

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**PAPEL DE LA MUJER TRABAJADORA EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL
DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS HIJOS**

Tesina que para obtener el título de Licenciada en Pedagogía presenta:

BLANCA ESTELA MUCIÑO MARTÍNEZ

Directora de Tesis:

Mtra. Olivia García Pelayo

México, D. F., Septiembre 2010

AGRADECIMIENTOS

A DIOS....

Por todas las bendiciones recibidas y por permitirme tener vida, salud y fuerza para llegar a este momento.

A MIS DOS ANGELES...

Por cuidar y guiar mi camino desde donde están, y porque siempre estarán en mi mente y en mi corazón.

A SANTIAGO...

Por ser la gran estrella que ilumina mi camino y mi vida; porque su llegada y presencia han sido fundamentales en mis objetivos y por ser el principal motivo e inspiración para titularme.

A JULIO CESAR...

Por su amor, comprensión, apoyo y confianza brindados en su momento; y porque jamás encontraré las palabras que expresen mi agradecimiento hacia él por contribuir a que llegara a mi vida la más grande de mis inspiraciones...Santiago.

A MI PADRE...

Porque con su ejemplo y apoyo me ha enseñado el valor del trabajo, de la responsabilidad y de la perseverancia; y con su fortaleza hacia la vida me ha demostrado que una caída no es sinónimo de fracaso sino la oportunidad de aprender algo nuevo.

A SILVIA, ALEJANDRO, RUBÉN, CONCEPCIÓN, RICARDO, OLGA, ANGÉLICA y ABRIL...

Los mejores hermanos que la vida me pudo dar, gracias a todos por darme su apoyo incondicional y demostrarme de mil formas que podía contar con ellos en cualquier momento, por ser parte de mis alegrías y compartir mis tristezas pero principalmente por siempre confiar en que podía lograrlo.

A MIS CUÑADOS Y CUÑADAS...

Por todos los momentos agradables que me han hecho pasar; por estar en los momentos difíciles y por sus palabras de aliento cuando creí que no podía lograr mis objetivos.

A MI MAESTRA OLIVIA GARCÍA PELAYO...

Porque al ver su perseverancia y fortaleza pude comprobar la capacidad que tiene el ser humano para reinventar y adaptar su vida ante cualquier situación a la que se enfrente. Gracias por el tiempo y espacio otorgado; pero sobre todo, gracias por compartir sus experiencias y conocimientos para la realización de este trabajo.

A LA UPN Y A TODOS SUS PROFESORES...

Por abrirme sus puertas y otorgarme la oportunidad de ser miembro de esta prestigiada institución y a sus profesores por brindarme sus conocimientos y ser partícipes de mi formación académica.

A TODOS Y CADA UNO DE ELLOSMUCHAS GRACIAS!!!!

Sinceramente:

BLANCA ESTELA MUCIÑO MARTINEZ

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO	7
1. Planteamiento del problema	7
2. Delimitación	8
3. Justificación	12
4. Objetivos	13
5. Metodología	14
CAPÍTULO II PAPEL DE LAS MADRES TRABAJADORAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	17
1. Algunas razones por las cuales las madres trabajan fuera del hogar	17
2. Relación maternidad-trabajo	19
3. Relevancia de la participación de la madre trabajadora en las actividades escolares de los hijos dentro y fuera de la escuela	23
4. Compromiso de la madre trabajadora en el desempeño escolar de los hijos	24
5. Problemática a la que se enfrenta una madre trabajadora al educar a sus hijos y trabajar fuera del hogar	26
6. Factores que propician la inasistencia de la madre trabajadora a reuniones escolares	29
7. Actividades escolares que despiertan mayor interés a las madres trabajadoras	31
8. Ejemplo de la madre trabajadora como motivación para sus hijos	32
CAPÍTULO III HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS	34
1. Algunas características de los hijos de madres trabajadoras	34
• ¿Dependencia o independencia?	
• Autoestima	
• Conducta	
• Valores	
2. Diferencias observadas entre los hijos de madres trabajadoras y no trabajadoras en el Centro Infantil María Teresa	37
3. Equilibrio entre calidad y cantidad de tiempo	41
4. Características observables en el comportamiento cotidiano de los hijos de madres trabajadoras	42
5. Factores que limitan el desempeño escolar de los hijos de madres trabajadoras	43
6. Características de la madre trabajadora utilizadas por los hijos para competir con otros niños	44

CAPÍTULO IV	ALGUNOS ELEMENTOS ESCOLARES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS	
1.	Expresiones de los vínculos del entorno escolar relacionados con los hijos de madres trabajadoras	45
	<ul style="list-style-type: none"> • Personal de la institución • Profesores • Padres • Directivos 	
2.	Reflexiones en torno a:	48
	<ul style="list-style-type: none"> • Participación conjunta de padres y profesores en la educación de los hijos • Apoyo de profesores y directivos a madres trabajadoras para el aprovechamiento escolar de los hijos • Diferencias en la actitud de profesoras que son madres y las que no lo son, ante las situaciones específicas de las madres trabajadoras de sus alumnos • Influencia del clima institucional en las actividades escolares de los hijos de madres trabajadoras 	
CAPÍTULO V	LA MUJER TRABAJADORA EN LA SOCIEDAD	56
1.	Algunas formas en que la mujer trabajadora es considerada por la sociedad	56
2.	Políticas gubernamentales en apoyo a madres trabajadoras	58
3.	Beneficios que las madres trabajadoras aportan a la sociedad	62
	SUGERENCIAS	65
	CONCLUSIONES	69
	BIBLIOGRAFÍA	69

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación de carácter monográfico; que pretende analizar la problemática que atañe a los ámbitos pedagógico y social, respecto de la actividad de la mujer trabajadora en el acompañamiento en el desempeño escolar de los hijos.

La marginación de las mujeres ha existido desde tiempo atrás por la misma sociedad machista, la cual ha propiciado que las mujeres trabajadoras sean catalogadas como incapaces de combinar la maternidad con el desempeño laboral, limitándolas a la responsabilidad del cuidado de los hijos y la realización de los quehaceres del hogar. Pero las luchas en favor del respeto de los derechos de las mujeres están avanzando y dando pie a que las mujeres se desempeñen cada vez con mayor fuerza en ámbitos laborales.

Para muchas mujeres formar una familia y trabajar al mismo tiempo significa enfrentar una gran cantidad de dificultades relacionadas con la incompatibilidad entre las exigencias de sus hijos y las demandas de su trabajo. A pesar de ello, las mujeres en esta situación hacen malabares para hacer rendir su tiempo y su vida personal, para lograr combinar ambas actividades.

Lo que se busca es propiciar la revaloración del papel de la mujer trabajadora, así como, contribuir a eliminar las etiquetas que suelen imponer algunos sectores sociales. Por el contrario, es necesario dar a conocer algunos de los beneficios sociales que producen el desempeño laboral y la atención a los hijos que realizan simultáneamente las madres trabajadoras.

Por otro lado, se exploran algunas condiciones para facilitar el proceso educativo de colaboración entre la comunidad educativa, los niños y las madres trabajadoras.

En este documento se aborda el papel psicopedagógico que juegan las madres trabajadoras en la educación de sus hijos; teniendo como un indicador el tiempo que dedican éstas al acompañamiento de las actividades escolares, pues al tener que cumplir con un horario de trabajo extradoméstico, cuentan con menos tiempo para

apoyar a los hijos en las tareas en casa y, sobre todo, para asistir a reuniones y actividades en los horarios escolares.

También se describen las problemáticas a las que se enfrentan las madres trabajadoras al tener que dejar a los hijos con familiares u otras personas y hasta verse en la necesidad de buscar escuelas donde les proporcionen servicios de internado o medio internado, porque sus horarios de trabajo no les permiten recoger a los hijos a la hora en que terminan su jornada escolar.

De igual manera, se detallan las relaciones de las madres trabajadoras con otras madres que también se encuentran en la misma situación que ellas, la relación con los profesores y directivos de la institución educativa de sus hijos; así como el clima institucional, el cual es un factor importante para las buenas o malas relaciones entre los padres de familia y el personal docente.

Este documento también analiza hasta qué punto las madres trabajadoras asumen el compromiso con la educación de sus hijos y están dispuestas a acompañarlos en el camino de la educación escolar para que éstos obtengan óptimos resultados en su desempeño escolar.

Por otra parte, dentro del desarrollo de este trabajo, se describen algunas políticas gubernamentales actuales en apoyo de madres trabajadoras.

CAPÍTULO I CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO

Planteamiento del problema

En la actualidad México está atravesando por una crisis económica muy fuerte, quizás la peor de su historia, lo que ha provocado que las familias se vean afectadas por la preocupación acreciente entre los padres de familia, principalmente cuando tienen hijos pequeños, ya que su alimentación, salud y educación son su prioridad; siendo ésta una de las razones por las que ya no es suficiente con que el hombre trabaje y obtenga los recursos monetarios suficientes para la manutención de la familia, sino también que la mujer tenga la obligación de recurrir al trabajo fuera del hogar para contribuir al solvento económico de la casa.

Cabe mencionar que además de apoyar en los gastos de la casa, también las mujeres salen a trabajar impulsadas por el deseo de su propia superación y para ejercer una profesión u oficio, lo cual trasciende en una mejora general de su autoestima y bienestar familiar.

Cualquiera que sea el caso, al dejar el hogar para cumplir un horario de trabajo, las mujeres se enfrentan a situaciones como:

- La marcación de la sociedad por dejar a los hijos al cuidado de familiares y otras personas y no estar siempre al pendiente de ellos.
- La competencia de género para ocupar mejores puestos.
- La carencia de tiempo para apoyar a los hijos en el acompañamiento durante las actividades escolares.

En lo referente al tercer punto, desde tiempo atrás suele considerarse que sólo la mujer, por ser la figura materna, es la que debe atender la educación de los hijos. Al tener o querer trabajar fuera del hogar ha tenido que combinar estas dos labores, lo que no resulta en un asunto sencillo, puesto que como madre dedicará menos tiempo a sus hijos, debido al cumplimiento de un horario y a las exigencias del trabajo mismo, sin desatender las labores de la casa y la atención al esposo, las cuales le requieren tiempo y le aumentan actividades. Aun así, la mujer trabajadora procura cumplir con todas esas demandas, enfrentándose a muchas adversidades.

Y es a partir de este punto que se establece la razón de este trabajo de investigación, pues el hecho de que la mujer sea madre y al mismo tiempo trabaje fuera del hogar, le exige mayor esfuerzo para con los hijos, quienes son los que se ven más afectados ante dicha situación ya que en algunas ocasiones esto se refleja en la disminución del aprovechamiento escolar de los menores.

Como ya se ha dicho, el hecho de cubrir un horario como trabajadora, que muchas veces es de horario completo, implica disponer de menos tiempo para el acompañamiento del desempeño escolar de sus hijos; y también se debe tomar en cuenta que en algunos trabajos los jefes no permiten la salida de los empleados durante sus horarios; mucho menos sus ausencias constantes para atender a sus niños, aún cuando se trate de participar en actividades escolares importantes.

Por las razones anteriores, las madres se ven en la necesidad de buscar alternativas para no dejar desprotegidos a sus niños y al mismo tiempo cubrir las demandas de la escuela, unas de las alternativas es recurrir a terceras personas para el cuidado de los hijos o buscan escuelas donde les permitan dejarlos en ellas más allá del horario escolar.

Es importante mencionar que se dan casos de madres que a pesar de trabajar fuera del hogar y no poder dedicar mucho tiempo a las actividades escolares de sus hijos, procuran dedicarles el tiempo suficiente y, sobre todo, de calidad, estando completamente pendiente de las solicitudes de dichas actividades, pues acompañan y apoyan a los hijos en su recorrido por la educación.

Delimitación

En palabras de Fernández, García y Hernández “Al realizar una delimitación del tema se precisan los límites de lo que se desarrollará; se establece, en concreto, de qué sí se va a tratar en la monografía, dejando fuera, claramente, aquello que no se tocará” (2008, p. 22). De acuerdo con esta definición, el presente trabajo tiene como “fuente fundamental la compilación documental”, aunque también es en parte una “monografía mixta” puesto que combina el análisis de experiencias, es decir, que también se realizan reflexiones acerca de vivencias, experiencias concretas y realidades fácticas a las que se tiene acceso de manera directa (2008, p. 11-12). Lo

anterior con particular atención a la Delegación Cuajimalpa de Morelos, en el Distrito Federal, ya que es el lugar donde la autora de este texto radica y trabaja, lo que le ha permitido detectar y observar la problemática relacionada con los niños y niñas en educación preescolar, que son hijos de madres trabajadoras.

Breve reseña de la Delegación Cuajimalpa de Morelos

✓ Etimología

El actual nombre viene de la palabra náhuatl Cuauhxīmalpan, que significa "sobre las astillas de madera" y designa un lugar donde ésta se labra.



✓ Geografía

La delegación tiene por colindancias, al poniente el municipio de Ocoyoacac, al norte con el de Huixquilucan, ambos del Estado de México, al norte colinda con la delegación Miguel Hidalgo y al oriente con las delegaciones Álvaro Obregón y Magdalena Contreras, con quiénes comparte la cima del Monte de San Miguel, volcán extinto que junto con los montes La Palma y El Ángel son las mayores alturas de la delegación. El monte de San Miguel constituye un icono de la

delegación, sobre todo por su relación con la imagen de San Miguel Arcángel de la parroquia del Pueblo de San Pedro Cuajimalpa, y por las pintorescas nevadas que suelen ocurrir en su cima. La cabecera de la delegación se encuentra a una altura de 2.750 msnm, mientras el punto más bajo se sitúa a 2,500 msnm en la frontera con la Del. Miguel Hidalgo.



✓ Economía

Hasta el primer cuarto del siglo XX la economía de Cuajimalpa, se basó en la explotación de los bosques, ya sea en forma de maderas de pino para construcción, o como combustible de madera o carbón, el cual se vendía en las poblaciones de Tacubaya y San Ángel. En forma marginal se daban la cría de borregos, la agricultura de temporal en los pueblos cercanos al camino Real. Una economía paralela fue la producción de pulque, que se expendía en las postas, "de esta época queda el gentilicio de los habitantes de San Pedro Cuajimalpa, CHIMPERINOS, el cual se supone viene de que las maderas que servían para hacer las chinampas en las que ellos mismos participaban y que tanta fama le dieron y dan a la antigua Tenochtitlán y a Xochimilco".

Con la expansión de la ciudad, las minas de arena y grava que se hallaban en su territorio empezaron a tomar un valor económico tan alto que desplazaron a las actividades silvícola. La construcción del tren permitió a sus habitantes desplazarse a la ciudad para vender los productos su mano de obra en la ciudad, sobre todo en las actividades de servicio doméstico y de la construcción.

En el aspecto industrial, Cuajimalpa no ha tenido un gran desarrollo, pero existieron algunas, la más importante fue la extinta fabrica de hongos Monte Blanco, la cual por más de 50 años tuvo su asiento en las afueras del pueblo de San Pedro Cuajimalpa, y que fue reubicada en el Estado de México, por la presión de sus muy nuevos y ricos vecinos, debido a los olores del fertilizante que se usaba para hacer crecer los champiñones. Otras pequeñas industrias han tenido cabida en la delegación, como la confección de ropa y la mueblera, la cual básicamente se ha retirado de la demarcación, por los costos de la tierra

Cuajimalpa en la actualidad ofrece trabajo a sus habitantes sobre todo en el área de servicios, ya sea en los nuevos corporativos, conjuntos habitacionales y centros comerciales, asentados en su territorio, o en los municipios cercanos de Huixquilucan y Toluca, así como a todo el Distrito Federal.

✓ Transporte

Cuajimalpa tiene la carretera federal México-Toluca como la arteria principal, que entre el kilómetro 13 y el 21 "Puente del Contadero", recibe el nombre de "Prolongación Paseo de la Reforma". En forma secundaria, las autopistas de cuota "Chamapa-La Venta" y "Toluca-México" que ayudan al tránsito particular, ya que el transporte publico de pasajeros, se limita a la federal y a las calles secundarias.

Cuajimalpa no dispone de ningún medio de transporte masivo, aunque hubo un tren de La Venta a Tacubaya que pasaba por Santa Fe, que gracias a su ubicación, tiene la facilidad para llegar al aeropuerto de Toluca, al de Atizapan y a las estaciones de Tacubaya, Chapultepec, Auditorio, Observatorio y Barranca del Muerto. Gracias a ser el único paso para el occidente desde Cuajimalpa, es fácil tomar autobuses foráneos, a las ciudades de Guadalajara, Querétaro y Michoacán, así como al sur del Estado de México.

Justificación

La inquietud de llevar a cabo el presente trabajo de investigación surgió porque actualmente existe un número importante de madres que tienen la necesidad de trabajar fuera de su casa; ya sea para apoyar al esposo en los gastos del hogar, quizás porque no cuentan con el apoyo de una pareja o porque desean ejercer alguna profesión u oficio.

Por cualquiera que sea la motivación que la mujer tenga para trabajar; y principalmente porque la ley lo determina, tal como se manifiesta en La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 5º “A ninguna persona podrá impedirse que se dedique a la profesión, industria, comercio o trabajo que le acomode, siendo lícitos. El ejercicio de esta libertad sólo podrá vedarse por determinación judicial, cuando se ataquen los derechos de terceros, o por resolución gubernativa, dictada en los términos que marque la ley, cuando se ofendan los derechos de la sociedad. Nadie puede ser privado del producto de su trabajo, sino por resolución judicial.” (2008, p.7).

Partiendo de este antecedente se puede aseverar que no se le puede impedir a ninguna persona (sin importar el género) el derecho de elegir trabajar fuera de su hogar. Ahora bien, cada vez son más las mujeres que son madres trabajadoras y tienen que dejar a los hijos a cargo de otras personas. En algunos casos ellas tienen la opción de dejar a los hijos más tiempo en la escuela, tal como sucede en las instituciones que cuentan con servicio de medio internado. Por lo anterior, el tiempo que suelen dedicar a sus hijos en las actividades escolares y en el acompañamiento de la realización de tareas, suele ser menor en comparación con el tiempo que pueden otorgar las madres que no trabajan fuera del hogar.

El interés por este tema también va relacionado con mi experiencia como madre trabajadora, pues al realizar ambas actividades me di cuenta de que falta tiempo para dedicarlo a los hijos cuando no se está con ellos en casa, pues al enfrentarme a pedir permisos constantes para acudir a la escuela, me encontré que muchas veces no son otorgados, y que no siempre es posible tener mucho contacto con la escuela de los hijos. Además de llegar agotada de la jornada laboral, las madres siguen trabajando en sus casas para atender las necesidades del hogar, al esposo y

a los hijos; aunado a todo lo anterior se suelen recibir los prejuicios y descalificaciones de parte de las madres que no trabajan, de los mismos profesores, de los hijos y de la sociedad en general.

Resumiendo, el sentido principal de este trabajo es contribuir a la concientización de la sociedad para lograr que poco a poco se vayan eliminando las etiquetas denotativas que les han puesto a las madres trabajadoras. Así mismo para que las madres que en realidad no se preocupan de los hijos y dejan esta responsabilidad sólo a los profesores y a las personas que los cuidan, revaloren los esfuerzos de las madres que combinan los deberes maternos con el trabajo fuera de la casa, y que sin embargo, están al pendiente de la educación de sus hijos, que procuran acompañarlos en la realización de tareas y buscan la manera de apoyarlos para que su desempeño escolar sea satisfactorio.

Además, este trabajo pretende contribuir a la concientización de la sociedad en cuanto a que sí es posible trabajar, ser madre y, sobre todo, tener la capacidad y la disponibilidad de hacerse cargo de la educación de los hijos, aún cuando se tenga que redoblar esfuerzos y sacrificar actividades personales para satisfacer las necesidades de los hijos.

Por otra parte, este documento se presenta como un trabajo que reúne los requisitos para obtener el grado de Licenciada en Pedagogía según los lineamientos de titulación de la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional.

Objetivos

- Revalorar el papel de la mujer trabajadora.
- Contribuir a eliminar la descalificación que tiene la madre trabajadora impuesta por la sociedad.
- Contribuir a la revaloración de la autoestima de hijos de madres trabajadoras.
- Contribuir al reconocimiento social de las funciones de maternidad y trabajo, así como al desempeño de la madre como trabajadora.
- Adquirir el Título de Licenciada en Pedagogía.

Objetivo central

Reunir información para documentar y dar a conocer la problemática a la que se enfrentan las madres trabajadoras al acompañar a los hijos en su desempeño escolar.

Metodología

El presente trabajo se ha llevado a cabo siguiendo los pasos que a continuación se describen:

En primera instancia se eligió un tema de interés pedagógico, es decir, un problema o situación ligada a la realidad, que provoca alguna inquietud o curiosidad para quienes se encuentran relacionados con él, de acuerdo con el principio de que "...es preferible que el investigador determine libremente su tópico (tema); porque tendrá mayor incentivo para trabajar en una investigación que le interesa (en lugar de) una impuesta sin su consenso..." (Dieterich, 2001. p. 58)

Para plantear el problema es importante tener bien clara y precisa una delimitación del tema, la cual se realizó siguiendo los cinco pasos que establece Heinz Dieterch:

1.- Delimitación en el espacio físico-geográfico; después de elegir el tema, se hizo la delimitación del lugar donde se pretendía hacer la investigación, quedando de la siguiente manera: El papel de la mujer trabajadora en la educación de los hijos en la Delegación Cuajimalpa de Morelos, con niños en edad preescolar (4 y 5 años).

2.- Delimitación del tiempo; en este caso es importante elegir el período de tiempo que sea el que más nos interese y que también exista suficiente información disponible. En este aspecto me refiero al ciclo escolar 2008-2009.

3.- Delimitación semántica; al buscar información podemos encontrar diferentes connotaciones de los conceptos por lo que es indispensable seleccionar los significados más adecuados o aquellos conceptos que ofrezcan la connotación más útil o de mayor interés para abordar el tema de investigación. Tomando en cuenta lo anterior a lo largo de este trabajo se usarán los siguientes conceptos:

Madre trabajadora: Se llamarán madres trabajadoras a todas aquellas mujeres que cuenten con uno o varios trabajos dentro y fuera de su hogar <<diferente a los quehaceres de su propia casa >>, con un horario establecido de trabajo y un sueldo.

Trabajo: Se entenderá como toda actividad realizada que implique asistir a un lugar para realizar el trabajo y cumplir con un horario establecido o llevar el trabajo a casa para realizarlo dentro de ésta y entregarlo en un plazo acordado.

Relación maternidad-trabajo: este concepto hace referencia a la combinación que las mujeres llevan a cabo ya sea que tengan pareja o estén solas, y son las responsables de estar al pendiente del cuidado y educación de sus hijos y de los quehaceres del hogar, ya que salen a trabajar o llevan el trabajo a su casa, para realizarlo dentro de ésta.

Desempeño escolar: se entenderá como el nivel de desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que un alumno puede adquirir y mostrar dentro de una institución escolar de acuerdo con sus intereses, motivación, hábitos de estudio y autoestima.

Acompañamiento escolar: entiéndase como el apoyo que brindan las madres a la realización de tareas, al repaso de algún tema o a la participación de ésta en actividades escolares dentro y fuera de la escuela; es decir, acompañar las actividades de los niños y estar al tanto del desempeño escolar de sus hijos en la comunidad escolar.

Autoestima: con autoestima se hará referencia a la manera que se considera el ser humano por sí mismo, ya sea positiva o negativamente.

Independencia: se entenderá como la capacidad del ser humano para pensar, tener conductas y realizar acciones por sí mismo.

Clima institucional: se utilizará este concepto para hacer referencia a las actitudes, valores y motivaciones por parte de los profesores, directivos, trabajadores, padres de familia y alumnos de una institución educativa, así como a las buenas o malas relaciones que puedan darse dentro de ésta.

Tiempo de calidad: por tiempo de calidad se entenderá aquel tiempo real y efectivo que sea dedicado al acompañamiento de los hijos en sus actividades escolares y de otro tipo.

4.- *Formulación de oraciones tópicas:* es la elaboración de enunciados sobre un tema, se redactan varios y se eligen los más específicos. Lo cual se puede verificar

en la tabla de contenido de este trabajo; es decir, el esquema tentativo ahora convertido en tabla de contenido.

5.- Además en este punto se determinaron los recursos disponibles; es decir, se procedió a la búsqueda de acervos bibliográficos, hemerográficos, encuestas (libros, bancos de información, revisión de bibliografías electrónicas, etc.)

Finalmente, a partir de ahí, se realizó una lluvia de ideas, escribiendo todas las frases y enunciados posibles relacionados con el tema y todo lo que se deseaba conocer. De las frases e ideas surgidas de la elección anterior se procedió a una asociación de ideas, es decir, las relaciones que se establecieron entre las palabras o ideas posibilitaron “la construcción de asociaciones que dan un sentido significativo al desarrollo temático de la monografía. Es posible incluso que el conocimiento de los tipos de asociación (...) (permitió) relacionar nuevas palabras o nuevas ideas que no fueron consideradas anteriormente” (Fernández, García y Hernández, 2008. p. 36 y 37).

CAPÍTULO II PAPEL DE LAS MADRES TRABAJADORAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

1. Algunas razones por las cuales las madres trabajan fuera del hogar

De acuerdo con Chavarría (2005) se mencionan las razones más sobresalientes del por qué salen a trabajar las madres; cabe resaltar que el orden en el cual se describen es indiferente para el interés de este trabajo, puesto que todas son consideradas igualmente importantes.

- **Económicas:** Existen casos en los cuales, la madre es el único sustento de la familia, o cuya pareja percibe un salario insuficiente, razón por la que muchas madres trabajan para contribuir al presupuesto o gasto familiar. Ahora bien, en la actualidad se pueden percibir casos en los que las mujeres también buscan independencia económica, “La independencia económica hace a las mujeres más exigentes en la relación con sus maridos (...) Si permanecen con sus maridos es por que así lo desean, no condicionadas por su situación de dependencia [económica]” (Tobio, 2005. p. 31).
- **Sociales:** La familia juega un papel primordial dentro de la sociedad; por un lado se encuentran las madres que están dedicadas al cuidado de los hijos y de los quehaceres del hogar y reciben críticas por no tener mayores aspiraciones, quedarse estancadas y ser conformistas; y por otro lado, están aquellas madres que trabajan para lograr reconocimiento y valoración de las actividades que realiza; mejorar su estatus y tener la oportunidad de relacionarse con otras personas y así, obtener desarrollo personal; por lo que de igual manera son cuestionadas por descuidar a los hijos y a las actividades de la casa. Ahora bien, tratando de ser objetivos, en ambos casos se busca aceptación dentro de una sociedad tan demandante con el sexo femenino.
- **Psicológicos:** El trabajo fuera del hogar es valorado por las mujeres porque evita las frustraciones causadas por la rutina (aunque a veces también es provocada por el tipo de labores desempeñadas en el empleo). Este tipo de motivación laboral también es considerada como superación personal, ya que permite elevar la autoestima, y lograr una autorrealización. “Es probable que las [madres] que se quedan en su casa se sientan aisladas, dependientes y que se muestren propicias a sufrir alineación y depresión, pero si salen a

trabajar, habrán de esforzarse por conservar sus empleos al tiempo que asumen (...) la responsabilidad en la crianza del hijo y en las faenas domésticas. (...) El trabajo fuera del hogar fue identificado como un factor de protección contra la depresión maternal e indicaron que la estructura mediadora era el efecto que ese trabajo tenía en la autoestima.” (Firth-Cozens y West, 1993, p.94).

- **Intelectuales:** En nuestra sociedad, podemos encontrar mujeres para las cuales su máxima realización es la de casarse, tener hijos y permanecer en su casa al cuidado de éstos y de las labores del hogar; porque de esa manera fueron educadas y desde muy pequeñas se les ha inculcado por medio del ejemplo del entorno en el cual se desarrollaron. “En una sociedad machista, la maternidad es lo único que otorga un estatus respetado a la mujer; la enaltece a los ojos de los hombres como no lo hace su inteligencia ni sus logros profesionales” (Castañeda, 2002, p.186). Sin embargo, también podemos encontrar mujeres cuyas aspiraciones van más allá de sólo permanecer en su casa y cumplir con el rol de madre; principalmente cuando ellas han estudiado y han obtenido alguna profesión o cuentan con alguna habilidad para realizar algún oficio que permita desempeñarse en un trabajo, tal como lo describe Constanza Tobio: “Estudiar una carrera y no trabajar después se concibe como un despilfarro, tanto desde el punto de vista individual como social. Carece de sentido estudiar si no es para aplicar después estos conocimientos a la práctica profesional” (2005, p.32). Por otro lado, también lo hacen para mantenerse bien informadas en tanto a las modificaciones que se hagan en aquello para lo que estudiaron, así como para estar actualizadas profesionalmente y algunas para elevar su nivel cultural.
- **Morales:** Aplicar de manera provechosa sus habilidades, servir socialmente, tener conciencia cívica.
- **Integrales:** autoperfeccionamiento para mejorar la calidad de vida de la familia y de la sociedad. “La mujer por medio del empleo obtiene influencia social y es una fuente de prestigio y de ingreso indispensable para llevar una vida de acuerdo a sus aspiraciones”. (*Revista científica electrónica de psicología*, revisado 30-nov-09, p 145).

2. Relación maternidad trabajo

En épocas anteriores, debido a la educación inculcada, en su totalidad de carácter machista es decir, que desde niñas en los hogares se educaba a las mujeres para atender al padre y a los hermanos; se les enseñaban actividades domésticas para que cuando llegara el momento de que se casaran tuvieran la suficiente preparación para cumplir con el rol que les correspondía como mujeres y amas de casa; incluso el tipo de juguetes para las niñas iba de acuerdo con este rol: planchitas, trastecitos (para jugar a la comidita), muñecas (como antecedente de atención para los hijos), entre otros juguetes y juegos. En este sentido, es necesario reconocer que son las mismas madres quienes propician tristemente dicha situación tanto para los hijos varones como para las hijas. “Se ha insistido en que todo hombre machista tuvo una madre que lo crió [con tales valores]. Pero las madres no son las únicas responsables; infinidad de mujeres en todos los ámbitos, muchas veces sin darse cuenta, siguen promoviendo y alimentando el machismo a lo largo del ciclo vital” (Castañeda, 2002, p. 22).

Por todo lo señalado anteriormente, conforme los hijos varones crecen, van adquiriendo modelos dados por los padres, principalmente cuando éstos no respetan los derechos de sus mujeres, cuando las agreden física, emocional y verbalmente; reproduciendo patrones creados por hombres machistas sin escrúpulos, que limitan el desarrollo de las mujeres, y por la falta de valores y la errónea educación que recibieron, creen tener el derecho y la razón para hacerlo; en la mayoría de los casos consideran que la mujer está solamente para criar a los hijos, atender al marido y tener bien arreglada y cuidada la casa. “El padre autoritario, el patrón paternalista, el esposo mujeriego, el hermano prepotente, la esposa abnegada, la madre sacrificada (...) todos ellos son roles aprendidos desde la infancia muy temprana. En este sentido, también el machismo no encarna meramente un problema individual, sino social” (Castañeda, 2002, p. 23 y 24).

Debido a lo anterior no se permitía que las mujeres trabajaran; y en el mejor de los casos sólo las mujeres solteras podían trabajar y tener independencia económica, pero este privilegio lo perdían al casarse o tener hijos, puesto que era mal visto que trabajaran las mujeres casadas, porque ellas eran encargadas en absoluto de las labores del hogar y el cuidado de los hijos; si algo fallaba en la familia o en la casa

se consideraba que tal situación era por el descuido del ama de casa. "...solo las mujeres solteras trabajaban fuera de casa, aunque con trabajos de salarios bajos y que implicaban segregación de géneros. Una vez que la mujer contraía matrimonio, renunciaba a los pocos derechos que tenía estando soltera" (Matud Aznar, 2002, p. 134).

Con el paso del tiempo dicha visión machista ha ido cambiando aunque no en su totalidad. "La crisis del patriarcado y la revolución que han protagonizado las mujeres hacia la igualdad, tanto en la esfera pública como en la privada, han provocado cambios importantes en la familia, sobre todo con respecto al rol que asume la mujer dentro de ésta. La autonomía económica de las mujeres que los modelos patriarcales son sustituidos, como mínimo a nivel de discurso, por la negociación y el igualitarismo entre los miembros de la pareja" (PRT-IZQUIERDA REVOLUCIONARIA, 2008)

Cabe mencionar que la transformación que ha sufrido la sociedad también ha contribuido al desarrollo de las mujeres, dichos cambios se han notado tanto en la infraestructura de las ciudades, hoy se pueden observar más carreteras que conectan ciudades entre sí y la tecnología en comunicación vía satelital permite estar en constante comunicación; así como en la industrialización pues ésta ha dado pie a la creación de nuevas empresas, requiriendo de mano de obra de mujeres y ha generado, de esta manera, posibilidades de desenvolvimiento en otros ámbitos para ellas sin encasillarlas en actividades del hogar.

Respecto de los conceptos anteriores, no está por demás mencionar los avances que en los últimos años se han logrado en beneficio de las mujeres, ya que han sido innumerables los esfuerzos de grupos y asociaciones preocupados porque los derechos de las mujeres de nuestro país y en particular las de la Delegación Cuajimalpa sean respetados y llevados a cabo; de tal suerte que las mujeres han conseguido tener una mejor calidad de vida, tanto en lo familiar como en lo laboral; como en el caso de las "...organizaciones que emergieron de una participación de las luchas de sus pueblos por la tierra y sus recursos, otras surgieron de procesos promovidos por las políticas estatales generalmente dirigidas a actividades productivas y de comercialización, para posteriormente convertirse en asociaciones

independientes que plantean demandas específicas como mujeres (...) Todas ellas coinciden en un punto fundamental: la defensa de los derechos de las mujeres” (Sierra, 2004, p.141)

También, vale señalar que tienen mérito las diversas campañas realizadas para contribuir a crear consciencia en relación con la sobrepoblación, porque éstas han ayudado a la disminución del número de hijos en las familias, lo que ha favorecido que las mujeres desarrollen otras actividades fuera del hogar, al no tener demasiados hijos, como en las generaciones pasadas. “Gracias a los adelantos científicos en materia de concepción y al cambio ideológico y de los valores, los que han dejado de ser una cuestión social y colectiva para convertirse en algo propio y privado [anteriormente] se consideraba que las personas que se casaban tenían que tener hijos para consumir su matrimonio; hoy en día, en cambio, empieza a aceptarse solamente que una pareja decida no tenerlos”. (Solé y Parella, 2004, p.69).

Por otra parte, en cuanto al contexto de la escuela del estudio, con la apertura de nuevas empresas privadas se generaron más fuentes de trabajo que han dado pie al ingreso del sector femenino al trabajo fuera del hogar. También, el acceso de las mujeres a la educación ha dado como resultado que la mayoría de los profesionistas sean mujeres, y puedan aspirar a mejores trabajos, “...con los cambios económicos y las circunstancias políticas, han ido consiguiendo la ciudadanía política con su acceso al voto (...) también han conseguido entrar masivamente en todos los niveles del sistema educativo, por lo que en las últimas décadas, promociones de universitarias y diplomadas han conseguido puestos relativamente importantes en el mercado laboral y en el sistema educativo.” (Arenas, 2000, doc. s/paginar). Sin embargo, aún cuando existen grupos (principalmente encabezados por mujeres) que luchan por lograr igualdad en los sueldos con el sector masculino; en la actualidad dicho derecho no es respetado pasando por alto lo que se sustenta en el Artículo 123 constitucional, en su VII fracción “Para trabajo igual debe corresponder salario igual, sin tener en cuenta sexo ni nacionalidad” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2008, p.88).

No obstante, otro aspecto actual que no se puede dejar de lado y tal como se mencionó en el planteamiento del problema, está la precaria situación económica que se vive lo que ha contribuido a que para conseguir ingresos la mujer se vea obligada a combinar la maternidad con el trabajo, aún cuando esto tenga algunas consecuencias negativas; tal como lo describe Sanz "...la actividad profesional de las mujeres supone mayores ingresos económicos para la familia, pero también implica trabajar doble dentro y fuera de casa, tener menos contacto con los hijos y sufrir mayor estrés" (2002, p. 181).

Ahora bien, encontramos que las madres pertenecientes a una misma sociedad tienen concepciones diferentes sobre el trabajo; por un lado están las madres que ven el trabajo fuera del hogar como una forma de desarrollo personal y profesional; y se preocupan por tener un ingreso más para cubrir los gastos de la casa, "...Un empleo no sólo proporciona ingresos, sino también aprendizajes, experiencia, vínculos sociales, enriquecimiento humano; en suma, cultura, por lo que no es una cosa trivial el que la mujer se plantee combinar [atención y cuidados a la] familia y trabajo profesional" (Chavarría, 2005 p.25), y por el contrario están aquéllas madres que conciben -porque de esta manera se les fue inculcado- el trabajo dentro del hogar como su prioridad, como un proyecto de vida familiar, el cual está centrado en el cuidado y la educación de los hijos. "...para la mujer que no trabaja, los hijos son considerados el principal factor de realización, son una bendición, evitan la soledad y complementan la felicidad de la pareja. La madre de tiempo completo considera que los hijos necesitan protección constante y no se quejan del trabajo que dan..." (García y De Oliveira, 1995 p.30).

Como se puede notar a simple vista ya son muchas las mujeres que han recurrido a diversas estrategias para desempeñar actividades fuera del hogar –entiéndase éste como trabajo formal y con un horario de trabajo establecido-, además de sus responsabilidades domésticas; con el cual puedan desenvolverse y tener una mejor calidad de vida para ella y para su familia, aun cuando para ellas el trabajo se duplique, porque por determinación la labor principal de una madre, es el cuidado y educación de sus hijos, y en algunos casos, el bienestar de los hijos es la principal razón para que una mujer desee combinar su maternidad con el trabajo fuera de casa.

Pero tal combinación no es asunto sencillo, ya que las madres trabajadoras se enfrentan a muchas problemáticas derivadas de su entereza por estar en el ámbito laboral, de las cuales se hablará más adelante.

3. Relevancia de la participación de la madre trabajadora en las actividades escolares de los hijos dentro y fuera de la escuela.

En palabras de Sánchez y Pesquero: "... una participación auténtica exige la posesión de la información adecuada para llevar a cabo [la] toma de decisiones y para favorecer los procesos de evaluación del funcionamiento de los centros (educativos), garantizando la participación del conjunto de la comunidad educativa como forma de control social de la institución" (2000 p. 150) Sin embargo, se puede mencionar que hay casos en los cuales la participación de los padres en la educación de los hijos se ve escasa, se pueden considerar algunos posibles factores: a veces porque la información que proporcionan las instituciones educativas a los padres es poca, o porque no se les informa adecuadamente sobre cómo se llevará a cabo la estrategia de trabajo de los profesores, ni lo que se trabajará a lo largo del ciclo escolar.

Ahora bien, como sabemos es trascendental la participación y presencia de la madre en la educación de los hijos, ya que socialmente es catalogada como guía y responsable del cuidado de éstos y, sobre todo, de su educación, y con mayor razón cuando el padre sale también a trabajar o porque éste por alguna razón está ausente.

Es necesario resaltar que entre más preparada cultural y profesionalmente esté la madre para apoyar a los hijos, en tanto las actividades escolares, como en las situaciones personales, mejor se desempeñará el hijo, en lo académico o como individuo dentro del medio social en que se desenvuelva. "Las amplias investigaciones llevadas a cabo tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo señalan que el nivel cultural de la madre es una de las premisas más importantes de cara a la participación y el éxito en la escuela" (Sticht y McDonald, 1990. p.05).

En este mismo sentido, las madres que desean tener hijos exitosos en la escuela y por ende en la vida, deben procurar estar al pendiente de la educación de éstos, aún cuando trabajen, es primordial que estén bien informadas para acompañar a los hijos en su recorrido por la escuela, puesto que su conocimiento y participación en las actividades que se desarrollen dentro de la escuela es indispensable para motivarlo, así como acompañar y revisar tareas y apuntes de los hijos para saber qué les están enseñando y ayudarlos a mejorar algún aspecto en el cual estén fallando; “(...) cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar, se producen resultados positivos, como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actividades y conducta del estudiante, una comunicación positiva padre-hijo/a y mayor apoyo de la comunidad de la escuela” (Anabalón y otros, p. 15).

4. Compromiso de la madre trabajadora en el desempeño escolar de los hijos

De acuerdo con una investigación realizada en Chillan, Chile (Anabalón, 2008, p.15); el compromiso en el desempeño escolar de los hijos depende del tipo de familia de la que se trate; y se describen tres modelos de familia:

1) Familia nuclear: El padre y la madre pueden vivir en matrimonio o en unión libre y tienen la responsabilidad de los hijos desde el momento de nacer. Los hijos requieren además de sustento, medios para poderse valer en su vida futura, es aquí cuando empieza la misión de los padres y la delicada tarea de la educación de los hijos. “la madre (...) adquiere un compromiso permanente en el desempeño escolar de su hijo/a, en tanto [que] el padre se preocupa sólo del aspecto económico (...)”.

2) Familia monoparental: “(...) es comprometida en el desempeño escolar de sus hijos/as, puesto que al ser solo una persona responsable de la familia [ésta] trata de cubrir y participar de todas las instancias necesarias para el buen desarrollo del proceso educativo (...) A partir de diversas investigaciones realizadas por Cuellar y Ordóñez (2004) se ha concluido que las estructuras familiares diferentes a la convencional no es necesariamente dañino para el sano desarrollo psicológico de los niños, sin embargo, no se puede negar que los cambios drásticos en el estilo de vida familiar tales como divorcio, separación, muerte o jefatura femenina, afectan negativamente a muchos niños; pero esto no determina que los hijos de familias monoparentales, invariablemente tengan repercusiones negativas definitivas.

Son probablemente los estereotipos que giran en torno a este tipo de estructura familiar lo que dificulta esta situación para los miembros y no la estructura en sí, sumando a esto las dificultades sociales y económicas derivadas de una separación. De esta forma queda claro que los efectos de la ausencia del padre-madre dependen de otras variables, más que de la ausencia propiamente dicha entre ellas están: solvencia económica, actitud de la madre, edad y sexo de los hijos.

Cabe anotar que resultados de las investigaciones realizadas por los autores, han demostrado que los hijos de familias monoparentales funcionan mejor que los hijos de familias con dos progenitores con conflictos. Así se demuestra una vez más que el número de padres no garantiza condiciones de bienestar para los niños.

3) Familia extensa: la familia extensa representa la máxima proliferación del conjunto familiar. Las estructuras de la familia extensa pueden ser definidas como las que ponen de relieve una línea de descendencia, que incluye como miembros de la unidad familiar individuos de todas las generaciones. Lo anterior representa según Anabalón y otros autores: "(...) menor compromiso explícito en el desempeño escolar, debido a las múltiples y diferentes responsabilidades que conlleva mantener una familia tan numerosa" (2008, p. 20 y 21).

El compromiso en el apoyo para el buen desempeño escolar por parte de la madre trabajadora es variable, ya que en algunos casos, aún cuando éstos le dedican menos tiempo a los hijos por los compromisos del trabajo, se mantienen al pendiente de las actividades de los hijos, procurando que éstos cumplan con todos los trabajos escolares; están en constante comunicación con profesores, directivos, incluso hasta con otras madres de compañeros de sus hijos que se encuentran en la misma situación que ellas, con el fin de apoyarse entre sí; lo que buscan estas madres es tener como meta la convicción de lo que se quiere lograr con los hijos; es decir, se comprometen al máximo en su educación; preparándose día a día para apoyarlos en sus tareas y actividades escolares aún cuando esto implique un mayor esfuerzo en detrimento de otras actividades personales.

Lo antes mencionado sería la parte maravillosa de esta investigación, pero seamos realistas, y no perdamos de vista que muchas madres entienden como compromiso y contribución en el desempeño escolar de sus hijos, el hecho de solventar los

gastos económicos que en la escuela solicitan, cumplir con presentarse a reuniones o citas, pero dejando en segundo plano otros aspectos importantes en la educación escolar de sus hijos como lo describen Anabalón, Carrasco y otros “(las madres) visualizan su compromiso con el desempeño escolar en algunos aspectos (...): lo económico; la presentación personal; las reuniones(...) y citas a entrevistas; dejando de lado, (...) el apoyo en las tareas escolares; hábitos de estudio, tiempo dedicado a sus hijos/as; responsabilidad educativa; conocimiento e interacción con la escuela y [con los] profesores/as” (2008, p. 20)

Por otro lado, en la escuela suelen verse casos donde la madre no trabaja fuera del hogar, y sin embargo, ésta no se involucra directamente en las actividades escolares de los hijos, dejando la responsabilidad completa a los profesores, para que sean éstos los encargados del desempeño escolar de sus hijos, sin responsabilizarse en absoluto de su educación; y al final, si su hijo no tiene un aprovechamiento suficiente, pues los culpan a ellos, y consideran que se debió a la falta de preparación o dedicación de los profesores.

Ahora bien, tampoco debemos olvidar los casos en que las madres que trabajan, y que por ello creen que está justificado no responsabilizarse de la educación de sus hijos; y los dejan a la deriva, sin preocuparse, de si cumplen con tareas, trabajos o si estudiaron para un examen. Los dejan a cargo de algún familiar y tal vez, éste los apoye en sus tareas, y quizás en algunos casos las madres lleguen a revisar si las tareas están bien hechas o si falta algo por hacer; o en el mejor de los casos, los niños permanecen más tiempo en la escuela, donde hay profesores que procuran apoyarlos en sus actividades académicas en tiempos extra.

5. Problemática a la que se enfrenta una madre trabajadora al educar a sus hijos y trabajar fuera del hogar

La inserción de la mujer en las actividades profesionales y laborales del hogar ha generado un importante cambio en el papel de la familia, sobre todo en el aspecto social, puesto que le ha permitido tener un poco más de conciencia e identidad femenina. “Pero el trabajo fuera de casa ha supuesto también el trabajar doblemente y tener menor contacto y comunicación con sus hijos, experimentándose una profunda transformación del modelo de familia.” (Sanz, 2002, p. 180)

Sin embargo, lo anterior ha propiciado diversas problemáticas que afectan a las madres que tienen que salir del hogar a trabajar. “...El número insuficiente de guarderías, los bajos salarios y la mayor probabilidad de perder el empleo por situaciones generadas por el embarazo o atención a la educación o salud de los hijos (...) son algunos problemas que enfrenta la mujer que trabaja...” (Solórzano, 2004, p. 5)

Entre los principales problemas encontramos que disminuye el tiempo para estar con los hijos y dedicarlo a su educación. “Una de las principales preocupaciones de la madre trabajadora es <<el tiempo>>, en el sentido que no puede ofrecer a su hijo el tiempo necesario. Es aquí cuando surge el concepto <<tiempo de calidad>>, para definir el espacio que las madres dedican a sus hijos fuera de su horario laboral; un tiempo mas breve desde una dimensión temporal, pero más intenso en términos de dedicación” (Solé y Parella, 2004, p.78). Es bien sabido que la madre, al tener que salir a trabajar se ve en la necesidad de dejar a sus hijos con terceras personas, aparte de la escuela. La primer opción son los abuelos; en este caso el niño obtendrá puntos de vista divergentes sobre la forma de educarlo y a la madre no le quedaría más que lidiar también con estos aspectos, además de tener en cuenta que hay abuelos enfermos o de edad sumamente avanzada a quienes les resulta imposible estar al pendiente de los nietos.

Uno más de los problemas que afectan a las madres trabajadoras actualmente, por increíble que parezca, se dan casos donde el marido o compañero no le permite trabajar, con el argumento de que no debe descuidar a los hijos, pero en los que se ve obligada por la necesidad a buscar la manera de conseguir ingresos, ya sea llevándose el trabajo a su casa o para no tener dificultades con la pareja haciéndolo a escondidas.

Por otro parte, la conducta que los hijos suelen manifestar como protesta para exigir mayor atención de parte de la madre, también representa una preocupación para las madres que trabajan; porque los hijos no siempre consideran ni valoran su labor como madre trabajadora, sobre todo cuando son pequeños, porque suelen descalificarla como autoridad. “Otro aspecto importante a considerar, es que ella no siempre tiene conciencia de su importante papel, experimentándose a sí misma

como desvalorizada, frustrada, confusa y aislada”. (Avilés y Cárcamo, 1992, p. 12 y 13)

Además los hijos llegan a la edad escolar, se presentan nuevas interrogantes: ¿Dónde dejar a los hijos si la jornada de trabajo empieza antes de que ellos entren a la escuela?, ¿quién los recoge al salir de las escuela?, ¿quién los ayudará a resolver tareas y trabajos escolares? “...debido a sus extensas jornadas de trabajo, los padres (...) se ausentan la mayor parte del tiempo, dejando sin supervisión a sus hijos/as, lo que conlleva a que estos no desarrollen hábitos de estudio ni la responsabilidad para cumplir con sus deberes escolares (Anabalón y otros, 2008, p.20). Otra razón para que también se enfrenten a esta situación las madres trabajadoras es que suele no existir coordinación entre los horarios de trabajo y los de la escuela de sus hijos, pues la jornada de trabajo inicia mucho antes de que los niños entren a la escuela y termina horas después de que los hijos terminan su jornada escolar.

Otras circunstancias surgen de manera inesperada, como cuando los hijos pequeños se enferman, y con ello se presenta la preocupación de los padres al tener que buscar quién los cuidará o llevará al médico, porque no los reciben enfermos en la escuela; Constanza Tobio describe algunas alternativas para resolver esta situación: “El protagonismo principal en el cuidado de los hijos enfermos corresponde a los abuelos (...) la segunda estrategia consiste en que la (mamá) no vaya al trabajo (...) En otros casos se da una alternancia entre padre y madre para no ir al trabajo y cuidar a los hijos, (...) (hay casos en los que) ambos dejan de ir al trabajo, (...) (otra alternativa) es la ayuda doméstica remunerada. En ocasiones, los hijos se quedan solos en casa” (2005, p. 232).

Los períodos vacacionales escolares también crean conflictos a las madres trabajadoras, porque generalmente en esos períodos ellas tienen que trabajar y de nuevo empieza la angustia y preocupación ante las dificultades para resolver el cuidado de los hijos; y aunque haya cursos especiales, o programas vacacionales en los cuales se pueda incorporar a los hijos, muchas veces esto, no es posible por los altos costos u horarios diferentes; en la mayoría de casos, no queda otra opción más

que llevarlos al trabajo, no obstante esto de igual manera produce otro problema, pero ahora con el jefe y los compañeros de trabajo.

En relación con la escuela también se presentan problemas de los que no puede desligarse una madre trabajadora, ya que en muchas ocasiones se cita a los padres con poco tiempo de anticipación sin tomar en cuenta que en el trabajo no suelen otorgar permisos para asistir a la escuela tan fácilmente si es que se quiere conservar el empleo. “Cuando un profesorado requiere de colaboración de las familias en la educación, la hacen suponiendo, por ejemplo, que las familias tienen tiempo para ir a las escuelas a la hora que les dicen, que pueden dejar el trabajo (...) que tienen la preparación y energía necesaria para mejorar la preparación de sus hijos e hijas, además de todos estos requisitos, algunas escuelas piden recursos económicos,” (Arenas, 2000, doc. s/paginar). Por las razones dichas, las madres no asisten a las reuniones escolares.

También, cuando en la escuela piden un determinado material de un día para otro, y la madre regresa tarde de trabajar, es imposible conseguirlo en el momento, por lo que sería necesario que la escuela lo solicitara con cierta anticipación, para que los hijos de madres trabajadoras pudieran cumplir con los materiales requeridos y no se vea afectado su desempeño escolar.

6. Factores que propician la inasistencia de la madre trabajadora a las reuniones escolares

En la mayoría de los casos los padres, en particular las madres, no asisten a reuniones escolares y dejan toda la responsabilidad a los profesores, porque consideran que es el deber de los profesores atender cualquier problemática que se presente con su hijo, y en otras porque trabajan y simplemente no es posible asistir aunque así lo desearan. Lo anterior se ve con mayor frecuencia en las instituciones privadas, pues al estar pagando una mensualidad por la educación para los hijos, los padres de familia creen que toda la atención corresponde a los profesores.

Cabe resaltar, por ejemplo, que hay quienes confían plenamente en la educación que recibirán sus hijos y están conformes con ello, por tanto, no se acercan a menudo a la escuela, pero no por ello quedan exentos de acercarse a los profesores

para saber los avances académicos de sus hijos. Aparte de lo anterior, hay otros factores que es importante considerar pues también contribuyen a esta falta de asistencia de la madre trabajadora a las actividades dentro de la escuela.

Uno de los factores que propician la ausencia de la madre trabajadora en las reuniones escolares es su horario de trabajo, porque si éste es flexible, no tendrá mayor problema para asistir; pero si por el contrario, dicho horario es rígido, se manifestarán un cúmulo de problemas, tanto con su jefe en el trabajo por los permisos para salir y asistir a las reuniones, como con profesores y autoridades de la escuela de sus hijos si es que no asisten a las reuniones.

Es importante considerar que en muchas ocasiones, las escuelas no tienen bien programadas las citas en las que requieren de la presencia de los padres y se les convoca con un solo día de anticipación, provocando que también ellos no puedan organizarse y ver la manera de asistir a dichas reuniones, y verse en la necesidad de pedir permisos apresurados para ausentarse de sus labores, ya sea por la mañana, en la tarde o por todo el día, según sea la clase de reunión de la que se trate.

Hay quienes con tal de contribuir con la escuela dejan trabajo adelantado, otros cubren horas extra para obtener los permisos deseados y otros se enfrentan a los descuentos y acumulación de notas malas, dando como resultado que dichas asistencias a la escuela no puedan ser frecuentes.

Las reuniones escolares son importantes cuando se tratan asuntos relacionados con el buen o mal rendimiento escolar de los hijos o de algún asunto relevante que implique la participación de los padres; con todo y eso hay veces que las reuniones son realizadas con fines que nada tienen que ver con la educación de los hijos, esto constituye un inconveniente que obliga a las madres a faltar a las juntas, porque es preferible aprovechar los permisos otorgados para las reuniones que lo ameriten, y no estar pidiendo tantos permisos en el trabajo, y con la situación económica que se está viviendo, es de suma importancia cuidar el empleo que se desempeña, aunque esto implique descuidar las citas y reuniones escolares.

Es importante señalar que también la escuela contribuye a esta falta de asistencia, porque al inicio de los ciclos escolares los directivos y los profesores no dan a conocer la información necesaria sobre sus objetivos y estrategias como institución, y si la dan ésta es escasa. Asimismo tampoco explican su forma de trabajo, ni lo que esperan de los padres. De esta manera cuando se convoca a los padres de familia, son pocos los que asisten y de los que asisten la participación es mínima, pero eso no es todo, sino que al paso del tiempo, los padres pierden el interés y su asistencia a la escuela va disminuyendo.

Desafortunadamente, y como era de esperarse, la situación anterior afecta la relación de la madre con la escuela, pues si ésta no asiste a juntas, no se entera de los puntos que se trataron en las reuniones, ni de los acuerdos a los que se haya llegado en ellas y, por ende, no puede involucrarse como tal. En la mayoría de los casos recurre a solicitar el apoyo de algún familiar para cubrir esta necesidad o se acerca a otra mamá para enterarse de lo tratado en las juntas, lo que no siempre produce los resultados deseados.

En algunos colegios particulares se brinda apoyo a los padres para no afectar su trabajo y para que puedan estar presentes en actividades escolares o reuniones. Dicho apoyo consiste en otorgar horarios especiales de atención a los padres de familia para informarlos sobre los avances académicos de sus hijos, y si alguna mamá tiene conflicto en el horario que le fue otorgado, puede acercarse al docente y éste verá la forma de reprogramar su cita de manera que no interfiera con su horario de trabajo.

7. Actividades escolares que despiertan mayor interés a las madres trabajadoras

Existen algunas actividades escolares que motivan con mayor probabilidad la asistencia de las madres. De acuerdo con la experiencia adquirida se puede afirmar que hay madres que trabajan fuera del hogar y no se preocupan por los avances académicos de los hijos, cabe mencionar que si sus mamás no se responsabilizan de dichas actividades, difícilmente alguien cubrirá ese papel que sólo a ella o al padre les corresponde atender y que se vea reflejado en el buen aprovechamiento escolar de los menores. No participan en reuniones escolares, escasamente se

enteran de los puntos que se tratan en las reuniones, mucho menos apoyan a los hijos en las actividades escolares que éstos deben realizar en casa. Generalmente se escudan con el trabajo, evadiendo esta responsabilidad, no obstante cuando se trata de festivales como el de Navidad, el del día de la primavera, o el de día de las madres, ahí sí pueden acudir a la escuela para ver a sus hijos participar en algún festival. Y es precisamente aquí donde se puede observar qué tipo de actividades escolares interesa más a algunas madres; así como las diligencias delegadas a los profesores o a los familiares que los cuidan, tales como tareas, actividades educativas, reuniones escolares y todo aquello que tenga que ver con cuestiones académicas de los niños.

8. Ejemplo de la madre trabajadora como motivación para sus hijos

El niño que está siempre rodeado de adultos recibe influencia de éstos durante el desarrollo de su personalidad. De esta manera aprende normas morales y actitudes; las cuales por lo general son inculcadas por los padres. A éstos corresponde la responsabilidad de educarlos en su totalidad, brindándoles con su ejemplo los valores necesarios para formar ciudadanos listos para enfrentarse a una sociedad tan diversificada y compleja como la que se experimenta actualmente.

El niño tiene tendencia a imitar lo que el adulto hace, aprende de los adultos observándolos en su trabajo diario; es decir, el niño toma como modelo a aquellos adultos que están en contacto con él. Es importante dejar en claro que los niños no sólo aprenden de los adultos cercanos a ellos, sino de todo el entorno donde se desenvuelven (familia, escuela, comunidad, etc.).

Marcela Chavarría señala: “Dar a los hijos ejemplo de responsabilidad, entrega y respeto al propio trabajo dentro y fuera del hogar. Esto les ayudará no sólo a valorar el trabajo de la madre, sino también a responsabilizarse por su propio trabajo, que es el de estudiar” (2005, p. 27). De lo anterior se desprende que el ejemplo de tener una madre trabajadora, que además de ser mujer y madre; con un trabajo fuera de casa, con un horario ya establecido, con labores en el hogar; además de ocuparse de la educación de los hijos para que logren un buen desempeño escolar, puede hacer que sus hijos se sientan motivados al ver a su madre que ocupa su tiempo en múltiples actividades. De esta manera, teniendo como ejemplo a una madre

trabajadora, responsable, emprendedora y dinámica los hijos adquieren los mismos hábitos de desempeño.

Sin embargo, no siempre la situación descrita más arriba es así, algunos hijos de madres trabajadoras ven lo anterior como un exceso de trabajo y sienten que el tiempo que la madre les dedica a ellos es insuficiente y se sienten abandonados entre las diversas actividades de la mamá. Les resulta difícil aceptar los esfuerzos que las madres hacen para darles una mejor calidad de vida, y que también ellas pueden desarrollarse laboral y profesionalmente. Por ello, es necesario crear conciencia en los hijos para que comprendan el porqué de las múltiples actividades de las madres, que buscan educarlos con valores que les permitan actuar con igualdad y las apoyen, cumpliendo éstos con su trabajo escolar que es el de estudiar; “la educación en valores (...) se define como enlace entre distintos aprendizajes y saberes, intentando conjugarlos para obtener como resultado educativo personas formadas en base a un conocimiento real, reflexivo y empático, donde el discernimiento discriminatorio, personal y social, sea producto de la justicia, la equidad y la igualdad de oportunidades para todos...” (Travé, 2001, p. 26).

Por otro lado, Merlín Wittrock define que el éxito en el aprendizaje escolar depende únicamente del alumno, reconociendo él mismo sus esfuerzos, en palabras del autor: “El estudio de la motivación ha permitido comprobar que las interpretaciones de los alumnos respecto de las causas de su éxito o fracaso influyen en su interés y su perseverancia en el aprendizaje de la escuela. El éxito escolar aumenta la motivación fundamentalmente cuando los alumnos atribuyen los resultados a su esfuerzo y no a otras personas o factores que no pueden controlar.” (Wittrock, 1990, p. 578). El aspecto anterior es muy significativo, sobre todo para dar crédito al esfuerzo que realizan los hijos al llevar a cabo sus tareas escolares solos, cuando poco a poco se van haciendo responsables de las actividades que les corresponden y en ocasiones hasta contribuyen con el apoyo a los hermanos más pequeños, responsabilizándose de su cuidado.

CAPÍTULO III HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS

1. Algunas características observadas en los hijos de madres trabajadoras

¿Dependencia o independencia? Últimamente se habla de la necesidad de propiciar que los niños sean independientes para que así sean capaces de tomar sus propias decisiones, y es una labor que los padres deben emprender como principales educadores fomentando la toma de decisiones para que aprendan de sus aciertos y errores, siempre y cuando los padres sean mediadores, que respeten la opinión de los hijos sin caer en el extremo de dejarlos sin apoyo o de aceptar todo lo que los niños quieran hacer. “Si no enseñamos a nuestros hijos desde pequeños a ser independientes tendrán que enfrentarse a situaciones que no sabrán resolver (...) También es obligado controlarlos, pues por su edad no tienen siempre un conocimiento de las cosas, pero afirmando su independencia, respetando sus acuerdos y motivándolos para que sean ellos mismos los que elijan y decidan.” (Crespo, 1997, p. 80). Es decir, entre mayor sea la independencia que los hijos adquieran al pensar y actuar por sí mismos, al planificar, al decidir, a elegir; entonces mayores beneficios tendrán a lo largo de su vida.

Ahora bien, como ya se señaló más arriba al tener que salir la madre a trabajar, debe dejar a los hijos en guarderías o a cargo de algún familiar; así que cuando desde muy pequeños se les ha dejado con terceras personas es más probable que éstos estén acostumbrados a superar la separación que experimentan diariamente, de esta manera los niños que viven dichas situaciones adquieren mayor autonomía e independencia dentro y fuera del hogar tal como se describe a continuación: “es muy posible que las separaciones diarias tengan algún influjo global positivo y benéfico sobre el niño pequeño, fomentándole su autonomía, su independencia y el desarrollo de su competencia social” (Fitzgerald, Strommen y McKinney, 2000, p. 295).

De acuerdo con lo observado en la práctica educativa y según los comentarios realizados por madres trabajadoras, se puede afirmar que los alumnos cuyas madres trabajan, adquieren mayor independencia, pues al permanecer en un lugar que no es su casa, con personas que no son su mamá o su papá se ven

involucrados en la realización de actividades solos, donde no habrá quien los sobreproteja, por otra parte se vuelven más expresivos, constantemente están cuestionando cosas, piden explicaciones de todo lo que les acontece, en clase se muestran más participativos, adquieren con mayor rapidez habilidades y destrezas. Sin embargo, es importante aclarar que mucho depende de la personalidad de cada niño y de la motivación, seguridad y apoyo que se tenga en el entorno de la casa, porque de ello también dependerá la adaptación, aceptación y desligue de la madre con el hijo, haciendo menos traumática la preocupación de la madre por tener que dejarlo con otras personas.

Según Emilio Fernández Álvarez, “Los hijos de las mujeres que trabajan fuera del hogar tienen un desarrollo psicomotriz más rápido que los hijos de las que permanecen en el hogar al cuidado exclusivo de los niños y de la casa, según ha revelado un estudio realizado en el servicio de Neurología del Hospital Infantil San Juan de Dios, de Barcelona...” (El País, 03-01-88).

Autoestima: Generalmente cuando alguien tiene una conducta autónoma, esta conducta está relacionada con la autoestima, de acuerdo con lo anterior, el Diccionario de Ciencias de la Educación define la autoestima como: “Actitud valorativa hacia uno mismo. Consideración positiva de sí mismo. Estos juicios autoevaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión por el cual los niños interiorizan las opiniones de las personas socialmente relevantes para ellos (como padres, etc.) y las utilizan como criterios para su propia conducta”.

Por otra parte el ser humano suele tener actitudes crueles, sobre todo en la infancia; en la edad preescolar los niños empiezan a hacer juicios sobre sus mismos compañeros, cuando los observan y se dan cuenta de las causas por las que las mamás de éstos normalmente no asisten a las reuniones escolares, aún cuando en ocasiones algún otro familiar va a cubrir esa ausencia, aunque suela ser solamente un acto de presencia. Lo anterior es un motivo para catalogarlos y usar dicha información para agredirlos verbalmente. Dicha conducta produce en los afectados una gran ira y frustración.

Para colmo, en ocasiones la crítica es ampliada por parte de los profesores, éstos suelen culpar a las madres haciendo comentarios como: “no le dedica el tiempo suficiente”, “no está al pendiente de las actividades que se realizan en la escuela”, “cree que todo lo debemos hacer nosotros”, entre otras expresiones irreflexivas, sin analizar las razones por las que no es posible su asistencia, aunque las madres sí quisieran asistir. Tal situación provoca que se vea afectada la autoestima de los niños que son hijos de las madres trabajadoras; sintiéndose menos que los demás niños, es decir, de los hijos de madres que no trabajan fuera del hogar y los hacen sentir impotentes e incapaces de competir con los demás niños.

No se pueden dejar de lado las situaciones antes mencionadas, sino que es necesario reflexionar de manera general en cuanto a las críticas destructivas en el entorno escolar, porque afectan la autoestima de los niños hijos de madres trabajadoras, y por lo que es necesario evitar que sean etiquetados de esta manera, y para impedir que vean el trabajo de la mamá como un enemigo, sino por el contrario; que entiendan la necesidad y las razones de las madres que tienen la necesidad de conservar su empleo trabajando fuera del hogar, y que en muchos casos representa el bienestar de los hijos, como la razón para salir de casa a trabajar.

Es tarea primordial de los padres de familia en la casa, como de los profesores en las escuelas, inculcar y fomentar valores a los hijos, lograr que ellos tengan los cimientos firmes para que sean seres críticos y justos ante cualquier situación en la que se presenten pues de esas convicciones dependerá que los niños sean crueles y verdugos de sus propios compañeros; o poseer los valores para entender las diferencias que existen entre los demás niños. En contraste con lo anterior, es conveniente, formar personas críticas, razonables, capaces de entender, aceptar y, sobre, todo respetar que cada individuo tiene características diferentes y experimenta situaciones que pueden variar entre una familia y otra. De esta manera se produciría un cambio significativo en la autoestima de los alumnos evitando que sean marcados con etiquetas, y paralelamente se estaría mejorando el aprovechamiento académico de dichos alumnos. A propósito de lo anterior se puede citar que: “...Un cambio positivo en la autoestima produce un cambio favorable en el rendimiento en la escuela y viceversa (...) La autoestima sana y adecuada le permite

al alumno que éste tenga una mejor motivación hacia el aprendizaje, posea más expectativas respecto de los que él puede alcanzar...” (Vallés, 1998, p. 30)

Respecto del término conducta, sería poco ético creer que la conducta en todos los hijos de madres trabajadoras es igual o semejante, ésta suele variar entre un niño y otro, aún cuando también ambos sean hijos de madres trabajadoras, ya que depende de numerosos factores que la determinan. Por una parte es importante que haya sido explicado al niño el hecho de que la madre tenga que salir a trabajar, lo cual pueden hacer la madre y la maestra y por otra es bien sabido que para que los niños entiendan con facilidad algunas situaciones es primordial darles explicaciones claras y en todo momento hablarles con la verdad y siempre aclarando las dudas que tengan con respecto del trabajo que realiza su mamá fuera del hogar sobre todo, de la necesidad que se tiene de trabajar; de los beneficios y satisfacciones que se pueden obtener al tener una madre trabajadora, para que sus hijos estimen el trabajo y esfuerzo que sus madres hacen para proporcionarles una vida mejor.

De acuerdo con lo observado en el campo docente, se puede concluir que hay hijos de madres trabajadoras que muestran un comportamiento agresivo, lo que se puede ver en sus semblantes (enojo, tristeza) generalmente expresando en conductas de rebeldía, (apatía y desgano).

2. Diferencias observadas entre los hijos de madres trabajadoras y no trabajadoras en el Centro Infantil María Teresa.

El Centro Infantil María Teresa, institución educativa privada, ofrece servicios educativos a niños desde los 3 años (kinder I) hasta tercer grado de secundaria. Durante el ciclo escolar 2008-2009, en el grupo de Kinder II (niños de 4 años) se pudieron documentar las observaciones de las que se hablará a continuación.

Cabe resaltar que es impresionante cómo dentro de un mismo grupo escolar, con niños de la misma edad y viviendo aparentemente en un mismo contexto geográfico; existan diferencias tan marcadas en cuanto al apoyo que las madres brindan a cada niño, lo cual evidencia su interés por el desarrollo y el desempeño escolar de sus hijos.

A continuación y a manera de ejemplo mencionaré dos casos de niños cuyas madres trabajan, en los que se pueden observar las diferencias en el aprendizaje, la conducta y la interacción de los escolares.

Caso 1¹ Es una niña de 4 años 6 meses, tiene un hermano de 6 años, su mamá trabaja fuera de casa; ella cursa el segundo grado de preescolar, es inteligente, su nivel de retención es alto es participativa, comunicativa, creativa, constantemente muestra interés por los temas que se hablan en clase aportando algo en relación con lo que se explica, en particular en lo que se refiere a sus vivencias. Cuando se le llama la atención porque no realiza adecuadamente alguna actividad, o porque no está llevando a cabo las indicaciones que se le han proporcionado, acepta sus errores y se esfuerza por no volver a cometerlos; es muy persistente en sus propósitos; su conducta es aceptable, y se demuestra en el liderazgo que presenta ante el grupo; no es grosera ni agresiva con sus compañeros; es muy sociable y cuando lleva al salón algún juguete, lo comparte sin pelear. Suele ser platicadora y es muy común que mencione en sus diálogos a sus padres (ambos trabajan) y a su hermano; lo anterior la enorgullece, expresando ante sus compañeros lo que significan en su vida y que los tiene siempre presentes. Su aprendizaje es bueno, adquiere con facilidad nuevos conceptos, tiene un lenguaje enriquecido, realiza trazos de letras y números con firmeza, relaciona perfectamente cantidades con símbolos de número, así como la relación de los objetos con letra inicial (vocal) con la que empiezan sus nombres. Escribe su nombre adecuadamente, su coloreado es uniforme y respeta límites en los dibujos. (Ver cuadro 1)

Caso 2: Es una niña de 4 años 8 meses, cursa el segundo grado de preescolar en el mismo Centro Infantil que el caso 1, tiene una hermana de 6 años y un hermano de 10 años, su mamá trabaja fuera del hogar; es una alumna inteligente; sin embargo, no participa en clase, se muestra distraída cada vez que se le pregunta algo y generalmente contesta otra cosa que no es lo que se le ha solicitado, es insegura aún cuando tenga la razón, se enoja con facilidad, hace muecas cuando ve el trabajo de los demás si éste fue realizado correctamente; en muchos casos discute con sus compañeros por cualquier cosa; frecuentemente miente para salir del salón con el pretexto de ir al baño; en su semblante muestra disgusto y tristeza. Si se le

¹ Nota: se deja sin nombre a los niños de los casos para proteger el anonimato de los escolares referidos en el trabajo.

llama la atención se enoja y no acepta con facilidad sus errores. Casi no habla de sus padres y si se le pregunta algo sobre ellos, la respuesta es “no sé”; sabe que sus papás trabajan pero ignora en qué. Constantemente se queja de sus compañeros y está pendiente de lo que hacen, descuidando su propio trabajo. Su retención en cuanto a aprendizajes es mínima, se le puede estar explicando varias veces lo mismo sin que le quede claro, su desempeño es bajo y se ve reflejado en las evaluaciones que se le han aplicado. No muestra interés por aprender nuevas cosas, sus trazos son poco firmes e indefinidos, su coloreado es poco claro; a los 10 meses del periodo escolar no identifica vocales, ni la secuencia de números; el trazo de éstos y la relación con cantidades y objetos todavía no los ha adquirido. Aún le cuesta trabajo el trazo de su nombre.

A continuación, se describen dos casos más, donde se podrán observar las mismas diferencias de aprendizaje, conducta e interacción, solo que ahora en hijos de madres que no trabajan.

Caso 3: Es una niña de 4 años cero meses que cursa el segundo grado de preescolar. En este caso, solamente trabaja el padre; la mamá no trabaja fuera del hogar. Esta alumna tiene un hermano de 10 años y una hermanita de 6 meses. Es una niña muy inquieta, a la que le cuesta mucho trabajo estar en un solo lugar, presenta problemas en la pronunciación de palabras, a pesar de eso es muy inteligente, participativa, dedicada, sus trabajos son impecables y los realiza con mucho cuidado, es perseverante en el trabajo diario, es de las alumnas que siempre aportan algo a la clase. Demuestra mucho compañerismo, interactúa con todos sus compañeros; es compartida, por lo general no se molesta cuando se le llama la atención, al contrario sabe reconocer sus errores, asume las responsabilidades y consecuencias de haber hecho algo mal. No demuestra agresividad hacia sus compañeros, no es grosera ni pelea con los demás, su carácter es sereno. Tiene facilidad para aprender cosas nuevas, se involucra rápidamente, tiene buena memoria y su nivel de retención de aprendizaje es elevado. Sus trazos son firmes y bien definidos, puede escribir su nombre, reconoce números por símbolo y cantidad, colorea de manera firme y uniforme.

Caso 4: Es alumna del mismo centro infantil tiene 4 años 4 meses, su mamá no trabaja fuera del hogar, el padre es el único proveedor, tiene una hermana de 7 años

y un hermano de 13 años. Esta alumna es una niña muy tierna y cariñosa, es callada, poco participativa, tímida, y cuando se le pregunta algo referente a la clase en ocasiones contesta correctamente y en otras se muestra distraída; se deja llevar por sus compañeros, es sociable y muy amigable, pero suele ser dependiente de los demás; le gusta que otros la protejan y cuiden. Se ha observado que cuando se le llama la atención, cuando hace algo mal, se pone muy nerviosa, como si estuviera acostumbrada a que la reprendan mucho. No es grosera ni agresiva con sus compañeros. Con respecto a su forma de trabajar, es descuidada, entrega su cuaderno con muchas manchas, sus trazos son escasamente firmes, su coloreado es tenue y poco firme; le cuesta trabajo escribir su nombre; reconoce algunos números y los relaciona con las cantidades correspondientes, conoce e identifica las vocales, aunque el trazo de éstas aún no es muy claro. Es persistente en sus actividades, procura realizarlas siempre, aunque es notorio que el apoyo que recibe en casa éste es insuficiente, en cuanto a la realización de tareas escolares.

Cuadro 1. Cuadro comparativo entre hijos de madres trabajadoras y no trabajadoras con respecto a su desempeño escolar.

	SOCIALIZACION	RETENCIÓN DE CONOCIMIENTOS	APROVECHAMIENTO ESCOLAR	CONDUCTA / ACTITUD	APOYO EN CASA
HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS	<i>CASO 1</i>				
	Interactúa con sus compañeros. Festeja logros de ella y de sus compañeros.	Su nivel de retención es alto. Expresa ideas de manera coherente.	Muy participativa, sus trabajos son limpios, es dedicada y muy persistente.	Inquieta, suele ser líder ante el grupo.	Apoyo adecuado en casa.
	<i>CASO 2</i>				
	Su círculo de amigos es pequeño. Constantemente muestra desacuerdo o conflicto con ellos.	Su nivel de retención es mínimo, suele olvidar con facilidad los conocimientos enseñados.	Poco cuidadosa en sus trabajos, no participa y se da por vencida fácilmente.	Callada y enojona; muestra frustración cuando se siente ignorada o discriminada.	Carece de apoyo en casa.
HIJOS DE MADRES NO TRABAJADORAS	<i>CASO 3</i>				
	Muy sociable, juega y platica con todos sus compañeros.	Su nivel de retención es muy bueno, puede explicar sucesos personales de manera coherente.	Muy cuidadosa, participa constantemente y suele aportar aspectos importantes a las clases.	Inquieta, le cuesta trabajo mantenerse sentada por periodos prolongados, muestra rebeldía ante lo que no está de acuerdo.	Apoyo en casa muy adecuado.
	<i>CASO 4</i>				
	Tiene muchos amigos, que la sobreprotegen.	Su nivel de retención es bueno, sin embargo, suele olvidar acontecimientos. Muestra falta de coherencia en sus ideas.	Aunque se esfuerza por hacer las cosas lo mejor posible, le falta limpieza y dedicación.	Muy pasiva, callada, tímida y muestra nerviosismo cuando se le llama la atención.	Poco apoyo en casa.

CONCLUSION: En este cuadro comparativo se puede observar que la dedicación que las madres brindan a sus hijos en el acompañamiento de las actividades académicas determina el buen desempeño escolar de éstos, independientemente de que sean trabajadoras o no. “Los hijos de padres despreocupados no sólo son socialmente incompetentes, irresponsables, inmaduros y alineados de sus familias, sino muestran también trastornos en las relaciones con sus compañeros y en el desarrollo cognitivo, en el rendimiento y en su actuación en la escuela (...) La participación de los progenitores desempeña un papel importante en el desarrollo de las competencias sociales y cognitivas de los niños.” (Luke, 1993, p. 433)

3. Equilibrio entre calidad y cantidad de tiempo

La época actual exige padres mejor preparados y más conscientes de su labor, es necesario estar actualizados para educar a los hijos, los tiempos han cambiado y hoy ya no se puede educar de la misma manera en que fuimos educados, las generaciones de ahora están sufriendo nuevas transformaciones, y necesitan tener seguridad en sus conocimientos, seguridad que obtendrán de los padres, en cada uno de los momentos que compartan con sus hijos; "...en educación, cantidad y calidad tienen que estar equilibradas (...) debemos buscar calidad teniendo claros los objetivos y poniendo una mayor intencionalidad en lo que hacemos, y combinarlo con la cantidad suficiente." (Gómez, 2007 p.10).

Sería ilógico creer que se da calidad de tiempo cuando se está con los hijos todo el día aunque se les distraiga con la televisión en lo que se hacen otras cosas en la casa; o mientras ellos hacen la tarea, la mamá vea su programa favorito; a esos no se le puede llamar tiempo de calidad y no lo es tampoco cuando se le provee de un mínimo de tiempo diariamente a los hijos y aunque aparentemente se le ponga toda la atención del mundo en esos minutos; es decir que, calidad y cantidad de tiempo deben ir de la mano; si es que se quiere lograr resultados satisfactorios en el aprovechamiento de los hijos en la escuela. Al respecto, Ma. Consuelo y Ma. Del Rosario Sánchez Muñiz escriben "Muchas mujeres han tenido que disminuir el tiempo de su presencia en el hogar para combinarlo con el trabajo fuera de él (...) hay que tener claro lo que se quiere lograr con la educación, porque al disponer de menos tiempo, si no tenemos objetivos concretos para aplicarlos en la educación de los hijos, el poco tiempo que tenemos puede desperdiciarse." (2007. p. 09).

Por otro lado, es entendible y hasta cierto punto válido que después de una jornada de trabajo, del estrés que provoca el tráfico de la ciudad y del cansancio, en ocasiones no es posible estar mucho tiempo con los hijos; pero de ninguna manera es justificable que no se ceda el tiempo suficiente y, sobre todo, de calidad, al apoyo de trabajos escolares de los hijos, no solamente en la cuestión académica, sino también atender sus necesidades emocionales o de carácter afectivo. Francisca Morales describe: "...la participación de las familias es entendida como una estrategia para mejorar la efectividad educativa del tiempo que los padres apoyan a

sus hijos en actividades académicas en la casa (...); usando mejor el tiempo que la familia dedica a apoyar las tareas escolares, puede tener una influencia positiva en los resultados académicos de los niños” (1998 s/paginar)

Por tanto, si en todo el día no se está con ellos por el cumplimiento de un horario de trabajo, justo es que el tiempo que se esté con ellos sea completamente de calidad, tiempo real donde se puedan intercambiar experiencias, compartir espacios y, sobre todo, disfrutar de diversas actividades de manera conjunta con la familia.

4. Características observables en el comportamiento cotidiano de los hijos de madres trabajadoras.

Entre los aspectos que se van a considerar como negativos que recaen en la educación de los hijos de madres trabajadoras encontramos:

- La fatiga de las madres para atender a los hijos.

Después de una jornada de entre 6 y 10 horas de trabajo, ya sea que se tenga un trabajo dentro de una oficina, de un taller, o de alguna empresa pública y/o privada, y hasta el trabajo doméstico dentro de una casa ajena; es causa de cansancio y fatiga, provocando que cuando las madres llegan a su casa a atender a los hijos lo hagan con un poco de desgano, y muchas veces esta interacción se realice de manera inconciente motivada por el cansancio que presentan debido a su jornada laboral fuera de casa.

- El estrés provocado por el tráfico o trayecto de la casa al trabajo y viceversa.

Hoy en día, en la ciudad de México, existe caos vial en todo momento del día y en cualquier parte de la ciudad, generando estrés en los ciudadanos tanto entre los conductores como en los transeúntes. Desgraciadamente cada vez es mayor el problema y esto ha provocado que los y las trabajadores (as) tengan que salir con mayor antelación para llegar puntuales a la hora de entrada a su sitio laboral, para evitar reprimendas o castigos por retardos o que ya no les sea permitida la entrada. De esta manera es necesario dejar cada vez más temprano a los hijos en las escuelas o con algún familiar que los cuide mientras es la hora de ir a la escuela; por

las tardes se padece la misma situación de tráfico viéndose en la necesidad, de nueva cuenta, pero ahora para recoger más tarde a lo hijos.

- Repercusiones de los problemas laborales de la madre que trabaja fuera del hogar.

En algunas ocasiones los problemas que atañen a las madres trabajadoras dentro de su campo laboral son llevados a casa, descargando su enojo y frustración en la familia y sobre todo con los hijos; los cuales simplemente exigen el tiempo que necesitan para ser atendidos. Sin embargo, aún resulta difícil separar los problemas laborales de los familiares. Ahora bien las madres trabajadoras suelen tener mayores conflictos en los campos laborales ya que su rendimiento es menor y en el hogar pasa algo semejante, puesto que al estar ellas encargadas y al pendiente de la educación general de sus hijos, además de la jornada laboral regresar a casa a realizar las actividades domésticas y atender las necesidades de sus hijos; implicando más carga de trabajo y por consiguiente mayor fatiga. Entre los aspectos positivos encontramos el ejemplo para los hijos al ser una madre trabajadora; pues de este ejemplo se desprenderán motivaciones que a los hijos servirán como patrón a seguir en su formación como personas trabajadoras y emprendedoras. También, encontramos como ya se ha mencionado a lo largo de este trabajo que las madres además de trabajar por las necesidades del hogar lo hacen para dar a los hijos una mejor calidad de vida.

5. Factores que limitan el desempeño escolar de los hijos de madres trabajadoras

El poco tiempo que se les dedica a los hijos cuando la madre trabaja fuera del hogar, es uno de los factores importantes; puesto que el apoyo que las madres pueden dedicar a las tareas y actividades escolares es menor. Cabe resaltar que existen casos en los cuales esta situación no afecta el desempeño escolar de los hijos de madres que trabajan fuera del hogar, sino al contrario, los hijos de madres trabajadoras adquieren mayor autonomía y madurez, permitiéndoles valerse por sí mismos, haciéndose más independientes y en algunas ocasiones se vuelven autodidactas.

6. Características de la madre trabajadora utilizadas por los hijos para competir con otros niños

Dentro de los grupos sociales en los que se desarrollan los niños, siendo la familia y la escuela los principales, se presentan situaciones en las que la presencia de los padres determina la seguridad que sus hijos sienten para compartir ideas e interactuar con los demás. Dicho de otra manera, cuando los hijos están motivados por las actividades que realiza la madre, esto les permite tener seguridad ante sus compañeros y poder llevar a cabo diversas acciones.

Entre las características de las madres trabajadoras utilizadas por los hijos para competir con sus compañeros, se pueden mencionar la preparación que las madres tienen cuando desempeñan actividades derivadas de alguna profesión, esto les da seguridad a los hijos para ponerlas como ejemplo a seguir y sentirse orgullosos de ellas.

Por otro lado, es importante mencionar que hay casos en los cuales no surte el mismo efecto el hecho de que la madre trabaje fuera del hogar, porque los hijos de madres trabajadoras se sienten en desventaja, puesto que en algunas ocasiones no es posible que asista la madre a las reuniones debido a su trabajo; sin embargo, los niños cuyas madres no trabajan cuentan con más tiempo para acudir a las reuniones escolares, y sus hijos pueden gozar de dicha presencia en la escuela.

CAPÍTULO IV ALGUNOS ELEMENTOS ESCOLARES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS

1. Expresiones de los vínculos del entorno escolar relacionados con los hijos de madres trabajadoras

➤ Personal de la institución

En toda institución educativa es primordial la actitud del personal que labora en ella hacia los alumnos, desde los conserjes hasta los directivos, pues de dicha actitud dependerá la buena o mala relación de éstos con los padres de familia y con los niños. En ocasiones, cuando la madre del niño trabaja y carece de tiempo para ir a dejarlo a la escuela y asistir a reuniones escolares, los comentarios del descuido hacia éste empiezan desde la persona que recibe al niño en la escuela, hasta las secretarias, profesores y directivos. Dichas expresiones no debieran ocurrir porque así poco a poco se va etiquetando a los hijos de madres trabajadoras; lo ideal sería que estos niños recibieran el apoyo necesario por parte del personal educativo para lograr un mejor desempeño escolar y dejar de lado todos los prejuicios surgidos por el hecho de ser hijos de madres trabajadoras.

➤ Profesores

Al hablar del apoyo que los profesores esperan de los padres de familia, nos encontramos en casos totalmente opuestos; por un lado, están los padres que se centran en el apoyo económico y que por ninguna razón suelen ir a la escuela ni mucho menos acompañar a sus hijos en tareas o actividades escolares y, por otro lado, están los que se la pasan en la escuela pero no precisamente para estar al pendiente de las necesidades de sus hijos. “Es necesario que el interés por los hijos se refleje en actitudes concretas y que haya un esfuerzo por satisfacer las demandas que la escuela le hace a los padres, como por ejemplo la generación de hábitos de estudio, pedido de materiales y asistencia a reuniones. Mantenerse informado también es un requisito mínimo para que la sociedad entre padres y profesores funcione.” (Alcalay, Milicic y Torretti, 2005, p 154).

Por lo anterior, a continuación se describen algunos puntos que se podrían considerar importantes con respecto a lo que los profesores esperan al pedir apoyo de los padres.

- ✓ Padres responsables del cuidado integral de los hijos: los padres tienen la obligación y son los encargados de la crianza, cuidado y protección de los hijos y también deben proveerlos de lo necesario para que éstos puedan asistir a la escuela.
- ✓ Padres como maestros: los padres son los primeros educadores que están en contacto con los hijos, por esta razón los padres deben continuar y reforzar en la casa el proceso de aprendizaje del aula. Es importante en este aspecto la supervisión y ayuda que los padres puedan proporcionar a los hijos porque así los incitarán a seguir el buen ejemplo y podrán tener un adecuado desempeño académico.
- ✓ Padres como apoyo a la escuela: en este aspecto nos referimos a las contribuciones que los padres hacen a la escuela para mejorar el abastecimiento de los servicios en ésta, así sea en dinero, tiempo, trabajo o materiales.
- ✓ Padres con poder para tomar decisiones: es importante la participación de los padres en la toma de decisiones, pues de éstas dependerán las políticas de la escuela y la manera en que ésta sea operada; es decir, el involucramiento de los padres en las asociaciones de padres, ya sean consultivas o directivas.

➤ Padres

Ahora bien, como es sabido, la familia es pilar fundamental en el desarrollo de la sociedad, por ello es importante que en las familias exista un ambiente afectivo en el cual los hijos puedan adquirir actitudes y motivaciones positivas que permitan a su vez la buena comunicación entre su familia y la escuela.

A lo largo de este trabajo se ha hablado de la importancia del acompañamiento de los padres en la educación de los hijos. “Acompañar a los hijos es una tarea central de los padres. El colegio es un aspecto muy significativo en sus vidas por lo tanto la presencia cercana de los padres y la compañía que sean capaces de entregar, será un elemento decisivo para el buen desarrollo de sus hijos” (Alcalay, Milicic y Torretti,

2005, p 154). Sin embargo, es trascendental mencionar que de acuerdo con el estereotipo dado por la sociedad a la mujer, es a ella a quien se le otorga la mayor responsabilidad de guiar y llevar a cabo la educación de los hijos; sobre todo, porque normalmente es el padre quien sale a trabajar y en los casos en que existe la ausencia de éste en la familia es la madre la que asume toda la responsabilidad.

Es de resaltar que aunque la escuela cree estrategias para tener más comunicación con los padres de familia como lo son las juntas informativas, las entrevistas personales y las juntas de entrega de evaluaciones; estas vías de comunicación no son suficientes puesto que suelen presentarse quejas tanto de los padres como de los profesores en cuanto a la labor y compromiso de cada uno. “El grado de satisfacción tanto de las maestras como de las familias no siempre es bueno (...) por parte de un sector de las maestras, [la] falta de valoración de su trabajo y por parte de las familias, de la falta de conocimiento de lo que se hace en las aulas.” (Alfonso, 2003, p 34)

➤ Directivos

Con los términos personal directivo nos referimos a las personas que laboran de manera administrativa dentro de las instituciones escolares, es decir, directoras (es), secretarias, contadores, asistentes, prefectos. En este sentido se hablará de los vínculos que deberían existir entre los alumnos y estas personas; y me atrevo a decir <<debería>> porque considero que en realidad existe poca relación, ya que la <<dirección>> es vista como un lugar de alto rango donde se lleva a los que se han portado mal; se trata de un lugar donde se cita a los padres para darles reportes de mala conducta, y donde, si la escuela es de carácter particular, se suspenderá a los alumnos por falta de pago de colegiatura. De esta manera los vínculos que podrían existir se rompen o deterioran por tener dicho concepto de dirección; porque si a los padres sólo se les dan malas noticias de sus hijos, los padres dejan de acercarse al personal directivo.

2. Reflexiones en torno a:

❖ Participación conjunta de padres y profesores en la educación de los niños

Durante los últimos años, el sistema educativo ha experimentado importantes reformas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro país; entre las que destacan los esfuerzos que las autoridades correspondientes, así como directivos y profesores, están realizando para convocar e involucrar a los padres de familia en actividades escolares de los alumnos, teniendo como propósito hacer conciencia de la importancia de la familia en los logros educativos de los hijos y principalmente en la relevancia de la relación que debiera existir entre el apoyo familiar y el ámbito pedagógico, así como respecto de la eficacia de la escuela como institución. “Una buena conjunción de esfuerzos de ambas instituciones –familia y escuela-, sería la pieza clave de una pedagogía efectiva” (Alcalay, Milicic y Torretti, 2005, p 150).

Es necesario aclarar que en algunas ocasiones, los mismos profesores ponen una barrera ante los padres para que éstos no interfieran en su labor docente, a partir de la suposición de que sólo lo hacen para vigilar por lo que da pie a que la relación que pudiera existir se vea bloqueada. Por otra parte, los padres al sentirse rechazados por el personal educativo, también muestran una actitud de alejamiento o apatía hacia los profesores; lo cual no ayuda en nada al buen desempeño escolar de sus hijos. “La innovación educativa en el ámbito de las relaciones familia-escuela requiere un tipo de actitudes de parte de los profesionales de la enseñanza que acepten que su <<saber educativo>> no puede ni distanciarse ni colocarse por encima del <<saber educativo>> de las familias. Sólo en la medida en que se establezcan unas relaciones en pie de igualdad y confianza mutua, los padres y maestros podrán compartir un mismo proyecto educativo” (Alfonso, 2003, p 36).

Cabe resaltar, que la participación conjunta de padres y profesores en la educación de los niños desgraciadamente no ha sido tarea fácil, puesto que, muchas veces la asistencia de los padres a las reuniones escolares es poca, debido a que en la actualidad no sólo trabajan los padres sino también las madres; y en algunos casos,

sino es que en la mayoría, como ya se señaló* no es posible pedir permisos para ello en los centros laborales, siendo ésta una de las causas más importantes que impide a los padres acercarse más a la escuela y se limitan a apoyar a los hijos solamente en lo esencial, como pueden ser las juntas de evaluación, las llamadas de atención hacia sus hijos, y en los casos más extremos sólo cuando van a recoger certificados al fin del ciclo escolar.

❖ Apoyo de profesores y directivos a madres trabajadoras para el aprovechamiento escolar de sus hijos

Aunque se están realizando muchos esfuerzos por parte del sistema educativo en México para hacer partícipes a los padres de familia en las actividades escolares dentro y fuera de las aulas; puede observarse que no se han obtenido los resultados deseados; en parte, porque en algunas instituciones los profesores y directores no dan a los padres de familia la información con respecto a las estrategias de enseñanza y mucho menos de los contenidos que tratará con sus alumnos durante el ciclo escolar, y por otra parte, también el desinterés de los padres de familia en relacionada con dicha información, aunado a la poca audiencia en las reuniones escolares y actividades que requieren de su acompañamiento para lograr el buen desempeño de sus hijos en la escuela.

Aún cuando en otros apartados se toca este tema, conviene precisar aquí algunos puntos* con respecto a la escasa asistencia de las madres a las actividades escolares de sus hijos, ya que, pese a la lucha de las mujeres por lograr que sean respetados sus derechos, cabe mencionar que solamente se ha avanzado de manera parcial, en cuanto a eliminar las etiquetas que los diversos sectores de la sociedad le han colocado a las mujeres, determinando de manera discriminatoria que son solo ellas las responsables del cuidado de los hijos, del marido y del hogar; “El estereotipo de la maternidad se deriva de la creencia de que una mujer es sinónimo de madre y con ello un conjunto de prescripciones que legalizan las

* Ver apartado 5. Problemática a la que se enfrenta una madre trabajadora al educar a sus hijos y trabajar fuera del hogar. Capítulo II; de este trabajo.

*Ver apartado 6. Factores que propician la inasistencia de la madre trabajadora a reuniones escolares. Capítulo II de este trabajo.

diferentes acciones en el concebir, parir y criar a los hijos” (Carreón y Ortíz, 2005, sin paginar). Además de lo anterior la situación económica de las familias mexicanas ha provocado que cada vez sean más las madres que tienen la imperiosa necesidad de salir a trabajar para disponer del dinero necesario para apoyar al esposo en los gastos del hogar. Por otra parte está el hecho de que cada vez son más las madres que cuentan con alguna profesión u oficio y desean ejercerlos.

Quizá lo anterior no justifica en su totalidad la ausencia de las madres en el acompañamiento del desempeño escolar de los hijos; sin embargo, tener que combinar la maternidad con el trabajo es una realidad que se vive en nuestro país y no es posible dejarla de lado.

En este sentido, sería injusto negar el compromiso que tienen los profesores y directores en cuanto a la necesidad de apoyo a madres trabajadoras para que sus hijos tengan un adecuado aprovechamiento escolar, ya que dentro de un mismo sistema educativo se puede encontrar a docentes que tienen bien claro cuál es su vocación y su responsabilidad ante los alumnos y padres de familia. Estos profesionales de la educación entienden las necesidades de las madres al tener que trabajar y que precisan de cumplir con su labor y brindar la atención necesaria a sus hijos para que tengan un apropiado desempeño escolar, si en su grupo hay algún alumno al que le esté costando trabajo realizar alguna actividad, le asignan trabajo extra que le permita poner en práctica lo visto en clase o como reforzamiento del tema y procuran, también, que no se vea afectada su autoestima; de esta manera ayudando así a que no se vean tan afectados por la ausencia de la madre.

De igual manera, es importante resaltar que hay madres trabajadoras que muestran interés y procuran estar al pendiente de las actividades que realizan sus hijos dentro y fuera de la escuela, así como, en qué aspectos académicos es necesario poner más atención porque a los niños se les dificulta entenderlos. Y con frecuencia se acercan a los profesores y existe una buena comunicación entre ellos en beneficio de la educación de los niños.

Por otra parte, así como hay profesores y directivos entregados a su vocación y madres preocupadas por la educación de sus hijos; están los casos contrarios, en

los cuales algunos profesores y directivos se quejan constantemente del poco o nulo apoyo que los padres brindan a los hijos y del mal desempeño académico de éstos y no hacen nada para mejorar dicha situación, se muestran poco flexibles ante las ausencias de las madres y, en ocasiones, hasta suelen hacer comentarios sin fundamentos hacia los hijos de dichas madres, considerándolos como abandonados a su suerte.

Sin embargo, también están los caso en los cuales hay madres trabajadoras despreocupadas o poco interesadas por el aprovechamiento y desempeño de sus hijos, dejando toda la responsabilidad a los profesores, no revisan tareas en casa y mucho menos se acercan a los profesores.

Cabe resaltar que, en algunas colonias de la Delegación Cuajimalpa, se están creando espacios educativos (de carácter particular o en los que se requiere aportar una cuota simbólica), las cuales cuentan con el servicio de medio internado; en apoyo a las madres trabajadoras que no tienen con alguien que pueda recoger a los hijos de la escuela o no tengan con quien dejarlos después del horario escolar; en dichas escuelas se brinda apoyo los hijos de madres trabajadoras en cuanto a servicio de comedor, instrucción o apoyo para realizar tareas, estudio para presentar exámenes o regularización de alguna asignatura que les cause problema; así como la impartición de talleres recreativos que permiten a los niños desarrollar más habilidades.

- ❖ Diferencias en la actitud entre las profesoras que son madres y las que no lo son, ante situaciones específicas de las madres trabajadoras de sus alumnos

Es impresionante, cómo difieren las actitudes entre las profesoras que son madres y las que no lo son; esto se puede observar principalmente en el trato que tienen con los alumnos. En algunos casos se podría decir que al ser madres se vuelven más atentas con sus alumnos, se muestran más preocupadas por la conducta, socialización, desempeño académico y en ciertas ocasiones hasta se preocupan por lo que comen los niños a la hora del recreo. “Conocer a la niñez desde la propia experiencia de ser madres o padres parece brindar a los docentes un saber

experencial en relación a las complejas interacciones existentes entre la escuela y las familias. Expresado de un modo coloquial, ser madres o padres los ubica “del otro lado del mostrador”. Sus relatos manifiestan una forma de conciencia de ciertos problemas de los padres cuando envían a sus hijos a la escuela” (Mórtola, 2008, p. 13).

En los casos donde las profesoras experimentan ser madres, la visión que tienen sobre sus alumnos cambia en muchos aspectos, pues ellas también viven las necesidades de tener que dejar a los hijos con otras personas. Su actitud es más comprensiva y suelen ser más atentas con los hijos de madres trabajadoras pues entienden que éstas no cuentan con tiempo disponible para apoyar en su totalidad las actividades de sus hijos como ellas quisieran.

Cuando se experimenta la maternidad y se es profesora, se pueden ver de distinta manera las características y necesidades de los alumnos; pues al sentir el afecto hacia los hijos se vuelven más sensibles al saber más sobre la infancia, y no precisamente por lo que hayan aprendido a lo largo de su profesión, sino de la práctica como madres y padres. De esta manera se dan la oportunidad de conocer mejor a sus alumnos y conocer las distintas necesidades de cada uno, procurando así, que sus alumnos obtengan un buen desempeño escolar. “Para los maestros y maestras (...) tener hijos los ha convertido en docentes más sensibles y comprensivos de las necesidades de sus alumnos. Expresan que ser padres o madres los llevó a tener mayor conciencia de los problemas de la infancia y cómo éstos pueden afectar las conductas de los chicos en la escuela” (Mórtola, 2008, p. 19)

Como madres de familia, encontrar en la escuela de los hijos profesoras que también sean madres, es una gran ventaja al enfrentarse al recorrido de los hijos por la educación escolar. Pues es justamente el trato con los padres de familia donde se puede observar con mayor amplitud la actitud de apoyo por parte de las profesoras hacia los hijos de madres trabajadoras; es decir, en los casos donde la profesora también es madre de familia, ésta puede llegar a entender con mayor facilidad los conflictos a los que se enfrentan las madres cuando tienen que dejar a los hijos encargados con otras personas, además de los problemas que puede generar estar

pidiendo permisos con frecuencia en los centros de trabajo. Estas profesoras muestran mayor apertura al momento de citar a los padres de familia y comprender la inasistencia de algunas madres por causa de trabajo. También se muestran comprensivas al momento de pedir materiales extra, haciéndolo con anterioridad para que las madres tengan tiempo de conseguirlos y enviarlos. “Los docentes al ser padres o madres perciben cambios en su relación con las familias de sus alumnos. En un sentido, se ven a sí mismos más comprensivos de las familias en tanto su condición paterna o materna los iguala en relación con ciertas preocupaciones y puntos de vista” (Mórtola, 2008, p. 19).

De manera contraria, algunos casos en los cuales las profesoras no son madres o aún no lo son, suelen tener una actitud de indiferencia y desinterés hacia los hijos de madres trabajadoras, pues por la falta de experiencia como madres no comprenden en su totalidad las diferentes necesidades que existen entre las familias, y que en la mayoría de los casos las madres también deben salir a trabajar aunque esto implique <<descuidar a los hijos>>. En algunos casos citan constantemente a los padres de familia, sin importarles, como ya se ha dicho, que no es posible solicitar permisos para faltar en el trabajo con tanta frecuencia. También reciben más críticas las madres trabajadoras por parte de estas profesoras, con respecto a los problemas que pueden presentar sus hijos.

Ahora bien, a manera de ejemplo, se hará un breve comentario sobre una situación que se vivió en un jardín de niños de carácter público por parte de una profesora que no es madre de familia. En menos de 2 semanas citó a los padres de familia en cinco ocasiones para tratar diferentes aspectos, distribuidos de la siguiente manera:

Semana 1:

- Lunes: reunión con respecto a la organización y selección de personal para la sociedad de padres de familia (secretario, tesorero, vocales y presidente).
- Martes: Plática informativa sobre la importancia de aplicar a los niños las vacunas.

Semana 2:

- Lunes: Reunión para informar sobre actividades con padres e hijos dentro de la institución educativa.
- Miércoles: Actividades en equipos con padres de familia y alumnos (tradiciones mexicanas del pasado y del presente).
- Viernes: Reunión para tratar asuntos relacionados con los festejos de fin de cursos de preescolar.

Como se puede apreciar, algunos de los datos de dichos aspectos se pudieron haber enviado por escrito a la casa de los alumnos para que los padres de familia los tomaran en consideración, los firmaran de enterados y regresaran dichos avisos a la escuela; y así no hubiera sido necesario citar a los padres de familia para que asistieran a la escuela tantas veces seguidas pues muchos de ellos trabajan y como ya se ha dicho no es permisible faltar al trabajo constantemente.

- ❖ Influencia del clima institucional en las actividades escolares de los hijos de madres trabajadoras

Con los términos clima institucional se hace referencia a lo que tiene que ver con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tiene cada trabajador, directivo, alumno (a) y padre de familia de la institución educativa y, que se expresan dentro de interrelaciones personales y profesionales en la escuela. Ahora bien, cuando un clima institucional es favorable o adecuado, se genera un funcionamiento eficiente de la institución educativa, así como en la creación de condiciones de convivencia armoniosa, permitiendo así mayor socialización y relación interpersonal entre los padres, alumnos, profesores y directivos de la institución.

El clima que haya dentro de las escuelas es un factor primordial para que los alumnos consigan un rendimiento escolar óptimo; pues del clima que ellos perciban en los centros educativos dependerá su buen o mal desempeño escolar. “La existencia de un buen clima en el centro no sólo favorece el desarrollo de los alumnos sino también el de la institución. (...) Se trata, en definitiva, de crear una escuela propicia para el aprendizaje de profesores y alumnos.” (Rivero, 1999, p. 70).

Cuando el clima institucional es negativo, esto impide que los alumnos logren una buena comunicación y relación con los profesores y el personal escolar. “Hay establecimientos educacionales cuyo clima escolar permite que se generen vínculos de cercanía y de identificación positiva (...) un lugar donde son acogidos y en el que se les entregan oportunidades para su crecimiento en los aspectos afectivo, cognitivo y social. Un estudiante que se siente acogido y comprendido en el establecimiento escolar también estará motivado para asistir a la escuela y por aprender. Al contrario un alumno que no se siente acogido, que se siente amenazado, excluido o percibe una actitud expulsiva desde sus profesores o compañeros, tendrá una actitud de desapego hacia la escuela y el aprendizaje” (Alcalay, Milicic y Torretti, 2005, p 150).

Así como en el caso de la percepción de los niños sobre el clima institucional, de igual manera pasa con los padres de familia, pues al sentir un ambiente agradable, de confianza, donde se les muestren atención, se tendrá como resultado una buena comunicación entre éstos y el personal educativo. “En la medida que las escuelas crean un clima escolar positivo al acercarse a las familias y proporcionarles estructuras para que puedan involucrarse, el resultado es una alianza escuela-familia, efectiva. Esta alianza conecta a las familias y escuelas para ayudar a los niños a tener éxito tanto en la escuela como en su futuro (...) La relación entre clima escolar y participación es recíproca: cada una alimenta a la otra de manera circular. En un clima escolar positivo, que estimula a la familia a participar, las percepciones de los padres acerca del colegio mejoran” (Alcalay, Milicic y Torretti, 2005, p. 151).

También las relaciones que los alumnos tengan con sus compañeros, tiene que ver con el clima que pueda generarse dentro del salón de clases y es labor de los profesores y profesoras que propicien un clima de amistad y agrado para que dichas relaciones sean buenas y no haya conflictos entre sus alumnos. “Las interacciones entre los alumnos también influyen notablemente en el aprendizaje, por lo que hay que crear un clima de respeto y valoración entre ellos, estableciendo diferentes canales de comunicación y de relación que propicien la cohesión del grupo y la regulación de la vida del aula.” (Rivero, 1999, p. 70).

CAPÍTULO V LA MUJER TRABAJADORA EN LA SOCIEDAD

1. Algunas formas en que la mujer trabajadora es considerada por la sociedad

Como ya se ha mencionado, las familias son la base de la sociedad y actualmente están experimentando nuevos cambios en su estructura, parte de esta transformación se debe a que en años anteriores las madres de familia se mantenían al margen del campo laboral remunerado, dedicándose únicamente a las labores domésticas y al cuidado de los hijos; a pesar de las luchas que se han dado a lo largo del siglo pasado y en la actualidad, las mujeres se han ido incorporando afanosamente a ámbitos laborales más amplios; en palabras de Mardomingo Sanz: “La actividad profesional y laboral de las mujeres ha sido uno de los acontecimientos históricos más destacados del siglo XX, y ha supuesto un cambio trascendental en el papel familiar y social de las mujeres y en la conciencia e identidad femeninas.” (2002, p.180)

En los casos donde las mujeres casadas y con hijos salen a trabajar para contribuir al gasto familiar y también por llevar a cabo una profesión u oficio, se enfrentan a muchos prejuicios que surgen en su entorno familiar, en su colonia y dentro del centro de trabajo. Estos prejuicios van desde el descuido supuesto hacia los hijos, hacia su hogar y hacia el marido debido a su horario de trabajo, hasta llegar a juzgarlas propensas a relaciones más que amistosas con los compañeros de trabajo; deteriorando su reputación dentro de una sociedad de doble moral como la que se vive hoy en día. “Las madres trabajadoras padecen de doble discriminación en sus centros de trabajo, a la que se le suman las dificultades que sufren las mujeres por su condición de género en el ámbito laboral como son: el hostigamiento y acoso sexual y laboral, menores salarios a comparación de los varones y la doble jornada, que castiga sin duda mucho más a este sector, aseveró la Secretaría de Trabajo y Fomento al Empleo (STyFE) del Distrito Federal, con motivo del Día de las Madres” (Cruz Jaimes, 2009, s/paginar).

Derivado de lo anterior muchas madres prefieren permanecer dentro de su hogar y delegan completamente la responsabilidad del ingreso económico a sus esposos, para no tener que afrontar la discriminación hacia las mujeres la cual ellas mismas

fomentan con su actitud de inseguridad y abnegación. "...Supuestamente, el que la mujer trabaje fuera, significa descuido y desatención del esposo, de los hijos, la posibilidad de establecer una relación sexual o afectiva fuera de la pareja y pérdida, en general, de la reputación e imagen social. Este conjunto de temores son los que confinan a la mujer al mundo doméstico". (Áviles y Cárcamo, 1992, p. 12)

Es importante tomar en cuenta, que también algunas mujeres se sienten comprometidas con su labor como madres, volviéndose vulnerables ante las etiquetas que la sociedad les ha inculcado y que van de generación en generación; muchas veces ellas aceptan esta marcación para no discutir con su padre, hermanos y con su misma madre y no verse involucradas de manera distinta a lo que va en contra de sus principios y creencias. De esta manera, Ester Barberá e Isabel Martínez describen que: "...la asignación social de roles de género es interiorizada por las mujeres como parte integrante de sus identidad, de manera que la maternidad es asumida por muchas de ellas como un <<deber>> prioritario. [Considerando así, que] la maternidad es lo más característico femenino (...) La maternidad, desde el punto de vista económico y organizacional, es un estado de invalidez, es el anti-trabajo, la no disponibilidad absoluta" (2004, p. 203).

Ahora bien, aunque han sido muchos los avances para mejorar la calidad de vida de las mujeres y lograr que éstas sobresalgan dentro de una sociedad machista y patriarcal, es importante resaltar que no es fácil acabar con tantos años de discriminación y violencia hacia el sector femenino. Puesto que en nuestros días "Las mujeres trabajadoras y pobres continúan cargando sobre sus espaldas el sobrepeso de las tareas domésticas. (...) La sociedad patriarcal, que se considera tan moderna y avanzada, continúa alimentando la nefasta ideología de que "el hogar es el dominio de la mujer" y por eso a ella le toca cocinar, lavar, planchar, y cuidar a los hijos. [Es decir,] aquellas que quieren ejercer una profesión o la que precisa trabajar fuera para mantener su casa, debe cargar con la doble jornada" (comentario acerca del 8 de marzo "Día Internacional de la Mujer" PRT-Izquierda Revolucionaria 5-03-08)

En relación con la doble jornada que la mujer realiza al trabajar fuera de casa y al realizar los quehaceres domésticos y todo lo que ello implica, en el periódico La

Jornada se publicó un artículo con el título: “*Trabajan mujeres hasta 25 horas más que los hombres por faenas domésticas*”. En dicho artículo se describe lo siguiente: “Aunque sólo el 42% de las mujeres forman parte del mercado laboral, en 15 años se duplicó el número de hogares encabezados por una mujer, al pasar de 2.8 a 5.7 millones entre 1990 y 2005. (...) En el hogar, los hombres trabajan 15 horas en contraste con las 54 horas de las mujeres (más que la jornada extradoméstica de los varones). Así que los hombres trabajan en total 67 horas por semana y las mujeres 92, una diferencia de 25 horas”. (González, 2009, revisado 09-03-09)

A manera de conclusión podemos describir que la opinión de que si una madre debe o no salir a trabajar aparece dividida en tres grupos de acuerdo con Tobio: 1. la familia ideal es aquella en la que ambos trabajan, comparten el trabajo doméstico y cuidan a los hijos; 2. es en el que las mujeres trabajan a tiempo parcial y se encargan de la casa y de la familia. 3. las mujeres casadas no deberían trabajar.” (2005, p. 68 y 69) Sin embargo, a opinión propia consideramos que la número 2 es la que tiene más peso, pues siendo realistas, en la actualidad es la que se ejerce.

2. Políticas gubernamentales en apoyo a madres trabajadoras

A lo largo del tiempo, y gracias a las luchas por defender a las mujeres dando el valor adecuado al lugar que ocupan dentro de una sociedad y fomentando el respeto a sus derechos como ciudadanas; se ha dado pie a que el gobierno empiece a dar valor a los sectores femeninos, en este caso nos referimos a las madres trabajadoras y a la problemática que enfrentan al salir a buscar trabajo o al ejercerlo, y al apoyo que el Gobierno proporciona a dichas mujeres.

❖ Programa de guarderías y estancias infantiles

Por tal motivo, el Gobierno Federal en conjunto con la Secretaría de Desarrollo Social; han implementado un programa de guarderías y estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras; teniendo como objetivo disminuir la vulnerabilidad de los hogares en los cuales hay niños y niñas menores de 6 años, y están a cargo de madres trabajadoras y padres solos, que se ven en la necesidad de salir a trabajar; aumentando, de esta manera, las posibilidades de éstos para entrar en el mercado laboral. Es decir, con la creación de este programa el gobierno pretende facilitar la

búsqueda y adquisición de un trabajo remunerado para las madres trabajadoras y padres solos, proporcionando la provisión del cuidado y atención de los hijos y de esta manera aumentar la oferta de dichos servicios para quienes los llevan a cabo.

Este programa está dirigido a madres y padres trabajadores de hogares en situaciones de pobreza con hijos menores de entre 1 y 6 años de edad y cuyos padres sean los únicos cuidadores, trabajen o deseen salir a buscar trabajo y no cuenten con ningún servicio de guardería o de cuidados infantiles a través de alguna institución de carácter público o social.

Para ser beneficiarios de este servicio es necesario que las madres y padres cubran ciertos requisitos, tales como: tener la patria potestad de los menores; estar trabajando o buscando empleo; no tener ingresos mayores a los 6 salarios mínimos mensuales; no tener servicio de guardería o estancia infantil por parte de alguna institución y ser responsables del cuidado de los menores en su totalidad.

Ahora bien, el gobierno federal cubrirá el costo del servicio de guardería hasta por \$700.00 (setecientos pesos 00/100 m.n.) mensuales por cada niño menor de 6 años hasta un máximo de 3 niños por familia; y por medio de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) se le pagará directamente a los proveedores del servicio. Y las madres y padres beneficiarias aportarán el 10% con respecto a la aportación del gobierno federal por niño o niña inscrito en el programa por concepto de corresponsabilidad, el cual será entregado de manera personal al proveedor del servicio.

Al respecto, la titular del Inmujeres Rocío García Gaytán, detalló: “Entre los grandes avances del gobierno federal destaca el programa de guarderías y estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras. (...) Este programa ha transformado la vida de más de 200 mil madres trabajadoras y 4 mil padres solos, porque les ha permitido abatir uno de los principales obstáculos a las que se enfrentan cuando necesitan salir a trabajar: el cuidado de sus niños y niñas” (Inmujeres, 07-03-09)

Por otra parte, cabe destacar que el servicio de guarderías y estancias infantiles es una alternativa para dar oportunidad a la población femenina que desea emplearse

en algún trabajo o que ya cuenta con él; y a que a veces se ve truncado este deseo por la falta de opciones para dejar a los hijos. Es de considerar que este programa beneficia con amplitud a las zonas urbanas y semiurbanas, pues en éstas está concentrada la mayor parte de la población femenina económicamente activa, las cuales requieren más de este servicio que las mujeres de zonas rurales, porque en estos sectores las mujeres tienden a dedicarse con seguridad al cuidado de los hijos.

❖ Programa “Viajemos seguras, es nuestro derecho”

La Delegación Cuajimalpa de Morelos es un área en la que no existen suficientes fuentes de trabajo, por tal razón la mayoría de su población se ve en la necesidad de buscar empleo en las delegaciones aledañas o van hasta el Estado de México, el cual colinda con la delegación, lo que convierte a sus habitantes en migrantes dentro de la misma área urbana, lo cual propicia la indispensable utilización de diversos medios de transporte para poder desplazarse a sus lugares de trabajo.

Ahora bien, al realizar las madres los recorridos para salir a trabajar, se enfrentan a circunstancias desagradables en el trayecto de su casa al centro de trabajo; entre las que está el tráfico cotidiano en la ciudad de México, ya sea en transporte público o particular. Quienes padecen más esta situación son las madres trabajadoras que utilizan el servicio de transporte público, porque además del tráfico, se enfrentan a experiencias muy incómodas, como lo son el hostigamiento sexual, las miradas lascivas, contactos físicos como rozamientos genitales, comentarios desagradables acerca de su cuerpo o de su forma de vestir, hasta presenciar exhibicionismos de los genitales masculinos, entre otros.

Por tal motivo y con el afán de fomentar el respeto y protección de los derechos humanos de las mujeres, el Gobierno del Distrito Federal coordinado con los organismos de transporte público, las instituciones encargadas de la seguridad pública y la Procuraduría de Justicia, han impulsado el programa “Viajemos seguras, es nuestro derecho”, el cual consiste en asignar espacios en los medios de transporte únicamente para mujeres y niños menores de 12 años.

“El Gobierno de la Ciudad promueve una cultura de prevención y atención del abuso sexual contra las mujeres asegurando su acceso pronto y expedito a la justicia. Proporciona atención integral a las mujeres Víctimas de abuso sexual en el transporte público de la ciudad tales como el Metro, Metrobús, autobuses de la Red de Transporte Colectivo y otros medios, proporcionando protección asesoría y acompañamiento jurídico gratuito a través de personal especializado” (INMUJERES <http://www.inmujer.df.gob.mx/inmujeres/programas/index.html>. revisado 04-01-10)

Al respecto es necesario, mencionar que dicho programa, según la experiencia propia, no está cumpliendo completamente con sus objetivos; en parte debido a que los espacios asignados a este programa son insuficientes con relación a la cantidad de población femenina que requiere de utilizar los servicios públicos y, por otra parte, que las mismas mujeres deciden no utilizarlos, exponiéndose a ser agredidas física, sexual o verbalmente.

❖ Instituto de las Mujeres de la Ciudad de México (INMUJERES)

El Instituto de las Mujeres del Distrito Federal es un organismo público descentralizado del Gobierno de la Ciudad de México. El gobierno por medio de las delegaciones brinda a las mujeres los servicios del Instituto de las mujeres de la ciudad de México INMUJERES (antes PROMUJER); el cual tiene como objetivo fundamental: “trabajar porque las mujeres accedan al pleno goce de sus derechos humanos, así como a los beneficios del desarrollo, en un contexto de equidad de género e igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.” (loc.cit)

Inmujeres también se propone “promover, fomentar e instrumentar las condiciones que posibiliten la no discriminación, la igualdad de oportunidades, el ejercicio pleno de todos los derechos de las mujeres y su participación equitativa en los ámbitos social, económico, político, cultural y familiar; así como diseñar, coordinar, aplicar y evaluar el Plan de Igualdad de Oportunidades y no Discriminación hacia las Mujeres” (Instituto de las mujeres de la Ciudad de México) (op.cit).

Entre los tipos de apoyo que se ofrece en el Inmujeres delegación Cuajimalpa, Unidad “Amparo Ochoa” están:

- Dar información sobre el abordaje de la problemática de género (sexualidad, violencia, trabajo doméstico, participación social, ciudadanía, etc.);
- Canalizar a la población a instancias correspondientes y con el personal capacitado para dar información;
- Orientar en temas como género, ciudadanía, liderazgo, etc.
- Brindar servicios relacionados al potencial y tareas de los inmujeres delegacionales.

El Instituto de las mujeres de la Ciudad de México brinda servicios especializados gratuitos como:

- Asesoría psicológica
- Asesoría jurídica
- Grupos de mujeres para la prevención de la violencia
- Talleres
- Grupos de reflexión
- Pláticas de género
- Derechos humanos de las mujeres
- Opciones para el desarrollo económico de las mujeres

3. Beneficios que las madres trabajadoras aportan a la sociedad

Tal como ya se ha mencionado en capítulos anteriores, las madres trabajadoras se enfrentan a críticas negativas, a discriminaciones en los centros de trabajo por el hecho de ser mujeres y a la doble jornada laboral; no obstante y pese a ello, en nuestra sociedad, cada vez son más las mujeres que toman la decisión o se ven obligadas por cuestiones económicas a trabajar fuera del hogar y educar a sus hijos de forma paralela.

Ahora bien, no se puede calificar en su totalidad como nocivo el hecho de que las mujeres trabajen, ya que esta doble jornada trae beneficios a la sociedad, que por cuestiones de desigualdad de géneros no se reconozcan no significa que no las haya.

Entre los beneficios que las madres trabajadoras aportan a la sociedad se puede observar la transformación que está sufriendo el concepto de la familia tradicionalista, es decir, anteriormente sólo el hombre trabajaba para proveer lo necesario para la familia y la mujer se quedaba a cargo de los quehaceres del hogar, al cuidado y educación de los hijos, ahora con el hecho de que ambos tienen que salir a trabajar por las razones que sean, las parejas también han tenido que compartir las labores del hogar y la atención para los hijos, y quizás esto contribuya a que algún día se reconozca el trabajo que las mujeres llevan a cabo dentro del hogar sin recibir un sueldo; y al mismo tiempo que se modifique el estereotipo que se tenía de la familia.

Por otro lado, también se cambió el papel que jugaba la mujer dentro de la familia, dejando de ser sumisa, callada y abnegada, para lograr mayor autonomía e independencia, tanto económica como emocional; permitiéndole también ejercer su autoridad y derecho de ser partícipe en la toma de decisiones, y que éstas sean tenidas en cuenta por los miembros de la familia.

Otro beneficio para la sociedad que se puede mencionar, es que al trabajar las mujeres al igual que los hombres, se genera el pago de impuestos al estado, en lo cual no hay objeción alguna, por parte de las autoridades para recibirlo de quién sea, mientras sea pago, no importa si es derivado del trabajo de un hombre o de una mujer, en este aspecto curiosamente no hay discriminación.

Es importante destacar que cuando una madre tiene un trabajo extra doméstico, debe buscar guarderías o personas que puedan cuidar a sus hijos mientras ella está en el trabajo, dando pie a que de esta manera haya otras mujeres que se dediquen al cuidado de los hijos de madres trabajadoras, ya sea en alguna institución o dentro de su casa; incluso la creación y apertura de centros infantiles y/o guarderías en apoyo a las madres trabajadoras; dicho de otra manera, las madres trabajadoras generan fuentes de empleo para otras mujeres constituyéndose éste en otro beneficio para la sociedad.

Es bien sabido que en las empresas, negocios, fábricas o centros de trabajo en general, las mujeres ocupan sólo algunos de los puestos, o están ubicadas en los

de menor importancia y con un salario muy pobre. Por otro lado también es bien sabido que el trabajo de las mujeres es tenido como la mano de obra barata emergente, para cuando alguna empresa necesite personal de manera temporal, así que son ellas las que ocupan esas vacantes.

SUGERENCIAS

Como se ha observado a lo largo de este trabajo de investigación, cada vez hay más mujeres que son madres y salen a trabajar; enfrentándose a no tener con quién dejar a sus hijos; también la falta de comunicación de los padres con los profesores y viceversa; por ello las propuestas que a continuación se describen pretenden tener las características necesarias para ser implementadas como una forma de apoyo escolar a las madres trabajadoras sin necesidad de apartarlas de sus lugares de trabajo, así como para lograr una comunicación adecuada entre los padres de familia y la escuela en relación con el avance académico de sus hijos y con la finalidad de que éstos tengan un desempeño escolar adecuado.

1. Calendarización e información oportuna

Si las autoridades exigieran un plan anual de actividades a los profesores en las escuelas desde el inicio de cada ciclo escolar, se describieran las actividades que se pretende realizar durante su desarrollo, es decir, la planeación y calendarización de permisos para salidas, participación directa de los padres y de las actividades que requieren de materiales específicos, <<considerando también que es importante tener en cuenta los ajustes que deberán hacer de acuerdo con las características de los grupos>>, los profesores y los padres asegurarían la disponibilidad de los materiales necesarios. Por otra, parte los padres sabrían con tiempo en qué momento los llamarían los profesores y únicamente cuando fuera un asunto de urgencia, citarían a los padres de un día para otro.

Lo mismo se haría en cuanto a la solicitud de materiales, éstos se podrían requerir con antelación y así la madre trabajadora tendría tiempo para adquirir los materiales que llevará su hijo a la escuela, a fin que éste cuente a tiempo con lo requerido para su aprendizaje.

En otras palabras, al contar con un programa mensual de actividades y requerimientos de materiales desde el inicio de ciclo escolar, los profesores estarían en condiciones de lograr buenos aprendizajes teniendo sus clases mejor planeadas con los materiales necesarios, con el fin de que el trabajo docente esté mejor organizado y de esta manera se asegure un óptimo nivel de enseñanza. Además los

niños contarían con el apoyo y asistencia de la familia en las clases abiertas, festivales y muestras pedagógicas.

2. Aprovechamiento de la tecnología para la comunicación

Ahora bien, en este trabajo también se analizó el bajo aprovechamiento escolar de los hijos por el deterioro de la comunicación entre los profesores y los padres de familia. Al respecto debemos reflexionar que en la actualidad cada vez la tecnología está más avanzada en cuanto a medios de comunicación, y aparentemente no hay razón para asumir que por el hecho de trabajar no se puede establecer alguna comunicación con los profesores de la escuela.

Con base en lo anterior y ante la necesidad de encontrar una alternativa para los padres y madres que trabajan tiempo completo y no les es posible asistir con frecuencia a las escuelas de sus hijos para estar al pendiente de su desempeño escolar; así como para aquellos profesores que tienen el interés de informar a los padres de sus alumnos, tanto de su desempeño escolar, como de la conducta que presentan los niños, y de las necesidades de apoyo de materiales escolares que en determinadas ocasiones suelen requerir. Se hace la siguiente propuesta: la cual consiste en utilizar las facilidades tecnológicas disponibles de Internet y el teléfono celular, enviando comunicados o mensajes informativos de asuntos relacionados con los alumnos, que pueden ser dirigidos tanto por los padres a los profesores, como de los profesores a los padres; propiciando que haya comunicación fluida, breve y elocuente entre ambas partes de la comunidad escolar; permitiendo de esta manera que no se vea afectado el buen desempeño escolar de los alumnos.

Al respecto cabe considerar que no todas las familias cuentan con una computadora en casa y que cuando sí la hay, los padres no saben usarla; lo que puede ser más complejo en los casos de familias de clases proletarias, y cuando los hijos asisten a escuelas oficiales. Además en este sector los grupos son muy numerosos y los profesores no siempre tienen la disponibilidad de realizar actividades fuera de su horario y lugar de trabajo, ya sea porque no cuentan con el tiempo suficiente, cuando los planteles trabajan en horarios vespertinos. Lo anterior podría resolverse si los mensajes se envían o reciben por medio de teléfono celular, ya que es más probable que se tenga este recurso y que se sepa utilizar.

Por otro lado, esta propuesta podría implementarse primero en escuelas de carácter privado, donde los grupos son reducidos y existe mayor probabilidad de que se lleve a cabo; puesto que los padres podrían absorber el gasto necesario, ya que su utilidad sería superior a su costo, con el beneficio de obtener un mejor desempeño escolar de los niños por medio de la comunicación entre la escuela y los padres, y facilitando el acompañamiento de las madres en las actividades escolares de sus hijos.

3. Horarios escolares y horarios laborales

Otra problemática que se abordó en este trabajo fue la discrepancia que hay entre los horarios de trabajo de las madres y los horarios escolares, la cual les genera preocupación y mayor estrés, dando como resultado que las madres tengan que contar con personas que puedan acudir a recoger a los niños cuando termina su jornada escolar. Esto nos lleva a buscar el plantear otra alternativa que se pretende sea considerada como propuesta de este trabajo, ésta consiste en ajustar los horarios escolares de los hijos con los horarios de trabajo de las madres. Esto es de 9:00 a 17:00 horas.

Es necesario que tanto la sociedad como las autoridades educativas sean conscientes y se den cuenta de que la cantidad de madres trabajadoras va en aumento y es una realidad económica y social que se está viviendo ahora, para la que es preciso buscar y encontrar una respuesta económica y socialmente viable para la vida de las familias, aunque esto suponga extender los horarios escolares a modo de que los niños puedan aprovechar el tiempo para su formación dentro de la misma escuela, realizando tareas o actividades que les sirvan de repaso y esparcimiento; con el propósito de beneficiar por un lado, a las madres de los niños, y porque esto disminuiría la problemática de exponer a los infantes a tantas horas de televisión o de ocio improductivo, además de tener que buscar personas con quienes dejar a los hijos después de su horario escolar. Por otro lado, se beneficiaría a los niños, pues al estar dentro de la escuela con personal capacitado apoyándolo en actividades extracurriculares y en sus tareas, se favorecería el desarrollo intelectual y social de los niños, y se lograría una educación de calidad; como se ha observado en las escuelas primarias donde se ha extendido el horario escolar. Se

conoce que de ser llevada a cabo esta propuesta los niños estarían en mejores condiciones de aprovechamiento escolar.

4. Empresas y espacios educativos

Otra propuesta consiste en que en las empresas en las cuales hay empleadas que son madres trabajadoras y tienen hijos menores de 6 años se cuente con estancias infantiles donde se atiende y cuida a sus hijos durante su jornada de trabajo; y que éstas estancias sean subsidiadas por las mismas empresas como una prestación y apoyo para las madres trabajadoras. De esta manera, las madres ya no estarían tan preocupadas por dejar a sus hijos al irse a trabajar, además de que disminuiría la inasistencia al trabajo por no tener con quién dejar a los hijos.

Por otro lado también se propone para las madres de niños que ya están en edad escolar, es decir a partir de los 6 años, se implementen espacios dentro de los centros de trabajo en los cuales puedan realizar las tareas escolares que sean supervisados por personas capacitadas, así como para la realización de actividades extracurriculares o talleres con diversas actividades. De ser llevada a cabo esta propuesta, las empresas saldrían ganando en que se disminuiría la inasistencia voluntaria de las madres al trabajo; además de que se beneficiaría la calidad de su desempeño, porque sería menor la preocupación y el estrés que suelen presentar las madres trabajadoras en sus centros de trabajo y se propiciaría el desempeño escolar de los infantes.

CONCLUSIONES

Cada vez son más las razones por las cuales las mujeres trabajan fuera del hogar, aunque en la que suele tener mayor peso es la económica, puesto que es necesario que tanto las madres como los padres trabajen para dotar a la familia de los recursos necesarios.

Los avances que diversos grupos y asociaciones han logrado en apoyo al respeto a las mujeres han contribuido a que éstas puedan combinar la maternidad con el trabajo. Por otro lado la creación y apertura de empresas privadas ha generado fuentes de trabajo para muchas mujeres; aunque la desigualdad en sueldos (como ya se ha mencionado), debido a la discriminación de géneros, persiste, pasando por alto lo establecido en el artículo 123 Constitucional. Además, en este tiempo la inserción de la mujer a la educación se ha ido acrecentando, permitiendo obtener mejores puestos aunque en cuestión de salario suelen existir diferencias entre hombres y mujeres.

Además, la sociedad ha impuesto etiquetas a madres trabajadoras a partir de la <<creencia>> de que se descuida a los hijos. Algunos de estos prejuicios suelen difundirse por otras mujeres que sólo se dedican a las labores del hogar.

Es necesario hacer hincapié que en la actualidad hace falta crear mayor conciencia en la sociedad, para que se reconozca y valore a las mujeres que realizan doble jornada, es decir; ser madres y tener un trabajo asalariado. Ya que ésta es una de las maneras en las que se podría fomentar el respeto a los derechos de las mujeres; cabe resaltar que a consideración propia, dicha conciencia y apoyo <debería> darse desde la familia y, sobre todo, entre las mismas mujeres, para lograr fines comunes.

En una sociedad en constante cambio, es de suma importancia que las mujeres estén bien preparadas e informadas para poder brindar a sus hijos apoyo en las actividades escolares, aún cuando sea breve el tiempo de que se disponga para el acompañamiento escolar de los hijos. Además de poco serviría contar con muchas horas al día, si no se tienen los conocimientos necesarios para ser partícipes en la educación de los hijos. Por ello es necesario que, los padres reflexionen sobre la

importancia de acompañar a sus hijos en su desempeño escolar y proponerse tener una constante preparación para tener las herramientas necesarias para apoyarlos; asimismo darse el tiempo para ser partícipes de las actividades de sus hijos, cabe resaltar que son pocos los padres que asisten a la escuela para solicitar a los profesores apoyo para lograr que sus hijos tengan un desempeño escolar apropiado y no dejar toda la responsabilidad a los profesores.

Ahora bien, entre mayor sea la preparación de los padres, dará instrumentos para que sus hijos adquieran mayor seguridad en sí mismos y esto les permita tenerla como ejemplo y mostrarse orgullosos ante sus compañeros.

La falta de aprobación de los esposos para que las mujeres adquieran un lugar en el ámbito laboral; las conductas negativas de los hijos como protesta ante el tiempo limitado de atención de su madre; las exigencias que conlleva que los hijos lleguen a la edad escolar; la falta de compaginación entre el horario de trabajo y el horario escolar de los hijos; la presencia de alguna enfermedad en los hijos; los períodos vacacionales; las constantes citas en las escuelas y la solicitud de materiales con poco tiempo de anticipación, son algunas de las problemáticas a las que se enfrentan las madres trabajadoras, impidiendo que éstas participen sin limitaciones en el acompañamiento del desempeño escolar de sus hijos, y en ocasiones, provocando la interrupción o suspensión de las actividades laborales de las madres, ya que en los centros de trabajo no son permisibles las constantes ausencias que les demandan las llamadas del centro escolar.

En otro aspecto de la relación de las madres con la escuela, cuando el clima institucional es adecuado, permite el buen desempeño escolar de los alumnos, y propicia mejores relaciones entre el personal educativo y los padres de familia porque es deseable el promover una relación colaborativa entre ambos.

Por otro lado, el hecho de que las madres trabajen fuera del hogar, realicen actividades en el hogar, el estar pendiente de la educación y cuidado de los hijos, teniendo una actitud de perseverancia, suele producir una mayor independencia y responsabilidad en los hijos, y el que la mamá realice varias actividades les sirve como guía y motivación a los hijos para incitarlos a desarrollar también diversas actividades sin darse por vencidos fácilmente.

El apoyo brindado a las madres trabajadoras por parte de los profesores y directivos varía entre sí, tanto porque los profesores exigen apoyo de los padres como porque éstos esperan mayores resultados en sus hijos. Sin embargo, parece ser que la única manera en que se puede lograr avances en la educación consiste en que tanto los profesores como los padres, madres trabajadoras se apoyen recíprocamente, pues de nada serviría tener apoyo de un solo lado. Para tener un rendimiento escolar adecuado es necesario que las relaciones entre padres y personal escolar estén en una constante y buena comunicación.

Algunas escuelas (privadas, principalmente) ofrecen horarios flexibles a los padres para atender asuntos relacionados con la conducta y aprovechamiento de sus hijos, procurando así que los padres no tengan problemas en sus lugares de trabajo y al mismo tiempo con esta estrategia asegurar la asistencia de los padres a las actividades escolares. De igual manera, algunos centros educativos están ampliando sus horarios de servicio, ofreciendo actividades lúdicas, recreativas, asesoramiento en tareas escolares y servicio de comedor; como apoyo a las madres trabajadoras.

Las maestras que son madres de familia, suelen mostrar una actitud más accesible ante las situaciones con madres trabajadoras, ya que al experimentar las necesidades que representa el tener hijos, así como todo aquello que implica ser madre y afrontar problemas semejantes a los que las madres de sus alumnos también tienen, las hace ser más sensibles y suelen ser más conscientes de las limitaciones que en ocasiones viven sus alumnos al tener madres trabajadoras; a diferencia de quienes no lo son, pues al no tener hijos, difícilmente perciben los problemas a los que se enfrentan las madres trabajadoras, mostrando una actitud despectiva o poco comprensiva.

Otro aspecto del que se hizo referencia en este trabajo fue respecto a las estancias infantiles implementadas por el Gobierno Federal por medio de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), que proporciona apoyo a madres trabajadoras y padres solos. Dichas estancias infantiles han sido creadas para proporcionar atención a niños y niñas menores de 6 años, y están rindiendo buenos resultados; sin embargo, surgen las preguntas: ¿Y después de que los niños y niñas cumplen 6 años, que pasa con el apoyo a madres trabajadoras?, ¿será que a partir de que los hijos cumplan 6 años las madres deben dejar de trabajar?; esas preguntas van

encaminadas hacia la falta de más instituciones donde se apoye a las madres trabajadoras con hijos en edad escolar

Los servicios y atenciones que se están promoviendo en el Instituto de las Mujeres del Distrito Federal (INMUJERES) son buenos, entre dichos servicios están: información sobre aborto, abuso sexual, violencia contra la mujer, asesoría jurídica y psicológica, entre otros. A pesar de ello, existe poca asistencia de las mujeres a estos institutos, derivado quizás de la escasa difusión de los servicios que se ofrecen y las pocas mujeres que suelen pedir información se limita a eso, la mayoría ya no regresa.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCALAY, Lidia, Neva Milicic y Alejandra Torretti (2005) "Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres" Santiago de Chile [en línea] en *Red de revistas científicas de América Latina y el caribe, España y Portugal*. Fecha de consulta: 04 de noviembre de 2009. Localizable en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282005000200012&script=sci_arttext&tlng=es
- ANABALÓN, Miriam, Silvia Carrasco, Daniela Díaz, Carolina Gallardo y Héctor Cárcamo (2008) "El compromiso familiar frente al desempeño escolar de los niños de educación general básica en la ciudad de Chillan." [en línea] *Revista horizontes*. Fecha de consulta: 23 de marzo de 2009. Localizable en: http://www.helios.dci.ubiobio.cl/revistahorizontes/Revista/?q=volumen_13_1
- ARENAS, Gloria (2000) "*Las madres en la educación, una voz siempre presente pero, ¿reconocida?*" En *El harén pedagógico. Perspectivas de género en la organización escolar*. España. Graó Fecha de consulta: 08 de octubre de 2009. Localizable en: http://www.iin.oas.org/Cursos_a_distancia/CursosProder2004/Bibliografia_genero/UT4/Lectura.4.2.pdf
- ÁVILES, A. Ma. Cristina, Ma. Eugenia Cárcamo E., Elisa Ayala C. (1992) *Hablemos de la familia (la familia)*. Santiago de Chile, Argé
- BARBERÁ, Ester, Isabel Martínez Benloch (2004) *Psicología y género*. Madrid, Pearson Educación.
- CARREÓN, Miranda Liliana y Ortiz Hernández Georgina (2005) *Estereotipos en profesoras en educación preescolar. Concepto de masculinidad y feminidad en profesoras de educación preescolar*. [Documento en línea] Fecha de consulta: 09 de noviembre de 2009. Localizable en: <http://www.uv.mx/facpsi/revista/documents/uno.pdf>
- CASTAÑEDA, Marina (2002) *El machismo invisible*. México, Grijalbo.
- CHAVARRÍA OLARTE, Marcela (2005) *El reto en la educación de los hijos*. México, Trillas.
- CRESCO ÁLVAREZ, Ma. Trinidad (1997) *Tu hijo es muy importante*. Madrid, Escuela Española.
- CRUZ JAIMES, Guadalupe (2009) "México: madres trabajadoras: doble jornada y discriminación" [publicación en línea] Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2009. Localizable en: http://www.insurrectasypunto.org/index.php?option=com_content&view=article&id=1192:mexico-madres-trabajadoras-doble-jornada-y-discriminacion&catid=4:notas&Itemid=4
- DIETERICH, Heinz (2001) *Nueva guía para la investigación científica*. México, Ariel

FERNÁNDEZ R., Héctor, Olivia García P. y Juan Hernández F (2008) *Manual para elaborar investigaciones monográficas en educación*. México, UPN Limusa.

FITZGERALD, Hiram E., A. Strommen y John Paul Mckinney (2000) *Psicología del desarrollo. El lactante y el preescolar*. México, El manual moderno.

GARCÍA, Brígida, Orlandina de Oliveira (1995) *Comisión nacional de la mujer trabajadora. Una propuesta*. México, Mujeres en acción sindical.

GONZÁLEZ G., Susana (2009) "Trabajan mujeres hasta 25 horas más que los hombres por faenas domésticas" [en línea] en *La jornada* el lunes 09 de marzo de 2009. Fecha de consulta: 11 de marzo de 2009. Localizable en: <http://www.jornada.unam.mx/2009/03/09/index.php?section=economia&article=031n1eco>

MATUD AZNAR, Ma. Pilar, Carmen Rodríguez Wangüemert y otros (2002) *Psicología de géneros: implicaciones en la vida cotidiana*. Madrid, Biblioteca nueva.

MARDOMINGO SANZ, Ma. De Jesús (2002) *Psicología para padres y educadores. Ciencia y arte*. Madrid, Nancea.

MORALES A., Francisca (1998) *Participación de los padres en la escuela: componente para la formación de profesores*. México, Documento sin paginar.

MÓRTOLA, Gustavo (2008) "Docentes de nivel primario que son madres y padres" *En VII Seminario redestrado_nuevas regulaciones en América Latina*. Fecha de consulta: 04 de noviembre de 2009. Localizable en: http://www.fae.ufmg.br/estrado/cdrom_seminario_2008/textos/trabajos/DOCENTES%20DE%20NIVEL%20PRIMARIO%20QUE%20SON%20MADRES%20Y%20PADRES.pdf

PAÉZ PATRÓN, Joana Verenice (2009) "*Programa Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadora*". Documento del acervo de la biblioteca jurídica virtual del instituto de investigaciones de la UNAM. Fecha de consulta: 11 de marzo de 2009. Localizable en:

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/revlads/cont/5/cl/cl13.pdf>

PRT-IZQUIERDA REVOLUCIONARIA (2008) "Viva la lucha de las mujeres trabajadoras y pobres" [en línea] Fecha de consulta: 09 de noviembre de 2009. Localizable en: <http://www.marxismo.info/slip.php?article259>

RESEÑA DELEGACION CUAJIMALPA DE MORELOS

Localizable en: http://es.wikipedia.org/wiki/Cuajimalpa_de_Morelos

Fecha de consulta: 15 de diciembre de 2009

RIVERO, José (1999) *Educación y pobreza: políticas, estrategias y desafíos*. [Documento en línea] Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. Fecha de consulta: 04 de noviembre de 2009. Localizable en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001161/116194s.pdf#page=4>

- SÁNCHEZ CERREZO, Sergio (1995) *Diccionario de las ciencias de la educación*. México, Santillana.
- SÁNCHEZ, E. y E. Pesquero (2000) "La participación educativa: ¿cuestión de números o de calidad?" en *Revista Complutense de Educación*. Fecha de consulta: 30 de marzo de 2009. Localizable en: <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articuloid=115684&donde=cao&zfr=0>
- SÁNCHEZ MUÑOZ, Ma. Consuelo, Ma. Del Rosario Sánchez Muñoz (2007) *Claves y secretos en la educación de los hijos*. México, Trillas.
- SIERRA, María Teresa (2004) "Diálogos y prácticas interculturales: derechos humanos, derechos de las mujeres y políticas de identidad" en *Revista Desacatos*. Fecha de consulta 05 de octubre de 2009. Localizable en: <http://telematica.politicas.unam.mx/biblioteca/archivos/040101008.pdf>
- SOLÉ, Carlota y Sònia Parella (2004) <Nuevas> expresiones de la maternidad. *Las madres con carreras profesionales <exitosas>* Barcelona. Documento sin paginar. Fecha de consulta: 05 de octubre de 2009. Localizable en: http://helios.dci.ubiobio.cl/revistahorizontes/Revista/?q=volumen_13_1
- SOLÓRZANO, Teresita (2004) "La fuerza laboral femenina y las políticas públicas en el inicio del siglo XXI en el occidente de México." En revista Universidad de Guadalajara. Fecha de consulta: 30 de marzo de 2009. Localizable en: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug31/dossier5.html>
- STICHT, Thomas G. (1990) *Enseña a la madre y llegarás al niño: alfabetización de generación en generación*. Barcelona, UNESCO.
- TOBIO, Constanza (2005) *Madres que trabajan. Dilemas y estrategias*. Madrid, Cátedra.
- TRAVÉ, Carmen (2001) *El niño y sus valores*. Bilbao, Descleé de Brouwer
- VALLÉS ARANDIGA, Antonio (1998) *Cómo desarrollar la autoestima de los hijos*. Madrid, Eos
- WITTRÖCK, Merlin C. (1990) *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Barcelona, Paidós