



*SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL*

*UNIDAD 252*



*PROPUESTA PEDAGOGICA*

*“LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN LA ESCUELA  
PRIMARIA ESPECIFICAMENTE EN QUINTO  
GRADO”*

*QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA*

*P R E S E N T A :*

*ENRIQUE ALFONSO DIAZ SANCHEZ*

*MAZATLAN, SINALOA, MEXICO, 1989*



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MAZATLAN, SINALOA, 7 DE OCTUBRE DE 1989

C. PROFR. (A) DIAZ SANCHEZ ENRIQUE ALFONSO  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA ESPECIFICAMENTE EN QUINTO GRADO".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA

A propuesta del Asesor Pedagógico C. Profr. (a) GALINDO HERNANDEZ

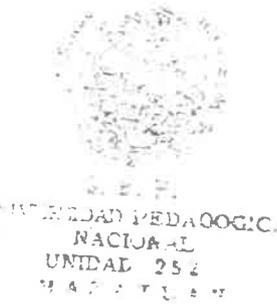
GILBERTO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD U P N 252

*Leonides Hernández Salayz*  
Profr. Leonides Hernández Salayz



C.c.p. El Departamento de Titulación de LEPEP.

## I N T R O D U C C I O N .

Analizando nuestra labor docente y, tomando en cuenta la situación educativa que prevalece en nuestro país; el interés por estudiar la problemática que incide en contra del desarrollo eficaz y permanente de la educación debe ser un factor de preocupación general, pues la escuela tiene como uno de sus principales objetivos lograr la socialización del individuo; - principal vínculo de toda congregación humana.

Particularmente he abocado mi atención a un problema que muchas de las ocasiones no se le da la debida importancia - pero que es generador de diversos transtornos educativos en el infante. Este es, "La socialización del niño en la escuela primaria, específicamente en quinto grado", nivel en el cual se trterá la referida problemática.

El proceso de desarrollo del individuo marcado por los diversos elementos de socialización; familia, comunidad, escuela, iglesia, etc., son determinantes para la formación de su personalidad: motivaciones, aptitudes, actitudes, destrezas, etc., las cuales son adquiridas desde las edades más tempranas.

Estos factores influyen aun antes de que nazca el niño, desde que el bebé se encuentra en el vientre materno recibe las distintas manifestaciones que en torno a él se hagan: el cariño o repudio de los padres, el estado emocional de la madre que determina si el embarazo es esperado, deseado, no deseado, o vehementemente anhelado,

Una vez que el niño nace, y entra en contacto con diferentes personas, se va apropiando de los niveles sociales que imperan en su medio ambiente que le rodea. Primeramente no existe ninguna concientización acerca de las representaciones visuales,

pero a medida que transcurre el tiempo establece un contacto emocional más conciente, adoptando las características que se le presentan. Así como la familia crea en el niño formas de conducta similares a ella, también la comunidad, como medio social, interviene en el desarrollo del mismo, mediante sus normas de conducta, costumbres creencias y reglas sociales; formando así individuos afines al medio ambiente existente.

La iglesia a través de su normatividad forma en el individuo las características morales y religiosas que se practican en determinada comunidad y más específicamente en una familia.

Y el organismo socializante, formador de personas útiles a la sociedad, modificador de conductas y creador de seres capaces de transformar el medio; "La escuela", que a través de instrumentos de socialización vincula al individuo con el medio, dándole un carácter crítico-reflexivo, es decir, favoreciendo en el niño su capacidad de comprensión, reflexión y participación activa en el quehacer social.

El niño, de acuerdo a su edad, presenta características comunes que lo diferencian de otros. En el niño de quinto año se presenta una afirmación de su personalidad, un aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales, es más conciente de sus defectos que de sus cualidades, experimenta placer por descubrirse a sí mismo. Es un proceso de transformación en el cual trata de comprender la realidad que le rodea, todo lo que le interesa sin tomar en cuenta otras opiniones.

A la edad de 10 y 11 años el niño realiza actividades sociales que le permiten relacionarse con el grupo a que pertenece.

En esta etapa, el maestro juega un papel de gran importancia, motivando y creándole al niño un ambiente propicio para su desarrollo integral. Para ello es necesario comprender las características de un niño de esta edad, su ambiente familiar, además de sus posibilidades y limitaciones.

El desarrollo socioafectivo de un niño de quinto año es más abierto a las relaciones de grupo, ya que a su edad comienza a establecer relaciones de amistad con compañeros del mismo sexo; además, su interés por el sexo opuesto comienza a hacerse latente. Se presentan también las siguientes características:

En sus relaciones de grupo, es muy fácil que así como surgen amigos, surjan problemas entre ellos, llegando a la reconciliación de manera rápida y espontánea, pues en su transición niño-adolescente el egocentrismo no es tan marcado, ni sus resentimientos son profundos.

Es a esta edad cuando surgen los líderes naturales, los que tienen un dominio sobre el grupo para ser considerado como jefe, o tal vez como un ídolo y ejemplo para los demás integrantes de la comunidad escolar.

Todo esto hace necesario al maestro conocer más a fondo los intereses, necesidades, capacidades y características del niño para lograr el desarrollo de una mejor socialización educativa del infante.

Para lograr un desarrollo lo más óptimo posible del tratamiento del problema, se han retomado los capítulos siguientes para la elaboración de la propuesta pedagógica:

## TABLA DE CONTENIDOS

PÁGINA

## CAPITULO I

DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO.

5

## CAPITULO II

JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA. 7

## CAPITULO III

REFERENCIAS TECNICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA. 10

## CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS.

43

CONCLUSIONES.

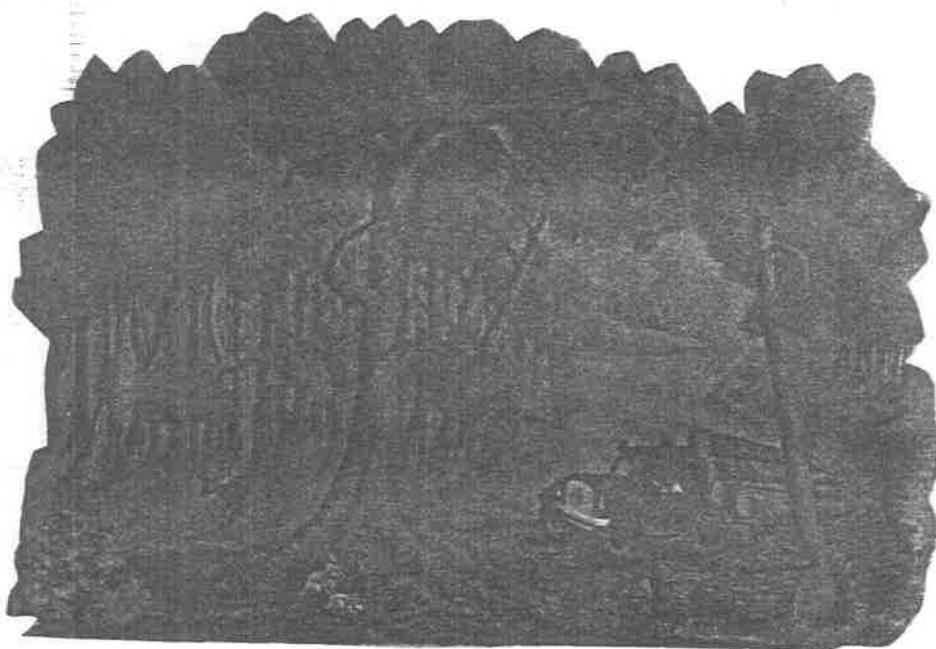
52

BIBLIOGRAFIA

55

## DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO .

La presente problemática fue observada en la escuela primaria "Rodolfo Sánchez Taboada" en la comunidad de La Petaca, Concordia, Sinaloa. Dicha comunidad fue fundada en la década de los treinta, siendo uno de los primeros pobladores - un español llamado Avelino Arvella, quien contando con los suficientes recursos económicos construyó aserraderos, ya que - es una zona netamente maderera; para ello requirió de muchos trabajadores iniciando así lo que sería la actual población, - que a pesar del tiempo y del esfuerzo no cuenta con todos los servicios públicos, pues carecen de agua potable y drenaje. - Sólo son beneficiados por la reciente introducción de la luz eléctrica y una deficiente comunicación (no hay teléfono), la ruta de transporte que sólo entra y sale una vez al día.



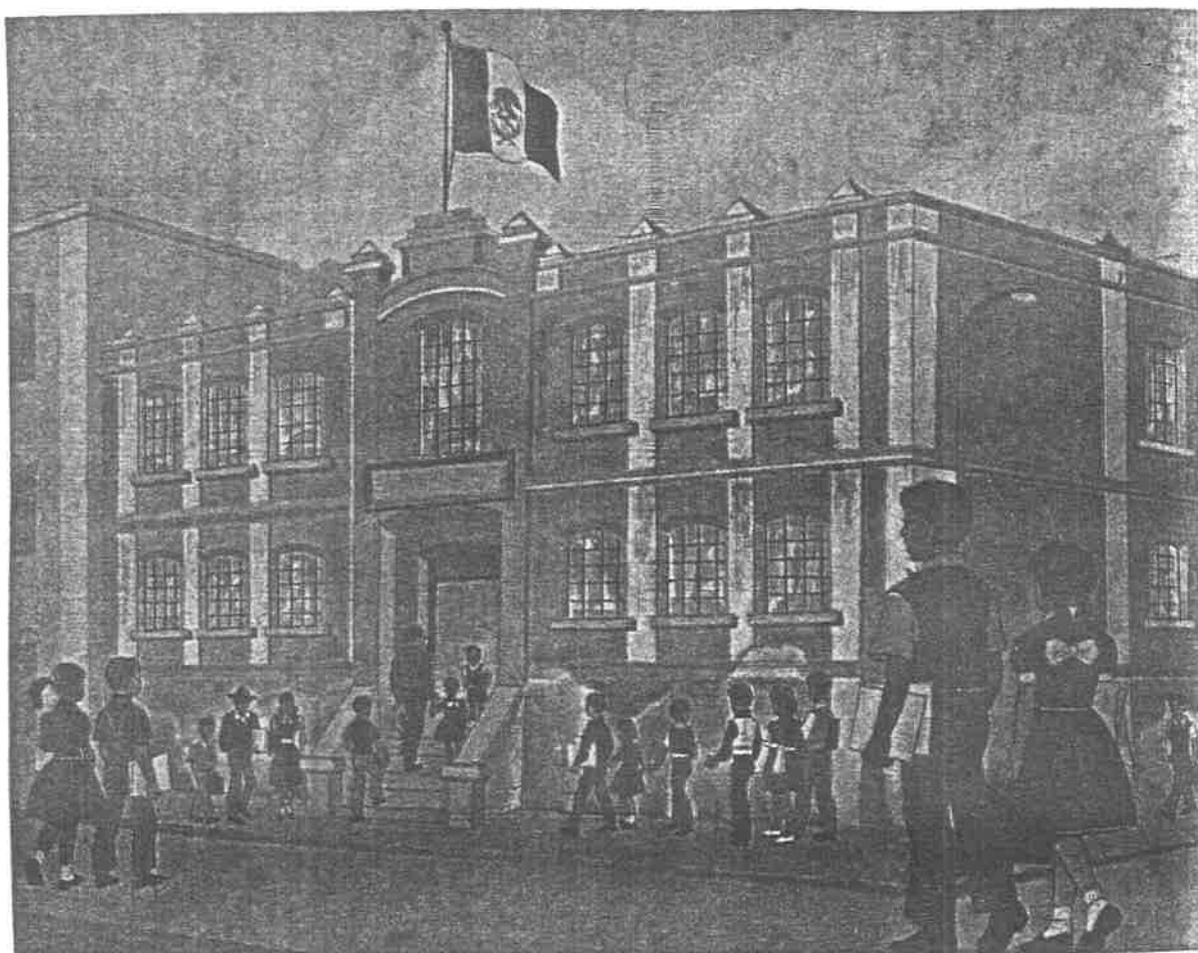
La escuela primaria "Rodolfo Sánchez Taboada" fue - creada por el mismo fundador de la población (Avelino Arvella), siendo construida por los trabajadores y con el propio material

que en la comunidad se empleaba (madera) para enviarla a otros lugares.

Tiempo después, el pueblo luchó por la construcción de una escuela de material; esta fue una pugna de muchos años hasta que, acordando construirlo en forma bipartita (el Comité de Obras Públicas del Lugar y el Gobierno del Estado), en el año de 1962 estructuraron la que actualmente conforma el edificio escolar en La Petaca.

## JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA.

Para tratar cualquier problema educativo, es necesario reflexionar sobre el ambiente que circunda al niño. Sobre este aspecto se refieren las actitudes, conocimientos, conductas, costumbres, normas con que cuentan los niños antes de ingresar a la escuela primaria, de encauzar la actividad infantil a la transformación de su conducta e integración de su personalidad como sujeto de cambio y transformación social.



La Socialización del niño es el principal objetivo de la escuela, para lograrlo es necesario superar una serie de -- obstáculos y problemas que redundan en perjuicio de la actividad escolar.

El problema a tratar es precisamente "LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN QUINTO GRADO".- Período en el cual surgen -- una diversidad de desajustes sociales si no se encauzan de manera eficaz y conciente los cambios que se presentan en el individuo después de sus primeros diez años de vida.- Para reafirmar la expresión anterior, en las referencias teóricas se incluyen las distintas informaciones recabadas para dilucidar el problema en cuestión.

En lo que respecta al quinto grado que he atendido, -- es necesario mencionar que las edades de los alumnos varían -- entre los 10(diez), 11(once), 12(doce), 13(trece) y hasta 14 -- (catorce) años, por lo que el papel del maestro es primordial para, sino unificar la socialización del grupo si equilibrar -- las características personales que presentan los niños.- Esto suena demasiado fácil, pero estando dentro del espacio educativo donde se encuentran infantes con diferentes capacidades, -- madurez física y mental, vicios sociales y educativos adquiridos en su vida y otros tantos influyentes más nos damos cuenta que la socialización escolar es un aspecto al que se le debería de dar mayor importancia, ya que se requiere de una buena preparación del maestro.- Que sea todo un profesional de la -- educación; con conocimientos no sólo de un programa escolar, -- sino también de las características generales y personales de los niños, además de tener una preparación psicológica suficiente para manejar las situaciones conflictuales y de índole natural que en un grupo escolar se presenta.

El encauzamiento educativo del escolar es determinante en la vida de todo individuo.

Particularmente, en el contexto del cual trata la -- presente problemática considero que es definitiva, pues los niños en la comunidad de la petaca, lamentablemente, la inmensa mayoría solo terminan los estudios primarios, incorporándose -- de inmediato a las labores propias de la población.- De esto -- no se puede culpar al niño, ni tampoco al maestro pues existen situaciones contextuales que propician ese desarrollo social; como lo es la economía familiar principalmente, la edad del -- niño, etc.

Es claro que la socialización del individuo es un -- factor primordial para integración del sujeto como elemento de cambio y transformación social, como ser consciente del papel que juega dentro de su comunidad, de su país y más que nada la conciencia de sí mismo como persona, para desenvolverse en diferentes roles, no sólo en su población sino en cualquier otra sin importar que sea diferente a su comunidad.

## REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

Contexto social e institucional en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema de socialización del niño localizado en la escuela primari "RODOLFO SANCHEZ TABCADA" en la comunidad de la Petaca, Concordia, Sinaloa ha sido un factor desfavorable para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y de la formación personal del niño en dicha institución; por lo que en el presente trabajo se hará referencia a los niños de quinto grado.

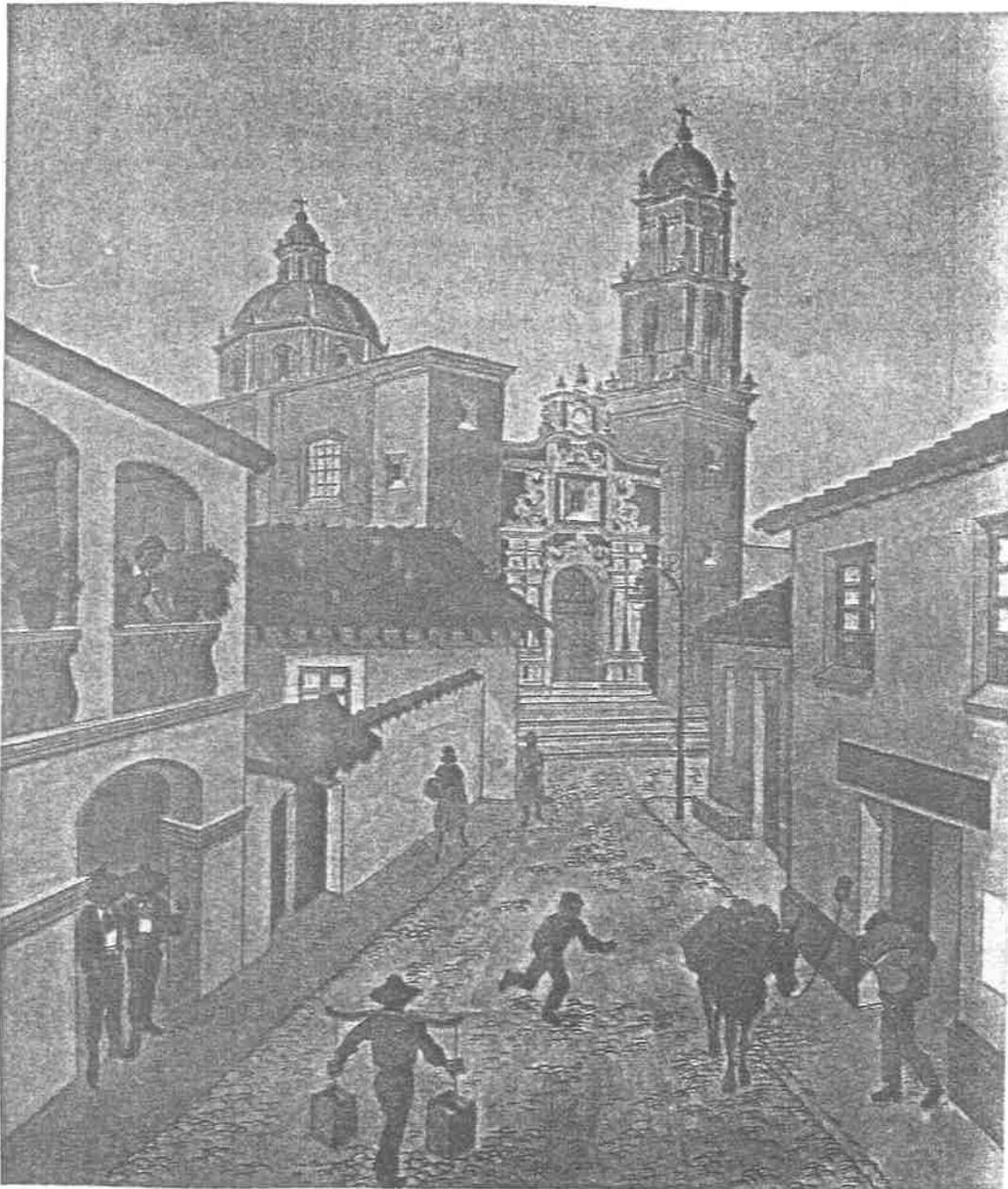
Las experiencias del niño son adquiridas desde los primeros años de su vida, en relación con su familia, con la comunidad y con la escuela.- La interacción del infante con estos grupos sociales, propicia su formación de manera tal, que en muchas de las ocasiones puede ser perjudicial, como lo es en este caso; donde el nivel social y económico que circunda al niño es en su mayoría bajo, por lo que se ve precisado a desempeñar labores propias de los adultos (maderería, ganadería, agricultura) desde muy temprana edad provocándole desajustes, tanto físicos como psicológicos, ya que adquiere una mentalidad discordante con su desarrollo, además que, no le da a la escuela la importancia debida, propiciando un retraso educativo.- De allí que el niño no logre integrarse de manera progresiva y conciente a una sociedad que sea diferente a su comunidad; pues no es capaz de descubrir, reconocer, interpretar, y mucho menos ser un agente de transformación social.- La realidad es que la inmensa mayoría de los niños sólo va a la Escuela como si cumpliera con una obligación ya que tarde o

temprano se incorporan a sus trabajos cotidianos.- Esta actitud no sólo es en los niños en la generalidad social; ya que la escuela no es considerada como un agente de socialización, como factor de transformación y cambio de conductas, sino sólo como un medio de aprendizaje para que el individuo no sea un ser analfabeta, es decir, aprendiendo a leer y escribir es suficiente para que el niño pueda desarrollarse.

Es de considerar que el tipo de ambiente donde nace el niño y las conductas sociales que se le presentan durante los primeros años de su vida, determinan su carácter y personalidad en un grado mayor que en cualquier otro período de la vida.

A modo de esquematización, se tratarán los siguientes temas como iniciación del marco teórico:

- LOS CONFLICTOS DE CULTURAS.
- MADUREZ SOCIAL.
- ACEPTACION SOCIAL.
- ADECUACION A LA SOCIEDAD.
- CONDUCTA INTEGRADORA.
- COOPERACION
- APTITUDES PARA EL LIDERAZGO.
- LA EDUCACION SOCIAL EN EL AULA.



En todo grupo, sociedad o sistema social existe un - sistema de normas y reglas de conducta que rigen y preservan - la existencia estable y continua del sistema social; para ello se vale de diversas formas para ponerlas en vigor.

La socialización es la forma escogida por la sociedad para lograr este control por encima del individuo.- Este recurso es básicamente un proceso conservador (En el sentido de que

estimula la uniformidad y desalienta las innovaciones o los -- cambios de lo tradicional), sin embargo, no se trata de un pro-- ceso estático.- Las sociedades son sistemas dinámicos que cam-- bían con el tiempo.- La relación del individuo con la sociedad crea en él formas de conducta tendientes siempre a la preserva ción y conservación del sistema social.- Es este un aspecto de gran interés puesto que el problema abordado se refiere preci-- samente a la socialización del niño; etapa en que se adquieren los cimientos para la formación de la personalidad del indivi-- duo de acuerdo al tiempo y el espacio.

Los valores y metas que rigen su proceder se apren-- den socialmente en la mayoría de los casos y los tipos de con-- ducta que habitualmente como medida para satisfacer necesida-- des y alcanzar fines están moldeadas en gran parte por la so-- cialización; con ella se adquieren la forma de organización de su experiencia concreta y su comprensión del mundo, además - del desarrollo de los símbolos lingüísticos que utiliza para - interpretar y expresar sus ideas.

El grupo integrado de normas y convencionalismo que define a la socialización dentro de una colectividad determina da resume básicamente su cultura.- Estas normas varían en - -- forma considerable de una sociedad a otra; la socialización -- del niño abordada en un marco de desarrollo escolar dentro de un estatus de nivel bajo como lo son de comunidades rurales, - no podría compararse con el nivel social y de desarrollo de -- una zona urbana, donde el niño está en contacto con mayores y mejores instrumentos de información (cine, radio, televisión,

prensa, tec.).- Además de que la relación de grupos es más --  
diversa por lo que el enriquecimiento cultural es de mayor --  
amplitud.

El vocablo socialización se refiere a la secuencia --  
de experiencias de aprendizaje que tienen como resultado la --  
integración del individuo a la sociedad.- Cabría describir y --  
analizar el proceso de socialización en relación a la asimila-  
ción de un individuo a un grupo determinado.- Por ejemplo, la  
introducción de un niño a un nuevo grupo de compañeros de jue-  
gos cuando ingresa a una nueva escuela, o la entrada de un nue-  
vo miembro a un grupo que ya ha iniciado su trabajo.

La clave del proceso de socialización es el aprendi-  
zaje social; visto como una modificación de la conducta resul-  
tante de la experiencia en el medio ambiente.- La mayor parte  
del aprendizaje se expresa directamente en la conducta.- Aun--  
que cierta cantidad de aprendizaje implica cognición, organiza-  
ción conceptual, actitudes y valores, estos cambios en el cir-  
culo de las experiencias se revelan de inmediato en acciones -  
conductuales.

En la socialización humana, las fuentes externas de  
control social más importantes, son agentes específicos de la  
sociedad que transmiten sus valores, creencias y normas con---  
vencionales, preparando al individuo para similarlo a la socie-  
dad adulta.- En los primeros encuentros del niño con otros ---  
miembros de la sociedad intervienen habitualmente sus padres y  
son en su vida, los primeros agentes de experiencias.- Las in-  
teracciones del niño con sus padres suelen forjar todo el mode

lo para sus ulteriores encuentros con otras personas, de ahí - la importancia que tiene la capacidad de socialización de los padres.

A medida que el niño crece, se desplaza para quedar bajo la influencia de otros agentes socializantes (maestros, - otras autoridades adultas, así como niños mayores) fuera del - hogar.

Estos agentes de la sociedad proporcionan dos tipos importantes de preparación para la persona en formación.- En - primer lugar, manipulan y moldean la conducta a través del reforzamiento directo.- En segundo lugar, constituyen modelos o ejemplos que demuestran al niño la conducta apropiada o convencional que la sociedad espera de él.

El reforzamiento por los agentes socializantes es -- una fuerza muy importante al principio del desarrollo conduc-- tual del niño, especialmente desde el punto de vista de su - - ulterior ajuste a la sociedad.- Un agente que no representa de manera bastante exacta la cultura dominante, puede recompensar y alentar patrones de conducta que se apartan de las normas y convenciones sociales; pero por lo general: padres, maestros y otros agentes vitales de la socialización han sido preparados para incorporar los valores y creencias sociales estándar y - para transmitirlos a los niños.

Otra forma de socialización es la "RELACIONES DE - - IGUALES", encontradas en la vida social que se desarrolla en - una institución escolar.- La aceptación de una persona por un

grupo depende de su adhesión a las normas y estándares del mismo.- De modo que la aceptación o rechazo social son formas de control social y reforzamiento de la conducta individual y colectiva.

A medida que el individuo aprende mediante la socialización a ser insensible a la aprobación y aceptación por parte de sus compañeros, gradualmente reconoce e incorpora las normas establecidas a un código propio que se convierte en su criterio de autoaprobación o autocrítica.

Cuando un niño presenta una conducta indeseable se recurre al castigo como medida socializante para provocar que no repita la acción que le ha sido reprimida.- Este tipo de socialización mediante la sensibilización, amenaza la relación entre el niño y el agente socializante, ya que el efecto negativo, el temor y la ansiedad están asociados al agente que castiga.- En caso contrario, recompensar al infante porque desempeña una función social acorde con el grupo, tiende a crear en él reacciones negativas que en un futuro serán las causas de conflictos entre los agentes socializantes y el niño, pues no aceptará otra manifestación de aceptación de su conducta que no sea la motivación a través de una recompensa.

Además de recompensar y castigar en forma directa al niño conforme a las normas sociales y estándares personales, los padres constituyen a la vez modelo alentando a los niños a imitarlos a través de diversas clases de presión adoptando los mismos tipos de patrones culturales, primero de los padres y después de maestros, adultos y compañeros.

Tal aprendizaje mediante la imitación, proporciona un sendero importante para asegurar la continuidad de la conducta dentro de la sociedad.

Aunque los padres funcionan como agentes primarios de socialización, debe reconocerse el importante rol de los maestros y de otros adultos fuera del hogar, así como el de los compañeros del niño.- Es especialmente en la adolescencia cuando con constituyen modelos de imitación para el niño quien ve en él una especie de héroes.

Un agente de socialización que proporciona modelos de conducta inadecuados para el niño son: el cine, televisión, etc. pues las actitudes, valores y conducta del niño son influenciadas por la aceptación implícita de las conductas que ante él exhiben sus héroes preferidos, llegando con ello a malformar su desarrollo personal.

Una medida útil para aclarar los orígenes psicológicos del crimen y la delincuencia radicaría en poder distinguir la conducta asocial de la antisocial.

LA CONDUCTA ASOCIAL se refiere a la incapacidad del individuo para controlar impulsos hacia actos sociales inadmisibles.- Tal conducta es consecuencia de una falla en la socialización del individuo, cuyo resultado es la incapacidad de éste para aprender o aceptar normas socialmente definidas para la conducta.

Por otra parte, LA CONDUCTA ANTISOCIAL se refiere al ataque directa e intencional hacia la sociedad.

El individuo que sufre de frustraciones y las juzga como resultado directo de la interferencia social con sus propias metas personales puede verse motivado a atacar directamente a la sociedad.- O en otro de los casos, un joven que expresa agresión contra su padre, pretendiendo vengarse de algo que cree le ha sido ocasionado por él, sólo que no lo hace de manera directa sino ejecutando un acto que sabe es socialmente inaceptable.

La conducta delictiva o criminal puede también tener lugar cuando un individuo es socializado dentro de una cultura delincuente o criminal.

En el curso normal del desarrollo humano, tanto la influencia de los semejantes como el reforzamiento por parte de ellos, juegan papeles directamente constructivos en el proceso de socialización.

Los conceptos del tratamiento regenerador del criminal deberían enfocarse en una posible "RESOCIALIZACION" y que las medidas adecuadas de prevención de crímenes exigen una exploración y una manipulación de las primeras etapas de socialización.

El proceso de socialización comprende una articulación compleja de prácticas específicas que dirigen - - - - -

sistemáticamente los motivos, las metas y los valores del individuo, así como su actividad conductual habitual para la conformación de una sociedad.- No importa de que nivel de la organización social se trate, hay tendencia a que se presenten las mismas consecuencias de la uniformidad conductual entre los individuos que conforman el sistema social.

Los productos culturales, preservan y perpetúan la sociedad y son, por tanto, instrumentos del proceso de socialización.- La transmisión de elementos culturales (ideas, creencias, valores) a los jóvenes favorecen la diseminación de un sistema social a lo largo del tiempo y del espacio.- Cuando se tiene en cuenta la relación entre los hábitos cognoscitivos del individuo y los hábitos lingüísticos de la sociedad, los efectos deterministas se hacen más obvios puesto que él adquiere los hábitos ya establecidos, y que le son en cierta forma impuestos a través de la socialización, forzándolo a - - - - - "PENSAR COMO SU SOCIEDAD".

Un producto e instrumento de la socialización es el lenguaje, ya que, desde muy temprana edad el niño comienza a aprender el lenguaje de su cultura; y en consecuencia se le socializa aún más adquiriendo mejores aptitudes para la vida social.- Los primeros conceptos identificados verbalmente por los niños son aquellos que tienen mayor importancia funcional, en su mayoría los niños suelen pronunciar primero la palabra mamá o papá.

Tal vez la característica más evidente de todo grupo

organizado es un conjunto de recursos mediante los cuales trata de mantener uniformidad entre sus miembros.

El término norma se refiere a reglas estandarizadas de conducta que los participantes en el grupo aceptan como especificaciones legítimas de la función que se espera del grupo, así como de cada uno de los miembros dentro de éste.

Las normas tienen considerable valor funcional al -- preservar la organización de un grupo, la estabilidad de su -- estructura así como mantenerlo dirigido hacia sus objetivos.

Existen al menos dos formas importantes de que las - normas del grupo induzcan uniformidad de conducta.- En primer lugar los estándares del grupo proporcionan información y guía para el individuo en torno a asuntos que no puede manejar en - forma independiente.- En segundo lugar, las normas del grupo - pueden ser una clave para la aceptación de otros en el mismo - lugar.

Durante siglos se dijo y no sin razón, que la escuela era la institución que preparaba al hombre la vida.

De padres a hijos, por generaciones y generaciones se transmitían conocimientos y técnicas, que resultaban sobradamente suficientes para que el niño ingresara a la sociedad adulta con un cúmulo de saber que le permitiera su integración armónica en esa sociedad.

## LA ESCUELA DE CIUDAD.-

Como consecuencia de la complejidad de la vida ciudadana, de su diversidad de problemas que presenta la división del trabajo, la escuela por lo general, recurre al planteo de proporcionar al niño, elementos que permitan desarrollar el pensamiento en el plano de lo concreto o de lo formal, presu--poniendo que estas actividades le permitirán, a partir del --enriquecimiento de su capacidad de racionio, la libre elección posterior dentro del esquema de la división del trabajo.

## LA ESCUELA RURAL.-

A diferencia de la urbana, la escuela rural se en--cuentra totalmente penetrada de la realidad **circundante**.-- Este tipo de establecimientos se enfrentan a problemas absolutamente ajenos a la escuela urbana; vías de comunicación que permitan un rápido y fácil acceso de los niños a las mismas, inestabilidad de la población, limitaciones económicas externas de los alumnos y sus padres.-- Frente a estas dificultades, evidentemente superadoras de la escuela, aún cuando ella cumpla al --máximo su labor social, no siempre se generan ordenamientos --tendientes a facilitar la tarea educativa.

El problema de la difusión de la educación rural, --está ligado al desarrollo de la población y el sistema de co--municaciones y, por lo tanto, a los fenómenos de atracción y --concentración de grupos humanos.-- Su evolución progresiva de--pende esencialmente de un conjunto de factores favorables, --entre los cuales se deben considerar las causas económicas y --

demográficas.

Si realizamos una sencilla tipificación de las escuelas en el medio rural nos encontramos, a grandes rasgos, con tres grupos básicos.

A) La no integradora, consistente en repetir los programas de trabajo comunes a cualquier escuela del país, sin tomar en cuenta las necesidades regionales.

B) La utilitaria, que provee a los niños solamente de los rudimentos indispensables (teóricos y prácticos) para la integración a la vida laboral.

C) La real promoción comunitaria, que acopla actividades teórico-práctico para la vida en la región junto con nuevos elementos que amplíen el marco de referencia del educando, que le permitan desarrollarse rudimentariamente en otro medio, pero fundamentalmente que le hagan descubrir nuevas posibilidades de acción en su propia región generalmente limitadas por el monocultivo, las escasas posibilidades de acción laboral, la deficiente tecnología con que cuentan, etc..

#### LOS CONFLICTOS DE CULTURAS.-

El proceso de incorporación a las culturas se basa en las creencias, formas de sensibilidad, preferencias y normas de acción que el grupo que las comparte transmite al niño por medio de la imitación, educación y el condicionamiento.

Originalmente el niño recibe la cultura tal como la presenta su familia; los ideales de los padres son interiorizados por el niño.- Cuando esta influencia se ve reforzada por la escuela, la iglesia y el ambiente, la personalidad infantil se va integrando y ganando seguridad.

#### MADUREZ SOCIAL.-

Es la medida en que el niño ajusta su conducta al grupo de su edad.- Se refleja en sus intereses, actitudes, grado de independencia y adhesión al grupo.

#### ACEPTACION SOCIAL.-

El deseo de aprobación social constituye una de las más poderosas motivaciones de la conducta infantil.- El éxito social depende en cierto grado de la estimulación de la personalidad.- Hay niños que son inmediatamente aceptados por los demás, así como hay otros retraídos, tímidos y celosos que, manteniéndose apartados, sin hacerse notar ni reconocer, no son aceptados por el grupo.

La desaprobación social o la ausencia de reconocimiento por los demás pueden crear sentimientos de incapacidad e insuficiencia, que conducen a ulteriores conflictos, desequilibrios crónicos y trastornos nerviosos.

El desempeño y la adaptación social de los niños se basa en cierta medida de lo que los demás piensan de ellos y de las oportunidades que se le ofrecen para expresarse con naturalidad.

El niño intrivertido puede llevar una vida perfectamente normal y constructiva si se le permite ubicarse de manera adecuada en el grupo recibiendo su aceptación, lo que le -- resulta tan importante como su propia personalidad.

#### ADECUACION A LA SOCIEDAD.-

La adecuación social es un problema de adaptación -- cultural.- La inclinación hacia este ajuste comienza prácticamente al nacer, con el ingreso del individuo al medio social.

El ambiente cultural de un hombre solo predetermina su futuro en forma muy general, dejando un campo más o menos -- amplio para su especificación, adaptación y modificación.- Por lo tanto, cada persona tiene oportunidad de progresar o de -- progresar dentro de su mundo social.

Todo grupo social, desde la familia hasta la comunidad de las naciones, posee sus normas tradicionales de valoración.- No se permite que el niño crezca o se desarrolle según le plazca.- Constantemente los adultos intervienen con conse-- jos, ordenes, premios o castigos.

"LAVATE LAS MANOS".

"ES MENTIRA DEBERIAS AVEGONZARTE"

"NO CONTRAIGAS A TUS MAYORES".

A medida que el niño crece aprende a consultar volun-- tariamente acerca de qué es lo más conveniente en materia de -- conversación, manera, estudios, etc. la sociedad dispone de --

innumerables medios para moldear el alma humana de acuerdo con sus formas de cultura.

#### CONDUCTA INTEGRADORA.-

Puede calificarse de integradora, la conducta espontánea y voluntaria frente a las diferencias que muestran otros individuos, la que conduce a fusionar las actividades de dos o más individuos en una sola actividad compartida.

La conducta integradora en un niño promueve respuestas en otras, mientras la conducta dominadora engendra dominación.- La conducta integradora del maestro se traduce en cooperación entre los alumnos, en tanto que su actitud dominadora sólo provoca dominación o apatía.- Los hábitos de colaboración, adquiridos gracias a un maestro de conducta integradora tiende a persistir, facilitando así la adaptación en la vida escolar.

#### COOPERACION.-

Literalmente, cooperación significa "OBRAR CON OTROS". Sin embargo, hay diferentes formas de obrar en conjunto.- El maestro que declara: "Por ciento, mis alumnos colaboran admirablemente; siempre cumplen con cuanto indicio y nada hacen sin consultarme antes", si cooperan, pero en un nivel muy inferior ya que no se desenvuelven en una forma natural y espontánea.-- Lo que se requiere más bien para que la cooperación sea más benéfica es precisamente que las actividades surjan del deseo de unidad, de una cabal autoexpresión del grupo y de su bienestar.- En este el grado de cooperación que debe de existir entre el individuo y el grupo, que es el de un equilibrio inteligente, cuyo objetivo principal sea el de lograr el beneficio de -

todos los que lo componen.

#### APTITUD PARA EL LIDERAZGO.-

El conocimiento de la naturaleza y función de la -- capacidad infantil de liderazgo, es fundamental para compren-- der el comportamiento de los niños y llegar luego a correctos procedimientos educacionales.

Dos aspectos del liderazgo conciernen el educador:

1) La educación de los niños que demuestren tener -- aptitudes no comunes para el liderazgo.

2) La utilización de estas aptitudes para influir -- en la conducta del grupo y ayudar a los niños en sus problemas de adaptación dentro de él.

Un niño es un líder en virtud del número de indivi-- duos que sea capaz de llevar a pensar y obrar en una forma de-- terminada y de la constancia con que lo realice.

La comprensión del liderazgo debe descansar en las -- proposiciones siguientes:

1) La capacidad de liderazgo del niño depende de -- rasgos tales como la inteligencia, fortaleza y apariencia.

2) Para interpretar cabalmente el concepto de lideraz-- go no debe confundirse con valores sociales.

3) El liderazgo no depende, necesariamente, de una -- posición formalmente establecida dentro del grupo, pues ésta -- puede ejercerse irregularmente y en forma poco visible.

4) El liderazgo se relaciona con situaciones específicas del grupo.- Que un niño sea líder o no de un grupo depende de su capacidad y relación con los demás niños.

5) La capacidad para liderar un grupo se correlaciona positivamente con otras cualidades, como son: INTELIGENCIA, FORTALEZA, DESTREZA, APARIENCIA, ETC.

6) La capacidad para conducir puede adquirirse por la experiencia, desarrollarse mediante una preparación y educación adecuadas.- Sin embargo es rara la sociedad que fomente el cultivo de esta aptitud y, a menudo, organiza la experiencia educativa de tal manera que desalienta al niño dotado para el liderazgo.

La base de las operaciones en los niños de edades intermedias se caracterizan por su organización más perfecta.- cada niño sabe quien es su líder, la naturaleza de las contribuciones y papeles que debe desempeñar cada miembro de un grupo o pandilla y los objetivos comunes que persiguen.- La mayoría de las pandillas se componen de los niños del barrio y más específicamente de los que viven en la misma manzana o calle.- Este surge simplemente por la casualidad porque sus miembros se reúnen de manera impensada.

En forma gradual surgen hábitos y costumbres con lo que desarrollan comunidad de intereses y similitudes de conducta.

También en la escuela se reúnen grupos para realizar juegos o actividades deportivas a menos que sean obstaculizados por el maestro.

Durante esta etapa de desarrollo aumenta gradualmente la estabilidad de las relaciones amistosas tanto individuales como de grupo, incrementándose dicha estabilidad en la adolescencia.- Esta creciente estabilidad faculta al infante a depender más de sí mismo, así como se establece interdependencia mutua más intensa con otros niños.-

La edad de 10(diez) años es de gran importancia en el desarrollo de niño, ocupan una posición interesante y altamente significativa.- Ellos marcan la culminación de una década de desarrollo básico iniciando en el período prenatal.- Una década de vida adolescente se abre ahora ante sus ojos.- Un niño de diez años goza de buen equilibrio, pero está en contacto con el ambiente adulto mediante tantas adaptaciones y en tantas formas diversas que más parece un adulto en formación.- Su individualidad es tan madura, que fácilmente puede ser considerada considerado como un preadulto o al menos como un preadolescente.

La mejor manera de interpretar las características distintivas del nivel de diez años, es observarlos en relación con los rasgos de madurez de los nueve años.- El niño de 9 -- (nueve) años está seriamente empeñado en dominar sus habilidades trabajo con su atención canalizada en una sola dirección, y no pasa fácilmente de una actividad a otra.- Se halla en un estado más o menos constante de premura, como si mantuviera una lucha contra el tiempo.- Por comparación, el niño de diez años es reposado y despreocupado, aunque alerta.- Es dueño de sí mismo y de sus habilidades; hace las cosas sin esfuerzo; trabaja con rapidez en la ejecución y acepta el reto de la aritmética infantil donde desarrolle su capacidad mental.- Su comportamiento

to general, sus actos su orientación respecto de la casa, -- --  
están más modulados.

A los diez años el niño presenta un cuadro tan - ---  
amplio que parece ser un producto terminado de la naturaleza.-  
Pero muy pronto nuevas fuerzas de crecimiento imponen su ener-  
gía creadora y la infancia de paso a nuevas evoluciones que se  
conocen con el nombre de adolescencia.- Los 11(once) años seña-  
lan indudablemente el comienzo de la adolescencia,-pues traen  
consigo una cantidad de síntomas del proceso de crecimiento -  
que en el curso de otra década habrá de colocar al niño en ---  
las fronteras de la madurez.- Para trazarnos un cuadro más con-  
creto de los rasgos de madurez del niño de 11(once) años no --  
tenemos más que observar las formas características en que - -  
encaran las diversas situaciones de la vida en el hogar, la --  
escuela, y en el radio amplio de la comunidad.- Un niño de once --  
años revela, especialmente fuera de casa.- Sentir y comprender  
es ahora tan importante para él, como lo es el pensar.

Un año después, los 12(doce) años habrán de arrojar  
un rayo de luz sobre la lógica evolutiva de los rasgos de madu-  
rez de los 11(once).- La esencia constructiva del crecimiento  
habrá de revelarse en el surgimiento de nuevos patrones de ra-  
zonabilidad y responsabilidad que se hallaban latente, y en --  
parte a la vista en la intensidad evolutiva de 11(once) años.

A los 12(doce) años el niño se vuelve menos insis---  
tente, más razonable, más compañero de los suyos.- La vida se  
desenvuelve con mayor placidez tanto para los niños como para-  
los adultos.- Adquieren una nueva visión de sí mismo y de sus -  
compañeros, ya sean o no de su mismo con cierta objetividad.--

Estas cualidades dan cabida a un creciente sentido del humor y a una alegre sociabilidad.- Se puede considerar el nivel cronológico de los 12(doce) años como un período que normalmente beneficia la integración de la personalidad.

Hasta los 5(cinco) años aunque la necesidad social - esté ya en el niño y aida ser satisfecha, cada paso a otras que todavía son más antiguas y exigentes por su carácter natural y biológico.- En esa edad el niño está, sobre todo, ocupado en conocer el medio material en que vive y los intercambios que se efectúan entre el medio y su cuerpo por un lado y su pensamiento por el otro; está de tal manera que su actividad individual lo absorbe por entero.- Poco a poco aprenderá que puede servirse de las demás personas para desarrollarse; y en un tercer estadio que la cooperación con otras es una condición indispensable para su propio desarrollo.

Formas indispensables y elementales de socialización aparecen en el juego, o más exactamente, en esa forma de actividad compleja que llamamos como damente juego, para distinguir la de los actos dirigidos hacia un fin y que le damos el nombre de trabajo.

A los 6(seis) años en que el niño entra en la escuela de desde el punto de vista de su socialización, el problema que se le plantea es mucho más complejo si tomamos en cuenta las relaciones con su maestro.- Por otra parte, debe convivir con otros niños de su edad, quien a su vez, le son desconocidos y más numerosos que todos aquellos con quienes a estado en contacto hasta ese momento; tiene que conocerlos, aprender como se llaman, reconocer y distinguir sus fisonomías y sus nombres

Y además distinguirlos en sus caracteres, pero esto a lo largo de su período de relaciones y a medida que adquiere madurez.-- Durante sus primeros años escolares, los demás niños no son para él nada más que seudopersonas, superiores a los objetos, -- pero no todavía personas en realidad.- Forma con ellos asociaciones lúdicas que se deshacen y se rehacen sin cesar, sin que ninguno parezca inquietarse por ello.- Lo esencial es el juego y su continua acción, cualesquiera que sean los participantes.

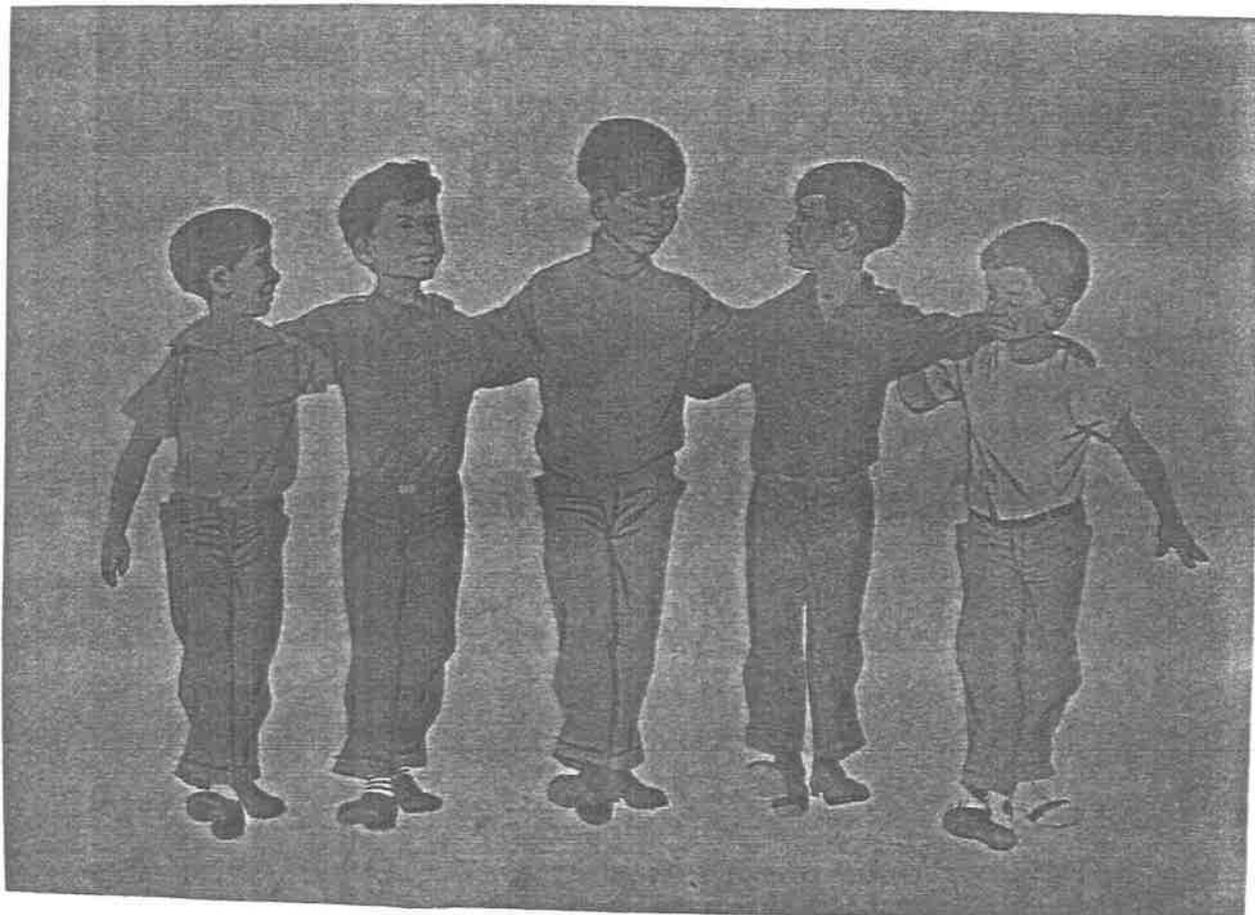
El niño que entra a la escuela está en contacto no solamente con sus coetáneos, los recreos reúnen niños de distintos grados y por lo tanto de edades muy diferentes, con --- otros mayores que él, a los que no conoce y que tal vez no --- conocerá.- No los conoce, pero los ve, los mira jugar y aprende a hacer lo que ellos hacen.-

No los ve trabajar, ni dedicarse a ninguna otra actividad más que la lúdica; como consecuencia de la maduración y al mismo tiempo porque en la escuela no tiene objetos a su disposición, abandona los juegos, o mejor dicho los ejercicios de la primera infancia y hace, gracias a la imitación, el apren--dizaje de los juegos sociales.

Los niños podrían conformarse con jugar en los recreos juegos sencillos y de acuerdo a su edad, si no fueran testigos de los juegos de compañeros más grandes que han alcanzado un grado mayor de socialización.- Por ese motivo tratan ellos de jugar también a esos juegos que no corresponden al estadio de socialización a que han llegado, y como consecuencia se encuentran ante problemas que son incapaces de resolver, o a los que buscan una solución aproximada que perturba la evolución normal

del juego.

El aprendizaje de la vida social mediante el juego - es difícil por la lentitud de la maduración y porque los niños no pudiendo tener conciencia de los progresos de esa maduración y sugestionados sobre todo por la presencia de niños más grandes toman parte en juegos que no corresponden a su estadio. Cada juego admite leyes o reglas transmitidas por tradición, - no escritas pero tan imperativas como si estuvieran escritas, a tal punto que el juego y las reglas son una sola y única cosa.- En verdad el cumplimiento exacto y honesto de las reglas, - la aceptación sin tratar de sustraerse fraudulentamente a la función del juego, aseguran al niño su admisión por el grupo, y en su seno una existencia pacífica y agradable.



A medida que el individuo se desarrolla y de acuerdo a la continuidad de los juegos, se organizan y persisten grupos más estables de jugadores, y luego, el hábito así como los --lazos afectivos, los ayudan a permanecer en grupo durante largo tiempo.

Ayudados por los juegos, los grupos se constituyen amenazados por la brevedad de los encuentros y entorpecerlos -- por la dificultad que resulta para los niños el conocerse bien, y por las desigualdades que resulta para los niños el conocerse bien, y por las desigualdades del desenvolvimiento de cada uno, la vida en el seno de esos grupos plantea a sus miembros problemas que cada uno resuelve como puede, siendo el principal de esos problemas que cada uno resuelve como puede, siendo el principal de esos problemas la satisfacción completa de la necesidad de socialización mediante la aceptación del grupo -- por el individuo y del individuo por el grupo, sin que se vea comprometido el desarrollo de su personalidad.

El desarrollo social y emocional del niño en la -- escuela primaria se distingue por la curiosidad y el riesgo de sentirse culpables que comporta esta urgencia por conocer. -- Los chicos de esta edad se esfuerzan por llegar a dominar las -- habilidades a partir de objetivos precisos. -- Este proceso, los ayuda a descubrir sus capacidades y limitaciones. -- La interiorización de normas y reglas que rigen su comunidad crean en el niño un carácter útil en el desenvolvimiento social. -- Si el -- niño conoce sus capacidades y se aprecia como es, esto le ayuda a enfrentarse con mayor seguridad a los cambios que provo-- ca la pubertad, y al logro de la ambientación en la escuela.

Las relaciones con los compañeros son muy activas -- durante los años de escuela primaria.- Los amigos íntimos, los equinos deportivos, las pandillas, los choques y las rivalidades de clase son manifestaciones del interés que los niños tienen en la aprobación y compañía de sus coetáneos.- El deseo de aceptación lleva a los chicos a encontrarse en conflicto con los valores morales y con las normas de comportamiento.

Las características del grupo también tienen influencia en el proceso de adaptación.- Algunos de estas características son el número del grupo, su homogeneidad o heterogeneidad.- Otras como el patrón de relaciones o el estilo de liderazgo del maestro, reciben la influencia del método de enseñanza.- En el salón de clases, el maestro, tiene amplio campo para reforzar ciertas conductas y para desalentar otras.- Indiscutiblemente puede ser la fuerza más poderosa en el interior de grupo.

El proceso de adaptación al ambiente de la escuela -- es siempre un reto para los niños.- Los patrones de desempeño y las actitudes que se tienen con relación a la escuela, indican que son varios los aspectos que intervienen en la dificultad de adaptación escolar: patrones de éxito y fracaso, estado de ánimo de los alumnos, adaptación al ambiente, escolar, los patrones de interacción social, las características del grupo y la personalidad del maestro.

Desde el jardín de niños en adelante, la escuela es -- durante más de una década al centro del mundo del niño fuera -- del hogar y absorbe más de la mitad de las horas del día de -- labores escolares de la semana.- Como una parte muy - - - - -

considerable de las interacciones de los niños con sus iguales tienen lugar en el ambiente de la escuela desarrollándose ahí el proceso de socialización.

El maestro es por lo general, el primer adulto fuera de la familia inmediata que desempeña un papel destacado en la vida del pequeño.- Algunos maestros ayudan a los niños a vencer impedimentos o deficiencias y a que saquen el mejor partido de sus intereses y talentos, en tanto que otros pueden obrar en grave detrimento de sus alumnos.

Las cualidades personales de los maestros se reflejan en la manera como manejan a sus discípulos, es decir, en sus técnicas disciplinarias y en las clases de conducta que recompensan o que castigan.

Las influencias en la personalidad y la conducta social del alumno pueden ser consideradas como productos derivados de las metas primarias de los maestros, es decir, de enseñar destrezas y conocimientos fundamentales.- Con esto nos daremos cuenta que el maestro es un agente de socialización, participando en el proceso de moldear las personalidades y conductas de los alumnos.

La eficacia del desarrollo conductual en el aula está determinada en parte por las actitudes de los alumnos respecto de los maestros.- Cuando los alumnos quieren y respetan al maestro entonces los reforzamientos (atenciones, elogios) que este proporciona son valiosos; las recompensas de un maestro al que no se le tenga simpatía quizá no se aprecien mucho.- Además, la modificación de la conducta sólo tendrá éxito si el

niño desea que funcione.

El uso de técnicas de modificación de conductas tiene ventajas tanto para los maestros como para los alumnos.- - Los maestros adquieren mayor confianza en su capacidad para manejar un grupo.- Y los alumnos se convencen que mediante la modificación de la conducta y el trabajar en serio sienten que obtienen mayores ventajas (más tiempo de recreo, mayor libertad para la creatividad) lo que hace que valga la pena sugetarse a las normas y reglamentos de la escuela.

En pocas palabras, el contrato social entre el niño y el maestro es un elemento clave en la efectividad de la modificación de la conducta.- Si el niño no quiere o no respeta al maestro, difícilmente tendrán éxito las técnicas de modificación de conducta.

En el transcurso de nuestro desarrollo, casi todos - hemos encontrado algunos maestros que ejercieron una profunda influencia en nosotros, no sólo a causa de los conocimientos - que nos transmitieron o de las destrezas que nos enseñaron, -- sino porque hicieron las veces de modelos cuyas conductas quisimos emular.- En su mayoría son reforzamientos positivos para la formación de la personalidad del individuo.

Aún el tamaño de la escuela puede influir en el desarrollo de niño de varias maneras.- Los maestros de escuelas -- grandes, que tienen grupos numerosos, tienden a ser más formales en su enfoque y más propensos a utilizar el control, las - restricciones y la orientación directa como técnicas disciplinarias, así como hacer mayor hincapié en las reglas de la vida

social.- En contraste, en la atmósfera más libre e íntima de muchas escuelas pequeñas en las que los grupos son poco numerosos, los maestros mantienen más interacción con sus alumnos y es menos probable que impongan reglas de conducta restrictivas.

Además de proporcionar el marco de las interacciones con coetáneos y maestros, la escuela le da a conocer al niño los libros de texto que pueden afectar el desarrollo de sus actividades y conductas, ya que la mayoría de los libros usados en la primaria no reconocen la diversidad de medios culturales de los que provienen los niños de las escuelas, ni se ocupan de problemas de la vida real; presentan un mundo que no guarda relación con las necesidades y experiencias básicas de muchos niños de edad escolar.- Tal es uno de los problemas por los que pasan los niños de la escuela de la Petaca pues provienen de una comunidad rural no encuentran en los textos una relación con su quehacer cotidiano y con su ambiente de desarrollo, lo que repercute seriamente en detrimento de la motivación educativa y en la socialización del escolar.

Los primeros años de vida del escolar, durante los cuales se hace el aprendizaje de la vida social, presentan a los niños problemas que tienen que resolver rápidamente al comienzo, que reaparecen de tiempo en tiempo bajo diversas formas y que le causan una inquietud que para algunos degenera en verdadera angustia.- Particularmente aquellos que han llevado hasta los 6 (seis) años una vida muy solitaria, o han entrado tarde a la escuela toman oscuramente conciencia de esos problemas y le buscan solución.

La perturbación en la vida de las sociedades infantiles no siempre se originan por las relaciones con personas -- extrañas.- El grupo lleva en sí causas de desorden que se deben analizar.- Esas causas tienen principios en aspectos que ya se han tratado con anterioridad: la presencia en el seno de un -- mismo grupo de niños de un nivel social diferente, y sobre -- todo de niños que no tienen el mismo ritmo de socialización.

De modo que en ciertos niños, el desarrollo indivi-- dual y el social van a la par en forma tal, que el individuo -- recibe del grupo exactamente lo que le hace falta; es decir, -- que el dar y el recibir se equilibran,- Otros por el contrario, sin ser exactamente egoístas, dan regularmente al grupo menos de lo que éste estima recibir, están sin cesar en deuda a la -- consideración del grupo, lo que termina creando un conflicto -- al desarrollo normal de la sociedad infantil.

Los años de escuela elemental son el centro del desar-- rollo de la iniciativa, las aptitudes y competencias del niño.- El sentido de competencia significa sentirse uno mismo capaz y apto para llevar a cabo tareas importantes dentro del mismo -- realismo de su mundo, y no solamente para "COSAS DE NIÑOS".- -- También incluye tareas en las que su interés es trabajar incon-- dionalmente para lograr una satisfacción personal.- El sentido de iniciativa es uno de los componentes más importantes de los hábitos y aptitudes de trabajo, que tendrán gran repercusión -- en sus años posteriores de vida.

Si el uso que los niños hacen de sus aptitudes y -- competencias en desarrollo llevan al éxito, contando con el -- apoyo y la aprobación de la familia, de los amigos y de los --

maestros; entonces los niños desarrollan favorablemente su -- iniciativa.- Pero si la experiencia predominante es de fracaso y desaprobación, entonces predominará el sentido o complejo de inferioridad.- Por consiguiente, en ambos casos el resultado -- final determina los sentimientos y desarrolla la personalidad del niño.

El concepto de competencia es especialmente relevante en el caso de los niños de edad escolar.- En todos los frentes: social, intelectual, emocional, motor, los niños de edad escolar comienzan en forma torpe e inexperta, y van avanzando poco a poco hacia un rendimiento más sofisticado y competente.- Mediante la competencia y el sentido que los niños tienen de -- sí mismo suelen tener un influjo muy profundo en el desarrollo de su personalidad, alterando o dando un nuevo sesgo a los patrones que se establecieron dentro de la familia los primeros años de vida.

El aprendizaje social de los niños se realiza a -- -- -- -- -- través de la modelación o del aprendizaje por observación, es decir, aprenden observando a otros.- Es evidente que imitan -- eficazmente a otras personas, aún cuando no reciben ningún -- reforzamiento por el comportamiento imitado.

El aprendizaje por observación depende de las características o atributos de poder que le presenten; entre más -- poderoso percibe el niño al modelo, mayor probabilidad habrá de que lo imite, obviamente los padres gozan de poder con respecto a los hijos, como también los maestros, los hermanos mayores y los compañeros a quienes se admira.- Aunque no solo imita a personas que el niño conozca, también con cualquier -- -- --

personalidad admirada (un atleta, un artista, personajes de --  
elevisión o revistas, etc.) que emiten manifestaciones de bo--  
der.

Los niños comienzan a identificarse con sus padres --  
mucho antes de entrar a la escuela, y más sigue manifestándose  
durante los años de la escuela, y más allá cuando la asimila--  
ción de atributos personales ha sido bien identificada.

Además, los niños encuentran nuevos modelos al en---  
tar a la escuela, maestros, compañeros y tal vez otros adultos  
como los directores de clubes o deportes, con los cuales se --  
suele entablar una nueva identificación.- Con el paso del tiemo  
y con la independencia cada vez mayor de la familia, el --  
influjo de estas nuevas identificaciones va ganando importan--  
cia.- Estas nuevas identificaciones va ganando importancia.- -  
Estas nuevas identificaciones aportan atributos y conductas que  
los padres no pudieron aportar.- Por Ejemplo: Los padres sien-  
do adultos, nunca pueden ser modelos eficaces para enseñar co-  
mo se debe portar el niño de 10(diez) años entre los compañeros  
de la misma edad.- Esto se puede apreciar solamente de los --  
otros niños.

Otros factor que tiene gran influencia para la socio  
lización y desarrollo de la personalidad del niño es la tele--  
visión ya que el infante desde los primero años de vida se ve -  
atraído por los programas televisivos; y este interés va aumen-  
tando constantemente durante los años escolares, creando en el  
niño manifestaciones de conducta similares a la de los perso--  
najes que observó en un programa: caricaturas, novelas, pelí-  
culas, etc.- Es muy común que después de un programa determi-  
nado que sea de violencia, karate, etc. los niños presentan --

reacciones que haya observado en dicho programa.- Y además si el niño observa demasiadas películas de violencia puede producir una agresión cada vez mayor en su conducta diaria.

Aunque también puede resultar benéfica la televisión cuando se le presenta al niño programas educativos, por ejemplo prosociales, es decir, que fomenten en el infante sus actitudes morales, de obediencia, de dedicación a los estudios, de cooperación; en la expresión de sus sentimientos, etc..- Con ello se forman cambios de conducta favorables a la socialización y desapersonal del individuo.

Antes de ingresar a la escuela primaria, los niños pasan la mayor tiempo con sus familiares, y las principales influencias que reciben provienen de ellas.- Una vez que entran a la escuela se separan de su familia por un buen tiempo. A partir de este momento, otras relaciones, y especialmente las relaciones con sus compañeros revisten una importancia cada vez mayor.- Sin embargo, las influencias de los compañeros no reemplazan las familiares, aún cuando aumenta cada vez más con el transcurso del tiempo y de sus relaciones.

En general, las interacciones tempranas siguen influyendo en los niños a través de toda la escuela, en parte porque la conducta de los niños ya ha sido modelada por estas interacciones, y en parte porque el mismo niño sigue interactuando con sus padres.

Los patrones de interacción entre padres e hijos no son solamente una cuestión de influjo unilateral de los padres sobre los hijos.- Existe reciprocidad en las interacciones

entre padres e hijos:--Los padres y los hijos se influyen mutuamente; es decir el modo como los padres actúan con sus hijos depende en gran parte del tipo de persona que son los hijos -- y viceversa.-- No todos los niños son iguales.-- Inclusive en la infancia diferencias entre ellos, las cuales suelen influir en los patrones de interacción que van apareciendo entre padres e hijos.-- Si uno de los progenitores es estricto y dominante con un niño, esto se puede deber a que dicho progenitor tiene un punto de vista básicamente autoritario en materia de crianza infantil y actúa conforme a esta convicción; pero también se puede deber a que ese niño en particular necesita más reglamentación parental que los demás niños.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS.-

Para el logro de cualquier aprendizaje escolar es necesario basarse en la experiencia personal del niño.- Para ello es indispensable que los maestros hagamos conciencia de que en el grupo se encuentran niños con diferentes capacidades y de propia experiencia previas como son: actitudes, necesidades, posibilidades y expectativas determinadas por el nivel socioeconómico al que pertenecen.- En lo concerniente a los niños de la escuela de la Petaca, es necesario considerar los problemas y las carencias con que cuentan: falta de un buen apoyo moral de los padres, un insuficiente apoyo económico para la adquisición de los más indispensables materiales didácticos, la frecuente ausencia del escolar, por encontrarse realizando trabajos encomendados por los padres, ya que los niños de quinto grado pueden realizar ciertas actividades productivas de la familia.- Todo esto, va en perjuicio del buen desarrollo educativo y de la formación social y personal del niño.- Es éste factor de difícil solución, por encontrarse su raíz en el seno de la familia y , más aún por proceder de causas económicas, y la situación crítica por la que pasan la mayoría de las familias, no sólo de la comunidad de La Petaca que es el lugar en cuestión, sino en todo el país siendo las comunidades rurales los sitios de mayor repercusión.

Son estas unas de las razones por las que la población infantil de la Escuela Primaria " OSELEO SANCHEZ TABOADA" de la comunidad de La Petaca, Concordia, no sólo realiza las actividades escolares, sino que al llegar al hogar debe tomar el papel de un elemento activo más en el núcleo familiar y desempeñar labores en ocasiones impropias de su edad.

Estas causas crean un serio trastorno en su organismo infantil formando un choque entre lo que se trata de enseñar en la escuela y lo que se percibe en el hogar.- Las consecuencias son entonces; la formación de seres con problemas de socialización, un desarrollo personal incongruente a su etapa de evolución, hombres incapaces de transformar y crear cambios -- sociales.

Pero este problema no sólo se origina en la familia, sino que en él interviene también el Estado, que es quien determina la reproducción de la ideología capitalista, conviniendo a sus intereses que la clase baja se conserve en ese estrato -- social donde no tenga las bases suficientes para tratar de -- transformar las estructuras y de cuestionarse sobre la ideología que prevalece en su sociedad.

Si el mismo Estado creara las bases para un desarrollo social y económico más activo, dinámico, pero sobre todo -- más humano y conciente de las necesidades de nuestro pueblo, -- la sociedad no estaría en el nivel en que se encuentra, que es de pasividad y conformismo.- Esto suena a utopía, pero es considerable que todos o si no la mayor parte de los problemas sociales de los individuos (seres inadaptados, vandalismo, pandillismo, marginación educativa de los pueblos, etc.) tiene su origen en la situación económica y en la falta de un desarrollo social más transformador.

Lo anterior es practicable por principio en el espacio social en el cual se dan las más claras interacciones en las comunidades infantiles.- Y no puede ser otra que la escuela, aparato de reproducción ideológica del Estado.- Es ahí --

donde el agente de transformación social que es el maestro realice las actividades pertinentes para el logro de los objetivos, siendo uno de ellos el propiciar la socialización del niño.

Para lograr el proceso de adaptación de determinados conocimientos sociales es importante vincular al niño con su realidad circundante, sus necesidades y sus experiencias, creándole una situación conflictual que despierte su deseo natural de conocer e investigar.- Por ejemplo, al hablar sobre reglas morales sería muy fácil que el niño se expresara libremente de lo que es alro cotidiano en su comunidad, siempre y cuando las relaciones maestro-alumno y alumno-alumno sea realmente efectiva además, claro está, la motivación del maestro de manera creativa y con una visión clara de los objetivos que se pretenden conseguir.

A través de estrategias acertadas, el docente logrará que el alumno reconozca sus necesidades, exprese por medio del diálogo sus experiencias, actividades y gustos personales. Con esto, a la vez que desarrolla su objetivación, se integra a la relación de grupo adquiriendo niveles de socialización más elevados; que es uno de los objetivos planteados en la Escuela.- Una vez que los alumnos han llegado al conocimiento, pueden expresar con mayor amplitud sus vivencias, lugar que ocupa dentro de la familia, de su comunidad y de su escuela.

De esta manera el niño logrará ser más autónomo; lo que es restringido por parte de los adultos condicionando y dirigiendo lo que debe hacer, negándole la posibilidad de tomar decisiones de criterio personal.- Si por el contrario, se le

permite elegir y decididr sobre sus acciones, aprenderá a de--  
 senvolverse cada vez más autónomamente.



Por ejemplo, si el maestro propone hacer una investi-  
 gación; que sean los alumnos quienes decidan sobre que tema,  
 lo prepareren y organicen por si mismo eleigiendo cuando, como  
 y donde la realizarán y en que se apoyarán para su cuestiona--  
 miento, así como se observa en el recuadro anterior donde los -  
 alumnos visitan una granja por su propia iniciativa.

En general, el maestro debe alentar a los niños a --  
 actuar, no con órdenes, sino con preguntas o sugerencias que -  
 les motiven a realizar determinada acción.

El intercambio de opiniones con sus compañeros y con otros adultos, favorece tanto el proceso del desarrollo socio-afectivo como el intelectual, pues lo ayuda a comprender que - no todos piensan igual que él, y que muchas veces es necesario llegar a acuerdos sobre asuntos determinados para poder actuar conjuntamente hacia un mismo objetivo, es decir, para cooperar realmente en las actividades.

En particular, el problema de socialización observado en la escuela primaria "RODOLFO SANCHEZ TABOADA", tiene sus derivaciones en los aspectos tratados con anterioridad: niños - provenientes de familias de escasos recursos; donde los padres no tienen la suficiente preparación para apoyar y encauzar los estudios y preparación de sus hijos, un ambiente social bajo - que se podría calificar como semimarginado por lo retirado que está de los lugares de mayor desarrollo, y por los pocos servicios públicos con que cuentan (sólo luz y una ruta de camiones por día).

Cabe mencionar que el grupo en que se ha tratado la presente temática es en quinto grado; observado de marzo a --- junio, ya que fué el tiempo en que comencé a laborar en la - - escuela primaria "RODOLFO SANCHEZ TABOADA".

La manifestación de falta de socialización se daba en la relación maestro-alumno y alumno-alumno; reflejándose como consecuencia en la adquisición de conocimientos pues por la -- falta de confianza el docente y en sí mismo, el niño no preguntaba ni esclarecía sus dudas, y afirmaba (sólo con la cabeza) haber comprendido lo que se le enseñaba; otra manifestación -- más clara todavía es que no pedían permiso ni para ir al baño

al grado de que en algunas ocasiones hacían sus necesidades en el salón de clases.

Estas actitudes son un reflejo de la falta de autonomía y criterio para expresar sus pensamientos, lo que es consecuencia de la falta de socialización y desarrollo efectivo de la personalidad infantil.

En la relación alumno-alumno no había un compañerismo tan intenso como debiera darse en esa etapa que es la de -- buscar relacionarse con los demás niños; más bien se comportaban en forma impersonal, es decir, como si su conducta no estuviera de acuerdo con su edad y con su natural espontaneidad.-- En el aula de clases poco se comunicaban entre ellos mismos y en espacio libre, a la hora de recreo los juegos que practicaban entre ellos mismos eran hasta cierto punto áridos, pues no se veía ese dinamismo característico de los niños.

En el tiempo de realización de labores con el grupo referido es de considerar que fué muy reducido, por lo que la respuesta de los alumnos a las estrategias seguidas para la -- regulación de la conducta socializante de los alumnos no fué -- el suficiente para lograr un cambio definitivo de la misma.--- Aunque tratando de lograr su confianza motivándolo con cosas -- que ellos les interesaban se lograron algunas pequeñas trans-- formaciones como por ejemplo: al final casi la mayoría se -- -- aventuraban a cuestionar algunos conceptos y expresaban si no en su totalidad en parte ideas propias, y en esporádicas ocasiones hacían bromas y comentarios entre ellos mismos.

Para obtener un buen desarrollo social-afectivo y -- una mejor formación de la personalidad, es necesario que el -- niño reciba los siguientes beneficios.

A) El niño requiere para su desarrollo, de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional en el medio que le circunda, a fin de que se sienta motivado.

B) Todas las actividades que realiza, tanto dentro -- como fuera de la escuela, se den siempre en un contexto de interacciones sociales.

C) Sólo cuando el niño se siente independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que le rodea, y tendrá iniciativa para indagar, -- preguntar y satisfacer su curiosidad.

Además, reforzando estos aspectos con actividades -- específicas se obtendrá un mejor rendimiento en la transformación de las conductas, por ejemplo:

#### POR PARTE DEL MAESTRO.

--Observar el grado de madurez de los alumnos en lo concerniente a aspectos psicomotrices, cognoscitivos y socio--afectivos para adoptar las medidas pertinentes.

--Identificar deficiencias en los niños estimulándolos y apoyándolos para que las superen.

--Evitar la división del grupo en secciones de -- alumnos de mayor a menor nivel de socialización, así como de -- capacidades intelectuales.

--No exigir al niño un rendimiento mayor del que -- pueda realizar para evitar posibles frustraciones.

--Motivar al grupo a su integración y unificación -- para lograr la relación de iguales mediante actividades que --

provoque interacción grupales.

--Que el maestro adopte un papel muy profesional de su labor educativa preparándose y actualizándose con conocimientos y prácticas que refuercen sus actividades.

POR PARTE DE LOS ADULTOS (FAMILIA, COMUNIDAD, ETC.)

--Adquirir conciencia de la psición del niño por si misma, no como si fuera un adulto en pequeño.

--No delegar en los infantes trabajos que no estén de acuerdo con su etapa de desarrollo; lo que perjudica tanto su preparación personal como educativa.

--Dar libertad al niño para desenvolverse en forma natural, sin que sean coartadas sus aspiraciones, gustos, inquietudes y necesidades.

--Que le hagan sentir que es querido y respetado en su individualidad infantil, para que él se comprenda, se respete y se tenga confianza.

Todas y cada una de las personas adultas que estamos en contacto con los niños, debemos propiciarle todos los aspectos que necesita para la formación de su personalidad, y más aún desarrollarle su capacidad como elemento social.

Todo tipo de actividades que realiza el niño, deben responder a sus intereses y realidad social, posibilitando así un mejor rendimiento educativo y una mayor participación social, manifestando sus aptitudes y capacidades en la formación y desarrollo de su personalidad.

El niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso, pero también - - -

requiere de una buena orientación para elaborar una imagen - -  
positiva de sí mismo, y del grupo social en que se - - - - -  
desenvuelve.

## C O N C L U S I O N E S

Después de la realización de las diversas investigaciones y tratamientos sobre el problema de "LA SOCIALIZACION" del niño en quinto grado, es inobjetable que dicho problema -- repercute gravemente en el desarrollo y formación del indivi-- duo, pues éste tiende a malformar sus actividades cuando no -- recibe la debida orientación durante sus etapas infantiles.

La socialización, como principal vínculo de toda con-- gregación humana, se encuentra regida por normas y reglas de -- conducta que valoran a las comunidades, es un factor de gran -- relevancia para el desarrollo y progreso, no solo individual, sino de toda la colectividad.

En la Escuela Primaria "PODOLFO SANCHEZ TABOADA" que se encuentra enclavada en las zonas serranas del municipio de Concordia, esta es, en la comunidad de la Peteca.- Los niños -- de quinto grado de dicha institución, a pesar de tener edades que fluctúan entre 10(diez) y 14(catorce) años, presentan ca-- racterísticas comunes de su pueblo, es decir, su forma de ser -- y actuar no es lo suficiente sociable ni de acuerdo con su edad. Es un grupo donde las normas y costumbres están tan arraigadas, que lograr la socialización de los educandos es de carácter -- general, pues habría de incursionar tanto en la ideología del infante, como en el de la familia y de la comunidad, ya que -- son múltiples los factores que repercuten en contra de la labor del maestro.

Es evidente que un profesor es agente socializante de poder en la comunidad, pero son generaciones tradición y costumbres que arrastran los niños, por lo que se dificulta la acción socializante.

En el aula escolar, el maestro, en su trato con los alumnos nos participa en procesos de socialización a través de lo que enseña, de su ejemplo e interés por lograr la transformación de la conducta personal del niño; motivándolo y orientándolo a planos superiores de vida al que en toda su existencia a participado.- Pero para la mejor transformación social es necesario extender esa acción socializante hacia la comunidad, que es donde se originan las formas de conducta; sólo que esta determinación requiere de interés, preparación y profesionalización del magisterio.- La formación de conciencias en cada uno de los que participamos en la formación social del educando, para buscar solución a los problemas que aquejan a la educación y a los objetivos que se persiguen en la enseñanza.

Es común, y más en las comunidades rurales, encontrar se con problemas como los que a continuación se refieren.- Pero son agravantes para la malformación del individuo que podría ser útil a la sociedad.

// Los problemas familiares influyen determinadamente en la conducta del niño en la comunidad y en la escuela misma.

// Esa forma de conducta tiene repercusión en los objetivos socializantes e intelectuales de la escuela pues no se logra el resultado deseado.

// La falta de interés por parte de muchos maestros - para solucionar los problemas conductuales que presenta el educando.- Además de una preparación más conciente y actualizada.

// El desinterés de los padres por el avance o estancamiento del niño; propiciado por su falta de preparación, sus ocupaciones, etc.

// También hay que referir la falta de deseo de superación del niño, pues en quinto grado ya se tiene una mayor capacidad de reflexión; sólo que como se mencionó anteriormente - - arrastro con tradiciones generacionales de años (pasividad, - - conformismo, etc.).

## BIBLIOGRAFIA

- GARCIA PELAYO, Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado. México, Ed. Larousse, 1938. 1663 pp.
- GESELL, Arnold, et al. El Adolescente de 10 a 16 años. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1960.
- GESELL, Arnold, et al. El Niño de 9 y 10 años. Buenos Aires, Ed. Paidós, 4a. Edición, 1963.
- GRAN ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN. Ediciones Técnicas Educativas S. A.
- HILDRETH, G. et al. Socialización y Disciplina. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1966.
- HUTT, Max L. y GWYN, Robert. El Niño Desarrollo Y Adaptación. Compañía Editorial Continental, S.A., 1962.
- STROMMEN, Ellen A. et al. Psicología del Desarrollo. Edad Escolar. Ed. El Manual Moderno, 1932.



109681

109681