



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 SUR**

**“INTERVENCIÓN DE LOS PADRES EN EL PROYECTO
DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

**P R E S E N T A
PAMELA SUÁREZ VALENCIA**

ASESORA: ROXANA LILIAN ARREOLA RICO

MÉXICO D.F.

2010



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 SUR**

**“INTERVENCIÓN DE LOS PADRES EN EL PROYECTO
DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA”**

Agradecimientos

En la vida he coincidido con muchas personas que han marcado mi vida y con los que he tenido experiencias gratas a su lado que me han hecho crecer, con las que he aprendido y que han sido parte de lo que soy, es por ello que quiero darles las gracias por haber sembrado algo en mí y hoy poderlo cosechar.

Gracias Dios por haberme dado la vida y por ser siempre un ejemplo.

Con la persona con la que estoy más agradecida es con mi madre, quien ha dedicado gran parte de su vida a mis hermanos y a mí para amarnos, educarnos, enseñarnos a vivir y a siempre salir adelante. Hoy por ella estoy aquí concluyendo esta última construcción académica que se edificó gracias a su esfuerzo, sacrificio y cariño. Mami te amo y te admiro mucho como mujer.

A mi papá por su apoyo y confianza en todo lo que he realizado, pienso que todos podemos equivocarnos pero siempre hay una oportunidad para poder levantarnos.

A mis hermanos Paul y Karenn y al pequeño Aldo que siempre han estado a mi lado, con ellos he disfrutado de la vida, crecido, jugado, reído, estudiado y a quien aprecio y amo por ser parte de mi vida. Roberto gracias por formar parte de nuestra familia, apoyarme y brindarme tu amistad.

Gracias José Mar por ser una gran persona y un gran hombre, por compartir millones de segundos conmigo y ser parte de mi mundo. Eres mi persona especial y aprecio con el corazón todos los momentos que hemos pasado juntos, la vida nos ha hecho girar y transformarnos pero ha sido un gusto y un honor compartir esos cambios a tu lado. Te amo Manzanita.

Gracias Yola, por cobijarme con tus palabras en tiempos difíciles, he tratado de aprender y no caer pero a veces hay momentos turbulentos que hacen más cruda la marcha sin embargo tú has seguido; por eso te admiro y seguiré tu ejemplo.

A mis otros hermanitos que en todo momento han tenido una sonrisa, un abrazo y una palabra para mí, ellos son mis amigos del alma, mis amigos de la vida Alethia, Carlitos, Vero, Juan Pi, Susana, Anita.

A mis maestros quienes a través de sus enseñanzas formaron grandes profesionistas con una misión social por la que debemos luchar y seguirnos preparando, a todos con los que aprendí agradezco su trabajo y experiencias compartidas. En especial a Pili por su corazón y ejemplo de vida, a Vero porque sin sus regaños y la confianza que tuvo en mí seguiría aún en el camino, a Conchita por ser la mejor en todo lo que hace, aún con el cansancio que refleja en ocasiones su cara nunca para; a Manuel de quien aprendí que las personas locas son brillantes y únicas y me dio la mano cuando la necesite.

Comparto con ustedes el reconocimiento a su dedicación, esfuerzo, paciencia, calidad humana y laboral, a la Maestra Roxana Arreola que sin ella esto no hubiera sido posible. Eres una persona muy especial, fue muy grato trabajar contigo, tu sencillez, inteligencia y organización fue una experiencia enriquecedora. Te admiro y estimo mucho.

Y por último, pero no por eso menos importante quiero mencionar a una persona que hace poco tiempo encontré en mi camino, quien tiene una filosofía hermosa, el arte de pensar y ser inteligente, la capacidad de intentar y lograr. Gracias Shifu Enrique.

GRACIAS A TODOS.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
Capítulo I. Familia.....	7
Concepciones de familia.....	7
Dinámica familiar.....	9
Tipos de familia.....	11
Educar en familia.....	13
Capítulo II. Adolescencia.....	15
Concepciones de adolescencia.....	16
Áreas de desarrollo.....	17
Adolescencia y familia.....	22
Capítulo III. Proyecto de vida.....	25
Concepto.....	25
Importancia.....	27
Plan de vida del adolescente y la participación de la familia.....	29
Capítulo IV. Metodología.....	33
Planteamiento del problema.....	33
Justificación.....	35
Pregunta de investigación.....	36
Hipótesis.....	36
Objetivos.....	36
Población de estudio.....	37
Escenario.....	37
Tipo de investigación.....	37
Instrumento o técnica.....	38
Procedimiento para la elaboración del instrumento.....	38
Procedimiento para el análisis de los datos.....	41
Capítulo V. Análisis e interpretación de resultados.....	43
Información General.....	43
Variables e indicadores.....	45
Grado de escolaridad e intervención de los padres en el proyecto de vida.....	50
Pregunta abierta.....	51
CONCLUSIONES.....	54
ANEXO 1. CPHA-2009.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	62

INTRODUCCIÓN

Todos en algún momento de nuestra vida nos hemos preguntado: ¿qué quiero hacer?, ¿cómo descubrir mis metas?, ¿en quién me puedo apoyar?, ¿en dónde puedo estudiar lo que me interesa?, ¿cómo elegir una carrera?, entre muchas otras. Estas preguntas son una constante en la vida de todo sujeto, pero es en la etapa de la adolescencia donde el sujeto comienza a tomar sus propias decisiones en torno a su futuro y una de las más importantes es la formulación de un proyecto de vida. Castillo (2000), señala que el ser humano es el único ser vivo capaz de decidir su destino, de elegir el tipo de vida que desea vivir y como vivirla. El único capaz de emprender acciones en el presente que se significarán en el futuro, buscando no sólo el cumplimiento de objetivos materiales sino persiguiendo un crecimiento personal.

La construcción de un proyecto de vida se inicia desde la familia, este es determinado por los miembros que la conforman siendo los padres la base de la formación de los individuos ya que ellos incorporan a los sujetos valores, creencias, cultura, tradiciones y son modeladores permitiendo que en un futuro sus hijos puedan decidir sobre su destino siendo esto un proceso generacional. La importancia de la familia a lo largo de la vida de sus integrantes es incuestionable, todo individuo vive inmerso en una red de relaciones sociales, personales y actividades conectadas de una forma u otra por lazos familiares. Es así como este grupo sigue cumpliendo un papel central en la vida económica, afectiva, social y escolar de los individuos.

La presente investigación permite conocer la participación que los padres de familia tienen en la formulación del proyecto de vida de sus hijos adolescentes, el cual se enfoca a la toma de decisiones, la definición de expectativas, el logro de metas y el compromiso de los sujetos consigo mismos. Durante la construcción de este proyecto el hombre debe asegurar la conservación y desarrollo a partir de sus necesidades y potencialidades, lo cual se sustenta en las relaciones sociales que establece. Esta investigación surge del interés por conocer los factores que contribuyen a establecer una relación entre padres e hijos, la cual puede ser determinante para la construcción del proyecto de vida del adolescente.

Con el fin de indagar lo anterior, se realizó una serie de encuestas a padres de familia de alumnos de secundaria, las cuales arrojan información estadística en su mayoría y al término de la encuesta se plantea una pregunta abierta que nos permite saber si los padres de

familia consideran necesario la elaboración del proyecto de vida. Durante la investigación de campo, uno de los obstáculos al aplicar las encuestas fue que muchos padres de familia no acompañan o no van por sus hijos a la escuela y los que asisten tienen más ocupaciones y el tiempo del que disponen es limitado, por otro lado fue la falta de participación por parte de los padres ya que del total de cuestionarios que fueron entregados a las escuelas, no recibí ni la mitad de estos de regreso.

A través de esta investigación se contextualiza la importancia de la familia, cómo es que ésta ha cambiado durante la historia modificando así la dinámica, los roles y los tipos de familia y cómo esto influye en las relaciones que se establecen entre padres e hijos adolescentes ya que es durante esta etapa donde el individuo tiene notables cambios físicos, sociales y psicológicos que afectan a los distintos ámbitos de comportamiento de la persona, además de marcar la pauta para su incorporación a la vida adulta. El entorno que rodea al adolescente va a definir cada uno de los procesos y construcciones del sujeto, determinando su desarrollo, el cual será un reflejo de su vida futura.

Por último, se realiza un análisis de la información obtenida mediante el instrumento, la cual permite determinar si la relación que existe entre padre e hijo influye en la construcción del proyecto de vida, así mismo se pudo identificar las limitaciones de dicho instrumento y las contradicciones basadas en lo que vivimos diariamente.

Capítulo I. Familia

A lo largo de su historia, la Psiquiatría del niño y del adolescente ha considerado los factores ambientales y el medio familiar; elementos fundamentales en el desarrollo emocional, cognoscitivo y social del niño (Mardomingo, 1994). Es decir, todas aquellas situaciones a las que el sujeto está expuesto dentro de la familia tienen repercusiones en su desarrollo, ésta juega un papel muy importante como primer agente de socialización del individuo para lograr su desarrollo integral.

Cada sujeto se desarrolla en un ambiente propio por lo que es depositario de una herencia cultural que lo conforma como individuo y como parte de un grupo social llamado familia, dentro de este grupo el individuo necesita satisfacer necesidades elementales como: alimentación, protección, seguridad física y económica, expresión de afectos, etc. y posteriormente las que surjan a lo largo de su desarrollo. Hoy en día ya no podemos hablar de la existencia de un modelo único de familia como lo sostenían las teorías sociológicas de los años sesenta, ya que es considerado un concepto cambiante, dinámico, heterogéneo y flexible, acorde con la realidad social que se vive.

Concepciones de familia

En todos los tiempos, los seres humanos han vivido organizados en grupos llamados familias. Es bien sabido que este núcleo influye en el desarrollo de la sociedad puesto que es la primera institución que educa a los sujetos, debemos considerar que así como la sociedad se va transformando con el paso del tiempo también se modifican todas sus concepciones y los procesos que intervienen en ella; observando que la familia ha cambiado de forma y espacio debido a las distintas épocas en las que se ha encontrado inmersa, destacando las siguientes nociones.

- La teoría general de sistemas cuyas primeras formulaciones se deben a Von Bertalanffy (1968), la definen como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción y en intercambio permanente con el exterior (Palacios, 2002).

- Hill (1971) propone examinar este esquema a la luz de la teoría de los sistemas conceptualizando la familia como un sistema social, adaptativo y dirigido a un fin (en Ruana, 2001). Dicho sistema incluye la retroalimentación, procesos de adaptación y crecimiento familiar.
- Morgan lo define como un elemento activo, nunca permanece estacionario sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto (Engels, 1979).
- Sistema abierto, vivo y humano, cuya finalidad es procurar el desarrollo y crecimiento de cada uno de sus miembros consanguíneos o no, dotándolos de diversos elementos, reglas, roles y funciones que les permitan desenvolverse de forma armónica dentro de su núcleo familiar y en su contexto social (Sauceda, 1981).
- Considerada como un prerequisite social en el sentido de que la supervivencia de la sociedad está sostenida por la institución familiar, cuya misión es procrear nuevos miembros y capacitarlos para que puedan adaptarse a los patrones culturales vigentes (Bianchi, 1986).
- Sistema abierto en el cual se generan una serie de interacciones que irán provocando cambios en el desarrollo y crecimiento de sus miembros, además de crear las condiciones favorables para aprender y reproducir dichos cambios (Satir, 1990).
- Hecho universal, porque es un correlato esencial de la constitución biológica del hombre y la institución básica que permite su supervivencia aumentando su capacidad innata de adaptación. Constituye un refugio para sus miembros dentro de la sociedad y frente al resto de la misma, ejerciendo una función de mediación entre las necesidades biológicas del niño y las directrices de la sociedad. En todas partes, la estructura y funcionamiento de la familia deben satisfacer dos determinantes: la naturaleza biológica y las necesidades del individuo, y las exigencias de la sociedad particular de la que constituye un subsistema y en la que el nuevo componente debe prepararse para vivir (CONAPO, 1994).
- Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y de pertenencia (Palacios, 2002).

Con lo anterior, podemos definir que en todos los tiempos la familia ha sido considerada el núcleo básico para las personas que la conforman, teniendo como función brindar a sus integrantes los elementos para lograr su inserción dentro del contexto social y desarrollarse en él mismo. De acuerdo a la evolución del concepto se integran factores además de la supervivencia y descendencia los cuales tienen carácter psicológico y social.

La familia ha sido analizada desde distintos enfoques y se ha tratado de conceptualizar como un grupo primario, principal agente educativo, primer transmisor de pautas culturales, unión de personas por un lazo de parentesco, entre otras. Al hablar de la sociedad podemos inferir que la familia es el lugar en donde adquirimos los principios de nuestra cultura, valores, creencias, se establecen relaciones sociales, se forman nuestros criterios, pensamientos, y sentimientos acerca de nosotros mismos; he ahí la importancia de la familia para cada uno de los individuos.

Estudiando las concepciones de familia, la defino, como una institución social estructurada por la cultura y los valores que regulan la acción de sus integrantes para alcanzar un objetivo en común. Se puede considerar un grupo dinámico sometido a un proceso de establecimiento de reglas, roles y funciones; los cuales permitirán que el individuo se relacione y se desenvuelva.

Dinámica familiar

Oliveira, Eternod y López (García, 1999) mencionan que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. La dinámica familiar permite el ejercicio de los roles, en los cuales cada sujeto en función del lugar que ocupa dentro de la familia se desempeña en diferentes actividades.

Cada familia se organiza desarrollando una determinada forma de interacción que implica la existencia de normas sociales y roles familiares, esta organización se basa en las ideas, creencias y fundamentalmente en los valores de la misma. Los principios o valores que orientan la conducta del grupo se observan en un conjunto de normas, pautas y reglas que señalan lo que debe hacerse en una situación determinada.

La segunda mitad del siglo XX se ha caracterizado por importantes cambios en la organización familiar como consecuencia de la progresiva industrialización, trayendo consigo dos aspectos que han modificado a la sociedad. Primero la incorporación de la mujer al mundo laboral alterando de manera radical las relaciones familiares viéndose reflejado en las tareas de la casa, la educación y el cuidado de los hijos; y por otro lado la tensión económica y social en la que los padres están obligados a trabajar todo el día para conseguir una estabilidad, dejando de lado la interacción y cuidados que pueden tener con sus hijos.

La familia desempeña un papel relevante en la promoción del desarrollo del adolescente. Dentro de las normas y la organización familiar es importante la distribución de las tareas y la toma de decisiones, éstos son los llamados roles familiares. Cada uno de los miembros de la familia ocupa en ella una o varias posiciones determinadas (padre, madre, hijo o hermano) las cuales representan un rol, es decir, un conjunto de actitudes, tareas y conductas que han sido aceptadas e interiorizadas por cada uno. La distribución de las tareas con respecto a los roles en gran medida han sido determinadas por la sociedad, cada miembro de la familia está obligado a integrarse a múltiples roles familiares y extra familiares.

Los roles familiares pueden tener dos modalidades (Pittman, 1990):

- Funcionales.- aquellos cuya actividad determina la labor de cada miembro de la familia. Estableciendo a partir de estos quién ganará el dinero, quién lo administrará, cómo se distribuirán los quehaceres del hogar y quién lo hará. Este tipo de roles en la mayoría de los casos son más palpables y visibles sobre todo en familias donde se siguen reglas y principios de generaciones pasadas.
- Emocionales.- los roles se establecen de acuerdo a la forma de ser de cada miembro, valiéndose de las características de cada uno para obtener mayor provecho de esta asociación familiar.

Existen parámetros que pueden tomarse en cuenta para determinar la estructura familiar, considerando a la familia como un sistema abierto (Sauceda, 1981). Estos parámetros permiten que la dinámica familiar se dé, de manera óptima ya que son parte esencial de esta estructura los cuales determinan las tareas y funciones que cada miembro enfatizando sus derechos y obligaciones.

- Jerarquía.- organización por niveles, en la familia la autoridad se distribuye en varios niveles y se manifiesta en diferentes formas dependiendo del contexto. La jerarquía está relacionada con los roles desempeñados por la familia, la distribución y el nivel de autoridad dependerá del papel que le toque jugar a cada miembro.
- Límites.- reglas que definen quiénes y cómo participan en las relaciones interpersonales, una familia organizada tiene estos perfectamente definidos. Los límites generacionales son aquellas fronteras imaginarias que dividen los roles de los padres e hijos, es decir, son las reglas, derechos y obligaciones de padres e hijos.
- Alianzas.- asociaciones entre dos o más miembros de la familia con el fin de un desarrollo constructivo generalmente, las más funcionales son aquellas que incluyen a miembros de la misma generación.

Tipos de familia

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo, la supervivencia y el crecimiento de la persona; se puede definir como multifuncional y varía de acuerdo con los cambios mostrados en su estructura y funcionamiento. En la actualidad existen diferentes tipos que fueron surgiendo a través de la historia y en diferentes culturas:

1. Nuclear o elemental

Compuesta por un hombre, una mujer y sus hijos; este tipo fue uno de los más frecuentes durante muchos años (Musitu, 2000).

Eguiluz (2003), define la familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad y reciprocidad (citado en Almanza, 2009).

2. Extensa o consanguínea

Se extiende más allá de dos generaciones y está basada en vínculos consanguíneos; ésta desempeña un importante papel como red de apoyo familiar, por lo general los parientes como abuelos, tíos y primos cumplen una función de apoyo para el cuidado de los hijos (Musitu, 2000)

Eguiluz (2003), la familia extensa está constituida por los padres, hijos y abuelos este tipo se presenta debido a otros factores como los sistemas de herencia y sucesión. En estas familias, los abuelos llegan a desempeñar un papel muy importante pues los padres encuentran en ellos una alternativa de cuidado y educación para los hijos pequeños durante las horas en las que trabajan fuera de casa (citado en Almanza, 2009).

3. Uniparentales o Monoparentales

Formadas por un solo progenitor y sus hijos, ejemplos de ellos son: una madre biológica soltera, una mujer u hombre solteros que hayan recurrido a la adopción, viudos (as) y aquellas dos personas que resultan de la separación de una familia nuclear (Musitu, 2000).

Almeda y Flaquer (1995), consideran la monoparentalidad como una configuración formada por un progenitor (padre o madre) con alguno de sus hijos solteros. Un núcleo familiar monoparental puede constituir en sí un hogar independiente (un hogar monoparental) o bien puede estar formado de un hogar más amplio en el que residen otros núcleos o parientes (citado en Almanza, 2009).

Borrajo (1988), describe a la familia monoparental como aquella que está formada por un adulto que vive sólo con uno o más hijos a su cargo y que en su formación siguió de las tres vías siguientes (citado en Almanza, 2009):

- fallecimiento de uno de los cónyuges
- separación o divorcio (con uno o más hijos)
- progenitores solteros

4. Reconstituidas o mixtas

Formadas por un progenitor con uno o varios hijos que se une a otra persona (separada, viuda o soltera) que a su vez puede o no tener hijos (Musitu, 2000).

McGoldrich y Cartes (1988), definen a la familia reconstruida como: aquella que tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelen a formar pareja con otros para iniciar una nueva convivencia, con un vínculo matrimonial o sin él. Por tanto, en estas familias, por lo menos uno de los miembros de la pareja proviene de una unión anterior (citado en Almanza, 2009).

5. Cohabitación

Convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, sin el vínculo legal del matrimonio. Se denominan también “parejas de hecho”, puede considerarse como la etapa de transición previa al matrimonio (Musitu, 2000).

6. Hogares unipersonales

Formados por una sola persona. El significado de vivir solo es muy diverso y depende de que la persona sea joven, adulta, anciana, mujer o varón (los jóvenes son en su mayoría solteros, los adultos separados o divorciados y los ancianos viudos) (Musitu, 2000).

Los tipos de familias dependerán de la estructura que cada una de ellas tiene en su interior. Los cambios por los cuales la sociedad ha ido pasando le restan importancia al matrimonio, se puede observar como las parejas, con más frecuencia las parejas jóvenes, prefieren vivir en unión libre muchas veces para ver si funciona la relación y otras por el simple hecho de vivir en pareja. El tipo de familia tendrá que ver con las perspectivas que los adolescentes tienen de su futuro, siendo de vital importancia que los padres reflexionen lo que quieren inculcarles a sus hijos y cuál es el ejemplo vivencial que les pueden transmitir.

Educación en familia

La educación es la piedra angular que sostiene el desarrollo de los pueblos. Es apropiarse de los conocimientos y conductas que han ido acumulando culturas previas para convertirnos en transformadores de nuestra realidad y poder así aportar al futuro.

El Diccionario de la Lengua Española (2001), define educar como la acción de desarrollar facultades intelectuales, físicas, morales y sensitivas. La educación, según la misma fuente, es el proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual, social, cultural, cívico, etc. El filósofo Kant a finales del siglo XVIII, la define como el desenvolvimiento de toda la perfección que el hombre lleva en su naturaleza.

La educación es asunto que concierne a toda la sociedad en el más amplio sentido: concierne a la familia y a la comunidad (Steiner, 1981). Es decir, la educación está en manos de toda la sociedad y consiste en la formación, información y transformación de cada uno de

los individuos. Los factores que intervienen en la educación de los sujetos cumplen una función diferente dependiendo del rol que le toque desempeñar siendo esto un trabajo en conjunto para la construcción de vida de los sujetos. La educación familiar es influida por la historia de cada uno de los individuos que la conforman, es así como se van heredando patrones los cuales ayudan a la cimentación de su futuro.

Los padres educan a sus hijos de acuerdo a sus creencias, valores, normas de conducta, actitudes y aptitudes. Cada padre de familia tiene su propia historia, sus propias emociones y diferentes estados de ánimo que proyectan a sus hijos en cada acto que realizan. El papel de los padres durante toda la vida es el de acompañar a sus hijos en su desarrollo aportando los elementos necesarios. Son los padres parte fundamental para el desarrollo, crecimiento y evolución de los hijos, es por esto que deben otorgar confianza, independencia, seguridad para la toma de decisiones, delegar responsabilidades de los quehaceres con los que tienen que contribuir en el grupo familiar, brindar apoyo, marcar límites, enseñar valores y sobre todo estar en constante comunicación con sus hijos.

Concluyendo este capítulo, la familia es considerada la célula base de la sociedad, es una institución que educa, forma, motiva y ayuda a sus integrantes, además de llenar la función esencial de preservación y transmisión de los valores culturales. Numerosos cambios en la sociedad han modificado el papel y las funciones, sin embargo la familia está en el marco natural donde sus miembros, se benefician del apoyo afectivo, económico y material indispensable para el crecimiento y el desarrollo de cada uno de ellos.

Capítulo II. Adolescencia

La adolescencia dura casi una década, desde los 11 ó 12 años hasta finales de los 19 o comienzo de los 20. Ni el punto de iniciación ni el de terminación están marcados con claridad. En general, se considera que la adolescencia comienza con la pubertad, el proceso que conduce a la madurez sexual (Papalia, 2001).

Antes del siglo XX, los niños de las culturas occidentales entraban al mundo de los adultos cuando maduraban físicamente o cuando comenzaban el aprendizaje de una carrera vocacional. En la actualidad, la entrada a la edad adulta toma más tiempo y está menos definida. La pubertad comienza más temprano de lo acostumbrado y la entrada a una vocación tiende a ocurrir más tarde, ya que las sociedades complejas requieren de periodos más largos de educación o entrenamiento vocacionales antes de que una persona joven pueda tomar las responsabilidades de un adulto.

La evolución humana ha distinguido en la vida diversas etapas: infancia, niñez, adolescencia, juventud, edad adulta y senectud. La adolescencia se convirtió en tema de investigación científica a finales del s. XIX, es durante esta etapa donde se viven cambios en el individuo los cuales son fundamentales para la formación del ser humano, es un periodo de transición constructivo necesario para el desarrollo de la persona a través del cual el sujeto pasa física, emocional, cognitiva y socialmente desde la condición de niño a la de adulto dividiéndolo de la siguiente manera:

- **Periodo inicial o temprano** (11–14 años).- comprende la fase de pubertad donde los cambios físicos son notorios comenzando el desarrollo del cuerpo. En cuanto al desarrollo social el adolescente responde a las normas y conductas establecidas de la familia, aunque esta ya no es el centro de atención. Es durante esta etapa donde los adolescentes se enfrentan al proceso de separación de sus padres, la formulación de grupos de iguales con personas del mismo sexo e interacción con el sexo opuesto (Ruana, 2001).

La adolescencia temprana ofrece oportunidades para el crecimiento, no sólo en la dimensión física, sino también en la competencia cognoscitiva y social, autonomía, autoestima e intimidad (Papalia, 2001).

- **Periodo medio** (15–18 años).- comienzan a tener actitudes de rebelión, inconformidad, se presentan cambios de humor como producto de una reestructuración de la personalidad y de la búsqueda de identidad. Es importante para ellos la aceptación y el reconocimiento del grupo de iguales, las relaciones sociales son de naturaleza narcisista y empieza la exploración sexual (Ruana, 2001).
- **Periodo final o tardío** (17–22 años).- se ocupa de la toma de decisiones que corresponden a su futuro, como son las elecciones de una profesión o de una pareja, el joven piensa en su futuro e ideales, fijándose metas y objetivos a través de su proyecto de vida. Las responsabilidades a las cuales se encuentra sujeto pueden aumentar con la búsqueda de un empleo, la autosuficiencia e independencia económica parcial o total. La familia juega un papel importante en cuanto a las responsabilidades pues ella determina el estatus de adulto, del joven (Ruana, 2001).

Concepciones de adolescencia

La palabra adolescencia proviene de la etimología latina *adolescere* que significa, crecer o llegar a la madurez (Golkin, 1984 citado en Rice, 1997). Jean Jacques Rousseau (siglo XVII) es quien la inventa y la interpreta como una fase de la vida diferente a las demás. Para comprender el significado de la adolescencia, a continuación se revisa una serie de concepciones propuestas por diversos autores:

- Aberastury (1984) concibe a la adolescencia como un proceso de crecimiento que se da durante la pubertad (13 años) hasta llegar al desarrollo completo del hombre (23 años pudiéndose extender hasta los 27 años).
- Stanley Hall (1904) es considerado por muchos el padre de la psicología de la adolescencia siendo el primero en utilizar métodos científicos para su estudio, su teoría de la “recapitulación” se deriva de los principios básicos de psicología genética en el cual sostiene que el organismo individual en el transcurso de su desarrollo atraviesa por etapas que corresponden a las de la vida humana, definiendo este periodo como “tormenta y estrés” (Muss, 1997).
- Carmen Merino (1993) la define como una época de grandes cambios, la cual se desencadena a partir de la pubertad y desorganiza la identidad infantil. Además de ser por un lado un periodo difícil, tormentoso, de gran vulnerabilidad; y por otro

lado se presentan grandes oportunidades de cambios y avances en los desarrollos físicos, sociales, cognoscitivos y emocionales los cuales establecen la personalidad e identidad de los individuos.

- Sorenson citado por Hurlock (1994) expresa que la adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia, es un periodo de transición constructivo necesario para el desarrollo del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto. El adolescente es un viajero que ha abandonado una localidad sin haber llegado aún a la próxima.

Para este autor, la adolescencia implica una serie de cambios los cuales se reflejan en el comportamiento siendo la etapa de la vida en la que a los individuos se les dificulta comprender lo que sucede en su entorno por las transformaciones internas y externas que experimentan, por lo que suelen establecer una comunicación inadecuada con los adultos tanto en el ámbito familiar, escolar y social.

Esta etapa ha sido reconocida a lo largo de la historia, ya que está influenciada por la época y la sociedad en la que se encuentra; sin embargo su definición siempre gira alrededor de cambios de transición, búsqueda de la identidad y del crecimiento.

Defino la adolescencia como una etapa de cambios necesaria para el desarrollo del individuo. En dicha etapa las áreas de desarrollo físico y emocional, presentan cambios bruscos ya que su cuerpo adquiere una estructura definida y comienzan a formar su propia autonomía, identidad e independencia, teniendo pertenencia a un grupo social.

Áreas de desarrollo

La adolescencia es un lapso en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales que se presentan relacionados. Es decir, los cambios físicos que se presentan durante la pubertad influyen en la imagen que el adolescente tiene de sí mismo en su estado emocional, en las relaciones que establece con los demás, en su forma de interacción y en su comportamiento en general. El desarrollo

cognitivo, es punto de partida para la consolidación y afirmación de su identidad, autonomía e integración con su grupo de iguales.

- **Físico**

La aparición de los cambios físicos en el niño marca su transformación en un ser capaz de reproducirse, esto es de tal importancia que la mayoría de los autores están de acuerdo en poner el comienzo de la adolescencia justamente con la aparición de los primeros signos de la pubertad (viene del latín *púber* que significa pelos púbicos); este periodo también es conocido como adolescencia inicial (Diccionario de la lengua española, 2001).

Existen dos factores que intervienen en el desarrollo del adolescente (Rice, 1997):

- Externos.- ligados al medio circundante del individuo, a las condiciones de vida donde la buena alimentación es indispensable para que se dé un correcto desarrollo.
- Internos.- ligados a la construcción genética de los individuos, la herencia es el punto clave para la transmisión de características familiares.

Las características físicas son las manifestaciones más visibles de los cambios que tienen los sujetos en su adolescencia, éstas se presentan independientemente de la sociedad en que se desarrollen, dichos cambios no encuentran una edad específica para iniciarse sino que dependen de la herencia familiar, es por ello que en algunos casos se da más rápido que en otros. El primer cambio físico es el crecimiento, el cual se produce antes en las mujeres que en los varones, la maduración sexual se da primero en las mujeres iniciando con la menstruación y los varones con la producción de semen.

En la adolescencia temprana, se da un desarrollo corporal y se observan cambios como: la aparición de acné, aumento de la sudoración con olor, pérdida de coordinación motriz a causa del brusco y repentino crecimiento corporal, desarrollo mamario y crecimiento de genitales; en la tardía se presenta alrededor de los catorce o quince años en las mujeres y en los varones después de los dieciséis o diecisiete años. En este momento el joven ya no se siente incómodo con su cuerpo, la pérdida del control motor desaparece puesto que acepta su cuerpo tal cual es (Rice, 1997).

Durante la pubertad aparecen los caracteres sexuales primarios y secundarios. Las características sexuales primarias son los órganos necesarios para la reproducción. En las mujeres, los órganos sexuales son los ovarios, el útero y la vagina; en los hombres, los testículos, la próstata, el pene y la vesícula seminal. Las características sexuales secundarias

son señales fisiológicas de la maduración sexual que no involucran directamente los órganos sexuales. la transformación que permite al niño convertirse en hombre y a la niña en mujer se efectúa gracias a la acción de las hormonas del lóbulo anterior de la hipófisis, las suprarrenales y la tiroides; quienes estimulan el funcionamiento de las gónadas cuyas hormonas a su vez influyen en el desarrollo de los caracteres sexuales (Papalia, 2001).

Todos esos cambios, tanto en lo físico como en lo fisiológico no sólo representan los cambios del cuerpo y de sus diferentes funciones en los adolescentes, sino también significan para ellos una vital transformación de actitud frente a su propio cuerpo y hacia quienes lo rodean por lo que los aspectos sociales, emocionales y cognoscitivos son determinantes en ese proceso de cambio.

- **Cognoscitivo**

Kail (1997), establece una diferencia importante en lo físico y en lo cognitivo entre un niño y un adolescente. Su velocidad de pensamiento de la información sigue aumentando, siendo capaces de razonar en forma abstracta y de tener pensamientos idealistas (Papalia, 2001).

Rice (1997), distingue en el pensamiento del adolescente las operaciones formales, ellos pueden razonar, sistematizar sus ideas y construir teorías. Los adolescentes muestran la capacidad de ser flexibles, pueden ser muy versátiles en sus pensamientos y construir muchas interpretaciones a través de lo observado sin basarse en ideas preconcebidas.

Los adolescentes son capaces de orientarse hacia lo abstracto y lo que no está inmediatamente, esto les permite distinguir lo posible de lo real, proyectarse en el futuro y pensar en lo que podría ser. No sólo tienen la capacidad de aceptar y comprender lo que está dado, sino también de concebir lo que podría ocurrir.

Según Piaget, factores neurológicos y del ambiente se combinan para dar origen a la madurez cognoscitiva (Papalia, 2001). El cerebro del adolescente ha madurado y el entorno social más amplio le ofrece más oportunidades para la experimentación y el crecimiento cognoscitivo. La interacción entre las dos clases de cambios es esencial: inclusive si el desarrollo neurológico de los jóvenes ha avanzado tanto como para permitirles llegar a la etapa de razonamiento formal, nunca pueden alcanzarla si no hay estímulo en su ambiente (este se da interactuando con sus compañeros).

- **Afectivo emocional**

Las emociones son sentimientos subjetivos que se experimentan en respuesta a estímulos. La palabra emoción significa acto de ser removido o agitado (Rice, 1997). Un estado emocional es un estado de conciencia que se experimenta como una reacción integrada al organismo, donde todo el cuerpo participa. Murray (1990), comenta que las emociones son importantes porque afectan la conducta en las relaciones con los demás.

Los cambios físicos tienen mucho que ver con los psicológicos, ya que con la rapidez con la que ocurren hacen que los adolescentes pongan en tela de juicio su normalidad; empiezan a preguntarse si los cambios que ahora los aquejan permanecerán para siempre o si algún día cambiarán. Los cambios de apariencia personal se verán influidos por las actitudes de aquellas personas que rodean al adolescente empezando por su familia y sus amigos, en ello puede darse indiscutiblemente la aceptación o la burla. Estas actitudes afectan directamente la autoimagen del adolescente (Hurlock, 1994).

A lo largo de este proceso, el adolescente experimenta deseos de independencia que lo lleva a la angustia y a sentimientos de culpabilidad por querer abandonar las pautas y reglas que hasta el momento había aceptado como válidas. Los cambios de estado de ánimo y la formación del carácter son característicos de esta etapa. Para cualquier adolescente resulta de suma importancia establecer su identidad, entendiendo por ésta, el desprendimiento definitivo de la infancia y la aceptación de su nuevo cuerpo.

Erikson (1950), enfatiza el esfuerzo del adolescente para tener sentido de sí mismo, siendo parte de un proceso saludable y vital que se construye con base en logros de las etapas anteriores (sobre confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad) y se constituye en el terreno de base para afrontar la crisis de la vida adulta (Papalia, 2001).

De acuerdo con Erikson, los adolescentes no construyen su identidad moldeándose a sí mismo conforme a las demás personas, como lo hacen los niños pequeños, sino modificando y sintetizando identificaciones tempranas dentro de “una estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes” (Papalia, 2001).

- **Social**

La socialización es el proceso a través del cual el ser humano adquiere un sentido de identidad personal y aprende las creencias y normas de comportamientos valoradas y esperadas por los sujetos que los rodean. El adolescente se encuentra en una lucha por adaptarse a una sociedad,

esta adaptación lleva consigo la socialización que es el proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Los principales agentes de socialización son la familia, la escuela, el grupo de iguales, el trabajo y los medios de comunicación de masas (Musitu, 2000).

El entorno social es fundamental para el crecimiento del adolescente, ya que a medida que él lucha por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquiere gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros de la misma o parecida edad.

Browne (1991), la familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente, porque es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos generacionales. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del adolescente y le infunde modos de pensar y formas de actuar que se vuelven habituales (Rice, 1997).

Es durante la adolescencia donde la amistad tiene una función estratégica, ya que es un factor determinante en la socialización del adolescente; puede ser un medio para aprender habilidades sociales y juega un papel primordial en la búsqueda del adolescente del conocimiento y la definición de él mismo. La amistad es importante para lograr la emancipación de los padres, el establecimiento de relaciones heterosexuales y la afirmación de la identidad

Durante la niñez el individuo vive una fuerte dependencia hacia los padres, la obligación que se tiene es responder en la escuela, obedecer a mamá y papá en lo que se pide, siendo el único interés por parte del niño jugar y disfrutar de todo lo que le parezca nuevo e interesante. Por tal motivo, al llegar a la adolescencia el joven no sabe cómo actuar ante tantos cambios repentinos es por esto que empieza el juego de defensa basado principalmente en el estado de rebeldía que muestra al no querer cumplir con sus obligaciones o anularse por temor a equivocarse y ser juzgado por no hacer las cosas bien. Lo que provoca un estado de angustia y coraje consigo mismo, en algunos casos lo harían sentirse perdido y quedar estancado.

Los adolescentes buscan su propio espacio defendiendo su soledad manifestada por su deseo de aislamiento. Ante tantas contradicciones de las que ha sido objeto, termina por rechazar, criticar y despreciar todo lo que los adultos hacen o dicen, dando inicio a la discusión de las reglas sociales y familiares.

Como consecuencia de su búsqueda de independencia y desarrollo personal, surge la necesidad de entrar en el mundo del adulto; de tal manera que le permita sentirse al mismo nivel y competir con él de forma abierta defendiendo sus puntos de vista y tratando de situarse en un lugar que le proporcione poder y participación en su contexto. Los cambios que va teniendo el individuo son vividos como algo que modifica su posición frente al mundo y además le compromete más en la convivencia con este (Papalia, 2001).

Adolescencia y familia

La llegada de los hijos a la adolescencia es una etapa importante en la vida familiar, pues provoca un cambio en las reglas familiares y conlleva a una serie de desafíos que obligan a buscar nuevas formas de relación familiar.

La idea de que padres y adolescentes no se llevan bien y que la adolescencia es la etapa más difícil entre padres e hijos por los conflictos que se presentan, surgió a partir de la primera teoría formal de la adolescencia, del psicólogo G. Stanley Hall. Hall (1904-1916) creyó que los esfuerzos de los jóvenes para adaptarse al cambio de su cuerpo y ante las inminentes exigencias de la edad adulta se presentaban en un periodo de “tormenta y estrés”, el cual, inevitablemente, conduce a conflictos entre generaciones. Sigmund Freud (1935-1953) y su hija, Ana Freud (1946) también describieron como inevitables las fricciones entre padre e hijo, ante la creciente necesidad de los adolescentes de liberarse de la dependencia de sus padres (Papalia, 2001).

Algo del conflicto entre adolescentes y sus padres es normal. De ahí la importancia que tiene el análisis de las relaciones familiares en este periodo, puesto que es en este momento cuando no sólo los adolescentes atraviesan por una serie de cambios hormonales y físicos, además de que cambia la forma en la cual perciben su entorno familiar y sobre todo a sus padres; sino que los padres también atraviesan por una crisis personal en la que evalúan sus logros y el cumplimiento de las metas u objetivos planteados anteriormente, lo que genera dentro de la familia un cambio en las relaciones y por consiguiente se debe llevar a cabo un reajuste a las reglas y normas establecidas con anterioridad.

Por lo general, el conflicto en la familia surge al comienzo de la adolescencia, se estabiliza a la mitad de este periodo y disminuye al final. El aumento de las discrepancias en

la adolescencia temprana puede estar relacionado con las tensiones de la pubertad y la necesidad de conseguir autonomía. El clima más tranquilo del final de la adolescencia puede significar un ajuste a los cambios momentáneos de estos años y una renegociación del equilibrio de poder entre padre e hijo (Papalia, 2001).

Una fuente importante de apoyo emocional durante la compleja transición de la adolescencia, lo mismo que una fuente de presión para el comportamiento que los padres pueden deplorar, es la creciente vinculación de los adolescentes con su grupo de iguales. Es durante esta etapa donde el grupo de iguales se convierte en un poderoso apoyo para los hijos que puede llegar a desorganizar las pautas establecidas por la familia, a la vez que los cambios evolutivos y necesidades del adolescente son percibidos por la familia como obstáculos de su funcionamiento, requiriendo una reorganización de sus reglas e interacción.

Las amistades son muy diferentes de las relaciones familiares. Son más igualitarias que las relaciones con los padres, quienes se apropian de un poder; las amistades se basan en la elección y el compromiso, y son más inestables que las relaciones familiares. Laursen (1996), los adolescentes pelean con menos ira y resuelven conflictos de un modo más equitativo con los amigos que con los miembros de la familia, quizá debido a que comprenden que demasiados conflictos podrán costarles una amistad (Papalia, 2001).

Laursen (1996) la intensidad e importancia de la amistad quizá es mayor en la adolescencia que en cualquier otra época de la vida los adolescentes comienzan a confiar más en los amigos que en los padres en cuanto a intimidad y apoyo. La intimidad con los amigos del mismo sexo aumenta durante la adolescencia temprana e intermedia, y desciende cuando comienzan relaciones con el otro sexo (Papalia, 2001).

La creciente intimidad en la amistad de los adolescentes refleja el desarrollo cognoscitivo, ya que pueden expresar mejor sus pensamientos y sentimientos personales; además de estar más preparados para tomar en cuenta el punto de vista de otra persona y de ese modo les resulta fácil entender los pensamientos y sentimientos de un amigo.

Los adolescentes viven sus rápidos cambios físicos compartiendo con otros que viven la misma situación. Los jóvenes que desafían los patrones de los adultos y la autoridad paterna encuentran un nuevo afianzamiento al buscar consejo de amigos que están en su misma situación. Los adolescentes que cuestionan la validez de los modelos de

comportamiento de sus padres, pero no tienen bastante seguridad en sí mismos como para estar solos, buscan a sus compañeros para apoyarse en ellos.

Buhrmester (1996), el aumento de intimidad refleja el interés del adolescente por lograr conocerse a sí mismos, el confiar en un amigo ayuda a los jóvenes a explorar sus propios sentimientos, definir su identidad y medir su valía. El grupo de compañeros es una fuente de afecto, simpatía, entendimiento y orientación moral, un sitio para experimentar, un ambiente para lograr autonomía e independencia de los padres. Es un sitio para establecer relaciones íntimas que sirven como “ensayos” para familiarizarlos con las relaciones románticas en la edad adulta (Papalia, 2001).

Johnson (1981) comenta que las relaciones con sus iguales, inciden de forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización, adquisición de destrezas, control de impulsos agresivos, grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo y el nivel de aspiración (Coll, 2003).

A modo de conclusión, es en esta etapa donde los adolescentes se ven de manera crítica, juzgan el mundo que les rodea, buscan planes y proyectos que den pie a la búsqueda de su futuro, desprendiéndose de su infancia y entrando al mundo de los adultos. Es así como el adolescente se desarrolla en tres perspectivas:

Personal: le permite darse cuenta de los cambios físicos que experimenta su cuerpo, se notan diferentes con respecto a su familia, tienen la necesidad de espacios íntimos y silenciosos, se sienten útiles y fuertes, buscan espacios de convivencia con sus iguales lejos de las reglas que los padres les establecen tratando así de descubrir su propia identidad.

Familiar: comienza siendo un movimiento total ya que los adolescentes buscan su propia autonomía, lo cual implica nuevas formas de relacionarse, cambio de reglas y búsqueda de espacios privados; esto en la mayoría de los casos provoca falta de comunicación, comprensión, paciencia y confianza.

Social: “La sociedad es para las y los adolescentes lo mismo que el aire es para las aves: una fuerza que impulsa y al mismo tiempo sostiene” (Consejo Nacional de Población, Adolescencia y curso de vida, 1999). Es durante esta etapa donde los adolescentes enfrentan sus ideas, valores y costumbres con respecto a la sociedad ya que se incluyen en diversos grupos de pertenencia los cuales ayudan a determinar la identidad del individuo.

Capítulo III. Proyecto de vida

El proyecto de vida puede servir como sirven los faros del mar que dibujan un punto de luz a la distancia: anuncian peligros, marcan tiempos, miden distancias y anticipan llegadas (CONAPO, Adolescencia y curso de vida, 1999)

El hombre deber ser un sujeto de acción que busque forjar su futuro a través de la realización de proyectos valiosos, que le signifiquen y luego pensar en su ejecución; así tendrá necesariamente que definirse, pensar en un camino a seguir, y al mismo tiempo a través de la ejecución de sus actos, tendrá la posibilidad de hacer uso y ejercicio de su libertad (Castillo, 2000), siguiendo con lo escrito el hombre se concibe como un ser pensante capaz de establecer proyectos a futuro sustentados en la planeación la cual incluye medios y herramientas para poder lograrlo.

Castillo (2000), es en la adolescencia cuando el ser humano comienza propiamente a tener historia, memoria biográfica, interpretación de las pasadas experiencias y aprovechamiento de las mismas para afrontar los desafíos del presente y las perspectivas del futuro. Durante esta etapa la toma de decisiones se vuelve muy valiosa, los adolescentes comienzan a tomar conciencia de quiénes son, hacia dónde quieren dirigirse y qué es lo que quieren lograr en un futuro; dándose cuenta de que son seres independientes de las autoridades representadas por sus padres y maestros, no dándole importancia a las opiniones de los demás, mirando hacia su interior, generando una idea del mundo que los rodea y la sociedad en la que viven.

Serrano (2004), afirma que los proyectos de vida de hoy tienen que ser constantemente adaptados a las circunstancias cambiantes, o abandonados en favor de otros nuevos, teniendo en cuenta lo que la sociedad y ellos mismos esperan de su futura situación socio-económica.

Concepto

La realización del proyecto de vida consiste en definir y promover el logro de objetivos particulares, para después emprender acciones concretas que lleven al alcance de los mismos. Esta planeación no responde a una etapa en particular, se lleva a cabo cuando el sujeto tiene la necesidad de proyectar su vida antes y durante el proceso.

Los conceptos de “plan” y de “orientación” tienen un sentido de acción, de dirección y de futuro. La acción de “dirigirse hacia” se plantea en el presente con vistas a futuro, implica por lo tanto la realización de un proyecto a corto o a largo plazo; en el que deben definirse los objetivos deseables y los pasos necesarios para lograrlos (Merino Gamiño, Adolescencia, juventud y plan de vida: Reflexiones sobre la formación y la orientación de los estudiantes universitarios, 1990). Al respecto, a continuación se mencionan algunas concepciones sobre el proyecto de vida.

- Proyecto de vida se deriva del vocablo latino “proicio”, que significa arrojar mi vida por delante trazando anticipadamente la línea que se quiere seguir (Castillo, 2000).
- Entendido desde la perspectiva psicológica y social, D’ Angelo (1994) menciona que es un sistema principal de la persona en todos los aspectos de su vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo; definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.
- La planeación de vida no es un proceso puramente intelectual, sino implica un conocimiento y contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona que incluye la conjunción del pensamiento, las emociones, los valores, el cuerpo y las experiencias vitales que dan origen a sí mismo, es decir al yo (Casares, 2000).
- Proyecto de vida es un concepto que encierra lo que anhelamos en los diferentes ámbitos por los que transitamos a lo largo de nuestras vidas, tanto en los aspectos personales más íntimos como en los que tienen que ver como nuestras relaciones con los demás, es decir, en los diferentes papeles que desempeñamos en la sociedad (estudiante, hijo, trabajador, esposa, compañero, amigo, padre, hermano, profesionalista) (UNAM, 2002).

Elaborar un plan de vida es toda una aventura ya que se pone en juego las ideas, valores, intereses, afectos, emociones, para encontrarse a sí mismo; en esta planeación se considera el entorno del sujeto, los objetivos, las herramientas, las consecuencias y obstáculos que pueden presentarse en la realización. Para el proyecto se requiere reflexionar, analizar y valorar hasta donde podemos llegar, es importante no alejarnos de la realidad.

El plan de vida, es para toda la vida. Encierra una visión a futuro que nos permite proyectar nuestros deseos hacia aquellos objetos, personas y situaciones que nos van a producir algún tipo de satisfacción. La importancia de esta construcción es que el sujeto desarrolle al máximo sus capacidades, mejorando así su calidad de vida; y descubrir que es lo que realmente le hace feliz como persona.

Es durante la adolescencia donde esta construcción del futuro puede servir como una guía para los planes a futuros, teniendo una visión de lo que les gustaría lograr y cuáles son los elementos con los que cuentan y que les falta para poder llegar alcanzar sus metas.

Importancia

El proyecto de vida, es la estructura general que encauza las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la vida de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organiza las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona. En este sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental, socio-política, cultural-recreativa, hasta la profesional. Dicha importancia pone énfasis en tres áreas (Casares, 2000):

- Área personal

Radica en que el individuo fortalece su autoestima, autoconcepto y toma de decisiones; de la autoestima dependerán factores como el que la persona se quiera, valore y crea en sí mismo para lograr sus metas.

En la adolescencia la autoestima se debilita, uno de los factores importantes es la imagen corporal la cual cambia y provoca confusión en los roles. En esta etapa el adolescente cuestiona, rechaza, pregunta, y necesita que los adultos le ayuden a valorar sus logros con el fin de fortalecer su posición personal y su estima. El adolescente siente la necesidad de independencia, de ser reconocido, de buscar su propia identidad.

Para la elaboración de un proyecto de vida es necesario preguntarse ¿qué tanto me conozco? ¿qué tanto me preocupo por mi desarrollo?, ¿qué tanto me interesa mi crecimiento profesional?. Podemos definir el autoconcepto como el conjunto de representaciones que el

individuo elabora de sí mismo y que incluyen aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales. Es la opinión que tiene una persona sobre su propia personalidad y sobre su conducta. El conocimiento de sí mismo como persona, es vital para el proceso de la realización.

La toma de decisiones es la deliberación de acciones.

- **Área familiar**

Toma el segundo lugar de orden de importancia para la realización de un proyecto de vida, ya que ésta proporciona condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos porque es el primer medio donde se aprende a comunicar y su función principal es transmitir valores, costumbres, tradiciones, normas, etc.; es decir, la familia es la base que forma a cada individuo.

En las familias se viven periodos de adaptación, equilibrio y crisis los cuales se dan generalmente cuando las personas transitan a otras fases de desarrollo, por ejemplo, cuando los hijos entran a la adolescencia. En ocasiones esta etapa transcurre sin grandes conflictos, padres e hijos se adaptan fácilmente a los cambios y llevan una vida más o menos armoniosa sin grandes contratiempos.

En núcleo familiar es principal sostén emocional, social y económico. La familia está en constante transformación, cambia conforme avanza la vida de los miembros que la componen y por las influencias de la sociedad, de la cual forma parte.

- **Área social**

Romero (1999), sitúa dentro de esta área a las relaciones interpersonales, es decir, fuera de la familia ya sea con amigos, compañeros de escuela o de trabajo, etc. Así mismo se refiere a las actividades sociales, de carácter laboral, cultural, deportivo, artístico, de apoyo, social, religioso.

Durante la adolescencia se presentan experiencias de reajuste familiar, naturales en esta etapa, que llevan a cambiar las formas de percibir y relacionarse, entonces se buscan otros intereses, otra gente, sobre todo de la misma edad que permita probar nuevas posibilidades de logro.

La popularidad o la aceptación del grupo en esta etapa constituye un rasgo que le es peculiar al adolescente y que está en estrecha relación con el apoyo social que proporciona, la

popularidad es un factor que contribuye a sostener el concepto de sí mismo que tiene el estudiante.

El adolescente emprende una serie de actividades en búsqueda de un compañero del sexo opuesto, estos intentos de aproximación mantienen un carácter más o menos lúdico durante un tiempo, estas experiencias conducen al adolescente a una mayor madurez.

Las relaciones de noviazgo durante esta etapa son muy importantes, pues los adolescentes encuentran con quien compartir su tiempo, decisiones, actividades, intereses, problemas, etc., es por eso que en esta relación prevalece el afecto, el amor y una forma de expresarlos es a través de la proximidad física.

Es en la escuela donde se considera el establecimiento de metas, la autodisciplina en los estudiantes, los sentimientos y emociones. La vida no puede quedar reducida a ser solamente estudiantes; una persona tiene sentimientos, necesita relacionarse, manifiesta sus ideas, se divierte, expresa sus emociones y sentimientos, se comunica, en fin, alcanza un equilibrio en la vida académica, personal, familiar y social, logrando una formación integral.

Plan de vida del adolescente y la participación de la familia

Una de las primeras relaciones de los adolescentes con la realidad es la familia, ésta es la intermediaria entre el sujeto y la sociedad. Se le considera el núcleo básico donde el sujeto puede obtener una serie de elementos para desarrollarse integralmente y promover la satisfacción de necesidades básicas como los bienes materiales y afecto.

La familia es de suma importancia en la educación de los adolescentes en lo que se refiere a la construcción de su futuro, personalidad, transmisión de valores, actitudes, roles, aprendizajes e iniciativa individual.

Aunque el hombre no pueda planear su vida de manera definitiva, es necesario que tenga una estructura y planes que se puedan ir modificando de acuerdo con sus intereses y tomando en cuenta sus capacidades. Es por esto que tener un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo es indispensable para tener una vida llena de logros.

Durante la adolescencia es difícil responder a preguntas como: ¿qué es y para qué te sirve un proyecto de vida?, ¿qué te gusta hacer y cómo te gustaría ser?, ¿qué se te facilita

hacer?, ¿cuál es tu mayor deseo en la vida?, ¿qué es para ti lo más importante?, ¿qué metas tienes en lo inmediato? y ¿cuáles son tus metas de vida?; y se vuelve más complicado si los padres de familia no establecen una relación de apoyo y comunicación con los hijos.

Es bien sabido que durante la adolescencia, los padres también se encuentran en una etapa de cambios los cuales provocan alteraciones importantes en su estado de ánimo, las cuales son causa de conflictos entre éstos, deteriorando en muchas ocasiones, las relaciones familiares.

El desarrollo del adolescente dentro de este contexto depende de varios factores, el más importante de estos es la familia, y aunque el medio social y económico determina la estructura y dinámica familiar, la familia es el núcleo básico donde el sujeto puede obtener una serie de elementos para desarrollarse integralmente; por lo tanto, la familia en este sentido influye de manera contundente para que los adolescentes construyan su proyecto de vida de acuerdo con las condiciones psicológicas, emocionales y económicas que se den dentro de la estructura y relación familiar. Haciendo hincapié en lo anterior, respecto a que los adolescentes tengan presente la importancia de la construcción del proyecto de vida, cabe señalar que depende de circunstancias diversas, pero el no tener dicho proyecto genera problemas sociales.

La adolescencia es una época de grandes cambios en todos los ámbitos de la vida, se trata de un periodo difícil, de gran vulnerabilidad; pero también de grandes oportunidades de cambio y avance en todas las esferas: física, intelectual, moral, social, que desemboca en una nueva organización de la personalidad y en la conquista de la identidad.

La identidad para Erikson (1974), se presenta en la vida del adolescente cuando éste reclama ¡quiero ser yo!, ¡quiero vivir mi vida!, expresando así la intensidad de su necesidad de pertenecerse a sí mismos, de alcanzar un sentido de autonomía y de tomar sus propias decisiones (Merino Gamiño, Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía, 1993).

Un desarrollo fundamental de la conquista de la identidad, es la capacidad de pensar en abstracto o de realizar operaciones formales (Piaget, 1978); gracias a dicha capacidad el adolescente pasa de pensar en objetos concretos a reflexionar en sus propios pensamientos e ideas. Mediante el ejercicio del pensamiento formal, los vínculos que establece con la realidad se transforman. Fernández (1974), establece una diferencia importante en los tipos de

pensamiento entre un niño y un adolescente; en el niño esos vínculos son inmediatos y en adolescente se da un tipo de movimiento que va de la acción al pensamiento para luego pasar del pensamiento a una nueva forma de operar (citado en Merino Gamiño, 1993).

Con este movimiento de lo concreto a lo abstracto, de lo real a lo posible, el pensamiento del adolescente se aleja de la modalidad mágica, para pasar a lo real y objetivo de las cosas; siendo capaz de adoptar los puntos de vista de otras personas. Este cambio tiene repercusiones en varias áreas de la vida porque la capacidad de abstracción se aplica a reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo cotidiano, el inmediato y familiar, el mediato de su sociedad, de su nación, en el universo mismo.

Douvan y Adelson (1980), ubican al adolescente en una dimensión temporal muy distinta a la de la infancia: el futuro comienza a reclamar su atención, su pensamiento se ocupa del tiempo y establece vínculo entre el pasado, el presente y el futuro; estableciendo un puente entre dos mundos: el infantil y el adulto y entre dos tiempos: el pasado y el futuro (citado en Merino Gamiño, 1993).

Según Carmen Merino (1993), en la adolescencia el concepto del futuro depende del período por el que transita; en la adolescencia temprana no existe un concepto operativo de él, los chicos se encuentran totalmente absorbidos en el presente y la visión del futuro está inundada de fantasía; en cambio, en el período medio, el futuro adquiere importancia y aproximación a la realidad según las expectativas familiares y sociales que urgen y presionan a tomar una decisión. El conjunto de fines, metas y estrategias que conforman el plan de vida, comienzan a desempeñar un importantísimo papel en la regulación de la personalidad, ya que se conjugan elementos cognitivos, afectivos y sociales. Es en el período tardío, donde hay una necesidad de independencia económica, que lleva a los jóvenes a la búsqueda de empleos, las expectativas de los roles adultos que pronto han de desempeñar facilitan la concentración de sus intereses, que se afirman y estabilizan y permiten decidir sobre lo que desean estudiar sin temor a la deserción.

La realización de un plan de vida en la adolescencia es una tarea que no se resuelve cabalmente en un plazo fijo; unos la cumplen con precocidad y otros con lentitud. El problema al sufrir una prolongada confusión de roles, como la describe Erikson (1974), constituye una forma extrema de una crisis de identidad donde se sienten ajenos a sí mismo, desconfiados, inferiores, sin metas ni planes, los adolescentes pueden presentar una conducta

hostil, sarcástica, prepotente y de desprecio a los roles que la sociedad considera deseables (Merino Gamiño, Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía, 1993).

Concluyendo este capítulo el proyecto de vida puede entenderse como un bosquejo de nuestras metas, es necesario trazar un sendero previo, estableciendo una visión personal y adquirir una identidad propia.

Frecuentemente, las y los adolescentes tienen en mente lo que desean llegar a ser; empero algunas veces, estos proyectos responden a anhelos de la infancia o a las expectativas de la familia. Por esta razón, es importante que los jóvenes tomen tiempo para conocer cuáles son sus intereses, sus capacidades y sus limitaciones, con el fin de que sean ellos mismos quienes elijan personalmente sus metas y estén convencidos de querer lograrlas.

El acompañamiento y consejo de padres, maestros y amigos es valioso; sin embargo el proyecto de vida debe responder, de manera muy particular, a las características personales de cada adolescente. Es por esta razón que la reflexión y conclusiones en torno a lo que se desea alcanzar en la vida y cómo hacerlo, sea diseño propio de los jóvenes. Cada proyecto de vida es único y especial, tal como cada individuo lo es.

Un proyecto de vida no es realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales.

Capítulo IV. Metodología

Planteamiento del problema

Es en la etapa de la adolescencia en la que se viven numerosos cambios, los cuales son determinados por factores que rodean el contexto de los sujetos y éstos a su vez permiten que se vaya consolidando la personalidad del adolescente, la cual se va desarrollando a través de relaciones que pueden establecer con sus pares, con una pareja o una persona con la que se involucre sentimentalmente, dentro de la escuela y principalmente con su familia. Cabe señalar que en función del tipo de relaciones que establezca el adolescente puede depender en mucho la definición de sus metas y de su futuro.

La etapa de la adolescencia implica moverse de la inmadurez de la niñez a la responsabilidad de la vida adulta, lo cual conlleva un cambio social ya que el adolescente deberá tomar un rol en específico para poder insertarse en la sociedad; dicha inserción se da cuando el adolescente piensa en situaciones hipotéticas, que le permiten planear, confrontar, juzgar y tomar decisiones que le llevan a consolidar su proyecto de vida; a su vez es motivo de crisis ya que las habilidades que reflejan los chicos van en contra de las creencias imperantes y sus planes no satisfacen las expectativas de los adultos circundantes.

Los cambios sociales se producen alrededor de derechos, privilegios y responsabilidades que todas las sociedades del mundo asignan a sus miembros cuando están haciendo la transición de la niñez a la vida adulta. Esta redefinición que las sociedades hacen del papel del individuo adolescente con el fin de convertirlo en un miembro productivo que contribuya al mejoramiento de su comunidad, genera un marcado interés por las capacidades y competencias del joven tanto en él mismo como en quienes le rodean.

Actualmente se observa que los jóvenes adolescentes no muestran un interés definido por algo en particular, por el contrario manifiestan desinterés por todo, ya que no tienen claro que es lo que quieren, son apáticos, sus gustos son marcados por estereotipos, y están inmersos en un ambiente donde ellos se saben inteligentes, superiores y aptos de hacer lo que quieren. Asimismo, se puede observar que los adolescentes son ambivalentes, tienen carencia de definición y responsabilidad, se sienten autosuficientes, presentan cambios drásticos o crisis que les desequilibra en diferentes esferas de su vida. Dicha situación se puede atribuir no sólo a las características propias de la etapa de desarrollo en que se encuentran sino además al hecho de vivir en un mundo globalizado, en el que se le ofrece una gran variedad

de opciones, lo cual puede ser favorable como una forma de ampliar sus horizontes pero también puede constituir un gran riesgo para encontrar su camino.

Ante esta situación es frecuente que los padres al ver crecer a sus hijos piensen que éstos ya no los necesitan y ante las exigencias de independencia de los jóvenes, los padres terminan alejándose de ellos, contribuyendo a ampliar aún más la brecha entre padres e hijos. Podemos señalar que si los padres no están cercanos, relacionados y comunicados con sus hijos adolescentes, la situación se complica. En estas circunstancias, algunos adolescentes quedan a la deriva, de ahí la importancia de investigar sobre el papel que juegan los padres en la construcción de un proyecto de vida que ayude al joven a definir sus intereses, planes y metas a alcanzar, pero sobre todo a encontrarle un sentido a su vida.

De lo anterior se desprende la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la participación de los padres de familia en la construcción del proyecto de vida de sus hijos adolescentes?

La elección de un futuro para los jóvenes adolescentes es un primer momento en el que se enfrentan a la toma de decisiones con consecuencias posteriores en sus vidas. Es por esta razón que la realización de un proyecto de vida en conjunto con sus padres permite el proceso de construcción de una decisión que se vincula con su destino.

Justificación

En las sociedades actuales, la finalización de la escuela secundaria implica un proceso de cambio y readaptación que marca el inicio de la transición a la vida adulta. La escuela durante la educación básica ha funcionado como organizadora de la vida cotidiana de los sujetos promoviendo procesos de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo del mismo, además de espacios sociales donde construyen relaciones afectivas, pero al terminar estos estudios se someten a este proceso de reestructuración.

Dicho proceso abarca las diferentes áreas de desarrollo en las que se desenvuelve el adolescente, teniendo repercusiones importantes sobre el ser y hacer del mismo. Ante esta situación la participación de los padres es trascendental, pudiéndose considerar dos posturas: la primera en donde al ver crecer a sus hijos piensan que éstos ya no los necesitan y ante las exigencias de independencia de los jóvenes, los padres terminan alejándose de ellos, contribuyendo así a ampliar aún más la brecha entre padres e hijos; la segunda en donde padres e hijos mantienen una relación adecuada sin mayor problema ante los conflictos de la edad y existe un acompañamiento por parte de los padres. Si los padres no están cercanos, relacionados y comunicados con sus hijos adolescentes, la situación se complica. En estas circunstancias, algunos adolescentes quedan a la deriva, de ahí la importancia de la participación de los padres en la construcción de un proyecto de vida que ayude al joven a definir sus intereses, planes y metas a alcanzar, pero sobre todo a encontrarle un sentido a su vida.

En general, se describe la etapa de la adolescencia como un período turbulento y difícil, en el que no se muestran aspiración, sin embargo, lo que existe realmente es un desconocimiento sobre esta etapa. Un reflejo de ello es que los agentes primarios (familia y escuela) con los que se vincula el adolescente muestran dificultades para mantener relación con ellos, por los estereotipos y creencias que se tienen sobre dicho período perjudicando directamente el desarrollo de los adolescentes, ya que se alejan de ellos.

La realidad es que los espacios y redes sociales en los que se desenvuelve el adolescente lo distraen de su proyecto de vida, ya que los absorben y es justo en esta etapa cuando la sociedad presiona para construir proyectos que corresponden a las exigencias sociales dominantes, lo cual dificulta el acceso a sus propias aspiraciones; es aquí donde toma importancia la intervención de los padres en el proceso de construcción del proyecto de vida. El cuál es un conjunto de representaciones de lo que aún no está, pero se desea lograr.

En frecuentes ocasiones los padres de familia no tienen idea alguna sobre lo que es un proyecto de vida y mucho menos cuál es la importancia de éste, llevándonos a revisar y reflexionar sobre si las relaciones que establecen con sus hijos les dan a conocer las expectativas y los proyectos a futuro que los adolescentes tienen. El trabajo con los padres es relevante ya que de ellos depende la formación de los adolescentes, pudiendo notar que es indispensable que los padres cuenten con una formación especializada la cual les permita establecer, mantener y mejorar la relación con sus hijos pudiendo entender cuáles son las necesidades de los mismos para poder orientarlos.

Siendo así, este trabajo nos puede ayudar a realizar pláticas para padres de familia sobre la adolescencia y el proyecto de vida de sus hijos. Además de poder continuar con la investigación pero ahora considerando a los adolescentes como nuestros principales actores quienes nos brinden información sobre las relaciones que establecen con sus padres y como estos últimos les ayudan a consolidar su proyecto de vida.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la participación de los padres de familia en la construcción del proyecto de vida de sus hijos adolescentes?

Hipótesis

La comunicación, conocimiento, afecto, acompañamiento y orientación que los padres de familia brindan a sus hijos; favorece la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

Objetivos

- 1) Determinar si la comunicación, conocimiento, afectividad, seguimiento escolar, intervención en los problemas, acompañamiento y la orientación por parte de los padres para con sus hijos, tienen una influencia importante en la elaboración del proyecto de vida.
- 2) Analizar si hay o no diferencia según el grado de escolaridad de los padres con respecto a la intervención que tienen en la construcción del proyecto de vida de sus hijos.

Población de estudio

La muestra que seleccione es de tipo intencional ya que las escuelas fueron elegidas para ser parte de este estudio y no probabilística, porque los sujetos fueron elegidos de manera arbitraria conforme fueron llegando a la escuela a recoger a sus hijos, por consiguiente el total de la población de padres de familia de la escuela no tuvieron la posibilidad de ser elegidos.

Mi población fue de 80 padres de familia (56 mujeres y 24 hombres) de edades entre los 30 y 60 años, cuyos hijos adolescentes estaban cursando la secundaria en la delegación de Coyoacán y Benito Juárez. La elección de la población fue a partir de la ubicación de las escuelas secundarias que seleccione.

Escenario

La aplicación del instrumento se realizó en dos partes:

- la primera aplicación se realizó a fuera de las instalaciones de dos escuelas secundarias diurnas N° 35 “Vicente Guerrero” y N° 53 "Manuel Delfín Figueroa" ubicadas en la delegación de Coyoacán, donde la dinámica era acercarse a los padres para poder aplicar de manera individual el cuestionario. Teniendo como limitante que varios papás no asisten por sus hijos y los que si van no tienen el tiempo para poder contestar los cuestionarios.
- en la segunda aplicación se entregaron los cuestionarios a los padres de dos escuelas secundarias particulares Fundación Mier y Pesado y Colegio Avante ubicados en la delegación Coyoacán y Benito Juárez, respectivamente y ellos posteriormente me los hicieron llegar. La limitante fue que de 30 encuestas que entregué en cada una de las escuelas me regresaron menos de la mitad.

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo ya que permite llegar a conocer situaciones predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos y procesos; no se limita a la recolección de datos (Van Dalen & Meyer, 2006). Es decir, mediante esta investigación se obtiene información que permite conocer las características del tipo de relación que tienen los padres con sus hijos adolescentes.

Esta investigación se basa en la descripción de situaciones y eventos, buscando especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga (Hernández, 2008).

Instrumento o técnica

El instrumento realizado está dividido en tres partes (VER ANEXO 1. CPHA-2009):

- Datos generales de los padres como edad, género, estado civil, escolaridad, ocupación, entre otras.
- Escala de evaluación de frecuencia que mide la relación que establecen los padres con sus hijos adolescentes basada en doce variables, evidenciando el grado de presentación de cada situación en la relación de padres-hijo.
- Pregunta abierta para conocer si los padres consideran necesario la elaboración de un proyecto de vida con su hijo.

Procedimiento para la elaboración del instrumento

Para la elaboración del instrumento se contó con la ayuda y asesoramiento de tres maestros quienes posteriormente validaron el mismo.

En la primer parte se incluyeron datos de identificación que nos arrojaran información general sobre los padres de familia.

En la segunda parte se maneja una serie de situaciones que pueden describir la relación del encuestado (padres) con su hijo y cuyas opciones de respuesta establecen una escala de evaluación de frecuencia con un continuo que va desde “Siempre” hasta “Nunca”. Para su construcción fue necesario realizar un listado de las variables que se consideró importante indagar para medir la relación que existe entre los padres y sus hijos adolescentes, así como los referentes teóricos relacionados con la construcción del proyecto de vida. A partir de esto se elaboró un cuadro de variables e indicadores que nos permiten conocer la situación y que permiten analizar la información, dicho cuadro se muestra a continuación.

Cuadro1. Cuestionario para padres con hijos adolescentes (CPHA-2009)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS
Datos generales	Recabar información general de la familia, en especial de los padres; la cual servirá para analizar su intervención que ellos tienen en el proyecto de vida de los adolescentes.	Información general	Edad Sexo Estado civil Delegación Miembros que conforman la familia Solvencia económica Escolaridad Ocupación
Comunicación	La comunicación a nivel familiar es sumamente importante, está guiada por los sentimientos, nos sirve para establecer contacto con las personas, dar y recibir información, expresar y comprender lo que pensamos, transmitir ideas y sentimientos y vincularnos con otros. Se busca tener un panorama de las relaciones que se dan en el entorno del adolescente (familiares y de amistades) y como los padres de familia participan en crear un clima de comunicación.	Capacidad de dialogar	1-4
		Capacidad de escucha	5-8
Conocimiento de su hijo	Para poder establecer relaciones entre los miembros de la familia se necesitan reconocer los intereses, gustos, preferencias, necesidades, entre otros. Esto propiciará un mejor manejo de las relaciones.	Intereses Gustos Preferencias	9-12
Temas controversiales	Reconocer si los padres platican con sus hijos sobre temas controversiales que en la adolescencia tiene gran relevancia y despiertan la curiosidad de los chicos, además de saber si cuentan con la información necesaria.	Capacidad de informar y prevenir a sus hijos	13-16
Afectividad	Se pretende conocer como es la relación afectiva que los padres tienen con su hijo y viceversa, y cuál es la manera de expresarlo.	Demostración de sentimientos	17-21
Seguimiento escolar	Conocer si los padres están informados de la situación escolar de	Información escolar	22-25

	su hijo y cuál es la manera de dar este seguimiento.		
Reconocimiento escolar	Capacidad de los padres de premiar o sancionar los procesos de construcción en el área académica, considerando que esta estimulación repercute en el desarrollo de un proyecto a futuro.	Logros o retrocesos	26-29
Intervención en problemas	Actitudes que los padres toman para con su hijo cuando se presenta algún problema en cualquiera de los espacios donde se desenvuelve el adolescente. Y la manera de intervenir en ellos.	Reacción de los padres	30-33
Acompañamiento del adolescente	Se refiere a la toma de decisiones del adolescente si es que el padre lo apoya, interviene y respeta, además de dar seguimiento a su desarrollo como ser social.	Toma de decisiones	34-37
Comparaciones	Se consideran las preferencias que los padres tienen entre los miembros de la familia y que influyen en el desarrollo de su hijo.	Comparación entre los hijos	38-42
Proyección de los padres	Reconocer si los padres tratan de manipular al hijo para que siga sus pasos o puedan realizar a través de sus hijos lo que ellos no pudieron.	Reflejo en sus hijos	43-47
Orientación de Proyecto de vida	Acompañamiento por parte de los padres para que el adolescente tome la mejor decisión contando con las herramientas necesarias para desarrollarse.	Acompañamiento de los padres	48-52
Proyecto de vida	Intervención y apoyo de los padres en el proyecto de vida de su hijo, y darle seguimiento a las decisiones que sean tomadas por los adolescentes.	Intervención en el proyecto de vida	53-57

En la tercer parte del instrumento se incluyó una pregunta abierta con el propósito de obtener información sobre el conocimiento o desconocimiento de los padres referente a qué es un proyecto de vida y las razones de por qué es necesaria la formulación de éste con sus hijos.

¿Considera necesario la elaboración de un proyecto de vida con su hijo?

Procedimiento para el análisis de los datos

Lo primero que se realiza es vaciar la información contenida en los cuestionarios clasificándola en los siguientes aspectos para un mejor uso:

- “Datos generales” se considera el género, edad, estado civil, tipo de familia y sustento de los estudios.
- “Escolaridad de los padres” en el cual se hace una separación entre los grados de estudios con los que cuentan, además de considerar si la concluyeron o no.
- “Ocupación de los padres” se elabora un cuadro con 5 categorías, las cuales son desempleado, empleado, comerciante, hogar y autoempleado para sacar totales.
- “Instrumento” la escala de evaluación de frecuencia mide la relación que establecen los padres con sus hijos adolescentes, esta se conforma por doce variables, en donde se desarrollan preguntas cuyas respuestas son: siempre, casi siempre, casi nunca y nunca a las cuales se les dio valor del 1 a 4; a través de ellas sacamos frecuencias, porcentajes y promedios para la interpretación de la misma.
- “Escolaridad e intervención de los padres en el proyecto de vida” se elabora una tabla donde se considera con un nivel de educación baja a aquellos sujetos que sólo cuentan con estudios de primaria y secundaria; y con nivel de educación alta a los padres que poseen estudios que van desde media superior hasta posgrado, además se obtienen promedios generales por preguntas; para saber si hay alguna diferencia en la intervención de los padres según la escolaridad del mismo.
- “Pregunta abierta” se elaboran 5 categorías (ver cuadro 2), las cuales nos ayudan a sacar un porcentaje que responde a la interrogante de si es necesario para los padres de familia la elaboración de un proyecto de vida con su hijo y el por qué. Las categorías se crearon a partir de las respuestas de los padres.

Cuadro 2

<p>Categoría 1 “Importancia de construir un proyecto de vida”</p>	<p>Agrupar a todas aquellas respuestas que hacen referencia a la planeación de metas a corto, mediano y largo plazo, la toma de decisiones, reconocimiento de las aspiraciones, estructuración de un proyecto de vida y una visión a futuro en su vida.</p>
<p>Categoría 2 “Irrelevancia del proyecto de vida”</p>	<p>Agrupar a todas aquellas respuestas que hacen referencia a vivir sin planeación alguna tomando en cuenta solo la experiencia que van adquiriendo día con día, además de considerar las respuestas en las que los padres externaban que no era necesario un proyecto pues todo se iba dando conforme a la marcha.</p>
<p>Categoría 3 “Construcción del proyecto de vida sin participación de los padres”</p>	<p>Agrupar a todas aquellas respuestas que hacen referencia a la planeación de un proyecto de vida en el que sólo intervienen los adolescentes pues ellos son los únicos que decidirán qué es lo que quieren lograr.</p>
<p>Categoría 4 “Desconocimiento del proyecto de vida”</p>	<p>Agrupar a todas aquellas respuestas en las que los padres contestan que no sabían que era el proyecto de vida y a los que se concretan a contestar sí o no, sin argumentar dicha respuesta.</p>
<p>Categoría 5 “No contestó”</p>	<p>Se refiere a los padres que no dieron ninguna respuesta.</p>

Con dichos datos se elaboran gráficas, las cuales describen el valor absoluto y porcentual de cada uno de los puntos abordados.

Capítulo V. Análisis e interpretación de resultados

Información General

De los sujetos encuestados, la población de mujeres es 70% mayor que la de los hombres en cuanto a disponibilidad de horarios para ir por sus hijos, para estar con ellos por las tardes, o atender cuestiones escolares.

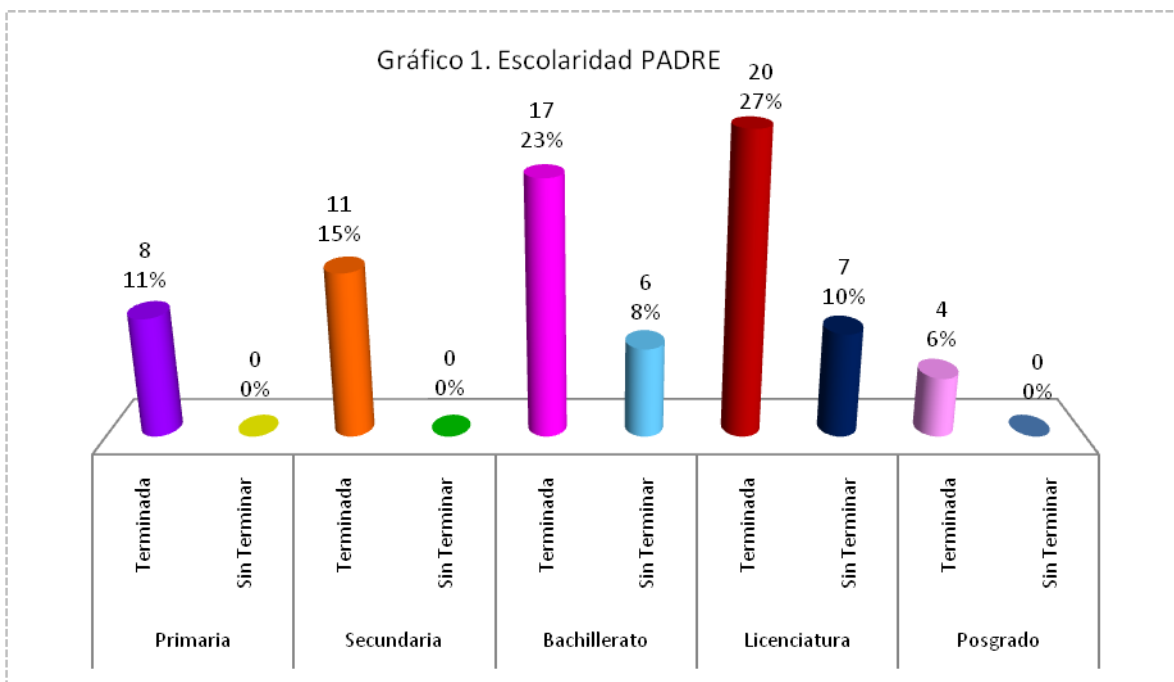
En cuanto al estado civil, un 76% (61 sujetos) de la población responden estar casados, en relación a la dinámica familiar esto representa que un 74% (59 sujetos) de la población tiene una familia nuclear, y el resto del porcentaje está dividido de la siguiente manera: 11% (9 sujetos) es monoparental, 10% (8 sujetos) es cohabitación y 5% (4 sujetos) es familia extensa.

El sustento escolar corresponde en un 49% (39 sujetos) a ambos padres, el otro 44% (35 sujetos) únicamente a los papás y un 7% (6 sujetos) a las mamás, anotando que el último porcentaje pertenece a las madres solteras.

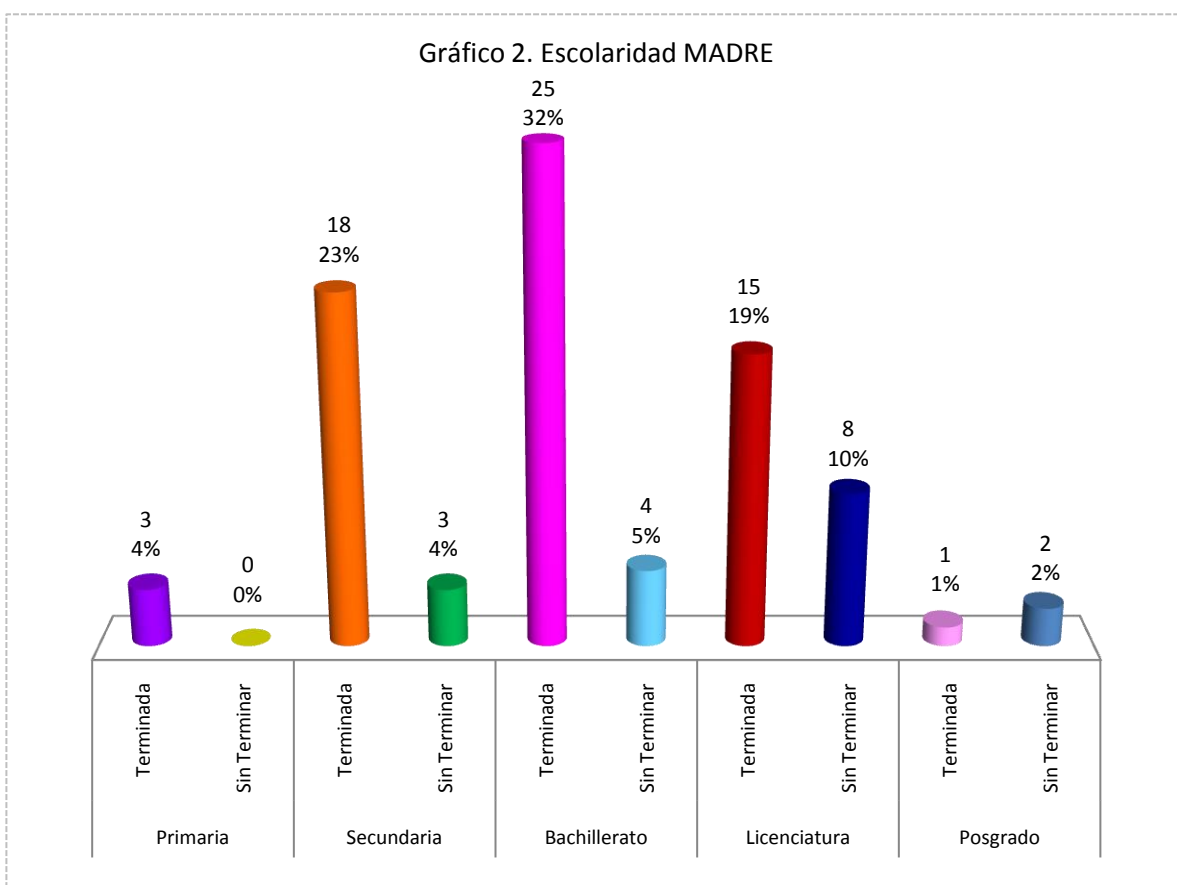
En cuanto a la ocupación, todos los papás trabajan ya sea como empleados (49-67%), comerciantes (6-8%) o autoempleados (18-25%); en cambio la mayoría de las madres se dedican al hogar (38-48%) pese a que algunas cuentan con estudios de licenciatura.

Los datos que nos arrojan los gráficos (1 y 2) sobre la escolaridad de los padres se analizan a través de una comparación, ya que las diferencias existentes son significativas.

Destaco que en el nivel básico y medio superior son más las mujeres que comenzaron a estudiar y concluyeron con sus estudios; marcándose una fuerte diferencia en los niveles académicos superiores ya que son más los padres que estudiaron y si concluyeron. Respecto a los estudios de posgrado, el 6% de los papás que estudiaron terminaron mientras que el 3% de mamás que estudiaron solo un 1% esta titulado.



Nota: el total de los sujetos varones es de 73, de los 7 restantes, 1 no contesto y los otros 6 son inexistentes pues hay 6 madres solteras.



Nota: el total de los sujetos es de 80, pero uno no contesto.

Se preguntó sobre la escolaridad de los hijos no participantes y en su totalidad estudian. La mayoría cursan el nivel básico, seguido del nivel medio superior y son pocos los universitarios.

VARIABLES E INDICADORES

A partir de este momento el análisis será sobre los datos obtenidos en el instrumento el cual está dividido por indicadores y nos arrojará información sobre las relaciones que establecen los padres para con sus hijos. Los datos serán analizados a través de una escala de frecuencia.

Comunicación. De acuerdo con la información obtenida la comunicación entre padres e hijos es la adecuada, teniendo la capacidad para escuchar y dialogar. Los padres están interesados en las cuestiones que rodean a sus hijos como son las relaciones entre pares, las situaciones que se viven dentro y fuera de casa, y las actividades en las que se encuentran.

Se puede observar en el siguiente cuadro que la mayor cantidad de respuestas se ubican en siempre o casi siempre, lo cual nos habla de un buen nivel de comunicación de los padres con sus hijos, sin descartar que esta se ve modificada cuando se habla de aspectos internos del adolescente como son los sentimientos donde los padres no tienen un conocimiento certero.

1. Su hijo le platica sobre la relación que tiene con sus amigos.
2. Su hijo tiene la confianza para platicar con usted de cualquier tema.
3. Conversan sobre las situaciones que se viven en casa.
4. Su hijo le platica cómo se siente con su persona.
5. Escucha los puntos de vista de su hijo.
6. Usted se da cuenta cuando a su hijo le inquieta algo.
7. Presta atención cuando se encuentra en problemas.
8. Se acerca a él cuando nota que tiene problemas.

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	No contesto
1.	55	31	1	2	1
2.	46	27	4	3	0
3.	54	20	4	1	1
4.	35	26	7	11	1
5.	64	11	4	1	0
6.	59	19	0	1	1
7.	67	11	1	0	1
8.	67	11	1	0	1

Conocimiento de su hijo. Los padres se sienten interesados por conocer los gustos, preferencias y necesidades de sus hijos. Los resultados nos arrojan información en la que los papás distinguen en sus hijos situaciones positivas y negativas acercándose a ellos para resolver las mismas, además de conocer su desarrollo académico.

- 9. Le interesa conocer a sus amigos.
- 10. Conoce lo que le gusta a su hijo.
- 11. Usted distingue qué es lo que le disgusta a su hijo.
- 12. Nota si su hijo tiene interés por seguir estudiando.

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	No contesto
66	11	1	1	1
63	15	1	1	0
54	22	3	0	1
69	8	1	1	1

Temas controversiales. Vemos que los padres sí platican con sus hijos sobre drogadicción, alcoholismo, relaciones sexuales, prevención de embarazo, entre otros; anotando que estas pláticas son por necesidad para que sus hijos no caigan en situaciones de riesgo y no como parte de su formación. En la aplicación varios papás otorgan esa responsabilidad a la escuela ya que para muchos es difícil abordar estos temas.

- 13. Habla con su hijo sobre temas como alcoholismo y tabaquismo.
- 14. Resuelve dudas sobre la adicción a las drogas.
- 15. Lo orienta sobre métodos anticonceptivos y relaciones sexuales.
- 16. Conversa sobre la prevención de un embarazo.

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	No contexto
59	17	2	1	1
61	13	2	2	2
55	14	5	5	1
55	15	4	5	1

Afectividad. Los resultados sobre las relaciones afectivas entre padres e hijos son positivos, varios papás afirman que son afectuosos con sus hijos sin recurrir a la parte corporal; haciendo una comparación notable con la etapa de la infancia. La pregunta 21, arroja datos relevantes en donde existen problemas y diferencias entre ambos, consecuencia de las etapas por las que atraviesan.

- 17. Es usted cariñoso con su hijo (lo demuestra con abrazos, besos, atenciones).
- 18. Su hijo es cariñoso con usted.
- 19. Llega a ponerse en el lugar de su hijo para entenderlo.
- 20. La relación que mantienen es buena.
- 21. Suelen tener problemas o diferencias.

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	No contexto
55	19	3	1	2
44	27	5	3	1
30	34	2	3	1
59	17	2	1	1
19	16	38	5	2

Seguimiento escolar. Los papás están enterados de la situación escolar de sus hijos, para dar seguimiento a sus actividades académicas platican con los maestros, la mayoría revisa las libretas de apuntes y asisten a las juntas o cuando se les manda a llamar. En la pregunta 22, varios papás ya no ayudan a sus hijos con las tareas, porque ellos ya no se los permiten.

- 22. Le ayuda a las tareas escolares o a estudiar.
- 23. Esta enterado de su situación escolar.
- 24. Asiste a las juntas o cuando se le manda a llamar.
- 25. Revisa sus libretas de apuntes.

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	No contesto
31	26	15	5	3
67	8	1	1	3
72	4	1	2	1
48	20	7	5	0

Reconocimiento escolar. La mayoría reconocen los logros académicos de sus hijos, una menor cantidad los premia (permisos), algunos padres reprenden a sus hijos cuando llevan malas notas (negando salidas o sancionando videojuegos). Es significativo anotar que 34 papás consideran que las notas escolares miden la inteligencia de sus hijos, sin importar las construcciones que ellos hayan hecho.

- 26. Si lleva buenas notas en la escuela usted reconoce sus logros.
- 27. Si lleva buenas notas usted otorga permisos.
- 28. Reprende a su hijo, si lleva malas notas a casa.
- 29. Para usted las notas escolares miden la inteligencia de su hijo.

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	No contesto
67	9	2	2	0
41	22	9	4	4
39	17	11	12	1
15	19	10	35	1

Intervención de problemas. Los padres de familia intervienen frecuentemente en situaciones problemáticas de manera positiva, son muy pocos los papás que recurren a la violencia para poder controlar alguna situación. Algunos padres comentan la dificultad para mantenerse imparcial ante problemas familiares, ya que los adolescentes desean tener siempre la razón y si no se les da sienten que actúan en su contra.

- 30. Cuando su hijo presenta problemas con usted o con algún miembro de la familia, usted interviene de manera imparcial.
- 31. Actúa violentamente cuando su hijo presenta problemas con usted o con algún miembro de la familia.
- 32. Platican cuando él se encuentra molesto por alguna situación.
- 33. Lo aconseja para resolver situaciones problemáticas.

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	No contexto
41	25	3	10	1
5	7	31	36	1
53	22	4	1	0
62	16	0	1	1

Acompañamiento del adolescente. Este indicador causó conflicto ya que los papás quieren, por un lado, darles espacio y libertad a sus hijos para la toma de decisiones y, por otro, mantener el control sobre ellos, complicándose encontrar un punto medio.

Los padres respetan y tratan de no intervenir en las decisiones tomadas por los adolescentes pero sí participan en ellas. En la mayoría de los casos las decisiones son comentadas en familia, pero la última palabra la tienen los adultos.

- 34. Toma en cuenta lo que piensa su hijo, para tomar decisiones.
- 35. Las decisiones en casa son tomadas por los padres.
- 36. Respeta las decisiones de su hijo.
- 37. Interviene en sus decisiones.

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	No contesto
57	21	1	1	0
50	19	5	2	4
46	31	2	1	0
16	29	20	13	2

Comparaciones. Lo ideal sería que no existieran comparaciones pues cada uno conserva su individualidad y autenticidad. El tener un estereotipo influye demasiado en el desarrollo de la persona, los padres de familia deben saber manejar esas situaciones para motivar y construir junto con sus hijos. Vemos que la mayoría de los padres tratan de no comparar el rendimiento personal y académico de sus hijos, sin embargo, si llegan a presentarse estas situaciones.

- 38. Hace comparaciones de su hijo con algún otro miembro de la familia.
- 39. Hace comentarios en relación a que debería ser como su papá, mamá o hermanos mayores.
- 40. Expresa que su hijo debe dedicarse a lo que usted o su pareja estudiaron o a lo que actualmente realizan.
- 41. Manifiesta que su hijo es mejor persona, que sus hermanos.
- 42. Compara el desempeño escolar de su hijo con sus hermanos, primos o compañeros.

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	No contesto
7	4	15	52	2
8	4	10	58	0
5	3	5	67	0
6	2	5	67	0
8	3	12	57	0

Proyección de los padres. El interés de los papás para que sus hijos sigan preparándose es alto, es primordial que alcancen un nivel superior al de ellos. En las pláticas sobre la continuidad de los estudios, los padres han recomendado estudiar carreras de su interés porque ellos no pudieron.

- 43. Ha pensado que su hijo debe seguir sus pasos y tener la misma profesión o actividad que alguno de sus padres.
- 44. Su hijo y usted han platicado si continuará sus estudios a nivel licenciatura.
- 45. Le ha recomendado alguna carrera.
- 46. Considera que su hijo debe tener un nivel superior al suyo.
- 47. Le aconseja estudiar lo que usted no pudo.

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	No contesto
4	3	3	70	0
60	20	4	6	0
20	15	7	37	1
62	8	1	8	1
19	7	4	49	1

Orientación de Proyecto de vida. La mayoría de los padres están enterados y dan pie para que sus hijos hablen sobre sus metas a futuro, 44 papás no han revisado escuelas de nivel medio o superior ya que sus hijos estaban comenzando la secundaria y no ven importante tener esa información; otros más comentaron que ese trámite le corresponde a la escuela. Es así como varios padres consideran a la escuela cuna formadora en todos los aspectos para con sus hijos dejando de lado su responsabilidad.

- 48. Esta enterado de las metas que su hijo tiene.
- 49. Juzga que ustedes como padres son un ejemplo a seguir.
- 50. Da pie a que su hijo hable de sus metas a futuro.
- 51. Han revisado escuelas de nivel medio superior o superior juntos.
- 52. Platican sobre cómo seguir sus estudios a nivel superior.

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	No contexto
59	13	3	5	0
22	17	12	25	4
66	10	2	2	0
22	13	8	36	1
45	16	6	12	1

Proyecto de vida. Los resultados finales nos permiten observar que los padres sí manifiestan estar pendiente de las construcciones que sus hijos han ido haciendo a lo largo de su vida. Para la mayoría es trascendental la elaboración de metas y el apoyo que pueden brindar en las decisiones que sus hijos van tomando. Algunos papás con los que pude platicar creen saber cuáles son los intereses de sus hijos con respecto a su vida profesional, pero varios no lo toman en cuenta; ya que consideran prematuras estas decisiones.

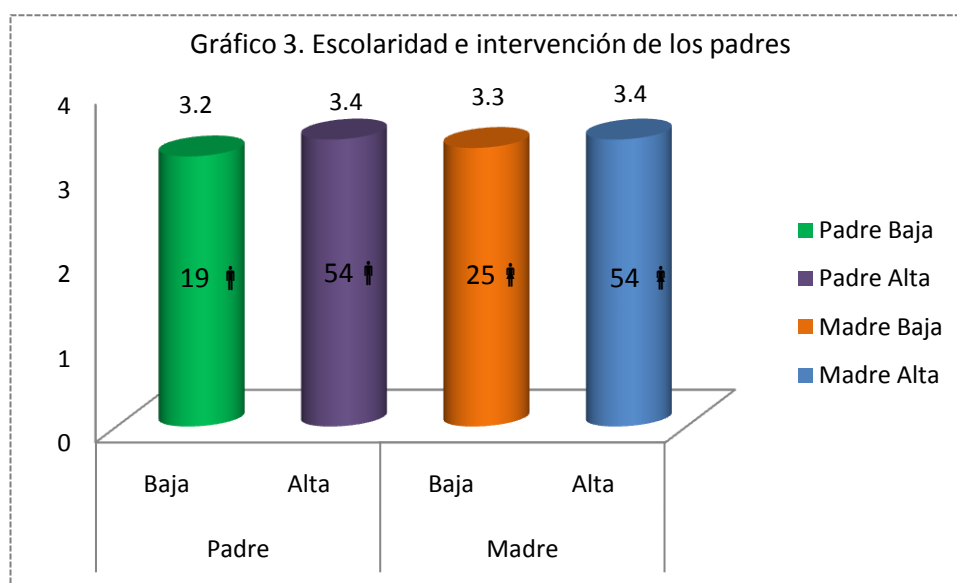
- 53. Como padre ha orientado a su hijo sobre su plan de vida.
- 54. Ha dado seguimiento a su futuro.
- 55. Participa en la elaboración de sus metas a mediano y largo plazo.
- 56. Apoya las decisiones que toma su hijo en torno a su vida futura.
- 57. Conoce el proyecto de vida de su hijo.

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	No contexto
46	21	5	8	0
56	16	2	5	1
48	22	4	6	0
56	18	4	1	1
47	21	3	9	0

Grado de escolaridad e intervención de los padres en el proyecto de vida

Considerando la escolaridad de los padres se quiere saber si hay alguna diferencia en la intervención que ellos tienen en el proyecto de vida de sus hijos. Para este análisis se hicieron 2 categorías: baja (educación primaria y secundaria) y alta (educación media superior, superior y otros), además de realizar 2 tablas una para padres y otra para madres, las cuales incluían el grado de escolaridad y los promedios obtenidos en el instrumento correspondiente a cada uno de los individuos; por último se sacó el promedio general por categorías.

El resultado muestra que todos los padres mantienen una buena relación con sus hijos independientemente a la escolaridad, lo cual les permite hacer una construcción junto con ellos de su proyecto de vida. Vemos en la gráfica 3, que es menor el número de padres y madres que solo cursaron la educación básica, pero ambas categorías se encuentran por encima de la mitad. Corroborando que el grado de escolaridad no interviene de manera directa en el proyecto de vida de sus hijos, ya que todos buscan una formación óptima y éxito para los mismos.



Nota. Recordemos que tenemos 6 madres solteras, por esta razón el número de padres es menor a la población total y un papá no contestó la información.

Pregunta abierta

¿Considera necesario la elaboración de un proyecto de vida con su hijo?

Los papás reconocen su situación laboral, personal y profesional, y visualizan a sus hijos en un nivel superior o mejor al suyo, lo cual propicia en los adolescentes interés para seguir superándose y tener más logros que sus padres.

Con base en las respuestas se realizaron 5 categorías para su análisis:

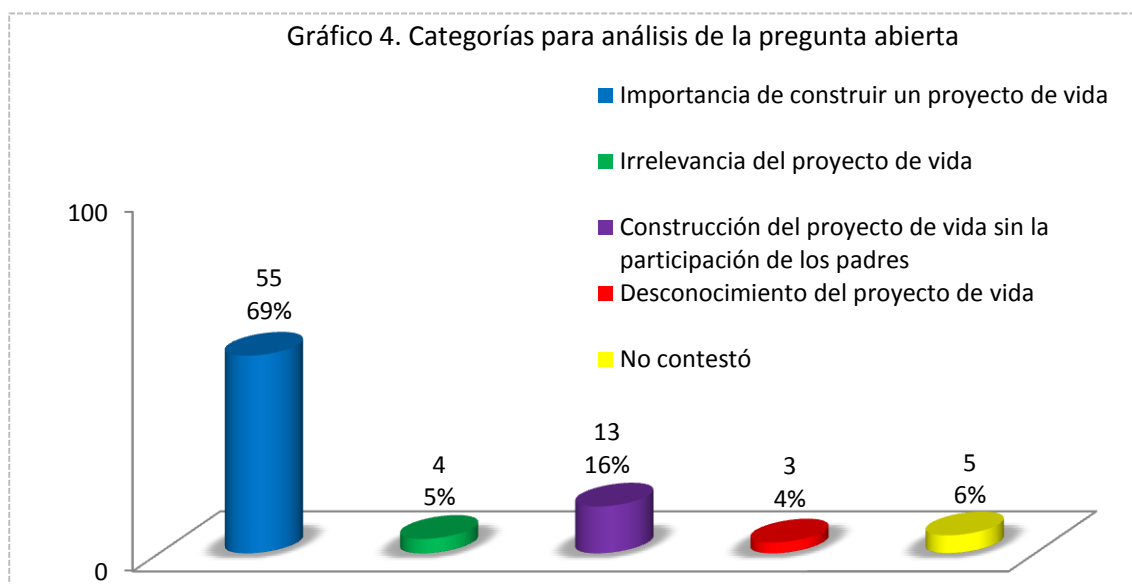
Categorías

- Importancia de construir un proyecto de vida
- Irrelevancia del proyecto de vida
- Construcción del proyecto de vida sin participación de los padres
- Desconocimiento del proyecto de vida
- No contestó

Según las categorías el 69% de la población considera importante la construcción de un proyecto de vida a través de la planeación de metas a corto, mediano y largo plazo, además de que los adolescentes comiencen a tomar decisiones sustentadas en sus propias aspiraciones. Varios papás comentan que la planeación de un futuro les ayudará a crecer como personas y destacar en todo lo que realicen, además de que ellos se sienten parte importante de la construcción de éste, pero no saben cómo acercarse.

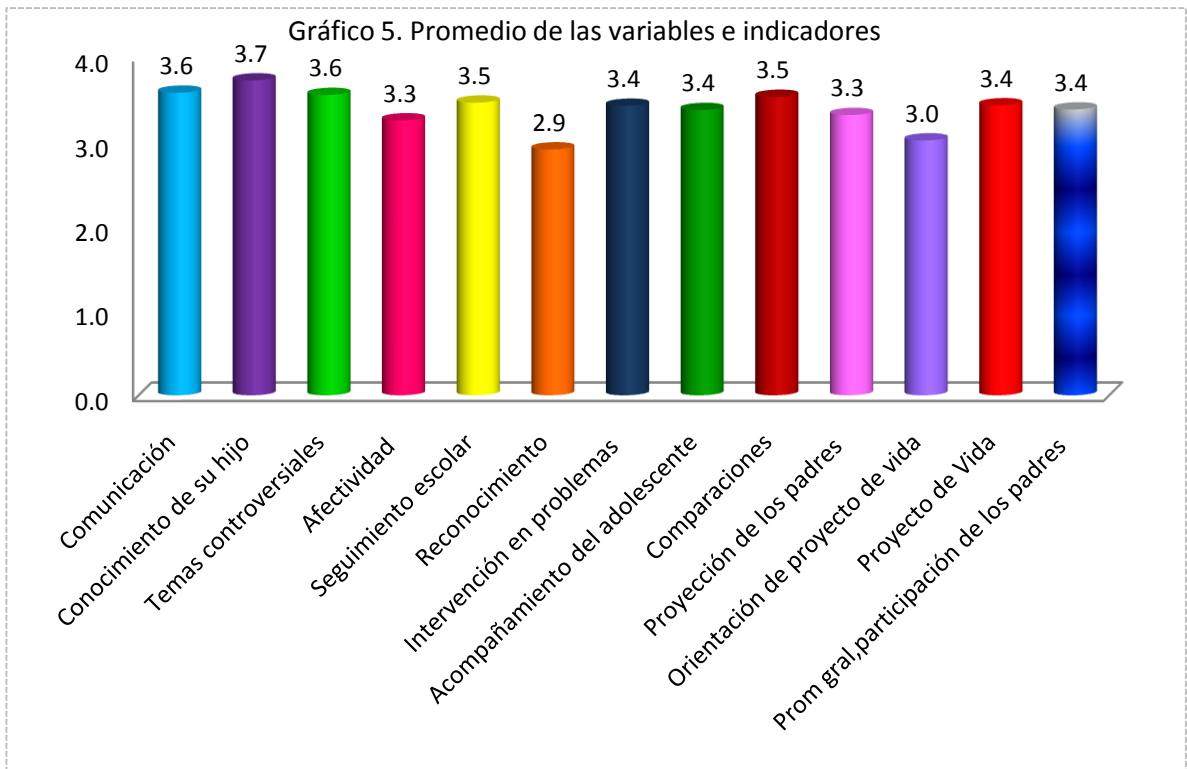
El 5% de la población prefiere que sus hijos vivan sin planeación alguna, la respuesta más frecuente fue que no era necesario planear si podían vivir conforme a sus experiencias y sobre la marcha ir decidiendo que era lo mejor para cada uno. El 16% de los papás piensan que los únicos que deben decidir sobre su futuro son los adolescentes sin orientación y guía de ellos, justificando que cada quien tiene su vida y hace con ella lo que desea. Varios de ellos comentaron que no tuvieron la libertad de decidir sobre su futuro y no quieren que sus hijos tengan la misma experiencia, ya que ahora es el momento de que sus hijos crezcan y construyan sus propias oportunidades.

Cabe señalar que a varios padres les costó trabajo responder dicha pregunta, hubo algunos que no sabían que era el proyecto de vida y otros que desconocen la relevancia del mismo. Solo un 4% de la población reconoció que ignoraban su significado.



Concluyendo con el análisis de los resultados observamos que los padres saben cuáles son sus responsabilidades respondiendo a cada una de las necesidades básicas de sus hijos. En cuanto a las áreas de comunicación, acompañamiento personal y escolar, orientación en el proyecto de vida de sus hijos las gráficas nos muestran que los resultados son favorables, esto lo podemos traducir como el interés que los padres tienen en la formación, visión y construcción futura de sus hijos (ver gráfico 5). La pregunta abierta nos permitió conocer la visión de los padres con respecto a la planeación de un proyecto de vida, pudiendo hacer varias conjeturas: la mayoría de los padres están interesados en la construcción futura de sus hijos, para un porcentaje mínimo de la población es importante que los adolescentes planeen solos ya que es parte de su toma de decisiones y aprendizajes a través de la experiencia, en cambio para otros (la minoría) no tienen idea de lo que es un proyecto de vida y por lo mismo no dan seguimiento a la planeación futura de los adolescentes.

A continuación se presenta a manera de síntesis, una gráfica que muestra los promedios obtenidos para cada variable, en ella se observa que todas excepto en la de “Reconocimiento escolar”, el promedio obtenido es superior a 3.



Finalmente, se puede notar que el promedio general de la participación de los padres en el proyecto de vida está en 3.4, evidenciando que si existe intervención de los padres en la construcción del proyecto de vida.

CONCLUSIONES

En esta investigación hago notar la relevancia que ocupa el tema de la familia, ya que es a través de ella donde los individuos se desenvuelven y se sitúan dentro de una realidad social. El tema expuesto es la intervención de los padres de familia en el proyecto de vida de los adolescentes de secundaria, cómo es que éstos influyen sobre los jóvenes y cuál es la manera de hacerse partícipes de esta planeación en la vida del adolescente.

Estudiando diversas nociones sobre la familia destaco la teoría de sistemas, la cual se apega a la realidad de varios momentos generacionales y etapas de la vida, donde se ubica a un sujeto determinado por las relaciones sociales que establece con su entorno, siendo el núcleo básico la familia; conviniendo con Carmen Merino sobre el concepto de adolescencia cuya etapa está plagada de cambios, decisiones, planes y ajustes en las relaciones interpersonales, la cual se ve modificada drásticamente por la sociedad, ajustándose a normas, valores, obligaciones que podrán regular la conducta de los sujetos y determinarán la personalidad e identidad de los mismos.

La dinámica familiar le permite al adolescente realizar un ensayo de su vida futura ya que lo sitúa dentro de un rol, el cual cubre diversas funciones y normas sociales ejemplificando algunas: capacidad para dialogar, para escuchar, para demostrar sus sentimientos y afectos, obtención de logros y retrocesos, toma de decisiones, entre muchas otras; a través de ellas se va determinando la personalidad y la visión futura del adolescente.

Actualmente hay dos cambios en la dinámica familiar que han evolucionado el rumbo de la familia: el primero, pese a que la mayoría de las madres encuestadas son amas de casa, se observa que la dinámica de las familias se está transformando con la incorporación de la mujer al área laboral y, segundo, la diversidad en los tipos de familia que hoy en día existen. Estas dos condiciones son trascendentes en la vida futura de un adolescente, haciendo notar que el hecho de vivir con ambos padres y que uno o los dos trabajen no significa que el adolescente logre un perfil deseable; sin embargo, hay que destacar que la orientación y seguimiento de los padres pueden prevenir situaciones de riesgo y marcar diferencias en el desenvolvimiento del adolescente con respecto a los proyectos futuros.

En cuanto a las relaciones de afectividad entre la familia durante toda la adolescencia difieren mucho de las que establecen los jóvenes con sus grupos de iguales y entre sus parejas; sin embargo, estas existen aunque ya no con tanta frecuencia si tomamos en cuenta

las mismas en la etapa de la infancia donde los padres son, por así decirlo, el centro del universo de los niños y se van estableciendo apegos. Notando que las respuestas de los padres son positivas con respecto a estas relaciones, muchos papás comentaban que la manera de demostrar su afectividad era a través de pláticas, de palabras, sin recurrir a la parte corporal.

La hipótesis planteada en esta investigación de acuerdo con los resultados obtenidos podemos aceptarla, ya que los padres de familia a través del acompañamiento y orientación si intervienen en el proyecto de vida de sus hijos cubriendo necesidades básicas y proporcionando las condiciones óptimas para el desarrollo del adolescente, a través de periodos de adaptación y equilibrio, sin ignorar el desajuste familiar que se vive durante esta etapa por las formas de pensar, percibir, relacionarse y de acuerdo a los intereses que tienen tanto los padres como los hijos.

La proyección de un futuro se fundamenta en las decisiones que se van tomando a lo largo de la vida pues cada uno va construyendo su propio muro, los padres de familia juegan un papel importante en esta cuestión y en la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos pues se debe encontrar un punto medio en el que se les permita hacer uso de sus capacidades de decisión; sin embargo, no dejan de regular dichas situaciones por cuestiones generacionales y de experiencia.

Es durante la adolescencia donde se comienzan a tomar decisiones con respecto al futuro y es justamente donde los padres y la escuela hacen un trabajo en conjunto al ir brindando las primeras herramientas para dichas decisiones. Platicar sobre los proyectos, metas y planes que se tienen, es un buen comienzo pues son ellos quienes los acompañarán en la construcción del mismo.

De acuerdo con el primer objetivo si se puede determinar que la comunicación, conocimiento, afectividad, seguimiento escolar, intervención en los problemas, acompañamiento y la orientación tienen una influencia en la elaboración del proyecto de vida; a través del análisis de los resultados podemos reconocer diversas formas de los padres para relacionarse con su hijo y así permitir que tengan un acercamiento e intervengan de manera indirecta sobre los planes a futuro. Es importante que los padres sepan regular la relación con sus hijos pues no dejan de representar una autoridad para ellos, pero tampoco se debe caer en extremos. Las relaciones deben irse mediando para que los padres puedan opinar, orientar, apoyar y acompañar a su hijo en cada una de las decisiones que éste tome; sin caer en la imposición por cuestión de generación o experiencia.

Retomando las respuestas de la pregunta abierta donde algunos padres comentaban que no era necesaria la elaboración de un proyecto de vida, argumentando que se vive al día y conforme a las experiencias; no se descarta la posibilidad del funcionamiento de esta condición pero pueden considerar la situación de sus hijos e ir regulando sus decisiones mediante el seguimiento escolar, planeación de su vida, informarse sobre licenciaturas, platicar sobre sus intereses, aspiraciones, planes, objetivos, conocer inquietudes, resolver dudas, y no dejando esta tarea totalmente a la escuela o al grupo de iguales.

En cuanto al segundo objetivo sobre si el grado de escolaridad de los padres interviene en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, asevero que la escolaridad no es determinante, ya que independientemente de ésta la mayoría de los padres consideran importante la construcción del mismo; esto lo podemos ver a través de relacionar el nivel de escolaridad con el tipo de relación que establecen los padres y no se observó diferencias entre los padres de baja escolaridad y alta escolaridad (Ver gráfico 4).

Se considera relevante el interés de los padres sobre la superación de sus hijos, respetando la individualidad y manejo de cada uno, según la situación en la que se encuentren; en su mayoría tienen la mirada puesta en un futuro venidero para ellos y sus expectativas son transmitidas.

Una vez analizados los logros de esta investigación, es importante reflexionar sobre las limitaciones que ésta presenta, las cuáles a mi juicio se centran en el instrumento ya que los padres de familia dieron respuestas que son esperadas por la sociedad, lo cual podría haber sesgado los resultados finales respecto a la relación entre padres y adolescentes. Creo que la sociedad en la que vivimos y las tendencias tecnológicas principalmente han puesto un obstáculo entre los adolescentes actuales y sus padres, ya que la formación es totalmente diferente.

Sustentando lo anterior encontré una contradicción insistente donde los padres en el cuestionario responden en su mayoría de manera positiva y cuando se enfrentan a una pregunta abierta sobre la elaboración de un proyecto de vida unos desconocen qué es, algunos tratan de justificar su respuesta, otros no consideran importante la elaboración de éste ya que pueden vivir con el día a día y finalmente varios creen que ese proceso es una cuestión que implica solo a una persona y ellos no deben intervenir.

Este producto da pauta para continuar con una segunda investigación donde los actores principales sean los adolescentes y podamos corroborar la perspectiva de los padres con los alumnos.

A manera de cierre, enfatizo la importancia de la elaboración de un proyecto de vida en las diferentes etapas de desarrollo, ya que este permite verse como sujeto desde diferentes enfoques, en el interior y exterior, pero sobre todo te va situando en una realidad donde piensas, analizas y evalúas las oportunidades, herramientas, consecuencias y obstáculos que se tiene para poder realizar dichos proyectos.

ANEXO 1. CPHA-2009

La información de este cuestionario se usará exclusivamente con fines estadísticos. Responda las preguntas con franqueza, no deje ninguna pregunta sin contestar. De antemano gracias por su participación.

Datos generales del padre que participa

Edad		Sexo	(F) (M)
------	--	------	---------

Estado civil	Soltero	Casado	Divorciado	Unión libre	Viudo

Delegación		Colonia	
------------	--	---------	--

1. Marque con una (x) las personas que conforman tu familia					
Padre		Madre		Hijos (número)	Otros

2. Marque con una (x), ¿quién sostiene los estudios de sus hijos?		
Padre	Madre	Ambos padres

3. Marque con una (x), ¿cuál es la escolaridad máxima de los miembros de su familia?													
	Padre		Madre		Hijo 1		Hijo 2		Hijo 3		Otros		
	Terminada	S/terminar	Terminada	S/terminar	Terminada	S/terminar	Terminada	S/terminar	Terminada	S/terminar	Terminada	S/terminar	
Sin escolaridad													
Primaria													
Secundaria													
Carrera técnica													
Media superior													
Licenciatura													
Posgrado													

4. Ocupación de los miembros de su familia	
Padre	
Madre	
Hijo 1	
Hijo 2	
Hijo 3	
Otros	

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre el tipo de relación que establecen los padres con sus hijos adolescentes.

INSTRUCCIONES: en cada una de las siguientes proposiciones anote una (✓) en la columna de la derecha que corresponda a la respuesta que considere se parece más a la situación que usted vive con su hijo adolescente.

Edad de su hijo _____

Grado escolar _____

Nombre de la secundaria _____

Delegación donde se encuentre la secundaria _____

Recuerde que son situaciones en relación con su hijo.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Su hijo le platica sobre la relación que tiene con sus amigos.				
2. Su hijo tiene la confianza para platicar con usted de cualquier tema.				
3. Conversan sobre las situaciones que se viven en casa.				
4. Su hijo le platica cómo se siente con su persona.				
5. Escucha los puntos de vista de su hijo.				
6. Usted se da cuenta cuando a su hijo le inquieta algo.				
7. Presta atención cuando se encuentra en problemas.				
8. Se acerca a él cuando nota que tiene problemas.				
9. Le interesa conocer a sus amigos.				
10. Conoce lo que le gusta a su hijo.				
11. Usted distingue qué es lo que le disgusta a su hijo.				
12. Nota si su hijo tiene interés por seguir estudiando.				
13. Habla con su hijo sobre temas como alcoholismo y tabaquismo.				
14. Resuelve dudas sobre la adicción a las drogas.				
15. Lo orienta sobre métodos anticonceptivos y relaciones sexuales.				
16. Conversa sobre la prevención de un embarazo.				
17. Es usted cariñoso con su hijo (lo demuestra con abrazos, besos, atenciones).				
18. Su hijo es cariñoso con usted.				
19. Llega a ponerse en el lugar de su hijo para entenderlo.				
20. La relación que mantienen es buena.				
21. Suelen tener problemas o diferencias.				
22. Le ayuda a las tareas escolares o a estudiar.				
23. Esta enterado de su situación escolar.				

24. Asiste a las juntas o cuando se le manda a llamar.				
25. Revisa sus libretas de apuntes.				
26. Si lleva buenas notas en la escuela usted reconoce sus logros.				
27. Si lleva buenas notas usted otorga permisos.				
28. Reprende a su hijo, si lleva malas notas a casa.				
29. Para usted las notas escolares miden la inteligencia de su hijo.				
30. Cuando su hijo presenta problemas con usted o con algún miembro de la familia, usted interviene de manera imparcial.				
31. Actúa violentamente cuando su hijo presenta problemas con usted o con algún miembro de la familia.				
32. Platican cuando él se encuentra molesto por alguna situación.				
33. Lo aconseja para resolver situaciones problemáticas.				
34. Toma en cuenta lo que piensa su hijo, para tomar decisiones.				
35. Las decisiones en casa son tomadas por los padres.				
36. Respeta las decisiones de su hijo.				
37. Interviene en sus decisiones.				
38. Hace comparaciones de su hijo con algún otro miembro de la familia.				
39. Hace comentarios en relación a que debería ser como su papá, mamá o hermanos mayores.				
40. Expresa que su hijo debe dedicarse a lo que usted o su pareja estudiaron o a lo que actualmente realizan.				
41. Manifiesta que su hijo es mejor persona, que sus hermanos.				
42. Compara el desempeño escolar de su hijo con sus hermanos, primos o compañeros.				
43. Ha pensado que su hijo debe seguir sus pasos y tener la misma profesión o actividad que alguno de sus padres.				
44. Su hijo y usted han platicado si continuará sus estudios a nivel licenciatura.				
45. Le ha recomendado alguna carrera.				
46. Considera que su hijo debe tener un nivel superior al suyo.				
47. Le aconseja estudiar lo que usted no pudo.				
48. Esta enterado de las metas que su hijo tiene.				
49. Juzga que ustedes como padres son un ejemplo a seguir.				
50. Da pie a que su hijo hable de sus metas a futuro.				
51. Han revisado escuelas de nivel medio superior o superior juntos.				
52. Platican sobre cómo seguir sus estudios a nivel superior.				
53. Como padre ha orientado a su hijo sobre su plan de vida.				
54. Ha dado seguimiento a su futuro.				
55. Participa en la elaboración de sus metas a mediano y largo plazo.				
56. Apoya las decisiones que toma su hijo en torno a su vida futura.				
57. Conoce el proyecto de vida de su hijo.				

¿Considera necesario la elaboración de un proyecto de vida con su hijo? ¿Por qué?

Gracias por su colaboración

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. (1984). *La Adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires: Paidós.
- Almanza, B. (2009). *Familia de origen, red de apoyo para decisiones de hijas: matrimonio cuestionado*. México: Tesis empírica para obtener el título de Licenciada en Psicología, UNAM.
- Bianchi, A. (1986). *Psicología de la Adolescencia*. Argentina: Troquel.
- Branden, N. (1997). *Cómo mejorar su autoestima*. México: Paidós.
- Casares, A. (2000). *Planeación de vida y carrera*. México: Limusa - Noriega.
- Castillo, C. G. (2000). *Cautivos en la adolescencia*. México: Alfaomega.
- CLACSO, C. L. (2004). Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Biblioteca Virtual* .
- Coleman, J. (1984). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Morata.
- Coll, C. (2003). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós Educador.
- CONAPO, C. N. (1999). *Adolescencia y curso de vida*. México.
- CONAPO, C. N. (1994). *Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad. Presuperación Familiar*. México: Neoleonesa, A.C.
- D' Angelo, O. (1994). *Modelo integrativo del proyecto de vida*. Cuba: Provida.
- Diccionario de la lengua española*. (2001). Madrid, 22a ed: Espasa-Calpe.
- Engels, F. (1979). *Origen de la familia. Propiedad privada y el Estado*. México: Época.
- García, B. (1999). *Mujer, género y población en México*. México: El Colegio de México y la Sociedad Mexicana de Demografía.
- Hernández, S. F. (2008). *Metodología de la Investigación* . México: McGraw-Hill.
- Hurlock, E. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. Buenos Aires, Argentina : Paidós.
- Mardomingo, M. (1994). *Divorcio y separación de los padres*. Madrid: Díaz de Santos.
- Merino Gamiño, M. D. (1990). Adolescencia, juventud y plan de vida: Reflexiones sobre la formación y la orientación de los estudiantes universitarios. *Perfiles Educativos (México)* , pp. 66-70, N° 47-48, Ene-Jun.

- Merino Gamiño, M. D. (1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Perfiles Educativos (México)* , pp. 44-48, N° 60, Abr-Jun.
- Musitu, G. (2000, Vol. 32, número 002). Adolescentes Colombianos y Españoles: diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores. *Revista Latinoamericana de Psicología* , pp. 301-319.
- Musitu, G. B. (2001). *Familia y Adolescencia. Análisis e intervención social*. Madrid: Síntesis.
- Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.
- Muss, R. (1997). *Teorías de la Adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Palacios, J. (2002). *Familia y desarrollo humano. Psicología y Educación*. Alianza.
- Papalia, D. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill, 8a edición.
- Perinat, M. A. (2003). *Los adolescentes en el Siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona, España: UCO.
- Pittman, F. (1990). *Momentos decisivos. Tratamientos para familias en situación de crisis*. Argentina: Paidós.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice Hall.
- Romero, S. (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes.
- Ruana, E. S. (2001). *La familia con hijos adolescentes, sucesos vitales y estrategias de afrontamiento*. España: Octaedro.
- Satir, V. (1990). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax-México.
- Sauceda, J. M. (1981). *La dinámica y psicoterapia de familia*. México: Instituto para la familia, A.C.
- Serrano, J. (2004). *Menos querer más de la vida. Concepciones de vida y muerte en jóvenes urbanos*. Bogotá: Siglo del hombre.
- Steiner, R. (1981). *Una pedagogía para el parvulario*. Barcelona: Cuaderno Pedagógico Waldorf.
- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A., & Reyes Luna, A. G. (Julio - Diciembre 2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* , 56.
- UNAM. (2002). *Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida* . México: Secretaría de servicios a la Comunidad Universitaria, Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.

Van Dalen, D., & Meyer, W. (2006). *Síntesis de "Estrategía de la investigación descriptiva"* en *Manual de técnica de la investigación educacional*.