



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA EDUCATIVO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
UNIDAD AJUSCO

**“Programa psicoeducativo para promover el valor del
respeto en alumnos de segundo de secundaria”**

TESIS

Que para obtener el título de:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

Sonia Maribel Valerio Páez

Asesora:

Mtra. Magdalena Aguirre Tobón

México D.F., Octubre de 2010.

Mis agradecimientos:

A la Universidad Pedagógica Nacional, por haberme abierto sus puertas.

A todos los profesores de la universidad pedagógica nacional, por compartir sus conocimientos y experiencias, las cuales contribuyen a forjar nuestra vida profesional.

A la profesora Magdalena Aguirre Tobón, por su apoyo y conocimientos proporcionados en el transcurso de la realización de este trabajo, siendo este mismo, el producto de su esfuerzo para mi superación profesional y personal.

A los lectores de esta tesis: Elizabeth Rojas Samperio, Virginia Casas Santin, Norma Elena Vidaurri Jiménez.

Por su tiempo, comentarios y sugerencias las cuales enriquecieron más esta tesis.

INDICE

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema y justificación

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 ¿Qué son los valores?	1
1.2 Clasificación de valores.	4
1.3 Ética	9
1.4 Desarrollo moral.	10
1.5 Adolescencia.	16
1.6 Adolescencia y desarrollo moral	19
1.6.1 Educación moral ¿por qué educar en valores?	20
1.7 Métodos y estrategias para educación moral.	23
1.7.1 Evaluación en la educación moral.	35
1.8 ¿Qué es el respeto?	39
1.9 Plan de estudios de educación secundaria.	42

CAPITULO II. MÉTODO

2.1 Objetivo	44
2.2 Tipo de estudio.	44
2.3 Sujetos	45
2.4. Escenario	45
2.5 Instrumentos	45
2.6 Procedimiento de la aplicación del programa de intervención.	48

CAPITULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Análisis e interpretación de resultados.	49
Conclusiones.	70
Recomendaciones.	72
Bibliografía	73
Anexos.	75

RESUMEN

La presente investigación consistió en diseñar, aplicar y evaluar un programa psicoeducativo para promover el valor respeto en alumnos de segundo grado de secundaria. El programa se diseñó con base en tres dimensiones retomadas de López (2002): a) Respeto a uno mismo, b) Respeto al entorno, y c) Respeto a los demás.

El programa se estructuró en doce sesiones de trabajo, en las que se incluye el pretest y el postest; se trabajó con 30 alumnos en una escuela secundaria pública turno matutino, ubicada en el municipio de Ixtapaluca, Estado de México.

Entre los resultados más relevantes de la investigación, se pueden citar los siguientes:

Los alumnos identificaron la definición conceptual científica del valor respeto; también identificaron la importancia del respeto a uno mismo y el respeto al entorno, sin dejar de lado el respeto a los demás. Cabe destacar que el material audiovisual logró captar su atención.

De esta forma, se recomienda al profesorado que imparte la asignatura de Formación Cívica y Ética empleen este tipo de programas para continuar cumpliendo con la disposición oficial de promover la clarificación de valores en las comunidades educativas del país.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se le ha dado gran importancia a la educación en valores, especialmente en las escuelas, puesto que es un factor importante para una sana convivencia entre los integrantes de nuestra sociedad y ayudan a contrarrestar la gran influencia de los medios masivos de comunicación, que han contribuido a su deterioro. Una forma en la que se ha expresado esta importancia, es especialmente en la educación básica, en los Planes y Programas de Estudio de Educación Secundaria (2006), el cual impulsa programar la educación en valores en la escuela, esto se ve reflejado en el mapa curricular que tiene considerada la asignatura de Formación Cívica y Ética I en segundo grado y formación Cívica y Ética II en tercer grado.

EL trabajo se integra de los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se abordan los elementos teóricos que sustentan la pregunta de investigación. Divididos en apartados y estos a su vez en subapartados.

¿Qué es valor?, se mencionan algunas de las definiciones del concepto hechas por Lanes (2001), López (2002), entre otros. Clasificación de valores retomando el autor Hernández (2006). Desarrollo Moral: Grass, J. (2001), Buxarrais (1997). Los adolescentes y el desarrollo moral basado en autores como Grass (2001) entre otros. Métodos y estrategias de educación Buxarrais, Martínez, Puig, Trilla (1997). Evaluación en la educación moral: Buxarrais (1997) ¿Qué es el respeto? Carreras (2004), López (2002), Plan de Estudios de la SEP para Secundaria (1999), El programa de Formación Cívica y Ética de la SEP (1999),

En el segundo capítulo, se presenta el método, donde se describen cada uno de los elementos que la conforman; tales como: el tipo de investigación, la población, los sujetos, escenario, materiales, instrumentos, así como el procedimiento.

En el tercer capítulo, se presenta el análisis de resultados; en el cual se da una descripción detallada de los resultados obtenidos, así como, su interpretación. Los cuales permitieron: contar con elementos de información a cerca del uso de estrategias instruccionales, e investigar el tipo de conocimiento que los alumnos tienen a nivel declarativo y procedimental en el segundo año de secundaria.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía utilizada y los anexos.

- **Planteamiento del problema:**

Actualmente el ámbito educativo nivel básico, ha dado importancia a que los alumnos reconozcan los valores y los derechos humanos que han sido creados a lo largo de la historia como referencia para la comprensión del mundo social y conformación de una perspectiva ética que expresen ésta en su acción cotidiana y en sus relaciones con los demás. De ahí la necesidad de propiciar la formación de valores en los estudiantes, reconozcan los compromisos y las responsabilidades que les atañer con su persona y con la sociedad en que viven (Plan de estudios, educación básica. Secundaria, 2006)

La educación en valores ayuda a los alumnos para que, estos contribuyan al mejoramiento de la sociedad, con la finalidad que tengan capacidad de tomar decisiones personales, aprendan a colaborar con los demás, formen hábitos constructivos, tomen conciencia de su propia vida, y participen responsablemente en la comunidad en la que viven (Garza ,2000).

Consideré como una prioridad promover los valores para que los alumnos tengan capacidad de tomar decisiones personales con juicio moral; los cuales sean capaces de omitir la influencia de los múltiples mensajes televisivos y estereotipos que hacen que se puedan alterar las distintas formas de ver y de afrontar la vida además de la perdida de cohesión familiar, la economía y el crecimiento demográfico. No es menos importante mencionar que los contextos sociales son cada vez más complicados razón por la cual considero que se necesita un sobreesfuerzo personal para construir criterios morales propios, razonados y críticos.

Es tan relevante el tema de los valores que México a través de la SEP los tiene incorporados en sus Planes y programas de estudios de Educación Básica. Razón por la cual enfoque mi trabajo en este tema y elegí el nivel secundaria, ya que considero que como los jóvenes están en un proceso de búsqueda de identidad, se encuentran más vulnerables a influencias que puedan distorsionar su formación. A hora bien El Plan de Estudios 2006 de Educación Básica, resalta la construcción de valores y actitudes, en las asignaturas de

Formación Cívica y Ética I y II donde se destacan los valores que se buscan construir: la libertad, la igualdad, la equidad, la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto; buscando incidir en el carácter del educando, en su práctica social, actitudes, destrezas, amplitud de sus perspectivas y en el conocimiento de sí mismo, para que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, libre y democrática por ende dada la importancia de diversos valores enfocare mi trabajo al valor respeto.

De esta forma, se desprende **la pregunta de investigación**, para este trabajo de tesis: ¿los elementos que integran el programa psicoeducativo pueden contribuir a promover eficazmente el valor de respeto con estudiantes de segundo de secundaria?

- **Justificación:**

Se pensó en la creación de este taller psicoeducativo para promover la reflexión del valor del respeto, ya que la crisis de este valor puede generar diversos problemas en los adolescentes de tipo interpersonales e intrapersonales. Si consideramos que el respeto es la consideración que nos merecemos y que nos merecen las personas, es de gran importancia fomentarlo.

López (2002) señala que el valor del respeto se divide en tres dimensiones respeto por uno mismo, respeto por los demás y respeto por nuestro entorno y si tomamos en cuenta que los valores se van adquiriendo a lo largo de la vida es importante reflexionar sobre las influencias ambientales tales como la familia, los avances tecnológicos y los bombardeos de los medios masivos de comunicación a la que están expuestos los adolescentes.

Al respecto Buxarrais (1997), indica que en un mundo, donde el pluralismo hace que existan modelos ficticios y dominantes que puedan alterar las distintas formas de ver y de afrontar la vida, resulta difícil saber hacia donde se dirige el ser humano, los contextos sociales son cada vez más complicados por lo que se necesita, trabajar más en la formación de valores para que los adolescentes razonen libres de influencia externa.

De esta forma es de gran importancia la creación y desarrollo de un taller psicoeducativo para promover el valor del respeto de manera sistemática a nivel instruccional, con el propósito de que los estudiantes apliquen el respeto en el contexto escolar y fuera de él. A su vez es una aportación para el ámbito educativo en la cual el docente pueda utilizarlo como herramienta didáctica para fomentar el valor del respeto.

- **Objetivo:**

- Diseñar, aplicar y evaluar un programa psicoeducativo que permita promover el valor del respeto con alumnos de segundo secundaria

CAPITULO I

Los valores, el desarrollo moral y educación moral de los alumnos de secundaria.

¿Qué es valor?

Resulta difícil definir que es el valor, ya que la conceptualización es propia de la persona que dice poseerlo; hace referencia a los ideales que orientan nuestra conducta, y a su vez son reflejo de la sociedad, de la familia en la que nos desarrollamos. Es por ello que existe una gran diversidad de definiciones acerca de lo que significa valor, las cuales se presentan a continuación:

Se ha señalado que los primeros en utilizar el término valor fueron los estoicos a finales del siglo IV antes de cristo; introdujeron la palabra en el ámbito de la ética y denominaron valores “a los objetos de la selecciones morales” (Abbagnano,1974 citado en Vinuesa, 2002:51); entendiendo a estos como los atributos positivos del ser humano, estos propician una convivencia social optima y armoniosa.

Siguiendo con la procedencia del término valor, Latapí (citado en Espinosa, 2006) menciona que éste, en el contexto de la historia de las ciencias es relativamente nuevo, puesto que aparece en la segunda mitad del siglo XVIII, cuando surgen los estudios que fundaron lo que se ha dado en llamar la economía clásica; ya que en un principio se relacionaba el valor a lo económico, a lo monetario, al precio del objeto. Coincidiendo en tiempo, en el ámbito de la filosofía se constituyó como concepto filosófico propio de la axiología (teoría del valor de lo que se considera valioso) y la ética (doctrina que estudia la moral y determina que es lo bueno y, desde este punto de vista, cómo se debe actuar).

En el siglo XIX, se produce la teoría de los valores, se da una división entre el concepto metafísico o absolutista y el empirista o subjetivista del valor:

- El concepto absolutista: *reside en “... independencia del valor con respecto al hombre para Windelband el valor es “el deber ser de una norma que también puede tener realización en hechos, pero que es la única que puede dar verdad, bondad y*

belleza a las cosas juzgables. En este sentido “los valores no son cosas o súper cosas no tienen realidad o ser, si no que su modo de ser es el deber ser”.

- El concepto empirista o subjetivista del valor sostiene que: *“hay una estrecha relación del ser del valor con el hombre y de tal manera según Mitzhe, no existe un valor que no sea una posibilidad o un modo de ser un hombre mismo.”Valor no es una cosa deseada, si no el objeto deseable” (citado en Vinuesa, 2002:52-54).*

Para Latapí (2003:183) *“el valor denota algo deseable, un bien que se percibe como tal y por tanto se apetece, este término recibe varias acepciones según sea la perspectiva de la disciplina desde la cual se considere: la filosofía, la antropología cultural, la sociología o la psicología”.*

La guía para padres y maestros, de Rafael Lanes Tovar (2001:143) señala que “...el valor puede considerarse, objetivamente, lo que mejora a la persona. Es decir lo que añade algo bueno al sujeto”.

Según, Marín (citado en Espinosa y Nájera, s/a:4), *para el pensamiento común el término valor significa:*

- *Todo aquello que es capaz de romper nuestra indiferencia;*
- *Aquello que corresponde a nuestras tendencias e inclinaciones;*
- *Lo que destaca por su perfección o dignidad.*
- *Una creencia duradera por la que el hombre actúa prefiriendo un modo de conducta a otro. El valor es, un modo de preferencia; una preferencia específica que incluye la cualidad de obligatoriedad.*

Para Carreras (citado en Espinosa y Nájera, s/a:5) *“el valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras”.*

Los valores también pueden considerarse como *“...aquellas cualidades o características de los objetivos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre consciente o no, por el individuo o por los grupos sociales y que sirven para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades”* (citado en Copado, De la Sierra, Hernández, s/a.: 30).

Los valores son una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. Los valores son el punto de partida y el resultado de un proceso prioritario de interpretación significativa de la realidad, son el origen del sistema articulado y armónico de los motivos, criterios y normas, modelos y proyectos personales de vida; son, rotundamente, las premisas inspiradoras, los polos de referencia unificadores de la conducta positiva a la que tiende la educación.

El siguiente autor, hace una revisión etimológica de la palabra valor. Señala que ésta deriva del latín *tardío*, emparentado con la palabra *valere*, que significa ser fuerte, ser potente. Lo que la lleva a concluir que el valor es: *“toda perfección real o posible que produce la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real”* (López, 2002:42).

Continuando con el autor anteriormente citado, señala que los valores son inamovibles en los individuos, no en las sociedades porque se encuentran vinculados al ser de cada sujeto o cada cosa, y ese ser no cambia nunca. Se entiende entonces, que los valores son propios de la persona, no de la sociedad puesto que ésta constantemente cambia y los valores del sujeto permanecen a pesar de dichos cambios.

En síntesis, se puede decir que los valores son el conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen, óptimos para dar sentido a la existencia, regulan, guían u ordenan la vida de las personas. Al igual que la variedad de definiciones que existen de los valores, la clasificación de éstos también es diversa, ésta se presenta en el siguiente apartado.

1.2 Clasificación de los Valores

Diversos han sido los esfuerzos por dar una clasificación de los valores; sin embargo, ante esta situación se han producido una variedad de clasificaciones de las cuales se mencionarán algunas.

Vinuesa, 2002:57) menciona que *pueden realizarse muchas y variadas tablas de valores*. Sin embargo, este autor se inclina por la clasificación de H. Rempelin hecha en 1974 la cual distingue entre: los valores éticos, hedonistas, económicos, biológicos, estéticos, teóricos, sociales y religiosos. Además en ésta se señala la necesidad de *“preservar la unilateralidad de colocar como decisiva solo una clase de valores “el centro de gravedad de los valores se halla en cada personalidad en esferas muy distintas”*.

Max Scheler (citado en Lanes, 2001:154) propone clasificar los valores en: vitales, humanos, morales y trascendentes, en los cuales existe una división interior.

1.- Valores Vitales

- valores físicos: salud, higiene, sexualidad y sentido ecológico.
- valores psíquicos: equilibrio, autonomía, decisión, auto aceptación, autovaloración, control de imaginación y control de sentimientos.

2.-Valores Humanos

- Humanos culturales: conocimientos, habilidades, espíritu crítico, modos sociales, modales de educación y hábito de lectura.
- Humanos estéticos: Sensibilidad, capacidad de admiración y educación en los sentidos.
- Humanos de sociabilidad: lealtad, paciencia, servicialidad, colaboración, perdonar, confianza, comprensión, solidaridad, compartir, familia, amistad, respeto, gratitud y patria.

- Humanos de calidad personal: orden, responsabilidad, economía, puntualidad, laboriosidad, generosidad, sacrificio, autenticidad, convicción, autoexigencia, reflexión, silencio, nobleza y libertad.

3.- Valores Morales:

- Conocer normas, convicción de criterios, prudencia, fortaleza, justicia, castidad, rectitud de intención, crear hábitos, control de pasiones, dignidad de persona.

4.- Valores trascendentales:

- Conocer la propia fe, creer, comunicación con dios, entrega a dios, caridad, participación en ritos comunitarios, purificación de la religiosidad.

López (2002) desde su concepción del valor (anteriormente citada), realiza la siguiente clasificación sustentándola en el ser y la razón del ser.

ORIGINARIOS	CORPORALES	ESPIRITUALES		CORPOREO ESPIRITUALES
Unidad	Materiales	Inmanentes	Trascendentes	Afectivos
Verdad	Biológicos	Intelectuales	Sociales	
Bien	Técnicos	Morales	Religiosos	
Belleza	Económicos	Estéticos	Morales	
		Intimidad	Útiles	
		Libertad	Comunicabilidad	
			Libertad	

Retomado de López (2002:42)

Por su parte, Guevara (2000:244-246) en *Lectura para maestros*, propone la siguiente clasificación:

- a) Individuales; honor, prevacía, auto confianza, libertad personal, estimulación intelectual, relación amistosa, familia, seguridad personal, auto progreso, autoestima, ingenio, autor respetó, calidad de vida, propiedad, educación, salud, alimentos, seguridad, respeto, trabajo y tiempo libre.
- b) Profesionales; apertura, auto educación, capacidad, compasión, comunicación, conciencia cívica, conservación, cooperación, creatividad, curiosidad, decisividad, eficacia, eficiencia, información, flexibilidad, adaptación, habilidad, resolver problemas, honestidad, iniciativa, libertad de indagación, liderazgo, perseverancia, realismo, reconocimiento, responsabilidad, servicio y tolerancia.
- c) Sociales; democracia, derechos grupales, educación, religión, familia, gobierno, seguridad, cultura trabajo, progreso, prosperidad nacional, servicio público, tradición y equidad social.
- d) Humanos; amistad, belleza, dignidad humana, esperanza y libertad.

La clasificación de Torres (2004), difiere de las anteriores puesto que maneja a la par del valor el antivalor, así como la clasificación de los mismos.

“Si observamos un valor, descubrimos que se nos presenta siempre con un contrario al lado: junto a la salud está la enfermedad; junto a la armonía el mal gusto; junto a la honradez, la deshonestidad. Es decir junto al valor está un antivalor” (citado en Lanes 2001: 130).

La tabla siguiente, reúne la clasificación hecha de los valores, así como los valores que la integran y los antivalores de los mismos:

CLASIFICACION DE VALORES

Clasificación	Valor	Antivalor	Clasificación	Valor	Antivalor
Teóricos	Conocimiento	Ignorancia	Estéticos	Equilibrio	Parcialidad
	Verdad	Mentira		Armonía	Discrepancia
	Estudio			Creatividad	Destrucción
	Saber	Desconocimiento		Belleza	Fealdad
Políticos	Pluralidad	Unidad	Biológicos	Nutrición	Desnutrir
	Democracia	Tiranía		Higiene	Suciedad
	Tolerancia	Intransigencia		Estabilidad	Inestabilidad
	Autoridad como servicio	Subordinación		Armonía física	Desagradable
	Participación	Silencio		Recreación	Hasitio
	Civismo	Incivilidad		Salud	Enfermedad
				Descanso	Fatiga
Económicos	Ahorro	Despilfarro	Trascendentes	Superación personal	Mediocridad personal
	Inversión	Derroche		Superación comunitaria	Mediocridad comunitaria
	Producción	Consumismo		Tenacidad	Pasividad
	Eficiencia	Deficiente		Perseverancia	Negligencia
	Eficacia	Deficiencia		Autoestima	
	Disciplina en el manejo del	Dispendio económico		Compromiso consigo mismo	Incongruencia personal

	dinero				
	Remuneración justa	Descuento		Compromiso con los demás	Desacuerdo con los demás
	Cooperación	Inhibición		Religiosidad	Ateísmo
				Autenticidad	Falsedad
Éticos morales	Dignidad personal	Vileza	Sociales	Solidaridad	Egoísmo
	Honestidad	Deshonestidad		Diálogo	Monólogo
	Justicia	Injusticia		Convivencia	Desacuerdo
	Honradez	Deslealtad		Amistad	Enemistad
	Congruencia	Incongruencia		Compañerismo	Rivalidad
	Libertad	Esclavitud		Colaboración	Discrepancia
	Tolerancia	Intolerancia		Trabajo en grupo	Indiferencia
	Sencillez	Opulencia		Alegría	Tristeza
	Responsabilidad	Irresponsabilidad		Participación	Desvinculación
	Verdad	Mentira		Compromiso	Discrepancia
	Respeto	Insolencia		Dedicación al trabajo	Apatía
				Fraternidad	Enemistad

(Tomado de: Hernández, 2006:128).

Como se ha descrito, existe una variedad de clasificaciones de los valores; a pesar de esta diversidad, no podemos hablar de valores sin mencionar la ética que como menciona Abbagnano (citado en Vinuesa, 2002:51); que los primeros en utilizar el término valor fueron los estoicos e introdujeron la palabra en el ámbito de la ética.

1.3 ética

La ética, es una de las ramas de la filosofía *La palabra ética viene del griego ethos*, que significa costumbre. Es aquella ciencia, que estudia las cosas por sus causas, de lo universal y necesario, se dedica al estudio de los actos humanos (Herrera, 1993).

La ética, como una rama de la filosofía, está considerada como una ciencia *normativa*, porque se ocupa de las normas de la conducta humana, y para distinguirse de las ciencias *formales*, como las matemáticas y la lógica, y de las ciencias *empíricas*, como la química y la física (Gurrola ,2006).

Según Yuren (1995:176) Es un proceso de ejecución de valores con fines emancipatorios que está suscrito por la sociabilidad consciente y por la moralidad (*cuyo concepto queda delimitado por la conjunción de los rasgos: la relación consciente con la generosidad y la aceptación libre y consciente de las normas que rigen la propia conducta en nuestra relación con la naturaleza y con los seres humanos*).

Para Gurrola (2006) La ética es una ciencia práctica, ya que por medio de ella podremos guiar nuestros actos, hacia aquellos que nos hagan más virtuosos y felices. Que medita sobre lo que es correcto o incorrecto en nuestra sociedad y en nuestra conducta diaria.

La más destacada expresión de la ética tiene lugar cuando, en la tarea de dar sentido a la historia, los integrantes de una comunidad se orientan por el ideal de superar teórica y prácticamente las diferencias entre el desarrollo del género humano y el del particular, y se rigen por la decisión de realizar aun en condiciones adversas, los valores genéricos en su vida personal y en la vida en sociedad. (Yuren,1995).

Desde que los hombres viven en comunidad, la regulación moral de la conducta ha sido necesaria para el bienestar colectivo. Por lo que el siguiente apartado se aborda la *Teoría del Desarrollo Moral*, propuesta por Kohlberg.

1.4 Desarrollo Moral

La teoría del desarrollo moral, se apoya de diversas corrientes psicológicas, entre éstas se encuentran: la teoría del aprendizaje social, la teoría psicoanalítica y la teoría del desarrollo cognitivo.

Una de las corrientes psicológicas que se ha centrado en el desarrollo moral es la teoría del aprendizaje social, la cual se fundamenta en el empirismo de Jhon Locke y el conductismo de John Watson y B.F. Skinner; ésta *“tiende a considerar a la naturaleza humana como una pizarra en blanco en la que la sociedad escribe la experiencia del individuo”* (Vinuesa, M. 2002:71). Los representantes de la teoría del aprendizaje social, plantean que la sociedad está formada por los miembros más cercanos de la familia del individuo, el grupo étnico y clase social del mismo, las instituciones y la cultura en que nació; señalan que estos elementos contribuyen al aprendizaje moral del individuo; este aprendizaje lo realiza por dos métodos: *la enseñanza directa y el aprendizaje por imitación.*

Al respecto, Vinuesa (2002) plantea un ejemplo de cada método con el objetivo de esclarecer tales métodos de aprendizaje: para la enseñanza directa, plantea el ejemplo de un niño que roba dinero y el castigo que le dan los padres; en el aprendizaje por imitación, ejemplifica con el niño que observa e imita el comportamiento de sus padres.

Vinuesa (2002) indica que tanto los padres como la escuela son los responsables de enseñar el comportamiento pro social ya sea de una forma directa o por imitación o modelado. Por lo que concluye que *“...el desarrollo moral, como el resto de aprendizajes,*

consiste en modelar la conducta de alguien hasta que se acomode a los deseos de su escultor, probablemente la sociedad (Vinuesa, M. 2002: 71).

Otra propuesta del desarrollo moral, la plantea la teoría psicoanalítica. *“Esta corriente considera que la naturaleza humana está regida por impulsos irracionales que hay que controlar. Si se desea el bien de los individuos o del ente social, los padres deben ser los primeros de intervenir en una forma estricta y disciplinariamente”* (Vinuesa, M. 2002:72).

Sigmund Freud (citado en Vinuesa, M. 2002:74), fundador de esta corriente, se basa en una visión global de la personalidad, para su comprensión la ha dividido en tres partes: *“el ello, que es el núcleo de las urgencias y deseos desnudos y animales; el ego, que es el principio de la realidad y gobierna nuestras acciones, y el superego, el último que se desarrolla, que previene a la persona de cometer actos erróneos e inmorales y le enseña lo que está bien y lo que está mal”*; en este último radica los aspectos morales del individuo.

La teoría del desarrollo moral, también se apoya en la corriente del desarrollo cognitivo, iniciada por Piaget y desarrollada posteriormente por Köhler, William Damon, Ralph Moshier y William Perry. Piaget (citado en Vinuesa, 2002), hace dos aportaciones que desde su corriente, apoyan a la teoría del desarrollo moral: en primer lugar, la persona humana, como aprendiz, busca estímulos, no aprende de modo condicionado. Según esta teoría del desarrollo estructural, los seres humanos tienen capacidades innatas que influyen en el tipo de relaciones entre las personas y determinan los efectos recíprocos de la experiencia de los individuos y su posterior desarrollo. Cada persona es, en efecto, un ser autoorganizado de su estructura, de su propia evolución, al

mismo tiempo que se forma por estructuras previamente establecidas. Así por desarrollo estructural se entiende una activa interacción con el entorno.

En segundo lugar, Piaget señaló que al igual que en el desarrollo intelectual, hay estadios de estructuras de pensamiento, claramente un reto moral que le estimulan y evitan el estancamiento en un estadio, aunque el paso al estadio siguiente es largo y complicado.

Como se mencionó, Kohlberg ha sido uno de los que ha desarrollado la teoría de Piaget, además de que ha influido en la psicología educacional desde sus aportaciones del desarrollo moral cognitivo.

“La psicología educacional reconoce tres dominios de objetivos que se buscan influir con la enseñanza : el cognitivo, el afectivo y el conductual o psicomotor” (Grass, J. 2001:44) .

Kohlberg (citado en Grass, J. 2001) plantea que el educando toma un papel activo en su propio desarrollo moral; éste se da a lo largo de seis etapas o estadios, sin embargo, Grass (2001) indica que la mayor parte de los adultos llega solo a la tercera o cuarta etapa.

Las etapas propuestas por Kohlberg, se agrupan en tres clasificaciones:

- **Nivel preconvencional**, abarca hasta la segunda etapa, en ésta el niño interpreta el bien y el mal. Así como las reglas, en términos de las consecuencias físicas o

hedonistas de la acción, o bien en términos de poder físico de quienes establecen las reglas.

- **Nivel convencional**, abarca la tercera y cuarta etapa; el bien es percibido más allá de las consecuencias inmediatas u obvias. Hay conformidad y lealtad al orden social.
- **Nivel posconvencional o autónomo**, abarca las últimas dos etapas (quinta y sexta); en este nivel la madurez ética ha logrado la independencia de la autoridad de grupos de personas y de leyes.

En la siguiente tabla se presentara de manera detallada las etapas de desarrollo moral propuestas por Kohlberg.

ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL

ETAPA	LO CORRECTO	RAZONES PARA SER BUENO
0 Razonamiento Egocéntrico (3 a 5 años)	Lo que yo quiero	Obtener premios y evitar castigos.
1 Obediencia No cuestionada (5 a 7 años)	Lo que me dicen mis padres y profesores.	Evitar problemas
2 Ojo por ojo (6 a 10 años)	Lo que me conviene, pero siendo correcto con los que son correctos con migo	Mi interés.
3 Lealtad (9 años +)	Debo ser correcto, satisfacer las expectativas de quienes me rodean.	Aprobación interpersonal social y autoestima.
4 Responsabilidad Por el sistema. (16 años +)	Debo asumir mi responsabilidad con el sistema al que pertenezco.	Para ayudar a mantener el sistema y para lograr autoestima por cumplir obligaciones.

5 Contrato social (18 años +)	Debe respetar los derechos y la dignidad de cada persona y a poyar el sistema que protege los derechos de las personas.	Obligación de conciencia de actuar en concordancia con ciertos principios.
6 Ética universal (adulto)	Decisión de conciencia de acuerdo con los principios etico-auto escogidos, siendo estos lógicos, universales y concientes.	Obligación de conciencia de actuar en concordancia con mis principios, los que son generalmente para todos.

(Tomado de Grass, 2001: 45).

Como se mencionó, la teoría del desarrollo moral cognitivo de Kohlberg influye en el ámbito educativo, puesto que los primeros cuatro estadios que propone, dominan en el ámbito escolar (Grass, J. 2001:45-46):

ETAPA 1

- Pueden atender el punto de vista de otros.
- Tienen una actitud cambiante entre afirmar sus derechos y gran obediencia y cooperación.
- Piensan que los adultos lo saben todo.
- Piensan que si algo malo ocurre ellos debieron de haber hecho algo para que merecerlo.
- A veces desobedecen por que no ven la necesidad de tener reglas

ETAPA 2

- Son profundamente respetuosos de la ley del talion (ojo por ojo diente por diente) así los niños deben obedecer a sus padres y estos harán lo que los niños quieren.
- Tienen una actitud cambiante entre individualidad e independencia.
- Hacen demandas de tratos igualitarios.

- Tienen reducido temor por los adultos y gran insensibilidad por el sentimiento de los otros.

ETAPA 3

- Ya tienen una imagen internalizada de lo que es ser una buena persona y aceptan esa imagen como modelo de lo correcto.
- Su motivación para ser buenos es lo que los otros piensan bien de ellos (aprobación social) y para que ellos piensen bien de si mismos (autoestima).
- Piensan que uno debería de tratar a los otros según como me gustaría que me trataran a mí.
- Pueden ponerse en el lugar de otros y, eventualmente, sentir motivación para actuar bien.
- Tienen una capacidad para perdonar y ponderar atenuantes en un juicio moral.
- Al comenzar la pubertad y en parte de la adolescencia, tienen gran dependencia a la aprobación del grupo de iguales, la presión de los iguales llega a competir con la conciencia que el niño ha desarrollado hasta la pubertad.

ETAPA 4

- Asocian el hecho de ser buenos ciudadanos con la responsabilidad de formar parte de una sociedad.
- La motivación para ser socialmente responsables es ayudar al sistema a que funcione mejor y respetarse a si mismo como alguien que cumple con sus obligaciones.
- Son más independientes de la presión de los pares, por que ser una persona responsable tiene mayor prioridad que agradar a los que le rodean.
- Creen en la cooperación como elemento esencial para el funcionamiento de la sociedad.

1.5 Adolescencia

Los individuos pasamos por diversas etapas a lo largo de su vida; la niñez, adolescencia, edad adulta y vejes. La población objetivo a la que se dirigió el diseño del programa psicoeducativo, es en adolescentes; es por ello que resulta pertinente describir detalladamente procesos por los que pasan en esta etapa de transición.

Para Delval (2000), Durante el periodo que podemos situar entre los doce y los quince años, se producen cambios físicos, psicológicos y sociales en los sujetos los cuales se manifiestan en todo lo que realizan. Los niños y niñas dejan de serlo para pasar a convertirse en adolescente. Desde el punto de vista físico se observa una gran aceleración del crecimiento, pero también cambios en la forma del cuerpo; desde el punto de vista psicológico, una manera diferente de abordar los problemas y de entender la realidad, la vida, y desde el punto de vista social, el establecimiento de relaciones distintas con el grupo de iguales y con los adultos, y la búsqueda de un lugar propio en la sociedad.

Según Santrock (2004) Los cambios en el adolescente son producidos por las hormonas, algunas de las cuales aparecen por primera vez mientras que otras simplemente se producen en cantidades mucho mayores que anteriormente. Los cambios que producen estas hormonas afectan al aumento de la longitud del cuerpo, a su forma, al desarrollo de los órganos reproductivos y a los caracteres sexuales secundarios.

La pubertad es la primera fase de la adolescencia en la cual se producen las modificaciones propias del paso de infancia a la edad adulta, especialmente manifiesta los cambios corporales. Dicho termino deriva etimológicamente del latín pubertas, que a su vez de pubis que significa vello viril. El termino adolescencia proviene del latín adolescens que significa hombre joven y deriva también de adoleceré que significa crecer, padecer, sufrir. Invariablemente, es un periodo conflictivo, crítico, es decir, un momento decisivo en el cual el sujeto se separa de lo familiar, juzga y decide (Griffa,2005).

Las transformaciones físicas no pueden explicar por si solas en la adolescencia, ya que existe una gran inestabilidad en las secreciones hormonales, lo que afecta sus

estados de ánimo. Aunado a estos cambios se presenta un aspecto fundamental en la vida del sujeto, los cambios psicológicos que viven, es decir, la búsqueda de sí mismo tratando de construir una idea propia.

Erik Erikson, ha dividido el desarrollo humano, desde el nacimiento a la edad madura, en ocho estadios, cada uno de los cuales supone superar una crisis. Pero es en la adolescencia cuando se produce la crisis principal y hay que construir la identidad del yo, a la que se opone el sentimiento de difusión de la identidad (Good,2000).

Según Erikson, la etapa de la adolescencia encuentra en conflicto de identidad contra confusión de rol que surge cuando el adolescente empieza a cuestionar creencias y sistema de valores que habían internalizado sin reflexionarlos y comienzan a ver que algunas creencias o valores no siempre coinciden en palabras y acciones de los adultos que se los han inculcado, esto conduce a una crisis de identidad (Good,2000).

La adolescencia es, una etapa de una inusual actividad mental y social, de búsqueda y de exploración de los propios caminos. La influencia del grupo de coetáneos puede ser muy grande, y no siempre beneficiosa, e incluso el joven puede sentirlo así. Cuanto mayor es la distancia con la familia, mas necesita a los amigos. Al tener una identidad poco formada el adolescente forma una –identidad gregaria-, compartida con los otros y lograda también mediante identificaciones con personajes públicos, figuras de la música, de los espectáculos, -héroes- que se convierten en modelos (Delval, 1997).

Esta etapa representa la época en que la raza humana experimentaba cambios turbulentos, momentos de transición, situación que se repite en cada individuo en el periodo mencionado. Considera que en la fase adolescente el individuo se eleva al nivel superior de las relaciones morales pues puede amar a la especie humana conciliando a la sexualidad con la virtud ética (Griffa,2005).

Teorías de la adolescencia

PSICOANALITICA	<p>La adolescencia es el resultado del desarrollo de las pulsiones que se producen en la pubertad y que modifican el equilibrio psíquico, lo que produce una vulnerabilidad de la personalidad. Junto a ello hay un despertar de la sexualidad que lleva a buscar objetos amorosos fuera de la familia, modificando los lazos con los padres.</p> <p>Hay probabilidad de que se produzca un comportamiento mal adaptado, con fluctuaciones en el estado de ánimo, inestabilidad en las relaciones, depresión e inconformismo.</p> <p>Se produce un proceso de desvinculación con la familia y de oposición a las normas, que permite la formación de nuevas relaciones en el exterior del medio anterior.</p> <p>Importancia de la formación de la identidad.</p> <p>La adolescencia se atribuye primordialmente a causas internas.</p>
SOCIOLOGICA	<p>La adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad. El sujeto tiene que incorporar los valores y las creencias de la sociedad, es decir, terminar de socializarse, al mismo tiempo que adoptar determinados papeles sociales. Esos papeles le son asignados al niño, mientras que el adolescente tiene mayores posibilidades de elección. Al mismo tiempo los adultos tienen mayores exigencias y expectativas respecto a los adolescentes, y esas exigencias pueden hacerse insoportables. El cambio de papeles puede producir conflictos y generar tensión.</p> <p>La adolescencia se atribuye primordialmente a causas sociales exteriores.</p>
PIAGET	<p>En la adolescencia se producen importantes cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social. El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello las características de la adolescencia están muy en relación con la sociedad en la que se produce. El individuo se inserta en esa sociedad, pero tiende a modificarla. Para ello elabora planes de vida, lo que consigue gracias a que puede razonar no solo sobre lo real, sino también sobre lo posible. Las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento.</p> <p>La adolescencia se produce por una interacción entre factores sociales e individuales.</p>

(Tomado de: Delval,1997:551)

1.6 adolescencia y desarrollo moral

Con conocimiento de lo anterior y relacionando la adolescencia con la teoría del desarrollo moral, estos se encuentran en el estadio 4 (abarca de 12 a 15 años, aproximadamente). Buxarrais (1997) distingue en tal etapa, aspectos estructurales y aspectos acerca de las personas, los cuales a continuación se describen:

Aspectos estructurales

Adopción de perspectivas, se pasa del nivel de las situaciones diádicas al del sistema social general, lo que implica una perspectiva social o de grupo. En este estadio, el adolescente concibe el sistema social en el que está inmerso como una construcción de perspectivas convencionales con la participación de todos sus miembros en un sistema de relaciones mutuas, el sujeto comprende que para facilitar la comprensión y la comunicación con los demás, cada persona tiene un punto de vista compartido por todos, el del otro en general (el sistema social).

Aspectos acerca de las personas.

Las relaciones entre juicio y acción en el proceso de toma de decisiones sociales de cada individuo se consideran como un sistema complejo intrapersonal de naturaleza similar a la del sistema social interpersonal. El concepto de personalidad (o carácter) expresa la comprensión de que los pensamientos y las acciones de los demás están en función de una organización intrapsíquica de creencias valores y actitudes en desarrollo; y que todos ellos permiten predecir las acciones futuras de los otros, así como comprender sus conductas anteriores. La gente puede tener puntos de vista diferentes tanto frente a los valores internos como frente a las acciones sociales externas.

Apoyándome en la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg quien plantea que el desarrollo moral es evolutivo y que su evolución depende del grado de madurez socio-cognitiva de los sujetos. Buxarrais (1997), siguiendo con la teoría de Kohlberg, sostiene que la educación moral es posible y que a su vez constituyen un elemento fundamental del proceso educativo; por ello se profundizará más en la educación moral y la importancia de ésta.

1.6.1 Educación Moral: ¿Por qué educar en valores?

Ayudar a los jóvenes a identificar y clarificar sus valores es de gran importancia y el primer lugar en donde se puede realizar esta ayuda es en el ámbito educativo, especialmente en las escuelas, ya que los valores son fundamentales para que los jóvenes puedan actuar de manera positiva en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelven.

La educación en valores, es una educación que está tratando de dar una respuesta diferente a la educación tradicional, en la cual sólo se le da prioridad a los conocimientos destacando solamente la inteligencia y se olvidaba la formación de los sentimientos y la dignidad de los hombres; así pues la educación en valores ayuda a los alumnos para que contribuyan al mejoramiento de la sociedad, para que tengan capacidad de tomar decisiones personales, para que aprendan a colaborar con los demás, para que se formen hábitos constructivos en la vida para que tomen conciencia de su propia vida y para que participen responsablemente en la comunidad en la que viven (Garza ,2000).

La educación en valores es una replanteamiento cuya finalidad esencial es ayudar a ser mejores personas en lo individual y mejores miembros de los espacios sociales en los que se desarrolla el ser humano.

Buxarrais (1997), señala que en un mundo, donde el pluralismo hace que existan modelos ficticios y dominantes que puedan alterar las distintas formas de ver y de afrontar la vida, resulta difícil saber hacia donde va el ser humano y por qué, los contextos sociales son cada vez más complicados y se necesita un sobreesfuerzo personal para construir criterios morales propios, razonados y exentos de influencia externa. Frecuentemente la educación se limita a formar el intelecto y formar a los trabajadores del mañana, olvidándose de conseguir otro tipo de capacidades humanas que permitan vivir y edificarse como personas.

Buena parte de los motivos que impulsan a programar la educación en valores en la escuela, lo constituye la necesidad de apreciar, mantener y profundizar la democracia, para que ésta forme parte de nuestros hábitos personales de relación con los demás. A

pesar de sus limitaciones, la democracia permite plantearse los conflictos de valor que genera la vida colectiva a través del diálogo y, al mismo tiempo, posibilita la creación y recreación de principios y normas.

Espinosa (2006:s/p), plantea que por: *"La educación en valores se entenderá, el conjunto de contenidos académicos organizados en planes y programas de estudios destinados a los educandos para desarrollar competencias, apropiándose de conductas aceptadas socialmente, susceptibles de reproducirlas en la vida cotidiana, regulando su comportamiento, ayudando a que los sujetos tomen decisiones acertadas en el contexto social en que se desenvuelven"*.

De igual forma el autor antes mencionado se refiere a que no es posible hablar de educación sin referirnos a los valores, debido a que la educación está construida para que los seres humanos se desarrollen en todos los aspectos sociales, así mismo, la educación en valores y la formación de actitudes positivas hacia los mismos son contenidos irrenunciables en la tarea educativa. Actitudes y valores son de hecho, el motor del proceso educativo.

Yurén (1995, citado en Copado et al., 2004), afirma que la educación escolar centrada en los valores ha de ser un proceso eminentemente formativo que conduce hacia el reconocimiento de la dignidad humana, la cual representa el conjunto de necesidades que son de índole social, ya que se manifiestan como deseos, aspiraciones e interacciones, que lo que se satisface siempre es un producto social que implica la cultura y la moral. Así, la dignidad humana es un concepto que hace referencia a la necesidad de cada uno, de ser sujeto consciente, libre, social, creador de cultura que busca ser reconocido como tal y como miembro del género humano.

Para Grass (2001), la escuela en donde se imparte la educación es el reflejo de la sociedad, es decir donde los alumnos permanecen más tiempo, después del hogar y el aporte positivo de la escuela en la formación en valores es indispensable e indiscutible.

Así mismo, Buxarrais (1997), señala que la educación social y la educación moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo, en donde se admite que los

alumnos actúen con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, en la que las propias creencias, valoraciones y opciones han de coexistir en el respeto a las creencias y valores de los demás.

En síntesis, se puede decir que la educación moral es un elemento primordial para tomar en consideración dentro de cualquier diseño curricular, por su importancia para contribuir a que los jóvenes actúen de manera adecuada y puedan enfrentarse a las contradicciones de esta sociedad pluralista.

Es por ello que resulta de gran relevancia educar en valores a los adolescentes, la etapa en la que se encuentran se caracteriza por la crisis de valores, la cual es un proceso característico del desarrollo humano, por lo que es conveniente orientarlo para clarificar su propia escala de valores, desarrollando y manteniendo una actitud crítica y reflexiva ante las influencias que reciben.

Además de esta falta de clarificación de valores y normas, ésta la incongruencia entre el discurso y los actos de la sociedad, las instituciones y los modelos adultos; esto influyen en los adolescentes, ellos pueden sentirse asediados indiscriminadamente por una serie de mensajes que los confunden transmitidos de su entorno, a través de medios masivos de comunicación, los cuales les resultan complejos para descifrar, analizar y seleccionar; por lo que, resulta primordial poner énfasis en la educación en valores en la población más susceptible que son los adolescentes.

La educación moral es muy compleja es por ello que se han desarrollado técnicas y estrategias que pueden ayudar y orientar la enseñanza de la misma; en el siguiente apartado se detallan algunas estrategias y técnicas sugeridas; además de que éstas orientan la estrategia a utilizar en el diseño del programa psicoeducativo propuesto.

1.7 Métodos y estrategias para la Educación Moral

Para llevar a cabo la educación moral, basada en la construcción autónoma de valores se requiere una serie de técnicas y estrategias que puedan ser utilizadas dentro del ámbito educacional, para ayudar a los estudiantes a desarrollar el juicio moral es decir; que actúe de manera armónica con las demandas de la sociedad. A continuación se presentan algunas técnicas o estrategias mencionadas por distintos autores para el desarrollo del juicio moral.

Autoconocimiento y clarificación de valores.

Buxarrais (1997), propone como técnica el *autoconocimiento y la clarificación de valores*; las cuales tienen como objetivo el conocimiento de la propia identidad. Así mismo se caracterizan por ser reflexivas e introspectivas y, en la mayoría de ocasiones son de trabajo individual. Este tipo de técnicas inciden en distintos ámbitos:

- 1) el conocimiento de uno mismo: cómo soy y qué quiero
- 2) la clarificación de la propia postura: qué pienso y por qué.
- 3) La construcción del yo: cómo quiero ser y qué quiero hacer.

Así, afectará a tres áreas o dominios de la persona:

- Cognitiva
- Conductual
- Afectiva

La educación debe permitir el desarrollo integral de la persona considerada desde las dimensiones individual y social, por lo que es necesario realizar actividades que permitirá conocerse mejor a uno mismo.

La técnica de educación moral que nos permite desarrollar el autoconocimiento se denomina *clarificación de valores* y fue propuesta por L.E. Raths, M. Harmin y S.B. Simón en la obra *El sentido de los valores en la enseñanza*.

Esta técnica supone un conjunto de métodos de trabajo que ayudan a que el alumno realice un proceso de reflexión y se haga consciente y responsable de aquello que valora, acepta o piensa. El proceso a través del cual se llega a la clarificación de valores se llama **proceso de valoración**.

De acuerdo a los autores citados, el proceso de valoración se compone de tres fases:

1. La selección de valores es un proceso cognitivo que nos lleva a considerar tres aspectos: que se haya hecho con total libertad, sin coacciones, para que realmente resulten valiosos a la persona, que se realice después de considerar varias alternativas, por último, que se hayan considerado las consecuencias derivadas de cada elección.

2. La estimación de valores se refiere a la vertiente afectiva y supone que la elección nos permita estar cómodos con ella, disfrutemos y que estemos a dispuestos a defenderlo públicamente.

3. La actuación esta relacionada con la acción. El sujeto deberá actuar de acuerdo con la elección realizada y generalizar dicha elección en su modo de vida.

Para poder llevar a cabo el proceso de valoración en cualquiera de los temas que se tratan en el aula, podemos distinguir tres tipos de técnicas de clarificación de valores:

- **Los diálogos clarificadores** son un ejercicio que ayudan al alumno o alumna a profundizar en sus reflexiones a medida que se desarrolla un diálogo.
- **Los ejercicios autoexpresivos** son actividades que posibilitan la reflexión sobre la forma de ser, hacer y pensar (carácter, sentimientos, preferencias, metas, etc.) del sujeto. El objetivo es crear un espacio y tiempo determinado para propiciar la reflexión del propio sujeto, y quizás así descubrir algún aspecto del sujeto que hasta el momento era desconocido.

- **Juegos de simulación**

Buxarrais (2002), hace mención al término simulación, el cual proviene del uso que se le dio en Alemania, durante la Segunda Guerra Mundial. *Link Trainer*, uno de los primeros aparatos llamados de simulación, ya que se trata de un simulador de vuelo, diseñado para los futuros pilotos; éste consistía en poner al aprendiz frente a los mandos de un avión, el cual simulaba un vuelo real; esto daba la oportunidad de observar los errores que podía cometer y cometía, para tratar de evitarlos o modificarlos.

Los juegos de simulación permiten a los participantes vivir un cuadro de situaciones diversas en las que asumen roles que no son los suyos en la vida real. Son una especie de parodias. El tipo de actividades que representan los juegos de simulación se han utilizado en el ámbito de la instrucción y escasamente en el ámbito educativo (Buxarrais, 2000).

Así también, la autora hace mención de algunos factores que intervienen en los mecanismos de simulación, los cuales son:

1. Los jugadores que son la traducción exacta del mundo real y toman sus decisiones en función de la manera en que perciben la situación en la que se encuentran;
2. constata experimentalmente los efectos que entrañan sus decisiones y la actitud táctica que adoptan;
3. los resultados de sus intervenciones se exhiben (como hace el monitor de un video) y se encuentra incitados a reflexionar sobre la relación de causa-afecto existente entre sus decisiones personales y las consecuencias que de ellas resulta.

Buxarrais (2000), señala que puede estudiarse desde tres ejes principales, los cuales son:

1. El juego de roles; se fundamenta en la improvisación espontánea de los participantes cuando se colocan en una situación hipotética. Los jugadores se han de meter en la piel del personaje. En el juego de roles, todo depende del papel que interpreta cada uno, no hay nada preescrito, no hay nada prohibido. En el juego de roles, la esencia de la actividad consiste en comprender la situación de los compañeros. Se puede esperar que

para participar en este tipo de juegos, los alumnos adquieran, por una parte, una mejor comprensión del papel que representen los otros personajes y las relaciones que se establecen entre ellos y, por otra, una toma de conciencia personal de los propios actos y reacciones.

2. Los juegos de reflexión; juegos de simulación, juegos de maniobras. Estas actividades son un poco más complejas, ya que se fundamentan en unas fases más normalizadas y una estructura más elaborada de relaciones. Los juegos de reflexión suponen habitualmente un cierto número de jugadores (agentes que toman decisiones), ubicados en una situación concreta, la que establece cierto número de condiciones, un conjunto de reglas que observar y cumplir. El comportamiento de los jugadores y sus interacciones pueden ser de competición, cooperación, rivalidad, y complicidad; pero, a menudo, las combinaciones son limitadas e impuestas. La situación inicial está definida y los que dirigen dan un esquema teórico sobre el que deberá desarrollarse la simulación.

3. La simulación sobre aparatos y ordenadores. Este tipo parte de la simulación y tiene sus raíces en la ciencia matemática. Las diferentes técnicas asociadas, como el cálculo de probabilidades, la teoría de azar, intervienen para integrar los elementos fortuitos o indeterminados, que se dan en estas actividades de simulación. Es posible utilizarlos de manera muy simple, como un útil de la enseñanza, y algunas escuelas lo han utilizado para realizar ejercicios de simulación en materia de tecnología en el espacio. Las máquinas tienen almacenada en su memoria las posibilidades y los objetivos buscados. La participación del hombre es limitada, puesto que se reduce a iniciar el programa y a las conclusiones que resultan cuando se acaba el juego. La falta de iniciativa del que juega es su defecto más notable.

Buxarrais (2000), menciona que las experiencias que han sido realizadas en E.U. en cuanto a la introducción de los juegos de simulación en la clase, permiten señalar tres etapas o fases:

1. Aceptación. Se descubren los juegos como técnica pedagógica. Se pasa más tiempo inventando juegos que evaluándolos;

2. Existe un período de desilusión; el cual se presenta cuando los investigadores verifican el valor de los juegos de simulación en el curso de la experimentación y comprueban que los resultados son escasos y en ocasiones negativos.
3. Actualmente, los materiales de simulación se usan con más conocimiento y realismo.

Utilizar los juegos de simulación en clase trae ventajas en el aprendizaje, las más notables son el efecto de motivación que generan y su valor didáctico, además de provocar interés y necesidad de aprendizaje en los usuarios.

Se ha comprobado que después de haber realizado ejercicios de simulación, los alumnos manifiestan un considerable interés por estos métodos de enseñanza y aprendizaje y, a la vez, se encuentran más motivados (Buxarrais, 2000).

El maestro que utiliza el modelo de simulación debe tener una idea clara y precisa del objeto pedagógico que persigue. La mayor parte de simulaciones pedagógicas que implican procedimientos de juego, intentan cumplir sus objetivos por las siguientes vías:

1. Presentación simplificada y abstracta de los elementos esenciales y fundamentales de una situación, separando lo que es secundario o sin importancia (ruido).
2. Utilización de todos los medios convergentes para que aparezcan lo más claramente posible las relaciones esenciales y las reacciones fundamentales entre los roles principales.
3. Desarrollo en el tiempo a una velocidad más rápida que en la realidad para captar con mayor preedición y de forma repetitiva las diferentes secuencias de una acción en una situación dinámica;
4. Proporcionar a los alumnos la ocasión de encontrarse en el fondo de la acción y de probar el impacto directo de las consecuencias de su toma de decisiones.
5. Ofrecerles medios de aprendizaje en común a partir de orientaciones definidas de forma autónoma.

Si no se encuentra algún modelo de simulación que se relacione con los objetivos perseguidos, Buxarrais (2000) sugiere que se sigan las siguientes etapas para crear un modelo, éstas son:

1) **Análisis preliminar**, el cual consiste en:

- a) Concretar el problema. La puesta en práctica de un juego de simulación exige que sean determinadas las finalidades de la actividad en cuestión.
- b) Determinar el contexto. En que nivel se situará la realización del juego.
- c) Separar cada uno de los componentes del sistema. Especificar las instituciones o grupos particulares que figuraran en el juego y ver cuales son las principales variables y secuencias de decisión susceptibles de asegurar el equilibrio y la progresión del sistema.

2) **Disposiciones prácticas**, consiste en:

- Inventariar las fuentes. Ver de que fuentes se dispone, dimensiones de la clase, horarios, estructuras, relaciones, motivaciones, rentabilidades, etc.
- Hacer funcionar el modelo. Ensayo de reproducción del modelo en sus diferentes fases de desarrollo.

3) **Perfeccionamiento y prueba de control**, se logra a través de:

- Establecer las reglas. Algunas reglas de juego pueden observarse directamente del mundo real, otras tienen carácter artificial y vendrán impuestas por las fuentes de que uno dispone. Es preferible el primer tipo de reglas porque reflejan mejor la realidad. Estas reglas no deben de ser rígidas, si no flexibles.
- Aplicar las reglas al modelo. Se debe probar previamente con algún juego con el fin de ver los problemas que pueden surgir.

4) **Puesta en práctica**, consiste en:

- Preparación y explicaciones preliminares, reunión informativa, periodo de sensibilización. Se deben tener en cuenta las siguientes cuestiones:
 - ✓ presentación del juego en general donde se inscribe la simulación,
 - ✓ presentación del juego en tanto técnica como enseñanza, puesta a punto del funcionamiento del juego, distribución de papeles, discusión de lo que tendrán que hacer cada uno de los participante, etc.

- Turno de ensayo. Se trata de mostrar lentamente el desarrollo en las distintas etapas que tendrán lugar en la partida.

5) **El juego.** Esta técnica constituye una forma de pedagogía centrada en el alumnado, lejos de reprimir, favorece la espontaneidad y permite a los alumnos descubrir por si mismos.

La simulación, debido a su función lúdica, podría utilizarse en un software educativo de tipo de simulación para promover el valor de respeto; ya que ambos, se basan en situaciones y juegos de roles.

Role-playing

Martínez (2002), sitúa esta técnica como facilitadora para la adquisición de determinado tipo de habilidades, como la habilidad para comprender que los otros tienen también puntos de vista diferentes a los nuestros, la habilidad para relacionar y coordinar distintos elementos y perspectivas; y la habilidad para controlar y relativizar el propio punto de vista cuando se trate de juzgar o de tener en cuenta la opinión de los demás.

En el *role-playing* se trabajan conjuntamente los aspectos interpersonales, racionales y emocionales que actúan en la toma de decisiones, siendo todos ellos objetos de análisis posterior. Mediante la práctica continuada de dicha técnica los alumnos exploran los sentimientos, actitudes, valores y percepciones que influyen en su conducta, a la vez que se sienten forzados a descubrir y aceptar el rol de los demás.

El *role-playing* consiste en dramatizar, a través del diálogo y la improvisación, situaciones que presenten un conflicto de valores, es decir, problemas abiertos que dan lugar a distintas interpretaciones y soluciones. La presencia de varios personajes permite introducir varios puntos de vista diversos y lecturas diferentes ante el mismo suceso.

Los dilemas morales

Otra técnica para la educación moral, se deriva de la teoría de Kohlberg, a ésta se le conoce como discusión de dilemas morales.

Buxarrais, Martínez, Puig, Trilla (1997), señalan que no existe un progreso en el juicio moral de las personas si previamente no experimentan un conflicto cognitivo que les induzca a pensar que sus razonamientos pueden ponerse en duda. La discusión de dilemas morales pretende la creación de dicho conflicto en los alumnos, ayudándoles a establecer el equilibrio en un nivel superior del juicio moral. El conflicto cognitivo tiene lugar en situaciones de interacción entre iguales y entre adultos, cuando se consideran los problemas morales desde puntos de vista distintos; Kohlberg considera que es más probable que exista un cambio en el juicio moral cuando se establecen debates a partir de los dilemas morales.

Mediante la discusión de dilemas morales, la persona desarrolla su capacidad de razonar, su juicio moral, sobre situaciones que presentan un conflicto de valores. En este proceso, el individuo considera sus propios valores a propósito de temas morales relevantes, eligiendo entre lo que considera correcto o incorrecto.

Según Cantillo(1995), los dilemas son relatos de situaciones hipotéticas o reales que presentan un conflicto de valores y la necesidad de tomar una decisión ante él.

El sujeto o sujetos a los que se les presenta el dilema deben decidir cuál es la solución correcta y justificarla mediante un *razonamiento moral* (la moral racional es aquella cuyas normas sólo son aceptadas por el individuo tras la reflexión. Las compara con otras y las prefiere porque puede justificarlas racionalmente). Tras la reflexión individual del caso, se realiza una puesta en común de las distintas soluciones aportadas con su correspondiente discusión. Los dilemas pretenden crear un conflicto cognitivo de valores, para lo cual hay que dejar muy clara la contraposición entre los valores en juego.

Los dilemas pueden ser hipotéticos, es decir, aquellos que no han sido extraídos de la vida real. Estos favorecen el razonamiento como habilidad discursiva. Plantean problemas de ámbito teórico y abstracto que pueden tener el mismo interés que los tomados de la vida real; también pueden ser reales, es decir, aquellos sacados de la vida cotidiana y sus problemas, estos suelen motivar ya que plantean situaciones muy

próximas a los sujetos. Los temas a utilizar deben ser de la actualidad tanto próxima como mundial.

Para Cantillo (1995:27), los dilemas morales tienen como objetivos generales:

- Impulsar y favorecer el desarrollo y crecimiento moral del alumnado tanto en sus aspectos cognitivos como actitudinales y de ser posible, conductuales.
- Potenciar el desarrollo de las estructuras universales de juicio moral que permiten la adopción de principios generales de valor.
- Ayudar a tomar conciencia de los principales problemas éticos de nuestra sociedad.
- Crear conflictos cognitivos con el fin de fomentar el diálogo interno del alumnado consigo mismo y con los demás, de modo que sea posible desarrollar un razonamiento coherente que facilite la comprensión de los problemas y la adopción de posturas ante ellos.
- Posibilitar el desarrollo de actitudes de respeto y tolerancia, estimulando su capacidad de adoptar nuevas perspectivas y asumir roles diferentes.

A su vez, el autor anteriormente citado, indica que los modos de pensar y de justificar decisiones y valoraciones no se pueden enseñar, por lo que se hace necesario que el alumno adquiera una serie de capacidades que le permitan formular su propio juicio moral, las cuales son:

- El desarrollo del autoconocimiento
- El desarrollo de la capacidad empática, de sentir lo que los demás sienten; la capacidad para adoptar perspectivas sociales distintas o para conocer a los demás, lo que piensan y el rol social que desempeñan.
- El desarrollo de las capacidades para el diálogo o disposiciones que facilitan la construcción de situaciones dialógicas más óptimas y eficaces posibles para provocar el desarrollo del juicio moral.
- El desarrollo de las capacidades y conocimientos que permitan al alumnado comprometerse a través del diálogo con la realidad concreta, para que pueda criticar de forma autónoma los aspectos de su sociedad que considere censurables.

Los dilemas morales no pretenden transmitir ni enseñar contenidos teóricos al alumnado, sino que buscan su desarrollo personal tanto en destrezas de razonamiento moral como en actitudes y valores; es por ello que se consideran los siguientes aspectos a evaluar:

1. interés y participación del alumno en clase.
2. capacidad para fundamentar argumentativamente sus opiniones.
3. desarrollo que se haya podido observar en el alumno en sus juicios hacia niveles de postconvencionalidad y que de algún modo deberán haber quedado expresados tanto por escrito, como en sus intervenciones a lo largo del diálogo.

Buxarrais (1997), propone una serie de orientaciones a tomar para la discusión del dilema, éstas son:

1. Presentar el dilema mediante la lectura ya sea de forma individual o colectiva.
La presentación del dilema también puede realizarse mediante una representación, por medio de dibujos, etc., de la situación que se desee plantear.
2. Recapitulación. Comprobar la comprensión del dilema planteado (terminología, conflicto y alternativas) e insistir en que se ha de contestar a lo que debería hacer el protagonista y no lo que probablemente haría.
3. Reflexión individual: cada alumno(a) reflexiona individualmente, sobre el dilema y selecciona una alternativa. La decisión adoptada, así como sus razones, se expresan por escrito.
4. Discusión del dilema: se puede optar por realizar un comentario general para toda la clase, exponiendo cada alumno(a) sus respuestas y argumentos, o realizar un proceso de discusión en pequeños pasando, posteriormente, a la discusión general con todo el grupo.
El profesor (a) orientara a los grupos para que centren la discusión que no se alargara más de diez o quince minutos en torno al conflicto que plantea el dilema. Antes de iniciar la discusión con toda la clase, un representante de cada grupo resumirá lo que han discutido, los argumentos expuestos en su grupo.

5. Final de la actividad: para terminar la actividad puede proponerse a los alumnos que reconsideren su postura inicial, valorando si han experimentado algunas modificaciones, que encuentren argumentos para defender la postura contraria a la elegida, que resuman las posturas, las soluciones y los argumentos planteados y que expongan situaciones similares a la del dilema.

Buxarrais (1997), da pautas generales para elaboración de dilemas morales y para la redacción de los mismos.

- ✓ Elaboración: al redactar dilemas morales, no debemos olvidar que estos han de plantear conflictos adecuados a la edad y la experiencia de los alumnos.
- ✓ Los dilemas han de ser motivadores y controvertidos, en el sentido de que los alumnos puedan dar diferentes argumentos y soluciones.

Redacción de dilemas morales:

1. Centrarlo en una situación, definir los protagonistas o el (la) protagonista.
2. Plantear cuestiones morales, es decir, el conflicto moral propiamente dicho.
3. Plantear alternativas: preguntar qué deberá hacer el protagonista y el por qué.
4. Formular otras preguntas relacionadas

Diagnóstico de situaciones

Otra estrategia, es el diagnóstico de situaciones, éste se presenta como un método que permite hablar de conflictos reales, en los que ya se ha dado una respuesta, con el objetivo de establecer las causas, ¿por qué se ha producido una situación?; establecer las consecuencias; analizar los valores implicados en la situación y, criticar constructivamente la realidad.

Las fases que se seguirán en la realización del diagnóstico de situaciones, de acuerdo con Buxarrais (1997) son:

- 1) Identificación y clarificación.** En primer lugar se presenta la situación conflictiva a los alumnos, se les pide que, individualmente o en grupo, busquen criterios para juzgarla. Es necesario que los alumnos se identifiquen y clarifiquen los valores

implicados en la situación, y que busquen hechos y datos significativos en relación con el problema, diferenciando entre hechos y valores.

- 2) **Valoración.** En esta segunda fase se han de valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, teniendo en cuenta los valores puestos que jueguen en cada una de ellas. Los alumnos deberán comprobar el grado de confianza que merece cada alternativa, destacando la relevancia de cada una de ellas respecto a la clarificación del problema.
- 3) **Juicio.** Para finalizar la actividad se ha de proceder a emitir un juicio -diagnóstico- sobre las situaciones tras haber discutido colectivamente las repercusiones de la decisión adoptada por el protagonista o de las otras decisiones posibles. Se tiene que llegar a conseguir una postura consensuada entre todos los miembros del grupo.

La comprensión crítica

De acuerdo con Martínez (2002), esta técnica supone un conjunto de métodos caracterizada por un tipo de intervenciones educativas que tiene como objetivo impulsar la discusión, la crítica y la autocrítica, así como el entendimiento necesario entre alumnos y profesores y todos aquellos implicados en el problema no presentes del aula se realiza a propósito de temas personales o sociales que implican un conflicto de valores. Se trata, por tanto, de discutir todo lo que preocupa o debería preocupar con ánimo de entender críticamente las razones que invocan a todos los implicados y comprometerse a si mismo en aquellos procesos prácticos de mejora de la realidad razonada.

Los recursos metodológicos útiles para facilitar el diálogo en el aula son muy variados y a cada profesor corresponde, de acuerdo con su experiencia y necesidades, escoger aquellos que lo perezcan más adecuados.

Se puede empezar a dialogar a partir de un texto, es decir cualquier producción humana que tenga sentido y sea comunicable. Puede presentarse en forma de dibujo, fotografía, película, canción, música o cualquier modalidad de texto escrito.

Con la aplicación de las estrategias antes mencionadas se pretende educar a los estudiantes en educación moral; como se menciona anteriormente la educación en valores es de gran importancia dentro de este mundo acelerado, pero de qué manera podemos saber si se logro o no educar a los adolescentes, para ello se plantea en el siguiente apartado cómo evaluar la educación moral.

1.7.1 Evaluación en la educación moral

El tratar de enseñar conocimientos; requiere que se verifique si realmente se ha aprendido lo enseñado, es por eso que, es de gran utilidad la evaluación, pero el problema surge cuando se quiere evaluar la educación moral, ya que es una tarea difícil y se deben tomar en cuenta aspectos que no se pueden plasmar en un examen de conocimientos, donde se pueden escribir ideas, es por eso que es de gran importancia indagar como se evalúa la educación moral.

Al respecto Buxarrais (1997), menciona que el hecho de evaluar constituye una de las tareas más delicadas y complejas a las que se enfrenta el profesorado, más aun cuando se trata de evaluar la “educación moral” o la educación en valores. Ya que al momento de la evaluación se puede encontrar con problemas éticos que aumentan la complejidad de tal acto.

Pero también hace referencia a que la evaluación es un componente indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que ésta deberá servir para ayudar a que el alumnado aprenda. Así el uso y la concepción que se dé en el aula, configuran el clima moral y el ambiente de aprendizaje.

De acuerdo con la autora antes mencionada, la evaluación debe contribuir a:

- ✓ Generar actitudes de superación y niveles progresivos de auto estima.
- ✓ Ayudar a que cada persona se forje un auto concepto ajustado a la realidad.

Esta evaluación debe presentar las siguientes características:

- a. Modelo sistemático y regular de evaluación continua: evaluación formativa.
- b. informar a los alumnos de los progresos.
- c. permite conocer los progresos del grupo clase en su globalidad.

- d. colabora en el desarrollo del proyecto curricular del centro.
- e. facilita la colaboración entre familia y escuela.
- f. permite una evaluación final: evaluación sumativa.

De igual forma Buxarrais (2000:167) hace una diferenciación en tres tipos de contenidos por desarrollar y por evaluar en “educación moral”.

- **Contenidos Informativos:** hechos conceptos y principios, en referencia a estos contenidos la manera de evaluar el aprendizaje memorístico y significativo de los mismos; por lo tanto, pretendemos valorar resultados, si el alumno conoce, una manera específica, explica, resume, relaciona, recuerda, etc. Se puede usar el clásico examen de conocimientos.
- **Para los contenidos procedimentales,** donde lo que nos interesa es ver si el alumno ha adquirido una serie de habilidades, estrategias y métodos para resolver situaciones donde se presentan conflictos de valores, evaluaremos este “saber hacer”, el proceso seguido, mediante el uso y la aplicación de actividades específicas que, sin duda en la mayoría de ocasiones, son similares a las actividades que se proponen para el desarrollo de las dimensiones de la personalidad moral.
- **Para los contenidos actitudinales,** se va a utilizar las formas de conductas que expliciten la interiorización de unos valores y una forma de actuar socialmente deseable. Sería aconsejable el uso de un sistema de observación elaborado específicamente por el equipo de profesores de un centro educativo.

Buxarrais (2000) propone algunos Indicadores para evaluar las “dimensiones de la persona moral” en las que el alumno progresa a partir de la intervención educativa del profesor con estrategias de educación moral.

En educación secundaria (12-14 años), los indicadores son:

1. valora el propio progreso.
2. muestra autonomía e iniciativas al margen de influencias externas.
3. colabora y participa en conversaciones.
4. tiene iniciativa y se comporta de forma activa y respetuosa en las actividades.
5. selecciona información y se plantea el por qué de problemas sociales frecuentes.
6. acepta y respeta la diferencia física.
7. expresa correctamente el propio punto de vista y respeta el de los demás.
8. considera los diferentes puntos de vista en situaciones conflictivas y se pone en el lugar de otro.

En otra obra de Buxarrais (1997:177), menciona que *"la educación moral tiene por objeto la formación de personas autónomas y dialogantes dispuestas a implicarse y comprometidas en una relación personal y participación social basada en el uso crítico de la razón, la apertura a los demás y el respeto a los derechos humanos. La consecución de tal objetivo precisa entender al desarrollo de un conjunto de dimensiones que irán conformando la personalidad moral de los alumnos"*.

Las dimensiones a las que se refiere la autora hacen referencia a un conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que se resumen en la siguiente forma:

- **Autoconocimiento:** esta capacidad posibilita un sucesivo conocimiento de sí mismo, la autoconciencia del yo, así como su valoración además de que permite la clarificación de la propia manera, de ser, pensar y sentir de los puntos de vista y valores personales.
- **Autonomía y Autorregulación:** la capacidad de autorregulación permite promover la autonomía de voluntad y una mayor coherencia de la acción personal. Desde la perspectiva cognitiva y constructivista, esto significa que es la propia persona que establece el valor.
- **Capacidad de diálogo:** estas capacidades permiten huir del individualismo y hablar sobre todos aquellos conflictos de valor, no resueltos que preocupan a nivel personal y social. Supone poder intercambiar opiniones, razonar sobre los diferentes puntos de vista o intentar llegar a un entendimiento, a un acuerdo justo y racionalmente motivado.

- **Capacidad para transformar el entorno:** esta capacidad permite la formulación de normas y proyectos contextualizados en los que se pongan de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso.
- **Comprensión crítica:** implica el desarrollo de un conjunto de capacidades orientadas hacia la adquisición de información moralmente relevante, acerca de la realidad, el análisis crítico de dicha realidad contextualizado, y contrastando los distintos puntos de vista, y la actitud de compromiso y entendimiento para mejorar la realidad.
- **Empatía y perspectiva social:** el desarrollo de la capacidad empatía y perspectiva social posibilita que el alumno o alumna vaya incrementando la consideración por los demás, interiorizando valores como la cooperación y solidaridad.
- **Habilidades sociales y para la convivencia:** las habilidades sociales hacen referencia al conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de la relación.
- **Razonamiento moral:** capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre los conflictos de valor.

En conclusión se puede decir que la educación moral es de gran importancia pero evaluarla es muy complicado, pero si se tienen los elementos conceptuales y aplicando las pautas sugeridas por los autores se puede lograr la evaluación de los valores. A su vez, esta evaluación es importante puesto que, a través de ella se podrá valorar la funcionalidad del programa psicoeducativo, es decir, si éste logró promover el valor de respeto.

1.8 ¿Qué es el respeto?

En nuestra sociedad el respeto, se ha es una regla de oro para vivir armónicamente, pero muy pocas veces es practicado, y a veces no sabemos ni lo que significa. Es por ello que a continuación se describirán algunos conceptos de algunos autores que lo describen.

Al respecto, Lanes (2001), menciona que el valor respeto es aceptar que otras personas tengan valores diferentes a los nuestros, a si como tradiciones y creencias y aceptarlas no solo intrínsecamente, si no admitirlas en nuestro interior y que al igual que nosotros tiene derecho a poseerlas.

De igual forma, en el artículo publicado por el periódico El Porvenir (2006) hace referencia al concepto del valor respeto como aceptar y comprender la forma de pensar de las otras personas no obstante no sea igual que la nuestra, y que según nosotros está equivocado, porque para nosotros está bien los que están de acuerdo con nosotros; si no lo están creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quién asegura que nosotros somos los portadores de la verdad; hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

El respeto permite que las personas de diferentes razas, religiones, culturas convivan de manera armónica, a su vez el autor antes mencionado habla de su antivalor como la imposición del propio parecer, como intento de uniformar a todos según sus propios principios o criterios. La imposición surge de la presunción, de la creencia en la superioridad de la propia fe, de la propia raza o de las propias ideas.

Para López (2002), el valor del respeto es la consideración que nos merecen las personas y las cosas porque se sabe que en ellas se confinan valores. Debe apoyarse en la unión de voluntades y de corazones. Cuando esto ocurre, se conserva un vínculo más estrecho con el valor originario del bien, porque lo promueve individualmente y en comunidad.

Así mismo, menciona tres dimensiones que intervienen en el valor:

1. Respeto por uno mismo: tratar nuestra propia vida como algo muy valioso.
2. Respeto por los demás: tratar a todos los seres humanos como iguales a nosotros, aunque con algunos no haya mucha afinidad.
3. Respeto por nuestro entorno: evitar la crueldad hacia los animales, cuidar el equilibrio ecológico, propiciar un ambiente-material y humano- sano y agradable.

En el Plan de Estudios de la SEP para Secundaria (1999), se señala el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. El primero se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de persona queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás. El segundo, es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

El programa de Formación Cívica y Ética de la SEP (1999:), *“lo define como la garantía de equidad y justicia, al tratar como iguales a personas que no poseen las mismas características. El postulado de la igualdad obliga al respeto, éste posibilita la convivencia pacífica y se basa en el conocimiento de uno mismo y de los demás”*.

Por su parte, Negrón (2003;S/P), lo define como *“una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas”*.

El respeto es comprender a las otras personas desde su punto de vista y dejarlo crecer poniendo los medios para que se realice por si mismo y en su propia manera aceptando su forma de ser (Romero,1998).

Sottitl y Domene (2001), definen el respeto como el reconocer y considerar lo propio, así como a las personas y a los objetos ajenos.

El valor respeto se fundamenta en la dignidad de la persona, es decir la dignidad propia se sitúa entre dos coordenadas elementales que son el respeto a uno mismo y el respeto hacia los demás; así mismo el respeto es la consideración, atención y cortesía o cuidado con el que se le debe tratar a una persona (Carreras, 2004).

Así puede decirse que el respeto es la consideración que se le tiene a las demás personas, pero para que esto se dé hay que comenzar por respetarnos, para poder respetar a los demás. Pero es de gran importancia mencionar que el respeto no se da solamente entre los seres humanos es un concepto más amplio, ya que implica también y de gran importancia el respeto a la naturaleza.

A continuación se presentara una tabla de algunos valores y contravalores que están ligados con el respeto.

RESPECTO	
VALOR	CONTRAVALOR
Sinceridad	Desfachatez
Humanidad	Egoísmo
Comprensión	Incomprensión
Amabilidad	Desconsideración
Aprecio	Desigualdad
Autoestima	

(Tomado de Carreras 2004).

Al respecto, Vilchis (2002), define el respeto como uno de los valores primordiales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son una de las condiciones necesarias para el surgimiento de la confianza en los afectos que se dan dentro de una comunidad.

Como se ha visto, el valor respeto lo clasifican de distinta manera, ya sea como un valor individual, de sociabilidad o ético; sin embargo, coincidimos con las tres dimensiones propuestas para el valor respeto: hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el entorno.

En síntesis, el valor respeto se constituye por la tolerancia hacia la diversidad, la equidad, la igualdad, la libertad, el establecimiento de límites, la congruencia y el equilibrio con uno mismo, hacia los demás y con el entorno, así mismo el respeto es un valor de gran importancia ya que en el se gestan muchos aspectos de valoración hacia la dignidad humana y es la base de toda convivencia en sociedad.

Después de un breve marco de referencia de lo que son los valores, la educación moral, el valor respeto, centraremos nuestra atención en la educación moral en la educación secundaria, que es la población a la que va dirigida este programa psicoeducativo

1.9 Plan de estudios de educación secundaria

Como se mencionó anteriormente, debido a la preocupación en el ámbito educativo por fomentar el desarrollo en valores y actitudes en la vida del alumno, se han tenido que modificar los contenidos escolares. A partir de la Reforma Educativa de 2006 se modifican los contenidos de las asignaturas de Civismo I y II, dándole gran importancia a la educación en valores y actitudes.

El plan de estudios de educación secundaria (2006), enmarca el propósito de ofrecer a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir, conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de la vida; enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de una comunidad y ciudadanos de México y el mundo.

Algunas competencias por desarrollar al egresar de la educación secundaria son: Competencias para la convivencia: implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza, comunicarse con eficacia, trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás así como manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales.

Competencias para la vida en sociedad: se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y los derechos humanos.

Además de darle prioridad a la incorporación en el currículo a asignaturas que respondan a los retos de una sociedad que se transforma de forma acelerada. Dichos contenidos están conformados por temas que contribuyen a propiciar una formación crítica, en la que

los alumnos reconozcan los compromisos y responsabilidades con su persona y con la sociedad en que viven.

- Educación ambiental
- La formación de valores
- Educación sexual y equidad de género.

La formación de valores es un proceso que se da en todos los momentos de la experiencia escolar y es expresada en las acciones y relaciones habituales entre maestros, alumnos, padres de familia, personal de apoyo y autoridades escolares.

Propósitos de la asignatura de formación Cívica y Ética:

- Conozcan la importancia de los valores y los derechos humanos.
- Comprendan el significado de la dignidad humana y de la libertad en sus distintos ámbitos y expresiones.
- Contribuyan a una imagen positiva de si mismos.
- Valoren a México como un país multicultural.
- Desarrollen actitudes de rechazo ante acciones que violen los derechos de las personas.
- Desarrollen habilidades para la búsqueda y el análisis crítico de información; fortalezcan su perspectiva personal de manera autónoma ante diversos tipos de información.

En segundo grado se toma como punto de partida las posibilidades de solución colectiva de problemas sociales; los estudiantes reflexionarán acerca de las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo.

El poner en practica una educación en valores exige un cambio en metodología de cómo abordarlos, que permita al educando conocerlos, identificarlos y vivirlos, que no se limite a facilitar conocimientos concretos, sino que esté orientada a formar personas, a transmitir una cultura humana, a desarrollar actitudes de respeto en la convivencia, y a proponer metas de perfeccionamiento personal y social bajo este principio se diseña la siguiente metodología (Buxarraís et al., 1997).

CAPITULO II.

Los elementos de un programa psicoeducativo para promover el valor de respeto en alumnos de segundo de secundaria.

Este apartado comprende los elementos y procedimiento del método de esta investigación; describe y detalla el proceso que se siguió para lograr el objetivo de esta investigación.

- **Objetivo:** diseñar, aplicar y evaluar un programa psicoeducativo que permita promover el valor del respeto con alumnos de secundaria.
- **Tipo de estudio:** cuasiexperimental.

Esta investigación es de tipo cuasiexperimental, debido a su diseño y características; puesto que se manipulo la variable independiente, en este caso el programa psicoeducativo y se midió su efecto, el diseño que se siguió para ello es el de pretest-intervención-postest, el cual se trabajo con un grupo intacto, asignado por las autoridades de la escuela.

- **Diseño de la investigación:** el diseño bajo el cual se encuentra esta investigación es pretest-intervención-postest.

$O_1 X O_2$

O_1 : pretest

X: intervención

O_2 : postest

Se aplicó a los participantes, un pretest previo al programa de intervención; posteriormente se les administro un postest para identificar la efectividad del programa psicoeducativo.

- **Sujetos:**

El programa psicoeducativo se llevó a cabo con 30 alumnos de 2do. de secundaria; cuyas edades oscilan entre los 14 y 15 años de edad. El grupo de alumnos es mixto; este grupo fue asignado por las autoridades de la escuela.

- **Escenario:**

Secundaria pública turno matutino, ubicada en Ayotla en el municipio de Ixtapaluca Estado de México.

- **Descripción del contexto:**

La secundaria se encuentra al oriente de la Ciudad de México, en el municipio de Ixtapaluca; la zona en la que se ubica es de un nivel socioeconómico medio bajo. Es una zona de riesgo, ya que se encuentra a un costado del canal La compañía.

Está conformada por: seis salones dos de primer grado, dos de segundo grado y dos de tercer grado, un patio pequeño, un taller de taquimecanografía, un salón audiovisual y la dirección.

INSTRUMENTOS

- **Pretes-Postest**

Para obtener la información necesaria que ayude a cumplir el objetivo de esta investigación, se diseñó el siguiente instrumento que se aplicó como pretes-postest

A continuación se describe este instrumento.

→ *Cuestionario: pretest-postest*

El cuestionario que se utilizó como pretest y postest tiene como **objetivo** obtener información acerca de dos tipos de conocimiento con el que cuentan los jóvenes acerca del valor respeto; conocimiento declarativo; preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y conocimiento procedimental la pregunta 8.

El cuestionario constó de 8 preguntas de tipo abierto (ver anexo 1).

En la siguiente tabla, se muestra la distribución de las preguntas de acuerdo con la información que se busca de los alumnos.

TIPO DE CONOCIMIENTO	PREGUNTAS
CONOCIMIENTO DECLARATIVO	1,2,3,4,5,6,7
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL	8

- **Programa psicoeducativo:**

En la creación de este programa psicoeducativo se retomaron las 3 dimensiones del valor del respeto propuestos por López (2002): a) respeto por uno mismo, b) respeto por los demás, c) respeto por nuestro entorno. También se empleó la película titulada “Todos los niños invisibles”, de la cual se retomaron dos cortometrajes de los siete que la constituyen; El “Gitano triste” y “Jesús los niños de América” dado que contribuye a promover el valor del respeto (por uno mismo y por los demás) en los alumnos de segundo de secundaria

El programa en su totalidad se conformó por 12 sesiones de 50 minutos cada una. En cada sesión se plantea: objetivo, contenido, actividades, material y tiempo.

A continuación se describe, de manera breve, la estructura y organización de las 12 sesiones, para mayor detalle consultar la carta descriptiva que se encuentra al final de este trabajo (Anexo 2).

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO
1	Pretest (anexo 1)	Indagar acerca del conocimiento declarativo y procedimental.
2	Presentación, cóctel de frutas.	Integrar al grupo.
3	Matriz de valores (anexo 3)	Conceptualización de "valor"
4	"Collage"	Concepto del valor del respeto.
5	Dilema moral (anexo 4)	Respeto en relación a sus compañeros.
6	Rol playing (anexo 5)	Respeto al entorno.
7	Cortometraje "El gitano triste" (anexo 6)	Respeto a la dignidad humana.
8	Dilema moral (anexo 7)	Respeto a uno mismo.
9	Dilema moral (anexo 8)	Respeto a los demás.
10	Cortometraje "Jesús los niños de América" (anexo 9)	Respeto a los demás.
11	Dilema (anexo 10)	Respeto a uno mismo y a los demás
12	Postest (anexo 1)	Conocimiento declarativo y procedimental después del programa.

- **Procedimiento:**

El procedimiento que se siguió en este trabajo de tesis fue el siguiente:

1. Tras haber planteado el objetivo, así como diseñar la investigación; se elaboró el programa psicoeducativo y el instrumento, se aplicó un estudio piloto cuyos resultados permitieron hacer las adecuaciones.
2. Se procedió a visitar a la directora de la secundaria, la cual solicito pedir los permisos correspondientes para el ingreso a la escuela.
3. Se asignó el grupo segundo "A" integrado por 34 alumnos, 18 mujeres y 16 hombres, así como días y horarios.
4. En la primera sesión, se llevó a cabo el pretest, para indagar el conocimiento declarativo y procedimental acerca del valor respeto con el que cuentan los alumnos .
5. En la segunda sesión se realizó la presentación del programa psicoeducativo, mediante la dinámica de integración grupal.
6. En las siguientes sesiones (3-11) se aplicó el programa psicoeducativo.
7. En la sesión 12 se llevó a cabo la aplicación del postest.
8. Posteriormente se llevó a cabo el análisis de la información arrojada por el instrumento.
9. Se obtuvieron los resultados y conclusiones.

En el siguiente apartado se presenta el análisis de resultados.

CAPITULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presenta el procedimiento que se siguió para codificar la información obtenida en el pretest y posttest; asimismo se analiza el desarrollo de las sesiones del programa de intervención.

A) PRETEST-POSTEST

El instrumento consta de 8 preguntas abiertas, las cuales se codificaron de la siguiente forma:

- Se obtuvieron los patrones de las respuestas más frecuentes, por cada pregunta; enseguida se determinaron las frecuencias y porcentajes para cada uno de estos patrones.
- Este procedimiento se realizó tanto para las respuestas de pretest como para las del posttest; con la finalidad de identificar los cambios que se dieron en las respuestas de los alumnos una vez que se llevó a cabo la aplicación del programa psicoeducativo.
- También, se analizaron e interpretaron dichas respuestas a la luz de la teoría presentadas en el marco teórico, así como a las tres dimensiones: respeto por uno mismo, respeto por los demás y respeto por el entorno que sirvieron como eje para el diseño de este instrumento:

1.- ¿Qué son para ti los valores?

En los resultados en pretest y posttest obtenidos de los alumnos se puede destacar lo siguiente: En pretest la mayoría (30%) coincidieron que los valores son una ley para respetar; a diferencia de del promedio (23%) que señalan que son los que nos inculcan los padres; la minoría (7%) señalan que son una manera de vivir sanamente.

De acuerdo a los resultados del posttest se observa que la mayoría (36%) señalan que son aspectos que mejoran nuestra conducta; el promedio (27%) indican que son normas que mejoran nuestra sociedad; por otra parte la minoría (7%) menciona que son los que nos inculcan los padres desde pequeños.

Respuestas prototipo:

Antes:

- Es una palabra la cual se debe respetar.
- Una forma de respetar a los demás.
- Son palabras con significado que nos enseñan desde pequeños.

Después:

- Son algo que nos sirven para ser mejores.
- Son elementos que te ayudan a ser mejor persona.
- Son los que nos enseñan nuestros padres desde chiquitos.

Estos datos se pueden observar en conjunto en las tablas 1 y 2 que aparecen a continuación:

PRETEST
TABLA 1(A)
significado de valores

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) Una manera de convivir sanamente.	2	7
b) Es algo que tenemos que llevar a cabo.	6	20
c) Algo para ser mejores.	4	13
d) Los que nos inculcan los padres.	7	23
e) Los que nos definen como personas.	2	7
f) Es una ley para respetar	9	30
TOTAL	30	100

POSTEST
TABLA (1B)
significado de valores

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) Respetar a los demás.	2	7
b) Son cualidades de las personas.	8	27
c) Son normas que mejoran la sociedad.	4	13
d) Son principios morales.	3	10
e) Aspectos que mejoran nuestra conducta	11	36
f) Son los que nos inculcan desde pequeños.	2	7
TOTAL	30	100

Interpretación:

Puede observarse como avanzaron conceptualmente el término de valor ya que en la tabla 1(A) la mayoría lo conceptúan solo relacionándolo con sus experiencias y utilizando términos muy coloquiales, a diferencia de la tabla 1(B); en donde la mayoría lo identifica como aspectos que mejoran nuestra conducta y como cualidades de las personas esto coincidiendo con lo que menciona el autor Rafael Tovar Lanes en la Guía de padres y maestros definiendo el “valor” como lo que mejora nuestra conducta y nos hace ser mejores personas.

2.- ¿Qué valores conoces?

En las respuestas a esta pregunta se puede destacar que en el pretest la mayoría (57%) identificaron conocer los valores amor y amistad; el promedio (16%) mencionaron, el respeto y la tolerancia mientras que la minoría (3%) no contestó a la pregunta.

En cuanto al postest, la mayoría (53%) mencionaron conocer el valor respeto y tolerancia a diferencia del promedio (27%) que indicaron conocer el de amistad y amor y la minoría (3%) honestidad y honradez.

Respuestas prototipo:

Antes:

- Amor, amistad.
- Respeto, tolerancia, confianza.
- Solidaridad, democracia.

Después:

- Respeto, tolerancia.
- Amistad, amor.
- Responsabilidad, igualdad.

Estos datos se pueden observar a mayor detalle en las tablas 2(A) y 2(B) que aparecen a continuación:

PRETEST**TABLA 2(A)****Identificación de valores**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) Respeto y tolerancia	5	16
b) Amistad y amor	17	57
c) Solidaridad y democracia	3	10
d) Honestidad y honradez	2	7
e) Igualdad , responsabilidad	2	7
f) No contesto	1	3
TOTAL	30	100

POSTEST**TABLA 2(B)****Identificación de valores**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) Respeto y tolerancia	16	53
b) Amistad y amor	8	27
c) Solidaridad y democracia	3	10
d) Honestidad y honradez	1	3
e) Igualdad y responsabilidad	2	7
f) No contesto	0	0
TOTAL	30	100

Interpretación:

Como puede observarse hubo un cambio significativo al comparar la tabla 2(A) y 2(B) ya que en la tabla 2(A) los valores con mayor frecuencia son valor amor y amistad, estos valores clasificados como sociales por Hernández (2006); esta clasificación reafirma la etapa de desarrollo en la que se encuentran los adolescentes en la cual le dan gran importancia a las relaciones de amistad y amor entre iguales, dándole menor importancia al valor respeto y tolerancia; mientras que en la tabla 2(B) la mayoría coincidieron en conocer los valores de respeto y tolerancia clasificados como éticos morales clasificación realizada por Hernández (2006).

3.- ¿Por qué es importante que las personas se respeten?

En las respuestas a esta pregunta en el pretest y postest puede observarse lo siguiente:

En pretest la mayoría (20%) mencionaron que es importante respetarse para tener un mundo mejor otro (20%) para tener una mejor convivencia; sin embargo el promedio (17%) mencionó que son para respetarse a si mismos, por otra parte la minoría indicaron que porque de otra forma no habría orden.

De acuerdo con los resultados del postest se observa que la mayoría (27%) consideraron que era importante para evitar problemas a diferencia del promedio(20%) que indicaron que era para tener un mundo mejor; por otra parte el (10%) mencionaron que para que la familia se lleve mejor.

Respuestas prototipo:

Antes:

- Para que las personas se lleven mejor.
- Porque si no habria mucho desorden.
- Para aprender a respetarse a nosotros mismos.

Después:

- Porque así todas las personas nos aceptamos tal y como son.
- Para poder tener ideas libres y convivir libremente.
- Porque así nos podemos llevar mejor y sin problemas ni conflictos.

Estos datos se pueden observar a mayor detalle en las tablas 3(A) y 3(B) que aparecen a continuación:

PRETEST
TABLA 3(A)
Importancia del respeto

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) Para tener un mundo mejor	6	20
b) Para tener una mejor convivencia.	6	20
c) Porque de otra manera no habría orden.	3	10
d) Para evitar problemas.	6	20
e) Para respetarse así mismos.	5	17
f) Para ser mejores personas.	4	13
TOTAL	30	100

POSTEST
TABLA 3(B)
Importancia del respeto

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) Para poder expresarse libremente	4	13
b) Para evitar problemas.	8	27
c) Para una mejor convivencia.	5	17
d) Para un mundo mejor	6	20
e) Para que la familia se lleve mejor.	3	10
f) Para querernos tal y como somos.	4	13
TOTAL	30	100

Interpretación.

Realizando el análisis comparativo de esta pregunta puede observarse que en ambas respuestas a esta pregunta la mayoría de los alumnos manejaron conceptos y principios de acuerdo con los contenidos informativos por evaluar en la educación moral propuestos por Buxarraís(2000).

4.- ¿Qué es el respeto para ti?

En los resultados en pretest y postest obtenidos de los alumnos se puede destacar lo siguiente: pretest la mayoría (53%) indicaron que el respeto es respetar a los demás, mientras el promedio (17%) mencionó que es no golpear a los demás, por otro lado la minoría (7%) dijo que es vivir libremente.

Postest la mayoría (37%) lo identificaron como aceptar que los demás tienen ideas diferentes; por otro lado el promedio (14%) mencionó que es respetarse así mismo para poder respetar a los demás; finalmente la minoría (7%) indico que era tolerar a los demás.

Respuestas prototipo:

Antes:

- Respetar a las personas.
- Es no golpear a las demás personas.
- Es respetar a otros tal y como son y aceptarlos ya que nadie es perfecto.

Después:

- Respetar las ideas de los demás, que respeten mi forma de ser.
- No pegarle a los animales y alimentarlos.
- El tratar igual a todas las personas sin importar lo que tengan.

Estos datos se pueden observar a mayor detalle en las tablas 4(A) y 4(B) que aparecen a continuación:

PRETEST

TABLA 4(A)

Significado del respeto

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) Vivir libremente	2	7
b) Aceptar a las personas como son.	4	13
c) Lo que le falta a la gente.	1	3
d) no golpear a los demás.	5	17
e) Respetar a los demás.	16	53
f) No contesto.	2	7
TOTAL	30	100

POSTEST

TABLA 4(B)

Significado del respeto

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) Aceptar que los demás tienen ideas diferentes.	11	37
b) Respetándome para poder respetar a los demás.	4	14
c) Tratar igual a todas las personas.	4	13
d) Valorar a todos por lo que son.	5	16
e) Tolerar a los demás.	2	7
f) No maltratar a los animales.	3	13
TOTAL	30	100

Interpretación:

En las respuestas de la tabla 4(A) y 4(B) puede verse un cambio en cuanto a los conceptos manejados por los alumnos ya que en la tabla 4(A) solo hacen referencia a conceptos coloquiales, dando ejemplos de su vida cotidiana sin comprensión objetiva del termino; esto coincidiendo con lo que se evalúa en los contenidos conceptuales, propuesta por Buxarra(2000); Sin embargo en la tabla 4(B) además de manejar una comprensión objetiva del termino distinguen las 3 dimensiones del valor respeto (a los demás, a uno mismo y al entorno) propuestos por López (2002).

5.- ¿Cómo le demuestras respeto a los demás?

En las respuestas a esta pregunta en el pretest y postest puede observarse lo siguiente: En pretest la mayoría (23%) de los alumnos dijeron demostrar respeto no golpeando a los demás, de igual forma otro 23% afirmo que con nuestro comportamiento; el promedio (14%) mencionó que no diciendo groserías y por otra parte la minoría(3%) indicó que siendo gentil.

En el postest, la mayoría (43%) mencionaron que demuestran respeto a los demás respetando sus ideas; el promedio (17%) aceptando las decisiones de los demás, y la minoría (3%) siendo buenas personas.

Respuestas prototipo:

Antes:

- No golpeando a los demás.
- No diciéndoles groserías.
- Siendo amable con los compañeros.

Después:

- Aceptándolos como son y no burlarme de sus diferencias.
- Respetando las ideas de los demás sin importar que sean distintas a las mías.
- Respetar las cosas ajenas, entregar lo que se encuentre en el salón.

Estos datos se pueden observar a mayor detalle en las tablas 5(A) y 5(B) que aparecen a continuación:

PRETEST

TABLA 5(A)

Respeto a los demás

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) Siendo gentil.	1	3
b) Respetando sus ideas	4	14
c) No golpeándolos.	7	23
d) No decirles groserías.	5	17
e) No ofenderlos.	6	20
f) Con nuestro comportamiento.	7	23
TOTAL	30	100

POSTEST

TABLA 5(B)

Respeto a los demás

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) No burlarse de sus diferencias.	7	23
b) Respetando sus ideas.	13	43
c) Siendo buenas personas.	1	3
d) No molestando a los demás.	2	7
e) No tomar cosas que no son tuyas.	2	7
f) Aceptar las decisiones de los demás.	5	17
TOTAL	30	100

Interpretación:

En el resultado comparativo de las respuestas de la tabla 5(A) y 5(B) puede observarse que los alumnos en la tabla 5(A) manejan dentro de sus descripciones una comprensión de la realidad de acuerdo con los principios para evaluar la construcción conceptual, propuestas por Buxarrais (1997). Lo cual indica que solo poseen conocimiento a partir de lo que han identificado en la vida cotidiana. A diferencia de la tabla 5(B) en donde además de manejar los principios para evaluar la construcción conceptual la mayoría (43%) coincidió con Negron (2003) que hace referencia al concepto del valor respeto como aceptar y comprender la forma de pensar de las otras personas.

6.- ¿Cómo te demuestras respeto a ti mismo?

En los resultados en pretest y postest obtenidos de los alumnos se puede destacar lo siguiente: pretest la mayoría (43%) omitió la respuesta mientras que el promedio (19%) mencionó que se demuestran respeto consintiéndose y por otra parte la minoría (3%) indicó que comiendo moderadamente.

Postest la mayoría (40%) mencionaron que se demuestran respeto queriéndose tal y como son; el promedio (17%) indicó que no lastimando su cuerpo y la minoría (3%) aprovechando la escuela.

Respuestas prototipo:

Antes:

- Bañándome diariamente.
- Respetándome tal y como soy.
- Comiendo moderadamente y comiendo frutas y verduras.

Después:

- Queriéndome tal y como soy y aceptando mis errores para poder corregirlos.
- Apurándome en la escuela para poder tener un buen futuro.
- No haciéndome perforaciones ni tatuajes para no lastimar mi cuerpo.

Estos datos se pueden observar a mayor detalle en las tablas 6(A) y 6(B) que aparecen a continuación:

PRETEST

TABLA 6(A)

Respeto a mi mismo

CATEGORIA	FRECUENCIA	%
a) Aceptándome como soy.	4	14
b) Consintiéndome.	6	19
c) Bañándome.	2	7
d) Cuidando mi cuerpo.	4	14
e) Comer moderadamente.	1	3
f) No sé.	13	43
Total	30	100

POSTEST

TABLA 6(B)

Respeto a mi mismo

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) Queriéndome tal y como soy.	12	40
b) Aceptar cuando me equivoco.	2	7
c) No provocar que me insulten.	3	10
d) Aprovechar la escuela.	1	3
e) No lastimando mi cuerpo.	5	17
f) Alimentándome sanamente.	7	23
Total	30	100

Interpretación:

La diferencia que puede observarse en esta pregunta es que en la tabla 6(A) la mayoría de los alumnos menciono no saber como se demuestran respeto así mismos, y utilizan términos no claros y confusos, en la tabla 6(B) la mayoría de los alumnos indicaron demostrarse respeto aceptándose tal y como son; en esta tabla se pueden observar el avance que tuvieron al identificar una de las tres dimensiones del valor respeto (respeto por uno mismo) como lo menciona López (2002).

7. - ¿Cómo aplicas el respeto a tu entorno (naturaleza)?

En las respuestas a esta pregunta en el pretest y posttest puede observarse lo siguiente:

En pretest, la mayoría (23%) mencionaron no saber como aplican el respeto a su entorno, por otra parte el promedio (17%) indicó que no tirando basura y la minoría (7%) afirmo que cuidándola.

Postest la mayoría (33%) mencionó que no maltratando a los animales; el promedio (13%) indicó que no desperdiciando el agua, mientras que la minoría (7%) mencionaron que utilizando moderadamente el carro.

Respuestas prototipo:

Antes:

- No tirando basura.
- Respetando las áreas verdes.
- Cuidándola.

Después:

- Tratar de caminar para no utilizar mucho el carro.
- Tratar de sembrar más árboles y plantas.
- Utilizando el agua necesaria y reutilizándola.

Estos datos se pueden observar a mayor detalle en las tablas 7(A) y 7(B) que aparecen a continuación:

PRETEST
TABLA 7(A)

Respeto al entorno

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) Cuidándola.	3	10
b) Respetando áreas verdes.	7	23
c) No tirar basura.	5	17
d) No cortar árboles.	3	10
e) Respetando a los animales.	5	17
f) No sabe.	7	23
TOTAL	30	100

POSTEST

TABLA 7(B)

Respeto al entorno

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) No tirando basura en la calle.	8	27
b) Sembrar árboles y plantas.	3	10
c) Regando las plantas.	3	10
d) No desperdiciando el agua.	4	13
e) No maltratando a los animales.	10	33
f) Utilizando moderadamente el carro	2	7
TOTAL	30	100

Interpretación:

Como puede observarse hubo un cambio significativo al comparar la tabla 7(A) y 7(B), ya que como se puede ver en la tabla 7(A) la mayoría de los alumnos mencionan no saber como aplican el respeto a su entorno y utilizan términos coloquiales y repetitivos quedando fuera de los principios y conceptos para evaluar contenidos informativos propuestos por Buxarrais(2000) a diferencia de la tabla 7 (B) en donde además de tener claros los principios y conceptos propuestos por Buxarrais (2000) identificaron la tercera dimensión del valor respeto como lo menciona López (2002), definiéndolo como respeto por nuestro entorno: evitar la crueldad hacia los animales, cuidar el equilibrio ecológico, propiciar un ambiente-material y humano- sano y agradable.

8.- Narra brevemente una experiencia donde has aplicado el ser respetuoso.

En las respuestas a esta pregunta en el pretest y postest puede observarse lo siguiente: En pretest, la mayoría (23%) mencionó haber tenido una experiencia donde han aplicado el respeto cuando han entendido a los adultos, de igual forma otro (23%) mencionaron que ayudando a los viejitos; la minoría (13%) indicó que no burlándose de sus compañeros.

En el postest, la mayoría (33%) indicaron que dirigiéndose a las personas con respeto; a diferencia del promedio (13%) que narraron que cuidando las plantas, la minoría (7%) respetando la forma de ser de los demás.

Estos datos se pueden observar a mayor detalle en las tablas 8(A) y 8(B) que aparecen a continuación:

PRETEST
TABLA 8(A)
Narra tú historia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) Ayudando a las personas.	4	13
b) Respetar la opinión de los demás.	6	21
c) Respetar otras religiones.	2	7
d) Entendiendo a los adultos.	7	23
e) Siendo amable con los viejitos.	7	23
f) No burlarme de mis compañeros	4	13
TOTAL	30	100

POSTEST
TABLA 8(B)
Narra tú historia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
a) Dirigirme con las personas con respeto.	10	33
b) Dándole de comer diario a los animales.	3	10
c) Cuidando las plantas.	4	13
d) Aceptar las diferentes religiones.	3	10
e) Respetando la forma de ser de los demás.	2	7
f) Ayudando a las personas.	8	27
TOTAL	30	100

Interpretación:

En la tabla 8(A) y 8(B) puede identificarse que todos los alumnos manejan la comprensión de la realidad principio para evaluar la construcción conceptual y procedimental propuestas por Buxarrais (1997), ya que se identificó la presencia de hechos reales en donde actuaron en situaciones en donde interviene el respeto así mismo; puede observarse que en la tabla 8(B) los alumnos también hacen referencia a las tres dimensiones del valor respeto propuestas por López (2002) respeto por uno mismo, respeto por el entorno y respeto por los demás.

B) PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

El desarrollo de las sesiones del programa de intervención se presentará con base en los siguientes bloques:

- Bloque 1: pretest y posttest
- Bloque 2: concepto valor y respeto
- Bloque 3: respeto por uno mismo
- Bloque 4: respeto por los demás
- Bloque 5: respeto por el entorno

Así mismo, se presentaran y analizaran siguiendo el siguiente formato para cada sesión.

Inicio	desarrollo	cierre
--------	------------	--------

BLOQUE 1: PRETEST Y POSTEST

Interpretación 1, 2 y 12:

El objetivo de este bloque se baso en indagar el conocimiento declarativo y procedimental que tienen los alumnos con respecto al valor respeto así como lograr la integración del grupo.

SESIÓN 1

Tema: pretest

Inicio: Se les saludo a los alumnos y se entrego a los alumnos el formato del pretest (Anexo 1) indicándoles que lo leyeran con atención y respondieran las preguntas en un promedio de 40 a 50 minutos.

Desarrollo: todos los alumnos terminaron el pretest en el tiempo indicado, lo resolvieron sin ninguna duda y de manera optimista.

Cierre: se les agradeció por haber resuelto el cuestionario y se les indicó que en la próxima sesión se les explicaría el motivo del cuestionario.

SESIÓN 2

Tema: Presentación del programa psicoeducativo y dinámica de integración.

Inicio: Se llevó a cabo la presentación de la conductora al grupo, por parte de la directora de la secundaria y se dio una breve explicación del programa psicoeducativo, los alumnos se mostraron atentos a la explicación.

Desarrollo: se les pidió a los alumnos que formaran un círculo con las sillas, se les entregó una figura de fruta de fomi de las 6 diferentes que eran, se realizó la canasta de frutas en la cual uno de los integrantes del grupo se quedaba sin lugar y era al que le tocaba presentarse, de esa manera se logró la integración del grupo.

Cierre: se le agradeció al grupo su participación y se les invitó a seguir haciéndolo en las siguientes sesiones.

SESIÓN 12

Tema: posttest

Inicio: se saludó a los alumnos y se les pidió respondieran el posttest ver (anexo1), en un tiempo de 30 minutos.

Desarrollo: se resolvió el posttest sin ningún problema y se les pidió a los alumnos a que comentaran que les había parecido el taller, hubo una gran participación por parte de los alumnos, ellos manifestaron que les habían agradado las actividades y las películas del programa.

Cierre: se les agradeció a los alumnos por haber colaborado en la realización de este taller psicoeducativo. Un representante del grupo me hizo entrega de un reconocimiento y una caja de chocolates por haber participado con ellos.

BLOQUE 2: SIGNIFICADO DE VALOR Y RESPETO

Interpretación de las sesiones 3 y 4:

El objetivo de este bloque es que los alumnos conceptualizaran lo que significa valor retomando definiciones de Lanes que señala que *“...el valor puede considerarse, objetivamente, lo que mejora a la persona. Es decir lo que añade algo bueno al sujeto”* y Carreras *“el valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos”*. Y en cuanto a la definición del valor de respeto se tomaron conceptos que manejan el Plan de Estudios de la SEP para Secundaria (1999) *“se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de persona queda situada entre dos coordenadas básicas: la*

del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás” y Negrón (2003;S/P) lo define “*una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas*”. Así como las 3 dimensiones del valor respeto que maneja López (2002), y sus definiciones.

Finalmente se llegó a la conclusión grupal que el respeto es aceptar que todas las personas piensan y actúan diferente a nosotros y los tenemos que aceptar como son así mismo identificaron que no solo se debe respetar a las personas si no a todo nuestro entorno.

SESIÓN 3

Tema: significado del “valor”

Inicio: se les dio el saludo y se les explicó la mecánica de trabajo que se llevaría en esa sesión.

Desarrollo: se les preguntó si alguien sabía el significado de valor, solo uno de los integrantes dio un ejemplo; que para él era ser mejores personas, se retomó el ejemplo para utilizar las laminas elaboradas con el término valor dándoles la explicación que como menciona el autor Lanes (2001) es lo que mejora a la persona y lo que añade algo bueno al sujeto; mediante la participación de algunos de los alumnos se le fue retroalimentando. Posteriormente se les entregó una copia (anexo3) y se les pidió que identificaran que valores poseían las personas importantes para ellos y de acuerdo a las respuestas de las preguntas del (anexo3a); se les concedió 10 minutos para responder y diez más para comentar sus respuestas en equipo.

Cierre: se pidieron voluntarios para dar una conclusión por equipo y retroalimentar sus respuestas, se les pidió revistas y pegamento para la siguiente sesión.

SESIÓN 4

Tema: significado del valor respeto.

Inicio: se les saludó y se explicó la forma de trabajo de esa sesión, se pegaron en el pizarrón dos láminas de collage relacionadas con el valor respeto, se dividió el grupo en 4 equipos.

Desarrollo: se les pidió una interpretación de los collages presentados, del por qué están relacionados con el valor del respeto. Se les dio 20 minutos, pasado el tiempo se les pidió que pasaran al pizarrón todo el equipo y que cada equipo explicara su

interpretación, un ejemplo de la presentaciones fue un collage que hicieron con periódicos, representaron un árbol el cual tenía una calavera en el centro y alrededor niños, jóvenes y adultos golpeándose; ellos expresaron que estamos terminando con la naturaleza por que los adultos ya no respetan nada, un la naturaleza ni la forma de pensar y de actuar de los jóvenes y que si no empezamos a respetar así se va a terminar.

Se retroalimentaba la información que daban los alumnos ya que las laminas fueron realizadas con el objetivo que identificaran las tres dimensiones del valor respeto (a uno mismo, a los demás y al entorno).

Cierre: se concluyo con los alumnos la importancia del valor respeto y cómo lo aplacarían en todos los ámbitos en donde se desarrollan y agradeciéndoles su participación por la dedicación al realizar sus láminas.

BLOQUE 3: RESPETO POR UNO MISMO

Interpretación sesión 8 y 10:

La finalidad de este bloque es que los alumnos identificaran una de las dimensiones del valor del respeto (respeto a uno mismo) que maneja López (2002), así mismo se trabajo con un dilema moral como una estrategia para educar en valores propuestos por Buxarraís, Martínez, Puig, Trilla (1997), además de el cortometraje “Jesús los niños de América” utilizado y las actividades realizadas fueron de gran utilidad.

SESIÓN 8

Tema: dilema entre hermanas.

Inicio: se saludo a los alumnos y se les entregó una copia (anexo7), dilema moral que tiene como objetivo reflexionar referente al respeto a uno mismo. Se les pidió que lean las instrucciones y que contesten en un tiempo de 15 minutos.

Desarrollo: la mayoría de los alumnos término antes del tiempo indicado, se percibían un poco inquietos a consecuencia de que ya era la última hora de clases. Se les preguntó cuál era su inquietud una alumna sugirió salir al patio a trabajar ya que hacia mucho calor, pedí permiso a la orientadora ella accedió y proseguimos a trabajar de manera dinámica, les sugerí que dramatizaran sus respuestas y ellos con gusto accedieron se expusieron varias dramatización que levantaron polemica, y la discusión de las mismas. Un ejemplo polémico fue cuando un equipo decidió que la hermana les decía a los

papás, ellos reaccionaron diciéndole a la gemela que si su hermana le gustaba que le pegaran que era su problema y que no se metiera en asuntos de su hermana. La retroalimentación en esta caso fue complicada, porque estaba en juego el respeto a las decisiones de los demás y el respeto a uno mismo que se debía la hermana, finalmente lograron entender que en un caso así es pertinente informar que su hermana estaba en peligro.

Cierre: se concluyó junto con los alumnos resaltando la importancia de respetarse a uno mismo.

SESION: 10

Tema: “Jesús los niños de América”

Inicio: se saludo a los alumnos y se les solicito que pasaran al salón de usos múltiples para ver el cortometraje “Jesús los niños de América” se les pidió pusieran atención al tema de ya que lo discutiríamos y se contestaría el cuestionario referente al respeto a uno mismo (anexo5).

Desarrollo: se proyecto el cortometraje sin ninguna interrupción, los alumnos se mostraron muy atentos al cortometraje, pasados los 23 minutos de duración del mismo se pidió a los alumnos que comentaran que relación tenía el cortometraje con el valor del respeto. Se identificaron varios aspectos, entre los que destacaron el respeto a uno mismo cuando se comento que los padres de Cuita estaban contagiados de SIDA por que se inyectaban drogas y por eso la madre la contagio cuando estaba embarazada, no respetaron sus vidas ni la de Cuita, otra dimensión del valor que se pudo rescatar en la discusión fue cuando en la escuela las compañeras de cuita no la respetaban por estar infectada con el virus del SIDA, fue un tema muy importante que les llamo mucho la atención y hubo mucha participación por parte del grupo.

Cierre: se dio el cierre con la participación de los alumnos ya que la mayoría quiso participar y dando la conclusión resaltando la importancia que tienen respetarnos a uno mismo en especial nuestro cuerpo.

BLOQUE 4: RESPETO POR LOS DEMÁS

Interpretación sesión 5, 7 y 9:

La finalidad de este bloque es que los alumnos identificaran una de las dimensiones del valor del respeto (respeto por los demás) que menciona López (2002), así mismo se trabajo con un dilema moral como una estrategia para educar en valores propuestos por Buxarrais, Martínez, Puig, Trilla (1997).

SESION: 5

Tema: dilema “Juego de novios”.

Inicio: se les saludo a los alumnos y se les pidió que se formaran en cuatro equipos ya formados los equipos se les entrego un copia del dilema moral, que esta basado en identificar la importancia de respetar a los demás, para hacer mas dinámico e interesante la actividad se les pidió que realizaran la una representación del dilema moral por equipo en 10 minutos.

Desarrollo: pasados los diez minutos se les pidió a los integrantes de cada equipo realizar su representación, el tema que se manejo en el dilema fue de unos novios este les agrado mucho, pero dentro de los finales un equipo concluyo que ella tomo una decisión muy precipitada y que tener relaciones con Jorge no fue la mejor solución, por que primero estaba respetar a su pareja y que si lo hizo fue porque le gustaba no por querer ver a su novio ellos. Al finalizar todas las representaciones se pidió la participación para identificar que aspectos habían identificado en referencia al valor respeto.

Cierre: se concluyó con la participación de varios de los alumnos los cuales identificaron claramente la importancia que tiene el respetar a los demás y a uno mismo por que ella no se respeto al tener relaciones sexuales por un favor ,

SESION: 7

Tema: cortometraje “El gitano triste”

Inicio: se saludo a los alumnos y se les pidió que pasaran al salón de usos múltiples para ver el cortometraje “El gitano triste” se les pidió pusieran atención, para posteriormente discutir sobre el tema del cortometraje el cual tenia relación con el respeto a los demás y como la familia es un factor fundamental para la formación del mismo.

Desarrollo: se proyectó el cortometraje sin ningún problema durante 20 minutos. Posteriormente se les entregó un cuestionario (anexo 6) para resolver en 10 minutos el cual resolvieron en equipo pidiéndoles que llegaran a una conclusión y la expusieran a los demás, dentro de algunas conclusiones mencionaron que muchas veces el seno familiar no es lo más favorable, sin embargo si tomamos conciencia de lo que es bueno y malo se puede corregir, incluso ayudar a los padres a ser mejores personas y en el futuro ser mejores padres y no enseñarles a los hijos a robar si no a respetar lo que no es nuestro.

Cierre: mediante la participación de los alumnos se pudo resaltar la importancia de respetar a los demás y cómo la familia es un factor fundamental en la formación de nuestros valores.

SESION: 9

Tema: el dilema de Juan

Inicio: se saludó y agradeció a los alumnos por su participación en el programa y se les invitó a seguir participando con el mismo entusiasmo. Posteriormente se les entregó una copia del dilema moral (anexo 8) se les explicó que lo leyeran con atención, por que tendrían que responder las preguntas e identificar que tipo de dimensión del valor respeto trata.

Desarrollo: después de los 15 minutos que se les dio para resolverlo, se les pidió expusieran las respuestas de algunos voluntarios, se observó una gran participación por parte de los alumnos se intercambiaron opiniones acerca del dilema una de ellas; que era más importante obedecer a su Papá que ayudar a los demás esta respuesta molesto a muchos compañeros, porque dijeron que si el papá no quería que Juan fuera ayudar hubiera ido el, pero no lo hizo así que Juan hizo lo correcto al querer ayudar a las demás personas.

Cierre: se concluyó retomando las respuestas de alguno de los alumnos y resaltando la importancia que tiene el respetar y ayudar a los demás en caso de un desastre natural.

BLOQUE 5: RESPETO POR EL ENTORNO

Interpretación sesión 6 :

El objetivo de este bloque es que los alumnos identificaran la tercera de las dimensiones del valor respeto (respeto por el entorno) propuestos por López(2002), por medio de la estrategia " juego de roles" Buxarrais (2000); así mismo cabe rescatar que la relación que se dio entre la instructora y los alumnos fue de confianza y respeto ya que los alumnos trataron de realizar la dramatización lo mejor posible, siempre preguntando si podían incluir palabras propias de su edad .

SESIÓN 6

Tema: "duro con el perro"

Inicio: se les saludo a los alumnos y se les pidió que formaran dos equipos, ya formados los equipos se les entrego un copia del dialogo (anexo 5), se les pidió que realizaran una representación con el material entregado, por equipo se les dio 15 minutos para la realización del mismo.

Desarrollo: pasado el tiempo estipulado se le indico a los equipos que comenzaran con su dramatización, se pidió la atención de los demás compañeros; los alumnos se mostraron muy atentos a la participación , el tema de los animales les agrado pero también reconocieron que a veces sin querer también se maltratan a los animales al no darles de comer o al no asearlos, pero que también ahora con lo s avances tecnológicos por demostrarse quien es más malvado realizan cosas muy malas, como la del dilema de quemar al perro para grabarlo. Posteriormente se les entrego un cuestionario (anexo 5ª) para resolverlo en 5 minutos.

Cierre: se a agradeció la participación de los alumnos en las dramatizaciones y se retomó el cuestionario para resaltar la importancia de cuidar el medio ambiente y que identificaran la tercera dimensión del valor respeto indicado por López (2002).

A continuación en el siguiente capítulo, se presenta la información, el análisis y la interpretación de los resultados.

CONCLUSIONES:

La propuesta de este programa psicoeducativo estuvo encaminada a que los alumnos lograran identificar y aplicar el valor respeto en cualquier lugar en donde se desenvuelvan, aspecto que considero se logró, debido a que el material con que se trabajó permitió a los alumnos reflexionar acerca del significado del valor, y en específico el valor del respeto, asimismo darle la importancia que tienen los valores al vivir en sociedad.

Una vez analizados los resultados de pretest y postest del programa psicoeducativo y de la experiencia que se vivió en el aula se puede decir, que el objetivo del programa se alcanzó satisfactoriamente ya que se observó lo siguiente:

- Un cambio en la conceptualización y reconocimiento del “valor” ya que en la aplicación del pretest la mayoría de los alumnos se concretó a mencionar conceptos muy coloquiales e iterativos a diferencia de lo que se pudo observar, después de la aplicación del programa la mayoría de los alumnos lograron identificar y conceptualizar el “valor” como aspectos que mejoran nuestra conducta coincidiendo con la definición del autor Lanes (2001).
- Inicialmente el alumno se concretó a definir el valor respeto dando solo ejemplos de su vida cotidiana; sin embargo, después de la aplicación del programa, se observa un cambio importante dando lugar a conceptos mencionados por Carreras (2003) en donde señala que el respeto significa aceptar que otras personas piensan diferentes a nosotros, así mismo tienen costumbres y creencias diferentes a las nuestras.
- También, lograron reconocer la importancia que tienen el respeto entre las personas dado que el respeto es parte fundamental de la comunicación, y se identifica como uno de los valores primordiales para hacer posibles las relaciones de convivencia, como lo menciona Vilchis (2002).
- Se identificó que al emplear material audiovisual les causó gran interés, ya que se mostraron muy atentos además que se logró la reflexión de los mismos al observar los cortometrajes utilizados en el programa, asimismo se puede

indicar que gracias a la utilización de los mismos se logro que los alumnos identificar la dimensión de respeto a uno mismo con el cortometraje “Jesús los niños de América” y la dimensión de respeto a los demás con el cortometraje “el gitano triste” , ya que las situaciones que en ellos se presentan son muy apegados a la realidad y algunos de ellos llegaron a empatizar con los personajes.

- Otra técnica que les agradó; es la de los dilemas morales, estos fueron de gran agrado dado que los temas utilizados les causaron gran interés ya que para los joven se lograron identificar con los temas manejados en ellos e incluso pedían que se dramatizaran los dilemas.
- En cuanto al juego de roles, les causo gran interés y mediante la aplicación del mismo pudieron identificar plenamente la tercera dimensión del valor respeto “respeto al entorno”, clasificación realizada por Lanes(2001); cabe destacar que ellos no identificaban el cuidado de los animales y la naturaleza como parte del respeto.
- La aplicación de las actividades realizadas en este programa permitieron cambios favorables en los alumnos, lográndose un clima dentro del aula de respeto propicio para una mejor convivencia y participación grupal, cabe mencionar que al inicio de las sesiones los alumnos se mostraron renuentes, pero después de la dinámica de integración y de la explicación de los materiales que se utilizarían los alumnos se mostraron cooperativos e incluso pedían que se realizaran con mas frecuencia las actividades.
- En general se puede concluir que el material utilizado dentro del programa, fue de gran interés para los alumnos ya que lograron identificarse con los temas manejados dentro del taller y asimismo se cubrió el objetivo de esta investigación.

RECOMENDACIONES:

De acuerdo con las conclusiones de la aplicación del programa y el análisis e interpretación del pretest y posttest, se presentan a continuación algunas recomendaciones:

- ✓ Se recomienda que se realicen actividades dentro y fuera del aula de manera dinámica, para fomentar un ambiente armonioso y de confianza en clase.
- ✓ Que se tome en cuenta la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de las actividades de trabajo, para involucrarlos y le den la importancia que tienen los valores e identifiquen posibles necesidades de sus hijos.
- ✓ Tomar en cuenta que para lograr un cambio gradual en la actitud de los alumnos, es necesario que se trabaje conjuntamente entre padres alumnos y personal del centro educativo, considerando que el cambio no puede ser repentino si no que se dará en forma gradual.
- ✓ A diferencia de lo que piensan muchos adultos de nuestra sociedad se pudo identificar que los jóvenes si tienen valores solo que no los identifican claramente, y es por ello de gran importancia ayudarlos a clarificarlos con la ayuda de este tipo de programas.
- ✓ Se recomienda que los profesores que imparten la asignatura de Formación Cívica y Ética, utilicen las estrategias para trabajar valores, como son los dilemas morales, el juego de roles, y material audiovisual los cuales llaman la atención de los alumnos y contribuyen al desarrollo de la personalidad moral de los mismos.
- ✓ Se sugiere que se promuevan este tipo de trabajos basados en la enseñanza de valores de manera dinámica, ya que están enfocadas a rescatar y clarificar los valores que guían la conducta de los jóvenes.

REFERENCIAS

1. Arias, T. (2001) *Familia, docentes y formación de valores*. Tesina en la modalidad de ensayo para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F.
2. Buendía, L., González, D. y Pozo, T. (2004) *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
3. Buxarrais, M., Martínez, M., Puig, J., Trilla, J. (1997) *La educación moral en primaria y secundaria: una experiencia española*. España: biblioteca del Normalista.
4. Buxarrais, M. (2000) *La formación del profesorado en educación en valores: propuesta y materiales*. España: Desclee.
5. Carreras, L., (2004). "Cómo educar en valores". Materiales, textos, recursos y técnicas. Madrid: Narcea S.A.
6. Copado, M., De la Sierra, M. y Hernández, M. (s/a) *Programa de intervención para la enseñanza de los valores de respeto y responsabilidad en alumnos de segundo de secundaria*. Tesis de licenciatura para obtener el título de Licenciado en Psicología Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F.
7. Espinosa, A. (2006) Curso estatal de actualización para la XV etapa de carrera magisterial. *Estrategias para fortalecer los valores en educación básica. Propuesta Didáctica*. México: ,(en red). Disponible en:
<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070629201138.html>
Fecha de revisión: Septiembre 12 de 2007
8. Espinosa, M. y Nájera, M. (s/a) *Los valores de respeto y tolerancia en los alumnos de segundo grado de educación secundaria*. Tesis de licenciatura para obtener el título de Licenciado en Psicología Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F.

9. Grass, J. (2001) *La educación de valores y virtudes en la escuela. Teoría y práctica*. México: Trillas.
10. Hernández, C. (2002) *Fomentar el valor del respeto y solidaridad en alumnos de cuarto grado de educación primaria*. Para obtener el título de Licenciada en Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Chihuahua, México.
11. Lanes, R. (2001) *Como enseñar y transmitir los valores (guía para padres y maestros)*. México: Trillas.
12. Latapí, P. (2003) *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. México: Fondo de Cultura Económica.
13. López, A. (2002) *Educación en valores, educación en virtudes*. México: Continental.
14. Niebla, G. (2000) *Lecturas para maestros*. México: Cal y Arena.
15. *Reflexionar sobre el valor del respeto a todos*. (2007, Mayo 6). *El Porvenir*. Periódico en línea disponible en red: http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=64287
16. Torres, A. (2004) *Los valores y las valoraciones en la educación*. México: Trillas.
17. Vilchis, X. (2002) La Importancia del Respeto como Valor Fundamental de la Responsabilidad Social. *Razón y Palabra*. No. 27. s/p. Revista en línea disponible en red: <http://www.razonypalabra.org.mx/fcys/2002/julio.html>
18. Vinuesa, M. (2002) *Construir los valores: currículum con aprendizaje cooperativo*. Bilbao: Desclee.

ANEXOS

(ANEXO 1)

Nombre:

Edad:

Sexo: femenino / masculino

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor respóndelas de manera clara, veraz y concreta.

1. ¿Qué son para ti los valores?

2. ¿Qué valores conoces?

3. ¿Por qué es importante que las personas se respeten?

4. ¿Qué es el respeto para ti?

5. ¿Cómo le demuestras respeto a los demás?

6. ¿Cómo te demuestras respeto a ti mismo?

7. ¿Cómo aplicas el respeto a tu entorno (naturaleza)?

8. Narra brevemente una experiencia donde has aplicado el ser respetuoso.

☺ ¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO 2

CARTA DESCRIPTIVA

PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA PROMOVER EL VALOR RESPETO EN ALUMNOS DE 2° DE SECUNDARIA

NO. DE SESIÓN	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
1	Indagar el estado actual de los alumnos acerca del conocimiento declarativo y procedimental del valor de respeto.	Conocimiento declarativo y procedimental del valor de respeto	Aplicación y resolución del PRETEST	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario (Anexo 1)• lápiz o pluma	40 a 50 min.
2	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar la información necesaria que permita conocer objetivo, duración y actividades del programa psicoeducativo. <p>Integrar al grupo mediante una dinámica y promover la confianza y la participación</p>	Objetivo, duración y actividades del programa psicoeducativo.	<p>Presentación del programa psicoeducativo</p> <p>Se invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas. Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que han recibido ese nombre cambian de asiento</p>	<ul style="list-style-type: none">• Frutas de foami.• seguritos	<p>20 min.</p> <p>30 min.</p>

			(el que al iniciar el juego se quedó de pié intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pié se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.		
3	El alumno conceptualizara lo que es el valor, mediante la actividad "la matriz de valores". Identificar y comparar los valores del (de la) adolescentes con los de las personas importantes para el (ella).	Conceptualización de "valor".	<ul style="list-style-type: none"> • Se dará una breve explicación del concepto de valor. • Comentar con los alumnos que una forma de identificar los valores personales que tenemos es observando, los valores de las personas que son importantes para nosotros. • Repartir hoja (Anexo 2). • Pedir que pongan en orden las personas importantes para ellos, iniciando con el pronombre "yo" • Se le dará una lista de conceptos calificando lo que supongan contestarían las personas que identificaron en la primera columna. • Dar 10 minutos para el llenado de la matriz. • Formar equipos de 5 personas, dar 5 minutos más para que comparen las diferencias entre sus personas importantes y ellos mismos. • Solicitar voluntarios para discutir las observaciones que se generaron en cada equipo. • Dar cierre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia de (Anexo 2) • (Anexo 2^a) • lápiz o pluma 	40 a 50 min.

4	El alumno conceptualizara el valor de respeto, mediante la descripción de experiencias personales.	Concepto de l valor respeto con base al programa de formación Cívica y Ética	Se pegaran dos laminas de collage relacionadas con el valor respeto en el pizarrón, se dividirá el grupo en 4 equipos. Posteriormente se les dará la instrucción de interpretar el collage y por que estaría relacionado el valor de respeto en el dibujo. Cada equipo se lo expondrá al grupo. Se concluirá junto con los alumnos, como abordáramos el valor respeto en el ámbito escolar, familiar y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas. • Hojas blancas • lápiz 	40 a 50 min.
5	El alumno comprenderá, la importancia, de respetar a lo demás.	El respeto en relación a sus compañeros.	Se entregará una copia a cada alumno del dilema moral. Se realizara un debate con base en las respuestas obtenidas en el dilema, formando dos equipos en donde cada uno defenderá su postura. Se concluirá recalcando la importancia que existe en respetar a los compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Copia con dilema. (Anexo 4) • lápiz o pluma 	40 a 50 min.
6	El alumno comprenderá de la importancia de cuidar nuestro entorno. Mediante la técnica de rol Playing.	El respeto en relación al medio ambiente y los animales.	Se elegirán seis alumnos al azar. Se proporcionará a los alumnos elegidos un diálogo para que lo escenifiquen. Entregará un cuestionario a todos los alumnos para que lo contesten. Concluirá cambiando opiniones sobre las respuestas del cuestionario y la importancia de respetar a los animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Copia de pequeña historia (Anexo 5) • Formato con el cuestionario (Anexo 5A) • lápiz o pluma 	40 a 50 min.

7	El alumno comprenderá de la importancia del valor respeto, y como la familia es fundamental en la formación de los mismos.	El respeto en relación con la dignidad humana.	Se proyectara el cortometraje “el gitano triste”. Con duración de 20 minutos. Entregará un cuestionario a todos los alumnos para que lo contesten. Debatirán las respuestas, aclarando la importancia de respetar lo ajeno, y la importancia de modificar las malas conductas enseñadas en el seno familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Televisión • DVD • Cuestionario (ANEXO 6) • lápiz o pluma 	40 a 50 min.
8	El alumno identificará la importancia del valor que nos debemos dar nosotros mismos como personas.	El respeto a uno mismo.	Presentará un dilema moral referente a una problemática de pareja. Se entregara el formato del dilema a los alumnos. Junto con los alumnos se concluirá la importancia que tiene valorarnos y respetarnos nosotros mismos.	<ul style="list-style-type: none"> • Copia de dilema (ANEXO 7) • lápiz o pluma 	40 a 50 min.
9	El alumno pondrá en juicio el valor respeto, ante una situación de ayuda hacia los demás.	El respeto a los demás.	Presentara un dilema moral referente a un desastre natural. Se entregara el formato del dilema a los alumnos. Con base en las respuestas se formarán dos equipos, en donde cada equipo debe defender su postura. Se concluirá sobre la importancia de respetar las diferentes posturas de los equipos.	<ul style="list-style-type: none"> • Copia de dilema (ANEXO 8) • lápiz o pluma 	40 a 50 min.
10	El alumno analizara la importancia de respetar a las demás personas.	El respeto a los demás.	Se proyectara el cortometraje “Jesús, los niños de América” Con duración de 23 minutos. Se entregara un cuestionario a los alumnos para que lo contesten. Se elegirán al azar algunos cuestionarios para leerlos a todo el grupo y poder llegar a la conclusión de la importancia de respetar a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Televisión • DVD • Cuestionario (ANEXO 9) • lápiz o pluma 	40 a 50 min.

11	El alumno comprenderá, la importancia del valor de respeto en su dimensión de respetarse a uno mismo.	Respeto a uno mismo y a las opiniones de los demás.	Se presentara un dilema moral en el cual se ponen en juego el respeto a la confianza. Se entregara el formato del dilema a los alumnos. Posteriormente se piden voluntarios para dar a conocer sus respuestas, propiciando una confrontación de ideas. Con el fin de respetar la postura del otro compañero.	<ul style="list-style-type: none"> • Copia de dilema (ANEXO 10) • lápiz o pluma 	40 a 50 min.
12	<p>Evaluar la efectividad del programa psicoeducativo a través de un POSTEST a los alumnos</p> <p>Agradecimiento a los alumnos por haber colaborado en este taller psicoeducativo.</p>	Conocimiento declarativo y procedimental del valor de respeto	Aplicación y resolución del POSTEST	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Pluma o lápiz 	<p>30 min.</p> <p>10 min.</p>

(ANEXO 3ª)

1. Actuar siempre con honestidad.
2. Usar anticonceptivos en la adolescencia.
3. Hablar y comportarse según la conveniencia social.
4. Obedecer siempre a los adultos.
5. La virginidad de la mujer hasta que se case.
6. Fumar frente a sus padres.
7. Los hombres trabajan fuera de su casa y las mujeres dentro de ella.
8. La homosexualidad es una vergüenza.
9. El dinero y el poder son las metas principales del ser humano.

(ANEXO 4)

Nombre: _____

Grado _____ sexo _____

Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación se te presenta una breve narración que presenta un conflicto, la cual tendrás que leer atentamente para poder contestar una serie de preguntas.

Jorge y Ana son novios, piensan que han encontrado ya a su pareja ideal. Jorge fue de vacaciones con su familia fuera de la ciudad, pero sufrieron un grave accidente y están en el hospital. Ana se ha enterado del accidente y desea ver a Jorge. Eduardo, compañero de clase de Ana, ha conseguido un carro y se ofrece a llevarla con la condición de que ella tenga relaciones sexuales con él. Ana duda pues ya en varias ocasiones Eduardo le ha propuesto lo mismo y le pregunta a su amiga Ruth que es lo que debe de hacer; Ruth le dice "haz lo que te parezca mejor". Ana con tal de ver a Jorge acepta. Cuando se recupera Jorge se lo cuenta y él la corta porque lo traiciono.

1. ¿Qué hubieras hecho en el lugar de Ana?

2. ¿Crees que Jorge tuvo la razón al cortar a Ana?

3. ¿Qué hubieras hecho en lugar de Ruth?

Gracias por tu colaboración

(ANEXO 5)

Narrador: Una tarde, en el patio trasero de una escuela secundaria, se encuentra un grupo de amigos platicando; David, Marco, Gustavo.

Marco: Entonces qué ¿si vamos a ir a molestar a ese asqueroso perro?

Gustavo: Pues no sé, porque que tal si se da cuenta el conserje y va de chiva y nos expulsan,

David: ¡No seas marica Gustavo! ya habíamos quedado de que solo le quemaríamos la cola.

Gustavo: Va, pero mañana porque a horita ya va a acabar el receso y no nos va a dar tiempo. Yo les aviso a los demás para que traigan el celular para grabar el video.

Narrador: Al día siguiente ya a la hora del receso, en el patio trasero en donde se encontraba el perro del conserje varios estaban esperando el espectáculo,

Gustavo: David, ¡órale! échale el tinher, para que prenda rápido, listos los videos.

Marco: Si ya está listo, ¡va! échale el cerillo.

Narrador: Pero el jugueto, se les salió de control y se incendio todo el perro, se escucharon los gritos y enseguida apareció el conserje, el cual llamo al director.

Conserje: ¿Qué mal les pudo hacer mi perro para que le hicieran esto?

Director: ¿Quién fue el autor de esto? Quiero los nombres de todos los que estaban presentes. Porque van a ser expulsados.

Marco: No director yo no fui, fue Gustavo el fue el de la idea, nadie más es culpable que él.

(ANEXO 5ª)

Nombre: _____

Grado _____ sexo _____

Fecha: _____

Instrucciones:

De acuerdo con la representación que acabas de observar responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opinas sobre lo que los amigos le hicieron al perro?

2. ¿Qué piensas sobre la actitud que tomo el director?

3. ¿Crees qué sea correcto que Marco responsabilizara a Gustavo de lo que hicieron? SI NO ¿Por qué?

4. ¿Piensas qué los animales merecen respeto? SI NO ¿Por qué?

Gracias por tu colaboración

(ANEXO 6)

Nombre: _____
Grado _____ sexo _____

Fecha: _____

Instrucciones:

De acuerdo con el cortometraje "El gitano triste" responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué crees que Uros tenga miedo de salir de la correccional?

2. ¿Estás de acuerdo con lo que hace el papá de Uros?

3. Del uno al cinco ¿qué puntuación le darías al padre de Uros con respecto al valor de respeto?

4. ¿Crees que la familia sea un factor importante en nuestra formación de valores?
SI NO ¿Por qué?

Gracias por tu colaboración

(ANEXO 7)

Nombre: _____

Grado _____ sexo _____

Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación se te presenta una breve narración que presenta un conflicto, la cual tendrás que leer atentamente para poder contestar una serie de preguntas.

Liliana y Julia son gemelas, cursan segundo de secundaria; Julia tiene un novio mucho mayor que ella, y Liliana ya se dio cuenta de que su hermana mantiene relaciones sexuales con él, además que la maltrata y la golpea; cuando a Julia le llega a quedar alguna marca, argumenta que se golpeo jugando básquetbol. Liliana se ha percatado de que cada vez son más fuertes las agresiones hacia su hermana y le suplica que lo deje y lo denuncie porque un día la va a matar, amenazándola que si no lo hace le dirá a sus papás lo que está sucediendo; Julia le respondió que no se metiera en su vida y si ella le decía a sus papás ella también le diría que Liliana fuma marihuana.

1.- ¿Liliana debe informar a sus padres, lo que está pasando con su hermana?

SI NO ¿Por qué?

2.- ¿Tú qué harías en el lugar de Liliana?

Gracias por tu colaboración

(ANEXO 8)

Nombre: _____

Grado _____ sexo _____

Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación se te presenta una breve narración que muestra un conflicto, el cual tendrás que leer atentamente para poder contestar una serie de preguntas.

Juan tiene 14 años, él vive en una localidad que se encuentra inundada por las aguas negras del canal que se desbordo, a causa de las fuertes lluvias de los últimos días. La casa de Juan es una de las menos afectadas, pero hay mucha gente que necesita ayuda. Juan se entera de que están pidiendo voluntarios para rescatar a las personas que están atrapadas en sus casas, Juan le pide permiso a su papá para ir a ayudar; su padre le niega el permiso y le prohíbe arriesgar su vida por la de los demás.

Juan se escapa y se dirige a la brigada de ayuda. Ahí le dan una lancha con otro compañero, se da cuenta que una niña esta pidiendo ayuda desde la azotea de su casa, Juan se baja de la lancha, logra alcanzarla, la sujeta y la pone a salvo en la lancha, pero él se resbala y cae, se fractura el brazo, su compañero lo lleva a la brigada y de inmediato le dan aviso a sus padres. Su padre muy enfadado lo castiga porque desobedeció sus órdenes, además que faltó varios días a la escuela.

1. ¿Si tú fueras Juan hubieras obedecido a tu padre?

2. ¿Tú hubieras hecho lo mismo que Juan?

3. ¿Tenía razón el papá de Juan en castigarlo?

Gracias por tu colaboración

(ANEXO 9)

Nombre: _____
Grado _____ sexo _____

Fecha: _____

Instrucciones:

De acuerdo con el cortometraje "Jesús, los niños de América" responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que Cuita, tenga razón de pegarle a Blanca?

2. ¿Blanca es culpable de lo que le está pasando?

3. ¿La mama de Cuita tiene razón, al querer que saquen a Blanca de la escuela?
SI NO ¿Por qué?

4. ¿Tu actuarías igual que Cuita y sus amigas si tuvieras una compañera con Sida? SI NO ¿Por qué?

Gracias por tu colaboración

(ANEXO 10)

Nombre: _____

Grado _____ sexo _____

Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación se te presenta una breve narración que muestra un conflicto, el cual tendrás que leer atentamente para poder contestar una serie de preguntas.

En un salón de segundo de secundaria, se están presentando varios robos, desde un celular hasta los lápices, los alumnos se han quejado en la dirección, pidiendo una solución al problema. El director ha dicho que mientras sigan ocurriendo estos robos todos los alumnos de ese grupo reprobarán la asignatura de Formación Cívica y Ética, dándoles la opción de que si algún compañero se ha dado cuenta de quién es el autor de los robos lo puede delatar de manera anónima. Lupita una integrante de este grupo sabe que Pedro es el que toma las cosas, pero no lo quiere delatar pues es su mejor amigo, además él le confió, que se atrevió a robar porque no tiene papá, además su mamá está muy enferma, y lo que roba lo vende para comprar las medicinas de esta y comprarle comida a sus hermanos.

1. ¿Lupita debe decir la verdad? SI NO ¿Por qué?

2. ¿Estaría bien delatar a Pedro? SI NO ¿Por qué?

¿Es justo que todos reprobren la asignatura de formación Cívica y ética?

Gracias por tu colaboración