



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**Unidad Ajusco**

*Propuesta pedagógica para la prevención del maltrato  
infantil, en la edad preescolar, a través de un taller  
escuela para padres*

TESINA

que para obtener el título de

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

PRISCILA SALINAS MENDOZA

Generación 2005-2009

Directora de tesis: María Luisa Murga Meler

México D.F. 2010

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>MALTRATO INFANTIL</b>	
1.1 ¿Qué es el maltrato? .....	8
1.2 Causas del maltrato infantil.....	12
1.3 Consecuencias del maltrato infantil .....	17
1.4 Tipos de maltrato infantil.....	21
1.4.1 Maltrato físico.....	21
1.4.2 Maltrato psicológico o emocional .....	22
1.4.3 Negligencia .....	24
1.4.4 Abuso o maltrato sexual .....	26
1.5 Mecanismos o medidas preventivas .....	27
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>LA FAMILIA</b>	
2.1 ¿Qué es la familia? .....	31
2.2 Tipos de familia.....	35
2.3 Paternidad responsable .....	38

## **CAPÍTULO 3**

### **EDUCACIÓN FAMILIAR**

3.1 Educación con amor: Una alternativa para corregir.....	43
3.2 La importancia de la disciplina dentro de la educación.....	48

## **CAPÍTULO 4**

### **TALLER ESCUELA PARA PADRES**

4.1 Resultados del trabajo de campo.....	57
4.2 Presentación y análisis de la información .....	59
4.2.1 Análisis de los cuestionarios .....	59
4.2.2 Análisis de las entrevistas.....	62
4.3 Taller.....	71

<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>96</b>
---------------------------	-----------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>98</b>
---	-----------

<b>ANEXOS .....</b>	<b>101</b>
---------------------	------------

## AGRADECIMIENTOS

### A mis hijos Adán y Santiago

Mis dos angelitos que están conmigo y son parte de mí ser, de mí vida. Quiénes me enseñan que la maternidad no es cosa de juego, que es una gran responsabilidad y que es mejor vivirla con amor y alegría. Ustedes que son la fuerza que me dan y me anima día a día. A pesar de todo, siguen compartiendo sus alegrías y tristezas conmigo, mostrándome su amor y sus ilusiones de niños permitiéndome ser parte de ellas. A ustedes mis pequeños bebés solo quiero que sepan que los AMO y que en verdad espero lograr ser un gran ejemplo. GRACIAS

### A mis papás

Porque siempre han estado conmigo, en las buenas y en las malas, por darme lo mejor amor y cariño y su apoyo incondicional. Por extenderme su mano y no dejarme caer cuando el camino fue difícil evitando darme por vencida, por secar mis lágrimas y darme una palabra de aliento, que siempre ha sido oportuna. Por motivarme a continuar con este proyecto, solo ustedes saben lo difícil que fue y nunca me dieron la espalda a pesar de mi carácter y forma de ser ahí están y siguen. Por todo lo que me han dado y todo el amor que me brindan, en verdad los AMO y se que siempre han querido lo mejor para mí. Ustedes que me han enseñando que ser madre requiere de tiempo y paciencia orientándome cuando voy fuera del camino evitando perderme en el abismo. Por ser mi padre y mi madre por que Dios sabía que ustedes serían los mejores padres para mí. GRACIAS.

### A mis hermanas (Nalleli, Lizeth, Jocelyn)

Por el apoyo que me han dado, con mis pequeños y por darme su mano cuando me sentí perdida, gracias a las tres he aprendido que la vida no es fácil y cada una me ha aportado cosas bellas. Por ser mis hermanas y por compartir las cosas bellas que la vida nos ha dado.  
Gracias por ser mi familia

### A la UPN

Por darme la oportunidad de ser parte de su institución, por los maestros que me orientaron y guiaron durante toda mi preparación, por su tiempo y dedicación, por compartir sus conocimientos, enseñanzas y aprendizajes, por dejar su huella en mí, en especial a la profesora María Luisa Murga Meler que fue un gran apoyo para poder terminar este proyecto.  
¡GRACIAS!

A todos mis familiares y amigos que me apoyaron y me dieron palabras de aliento para continuar mi camino ¡GRACIAS!

## INTRODUCCIÓN

El fenómeno de maltrato infantil ocurre desde los inicios de la humanidad, “aunque no se sabe qué tan común era abandonar y dar muerte a menores, se conoce que el infanticidio era una práctica ampliamente aceptada en las culturas antiguas y prehistóricas. Lloyd de Mause, en su clásico *History of Childhood*, documenta que el infanticidio de hijos legítimos e ilegítimos era una práctica común en la antigüedad y hasta la Edad Media, tanto en Oriente como en Occidente.” (Gelles: 2001, Newell: 1999 citado en Azaola: 2006,19). Por lo tanto debe entenderse como un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no como una característica peculiar de la sociedad moderna; como ejemplo se tiene:

“En la antigua Grecia y Roma lo habitual era que el padre tenía poder sobre la vida o la muerte de los hijos, y podían manciparlos a un tercero y abandonarlos sin que ellos (sic), sufrieran castigo alguno. En algunas civilizaciones, el infanticidio era un medio para deshacerse de los niños con defectos físicos, en Esparta se lanzaban desde la cima del monte Taigeto, y en la India eran considerados instrumentos del diablo por ello los destrozaban”. (Loredo: 2004:2)

En las distintas etnias prehispánicas se realizaban sacrificios con los niños y adolescentes de ambos géneros, con la intención no de maltratar a los mismos como actualmente se concibe, si no para obtener un beneficio colectivo. Este tipo de actos no se consideraban tan crueles como lo son ahora en la actualidad, debido a que los castigos se consideraban “congruentes”. En otros grupos no se sacrificaban a los niños pero sí se les castigaba, los castigos iban desde mantener la cabeza inclinada sobre el humo que se producía al quemar chiles secos, por desobedecer. En otros casos se le quemaba el pelo cuando el niño mentía o se limitaban los alimentos al ladrón, por mencionar sólo algunos.

Por otro lado encontramos, frases o expresiones que de cierta forma justifican esta acción, referentes a la educación de las culturas y el contexto histórico de su época, como las mencionadas en la Biblia:

”La necesidad es parte del corazón juvenil, pero la vara de la disciplina lo corrige.”(Pr 22:15)

“El látigo es para los caballos, el freno para los asnos y el garrote para la espalda del necio.”(Pr29:15)

“La vara de la disciplina imparte sabiduría, pero el hijo malcriado avergüenza a su madre” (Pr10:13) (Solá, 2002:22)

Y la frase más típica de todas: “La letra con sangre entra” entre otras que en algunas comunidades y familias aun están muy presentes. Cabe mencionar que, han cambiado las formas de castigo en comparación a lo que sucedía en siglos pasados, los motivos y sus escenarios no son los mismos, razón quizás, para no considerar su importancia tanto a nivel nacional como mundial, aunque en la actualidad este fenómeno sigue siendo una realidad.

Actualmente, por razón de las políticas y acuerdos suscritos con las instancias supranacionales como la Organización de las Naciones Unidas a través de sus distintos programas se define que “El maltrato o la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido, negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.” Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS, 2003).

En este sentido el maltrato infantil es toda agresión de cualquier tipo que se comete hacia los menores de edad dejando una huella que en ocasiones puede ser para toda la vida y en otros casos llega a terminar con la vida de aquella persona indefensa.

El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana, la cual hoy en día reviste formas sutiles, incluso podríamos pensar que se ha convertido en una práctica común, socialmente aceptada y tolerada por la familia y las autoridades religiosas, políticas y judiciales que también, se han mostrado a favor del castigo físico no importando que hay quienes no miden la intensidad de sus actos, razón por la que el

maltrato infantil empezó a abordarse como problema social grave a comienzo de los años 60´ a nivel mundial.

En efecto, un total de 20,000 niños mueren cada año en los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, por sus siglas en inglés) tanto a causa de accidentes de tráfico, lesiones intencionales, ahogamientos, caídas, quemaduras, envenenamientos y otros accidentes. (Azaola, 2006:31)

Según los resultados de la Consulta Infantil y Juvenil realizada en nuestro país en el año 2000, el 28% de los niños y niñas de entre 6 a 9 años de edad dijeron que son tratados con violencia en su familia y el 32% en sus escuelas. La violencia reportada por los niños y niñas fue mayor en todos los casos más en el medio rural que en el urbano. En la Consulta efectuada en 2003, de nueva cuenta 28% de los niños y niñas de 6 a 9 años (es decir, 3 000 000 de entre los de esa edad) dijeron que en su casa los golpean y 16%(1 500 000) señalaron que lo mismo ocurre en sus escuelas. Asimismo, 3.5% de los niños y niñas (105 000) dijeron que han sufrido abusos sexuales tanto en su casa como en la escuela. (Azaola, 2006:44)

No obstante a su condena por el gran impacto que tiene en la sociedad, todavía hay miles de niños que sufren maltrato ya sea, físico, psicológico, sexual o por negligencia, volviéndose en el peor de los casos y en la mayoría de ellos, silencioso e incluso invisible a pesar de las consecuencias. Ya que las cifras demuestran que sólo el 14% de todos los casos denunciados (3,355) son atendidos por la procuraduría de justicia, el maltrato fue dirigido casi en la misma proporción en contra de los niños (51%) que de las niñas (49%) (Azaola: 2006:28).

Entre los casos que atiende el DIF, la mayor proporción (32%) corresponde a casos de maltrato físico, le siguen en orden de importancia numérica la omisión de cuidados (23%) y el maltrato emocional (20%). Durante 2002, el sistema de salud atendió a 1,775 menores de 14 años de edad por lesiones ocasionadas por violencia familiar, así como a 8,305 por lesiones provocadas por actos de violencia ocurridos fuera de la familia, también, a 7,076 que sufrieron lesiones por causas no especificadas y a 1,957 por

lesiones autoinfligidas. En conjunto, entonces, el sistema de salud atendió a 19,113 menores de 14 años de edad por hechos de violencia durante 2002. Y cada semana han sido abandonados, en promedio, tres niños durante el periodo 2000-2002 y han sido violados diariamente en el país 21 menores de edad, durante el periodo 1997-2003 (Azaola, 2006:44)

Por otro lado, tenemos que las tasas de suicidio entre menores se han triplicado durante los últimos años, superando, en algunos casos, las tasas de muerte por homicidio. De acuerdo con la Procuraduría General de Justicia, en 2001 tuvo conocimiento de 11 casos mientras que en 2002 le fueron reportados 36, superando la de los homicidios dolosos de menores que, en 2002, fueron 32, mientras que habían sido 18 en 2001, o sea que también se habían incrementado en poco menos del doble durante el mismo periodo. (Azaola 2006:35).

En el “2002 hubo 591 muertes por violencia en menores de entre 0 a 14 años de edad 425 de las cuales fueron por homicidio y 166 por suicidio. Es decir, que poco más de la cuarta parte –28%–de las muertes por violencia en menores de 14 años de edad fueron por suicidio. (Azaola; 2006:31)

No obstante, a todo esto se sigue considerando a la familia como la primera escuela de vida, dentro de la cual el niño puede ir construyendo su personalidad y formando su carácter. Actualmente es deficiente o se ve permeada ya que no existe el mismo compromiso por parte de los padres para ayudar al niño a lograr un desarrollo integral, además de que los principales actores de dicho fenómeno son los padres o padrastros.

Los cuales, la mayoría de las veces sufren igual que el niño agredido, ya que sus agresiones son de manera inconsciente, desahogando las frustraciones que sus padres les hicieron sufrir, o por el mismo estrés y ansiedad que viven actualmente convirtiéndolo en un círculo vicioso para las generaciones posteriores. Ya que el 70% de los adultos recuerdan haber sido pegados en casa y más del 50% aceptan que esta práctica a veces es necesaria (Solá, 2002:19)



Hay quienes prefieren considerar creencias erróneas al momento de educar a sus hijos, claro es que “nadie nace sabiendo ser padre”, pero también hay quienes piensan que nada de lo que digan otras personas por muy expertas que sean son útiles para educar a sus hijos, y más cuando se trata de padres adolescentes, los cuales conocen menos o no saben cómo guiar correctamente, dado que ellos están empezando a vivir su vida, lo que los orilla a tomar decisiones al aire. En este caso podemos considerar el aborto y el abandono de los menores, así como una gran desesperación por no saber cómo actuar con el menor. Cabe resaltar que este tipo de acciones no son sólo comunes en padres adolescentes sino que pueden ser llevadas a cabo por padres, padrastros, o cualquier persona al cuidado de los niños.

Por otro lado, es cierto que no todo en la vida resulta fácil por ello, es también importante saber corregir a tiempo y de una forma correcta es decir “no hay que darles lo mejor de todo, sino todo lo mejor de nosotros”, pues los lujos y lo material van y vienen pero el cariño y la comprensión no, y muchas veces somos un ejemplo a seguir.

Sin embargo, esto no justifica las acciones cometidas hacia los niños, de una manera u otra todos debemos hacernos responsables para no seguir creando en la sociedad este fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma, ya que no solo es un daño físico o psicológico, muchas veces omitimos la muerte, justificándola con creencias extrañas y en promedio un niño menor de cinco años de edad es, asesinado cada dos días en nuestro país y por lo menos una tercera parte de los homicidios cometidos en contra de menores de edad tiene como antecedentes diversas formas de maltrato, el cual cada vez se vuelve más difícil de controlar y va creciendo con tal rapidez en todo el mundo, pues desde hace casi más de 25 años se ha visto el crecimiento de este fenómeno.

Por ello es importante abordar el tema para que las futuras generaciones puedan ser más conscientes de las consecuencias que el maltrato ocasiona a corto, mediano y largo plazo, ya sea de niño o a lo largo de su vida adulta y de este modo poder, quizá no eliminar, pero si tratar de prevenir el maltrato infantil o en todo caso minimizar las consecuencias que éste genera.

Razón por la que en el presente trabajo se propone el diseño de un taller para reflexionar y prevenir la violencia en los niños en especial con los padres de niños en edad preescolar, dado que es la etapa en la que se está a tiempo de poder evitar un daño mayor, estando a su vez en la posibilidad de corregir la educación que llevan a cabo con los hijos.

Ya que la “vida que comienzan necesita en sus primeras etapas, ejemplos adecuados, modelos de identidad que concuerden con las palabras y con los hechos de quienes los educan, así como también necesitan orientación para encontrar los cauces del desarrollo de sus potencialidades, punto de referencia valiosos que la orienten hacia la verdad sobre sí misma y sobre el mundo que la rodea”. (Díez, 1996:6)

Principalmente con los padres quienes son las figuras en el desarrollo intelectual, emocional y social de sus hijos y fungen como orientadores para lograr que estos se integren satisfactoriamente y se desenvuelvan positivamente ante los retos de la sociedad, para mejorar su calidad de educación, mediante el amor y la comprensión pero al mismo tiempo marcando los límites necesarios para lograr un óptimo desarrollo de sus hijos.

Se propone la escuela para padres porque por medio de esta se puede dar respuesta a las necesidades de los mismos de mejorar sus capacidades educativas y la calidad de sus relaciones familiares con objeto de enfrentar positivamente los retos de la sociedad contemporánea y de formar integralmente a los mexicanos del futuro de estrecha colaboración con la escuela. (Díez, 1996:13).

Ayudando a los padres a ser padres y ser mejores guías para sus hijos, evitando que se vuelvan hombres irresponsables e inmaduros que lamentablemente de adultos siguen sintiéndose unos jóvenes, que no saben afrontar las responsabilidades, o siendo hombres que son agresivos y preponderantes ante la sociedad más vulnerable.

Por lo que, el presente trabajo pretende realizar la investigación documental y de campo con la cual se construyan los referentes conceptuales y metodológicos para el diseño de un taller escuela para padres adolescentes, en el que se pueda reflexionar acerca de la forma en que se da la educación y ampliar las posibilidades de educación evitando los malos tratos en los niños.

Para lograr esto se pretende en primer lugar, conocer las concepciones del maltrato infantil para poder tener una visión más amplia del tema e investigar el tipo de educación que imparten los padres jóvenes con los niños de edad preescolar pertenecientes a la comunidad educativa seleccionada, para saber de qué forma se da el maltrato.

Posteriormente mediante la realización entrevistas y cuestionarios analizar la información recabada para poder tener una visión más acertada de qué tipo de maltrato es más frecuente en la comunidad escolar abordada y con base a ello poder construir la propuesta y finalmente poder desarrollar acciones preventivas que puedan ayudar a prevenir a corto, mediano y largo plazo este fenómeno.

## CAPÍTULO 1 MALTRATO INFANTIL

*La historia de la infancia es una pesadilla de la que apenas hace muy poco nos hemos comenzado a despertar.*

Newell, Peter

### 1.1 ANTECEDENTES DEL MALTRATO: ¿QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?

El fenómeno de la violencia es un hecho que ha existido desde hace tiempo y de ello da cuenta la historia, a pesar de que las causas y las formas difieran de las actuales. Sin embargo no se tienen datos concretos de qué tan común era abandonar, maltratar o dar muerte a los menores, ni actualmente se puede tener una realidad de las cifras ya que son pocos países los que se preocupan por el problema y otros simplemente lo ignoran.

Por otro lado, podemos decir que hay datos que indican que se ha tratado de proteger al menor de sus padres o tutores a través de las leyes y también existe un número significativo de organizaciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales en todo el país, con la intención de diagnosticar, atender y prevenir dicho fenómeno.

La importancia del problema tiene una estrecha relación con la historia de la civilización, por lo que no en todos los países se dio, ni se da de la misma manera. Ejemplo de este tipo de fenómeno eran las creencias que se tenía en la antigüedad, ya que en algunos casos se utilizaban los sacrificios para “obtener la felicidad” en la otra vida o para obtener algún beneficio de este, ejemplo de esto, es cuando se consideraba la cosecha del maíz como un ser viviente el cual se representaba por medio del sacrificio de los niños: “De este modo, los recién nacidos eran sacrificados cuando se sembraba el maíz a los niños un poco mayores cuando germinaba y a otros aún mayores cuando la planta crecía”(Fontana, 1979:29)

En Grecia, Aristóteles señalaba “que un hijo o un esclavo son propiedad, y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto”. (Loreto, 2004:2). Otro ejemplo de este tipo de fenómeno se remonta al tiempo de Herodes el cual mando a matar a todos los recién

nacidos con el fin de salvar su reino, tiempo después se azotaban a los niños que eran cristianos en el día de los inocente, como una forma de recordar dicha masacre.

En el siglo XIX se acostumbraba a lisiar y deformar a los niños para que estos conmovieran y fuera más fácil conseguir dinero, en otros lugares se mataban a los niños que habían nacido con alguna enfermedad genética o malformaciones por creer que eran obras del diablo. La Revolución Industrial inglesa tuvo como fuerza laboral importante el trabajo de niños durante jornadas de 10 a 12 horas o más. (Loredo, 2004:3)

Actualmente y a nivel mundial Estados Unidos ocupa el primer lugar en cuanto a maltrato infantil se refiere. Lo anterior es posible señalarlo debido a que sus registros permiten tener conocimiento de esos datos y además estimar que en los últimos años el fenómeno ha sufrido un incremento significativo. Con base en ello se considera que de 1 a 2% de los niños de ese país son víctimas de maltrato y de estos la tercera parte ocurrió dentro del hogar. “Tan sólo en 1996 hubo 3 millones de denuncias de maltrato infantil; en un millón fue corroborado el fenómeno: 23% correspondió a maltrato físico, 9% a abuso sexual, 60% a negligencia, 4% a privación emocional y 4% a otras formas.” (Loredo, 2004:9)

En Inglaterra y País de Gales no existen datos, ni un registro de niños maltratados por año, sin embargo sí se puede señalar que hay alrededor de 400 a 700 muertes por año y una de cada 200 admisiones hospitalarias son consecuencias de agresión al menor. Aunque el tipo de maltrato más frecuente es el abuso sexual, ya que ocurre de 60,000 a 100,000 casos por año. (Loredo, 2004:9).

A nivel mundial a cambiado la situación de lo que sucedía pero la realidad sobre el fenómeno del maltrato infantil es y sigue siendo una realidad.

En este contexto, no fue sino hasta los años 60 cuando se marca un referente en relación a la violencia contra los niños, ya que durante este periodo es que se describió

*el síndrome del niño maltratado (SNM)*, de esta manera se pudo observar en cualquier momento y lugar sin importar ideales políticos, religiosos, morales, sociales entre otros.

El SNM surgió cuando el doctor Caffey comenzó a describirlo con ayuda de los estudios de Kempe, Fontana y Finkelhor detallando la descripción, esto al prestar atención a algunas manifestaciones clínicas que podían percibirse a simple vista en el cuerpo de los niños menores de 5 años, tales como hematomas, heridas y cicatrices. En México, los investigadores que siguen aportando información sobre dicho fenómeno son Riojas y Manzano, Marcovich, Ariaiza y recientemente Loredo-Abdalá y Cols.

Por lo tanto, “El maltrato o la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido, negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.” (OPS/OMS2003) mientras que el niño se encuentra bajo la custodia de sus padres, de un tutor, o de cualquier persona que lo tenga a su cargo. Donde la fuerza es utilizada como un método eficaz para corregir, aunque no eficiente para la solución de conflictos. Es un intento de doblegar la voluntad del otro para mantener el control de la relación. La cual se considera que puede ser antes de nacer o después de nacer, y no solo por la familia sino por alguna institución o por la misma sociedad, calificándolo como un problema de salud pública a nivel mundial.

Por su parte el UNICEF entiende a los menores víctimas de maltrato y el abandono como aquel segmento de la población conformado por niños, niñas y jóvenes hasta los 18 años que “sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales”. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo o parcial. (Loredo, 2004:19)

Es un problema que afecta principalmente a los sujetos más vulnerables de la sociedad: las mujeres, los ancianos, los discapacitados, y de manera especial a los niños. Tan solo en el año de 1996 se había recibido 11mil 800 denuncias de todo el país,

habiéndose comprobado que más de 8 mil menores, sufren de maltrato y otros ultrajes, y para el 2002 el sistema de salud atendió a 19,113 menores de 14 años de edad por hechos de violencia. (Azaola, 2006:44).

Según los resultados de la Consulta Infantil y Juvenil realizada en el país en el año 2000, el 28% de los niños y niñas de entre 6 a 9 años de edad dijeron que son tratados con violencia en su familia, y 32% en sus escuelas. La violencia reportada por los niños y niñas fue mayor en todos los casos entre los del medio rural que en el urbano. (Azaola, 2006:41).

Actualmente podemos ver que el 10% de la población pediátrica puede ser víctima de una agresión intencional diversa de las cuales sólo el 1% de la población es diagnosticada o tratada adecuadamente.

Lo que nos lleva a pensar, incluso lo podríamos afirmar que hoy en día cualquier persona, enfocándonos en los niños, desde antes de nacer no tienen ninguna garantía de que en su hogar no van a sufrir de maltrato, abuso o incluso de la muerte, y que tal vez en algún momento piensen que existe mayor seguridad en la calle que en su propia casa, orillándolos a abandonar sus hogares.

La violencia hacia los menores no distingue estratos sociales y debido a que se considera un fenómeno oculto o un asunto familiar, surgen dificultades para abordarlo en todas las dimensiones, las cuales son: médica, psicológica, cultural, social, familiar y desde luego en el aspecto legal. Provocando que estos acontecimientos continúen incrementado a nivel mundial, a tal grado que se ha salido del control social, dado que el maltrato infantil es muy común en grandes naciones industrializadas o desarrolladas como las que no lo son.

Es común ver en cualquier lugar escenas típicas de cómo el padre zarandea al hijo cuando no se hacen las cosas como quiere o la madre que le pega al niño tratando de evitar que continúe haciendo un berrinche por qué no se le compra lo que se este desea. Escenas que para la mayoría de las personas, no son extraña sin embargo nos

hacen sentir mal, cuando las vemos pero también cuando las hacemos sintiéndonos a disgusto con uno mismo, y sin embargo no se piensa que se maltrata al menor.

Los argumentos más comunes para justificar esta práctica van desde, que todos lo hemos vivido, o al menos la mayoría, y nada nos ha pasado incluso hay quienes piensan que es necesario para educar a los niños malcriados, pero hay que diferenciar entre castigo y maltrato, los cuales se distinguen por la intensidad valorada por la existencia o no de los golpes producida por el agresor y la intención la cual puede o no ser con fines educativos.

## **1.2 CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL**

Existen diversas causas que pueden explicar la conducta del maltrato hacia los niños, razón por la que no podemos decir que son las únicas, ni basarnos en estas nada más para asegurar que la persona sufre de maltrato.

En el mundo, hay padres que utilizan el castigo a través de los golpes para educar y criar a sus hijos, inconscientemente, como una reacción al daño emocional que ellos sufrieron en su infancia. Cayendo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, mala experiencia en la niñez y conscientemente, al creer que ayudan a sus hijos a ser más competentes y autosuficientes, pero al contrario, debilitan la autoconfianza y curiosidad del niño ridiculizándolo por su incompetencia y suprimiendo la expresión de sus sentimientos, provocando que en un futuro se repita el mismo acontecimiento en donde las víctimas ahora se vuelven agresores. Sin embargo, nos encontramos ante diversas ideas que intentan explicar por que una persona ejercer maltrato a un menor, como las siguientes:

Psicológicamente algunos de los padres presentan severas alteraciones como esquizofrenia o psicosis maníaco depresiva. Las investigaciones a nivel mundial han comprobado que entre un 10 a un 15% de los casos, los maltratadores tienen algún tipo de trastorno mental, no obstante a esto se han asociados, así mismos con una serie de características de personalidad, que no reflejan una patología, sino un estado de



desajuste emocional, con síntomas depresivos, ansiedad, baja autoestima, además de dificultades en la estrategia para enfrentar los problemas.

Encontramos también, el alcoholismo y la drogadicción, que son psicodependencias que algunos de los padres manifiestan, las cuales serían más bien factores precipitantes o desencadenantes, pero no las podemos denominar como causas directas para que el agresor tenga un comportamiento violento.

Los factores sociales, económicos y culturales son considerados también como agentes que hacen que el individuo se comporte de forma agresiva, y de alguna forma tanto el factor cultural como el social justifican los malos tratos por razones educativas, respaldándose de cierta forma en las creencias religiosas teorías psicológicas o por la llamada tradición que validan el modelo de enseñanza.

En cuanto a los factores sociales se puede decir que es por el deseo de pertenecer a una determinada clase social generando estrés; así como la inestabilidad en el trabajo e insatisfacción laboral, que son causa de tensión y pueden desencadenar la violencia. Ya que existen padres que no cuentan con ningún tipo de estudios por lo que el analfabetismo y la carencia de conocimientos y habilidades técnicas para algún trabajo, les impide que tengan una oportunidad de empleo aceptable, provocando estrés.

En el caso de los adolescentes, y en general, se resignan o se adaptan a empleos precarios, reemplazos por tiempo limitado, pagas devaluadas. También asumen condiciones de trabajo pesadas, jurídicamente inciertas, y se convierten en jóvenes “milusos”. (Fize, 2001:59)

Existen casos en los que el maltrato se ve determinado por algunas características especiales en los niños como desventajas físicas o psíquicas, hiperactividad, entre otras. Así como el llanto de los niños que provoca incomodidad, irritación y enfado en los padres, es un proceso en el que el llanto es incesantemente y difícil de controlar lo que conduce al maltrato.

Las actitudes que toman los agresores en su mayoría son manifestaciones que vivieron en sus hogares al principio de su vida, las cuales son importantes indicadores para el desarrollo de actitudes y acciones violentas desde una edad temprana, el experimentar ya sea de una forma directa o indirecta la violencia o el abandono durante la infancia incrementa el hecho de que los que la sufrieron muestren el mismo comportamiento en etapas posteriores, pues no hay que olvidar que el comportamiento de los niños va a guiarse por los impulsos instintivos, posteriormente por su estado de ánimo e intereses y por el comportamiento a través del ambiente en el que se desenvuelve, por lo que la violencia se vive, se aprende y se ejerce dentro de la familia dando lugar a la violencia social.

Así mismo, el niño hereda de sus padres una serie de rasgos del carácter llamados temperamento, reaccionando del mismo modo ante los estímulos del medio ambiente, del mundo y antes sus familiares, matizando el carácter del niño durante toda su vida.

El temperamento juega un papel muy importante, ya que es lo que ocasiona que uno actúe de un modo agresivo, y conforme se va desarrollando el niño este puede ser más notorio. Por otro lado, se puede decir que actuamos violentamente sin una razón lógica ejemplo los berrinches típicos de los pequeños los cuales se quieren frenar maltratándolos y no buscando la causa del mismo. Podemos señalar que hay ocasiones en las que si es necesario corregir el berrinche, pero es importante aclarar que siempre y cuando se tenga una razón.

Los padres o los responsables del cuidado de los niños deben de estar día a día con la mayor disposición para poder satisfacer las necesidades demandadas por estos, pues de lo contrario se puede ocasionar un estado de ánimo perjudicial para su desarrollo, causando que su comportamiento sea inadecuado.

Podemos incluso, encontrar a niños que tienen cubiertas sus necesidades básicas tanto físicas como formativas y materiales, presentando carencia de otros elementos que pudieran ser mucho más útiles e indispensables para su formación, como son, el afecto

y expresión, una buena comunicación, los valores personales, la participación conjunta de padres e hijos en actividades cotidianas, formativas o de ocio.

Ahora los padres se ven obligados a trabajar más y pasar menos tiempo en el hogar, interesándose más por una mejor calidad de vida aunque se pierda lo esencial en el camino. Y finalmente al no cumplir con las demandas de los hijos la presión familiar no se hace esperar, estresando cada día a los miembros de la familia, desquitándose en su casa con los propios hijos o con los demás miembros de la familia, insultando y agrediendo física o psicológicamente.

Las familias pobres mexicanas se ven obligadas a integrar a sus miembros en la búsqueda del sustento diario. Obligando a los menores a trabajar en las calles para sacar un poco de dinero, recibiendo a cambio malos tratos por no haber sacado lo suficiente para darles gusto a sus padres, y a veces la mayoría de ellos no tienen ni para comer, recurriendo a las drogas u otro vicio, o convirtiéndose en delincuentes, pandilleros y en el último de los casos prefieren recurrir al abandono de su hogar o en el peor de los casos al suicidio, pues es tanto el dolor que tienen de saber cómo son maltratos o como maltratan a cualquier otro miembro de su familia sin hacer nada, dado que los casos registrados son solo los más severos, mientras que otros no son notificados ni atendidos, por lo que la violencia o maltrato sigue superando la de cualquier otro tipo de delito.

Por esta misma razón, se dan “las fugas de la casa y la entrada en el mundo callejero se explican por las malas relaciones con los padres- que a menudo llevan al conflicto- y por las dificultades escolares...unos corren el riesgo de volverse mendigos, otros toxicómanos: incluso corre el riesgo de prostituirse. El infortunio y el abandono de los adolescentes o de los jóvenes tiene una última cara, extrema, definitiva a veces: el suicidio”. (Fize, 2001:75), tomando diferentes caminos.

No hay que olvidar que las causas son múltiples por lo que no solo podemos considerar una sola ya que en la mayoría de los casos una causa puede ser detonante de otra y conducir a hacer más compleja la solución, a su vez un tipo de violencia se torna en

otra más difícil de detectar, tal es el caso de la violencia física la cual al querer evitarla se llega a tornar muchas veces en psicológica, evitando los golpes pero recurriendo a gritos, indiferencia e insultos, sin darnos cuenta del daño que ocasionamos al niño y que por no tener evidencias notorias no se hace caso.

Los agresores por lo regular tienen las siguientes características: falta de control de sus impulsos, ocasionando que maltraten al niño durante una crisis de ansiedad, violencia y desesperación, a veces para tranquilizarlo o como una forma directa de agresión.

Algunos niños son agredidos por no aceptarlos como son ya sea por el color de la piel, malformaciones, daño neurológico, gravedad variable o trastorno orgánico, el ser el primero o el último de nacimiento, por no ser el sexo esperado, ser demasiado irritable y desobediente.

En resumen, entre las causas más frecuentes que originan el SNM encontramos las siguientes:

- Padres solos, ya sea madre o padre.
- Embarazos en jóvenes adolescentes.
- Bajos niveles de escolaridad materna.
- Familias numerosas.
- Bajos niveles de ingresos.
- La presencia de niños discapacitados o con enfermedades médicas complejas, entre las que encontramos deformaciones craneofaciales u otras, Retraso mental, Trastorno por déficit de la atención con hiperactividad, Problemas específicos de lenguaje o aprendizaje, Depresión, Ansiedad, Género, obesidad.
- Padres en proceso de divorcio.
- Personas que sufren discapacidades psíquicas graves, alcohólicos, drogadictos, víctimas de abuso, deficiencias relacionales afectivas, falta de apoyo psicosocial.
- Incapacidad materna y/o paterna para asumir la educación. etc. (Horno y Santos, 2001; en Azaola, 2006:23).

### **1.3 CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL**

Las consecuencias de dicho fenómeno son igualmente múltiples, dado que al hablar de consecuencias, son una serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, la reproducción de los mismos y las alteraciones en el rendimiento académico, en el psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa, tanto en el individuo como en la sociedad en general.

Estas consecuencias son a largo, mediano y corto plazo tanto en el desarrollo psicosocial, psicomotriz y en el emocional. Así mismo implica la frecuencia y la intensidad con la que esta se ejerce, las características del niño, el apoyo que reciba la familia y el acceso que se tiene para recibir atención médica, psicológica y social. Por lo que independientemente del maltrato ejercido, encontramos dos niveles de consecuencias las somáticas y las psicológicas.

Se dice, que no solo son las evidencias visibles como las lesiones, cicatrices, sino también las invisibles como la timidez y suspicacia del niño para realizar algunas cosas, mostrando dificultades para entablar relaciones afectivas con sus mismos así como relaciones estables y duraderas, mostrarse pasivos, tristes y sumisos o todo lo contrario rebelde y agresivo con sus compañeros, así mismos encontramos un retraso en su desarrollo y dificultades de aprendizaje.

Es fácil vislumbrar cuando una persona es víctima de la violencia física, pero que decir de la violencia psicológica y de las demás que no presentan un daño evidente, las que tal vez son más perjudiciales para el individuo tanto en el presente, como en el futuro en lo social, emocional y cognitivo.

La mayoría de las personas que llegan a sufrir de maltrato presentan un carácter traumático de pánico, terror, frustración e impotencia acompañados de dolor que sienten por el comportamiento del adulto agresor, y para evitar que sigan siendo maltratados se fugan de sus hogares o recurren a otros medios (drogas, alcohol) para evitar mas dolor. "Las fugas se incrementan sin cesar afectando a ambos sexos,

expresan desasosiego y revelan una sensación de abandono. Breves –muchas veces-, duraderas o definitivas.” (Fize, 2001:74)

Estas consecuencias se identifican mediante las siguientes manifestaciones: baja autoestima, ya que se siente torpes al realizar algunas actividades, hay un sentimiento de inferioridad pues no hacen nada para evitar que se le traten de esa manera siendo tímidos y miedosos o hiperactivos tratando de buscar la atención de los demás, se desarrollan síndromes como el de la ansiedad, angustia o depresión, los cuales se manifiestan a través de los trastornos del comportamiento, del estrés pos-traumático o muestran adaptación a la situación, existe miedo cuando un adulto se les acerca, no ponen atención, pierden la concentración.

Por lo regular sus sentimientos son también alterados, ya que predominan la tristeza y la desmotivación, incluso llegan a un estado anímico deprimido, y con un comportamiento autodestructivo o inclusive la automutilación, y como ya se había mencionado, el suicidio. Pues es bien sabido que este fenómeno no solo está afectando a los adolescentes sino también a los menores, dado que cada año se registran 300 casos, según los especialistas y se han incrementado.

Cabe resaltar que aquellos niños que sufren de maltrato físico son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta psicosocial. Algunos de ellos se vuelven parte de la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo del crecimiento y desnutrición. El niño golpeado llega a tener una mala imagen de sí mismo; cree que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a autorepresentarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa. “Los padres destruyen progresivamente la imagen positiva que el adolescente tiene en sí mismo. Súbitamente, cree que es un “bueno para nada” y se desvaloriza sin cesar” (Fize, 2001:79)

La persona que es víctima de maltrato psicológico llega a sufrir mucho más que con el maltrato físico. Es bien sabido que a veces duele más una palabra que un golpe, así es

las actitudes que los demás tienen hacia la persona a veces hace que esta se sienta sola, pero a la vez, rodeado de tanta gente que no les brinda nada. Para el autor Sartre, el vínculo esencial con el otro sujeto debe referirse a la posibilidad permanente de ser visto por el otro. El niño lo sabe: me miran, por lo tanto, existo. En un primer momento es la mirada del padre o la madre la que introduce al niño a la existencia; posteriormente, es la de los que lo rodean la que confirma su existencia. (Azaola, 2005:31)

Palabras, acciones, gestos, miradas, incluso frases llegan a colocar al niño en relaciones donde su posición se repite a lo largo de su vida y que resulta difícil modificar, mostrándose insuficiente, incompetente, inadecuado, y que actúe en consecuencia con esta posición que desde pequeño aprendió a desempeñar.

Existen autores Elena Azaola que han hecho notar que el origen de ciertos estados depresivos que se manifiestan en la edad adulta, cabe situarlo en el tipo de vínculo que se estableció entre el niño y sus padres, particularmente en el impacto que tuvieron sobre su psiquismo ciertas expresiones de maltrato que, incluso sin haber llegado a las agresiones físicas, dejaron profundas heridas en su estructura psíquica (Azaola, 1999 citado en Azaola 2005:30). Las personas que sufren de negligencia es muy frecuente que no reciban atención sanitaria adecuada y que por tanto sufran también de privación psicoafectiva.

A pesar de su corta edad los niños al recibir cualquier tipo de maltrato sienten que no son dignos de amor y de respeto, y que merecen ser víctimas de castigos y de esa forma de tratarlos. Esto a través de las palabras insultantes, hirientes y descalificadoras que le producen baja autoestima, sentimientos de inferioridad, de tristeza y ansiedad crónica. Por ello cualquier tipo de maltrato, por lo regular va acompañado de otro. Los niños que sufren del maltrato psicológico y negligencia de parte de los adultos o de las instituciones, son muy temerosos y ansiosos; y toda experiencia nueva, aunque sean positivas, les provocan excitación y ansiedad desmedida. Esta ansiedad se refiere a la falta de sueño, despertares nocturnos, pesadillas, depresión e intento de suicidio. No cabe duda que esta ansiedad es grande y se esconde detrás de las palabras más

inesperadas: “rabia”, “odio”, “flojera” indudablemente detrás de la violencia hay mucho sufrimiento, eso es indiscutible. (Fize, 2007:47)

Muy pocas veces demuestran alegría o placer, se los ve tristes, además tienen sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus problemas de aprendizaje, presentando una mala imagen de sí mismo, percibe el mundo como amenazante y poco seguro.

En la adultez, pueden presentar cuadros depresivos; ya que se ha constatado que una de las causas principales de la depresión es la privación afectiva durante la infancia, la cual puede ser encubierta con otros trastornos de conducta, fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Entre las consecuencias somáticas más comunes encontramos lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (que pueden afectar la posición de los dientes), lesiones óseas (que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular), lesiones internas (traumatismos craneales y oculares) entre las que destacan aquellas que producen edemas cerebrales puesto que tienen secuelas neurológicas, hematomas, fracturas, equimosis, cuando es abuso sexual se presenta lesión en el área perineal o anal, y embarazos no deseados.

Causa que si no son detectadas, no recibe la atención medica-social debida y a tiempo, y el menor ya ha sufrido las consecuencias de la agresión muchas veces ya no se logra hacer nada, ya que el menor llega ¡muerto! a la sala de urgencias. La OMS hace una estimación de 88,000 muertes en niños menores de 14 años como consecuencia de homicidio y 281,000 por maltrato en todo el mundo. (Loredo, 2004:24)



## 1.4 TIPOS DE MALTRATO

Através de los años se han reconocido diversos tipos de maltrato pero en este trabajo, solo vamos a abarcar de alguna manera los principales, ya que los demás serían derivaciones de los mismos pero no está por demás decir que todos son importantes.

### 1.4.1 MALTRATO FÍSICO

El maltrato físico según Loredo es cuando “un niño o un adolescente presenta una lesión externa o interna como consecuencia de una acción violenta por ejemplo: el impacto directo en cualquier parte del organismo, el sacudimiento brusco de la cabeza y a veces de todo el cuerpo etc.” (Loredo, 2004:28)

Para Kempe “implica la existencia de actos físicamente nocivos contra el niño, queda definida habitualmente, por cualquier lesión infligida, hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza, fracturas, daños abdominales o envenenamiento; estas lesiones requieren de atención médica.” (1996:27)

Por su parte la autora Elena Azaola concluye en su investigación que “El maltrato o abuso físico se refiere a los daños físicos infligidos a un niño por alguna persona responsable de su cuidado. No es necesario que los daños sean infligidos de manera intencional”. (Azaola, 2005:29).

La *Enciclopedia sobre maltrato infantil* también señala que el castigo físico es una forma legal y culturalmente aceptada de ejercer la disciplina parental sobre los hijos. Sin embargo, si tales castigos dejan huellas que permanecen, entonces se les considera maltrato. (Azaola, 2005:25)

Encontramos que las lesiones físicas pueden ser tanto externas como internas y en algunos casos se presentan ambas. Las lesiones externas son aquellas que se identifican a simple vista como moretones, quemaduras de cigarrillos, marcas en manos y

pies por haberlo amarrado, golpes severos en la espalda y glúteos etc. y que son ocasionadas ya sea por un cinturón, plancha, alambre entre otros objetos o por el mismo cuerpo del agresor. Las lesiones internas en comparación con las anteriores no se identifican a simple vista, tan solo con una exploración médica y posteriormente con estudios más detallados, estas pueden ser hemorragias, perforaciones o estallamiento de vísceras.

Las formas de maltrato físico se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Traumatismo o quemadura directa
- Síndrome del niño sacudido
- Asfixia o sofocamiento
- Envenenamiento
- Síndrome de Münchausen (Loredo, 2004:29)

El síndrome del niño sacudido “es reconocido como el maltrato cerebral y ocular producido a través de un mecanismo de aceleración y desaceleración craneal, por las sacudidas energéticas a un menor, todo esto sin dejar huella externa de trauma craneal y ocular” (Loredo, 2004:146), por lo regular se presenta en niños menores de 5 años y en específico con los menores de 2 años.

Se manifiesta cuando es golpeado despiadadamente por que hizo algo que para los padres no era bien visto o por tener presente la creencia de que cuando se les pega entienden.

#### **1.4.2 MALTRATO PSICOLÓGICO O EMOCIONAL**

El maltrato psicológico o emocional ocurre cuando los padres o las personas responsables del cuidado de un niño le causan o pueden causar, por acción u omisión, serios trastornos, tanto en el comportamiento, como cognitivos, emocionales o mentales (De Panfilis y, Salus 1992, citado en Azaola, 2006:22)

El sistema de Salud de Aragón lo denomina como la “Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar”. (Sistema de Salud de Aragón, 2006: 20)

En cuanto al autor Clark “El maltrato psicológico o emocional se define como actos u omisiones cometidos por padres o cuidadores que han provocado o pueden provocar trastornos de comportamiento, cognitivos, emocionales o mentales serios. El maltrato psicológico comprende tanto actos de abuso como de negligencia. La negligencia emocional incluye la falta de contención adecuada, retener el afecto, permitir al niño adoptar comportamientos inadecuados y rehusar proveerle una aceptación o reconocimiento básicos” (Clark y Clark, 2001:189-190 citado en Azaola, 2005:32)

El maltrato psicológico o emocional se refiere al resultado emocional ansioso y atrofiado que se da cuando no se logra satisfacer las necesidades básicas del niño. Es un acto de indiferencia que aun cuando se le da la atención al cuidado físico puede faltar el afecto, el interés y la paciencia suficiente, el cual es ocasionado por una comunicación deficiente en el núcleo familiar

Se manifiesta cuando se le degrada al niño diciéndole frases como eres un menso, un tonto, un idiota, etc., también palabras como “no te quiero” lo que conlleva a que el niño deje de confiar en las personas queridas para él, sintiéndose rechazado o regañado. Así mismo al presenciar la violencia en la familia o en el momento que llega a experimentar el abandono, rechazo o explotación.

Se presenta cuando se le encierra al niño, cuando se le amarra, se le obliga a comer productos no alimenticios como jabón, cuando se le pone de rodillas por tiempo prolongado etc.

Este tipo de violencia no deja algún daño evidente, en comparación con la violencia física, solo es posible identificarlos por el comportamiento, según el doctor Garbarino existen cinco categorías para poder identificar este tipo de maltrato rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar y corromper (Clark y Clark, 2001:189-190 citado en Azaola, 2006: 22). Por otro lado la autora Marie France Hirigoyen propone el concepto de acoso moral, como otra forma de maltrato psicológico o emocional. Por lo que respecta a los anteriores se refieren a:

- El rechazo; es a la actitud de hostilidad hacia el niño o la total indiferencia hacia sus necesidades. Este comportamiento se asocia con altos niveles de estrés social y económico.
- El aislamiento; consiste en evitar que el niño tenga experiencias sociales normales, por ejemplo, impidiendo que se asocie con sus pares.
- Aterrorizar a un niño implica violentarlo de manera verbal constantemente haciéndose vivir en un estado constante de temor. Incluye amenazarlo con el abandono, los castigos severos y la muerte.
- Ignorar a un niño, puede inhibir su normal desarrollo emocional e intelectual.
- Corromper a un niño, implica la actitud por parte de sus padres o cuidadores de impulsarlo a involucrarse en comportamientos destructivos, antisociales o dañinos. (Clark y Clark, 2001:189-190, citado en Azaola, 2005: 30).

### **1.4.3 NEGLIGENCIA**

Suele ser el tipo de maltrato más frecuente, no obstante que es el menos visible, y sobre el que menos se habla. Este tipo de maltrato consiste en el fracaso repetido por

parte de los padres, cuidadores o de las personas responsables del cuidado de los niños para proporcionarle los estándares mínimos de alimentación, vestido, atención, médica, educación, seguridad y afecto, es decir, la satisfacción de sus necesidades básicas, tanto físicas como emocionales. (Clark, Clark, Adamec 2001, citado en Azaola, 2006:24).

Según el sistema de salud de Aragón son “Las necesidades físicas básicas del niño (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente religiosas, educación y/o cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño. Así mismo la falta persistente de respuesta a las señales, expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño; y falta de iniciativa de interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable” (Sistema de Salud de Aragón, 2006:20)

Al hablar de negligencias nos referimos a la ausencia o insuficiencia de cuidados físicos, médicos, afectivos y/o cognitivos, los niños se presentan sistemáticamente mal alimentados, sucios y mal vestidos. Los padres no se preocupan por su desempeño escolar por lo tanto no provee los medios necesarios para cumplir con las tareas. Así, mismo son niños que a simple vista se ven con muchas cicatrices, las cuales no son provocadas intencionalmente, si no por descuidos, inclusive en algunas ocasiones son tan grandes debido a que en su momento no fueron atendidas.

Para el autor Kempe *“La negligencia implica un fallo del progenitor en cuanto a actuar debidamente para salvaguardar la salud, la seguridad y bienestar del niño”*

Este tipo de maltrato ocasiona daños más severos y duraderos en comparación con el maltrato físico, presentando a si mismo mayor numero de problemas de salud; existiendo los siguientes tipos de negligencia:

- Abandono o expulsión de la casa
- Ausencia de supervisión

- Fracaso en proporcionar cuidados necesarios a la salud
- Condiciones de insalubridad severas en el hogar o de higiene personal en el niño.
- Nutrición o vestimenta inadecuadas.
- Desatención a las necesidades emocionales del niño. (Azaola, 2006:24)

Simplemente es una falta de protección que los niños reciben de sus padres o de sus cuidadores inmediatos, dejándolos insatisfecho ante la necesidad de amor, deseo, seguridad y valor como persona. Ocasionando todo lo contrario

#### **1.4.4 ABUSO O MALTRATO SEXUAL**

Para Kempe: “Los abusos sexuales se definen como la implicación de niños y adolescentes y dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para las cuales son incapaces de dar un consentimiento informado”( 1996:85)

Para el sistema de salud de Aragón es “Cualquier clase de contacto sexual de un adulto con un niño, donde el primero posee una posición de poder o autoridad sobre el niño. El niño puede ser utilizado para la realización de actos sexuales o como objeto de estimulación sexual.”(Sistema de Salud de Aragón, 2006:20)

Por lo que se llega a clasificar de la siguiente manera:

- Incesto
- Violación
- Abuso sexual sin contacto (comentarios de naturaleza sexual, exhibicionismo, masturbación, exposición de material pornográfico).
- Abuso sexual con contacto (penetración digital o con objetos y el intercambio sexual) ((Ireland, 2002:185-191, citado en Azaola, 2005:32)

Por lo que no se considera el abuso sexual como aquello que perturba la sexualidad del individuo, sino como el abuso de poder, ya que la víctima es sometida a realizar cosas contra su voluntad, a través de amenazas, seducción, chantaje, etc., así mismo puede ser intrafamiliar o extrafamiliar y ocurre preponderantemente dentro de la familia en todos los grupos étnicos y clases sociales (Clark y Clark, 2001).

## **1.5 MECANISMOS O MEDIDAS PREVENTIVAS**

Debido al impacto que a tenido este fenómeno, existen muchas instituciones fundadas para proteger a los menores, víctimas de maltrato, las cuales buscan mecanismos para detectarlo, prevenirlo, y dar un tratamiento adecuado según sea el caso.

Entre todas estas instituciones encontramos hospitales, unidades de investigación, centros especializados para atender este tipo de fenómeno entre otros. Mismos que brindan atención jurídica, medica, social, psicología, terapéutica, platicas, folletos de información etc. Tanto a menores como a las familias con el objetivo de lograr el bienestar del niño.

La mayoría de las instituciones están centradas en las denuncias y en los pacientes que presentan algunos indicadores de maltrato, para posteriormente realizar la investigación correspondiente a través de un interrogatorio a familiares, amigos y vecinos, por medio de un trabajador social, así como de la ayuda de psicólogos que intervienen directamente con las víctimas, con el fin de analizar los hechos, la omisión de cuidados de los padres o tutores o la frecuencia de abusos. Dentro de las principales Instituciones que protegen al niño maltratado encontramos:

### ***INP (Instituto Nacional de Pediatría)***

Esta institución está encargada de la salud de los niños en todos los aspectos, desde el más mínimo accidente y enfermedad, hasta el maltrato físico, ya que cuenta con las

herramientas necesarias para detectar cuando un menor es maltratado por sus padres o tutores.

***D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia) – Dirección de protección a la infancia:***

Tiene como responsabilidad investigar causas del maltrato, tratamiento y prevención y se preocupa por la integración de la familia.

Las acciones que el DIF realiza para prevención el maltrato de los menores son:

1. Asistencia y rehabilitación (recepción de denuncias, verificación y detección del caso y canalizar al área jurídica, médica o trabajo social.)
2. Investigación
3. Prevención

***CAVI (Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar)***

Institución encargada principalmente de la violencia intrafamiliar, desde el papá hasta los hijos. Su forma de actuar es por medio de pláticas a los padres que maltratan con el fin de fomentar valores dentro del hogar, asimismo mantener la integración y de esa forma evitar el maltrato. Para ello mantienen una interacción constante con el niño y así lograr que la persona vea sus errores para no volverlos a cometer una vez más.

***Declaración Universal De Derechos Humanos (ONU)***

En su artículo 25 menciona que la maternidad y la infancia tienen derechos a cuidados y asistencia especiales. Y todos los niños nacidos ya sea dentro del matrimonio o fuera de este, tienen derecho a igual protección social.

***Convención de los Derechos De Los Niños***

La convención sobre los derechos del niño se realizó con el fin de ofrecer a los niños y niñas una infancia feliz que les permita desarrollarse plenamente, evitando hacer



cualquier tipo de distinción y considerando a todos los menores con los mismos derechos sin importar cultura, raza, color, sexo, idioma, religión, posición económica o cualquier otra condición. Así mismo establece que los estados miembros tomarán todas las medidas necesarias para que el niño se vea protegido contra toda la forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades u opiniones expresadas por los padres.

### ***Convención Americana Sobre Derechos Humanos***

Establece en su artículo 19 que todo niño tiene el derecho a las medidas de protección que en su condición de menor requiere por parte de su familia, de la sociedad y del Estado.

### ***El Pacto Internacional De Derechos Civiles Y Políticos***

Menciona en su artículo 24 que todo niño tiene derecho sin discriminación alguna por motivo de raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional o social, posición económica o nacimiento, a las medidas de protección que su condición de menor requiere, así como recibir un nombre y adquirir una nacionalidad.

Sin embargo estas instituciones no son suficientes ya que la mayoría de los niños siguen sufriendo de los abusos de los mayores, y hay quienes ni cuenta se dan del daño que les están ocasionando a sus hijos, debido a la falta de información acerca del tema y de las ideas erróneas que tienen acerca de la forma de educar.

Razón por la que se debería de empezar a actuar por la familia y concientizar a los padres sobre el daño que pueden ocasionar, con el fin de que estos reconozcan y acepten la ayuda a través de terapias o platicas donde puedan aprender a interactuar, corregir y educar a sus hijos mediante una comunicación adecuada con amor y cariño, no olvidando los límites y la disciplina necesarios para lograr un desarrollo integral.

En resumen, tenemos mucho que aprender sobre el maltrato infantil, sus causas y consecuencias. Cuando lo hayamos comprendido es lo podremos reconocer y no seguir omitiéndolo y de esa forma evitar que sigan aumentando las cifras de niños maltratados. En los capítulos posteriores hablaremos sobre la importancia que tiene la familia y la disciplina dentro de la educación y que son factores que de cierta forma pueden evitar el fenómeno del maltrato infantil.

## **CAPITULO 2 LA FAMILIA**

### **2.1 ¿QUÉ ES LA FAMILIA?**

La palabra familia deriva del Latín “famulus” que significa ‘sirviente’; que deriva de “famel”, ‘esclavo’. En el sentido primitivo familia aludía al conjunto de esclavos y sirvientes que se hallaban bajo la autoridad del “pater familias” (Morgan, 1877).

Según el autor, Philippe Julien (2002: 29) “la familia es aquella que brinda seguridad, protección, prevención y asistencia, asegurando el bien de la generación siguiente, es decir lo útil para el interés de... variables según los momentos y los lugares, y no obstante, susceptibles de definirse en determinado momento para determinada nación” transmitiéndole no solo un bienestar económico si no un bienestar total, físico, mental y social.

Por su parte, el autor Enrique Diez (2000:127) considera que “el concepto de familia viene dado por el grupo básico padre, madre, hijo (s), y es así como a través de los padres, el ser humano se constituye en el eslabón biológico e histórico de la evolución de la humanidad, es ante todo una unidad biológica: asegura la continuidad de la raza humana.”

Existen concepciones en las que “a menudo se asume un concepto general que comprende las relaciones basadas en los vínculos consanguíneos y de afinidad de tal forma que la familia puede comprender entonces a los miembros que viven o no bajo el mismo techo”. (Esteinou, 2005:101)

La familia es un conjunto de personas, organizadas en roles fijos unidos ya sea por vínculos consanguíneos o no, el cual debe dar paso a otros vínculos como: el respeto, el amor, la felicidad, la convivencia, el apoyo, etc. teniendo en común los sentimientos afectivos que los unen y ligan.

Para el autor Mabel Piccini (2000:80) dice que la palabra familia “aparecen en diferentes versiones, tanto oficiales como domesticas, como un resonante “efecto espacial.” Tenemos, pues, en primer lugar la idea de monumento (lo que perdura y por ello es señal de memoria) y la visión de una entidad transhistórica, transindividual y, por cierto arquitectónica, que es la base, cimiento, pilar o piedra angular de la sociedad familiar.”

Las diferentes concepciones que se presentan en relación a la familia es debido a las transformaciones que ha tenido la misma, por tal motivo estas concepciones se van adaptando a los cambios que esta presenta, según el tiempo, la época, la sociedad, con el fin de tener un panorama mas amplio, de estos cambios y por lo tanto de lo que es la familia actualmente.

La familia pasa por un ciclo que empieza con el nacimiento, crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia ya que es considerada como una entidad viviente, con un ciclo vital único e irrepetible.

Se considera que en ella tendrían que estar presentes valores como el respeto a los otros, la generosidad, la valentía, la esperanza, el valor de la vida, la honradez, la cooperación, con el fin de poder comunicarles a los demás sus virtudes y no reprochándole sus limitaciones y defectos públicamente.

Es denominada como una institución dentro de la sociedad, porque en todas las épocas está presente en las sociedades la necesidad de reproducir y socializar a los individuos que las conformarán y en este caso la familia –en cualquiera de sus configuraciones a lo largo del tiempo— ha sido la institución de la sociedad encargada de estas tareas. Mismas que no solo se relacionan con su fortaleza material, sino con el hecho de la construcción de un lugar donde se depositan los sentimientos y en el que se juega la idea de pertenencia, no hay que olvidar que también es un lugar para compartir y construir un ambiente afectivo.

Es por ello que según Arzú (1998:45) la familia constituye el cimiento de nuestra sociedad; su fuerza y estabilidad determina la fuerza y la estabilidad de las

comunidades y de las naciones. No ha existido una civilización duradera sin familia, para educar y alimentar a los hijos, para configurar su moralidad y para transmitir los valores esenciales.

Su creación es un punto central de la existencia humana, en la que los padres deberían de amar a sus hijos y buscar lo mejor para ellos, atender sus necesidades, transmitir actitudes y valores sobre la vida día a día.

Tiene como papel primordial la transmisión cultural, a pesar de que existen otros medios por el cual se da esa transmisión, porque se distingue por ser la primera escuela de vida, y “en todo tiempo la familia ha sido el agente educador universal y es la labor docente una de las facultades y responsabilidades propias de la vida familiar (Gonzalbo, 2000:1) la cual esta encargada de la formación psicológica y del desarrollo de las capacidades individuales y de la estabilidad emocional de los individuos, así mismo de la reproducción y socialización de la generación siguiente, representando una forma de ocupación y arraigo territorial y con ello modalidades físicas y simbólicas vinculadas con la sociedad.

La familia es el primer mundo que conoce el niño y el fundamento con el que se va a construir su ser, cuando se tiene una buena función familiar los frutos son satisfactorios y enriquecedores para la vida, de igual forma es la primera escuela donde aprendemos a cómo comunicarnos y determina, cómo nos comunicamos con los demás. De hecho los niños aprenden, sobre todo, a partir del ejemplo de sus padres. (Arzú, 1998:46)

Para ello es importante que exista un reparto de funciones, esto sin que se vuelva un régimen cerrado en el que los miembros se vean como esclavos, si no como una organización flexible, sin llegar a caer en el error de sobrepasar nuestro lugar dentro de esta e “influir sobre la otra persona para obligarla a realizar cosas contra su voluntad (por medio de la compasión, el chantaje, las deudas, la culpa, la gratitud o la violencia” (Piccini, 2000:82).

Para el logro de un buen funcionamiento familiar es necesario que cada miembro se base en la interiorización de lazos Interdependientes entre cada uno, si esto no se llegará a dar con llevaría a la disolución de “la familia” ya que esta va a funcionar siempre y cuando cada persona actúe según su función dentro de esta. Por lo tanto la familia tiene que buscar equilibrarse a sí misma, para que de esa manera enseñe el equilibrio a los hijos, mismo que va a contribuir al equilibrio social.

La familia es sobre todo el conjunto de las representaciones que sus integrantes definen de cierto modo y que son reconocidas colectivamente, no importando su realidad objetiva o su heterogeneidad real o figurada, ya que cada una adopta distintas costumbres y tradiciones y se van adoptando otras al formar una nueva familia, entendiéndola como un microcosmo o un pequeño universo, pero al final la familia debería ser un lugar de confianza y de fraternidad.

Entre sus funciones están las nutritivas y las normativas:

En cuanto a las nutritivas se refiere a la satisfacción de las necesidades primarias, como la casa, vestido y alimento. Las cuales son inestables dependiendo de las posibilidades de las personas que lo proporcione, ya sea el padre, la madre o ambos. Cuando se tiende a proporcionar más de lo necesario puede existir dificultad para la emancipación, ya que se llega a tornar en sobreprotección o indiferencia, así como confusión entre autoridad y autoritarismo.

Las funciones normativas se refieren a las necesidades secundarias, entra en juego las limitantes de los impulsos, los hábitos y autocontrol, las reglas y normas, la responsabilidad mutua de los padres, respeto entre los miembros según su edad. Dependiendo de la persistencia de estos provoca rigidez y bloqueo en la emancipación y autonomía, entre la sobreprotección o el autoritarismo.

“La familia aparte de cumplir con estas funciones representa también una forma de ocupación y arraigo territorial y con ello modalidades físicas y simbólicas de vinculación con la sociedad”. (Piccini, 2000:73)

## 2.1 TIPOS DE FAMILIA

Actualmente las relaciones familiares se han visto modificadas por la modernidad, la cual se ha dado gracias a la democracia, al laicismo y a la ciencia con sus consecuencias tecnológicas, por lo que las funciones de la familia se concretan en parte en las pautas de crianza de los padres para con sus hijos, las que van a expresar las formas en las que cada uno en su papel (padre, madre o ambos) se piensa y piensan a sus hijos. Algo complicado para alguien que a corta edad tiene que asumir esta responsabilidad aun cuando no ha alcanzado a comprender estas pauta de crianza o no tiene la madurez suficiente para afrontar el rol de padre.

La familia a lo largo del tiempo ha tomado diversas estructuraciones, las cuales surgen de lo que es la familia nuclear<sup>1</sup>, unidad familiar básica, que se conforma respectivamente por padre, madre y el hijo, los cuales ya no son los mismos que hace una década y cada uno esta actualmente insertado en la dinámica de los cambios de la familia contemporánea. Entre las que encontramos “parejas que viven juntas sin casarse, familia monoparentales, parejas casadas que viven separadas, familias extensas” (Piccini, 2000:72) las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal, debido a que la sociedad mexicana sufrió cambios muy importantes y procesos de diferenciación muy acentuados.

La familia extensa o consanguínea se compone de más de una unidad nuclear, “es la agrupación que resulta del aumento de los márgenes de desigualdad y creciente marginación entre los habitantes... y junto con ello de las migraciones y reubicaciones espacial de masas flotantes de la población.” (Piccini, 2000:71) se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

---

<sup>1</sup> La familia nuclear son los individuos relacionados por la filiación directa, padres e hijos, que viven todos bajo el mismo techo.

Por otra parte, “el desequilibrio de los padres oculta profundas incompatibilidades en el momento de la vida común de pareja...encontrando dos caminos: o bien el padre y madre cohabitan y comparten la educación de los hijos o los padres separados comparten de modo desigual la educación del hijo “(Castelain, 2000:34) dando origen a una familia monoparental y familias de madres solteras. La primera se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado, o el fallecimiento de algunos de estos y aunque la relación de pareja (marital) termina, es preciso que esto ocurra; sin embargo la relación familiar con los hijos nunca termina, la pareja se rompe no la paternidad y maternidad. En el segundo caso la familia de madre soltera es cuando la madre desde un inicio, o no, asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia es un hecho psicosocial, además en ella se configuran relaciones subjetivas entre sus miembros derivadas de sus funciones. En este sentido encontramos que las familias antes mencionadas, ejercen su autoridad de diferente manera, por lo que encontramos diferentes tipos de padres, como:

a) Padres rígidos, el papel de los padres es muy severo, en cuanto al comportamiento que tienen con los hijos y a pesar del tiempo y de que los hijos cuenten con la mayoría de edad se les sigue tratando como niños pequeños no admitiendo de algún modo que sus hijos ya crecieron y son capaces de tomar sus propias decisiones, siendo cada vez más autoritarios, rígidos con ellos y cerrados para dar algunas respuestas sobre las dudas más frecuentes que los hijos tienen.

b) Padres sobreprotectores, tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos pero pasan de una protección a una sobreprotección, lo que ocasiona que retarden la madurez de los hijos, ya que no les permiten desarrollarse ni ser independientes. Consideran que son unos inútiles y no saben defenderse por si mismo y la mayor



consecuencia de todo esto es que al final los hijos se muestran con un gran infantilismo en su personalidad.

c) Padres permisivos, los padres por no caer en el autoritarismo y como no les es posible disciplinar a los hijos, se les facilita dejar que sus hijos hagan lo que quieran en todo sentido, sin control alguno. Por lo tanto los roles de los padres se pierden a tal grado que luego son los hijos los que mandan a los padres incluso llegan a satisfacer al hijo en todo lo que este quiera.

d) Padres violentos, son aquellos que no saben controlar su carácter y explotan fácilmente no solo con los hijos, sino con la pareja, olvidándose que es lo que quieren que sus hijos conozcan del mundo y de que forma, mostrando un ambiente inestable para el desarrollo de los hijos y con sentimientos de culpa por no poder exteriorizar sus sentimientos.

La familia es un campo de competencias y valores, nunca es un cuerpo unido a pesar de las fantasías, (Piccini, 2000:86) y sin embargo se piensa en la familia, donde los roles, las enseñanzas y valores son claros, llenos de perspectivas y de futuros. Existe la ilusión y todos los miembros están unidos teniendo como resultado, seguridad, estabilidad y confianza. Lo que hace que de grandes los niños tengan metas y estén llenos de afecto siendo más independientes y sin ningún problema a la hora de mostrar afecto<sup>2</sup>.

Y así sucesivamente ir viendo cómo la familia nuclear se va configurando de diversas formas por efectos de los importantes “cambios que han impactado en la vida familiar en el nivel económico, demográfico y sociocultural con el fin de ir estableciendo sus efectos en la conformación de relaciones familiares nucleares”. (Esteinou, 1987:183) En general una serie de cambios en su dinámica y composición relacionada con los

---

<sup>2</sup> Este tipo de familia sería ideal tanto para algunas sociedades como para la realización de algunos proyectos incluyendo este, sin embargo es un tipo de familia que difícilmente se podrá observar dentro de la sociedad.

procesos de modernización y globalización, así mismo los roles se reestructuran según el caso, esto es debido a los divorcios, separaciones y cambios registrados.

## 2.3 PATERNIDAD RESPONSABLE

*"Lo mejor que podemos dar a un niño,  
- aun mas importante que la educación formal –  
es la seguridad de que es amado, deseado y disfrutado"  
(Lee Lozowick)*

Cuando hablamos de paternidad responsable debemos de tener en cuenta que no se trata de algo fuera de lo que un padre o madre puede asumir como tal, y tampoco considerar que se refiere del todo a la procreación y al número de los hijos, aunque es una parte importante dentro del papel de padres. Que a su vez implica la responsabilidad de asumir este compromiso con la libre decisión de tener o no, relaciones.

La paternidad responsable es, estar conscientes de todos los factores que implican tener un hijo, antes de concebirlo, empezando por comprender como funciona nuestro cuerpo y la transformación tan brusca que llega a tener este, tanto física como emocionalmente, dado que todavía no se esta preparado para un embarazo (este es el caso de los padres adolescentes dado que "es más elevado la mortandad en mamás adolescentes, que en las que no lo son, también se corre el riesgo que en este primer caso, lo niños vengan de bajo peso). (Bolaños, 2010:68), y posteriormente poder afrontar los cambios socioeconómicos, de salud, físicos y psicológicos.

Es decir, comprender el paso a la edad adulta que es más bien el hecho de volverse padre a su vez. (Fize, 2007:24). El ejercicio responsable de la paternidad exige, por tanto, que los cónyuges reconozcan plenamente sus propios deberes para consigo mismos, para con la familia y la sociedad, en una justa jerarquía de valores.

Así mismo la paternidad responsable implica, la responsabilidad como pareja de decidir si deben tener un hijo, o si ya tienen alguno, si deben tener otro hijo, y en que tiempo es preciso. La decisión que tomen, debe de tener en cuenta las circunstancias de su vida matrimonial, las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales en las que esta transcurre; pero más importante aún, su decisión debe ser sincera, generosa, y conciente.

Si como pareja no se tienen buena relación conyugal, no es conveniente pensar en otro ya que es muy probable que los hijos experimenten las consecuencias negativas de su falta de amor, de entendimiento y de paz familiar. Si ellos nos están seguros de querer tener a ese hijo o hija, su actitud de disgusto influirá negativamente en que ese hijo o hija cuando nazca no se sienta aceptado, y no solo en la etapa de niños sino durante toda su vida, incluso con las generaciones siguientes podría repetirse el mismo patrón.

Si la familia le brinda amor y cariño, los hijos crecerán seguros; si reciben malos tratos, crecerán inseguros y violentos; si no hay amor se sienten rechazados y si hay demasiado se vuelven dependientes, de los propios padres, siendo importante tratar de equilibrar los límites y el amor a la hora de educar.

Por ello, el tener un hijo implica una decisión en pareja, que los padres adolescentes a veces no llevan a cabo, debido a la poca experiencia que tienen en cuanto al ejercicio de su vida sexual y a las dificultades que en algunos contextos se presentan, que hace difícil la toma de decisión y planeación, como en el caso de las parejas de adolescentes que desde su primera relación sexual se enfrentan a un embarazo.

Al respecto de las circunstancias relativas al modo cómo los jóvenes adolescentes enfrentan las particularidades del embarazo y la paternidad, es preciso señalar algunos datos. Por ejemplo, información estadística disponible en el Instituto Nacional de Mujeres en el 2005, indica que más de la tercera parte de las y los jóvenes del Distrito Federal tienen su primera relación sexual alrededor de los 15 años en forma espontánea, no planeada, esporádica y no protegida. Por su parte la ENJ (2005) menciona que “la edad que tenían las jóvenes cuando se embarazaron por primera vez se concentra fundamentalmente en el rango de 18 y 20 años con 14%, seguido de

quienes tenían “menos de 18 años” con 26.8%, entre los 21 y 23 años son 20.7% y más de 23 años, 10 por ciento.” Observando que, las edades en la que resulta el primer embarazo, es antes de los 18 años.

Así mismo informa que las y los jóvenes comienzan a tener relaciones sexuales genitales a los 17 años en promedio en el caso de las mujeres, y entre los 15 años los varones. Como resultado de éstas prácticas, ocurren más de 25,000 nacimientos anuales de madres menores de 19 años, equivalente a un 10% de esa cifra termina en aborto. Además de los embarazos no deseados, existe el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA (INMUJERES, 2005)

Por otro lado, la formación y función de una familia, donde los padres son jóvenes, puede ser complicada por los factores antes mencionados y la inexperiencia que se tienen también respecto a ser padre, pues se podría pensar que son “niños cuidando a niños” sin haber alcanzado una madurez suficiente como para afrontar este rol.

Así mismo, los padres deben de orientar a sus hijos sobre la educación sexual y reproductiva con la finalidad de que puedan conocer su cuerpo y evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, a si mismo que sepan que métodos pueden utilizar para evitarlos. Los padres (y no otros familiares o personas) deben enseñar a los jóvenes, día a día, no sólo con palabras, sino con el ejemplo, esto exige una preparación mínima, tan solo la voluntad de atenderlos.

Tratando de ser más “pacientes y apoyar al adolescente en esta delicada transición, tiene que responde a su falta de confianza con una confianza mayor, atender su introversión interviniendo con oportunidad, buen juicio y valoraciones positivas; padres y adultos tienen que explicarle el sentido de sus propias conductas.” (Fize, 2001:131)

Hacerles ver que, el ser padre implica tener una disponibilidad de tiempo en calidad no en cantidad, desveladas sin previo aviso, así como un sustento económico para poder atender a las necesidades de los hijos, buena comunicación con la pareja, y sobre todo amor y cariño, especialmente durante los primeros años de vida. Comprender que al

engendrar un hijo, los padres tienen la responsabilidad de educarlo, formarlo, enseñarle las obligaciones y responsabilidades, para que sea capaz de enfrentarse a la vida y de formar su propia familia, y no de tratar de enmendar los fracasos con ellos.

Actualmente la parentalidad ha empezado a depender de lo social, recurriendo a éste para resolver conflictos con los hijos o cónyuges, dando lugar a que los padres dejen toda la educación de los hijos en manos de la educación pública. Complicando su función como familia y a su vez dificultando la vida social por esta falta de responsabilidad con sus hijos y por la falta de valores que no reciben en sus familias.

Los padres adolescentes, debido a la etapa que atraviesan por efectos de su condición etaria y a las exigencias de una sociedad como la mexicana en la contemporaneidad se encuentran con algunas dificultades para poder tener esta disponibilidad y renunciar a su vida social, porque prácticamente empiezan a vivir su vida, a conocer a más gente salir a fiestas, etc. Es decir están en la edad del relajamiento, hay quienes sí asumen su responsabilidad y con mucho gusto, pero a veces llegan a tener muchos problemas como pareja, que provoca que descuiden a los hijos.

Por tanto, paternidad responsable, depende, del confort y bienestar de la familia, a nivel mundial, la ONU se ha ocupado del tema dedicando un espacio para convivir, valga la redundancia como familia. Aunque todavía falta mucho por hacer, y lograr que la familia vuelva a asumir su responsabilidad con sus hijos para evitar todas las complicaciones que encontramos en la sociedad. Esto debido a la crisis que presentan los matrimonios y en general, el mismo hogar.

Razón por lo que es importante entender que la paternidad no es cosa de juego y que se debería tomar con mucha responsabilidad el papel de padres, ya que en las manos de los padres está la responsabilidad de un ser indefenso que necesita de los adultos que le rodean para poder sobrevivir, al menos los primeros años de vida, pero que también necesita de alguien que lo oriente para poder ser una buena persona.

Por lo tanto el papel de los padres es proveer el lugar y el espacio para crecer y madurar, brindando un ambiente seguro de descanso y alivio. Con el objetivo de ayudar a que los hijos maduren y sean capaces de tomar decisiones responsables y asertivas. Este camino es más fácil a través de una preparación como padres para poder afrontar las diversas circunstancias que se presenta día a día con los hijos.

En este capítulo, podemos ver la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los hijos, no basta con darles aquellas cosas materiales, olvidando el amor y cariño que son necesarios para lograr un desarrollo integral, ya que un hijo es una gran responsabilidad y necesita de los padres, durante los primeros años de vida, para que los guíe por un buen camino.

## CAPITULO 3 EDUCACIÓN FAMILIAR

### 3.1 EDUCACIÓN CON AMOR: UNA ALTERNATIVA PARA CORREGIR.

*“El tener un hijo implica estar consciente de la responsabilidad y la aventura que significa educar y criarlo, en la que rara vez es objeto de una preparación, de una transmisión de experiencia, de un ritual de acompañamiento o de paso”.*

*(Castelain-Meunier)*

La educación de todo niño implica una responsabilidad por parte de los padres, la cual no se asegura ni con la convivencia de los padres antes de su nacimiento, incluso se llega a pensar que es mas difícil cuando nos referimos a padres adolescentes, pero no por ello imposible, tal vez si es complicado ya que no están preparados y en algunos casos ni en sus planes, por lo que la paternidad en relación a la educación y la capacidad de cada uno de saber ocupar su lugar y de dar un lugar a su pareja como a su hijo, puede ser complicada, dado que un nuevo miembro modifica en todo sentido la relación, “el equilibrio de la pareja, basado entre otros, en expectativas narcisistas y en una búsqueda de complicidad de emulación, de placer.” (Castelain-Meunier, 20003:18)

Debido a la corta edad en la que se encuentran, y la presencia de un nuevo integrante se impide tener un conocimiento mutuo más profundo, planificar y modificar el proyecto de vida, como familia, haciendo que los sentimientos se confundan, y cuando vemos que la relación se a tornado distante podemos encontrar cosas de las que en su momento no nos percatamos.

Encontrando que 7 de cada 10 jóvenes son solteros, existiendo más hombres que mujeres en esta condición, entre los jóvenes unidos o casados solo 23.9% del total y quienes alguna vez han estado unidos solo el 2.4%. (ENJ, 2005:21). Lo que demuestra que son pocos los jóvenes que llegan a formar una familia, dado que esta requiere de un compromiso y responsabilidades, así como una serie de tareas y decisiones, ya no solo como pareja sino como padres, que a veces no es fácil afrontar.

Por otro lado cuando existe una gran presión por el hecho de ser padre sin planearlo, se olvidan las necesidades que tienen los menores, desatendiendo a los niños en relación con sus necesidades básicas haciéndolos padecer en ocasiones, malos tratos, de igual modo hay niños “víctimas de agresiones sexuales, de incesto, violados, y, por la otra, a niños que son ellos mismos autores de vandalismo, de violencias; al mismo tiempo asesinos y “preadolescentes”.(Castelain-Meunier, 2003:11).

Esto debido a que la mayoría de los padres agresores, fueron víctimas durante su infancia de algún tipo de maltrato y “el dar vida equivale a revivir una parte de la infancia... las huellas, la acumulación de sentimientos reprimidos, las sensibilidades ignoradas, las emociones contenidas, las angustias, las alegrías”( Castelain-Meunier, 2003:18) de una forma brutal.

Eso por una parte, sin embargo no hay que olvidar que los jóvenes en general pasan por una etapa de grandes cambios, aunando los conflictos familiares, el estrés de la escuela, de la familia inclusive con los amigos, les ocasiona una gran ansiedad, misma que a veces no se sabe como expresarlo, terminando agrediendo a los mas indefensos, los hijos.

Actualmente pareciera que las familias en general se han olvidado de su labor educativa, dejando la educación de los hijos en manos de terceras personas y de los medios de comunicación como la televisión, las películas, videos, revistas, Internet, desacreditando su autoridad como padres ante los hijos, olvidándose de aquellas cosas que son importantes en la educación de los hijos como valores, modales, pautas de comportamiento, etc. razón por la que debido al desinterés que sienten por parte de los padres recurren a “placeres intensos e inmediatos como el alcohol, sexo, drogas.”

Así que educar hoy, exige una postura frente a la utilización de los medios de comunicación y frente a las necesidades de los niños de hoy que no son las mismas de hace algunos años es decir, hay que utilizar criterios para seleccionar los mejores contenidos, dándoles un uso diferente pero que sea productivo para los niños.



Para prepararse, como padres, se requiere tanto adquirir conocimientos como liberarse de conceptos, actitudes y hábitos negativos, así como de prejuicios, mitos e ideas erróneas, pues los padres van a transmitir a los hijos lo que son y tienen, y sería mejor si ambos crecieran en conjunto y fueran aprendiendo mutuamente. En ocasiones algunos padres llegan a transmitir cosas que impiden ver más allá de la realidad.

Por otro lado, es importante evitar las peleas entre los padres frente a los niños, ya que es fácil apreciar odio, celos, rencor, problemas, gritos y eso es lo único que aprenderá en cambio si tratan de llevar una relación más o menos estable, a pesar de todos los problemas que existen en la vida conyugal, tratándose bien frente a los niños, siendo cariñosos, amables solidarios, entre otras cosas el niño tendrá un mejor desarrollo emocional.

Así mismo, nos hemos olvidado que la educación no solo es profesional, sino también una educación familiar, la cual transmite valores, comportamientos, modales, los cuales pueden ser modificados o reforzados, pero sin caer en errores que pueden ser perjudiciales para el niño, siempre estando al tanto de cuales conductas son las que se deben reforzar, cambiar o eliminar, ya que una conducta se mantiene o desaparece según los efectos o consecuencias que se obtengan tras su realización, bien dicen “cada quien cosecha lo que siembra” y en ocasiones como dice el autor Humberto Eco en el péndulo de Foucault, “llegamos a ser lo que nuestros padres nos han enseñando en los ratos perdidos cuando no se preocupaban por educarnos. Nos formamos con desechos de sabiduría.” (Eco, 1989:47)

Si bien, es cierto que la complejidad de la vida actual nos lleva a estar poco tiempo en el hogar; entonces, hoy más que nunca, se hace necesaria nuestra presencia afectiva y contundente para contener a nuestros hijos, pero operando con calidad y seguridad frente a los problemas. Abriéndonos a la posibilidad de amar y aceptar. Aprendiendo a escuchar y compartir intimidad, penas y alegrías, logros y fracasos, por muy cansados y estresados que pudiéramos estar.

Convirtiéndose en un reto, para el cual debe existir una preparación, tiempo e ilusión, ya que con frecuencia, se enfrentan a la maternidad y paternidad por voluntad, la improvisación, y a la falta de preparación que se necesita para educar a los hijos sin dañarlos emocionalmente, realizando una labor doble, y cuando se es padre adolescente, de cierta forma puede ayudar a madurar para no caer en el mismo comportamiento de los hijos, ya que madurar no significa envejecer, es tomar conciencia, es la capacidad para cambiar. Analizar en que estamos fallando y reconocer que se esta actuado mal y poder ser un buen guía con los hijos.

Encontrando así que el hecho de “educar es un proceso que tiene como objetivo formar a la persona, enseñarle a vivir y a convivir, para lo que es necesario que el niño adquiera conocimientos, desarrolle valores, participe activamente en la comunidad, adquiera su propio criterio y se responsabilice de sus decisiones y comportamientos, además debe aprender a experimentar, reconocer, comprender y saber expresar emociones y afectos”. (Solá, 2002: 62)

Los niños aprenden viendo y sintiendo como los tratan los demás, sobre todo de los adultos, aunque tenga muy buena voluntad, podrá adiestrar, más no educar, por ello es importante la empatía. “No hay que olvidar que todo proceso educativo es largo y requiere de paciencia y esperanza” (Diez, 2000:12), enseñarles a los niños que como adulto se es responsable de su bienestar y de enseñarle lo que puede hacer o hasta donde puede llegar y cuáles son las consecuencias de sus actos; así como hacerles ver lo importante que son y, por lo tanto, la preocupación por los mismos.

Otra cuestión que no hay que olvidar, es la de que cada uno de los hijos son distintos y las mismas normas o estrategias nos van a dar respuestas distintas entre uno y otro. Lo que podemos lograr en cierta edad, no lo podemos realizar en otra edad, aunque existen algunas excepciones.

Por ello es importante conocer a cada hijo, para que de esta manera se le pueda orientar por un buen camino evitando violencia (de cualquier tipo) para que ellos

comprendan, ya que nadie asegura que de esta manera el niño va a aprender, y solo le ocasionamos un daño que muchas veces puede ser irreversible.

A veces la presión de la sociedad, de los problemas, hace que estallemos con “odio”, “rabia” y “coraje” tratando a los hijos de una forma agresiva y sin control con los impulsos, ya que no solo es de manera física sino que también de forma verbal, maltratándolos cruelmente.

Razón por la que es importante tener la voluntad de cambiar, para poder desarrollar una educación diferente, más sana, basada en el cariño, amor, ternura, afectos, etc. en si una educación compleja sin rebasar los límites. Ya que de lo contrario la primera huella que se imprime en el alma del niño, es el de ser el primero en todo, el ganador, observando fácilmente como se les enseña desde niños “todo” menos lo esencial.

Si pretendemos que sean niños respetuoso y afectivo se debe serlo primero, siendo afectuosos y amables con los hijos, y no negarles ni una sonrisa. Pues los niños tienen vida, emociones, intereses y voluntad propia, igual que nosotros, y no es necesario manipularlos como una cosa, ni mucho manejarlos a nuestro antojo sino crear en ellos la voluntad de que cooperen con nosotros mismos, evitando herir sus sentimientos de orgullo, “evitando tomar el lugar del niño en aquellas cosas que él puede realizar, preferimos hacerlas nosotros en aras de las rapidez, no nos gusta insistir, persuadir, perdemos la paciencia logrando decirle en pocas palabras “tu no lo puedes hacer”(Diez, 2000:146)

Tanto el amor como el afecto que se le demuestra a un hijo descubre y promueve concordancias y el resentimiento revela y fomenta discrepancias. El amor a los hijos día a día debe de nacer si no nace poco a poco se va muriendo, alejándolos de esta forma.

Quien no a escuchado decir: “amo a mi hijo más que a nada en el mundo”, “yo estaría dispuesto a hacer todo lo posible porque sea feliz”, “daría mi vida porque mi hijo(a) no sufriera” y, sin embargo, la realidad es que la mayoría de los padres no están

esforzándose para lograrlo. Y tampoco significa llenarlo de todo lo novedoso que la tecnología ha innovado sino brindarles lo mejor de nosotros.

Por eso deberían darse tiempo para divertirse y cultivar detalles con los hijos y recordar que por muy pequeño que sea un detalle a veces es muy valioso. Y una palabra dulce puede suavizar un conflicto evitando lastimar y ofenderlos. Manteniendo vivo el dialogo, la comunicación y el respeto, así como ser tolerante con los errores de ellos, evitando el perfeccionismo y el ser posesivos. Y el más importante para transformar y modificar la actitud de los hijos se debe empezar por reconocer los errores y cambiarlos, es decir empezar por cambiar uno mismo.

### **3.2 LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA DENTRO DE LA EDUCACIÓN**

*“El niño que carece de atención educativa  
y no se le enseña a respetar determinadas pautas, normas y reglas sociales y  
a adquirir ciertos hábitos de organización personal,  
queda a expensas de la peor de las tiranías, la tiranía de sí mismo  
(Profesor Dionisio F. Zaldívar Pérez)*

Si bien es cierto que se debe de educar con cariño, amor, paciencia, es importante saber poner límites a tiempo para evitar que la conducta de los hijos sea un desastre. Evitando caer en la permisividad o autoritarismo dando una respuesta o palabra adecuada y oportuna, que es lo que piden los pequeños inclusive los adolescentes que se encuentran confundidos y llenos de dudas.

Por lo que es importante saber que “Un límite es una frontera que contiene la conducta de alguien para que pueda experimentar los valores en su vida cotidiana. Es un cerco que delimita, organiza y protege. Una limitante a la personalidad del menor en realidad se llama: represión. Cuando la educación se convierte en un acoso a la vitalidad. Significa quebrantar la voluntad al niño a través de diversos métodos como manipular,

amedrentar, quitar el cariño, aislar, desconfiar, humillar, despreciar, burlarse, avergonzar y aplicar la violencia.” (Schmill, 2009: emisión 5)

Para ello es importante entender que las situaciones son distintas para saber corregir, por ende, tienen una importancia diferente así como sus consecuencias, ya sea anticipadamente para evitar que se sigan cometiendo los mismos errores, o intentar corregir la mala conducta cuando esta, este presente ya que si se le deja puede volverse más complicado e incluso ser muy tarde para corregir.

Poner límites es aparentemente una acción natural que surge de la interacción entre 2 personas, en este caso entre el adulto y el niño. Pero hacerlo no es tan sencillo; de hecho a muchos padres se les dificulta enormemente hacerlos con sus hijos. (Verduzco, 2001: IX)

Por ellos es importante hacer uso de los medios más adecuados según la situación para que en lugar de regañarlo, se le pida las cosas amablemente, del mismo modo ser firmes en las decisiones tomadas ya que por mucho amor que se le pueda dar, el niño debe de saber que no por eso se le va a dejar hacer lo que le plazca. A veces se actúa de una manera inapropiada y “los límites no significan gritos, ni amenazas, pues atemorizando, culpando, avergonzando y rechazando ellos no van a entender“(Verduzco, 2001:93-94)

Claro es que, no se va a dejar de ser amorosos con los niños, pero si tener presente en que forma se puede utilizar este amor. Pues amar a los hijos no significa colmarlos de mimos, atenciones y asumir una actitud flexible, significa tener una actitud firme y una clara definición de límites así como saber aplicar la autoridad necesaria para el acto formativo. Esto con el fin de permitir que el desarrollo del niño sea integro dentro de un margen de libertad responsable y no de dominación.

No hay que confundir entre un límite<sup>3</sup> el cual está enfocado en la conducta inaceptable de un niño, para corregirla, (deben de ser claros, concretos, concisos, cumplidos y consistentes) y una limitante la cual se enfoca en la personalidad del niño y lastima su dignidad como persona. Entre los aspectos que justifican la intervención para imponer límites, encontramos: la sobrevivencia y la seguridad, la convivencia social, la higiene y la salud y los valores prioritarios.

Encontrando que un limite también son “las prohibiciones que les ponemos a los niños. Los niños sin límites retan y retan hasta que les ponemos un alto porque eso es lo que buscan.” (Verduzco, 2001:91). Son imprescindibles para su desarrollo y evolución, ya que les aportan seguridad y protección, además les ayuda a tener clara la reacción de sus progenitores ante ciertas situaciones en las que puede dudar.

Por otra parte, cuando a nuestro hijo le decimos ‘no’ en determinadas ocasiones, lo que le ocasionamos es un tipo de frustración para que aprenda a renunciar a sus deseos o sepa encajar fallos y decepciones en la vida cotidiana. Si no se hace de esta forma el niño nunca sabrá reaccionar ante las situaciones de la vida. Por ello, es muy beneficioso negarle pequeñas cosas y que no siempre consiga lo deseado.

A veces se actúa de la misma forma y se espera que el resultado sea diferente, aferrándose a estrategias y regaños que no van a darnos un resultado favorable, encerrándose en un círculo vicioso de autoridad, sin intentar realmente cambiar. Así mismo pasa al momento de querer distinguir lo que realmente importa de lo que no dándole importancia y actuando con demasiada firmeza a las faltas que no lo ameritan y poniendo poca firmeza a las que no lo ameritan. Ejemplo no podemos castigar al niño una semana sin jugar con su juguete favorito por haber tirado el agua que por pegarle bruscamente a su hermano.

---

<sup>3</sup> Un límite quiere decir hasta donde podemos llegar, en el caso de la educación, los límites señalan hasta donde puede llegar un niño en su comportamiento. (Verduzco, 2001:1)

Cabe mencionar que aquellos padres que sobreprotegen excesivamente a los hijos no llevan a cabo una buena tarea educativa, ya que lo único que logran en el niño es dificultarle su autonomía, inseguridad y frustración.

En los límites importa más la consistencia que la intensidad o la fuerza con que los ponemos. (Verduzco, 2001:92), pues los niños que carece de atención educativa y no se le enseña a respetar determinadas pautas, normas y reglas sociales y a adquirir ciertos hábitos de organización personal, son personas que de adultas no saben organizar, ni respetarse a si mismo ni a los demás, son desorganizados y de cierta forma no pueden ser libre ya que siempre van a depender de alguien. Dado que la verdadera libertad es cuando se disfruta de una adecuada responsabilidad. Así, si queremos que nuestros hijos sean personas libres, tenemos que enseñarles a cumplir con sus obligaciones y fomentar en ellos normas y valores personales y prosociales. Dado que la ausencia de límites obstaculiza la autorregulación y el autocontrol de su comportamiento.

Por eso hoy en día es importante poner límites para evitar que existan más jóvenes irresponsables, groseros y altaneros con los padres, así como jóvenes que anden vagando, sean delincuentes entre otras cosas. Poniendo especial atención, en el caso de los padres jóvenes, que al no lograr ser libres, o por lo menos independientes teniendo todavía conflictos con sus padres, dejan que sus hijos hagan todo lo que a ellos no se les permitió o no les permiten, y no tienen la capacidad suficiente para ver la realidad de esto. Por otro lado si no pueden tener un control sobre si mismos y tomar decisiones propias, tampoco van a poder hacerlo con sus hijos.

Se han cuestionado, ¿cómo puedo aplicar una disciplina eficaz?, quizá no exista una respuesta concreta, sin embargo convendría empezar por analizar la forma de actuar, ante diversas circunstancias, con tus hijos y tratar, si es preciso, cambiar esa conducta o no, para que tu hijo cambie, recordemos que los hijos aprenden de los padres.

Si se presenta una buena regla, el niño la cumplirá sin dificultades, por que los niños pequeños buscan agradar a los adultos, es cierto que nadie es experto para establecer

los límites, pero en ocasiones lo que falla es el saber hablar y pedir las cosas. Si le hablamos con frases como "pórtate bien", "sé bueno", o "no hagas eso" el niño lo entenderá a su manera, mientras los padres entenderán a la suya. Por lo que se debe de ser cuidadoso en la forma en que se habla, como "Agarra mi mano para cruzar la calle", en lugar de decirle "agárrame."

Cabe mencionar que el hecho de poner límites no significa que se les va a condicionar todo, si no que los límites deben de ser pocos y claros, y asegurándose de que se entienda, hay que ser constantes con las normas y consecuentes con las decisiones tomadas para no perder autoridad ante los hijos y confundirlos.

La tarea de los límites debe ser constante y repetidamente para que el niño lo comprenda y lo adopte a su vida, y deben de cambiar con la etapa de desarrollo del niño y con sus necesidades, sin olvidar los objetivos de la educación que se han definido. (Verduzco, 2001:92) Habrá casos en los que los hijos tengan la oportunidad limitada para decidir cómo realizar lo encomendado, haciéndolo que tome sus propias decisiones, sintiendo el poder y control, por ejemplo: "A la hora del baño. ¿Lo quieres tomar en la regadera o en la tina llena? De esta forma podremos saber qué es lo que exactamente quiere, evitando que nos enojemos por no saber ponerle atención.

Existieran ocasiones en las que los hijos no querrán obedecer, por mucho que se les pida las cosas, por lo que en este caso se necesita que el límite aplicado sea firme, para ello es necesario que sean aplicados con voz segura y serio pero sin llegar a gritar, ya que de lo contrario solo logrará espantar a su hijo, y nunca logrará que este le haga caso.

Cuando se llega a entender una regla, como una forma de prevenir y no como una imposición personal el niño se siente animado para obedecerla, por eso cuando se aplique un límite es importante explicarle al niño el por qué tiene que cumplirlo, pero de una forma clara y sencilla ya que de lo contrario se perdería el sentido del límite. Ejemplo: "No muerdas a las personas. Eso les hará daño". Evitando caer en una desaprobación de forma directa con el niño, más bien dicha desaprobación debería de



ser hacia la conducta, en lugar de decirle “siempre has de agarrar lo que no te importa” cambiarlo por “esa cosas no son para jugar, deben de estar en este mueble”. Buscar soluciones, sanciones y recompensas adaptadas a los hechos ocurridos evitara que caigamos en confusiones, tanto como padres como para nuestros hijos.

Puede existir otra alternativa al momento de aplicar un límite al comportamiento del niño, para que el niño no sienta que es algo negativo, y a su vez le enseñe que sus sentimientos y deseos son aceptables, así también como padres podemos ver cuando es necesario aplicar nuevamente un límite o ver si es por costumbre. Si el límite no es lo suficientemente importante como para dedicarle tiempo y esfuerzo entonces es mejor no ponerlo, ya que la mayor parte de las veces se podrá cumplir y otras no. (Verduzco, 2001:103) Ejemplo: "No te puedo dar un dulce antes de la comida, pero te lo puedo dar después".

No hay que olvidar que para que una regla sea efectiva se debe de cumplir de la misma manera día a día para que el niño no se confunda y no le sea imposible cumplirla, pero no por ello se debe de volver muy rígida, sino que debe existir cierta flexibilidad pero sin olvidar la intención de dicha regla.

La importancia de poner límites es tal, que puede cambiar y modificar la conducta o en su caso educar correctamente a los hijos, para que los padres no se enojen tan fácilmente contra de los mismos, pues cuando están enojados castigan más seriamente y son más propensos a ser verbalmente y/o físicamente abusivos con sus niños.

También es beneficioso felicitar al niño siempre y cuando se lo merezca, sobre todo cuando a podido cumplir un límite que le había costado mucho trabajo aplicarlo, esto ayudara al niño a tener confianza en sí mismo y comprobara, que como padres, se sienten muy felices de sus logros.

Por otro lado, un premio otorgado no deben de ser condicionado, para evitar que el niño lo vea como una forma de chantaje y se convierta en un método antieducativo,

posteriormente se vuelve un método ineficaz al no cumplir con lo ofrecido en repetidas ocasiones.

Así como existen los premios también los castigos<sup>4</sup>, que más que imponer un castigo es hacerle ver al niño su error para que comprenda el por qué del castigo, pues el no considera que lo hecho es una falta. Esto es porque los “castigos tienen como propósito hacer pagar a la persona su falta con dolor o con el deseo de causarle daño y el objetivo de las consecuencias es el aprendizaje y no el sufrimiento” (Verduzco, 2001:121)

Se debe de tener claro que la mala conducta que presentan sus hijos una y otra vez, para que sean coherentes en las consecuencias, pues de lo contrario le dará igual si lo cumple o no, así mismo, no se vale que cuando se está de buenas se le deje hacer y deshacer al niño y cuando no se le regaña, esto para que el niño aprenda a respetar las reglas, y no exigirle cosas que no sean aptas para su edad. “Una misma falta siempre debe tener la misma consecuencia, estas no se ponen según su estado de ánimo”. (Verduzco, 2001:123)

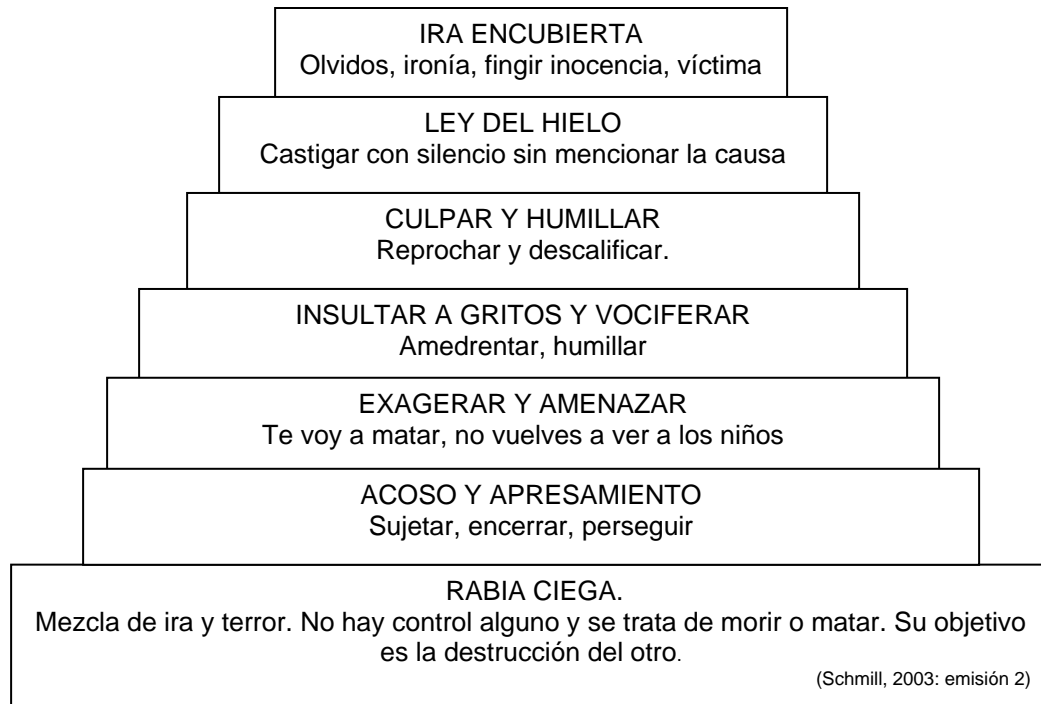
El hecho de disciplinar a los hijos no hace que los padres se conviertan en sargentos. La disciplina es básicamente enseñar al niño cómo debe comportarse dependiendo de las situaciones que se le pudieran presentar. Frente a un mal comportamiento, lo que importa es ante todo calmarse y posteriormente pensar que pasó, si es necesario se toman las medias más adecuadas y si no se evitó un regaño, tal vez injustificado.

Siendo también una forma de poder controlar las emociones que genera la “travesura” cometida por los hijos, evitando que el castigo, estando enojados, sea muy severo siendo menos agresivos tanto física como verbalmente. Y como comúnmente se menciona, es necesario contar hasta diez antes de reaccionar, aunque esta cuenta se tenga que extender, lo que importan es tratar de evitar agredir a los hijos.

---

<sup>4</sup> definido, por el diccionario, como una pena impuesta a alguien para corregirlo o para mantener la disciplina.

Este enojo que a veces sentimos puede ir creciendo cada vez más y si no se sabe, como padres ponerse un límite, las consecuencias pueden ser desagradables, a continuación se muestra la escalera de violencia que la mayoría ha experimentado, esto en general, no solo con los propios hijos:



Para evitar continuar en esta escalera es preciso que anticipe aquellas cosas que le irritan y prepararse para evitarlo, para pedir en lugar de exigir, no es necesario que grite, insulte o maldiga, pero evite hacer un berrinche como su hijo u otro miembro de la familia.

El hecho de poner límites no es una tarea fácil, debido a que a veces se tratan de compensar el poco tiempo de dedicación que les pueden dar, cumpliéndoles todos sus caprichos, hay quienes temen que sus hijos ya no los quieran, por lo tanto tampoco confían en sus decisiones dejándose llevar por lo que sus hijos quieren; padres que no pueden llegar a un acuerdo, en cuanto a la educación, ya que si para uno está bien para el otro mal y al final se le cumple el capricho, en fin si como padres no son firmes y constantes los hijos podrán dominarlos fácilmente.

Se podría decir que, todo este proceso de aprender a disciplinar a los hijos es como un juego, con el cual, cuando el niño realice sus labores bien se le felicitara de lo contrario tendrá que asumir las consecuencias de sus actos. Sin olvidar que, el límite debe:

1. Ser importante para las personas que lo ponen.
2. Presentarse de manera clara.
3. Expresarse por anticipado.
4. Ser comprendido claramente por el niño.
5. Marcarse con afecto.
6. Ser presentado junto con alternativas.
7. Ser consistente.
8. Cuando es un límite firme, tener claramente especificadas las consecuencias.  
(Verduzco, 2001:109)

En conclusión, podemos decir que ser padre es una gran aventura en la que tanto padres como hijos deberían de disfrutarlo, para ello es preciso que existan límites pero también amor y comprensión para que al final del camino, no nos preguntemos ¿Qué hice mal? Y poder lograr una gran satisfacción. Actualmente existen diversos grupos que orientan y apoyan a los padres en la educación de los hijos, para que puedan educar sin dañar tanto física como moralmente a los niños durante su desarrollo.

## **CAPÍTULO 4 TALLER ESCUELA PARA PADRES**

### **4.1 RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO**

Para que el diseño del taller escuela para padres se fundamentara en una cierta realidad que viven hoy en día los padres jóvenes, se llevaron a cabo tanto entrevistas abiertas como cuestionarios a padres jóvenes que en la actualidad tuvieran hijos en edad preescolar, lo que indicaría que sus hijos nacieron cuando eran adolescentes; con el objetivo de tener un panorama más concreto, acerca del tipo de educación que estos dan a sus hijos, y así mismo poder diseñar las actividades del taller.

Con base en la estrategia metodológica propuesta inicialmente en la que se planteó llevar a cabo las siguientes técnicas de recolección de información: entrevistas (ver anexo2) y cuestionarios (ver anexo 1), dichas técnicas de recolección se aplicaron a padres de familia que tuvieran entre 18 y 29 años actualmente y tuvieran hijos en edad preescolar, por lo que su primer hijo lo tuvieron por entre los 15 y los 22 años, se decidió esta edad, en cuanto a los hijos, porque es un buen momento para poder corregir la educación que se les da, así mismo es una forma de prevenir daños más graves en el niño.

El cuestionario se aplicó a jóvenes en el mismo rango de edad (18-25) con el fin de comparar lo que piensan los jóvenes que son padres con los que no lo son, las entrevistas no fueron aplicadas a los jóvenes que no son padres ya que las preguntas están dirigidas a jóvenes que tuvieran hijos.

De manera que, considerando el criterio de selección para llevar a cabo el trabajo de campo, que se fundamentó en la cualidad que tendría el taller: orientar y apoyar el desarrollo de una paternidad en jóvenes con niños en edad preescolar, se consideró a la población de padres de familia de un jardín de niños público ubicado en la Delegación Álvaro Obregón y que cumplieran con el requisito de edad antes mencionado. En este sentido se realizaron en total 16 entrevistas, 11 a mamás jóvenes

de las cuales 4 son mamás solteras, 4 viven en unión libre y 3 son casadas, en un rango de edad entre los 19 y 27 años de edad actualmente, y 5 padres jóvenes de los cuales 2 son casados, 2 solteros y 1 en unión libre con un rango de edad entre los 22 y 28 años.

Por otro lado, en el caso de los cuestionarios se aplicaron en total 23 de los cuales 14 fueron contestados por papás y 9 por mamás, mismos que se compararon con los resultados del mismo cuestionario aplicado a adolescentes de ambos sexos, entre los 17 y 20 años que no son padres.

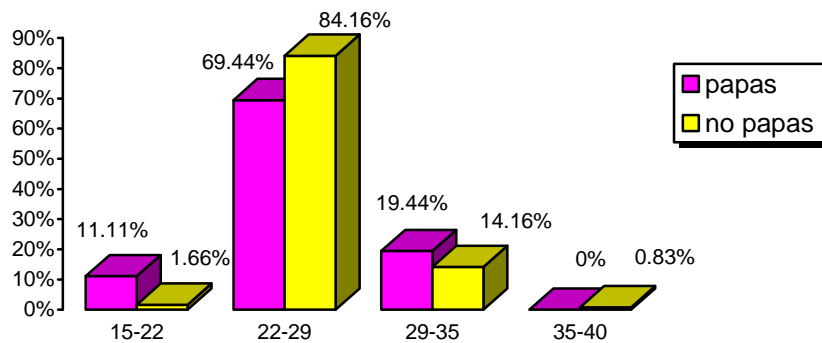
Cabe mencionar que, la diferencia que existe entre las entrevistas y los cuestionarios se debe a que, no en todos los casos se aplicaron ambos instrumentos al mismo tiempo, ya que no se contaba con tiempo suficiente por parte de los padres y aquellos que llegaron a contestarla al finalizar la entrevista no leían detenidamente la pregunta y se iban mas por intuición.

## 4.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

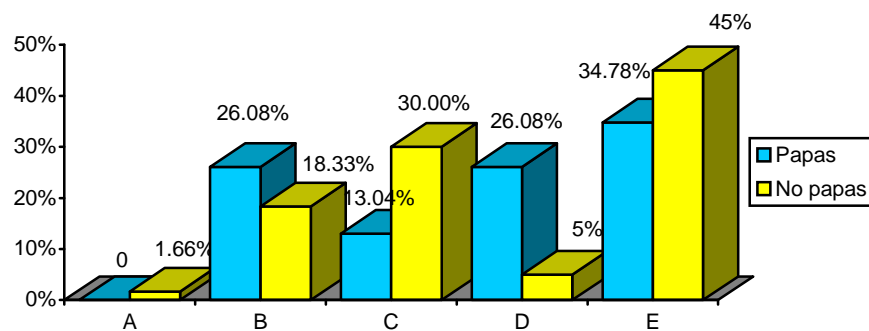
### 4.2.1 Análisis de los cuestionarios

El cuestionario consta de 8 preguntas cada una con respuestas de opción múltiple. (Ver anexo 1). Los resultados son los siguientes.

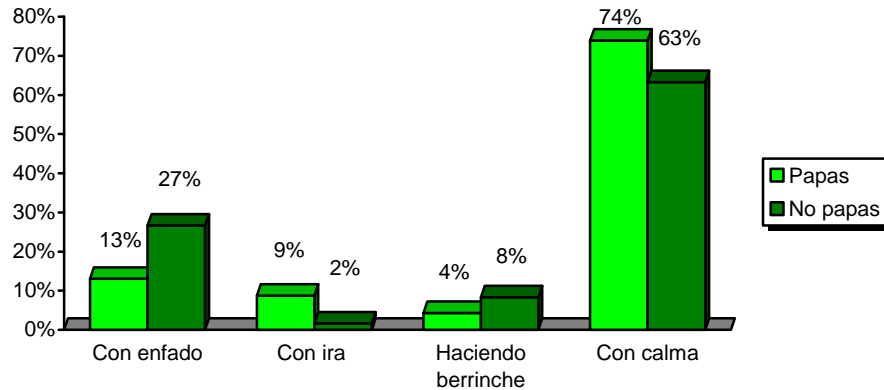
Los padres adolescentes consideran que la mejor edad para tener un hijo y alcanzar una madurez suficiente como para educarlos, es entre los 22 y los 29 años, lo mismo opinan los adolescentes que no son padres ya que coinciden en esta edad.



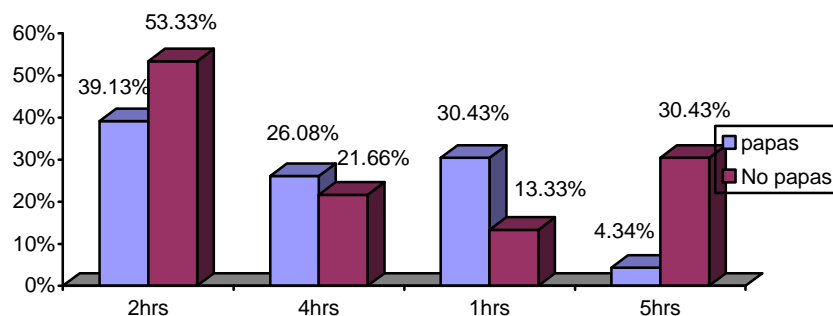
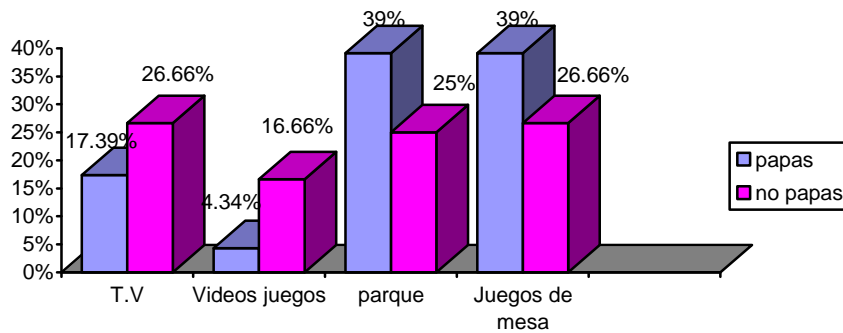
Los padres adolescentes creen que la madurez significa tanto la habilidad de controlar la ira y resolver las discrepancias sin violencia o destrucción, el arte de vivir en paz con lo que es imposible cambiar, así como el reconocimiento de que se está mal para cambiar y no cometer los mismos errores. Mientras que los adolescentes que no son padres consideran que madurez significa el reconocimiento de que se está mal para cambiar y no cometer los mismos errores.



Por otro lado, tanto para los padres adolescentes como los que no lo son, consideran que ante un berrinche de los hijos actúan y actuarían con calma. En esta respuesta fue notorio el porcentaje aunque no podemos descartar que hubo quien dijo que actúan y actuarían haciendo berrinche.

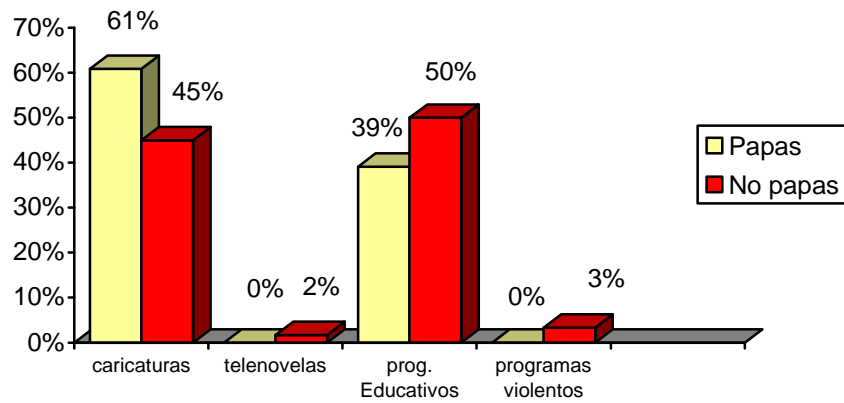


En cuanto, a la siguiente pregunta los padres adolescentes opinan, en mayor porcentaje, que entretienen a sus hijos por medio de juegos de mesa durante un tiempo promedio de 2 hrs., y los adolescentes que no son padres, consideran que a sus hijos los entretendrían por medio de la T.V. o en un parque de diversiones durante un tiempo promedio de 2 hrs.

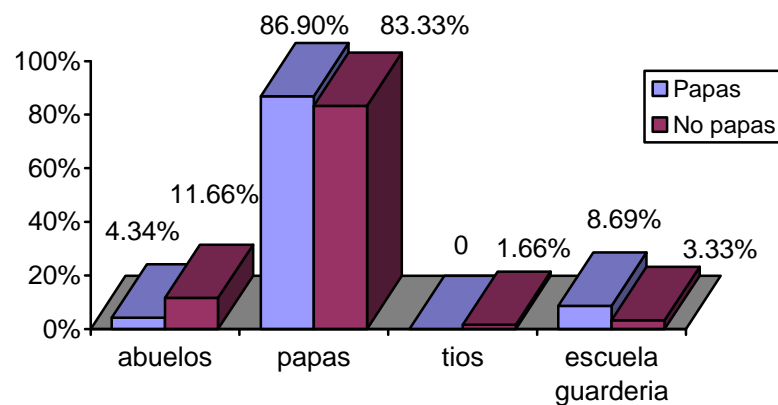




Al preguntarles sobre los programas televisivos que ven y dejarían que vieran sus hijos la mayoría respondió que los programas educativos y caricaturas.



Y por último consideran que la responsabilidad de educar a los hijos cuando los padres son adolescentes es de los propios padres, tanto para los que son padres como los que no lo son, no obstante hubo quien cree que es responsabilidad de los abuelos.



## 4.2.2 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS (LA GUÍA APARECE EN EL ANEXO 2)

### CARACTERÍSTICAS DE SER PADRE A TAN TEMPRANA EDAD

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron de las entrevistas realizadas a padres adolescentes entre los 19 y 26 años actualmente, se puede decir, con base en lo que ellos mismos señalan de su propia condición, que algunas de las características de ser padre a tan pronta edad serían las siguientes.

### CÓMO Y POR QUÉ FUERON PADRES

En primera instancia se menciona el hecho de tener relaciones sexuales sin protección, justificándose con “la calentura”, “el no usarlo”, “fue un chispazo”, etc. y muchas cosas más que sin embargo no se mencionaron. Creo entra también en juego el hecho de no saber usar adecuadamente los métodos, aunque se sepa de ellos o la información sea deficiente. En un estudio realizado sobre el embarazo adolescente se puede confirmar el desconocimiento de múltiples métodos anticonceptivos y los encuentros sexuales a edades cada vez más tempranas. También nos reporta *“El Instituto Nacional de Mujeres que de acuerdo con las encuestas realizadas, en la Ciudad de México las y los jóvenes comienzan a tener relaciones sexuales genitales a los 17 años en promedio en el caso de las mujeres, y entre los 15 años los varones. Como resultado de éstas prácticas, ocurren más de 25,000 nacimientos anuales de madres menores de 19 años, equivalente a un 10% de esa cifra termina en aborto. Además de los embarazos no deseados, existe el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA (INMUJERES, citado en Bolaños, 2010:X)*

Otra característica creo también importante y que inconscientemente los orilla a tener un hijo, es la baja autoestima y el poco afecto que siente en sus casas, problemas familiares como la violencia intrafamiliar, la falta de atención por parte de sus padres y desinterés por los mismos, buscando una salida fácil para salirse de sus hogares.

Cuando un adolescente presenta una baja autoestima, llega a ser tan vulnerable al depender de los comentarios y críticas de las personas, porque puede pensar que si no lo hace su pareja ya no la querrá y la abandonará; y si esto llegará a ocurrir otra persona no se fijará en ella o él según sea el caso. Por este motivo es muy importante que un adolescente cuente con una autoestima alta, que lo hará reflexionar y actuar conforme a su convicción y no solo actué por quedar bien con los demás. “En el área de la sexualidad, la autoestima es de las de mayor importancia, porque si la persona no se siente digna de respeto será fácilmente manipulada...” (Casas y Huarte, 1998, citada en Bolaños, 2010: X)

Los padres jóvenes dicen, respecto al hecho de considerar tener un hijo:

- *“El querer separarme de la persona que quería, el embarazo fue como una forma de hacerles ver a nuestros padres que queríamos estar juntos y por tanto en cierta forma fue planeado.”*
- *“Yo me embarace por la falta de cariño y la baja autoestima, siempre me ignoraron o al menos así lo sentí.”*
- *“Nosotros lo platicamos y decidimos tener un hijo e irnos a vivir juntos.”*

Quizás, un tanto precipitadas como para tomar una decisión con responsabilidad siendo una cuestión importante, por todo lo que conlleva tener un hijo.

La mayoría de los adolescentes utilizan el embarazo como una escapatoria de los problemas que les afectan, sin ver al futuro que tan bueno o malo es, por un lado con la pareja no siempre se logra una armonía igual a la que se da cuando son novios, se pierden muchas y otra tantas se olvidan, claro esta no en todos los casos, y por otro, en cuanto a las mujeres por salud, así como ignorar o no tener la confianza de acudir a planificación familiar, no solo como un método para no quedar embarazada sino como un método de protección de salud en general, dado que nadie está exento de un embarazo no deseado y el riesgo que corre por la edad tan temprana en la que se presenta o de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual.

*“La Organización Mundial de la Salud informa los siguientes datos demográficos en el año 1993 que indican que diariamente tienen lugar 910,000 embarazos alrededor del mundo, la mitad de ellos no planeados y una cuarta parte definitivamente no deseados. Con esta gran proporción de embarazos no planeados y no deseados, no es sorprendente que se realicen aproximadamente 150, 000 abortos por día.”(Pérez, 2002 citado en Bolaños, 2010:X).*

Por otro lado los adolescentes afirman que la relación con sus parejas actuales es muy buena sin embargo hay quienes generalizan y dicen que como todas a veces bien y a veces mal y hablan de una buena comunicación, sin embargo hay quienes de plano ya no saben nada del padre de su hijo, hay quienes tratan de sobrellevar las cosas por los hijos, pero en ese sobrellevar hay una infinidad de problemas que les afecta de diversas formas y otras tantas mencionaron que su pareja trabaja todo el día y solo conviven unas cuantas horas.

Es relevante mencionar que la mayoría de los adolescentes que hablan de una buena relación son aquellos que a la fecha tienen entre 2 y 3 y uno que otro más, y casi no conviven en familia aunque viven juntos. Pero sería interesante saber qué es lo que ellos llaman una buena comunicación que tanto soporta uno del otro para poder decir que tienen una buena relación.

### **¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE PARA MI SER PADRE JOVEN?**

Una pregunta difícil quizás de responder por qué no todos piensan de la misma forma, para la mayoría es algo hermoso, bonito, un compromiso lleno de amor que día a día te llena de satisfacción y orgullo, pero atrás de todo esto está lo que realmente siente:

- *“Es algo maravilloso según las circunstancias...”*
- *“Es algo que nunca viviste, algo nuevo que te confunde y que con la experiencia se vuelve agradable.”*
- *“Una responsabilidad desconocida en la que tienes que madurar y aprender para saber guiar por el bien.”*

Y en el caso de las madres solteras es algo que nunca imaginaste que fuera de esa forma, ni mucho menos que cambiara tantas cosas, las madres dicen:

- *“Es complicado, desesperante, difícil de comprender, pero no imposible, no tanto en lo material sino sobre todo en el momento de educar a veces sientes que se te sale de las manos el ser madre y te vuelves un ogro cuando no quisiera serlo, sin embargo el amor que siento por mis hijos me ha hecho madurar y seguir adelante.”*

## **¿CÓMO EDUCO A MIS HIJOS?**

En cuanto a la educación que les brindan a sus hijos encontramos que no llevan ningún tipo de educación específica, en principio desconocen los tipos de educación, por lo tanto los entrelazan y no tienen definido uno solo, por así decirlo, simplemente actúan las circunstancias, aunque a veces no de forma acertada.

La mayoría considera que debería de ser una educación con valores, como el respeto, responsabilidad, ser amables, sencillos, etc., a base de la comunicación, una educación como la que les dieron sus padres, darles escuela, una preparación profesional, la cual no todos han podido conseguir ya que truncaron sus estudios, algunos la retomaron hace poco. No obstante a esto y a la edad que tienen los niños actúan de diferente manera, piensan que como niños, son inquietos y rebeldes, por lo tanto cuesta trabajo hacerles entender las cosas, no sabiendo cómo actuar ante los berrinches y dramas que estos les hacen, lo ven como algo nuevo que experimentan día a día y que a veces no saben cómo actuar ante las circunstancias. Prefieren dejarlos hacer lo que quieren para que no estén de inquietos, en ocasiones les permiten más de lo debido, dado que los dejan hacer lo que a ellos les prohibieron de niños, por lo tanto, según su criterio se vuelve una educación abierta.

- *“Trato de darles todo lo que quieren...las dejo hacer todo lo que yo no viví o que me limitaron hacer”*

- *“Yo creo que deben de ser escuchados aunque son pequeños y platicar con ellos porque si entienden muchas cosas.”*

Piensan que primero se les debe de hablar y si estos no hacen caso se les debe castigar estos castigos es con algo que a los niños les “duela”, y no físicamente, sino emocionalmente, como no darles lo que más les gusta, quitarles sus juguetes favoritos, prohibirle que jueguen con sus amigos, no darles una golosina etc., si no hacen caso si recurre a una nalgada y cuando se portan bien es todo lo contrario se les da todo lo que el niño desea y quiere. Sacando de vez en cuando el lado rígido por el tipo de educación recibida por sus padres aunque esto no es frecuente pero si se llega a observar y lo llevan a cabo

- *“Antes me enojaba mucho con mis hijos y les pegaba con facilidad y ahora no soy mas calmado.”*

Frente a esto encontramos la otra postura, la de los abuelos, los cuales intervienen en las correcciones que como padres llegan hacer, por lo tanto las correcciones se vuelven invalidas para el niño el cual sabe que aunque este mal siempre hay alguien que lo defiende, complicando un poco la educación, prefiriendo los padres que estos no intervinieran, pero a veces difícil de hacerlo ya que viven en el mismo techo. Mostrando una educación muy distinta a la que les brindaron a sus hijos.

- *Preferiría que no hubiera el hecho de que terceras personas intervinieran y así poder tomar decisiones distintas por las niñas, ya que se vuelve un poco conflictiva más que nada para ellas.*

Así mismo, hay conflicto con la educación de padres separados ya que es muy distinta la que uno le brinda y la del otro, por lo que también se sale del control su educación, siendo a veces más estrictos convirtiéndose en un gendarme para los niños

Sin embargo, consideran que debe de ser mas amor y menos regaños, se deben de escuchar primero aunque sean pequeños, platicar y ponerles atención porque sienten

muchas cosas, tratar de pensar cómo actuar y ponerles un alto pero al mismo tiempo apoyarlos y saber guiarlos, también debe de ser necesario comprender la edad para actuar y dedicarles tiempo, algo que es difícil para algunos.

La educación que imparten actualmente con sus hijos es, en algunos casos distinta a la que ellos recibieron, esto porque no existió una comunicación y estuvo rodeada de violencia tanto verbal como física inclusive algunos hablan de la violencia psicológica como algo normal que todos vivimos, inclusive la violencia física la recuerdan como un castigo por portarse mal, no obstante a esto han tratado de ser diferentes con sus hijos, para algunos ha sido fácil superar estos abusos recibidos en la infancia ya que han buscado la forma de ser mas pacientes y tolerantes.

- *“más que nada psicológico, recuerdo que mi mamá era muy desesperada pero sentía la presión por parte de ella para realizar diversas actividades.”*
- *“a pesar de que viví con mis papás hasta los 15 años siempre observe violencia verbal y física y poca comunicación, pero poco a poco fui corrigiendo mis errores aunque no es una tarea fácil.”*

Dentro de la educación impartida emplean los premios y los castigos, los primeros son otorgados cuando realizan las cosas solicitadas, como el recoger sus juguetes, cuando se portan bien, hacen la tarea, no se pelean, algunos no les piden nada para que los niños obtengan un premio, los cuales son por lo regular un dulce o algo que los niños deseen pero de forma material, en cuanto a los castigos pues todo lo contrario cuando se portan mal, no hacen caso etc., los castigos van desde quitarles lo que más quieren como sus juguetes favoritos hasta darles una nalgada o manazo como ellos dicen.

- *“Cuesta trabajo hacerles entender las cosas porque son niños a si que a veces si les doy una nalgada.”*

Actualmente consideran que sus hijos no son un obstáculo para poder superarse tanto profesional como personalmente, dado que algunos si han podido seguir con sus estudios y llevar una vida sin muchos obstáculos, dado el apoyo que tienen de sus

familiares, pero también afirman que si hay cambios en cuanto a la limitación de privilegios, tiempo, gastos, las obligaciones y responsabilidades que antes no existían, pasando de un primer plano a un segundo.

## **¿POR QUÉ ME ENOJO CON MIS HIJOS?**

La mayoría de los padres jóvenes consideran que se enojan con mayor facilidad con el tiradero, al ver que sus hijos son agresivos o envidiosos entre ellos mismos o con sus semejantes, algunos dicen:

- *“Me molesta mucho que sea presumido o envidioso...”*
- *“No tolero que rompan los juguetes que los destruyan y que se estén peleando entre ellos o con sus primos.”*

Otros en cambio creen que lo que menos toleran de sus hijos es:

- *“Yo me enojo cuando no me hacen caso o cuando me ignoran, y por consiguiente termino regañándola”*
- *“Lo que si me enoja mucho es que no respeten a su mamá y que no me haga caso a lo que le pido.”*
- *“Lo que de plano me desquician es que lloren o griten sin un motivo o razón.”*

En fin yo creo que cada padre tiene diferente opinión sobre este punto, sin embargo son pocos los que consideran que se enojan más rápido cuando se encuentran estresados o cuando sienten la presión de terceras personas en cuanto a las decisiones de los hijos como los abuelitos, desquitándose con ellos y por cosas sencillas o simplemente por no saber cómo actuar ante las circunstancias.

- *“Desafortunadamente me enojo más rápido cuando me siento estresada y por cosa muy sencillas. Es algo que he intentado controlar.”*



En ocasiones los problemas de cualquier tipo llámense económicos, emocionales etc., nos vencen a tal grado que nos dominan y no pensamos, ni razonamos hasta que nos sentimos mal por nuestros actos.

En efecto hay padres dispuestos a cambiar la forma de tratar a sus hijos, otros quizás no comprendan que darles mucha libertad también es malo, ya que en un futuro los papeles cambian, por eso mismo es la importancia de los límites.

Por otra parte los padres se vuelven susceptibles cuando sus hijos son más cariñosos y no son tan inquietos cuando estos están ocupados a sí mismos, según ellos:

- *“Cuando lloran y me miran muy triste...”*
- *“Cuando me abrazan me hablan con mucho cariño y me besan...”*

Se pudiera pensar que a todos nos remueve la conciencia después de que castigamos a los niños, y es cuando vemos en realidad de la acción cometida y la cual no era tan grave como lo fue el regaño. Siendo nuevamente importante el pensar antes de actuar.

## **CONSEJOS**

Por último y quizá una parte que nos pone a pensar más es en los consejos que dan a otros padres jóvenes y a los adolescentes en general, en principio con los padres;

- *“Es difícil dar consejos ya que todos vivimos experiencias diferentes. Pero lo mejor es pensar antes de actuar, no hacer lo que no quieres que te hagan, verse reflejados en otras personas, saber controlar nuestros impulsos y saber pedir perdón y tratar de corregir nuestros errores.”*
- *“No maltratar sin motivos a los hijos primero ver el problema y castigarlo o regañarlos al menos que es necesario.”*
- *“No se desquiten con los niños, ellos no tienen la culpa de lo que nos pasa.”*
- *“Mi consejo sería que dejaran a un lado lo personal y se enfocaran en los hijos y en hacerle entender que no es su culpa lo ocurrido.”*

- *Disfruten cada momento e instante al lado de ellos, y siempre ámenlos, edúquenlos y protéjalos, porque es una responsabilidad muy bonita y un compromiso importante.*

Y para los adolescentes en general:

- *“Que se informen mejor para que no se embarquen tan chicos y terminen su carrera.”*
- *“Disfruten su vida cada momento, antes de querer asumir una responsabilidad que necesita de mucho amor y si no saben busquen ayuda.”*
- *“Que no precipiten las cosas, respiren que tomen su vida con calma que hay más días y no es el único.”*

**TALLER**  
**Escuela**  
**para**  
**padres**

## INTRODUCCIÓN

A partir del siglo XX surge la preocupación por las condiciones de la infancia, dando una importancia a la educación familiar como un aspecto formativo importante para los escolares. En consecuencia surgen las escuelas de padres en Estados Unidos y Francia simultáneamente como respuesta a estas necesidades. En 1929 madame Vérine, crea en París la primera escuela de padres, usando como emblema: "Unirse, instruirse y servir", que asume como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia. De esta manera vienen a conformar la escuela creada por Madame Vérine, padres, educadores y especialistas en educación e infancia. La creación de escuelas de padres ha tenido a partir de allí un gran incremento, orientadas desde distintos ámbitos según las iniciativas de cada grupo. Podría decirse incluso que cada escuela de padres atiende a las necesidades de quienes la integran.

Por tanto, se entiende como escuela para padres (E.P.) "entidades de formación que tienen como principal tarea ayudar a los padres a superar con serenidad y éxito los problemas que presenta la convivencia diaria en familia. (Romero, 2010: 1), así mismo como "una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso" (De la Puente, 1999: 246), sin embargo en las diversidad de definiciones que encontramos, sobre lo que es la escuela para padres, la mayoría se acerca a la ideas de constituir un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que permiten a los padres adquirir herramientas para afrontar los retos de la paternidad.

La familia actualmente se ve perneada por situaciones nuevas, cambios que se producen con gran rapidez en la sociedad, como: la tecnología de información y comunicación con contenido que no siempre estructura debidamente los hogares; socioculturales, cambios de hábitos, costumbres que en algunos casos provienen de otros países, entre otros aspectos familiares, como las separación de las parejas, los

nuevos estilos de vida conyugal, la llegada de los hijos a temprana edad. “Situaciones que no son del todo asimiladas por la sociedad creando conflictos, a los cuales los padres deben de hacerle frente sin conocimientos básicos, serios, sin razones profundas, ni criterios claros.” (Romero, 2010:1), de aquí el interés por la educación de los padres, ya que no basta hoy en día tan solo el amor, sino proporcionarles información que les de mayor seguridad, claves, pautas, habilidades, juicios que les formen confianza en si mismo para superar dificultades que nacen de la convivencia. (Romero, 2010:2). Las escuelas de padres no solo nacen para hacer frente a las necesidades antes mencionadas sino, también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales y escolares, de sus hijos.

Por otro lado los profesionales de la educación están convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo.

Razón por la que, el Taller “FORMÁNDOME COMO PADRE” es un grupo de aprendizaje en el que todos aprendemos a través de técnicas y herramientas que sean útiles para reforzar la educación que se brindan a los hijos. Descubriendo nuestras fortalezas y debilidades para asumir esta labor, por lo tanto se requiere de una participación activa y la interacción de los mismos es muy importante para reconocer los errores cometidos y así poder cambiarlos.

El taller “FORMÁNDOME COMO PADRE” es un lugar de educación permanente, que le permite enriquecer de manera mutua tanto la relación de pareja, como la relación de los hijos y en familia. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos.

Es cierto, no existe una escuela para padres pero si existe un lugar para aprender a educar y manejar las situaciones con los hijos, entonces por qué no aprender a ser mejores padres aunque sean jóvenes, sin dañarlos y tratando de comprender cada una de las etapas por las que pasan, y entender que ellos van a actuar según los escenarios que frecuentan constantemente, como:

\*La familia

\*Escuela

\*Sociedad

Por lo tanto el taller “FORMÁNDOME COMO PADRE” esta diseñado bajo un enfoque constructivista, que les va a permitir elaborar por si mismo, compartiendo experiencias y vivencias con otros, un conocimiento de la importancia que tiene la educación familiar con amor en el desarrollo de los hijos. Considerando el tiempo en el que se está viviendo, entendiendo mejor el mundo que nos rodea y el de sus hijos para poder acompañarlos y guiarlos.

El taller “FORMÁNDOME COMO PADRE” tiene como objetivo general:

Brindar las herramientas necesarias para que su formación como padres jóvenes sea prospera, buscando que reflexionen sobre la forma en que actúan y tratan a sus hijos, para que de esta forma puedan modificar su conducta y así lograr tener como fruto, hijos con un desarrollo integral, independientes y maduros que afronten las adversidades de la sociedad.

Esto a través del conocimiento de qué:

\*Ellos son los principales responsables de sus hijos, sin importar las consecuencias por las que llegaron a ser padres a tan pronta edad.

\*Solo se puede educar, educándose y eso no significa que no sean educados, al contrario cada día hay que aprender cosas nuevas.

\*Se puede tener opciones para corregir la conducta de los hijos sin lastimarlos y fórmalos con una identidad propia y autónoma.

\*Que por el simple hecho de ser padre, debemos de poner mayor atención a nuestros hijos y buscar una forma para prepararnos y comprender cada etapa de su desarrollo.

\*Las experiencias y aprendizajes enriquecen y nos hacen ver las cosas desde otro punto de vista, para atender los problemas y no solo los temas, comprendiendo la realidad que se vive y encontrando sugerencias de solución para vivir mejor.

Es importante mencionar que el taller “FORMÁNDOME COMO PADRE”, no busca soluciones prácticas, ni mucho menos se pretende proporcionar un manual que se tenga que seguir al pie de la letra, sin antes trabajar actitudes, hábitos y conductas, primero se busca situarse ante los conflictos buscando la posibilidad de analizarlo y darle solución.

El taller “FORMÁNDOME COMO PADRE”, pretende ayudar a tener una visión más amplia de nosotros mismos y favorecer a los demás, en especial a los hijos, siempre y cuando se ponga en práctica lo aprendido. Claro está que para ello se necesita de tiempo y paciencia para conseguir subir al siguiente escalón.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

Al comienzo de la primera sesión es importante dar la bienvenida a los padres de familia por su interés en el taller y un reconocimiento por el esfuerzo de mejorar su labor como padres ante las diversas situaciones en relación con sus hijos, haciendo hincapié en la importancia que tiene la tarea de ser padres y la responsabilidad que se tiene por la edad y/o etapa en la que se encuentran sus hijos. Así mismo desde la primera sesión hay que dejar claros los objetivos, el procedimiento y las reglas para facilitar el desarrollo.

Por otro lado es importante recordar que al inicio de cada sesión se debe motivar a los padres que asistieron para que continúen con las sesiones hasta que el taller concluya, reconociendo nuevamente el esfuerzo que hacen para asistir y dejar algunas cosas, comparando su asistencia con una gran inversión que traerá buenos frutos al final, tanto personal, en pareja y principalmente como padres. Ya que la preocupación que muestran para superarse en esta tarea y aceptar la orientación que el taller les pueda proporcionar puede ser muy satisfactoria al final.

En el caso de las sesiones posteriores es importante mencionar la importancia que tiene indagar sobre las mismas y si quedo alguna actividad para compartirla en familia o para realizar con los hijos, preguntar qué les pareció y como se han sentido con las actividades.

Posteriormente se lleva a cabo la sesión planeada, es importante también ser constantes para no ocasionar un descontrol en las sesiones que impidan que los padres continúen yendo y como expositor se debe de estar siempre preparado para poder responder alguna duda, pregunta o inquietud, pues recordemos que los padres buscan personas que los escuchen y pueda resolverles sus dudas. Al finalizar se dará una hoja de evaluación la cual puede ser la misma en todas las sesiones al menos que exista alguna pregunta que pueda ser útil para obtener mayor información sobre el entendimiento del contenido dado.



La despedida va acompañada por una invitación para la próxima sesión, haciendo hincapié en que el tiempo es poco y se espera les haya gustado lo aprendido en la sesión que está concluyendo y puedan ponerlo en práctica, se les invita también a invitar a otros padres de familia que se interesen por conocer más sobre la educación que se les puede brindar a sus hijos.

Por lo tanto, el taller “FORMÁNDOME COMO PADRE” consta de 8 sesiones con una duración de 1hr y media a 2hrs máximo, está dirigido a los padres con hijos en edad preescolar, por la edad en la que se encuentran, ya que es una edad en la que se pueden prevenir todavía el maltrato, en el cual se abordarán los temas que se mencionan en el siguiente programa.

## PROGRAMA

### CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN AL TALLER
  - Mi experiencia como padres
2. CARACTERÍSTICAS Y RESPONSABILIDADES DE UN PADRE JOVEN
  - ¿Qué significa ser padre joven?
  - Responsabilidad de ser padre joven
3. IMPORTANCIA DEL PAPEL EDUCADOR
  - ¿Qué es educar?
  - Conocimiento de lo que es un padre afectivo
4. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS HIJOS
  - Conociendo a mi hijo
  - ¿Qué tanto conozco a mi hijo?
5. FORMACIÓN DE LOS HIJOS
  - Orientando a mi hijo a ser independiente
  - Como ayudar a mi hijo para ser responsable.
6. DESCUBRIENDO MI CARÁCTER
  - ¿Cómo soy como padre?
  - ¿Cómo puedo cambiar mi carácter?
7. LA AUTORIDAD DE LOS PADRES
  - Ejerciendo mi autoridad
  - ¿Qué es la autoridad?
8. LÍMITES DE LA EDUCACIÓN
  - Qué son los límites.
  - Cómo manejo los límites en la educación de mis hijos.
  - Consecuencia de la falta de límites.
9. CIERRE DEL TALLER
  - Que aprendí durante este tiempo
  - Que cambios hubo en mi.
10. SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA INICIAR LAS SESIONES

SESIÓN: 1

OBJETIVO: Conocer que es lo que significa para ellos, ser padres, y que esperan del taller.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS Y/O MATERIALES	EVALUACIÓN
	<p>* Se hablará de lo que es el taller y lo que se pretende brindar a través de sus actividades.</p> <p>Se entregará la <b>guía de presentación</b> (ver anexo 3) para el expositor, no para exponer ante los demás eso será posteriormente.</p> <p>*Mediante una <b>mesa redonda</b> los padres presentes hablarán de lo que para ellos, (mediante su experiencia como padres) significa ser padre y que es lo que esperan con el taller.</p>	90 min.	Guía de presentación	

SESIÓN: 2

OBJETIVO: Los padres conocerán las características y responsabilidades que tiene como padres jóvenes.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS Y/O MATERIALES	EVALUACIÓN
¿Qué significa ser padres?	*Se realizará una introducción sobre lo que significa "SER PADRE" y la importancia de prepararse para afrontar esta tarea.	10 min.	Información sobre lo que es ser padre hoy en día.	
Responsabilidad de ser padre	<p>*Se proyecta la película JUNO.</p> <p>En equipos reflexionarán lo visto en la película con el fin de identificar las responsabilidades que se tienen y las complicaciones que surgen, cuando se presenta un embarazo no planeado o no deseado.</p> <p>Indicando cuál de esas responsabilidades consideran importante y que se debe de tener presentes, tanto antes del nacimiento de los hijos y durante todo su desarrollo.</p> <p>Así mismo mencionarán cuáles creen que son importantes pero que no se vieron en la película, y cuales responsabilidades llevan a la práctica con sus hijos.</p>	70min.	Película "Juno" DVD	

	<p>*Se les pedirá que reflexionen en el momento en que decidieron asumir esta responsabilidad de ser padres y de qué manera asumen el compromiso que tienen no solo con ellos, si no con sus hijos para que estos puedan lograr un desarrollo integral, en todas las esferas de desarrollo (físico, emocional, social).</p> <p>*Se les dará una hoja y en forma de carta ellos escribirán, como padres, los compromisos que pretende cumplir a partir de ese momento para con sus hijos y se les pedirá que la guarden porque será necesaria en sesiones posteriores.</p> <p>Al final se les da la hoja de evaluación (VER ANEXO 15)</p>	10min.	Material didáctico de apoyo (Hojas Lápiz o pluma Colores)	
--	--	--------	---	--

SESIÓN: 3

OBJETIVO: Los padres conocerán la importancia del papel educador.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL Y/O RECURSOS	EVALUACIÓN
¿Qué es educar?	*Se expondrá de forma clara y concisa, lo que es EDUCAR desde el plano familiar es decir qué significa la educación familiar.	10min.	Folleto sobre lo que significa educar. Material didáctico de apoyo	
Conocimiento de lo que es un padre efectivo.	*Realización de la dinámica: <b>“Reconocimiento de un padre afectivo”</b> con la finalidad de promover la educación integral de los hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y en su momento mejores padres de familia. (ver anexo 4)  Posteriormente se reflexionará sobre el ejercicio haciendo hincapié sobre lo que significa ser padre y su papel educador, ya que no todas las acciones que se realizan como padre dentro de la educación son acertadas, los padres que realizaron el ejercicio se darán cuenta de los errores que tienen y los efectos que pueden causar a largo plazo con sus hijos, esto al comparar las respuestas que dieron con las respuestas reflexionadas entre todos.	30 min.	Ejercicio “Reconocimiento de un padre afectivo” Lápiz o bolígrafo	

	<p>*Se realiza la técnica de dinámica grupal:  <b>“La Imagen y el espejo”</b>  (Anexo 5)</p>	20min.		
	<p>*Se colocan los carteles con las siguientes frases: “La palabra enseña, el ejemplo arrastra.” ”Con nuestras acciones damos diariamente el ejemplo a los hijos de superación, aceptación de los retos que se presentan y las formas de vencerlos para alcanzar el éxito”</p> <p>Se les pedirá que lean las frases, que reflexionen sobre lo que significa cada una y posterior lo relacionen con la educación que se brinda en casa y con los hijos, que tan importante es cambiar las conductas que se tienen con los hijos, como se actúa con ellos y como los ayudo o perjudico para lograr que su educación sea, si no excelente pero si, satisfactoria Esto a través de una <b>“lluvia de ideas”</b> anotando palabras claves que ayuden a concluir la sesión.</p> <p>Se les entrega la hoja de evaluación (Anexo 15)</p>	20min	<p>Carteles con las frases</p> <p>Lluvia de ideas</p>	





	<p>lograr un desarrollo integral, estas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Seres Biológicos</li> <li>*seres Racionales</li> <li>*Seres Psicológicos</li> <li>*Seres Emocionales</li> <li>*Seres Sociales</li> <li>*Seres Trascendentales</li> </ul> <p>Nota: al principio se les indica que se va a exponer el tema de las dimensiones y que estan en libertad de cuestionar en el momento que tengan una duda solo tienen que levantar la mano.</p>		<p>Material de apoyo didáctico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Rotafolio</li> <li>*plumones</li> </ul>	
<p>¿Qué tanto conozco a mi hijo?</p>	<p>Se lleva a cabo la técnica: <b>“La palma de mi mano”</b> (Anexo 6)</p> <p>Se les pide que reflexionen sobre el desarrollo que tienen sus hijos y de que manera cubren sus necesidades. Se hace el cierre comentando que muchas veces se piensa que conocemos a nuestros hijos y sus necesidades pero no es así por ello es importante conocer y entender que cada uno de nuestros hijos es diferente y especial. Se les entrega la hoja de evaluación (ANEXO 15)</p>	<p>15min.</p> <p>10min</p>	<p>Material de apoyo didáctico</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lápiz o bolígrafo</p>	



<p>Como ayudo a mi hijo a ser responsable.</p>	<p>Como trabajo en casa se recomienda dejar a los hijos hacer cosas sencillas como levantar sus juguetes, que traiga la escoba, el desvestirse, recoger su ropa si es preciso ayudarlo, y si no dejémoslo que lo haga a sus posibilidades.</p> <p>Es importante recordarles a los padres, que no lo hagan cuando ellos, como papás, se sientan estresados o de mal humor para evitar alterarse por que no hacen las cosas como debieran y terminen regañándolos y agrediéndolos, es mejor cuando estén tranquilos y sin prisas para que el niño comprenda mejor la orden y lo haga con gusto.</p> <p>Se les entrega la hoja de evaluación (ANEXO 15)</p>			
--	--	--	--	--

SESIÓN: 6

OBJETIVO: Los padres conocerán el tipo de carácter que tiene y de que forma les afecta en relación con la educación que brindan a sus hijos

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	EVALUACIÓN
¿Cómo soy como padre?	<p>Técnica de dinámica grupal <b>“Nada personal”</b>. (Anexo 8)</p> <p>De forma muy clara y concisa se expone el tema de la formación del carácter.</p> <p>Técnica didáctica <b>“Descubriendo mi carácter”</b> (Anexo 9)</p>	<p>10 min.</p> <p>20min.</p> <p>10min.</p>	<p>Resumen de la formación de carácter.</p> <p>Técnica: “Descubriendo mi carácter”</p>	
Como puedo cambiar mi carácter.	<p>Se les menciona que si uno no reconoce que esta mal nunca se va a poder mejorar aquello que afecta de forma inconsciente a cada miembro de la familia y con los que convive. Cuestionando sobre que tanto saben controlar su carácter, que tan explosivos son y que son las cosas que los hacen enojar.</p>			



	<p>mejorar su papel de padre y recordarles tenerlo siempre presente. Si existen padres que no realizaron esa carta se les pide que la redacte considerando los puntos que se habían tomado en ese momento. Posteriormente realizar la actividad correspondiente.</p> <p>Para finalizar se entrega la reflexión “<b>Lo mas triste es...</b>” (Anexo 10)</p> <p>Esperando que piense acerca de esta y puedan poner en practica sus compromisos.</p> <p>Se les entrega la hoja de evaluación (anexo 15)</p>		<p>Reflexión “Lo mas triste es...”</p>	
--	--	--	--	--

SESIÓN: 7

OBJETIVO: Que los padres sean conscientes de lo que es la autoridad y reconozcan el tipo de autoridad que ejercen en sus hogares para mejorar.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS Y/O MATERIALES	EVALUACIÓN
¿Qué es la autoridad?	<p>Para iniciar se les reparte a los padres la reflexión “<b>Carta de un hijo a todos los padres del mundo</b>” (anexo 11)</p> <p>Posteriormente se les cuestiona: ¿Qué entienden por autoridad? ¿Qué importancia tiene el hacer un buen uso de la autoridad en familia? ¿Cómo la ejercemos? ¿Qué tipo de padres somos en relación con la autoridad? ¿Cómo se puede relacionar con lo leído anteriormente?</p>	<p>5min.</p> <p>15min</p>	Reflexión: carta de un hijo a todos los padres del mundo”	
	<p>Para aclarar más el tema de la autoridad se exponen de forma clara y concisa lo que es la autoridad y los tipos de padres según la autoridad ejercida, haciendo hincapié en la diferencia entre autoridad y autoritarismo.</p>	25min.	Cuadro sinóptico sobre el tema de autoridad.	
¿Cómo ejerzo mi autoridad?	<p>Se forman equipos para responder a las siguientes preguntas.</p> <p>¿A qué tipo de padres pertenecen?</p>	20min.		

	<p>¿Cómo están educando a sus hijos?  ¿Cómo pueden hacer para mejorar su autoridad en la familia?  ¿Qué es lo complicado al momento de ejercer la autoridad sobre los hijos?</p> <p>Al finalizar la contestación de las preguntas se exponen las conclusiones con los demás y se realiza un pequeño cierre.</p>		Preguntas contestadas	En base a las respuestas, que tanto llevan a cabo su autoridad en casa.
	<p>Se realiza la técnica didáctica “<b>cómo ejerzo mi autoridad</b>” (anexo 12), al terminar solo se les pide que piensen un poco sobre lo anotado y que esta mal y como lo pueden mejorar.</p> <p>Se les entrega la hoja de evaluación (anexo 15)</p>	15min	Técnica didáctica “como ejerzo mi autoridad”	



## SESIÓN 8

OBJETIVO: Los padres conocerán nuevas estrategias para aplicar límites en la educación sin perjudicar a los hijos y lograr un desarrollo integral.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO O MATERIALES	EVALUACIÓN
¿Qué son los límites?	<p>Se comienza cuestionando a los padres presentes ¿qué entienden por límites?</p> <p>Posteriormente se expone lo que son los límites de la educación haciendo la diferencia sobre los limitantes de la educación.</p> <p>Mediante la técnica didáctica “<b>lluvia de ideas</b>” se mencionaran palabras claves que expresen lo que entienden por límites según la exposición, y algunas más que no sean precisamente sobre la exposición pero que ellos consideran relevantes para anotarlas, explicando el porque creen que son importantes.</p>	<p>5min</p> <p>10min</p> <p>10 min.</p>	<p>Cuadro sinóptico acerca de los límites, material de apoyo didáctico.</p> <p>Lluvia de ideas rotafolio, marcadores, etc.</p>	<p>En base a las respuestas dadas conocimiento de lo que son los límites, (que tanto conocen sobre los límites)</p>
¿Cómo manejo los límites en la educación de mis hijos?	<p>Se les menciona que para poder tener un buen manejo de los límites en la educación de los hijos es importante saber distinguir el tipo de falta cometida y según eso poder aplicar la corrección más adecuada. Se les entrega el material de apoyo didáctico, donde se presentan algunas estrategias para aplicar límites. (Anexo 13)</p>	<p>15min</p>	<p>Material didáctico estrategias para aplicar límites Anexo 13</p>	

	<p>Se les pide que reflexión sobre cada una con el fin de que ellos vean si las llevan a cabo antes de estallar con los hijos. Y cuales son las más frecuentes. Se les cuestiona si queda claro y si tienen alguna duda es preciso aclararla, ya que de lo contrario se puede cometer errores perjudicando a los hijos.</p> <p>Posteriormente se pega un cartel con los pasos que deben de seguir cuando su hijo hace berrinche (anexo 14) y se les cuestiona si alguna vez lo han intentado realizar de esa forma, en caso de ser positivo y no haber logrado controlar el berrinche de su hijo, se puede realizar un pequeño debate donde cada padre de familia comente lo que hace para contralar a sus hijos cuando hacen berrinche, con el propósito de buscar otra alternativa de poder controlar los berrinches. Si nadie lo ha intentado de esa forma se les pide que lo intenten poner en marchar y observar la conducta de sus hijos.</p>		<p>Cartel con los pasos a seguir</p> <p>Debate</p>	
Consecuencias de la falta de límites	<p>A continuación se pone la película “perfume de violetas” con el fin de ver la importancia que tiene aplicar límites desde pequeños para evitar las consecuencias en el futuro.</p> <p>Se concluye la sesión con la hoja de evaluación (anexo 15)</p>	60min	<p>Película perfume de violetas DVD TV</p>	

## SESIÓN 9

### Cierre de taller

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO MATERIALES	EVALUACIÓN
¿De que me sirvió el taller?	<p>Se dará una conclusión en general acerca del taller.</p> <p>Se le pedirá a cada uno que por escrito nos mencionen 10 aprendizajes en el transcurso del taller. ¿Qué me dejó el taller? ¿En que me ayudo como padre? ¿Que consejos puedo dar a otros padres?</p> <p>Como última sesión se les felicitara a los padres por haber concluido el taller y se les entregara un diploma, merito de haber concluido el taller.</p>	<p>5 min.</p> <p>15min.</p>	<p>Hojas Bolígrafos</p> <p>Diplomas</p>	

Nota: Los tiempos establecidos dentro de cada sesión no siempre se deben de llevar al pie de la letra, salvo en las técnicas de dinámica grupal en las cuales si se debe de respetar el tiempo, quizá unos 5 min. mínimo y 10 min. máximo, debido a que se puede llegar a perder el objetivo del mismo. Sin embargo, en algunas sesiones el tema dará pauta para ampliarlo, siendo importante considerarlo ya que pudiera ser que el tema quede poco claro o inconcluso, es mejor tratar de aclarar todas las dudas e inquietudes que se pudieran llegar a presentar y recorrer un poco las actividades.

## CONCLUSIONES

Sin duda alguna el ser adolescente es una de las etapas en las algunas personas se divierten, salen, conocen, tienen nuevas amistades, ocurren varios cambios tanto en la físico, como en lo social y psicológico y un sin fin de experiencias ocurren en esta etapa.

Por lo que, cuando un pequeño se encuentra en nuestras manos la vida da un giro enorme que ni cuenta nos damos, la relación de pareja pocas veces suele ser igual, solo algunas cosas de lo pensado y planeado en un principio se realiza, todo mundo pretende dar consejos acerca de cómo se debe tratar a los hijos, qué es bueno y qué es malo y la mayoría del tiempo se escuchan consejos, si así se pudieran llamar: “eso sí, eso no mejor así....”<sup>1</sup> pero realmente no es fácil educar a un hijo cuando eres joven, es muy complicado y difícil asumir este papel.

Por lo regular la educación que se les brinda a los hijos se apoya en la que a su vez se recibió de los padres, aunque existen excepciones en cuanto al trato, hay quienes son padres jóvenes agresivos con los hijos desde pequeños y hasta que son adolescentes. Generándose lo que hemos denominado como maltrato infantil; sin embargo, hay quienes lo evitan o cuando toman conciencia no siguen cometiendo los mismos errores.

Hay padres jóvenes que se sienten frustrados por ser padres a tan temprana edad en ocasiones esto genera indiferencia, abandono parcial y maltrato psicológico sin darse cuenta de que estas formas de maltrato pueden ser mas perjudiciales para sus hijos que el propio maltrato físico.

Con ello se produce un círculo vicioso debido a que la mayoría de las veces la presión de sentir que la vida se complica cada vez más y todo lo que día a día se vive con la pareja, con los padres y los problemas económicos y cotidianos llevan a pensar que el único responsable de la situación es el bebé. Lo anterior no es el caso de todos los

---

<sup>1</sup> Como refiere uno de los padres entrevistados

padres jóvenes pero sí de algunos, orillándolos a maltratar, y al final les hace sentir culpables. En verdad son varias las causas que llevan a los padres adolescentes a actuar de forma violenta.

Por eso es importante aceptar la situación en la que se vive y comprender que el hecho de ser padres jóvenes no significa que las vidas están arruinadas, al contrario es un gran cambio, sí, pero es una experiencia nueva de la cual se aprende tanto y la cual debemos de disfrutar para no arrepentirnos el día de mañana. No se puede decir si es difícil o no pero si se puede cambiar y modificar la conducta que se tiene con los hijos y asumir la responsabilidad con ellos más que con nosotros, pues de una forma u otra nosotros como padres pasamos a un segundo plano, de ahora en adelante se debe de actuar pensando en los hijos.

Por eso como padres jóvenes deben preocuparse por el bienestar de los hijos es importante estar informados acerca de los cambios y etapas por las que pasan los hijos durante su desarrollo, crecimiento para comprenderlos y así como contar con las herramientas necesarias para saber guiar y corregir de mejor forma, acercándonos a personas profesionales que nos sepan orientan por el mejor camino para ser padres y lograr un desarrollo integral y sano en nuestros hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Azaola, Elena (2006) "Maltrato, abuso y negligencia contra los menores", en: SSA, *Informe Nacional Sobre Violencia y Salud*, México, pp. 19-49
- Azaola, Elena (2005) "Violencia intrafamiliar y maltrato infantil", en: *Cuadernos para la educación en Derechos Humanos* Num. 2, México, pp.72
- Bolaños, Vallarta Abigail, et. al. (2010) *Embarazo adolescente: desde la mirada de los Adolescentes*. Tesis de licenciatura en pedagogía, UPN, pp.232.
- Castelain-Meunier, Christine (2003) *Padres madres e hijos*, Siglo XXI, España, pp. 91
- Díez, Fernández Enrique (2000) *Autoridad sin castigo*, Trillas, México, pp.205
- Esteinou, Rosario (2005) "La juventud y los jóvenes como construcción social", en: Marta Mier y Teran y Cecilia Rabell (Coords.) *Jóvenes y niños un enfoque sociodemográfico*, Porrúa, México, pp.25-37.
- Esteinou, Rosario (2008), *La Familia Nuclear en México: Lecturas de su Modernidad. Siglos XVI al XX*. Porrúa-CIESAS, México.
- Fize, Michel (2007), "I. El adolescentes frente a si mismo" en: *Los adolescentes*, FCE, México, pp.9-47
- Fize, Michel (2001), *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social*, Siglo XXI, México, pp. 55-60, 75-80, 131-138.
- Fontana, Vicente J. (1979), *"En defensa del niño maltratado"*, 1ª. Edición México

Gonzalbo, A. Pilar (2000) "Familia y educación", en: *Diccionario de Historia de la educación en México*, UNAM-CIESAS-CONACYT, México, localizado en <http://www.biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm>.

GUÍA PRACTICA para la detección e intervención en situaciones de maltrato infantil (2006) en: Sistema de Salud de Aragón, Departamento de salud y consumo. Disponible en [www.aragon.es](http://www.aragon.es)

IMJ (2006) *Encuesta Nacional de Juventud 2005*, IMJ, México.

Lacan, Jacques (1978) "Institución familiar" en: *La Familia*, Argonauta, Bs. As, pp.13-21.

Kempe, Henry (1996) *Niños maltratados*, 5ª. ed., Morata, Barcelona.

Loredo, Abdalá (2004) *Maltrato en niños y adolescentes*, Textos Mexicanos (ETM), México.

Loredo, Abdala (2005) "*La violencia contra los niños y adolescentes, enfoque pediátrico del problema*". Presentado en el Congreso Internacional de Derecho de Familia (Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM), del 22 al 24 de noviembre 2005, México D.F. Disponible en: <http://www.juridicas.unam.mx.htm> (último acceso 15 de enero 2009)

Márquez Salazar, Ma. Guadalupe (2009) *Factores que influyen en un embarazo en adolescentes y sus implicaciones en las esferas psicosociales*. Tesina Licenciatura en Pedagogía, UPN.

Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS, 2003).

Julien, Philippe (2000) *Dejarás a tu padre y a tu madre*, Siglo XXI, España, pp.116

Piccini, Mabel (2000) "Usos y costumbres de la vida familiar", en: *Tramas Subjetividad y Procesos Sociales*, N°16, UAM-X, México, pp.69-86

Schaefer, Charles E. "Teach your child to behave disciplining with love from 2 to 8 years", localizado en: <http://www.guiainfantil.com> (último acceso 20 de mayo 2009).

Schmill, Vidal (2009), Emisión 2 "Educa, no lastimes" TV. Canal 22, jueves 14 de mayo 19:30 hrs. Disponible en [www.escuelaparapadres.com](http://www.escuelaparapadres.com)

Schmill, Vidal (2009), Emisión 5 "Límites y consecuencias para fomentar el sentido de responsabilidad en los hijos" TV. Canal 22, jueves 04 de Junio 19:30 hrs. Disponible en [www.escuelaparapadres.com](http://www.escuelaparapadres.com)

Solá, David (2002) *Educación sin maltratar*, Puentes de amor, Barcelona, pp.189

Verduzco Álvarez Icaza, Ma. Angélica, (2001) *Como poner límites a tus hijos sin dañarlos*, Pax, México, pp.130



# ANEXOS

## ÍNDICE DE LOS ANEXOS

Anexo 1	“Cuestionario”
Anexo 2	“Guión de Entrevista”
Anexo 3	Guía de presentación
Anexo4	“Reconocimiento de un padre efectivo”
Anexo5	“La Imagen y el espejo”
Anexo6	“La palma de mi mano”
Anexo7	“Cómo echar a perder a un hijo”
Anexo8	“Nada personal”.
Anexo 9	“Descubriendo mi carácter”
Anexo 10	“Lo más triste es...”
Anexo 11	“Carta de un hijo a todos los padres del mundo”
Anexo 12	“Como ejerzo mi autoridad”
Anexo 13	“Estrategias para aplicar límites”
Anexo 14	“Pasos a seguir cuando se presenta un berrinche”
Anexo 15	Hoja de evaluación

## ANEXO 1

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Edo. Civil: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible

1. ¿Cuál crees que es la mejor edad para tener hijos?  
a) 15-22                      b)22-29                      c)29-35                      d)35-40
2. ¿A qué edad consideras que se puede alcanzar una madurez suficiente, como para educar a un hijo?  
a) 15-22                      b)22-29                      c)29-35                      d)35-40
3. ¿Qué entiendes por madurez?  
a) Madurez es haber llegado a una edad avanzada  
b) Habilidad de controlar la ira y resolver las discrepancias sin violencia o destrucción.  
c) Madurez es la capacidad de tomar una decisión y sostenerla  
d) Madurez es el arte de vivir en paz con lo que es imposible cambiar  
e) madurez es reconocer que se está mal para cambiar y no cometer los mismos errores
4. ¿Cómo actúas frente a un berrinche de tu hijo (a)?  
a) Con enfado                      b) con ira                      c) haciendo Berrinche                      d) con calma
5. ¿Cuál medio crees que puede entretener a tus hijos por mayor tiempo?  
a) Televisión videos juegos                      b) parque o día de campo                      c) Internet                      d) juegos de mesa
6. ¿Cuál es el tiempo promedio que tus hijos pasan en estos? (relacionado con la pregunta anterior)  
a) 2 horas                      b) 4 horas                      c) 1 horas                      d) 5 horas
7. ¿Qué tipo de programas son los más visto por tus hijos?  
a) caricaturas                      b) programas educativos                      c)telenovelas                      d)programas violentos
8. ¿De quién consideras que debe de ser la tarea de educar a los hijos cuando los padres son adolescentes?  
A) abuelos                      b) ambos papas                      c) tíos                      d) escuela o guardería

## ANEXO 2

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Edo. Civil: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué edad tenías cuando nació tu primer hijo?
2. ¿Cuáles fueron las circunstancias que te orillaron a tener un hijo?
3. ¿Cómo es la relación actualmente con tu pareja? ¿Por qué?
4. ¿Qué significado tiene para ti ser padre o madre?
5. ¿Qué ha significado afrontar el papel de padre y madre al mismo tiempo? (en caso de que sea madre soltera)
6. ¿El nacimiento de tu hijo trajo cambios en tu vida? ¿cuáles? ¿por qué?
7. ¿Consideras que tu hijo es un obstáculo para poder superarse tanto profesional como personalmente?
8. ¿Actualmente cuántos hijos tienes? ¿de qué edad?
9. ¿Qué tipo de educación es la que llevas acabo?
10. ¿Qué dificultades encuentras con este tipo de educación?
11. ¿Cuál crees que es el punto medio para educar a tus hijos?
12. ¿Cree que su separación está repercutiendo en la forma en que trata a sus hijos? (en caso de que este separada (o))
13. ¿Consideras que la educación que le das a tus hijo (s) sería diferente si estuvieras viviendo el padre de los mismos? En caso de ser madre soltera?
14. ¿En qué cree usted que se parece la educación que brinda a sus hijos con la que recibió de sus padres? ¿En qué se diferencian? Y ¿Por qué?
15. ¿Durante tu infancia sufriste de algún tipo de maltrato?
16. ¿Crees que la educación que recibiste te ayude o afecte en la educación que impartes con tus hijos actualmente?
17. ¿Cómo es tu relación con tus hijos?

18. ¿Cómo es la relación entre sus hijos?
19. ¿Le pones atención a tu hijo cuando te platica o interroga sobre su día o sobre algo que desea saber? ¿de qué forma?
20. ¿Qué calificación le das a esta atención que demandan tu(s) hijos(s)? ¿por qué?
21. ¿De qué forma le demuestra a su hijo su amor?
22. ¿Cuándo empleas los castigos y premios? ¿Con que frecuencia se da esto?
23. ¿Crees que el orden de nacimiento tiene que ver con los pleitos entre tus hijos?
24. ¿A qué cosas eres más susceptible, en cuanto al trato con tus hijos?
25. ¿Con qué es más fácil que te enojés?
26. ¿Ha sentido que tiene problemas emocionales que requieran atención o ayuda profesional?
27. ¿Has buscado centro de ayuda o algún lugar donde puedas encontrar ayuda profesional?
28. ¿Te gustaría cambiar el trato que le das a tus hijos? ¿Por qué?
29. ¿Cómo madre o padre que consejos le dar a otros padres que se encuentran en esta situación?

ANEXO 3 GUÍA DE PRESENTACIÓN

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi pareja se llama: \_\_\_\_\_

Y juntos conformamos una gran familia que se compone de: \_\_\_\_\_

Hijos que se llaman:

NOMBRE	EDAD	NIVEL EDUCATIVO

Yo trabajo en: \_\_\_\_\_

Desempeñando las siguientes actividades: \_\_\_\_\_

Si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué espero de este taller?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ANEXO 4 EJERCICIO RECONOCIMIENTO DE UN PADRE EFECTIVO

Escribe junto a cada frase una **C** si el concepto es Correcto e **IN** si e concepto es incorrecto.

- Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente amable y seguro.
- Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
- Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
- Los padres efectivos enseñan con el ejemplo.
- Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.
- Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
- Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.
- Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.
- Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

## ANEXO 5 TÉCNICA DE DINÁMICA GRUPAL: LA IMAGEN Y EL ESPEJO

Objetivo: Reconocer que algunas conductas se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de que a veces pensamos que los niños pueden realizar las cosas por que ya vieron como las realizamos, sin embargo no es tan fácil ya que se nos olvida que no se tiene la misma edad y habilidad para realizar las cosas, por ello es importante ser constante en las cosas que se desea se aprendan.

### DESARROLLO

- Se explica que vamos a jugar el juego de “ La imagen y el Espejo”
- Se solicitan 3 parejas que quieran participar
- El resto del grupo observará la técnica de dinámica grupal, y al final sacarán sus conclusiones.
- Se coloca uno frente al otro.
- Se menciona que la persona del lado derecho del que dirige se convierte en espejo (3 min.), su pareja realizará todos los movimientos que desee y de la forma que este quiera. La función del espejo por lo tanto será, tratar de imitar a su pareja todos y cada uno de los movimientos como su función lo dice, siendo espejo del otro, posteriormente intercambian los papeles, el espejo es la imagen y la que fue la imagen es ahora el espejo.
- Se realiza una conclusión: primero se pregunta a las parejas ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué es mas fácil, el rol de imagen o el de espejo?
- Se cuestiona a resto del grupo ¿Qué observaron? ¿Notaron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar movimientos? ¿qué consideran que sea más fácil, ser imagen o espejo? Se pasa a los participantes a su lugar y se realiza una conclusión grupal preguntando, ¿Qué pasa con los hijos, cuando queremos que nos imiten tal cual realizamos algunas cosas?, ¿Cómo reaccionamos al no hacerlo como queremos? ¿Qué tan fácil o difícil consideran que es imitar a una persona de la misma edad y habilidad? ¿Qué creen que son nuestros hijos, espejos o imágenes? ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos? ¿Qué debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestros hijos?



## ANEXO 6      TÉCNICA DE DINÁMICA GRUPAL: LA PALMA DE LA MANO

### MATERIAL:

\*Hoja en blanco

\*Lápiz

### INSTRUCCIONES

- Colocar la hoja sobre la mesa.
- Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha)
- Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
- Al terminar colocan la mano que dibujaron en la espalda (mano izquierda, zurdos mano derecha). Ahora van a dibujar las líneas de la mano delineada (mano izquierda, zurdos mano derecha), sin verla.
- A terminar todos (3min.) les preguntamos ¿Quién conoce la palma de su mano, ¿como la palma de su mano!?
- Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

Al final del ejercicio se realiza una pequeña conclusión de la actividad

En ocasiones decimos que conocemos algo como la palma de la mano; sin embargo, acabamos de demostrar que es falso no debemos comprometernos hablando irreflexiblemente, ya que el ser humano tiene voluntad, inteligencia y temperamento que lo hacen reaccionar de distinta forma ante diferentes circunstancias.

## ANEXO 7 REFLEXIÓN: "COMO HECHAR A PERDER A UN HIJO"

1. Comience por dar a su hijo durante toda su infancia todo lo que él quiera, así crecerá con la falsa idea de que todo mundo tiene que servirle.
2. Cuando aprenda malas palabras, celebre "el chiste", así creará que es "muy gracioso" y lo estimulara a aprender otras groserías que le sacaran a usted de quicio en unos años.
3. Nunca le dé educación espiritual; espero a que su niño cumpla 21 años para que decida por si mismo
4. Evite el uso de la palabra "malo" o "pecado", podría crearle un complejo de "culpabilidad".
5. Recoja todo lo que el deje tirado: los libros, zapatos, ropa, para que "aprenda bien" a dejar la responsabilidad a los demás.
6. Déjele leer historias, noveluchas, pornografía y cuanta cosa caiga en sus manos; así su cerebro lleno de inmundicia, se desarrollara sin prejuicio y tendrá criterio muy liberal.
7. Tenga demasiadas "juntas" por las noches y riña con su cónyuge en presencia de sus hijos; así estos no sentirán el "terrible choque" cuando sobrevenga el divorcio o separación.
8. Déle todo el dinero que le pida y cumpla sus caprichos; al negárselos podría crearle un complejo de "frustración".
9. Póngase siempre de su parte contra los vecinos, profesores y cuando venga el caso contra la policía. Todas esas personas le tienen "mala voluntad" a su hijo.
10. Nunca se preocupe por darle buen ejemplo y cuando alguien lo busque a usted y no quiera ser interrumpido, ordénele que diga que "no esta "para que desde pequeño aprenda a "salir de apuros".

Luego de seguir estas instrucciones, prepárese para una vida de "tranquilidad". Usted se lo merece. Y cuando "su niño" sea un delincuente, apresúrese a exclamar: "¿Qué habré hecho mal, para merecer esto?"

## ANEXO 8 TÉCNICA DE DINÁMICA GRUPAL: NADA PERSONAL

OBJETIVO: Reconocer que al hablar se reflejan algunos rasgos del carácter

MATERIALES:

- Cartel con la siguiente frase:  
**“QUE BUENO QUE LLEGASTE, A TI TE ESTABAMOS ESPERANDO”**
- Tarjetas con nombres que reflejen un determinado carácter, de 15 x 10 cm.

PACIENTE	ENOJON	ALEGRE	BURLON
IMPULSIVO	IRONICO	INDESISO	APATICO
DISTRAIDO	PEREZOSO	NERVIOSO	GRITON

DESARROLLO

- Se pegan las tarjetas debajo de las sillas antes de que lleguen los asistentes, cuidando de que no se vean.
- El cartel con la frase se pega cubierto en el pizarrón, antes de la clase.
- Les pedimos su colaboración para hacer una técnica de dinámica grupal donde algunos de ustedes van a participar, la suerte los ha elegido.
- Debajo de algunas sillas hay tarjetas que están pegadas, por favor despeguen la suya y pásenle al frente (cada quien se sentó sin saber que había una tarjeta, recuerden que técnica de dinámica grupal )

- Cada uno de ustedes tienen una tarjeta con un determinado rasgo de carácter. Considerando el que toco, van a leer y a actuar la frase que esta en el pizarrón.
- El resto de los asistentes observara a los participantes e intentaran adivinar el rasgo de carácter que le toco actuar.
- Se descubre la frase que esta en el pizarrón y se inicia la lectura, permitiendo a los observadores que descubran el rasgo y se pega la tarjeta en el pizarrón.
- Cuando todos terminaron, la lista de rasgos esta en el pizarrón y se hace una conclusión general. Aunque se dice la misma frase, en este caso la intención que se puso en cada uno nos demuestra la diferencia entre las personas.

## ANEXO 9 TÉCNICA DIDACTICA: DESCUBRIENDO MI CARÁCTER

- Con un marca texto, un color o simplemente un lápiz, señale en los cuadros el rasgo de carácter que reconozca en su persona.
- Realice un análisis de si mismo.
- Ubíquese en el temperamento que considere suyo (ubicados con la letra inicial en negrita)
- Reconozca los rasgos susceptibles de cambio o mejora.
- Trabaje por mejorar hasta que lo logre.
- Puede realizar este ejercicio con los demás miembros de su familia (opcional).

<b>EMOTIVO</b>	<b>NO EMOTIVO</b>
1.- Exageradamente conmovible	No se ruboriza, ni palidece nunca
2.- Violento en la expresión, habla con entusiasmo	Habla de prisa no cambia la voz
3.- susceptible	Insensible a las provocaciones
4.- Inclinado a criticar, protesta	Indiferente, no protesta
5.- Salta de alegría a la tristeza	Sin cambio repentinos de humor
6.- Siempre paciente	Paciencia ejemplar
7.- Ríe y llora mucho	Nunca
8.- Sentimientos intensos	No
9.- Muy charlatán	Habla muy poco
10.- Imaginación muy rica	Sin imaginación
<b>ACTIVOS</b>	<b>NO ACTIVOS</b>
1.- Siempre en acción	Siempre perezoso
2.- Siempre atento a hacer algo	Sueña o pierde el tiempo
3.-gran rendimiento	Poco trabajo útil en mucho tiempo
4.-prefiere el trabajo impuesto	Siente horror al trabajo útil
5.-cumple con su tarea sin demora	Tiende a aplazar
6.-persevera, se siente animado por las dificultades.	Se desalienta
7.-muy combativo	Nada combativo
8.-muy decidido	Indeciso
9.-emprende el trabajo rápidamente	Lento para iniciar el trabajo
10.-práctico y desenvuelto	Sin ningún sentido práctico

PRIMARIO	SECUNDARIO
1.-fácil de consolar	Mucho tiempo bajo impresión
2.-se reconcilia inmediatamente después de un arrebato.	Difícil de conciliar
3.-muy inconstante en sus simpatías	No cambia nunca de compañeros
4.-le gusta el cambio y lo novedoso	Enemigo de la novedad y del camino
5.-muy fácil de convencer	Imposible por cumplirlas
6.-no mantiene sus promesas	Hace lo imposible por cumplirlas
7.-solo piensa en lo inmediato	Piensa con frecuencia en las mismas cosas.
8.-abiertamente indiferente	Ansioso e inquieto normalmente
9.-siempre dispuesto a trasgredir la ley	Muy respetuoso de la ley
10.-incapaz de resistir a la presión de los intereses inmediatos	Capaz de dominar los impulsos inmediatos

Mi temperamento es \_\_\_\_\_

¿Qué puedo mejorar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo le voy hacer? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ANEXO 10 REFLEXIÓN: “LO MÁS TRISTE ES...”

Realmente lo más triste es perder tus sueños...

Darte cuenta de la realidad, cuando la tenías frente a tus ojos y nunca la quisiste ver...

Mirar que tus ilusiones desaparecen cada vez más...

Tener una decepción...

Fracasar en tu más grande sueño...

Perder un gran amor...

Perder tu alegría...

Vivir derramando lágrimas...

Envidiar...

Odiar...

Mentir...

Ofender...

Pero lo que realmente es triste es:

“NO QUERER CAMBIAR TU VIDA”

“AÚN ES TIEMPO DE VOLVER A EMPEZAR Y EVITAR LOS MISMOS ERRORES,  
AÚN ES TIEMPO DE BRINDARTE UNA OPORTUNIDAD QUE CAMBIARÁ LOS DIAS  
DE TU VIDA.”

ANEXO 11 REFLEXIÓN: “CARTA DE UN HIJO A TODOS LOS PAPÁS DEL MUNDO”

- No me des todo lo que pido. A veces solo pido para ver ¿Cuánto? puedo tomar.
- No me grites. Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.
- No me des siempre de órdenes. Si en vez órdenes, me pidieras las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.
- Cumple promesas, buenas o malas. Si me prometes un premio, dámelo, pero también si es una corrección.
- No me compares con nadie, especialmente con mi hermano (a). si me prefieres antes que los demás, alguien va a sufrir, y si prefieres a los demás seré yo quien sufra.
- No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídete y mantén la decisión.
- Deja que intente valerme yo mismo. Si tu haces todo por mi, yo nunca podré aprender.
- No digas mentiras, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte del apuro. Me haces sentir mal y perder fe en lo que dices.
- Si hago algo indebido, no me exijas que te diga el por qué lo hice. A veces ni yo mismo lo sé.
- Cuando estés equivocado en algo admítelo. Crece la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones.
- Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos, que seamos familia, no quiere decir que no podamos también ser amigos.
- No me digas que haga una cosa que tú no quieres hacer. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas.
- Enséñame a amar.
- Escúchame cuando te cuente un problema mío, no me digas: “no tengo tiempo para niñerías” o “eso no tiene importancia”, simplemente trata de comprenderme y ayudarme.
- Quiéreme. Quiéreme y dímelo. A mi me gusta oírlo decir, aunque tu no creas necesario decírmelo.

UNA AUTORIDAD DEBIL NO DA LIBERTAD, SINO DESCONCIERTO.

UNA AUTORIDAD QUE GRITA, ATEMORIZA PERO NO EDUCA.



## ANEXO 12 TÉCNICA DIDÁCTICA “COMO EJERZO MI AUTORIDAD”

En relación a la exposición antes realizada sobre los tipos de padres y la autoridad que ejercen realizar la siguiente actividad

1. Escribe cinco características de cada uno de los tipos de padres.
2. Ilumina las características que tú tienes, no es necesario que sea de un mismo tipo de padres, pueden ser que tengan rasgo de más de un tipo de padre.
3. Escribe cinco características tuyas en general.
4. Reflexiona como ejerces tu autoridad.
5. Identifica tus actitudes débiles.
6. Escribe como puedes cambiarlas
7. Compártelo con tu pareja, (si no asistió al taller puede contestarlo en casa a partir del paso 2)
8. Trabajen juntos para reconocer y modificar actitudes.

<b>Tipos de padres</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Razonables					
Autoritarios					
Violentos					
Legalistas					
Permisivos					
Posesivos					
Impositivos					
Domesticadores					
Incongruentes					
Yo soy					

## ANEXO 13 ESTRATEGIAS QUE VALE LA PENA INTENTAR

**El aviso preventivo.** (Para irse a dormir, para dejar de jugar, para irse de la fiesta, para apagar la TV, etcétera).

**El silencio por un tiempo breve.** (Al estar acostumbrados a recibir instrucciones continuamente, se sorprenderán).

**“Tiempo fuera” para reflexionar.** (Hasta que se calme, sin discusiones, ni bromas).

**Volver a hacer algo... pero bien.** (Darle la oportunidad de tener éxito y reafirmar su sentido de eficacia).

**Hacer enmiendas.** (Desde una disculpa, reparar el daño, respaldándolo para que lo haga).

**El perdón.** (Al tener la certeza de que pueden ser perdonados y la sensación de ser exonerados, podrá corregir errores).

**La previsión.** (Anticiparse y ayudarle a pensar en sus necesidades o sentimientos antes de que se presenten).

**El buen humor.** (Ver el lado divertido de una situación sin hacerle sentir que nos estamos burlando de él o ella).

**Quitarle un privilegio u objeto relacionado con la falta.** (Siempre conectar la sanción con la falta cometida).

**Alejarse del lugar de los acontecimientos.** (Los padres son los que se alejan y lo dejan solo (a) para que reflexione).

**Labores domésticas adicionales.** (Relacionadas con la mala conducta o para “pagar su deuda” por algo pagado por los padres)

## ESTRATEGIAS QUE NO SIRVEN

- Golpear.
- Avergonzar y humillar.
- Comparar a un hijo con otro.
- Negar alimentos o usarlos como recompensa.
- Irse temprano a la cama y siestas adicionales.
- Quitar el afecto y amenazar con el abandono.

## ANEXO 14 PASOS PARA CONTROLAR UN BERRINCHE

Antes que nada es importante recordar que los berrinches son de tu hijo:

1. No hagas un berrinche tú también.
2. No trates de razonar con él.
3. No lo remedies o te burles de él.
4. No le grites.
5. No le pegues.
6. Deja que tu hijo (a) acabe su berrinche, sólo interviene físicamente si Intenta golpear a otros o destruir cosas que no le pertenecen.
7. Si la situación es embarazosa sal del lugar con hijo(a).
8. Si se priva, dale un tiempo razonable y luego hazlo (a) reaccionar.
9. Cuando la situación se calme, sostén una breve plática, en tono firme, para dejar en claro que no es el camino para lograr lo que desea.
10. No cometas el error de concederle lo que desató el berrinche para callarlo, pues te convertirás en su esclavo y él en un tirano.
11. Cuando sientas que no puedes mas toma aire, cuenta hasta 10 y repite:

**¡SÓLO POR HOY!**

**NO GRITO**

**NO PEGO**

**NO HUMILLO**

**NO EXIJO**

## ANEXO 15

### Hoja de evaluación

A manera de retroalimentación es bueno cuestionar a los asistentes con algunas preguntas para saber si se cumplió el objetivo de la sesión.

1.- ¿Tienen alguna duda sobre el tema?

---

---

---

---

2.- ¿Qué fue lo que les pareció más importante?

---

---

---

---

3.- ¿Qué conocimientos analizados hoy creen que pueden poner en práctica con su familia?

---

---

---

---

4.- ¿Tiene alguna sugerencia para enriquecer nuestro trabajo?

---

---

---

---

\*\*nota las preguntas pueden ser mas para tener una visión mas amplia de los resultados.

## SUGERENCIA DE ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN EMPLEAR AL PRINCIPIO DE CADA SESIÓN

### ACTIVIDAD 1

- Se forman equipos y se ponen de acuerdo para elegir un nombre 10'.
- Cada uno manifiesta sus sentimientos y lo que espera de la sesión.
- Expresar sin palabras los sentimientos hacia el grupo y la posición en el mismo.
- Representación sin palabras (dibujo)
- Comunicar recuerdos de cuando comenzó esta nueva etapa.
- Intercambiar experiencias.

### ACTIVIDAD 2

#### Cóctel de fruta

- A cada uno de los padres se les ira poniendo un nombre de alguna fruta (escoger entre 5 y 8 diferentes dependiendo de los asistentes) la cual se repetirá hasta que todos tengan una fruta
- Posteriormente el coordinador ira haciendo combinaciones, los cuales tendrán que formar pequeños grupo.
- Llegara el momento en que el coordinador diga cóctel de frutas en ese momento todos sin excepción se juntara con los demás.
- Y así consecutivamente hasta que el coordinador allá realizado la mayoría de las combinaciones.

### ACTIVIDA 3

#### Actividad de integración

- Se forma un círculo y empezando del lado derecho del coordinador irán diciendo su nombre, el objetivo de esta actividad es memorizar el nombre de los demás.
- Por lo tanto, el coordinador se presenta.

- La persona que este a su derecha se presenta y dice el nombre del coordinador.
- La siguiente persona se presenta y dice el nombre del asesor y de su compañero que esta a su lado izquierdo.
- Así sucesivamente hasta que todos pasen.

#### ACTIVIDAD 4

##### “El mundo”

Objetivo: Fomentar las relaciones amistosas en la familia, darle animación a las reuniones y mejorar la concentración

##### Materiales:

Pelota pequeña de tenis, de papel o plástico

Sillas dispuestas alrededor de salón

##### Desarrollo

Participan todos los asistentes a la reunión

Se sientan formando un círculo

El asesor explica que se va a lanzar una pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA o MAR; la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de cinco segundos.

En el momento en que cualquiera de los participantes al tirar la pelota dice “MUNDO” todos deben de cambiar de sitio.