



EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN SEXUAL DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE TERCER SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

Tesis

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A N:

**Huerta Estrada Claudia Aidet
Mondragón Ortiz Magali**

Asesor de tesis: Juan Hernández Flores

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las personas que me apoyaron y creyeron en mí, a mis amigos que siempre estuvieron alentándome y apoyándome en los momentos mas determinantes de mi vida, a mi familia que procuro mi bienestar, a Magalí quien siempre estuvo dispuesta a compartir conocimientos, experiencias y sobre todo su amistad, pero sobre todo a mi madre quien fue un gran ejemplo de fortaleza y decisión.

Gracias
Claudia

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres y seres queridos que siempre estuvieron a mi lado apoyándome y fortaleciéndome, para seguir adelante.

Gracias

Magalí

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	pag.5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	pag.7
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	pag. 9
OBJETIVO GENERAL.....	pag.9
JUSTIFICACIÓN.....	pag. 9
METODO.....	pag.11

CAPITULO 1 LA ORIENTACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

1.1 Principales conceptos y autores.....	pag.12
1.2 Historia de la Orientación en México.....	pag.15
1.3 Diagnóstico e intervención educativa en la O.E.....	pag.19
1.4 Modelos y áreas de intervención de la O.E.....	pág. 21

CAPITULO 2 MARCO CONCEPTUAL

2.1 La orientación y el Constructivismo.....	pag.23
2.1.1 Teoría cognitiva (Piaget).....	pag.24
2.1.2 Teoría sociocultural (Vigotsky).....	pag.26
2.1.3 Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel).....	pag.27
2.2 Noción de mito.....	pag.28
2.2.1 Mito y educación.....	pag.33
2.3 Educación sexual	pag.34
2.4 Adolescencia y Sexualidad.....	pag.37
2.5 Formación/ Educación de la Sexualidad.....	pag.39
2.6 Aspectos en la Sexualidad Adolescente.....	pag.42

CAPITULO 3 CONTEXTO INSTITUCIONAL

3.1 Colegio de Bachilleres.....	pag.44
3.2 Colegio de Bachilleres plantel No. 8 Cuajimalpa.....	pag.50
3.3 La orientación educativa en el Colegio de Bachilleres.....	pág.50
3.4 Fundamento legal del colegio de Bachilleres.....	pág.52

3.5 Situación general de los estudiantes del plantel 8.....pág.53

CAPITULO 4 PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1 Diagnóstico.....pag.55

4.2 Metodología.....pag.56

4.3 Taller de sexualidad.....pag.56

4.3.1 Presentación del taller.....pag.57

4.3.2 Programa del taller “vive tu sexualidad.....pag.58

4.4 Estrategia pedagógica “vive tu sexualidad” por sesiones.....pag.60

4.5 Evaluación.....pag.94

4.6 Recomendaciones.....pag.99

CONCLUSIONES.....pag.106

ANEXOS.....pag.109

BIBLIOGRAFÍA.....pag.119

INTRODUCCIÓN

Parte fundamental del ser humano es la sexualidad, ésta incluye las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de todos estos factores tanto biológicos como psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos o espirituales.

En estos tiempos que, teóricamente, parecen privilegiados para la adolescencia en cuanto a conocimientos anatómofisiológicos y métodos anticonceptivos que les permiten una sexualidad más libre y plena, más igualitaria para ambos sexos y sin embarazos no deseados, nos encontramos con que aún existen ideas restrictivas en la práctica y goce de la sexualidad, tales como el puritanismo y la virginidad consecuencia de los valores morales arraigados de generación en generación, los cuales siguen teniendo muchos adeptos. Creemos que entre otras posibles causas de lo antes señalado es la persistencia de mitos sobre la sexualidad que siguen influyendo en nuestros días.

Es por ello que las y los adolescentes deben recibir dentro del sistema educativo una educación que contribuya a su desarrollo integral, que incluya los aspectos antes mencionados y que promueva su desarrollo saludable.

Es importante comprender que la educación sexual de forma integral tiene como finalidad principal desarrollar aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, satisfactoria y responsable. En este sentido, entendemos que la sexualidad es consustancial a los seres humanos y propulsora de los vínculos afectivos que se establecen entre ellos. Las instituciones de educación medio superior deben garantizar aprendizajes pertinentes y de calidad, incluyendo entre los resultados esperados, el desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que los adolescentes valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y de los demás. Esto implica que los docentes desarrollen acciones pedagógicas para el autoconocimiento, la autoestima, el

respeto mutuo, la autonomía y la toma de decisiones, en la formación integral de las y los estudiantes ampliando su información sobre la sexualidad ayudando a desmitificar creencias erróneas sobre esta.

En una primera aproximación a un caso concreto sobre el tema de la sexualidad en un colegio de bachilleres, se identificaron mitos, a través de una serie de encuestas y entrevistas dentro de un grupo de adolescentes de 3er semestre. Por lo que nos permitimos presentar la siguiente propuesta encaminada hacia la mejora de una educación sexual integral, dentro del colegio de bachilleres No 8, Plantel Cuajimalpa.

El trabajo considera, en su primer capítulo, los antecedentes y conceptos de orientación educativa y educación sexual en el país, con la finalidad de tener una visión contextualizada del proceso de implementación de la educación sexual dentro de las instituciones educativas fundamentado en el marco teórico metodológico del constructivismo a partir de 3 autores esenciales de la teoría (Piaget, Vigostky, Ausubel).

El segundo capítulo desarrolla los conceptos mito, adolescencia, educación sexual integral: biológica reproductiva, socio-afectiva, ético y moral así como la relación entre estos.

El tercer capítulo comprende los objetivos de educación del Colegio de Bachilleres y describe las necesidades identificadas en los miembros de la comunidad educativa y el contexto institucional del plantel N°8 Cuajimalpa.

El cuarto capítulo presenta resultados del diagnostico y trabajo de campo dentro de la institución, refiere aspectos relacionados con la implementación de la educación sexual integral dentro del Colegio de Bachilleres N°8 mediante la implementación de un taller creando una propuesta con mejoras de este.

Esperamos contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, así como brindarles un apoyo para la toma de decisiones tanto familiar, vocacional y sexual construyendo así un plan de vida.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Autores como Michel Fize, José de Jesús Núñez, entre otros señalan que el tema de la sexualidad es de gran relevancia particularmente en los adolescentes. Tal vez pocos serán quienes nieguen esa importancia en nuestros días. Más aún si se piensa que en México los adolescentes representan el 18.9 % de la población nacional (SEGOB, 2008). Quienes cuentan con una amplia y diversa información, que va desde la superficial, la paradójica, la erótica, la moral, hasta la de prevención o salud, en este último caso se encuentran, por ejemplo, las campañas de instituciones de salud a través de medios visuales o impresos, incluso con programas de intervención para la prevención en planteles educativos.

La preocupación por la prevención se hace patente ante indicaciones como las planteadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008) donde se advierte que el embarazo temprano ocurre entre los 15 y los 19 años de edad, situación asociada a la falta de mejores opciones de vida, de acceso real a estudios superiores y de empleos. Unido a la falta de información sobre la vida sexual y las habilidades para construir una familia evitando los embarazos no deseados.

De acuerdo con encuestas realizadas en la ciudad de México por el Instituto Nacional de la Juventud las y los adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales genitales a los 17 años en promedio, en el caso de las mujeres y entre los 15.5 entre los varones. Como resultado de éstas prácticas, ocurren más de 25,000 nacimientos anuales de madres menores de 19 años, y un 10% de esa cifra termina en aborto(INJUVE, 2005).

Además de los embarazos no deseados, existe el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA, que se torna cada vez más grave en nuestro país. Se estima que tan sólo uno de cada diez adolescentes se protege contra este tipo de contagio durante su primera relación sexual, a pesar de que en México 50% de las(os) enfermas(os) de SIDA son adolescentes menores de 25 años.

Una Encuesta realizada en México (MORI, 1998) con una muestra de 502 jóvenes que sí han tenido relaciones sexuales, se encontró que el 55.3% de ellas y ellos no utilizaron un método anticonceptivo en su primera relación.

Por otra parte, sin desconocer la relevancia y gravedad de la información antes mencionada, es importante considerar otro tipo de información, como los reportes del Programa Mundial de las Naciones Unidas contra el SIDA (ONUSIDA) que señalan que el adecuado y oportuno aprendizaje sobre el propio cuerpo y sus manifestaciones eróticas, así como la información acerca de las prácticas preventivas de embarazos y VIH/SIDA, resulta muy importante como información preventiva, lo cual no significa que se promueva el adelanto de las relaciones sexuales.

Otro estudio presentado por la (OMS, 2008) donde se analizan los hallazgos de 19 investigaciones, reportó que no hay evidencias de que la educación en la sexualidad adelante el inicio de la actividad sexual en los adolescentes, sino que algunos talleres influyeron retrasando el inicio de esta o disminuyendo la existente, y favoreciendo el aumento de prácticas preventivas entre quienes ya eran sexualmente activos.

Según las estadísticas revisadas podemos darnos cuenta que éstas sólo hacen referencia a un incremento de la vida sexual de los adolescentes, por lo cual brindan mayor atención a la divulgación de información de anticonceptivos y datos de embarazo, infecciones venéreas y prevención, dejando de lado los demás aspectos que implican una educación integral de la sexualidad. En algunas escuelas de educación media superior de índole público se ven limitaciones en la educación de la sexualidad, por tanto la importancia de trabajar con ella y acabar con el tabú que existe en torno a este tema.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

¿Qué tanto influyen los mitos en el comportamiento sexual de los estudiantes del Bachillerato? ¿Qué tipo de mitos guían a los adolescentes en su comportamiento sexual? ¿Cuáles son los sentimientos que están presentes dentro de los mitos sexuales? ¿Cómo apoyar de forma real y fundamentada a los adolescentes del Colegio de Bachilleres? ¿Qué programa de orientación puede ofrecer un mejor apoyo, y cuál sería la trascendencia de un programa de este tipo? ¿Qué les interesa saber?, ¿cómo expresan su sexualidad?, ¿cuáles son sus valores, y como los expresan en torno a la sexualidad?

Objetivo General:

Identificar mitos (ideas y creencias sociales) sobre la sexualidad que tienen estudiantes del tercer semestre del Colegio de Bachilleres No. 8 del D. F. para apoyarlos a comprender su pensamiento y comportamiento sexual.

Justificación:

Una parte fundamental del hecho de ser un ser humano: basada en el sexo, incluye al género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, prácticas, roles, relaciones, mitos y tabúes. La sexualidad es el resultado de la interacción de todos estos factores tanto biológicos como psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos o espirituales.

Es por ello que las y los adolescentes deben recibir dentro del sistema educativo una educación que contribuya a su desarrollo integral, que incluya los aspectos antes mencionados y que promueva su desarrollo saludable.

Es importante comprender que la educación sexual integral tiene como finalidad principal desarrollar aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable. En este sentido, entendemos que la sexualidad es consustancial a los seres humanos y propulsora de los vínculos afectivos que se establecen entre ellos. Las instituciones de educación medio superior deben garantizar aprendizajes pertinentes y de calidad, incluyendo entre los resultados esperados, el desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que los adolescentes valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y de los demás. Esto implica que los docentes desarrollen acciones pedagógicas para el autoconocimiento, la autoestima, el respeto mutuo, la autonomía y la toma de decisiones, en la formación integral de las y los estudiantes.

Dentro del espacio de la Orientación Educativa, la educación sexual debe tener gran peso, pues sirve como una guía para que los adolescentes puedan construir su propia opinión acerca del tema, además de que permite desarrollar, intercambiar y construir una información que les brinde diversas opciones de cómo vivir su sexualidad.

Los mitos que siempre se encuentran presentes dentro de la educación sexual, deben permitir que los adolescentes reconstruyan cada uno de los conceptos e información con la que han ido creciendo y apropiándose a lo largo de su vida. La realización de un taller permitirá a los jóvenes conocer diversos puntos de vista, diversas vivencias y diversa información la cual ayudara a que él tome sus propias decisiones e incluso que le permita construir nuevos conocimientos acerca de su sexualidad, de cómo la ve, como la vive y lo que planea a futuro.

Método

Se decidió indagar sobre esta temática dentro de una institución pública de nivel medio superior esto se hizo mediante la aplicación de una entrevista informal con las orientadoras del colegio de Bachilleres No 8, turno vespertino, teniendo como objetivo principal informarnos acerca de la función que tiene el área de Orientación Educativa en cuanto a los temas relacionados con la sexualidad, cómo abordaban esta temática y qué problemas estaban más presentes en los alumnos. Las orientadoras nos comentaron que los embarazos en las jovencitas cada vez se estaban dando con mayor frecuencia, además de que los noviazgos se estaban presentando con diversas problemáticas como la violencia o acoso. También se aplicó un cuestionario a los alumnos para conocer sus inquietudes y dudas sobre el tema. El cuestionario cerrado que se les aplicó a los estudiantes nos permitió conocer qué información tenían acerca de la sexualidad y cómo es que la viven además de saber su opinión de la clase de orientación y si esta asignatura les gustaba o no.

CAPITULO 1. LA ORIENTACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

En este capítulo tomaremos algunos autores y conceptos de la orientación educativa, de mayor relevancia para este trabajo. De igual forma daremos un breve recorrido por la historia y evolución de la orientación educativa desde un marco universal, hasta enfocarnos en el contexto nacional y actual.

1.1 Principales conceptos y autores

El ser humano se constituye por diversas dimensiones como son: físicas, culturales, sociales, emocionales, etc., por ello es necesario que cuente con una formación integral siendo la escuela parte fundamental de este proceso. Así pues la Orientación como parte importante de la educación ayuda a esta a cumplir su principal finalidad siendo este el desarrollo y la formación integral del estudiante.

Por ello que muchos autores trabajen como concepto de Orientación Educativa: *“... un proceso que encauza las capacidades del individuo y posibilita su integración en el contexto social, así como la adquisición de aprendizajes significativos para construir un plan de vida. Es un espacio de reflexión y acción que busca desarrollar los valores y habilidades, así como la autodeterminación y la creatividad del estudiante”* (SEP, 1999-2005, p.1)

“La orientación Educativa como disciplina busca resignificar el papel del orientador educativo, busca encontrar el sentido de su quehacer cotidiano para un mejor servicio a los destinatarios finales de su labor: los alumnos, quienes son participes y protagonistas del proceso orientador”. (Paz, 2010, p.1)

“La Orientación Educativa es la disciplina que estudia y promueve a lo largo de la vida todas las capacidades de la persona, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo individual con su desarrollo social” (Alonso, 2006, p. 76)

Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, las instituciones y el contexto comunitario con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales (Velaz, 1998, p. 37)

Proceso educativo: integra los procesos informativos y formativos, ya que el educador promueve en los educandos la formación y transformación de sus capacidades. Ayuda a desarrollar las facultades del ser humano de manera integral, específicamente en el crecimiento de las capacidades intelectuales, emocionales, y sociales; así como promueve los valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso social. (Alonso, 2006, p.76)

Retomando a Consuelo Velas y haciendo un poco de historia, podemos señalar que la: Orientación Educativa surge como resultado de los cambios provocados por el proceso de industrialización como la división científica y social del trabajo que impacto a la sociedad en su momento.

A partir de estos cambios es a principios del siglo XX que se manifiesta la necesidad de brindarles a los jóvenes nuevas oportunidades de desarrollo, por lo que surge la necesidad de orientarles y facilitarles la iniciación al mundo laboral, de ahí que aparezca la Orientación meramente Vocacional, dando prioridad al sector empresarial más que al sector educativo. Es en esta misma época donde varios autores coinciden en denominar a F. Parson, J.B.Davis y T.L. Nelly como pioneros de la Orientación Vocacional siendo este último el primero en utilizar el concepto de Orientación Educativa.

Es así como comienzan a darse los primeros servicios de Orientación Educativa impartidos por profesores, considerándose a estos como los primeros orientadores sentándose así las primeras bases de la práctica orientadora de las primeras décadas del siglo XX.

A partir de ello la orientación va alcanzando su carácter educativo donde al alumno se le brindaba un apoyo no solo vocacional sino más bien de responsabilidad social que ayudara a su desarrollo a partir de conocerse así mismo.

Durante los años 30's comienzan a involucrarse otras disciplinas como la Pedagogía y la Psicología las cuales brindan a la orientación la función de apoyo al educando que no contempla el currículum, siendo esta función una tarea correctiva.

Es en 1931 con el surgimiento del Counseling (consejo), es que empieza a sobresalir el modelo clínico movimiento fundamental en la evolución de la orientación, por lo que el counseling fue utilizado para definir el proceso psicopedagógico encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión adecuada de la información vocacional en relación a sus propias aptitudes, intereses y expectativas, considerado una técnica correctiva.

Para 1942 el enfoque counseling terapéutico y psicoanalítico va quedando a un lado y parece abrir paso a un enfoque de consejo basado en premisas humanistas por lo que deja de ser solo una técnica para convertirse en un modelo de intervención.

Para 1951 se funda bajo los auspicios de la UNESCO la Association Internacionales de Orientantion Scolaire et Professionnelle (AIOSP)

Ya para 1969 se pone mayor atención en la calidad humana del orientador, en la ayuda real y al largo plazo que se le brinda al educando y la orientación se vuelve una profesión de ayuda.

A partir de los años 70's y principios de los 80's empieza a crearse un nuevo concepto de orientación para el desarrollo en el cual la orientación se involucra en un contexto más institucional donde el papel de orientado es para el alumno.

Al igual que en el resto de mundo en México la Orientación Educativa surge como una orientación meramente vocacional donde solo se le daba prioridad a la elección de carrera.

1.2 Historia de la Orientación en México

Durante el periodo presidencial de Lázaro Cárdenas se puso en marcha el plan sexenal el cual estaba inspirado en el primer plan quinquenal de la unión soviética por lo cual estaba dotado de una tendencia socialista. El plan "... garantizaba los derechos de los asalariados, protegía la contratación del trabajo humano, el salario mínimo y los contratos colectivos, [entre otros aspectos que favorecían a la clase obrera]."(Meneses, 1998, p. 68)

En el ámbito educativo, el plan dirigía la educación a la clase trabajadora, haciendo hincapié en promover una enseñanza técnica y practica por lo que se le brindó amplios recursos para su sustento. Como consecuencia de este plan en 1934 la educación secundaria también se vio influenciada por dichos cambios por lo que su objetivo fue el de crear ciudadanos expertos para transformar y enfrentar los cambios de la estructura social. Por lo que el plan de estudios de la escuela secundaria contemplaba durante el 3er trimestre del tercer año una serie de conferencias de orientación vocacional, las cuales eran organizadas por el consejo directivo de cada escuela. Estas platicas estaban enfocadas en brindar a los alumnos una orientación de corte profesiográfico.

Ya para 1947 la orientación vocacional desarrolla un papel importante en el proceso educativo, pues se contaba ya con un grupo de maestros de planta que prestaban sus servicios en las escuelas secundarias. En 1951 la conferencia nacional de segunda enseñanza recomendó destinar a maestros orientadores y reglamentar sus funciones, por ello que en 1952 surge la oficina de orientación vocacional dedicada a brindar a los orientadores recursos útiles para su función, es en este mismo año donde el maestro Luís Herrera y Montes logra que la SEP apruebe la propuesta para incorporar la orientación al plan de estudios de educación secundaria como asignatura y servicio de asistencia educativa.

En el período de 1954-1962 la orientación tiene sus primeros alcances dentro de las escuelas secundarias diurnas, para luego entrar en las escuelas secundarias anexas a la normal. La naciente labor no contaba con un sustento teórico suficiente que permitiera realizarla de una manera adecuada por lo que se convocó a un ciclo de conferencias encabezadas por la oficina de orientación vocacional, con el propósito de que personas de experiencia y conocimientos teóricos intercambiaran opiniones en torno a los problemas de la orientación, ya que antes de 1959 no existía el nombramiento oficial de orientadores y quienes estaban a cargo de este puesto eran los mismos maestros, pues hasta 1959 es que aparece en la normal superior la carrera de orientador, donde su programa estaba influenciado por la facultad de filosofía y letras del colegio de psicología y por la psicología educativa de la escuela normal.

Es a finales de los 70s que se instituye en Consejo Nacional de Población (CONAPO) el programa nacional de educación sexual, siendo un programa que va más allá de lo demográfico para integrar aspectos biopsicosociales de la sexualidad, es para la década de los 80s cuando las condiciones ocasionan una nueva visión política hacia la educación sexual, siendo un factor importante la aparición del SIDA.

La amenaza de una enfermedad mortal ligada a la vida sexual, transforma los comportamientos hacia prácticas sexuales más seguras, señalando como mayor estrategia preventiva la educación sexual, concentrando los mayores esfuerzos en los adolescentes y en las áreas rurales.

“Para 1988 el CONAPO realizó la primera encuesta nacional sobre sexualidad y familias en jóvenes de educación media superior donde algunos datos a rescatar son los siguientes:

22.8% opinan que la autoridad del hogar debe llevarla el hombre y la mujer por igual

16.4% la virginidad no es una condición para el matrimonio

44.9% las relaciones sexuales pre maritales son correctas si la pareja se ama

En 1989, como parte del programa para la modernización educativa se hacen ajustes en los programas oficiales de educación sexual del nivel básico y medio. Se introducen los aspectos del desarrollo afectivo, de autoestima, y de las relaciones personales al lado de las nociones de pubertad y reproducción humana a partir del 3er grado de primaria, aspectos de prevención del sida desde 6to grado, y se pretendía agregar una nueva asignatura de educación sexual en la adolescencia en 2do grado de secundaria, con carácter obligatorio. Esta asignatura dejó de incluirse en el nuevo programa educativo de 1993 y se eliminó el tema del SIDA en el 6to grado de primaria." (Conapo/Mexfam, 1996).

En la actualidad se busca una educación sexual que incluya temas y asignaturas que vayan más allá de lo biológico, las relaciones familiares y de pareja, el erotismo, las variantes de la sexualidad, así como los problemas sociales relacionados con la sexualidad: desintegración familiar, divorcio, aborto, abuso sexual entre otros.

Hoy en día la orientación educativa en México ha ido adquiriendo una gran importancia dentro de la vida de las instituciones escolares como lo menciona José M^a Alonso, ya que esta es un proceso por el cual se ayuda al alumno a tener una visión clara de sí que lo auxilie a formular un proyecto personal, realista en relación con sus capacidades, necesidades, y limitaciones. Por ello que la orientación esté presente en todos los niveles y grados educativos y en lo que se refiere al nivel medio superior busca solventar aspectos de personalidad, aprendizaje y orientación vocacional. (Alonso, 2006, p.77)

Según José María Alonso los problemas que aborda la orientación en la educación Media superior con frecuencia son los siguientes: (Alonso, 2006, p. 78)

- Desorientación afectiva y sexual
- Problema de orientación vocacional y profesiográfica

- Problemas familiares
- Crisis de valores
- Desubicación
- Problemas de reprobación y de bajo rendimiento escolar
- Falta de interés en los estudios
- Incapacidad para participar en clase o en otras actividades escolares
- Falta de adaptación escolar y social

En el proceso de orientación se debe ayudar al alumno a:

- ✓ Llevar una vida sana, plena y equilibrada en los aspectos familiar y social, con los objetivos de mejorar sus relaciones interpersonales, así como fomentar la apertura a las distintas realidades
- ✓ Adquirir una idea cada vez más clara, justa y precisa acerca de si mismo en relación con sus auténticos intereses, aptitudes y rasgos personales
- ✓ Aprovechar debidamente las oportunidades educativas, sociales, y recreativas que le ofrece la escuela, la comunidad del entorno y la sociedad
- ✓ Resolver sus problemas educativos y vocacionales, de tal manera que aprendan a resolverlos por ellos mismos

1.3 Diagnóstico e Intervención en la Orientación Educativa

Como parte de de la acción orientadora el diagnostico es fundamental ya que permite un primer acercamiento al problema donde se desea intervenir.

Diagnóstico

El término “diagnóstico” proviene del griego diagnostikós, formado por el prefijo día, “a través”, y “gnosis”, “conocimiento”, “apto para conocer”. Se trata, pues, de un “conocer a través”. De un “conocer por medio de”. (Aguilar, 2001, pág. 13)

La palabra diagnóstico es utilizada en diferentes circunstancias, para hacer referencia a la caracterización de una situación, mediante el análisis de algunos síntomas. Como término técnico-profesional, ha sido ampliamente empleado en la medicina (Aguilar, 2001, p.13)

El concepto de diagnóstico tiene su origen en el campo médico y supone el estudio riguroso de la sintomatología que aparece en un sujeto enfermo, cuyos resultados permitirán emitir un juicio científico sobre el tipo de dolencia padecida por aquel. En el plano pedagógico, la aplicación de este concepto ofrece las mayores dificultades. Efectuar un diagnostico sobre problemas tan complejos como los que intervienen en el ámbito educativo es una tarea ardua y espinosa para el educador, nos solo por la multitud de aspectos y elementos que deben de ser examinados sino también por la falta o en todo caso pobreza de medios técnicos para acometer, desde un punto de vista científico aquél análisis.

Así el diagnóstico pedagógico se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento.

Intervención

El término intervención es un concepto amplio puesto que se utiliza y ajusta a muchos contextos y situaciones. Román y García lo definen:

El termino intervención no es unívoco. Es más bien ambiguo, multifacético, camaleónico... Así puede denotar corrección, educación, enriquecimiento, prevención, rehabilitación, modificación, remedio, prestación de servicios, estimulación, mejoría, terapia, entrenamiento, tratamiento... y hasta la no intervención puede considerarse una forma de intervención. (Román y García, 1990. p. 11)

Una definición general de la intervención podría ser:

Una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones con fines educativos y / o sociales, para la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general. (Plata, 1992. p. 14)

Es una estrategia puesta en acción cuyo proceso-objeto se intenta mejorar o cambiar en un contexto sociocultural determinado bajo expresiones singulares de la voluntad y o el deseo del sujeto o de los sujetos y o de las instituciones que inciden multifactorialmente en él. (Rangel, 2005)

La finalidad central o estratégica del proceso de intervención es el cambio o la transformación de la práctica

1.4 Modelos y Áreas de Intervención de la Orientación Educativa

Concepto de Modelo:

Según Tejedor el modelo es un concepto intermedio entre la teoría y la práctica; un instrumento de trabajo que permite vertebrar y analizar la práctica, Rodríguez Espínar y otros afirman que un modelo de Orientación Educativa es “una representación de la realidad sobre la que hay que intervenir y que, consecuentemente, va a condicionar los posicionamientos (las funciones, y destinatarios preferentes) y los métodos de intervención”. (Citado por Velaz, 1998, p.110)

Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica: Counseling, Servicios y Programas

Modelo Counseling: es la relación entre un consejero y un cliente es decir es una relación personal directa entre el orientador y el orientado a través de una entrevista como forma de ejercer las funciones orientadoras y que ayuda a que el orientado pueda elegir y tomar decisiones lógicas y racionales.

Modelo de Servicios: este modelo se caracteriza por la intervención directa de un equipo especializado sobre grupos reducidos de sujetos, trata de dar respuesta a las demandas sociales, centra la intervención en alumnos “riesgo”, actúa sobre el problema más que sobre el contexto en el que de da y se ubica fuera de los centros escolares.

Modelo de Programas: durante la década de los 70 se considera el nacimiento de este modelo como una alternativa de servicios con el fin de dar respuesta a las demandas de la orientación educativa basada en los principios de la prevención, desarrollo e intervención social además de extender los servicios a toda la comunidad educativa.

Modelo de Servicios actuando por Programas: a diferencia del modelo tradicional de servicios, el orientador se configura en este modelo como un asesor de los procesos de intervención educativa, en lugar de ser un técnico externo.

Áreas de Intervención

Se denominan áreas a las grandes temáticas de conocimiento que habitualmente se distinguen dentro de la orientación y que muchos autores clasifican de la siguiente manera: área de la orientación escolar, área de la orientación profesional y área de la orientación personal (Repetto, 2002, p. 156)

Por su parte Velaz clasifica a las áreas de intervención e investigación, según su orden de aparición en la historia de la intervención (Velaz, 1998, p.61):

- El desarrollo de la carrera (en el sistema escolar, en las transiciones y en las organizaciones)
- Procesos de enseñanza- aprendizaje
- La atención a las necesidades educativas especiales de toda índole y etiología (en definitiva atención a la diversidad)
- La prevención y desarrollo humano

En el caso de Colegio de Bachilleres la orientación se centra solo en las áreas de enseñanza - aprendizaje y desarrollo de carrera dejando a un lado las demás; como la de prevención y desarrollo humano en la cual basamos este trabajo. La cual hace referencia a los temas transversales de orientación educativa como son: educación para la salud, educación para el consumidor, educación sexual (Velaz, 1998, p.91)

CAPITULO 2. MARCO CONCEPTUAL

En este capítulo se retomará el concepto de la orientación y su relación con el constructivismo así como un acercamiento al concepto de mito y cómo influye en la educación de la sexualidad

2.1 La orientación y el constructivismo

En base a lo anterior la orientación puede servir como un medio para encauzar las creencias, actitudes y conocimientos de los adolescentes ante la sexualidad apoyándose en un enfoque constructivista. En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Básicamente es la idea de que el individuo (tanto en sus aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos), es una construcción propia (Carretero, 1997, p. 10)

El constructivismo como referente teórico de la intervención pedagógica es la idea que mantiene que el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni simple resultado de sus disposiciones internas, sino más bien es una construcción propia que se va produciendo día con día como el resultado de la interacción de los factores ya antes mencionados, en resultado según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano (Carretero, 2006, p.21)

La postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskyana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras.

La idea básica del enfoque constructivista es que aprender y enseñar, lejos de ser meros procesos de repetición y acumulación de conocimientos, implican transformar la mente de quien aprende, que debe de reconstruir a nivel personal los productos y procesos culturales con el fin de apropiarse de ellos (Pozo, 2003, p. 35). El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno.

Como se había mencionado tres de los principales enfoques (la psicología genética de Jean Piaget; las teorías cognitivas, en especial la de David Ausubel del aprendizaje significativo, y la corriente sociocultural de Lev Vigotsky), son la base de el concepto de constructivismo. A continuación desarrollaremos brevemente cada uno de los enfoques antes mencionados

2.1.1 Teoría cognitiva (JEAN PIAGET)

Esta teoría proporciona grandes aportaciones al estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje, como la contribución al conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento. Muestra una nueva visión del ser humano, al considerarlo como un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el procesamiento de la información, muy diferente a la visión conductista. Reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan, y evalúan la información y la forma en que estas herramientas, estructuras o esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad. Considera que cada individuo tendrá diferentes representaciones del mundo, las que dependerán de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad, e irán cambiando y serán cada vez más sofisticadas. Así la teoría cognitiva determina que: "aprender" constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, y que a su vez se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y

motivaciones individuales. El aprendizaje a través de una visión cognositivista es mucho más que un simple cambio observable en el comportamiento.

ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO	
<p>Sensomotor (0-2 años)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia práctica: permanencia del objeto y adquisición del esquema medio-fines. Aplicación de este esquema a la solución de problemas prácticos
<p>Operacional concreto (2-12 años)</p> <p>Subperíodo preoperatorio (2-7 años)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transición de los esquemas prácticos a las representaciones. Manejo frecuente de símbolos. Uso frecuente de creencias subjetivas: animismo, realismo y artificialismo. Dificultad para resolver tareas lógicas y matemáticas
<p>Subperíodo de las operaciones concretas (7-12 años)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor objetivación de las creencias. Progresivo dominio de las tareas operacionales concretas (seriación, clasificación, etc.).
<p>Operación formal (12-15 años y vida adulta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para formular y comprobar hipótesis y aislar variables. Formato representacional y no sólo real o concreto. Considera todas las posibilidades de relación entre efectos y causas. • Utiliza una cuantificación relativamente compleja (proporción, probabilidad, etc.)

Cuadro obtenido de Carretero, Mario (2006)

2.1.2 Teoría sociocultural (LEV VIGOTSKY)

Una de las principales aportaciones de Vigotsky ha sido concebir al sujeto como un ser social y al conocimiento mismo como un producto social. Mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan, y precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural, que señala que cada individuo se desarrolla en una cultura y en un contexto social. Esta teoría explica cómo se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales. La unidad de análisis de este supuesto es la acción humana mediada por herramientas como el lenguaje, de ahí la importancia que otorga al análisis del discurso.

Desde esta postura, son las tradiciones culturales y las prácticas sociales las que regulan, transforman y dan expresión al psiquismo humano, que se caracteriza más por la divergencia étnica o cultural, que por la unicidad de lo psicológico. En el terreno educativo, esto se traducirá en el énfasis de la función mediadora del profesor, el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca entre pares. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas (Carretero, 2006, p.28)

2.1.3 Teoría del aprendizaje significativo (DAVID AUSUBEL)

El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno (Carretero, 2006. p. 26). En cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta que el alumno ya sabe sobre lo que se le va a enseñar, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo. La aportación fundamental de Ausubel es que el aprendizaje debe ser significativo para la persona que aprende y dicha significatividad está relacionada directamente con la existencia de relaciones entre conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno.

Esta teoría postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas, este autor defiende el aprendizaje verbal significativo, el cual permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas, principalmente a nivel medio y superior. Ausubel consideraba que el aprendizaje por recepción, en sus formas más complejas y verbales, surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituye en un indicador de madurez cognitiva.

Al llegar a la enseñanza media y superior, los estudiantes arriban a un pensamiento más abstracto o formal, que les permite manejar adecuadamente las proposiciones verbales y aprovechar el gran cúmulo de conocimientos científicos ya existentes.

En este sentido en la educación sexual, las ideas de los alumnos constituyen una referencia necesaria para favorecer la construcción del conocimiento, sobre los aspectos más significativos del tema, y propiciar el cambio conceptual y

actitudinal, que junto a la modificación y sustitución de las conductas construirán su concepto de sexualidad.

Teniendo en cuenta los objetivos que plantea la orientación educativa en la sexualidad, es necesario que se organicen y diseñen estrategias en el aula. Educar en la sexualidad no consiste en ofrecer sólo información de salud reproductiva o sobre los peligros de ciertas conductas, sino en fomentar actitudes críticas, autónomas y solidarias que permitan analizar los problemas, acceder a la información adecuada, reflexionar sobre los valores, asumir responsabilidades y aprender a tomar decisiones. Dejando a un lado los mitos y falacias sexuales de antaño, que siguen ejerciendo su influencia en nuestros días.

Así que hablar de sexualidad es un tema que nos concierne a todas y todos los que de alguna u otra forma estamos involucrados en el campo de la educación, padres de familia, maestros, instructores, pedagogos, etc. Aunque muchas veces no es fácil mas aun si se trata de la sexualidad de los jóvenes.

2.2 Noción de Mito

Se carece de una definición global del mito, pero básicamente el Mito es una narración de un acto fundacional, en el cual generalmente encontramos la confrontación entre dos fuerzas, las cuales tienen una importancia crucial en la vida de la comunidad que lo genera. Tienen su fuente en la vida común y las experiencias de una comunidad humana particular. Llevan la marca de su cultura, y persisten durante generaciones como parte de su tradición (Jaidar, 2001, p. 25)

En otros términos los mitos, son historias en búsqueda de la verdad, del sentido, del significado, a través de los tiempos. Ya que todos necesitamos contar nuestra historia, y comprender nuestra historia. Necesitamos que la vida tenga significado, comprender lo misteriosos, descubrir lo que somos.

La función del Mito sería entonces proporcionar un sentido colectivo y generar un orden valórico respecto a lo que es apropiado o inapropiado. Por ejemplo, Vázquez, señala la importancia del mito desde el punto de vista social, un grupo en el cual no hay un sentido compartido que sea suficientemente simbólico como para convocar la cohesión afectiva de sus miembros, se encuentra en riesgo de disolución, es decir: "Cada sociedad humana sobrevive porque se mantiene unida alrededor de un mito, de un arquetipo central que actúa de capullo de mariposa uniéndola y protegiéndola de los procesos de disgregación, entropía y muerte cultural" (Vásquez, 2010,p).

De acuerdo con Sático (2006, p. 35), con base en diferentes estudiosos, lo mitos cumplen las siguientes cinco funciones:

Función social: El mito no tiene que dar una respuesta científica, más bien trata de dar una explicación a través de su relato el cual pretende satisfacer unas necesidades profundas de los seres humanos, esto es, encontrar sentido al mundo, dar respuesta a las necesidades religiosas, aspiraciones morales, convenciones sociales y exigencias prácticas. Por lo que el mito tiene una función social que da cohesión a la comunidad, mencionando una explicación del mundo del ser humano y de las costumbres de un pueblo.

Función epistemológica: ofrece ideas de realidad que cuentan con un valor, una trascendencia, y que permiten ordenar al mundo para su conocimiento. Estructuran una interpretación de la naturaleza.

Función psicológica: El mito mantiene un orden psicológico, no solamente da sentido a la vida del grupo sino también a la vida individual. Estructuran el inconsciente colectivo. Colaboran en el proceso de autoconciencia y autoestima. Tienen una estructura fuertemente simbólica y buscan explicar el Origen de una situación que determina el presente y el futuro.

Función religiosa: Ayudan a dar significado a los ritos y rituales. Son simplemente historias que se proponen explicar los aspectos no cuantificables de la existencia y que tratan a la vez de las vivencias humanas habituales y de lo sobrenatural.

Función ética: Revelan modelos de actitudes, de personalidades, de tipos de convivencia, alertando de aquellos comportamientos humanos nocivos para la colectividad.

A través de la absorción de los mitos y la participación en los ritos de su grupo social, el adolescente es estructurado de acuerdo tanto a su ambiente natural como social, y transformado desde un producto natural amorfo, nacido prematuramente, en un miembro definido y competente de un orden social" (Campbell, 1988)

La palabra mito, como se ha observado llega a tener tintes de cultismo y una amplia variedad en su significado, que ha logrado en estos años una notable difusión. Se habla de "el mito de la masculinidad", o se dictamina que "el instinto maternal es solo un mito necesario". La calificación de una idea, una teoría o incluso una determinada figura como un mito expresa una cierta valoración, no siempre negativa.

Según diferentes estudiosos, existen varios tipos de mito:

- Los cosmogónicos, que explican el origen y la creación del mundo;
- Los teogónicos, que explican el origen de los dioses;
- Los antropogónicos, que cuentan el origen del ser humano;
- Los escatológicos, que tratan del fin del mundo y de la vida más allá de la muerte;
- Los etiológicos, que explican el por qué de las instituciones y de los comportamientos políticos, sociales o religiosos

Retomando a Malinovsky el mito “No es una explicación que satisfaga un interés científico, sino la resurrección de una realidad primitiva mediante el relato para satisfacción de profundas necesidades religiosas, aspiraciones morales convenciones sociales y reivindicaciones, inclusive para cumplimiento de exigencias prácticas”. (*Sátiro, 2006. p. 36*)

El mito como idea falsa pasa a ser un elemento más de la cultura de cualquier contexto y trata de describir algo verdadero sin tener evidencia de este acontecimiento, por ello se opone al conocimiento científico ya que este pensamiento muestra nuevas formas de ver al mundo dando razones certeras y “fiables” para explicar los fenómenos que se presentan.

Por lo que el mito también es considerado un invento de los seres humanos ya que al no encontrar la explicación de algún fenómeno buscaban una manera de tranquilizarse y de poder responder preguntas a los niños y adolescentes, puede sonar lógicamente a cuento en vez de a sabiduría. De esta manera el mito acaba resultando perjudicial en vez de adecuado o útil. Esto último es particularmente comprobable en el terreno de la sexualidad.

Parece que el ser humano evoluciona rápidamente en ciencia y tecnología, no así en otros terrenos, como el de la sexualidad, pues se ha ocultado y silenciado durante mucho tiempo el conocimiento sobre el sexo, en que a veces no se progresa con información clara, completa y veraz. Por ello cada vez que se pregunta algo relacionado con la sexualidad, la única respuesta son los mitos, que resultan explicaciones, inadecuadas o falsas la mayoría de las veces.

Por lo que las y los adolescentes a lo largo de su vida se han encontrado rodeados de información y miedos mal fundamentados pues la mayoría de estos se basan en mitos generacionales que les impide vivir plenamente su sexualidad.

En su aspecto negativo el mito está más allá de lo real, pertenece al ámbito de lo fabuloso y la ficción.

Ideas fundamentales o creencias de secular solides pueden ser calificadas de mito y con ellas se les niega su objetividad y se les encuadra en el ámbito ficticio y quimérico de lo imaginario; el termino mito puede ser una ambigua etiqueta. Que en la sexualidad ha restringido su apertura e información hacia la comunidad, creando una vez más, que aparezcan mitos acerca de él, falsos e incorrectos ya sea, porque la sociedad tiene la necesidad de creer en algo sin importar si es cierto o no, porque el mito tiene lógica o porque lo escucharon de alguien de confianza.

Además de ello existen obstáculos que dificultan una vida sexual sana:

- La falta de información
- La doble moral que diferencia lo que se prohíbe a unas y se permite a otros
- Baja autoestima
- Falta de información en los procesos de toma de decisiones, de control sobre el cuerpo y de herramientas para la negociación

Un ejemplo de ello, es que encontramos los siguientes miedos los cuales están basados en mitos y tabúes con respecto a la primera relación sexual.

Los miedos más frecuentes en las jóvenes son:	Los miedos más frecuentes en los jóvenes son:
<ul style="list-style-type: none"> • Al dolor • Al ser dañadas • A las consecuencias sociales • A que se les note • Al embarazo • A ser señaladas como “chicas fáciles” • A que las penetren 	<ul style="list-style-type: none"> • A penetrar • A la sangre • A no tener erección • A fracasar • A no saber que hacer • A no encontrar donde • Al ridículo • Al himen

<ul style="list-style-type: none"> • A ser sometidas • A ser abandonadas después • Al rechazo • A ser descubiertas por su familia • A no sentir nada 	<ul style="list-style-type: none"> • A eyacular antes de penetrar o eyacular muy rápido • A hacer daño
---	--

Cuadro obtenido del Gobierno del D. F. (2008)

Advertir la presencia de esas ideas en el pensamiento de los alumnos, nos hace darnos cuenta que ciertos mitos sobre sexualidad perduran en nuestros días. No se trata de “supervivencias” de una mentalidad arcaica, sino que ciertos aspectos y funciones del pensamiento mítico son constitutivos del ser humano.

2.2.1 Mito y educación

Aunque la sexualidad es propia del ser humano, hoy en día aun existen creencias erróneas y prejuicios a consecuencia de la falta de educación oportuna, por lo que es fundamental que esta educación sea impartida de forma profesional orientada a entender que es posible vivirla plenamente, sin culpas y placer.

La educación sexual debe ser clara y adecuada sobre todo con los jóvenes a quienes debemos concientizar sobre la responsabilidad que esta implica. Por lo que es labor del pedagogo, psicólogo, orientador y todo agente involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje informar y formar a los jóvenes acerca de su sexualidad, tratando de modificar sus ideas y creencias sociales que muchas veces están permeadas por una serie de mitos. Una corriente desde la que se puede trabajar la sexualidad es el constructivismo ya que para esta corriente.

...el aprendizaje consiste en el progreso de las estructuras cognitivas por procesos de equilibración que tienen lugar cuando se produce un desequilibrio o conflicto cognitivo que pone en marcha dos procesos complementarios: la asimilación (incorporación de lo real, o proceso por lo que el sujeto interpreta la información que proviene del medio en función de

sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles) y la acomodación (cualquier modificación de un esquema o estructura asimiladora causada por los elementos que se asimilan; así, la adquisición de un nuevo concepto puede modificar la estructura conceptual precedente) (Velaz. 1998, p.63).

En el caso concreto de la sexualidad los adolescentes se ven perseguidos por diversos mitos y creencias algunos adquiridos desde casa y otros tantos que va adquiriendo a lo largo de su incorporación a nuevos grupos como la escuela, amigos etc. Por lo que entran en un proceso de desequilibrio cognitivo al no saber diferenciar entre lo que creían y la nueva asimilación de información nuestra función como pedagogas es intervenir en el paso de la acomodación, creando un verdadero aprendizaje significativo.

2.3 Educación Sexual

Existen dos tipos de educación sexual informal y formal, la primera obtenida de forma cotidiana a través de amigos, familiares y medios de comunicación sin tener una veracidad científica. Al contrario de está, la educación sexual formal esta, sustentada en un conocimiento científico y se obtiene por medio de instituciones educativas con objetivos específicos, los cuales son libres de mitos y prejuicios para permitir al adolescente tomar decisiones libres a partir de sus valores e intereses.

Aunque el principal problema de la educación sexual es que no suele incluirse en la educación integral de la persona. No es suficiente que una persona tenga información sobre fisiología y salud reproductiva, sino que debe ser congruente y enriquecedora en la vida cotidiana.

La elaboración de este proyecto, tiene un fundamento metodológico del constructivismo. Este modelo constructivista cambia totalmente con la antigua visión del alumno(a) pasivo(a) y el maestro(a) portador de conocimientos. Al contrario ve a ambas personas como formadoras de nuevos conocimientos, capaces de investigar y cuestionar cualquier información que llega a sus manos.

El proyecto de intervención está dirigido a la población adolescente de educación media superior oscilando entre los 15 y 18 años de edad.

En la actualidad se han creado diversos proyectos en torno a la sexualidad adolescente elaborados por MEXFAM, SEP, DIF, etc. Pero aún se requiere de un sin fin de acciones en este campo que permitan a los adolescentes conocer y disfrutar de forma plena su sexualidad.

El tema es complejo e intenso por lo que ha sido abordado por varios autores y desde diferentes disciplinas, siendo Sigmund Freud pionero en la teoría del desarrollo sexual, a continuación advertiremos algunos de los postulados más importantes de Freud. (Gonzales, 2001, p.7)

- Causo revolución en el estudio de la mente, abriendo la cultura a una sincera estimación de las relaciones de la sexualidad con todos los aspectos del desarrollo humano
- Según la hipótesis de Freud la mente tiene 3 estados que coexisten ELLO, YO, SUPERYO
 - ELLO es inconsciente e instintivo carente de juicio moral
 - SUPERYO es en parte consciente y representa las normas instaladas por los padres y la sociedad (voz de la culpabilidad)
 - YO es el medio consiente capaz de relacionarse con el mundo exterior y adaptarse
- Freud estudio el desarrollo sexual sucesivo en el niño el cual se refiere a las etapas de desarrollo y maduración que el niño va logrando las cuales según Freud son cuatro.
 - Fase oral: también llamada simbiótica (0 a 18 meses). El desarrollo sexual se inicia con esta fase o etapa, caracterizada porque el niño obtiene una

máxima satisfacción al mamar durante el primer tiempo de vida, presentando una interdependencia entre el niño y la madre.

- Fase anal: también llamada de separación (18 meses a 3 años). Se divide en expulsiva y retentiva, primero ve placer en librar y luego en retener. El logro en el control de esfínteres, es el primer esfuerzo consciente del YO para dominar los impulsos del ELLO, decidir así entre recibir el elogio de su madre u obtener el placer que causa ensuciar.
- Fase fálica: también llamada de identificación primera (2 a los 6 años). En ésta es donde está el conocido complejo de Edipo y se conforma el *SUPER* YO, se desarrolla una mayor conciencia de la diferencia de sexos, lo cual el órgano fálico adquiere especial relevancia.
- Fase latencia: también llamada de periodo escolar (6 a 11 años). La última fase del desarrollo, la genital, el niño ha logrado ya una identificación Psicosexual y tendrán que desarrollar una tipificación de rol sexual y definir las actitudes hacia su propio sexo y hacia el otro sexo.

Así Freud destaca tres características esenciales de la sexualidad infantil

- 1- Se apoya en una función biológica
 - 2- No existen aun objetos sexuales
 - 3- Es autoerótica
- Freud propuso la teoría de que todo lo que hacemos y no responde a nuestra propia conservación, obedece a una búsqueda de placeres en un sentido lato erótica. Pasó a llamar libido a esta energía sexual, y aseguró que si se impide a la energía sexual encontrar una salida directa (tal como la sociedad y la civilización exigían mayoritariamente) debería encontrar otro medio alternativo de expresión.
 - Con suerte este canal alternativo seria algún tipo de actividad creativa a la que dio el nombre de sublimación. La energía sexual, sin otro medio de salida se expresaría en forma de trastornos de la mente o del cuerpo o ambos a la vez.

Por lo anterior rescatamos el elemento fundamental del psicoanálisis, el cual se fundamenta en la presencia del instinto sexual, entendido como la función que descarga el organismo al excitarse en la búsqueda del placer, la fuerza para el mantenimiento de la vida.

2.4 Adolescencia y sexualidad

Al concluir el desarrollo psicosexual infantil se continúan los cambios y características propias del desarrollo sexual. Como advertimos durante la niñez la sexualidad está presente casi como una diversión, manifestándose principalmente en una autoestimulación orientada por el principio del placer procurando descargar tensiones y satisfacer necesidades sin mayor preocupación por las consecuencias, los valores y las normas. Durante la pubertad es cuando las funciones sexuales y reproductoras culminan el desarrollo sexual que se había iniciado desde el nacimiento del individuo. Es para la adolescencia con la adquisición de la capacidad hormonal necesaria y el desarrollo de los órganos genitales que los problemas del sexo se vuelven conscientes. A diferencia de lo que ocurre en la infancia, etapa en la cual las expresiones sexuales se orientan fundamentalmente por la búsqueda del placer, en la adolescencia esta búsqueda se sujeta a la obtención de metas de más largo alcance : se consideran las limitaciones propias y del medio; se procura postergar la descarga de tensiones y la satisfacción inmediata de necesidades, hasta encontrar la ocasión oportuna que implique un menor riesgo, y se hace una prevención acerca de la estabilidad futura.

Pero la adolescencia no solo son aspectos puramente biológicos, hay mas cambios como los psicológicos y los sociales. El adolescente se encuentra descubriendo su nuevo cuerpo y despertando a un cumulo de sensaciones sexuales de dimensiones desconocidas para el, durante este periodo la sexualidad del adolescente pasa por tres etapas: (Gonzales, 2001, p18.)

- 1- Egocentrista: donde vive una sobrevaloración de sí mismo, una autopercepción exagerada, una sensibilidad extraordinaria y un

alejamiento de la realidad. Estos sentimientos también son dirigidos hacia el mejor amigo, de su mismo sexo, quien adquiere una importancia y significación que antes no tenía.

- 2- Búsqueda de la heterosexualidad: en un intento por iniciar su heterosexualidad puede dirigir sentimientos de admiración hacia artistas, políticos, deportistas, etcétera del otro sexo, el llamado “amor platónico” que le permite ensayar antes de acercarse a personas de su misma edad y dirigir su atención a un objeto heterosexual real. Abriendo nuevos horizontes incrementando la vida emocional.
- 3- Actividad sexual: la actividad sexual propia del tercer peldaño, que va desde los besos y las caricias hasta la penetración satisface una serie de necesidades no solo físicas sino también emocionales”.

Mediante los sentimientos él o la adolescente también establecen una relación especial con la realidad. Una vez conjuntado el amor tierno con el amor sexual, el adolescente elabora la masculinidad o la feminidad que le permite consolidar una nueva identidad sexual. Por lo que es necesario que los y las adolescentes antes del inicio de una vida sexual activa cuenten con información clara, científica y libre de prejuicios que les ayude a tomar decisiones, pues la adolescencia marca un periodo de intensa educación sexual ya que se adquiere una visión distinta de la sexualidad, del psiquismo y de lo social; es en ese sentido que la adolescencia es un nuevo nacimiento emocional.

2.5 Formación/ Educación de la sexualidad

La educación de la sexualidad en el adolescente tiene que implicar el conocimiento de que no existe una adolescencia, sino varias, aunque se les denomina etapas de la adolescencia: (Welinna, 2004, p122)

-Pre adolescencia

-Adolescencia Temprana

-Adolescencia

-Postadolescencia

Pre adolescencia 9 a12 años

Durante esta etapa se notan cambios de apariencia, actitud, y conducta, ya que sus cuerpos están experimentando el inicio de la pubertad, pero su capacidad de razonar aún no ha madurado. Su auto-estima luce frágil, notamos altas y bajas emocionales, y su comportamiento fluctúa entre infantil y juvenil.

Adolescencia temprana 14 a 16 años

Durante esta etapa aumenta la habilidad de razonar hipotéticamente, haciendo más planes para el futuro, se experimenta mayor madurez sexual haciéndose evidente el deseo de afirmar el atractivo sexual y de ser aceptado socialmente, reafirmando su identidad sexual.

Adolescencia 17 – 20 años

En esta etapa, la principal preocupación es el aspecto social. Los adolescentes reestructuran sus relaciones familiares y de pareja, el desarrollo emocional y cognitivo no van al mismo paso, en este sentido es una etapa algo contradictoria

Es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones.... Niñas con problemas de peso pueden tener tendencia a la depresión.

Post adolescencia 20 a 22 años

En esta etapa se logra armonizar la personalidad, ya que se piensa, siente y actúa de una manera más integrada; Surge la personalidad moral con énfasis en la dignidad personal, se consolida la autoestima; hay un sentido interno entre lo que era de niño y lo que es ahora, un equilibrio de identidad

En la preadolescencia debe tomarse en cuenta la relación que se tiene con la madre; en la adolescencia temprana tiene mucha importancia la bisexualidad; en la adolescencia propiamente como tal tiene mucha importancia el proceso de identidad; y en la postadolescencia se vuelve primordial la jerarquización de intereses. Por tanto se considera que la educación sexual debe darse de acuerdo con cada una de esas etapas.

La educación sexual inadecuada, trae consigo problemas de diferente índole como el aborto, hijos no deseados, madres solteras o muy jóvenes, matrimonios prematuros, divorcios, relaciones extramaritales, enfermedades venéreas, desajustes psicosociales y emocionales, perversiones sexuales, disfunciones psicosexuales, falta de confianza y respeto entre los sexos, etc. Ya que esta suele ser una educación tradicional, donde solo se les brinda a los alumnos información y no existe una retroalimentación de los contenidos. Por lo que se quiere destacar que la educación emocional es primordial y paralela a la educación de salud reproductiva pues esta permite una interacción entre orientador y educando.

Tres conceptos importantes que con frecuencia los adolescentes confunden cuando hablan de sexualidad y son necesarios aclarar son los siguientes:

SEXO: Conjunto de características anatómicas y fisiológicas que, relacionadas, permiten la diferenciación física de los seres vivos en machos y hembras (SEDF, 2008. pag.59)

SEXUALIDAD: Se experimenta y expresa en todo lo que somos, pensamos y hacemos en relación con el sexo que tenemos, así como las pautas y normas sociales en las que nos desenvolvemos, en un término más amplio que sexo. (SEDF, 2008. pag.59)

SALUD SEXUAL: Capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, informada y sin riesgos, que no incluye como elemento indispensable la reproducción. Secretaria de Educación del Distrito Federal (SEDF, 2008.)

Así las relaciones sexuales son encuentros que permiten el ejercicio de la sexualidad por lo que es importante que estén basadas en la responsabilidad, la libre decisión, el respeto, auto cuidado, el mutuo acuerdo. Por lo que es necesario que conozcan los riesgos que conlleva una decisión, de acuerdo con las diferentes situaciones, para prever las consecuencias futuras. Justamente por ello es que los adolescentes necesitan información amplia respecto a su sexualidad.

Existen factores que impiden que los adolescentes ejerzan su sexualidad libremente como son: el lenguaje que necesita un reacomodo en la educación sexual, así como una acción directa que permita esa educación integral de la que hemos hablado. Otro aspecto cultural que no conviene descuidar es la religión ya que muchos tabúes religiosos provocan aspectos anormales de la sexualidad, muchos mitos intervienen en la forma en que un sujeto que practica una determinada religión la ejerza.

Dentro de lo psicológico, la sexualidad es muy importante para la personalidad; ya que son muchas las funciones que cumple en su formación, por que nos permite poseer la sensación de placer, función fundamental del ser humano, y esto no se refiere exclusivamente a lo sexual sino a la sensación de placer general que proviene de la energía libidinal y que recubre toda la personalidad y todos los actos humanos.

La educación emocional es un aspecto fundamental en educación sexual, pues si existe un divorcio entre biología y emoción, estamos haciendo una educación

sexual inadecuada. Durante la adolescencia llegan sin aviso un determinado número de modificaciones, unas de ellas corporales, otras instintivas, tales como el despertar de las necesidades sexuales, preponderancia del sentimiento, debido a la riqueza de la vida emotiva e imaginativa, con deformación de la realidad e idealismo, reorganización del mundo sentimental que adquiere un carácter apasionado. Aparecen amistades exclusivas que difícilmente resisten la separación, actitudes ambivalentes y extremas entre el deseo y el amor platónico unidas a una fragilidad en la orientación sexual, una rebeldía contra los padres, rechazo de las ideas establecidas e inconformidad con la sociedad en la cual se vive. Por lo que solo se puede comprender el mundo del adolescente a través del conocimiento de los sucesos de las pulsiones y de las defensas, de los bloqueos y de los procesos de identificación que buscan la identidad desde la línea que une la dependencia con la afectiva y social.

2.6 Aspectos en la sexualidad adolescente

Las relaciones sexuales entre adolescentes van más allá de lo físico ya que también existen necesidades emocionales que se deben de cubrir por tanto que la sexualidad se experimenta y se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, actitudes y prácticas en las relaciones humanas, así el desarrollo pleno de la sexualidad depende de la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano como el deseo de contacto, la intimidad, la expresión emocional, el placer, la ternura y el amor.

La ternura y el afecto son de las cualidades más pleróricas sexualmente, ya que demuestra cuán importante es un componente de la pareja para el otro. En nuestra sociedad todavía existe un temor a los sentimientos un tabú que excluye la ternura. La inhibición del sentimiento es un gran obstáculo para una plena satisfacción de las relaciones sexuales.

La **comunicación** entre los componentes de la pareja es básica para generar buenas relaciones amorosas así como para el desarrollo de buenas relaciones mutuas pero son muchas las personas incapaces de comentar sus deseos

sexuales con sus propios compañeros o compañeras en cierto modo esto es una secuela de la inhibición sexual de otros tiempos, pero es también el resultado de una timidez acerca de la intimidad del sexo, timidez que se agrava por las tan difundidas ansiedades en lo referente a la capacidad sexual.

Por último no se debe olvidar el **placer sexual** que es una dimensión sustancial de la identidad, fortalece la seguridad y la autoestima puede ser emocionalmente muy intensa y producir sentimientos de felicidad.

Tomando en cuenta estos aspectos es probable que el o la adolescente ejerza una sexualidad libre y responsable que le permita tomar decisiones adecuadas que no interfieran en su proyecto de vida.

CAPITULO 3. MARCO INSTITUCIONAL. COLEGIO DE BACHILLERES

3.1 Colegio de Bachilleres

El colegio de Bachilleres ocupa un lugar relevante en la Educación Media Superior del distrito federal. Debe brindar el servicio de Orientación Educativa, de manera sistemática y continua, durante todo el ciclo del bachillerato. (Martín, 1997, pág.15) propone como una de las funciones de la Orientación la siguiente:

El Colegio de Bachilleres es un organismo público descentralizado del estado creado por decreto presidencial el 26 de septiembre de 1973. Su objeto es ofrecer estudios de bachillerato a los egresados de la educación secundaria, en las modalidades escolar y abierta. Ofrece una formación integral, preparando a los alumnos para la vida, el trabajo y los estudios superiores.

En sus inicios, el Colegio de Bachilleres se concibió como un organismo con posibilidad de establecer planteles en cualquier entidad del país. En 1973 se crearon los tres primeros en Chihuahua y en 1974 cinco en el Distrito Federal. Actualmente esta opción educativa opera en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México y en 25 estados de la República.

MISIÓN

Formar ciudadanos competentes para realizar actividades propias de su momento y condición científica, tecnológica, histórica, social, económica, política y filosófica, con un nivel de dominio que les permita movilizar y utilizar, de manera integral y satisfactoria, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pertenecientes a las ciencias naturales, las ciencias sociales y a las humanidades.

VISIÓN

Ser una institución educativa con liderazgo académico y prestigio social, con estudiantes de excelencia, comprometidos consigo mismos y con su sociedad; en instalaciones bien equipadas, seguras y estéticas, con procesos administrativos eficientes que favorezcan la formación de bachilleres competentes para la vida.

La estructura académica del Colegio de Bachilleres comprende el plan de estudios y dos áreas no curriculares, en apoyo a la formación integral del estudiante, que son:

- Educación artística y deportiva.
- Orientación escolar, vocacional y de apoyo al desarrollo psicosocial del educando.

Además, contempla los servicios académicos de biblioteca, laboratorios y salas de cómputo.

El plan de estudios del Colegio es el mismo en el sistema escolar y en la modalidad abierta. Está conformado por tres áreas de formación: básica, específica y para el trabajo.

Las asignaturas que conforman las áreas de formación básica y específica representan el 80% de los créditos del bachillerato, mientras que las del área de formación para el trabajo, el 20%.

Cabe señalar que para cursar el área de formación para el trabajo se ofrecen al estudiante de tres a seis distintas opciones en su plantel, entre las que debe elegir una capacitación. En total se imparten en el Colegio las siguientes capacitaciones para el trabajo: Administración de Recursos Humanos, Biblioteconomía, Contabilidad, Dibujo Arquitectónico y de Construcción, Dibujo Industrial, Administración de Empresas Turísticas, Informática, Laboratorista Químico y Organización y métodos .

Área de Formación Básica

Proporciona los elementos teóricos y la metodología básica del conocimiento científico y humanístico, de la naturaleza y la sociedad, los cuales son esenciales para su formación. Abarca los siguientes campos del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje - Comunicación y Metodología - Filosofía.

Área de Formación Específica

Fortalece los conocimientos, habilidades, valores y actitudes para profundizar en diversos ámbitos del saber, lo que contribuye a la definición de sus expectativas vocacionales.

Materias optativas

Se eligen tres materias para cursar en el 5o. y 6o. semestres, en su selección deberán considerar Cálculo Diferencial e Integral o Estadística Descriptiva e Inferencial.

Área de Formación para el Trabajo

Reconoce el valor del trabajo productivo, las responsabilidades que implica y las condiciones en que se desarrolla. Por ello, el Colegio ofrece un conjunto de opciones de capacitación de las que se elige una. Así, en caso de requerirlo, los estudiantes se incorporan al mundo del trabajo y simultáneamente tienen la posibilidad de continuar sus estudios a nivel superior.

Plan Complementario

El Colegio de Bachilleres les ofrece a sus alumnos - en su área de formación cultural, artística y deportiva - la posibilidad de elegir libremente las opciones que favorezcan sus intereses culturales, sociales, recreativos, artísticos o deportivos,

participando en talleres de danza, teatro, música y artes plásticas, así como en torneos de basquetbol, fútbol, voleibol y atletismo, entre otros.

Servicios Académicos

Apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de su participación en diversas actividades, uso de materiales y equipo que permiten perfeccionar sus habilidades y estrategias de aprendizaje para un mejor desempeño escolar. Comprende los servicios de orientación escolar, cómputo, laboratorio y biblioteca. El servicio de orientación escolar desarrolla actividades que contribuyen a la formación integral del joven y apoyan su incorporación a la institución promueven la mejoría de sus habilidades, métodos y técnicas de estudio para lograr un óptimo desarrollo escolar, fortalecen su reflexión y valoración de intereses personales y aptitudes vocacionales, para una correcta decisión respecto a su futuro profesional y laboral.

Además, el servicio de orientación procura apoyar el adecuado desarrollo personal, que optimice el avance académico y la superación individual. Los laboratorios están a su disposición para descubrir y observar fenómenos de las ciencias naturales y experimentar vivencias científicas, construyendo paso a paso su propio conocimiento.

Se eligen tres materias para cursar en el 5o. y 6o. semestres, en su selección deberán considerar Cálculo Diferencial e Integral o Estadística Descriptiva e Inferencial.

Área de Formación para el Trabajo

Reconoce el valor del trabajo productivo, las responsabilidades que implica y las condiciones en que se desarrolla. Por ello, el Colegio ofrece un conjunto de opciones de capacitación de las que se elige una. Así, en caso de requerirlo, los estudiantes se incorporan al mundo del trabajo y simultáneamente tienen la posibilidad de continuar sus estudios a nivel superior.

Servicios Académicos

Apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de su participación en diversas actividades, uso de materiales y equipo que permiten perfeccionar sus habilidades y estrategias de aprendizaje para un mejor desempeño escolar. Comprende los servicios de orientación escolar, cómputo, laboratorio y biblioteca. El servicio de orientación escolar desarrolla actividades que contribuyen a la formación integral del joven y apoyan su incorporación a la institución promueven la mejoría de sus habilidades, métodos y técnicas de estudio para lograr un óptimo desarrollo escolar, fortalecen su reflexión y valoración de intereses personales y aptitudes vocacionales, para una correcta decisión respecto a su futuro profesional y laboral.

Además, el servicio de orientación procura apoyar el adecuado desarrollo personal, que optimice el avance académico y la superación individual. Los laboratorios están a su disposición para descubrir y observar fenómenos de las ciencias naturales y experimentar vivencias científicas, construyendo paso a paso su propio conocimiento.

En el Distrito Federal existen 20 planteles del Colegio de Bachilleres

Zona Norte

- 1 Plantel No. 1 "El Rosario"
- 2 Plantel No. 2 "Cien Metros"
- 3 Plantel No. 5 "Satélite"
- 4 Plantel No. 11 "Atzacualco"
- 5 Plantel No. 18 "Tlilhuaca-Azcapotzalco"
- 6 Plantel No. 19 "Ecatepec"

Zona Centro

- 1 Plantel No. 3 "Iztacalco"
- 2 Plantel No. 6 "Vicente Guerrero"
- 3 Plantel No. 7 "Iztapalapa"
- 4 Plantel No. 8 "Cuajimalpa"
- 5 Plantel No. 9 "Aragón"
- 6 Plantel No. 10 "Aeropuerto"
- 7 Plantel No. 12 "Nezahualcóyotl"

Zona Sur

- 1 Plantel No. 4 "Culhuacán"
- 2 Plantel No. 13 "Xochimilco"
- 3 Plantel No. 14 "Milpa Alta"
- 4 Plantel No. 15 "Contreras"
- 5 Plantel No. 16 "Tláhuac"
- 6 Plantel No. 17 "Huayamilpas-Pedregal"
- 7 Plantel No. 20 "Del Valle"

3.2 Colegio de Bachilleres No. 8 Plantel Cuajimalpa

Dentro de estos se encuentra el Colegio de Bachilleres No. 8 plantel “Cuajimalpa”. Este centro educativo concluyó su creación el 10 de septiembre de 1978 en el poniente del Distrito Federal, en la Colonia San José de los Cedros, dentro de la demarcación de Cuajimalpa; su matrícula de inicio ascendió a 754 alumnos número muy superado en la actualidad.

Fecha de creación: 1º septiembre de 1978.

Población atendida: 2,777 alumnos.

1534 turno matutino

1243 turno vespertino

Infraestructura: 26 salones, 6 laboratorios, una cancha deportiva y un área recreativa.

Ubicación: Calle Ingeniero José María Castorena No. 150, cerca de Avenida San José de los Cedros, Colonia El Molinito, C.P. 05310. Cuajimalpa, Distrito Federal.

3.3 La orientación educativa en el Colegio de Bachilleres

Una de las funciones de la Orientación es, prestar la ayuda necesaria para que los procesos de enseñanza y aprendizaje favorezcan el desarrollo integral de los alumnos.

En la actualidad las Instituciones de Educación Media Superior, tienen entre una de sus finalidades proporcionar una formación integral a los estudiantes que cursan el bachillerato; para esto, existe un programa de Orientación Educativa que se encarga de varias áreas de trabajo entre las que se encuentran: el área institucional, escolar, vocacional y psicosocial, de tal manera que la Orientación Educativa es entendida como un servicio paraescolar que complementa el plan de estudios del nivel bachillerato y que encamina las capacidades del estudiante y posibilita su integración en el contexto social, así como la adquisición de aprendizajes significativos para construir un plan de vida. A partir de estas

acciones se observa cómo la Orientación es concebida como un medio para atender los factores de personalidad, académicos y vocacionales con el fin de que se vinculen con su contexto real.

Para favorecer el aprendizaje, el Colegio en cada uno de sus planteles ofrece una serie de servicios que tienen como principal objetivo que la enseñanza se realice de una manera óptima. Entre los servicios de tipo académico están: la orientación educativa y para la salud.

El servicio de orientación educativa y para la salud fomenta actividades que contribuyen con la formación académica, desarrollo personal y superación individual de cada alumno, además de favorecer la incorporación al Colegio a través de acciones que les permitan conocer los programas de estudio y los servicios ofrece la institución.

Asimismo, se imparten talleres, que fortalecen las habilidades en la comprensión de la lectura, el dominio de estrategias para la solución de problemas relacionados con los contenidos de materias y el manejo de métodos y técnicas de estudio; todo ello para lograr un óptimo aprovechamiento académico.

Para apoyar en la toma de decisiones del proyecto de vida, se ofrecen talleres, conferencias y campañas con las que se propicia la reflexión, análisis y valoración de las aptitudes, actitudes, valores personales e intereses vocacionales; de cada joven de la misma manera, se lleva cabo la revisión de los programas y requisitos de ingreso a escuelas de nivel superior. En el Departamento de Orientación los alumnos pueden encontrar información que se refiere al campo de trabajo de la carrera de su interés para que tomen una decisión acertada respecto a su futuro profesional y laboral.

El bienestar físico y emocional es importante para la institución, por lo cual apoyan en aquellos aspectos de índole personal, familiar y escolar que permitan un mejor desempeño académico, proporcionando información de temas de interés y brindando atención personalizada a través del orientador o médico del plantel.

En caso de que algún alumno necesite platicar respecto a su aprovechamiento académico, problemas familiares o personales, puedes acudir con el orientador del plantel aun que son pocos los que lo hacen.

El plantel cuenta con un consultorio médico donde se recibe atención profesional; a la cual se puede acudir en caso de que presentes algún problema de salud, también puede orientar en temas de interés relacionados con salud física; También participa activamente en la elaboración de periódicos murales que sirven para difundir temas relacionados con sexualidad, nutrición, violencia, adicciones y depresión.

Es así que la función del orientador educativo dentro de la institución es fortalecer las capacidades de estudio y aprendizaje, atendiendo necesidades académicas concernientes a la adaptación dentro del plantel valorando los intereses vocacionales de los alumnos y de manera complementaria y promover un desarrollo psicosocial y del cuidado de la salud con la finalidad de promover una construcción de un proyecto de vida.

3.4 Fundamento legal del Colegio de Bachilleres

La Secretaría de Educación Pública en coordinación con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ante la creciente demanda de oportunidades educativas en el nivel medio superior, realizó en 1973 un estudio que dio como resultado la creación del Colegio de Bachilleres, el cual tendría como objetivo principal, proporcionar educación a este nivel con una característica especial al ser esta propedéutica y de capacitación para el trabajo, pretendiendo así, dotar a los estudiantes de los conocimientos técnicos fundamentales para incorporarse al proceso productivo de bienes y servicios sociales y nacionalmente necesarios, además de poder continuar con sus estudios a nivel superior.

El proyecto se orientó básicamente a la atención de la demanda educativa en la zona metropolitana de la Ciudad de México, y debido a la situación que prevalecía

en esas fechas en el estado de Chihuahua, el Ejecutivo Federal decidió que la Institución iniciara su operación en la Capital de esta entidad federativa con tres planteles, a partir de septiembre de 1973.

Así el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, estuvo regido administrativa y académicamente durante doce años por el Colegio de Bachilleres de la Ciudad de México, formando parte de su estructura orgánica y operando como una coordinación sectorial desde 1973, no obstante que su creación como organismo público descentralizado del Estado se formalizó el 25 de diciembre de 1985. Ante la política de descentralización impulsada por el Titular Ejecutivo Federal, el 30 de octubre de 1985 se firmó un acuerdo para fijar las bases de la descentralización académica y funcional del Colegio de Bachilleres el cual fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el 25 de noviembre del mismo año, y en él participaron el Secretario de Educación Pública, y el Director General del Colegio de Bachilleres de la Ciudad de México. Posteriormente, se determinó la creación de Colegios estatales como organismos descentralizados en su respectiva entidad federativa, de manera que actualmente esta opción educativa opera en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México y en 25 estados de la República.

3.5 Situación general de los estudiantes del Plantel 8 Cuajimalpa

El número de matrícula del plantel es grande es de 2777 y su número de deserción es solo de un 18 % siendo la causa principal de esta el factor económico. Pues los alumnos que asisten al plantel en su mayoría son jóvenes de extracto social medio y bajo el promedio de edad oscila entre los 15 y 20 años de edad siendo la mayoría solteros viviendo en el núcleo familiar, por ende dependiendo económicamente de los padres o del familiar con quien viven, existiendo una minoría que trabaja manteniendo sus gastos.

Existe un índice de reprobación bajo dentro de la institución pues los jóvenes cada día aprecian más pertenecer a una institución educativa que les permita cambiar

su rol social. Pues las aspiraciones laborales de los jóvenes están altamente relacionadas al deseo de obtener una alta remuneración.

Los jóvenes que asisten al plantel son jóvenes de distintos pueblos y colonias cercanas a la institución siendo de ½ hr a 1hr el promedio de traslado de su casa a la escuela.

El plantel se encuentra en una zona donde se unen la clase media, alta y baja ya que se encuentra muy cerca de Santa Fe al igual que de colonias populares.

La información anterior fue proporcionada por el Ing. Luis Roberto Carrillo Hidalgo Director del Plantel 8, en una entrevista en el cual se nos proporciono el documento: Bienvenido @ tu Plantel el cual se proporciono a los alumnos de nuevo ingreso.

Después de revisar el programa nos dimos cuenta que dentro del programa de estudios oficial no se reconoce a la orientación educativa como una asignatura de índole obligatorio y la orientación que se brinda solo es apoyo académico, dejando a un lado el aspecto emocional.

CAPITULO 4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1 Diagnóstico:

Se realizó un estudio exploratorio de corte cualitativo que nos permitió conocer la problemática en torno a la educación de la sexualidad de los adolescentes del Colegio de Bachilleres a través de un primer diagnóstico mediante cuestionarios a alumnos y entrevistas estructuradas a las autoridades del plantel (orientadoras), esto permitió un primer acercamiento con la población a estudiar y así lograr la mejora de la siguiente herramienta para la indagación ,una vez realizado se aplicó un segundo cuestionario utilizando la perspectiva investigación-acción (La investigación-acción valora la subjetividad y como se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico) una vez identificadas las necesidades de los estudiantes, se planteó y aplicó un taller como propuesta pedagógica dirigida a estos jóvenes cuyo objetivo fue analizar y contrastar los mitos y tabúes que se tienen de la sexualidad con el fin de que puedan contar con una información confiable y veraz a cerca de dicho tema.

Así el presente curso- taller denominado “Vive tu sexualidad” fue hecho en base a recopilación de información bibliográfica, encuestas a la población y sesiones grupales con orientadores y alumnos que comentaron los problemas específicos que les son comunes en torno a la sexualidad. Por lo que se llegó a la conclusión de que la sexualidad adolescente es un tema muy interesante para abordar y para poder crear proyectos de intervención pedagógica.

4.2 Metodología

El taller se encontró dividido en cuatro módulos y en cada uno se revisaron diferentes contenidos temáticos, que propiciaron el desarrollo de una área específica y que en su conjunto llevaron a alcanzar el objetivo general.

Por ser un curso- taller en algunas ocasiones las aplicadoras solicitaron trabajar de forma individual y otras en equipo y/o en plenaria por lo que fue de suma importancia la participación activa de los alumnos, a través de la exposición de sus dudas, comentarios o preguntas. Conformando el grupo 16 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 16 y 17 años de edad, siendo 8 mujeres y 8 hombres. Por otro lado la labor del aplicador sirvió de guía, acompañando el proceso de aprendizaje por lo cual favoreció la participación de los alumnos.

4.3 TALLER “Vive tú sexualidad”

El taller se identifica, pues con una determinada forma de organización y un estilo de trabajo; esta presente este concepto la idea de equipo, de grupo estructurado y solidario donde cada quien aporta sus conocimientos, experiencias y habilidades para lograr un producto colectivo. Así el taller es una alternativa pedagógica que permite aprender haciendo, dentro de un ambiente lúdico y de participación activa, donde cada miembro del grupo es escuchado y tomado en cuenta (Soms, E; Follari.1994, p.45)

Por lo que el taller “es un lugar donde se materializan los conocimientos adquiridos por los alumnos y se incursionan en temas que son aun desconocidos para ellos”. Es decir, es en el taller donde se están plasmando las ventajas pedagógicas de las modalidades avanzadas de práctica y haciendo realidad la mayor parte de los objetivos del aprendizaje.

Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del alumnado. La forma de trabajo en los mismos puede variar dependiendo de las actividades que queramos realizar, por ello, se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos.

El taller brinda una parte muy importante al hacer, pero ello no quiere decir que se descuide la parte teórica ya que esta fundamenta la aplicación de dicho proceso.

4.3.1 PRESENTACIÓN DE TALLER

Objetivo general:

Que el adolescente sea capaz de diferenciar los mitos de las realidades sexuales rompiendo los tabúes, y miedos que se presentan ante la sexualidad, conociendo cuales son las diferentes alternativas para iniciar su vida sexual

Temas:

El vocabulario

Uno de los objetivos de la educación sexual es que los jóvenes conozcan el vocabulario adecuado para referirse a este tema.

El lenguaje del cuerpo

Reconocer y valorar la propia imagen corporal, hacer consciente la importancia de la comunicación no verbal en las relaciones interpersonales, dejando a un lado la idea errónea de que el cuerpo y en particular los órganos genitales son algo que debe ocultarse.

Historia sexual individual

Revivir nuestras propias experiencias nos ayudará a comprender mejor porque asumimos una u otra actitud ante los mitos y las distintas manifestaciones de la sexualidad.

Mitos relacionados con la sexualidad

Analizar falsos conceptos que se han estereotipado como actitudes sexuales “normales”.

4.3.2 Programa del taller “Vive tú sexualidad”:

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
1/ duración 45min PRESENTACIÓN	Crear un ambiente que propicie la participación entusiasta y un clima de interacción que motive a los adolescentes	Técnica rompe hielo: Círculos que giran. (Pág. 60)	ninguno
2/ duración 45min VOCABULARIO	Que los adolescentes conozcan el vocabulario adecuado para referirse al tema de sexualidad	Técnica: El lenguaje popular (pág.63) Técnica : Sexualidad, sexo y genitalidad. (pág. 64)	- 10 hojas de papel rota folio, marcadores y diurex - 1 papel rota folio, marcadores y diurex
3/ duración 45min EL LENGUAJE DEL CUERPO	Reconocer y valorar la propia imagen corporal, hacer consciente la importancia de la comunicación no verbal en las relaciones interpersonales	Técnica: Que comunica mi cuerpo (pág 69)	Copias de cuestionarios, lápiz, goma
4/ duración 45min HISTORIA SEXUAL INDIVIDUAL	Revivir experiencias que ayuden a comprender mejor porque asumimos una	Técnica: recordando la historia personal	Fichas bibliográficas, marcadores

	u otra actitud ante las distintas manifestaciones de la sexualidad	individual (pág. 72)	
5/duración 45min MITOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD	Analizar falsos conceptos que se han estereotipado	Técnica: Mito y dato (pág 75)	Copias de cuestionarios, lápiz, goma

4.4 Estrategia pedagógica: taller “vive tu sexualidad” por sesiones.

Sesión 1 Presentación

Antes de la sesión: Se acordó con la orientadora del plantel el tiempo estimado y la forma en que se trabajaría el taller.

Al inicio de la sesión: Fuimos presentadas por la orientadora, explicando el objetivo de trabajar con el grupo.

Durante la sesión: nos presentamos de forma individual con el grupo y el grupo se presentó por medio de la técnica rompe hielo (El vaso), la cual consistió en que el grupo formara un círculo y al escuchar la indicación ellos pasarían un vaso de cristal a la persona que eligieran, la cual debía decir nombre, edad y que esperaban del taller. La técnica terminó cuando todos se presentaron. Posteriormente se trabajó la actividad (ventajas y desventajas), la cual consistió en formar dos equipos uno de hombres y uno de mujeres, los cuales contaban con rotafolios y plumones con los que deberían escribir las ventajas y las desventajas de ser hombres y mujeres con el propósito de conocer cuál es el estereotipo que se ha creado respecto a cada género.

Al cierre de la sesión: Se preguntó a cada equipo qué les había sido más difícil de reflexionar y lo que se observó es que a las mujeres les costó más trabajo llegar a un acuerdo sobre las ventajas y a los hombres sobre las desventajas, haciendo referencia a que así los han educado respecto a su identidad de género. Por último se hizo una intervención por parte de las aplicadoras haciendo referencia a que algunas conductas aprendidas en casa son causa de los mitos generacionales. Terminando con la pregunta ¿Qué es sexo y sexualidad?, la cual abría paso al tema Vocabulario.

Técnica círculos que giran:

PROCEDIMIENTO:

- Los participantes, de pie, forman dos círculos concéntricos (uno dentro del otro) de igual número de personas.
- Cuando se da una señal(o al son de alguna música giran en sentido contrario.
- A una señal para, se hace una de las preguntas que se proponen a continuación, para que las compartan quienes quedaron frente a frente.
- Preguntas para cada movimiento de los círculos (se pueden adecuar según el grupo)
 - Cuéntale al compañero que tienes al frente ¿Cuál ha sido el oso mas grande de su vida?
 - Si el águila es el símbolo de USA y el oso de Rusia, ¿Qué símbolo sugiere como representación de esta institución?
 - Si pudiera irse de vacaciones a una isla desierta ¿ a quien llevaría con usted?
 - ¿Qué haría si solo quedaran tres años de vida?
 - Recomiéndele a su compañero un libro y/o una película



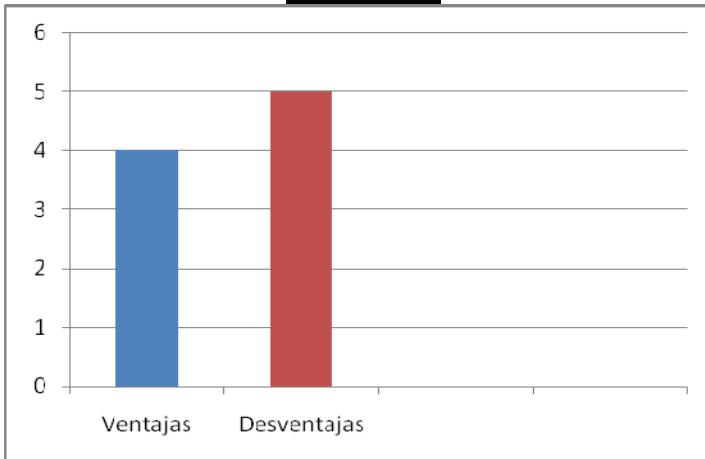
1-

Foto de la técnica "Ventajas y desventajas". (21/05/10)

A continuación se muestra los resultados de la dinámica ventajas y desventajas

VENTAJAS Y DESVENTAJAS

MUJERES



VENTAJAS

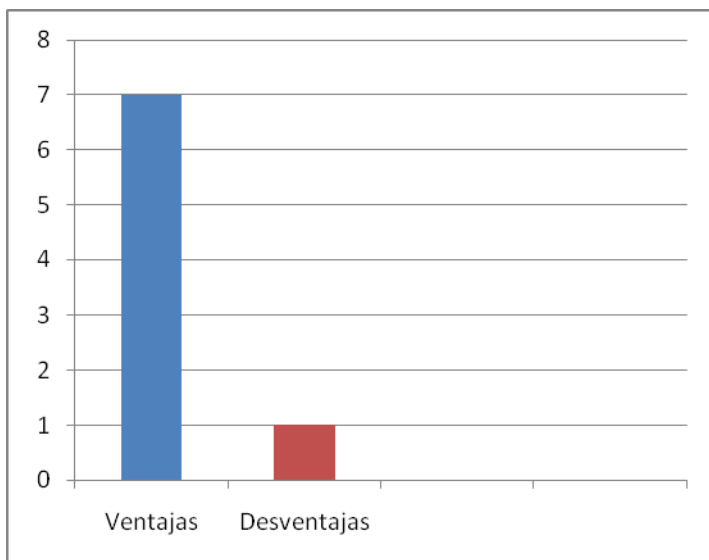
- Puedes dar vida
- Hay mas prioridad
- Se nos trata delicadamente
- Somos respetuosas

DESVENTAJAS

- No poder andar con más de uno
- No llegar tarde a tu casa
- No ser tan liberal
- Que no te tomen en cuenta en toma de decisiones
- No decir ningún comentario por que se enojan

Que se puede observar en la grafica las mujeres encontraron mayor numero de desventajas que ventajas para con su género. Siendo esto consecuencia quizá de las sin números de restricciones que la mujer tiene en nuestra sociedad.

HOMBRES



VENTAJAS

DESVENTAJAS

- | | |
|--|---------------------------|
| - Ser más responsables | - Que no nos tratan igual |
| - Mas libertad | |
| - Ser honesto | |
| - Ser fiel | |
| - Hablar con la verdad sin pena | |
| - No tener tantos problemas ,Tener confianza | |

En caso contrario a las mujeres se puede observar en la grafica que los hombres encontraron mayor numero de ventajas que desventajas para con su género. Esto a raíz de la libertad que se les brinda a los hombres en esta sociedad.

Sesión 2 Vocabulario

Antes de la sesión: se preparó el material para la técnica (vocabulario), el cual consistió en hojas de rotafolios con palabras escritas referentes a la sexualidad, así como un acróstico de la palabra SEXUALIDAD.

Al inicio de la sesión: Se presentó el tema a tratar y se les invitó a participar en la técnica canasta de frutas, la cual consistió en formar un círculo con sillas y los alumnos sentados se les asignó el nombre de 3 frutas diferentes para cada uno, cuando se dio la consigna los alumnos cambiaron lugar, durante el intercambio se retiró una silla del círculo y uno de los participantes se quedó sin lugar pidiéndole que brindará su nombre, edad y que parte de su cuerpo le agradaba más, posteriormente el dio las indicaciones para que los compañeros volvieran a cambiar de lugar, el juego terminó hasta que todos se presentaron.

Durante la sesión: Se pasó a la técnica Vocabulario esta técnica consistió en que previamente las exponentes escribieron en un rotafolio cada uno de los siguientes términos:

Mujer

Senos

Homosexual

Menstruación

Hombre

Pene

Masturbación

Sexo

Coito

Vagina

Testículos

Sexualidad

Después se pegaron por todo el salón las hojas con estas palabras, se colocó un marcador para cada una de ellas, se pidió a cada participante que escribiera, con una palabra o frase corta, lo que sintió o pensó de cada término; o bien, que escribiera un sinónimo que hubiese escuchado. El alumno debió sentirse en completa libertad para escribir lo que se le ocurriera.

Una vez concluida esta parte de la actividad se pide al grupo que se reúna para comenzar a discutir lo ocurrido, se piden algunos voluntarios que lean las listas en voz alta. Después se cuestiona al grupo a cerca de que pensaban y como se sintieron mientras desarrollaban el ejercicio.

Al cierre de la sesión: Se pudo noto que los alumnos mostraron resistencia para participar, comentaron las cosas entre ellos pero tardaron para escribirlas en el rotafolio, rieron cuando cambiaron de palabra, al final al pedirles que leyeran y expresaran su sentir parece que no les causo pena a unos cuantos.

Cuando se les explicó el por que era importante llamar a cada parte del cuerpo correctamente ellos se mostraron atentos y comenzaron a interactuar con las exponentes.

Técnica el lenguaje popular:

PROCEDIMIENTO:

- Antes de presentar la actividad, escriba en cada hoja uno de los siguientes términos:

Mujer	Hombre	Coito
Senos	Pene	Vagina
Homosexual	Masturbación	Testículos
Menstruación	Sexo	sexualidad

- Cuelgue o extienda las hojas de papel alrededor del salón, coloque un marcador en cada una.
- Pídales que cada uno escriba, con una palabra o frase corta, lo que siente o piensa de cada término; o bien, que escriba un sinónimo que hayan escuchado. Deben sentirse en completa libertad para escribir lo que se les ocurra.
- Una vez que hayan terminado reúnalos para la discusión.

- Pida voluntarios para que lean las listas en voz alta
- Pregúntele al grupo que pensaban y como se sintieron mientras desarrollaban la actividad.
- Puntos de discusión útiles:
 - ¿Se sintió avergonzado de ver, escribir o leer en voz alta las palabras populares o “vulgares”? ¿Por qué si? ¿Por qué no?
 - ¿Por lo general cuando usamos el lenguaje popular, el lenguaje vulgar y el lenguaje correcto para referirnos a las sexualidad?, ¿Por qué?
 - ¿De dónde provienen las palabras de cada tipo de lenguaje?



2- foto de la técnica "Vocabulario". (25/05/10)

Técnica sexualidad, sexo y genitalidad:

PROCEDIMIENTO:

- Escriba la palabra **SEXUALIDAD** en sentido vertical.
- Pida a los participantes que le digan palabras que empiecen por cada una de las letras de la palabra **SEXUALIDAD**, especialmente aquéllas que tengan que ver con sexo, genitalidad o sexualidad. Por ejemplo

S sentir, sabor, sabroso, satisfacción, senos...

E expresión, existencia, emoción, excitación...

X Xilófono, Xiomi, Xavier...

U unión, único, uretra...

A amor, amistad, anhelo, ansias, antojo...

L locura, libertad, libido, líos, labios...

I inmenso, igualdad, intenso...

D deseo, ducha, dolor...

A antojo, afecto, apego...

D dos, deseo...

- La sexualidad no implica sólo los órganos genitales o la diferencia entre hombres y mujeres; la sexualidad es nuestro cuerpo y la forma como interactuamos con los demás.



3- foto de la técnica "Vocabulario y Acróstico". (25/05/10)

Técnica acróstico

Previamente las aplicadoras escribieron la palabra SEXUALIDAD en sentido vertical, posteriormente se les pidió a los participantes que dijeran y escribieran las palabras que comenzarán por cada una de las letras de la palabra SEXUALIDAD, especialmente aquéllas que tuvieran que ver con sexo o sexualidad.

Al finalizar la actividad se invitó al grupo a que reflexionaran en torno a todas las palabras que colocaron y que las relacionaran con su sexualidad.

Todos los alumnos participaron activamente cuando se finalizó la técnica pudimos notar que la única letra en la que no habían anotado nada era la "X" por lo que las aplicadoras anotaron el nombre de Xavier, esto llamo mucho la atención pues los participantes se mostraron interesados y a la vez con dudas de por qué habían

escrito ese nombre, una alumna reacciono rápidamente y comentó que seguramente ese era el nombre de la pareja y por ello se había puesto esa palabra, los demás participantes pudieron relacionar esta actividad con el nombre y conforme se fue explicando quedaron satisfechos con la dinámica.

Sesión 3 “Que comunica mi cuerpo”

Antes de la sesión: se preparo material para la técnica “que comunica mi cuerpo”

Al inicio de la sesión: Se presentó la sesión “que comunica mi cuerpo” y se pasó a trabajar con la técnica (Así soy), la cual consistió en brindarles una hoja blanca para que dibujaran su cuerpo, sin darle ninguna otra instrucción. Cada participante se dibujo como mas se gustó y le pareció apropiado, cuando llegó la hora de explicar y exponer su trabajo se pidió un voluntario ningún alumno se propuso, pues se pudo percibir que le ocasionaba vergüenza, finalmente cuando comenzaron a participar se observó que a la mayoría de los dibujos les faltaba una característica, en la que todos coincidieron y eran los genitales. Se reflexionó porque habían omitido esa parte a lo que ellos contestaron que no se habían percatado o que no daban mucha importancia a ello, se les explicó lo valioso y la relevancia que tiene reconocer cada una de las partes de su cuerpo pues con ellas el cuerpo también se expresa.

Durante la sesión: Se entregó a cada participante una hoja con la dinámica “que comunica mi cuerpo”. Se explicó en que consistía la técnica y se pidió que lo realizaran.

En las líneas de la columna A se debía escribir lo que cada quien pensaba de que estas partes de su cuerpo comunican. Al concluir se debía doblar la hoja, de tal forma, que las líneas de la columna B cubrieran lo que se acababa de escribir en la columna A.

Luego se procedió a que las líneas de la columna B fueran llenadas por otro compañero, respondiendo lo que pensaba él que comunican las partes del cuerpo de quien le entrego la hoja.

Al terminar se regresó la hoja a su dueño y compararon la forma de cómo se ven a sí mismos y como son vistos por otros.

Al cierre de la sesión: Los alumnos se mostraron participativos, aunque a la hora de cuestionarlos sobre si fue más difícil escribir sobre sí mismo o sobre el compañero, la mayoría coincidió en que fue más fácil escribir del otro y que la parte que más les costó trabajo decir qué expresa fue la que los identifica como genero (pechos, abdomen, cadera). Todos concluyeron que están satisfechos con su cuerpo y que les gusta



4 – Foto sesión 3 técnica “Así soy”. (28/05/10)

Técnica que comunica mi cuerpo:

PROCEDIMIENTO:

- Entregue una copia del siguiente modelos a cada participante

	A	B
1. Sonrisa?	-----	-----
2. Ojos?	-----	-----
3. Cabello?	-----	-----
4. Manos?	-----	-----
5. Pechos?	-----	-----
6. Peso?	-----	-----
7. Voz?	-----	-----
8. Pies?	-----	-----
9. Labios?	-----	-----
10. Abdomen?	-----	-----
11. Cadera?	-----	-----

- En las líneas de la columna “A” se debe escribir lo que cada quien piensa que estas partes de su cuerpo comunican.
- Al concluir se debe plegar la hoja, de tal forma, que las líneas de la columna “B” cubran lo que se acaba de escribir en la columna “A”

- Luego se procede a que las líneas de la columna “B” sean llenadas por otro compañero, respondiendo lo que piensa él que comunican las partes del cuerpo de quien le entregó la hoja: de tal forma, que todos los participantes escriben que comunica su cuerpo y que comunica el de su compañero.
- Al terminar se regresa la hoja a su dueño, quien compara la forma como se ve a sí mismo y como es visto por otro.
- Debe darse unos minutos para que las parejas compartan sus impresiones.

Puesta en común:

- ¿Fue más fácil escribir sobre sí mismo o sobre el compañero?
- ¿Cuál parte del cuerpo le dio más dificultad?
- ¿De qué parte del cuerpo le fue más fácil escribir lo que comunica?
- ¿Están satisfechos con sus cuerpos?
- Den ejemplos de situaciones donde cada parte del cuerpo, por lo que puedan comunicar, favorecen o desfavorecen las relaciones con los demás.



5- Foto de la sesión “que comunica mi cuerpo” técnica “que comunica mi cuerpo” (28/05/10)

Sesión 4 técnica “Recordando la historia personal”

Antes de la sesión: Las exponentes prepararon un juego de fichas para cada equipo con 8 preguntas abiertas, una por cada tarjeta.

Al inicio de la sesión : Se presentó el tema y se pidió la participación en la técnica círculos que giran en esta técnica se pidió a los participantes que se saludaran con diferentes partes de su cuerpo, cuando se les pidió que se saludaran de beso los hombres no lo hicieron y comenzaron a reírse al termino de la actividad se reflexiono en torno a esta situación y se comentó que ellos no se saludaban porque entre hombres no se veía bien por una cuestión cultural y de nueva cuenta los mitos y tabúes se presentaron.

Durante la sesión: Se pidió que formaran equipos de 4 personas y se les proporcionó el juego de tarjetas con diversas preguntas, las cuales tenían que responder ubicándose los equipos distantes los unos de los otros. Posteriormente cada integrante del equipo debió responder lo más ampliamente posible las preguntas que se pasaron en las fichas, una de las reglas fue que no podrían cambiar de pregunta hasta que cada uno hubiera dado su respuesta. La técnica se llevó a cabo con mucha disposición por parte del grupo se observó que todos estaban participando y contestando cada una de las preguntas solicitadas, la mayoría de los alumnos prefirió estar de pie, por momentos bromeaban acerca de sus respuestas. Los grupos contestaron de manera muy rápida por lo que se les pidió que realizaran algún comentario extra.

Al cierre de la sesión: Ya que nadie quiso hacer un comentario se tomó la decisión de adaptar la técnica y se realizó el juego de la botella, el que perdiera debía de responder alguna de las 8 preguntas, esto se realizó con el propósito de generar participación y que los alumnos pudieran expresar lo que habían comentado entre sus equipos, tuvimos muy buena respuesta pues la temática se abrió y pudimos discutir cada uno de los puntos que se mencionaron en el cuestionario.

Técnica recordando la historia personal:

PROCEDIMIENTO:

- Previamente, el facilitador ha preparado un “juego de fichas” para cada equipo con las preguntas que se les presentan en el cuestionario.
- Los subgrupos no deben superar el número de 4 integrantes y deben ubicarse distantes los unos de los otros.
- Cada integrante del equipo debe responder, lo más ampliamente posible, las preguntas que se les pasaron en las fichas. No deben cambiar de pregunta hasta que cada uno haya dado su respuesta.

- La plenaria no exige tomar nota de las respuestas. La efectividad de la dinámica radica en que los participantes puedan hablar entre ellos, libremente de sus recuerdos.
- Las preguntas del cuestionario las pueden adecuar según el grupo, especialmente si son jóvenes, ya que muchos de ellos estarán viviendo lo que se le pide al adulto que recuerde.

Cuestionario para la historia sexual individual

- 1- ¿Cómo te sientes por ser hombre y/o mujer? ¿te identificas con tu sexo?
 - 2- ¿En tu casa el trato es igual para ti que para tus hermanos del sexo opuesto?
 - 3- ¿Cuáles son los criterios familiares para hablar de sexualidad?
 - 4- ¿Cuándo fue la primera vez que tuvieron conciencia de la relación amorosa entre sus padres?
 - 5- ¿Que recuerdan de la primera experiencia sexual? La primera vez que recibieron un beso, una caricia, su primer amor
 - 6- ¿Cómo se sienten con los cambios de su cuerpo la primera menstruación, comienzo de la masturbación, emisiones nocturnas?
 - 7- ¿Qué opinan de la educación sexual que ha recibido?
 - 8- ¿Qué ha sido lo mejor en su educación sexual?
- El facilitador pasa por los equipos y distribuye, a cada miembro, un cartón de color diferente.
 - A continuación, se reúnen los miembros de colores iguales para formar equipos nuevos con relación a los primeros.

- Se pide a cada uno que escriba y luego comparta, con sus nuevos compañeros, cinco experiencias pasadas significativas que considere hayan podido influir en sus actitudes, sentimientos y conductas presentes relacionadas con su sexualidad.
- Reúna al grupo para la puesta en común.

Puesta en común:

- ¿Cómo les pareció el ejercicio?
- ¿Cómo ha sido la educación sexual que hemos recibido?
- ¿Cómo influye la cultura en nuestra educación sexual?
- ¿Están dispuestos a aislar los mitos y las actitudes que dificultan la vivencia de su sexualidad?



6- Foto de la sesión 4 “recordando la historia personal” (01/06/10).

Sesión 5 “mito y dato”

Antes de la sesión: Se preparó el material para la técnica “mito y dato”

Al inicio de la sesión: Se presentó el tema y se invitó a los alumnos a participar en una técnica (la telaraña), la cual consistió en formar un círculo proporcionándoles una bola de estambre la cual tenían que aventar al compañero realizando una pregunta personal que ellos eligieran quedándose con la punta del estambre y creando una telaraña que al final en equipo debían desenredar.

Durante la sesión: Se entregó a cada uno de los participantes el cuestionario “mito y dato” el cual contiene 26 afirmaciones, ellos tuvieron que responder si cada una de ellas es mito o es un dato, cuando hubiesen terminado se discutirían en equipos cada una de las afirmaciones antes mencionadas, por último la discusión se llevó ante todo el grupo para aclarar cada una de estas afirmaciones.

Al cierre de la sesión: se discutió en plenaria cada una de las afirmaciones llegando así a la conclusión de cuales eran verdades y cuales mitos.

Técnica Mito y Dato

PROCEDIMIENTO:

- Entregue el cuestionario “mito o dato” a cada participante para que, individualmente, señale en cada afirmación si es mito o dato.
- Cuando hayan terminado, forme equipos de 4 o 5 personas para que compartan las respuestas.
- Reúna nuevamente al grupo para discutir cada uno de los enunciados y aclarar las dudas que se presenten.

MITOS CULTURALES:

La maternidad disminuye el deseo sexual en la mujer.	M	D
La menstruación impide hacer el amor.	M	D
La mujer no necesita tener relaciones sexuales con la misma frecuencia que el hombre.	M	D
La liberación femenina conduce a la promiscuidad	M	D
El hombre propone y la mujer dispone.	M	D
El hombre no debe manifestar sus sentimientos.	M	D
Es responsabilidad del hombre si ella no se excita.	M	D
El hombre siempre quiere tener sexo.	M	D
Sexo es lo mismo que coito o relación sexual	M	D

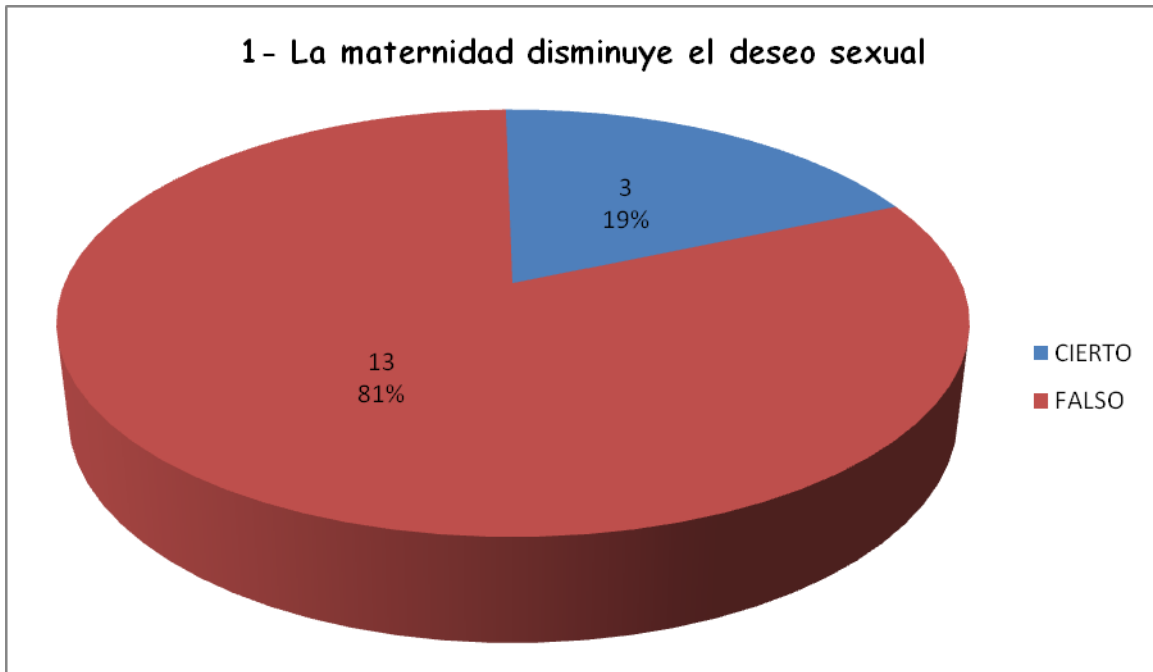
La masturbación es dañina	M	D
No se han determinado las causas de la homosexualidad	M	D
La mujer necesita más tiempo que el varón para llegar al orgasmo	M	D
Para una mujer concebir no necesita orgasmos.	M	D
El hombre es atractivo por su fuerza física	M	D
La mujer es atractiva por su apariencia física	M	D
El hombre debe proteger y darle seguridad a su compañera	M	D
La vasectomía no causa problemas mentales	M	D
Es poco saludable para la mujer que se bañe o nade durante su periodo menstrual	M	D
Con el primer coito una mujer puede embarazarse	M	D
Las píldoras anticonceptivas engordan, dan manchas y provocan varices	M	D
El alcohol y la marihuana son estimulantes sexuales	M	D
Un hombre con su pene más grande es más potente	M	D
Sexualmente que con un pene pequeño.	M	D
Una vez que el hombre se ha excitado y tiene una erección, debe continuar hasta eyacular porque puede ser dañino si no lo hace	M	D
Una mujer puede quedar en embarazo aún si el hombre no eyacula dentro de la vagina	M	D
Si una persona que tiene pareja se masturba, significa que hay un problema con la pareja.	M	D
En este momento de sabiduría los mitos anteriores ya no tienen ninguna Influencia	M	D



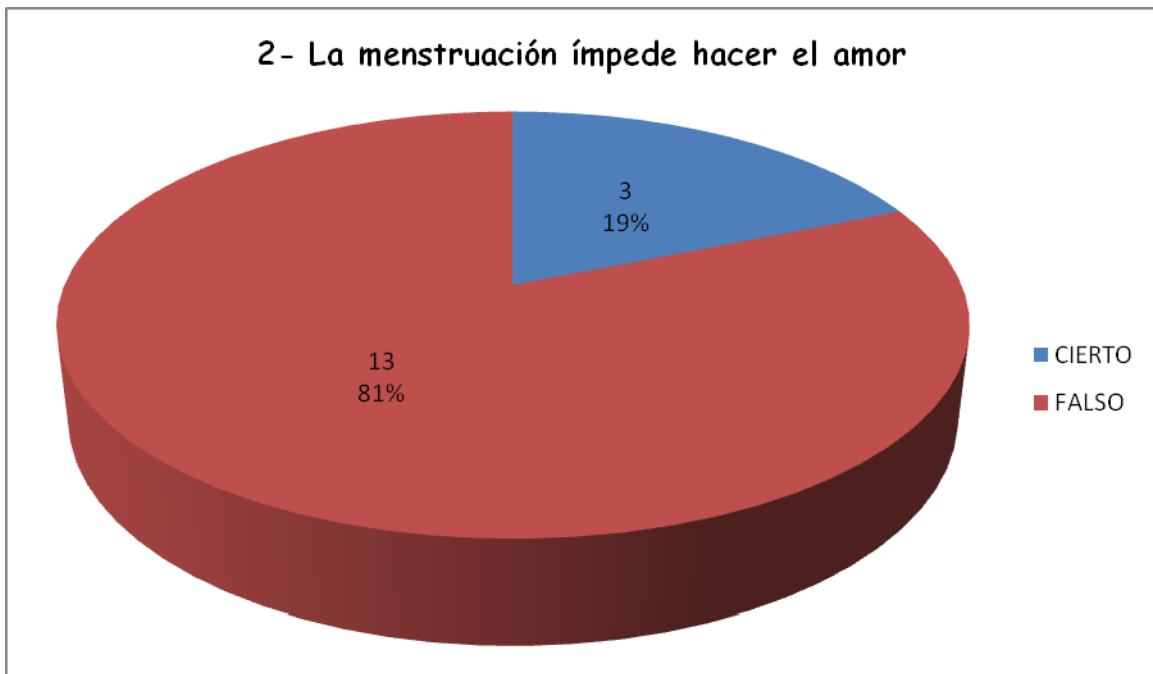
7- Foto de la "sesión mito y dato" (04/06/10)

A continuación se muestra los resultados de la dinámica mito y dato. Debajo de cada grafica se da la respuesta correcta a cada afirmación retomado del libro Estrategias Metodológicas Para Talleres De Sexualidad pág. 72.

Dinámica mito y dato

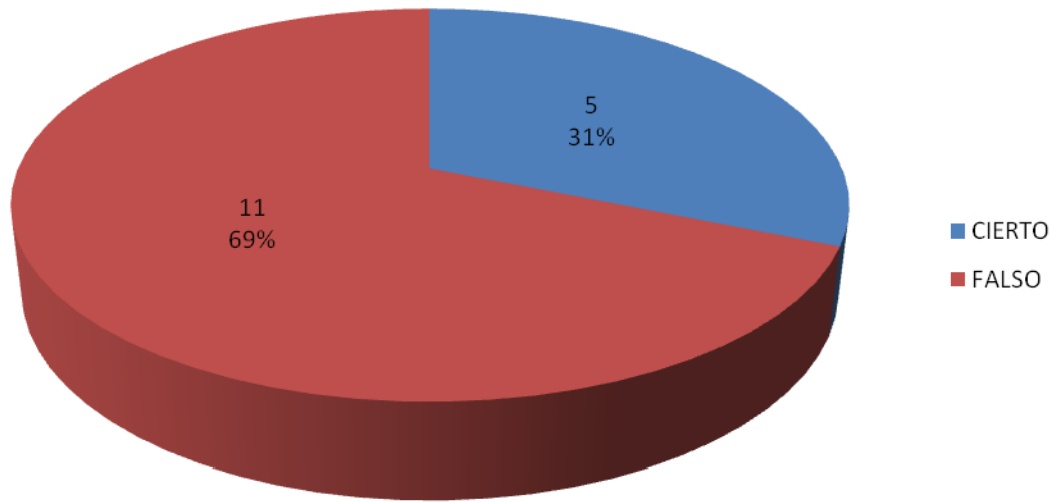


1- La maternidad no disminuye el deseo sexual. La mujer ahora tiene otros intereses, pero el parto no influye en su deseo o capacidad sexual



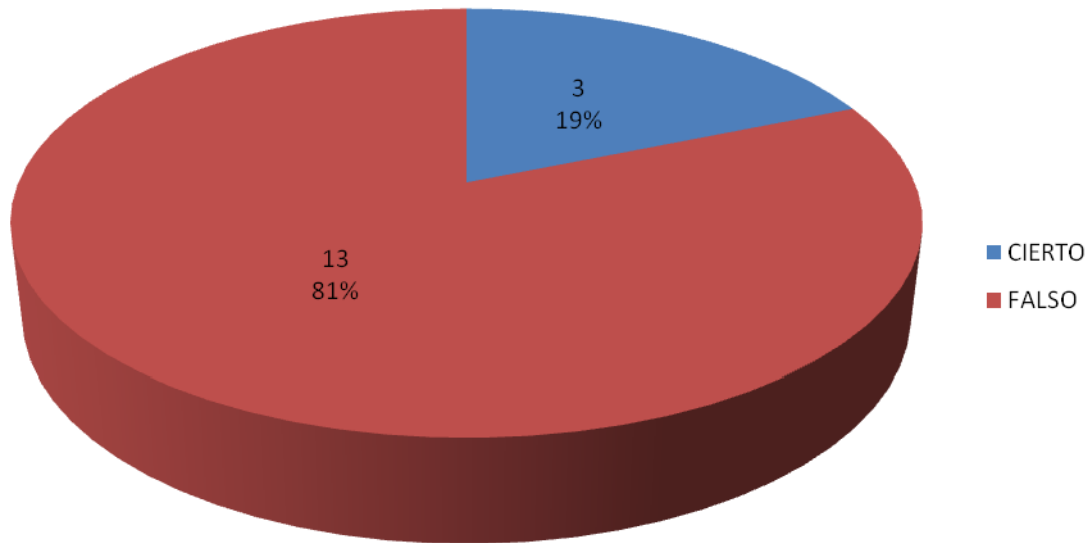
2- la menstruación ha sido asociada a una enfermedad; muchas mujeres dicen “estoy enferma” para indicar que están en periodo menstrual. Esta idea de enfermedad ha llevado al mito de que no pueden tener relaciones coitales, pero lo cierto es que si se puede, solo que muchas parejas lo evitan por escrúpulos.

3- La mujer no necesita tener relaciones sexuales con la misma frecuencia que el hombre



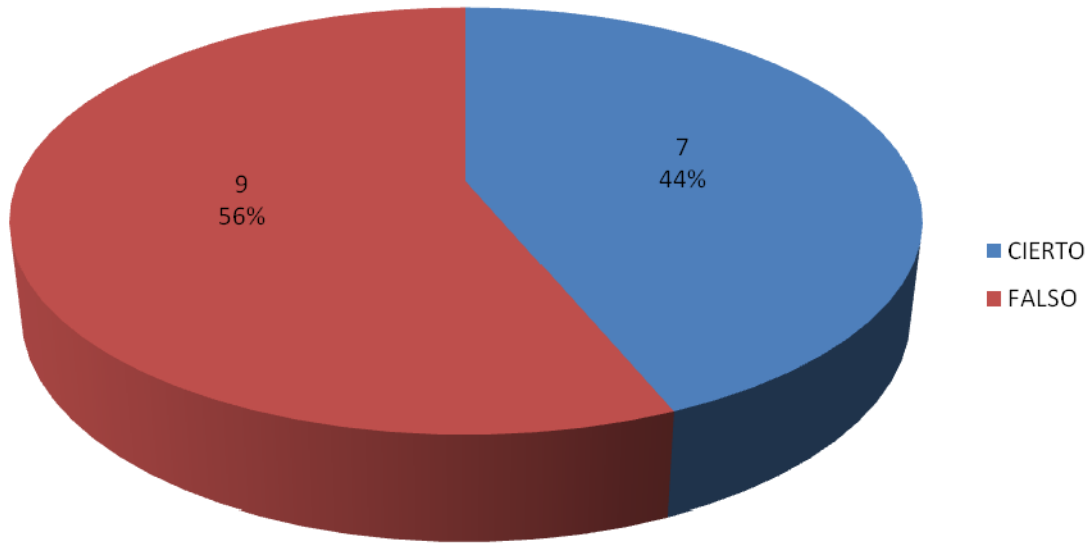
3- ambos sexos tienen igual capacidad de abstinencia. El mito surge para justificar la libertad que la cultura ha concedido al varón para sus prácticas sexuales.

4- La liberación femenina conduce a la promiscuidad



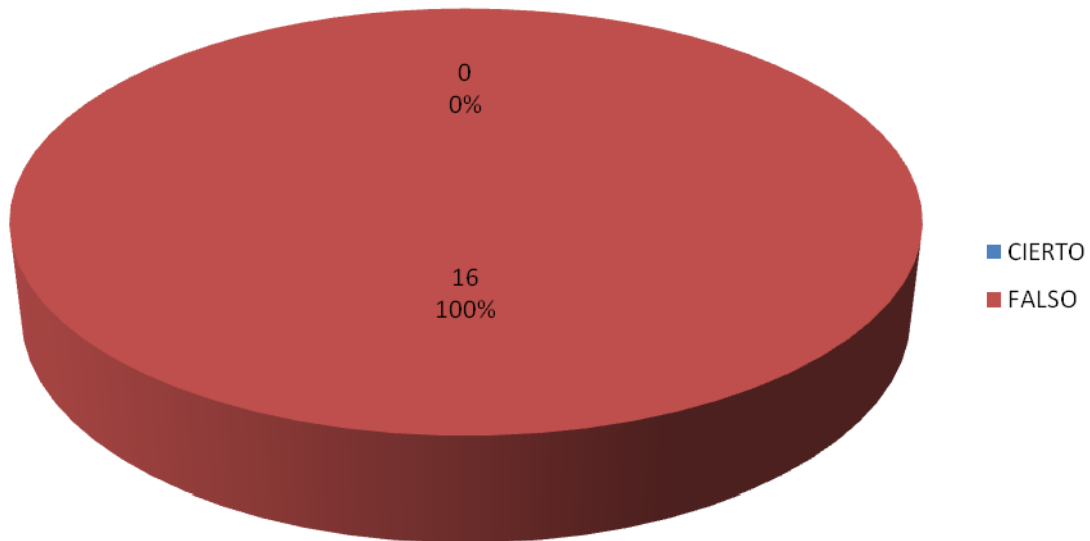
4 - la liberación femenina nació como un movimiento político en procura de la dignificación de la mujer; nada tiene que ver con la inestabilidad emocional que lleva a la promiscuidad

5- El hombre propone y la mujer dispone



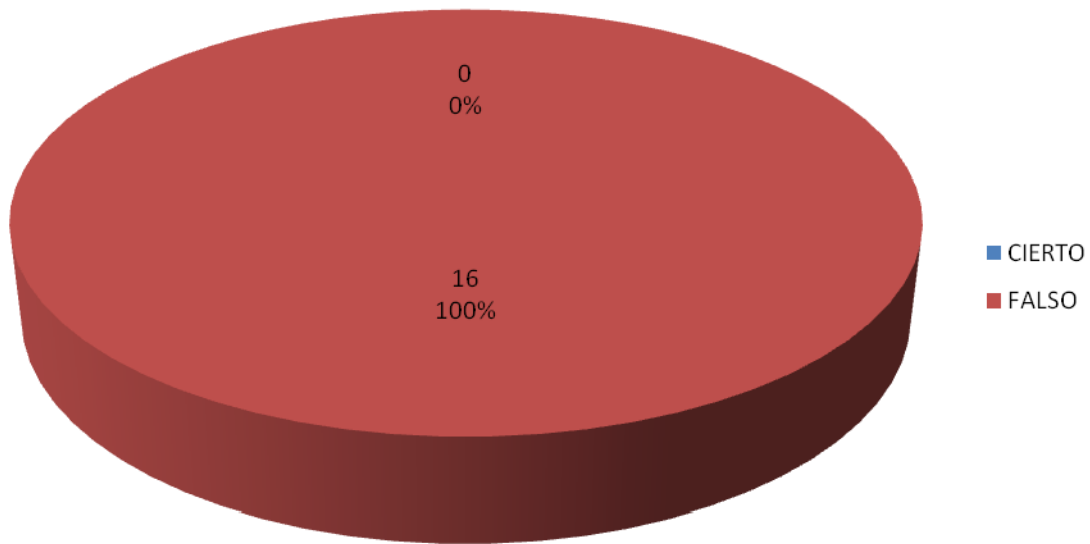
5- las actitudes y el comportamiento sexual de hombres y mujeres están convergiendo actualmente. Las mujeres están asumiendo las relaciones con la misma libertad que, tradicionalmente, era exclusiva de los hombres.

6- El hombre no debe manifestar sus sentimientos



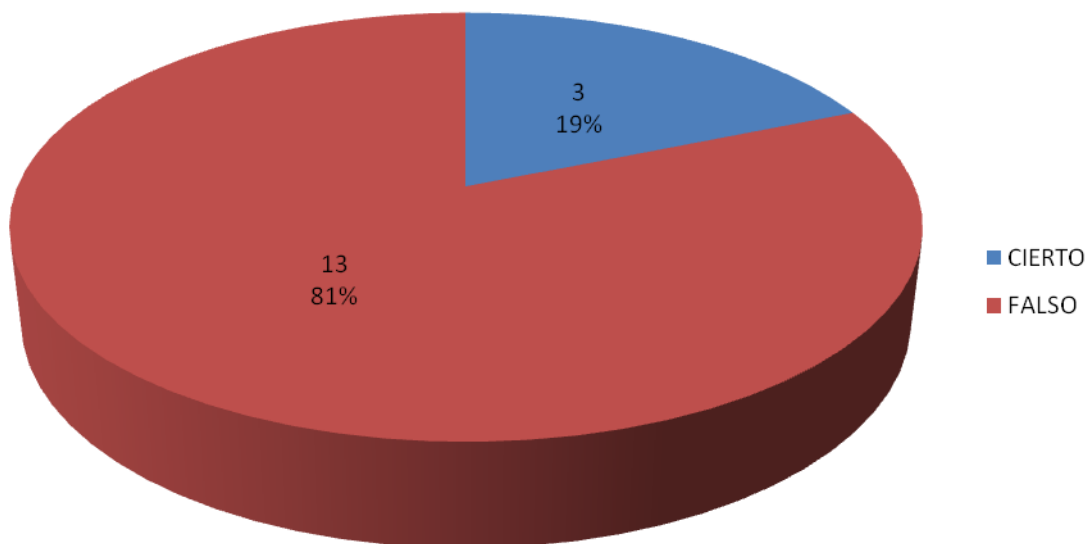
6- es uno de los patrones de conducta que la cultura ha impuesto como signo de masculinidad. La sociedad machista no ve con buenos ojos que el hombre manifieste sus afectos.

7- Es responsabilidad del hombre si ella no se excita



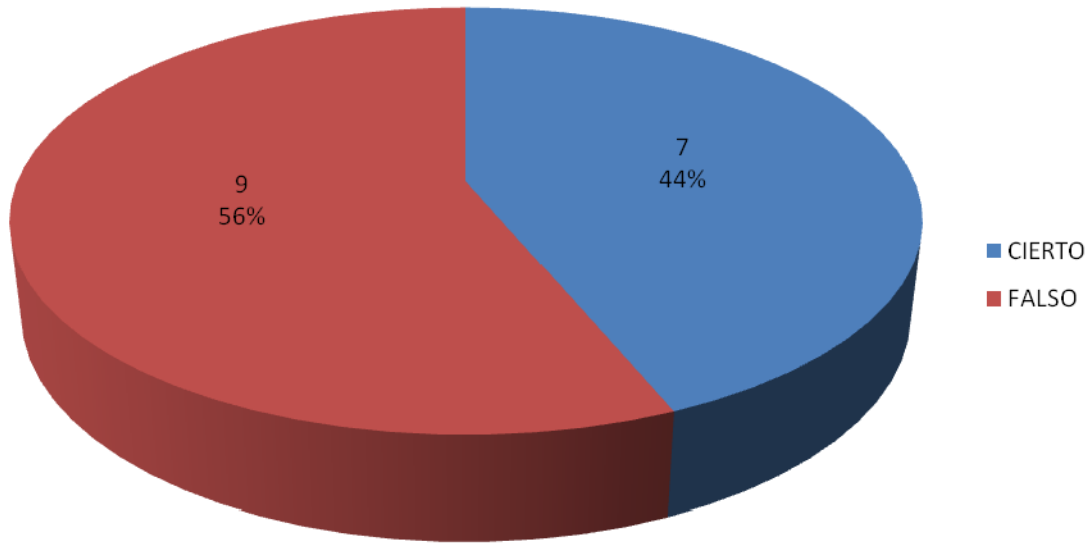
7- los hombres tuvieron que aprender que el sexo era de su absoluta responsabilidad y que, además, ellos deberían iniciarlo. El mito dice que un verdadero hombre no necesita información de la mujer, pues se supone que dominan todas las técnicas, poseen todas las habilidades y destrezas y cuentan con cientos de experiencias sexogenitales. Por su parte las mujeres aprendieron que el sexo es responsabilidad de los hombres, que el sexo es algo que ellos les hacen a ella.

8- El hombre siempre quiere tener sexo



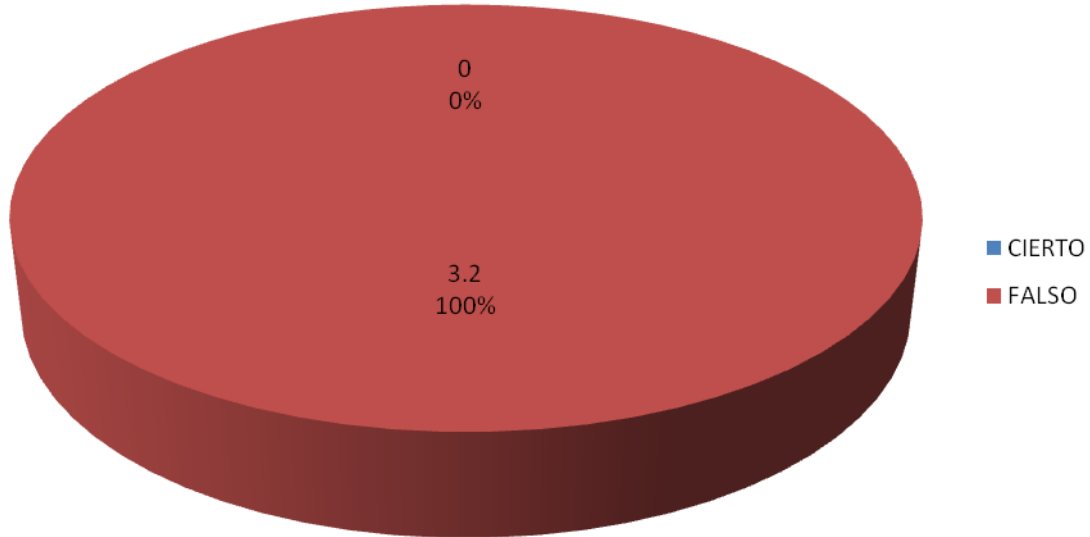
8- en toda relación sexual es necesario tener en cuenta el deseo y el consentimiento del otro. Comprender esto es entender que los hombres no son maquinas inagotables de actividad coital.

9- Sexo es lo mismo que coito o relación sexual



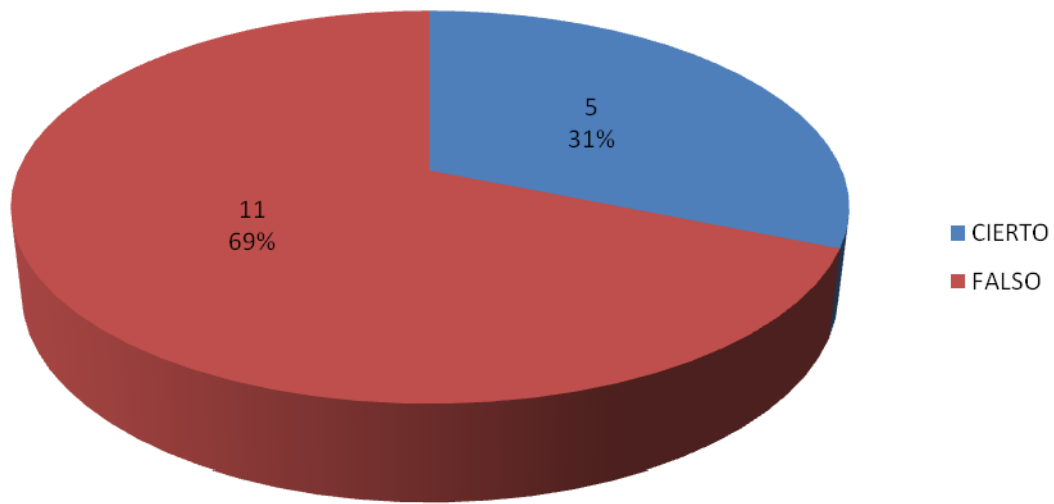
9- no es lo mismo, pero para mucho los términos son sinónimos. Hombres y mujeres aprendieron que lo principal en la sexualidad es el coito

10- La masturbacion es dañina



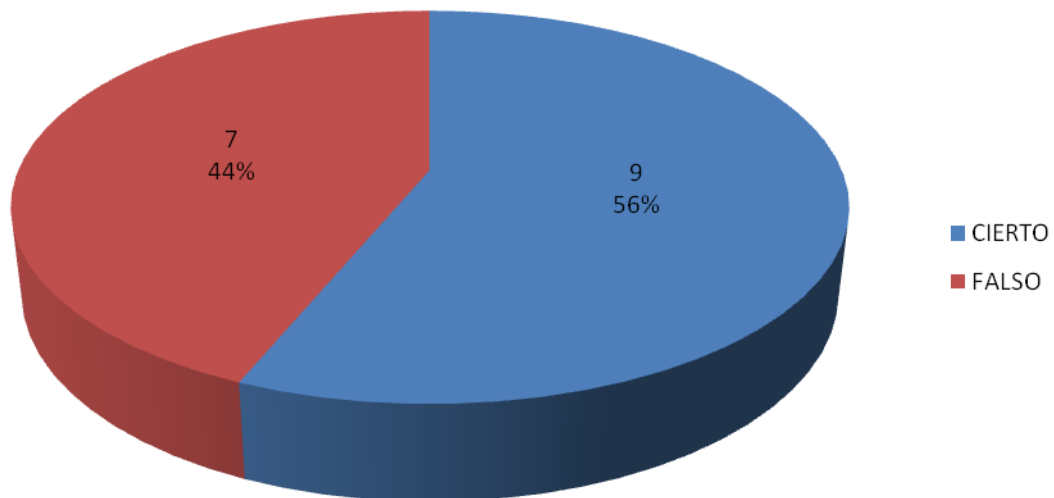
10- la masturbación es normal y, lejos de fatigar al niño o adolescente, calma la tensión libidinal. Pues la masturbación es consecuencia de una tención y no es causa de una enfermedad.

11- No sehan determinada las causas de la homosexualidad



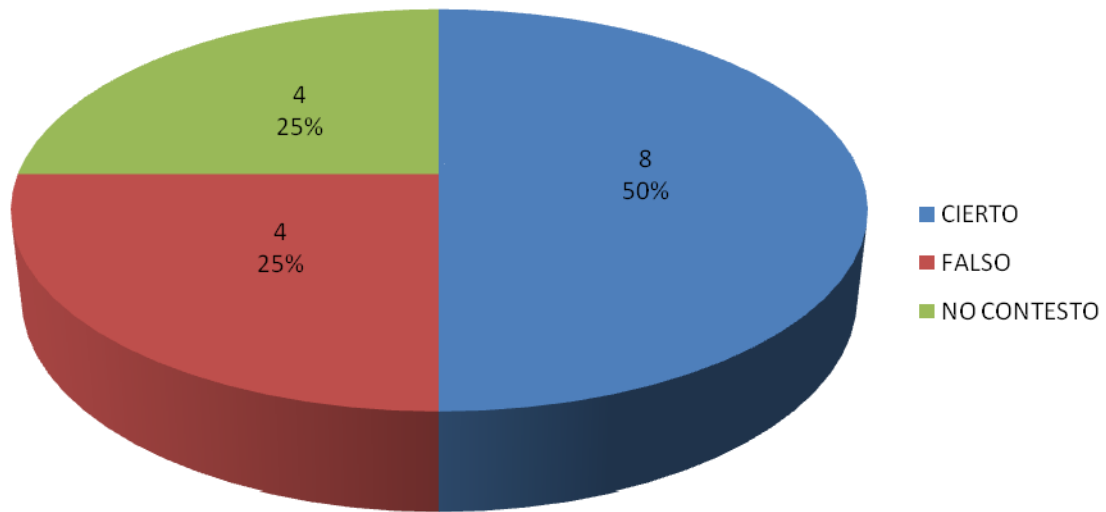
11- es cierto, no existe ningún estudio que demuestre, en forma clara y contundente, el origen de la homosexualidad

12- La mujer necesita más tiempo que el varón para llegar al orgasmo



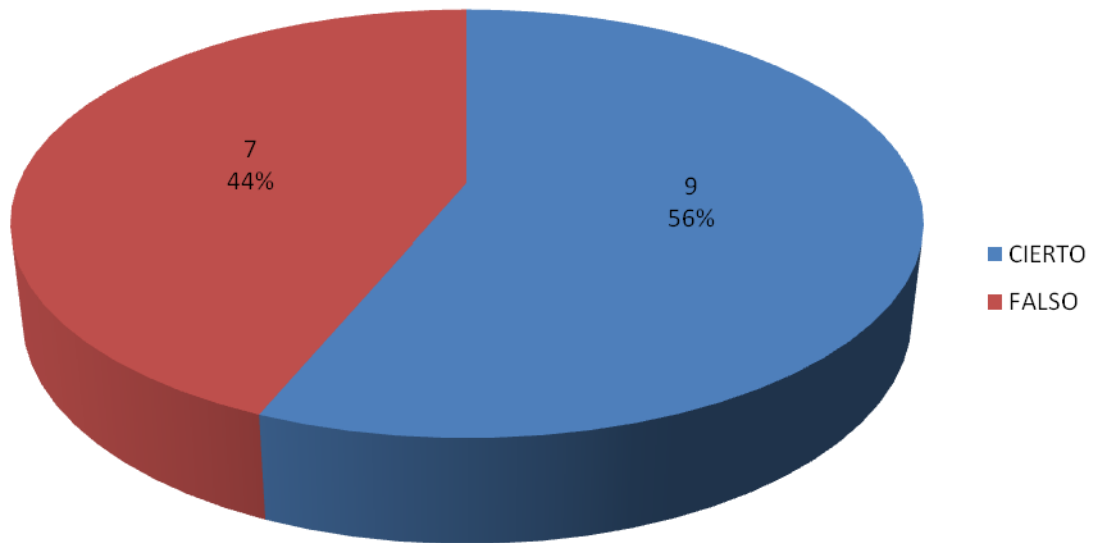
12- es mito en cuanto se refiere a “más tiempo”. La excitabilidad psicosexual del varón es mas visual y su búsqueda es, fundamentalmente, orgásmica; a las mujeres, en cambio, se les ha atribuido una motivación preferentemente afectiva por lo que busca mas el contacto corporal difuso.

13- Para una mujer concebir no necesita orgasmos



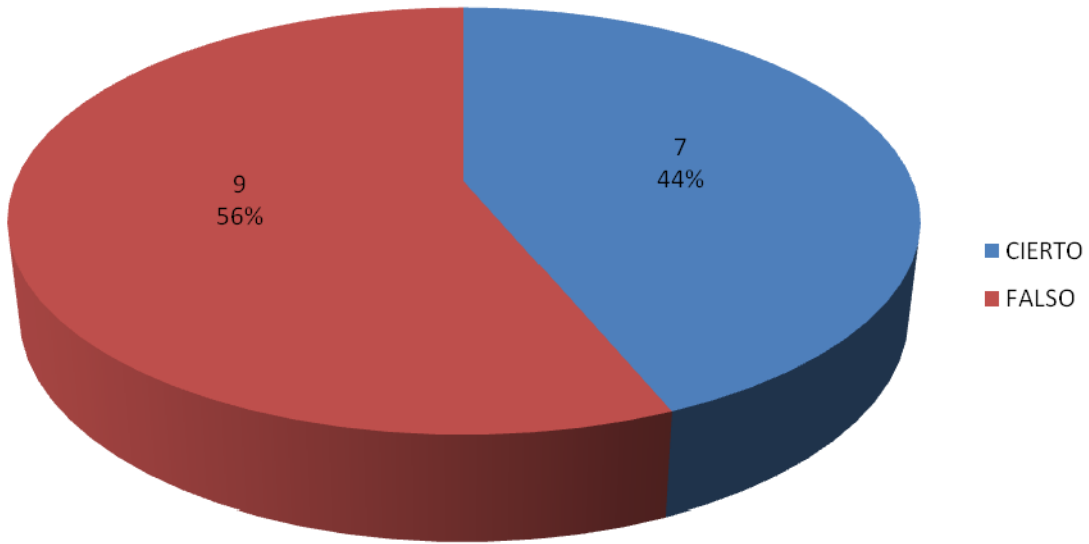
13- la concepción es independiente del grado de excitación de la mujer

14- El hombre es atractivo por su fuerza física



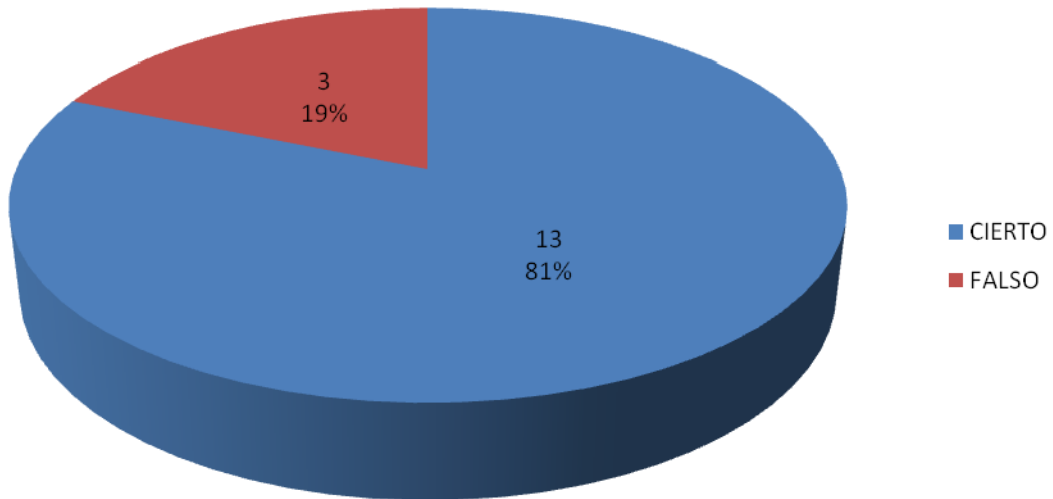
14- Esta afirmación es un mito pues se supone que el hombre es confiable por su fuerza física para ofrecer seguridad a su compañera

15- La mujer es atractiva por su apariencia física



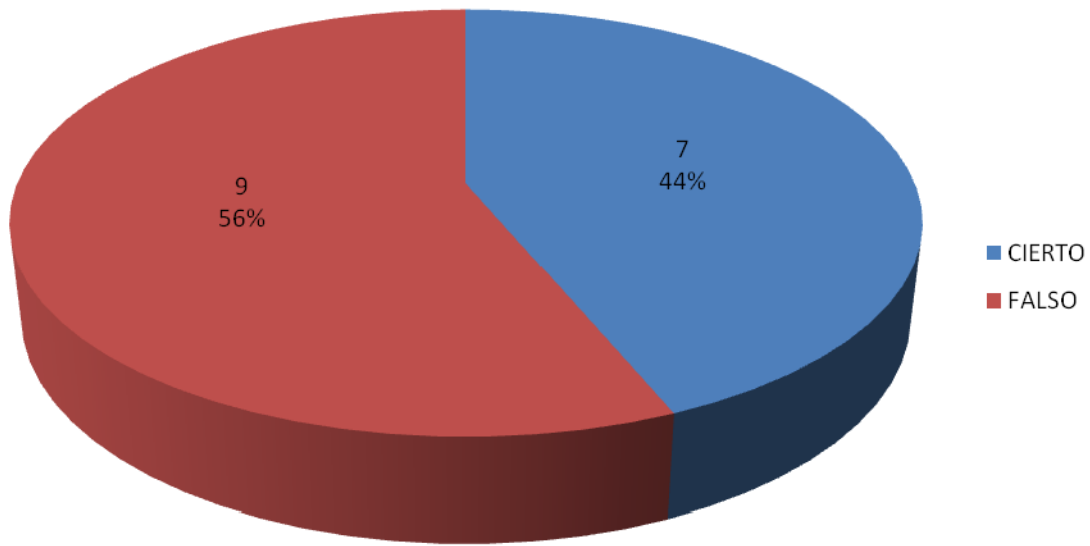
15- Esta afirmación al igual que la anterior también es un mito que lleva correlación con el anterior

16- El hombre debe proteger y darle seguridad a su compañera



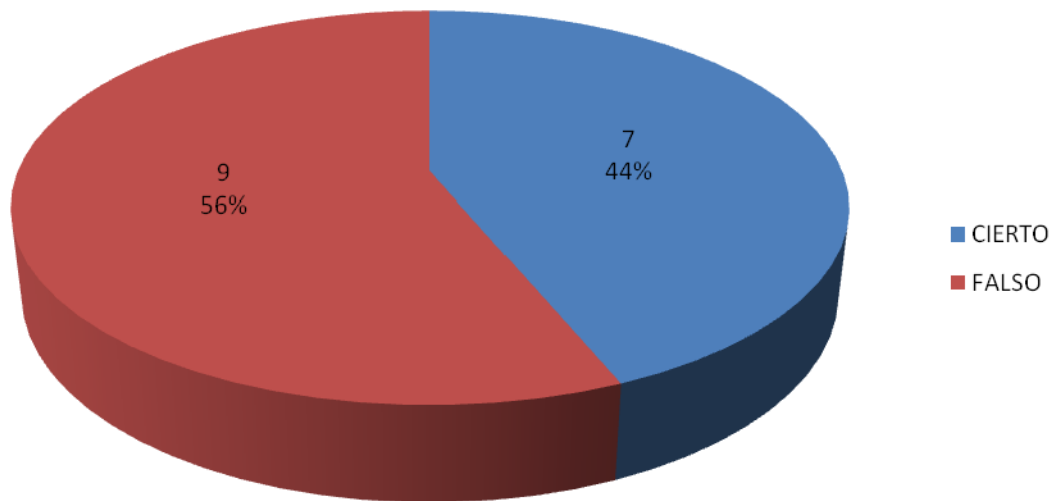
16- Esta afirmación es un mito que es complementario y efecto del mito 14

17- La vasectomía no causa problemas mentales



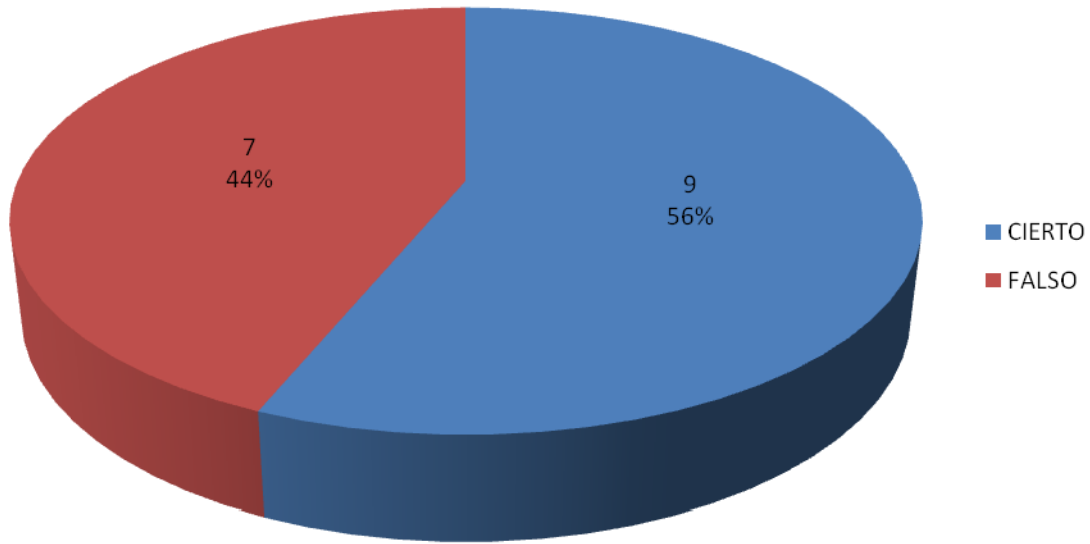
17- la vasectomía es una operación quirúrgica en el hombre después de la cual no hay cambio en el deseo o rendimiento sexual y no causa problemas mentales ni de ningún otro tipo.

18- Es poco saludable para la mujer que se bañe o nade durante su periodo menstrual



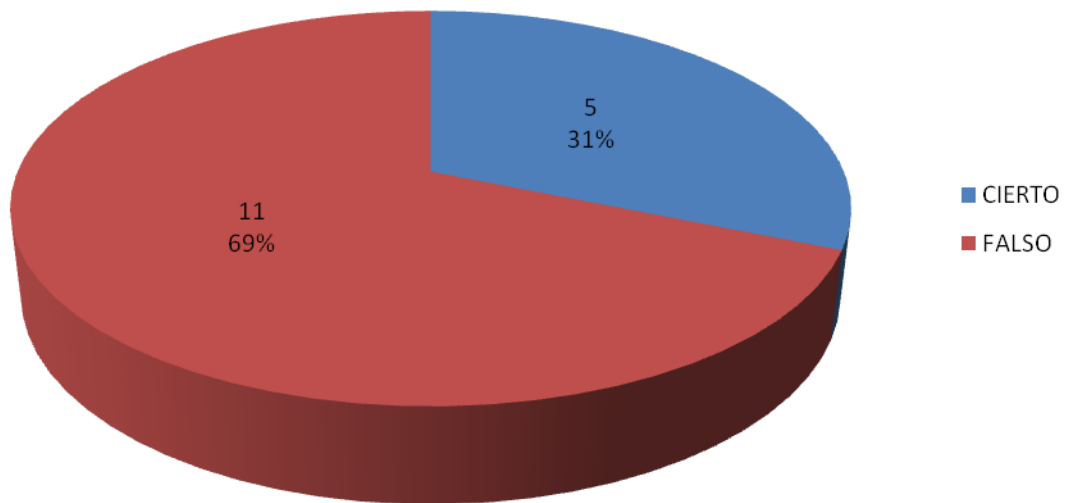
18- no hay razón para que la mujer deba restringir sus actividades durante la menstruación

19- Con el primer coito una mujer puede embarazarse



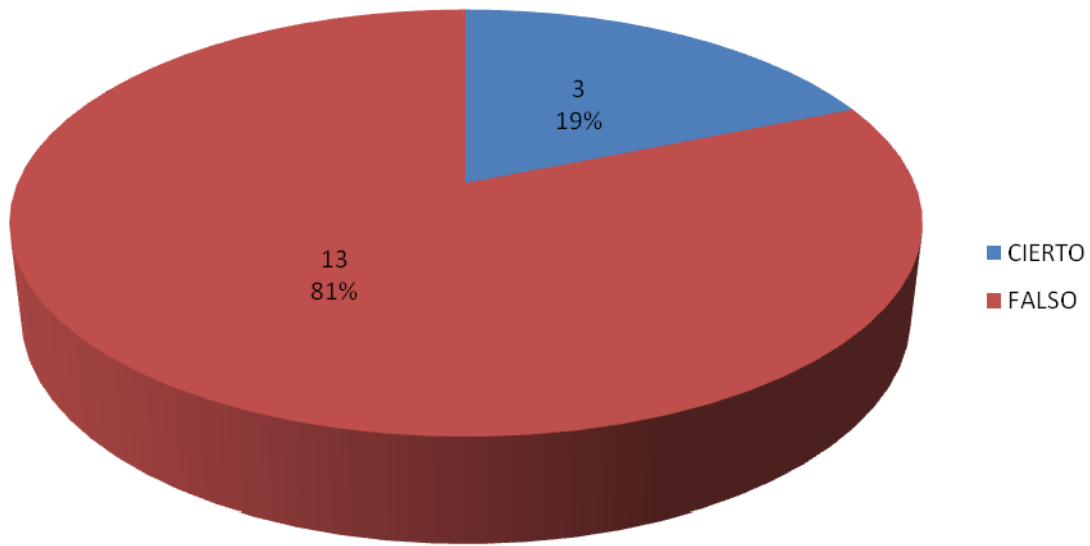
19-SI, una mujer puede embarazarse con el primer coito o cada vez que lo tenga, a menos que ella y su compañero utilicen un método anticonceptivo eficaz.

20- Las píldoras anticonceptivas engordan, dan manchas y provocan varices



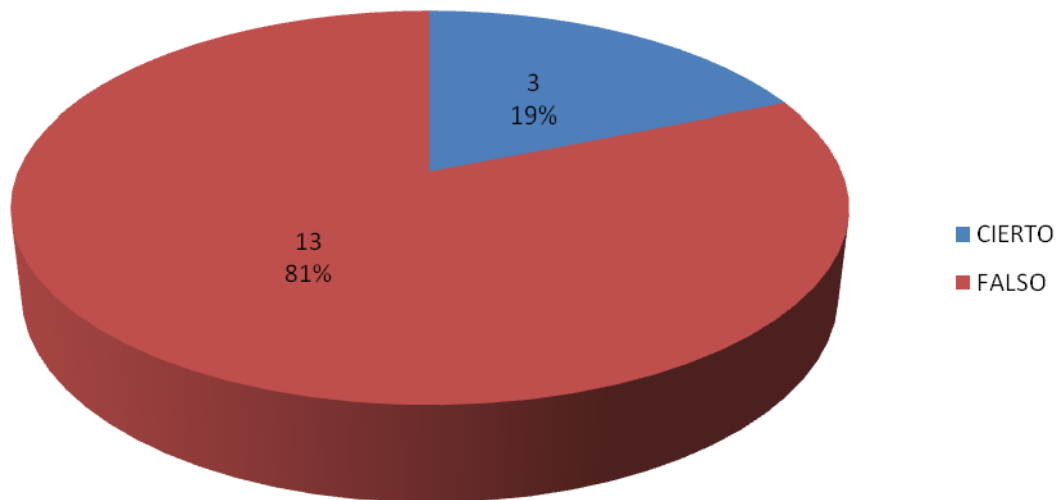
20- las píldoras son uno de los métodos anticonceptivos más seguros y eficaces. Su uso debe tener una regulación médica para evitar efectos colaterales. Algunas mujeres son alérgicas

21- El alcohol y la marihuana son estimulantes sexuales



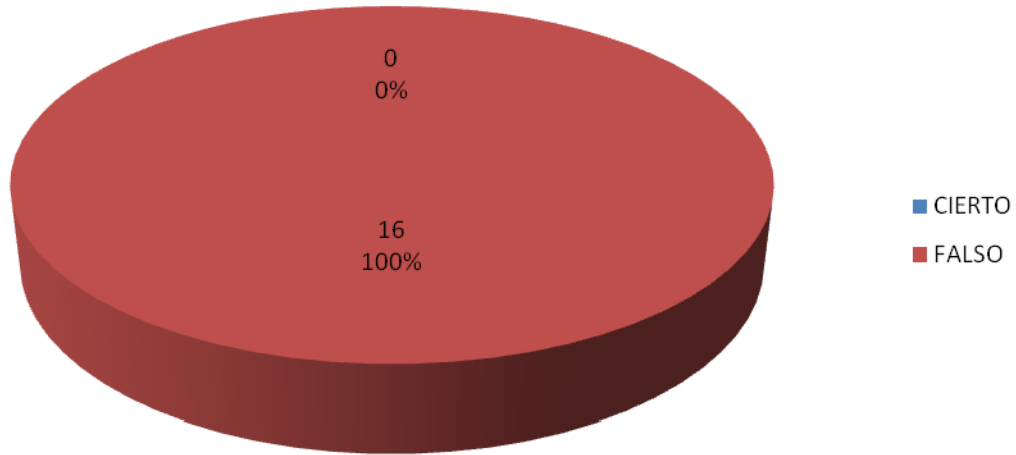
21- tiene el efecto contrario. Pueden aumentar el deseo y reducir las inhibiciones, pero reducen el flujo de la sangre al área genital y pueden reducir el desempeño sexual, haciendo más difícil mantener una erección o experimentar un orgasmo.

22- Un hombre con pene más grande es más potente sexualmente que un hombre con un pene pequeño



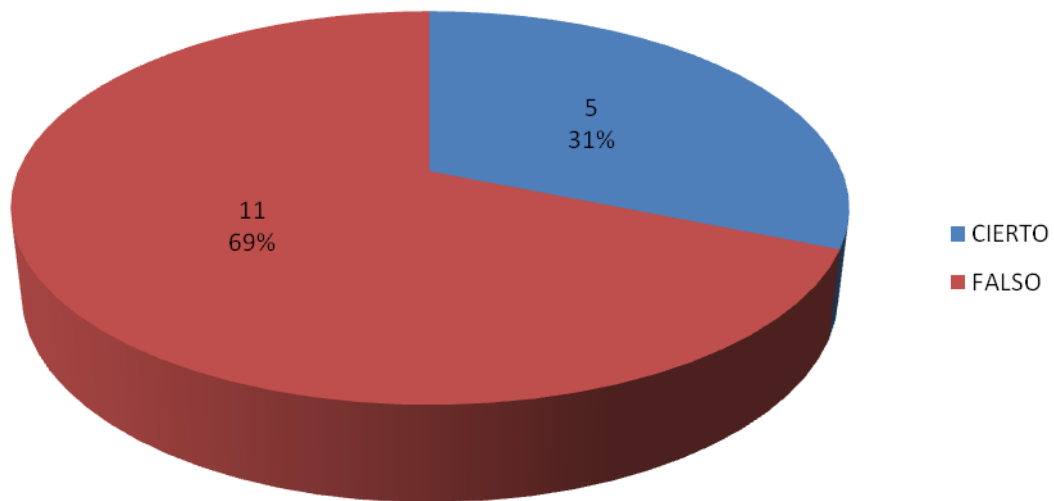
22- tamaño del pene no tiene ninguna relación con la potencia sexual.

23-Una vez que el hombre se ha excitado y tiene una erección debe continuar hasta eyacular porque puede ser dañino si no lo hace



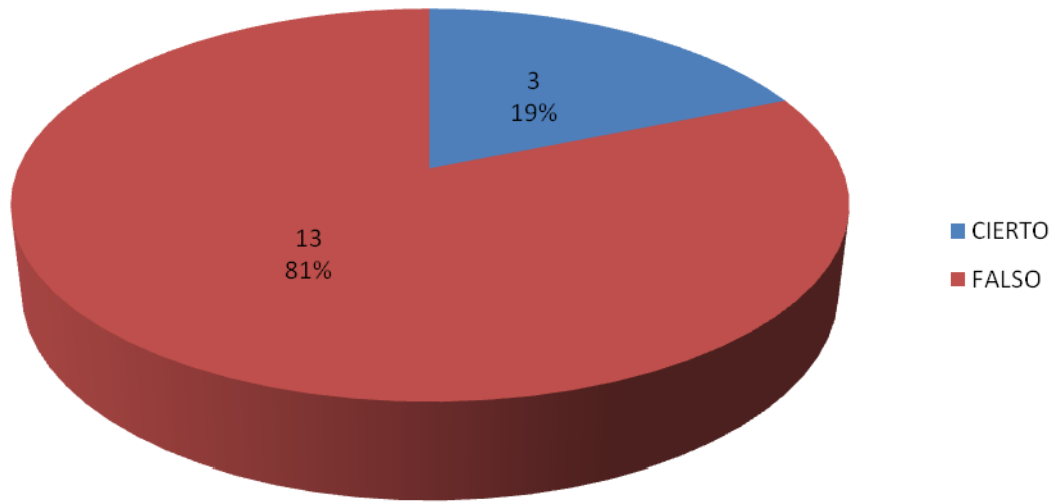
23- Este mito día con día pierde credibilidad pues hoy se sabe que no causa daño alguno el hecho de que un hombre no eyacule siempre que tenga una erección por excitación.

24- Una mujer puede quedar en embarazo aún si el hombre no eyacula dentro de la vagina



24- Si, cuando el compañero eyacula cerca de la vagina es posible que los espermatozoides hagan contacto con el moco cervical, cuya función es conducirlos a través de la vagina.

25- Si una persona que tiene pareja se masturba, significa que hay un problema con la pareja



25- muchas personas se masturban de vez en cuando aún que sean casadas o tengan una pareja estable y esto no significa, necesariamente, que haya un problema en la pareja.

4.5 Evaluación

Valoración, modificación y diseño de nuevas intervenciones

- ¿Qué dificultades se han presentado durante la programación?

Los tiempos establecidos por la institución no fueron suficientes ya que algunos temas tuvieron que concluir de manera rápida faltando reflexionar más sobre el tema expuesto

- ¿Han sido suficientes y adecuados los recursos?

Fueron suficientes ya que permitieron trabajar de manera práctica y rápida

- ¿Estaban suficientemente motivados los alumnos que han participado en el taller?

Los alumnos que participaron mostraron mucho interés así como colaboración para las técnicas desarrolladas en el taller

- ¿Qué actitud mantuvo el profesorado no participante?

Fue una actitud de colaboración y apoyo para con las aplicadores, además de que les pareció adecuado y oportuno el tema del taller, se recibieron muestras de agradecimiento e interés por seguir con más intervenciones de este tipo tanto para los jóvenes, los profesores y padres de familia

- ¿Cuántas actividades se realizaron?

Doce actividades, esto incluye técnicas realizadas para tratar cada temática así como diversas dinámicas de grupo

- ¿Fueron en general adecuadas las actividades?

Si, pues se logró despertar interés por los temas trabajados así como un ambiente participativo

- ¿Es preciso eliminar actividades?

No, lo que pudimos observar es que se deben de realizar algunas modificaciones en algunas de ellas

- ¿Es preciso añadir nuevas actividades?

Si, pues consideramos que con más actividades la información será más amplia y precisa

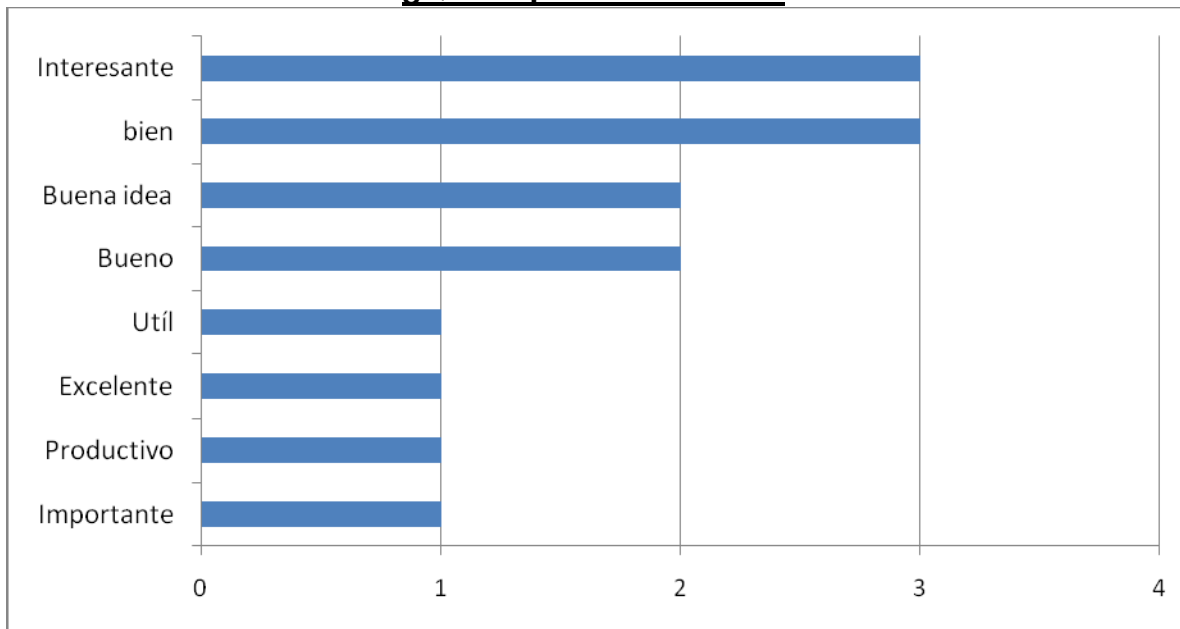
- ¿Cómo recibieron los alumnos el taller de educación sexual?

Al principio se mostraron desconfiados sobre la información que se iba a presentar en el taller, pues tenían la idea que los temas a tratar serían solo métodos anticonceptivos o salud reproductiva y al conocer el encuadre su actitud fue cambiando, así como sus comportamientos ante la información recibida, tanto que al final los alumnos pidieron que el taller se extendiera por más tiempo

Con la intención de evaluar el taller al finalizar se aplicó un cuestionario, el cual nos permitió conocer las impresiones que los adolescentes tuvieron respecto a este. Logrando así un rediseño y una mejora, que permita proporcionar a la institución una herramienta pedagógica que apoye al programa de orientación educativa con respecto a la educación sexual. A continuación se presentan los resultados.

Pregunta 1

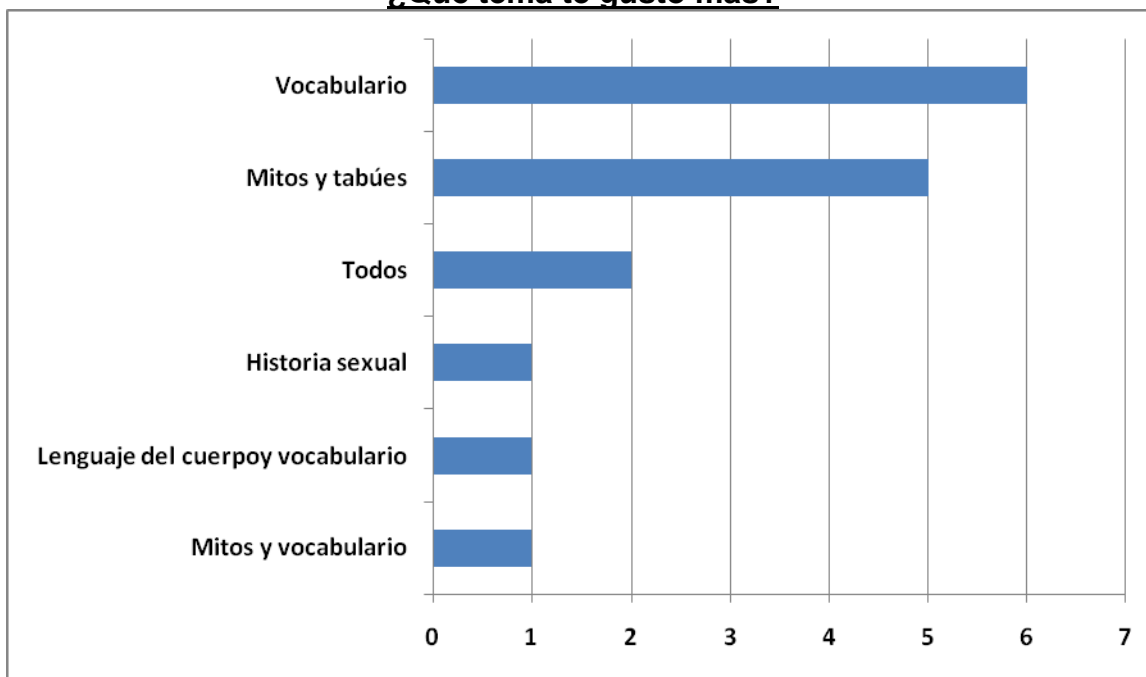
¿Qué te pareció el taller?



Grafica 1: En esta grafica se puede observar que todos los calificativos para el taller fueron positivos, salvo las dos personas que pusieron más o menos, al resto le sirvió para ampliar sus conocimientos.

Pregunta 2

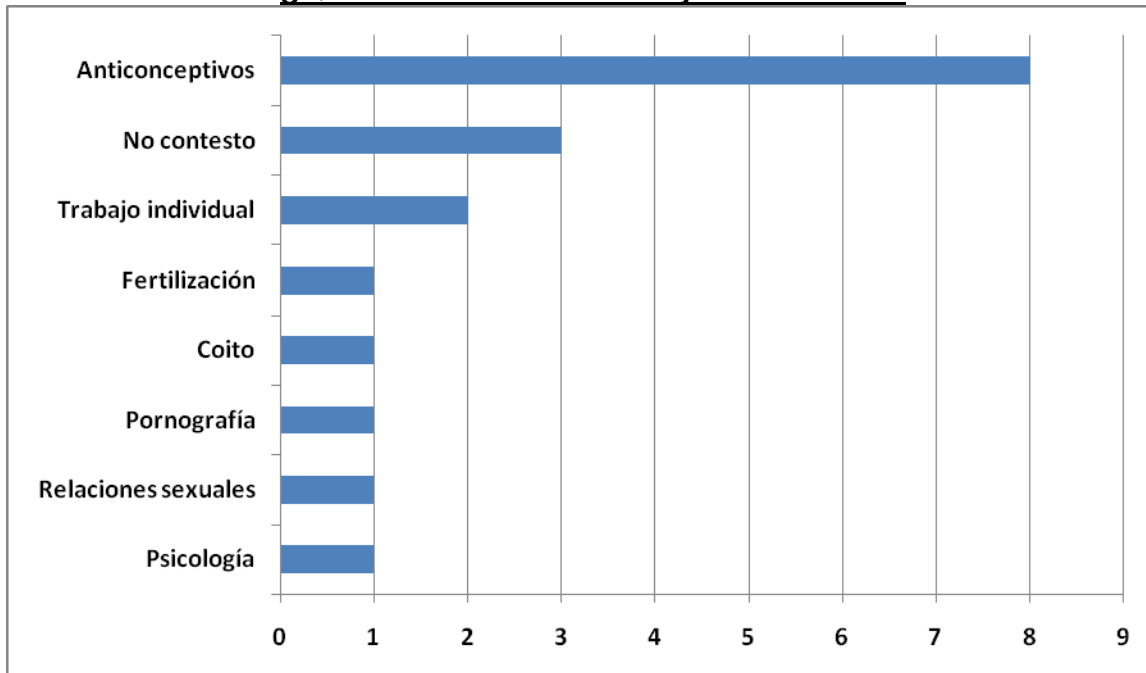
¿Qué tema te gusto más?



Grafica 2: Esta grafica muestra que el tema que más gusto fue el tema de vocabulario, en el cual observamos el tabú que existe al referirnos a ciertas partes del cuerpo como son las áreas genitales, el tema de mitos y tabúes también fue de gran interés.

Pregunta 3

¿Qué tema hizo falta trabajar en el taller?

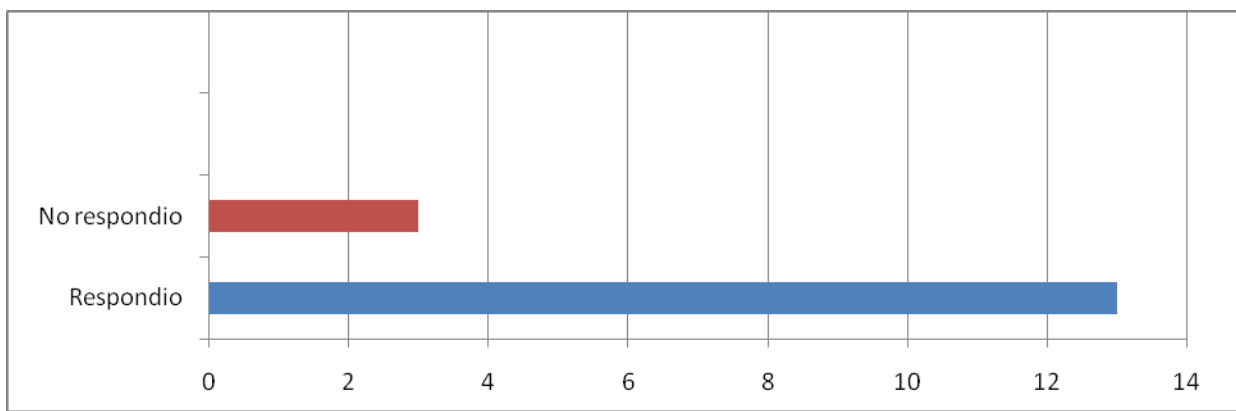


Grafica 3: El tema que creen que hizo falta trabajar es el tema de anticonceptivos pero no en una forma descriptiva, pues ya los conocen, sino en un sentido formativo; es decir por qué usarlos, para que usarlos, como usarlos, donde conseguirlos etc.

Nota: En algunos casos se toma mas de unas respuesta valida por alumno.

Pregunta 4

Escribe una duda que tengas sobre el tema



Grafica 4: De los 16 jóvenes que participaron en el taller solo 3 no contestaron este último reactivo y de las 13 preguntas que se obtuvieron solo 1 hace referencia directa a los anticonceptivos y el resto de ellas sobre erotismo y la relación de pareja.

A continuación se enlistan las preguntas que los adolescentes realizaron a las aplicadoras.

DUDAS

- 1- ¿Cuánto tiempo tarda un espermatozoide en fecundar a un ovulo?
- 2- ¿Son buenos o en qué afectan los estimulantes como M forcé, etc.?
- 3- ¿Cómo se pueden tener relaciones con tan solo mirarse?
- 4- ¿Qué riesgos se pueden tener al momento de tener una relación sexual, si no estamos seguros de hacerlo y solo se hace al aventón?
- 5- ¿Cuántas son las enfermedades de transmisión sexual que existen? ¿Cuál es la más dolorosa?
- 6- ¿Qué métodos anticonceptivos existen?
- 7- ¿Cuántas eyaculaciones puede tener un hombre?
- 8- ¿Cómo puedo prender a mi novia?
- 9- ¿Es bueno el kamasutra?
- 10- ¿Cuántas relaciones se pueden tener al día?
- 11- ¿Cómo se siente dar un beso?
- 12- ¿Cuánto es el tiempo de fertilización de una mujer?
- 13- ¿Con que posiciones llegas al orgasmo más rápido?

Cabe mencionar que estos cuestionamientos fueron respondidos vía correo electrónico a cada uno de los participantes del taller.

4.6 Recomendaciones

A continuación presentamos las mejoras que se realizaron al taller “vive tu sexualidad” con base al diagnóstico que se obtuvo de la primera aplicación

“Taller vive tu sexualidad”

Temporalización: 2 sesiones de una hora por tema, para un total de 12 sesiones grupo clase durante el transcurso de semestre.

Grados: 3er semestre de bachillerato.

Objetivos generales:

- Replantear las actitudes ante la sexualidad.
- Romper los tabúes, mitos y miedos, frutos de la ignorancia.
- Conocer y diferenciar las funciones de la sexualidad humana, así como su desarrollo y evolución.
- Incorporar un vocabulario preciso en relación de la sexualidad.

Contenidos:

- Concepto de sexo, sexualidad y relaciones sexuales
- Concepto de sexualidad en todas sus dimensiones
- Funciones de la sexualidad: placer, ternura, afecto, comunicación , reproducción
- Concepto de “Primera vez”
- Mitos sobre la “Primera vez”
- Elementos implicados en las relaciones sexuales: conocimiento, comunicación, confianza, placer, intimidad, afecto, compromiso...
- Los cambios físicos. Hormonas. Ciclo menstrual y eyaculación
- Los órganos sexuales: cuerpo y anatomía sexual
- Los órganos genitales femeninos y masculinos

- Valoración de ideas falsas en torno a temas como la virginidad, el tamaño del pene, la menstruación, la eyaculación y la autoestimulación
- La importancia del reconocimiento y aceptación de las posibilidades del propio cuerpo, a partir de un mejor conocimiento del mismo
- Las relaciones sexuales: besos, caricias, masturbación, coito
- Elementos implicados en las relaciones sexuales: conocimiento, comunicación, confianza, placer, intimidad, afecto, compromiso.
- Respuesta Sexual Humana : fases, fisiología, diferencia y semejanzas entre sexos
- Mitos sobre la respuesta sexual humana
- La orientación del deseo: homosexualidad, heterosexualidad, bisexualidad
- Análisis crítico de la actitud social ante determinados comportamientos sexuales
- La comprensión ante los problemas y necesidades de las demás personas
- Métodos anticonceptivos: características, accesos , ventajas e inconvenientes (condiciones para su elección)
- El uso de anticonceptivos como métodos para la prevención del embarazo
- Uso y colocación del preservativo: elementos a los que hay que prestar atención
- El preservativo como mejor método para la prevención de E.T.S y SIDA
- La consulta médica especializada: localización, acceso, funcionamiento, usuarios/as
- Otros servicios de Información Sexual: teléfonos, centros de la mujer, centros de información juvenil
- Conceptos: infección, contagio, transmisión, E.T.S, SIDA, riesgos
- ¿Qué son las E.T.S?
- ¿Cómo podemos prevenirlas?
- ¿Cuáles son las más frecuentes?

Esquema del taller vive tu sexualidad

Sesión	temas	Objetivos	actividades	materiales	evaluación
Vocabulario	<p>Concepto de sexo, sexualidad y relaciones sexuales.</p> <p>Concepto de sexualidad en todas sus dimensiones.</p> <p>Funciones de la sexualidad: placer, ternura, afecto, comunicación, reproducción.</p>	<p>Identificar los prejuicios que genera la sexualidad los cuales son la principal causa de un mal uso del lenguaje.</p> <p>Que los adolescentes identifiquen términos relacionados con la sexualidad.</p> <p>Que los adolescentes identifiquen los diferentes aspectos que intervienen en la sexualidad.</p> <p>Que los adolescentes reflexionen sobre los diferentes aspectos que intervienen en su intimidad.</p>	<p>Introducción (10 min)</p> <p>Técnica: un nombre para cada termino (30min)</p> <p>Exposición de los conceptos: sexo, sexualidad y genitalidad por parte del aplicador (45 min)</p> <p>Foro del grupo sobre las funciones de la sexualidad (20 min).</p> <p>Reflexión grupal (15min)</p>	<p>Pizarrón, plumones</p> <p>Hoja de trabajo Pluma o lápiz</p> <p>Hoja de respuesta para el aplicador</p>	<p>Participación grupal</p> <p>Hoja de trabajo individual</p>
Mitos relacionados con la sexualidad	<p>Concepto de “Primera vez”</p> <p>Mitos sobre la “Primera vez”</p> <p>Elementos implicados en las relaciones sexuales:</p>	<p>Aislar los mitos, tabúes y prejuicios relacionados con los roles, relación de pareja, anatomía, fisiología, anticoncepción, infecciones sexualmente</p>	<p>Introducción (15min)</p> <p>Técnica mitos y creencias en relación con la sexualidad (45 min)</p> <p>Reflexión sobre la técnica (30</p>	<p>Pizarrón, plumones.</p> <p>Fichas de trabajo con enunciados verdaderos y falsos.</p>	<p>Participación grupal e individual.</p>

	<p>conocimiento, comunicación, confianza, placer, intimidad, afecto, compromiso</p> <p>Valoración de ideas falsas en torno a temas como la virginidad, el tamaño del pene, la menstruación, la eyaculación y la auto estimulación</p>	<p>transmisibles, y en general las actitudes sexuales</p>	<p>min)</p> <p>Exposición del aplicador sobre los mitos y la influencia de estos en el comportamiento sexual (30 min)</p>		
<p>Historia sexual individual</p>	<p>Las relaciones sexuales: besos, caricias, masturbación, coito</p> <p>Elementos implicados en las relaciones sexuales:</p> <p>conocimiento, comunicación, confianza, placer, intimidad, afecto, compromiso.</p> <p>Respuesta Sexual Humana : fases, fisiología, diferencia y semejanzas entre</p>	<p>Que el adolescente descubra que la sexualidad y la relación humana conllevan una fuente de datos para conocerse a si mismos.</p> <p>Que el adolescente analice como influyen la personal historia sexual en las actitudes que asumimos hoy, ante las manifestaciones sexuales propias y ajenas.</p> <p>Que el</p>	<p>Introducción (10min)</p> <p>Técnica carta al padre (50min)</p> <p>Exposición de los elementos implicados en las relaciones sexuales por parte del aplicador (30min)</p> <p>Reflexión grupal sobre el tema (20 min)</p>	<p>Pizarrón, plumones</p>	<p>Participación individual y por equipo</p>

	sexos Mitos sobre la respuesta sexual humana	adolescente reflexione sobre los mitos generacionales que han influido en el desarrollo de su historia sexual			
El lenguaje del cuerpo	Los cambios físicos. Hormonas. Ciclo menstrual y eyaculación. Los órganos sexuales: cuerpo y anatomía sexual. Los órganos genitales femeninos y masculinos La importancia del reconocimiento y aceptación de las posibilidades del propio cuerpo, a partir de un mejor conocimiento del mismo	Que el adolescente alcance a: Conocer y cuidar su cuerpo Reconocerse y valorarse como hombre o mujer Confiar y ser seguro de sí mismo Desmitificar el pudor que existe ante el cuerpo	Introducción (10min) Técnica el marciano (20min) Exposición de los cambios físicos tanto en hombres como en mujeres, por parte del aplicador(30 min) Técnica ventajas y desventajas (45 min) Reflexión grupal(15 min)	Pizarrón, plumones. Hojas de rotafolio Diurex Esquemas de los aparatos reproductores (masculino y femenino)	Participación, individual y colectiva
La orientación del deseo sexual	La orientación del deseo: homosexualidad, heterosexualidad, bisexualidad Análisis crítico de la actitud social ante determinados	Que el adolescente desarrolle la propia identidad sexual Desmitificar las ideas equivocadas más comunes a fin de propiciar una visión más objetiva y clara	Introducción (10min). Técnica carta a un amigo (30min) Debate sobre las diferentes posturas respecto a la homosexualidad . Se dividirá el	Pizarrón, plumones. Hojas blancas, lápices, goma.	Participación grupal e individual Cartas realizadas por los alumnos

	<p>comportamientos sexuales</p> <p>La comprensión ante los problemas y necesidades de las demás personas</p>	<p>sobre lo que significan las diferentes orientaciones sexuales</p>	<p>grupo en dos equipos uno de ellos dará argumentos a favor y el otro en contra sobre el tema. (30 min)</p> <p>Exposición del aplicador sobre las diferentes orientaciones sexuales. (20 min)</p> <p>Reflexión grupal. (20 min)</p>		
<p>Métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>Métodos anticonceptivos: características, accesos , ventajas e inconvenientes (condiciones para su elección)</p> <p>El uso de anticonceptivos como métodos para la prevención del embarazos</p> <p>Uso y colocación del preservativo: elementos a los que hay que prestar atención</p> <p>El preservativo como</p>	<p>Estimular el cambio de comportamiento que expone al riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual</p> <p>Identificar las características de las infecciones de transmisión sexual y las formas de prevenirlas</p> <p>Desmitificar, precisar y ampliar la información que los integrantes tienen sobre los métodos anticonceptivos</p>	<p>Introducción (10min)</p> <p>Técnica cacería de firmas (40 min)</p> <p>Técnica los recursos de salud de la población (20 min)</p> <p>Exposición del aplicador sobre las diferentes ETS y métodos anticonceptivos (40 min)</p> <p>Reflexión grupal sobre el tema</p>	<p>Pizarrón, plumones-</p> <p>Fichas de trabajo de 9cm x 9cm</p> <p>Lápices</p>	<p>Participación individual y por equipo</p> <p>Directorio de centros de información creado por los alumnos</p>

	<p>mejor método para la prevención de E.T.S y SIDA</p> <p>La consulta médica especializada: localización, acceso, funcionamiento, usuarios/as</p> <p>Otros servicios de Información Sexual: teléfonos, centros de la mujer, centros de información juvenil</p> <p>Conceptos: infección, contagio, transmisión, E.T.S, SIDA, riesgos</p> <p>¿Qué son las E.T.S?</p> <p>¿Cómo podemos prevenirlas?</p> <p>¿Cuáles son las más frecuentes?</p>				
--	---	--	--	--	--

Nota: ver anexos del 1 al 8 para desarrollo de las técnicas

CONCLUSIONES

Este trabajo presenta una propuesta de intervención pedagógica sobre la educación sexual en el nivel medio superior, con la finalidad de contribuir a la formación de los adolescentes en los temas de sexualidad y principalmente enfocándonos en la reflexión sobre los mitos y tabúes que se presentan en esta.

Así como resultado de este trabajo, y con la labor que se realizó con los jóvenes y orientadores del Colegio de Bachilleres podemos darnos cuenta que dentro del tema de la sexualidad los mitos y tabúes siguen presentes aun en nuestros días y que estos son transmitidos de generación en generación y que a pesar de que existe el espacio para manejar de diferente manera toda esta mala información, lo único que se está haciendo es reproducir cada uno de estas ideas.

No basta con la información que recibimos de diversas fuentes, hay que cuestionarse sobre la propia vivencia y los valores en cuanto a las actitudes sexuales, es necesario que antes de interesarse por lo estrictamente técnico o metodológico nos ocupemos de revisar la propia educación sexual, con la finalidad de aislar los mitos, falsos conceptos y prejuicios que se tienen en torno a este tema, de tal modo, que podamos comprender mejor la conducta de los otros.

La sexualidad no debe inspirar miedo pues lo que es de temer es que nos mantengamos en la ignorancia. Cuando se aprende y se actúa con responsabilidad, no habrá lugar para el morbo; las actitudes represivas, autodestructivas o prohibiciones.

En este trabajo quisimos abordar la educación sexual con un sentido integral, ya que la educación no es únicamente lo que se aprende dentro del aula con maestros y maestras, pues también es de gran relevancia lo que cada persona va construyendo con sus experiencias y con la relación con los otros.

La sexualidad implica mucho más que el coito, disfrutar y sentir plenamente con todas las posibilidades que nos ofrece nuestro cuerpo y con la responsabilidad que esta implica. Cada persona y cada pareja vive su propia sexualidad de modo diferente, sin que existan normas ni recetas para vivirla. En nuestra sociedad aún existe cierta ignorancia en cuanto al tema y por ello todavía circulan muchas creencias falsas.

Desde el ámbito de la orientación educativa, una orientación sexual integral debe contener elementos que permitan al joven tomar decisiones acertadas para que puedan construir un proyecto de vida acorde a sus perspectivas. Como parte de la educación formal, la orientación educativa debe generar en el adolescente un espacio donde pueda expresar sus inquietudes acerca de este tema para así no dar pie a seguir reproduciendo todos esos mitos en los que se encuentra inmerso.

El taller que se presenta como propuesta para los orientadores, pretende ser una herramienta útil que contribuya al logro de una educación sexual integral además de que sirva a los jóvenes como un instrumento que les permita conocer, disfrutar de manera plena y sobre todo responsable su sexualidad.

La aplicación del taller nos permitió conocer de manera más cercana las actitudes, inquietudes y comportamientos que los jóvenes tienen hacia la forma en la que viven su sexualidad, de igual forma nos ayudó a darnos cuenta de las carencias que existen al abordar el tema, pues los miedos, mitos y tabúes de los propios orientadores les impiden trabajar de una manera objetiva y en ocasiones es por ello que a la educación sexual se le resta importancia dentro del currículo escolar siendo que es una parte fundamental del desarrollo personal, por lo que nuestra propuesta está encaminada a trabajar la sexualidad dentro del programa de orientación educativa, brindando especial importancia en manejar no sólo contenidos informativos, sino además contenidos actitudinales por lo que, como facilitador de aprendizajes, el orientador debe considerar la relación estrecha entre el pensar, sentir y actuar del alumno y del grupo al que pertenece. Siendo la comunicación, la empatía, el respeto, la confianza y el interés por los jóvenes, la base para establecer un fuerte nexo con los alumnos; características que servirán para despejar dudas, temores, sentimientos de culpa, ansiedad y dilemas que implica el ejercicio de la sexualidad, ayudando a los adolescentes a deducir conclusiones propias, promoviendo así una toma responsable de decisiones. Sin dejar de darle la misma importancia a los temas que se tratan en esta asignatura.

Asimismo este trabajo nos dio la oportunidad de poner en práctica la formación obtenida dentro de las aulas y poder esclarecer aquellos mitos con los que nos formamos en torno a nuestra sexualidad. Sabemos que aún después del trabajo realizado estos mitos tendrán algún dominio en nuestro comportamiento pues persisten en nuestra cultura y tienen una considerable influencia en nuestra forma de vivir la sexualidad pero conociéndolos será en menor grado el impacto que ejerzan en nuestra toma de decisiones, .

Esperamos que el resultado de este trabajo sea un primer paso hacia un proceso de cambio y de actitud hacia la forma de abordar la sexualidad dentro de la educación media superior, ya que la orientación educativa ha estado encaminada hacia la profesionalización y las técnicas de aprendizaje y se deja de lado la formación como personas esto incluye la parte psicoafectiva, aunque sabemos que transformar actitudes tan arraigadas no es fácil, creemos firmemente que con una pedagogía constructivista no es imposible.

Por lo cual recomendamos la aplicación del taller Vive tu sexualidad en futuros cursos así como modificaciones al taller si se cree pertinente-

Agradecemos a la institución (Colegio de Bachilleres No. 8 Plantel Cuajimalpa) por las facilidades que nos brindaron para la aplicación de este taller y de igual forma esperamos haber colaborado en la formación integral y crítica de los alumnos.

ANEXOS:

Anexo 1

Técnica el marciano:

PROCEDIMIENTO:

- Consiste en explicarle a un “marciano” las diferencias entre hombres y mujeres
- El facilitador representa un “marciano” que acaba de llegar a nuestro planeta y quiere saber las diferencias entre hombres y mujeres, porque en su planeta estas diferencias no existen.
- El marciano pide a los integrantes que mencionen toda clase de diferencias: físicas, psicológicas, modo de sentir, pensar, actuar y manifestar emociones.
- Después, el dice que ya sabía todas esas diferencias por qué ha viajado por varios lados de nuestro planeta. Ahora el marciano quiere saber las diferencias que no cambian ni con el tiempo, ni con el lugar, ni la cultura, ni nada. Solo deberían quedar las diferencias físico-sexuales.
- Luego se reflexiona con los integrantes sobre cómo, a partir de una diferencia física, la socialización que recibimos toda la vida se encarga de enseñarnos modos diferentes de comportarnos para los hombres y para las mujeres.

Anexo 2

Técnica Ventajas y Desventajas

PROCEDIMIENTO:

- Consiste en dividir al grupo en equipos del mismo sexo, distante los unos de los otros.
- Se entregará un rotafolio a cada equipo
- Los hombres deben escribir 10 ventajas y 10 desventajas de ser hombres. Lo mismo las mujeres, 10 ventajas y 10 desventajas de ser mujeres.
- Se asignará de 20 a 30 minutos.
- Al terminar, cada equipo expone a los demás las ventajas y las desventajas. Es necesario aclarar que no se deben refutar las afirmaciones del equipo que expone, puesto que retomarían a las discusiones de los subgrupos, además no se trata de polemizar sobre cuál sexo es el “mejor”, sino de plantear las diferencias entre los mismos y las formas como se complementan.
- El coordinador debe puntualizar, finalmente, que muchas ventajas femeninas se presentan como desventajas masculinas y viceversas, por que los sexos se complementan, tienen sus propios roles y las características de uno y otro facilitan la convivencia de ambos

Puesta en común

¿Cuáles ventajas y cuáles desventajas fueron iguales para ambos sexos?

¿Fue más difícil hacer las ventajas o las desventajas?, ¿por qué?

¿Qué tienen o hacen los hombres de la lista de las mujeres?

¿Qué tienen o hacen las mujeres de la lista de los hombres?

¿Qué se entiende por hombre, mujer, masculino, femenino, macho, hembra, sexo y género?

Anexo 3

Técnica: un nombre para cada término

PROCEDIMIENTO:

- El aplicador repartirá una hoja de trabajo a cada participante para que la conteste de manera individual
- Se le otorgara 45min

Hoja de trabajo:

Instrucciones: Escribe dentro del paréntesis el número que consideres pertenece a la respuesta correcta

Primera fase de respuesta sexual humana; parte del conjunto de procesos mentales que ocurren cuando algo o alguien te gusta... ()

Segunda fase de la respuesta sexual humana durante la cual se concentra una gran cantidad de sangre en los genitales, y por eso, en el hombre se presenta la erección del pene y en la mujer, la lubricación vaginal... ()

Expulsión enérgica del semen por la uretra del hombre... ()

Atracción, preferencia o actividad sexual con personas de sexo opuesto... ()

Atracción, preferencia o actividad sexual con personas del mismo sexo... ()

Tercera fase de la respuesta sexual humana; es la etapa final, la más placentera de la respuesta sexual y va acompañada de contracciones genitales involuntarias... ()

Según su raíz griega, significa prostituta y escritura; es todo material escrito o audiovisual destinado en forma deliberada a excitar el impulso sexual... ()

Es la participación en actividades sexuales a cambio de recompensas monetarias... ()

1-heterosexualidad 2- deseo sexual 3- prostitución 4- orgasmo

5- excitación sexual 6- eyaculación 7- homosexualidad 8- pornografía

9- masturbación

Anexo 4

Técnica carta a un amigo:

PROCEDIMIENTO:

- Con el fin de poder comentar diferentes aspectos de la homosexualidad y las actitudes personales ante la misma, se facilita a los alumnos un texto como el siguiente:

Durante las vacaciones recibiste una carta de uno de tus mejores amig@s. En un tono muy confidencial, en la carta te comunica que recientemente se ah dado cuenta de algo que ya venía suponiendo desde hacia tiempo: que sus sentimientos se inclinan en mayor grado hacia personas de su mismo sexo, es decir, que es homosexual. Sabe que esto le va a ocasionar algunos conflictos en sus relaciones personales, quizás con sus familias o en su trabajo, y le angustia un poco porque no sabe qué hacer. Te comenta que de momento prefiere mantenerlo oculto hasta que no sepa cómo afrontar esta situación. Aunque sabe que debe decidir por si mism@, le gustaría conocer tu opinión dada la amistad entre ustedes.

¿Qué le contestarías? Escribe una carta de respuesta (máximo una página)

- Posteriormente se pueden leer las cartas en voz alta y hacer un debate sobre como las personas reaccionan ante la homosexualidad.

Anexo 5

Técnica mitos y creencias en relación con la sexualidad:

PROCEDIMIENTO:

- Formar grupos de 4 a 6 alumnos, repartiendo a cada uno un juego de cartas en las que se describe un mito (o un concepto verdadero)
- Cada grupo debe decidir si el enunciado de la carta es verdadero o falso. En cada caso de duda la carta se puede dejar al margen.
- Posteriormente, el portavoz de cada grupo leerá ante el resto de la clase los mitos y conceptos ciertos que han correspondido a su grupo, y comentara porque eran verdaderos o falsos
- El aplicador recogerá los mitos sobre los que no se han pronunciado los alumnos e intentara obtener alguna respuesta en conjunto
- Recordar a los alumnos que las cartas pueden contener tanto enunciados falsos como verdaderos
- Generalmente, se define un mito como una creencia errónea compartida por un gran número de personas

Ejemplos:

- Es difícil que una chica quede embarazada en sus primeras relaciones sexuales aun sin tomar medidas anticonceptivas (falso)
- Las mujeres no pueden tener relaciones sexuales durante el embarazo (falso)
- El alcohol dificulta las relaciones sexuales (verdadero)
- El tamaño del pene es muy importante para satisfacer a la pareja (falso)
- La homosexualidad es un vicio (falso)
- La masturbación es perjudicial para el organismo (falso)

Nota: se puede consultar actividad mito y dato

Anexo 6

Técnica cacería de firmas:

PROCEDIMIENTO:

- Antes de entregar un papel pequeño, de aproximadamente 9cmx 9cm, a cada participante, marque uno de ellos con una pequeña x y otro diferente con una pequeña “c”
- Pídale, en secreto, a uno de los integrantes que no siga sus instrucciones, aunque reciba igual que todos el papel pequeño (no debe buscar firmas ni firmar)
- Entregue una hoja a cada miembro del grupo y pídale que se paren y que soliciten a 3 personas que le firmen su hoja
- Cuando todos hayan recogido 3 firmas pídale que regresen al asiento
- Pregúnteles como se sintieron, si tuvieron alguna dificultad, si alguien se negó a firmales, si fueron muy buscados para firmar...
- Dígale a la persona con la “x” que se pare en el centro del salón
- Explíqueles que esa “x” representa una ITS, podría ser el virus del VIH sida. Ahora vamos a suponer que usted, la persona “x” está infectada. Las firmas nos van a representar un contacto sexual sin ninguna protección
- Pídale a todos los que tienen la firma de esa persona y a quienes les firmaron que vayan al centro del salón
- Pídale a todos los que tienen las firmas de esas personas que se coloquen en el centro del salón. Todos deben quedar de pie, excepto el participante al que se le pidió no seguir las instrucciones
- Pregunte por la persona que tiene el papel marcado por la “c”. Explíqueles que este participante a usado condón y no corría mucho riesgo
- Haga sentar también a esa persona

- Ahora pídale que vuelvan a sus asientos para hacer la puesta en común

Puesta en común:

- ¿Cómo se sintió la persona “x”?
- ¿Que sintieron al saber que estaban contagiados?
- ¿Cómo se sintió la persona que se le pidió no participar?
- ¿Es difícil no participar en una actividad en la que todos participan?
- ¿Qué sintieron los compañeros cuando esta persona se negó a darles la firma?
- ¿Cómo se sintió quien descubrió que no se había infectado por el uso del condón?
- ¿Creen que en la realidad la transmisión se presenta como en la dinámica?
¿Por qué?
- La persona “x” no sabía que estaba infectada, como podríamos haber sabido esto por anticipado

Anexo 7

Técnica los recursos de salud de la población:

PROCEDIMIENTO:

- A partir de un mapa de su colonia, barrio, o municipio. Los alumnos deberán realizar una guía de los diferentes recursos accesibles:
 - Centros de planificación familiar
 - Centros de salud
 - Centro de información juvenil
 - Asociaciones en el ámbito de la salud

- Especificando en cada caso:
 - Nombre completo del centro;
 - Dirección;
 - Horario de atención al público;
 - Teléfonos;
 - Si ofrecen algún tipo de facilidades a los jóvenes (horario especial, gratuidad, anonimato, etc.)

- Esta actividad se podría perfeccionar realizando una ampliación del plano de la población y pegándola sobre diferentes puntos del colegio

Anexo 8

Técnica Carta al padre:

PROCEDIMIENTO

- Entréguele un sobre y una hoja de papel a cada miembro del grupo para que escriba un carta a su padre a su madre o dirigida a ambos, sobre la educación sexual que estos le dieron
- No se debe escribir los nombres del destinatario ni del remitente
- Cada uno le hace una seña personal al sobre: asterisco, cuadrado etc.
- El aplicador sirve de correo. No a de continuar la actividad hasta que no estén todos los sobres con sus respectivas cartas
- Reparta las cartas a los participantes pidiéndoles que no tomen la propia, para que en la posición de padres la responda sin firma
- En cada sobre se debe depositar las cartas de los supuestos padres e hijos
- Al finalizar los sobres se colocan en un lugar común en el centro del salón, solo cuando estén todos se les pide a los participantes hijos que reconozcan su carta lean en silencio su respuesta
- Los participantes comentan las impresiones del ejercicio

BIBLIOGRAFIA

Aguilón, Alfonso. (2001). Educar los sentimientos. Ediciones palabras. Colección Hacer Familia.

Alonso, José. (2006). Manual de orientación educativa y tutoría educación media y media superior. México: Universidad Lasalle. Editorial Plaza y Valdez.

Ander, E, Aguilar M. (2001). Diagnóstico social conceptos y metodología, México: Colección política, servicios y trabajo social.

Anzaldúa, Raúl; Ramírez. (2001). Subjetividad y relación educativa. México: UAM-A

Bronfman. (1995). SIDA en México, migración, adolescencia y género. México

Carretero, Mario. (2006). Constructivismo y Educación (8ª. ed.) Buenos Aires: Aique Grupo Editor

Cubero, Rosario. Perspectivas constructivistas. La inserción entre el significado y el discurso. (2006). Grao

Díaz, Frida, Hernández. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill

Eisler, Riane. (2000). Placer sagrado I. Sexo, mitos y política del cuerpo. México: editorial Pax México.

Fernández, Ana. (2007). Las lógicas colectivas imaginarios cuerpos y multiplicidades. Colección sin fronteras.

Fize, Michel. (2001). ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho del reconocimiento social. México: Siglo XXI.

Font, Pere. (2002). Pedagogía de la sexualidad. (3ª. Ed.). Barcelona: Graó.

González, José. (2001). Psicopatología del adolescente. México: Manual Moderno.

Jaidar, Isabel. (2001). Alma y psique. Del mito al método.(2ª . Ed.) México: UAM-X

Martín, E, Tirado, N, Babío, M, Bauzá, A, Nevares, J. (1997). La orientación educativa y profesional en la educación secundaria. Barcelona: Gráficas Signo.

Moreno, María. (2000). DIDÁCTICA fundamentación y práctica (8ª Ed.) México: Editorial Progreso S.A. de C.V.

Orfelio, G; Montero (2002). Métodos de investigación en psicología y educación. (3ª Ed.) McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U

Pimienta,Julio. (2005). Metodología constructivista (1ª. Ed.) México: Pearson educación de México S.A. de C.V.

Ponce, Fischer. Adolescencia, educación y sociedad. (Año¿?) México: Universidad Autónoma de Guerrero.

Quiroga, Nallely. Historia de la orientación educativa en México: Una perspectiva psicopedagógica. (2007). Tesis. México.UPN.

Quiroga, Nallely. (2007). Historia de la orientación educativa en México: una perspectiva psicopedagógica. Tesis. México.UPN

Placios, María. (Año ¿?). La orientación educativa ante la reprobación en la Escuela nacional preparatoria, plantel 2 /UNAM) una perspectiva fenomenológica. Tesis.

Sátiro, Angelica. (2006). Jugar a pensar con mitos (8-9 años). México: editorial Juventud.

Soms, Esteban; Follari. (1994). La práctica en la Formación. Buenos Aires: Editorial Hvmantitas.

SEDF (2008) Secretaría de Educación del Distrito Federal: Gobierno del Distrito Federal. Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad.

Repetto Talavera, E. (2002). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. 2 Vols. Madrid: UNED.

Rinna, Riesenfeld. (2006). Bisexualidades entre la homosexualidad y la heterosexualidad. México: Piados.

SEP. (1999-2005). Lineamientos de orientación educativa. México: Dirección General de Bachillerato. Secretaría de Educación Pública.

Vanegas, Jorge. (2000). Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad. (2ª Ed.). Santa Fé Bogota: Manual Moderno.

Velaz, Consuelo. Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación. (1998) Malaga: Aljibe.

Latorre, Antonio. (2003). La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa. (1ª.Ed.). Barcelona: Editorial Graó

Fuentes electrónicas

Secretaría de Gobernación (Marzo 2008). Comunicado de prensa 23/08.12 de Agosto.

Recuperado el 20 de septiembre de 2008, de www.conapo.gob.mx/prensa/2008/bol2008_23pdf2008

Revista Mexicana de Orientación Educativa No. 3 (julio-octubre 2004).

Recuperado el 26 de Agosto de 2010, de www.remo.ws/revista/n3-licona.htm

Consejo Nacional de Población (2008). Comunicado de prensa 23/08

Recuperado el 25 de enero de 2009, de www.conapo.gob.mx/prensa/2008/bol2008_23pdf

Fuentes, Mario. (2005). Adolescentes en México: Los desafíos por venir CEIDAS.

Recuperado el 3 de junio de 2008, de www.exonline.com.mx/diario/noticia/primer/pulsonacional/adolescentes_en_mexico:_desafios_por_venir

Ortiz, José. (1993). La orientación educativa en México. AMPO UNAM 1993

Recuperado el 18 de febrero de 2009, de www.investigacioneducativa.idoneos.com

Rangel, Adalberto. (2005). Intervención educativa.

Recuperado el 19 de octubre de 2010, de www.licenciaturas.upnlapaz.edu.mx/01/01Angel.html