



✓ *La enseñanza de las Ciencias Sociales en el sexto grado de la escuela primaria.*

SAN JUANA CASTILLO ELIZONDO

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

Piedras Negras, Coahuila. 1990.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Piedras Negras , Coahuila , 8 de Febrero de 19 90.

C. PROFR. (A) SAN JUANITA CASTILLO ELIZONDO
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
"LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr.(a) CIPRIANO GARCIA RENTERIA
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN, 053

Con amor, a la memoria de mis padres.

Con cariño a todos mis hermanos, por la comprensión y apoyo que siempre me han brindado en todos los aspectos de mi vida.

Con respeto a todas las personas que de una u otra forma han colaborado en mi formación como maestra.

Con inmensa gratitud, respeto y cariño a los asesores de UPN; en una forma muy especial al eminente maestro Cipriano - García Rentería, que con gran paciencia fue mi guía hasta la culminación del presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	6
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	6
A. Planteamiento del problema	6
B. Hipótesis y variables	9
1. Hipótesis general	9
2. Hipótesis subalternas	9
C. Justificación	15
D. Objetivos	16
CAPITULO II	19
MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL	19
A. Marco teórico	19
1. Antecedentes	19
2. Concepto de Ciencias Sociales	21
3. Clasificación e interdisciplinariedad de las Ciencias	
Sociales	22
a. La geografía	23
b. La Historia	23

	Página
c. La Economía	23
d. La Sociología	24
e. La Ciencia Política	24
f. La Antropología	24
4. Doctrinas de las Ciencias Sociales	25
a. El Positivismo	26
b. El Funcionalismo	26
c. El Estructuralismo	27
d. El Materialismo Histórico	29
B. Marco contextual	30
1. La comunidad	31
2. La escuela	32
3. El grupo	32
C. Metodología	33
1. Mi experiencia personal	34
2. La experiencia de los demás maestros	35
3. Las fuentes escritas	36
CAPITULO III	37
PROPUESTA PEDAGOGICA	37
A. Objetivos de las Ciencias Sociales	38
B. El currículum del sexto grado	40
C. Fundamentos epistemológicos	43
D. Fundamentos filosóficos	44
E. Los elementos de la propuesta	46
1. Los educandos	46
2. El maestro	49

	Página
F. La estrategia didáctica de las Ciencias Sociales	51
1. La estrategia tradicional	52
2. La estrategia de la escuela activa	53
G. El plan de clases	55
H. Aplicabilidad de la propuesta	56
I. Evaluación de la propuesta	61
CAPITULO IV	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
A. Conclusiones	66
B. Recomendaciones	67
GLOSARIO	70
BIBLIOGRAFIA	73

INTRODUCCION

El presente trabajo sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, ha sido realizado con entusiasmo y júbilo, por la culminación de esta etapa de preparación profesional, pero sobre todo, está encaminado a despertar las conciencias de mis compañeros maestros en servicio, que lo lean, lo critiquen, lo pongan en práctica y sigan buscando, los medios más adecuados para la enseñanza en general y para la enseñanza de las Ciencias Sociales en particular.

Este trabajo tiene también la pretensión de motivar a todos los servidores de la educación e invitarlos a que se apropien de un ferviente deseo de capacitación y superación profesional que a su vez propicie una educación acorde a las necesidades que vive el país, aunque tengo la firme convicción de que esa quimérica pretensión, no se logrará sino únicamente con la actualización, la superación del magisterio y cuando en nuestro país se dote a las instituciones escolares de todos los elementos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo desde luego, un decoroso salario para el magisterio.

Sin embargo, creo que este modesto trabajo, aunque no solucione en forma definitiva el problema sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, sembrará en los educadores la inquietud por realizar mejor su trabajo docente.

Incluyo también los temas "Aplicabilidad de la Propuesta" y Evaluación de la misma. En la aplicabilidad de la propuesta doy a conocer las actividades

des que a mi juicio se deben llevar a cabo para que el alumno se forme su propio concepto de Patria y además distinga las características, costumbres y tradiciones que lo identifican como mexicano, conocimiento éste, que engendrará en él, el amor a su terruño, a su país, a su patria. El otro tema, "Evaluación de la propuesta", por no haberse llevado a cabo, habla en general de la manera de evaluar las actividades realizadas e incluye una tabla final de resultados, donde en forma global se dará el informe del porcentaje alcanzado en la ejecución de las actividades a llevarse a cabo durante la aplicación de la propuesta, que será en un año lectivo, según lo hemos especificado más arriba.

Los maestros de la escuela primaria han puesto a las Ciencias Sociales en un rincón, creen que no tienen la importancia de las demás áreas del conocimiento y por eso las han castigado, de ahí que es necesario ir a su rescate.

Este trabajo precisamente tiene como propósito fundamental concientizar a los maestros de las graves consecuencias que ha generado este olvido y al mismo tiempo asignarle el tiempo que requiere dentro y fuera del salón de clases.

Los grandes apartados en que lo he dividido, responden a un deseo de visualizar el problema en toda su dificultad y complejidad.

Parte del planteamiento del problema, aquí me he esforzado por su claridad y objetividad, este aspecto puede tener varios enfoques, pero el que más llama mi atención es el relacionado con la atención secundaria que los maestros dedican a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.

El problema me hizo adelantar una hipótesis general y otras hipótesis subalternas, éstas pretenden ser la guía que conduzca mi investigación, es decir, busco a través de estudios descriptivos y documentales la verificación

empírica de las variables que dan forma y validez a estas otras hipótesis.

Al proponer un marco teórico al problema que nos aqueja, he rastreado - sus antecedentes, construí un concepto objetivo de las Ciencias Sociales, hago hincapié en la interdisciplinariedad de las mismas y cierro este capítulo con una exposición breve de algunas doctrinas de las Ciencias Sociales.

Es en el Marco Teórico donde me permito postular la verdadera necesidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales. En realidad el olvido por esta - área del conocimiento no es teórico, sino práctico, ya que los programas y todo lo que se escribe sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Primaria atribuyen la misma importancia a todas las áreas y ésto tiene que ser - así por los requerimientos mismos de la filosofía de la educación que en el - artículo tercero de la Constitución General de la República, exige que la educación que se imparta en la escuela primaria tenderá a desarrollar armónica - mente todas las facultades del ser humano, de ahí pues que ~~repito~~ el descuido es sólo práctico.

Para la pesquisa de los datos en el capítulo relacionado con la metodología, he recurrido a tres tipos de fuentes, es decir, mi experiencia personal, se contrasta con la experiencia de otros compañeros y se compara con los que han escrito y reflexionado en forma organizada acerca del mismo problema.

Se desea subrayar pues que en un trabajo que tiene sello científico no - basta sólo la experiencia personal, que por algunos podrá calificarse de subjetiva; sino que es obligado a ir a otras fuentes tal como me parece que debe ser lo correcto y así lo hice con el fin de ser más clara y objetiva en mis - apreciaciones.

Con el acomodo del andamiaje anterior estuve en condiciones de hacer presente esta propuesta pedagógica, la que partiendo de los objetivos de las - Ciencias Sociales, deseo concretarlos en el currículum de todo ello sostenido

sólidamente por los fundamentos gnoseológicos y filosóficos.

Esta propuesta pedagógica, tiene un carácter lógico, necesario, aunque - de alcances limitados, pues se trata no de una exigencia arbitraria, no de un gusto personal, sino de algo de vida o muerte de la cultura, costumbres, tradiciones, etc., de este país y de nosotros mismos como mexicanos.

Al mismo tiempo lo que propongo no es algo original e innovador, estoy - proponiendo nuestra afirmación como mexicanos, nuestro derecho a ser vistos y reconocidos como nación y esto solo se logrará con la enseñanza fiel y objetiva de las Ciencias Sociales, no estoy proponiendo la mutilación del Plan de - Estudios de la Escuela Primaria, sino el cumplimiento estricto de su equilibrio y armonía.

Esta propuesta involucra a maestros y alumnos, aunque estoy consciente - que no son los únicos elementos que tienen que ver con ella. Se pretende - aquí elaborar modelos de unos y otros factores, describir sus características y cualidades y ver hasta que punto pueden responder a la solución del problema planteado.

Por otra parte esta propuesta prevé las estrategias didácticas que pueden utilizar los maestros para hacer llegar a los alumnos lo que se proponen- las Ciencias Sociales. Estas deben manejarse siempre con espíritu abierto, - nunca como recetarios de cocina, pero si están claros y precisos los objetivos, entonces podemos confiar en la creatividad del maestro para usar estratégias que lo ligen con la forma eficiente de enseñar las Ciencias Sociales.

Mi propuesta señala que ningún maestro puede prescindir absolutamente de un plan de clases que resuelva -al menos- los puntos que aquí cito.

Cierro este trabajo con las conclusiones, las que se derivan directamen-te del contenido del mismo, pero sin pretender que lo agoten, sino al contra-rio, abren más posibilidades para continuar en la búsqueda de soluciones que

enriquezcan nuestro acervo de las Ciencias Sociales.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

A. Planteamiento del problema

Mi experiencia en el campo de la educación primaria, me da cierta autoridad para hablar con conocimiento de causa de uno de los problemas que más consecuencias proyectan en la moderna sociedad mexicana y al mismo tiempo, dicha experiencia, me autoriza para hacer las críticas conducentes y proponer las alternativas que a mi juicio convengan más a la solución de dicho problema.

El maestro de educación primaria es un elemento social inmerso en un medio socio-económico y en un contexto histórico determinado, es decir, es un producto de un sistema del cual proviene, en el que existe y hacia el cual va, por lo tanto, desde este punto de vista, no podría crear un mundo aislado, pero tampoco aceptar en bloque todos los vicios y problemas que le heredan sus antepasados, sino buscar las formas de rebelarse para corregir y superar lo que debe ser mejor.

Partiendo pues de la premisa anterior, el maestro de primaria es depositario de la superestructura jurídica y política del modo de producción capitalista imperante en nuestro país, de ahí que toda la cultura, la educación, la filosofía, las tradiciones, etc., revelen un estilo y un modo de vida de la clase dominante.

El maestro de educación primaria capacitado y formado en las escuelas normales de la República, a pesar de la mística y la nobleza que les caracteriza, no es posible que puedan proporcionar a la sociedad un modelo de maes -

tro para una sociedad que no se da.

Nuestras escuelas normales, trabajan con grandes limitaciones y no sería justo exigirles lo que por falta de recursos de todo tipo no pueden hacer suya.

Teniendo como antecedentes el medio socio-económico y su contexto histórico, la superestructura que de él se deriva y las escuelas Normales y atribuyéndoles las características que acabo de mencionar, se puede obtener como primera conclusión, la existencia de un maestro de primaria que adolece de muchas deficiencias en el desempeño de su quehacer docente.

Una de esas graves deficiencias es el problema que aquí nos interesa analizar que es el relacionado con la poca o casi nula importancia que el maestro de primaria concede a la enseñanza de las Ciencias Sociales.

El problema así mencionado es mucho muy amplio, por lo que quiero circunscribirlo al grupo de sexto grado, en este tiempo y geográficamente a la escuela primaria Arturo Peña t.v. de la zona centro de la ciudad de Acuña, Coahuila.

Los maestros encuentran más motivos de preocupación en las áreas de Español y Matemáticas y descuidan gravemente la de Ciencias Sociales, parece ser que este problema no es exclusivo de los maestros de sexto grado y de la escuela citada, sino que su deficiencia se extiende probablemente a nivel nacional.

¿Por qué sucede esto?, ¿dónde queda entonces el desarrollo armónico de las capacidades del niño?, ¿qué están haciendo las autoridades educativas para corregir este error?, ¿dónde se origina? y sobre todo, ¿qué consecuencias trae consigo este problema?. Estos serían algunos de los problemas relacionados con la poca o nula importancia que los maestros de primaria conceden a la enseñanza de las ciencias sociales.

Creo que en parte, son los mismos inspectores, directores, asesores pedagógicos, etc., en quienes se origina este problema, ya que frecuentemente incitan a sus maestros a concursos de lectura matemáticas, etc., pero nunca relacionados con las ciencias sociales, evidentemente, el problema se gesta probablemente a niveles más elevados.

Estos requerimientos engendran en los maestros de grupo, frecuentes inquietudes que los desorientan y se pierden en el descuido y no alcanzan a divisar los objetivos de las ciencias sociales y por lo tanto, su falta de práctica en la enseñanza, los hace caer en métodos y técnicas erráticas cuando por cubrir el programa tienen que ver algunos de los contenidos. Esto es a mi juicio- verdaderamente fatal, es decir, las secuelas que este problema acarrea.

No es extraño oír a críticos mordaces que nuestros alumnos de primaria, ignoran hasta los porqués de las conmemoraciones del 16 de septiembre, 20 de noviembre, etc.

Aquí en las ciudades de la frontera con los Estados Unidos, el problema adquiere matices más dramáticos, pues la influencia de ese país hacia nuestros niños es cada día más alarmante ya que minimizan o rechazan la cultura que nos identifica como mexicanos propiciándose así un mexicano desnacionalizado y malinchista.

Creo que mucho tiene que hacer la enseñanza de las Ciencias Sociales, sobre todo en el sentido de arraigar a los niños a nuestra cultura en formar su personalidad como mexicanos, en el aprecio de nuestros valores, etc.

Lo anterior me lleva a justificar este trabajo como necesario e inmediato; ya no es posible perder más tiempo, pero también creo que debe desplegarse una cruzada de concientización e información a los maestros, pues todo esto no es posible imponerse por decreto, sino a través de una labor constante-

y permanente y extendiéndola hacia la comunidad, es decir, a los padres de familia, quienes deberán colaborar con los maestros en la solución de este problema.

B. Hipótesis y variables

Dada la amplitud y la dificultad del problema seleccionado para este trabajo, creo necesario encaminarlo por las siguientes hipótesis.

1. Hipótesis general

Los maestros de sexto grado del nivel de primaria conceden poca o nula importancia a la enseñanza de las ciencias sociales, lo cual repercute de manera negativa en el conocimiento y aceptación de los valores nacionales.

2. Hipótesis subalternas

La hipótesis anterior de carácter general puede engendrar algunas hipótesis subalternas de la investigación y algunas de ellas serían:

- H_1 Las escuelas normales, formadoras de maestros de primaria, adolecen de grandes limitaciones que se reflejan en algunas deficiencias de los maestros.
- H_2 El medio socio-económico y cultural predominante en las ciudades fronterizas de México con los Estados Unidos, no hace muy importante la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria.
- H_3 Si los maestros de primaria ignoran la importancia del vínculo de las ciencias sociales con la cultura nacional, entonces cuando enseñan las ciencias sociales lo hacen con métodos y técnicas erráticas que en nada ayudan a los alumnos a la adquisición de hábitos y actitudes patrias.

- H₄ Se cree que a falta de una enseñanza eficaz de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, los niños de la frontera norte del país se están desnacionalizando, creando conflictos de identificación que serán difíciles de erradicar.
- H₅ Se debe partir de la idea de que entre más eficiente sea la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, más fuertes serán los vínculos de los niños con su Patria.

Estas serían algunas de las hipótesis que podrían guiar este trabajo y las que de alguna manera se desprenden del problema antes planteado.

Desde luego, creo que pueden ser sólo algunas de las variables que están incidiendo en la problemática aquí descrita, pero, por supuesto, no pretendo enlistarlas todas ni agotar las posibilidades de su solución.

Quiero dejar bien establecido que las hipótesis son de carácter descriptivo o explicativo, pero no empíricas, ya que ésto último nos llevaría a realizar investigaciones longitudinales y de carácter experimental a largo plazo, lo que dificultaría nuestra misión, sin embargo, creo que cualquiera de nosotros puede verificar o comprobar la validez de las mismas en cualquier medio o contexto social o cualquier nivel.

Decir que estas hipótesis son descriptivas, no quiere decir de ninguna manera que se les clasifique como de segunda importancia, sino que están basadas en la experiencia de los maestros del nivel de primaria y apoyadas con las fuentes más dignas de todo crédito y prestigio que se comprueba observando la bibliografía que aparece al final del trabajo.

Dada la trascendencia de las variables independientes aquí seleccionadas, me veo obligada a definir las en forma operativa para facilitar la construcción del objeto de estudio.

Las escuelas normales -formadoras de maestros de primaria- no le hacen gran honor a las ciencias sociales, y cualquiera de nosotros puede verificar con solo observar el currículum o planes de estudios de dichas instituciones, las que desgraciadamente adolecen de cursos, materias, seminarios, etc. que glorifiquen e hipostacien la importancia de las ciencias sociales y su enseñanza en la escuela primaria. Esto, de ninguna manera puede entenderse como un rechazo o un puntapié a la escuela normal, lo que quiero decir, es que, algo deberían hacer mejor en el campo de las ciencias sociales y no lo están haciendo. En los últimos tiempos se discute el hecho de que las escuelas normales hacen más por el método que por los contenidos y así menoscabando los contenidos, mal van también con los métodos y técnicas de enseñanza trayendo esto como consecuencia una pérdida de objetivos y estrategias de trabajo.

Es obvio que el patrimonio con el que cuenta un maestro al salir de la normal para enfrentarse a la docencia, no es el suficiente, por lo que, es necesario su capacitación y actualización constante y permanente y por lo que se refiere a las ciencias sociales debe ser doblemente exigida ya que por una parte se debe conocer a su país, su historia, sus tradiciones, su cultura, etc. y por la otra conociéndola sea capaz de amarlo y defenderlo.

Las escuelas normales son pues el foro o la atalaya en la formación de maestros de nivel primaria, pero deben reformarse y cambiar para estar a tono con las realidades históricas imperantes. Exijamos de ellas, maestros con una clara conciencia de la importancia que tienen las ciencias sociales y su enseñanza en la escuela primaria.

El medio socio-económico y cultural de las ciudades fronterizas de México con los Estados Unidos obstaculizan grandemente la labor del maestro de primaria en cuanto a la enseñanza de las ciencias sociales, esto es así en virtud de la invasión del "modo americano de vida" que los niños de México de

sean imitar.

Más arriba señalaba la doble importancia de la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria y así es en efecto ya que ¿cómo propiciar en los niños el amor a su patria si no se auspicia su conocimiento?

Muchos de los niños que viven en la frontera norte de México, viven admirando todo lo que es "americano" y rechazando en la práctica cotidiana lo que es nuestro, ¿por qué es ésto así?, creo que mucho de la respuesta a esta pregunta está en los maestros de educación primaria, pero ¿qué puede hacer el maestro de primaria con todo el ambiente que circunda al niño?

El estilo de vida americano está enterrando el arraigo de los niños a su país.

Por otra parte, la pobreza y la miseria en que se debaten muchas familias de estas ciudades, hace difícil que los niños puedan llegar a querer al medio que los oprime.

El medio es un factor perturbador tanto en el maestro como en el niño, por lo que, en la escuela, se tiene que luchar contra ese distractor, asegurando a unos y otros la satisfacción mínima de sus necesidades y sólo a partir de esta base podremos otorgar a los niños un estimulante espiritual que es la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

En la mayoría de los casos los maestros de primaria, ignoran la importancia que las ciencias sociales tienen con respecto al vínculo con la cultura nacional, no pocos maestros creen que las ciencias sociales son distractores onerosos del quehacer docente y así rechazan por ejemplo llevar a sus niños a una ceremonia cívica que conmemora a los "Niños Héroe" y así por el estilo creen también que las ciencias sociales sólo se reducen a los festejos que se enumeran en las efimérides del año escolar en el calendario respectivo, por lo mismo cuando se deciden a "explicar" algunos hechos de las ciencias socia-

les, lo hacen por rutina y despojadas de toda una sistematización volviendo - los hechos muertos e inertes y sin ninguna virtud o enseñanza para el presente, el proceso asistemático y espontáneo que los maestros adoptan en la enseñanza de las ciencias sociales los vuelven fríos y se conforman con "dar pa - los de ciego" con métodos y técnicas despojadas de todo rigor científico.

En pocas palabras, los maestros no tienen una conciencia plena de los objetivos que persiguen las ciencias sociales y por eso cuando al fin ventilan un tema de dicha área, se pierden en vericuetos que no conducen mas que a la desorientación de ellos mismos y de sus propios alumnos.

Otra cosa muy importante en este sentido, es observar que otro conjunto de maestros confunden gravemente las ciencias sociales con la historia o con la geografía o con otra asignatura de sus preferencias perdiendo con esto el rigor de la interdisciplinariedad.

Es grave la acusación lanzada en la H₄, pero desgraciadamente así es, - gran parte de este trabajo, implícita o explícitamente es una exhortación a - la Secretaría de Educación Pública y a todos los sectores interesados en la - educación y en la cultura a corregir este error.

Decir que los niños de la frontera norte del país se están desnacionalizando, equivale a decir que reniegan de lo mexicano y absorben con gusto lo - extranjero. A los niños del área geográfica que venimos describiendo no les - interesa, ni les llama la atención, por ejemplo, celebrar en nuestro país el - "día de difuntos" con ofrendas y altares de muertos, en cambio vibran de alegría por celebrar el Halloween norteamericano. A este respecto es muy loable la labor que la Dirección General de Educación en el Estado, promueva a tra - vés de las Inspecciones Escolares el montaje al aire libre de estos eventos y además que en ésto se involucren los miembros de la comunidad en que se ubi - can las escuelas, la participación de todos (maestros, alumnos y padres de fa

milia) hará que los niños empiecen a conocer lo que es nuestro, lo que es nuestra cultura, lo que nos identifica como mexicanos, lo que son nuestras tradiciones, es decir, lo que nos da una personalidad propia en el concierto de las naciones.

Huelga decir el peligro que se cierne en una nación cuando pierde su nacionalidad, y eso es precisamente lo que México no desea, y es aquí donde las ciencias sociales pueden hacer su aporte fundamental: conocer nuestro país, sus orígenes, sus problemas, sus inquietudes y aspiraciones, sus perspectivas, sus potencialidades, etc., he ahí una de las funciones más importantes de las Ciencias Sociales.

Por último propongo la idea de que mientras más eficiente sea la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria, más fuertes serán los lazos que lo unan a su país.

Quiero hacer hincapié que es en el nivel de primaria, donde más debemos insistir en la enseñanza de las ciencias sociales, ¿por qué? porque es el nivel que hasta ahora, es obligatorio, es decir, el niño o joven podrá o no vivir otra experiencia u otra oportunidad en otros niveles, pero eso no es seguro, por lo que, se debe subrayar, que es aquí donde debemos trabajar con más empeño en las conciencias de los niños para formar hábitos y actitudes que los identifiquen como hombres dignos de su patria.

Hasta aquí, se ha dejado establecido pues, que las escuelas normales como formadoras de maestros de nivel primario trabajan con grandes limitaciones y están aún lejos de proporcionarnos a un maestro paradigma o modelo en las ciencias sociales, que el medio socio-económico es una influencia negativa en las conciencias de los niños de primaria, sobre todo aquí en el norte del país, que los maestros en un número considerable ignoran la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales y de su vínculo con la cultura nacional,

que a falta de una enseñanza eficaz y eficiente de las ciencias sociales en la frontera norte del país, los niños se están desnacionalizando, pero todo esto, son sólo algunas de las variables del problema que aquí comento.

C. Justificación

Ciertamente ninguna acción que se proponga como digna de llevarse a cabo, puede abstraerse de su justificación correspondiente, por esto, he de subrayar que mi trabajo está respaldado por muchas razones, algunas de las cuales pueden ser las siguientes.

Se dice con cierta justicia que una de las ciencias sociales -la Historia-, es la que más se preocupa por la defensa de la Patria, sin embargo ¿cómo puede suceder esto, si a la historia se le hace a un lado en la enseñanza?

De ahí que si el pensamiento anterior es cierto, necesitamos concienciar a los maestros de la importancia que tienen las ciencias sociales en el conjunto de las áreas del Programa de la escuela primaria.

Mi trabajo se ampara también en el hecho de que sólo las ciencias sociales pueden humanizar al hombre, es decir, dados los objetivos que se persiguen con esta área del conocimiento, como son la defensa de la Soberanía Nacional, la solidaridad internacional, la dignidad de la persona, etc., creo que sólo podrán lograrse si a las ciencias sociales, se les asigna la misma o más importancia que a las otras áreas del conocimiento.

Por otra parte si a través de las ciencias sociales se pretende lograr la socialización, es decir, la interiorización de la herencia cultural de la humanidad en los niños, ¿cómo hacerlo sin el auxilio de las ciencias sociales? Encontramos aquí pues una de las razones claves para la sobrevivencia de los pueblos con su atributo de Soberanos.

Una de las respuestas a los ¿por qué? de este modesto trabajo, es decir,

una de las justificaciones más contundentes aquí en la frontera norte de nuestro país, es el hecho -observable por todos- de que los niños y jóvenes están siendo absorbidos por las tradiciones y costumbres de los Estados Unidos de Norteamérica, este es un fenómeno que debe ser preocupante para todos, pero especialmente para nosotros como maestros, y es aquí en este punto donde se necesita la presencia con todas las fuerzas de la enseñanza de las Ciencias Sociales, maestros y comunidad no debemos permanecer indiferentes ante esta invasión cultural; no se trata de oponer dos culturas para hacerlas chocar, no se trata de caer en un patriotismo falso o chovinismo -rayando en malinchismo-; se trata de arraigar lo nuestro en nuestra niñez y juventud. Perseo se envolvía en un manto de niebla para perseguir a los monstruos, nosotros nos tapamos con nuestro embozo de niebla los oídos y los ojos para no oír ni ver lo que está sucediendo con nuestros niños en cuanto a la receptividad de los modos y estilos de vida de norteamérica.

Ningún sector de la comunidad está exento de toda culpa y ¡qué paradoja!- ni los maestros, por eso pues debemos agitar cascabeles y encender luces intermitentes para llamar la atención, para que a partir de hoy pongamos en el lugar que le corresponde de -tal vez en un faro, o pedestal o podium- o en las tres a la vez, la enseñanza de las Ciencias Sociales.

D. Objetivos

¿Qué es lo que me propongo lograr con este trabajo? Si bien es cierto que el problema es magno, complejo y difícil, mis objetivos son muy modestos y esto es así en virtud de la ubicación en que me encuentro la que no me permite influir en la toma de decisiones reservadas a las cúpulas del poder político.

Me propongo describir y explorar con cierto rigor científico el descuido

fatal de los maestros, relacionado con la ausencia de las Ciencias Sociales - en la enseñanza primaria, hecho anterior, me arriesgaré a hacer el diagnóstico correspondiente, es decir, qué consecuencias -enfermedades- están haciéndose presentes en la niñez mexicana y adelantar algunas soluciones -antídotos-- que puedan ayudar a solucionar este problema. Así pues describir, diagnosticar y proponer medidas, es concretamente uno de los objetivos básicos de esta investigación.

Pero también abrigo la esperanza de poder influir en los compañeros maestros, Directores, Asesores, Inspectores, etc. para que conozcan el problema, reflexionen en su entorno y juntos podamos encontrar soluciones que ayuden a consolidar la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Con mi trabajo busco también aprovechar todo tipo de circunstancias como son las juntas de Consejo Técnico de mi escuela, juntas académicas de zona, -foros de análisis y discusión de problemas educativos, asambleas de Padres de Familia, etc., para hacerles ver -con la argumentación que aquí presento- las enormes fallas que se descubren en la enseñanza de las Ciencias Sociales en -la escuela primaria y lo que debemos hacer para enmendarlas desde ahora.

Por otra parte, pretendo persuadir a los maestros del craso error en que hemos caído al descargar nuestro mayor esfuerzo sólo en las áreas de Español y Matemáticas, olvidándonos de que el programa tiene ocho áreas y que todas merecen la misma importancia si se quiere el desarrollo armónico de todas las cualidades de los niños.

Sé que mi propuesta será conocida por un jurado que juzgará de las razones que arguyo para considerar como un problema el olvido de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, por lo que me propongo ante él -el jurado- la búsqueda de espacios que me den la oportunidad de exponerles con ciertos detalles el problema multicitado y a la vez sacar con ellos -los miembros del ju-

rado- las conclusiones pertinentes; pero es de rigor que primero debo convencerlos a ellos para que me alienten en el mismo trabajo con los demás sectores involucrados en el proceso educativo.

En fin, mi objetivo clave y guía, es hacer que los maestros enseñen las Ciencias Sociales con el mismo empeño que lo hacen con el Español y Matemáticas.

Otros objetivos a lograr son:

- Informar a los maestros y personas involucradas en el proceso educativo de la escuela primaria acerca de la poca o nula importancia que los maestros conceden a la enseñanza de las Ciencias Sociales y de las graves consecuencias que de ésta se derivan.
- Concientizar a los maestros de la necesidad impostergable de concederle a las Ciencias Sociales el tiempo suficiente para su enseñanza.
- Subrayar la importancia que las Ciencias Sociales tienen en la formación de hábitos y actitudes que los mexicanos deben tener para valorar lo que es nuestro y que nos da una personalidad propia y no ajena.
- Aportar la crítica de buena fé a una grave deficiencia en el trabajo docente del maestro de primaria con especificidad al de sexto grado y proponer las soluciones que demanda el tiempo y el contexto en que vivimos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

A. Marco teórico

La idea rectora de este trabajo que da base y sustento a nuestra teoría es el descuido, la negligencia, rutina, olvido, etc., del maestro de sexto grado de primaria por la enseñanza de las ciencias sociales y la propuesta inpostergable de hacer que los maestros de dicho grado, postulen desde ahora una enseñanza eficaz de las ciencias sociales, porque sólo a partir de ellos, se puede lograr la formación integral de la personalidad del niño, de lo contrario, corremos el riesgo de convertir al niño en extranjero en su propia patria.

Veamos enseguida como se han ido formando con el correr del tiempo este grupo de ciencias llamado Ciencias Sociales, cuáles han sido sus dificultades, sus tendencias, sus conceptos, etc.

1. Antecedentes

Las Ciencias Sociales, como conjunto de ciencias que en forma interdisciplinaria estudian al hombre desde ciertos puntos de vista, son relativamente recientes en el tiempo, en forma integrada empiezan a conocerse desde la segunda mitad del siglo XIX, Ciencias Sociales aisladas, como la historia, la geografía, etc. datan de tiempos más lejanos.

En el caso de la escuela primaria mexicana, es hasta la reforma educativa de 1970 cuando aparecen en el Plan de Estudios y hasta antes de ese año se

estudiaban en la escuela primaria por separado, lo que implicaba un programa por asignatura. (1)

Causó revuelo la toma de esta decisión, sin embargo, a la postre demostró ser la correcta, pues si los objetivos que persigue la escuela primaria son de formación y no de especialización, comprenderemos luego la virtud de este paso. Que si la decisión fue buena lo demuestra el hecho de su extensión a la educación media básica, donde el plan de estudios se desarrolla por áreas y no por asignaturas estableciéndose así una secuencia lógica entre los dos niveles mencionados.

Es muy importante hacer notar también que los planes de estudio de las escuelas normales, formadoras de maestros de primaria, han establecido el área de ciencias sociales, lo cual alienta y estimula grandemente el enlace de las entidades comprometidas en el proceso escolar, esto es así sólo a partir de la Reforma Educativa de 1982, año éste en que se eleva a nivel de Licenciatura la profesión del maestro.

En su formación y desarrollo, las ciencias sociales han tenido que luchar y no siempre vencer con grandes y poderosas dificultades, la razón de ésta es el hecho de que este grupo de ciencias se refieren al hombre en sociedad, a sus vínculos y relaciones, a sus intereses e ideología, etc.; es en gran parte ésta la explicación de su retraso con respecto a otras ciencias, como las matemáticas y otras que no encontraron problemas para desarrollarse y por ello han avanzado a pasos agigantados en el tiempo presente.

Por ejemplo en las implicaciones de la teoría del materialismo histórico de Carlos Marx y Engels, en la teoría de la evolución de Charles Darwin, con-

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. Sexto grado. 6 ed. México, Ed. Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuitos, 1977, p. 235.

especial referencia a su teoría del origen del hombre, en la teoría de las guerras de Roberto Malthus, etc., sólo por mencionar algunas y nos daremos cuenta las reacciones que en pro y en contra hicieron polvaredas.

¿Será este el motivo por el cual los maestros de sexto grado de primaria no se arriesgan a enseñar con rigor las ciencias sociales? Recordemos que en los tiempos de la escuela rural mexicana y sobre todo de la escuela socialista de Lázaro Cárdenas, muchos maestros de primaria fueron cruelmente asesinados, otros vejados y mutilados, ¿por qué?, por supuesto que no era por enseñar mal o bien las matemáticas o las ciencias naturales; sino porque supieron en ese momento solidarizarse con sus semejantes campesinos que sufrían, porque los maestros de primaria establecieron alianzas con sus hermanos de clase y porque ésta chocaba con los intereses creados de los terratenientes y hacendados, pero en estos tiempos ¿qué es lo que impide a los maestros de primaria sistematizar la enseñanza de las ciencias sociales?

Creo que los compañeros maestros de sexto grado de la escuela primaria, no deberían desaprovechar la magnífica oportunidad de enjuiciar con fuerza, con dignidad y altura las grandes injusticias y las desigualdades en que vive la sociedad mexicana moderna y esta oportunidad, no la dan las ciencias naturales, sino la enseñanza de las ciencias sociales.

Hagamos de la enseñanza de las ciencias sociales, el valuarte de los cambios positivos, la trinchera de nuestra cultura y el paraíso de la mexicanidad.

2. Concepto de Ciencias Sociales

En este apartado no pretendemos elaborar un concepto acabado, ni perfecto de las Ciencias Sociales, mas bien la intención es construir una definición operativa que de alguna manera hemos venido estructurando desde el iní-

cio del presente trabajo.

No existe un acuerdo unívoco en torno al concepto de Ciencias Sociales, sin embargo es necesario responder a la pregunta, ¿de qué se ocupan las ciencias sociales?

John Jarolimek, responde al problema diciendo: "Ciencias Sociales es un término aplicado a la sección del plan de estudios de la escuela primaria que tiene como responsabilidad principal, ayudar al niño a desarrollar sus capacidades y a comprender las relaciones humanas" (2). Los estudios sociales, agrega, tratan del estudio del hombre y de sus relaciones con los demás hombres y con el medio ambiente. Apelan a diferentes disciplinas para formar su contenido.

Marcos Baskin, por su parte nos dice que "las ciencias sociales se encargan de estudiar al hombre que vive en sociedad y las relaciones que se establecen entre ellos en torno a su convivencia armónica" (3).

Creo que podríamos seguir enlistando los conceptos que diferentes autores dan al respecto de las ciencias sociales, sin embargo se observaría que todas coinciden en relacionarlas con el estudio del hombre que cohabita en sociedad y de las relaciones necesarias e independientes de su voluntad que entre ellos se establecen.

3. Clasificación e interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales

El nombre de Ciencias Sociales corresponde al área de estudios que en el programa de sexto grado está integrada por: la geografía, la historia, la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología; las cuales al

(2) John Jarolimek. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental, 3 ed., México, Ed. Pax-México, 1971, p. 4.

(3) Marcos Baskin. Las Ciencias Sociales en el siglo XX. Buenos Aires, Ed. Cartago, 1965, p. 153.

forzarse arbitrariamente su separación y sólo con fines de facilitar su significado, estudiarían lo siguiente.

a. La Geografía

Dice el maestro Salvador Hermoso Nájera, "es la ciencia que estudia la causa y extensión que abarcan sobre la superficie de la tierra los fenómenos físicos y sociales; es decir, un conocimiento que determina la influencia que el medio geográfico ejerce sobre el hombre y lo que el hombre ejerce sobre el medio geográfico" (4).

b. La Historia

Según el filósofo e historiador inglés Collingwood, es la ciencia cuyo objeto de estudio son los hechos pasados, realizados por el hombre, interpretando testimonios y que sirve para el autoconocimiento humano; esta definición responde tácitamente a las cuatro preguntas siguientes:

- ¿Qué es la historia?
- ¿Cuál es su objeto de estudio?
- ¿Cómo procede para darnos a conocer el pasado?
- ¿Para qué sirve?

c. La Economía

Llamada "la reina de las ciencias sociales", es la ciencia que estudia los fenómenos de la producción, distribución, circulación y consumo de los bienes materiales.

(4) Salvador Hermoso Nájera. Técnica de la enseñanza de la Geografía. 3 ed. México, Ed. Fernández, S.A., 1963, p.p. 20-21.

d. La Sociología

Es la ciencia social que estudia las instituciones, su génesis y su funcionamiento. Esta definición se debe al sociólogo francés Emilio Durkheim.

e. La Ciencia Política

Se define como el arte del buen gobierno de las naciones, de las relaciones entre los gobernantes y los gobernados.

f. La Antropología

Es la ciencia que estudia al hombre desde el punto de vista de sus diversas manifestaciones culturales.

Las definiciones anteriores, son sólo el asomo del objeto general de estudio de cada una de las ciencias sociales mencionadas más arriba; sin embargo es necesario destacar que no debemos caer en el error que estamos combatiendo, es decir, en su separación y en contra de eso, propongo la interdisciplinariedad de las ciencias sociales, esta interdisciplinariedad de las ciencias sociales en la escuela primaria se establece de la siguiente manera:

Escojamos un hecho social cualquiera, digamos, la expropiación petrolera que se estudia en la quinta unidad de sexto grado, ¿cómo se establece la interdisciplinariedad?

Este es un hecho que lo estudia la historia porque es un hecho pasado, trascendente y humano, además genera en el país la etapa del nacionalismo económico, etc., por ser un hecho histórico, debemos situarlo en el tiempo y el tiempo es una categoría histórica, inmediatamente después el mismo hecho tiene que ser localizado en el espacio geográfico, en este caso sucedió en la República Mexicana; pero al estudiar la expropiación petrolera, la ligamos

inexorablemente con los grandes beneficios económicos para el país, es decir, aquí se hace presente la economía, enseguida observamos que este hecho se suscitó en el seno de la sociedad mexicana y que este hecho, la expropiación petrolera, fue un hecho social con todas sus implicaciones, es decir, aquí está participando la sociología, veremos enseguida que la ciencia política participa juzgando la actitud del estado mexicano, en la época de Cárdenas, por lo tanto si se quiere tener un juicio certero y correcto se debe recurrir al auxilio de la ciencia del arte del buen Gobierno. Por último todas las manifestaciones que se dieron en ese tiempo previo a la expropiación, son manifestaciones culturales en todos sus sentidos, por lo que aquí, está presente implícita o explícitamente la antropología.

La forma como se establezca la interdisciplinariedad es independiente, es decir, el orden que aquí hemos descripto, no significa que necesaria y forzadamente así sea, pero, repetimos, el orden de abordaje de un problema, por la economía, historia, antropología, etc., no es importante.

Acerca de la interdisciplinariedad de las ciencias sociales en el grupo de sexto grado de primaria, se observa que los maestros son muy parcos en su enseñanza, pues o bien tocan los hechos desde el punto de vista histórico o bien desde la perspectiva de la economía, y omiten por craso error las demás ciencias sociales. Con el tema aquí seleccionado, se podría elaborar una amplísima red interdisciplinaria que abarcaría otras ciencias sociales, además de las aquí expuestas; pero nuestro objetivo es, en este caso, llamar la atención de los maestros para que no se limiten a la exposición de un tema aislado, sin el apoyo de las demás ciencias sociales.

4. Doctrinas de las Ciencias Sociales

Las ciencias sociales en los últimos tiempos, han hecho grandes avances-

y por lo mismo han enriquecido y están enriqueciendo y ampliando su campo de estudio y no sólo eso, sino que también han aportado y purificado sus métodos de trabajo, por lo que asistimos hoy a un concierto de corrientes o tendencias que de alguna u otra forma se disputan el honor de ser las mejores en el enfoque de la problemática de las sociedades humanas.

A continuación me voy a permitir mencionar algunas de ellas y conceptualizarlas de manera general; ésto lo creo importante porque el maestro de sexto grado de primaria frecuentemente cae en una de ellas, sin darse cuenta y sucede que a veces al hacer suya una de ellas, no siempre es la correcta.

a. El Positivismo

Esta es una de las corrientes más favorecidas en el campo de la sociología y de la historia.

El positivismo creado por Comte y sus seguidores, ven en el modo de producción capitalista la última fase del desarrollo de la sociedad, por lo tanto consideran que ésta se ha estancado y ya no es posible sacarla de ahí. El positivismo al postular el estancamiento y el estado de reposo a la sociedad, está también negando la fuerza de la transformación dialéctica de las sociedades. (5)

A este respecto, desgraciadamente no es remoto ver a maestros de sexto grado de primaria convertirse sin quererlo, en los corifeos y defensores de un estatus quo que sólo beneficia a los opresores y explotadores de la fuerza de trabajo de los obreros.

b. El Funcionalismo

Al funcionalismo se le considera como un enfoque incapaz de dar informa-

(5) George Collingwood. Idea de la Historia. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1965, p. 72.

ción cabal sobre la naturaleza de los fenómenos estudiados, de los procesos históricos que los originan, de la dinámica interna que los mueve, etc., en ocasiones se ajusta cuentas con el funcionalismo señalando simplemente que constituyen una de las más claras expresiones de la ciencia burguesa o que es un instrumento ideológico y práctico del imperialismo.

Al funcionalismo se le considera como el enfoque que trata de entender la función de ciertos fenómenos o instituciones dentro de una sociedad determinada.

Al funcionalismo le interesa estudiar la función de las partes de un todo, no le interesa su origen, causas y consecuencias, por este motivo se le considera ahistórico, es decir, sincrónico, le importa la utilidad de un fenómeno en el seno de la sociedad y no su origen y su devenir. El funcionalismo asegura que la totalidad se caracteriza por una interdependencia equilibrada de las partes.

No es arriesgado pensar que esta corriente favorece a los países imperialistas o a las grandes potencias actuales; pero sobre todo a los imperios del siglo XIX que vieron a los países conquistados como sociedades sin historia y justificaron la conquista y colonización a nombre de la civilización que decían traer consigo.

Los maestros de sexto grado de primaria no deben caer en este espejismo - es decir, analizar los hechos sólo por su función o utilidad en la sociedad, - sino auscultar siempre en las causas y los efectos que de ellas se derivan para poder sacar provecho de cada uno de los hechos estudiados.

c. El Estructuralismo

Una de las corrientes que en las ciencias sociales ha adquirido una gran influencia es el estructuralismo. Según el diccionario Sopena, el estructural

lismo "consiste en la distribución y el orden de las partes de un todo. Conjunto de elementos debidamente dispuestos entre sí, sujetos a esfuerzos diversos y destinado a soportar cargas a pesos exteriores" (6).

Según Henry Lefebvre, citado en la bibliografía, "todo fenómeno está integrado por una gran cantidad de elementos constituyentes o partes menores relacionadas entre sí de una manera especial" (7).

"La totalidad o el hecho concreto, no resulta de la mera suma de los elementos, sino primordialmente del modo en que están articulados y actúan unos sobre los otros" (8).

El estructuralismo entendido así nos da una idea de que todas las partes de un todo, en este caso, de la sociedad, responden al unísono en torno a un objetivo determinado de antemano, es decir, en la sociedad mexicana, por ejemplo, todos sus componentes responden o deben responder en forma equilibrada al objetivo de la clase en el poder. Esto sería una armonía perfecta como las que se observan en la naturaleza.

Esta teoría contradice la realidad, ya que en la sociedad actúan clases sociales o grupos con intereses diferentes y egoísmos estériles que sólo nos hacen ver pugnas o luchas entre sí.

No es ilusorio pensar que muchos maestros de la escuela primaria se van con la finta de esta tendencia, ya que la teoría de la armonía es estética o fácilmente llamativa y atractiva, pero en sus postulados básicos nos permite atisbar "la cabeza de medusa" que tras de ellas se esconde.

(6) J. Alemany. Nuevo Diccionario Español Ilustrado Sopena. España, Ed. Ramón Sopena, S.A., 1967, p. 473.

(7) Henry Lefebvre. et al. Estructuralismo y Marxismo. México, Ed. Grijalbo, 1985, p. 86.

(8) Henry Lefebvre. Opus cit. p. 87.

d. El Materialismo Histórico

Esta corriente de las ciencias sociales fue fundada por Carlos Marx y Federico Engels, aproximadamente en 1848 cuando escribieron en coautoría el "Manifiesto del Partido Comunista" y "La Ideología Alemana".

Esta tendencia es la que en la actualidad satura los centros de Educación Superior en Europa, Asia, Africa y América Latina.

Marx y los marxistas en general la anteponen a todas las corrientes burguesas anteriores, por lo que, desde sus inicios fue una teoría de clase y puesta en manos de los obreros, fue una arma poderosa en contra de la clase explotadora ¿por qué? No es este el momento y el conducto adecuado para argumentar su defensa, porque no es ese nuestro objetivo; pero creo necesario y obligado caracterizarlo de manera general para estar en condiciones de ligarlo a las explicaciones de los hechos estudiados por las Ciencias Sociales.

El materialismo histórico para comprender cabalmente los hechos sociales por parte de una premisa básica y fundamental: "el hombre para vivir necesita trabajar, para arrancarle a la naturaleza los productos y así satisfacer sus necesidades" (9). Al relacionarse con la naturaleza crea las fuerzas productivas (instrumentos de trabajo, máquinas, herramientas, etc.), y a su vez los hombres en el proceso de la producción se relacionan entre sí, llamándole a ésto relaciones sociales de producción, estas relaciones están en razón directa del desarrollo de las fuerzas productivas. Todo ello origina la superestructura política y jurídica de la sociedad, es decir, los hombres viven y piensan de acuerdo con el medio en que viven; pero hasta aquí, ¿por qué lo combaten las otras teorías?, porque el materialismo histórico postula el oca-

(9) F.V. Konstantinov. El Materialismo Histórico, México, Ed. Grijalbo, 1966, p. 232.

so del sistema capitalista de producción, porque pone de manifiesto las crisis periódicas de este modo de producción y sobre todo porque asegura su reemplazo por el sistema socialista.

¿Estará concientizado el maestro de primaria para abordar los temas de las ciencias sociales de acuerdo con esta teoría?

No quiero arriesgar la respuesta, pero necesito adelantar la exhortación a que así lo hagan, esta invitación no es gratuita ni a título fortuito, sino que a la luz de la ciencia, se mantiene y consolida su fortaleza por la fuerza de sus argumentaciones lógicas y epistemológicas.

El positivismo y las demás teorías descriptas en este inciso, son doctrinas obsoletas que ya chocan desde hace tiempo y deben ser sepultadas, son éstas, doctrinas que se aferran al pasado, pero que se mantienen gracias a los sobornos que practican los testaferros de la burguesía.

En este punto del marco teórico, he querido exponer en forma sucinta las generalidades de algunas teorías que sirven de enfoque de las ciencias sociales, he querido ser sincera conmigo misma, fiel a un compromiso y digna y firme con mi forma de pensar, por eso creo que las ciencias sociales, deben abordarse con el enfoque del materialismo histórico; es decir, a los maestros de sexto grado de primaria no sólo les pido que se concienticen de la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales; sino que al hacerlo, lo hagan con el método materialista por ser el más eficaz de todos los que existen en la actualidad.

B. Marco contextual

El contexto en el que se desarrolla mi investigación contiene características que es necesario conocer con el fin de poder valorar en toda su magnitud el problema que nos aqueja.

1. La comunidad

Ciudad Acuña es una comunidad que se ha visto favorecida en los últimos años por la instalación de una pujante industria maquiladora que ha proporcionado empleo a mucha mano de obra sobre todo del sexo femenino, lo que ha traído como consecuencia un amplio movimiento comercial dada la gran derrama económica derivada de los salarios, pero al mismo tiempo, la familia se ha visto vulnerada por el enrolamiento de la madre en actividades laborales fuera del hogar y abandonando por varias horas del día las atenciones de los hijos.

La ciudad tiene al otro lado del Río Bravo como vecina a otra que es Del Río, Texas, en la que se ubica una base aérea y lo que hace que Ciudad Acuña reciba el flujo turístico que beneficia grandemente el comercio de esta comunidad.

Sin embargo, la otra cara de la ciudad es el hecho de que a ella llegan muchas personas procedentes del sur de la República, con el señuelo de pasar a los Estados Unidos a trabajar en forma legal o ilegal y esto hace que esa población flotante engendre una gran problemática en la ciudad, que en los últimos años ha alterado la delincuencia y otros vicios que han puesto en jaque a las autoridades policíacas de las diversas corporaciones.

Ciudad Acuña es también un gran polo turístico porque en sus límites se ubica la hermosa presa de "La Amistad", una obra que atrae a muchos turistas nacionales y extranjeros que disfrutan la pesca y el descanso placentero.

A grandes rasgos pues, puedo decir que la comunidad vive del comercio, del turismo, de actividades bancarias y financieras, de la ganadería, de la industria maquiladora y de actividades burocráticas, no se observa la práctica de la agricultura mas que en mínima parte. Hay además un gran porcentaje de población subempleada, pues muchas personas trabajan por temporada en los-

Estados Unidos y regresan el resto del año sin trabajar, existe también otro gran sector de la población que trabaja como jornaleros, lo que implica que existe una gran inseguridad en el trabajo.

2. La escuela

La institución educativa en la que se realizó la investigación, según el padrón de los Padres de Familia, la mayoría son obreras de las maquiladoras, esta es una observación muy importante porque de ella puedo derivar serias consecuencias en la atención de los hijos en el hogar y en el cumplimiento de tareas educativas de los alumnos de esta escuela.

Otro porcentaje importante de los padres de familia son jornaleros, lo que hace que se descuiden grandemente por los compromisos de sus hijos en la escuela y sean abúlicos por la educación general de los hijos.

El cansancio, la abulia, el escepticismo, la ignorancia, etc., hacen que las asambleas de padres de familia se conviertan en verdaderos fracasos por la inasistencia de los jefes de familia.

La escuela en sí, es decir, su ubicación geográfica no está propiamente en una barriada, sino en un lugar totalmente urbanizado, pero recibe alumnos de diversas colonias, pero que pueden encuadrarse en la descripción que he hecho arriba.

3. El grupo

Mi trabajo fue ubicado desde su inicio en el sexto grado, un grupo mixto con 38 alumnos de los cuales 20 son mujeres y el resto -18- son hombres. Estos alumnos cuyas edades fluctúan en los 11-13 años, combinan sus actividades escolares con la ayuda a sus padres en labores que éstos realizan para ayudar a la economía del hogar.

Los niños que a este grupo asisten son como todos los niños, sin embargo cargan con infinidad de problemas de diversos órdenes que van desde el incumplimiento de sus actividades educativas hasta problemas graves de drogadicción que dificultan grandemente el trabajo formal del maestro en el salón de clases.

En el grupo existen hijos de obreros, jornaleros, pequeños comerciantes y en mínima parte de otras ocupaciones, lo que significa que el grado de escolaridad de dichos padres no sobrepasa los tres primeros años de la escuela primaria y en no pocos casos ni siquiera hayan llegado al primer grado.

Todo esto es necesario manifestarlo porque puede servir de parámetro para reflexionar en torno a la problemática que envuelve al maestro de grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, pero al mismo tiempo, nos pone en guardia para hacer todo lo posible por entregar a los niños de la escuela primaria todo nuestro esfuerzo por su identificación como mexicanos.

C. Metodología

Si bien es cierto que mis hipótesis son descriptivas, explicativas o explorativas y no se comprometieron con el análisis empírico, lo anterior, no quiere decir que sacrifiquemos su veracidad y fidelidad por ahorrarnos su verificabilidad en los hechos; en el transcurso de este trabajo he venido invitando a los elementos involucrados a que relacionen lo que aquí postulo con su práctica docente, es decir, este trabajo no cierra una verdad con las conclusiones obtenidas al final, sino que, al contrario, abre todo un abanico de posibilidades para que los maestros de sexto grado de primaria las tomen como suyas y las sometan sin misericordia a la crítica empírica.

Con el fin de asegurar la certeza y veracidad de este trabajo, me remito

a las fuentes que enseguida enuncio:

1. Mi experiencia personal

Los testimonios que me sirven de base, se despojan de malicias y prejuicios para ser fieles con el objetivo de mi investigación.

Mi experiencia personal como maestra de grupo primero y luego como directora de la escuela primaria arriba citada, me permiten hablar con honradez y honestidad acerca del problema aquí expuesto.

Como maestra de grupo de sexto grado confieso que me sentía desorientada al ligarme con los contenidos de las ciencias sociales, ya que carecía de una panorámica que me hiciera consciente de los verdaderos objetivos que persiguen las ciencias sociales y cada vez que me sentía obligada a exponer los temas de dicha área, no lo hacía con la entereza en el manejo de una teoría determinada, por lo que los conocimientos obtenidos por los alumnos eran unos conocimientos "prendidos con alfileres" que al menor contratiempo se desprendían fácilmente de ellos. En las ceremonias para conmemorar acontecimientos de la Historia Patria, me faltaba hacer hincapié en la relación del pasado con la explicación del presente y casi siempre hablé a mis alumnos de espectros metafísicos y de acciones maniqueas que, de seguro, distorsionaban la información que necesitaban los niños.

Quiero aclarar que confesar un error no es glorificarlo, sino tomar conciencia de él y tratar de corregirlo, este trabajo me ha dado la oportunidad de reflexionar en torno al problema y creo estar en condiciones de no caer en contemplaciones de este tipo.

Concretamente, mi experiencia me dictaba agotar los contenidos curriculares de las áreas de Español y Matemáticas, porque tradicionalmente es en éstas, donde se centra la exigencia por parte de las autoridades educativas,

creo que no sólo para mí, sino también para todos los maestros y autoridades el área de ciencias sociales es "la gran ausente" de las actividades docentes, es como algo complementario, es algo que se deja para haber si hay tiempo y - si no, pues no es importante. Por otra parte en mis relaciones con los demás maestros, pude comprobar que sucede exactamente lo mismo.

2. La experiencia de los demás maestros

Otra fuente, igualmente veraz, es la experiencia de los demás compañeros maestros con quienes he tenido la oportunidad de trabajar y compartir lo bueno y lo malo de nuestra misión.

Los demás maestros, algunos más abiertos que herméticos, otros al revés, manifiestan conmigo los mismos principios y efectos con respecto a la enseñanza de las ciencias sociales y siempre que la franqueza fue nuestra consejera, pude deducir e inducir las mismas conclusiones que obtenía de mi actuación como maestra de dicha área; pero algo más, las observaciones que pude realizar, en búsqueda de corroborar mis aseveraciones siempre fueron contundentes y afirmativas de mis hipótesis.

Las relaciones formales o informales que diariamente se dan en el trabajo con mis compañeros, me permitieron realizar algunas entrevistas y éstas a su vez demostraban que algunos maestros alaban la importancia que tiene la enseñanza de las ciencias sociales; pero me hablaban de los problemas que tienen para su impartición; es decir, hay argumentaciones que sobran para defenderse de la falta de cumplimiento de su enseñanza, en otras palabras, "del dicho al hecho" y esto es absolutamente cierto, porque no sólo en el discurso oficial se enfatiza en la enseñanza de las ciencias sociales; sino también en el discurso de los maestros de escuela primaria y sin embargo al tratar de relacionarlas con la práctica frecuentemente se observa su falta de vincula -

ción.

3. Las fuentes escritas

Todas las fuentes escritas citadas en la bibliografía con mayor o menor profundidad e interés, ponen de manifiesto la necesidad de la enseñanza de las ciencias sociales, algunos creen que en este tiempo de grandes avances tecnológicos en el campo de las comunicaciones que borran las fronteras entre países y culturas; la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria, es todavía más importante, es decir, se puede apreciar con todo rigor que no sólo los que son especialistas de las ciencias sociales, sino también los que no lo son, hablan de la trascendencia de este tema, pero enseguida manifiestan también una profunda inquietud y preocupación por el poco interés e importancia que los maestros de primaria ponen en su enseñanza.

En esencia, los que escriben sobre el tema de las ciencias sociales se sitúan exactamente en la misma perspectiva en que estamos nosotros: subrayar la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales como teoría y lamentar la ausencia de su enseñanza en la práctica.

En resumen, puedo asegurar que mi experiencia personal, la de los maestros con quienes he estado cerca en la realización de mi quehacer docente y la experiencia que me proporcionaron las fuentes documentales aquí citadas, aseguran la confianza, la veracidad y fidelidad a las conclusiones finales obtenidas, pero, por supuesto no cancelan de ninguna manera, la necesidad de asegurarse de ellas en la práctica constante, que es en última instancia la que debe marcar la pauta de todas nuestras acciones como docentes.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA

Dada la problemática descrita a lo largo de este trabajo y hecho el diagnóstico correspondiente, me creo con la obligación profesional de proponer a la digna consideración del consenso magisterial y de los sectores involucrados en el sector educativo, la siguiente alternativa pedagógica que confío contribuirá en parte a solucionar el problema de la poca importancia que los maestros de primaria conceden a la enseñanza de las ciencias sociales. El espíritu que creó mi iniciativa no es el de estar en contra de todo y a favor de nada, como los nihilistas, sino la de criticar en forma responsable, es decir, ejercer la crítica constructiva y en su caso postular la superación de la que se critica.

Esta propuesta está anclada a los objetivos que persiguen la enseñanza de las ciencias sociales, considero que los maestros de la escuela primaria, no tienen la suficiente conciencia de la importancia que asiste a las ciencias sociales, es decir, en este aspecto, coincidimos con Sócrates cuando decía que si el hombre hace el mal es porque desconoce el bien, así los maestros de primaria, si no le dan la merecida importancia a las ciencias sociales, es porque ignoran lo que real y objetivamente puede lograrse con su enseñanza.

Es pertinente aclarar, sin embargo, que dentro del magisterio de primaria se dan algunos casos aislados, en los cuales, maestros vanguardistas, trabajan y luchan sin descanso por proporcionar a los niños la formación integral que reclama la filosofía de la educación mexicana, es decir, aquella que

una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

4. Crear conciencia en el niño de que con el conocimiento de las características más relevantes de su comunidad, su estado y su país, advertirá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural, compartimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores que nos identifican como mexicanos.
5. Se pretende que en las ciencias sociales, el niño vincule el conocimiento del pasado y presente de México con el proceso de desarrollo histórico de ámbitos lejanos, comprendiendo la problemática mundial que le es más lejana y más compleja.
6. Que el alumno conozca otros ámbitos y otras formas culturales que le permitan reafirmar al mismo tiempo actitudes de identidad nacional, así como respeto y aprecio a las formas de vida de los habitantes de otros países.
7. Que los niños de sexto grado comprendan la relación que existe entre el pasado y el presente.
8. Introducir al niño en el análisis de la problemática actual, conducirlo para que conozca las características más sobresalientes del desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial, así como los rasgos más significativos del desarrollo económico, político y social de México de 1917 al presente.
9. Ayudar al alumno a ampliar su conocimiento sobre la realidad social, sentar las bases para que en el futuro, pueda asumir una actitud crítica y participe en la búsqueda de soluciones a la problemática social que vive nuestro país.
10. Comprender la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el siglo XIX.

11. Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el siglo XX.
12. Lograr un orden social más justo, la preservación de la independencia y el perfeccionamiento de la democracia.
13. Robustecer la identidad nacional y formar la conciencia histórica y cultural que nos identifica y distingue de otras naciones.

Los anteriores, son sólo algunos de los objetivos de las ciencias sociales, pero cada uno de ellos, merece un análisis especial, ya que sólo su comprensión clara y precisa hará posible trabajar por ellos.

Considero que los maestros de primaria, están cayendo en actitudes rutinarias con respecto a las ciencias sociales, ya que sólo se concretan en los contenidos, pero que no los encadenan a los objetivos propuestos, así pues, dichos contenidos carecen de rumbo y los maestros de brújula.

La solución a este problema no debe darse por decreto, pero tampoco dejarla al libre albedrío de los maestros, ¿qué hacer entonces?, desplegar la promoción permanente, sistemática y gradual del magisterio para la adquisición de una conciencia plena que los haga comprender el gran papel histórico que le corresponde en el destino de nuestro país.

B. El currículum del sexto grado

¿Cómo lograr los objetivos propuestos en el inciso anterior?

Ante la existencia de un problema, es correcto plantearse primero lo que se desea alcanzar, es decir, los objetivos y especificar explícitamente enseñar los contenidos que los concreten, luego fijar las estrategias metodológicas y actividades que nos ayuden a arribar a las metas propuestas.

Si nos hemos puesto de acuerdo con respecto al para qué de la enseñanza de las ciencias sociales, ahora es necesario la búsqueda del ¿qué? y dentro -

de él, hacer el esfuerzo por seleccionar aquellos "qués" que más respondan a la consecución de lo que perseguimos, es decir, escoger sólo aquellos contenidos, de entre muchos, que más nos ayuden a lograr lo que queremos, desgraciadamente, ante este problema, no siempre se responde en forma adecuada y no es extraño que los contenidos, nos hagan arribar, a veces, a metas que no previmos de antemano y que, por lo mismo, tergiversen en forma por demás lamentable, los verdaderos objetivos de la educación.

De ahí que es conveniente que los contenidos se sometan en forma permanente a su evolución correspondiente, y se propicien las reformas que faciliten la adecuación objetivos-contenidos.

De acuerdo pues con los objetivos propuestos, el programa de sexto grado postula los contenidos siguientes:

- La importancia de la interrelación humana en la satisfacción de las necesidades.
- Los principales medios que utiliza el hombre para comunicarse.
- La importancia que tienen los libros como fuentes de consulta.
- La ilustración.
- La independencia de las colonias inglesas de Norteamérica.
- La introducción de las máquinas en la organización de la producción.
- La revolución industrial.
- El colonialismo.
- Las características actuales de América Latina y del capitalismo norteamericano.
- Los principales avances científicos y tecnológicos de la actualidad.
- Las dos guerras mundiales de este siglo.
- La Revolución Mexicana de 1910.
- La Constitución Mexicana de 1917.

- La Revolución China y Rusa.
- Las crisis económicas.
- El fascismo y el nazismo.
- La obra del general Lázaro Cárdenas.
- La ONU y la OEA.
- Las corrientes artísticas de nuestra época.
- Los movimientos de liberación nacional y la descolonización.
- Factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos del Tercer Mundo.
- Los problemas que vive nuestro país en la actualidad.

La lista precedente, explicita algunos de los contenidos de las ciencias sociales en el sexto grado, como vemos, dicha lista de contenidos, no es prolífica en temas de historia patria y este es un error que desgraciadamente se extiende a la escuela secundaria, sin embargo, conviene aclarar que los programas son sólo guías y que es el maestro en última instancia, quien tiene en todo tiempo el derecho o ¿la obligación? de ajustarlas a la realidad de su práctica docente. El maestro debe dosificar, modificar, omitir, etc., todo lo que a su juicio no responda en forma dinámica a los objetivos propuestos en el programa.

Propongo y quiero hacerlo con fuerza y vehemencia, pero despojada de chovinismo y demagogia: los niños de sexto grado de la escuela primaria, tienen ante sí, la última oportunidad para conectarse con los objetivos mencionados arriba, por lo tanto, es necesario que ajustemos de tal manera los contenidos, que le den más importancia a lo nuestro, aunque siempre en relación con el mundo, y en ausencia de ésta, debemos darle mucha importancia a las ceremonias de "Saludo a la Bandera" que se realizan cada semana en las escuelas, mayor participación en otras ceremonias cívicas como las estipuladas y otras en el calendario escolar de la SEP. Todo esto hará que los niños adquieran la -

conciencia solicitada en los objetivos del programa y como corolario de lo que necesita la sociedad mexicana.

C. Fundamentos epistemológicos

¿Cómo probar la seguridad de que los contenidos son asimilados por los alumnos de sexto grado?, ¿cuáles son los fundamentos epistemológicos del conocimiento y aprendizaje de las ciencias sociales en la escuela primaria? En otras palabras, ¿es posible que los niños de la escuela primaria aprendan las ciencias sociales?, ¿cuál es el proceso que se debe seguir para la adquisición y comprensión de los temas sociales?

La relación sujeto-objeto que en toda teoría del conocimiento se da, es necesaria pero no suficiente para explicar los problemas planteados arriba. De ahí que es necesario describir en forma somera algunas actividades y eventos que fundamenten el aprendizaje de las ciencias sociales.

El aprendizaje es un proceso complejo que se efectúa en el sujeto mismo y que se manifiesta como una modificación de su conducta. La acción de aprender presupone una serie de fenómenos que han ocurrido ya en el interior del sujeto.

Es el sujeto mismo quien debe aprender. El niño no aprende porque se le dicen las cosas, ni siquiera porque se le muestran, aprende porque actúa sobre ellas y las vive. De esta forma, el alumno es realmente sujeto de su propia educación.

La acción de aprender implica una transformación en la visión del sujeto, de una estructuración ya hecha de los conocimientos. El aprendizaje envuelve a toda la personalidad del alumno y a toda su situación experiencial.

El sujeto que aprende, si bien es siempre él mismo, realmente deja de ser, de alguna manera, el que era antes; se efectúan cambios en su percepción

de las cosas y de las personas, en sus actitudes y sobre todo en sus actividades.

El aprendizaje requiere pues de la participación activa de los alumnos, - de ahí que el papel del docente, requiera más del conocimiento psicológico - del niño que de los contenidos a impartir, el dominio psicológico, le permitirá por añadidura el uso y aplicación adecuada de las técnicas y procedimientos de enseñanza.

D. Fundamentos filosóficos

El Estado, como representante de la sociedad, está comprometido con ella, en el sentido de proponer el tipo de hombre que necesita para su identificación y este modelo o paradigma de hombre, sólo podrá lograrse por medio de la educación en general y en particular con la enseñanza de las ciencias sociales.

Pues bien, de acuerdo con lo anterior, ¿cuál es el tipo de hombre que el Estado Mexicano se propone formar por medio de la educación?

La respuesta a esta interrogante la proporciona el Artículo 3o. de la Constitución General de la República que exige un hombre con las características y cualidades siguientes:

-Un individuo que ame a su patria.

-Un individuo que tenga conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

-Un individuo sin prejuicios religiosos.

-Que luche contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres y los fanatismos.

-Un individuo que luche constantemente por el imperio de la democracia, considerando a ésta, no sólo como una estructura jurídica y un régimen político,-

sino como un sistema de vida fundada en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

- Un hombre nacionalista, que tienda a la comprensión de nuestros problemas, - al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.
- Un hombre que contribuya a la mejor convivencia humana, que aprecie la dignidad de la persona y la integridad de la familia.
- Un individuo que combata el racismo.
- Un individuo que postergue sus intereses personales por los de la sociedad - en general.
- Que cultive los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los - hombres sin distinción de ninguna especie.
- Un individuo que luche sin descanso por la justicia social.
- México desea un hombre digno a corte caíbal, crítico y responsable.

Ninguna de las áreas del programa propicia más la consecución y forma - ción de este tipo de hombre como las ciencias sociales, de ahí pues la impor- tancia de la enseñanza de esta área en la escuela primaria. No sin razón el- insigne precursor del liberalismo mexicano Dr. José Ma. Luis Mora, proponía - irmediatamente después de la consumación de la independencia que, si México - había nacido como una nación nueva, era necesario crear o modelar al hombre - nuevo y éste sólo sería posible a través de las ciencias sociales, son pues, - las ciencias sociales, las únicas que podrían propiciar el parto de un hombre con las cualidades y características descritas más arriba.

En la actualidad existen suficientes argumentos para pensar que estamos - muy lejos de ver realizado este hombre y a este respecto es obligado, aunque - también doloroso, reconocer que muy poco o casi nada están haciendo los maes-

tros de primaria por las ciencias sociales. Oímos con cierto sarcasmo e ironía decir a algunos curiosos que los niños mexicanos de sexto grado no saben el porqué de la ceremonia del 16 de septiembre, ni siquiera quien es el "Padre de la Patria" y todo esto lo escuchamos sin inmutarnos ni encogernos de hombros.

Proponer pues la enseñanza de las ciencias sociales en forma preponderante o igual a las áreas de matemáticas y español, no es una exigencia bizantina, sino un requerimiento de vida o muerte de nuestro país y de nosotros mismos como mexicanos.

Si nos hemos formado a ciencia y paciencia la imagen del hombre mexicano, es preciso concretarla, para no quedar en abstracto y ésto sólo lo logremos en la medida en que nos percatemos de la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales.

Por último, sólo quiero agregar que el hecho de no haberse logrado hasta ahora el mexicano descripto, no significa que debemos renunciar a él, sino por el contrario insistir en su realización porque eso es lo que conviene a la salud pública nacional.

E. Los elementos de la propuesta

Esta propuesta pedagógica, reclama la convergencia de muchos factores, aquí sólo se detectan algunos, sin embargo, los que más inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje son: el alumno y el maestro, de ahí que sea necesario caracterizar en forma breve a cada uno de estos elementos mencionados.

1. Los educandos

¿Quiénes son ellos?, ¿qué características poseen?, ¿serán capaces de assimilar los contenidos de ciencias sociales?, ¿son sujetos de moldearse?

Los alumnos de sexto grado, son niños que tienen una edad de 11 a 13 años, tienen ante sí las experiencias de los años anteriores dentro de una escuela.

Según Jean Piaget, están en el período de las operaciones concretas.

Esta etapa señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros.

Los niños de esta edad son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. Tiene en cuenta las acciones y reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación consigo mismo, que al estar en grupo se transforma en diálogo o en una auténtica discusión. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta-

tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

El alumno concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como modificaciones que pueden compensarse entre sí o bajo el aspecto de invariante que implica la reversibilidad. El niño, sigue diciendo Piaget, empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de velocidad.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, se desprende que el niño que asiste al sexto grado de la escuela primaria, es capaz para realizar su propia formación y desarrollo, ya que es un individuo con disposición a aprender, con gran ductibilidad o plasticidad individual para recibir influencias y para elaborar sobre ellas nuevas estructuras espirituales.

Pero no basta definir al educando como sujeto de la educación, además es preciso establecer cómo se comporta dentro del proceso pedagógico, cómo reacciona ante la acción educativa que sobre él se ejerce. Si se toma a la educación como un proceso de transmisión de contenidos o de bienes culturales, el educando puede reaccionar de tres maneras: asimilando, transformando esos bienes y creando otros nuevos. Por la primera acción (asimilación) el educando se incorpora los contenidos espirituales o los bienes culturales y capta, directa o indirectamente los valores que en esos bienes se encarnan. Por la segunda (transformación) reelabora los bienes a la luz de su individualidad. Por la tercera (creación) proyecta o exterioriza su individualidad en la producción nueva de bienes culturales.

Todo lo anterior, pone de manifiesto, en forma irreductible, el reconocimiento de la capacidad del niño de esta edad, para aprender los contenidos de ciencias sociales.

Definitivamente, el niño de sexto grado de primaria, es un niño activo y

esta actividad, le permite poner en movimiento todo su dinamismo espiritual y corporal en aras de su propia formación e información.

2. El maestro

¿Quiénes son los maestros de la escuela primaria?, ¿qué características poseen?, ¿corresponde su perfil de egresado con las exigencias del proceso en enseñanza-aprendizaje?

Descripto ya uno de los elementos básicos del proceso mencionado -el alumno-, y habiendo señalado la absoluta seguridad de su capacidad para aprender (asimilar, transformar y crear), queda ahora explorar el otro elemento: -el maestro.

En todo este trabajo, he sostenido la tesis de que el problema de la poca importancia que se concede a la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria, es un problema del maestro, éste es un hecho doloroso, pero que resulta ser una verdad evidente. Decía que reconocer la existencia del problema, es ganar la mitad de su solución. De sobra es sabido, que el maestro tiene mil argumentos para defenderse ¿o justificarse? de esta ofensiva acusación.

El maestro, se dice y es una verdad incontrovertible, es un servidor mal pagado, le tilman su tiempo en cuestiones electoreras, en campañas de todo tipo, le esquilman su dignidad, lo utilizan para plantones y marchas de apoyo oficial y sindical, le transfieren su tiempo didáctico-pedagógico a cuestiones de tipo baladí, en fin; el maestro es el servidor más fiel y dócil de la superestructura que dominan el poder político, pero todo esto, es una necesaria consecuencia del raquítico sueldo que percibe. Sin dejar de tomar en cuenta esto, pero haciendo una abstracción de ello, podemos asegurar que el peso de la acusación deja de ser tal, si se resuelve el problema de su exis-

tencia digna y decorosa.

Ya anticipé en otro capítulo, las condiciones de las escuelas normales, formadoras de docentes de este nivel y comenté las limitaciones y deficiencias que las caracterizan, es decir, en las normales se suscita el mismo problema de ofensas con el salario, y la dignidad del maestro-catedrático.

Por lo que, sin profundizar en las raíces del ¿por qué sucede así? podemos atisbar nuevamente que el problema de este trabajo radica básicamente en el maestro.

No es necesario recurrir a las tipologías de maestros que nos han descrito los investigadores en el campo de la pedagogía, necesitamos un maestro responsable, un maestro que tenga plena conciencia de lo que busca y espera con la enseñanza de las ciencias sociales, un maestro que conozca, comprenda, analice y evalúe constantemente los objetivos de esta área del programa.

A pesar de la gran diversidad de maestros, es posible establecer una serie de condiciones generales, válidas para todos ellos, cualquiera que sea su estructura personal, cualquiera que sea su ubicación en el sistema escolar.

La nómina de estas condiciones debe hacerse sobre la base de que el maestro de escuela, se enfrenta con un grupo de alumnos y no con individuos aislados y de que la escuela cumple, además de una acción educativa, una directamente instructiva o enseñante.

Algunas de las condiciones que debe reunir son:

1. Adaptación a las subjetividades múltiples que integran el grado, el curso, etc.

2. Conocimiento y adecuación a las materias y valores que debe transmitir y amar por su enseñanza.

En estas cualidades esenciales están implícitas las restantes condiciones del maestro. A la primera corresponden: el conocimiento de los alumnos,

científico e intuitivo, paciencia, simpatía y bondad, carácter, objetividad, es decir, el poder, para no dejarse arrastrar por la simpatía hacia uno u otro alumno.

A la segunda corresponden: la capacidad intelectual, o sea, el dominio comprensivo de los contenidos espirituales que el maestro maneja, el poder de análisis y el sentido de las relaciones que existen entre los múltiples campos del conocimiento; capacidad para planear y dirigir una clase, capacidad de expresión, pues, el maestro debe poder comunicar con claridad y entusiasmo sus conocimientos y sus experiencias y ponerse a la altura de quienes deben recibirla.

Mi intención no es agotar la inacabable lista de cualidades de un buen maestro, sino rescatar algunas que puedan servirnos de pautas para modelar a los maestros de sexto grado de la escuela primaria.

Recordemos por último, que según la escuela moderna, el maestro es guía y conductor del aprendizaje, no un mago, ni brujo, ni Dios para hacer milagros.

F. La estrategia didáctica de las Ciencias Sociales

En uno de los capítulos de este trabajo, he expresado una afirmación contundente: el problema del rezago de las ciencias sociales en la escuela primaria, es un problema que se ubica en el maestro, aquí conviene insistir que en este sentido, los maestros mal dominan los contenidos y como corolario, mal se desempeñan en su enseñanza. Con frecuencia los educadores caen en el aislamiento de la historia o de la geografía y olvidan la interdisciplinariedad y así creen que están enseñando las ciencias sociales, éste es un error que debe corregirse de manera definitiva para no retroceder a las formas de enseñanza por asignaturas ya superadas por la Reforma Educativa de 1970.

¿Cuál sería pues la estrategia más adecuada para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales en la escuela primaria?

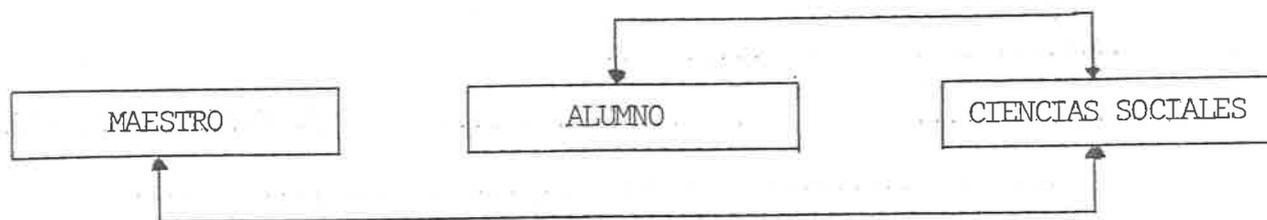
Intentaré una respuesta a este interrogante, pero anticipo que, al respecto, no existen las recetas de cocina, ni las varitas mágicas que nos brinden resultados previstos de antemano.

1. La estrategia tradicional

Definitivamente la didáctica de la escuela tradicional como forma que busca el hacer que los niños aprendan las ciencias sociales; es absoluta y totalmente obsoleta, no es posible que los alumnos adquirieran conocimientos, actitudes, etc., con procedimientos que no lo toman en cuenta.

Concebida la escuela tradicional como aquella en la que el maestro es el transmisor de los contenidos y el alumno el receptor pasivo de los mismos, se coliga inmediatamente, la insensatez y la ignorancia por parte de sus diseñadores de la psicología de los niños y de los procesos del aprendizaje.

El esquema rudimentario a que se somete la escuela tradicional es aquel en el que intervienen tres elementos que son: el maestro, el alumno y la ciencia, en este caso, las ciencias sociales.



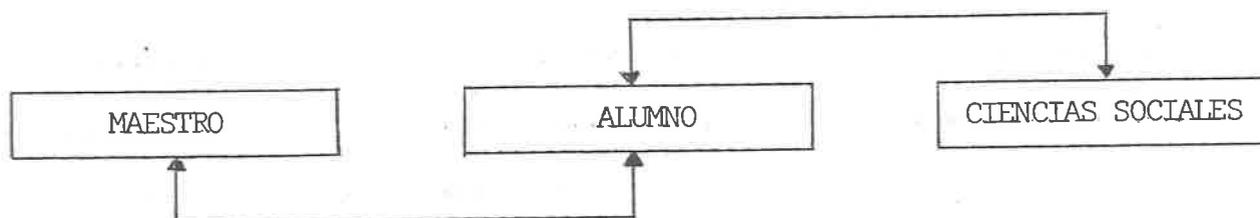
Las líneas con flechas, indican el proceso de relación que entre dichos elementos se establece, esto indica que el maestro con plena conciencia y responsabilidad de su trabajo, asimile para sí el currículum de las ciencias sociales y así, parapetada de todo el bagaje de dichas ciencias, lo transmite, sin más a sus alumnos ¿cómo lo hace?, por medio del discurso o exposición ma-

gistrar, convirtiendo a los alumnos en fervientes oyentes y en convictos silenciosos, buenos para callar o para repetir de memoria los juicios de la conferencia.

Es por ésto que se dice que el maestro es el que sabe y el alumno es el que ignora, que el maestro es el que enseña y el alumno el que aprende. Esta forma de enseñanza que en forma predominante impera en nuestro sistema educativo, debe ser enterrado y sustituido por otro que tome en cuenta los intereses y el dinamismo de los niños de esta edad. ¿Por qué aferrarse a su sobrevivencia?, evidentemente, porque es el más cómodo para el maestro, porque no requiere de la planeación previa y porque prolonga la rutina y la negligencia, convirtiéndolos en monumentos de la terquedad y la tosudez de la sinrazón.

2. La estrategia de la escuela activa

El andamiaje estructural sobre el cual se sustenta la escuela nueva o activa, es también la existencia de los tres elementos citados, el maestro, el alumno y las ciencias sociales, sin embargo, las relaciones son diferentes.



El sentido de las flechas indican que el maestro, primero debe conocer al alumno, debe tener una imagen exacta, fiel y completa, de ¿quién es él?, ¿qué intereses posee?, ¿cuáles son sus características?, etc. y a partir de su conocimiento, anticipa su comprensión. En esta relación de acercamiento, el maestro debe hacer alarde de maestría para motivar al niño y hacerlo que sea él, el que vaya a conocer las ciencias sociales. Este cambio, aquí bosquejado en líneas generales, es el que debemos partear desde ahora, porque so

lo tomando en cuenta la creatividad de los niños, su dinamismo, sus intereses, sus inquietudes, etc., es como podemos asegurar un aprendizaje más útil y per durable. Este sistema se sustenta pues, en la actividad del niño, por lo que el maestro, se convierte en un propiciador del aprendizaje, en un guía y conductor de lo que desea que los niños asimilen sin marchar por los vericuetos-aleatorios del sistema tradicional.

El desplazamiento del modelo tradicional de enseñanza al modelo nuevo de aprendizaje significa, que en el escenario donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro, ya no es más el actor principal; ahora el ac tor más importante es el alumno, ésto no significa de ninguna manera que el maestro se aniquilase para languidecer en el anonimato, sino ceder las acciones a los propios sujetos del aprendizaje.

En esta tendencia, el maestro, constantemente, a través de sus apreciaciones, organiza y orienta a los alumnos para una mejor actuación, ensaya, junto con sus alumnos cuantas veces sea necesario, hasta lograr una correcta-ejecución de lo que se pretende; es de alguna manera un despertador de conciencias, que ayuda a sus alumnos a descubrirse como seres libres y responsables, que colabora con ellos en la búsqueda del sentido, en el inquirir sobre el valor de lo que constituye la propia existencia.

Aquí, el maestro elabora objetivos claros y definidos, proporcionando al grupo de alumnos condiciones favorables para el aprendizaje, estimula el inte rés de los alumnos y refuerza sus motivaciones por aprender, utiliza los procedimientos más adecuados para alcanzar los objetivos propuestos, evalúa la marcha del proceso y la consecución de los objetivos, etc.

Estas son algunas de las cualidades o características que deben adjudicarse a los maestros de la escuela nueva, aquí no pretendo hacer la apología de cada una de ellas, sino más bien, ponerlas de manifiesto para que se con -

viertan en guías de nuestra acción.

Este maestro es el que nos está haciendo falta para la enseñanza en general y para las ciencias sociales en particular, sobre todo en estos tiempos y circunstancias históricas que nos ha tocado vivir como naciones de herencia colonial y en la mira de la rapacidad del imperialismo que no se resigna a perder su hegemonía en el mercado internacional.

G. El plan de clases

Uno de los ingredientes más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, es sin lugar a dudas el plan de clases, es decir, la guía que nos conduce con serenidad y seguridad a lo que deseamos; por lo que, éste debe ser: - preciso y claro en sus enunciados, indicaciones, sugerencias y otros detalles; realista, para lo cual se habrían de considerar, los objetivos del curso, circunstancias de lugar y de tiempo, tiempo disponible y recursos disponibles; además dicho plan, debe ser flexible, de modo que permita los ajustes necesarios en el desarrollo, sin perder sentido de la continuidad.

Sólo planeando en forma organizada y consciente podrá llevarse a cabo, con eficacia, el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo esto conviene recordarlo porque muchos maestros lo han olvidado y con este error, echan por la borda lo que todos esperamos de la educación y la hacen aparecer sólo como buenos deseos y nada más.

La planeación se concreta básicamente a unas cuantas preguntas y respuestas claves como son:

1. ¿Para qué se enseña?
2. ¿Qué enseñar?
3. ¿Cómo enseñar?
4. ¿Con qué?



109654

109654

5. ¿Cómo saber si se lograron los objetivos?

Las respuestas a estas interrogantes, serían más o menos las siguientes:

1. La especificación clara y precisa de los objetivos.

2. Los temas o contenidos del programa.

3. Aquí se enlistan las actividades que, tanto maestro como alumnos realizarán para lograr los objetivos. Aquí en este punto, señalo la necesidad - obligatoria de usar técnicas que propicien la actividad y el dinamismo de los alumnos.

4. En este punto tomo en cuenta los recursos bibliográficos, audiovisuales y experimentales, etc., que mejor convengan a los objetivos propuestos.

5. Aquí va la evaluación, ésta debe hacerse a través de observaciones, - escalas estimativas, exámenes, dramatizaciones, trabajos de investigación, - etc.; de todo lo anteriormente expuesto concluyo que: la enseñanza de las - ciencias sociales en la escuela primaria, requieren de una cuidadosa planeación, que se convierta en la "conditio sine qua non" de los objetivos propuestos.

H. Aplicabilidad de la propuesta

Del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales aquí propuesto no debemos esperar resultados inmediatos, pero ésto, no debe ser motivo de desesperación o de abulia, todo proyecto de grandes alcances, requiere necesariamente de un tiempo necesario y suficiente para dar los frutos que se esperan.

Tengo la certeza y la seguridad de que mi propuesta es factible de llevarse a cabo en cualquier escuela y en cualquier medio socio-económico y cultural con los maestros que se tienen en la escuela primaria y con las limitaciones y defectos que poseen.

A continuación proporciono una guía que conducirá a los maestros de 6o. grado a su aplicación en su grupo, pero debo pensar que el maestro la puede y debe enriquecer con sus propias experiencias para hacerla más efectiva y eficiente en cuanto a los objetivos que se persiguen.

Propongo un año lectivo como plazo tentativo para proceder a una evaluación de los resultados.

Los indicadores que me ayudarán a medir y evaluar el avance del aprendizaje de las ciencias sociales en el 6o. grado de la escuela primaria serían -entre otros- los siguientes:

1. Distribuir equitativamente el tiempo asignado a cada una de las áreas, - nuestro reclamo es que las Ciencias Sociales participen con el mismo derecho que cualquiera de las áreas del programa, no se pide ni más ni menos.- Esto se refiere al trabajo docente dentro del salón de clases y sujeto al plan de clases propuesto en el apartado G de este capítulo.
2. Realización formal y rigurosa todos los lunes de cada semana de "el saludo a la bandera", en el cual deberá realizarse un breve, pero significativo programa en el que participe el maestro de 6o. grado poniendo énfasis en la trascendencia de nuestros símbolos patrios: la bandera, el escudo y el himno nacional.
3. El maestro, debe hacer suya con mucho interés e importancia la efemérides del año y no escatimar ningún esfuerzo por desarrollar un programa alusivo al hecho que se marque en el calendario escolar, aquí debe participar él - con sus alumnos haciéndose eco de la trascendencia del acto que se conmemora.
4. Aprovechar todas las ceremonias oficiales de carácter patrio programadas - por las autoridades para sacar a sus alumnos del salón de clases y llevarlos al lugar donde se desarrolla el acto.

5. Escenificar con los alumnos de su grupo los hechos más importantes de la historia nacional.
6. Responsabilizar a los alumnos de la elaboración de un periódico mural en el que ellos redacten y dibujen personajes y hechos de la vida nacional.
7. Adornar el salón de clases con las fotografías, litografías, dibujos, etc. de los héroes de nuestra Historia Patria.
8. Participar activamente con los alumnos en actos de solidaridad en caso de catástrofes naturales ya en su comunidad o fuera de ella.
9. Visitas a monumentos y lugares históricos de la comunidad.

En las ciudades existen -por regla general- algunos monumentos en honor de algunos de los héroes nacionales o sitios históricos que pueden ser visitados por los alumnos de 6o. grado y obtener de ellos grandes experiencias - que lo motiven a valorar las acciones realizadas por dichos personajes.

10. Convocar a los alumnos a que organizados en equipos, investiguen el origen del nombre de su escuela y de su comunidad y valoren con justicia el por qué de esos nombres.
11. Se hará una lectura analítica para propiciar los comentarios de la Ley de Conservación de Monumentos, sitios históricos y zonas arqueológicas del país con el fin de que los alumnos vayan adquiriendo una conciencia histórica de su propia herencia cultural.
12. Convocar a los alumnos del grupo para que investiguen las costumbres y tradiciones más sobresalientes de su comunidad, esto con el fin de aquilatar sus juicios para el arraigo de nuestra propia Patria, y conocer su verdadero significado a la luz de lo que la comunidad diga de ellos.
13. Analizará el proceso formal de la elección de un Presidente Municipal y las funciones básicas del cabildo, hecho ésto, la extenderá al Gobernador del Estado y al Presidente de la República.

14. Investigar las funciones o atribuciones de los Poderes de la Federación - para confrontarlas con la realidad.
15. Investigar si en la localidad existen o no instituciones de difusión cultural y qué hacen concretamente en este campo del quehacer humano.
16. Investigue si en su comunidad existen o no instituciones de beneficencia-pública y en caso de haberlas, en qué consiste esa función y cómo la llevan a cabo, esto se hará para que los niños valoren en toda su extensión la filantropía, humanismo y solidaridad social.
17. Localice y defina los grupos o clases sociales habidas en su comunidad - con las funciones que realizan, esto con el fin de ir comprendiendo la heterogeneidad de la sociedad y la necesidad de la unidad en torno a los - grandes objetivos del país.
18. Describir las actividades económicas que realizan los hombres y mujeres - de la comunidad con el propósito de observar la diversidad de trabajos y la importancia de los mismos en el bienestar de la sociedad.
19. Investigue cuál es la función y la importancia de los órganos de difusión cultural: prensa, radio, televisión, cine, etc., y hasta qué punto están-cumpliendo sus compromisos en bien de la mexicanidad.
20. Pedirle a los niños que pregunten a sus papás o a otras personas conoci - das de ellos, que les digan qué significa ser mexicano y que escriban las respuestas que les proporcionan para ser analizadas en común en el salón-de clases.
21. Proporcionar a los niños lecturas y experiencias que les expliquen el sig - nificado de los símbolos patrios.
22. Investigue por qué los mexicanos honran la memoria de Hidalgo, de Juárez, etc., y no la de Washington o Ghandi, si también son héroes.
23. Investigue cuáles son los problemas más lacerantes de su comunidad y cómo

podrían resolverse sin violentar a la sociedad.

24. Motivar al niño para que investigue cuál es la idea que se tiene de Patria y luego que explique quienes nos han legado esa idea.
25. Visitar la exposición de artesanías que periódicamente se instalan en la ciudad con el fin de apreciar y valorar el trabajo artístico que manifiestan ciertos grupos de mexicanos que se han arraigado a las tradiciones autóctonas y típicamente nacionales.
26. Hacer partícipes a los niños tanto del trabajo que implica como del significado correspondiente de "los altares y ofrendas de muertos" que la tradición mexicana consagra a sus difuntos el día dos de noviembre de cada año. Este acto debe ser aprovechado por el maestro para inculcar en los alumnos el amor a las tradiciones de nuestro pueblo.

Como se ve, todos estos indicadores irán propiciando poco a poco el que los niños conozcan su comunidad, se enteren de sus virtudes, de sus problemas, de sus limitaciones, de su herencia, etc. y como consecuencia de ello la comprendan y vaya naciendo en ellos el amor por ella, su fé y esperanza en ella, etc.

Es necesario que cada una de las actividades aquí sugeridas, se sujeten necesariamente a un plan de ejecución previo, sin el cual no sería posible recabar la información que se desea y se volverá anárquico su desarrollo.

Por otra parte debemos enfatizar el hecho de que son los niños los que deben involucrarse en las actividades, ellos son, en la medida de sus posibilidades y capacidades los que deben vivir estas experiencias, pero siempre guiados muy de cerca por el maestro del grupo, quien nunca los perderá de vista.

-Plan para una visita a un monumento histórico de la comunidad.

-Lugar de la visita: Plaza principal de la ciudad, sede del monumento a Don -

Miguel Hidalgo.

- Objetivo de la visita: Despertar en los niños su interés por el reconocimiento de los Héroes Nacionales.
- Hacer un recorrido por la plaza en que se ubica el monumento.
- Desarrollo de un sencillo pero significativo programa, en el que intervengan los alumnos y el maestro, éste para que les dé una explicación de la importancia del personaje visitado.
- Participación con preguntas y respuestas acerca del personaje en cuestión.
- Referir la obra en cuanto al material de que está hecho, la forma adoptada o seleccionada por el autor que la elaboró, el autor de la escultura: ¿Quién es él?, ¿plasmó de veras en ella una obra de arte?, y por último la finalidad del monumento, ¿con qué fin se hizo?, ¿por qué aquí?, ¿cumple de veras la función para la que fue hecho?
- Los alumnos tomarán notas o apuntes del proceso de la visita.

Evaluación: De retorno al salón de clases, aquí los alumnos darán referencias de la experiencia vivida, invitándolos a valorar al personaje visitado y sus acciones realizadas en bien de la Patria.

Como puede apreciarse, sujetar estas actividades a un plan, no significa ningún esfuerzo adicional y sí en cambio pueden ser muy provechosas para conducir con éxito lo que nos proponemos. Este modelo, no significa que deba adoptarse como receta o como dogma, sino que los maestros tienen libertad para elaborar otras que respondan a sus intereses, lo que sí queremos subrayar es lo imprescindible de los mismos.

I. Evaluación de la propuesta

Si todo lo que hemos previsto se ha llevado a cabo y de acuerdo con las condiciones aquí estipuladas -planes de desarrollo, presencia física del maes

tro, participación activa de los alumnos, etc.- entonces podemos asegurar para los alumnos una alta dosis de concientización y amor por México, por su comunidad y por sus semejantes.

¿Cómo podremos estar seguros de que los alumnos han asimilado los objetivos que nos hemos propuesto en cada una de las actividades desarrolladas?

¿Es posible que los educandos se hayan percatado de la importancia de las ciencias sociales sin perjudicar las demás áreas del programa?

Estas preguntas deberán verificarse en el transcurso de todo el año escolar, ya que cada actividad desarrollada debe ser acompañada necesariamente con la evaluación correspondiente, es decir, cada plan debe prever su evaluación a fin de comprobar hasta qué grado se ha logrado lo proyectado en él.

Como ejemplo de evaluación parcial referida sólo a una actividad -la que se refiere a la visita al monumento a Don Miguel Hidalgo- se propone el siguiente modelo, sólo como guía, dejando abierta la posibilidad de su perfeccionamiento al talento personal de cada maestro de grupo.

Evaluación de la visita al monumento a Don Miguel Hidalgo en la plaza principal de la ciudad:

-¿Cómo se llama el personaje visitado?

-¿Con qué se le asocia inmediatamente?

-¿Por qué se le da el nombre de "Padre de la Patria"?

-¿Merece ese título?

-¿Por qué?

-¿Qué significado tuvo para México su lucha y su sacrificio?

-¿Qué quería para todos los mexicanos?

-¿Por qué todos los niños de México deben rendirle homenaje?

-¿Es verdaderamente un héroe?

-¿Quién es un héroe?

-¿Qué cualidades debe poseer?

-¿Está bien ubicado aquí en esta plaza principal su monumento?

-Diga sus razones en pro o en contra.

-¿De qué material está hecho?

-¿Conoces el nombre del escultor que la esculpió?

-¿Plasmó realmente una obra de arte?

-¿Cuál es el fin de la obra?

-Elabore un juicio personal acerca de la participación de Hidalgo en la Independencia de México.

Todo hombre sólo es idéntico a sí mismo y lucha denodadamente por afirmarse tal como es, en sus cualidades y defectos, jamás puede renunciar a su herencia, porque de todos modos la llevará en su sangre.

-¿Podría extenderse y aplicarse este pensamiento a todo nuestro país?

-¿Por qué?

Como se ve, ésto es sólo una muestra de la sencillez con que podemos proceder a la evaluación, pero la invitación a responder no deja de ser madura, excitante y profundamente reflexiva.

De todos modos, los maestros están en libertad de elaborar sus propios esquemas de evaluación que respondan a los objetivos fijados de antemano.

Una evaluación general comprendería el análisis riguroso de cada una de las evaluaciones parciales llevadas a cabo durante el año escolar referentes a cada una de las actividades desarrolladas, plasmando sus resultados en tablas de presencia, de ausencia y de grado, según la terminología usada por Bacon. (10)

Para mayor información, ilustramos una forma que nos ayudaría a concen -

(10) Universidad Pedagógica Nacional. Historia de las Ideas. V. I. México, Ed. SEP-UPN, 1979, p. 116.

trar los resultados finales de las actividades desarrolladas.

Hecho el trabajo anterior, las evaluaciones parciales se aplicarán a -
otro u otros grupos de sexto grado que no se sujetaron al programa aquí pro -
puesto con el fin de comparar sus resultados y de su análisis correspondiente
dependerá si nos asiste o no la razón en cuanto al problema aquí expuesto.

Tabla final de resultados

ACTIVIDADES	PROMEDIOS	5	6	7	8	9	10
Temas del Programa							
Saludos a la Bandera							
Efemérides del año							
Ceremonias Oficiales fuera de la Escuela							
Escenificaciones							
Periódico Mural							
Adorno del salón de clases: fotografías, li- tografías, dibujos, etc.							
Solidaridad en catástrofes naturales en la- comunidad y fuera de ella							
Visitas a monumentos y lugares históricos							
Investigación del nombre de la Escuela, co- munidad y calles aledañas a la escuela							
Lectura analítica de la ley de conservación de monumentos, sitios históricos y zonas ar- queológicas							
Investigación de costumbres y tradiciones - de la comunidad							
Análisis del proceso formal de la elección- de un Presidente Municipal							
Análisis de las funciones y atribuciones de los Poderes Federales							
Investigación sobre las instituciones de di- fusión cultural dentro de la comunidad							
Investigación sobre grupos o clases socia - les en la comunidad							
Descripción de las actividades económicas - de la comunidad							
Investigación sobre la función e importan - cia de los medios de difusión							
Investigación sobre el significado de "Ser- Mexicano"							
Evaluación sobre el significado de los sím- bolos patrios							
Evaluación sobre el porqué se honra la memo- ria de Hidalgo, Juárez, etc.							
Investigación sobre los problemas más lace- rantes de la comunidad							
Investigación sobre la idea de Patria.							
Investigación sobre la visita a la exposi - ción de artesanías							
Evaluación sobre los "Altars y ofrendas de muertos"							
Evaluación sobre confección y significado - de las piñatas							

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones

Las reflexiones anteriores, producto de mi experiencia, me permiten inferir algunas conclusiones.

Es urgente propiciar, organizar y llevar a cabo programas permanentes de actualización y capacitación de docentes en el nivel de la escuela primaria, ya que éstos, harán crear conciencia en los maestros de la importancia que reviste la enseñanza de las ciencias sociales.

Es necesario reforzar en las escuelas normales los planes de estudio que concedan a los estudios sociales, un lugar preponderante ya que éstos, son cuestión de vida o muerte, en efecto la transculturación, aquí en la frontera, nulifica cada vez más la identidad de la cultura nacional.

Aquí en la frontera norte, necesitamos darle vida o revivir "el programa cultural de las fronteras", llevar a los niños y hacerlos partícipes, necesitamos no sólo recepcionar la cultura, sino también introducirla y en esto tienen mucho que ver los niños de la escuela primaria.

Se propone consolidar la integración de las sociedades de padres de familia en cada escuela con el fin de involucrarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas organizaciones pueden ser la punta de lanza en la concientización de la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria.

Dados los escasos contenidos de historia patria en el sexto grado, se necesita iniciar un proceso de revisión del currículum con el propósito de enri-

quecerlo para que responda más a las necesidades del presente histórico que nos ha correspondido vivir.

Podemos concluir también que en estos momentos conviene reforzar las ceremonias del "Saludo a la Bandera" que cada escuela lleva a cabo un día de la semana y que en ellas se desarrollan programas formales que ayuden a los niños a formarse actitudes de respeto y amor hacia la patria.

Necesitamos llevar a los niños a otras ceremonias cívicas, hacerlos participar en desfiles patrióticos, en jornadas culturales, etc., pero sobre todo, necesitamos un maestro con clara conciencia de esta coyuntura histórica y de la importancia que reviste la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria.

B. Recomendaciones

Para lograr los objetivos previstos en este trabajo, se recomienda que inspectores, asesores y directores cumplan estrictamente sus funciones de supervisión del trabajo y avance de los maestros de grupo; no se trata de invertir a estos personajes con espada y garrote para fiscalizar en forma policíaca la labor del maestro; sino acercarse a él para dialogar, analizar y reflexionar juntos en torno al quehacer docente y así buscar y encontrar las soluciones más convincentes al proceso de enseñanza-aprendizaje global y en especial el referente a las ciencias sociales.

Los inspectores, directores de escuela y asesores, tienen la misión de ejercer la hegemonía intelectual y moral de los maestros de grupo, tienen que usar toda su inteligencia y capacidad para convencer y persuadir a los maestros, nunca para imponer en forma violenta y dictatorial lo que debe ser producto de un largo proceso de asimilación e interiorización en bien de la educación y de la sociedad mexicana en general.

Otra recomendación que se sugiere consiste en desterrar para siempre la intervención sindical para apoyar a maestros nefastos dentro del trabajo docente, necesitamos borrar la imagen de un sindicato consentidor, necesitamos un sindicato que combata estos vicios lacerantes de nuestro gremio magisterial, se trata pues de reivindicar al maestro que cumple un trabajo que tiene de transformar la sociedad mexicana y estructurar desde ahora el paradigma de un SNTE aliado con las luchas del maestro por dar a los niños y jóvenes de México una educación de alta calidad con excelencia académica.

Este trabajo recomienda aprovechar toda la infraestructura existente, a partir de ella, reconocer todas las instancias institucionales, no es necesario adicionar mas que el dinamismo propio del trabajo creador, propongo pues que todos nos pongamos a trabajar en cada uno de los compartimientos que forman el sistema educativo nacional.

En el caso específico de la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria, se recomienda más presencia, la sociedad mexicana no tiene porqué pagar los platos rotos de élites privilegiadas que al amparo de la libre empresa o de la teoría envilecida del llamado mundo libre, han explotado sin misericordia tanto los recursos naturales como humanos en beneficio de sus propias cuentas bancarias. Con esto quiero decir que recomiendo la enseñanza de las ciencias sociales que enjuicien y critiquen, que combatan las injusticias, que se instaure la protesta, que circule la tendencia contestataria, necesitamos -en fin- niños y jóvenes que conozcan los problemas de su comunidad, que ataquen las injusticias inmundas del sistema capitalista, todo esto y más, ¿quiénes están satisfechos de este status quo?, sólo los enemigos de las Ciencias Sociales.

Hagamos de la enseñanza de las Ciencias Sociales, el arma más poderosa para enderezar entuertos, es decir, para la búsqueda de la justicia social -

que debe imperar en nuestro país.

GLOSARIO

1. Albedrío:
Arbitrio, libertad, independencia, autonomía o potestad de obrar por reflexión y elección. Dicese más comúnmente libre albedrío, según su gusto o voluntad.
2. Aleatorio:
Fortuito, casual, incierto, arriesgado, aventurado.
3. Andamiaje:
Andamiada, conjunto de andamios, armazón.
4. Asistemático:
Que no tiene organización, que no tiene técnica, orden, coordinación.
5. Atalaya:
Torre, altura, atero, almena, faro, eminencia, avanzada, defensa, vigía, centinela, observador, vigilante, guardia.
6. Bagaje:
Equipaje. Conjunto de conocimientos o noticias de que dispone una persona.
7. Conducente:
Que conduce y es procedente.
8. Corifeos:
Director del coro en las tragedias griegas y romanas. El que es seguido de otros en una opinión, secta o partido.
9. Corolario:
Proposición que se deduce por sí sola de lo demostrado anteriormente.
10. Craso:
Grueso, obeso, espeso, denso, gordo.
11. Devenir:
Sobrevenir, acaecer, llegar a ser.
12. Epistemológico:
Tratado de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.
13. Esencia:
Naturaleza de las cosas, lo permanente e invariable en ellas, lo que el ser es. Sustancia volátil, de olor intenso.

14. Estética:
Ciencia que trata de la belleza y de la teoría fundamental del arte artístico, de bello aspecto.
15. Filosofía:
Ciencia que trata de la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas naturales. Sistema, doctrina de un filósofo.
16. Fortuito:
Casual, imprevisto.
17. Impostergable:
Que no se puede postergar. Que no se puede dejar de hacer.
18. Maniquea:
Aplican al que sigue los errores de Maniqueo o Manes, heresiarca babilonio del siglo III, que admitía dos principios creados, uno para el bien, y otro para el mal.
19. Metafísica:
Parte de la filosofía que trata del ser en cuanto a tal, y de sus propiedades, principios y causas primeras. Modo de discurrir con demasiada sutileza. Lo que así se discurre.
20. Minimizar:
Empequeñecer una cosa, reducirla a su mínima extensión o tamaño, menospreciar una cosa, quitarle importancia o valor.
21. Mística:
Parte de la teología que trata de la vida espiritual y contemplativa.
22. Nihilismo:
Negación de toda creencia. Negación de todo principio religioso, político y social.
23. Paradigma:
Ejemplo o ejemplar.
24. Premisa:
Cada una de las dos primeras proposiciones del silogismo, de donde se infiere la conclusión, señal, indicio.
25. Sécuela:
Consecuencia de una cosa.
26. Suscitar:
Levantar, promover.
27. Testaferros:
El que presta su nombre en un negocio ajeno.

28. Tosudez:
Terquedad, obstinación, testarudez, intransigencia, obcecación.
29. Unívoco:
Adjetivo, aplícase a lo que tiene igual naturaleza o valor que otra cosa. Dícese del término que se puede aplicar a varios individuos con la misma significación como animal.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE LARA, María Esther. Manual de Didáctica General. 3 ed. México, Ed. Centro de Didáctica de la UNAM, 1976, p. 128.
- ARREDONDO GALVAN, Martín. Manual de didáctica de las Ciencias Sociales. 2 ed. México, Ed. Centro de Didáctica de la UNAM, 1972, p. 152.
- BASKIN, Marcos. Las Ciencias Sociales en el siglo XX. Argentina, Ed. Carta go, 1965, p. 153.
- BRAVO, Víctor, et al. Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber. 6 ed. - México, Ed. Juan Pablos, 1985, p. 159.
- COLLINGWOOD, George. Idea de la Historia. 4 ed. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1980, p. 235.
- CONSTITUCION GENERAL DE LA REPUBLICA. 32 ed. México, Ed. Porrúa, S.A., - 1986, p. 150.
- DURKHEIM, Emilio. Las reglas del Método Sociológico. 2 ed. México, Ed. - Quinto Sol, 1984, p. 112.
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. 10 ed. México, - Ed. Siglo XXI, 1985, p. 232.
- HERMOSO NAJERA, Salvador. Técnica de la enseñanza de la Geografía. 3 ed. - México, Ed. Fernández Editores, S.A., 1983, p. 103.
- JAROLIMEK, John. Las Ciencias Sociales en la educación elemental. tr. Antonio Oriol Anguera, 3 ed. México, Ed. Pax, 1971, p. 14.
- LEFEVRE, Henry, et al. Estructuralismo y marxismo. 3 ed. México, Ed. Gri jalbo, 1985, p. 155.
- LEMUS, Luis A. Pedagogía: Temas fundamentales. 5 ed. Argentina, Ed. Kapelusz, 1972, p. 350.
- MIRANDA BASURTO, Angel. Didáctica de la Historia. 4 ed. México, Ed. Fer- nández Editores, S.A., 1965, p. 132.
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía general. 2 ed. Argentina, Ed. Kapelusz, 1972, - p. 550.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, 1988, p. 345.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Historia de las Ideas I. V. 1. México, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, 1979, p. 116.

. Libro para el maestro. Sexto grado. 6 ed. México, Ed. Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos, 1977, p. 235.

