

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La toma de decisiones en torno a la elección vocacional, a través de las representaciones sociales de los alumnos de secundaria.

Tesis que presenta

Hernández Ginés Erika Araceli

**Para obtener el título de
Licenciada en Psicología Educativa**

Asesora

Doctora Lilia Paz Rubio Rosas

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios

Por ser mi mejor amigo, mi fortaleza, darme todo lo que tengo y no dejarme caer nunca, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de Estudio.

A mi esposo Uriel

Por el apoyo incondicional y su infinita paciencia al acompañarme en las noches de desvelo.

Gracias por ayudarme a hacer posible un logro más, el cual no será el último pero quizá el más importante.

Gracias por la fe que depositaste en mí y por darme todo sin esperar nada a cambio más que el orgullo de hacer de mí una triunfadora.

A mi madre y hermanas

Deseo expresarles que mis ideales, esfuerzos y logros han sido también suyos e inspirados en ustedes y constituyen el legado más grande que pudiera recibir y obsequiarles.

A mi asesora Lilia:

Por todas sus valiosas aportaciones durante la elaboración de este trabajo.

Gracias a cada uno de los maestros

Que participaron en mi desarrollo profesional durante mi carrera, sin su ayuda y conocimientos no estaría en donde me encuentro ahora

Gracias a todos mis amigos

Que estuvieron conmigo y compartimos tantas experiencias, desveladas, triunfos y fracasos

Índice

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	7
JUSTIFICACIÓN.....	10
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:.....	14
OBJETIVOS.....	14
CAPITULO I: ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL.....	15
1.1 La Orientación Educativa	15
1.1.1 Orientación Vocacional.....	17
1.1.2 Áreas de Orientación Educativa y Vocacional.....	18
1.1.3 Objetivos de la Orientación Educativa y Vocacional	19
1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO	22
1.2.1 Programa de Orientación Educativa de tercero de secundaria	27
1.2.2 Lineamientos para las actividades de orientación educativa	28
CAPITULO II : LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCION DE CARRERA	31
2.1. TOMA DE DECISIONES. DEFINICIÓN Y CONCEPTO.....	31
2.1.1 Clasificación de la toma de decisiones	32
2.2 EL ADOLESCENTE Y LA TOMA DE DECISIONES	34
2.2.1 Conocimiento de si mismo y toma de decisiones.....	38
2.3 LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO DE ELECCIÓN VOCACIONAL.....	42
2.4 MÉTODOS PARA LA TOMA DE DECISIONES	48

CAPITULO III REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ALUMNOS EN TORNO A LA ELECCIÓN VOCACIONAL.....	55
3. 1 EL ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL	55
3.2. ENFOQUE COGNITIVO-EVOLUTIVO.....	57
3.3 EL ENFOQUE DE LA TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES	58
3.3.1 Aproximaciones al concepto de Representación Social	61
3.3.2 Principales fuentes de las Representaciones Sociales	63
3.3 La construcción de las representaciones sociales.....	65
3.3.4. ¿Cómo se forma una representación social?	68
3.3.5 Funciones de las Representaciones Sociales	71
3.3.6 Metodología en el estudio de las Representaciones sociales.	72
CAPITULO IV: METODO.....	77
4.1 Pregunta de investigación:.....	77
4.2 Tipo de investigación:.....	77
4.3 Tipo de estudio:.....	77
4.4 Muestra y sujetos	78
4.5 Población	79
4.3 Escenario	79
4.4 Instrumento.....	79
4.5 Procedimiento	84
CAPITULO V RESULTADOS Y ANALISIS	86
CAPITULO VI: CONCLUSIONES.....	106
6.1 Conclusiones.....	106

6.2 Alcances y limitaciones	113
6.3 Recomendaciones para futuras investigaciones	114
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	115
Anexo 1 Tarjetas de Aplicación R-O MODIFICADO PARA SECUNDARIA	119
ANEXO 2 INSTRUMENTO TEST DE FRASES INCOMPLETAS.....	122
ANEXO 3 INFORMACION PARA CONFRONTACIÓN: OPCIONES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	123
ANEXO 4 FOTOS AGRUPACION DE FAMILIAS DE ESCUELAS Y DIBUJOS DE REPRESENTACIONES	129

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo con 10 alumnos de tercero de secundaria con edades comprendidas entre los 14 y 16 años. Tuvo como objetivo identificar y esclarecer las representaciones sociales de los alumnos, para favorecer la toma de decisiones con respecto a las opciones de nivel medio superior.

Se utilizaron dos instrumentos adaptados: el primero, denominado Realidad Ocupacional Modificado (ROM) para alumnos de secundaria y el segundo, de frases incompletas cuyo objetivo fue la exploración de las representaciones sociales de las que partía el estudiante.

Se realizó una confrontación entre las representaciones sociales, de las que partía el estudiante y las obtenidas después de la aplicación del (ROM). Es decir, entre las representaciones iniciales y las que se presentaron después de la aplicación del instrumento.

Uno de los hallazgos fue que los alumnos clarificaron sus opciones de nivel medio superior de manera que pudieron elegir con base en la modificación de sus representaciones.

Finalmente las principales conclusiones fueron: la información recibida durante la confrontación, cambia los esquemas ya constituidos a través de los procesos de asimilación y acomodación; así como que la interacción entre el alumno y el orientador en el proceso de esclarecimiento, apoya la elección final de las opciones de nivel medio superior de manera informada y libre.

INTRODUCCIÓN

A pesar de toda la información que hay y lo que se ha hecho en orientación vocacional, surge día con día la necesidad de brindar información a los jóvenes, de los tipos de preparación para las vocaciones y profesiones futuras, ya que se debe reconocer que las elecciones son derecho y responsabilidad personal del individuo.

En México, la necesidad de orientación vocacional ha estado presente como una prioridad en los planes educativos de los últimos sexenios de gobierno, numerosas investigaciones educativas han destacado la importancia de mejorar la práctica de la orientación vocacional, entre otras razones, por su falta de pertinencia para vincular a los egresados universitarios con el sector productivo, así como la deserción universitaria, los cambios de carrera y el desencanto de los egresados respecto a su profesión.

Estas razones son una realidad, por lo que una buena orientación vocacional puede contribuir al cambio positivo de las condiciones anteriores, dando respuestas que ayuden a los individuos a tomar las decisiones más acertadas posibles (Nava, 1993).

Generalmente, cuando se toma una decisión se piensa que, la persona ha analizado los pros y los contras de todas las posibles alternativas y que, por lo tanto, está en capacidad de elegir aquello que más convenga y que mejor responda a sus características individuales; sin embargo, no es tan sencillo.

La vida de todo ser humano esta llena de elecciones, pero una de las más relevantes es la toma de decisión que se realiza en el tercer grado de secundaria, donde el adolescente entre los 14 y 15 años de edad tiene que tomar una decisión vocacional, que determinará su futuro, y ésta debe ser conforme a sus

preferencias y conocimientos. Con apoyo y ayuda de una persona que cuente con la preparación suficiente para llevar a cabo una adecuada toma de decisión.

La Orientación Educativa se enfrenta a diversas problemáticas una de ellas es el no contar con un tiempo y estrategia específica para dotar a los alumnos de información y herramientas necesarias para una acertada elección vocacional.

Por lo cual este trabajo se realizó con el objetivo de que los alumnos de tercer año de secundaria identifiquen y clarifiquen las representaciones y características que tienen de cada escuela de Nivel Medio Superior para que tomen una decisión vocacional.

El presente trabajo revisa las representaciones sociales de los alumnos para la elección vocacional, al cual se le da un peso especial para conformar su elección, por lo que en este trabajo encontrarán una secuencia de lo que es la orientación vocacional y las funciones del orientado, pasando a una parte importante que es la toma de decisiones en la que ambos son participes y finalmente se encuentra una fundamentación sobre las representaciones sociales para dar sustento a la investigación a realizar.

La investigación contempla los siguientes capítulos:

El primer capítulo habla sobre la Orientación Educativa, la cual es entendida como un proceso formativo y no sólo informativo, complementándose con la Orientación Vocacional funciones lineamientos y antecedentes.

El capítulo dos aborda la toma de decisiones en la etapa de la adolescencia.

El tercer capítulo hace referencia a las representaciones sociales su origen función y método.

El capítulo cuatro refiere el método e instrumentos que se aplicaron en esta investigación.

En el quinto capítulo se presentan el análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

Finalmente se encuentran las conclusiones, y recomendaciones que se aportan de los resultados de la investigación.

JUSTIFICACIÓN

La realidad nos dice que las decisiones que toman la mayoría de los adolescentes son sobre el presente, dado que les cuesta trabajo detenerse a pensar en el futuro.

Es probable que elegir una escuela de nivel medio superior sea la primera decisión realmente importante que tomen. Para hacerlo, tendrán que integrar metas y objetivos concretos que les ayuden a auto dirigirse en su desarrollo. Realizar esto, es un verdadero reto para los estudiantes de secundaria.

Apoyar esta decisión en los alumnos que se encuentran en esta situación será de gran ayuda debido a que requieren que se les asesore en la clarificación de sus expectativas, así como en el contexto en que se desenvuelven.

Un medio para lograr este objetivo es la orientación educativa. La cual cuenta con diversos programas que tratan de proporcionar a los adolescentes los elementos que requieren en las diferentes áreas que los conforman como seres humanos, por ejemplo en los cambios emocionales, la autoestima, la administración del tiempo, la relación con la familia, la relación con el maestro y los amigos, entre otros aspectos; lo cual permitirá hacer un trabajo preventivo, o si el caso lo requiere, una intervención en el área que se necesite (Solar, 1997).

La Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas, menciona que la orientación debe ser un proceso dinámico, permanente y paralelo en la formación de los adolescentes, debe de proporcionar a los educandos los medios que favorezcan sus potencialidades, de manera tal, que les permita conducirse con mayor eficacia en lo personal como en lo social (citado en Solar, 1997).

El rol del orientador que se sugiere, en ese momento es participar en el esclarecimiento de estas representaciones e identificar el grado de congruencia que existe entre lo construido y el mundo ocupacional. ¿Qué tan grandes son estas discrepancias? Identificadas las discrepancias, la función del orientador será trabajar con el joven y con sus padres para explicar la influencia que tiene en la elección las representaciones que ha construido la sociedad y ellos mismos en torno a las opciones que conocen a nivel medio superior.

Para abordar la toma de decisiones implica un análisis de distintos constructos psicosociales como son: las representaciones sociales, la posibilidad de ingreso a escuelas de nivel superior, el mundo de trabajo, el ciclo de vida y la vida cotidiana.

Esta investigación se inscribe en el método cualitativo, y siendo el objetivo fundamental, explorar y esclarecer, junto con el alumno, el mundo de las representaciones sociales que éste ha construido respecto a las escuelas de nivel medio superior, al que se pretende llegar con la participación de los alumnos. Para lo que se van a identificar las representaciones sociales que tiene el adolescente en torno a las Escuelas de Nivel medio Superior,

Para lo que se adapto la técnica de R-O (realidad ocupacional), de Nora Sturm modificada por Bohoslavsky y Orozco donde propone un método de trabajo para esclarecer las expectativas y el imaginario que construyen los jóvenes en torno a las profesiones. Esta estrategia que parece eficaz se ha estado llevando a cabo desde 1998 por la Psicóloga Guillermina Nava Bolaños adecuada con los ajustes necesarios a los jóvenes del Distrito Federal, ahora se adecua a la toma de decisiones en torno a las representaciones sociales para jóvenes de secundaria.

Este método señala la acción deliberada que permite explorar y acceder a su mundo imaginario del joven adolescente, para esclarecer las fantasías concientes e inconcientes construidas en torno a las profesiones. Se fundamenta en la

psicología evolutiva, trabajada por Nora Sturm y modificada por Bohoslavsky, es método que permite al sujeto establecer vínculos con la realidad ocupacional y con sus propias identificaciones (Bohoslavsky, 1984): no obstante, se podría alcanzar mayor grado de profundidad si la técnica va más allá es decir si confronta la realidad ocupacional del sujeto con sus identificaciones (Nava 2000).

La revisión de la metodología utilizada por Bohoslavsky, Orozco nos lleva a plantear las siguientes modificaciones para los instrumentos de ésta investigación:

- a) adaptar los instrumentos propuestos para jóvenes de secundaria
- b) se utilizara el dibujo acompañado de un relato para conocer las representaciones sociales del alumno y las identificaciones de las escuelas de nivel medio superior.

Ambos aspectos son relevantes porque cuando se aborda la técnica de Realidad Ocupacional Modificada (Nava 2000) para alumnos de secundaria en ésta investigación, permitirá que los jóvenes participen de manera activa y dinámica; este tipo de orientación lúdica tiene entre sus principales características; tratar de favorecer la toma consciente, o al menos informada, de decisiones dado que promueve el esclarecimiento y la confrontación de lo real con lo representado en su elección de Escuelas a Nivel Medio Superior, ya que se enfrenta al hecho de tomar una decisión importante para su futuro.

Esta disposición provoca en los jóvenes una actitud de franca apertura, son capaces de dejarse llevar por su imaginación para acceder sin reservas a explorar sus representaciones sociales y esto facilitará el esclarecimiento de factores que intervenían de manera importante en su elección.

Nava (2000) en la técnica de Realidad Ocupacional Modificada para alumnos de secundaria, también aporta la posibilidad de abrir opciones que hasta ese momento eran desconocidas para los alumnos. Elegir una opción de nivel medio superior es un paso difícil y lleno de dudas para los adolescentes, es importante,

explorar las representaciones sociales de los estudiantes sobre estas opciones educativas para poder crear un programa de intervención, tomando como base la técnica de Realidad Ocupacional Modificada para alumnos de secundaria (ROM).

Es importante señalar que la técnica no estaría completa si no se explora los vínculos afectivos, que intervienen de manera consciente o inconsciente en la elección ya que han sido modelos de identificación para el sujeto el instrumento de frases incompletas es una prueba adecuada para este fin. Porque es mediante las asociaciones que elabora el sujeto, que logran encadenar significados, expectativas e inclusive se revelan actitudes, además cuando el orientador devuelva al sujeto su propio discurso agrupado según el área de exploración (Bohoslavsky 1984)

Por lo tanto se puede decir que la elección de una escuela a nivel medio superior ocupa parte fundamental en la toma de decisiones ya que significa analizar y reflexionar sobre la información y expectativas de las opciones de escuelas de nivel medio superior conjuntamente con el contexto en el que se desenvuelve y representaciones sociales que se ha formado.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo la identificación y esclarecimiento de las representaciones sociales de las opciones de nivel medio superior, favorece la toma de decisiones de los jóvenes de tercero secundaria?

OBJETIVOS

Objetivo general:

Identificar y esclarecer las representaciones sociales de los alumnos de tercero de secundaria, con respecto a las opciones de nivel medio superior, para favorecer la toma de decisiones.

Objetivos particulares:

- ◆ Identificar representaciones sociales que tienen los alumnos con respecto a las opciones de nivel medio superior.
- ◆ Diseñar e implementar un programa de intervención para que el alumno identifique claramente las opciones de nivel medio superior.
- ◆ Evaluación del programa de intervención.

CAPITULO I: ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL

1.1 La Orientación Educativa

La construcción conceptual de la orientación educativa no es unívoca, ya que cada autor tiene su propia concepción, lo que hasta ahora se ha obtenido es una multiplicidad de definiciones. A continuación se mencionan algunos conceptos importantes que existen de orientación educativa. La orientación educativa es “guiar a los alumnos a conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea, siendo este un proceso progresivo hacia la consecución de un objetivo” (Rodríguez, 1988).

La orientación es entendida como educativa, porque integra procesos formativos y no sólo informativos, ya que el orientador educativo promueve en los orientados (alumnos, docentes, padres de familia, etc.) la formación y transformación de sus capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas durante toda la vida.

Es también un proceso que dirige sus acciones y fines para darle al individuo las herramientas intelectuales para conocer, aprehender y construir su forma de vida satisfactoriamente a partir de sus potencialidades. Además contribuye como lo señala el artículo 3º Constitucional a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano en los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotores, específicamente en la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales sean éstas innatas o aprendidas así como a promover los valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso social como persona.

La Orientación Educativa es mucho más que una ayuda para fomentar hábitos de estudio, resolver problemas de conducta, aplicar test que permitan conocer las aptitudes individuales o proporcionar información de profesiones. Es una acción que acompaña al ser humano, que necesita de un profesional que le auxilie

oportuna y eficazmente a través de técnicas apropiadas que contribuyan al desarrollo de sus potencialidades individuales, a la comprensión del sentido de su vida, al logro de sus metas y a su vinculación armónica con el mundo social.

Rodríguez Estrada y Márquez (1989) consideran que incluso en la palabra "orientación" se tiene la mejor definición que pueda darse de educación, dado que llena en gran parte del espacio educativo además de estar presente en todo este proceso.

Cortada (1977) define a la orientación educativa como una tarea pedagógica que consiste en guiar a los escolares en la elección de las ramas de la enseñanza en función de sus gustos y aptitudes: de igual manera, considera que la orientación como función pedagógica o como tarea social debe de realizarse principalmente en la escuela.

En cambio para García de la Hoz (1982), es una tarea teórica y práctica también esencialmente pedagógica que pretende estimular el desenvolvimiento de las personas con el fin de que sean capaces de decisiones dignas y eficaces ante los problemas que la vida plantea, por lo que es una faceta de la educación (citado por Rodríguez Estrada y Col., 1993).

1.1.1 Orientación Vocacional

Para que se cumplan los fines de la orientación educativa, ésta se divide en diferentes áreas para poder atender todas las necesidades que los alumnos puedan presentar. La orientación vocacional es una de las más trascendentales en la educación secundaria, ya que es en donde se elige el futuro ocupacional, de aquí la importancia de revisar las representaciones sociales de los alumnos para poder detectar los elementos necesarios, y crear bases sólidas que permitan implementar estrategias de intervención, tanto de manera preventiva como correctiva. Actividades que son parte del campo de acción orientador vocacional. (Nava 1993)

La orientación vocacional es una de las áreas especializadas que tiene por objetivo informar a los sujetos acerca de como tomar decisiones sobre la elección de su carrera, hecho que los puede llevar a un futuro profesional y personal exitoso o no.

Esquivel (1996) define a la orientación vocacional como la guía adecuada para ayudar a los adolescentes a encontrar su verdadera vocación, con todos sus atributos y capacidades.

Luís Herrera y Montes la define como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que les permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquieran un mejor conocimiento de sí mismos.” (Herrera, 1957)

La orientación educativa y vocacional son parte integrante de la educación ya que pretenden las mismas finalidades como es atender las necesidades de los individuos.

1.1.2 Áreas de Orientación Educativa y Vocacional

Gosalbez Celdran (1990) hace referencia a la orientación académica, la orientación de estudios, la orientación profesional y la orientación vocacional. Su definición toma en cuenta aspectos que incluyen el escolar, personal, social y el vocacional; por esto, la orientación educativa se conforma de muchas ramas lo que permite brindar un mejor servicio a individuos que la requieren.

- ☺ **Orientación académica.** Comprende la ayuda y apoyo relativos que se pueden brindar durante el periodo escolar y constituye una continua evaluación psicopedagógica; esto es que, atiende los problemas referentes al rendimiento académico así como sus causas y elabora estrategias para solucionar la problemática encontrada.
- ☺ **Orientación de estudios.** Su finalidad es ayudar y facilitar la elección de la carrera mas apropiada de acuerdo a las capacidades y personalidad de los sujetos y contribuye al perfeccionamiento de la orientación escolar.
- ☺ **Orientación profesional.** Da continuidad a la orientación de estudios. Tiene como fin acoplar a los sujetos a la profesión más idónea para ellos; por lo tanto, este tipo de orientación va mas encaminada hacia la elección de una profesión específica a través del conocimiento detallado de esta.
- ☺ **Orientación vocacional.** Una vez determinados los estudios a realizar, la orientación vocacional debe de proporcionar la información sobre el contexto idóneo en el que los sujetos van a desarrollar su actividad profesional, además de la especialización mas adecuada y su proyección en el campo laboral. Mediante esta orientación los alumnos tendrán una visión mas clara y profunda de la profesión que han elegido y podrán analizar si se apega a sus aptitudes, intereses, personalidad y expectativas a futuro.

- ☺ **Orientación psicosocial.** además de las anteriores, Nava (1993) distingue también a la orientación psicosocial para lograr una superación propia y de la comunidad. Esta pretende desarrollar en los sujetos actitudes de seguridad en si mismos, lograr un autoconocimiento, expresar sus inquietudes, aprovechar adecuadamente sus propios recursos y establecer relaciones positivas con los demás. Este tipo de orientación denota la preocupación por entender la parte emocional de los alumnos, a la cual. la mayoría de las ocasiones se le presta poca o ninguna atención; sin embargo, es muy importante para el desempeño académico y social.

Todas las áreas de la orientación justifican su propósito de contribuir a la formación integral de estos, ya que cada una de ellas se especializa en un aspecto de la formación de las personas, que considero importantes mencionar para la revisión de las imágenes que se crean los alumnos, dentro de ese conocimiento del si mismo.

1.1.3 Objetivos de la Orientación Educativa y Vocacional

Algunos de los objetivos que pretende la orientación según Herrera y Montes (1957) son:

- Ⓢ Encontrar el camino más adecuado en el estudio y trabajo.
- Ⓢ Estimular su proceso de maduración para que tengan decisión y objetividad.
- Ⓢ Guiarlos a una vida plena, constructiva y equilibrada.

La orientación es un proceso que se complementa con las demás asignaturas del plan de estudios de secundaria y desea alcanzar una identidad que permita el desenvolvimiento personal y social.

Para que las funciones de la orientación educativa se realicen es necesario conocer sus objetivos. Gosalbez Celdran (1990) menciona los siguientes:

- ② **Salud mental.** Se refiere a lograr la propia integración, adaptación y positiva identificación con otros, así como prevenir o modificar los factores patógenos que puedan producir desajustes mentales. Este objetivo se propone integrar a los individuos a la sociedad, además de detectar y tratar posibles problemas mentales y emocionales.
- ② **Resolución de problemas.** Consiste en ayudar a resolver los problemas que presentan los alumnos. Este objetivo pretende que los individuos sean pacientes, críticos e independientes; para esto la orientación va a enseñarles a resolver los problemas a través de ellos mismos.
- ② **Desarrollo personal.** Pretende lograr una mayor madurez personal que permita a los alumnos controlar sus impulsos y dar respuestas adecuadas.
- ② **Toma de decisiones.** Se orienta a capacitar a los estudiantes para decidir en los momentos importantes, hacerles ver sus posibilidades, informarse sobre los campos que se ofrecen para su realización profesional. Este objetivo propone que estos sean capaces de tomar decisiones importantes.

La orientación no debe de tomar decisiones por los alumnos, sino enseñarle a hacerlo tomando en cuenta sus alcances y limitaciones, ventajas y desventajas, así como el contexto en que se desenvuelven. Dentro de la toma de decisiones se revisaran, algunos aspectos de relevancia para relacionarlos con el de las representaciones sociales de los alumnos en torno a su elección vocacional a nivel medio superior.

Todas las definiciones tienen algo en común, esto es, que la orientación educativa y vocacional está inmersa en la práctica educativa y por medio de ésta se le ayuda al individuo tanto en el proceso educativo, como en el personal y en el social.

Todos los conceptos van encaminados a guiar, apoyar, diagnosticar, asesorar, al individuo en su desarrollo. Por tanto la orientación educativa y vocacional no debe postergarse o dejarse a un lado de la educación de un sujeto.

1.2. Antecedentes históricos de la orientación vocacional de la educación secundaria en México

La orientación ha evolucionado de acuerdo al tiempo en que se vive, es decir, en cuanto a las exigencias de cada momento, con el fin de ayudar al sujeto en el aspecto personal, familiar, escolar y profesional. La orientación educativa aparece del conjunto de las disciplinas sociales como la psicología, pedagogía, sociología, antropología, educación, entre otras, sus conceptos y teorías se han derivado de los aportes de dichas disciplinas, así, existe una cierta dependencia y su autonomía aún no se ha logrado ni de éstas ni de otras disciplinas, lo cual significa que la orientación es un campo de estudio multidisciplinario. (Cortada 1977)

Ésta nace en el año 1908 cuando Frank Parsons estableció la primera oficina de orientación vocacional en la Boston Civic Service House de Massachussets, EUA. Él introdujo el concepto de orientación profesional como algo centrado en una labor humanitaria que pretendía ayudar a la población obrera. Así el proceso orientador se basaba en comparar los requisitos y demandas de una profesión con las características de la persona que aspiraba a ésta. (Cortada 1977)

En México, se puede señalar que desde que se funda y organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, de 1923 a 1935, en sus objetivos se observa la conformación y dirección de la teoría y práctica de la orientación vocacional. Pero fue hasta la década de los 50s, cuando surge el servicio de Orientación Vocacional y la orientación educativa y vocacional Profesional de la SEP, es decir, cuando surge la orientación en las escuelas secundarias, por tanto, nace en el año de 1952 cuando el profesor Luís Herrera y Montes y sus colaboradores lograron que la Secretaria de Educación Pública (SEP) autorizara el establecimiento de la primera oficina de orientación educativa y vocacional en dos escuelas secundarias del distrito federal, esto fue de manera experimental, y hasta

febrero de 1954 fue cuando se instaló en las demás escuelas secundarias. (Meuly 2000)

Al mismo tiempo se creó la oficina de orientación vocacional del departamento técnico de la dirección general de la segunda enseñanza, la cual fue atendida por un equipo técnico encabezado por Luís Herrera y Montes y estaba estructurada por las siguientes secciones:

- 1) información vocacional;
- 2) exámenes psicotécnicos y
- 3) de entrevista y asesoramiento.

Durante los años de 1952 a 1954, se realizaron los trabajos de construcción y adaptación de los materiales psicotécnicos y se experimentaron las técnicas y procedimientos de la orientación educativa y vocacional. Las pruebas eran colectivas, con fines de diagnóstico y pronóstico personal.

Una segunda etapa que caracterizó a la orientación fue la de incluir una hora semanal de orientación vocacional, en el plan de estudios de segunda enseñanza (1960) para los grupos de tercer grado, la cual se suprimió a partir del año escolar 1975-1976, a partir de entonces, las sesiones grupales se realizaron en horarios rotativos o en ausencia de los profesores de otras materias, lo que afectó seriamente la labor del orientador, al perder éste la posibilidad de sistematizar sus acciones frente al grupo; en Octubre de 1966 se auxilió al estudiante en la elección vocacional, con el material que elaboró y difundió el servicio nacional de orientación vocacional, el cual duró aproximadamente 4 años; en el año escolar de 1972-1973 se reestructuró el servicio de orientación en las escuelas secundarias diurnas, donde se propone la creación de una sección de asesoramiento dependiente de la oficina de orientación para la integración de la escuela secundaria con las siguientes finalidades:

a) Integrar el equipo educativo en cada escuela y b) profesionalizar la orientación educativa y vocacional acción de los educadores. Este proyecto se implanto en las escuelas de 1974 a 1978.

El 31 de agosto de 1974 la SEP formalizó la reforma educativa que se implantó en la educación media básica, cuya característica relevante, fue el presentar un plan de estudios que ofrecía dos estructuras programáticas para su desarrollo: por áreas de aprendizaje y por asignatura o materias.

Los programas fueron diseñados según los lineamientos de la escuela neoconductista Skinneriana. Presentaban objetivos conductuales de tres clases cognoscitivos, afectivos y psicomotores, a fin de lograr el carácter formativo integral del educando.

Desde la creación del Servicio de Orientación en las escuelas secundarias, se han utilizado diversos programas, sin embrago lo emanado de la reforma de 1974, se aplicó desde el ciclo escolar 1978-1979, con ligeras modificaciones en 1982 y vigente en 1992. Las acciones del servicio de orientación se clasificaron en tres áreas:

- 1) aprovechamiento escolar;
- 2) orientación psicosocial y
- 3) orientación vocacional.

En 1980 se creó el Departamento de Servicios Educativos de la Dirección Técnica de la Dirección General de Educación Secundaria la cual sustituyó a la Oficina Coordinadora de Orientación Educativa y Vocacional, la misión de dicho departamento consistió en la coordinación y evaluación de las funciones del personal que atiende los servicios de asistencia educativa en cada escuela secundaria (orientador, trabajador social, médico escolar y prefecto). (Meuly, 2000)

En septiembre de 1981 entró en vigor el Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria, teniendo como objetivo: proporcionar un marco descriptivo de la estructura orgánica y funcional de la escuela secundaria para proporcionar su mejor funcionamiento. En este manual también se incluyen los puestos que integran la escuela secundaria, con los perfiles correspondientes y una descripción de sus funciones.

El 7 de diciembre de 1982, se publica en el diario oficial el acuerdo núm. 98 de la SEP, donde se especifica la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación secundaria de esta manera se incorporan a la legislación educativa vigente, los criterios jurídicos y administrativos para la operación de estos planteles.

En el Programa Nacional de Educación, Cultura Recreación y Deporte 1984-1988 se afirma: “en cierta medida, el crecimiento desmesurado de la educación, se debe a la ausencia de un sistema articulado de orientación vocacional. Los esfuerzos aislados en la materia se han reducido a proporcionar al educando información tardía y de escasa relevancia. Esto ha suscitado la elección inadecuada de carrera, la reprobación, deserción y la saturación de profesiones tradicionales” (Meuly, 2000).

Como respuesta a esta situación, el 3 de octubre de 1984, se publicó en el Diario Oficial de la federación el acuerdo presidencial por el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), en el cual se considera que la “orientación es un proceso continuo, que tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en él juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros”. (Meuly, 2000).

Al arribo de los años noventa se vivieron cambios económicos, políticos y sociales, que son expresión de la política de reordenamiento que ha impulsado el capital, a través de los organismos de crédito de carácter internacional. El eje de este proceso es la redistribución del mercado a nivel mundial, situación que afecta a todas las esferas de la sociedad, influyendo en las políticas de la producción, de vivienda, de salud y de educación.

México no escapa a los cambios que se instrumentan en el plano internacional, está sujeto a las políticas que establecen los organismos de crédito. El gobierno en turno ha propuesto un proyecto global de desarrollo denominado Programa de Modernización, el cual tiene como ejes de acción: dar apertura a los capitales. La orientación educativa y vocacional extranjeros, reducir el presupuesto del sector público, impulsar la privatización e inversión privada, liberar los precios y el control de salarios. (Müller, 1990)

La educación también vive un proceso de modernización, por ello la Orientación Educativa se inscribe en el programa para la Modernización Educativa (1989-1994). En éste se plantea definir con claridad las funciones de los orientadores vocacionales y señala como meta “desde 1990 reencauzar el servicio de orientación vocacional para apoyar la selección de opciones de estudios postsecundarios, acordes con las exigencias de la modernidad del país”.

De acuerdo con el programa para la modernización educativa, el capítulo de educación básica comprende lo referente a la educación:

- a) inicial,
- b) preescolar,
- c) primaria,
- d) secundaria,
- e) especial y a la educación física, artística y promoción cultural.

De esta manera la educación secundaria pasó a formar parte de la educación básica y perdió la denominación de educación media básica. Así el reencauzamiento del servicio de orientación se da durante 1993, en el marco de la reforma para la educación básica. (Meuly, 2000)

“La orientación vocacional junta particularmente dos vertientes: la psicología (personas que se plantean problemas, dudas, crisis en sus proyectos de vida estudiantil o laboral), y la pedagógica (personas que necesitan aprender acerca de sí mismas, informarse sobre datos de la realidad educacional y ocupacional, aprender hacer proyectos y a ponerlos en práctica, elegir, imaginar, decidir).” (Müller, 1990)

1.2.1 Programa de Orientación Educativa de tercero de secundaria

La influencia de la escuela y los maestros va más allá del aprendizaje de los contenidos académicos, pues tiene repercusiones en el desarrollo social y ético de los alumnos. La valoración de la diversidad que se relaciona con las condiciones en que se desenvuelven los adolescentes ayuda a resolver aunque sea parcialmente los problemas a que se enfrenta el alumno. (Reforma de educación Secundaria 2006)

Las expectativas de los adolescentes pueden ser el punto de partida para diseñar actividades que conviertan a la escuela en un lugar donde desarrollar habilidades para aprender. La UNESCO en un estudio realizado sobre lo que piensan los adolescentes al respecto de su futuro, define los siguientes puntos que estos demandan:

- ◆ Desarrollar y explorar todo el potencial que el adolescente posee. Aprender a pensar
- ◆ Aprender a elegir, a tomar decisiones.
- ◆ Tomar conocimiento sobre los aspectos negativos de la vida para estar preparados al respecto.

- ◆ Aprender a manejar emociones.
- ◆ Entender la diversidad (proceso racional) y aceptar la diversidad (proceso emocional).
- ◆ Aprender a comunicarse
- ◆ Ampliar los espacios de participación y tener las mismas oportunidades de aprendizaje.
- ◆ Tener más docentes, grupos con menos alumnos para que el docente pueda prestar más y mejor atención a los alumnos.
- ◆ Recursos educativos de mejor calidad y mayor significado. (Libros, Internet, videos, etc.)

Es importante tomar en cuenta, estas necesidades de los alumnos como parte formativa para sus representaciones sociales, sobre su toma de decisiones y como pauta para enunciar la labor del orientador dentro de la nueva Reforma de la Educación Secundaria (2006).

1.2.2 Lineamientos para las actividades de orientación educativa

En el marco de la Reforma de la Educación Secundaria (2006) la labor del Orientador Educativo es una figura importante para que se logren los objetivos de la misma.

Es por esto que se ha considerado precisar los lineamientos que debe desempeñar, que son los siguientes:

1. Proporcionar un trato afable, equitativo y neutral que favorezca los procesos de autoafirmación y maduración de los alumnos en su esfera personal y en la adaptación al ambiente escolar y social.
2. Promover acciones que coadyuven a la preservación de la salud física y mental de los educandos
3. Coadyuvar al mejoramiento constante de las relaciones interpersonales al interior de la comunidad escolar.
4. Coordinar la realización de sus actividades con las del resto del colectivo escolar, especialmente con los maestros y tutores del plantel.

5. Presentar iniciativas que contribuyan al logro de los propósitos educativos.
6. Realizar entrevistas a los alumnos que son canalizados por el tutor y los maestros para recabar información que sustente las estrategias de intervención que plantee.
7. Impulsar procesos y estrategias que contribuyan a la consolidación de una sana autoestima en los alumnos.
8. Atender con oportunidad las necesidades de los alumnos a través de la vinculación con instituciones que ofrecen atención a los adolescentes.
9. Colaborar con el personal directivo y docente para la realización de los proyectos de la escuela.
10. Actualizar la información sobre los alumnos y reportar oportunamente cambios cualitativos y cuantitativos.
11. Evaluar los resultados de sus actividades en forma organizada, continua y objetiva.
12. Sostener una permanente comunicación con los tutores a fin de analizar conjuntamente las necesidades individuales y grupales de los alumnos.
13. Orientar individualmente a los alumnos en asuntos que afectan su desarrollo y bienestar como integrantes de la comunidad escolar.
14. Convocar a los docentes del grupo cuyos alumnos requieren apoyos específicos, para proponerles acciones que favorezcan su desarrollo integral.
15. Acudirá instancias institucionales extraescolares que coadyuven a la permanencia de los alumnos en la educación básica y a que concluyan con éxito la misma.
16. Proponer ante las autoridades de la escuela, iniciativas que mejoren la atención de los alumnos.

El Orientador es una persona clave en la relación entre los alumnos y los adultos que los rodean, de forma que su comportamiento será importante para alcanzar los objetivos de la institución y a su vez explorar las necesidades de los alumnos. (Reforma de educación Secundaria 2006)

Por lo tanto, se puede concluir este apartado, que otros elementos, que el orientador necesita conocer, son las técnicas para evaluar las capacidades ocupacionales de los alumnos, así como el perfil de las opciones educativas en sus distintos niveles y modalidades, además de las características del mercado de trabajo, ello con el fin de orientarlos para comprenderse a si mismos y a que puedan resolver sus propios problemas y tomar sus propias decisiones. Igualmente, el orientador debe de manejar todos los elementos de la orientación vocacional, incluyendo el desarrollo histórico de esta en nuestro país, para contar con el manejo de elementos y bases teóricas que le permitan mejorar su práctica profesional al explicar y comprender cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo.

Asimismo, todos los elementos aquí mencionados sirven para esbozar una parte de la labor del orientador, la evolución de la orientación y las consideraciones de los alumnos para poder tener un acercamiento a las representaciones sociales, estos conocimientos y habilidades forman parte del bagaje del orientador, lo que permitirá una adecuada atención a los sentimientos y emociones del adolescente, y poder tener un acercamiento a las representaciones sociales de los alumnos, tratando de evitar su fracaso académico y más importante aún, su fracaso como individuo.

CAPITULO II : LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCION DE CARRERA

2.1. Toma de Decisiones. Definición y Concepto

El origen etimológico de la palabra decisión se deriva del latín *decidere* que es un termino afín a *incisión*, *precisión*, *preciso* y *conciso*. Lo anterior supone que un individuo ante dos o más alternativas que tienen algo de interesante, toma una y deja la otra. La decisión como la determinación o resolución que se toma o que se da en una cosa dudosa (Citado por Rodríguez Estrada y Márquez, 1989).

Rose (citado por Rodríguez Estrada y Márquez, 1989) sugiere que las decisiones son actos de elección entre cursos alternativos de acción diseñados para producir un resultado específico basada en la revisión de información adecuada guiada por criterios explícitos.

Por su parte, Kalder y Zytowski (citado por Ezquivel Fuertes, 1996) expresan que la toma de decisiones consiste en elegir una alternativa entre varias y que hacer esa elección implica un proceso de reflexión sobre las consecuencias que conllevan seleccionar una determinada alternativa. Rodríguez Estrada y Márquez (1989) también consideran que decidir implica una consecuencia lo mas clara posible de las finalidades que se pretenden alcanzar a través de la decisión. De esta manera, estos autores manifiestan que para decidir se debe tener claro lo que se pretende lograr y escoger la opción mas acorde al objetivo que se tiene.

Por su parte Oliver (1998) afirma que la decisión es la dirección de la voluntad hacia una determinación en la que esta implícita la estructura de la personalidad, ya que debe de ser consecuencia del conocimiento de los riesgos y no solo de las ventajas reales o supuestas. Esta definición es más amplia, ya que no solo habla de escoger una alternativa y pensar en sus consecuencias, sino también hace hincapié en la influencia de la personalidad de los sujetos que eligen.

Shull (citado por Rodríguez Estrada y Márquez, 1989) define la toma de decisiones como un proceso consciente y humano que involucra tanto a los individuos como a los fenómenos sociales. Este autor considera que debe basarse en premisas reales y de valor que terminan en la elección de una actividad de comportamiento entre una o más alternativas con la intención de acercarse a un cierto estado de cosas convenientes.

Un punto importante que no se debe olvidar es que la toma de decisiones es un proceso social, ya que todas las decisiones son factibles de afectar a los seres humanos de una manera u otra: igualmente, se debe de considerar que no todas las decisiones tienen el mismo peso (Weil, 1970).

Con base en estas definiciones podemos decir que, el acto de decidir implica formularse una conciencia lo mas clara posible de las finalidades que se pretende alcanzar a través de la decisión que se va realizar sobre las opciones de nivel medio superior. La toma de decisiones requiere un alto grado de concientización por lo que tomar una decisión implica escoger un curso de acción de una manera consciente para alcanzar ciertas metas tomando en consideración la información que sea mas adecuada; de esta manera la toma de decisiones implica un proceso continuo.

2.1.1 Clasificación de la toma de decisiones

Kalder y Zytowski (citado por Ezquivel Fuertes, 1996) distinguen cuatro tipos de decisiones:

- ☺ **Decisiones con compromiso.** Generan cambios con efectos de largo alcance y están determinadas a partir de haber analizado la información necesaria. Este tipo de decisiones requiere de una gran responsabilidad y compromiso.
- ☺ **Decisiones con poca información.** Generan cambios con efectos de largo alcance pero están basadas en una limitada cantidad de información.

- ☺ **Decisiones cotidianas.** Generan cambios con efectos de corto alcance basadas en un mínimo de información. Estas decisiones se toman a diario y ante eventos poco trascendentales cuyas consecuencias son de poca importancia.
- ☺ **Decisiones específicas.** Generan cambios de corto alcance. pero que son guiadas por una cantidad considerable de información y comprensión de la misma. Estas constituyen decisiones específicas.

Por su parte, Figueroa (citado por Solar, 1997) desde el enfoque sistémico hace una clasificación de la toma de decisiones considerando cuatro condiciones:

- ☺ **Decisiones bajo condiciones de certeza** Se dan cuando se conocen y consideran las alternativas posibles y se conocen cada uno de los estados futuros de la situación como consecuencia de la decisión elegida.
- ☺ **Decisiones bajo condiciones de riesgo.** Se dan cuando se conocen los estados futuros de la situación pero se desconoce la probabilidad que se presenta en cada una de ellas.
- ☺ **Decisiones bajo condiciones de incertidumbre.** Se dan cuando no se conoce la probabilidad de que se presente cada uno de los estados futuros de la situación.
- ☺ **Decisiones bajo condiciones de competencia.** Es cuando los resultados de una acción dependen de la reacción tomada por los adversarios en donde cada participante quiere llevarse la mayor parte.

Con base a la anterior clasificación, nos damos cuenta que a lo largo de la vida constantemente se toman decisiones y algunas se facilitan más que otras por ejemplo, decidir como vestirse o qué transporte utilizar puede ser fácil, porque son decisiones inmediatas que solo afectan un momento de la vida: sin embargo, cuando se toman decisiones a largo plazo, por ejemplo que escuela elegir

después de la secundaria pueden ser determinantes en la vida de las personas que deciden.

Los estudiantes que cursan el tercer año de secundaria, se encuentran en la adolescencia, etapa que probablemente es la más difícil o crítica por los grandes cambios que conlleva, la cual también se caracteriza por la necesidad de crear proyectos cada vez mas apegados a la realidad. Los adolescentes deben de ser capaces de tomar decisiones que los lleven a construir un plan de vida satisfactorio por ello se considera importante mencionar los aspectos de la adolescencia y la toma de decisiones.

2.2 El adolescente y la toma de decisiones

El sujeto de la orientación vocacional puede ser un púber, un adolescente, un adulto, etc., en este caso, es el adolescente y para poder orientarlo mejor es importante conocerlo, conocer las fases por las que pasa, es decir, conocer sus cambios, sus problemas, su relación con los otros, así también el papel que juega él en la elección vocacional.

Todos estos temas son importantes para poder conocer, entender y así identificar las representaciones sociales del adolescente en la elección vocacional, todo sujeto pasa por un periodo evolutivo llamado “adolescencia”, esta palabra, proviene de la palabra latina *adolescere*, la cual significa crecer o bien desarrollarse hacia la madurez, en donde el individuo pasa de ser un niño y llega a ser un adulto. La tarea orientadora, desde la perspectiva vocacional y ocupacional, se inicia en la adolescencia temprana. Existen muchas definiciones y características de la adolescencia; sin embargo, la mayoría de los anteriores coinciden en señalar a la adolescencia como una etapa de cambios o de crecimiento que atraviesa todo individuo de la niñez a la edad adulta (Rascovan, 1998).

Es una etapa difícil en la vida del adolescente, se enfrenta a muchas dificultades e interrogantes con su personalidad, busca su identidad, quiere entender el mundo que lo rodea, etc. En ocasiones ni los padres pueden entender a sus hijos adolescentes, los quieren ver como adultos y algunas veces exigen que dejen de comportarse como niños, aunque existe la contradicción que cuando los adolescentes quieren comportarse o que sean tratados como adultos, los adultos los tratan como niños.

Al acercarse el niño a la adolescencia, siente la necesidad de librarse lo más pronto posible de las ligas familiares y de asociarse con individuos o grupos de su misma edad, durante esta etapa, generalmente, con miembros del mismo sexo. Existen diversas formas de interpretar la naturaleza y el significado de la adolescencia, según las percepciones y finalidades de la persona que las interprete.

“En la adolescencia se produce un importante incremento de cambios físicos, psicológicos y sociales. Los cambios físicos y hormonales influyen en la imagen que el adolescente tiene de sí mismo, en su estado emocional, en su relación con los demás, en su forma de interacción y en su comportamiento en general. Se produce un marcado desarrollo cognitivo y es un momento crucial para la consolidación y afirmación de su identidad, de su autonomía o de su integración en el grupo de iguales. En la relación con el contexto familiar, esta etapa se caracteriza por un cuestionamiento de las normas de funcionamiento familiar” (Nava, 1993)

La adolescencia es un periodo de la vida, más o menos largo, que presenta variaciones según la sociedad en la que cada uno se encuentre, y que por ello puede adoptar diferentes formas.

El hecho desencadenante de la adolescencia es que empiezan a presentar cambios físicos, psicológicos y sociales, como ya habíamos mencionado, que proporcionan al adolescente capacidades y posibilidades de enfrentar la vida.

En esta etapa se presentan modificaciones en cuanto a los lazos de identificación con los padres, muestran rebeldía, quieren ser independientes, y aunque ellos se crean independientes siguen siendo dependientes de sus padres.

Así también se presentan nuevas relaciones afectivas con los amigos; la amistad adquiere una importancia que no tenía antes. Se descubre el amor, la maduración cognitiva, la identidad y la autonomía personal, el carácter más determinante de la adolescencia es la entrada al mundo de los adultos. El adolescente se tiene que insertar en la sociedad adulta; pero ante esto se encuentra con la resistencia de los adultos, ya que lo consideran todavía inmaduro y de poca experiencia.

Así el proceso de inserción al mundo adulto y el proceso de interacción social o proceso de socialización, se hace a través de las instituciones sociales más importantes como son: la familia, la escuela, la iglesia y el grupo de pares. Y así el adolescente continúa socializándose y culturizándose con el fin de conseguir el mayor número posible de experiencias gratificantes. Cabe mencionar que los cambios (físicos, emocionales, y sociales) que se dan en cada adolescente son diferentes, por lo tanto cada adolescente es único y al iniciar esta etapa representa un gran campo de posibilidades para lograr la realización personal; así la adolescencia es de naturaleza heterogénea y para su estudio resultaría difícil convertirla en un fenómeno homogéneo. Por lo tanto, al momento de definir el desarrollo biopsicosocial en la adolescencia sólo se pueden presentar sus características universales.

Así, la elección vocacional, que suele denominarse elección de carrera, es un aspecto que debe realizarse durante el periodo de la adolescencia, pero de

distinta manera, ya que no tiene en todos los adolescentes las mismas características o construcciones de imágenes.

En algunos la decisión es rápida y segura, quizás sin la necesidad de un apoyo premeditado, lo cual sucede porque, posiblemente, las condiciones tanto de maduración como de aprendizaje, se han dado de acuerdo al tipo de hogar, de padres, etc.; mientras que para otros, poder llegar a la elección es un proceso estrictamente lento, para el cual necesita de una ayuda profesional para poder salir adelante.

El adolescente al hacer una elección vocacional está definiendo su futuro, por lo tanto está definiendo quién ser, pero no sólo eso, sino que define también quién no ser, está eligiendo con qué trabajar, para qué hacerlo, es decir, está eligiendo incorporarse a un área especial de la realidad ocupacional con lo cual está eligiendo un rol adulto.

La elección vocacional es un problema que surge de manera natural en el ambiente escolar, y más aún cuando no se conocen las representaciones sociales que se van formulando los alumnos sobre esa elección vocacional.

En esta elección influyen una serie de factores como son: el ámbito educativo, económico, familiar, político y cultural; estos factores determinan la elección vocacional del sujeto. La orientación vocacional es importante y necesaria en los diferentes niveles educativos, así de esta manera se ayudará al adolescente a que vaya adquiriendo madurez a través de información profesional de diferentes carreras u oficios para que así, llegado el momento de elegir su carrera, éste pueda hacerlo con expectativas de éxito.

Durante esta etapa se plantea el problema de elección de profesión, ya que ésta es importante en la vida del sujeto, y no puede ser elegida al azar o que se haga

una inadecuada elección, ya que ésta se debe hacer de acuerdo a las capacidades, intereses y aptitudes, para que esta elección le de al sujeto máximas satisfacciones. (Nava 1993)

2.2.1 Conocimiento de si mismo y toma de decisiones

Súper (1990), en su teoría, menciona que el proceso de desarrollo vocacional consiste primordialmente en el desarrollo y realización del concepto de sí mismo. También menciona que en la etapa de la adolescencia la elección de estudios depende de la capacidad que el joven tiene para poder trasladar el concepto de sí mismo a la imagen que posee de la profesión elegida.

Varios autores coinciden en caracterizar a esta etapa como un periodo de reformulación y de diferenciación del autoconcepto. Entre los factores implicados en este proceso de reformulación, figura el de la maduración física. Las transformaciones del cuerpo captan de manera temporal, pero intensa, la atención del adolescente sobre su propia imagen corporal. Muchas de sus preocupaciones a esta edad se refieren a contenidos relacionados con su aspecto físico y desarrollo anatómico. (Pérez 2002).

Los cambios físicos que se van produciendo preparan la nueva imagen física sobre la que el adolescente debe construir y desarrollar los nuevos pilares de su identidad. Una aceptación de su imagen corporal favorece el desarrollo de su autoestima y consolida valores y una seguridad psicológica de cara a él mismo y a los miembros del sexo opuesto, que tanta importancia adquieren en esta etapa de la adolescencia. Esta integración de la imagen corporal contribuye decisivamente a la valoración de sí mismo.

No deben sorprender, durante este periodo, las numerosas incertidumbres de la imagen corporal, de las percepciones de sí mismo en términos de gustos,

intereses, aspiraciones, cualidades, defectos, capacidades y aptitudes. (Pérez 2002)

Por otra parte, también se destaca la ambivalencia que sufre el adolescente, y que se refleja igualmente en cambios de criterio sobre la necesidad de dependencia-autonomía, de inconsistencias en la percepción de sí mismos, en términos de papeles y status en las dimensiones sociales.

Son, por tanto, esas incertidumbres, ambivalencias e inconsistencias, las que posibilitarán que el adolescente llegue a reformular su autoconcepto, y le permitirán la consecución de una autoestima más estable. Todas o casi todas las valoraciones del autoconcepto se van a formar a partir de lo que otras personas comunican que es valorable y digno de estima.

Es importante que el adolescente conozca sus capacidades, habilidades, aptitudes, intereses, que conozca todas sus fortalezas y debilidades, para poder tomar una decisión acertada acerca de su vocación. La decisión vocacional es una clase peculiar de decisión, entre las muchas en que una persona toma a lo largo de su vida. Por lo tanto, es solo un tipo de comportamiento de la persona.

Se le ofrece al alumno una elección particular entre alternativas, donde luego debe seleccionar un curso de acción. La mejor decisión es la que más ayuda a conseguir metas. Esta idea parece simple y racional, pero, sin embargo su aplicación no es siempre tan clara. En ocasiones, la decisión depende de las reacciones de otros, a veces aparecen con frecuencia diversos factores que vienen acompañados de una mezcla de éxitos y fracasos que producen perplejidad, y construcción de sus representaciones sociales. (Nava 1997)

Las decisiones a menudo, envuelven un conflicto por la disparidad entre el deseo de alcanzar un logro y la probabilidad de conseguirlo.

Para Osipow (1990), en la decisión vocacional intervienen por lo menos cuatro variables significativas: el factor de la realidad, el proceso educativo, los valores y los factores emocionales implicados en las respuestas del sujeto hacia su ambiente.

Rivas (1995), caracteriza a la decisión vocacional madura por tres variables: realismo, flexibilidad y libre compromiso. Entendido por realismo la capacidad para conjugar el “ser” con el “querer ser” personal. La flexibilidad hace referencia a la aceptación por parte del sujeto de la necesidad de adaptación a la realidad ocupacional con que tendrá que enfrentarse al concluir su preparación académica. El libre compromiso implica aceptar el proceso de toma de decisiones como una tarea personal que culmina en la realización de un proyecto vital.

Los autores Tiedeman y O’ Hara (citado por Rivas; 1995) describieron el proceso completo de tomar una decisión a través de una serie de etapas y subetapas.

La primera etapa, denominada **anticipación**, esta dividida en un número de subetapas que incluyen:

- a) Exploración: el sujeto acumula información para diferenciar y clarificar objetivos;
- b) Cristalización: el sujeto analiza y confronta los objetivos con las demandas, costos y recompensas;
- c) Elección: el sujeto selecciona una alternativa, lo cual implica el compromiso con un objetivo y, por tanto, la orientación de su conducta; y
- d) clarificación: el sujeto especifica de qué manera la alternativa elegida será llevada a cabo.

La segunda etapa, denominada **ejecución y ajuste** está dividida, a su vez, en tres subetapas:

- a) Inducción: el sujeto es receptivo a las consecuencias de llevar a cabo una determinada alternativa;
- b) Reformulación: el sujeto realiza un esfuerzo activo para asumir alguna de esas consecuencias; y

c) Mantenimiento: el sujeto hace un balance entre sus esfuerzos asertivos y las demandas del medio ambiente (Tiedeman y O'Hara citado por Rivas; 1988).

Cada subetapa de este modelo representa una distinción o cambio en la persona y, debido a ello, la calidad de cada decisión es diferente en cada etapa.

En términos generales, se puede decir que el progreso a través de las etapas representa, por una parte, una expansión de las consecuencias y por otra, un proceso de estrechamiento, abocado a la elección de una alternativa. No obstante, la elección no siempre es el punto final del proceso, y una persona que esté tomando una decisión puede regresar a una etapa o subetapa anterior.

Considerando las aportaciones del autor Gelatt (1962) (citado por Rodríguez 1994), sobre la mejor forma de tomar una decisión vocacional, el sugirió que el tomar una decisión debería incluir la recopilación y la utilización de información pertinente y fiable, dado que el sujeto, que decide, necesita abundante información para establecer un plan de acción que puede ser, terminal (definitivo) o investigador (demandante de mayor información). En el modelo propuesto por Gelatt (1962), la calidad de la toma de decisiones depende de la adquisición de información; de ahí que recomienda al sujeto que asuma la responsabilidad de su elección, procediendo de una forma consiente y razonable.

En todas las formulaciones teóricas que se han reseñado, sus autores llegan a reconocer diferencias individuales en los sujetos que toman decisiones. Así dan a entender que algunos sujetos toman decisiones con más acierto y menos dificultad que otros.

Para Castaño (1983), el nivel de aspiraciones vocacionales depende, fundamentalmente, de la fuerza del impulso motivacional (motivo de rendimiento), y de su dimensión cognitiva. Los adolescentes motivados por el éxito tienden a ser más realistas en sus decisiones vocacionales, a hacer elecciones hacia

profesiones de mayor prestigio, a asumir riesgos razonables y a obtener mayor rendimiento en los cursos académicos.

Por el contrario, los adolescentes motivados por el temor al fracaso tienden a tomar decisiones menores equilibradas (por encima o por debajo de sus reales posibilidades), a evitar la información vocacional y la competencia profesional, a preferir trabajos rutinarios y estables y a lograr menor rendimiento en los cursos académicos.

2.3 La orientación en el proceso de elección vocacional

La labor del orientador en la toma de decisiones de los adolescentes es de suma importancia, porque debe apoyarlos a que conozcan sus preferencias, que conozcan ampliamente sus intereses, actitudes y opiniones. El orientador debe mostrar a los adolescentes las oportunidades y las limitantes que existen a su alrededor.

El ayudar a los adolescentes a tomar buenas decisiones es importante, ya que una buena o mala decisión tendrá consecuencia en la satisfacción personal, que los marcará en su estilo de vida y en otras actividades que van conformando sus representaciones sociales en torno a su elección vocacional.

La información que se les brinde a los adolescentes, constituye un punto fundamental para la toma de decisiones, porque es importante que ésta se tenga antes de tomar cualquier decisión final, y debe de ser lo más confiable y oportuna. Elegir es tener confianza en sí mismo y esto ayudará a aceptar el reto y los riesgos y así en un determinado momento poder superar los obstáculos que se presenten.

Diferentes autores nos hablan de que la toma de decisiones esta determinada por un proceso que cuenta con una serie de pasos que se muestran interesantes para

que el orientador educativo se los brinde a los adolescentes y así puedan realizar diferentes ejercicios antes de tomar la decisión principal que es elegir lo que quieren hacer en su futuro educativo.

Milano (1998) (citado por Pérez 2002) considera los siguientes pasos:

Formulación del propósito de decisión. Se establecen objetivos básicos que serán la guía para saber hacia dónde se quiere dirigir, es decir la meta final a lograr.

Objetivos de la decisión, se enfoca a los resultados que se pretenden obtener, tomando en cuenta los recursos con los que uno dispone para alcanzarlo; así como la disposición que se tenga para ello.

Dentro de este paso, se encuentran algunas fases que se deben considerar.

- ◆ Separación de objetivos. Se debe de realizar, a través de un listado que contenga todos los objetivos tanto los necesarios para lograr el propósito y los deseados, es decir lo que se espera y que no son tan necesarios para el propósito de la decisión.
- ◆ Trabajar las alternativas considerando los objetivos necesarios. Alternativas. Son las opciones, los caminos a seguir, las posibilidades y oportunidades que se presentan para cumplir con el propósito. Toda alternativa o acción, requiere de búsqueda de información que sea relevante para la toma de decisiones. Para establecer las alternativas, se debe hacer una comparación con lo objetivos necesarios y los deseados para así ir determinando la que mejor cumpla con el objetivo fijado.
- ◆ Análisis de riesgo. Es necesario, evaluar el riesgo que se pueda tener, antes de tomar una decisión, para así considerar los posibles efectos negativos que puedan aparecer el elegir una alternativa determinada y así

poder eliminar alguna alternativa altamente arriesgada o tomar medidas que puedan evitar o reducir problemas a futuro.

Este análisis de riesgo se debe hacer utilizando la información con la que se disponga y las experiencias previas que se hayan tenido, para así examinar críticamente las alternativas planteadas dándoles un valor utilizando una escala de alta, media y baja.

- ◆ Toma de decisión. Finalmente, una vez que se consideró todo este proceso, se llega al punto de tomar la decisión; ya se tiene en este momento la información de manera organizada que permita decidir sobre la alternativa que mejor cumple con los objetivos y que además tiene riesgos que se analizaron y que se está dispuesto a asumirlos para cubrir así el propósito de la decisión.

Es importante que el orientador educativo ayude a los adolescentes a tener un mejor crecimiento y desarrollo; así como apoyarlos a desarrollar sus capacidades y un adecuado conocimiento de sí mismos; para que con base en ello, cada alumno tenga la oportunidad de tomar sus propias decisiones con responsabilidad.

Asimismo Gelatt (citado por Rodríguez 1994), habla de un proceso cíclico que en este caso el orientador educativo puede ofrecer a los adolescentes con un amplio campo de alternativas. La secuencia del proceso decisorio podría sintetizarse así:

- 1) Definir los problemas decisorios.
- 2) Generar alternativas.
- 3) Recoger información (sobre caminos o vías alternativas)
- 4) Procesar esa información (sopesar posibles resultados, posibles y probables)
- 5) Hacer planes y seleccionar metas (decantarse por algunas preferencias y racionalizarlas).

6) Poner en marcha la decisión final y evaluar la decisión tomada.” (Rodríguez, 1994)

Continuando con Gelatt en Rodríguez (1994) menciona que las consecuencias para la práctica orientadora, que el tutor u orientador deberá tener presentes son:

- ◆ Recoger y usar información relevante y fiable es esencial para una toma de decisiones realista.
- ◆ La orientación para la toma de decisiones en enseñanza secundaria consiste en desarrollar en el estudiante tomas de decisiones correlativas; el orientador ha de ayudar a clarificar alternativas, a recoger datos pertinentes, a usar esos datos en el momento de decidir y a responsabilizarse de las decisiones.
- ◆ Los padres y los orientados son poco hábiles para evaluar correctamente las probabilidades de una alternativa concreta y para hallar el rango de posibles alternativas.

Estos tres pasos se planifican para enseñar a los alumnos a pensar reflexivamente. Lo que no se puede permitir es que el orientado tenga «expectativas irreales» a la hora de elegir.

- ◆ Hay interacción entre decisiones inmediatas, intermedias y futuras.
- ◆ Hay que proporcionar información, ayudar a analizar su relevancia y su fiabilidad y ayudar al orientado a evaluar las metas con referencia a unos criterios basados en su sistema de valores. (Rodríguez, 1994)

En el modelo propuesto por Gelatt, la calidad de la toma de decisiones depende de la adquisición de información; de ahí que recomiende al sujeto que asuma la responsabilidad de su elección, procediendo de una forma consciente y razonable. En este modelo, “el proceso de toma de decisiones comienza con un objetivo: el sujeto es consciente de que debe de tomar una decisión y de que necesita información que le permita reunir datos.” (Rodríguez, 1994)

Asímismo en las propuestas de Gelatt, señala que el papel del orientador es ayudar a los alumnos a tomar amplias decisiones, para que decida de manera independiente y así aceptar con responsabilidad las decisiones que tome.

Por su parte J.D. Krumboltz (citado por Rodríguez, 1994) señala cuatro clases de factores que pueden influir o condicionar la toma de decisiones vocacional:

a) Los factores genéticos y las aptitudes especiales, que pueden ser restrictivos sobre la conducta de las personas. Raza, sexo y apariencia física, entre otros, pueden marcar ciertos límites acrecentados o disminuidos por el nivel de inteligencia, aptitudes artísticas, coordinación psicomotriz, etc.

b) Los factores relacionados con las condiciones medioambientales y los acontecimientos, ya sea fuera del control de la persona (fuerzas naturales o fuerzas movidas por la intervención del hombre: oportunidades laborales, políticas, gubernamentales, leyes que regulan el trabajo, acontecimientos físicos, sistemas educativos, etc.), ya bajo el control de dicha persona.

c) Experiencias de aprendizaje, entre las que se pueden incluir cualesquiera experiencias previas que influirán en la toma de decisiones educativas y profesionales. Dentro de la complejidad de los procesos de aprendizaje se distinguen las experiencias de aprendizaje instrumental (situaciones en las que la persona actúa sobre el medio para producir ciertas consecuencias) y experiencias de aprendizaje asociativo (situaciones en las que la persona aprende por reacción a los estímulos externos, es decir, observando, comparando, etc., en diferentes tiempos y circunstancias).

d) Aptitudes o destrezas de aproximación a una tarea, o sea, aquellas destrezas que una persona aplica para resolver una nueva tarea o un nuevo problema. (Rodríguez, 1994)

El proceso de toma de decisiones inicia desde la niñez dentro de la familia y en la tarea escolar, partiendo de situaciones reales para continuar con otro tipo de decisiones más trascendentales, como pueden ser las de elección de estudios y elección profesional.

La teoría de Krumboltz (citado por Rivas 1995) radica en tres puntos principales:

a) En dónde defiende que el orientador debe enseñar a tomar decisiones. Para Krumboltz, las destrezas para la toma de decisiones pueden ser útiles cuando el cambio de las condiciones que rodean al orientado requiere, inevitablemente, la modificación de las decisiones tomadas con anterioridad.

Si el orientado aprende o aprehende un enfoque generalizador, podrá tomar decisiones satisfactorias, independientemente de cualquier circunstancia.

b) En que revisa los criterios de éxito de la orientación profesional. El criterio para medir el éxito de la orientación profesional no debe ser el grado de certeza que tiene el orientado acerca de su decisión presente, sino hasta qué punto usa procedimientos de toma de decisiones apropiados a la hora de decidirse.

c) En que desarrolla sistemáticamente las destrezas y las preferencias ocupacionales. El orientador debe destinar la mayor parte de su tiempo en ayudar al orientado a explotar sus posibilidades profesionales –incluyendo los aspectos positivos y los negativos de las alternativas- más que a adquirir conceptos específicos sobre el contenido de las ocupaciones.” (Rivas, 1995)

Es necesario hacer ver a los adolescentes que tomar decisiones sobre cuestiones que son importantes para su futuro requiere de pensar en objetivos, saber lo que quieren antes de elegir, es por eso, que las decisiones atraviesan por un proceso para que de esta manera se puedan ir descubriendo las metas y poder alcanzarlas.

Es importante que el orientador educativo tome en cuenta lo que menciona Gelatt y Krumboltz (1995) y de esta manera ir encaminando a los adolescentes a la toma de decisiones para que lo hagan de manera responsable. Uno de los errores más comunes en los que pueden llegar a caer los adolescentes es tomar una decisión no considerando la posibilidad de otras alternativas y esto porque a veces no saben que existen. Es por eso que se hace énfasis en que el orientador educativo tiene que apoyar a los adolescentes para que conozcan todo el abanico de oportunidades que existe a su alrededor. Es necesario mencionar a los jóvenes que al tomar decisiones se necesita estar alerta de lo que podría hacer, y la probabilidad e importancia de lo que podría ocurrir.

2.4 Métodos para la toma de decisiones

Tanto en materia comercial, como en temas personales, nuestra vida se desarrolla en una secuencia de permanentes decisiones.

- La toma de decisiones equivocadas:
- Provoca frustración.
- Hace perder tiempo.
- Rebaja la moral.
- Debilita la disposición a esforzarse.

Da por resultado un mal desempeño. Si deseamos tomar decisiones correctas es necesario minimizar el riesgo y observar una forma metódica que se basa en las siguientes pautas:

1 - Fijar Objetivos.

Identificar los objetivos es el paso más importante de todos. Una vez que pudo centrarse en su meta, decidir sobre cómo alcanzarla será mucho más fácil. Hay dos tipos de objetivos de los que tiene que ser consciente:

Generales o mediatos, es decir, lo que se quiere lograr en el largo plazo.

Específicos o inmediatos, es decir, lo que se quiere lograr tomando una decisión particular.

Los objetivos crean un desafío y le dan a la actividad de la gente una orientación común. Saber cuáles son los objetivos da libertad y claridad para tomar decisiones dentro de las responsabilidades que se tienen asignadas. Entonces se puede:

- Ver los problemas en perspectiva.
- Avanzar en la dirección correcta.
- Impedir desvíos por iniciativas irrelevantes e improductivas.

2 - Reunir Información.

El segundo paso del procedimiento de toma de decisiones es reunir la información que sirva para lograr los objetivos que se buscan alcanzar. Para que la información sirva tiene que ser:

- Relevante (Si dado que es irrelevante hace perder tiempo y oscurece datos vitales).
- Suficientemente detallada.
- Precisa.
- Completa.
- Oportuna.

Es de importante recordar que siempre debe haber un equilibrio entre lo disponible y lo deseable. Las preguntas "por qué", "quién", "qué", "cuándo", "dónde" y "cómo" representan una lista de control de las áreas que puede tener que investigar antes de tomar una decisión.

Hay dos tipos de información que puede necesitar, según la decisión que tenga que tomar:

- **Información externa:** es la que fluye desde el mundo exterior. Esta categoría incluye: Datos acerca de lo que se piensa hacer. Información que le da indicios acerca del futuro ambiente social, incluyendo datos acerca de la situación política, la economía y las tendencias sociales.
- **Información interna:** es la que se tiene e incluye: datos y cifras acerca de los planes y objetivos, acerca del desempeño y en relación con esos planes.

Hay tres fuentes principales de información para la toma de decisiones:

- **Recursos humanos.** La gente es probablemente su mejor fuente de información y la de más fácil acceso.
- **Materiales escritos.** Puede haber informes o libros que deba estudiar, artículos de publicaciones regulares, estadísticas, cartas o publicaciones.
- **Fuentes informáticas.** Esto incluye bases de datos, CD ROM e Internet.

No se puede tomar una acertada decisión antes de conocer todos los hechos acerca de la cuestión. Una vez que se tiene claros los objetivos, se obtiene información de alta calidad y de fuentes apropiadas.

3 - Identificar Opciones Alternativas.

Cuando se tiene que tomar una decisión, siempre es tentador elegir la opción más obvia. Pero muchas veces una de las respuestas menos evidentes es la que ayuda a alcanzar los objetivos deseados. Para poder tomar decisiones de modo efectivo hay que aprender a buscar bajo la superficie y descubrir ideas innovadoras. Cuando se ha pensado en todas las opciones posibles, entonces sí, se reduce las alternativas sobre la base de los criterios de decisión.

Otros elementos que se pueden tomar en cuenta son:

- Nunca pensar que agotó todas las posibilidades.
- Evaluar los factores condicionantes. ¿Son reales todos los condicionamientos?

- Deje a su mente en libertad. Pensar más opciones.
- Asegúrese de no estar partiendo de supuestos innecesarios.

Técnicas para la toma de decisiones

a) **Tormenta de Ideas:** la esencia de la tormenta de ideas es permitir a su imaginación actuar libremente. La idea es romper el molde del pensamiento dentro de límites estrechos. Puede aplicar este concepto aun sin ayuda de otra gente.

Las reglas del Tormenta de ideas son:

- El líder o facilitador fija el tono de la reunión y explica el problema o la decisión a tomar.
- Se alienta a los participantes a sugerir ideas relativas al problema o la situación con total libertad de pensamiento.
- El "escribiente" anota exactamente lo que dice la gente. Preferentemente en una pizarra.
- No se permite interrumpir ni hacer discusiones, dado que esto interrumpe el libre flujo de ideas y asociaciones.
- Cuando se completa la tormenta de ideas, se ordenan y evalúan todas las sugerencias. En este punto el grupo hace una lista reducida con las ideas que sean más adecuadas y que tengan mayor posibilidad de concretarse.

b) **Escribir ideas:** esta técnica es similar a la tormenta de ideas, siendo la diferencia que los participantes anotan sus ideas en un papel en vez de llevar un registro en una lista común. Esto es preferido por la gente a la que le gusta desarrollar sus propias ideas y se distrae trabajando en grupo. Como estímulo, se prepara una lista. Cuando los participantes se quedan sin ideas, pueden intercambiar su propia lista con la que estaba preparada.

Algunos grupos anotan cada rubro en una tarjeta. La ventaja de este sistema es que las tarjetas se pueden colocar en un pizarrón y agrupar fácilmente. Una vez

que generaron y agruparon las ideas, el grupo avanza a la discusión y las desarrolla del mismo modo que se describió en la técnica de la tormenta de ideas.

4 - Evaluar Opciones.

Una vez que ha generado varias opciones, el siguiente paso es evaluar las más adecuadas. Para las decisiones de rutina o urgentes, puede tener que hacer esta evaluación rápida y de modo informal, guiándose por su experiencia y sentido común. En cambio, para las decisiones más problemáticas que tendrán efecto significativo sobre su vida, le resultará útil abordar el proceso de evaluación de modo más sistemático. Podría intentar usar algunos de los siguientes criterios de evaluación:

Factibilidad: puede evaluar la factibilidad de una opción tomada en consideración:

Las capacidades requeridas para implementarla. ¿Tiene los conocimientos requeridos para manejar las consecuencias de una decisión en particular? ¿Tendría que desarrollar nuevas capacidades? ¿O tendría que contratar a gente que tenga las capacidades requeridas?

Los costos. Esto es a menudo el criterio de factibilidad más importante. Es necesario saber si se puede costear una opción particular antes de aceptar o rechazarla. Hay que tener en cuenta varios costos: Costos monetarios y no monetarios, aquí se consideran todo tipo de factores. Costos de oportunidad, los costos de adoptar una opción y no otra.

Aceptación: la aceptación es una opción que se da en la medida en que ésta responde a los objetivos originales de la decisión.

Riesgo: una de las maneras más directas de analizar los riesgos es simplemente evaluar el peor resultado posible de la opción. Esto suele llamarse evaluar el riesgo de "peor variante" de una opción. Si está dispuesto a aceptar las

consecuencias de ese riesgo, puede seguir adelante con esa opción. Sí, por el contrario, decide que los resultados de "peor variante" serían demasiado graves como para soportarlos, lo mejor sería rechazar la opción.

5 - Elegir la mejor opción.

Uno de los pasos finales es elegir la mejor opción de la gama de soluciones o decisiones posibles que ha generado y evaluado. Las siguientes metodologías pueden ayudarlo con esta difícil tarea.

Evaluar los pro y los contra. Involucra enumerar las ventajas y desventajas de los distintos cursos de acción y luego elegir el que tiene las mayores ventajas.

Por último, antes de dar el paso final de hacer pública su decisión, verificar que:

- Está conforme y confía en esta decisión.
- Será aceptable para sus líderes.
- Será aceptable para sus colegas y los miembros de su grupo.
- No establece precedentes peligrosos para futuras decisiones.
- Ha tomado en cuenta todas las opciones.
- Ha pensado a fondo en todas las consecuencias de su decisión.

6 - Implementar y monitorear la decisión.

Tomar una decisión no es el fin del proceso. Hay que actuar y luego verificar si las cosas funcionan como se las pensó. Hay varios motivos por los que es importante monitorear los efectos de una decisión una vez que se ha implementado:

Monitorear una decisión hará que su acción sea lo más efectiva posible. Les demostrará a los demás que usted tomó seriamente la decisión y está decidido a hacer que funcione. Las decisiones muchas veces tienen consecuencias no previstas. No se puede saber siempre cómo va a resultar una acción particular o si su elección final se demostrará correcta.

El monitoreo le permite aprender de sus errores así como de sus éxitos. La capacidad para la toma de decisiones se desarrolla con la experiencia, y el monitoreo lo ayuda a mejorar tales capacidades. Nuestra vida transcurre en una secuencia de toma de decisiones diarias, sabemos que, la mayoría de las veces, tomamos decisiones como podemos, y no como queremos. Se trata de prevenir consecuencias (Castaño 1983).

En conclusión el alumno elige entre un universo de escuelas y en ellas busca lo que lo represente, es decir, de aquellas opciones que va conociendo se va formando su representación, tratando de tomar una decisión sobre de alguna de ellas. A través de un proceso que le permita revisar las representaciones sociales del abanico de opciones de nivel medio superior y así poder utilizar la toma de decisiones de la forma más asertiva posible.

Por lo tanto es conveniente conocer las representaciones sociales, para lo que se revisaran en el siguiente capítulo.

CAPITULO III REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ALUMNOS EN TORNO A LA ELECCIÓN VOCACIONAL

3. 1 EL ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL

Este capítulo tiene como finalidad exponer de manera general el enfoque teórico que ha sido tomado como marco de referencia en investigaciones abocadas al estudio de las representaciones acerca de lo social.

Se iniciará por explicar qué es el conocimiento social, para después centrarse en el origen y estructura interna de la teoría cognitiva-evolutiva de Jean Piaget y la de representaciones sociales de Moscovici.

Delval (1989) menciona que, durante muchos años los psicólogos pensaron que era muy importante descubrir cómo se iba desarrollando la conducta social, es decir, las formas de cómo relacionarse con otros individuos; y que ha sido a partir de los años 1980s que se empezó a comprender que estudiar los cambios en las conductas era limitado porque lo que los sujetos hacen está muy determinado por las **representaciones** de la realidad que van formando de ésta. Para encontrar un sentido en los cambios de las conductas sociales, es que surge el área de estudio del “**conocimiento social**” convirtiéndose en un campo de estudio muy floreciente que se ocupa del conocimiento de los otros, de uno mismo y de las relaciones entre uno mismo y los otros.

La importancia de este conocimiento de naturaleza social radica en que no sólo determina nuestra conducta social sino también cognitiva, es decir es una herramienta necesaria para explicar los procesos cognitivos generales como la memoria, percepción o la resolución de problemas (Ernesto, Delval y Linaza, 1989).

Algunos autores clásicos que abordaron el tema del conocimiento social para explicar la vida social del individuo integrando los aspectos cognitivos y socio afectivos de la experiencia humana son:

Autor	Teoría
James, W (1890)	Se interesó por el desarrollo de autoconcepto y la comprensión del yo social.
Mead, H. G. (1934)	Estudió de la comunicación y de la adopción de los roles en la conducta social.
Baldwin, J. (1897)	Investigó el concepto de interacción social y reciprocidad
Piaget, J (1923-1932)	Su obra epistemológica y psicológica es una de las más importantes, ya que en sus primeros trabajos hay una contribución específica al estudio del conocimiento social, en donde entre otras cosas estudió el razonamiento social infantil, la comunicación y la adopción de perspectivas y el desarrollo del juicio moral.
Moscovici, S (1984)	Explica que es mediante la interacción social y la propia experiencia como los individuos se apropian del mundo social; en este sentido, se centran en la idiosincrasia de cada grupo en particular.

Cuadro tomado de Muria Villa, (1994)

Citado en Delval 1989

Cuando se habla de conocimiento social se está aludiendo a aquel que tiene por objeto el mundo social o en palabras de Favell (1985) aquél que tiene por objeto a los asuntos humanos.

Como se puede apreciar el nivel de generalidad de éste término conduce a que dentro de esta denominación se incluya una diversidad de temas de estudio, que no siempre son fácilmente comparables y que van desde el conocimiento del uno mismo y de los otros como entes psicológicos, pasando por el conocimiento de las relaciones que se establecen entre las personas, hasta aquel que se refiere a las instituciones y/o el funcionamiento de la sociedad (Delval 1989).

3.2. Enfoque Cognitivo-Evolutivo

Dentro del enfoque cognitivo-evolutivo el estudio de la comprensión que tienen los niños del mundo social y su organización da lugar a numerosas investigaciones sobre el modo en el que construyen e interpretan el mundo económico, político, organización social, nación, familia, religión, escuela. etc.

La teoría constructivista desarrollada por Jean Piaget asigna un papel central y protagónico al sujeto como constructor de su “realidad”. La persona es un organismo activo que selecciona e incorpora a sus estructuras o esquemas organizativos de Información los estímulos del medio; y es a través de tales esquemas que la persona se acerca y actúa sobre el objeto (Ibáñez 1988).

La evolución de las ideas de los sujetos que pertenecen a diferentes grupos sociales y nacionales o de distintos niveles económicos presentan características formales muy semejantes, y suelen presentar la misma secuencia de progreso, aunque se encuentren ritmos más lentos en determinados contextos sociales, como han encontrado numerosos estudios transculturales (Ibáñez 1988).

Delgado-Cervantes (1999), menciona que en “algunas de estas investigaciones se encuentra que los contenidos de las ideas pueden tener diferencias o reflejar ideas particulares del grupo en cuestión, pero la parte estructural de las ideas (es decir, el modo en el que se organizan los elementos del contenido) marca perfiles semejantes en los rasgos de progresión”.

“Por esto, si se quiere entender el orden social; cómo se mantiene ese orden; cómo los individuos contribuyen a la estabilidad social o la alteran, es necesario que conozcamos como se representan dicho orden, cuáles son los modelos mentales que las personas se forman de la sociedad y de su propia acción dentro de ésta, así como las repercusiones que la acción propia tiene sobre otros y sobre el orden social en su conjunto” (Delgado-Cervantes 1999).

Este tipo de problemas constituye pues el campo de estudio de la psicología del conocimiento social que como se mencionó anteriormente se ocuparía de la construcción individual del conocimiento social, de cómo comprendemos y damos sentido a las conductas de los otros.

3.3 El enfoque de la Teoría de las Representaciones Sociales

Dentro de la psicología social contemporánea ha tomado auge en los últimos años una teoría que aparece como un intento de superación a los modelos conductistas y al enfoque positivista de la ciencia psicológica. Aunque ha sido sometida a grandes críticas, la Teoría de las representaciones sociales ha ganado seguidores que dedican su valioso tiempo a la investigación en este campo de la Psicología.

Según Ibáñez (1988), la pobre aceptación de la teoría se debía a la profunda influencia de la corriente conductista que reconocía el comportamiento manifiesto como único objeto de estudio y subestimaba otras explicaciones apoyadas en elaboraciones subjetivas. Otras razones que también apunta Ibáñez son:

1. El privilegio otorgado en los estudios a los procesos individuales, que subestimaban lo grupal.
2. La imagen existente en los Estados Unidos sobre los estudios europeos y en particular franceses, signados de verbalistas y especulativos, valoración también trasladada a los estudios de Moscovici.
3. La reducción del concepto de representación social al de actitud, hecho que puede ser explicado a través de uno de los mecanismos propuestos por Moscovici mediante el cual los nuevos conocimientos se asimilan a través de la reducción a esquemas o referentes conocidos. De modo tal que para muchos la representación no era más que un nuevo modo de conceptuar la actitud.

En la Teoría de las Representaciones Sociales es de gran relevancia la influencia del sociólogo francés Emile Durkheim, quien desde la Sociología propuso el

concepto de Representación Colectiva referido a “... la forma en que el grupo piensa en relación con los objetos que lo afectan...” (Durkheim, 1895/1976, citado por Perera, M., 2005, p. 26); las considera hechos sociales de carácter simbólico, producto de la asociación de las mentes de los individuos”.

... “Los hechos sociales no difieren sólo en calidad de los hechos psíquicos; tienen otro sustrato, no evolucionan en el mismo medio ni dependen de las mismas condiciones. Esto no significa que no sean también psíquicos de alguna manera, ya que todos consisten en formas de pensar o actuar. Pero los estados de la conciencia colectiva son de naturaleza distinta que los estados de conciencia individual; son representaciones de otro tipo: tiene sus leyes propias...” (Durkheim, 1895/1976, citado por Perera, M., 2005, p. 28)

En su teoría de las dos conciencias (individual y colectiva), Durkheim suponía que los miembros de las colectividades compartían de manera inconsciente modelos que asimilaban, reproducían y propagaban a otros a través de la educación, como formas de comportamiento. Al respecto Moscovici señala que la propuesta durkheimniana era rígida y estática en comparación con la que él apuntaba y planteaba que esto era propio de la sociedad donde se había desarrollado este sociólogo. Con relación a esto Moscovici decía:

... “En el sentido clásico, las representaciones colectivas son un mecanismo explicativo, y se refieren a una clase general de ideas o creencias (ciencia, mito, religión, etc.), para nosotros son fenómenos que necesitan ser descritos y explicados. Fenómenos específicos que se relacionan con una manera particular de entender y comunicar - manera que crea la realidad y el sentido común -. Es para enfatizar esta distinción que utilizo el término “social” en vez de “colectivo...” (Moscovici, 1984, citado por Perera, M., 1999, p. 5).

A criterio de Tomás Ibáñez, las representaciones colectivas “...son producciones mentales que trascienden a los individuos particulares y que forman parte del

bagaje cultural de una sociedad. Es en ellas como se forman las representaciones individuales que no son sino su expresión particularizada y adaptada a las características de cada individuo concreto...” (Ibáñez, T., 1988, p. 19).

Durkheim no fue el primero en señalar el factor social como determinante del pensamiento y acción del hombre, como se había explicitado con anterioridad, es indiscutible que sentó las bases para una concepción de la mente humana como un producto de la historia y la cultura. Por ello Moscovici reconoce estas ideas como uno de los precedentes más significativos de su propuesta.

Otras escuelas como la Psicología Evolutiva Piagetiana se han nutrido también de esta teoría. Lo relacionado con la noción o esquema social operatorio susceptible de actuar ante objetos reales o simbólicos, los estados de la inteligencia, la representación del mundo en el niño, entre otros, son puntos de vista de Piaget que de algún modo tienen huellas en la noción de representación social. Asimismo, las nociones de asimilación y acomodación le aportaron elementos a Moscovici para explicar el proceso de formación y funcionamiento de una representación social.

Otros autores como (Berger y Luckman (1967) citados por Ibáñez, T., 1988), conciben el conocimiento de la realidad como construcción social en el ámbito subjetivo. Ellos intentan descubrir la relación entre la representación y el objeto que la origina, así como su surgimiento y evolución a través de la comunicación. Sus aportes fundamentales que han pasado a formar parte de los cimientos de la teoría son:

1. El conocimiento en la vida cotidiana tiene un carácter generativo y constructivo: nuestro conocimiento es producido inmanentemente en relación con los objetos sociales que conocemos.
2. La naturaleza de esta generación y construcción es social: pasa por la comunicación y la interacción entre los sujetos, grupos e instituciones.

3. El lenguaje y la comunicación son mecanismos que se transmiten y que crean la realidad: tiene además gran importancia puesto que son el marco en que esta adquiere su sentido.

3.3.1 Aproximaciones al concepto de Representación Social

“Representación Sociales es un término que encontramos actualmente en diversas investigaciones dentro del campo de las Ciencias Sociales. Hasta el momento ni en la primera obra de Moscovici se evidencia una definición acabada sobre este fenómeno. Desde su origen han surgido de elementos sociológicos como la cultura y la ideología así como de elementos psicológicos como la imagen y el pensamiento, por lo cual su ubicación será entre dos grandes ciencias: la Psicología y la Sociología. Teniendo en cuenta las ideas de Moscovici, la representación social concierne a un conocimiento de sentido común, que debe ser flexible, y ocupa una posición intermedia entre el concepto que se obtiene del sentido de lo real y la imagen que la persona reelabora para sí. Es considerada además proceso y producto de construcción de la realidad de grupos e individuos en un contexto histórico social determinado. ...”. (Moscovici, 1981, en Perera, M, 2005, p. 44)

Una propuesta bien aceptada y fiel a las ideas planteadas por Moscovici la encontramos en las elaboraciones de Denise Jodelet (1988) quien plantea que la noción de representación social concierne a:

1. La manera en que nosotros, sujetos sociales aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano.
2. El conocimiento espontáneo, ingenuo o de sentido común por oposición al pensamiento científico.

3. El conocimiento socialmente elaborado y compartido, constituido a partir de nuestras experiencias y de las informaciones y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.
4. Conocimiento práctico que participa en la construcción social de una realidad común a un conjunto social e intenta dominar esencialmente ese entorno, comprender y explicar los hechos e ideas de nuestro universo de vida.
5. Son a un mismo tiempo producto y proceso de una actividad de apropiación de una realidad externa y de elaboración psicológica y social de esa realidad. Son pensamiento constitutivo y constituyente.

Recientemente, ha apuntado: *“Las representaciones sociales conciernen al conocimiento de sentido común que se pone a disposición en la experiencia cotidiana; son programas de percepción, construcciones con status de teoría ingenua, que sirven de guía para la acción e instrumento de lectura de la realidad; sistemas de significaciones que permiten interpretar el curso de los acontecimientos y las relaciones sociales; que expresan la relación que los individuos y los grupos mantienen con el mundo y los otros; que son forjadas en la interacción y el contacto con los discursos que circulan en el espacio público; que están inscritas en el lenguaje y en las prácticas; y que funcionan como un lenguaje en razón de su función simbólica y de los marcos que proporcionan para codificar y categorizar lo compone el universo de la vida.”* (Jodelet, D., 2000, citado por Perera, M., 2005, p. 47)

Algunas de las elaboraciones de Tomás Ibáñez plantean que *“... las representaciones producen los significados que la gente necesita para comprender, actuar y orientarse en su medio social. En este sentido, las representaciones actúan de forma análoga a las teorías científicas. Son teorías de sentido común que permiten describir, clasificar y explicar los fenómenos de las realidades cotidianas, con suficiente precisión para que las personas puedan*

desenvolverse en ellas sin tropezar con demasiados contratiempos. En definitiva, las representaciones sociales parecen constituir unos mecanismos y unos fenómenos que son estrictamente indispensables para el desarrollo de la vida en sociedad.” (Ibáñez, T., 1988, p. 55).

De modo general, las representaciones sociales constituyen una formación subjetiva, multifacética y polimorfa, donde fenómenos de la cultura, la ideología y la pertenencia socio-estructural dejan su impronta; al mismo tiempo que elementos afectivos, cognitivos, simbólicos y valorativos participan en su configuración. Ciertamente, son muchas las nociones que sobre este tópico se han elaborado; por tal motivo resulta imposible dar cuenta de todas ellas, no obstante, a pesar de su diversidad notamos que no son excluyentes ni contradictorias, sino que tienden a complementarse. Por ello concuerdo con muchos investigadores cuando plantean que existen tantas definiciones como la amplia variedad de objetos de representación.

En consecuencia, la psicología social puede ayudarnos a entender el proceso por el cual el discurso de la representación que se hace parte del sentido común, y a sustentar esta investigación en el área del discurso que se elaborará en el instrumento propuesto.

3.3.2 Principales fuentes de las Representaciones Sociales

Las principales fuentes de las Representaciones Sociales se han visto reflejadas en los supuestos elementales que articulan esta teoría. En sentido amplio se encuentra la experiencia acumulada por la humanidad a lo largo de la historia, escenario donde cristaliza la cultura, que va a asumir sus particularidades en cada contexto socioeconómico concreto. Luego, por medio de tradiciones, creencias, normas, valores, llega a cada hombre con expresiones de la memoria colectiva y es a través del lenguaje que se transmite todo este arsenal cultural que es determinante en la formación de las representaciones sociales.

De tal modo, cuando se hace referencia al contexto sociocultural que determina una representación, debemos tener en cuenta las condiciones históricas, económicas e ideológicas en que surgen, se desarrollan y desenvuelven los grupos y objetos de representación que estudiamos. Son importantes además, las instituciones u organizaciones con las que interactúan los sujetos y grupos, así como la inserción social de los individuos en términos de pertenencia a determinados grupos y las prácticas sociales en los que estos participan. Otras de las fuentes esenciales de las representaciones es la comunicación social en sus diferentes formas, dentro de la que se puede mencionar los medios de comunicación como transmisores de conocimientos, valores, modelos, informaciones y la comunicación interpersonal. Dentro de esta última podemos destacar las conversaciones cotidianas en las cuales recibimos y ofrecemos todo un cúmulo de informaciones el cual es imprescindible en la estructuración de la representación social.

Durante estas interacciones comunicativas se origina el llamado “trasfondo comunicacional” que sirve de escenario permanente a las representaciones, y a su vez, es fuente inagotable de contenidos para estos.

Páez (1987) plantea que las representaciones sociales emergen ante objetos, procesos o hechos sociales que demandan “normalización”, es decir, transformarse, ajustarse en algo conocido y concreto, o explicar aquello que resulta negativo. Plantea además que todo estereotipo, toda creencia ideológica, no necesariamente, deriva en una representación, solamente aquellas relacionadas con situaciones conflictivas, por lo que afirma que la contradicción entre valores ideológicos y la existencia de conflictos provocan el surgimiento de representaciones.

A criterio de (Frank Elejabarrieta (1985) citado en Páez 1987) existen tres grandes tipos de objetos capaces de originar un proceso representacional:

1. Objetos, ideas y teorías científicas de corte utilitario en la vida cotidiana.
2. La imaginación cultural, los elementos míticos o mágicos, que son cuestiones relevantes para los grupos sociales en un contexto dado.
3. Las condiciones sociales y acontecimientos significativos, a los que Moscovici denomina “discutibilidad social”, pues son las polémicas particularmente relevantes para grupos y contextos.

De forma general se puede sintetizar que las representaciones sociales se construyen en función de las comunicaciones que circulan en el medio social, así como los roles y posiciones que al individuo le toca asumir y ocupar dentro de ese medio, y en ellas se encuentran expresadas el conjunto de creencias, valores, actitudes, normas y tradiciones con que los individuos afrontan las situaciones cotidianas, y que son plasmadas al momento de elegir sus opciones a nivel medio superior.

3.3 La construcción de las representaciones sociales.

Las representaciones sociales constituyen una unidad funcional estructurada. Están integradas por formaciones subjetivas tales como: opiniones, actitudes, creencias, imágenes, valores, informaciones y conocimientos. Algunas pueden guardar estrecha relación con la propia representación social, y en esto han radicado muchas críticas, de modo que ellas se encuentran contenidas dentro de la propia representación y por tanto, las representaciones sociales las trasciende, siendo una formación más compleja, (Rodríguez, 2001).

Las representaciones se estructuran alrededor de tres componentes fundamentales: la actitud hacia el objeto, la información sobre ese objeto y un campo de representación donde se organizan jerárquicamente una serie de contenidos que se mencionan a continuación (Rodríguez 2001).

La actitud: Es el elemento afectivo de la representación. Se manifiesta como la disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la

representación; expresa por tanto, una orientación evaluativa en relación con el objeto. Imprime carácter dinámico y orienta el comportamiento hacia el objeto de representación, dotándolo de reacciones emocionales de diversa intensidad y dirección. Moscovici señala que: "... la actitud implica un estímulo ya constituido, presente en la realidad social a la que se reacciona con determinada disposición interna, mientras que la representación social se sitúa en "ambos polos": constituye el estímulo y determina la respuesta que se da." (Referido por Rodríguez, O., 2001, p. 17). Según Darío Páez (1987), la diferencia más notable entre actitud y representación está dada en la interpretación de los datos más que en los instrumentos que son utilizados, pues las técnicas son muy similares.

La información: Es la dimensión que refiere los conocimientos en torno al objeto de representación; su cantidad y calidad es variada en función de varios factores. Dentro de ellos, la pertenencia grupal y la inserción social juegan un rol esencial, pues el acceso a las informaciones está siempre mediatizado por ambas variables. También tienen una fuerte capacidad de influencia la cercanía o distancia de los grupos respecto al objeto de representación y las prácticas sociales en torno a este.

Campo de representación: Este es el tercer elemento constitutivo de la representación social. Nos sugiere la idea de "modelo" y está referido al orden que toman los contenidos representacionales, que se organizan en una estructura funcional determinada.

El campo representacional se estructura en torno al núcleo o esquema figurativo, que constituye la parte más estable y sólida de la representación, compuesto por cogniciones que dotan de significado al resto de los elementos. En el núcleo figurativo se encuentran aquellos contenidos de mayor significación para los sujetos, que expresan de forma vívida al objeto representado. Es necesario destacar que esta dimensión es "construida" por el investigador a partir del estudio de las anteriores.

(Jean Claude Abric citado en Rodríguez 2001) presupone que una representación está organizada en un sistema central y otro periférico. Plantea la hipótesis según la cual los individuos o grupos reaccionan no a las características objetivas de la situación, sino a la representación que de ellas tienen.

a) El sistema central tiene una marcada relevancia ya que va a estructurar los contenidos que están fuertemente anclados sobre la memoria colectiva del grupo que lo elabora, dotando a la representación de estabilidad y permanencia, por lo cual constituye la parte más coherente y rígida.

Las principales características de este sistema son:

1. Está directamente vinculado y determinado por las condiciones históricas, sociológicas e ideológicas. Marcado por la memoria colectiva del grupo y su sistema de normas.
2. Dotado de estabilidad, coherencia y resistencia al cambio. Garantiza la continuidad y permanencia de la representación.
3. Tiene una cierta y relativa independencia del contexto social inmediato.
4. Tiene una función generadora, a través de la cual se crea o se transforma y da significación a otros elementos constitutivos de la representación.
5. Es el elemento unificador o estabilizador, pues determina la naturaleza de los lazos que unen entre sí los elementos de la representación.
6. Tiene función consensual, pues permite definir la homogeneidad del grupo social (Rodríguez, O., 2001)

b) En el sistema periférico se encuentran insertadas las experiencias individuales de cada sujeto, por lo cual es posible explicar la diversidad de representaciones que existen al interno de un grupo entre sus miembros. Este sistema adopta mayor dinamismo, flexibilidad e individualización que el sistema central. Sus características fundamentales pueden ser sintetizadas de la siguiente manera:

1. Es más sensible a las características del contexto inmediato. Concretiza el sistema central en términos de toma de posición o conducta.
2. Por su flexibilidad, asegura la función de regulación y adaptación del sistema central a los desajustes y características de la situación concreta a la que se enfrenta el grupo. Es un elemento esencial en la defensa y protección de la significación central de la representación y absorbe las informaciones o eventos nuevos, susceptibles de cuestionar el núcleo central.
3. Su flexibilidad y elasticidad posibilitan la integración de la representación a las variaciones individuales vinculadas a la historia del sujeto, a sus experiencias vividas. Hace posible la existencia de representaciones más individualizadas, organizadas alrededor de un núcleo central común al resto de los miembros del grupo. Permite una cierta modulación individual de la representación. (Rodríguez, O., 2001)

La representación se estructura en torno al núcleo figurativo que la dota de significación global y organiza los elementos periféricos que protegen su estabilidad y además tiene funciones adaptativas.

3.3.4. ¿Cómo se forma una representación social?

Para llegar a conformarse la representación es imprescindible que ocurran dos procesos: **la objetivación y el anclaje**, fases que se encuentran muy ligadas por el hecho que una presupone a la otra. Tan solo la representación objetivada, naturalizada y anclada es la que permite explicar y orientar nuestros comportamientos. Es por ello que diversos autores han demostrado su alcance (Páez y col., 1987).

La objetivación.

Podría definirse como aquel proceso a través del cual llevamos a imágenes concretas que nos permiten comprender mejor lo que se quiere decir, aquellos

conceptos que aparecen de manera abstracta. Consiste en transferir algo que está en la mente en algo que existe en el mundo físico.

Darío Páez diría que "... se trata del proceso mediante el cual se concreta, se materializa el conocimiento en objetos concretos. En esta fase se retienen selectivamente elementos, se organizan libremente y se estructura un modelo figurativo icónico simple."(Páez y col., 1987)

Este mecanismo se encuentra bajo la influencia de la inserción de los sujetos en la sociedad, de sus condiciones sociales. Se realiza a través de tres fases: la construcción selectiva, la esquematización estructurante y la naturalización.

La construcción selectiva: Aquel proceso a través del cual los diferentes grupos sociales y los sujetos que los integran se apropian, de una manera muy particular y específica, de las informaciones y los saberes sobre un objeto. Esta forma de preparación implica la retención de algunos elementos de la información y el rechazo de aquellos que no resulten significativos. Los elementos retenidos se someten a una transformación con el objetivo de que puedan encajar en las estructuras de pensamiento que ya están constituidas en el sujeto, es decir, estos nuevos elementos van a adaptarse a las estructuras formadas anteriormente.

La esquematización estructurante: Una vez seleccionada la información y convenientemente adaptada a través del proceso de apropiación, se organiza internamente para conformar una imagen del objeto representado de manera coherente y de fácil expresión. Esto da lugar a la formación del núcleo central.

La naturalización: Según Ibáñez es en tanto proceso donde el núcleo central adquiere un status ontológico que lo sitúa como un componente más de la realidad objetiva. El núcleo central es el resultado de un proceso de construcción social de una representación mental; sin embargo, se olvida el carácter artificial y simbólico del núcleo y se le atribuye plena existencia fáctica. El núcleo pasa a ser la expresión directa de una realidad que se le corresponde perfectamente y de la

cual no parece constituir sino un reflejo fiel. Una vez que ha quedado constituido, el núcleo tiene toda la fuerza de los objetos naturales que se imponen “por sí mismos” a nuestra mente.

El mecanismo de la objetivación está notablemente influenciado por una serie de condiciones sociales, como puede ser la inserción de las personas en la estructura social.

El anclaje. Moscovici refiere que “...es el mecanismo que permite afrontar las innovaciones o la toma de contacto con los objetos que no son familiares. Utilizamos las categorías que nos son ya conocidas para interpretar y dar sentido a los nuevos objetos que aparecen en el campo social.”(Moscovici, 1976, citado por Ibáñez, T., 1998, p. 50).

El proceso de anclaje sería la integración al pensamiento de una nueva información sobre un objeto, la cual aparece con un significado específico ante nuestros esquemas antiguos y a la que se le atribuye una funcionalidad y un papel regulador en la interacción grupal.

Es aquí donde se manifiestan los procesos de **asimilación y acomodación**, pues las informaciones recibidas son deformadas por nuestros esquemas ya constituidos, y a su vez, esta nueva información cambia nuestros propios esquemas para acomodarlos a sus características. Se puede afirmar entonces que este proceso se refiere al enraizamiento de la representación social y su objeto.

El proceso de anclaje articula las tres funciones básicas de la representación: función cognitiva de integración de la novedad, función interpretativa de la realidad y función de orientación de las conductas y las relaciones sociales. (referido por Rodríguez, O., 2001, p. 20).

Tanto el anclaje como la objetivación hacen familiar lo no familiar; el primero transfiriéndolo a nuestra esfera particular donde somos capaces de compararlo e

interpretarlo, y el segundo, reproduciendo entre las cosas que podemos tocar y en consecuencia, controlar.

3.3.5 Funciones de las Representaciones Sociales

Las funciones de las representaciones sociales han sido expuestas por varios autores destacando la funcionalidad y utilidad práctica de la teoría en el ámbito social. (Jean Claude Abric (1994) citado por Cabrera, M., 2004,) hace una sistematización sobre el tema donde resume, a su modo de ver, cuatro funciones básicas de las representaciones. Estas funciones han sido desarrolladas en un trabajo realizado por (Maricela Perera (1999) citado por Cabrera, M., 2004), siendo precisamente dichas funciones las que se presentan a continuación:

1. **Función de conocimiento:** Permite comprender y explicar la realidad. Las representaciones permiten a los actores sociales adquirir nuevos conocimientos e integrarlos, de modo asimilable y comprensible para ellos, coherente con sus esquemas cognitivos y valores. Por otro lado, ellas facilitan -y son condición necesaria para- la comunicación. Definen el cuadro de referencias comunes que permiten el intercambio social, la transmisión y difusión del conocimiento.
2. **Función identitaria:** Las representaciones participan en la definición de la identidad y permiten salvaguardar la especificidad de los grupos. Sitúan además, a los individuos y los grupos en el contexto social, permitiendo la elaboración de una identidad social y personal gratificante, o sea, compatible con el sistema de normas y valores social e históricamente determinados.
3. **Función de orientación:** Las representaciones guían los comportamientos y las prácticas. Intervienen directamente en la definición de la finalidad de una situación, determinando así a priori, el tipo de relaciones apropiadas para el sujeto. Permiten producir un sistema de anticipaciones y expectativas, constituyendo una acción sobre la realidad. Posibilitan la

selección y filtraje de informaciones, la interpretación de la realidad conforme a su representación. Ella define lo que es lícito y tolerable en un contexto social dado.

4. **Función justificatoria:** Las representaciones permiten justificar un comportamiento o toma de posición, explicar una acción o conducta asumida por los participantes de una situación.

La funcionalidad de las representaciones sociales puede sintetizarse en evaluativas, orientadoras, explicativas y clasificatorias. A esta es necesario añadir otras dos funciones que guardan estrecha interrelación con las mencionadas anteriormente. Dichas funciones son:

1. **Función sustitutiva:** Las representaciones actúan como imágenes que sustituyen la realidad a la que se refieren, y a su vez participan en la construcción del conocimiento sobre dicha realidad.
2. **Función icónico-simbólica:** Permite hacer presente un fenómeno, objeto o hecho de la realidad social, a través de las imágenes o símbolos que sustituyen esa realidad. De tal modo, ellas actúan como una práctica teatral, recreándonos la realidad de modo simbólico.

3.3.6 Metodología en el estudio de las Representaciones sociales.

Estudiar la teoría de las Representaciones Sociales es una tarea ardua y compleja. A lo largo de los años se han realizado distintas investigaciones sobre el tema, para lo cual han sido utilizados diversos métodos e instrumentos, pero hasta nuestros días no se ha privilegiado ninguno en particular, lo cual no quiere decir que todos o cualquiera sean válidos. Al respecto decía Doise: “...*la pluralidad de aproximaciones de la noción y la pluralidad de significados que vehicula, hacen que sea un instrumento de trabajo difícil de manipular.*” (Doise, 1990, citado por Cabrera, M., 2004, p. 14)

La importancia, amplitud y complejidad del fenómeno representacional conlleva a la necesidad de combinar enfoques o perspectivas teóricas que de modo complementario se articulen y asuman diferentes abordajes metodológicos, sin que esto signifique un eclecticismo teórico-metodológico. Por ello nos es posible, partiendo de presupuestos compatibles, abordar el fenómeno desde distintas ópticas, pudiendo articular métodos y técnicas que nos permitan un mayor acercamiento al mismo.

Precisamente, una de las vías para acceder a su conocimiento se halla en el campo de la comunicación y la interpretación, donde se revela la importancia del lenguaje para nuestra investigación, pues es mediante los “discursos” de los individuos que conoceremos el fenómeno.

Al decir de (Potter y Wetherell (1987) citado por Cabrera, M., 2004), los “discursos” serían todas las formas de interacción hablada, formal e informal y todo tipo de textos escritos. Su trascendencia radica en que es una práctica que construye sistemáticamente el objeto del cual habla.

Es preciso establecer con suficiente rigor y precisión cuál es el contenido concreto de la representación de tal forma que nos permita estudiar su dinámica interna, en tanto a la modalidad del pensamiento social. Se hace necesario para ello recurrir a técnicas que permitan conocer el esquema figurativo, el campo de representación, las actitudes y el conjunto de informaciones que componen esta categoría, y que permiten atestiguar la presencia de una representación social debido al grado de estructuración de estos elementos.

Esta estructuración puede ser a través de técnicas como las entrevistas en profundidad y las asociaciones de palabras o imágenes, se puede tener acceso a dicho material discursivo, que por su naturaleza favorece la espontaneidad y la naturalización de la situación de intercambio; que son elementos con los que cuenta el instrumento propuesto para esta investigación.

Es necesario añadir que los discursos no constituyen una expresión directa de las representaciones de los sujetos y corresponde al investigador su construcción, realizando un cuidadoso análisis, puesto que los universos semánticos producidos por los sujetos incluyen elementos cognitivos, simbólicos y afectivos que organizan, dan sentido y dirección al pensamiento de cada individuo particular.

No se debe pasar por alto un importante precepto teórico que plantea esta teoría donde se enuncia que toda representación es siempre de algo (el objeto) y de alguien (el sujeto, la población o grupo social). Dada la relación dialéctica que debe existir entre ambos, se nos hace imprescindible señalar algunos aspectos metodológicos que puntualiza (Celso Pereira de Sá (1998) citado por Cabrera, M., 2004), fundamentales cuando del estudio de esta categoría se trate. Ellos son los siguientes:

1. Enunciar exactamente el objeto de la representación.
2. Determinar los sujetos en cuyas manifestaciones discursivas y comportamientos se estudiará la representación.
3. Determinar las dimensiones del contexto sociocultural donde se desenvuelven los sujetos que se tendrán en cuenta para conocer sobre la representación Cabrera, M., 2004.

Evidentemente, nos encontramos ante un amplio espectro de posibilidades metodológicas para estudiar las representaciones sociales. Nos corresponde entonces definir la metodología que utilizaremos para la recogida y procesamiento de la información, que en términos de metodología de la investigación se detalla en el análisis del instrumento propuesto para ésta investigación, que no es una secuencia lineal direccional, sino un proceso dialéctico que avanza a través de contradicciones.

Cabe mencionar que, de las teorías o ensayos sobre la elección de carrera solamente la de (Bohoslavsky (1994) y Orozco(1993) citados por Nava B 2000), proponen un método de trabajo para establecer las expectativas y las representaciones sociales, que construyen los jóvenes en torno a las profesiones.

El método Bohoslavsky (1984), nos es útil para esta investigación, ya que, aplica una versión modificada de la teoría realidad ocupacional de Nora Sturm que consiste en proporcionar un mazo con tarjetas con la siguiente consigna, se trata de que ordene las tarjetas de acuerdo con las semejanzas y relaciones que encuentren entre las ocupaciones que se presentan. Es decir que de acuerdo con el grado de parentesco entre estas ocupaciones deben tomar con ellas una o varias familias.

La técnica, disminuye la ansiedad por su carácter lúdico y además permite objetivar el desarrollo del pensamiento. Durante el proceso ocurren tres momentos en el cambio de las imágenes como consecuencia del suministro de información.

Las modificaciones que hacen (Bohoslavsky (1994) citado por Nava B. 2000), tienen el objetivo de personificar las profesiones de manera que las asociaciones estén impregnadas de fantasías inconscientes. Una vez que terminan de hacer las asociaciones de una nueva consigna, así como cuando se trata de presentar a un grupo de personas se describe, por ejemplo: que es lo que hacen, donde viven, como viven, a que se dedican, etc. Le pido que haga lo mismo con las familias que usted formó. Se le pide que bautice cada familia poniéndole nombre y apellido. Para la última parte del ejercicio la consigna dice. Suponga que usted realiza una fiesta en su casa, a la cual no puede invitar a todas estas personas. A cuáles invitaría con seguridad, a cuáles no invitaría y a cuáles dudaría entre invitar o no.

(López Bonelli (1989) citado por Nava, B., 2000), sugiere otra modificación a la técnica después de la tercera consigna, la llama: La fiesta, les dice: Supongan que toda esta gente está en una fiesta y ustedes van a tomar una foto, entrega una tarjeta en blanco diciéndole que lo representa a él o ella, la modalidad es grupal pero recomienda como máximo los grupos de 8 personas.

Esta técnica modificada para secundaria es la que da sustento a Esta investigación.

El método que utiliza es una adaptación, es el más adecuado para conseguir el objetivo que persigue: Indagar sobre lo que cada carrera le dice al sujeto dentro de su propio esquema conceptual referencial.

La secuencia metodológica es la siguiente

1. Inscripción de significantes. El sujeto anota en tarjetas las carreras que le interesan.
2. Simbolización. Sustitución del nombre de las carreras por otro lado que posea para él alguna relación lo anota al reverso.
3. Confrontación con el sentido. Frente al sujeto se presentan las tarjetas con el nombre sustituyente polarizando la atención del sujeto.
4. Didáctica en el diálogo. Las respuestas de las interrogantes que forman los tests proyectivos son transformadas en interrogantes en relación con el significante que aparece en el lugar del nombre de la carrera.
5. Investidura. Cada respuesta que presente alguna ligazón o que remita a cierto significante representativo de alguna carrera depositará su marca.

Que es la secuencia que se utiliza en el instrumento propuesto para esta investigación,

CAPITULO IV: METODO

4.1 Pregunta de investigación:

¿Cómo la identificación y esclarecimiento de las representaciones sociales de las opciones de nivel medio superior, favorece la toma de decisiones de los jóvenes de tercero de secundaria?

4.2 Tipo de investigación:

Esta investigación fue de tipo cualitativo; ya que, los estudios cualitativos con frecuencia se basan en métodos de recolección de datos sin medición numérica con las descripciones y observaciones técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, evaluaciones de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántica y de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades, e introspección. (Hernández, 2003).

En este caso, se recolectarán datos sin una medición numérica para comprender el fenómeno, que este caso lo vamos a denominar como representaciones sociales de los alumnos que tienen con respecto a las opciones de nivel medio superior, además de que se trata de entender y buscar las representaciones y puntos de vista de los alumnos, con respecto a este fenómeno.

4.3 Tipo de estudio:

Esta investigación fue de tipo descriptivo, porque, los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura revelo que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien,

si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas o ampliar las existentes (Hernández, 2003).

Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos (para los investigadores cuantitativos, medir; y para los cualitativos, recolectar información). Esto, es un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta la información sobre cada una de ellas, para así, (valga la redundancia) describir lo que se investiga (Hernández, 2003).

La investigación fue exploratoria porque, no se encontró información con respecto al representaciones sociales de los alumnos de tercer año de secundaria, ya que solamente se han enfocado a las representaciones sociales de la elección de carrera a nivel superior, además recolectando toda la información en el estudio exploratorio se realizará una descripción de la información obtenida.

Se va a explorar y describir las representaciones sociales de los alumnos.

4.4 Muestra y sujetos

Fue una muestra no probabilística, porque la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández, 2003)

La investigación se realizó con 10 alumnos de tercero de secundaria, esto es debido a que el instrumento de Realidad Ocupacional Modificado (ROM) que se detalla a continuación, es recomendado para ser aplicado entre 8 y 10

estudiantes, los alumnos entre 14 y 16 años, con promedio de calificación entre 7 y 10, este criterio de selección fue porque son las personas que tienen la probabilidad de ingresar a una escuela de nivel medio superior.

4.5 Población

La investigación se llevó a cabo con 10 estudiantes de tercer año de secundaria, se tomaron dos alumnos de cada grupo, con promedio de calificación de entre 7 y 10, de un nivel socioeconómico bajo, de entre 14 y 16 años, hombres y mujeres.

4.3 Escenario

El escenario fue una escuela secundaria pública, mixta, que solo tiene el turno matutino, ubicada en el municipio de Chimalhuacán Estado de México, donde asisten estudiantes de nivel socioeconómico.

4.4 Instrumento

Para esta investigación se utilizaron 2 instrumentos, Realidad Ocupacional Modificado para alumnos de secundaria R-O Modificado y Frases Incompletas para elección de escuela a nivel medio superior.

1. Técnica Realidad Ocupacional Modificado (R-O modificada). Este instrumento permite al alumno establecer vínculos con la realidad ocupacional y con sus propias identificaciones, es decir, confronta la realidad ocupacional del alumno, con su representación construida. (Ver anexo 1)

El instrumento consta de cinco etapas:

1. Familias
2. Identificaciones
3. Jerarquización de las identificaciones
4. El dibujo de los alumnos en acción en la escuela favorita con su descripción

5. Confrontación a cerca de sus identificaciones y comparación de su realidad con su representación construida.

Forma de aplicación

1. Se le proporciona al alumno dos juegos de tarjetas, uno que contiene el nombre de las diferentes escuelas de nivel medio superior públicas, y otro del número de grupos (ver anexos), la consigna es: Se trata de que ordenen las tarjetas de acuerdo con las semejanzas y relaciones que encuentren entre las escuelas que se les presentan, es decir que con el grado de parentesco entre estas escuelas formen una o varias familias.
2. Posteriormente que, los alumnos han agrupado las familias las han descrito y bautizado, se le pide para cada familia, “de los miembros de esta familia, con cuales se identifica más y por que?”.
3. Después de hacer esto con todas las familias, se le pide: “ahora, separen en un grupo aparte a los miembros de la familia con que más se identifiquen y los ordenen conforme a sus preferencias, el más cercano en primer lugar, y el menos cercano al final. Ya que las agrupo se le da una tarjeta con su nombre y se le pide que elija a aquellos sujetos con los que le gustaría tomarse una fotografía al salir de una fiesta y que indique posición tiene cada sujeto en la fotografía.
4. Cuando ya se tiene el grupo de escuelas favoritas, se proporciona hojas y un lápiz y se les pide: “que cierren los ojos y se visualicen el ingreso a la escuela de nivel medio superior, dentro de esta escuela..., ahora haz un dibujo tuyo en acción, es decir como estas en esa escuela”. Cuando terminan el dibujo se les pide: “ahora en la parte posterior de la hoja, describan cómo es su vida en ese momento, ¿Qué hacen?, ¿Qué ha pasado con su familia? ¿Cómo se sienten?, expresen todo aquello que en

el dibujo no hayan podido plasmar, pero que al momento de hacerlo se lo imaginaron”.

5. Para terminar el ejercicio se confrontan sus imágenes con las posibilidades reales que ofrece la oferta y la demanda de las escuelas de nivel medio superior, se menciona la relación y la discrepancia, entre la realidad social y su representación de las opciones de nivel medio superior.

Forma de calificación

Se revisa el material realizado, se hace un esquema que permita explorar con los alumnos los aspectos más importantes que afectan su elección vocacional, se comentan los aspectos en que se observa incongruencias entre el mundo representado por el sujeto y la realidad social.

Categorías

- ◆ Descripción del alumno
- ◆ Estructura y ambiente familiar
- ◆ Resultados de la aplicación del instrumento (R-O Modificado) en cuanto a:
 1. Familias
 2. Identificaciones
 3. Jerarquización de las identificaciones
 4. El dibujo de los alumnos en acción en la escuela favorita con su descripción
 5. Confrontación a cerca de sus identificaciones y comparación de su realidad con su representación social

2. El instrumento de Frases Incompletas, adaptado para la elección vocacional, (Ver anexo 2) es un instrumento que permite explorar los aspectos inconscientes y las áreas de conflicto en torno a la elección; se podría clasificar en la categoría de tests de completamiento (cadena de asociaciones), el instrumento consta de 20 frases incompletas y tiene como objetivo explorar cuatro áreas:

Categorías

1. Expectativas de vida y vocacionales.
2. . Toma de decisiones.
3. Barreras para la elección y necesidades.
4. Imagen general de sí mismo.

Forma de aplicación

Se proporciona una hoja que contiene las 20 frases incompletas (ver anexos) la instrucción es: “Completa las frases que vienen en la hoja. No te detengas, anota lo primero que te venga a la mente”.

Forma de calificación

Se le pide al alumno que agrupe las frases de a cuerdo con las cuatro categorías, con el propósito de explorar las áreas de conflicto en relación con la elección vocacional y esclarecer los aspectos inconcientes que afectan su decisión.

Organización de las 4 categorías

La organización de las categorías es la selección de las preguntas que las define a cada una ya que en el instrumento aparecen intercaladas.

CATEGORÍA 1. EXPECTATIVAS DE VIDA Y VOCACIONALES

4. Después de estudiar la secundaria.
7. En la vida lo más importante
9. Pensar en el futuro,
11. En la vida quiero llegar
13. Siempre quise
15. Cuando sea mayor podré...

CATEGORÍA 2 TOMA DE DECISIONES

1. Para elegir
3. Rara vez tomo una decisión importante
6. Cuando dudo entre dos cosas,
8. Antes de hacer algo importante,
12. Cuando tengo que tomar una decisión,
14. Elegir siempre me causó

CATEGORÍA 3 BARRERAS PARA ELECCIÓN Y NECESIDADES

2. Si yo fuera
5. Me resulta difícil,
10. Es difícil elegir una profesión cuando
16. Necesito.
17. Siempre quise
18. Lo difícil de tomar una decisión es

CATEGORÍA 4 IMAGEN GENERAL EN SÍ MISMO

19. Puedo
20. Yo soy

4.5 Procedimiento

- ◆ Se inicia con la aplicación del instrumento R-O Modificado en las etapas:
 1. Familias
 2. Identificaciones
 3. Jerarquización de las identificaciones
 4. El dibujo de los alumnos en acción en la escuela favorita con su descripciónAdemás, aplicará el Test de Frases Incompletas.
- ◆ Posterior a la revisión de la primera aplicación y el test de frases incompletas, se tendrá una confrontación a cerca de sus identificaciones y comparación de su realidad con su representación social del alumno, que será la quinta parte del instrumento.
- ◆ Se le solicita al alumno que reorganiza su información, con base a sus dibujos y la comparación con respecto a la relación y la discrepancia, entre la realidad social y su representación social de las opciones de nivel medio superior.
- ◆ Finalmente se analiza el material obtenido a través de los instrumentos (Realidad Ocupacional Modificado para alumnos de secundaria R-O M y frases incompletas), se realiza un esquema que permita explorar los aspectos más importantes que afectan su elección vocacional, se comentan los aspectos en que se observa incongruencias entre lo que representan y la realidad social.
- ◆ Por otra parte, la evaluación se realiza durante el proceso de aplicación ya que en cada etapa que abarca el instrumento se obtienen resultados para ir elaborando categorías que al final de la aplicación se conjuntarán para poder realizar una análisis de todas las aportaciones de cada uno de los alumnos y finalmente valorar si favorece o no a la toma de decisiones, el reconocimiento de las representaciones sociales de las opciones de nivel medio superior.

- ◆ La evaluación y el análisis de los resultados de los instrumentos, así como las categorías, para la identificación y esclarecimiento de las representaciones sociales, se podrá elaborar un programa de intervención, que se utilice de forma permanente en las secundarias para apoyo de los estudiantes en su toma de decisiones.

CAPITULO V RESULTADOS Y ANALISIS

1. Las familias Alumno 1	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
<p>GRUPO 1 VOCACIONAL IPN (CECYT)</p> <p>GRUPO 2 PREPAS *CECYTEM *OFICIAL ANEXA A LA NORMAL *ENP *CCH *PREPA DE TEXCOCO</p> <p>GRUPO 3 MILITARES *HEROICO COLEGIO MILITAR *NAVAL MILITAR</p> <p>GRUPO 4 CONALEP *CONALEP *CONALEP EDO. MEX *COBAEM</p>	<p>GRUPO 1 Vocacional Es más profesional</p> <p>GRUPO 2 Prepas Cercanas a las de mayor de manda</p> <p>GRUPO 3 militares Son muy perfectas</p> <p>GRUPO 4 CONALEP Muy descuidadas</p> <p>GRUPO 5 Bachilleres No son muy llamativas para alguien que se quiere superar</p> <p>Grupo de las desconocidas No se como son</p>	<p>CECYT Me identifico porque va con mi esfuerzo</p> <p>CCH La prefiero porque es una escuela grande e interesante</p> <p>ESCUELA NAVAL MILITAR Es muy responsable y disciplinaria</p> <p>COBAEM Se me hace muy interesante porque es de buena categoría</p> <p>Centro de Estudios de Bachillerato</p>	<p>CECYT Me sentiría muy contento si pudiera estar dentro de una escuela muy preparada, porque así yo me esforzaría y estudiaría mucho.</p> <p>CCH Esta escuela es elegida por mi porque seria fantástico estar en una escuela de alta demanda de estudios</p>	<p>Categoría 1 Expectativas de seguir estudiando a nivel profesional, considera importante sus estudios ser responsable y planear su futuro.</p> <p>Categoría 2 Para elegir una carrera debe estar bien decidido, aunque le cause indecisiones, razona y entiende bien las cosas.</p>	<p>Representación No conozco las escuelas que puse, Pienso que es más fácil encontrar trabajo preparándose en estas escuelas, creo que lo que puse en mi dibujo es lo que se hace en las escuelas.</p> <p>No conozco a nadie que haya salido de estas escuelas.</p> <p>Lo real Se explico al alumno que las escuelas que eligió como opciones de nivel medio superior</p>	<p>*CECYT 7 *CECYT 9 *CECYT 11 *CCH *ENP 2 *ENP 7</p>	<p>*CCH ORIENTE *PREPA ANEXA A LA NORMAL NUM. 1 NEZAHUALCOYOTL * PREPA ANEXA A LA NORMAL NUM. 3 NEZAHUALCOYOTL *PREPARATORIA OFICIAL N° 82</p>

Las familias Alumno 1	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
GRUPO 5 BACHILLERES *CETIS *CBTIS *COLEGIO DE BACHILLERES *CENTRO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO GRUPO DE DESCONOCIDAS *CEDART *CBTA		No es tan grande pero tiene resultados con la preparación CEDART Se me hace muy interesante por su nombre	ESCUELA NAVAL MILITAR Sería un poco aburrido pero aun así me gustaría estar en una escuela disciplinada	Categoría 3 Es difícil elegir un bachillerato cuando no quieres superarte, te da flojera y no le echas ganas Categoría 4 Lograr sus metas siendo responsable	le ofrecen una modalidad bivalente carrera técnica y bachillerato y que la CCH le ofrece bachillerato general y que Las escuelas militares realizan otro proceso de selección ya que no pertenece a las instituciones de COMIPEMS.		

Con base en la información obtenida se puede observar en el cuadro anterior, que el alumno identifica en 6 grupos a las diversas instituciones, y la representación que tiene de ellas. Por ejemplo: "Grupo 1 Vocacional que es más profesional y se identifica con su propio esfuerzo", en donde la concibe como "muy preparada" y le estimula a esforzarse y a "estudiar mucho". Pareciera que un valor en sus representaciones es seguir estudiando, ser responsable para lograr sus metas. En la confrontación se puede observar que el alumno cuenta con poca información y alguna que ya tiene, es confusa.

En este alumno hay un notable cambio, como se puede observar en la séptima columna, que representa un simulacro del llenado de su solicitud para bachillerato, en donde ya no aparece como opción la Escuela Naval Militar, que era constante en sus elecciones, esto se debe a que se le aclaró que esta institución no lleva a cabo este proceso, sino uno diferente. En su lugar el estudiante eligió la Escuela Nacional Preparatoria, y por último, en el llenado real de la solicitud de COMIPEMS el alumno realizó una segunda reordenación, en el llenado de su solicitud para bachillerato real. Suponemos que el alumno al contar con mayor información sobre las instituciones de su preferencia, le ayudó a clarificar sus opciones.

Categoría 1; Expectativas de vida y vocacionales.

Categoría 2; Toma de decisiones.

Categoría 3; Barrera para la elección y necesidades.

Categoría 4; Imagen de si mismo.

1. Las familias Alumno 2	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud de COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
<p>GRUPO 1 <i>Centros de estudios</i> *Centros de Estudios de Bachillerato *Colegio de Bachilleres</p> <p>GRUPO 2 <i>ESCUELAS MILITARES</i> *Heroico Colegio Militar *CEDART *Escuela Naval Militar</p> <p>GRUPO 3 <i>ESCUELAS</i> *Preparatoria de Texcoco *Escuela Nacional Preparatoria (ENP) *(CCH)</p> <p>GRUPO 4 <i>Preparatorias</i> *CECYTEM *CETIS *Preparatoria Oficial y anexa a la normal</p>	<p>GRUPO 1 <i>Centros de estudios</i> La familia de los centros de estudios es el cual se puede sacar una mejor carrera y mejor aprendida.</p> <p>GRUPO 2 <i>ESCUELAS MILITARES</i> La familia de las escuelas militares son las cuales se usa mucha disciplina y enseñan muy bien.</p> <p>GRUPO 3 <i>ESCUELAS</i> La familia de las escuelas son las cuales nos enseñan muy bien y se puede estudiar una carrera.</p>	<p>Heroico Colegio Militar Me gusta como llevan a cabo la disciplina y todo lo que se estudia. Preparatoria de Texcoco Me gusta es una que queda a mi alcance. CETIS Me gusta porque es muy conocida y pues si enseñan bien. CECYTEM Me gusta porque es conocida y dicen que es buena. Colegio de Bachilleres Me gusta porque podría tener la oportunidad de hacer una carrera</p>	<p>Heroico Colegio Militar Me siento muy contenta por haber entrado al Heroico Colegio Militar me gusta su disciplina es muy buena y la carrera que escogí me interesa mucho porque quiero trabajar de abogada para ayudar a mi familia. Preparatoria de Texcoco Me gusta mucho haber entrado a la preparatoria de texcoco porque me divierto mucho pero a parte me gusta como enseñan los maestros pongo mucha atención para</p>	<p>Categoría 1 Expectativas de seguir estudiando ser alguien en la vida y poder ser abogada. Categoría 2 Para elegir escuela hay que investigar varias prepas, y antes de decidir lo piensa bien y aunque se confunde un poco, piensa como lo va a solucionar. Categoría 3 Es difícil elegir un bachillerato cuando no tienes una carrera definida y no te esfuerzas por alcanzar tus metas.</p>	<p>Representación No conozco muy bien las escuelas que puse como favoritas solo las he escuchado, mis primos están estudiando el bachillerato, creo que si están satisfechos en esas escuelas porque les gusta estudiar y le echan ganas, creo que lo que puse en mi dibujo se hace en esas escuelas porque me gusta la disciplina pero también me gusta hacer amigos Lo real Se aclaro al alumno que el proceso de selección para las escuelas MILITARES es diferente al de COMIPEMS y</p>	<p>*COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 16 TLAHUAC *PREPARATORIA DE TEXCOCO *COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 12 NEZA *CONALEP CHALCO</p>	<p>*CECYTEM LA PAZ INFORMATICA *CBT ALBERT EINSTEIN INFORMATICA *CONALEP III NEZA INFORMATICA *CBT 2 INFORMATICA</p>

1. Las familias Alumno 2	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
*Centro de educación media superior a distancia *COBAEM *CBT *CONALEP Edo. Mex. GRUPO 5 CONALEP *CECYT *CONALEP GRUPO DE DESCONOCIDAS *CBTA COBAEM	GRUPO 4 <i>Preparatorias</i> La familia de las preparatorias son las cuales nos pueden permitir entrar a la universidad. GRUPO 5 CONALEP La familia de los CONALEP son las cuales podemos hacer una carrera corta. GRUPO DE Desconocidas Nunca las había escuchado y no las conozco.		Poder entender a los temas y tener buenas calificaciones. CETIS Me gusto entrar al CETIS porque encontré muchos amigos nuevos a pesar de que voy a estudiar una carrera corta le voy a echar muchas ganas para salir bien porque quiero trabajar de abogada para ayudar a mi familia.	Categoría 4 Alcanzar sus metas por si misma siendo positiva y emprendedora.	Que hay que realizar otros exámenes y reunir otros requisitos, se explico las modalidades de las escuelas del concurso de COMIPEMS.		

Con base en la información obtenida se puede observar en el cuadro anterior, que el alumno identifica en 6 grupos a las diversas instituciones, y la representación que tiene de ellas. Por ejemplo: “Grupo 1 Los Centros de Estudios, los identifica como que se puede sacar una mejor carrera”, en donde la concibe como la preparación para llegar al objetivo de ser “abogada”. Pareciera que un valor en sus representaciones es seguir estudiando, ser positiva y emprendedora para lograr sus metas. En la confrontación se puede observar que el alumno cuenta con información y que no es clara.

En este alumno hay un notable cambio, como se puede observar en la séptima columna, que representa un simulacro del llenado de su solicitud para bachillerato, en donde ya no aparece como opción la Escuela Naval Militar, que era constante en sus elecciones, esto se debe a que se les aclaró que esta institución no lleva a cabo este proceso, sino uno diferente. En su lugar el estudiante eligió la el Colegio de Bachilleres, y por último, en el llenado real de la solicitud de COMIPEMS el alumno realizó una elección totalmente diferente ya que retomo dos de las opciones de sus representaciones reordenando la importancia de las instituciones que eligió, en el llenado de su solicitud para bachillerato real. Suponemos que el alumno al contar con mayor información sobre las instituciones de su preferencia, le ayudó a clarificar sus opciones.

Categoría 1; Expectativas de vida y vocacionales. Categoría 2; Toma de decisiones. Categoría 3; Barrera para la elección y necesidades. Categoría 4; Imagen de si mismo.

1. Las familias Alumno 3	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación de representación vs real	7.Llenado de solicitud de COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final de solicitud de COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
<p>GRUPO 1 <i>Preparatorias</i> *COBAEM *CONALEP Edo. de México *Preparatorias Oficial y Anexa a la Normal *CECYTEM *CBT *Centro de Educación Media Superior y a Distancia</p> <p>GRUPO 2 <i>MILITARES</i> *Heroico Colegio Militar *Escuela Naval Militar</p> <p>GRUPO 3 <i>CARRERA</i> *CETIS *CECYT *CCH *Preparatoria de Texcoco *CONALEP</p>	<p>GRUPO 1 <i>Preparatorias</i> Casi no sales con carreras. GRUPO 2 <i>MILITARES</i> Puedes ser útil a tu país en caso de un incendio , temblor, desastres naturales etc; para ayudar a los demás. GRUPO 3 <i>CARRERA</i> Creo que cuando entras te va bien, y cuando sales ya salen teniendo alguna experiencia y creo que puedes conseguir un trabajo de lo que hayas estudiado.</p>	<p>Escuela Naval Militar Me gusta porque hacen pruebas de natación, carreras y otras cosas. Heroico Colegio Militar Te enseñan las armas a disparar e ir a la guerra. Instituto Nacional de Bellas Artes (CEDART) Me gusta porque enseñan las artes. CECYT Me gusta porque sales con una carrera y te dan a escoger carrera</p>	<p>Escuela Naval Militar Me sentiría más responsable y honesto para poder salir de esta escuela, con lo que ganara ayudaría a mi familia y a cosas que necesite. Heroico Colegio Militar Tendría más disciplina y me comportaría bien para entrar aquí me favorecería mucho en la vida para ayudar a los demás. CEDART Aprendería varias cosas sobre el arte y ayudaría a los demás.</p>	<p>Categoría 1 Expectativas de entrar a la prepa y sentirse bien en la escuela pensado en tu proyecto de vida a futuro. Categoría 2 Para elegir escuela hay que pensar en que carreras tiene, que es lo mejor, ventajas y desventajas. Categoría 3 Es difícil elegir un bachillerato cuando no conoces las carreras y cuando no entiendes que se hace en ellas</p>	<p>Representaciones Si conozco las escuelas que puse como favoritas mi primo va en la Militar y es más colaborativo con el trabajo y se satisfecho estando ahí, lo que represente en mis dibujos creo que es lo que se hace porqué es lo que me han platicado. Lo real Se aclaro al alumno que las escuelas MILITARES y el CEDART no están dentro de las opciones del examen de COMIPEMS, y se explicaron las opciones que si están dentro del examen único.</p>	<p>*COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 12 Nezahualcoyot *COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 10 Aeropuerto *COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 07 Iztapalapa *COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 06 Vicente Guerrero</p>	<p>CCH ORIENTE *CBTIS 6 *CETIS 37</p>

1. Las familias Alumno 3	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
GRUPO DE DESCONOCIDAS *Escuela Nacional Preparatoria (ENP) *Centro de Estudios de Bachillerato *Colegio de Bachilleres *CEDART *CBTA	GRUPO DE Desconocidas Casi no se de ellas	CONALEP Me gusta porque salen para conseguir empleo o seguir estudiando CECYTEM Me gusta porque te enseñan a manejar mejor la computadora y a ser más hábil en ella. CETIS Me gusta porque hay carreras técnicas.		Categoría 4 Piensa en el futuro y planear su proyecto de vida, y no hay límites mientras se quiera realizar las cosa todo se puede.			

Con base en la información obtenida se puede observar en el cuadro anterior, que el alumno identifica en 4 grupos a las diversas instituciones, y la representación que tiene de ellas. Por ejemplo: "Grupo 1 Preparatorias, que las relaciona con el hecho de no salir con una carrera", en donde la concibe con la expectativa que si entra a la prepa "se sentiría bien en la escuela pensando en un proyecto de vida". Pareciera que un valor en sus representaciones es pensar en el futuro y planear su proyecto de vida sin ponerse límites. En la confrontación se puede observar que el alumno cuenta con poca información.

En este alumno hay un notable cambio, como se puede observar en la séptima columna, que representa un simulacro del llenado de su solicitud para bachillerato, en donde ya no aparece como opción la Escuela Naval Militar y CEDART (INBA), que eran constante en sus elecciones, esto se debe a que se les aclaró que estas instituciones no lleva a cabo este proceso, sino uno diferente. En su lugar el estudiante eligió la Colegio de Bachilleres, y por último, en el llenado real de la solicitud de COMIPEMS el alumno realizó un llenado de su solicitud para bachillerato real totalmente diferente al de sus simulacro y representaciones. Suponemos que el alumno al contar con mayor información sobre las instituciones de su preferencia, le ayudó a clarificar sus opciones y modificarlas.

1. Las familias Alumno 4	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
<p>GRUPO 1 <i>Normales</i> *Preparatoria Oficial y Anexa a la Normal *CONALEP Edo. México *COBAEM *CECYTEM *CBT</p> <p>GRUPO 2 <i>Bachilleratos</i> *CECYT *Preparatoria de Texcoco</p> <p>GRUPO 3 <i>Colegios</i> *Colegio de Bachilleres *Heroico Colegio Militar *Escuela Nacional Preparatoria (ENP) *CCH</p> <p>GRUPO 4 <i>Prepas</i> *CEB *CONALEP *Escuela Naval Militar</p>	<p>GRUPO 1 <i>Normales</i> Yo pienso que estas escuelas ofrecen una buena calidad de estudio y en ellas puedes ejercer una profesión y un alto nivel de enseñanza, a parte me gustaría estudiar en alguna.</p> <p>GRUPO 2 <i>Bachilleratos</i> Estas escuelas pueden ser buenas y creo que no están muy lejos porque son del estado.</p> <p>GRUPO 3 <i>Colegios</i> Estas escuelas ejercen niveles de estudio donde puedes quedarte en uno de militar o de bachillerato y son buenas y cercanas.</p>	<p>Preparatoria oficial y anexa a la Normal Me gusta porque me pueden ofrecer una enseñanza buena y lograr una calificación buena.</p> <p>Escuela Nacional Preparatoria (ENP) Me gusta porque me agrada ir y es una buena preparatoria.</p> <p>CONALEP Me gusta porque tiene conocimientos y me gustaría..</p> <p>Preparatoria de Texcoco Me gusta porque se ve que no esta tan lejos y es del estado.</p>	<p>Preparatoria oficial y anexa a la Normal En esta escuela yo me veo con un comienzo a lo que quiero ser o dedicarme, en donde yo se que impartirán una disciplina y donde me enseñaran a ser mejor y donde yo se que aprenderé mucho.</p> <p>Escuela Nacional Preparatoria (ENP) En esta escuela me veo como una persona que ha ejercido sus conocimientos, aprendizajes de si misma y ha tratado de alcanzar metas</p>	<p>Categoría 1 Expectativas de entrar a una preparatoria y llegar a ser alguien importante y tener un algún trabajo.</p> <p>Categoría 2 Para elegir tiene que esforzarse y aunque le cueste alguna dificultad la enfrenta y si tiene duda prefiere asegurarse de que este bien.</p> <p>Categoría 3 Es difícil elegir un bachillerato cuando se tiene en mente otra cosa, y no cuentas con el apoyo de tus papas.</p>	<p>Representaciones No conozco bien las escuelas que puse como favoritas, ni tampoco he conocido a alguien que haya estudiado en esas escuelas, pero supongo que ya entrando a esas escuelas se dan cuenta que son una buena opción, lo que describí en mi dibujo no creo que sea con exactitud lo que se hace pero si es muy aproximado.</p> <p>Lo real Se aclaro al alumno la modalidad de las preparatorias y ubicaciones de estas así como las demás escuelas que le ofrecen bachillerato y carreras técnicas con las que cuentan los CETIS y CONALEP.</p>	<p>*COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 12 *COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 07 *COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 06 *DGETI 51 TURISMO</p>	<p>CCH ORIENTE *ENP 2 *ENP 7 *CCH VALLEJO</p>

1. Las familias Alumno 4	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
GRUPO 5 <i>Instituciones</i> *CETIS GRUPO DE DESCONOCIDAS *CBTA *CEDART	GRUPO 4 <i>Prepas</i> Estas escuelas las he escuchado y por como las reconocen se ve que es una muy buena oportunidad estudiar en alguna de ellas. GRUPO 5 <i>Instituciones</i> Estas escuelas pueden ofrecer a los estudiantes una enseñanza aprobatoria en donde aprenderás y tendrás alguna carrera. GRUPO DE Desconocidas Estas escuelas no las he escuchado pero si están en el estado deben enseñar bien	Instituto Nacional de Bellas Artes (CEDART) Me gusta porque me da la inspiración de ir y porque me gustaría estudiar en esa.	Que me han favorecido y con ello lograr mis objetivos. CONALEP En esta escuela me veo como una persona responsable en sus cosas, ejemplar y orgullosa de poder estar ahí, en donde yo se que me brindan conocimientos y esperanzas de ejercer alguna carrera que yo quiero.	Categoría 4 Puede ejercer algo en la vida y ser una persona eficaz..			

Con base en la información obtenida se puede observar en el cuadro anterior, que el alumno identifica en 6 grupos a las diversas instituciones, y la representación que tiene de ellas. Por ejemplo: “Grupo 1 Normales, que ofrecen una buena calidad de estudio y que en ellas puedes ejercer una profesión y alto nivel de enseñanza”, en donde la concibe como una opción a la cual le gustaría ingresar. Pareciera que un valor en sus representaciones es entrar a la preparatoria lo ve como un “comienzo para prepararse y alcanzar sus metas”. En la confrontación se puede observar que el alumno no cuenta con información clara.

En este alumno hay un notable cambio, como se puede observar en la séptima columna, que representa un simulacro del llenado de su solicitud para bachillerato, cambio sus opciones que eran las favoritas de la columna 3 por los Colegios de Bachilleres , y por último, en el llenado real de la solicitud de COMIPEMS el alumno realizó una otro cambio ya que, en el llenado de su solicitud para bachillerato real modifico en su totalidad las opciones retomando una de las favoritas que había puesto en la columna de sus representaciones. Suponemos que el alumno al contar con mayor información sobre las instituciones de su preferencia, le ayudó a clarificar sus opciones y reordenar en su llenado real.

1. Las familias Alumno 5	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación de representación vs real	7.Llenado de solicitud de COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final de solicitud de COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
<p>GRUPO 1 <i>Preparatorias</i> *CECYTEM *CBT *CONALEP de Edo. México. *CCH</p> <p>GRUPO 2 <i>Tecnológicas</i> *CECYT *CEDART *CETIS</p> <p>GRUPO 3 <i>Bachilleres</i> *Preparatoria de Texcoco *COBAEM *Colegio de Bachilleres *Heroico Colegio Militar</p> <p>GRUPO <i>Desconocidas</i> *Preparatoria oficial y anexa a la Normal * Escuela Nacional Preparatoria (ENP) *Escuela Naval Militar</p>	<p>GRUPO 1 <i>Preparatorias</i> Te ofrece mayor entendimiento a las materias y a conocer nuevas formas de estudiar y aprender mejor.</p> <p>GRUPO 2 <i>Tecnológicas</i> Te ofrecen salir adelante y se empieza saliendo de la secundaria para aprender mejores cosas.</p> <p>GRUPO 3 <i>Bachilleres</i> Te ofrecen saber más sobre bachilleres y pasar con más facilidad a la Universidad y hay carreras que a uno le agrada.</p>	<p>CBT Porque yo siento que son más estrictos y así se aprende mejor.</p> <p>CETIS Porque en esta escuela esta más ordenada y así me gusta.</p> <p>Preparatoria de Texcoco Porque para ir ahí al parecer se pasa al instante a la universidad.</p> <p>Colegio de Bachilleres Porque ahí se aprende más y me ofrece mayor entendimiento y mejor educación y pasa uno rápido a la universidad.</p>	<p>Preparatoria de Texcoco Yo en esta escuela soy muy relajada con buena disciplina entrego trabajos participo y con eso soy una mejor alumna de lo que era en la secundaria, es una escuela muy seria y disciplinada para poder apoyar a mis padres.</p> <p>CBT Yo en esta escuela veo que voy a estar más disciplinada tanto con tareas como con la conducta y los profesores son mejores que los</p>	<p>Categoría 1 Expectativas de seguir estudiando la prepa y trabajar y llegar a ser doctora.</p> <p>Categoría 2 Para elegir escuela tiene que tomar bien su decisión y elegir la que más me gusta además analizarla.</p> <p>Categoría 3 Es difícil elegir un bachillerato cuando no sabemos que nos ofrece y no se cuenta con el apoyo de la familia.</p>	<p>Representaciones De las escuelas que puse como favoritas solo conozco lo necesario, que dan carreras técnicas como Enfermería y Administración, he visto que mis primos han estudiado en estas escuelas, creo que si están satisfechos en estas escuelas porque les gusta la disciplina, creo que algunos si hacen lo que describí en mi dibujo.</p> <p>Lo real Se aclaro al alumno la modalidad que le ofrecen las escuelas que puso como favoritas y las carreras que ofrece así como la duración y ubicación geográfica,</p>	<p>*CECYT 7 *CCH OTE *PREPARATORIA OFICIAL NUM 82 *PREPARATORIA OFICIAL NUM 98</p>	<p>*CBTIS 6 *CBT N° 1 *CECYTEM LA PAZ INFORMATICA *CETIS 37</p>

1. Las familias Alumno 5	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
*CBTA *Centro de Estudios de Bachillerato	GRUPO <i>Desconocidas</i> No te ofrece muchas cosas , más bien no se muchas cosas pero no se que puedan enseñar.		De las otras escuelas. CETIS En esta escuela he visto que los maestros son muy estrictos y eso es lo que me gusta que la conducta sea disciplinada y los maestros sean correctos esa disciplina esta muy bien.	Categoría 4 Puede lograr lo que se propone con sus deseos de superacion..			

Con base en la información obtenida se puede observar en el cuadro anterior, que el alumno identifica en 4 grupos a las diversas instituciones, y la representación que tiene de ellas. Por ejemplo: “Grupo 1 Preparatorias, que ofrecen una forma de entendimiento de las materias y a conocer nuevas formas de estudio”, en donde la concibe como expectativa seguir estudiando en la prepa para llegar a ser Doctora. Pareciera que un valor en sus representaciones es entrar a la preparatoria para tener una “buena disciplina y apoyar a sus padres”. En la confrontación se puede observar que el alumno no cuenta con información correcta de lo que ofrecen las instituciones.

En este alumno hay un notable cambio, como se puede observar en la séptima columna, que representa un simulacro del llenado de su solicitud para bachillerato, cambio sus opciones que eran las favoritas de la columna 3, el CBT por los CEYT , y por último, en el llenado real de la solicitud de COMIPEMS el alumno realizó otro cambio ya que, en el llenado de su solicitud para bachillerato real modifico en su totalidad las opciones retomando una de las favoritas que había puesto en la columna de sus representaciones, que son el CBT Y CBTIS. Suponemos que el alumno al contar con mayor información sobre las instituciones de su preferencia, le ayudó a clarificar sus opciones y reordenar en su llenado real y retomar las opciones de sus representaciones.

Categoría 1; Expectativas de vida y vocacionales.

Categoría 2; Toma de decisiones.

Categoría 3; Barrera para la elección y necesidades.

Categoría 4; Imagen de si mismo.

1. Las familias Alumno 6	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud de COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
<p>GRUPO 1 <i>Colegios</i> *CCH *Escuela Nacional Preparatoria (ENP) *CEDART</p> <p>GRUPO 2 <i>Militares</i> *Heroico Colegio Militar *Escuela Naval Militar</p> <p>GRUPO 3 <i>Preparatorias</i> *CECYTEM * CONALEP de Edo. México. *CECYT</p> <p>GRUPO 4 <i>Bachilleratos</i> *Colegio de Bachilleres *Centro de Estudios de Bachillerato *CBTA *CETIS *CONALEP</p>	<p>GRUPO 1 <i>Colegios</i> Te ofrecen estudios y en una de ellas se puede tener un pase directo a la UNAM.</p> <p>GRUPO 2 <i>Militares</i> Te ofrece estudios y técnicas de supervivencia.</p> <p>GRUPO 3 <i>Preparatorias</i> Solo se que se estudia después de la secundaria.</p> <p>GRUPO 4 <i>Bachilleratos</i> Te brinda estudios después de la secundaria.</p>	<p>CCH Porque es de las que más he oído hablar.</p> <p>Heroico Colegio Militar Porque me gustan las reglas de esta.</p> <p>CECYT Porque pienso que es una buena escuela.</p> <p>Colegio de Bachilleres Porque me resulta una buena escuela.</p> <p>COBAEM Porque me agrada la escuela.</p>	<p>CCH Yo creo que si fuera a esta escuela encontraría algunas oportunidades de seguir estudiando posteriormente y porque creo que los estudios que este me puede brindar me ayudará en un futuro a encontrar un trabajo.</p> <p>Heroico Colegio Militar Yo pienso que aquí tendría la oportunidad de volverme muy disciplinada para bien mío y podría apoyar a mis padres.</p>	<p>Categoría 1 Expectativas de seguir estudiando ser doctora importante y feliz.</p> <p>Categoría 2 Para elegir escuela tiene que pensar que te ofrecen y aunque le cause una gran duda piensa en las posibilidades y trata de no equivocarse y pedir la opinión de alguien.</p> <p>Categoría 3 Es difícil elegir un bachillerato cuando no sabemos que nos ofrece y no se cuenta con el apoyo de la gente que te</p>	<p>Representaciones No conozco nada de las escuelas que puse como favoritas, solo se que dos de mis primos estudiaron en CCH, y pienso que si están satisfechos en estas escuelas porque es lo que ellos querían, lo que describí en mi dibujo es lo que pienso que hacen.</p> <p>Lo real Se le explicó que le ofrecía CCH y ENP y la modalidad y la duración y sobre el pase reglamentado a la UNAM, así como de los bachilleratos que están dentro del examen único, se aclaró que el COLEGIO MILITAR no esta dentro de las opciones de COMIPEMS.</p>	<p>*CCH OTE *CECYT 6 *COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL12 *CONALEP Chimalhuacan</p>	<p>*CCH ORIENTE *ENP 7 *CCH VALLEJO *ENP 2</p>

1. Las familias Alumno 6	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
GRUPO <i>Desconocidas</i> *Preparatoria oficial y anexa a la Normal *CBT *COBAEM *Preparatoria de Texcoco	GRUPO <i>Desconocidas</i> No había oído hablar de ellas, no se que es lo que proporcionan		CECYT Creo que esta escuela me brindaría la oportunidad de seguir estudiando para poder superarme en el futuro y conseguir un trabajo estable.	Rodea. Categoría 4 Puede estudiar y trabajar para lograr sus metas.			

Con base en la información obtenida se puede observar en el cuadro anterior, que el alumno identifica en 5 grupos a las diversas instituciones, y la representación que tiene de ellas. Por ejemplo: "Grupo 1 Colegios, que los estudio que ofrecen pueden tener un pase directo a la UNAM", en donde la concibe como una opción para tener mejores oportunidades de estudios y de trabajo. Pareciera que un valor en sus representaciones es seguir estudiando para "llegar a ser una Doctora importante. En la confrontación se puede observar que el alumno solo cuenta con información que le han brindado sus familiares, pero es poca.

En este alumno hay un cambio, como se puede observar en la séptima columna, que representa un simulacro del llenado de su solicitud para bachillerato, cambio sus opciones pero es mínimo, y por último, en el llenado real de la solicitud de COMIPEMS el alumno realizó otro cambio ya que, en el llenado de su solicitud para bachillerato real modifico en sus opciones retomando una de las favoritas que había puesto en la columna de sus representaciones. Suponemos que el alumno al contar con mayor información sobre las instituciones de su preferencia, le ayudó a clarificar sus opciones y reordenar en su llenado real.

Categoría 1; Expectativas de vida y vocacionales.
Categoría 2; Toma de decisiones.
Categoría 3; Barrera para la elección y necesidades.
Categoría 4; Imagen de si mismo.

1. Las familias Alumno 7	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud de COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
<p>GRUPO 1 <i>Las más solicitadas *</i> *Heroico Colegio Miliar *CONALEP *Colegio de Bachilleres *CONALEP Edo. De México *CCH *Preparatoria Oficial y Anexa a la Normal</p> <p>GRUPO 2 <i>Difícil acceso</i> *Escuela Naval Militar *Centro de Estudios de Bachillerato *Escuela Nacional Preparatoria (ENP) *CECYTEM *CECYT</p>	<p>GRUPO 1 <i>Las más solicitadas *</i> Par a mi son las más solicitadas porque muchos jóvenes buscan una escuela en la que el acceso sea un poco más difícil y este cerca de su casa.</p> <p>GRUPO 2 <i>Difícil acceso</i> Para mi es un poco más difícil ya que estas escuelas pueden tener una cantidad de jóvenes que quieren entrar y por eso piden cada vez más y por consecuencia a los jóvenes se le hace más difícil.</p>	<p>CCH A mi me interesa porque es una escuela en donde yo puedo aprender mucho y me gusta el nivel académico que tiene.</p> <p>Heroico Colegio Militar Aquí porque podría aprender a ser una persona responsable y saber atender reglas.</p> <p>CECYT Porque es de una de las mejores escuelas que hay.</p> <p>Escuela Naval Militar Porque me gusta el nivel de apoyo y enseñanza que tiene.</p>	<p>CCH Me encanta el ambiente en el que estoy estudiando y saco buenas calificaciones para que así pueda salir sin ningún problema, voy diario en un horario muy temprano, no llego tarde y nunca falto.</p> <p>Heroico Colegio Militar He aprendido a seguir las reglas y a apoyar a los demás tengo un mejor carácter y se que es importante vivir bien y seguir una disciplina para tener una mejor vida.</p>	<p>Categoría 1 Expectativas de entrar a la prepa para seguir estudiando y ser feliz.</p> <p>Categoría 2 Para elegir escuela necesita saber que estudiar, para poder pensar que es lo que le conviene.</p> <p>Categoría 3 Es difícil elegir un bachillerato cuando no sabes que es lo que quieres y te faltan conocimientos sobre algunas materias, y si no cuentas con el apoyo de tu familia.</p>	<p>Representaciones No conozco nada de las escuelas que puse como mis favorita, y no he visto a nadie que haya salido de esta escuela, espero que los que estudian ahí se encuentren satisfechos, lo que escribí en mi dibujo es lo que yo haría porque, cada quien hace cosas diferentes.</p> <p>Lo real Se aclaro al alumno la modalidad bivalente y las carreras que en esta se ofrecen, y de bachillerato general que ofrecen la COMIPEMS, se informo que la ESCUELA MILITAR realiza su proceso de selección por separado y se le proporcionó fechas de convocatorias.</p>	<p>*COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 12 *COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 07 *COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 06 *DGETI</p>	<p>*CCH ORIENTE *PREPA ANEXA A LA NORMAL NUM. 1 NEZA *PREPA ANEXA A LA NORMAL NUM. 3 NEZA *PREPARATORIA OFICIAL N° 28</p>

1. Las familias Alumno 7	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
GRUPO <i>Desconocidas menos solicitadas y lejos</i> *COBAEM *CEDART *Centro de Educación Media Superior y a distancia *CBT *CBTA *Preparatoria de Texcoco	GRUPO <i>Desconocidas menos solicitadas y lejos</i> Es porque casi no se conocen y saben como se trabaja en estas y además puede estar lejos de casa.	CEDART porque es parte de las bellas artes y tendría mucho que aprender COBAEM Casi no se nada de la escuela pero me gustaría saber que nivel alcanzaría para prepararme.	CECYT Aquí estudio soy una buena alumna le estoy echando muchas ganas para poder salir bien. Trabajo por las tardes ya que la escuela es un poco cara y mis padres ya no pudieron seguir apoyando.	Categoría 4 Es una persona capaz de ser alguien en la vida y puede hacer lo que más le gusta..			

Con base en la información obtenida se puede observar en el cuadro anterior, que el alumno identifica en 3 grupos a las diversas instituciones, y la representación que tiene de ellas. Por ejemplo: "Grupo 1 Las más solicitadas, porque muchos jóvenes las buscan puede ser porque están cerca de su casa", en donde la concibe que "puede aprender mucho" y "le gusta el nivel académico". Pareciera que un valor en sus representaciones es seguir estudiando, ser responsable y tener un buen nivel académico. En la confrontación se puede observar que el alumno no cuenta con información, solamente la que sus representaciones expresan.

En este alumno hay un notable cambio, como se puede observar en la séptima columna, que representa un simulacro del llenado de su solicitud para bachillerato, en donde ya no aparece como opción la Escuela Naval Militar, que era constante en sus elecciones, esto se debe a que se le aclaró que esta institución no lleva a cabo este proceso, sino uno diferente. En su lugar el estudiante eligió la Colegio de Bachilleres y por último, en el llenado real de la solicitud de COMIPEMS el alumno realizó una segunda reordenación, en el llenado de su solicitud para bachillerato real, ya que retomó una de sus opciones de sus representaciones. Suponemos que el alumno al contar con mayor información sobre las instituciones de su preferencia, le ayudó a clarificar.

Categoría 1; Expectativas de vida y vocacionales.

Categoría 2; Toma de decisiones.

Categoría 3; Barrera para la elección y necesidades.

Categoría 4; Imagen de si mismo.

1. Las familias Alumno 8	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud de COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
<p>GRUPO 1 <i>Preparatorias</i> *CECYTEM *Preparatoria Oficial y Anexa a la Normal *CONALEP del Edo de México *Centro de Educación Media Superior y a distancia *CBT *COBAEM</p> <p>GRUPO 2 <i>Difícil acceso</i> *CCH *Escuela Nacional Preparatoria (ENP)</p> <p>GRUPO 3 <i>Bachilleratos</i> *Colegio de Bachilleres *Centros de Estudio de Bachillerato *CONALEP *Preparatoria de Texcoco</p>	<p>GRUPO 1 <i>Preparatorias</i> Unas de estas están cerca de mi casa por ejemplo el CECYTEM.</p> <p>GRUPO 2 <i>Difícil acceso</i> Las he escuchado pero no las conozco solo se que son del estado.</p> <p>GRUPO 3 <i>Bachilleratos</i> También solo se que son del estado</p> <p>GRUPO <i>Desconocidas</i> Si he escuchado algunas pero no las conozco.</p>	<p>CECYTEM Porque ofrecen carreras muy interesantes.</p> <p>CCH Porque puedo sacar una carrera.</p> <p>Centro de Estudios de Bachillerato Porque me interesa.</p>	<p>CECYTEM Yo me veo muy contenta porque esa escuela me ayuda a sacar una carrera buena y que me sirve de mucha ayuda para salir adelante. La carrera que yo quiero estudiar es de administradora de empresas para salir adelante y sacar a mi familia de sus deudas.</p> <p>CCH Yo me veo saliendo de CCH saliendo con mis amigas y acabando una carrera corta y estudiando mucho para ser alguien en la vida.</p>	<p>Categoría 1 Expectativas para seguir estudiando salir adelante sin depender de nadie.</p> <p>Categoría 2 Para elegir escuela necesita pensar lo bien sin desesperarse.</p> <p>Categoría 3 Es difícil elegir un bachillerato cuando piensas en otros problemas y lo primordial es conseguir un trabajo y decidir que es lo más conveniente.</p>	<p>Representaciones No conozco mucho de las escuelas que puse como favoritas, mi prima va en una de ellas, parece satisfecha estudiando ahí, pero la veo nerviosa, no estoy segura que hagan lo que describí en mis dibujos</p> <p>Lo real Se explicó la modalidad de CECYTEM y la carreras que ofrecen así como la ubicación más cercana a su domicilio, también se le aclaró la modalidad de sus otras opciones además del sistema de becas que pueden ofrecer las instituciones de nivel medio superior, ya que la mayor preocupación que</p>	<p>*CCH ORIENTE *CECYTEM Chimalhuacan *COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 12 Nezahualcoyot *CONALEP Chimalhuacan.</p>	<p>*CCH ORIENTE *CCH VALLEJO *CBT 1 *CONALEP NEZA</p>

1. Las familias Alumno 8	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
GRUPO <i>Desconocidas</i> *Heroico Colegio Militar *Escuela Naval Militar *CEDART *CBTA *CECYT *CETIS			Centro de Estudios de Bachillerato Yo me veo estudiando y trabajando para ser alguien en la vida y cuando tenga a mis hijos darles un buen ejemplo de mi parte. Y no estar de floja en mi casa.	Categoría 4 Llegar a ser una gran profesionalista con trabajo y alegría.	expresa para seguir estudiando es el apoyo económico que probablemente no le dará su familia.		

Con base en la información obtenida se puede observar en el cuadro anterior, que el alumno identifica en 4 grupos a las diversas instituciones, y la representación que tiene de ellas. Por ejemplo: "Grupo 1 Preparatorias que están cerca de su casa", en donde la concibe con "carreras muy interesantes" y que "le ayudarán a salir adelante para ayudar a su familia". Pareciera que un valor en sus representaciones es seguir estudiando, para ayudar a su familia, salir adelante e independizarse. En la confrontación se puede observar que el alumno no cuenta con información y alguna que ha observado de sus familiares es confusa.

En este alumno no hay un cambio de opciones solo una reordenación de ellas, como se puede observar en la séptima columna, que representa un simulacro del llenado de su solicitud para bachillerato, en donde se realizó un cambio de opciones fue, en el llenado real de la solicitud de COMIPEMS real. Suponemos que el alumno al contar con mayor información sobre las instituciones de su preferencia, le ayudó a clarificar sus opciones.

Categoría 1; Expectativas de vida y vocacionales.
Categoría 2; Toma de decisiones.
Categoría 3; Barrera para la elección y necesidades.
Categoría 4; Imagen de si mismo.

1. Las familias Alumno 9	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
GRUPO 1 <i>Estatales</i> *CBT *COBAEM *Centro de Educación Media Superior y a Distancia *Preparatoria Oficial y Anexa a la Normal *CONALEP Edo. México *CECYTEM GRUPO 2 <i>Nacionales</i> *Escuela Nacional Preparatoria (ENP) *CCH *CECYT GRUPO 3 La Milicia *Heroico Colegio Militar *Escuela Naval Militar GRUPO 4 <i>Artísticos</i> *CEDART	GRUPO 1 <i>Estatales</i> Son estatales y hay carreras técnicas GRUPO 2 <i>Nacionales</i> Tiene pase a la UNAM, con buen promedio. GRUPO 3 La Milicia Son para el servicio de la sociedad. GRUPO 4 <i>Artísticos</i> Proporciona un trabajo en el ambiente artístico. GRUPO 5 <i>Bachilleratos</i> Te prepara para el trabajo GRUPO DE <i>Desconocidas</i> No se nada sobre ellas	CCH Porque tienen pase directo a la UNAM, porque le voy al Pumas. CECYT Porque me gustan los robots y tienen equipo de fútbol americano. Heroico Colegio Militar Porque puedo brindar apoyo a las personas. Colegio de Bachilleros Porque queda cerca de mi casa.	CCH En esta escuela yo me veo como un estudiante ordinario y socialista, además esta escuela me brinda oportunidades buenas como entrar a la Universidad. CECYT Me veo como un estudiante ejemplar y además educado y responsable, comportado y amable con la gente.	Categoría 1 Expectativas de encontrar un empleo y estudiar para ser alguien importante. Categoría 2 Para elegir tiene que ver sus cualidades y pensar bien antes de tomar una decisión para que no le cause problemas. Categoría 3 Es difícil elegir un bachillerato cuando no sabes que ser, no te gustan las carreras y te hace falta dinero.	Representaciones No conozco las escuelas que puse como mis favoritas, tampoco conozco a nadie que haya egresado de esas escuelas, considero que en parte se hace lo que yo represente. Lo real Se aclaró al alumno el pase reglamentado de CCH y ENP, además se explicó la modalidad bivalente de CECYT y los planteles que existen, se informó del proceso de selección de las ESCUELAS MILITARES	*CCH ORIENTE *CECYT 7 *CECYT 2	*CECYT 11 *CET 1 *CCH ORIENTE *CECYT 8

1. Las familias Alumno 9	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
GRUPO 5 <i>Bachilleratos</i> *Centro de Estudios de Bachillerato *CONALEP *Colegio de Bachilleres *CETIS GRUPO DE DESCONOCIDAS *Preparatoria de Texcoco *CBTA		Instituto Nacional de Bellas Artes (CEDART) Me gusta porque me da la inspiración de ir y porque me gustaría estudiar en esa.	Heroico Colegio Militar Me veo en esta escuela como un militar irresponsable, flojo y descortés, pero se me quita a base de estar diario en la celda de castigo o letrina.	Categoría 4 Es un joven que cumple y se considera bueno.			

Con base en la información obtenida se puede observar en el cuadro anterior, que el alumno identifica en 5 grupos a las diversas instituciones, y la representación que tiene de ellas. Por ejemplo: "Grupo 1 Estatales, son estatales y hay carreras técnicas", en donde la concibe con la expectativa de ingresar la UNAM. Pareciera que un valor en sus representaciones es seguir estudiar e ingresar a la Universidad, para ser alguien importante y encontrar un empleo para ayudar a su familia, salir adelante e independizarse. En la confrontación se puede observar que el alumno no cuenta con información y alguna que ha observado de sus familiares es confusa.

En este alumno si hay un cambio de opciones y una reordenación de ellas, como se puede observar en la séptima columna, que representa un simulacro del llenado de su solicitud para bachillerato, en donde se realizó un cambio de opciones fue, en el llenado real de la solicitud de COMIPEMS real. Suponemos que el alumno al contar con mayor información sobre las instituciones de su preferencia, le ayudó a clarificar sus opciones.

Categoría 1; Expectativas de vida y vocacionales.
Categoría 2; Toma de decisiones.
Categoría 3; Barrera para la elección y necesidades.
Categoría 4; Imagen de si mismo.

1. Las familias Alumno 10	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud de COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
<p>GRUPO 1 <i>Colegios Militares</i> * Heroico Colegio Militar *Escuela Naval Militar</p> <p>GRUPO 2 <i>Bachilleratos</i> *Centro de Estudios de Bachillerato *Colegio de Bachilleres</p> <p>GRUPO 3 <i>Preparatorias</i> *Preparatoria de Texcoco *Escuela Nacional Preparatoria (ENP) *Preparatoria Oficial y Anexa a la Normal *Centro de Educación Media Superior y a Distancia</p>	<p>GRUPO 1 <i>Colegios Militares</i> El colegio militar te ofrece una carrera militar en donde te enseñan a disciplinarte de acuerdo a las normas de una carrera no tan corta.</p> <p>GRUPO 2 <i>Bachilleratos</i> Te ofrecen la oportunidad de entrar y tomar una carrera no hacia la universidad.</p> <p>GRUPO 3 <i>Preparatorias</i> No te ofrecen una incorporación hacia la universidad y te queda como una educación media.</p>	<p>Escuela Naval Militar Porque ha de ser más disciplinada.</p> <p>Colegio de Bachilleres Porque tiene una incorporación a la UNAM</p> <p>ENP Porque es una escuela que me puede ofrecer un poco más.</p>	<p>Escuela Naval Militar El Colegio militar me va a disciplinar en comportamiento y aprovechamiento</p> <p>Colegio de Bachilleres En este colegio me siento cómodo porque va a ser una escuela que yo escogí y me va a dar una incorporación a la UNAM.</p> <p>ENP En la preparatoria voy a estar a gusto y me va a dar la carrera que yo escoja.</p>	<p>Categoría 1 Expectativas de estudiar la preparatoria para ser alguien importante.</p> <p>Categoría 2 Para elegir una escuela tiene que ser para conseguir un buen trabajo, y necesita consultar con alguien para tomar una decisión.</p> <p>Categoría 3 Es difícil elegir un bachillerato cuando estas nervioso y necesitas dinero, para poder tener una carrera.</p>	<p>Representaciones Conozco más o menos las escuelas que puse como favoritas, mi hermana estudia en COLEGIO DE BACHILLERES, creo que si esta satisfecha porque fue la escuela que eligió, yo creo que si se hace lo que represente en mis dibujos.</p> <p>Lo real Se informó del proceso de selección de las ESCUELAS MILITARES, Se aclaró al alumno el pase reglamentado de CCH y ENP, además se explicó la modalidad bivalente de CECYT y los planteles que están en el Examen Único</p>	<p>*COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 12 Nezahualcoyotl * COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 7 * 2</p>	<p>*CCH ORIENTE *CECYT 10 *CET 1 *CECYT 13</p>

1. Las familias Alumno 10	2.Descripción de familias	3. Familias de las favoritas y descripción	4.Dibujo y relato	5.Frases incompletas	6.Confrontación representación vs real	7.Llenado de solicitud COMIPEMS (simulacro)	8.Llenado final solicitud COMIPEMS
	GRUPAL	GRUPAL	GRUPAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
GRUPO 4 CONALEP *CONALEP Edo. México *CECYTEM *CONALEP GRUPO 5 CBTIS *CETIS *CBT *COBAEM GRUPO DE DESCONOCIDAS *CBTA *CCH *CECYT *CEDART	GRUPO 4 CONALEP El CONALEP te ofrece escoger una carrera no se integra a la universidad, cuando sales con tu carrera acabada. GRUPO 5 CBTIS Es casi lo mismo que el CONALEP pero hay menos carreras y no tan importantes a la calidad. GRUPO DE Desconocidas No se de ellas.			Categoría 4 Es un joven importante para la sociedad y que puede lograr sus metas..			

Con base en la información obtenida se puede observar en el cuadro anterior, que el alumno identifica en 4 grupos a las diversas instituciones, y la representación que tiene de ellas. Por ejemplo: “Grupo 1 Colegios Militares ofrecen una carrera militar en donde te enseñan a disciplinarte de acuerdo a la carrera no tan corta”, en donde la concibe que “como muy disciplinada”. Pareciera que un valor en sus representaciones es seguir estudiando, para conseguir un buen trabajo. En la confrontación se puede observar que el alumno no cuenta con información, solamente la que sus representaciones expresan y la que observa con sus hermanas que estudian en una de las opciones que él puso en su hoja de simulacro.

En este alumno hay un notable cambio, como se puede observar en la séptima columna, que representa un simulacro del llenado de su solicitud para bachillerato, en donde ya no aparece como opción los Colegios de Bachilleres, que era constante en sus elecciones. En su lugar el estudiante eligió CCH y CECYT, en el llenado real de la solicitud de COMIPEMS. Suponemos que el alumno al contar con mayor información sobre las instituciones de su preferencia, le ayudó a clarificar.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

Este capítulo de conclusiones apunta a ser el espacio propicio para exponer con sencillez los resultados de la investigación: la pregunta que se planteo fue ¿Cómo la identificación y esclarecimiento de las representaciones sociales de las opciones de nivel medio superior, favorece la toma decisiones de los jóvenes de tercero secundaria?, la pregunta se contesto a través de un proceso donde se descubren las representaciones sociales, a través de su identificación y esclarecimiento.

El objetivo fue identificar y esclarecer las representaciones sociales de los alumnos de tercero de secundaria, con respecto a las opciones de nivel medio superior. Revisar junto con el alumno, las representaciones sociales que éste ha construido respecto a las escuelas de nivel medio superior. Para ello se aplicó el instrumento de Realidad Ocupacional Modificado para secundaria (ROM), complementado con un test de frases incompletas, en estos instrumentos se exploraron las representaciones sociales, a través de una serie de pasos en el cual destaca la realización de un dibujo y la confrontación entre lo dibujado y la realidad, además de utilizar las cuatro categorías del test de frases incompletas las que hacen referencia a la toma de decisiones, expectativas de vida, vocacionales y las barreras para la elección, que son utilizadas para complementar la confrontación además de identificar sus expectativas con respecto a la elección de escuela de nivel medio superior.

Como resultado de la investigación se encontró que favorece la toma de decisiones conciente o informada, a través de la participación activa y dinámica que crea este instrumento gracias al enfoque lúdico, provoca una actitud de apertura, son capaces de plasmar sus representaciones sociales para acceder a su construcción de esas representaciones y esto facilita el esclarecimiento de los

factores que permanecían confusos, pero que intervenían de manera importante en la elección. Conjuntamente reduce las fallas en la concreción y permite identificar los casos de alumnos que todavía no han alcanzado un grado suficiente de información para elegir de manera más conciente, asimismo modifica las representaciones sociales que no tienen fundamento sólido al ser confrontadas.

Después de haber realizado el trabajo de investigación, se puede decir que el objetivo planteado fue cumplido, dado que los resultados demostraron que los alumnos identificaron y clarificaron sus representaciones sociales de las escuelas de nivel medio superior, en este sentido, se puede apreciar que son tres las principales aportaciones del trabajo realizado:

PRIMERA:

Los instrumentos utilizados para la investigación buscaban favorecer la toma consciente, o al menos informada, de decisiones porque promueven una elección más acertada, así permitieron que los jóvenes que participaron de manera activa y dinámica obtuvieran una información más clara que les permitió modificar sus decisiones.

Este tipo de orientación lúdica tiene entre sus principales características la capacidad de identificar y poder modificar sus opciones de escuelas con otra perspectiva que se produce, cuando el alumno se enfrenta al hecho de tomar una decisión importante para su futuro inmediato.

Un punto importante que se debe mencionar es que la toma de decisiones es un proceso continuo, debido a que es considerada como un proceso social, ya que todas las decisiones son factibles de afectar a los seres humanos de una manera u otra, igualmente, la toma de decisiones requiere un alto grado de concientización por lo que tomar una decisión implica escoger un curso de acción de una manera consciente para alcanzar ciertas metas, tomando en consideración la información que sea mas adecuada.

De esta manera a través de las características del instrumento de Realidad Ocupacional Modificado para Secundaria, provoca en los jóvenes una actitud de franca apertura, y los alumnos fueron capaces de dejarse llevar para exponer sus representaciones, y acceder sin reservas a explorar sus construcciones y esto facilitó el esclarecimiento de factores que intervenían de manera importante en su elección.

Fue común ver en las sesiones, que los jóvenes exponían abiertamente sus temores, dudas e hicieron comparaciones de lo que creían que eran las escuelas y la realidad que se les presentó con la información que se les brindó; incluso investigaron más acerca de las escuelas con otras personas del plantel.

Las respuestas de dos jóvenes nos permiten ilustrar este aspecto:

Al iniciar la aplicación de los instrumentos, el joven nº 1 tenía una elección constante que era el CECyT y las Preparatorias de la UNAM, en la representación se dibuja con satisfacción en estas escuelas, en la confrontación expresa que no sabe mucho de estas escuelas pero considera que con las habilidades con las que cuenta será fácil estar en cualquiera de ellas, en la hoja de simulacro continúa con la misma elección, pero en la hoja de llenado final cambia radicalmente a CCH y Preparatorias Anexas a la Normal. Se cree, que como el alumno ya cuenta con más información, esto lo ayudó a clarificar sus opciones.

En el joven nº 3, la elección constante eran las Escuelas Militares, en la representación se dibuja en estas escuelas, pero en la confrontación dice que solo conoce las escuelas por su nombre y por lo que le platica un primo que está en una de ellas. En su hoja de simulacro pone opciones como Colegio de Bachilleres y por último en su hoja de COMIPEMS, pone CCH y CBTIS, todos estos cambios de opciones son después de recibir la información correcta de cada una de las instituciones que le interesaban, por lo tanto se presume que se clarificó la

información de las escuelas y esto ayudó a la toma de decisiones definitiva para la elección de escuelas de nivel medio superior.

SEGUNDA:

En esta investigación se utilizó, a las representaciones sociales como unidad funcional estructurada, integrada por formaciones subjetivas tales como: opiniones, actitudes, creencias, imágenes, valores, informaciones y conocimientos. Dentro de los instrumentos de la investigación las representaciones sociales juegan un papel importante ya que dentro de los resultados obtenidos se observó que los alumnos expresan en un amplio sentido la información con la que cuentan y las imágenes que tienen de las escuelas de nivel medio superior

Los resultados obtenidos en la investigación con respecto a las representaciones se estructuran alrededor de tres componentes fundamentales: la actitud hacia el objeto, la información sobre ese objeto y un campo de representación, donde se organizan jerárquicamente una serie de contenidos.

Con respecto a la actitud hacia el objeto, dentro de la aplicación de los instrumentos se refleja en el momento de realizar sus representaciones a través del dibujo, por otra parte la información sobre el objeto se presenta en la jerarquización de las familias de las escuelas de nivel medio superior, que realizó el alumno, otro momento es la confrontación en la que se expone lo que el alumno sabe y desconoce de estas opciones, en el campo de la representación se observa cuando el alumno organiza sus opciones en su hoja de solicitud de COMIPEMS.

Por otra parte, el anclaje que constituye la integración al pensamiento de una nueva información sobre un objeto, la cual aparece con un significado específico ante nuestros esquemas antiguos y a la que se le atribuye una funcionalidad y un

papel regulador, en la investigación esto se manifestó al momento que los alumnos empiezan a modificar sus opciones iniciales, en un primer momento cuando se realizó el simulacro de la hoja de solicitud y finalmente cuando los alumnos realizaron el llenado final para la hoja de COMIPEMS.

Es aquí donde se puede pensar que se manifiestan los procesos de **asimilación y acomodación**, pues la información recibida durante la confrontación, cambia los esquemas ya constituidos.

TERCERA:

Los instrumentos propuestos y la aplicación de ellos, permiten mostrar que la práctica de la Orientación Vocacional puede enriquecerse, si se sustenta en un enfoque interactivo más amplio, es decir, un enfoque que contemple al alumno como un sujeto activo, capaz de decidir y de comprometerse socialmente con él mismo.

Este enfoque que ve al orientador, como un agente también activo, con la habilidad de interactuar con el alumno en el proceso de esclarecimiento de su vocación y en el arduo trabajo de la elección de sus opciones de nivel medio superior.

En este enfoque el sujeto se pregunta, reflexiona, analiza y busca la respuesta a sus preguntas en el ámbito productivo y extra-escolar, es decir, la perspectiva es más congruente con la visión del ser humano y con nuestra realidad sociocultural.

Algunas de las respuestas brindan la oportunidad a los Orientadores Educativos de esclarecer y trabajar con las representaciones sociales que los jóvenes han construido respecto a las escuelas de nivel medio superior y su ámbito laboral.

La investigación también aporta la posibilidad de abrir opciones que hasta ese momento eran desconocidas para los alumnos, por ejemplo:

El ejercicio de clasificar las tarjetas permitió a los alumnos revisar escuelas de nivel medio superior que no están en el concurso de COMIPEMS, muchas de ellas

no las conocían, y abren las alternativas no solo a COMIPEMS sino a los procesos de admisión de CEDART, Escuelas Naval Militar y Heroico Colegio Militar.

En ésta investigación podemos afirmar que el proceso sí aporta beneficios concretos a los alumnos que participan, porque su elección se realiza de una manera más informada, y libre.

Es importante señalar que los beneficios antes descritos podrían verse limitados por dos factores, que rebasan a esta investigación sin embargo, es importante mencionarlas

1- El desconocimiento que tienen los Orientadores Educativos de las escuelas de nivel medio superior y su mercado laboral. Para que los instrumentos tenga éxito es indispensable que los Directores de Escuela y los Orientadores Educativos, estén en contacto con las escuelas de nivel medio superior, las que pertenecen al concurso de COMIPEMS y las que no están incluidas, en otras palabras, con la realidad de lo que ofrecen y requieren cada una de las escuelas de nivel medio superior.

Conocer más acerca de los procesos de admisión de las instituciones, es una manera de poner en contacto a los jóvenes con las instituciones, las estadísticas que ofrecen a través de Internet y otras publicaciones sobre la oferta y la demanda de cada una de las instituciones y el mercado laboral, son datos que deben ser analizados para apoyar la elección de los alumnos.

2- Las diferencias en la preparación académica de los Orientadores Educativos. Esclarecer las representaciones no debe ser un tabú para los orientadores educativos, es mejor reconocer las dificultades que entraña el abordaje de los conceptos de representaciones sociales, por tanto, para aplicar los instrumentos de una manera ética, es muy recomendable que los orientadores educativos

posean una licenciatura en las áreas de psicología o pedagogía. Al finalizar esta sección se incluye información básica sobre las opciones de nivel medio superior que permite llevar a cabo la práctica con profesionalismo y sentido de responsabilidad.

6.2 Alcances y limitaciones

Alcances

- ✓ Se logró la participación y cooperación de los alumnos en la aplicación de los instrumentos
- ✓ Se logró modificar las representaciones sociales de los estudiantes con respecto a las Escuelas de Nivel Medio Superior a través del proceso utilizado.
- ✓ Se logró modificar las decisiones de los estudiantes en cuanto a la elección de las Escuelas de Nivel Medio Superior.
- ✓ Se comprobó que el instrumento ayudó al alumno a visualizar la gama de opciones que tiene para elegir.
- ✓ Se logró proporcionar a los alumnos información veraz y oportuna sobre las escuelas a Nivel Medio Superior
- ✓ Se obtuvo una aceptación al trabajo realizado por parte de las autoridades y orientadores de la secundaria en la que se llevó a cabo la investigación.

Limitaciones

- ✗ El instrumento sólo puede ser aplicado por una persona capacitada.
- ✗ Sólo lo puede aplicar una persona que conozca todas las opciones de nivel medio superior y su proceso de selección.
- ✗ Se debe aplicar entre el mes de Noviembre y Febrero, porque las solicitudes de elección y convocatoria de las Escuelas de Nivel Medio Superior se publica a fines del mes de Febrero.
- ✗ No se puede aplicar de manera colectiva.

6.3 Recomendaciones para futuras investigaciones

- Que no trabajen con más de 5 alumnos.
- En el momento de la confrontación citar a los alumnos por separado, dado que al escuchar los argumentos de algunos de sus compañeros los llegan a repetir.
- Proponer un taller para orientadores, para capacitarlos en el manejo del instrumento, y que lo puedan incluir en la planeación de sus actividades.
- Integrar alguna estrategia para los alumnos que lleguen a presentar apatía en algún momento de la aplicación del instrumento.
- Proponer un taller de actualización de las opciones, convocatorias e información reciente de las Escuelas de Nivel Medio Superior, para los orientadores

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Boholavsky, R. (1984). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Argentina: Nueva Visión
2. Cabrera, M. A. (2004): "El diseño soy yo. Una propuesta desde las representaciones sociales". Tesis de maestría. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
3. Castaño L. M. (1983). *Psicología y orientación vocacional* (Un enfoque Interactivo). Madrid: Ediciones Marova
4. Casullo, M. y Cayssials, A. (1994) *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Argentina: Paidós
5. Cortada de Khoan, N. (1977). *El profesor y la orientación vocacional* (primera edición). México Trillas, p. 302
6. Delgado-Cervantes G. (1999). *Las representaciones infantiles acerca de la escuela* Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid
7. Delval, J. (1989) La representación infantil del mundo social. En Turiel, E., Enesco, I. y Linaza, J. (Comps.) *El mundo social en la mente infantil*. Madrid Alianza.
8. Ezquivel Fuertes J. L. (1996). *El pedagogo de la UPN, en la Dirección General de Orientación Vocacional*. Tesina de Licenciatura en Pedagogía México: Facultad de filosofía y Letras, UNAM
9. Fuentes González B, (1982) *opúsculo de Orientación Vocacional*. México: Universidad de Colima.
10. Gelatt, H.B. (1993). *La toma creativa de decisiones*. (Tejera, Héctor, tr.) México: Ed. Iberoamericana.
11. Gosalbez Celdran, A. (1990). *Técnicas para la orientación Psicopedagógica* (primera edición). Madrid, España: CEPE,

12. Herrera y Montes, L (1957) *La orientación vocacional en la segunda enseñanza* (primera edición) México: Dirección General De La Segunda Enseñanza. Oficina de Orientación Vocacional.
13. Ibáñez, T. (1988): *Ideologías de la Vida Cotidiana*. Editorial Sendai, Barcelona. España.
14. Martín, C.; Perera, M. y cols. (2001): *Representaciones sociales de la vida cotidiana en Cuba*. Revista Cubana de Psicología, Vol. 18, No. 1.
15. Meuly Ruiz, E. (2000). *Caminos de la orientación: Historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria*. México: UPN
16. Muller, M. (1990) *Orientación Vocacional*. Argentina: Miña y Dávila
17. Nava B. G. (2000) *El imaginario en torno a la elección de carrera* México: Ed. Plaza y Valdez
18. Nava O. J. (1993). *La orientación Educativa en México*. Documento Base. México: AMPO Y Dirección General de Orientación Vocacional. México, pp.90-99
19. Nava, G. (1997). *El funcionamiento del yo y su relación con el rendimiento en estudiantes universitarios*. Tesis, Psicología. México: UNAM
20. Oliver, H. R. (1998). *Elección de Carrera* (tercera edición) México: Noriega Editores,
21. Osipow, S. (1990) *Teorías sobre la elección de carreras* (segunda edición). México: Trillas,
22. Páez, D. y cols. (1987): *Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social*. Editorial Fundamentos, Madrid. España.
23. Parsons R. (1974). *Decisiones estadísticas* (primera edición). España: Harper & Row
24. Pérez L Y (2002) *Caracterización de la toma de decisión en la elección de carrera*. Tesis de Licenciatura en Pedagogía México UPN

25. Perera, M. (2005): *A propósito de las representaciones sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad*. Informe de investigación. CIPS La Habana.
26. Rascovan, S. (1998). *Orientación Vocacional* (primera edición). Argentina: Ediciones Novedades educativas
27. Reforma de la Educación Secundaria. Orientación y Tutoría. SEP. México, 2006.
28. Rivas. F. (1995). *Manual del Asesoramiento y Orientación Vocacional*. Ed. Síntesis
29. Rodríguez Estrada (Coordinador), Álvarez, M., Echeverría, B. & Marín. A. (1993) *Teoría y práctica de la orientación educativa* (primera edición) México: El manual Moderno
30. Rodríguez Estrada, M. & Márquez, A. M. (1989). *Manejo de problemas y toma de decisiones* (segunda edición). México: El manual Moderno
31. Rodríguez, G.; Gil, J. y cols. (2002): *Metodología de la investigación cualitativa*. Editorial PROGRAF, Santiago de Cuba.
32. Rodríguez M. (1988) *Orientación Educativa* (primera edición). Barcelona: Ediciones CEAC
33. Rodríguez, O. (2001): *Representación social del alcoholismo*. Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
34. Hernández Sampieri R (2003) *Metodología de la investigación* (tercera edición) México ed. Mac Graw Hill
35. Solar, L. C. (1997). *El alumno y la construcción de su proyecto vocacional en una institución de nivel medio superior*. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa México: UPN
36. Secretaría de Educación Pública (1999). *Formación Cívica y Ética. Enfoque de enseñanza y programa de la asignatura*. México: SEP,
37. Súper, D. E. (1990). *Psicología de los intereses y las vocaciones* (primera edición) Buenos Aires, Argentina: Kapelusz

38. SEP (1986). *Guía programática de orientación educativa. Subsecretaría de educación básica*. México: Dirección General de Educación Secundaria. Dirección técnica.
39. Weil P. (1970) *Como elegir la profesión: guía práctica* (primera edición). Buenos Aires, Argentina: Kapelusz

Anexo 1

Tarjetas de Aplicación R-O MODIFICADO PARA SECUNDARIA

 COLEGIO DE BACHILLERES	 CETIS
 CECYT	 PREPARATORIA OFICIAL Y ANEXA A LA NORMAL
 PREPARATORIA DE TEXCO	 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA (ENP)
 CONALEP	 HEROICO COLEGIO MILITAR

Tarjetas de Aplicación R-O MODIFICADO PARA SECUNDARIA

 <p>Instituto Nacional de Bellas Artes</p> <p>CEDART</p>	 <p>CECYTEM</p>
 <p>CBTA</p>	 <p>ESCUELA NAVAL MILITAR</p>
 <p>CCH</p>	 <p>CBT</p>
 <p>COBAEM</p>	<p>CEB</p> <p>CENTRO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO</p>



CONALEP EDO MEX



COBAEM
CENTRO DE EDUCACION MEDIA
SUPERIOR A DISTANCIA

Anexo 2

Instrumento Test de Frases incompletas

Completa las frases que vienen en la hoja. No te detengas, anota lo primero que te venga a la mente”

1. Para elegir _____
2. Si yo fuera _____ Podría _____.
3. Rara vez tomo una decisión importante _____
4. Después de terminar la secundaria _____
5. Me resulta difícil _____
6. Cuando dudo entre dos cosas _____
7. En la vida lo más importante es _____
8. Antes de hacer algo importante _____
9. Pensar en el futuro _____
10. ES difícil elegir un bachillerato cuando... _____
11. En la vida quiero llegar a _____
12. Cuando tengo que tomar una decisión.. _____
13. Siempre quise... _____
14. Elegir siempre me causo _____
15. Cuando sea mayor podré... _____
16. Necesito _____
17. Siempre quise _____, pero nunca lo podré hacer _____
18. Lo difícil de tomar una decisión es... _____
19. Puedo... _____
20. Yo soy _____

Anexo 3

INFORMACION PARA CONFRONTACIÓN: OPCIONES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

A continuación se presenta la información proporcionada en la confrontación con los alumnos.

Aunque son muchas y muy variadas las opciones de escuelas a nivel medio superior solamente enfocaré este trabajo a las opciones oficiales y las que están incluidas en el manual de la COMIPEMS (Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior)

Iniciaré mencionando las modalidades que existen a Nivel Medio superior:

Bachillerato, es el nivel medio superior que les va a preparar académicamente para que posteriormente puedan ingresar a una escuela de nivel profesional, como puede ser el IPN, UNAM, UAM, Escuelas Militares etc., entre otras.

Bachillerato general

Ofrece educación de carácter general en diversas áreas, materias y disciplinas, a las cuales se da igual importancia en el plan de estudios: español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, disciplinas filosóficas y artísticas, etcétera.

Ofrece preparación para ingresar posteriormente a la educación superior (estudios de licenciatura o de técnico superior universitario) y por ello se dice que tiene un carácter propedéutico o preparatorio.

En algunas instituciones, el plan, de estudios incluye cursos y talleres que proporcionan formación de carácter técnico.

Al concluir los estudios obtienes el certificado de bachillerato.

Opciones

- ◆ Colegio de Bachilleres (Colbach)
- ◆ Centros de Estudio de Bachillerato (CEB-DGB)
- ◆ Colegio de Bachilleres del Estado de México (Cobaem-SE)
- ◆ Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales (SE)
- ◆ Preparatoria Texcoco (UAEM)
- ◆ Escuela Nacional Preparatoria (ENP-UNAM)
- ◆ Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH UNAM)
- ◆ Centro de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD-SE)

Bachillerato tecnológico

Esta modalidad es bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera de técnico.

Las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, por lo que se prepara para estudiar una carrera profesional del nivel superior.

Adicionalmente, el plan de estudios incluye materias tecnológicas que se cursan junto con las antes mencionadas y que preparan como técnico de nivel medio superior en algunas de las especialidades que ofrece esta modalidad de bachillerato.

Cuando se concluyen los tres años de estudio se puede ingresar a la educación superior en instituciones universitarias o tecnológicas.

Al concluir los estudios, se obtiene el certificado de bachillerato, y una carta de pasante; una vez cubiertos los requisitos correspondientes, se obtiene el título y la cédula profesional de la carrera que se haya cursado, registrados ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

Opciones

- ◆ Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA-DGETA)
- ◆ Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS-DGETA)
- ◆ Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS-DGETI)
- ◆ Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT-IPN)
- ◆ Centro Experimental de Educación Basada en Competencias (CET-IPN)
- ◆ Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM-SE)
- ◆ Centro de Estudios Tecnológicos «Walter Cross Buchanan» (CET-IPN)
- ◆ Centros de Bachillerato Tecnológico (CBT-SE)

Educación profesional técnica

Ofrece educación de carácter especializado en un gran número de carreras o profesiones de nivel medio superior. Los egresados llenen demanda en la industria, la producción, la atención a la salud, el comercio, la administración, las comunicaciones, etcétera.

Al concluir estos estudios se obtiene el certificado de técnico profesional y la carta de pasante; posteriormente se elige una opción de titulación y se obtiene el título y la cédula de la especialidad que cursaste, con el debido registro ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

Opciones

- ◆ Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep)
- ◆ Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica del Estado de México (Conalep)
- ◆ Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS-DGETI)
- ◆ Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS-DGETI)

- ◆ ESC. MILITARES
- ◆ Centro de Educación Artística (CEDART)

Ninguna modalidad educativa es necesariamente terminal. Lo anterior quiere decir que quienes cursan una carrera profesional técnica siempre tienen alguna forma de hacer los estudios complementarios para obtener el certificado de bachillerato, el cual se requiere para realizar estudios superiores.

En el caso del Conalep y CETIS, además del título y cédula profesional, se otorga al egresado el certificado de profesional técnico-bachiller que lo habilita para acceder a la educación superior.

CEDART

El Centro de Educación Artística pertenece al INBA, tiene una duración de seis semestres, otorga un certificado de estudios de Bachillerato en Arte y Humanidades, sus objetivos son:

- Proporcionar al estudiante los elementos suficientes que favorezcan la elección de su profesión artística.
- Propiciar la investigación y la experimentación de las formas artísticas, mediante el estudio de aspectos metodológicos relacionados con la definición de sus intereses vocacionales.
- Profundizar en la formación integral del estudiante dentro de las disciplinas científicas, humanísticas y artísticas, que permita su ingreso al nivel profesional.
- Propiciar la elección de un área artística específica y profundizar en el conocimiento teórico práctico de la misma.

Al término de su formación el egresado será capaz de: manifestar una actitud crítica y reflexiva ante los fenómenos sociales e históricos que lo determinan como individuo. Demostrar la capacidad de expresarse correctamente tanto en el lenguaje oral como en el escrito.

Demostrar los conocimientos suficientes que le permitan el ingreso a las escuelas profesionales del I.N.B.A., UNAM o las instituciones de educación superior en el área de Humanidades y Arte.

Cuenta con tres planteles en el Distrito Federal, las carreras que ofrece para bachillerato son:

- **Artes Plásticas**
- **Danza**
- **Teatro**
- **Música**

La convocatoria para ingresar a estas escuelas, se publica en los periódicos o en Internet en el mes de abril par presentar el examen de selección en el mes de junio.

El proceso de selección de estas escuelas es por separado del proceso de COMIPEMS.

ESCUELAS MILITARES

Heroico Colegio Militar

La Secretaria de la Defensa Nacional, ofrece al personal que ingresa al sistema educativo militar les ofrece durante sus estudios:

- Servicio médico
- Vestuario y equipo
- Alojamiento
- Alimentación
- Actividades sociales y culturales
- Ayuda económica para cubrir necesidades inmediatas

Al egresar les ofrece:

- Jerarquía o grado militar
- Certeza laboral y salario acorde a jerarquía
- Posibilidades de realizar estudios superiores en los planteles militares

Las carreras que ofrece son:

- Controlador de vuelo
- Aerologista

- Técnico en transmisiones
- Técnico especialista en mantenimiento de aviación.
- Técnico especialista en electrónica de aviación
- Técnico abastecedor de material aéreo
- Técnico especialista en armamento aéreo
- Técnico en armamento

ESCUELA NAVAL MILITAR

La Secretaría de Marina–Armada de México, ofrece becas para estudiar las carreras de

- Ingeniero en Ciencias Navales
- Ingeniero Mecánico Naval

El examen de admisión de las escuelas militares se divide en examen médico físico, psicológico y cultural, este proceso de selección se inicia en junio y es un proceso independiente de COMIPEMS.

Como nos podemos dar cuenta, cada modalidad tiene sus propias características y finalidades. ¿Cuál es mejor? La que más convenga a sus intereses, sus propósitos y sus posibilidades y su imaginario. Ninguna modalidad, por sí sola, es igual para todos.

Todas estas escuelas les ofrecen Bachillerato, todas se cursan después de la secundaria, todas tienen duración de 3 años o 6 semestres y cuando terminan en cualquiera de ellas, posteriormente podrán ingresar a cualquier escuela de Nivel Profesional.

ANEXO 4

FOTOS AGRUPACION DE FAMILIAS DE ESCUELAS Y DIBUJOS DE REPRESENTACIONES





