



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD D.F. AZCAPOTZALCO 095

CAPEP EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

**Tesina en la modalidad de ensayo que para
obtener el Título de**

Licenciada en Educación Preescolar

presenta

Martha Maldonado Tapia.

México, D.F.

2002

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 1 de agosto del 2001.

C. PROFRA.
MARTHA MALDONADO TAPIA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"CAPEP en la inclusión educativa". Opción: Tesina (en su modalidad de ensayo)** a propuesta del asesor **C. PROFR. MANUEL QUILES CRUZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D. F. AZCAPOTZALCO

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. LEONARDO CEJA ÁVALOS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 095

c.c.p. Asesor
meof.

Dr. Pedro Maldonado Mucio:

Como después de la noche brilla una nueva mañana, así también en tu llanto hay una luz de esperanza. Como después de la lluvia llega de nuevo la calma, el año nuevo te espera con alegría en el alma. Y ¡vamos abriendo puertas!, ¡vamos cerrando heridas! porque en el año que llega vamos a vivir la vida. Y ¡vamos abriendo puertas!, ¡vamos cerrando heridas! pasito a paso en la senda vamos a hallar la salida.

Como después de la siembra nace la fruta madura, así después de las penas llega la buena fortuna. Después de cada tropiezo el corazón se levanta, después de cada lamento hay una voz que te canta. Y ¡vamos abriendo puertas!, ¡vamos cerrando heridas! porque en el año que llega vamos a vivir la vida. Y ¡vamos abriendo puertas!, ¡vamos cerrando heridas! pasito a paso en la senda vamos a hallar la salida.

Como al salir de la tierra vuelve a cantar la cigarra, así es el canto que llevan las notas de mi guitarra. Como a través de la selva se van abriendo caminos, así también en la vida se va labrando el destino. Y ¡vamos abriendo puertas!, ¡vamos cerrando heridas! porque en el año que llega vamos a vivir la vida. Y ¡vamos abriendo puertas!, ¡vamos cerrando heridas! pasito a paso en la senda vamos a hallar la salida

A tu memoria.

La vida parecería solo la consecuencia de plazos, plazos que inexorablemente llegan a su término. Plazos que se cumplen a pesar de nosotros mismos y es así que con este trabajo se cumple un plazo más. Con él, obtengo un título profesional; una sigla que por siempre antecederá a mi nombre. La tan deseada consonante.

No se puede anexar en estas hojas todo el conocimiento que he adquirido, y ¡vaya que he aprendido! Durante el tiempo que pasé estudiando la Licenciatura aprendí no sólo de Educación; aprendí también del bien y del mal, de los intereses y de las envidias, del amor y de la amistad. Crecí. Y aunque de nada sirve, añoro tiempos pasados. Tiempos en los que la diferencia entre la verdad y la mentira me era perfectamente clara. Ahora no. Muchas cosas han pasado en poco tiempo, pero, ¿sabes?, a pesar de todo estoy convencida de que el mejor momento es ahora.

¿A quién dedico este ensayo? A la persona que reconoce mi trabajo sin entenderlo, de quien recibo siempre apoyo incondicional y me alienta a superarme, a quien todas las noches me recibe en casa y me desea buenos días por la mañana aunque él no siempre los tenga, a la persona con la que deseo pasar el resto de mi vida y envejecer a su lado. A mi amado esposo, porque se merece esto y más.

Llegas a mi vida como un sol, como la suave transparencia del amor, como el aroma de la brisa en la mañana borrando para siempre mi dolor. Volver a amar una vez más, nacer de nuevo en ti, en tu mirar, llenando con tu luz las sombras de mi soledad.

¡Gracias hijo por llegar a mi vida!

Deseo agradecer de manera especial a mi Asesor en este trabajo, el Profesor Manuel Quiles Cruz, quien me guió en su elaboración y a quien debo reconocer por su gran calidez humana.

De la misma manera, agradezco a la Profesora Carolina Escoto por sus orientaciones tan valiosas para mí, en la elaboración de este trabajo.

CAPEP EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO 1 CAPEP. INSTITUCIÓN DE APOYO.

1.1	Contextos en los que se sitúa CAPEP.	p.8
1.2	La integración educativa.	p.14
1.3	Necesidades educativas especiales.	p.16
1.4	Inclusión educativa.	p.18
1.5	Currículum y adaptaciones curriculares.	p.20
1.6	Reestructuración del servicio de CAPEP.	p.22
1.7	Comentarios personales sobre contrastes teóricos y práctica actual.	p.25

CAPÍTULO 2 SEGREGACIÓN, INTEGRACIÓN Ó INCLUSIÓN EDUCATIVA.

2.1	Trabajo de encuesta de intervención psicopedagógica.	p.27
2.2	Marco teórico de la intervención psicopedagógica.	p.32
2.3	El módulo de apoyo interdisciplinario.	p.34
2.4	La escuela.	p.37
2.5	La educadora.	p.41
2.6	El niño preescolar con necesidades educativas especiales.	p.45
2.7	La familia.	p.46
2.8	La docente especialista de CAPEP.	p.48
2.9	Conclusiones personales.	p.54

CAPÍTULO 3 UNA PROPUESTA DE TRABAJO PARA LA DOCENTE ESPECIALISTA DE CAPEP.

3.1	La planeación de la docente especialista de CAPEP.	p.56
3.2	El proyecto anual de trabajo.	p.56
3.3	Datos generales.	p.59
3.4	Evaluación diagnóstica del ambiente de aprendizaje de cada grupo.	p.61
3.5	Elaboración y desarrollo de acciones para mejorar las condiciones del ambiente de aprendizaje de cada grupo.	p.62
3.6	Detección de niños a los que se les dificulta acceder a la currícula.	p.64
3.7	Intervención en aula regular.	p.66
3.8	Intervención en aula de apoyo.	p.69
3.9	Otras acciones generales.	p.71
3.10	Evaluación y ajuste.	p.91
3.11	Evaluación final.	p.92
3.12	Conclusiones personales.	p.94

CONCLUSIONES.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

INTRODUCCIÓN

A manera de justificación del presente ensayo señalo que su contenido explica el procedimiento actual que lleva a cabo CAPEP a raíz de las modificaciones en su función. Pretende dar a conocer a todas las docentes involucradas, las condiciones actuales en las que trabaja el servicio de apoyo de CAPEP.

De manera personal, la realización de este trabajo me motivó a comprender más sobre la transformación que se ha dado en CAPEP, logrando una reflexión a cerca del trabajo que llevo a cabo como Especialista.

Es importante mencionar que uno de los motivos de este trabajo es que en los Jardines de Niños no se ha concretizado la integración educativa. Por otra parte, las mismas Especialistas de CAPEP desconocen en gran medida como debe ser esta integración.

El propósito de este trabajo es modificar la idea incorrecta que se tiene acerca del servicio de CAPEP, logrando que sea reconocido como una Institución de apoyo indispensable en los Jardines de Niños.

Algunas de las preguntas que nos harán conocer más acerca del tema y que encontraremos en el cuerpo del trabajo son: ¿qué es y cómo se genera en México la integración educativa?, ¿qué es una necesidad educativa especial y qué características tienen los niños que las presentan?, ¿qué estrategias de trabajo utiliza la Especialista de CAPEP para integrar a los niños con necesidades educativas especiales?, ¿qué dificultades enfrenta en su labor la Especialista de CAPEP?, ¿qué beneficios se observan con esta nueva organización?

El desarrollo de este trabajo se encuentra conformado por tres capítulos que presentan un orden metodológico en relación con el tema de *CAPEP en la inclusión educativa*.

El capítulo uno da a conocer todos los elementos que se encuentran inmersos en los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, así como su reestructuración a favor de la política mundial de integración educativa. También se explican los diversos contextos en los que se sitúa dicha política y los alcances que ha adquirido en la educación.

En el capítulo dos se presenta un contraste de todos los elementos teóricos del nuevo modelo pedagógico con la práctica actual que se lleva a cabo en los Jardines de Niños oficiales. Para llevar a cabo este trabajo se elaboró y aplicó una encuesta de opinión a la comunidad educativa, cuyos resultados proporcionaron elementos dignos de ser tomados en consideración.

Dentro de este capítulo se retoman las características de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa como lo son: el Jardín de Niños, el personal directivo, la Educadora, la Especialista de CAPEP, el niño preescolar y los padres de familia entre otros.

El capítulo tres desarrolla una propuesta de trabajo para la Docente Especialista de CAPEP, tomando como base las conclusiones a las que se llegaron en los dos capítulos anteriores. La propuesta de trabajo que se presenta se basa en el documento normativo que maneja la misma Especialista de CAPEP y afortunadamente, la mayoría de las acciones que se proponen, se llevaron a cabo durante mi práctica laboral, por lo que se comentarán los resultados obtenidos.

Solo me resta invitarlos a que con su lectura descubran al igual que yo, que CAPEP es una Institución de apoyo necesaria en los Jardines de Niños que propicia la inclusión educativa.

CAPÍTULO 1

CAPEP. INSTITUCION DE APOYO.

El Jardín de Niños es el primer nivel educativo en donde se adquieren las bases para lograr el desarrollo integral del ser humano. Es por ello que su filosofía adoptada es *Educación para la vida*. La sabiduría no se encuentra al final de la maestría universitaria, sino en la pila de arena del Jardín de Niños. Por tal motivo, es de gran preocupación para las docentes involucradas, elevar la calidad educativa de manera conjunta con el personal de apoyo de CAPEP.

Para hablar de CAPEP debemos hacer remembranza a una gran trayectoria de servicio a favor del desarrollo integral del niño preescolar. Remitirnos a los contextos en donde se desarrolla este servicio. El primero de ellos es un contexto histórico que permite identificar lo siguiente:

En 1965, la Profesora Beatriz Ordoñez Acuña, Directora General de Educación Preescolar, funda el *Laboratorio de Psicopedagogía* para brindar atención a los preescolares de los Jardines de Niños oficiales, que presentaban alteraciones en alguna(s) área(s) de su desarrollo. Para la prestación de este servicio, reunió a un grupo de Educadoras Especialistas dirigidas por la Dra. Laura Rother Hernández, bajo la premisa fundamental de que *“la atención oportuna y temprana de estos niños permitiría en su mayoría la superación de los problemas presentados y contribuiría a la profilaxis de los mismos”*. (SEP: 1997: 21)

El servicio se brindó en un local acondicionado dentro del edificio de la Secretaría de Educación Pública (núcleo central), y en grupos anexos a los Jardines de Niños oficiales, con el propósito de acercar la atención proporcionada. A través del tiempo, este servicio se ha ido modificando en cuanto a nombre, sede, objetivos y funciones.

En 1971, este servicio se extiende al interior de la República Mexicana y se fundan los primeros *Centros Foráneos*, dependiendo administrativa y normativamente del Laboratorio, los cuales también se han ido ajustando a los cambios administrativos y técnicos que se han dado paulatinamente en la Federación.

En 1978 modifica su nombre a *Departamento de Psicopedagogía de Educación Preescolar* (DEPSY). En 1981 se descentraliza el servicio y se crean los *Centros de Atención Preventiva de Educación Preescolar*. Abarcando cada una de las Delegaciones Políticas del Distrito Federal.

Durante 1985 se llevaron a cabo diferentes ajustes de organización que permitieron que el servicio se desarrollara de manera más funcional y a partir de ese año se le denomina *Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar*. (CAPEP)

Estos cambios obedecieron a la política educativa vigente y al incremento de la demanda de atención que motivó el aumento del personal especializado, así como a la creación de nuevos Centros en las diversas Delegaciones Políticas del Distrito Federal y en los Estados.

El procedimiento usual que llevaba a cabo CAPEP, consistía en canalizar al Centro especializado a los niños que presentaban algún problema de conducta, desarrollo o percepción. En el CAPEP los niños eran diagnosticados y atendidos con base en diversas baterías psicométricas. El servicio de CAPEP se ofrecía a través de:

“El Programa de Detección y Prevención que consistía en canalizar a los CAPEP, en los meses de septiembre y octubre a la población infantil que así lo requiriera, para identificar, mediante pruebas psicológicas y psicométricas, sus deficiencias, a efecto de definir el grado y tipo de deficiencia y con esa información, plantear las acciones pertinentes del programa de atención psicopedagógica”. (SEP: 1999: 1)

De igual forma, el CAPEP ofrecía el servicio a través de *“El Programa de Atención Psicopedagógica atendía a la población de acuerdo con el diagnóstico obtenido, mediante terapias de lenguaje, psicomotricidad, psicología y estimulación múltiple, que en general eran aplicadas individualmente o en pequeños grupos”.* (Ibidem)

En ambos programas se realizaban actividades de orientación a los padres de familia y en ocasiones existía un enlace con la educadora.

Nuevos cambios se generan e inician una nueva definición del servicio de CAPEP, lo que identifica un contexto Político-legislativo, que se sustenta en la Política Educativa Internacional:

Con base en los acuerdos establecidos por la UNESCO en la acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y en la Declaración Mundial sobre Educación para todos, celebrada en Jomtién, Tailandia, del 5 al 9 de marzo de 1990, los países miembros, organizaron y desarrollaron una serie de Seminarios Regionales, con la finalidad de analizar los cambios necesarios para favorecer la educación integradora, definiendo los principios, política y práctica para atender a la población con necesidades educativas especiales.

El artículo 3º. “Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad”, de la Declaración Mundial sobre Educación para todos, menciona textualmente lo siguiente: *“Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.”* (DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS: 1990)

Los resultados de dichos Seminarios, en los que México participó en Venezuela, en el año de 1992, dieron como producto que a través de la UNESCO se emitieran las consideraciones para propiciar la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares.

Posteriormente, en el año de 1994, se realizó la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en Salamanca, España. México fue representado por Eliseo Guajardo Ramos, en su calidad de Director de Educación Especial.

Durante la conferencia se aprobó la “Declaración de Salamanca” de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales; en donde se fortalece el principio de integración y de lograr una escuela para todos; esto es, escuelas e instituciones que incluyan a toda la población que les demande servicio, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades educativas de los alumnos.

En la Declaración de Salamanca se menciona la siguiente cita textual: *“Los Delegados de la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, reunidos aquí en Salamanca, España, del 7 al 10 de junio de 1994, por la presente reafirmamos nuestro compromiso con la Educación para todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación y respaldamos además el marco de acción para las necesidades educativas especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos.”* (DECLARACIÓN DE SALAMANCA: 1994)

Estas dos acciones político – mundiales eran necesarias, debido a que en todo el mundo la calidad de vida de las personas con discapacidad está muy lejos de los niveles que gozan quienes no la tienen en sus respectivas sociedades. Si eso es así, estamos obligados a revisar con profundidad los esquemas y las prácticas que han guiado la educación de los alumnos con y sin necesidades educativas especiales, en tanto que la educación preescolar es uno de los ámbitos que contribuyen decididamente a dicha calidad de vida, en donde CAPEP también se encuentra inmerso.

La forma en la que se ha venido organizando la Educación Especial, no solo no ha contribuido como se esperaba a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad, sino que también ha servido de freno a la mejora de los sistemas educativos en su conjunto y en lo particular a todo lo relativo a su capacidad para responder a la diversidad del alumnado.

Por éstas razones, desde hace unos años se percibe y se impulsa un cambio de perspectiva en la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales; cambio que ha tenido en la UNESCO uno de sus principales garantes, como ha quedado demostrado en los resultados de la conferencia mundial arriba citada.

En síntesis, la Educación especial deja de entenderse como una educación distinta para alumnos diferentes y se transforma en el conjunto de medios personales y materiales disponibles por el sistema educativo para poder responder satisfactoriamente a las necesidades particulares de los alumnos.

Ante las nuevas tendencias filosóficas que aparecen en la política educativa a nivel mundial, se generan modificaciones en el Sistema Educativo Mexicano, en su estructura y en todas las esferas en que se desarrolla la actividad educativa. Estas modificaciones están sustentadas en varios Programas que a continuación se mencionan.

Con relación a la Política Educativa Nacional: *“A raíz de la revisión y análisis de los Programas y contenidos que se realizaron, se concluyó necesario reformar a la Educación. Este análisis se realiza en el Programa Nacional para la Modernización Educativa (1989), derivándose de éste el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Estableciéndose tres ejes: La reorganización del Sistema Educativo Nacional, la reformulación de contenidos y la revaloración social del maestro”*. (LINARES: 1996: 1)

A nivel nacional, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, obliga al Estado a garantizar el derecho de todo individuo a recibir educación; esta premisa se vio enriquecida con la modificación del Artículo 3º. Constitucional. La Ley Federal de Educación fue sustituida por Ley General de Educación, promulgada el 12 de julio de 1993 y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

En cuanto al tema que nos atañe, dicha ley menciona lo siguiente: *“Capítulo IV. Sección 1. De los tipos y modalidades de la educación. Art. 39. En el Sistema Educativo Nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades. Art. 41. La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación”*. (H.CONGESO DE LA UNIÓN: 1993)

El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, también hace una connotación al respecto del tema: *“4.5.1. Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios básicos. Se reforzarán programas que eliminen rezagos en entidades y regiones donde las condiciones socio-geográficas dificultan el acceso a la educación y propician que los alumnos deserten con mayor frecuencia. Adicionalmente, se reforzará la educación especial, a fin de que rinda sus beneficios a la población que requiera de ella.”* (Op. cit:23)

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, hace la siguiente referencia: *“1.1.6. La educación de los menores con discapacidad. Si bien, se han llevado a cabo, mediante estrategias de educación especial, esfuerzos considerables para atender a los menores con discapacidad, todavía el porcentaje de cobertura de atención es muy pequeño y las experiencias de integración escolar incipientes. El registro nacional de menores con algún signo de discapacidad, llevado a cabo conjuntamente con el Sistema Nacional para la Integración de la Familia (D.I.F.) y el INEGI, en el marco del Programa Nacional para el bienestar y la incorporación al desarrollo de las personas con discapacidad, permitirá conocer cuantos niños con discapacidad hay en el país, quienes son y en donde están para brindarles atención temprana y apoyar su proceso de integración educativa.”* (Poder Ejecutivo Federal: 1995)

El Programa Nacional a favor de la infancia 1995-2000 también maneja algunas líneas de acción a favor de la integración educativa, las cuáles son: *“Impulsar la integración educativa de los menores con discapacidades a la educación regular. Crear nuevos modelos educativos dirigidos a la población urbano-marginada. Canalizar a los niños que presentan trastornos severos en su desarrollo a las Instituciones adecuadas.”* (Op.Cit. 23-24)

En el Programa Nacional para el bienestar y la incorporación al desarrollo de las personas con discapacidad existen compromisos institucionales entre SEP y DIF. El objetivo general de dicho programa es el siguiente: *“Promover la integración de los menores con discapacidad a la escuela regular y la cultura de respeto a la dignidad y a los derechos humanos, políticos y sociales de las personas con discapacidad.”* (PROGRAMA NACIONAL PARA EL BIENESTAR Y LA INCORPORACIÓN AL DESARROLLO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: 1995)

Con este nuevo enfoque se hace necesario que la enseñanza en México parta de las características individuales, es decir, se deben considerar los intereses, las capacidades, el entorno o contexto cultural del niño y su familia. También se reconceptualiza la práctica educativa y se orienta a brindar educación a los niños con necesidades educativas especiales. Se generan en la docente y en la especialista de CAPEP la búsqueda de estrategias didáctico-pedagógicas que beneficien a todos los alumnos. Finalmente, la comunidad escolar y la participación de los padres adquiere un papel de compromiso en la integración del niño con necesidades educativas especiales.

Dentro de un contexto psicopedagógico, existen algunas razones que a continuación se mencionan para aceptar este nuevo modelo, en el cuál ha incursionado CAPEP.

Se evita la etiquetación de los niños con dificultades para acceder a la currícula, así como la limitación de oportunidades porque el trabajo se centra de manera individual. Se promueve el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas de todos y cada uno de los niños sin importar sus diferencias y preparándolos para la vida. Además, como se brinda mayor apoyo a Educadoras y padres de familia, se esperan avances significativos.

Por otra parte, existen de la misma manera razones de un contexto ético-moral, conocidas por las especialistas de CAPEP, que destacan la importancia de la convivencia entre niños que tienen alguna necesidad educativa especial y aquellos que no, permitiendo a ambos fomentar relaciones de comprensión, solidaridad, tolerancia y aceptación a las diferencias.

De esta manera, se observa que todos los cambios que se generan en CAPEP tienen una base en el nuevo modelo pedagógico que es la integración educativa.

Aunque todo el texto anterior menciona características y conceptos que se desarrollan con este término, considero importante referir algunas definiciones que manejan varios autores que han tenido un seguimiento de esta transformación para confrontarlas con mi idea personal.

Al hablar de integración educativa mencionamos:

“La integración escolar en sí misma no es un problema. El problema somos nosotros, nuestros propios límites conceptuales, nuestra capacidad para diseñar un mundo diferente, un sistema escolar no homogéneo, en el que cada cual pudiera progresar, junto con otros, en función de sus necesidades particulares y que pueda adaptarse para satisfacer las necesidades educativas de cada alumno, de la mano de un profesorado que acepta y está preparado para enfrentarse a la diversidad... Cada vez que un profesor o una profesora intentan programar su enseñanza con el objeto de que sea relevante para todos los alumnos de su grupo, sin excluir precisamente a aquellos con necesidades educativas más complejas, terminan encontrando métodos de enseñanza y formas de organización que resultan útiles para todos y no sólo para aquellos que desencadenaron el proceso.” (ECHEITA: 1994: 66 - 67)

“El movimiento genérico denominado integración educativa se inició en los Estados Unidos en la década de los años sesenta. Sus defensores han propuesto que todos los niños con alguna discapacidad se eduquen en aulas regulares. El movimiento tiene su raíz filosófica en el principio de normalización. En otras palabras, educar en condiciones lo más cercanas a la normalidad.” (MACOTELA: 1999: 2)

De esta manera, asumo la tesis de que en el nivel preescolar, dentro de los Jardines de Niños oficiales atendidos por CAPEP, el cambio es gradual ya que las acciones concretas se insertan en la práctica cotidiana, en donde todavía hay mucho por hacer. Se manifiesta una legítima preocupación en el sentido de la falta de claridad en las funciones de los maestros de apoyo (Docente especialista de CAPEP).

La integración implica un trabajo de colaboración entre maestros de aula y de maestros y equipos de apoyo. En este nivel, los logros son muy incipientes. Pareciera que el problema mayor de la integración se relaciona con condiciones subjetivas tales como las actitudes de las Educadoras, al abandonar conceptos como normalidad y anormalidad.

Es evidente que existan resistencias al cambio, pero no solamente de las Educadoras. También las hay en los equipos de apoyo. Esto es debido a que no ha penetrado el mensaje básico de la integración educativa; la forma de lograrla no es concebir a la integración como la inserción del niño a un espacio educativo, sino de integrar los esfuerzos de los docentes de aula y de apoyo. El problema básico es que se exige una redefinición de la labor de la maestra de aula así como de la especialista de apoyo. Se exige también que ambas asuman una responsabilidad compartida. En este mismo orden de ideas, la necesidad básica estriba en el logro de metas comunes entre ambos grupos de referencia y, sobre esta base, la derivación de métodos comunes de enseñanza y evaluación teniendo como eje el currículum de educación preescolar.

Otro aspecto de la tesis que menciono es que en lo que toca a la integración, cobra particular relevancia reconceptuar el papel de la familia, dado que no solamente se trata de fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar, sino también de promover un cambio de actitud por parte de los padres de niños con discapacidad y sin ella.

Los programas actuales que se manejan en Educación Preescolar proponen que las prácticas educativas deben cambiar radicalmente al hablar de integración. Yo considero que esto es un error en la medida en que puede desconocer la historia. Los avances en materia de educación no estriban sólo en el cambio por sí, sino en el ajuste constante.

La evolución de los modelos (del asistencial al terapéutico y posteriormente al educativo) no significa necesariamente que no existan elementos rescatables de cada uno. En esta perspectiva, las prácticas educativas requieren del reconocimiento de los elementos que merecen mantenerse, de aquellos en los que es necesario hacer modificaciones y, en su caso, de los que deben desecharse.

La integración es factible cuando las condiciones lo permiten, sin que esto signifique que modalidades como la inclusión total represente la única opción. El criterio final consiste en determinar cuáles opciones de instrucción representan las mejores oportunidades para cada niño.

Lo anterior se menciona porque yo considero que el trabajo clínico no debe descartarse en los casos requeridos, ya que siempre existirán niños a los que se hará necesario apoyar de manera extraescolar, siempre y cuando estén considerados en un grupo regular.

Mi opinión personal es que no debe adjudicársele a la integración el carácter de solución única. Sin embargo, dadas las experiencias negativas con otros modelos que han segregado a las personas con necesidades educativas especiales, me parece que las iniciativas de integración merecen la oportunidad de ser probadas.

El trabajo que realiza CAPEP y la postura que debe afrontar aún está en etapa de transición. Se podría comentar que el modelo propuesto es bueno pero sólo podrá ser alcanzado a largo plazo y brindando los recursos necesarios para su adecuada implementación.

Se debe de trabajar de manera permanente la difusión y sensibilización con maestros, autoridades educativas, sociedad en general y con la propia Docente Especialista de CAPEP. Mientras no abandonemos de manera persistente la noción de “necesidad educativa especial” y las prácticas educativas asociadas a ella, nos veremos imposibilitados a transformar nuestro Jardín de Niños actual y a desarrollar un currículum abierto a la diversidad.

Considero importante reflexionar acerca del concepto de Necesidad Educativa Especial. (NEE) como a partir de este momento lo llamaré. Varios autores han escrito al respecto y quiero hacer mención de sus diversas opiniones para comparar significados y enriquecer nuestras conceptualizaciones.

Pilar Arnaiz menciona lo siguiente:

“El concepto de necesidades educativas especiales, en el marco de la escuela comprensiva, centra su atención en la ayudas que es necesario proporcionar al alumno para optimizar su proceso de desarrollo. Desde esta perspectiva, la responsabilidad de la escuela es decisiva, puesto que tiene que asumir el compromiso de desarrollar nuevas líneas de actuación y enfoques metodológicos propiciadores de cambios en los procedimientos de enseñanza. Así pues, la acción educativa tendrá un doble objetivo: favorecer el desarrollo integral de la persona y darle los medios para alcanzar su integración en el entorno”. (ARNAIZ: 1999: 41)

Antonio Castillo hace la siguiente mención:

“Necesidades educativas en el aula es el resultado de una investigación internacional auspiciada por la UNESCO en 1990; parte del criterio de la necesidad de reformar la escuela, de modo que pueda responder positivamente a la diversidad del alumnado considerando sus diferencias individuales. No existe una división entre los niños discapacitados y los normales, sino una serie de necesidades individuales que se insertan en un conjunto único. El propósito de la comunidad y la escuela hacia ellos, ha de ser integrarlos plenamente, evitando así la etiquetación, el encuadre de las respuestas que espera la Institución del alumno y la limitación de oportunidades porque se centra en el trabajo individual del niño.” (CASTILLO: 1994: 1)

Rosa Blanco y sus colaboradores presentan varias concepciones al respecto:

“Las necesidades educativas especiales se refieren a los alumnos que requieren a la vez, respuestas diferentes por parte de la escuela. Determinados alumnos que van a necesitar más ayuda y una ayuda distinta de la del resto de compañeros de su edad para conseguir estos fines. Qué necesita aprender, cómo y en qué momento; Qué se debe evaluar, cómo y en qué momento; Qué recursos van a ser necesarios para el desarrollo de su proceso de enseñanza – aprendizaje.” (BLANCO: 1996: 19-20)

“Un alumno tiene necesidad educativa especial cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, (bien por causas internas, por dificultades ó carencias en el entorno sociofamiliar ó por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.” (ibidem)

“En el concepto de alumnos con necesidades educativas especiales subyace el principio de que los grandes fines de la educación deben ser los mismos para todos los alumnos, aunque el grado en que cada alumno o alumna alcance esos grandes fines sea distinto, así como el tipo de ayuda que necesite para alcanzarlos.” (ibidem)

Alvaro Marchesi, en su obra también maneja varias definiciones interesantes de éste término: *“El concepto de necesidades educativas especiales remite a las dificultades de aprendizaje, pero también a los mayores recursos educativos que son necesarios para atender esas necesidades y evitar éstas dificultades.”* (MARCHESI: 1990: 20)

“¿Qué significa que un alumno tiene necesidades educativas especiales? En líneas generales quiere decir que presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización, que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad. Aparecen, por tanto, en esta definición dos nociones estrechamente relacionadas: los problemas de aprendizaje y los recursos educativos.” (Ibidem: 19)

En este contexto, considero que un alumno presenta NEE, cuando en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos del currículum escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen más recursos y/o recursos diferentes a fin de que logre los propósitos y objetivos curriculares. La existencia de NEE no sólo obedece a alguna discapacidad en el niño; así como tampoco la discapacidad implica necesariamente a las NEE. En virtud de ello, pueden existir niños que presenten NEE sin tener alguna discapacidad o niños con alguna discapacidad sin que presenten NEE. Por esta razón, cualquier niño puede tener en algún momento de su vida, de manera temporal o permanente, NEE.

Las causas de las NEE no están sólo en el alumno, sino también en deficiencias del entorno educativo. Se podría hablar, por tanto, de NEE en un doble sentido: De carácter interactivo, las que se derivan directamente de la problemática del alumno (ya sea por causas internas, a consecuencia de carencias en el entorno sociofamiliar ó por una historia de aprendizaje desajustado). De carácter relativo, en función del contexto educativo actual en el que se desarrolla su proceso de enseñanza – aprendizaje

El concepto de NEE define al movimiento de integración educativa. Se adopta con el objeto de disminuir la etiquetación indiscriminada que ha privado en la educación especial. Al asumir que cada niño, independientemente de su discapacidad, tiene una necesidad particular de educación.

Otro concepto relacionado a este movimiento es el de *inclusión*, mejor denominado *inclusión total*, el cuál se refiere a que el educando permanezca en el aula regular durante todas las oportunidades de instrucción. Esto contrasta con otra posibilidad que se denomina *continuo de servicios o cascada de Deno*, que tiene que ver con la posibilidad de que coexistan diversas modalidades de instrucción (salón de recursos, maestro itinerante, apoyo extraescolar, entre otros) y no sólo la de inclusión total.

Las ventajas o desventajas de la inclusión total dependen de la disponibilidad de recursos (físicos, humanos y técnicos) por parte del Jardín de Niños que la implanta.

La inclusión educativa es una actitud, un sistema de valores y creencias. Una vez adoptada por una escuela, debería condicionar las decisiones y acciones de aquellos que la han adoptado. La palabra incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo.

La inclusión total está relacionada con la propuesta política *Educación para todos* y debe entenderse como un propósito que reconoce que el derecho a la educación formal, es un derecho de todos los niños y una meta que implementa acciones específicas para ofrecer oportunidades de acceso a todos los niños.

La escuela para todos significa la desaparición de las diferentes categorías de escuelas, las regulares y las especiales, dirigidas a la población considerada normal y a la anormal. Desaparición que debe dar lugar al surgimiento de una Escuela común para niños diferentes, en la cuál tengan cabida aquellos niños que actualmente son tenidos como niños con NEE, así como aquellos tenidos como normales.

La escuela para todos debe ser inclusiva, en la cuál convivan niños de todo tipo y en la cuál sean concebidos no como portadores de deficiencias, discapacidades o NEE, sino como portadores de potencialidades, características y rasgos propios y diferentes.

El término inclusión *“se enfatiza en el sentido de querer dar un paso más en el proceso integrador, al referirnos a que no basta con que el niño con necesidades educativas especiales asista a la escuela regular, sino que lo verdaderamente importante es que esté integrado e incluido, es decir, que la escuela proporcione una respuesta educativa para todos y cada uno de sus alumnos en las aulas.”* (ARNAIZ: 1997: 313)

“El término inclusión está siendo adoptado en el contexto internacional y las razones que lo justifican son las siguientes: comunica que todos los niños necesitan estar incluidos en la vida educativa y social de las escuelas y en la sociedad en general, no únicamente dentro de la escuela ordinaria. La atención en las escuelas inclusivas se centra en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno de los alumnos. No se asume que las escuelas y aulas tradicionales sean apropiadas y que cualquier estudiante deba encajar en lo que ha sido diseñado para la mayoría. Hay un cambio con respecto al planteamiento de ayudar sólo a estudiantes con discapacidades. El interés se centra ahora en el apoyo a las necesidades de cada miembro de la escuela.” (Cfr. ARNAIZ: 1996:26)

Estos cambios deberían de llevar a los niños, Educadoras y padres a modificar su perspectiva sobre el Jardín de Niños, puesto que el problema o dilema ante el que estamos, ya no es integrar a algunos alumnos con NEE, sino cómo desarrollar un sentido de comunidad y apoyo mutuo que fomente el éxito entre todos los miembros de la escuela.

Las escuelas inclusivas enfatizan, así, el sentido de la comunidad, para que en las aulas y en la escuela todos tengan sensación de pertenencia, se sientan aceptados, apoyen y sean apoyados por sus iguales y otros miembros de la comunidad escolar, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas.

Otro aspecto considerado por la educación inclusiva es que en las escuelas donde los estudiantes, padres y educadores no establecen relaciones de amistades, compromisos y lazos entre ellos (es decir, donde hay una ausencia de comunidad), hay un aumento de problemas con una disminución de logros.

Lo fundamental en el proceso de inclusión es la serie de principios que formula y los valores que defiende, con la finalidad de asegurar que el alumno con deficiencias sea visto como un miembro valorado y necesitado en la comunidad escolar en todos los aspectos. Ello requiere una amplia perspectiva educativa que conozca el legado del pasado, que tenga en cuenta al niño en su totalidad y que establezca prácticas de enseñanza para todos los alumnos.

Para finalizar con este concepto debemos indicar que la inclusión de alumnos con NEE en la vida escolar de nuestros Jardines de Niños, es todavía un camino a recorrer que requiere esfuerzo y apoyo. Lo importante es que este camino está ya iniciado por el servicio de CAPEP y la marcha no se detendrá. La aceptación no es automática y exige que todos nos enfrentemos a ellas venciendo dificultades y buscando soluciones.

Conseguir que las escuelas sean para todos puede costar generaciones, puesto que la exclusión y la segregación llevan muchos siglos practicándose. La sociedad mexicana no ha estado inmersa hasta ahora en una cultura donde la inclusión con personas con discapacidades sea un acontecimiento normal y típico en la vida. Nosotros educadores, tenemos ahora la responsabilidad de asegurar que esta misma cultura no pase a las generaciones siguientes, sino que deberíamos asegurarnos de desarrollar una idea más solidaria de sociedad y de comunidad, que contribuya a un cambio generacional positivo.

En definitiva, *“el éxito de cualquier cambio descansa siempre en el coraje y la determinación de toda la comunidad educativa. Y, especialmente, en los profesores, ya que todo proceso de cambio requiere de sus conocimientos, habilidades, cultura colaborativa, pensamiento creativo y acción comprometida y apasionada. Por ello, la educación inclusiva no debe ser entendida como un –añadido- a otras iniciativas educativas, sino el eje central del discurso escolar sobre el futuro de la educación.”* (Op. Cit: 350)

El concepto de adaptaciones curriculares es parte fundamental de las iniciativas de integración y toca de manera directa a la noción de NEE. Las adaptaciones curriculares se refieren básicamente a la modificación de los formatos y/o materiales de instrucción, de manera que se atienda a las características individuales de los alumnos y se facilite el logro de los objetivos instruccionales en el aula regular.

“Se entiende por currículum el conjunto de objetivos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente.” (Op. cit)

El currículum tiene formas concretas que contienen elementos culturales propios; se realiza, se desarrolla, toma cuerpo y realidad en un Jardín de Niños concreto, en un aula singular con características propias, con una Educadora y unos niños únicos e irrepetibles.

Las prácticas pedagógicas que en el aula se desarrollan forman también parte del currículum. La metodología empleada por la Educadora, el estilo de enseñanza que le es propio, la forma en que se relaciona con sus niños, los hábitos que inculca, los valores y actitudes que fomenta, son todos ellos elementos curriculares.

El problema del acceso al currículum se plantea entonces desde otra perspectiva, ya no se trata de lograr que el niño preescolar acceda al currículum, sino que el currículum, el Jardín de Niños y las docentes involucradas accedan al niño.

“Las adaptaciones curriculares son ajustes educativos precisos en el marco escolar menos restrictivo posible. Las modificaciones necesarias para compensar las dificultades de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales pueden ir en una doble dirección: Adaptaciones de acceso al currículo; modificaciones de recursos que facilitan que los niños con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario. Adaptaciones curriculares; modificaciones que se realizan desde la programación en objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales, incluyendo a los niños con necesidades educativas especiales.” (Cfr. Op. cit :25)

Las adaptaciones curriculares son relativas y cambiantes, pues no pueden establecerse de manera definitiva ni determinante. Forman una continuidad, pues sus modificaciones pueden ser temporales o permanentes.

El objetivo fundamental de las adaptaciones curriculares ha de ser siempre lograr la mayor participación posible de los niños con NEE en el currículo ordinario, atendiendo a la vez a sus necesidades específicas e individuales, a través de las medidas de adaptación y diversificación curricular.

Es preciso no olvidar que no sólo los alumnos con NEE, sino todos los alumnos, tienen necesidades, capacidades e intereses distintos, que se traducen en niveles de aprendizaje diferentes. Por tanto, cualquier niño o grupo de niños dentro del aula puede requerir ajustes o adaptaciones curriculares para compensar sus dificultades y acceder a los aprendizajes considerados básicos.

“Un currículum tal que permita educar a todos los niños como iguales, sin que por ello deje de reconocer sus diferencias.” (MARQUEZ: 1999:6)

En este marco de transformaciones educativas que en México se ha puesto en marcha, se hizo necesario un cambio organizativo y técnico de los CAPEP que llevó a replantear sus concepciones teóricas y estrategias de apoyo para la atención de la comunidad educativa.

Esta reorganización técnica y operativa de los CAPEP, propone favorecer la atención de los preescolares con NEE dentro del ámbito del Jardín de Niños, integrando a los mismos, independientemente de sus características físicas y psicológicas; favoreciendo el desarrollo integral del niño y elevando la calidad de la educación en general.

Actualmente, los CAPEP son un servicio de apoyo al Jardín de Niños, en el sistema regular, que tiene como propósito coparticipar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los preescolares con NEE, ya sea asesorando a las docentes y padres de familia sobre la aplicación de estrategias didácticas diferenciadas o proporcionando apoyo directo a la población infantil mediante sesiones de trabajo individual o en grupo. El objetivo de esta modalidad es atender a la población infantil con NEE, a fin de garantizar que éstos niños reciban educación preescolar con equidad y respeto a la diversidad.

El proceso de integración entre Educadoras y Especialistas en el nivel preescolar, se realizó con la participación directa de determinado personal de CAPEP, el cual se encargó de elaborar propuestas de trabajo que respondieran con equidad a las necesidades educativas especiales de la población. Sin embargo, es importante mencionar que algunos aspectos de dichas propuestas no fueron tomados en consideración.

Para iniciar el proceso de integración escolar, se celebraron reuniones de trabajo con el personal de los CAPEP, a fin de sensibilizarlo acerca de la necesidad de vincular este servicio de apoyo con el Jardín de Niños e invitarlo a participar en la elaboración de propuestas destinadas a reorientar el servicio de CAPEP.

Al finalizar el ciclo escolar 1996-97, todo el personal de CAPEP se incorporó a un taller de actualización, coordinado tanto por las supervisoras de zona como por las asesoras técnicas de estos centros. Resultado de estas reuniones fueron las propuestas de modificación, lo mismo a la operación de este servicio, que a los mecanismos de detección y atención a la población infantil.

Dentro de las propuestas, se planteó realizar el diagnóstico dentro del aula, al observar a la población infantil en el contexto escolar, para identificar así sus dificultades y generar consecuentemente estrategias de atención, vinculadas con las actividades planeadas por las Educadoras.

Así mismo, en dichas reuniones se planteó para el ciclo escolar 1997-98, la operación de los módulos de atención psicopedagógica, que son el espacio de acción y de influencia dentro de los Jardines de Niños a los cuáles brinden apoyo.

Los módulos de apoyo están integrados por un equipo interdisciplinario de docentes con especialidad en psicología, problemas en el aparato locomotor, problemas de audición y lenguaje y problemas de aprendizaje, los cuales quedarían ubicados no sólo en los CAPEP, sino en Jardines de Niños estratégicos, a fin de acercar el servicio a los planteles educativos preescolares.

De esta misma manera se propicia la atención permanente a los niños con NEE, a partir de la intervención directa en aula regular y/o aula de apoyo.

Además, esta estrategia de atención resulta de la Modernización Educativa, realizando transformaciones de estructura, de carácter ideológico, técnico y metodológico con toda la comunidad escolar, a través de una oportuna identificación, evaluación y atención.

Esta propuesta es flexible, de manera que permite adecuar, proponer o reestructurar los aspectos que así lo requieran en base a necesidades detectadas.

Aún cuando se continúa atendiendo a la población infantil con terapias de apoyo (de manera extraescolar), esta opción ha disminuido considerablemente, ya que el trabajo del personal docente especialista se ha centrado en apoyar a los alumnos dentro del aula y al personal docente para enriquecer sus estrategias didácticas. De esta manera, el apoyo a los Jardines de Niños se ofrece en forma itinerante, de acuerdo a las necesidades observadas.

Al inicio del ciclo escolar 1997-98, el personal Especialista de los CAPEP se incorporó a los talleres generales de actualización en cada Jardín de Niños para vincularse desde ese momento al equipo de trabajo de cada plantel. A raíz de esta acción, las Docentes con Especialidad se involucraron en el modelo pedagógico que orienta las actividades en preescolar y, a partir de las NEE detectadas, han desarrollado estrategias de atención que propician la permanencia de los alumnos en la educación regular.

De esta manera, dentro de la Propuesta de la Reorientación de los CAPEP se marca un contexto técnico y normativo, señalando las siguientes acciones generales:

“La planeación y organización de las acciones se llevará a cabo en forma colegiada con el personal de los módulos de CAPEP.

La intervención psicopedagógica, la orientación a los padres de familia y a las Educadoras, serán responsabilidad de las Docentes Especialistas de CAPEP, enfatizando el trabajo interdisciplinario.

El análisis de las necesidades educativas especiales de los niños, determinará la intervención psicopedagógica que podrá realizarse en las aulas regulares o de apoyo.

De acuerdo a las necesidades, se brindarán orientaciones psicopedagógicas con la finalidad de proporcionar elementos técnicos y operativos que permitan la participación conjunta en la atención de los niños con nee.

Para el desarrollo de las funciones de la Docente Especialista de CAPEP, se considerará las formas de organización establecidas en los Jardines de Niños, haciendo énfasis en el trabajo colegiado mediante la gestión escolar.

Se establecerá comunicación en forma permanente con Instituciones del Sector Salud, particulares, educativas, etc., que participan en la atención de los niños con nee.

Para establecer condiciones que favorezcan el proceso de atención de los preescolares con nee y promover actitudes y valores solidarios, en el conjunto de la sociedad en general, será imprescindible realizar acciones de difusión, sensibilización y gestión escolar en toda la comunidad educativa”. (Cfr. Op. cit: 27)

Con relación a éste párrafo observo que se está permitiendo la duplicidad de funciones entre Directoras y Especialistas, ya que se enmarca como responsabilidad hacia las segundas, la orientación que en muchos casos no brindan y deberían hacerlo las mismas Directoras. También hay que resaltar que las acciones que realizará la Especialista de CAPEP irán en función de lo establecido en cada Jardín de Niños, dejando a un lado la dirección de la que depende la misma Especialista.

Dentro de este mismo contexto, se señalan las acciones específicas de la función que ejerce la Docente Especialista de CAPEP dentro de los Jardines de Niños a su cargo, mismas que son las siguientes:

“La Docente Especialista de CAPEP participará en la evaluación inicial y diagnóstica de los preescolares, a través de la cuál se realizará la detección de aquellos con nee y que requieren apoyos específicos, pedagógicos o de otra naturaleza, mediante aplicación de estrategias e instrumentos diseñados para tal fin.

Una vez determinadas las nee y analizada la respuesta que ofrezca el contexto escolar, se considerarán como opciones: Intervención psicopedagógica, solicitud de servicios complementarios y canalización externa.

La intervención Psicopedagógica comprenderá el conjunto de acciones que realice la Docente Especialista de acuerdo a las nee de cada niño, para disminuir, atenuar o eliminar los factores que interfieren en la adaptación y aprendizaje escolar.

La definición del espacio donde se instrumentará la intervención psicopedagógica y las acciones específicas de acuerdo a las nee, se decidirá en el momento de la planeación de la intervención.

La evaluación continua será la acción, durante el desarrollo de la intervención psicopedagógica que permitirá efectuar los ajustes de las estrategias planeadas o su pertinencia en función del desempeño de los niños.

La evaluación continua también permitirá señalar la necesidad de un servicio complementario, la canalización del preescolar o el término de la atención.

La alternativa de servicios complementarios se refiere al apoyo de carácter pedagógico o asistencial que, de acuerdo a las nee que presentan algunos preescolares, se brinda en instituciones con carácter suplementario.

La alternativa de canalización externa, se refiere al servicio de educación especial de carácter indispensable que atiende nee cuando el Jardín de Niños no cuenta con los medios y apoyos suficientes para proporcionar una atención adecuada.

Las orientaciones que se darán al personal del Jardín de Niños, se realizarán en torno al proceso de trabajo de cada módulo y sobre las características que repercuten en el aprendizaje de los preescolares, generando alternativas de atención de acuerdo a las nee de los niños.

Las orientaciones que se darán a los padres de familia se realizarán en torno al trabajo que efectúa el personal del módulo en cada uno de los Jardines de Niños y en lo concerniente a la atención que recibirán sus hijos; se brindaran sugerencias sobre actividades educativas a desarrollar en el hogar; se informará de la evaluación de sus hijos en el proceso de aprendizaje, se sensibilizará sobre la importancia de su apoyo en forma conjunta con la comunidad educativa". (ibidem: 28-29)

Es importante mencionar que en el párrafo anterior no se menciona nada acerca de la participación colegiada que debe existir entre el personal docente del Jardín de Niños y la Especialista de CAPEP.

Como contrastación con la práctica actual, CAPEP percibe y vive una situación difícil para implementar este nuevo enfoque psicopedagógico:

Por un lado la resistencia al cambio por temor a algo desconocido, principalmente por las Educadoras de los Jardines de Niños, aún y cuando, en algunas zonas se ha llevado a cabo un proceso intensivo de difusión y sensibilización dando a conocer los nuevos modelos de atención que brinda CAPEP.

Por otro lado, los recursos limitados con los que se cuenta en los Jardines de Niños: Humanos; porque en ocasiones, el personal docente y las Especialistas no son los suficientes para cubrir la población escolar al cien por ciento.

Materiales; porque en la mayoría de los Jardines de Niños oficiales no existen espacios acordes a desarrollar estas prácticas pedagógicas, además de que aún no se cuenta con las adaptaciones físicas funcionales para recibir a los niños que presentan alguna discapacidad motora.

Financieros; porque al no haber recursos económicos no se pueden dar los dos puntos anteriores.

Otro aspecto que no hay que olvidar son los escasos recursos económicos de las familias, por lo cual no se genera una participación activa en este proceso debido a que los padres deben excederse en el trabajo. Es bien sabido que en la actualidad no sólo el padre trabaja, sino que la madre debe incluirse en la vida laboral y descuidar un poco la escolarización de sus hijos.

Ante esta situación se sigue manifestando la segregación de muchos niños con algún tipo de NEE. No se está respetando la individualidad ni las características socioculturales del alumno.

Otro aspecto a considerar y que evita llevar un proceso bien organizado, es la falta de coordinación en algunos de los módulos de CAPEP, ya que muchas de las acciones que deben de trabajarse coordinadamente se han realizado por separado y no llevan un adecuado seguimiento de los casos.

Además, actualmente existen diversos ajustes administrativos que provocan descontrol y preocupación por parte de las Especialistas, ya que el futuro de los CAPEP no está bien definido.

Estos comentarios finales debemos retomarlos más específicamente para iniciar el trabajo que se desarrollará en el capítulo 2.

CAPÍTULO 2

SEGREGACIÓN, INTEGRACIÓN O INCLUSIÓN EDUCATIVA.

El desarrollo de este capítulo pretende reflexionar acerca de la situación actual y real que se vive entorno a los CAPEP, retomando una de las tres concepciones que se muestran en su título y que definan en forma verídica esta realidad.

El desarrollo de este capítulo se encuentra basado en un seguimiento de orden metodológico consultado bibliográficamente y en experiencias personales alrededor de la labor psicopedagógica que he venido desempeñando los últimos cuatro años dentro del CAPEP Azcapotzalco.

Para apoyar el aspecto de experiencias personales, consideré importante diseñar y aplicar una encuesta de opinión a todo el personal docente de los diversos Jardines de Niños que se encuentran a mi cargo; de esta manera creo haber obtenido un trabajo más completo y con percepciones más amplias y diversas.

Antes de mostrar los resultados de este trabajo, considero importante señalar el contexto general en el que me encuentro laborando, especificándolo poco a poco de manera que se vaya desarrollando. De esta forma se podrán determinar las características que deben tener mis aportaciones.

Mencionaré primero que soy Educadora con Licenciatura en Educación Física y Especialidad en Psicomotricidad. Llevo desempeñándome por 16 años dentro de los Jardines de Niños oficiales, en diversas Delegaciones del Distrito Federal, de los cuáles, ocho últimos han sido dentro del servicio de CAPEP.

He trabajado en dos Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar; en CAPEP *Lomas de Becerra*, en Álvaro Obregón y en CAPEP *Azcapotzalco*. De esta manera cabe destacar que he vivido todos los cambios que se han ido desarrollando con respecto a la reestructuración del servicio y ello me da la oportunidad de tener puntos de vista personales acerca de dicha reestructuración.

Actualmente soy parte del personal de CAPEP Azcapotzalco III. Ubicado en el Jardín de Niños *José Manuel Othón*, en la colonia Sindicato Nacional de Electricistas (haciendo mención que a principios del ciclo escolar corriente, CAPEP Azcapotzalco se divide en tres sectores).

Pertenezco al módulo número 1 que abarca la zona 059 en las colonias San Pedro Xalpa, Santiago Ahuizotla, San Miguel Amantla y fraccionamiento San Antonio. Los Jardines de Niños que atiendo en conjunto con mis compañeras Especialistas de CAPEP son cuatro: *Gabriela Brimmer*, en donde está la sede del módulo, *Amantecatl*, *Chulavete* y *Silvina Jardón*.

Laboro en ambos turnos apoyando a los mismos Jardines de Niños, a excepción del *Amantecatl* que al inicio de este ciclo escolar fue cerrado por falta de población infantil.

Haciendo un recuento total, mi trabajo consiste en apoyar a 44 grupos de Jardín de Niños de diversos grados, a 44 Educadoras responsables de éstos, a 6 Directoras, a 2 Supervisoras, a 6 Maestros de apoyo, a 180 niños que presentan NEE aproximadamente por ciclo escolar y a las familias de estos niños.

Se dice fácil, pero en realidad es un trabajo de tiempo completo. Yo me pregunto entonces, ¿Porqué es tan común escuchar que las personas de CAPEP no trabajan? Espero poder responderme a esta pregunta al analizar los resultados de la encuesta.

Es importante mencionar que algunos de los puntos de la encuesta y de la tabla estimativa tienen un valor subjetivo, debido a que se basan en opiniones personales; sin embargo, éstas son tomadas en cuenta para enriquecer mi trabajo y compararlo con la práctica actual.

También es importante mencionar que los ítems que se muestran en la tabla estimativa son conclusiones resultantes de opiniones personales de las Docentes que participaron en contestar dicha encuesta. Esta situación se basa específicamente en el punto número 11.

La encuesta de opinión se aplicó a 50 Docentes dentro de los mismos Jardines de Niños, después de haber solicitado el permiso pertinente a las Directoras.

La aplicación de la encuesta fue práctica y fácil de llenar por las Educadoras. Resumí aspectos que se relacionan con mi labor. Hubo gran disposición por todas las Maestras para su llenado. Algunas Docentes comentaron acerca de lo novedoso que había sido evaluar el trabajo de CAPEP y de ellas mismas de esta manera.

Al finalizar el llenado de la encuesta y tomando en consideración las aportaciones personales, se realizó una escala estimativa de valores y se proyectan porcentajes basados en una regla de tres.

Debo reiterar que el contexto mencionado en los párrafos 8, 9, y 10 es en donde se desarrolla la encuesta de opinión que a continuación se presenta para posteriormente analizar sus resultados. Dicha encuesta ha sido copiada en un formato menor para poder leerla en una sola página.

ENCUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Estimada Profesora: La presente encuesta de intervención psicopedagógica se elaboró con el fin de evaluar el seguimiento de trabajo que lleva a cabo CAPEP dentro de tu Jardín de Niños y así mejorar el servicio. De esta manera solicito tu apoyo en el llenado de las siguientes preguntas para que esta evaluación sea lo más verás posible. De antemano, agradezco la atención que tengas para con la presente. **Atte. Tpsc Martha Maldonado Tapia.**

- 1 ¿Qué significan para ti las siglas CAPEP?

- 2 ¿Qué especialidad es la que manejo yo?

- 3 Menciona el módulo de CAPEP al que perteneces y en qué Jardín de Niños está ubicado.

Marca con una X la letra que consideras correcta.

- 4 Un niño que presenta necesidades educativas especiales es:
 - a) Un niño al que se le dificulta realizar las actividades.
 - b) Un niño que no hace la tarea
 - c) Un niño que tiene problemas de lenguaje,
- 5 El trabajo en aula regular es:
 - a) Cuando la especialista saca al niño del salón
 - b) Cuando la especialista trabaja en tu salón y te orienta.
 - c) Cuando la especialista trabaja con los padres de familia.
- 6 Cuando un niño requiere revisión médica la especialista lo canaliza a:
 - a) Centro de Salud.
 - b) Área médica de CAPEP.
 - c) Médico particular.
- 7 ¿La especialista de CAPEP te da sugerencias para trabajar con los niños que presentan nee?
 - a) si
 - b) no
 - c) a veces¿porqué? _____
- 8 ¿Las sugerencias que te da la especialista de CAPEP sirven en tu trabajo?
 - a) si
 - b) no
 - c) a veces¿porqué? _____
- 9 ¿Te agrada la manera en la que la especialista te orienta?
 - a) si
 - b) no
 - c) a veces¿porqué? _____
- 10 ¿Las especialistas de CAPEP te mantienen informadas de los casos que tienen?
 - a) si
 - b) no
 - c) a veces¿porqué? _____
- 11 ¿Qué sugerencias darías a las especialistas de CAPEP para que mejoraran su trabajo?

Después de haber realizado una escala estimativa se proyectan los resultados obtenidos en la siguiente tabla.

Items	Encuesta	Porcentaje
Conocimientos básicos del módulo interdisciplinario.	15 / 50	% 30
Comunicación propiciada por la especialista.	18 / 50	% 36
Conocimiento del trabajo que lleva a cabo CAPEP.	10 / 50	% 20
Conocimiento de elementos que Conforman la integración educativa	12 / 50	% 24
Aceptación del servicio de CAPEP Dentro del Jardín de Niños.	38 / 50	% 76
Desempeño del trabajo del módulo interdisciplinario.	36 / 50	% 72
Desempeño del trabajo de la especialista de CAPEP.	41 / 50	% 82

Los primeros tres puntos de la encuesta tratan de resumir el conocimiento básico que la Educadora tiene acerca del equipo de apoyo interdisciplinario de CAPEP que interactúa con ella. Además, también se verificó si tienen bien identificadas a las integrantes del módulo. Estos puntos conformaron el ítem *Conocimientos básicos del módulo interdisciplinario*.

Los puntos 4, 5 y 6 de la encuesta tratan de reportar cuánto conocen las Educadoras con respecto a los procedimientos de trabajo que desarrolla el módulo interdisciplinario y el porqué de esta reorientación del servicio de CAPEP. También se trató de analizar lo que las Educadoras conocen del tipo de niños con los que apoyamos su trabajo. Estos puntos conformaron los ítems *Conocimiento del trabajo que lleva a cabo CAPEP* y *Conocimiento de elementos que conforman la integración educativa*.

Los puntos 7, 8, 9, 10 y 11 evalúan el desempeño en el trabajo que realiza la Especialista de CAPEP. Esta es la parte más enriquecedora para mí de la encuesta porque puedo percatarme de las diversas percepciones que tienen de mi trabajo y tratar de mejorarlo. Estos puntos conformaron los ítems *Aceptación del servicio de CAPEP dentro del Jardín de Niños, Desempeño del trabajo del módulo interdisciplinario, Desempeño del trabajo de la Especialista de CAPEP y Comunicación propiciada por la Especialista.*

Como se puede observar existen carencias en la identificación del proceso de integración educativa, así como desconocimiento de las funciones que lleva a cabo el módulo de apoyo interdisciplinario de CAPEP.

Otra baja generalizada es la comunicación que existe entre Educadoras y Especialistas y entre Especialista y Especialista. También se observa mayor aceptación del servicio de CAPEP ya que el desempeño de las Especialistas se reconoce y los logros son observables. Sin embargo, aún así, muchas Educadoras opinan que el trabajo que realizaba anteriormente CAPEP era más funcional.

Durante el desarrollo del trabajo se irán comentando más específicamente todos los resultados rescatados en la encuesta reflexionando acerca de cada una de las situaciones.

El trabajo que desarrolla la Docente Especialista de CAPEP dentro de los Jardines de Niños, se enmarca en una *intervención psicopedagógica* permanente, la cuál, se remite a la corriente teórica constructivista. Redacto algunas observaciones al respecto.

Intervenir en la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje que se planifican a través del currículo escolar, implica tener una concepción determinada de cómo se aprende para orientar los cambios que hagan posible que dichos procesos se produzcan en las condiciones deseadas.

Tanto la Educadora frente a grupo como la Especialista de apoyo, tienen una teoría implícita o explícita sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje que condiciona su interpretación sobre la realidad educativa y su intervención.

Actualmente el constructivismo es el marco explicativo adoptado en la mayoría de las Reformas Educativas de México. La concepción constructivista impregna todas las decisiones adoptadas en los diferentes componentes del currículo escolar que orientan la práctica educativa.

La intervención psicopedagógica ayuda a comprender el papel que tiene la educación, la enseñanza y el aprendizaje. Entendida como actividad constructiva de los alumnos en su desarrollo integral, lo que permite evaluar con mayor precisión las disfunciones que puedan darse en la escuela y observar que los procesos educativos se den con las mayores garantías posibles.

La concepción constructivista puede ser utilizada no sólo como referente teórico para el análisis y la planificación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, sino también como marco global de referencia para abordar la propia tarea de la intervención psicopedagógica que desarrolla la Especialista de CAPEP.

La intervención psicopedagógica puede entenderse como un proceso de construcción conjunta en torno a la planificación, aplicación, seguimiento y revisión de las actividades escolares. El asesoramiento entendido y practicado como construcción conjunta de significados puede tener un valor modelo para la actuación del profesorado en su práctica docente.

Desde el constructivismo, la intervención psicopedagógica ha de entenderse como un proceso que promueve cambios, que han de ser construidos por el propio profesorado y que deben conducir a la progresiva autonomía de éste, de forma que sean cada vez más capaces de ayudar a promover el desarrollo personal de los niños y de resolver por sí mismos los problemas que se les plantean en el desempeño de su función docente.

Observemos la definición que presenta Eulalia Bassedas con respecto a la intervención psicopedagógica, considerándola desde un enfoque educativo.

“Entendemos el apoyo psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.” (BASSEDAS: 1995: 49)

En esta acción, interviene toda la comunidad educativa; la Especialista y la Educadora, quien conoce al niño en situaciones cotidianas de aprendizaje; deben trabajar estrechamente y se corresponsabilizan del proceso de conocimiento y valoración de las dificultades del niño.

Por otro lado, la intervención psicopedagógica se enmarca sobre diversos sujetos y sistemas muy interrelacionados, los cuáles se exponen a continuación.

El Módulo de Apoyo Interdisciplinario.

El módulo de apoyo interdisciplinario debe concebirse como un conjunto de profesionales provenientes de ámbitos formativos diversos que desarrollan su actividad en una misma zona o área, que tienen en común su vinculación y participación en el proceso educativo, aunque desde ángulos diversos.

El módulo interdisciplinario constituye un grupo de apoyo al Jardín de Niños de manera colaborativa y asumiéndolo como visión principal, entendiéndose este como una institución con capacidad para reflexionar, aprender y cambiar.

“El módulo interdisciplinario debe concebirse como una asociación definible con conciencia de grupo, con sentido de participación, con dependencia y acción recíproca en la satisfacción de necesidades puesto que hay comunicación de unos con otros integrantes con habilidad para actuar de forma unitaria y con una estructura interna personal.”
(MURILLO: 1999:2)

El módulo interdisciplinario se concibe esencialmente porque las decisiones son tomadas por el grupo como un todo, participando las integrantes sobre la base de sus visiones.

La acción del grupo está basada sobre el consenso general y las necesidades específicas de cada Jardín de Niños, observadas mediante la participación de todas las Especialistas y en función de las aptitudes diferenciales para contribuir.

El módulo de apoyo interdisciplinario número 1 de CAPEP Azcapotzalco III está conformado por 4 Especialistas que atienden a las diversas áreas de desarrollo del niño preescolar con NEE. Estas son: Psicóloga Educativa, Terapeuta en Problemas de Audición y Lenguaje, Terapeuta en Problemas de Aprendizaje y Terapeuta en Problemas de Psicomotricidad. Asimismo contamos con personal de apoyo en las áreas Médica y de trabajo social.

En realidad somos uno de los módulos más completos, ya que se observan carencias notorias de personal de CAPEP en la mayoría de los equipos de apoyo interdisciplinario a nivel de todo el Distrito Federal. El módulo 1 ha sufrido diversos y constantes cambios de reestructuración de personal. Afortunadamente yo he permanecido a dicho módulo desde su creación. Tres de nosotras somos Educadoras y tenemos una trayectoria larga de trabajo. La cuarta compañera acaba de egresar de la Especialidad.

Considero que las características más importantes que debe tener el módulo de apoyo interdisciplinario de CAPEP son:

+ **El liderazgo o la conducción del grupo.**

Considero que dentro del módulo 1, el liderazgo está distribuido entre todas, ya que cada una de nosotras tenemos oportunidad de desarrollar nuestras correspondientes capacidades y respetamos opiniones personales. Favorecemos de esta manera la acción y la capacidad del grupo como consecuencia. Sin embargo, la mayoría de las veces nos conducimos de maneras muy diferentes, provocando así desconcierto entre las Educadoras, como se pudo observar en el análisis de la encuesta.

+ **El establecimiento y la definición de los objetivos del grupo.**

En este aspecto observo que además de marcarse los objetivos con nuestra participación directa, tenemos que integrar los propósitos que se establecen en cada uno de los Jardines de Niños, por lo que en ocasiones es difícil concretarlos e interrelacionarlos. Sin embargo, los objetivos de grupo y de trabajo directo hacia las interdisciplinas se encuentran bien estructurados por cada una de nosotras.

+ **Métodos y procedimientos elegidos.**

Señalo que en el módulo 1 se evitan métodos rígidos, ya que al existir necesidades educativas diversas, se aconseja una modificación en los mismos, en pro de una actitud de flexibilidad que facilite la adquisición continua de nuevos aprendizajes.

+ **El sistema de comunicación.**

Esta debería ser libre, espontánea y constante para posibilitar acuerdos mutuos entre todas nosotras. Desgraciadamente, este es el aspecto que menos tenemos conformado dentro del módulo y esta situación provoca desequilibrios en los dos siguientes puntos. Constantemente solicitamos que se nos permita reunirnos en equipo con mayor frecuencia para comunicarnos los aspectos importantes del desarrollo del trabajo, ya que es parte importante en el seguimiento de los casos; sin embargo, las autoridades directivas de una manera autocrática, cada vez permiten menos esta interrelación entre nosotras.

Es un aspecto muy serio, ya que estamos hablando de integración educativa y de un trabajo colegiado que a nivel del propio módulo no se lleva a cabo. Esta problemática también se observó en los resultados de la encuesta.

+ **La comprensión del proceso.**

Considero que este aspecto favorece una participación más efectiva, facilitando el logro de objetivos, prestando atención a lo que ocurre en el grupo durante el transcurso de la tarea: roles que se desempeñan, tensiones, inhibiciones, forma de enfocar y resolver conflictos.

Este aspecto no se puede desarrollar favorablemente dentro del módulo 1 debido a que tenemos poco contacto entre nosotras y no presenciamos el momento en el que se están desarrollando los eventos. Esta situación se trata de subsanar en el momento en que nos reunimos y nos comunicamos las situaciones que se presentaron y las experiencias personales vividas. Esta actividad se lleva a cabo en el módulo 1 sólo una vez al mes durante nuestras juntas.

+ **La evaluación de objetivos y actividades.**

El módulo de apoyo interdisciplinario necesita saber en todo momento si las estrategias de trabajo responden a las necesidades que señalamos cada una de nosotras y hasta qué punto el grupo está satisfecho con las tareas desarrolladas. Esto permitirá introducir cambios y mejoras con base al principio de flexibilidad antes mencionado, siendo el propio equipo responsable de la elección de técnicas que considere más apropiadas para realizar su evaluación.

En el módulo 1 la evaluación por lo regular es de manera individual, existiendo poca reflexión entre nosotras por la carencia de tiempos compartidos que tenemos. Cuando existe un caso que se deba analizar en forma más específica acordamos citarnos en horarios fuera de trabajo.

Es importante mencionar que un aspecto del cuál carecemos en el módulo 1 es la capacitación permanente por parte de la Supervisora Técnica de CAPEP, esta situación se da a raíz de que las autoridades no permiten la participación activa de ella. Muy por el contrario, intentan desaparecer esta función. En lo personal, considero que es un error muy grande, ya que se está impidiendo elevar la calidad del trabajo de la Especialista.

Para concluir debo mencionar que el módulo 1 es un equipo unido y que se apoya constantemente, en forma personal llevamos relaciones de amistad aunque cada una de nosotras es muy diferente. Todas trabajamos con entusiasmo y creemos en lo que hacemos. Es importante desarrollar nuevas estrategias de trabajo en beneficio de los niños que atendemos.

La Escuela.

Cada Jardín de Niños es un mundo diferente. Parece mentira pero aunque estén ubicados en colonias cercanas, la organización y el desempeño de sus integrantes es muy diverso. Recuerdo el primer contacto que tuvo el módulo interdisciplinario con el Jardín de Niños. No fue una experiencia muy buena. Llegamos a invadir espacios que no había para nosotras, llegamos a profanar la privacidad de las educadoras dentro de sus grupos y además de todo, llegamos a decirles que los niños que anteriormente eran solo responsabilidad de nosotras, también lo serían de ellas.

El personal del Jardín de Niños estaba muy renuente a trabajar en colaboración con nosotras. Pensaban que íbamos a criticar su forma de enseñanza, que seríamos las espías de la Directora o de la Supervisora. También consideraban injusto que los niños con NEE debían subsanar sus problemáticas dentro del aula, quitando a nosotras una carga de trabajo. Es importante resaltar que éstos comentarios resultaron a raíz de la valoración de la encuesta.

Por el otro lado, debo decir que a las Especialistas de CAPEP también nos costó mucho trabajo llegar a los Jardines de Niños. En primer lugar, no teníamos una conciencia definida de lo que íbamos a realizar. En segundo lugar, muchas Especialistas no eran Educadoras y por lo tanto, desconocían por completo el trabajo que se desarrollaba en los Jardines de Niños. En tercer lugar, no existía esa confianza de entablar una interrelación con el trabajo de la Educadora porque al no estar convencidas, ellas mismas cerraban sus puertas.

En realidad fue un periodo difícil de adaptación, pero poco a poco esa integración se ha ido manifestando en mayor medida. Aunque yo considero que aún falta mucho por hacer, ya nos encontramos más interrelacionadas y se nos toma más en cuenta.

Ahora analizo que esta situación se derivó porque no hubo una explicación anterior al proceso de cambio que lo explicara claramente a todos los integrantes del Jardín de Niños. Considero que CAPEP y el Jardín de Niños siempre habían trabajado de manera muy separada, por lo que no conocíamos aspectos de cada uno, y por ello, costó mucho trabajo asimilar el proceso de integración.

La escuela, como institución social, es un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social. Puede convertirse en una institución potenciadora o bien, al contrario, puede ser fuente de conflictos difíciles de solucionar, según como estén estructurados y se relacionen los diferentes niveles jerárquicos o subsistemas; como el equipo directivo, los ciclos o niveles, entre otros.

Los Jardines de Niños de tipo oficial son instituciones que constantemente llevan a cabo momentos evolutivos diferentes.

Observemos que menciona Marchesi con relación a la escuela.

“La escuela, en general está pensada para integrar los objetivos educativos de los niños denominados normales y por ello cuando las respuestas del alumno no se producen de la forma esperada el sistema segrega a estos niños cuyas necesidades educativas son diferentes a las de la media de los alumnos, produciéndose paulatinamente un proceso de marginación dentro de la institución escolar que en ocasiones no es aceptado por los maestros.” (Op. cit: 366)

Tomando en cuenta la definición anterior, considero que dentro de los mismos Jardines de Niños se generan características que básicamente han definido un proceso segregador al amparo de la integración. Con referencia a estas características y con base a concepciones de varios autores, para posteriormente expresar mi opinión personal, podrían citarse las siguientes:

“El efecto del etiquetado: En los alumnos puede disminuir las expectativas que los profesores tienen sobre sus alumnos, puesto que centran su atención en clasificaciones y categorías como base para la opción de decisiones. Desde esta perspectiva, los alumnos son definidos no por lo que son capaces de aprender o necesitan, sino por las características que obstaculizan su aprendizaje, fruto del predominio de la perspectiva individualizada..” (Op. cit: 3)

Desgraciadamente, es muy común observar esta característica en las Educadoras frente a grupo, atendidas por mí. Esta situación comienza cuando un niño con NEE “notorias” ingresa al Jardín de Niños y su Educadora responsable comienza a señalar las carencias del pequeño de manera constante frente a toda la comunidad escolar (incluyendo a los mismos compañeros del niño).

De esta manera, toda la Escuela llega a conocer al pequeño por todos sus aspectos negativos. El rechazo que se genera también es aprendido e imitado por los mismos niños, y es muy común que las Educadoras pretendan que la Docente Especialista de CAPEP sea la responsable total en la solución de las problemáticas del niño, no existiendo así trabajo colegiado ni integración educativa. Son muy escasas las Educadoras que aceptan éstos compromisos de manera sincera y con verdadera vocación, siendo por lo regular, maestras jóvenes ó recién egresadas de la Escuela Normal.

“El estilo de las respuestas didácticas: Es el hecho de centrar la atención en determinados niños de modo individualizado, ha supuesto que la población continuara siendo dividida en el propio sistema ordinario en tipos de niños a los que había que enseñar de modo distinto o incluso con maestros diferentes. Así, los niños considerados especiales necesitaban también formas especiales de enseñanza. Estamos ante un cambio de emplazamiento del alumno del centro específico al ordinario, que obligaba a reproducir los planteamientos de trabajo que allí se llevaban.” (ibidem)

Dentro de los Jardines de Niños a mi cargo, esta característica se origina cuando la Educadora, durante el proceso didáctico, únicamente propicia la participación de los niños que dan respuestas acertivas con relación al objetivo que ella misma pretende alcanzar. De esta manera, se aísla poco a poco al menor con NEE, además de que los mismos niños dejan de participar de manera espontánea por considerar que sus comentarios no son importantes. Esta situación también provoca limitada reflexión en los niños, al propiciar actividades que los conflictúen.

“Limitación de las oportunidades: Es centrar la atención en ciertas características de los alumnos considerados individualmente que ha traído consigo una forma de atención individualizada, que desembocó en muchas ocasiones en que el niño pasase demasiado tiempo trabajando solo. Hecho que no debemos olvidar que dificulta el estímulo intelectual de trabajo con otros y al no sentir el niño la confianza y el apoyo de los demás ante la realización de una tarea.” (Cfr. GARCÍA: 1993: 4-5)

Considero que esta característica no es específica de los Jardines de Niños a mi cargo; tal vez se dé en mayor medida en otros niveles como primaria o secundaria, pero en Educación Preescolar el trabajo que se desarrolla es noventa por ciento colectivo. Este beneficio se debe a los métodos que se manejan en el nivel preescolar (proyectos, situaciones, áreas de trabajo, entre otros).

En este aspecto es importante mi presencia y actuación como Docente Especialista de CAPEP en el aula regular, ya que según desarrolle mi labor, puedo obstaculizar o favorecer la integración dentro del grupo. Aquí, la labor de la Educadora y mía debe dirigirse a todos los niños.

“El empleo de los recursos: El que un Centro consiga el máximo de recursos para atender a la población escolarizada en él es un objetivo que entra en las funciones de todo Centro. Otra cuestión distinta es supeditar la actuación pedagógica del Centro a la serie de recursos que considere necesarios para poder desarrollar su tarea. Normalmente, la mayoría de los Centros necesitan más recursos que los proporcionados por la administración, pero esto no debería ir ligado a depender totalmente de los recursos para actuar, sino que cada Centro se planteará su actuación, atendiendo a sus propios recursos.” (Op. cit)

En algunos Jardines de Niños se observa que el tema de los recursos es un elemento que define el proceso pedagógico. Esta situación ha condicionado su actuación, al pensar que la atención de los niños con NEE requiere muchos más medios de los que se dispone y sin los cuales no se puede trabajar. La espera de éstos medios y el no aprovechar los que sí se tienen han retrasado y dificultado en muchas ocasiones la atención de estos niños, desviándose el problema de lo que verdaderamente significa la atención a los mismos en ese contexto concreto.

Toda Educadora es creativa y capaz de transformar un material de deshecho cualquiera en un hermoso juguete para sus niños; entonces ¿Porqué no es capaz de realizar esa misma transformación cuando se refiere a recursos didácticos para los niños con NEE?

“Mantenimiento del statu quo: El problema está en el niño sin considerar otros factores basados en procesos sociales, políticos y de organización más amplios, externos al individuo. Esta visión del proceso integrador ocultó, en un principio, que elementos tales como la organización y el currículo de la escuela fueran auténticas fuentes de dificultades para los niños escolarizados en ella y no se les sometió a la crítica, suponiendo que eran adecuados para la mayoría de los alumnos.” (LOPEZ: 1990: 5)

Esta característica se observa de manera frecuente en algunos Jardines de Niños. Se define cuando la Educadora ó el grupo de Educadoras no refiere tener limitaciones o fallas dentro de su trabajo pedagógico. Son las típicas maestras que no aceptan con facilidad una sugerencia didáctica de alguien que no está tan inmersa en su rutina de trabajo y al observar el problema desde otra perspectiva propone alternativas valorables. No permiten el trabajo colegiado por sentirse invadidas en su espacio y organización.

Aunque existen Educadoras muy capaces, por lo regular no se encuentran abiertas al cambio. Observo que esta característica se manifiesta más en las Educadoras con una trayectoria larga de trabajo. Se debe valorar que son Maestras con experiencia; sin embargo, no deben olvidar que la función de toda Maestra debe ser contemporánea e inmersa en la actual sociedad.

Como conclusión personal, debo decir que en los Jardines de Niños en realidad se generan las bases de una vida íntegra. En los Jardines de Niños que yo atiendo se observa mucho trabajo por cada uno de sus miembros y este siempre es en beneficio del niño preescolar. Pienso que es adecuado el que mi trabajo se desempeñe en diversos Jardines de Niños, ya que al conocer diversas organizaciones y formas de trabajo mis sugerencias serán más enriquecedoras. Además, esta situación no me absorbe a manera que ya no pueda incluirme en otros Centros Educativos y lo más agradable de todo es que conozco a mucha gente de la cuál aprendo día con día cosas maravillosas.

La Educadora.

“La estructura actual del sistema educativo sitúa al maestro como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo. La influencia que éstos subsistemas ejercerán mutuamente sobre el profesor, marcará su desempeño dentro del aula. El maestro, al mismo tiempo que recibe presiones en el sentido de cambiar actitudes asimiladas tradicionalmente por la sociedad, también siente que su tarea es poco importante y poco valorada. Esta contradicción se vive constantemente en los Centros escolares y provoca muchos problemas en la práctica diaria.” (Op. cit: 54-55)

Existen diferentes tipos de Educadoras, pero la mayoría se caracteriza por ser una persona sensible a las muchas y variadas demandas de sus niños preescolares. Definitivamente, no cualquier persona puede dedicarse a esta profesión, ya que, para ser Educadora se necesita tener algunas características especiales. Una Educadora debe tener vocación (aspecto que yo enmarco como primordial), debe ser paciente, servicial, creativa, dinámica, responsable y respetuosa de las individualidades de los niños.

Actualmente, mi trabajo consiste en interactuar constantemente con las Educadoras. La forma en que trato de llevar a cabo esta acción es siendo respetuosa y propiciando confianza con mis acciones. Cuando quiero señalar en la Educadora alguna situación de cambio, la realizo por medio de sugerencias que en ocasiones se llevan a cabo.

Yo he aprendido que cuando haces una sugerencia didáctica debes explicar a la Educadora el porqué de ese señalamiento, y a veces debes de demostrarlo en forma práctica. También he aprendido que las situaciones de un determinado grupo deben quedarse dentro del grupo para evitar evidenciar a la Educadora. Frente al grupo de Educadoras debo mantener una actitud equilibrada, tratando de no involucrarme con subgrupos que por lo regular se forman en los Jardines de Niños.

He notado que uno de los aspectos que conflictúa más a la Educadora es el relacionado con la planeación y el desarrollo de estrategias destinadas para integrar a los niños con NEE en su aula regular, por lo cuál solicitan constantemente mi apoyo. Esta situación también se pudo detectar en los resultados que se derivaron de la encuesta.

A continuación menciono de manera específica algunas estrategias más comunes y prácticas que se pueden relacionar en la programación que desarrollan las Educadoras para atender a la diversidad.

Las estrategias que, desde una perspectiva constructivista pueden ser utilizadas para el diseño de una programación de aula que atienda a la diversidad de los niños son principalmente: establecer objetivos de aprendizaje flexibles, diseño de actividades multinivel y técnicas de aprendizaje cooperativo. A continuación, menciono las explicaciones de Stainback al respecto para ejemplificar de manera personal cada una de ellas.

“El diseño de objetivos de aprendizaje flexibles se hace del todo necesario ante la diversidad de alumnos escolarizados en las aulas y requiere por parte de los profesores la reflexión de qué enseñar. Así, aunque los objetivos educativos básicos para todos los alumnos puedan ser los mismos, los objetivos de aprendizaje curricular específicos deben ser individuales en algunos casos para adecuarse a las necesidades, destrezas, intereses y habilidades únicas de algunos alumnos.” (STAINBACK: 1991: 110)

En el nivel preescolar, cuando los objetivos que los niños deben alcanzar no han sido establecidos teniendo en cuenta sus habilidades individuales y quedan fuera de su alcance, los alumnos pueden adoptar una actitud apática hacia el trabajo escolar y dejar de intentar conseguirlo.

Tal es el caso de las baterías diagnósticas, intermedias y finales que aplican autoridades de Educación Preescolar, en determinados periodos del ciclo escolar, con algunos niños tomados al azar de diferentes grupos.

En dichas pruebas se observan actividades determinadas para alcanzar objetivos específicos, olvidando que se pueden manejar una gran gama de actividades que también favorecerían al logro de dichos objetivos. De esta manera se maneja que si el niño preescolar no obtuvo la respuesta deseada hacia esa actividad en específico, entonces no ha concretado el conocimiento y por lo tanto, no ha alcanzado el objetivo previsto.

Esta situación les molesta mucho a las Educadoras, quienes se sienten agredidas porque en lugar de observar esta situación como un medio para organizar de mejor manera la planeación escolar, se observa como una crítica constante desmerecedora hacia el trabajo que desempeña la Maestra, enfatizando lo que los niños no lograron alcanzar.

No debería usarse un único conjunto de objetivos estandarizados para satisfacer las habilidades de aprendizaje de todos los niños en un aula que quiera ser integradora. Asimismo, hay que tener cuidado a la hora de considerar las habilidades individuales, ya que éstas pueden y deben ser consideradas desde la perspectiva de lo que ocurre en el aula. Al desarrollar objetivos separados o diferentes para uno o algunos niños puede dar lugar a un aislamiento y/o segregación dentro de las prácticas educativas.

“El diseño de actividades multinivel constituye otra forma de atender a la diversidad en el aula porque posibilita que cada alumno encuentre, respecto al desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular.” (ibidem)

Con esta estrategia se propone que el niño con NEE contribuya en la actividad general teniendo la oportunidad de mejorar sus habilidades y destrezas personales. De esta manera tendrá la posibilidad de compartir y aprender junto a sus compañeros sobre el tema referido.

A modo de ejemplo, expondré la adecuación de actividades multinivel implementadas en un grupo de 2do. Grado del Jardín de Niños *Ana María Berlanga*, en donde yo fungía como Educadora frente a grupo.

El tema a tratar era *Los Planetas* y el propósito general se mencionaba: *Elaborar un planetario*. Uno de los contenidos de la temática era *que los niños se expresaran con seguridad frente a los demás compañeros y padres de familia, investigando el tema y elaborando material de apoyo por sí mismos*.

Había un niño que tenía un gran talento artístico y manual pero tenía problemas de lenguaje de tipo orgánico y no se expresaba verbalmente.

Después de realizar una visita al planetario más cercano, todo el grupo se vio en la tarea de recopilar información e investigar en libros, cuentos, enciclopedias, videos, etc. Posteriormente, mientras que la tarea desempeñada por algunos niños era comprender y opinar sobre la secuencia de la exposición para darla a conocer, éste niño con algunos otros se dedicaron a elaborar con recursos desechables todo el material que serviría de apoyo para desarrollar la exposición (planetas, estrellas, letreros, carteles, disfraces, entre otros) Sus trabajos fueron muy novedosos y sirvieron para estimular el aprendizaje en conjunto, con base al juego simbólico.

Durante la presentación del planetario, el niño que presentaba la alteración fungió como vendedor de boletos en la taquilla y auxilió con una linterna al iluminar cada uno de los planetas que se iban mencionando.

Su tarea era tan importante que de no ser por él, no se habrían resaltado los planetas de los que se estaban hablando. Y eso, él lo sabe. Yo considero que el propósito y los contenidos se cubrieron al final, ya que el pequeño también se expresó con seguridad, tal vez no de manera oral, pero sí plásticamente.

“El aprendizaje cooperativo constituye una excelente estrategia para la atención a la diversidad. La razón debe buscarse en los tipos de técnicas que permiten trabajar con grupos heterogéneos, estructurar las tareas mediante actividades multinivel y la colaboración de todo el grupo que requiere que cada uno de sus componentes dé lo mejor de sí mismo.” (ibidem)

La mera agrupación de niños con características muy diferentes entre sí, no garantiza una relación positiva ni mejora el aprendizaje. La clave del éxito está en la forma de organizar los grupos y en una adecuada planificación de las experiencias que se vayan a llevar a cabo.

A modo de ejemplo se pueden dar las siguientes sugerencias:

Para niños con diferentes capacidades de comunicación.

Consistirá en incluir al menos un niño con destrezas interpersonales y de participación en grupo. Para mantener el equilibrio se deberían incluir niños parlanchines e incluso ruidosos y tranquilos.

Para niños con diferentes habilidades para la tarea.

Se trataría de elegir niños con destrezas distintas, con el fin de obtener un equilibrio entre los que requieren una considerable ayuda, con otros más capaces.

Recompensar al grupo de niños por implementar y desarrollar estrategias para ayudarse mutuamente, por hacer participar a todos sus miembros y por resolver dificultades.

Enseñar a los niños a evaluar su propio aprendizaje.

Incluir a los niños en las discusiones sobre sus logros y cuestionarlos sobre cómo podrían intentar hacer algo diferente al día siguiente.

Como conclusión personal debo decir que actualmente existe mayor participación por la Educadora en relación con el aspecto de la integración escolar; sin embargo, aún existen muchas Maestras que no conocen la forma en la que se desempeña la Especialista de CAPEP. Este aspecto se concluye en la valoración de la encuesta general realizada.

“ Educa al hombre del mañana sin destruir al niño de hoy.”

El niño preescolar con necesidades educativas especiales.

“Cuando hablamos de un alumno, entendemos que estamos refiriéndonos a una persona que juega uno de los diferentes roles que tienen lugar durante la vida; así, consideramos que es importante no perder de vista la globalidad de la persona intentando no verlo nada más como alumno y olvidando los otros sistemas en que está inmerso, los cuáles básicamente son la escuela y la familia. La visión que cada uno de estos sistemas tenga del niño será determinante para la definición del papel que jugará en casa y/o en la escuela.”
(Op. cit)

Un niño presenta o no NEE dependiendo de su contexto externo y de sus características internas, el grado de adaptación a la realidad de los dos sistemas que son el Jardín de Niños y la familia hará que el niño sea considerado diferente o con dificultades.

Cuando la Educadora explica un caso que le preocupa, la Especialista debe tener en cuenta que la explicación está influida por los análisis que ella hace de la realidad que rodea al niño, no sólo por el niño en sí. Muchas veces, estos análisis están impregnados de su visión de la familia y de sus expectativas con respecto a él. En este momento es importante el grado de conocimiento que tenga la Educadora de aspectos básicos de psicología evolutiva y de su capacidad de observar al niño en su globalidad. Por medio de la encuesta realizada me he percatado de que estos conocimientos no llegan a tener la mayoría del personal docente.

Cuando trabajo con un niño que al parecer de la Educadora presenta problemas en el Jardín de Niños, intento primeramente identificar sus necesidades educativas, sociales y familiares. Intento sobre todo, definir éstas para dar respuesta a la preocupación y solicitud de la Maestra. Es importante identificar cuáles son las vías adecuadas que necesita el niño para poder iniciar un proceso de superación de dificultades. La orientación de la Especialista de CAPEP debe centrarse en proporcionar más estrategias de apoyo en un área de aprendizaje concreta, potenciar las relaciones con otros niños de su edad y darle más modelos de referencia.

El niño con NEE muestra un carácter dinámico y poco determinado. Un pequeño cambio con relación a él (por ejemplo: tiene un amigo, su madre puede ir a la escuela a buscarlo, puede acudir a una actividad recreativa todas las tardes...) provoca otros y le permiten salir de una situación de bloqueo o estancamiento. Por ello creo que existen diversos caminos a través de los cuales se puede producir un cambio en una situación y, por tanto, se trata de aprender a movilizar algún punto de la situación del niño, situándose en un contexto determinado de trabajo. Es importante resaltar las habilidades o posibilidades que tienen los niños con NEE frente a las Educadoras, porque con base al trabajo de esas habilidades se pueden desarrollar muchas otras más.

La Familia.

“ La familia con sus hábitos, rutinas, pautas de educación, actitudes y expectativas que tiene hacia su hijo con dificultades, el conocimiento que tiene de las características específicas propias del déficit de éste y el grado de colaboración que brinda a la escuela es información que la especialista puede recopilar para tomar decisiones educativas en beneficio del mismo niño.” (Op. cit: 1996: 129)

La familia, como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente. Cada familia, como todo sistema tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior.

Esta estructura se forma a partir de las pautas transaccionales de la familia, que se repiten e informan sobre el modo, el momento y con quién tiene que relacionarse cada uno de sus integrantes.

La familia es la célula de la sociedad y es la primera institución que educa al niño conforme a valores y costumbres que se han adquirido a veces hasta por generaciones. La Especialista de CAPEP no puede trabajar aislando a este elemento tan importante para el niño.

Como Especialista he aprendido que la familia tiene un ciclo vital constituido por momentos particulares que presentan cierta regularidad como lo son, el matrimonio, nacimiento del primer hijo, crecimiento de los hijos, abandono del hogar familiar por parte de los hijos, defunción de algún miembro de la familia, etc. Estos repercuten en sus reglas, estructuras y límites.

En estos momentos de cambio se producen resistencias y tensiones que a veces se manifiestan en uno de los miembros a través de un síntoma. De esta forma se evita el cambio y se mantiene el equilibrio de un modo rígido.

Otras veces, el síntoma sirve para dar un toque de alerta a la familia, por lo que esta debe elaborar y preparar el cambio de manera gradual. Al miembro de la familia que más afectan estos cambios es al hijo menor que para la escuela es el niño preescolar.

Otro aspecto importante en una familia es su ideología y el contexto histórico y familiar. Las familias van creando su identidad y manera de ser a partir de las ideologías, creencias e historias anteriores. Estas se transmiten de un modo u otro a la familia actual, que elige y se identifica con algunos aspectos o imágenes determinados.

La Especialista debe tener en cuenta y respetar el contexto de la familia en que interviene, pero es necesario detectar cuándo este aspecto puede estar contribuyendo a las dificultades de un niño determinado.

El trabajo de la Especialista de CAPEP se enfoca mucho a apoyar el desarrollo del niño dentro del contexto familiar porque como yo siempre lo he considerado, en el hogar se dan todos los aprendizajes básicos que se manejarán en la vida. Además, al orientar a los padres de familia también se observan cambios en la actitud del niño con NEE.

Dentro de mi práctica, trabajo con las familias de los niños con NEE por lo menos una vez al mes. Esto me ayuda a llevar un seguimiento de cada uno de los casos que atiendo, también escucho las peticiones que me hacen los padres y los oriento con sugerencias sencillas que pueden realizar.

El trabajo con padres es muy enriquecedor tanto para ellos como para la Especialista. Cuando desarrollo las sesiones de trabajo colectivas procuro ser respetuosa de sus opiniones, servicial, accesible y de apoyo.

Mi trabajo siempre lo inicio diciendo... No existe una Universidad que nos enseñe a ser padres y en la cuál nos graduemos, sino la misma vida, en la que en ocasiones necesita de algunas orientaciones.

La Docente Especialista de CAPEP.

“El éxito de la integración ha sido determinado por la colaboración de las competencias (pedagógicas, psicológicas, médicas, rehabilitativas...) que han constituido un contexto educativo válido para las distintas áreas de conocimiento especializadas que intervenían en la formación, pero también por los valores que la colaboración de la comunidad escolar proponían a los niños como contexto correctamente educativo que los beneficiará.” (LÓPEZ: 1993: 123)

Como Psicopedagogas nos hallamos implicadas en diversos sistemas: el propio equipo, la escuela y las diferentes administraciones de las cuales podemos depender. Nos relacionamos y coordinamos con otros: ciclos de la escuela, servicios externos, etc. De todas formas, nuestro contexto principal de intervención es el Jardín de Niños. Trabajamos periódicamente para abordar problemas y colaborar en las demandas que nos haga el mismo.

De esta definición se desprende la gran complejidad de mi campo de intervención. El hecho de estar a la vez dentro y fuera del Jardín de Niños es difícil a veces y puede crear cierta confusión, ya que puedo ser considerada como elemento que está dentro del sistema y otras veces me encuentro fuera de él.

Tal como se había planteado anteriormente, esta situación es necesaria y enriquecedora, ya que si sólo me situara dentro de un Jardín de Niños, podría caer fácilmente en un papel homeostático y equilibrador. Por otro lado, si sólo fuera un elemento exterior, perdería todo el conocimiento de la Institución que ahora tengo, se desarrollarían dificultades para contextualizar mi acción.

Considero que existen algunas pautas de comportamiento que la Especialista de CAPEP debe respetar dentro de los Jardines de Niños para evitar conflictos al interior de la Institución. Las más importantes son las siguientes:

+ Es indispensable establecer un contexto de colaboración con todo el personal del Jardín de Niños frente a cualquier objetivo que nos propongamos.

+ Es importante definir las relaciones que establecemos con los otros con claridad, sin aceptar definiciones que sean confusas o anómalas. Se trata de explicar y aclarar cuál es el ámbito de actuación y el contexto en el que se trabaja.

+ Dentro del Jardín de Niños hay que respetar además su funcionamiento y los canales de comunicación de los que se ha dotado, potenciarlos si se requiere para evitar la desorientación con informaciones o comunicaciones paralelas.

Es bien sabido que la Especialista de CAPEP trabaja con base a una intervención psicopedagógica que es un seguimiento de todas las situaciones que la Especialista ha apoyado y conducido en colaboración con la Educadora. Este seguimiento se da dentro del contexto escolar y atañe directamente a los niños que presentan NEE.

Los elementos de la intervención psicopedagógica son:

La derivación.

“Desde nuestra óptica psicopedagógica se ha desarrollado la derivación en aquellas situaciones en que la demanda viene por parte del maestro o maestros. A partir de esta demanda abrimos un proceso de corresponsabilización estrecha sin el cual se hará difícil que nuestro diagnóstico incida en la tarea educativa.” (Op. cit: 75)

Dentro del trabajo que realizo como Especialista de CAPEP, la derivación también es llamada canalización y se lleva a cabo en los primeros meses del ciclo escolar, después de que la Educadora tiene un conocimiento más específico de las características de sus niños.

Es importante que como Especialistas dirijamos al principio nuestra intervención de este aspecto a la modificación de las situaciones dentro del contexto escolar que estén generando NEE, sin dejar de lado aquellos aspectos familiares o sociales que puedan intervenir.

Para llevar a cabo esta derivación, se sugiere que la Especialista utilice la observación como método elegido. Algunas situaciones en donde se puede aplicar dicho método pueden ser: observación del niño dentro del aula o en actividades libres, revisión de trabajos escolares, etc.

Es muy común que las Educadoras deriven a una gran cantidad de niños que en realidad no presentan NEE o que no sepan específicamente que necesidad educativa presenta el pequeño, por lo que es necesario que esta acción se realice en conjunto con la Especialista para obtener canalizaciones mucho más precisas.

Entrevista con el maestro.

“La entrevista maestro – especialista ha de satisfacer la necesidad por parte de éste de obtener del educador el máximo de información sobre el niño. A lo largo del proceso diagnóstico contemplamos diferentes tipos de entrevista en función de su objetivo. En general, diferenciamos tres tipos de entrevista que corresponden a distintos momentos del proceso: inicio, devolución y seguimiento. Las tres entrevistas se caracterizan sobre todo por un intercambio de información entre el maestro y la especialista. Hay que tomar en cuenta que a menudo más de un maestro es responsable del niño. En estos casos es conveniente delimitar la participación de cada uno.” (ibidem: 81)

Las entrevistas con la Educadora son estrategias indispensables que debe adoptar la Especialista, ya que por medio de ellas se llevará a cabo un seguimiento más real del caso en atención. Como condición indispensable se pretende establecer una relación clara, funcional y positiva entre ambas.

En la entrevista inicial, la Especialista debe ampliar la información que ha recogido durante la canalización y profundizar en el problema. Situar las posibilidades y dificultades del niño con relación al grupo. Yo considero que en esta entrevista es importante señalar a la Educadora las posibilidades que presenta el niño independientemente a las necesidades que observe.

La entrevista de devolución se lleva a cabo después de que la Especialista dialogó con los padres del niño, en ella se le da a conocer a la Educadora cuál es la dinámica familiar existente. En esta entrevista es necesario fijar objetivos mínimos y compromisos mutuos en la colaboración a establecer.

Las entrevistas de seguimiento se llevan a cabo durante todo el año escolar y pueden ser las que se consideren necesarias. En estas entrevistas la Especialista debe observar qué ha hecho la Educadora hasta el momento para ayudar al niño. Es muy útil para la Especialista saber si previamente se han provocado cambios en las estrategias de intervención y cuáles han sido los resultados. En estas entrevistas es adecuado mencionar sugerencias de trabajo.

Es importante buscar el lugar y el momento adecuados para realizar estas entrevistas, logrando así mejores resultados de comunicación. También es importante llevar a cabo el seguimiento por escrito de las entrevistas, evitando así confusiones en la comunicación.

Entrevista con los padres.

“Los padres y los profesores deberían tener la oportunidad de tratar sus objetivos y prioridades para el niño tanto a largo plazo como a corto plazo en una serie de entrevistas planificadas y programadas adecuadamente.” (MITTLER: 1986:31)

La entrevista con los padres debe estar caracterizada por la contextualización del Centro escolar. Los diferentes factores que determinan las estrategias y técnicas para desarrollar la entrevista son, entre otros, la naturaleza del caso, la escuela y su funcionamiento en relación con las familias, la Educadora que nos deriva el caso y su implicación y finalmente, la disponibilidad de tiempo de la Especialista.

En las entrevistas que realiza la Especialista de CAPEP con los padres, los objetivos que se proponen pueden ser diferentes según el caso que se esté trabajando. Con las familias es importante ser muy clara en la cuestión de los objetivos del trabajo psicopedagógico; es decir, la familia debe saber qué pretendemos cuando los llamamos para hablar con ellos y han de mostrarse de acuerdo o en desacuerdo con nuestras intenciones.

En las entrevistas con los padres, la Especialista pretende informar que como apoyo de la Educadora intenta colaborar en aspectos del rendimiento escolar que le preocupan. Además de obtener información y datos de la situación familiar, percibir el tipo de relaciones que se establecen y el papel del niño dentro de estas instituciones.

Existen diversos tipos de entrevistas que realiza la Especialista de CAPEP según el momento del proceso diagnóstico. Estas son:

Inicial; en donde se marca el primer contacto con los padres. De devolución; después de haber realizado el diagnóstico, se incluyen orientaciones o propósitos de cambios concretos. Mixta; cuando sólo se realiza una entrevista durante el proceso diagnóstico; se trata de informar y pedir al mismo tiempo determinadas informaciones. De seguimiento; durante el mismo curso o en otros posteriores; en general se realiza después de haber observado al niño y de haber hablado con la Educadora.

La observación.

“Se trata de un recurso muy peculiar del diagnóstico psicopedagógico, ya que nos permite realizar un análisis del problema y un estudio contextualizado.” (Op. cit:92)

La observación del niño dentro del aula es un instrumento que le permite a la Especialista de CAPEP ayudar al niño con NEE. Además, es importante considerar los aspectos de comunicación e interacción, así como los factores y elementos que intervienen en la situación de enseñanza y aprendizaje.

La finalidad que tiene la observación sobre la situación escolar es ayudar al niño con NEE a través de la Educadora; además de conocer la dinámica, comunicación y relación entre el niño y ella. Existen diversos tipos de observación que realiza la Especialista de CAPEP y estos se manejan de acuerdo a lo que se desea observar.

En la observación de un grupo; interesa analizar la actividad general para marcar las características que se presentan en la mayor parte del grupo. Durante la observación de un niño; se deben señalar los aspectos importantes de la actividad individual del pequeño en relación con la actividad general del grupo.

La observación participativa; se realiza en algunos casos cuando la Especialista considera necesario y provechoso trabajar algo conjuntamente con el niño para ver cuál es su capacidad de admitir ayuda.

Las observaciones de seguimiento; se realizan por la Especialista cuando considera evaluar la situación en que se encuentra el niño tras un periodo de ayuda a través de un programa de desarrollo individual.

En forma personal, debo decir que es importante realizar las observaciones sin tratar de intimidar a los niños, de lo contrario su comportamiento no será el real. También es necesario llevar un seguimiento por escrito de estas observaciones para resaltar situaciones específicas.

Yo considero que además del aula existen otros lugares en donde el niño realiza actividades que pueden ser muy enriquecedoras al observar; éstas son: el recreo, juegos libres, la entrada al Jardín de Niños, el momento en que los padres recogen al pequeño, durante educación física y en las actividades musicales.

Revisión de los trabajos de clase.

“Como un elemento más dentro del diagnóstico psicopedagógico, la revisión de los trabajos de clase es un instrumento que nos ayuda a completar la observación, ya que nos permite analizar las realizaciones del alumno, así como los materiales que utiliza frente a las indicaciones establecidas.” (ibidem: 114)

Esta estrategia es utilizada por la Especialista con objeto de observar cómo son las producciones del niño canalizado, el tipo de trabajo que realiza y sus fallas más frecuentes. De esta manera, se forma una idea más clara de sus posibles dificultades y las estrategias a utilizar.

Dado que la Especialista observa resultados finales, es necesario poder comentarlos con la Educadora y con el mismo niño, ya que cada uno de ellos puede ofrecer su visión y aportar más datos que uno que solamente examina los trabajos. Así es necesario comparar los trabajos con los del resto del grupo, constatando si las diferencias son significativas o no.

La revisión de trabajos aporta información a la Especialista tanto sobre aspectos concretos en el diagnóstico de un niño como en otros puntos que se refieren a la dinámica misma de las clases. Este hecho permite dar una respuesta muy amplia a la Educadora en muchos casos, sobrepasando al niño en concreto para entrar en aspectos de metodología y organización escolar.

Trabajo con el alumno.

Es evidente que un momento muy importante dentro del proceso de diagnóstico psicopedagógico es el conocimiento del niño en el nivel individual y grupal. Aquí pueden realizarse todas las estrategias que se consideren aporten una información básica para la valoración correcta de las dificultades que presenta y para la orientación posterior.

Como una reflexión de trabajo dirigido a éstos niños, Javier Onrubia hace mención de las zonas de desarrollo próximo: *“La ZDP se define como la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea. Dicho en términos más generales, la ZDP puede definirse como el espacio en que, gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.”* (ONRRUBIA: 1991: 4)

Como Especialista de CAPEP puedo mencionar que este aspecto se desarrolla permanentemente dentro de la intervención psicopedagógica. Este trabajo puede llevarse a cabo de dos maneras.

En aula regular; que es el momento en donde la Especialista interviene con diversas estrategias dentro del contexto educativo que planea y organiza la Educadora. En esta modalidad el niño con NEE trabaja de manera integrada con sus compañeros.

En aula de apoyo, que es la atención individual o en pequeños grupos que proporciona la Especialista a los niños con NEE, de acuerdo a las problemáticas detectadas y canalizadas que presentan. En esta modalidad el niño que presenta NEE severas es segregado del aula para recibir un apoyo extra.

Valoración de los resultados obtenidos y seguimiento del caso.

“Valorar los conocimientos no es un error, pero sí lo puede ser el valorar exclusivamente, obsesivamente, los conocimientos, sin tener en cuenta su naturaleza, su importancia, su interés, su adecuación, su coordinación con otros conocimientos que se relacionan.” (SANTOS: 1988: 226)

Esta acción es realizada durante el último mes del ciclo escolar por la Especialista de CAPEP y en colaboración con la Educadora. Aquí se analizan los logros alcanzados durante la intervención psicopedagógica. Al igual que en la derivación, se pueden utilizar las mismas estrategias llevadas a cabo al inicio y comparar resultado

Esta valoración servirá para llevar un seguimiento del caso en el siguiente ciclo escolar si es que el niño presente una reinscripción. Si el niño pasa al nivel de escuela primaria, la Especialista de CAPEP puede canalizarlo a primaria regular, en caso de no observar problemáticas mayores; a primaria con apoyo de USAER, si aún observa algunas bajas en su desarrollo; a Centro de Atención Múltiple; si se observan severidades notorias. Por desgracia, no existe actualmente un nexo de CAPEP con estas instituciones, por lo que el seguimiento de los casos se llega a perder en el nivel primaria.

Retomando la pregunta que yo misma realicé al principio de este capítulo puedo responder que actualmente en los Jardines de Niños atendidos por mí, el proceso que se está dando apenas intenta alcanzar una limitada integración educativa.

Además, realizando una reflexión personal y con base a los resultados obtenidos en la encuesta, es importante que el módulo de apoyo interdisciplinario busque estrategias de trabajo que promuevan una mayor comunicación con la comunidad escolar y dé a conocer su función y forma de trabajar para no escuchar más los comentarios en desacuerdo que se hacen a CAPEP.

Como breve referencia se menciona que todas las características observadas en esta parte del trabajo se retomaran en el siguiente capítulo para formar las bases de la propuesta de trabajo de la Docente Especialista de CAPEP.

CAPÍTULO 3

UNA PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL MÓDULO DE APOYO INTERDISCIPLINARIO DE CAPEP

El objetivo del desarrollo de este tercer capítulo se debe a que como Especialista, considero que mi trabajo debe estar adecuadamente organizado. Esta organización no solo debe limitarse a mi función, sino a la de todas mis compañeras que conforman el módulo de apoyo interdisciplinario, ya que como equipo, primero debemos estar consolidadas para poder interactuar con las diversas comunidades escolares.

La programación, planeación y evaluación del desarrollo de las acciones que realiza en los diferentes Jardines de Niños la Especialista de CAPEP son registradas en el documento expedido por la Secretaría de Educación Pública llamado “Guía para la planeación del Docente de CAPEP”.

De esta manera, tomaré como base la normatividad que marca el documento para diseñar una propuesta de trabajo que sea benéfica para el módulo interdisciplinario, ya que este documento muestra flexibilidad y sugiere libertad en las acciones a seguir.

El documento pone gran énfasis en la planeación. Para mí, la planeación de la Especialista de CAPEP es el proceso que facilita la sistematización de la intervención psicopedagógica.

El documento hace la siguiente mención sobre la planeación: *“Planear es sistematizar y consiste en ordenar y relacionar todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje para tomar decisiones que permitan lograr los propósitos que se pretenden.”* (SEP: 2000: 5)

El proceso de planeación de la Especialista de CAPEP inicia al participar en la elaboración del Proyecto Anual de Trabajo del Jardín de Niños, porque en él se definen los conocimientos y las prácticas habituales que habrán de alcanzarse en cada grado, así como las prioridades que orientarán las acciones de todo el personal del plantel: Directora, Educadoras, Docentes Especialistas de CAPEP, de enseñanza musical, de Educación física y personal de apoyo y asistencia a la educación.

Para el ciclo escolar 2000 – 2001 se incorporaron algunas modificaciones dentro de la Guía, entre las cuales pueden señalarse las siguientes:

Se da mayor impulso a la planeación de la intervención psicopedagógica de la Docente Especialista, concebida como un proceso sistemático que se enriquece a partir de la constante revisión de los resultados obtenidos y observados directamente en los niños.

La planeación se organiza en un solo documento que integra al “Proyecto Anual de Trabajo”, para que la Especialista disponga de un registro único que orientará permanentemente su intervención psicopedagógica.

El Proyecto Anual de la Docente Especialista de CAPEP, se puede concentrar en una carpeta y cada Jardín de Niños que se atiende debe tener su propio Proyecto y lo elabora la Especialista responsable de ese plantel.

El Proyecto Anual de Trabajo de la Docente Especialista de CAPEP podrá ser proporcionado si el personal del Jardín de Niños lo solicita para su revisión conjunta, para obtener el seguimiento de los niños detectados.

El Proyecto Anual de Trabajo es el documento que la Especialista de CAPEP emplea para diagnosticar, organizar, prever y registrar su acción durante el ciclo escolar.

Es un documento de trabajo flexible, dinámico y de consulta permanente, que registra el proceso de seguimiento de las NEE presentadas en un Jardín de Niños; además, refleja los avances en relación con el acceso de los niños con NEE a los propósitos de la educación preescolar.

La etapa de diagnóstico inicial se amplía con el objeto de que a partir de este, se elaboren las estrategias adecuadas que contrastarán a las NEE detectadas en el Jardín de Niños y en cada uno de los grupos.

De esta manera se pretende consolidar y facilitar el proceso de planeación de la Especialista de CAPEP, brindando los apoyos que den respuesta a las NEE que se presentan en el Jardín de Niños.

Este documento servirá para organizar, sistematizar y evaluar los resultados obtenidos en su práctica psicopedagógica.

La presencia de las Especialistas de CAPEP dentro de los Jardines de Niños obedece a la superación de las NEE; partiendo de que éstas se identifican en el ambiente de aprendizaje de cada uno de los grupos, la Docente Especialista identifica y reconoce el currículo del nivel preescolar en los documentos que utiliza la Educadora para su planeación docente.

Estos documentos son necesarios tanto para la elaboración del Proyecto Anual de Trabajo de la Especialista de CAPEP, como de consulta permanente, ya que el niño debe lograr acceder a dicho currículo.

Aunado a esto quiero mencionar que como acción básica en esta propuesta se pretenden organizar las actividades destinadas por la Especialista de manera colegiada entre las mismas.

Para desarrollar esto se programarán visitas semanales en conjunto a cada uno de los Jardines de Niños en atención, en donde se propiciará una mayor comunicación que beneficie el seguimiento de los casos.

El Proyecto Anual de Trabajo está organizado en los siguientes apartados:

- I Datos generales.
- II Evaluación diagnóstica del ambiente de aprendizaje de cada grupo.
- III Elaboración y desarrollo de acciones para mejorar las condiciones del ambiente de aprendizaje de cada grupo.
- IV Detección de niños a los que se les dificulta acceder a la currícula.
- V Intervención en aula regular.
- VI Intervención en aula de apoyo.
- VII Otras acciones.
- VIII Evaluación y ajuste.
- IX Evaluación final.

A continuación, y siguiendo cada uno de estos apartados, se muestran propuestas de trabajo, organización y registros que considero mejorarían el trabajo del módulo de apoyo interdisciplinario.

Estas propuestas se desarrollan con base a la experiencia de trabajo y con relación a las necesidades de trabajo que se observaron en el capítulo 2.

Datos Generales.

El primer apartado del Proyecto Anual de Trabajo contiene la siguiente información:

- + Datos del Jardín de Niños:
 - Nombre
 - domicilio
 - teléfono
 - nombres del personal (Jefe de Sector, Supervisora de zona, Directora, Educadoras por grado y grupo, Profesor/a de Educación Física y Profesor/a de Enseñanza Musical)

- + Datos del CAPEP.
 - Nombre
 - domicilio
 - teléfono
 - Nombre de la Directora

- + Datos del módulo.
 - Número
 - ubicación de la sede del módulo
 - dirección
 - teléfono
 - nombres de las integrantes del módulo y su especialidad

- + Nombre y firma de la responsable del Proyecto Anual de Trabajo

- + Vo. Bo. De la Directora de CAPEP

En este primer apartado se siguen los datos contemplados en la Guía de la Especialista de CAPEP sin hacer alguna modificación, pues considero que éstos son necesarios e identifican al Proyecto Anual de Trabajo dentro de una comunidad escolar determinada.

A continuación, se presenta una propuesta de formato para registrar dichos datos.

**CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR
AZCAPOTZALCO III**

PROYECTO ANUAL DE TRABAJO

CICLO ESCOLAR -----
C.A.P.E.P. ----- MÓDULO # -----
DOMICILIO -----
TELÉFONO -----
NOMBRE DE LA DIRECTORA -----
UBICACIÓN SEDE DE MÓDULO -----
DIRECCIÓN -----
TELÉFONO -----

NOMBRE DE LAS ESPECIALISTAS	ESPECIALIDAD
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

JARDÍN DE NIÑOS -----
JEFE DE SECTOR -----
SUPERVISORA DE ZONA -----
DIRECTORA -----

NOMBRE DE LAS EDUCADORAS	GRADO Y GRUPO
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN FÍSICA -----
PROFESOR(A) DE ENSEÑANZA MUSICAL -----

ESPECIALISTA RESPONSABLE DEL P.A.T.

NOMBRE Y FIRMA

Evaluación diagnóstica del ambiente de aprendizaje de cada grupo.

Debido a que los niños que presentan NEE son aquellos que manifiestan mayores dificultades que el resto de sus compañeros para acceder a la currícula en el nivel preescolar y que las causas no están siempre en los niños, sino que también pueden deberse a deficiencias del entorno educativo o como consecuencia de una dinámica sociofamiliar poco estimulante, se debe incidir en los ambientes de aprendizaje de cada grupo.

La Especialista de CAPEP tiene la oportunidad de llevar a cabo esta tarea dentro de cada uno de los grupos y durante el primer mes y medio del ciclo escolar, tomando en cuenta los comentarios hechos por la Educadora responsable.

Evaluar el ambiente de aprendizaje del grupo implica conocer cómo se llevan a cabo las actividades de enseñanza aprendizaje, qué comunicación prevalece entre los niños y la Educadora y qué condiciones físicas predominan.

Se sugiere iniciar la evaluación diagnóstica en aquellos grupos en donde hay niños de reingreso; de esta manera se da tiempo a que los niños de nuevo ingreso se adapten a la vida escolar.

Antes de iniciar la observación en cada aula, se deben conocer los propósitos del nivel preescolar, los conocimientos y las prácticas habituales que corresponden a cada grado y tomar en cuenta el diagnóstico que la Educadora realiza del grupo.

Al llevar a cabo la observación en cada uno de los grupos, es necesario:

- Observar el ambiente de aprendizaje que prevalece; las actividades de enseñanza y aprendizaje, la comunicación y las condiciones físicas, para identificar como inciden en la presencia de NEE.
- Que la observación sea participativa; es decir, que exista acercamiento y comunicación de la Especialista con los niños, además de participar en la actividad que en ese momento se realiza.
- Solicitar a la Educadora las Guías para la atención integral de la salud del preescolar de los niños predetectados y de aquellos que la Educadora reporte, para conocer algunos de sus antecedentes personales y otras características.

- Tomar en cuenta las características del entorno sociofamiliar en donde se desarrolla el niño, ya que en este podemos encontrar varias situaciones que generan NEE.

Es importante comentar con la Educadora las observaciones que se realizaron y justificar aquellas situaciones dentro del aula en donde se generan NEE. Para poder sistematizar la información es necesario anotar en este apartado las observaciones realizadas.

Elaboración y desarrollo de acciones para mejorar las condiciones del ambiente de aprendizaje de cada grupo.

Después de observar específicamente las características de los tres elementos del ambiente de aprendizaje en cada grupo, es necesario determinar aquellas condiciones que limitan el aprendizaje de los niños y que generan NEE. En la carpeta se registrarán las que deban ser modificadas y las propuestas para llevarlo a cabo. Se expondrán a la Educadora las sugerencias y antes de registrar las acciones a realizar en el Proyecto Anual de Trabajo es necesario reflexionar acerca de:

- + ¿Qué acciones podemos realizar la Educadora y yo, para favorecer el ambiente de aprendizaje?
- + ¿Qué tenemos que hacer la Educadora y yo, para que quienes presentan NEE accedan al currículo de preescolar?
- + ¿Qué apoyo requieren de la Educadora y de mí los niños con NEE para aprender?
- + ¿Cómo debo trabajar con la Educadora para dar respuesta a las NEE que se presentan en su aula?
- + ¿Cómo pueden apoyar las madres y los padres al proceso educativo de sus hijos con NEE y cómo se logrará ese apoyo?

Las respuestas a estas preguntas orientan la toma de decisiones sobre las acciones a desarrollar para atender y superar las NEE del aula e incidir en el ambiente de aprendizaje.

En forma personal, considero que como Especialista se debe realizar este apartado sin criticar a la Educadora de manera negativa en cuanto a su organización. De lo contrario se obtendrá muy poco apoyo de su parte .

Tomando en cuenta los aspectos que marca la Guía de la Docente Especialista de CAPEP, se propone concretar estos dos últimos apartados en un solo formato que simplifique el trabajo y se muestre más funcional en el momento de realizar esta acción. A continuación se muestra el formato propuesto anteriormente.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE
Y SUGERENCIAS PARA MEJORAR LAS CONDICIONES ESCOLARES**

FECHA: -----
GRADO Y GRUPO: -----

1.- ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

SUGERENCIAS

2.- COMUNICACIÓN

SUGERENCIAS

3.- CONDICIONES FÍSICAS

SUGERENCIAS

ELABORÓ

EDUCADORA ENTERADA

NOMBRE Y FIRMA ESPECIALISTA

NOMBRE Y FIRMA DE EDUCADORA

Detección de niños a los que se les dificulta acceder a la currícula.

En los primeros meses, además de hacer un diagnóstico inicial en cada uno de los grupos con relación al ambiente de aprendizaje y de llevar a cabo las estrategias que se diseñaron, es un periodo en donde la Docente Especialista y la Educadora van detectando a los niños que presentan NEE.

Por ello, una vez que se han realizado los cambios pertinentes en el ambiente de aprendizaje es necesario observar ahora las características particulares de los niños que a pesar de esos cambios, tienen dificultad para acceder a la currícula de su grado.

La Especialista de CAPEP debe considerar los siguientes puntos acerca de las conductas del niño para poder determinar una canalización más adecuada.

- Actitud del niño frente a la tarea.
- Estilos de aprendizaje.
- Calidad del trabajo.
- Relación niño – Educadora.
- Relación con sus compañeros.
- Interacción con la Especialista observadora.
- Valoración global de la observación.

Es importante reiterar que dicha derivación se realizará en conjunto: Educadora y Especialista. Además, para realizar una mejor derivación del caso se propone que en dicha acción intervengan todas las Especialistas del módulo, quienes al discutir el caso realizarán una canalización más funcional.

En este apartado se propone aplicar a los padres de familia de los niños con NEE que más lo requieran, una primera entrevista. En ella se retoma a la familia y se explora la dinámica que impera en el hogar.

La primera entrevista que a continuación se propone no pretende calificar de manera subjetiva a los niños; únicamente servirá como base para determinar qué situaciones familiares deben modificarse en beneficio de los mismos niños. Además, se entabla una relación más estrecha con los padres, a quienes se les brindarán orientaciones de manera permanente, haciéndolos partícipes de la educación de sus hijos.

CAPEP AZCAPOTZALCO III
Módulo #1

PRIMERA ENTREVISTA DE DIAGNÓSTICO

FECHA: -----,
NOMBRE DEL NIÑO: -----
FECHA DE NACIMIENTO: ----- EDAD: -----
DOMICILIO: -----
JARDÍN DE NIÑOS: -----

PRESENTADO POR: -----
MOTIVO DE CONSULTA: -----

1 ANTECEDENTES PRENATALES: -----

2 ANTECEDENTES NATALES: -----

3 ANTECEDENTES POSTNATALES: -----

4 ASPECTOS DE DESARROLLO: -----

5 ENFERMEDADES SEVERAS: -----

6 DINÁMICA FAMILIAR: -----

CONCLUSIONES: -----

Tpsc. Martha Maldonado Tapia.

Intervención en aula regular.

Partiendo de las observaciones hechas a los niños que presentan NEE, la Docente Especialista planea cada una de sus intervenciones en el aula. Por ello, al entrar a un grupo la Especialista debe preguntar a la Educadora cuál o cuáles contenidos se trabajarán en esa actividad y determinar las acciones que se realizarán en esa intervención. La intervención dentro del aula regular puede estar dirigida a:

- Una atención individual, con un niño en específico.
- Un grupo de niños que presentan NEE.
- Un grupo de niños, los cuales algunos presentan NEE y otros no.
- Todo el grupo.

Las acciones son aquellos apoyos que la Docente Especialista brinda en el aula regular para favorecer que los niños con NEE accedan a los conocimientos y prácticas habituales que se trabajan. Estas pueden ser en relación a las actividades planeadas por la Educadora o por la misma Especialista.

Es pertinente anotar en cada intervención, las orientaciones que se dan a la Educadora y a los padres de familia. De esta manera se da un seguimiento a cada uno de los niños canalizados y paulatinamente se observan sus avances.

Una vez terminada su intervención, la Especialista de CAPEP evalúa sus acciones, considerando los siguientes criterios:

- ¿En qué se incidió del ambiente de aprendizaje de este grupo?
- ¿Qué conocimientos están alcanzando los niños con NEE?
- ¿Qué falta por hacer?

Con base en esta evaluación se planea la siguiente intervención al grupo. Se debe recordar que la Educadora tiene que estar informada de este seguimiento, por lo que se le pide firmar de enterada.

Se proponen los siguientes formatos para favorecer el trabajo en esta acción. El primero se pretende manejar dentro del grupo y en relación directa con la Educadora. El segundo es un seguimiento permanente que se lleva con los padres de familia a los que se les aplicó la primera entrevista.

INTERVENCIÓN EN AULA REGULAR

Fecha: _____.

Niños atendidos en la intervención: -----

Contenidos y conocimientos programados por la educadora: -----

Actividades psicopedagógicas realizadas por la especialista: -----

Seguimiento de casos: -----

Sugerencias y orientaciones a la educadora: -----

Orientaciones a la familia: -----

Evaluación de la intervención psicopedagógica: -----

Educadora enterada.

CAPEP AZCAPOTZALCO III
módulo #1
Tpsc. Martha Maldonado Tapia.

CAPEP AZCAPOTZALCO III
Módulo #1

ENTREVISTA DE SEGUIMIENTO

NOMBRE DEL NIÑO: -----

JARDÍN DE NIÑOS: ----- GRADO Y GRUPO: -----

FECHA: -----

DINÁMICA FAMILIAR: -----

DINÁMICA ESCOLAR: -----

ORIENTACIONES: -----

FECHA: -----

DINÁMICA FAMILIAR: -----

DINÁMICA ESCOLAR: -----

ORIENTACIONES: -----

FECHA: -----

DINÁMICA FAMILIAR: -----

DINÁMICA ESCOLAR: -----

ORIENTACIONES: -----

FECHA: -----

DINÁMICA FAMILIAR: -----

DINÁMICA ESCOLAR: -----

ORIENTACIONES: -----

FECHA: -----

CONCLUSIÓN FINAL: -----

Tpsc. Martha Maldonado Tapia.

Intervención en aula de apoyo.

Para el seguimiento de aquellos niños que, de acuerdo a las observaciones y a la evaluación inicial que se realizó, necesitan apoyos de manera individual, la Especialista de CAPEP debe planear también sus intervenciones psicopedagógicas.

No hay que olvidar que los niños que reciben atención en aula de apoyo son aquellos que a pesar de las actividades realizadas en aula regular, necesitan apoyo extra en pequeños grupos para acceder a los contenidos curriculares. Aquí es en donde cada niño trabaja en un área específica de acuerdo a su requerimiento personal: Psicología, lenguaje, aprendizaje, psicomotricidad.

Antes de trabajar en el aula de apoyo la Docente Especialista debe conocer el objetivo y las actividades que realizará con el grupo de niños al que atenderá, tomando en cuenta el área de trabajo.

El OBJETIVO está redactado en función de los conocimientos que el niño vaya adquiriendo. Si algún niño no accede a los aprendizajes ; cabría cuestionarse ¿porqué? Y ¿qué? estrategias debo implementar en este niño.

Las ACTIVIDADES planeadas es lo que se realizará en el aula de apoyo para lograr el objetivo, es decir, la respuesta a los cómo. Al igual que en la intervención en el aula regular, es pertinente anotar qué se realizará con la Educadora y las orientaciones que se darán a los padres de familia, o bien qué sugerencias se le darán a la Docente Especialista que apoya al niño en el aula regular.

Una vez terminada su intervención en el aula de apoyo, la Docente Especialista de CAPEP realiza la EVALUACION de las acciones del niño, observando qué objetivos se cumplieron y qué falta por hacer. Con base a esta evaluación se planea la siguiente intervención en aula de apoyo con este grupo de niños.

Este registro se hace de manera individual y en él también pueden anexarse aquellos instrumentos de diagnóstico que la Especialista considere adecuados.

A continuación se muestra la propuesta de formato para realizar esta acción.

INTERVENCIÓN EN AULA DE APOYO

JARDÍN DE NIÑOS: ----- GRADO Y GRUPO: -----
NOMBRE DEL NIÑO: ----- EDAD: -----

MES: OCTUBRE.

OBJETIVO: -----
ACTIVIDADES: -----
SUGERENCIAS: -----
EVALUACIÓN: -----

MES: NOVIEMBRE.

OBJETIVO: -----
ACTIVIDADES: -----
SUGERENCIAS: -----
EVALUACIÓN: -----

MES: DICIEMBRE.

OBJETIVO: -----
ACTIVIDADES: -----
SUGERENCIAS: -----
EVALUACIÓN: -----

MES: ENERO.

OBJETIVO: -----
ACTIVIDADES: -----
SUGERENCIAS: -----
EVALUACIÓN: -----

MES: FEBRERO.

OBJETIVO: -----
ACTIVIDADES: -----
SUGERENCIAS: -----
EVALUACIÓN: -----

MES: MARZO.

OBJETIVO: -----
ACTIVIDADES: -----
SUGERENCIAS: -----
EVALUACIÓN: -----

MES: ABRIL.

OBJETIVO: -----
ACTIVIDADES: -----
SUGERENCIAS: -----
EVALUACIÓN: -----

MES: MAYO.

OBJETIVO: -----
ACTIVIDADES: -----
SUGERENCIAS: -----
EVALUACIÓN: -----

MES: JUNIO.

OBJETIVOS: -----
ACTIVIDADES: -----
SUGERENCIAS: -----
EVALUACIÓN: -----

CANALIZACIÓN FINAL: -----

CAPEP AZCAPOTZALCO III

Módulo #1

Tpsc. Martha Maldonado Tapia.

Otras acciones.

En este apartado la Docente Especialista de CAPEP registra las estrategias generales a desarrollar en cada uno de los Jardines de Niños, beneficiando por igual a toda la comunidad educativa.

Como dentro de la Guía se menciona que estas acciones son flexibles, he diseñado algunas estrategias de trabajo a desarrollar que atenderán a la mayor parte de la comunidad escolar y beneficiarán a los niños con NEE.

Estas estrategias de trabajo que se proponen, básicamente son cinco y se explican a continuación, valorando el impacto que han tenido dentro de los diversos Jardines de Niños.

1 Implementar con docentes, personal del Jardín de Niños y padres de familia, la biblioteca ambulante, de manera permanente durante el ciclo escolar. Se podrán consultar temas relacionados con el desarrollo integral del niño.

Para elaborar esta biblioteca, las Especialistas que conforman el módulo de atención se dieron a la tarea de recopilar artículos de revistas, libros, folletos, etc. que se consideraban interesantes e importantes para aquellos quienes quisieran conocer más acerca de los niños. Posteriormente los fotocopiamos y los guardamos en folders sujetos con broches. Cada artículo se numero y se ordenó en archivadores que estaban a la mano de las personas que los solicitaban.

Al final de cada artículo se dejaron hojas en blanco para que los lectores opinaran acerca de lo que habían leído, y si era un cuento dirigido a los niños, se les pedía a ellos que hicieran un dibujo de lo que más les había gustado del cuento. También se organizó una libreta que llevaba el control de los prestamos y de esta manera se evitaron pérdidas de los artículos.

Esta estrategia se llevó a la práctica en el ciclo escolar presente y puedo decir que quienes más la utilizaron fueron los padres de familia.

El objetivo perseguido con esta estrategia era responder a las preguntas y a los temas que con frecuencia se hacen acerca de los niños, promoviendo que cada uno de los interesados reflexionará acerca de lo que se decía en el texto.

Por otro lado, debo decir que los textos eran básicos y su lenguaje era sencillo y entendible. Existió mucho apoyo por parte de los Jardines de Niños, quienes proporcionaron el material que se requirió. Sin embargo, señalo que hubo poca difusión de nuestra parte para que las Educadoras se agregaran al grupo de lectores.

Los artículos registrados en la biblioteca ambulante fueron los siguientes:

- 1 EL NIÑO Y LA MEMORIA. Aprendizaje.
- 2 QUE DECIR EN VEZ DE NO. Psicología.
- 3 ELLOS TAMBIEN TIENEN PROBLEMAS. Psicología.
- 4 VENTAJAS SOBRE LA LACTANCIA MATERNA. Salud.
- 5 EXTRACCION Y CONSERVACION DE LA LECHE MATERNA. Salud.
- 6 ¿A DONDE VAS CON ESA FACHA?. Psicología.
- 7 EL PESO IDEAL. Salud.
- 8 40 SEMANAS APASIONANTES. Salud.
- 9 ¿COME BIEN? Salud.
- 10 TE QUEDAS CON LOS ABUELOS. Psicología.
- 11 CON RITMO PROPIO. Psicomotricidad.
- 12 CONTAR UN CUENTO: UN VIAJE CON LA IMAGINACION. Lenguaje.
- 13 EL JUEGO. Aprendizaje.
- 14 LA FAMILIA. Psicología.
- 15 LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA ALIMENTACION. Salud.
- 16 LA LECTURA EN LOS NIÑOS. Lenguaje.
- 17 MAMA, NO PUEDO CONTROLARME. Psicología.
- 18 ¿SE PUEDE APRENDER JUGANDO? Aprendizaje.
- 19 EDAD DE ORO DE LA FANTASIA. Psicología.
- 20 UN NIÑO FELIZ. Psicología.
- 21 PREGUNTAS SEXUALES MAS FRECUENTES DE LOS NIÑOS. Psicología.
- 22 DOCTOR, LO TENGO SIEMPRE EN SU CUNITA. Psicología.
- 23 LO TENGO SIEMPRE BIEN ABRIGADITO. Psicología.
- 24 DESPIÉRTALO QUE LE TOCA. Psicología.
- 25 NO PUEDO DARLE EL PECHO. Psicología.
- 26 DÉJALO QUE LLORE. Psicología.
- 27 NO QUIERE DORMIR A SU HORA Y DA MUY MALAS NOCHES. Psicología.
- 28 Y LO HAGO COMER. Psicología.
- 29 UNOS LE DICEN UNA COSA Y OTROS OTRA. Psicología.
- 30 NIÑO ESTATE QUIETO, NO TOQUES, NO JUEGUES. Psicología.
- 31 Y LE PEGO DURO. Psicología.
- 32 LE TIENE QUE TENER MIEDO A ALGO. Psicología.
- 33 ES MUY DESOBEDIENTE. Psicología.
- 34 FIGÚRATE, APENAS PUEDO OCUPARME DE EL. Psicología.
- 35 SE LO HAGO TODO A MIS HIJOS. Psicología.
- 36 HABLA, HABLA, QUE EL NIÑO NO ENTIENDE. Psicología.
- 37 NO QUIERO ANIMALES NI CHIQUILLOS EN MI CASA. Psicología.

- 38 SE ORINA EN LA CAMA. Psicología.
- 39 NUNCA LE HABLO DE ESO. Psicología.
- 40 NO QUIERE IR A LA ESCUELA. Psicología.
- 41 EL ERROR PADRE. Psicología.
- 42 LA MADRE (O MATRIZ) DE LOS ERRORES. Psicología.
- 43 MENUS ECONÓMICOS. Salud.
- 44 LAS RECETAS. Salud.
- 45 LA VARICELA ¿COMO EVITARLA? Salud.
- 46 ¿SE CAYÓ! ¿QUÉ DEBES HACER? Salud.
- 47 BLANCANIEVES Y LOS SIETE ENANOS. Cuento.
- 48 LOS INCREIBLES DINOSAURIOS. Cuento.
- 49 ANIMALITOS MAGICOS. Actividades.
- 50 BONGO. Cuento.
- 51 LOS POLLITOS DICEN PIO PIO. Cuento.
- 52 EL CONEJO PASCUALIN. Cuento.
- 53 EL RAPIDO COLIBRI. Cuento.
- 54 LINDO ARCOIRIS. Cuento.
- 55 PEDRO Y EL LOBO. Cuento.
- 56 EL GUSANO DE SEDA. Cuento.
- 57 EL APRENDIZ DE BRUJO. Cuento.
- 58 TITERES CON PAPEL DOBLADO. Actividades.
- 59 ALI-BABA Y LOS 40 LADRONES. Cuento.
- 60 LAS RATAS. Cuento.
- 61 LOS INSTRUMENTOS MUSICALES DE VIENTO. Cuento.
- 62 LA NOCHE DE LAS NARICES FRIAS. Cuento.
- 63 CUIDADO CON LAS SERPIENTES. Cuento.
- 64 EL RUISEÑOR. Cuento.
- 65 COCO EL COCODRILO. Cuento.
- 66 LOS VOLCANES. Cuento.
- 67 EL SIMPATICO HIPOPOTAMO. Cuento.

2 Presentar a las docentes una técnica gráfico – plástica semanal que propicie diversidad en su desempeño pedagógico.

Debido a que las técnicas que utilizan con regularidad las Educadoras son monótonas, se propuso el desarrollo de esta estrategia. Durante el ciclo escolar presente se llevó a cabo esta acción.

Cada día lunes se colocaba en un lugar visible para todas, el desarrollo de una técnica gráfico – plástica. Se mencionaba el material necesario y el procedimiento, así como los beneficios que conllevaban.

Los materiales a utilizar eran novedosos y de fácil acceso. Algunas de las técnicas utilizadas fueron: Elaboración de pinturas naturales con flores y hojas. Elaboración de diversas masas compuestas con arena, estopa, detergente, aserrín y periódico. Elaboración de materiales de trabajo como brochas, pinceles y godetes. Manejo de diversos materiales para crear dibujos artísticos con estambre, cuerda, cepillos, piedras, madera, botones, etc. Elaboración de sellos con diferentes materiales como verduras, objetos cotidianos, hojas de plantas y árboles.

Aunque hubo gran difusión al respecto, pocas Educadoras experimentaron trabajando con ellas. Las maestras que llevaban a cabo las técnicas, observaban con sus niños las transformaciones que se iban dando en los materiales.

Aún así considero que esta es una estrategia favorable que puede retomarse el próximo ciclo escolar.

3 Implementar con docentes y padres de familia, una tarea general y semanal en donde el niño tendrá que ir superando problemáticas y adquirir conocimientos nuevos con apoyo de su entorno familiar y escolar.

Para llevar a cabo esta estrategia elaboré un programa de reforzadores de conducta y aprendizaje que fuera general y graduado a todos los niños que se encuentran en la escuela. Este programa consiste en acciones que deben reforzarse semanalmente con apoyo de la Educadora y de los padres. De esta manera, si un niño no puede realizar la acción que se propone, es importante que los padres o la Educadora le enseñen como hacerlo. La tarea era la misma en toda la escuela y en un pizarrón que se colocó afuera de cada aula se iba señalando a los padres la tarea a reforzar en esa semana.

A cada una de las Educadoras se les proporcionó el programa para que fueran llevando en conjunto con la Especialista, la secuencia de las acciones a desarrollar.

En realidad los resultados fueron buenos, ya que los padres participaban más con sus hijos y se observaba interés por la secuencia de las tareas. Las Educadoras también retomaban las acciones y las incluían en sus actividades programadas cotidianamente. Hubo apoyo por parte de las directoras de los Jardines de Niños quienes cooperaron con los materiales requeridos. Considero oportuno que el próximo ciclo escolar se retome este programa. A continuación se muestra el programa de reforzadores de conducta y aprendizaje que se promovió.

C.A.P.E.P. AZCAPOTZALCO III
MÓDULO No. 1

**PROGRAMA REFORZADORES DE CONDUCTA Y
APRENDIZAJE**

JARDÍN DE NIÑOS: _____.
GRADO Y GRUPO: _____.

SEMANA	CONDUCTA O APRENDIZAJE A REFORZAR
1	El niño conoce su nombre propio completo.
2	El niño conoce el nombre completo de sus padres.
3	El niño conoce su domicilio completo.
4	El niño conoce su número telefónico particular completo.
5	El niño conoce el nombre completo de su Jardín de Niños.
6	El niño conoce el grado y grupo al que asiste.
7	El niño conoce el nombre completo de su Educadora.
8	El niño conoce el nombre del personal que labora en el Jardín de Niños.
9	El niño saluda espontáneamente cuando llega al Jardín de Niños.
10	El niño se despide espontáneamente cuando terminan las actividades en el Jardín de Niños.
11	El niño es capaz de abotonarse y desabotonarse el sueter por sí mismo.
12	El niño es capaz de amarrarse las agujetas de los zapatos por sí mismo.
13	El niño es capaz de ponerse solo los calcetines.
14	El niño es capaz de bañarse solo.
15	El niño es capaz de peinarse solo.
16	El niño es capaz de recoger y guardar el material que utiliza después de trabajar espontáneamente.
17	El niño es capaz de jugar y convivir espontáneamente con otros niños durante actividades libres.
18	El niño utiliza instrumentos de comida y come solo.
19	El niño atiende a la narración de un cuento y comprende lo que se le está narrando.
20	El niño conoce y reconoce cuatro colores por lo menos.
21	El niño conoce y reconoce tres figuras geométricas por lo menos.
22	El niño alterna los pies adecuadamente al subir o bajar escaleras.
23	El niño conoce y canta de manera espontánea el Himno Nacional.
24	El niño adopta una postura corporal adecuada en cualquier actividad (sentarse, pararse, etc.)
25	El niño conoce su edad actual y fecha de nacimiento.
26	El niño reconoce y copia de manera gráfica su nombre propio.
27	El niño grafica en forma espontánea su nombre propio.
28	El niño conoce y narra por lo menos un cuento.
29	El niño es capaz de columpiarse solo en un columpio.
30	El niño es capaz de deslizarse sólo sobre una resbaladilla.

4 Implementar con los padres de familia, pláticas mensuales referentes a temas por solucionar con los niños que presentan NEE. Como conclusión al tema se les hará llegar un tríptico impreso de manera individual.

Esta estrategia se llevó a cabo durante el ciclo escolar presente. En cada uno de los Jardines de Niños se observaron resultados muy favorables en relación a que hubo gran participación y asistencia de padres de familia a dichas reuniones de trabajo colectivo.

Existió una buena secuencia en las temáticas tratadas y dichos temas eran propuestos y solicitados por los mismos padres.

Tratamos de que cada mes se presentara una ponente diferente para que los padres escucharan opiniones diversas de profesionales con visiones distintas acerca de un tema central: el niño preescolar.

La presentación de los temas tenía una duración máxima de 40 minutos y el horario por lo regular se establecía a la hora de la entrada al Jardín de Niños. Al final de cada plática se proponía la fecha de la próxima sesión y esta era cumplida con puntualidad.

Los temas que se les presentaron a los padres siempre tuvieron un apoyo didáctico (rotafolio, láminas, película corta en vídeo, cassette, etc.) y eran encauzados a sugerir actividades que los padres pudieran llevar a la práctica en la vida cotidiana.

Al final de cada sesión algunos padres se acercaban y en forma individual se les aclaraban algunas dudas.

Al finalizar cada plática se les proporcionaba a cada uno de los padres un tríptico que resumía el tema y se les pedía que analizaran su contenido en el hogar y en compañía de los demás miembros de la familia. Este material es muy solicitado por los padres y por las educadoras.

Los temas que se desarrollaron durante este ciclo escolar con sus respectivas ponentes fueron los que se mencionan a continuación.

Octubre. “Bienvenidos a CAPEP.” Ponentes: Todas las especialistas del módulo.

Noviembre. “La familia.” Ponente: Tpsc. Martha Maldonado Tapia.

Enero. “La alimentación.” Ponente: Dra. Marilú Pérez Sánchez.

Febrero. “El cuento.” Ponente: Terapeuta en lenguaje Fabiola Díaz.

Marzo. “Las canciones infantiles.” Ponente: Tpsc. Martha Maldonado Tapia.

Mayo. “La abrazoterapia.” Ponente: Terapeuta en aprendizaje Ma. F Cuevas.

Junio. “El maltrato.” Ponente: Psic. Fina Abitia Fink.

A continuación se presentan los trípticos utilizados en estas pláticas, mencionando que es adecuado retomar esta estrategia en el siguiente ciclo escolar.



El Centro de CAPEP es fundado en 1965 y desde entonces, su objetivo primordial ha sido el dar atención gratuita a los niños preescolares de los Jardines de Niños Oficiales, que presentan alteraciones en su desarrollo.

Actualmente, el servicio de C.A.P.E.P. está integrado por docentes y especialistas que brindan apoyo y atención dentro de los Centros Escolares.

Acercando de esta manera, el servicio a quienes lo necesitan.



**BIENVENIDOS
A**

CAPEP

**CENTRO DE ATENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA
DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**



Módulo # 1

Octubre, 2000.



El módulo no. 1 cuenta con el equipo completo de especialistas y los Centros Escolares que lo conforman son los siguientes:

**CAPEP AZCAPOTZALCO. Bañiles y Mayas s/n. Unidad Habitacional El Rosario. Azcapotzalco, D.F. Tel: 53948913
Especialista Responsable: TURNO MATUTINO Doctora Marilú Pérez.**

**JARDIN DE NIÑOS AMANTECATL. Democracias No.43. Col. San Miguel Amantla. Azcapotzalco, D.F. Tel: 53587399
Especialista Responsable: TURNO MATUTINO Lic. en Audición y Lenguaje. Fabiola Díaz.**

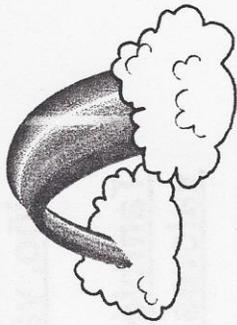
**JARDÍN DE NIÑOS CHULAVETE. Campo Moluco No. 30. Col. Fracc. San Antonio. Azcapotzalco, D.F. Tel: 53523555
Especialista Responsable: TURNO MATUTINO Psicóloga Fina Avitia.
TURNO VESPERTINO Psicóloga Laura Hernández y Lic. en Problemas de Aprendizaje Ma. Dolores Sánchez G.**

**JARDÍN DE NIÑOS GABRIELA BRIMMER. Macario Gaxiola No. 84. Col. San Pedro Xalpa. Azcapotzalco, D.F. Tel: 53590210
Especialista Responsable: TURNO MATUTINO Lic. en Problemas de Aprendizaje. Ma.Fernanda Cuevas del Río y Lic. en Problemas Motores Martha Maldonado Tapia. TURNO VESPERTINO Lic. en Problemas Motores. Martha Maldonado Tapia.**

**JARDÍN DE NIÑOS SILVINA JARDÓN. Privada de Rosas Moreno s/n. Col. Ahuizotla. Azcapotzalco, D.F. Tel: 53594553
Especialista Responsable: TURNO MATUTINO Lic. en Problemas de Aprendizaje. Ma.Fernanda Cuevas Del Río.y Lic. en Problemas Motores. Martha Maldonado Tapia. TURNO VESPERTINO. Lic. en Problemas de Audición y Lenguaje. Carolina Esquivel López.**

La FAMILIA es la
primera escuela
de la vida y en
ella se inicia el
aprendizaje del
niño.

Lo que el niño
vive y siente en
este núcleo básico
delinea poco a
poco su conducta
y personalidad.



LA FAMILIA

CAPEP

AZCAPOTZALCO

NOVIEMBRE, 2000

Los padres tienen una función primordial en el aprendizaje del niño, ya que ellos le proporcionan modelos a seguir.

También dentro de la familia, nuestros hijos aprenden disciplina, valores y hábitos que los ayudarán a interactuar en la sociedad.

PAPÁ Y MAMÁ:

Te recordamos algunos aspectos que no debes olvidar al tratar a tus hijos:

- 1 Bríndales cada día un tiempo de calidad para estar juntos.
- 2 Comparte sus juegos como una forma mutua de conocimiento.
- 3 Guía a tus hijos con igualdad y enséñalos a compartir.
- 4 Felicítalo cuando hace bien las cosas. Evita las críticas.

"LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN"



**Con la ingesta
de alimentación
adecuada se
obtienen los
nutrientes que
el ser humano
requiere para
moverse, pensar,
crecer y así
desarrollarse
adecuadamente.**

**Las siguientes
sugerencias
harán que los
alimentos que
preparas para
tu familia sean
más nutritivos.**

**SALUD
Y
ALIMENTACION**

**C A P E P
AZCAPOTZALCO**

MODULO No. 1

Enero, 2001.

- hierva el agua.
- lava y desinfecta frutas y verduras
- revisa la caducidad de los productos
- mantener frescos los productos perecederos.
- mantener limpios utensilios de cocina, así como el lugar donde prepares y tomas tus alimentos
- recuerda que la persona que cocina debe tener las manos limpias y el cabello recogido.
- los alimentos deben tener una buena cocción.
- recuerda que al comer debes de proporcionar un ambiente armónico.

MENUS ECONOMICOS

**sopa de codito con espinaca
tacos de carne deshebrada
guacamole
gelatina de vainilla.**

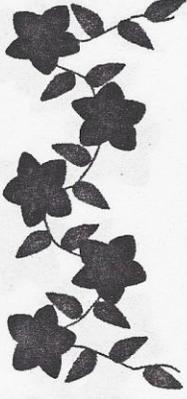
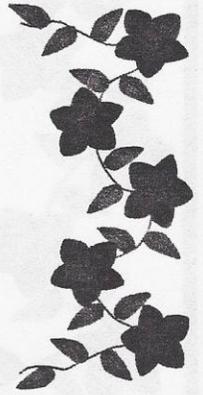
**consome con huevo
taquitos de frijol con crema
ensalada de betabel
uvas**

**tallarines verdes
hígado de res
pure de papa
gelatina de fresa**

**espagueti
pescado mero en salsa roja
zanahorias y ejotes
plátanos con naranja y azúcar**

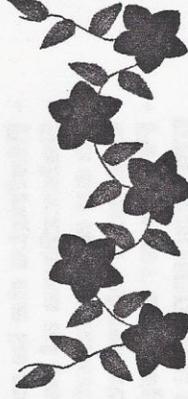
La riqueza educativa que ofrece la narración de cuentos a los niños está relacionada con el desarrollo de la imaginación, la gran atención, el conocer nuevas palabras y significados; el acercamiento a la literatura y a la sensibilidad artística.

Además, brinda momentos de gran recreación, conforta su experiencia para resolver situaciones, anticipa algunos acontecimientos, expresa y comparte sus emociones.



CONTAR UN CUENTO:

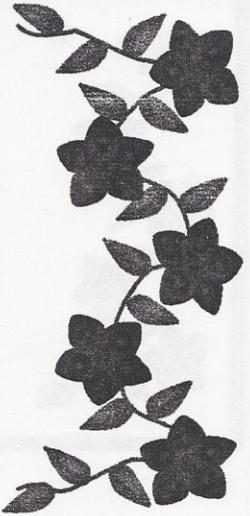
UN VIAJE CON LA IMAGINACIÓN.



CAPEP

**AZCAPOTZALCO
MODULO No. 1**

FEBRERO, 2001

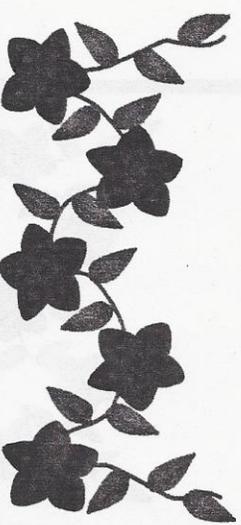


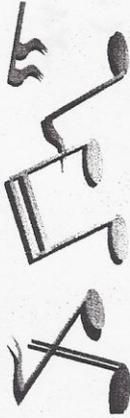
Para narrar, se necesita una historia, algo que contar: una anécdota, un cuento, una fábula, etc.

Recuerda que al narrarle a tu hijo una historia, estás estrechando lazos de afecto que dejarán una huella inolvidable en él; por ello, es importante que consideres las siguientes sugerencias que harán más enriquecedora tu narración:

- Disfruta de la narración para que tu hijo también lo haga.
- Selecciona el relato en base a las características de tu hijo para que resulte atractivo en su argumento, lenguaje y duración.
- Conocer el relato antes de narrarlo.
- Preparar un espacio acogedor, cómodo, relajado, con la posibilidad de observarse mutuamente o de observar ilustraciones, si es que las hay.
- Hablar con claridad, haciendo énfasis en el volumen y modulación de voz en los momentos de la historia en que existan situaciones de suspenso, alegría, asombro, indiferencia, ternura...
- Utilizar el movimiento y gesticulación para acentuar aspectos del relato.
- Iniciar con historias sencillas, cercanas a la experiencia de los niños, para incrementar paulatinamente la duración y complejidad del argumento.
- Realizar la actividad con regularidad, estableciendo un horario fijo, de esta manera se fomentará el gusto por la lectura.

" Ser padre es una tarea de todos los días "





La percepción auditiva del niño se inicia en el vientre materno, en donde escucha el sonido rítmico del corazón de su madre.

En el momento de nacer percibe ruidos y voces ambientales, las que relaciona con sus emociones.

De ahí la importancia de que desde el nacimiento ó antes del mismo, las madres canten a sus hijos las tradicionales canciones de cuna, también conocidas como arruyos.

" MAMÁ, PAPÁ: CÁNTAME UNA CANCIÓN "

CAPEP AZCAPOTZALCO
III

módulo no. 1

MARZO, 2001.



"ARRUYO A LA MUÑECA"

(Bertha V. Glumer)

Mi niña querida,
mi silenciosa niña;
tan quieta y risueña,
es la mejor de las niñas.

Mi niña querida,
mi compañera y amiga;
la quiero y la cuido,
y vive en mi misma vida.

"EL MUÑEQUITO"

(Bertha V. Glumer)

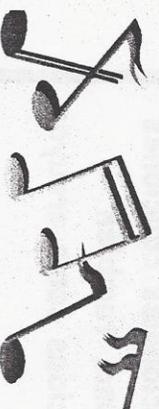
Soy un muñequito que muy tieso está,
dentro de su caja lo van a guardar;
míralo bajando, poco a poco vá,
muy cerca del suelo tiene que llegar.
Ya está bien dormido, ya vá a despertar,
cuando el piano cuente tres, lo verás saltar.
uno, dos, tres.

"TODOS DUERMEN YÁ"

(Bertha V. Glumer)

En su nido el pajarito, hace rato duerme yá;
y mi nene muy querido en su cuna dormirá.
RUN, RUN, RUN...
Los pollitos amarillos, bajo el ala de mamá;
se han dormido, yo lo oí, cuando les cantaba así.
KU,KU,KU...

Las palomas mensajeras, duermen en su palomar;
se dijeron buenas noches, a dormir, a descansar.
QU,QU,QU...
El travieso becerrito, que esperaba a su mamá;
se ha dormido junto a ella en su cama del corral.
MU,MU,MU...
En el campo los corderos duermen junto a su
mamá y la luna desde el cielo al pasar los mirará.
SH,SH,SH...



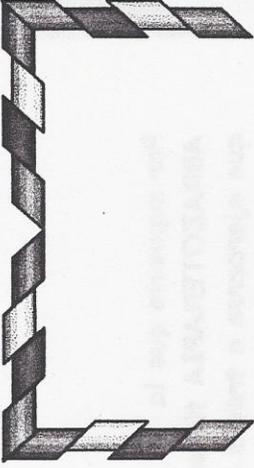


ABRAZAR tiene un efecto positivo en cualquier aspecto de nuestra vida.

Un **ABRAZO** ayuda a equilibrar e incrementar nuestro bienestar psicológico y emocional, logrando que nuestra vida esté llena de alegría y salud.

Los **ABRAZOS** no son exclusivos de festejos; deben ser algo común para todos, logrando al mismo tiempo sean especiales cada vez que los des.

El principal propósito de la **ABRAZOTERAPIA** es dar consuelo, brindar mayor salud, más felicidad y más seguridad.



EL ABRAZO



**CAPEP
AZCAPOTZALCO
MODULO # 1**

MAYO, 2001.

Por supuesto que la **ABRAZOTERAPIA** tiene que ejercerse a través de un **ABRAZOTERAPEUTA**, que en realidad es alguien que quiera transmitir energía positiva por medio del abrazo.

La **ABRAZOTERAPIA** se rige por distintas técnicas que si llegas a dominar, podrás tener mayor habilidad y confianza no sólo al dar el **ABRAZO**, sino también al recibirlos:

1 Cuando das un **ABRAZO** debe quedar clara la intención por la que lo haces, ya que ésta se transmite al instante, y si acaso tu **ABRAZO** no llega a ser sincero, se reflejará de inmediato.

2 Asegúrate de contar con el permiso de la otra persona antes de dar un **ABRAZO**. Tú sabrás cuándo y cuánto es oportuno y conveniente.

3 Para algunas personas, ser **ABRAZADAS** es muy difícil, pues necesitan tener bastante confianza antes de que se sientan seguras como para dar o recibir un **ABRAZO**.

4 Recuerda que el **ABRAZAR** es recíproco, es decir, los papeles deben invertirse.

Si acaso pensaste, que un **ABRAZO** no sirve de nada, ahora verás todo lo que puede lograr con tan sólo dar un poco de tí a los que te rodean.

- + EXPRESA TUS SENTIMIENTOS
- + DÁ ALEGRÍA
- + ALIVIA TENSIONES
- + COMBATE INSOMNIO
- + ES DESINTERESADO
- + FORTALECE LA AUTOESTIMA
- + ES AGRADABLE
- + ACABA CON TUS MIEDOS
- + AHUYENTA LA SOLEDAD
- + LLENA LOS VACÍOS DE LA VIDA
- + SU EFECTO DURA DESPUÉS DE LA SEPARACIÓN.



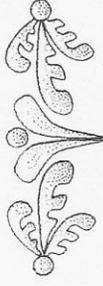
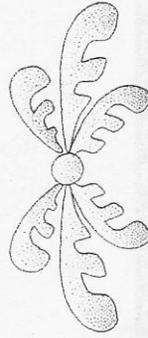
" LA VIDA ES UNA OPORTUNIDAD "

La vida es una oportunidad, aprovéchala.

- La vida es belleza, admítela.
- La vida es beatitud, saboréala.
- La vida es un sueño, házlo realidad.
- La vida es un reto, afróntalo.
- La vida es un deber, cúmplelo.
- La vida es un juego, júégalo.
- La vida es preciosa, cuidála.
- La vida es riqueza, consérvala.
- La vida es amor, gózala.
- La vida es un misterio, devéíalo.
- La vida es promesa, cúmplela.
- La vida es tristeza, supérala.
- La vida es un himno, cántalo.
- La vida es un combate, acéptalo.
- La vida es una tragedia, domínala.
- La vida es una aventura, arrástrala.
- La vida es felicidad, merécela.

La vida es VIDA, defiéndela.

Madre Teresa de
Calcuta.



" EL MALTRATO. "



C.A.P.E.P.
AZCAPOTZALCO

MODULO #1

JUNIO, 2001.



" EVITEMOS EL MALTRATO "

El maltrato ha existido por siempre y en cualquier parte del mundo. Lo sufren ancianos, adultos, jóvenes y niños de ambos sexos; siendo éstos últimos, por desgracia los más atacados.

Existen dos tipos de maltrato: El físico y el emocional.

El maltrato físico se refiere a la agresión corporal que sufre un ser vivo. Las heridas que deja son visibles y muy dolorosas.

El maltrato emocional es el que daña la personalidad del individuo. Sus heridas no son notorias a simple vista; sin embargo, las secuelas que deja son más profundas.

Si tú, tu familia ó alguien cercano a tí sufren de algún tipo de maltrato y han decidido solucionarlo, aquí te mostramos algunos Centros de Apoyo que seguramente tendrán una respuesta adecuada para tí.

AMPPIA. Av. Patriotismo #8 esq. Benjamín Franklin. Col. Escandón. Tel: 55165158
CENTRO DE ATENCION A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (PGR) Calle Dr. Carmona y Valle. s/n
primer piso. Col. Doctores. Tels: 56258634 y 56257120.
CENTRO DE ATENCION A LA MUJER (CAM) Av. Toltecas #15 entre Mario Colín y Guerrero
Col. San Javier Tlanepantla. Tel: 55622266.



**5 Diseñar, elaborar, reproducir y distribuir en toda la comunidad educativa
Interesada, un boletín informativo a mi cargo y con apoyo de todas las
Especialistas de CAPEP Azcapotzalco III.**

Considero que la elaboración de este boletín informativo es una buena estrategia para CAPEP, ya que dará renombre a la Institución por medio de un documento que nos identificará.

Este boletín informativo pretende estar dirigido a toda la comunidad educativa, pero en mayor medida a las Educadoras a cargo de grupos. Esto es debido a que en dicho boletín, los temas que se tratarán serán básicamente pedagógicos.

Esta estrategia pretende sugerir actividades, así como explicar algunos temas de interés para las docentes. Abarcando así la orientación permanente dirigida que se desarrolla en la intervención psicopedagógica.

Este boletín no se llevó a cabo durante el ciclo escolar presente; sin embargo, la idea de su elaboración se pretende iniciar al mismo tiempo que el siguiente ciclo escolar.

El desarrollo de este trabajo será el siguiente:

Todas las Especialistas de CAPEP Azcapotzalco III apoyarán con la recopilación de artículos que puedan ser de interés general en los Jardines de Niños y me harán llegar el material para que yo diseñe y elabore el boletín informativo.

Posteriormente reproduciré el material dando una copia a cada una de las Especialistas para que ellas a su vez lo reproduzcan las veces necesarias y los distribuyan en cada uno de los Jardines de Niños que atienden.

Para que ésta estrategia pueda ser permanente, se ha decidido cobrar el boletín únicamente al personal docente de los Jardines de Niños, intentando así que el costo de los materiales sea revolviente.

Pienso que esta estrategia es novedosa y muy interesante. Al elaborarla, todas las Especialistas también se retroalimentarán y nos ayudará a crecer como grupo, ya que esto es uno de los aspectos en donde el equipo de apoyo presenta limitaciones. Observado en la encuesta realizada en el capítulo II.

El boletín informativo llegará de manera bimestral a todos los Jardines de Niños de Azcapotzalco III y contendrá los siguientes apartados:

+ **Tema central de Pedagogía.** Por medio de un estudio bibliográfico se desarrollará un tema que oriente y sugiera a la Educadora acciones dentro del Jardín de Niños.

+ **Un cuento para niños y adultos.** Se redactarán cuentos cortos y poco utilizados en el medio preescolar, mencionando brevemente los antecedentes del autor; también se darán sugerencias de la narrativa de cuentos para niños preescolares.

+ **La recomendación bibliográfica del mes.** En este apartado se sugerirán bibliografías de diversos temas. Se agregará una reseña corta del libro.

+ **Reflexiones.** Se desarrollarán tres frases relevantes que inviten a la reflexión personal; encaminadas a la labor educativa.

+ **Los pequeños secretos de la comida.** Se desarrollarán artículos que expliquen que la adecuada alimentación contribuye al desarrollo integral de las personas. Se mencionarán los beneficios que aportan los diferentes alimentos. También se sugerirá una receta sencilla de elaborar.

+ **Sugerencias educativas.** Se tratarán algunas indicaciones prácticas a realizar dentro del aula.

+ **La oferta cultural.** En esta sección se darán a conocer eventos educativos en carteleras actualizadas a los que las Educadoras puedan asistir. Por ejemplo: cursos, conferencias, visitas a museos, cine, teatro, música, etc.

+ **Un comentario de...** En este apartado se integrarán los breves comentarios sobre diversos temas que podrán hacer las lectoras; hablando de sus propias opiniones personales. De esta manera existirá una intercomunicación permanente y en forma personal, esto me ayudará a evaluar el contenido de los artículos que se manejan.

El desarrollo de este trabajo se observa laborioso, pero creo que con organización y apoyo los resultados serán favorables. A continuación se presenta el formato que se llevará a cabo.

En este número:

Página 2 - El cuento del gigante egoísta.

Página 3 - Los pequeños secretos de la comida.

Página 4 - Consejos educativos.

Junio, 2001.

Realización:

Tpsc. Martha Maldonado Tapia.

Un boletín informativo para profesionales, hecho por profesionales

Temas de Pedagogía.

i Cuidado ! El peligro está en todas partes.

La principal causa de siniestralidad infantil son las intoxicaciones y prácticamente todas se producen en forma accidental. Según estadísticas de la Secretaría de Salud, los principales productos implicados en intoxicaciones son los medicamentos, seguidos por los productos de limpieza. Cerca del 90% de las intoxicaciones tienen lugar por vía oral. De esta manera, como Educadoras debemos prevenir este tipo de accidentes dentro del Jardín de Niños.

Cuidado con los niños preescolares.

Los niños, por ignorancia e inocencia, pueden ocasionarse serios problemas. Es por ello que hay que procurar que siempre permanezcan bajo la vigilancia de su Educadora que es una persona responsable, sin olvidar adoptar algunas medidas básicas de seguridad.

Con los niños, más vale prevenir.

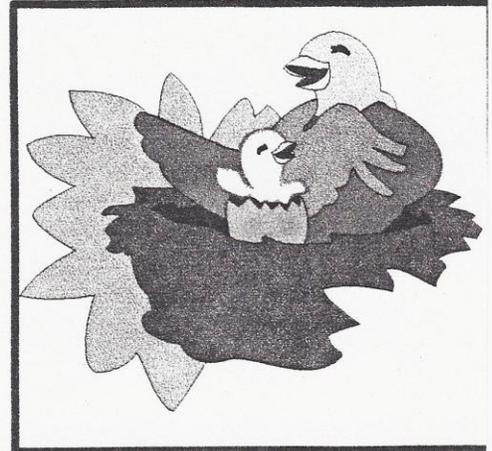
+ Mantenga lejos del alcance de los niños los productos de limpieza y sustancias tóxicas como las que contienen algunas pinturas y pegamentos.

+ No deje a su alcance tijeras, cuchillos, lapices con punta, ni otros objetos puntocortantes.

+ Disponga siempre a la mano de un botiquín de primeros auxilios; vigile que los medicamentos no estén caducados y manténgalos lejos del alcance de los pequeños.

+ Preste especial atención a los enchufes. Protéjalos con tapas especiales.

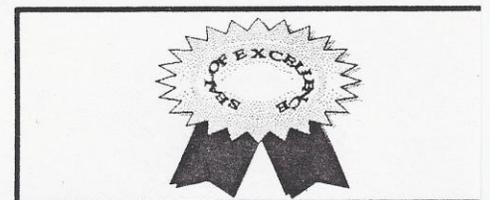
+ Cerciórese de que los juguetes no tengan piezas pequeñas que se puedan desprender.



Ante una situación de desastre, la Educadora debe mostrar serenidad para tener éxito en el auxilio.

¿Cómo actuar ante envenenamiento?

Siempre que se produzca un envenenamiento, se debe identificar el veneno y pedir asistencia médica lo antes posible. Si la víctima está inconsciente averigüe qué es lo que tomó, para lo cual debe recoger cualquier botella sospechosa que se encuentre a su alrededor. Trate de fijar la hora en que se produjo la ingestión así como la cantidad tragada. Si está consciente, procure hacerle vomitar el veneno, salvo si se trata de un líquido corrosivo. Enjuáguele la boca y el contorno de los labios con agua, pero no le dé nada de beber. Si se producen vómitos, recoja una muestra para que pueda ser analizada. Vigile en todo momento el pulso y la respiración.



Un cuento para niños y adultos.

El Gigante egoista.

El Gigante egoista es una de las mejores narraciones escritas por Oscar Wilde. En la actualidad sigue siendo un cuento lleno de encanto que les agrada a los niños preescolares. La historia comienza diciendo así.

Había una vez...

un jardín grande y precioso, con el suelo cubierto por suave y verde césped. Las flores resaltaban sobre la hierba como si fuesen estrellas y había melocotoneros, que en primavera se cubrían de delicadas flores rosa y perla y en otoño daban hermosos frutos. Los pájaros se posaban en los árboles y cantaban tan dulces melodías, que los niños dejaban de jugar para poder escucharlos. Todas las tardes, al volver del colegio, los niños solían ir a jugar al jardín del gigante. ¡Eran muy felices aquí!

Un buen día el gigante regresó.

Fué a pasar una temporada con su amigo el ogro de Cornualles y después de siete años decidió regresar a su castillo. Al llegar vio a los niños jugando en su jardín. Se enojó tanto que les gritó malhumorado y los niños salieron huyendo. El gigante no permitiría que nadie, excepto él, jugara en el jardín. Así que decidió cercarlo con un muro alto y colocó un cartelón en el que se leía: Los intrusos serán castigados. Era un gigante muy egoista.

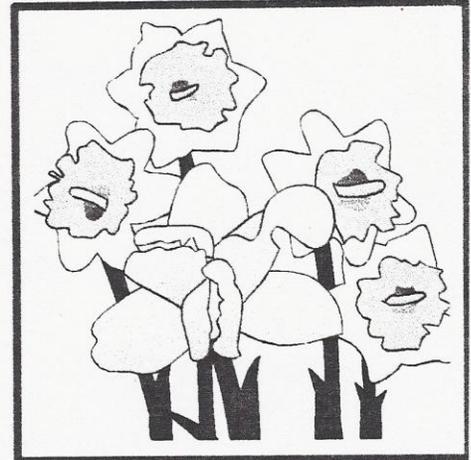
Recuerda que al narrarle un cuento al niño debes modular tu voz para dar la entonación adecuada a los sucesos. También es importante que expliques a los niños las palabras que no entiendan. Haz preguntas a los niños acerca de los hechos que ocurrieron en el cuento para que valores su atención y memoria.

Los pobres niños no tuvieron adonde ir a jugar.

Intentaron jugar en la carretera, pero el camino era muy polvoriento y no les gustaba. Cuando terminaban sus clases iban junto al muro que cercaba el jardín para hablar de lo felices que eran cuando jugaban en él. Entonces vino la primavera y todo el país se llenó de florecillas y pajaritos. Sólo en el jardín del gigante egoista seguía siendo invierno. Desde que no había niños dentro, a los pájaros no le gustaba ir allí a cantar y los árboles se olvidaron de florecer. Las únicas que estaban contentas fueron la nieve y la escarcha quienes invitaron al granizo que llegaba todos los días, durante tres horas y golpeaba los tejados del castillo. El gigante no podía comprender porque tardaba tanto en llegar la primavera. Pero la primavera no llegaba y fué siempre invierno en la casa del gigante.

Una mañana el gigante escuchó una música muy bella.

Era un jilguero cantando al pie de su ventana abierta.



La nieve, la escarcha, el granizo y el viento se esfumaron y un delicioso perfume llegó hasta él a través de su ventana. De repente vio un espectáculo maravilloso. Los niños se habían metido al jardín por un boquete hecho en el muro y jugaban entre los árboles que poco a poco se cubrían de flores. En verdad, el gigante estaba muy arrepentido de lo que había hecho. Entonces bajó y abrió la puerta principal e invitó a todos los niños a pasar a su jardín. Los niños se asustaron pero cuando vieron que el gigante no era malo, volvieron corriendo y con ellos entró la primavera. El gigante derribó el muro y así, todos los días, después de clases, los niños llegaban a jugar al jardín. El gigante era cariñoso con los niños y al pasar los años envejeció. Un día, cuando llegaron los niños, encontraron al gigante dormido debajo de un árbol, cubierto con las flores blancas que más le gustaban. El gigante no despertó, pero los niños siempre lo recordaban con cariño cuando llegaban a jugar al jardín.

(compilación)

Tpsc. Martha Maldonado Tapia.

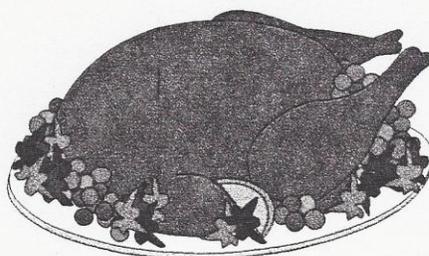
La recomendación bibliográfica del mes... *"El caballero de la armadura oxidada."*

Los pequeños secretos de la comida.

La vida es buena y también lo son los humanos. Si necesitas que te recuerden la importancia de amarte a ti mismo, entonces lee...

"El caballero de la armadura oxidada", de Robert Fisher. Ediciones Obelisco.

Trata de una fantasía adulta que simboliza nuestra ascensión por la montaña de la vida. Nos sentimos reflejados en el viaje del caballero, que está plagado de esperanzas y desesperanzas, de ilusiones y desilusiones, de risas y lágrimas. Las profundas enseñanzas contenidas en la historia son impartidas con un toque de humor muy sutil. Es una experiencia que alimenta nuestra alma. El libro nos enseña, de una forma muy amena, que debemos liberarnos de las barreras que nos impiden conocernos y amarnos a nosotros mismos para poder ser capaces de dar y recibir amor.



Somos lo que comemos. Comer bien es una ciencia que debemos estudiar. "Todo Educador debe tomar en cuenta los aspectos de una buena alimentación, ya que así podrá ofrecer a sus alumnos el beneficio de esta gran ciencia."

Si deseas preparar una rica ensalada puedes hacerla con: lechuga, zanahoria, manzana, nueces, almendras, galletas miniaturas y aderezo de queso. Revolviendo todos los ingredientes, pronto tendrás un alimento nutritivo que te ayudará a lucir un cabello más sano.

Come bien y luce tu cabello.

Si a tu cabello le falta vida, se debe a la degeneración de la queratina, ocasionada por la falta de hierro y proteínas, que puede provocar hasta la caída del cabello, así que, ¡nútrete! No sólo los acondicionadores, shampoos de marca y tratamientos al por mayor te harán tener un cabello envidiable, también es necesario que lleves una dieta que incluya los siguientes alimentos: pescado, huevo, queso, zanahorias, arroz integral, higos, pasas, lentejas y almendras. La calidad de estos nutrientes fortalece el aspecto del cabello y le devuelve vida.

(compilación)
Tpsc. Martha Maldonado Tapia.

REFLEXIONES ...

" Dice nuestro pasado que educar es dotar al hombre de un rostro sabio y un corazón firme."

" Maestra: Educa al hombre del mañana sin destruir al niño de hoy."

" Como maestro, la satisfacción de enseñar es muy grande... tan grande como aprender."

Como sugerencia educativa para trabajar con los niños..

Mosaicos hechos con cascarones de huevo.

Olvida la plastilina, elabora una masa diferente

Si estás buscando algunas técnicas plásticas novedosas y económicas para trabajar con tus niños preescolares, aquí te sugerimos algunas muy sencillas que te permitirán salir de la rutina y favorecerás variados aspectos del desarrollo del niño preescolar.

Para los mosaicos hechos con cascarones de huevo necesitarás...

Cascarones de huevo limpios y secos, una caja de cartón, pintura de agua o vinílica, yeso, bandeja y pinceles o brochas. Se pinta el exterior de las cascaras de diferentes colores y se les deja secar. Se rompen las cascaras en fragmentos pequeños, conservando por separado los distintos colores. Se mezcla el yeso con agua y se vacía en la caja de cartón. Mientras el yeso esté húmedo se le fijan a presión pequeños fragmentos de cascarones para elaborar un diseño.

Recomendaciones...

En lugar de cascarones de huevo, para formar la imagen también se pueden usar pequeñas piedrecillas pintadas. Para colorear el fondo del yeso se debe añadir pintura en polvo a la mezcla, antes de vaciarla a la caja.

Una masa diferente.

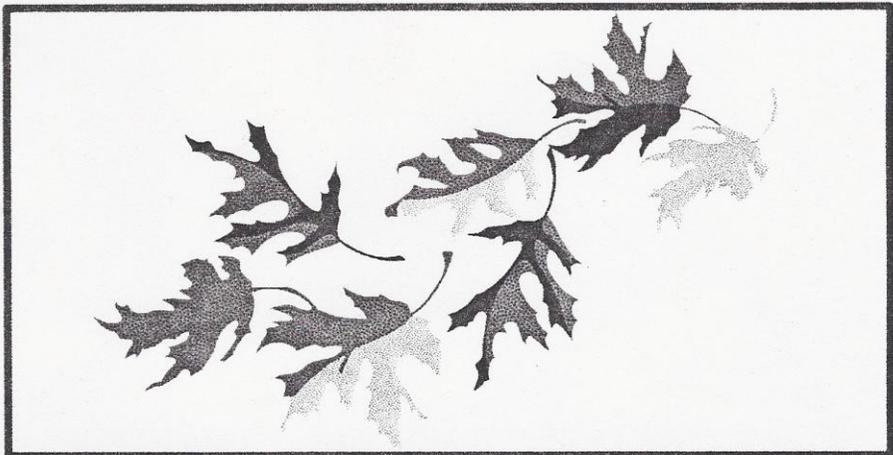
Necesitarás estopa, agua y engrudo. Debes remojar la estopa en el agua, exprimiendo el exceso. Después debes agregar dos cucharadas de engrudo e incorporar la mezcla. Poco a poco se formará una masa moldeable que tú y tus pequeños disfrutarán enormemente. Con esta masa puedes formar cualquier figura y si le quieres dar color te sugiero que pintes el engrudo antes de revolverlo con la estopa.

OFERTA CULTURAL.

Empieza o profundiza tu compromiso por una efectiva o afectiva educación para la paz en un ambiente internacional de una Hacienda en Querétaro y en un evento de Aprenderh. No esperes una larga serie de conferencias. Los materiales de lectura se entregan al inicio y durante los talleres, pero Aprenderh utiliza todo el tiempo disponible para optimizar el aprendizaje con un enfoque socioafectivo que te beneficiará con tus alumnos y en actividades culturales, juegos de integración, acciones solidarias, además de un taller intensivo de 30 horas aprovechando la riqueza e ideas de ponentes y participantes.

INFORMES:

Acción Pro Educación de
Derechos Humanos A.C.
Tels: (014) 2233514
(014) 2350298.



Evaluación y ajuste.

Este apartado se refiere a la revisión intermedia que realiza la Especialista de CAPEP de la evaluación diagnóstica, de las acciones planteadas para mejorar el ambiente de aprendizaje de cada grupo al inicio del ciclo escolar, de los logros y limitaciones que se han obtenido con los niños que presentan NEE, así como la revisión de las actividades realizadas en aula regular y de apoyo.

Este proceso se lleva a cabo en el mes de enero, pues se considera que es la mitad del ciclo escolar.

Tras esta revisión detallada es importante reflexionar sobre:

¿Se ha incidido en el ambiente de aprendizaje?

¿Se ha dado respuesta a las NEE de cada aula?

¿El trabajo de aula de apoyo ha repercutido en el aula regular?

¿Han servido las orientaciones a los padres de familia y a las Educadoras?

De los resultados obtenidos en la evaluación intermedia deben surgir nuevas estrategias para la conducción del proceso de intervención psicopedagógica tanto dentro del aula regular como en el aula de apoyo.

Si la Especialista de CAPEP conoce mejor al alumnado, puede aprovechar con mayor eficacia el tiempo restante para operar y evaluar las estrategias de atención, las cuales deben de registrarse en su apartado específico.

La Docente Especialista de aula de apoyo debe entregar una evaluación intermedia de todos los niños que atiende a cada una de las Educadoras para que ellas anexen esta al expediente de seguimiento.

Esta evaluación puede reportar que el niño aún necesita seguir en el aula de apoyo, o bien indicar que el seguimiento del caso será en el aula regular por la especialista correspondiente.

Evaluación Final.

Al final del ciclo escolar se analiza de manera general la evaluación inicial, las estrategias planteadas, el ajuste que se realizó en la evaluación intermedia y el seguimiento que se hizo de las mismas.

Esto permite a la Especialista de CAPEP contar con elementos para obtener conclusiones acerca de los logros de los niños, del impacto de la intervención psicopedagógica y de las dificultades encontradas, así se conforma la información que se registra en un apartado específico.

En este momento, se propone revalorar a los niños con la valoración que se dio a conocer anteriormente para hacer comparaciones más específicas de los avances logrados en cada una de las áreas de desarrollo.

La Especialista debe informar a la Educadora acerca de las canalizaciones finales de cada uno de los niños. Las cuales pueden ser:

Necesidad superada, subsecuente, derivación a primaria regular, derivación a primaria con apoyo de USAER y derivación a CAM.

Para concluir este tercer capítulo se propone en la siguiente página el formato que engloba el seguimiento de evaluación intermedia y evaluación final.

EVALUACIÓN INTERMEDIA Y AJUSTE DE ACTIVIDADES

FECHA: -----

GRADO Y GRUPO: -----

EVALUACIÓN: -----

SUGERENCIAS: -----

EVALUACIÓN FINAL

FECHA: -----

EVALUACIÓN: -----

Educadora enterada.

Martha Maldonado Tapia.

Como conclusión general de este capítulo debo decir que algunas propuestas se pudieron desarrollar durante el ciclo escolar presente y que sus resultados fueron benéficos. Sin embargo, es importante modificar año con año y experimentar situaciones novedosas que enriquezcan nuestro trabajo.

Debo reconocer tristemente que el futuro de CAPEP es incierto y que este ciclo escolar fue un periodo muy difícil por la cantidad de cambios repentinos de organización y administrativos que se fueron suscitando.

Menciono que es incierto porque pareciera que todo alrededor de CAPEP se encuentra oculto hacia las personas que directamente llevamos a cabo la labor.

Pareciera que no existe una organización real del servicio de CAPEP. Pareciera cumplirse el comentario que año con año se escucha alrededor de que CAPEP va a desaparecer.

Una situación que llamó mucho mi atención al realizar este trabajo fue que al consultar bibliografía, CAPEP no aparece en forma oficial en algún lado que no sea la Secretaría de Educación Pública. Pareciera que en lugar de crecer como Institución, se estuviera desmoronando.

Espero que el trabajo que desarrollé en estos tres capítulos pueda elevar la calidad del servicio de CAPEP e instituir un Centro cada vez más completo en donde todas las Especialistas aprendan tantas cosas como yo, en todos los años que he trabajado en CAPEP.

Espero con todo mi corazón que la historia que comencé a narrar en el capítulo 1 no termine aquí, porque estoy convencida de que el servicio que ofrece CAPEP a la comunidad educativa de los Jardines de Niños es indispensable para mejorar el nivel académico del creciente número de niños que presentan NEE.

CONCLUSIONES.

- 1** CAPEP es actualmente una Institución de apoyo necesaria para los Jardines de Niños oficiales que propicia la inclusión educativa.
- 2** CAPEP presenta una gran trayectoria de servicio a favor del desarrollo integral del niño preescolar y reorienta sus funciones en beneficio de los niños que presentan necesidades educativas especiales.
- 3** El módulo de apoyo interdisciplinario funciona limitadamente en beneficio de los preescolares que presentan necesidades educativas especiales, debido a que el personal administrativo y de supervisión no permite la interrelación de este.
- 4** El personal docente de los Jardines de Niños oficiales desconoce acerca de los elementos que conforman la integración educativa, por lo que es necesario capacitarlo con relación al tema.
- 5** No existe una capacitación adecuada y permanente para la Docente Especialista de CAPEP, debido a que las autoridades no permiten la participación activa de las Supervisoras Técnicas de CAPEP.
- 6** Es de gran importancia que la Docente Especialista de CAPEP reciba orientaciones permanentes de la Supervisora Técnica de CAPEP, ya que de esta manera se elevará la calidad de su trabajo.
- 7** Algunos de los apartados que presenta el Proyecto Anual de Trabajo de la Docente Especialista de CAPEP deben modificarse para su mayor funcionalidad en relación con los niños que presentan necesidades educativas especiales durante el ciclo escolar.
- 8** La situación actual y real que se vive en torno al nuevo modelo pedagógico en los Jardines de Niños oficiales que son atendidos por mí, observa una limitada integración educativa.
- 9** CAPEP afronta actualmente una etapa de reorientación de sus funciones que podrá alcanzar sus metas a largo plazo, siempre y cuando se desarrolle en realidad un trabajo de tipo colegiado.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1 **SEP.** “Propuesta de reorientación de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.” SEP. México, 1997. P. 21.
- 2 **SEP.** “Modalidades de Atención.” SEP. México, 1999. P. 1.
- 3 **SEP.** “Modalidades de Atención.” SEP. México, 1999. P. 1.
- 4 **DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS.** Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtiem, 1990.
- 5 **DECLARACIÓN DE SALAMANCA** de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y marco de acción sobre necesidades educativas especiales. Conferencia mundial: Salamanca, España, 1994.
- 6 **LINARES** Aguilera, Luis. PROYECTO C.A.S. “Las necesidades educativas especiales.” SEP. México, 1996. P. 1
- 7 **H. CONGRESO DE LA UNIÓN.** “Ley general de educación.” En Diario Oficial de la Federación: Secretaría de Educación Pública. México, 13 de julio de 1993.
- 8 **SEP.** “Plan Nacional de desarrollo 1995-2000.” En Propuesta de reorientación de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar. México, 1997. P. 23.
- 9 **PODER EJECUTIVO FEDERAL.** “Programa de Desarrollo educativo 1995-2000.” SEP. s/ed México, 1995.
- 10 **SEP.** “Programa Nacional a favor de la infancia 1995-2000.” En Propuesta de reorientación de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar. México, 1997. Pp. 23-24.
- 11 **PROGRAMA NACIONAL PARA EL BIENESTAR Y LA INCORPORACIÓN AL DESARROLLO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.** Educación. Los Pinos, México, 1995.
- 12 **ECHEITA,** Gerardo. Dr. “A favor de una educación de calidad.” Cuadernos de pedagogía. Madrid, 1994. Pp. 66-67.
- 13 **MACOTELA** Flores, Silvia. Entrevista. “La integración educativa en México.” Revista Educar. Revista de Educación. Núm. 11. Oct-Dic. Nueva época. México, 1999. P. 2.
- 14 **ARNAIZ** Sánchez, Pilar. “Currículum y atención a la diversidad.” Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Ed. Amarú. Salamanca, 1999. P. 41.

- 15 **CASTILLO** Mercado, Antonio. PROYECTO C.A.S. “Necesidades educativas especiales.” Guía para la formación del profesorado. UNESCO. México, 1994. P. 1.
- 16 **BLANCO** Guijarro, Rosa et all. “Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares.” Ministerio de educación y ciencia. México, 1996. Pp. 19-20.
- 17 **BLANCO** Guijarro, Rosa et all. “Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares.” Ministerio de educación y ciencia. México, 1996. Pp. 19-20.
- 18 **BLANCO** Guijarro, Rosa et all. “Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares.” Ministerio de educación y ciencia. México, 1996. Pp. 19-20.
- 19 **MARCHESI**, Álvaro et all. “Desarrollo psicológico y educación.” Compil. Alianza. Madrid, 1990. P. 20.
- 20 **MARCHESI**, Álvaro et all. “Desarrollo psicológico y educación.” Compil. Alianza. Madrid, 1990. P. 19.
- 21 **ARNAIZ** Sánchez, Pilar. “Integración, segregación, inclusión.” Servicio de publicaciones de la Universidad. Murcia, España. 1997. P. 313.
- 22 **ARNAIZ** Sánchez, Pilar. “Las escuelas son para todos.” Siglo cero. Murcia, España, 1996. P. 26.
- 23 **ARNAIZ** Sánchez, Pilar. “Integración, segregación, inclusión.” Servicio de publicaciones de la Universidad. Murcia, España. 1997. P. 350.
- 24 **ARNAIZ** Sánchez, Pilar. “Currículum y atención a la diversidad.” Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Ed. Amarú. Salamanca, 1999. P. 41.
- 25 **BLANCO** Guijarro, Rosa et all. “Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares.” Ministerio de educación y ciencia. México, 1996. P. 25.
- 26 **MARQUEZ** Campos, Marcela. PROYECTO C.A.S. “¿Sujeto con necesidades educativas especiales ó sujeto diferente? Un currículum común para niños diferentes. Documento presentado en el 5º Encuentro sobre aprendizaje operatorio y Educación alternativa, convocado por la Casa de la Cultura del Maestro Mexicano. A.C. México. Diciembre, 1999.
- 27 **SEP**. “Propuesta de reorientación de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.” SEP. México, 1997. P. 27.
- 28 **SEP**. “Propuesta de reorientación de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.” SEP. México, 1997. Pp. 28-29.
- 29 **BASSEDAS**, Eulalia. “Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico.” Paidós. Barcelona, 1995. P. 49.

- 30 **MURILLO**, Paulino et all. “Apoyo colaborativo interprofesional.” Proyecto de actualización y superación profesional. Dirección de Educación Especial. México, 1999-2000. P. 2.
- 31 **MARCHESI**, Álvaro et all. “Desarrollo psicológico y educación.” Compil. Alianza. Madrid, 1990. P. 366.
- 32 **ARNAIZ** Sánchez, Pilar. “Integración, segregación, inclusión.” Servicio de publicaciones de la Universidad. Murcia, España. 1997. P. 3.
- 33 **ARNAIZ** Sánchez, Pilar. “Integración, segregación, inclusión.” Servicio de publicaciones de la Universidad. Murcia, España. 1997. P. 3.
- 34 **GARCÍA** Pastor, C. “Una escuela común para niños diferentes.” Barcelona, 1993. Pp. 4 – 5.
- 35 **ARNAIZ** Sánchez, Pilar. “Integración, segregación, inclusión.” Servicio de publicaciones de la Universidad. Murcia, España. 1997. P. 3.
- 36 **LÓPEZ** Melero, L.M. “La integración escolar, otra cultura.” Junta de Andalucía. Málaga, 1990. P. 5.
- 37 **BASSEDAS**, Eulalia. “Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico.” Paidós. Barcelona, 1995. Pp. 54-55.
- 38 **STAINBACK**, S. “Consideraciones curriculares en las clases inclusivas.” Paul Brookes. Baltimore, 1991. P. 110.
- 39 **STAINBACK**, S. “Consideraciones curriculares en las clases inclusivas.” Paul Brookes. Baltimore, 1991. P. 110.
- 40 **STAINBACK**, S. “Consideraciones curriculares en las clases inclusivas.” Paul Brookes. Baltimore, 1991. P. 110.
- 41 **BASSEDAS**, Eulalia. “Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico.” Paidós. Barcelona, 1995. Pp. 54-55.
- 42 **BLANCO** Guijarro, Rosa et all. “Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares.” Ministerio de educación y ciencia. México, 1996. P. 129.
- 43 **LÓPEZ** Melero, L.M. “Lecturas sobre integración escolar y social.” Paidós. Barcelona, 1993. P. 123.
- 44 **BASSEDAS**, Eulalia. “Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico.” Paidós. Barcelona, 1995. P. 75.

- 45 **BASSEDAS**, Eulalia. “Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico.” Paidós. Barcelona, 1995. P. 81.
- 46 **MITTLER**, Peter et all. “Trabajar juntos.” Cuadernos de Educación Especial. UNESCO. México, 1986. P. 31.
- 47 **BASSEDAS**, Eulalia. “Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico.” Paidós. Barcelona, 1995. P. 92.
- 48 **BASSEDAS**, Eulalia. “Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico.” Paidós. Barcelona, 1995. P. 114.
- 49 **ONRRUBIA**, Javier. Enseñar: Crear zonas de desarrollo próximo e intervención en ellas. “El constructivismo dentro del aula.” Graw. España, 1991. P. 4.
- 50 **SANTOS**, Miguel Angel. “Patología general de la evaluación educativa.” Universidad de Málaga. España, 1988. P. 226.
- 51 **SEP**. “Guía para la planeación del Docente Especialista de CAPEP.” Educación Preescolar. México, 2000 – 2001. P. 5.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- 1 **ARNAIZ** Sánchez, Pilar. "Las escuelas son para todos." Siglo Cero. Murcia, 1996.
- 2 **ARNAIZ** Sánchez, Pilar. "Integración, segregación, inclusión." Servicio de Publicaciones de la Universidad. Murcia, 1997.
- 3 **ARNAIZ** Sánchez, Pilar. "Atención a la diversidad desde la programación de aula." Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Murcia, 1999.
- 4 **ARNAIZ** Sánchez, Pilar. "Currículum y atención a la diversidad." Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Ed.Amarú. Salamanca, 1999.
- 5 **BASSEDAS**, Eulalia et all. "Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico." Paidós. Barcelona, 1995.
- 6 **BLANCO** Guijarro, Rosa et all. "Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares." Ministerio de Educación y Ciencia. México, 1996.
- 7 **CASTILLO** Mercado, Antonio. PROYECTO C.A.S. "Necesidades educativas especiales." Guía para la formación del profesorado. UNESCO. México, 1994.
- 8 **H. CONGRESO DE LA UNIÓN.** "Ley General de Educación." Diario Oficial de la Federación. Secretaría de Educación Pública. México, 13 de julio de 1993.
- 9 **DECLARACIÓN DE SALAMANCA.** De principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y marco de acción sobre necesidades educativas especiales. Conferencia mundial: Salamanca, 1994.
- 10 **DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS.** Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtiem, 1990.
- 11 **ECHETA**, Gerardo Dr. "A favor de una educación de calidad." Cuadernos de Pedagogía. Madrid, 1994.
- 12 **ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.** Tomo II. "Trastornos del desarrollo. Educación familiar. Dimensiones educativas." Santillana. México, 1989.
- 13 **GARCÍA** Pastor, C. "Una escuela común para niños diferentes." Barcelona, 1993.

- 14 **LINARES** Aguilera, Luis. PROYECTO C.A.S. “Las necesidades educativas especiales.” S.E.P. México, 1996.
- 15 **LÓPEZ** Melero, L.M. “La integración escolar, otra cultura.” Junta de Andalucía. Málaga, 1990.
- 16 **LÓPEZ** Melero, L.M. “Lecturas sobre integración escolar y social.” Paidós. Barcelona, 1993.
- 17 **MACOTELA** Flores, Silvia. Entrevista. “La integración educativa en México.” Revista Educar. Revista de educación. Núm. 11. Oct. – Dic. Nueva época. Puebla, 1999.
- 18 **MARCHESI**, Álvaro et all. “Desarrollo psicológico y educación.” Alianza. Madrid, 1990.
- 19 **MARQUEZ** Campos, Marcela et all. PROYECTO C.A.S. “¿Sujeto con necesidades educativas especiales ó sujeto diferente? Un currículum común para niños diferentes.” Documento presentado en el 5º Encuentro sobre aprendizaje operatorio y educación alternativa, convocado por la Casa de la Cultura del Maestro Mexicano. A.C. México. Diciembre, 1999.
- 20 **MITTLER**, Peter et all. “Trabajar juntos.” Cuadernos de Educación Especial. UNESCO. México, 1986.
- 21 **MURILLO**, Paulino et all. “Apoyo colaborativo interprofesional.” Proyecto de actualización y superación profesional. Dirección de Educación Especial. México, 1999-2000.
- 22 **NARVARTE**, Mariana E. “Trastornos escolares.” Enciclopedia. Tomo III. Gil Editores. Puebla, 2001.
- 23 **ONRRUBIA**, Javier. “El constructivismo dentro del aula.” Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervención en ellas. Graw. España, 1991.
- 24 **PODER EJECUTIVO FEDERAL**. “Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.” SEP. s/ed. México, 1995.
- 25 **PROGRAMA NACIONAL PARA EL BIENESTAR Y LA INCORPORACIÓN AL DESARROLLO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD**. “Educación.” Los Pinos. México, 1995.
- 26 **RUÍZ** Álvarez, Luis. PROYECTO C.A.S. “¿Porqué es necesario iniciar nuestro trabajo con los niños en preescolar?” México. Septiembre, 1996.
- 27 **Angel**. “Patología general de la evaluación educativa.” Universidad de Málaga. España, 1988.

- 28 STAINBACK, S.** “Consideraciones curriculares en las clases inclusivas.” Paul Brookes. Baltimore, 1991.
- 29 S.E.P.** “Propuesta de reorientación de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.” México, 1997.
- 30 S.E.P.** “Modalidades de atención.” SEP. México, 1999.
- 31 S.E.P.** “Guía para la planeación del Docente Especialista de CAPEP.” Educación Preescolar. México, 2000-2001.