



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 098

“INTEGRACIÓN AL AULA REGULAR DE LOS  
NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE  
ATENCIÓN”

PROYECTO DE INNOVACIÓN  
(POR ACCIÓN DOCENTE)

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

QUE PRESENTA:  
ANGELES MARISOL FRANCO DEL VILLAR

ASESORA: LIC. GUADALUPE BARRON BERNAL

México, D.F.

Marzo 2011

## **DEDICATORIAS**

### **A mis hijos**

Por su apoyo, y sobre todo  
por los sacrificios hasta el momento realizados,  
por ser una parte importante de mi vida, el motor  
que me impulsa y me hace crecer  
más día a día, de todo corazón  
¡Muchas Gracias!  
JEDHAR Y SARAHI

### **A mi Esposo**

Eres una persona especial, que me  
impulsa a lograr lo que me propongo, por tu apoyo incondicional  
por tu amor y paciencia, por los sacrificios que el  
poder lograr esta nuestra meta significa en la vida de ambos  
Te Amo ADRIAN  
¡Gracias!

### **A mis Padres**

Por estar siempre a mi lado, por todo el apoyo que  
Incondicionalmente siempre me han brindado  
los amo, no tengo con que pagar todo lo que me han  
dado y les aseguro que no es hipocresía,  
¡Gracias!  
ROBERTO Y GRISELDA

### **A mis Hermanos**

Por ser parte de mi vida, por las peleas, las pláticas, por todo lo que un hermano puede significar, hay algo que nos une y eso es que somos hermanos les agradezco todo.

VIRI, ALE Y BETO

### **A Dios**

Por darme la oportunidad de vivir, de tener lo que tengo y de luchar por lo que no. por todo lo bueno y lo malo que he tenido en mi vida.

"El reto que deben afrontar las escuelas integradoras es el de desarrollar una pedagogía centrada en el niño, capaz de educar con éxito a los niños y niñas que presentan discapacidades transitorias, eliminando las actitudes de discriminación y aceptando el hecho de que todas las diferencias humanas son normales".

**Pilar Arnáiz Sánchez**

# INDICE

	<b>No. Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	
<b>CAPÍTULO I.- APARTADO METODOLÓGICO</b>	<b>4</b>
1.1 Justificación	5
1.2 Diagnóstico Pedagógico	6
1.2.1 Dimensión de Saberes y Experiencias Personales.	7
1.2.2 Dimensión de la Práctica real y concreta	11
1.2.3 Dimensión Contextual	18
1.3 Problematización	24
1.4 Planteamiento del Problema	28
1.5 Objetivos	30
1.6 Tipo de Proyecto	30
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO DEL TRANSTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON O SIN HIPERACTIVIDAD</b>	<b>33</b>
2.1 Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.	34
2.2 Artículo 41 de la Ley General de Educación	41
2.3 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)	43
2.4 Integración e Inclusión Educativa	46

2.5 Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H)	50
2.5.1 Predominio de Dificultades de Atención:	56
<b>CAPÍTULO III.- EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y LA ESCUELA PRIMARIA</b>	59
3.1 Importancia de la Socialización en la Escuela	60
3.2 Propósitos del Plan de Estudios 2009, Educación Básica.	62
3.3 Desarrollo de Competencias en Primaria	63
3.4 Campo Formativo Desarrollo Personal y para La Convivencia	66
3.5 Inclusión Educativa	68
3.6 Adecuaciones Curriculares	73
3.6.1 Definición	73
3.6.2 Criterios Generales para la Elaboración de Adecuaciones Curriculares	74
3.6.3 Elaboración de las Adecuaciones Curriculares:	74
3.6.4 Niveles de Adecuaciones Curriculares	76
3.6.5 Tipos de Adecuaciones Curriculares	76
3.6.6 Como se realiza el Proceso de adecuación Curricular	78
3.7 El Conocimiento se construye entre varios	80
3.8 Inteligencias Múltiples de Gardner	81

<b>CAPÍTULO IV.- APLICACIÓN DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS POR CATEGORIAS DE ANÁLISIS</b>	<b>83</b>
4.1 Propuesta de las Estrategias	84
4.2 Desarrollo de las Situaciones Didácticas	86
4.2.1 Situación Didáctica 1 Normas y Reglas para el Trabajo en el salón de clases	86
4.2.2 Situación Didáctica 2 Manejo de la Agenda de Trabajo	89
4.2.3 Situación Didáctica 3 Integración del NNEE al aula regular mediante el trabajo en equipo	92
4.2.4 Situación Didáctica 4 <i>Para una mejor</i> Comprensión Lectora	95
4.2.5 Situación didáctica 5 Cómo se puede Resolver un Problema de Matemáticas	98
4.3 Cronograma De Las Aplicaciones de las Situaciones Didácticas	101
4.4 Categorías de Análisis	102
4.5 Resultados de las Categorías De Análisis	102
Conclusiones	107
Fuentes de Consulta	111
Anexos:	114
Anexo 1 Instalaciones del Colegio Estado de México	114
Anexo 2 Encuesta a padres de familia.	116
Anexo 3 Cuestionario para conocer mejor a tu hijo.	118
Anexo 4 Síntomas de Déficit de Atención	121

# INTRODUCCION

Mediante esta investigación se busca responder a la necesidad de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, como lo es el Trastorno por déficit de Atención con o sin Hiperactividad. En el presente trabajo, ubicó la siguiente pregunta generadora: ¿Cómo realizar la integración al aula regular de los niños con TDA (trastorno por déficit de atención) o TDA-H (Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad)? Es importante aclarar que para efectos de la investigación anotaré TDA-H implicando ambos casos. Este trabajo se aplicó en el Colegio Particular Estado de México, con dirección en Cda. Las peras No. 4 Barrio Xochiaca, Chimalhuacán.

La finalidad es buscar estrategias que me permitan integrar a los niños con necesidades educativas especiales NNEE con este trastorno, al aula regular sin tener que excluirlos o por el contrario dedicarles todo el tiempo y descuidar al resto de los alumnos. Es por ello que las estrategias que conforman la aplicación del proyecto, además de implicar el trabajo del alumno con NEE, también incluye el trabajo con el resto del grupo.

Es pertinente el proyecto de innovación, debido a que el docente no puede ser sólo un espectador de estas dificultades que imposibilitan el aprendizaje de los alumnos, sino por el contrario debe investigar, así como buscar soluciones a estos conflictos que directamente interfieren en su práctica docente.

Sin embargo en la búsqueda de estrategias para la integración al aula de NNEE, encontré que es muy importante realizar las adecuaciones curriculares necesarias, para lograr tal fin, debido a que estas, son recursos educativos específicos de apoyo a la integración, esta puede ser general y modificar el ambiente, además de implicar la participación de padres de familia, comunidad educativa, el docente y el alumno, así como la comunidad.

Para ello, el documento se estructuró en capítulos, el primero de ellos corresponde al apartado metodológico, este contiene la justificación del proyecto de investigación, el diagnóstico pedagógico incluido por las dimensiones: saberes y experiencias, de la práctica real y concreta, y finalmente la dimensión contextual, además de la problematización, el planteamiento del problema, los objetivos y el tipo de proyecto.

Mientras que el capítulo segundo se refiere al marco teórico, en el cual se habla del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, así como del Artículo 41 de Ley General de educación, de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), como apoyo al docente en instituciones públicas, la integración e inclusión educativa que son términos totalmente diferentes, el Trastorno por Déficit de Atención y el Predominio de dificultades de atención.

El tercer capítulo contiene el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y la escuela primaria, en este trató aspectos como la importancia de la socialización en la escuela y lo valioso que es para la integración de los NNEE, los propósitos del plan de estudios 2009 de la Educación Básica, el desarrollo de competencias en primaria, debido a que la fuente de trabajo es en este nivel, el campo formativo específico desarrollo personal y para la convivencia, inclusión educativa, las adecuaciones curriculares y aspectos como su definición, manera de elaborar las adecuaciones curriculares, las cuales promueven la escolarización conjunta de alumnos regulares y alumnos con necesidades educativas especiales, es por ello que también contiene información como la del conocimiento se construye entre varios, porque lo que pretendo realizar es una integración educativa, considerando para ello las inteligencias múltiples de Gardner, ya que en un salón de clases se tienen alumnos con diferentes estilos de tipos de inteligencias.



El capítulo cuarto, contiene la aplicación de la propuesta y resultados por categorías de análisis en la cual se encuentran las actividades que se trabajaron con el grupo, así como el desarrollo de las mismas, los resultados que se obtuvieron, la interpretación de los mismos, mediante las categorías.



# **CAPÍTULO I**

## **APARTADO METODOLÓGICO**

**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

## 1.1 JUSTIFICACIÓN.

Es importante para la práctica docente y el desarrollo de las actividades cotidianas, tener herramientas que permitan integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales, como lo es el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H), pues a la escuela llegan alumnos que sólo atienden cuando algo es de su interés, y ni el sistema educativo ni los profesores sabemos de qué modo actuar, es por ello que este trabajo se inserta en una problemática que surge recientemente en el sistema educativo mexicano a raíz de cambios substanciales en la manera de conceptualizar la Educación Especial en el nivel internacional. Este movimiento, denominado como "integración educativa", parte de un modelo que privilegia la igualdad de oportunidades educativas para todos los alumnos para lo que establece al aula regular como el espacio idóneo para que se cumplan esos fines.

Y bien se menciona que *“Actualmente, los niños no se someten a la autoridad como lo hacían en tiempos pasados. Se comportan de otra forma y desafían mucho más a los docentes<sup>1</sup>”*, es por ello que cuando observé el bajo rendimiento escolar y el mal comportamiento (agresión hacia sus compañeros y profesores), suelo encontrarme con ciertas dificultades cuando les sugiero a los padres que acudan a una consulta profesional.<sup>2</sup>

Además, mi papel como docente es fundamental, no sólo porque es en el salón de clases donde se suelen detectar las posibles dificultades, sino que es importante la actitud que uno como maestro muestre, el estilo que tenemos para desarrollarnos y la disposición que tenemos para trabajar con los alumnos con necesidades educativas especiales, como lo es el TDA-H Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, todo ello es fundamental para lograr encontrar estrategias y actividades que se pueden realizar para promover el desarrollo

---

<sup>1</sup> Déficit de Atención Tomo I, programa educativo visual, ROMERO, Chávez Sergio, Alfa temática. Colombia 2007 pág. 101

<sup>2</sup> Registro de Observación del día 13/11/08

integral de los niños/as que tienen una discapacidad “invisible”, como la antes mencionada.

Se define al TDA-H<sup>3</sup> como aquel que se caracteriza por los síntomas de desatención (incapacidad de resistirse a estímulos irrelevantes, lo que dificulta su concentración durante mucho tiempo y, por tanto el mantenimiento del “trabajo consistente” en una tarea, por un periodo de tiempo más o menos largo), hiperactividad (alto nivel de actividad motora) e impulsividad (dificultad de autocontrol en sus emociones, pensamientos y conductas), que se presentan con mayor intensidad y frecuencia de lo esperado para su edad y nivel de desarrollo, de tal forma que interfieren de manera negativa en su aprendizaje y/o comportamiento.

Estos síntomas pueden manifestarse conjuntamente o bien predominar solamente uno de ellos. El TDA no siempre cursa con hiperactividad.

## **1. 2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

Antes de iniciar con el diagnóstico pedagógico, es necesario concebirlo como el análisis de un problema significativo que se presenta en un grupo escolar, es decir, trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar, por lo que consiste en reconocer las diferencias notables en el sentido positivo o negativo, y es preciso investigar la naturaleza de dichas diferencias.

Por tanto, no sólo serían sujetos de diagnósticos especiales los alumnos que tienen alguna limitación para el aprendizaje, sino también los superdotados, que presentan una facilidad fuera de la regla en la adquisición de los conocimientos.

---

<sup>3</sup> [http://www.still-tdah.com/pdf/guia\\_practica\\_castellano.pdf](http://www.still-tdah.com/pdf/guia_practica_castellano.pdf) Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDA-H, Ed. Federación española de asociaciones para la ayuda del déficit de atención e Hiperactividad. Consultado en septiembre 2008

El diagnóstico "...es la herramienta de que se valen los profesores...para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática y, es ésta, un recorte de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia, él o los profesores implicados deciden investigarlo" <sup>4</sup>, para dar respuesta a dicha dificultad.

El diagnóstico lo realicé en las siguientes dimensiones, las cuales presento a continuación:

### **1.2.1 DIMENSIÓN DE SABERES Y EXPERIENCIAS PERSONALES.**

"La práctica docente es esencialmente una práctica humana, en la cual se enlaza la historia personal y la trayectoria profesional, la vida cotidiana y el trabajo en la escuela."<sup>5</sup>

Es por ello que escribí una breve remembranza de mi historia personal en lo que al ámbito educativo se refiere.

En el año de 2003 inicié impartiendo clases, en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica en el Plantel El Sol, en el municipio de Nezahualcóyotl, de las asignaturas de Calidad y Calidad Total I y II, entre algunas otras, a los alumnos de las diferentes carreras de ese plantel; MACO Mantenimiento y Control Digital de Equipo de Computo, ELON Electrónica Industrial, ASDI Asistente Directivo y CONS Construcción.

Después en el 2005, en el Colegio Particular Estado de México, ubicado en el Barrio Xochiaca del municipio de Chimalhuacán, se brinda la oportunidad de dar clases a alumnos de nivel primaria de segundo año, así como alumnos de primer

---

<sup>4</sup> ARIAS, Ochoa Marcos Daniel "El Diagnóstico Pedagógico" en: Metodología de la Investigación IV (LEP y LEPMI 90), México, UPN SEP, 1992.pp.15-32 (Art. Revisado y modificado por el autor en 1994)

<sup>5</sup> FIERRO, Cecilia, Transformando la práctica docente propia, Ed. Paidós México pág. 24

año de secundaria la asignatura estatal, oportunidad que acepté, un año más tarde en 2006 solicitan dar computación a nivel preescolar, cabe aclarar que actualmente sigo laborando en dicha institución, sólo en el nivel primaria.

Es importante reconocer que la labor del maestro siempre es importante sin embargo es elemental reconocer que tenemos fallas y limitantes, por ello debemos estar en una permanente actualización, razón por la cual decidí ingresar a la UPN en el 2006, con el deseo de conocer nuevas experiencias, compartir ideas e investigar nuevas alternativas.

Me agrada mi trabajo y el ambiente laboral que vivo en este Colegio, además de que me ha permitido conocer los tres niveles básicos de educación y diferenciarlos, por todo esto me siento feliz y contenta, además de que nos proporcionan los recursos materiales necesarios para trabajar.

Por otra parte considero que la práctica docente es ejercer frecuentemente el proceso de guiar a los alumnos para que logren aprender, es decir, que los alumnos amplíen sus conocimientos, aprendan tanto elementos teóricos, como prácticos verdaderamente importantes como lo son las reglas y los valores que nos permiten ser mejores personas, creo que lo que sé y he ido aprendido en el trabajo de ser maestra, es debido al intercambio de ideas y dinámicas con otros profesores, así como las clases que me fueron impartidas en la UPN y que me han permitido aprender y mejorar mi práctica.

Además, una cualidad que considero importante, es la observación ya que es una herramienta necesaria e importante en la docencia, como lo dice Caplow Theodore<sup>6</sup> que es “las más exigente de todas las técnicas de investigación”, y que me permite explicar y valorar lo que sucede en el salón, en una situación determinada, por lo que dentro de este proceso yo me considero un observador participante, debido a que soy un actor importante dentro de la misma situación.

---

<sup>6</sup> CAPLOW, Theodore La Investigación sociológica “La Observación” en antología UPN, El maestro y su práctica docente. Pág. 195

Mi práctica la voy enriqueciendo poco a poco con las pláticas que llego a tener con otros profesores, en cursos, talleres y diplomados, con el intercambio de ideas y de los buenos maestros que tuve a lo largo de mis estudios, y de los cuales yo considero que son un ejemplo a seguir.

Además también me gusta leer sobre los tipos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestesico), las técnicas que se aplican a cada una y los problemas de aprendizaje Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDA-H).

Por otro lado considero que la práctica docente actualmente la sustento con los saberes que considero comunes y los contextuales<sup>7</sup>, al estudiar las situaciones diarias a las que me enfrento y las respuestas que obtengo, por lo que trato de buscar la mejor solución.

Considero que los saberes son:

- Se cuando debo tener contacto físico con los alumnos, para tranquilizarlos o para hacerles saber que cuentan conmigo,
- Se cuando motivar al alumno para que continúe y mejore.
- Se cuando, mediante el ejemplo, aplicar valores como el de *compartir*, ya que cuando llevo una bolsa de papas les doy a todos y ellos empieza hacer lo mismo, el de *ser puntual* siempre llego temprano a dar clases y ellos tratan de hacer lo mismo, *cooperación* cuando termina alguien primero le pido que ayude al más atrasado, a *ser tolerantes* siempre les dio aprende a esperar tu turno, el *respeto* cuando se agreden o insultan hago que se pidan disculpas y se den la mano.
- Se hacer que los niños confíen, gano poco a poco su confianza y posteriormente me llegan a contar sus secretos.

---

<sup>7</sup> CARR, Wilfred y KEMMIS Stephen, El saber de los maestros. Barcelona, 1988 pp- 58-62 en Antología UPN, El maestro y su práctica docente Pág. 9

- Sé cómo mantener buenas relaciones con los padres de familia, para que colaboren con la educación de sus hijos.
- Sé que es innecesario gritarle a los niños para hacer que pongan atención, con tan sólo modular la voz o guardar silencio ellos por si solos se callan.
- Se reconocer cuando es necesario tomar de rehén el recreo para aquellos alumnos que no se apuran, y se los reduzco a 15 min. sólo para desayunar.
- Sé que debo analizar la situación familiar de cada uno de los alumnos para saber cómo informarles a los padres de familia sobre su aprendizaje.
- Se escuchar a los alumnos y padres de familia y esto ayuda a encontrar mejores soluciones, pienso que la comunicación es una arma muy importante en todo tipo de relación.

Sin embargo, existen otros que considero necesario modificar o eliminar con la finalidad de tener más y mejores herramientas para mejorar la práctica docente los cuales son:

- No etiquetar a los alumnos por cosas que no saben hacer, para no desmoralizar a los alumnos y afectarlos en su futuro desarrollo.
- Reconocer cuando a un alumno no se le puede exigir más, debido a que tenga algún problema de aprendizaje y poderlo canalizar a las instancias correspondientes.
- Ser más tolerante en el desarrollo y cumplimiento de los trabajos, esto debido a que en ocasiones siento que les exijo demasiado.
- Ser más paciente con los alumnos a los que les cuesta más trabajo aprender, ya que siento que me molesto mucho con ellos y reconocer lo que se dice en la cuarta carta "*Nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo*".<sup>8</sup>
- No preocuparme tanto por los aspectos administrativos.

---

<sup>8</sup> FREIRE Paulo Cuarta carta.- Cartas a quien pretende enseñar en Antología UPN.- El Maestro y su Práctica Docente Pág. 60.



## 1.2.2 DIMENSIÓN DE LA PRÁCTICA REAL Y CONCRETA

El universo de trabajo con quienes realicé la investigación y el diagnóstico fue con el grupo de sexto grado, en el ciclo escolar 2009-2010, integrado por 5 mujeres y 6 hombres, cada uno de los cuales presentaba características propias, pero sin embargo para efectos de este trabajo lo centraré en dos de ellos en una niña: Karen Deyadira Arredondo Flores de 11 años y Javier Eduardo Chávez Vázquez de 13 años.

Dichos alumnos no han sido diagnosticados por ningún psicólogo o psiquiatra y mi función queda fuera de esta acción y no pretendo por ningún motivo etiquetarlos, sin embargo, de acuerdo a algunos textos leídos he encontrado las características que presentan los alumnos con TDA-H, y al analizarlas he detectado que algunas de estas situaciones las presentan mis alumnos, es por ello que consideré importante conocerlas debido a que me permitirá encontrar acciones que me faciliten la integración de estos alumnos al aula, así como el proceso enseñanza aprendizaje, dichos síntomas son retomados de: *El manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DMS IV TR, 2000)*, por las autoras Georgina Martínez Cárdenas y Patricia Chávez de Pérez Gil, en el texto *Guía para padres sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*.

*Síntomas de desatención:*

- ✓ A menudo no puede acabar las cosas que empieza.
- ✓ No pone atención a los detalles, tiene muchos errores.
- ✓ No pone atención en la tarea, ni en los juegos.
- ✓ Parece que no escucha.
- ✓ No sigue instrucciones.
- ✓ Es desorganizado.
- ✓ Evita tareas que le cuestan trabajo.
- ✓ Pierde sus útiles escolares.
- ✓ Se distrae con cualquier cosa.

- ✓ Es descuidado en sus actividades.

*Síntomas de Hiperactividad:*

- ✓ Mueve en exceso manos y pies.
- ✓ Abandona su asiento frecuentemente.
- ✓ Corre, salta y brinca excesivamente.
- ✓ Tiene dificultades para jugar.
- ✓ Parece estar en continuo movimiento.
- ✓ Habla con exceso.
- ✓ Realiza actividades peligrosas

*Síntomas de Impulsividad:*

- ✓ Cambia con excesiva frecuencia de una actividad a otra.
- ✓ Precipita sus respuestas.
- ✓ Tiene dificultad para esperar su turno.
- ✓ Interrumpe conversaciones o juegos.
- ✓ Necesita supervisión constante.
- ✓ Hay que llamarle la atención con frecuencia.

Además, se menciona que si se ha marcado más de seis síntomas de los anteriores y estos han prevalecido por más de seis meses, existe la posibilidad de que el niño tenga TDA-H.

Es por ello que después de analizar la información citada y de confrontarla con los registros de observación que registré de cada uno de los alumnos en la que se enlistan las características de este tipo de niños, he encontrado algunas similitudes con el comportamiento que ellos manifiestan en el salón de clases, como el caso de Javier:

Debido a que él, a menudo no puede concluir las cosas que empieza, como por ejemplo no termina de copiar la tarea, o un resumen, tampoco pone atención a los detalles, frecuentemente no escribe correctamente las palabras, por ello tiene muchos errores. Asimismo es muy desorganizado, no lleva los útiles y materiales

correspondientes a cada una de las asignaturas. En ocasiones parece no escuchar, debido a que se le tienen que repetir las cosas o dar las indicaciones en más de una ocasión, y frecuentemente hace referencia a que se le pierden sus útiles escolares.

En su mesa de trabajo no puede tener materiales en exceso, debido a que se distrae con facilidad con cualquier cosa, también las actividades de sus libros y cuadernos frecuentemente son sucios y les falta margen y fecha. Requiere la supervisión constante, ya que deja de realizar las actividades indicadas y juega con lo que encuentre en su lugar, es por ello que también se le tiene que llamar la atención repetidamente.

Mientras que por su parte Karen Deyadira muestra estos síntomas:

No pone atención a la tarea y las características de esta, es por ello que no cumple con las actividades, asimismo es desorganizada, por ejemplo de sus útiles escolares le cuesta trabajo encontrar su lápiz, goma y sacapuntas entre otros, en ocasiones le faltan útiles correspondientes a su horario de clases, también evita tareas que le cuestan trabajo, por ejemplo resolver operaciones matemáticas básicas.

Se distrae con facilidad, no puede ser la última de la fila debido a que se distrae con cualquier cosa que ve que hacen los demás, suele hablar en exceso, en cualquier circunstancia y aún más cuando el trabajo es en equipo.

Asimismo, se solicitó a los padres que contestaran el "*cuestionario para conocer mejor a tu hijo*", el cual puede ser consultado en el anexo 3.

De acuerdo a los resultados obtenidos, del cuestionario aplicado a las madres de familia de ambos alumnos, obtuve que Javier tiene una alta probabilidad de que exista retraso en el desarrollo intelectual, mientras que en el caso de Karen se tienen muy poco de que preocuparse, sin embargo han mostrado un bajo rendimiento escolar.

En el tiempo transcurrido del ciclo escolar 2009-2010, realicé anotaciones correspondientes al desarrollo que ha mostrado Karen Deyadira, dentro de lo más sobresaliente rescato lo siguiente: En la ficha biopsicosocial que fue contestada por la madre, se menciona que: su fecha de nacimiento es el 17 de septiembre de 1998, ella es la hermana menor de 3 de sus hijos, es la única mujer, que vive con una tía, prima, su madre y hermanos, se menciona que el embarazo, el nacimiento al igual que su desarrollo psicomotor transcurrió sin alteraciones, no ha tenido ningún problema de salud que se le haya complicado, también se menciona que sus padres están separados desde hace más de 5 años, que Karen se queda al cuidado de su tía pues su mamá trabaja como personal administrativo del metro y a su padre rara vez lo ve.

Dentro de mi registro de observación rescato lo siguiente: ella es una niña con una carga emocional muy grande debido a la separación de sus padres, tiene una gran capacidad para copiar, sin embargo, le cuesta trabajo retener las cosas y se tenía que repetir constantemente la información. La carga emocional aumentó debido a que empezó con su periodo menstrual, y no lo quería aceptar, por ello se notó triste y distraída.

Ella trata de entregar los trabajos, sin embargo la inseguridad que tiene le impide preguntar sus dudas y es hasta que se le cuestiona cuando suele decir que no le ha entendido, recientemente en el mes de febrero de 2010, su mamá enfermo y estuvo hospitalizada, por ello quien le ayudaba a Karen a realizar las tareas es su hermano mayor.

A finales del mes de febrero, en los trabajos que ha realizado en equipo con otros de sus compañeros, ha intercambiado sus puntos de vista y la manera en la que soluciona las cuestiones matemáticas, las cuales han sido explicadas en el salón de clases y en su casa por su hermano mayor.

Por otra parte Chávez Vázquez Javier Eduardo es un niño que repitió el primero y el cuarto año de primaria, fecha en la que se incorporó a esta institución. De la ficha biopsicosocial contestada por la madre se rescata lo siguiente: Su fecha de

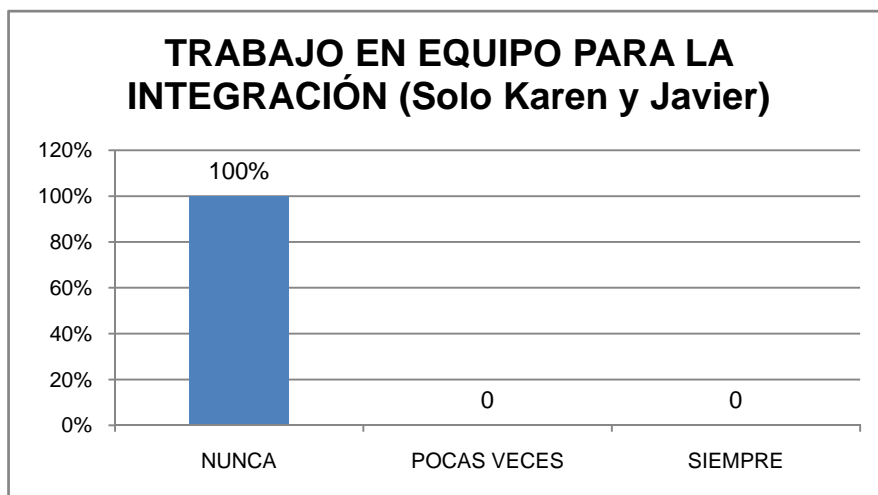
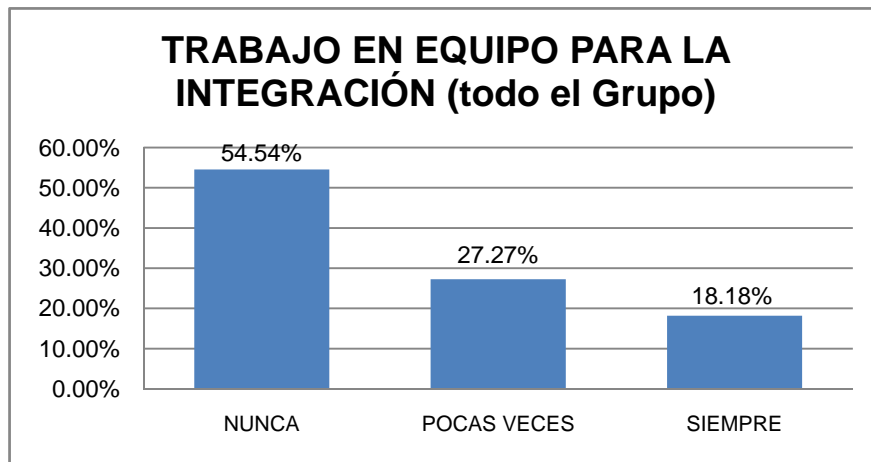
nacimiento es el 1 de diciembre de 1996, es decir tiene 13 años. Él es el hijo mayor de 2 de sus hijos, su hermana tiene 5 años, ambos padres trabajan, llegando aproximadamente la madre a las 20:00 hrs y el padre 19:00 hrs, por lo que él y su hermana se queda al cuidado de su abuela paterna y su tía, quienes viven junto a su casa, Javier tuvo un buen desarrollo durante el embarazo, nacimiento y psicomotor.

El es un niño con un retraso educativo muy evidente, debido a que no escribe correctamente, es difícil entender lo que escribe (no separa correctamente las palabras), aún y cuando esta copiando textualmente la información, no realiza las operaciones básicas correctamente, es decir no maneja la información necesaria, que requieren los conceptos un poco más complejos.

Además de lo anterior muestra mala conducta, hacia sus compañeros y maestros, no realiza sus trabajos adecuadamente, se tiene que repetir constantemente la información, sus compañeros no lo integran cuando se tiene que trabajar en equipo, se distrae muy fácilmente, no lee las instrucciones y comete constantemente los mismos errores debido a la falta de atención por su parte.

La evaluación inicial (diagnóstica) reflejó los siguientes datos, relacionados al respeto y seguimiento de las reglas, la integración mediante el trabajo en equipo, el cumplimiento de tareas, trabajos y materiales.

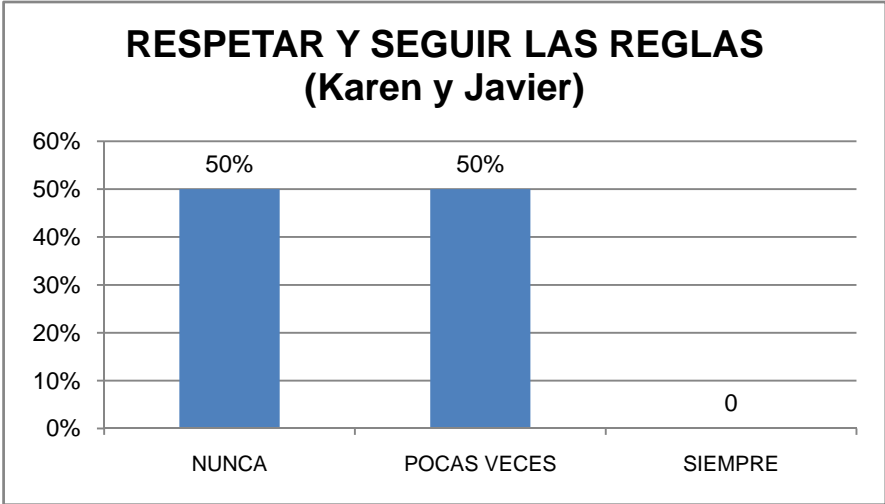
La primera gráfica evalúa el comportamiento del grupo al integrar a sus compañeros Karen y Javier en los equipos de trabajo dentro del salón de clases, mientras que la segunda corresponde a la posición que muestran Karen y Javier hacia el grupo.



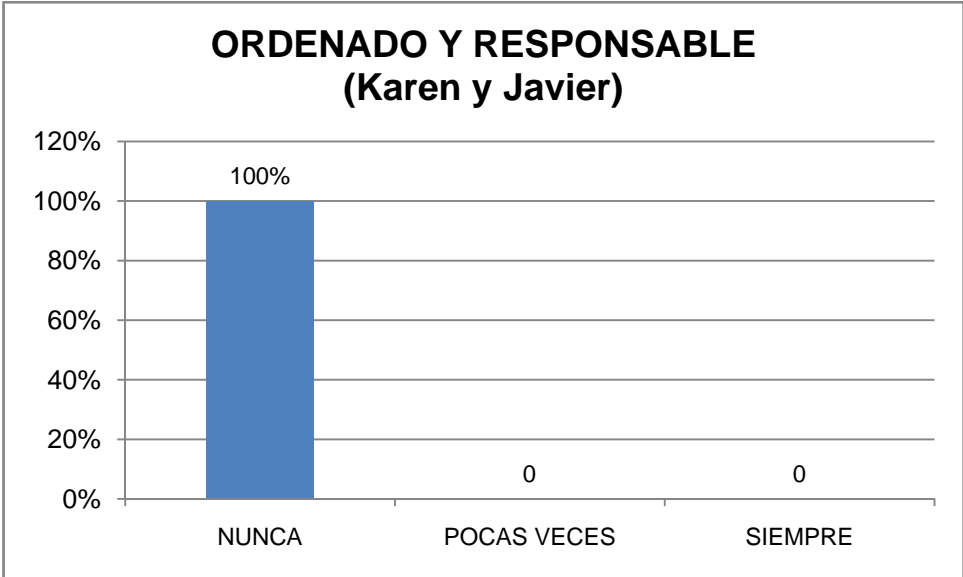
Como es notorio en la gráfica a ambos alumnos se les dificultaba integrarse a los equipos de trabajo, debido a que a sus compañeros no les gustaba trabajar con ellos porque no desarrollaban las actividades o bien jugaban y se distraían y no colaboraban con el equipo. Al grupo restante, (9 alumnos) les agrada trabajar en equipo, desarrollan las actividades adecuadamente, se explican y ayudan en la resolución de algunas situaciones.

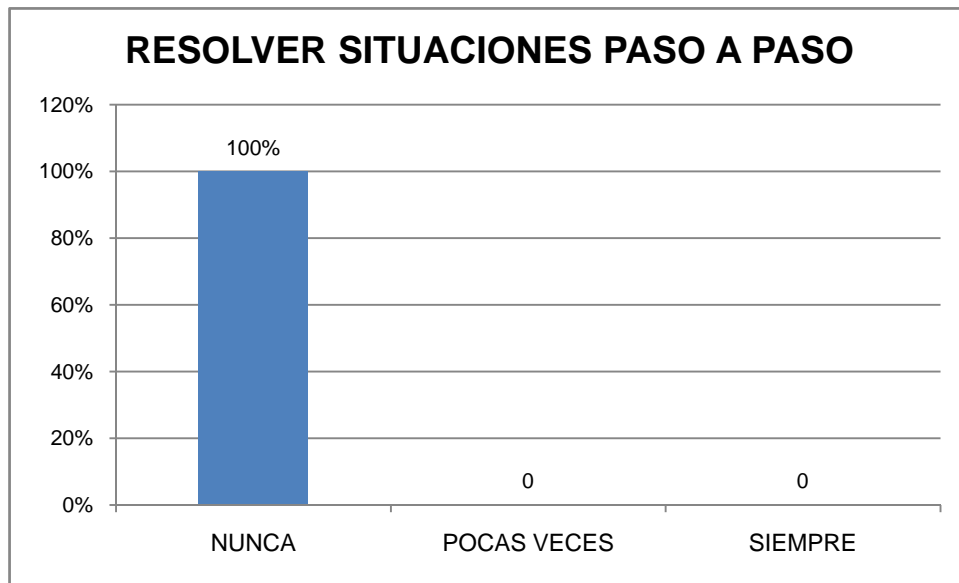
Se tenía que apoyar a Javier en el desarrollo de sus actividades debido a que no se integra con sus compañeros o bien ellos no lo integran, además de que no termina sus trabajos y por consecuente no entrega tareas.

Además por otra parte en cuanto al respeto y seguimiento de las reglas, que a inicio del ciclo se acordaron, Karen pocas veces las seguía y respetaba, mientras que Javier no acataba las normas y reglas. Estos resultados son ejemplificados en la siguiente gráfica:



Por otra parte Karen y Javier no cumplían con los materiales y trabajos porque no anotaban las tareas y materiales o se les olvidaba lo que se les había solicitado, o bien decían se me olvidó.





A Javier y a Karen les costaba trabajo resolver situaciones matemáticas en su totalidad, debido a que no identificaban y extraían los datos necesarios para poder solucionarlos, así como también no comprendían las instrucciones escritas.

Cabe mencionar que el ciclo escolar pasado (2008-2009), los alumnos tuvieron una serie de conflictos con la docente que estuvo a cargo de ellos, por lo que se realizó un cambio de docente a mitad de ese ciclo y fue con la que finalmente terminaron.

### 1.2.3 DIMENSIÓN CONTEXTUAL.

El Colegio Estado de México está ubicado en el Barrio de Xochiaca, perteneciente al municipio de Chimalhuacán, Estado de México, esta escuela se encuentra cerca (aprox. 15 min.) del río de San Lorenzo, que continúa en el Río de los Remedios y también de los tiraderos de basura de Nezahualcóyotl, conocido como el bordo de Xochiaca de las características particulares de este Barrio, se tienen las siguientes:



## **VIALIDADES**

Ante la necesidad de fortalecer la infraestructura urbana y evitar accidentes, el gobierno municipal construyó el puente peatonal Tlatelco en el Barrio Xochiaca 1ª sección, en beneficio de 5 mil habitantes, este puente es usado por los alumnos y padres de familia del Colegio, debido a que antes del año 2000 el Barrio Xochiaca no tenía puentes peatonales aumentaba los riesgos de atropellamientos, y originaba que los colonos se reunieran en grupos enardecidos y quemaran los vehículos denominados chimecos, es por ello que aparte de este puente se planteará la construcción de cuatro puentes más, además de la ampliación de la avenida del Peñón. Otra obra de gran impacto que se realiza para mejorar la circulación vial y evitar las pérdidas horas-hombre, es la construcción del Distribuidor Vial Bordo Xochiaca.

Por otra parte en avenida del Peñón se tiene la planta potabilizadora de agua, y para mejorar la calidad del agua que reciben 40 mil habitantes de este municipio el Organismo Descentralizado de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento (ODAPAS) adquirió una planta de alta tecnología.

## **DESARROLLO SOCIAL, DEPORTE Y RECREACION**

Para brindar mayores espacios de sano esparcimiento y combatir la delincuencia se rehabilitaron, con apoyo de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), ocho plazas cívicas y cuatro deportivos, siendo el deportivo más cercano al colegio el de las flores, que es asimismo compartido con el Barrio Saraperos.

También, se cuenta con el Centro de Rehabilitación e Integración Social (CRIS), ubicado en calle las Peras s/n, Barrio Saraperos, y ha brindado más de 121 mil servicios, debido a que es la única institución municipal de su tipo en todo el Estado de México, cuenta con tecnología y personal especializado para atender y rehabilitar, con calidad y calidez humana, a pacientes de este y otros municipios, entre los servicios que presta este centro están: el taller de Taller de ortesis y prótesis, Taller de braille, Trabajo social, computo en braille, Terapia ocupacional,

Terapia física, Terapia de lenguaje, Transporte para pacientes, Talleres de capacitación.

Más de 31 millones de pesos se invirtieron en la construcción, equipamiento y remodelación de los 19 centros de asistencia social del DIF municipal, dentro de los cuales están cerca de la institución, la casa de día para adultos mayores, un Centro de Atención a víctimas de violencia, una policlínica para la mujer, también cerca a la institución se tiene el hospital general de Chimalhuacán, perteneciente a salubridad, conocido por la comunidad, como el hospital de 90 camas.

## **CULTURA**

Se celebra la Semana Santa con una procesión nocturna en la que participan todos los barrios adornando e iluminando sus fachadas para que pase el carruaje con el Santísimo, hasta llegar a la parroquia de Santo Domingo. Se produce un gran movimiento en las calles, pues toda la gente se esmera en los arreglos. En los últimos años se han colocado tapetes de aserrín. Los cuadros vivientes alusivos a la fecha merecen también un reconocimiento. Gran cantidad de gente se une a la procesión.

Por otra parte sin importar los intensos rayos de sol, niños, jóvenes y adultos se dan cita en plazas, calles y avenidas para disfrutar del tradicional carnaval, el cual se festeja en los meses de Febrero y Marzo, donde charros y charras, con gran entusiasmo y pasión, bailan la música tradicional de Chimalhuacán. Entre porras y aplausos, las comparsas muestran sus mejores pasos, al compás de virgíneas, cuadrillas y pasos dobles. En la multitud se suele encontrar infantes que a corta edad comienzan a dar sus primeros pasos de carnaval; mientras los padres convencidos exclaman ¡Lo lleva en la sangre!, ¡Lo heredó de su abuelito! El público animado al ritmo de la orquesta se acerca a los bailarines para admirar los trajes bordados con hilo de oro, que en su mayoría muestran la historia de este municipio.

Las comparsas que representan al Barrio Xochiaca son: Los centauros y comparsa infantil Xochiaquitas, las orquestas Hermanos Castillo, Perros Negros y Cacharrines y andancias las cariñosas y las cuscas. Tal evento es tan importante en esta comunidad, debido a que padres de familia y alumnos participan en dicho evento, por lo cual no asisten al trabajo y a la escuela, en las fechas en que ellos participan.

El oficio de Cantero es el que más se desarrolla en el Barrio Xochica y en general en el municipio de Chimalhuacán y es por ello que para revalorar el labrado en piedra e impulsar el desarrollo laboral de los escultores y artesanos de este municipio abrió sus puertas la Escuela- Taller del cantero cuya finalidad es formar a las nuevas generaciones de talladores y escultores, por lo que ya se brindan talleres de dibujo y modelado.

Asimismo, es importante mencionar que el trabajo de los canteros es excelente y lo han demostrado, cincelada a cincelada las manos de los talladores chimalhuaquenses, debido a que dieron forma a dos réplicas del Calendario Azteca como el que se encuentra en el Museo Nacional de Antropología e Historia, la primera fue colocada en la plaza México en Lynwood California y la segunda en la plaza Tlacaelel de este municipio. Dicha escultura y la de Nezahualcóyotl constituyen la parte fundamental de la Plaza Tlacaelel realizada con el objetivo de mejorar la imagen urbana y ser el punto de partida de un corredor escultórico que incluirá obras diseñadas por los más reconocidos creadores de México.

Es importante mencionar que uno de los padres de familia de nuestra institución el Sr. Cantero Efren Ugarte, participó en el tallado de dichas esculturas, así como las de los héroes nacionales que dejaron legado histórico entre los mexicanos, realizaron los monumentos a Benito Juárez, José María Morelos y Pavón y Tlacaélel.

## **EL COLEGIO ESTADO DE MÉXICO**

En el ciclo correspondiente 2009-2010 desempeño las funciones de docente en el “Colegio Particular Estado de México”, en el nivel primaria, con los alumnos del 6to. año. Dicha Institución está ubicada en Cda. Las Peras s/n, Barrio Xochiaca, Chimalhuacán.

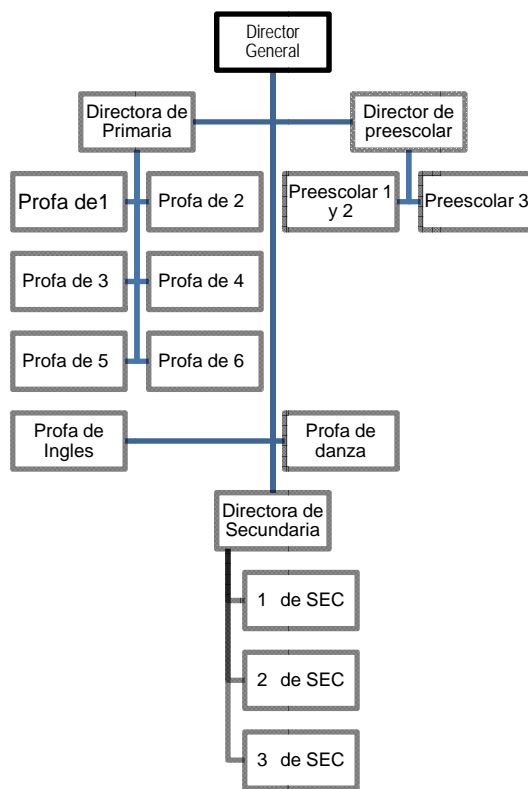
El colegio cuenta con los niveles de preescolar, primaria y secundaria, fue fundado el 15 de septiembre de 1991, por los propietarios y directores, los maestros: José Rigoberto Figueroa Arrieta e Irene Arrieta Arrieta.

Los grupos son reducidos, en todos los niveles, sin embargo el nivel primaria, en primero se tienen 6 alumnos, en segundo 10, en tercero 20, en cuarto 12, en quinto 15 y en sexto 11 alumnos.

En el colegio se imparten además las materias complementarias de danza e inglés, estas son impartidas por profesores especialistas. La materia de computación, a partir del ciclo escolar 2009-2010 es impartida por el mismo docente titular del grupo.

Tengo 5 años trabajando en esta institución, sin embargo ciclo escolar tras ciclo ha ido sufriendo algunas modificaciones, ya que por ejemplo el ciclo pasado (2008-2009) se contaba con la materia de música y una profesora encargada de computación y este ciclo ha cambiado como lo comenté anteriormente.

En cuanto a la organización, lo ejemplifico en el siguiente organigrama institucional.



Es importante aclarar que en el nivel de secundaria se cuentan con más profesores, uno para cada una de las asignaturas, que se imparten en cada uno de los grados, sin embargo, los profesores de inglés y danza imparten clases en los tres niveles.

Cabe mencionar que no existen docentes para la atención de niños con necesidades educativas especiales, ni algún apoyo para el docente en cuanto a los aspectos psicológicos.

Es importante señalar que en el plantel sólo se cuenta con un grupo de cada uno de los grados, de preescolar, primaria y secundaria, se tiene además un salón de computación, en el que se cuenta con 12 computadoras con conexión a internet, un pizarrón electrónico con cañón. Asimismo se cuenta con: papelería, cooperativa, biblioteca, cocina, la dirección, un patio pequeño, baños para

alumnos de preescolar, para primaria que son compartidos con los docentes y sanitarios de secundaria.

Las instalaciones del colegio se muestran en el anexo 1.

El nivel socioeconómico de los padres de familia que llevan a sus hijos a esta institución son de nivel bajo, este resultado lo obtuve al aplicar la encuesta a padres de familia<sup>9</sup>, el análisis de la misma me permitió concluir que el 60% de las familias cuentan con casa propia, el 53.3% tienen carro, el 66.6% menciona que cada integrante tiene habitación propia, el 46.6% tienen computadora, el 33.3% internet en casa, el 33.33% televisión por cable, el 33.3% maneja una tarjeta de crédito, el 33.3% menciona que tiene posibilidades de continuar pagando la educación de sus hijos hasta la universidad.

Las ocupaciones de los padres son diversas, se tiene que el 26% de las madres se dedican al hogar, el 26.9% son empleados, el 7.6% tienen negocio propio, son profesoras y servidores públicos, el 3.8% son canteros, carpinteros y obreros.

Asimismo, de los padres de familia sólo el 53.3% leen entre 1 y 2 libros al año, el 33.3% leen entre 3 y 5 libros al año y el 6.6% leen entre 6 y 10 libros anualmente, sin embargo sólo el 46.6% asiste al teatro por cuestiones escolares y el 20% acude ocasionalmente, al cine asiste el 46.6% asisten por cuestiones laborales, el 20% asisten ocasionalmente y el 6.6% no asisten pero compran películas originales.

### **1.3 PROBLEMATIZACIÓN**

El presente listado son hallazgos que considero podrían ser posibles problemas, por lo cual anoto brevemente por que son importantes en la práctica docente y además del porque interesan, así mismo están organizados por jerarquías de

---

<sup>9</sup> Resultados de la encuesta aplicada a una muestra de 30 padres de familia. ANEXO 2

acuerdo a la prioridad que establecí para cada uno, dentro de los cuales quedan enlistados a continuación:

Sin embargo, de acuerdo con la experiencia docente y las situaciones que se presentan cotidianamente, considero importante conocer y reconocer las necesidades de los niños con capacidades especiales, debido a que en el colegio donde laboro, se aceptan a todos los alumnos que deseen pertenecer a la comunidad escolar, sin importar sus condiciones físicas y mentales, por lo que es importante dar respuesta a *¿Qué características principales presentan los niños con TDA-H?*, esto lo considero un problema, debido a que no sé diferenciar de otro trastorno, y lo ubico en la dimensión de características de los alumnos.

Asimismo, el problema que tengo es que no sé como reconocer y como poder diagnosticar a los alumnos con problemas de aprendizaje como el TDA-H, y esto ocasiona retrasó con el alumno que lo presente debido a que no cuento con las herramientas pedagógicas y alternativas metodológicas para mejorar el aprendizaje de los niños con TDA-H que permitan trabajar en optimas condiciones con los alumnos que tengan dicho problema, por lo que es importante darle respuesta a preguntas tales como: *¿Cómo explicarle a un niño con TDA-H los temas?*, *¿Cómo ayudar a un niño con TDA-H a concentrarse y a terminar los trabajos escolares?*, *¿Qué estrategias metodológicas existen para ayudar a los niños con TDA-H?* y lo situó en la dimensión de métodos de enseñanza.

En el Colegio Estado de México muchos de los síntomas que se enlistan en las explicaciones que se dan sobre el TDA-H lo presentan niños, *¿Cómo se diferencian las conductas de los niños con TDA-H de un niño inquieto?* y lo ubico en la dimensión de características de los alumnos.

Es importante conocer algunas maneras con las cuales se debe “trabajar con los alumnos dentro del salón de clases, sin que se afecte su rendimiento y el de los demás”<sup>10</sup> ¿Cómo se debe trabajar con los niños con TDA-H, en el salón de clases? Este problema también afecta debido al desconocimiento de estrategias que faciliten trabajar con alumnos que presenten dicho trastorno y me refiero a la dimensión de proceso enseñanza y métodos de enseñanza.

Ser diariamente rechazado por sus compañeros, etiquetado por sus profesores y frustrado por las tareas educativas, es un hecho real con el que los niños con Déficit de Atención se ven diariamente reflejados, ¿Cómo integrar al niño con TDA-H con sus compañeros, sin que a los demás los perjudique? y lo relaciono con la dimensión de relaciones maestro alumno.

A través de la experiencia, lamentablemente hemos constatado que los niños con déficit de atención se han visto como niños problemas, se les acusa de irresponsables, de holgazanes, de voluntariosos e incluso de tontos, son niños rechazados, no sólo por las instituciones educativas, sino por sus propias familias y comunidad. Esto genera una gran devaluación de su persona, una baja autoestima y por consecuencia un problema de tipo emocional, social y pedagógico. ¿Cómo ayudarlos a mantener su autoestima y a valorizarlos? y lo detecto en la dimensión de comunicación.

Este trastorno está relacionado con problemas de aprendizaje, debido a que los periodos de atención de los niños son muy cortos, por lo que no llega a concentrarse en las actividades que se les asignan, no alcanzan a atender a la

---

<sup>10</sup> [http://www.still-tdah.com/pdf/guia\\_practica\\_castellano.pdf](http://www.still-tdah.com/pdf/guia_practica_castellano.pdf) Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos, Asociación Balear de Padres de niños con TDA-H, Ed. Federación española de asociaciones para la ayuda del déficit de atención e Hiperactividad. Consultado en septiembre 2008



totalidad las exposiciones del maestro. Muchas veces trabajan en forma precipitada, lo que hace que sus trabajos no tengan la calidad ni precisión deseada. ¿Cómo aprovechar esos cortos periodos de atención? y lo ubico en la dimensión de métodos de enseñanza.

Los padres de familia de esta localidad, no son muy participes en la educación de sus hijos y por ello, aún y cuando se les recomienda visitar al psicólogo, se muestran renuentes, sabiendo que es para detectar alguna problemática en el niño y sobre todo comprender que tanto los padres como maestros debemos tomar parte en el tratamiento del niño, y asimismo poder entender que es lo que propicia o desencadena mala conducta, el tener que repetir exageradamente los temas, se olvidan de las cosas, presentan dificultades para prestar atención, se distraen con facilidad y aislamiento entre otras situaciones, ya que los investigadores han sugerido que cuantos más críticos son los padres, peor es el progreso psicológico del niño, además es indiscutible mencionar, la gravedad en que se cae cuando se pretende comparar con los hermanos, primos o compañeros de clase, por ello es importante responder: ¿Cómo involucrar a los padres en el diagnóstico y tratamiento de los niños con TDA-H? y lo sitúo en la dimensión de comunicación.

¿Cómo se establece el “*bajo rendimiento escolar, en los niños con TDA-H*”?<sup>11</sup>. Tienen problemas de aprendizaje por mala organización, mala memoria secuencial, déficit en actividades psicomotrices finas y gruesas, y habilidades cognitivas improductivas.

Baja autoestima, debido a su impopularidad, a tener pocos amigos, a meterse siempre en problemas con padres, hermanos, profesores, y al bajo rendimiento

---

<sup>11</sup> RIEF, M. A. Sara “Lista de evaluación ADD/ADHD, Desordenes de déficit de atención, orientación y técnicas para apoyar a maestros y padres...”, Ed. Editores mexicanos unidos S.A., México 2001, pág 43

escolar, estos niños tienen una sensación crónica de fallar en todo y no hacer nada bien, a pesar de intentarlo.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Mediante este proyecto pretendo dar respuesta a ¿Cómo realizar la integración al aula regular de los niños con TDA-H?

Con la finalidad de desarrollar el presente proyecto, me basaré en el estudio etnográfico deberé identificar el fenómeno estudiado, para focalizar el objeto de estudio he comenzado formulando una pregunta la cual proporciona la idea central del fenómeno a ser abordado. Al identificar el fenómeno a estudiar, para vislumbrar el alcance de la investigación, lo he situado en un nivel micro debido a las unidades sociales que abarcaré (alumnos del Colegio Estado de México del sexto año de primaria) y del tiempo, para lo cual utilizaré mi cuaderno pedagógico (registros de observación) en donde escribo las características y comportamientos de cada uno de mis alumnos, así como de sus avances y retrocesos, además de utilizar la observación participante para recabar la información, también utilicé la entrevista.

Considero que es importante adoptar un sistema metodológico de enseñanza aprendizaje a las necesidades de los alumnos con TDA-H, para tratar de garantizar su adecuado desarrollo y aprendizaje y con ello evitar el fracaso escolar, procurando que este tipo de niños progrese en su desarrollo personal y académico e incluso, para mejorar el rendimiento del resto de los alumnos, propiciando con ellos la integración al aula.

Además debemos considerar que es importante que todos los docentes nos sensibilicemos frente a esta problemática y transmitirles la idea de que con nuestra ayuda se puede mejorar mucho el pronóstico y la evaluación del alumno con TDA-H, puesto que es un trastorno altamente sensible a la acción educativa.

De acuerdo con la experiencia docente y las situaciones que se me presentan cotidianamente, considero importante tener estrategias para la integración al aula regular de los Niños con Necesidades Educativas Especiales, el problema que enfrento es encontrar estrategias didácticas para propiciar la integración al aula regular de los niños con necesidades educativas especiales, en específico los alumnos con TDA-H, debido a que esta situación propicia, el retraso de el alumno con este padecimiento, por falta de herramientas pedagógicas y alternativas metodológicas para integrarlos al aula.

Debo detectar la situación en la que se encuentra el alumno, debido a la falta de un departamento o área para su canalización, pretendo buscar estrategias para la integración al aula regular de los NNEE, con la finalidad de realizar mi trabajo con más herramientas, con el propósito de solucionar el problema que se presenta en el aula, pues no puedo aislar al alumno con esta situación por creer, que no pone atención, es un juguetero, un distraído y etiquetarlo de esta manera por no conocer la forma de detectar cuando un alumno tiene TDA-H, y así mismo como trabajar con él y realizar la integración al aula. Considero que la investigación no sería sólo momentáneamente. Ya que, por lo regular en los grupos se tienen alumnos con problemas, sin embargo no lo sabemos identificar y muy posiblemente estén relacionadas con esta dificultad.

También busco formar parte del equipo de trabajo del psicólogo, neurólogo, alumno y padres de familia, como apoyo a los alumnos con este trastorno, debido a que en la escuela es el sitio en donde estas situaciones conflictivas suelen ser más visibles que en otras áreas en donde socializan los alumnos, además que como docentes debemos tomar parte en el tratamiento del niño con un refuerzo, y así poder entender qué propicia o desencadena la mala conducta. Este problema me preocupa porque son situaciones a las que yo me enfrento. Que si bien es cierto en la escuela donde laboro no existe el equipo de especialistas, se puede tener esa posibilidad, de trabajar con personal externo.

Pretendo buscar las adecuaciones curriculares para: evitar repetir exageradamente los temas, formar hábitos para el cumplimiento de tareas y de los materiales, los alumnos se integren mediante la socialización con sus compañeros.

## 1.5 OBJETIVOS

El objetivo del presente trabajo es tener herramientas que me permitan apoyar dentro del salón de clases a los alumnos con TDA-H, es decir facilitar la integración de éste al aula regular. De acuerdo a lo marcado en el plan de estudios 2009 de educación básica primaria, debido a que con la reforma, se pretende *“formar ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar su potencial, mediante las competencias para la vida, las cuales están constituidas por las siguientes: para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.”*<sup>12</sup>

Los objetivos que pretendo lograr con el desarrollo de este trabajo son: Integrar a los alumnos regulares con el valor de respeto hacia sus compañeros con NEE, tales como TDA-H, estimular el trabajo en equipo para motivar la integración de estos alumnos, diseñar una estrategia pedagógica que me permita integrar al niño, facilitar el aprendizaje de los niños con TDA-H al aula regular, es decir, *“la integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades”*.<sup>13</sup>

## 1.6 TIPO DE PROYECTO

El proyecto de investigación es de “acción docente”<sup>14</sup>. Debido a que se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para: conocer y comprender un problema significativo de la práctica

---

<sup>12</sup> SEP Cuadro 9. Competencias por asignatura del programa 2009 primaria sexto grado.

<sup>13</sup> SEP, Cooperación Española, “La inclusión educativa en el aula regular.- Principios, finalidades y estrategias” México 2000. Pág. 41

<sup>14</sup> ARIAS, Marcos Daniel “El proyecto de acción docente” en Antología Hacia la Innovación, UPN pág. 63

docente, proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela; exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa; presentar la forma de someter la opción a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

También, este proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en este tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma, es decir establecer una explicación sobre el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados (perspectivas, dimensiones, sujetos, contexto histórico-social) en un problema significativo del TDA-H y la práctica docente en el aula, así como el reconocimiento de las limitaciones existentes, como la falta de especialización psicológica, psiquiátrica y neurológica, para diagnosticar a los alumnos con este tipo de necesidad educativa especial.

Si bien he mencionado las características de los niños con TDA-H es importante como docente construir capacidades que permitan atender a la niñez que lo padece. Contar con amplia información sobre el trastorno y las múltiples estrategias y actividades que se pueden realizar para promover el desarrollo integral de los niños/as que tienen ese tipo de problema, así como también conocer lo que puedo hacer para detectar a un alumno/a que lo padece y qué acciones y estrategias pudiese implementar cuando se tiene uno o varios niños/as en su salón de clase que padecen este trastorno.

Este trabajo, sale de un “*enfoque etnográfico, que surgió entre la enseñanza y el interés*”<sup>15</sup> por investigar más sobre los conflictos que se presentan en el aula, ya que se realiza una descripción del modo de vida de un grupo de alumnos que presentan características específicas del TDA-H. Los procesos escolares son objeto de estudio, debido a que exploran las perspectivas, culturas y estrategias, así como la evolución tanto de maestros como de alumnos.

---

<sup>15</sup> WOODS, Peter, La etnografía y el maestro, en: La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa, Barcelona, Paidós, 1993. pág 15-29, en UPN antología Análisis de la práctica docente propia pp.50



# **CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

**DEL TRASTORNO**

**POR DÉFICIT DE**

**ATENCIÓN CON**

**O SIN**

**HIPERACTIVIDAD**

**UNIVERSIDAD**

**PEDAGOGICA**

**NACIONAL**

## 2.1 PROGRAMA NACIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Este programa surge, debido a que uno de los requerimientos sociales más importantes, planteada por las madres y los padres de familia y muchas organizaciones civiles, se refiere a la generación de más oportunidades educativas para niñas y niños con necesidades educativas especiales, particularmente para quienes tienen alguna discapacidad.

Es por ello que el *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*<sup>16</sup>; establece la ruta que se debe seguir para consolidar una cultura de integración que contribuya a la constitución de una sociedad incluyente donde todos los hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de acceder a una vida digna.

La vida de la sociedad al igual que los interés y necesidades cambian, es por ello que se hace necesario el aprender a respetar la diversidad y a evitar que se violen los derechos de otros, así surgen las leyes y programas que pretenden eliminar esta situación.

### ANTECEDENTES

A fines de 1970, por decreto presidencial, se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. A partir de entonces, el servicio de educación especial prestó atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales.

---

<sup>16</sup> <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/ProgNal.pdf>, consultado el día 1 de septiembre de 2010.



Durante la década de los ochenta, los servicios de educación especial se clasificaban en dos modalidades: indispensables y complementarios. Los servicios de carácter indispensable -Centros de Intervención Temprana, las Escuelas de Educación Especial y los Centros de Capacitación de Educación Especial funcionaban en espacios específicos separados de la educación regular y estaban dirigidos a los niños, las niñas y los jóvenes con discapacidad. En esta modalidad también estaban comprendidos los grupos integrados para niños con deficiencia mental leve y los grupos integrados para hipoacúsicos, que funcionaban en las escuelas primarias regulares.

Los servicios educativos, son importantes para contrarrestar la etiqueta negativa que la sociedad ha manifestado hacia los individuos con capacidades diferentes, sin embargo involucrar a este tipo de personas requiere de información y de especializaciones, por ello en sus inicios separaban la educación para la atención de los individuos y surgieron así ciertos servicios con características para la atención especial.

Los servicios complementarios -Centros Psicopedagógicos, los Grupos Integrados prestaban apoyo a alumnas y alumnos inscritos en la educación básica general con dificultades de aprendizaje o en el aprovechamiento escolar, lenguaje y conducta; esta modalidad también incluía las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS).

Existían, además, otros centros que prestaban servicios de evaluación y canalización de los niños, como los Centros de Orientación, Evaluación y análisis (COEC). A fines de la década de los ochenta y principios de los años noventa surgieron los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE).

Los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), que dependían de la Dirección General de Educación Preescolar, también estaban organizados en servicios indispensables y complementarios.

A partir de 1993 se impulsó un importante proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, que consistió en cambiar las concepciones respecto a la función de los servicios de educación especial, promover la integración educativa y reestructurar los servicios existentes hasta ese momento.

Los propósitos de reorientar los servicios de educación especial fueron, en primer lugar, combatir la discriminación, la segregación y la “etiquetación” que implicaba atender a las niñas y los niños con discapacidad en dichos servicios, separados del resto de la población infantil y de la educación básica general. En esos servicios, la atención especializada era principalmente de carácter clínico-terapéutico, pero atendía con deficiencia otras áreas del desarrollo; en segundo lugar, dada la escasa cobertura lograda, se buscó acercar los servicios a los niños de educación básica que los requerían. Promover el cambio en la orientación de los servicios de educación especial tiene antecedentes desde la década de los ochenta, pero cobró particular impulso con la promulgación de la Ley General de Educación en 1993.

La reorientación tuvo como punto de partida el reconocimiento del derecho de las personas a la integración social y del derecho de todos a una educación de calidad que propicie el máximo desarrollo posible de las potencialidades propias. Este hecho impulsó la transformación de las concepciones acerca de la función de los servicios de educación especial y la adopción del concepto de necesidades educativas especiales. Tal concepto surgió en la década de los sesenta; plantea que ningún niño debe considerarse ineducable, reivindica la educación como un derecho para todos y establece que los fines de la educación deben ser los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas que presenten los niños y las niñas; asimismo, reconoce que algunos niños requerirán apoyos distintos o recursos específicos para alcanzar estos propósitos. *“El concepto de necesidades educativas especiales se difundió en todo el mundo a partir de la proclamación de los Principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales (Declaración de Salamanca) y del Marco de Acción*

*derivada de la misma, en 1994*<sup>17</sup>. “A partir de esta declaración, en México se definió que un niño o una niña con necesidades educativas especiales es aquel que, en comparación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para el aprendizaje de los contenidos establecidos en el currículo, por lo cual requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos”.<sup>18</sup>

Sin embargo, como es notorio, se visualizó la importancia de apoyar a las personas con capacidades diferentes a que fuesen aceptados e inmersos dentro de una sociedad a la que pertenecen, es por ello que se reestructuran los servicios educativos y promueven el apoyo al docente con la finalidad de integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales, en lugar de efectuar la exclusión que años anteriores era la única manera de facilitar el aprendizaje de estas personas.

El primer paso para abrir mayores posibilidades de desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales fue promover su integración en las aulas regulares. La inserción del niño debe ser dirigido, mediante el resultado de la reflexión, la programación y la intervención pedagógica sistematizada, a su integración; además de inscribir al alumno en la escuela regular es necesario ofrecerle, de acuerdo con sus necesidades particulares, las condiciones y el apoyo que precise para que desarrolle plenamente sus posibilidades. Sólo de este modo la inserción se convierte en integración.

El personal docente de la escuela regular requeriría apoyo para atender adecuadamente a los niños; este apoyo sería prestado por el personal de educación especial, lo cual implicó un giro en la orientación de su trabajo: en lugar de concentrarse en el diagnóstico y categorización de sus alumnos, en adelante tendría que dar prioridad al diseño de estrategias para contribuir a que los alumnos con necesidades educativas especiales logren aprender; además,

---

<sup>17</sup> <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/ProgNal.pdf>, consultado el día 1 de septiembre de 2010.

<sup>18</sup> *Ibidem*.

particularmente para el personal que laboraba en los servicios complementarios, la tarea principal ya no sería atender a los alumnos separados en grupos “integrados” o por un tiempo fuera del aula, sino dar asesoría al profesor o profesora de la escuela regular para atender a los niños con necesidades educativas especiales al mismo tiempo que atiende a los demás alumnos del grupo.

El proyecto de investigación e innovación “Integración Educativa” representó un esfuerzo importante para apoyar el proceso de integración educativa en las 28 entidades que participaron entre 1996 y 2002, principalmente con las acciones siguientes: sensibilización de los padres y madres de familia; actualización del personal directivo y docente de las escuelas de educación regular y de los servicios de educación especial; evaluación de los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales; y planeación y seguimiento de las adecuaciones curriculares para estos alumnos. El proyecto tuvo como propósitos:

- a) promover cambios en las prácticas del personal de educación regular y de educación especial;
- b) propiciar un trabajo colaborativo entre ambos profesionales para ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades educativas especiales de alguno(a)s alumno(a)s, y
- c) conformar escuelas integradoras que asumieran el compromiso de atender a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales y con ello ofrecer una atención educativa adecuada a las necesidades de los alumnos.

Como consecuencia de los cambios en la orientación de los servicios de educación especial se promovió su reorganización y, al mismo tiempo, se estableció la medida de que la guía para el trabajo educativo con los alumnos, con necesidades educativas especiales serían los programas de educación básica vigentes en ese momento. Esta reorganización se realizó del modo siguiente:<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/ProgNal.pdf>, consultado el día 1 de septiembre de 2010.

a) Transformación de los servicios escolarizados de educación especial en Centros de Atención Múltiple (CAM), definidos en los siguientes términos: “institución educativa que ofrece educación básica para alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad”. Los CAM ofrecerían los distintos niveles de la educación básica utilizando, con las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio generales. Asimismo, se organizaron grupos/grado en función de la edad de los alumnos, lo cual llevó a alumnos con distintas discapacidades a un mismo grupo.

Como es notorio los CAM brindaban el servicio de educación especial realizando las adaptaciones correspondientes a los planes y programas, sin embargo sólo atendía a los alumnos con necesidades educativa especiales con o sin discapacidad, pero no se involucraba a estos con el resto de la sociedad.

b) Establecimiento de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) con el propósito de promover la integración de las niñas y niños con necesidades educativas especiales a las aulas y escuelas de educación inicial y básica regular. Estas unidades se formaron principalmente con el personal que atendía los servicios complementarios; igualmente, se promovió la conversión de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en servicios de apoyo para los jardines de niños.

c) Creación de las Unidades de Orientación al Público (UOP), para brindar información y orientación a padres de familia y maestros.

El fortalecimiento de la educación especial necesita emprender acciones dirigidas a definir su misión, la orientación y el funcionamiento de los servicios; así como la actualización permanente del personal que labora en ellos, también la ampliación de la cobertura priorizando a quienes presentan discapacidad, extender los servicios de apoyo a un mayor número de zonas escolares de educación inicial y básica, con prioridad a las zonas rurales, indígenas y urbanas marginadas.

## MISIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

La misión de los servicios de educación especial es la de favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

La integración educativa considera principalmente cuatro aspectos:

- a) La posibilidad de que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños.
- b) Ofrecer a los niños y a las niñas con necesidades educativas especiales todo el apoyo que requieran, lo cual implica realizar adecuaciones curriculares para que puedan ser satisfechas las necesidades específicas de cada niño.
- c) La importancia de que el niño, los padres y las madres y/o el maestro de grupo reciban el apoyo y la orientación necesaria del personal de educación especial.
- d) Que la escuela regular en su conjunto asuma el compromiso de ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales de los niños y las niñas.

Por lo que es de gran importancia, que como docentes tengamos la información mínima necesaria para poder ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales a integrarse en el aula regular, apoyándonos de los especialistas y de las unidades capacitadas para dar cumplimiento a la misión de los servicios educativos especiales y con miras a lograr efectivamente la inclusión y no tan sólo la integración, que como veremos posteriormente son conceptos totalmente diferentes pero que se pueden conjuntar en un salón de clases.

## 2.2 ARTÍCULO 41 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se reconoce la necesidad de poner en marcha acciones decididas por parte de las autoridades educativas para atender a la población con discapacidad. Asimismo, se establece como uno de los objetivos estratégicos de la política educativa alcanzar la justicia y equidad educativas. Entre las líneas de acción destacan las siguientes: establecer el marco regulatorio, que habrá de normar los procesos de integración educativa en todas las escuelas de educación básica del país; garantizar la disponibilidad, para los maestros de educación básica, de los recursos de actualización y apoyos necesarios para asegurar la mejor atención de los niños y jóvenes que requieren de educación especial, y establecer lineamientos para la atención a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes.

Este proceso se impulsó de manera más precisa a partir de 1993, con la Ley General de Educación que en su artículo 41 de la Ley General de Educación, que señala: “La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. La educación especial debe propiciar la integración de estos niños, niñas y jóvenes a los planteles de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria en sus distintas modalidades, y a las instituciones de educación media-superior, aplicando métodos, técnicas y materiales específicos, así como dando orientación tanto a los padres y madres de familia como al personal docente de las escuelas regulares, por medio de los servicios de apoyo y de orientación”<sup>20</sup>. En el caso de los alumnos y las alumnas que no logren integrarse al sistema educativo regular, la educación especial, mediante los servicios escolarizados, deberá satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia

---

<sup>20</sup> [http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/ley\\_general/ley\\_2.html](http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/ley_general/ley_2.html) consultado el día 1 de septiembre de 2010

social y productiva, para lo cual se elaborarán los programas y materiales de apoyo didácticos que sean necesarios.

Por tanto, los servicios de educación especial deben atender prioritariamente a la población con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad, es decir, que requiera de apoyos y recursos adicionales para acceder a los propósitos generales de la educación. Estos apoyos adicionales pueden ser los siguientes:

- a) Técnicos y/o materiales: auxiliares auditivos, computadoras, libros de texto en sistema Braille, lupas y mobiliario específico, entre otros.
- b) Humanos: personal de educación especial, asistentes e intérpretes de lenguaje manual, entre otros.
- c) Curriculares: realización de adecuaciones curriculares para dar una respuesta educativa adaptada a las necesidades del alumno o alumna. Estas adecuaciones pueden ser en la metodología de trabajo, en la evaluación, en los contenidos y/o en los propósitos. En el caso de los alumnos que asisten a los servicios escolarizados de educación especial, estas adecuaciones probablemente serán muy significativas.

Las leyes establecen ciertos requerimientos y nos proporcionan lineamientos para dar cumplimiento a los mismos, es por ello de gran importancia tener el conocimiento general y particular de aquellos artículos que nos involucran como trabajador de la educación y que influyen directamente en nuestro quehacer docente, debido a que así identificamos las acciones que debemos realizar, para tener una mejora continua y brindar servicios educativos de calidad, que es lo que se exige en la actualidad, con la finalidad de tener el sustento teórico y práctico de las acciones que desempeñamos.



## **2.3 UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER)**

“La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) se propuso como la instancia técnico operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia”<sup>21</sup>.

En la actualidad se puede observar una gran diversidad de prácticas, que van desde la atención individualizada a los alumnos con necesidades educativas especiales (con y sin discapacidad) en el aula de apoyo sin mantener ningún contacto con el personal de la escuela y los padres de familia, hasta la asesoría general al personal docente y directivo de la escuela para elaborar proyectos escolares o institucionales.

Pese a que las acciones de actualización realizadas se han dirigido principalmente a esta modalidad se observan los problemas siguientes:

- a) Existen diversos criterios para definir el número de alumnos que debe atender una USAER; en muchos casos se mantiene como criterio el promedio que atendían los llamados grupos integrados (de 20 alumnos). Esta situación ha llevado al personal de educación especial a registrar alumnas y alumnos que no necesariamente requieren el apoyo especializado o, en otros casos, se ha dejado de prestar el servicio a los alumnos que lo solicitan porque la cantidad supera a los 20.
- b) En muchos casos, prevalece la idea de que el personal de apoyo debe atender a los alumnos y alumnas que presentan rezago escolar. Así, aunque formalmente se atiende a un gran número de alumnos, no todos requieren el apoyo de un especialista; en algunas escuelas existe más de un maestro de apoyo, aunque a

---

<sup>21</sup> <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/ProgNal.pdf> Consultado el día 1 de septiembre 2008

veces no haya un sólo niño o niña con necesidades educativas especiales con discapacidad.

c) Los niños, las niñas y los jóvenes con aptitudes sobresalientes han dejado de recibir apoyos específicos, pues las USAER se han concentrado en la atención de los alumnos que presentan rezago escolar o dificultades en el aprendizaje.

d) En algunas escuelas se asignan al personal de educación especial algunas funciones propias del maestro adjunto o auxiliar, es decir, la atención de cualquier grupo para suplir al maestro titular, o tareas administrativas o de organización escolar, incluidas las festividades.

e) El ejercicio de la asesoría no siempre se concentra en la promoción de estrategias para la atención de niñas o niños con necesidades educativas especiales.

f) Los cambios requeridos en las prácticas del equipo de apoyo (psicología, trabajo social y lenguaje) y el número de alumnos o planteles que deben atender ha contribuido a diluir sus funciones específicas. Por ejemplo, cuando la unidad atiende cinco centros, el equipo puede realizar hasta 30 visitas a una escuela durante el transcurso del ciclo escolar, pero este número se reduce cuando atiende un mayor número de escuelas y a veces sólo se realizan 10 visitas o menos, lo cual dificulta la atención y el seguimiento preciso. Además, en ocasiones no se cuenta con este personal y las escuelas se quedan sin apoyo.

g) En muchos casos, el personal de la USAER desconoce estrategias didácticas específicas para responder a las necesidades de los alumnos y las alumnas que presentan discapacidad, ante lo cual la opción ha sido promover la realización de algunos ajustes generales en la metodología de trabajo del maestro de grupo.

USAER promueve que el niño sea visto en forma integral y se atiendan las diversas formas de aprender, su propósito es garantizar que los niños y niñas con necesidad educativa especiales reciban una educación adecuada en un ambiente adecuado para su desarrollo integral, sin embargo esta unidad no atiende a los alumnos de institución privadas, que en algunas ocasiones quedan al desamparo total pues dentro de estas escuelas, no se cuenta con los apoyos interdisciplinarios y capacitación a los docentes para el trabajo con alumnos con

necesidades educativas especiales, que son una parte importante para el desarrollo de las actividades docentes.

Dentro de las USAER se da apoyo a los niños y niñas que presentan trastornos de déficit de atención, autismo y problemas de conducta y aprendizaje, como un servicio de la modalidad de educación especial.

Las escuelas denominadas como escuela regular son todas aquellas que no son de educación especial, pero que atienden a niños con necesidades educativas especiales y con problemas de aprendizaje, incluso a algunos estudiantes con discapacidad.

Sin embargo, pese a la existencia de la USAER, en las instituciones privadas los problemas se han acrecentado aún más, debido a que en estas escuelas no se cuenta con ese tipo de organizaciones de apoyo, los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos, los docentes no cuentan con una capacitación concreta sobre los problemas de aprendizaje y el manejo de las metodologías para apoyar a esos niños con necesidades educativas especiales, así mismo los alumnos que muchas veces son expulsados de las escuelas públicas por problemas diversos se ven obligados a integrarse a instancias particulares.

Dentro del programa Nacional de Fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa menciona que “no incluye servicios de educación especial particulares, ni los apoyos que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales reciben en escuelas generales de sostenimiento privado”<sup>22</sup>. Eso es notorio, debido a que en las escuelas particulares como en la que trabajo no se tiene el apoyo de instituciones especializadas como USAER.

---

<sup>22</sup> <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/ProgNal.pdf> consultado el día 1 de septiembre de 2008

## 2.4 INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA

*“La Integración Educativa inicia en la década de los setenta, en la mayor parte de países europeos e implica la participación de las personas con discapacidad en los servicios educativos ordinarios”<sup>23</sup>*, fruto de los siguientes factores:

- La creciente conciencia, y demanda social de que todas las personas tienen derecho a la educación.
- Los avances de la psicología del aprendizaje que sitúan la interacción social como un elemento esencial de los procesos de enseñanza aprendizaje y señalan el trabajo cooperativo como forma privilegiada para llevar a cabo los mismos.

La integración consiste, pues en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral) y por tanto se pretende eliminar la marginación y la segregación. *“El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades. Se brinda así a cada individuo la posibilidad de elegir su propio proyecto de vida”<sup>24</sup>*

Es en el contexto normalizador donde surge la integración educativa. Si se pretende que los niños con necesidades educativas especiales tengan una vida lo más normal posible, es necesario que asistan a una escuela regular que convivan con compañeros sin necesidades educativas especiales y que trabajen con el currículo común. Las nociones de normalización e integración, aplicadas al ámbito escolar, han provocado una alteración considerable en el sistema educativo de muchos países. Se han implantado políticas y programas específicamente relacionados con la integración de los niños deficientes en las escuelas regulares,

---

<sup>23</sup> PEREZ, Isabel Paula, Educación Especial, Técnicas de Intervención, Barcelona, 2003, Ed. Mc. Graw Hill. Pp36-38

<sup>24</sup> *Ibidem* pág 37.

lo cual ha generado cambios y temores en las escuelas, tanto de educación regular como de educación especial. Además, se ha ido descalificando progresivamente el diagnóstico que tiende a clasificar a los alumnos de acuerdo con lo que es “normal” y “anormal”

Considero pues que las acciones que se desarrollan en la escuela particular Estado de México, realizan únicamente la integración y se ha dejado de lado las adecuaciones curriculares concretas para los alumnos con necesidades educativas especiales, debido a que se carece de capacitación adecuada para los docentes, además del poco interés y falta de compromiso por parte de los dueños que a su vez son los directivos, quienes únicamente se preocupan por el ingreso monetario.

Desde la perspectiva de la integración, los fines educativos son los mismos para todos los alumnos. No tiene sentido hablar de niños “deficientes” y “no deficientes”, los primeros con educación especial y los segundos con educación regular. La educación especial debe entenderse como un elemento más del conjunto de servicios con los que se busca dar respuesta a las necesidades educativas especiales. Obviamente, esto implica un cambio en el trabajo que el personal de educación especial realiza, ya que deberá estar menos dirigido al diagnóstico y categorización de los alumnos y más orientado hacia el diseño de estrategias que permitan al niño con necesidades educativas especiales superar sus dificultades para aprender y que, además, beneficien el aprendizaje de todo el grupo. Implica, también, un cambio en el trabajo del maestro regular, quien tendrá que diversificar sus prácticas.

Sin embargo, la carga administrativa excesiva y la falta de tiempo impiden que el trabajo sea completo, lo que los maestros en ocasiones realizamos es etiquetar a los niños de latoso, flojos, entre algunos otros adjetivos que los solemos poner, y esto sigue siendo por la falta de información y de capacitación.

Por lo que considero que en el aula en la que trabajo, sólo he realizado la integración, debido a que ésta se pone en práctica mediante la realización de las adecuaciones curriculares, que son apropiadas al plan educativo, para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos deficientes y no deficientes durante la jornada escolar, es decir pertenecen a un grupo escolar y se realizan los cambios necesarios para que ellos aprendan los conceptos aún y cuando sea de modo diferente.

Algunas diferencias esenciales entre integración e inclusión son las siguientes:

- La integración se basa en la vida del alumnado con necesidades educativas especiales, mientras que la inclusión plantea el reconocimiento y valoración de la diversidad como una realidad y como un derecho humano, esto hace que sus objetivos sean prioritarios siempre.
- La integración se centra en el alumnado con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales, mientras que la inclusión se basa en un modelo sociocomunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados, lo que conduce a la mejora de la calidad educativa en su conjunto y para todo el alumnado. Se trata de una organización inclusiva en sí misma, en la que se considera que todos los miembros están capacitados para atender la diversidad.

En el Colegio Estado de México donde laboró, la colaboración de padres de familia es poca debido a que en su mayoría trabajan y no asisten o se involucran en la educación de sus hijos, de igual manera la comunidad los directivos y dueños no se preocupan por la capacitación de los docentes, sino únicamente por sus ganancias.

- La integración propone adecuaciones curriculares como medidas de superación de las diferencias del alumnado con necesidades especiales. *“El currículo no debe entenderse como la posibilidad de que cada alumno aprenda cosas diferentes, sino más bien que las aprenda de diferente manera, es decir el currículo debe ser igual para todos”<sup>25</sup>.*

Entendiendo como adecuación curricular a las estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a la integración escolar que faciliten el acceso y progreso en el diseño curricular de un alumno con NEE, que es lo que realizo en el salón de clases, debido a que planeo actividades diferentes de acuerdo al nivel de aprendizaje del alumno, o bien se le permite que sus compañeros les expliquen o repitan algo que ellos no entendieron.

- La integración supone, conceptualmente, la existencia de una anterior separación o segregación. Una parte de la población escolar se encuentra fuera del sistema educacional regular y debe ser integrada en éste. En este proceso el sistema permanece más o menos intacto, mientras que quienes deben integrarse tienen la tarea de adaptarse a él. La inclusión supone un sistema único para todos, lo que implica diseñar el currículo, las metodologías empleadas, los sistemas de enseñanza, la infraestructura y las estructuras organizacionales del sistema educacional de tal modo, que se adapten a la diversidad de la totalidad de la población escolar que el sistema atiende.

En el colegio, desarrollo únicamente la integración, ya que depende del alumno adecuarse socialmente a sus compañeros, es decir deben adaptarse, ya que no se tiene un único sistema, realizó adecuaciones curriculares. También debido a que aceptamos en las aulas regulares a todos los alumnos que soliciten su inscripción a la misma, (debido a que es una institución privada y mientras más alumnos mejor), aún y cuando tengan alguna necesidad educativa especial, por lo

---

<sup>25</sup>GARCIA, Cedillo Ismael, et, al. La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias, SEP, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, México 2000, pág. 53

que considero que aún nos falta mucho para la inclusión debido a que no se ha realizado el cambio en la organización, las adecuaciones curriculares no son efectuadas por todos los docentes que las requieren, los padres de familia son poco participes en la educación de sus hijos, la dirección no se compromete en la capacitación del personal docente, no existe una retroalimentación en la participación de los estudiantes ya que no se consideran sus características y por ello también nos hacemos participes de la exclusión que sufren estos alumnos.

## **2.5 TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDA-H)**

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad, *“es un padecimiento neuropsiquiátrico que se presenta con mayor frecuencia en edad pediátrica y adolescencia, este trastorno se caracteriza por grados inadecuados de inatención, hiperactividad e impulsividad. Estas pautas de inatención, impulsividad y actividad motora no corresponden a la edad cronológica del niño<sup>26</sup>”*.

*“Los síntomas de TDA-H a menudo se detectan en la niñez temprana y debe ser diagnosticado por especialistas quienes usan los criterios del Diagnóstico y Manual Estadístico, (DSM-IV)<sup>27</sup>”*. Estos especialistas mencionan que los síntomas deben ser evidentes por lo menos durante seis meses. Pueden ser consultados en el anexo 4 Síntomas de Déficit de Atención.

*“Los principales síntomas son la inatención, hiperactividad e impulsividad. El DSM-IV establece que para que estos síntomas sean englobados bajo el diagnóstico de TDA-H estos se deben presentar por lo menos en dos ambientes diferentes, por ejemplo en la casa y la escuela, aparecer antes de los siete años de edad, el comportamiento anormal debe persistir durante seis meses o más, las conductas*

---

<sup>26</sup> DÍAZ, Rosa Elena, Programa General de Capacitación y Desarrollo 2007, Gobierno del Estado de México, pág. 7

<sup>27</sup> [http://www.still-tdah.com/pdf/guia\\_practica\\_castellano.pdf](http://www.still-tdah.com/pdf/guia_practica_castellano.pdf) Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos, Asociación Balear de Padres de niños con TDA-H, Ed. Federación española de asociaciones para la ayuda del déficit de atención e Hiperactividad. Consultado el día 22 de septiembre 2008



*antes mencionadas no deben de iniciar a partir de un acontecimiento agudo como el divorcio de los padres o una enfermedad grave como una neuroinfección*<sup>28</sup>.

Los síntomas que se mencionan, sobre el Déficit de Atención, me han servido como guía que sin afán de etiquetar o estereotipar a los alumnos, me ayudan a poder identificar si mis alumnos tienen probabilidad de presentar TDA-H. Los Criterios del diagnóstico son:

Al analizar los síntomas evidentes que presentan los individuos con TDA-H y compararlos con los mostrados por el alumno Javier Eduardo Chávez Vásquez, y revisando los registros de observaciones se obtuvo lo siguiente:

1. Javier no presta atención a los detalles y comete errores por distracción y descuidada sus tareas escolares.
2. Tiene dificultad frecuentemente para mantener periodos de atención en tareas.
3. Frecuentemente no sigue instrucciones y deja incompletas las tareas, (no por no entender las instrucciones).
4. Tiene dificultad para organizas sus tareas y actividades
5. Frecuentemente evita, o está renuente a comprometerse en tareas que requiere esfuerzo mental sostenido.
6. Frecuentemente se distrae con estímulos que no tienen relación con la tarea solicitada.

El total de puntos que se enlistan<sup>29</sup> como parte del Diagnóstico y Manual Estadístico, (DSM-IV<sup>30</sup>) en “*el texto del Dr. Robin Pauc*”<sup>31</sup> y que son relacionados al déficit de Atención son 9

---

<sup>28</sup> Dr. PAUC, Robin, ¿Mi hijo tiene problemas de aprendizaje?, Ed. Producciones Educación Aplicada, México 2009, pág. 38

<sup>29</sup> Ver anexo 4.

<sup>30</sup> Es un Manual Diagnostico y estadístico de los trastornos mentales, 4ª edición.

<sup>31</sup> Dr. PAUC, Robin, ¿Mi hijo tiene problemas de aprendizaje?, Ed. Producciones Educación Aplicada, México 2009, pág. 39

Como se puede observar Javier Eduardo, presenta la mayoría de ellos, por lo que se supone que muy probablemente tenga este padecimiento, y mediante la integración al aula y la búsqueda de estrategia, trataré de apoyar a este alumno. Es importante aclarar que no ha sido valorado médicamente y tampoco tenemos el apoyo de USAER, ni el de sus padres, que como se mencionó anteriormente trabajan y no asisten al colegio aún y cuando se les solicite su asistencia.

De acuerdo con la información de la Secretaría de Salud “los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDA-H), ocupan los primeros lugares de atención en clínicas psiquiátricas, consultas al psicólogo, pediátricas y en escuelas, ya que en México se registran millón y medio de niños con este problema y tres millones de adultos”.<sup>32</sup>

El Trastorno por déficit de Atención es un trastorno que se “suele dar según las estadísticas en un 8% de los niños y puede mantenerse en la edad adulta”<sup>33</sup>. Se caracteriza por tres rasgos principales:

- Dificultad para mantener la atención
- Movimiento excesivo
- Impulsividad, en el caso del TDA-H es la hiperactividad

Los niños con TDA-H muestran dificultad para mantener la atención, problemas para autorregular su conducta, falta de control e hiperactividad. Estas dificultades son, a menudo incompatibles con un óptimo rendimiento escolar y con un comportamiento ajustado a las normas escolares y familiares. Se estima, probable que los profesores tengan entre uno y tres alumnos por clase con este trastorno.

En la actualidad se están llevando a cabo bastantes estudios para esclarecer su verdadera etiología pero lo que sí parece estar claro, es que hay una sustancia llamada dopamina que va a influir bastante.

---

<sup>32</sup> Instituto Nacional de Rehabilitación.- [www.salud.gob.mx](http://www.salud.gob.mx) , Consultado el día 27 de marzo de 2010

<sup>33</sup> Instituto Nacional de Rehabilitación.- [www.salud.gob.mx](http://www.salud.gob.mx) , Consultado el día 27 de marzo de 2010.

La dopamina es una sustancia que se libera lentamente en nuestro organismo y que permite que nos mantengamos atentos. En estos niños esta liberación se realiza de forma muy rápida y esto hace que no tengan un nivel de atención aceptable.

Aunque afecta tanto al ámbito social como familiar del niño, es en la esfera escolar donde estos niños van a presentar más problemas, aún teniendo un coeficiente intelectual normal e incluso en ocasiones superior al resto.

- 1) Su Déficit de atención hace que pierdan sus cuadernos, olviden sus tareas.
- 2) La hiperactividad les hace ser niños movidos que distraen con facilidad a toda la clase
- 3) Su impulsividad les lleva en ocasiones a meterse en conflictos con compañeros, de los cuales no saben salir.

En estos niños el tratamiento se encamina en tres vertientes:

- 1) Un tratamiento farmacológico controlado por un neurólogo, que fundamentalmente consiste en la toma de estimulantes que paradójicamente a estos niños les relajan y les ayudan a concentrarse en sus tareas.
- 2) Un tratamiento psicológico dirigido fundamentalmente a modificar conductas adversas.
- 3) Un apoyo escolar con adaptaciones metodológicas, en algunos casos muy simples pero que van a permitir al niño aprovechar las clases como al resto de sus compañeros.

“En la actualidad una de las principales preocupaciones de los investigadores en educación infantil, estriba en poder identificar convenientemente la conducta hiperactiva, para lo cual, se hace necesario hacer una evaluación apropiada de los comportamientos de los alumnos en el salón de clases. Y dado que, son los profesores quienes identifican y rotulan a los pequeños como hiperactivos, resulta

de gran importancia valorar de que manera los profesores realizan las observaciones de sus alumnos”.<sup>34</sup>

Y es obvio que para que para que la intervención sea eficaz, desde los primeros pasos se necesita que nosotros como docentes tengamos información al respecto. En la actualidad está adquiriendo en la mayoría de los casos por propia iniciativa

La característica clave del TDA-H es la mayor variabilidad en el rendimiento académico y/o ejecución de cualquier tarea a través del tiempo.

La problemática a la que se enfrentan los niños son:

- 1) Tienen dificultad para mantener la atención de forma sostenida y gran facilidad para la distracción.
- 2) Falta de capacidad en la generación de la motivación intrínseca necesaria para las tareas que no tiene ninguna consecuencia inmediata o atracción para ellos.
- 3) El rendimiento académico está por debajo de su capacidad.

El problema se manifiesta:

- 1) En la calidad de trabajo.- Su trabajo suele ser pobre e incompleto, con mala presentación, aunque en ocasiones puede hacerlo bien. Son muy dependientes del ambiente (organización, estructuración y supervisión).
- 2) En la cantidad de trabajo.- Con frecuencia no termina su trabajo, tareas, exámenes, entre otros.
- 3) En la velocidad del trabajo.- Muchos niños con TDA-H trabajan más despacio, otros se precipitan, lo hacen muy rápido y cometen errores. En

---

<sup>34</sup> Beltrán Guzmán Francisco Javier.- Psicólogo Universidad Veracruzana.- Maestría en Administración de Recursos Humanos.-Universidad Veracruzana-México [www.robertexto.com](http://www.robertexto.com). Consulta Noviembre 2008

general no revisan sus tareas y, cuando lo hacen, tienen gran dificultad para detectar los errores que cometen durante la ejecución del mismo.

- 4) En el rendimiento.- Su rendimiento puede variar significativamente de un momento a otro e incluso de un día a otro.
- 5) En la automotivación (autorreforzamiento): les cuesta mantener el esfuerzo en tareas o actividades que no les proporcionan una recompensa inmediata. Tienen dificultad para trabajar por grandes recompensas a largo plazo, en cambio, necesitan recompensas frecuentes aunque sean irrelevantes. Pueden iniciar una tarea correctamente pero después de un tiempo están desmotivados y/o cansados y se dejan llevar por estímulos que en esos momentos son más gratificantes e inmediatos, como hablar con un compañero o mirar por la ventana; lo saben hacer pero hay una incapacidad para inhibir esos estímulos. Se dejan arrastrar por estímulos más divertidos para ellos y recompensas inmediatas.
- 6) En la regulación del nivel general de alerta.- es decir para centrarse en las demandas del ambiente y del momento (lo que ocurre aquí y ahora). Tiene dificultades para iniciar el trabajo que deben hacer, evitar la distracción y mantenerse atento en situaciones monótonas. Con frecuencia parece que sueñan despiertos o están en las nubes cuando se supone que deberían estar atentos, concentrados y centrados en una tarea.

Esta variabilidad suele generar mucho desconcierto entre los demás, ya que en algunas ocasiones pueden hacer su trabajo rápido y correctamente, mientras que en otras sus tareas son realizadas mal, con errores y de manera irregular. Esto no debe llevarnos a concluir que el chico “puede” pero “no quiere”.

Sin embargo de acuerdo con la experiencia docente y las situaciones que se presentan cotidianamente, considero importante reconocer las necesidades de los niños con capacidades especiales, debido a que en el colegio donde laboro, se aceptan a todos los alumnos que deseen pertenecer a la comunidad escolar sin,

importar sus condiciones físicas y mentales, asimismo el problema que se presenta, es que no contamos con área psicológica que nos permita diagnosticar a los alumnos con problemas de aprendizaje como el TDA-H (Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad), y de acuerdo a la información que he obtenido de libros e información de páginas de internet, he realizado el análisis basándome en una serie de síntomas que son repetitivos en la mayoría de los textos y son los siguientes síntomas:

### **2.5.1 PREDOMINIO DE DIFICULTADES DE ATENCIÓN:**

Para que un niño pueda ser diagnosticado de TDA tiene que presentar, al menos, seis de los siguientes síntomas durante un período de tiempo mínimo de seis meses.

- Tiene dificultades para focalizar la atención en tareas escolares y presenta muchos errores por descuido.
- Dificultades para mantener la atención en un juego o en una tarea que se prolongue en el tiempo.
- Se comporta como si tuviera dificultades para oír los mensajes. Tiene problemas de escucha.
- Le cuesta seguir las instrucciones y no finaliza las tareas que empieza y no es por falta de voluntad o porque no hay entendido las consignas.
- Tiene dificultades para organizar cualquier tipo de tarea o actividad.
- Le resulta imposible desarrollar una tarea que requiere un esfuerzo mental sostenido.
- A menudo pierde los instrumentos necesarios para desarrollar sus tareas.
- Se distrae fácilmente por cualquier estímulo extraño mínimo.
- Se olvida de las actividades cotidianas que están ligadas a un plan cotidiano.

De acuerdo a la información antes mencionada debemos, desarrollar en los niños las habilidades sociales, es decir propiciar actividades en equipo, actividades que

involucren el reconocimiento de sus sentimientos y emociones, así como la regulación de las mismas, desarrollar las habilidades para lograr su inclusión mediante la participación y el respeto de los diversos puntos de vista.

Para que se considere un TDA-H los síntomas tienen que haber aparecido antes de los 7 años. Estos síntomas tienen que afectar la conducta del niño en dos o más ambientes de los que frecuenta: familia, escuela, grupo de ocio y tiempo libre, actividades extraescolares, entre otros.

Tiene que haber una clara, evidente y significativa presencia clínica de estos síntomas en distintos ámbitos y los síntomas tienen que entorpecer claramente su evolución. Se constata que muchos niños que no se ajustan totalmente a estos criterios son tratados con fármacos que se utilizan en los TDA-H. Otros presentan la sintomatología sólo en casa o en la escuela y también reciben tratamientos que han sido diseñados para los TDA-H.

“Las dificultades generales son:

*-Dificultad en mantener y regular la atención, se distrae con facilidad.*

*-No tiene persistencia en las tareas.*

*-Necesita cambiar constantemente de actividad.*

*-Dificultad y problemas de organización de su trabajo y tareas. No escucha las instrucciones que le dan.*

*-Son descuidados y sucios en sus tareas escolares, cometen muchos errores.*

*-Están desmotivados permanentemente.*

*-No entienden el orden de las prioridades*<sup>35</sup>.

“Las dificultades físicas son:

*-Falta de control motriz.*

*-Hablan atropelladamente, sin ordenar las ideas y con incorrecciones gramaticales continuas y permanentes*<sup>36</sup>.

“Las dificultades Cognitivas

*-Deficiencia cognitiva para parar y pensar antes de actuar.*

*-Problemas en la autorregulación de la conducta*<sup>37</sup>.

---

<sup>35</sup> [http://www.still-TDA-Hh.com/pdf/guia\\_practica\\_castellano.pdf](http://www.still-TDA-Hh.com/pdf/guia_practica_castellano.pdf). Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos, Asociación Balear de Padres de niños con TDA-H, Ed. Federación española de asociaciones para la ayuda del déficit de atención e Hiperactividad. Consulta septiembre 2008

<sup>36</sup> *Ibidem*

<sup>37</sup> *Ibidem*





**CAPÍTULO III**  
**EL TRASTORNO**  
**POR DÉFICIT**  
**DE ATENCIÓN E**  
**HIPERACTIVIDAD**  
**Y LA ESCUELA**  
**PRIMARIA**

**UNIVERSIDAD**  
**PEDAGOGICA**  
**NACIONAL**

Como se mencionó en el capítulo anterior, la integración pretende brindar a cada individuo la posibilidad de elegir su propio proyecto de vida, siendo este el principal objetivo, mientras que dentro del aula regular se busca satisfacer las necesidades totales de los niños con necesidades educativas especiales, y los cambios precisos y adecuados en la escuela en su conjunto, también benefician al resto de los alumnos y a la comunidad educativa en general, se propicia la promoción de valores como la solidaridad y el respeto, así como promover la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características, en todos los aspectos de la vida escolar y con ello reducir su exclusión, realizando con esto el cumplimiento de “las competencias para la vida y las cuales son: para el aprendizaje permanente, el manejo de la información, el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad”<sup>38</sup>.

### **3.1 IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA**

La escuela no debe dedicarse solamente a impartir conocimientos, sino que también es muy necesario realizar un proceso de socialización entre todos los integrantes de la institución, pero esa labor sería más fácil si existiera una mayor unión e integración entre todos los involucrados en el proceso educativo.

La socialización es el proceso por el cual aprendemos a integrarnos en la sociedad en la que nos toca vivir, a relacionarnos con los demás, a respetar sus características, normas y valores. Una persona que cumple estos criterios está adaptada socialmente. En realidad, considero que lograr una buena adaptación social es uno de los aprendizajes más importantes como persona. Pero uno no nace sabiendo ser social, también se aprende desde muy pequeño.

El primer agente de socialización es la familia, debido a que esta tiene un papel fundamental porque es la primera que transmite a los niños el cariño y el afecto, lo que está bien y lo que está mal, lo que se permite y lo que no. Sin embargo,

---

<sup>38</sup> Cuadro 9. Competencias por asignatura del programa 2009 Primaria Sexto Grado.

después el niño tendrá que salir al mundo exterior y enfrentarse a otras personas que no son de su familia. Bien puede ser la escuela u otros niños en un contexto diverso.

Es importante el proceso de socialización que tiene lugar en la escuela, y especialmente aquellos aspectos educativos que por estar tan incorporados en las rutinas cotidianas nos resultan prácticamente invisibles. La comunicación que surge entre los compañeros de un grupo, los conflictos que se suscitan entre ellos, aquellas lecciones o aprendizajes que son incorporados por los estudiantes aunque dichos aspectos no figuren en el currículum oficial, según las circunstancias y las personas en contacto con los alumnos dichos contenidos pueden o no, ser "enseñados" con intención expresa. Cualquier entorno, incluso actividades sociales y recreacionales tradicionales, pueden brindar aprendizajes no buscados ya que el aprendizaje se vincula no sólo a las escuelas sino también a las experiencias por las que pasa una persona, sean estas escolares o no.

El respeto y la aceptación de la diversidad van forjando una nueva sociedad y una mejor convivencia entre los individuos, condición básica para el desarrollo de un país multicultural, como el nuestro. Cuando se hace referencia a la diversidad no se está hablando solamente de la población que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, sino de la heterogeneidad de características del ser humano.

El programa está conformado por los campos formativos, donde se agrupan las competencias, y las asignaturas que conforman el mapa curricular de la educación básica. Entre los tres currículos están orientados por los cuatro campos formativos de la educación básica: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Desarrollo personal y para la convivencia.

## 3.2 PROPÓSITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS 2009, EDUCACIÓN BÁSICA.

Dentro del tema “Inclusión al Aula regular de los niños con TDA-H en el nivel primaria”, es importante considerar que la RIEB 2009 (Reforma Integral de Educación Básica), con base al artículo tercero constitucional, la SEP propuso como objetivo fundamental *“elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”*<sup>39</sup>, para lo cual su estrategia principal plantea *“realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que correspondan a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI”*<sup>40</sup>, además de lo anterior en el plan de estudios 2009 se menciona que la tarea principal de la educación en México, es brindar en todo el país a quien esté en edad escolar, oportunidades formales para adquirir desarrollar y emplear los conocimientos, habilidades, las actitudes, los valores necesarios, a fin de enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, desarrollarse de forma activa y responsable consigo y con la naturaleza, ser dignos miembros de una sociedad.

Uno de los retos para ofrecer educación de calidad, es el hecho de que día a día se vive la injusticia social, pero sobre todo aquellos niños que se encuentran en los contextos más vulnerables, como los que nos atañen en el presente trabajo y son los niños con necesidades educativas especiales, en específico el TDA-H. Es por ello que la SEP, en el 2002 puso en marcha el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Especial y de la inclusión Educativa, y la cual tiene como propósito *“Promover la igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia y el logro educativo para los niños,...con necesidades educativas especiales...”*<sup>41</sup>. Lo anterior es importante considerando el número de alumnos con

---

<sup>39</sup> SEP, Plan de Estudios 2009.- Educación Básica Primaria, Pág. 9

<sup>40</sup> Ibídem pág. 9

<sup>41</sup> Ibídem pág. 23

estas características ya que por ejemplo, “el número de alumnos con otra condición, como problemas de comunicación, problemas de aprendizaje, rezago escolar es de 236,109.”<sup>42</sup>

### 3.3 DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN PRIMARIA

Las competencias que se proponen en el Plan de Estudios 2009 Educación Básica, establece que estas “deben contribuir al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos”<sup>43</sup>.

En el campo de la educación, “el enfoque de competencias posibilita que los conocimientos que se transmiten en la escuela sean recursos que permitan al alumno resolver problemas, preparar y tomar decisiones en la vida cotidiana”.<sup>44</sup>

“La reforma actual 2009 en educación primaria ha adoptado un currículo que busca favorecer el desarrollo de competencias, esto implica que el alumno aprenda en situaciones cotidianas donde movilice conocimientos, valores, habilidades para dar solución a las problemáticas que se le presentan”<sup>45</sup>

Las competencias que se proponen son las siguientes:

**Competencias para el aprendizaje permanente.**- “...aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales...”<sup>46</sup>

---

<sup>42</sup> SEP, Plan de Estudios 2009.- Educación Básica Primaria, Pág. 24.

<sup>43</sup> *Ibíd*em, Pág. 41

<sup>44</sup> SEP, Reforma Integral de la Educación básica 2009, Diplomado para docentes de primaria Modulo 2, Desarrollo de competencias en el aula, pág20.

<sup>45</sup> *Ibíd*em, pág13.

<sup>46</sup> SEP, Plan de Estudios 2009.- Educación Básica Primaria, Pág. 41

**Competencias para el manejo de la información.**- "...la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información..."<sup>47</sup>

**Competencias para el manejo de situaciones.**- "...vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos,..., y tener iniciativa para llevarlos a cabo,..., plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión."<sup>48</sup>

El enfoque de competencias posibilita que los recursos cognoscitivos que se construyen en la escuela sean recursos que permitan al alumno resolver problemas, preparar y tomar decisiones en la vida cotidiana.

**Competencias para la convivencia.**-"*...relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza, comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás...*"<sup>49</sup>

Esta competencia es importante para el desarrollo del alumno, debido a que el proceso de socialización no únicamente se da en la escuela, sino en todos aquellos grupos sociales.

**Competencias para la vida en sociedad.**- "Se refiere a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; procede a favorecer...y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades,... actuar con respecto a la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo..."<sup>50</sup>

---

<sup>47</sup> Ibídem, pág. 41

<sup>48</sup> Ibídem, pág. 41

<sup>49</sup> Ibídem, pág. 41

<sup>50</sup> Ibídem, pág. 42

Esta competencia, pretende evitar la discriminación y el racismo en contra de cualquier persona, con la finalidad de que los alumnos aprendan a respetar la diversidad y las diferentes formas que tienen los demás de pensar. Está destinada a propiciar conductas socialmente aceptadas por una sociedad en la que cotidianamente nos encontramos inmersos, por ello es importante que se creen juicios de valor crítico para reaccionar frente a situaciones cotidianas que así lo requieran.

Por ello es pertinente conocer los detalles de “las propuestas de Philippe Perrenoud, debido a que es el autor central para definir el concepto de competencias en el Plan de Estudios de Educación Primaria”<sup>51</sup>.

*“Para Philippe Perrenoud una competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, entre otros.) para entender con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones, así mismo menciona que los seres humanos no todos se enfrentan a las mismas situaciones. Desarrollan competencia adaptadas a su mundo”<sup>52</sup>.*

Asimismo Philippe Perrenoud, menciona que “la moda actual por las competencias se ancla en dos constantes; por un lado la transferencia y la movilización de las capacidades y conocimientos no son dadas en la marcha, es necesario trabajarlos e involucrarlos y por otra parte los alumnos en las escuelas acumulan conocimientos, pasan exámenes pero no llevan a movilizar estos acervos en las situaciones de la vida, en el trabajo y fuera en la familia, la ciudad, el ocio, entre otros”<sup>53</sup>.

---

<sup>51</sup> Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra, Texto original de una entrevista “El arte de construir competencias” Original portugués en Nova Escola (Brasil), septiembre 2000, p.p. 19-31. Traducción Luis González Martínez

<sup>52</sup> Ibídem

<sup>53</sup> Ibídem

Por lo anterior podemos decir, que las competencias, surgen mediante la utilización de los conocimientos, de habilidades y destrezas que los alumnos han adquirido con anterioridad y hacen uso de ellos, con la finalidad de resolver alguna situación de la vida diaria o algún conflicto, la movilización que menciona el autor, es el poner en práctica todo lo necesario para solucionar su conflicto.

Es por ello, que en la educación básica primaria se deben establecer estrategias que permitan, el desarrollo de las anteriores competencias, debido a que se vinculan en todas y cada una de las asignaturas que se imparten en el currículo de primaria.

Para efectos de este proyecto de Integración al aula regular, considero las competencias para la convivencia y para la vida en sociedad.

### **3.4 CAMPO FORMATIVO DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA**

Los alumnos deben desarrollar ciertas competencias incluidas en los campos formativos y las cuales son el conjunto de experiencias de aprendizaje en las cuales los educandos ponen en juego sus diversas capacidades, para llegar a niveles superiores. Y por otra parte las competencias son el conjunto de capacidades, entendidas estas como habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y conocimientos, que los niños van a enriquecer mediante los procesos de aprendizaje.

Para el presente trabajo nos ubicaremos en el campo formativo Desarrollo personal y para la convivencia y el cual “se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales” <sup>54</sup>. En este campo el lenguaje juega un

---

<sup>54</sup> SEP, Programa de Educación Preescolar 2004, pág50.



papel importante, pues el progreso en su dominio por parte de los niños les permite expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

El aspecto anterior es muy importante desarrollar con los niños con necesidades educativas especiales, debido a que es mediante el lenguaje y la comprensión así como la regulación de las emociones que implican aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular, es decir esta refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social. Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

“Las competencias que componen este campo formativo se favorecen a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral”.<sup>55</sup>

Por lo anterior se ve relacionada la inclusión al aula regular de los niños con necesidades educativas especiales (TDA-H), debido a que una de las competencias que se pretende desarrollar es adquirir gradualmente su autonomía, para lograrlo debe involucrarse activamente en actividades colectivas, ser persistente en las actividades en las que participa, el alumno debe aceptar, asumir y compartir las responsabilidades, debe comprometerse con las actividades individuales y colectivas, enfrenta desafíos, buscar estrategias para superarlos.

---

<sup>55</sup> SEP, Programa de Educación Preescolar 2004, pág51

Los recursos destinados para efecto del presente trabajo son: las anotaciones del cuaderno pedagógico, las entrevistas con padres de familia, la aplicación de la ficha biopsicosocial, así como el “cuestionario conoce mejor a tu hijo.”<sup>56</sup>

### **3.5 INCLUSIÓN EDUCATIVA**

El término se definió en el capítulo anterior, sin embargo, es necesario subrayar que la inclusión educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades.

En las escuelas inclusivas, es decir, en aquellas en las que se ha promovido la inclusión de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, es necesario impulsar acciones relacionadas con la información y sensibilización a la comunidad educativa; la actualización permanente de todo el personal de la escuela y de los docentes de educación especial, en caso de que los haya; el trabajo constante con la familia y/o tutores; la participación conjunta entre el personal de la escuela y el personal de educación especial para planear y dar seguimiento a la respuesta educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales; la realización de las evaluaciones psicopedagógicas para determinar los apoyos que los alumnos requieren para participar y acceder a los propósitos educativos, así como de las propuestas curriculares adaptadas de los alumnos que las necesitan.

En este sentido, las escuelas inclusivas son centros en los que se promueve la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otras condiciones, asegurando que participen en todas las actividades; aprendan de acuerdo con su

---

<sup>56</sup> Revisar el anexo 3

propio ritmo, estilo e intereses, y desarrollen habilidades, actitudes y destrezas que les permitan resolver problemas en la vida cotidiana.

Por lo anterior, las escuelas inclusivas ya tienen un camino andado hacia la inclusión pues, seguramente, el personal docente y directivo, la familia y los alumnos, al aceptar y dar respuesta a las necesidades educativas especiales de algunos alumnos son capaces de desarrollar herramientas para ofrecer una respuesta educativa de calidad a todos los alumnos y sus familias.

Por ello es importante ubicarnos, para tratar de solucionar las situaciones de inclusión al aula regular, en el “campo formativo para la formación básica de desarrollo personal y para la convivencia, que establece para el nivel básico primaria lo siguiente: Considera las asignaturas de formación cívica y ética (maneja la asignatura, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado), educación física (maneja ludo y socio-motricidad y competencia motriz) y educación artística (maneja apreciación, expresión y contextualización)”<sup>57</sup>.

Como se mencionó en el capítulo anterior, algunas diferencias esenciales entre integración e inclusión son las siguientes:

La integración se centra en el alumnado con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales, mientras que la inclusión se basa en un modelo sociocomunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados, lo que conduce a mejorar la calidad educativa en su conjunto y para todo el alumnado.

La integración propone adaptaciones curriculares como medidas de superación de las diferencias del alumnado con necesidades especiales; la inclusión propone un currículo inclusivo, común para todo el alumnado, en el que implícitamente se vayan incorporando esas adaptaciones. El currículo no debe entenderse como la

---

<sup>57</sup> SEP, Cuadro 9 competencias por asignatura del programa 2009 primaria sexto grado.

posibilidad de que cada alumno aprenda cosas diferentes, sino más bien que las aprenda de diferente manera.

Con referencia a este aparatado considero, que he desarrollado acciones vinculadas a la integración y otras actividades destinadas a la inclusión, debido a que he buscado estrategias que se han podido generalizar a todo mi grupo, pero hay otras como la adecuación curricular en algunos temas, que sólo he aplicado a los alumnos con necesidades educativas especiales.

La integración supone, conceptualmente, la existencia de una anterior separación o segregación. Una parte de la población escolar se encuentra fuera del sistema educacional regular y debe ser integrada en éste. En este proceso el sistema permanece más o menos intacto, mientras que quienes deben integrarse tienen la tarea de adaptarse a él. "La inclusión supone un sistema único para todos, lo que implica diseñar el currículo, las metodologías empleadas, los sistemas de enseñanza, la infraestructura y las estructuras organizacionales del sistema educacional de tal modo, que se adapten a la diversidad de la totalidad de la población escolar que el sistema atiende".<sup>58</sup>

Es por ello que la asignatura de Educación Cívica y Ética es una herramienta conceptual importante para lograr desarrollar en ellos ese conocimiento del porque se deben de respetar a las personas con necesidades educativas especiales, así como por que se deben incluir al grupo NEE.

Los principales fundamentos psicológicos en los que se basa la inclusión educativa son:

*"Respeto a las diferencias.-* Establece la necesidad de aceptar las diferencias y de poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal.

---

<sup>58</sup>GARCIA, Cedillo Ismael, et, al. La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias, SEP, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, México 2000.

Reiterar en clases y a todos los alumnos que todos somos diferentes, y por lo tanto también logramos realizar diferentes actividades de manera diversa y no por ello estamos mal.

*Derechos humanos e igualdad de oportunidades.*- Una persona con discapacidad, tiene derechos fundamentales, entre ellos el derecho a una educación de calidad, y después como sujeto que necesita atención especial.

Es importante crear en el alumno la conciencia de que sucedería si ellos tuviesen una discapacidad, con la finalidad de que analicen la situación por la que pasan aquellas personas con algún problema.

*Escuela para todos.*- Este concepto va más allá de la garantía de que todos los alumnos tengan acceso a la escuela, una de las propuestas de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es que la escuela reconozca y atienda la diversidad.<sup>59</sup>

Los principios generales de la inclusión educativa son: la normalización, la inclusión, la sectorización y la individualización de la enseñanza.

*Normalización:* Esta implica proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de rehabilitación o habilitación, así como las ayudas técnicas para que se alcancen tres metas esenciales:

- 1.- Una buena calidad de vida.
- 2.- El disfrute de sus derechos humanos.
- 3.- La oportunidad de desarrollar sus capacidades.

*Inclusión:* Esta consiste en que las personas con y sin discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad, se busca la participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral) y por ello la

---

<sup>59</sup> GARCIA, Cedillo Ismael, La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias, SEP, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, México 2000.

eliminación de la marginación y la segregación. Aceptando del individuo sus limitaciones y valorando sus capacidades.

*Sectorización:* Esta implica que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven, es decir, que el niño asista a la misma escuela que sus vecinos y amigos.

*Individualización de la enseñanza:* Esta se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares.

Según estos principios, los alumnos con necesidades educativas especiales deben ser educados cerca de sus casas, en un ambiente lo más normal posible, con las adaptaciones necesarias para que puedan acceder a todas las experiencias educativas e integrarse a la sociedad en todos los ámbitos.

Es en el contexto normalizador donde surge la inclusión educativa. Si se pretende que los niños con necesidades educativas especiales tengan una vida lo más normal posible, es necesario que asistan a una escuela regular, que convivan compañeros sin necesidades educativas especiales y que trabajen con el currículo común.

Sin embargo, desde la perspectiva de la inclusión, los fines educativos son los mismos para todos los alumnos, el trabajo deberá estar dirigido y orientado hacia el diseño de estrategias que permitan al niño con necesidades educativas especiales superar sus dificultades para aprender y que, además, beneficien el aprendizaje de todo el grupo.

Para la práctica educativa cotidiana, la inclusión es el esfuerzo de maestros, alumnos, padres de familia y autoridades, por mejorar el aprendizaje de todos los niños.

Es importante resaltar el papel del maestro en el proceso de la inclusión educativa, ya que es necesario que el docente conozca y comprenda que el niño con necesidades educativas especiales está en su clase no por las reivindicaciones de grupos sociales que demandan igualdad en el trato, ni por acallar sentimientos de culpa, sino porque se considera que es un mejor espacio educativo en comparación con el de las escuelas segregadoras, para que el niño pueda asimilar modelos de relación más válidos.

Además, es importante aclarar y tener presente, como docente, que el alumno incluido no perjudica el aprendizaje del alumno sin necesidades educativas especiales y que no aprende menos, sino que aprende de manera distinta, pudiendo beneficiar con ello a los demás alumnos.

Asimismo, una de las funciones es proporcionar a los alumnos situaciones en las que puedan asimilar cultura.

## **3.6 ADECUACIONES CURRICULARES**

### **3.6.1 DEFINICIÓN**

“Las adecuaciones curriculares son la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada”.<sup>60</sup>

De acuerdo con el caso, estos procedimientos pueden generar una programación individual. El currículo será construido desde la diversidad y no desde la homogeneidad.

---

<sup>60</sup> GARCIA, Cedillo Ismael, et, al. La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias, SEP, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, México 2000, Pág. 132

Una adecuación curricular a nivel general puede darse modificando el ambiente, implementando ayudas o materiales específicos o con instrumentación de sistemas de comunicación complementarios al lenguaje oral: (Braille para alumnos con ceguera y lenguaje de señas para los alumnos con hipoacusia o sordos)

Una correcta adecuación curricular prioriza la utilización de áreas en las que el alumno con NEE muestra más posibilidades y permite una valorización especial de los logros en las áreas en que el alumno presenta mayores dificultades”<sup>61</sup>.

Para lograr adecuaciones curriculares existirá una diferencia de tres años en cuanto a grado escolar, es decir, que se podrán adecuar competencias y contenidos con un máximo de tres cursos de diferencia. Por ejemplo, un alumno con nivel de primero de primaria que esté integrado a un cuarto de primaria.

### **3.6.2 CRITERIOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES**

La adecuación curricular es un documento elaborado por un equipo de apoyo de psicólogos y pedagogos, los profesores y tiene la aprobación de la Dirección de la Unidad Educativa.

Toda adecuación curricular debe ser un documento escrito y firmado por los componentes de la Unidad Educativa, conformada por la dirección escolar y los docentes y personal administrativo. La adecuación curricular debe contar con la aprobación de los padres y no es definitiva, puede modificarse de acuerdo al principio de relevancia, es decir adecuar lo menos posible, los contenidos curriculares.

### **3.6.3 ELABORACIÓN DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES:**

Para la elaboración se tienen ciertos principios como son:

---

<sup>61</sup> <http://www.mailxmail.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/adecuaciones-curriculares-definicion-criterios-generales>, consultado en mayo 2008



- a. “Compensación: Da prioridad a las acciones encaminadas a compensar los efectos de una discapacidad en el desarrollo del niño, como por ejemplo el uso de auxiliares auditivos, para los niños con pérdida auditiva.
- b. Autonomía /funcionalidad: Destaca el aprendizaje que favorece el desarrollo autónomo del alumno, con la finalidad de que resuelva sus necesidades básicas.
- c. Significatividad: Se adaptan primero los elementos de acceso al currículo, para luego adaptar los elementos básicos del currículo, es decir selección de actividades significativas para el alumno en función de sus posibilidades reales.
- d. Probabilidad de adquisición: se refiere a la decisión sobre el tipo de aprendizaje que está al alcance de los alumnos, por ejemplo para un niño con discapacidad intelectual, existen aprendizajes que le significarán un elevado grado de probabilidad de ser adquiridos y utilizados eficazmente por él; por lo tanto, hay que optar por el desarrollo de otras capacidades o habilidades que le permitan consolidar sus avances y estimular su interés en el trabajo escolar.
- e. Sociabilidad: Se refiere al conjunto de aprendizajes que propician las habilidades sociales y de interacción con el grupo, lo que implica que se desarrollen actividades en el aula que se encaminen a favorecer el contacto personal y la comunicación.
- f. Variabilidad: Supone actividades distintas de las habituales para mantener el interés del alumno, especialmente cuando presenta dificultades para el logro de determinados aprendizajes.
- g. Preferencias personales: Significa potenciar el trabajo de acuerdo con las preferencias del alumno rescatando su interés por determinados temas o actividades.
- h. Adecuación a la edad cronológica: Implica valorar los intereses del alumno, independientemente de sus necesidades educativas especiales, para evitar desfases que lo lleven a la infantilización en su nivel de aprendizaje. Aunque él

alumno esté en un nivel de aprendizaje inferior al que le correspondería por su edad cronológica, sus intereses personales y sus actitudes no corresponden con los de los niños con niveles de aprendizaje equiparables a los suyos.

i. Transferencia: Conecta el aprendizaje con las situaciones cotidianas que vive el niño fuera de la escuela”<sup>62</sup>.

### **3.6.4 NIVELES DE ADECUACIONES CURRICULARES**

Existen tres niveles de adecuaciones curriculares: la primera para la unidad educativa, la segunda para el aula y la tercera para el alumno.

### **3.6.5 TIPOS DE ADECUACIONES CURRICULARES**

Las adecuaciones curriculares pueden ser de acceso, no significativas y significativas.

a. “Adecuaciones curriculares de acceso: Cuando se realiza una adecuación curricular de acceso, solamente se modifican los elementos de acceso al currículo. Se pueden dar las siguientes adaptaciones en los elementos de acceso”<sup>63</sup>.

Adecuación de los elementos humanos, en espacios físicos, en el equipamiento y los recursos, en el tiempo.

b. Adecuaciones curriculares no significativas: Son adecuaciones curriculares no significativas cuando no se tocan elementos sustanciales del currículo. Se pueden realizar las siguientes adecuaciones y adaptaciones:

---

<sup>62</sup> GARCIA, Cedillo Ismael, et, al. La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias, SEP, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, México 2000, Pág.133-134.

<sup>63</sup> <http://www.mailxmail.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/adecuaciones-curriculares-definicion-criterios-generales>, consultado en mayo 2008

1. Tener flexibilidad en los grupos de acuerdo a las actividades.
2. Mantener la heterogeneidad de los grupos
3. Organizar estrategias de trabajo cooperativo
4. Introducción de materiales nuevos
5. Incorporar en los aprendizajes los apoyos y ayudas necesarias.
6. Conceder tiempo suficiente para la realización de actividades y tareas.

c. *“Adecuaciones curriculares significativas: Son adecuaciones a los elementos básicos del currículo y éstas incluyen”<sup>64</sup>.*

1. Adecuaciones en los objetivos generales u objetivos de etapa y de concreción en los diferentes ciclos.
2. Introducción de objetivos y contenidos que, aunque formando parte del contenido curricular de la U.E. no se encuentran contemplados dentro de la etapa en la que se hallan los alumnos.
3. Adecuaciones metodológicas: se pueden establecer criterios comunes para los ciclos o niveles educativos que favorezcan una respuesta lo más normalizada posible a las necesidades educativas.
4. Introducir métodos o técnicas apropiados a los alumnos con NEE.
5. Eliminar actividades en los que los alumnos con NEE no se beneficien.

---

<sup>64</sup> <http://www.mailxmail.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/adequaciones-curriculares-definicion-criterios-generales>, consultado en mayo 2008

6. Adaptaciones en los contenidos: Se pueden organizar el orden de presentación y desarrollo de los contenidos de acuerdo a las necesidades del alumno.
7. Determinar la prioridad de unos contenidos sobre otros
8. Introducir nuevos contenidos para que el alumno logre los objetivos generales.
9. Suprimir un área o varias del currículo o adaptar el contenido de algún área, siempre y cuando estas modificaciones no afecten que el alumno logre los objetivos generales.
10. Adaptaciones en la evaluación: Detenerse y averiguar las dificultades que el alumno este presentando.
11. Crear evaluaciones no sancionadoras, sino que ayuden al alumno a superar las dificultades que presenta.
12. Tomar en cuenta la situación de partida del alumno, la evolución y la situación final a la que ha llegado.
13. Establecer criterios objetivos para la promoción de los alumnos
14. Elaborar modelos de informe que superen la tradicional concepción de calificación y categorización de los alumnos y que permitan informar sobre los objetivos que se han planteado para el alumno y el grado de consecución de los mismos”.<sup>65</sup>

### **3.6.6 CÓMO SE REALIZA EL PROCESO DE ADECUACIÓN CURRICULAR**

Cuando el alumno presenta, en un momento determinado, una dificultad específica:

---

<sup>65</sup> <http://www.mailxmail.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/adequaciones-curriculares-definicion-criterios-generales>, consultado en mayo 2008

Se efectúa una valoración de su contexto enseñanza-aprendizaje, es decir, se observa al alumno dentro de su aula y se determinan los factores que dificultan su aprendizaje. Por ejemplo, un niño sordo que no tiene la lección del día escrita en la pizarra (acción que facilitaría su aprendizaje).

Se inician las medidas oportunas para la solución de dificultades y se establecen los cambios y modificaciones necesarios, que deben estar al alcance del maestro. Por ejemplo, escribir siempre en la pizarra todas las lecciones y actividades que se piden, para que el alumno sordo pueda leerlas.

Si luego de estas modificaciones de mobiliario o de infraestructura que son modificaciones de acceso al currículo, el rendimiento del alumno no mejora se procederá a la solicitud de apoyo del equipo técnico, el cual elaborará la evaluación psicopedagógica con toda la información relevante del alumno, de su contexto familiar y de su contexto escolar, que facilite un respuesta educativa efectiva.

Posteriormente se procederá a realizar las adecuaciones de los elementos del currículo.

Si todas estas acciones no fueran suficientes, se puede determinar un tipo de apoyo directo al alumno con asistencia a un aula de apoyo.

Para recordar: En una adecuación curricular, las competencias y contenidos pueden ser seleccionados, cambiados, eliminados o incrementados, de acuerdo con la diversidad de los alumnos.

La metodología puede ser diferente o nueva, puede usar estrategias diversas o valerse de cualquier recurso.

La secuenciación y temporalización de los aprendizajes puede darse adaptando competencias según la edad o adaptando al alumno la duración de cada aprendizaje.

Se debe tomar en cuenta que las adecuaciones de currículo incluyen a las ramas técnicas: música, educación física, talleres, entre otros.

### **3.7 EL CONOCIMIENTO SE CONSTRUYE ENTRE VARIOS**

De acuerdo a lo revisado anteriormente es importante que los alumnos con NEE, se integren con sus compañeros, que socialicen, es por ello importante revisar la teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky, “afirmo que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura en donde se desarrolla...Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales<sup>66</sup>”. Esto lo veo reflejado en el salón de clases ya que cada uno pone en juego sus conocimientos previos y situaciones vividas cuando trata de dar solución a una situación de la vida diaria.

“Vygotsky no creía que el conocimiento se construye de modo individual,..., sino que se construye entre las personas mientras interactúan”.<sup>26</sup>

Considero que esta afirmación es cierta debido a que los alumnos, se apoyan en el proceso de aprendizaje cuando se explican entre ellos los temas que no son muy claros para alguno de ellos, en ocasiones se entienden mejor y llegan a comprender mejor el tema que se esté tratando.

“El conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios. Según Vygotsky los niños están provistos de ciertas funciones elementales

---

<sup>66</sup> Desarrollo del niño y del adolescente, MEECE, Judith, México 2000, Mc Graw Hill, pág127 y 128

(percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforma en funciones mentales superiores a través de la interacción, esos intercambios sociales los convierte en acciones de pensamientos internos con los cuales regula su comportamiento”.<sup>67</sup>

Además, como se menciona en el Plan de Estudios 2009 y en los Programas de Estudios 2009, se pretende que en la escuela se prepare a los alumnos para la vida y para que pueda dar soluciones a las situaciones que se le planteen, es por ello que la mayoría de los proyectos que se deben desarrollar como se mencionan en los programas de estudio 2009, se plantea realizar las actividades en equipo. Su finalidad socializar las respuestas e intercambiar la manera en que se pueda dar solución a los casos, problemas o proyectos que deben desarrollarse.

“Asimismo, las premisas de la teoría de Vygotsky pueden resumirse como sigue:

1. Los niños construyen el conocimiento.
2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.
3. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo,
4. El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental”<sup>68</sup>.

Como hemos visto a lo largo del desarrollo de los niños, éstos aprenden de otros, en sus inicios de la madre y del padre, son quienes le enseñan y de quienes aprenden, después al ingresar a la escuela aprenden de la maestra y a su vez de sus demás compañeros, con estos aprenden a socializar intercambian ideas y porque ¡no!, hasta juegos.

### **3.8 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER**

Es importante considerar que los alumnos tienen características particulares y por lo tanto formas de aprender específicas, para lo cual es substancial conocer la

---

<sup>67</sup> SEP, Departamento de educación básica, Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño”, Estado de México. Mayo 2004.

<sup>68</sup>SEP. Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal Docente de Educación preescolar Volumen 1, pág.

teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, la cual menciona que “la inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Gardner identifica 8 tipos de inteligencia:”<sup>69</sup>

Lógica-matemática.- Capacidad de usar números para calcular y describir.

Lingüística.- Capacidad de utilizar el idioma para describir eventos.

Visual-espacial.- Capacidad de percibir y representar el mundo visual-espacial en forma exacta.

Musical.- Capacidad de entender y desarrollar técnicas musicales.

Corporal-kinestésica.- Capacidad de utilizar el cuerpo y las herramientas para actuar en forma eficiente.

Intrapersonal.- Capacidad de evaluar las propias fortalezas, debilidades e intereses.

Interpersonal.-Capacidad de organizar a las personas y comunicarse claramente.

Naturalista.- Capacidad de reconocer, clasificar plantas, minerales y animales.

Considero esta información nos ayuda a detectar las fortalezas y debilidades de los alumnos con NEE, y eso nos permite identificar las áreas de oportunidad para trabajar con los estudiantes y potencializar las demás áreas mediante la aplicación de la fortaleza que el alumno presente.

---

<sup>69</sup> <http://www.rieoei.org/deloslectores/616Luca.PDF> , “El docente y las Inteligencias Múltiples” Silvia Luz de Luca, Revista Iberoamericana de educación consultado 17 de Febrero de 2010



# **CAPITULO IV**

**APLICACIÓN**

**DE LA PROPUESTA**

**Y RESULTADOS**

**POR CATEGORÍAS**

**DE ANÁLISIS**



## 4.1 PROPUESTA DE LAS ESTRATEGIAS

Para poder apoyar a los alumnos con posible TDA-H implemento estrategias basadas en los propósitos que pretendo lograr con el desarrollo de este trabajo, y las cuales son: Integrar a los alumnos regulares con el valor de respeto por sus compañeros con NEE (TDA-H), estimular el trabajo en equipo, para motivar la inclusión del alumno con NEE (TDA-H) al aula regular, diseñar una estrategia pedagógica, que permita integrar al niño con NEE (TDA-H) al aula regular, facilitar el aprendizaje de los niños con NEE (TDA-H), en el aula regular.

La metodología didáctica que apliqué fue mediante talleres, debido a que éste “es una forma organizada de trabajo manual e intelectual, en el que se privilegia la acción del alumno y que además permite el intercambio entre los miembros del grupo y los hace interactuar con el conocimiento en un espacio de indagación y creación, favoreciendo un aprendizaje significativo y cooperativo”.<sup>70</sup> Esto con la finalidad de cumplir con el objetivo de integrar al alumno con TDA-H al aula regular.

Además, debido a que los talleres poseen una metodología participativa, permite integrar la teoría, la práctica y la reflexión en un aprender haciendo. Se da la interacción de experiencias que movilizan los niveles emocionales, afectivos y las vivencias personales, competencias de los participantes tanto de los que aprenden como de los que enseñan y cada uno de los participantes construye su conocimiento a través del intercambio social.

Así mismo, los talleres permiten realizar la inclusión del alumno con Trastorno por Déficit de Atención, ya que particularmente tiene la particularidad de que se da la unión entre la teoría y la práctica.

---

<sup>70</sup> Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños., MALAGON y Montes Guadalupe; Ed. Trillas México 2007, Pág. 79

Es importante considerar que, “el objetivo principal de la pedagogía de Freinet es que los niños aprendan haciendo y hagan pensando, propone 8 talleres, de los cuales, cuatro son los que él llama trabajo manual de base y los cuatro restantes de actividad evolucionada, socializada e individualizada”<sup>71</sup>, sin embargo, hoy en día son el comodín de la escuela, ya que se puede trabajar como actividad dentro de una manera de trabajo, como una modalidad de trabajo (taller de artesanías) o bien como una actividad permanente, a lo largo de varias semanas (taller de matemáticas).

También, es importante mencionar que además de algunos talleres, también incluí algunas actividades cotidianas, debido a que facilitan el cumplimiento del objetivo particular de este trabajo.

Ahora, presento las situaciones didácticas que se aplicaron en los tres meses del ciclo escolar 2009-2010 (septiembre, octubre y noviembre), dentro de las cuales el propósito general que deseaba alcanzar era el siguiente:

---

<sup>71</sup> <http://teoriasunikino.blogspot.com/2009/03/freinet.html>. Consulta 3 de Junio de 2010.

## 4.2 DESARROLLO DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS

### 4.2.1 Situación Didáctica 1 “Normas y Reglas para Trabajar en el salón de clases”

**Materia:** Aplicación en todas las materias

**Propósito:** Comprender la importancia del orden en el salón de clases, promoviendo el uso adecuado y respetuoso de las reglas y normas del salón.

**Competencia para la vida en sociedad;** *decide y actúa con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales...*

**Tiempo Aproximado:** 1 hora y media.

#### **Actividades:**

- 1.- Solicitar a los alumnos que cambien de lugar las bancas, que pongan las mochilas y los libros donde quieran, y finalmente que se sienten para disponerse a estudiar.
- 2.- Iniciar pidiendo que saquen un cuaderno. (Cuando los alumnos observen que esto les va a costar trabajo, se darán cuenta de la importancia de que cada quien tenga sus cosas en su lugar).
- 3.- Pedir que anoten de manera individual la conclusión a la que llegaron, después de realizar la actividad, la leerán al grupo y discutirán que es necesario para mantener el orden.
- 4.- Después deberán anotar en el pizarrón los puntos que son necesarios, para mantener el orden y decidirán qué título ponerle.
- 5.- Posteriormente se copiarán en hojas de color para que se peguen en un lugar visible, con el título que ellos propongan.

6.- Anotar las normas y reglas del salón en su cuaderno de Formación Cívica y Ética, las cuales son las que se enuncian a continuación:

- 1.- Levantar la mano para hablar
- 2.- Estar sentados y en silencio mientras trabajamos.
- 3.- Ayudar a los compañeros.
- 4.- Respetar a los demás y no reírnos de sus fallas, todos nos equivocamos alguna vez.
- 5.- Trabajamos muy concentrados para hacerlo bien y ganar puntos.
- 6.- Evitar conductas agresivas como pegar, insultar, amenazar o gestos agresivos.
- 7.- Respetar a los compañeros y maestros: turnos de palabra, hablar sin gritar y no hacer ruido.
- 8.- Obedecer las ordenes del profesor: hacer sólo lo que el profesor pide en cada momento.

**MATERIALES:** hojas y pluma.

**EVALUACIÓN:** La evaluación de esta actividad está en función del cumplimiento de las normas y reglas del salón de clase, por lo cual se utiliza la observación y el cuaderno pedagógico en donde anoto las consideraciones particulares sobre cada uno de los alumnos.

Principalmente lo que pude percibir, es que entre ellos tratan de modificar la acción no aceptada repitiendo la norma anotada en la cartulina y a la cual no se está cumpliendo.

Karen, por su parte cumple las reglas pactadas, mientras que a Javier le cuesta un poco más respetarlas, y por ello sus compañeros le repiten en coro constantemente la norma que está fallando.

Últimamente se ha tenido que repetir poco las reglas, por parte del grupo hacia Javier, modera un poco más sus acciones y evita en medida de lo posible molestar a sus compañeros, así mismo es importante mencionar que él únicamente se regula mediante estas normas, debido a que no cuento con el apoyo psicopedagógico en la escuela, ni tampoco por parte de USAER, ya que la escuela no se tiene estos servicios y sus padres se niegan a llevarlo con un especialista.

#### **4.2.2 Situación Didáctica 2 “Manejo de la Agenda de Trabajo”**

**Materia:** Aplicación en todas las materias.

**Propósito:** Facilitar la organización de las actividades escolares, mediante el uso de la agenda, con la finalidad de que el alumno cumpla con sus tareas en forma y tiempo.

**Competencia para el manejo de situaciones:** *organiza y diseña proyectos de vida, considerando diversos aspectos y de tiene iniciativa para llevarlos a cabo y administrar el tiempo.*

**Tiempo Aproximado:** Es una actividad permanente.

#### **Actividades:**

1.- Leer el cuento de “La Mona Reina”; el cual es el siguiente:

Había una vez una selva, donde los animales se habían quedado sin rey. Reunidos en una asamblea, decidieron elegir un nuevo rey. Entre los candidatos se presentó también una mona irresponsable y medio loca.

La mona comenzó a jugar, a saltar y bailar con una corona en la cabeza; los animales, divertidos y encantados de aquellas monerías, se convencieron que ella era la mejor candidata: ¡Y que sólo a ella correspondía portar la corona!

La zorra era la única en no estar de acuerdo, rápidamente inventó un plan para convencer a los animales de la selva de su error. ¡Majestad! , para demostrarnos que usted será para nosotros una gran reina, preste mucha atención para que pueda cumplir con responsabilidad esta tarea que le damos. Venga conmigo y le mostraré qué debe hacer.

La mona tonta siguió a la zorra quien le explicó cuál era la tarea a cumplir, pero como ella era tan irresponsable, no le prestó mucha atención a la zorra y se olvidaron parte de las indicaciones que esta le dio, entonces la mona se puso a jugar mientras los animales esperaban por ella para coronarla.

Al ver que la mona se demoraba, la zorra fue a buscarla y la encontró haciendo mil monerías y sin cumplir la tarea encomendada, la zorra entonces la agarró de la mano y la llevó frente a todos los animales.

“Miren: la mona es una irresponsable no cumplió la tarea que le encomendamos, y se puso a jugar, así pretende cuidar y mandar a todos los animales de la selva”.

Y a la mona le quitaron para siempre la corona”.

2.- Después de leer el texto anterior ellos deberán identificar ¿Cuál fue el error de la mona, que la llevo a perder la corona?, ¿Qué actividades dejó de hacer la mona?, ¿Por qué motivo la zorra la tacho de irresponsable?, ¿Qué tenía que hacer la mona para ganarse la corona?, ¿Cuál es la diferencia entre responsabilidad e irresponsabilidad?, ¿Qué ventajas habría tenido la mona al ser responsable en el cumplimiento de las tareas?, ¿Qué desventajas tuvo la mona al no cumplir con sus tareas?.

3.- Posteriormente se comentaran en plenaria las respuestas que cada uno de ellos dio a las preguntas anteriores, y se tratará de llegar a una conclusión, en cuanto a la importancia de cumplir con sus obligaciones.

4.- Organizar a los alumnos en equipos de dos o tres personas cada uno, después pedir a cada equipo que elabore un mural con el tema de la responsabilidad; el mural puede estar hecho de pinturas, colores, acuarelas, recortes, entre otros. El equipo debe llevar una bitácora en la que se anoten las tareas que cada quien tiene que realizar en el equipo y las fechas en las que debe entregar su parte. Cada integrante del equipo deberá hacerse responsable de las tareas que le fueron asignadas.

5.- Los equipos tendrán tres días para hacer su mural, al término del plazo se expondrán al resto del grupo y también sus bitácoras. Se reflexionará sobre la importancia de cumplir los compromisos que se adquieren.



6.- Además también tendrán que identificar, ¿Qué deberán hacer para cumplir con sus tareas?, ¿Qué podrían utilizar para cumplir oportunamente con sus actividades?, ¿Cuál es la función de un horario de clases?

**Materiales:** Fotocopia del cuento “La mona reina”, plumas, lápiz, goma sacapuntas, recortes de fotografías con diferentes personas, hojas blancas, pinturas ó colores ó acuarelas.

**Evaluación:** Se observó que Karen Arredondo, anotó las tareas y materiales y en su casa le ayudaron a cumplir con las mismas, ya que en ocasiones una pequeña parte de las mismas tenían letra diferente a la de ella, o bien los problemas en su totalidad estaban resueltos correctamente, mientras que por su parte Javier Chávez, escribió su tarea y cuando se revisaron las tareas o se le solicitaron los materiales no cumplía con ellos y decía que su mamá no había llegado temprano a su casa y que por eso no había cumplido con los materiales, o bien decía que no había revisado su agenda.

Sin embargo, a inicios de este año 2010, Javier ha estado entregado sus tareas parcialmente, sin ayuda alguna, ya que sus escritos están llenos de faltas de ortografía referentes a falta de letras o bien a separar o juntar las palabras incorrectamente.

### **Situación Didáctica 3 “Integración del NNEE al aula regular mediante el trabajo en equipo”**

**Materia:** Aplicación en todas las materias.

**Propósito:** Incluir al alumno con NEE al aula regular, mediante el trabajo en equipo.

**Competencia para la convivencia:** Se relaciona armónicamente con otros y con la naturaleza; y se comunica con eficacia; trabaja en equipo; toma acuerdos y negocia con otros.

**Tiempo Aproximado:** Depende del tema a trabajar en equipo.

#### **Actividades:**

1.- Se lee el cuento de “La asamblea en la carpintería”

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa?

¡Hacía demasiado ruido! Y, además se pasaba el tiempo golpeando. El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la de liberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:

“señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosas. —Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos.”

La asamblea encontró que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era perfecto y exacto.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos. Vayan

*Anónimo*



2.- Se presentan el dibujo anterior y se pide que analicen la ilustración, e individualmente, analizar e identificar y escribir cuáles son los conflictos a los que

se enfrentará cada uno de los animales y como se podría resolver. Después se leerá su escrito al grupo

3.- Finalmente, se concluirá, ¿Cuál es la importancia de realizar trabajos en equipo y de aprovechar las capacidades individuales que cada uno de los integrantes del equipo tienen.

**Materiales:** Copias fotostáticas del cuento “La asamblea en la carpintería”, un cartel con el dibujo de los animales.

**Evaluación:** Observé la conducta de Javier Chávez y de Karen Arredondo al trabajar en equipo. Pude ver que Javier en algunas ocasiones sólo escuchaba a sus compañeros y trataba de copiar las respuestas. Sin embargo, cuando la actividad fue un poco manual, él apoyaba a sus compañeros en el desarrollo de las mismas. Asimismo, algunos de sus compañeros le explicaron las actividades o el procedimiento para resolverlas, pero cuando él tenía que explicar no lo pudo hacer sólo necesitó la ayuda de algún otro alumno de su equipo.

Mientras tanto Karen Arredondo sí intercambio sus puntos de vista, o preguntó a los integrantes de su equipo las dudas que tenía del tema, y cuando le tocó explicarlo lo realizó repitiendo lo que en el equipo se había realizado.

## **Situación Didáctica 4 “Para una mejor Comprensión Lectora”**

**Materia:** Todas las asignaturas.

**Propósito:** Dirigir al alumno, mediante aspectos importantes y necesarios para comprender lo que se está leyendo.

**Competencia para el aprendizaje permanente:** Aprende, asume y dirige su propio aprendizaje a lo largo de la vida, se integra a la cultura escrita, así como de moviliza los diversos saberes culturales, lingüísticos con la finalidad de comprender la realidad.

**Tiempo Aproximado:** Depende de la lectura a desarrollar

### **Actividades:**

1.- Se presentan una serie de casos de personas que por no saber leer tienen ciertos problemas, se leen en voz alta a todo el grupo, dichos casos son los siguientes:

Heberto “El Camba, quien por su analfabetismo, estuvo a punto de perder una herencia, ya que en el testamento que su padre biológico le dejó, especificaba que Heberto debía mínimamente saber leer y escribir, afortunadamente, El Camba no se dio por vencido y aprendió por la necesidad.”<sup>72</sup>

Un campesino llamado Santuso, quien guardaba una fortuna, y éste recibió una carta con la advertencia de un robo que sufriría por peligrosos asesinos, lastimosamente el campesino no sabía leer y la advertencia fue inútil, puesto que su familia y él sufrieron las consecuencias de no saber leer.

La infortunada confusión de un campesino Toribio, quien estaba orgulloso de las excelentes hortalizas que sembraba y cosechaba, pero en una ocasión por no saber leer, confundió un bote de químicos para matar insectos con fertilizante, ya

---

<sup>72</sup> COLLAZOS, Bascope Patricia, Cuentos sobre Analfabetismo, Ed. Fundación Martínez Salguero, La Paz Bolivia Año 2010. Pág. 25

que no pudo leer la indicación en el envase, a causa de esta confusión perdió toda su cosecha<sup>73</sup>.

Cierto día Don Pascual, se decidía a viajar de la Cd. de México a Puebla y mientras esperaba, se acercó Damián un muchacho que ya tenía tiempo esperando su transporte, y le preguntó ¿Hacia dónde va Sr.?, pues veo que ya tiene mucho rato esperando, a esto Don Pascual contestó --pa' Puebla, y Damián con amabilidad le dice -- ¿por qué no se va en ese camión, que va para Puebla?, y el Sr. le dice -- porque pues fíjese bien que dice Puebla pero te jala pa' Veracruz, y Damián al leer bien el letrero decía realmente Puebla, Perote, Jalapa, Veracruz... Por ese motivo el Sr. Pascual no lograba tomar su autobús con dirección a Puebla.

La moraleja en cada una de las historias, es que saber leer y escribir es lo fundamental en la vida, puesto que uno lo pierde todo o no puede lograr sus aspiraciones, si no sabe de estos dos principios, ya que existen personas malintencionadas que intentarán aprovechar la debilidad de los más desafortunados.

2.- Después se divide al grupo en equipos y a cada uno se le da un caso; con la finalidad de que lo analicen y le den contestación a las siguientes preguntas;

¿Qué le sucedió a la persona del cuento por no saber leer?

¿Qué harían ustedes si se encontraran en la situación del personaje de la historia?

¿Qué desventajas tiene el saber leer? ¿Por qué?

¿Qué beneficios tiene el saber leer? ¿Por qué?

3.- De manera individual, escribe algún conflicto que hayas podido solucionar mediante la lectura.

---

<sup>73</sup> Ibídem Pág. 38

4.- En grupo se comenta las respuestas de las preguntas anteriores y al finalizar se buscan las posibles soluciones a la pregunta: ¿Qué es necesario hacer para leer y hacerlo correctamente? Y las respuestas son anotadas en el pizarrón y fueron las siguientes:

Pasos para leer comprensivamente un texto

1. Tener claro que la lectura es importante y nos ayudará a resolver problemas.
2. Comenzar a leer despacio parándose en los puntos (pausa larga) y comas (pausa corta).
3. Leer párrafo a párrafo y tratar de explicar lo que se dice en él.
4. Se tiene que estar muy atento, y si no se ha entendido se vuelve a leer.

**Materiales:** marcadores, plumas y su libreta.

**Evaluación:** Evalué el análisis que realizó Karen Arredondo, cuando oralmente explicó lo que había leído, además de lo que las instrucciones indicaban y deberían realizar, poco a poco explica el significado de las instrucciones, así como también interpreta la información leída, o bien puede tener una parte de la lectura de la información.

Por su parte Javier cuando explicó de qué trataba lo leído, le faltó información relevante, y cuando trató de explicar las instrucciones le faltaron puntos importantes o bien dijo no entendí nada. Sin embargo; cuando lo leí junto con él recordando los pasos anteriores, fue él quien explicó de que había tratado lo leído, así como las instrucciones.

## **Situación Didáctica 5 “Cómo se puede Resolver un Problema de Matemáticas”**

**Materia:** Solución de situación de Matemáticas (Resolución de Problemas).

**Propósito:** Dirigir al alumno, mediante aspectos importantes y necesarios para Resolver un problema matemático.

**Competencia para el aprendizaje permanente:** Aprende, asume y dirige su propio aprendizaje a lo largo de la vida, se integra a la cultura escrita, así como moviliza los diversos saberes culturales, lingüísticos con la finalidad de comprender la realidad.

**Tiempo Aproximado:** Depende de la situación a resolver

### **Actividades:**

1.- Previo a la realización de algún problema matemático, utilizando las tablas de multiplicar se realizan ejercicios de recordatorio como los siguientes:

a) Se les entrega una hoja tamaño carta y se les pide formar un cuadrado, para lo cual es necesario marcar una diagonal, posteriormente se corta el sobrante que queda.

b) Se les indica con el cuadrado que les queda, deberán marcar dobleces iniciando con la mitad de la hoja, después de nuevo se vuelve a doblar, así sucesivamente hasta tener 8 columnas, posteriormente se hace de nuevos los dobleces colocando la hoja de manera horizontal, al terminar los dobleces serán visibles los cuadros.

c) El cuadro quedará cuadrículado, con los dobleces realizados, y se procede a pedirle a los alumnos que iluminen los cuadros que cruzan por la diagonal.

d) Ahora se colocan los números del 1 al ocho en la parte superior del cuadrado, un número por cuadro y de igual manera en el lado izquierdo de la figura.

e) Después deberán ir llenando la tabla pitagórica, la única condición es que no deberán llenar los cuadros que están sobre la diagonal.



f) Para poder llenar cada cuadrado deberán doblar de nuevo la hoja, haciendo que corresponda el número superior con el de la derecha y con ello estarán repasando las tablas, por ejemplo: 5 veces 5.

2.- Se le solicita resolver problemas como el siguiente, de manera individual:

Se tienen bolsas de dulces que pesan exactamente lo mismo; 2.675 kg cada una.  
¿Cuánto pesarán 28 bolsas de dulces juntas?

3.- Una vez que terminaron se les cuestiona ¿Qué hicieron primero para resolver la situación que se les planteó?, ¿existe un método único en matemáticas para resolver una situación?

4.- Las respuestas a los cuestionamientos anteriores fueron anotadas en el pizarrón y redactadas por alumnos y la maestra, dentro de las cuales están las siguientes:

1. Leer el enunciado muy despacio parándose en cuanto se identifique algún dato.
2. Comprender qué es lo que nos preguntan: ¿cuál es el problema?
3. Identificar la incógnita, esta se puede hacer con algún dibujo.
4. Pensar qué operación debemos hacer y si necesitamos realizar alguna operación antes de calcularlo.
5. Anotar los datos parciales.
6. Comprobar si debemos realizar conversiones de algún tipo.
7. Realizar la operación muy atentos.
8. Comprobar si el resultado responde a la pregunta y si la respuesta puede tener sentido.

**Materiales:** Cartulina y marcadores

**Evaluación:** Evalué el procedimiento que los alumnos Karen Arredondo y Javier Chávez realizaron cada uno para resolver la situación matemática. No el resultado como tal, sino la manera en que lo analizaron y aplicaron cada uno de los pasos para resolverlo.

Karen leyó el problema, realizó el dibujo correspondiente y anotó los datos que obtuvo después de leer el problema. Sin embargo, le costó trabajo identificar la operación necesaria para resolver el problema.

Javier por su parte hizo los dibujos, pero no anotó los datos por lo que al momento de resolverlos no lo pudo realizar, por ello le indiqué lo que le había hecho falta y con los datos ya completos lo pudo resolver.

### 4.3 CRONOGRAMA DE LAS APLICACIONES DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS

A continuación presento la calendarización de las actividades, en las cuales fueron programadas las aplicaciones de las estrategias.

Situación Didáctica	Septiembre	Octubre
<i>“Normas y Reglas para Trabajar en el salón de clases”</i>		
<i>“Manejo de la Agenda de Trabajo”</i>		
<i>“Integración del NNEE al aula regular mediante el trabajo en equipo”</i>		
<i>“Para una mejor comprensión lectora”</i>		
<i>“Como se puede Resolver un problema de matemáticas”</i>		

## 4.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Los instrumentos utilizados para el desarrollo de la actividad fueron el cuaderno pedagógico, en el cual iba anotando las observaciones sobre los comportamientos que tenían los alumnos en el desarrollo de las actividades.

Primero partiremos de la definición de categoría, la cual “es una de las nociones más abstractas y generales por las cuales las entidades son reconocidas, diferenciadas y clasificadas. Mediante las categorías se pretende una clasificación jerárquica de las entidades del mundo. Entidades muy parecidas y con características comunes formarán una categoría, y a su vez varias categorías con características afines formarán una categoría superior”<sup>74</sup>.

Las categorías forman parte del proceso del conocimiento sobre las bases de la práctica social. Permiten que podamos llegar a conocer profundamente el mundo que nos rodea, el proceso de la cognición de un objeto no es un simple acto mecánico mediante el cual la realidad se refleja en la conciencia del hombre si no un proceso complejo en virtud se pasa de los datos sensoriales a la abstracción de lo singular a lo general, entre otros.

## 4.5 RESULTADOS DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Con la finalidad de analizar el proceso de la aplicación de las actividades y los resultados de las mismas, en el siguiente esquema se agruparon en categorías, para facilitar ese análisis

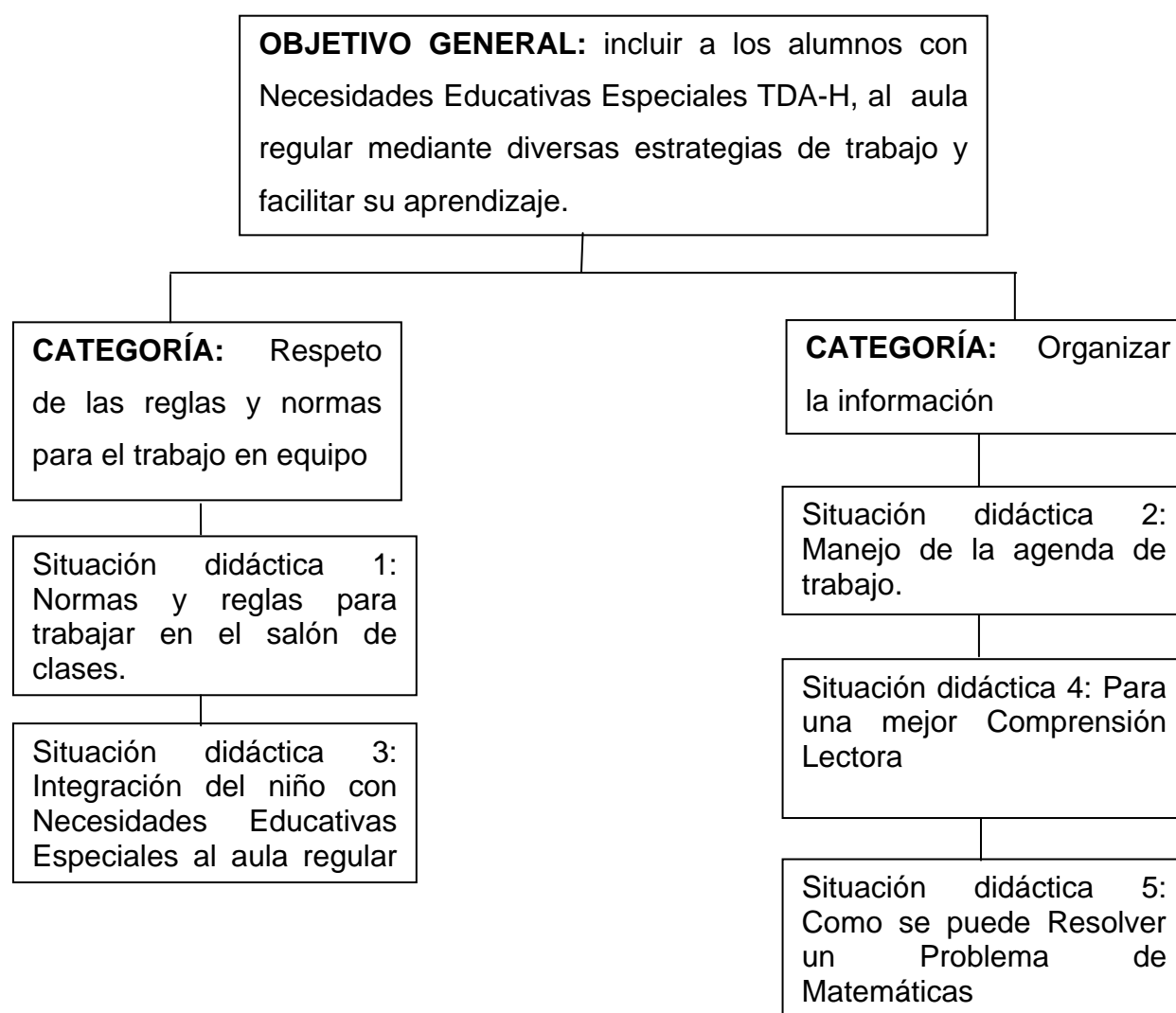
En la categoría de Integración se incluyo la situación didáctica 1, en la cual se busca como se menciona anteriormente incluir al alumno con NEE al aula regular, mediante el trabajo en equipo.

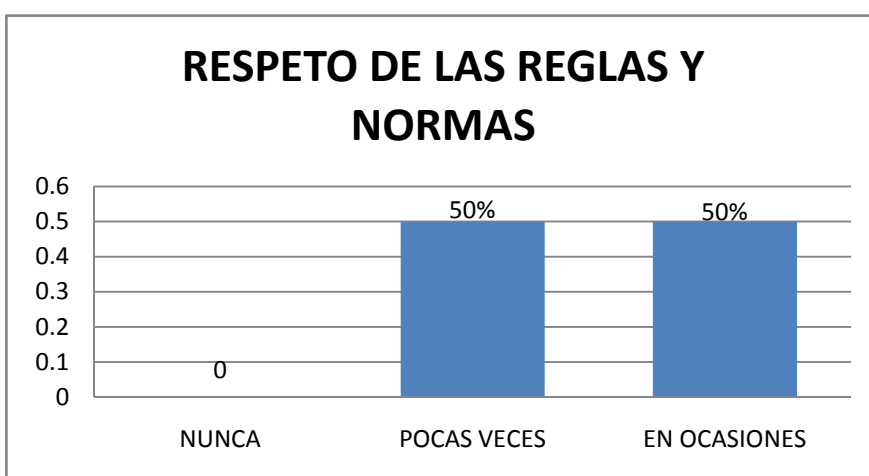
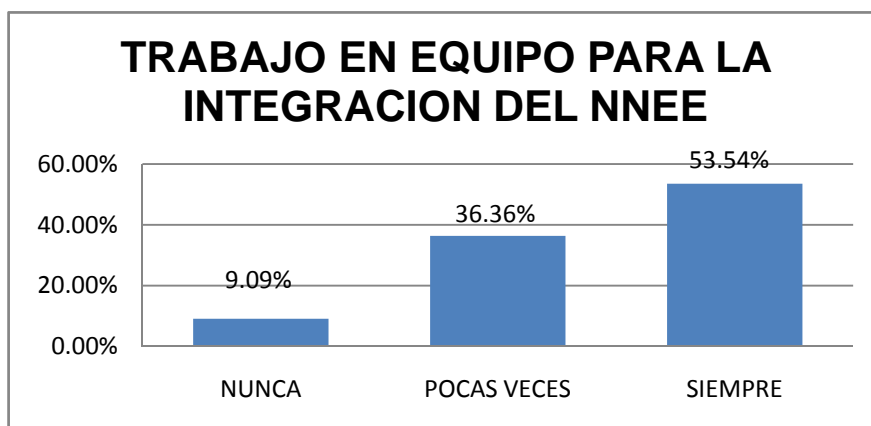
---

<sup>74</sup> [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx) Consultado 3 de Junio de 2010.

Mientras que en la categoría de Respeto a las reglas y normas es fundamental, para apoyarlo en cuanto a la integración con sus compañeros, debido a que el incumpliendo de las reglas dentro de un grupo de trabajo, es sancionado por los integrantes del equipo, excluyéndolo de las actividades o impidiendo su acceso al círculo de trabajo.

La categoría de organización de la información pretende como se menciona en la competencia que el alumno aprenda, asuma y dirija su propio aprendizaje, que se integre a la cultura escrita, que movilice sus saberes para comprender la realidad.





La **categoría de respeto de las reglas y normas para el trabajo en equipo**, consiste en establecer trabajos en equipo, que le permitan al alumno resolver las situaciones que se le presentan con apoyo y colaboración de los integrantes de su equipo, así mismo accede al intercambio de ideas y soluciones a sus actividades. La retome debió a que se llevó a cabo el proceso de socialización y se integró al NNEE con sus compañeros en la solución de las mismas situaciones que a sus demás compañeros, así mismo se buscó sensibilizar a los alumnos de las actividades que realizaron diariamente en el salón de clases y lo que deseaban como grupo, con la finalidad de facilitar la convivencia y el trabajo en equipo, asimismo se generó el intercambio de ideas y opiniones para establecer un reglamento que propiciará el respeto hacia los demás y las normas establecidas por el grupo, de esta categoría obtuve el siguiente resultado

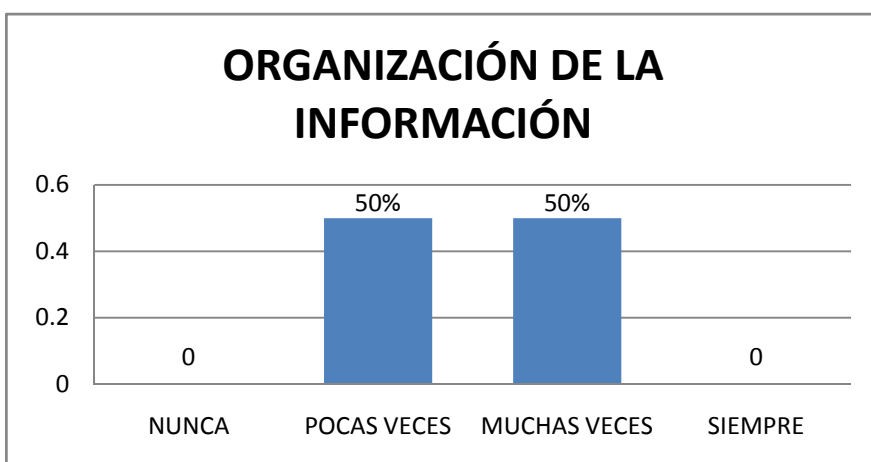
Observé que el grupo integra a Javier Chávez y a Karen Arredondo, cuando los equipos de trabajo son heterogéneos, sin embargo, el comportamiento de ambos es diferente, ya que mientras ella intercambia sus puntos de vista, o pregunta a los integrantes de su equipo las dudas que tiene del tema, y cuando tiene que explicar lo realizado en el equipo lo efectúa repitiendo lo que el equipo llevo a cabo. Por su parte Karen Arredondo, respeta las reglas pactadas y Javier Chávez, le cuesta un poco más de trabajo seguirlas, ya que es el alumno a quien se le recuerdan más las normas anotadas, esto por parte de sus compañeros.

Por su parte la conducta de Javier Chávez al trabajar en equipo en algunas ocasiones aparenta escuchar a los demás alumnos y sólo copia los demás escriben, pero si por el contrario el trabajo en equipo es manual el apoya a sus compañeros en el desarrollo de las actividades. Asimismo, algunos de ellos le explican las actividades o el procedimiento para resolverlas. Cabe aclarar que esta situación sólo es permitida con él, pero cuando él tiene que explicar no lo pudo hacer sólo y necesito la ayuda de algún otro alumno de su equipo. Sin embargo, en estos momentos ha sido un poco menos la repetición de las reglas, por parte de los alumnos, hacia Javier, a quien únicamente se le ha tratado de regular mediante estas normas, debido a que no cuento con el apoyo psicopedagógico en la escuela, ni tampoco por parte de USAER, ya que la escuela no se tiene estos servicios.

Categoría **Organización de la información**, la cual consiste en propiciar en los alumnos el cumplimiento de las tareas y materiales que se les solicitan, así como también recordar las fechas de entrega de proyectos; obtuve los siguientes resultados: Es notorio que Karen Arredondo, cumple en gran medida con sus tareas, materiales y trabajos escolares, debido a que anota adecuadamente los datos y en casa es apoyada por la familia en la elaboración de la misma, explota al máximo la gran habilidad que tiene para copiar con gran rapidez y sin que le falten datos. Procura seguir los pasos para la resolución de las actividades ya sean de matemáticas o de español.

Mientras que Javier Chávez, escribe la tarea, los materiales y las fechas de entrega de los mismos pero no cumple con ellos, debido a la carencia que tiene en el apartado metodológico de este trabajo en el punto donde anoté las características de estos alumnos anoté su situación, la cual se ve reflejada en el incumplimiento de tareas y materiales. Sin embargo, a inicios de este año 2010 él se ha preocupado más por entregar sus trabajos, aunque en su mayoría son incorrectos.

Asimismo, le cuesta trabajo la lectura de comprensión, el análisis de la información y la identificación de los datos necesarios en la resolución de los problemas matemáticos.





## CONCLUSIÓN

Recordando que el objetivo de este proyecto es: “Contar con estrategias que permitan la integración de los alumnos con TDA-H al aula regular”.

La experiencia que me dejó la aplicación de este proyecto, es saber que se pueden desarrollar estrategias que permiten la correcta adecuación de los planes y programas, además facilitan el aprendizaje de los alumnos, siempre y cuando estos ajustes sean llevados a cabo considerando las características particulares de cada uno de los estudiantes con TDA-H, ya que es importante resaltar que ellos también tienen actitudes y aptitudes que los hacen ser diferentes y los arreglos deben basarse en ellas.

Para realizar investigaciones y proyectos de cualquier índole al igual que los educativos, es necesario considerar el problema, que da origen a la investigación, la problemática de la cual surge, el contexto en el que se desarrolla, pero éste debe ser muy puntual, es decir no hacer un estudio amplio, sino por el contrario ubicar sus alrededores, de igual manera el diagnóstico es fundamental debido a que es un referente para realizar una comparación de los avances y de los logros alcanzados después de la ejecución de las actividades. Además para identificar los aspectos anteriores es primordial reconocer la importancia de nuestra labor docente y nuestros saberes que se pone en juego en nuestro trabajo diario.

Por otra parte el tener conocimiento de los programas que estipula la Secretaría de Educación Pública, en cuanto a los temas específicos de nuestro interés es necesario para fundamentar las decisiones y acciones que llegamos a tomar en beneficio de nuestros alumnos, tal como sucede con el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, sus antecedentes para comprender el recorrido y los cambios que han sufrido esos programas, así como también es fundamental conocer los centros de apoyo y de atención para alumnos con necesidades educativas especiales, los planes y

programas con los que se trabaja, identificar las competencias, con la finalidad de planear actividades con adecuación curricular, asimismo tener conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, en cuanto a los síntomas es importante para comprender lo que pasa con nuestros alumnos, entenderlos y realizar así las adecuaciones más convenientes para apoyar en el aula a estos estudiantes, pero sobre todo comprender que nuestra labor no es diagnosticar a los alumnos, o estereotiparlos.

Con el desarrollo de las estrategias logré apoyar los alumnos y observé que si estas acciones son llevados continuamente a la práctica, en los sujetos se logra un hábito útil y necesario debido a que algunas de las dificultades más relevantes del alumno con TDA-H son las de organización y planificación de sus deberes, tareas, estudio, entre otros. Por lo tanto, se recomienda: Revisar la importancia de que el alumnado con TDA-H haga un manejo de un cuaderno que denomine agenda, en el que anote materiales, tareas y fecha de entrega de trabajos, para ello, es necesaria una supervisión que se deberá mantener durante mucho más tiempo que el esperado para su edad por las propias dificultades de organización y planificación de estos alumnos, propiciar la reflexión en el alumno mediante diversas situaciones en las que se esté relacionando las actividades de orden y responsabilidad, entre otras actividades como el trabajo colaborativo y participativo.

Sin embargo, las dificultades que se presentaron en la aplicación de las actividades fue la falta de apoyo de áreas específicas como es psicología, debido a que no contamos con USAER, así mismo también la falta de apoyo por parte de los padres debido al desinterés que manifiestan, al no llevar a sus hijos con los especialistas para que los diagnostiquen adecuadamente, y finalmente pueda corroborar las sospechas que uno como docente en ocasiones tiene acerca de estos padecimientos.

Sin embargo, lo logrado no fue todo lo esperado, debido a que por un lado Karen logró cumplir en mayor medida con las tareas, trabajos y materiales, tuvo un uso adecuado de la agenda, copiaba correctamente las tareas, se integró con sus compañeros, participaba con ellos, apoyaba a su equipo en el desarrollo de los trabajos y aún más cuando en éstos se involucraban acciones de manipulación y no tan sólo de escuchar y escribir. Logró interpretar la información para la resolución de los problemas matemáticos, entender las instrucciones escritas y resolver mejor las situaciones que se le planteaban.

Mientras que por otra parte con Javier, consideró que no pude alcanzar lo esperado debido a su atraso en temas escolares, déficit en la escritura y lectura, ya que estas han sido consideradas por varios compañeros maestros, como las de un alumno de segundo grado de primaria. En el salón de clases procura entregar bien escritos los trabajos. Sin embargo, al momento de entregar las tareas y trabajos, estos están llenos de faltas ortográficas y de incoherencia que impiden que sus trabajos puedan ser leídos por él mismo. La falta de apoyo por parte de sus padres es muy evidente, ya que el alumno siempre se encuentra solo, en los eventos en los que deben participar los padres de familia con sus hijos, él no participa aún y cuando asiste, debido a la inasistencia de sus padres. Los materiales que se le solicitaron a inicio de año nunca fueron totalmente cumplidos, y como docente no pude hacer que los llevara, por parte de la dirección tampoco tuve apoyo, ya que el director siempre decía trabaja con él hasta donde se pueda y con lo que se pueda, por ello terminaba regalándole mis libros complementarios, para poderlo apoyar.

Finalmente, puedo concluir que hay aspectos que están en nuestras manos para facilitar el aprendizaje de los alumnos, como los son las adecuaciones curriculares y un sinnúmero de estrategias, que sin embargo deben ser adaptadas a los alumnos que presenten estos padecimientos, y sobre todo no olvidarnos de los demás estudiantes, sacar provecho de estas situaciones en beneficio de todos, realizar la

inclusión y no tan sólo la integración de los alumnos, ya que considero que es por ello que trabajamos con unos pocos alumnos y se nos olvidan los otros.

Es importante comparar la aplicación de las estrategias, en cuanto antes y después de realizar éstas, para tener una balanza de comparación y de los efectos que desencadenaron cada uno de las tácticas que se implementaron.

Finalmente, puedo decir que las adecuaciones curriculares son cambiantes, no son recetas que se puedan aplicar siempre de la misma manera, cada docente debe buscar las que mejor se adapten a sus alumnos, y que satisfagan las necesidades que cada uno requiera.

## F U E N T E S D E C O N S U L T A

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, (1994) "El proyecto de acción docente" En: Antología Hacia la Innovación, Ed. UPN, México.

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel (1991) "El Diagnostico Pedagógico" En: Antología Metodología de la Investigación IV, Ed. UPN, México.

DÍAZ, Rosa Elena, Programa General de Capacitación y Desarrollo 2007, Gobierno del Estado de México, Ed. SEP, México.

FIERRO, Cecilia, (1991) Transformando la práctica docente propia, Ed. Paidós México

FREIRE, Paulo (1990) Cuarta carta.- Cartas a quien pretende enseñar En: Antología El Maestro y su Práctica Docente, Ed. UPN, México.

GARCIA, Cedillo Ismael, et, al. (2000) La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias, Ed. SEP, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, México 2000.

MALAGON y Montes Guadalupe; "Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños", Ed. Trillas, México 2007.

MARTINEZ, Cárdenas Georgina y Patricia Chávez de Pérez Gil, "Aprender a vivir con TDA-HH", Grupo editorial norma, Estado de México, México 2003.

MEECE, Judith "Desarrollo del niño y del adolescente", Ed. Mc Graw Hill, México 2000.

ORJALES, Villar Isabel "Déficit de Atención con Hiperactividad: Manual para Padres y Educadores" Ed. CEPE. Madrid 1988.

PAUC, Robin ¿Mi hijo tiene problemas de aprendizaje?, Ed. Producciones Educativa Aplicada. México, 2009.

PEREZ, Isabel Paula, Educación Especial, Técnicas de Intervención, Ed. Mc. Graw Hill, Barcelona 2003.

PERRENOUD, Philippe. Entrevista con Universidad de Ginebra, Texto original de una entrevista "El arte de construir competencias" Original portugués en Nova Escola (Brasil) 2000.

RIEF, M. A. Sara "Lista de evaluación ADD/ADHD, Desordenes de déficit de atención, orientación y técnicas para apoyar a maestros y padres...", Ed. Editores mexicanos unidos, México 2001.

ROMERO, Chávez Sergio, Déficit de Atención Tomo I, Ed. programa educativo visual, Alfa temática. México 2007.

SEP. Departamento de educación básica, "Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño", Estado de México. Mayo 2004.

SEP. "Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal Docente de Educación preescolar " Volumen 1, México 2004.

SEP. "Programa de Educación Preescolar 2004". México 2004.

SEP. Cuadro 9 competencias por asignatura del programa 2009 primaria sexto grado. México 2009.

SEP. Plan de Estudios 2009.- Educación Básica Primaria. México 2009.

SEP. Reforma Integral de la Educación básica 2009, "Diplomado para docentes de primaria, Modulo 2 Desarrollo de competencias en el aula" México 2009.

WOODS, Peter, (1993) La etnografía y el maestro, en La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa, en: antología Análisis de la práctica docente propia, Ed. UPN, México.

## **CONSULTAS DE INTERNET**

[http://www.deficitdeatencion.org/oct\\_04.htm](http://www.deficitdeatencion.org/oct_04.htm)

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

<http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/libromorado.pdf>

T. BOOTH y M. Ainscow, *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva*. Universidad de Madrid, Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, España, 2000.

<http://www.imovo.com.mx/articulo.asp?id=29>,

<http://www.mailxmail.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/adecuaciones-curriculares-definicion-criterios-generales>.

<http://www.paidopsiquiatria.com/numero8/art8.pdf> Revista de psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente 2007.-Propuesta psicoeducativa de evaluación y tratamiento en niños(as) con TDA-H.- Dra. Esperanza Bausela Herreras.

<http://profeblog.es/blog/joortiro/files/2009/11/guia-alumnado-TDA-Hh-de-asociacion-balear-de-padres-de-ninos-con-TDA-Hh.pdf> Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos, Asociación Balear de Padres de niños con TDA-HH, Ed. Federación española de asociaciones para la ayuda del déficit de atención e Hiperactividad.

[www.robertexto.com](http://www.robertexto.com). Beltrán Guzmán Francisco Javier.- Psicólogo Universidad Veracruzana.- Maestría en Administración de Recursos Humanos.-Universidad Veracruzana-México

[www.salud.gob.mx](http://www.salud.gob.mx)Instituto Nacional de Rehabilitación.

<http://teoriasunikino.blogspot.com/2009/03/freinet.html>.

[http://www.still-TDA-Hh.com/pdf/guia\\_practica\\_castellano.pdf](http://www.still-TDA-Hh.com/pdf/guia_practica_castellano.pdf). Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDA-H, Ed. Federación española de asociaciones para la ayuda del déficit de atención e Hiperactividad.

# ANEXOS

## Anexo 1: INSTALACIONES DEL COLEGIO ESTADO DE MÉXICO



Instalaciones del nivel preescolar



Instalaciones de Primaria



Instalaciones de Secundaria



Dirección



Cooperativa





Papelería



Mi salón

## Anexo 2: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La finalidad del siguiente cuestionario es realizar un estudio de contextualización socioeconómica, de los alumnos y padres de familia del Colegio Estado de México. Le agradecería contestar de forma concreta y verdadera las siguientes preguntas.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Estado Civil: \_\_\_\_\_ Teléfono particular: \_\_\_\_\_

Teléfono celular: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre del Padre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Estado Civil: \_\_\_\_\_ Teléfono particular: \_\_\_\_\_

Teléfono celular: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

1.- ¿Tiene computadora en casa?

(SI) (NO)

2.- ¿Tiene Internet en Casa?

(SI) (NO)

3.- ¿Cuenta con televisión por cable?

(SI) (NO)

4.- ¿Cuántos hijos tiene? \_\_\_\_\_

5.- ¿Cada integrante de la familia cuenta con habitación propia?

(SI) (NO)

6.- ¿Cuenta con vehículo particular y lo utiliza frecuentemente?

\_\_\_\_\_

7.- ¿Maneja alguna cuenta bancaria?

(SI) (NO)

8.- ¿Cuenta con tarjeta de crédito y cuantas maneja?

(SI) \_\_\_\_\_ (NO)

9.- ¿La casa dónde actualmente habitan es propia?

(SI) (NO) especifique: \_\_\_\_\_

10.- ¿Cuántos libros lee al año?  
De 1 a 2 ( )      de 2 a 5 ( )      más de 5 y menos de 10 ( )      Más de 10 ( )

11.- ¿Qué periódico lee? \_\_\_\_\_

12.- ¿Con qué frecuencia asisten al teatro?  
No asistimos ( )      Cuando hay trabajos escolares ( )      Nunca ( )

13.- ¿Con qué frecuencia asisten al cine?  
No asistimos ( )      Cuando hay trabajos escolares ( )      Nunca ( )

14.- ¿Qué porcentaje de sus ingresos destina para la alimentación familiar?  
\_\_\_\_\_

15.- ¿Qué porcentaje de sus ingresos destina para el vestido familiar?  
\_\_\_\_\_

16.- ¿Qué porcentaje de sus ingresos destina para la diversión familiar?  
\_\_\_\_\_

17.- ¿En los periodos vacacionales escolares acostumbra salir?  
\_\_\_\_\_

18.- ¿Está dispuesto a pagar cursos extracurriculares (inglés, música, computación, natación, karate o danza) para la formación de su hijo?

(SI) especifique: \_\_\_\_\_

(NO) especifique: \_\_\_\_\_

19.- ¿Hasta qué nivel de educación pretende que su hijo(s) asista (n) a escuela particular?  
Secundaria ( )      Preparatoria ( )      Universidad ( )

20.- ¿Cuánto es el ingreso mensual del padre? \_\_\_\_\_

21.- ¿Cuánto es el ingreso mensual de la madre? \_\_\_\_\_

**Le agradecemos su colaboración**

**¡Gracias!**

**Anexo 3: CUESTIONARIO PARA CONOCER MEJOR A TU HIJO**

1.- ¿Hay antecedentes en la familia de problemas de aprendizaje o de comportamiento?

Si = 10 puntos      NO= 0 puntos

2.- ¿Usted y su bebé estuvieron en buena forma y saludables durante el embarazo?

Si = 0 puntos      NO= 1 punto

3.- ¿Fue un embarazo a término?

Si = 0 puntos      NO= 1 punto

4.- ¿El parto fue natural o asistido (por ventosa, cesárea o fórceps)

Natural= 0 puntos      Asistido= 5 puntos

5.- ¿Hubo algún riesgo de sufrimiento fetal?

Si = 5 puntos      NO=0 puntos

6.- ¿Cuándo se empezó a sentar su hijo sin ayuda?

A los 6 meses o antes = 0 puntos

Después de los seis meses= 0 puntos

7.- ¿Gateo?

Si = 0 puntos      NO= 2 puntos

8.- ¿Cuándo caminó?

Al año o antes= 0 puntos

Después del año= 1 punto

9.- Al cumplir su primer año, ¿Su hijo había logrado aprender una serie de palabras individuales?

Si = 0 puntos      NO= 1 punto

10.- Para el segundo año, ¿Podía combinar dos palabras?

Si = 0 puntos      NO= 1 punto

11.- Para el tercer año, ¿elaboraba frases pequeñas?

Si = 0 puntos      NO= 1 punto

12.- ¿Cuándo aprendió a ir al baño durante el día?

Al los dos años y medio o antes = 0 puntos

Después de dos años y medio= 1 punto

13.- ¿Cuándo deajo de orinarse en la cama de noche?

Al los tres años o antes = 0 puntos

Después de los tres años = 2 puntos

14.- ¿Se ha orinado en la cama desde entonces?

Si = 1 punto          NO= 0 puntos

15.- ¿Se ha defecado en la cama desde entonces?

Si = 1 punto          NO= 0 puntos

16.- ¿Tiene problemas para escribir o leer?

Si = 2 puntos          NO= 0 puntos

17.- ¿Tiene Problemas de concentración?

Si = 1 punto          NO= 0 puntos

18.- ¿Tiene momentos de hiperactividad?

Si = 2 puntos          NO= 0 puntos

19.- ¿Qué tal le funciona la memoria a corto plazo?

Bien = 0 puntos          Mal= 1 punto

20.- ¿Ha tenido rituales u obsesiones?

Si = 3 puntos          NO= 0 puntos

21.- ¿Ha tenido movimientos involuntarios, tics, parpadeo exagerado, muecas, o ha hecho sonidos repetidos?

Si = 5 puntos          NO= 0 puntos

22.- ¿Es o ha sido torpe o propenso a los accidentes?

Si = 2 puntos          NO= 0 puntos

## **Resultados**

**15 puntos o menos** significa que tienes muy poco de qué preocuparte.

**De 16 a 19 puntos** significa que hay una alta probabilidad de que exista atraso en el desarrollo.

**30 puntos o más** Significa que es casi seguro que haya atraso en el desarrollo.

PAUC Robin ¿Mi hijo tiene problemas de aprendizaje?, Ed. Producciones Educativa Aplicada Pág. 20-21. México, 2009

## **Anexo 4 : SÍNTOMAS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN**

### *Déficit de Atención.*

1. *Frecuentemente deja de prestar atención a los detalles o comete errores por distracción y descuidada sus tareas escolares, trabajo, u otras actividades.*
2. *Frecuentemente tiene dificultad para mantener periodos de atención en tareas o roles durante sus actividades.*
3. *Frecuentemente no parece escuchar cuando se le habla directamente*
4. *Frecuentemente no sigue instrucciones y deja incompletas las tareas, quehaceres, o deberes en el trabajo (no debido a una conducta de rechazo o por no entender las instrucciones)*
5. *Frecuentemente tiene dificultad para organizas sus tareas y actividades*
6. *Frecuentemente evita, detesta, o está renuente a comprometerse en tareas que requiere esfuerzo mental sostenido ( como tareas)*
7. *Frecuentemente pierde cosas necesarias para hacer tareas o trabajos (ej. juegos, asignaciones escolares, lápices, libros o herramientas)*
8. *Frecuentemente se distrae con estímulos que no tienen relación con la tarea solicitada.*
9. *Frecuentemente olvida actividades cotidianas.*