

# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO**

**PROGRAMA EDUCATIVO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**“TALLER PARA MEJORAR LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS  
PADRES DE LA COMUNICACIÓN Y RELACIÓN CON SUS HIJOS  
ADOLESCENTES”**

## **TESIS**

**Que para obtener el título de:**

**Licenciado en Psicología Educativa**

**Presentan:**

**KARLA PATRICIA LÓPEZ GONZÁLEZ**

**SANDRA BETZABE GARCÍA JIMÉNEZ**

**Asesor:**

**Lic. María Elizabeth Ramírez López**



México, D.F., Septiembre de 2010.

## ***DEDICATORIAS.***

Hoy termino un gran proyecto que comencé hace exactamente un año y esta es la parte más difícil que me ha tocado escribir, comenzare agradeciéndole a dios por haberme permitido llegar hasta este momento y poder culminar algo en lo que puse todo mi empeño y dedicación, por darme salud y tener una gran familia.

### ***A mi mami:***

Por ser una gran mujer y cuidar de mi en los momentos difíciles, gracias mamá por tu amor por tu paciencia, dedicación, y entrega que has puesto par que yo realice todos mis sueños, gracias por ser esa mamá cariñosa que eres, por aguantarme, guiarme, apoyarme y darme lo mejor, por ser mi mejor amiga, pero sobre todo por darme la vida.

Realmente no tengo palabras para agradecer todo lo que has hecho por mí solo te puedo decir que te amo.

### ***A mi papi:***

Por ser mi todo, Por darme la vida por haberme formado dentro de una familia con valores, respeto y haber hecho de mi hermana y de mi mujeres de bien por guiarme por el buen camino y haberme dado una formación profesional pero sobre todo una formación humana, no tengo palabras para agradecerte el amor y el buen ejemplo que me has dado, gracias por todo el esfuerzo que has hecho por mí.

Papis: Gracias por todo el sacrificio que han hecho para sacarnos adelante a mi hermana y a mí y formar una familia de la cual me siento orgullosa, este logro es de ustedes ya que sin su apoyo no lo hubiera podido lograr.

LOS AMO.

### ***A mi hermana Angélica:***

Porque eres la mejor hermana que pude tener, por el apoyo incondicional que me has dado, por ser mi cómplice y mi confidente por ser un gran ser humano y ser mi ejemplo a seguir, por compartir con migo una infancia llena de alegrías, tristezas, enojos pero sobre todo por los hermosos momentos que hemos pasado juntas, gracias hermana.

***A Aby:***

Por ser más que una abuela para mi, por ser esa guerrera que siempre ha estado conmigo por apoyarme, preocuparse y desvivirse por mí, por tener ese gran corazón y ser el buen ser humano que eres, por ser el ejemplo de mujer a seguir, pero sobre todo por quererme tanto. Estoy eternamente agradecida por todo lo que has hecho por mí.

Te adoro Abuela.

***A mi abuelita Agustina:***

Por ser el ejemplo de todos por haberte ganado mi respeto mi admiración y mi cariño, por luchar y preocuparte por los que te queremos y por formar parte esencial en mi vida.

Gracias mama agustina.

***A la Universidad Pedagógica Nacional***

Por haberme abierto las puertas y permitirme ser upeniana de corazón.

***A mis amigos de la Universidad Pedagógica Nacional***

Por ser parte de mí y de formación académica y porque gracias a su apoyo pude terminar un proyecto más en mi vida, a mi amiguy por formar parte de este proyecto y por la gran amistad que nos une.

***A la profesora Elizabeth Ramírez López***

Por ser mi asesora y haber creído en mí y haberme apoyado en mi trabajo recepcional por que no solo es una gran profesora si no un gran ser humano, por su apoyo incondicional y porque gracias a usted pude concluir este gran proyecto.

A todos mis familiares, amigos y seres queridos que creyeron en mi les agradezco de corazón.

***KARLA.***

### **Doy gracias a Dios:**

Por permitirme llegar hasta donde estoy, por no abandonarme, por demostrarme en todo momento que soy una de sus hijas consentidas. Gracias por llenarme de la fortaleza necesaria para ayudarme a levantarme en mis fracasos, por aprender de ellos y principalmente permitirme realizar uno de los sueños más importantes de mi vida.

### **Doy gracias a mis Padres:**

Por haberme dado la vida y guiarme en mi camino para que yo pudiera llegar a culminar mis estudios y ser la persona que soy. Gracias por todo el esfuerzo puesto para que yo pudiera tener todas las herramientas suficientes para lograr salir adelante en cualquier momento. Gracias mami por todo tu inmenso amor, los desvelos juntas, consejos, confianza, palabras de aliento, simplemente por ser la gran persona que eres. Pá gracias por todos esos regaños y consejos sin los cuales no habría logrado estar hasta donde estoy pues han sido parte importante de mi formación. Los amo.

### **A mi chinita:**

Quien me ha aguantado tanto y quien siempre ha estado a mi lado en los momentos de felicidad y adversidad. Te amo.

### **A mis abuelitos:**

Por todas las grandes enseñanzas, en especial a Pá y Mami por todos los años tan maravillosos vividos a su lado, por el gran impulso constante para que yo alcanzara todos y cada uno de mis sueños y los que faltan. Por sus consejos e inmenso cariño. Sé que están presentes en esencia y que desde donde quiera que estén estarán muy orgullosos de mí, como yo lo estoy de ustedes.

**A mis tíos y primos:**

Por todos los momentos tan maravillosos que he vivido a su lado, por todos sus consejos, por formar parte de mi vida, por todo su apoyo incondicional para que yo pudiera llegar a este momento, por su cariño y comprensión.

A todas y cada una de las personas que están y ya no están presentes, pero que dejaron en mi una gran huella para que yo pudiera salir adelante y cumplir con mis sueños.

Así mismo gracias a las personas que hicieron posible la realización de esta tesis, en especial a Karla por tu amistad y apoyo en estos 4 años, por permitirme formar parte de este proyecto y hacer juntas este sueño realidad.

*¡ ¡ Este logro es de todos nosotros !!*

***SANDY***

## ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

### CAPÍTULO I. ADOLESCENCIA.

1.1. Pubertad y Adolescencia.....	4
1.2. Adolescencia, crisis y duelo.....	8
1.3. Las amistades en la adolescencia.....	11
1.4. Relación y separación entre padres e hijos adolescentes.....	14
1.5. Comunicación entre padres e hijos adolescentes.....	16
1.6. Entendiendo a los adolescentes.....	19
1.7. Los adolescentes y el entorno escolar.....	22
1.8. Aprender a negociar con los adolescentes.....	25
1.9. Adolescencia una buena etapa de la vida.....	27

### CAPÍTULO II ESCUELA PARA PADRES.

2.1. Padres.....	30
2.2. Inicio de las Escuelas para Padres.....	34
2.3. Planeación e impartición de escuela para padres.....	37

## **CAPÍTULO III MÉTODO.**

3.1. Planteamiento del problema.....	41
3.2. Pregunta de investigación.....	42
3.3. Justificación.....	43
3.4. Objetivos.....	45
3.5. Tipo de estudio .....	45
3.6. Diseño de intervención .....	45
3.7. Participantes.....	46
3.8. Escenario.....	46
3.9. Instrumentos.....	46
3.10. Procedimiento.....	47
3.11. Resultados y análisis de resultados.....	61
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>81</b>
<b>LIMITACIONES.....</b>	<b>84</b>
<b>DISCUSIONES.....</b>	<b>85</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>86</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>90</b>

## RESUMEN

En el presente trabajo se describe el diseño y la realización de un manual y un programa de intervención, la aplicación y evaluación del mismo, el cual permitió mejorar la percepción que tienen los padres sobre la relación y comunicación que mantienen con sus hijos adolescentes.

El principal motivo del taller fue atender la cada vez más fracturada relación entre padres e hijos adolescentes por diversos motivos entre ellos, ya que están pasando por una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta. Cuando el individuo pasa por esta etapa, se enfrenta a una serie de cambios que harán que forje su identidad y personalidad para su vida futura.

En nuestra cultura la adolescencia cada vez es vista como un “problema” para los padres, en la actualidad los padres de familia al tener un hijo adolescente, creen que van a tener conflictos con ellos y no saben cómo abordar el “problema”, por lo que muchos de ellos buscan apoyo en las escuelas para padres. Las escuelas para padres son instituciones que se encargan de orientar e informar a los padres en temas relacionados con sus hijos.

Para la realización del proyecto se trabajó con 50 padres de familia que se encuentran en condiciones de riesgo y vulnerabilidad social de la delegación Coyoacán, el taller se aplicó en un Centro de Desarrollo Comunitario, durante el trabajo se aplicó el modelo ABA', primero se aplicó una medición inicial, se aplicó el tratamiento y se realizó una medición final.

Los resultados obtenidos muestran un considerable cambio en algunos ítems en cuanto al pretest y el posttest, la mayoría de los padres, concluyó que para que pueda haber una mejor relación entre padres e hijos adolescentes se debe de dar una comunicación y relación con ellos, sin embargo tienen que seguir trabajando en estos temas para que el cambio sea permanente.

## **Introducción.**

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta, es una etapa en donde los individuos presentan más cambios.

En la adolescencia existen conflictos, cambios físicos y biológicos que hacen que los adolescentes busquen su identidad y en ocasiones manifiesten una separación con sus padres.

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Trae consigo enormes variaciones físicas y emocionales, transformando al niño en adulto. En la adolescencia se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación. La persona joven rompe con la seguridad de lo infantil, corta con sus comportamientos y valores de la niñez y comienza a construirse un mundo nuevo y propio. Para lograr esto, el adolescente todavía necesita apoyo: de la familia, la escuela y la sociedad, ya que la adolescencia sigue siendo una fase de aprendizaje (Unicef, s.f.).

Cuando los padres tienen un hijo adolescente no saben cómo abordar los cambios que presentan por lo que la mejor opción es buscar ayuda con un profesional, el cual los guiará y ofrecerá herramientas que permitan mejorar la comunicación y relación con ellos.

Muchas de las instituciones que ofrecen ayuda a los padres de familia son las llamadas escuelas para padres, las cuales son instituciones especializadas para ayudar a padres de familia que requieren apoyo y orientación sobre cómo educar a sus hijos para que éstos puedan alcanzar un desarrollo óptimo en un futuro.

Por tal motivo el objetivo primordial del presente trabajo es la realización del diseño, aplicación y evaluación de una intervención, la cual permita mejorar la percepción que tienen los padres en cuanto a la relación y comunicación con sus hijos adolescentes, debido a que en la actualidad cada vez se ve más fracturada la

relación entre adolescentes y padres, por lo que los jóvenes buscan apoyo y comunicación entre sus iguales.

Siendo el objeto de estudio 50 padres de familia que oscilan entre los 27 y 58 años de edad, pertenecientes a la delegación Coyoacán y que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad social.

Este trabajo está integrado por tres capítulos, en el primero, se aborda la adolescencia y pubertad, sus definiciones y características de cada una de ellas, la crisis y el duelo a los que se enfrentan algunos de los jóvenes durante la etapa de la adolescencia, posteriormente se habla de las relaciones que construyen los adolescentes con sus grupos de amistades y con sus padres, y así mismo se hace referencia a la separación que se da con sus padres. Dentro de este mismo capítulo se hace mención de la comunicación que se da entre los padres y los adolescentes dentro del entorno familiar, permitiendo ver que la comunicación generará confianza entre los padres y adolescentes y ésta misma permitirá, a su vez que los padres entiendan a sus hijos, ayudando a la negociación de las diversas tareas y normas que ambas partes tienen que realizar y cumplir respectivamente, del mismo modo se logrará ver que la adolescencia no es una etapa de problemas sino que es una transición en la que el individuo logrará la madurez y formación necesaria para su vida adulta, por otra parte también se verá como se da el desenvolvimiento del adolescente dentro de su entorno escolar.

El segundo capítulo gira en torno a los padres, sus conductas, la manera en la que educan a sus hijos y el apoyo que buscan en las instituciones diseñadas para proporcionar apoyo a los padres de familia, ayuda que les permita incrementar y mejorar la comunicación y relaciones con sus hijos, dichas instituciones son las escuelas para padres, las cuales tienen sus orígenes en Europa desde los años 60's, implementándose en México a finales de los años 80's estas instituciones para poder cubrir con las necesidades de los padres necesitan de una planeación la cual sea una guía para poder alcanzar los objetivos que se determinan dentro de la institución educativa en la que se imparten.

En el tercer capítulo, se reporta el método que se siguió para la realización del presente trabajo, desde cómo se diseñó el instrumento para conocer las necesidades que población presenta, así como la realización del taller y el manual correspondiente con el cual se pretende cubrir las necesidades que se arrojaron en el instrumento (pretest), en este capítulo se reporta la muestra que fue utilizada y las características que presenta.

## **MARCO TEÓRICO**

### **Capítulo I Adolescencia**

En la actualidad la adolescencia es vista como un problema debido a que la mayoría de los padres al ver que sus hijos no cumplen con lo que ellos disponen, sienten que están fallando como padres y tratan de solucionar cualquier tipo de conflictos.

En este capítulo se abordan temas relacionados con lo antes mencionado, temas como la adolescencia y la diferencia que existe con la pubertad, las conductas que manifiestan los adolescentes, las amistades que tienen y la influencia que estos tienen para que tomen decisiones, así como el desempeño que los adolescentes manifiestan en la escuela y sus expectativas a seguir.

También se abarcan temas como la comunicación entre padres e hijos adolescentes, la separación entre estos y algunas causas por las que se da esta separación.

Para concluir el capítulo se mencionan algunos consejos que los padres pueden seguir para entender a su hijo adolescente y reflexionar acerca de cuando ellos pasaron por esta etapa de la vida.

Este capítulo se basa en los problemas de los adolescentes y su entorno ya sea familiar o social.

#### **1.1 Pubertad y Adolescencia.**

La adolescencia se entiende como la etapa de la vida por la que todo individuo pasa, es un puente de transición entre la niñez y la vida adulta, en donde existen cambios físicos, cognoscitivos y sociales.

La adolescencia es confundida por el término pubertad; pero en realidad son distintas, ya que la pubertad es la etapa inicial de la adolescencia.

La palabra pubertad, significa edad de hombría y proviene del latín *Pubertem* que significa vello, lo cual se refiere a los cambios glandulares y transformaciones que presenta el individuo (Rapport, 1986).

En la pubertad se presentan diversos cambios físicos en donde el niño alcanza su madurez de reproducción. En esta etapa se da un aumento sostenido en la producción de hormonas.

Alrededor de los nueve años se comienzan a tener diversos cambios físicos, como son: el crecimiento del vello púbico, axilar y facial, unos cuatro años después en las niñas los ovarios aumentarán su producción de estrógeno, con lo que se estimula el crecimiento de los genitales femeninos y de los senos.

En los varones los testículos incrementarán la producción de andrógenos y con ello se estimulará el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el vello corporal.

Los cambios físicos en niñas y niños, durante la pubertad incluyen el “estirón”, aumento de peso, cambio de voz en los niños, primera menstruación en las niñas, estos cambios se presentan en todos los niños que comienzan la pubertad, pero en algunos casos se puede dar antes o después de la edad promedio, depende mucho hasta del factor climático y de la alimentación; Por ejemplo “la pubertad comienza antes en las niñas negras o afroamericanas, que en las niñas blancas o de Estados Unidos” (Papalia, 2005. p.429).

Los cambios físicos que se dan en la pubertad, son vistos de diversa manera dependiendo la cultura, tradiciones y creencias que establece la sociedad, por ejemplo: en algunas tribus la menstruación es vista como una bendición puesto que se considera que ésta aumentaba las provisiones de comida, o el sacerdote podría obtener una bendición tocándola, mientras que en otras tribus la menstruación es un peligro, debido a que puede asustar a la caza o incluso se puede llegar a secar el pozo (Pedagogía y Psicología infantil, 1999).

Cuando los individuos han manifestado los diferentes cambios físicos que se presentan durante la pubertad, se enfrentan a los cambios mentales, sociales y culturales, que trae consigo la adolescencia, estos cambios influyen de gran manera en la imagen que el adolescente se va forjando de sí mismo, y no sólo en su imagen si no también en su estado de ánimo, sus conductas y en la forma que se relacionan con las personas que forman su entorno social.

La adolescencia es un periodo de la vida humana, que puede comenzar a los 11 años y concluir aproximadamente a los 20 años, cuando el individuo entra a la edad adulta (Papalia, 2005).

El término adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, esto significa crecer o llegar a la madurez, y también “falta”, no en todos los casos se da a una edad exacta, al igual que la pubertad depende hasta del factor climático, así como el nutricional y sobre todo el cultural para la aparición, duración e intensidad con la que se vivencie esta etapa (Philips,2000).

El término adolescencia ha sido visto desde diversas perspectivas, cada autor define la adolescencia según la cultura y el entorno en el que se desarrolle, por ejemplo:

“La adolescencia es un periodo de evolución durante el cual el individuo se enfrenta a un rango de demandas, conflictos y oportunidades. Se entiende que el adolescente contribuye positivamente a su propio desarrollo” (Musitu, 2001, p.13).

Sigmund Freud describe la adolescencia como un periodo de excitación sexual, ansiedad y en ocasiones perturbación de la personalidad (Citado por Philip, 2000; p. 32).

La adolescencia es caracterizada por Ana Freud como un periodo de conflicto interno de desequilibrio psíquico, conducta errática. Los adolescentes son, por un lado, egoístas complementándose a sí mismo como el único objeto de interés y el centro del universo; pero por otro lado son también capaces de sacrificio y devoción (Citado por Philip, 2000; p. 34).

Para Erikson la adolescencia es una etapa relevante de la vida del ser humano, considerada por poetas y escritores “el segundo nacimiento”, donde se producen cambios sustanciales no solo en lo biológico, sino también en lo psicológico y lo social; suceden en ella momentos que consolidan eventos importantes tales como la identidad (Citado por Papalia, 2005).

Estos autores han definido la adolescencia desde diferentes perspectivas, sin embargo coinciden que durante el periodo de la adolescencia se da un desequilibrio emocional al que los adolescentes se enfrentan para obtener una evolución y alcanzar la vida adulta o madurez.

La adolescencia, se maneja como una construcción social, ya que en muchas culturas este término no existe, es decir el individuo deja de ser niño para ser adulto y no pasa por la adolescencia por ejemplo:

En la antigua Roma una joven de 17 años se convertía en esposa y jugaba los roles de persona adulta por lo tanto no hay una transición entre niñez y vida adulta. (Fize, 1998).

En muchas culturas, los jóvenes a partir de los diez años aproximadamente asumen todos los privilegios y responsabilidades de la edad adulta, mientras que en otras culturas, los hombres y las mujeres permanecen en casa de sus padres hasta los treinta años o hasta que consiguen una vida independiente (Warner, 2003).

Sin embargo en los pueblos más pobres de México no se da esa transición entre la niñez y la vida adulta, se pasa de la niñez a la adultez, debido a que las mujeres a los 12 o 13 años se convierten en madres y se dedican a ser amas de casa y a servir a sus maridos, teniéndose que olvidar de los cambios emocionales y conductuales que traen consigo la adolescencia. (Philips,2000).

“Algunos autores han llegado a definir la adolescencia como la edad privilegiada del siglo XX, algo parecido a un ideal social a la que todos queremos

llegar rápidamente y permanecer en ella el mayor tiempo posible” (Musitu, 2001, p. 13).

La adolescencia es un fenómeno complejo, hecho de realidades biológicas y mentales, pero también sociales y culturales, es un periodo caracterizado por innumerables problemas y tensiones, en donde los adolescentes se tienen que enfrentar a ellos. Todos los adolescentes se encuentran con estas realidades múltiples y diversas, las viven más o menos bien, según el humor social que impera hacia ellos ya que la sociedad en la que se desenvuelven los adolescentes tiene una gran influencia para su desarrollo, sus relaciones interpersonales, y en algunos casos la influencia de la sociedad hace que los adolescentes cambien o moderen su personalidad.

## **1.2 Adolescencia crisis y duelo.**

Durante la adolescencia se dan una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, no todos los adolescentes experimentan estos cambios, algunos los presentan en mayor intensidad que otros, muchas veces esta intensidad depende de la cultura y el contexto social en el que se desarrolle, los cambios que presentan los adolescentes en ocasiones les afectan tanto, que se dice que han entrado en una crisis, la crisis no es más que un desorden previo a un nuevo equilibrio.

Siendo que la adolescencia y la crisis de la misma, como se señaló, es una construcción que la sociedad ha ido formando, con base a que las generaciones adultas quieren seguir manteniendo el control sobre los jóvenes y estos mantener sus privilegios. Sin embargo la crisis de los adolescentes es vista desde dos construcciones la social la cual forman los individuos según sus creencias, cultura y tradiciones, por otro lado existe la biológica en la que los adolescentes se enfrentan debido a sus cambios físicos y psicológicos porque no saben cómo actuar y no saben enfrentar a los cambios que se les presentan en función de que

no tienen que insertarse en el mundo adulto productivo y tienen varios años dedicados al estudio para vivir en ese estado intermedio entre la niñez y adultez.

Cuando el adolescente comienza a enfrentarse a esta crisis los padres llegan a pensar que sus hijos están pasando por un momento que no tiene solución, puesto que las conductas que van presentando, para ellos son en muchas ocasiones incomprensibles. Los padres empiezan a comparar conductas que los adolescentes tuvieron en su niñez con las de ahora, hasta cierto punto llegan a pensar que la educación que les han dado a sus hijos no ha sido la mejor y no encuentran solución alguna a las nuevas actitudes y comportamientos que van presentando sus hijos, sin embargo no se dan cuenta que estas actitudes y comportamientos son parte de la crisis por la cual está pasando el adolescente y que cada generación adopta las modalidades propias de la época.

“Desde un punto de vista psicológico y médico, la formación del adolescente implica un proceso de actos de rebeldía, de contradicciones, y genera una crisis en las relaciones con los demás y consigo mismo” (Fize, 2001, p. 9).

Cuando un adolescente tiene conflictos psicológicos y sociales puede que esta etapa se le haga muy difícil debido a que por diversos factores que les afectan pueden entrar en depresión y tener una crisis muy fuerte, esta crisis no sólo afecta al adolescente si no también a los padres, maestros y las personas que los rodean.

La crisis en los adolescentes es un término que se utiliza con frecuencia en la sociedad, en algunas ocasiones se oye decir a los padres la frase de:

**“Mi hijo ya está entrando en la adolescencia y está en crisis”**

En esta frase los padres expresan su percepción ante los cambios que sus hijos están teniendo en el humor, que todo les molesta, que nadie los entiende; la mayoría de los padres cuando sus hijos están iniciando esta etapa se preocupan y piensan que si no tienen control sobre sus hijos “van a fallar como padres” y los padres mismos están tensos ya que no saben cómo manejar los cambios que

enfrenta su hijo, debido a que la sociedad piensa y afirma que al entrar en esta etapa los adolescentes entran en una edad problemática y llena de conflictos.

Cuando los adolescentes manifiestan esta crisis, es muy común que la mayoría de ellos se preocupen por su físico, ya que los cambios corporales provocan modificaciones en la relación consigo mismo y con los demás, los adolescentes suelen temer al juicio de los otros y entrar en conflicto porque no se sienten a gusto con su cuerpo lo que provoca que se sientan solos, incomprendidos e incommunicados. Esta crisis puede ocasionar conductas extremas en ocasiones los adolescentes pueden caer en drogas, alcohol, depresión e incluso intentos de suicidio.

La mayoría de los padres al ver que su hijo está pasando por diversos cambios deciden ayudarlo y la solución más fácil evitando la responsabilidad, es llevarlo al psicólogo, esto resulta contraproducente, ya que el adolescente se siente atacado y cree que sus padres lo están obligando a asistir a un lugar que no quiere, es ahí cuando se sienten incomprendidos. Por eso es de suma importancia que antes de que los padres tomen una decisión la cual involucre a sus hijos; se debe preguntar a ellos si están de acuerdo.

Cuando los adolescentes entran en un desequilibrio emocional es muy común que también se esté dando un duelo, este duelo es una pérdida a la cual se enfrentan los adolescentes, el duelo para los adolescentes es muy significativo, primero tienen un duelo con su cuerpo, debido a que están creciendo y su cuerpo infantil ha muerto lo que provoca en ellos enojo, depresión y frustración.

Según Aberastury (1990) en la adolescencia se manejan tres tipos de duelos el primero.

- *Con el cuerpo infantil:* Los cambios biológicos se impone como algo extremo e ineludible, ante los cuales el individuo se encuentra como un espectador que ha de asistir pasivamente a lo que experimenta en su propio organismo.

- *Con el papel y la identidad de la infancia:* Que le obliga a renunciar a la dependencia y aceptar un bloque de responsabilidades que muchas veces le son desconocidas
- *Con los padres:* Se da un duelo con los padres ya que éstos dejan de tener a un niño pequeño para tratar a un adolescente el cual tiene que tener diferentes obligaciones y tareas.

Estos cambios y pérdidas que los adolescentes enfrentan, con el paso del tiempo los irán asimilando y desarrollarán una mejor convivencia ante la sociedad. (Hapenny,2003).

### **1.3 Las amistades en la adolescencia.**

Las relaciones de amistad son muy importantes entre los seres humanos, ya que éstas van a favorecer el desarrollo intelectual, cognitivo, social, además de desarrollar una buena salud en el individuo, en la adolescencia los individuos tienen la necesidad de pertenecer a un grupo en el cual puedan expresar sus ideas, sentimientos, gustos y cualidades sin ser juzgados por sus padres.

“La adolescencia es la edad de los amigos, el momento justo de abrirse al mundo, de darse a conocer y son precisamente los amigos quienes le permiten al joven afianzar su personalidad, encontrar la libertad de expresión que en muchas ocasiones no hayan en casa, la libertad de vivir y experimentar; son sus amigos quienes le acompañan y apoyan en sus locuras juveniles también quienes les aconsejan, resultando para los padres todo un conflicto” (Montaña, 2004, p. 133).

Una de las cosas que más le preocupa al adolescente, es el desarrollo de su identidad, en donde el individuo tiene la necesidad de sentirse distinto del resto de la gente que lo rodea, para el desarrollo de esta identidad las amistades forman una parte importante, puesto que el adolescente ve en su grupo de amigos un apoyo de aporte y soporte en donde encontrará un sostén emocional, en el que podrá expresar una serie de emociones y sentimientos, permitiéndole compartir

experiencias, actividades, gustos, metas, aficiones, y a su vez se irá formando un vínculo de confianza entre ellos.

Por otra parte, dentro de los grupos de amistades adolescentes se van formando una serie de culturas y rituales en los que los valores y normas son independientes a lo ya establecido por los padres, del mismo modo van creando sus propias dinámicas que van dando a cada uno de los integrantes diferentes estatus dentro del grupo, este grupo de amigos da al adolescente un sentimiento de pertenencia, derivando de esta la confirmación de su identidad. Cuando el adolescente tiene dudas acerca de su identidad, se ve en la necesidad de una reafirmación de la misma y es cuando recurre con mayor frecuencia a sus amistades. “Para el adolescente, se trata de descubrirse a sí mismo y de asentar su nueva personalidad a través del otro, con el otro” (Fize, 2001, p. 98).

Las relaciones de amistad en la adolescencia son esenciales por muchas razones, contribuyen a modelar su identidad, a sentar las bases del aprendizaje en el establecimiento de límites en relación con los demás y a enseñarles el significado del respeto (Hapenny, 2003).

Para los adolescentes el sentido de pertenencia a un grupo es algo vital, por eso es muy importante que el adolescente tenga relaciones de amistad, ya que las relaciones de amistad contribuyen en la integración del adolescente a la sociedad, cuando el adolescente se encuentra dentro de un grupo de amistades le permite experimentar un amplia gama de valores y sentimientos “positivos” y “negativos” los cuales favorecerán tanto a su desarrollo personal como social.

La mayoría de los adolescentes por querer ser aceptados ante sus amigos hacen cosas para darles gusto y sentirse aceptados como por ejemplo: fumar, beber alcohol, tener conductas antisociales, etc. Los padres al notar estas conductas en sus hijos llegan a creer que las amistades de éstos son mala influencia para ellos, puesto que no concuerdan con su hijo y sus amigos en la forma de vestir, en su comportamiento, en su vocabulario, en su apariencia, etc., provocando que los padres vean a su hijo como un problema y exista un conflicto

entre ellos, siendo éste un punto de choque permanente, por lo que los adolescentes se refugiarán en sus amistades.

Cuando el adolescente ha crecido sin el afecto de sus padres, sintiéndose incomprendido y solo, tratará de buscar una forma de refugiarse en sus amigos, y es aquí cuando las amistades pasan a formar parte primordial en la vida del adolescente, por lo que si el individuo no escoge bien a su grupo de amistades, éste podrá caer con mayor facilidad en el mundo de las drogas, alcoholismo, delincuencia, etc., una serie de situaciones “negativas” que podrán repercutir en su futuro.

Es por eso que los padres deben de estar en constante comunicación con sus hijos y al mismo tiempo estar pendiente de las amistades que éstos tienen, para así poder limitar la influencia de malas compañías, para eso es recomendable:

- Procurar desarrollar una buena relación con los adolescentes.
- Preguntarle que asignatura le gusta más y con quien se relaciona en el receso.
- Convertir el hogar en un punto de reunión con sus amigos.
- Establecer conversaciones con los padres de sus amigos.
- Establecer comunicación con sus amigos. (Hapenny,2003).

Para algunos adolescentes las mejores amistades que pueden tener son las de sus propios padres, cuando el adolescente crea un vínculo de confianza y comunicación con ellos el padre podrá introducirse en el mundo de su hijo lo que le permitirá orientarlo y no tendrá que preocuparse si las amistades de sus hijos influyen o no sobre él.

#### **1.4 Relación y Separación entre padres e hijos adolescentes.**

En la mayoría de los hogares cuando comienza la pubertad de los hijos y con ella los cambios, los padres piensan y creen que la adolescencia de sus hijos les traerá muchas complicaciones y desean que esta etapa pase demasiado rápido, los padres sienten que se encuentran ante un terremoto del cual deben de huir o esconderse, ya que esta etapa no sólo es difícil para los adolescentes sino también para los padres.

Cuando llega la adolescencia la comunicación, la afectividad y la separación con los padres, en ocasiones se rompe, los padres comienzan a sentir que los problemas comienzan a crecer, y los hijos no se sienten comprendidos, por lo que buscan refugio entre sus amigos, ya que ellos no los molestarán todo el tiempo diciéndoles que hagan la tarea, que recojan su cuarto que estudien, etc. por lo que la convivencia familiar se verá fracturada, los adolescentes sentirán más confianza al contarle sus problemas a sus amigos que a sus propios padres, debido a que tienen la idea que sus padres los regañarán al contarle sus problemas.

En gran parte los adolescentes van por sus propios caminos, esto es lo que debe de ser. Sin embargo algunas veces se alejan tan completamente en su camino que ellos y sus padres están a punto de perder contacto (Castillo, 1978).

Los adolescentes comienzan a cambiar sus conductas, si antes los padres le decían que iban a ir a casa de sus tíos o a visitar a la abuelita, lo tomaban con naturalidad y les gustaba realizarlo, al entrar en esta etapa, los adolescentes se disgustan porque es algo que ya no les gusta realizar, debido a que están actuando para lograr su independencia.

En ocasiones se aíslan totalmente, buscan refugio en su habitación, si los adolescentes tienen que estar todo el día en su casa prefieren realizar otras labores, si el papá le habla para realizar alguna labor dentro de la casa, el hijo dice que no tiene tiempo y se muestra perezoso, se encierran tanto en su mundo, que no prestan atención a sus padres, prefieren aislarse con los auriculares del

reproductor de música, con las computadoras o video juegos. Los padres ante estas conductas suelen enfadarse por lo que existe un conflicto y no comprenden el aislamiento en el que se introduce el joven en la búsqueda de construir su mismidad.

Muchos adolescentes muestran todos los síntomas de mantener una guerra con los padres convencidos de que todavía los siguen tratando como niños, reaccionan con gran indiferencia ante el llamado de sus padres y prefieren salir de casa para ir con sus amigos o realizar cosas en donde no se involucren con sus padres ya que ellos creen que sus padres son sus peores enemigos.

Cuando llega la adolescencia es bien cierto que los padres no pueden asistir a todos lados con sus hijos, los padres no pueden asistir a la escuela con sus hijos, o estar con ellos en una fiesta para adolescentes, por eso es muy importante que se establezcan tiempos adecuados para convivir padres e hijos.

Los padres deben aceptar que sus hijos se alejan de ellos y no siempre los hijos van a depender de los padres, ni mucho menos ser dóciles. Por eso es importante que se establezcan límites y reglas de convivencia para que los hijos aprendan a convivir con su familia sin que se dé un desprendimiento familiar. Con esto se logrará que el adolescente conviva con sus iguales y realice actividades de acuerdo a su edad, así como también se dé una convivencia con la familia en primera instancia con los padres y hermanos, ya que si se da un buen equilibrio familiar el adolescente se sentirá más seguro al establecer comunicación en su familia. Esta separación no es tan grave si se sabe manejar la situación.

Algunas familias mantienen una buena relación, comunicación y convivencia con sus hijos adolescentes, y no han tenido que enfrentarse ante problemas graves que hagan que la relación se vea fracturada, esto depende mucho del contexto y de la personalidad tanto de los padres como de los adolescentes, así como de los cambios que presenten cada uno, ya que no todos los adolescentes viven esta etapa de la misma manera, a unos les afecta más que a otros, y esto es lo que hace que se vea fracturada o no la relación familiar.

## **1.5 Comunicación entre padres e hijos adolescentes.**

La comunicación humana es entendida como un proceso extraordinario y complejo, en donde se maneja una serie de símbolos y palabras, las cuales hacen la diferencia entre el reino animal y los seres humanos, ésta puede ser vista desde una perspectiva individual, social o colectiva. (Defleur,2006).

Se puede entender la comunicación humana como un proceso durante el cual una fuente o emisor (individuo) inicia un mensaje utilizando símbolos verbales y no verbales y señales contextuales para expresar significados mediante la transmisión de información, de tal manera que los entendimientos similares o paralelos sean contruidos por el (los) potencial (es) receptor (es) (Defleur, 2006).

Por lo tanto la comunicación puede ser entendida como un mecanismo a través del cual las relaciones humanas existen y se desarrollan, esto incluye la expresión de la cara, actitudes y gestos, tonos de voz, palabras, escritura, pintura, telégrafos y teléfonos. (Defleur,2006).

La comunicación es un factor sumamente importante en todos y cada uno de los momentos que se van suscitando en la vida de toda persona, ya que a través de ella se puede transmitir información, sentimientos, conocimientos, experiencias, ideas, y no sólo eso sino también permite a los individuos comprender y relacionarse con cada una de las personas que van transitando en sus vidas, permitiendo crear una serie de vínculos emocionales y sociales.

Dentro del núcleo familiar la comunicación juega también un papel muy importante, puesto que es a través de ella que se va creando un fuerte lazo familiar en el cual se van estableciendo normas, valores, ideologías, creencias, las cuales permitirán a los padres e hijos crear un ambiente de comunicación y confianza en el cual ambas partes podrán compartir sus experiencias de la vida diaria.

La comunicación es la base fundamental para que toda familia establezca buena relación y participación con todos los miembros de la familia, cuando llega

la adolescencia la comunicación entre padres e hijos adolescentes, puede verse fracturada, ya que los adolescentes pasan más tiempo con sus iguales y prefieren tener comunicación con ellos que con sus padres por lo que se sienten más autónomos y consideran que hay temas que no pueden hablarse con los padres.

La influencia de las relaciones dentro de la comunicación hacen que los comunicadores estén influidos, en forma simultánea, por cualquier relación social que ya exista entre ellos, es decir, relaciones como las que se dan entre cónyuges, amigos, conocidos, padres e hijos, pueden influir fuertemente tanto en el contenido de los mensajes como en la forma en que se transmiten y reciben.

Para que se pueda dar este ambiente de comunicación y confianza los padres e hijos tienen que establecer tiempos para poder crear el diálogo, en el cual la base de todo sea el respeto para que así todos y cada uno de los integrantes de la familia sean escuchados y puedan transmitir sus sentimientos y pensamientos. Dentro del diálogo los adolescentes y sus padres se podrán conocer mejor, debido a que podrán intercambiar experiencias, miedos, actividades, sentimientos, deseos, logrando así aprender uno del otro (Brusko, 2003).

Al llegar la adolescencia y los cambios que trae ésta los individuos empiezan a tener una serie de conductas y actitudes, algunas de éstas son vistas por la sociedad como negativas, puesto que los adolescentes de alguna forma u otra hacen cosas “buenas” y “malas”, pero son éstas últimas las que hacen referencia a que los adolescentes están pidiendo a gritos ser escuchados por sus padres.

Los adolescentes piensan que si sus padres, supieran cuánto necesitan que los escuchen éstos los escucharían, sin embargo al no existir una comunicación y confianza entre ellos, los adolescentes no encuentran la mejor manera para acercarse a sus padres y contarles lo que hacen en su diario acontecer por temor a ser regañados ante las conductas que van desarrollando y que en ocasiones no son las más adecuadas según lo establecido por la sociedad. Esto hace que el

adolescente desarrolle una mejor comunicación con sus hermanos o amigos, refugiándose en ellos y al mismo tiempo huyendo de los castigos, regaños y “sermones” que les darán sus padres.

En algunas ocasiones la comunicación padre e hijo se ha visto fracturada y no desde el inicio de esta etapa de adolescencia, sino que ya viene desde la niñez, y esto repercute de grande manera en la adolescencia porque al no existir comunicación ni confianza entre padre e hijo, el adolescente acudirá en algunas ocasiones de manera consciente y en otras de manera inconsciente a conductas poco peculiares con las cuales querrán llamar la atención de sus padres, pensando en que éstas le permitirán comunicarse con sus padres y en cierto punto ser comprendido por ellos y su entorno social.

En la actualidad los padres no establecen una “buena” comunicación con sus hijos, puesto que dadas las circunstancias sociales y económicas, ambos padres tienen que salir a trabajar, dejando a sus hijos solos en casa o al cuidado de sus abuelos, perdiendo así la noción de las conductas y actividades que van desarrollando sus hijos.

Es importante que como padre se esté al pendiente de los adolescentes, estableciendo comunicación con ellos, ya que la comunicación es la base para que la relación entre padres e hijos sea favorable, y el adolescente se sienta con la confianza de contar sus experiencias y sentimientos a ellos, ya que éstos son los únicos que los orientarán y podrán transmitir en ellos las conductas y los valores adecuados para que el adolescente se desarrolle de una manera óptima.

Puesto que así como los padres necesitan saber cosas de sus hijos, los adolescentes también sienten la imperiosa necesidad de saber acerca de las experiencias de sus padres ya que muchas veces comparan sus propias experiencias y sentimientos con lo que ellos van pasando.

Es indispensable que en el entorno familiar en el que se desarrolle el adolescente exista la comunicación puesto que “la comunicación insatisfactoria en

el seno de la familia, ya sea verbal o no, puede perjudicar a algunos o la totalidad de sus miembros.” (McPherson, 2005).

Esto se puede ver en ocasiones con los adolescentes que no logran establecer una buena comunicación con sus padres, puesto que suelen volverse agresivos e antisociables, debido a que no sienten apoyo por parte de ellos, Si los adolescentes no tienen comunicación con sus padres y se sienten solos e incomprendidos, en un futuro pueden llegar a sentir resentimiento y odio hacia sus padres.

### **1.6 Entendiendo a los adolescentes.**

La adolescencia es una etapa difícil, llena de cambios tanto físicos como emocionales, en la cual muchos jóvenes se sienten incomprendidos, frustrados, depresivos, solos e inseguros, gran parte de estos conflictos se deben al desarrollo de la identidad y a la separación del núcleo familiar, no todos los adolescentes tienen estos cambios por lo tanto no en todas las familias se afronta esta situación.

En algunas ocasiones los padres al entablar un diálogo con sus hijos adolescentes han sentido la sensación de no estar hablando el mismo idioma que ellos, puesto que mientras que los padres están centrados en darle una buena educación a sus hijos, los adolescentes se están enfrentando a cambios inesperados tanto en sus conductas como en su cuerpo, lo que genera en ellos sentimientos y reacciones encontradas muy complicadas, estos sentimientos pueden llegar a provocar “rebeldía”, las sugerencias que se les hacen a los adolescentes por parte de padres, maestros y familiares cercanos son interpretados como críticas y se muestran agresivos y aislados lo que dificulta cualquier acercamiento con sus familiares.

La formación de la identidad de los adolescentes es indispensable en esta etapa, los adolescentes crean una imagen de sí mismos que los padres rechazan,

ya que en esta etapa los padres ya no le escogen la ropa a sus hijos, ellos deciden por si solos sus peinados, maquillaje, accesorios, preferencias musicales, forma de expresarse, puesto que los contextos van cambiando y ven ahora a sus padres como “anticuados”, rompiendo protocolos y reglas establecidas en algún momento por la sociedad, para los padres no existe otra opción que mediar la situación y actualizarse, ya que actualizarse es conocer y así será más fácil conocer más a sus hijos adolescentes y acercarse a ellos (Brusko, 2003).

Hay que tener en cuenta que en la adolescencia, los jóvenes muestran mayor vulnerabilidad y es muy fácil que busquen apoyo y desarrollen una mejor comunicación con sus iguales que con sus propios padres, en esta etapa los jóvenes se muestran más independientes y se están preparando para en un futuro desarrollar roles de adultos.

Cuando los hijos comienzan a crecer, los padres no se dan cuenta que los hijos crecen demasiado rápido, que el tiempo ha pasado y ya no son los mismos niños de antes, ya no los pueden manejar como antes y las reglas que utilizaban cuando eran pequeños ya no pueden ser las mismas. Aunque los papás siguen tratando al adolescente como si aún fuera un niño, sin darse cuenta que en la adolescencia se requiere de mayor atención ya que el adolescente se está enfrentando a diversos cambios, que le provocan confusión, preocupación, depresión y en algunos casos intentos de suicidio.

Muchos jóvenes al entrar en la etapa de la adolescencia cambian la forma de relacionarse con sus padres, esto no quiere decir que los hayan dejado de querer, sino que empieza a darse una separación en la cual el individuo comienza a ser más independiente, pero los padres no lo ven así, los padres sienten que su hijo se está saliendo de control, sin darse cuenta que sus hijos ya han crecido y que ahora están entrando en una nueva etapa en la cual tiene que enfrentar nuevos retos y responsabilidades que tienen que afrontar para convertirse en adultos (Goldberg, 2001).

Los padres al no querer que sus hijos comenten “errores” tratan de sobreprotegerlos, sin darse cuenta que les causarán un daño, porque de esta manera el individuo no podrá hacer frente a los problemas por sí solo y tendrá que depender siempre de sus padres, sin desarrollar las habilidades pertinentes de su etapa, las cuales le permitirán posteriormente alcanzar una madurez personal y profesional. Por esto es muy importante que los padres sean los primeros en entender a sus hijos, ya que si el adolescente siente que sus padres lo entienden para ellos será más fácil enfrentar estos cambios, sin embargo si el padre sólo se lamenta y dice que ya no puede y no sabe qué hacer con su hijo, la situación se agravará y existirá un conflicto que traerá como consecuencia que el hijo pierda la confianza a sus padres, lo que provocará una separación y el hijo se sentirá incomprendido y estará orillado a tomar decisiones equivocadas.

Muchos padres desean que sus hijos sean personas de bien pero no se han dado cuenta de cómo van actuando ellos y la forma en la que han venido educando a sus hijos, los padres quieren tener unos hijos sinceros cuando ellos son los primeros en mentir, quieren que sus hijos mantengan el orden cuando ellos mismos son un desastre, para que se pueda dar lo mejor a los hijos sin excesos y carencias los padres primero tienen que observarse a sí mismos y darse cuenta en cómo es que están educando a sus hijos.

Los padres son los primeros que deben de entender, orientar y apoyar a sus hijos, si los adolescentes sienten este apoyo por parte de sus padres o de su familia, tendrán menos conflictos y los aprenderán a solucionar más rápido, aunque en esta etapa los adolescentes prefieren pasar más tiempo con sus amigos, en el fondo saben que los únicos que en verdad siempre estarán con ellos son sus padres.

Los padres deben de recordar que ellos también pasaron por esta etapa en la que sus hijos ahora se van desarrollando, a lo mejor no la pasaron de igual manera debido a los diferentes contextos en los que cada uno se desarrollaron, pero esto permitirá a los padres entender, ayudar, orientar, recordar y transmitir experiencias a sus hijos, experiencias por las cuales posiblemente esté pasando el

adolescente, los individuos con base a estas experiencias podrán encontrar soluciones y alternativas a sus propios comportamientos permitiéndoles no repetir conductas que parezcan “malas” ante la sociedad, además de seguir fomentando la comunicación y confianza con sus padres.

### **1.7 Los adolescentes y el entorno escolar.**

Cuando el adolescente ingresa a una nueva institución educativa por su edad y su contexto ha dejado atrás a las instituciones educativas donde pasó su niñez, para empezar en esta actual institución el desarrollo de lo que ahora será una nueva etapa en su vida, trayendo como consecuencia angustia y preocupación que no comunican a sus padres, con el paso del tiempo los adolescentes se irán adaptando a esta nueva institución, a sus compañeros y profesores, cuando los adolescentes asisten a la escuela, saben que ese aprendizaje que están obteniendo les va a ser útil para que se desarrollen en la vida, pero cuando piensan que los contenidos de algunas materias no les van a servir en un futuro optan por no poner atención a sus clases a tal grado que su interés por la escuela disminuye.

Para los adolescentes el asistir a la escuela en ocasiones resulta un tormento, ya que es algo que no les gusta y no se interesan en ello, muchos adolescentes sólo piensan en el momento en el que abandonarán la escuela. Y es que en algunas ocasiones sus compañeros se burlan de ellos, por los diversos cambios físicos a los que se van enfrentando, esto los hacen sentirse excluidos de sus grupos sociales, sin darse cuenta que no es el único que está pasando por estos cambios, sino que también sus compañeros se están enfrentando a ellos (Montaña, 2004).

En la adolescencia, los jóvenes asisten a escuelas, en donde los profesores ya no están en tanto contacto con ellos como en el preescolar o la primaria, por lo que el individuo piensa que existe mayor libertad para él, los adolescentes al sentirse con una mayor libertad en donde sus padres y maestros no están todo el

tiempo detrás de él optan por no entrar a algunas de sus clases, no entrar a la escuela o irse de pinta con sus amigos, sin darse cuenta de las consecuencias que traerá esto en un futuro, con las autoridades y normas escolares, pero a la par, están ensayando a tomar sus propias decisiones y a resolver problemas.

No todos los adolescentes actúan de la misma manera, para algunos, el asistir a la escuela, es una forma de relacionarse con sus compañeros y de formar parte de grupos sociales, sobre todo cuando son populares “estas relaciones que se establecen entre iguales favorece el desarrollo de las habilidades sociales” (Musitu, 2001, p. 29).

Cuando el adolescente esté por elegir una escuela a nivel superior, el padre lo debe de orientar y dejar que tome sus propias decisiones sin imponerle la escuela o tal vez la licenciatura que él quiera que estudie, debido a que si se maneja así, el adolescente se verá desanimado y no obtendrá un buen desempeño escolar. Es importante orientar al adolescente paso a paso hacia sus aspiraciones, puede realizarle las siguientes preguntas para saber hacia dónde van sus expectativas.

- ¿Cuántas horas semanales te gustaría trabajar?
- ¿Cuánto quieres ganar?
- El padre puede poner su propio ejemplo de cómo cambio de carrera o trabajo y esto le perjudicó o le ayudó.
- Los padres deben de explicarle al adolescente como se puso objetivos y como logró alcanzarlos.
- Los padres y los adolescentes deben de buscar información acerca de la carrera que más le gusta al adolescente para saber si le conviene o no según sus intereses y aptitudes.
- Los padres pueden llevar a los adolescentes con un profesional que haya estudiado lo que él quiere para que dialogue con él.
- Antes de ingresar a una escuela, los padres deben de averiguar cuáles son los requisitos que necesita el adolescente para ingresar a la escuela de su preferencia.

- Los padres pueden ayudar a sus hijos a diseñar su plan de vida.
- Es importante que los padres se informen acerca de las becas y apoyos económicos que se dan en la escuela que sus hijos prefieran.
- Si se tienen los recursos los padres pueden asistir con un especialista para que le realice pruebas de intereses y aptitudes para saber qué es lo que más le interesa y en que es más apto para trabajar.

Estos puntos pueden favorecer al adolescente, puesto que en esta etapa suele obtener resultados más bajos en sus calificaciones y es más difícil que se adapten al nuevo contexto escolar, debido a que sus pensamientos están centrados en sus cambios conductuales, emocionales y físicos que van presentando, y si no reciben una orientación adecuada por parte de sus padres y profesores tomarán la decisión de no asistir a la escuela puesto que en muchas ocasiones les llama más la atención jugar algunos roles de la etapa adulta como el trabajar y ganar su propio dinero para comprarse cosas que le agraden y satisfagan que entrar a la escuela a aprender y seguir normas de sus profesores, sin embargo no todos los adolescentes pasan de igual forma esta parte del entorno escolar (Hapenny, 2003).

Hay muchas razones por las que los adolescentes dejan de ir a la escuela, entre ellas la baja calidad de la educación, especialmente en las escuelas públicas; la discriminación que muchos jóvenes enfrentan, la falta de oportunidades y de oferta educativa, así como la necesidad de trabajar. Casi tres millones (aproximadamente uno de cada tres varones y una de cada ocho chicas) de este grupo de edad trabajan. Esta situación es más severa si sólo se considera a los adolescentes que no estudian (dos de cada tres varones y una de cada tres chicas). Su bajo nivel de educación en muchos casos los obliga a aceptar trabajos mal pagados, peligrosos o incluso en condiciones de explotación (Unicef, s.f.).

Los padres deben de estar al pendiente del desarrollo de su hijo y motivarlo para que su desempeño escolar sea óptimo, así como hacerle ver la importancia que tiene el seguir estudiando, ya que esto lo beneficiará en su futuro, puesto que para el adolescente es muy importante las expectativas que sus padres llegan a

tener sobre ellos, y luchan por cumplir con éstas. Los padres deben de estar pendiente del desarrollo escolar de sus hijos, procurando que sus hijos lleven una vida ordenada y descansen el tiempo necesario al realizar sus tareas, motivarlos diciéndoles elogios y valorando sus esfuerzos personales.

### **1.8. Aprender a negociar con los adolescentes.**

Los adolescentes deben de tener en cuenta que no existen papás perfectos, a veces existen divorcios, problemas, discusiones, papás ausentes, etc. Sin embargo los papás establecen reglas y acuerdos, ya que son los que más se preocupan por sus hijos y los quieren ver felices. Los adolescentes muchas veces no se percatan de esto y piensan que los papás lo hacen por fastidiar. Pero no se dan cuenta que los papás lo hacen porque no quieren perder el control sobre ellos.

Los adolescentes se sienten limitados de su libertad, cuando los padres no le dan permiso de salir con sus amigos, ir a alguna fiesta, asistir a una reunión, ir al cine, o les ponen un horario de llegada lo que provoca que los adolescentes tengan resentimiento hacia sus padres y muestren rebeldía hacia las reglas que se manejan en el hogar.

Hay que explicarles a los adolescentes por qué se ponen reglas y que estas reglas existen desde que eran pequeños, pero al llegar la adolescencia hay que establecer más límites y reglas y a veces es necesario castigarlos, así mismo hacerles ver que poner reglas no es malo si no al contrario saber negociar es la mejor manera de mejorar la comunicación para tener éxito. Los límites y las reglas se deben de establecer para todos los adolescentes, ya que son necesarias para que no se pierda el control sobre ellos, las reglas deben de establecerse por ambas partes, si el adolescente las rompe y no las cumple hay que castigarlo, no hay que quitarle todo si no sólo una parte de lo que más le duele, así valorará el castigo, tampoco hay que premiarlos todo el tiempo por sus calificaciones en la escuela, ya que esto es su obligación y lo debe de cumplir (Brusko, 2003).

Los conflictos familiares con los adolescentes deben de resolverse atendiendo los intereses de ambas partes. Todo es en efecto negociable, desde la hora de llegada, la vestimenta de los adolescentes, el volumen en el que ponen el reproductor de música, los quehaceres del hogar, etc. si los padres no hacen esta negociación y sólo imponen las reglas, será contraproducente y existirá un conflicto más grande, por eso es adecuado negociar en todo momento, tomando en cuenta siempre a ambas partes, nunca se debe de ignorar al adolescente, al contrario se debe de tomar en cuenta para todo, de preferencia para la negociación (Matthews, 2005).

Hay que tener muy en claro que la negociación va a favorecer a las dos partes y así el adolescente se hará una persona autónoma y responsable, cumpliendo con los acuerdos a los que se llegó en casa, si no son tomados en cuenta existirán conflictos y discusiones. En muchos hogares las discusiones entre padres e hijos son cada vez mayores y los padres están perdiendo el control sobre sus hijos. Cuando las discusiones entre padres e hijos cada vez son más frecuentes y alguno de los dos pierde el control, es muy difícil que quede claro quién es el que tiene la razón; por eso si las discusiones con los adolescentes ya son más de tres veces a la semana, no hay que pensar en quien tiene la culpa, mejor hay que pensar en cómo solucionar el conflicto.

Si en una discusión el adolescente está muy exaltado, puede llegar a ser ofensivo por lo que no hay que ponerse igual, hay que mantener la calma y cuando esté un poco más tranquilo hablar con él, si las cosas se salen de control, hay que enseñarles a los adolescentes a negociar, a hablar con respeto y a exponer sus argumentos, prohibirle los gestos groseros, los insultos y las acusaciones, no hay que perder el respeto por los hijos ni dejar que los hijos pierdan el respeto por sus padres.

Si se establece comunicación y existen reglas y obligaciones por ambas partes se llegará a un acuerdo que permitirá una buena relación entre padre e hijo, ya que estas discusiones tal vez no sean tan graves y se pueden solucionar, la mayoría de veces los padres discuten con sus hijos por la realización de los

quehaceres domésticos, tareas escolares, dinero, citas con los amigos, en situaciones más delicadas las discusiones son por consumo de drogas o conductas antisociales, por lo que hay que estar pendiente de las conductas de los adolescentes y tener presente que:

“En el hogar disciplinado, los adolescentes no tienen derecho, en el hogar echado a perder, tienen todos los derechos. El hogar adecuado es aquel en el que adolescentes y adultos tienen derechos iguales” (Hapenny, 2003, p.96).

Para que no exista esta llamada guerra entre padres e hijos, debe de haber prudencia, participación y acuerdos por ambas partes, si uno establece reglas ambos las deben de cumplir, no por que el papá tenga la autoridad va a querer tener la razón y no tomar en cuenta a su hijo.

Hay que tener confianza a los adolescentes, hacerles saber que pueden confiar en sus padres manteniéndolos informados de a dónde van, con quien van, si van a llegar tarde es necesario que se lo comuniquen a sus padres, así ellos no se sentirán mortificados sin saber en donde están sus hijos. Negociar con los adolescentes no es difícil si existe una comunicación para que los dos puedan negociar tal vez las salidas al cine, a fiestas, las labores domésticas, etc., así el adolescente se sentirá más libre y tendrá la confianza de pedir a sus padres algún permiso.

### **1.9 Adolescencia una buena etapa de la vida.**

Cuando se habla de adolescencia lo primero que se viene a la mente es la palabra problema, conflicto dificultad, rebeldía, etc. pero en realidad ¿esto es cierto?

Cuando se llega a la adolescencia todos creen que va a haber problemas y los papás son los más preocupados porque no saben cómo ayudar a sus hijos, los cuales están pasando por diversos cambios Pero alguna vez se ha reflexionado que la adolescencia es una buena etapa de la vida.

En la adolescencia se viven cosas que de niños no se podían realizar como tener novia (o), salir al cine con los amigos sin que fueran los papás, utilizar vestimentas extravagantes, irse de pinta en la secundaria, fumar y beber escondidas, divertirse, no tener responsabilidades como cuando se es adulto y se tiene una familia, reprobar un examen, salir a fiestas. etc.

Todas estas cosas son las que hacen que el individuo sea único y que puedas vivir como mejor le parezca, las vivencias de la adolescencia marcarán la vida de los individuos, por eso hay que disfrutar todo lo que se realiza gozar la vida sin pensar en el mañana.

Todos y cada uno de los individuos viven la adolescencia desde diferentes contextos, esto es lo que los hace ser únicos, la mayoría de las personas gozan esta etapa sin pensar en las consecuencias que traerá en un futuro.

Los padres cuando sus hijos entran en esta etapa, muchas veces los juzgan, los reprimen y los castigan por sus acciones, pero realmente no se dan cuenta que ellos también pasaron por esta etapa y tal vez la vivieron de una manera similar o totalmente diferente a la de sus hijos, algunos padres quieren educar a sus hijos como ellos fueron educados, pero no se percatan que el contexto ha cambiado y los adolescentes de ahora no son los mismos de hace 50 años, por lo que deciden establecer normas y reglas muy estrictas, sin embargo esto a los adolescentes no les agrada y deciden ser rebeldes. La rebeldía es algo muy común en los adolescentes, es lo que los hace auténticos (Hapenny, 2003).

La adolescencia es una etapa difícil debido a los diversos cambios a los que se enfrentan los jóvenes, como ya se mencionó existen diversas situaciones que hacen que se fracture la relación entre padres e hijos, ante este problema los padres suelen preocuparse debido a la rebeldía de sus hijos, ya que ellos buscan su propio bienestar, la adolescencia esta llena de cambios, conflictos y transformaciones que no sólo pasa el adolescente, sino también la familia, si los adolescentes rompen comunicación con los padres, la relación se verá fracturada

y los límites y reglas se rompen, los adolescentes siguen su propio camino, teniendo más relación con sus iguales, dejando a un lado a los padres.

Cuando los padres se dan cuenta de que algo no marcha bien se preocupan por el desarrollo de sus hijos, sin embargo en la actualidad y debido a las necesidades económicas que presentan las familias, tanto papá como mamá tienen que salir a trabajar, por lo que el tiempo que les dedican a sus hijos es muy poco, los padres preocupados por esta situación, buscan ayuda con personas especialistas como psicólogos o terapeutas, al buscar esta ayuda se encuentran con otros padres de familia preocupados por la misma situación, la mejor opción que tienen estos padres y los que consideran que es lo más beneficioso, son las llamadas escuelas para padres que son instituciones encargadas de brindar ayuda a los padres de familia, con el fin de de desarrollar una mejor convivencia con sus hijos y así poder tener una familia estable.

## **Capítulo II Escuela para padres.**

El principal motivo de asistir a una escuela para padres es saber guiar, orientar, apoyar y entender a los hijos y así poderlos guiar por un mejor camino.

En este capítulo se abordan temas relacionados con las escuelas para padres, en primera instancia se describe que es ser padres, cual es el significado de tener un hijo, y la función de los padres ante sus hijos, así como la preocupación de estos al tener un hijo y darse cuenta que se cometen errores los cuales afectan la relación y comunicación con sus hijos; por lo que se busca ayuda y los padres deciden asistir a una escuela para padres. También se menciona los inicios de las escuelas para padres, así como su función, los apoyos que brindan y los temas que se abordan para apoyar a las familias que necesitan ayuda.

### **2.1 Padres.**

Cuando las parejas deciden concebir a un hijo están haciendo un acto natural de mucho valor, el concebir un hijo traerá muchos cambios en los padres, cambiarán su forma de ser y de ver las cosas, en ocasiones la llegada de un hijo hace que los padres maduren. Cuando se concibe a un hijo, los padres se preocupan por saber cómo se llamará, qué sexo tendrá, qué ropa le comprarán, etc. Sin embargo en lo último que piensan es en cómo educarán a sus hijos.

Cuando nacen los hijos, la pareja emprende la gran aventura de afianzar la otra familia bipersonal, marchando a un peldaño del desarrollo de la familia para el cual quizás no estén preparados y que exigiría de ellos el desempeño de nuevos roles.(Zicavo,2006).

“Tener un hijo implica a priori la significación simbólica de que la pareja se sienta madura y quiera proyectar el crecimiento del vínculo en un hijo, aunque esto no siempre ocurra. Los padres proyectan en el hijo su propia continuidad existencial, imaginando como será ese hijo, y sueñan con que él será todo lo que

ellos hubieran deseado y no han podido: seguro, decidido, famoso, etc.” (Rotenberg, 2007, p.41)

Cuando los hijos comienzan a crecer y los padres se dan cuenta que sus hijos no están siendo como ellos quieren existe una gran preocupación que hará que los padres entren en gran conflicto y piensen que no son buenos padres, no se dan cuenta que nadie es educado para ser padre y mucho menos existe un ejemplo a seguir, las experiencias y la forma de educar a sus hijos es lo que realmente los hará ser padres.

Ser padre o madre no son atributos esenciales sino que se constituyen en una realidad cotidiana, en el seno de una sociedad con modos de relacionarse específicos y con los avatares de las influencias de las condiciones materiales de existencia, cuando los padres creen que no son tan buenos padres como les gustaría ser y piensan que los demás los juzgan por la manera de educar a sus hijos, se sienten con una gran frustración, pero hay que tener en cuenta que uno no crece ni aprende por arte de magia de un día para otro, toma tiempo y no todo tiene efecto inmediato, por lo tanto ser padre no es tarea fácil si no al contrario, es muy difícil , sobre todo ser “buen” padre.

Para la sociedad el ser “buen” padre implica estar pendiente de sus hijos y darles una buena educación, la cual se verá reflejada en el futuro de sus hijos, las condiciones económicas y sociales de muchas familias no permiten que se dé una mejor convivencia y que los padres estén más cerca de sus hijos, ya que tienen que salir a trabajar y les dedican poco tiempo para atenderlos, en muchos hogares tanto la madre como el padre tienen que salir a trabajar y dedican poco tiempo para estar con sus hijos, es por eso que en varias situaciones las parejas deciden tener pocos hijos, ya que no tienen el suficiente sustento económico y mucho menos el tiempo para atenderlos, los padres ante esta situación se sienten culpables y consideran que están fallado como padres por lo que pretenden darle todo a sus hijos.

Ser padres “buenos” no implica ser padres perfectos, para lograr que el hijo se sienta bien con él mismo, muchos padres caen en un error y creen que el darle todo a los hijos los hará padres “buenos”, sin embargo el darle todo a los hijos en ocasiones resulta contraproducente.

Se debe aceptar que se pueden equivocar y que no hay reglas a seguir, ya que cada familia y cada hijo son diferentes, incluso si se comparten ideales sociales y culturales. También se debe confiar en que se conoce a los hijos y, a partir de ello, escuchar la intuición. Es importante saber escuchar a un niño o un adolescente, transmitirle confianza, tranquilidad y disposición a apoyarlos, siempre hablando con la verdad y no detrás de un falso autoritarismo.

Algunos padres al tratar de ser “buenos” realizan responsabilidades que les corresponden a los hijos, como vestirlos aunque ya tengan una edad suficiente para realizarlo por ellos mismos, darles de comer en la boca aunque sus hijos ya sean capaces de agarrar los cubiertos con sus propias manos, cargarles la mochila de la escuela, realizarles algunas tareas del colegio, etc. Los padres se confunden entre ser buenos padres con ser esclavos personales de sus hijos, esto lo hacen debido a que se sienten culpables de no poder darles todo a los hijos y se consideran que han fallado como padres. (Prado, 2002.)

Los padres se preocupan tanto por sus hijos que quieren darles todo y más si cuando ellos estaban chicos no lo tuvieron, los padres no quieren que se repitan los patrones y que sus hijos se desarrollen con las carencias que ellos tuvieron, muchos padres tratan de quitarse responsabilidad y creen que si les dan todo a sus hijos ellos serán felices, sin considerar que dándoles cosas materiales no se educarán ni encontrarán amor.

En la actualidad tanto papá como mamá se encargan de la educación de los hijos y quieren guiarlos por el buen camino para que se vuelvan exitosos, muchos papás realizan los roles que según la sociedad son roles que debe de realizar la mujer, como ir por los hijos a la escuela, ayudarles a realizar la tarea, darles de comer, peinarlos, etc. Varios padres se dedican a realizar estas labores

con sus hijos, esto los implica en la educación de sus hijos, y así están al pendiente del desarrollo del niño.

Sin embargo el ser un padre responsable, atento y que trata de dar el mejor ejemplo a sus hijos no garantiza que estos vayan a ser “buenos hijos”, muchos padres suelen ser incompetentes, cuyos hijos se han convertido en adultos exitosos, hay algunos que cumplieron con su deber y sus hijos no tuvieron el éxito que ellos esperaban (Attié, 2002).

Reflexionar acerca de la función como padres es recordar la infancia, pensar en los padres que se tuvieron y como se fue educado; es observar y conocer a uno mismo y al entorno para crecer como seres humanos; es ponerse en el lugar de los hijos, comprenderlos y ayudarlos a partir de las propias experiencia y conocimientos, en la construcción diaria de su vida (Rotenberg, 2007).

Cuando los hijos se encuentran dentro de la etapa de la adolescencia los padres no saben cómo actuar ante los comportamientos de estos ya que según ellos es la etapa más difícil por la que sus hijos están pasando, no saben como controlarlos y ponerles límites, ante esta preocupación comienzan a buscar información y ayuda profesional que les permita entender y guiar a sus hijos por un mejor camino lejos de los vicios que hoy en día atormentan cada vez más a la comunidad.

La sociedad a lo largo de los años sólo se ha dedicado a enseñar y formar a los individuos a través de conocimientos académicos, los cuales ayudan a alcanzar un desarrollo personal y profesional óptimo, no se encarga de educarlos para ser padres, puesto que en las instituciones educativas no se enseña a ejercer este papel.

Los padres al buscar ayuda, en ocasiones ingresan a las escuelas para padres que son espacios que se abren dentro de las escuelas e instituciones, las

cuales tienen la finalidad de informar, asesorar y orientar a los padres sobre cómo enfrentar a la tarea de ser padres que para algunos suele ser difícil.

## **2.2 Inicio de las Escuelas para Padres.**

La primera escuela para padres es fundada en Francia a finales de la primera guerra mundial, con el objetivo de la reestructuración del medio ambiente familiar, éstas se extendieron por algunos países de la Unión Europea como Alemania, Inglaterra e Italia, tal fue el auge, que resultó necesaria la fundación de la Federación Internacional de Escuelas para Padres y Educadores con sede en París en 1964 (Cruz, 1999).

En México a finales de los años 80's se inician las actividades de escuelas para padres en diversas instituciones, como son: Hospital Psiquiátrico Infantil, Guardería de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, en la Secretaría de Salubridad y Asistencia, en la Lotería Nacional, ISSSTE, Hospital Central de Pemex, SEP, Dirección General de Educación Preescolar (SNOE), Canal 11 y en la Universidad Panamericana (Rodriguez, 1997).

En 1996 a través de Socicultur se implementa el programa de Escuela para Padres en las 16 delegaciones políticas, con la idea de lograr consolidar una familia integrada, en las últimas décadas algunos maestros y educadores se han dedicado a trabajar en estas escuelas con el afán de colaborar en la mejora de las relaciones familiares (La escuela para padres, 2003).

En la actualidad debido a los cambios que ha tenido la sociedad, se ha visto la necesidad de que se amplíe la implementación de las escuelas para padres en gran parte de las instituciones educativas para que éstas ofrezcan apoyo y orientación a los padres de familia sobre como ejercer de una mejor manera el rol de ser padre.

La educación juega un papel muy importante en la formación de los educandos; siendo que los padres son los principales educadores de sus hijos,

deben enlazar los esfuerzos de su acción educativa a los de los maestros para apoyarse y enriquecerse, ya que la delicada tarea de formar a los hijos no se limita solamente a proporcionar información, sino también de la experiencias que puedan proporcionar padres y maestros (Rodríguez, 1997).

El educar no es una tarea sencilla sin embargo no debe ser visto como un problema, ya que ésta es una gran responsabilidad que está en manos de padres, maestros y de la misma sociedad en la que los niños se van formando y desarrollando, puesto que estos son los formadores de los individuos que serán el futuro del mañana, para que los individuos puedan ser educados de la mejor manera posible es necesario que los padres y maestros estén en constante actualización en cuanto estrategias que les permitan guiar y ayudar a sus hijos a su formación personal y profesional.

La escuela para padres es un apoyo para padres, que se encarga de proporcionar diversas estrategias que les permita entender, apoyar, comprender, guiar y orientar a sus hijos, para así poder dar respuesta a los diversos cambios que se van suscitando en el proceso de desarrollo de sus hijos, ya sea en el ámbito emocional, afectivo, académico, cultural o social, logrando así formar relaciones de comunicación entre los padres e hijos.

Estas escuelas surgen para dar “una respuesta a las necesidades de los padres de familia de mejorar sus capacidades educativas y la calidad de sus relaciones familiares con objeto de enfrentar positivamente los retos de la sociedad contemporánea” (Kawage, 1988. p. 13).

Anderson (1999) señala que las escuelas de madres y padres ofrecen a las y los participantes un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares. Puesto que a través de estas escuelas los padres lograrán interiorizarse en su propia experiencia paterna, así mismo vivenciarán los vínculos que han ido formando con sus hijos, a través de ésta alcanzarán a rescatar lo positivo de los vínculos logrando dejar atrás lo perjudicial que ha causado dolor y

sufrimiento y que ha obstaculizado la relación y comunicación con sus hijos (Objetivos y Organización, s.f.).

La finalidad de que los padres transmitan sus experiencias es que con base en éstas puedan darle una mejor educación a sus hijos, puesto que en estas escuelas se busca ayudar a los padres de familia a crecer como padres, a través de la enseñanza de muchas cosas, lo importante es estar abierto a la adquisición de nuevas enseñanzas, debido a que es muy gratificante crecer juntos o desarrollarse con otras personas, por lo que los padres prefieren estar rodeados de personas que también tienen hijos adolescentes, para poder crear diálogos y discusiones de los temas y a su vez compartir experiencias que permitan a los individuos conseguir aprender de las mismas, apropiándose de herramientas que le ayudarán a afrontar la paternidad con una mejor orientación y responsabilidad.

Dentro de los objetivos que se desean alcanzar con la implementación de escuelas para padres se enuncian los siguientes:

- Propiciar momentos de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas de funcionamiento del grupo familiar.
- Identificar y analizar las diferentes etapas que cumple una familia en su ciclo vital.
- Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos sociales.
- Estimular en padres y madres de familia el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan al crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Identificar oportunamente las situaciones problemáticas que se solicitan al interior del grupo familiar o en alguno de sus miembros.
- Promover entre los miembros del grupo familiar el cumplimiento de sus distintos roles para contribuir al sentido de unidad entre todos (Cruz, 1999).

Las escuelas para padres son una gran alternativa para que los padres puedan enfrentar los problemas que traen consigo los cambios que presentan sus hijos

durante las diversas etapas de la vida y así poder enfrentar una sociedad en donde la educación y los valores están en constante cambio. A consecuencia de estos cambios las escuelas para padres se ven en la necesidad de desarrollar planeaciones en las cuales se tomen en cuenta las necesidades de los padres de familia y de la sociedad, para así poder cumplir con su objetivo principal y brindar a los padres las herramientas necesarias para que puedan orientar y apoyar a sus hijos de una mejor manera.

### **2.3 Planeación e impartición de Escuela para Padres.**

Las escuelas para padres, como las escuelas formadoras que transmiten conocimientos académicos, tienen que seguir una planeación la cual permita otorgar a los padres las herramientas necesarias para que estos puedan mejorar la orientación y enseñanza que deben dar a sus hijos y así alcanzar un desarrollo óptimo dentro de su entorno social y escolar.

En muchas instituciones que abren espacio a la escuela para padres se cuenta con los materiales y mobiliario suficiente para la impartición de estas escuelas, sin embargo en muchas instituciones en ocasiones hay que:

- Pedir autorización por escrito.
- Seleccionar al grupo que se le impartirá e invitarlos formalmente.
- Seleccionar los materiales.
- Programar fechas y horarios.
- Elegir la sede, tomando en cuenta que sea adecuada.
- Nombrar moderadores.
- Convocar a los padres.

Para poder brindar apoyo a los padres, los encargados de las escuelas para padres deben tomar en cuenta las tres fases que se establecen para la impartición, las cuales son: planificación, realización y evaluación. (Cruz, 1999).

En la planificación hay que tomar en cuenta los temas que se van a utilizar para impartir las sesiones, se tienen que abarcar temas relacionados con la familia y los valores humanos, cada sesión se debe planear, desarrollando objetivos.

En los casos en los que se tenga que pedir autorización, se debe presentar a los directivos el proyecto del curso en el cual se debe de establecer cuáles son los objetivos, el material con el que se trabajará y la metodología. Las autorizaciones se deben realizar por escrito de manera que todo esté en regla.

Para la elección de la sede, se recomienda que se realice dentro de la misma escuela, ya que estos son lugares los cuales ya cuentan con pizarrones, sillas, y materiales didácticos, etc., durante la elección de las aulas se debe tomar en cuenta la cantidad de la gente con la que se trabajará, ya que se debe tener suficiente espacio para realizar algunas actividades.

Los temas que se desarrollarán deben definirse a partir de los resultados del diagnóstico hecho con el grupo, sin embargo, es importante que traten de abordarse los temas referidos a la situación sociocultural actual de la familia en México (Ruiz, s.f.).

Cuando se tiene asignado el lugar, la autorización y los temas a abordar, se programan las fechas y horarios, se recomienda que en las escuelas para padres se abarquen 10 sesiones con una duración de tres horas cada una, en las que se exponen dos temas, la primera parte de una sesión es la parte teórica y posteriormente se hace un trabajo en grupos, se da un descanso de 20 minutos y se prosigue a trabajar con el siguiente tema, los temas que se abarcan están relacionados con aspectos importantes de la familia y de la educación de los hijos (Kawage, 1998).

Dentro de la realización, se debe elegir a un profesional en educación, o expertos relacionados con el tema, ya que es necesario que se tenga la capacitación necesaria para impartir las sesiones.

“La impartición de los cursos tendrá que responder a las necesidades específicas de los padres y a su disponibilidad, a las condiciones de la escuela, a

las posibilidades de los maestros, etc., es importante analizar cuáles son las mejores fechas y horarios para todos (Kawage, 1998.p.15).

Una vez que se imparten las sesiones el coordinador, debe respetar los tiempos que se establecieron en un principio, recibir a los participantes con amabilidad, comenzar con puntualidad cada sesión y abordar los temas elegidos, entregar el material necesario que se utiliza en cada sesión como gafetes, hojas, lápices, etc. Llevar un control de asistencia.

El coordinador deberá de explicarles a los padres de familia cuál es el objetivo de cada sesión, al terminar cada sesión les pedirá sus aportaciones y les dará una reflexión según el tema, los padres de familia realizarán una evaluación al terminar cada sesión.

En la evaluación se debe reportar las conclusiones finales del grupo con el que se trabajó, el coordinador deberá realiza al terminar cada sesión un informe general acerca de lo que aconteció en esa sesión así como informar si se cumplieron las expectativas y los objetivos que se establecieron, informará la respuesta de los padres dentro de cada sesión y podrá hacer sugerencias para mejorar las siguientes sesiones.

El día de la última sesión el coordinador hará una evaluación final preguntándoles a los padres cómo fue el curso y qué tal les pareció, esto lo realizará para rescatar información y le pueda ayudar a mejorar los siguientes cursos que imparta, El último día el coordinador realizará una ceremonia de cierre y se les entregarán a los padres de familia constancias de asistencia.

Al finalizar todas las sesiones el coordinador realizará lo mismo que en los informes anteriores, pero ahora lo desarrollará de manera general abarcando todas las sesiones trabajadas, evaluará el objetivo general, y anotará los logros que se obtuvieron.

La formación de escuela para padres requiere de muchos elementos para poder realizar una buena enseñanza, no sólo es el hecho de que los padres de

familia asistan para obtener apoyo, se requiere de instituciones, materiales, personas comprometidas con su trabajo y muchas veces de recursos económicos. Para que las escuelas para padres puedan funcionar se requiere de una planeación un tratamiento y una evaluación, esta organización permitirá que se sigan desarrollando las escuelas para padres con el fin de que cada colonia pueda tener un lugar en donde se impartan las escuelas para padres.

El asistir a una escuela para padres beneficia a que ambos puedan mejorar la relación, comunicación y tener una mejor convivencia familiar, algunos padres buscan ayuda desde que sus hijos están pequeños para así poderlos guiar en un futuro, ya que no quieren que sus hijos cometan los mismos errores que ellos, los padres no quieren sentir culpa si sus hijos actúan de manera incorrecta.

Cuando los hijos son adolescentes, es más difícil poder guiarlos, debido a que están pasando ante una etapa llena de cambios, conflictos, confusiones, preocupaciones etc. que les provoca inestabilidad y en ocasiones rompen toda relación con sus padres, generando conflictos ya que creen saber todo y se enojan si sus papás opinan acerca de su vida.

Los adolescentes no saben cómo enfrentar los problemas que se les presentan y buscan la forma fácil de salir de ellos, en ocasiones cometen conductas antisociales de las cuales se arrepienten, por eso es que los padres muestran una gran preocupación al ver que sus hijos no son como ellos quieren, sin darse cuenta que los hijos son el reflejo de los padres.

El asistir a una escuela para padres implica que los padres reflexionen acerca de su función como padres, y la manera en que ellos fueron educados para no cometer los mismos errores que sus padres cometieron, los padres en primera instancia se deben de reconocer a sí mismos y crecer como seres humanos para poder guiar a sus hijos, entenderlos, comprenderlos y ayudarlos desde su propia experiencia y conocimiento.

## **CAPÍTULO III Método.**

### **3.1 Planteamiento del problema.**

Cuando los padres se dan cuenta que sus hijos comienzan a crecer y tienen diversos cambios que están afectando la relación familiar, se preocupan tanto por tratar de solucionar el conflicto que en ocasiones hacen que los adolescentes se alejen más de ellos, los padres consideran que al llegar la adolescencia, sus hijos van a tomar caminos equivocados y quieren tener el control sobre ellos imponiendo reglas sin tomarlos en cuenta, no se percatan que la adolescencia es una etapa difícil la cual está marcada por diversos cambios tanto cognoscitivos, sociales y biológicos, que afectan al adolescente.

Hoy en día a causa de los diversos estereotipos que se van manejando dentro de la sociedad acerca de la adolescencia, ésta es vista como un problema, puesto que cuando se da dicha etapa los jóvenes empiezan a tener diversos cambios de actitudes hacia su entorno social y familiar.

Estas actitudes en algunas ocasiones suelen ser vistas como “negativas” ante la sociedad y es cuando los padres no saben cómo ayudar u orientar a sus hijos, les cuesta mucho trabajo entenderlos, ponerles límites y en algunas ocasiones no saben qué hacer ante las actitudes que éstos van tomando, los padres se empiezan a cuestionar sobre qué es lo que estarán haciendo sus hijos, a dónde van, con quién van, etc. y al no saber de qué manera dirigirse hacia ellos para entablar una comunicación y así poder salir de estas dudas, lo que hacen generalmente es gritarles, reprimirlos, pegarles, llevarlos al psicólogo, etc., sin lograr darse cuenta del daño que les están haciendo y que con estas actitudes en lugar de aliarse a sus hijos, los están alejando de ellos mismos.

Sin embargo los padres no recuerdan que ellos también pasaron por esta etapa y que los contextos y las situaciones en las que ellos se desarrollaron son diferentes a los que sus hijos viven, tal vez para sus hijos sea más difícil enfrentar esta edad, debido a que hoy en día los jóvenes corren más peligro, caen en adicciones más rápido y viven una vida muy acelerada sin límites ni prohibiciones,

la sociedad, los amigos y los medios de comunicación hacen que los adolescentes busquen una identidad.

Cuando los padres tienen un hijo adolescente piensan que existirá un conflicto y que si no se pone un control sobre ellos sus hijos llegarán a ser “malos”, es por eso que los padres se preocupan por que sus hijos sean alguien de provecho que vaya por el buen camino, ya que en ocasiones tienen tanto miedo a ser juzgados por la sociedad que buscan ayuda con profesionales para que los oriente.

Para los adolescentes no es fácil adaptarse y no saben enfrentarse a los nuevos cambios que va trayendo consigo esta etapa y es cuando comienzan a aislarse de su entorno social y familiar, por miedo a ser juzgados. Entonces el adolescente al sentirse atacado se confrontará a sus padres y buscará una forma de sentirse seguro y ésta la encontrará en muchas de las ocasiones entre sus amistades.

Y es que este aislamiento al que los adolescentes recurren constantemente es provocado por los mismos padres y la sociedad ya que no se han establecido relaciones en la que la comunicación con los jóvenes sea la base fundamental. Sin embargo las relaciones basadas en la comunicación permiten en la mayoría de las ocasiones la prevención y dar solución a los problemas que se van enfrentando los adolescentes, característicos de su etapa, pero no sólo eso sino que la comunicación entre ambas partes también facilitará el entendimiento de las ideas y emociones que se estén transmitiendo.

### **3.2 Pregunta de investigación.**

¿Se podrá mejorar a través de un taller la percepción que tienen los padres acerca de la comunicación y relación que mantienen con sus hijos adolescentes?

### **3.3 Justificación.**

En épocas anteriores los padres sólo se limitaban a educar a sus hijos con buenos modales y con una que otra regla social, ambas cosas permitían darle una buena educación a sus hijos, las reglas ponían límites al igual que los buenos modales, los jóvenes hacían lo que los padres decían sin poder cuestionar alguna orden, sólo se atenían a obedecer y ayudar a las labores que las madres indicaran, puesto que ellas eran las encargadas de dar la educación necesaria a sus hijos mientras que el padre trabajaba para llevar el sustento económico a casa. En la mayoría de las ocasiones las madres eran las que sostenían una mejor comunicación con sus hijos, trataban de estar más al pendiente sobre sus gustos, miedos, inquietudes, aficiones, con quienes iban, a donde iban, quienes eran sus amigos, etc.

En cambio en la actualidad debido a las situaciones sociales, económicas y culturales a las que la sociedad se va enfrentando, ambos padres tienen que salir a trabajar, dejando a sus hijos solos, o al cuidado de algún familiar, como los abuelos o tíos, dejando atrás aquel estereotipo en el que la madre cuidaba a sus hijos y les brindaba una “buena” educación mientras que el padre trabajaba. Esto ha dado como resultado que hoy en día sea más difícil el desarrollo de las relaciones familiares y que a su vez se vea fracturada la comunicación entre los miembros de la familia.

Las jornadas laborales suelen ser demasiado largas provocando que los padres lleguen a los hogares muy cansados y que no les brinden a sus hijos el tiempo y la atención necesaria, los padres al adentrarse tanto en sus labores sociales no oyen que sus hijos les están pidiendo a gritos ser escuchados, puesto que en la mayoría de las ocasiones los padres no tienen tiempo para platicar con ellos sobre cómo les fue en la escuela, quienes son sus amistades, cuáles son sus intereses, qué tipo de música les gusta, cuál es su deporte favorito, sus miedos, inquietudes, etc.

Algunos adolescentes suelen tener cambios muy radicales y manifestar conductas que para los padres suelen ser “malas”, los padres aparecen sorprendidos y desorientados de sus hijos adolescentes.

Los padres se han preocupado en desarrollar en sus hijos toda una serie de hábitos de (obediencia, respeto, puntualidad, orden, buenos modales etc.) al ver que sus hijos no lo cumplen se sienten abrumados y desmoralizados, tanto tiempo educando a sus hijos para que al final se conviertan en irresponsables. (Castillo, 2007.)

Es por eso que los padres de ahora se ven en la imperiosa necesidad de adquirir nuevas herramientas para educar a sus hijos, herramientas que les permitan enfrentar los nuevos retos que trae consigo la sociedad moderna para poder seguir sosteniendo una buena relación y comunicación con sus hijos adolescentes. Favoreciendo así de una forma positiva los intereses personales y sociales de ambas partes.

México necesita de intervenciones que ayuden a la mejora de las relaciones y comunicaciones familiares y sociales entre los adolescentes y las personas que lo van rodeando a lo largo de su desarrollo personal y social, pero principalmente que ayude al desarrollo de la confianza en la que el adolescente pueda ser escuchado para poder transmitir sus sentimientos de felicidad y tristeza, creando lazos de comunicación más sólidos con sus padres.

Por ello el desarrollo de este trabajo, el cual proyecta la mejora de la percepción que tienen los padres acerca de la comunicación y la relación que mantienen con sus hijos adolescentes primordialmente, en donde el padre obtendrá las herramientas necesarias para el desarrollo de ambos elementos, evitando así que padres e hijos se hundan en un abismo de incompreensión y aislamiento. Elementos que son de vital importancia durante la etapa adolescente de los hijos, puesto que éstos permitirán fomentar la confianza entre ambas partes, permitiendo a los padres orientar a sus hijos en la reflexión sobre actitudes,

ideas y objetivos. Ayudándolos de esta forma, en la transición sobre la etapa adolescente.

### **3.4 Objetivo.**

Diseñar, aplicar y evaluar una intervención que permita mejorar la percepción que tienen los padres acerca de la comunicación y la relación con sus hijos adolescentes.

### **3.5 Tipo de estudio.**

Este trabajo presenta las características y perfiles de las personas con las que se trabajó, se recolectó información y se analizaron los resultados que se obtuvieron del grupo al que se le aplicó los instrumentos, por lo tanto el presente trabajo es un estudio descriptivo y correlacional ya que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de la población (Hernández, 2006).

### **3.6 Diseño de intervención.**

Para la realización de este estudio, se trabajó con el modelo ABA´ que contempla tres fases:

Primeramente se realizó una Medición inicial, posteriormente se administró el tratamiento, en este caso es la implementación del taller y para finalizar se hizo una última medición.

G O1 X 02

### **3.7 Participantes.**

50 padres de familia, que oscilan entre los 27 y 58 años de edad, que habitan en la delegación Coyoacán, y son beneficiados por el programa de becas para niños y niñas en riesgo de vulnerabilidad social que otorga dicha delegación, con la finalidad de fortalecer la integración y el mejoramiento del entorno familiar.

### **3.8 Escenario.**

Un aula del Centro de Desarrollo Comunitario (C.D.C.) de la delegación Coyoacán, que cuenta con luz natural y artificial, buena ventilación, aproximadamente 70 sillas, dos mesas, pizarrón, televisión y cuyas medidas son de 5x5 metros cuadrados.

### **3.9 Instrumentos.**

Para la realización del presente trabajo se utilizó un pretest, con el fin de saber cuál es la concepción de los padres de familia sobre el término adolescencia, Así como saber sus conductas y la relación que existe entre padres e hijos adolescentes, el pretest contiene 25 ítems con 5 respuestas cada uno, las cuales son: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, las preguntas dieron pie a la planeación y elaboración del taller y manual.

Los 6 primeros reactivos están relacionados con la adolescencia y las conductas que se manifiestan en esta etapa, los siguientes 14 reactivos se relacionan con la comunicación, relación y reglas que se establecen entre padres e hijos adolescentes, los 5 reactivos siguientes se refieren a la adolescencia de los padres.

Con los reactivos se pretende saber cuál es la concepción que tienen los padres de familia acerca de la adolescencia así como saber cómo es la relación que mantienen con sus hijos.

Una vez que el pretest se terminó de elaborar, se sometió a pilotaje para verificar si el instrumento así como los ítems median lo que se pretendía medir, se validó con 5 profesores de la Universidad Pedagógica Nacional y con 5 profesores de una escuela secundaria, los cuales trabajan con adolescentes, durante el pilotaje se encontraron varias observaciones, por lo que el pretest tuvo que ser modificado, debido a que el instrumento no tenía objetivo y algunas preguntas no quedaban claras.

Después de realizar las modificaciones con base a las observaciones pertinentes se volvió a someter a validación, y se realizaron dos observaciones más, en las cuales se marcaba que en los reactivos se preguntaba de usted y de tu, se hicieron las respectivas correcciones y el pretest fue validado, (Anexo 1); los mismos ítems se utilizaron para el postest, el cual es igual que el pretest, debido a que con el postest se pretende identificar si con el taller los padres de familia cambiarán de concepción acerca de la adolescencia y las conductas de los adolescentes.

### **3.10 Procedimiento.**

Se aplicó el cuestionario pretest y se hizo su evaluación. Acorde con los resultados encontrados, en un primer momento, se procedió a realizar el manual para la aplicación del taller así como las cartas descriptivas, se desarrollaron 12 sesiones de 2 horas cada sesión en las cuales se incluyeron actividades para integrar a los padres de familia y pudieran conocer un poco más a las personas con las que trabajarían, así como actividades para que los padres de familia se sintieran en confianza y pudieran expresarse ante los demás padres de familia.

El manual tiene por objetivo: Promover en los padres el conocimiento del adolescente y sus conductas; así como mejorar la percepción que tienen los padres acerca de la comunicación y la relación que mantienen con sus hijos adolescentes, utilizando las experiencias y recuerdos que los padres vivieron en esta etapa para favorecer la comprensión de sus hijos (Anexo 2).

En el manual se integraron actividades para que los padres de familia conocieran las expectativas de sus hijos y pudieran mejorar la relación entre padres e hijos.

Este documento aborda temas relacionados con la adolescencia y pubertad, conductas que se manifiestan en esta etapa, crisis de adolescentes, relaciones de amistad, separación entre padres e hijos adolescentes, comunicación entre padres e hijos adolescentes, y algunos consejos para que los padres sepan entender y puedan mejorar una buena relación con sus hijos.

El taller se divide en 12 sesiones, cada sesión se inicia con una actividad de integración o de distracción, posteriormente se aborda el tema que se presenta esa sesión, y al finalizar los padres refuerzan lo aprendido con una actividad relacionada con el tema (Anexo 3).

Durante la aplicación del taller se trabajaron 12 sesiones las en las cuales se manejó lo siguiente:

**Primera sesión.**

**Fecha:** 11. Enero. 2010.

**Objetivo:** Que los padres reconozcan el término adolescencia y lo que trae consigo esta etapa, así mismo la diferencia que existe entre adolescencia y pubertad.

**Tópico:** Pubertad y adolescencia.

**Actividad:** Los participantes se conocieron mediante una dinámica de integración, después elaboraron y explicaron la definición de adolescencia e identificaron los cambios que han tenido sus hijos durante su paso por esta etapa.

**Materiales:** Una madeja de estambre, sillas, pizarrón, gises, manual.

**Desarrollo:** En esta sesión se proyecta que los padres ubiquen el término adolescencia y puedan identificar la diferencia con la pubertad.

Se inició el taller de adolescencia. Para empezar se dio la presentación de dicho taller donde una de las instructoras dio a conocer los contenidos que se abordarían durante el desarrollo del taller y la manera en que se trabajaría.

Posteriormente se hizo una dinámica de integración denominada la telaraña preguntona, ésta con la finalidad de que los participantes se conocieran entre sí.

También se les leyó a los integrantes el reglamento del taller.

Después para dar inicio con el primer tema del taller se hizo una lluvia de ideas donde los padres daban sus ideas sobre lo que era la adolescencia y así formar entre todos una definición. Se habló sobre lo que representaba para cada uno de ellos la adolescencia y las características de ésta, así como las diferencias que tiene con la pubertad, para finalizar se concluyó con la sesión.

En esta sesión los papás interactuaron entre sí y la mayoría llegó a la conclusión que la adolescencia es una etapa conflictiva, la lluvia de ideas se realizó de acuerdo a los conocimientos previos que cada papá tiene.

**Evaluación:** Evaluación formativa a través de ejercicios de reforzamiento.

## **Segunda sesión.**

**Fecha:** 12. Enero. 2010.

**Objetivo:** Que los padres identifiquen la crisis y el duelo que pasan los adolescentes.

**Tópico:** Crisis y duelo en la adolescencia.

**Actividad:** Se realizó una dinámica de integración, Después los padres escribieron en una hoja como eran sus hijos a los 5, 7 y 9 años para identificar las causas de la crisis y el duelo a los que se enfrentan sus hijos adolescentes.

**Materiales:** Pizarrón, sillas, gises, manual.

**Desarrollo:** Se comenzó con una dinámica de integración en la cual los padres se identificaron con un animal y dieron las características del por qué se identificaron con dicho animal, seguido de esto se dio un repaso de lo visto la sesión anterior, posteriormente se hizo una actividad donde los padres escribieron en una hoja los cambios físicos y psicológicos que sus hijos habían tenido y cuál fue el motivo por el que tuvieron una crisis.

La mayoría de los padres escribió que alrededor de los 9 años fue cuando sus hijos habían tenido cambios físicos, la mamá 15 comentó que su hija después de haber tenido cambios físicos, tuvo cambios de humor y a partir de ahí la relación con ella se ha visto fracturada, debido a que ya no tienen mucha comunicación, la mamá 17, comentó que su hija cuando era pequeña era una niña obediente, y respetuosa, a partir de los 12 años de edad al ingresar a la secundaria se volvió rebelde, desobediente y necia. La mamá 22 dijo que su hija sólo ha tenido cambios físicos, porque ella sigue siendo la misma niña de siempre, lo único que ha cambiado en ella es su cuerpo.

**Evaluación:** Evaluación formativa a través de ejercicios de reforzamiento.

**Tercera sesión.**

**Fecha:** 13. Enero. 2010.

**Objetivo:** Que los padres se den cuenta de la importancia que tienen las amistades durante la adolescencia.

**Tópico:** Amistades en la adolescencia.

**Actividad:** Los integrantes cambiaron experiencias e ideologías sobre las problemáticas que sus hijos presentaban, esto mediante una dinámica. En una hoja, los papás escribieron, los nombres de los amigos de sus hijos, y dieron una característica y un defecto según su punto de vista, logrando ver que tanto

conocen a las amistades de sus hijos, y si estas son “malas” o “buenas” influencias.

**Materiales:** Sillas, pizarrón, gises, plumas, hojas blancas, manual.

**Desarrollo:** Para dar inicio a esta sesión se hizo una dinámica en la que los padres tenían que formar dos círculos (uno dentro del otro), quedando en parejas platicarían acerca de las actitudes que tienen frente a las problemáticas que va presentando su hijo adolescente, así como de lo que les gustaría cambiar de ellos. Siguiendo esta estructura intercambiaron ideas con todos los integrantes del grupo.

Todos los papás llegaron a la conclusión que es difícil tener hijos adolescentes y que les gustaría cambiar muchas cosas en ellos, por ejemplo su comportamiento, sin embargo son felices con los hijos que tienen.

Posteriormente se abordó el tema de amistades durante la adolescencia y cómo es que influyen éstas dentro de la toma de decisiones y la formación de la identidad de sus hijos, se les pidió a los padres que en una hoja anotaran los nombres de cada uno de los amigos de sus hijos, así como una característica buena y mala de cada uno. La mamá 30 comentó que su hija no tiene amigas que sólo se junta con su prima cuando llega de la escuela, las características buenas de la prima, es que es una niña más grande y la induce a que siga estudiando, las características malas son que como es más grande, su hija quiere hacer cosas como su prima como ir a fiestas y llegar tarde a su casa.

El papá 11 también comentó que su hijo no tiene amigos, sólo sus primos y que no tienen características malas, para él todo lo que hacen es adecuado, la mamá 38 comentó que su hijo tiene muchos amigos, pero que los principales son dos, uno de ellos es buena influencia por que le ayuda a las tareas y a resolver problemas, lo que no le agrada es que lo induce a que en la escuela no trabajen y se la pasen platicando.

**Evaluación:** Evaluación formativa a través de ejercicios de reforzamiento.

## **Cuarta sesión.**

**Fecha:** 14. Enero. 2010.

**Objetivo:** Que los padres identifiquen si existe una separación entre ellos y sus hijos adolescentes.

**Tópico:** Separación entre padres e hijos adolescentes.

**Actividad:** Para lograr la integración del grupo se inicio con una dinámica denominada “canasta revuelta”. Posteriormente los padres escribieron en una hoja como era la relación con su hijo a los 8 años y como es actualmente. Así mismo identificaron si se ha dado una separación entre ellos y sus hijos, describiendo las causas de ésta.

**Materiales:** Pizarrón, gises, manual, sillas, plumas, hojas blancas y manual.

**Desarrollo:** Este día se realizó una dinámica llamada “canasta revuelta” con la finalidad de seguir integrando al grupo, se les explicó a los padres las causas por las que se daba una separación con sus hijos durante la etapa de la adolescencia. Los padres escribieron en una hoja como había sido la relación con sus hijos.

La mamá 17, mencionó que ella y su hija han tenido una separación muy drástica, que su hija no le tiene confianza y cada día se encuentran más distanciadas, la mamá 14 comentó que la separación con su hijo ha sido muy notable, debido a que ella tiene que trabajar y no puede estar todo el tiempo con él, por lo que él se ha vuelto muy rebelde y no le hace caso. El papá 24 mencionó que él no ha tenido separación con sus hijos adolescentes, a pesar de que se encuentran en esta etapa la relación con ellos sigue siendo la misma que cuando eran pequeños.

**Evaluación:** Evaluación formativa a través de ejercicios de reforzamiento.

## **Quinta sesión.**

**Fecha:** 15. Enero. 2010.

**Objetivo:** Que los padres se den cuenta que el hecho de tener un hijo adolescente no es precisamente realizar una guerra.

**Tópico:** Padres vs Hijos.

**Actividad:** Se realizó un ejercicio de gimnasia cerebral para despertar la atención de los asistentes. Por otra parte, los padres realizaron un arco iris en una hoja de papel y del lado derecho escribieron por qué ellos tienen la razón de regañar a sus hijos, del lado izquierdo escribieron porque su hijos se justifican ante el regaño.

**Materiales:** Pizarrón, gises, manual, sillas, hojas blancas, plumas.

**Desarrollo:** Se comenzó con un ejercicio de gimnasia cerebral. Se dio entrada al tema de padres vs hijos, se les explicó a los padres las causas que provocaban que existiera una constante lucha entre ellos y sus hijos. Los padres realizaron un arcoíris en el cual del lado derecho escribieron una razón por la que regañaban a sus hijos y del lado izquierdo la justificación de sus hijos ante el regaño. Con base en esto los padres lograron darse cuenta que el hecho de que su hijo este en la adolescencia no representa el inicio de una guerra entre ellos.

La mamá 17 comentó que las luchas constantes con su hija son porque no le da permiso de salir tan noche y regresar en la madrugada, la mamá 16 también comentó que las discusiones con su hija son porque no la dejaba salir con su prima y sus amigas.

La mamá 14 mencionó que las discusiones con su hijo son porque él ya no quiere estudiar y no ingresará a la secundaria, lo que ha provocado una gran separación entre ellos.

**Evaluación:** Evaluación formativa a través de ejercicios de reforzamiento.

## **Sexta sesión.**

**Fecha:** 18. Enero. 2010.

**Objetivo:** Que los padres aprendan de manera significativa a mejorar la comunicación con sus hijos adolescentes

**Tópico:** Comunicación entre padres e hijos adolescentes.

**Actividad:** Los padres agilizaron su mente mediante una dinámica, y hablaron acerca de la comunicación que mantienen con sus hijos adolescentes

**Materiales:** Pelota, pizarrón, gises, manual, sillas, hojas blancas y plumas.

**Desarrollo:** Se inició con una dinámica que ayuda a la agilización de la mente. Se habló sobre lo que es la comunicación y como es que los padres la llevan con sus hijos adolescentes. Los papás escribieron en una hoja el tipo de comunicación que llevan con sus hijos y si es que se han separado de ellos o no a causa de diversos factores socioculturales.

La mamá 15 dijo que la comunicación con su hija ya no es tan buena, que ella prefiere contarle sus problemas a sus amigas que a ella y que la comunicación entre ellas se ha visto muy fracturada; la mamá 5 comentó que ella mantiene buena comunicación con sus hijos adolescentes, que todo se comunican y los ayuda a resolver problemas.

El papá 11 mencionó que entre su familia existe una muy “buena” comunicación principalmente con sus hijos adolescentes.

En esta actividad los padres se dieron cuenta de que no llevan una comunicación satisfactoria con sus hijos, puesto que en la mayoría de las ocasiones los jóvenes sólo cuentan lo que les es conveniente y los padres no se preocupan por conocer más acerca de ellos, o simplemente creen conocerlos lo suficiente. Con la finalidad de que la comunicación y relación entre padres e hijos se mejore se les dio a los participantes una serie de consejos que les servirán para lograr un lazo de comunicación y confianza estable.

**Evaluación:** Evaluación formativa a través de ejercicios de reforzamiento.

### **Séptima sesión.**

**Fecha:** 19. Enero. 2010.

**Objetivo:** Que los padres obtengan estrategias que les permitan entender a sus hijos adolescentes.

**Tópico:** Entendiendo a los adolescentes.

**Actividad:** Los participantes interactuaron entre sí con el desarrollo de una dinámica llamada “tanques”. Los padres mediante un cuestionario preguntaron a sus hijos qué les molesta, qué les agrada, por qué sienten enojo etc., los padres transmitieron las experiencias que obtuvieron de este cuestionario.

**Materiales:** Pizarrón, gises, manual, sillas, hojas blancas y plumas.

**Desarrollo:** Durante esta sesión se les explicó a los padres de familia como es que pueden entender a sus hijos para mejorar la percepción que tienen de la comunicación y la relación que tienen con sus hijos.

Para que los padres interactuaran y se relajaran se dio inicio con una dinámica denominada “tanques”, posteriormente se les explicó a los padres como pueden entender a su hijo durante la etapa de la adolescencia, los padres aplicaron un cuestionario a sus hijos en el que deberían de preguntarles cosas como el ¿qué les molesta?, ¿qué les agrada?, ¿por qué sienten enojo?, etc.

Muchos padres quedaron sorprendidos con las respuestas de sus hijos, la mamá 38, mencionó que no sabía que a su hijo le molestaba que no le hiciera caso cuando le hablaba; la mamá 31, tampoco sabía que a su hija le molestaba que su mamá no la dejara ir a casa de su abuelita; la mamá 30 no sabía que a su hija le gustaría tener otros padres.

**Evaluación:** Evaluación formativa a través de ejercicios de reforzamiento.

## **Octava sesión.**

**Fecha:** 20. Enero. 2010.

**Objetivo:** Que los padres adquieran habilidades que les permita ayudar y orientar a sus hijos en las labores escolares.

**Tópico:** El adolescente y la vida escolar.

**Actividad:** Los asistentes realizaron una dinámica de integración llamada “¿Quién falta?”, los padres realizaron a sus hijos un cuestionario sobre las expectativas que tienen para un futuro.

**Materiales:** Pizarrón, gises, manual, sillas, hojas blancas y plumas.

**Desarrollo:** Se inicio con la dinámica “¿Quién falta?”, después se les explicó a los padres como pueden orientar a sus hijos adolescentes para que obtenga un buen desempeño dentro de sus actividades escolares, posteriormente los padres mediante un cuestionario preguntaron a sus hijos qué es lo que más les gusta de su escuela, qué les gustaría estudiar, en qué les agradecería trabajar, cómo se visualizan en un futuro, etc., los padres transmitieron las experiencias que obtuvieron de este cuestionario.

La mamá 34 no sabía que su hijo quería estudiar veterinaria y que se quería ir a trabajar a un estado de la República; la mamá 30 comentó que no sabía en dónde se impartía la licenciatura que su hija quería; la mamá 39 sabía que su hija quería estudiar cultura de belleza pero no sabía cómo orientarla para que tomara una buena decisión.

Ciertos padres comentaron que no sabían de las expectativas de vida que tenían sus hijos, otros hicieron hincapié a que por el trabajo no tienen tiempo para ayudar a sus hijos en las labores escolares. Sin embargo otros están muy pendientes de lo que su hijo hace dentro del horario escolar. Se comentaron las respuestas y se concluyó con el tema.

**Evaluación:** Evaluación formativa a través de ejercicios de reforzamiento.

## **Novena sesión**

**Fecha:** 21. Enero. 2010.

**Objetivo:** Que los padres logren establecer acuerdos y reglas con sus hijos adolescentes.

**Tópico:** Acuerdos y reglas en la adolescencia.

**Actividad:** Se hizo una dinámica de integración denominada “el cerdo”, por otra parte, los padres escribieron en una hoja las negociaciones que hacen cuando sus hijos les piden permiso para salir, así como las reglas que están establecidas en su casa.

**Materiales:** Sillas, paliacate, pizarrón, gises, manual, hojas blancas y plumas.

**Desarrollo:** Se dio inicio a la sesión con una dinámica de integración llamada “el cerdo”, la cual permitió la integración e interacción entre los asistentes. Durante esta sesión se vieron diversas estrategias que pueden utilizar los padres para negociar con sus hijos y así poder llegar a acuerdos que les permitan fortalecer la comunicación y relación entre ellos.

Los padres mencionaron cuales son los acuerdos que tienen con sus hijos, la mamá 46 mencionó que ella negocia con su hijo, si él termina las labores del hogar y saca buenas calificaciones en la escuela lo deja ir a visitar a su novia que vive en Ixtapaluca; la mamá 19 hace negociación con su hija para dejarla ir al parque con sus amigas si saca buenas calificaciones.

Se concluyó el tema y se logró ver que las reglas y acuerdos dependen según el contexto en el que se desenvuelvan, ya que para algunos las reglas que relataban sus compañeros eran funcionales en sus casos, pero en otros participantes no.

**Evaluación:** Evaluación formativa a través de ejercicios de reforzamiento.

## **Decima sesión**

**Fecha:** 22. Enero. 2010.

**Objetivo:** Que los padres recuerden la adolescencia a través de vivencias y así mismo y reconozcan que ésta es una buena etapa de la vida.

**Tópico:** Adolescencia una buena etapa de la vida.

**Actividad:** Los padres recordaron y platicaron como era su vida a los 15 años de edad y como es ahora, y mencionaron que es lo que más les gusta de esta etapa de la vida.

**Materiales:** Tarjetas blancas, plumones, pizarrón, gises, manual, sillas, hojas blancas y plumas.

**Desarrollo:** Se empezó esta sesión con una actividad denominada “el álbum de los recuerdos” con esta dinámica los padres recordaron cómo fue su adolescencia hace algunos años.

Algunos padres lograron darse cuenta que ellos también sufrieron crisis e hicieron cosas que no eran bien vistas ante la sociedad.

La mamá 3 comentó que en su adolescencia hizo cosas de las que se arrepiente, como haber tenido un aborto y enamorarse de la persona equivocada; la mamá 1 comentó que para ella su adolescencia fue muy deprimente y que se escapó de su casa.

La mamá 38 mencionó que para ella fue la mejor etapa por la que ha pasado, ya que no tenía preocupaciones ni responsabilidades.

La mamá 27 mencionó que para ella la adolescencia fue la etapa más bonita por la que ha pasado que la disfrutó mucho y que en esta etapa tuvo a su hijo.

Para algunos padres la adolescencia fue una etapa que les gustó y la disfrutaron, pero para otros no, debido a que cometieron errores de los que ahora

se arrepienten y no quieren que sus hijos pasen por lo mismo. Del mismo modo los asistentes lograron darse cuenta de la importancia que tiene el establecer diversos vínculos de afectivos para así alcanzar una “buena” comunicación con sus hijos y del mismo modo poder establecer una mejor relación entre ambos.

**Evaluación:** Evaluación formativa a través de ejercicios de reforzamiento.

### **Décimo primera sesión**

**Fecha:** 25. Enero. 2010.

**Objetivo:** Que los padres establezcan vínculos afectivos con sus hijos adolescentes.

**Tópico:** Vínculos entre padres e hijos adolescentes.

**Actividad:** Los participantes relataron sus temores y esperanzas de cómo mejorar la relación con sus hijos, a partir de ello se realizó un debate. Después los padres realizaron una carta para su hijo expresando todo lo que siente por él, de igual manera el adolescente realizó una carta para su padre.

**Materiales:** Hojas blancas, plumas, pizarrón, gises, manual, sillas.

**Desarrollo:** Se comenzó con una actividad en la cual los padres relataron libremente sus temores y esperanzas acerca de cómo mejorar la relación con sus hijos adolescentes, se armó un debate sobre los temores que se tienen y se dieron posibles soluciones para lograr la mejora de la relación y comunicación entre los padres e hijos adolescentes.

Para la mamá 19 el mayor temor que tiene sobre su hija es que fuera mal en la escuela; para la mamá 22 el temor que tiene es que su hijo pruebe las drogas.

El papá 11 tiene la esperanza de que sus hijos sean hombres de bien y crezcan con los valores que él les ha fomentado; la mamá 9 tiene la esperanza que su hija llegue a ser médico.

En esta sesión los padres realizaron una carta para su hijo, en la cual le transmitían todo aquello que no le había logrado decir en algún momento. Todos los padres estuvieron muy entusiasmados al momento de realizar la carta. Algunos encontraron en esta carta el vínculo preciso para iniciar una comunicación con sus hijos. Se les pidió a los padres que sus hijos les realizaran una carta, la cual llevarían la siguiente sesión.

Casi todos los padres recibieron cartas de sus hijos pero la mamá 17 no recibió carta por parte de su hija, ya que ésta no quiso hacerla porque “no tenía tiempo”.

Se concluyó la sesión con la transmisión de experiencias que los padres habían tenido al momento de realizar sus cartas.

**Evaluación:** Evaluación formativa a través de ejercicios de reforzamiento.

### **Décimo segunda sesión.**

**Fecha:** 26. Enero. 2010.

**Objetivo:** Que los padres aprendan a convivir con sus hijos adolescentes.

**Tópico:** Convivencia entre padres e hijos adolescentes.

**Actividad:** Se inicio con una dinámica de integración, en la que los integrantes expresaran su sentir hacia sus compañeros. Los padres hablaron sobre las acciones que llevan para lograr mantener una buena convivencia con sus hijos y dieron una conclusión sobre el taller.

**Materiales:** Diurex, hojas blancas, plumones, pizarrón, gises, manual, sillas, plumas.

**Desarrollo:** Se empezó con una dinámica en la cual cada participante se pegó una hoja en la espalda y sus compañeros les escribieron características que ellos creían que eran parte de las cualidades de su compañero. Se hizo un último repaso sobre los temas que se habían abordado a lo largo del taller y sobre las experiencias que les había dejado el mismo.

Posteriormente se les puso a los participantes una presentación en Power Point en la cual repasaron su labor de padres, se les puso una canción que les hizo reflexionar acerca de la relación que han llevado con sus hijos adolescentes en el transcurso de los años, se les pidió a los padres que abrieran las cartas que les habían realizado sus hijos y muchos de ellos se pusieron a llorar al darse cuenta que sus hijos los necesitaban y los amaban.

La mamá 38 no concebía que su hijo pensara de ella que era una muy buena madre y lloró al momento de leer su carta.

El papá 11 mencionó que a él no le sorprendía lo que su hijo había escrito en la carta, ya que su hijo siempre se lo dice y es muy común que en su familia se realicen cartas; la mamá 3 realizó una carta para su madre, en la cual le explicó qué era lo que le había molestado en su adolescencia, al escuchar la canción de reflexión no paró de llorar.

Se les dieron algunos consejos para que puedan mejorar la comunicación y relación con sus hijos adolescentes. Se concluyó el taller con base a los comentarios que los padres dieron sobre el mismo.

**Evaluación:** Evaluación final a través de postest.

### **3.11 Resultados y análisis de resultados.**

Para el análisis de los resultados se realizó una comparación entre los resultados arrojados por el pretest y postest para ver si el taller cubrió con el objetivo planteado inicialmente, se hizo el análisis cualitativo de cada una de las sesiones y los resultados. La siguiente tabla muestra las características de los sujetos con los que se trabajó, muestra su edad y sexo.

SUJETO	SEXO	EDAD
1	F	29
2	F	31
3	F	22
4	M	33
5	F	37
6	F	59
7	F	40
8	F	37
9	F	36
10	F	45
11	F	29
12	M	27
13	F	35
14	F	36
15	F	29
16	M	36
17	F	57
18	F	28
19	F	40
20	F	33
21	F	42
22	F	28
23	F	35
24	M	44
25	F	39
26	F	41
27	F	36
28	F	52
29	F	44
30	F	31
31	F	30
32	F	30
33	F	31
34	F	40
35	F	28
36	F	52
37	F	62
38	F	43
39	F	25
40	F	42
41	F	36
42	M	36
43	F	33
44	F	29
45	F	34
46	F	41
47	F	30
48	F	37
49	F	40
50	M	44

Tabla 1 que muestra edad y sexo de los participantes en el taller.

En las siguientes gráficas se muestran los resultados que se obtuvieron del pretest y postest, de los 25 ítems trabajados.

### 1. La adolescencia es una etapa de la vida en donde existen conflictos.



En este indicador se aprecia una disminución en el porcentaje de personas que perciben la adolescencia como una etapa de la vida donde existen conflictos. Al respecto de este resultado podemos decir que esta disminución se debió a la aplicación de la dinámica: “Adolescencia, una buena etapa de la vida”; donde el objetivo fue, que al recordar los padres su adolescencia, pudieran tener más elementos que les permitieran sensibilizarse sobre los sentimientos y otros aspectos que sus hijos viven en esta etapa, para así poder entenderlos mejor.

### 2. Cuando comienza la adolescencia existe una crisis.



Analizando este indicador apreciamos un aumento del porcentaje de participantes que afirman la existencia de una crisis en esta etapa. Con estos resultados, reconocemos la importancia de reforzar los temas enfocados, no sólo al reconocimiento de la(s) crisis, sino a cómo resolverlas en el caso de que existan.

### 3. En la adolescencia se da una separación entre padres e hijos



Aquí se observa una disminución del número de personas que perciben que en la adolescencia hay una separación entre padres e hijos. Esta disminución es debida a que en el Taller se aplicaron cuestionarios sobre qué tanto conocen los padres a sus hijos y los resultados obtenidos demuestran que es necesario un mayor nivel de comunicación entre ellos; por esto, se puede decir que los padres lograron darse cuenta de la importancia de elevar el conocimiento de sus hijos a través de la comunicación.

#### 4. Las conductas de los adolescentes suelen ser malas.



Como se puede ver en la gráfica, hay un incremento en el número de personas que perciben que, en efecto, las conductas de los adolescentes suelen ser malas. Esto nos demuestra que quizá podríamos trabajar más este indicador en el taller; debido a que el objetivo del mismo en este aspecto no se cumplió cabalmente. Si consideramos que los adolescentes pueden tener conductas que pueden ser interpretadas por los padres como buenas o malas dependiendo las imposiciones socioculturales.

#### 5. Las amistades en la adolescencia son malas influencias.



Con respecto a este indicador, incrementó el porcentaje de padres que perciben que las amistades en la adolescencia son una mala influencia. Esto nos muestra que muy probablemente los objetivos del taller podrían reorientarse y tratar más temas referentes a la influencia de las amistades en la adolescencia, abordándolo incluso, desde un punto de vista sociocultural, que les permita a los padres analizar y evaluar más objetivamente la influencia de las amistades en sus hijos y no basarse en sus “prejuicios”.

## 6. Las amistades en la adolescencia influyen para que los adolescentes tomen decisiones.



En este ítem, se percibe una disminución en el porcentaje de los padres que perciben que las amistades influyen en la toma de decisiones de sus hijos. Se puede notar la percepción contradictoria que los padres tienen con respecto a la influencia de las amistades en los adolescentes y su toma de decisiones; es decir, que por una parte perciben que las amistades son una mala influencia pero no precisamente ésta incide en la toma de decisiones de sus hijos.

**7. Cuando tengo un conflicto con mi hijo adolescente trato de solucionarlo.**



En este indicador apreciamos una disminución del 2% de participantes que se perciben así mismos como personas que toman la iniciativa para resolver los conflictos con sus hijos. Sin embargo, podemos decir que los ejercicios aplicados en el Taller les permitieron reconocer que esta iniciativa no siempre da los mejores resultados, ya que la solución de los conflictos los rebasa y no siempre está dentro de sus posibilidades resolverlos.

**8. Cuando mi hijo adolescente tiene un conflicto lo escucho y le ayudo a que lo solucione.**



Como se puede apreciar, hubo un aumento del 3% en la cantidad de participantes que consideran que realmente escuchan y ayudan a solucionar los conflictos de sus hijos. Siguiendo la línea de relación con el indicador número 3, en éste los padres reconocen la importancia de escuchar a sus hijos y ayudarles a resolver sus problemas. Podemos considerar que es debido a que el Taller incluyó el tema de “Comunicación entre padres e hijos adolescentes” donde se abordó la problemática que se genera a raíz de la “mala” comunicación; ayudándoles a los padres a reflexionar sobre la necesidad de acercamiento con sus hijos a través de una buena comunicación.

### 9. Mi hijo adolescente pasa más tiempo con sus amigos que conmigo.



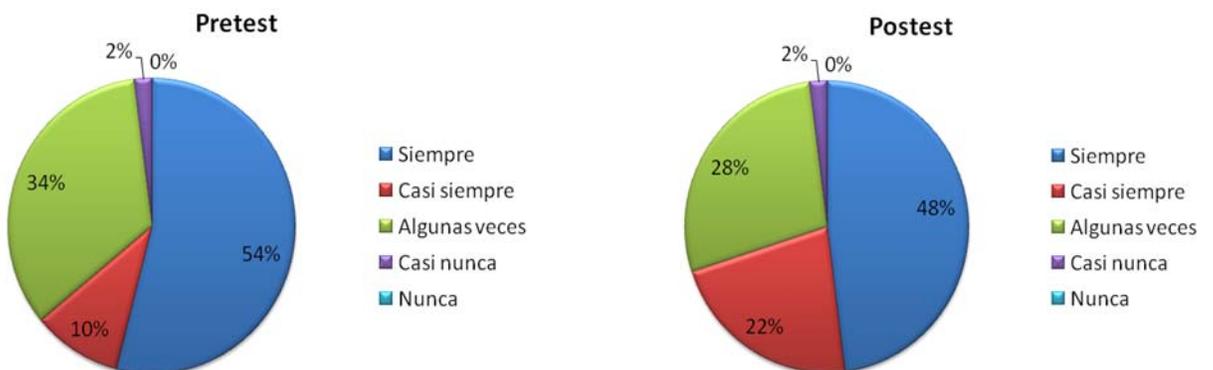
En este indicador se puede distinguir un incremento en la cantidad de personas que aprecian que sus hijos adolescentes pasan más tiempo con sus amigos que con ellos. La aportación del taller en este sentido fue que, a través de dinámicas y ejercicios, los padres lograron darse cuenta de que no importa que sus hijos adolescentes pasen más tiempo con sus amigos, puesto que lo importante es la eficacia de la relación y comunicación que tengan con ellos.

## 10. Tengo comunicación con mi hijo adolescente.



Esta gráfica muestra que hubo un aumento en el porcentaje de los padres que identificaron la importancia de mejorar la comunicación con sus hijos, puesto que al mantener una “buena” comunicación la resolución de conflictos será más eficiente. Esto se demostró con la aplicación de los ejercicios dentro del taller.

## 11. Ayudo a mi hijo adolescente con sus trabajos escolares.



Este ítem, no refleja grandes cambios en el pretest y posttest, puesto que sólo se dio un aumento del 3%, esto hace referencia a que hay que reforzar este tema dentro de los ejercicios que se aplican en el Taller, sobre todo buscando que los padres colaboren con los proyectos de vida de sus hijos, ya sea con la formulación de uno o llevar a cabo alguno ya elaborado por ellos.

## 12. Apoyo cualquier decisión de mi hijo adolescente.



Se observa un aumento en el porcentaje de personas que perciben que apoyan a sus hijos en las decisiones que toman. Esto logra darse gracias a los temas que se abordaron en el Taller: “Cómo entiendo a mi hijo adolescente”, en el que a través de ejercicios vivenciales, se reconoce la importancia de apoyar a los hijos, independientemente de las decisiones que tome.

### 13. Mi hijo adolescente me tiene confianza.



Resulta de suma importancia este indicador en el análisis de resultados, debido a que no refleja ningún cambio en comparación con el post test aplicado. Las razones que se pueden considerar son:

1. La mayoría de las personas consideran que sus hijos les tienen confianza, independientemente de las circunstancias en las que se encuentren.
2. Podría haber distorsiones con respecto a la confianza como concepto, sin embargo el Taller pudo haber logrado aclarar dicha situación o contribuir a homogenizar la percepción de la confianza como concepto.
3. Podríamos pensar que hubiera sido necesario incluir cualquier otro índice que permita clarificar el concepto de confianza para tener una medición más acertada y así, mayores elementos de comparación.

**14. Cuando mi hijo adolescente me pide permiso para ir a una fiesta lo dejo ir.**



**15. Si mi hijo adolescente quiere salir con sus amigos, le doy permiso.**



Con estos dos indicadores nos percatamos de que disminuyó el porcentaje de personas que se perciben como “otorgadores de permisos”, cuando sus hijos se los solicitan, ya sea para salir a una fiesta o con sus amigos.

La influencia que el curso pudo haber tenido en este aspecto es la concientización y honestidad de los padres para reconocer que no siempre que les es solicitado un permiso, ellos lo otorgan.

Esto se refuerza con los resultados obtenidos en el indicador 6 en el que se refleja una percepción de que las amistades de sus hijos adolescentes pueden ser una “mala influencia” para ellos y por ello no otorgan los permisos que les solicitan; debido además a que los padres sienten por una parte una gran desesperación por no saber donde están sus hijos y, por otra, miedo a perder el control de sus actividades.

Hay una relación directamente proporcional entre el índice de la confianza y el índice que marca el número de permisos otorgados e indirectamente se relaciona con la percepción que tienen de las amistades con las que pudiesen relacionarse sus hijos por la influencia de éstos sobre ellos.

**16. Si mi hijo adolescente me pide permiso de salir, siempre y cuando me ayuda a las labores del hogar, lo dejo salir.**



En este reactivo podemos observar que existe una disminución con respecto a la percepción que los padres tienen sobre el otorgamiento de permisos a sus hijos, siempre y cuando estos les ayuden en las labores domésticas, pero a pesar de ello los padres no siempre les conceden permisos para salir, aquí se retoma el punto anterior, debido a que no existe una confianza sobre la influencia que puedan tener los amigos sobre sus hijos.

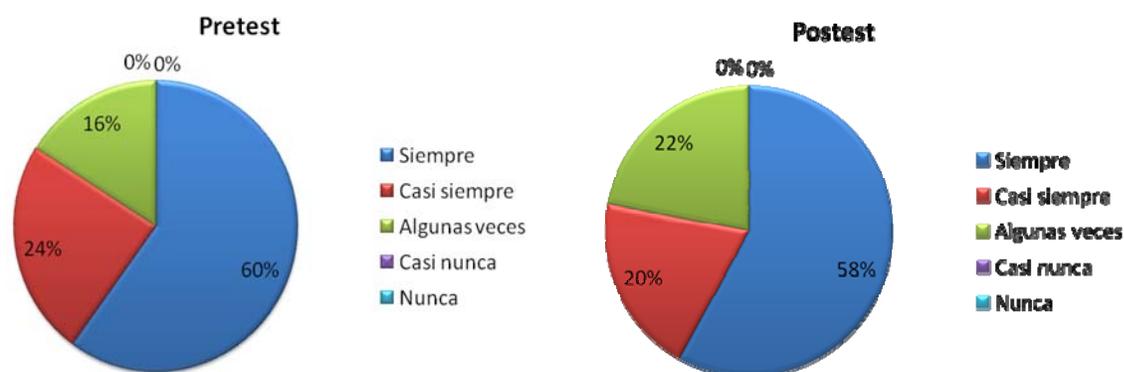
**17. Si mi hijo adolescente sale por la noche, sé en dónde está y con quién está.**



Este reactivo arroja como resultado una disminución del 5% del número de los padres que perciben tener control sobre dónde y con quién se encuentra su hijo cuando salen de noche. Estos resultados demuestran que el Taller les ayudó a reconocer que sus hijos toman sus propias decisiones y esto sale de su control. Además se percibe que los padres no tienen bien claro cómo abordar la situación en relación con las edades por las que están pasando sus hijos y a su vez, representa una problemática, en la que pese a que creen tenerla clara, finalmente resulta contradictoria.

También encontramos que esta problemática se relaciona directamente con la confianza que depositan en sus hijos, la mala comunicación y el pobre control que tienen sobre la elección de sus amistades.

### 18. Cuando mi hijo adolescente llega de la escuela, platico con él de lo que sucedió en clases.



Este ítem da como resultado una disminución en la percepción que los participantes tienen sobre la comunicación que mantienen con sus hijos respecto a sus actividades dentro del entorno escolar.

Debido a los resultados de este indicador, se puede sugerir que los padres pongan mayor atención sobre el ámbito escolar en el que se desarrollan sus hijos, para así poder ayudarlos posteriormente, no sólo en sus labores académicas, sino además en el desarrollo de un proyecto de vida o contribuir al que ya tienen; todo esto podría ser abarcado en un nuevo objetivo del taller.

## 19. Le pongo reglas a mi hijo adolescente.



Se dan cuenta de que tienen exigencias que los padres perciben que les ponen reglas a sus hijos, cuando en realidad pueden ser exigencias. Considerando que no es lo mismo una regla que una exigencia. Esto se colige del análisis de los anteriores resultados y la contradicción que tienen los padres ya varias veces mencionada.

## 20. Trato de orientar a mi hijo adolescente en cosas de la vida.



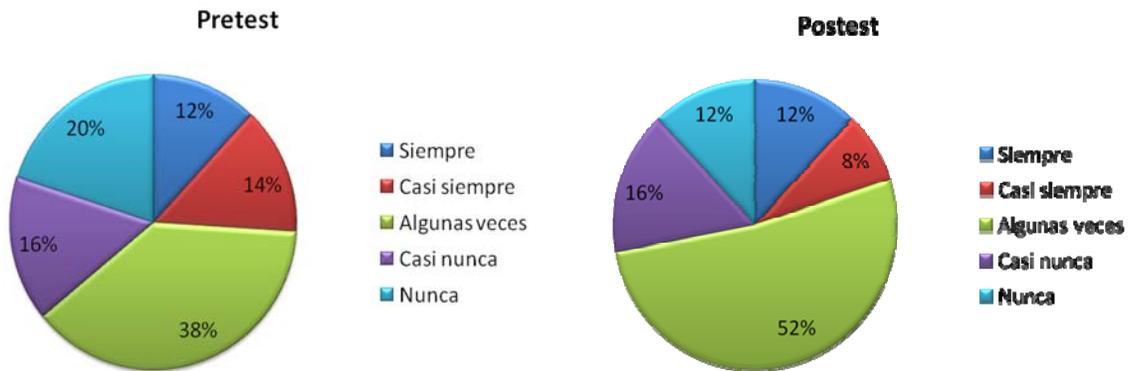
Los resultados de este indicador refuerzan que los padres tienen que ayudar a sus hijos en sus proyectos de vida, como se ha mencionado anteriormente; y si éste no fue un objetivo del taller, podría tomarse en cuenta como tal y reforzar el papel orientador del padre en los asuntos más importantes de la vida de su hijo.

**21. Cuando era adolescente mis papás me orientaban al tomar decisiones.**



Como se puede apreciar en los resultados, el incremento en el porcentaje de personas que perciben que sus papás les orientaban al tomar decisiones, refuerza la importancia de que los padres sean partícipes en la construcción y desarrollo de un proyecto de vida, reconociendo además la trascendencia que puede llegar a representar su participación. Se resalta además, que este objetivo del Taller sí fue cubierto tal como se planteó inicialmente.

## 22. Cuando era adolescente salía con mis amigos.



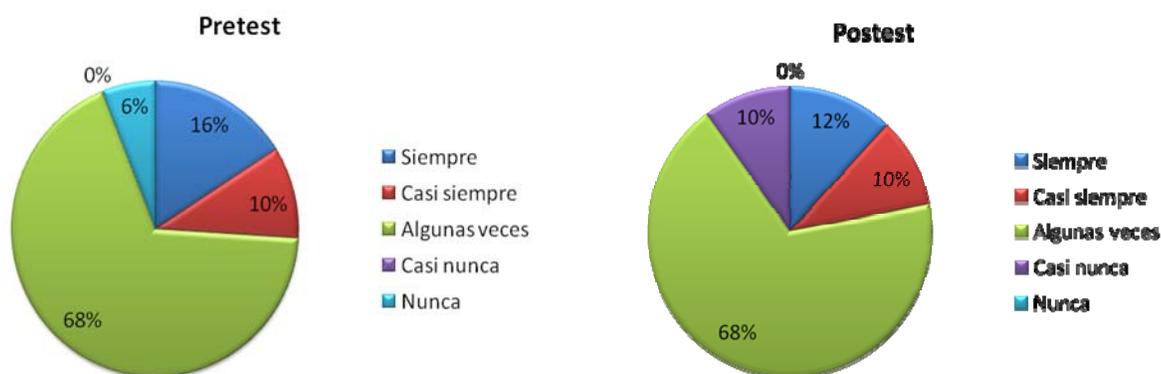
El incremento en el número de personas que reconocen que salían con sus amigos en su adolescencia, refuerza la idea de que el joven necesita socializar independientemente de que los padres quieran o no, para así formarse una identidad.

## 23. Los adolescentes se sienten incomprendidos.



El crecimiento del porcentaje de personas que perciben que los adolescentes se sienten incomprendidos, se debe a que durante el Taller, los padres se dan cuenta de alguna manera consciente o inconsciente en que caen en tremendas contradicciones; ya que el joven siente que de ninguna manera tiene satisfechos a sus padres y estos últimos piden que se les comunique todo y de todas formas el adolescente recibe una reprimenda por parte de sus padres. Por ejemplo: por una parte pueden pedirle que sea honesto, pero lo reprueban si no les parece lo que él diga.

#### 24. Cuando era adolescente tomaba decisiones equivocadas.



La disminución de número de participantes que consideran que cuando eran adolescentes, tomaban decisiones equivocadas, se debe a que los padres reconocen que los jóvenes: no es que actúen irracionalmente y sin conciencia, sino que son personas que tienen que enfrentar situaciones en tiempo y espacio y las resuelven de acuerdo a sus circunstancias.

**25. Los adolescentes suelen mentir frente a sus padres para conseguir lo que desean.**



El decremento del número de participantes que creen que los adolescentes suelen mentir para conseguir lo que desean, se debe a que los padres se dan cuenta de que el joven no siempre está mintiendo o que no siempre su intención es mentir. Esto tiene que ver con el grado de confianza que le tengan a sus hijos, el padre se dará cuenta de que el joven siempre parte de que le dirá la verdad y no una mentira, dejando de lado sus “prejuicios”.

## **Conclusiones:**

La adolescencia es una etapa por la que los individuos pasan, para algunos es más complicada que para otros, en nuestra cultura la adolescencia es vista como un problema, en donde todos los adolescentes se enfrentan a crisis y manifiestan diversos problemas conductuales y emocionales. Si bien, es cierto que hoy en día los adolescentes están cada día más descontrolados y muestran mayor rebeldía, debido a las influencias de amistades, al consumo de drogas, a las situaciones que se viven en casa, y al contexto en el que se van desarrollando, no en todos los casos estos aspectos influyen para que se cometan conductas antisociales.

Las conductas de los adolescentes en muchas ocasiones son derivadas por los diversos factores que intervienen dentro de su familia, ya sea porque son golpeados, porque los padres trabajan durante todo el día, porque algún miembro de la familia tiene algún vicio, etc., provocando que se vea fracturada la relación con sus padres y al mismo tiempo se pierda la comunicación, entonces los individuos ante esta situación decidirá buscar un refugio a sus problemas en sus iguales, puesto que lo más probable es que estos también estén pasando por las mismas situaciones.

Si en casa se comienza por fomentar valores y por establecer vínculos afectivos que le permitan al adolescente desarrollarse de una mejor manera, tal vez no existirían los problemas que vive actualmente la sociedad. En ocasiones los padres al ver que sus hijos no están siguiendo el camino que ellos creen que es el correcto optan por mandarlos al psicólogo sin tomar en cuenta la opinión de sus hijos, lo primero que deben de hacer es preguntarles a ellos si quieren asistir, ya que si no es un acuerdo mutuo se corre el riesgo de que los adolescentes tomen actitudes negativas que demuestren rechazo.

Otra forma de hacer frente a los problemas de los hijos, es que los padres busquen ayuda profesional para que se les ayude en la educación de sus hijos,

por lo que deciden ingresar a una escuela para padres, las cuales están encargadas de ayudar y orientar a los padres en los conflictos con sus hijos.

La principal importancia del taller que se realizó, es fomentar en los padres la mejora de la percepción que tienen de la relación y comunicación que mantienen con sus hijos para que puedan llevar a cabo una vida sin tantos conflictos, en donde exista un ambiente de convivencia, cooperación, respeto y cordialidad entre ambos.

En el caso de muchos adolescentes las relaciones con sus padres se encuentran fracturadas, pero realmente en el hogar es en donde se encuentra el mayor apoyo. Los padres encargados de la educación de sus hijos, durante el desarrollo del taller se pudo observar que la mayoría de los sujetos con los que se trabajó tienen problemas con sus hijos adolescentes, debido a los cambios por los que sus hijos están pasando, sin embargo el taller les fue de mucha utilidad, ya que algunos padres pudieron recordar lo que fue su adolescencia y algunas de las conductas que presentaron en ellas, esto les sirvió para después poder expresarles a sus hijos el amor que sentían hacia ellos, y así mismo los hijos pudieron expresarle a los padres las situaciones que les molestaban de ellos y les sugerían en que podían cambiar. En muchos de los casos pudieron llegar a acuerdos que les permitió unirse más y mejorar la relación y comunicación entre ellos.

A pesar de que la mayoría de los padres que asistieron al taller habitan en la misma zona y sus necesidades económicas son muy similares, se notó que los adolescentes tienen diferentes costumbres y su educación es muy distinta, hay algunos adolescentes que no tienen muchos conflictos con sus padres, y otros que tienen problemas muy graves con sus padres y necesitan ayuda para poder enfrentar de mejor manera la etapa por la que están pasando.

Durante el desarrollo del taller los padres que tienen mayor conflicto con sus hijos, reconocieron los errores que estaban cometiendo y las causas que provocaban los conflictos, hicieron conciencia que sus hijos no son los únicos culpables de estas situaciones y trataron de solucionar los problemas que presentaban.

En cuanto a la educación de sus hijos, a todos los padres les interesa que sus hijos terminen una licenciatura, sin embargo una mamá argumentaba que su hijo ya no quería seguir estudiando y que no lo inscribiría en la secundaria, al transcurrir el taller y ver las situaciones de los demás padres de familia, se dio cuenta de la importancia que tenía que su hijo siguiera estudiando y decidió que si lo inscribiría, haciéndole saber a su hijo lo importante que era que terminara de estudiar.

El taller benefició a muchos padres de familia para poder mejorar la percepción que tenían acerca de la comunicación y la relación que mantienen con sus hijos adolescentes y así poder mejorar la convivencia familiar. A pesar de que en la mayoría de las sesiones sólo asistían las mamás y en algunos casos las abuelas, ya que eran las encargadas de sus nietos debido a que las mamás de estos los habían abandonado y los hijos quedaron a cargo de la abuela.

Conforme transcurrían las sesiones asistían más padres, debido a que las madres les informaban de la importancia de que asistieran los dos para el beneficio de sus hijos.

## **Limitaciones.**

Por motivos de horarios el C.DC. (Centro de Desarrollo Comunitario) las instalaciones solo las proporcionaban en un horario matutino, motivo por el cual la mayoría de los padres de familia asistían sin sus hijos al taller, debido a que estos acudían a la escuela, por lo que no se pudo dar el taller para padres e hijos.

Durante la aplicación del taller, surgieron varios aspectos que impedían que las sesiones se desarrollaran satisfactoriamente, las instalaciones del C.DC. (Centro de Desarrollo Comunitario) eran adecuadas para aplicar el taller, sin embargo había ocasiones que la demanda de los padres y acompañantes sobrepasaba el número de personas que cabían en un salón, por lo que mucha gente se quedaba sin asiento durante las dos horas, en ocasiones había distractores como los niños pequeños que lloraban e interrumpían el desarrollo de las sesiones.

Otra de las limitaciones que se presentaron al principio del taller, fue que en algunas de las sesiones cuando los padres tenían que relatar historias acerca de cómo es que habían vivido su adolescencia les daba pena y no participaban activamente, pero esto fue disminuyendo en el transcurso del tiempo.

Otro aspecto muy importante que no permitía que el taller se desarrollara óptimamente, era que varias de las mamás no sabían leer y escribir por lo que se retrasaba un poco el taller, al tener que ayudarles personalmente a cada una.

## **Discusiones:**

Ana Freud (1958) y Fize (1998) son dos autores cuyos argumentos denotan que la adolescencia es una etapa de desequilibrio psíquico, conductas erráticas, rebeldía y contradicciones, pero diferimos de esta opinión, ya que no en todas las culturas la adolescencia es vista como un problema, mientras que en otras tantas el término de adolescencia no se usa, puesto que los individuos pasan de ser niños a adultos, sin embargo en nuestra cultura la adolescencia es vista como un problema, pero no generalizable, debido a que intervienen muchos factores en esta etapa tales como: la alimentación, el contexto, la educación, los valores, las creencias, las amistades, la familia, etc. En el que se desenvuelva cada individuo, estos factores son los que denotarán que existan o no conflictos dentro del desarrollo de la adolescencia.

Por otra parte, Brusko (2003) dice que los adolescentes crean una imagen de sí mismos que los padres rechazan puesto que ellos ya no son los que escogen la ropa de sus hijos, también afirma que los adolescentes rompen reglas, por otro lado no todos los adolescentes tienen estas actitudes ya que como lo mencionábamos anteriormente todo depende de la educación que se le dé a cada individuo, así como de los valores que se le transmitan, así mismo existen muchos padres que llevan una buena relación con sus hijos y han logrado establecer reglas y acuerdos de una manera eficaz, logrando así crear un ambiente de confianza.

Kawage (1998) argumenta que la impartición de los cursos para padres de familia tendrá que responder a las necesidades específicas de los padres y a su disponibilidad, a las condiciones de la escuela, a las posibilidades de los maestros, etc., pero en algunas ocasiones las escuelas para padres llevadas a cabo no cumplen con esta función, puesto que los horarios no son muy accesibles o el diseño del programa que se impartirá no está estructurado de la mejor manera, provocando que no se satisfaga con las necesidades de los padres de familia, de tal forma que estos no podrán ser orientados de la mejor manera.

## **Sugerencias.**

Es necesario que se implementen mejores programas para las escuelas para padres ya que ésta ayuda a los individuos a mejorar las relaciones y la comunicación con sus hijos, a entenderlos, guiarlos y ayudarlos en todo momento.

Los padres deben de estar mejor informados en cuanto a los cambios físicos y psicológicos que enfrentan sus hijos, ya que esto les ayudará para poder guiar a sus hijos y al mismo tiempo que la etapa por la que están pasando no sea vista como un problema para ellos y sus hijos.

Que en las escuelas se implementen programas de ayuda para padres, ya que en muchas instituciones no existe este recurso, por lo que los papás buscan ayuda por su cuenta, ya que les sería más fácil asistir a las instituciones en las que asisten su hijos y formar grupos de trabajo con los demás padres de familia, en donde pudieran compartir sus propias experiencias.

## Referencias.

Alegret, J. et. al. (2005) Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo. Barcelona: Grao.

Attíe, T. (2002) Manual para los hijos que quieren contribuir a la educación de sus padres. México: Trillas.

Aberastury, A. et. al. (1990) Adolescencia Normal: un enfoque psicoanalítico. México: Paidós.

Bean, R. (2000) Cómo ser mejores padres. Estados Unidos: Debate.

Brusko, M. (2003) Como convivir con un adolescente. México: Grijalbo.

Castillo, G. (2007) Los adolescentes y sus problemas. México: Minos.

Cruz A. (1999) Escuela para padres: una alternativa para impulsar la práctica de valores en los niños de educación preescolar. Tesina para obtener el título en Educación Básica. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Defleur, M., et al. (2006) Fundamentos de Comunicación Humana. México: Mc Graw Hill.

Dolto, F. (1998) ¿Cómo educar a nuestros hijos? México: Paidós.

Fize, M. (2001) ¿Adolescencia en crisis? México: Siglo veintiuno.

Goldberg, B. (2001) Tengo un adolescente en casa ¿Qué hago? Buenos Aires: Lumen.

Grinder, R. (1976) Adolescencia. México: Limusa.

Hapenny, D. (2003) 50 consejos para convivir mejor con tus hijos adolescentes. Barcelona: Oniro.

Hernández, R. (2006) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill

Kawage, A. (1998) Manual de Orientaciones para la Formación de Escuela para padres. Quintana: Trillas.

Matthews, A. (2005) Se un adolescente feliz. México: Alamon.

McPherson, A. (2006) Nuevo diario de la joven maniática. España: Alzira.

Montaña, L. (2004) Educando a mis padres. Colombia: Ecoe.

Moreno, A., et al. (2005) La experiencia adolescente. Buenos Aires: Aique.

Musitu, G., et al. (2001) Familia y adolescencia. España: Síntesis.

Papalia, D. (2005) Desarrollo humano. México: McGraw-Hill

Philips, F. (2000) Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.

Rodríguez, M. et al. (1997) Escuela para padres. Investigación colectiva para obtener el título en Educación Preescolar. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Rotenberg, E. (2007) Hijos Difíciles Padres Desorientados, Padres Difíciles Hijos Desorientados. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Warmer, K. (2003) *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Madrid: Pearson.

Zicavo, N. (2006) *¿Para qué sirve ser padre?* Chile: Universidad del Bio-Bio.

(1999) *Pedagogía y Psicología infantil*. Madrid: Cultural.

### **Páginas electrónicas:**

La escuela para padres (2003) Recuperado el 19 de Marzo del 2010, (<http://www.escuelapapadres.net/>).

Objetivos y Organización. (s.f.). Recuperado el 18 de Marzo del 2010, ([http://www.upch.edu.pe/faedu/educacion\\_continua/Actividades/Actividad\\_2/objetivos.htm](http://www.upch.edu.pe/faedu/educacion_continua/Actividades/Actividad_2/objetivos.htm))

Ruiz, C. (s/f). *Padres Educadores*. México: Montero

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de México (2001). *Escuela para Padres*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.larevista.com.mx/ed497/4975.htm>.

Unicef. (s.f.). La adolescencia. Recuperado el 3 de Marzo del 2010, ([http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos\\_6879.htm](http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm)).

# ***ANEXOS***

## Anexo 1

### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

#### PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### La Adolescencia

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:  F  M

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

Tomando en cuenta que la **adolescencia** es la transición entre la niñez y la vida adulta, en donde existen cambios físicos, cognoscitivos y sociales; y considerando que usted tiene hijos adolescentes, conteste las siguientes preguntas por favor.

Ejemplo:

- Ha escuchado hablar del término adolescencia

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      **Nunca**

En el ejemplo anterior, el sujeto respondió “nunca”, debido a que no tiene información sobre el tema.

1. La adolescencia es una etapa de la vida en donde existen conflictos

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

2. Cuando comienza la adolescencia existe una crisis

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

3. En la adolescencia se da una separación entre padres e hijos
- |         |              |               |            |       |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
4. Las conductas de los adolescentes suelen ser malas
- |         |              |               |            |       |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
5. Las amistades en la adolescencia son malas influencias.
- |         |              |               |            |       |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
6. Las amistades en la adolescencia influyen para que los adolescentes tomen decisiones
- |         |              |               |            |       |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
7. Cuando tengo un conflicto con mi hijo adolescente trato de solucionarlo.
- |         |              |               |            |       |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
8. Cuando mi hijo adolescente tiene un conflicto lo escucho y le ayudo a que lo solucione.
- |         |              |               |            |       |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
9. Mi hijo adolescente pasa más tiempo con sus amigos que conmigo.
- |         |              |               |            |       |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
10. Tengo comunicación con mi hijo adolescente.
- |         |              |               |            |       |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca |
|---------|--------------|---------------|------------|-------|

11. Ayudo a mi hijo adolescente con sus trabajos escolares.

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

12. Apoyo cualquier decisión de mi hijo adolescente.

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

13. Mi hijo adolescente me tiene confianza.

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

14. Cuando mi hijo adolescente me pide permiso para ir a una fiesta lo dejo ir.

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

15. Si mi hijo adolescente quiere salir con sus amigos le doy permiso.

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

16. Si mi hijo adolescente me pide permiso de salir siempre y cuando me ayuda con las labores del hogar, lo dejo salir.

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

17. Si mi hijo adolescente sale por la noche, se en donde esta y con quien esta

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

18. Cuando mi hijo adolescente llega de la escuela, platico con el de lo que sucedió en clases

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

19. Le pongo reglas a mi hijo adolescente

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

20. Trato de orientar a mi hijo adolescente en cosas de la vida.

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

21. Cuando era adolescente mis papás me orientaban al tomar decisiones

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

22. Cuando era adolescente salía con mis amigos.

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

23. Los adolescentes se sienten incomprendidos.

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

24. Cuando era adolescente tomaba decisiones equivocadas.

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca

25. Los adolescentes suelen mentir frente a sus padres para conseguir lo que desean.

Siempre      Casi siempre      Algunas veces      Casi nunca      Nunca



***Anexo 2***

***DELEGACIÓN COYOACÁN***

***ADOLESCENCIA***

***PROGRAMA DE BECAS PARA NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIONES DE RIESGO Y  
VULNERABILIDAD SOCIAL.***

***ELABORACIÓN:  
KARLA PATRICIA LÓPEZ GONZÁLEZ.  
SANDRA BETZABE GARCÍA JIMENEZ.***

***MANUAL DE ADOLESCENCIA***

## **CONTENIDO.**

Presentación.....	1
1) Adolescencia.....	3
2) Adolescencia crisis y duelo.....	4
3) Las amistades en adolescencia y sus consecuencias.....	6
4) La separación entre padres e hijos adolescentes.....	8
5) Padres vs hijos.....	9
6) Comunicación entre padres e hijos adolescentes.....	10
7) Como entiendo a mi hijo adolescente.....	11
8) Como apoyo a mi hijo adolescente para que se desempeñe mejor en la escuela.....	12
9) Aprender a Negociar.....	13
10) Adolescencia una buena etapa de la vida.....	15
11) La unión entre padres hijos adolescentes.....	15
12) Consejos para padres.....	15
Referencias.....	18
Anexos.....	19

## **Presentación:**

Este taller pretende que los padres se concienticen y comprendan el estado de adolescencia para, desde ahí ubicar a sus hijos, entendiendo sus conductas y su comportamiento para establecer una mejor relación y comunicación con ellos, esto se llevará a cabo tomando como antecedente la experiencia que tienen los padres cuando ellos vivieron esta etapa de la vida, la percepción que ellos tienen acerca de la comunicación y relación con sus hijos adolescentes y el concepto que la sociedad les ha ido forjando sobre adolescencia.

Este taller manejará distintos temas, los primeros, están relacionados con el desarrollo y la percepción que tienen los padres acerca de la adolescencia, aquí se trabajará el concepto de adolescencia, así como algunos cambios físicos, sociales y psicológicos que se presentan en esta edad. También se abordarán temas como las amistades que se dan en esta etapa y la percepción de influencia en sus conductas.

Con estos temas se pretende que los padres se den cuenta que la etapa por la que están pasando sus hijos no es la peor si no al contrario es una buena etapa de la vida.

El objetivo del taller es promover en los padres el conocimiento del adolescente y sus conductas; así como mejorar la percepción que tienen los padres acerca de la comunicación y la relación entre sus hijos adolescentes, utilizando las experiencias y recuerdos que los padres vivieron en esta etapa para favorecer la comprensión de sus hijos.



# ADOLESCENCIA



## 1. Adolescencia.

La adolescencia se entiende como la etapa de la vida por la que todo individuo pasa, es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta, en donde existen cambios físicos, cognoscitivos y sociales.

La adolescencia es confundida por el término pubertad; pero en realidad son distintas, ya que la pubertad es la etapa inicial y biológica de la adolescencia, en esta etapa se dan cambios físicos, por ejemplo el puberto muestra transformaciones como el crecimiento del vello corporal, cambios glandulares, cambio de voz, aumento de estatura, en algunas chicas se da la primera menstruación, aumento de las glándulas mamarias, ensanchamiento de caderas, etc.

La pubertad comienza alrededor de los 9 años, en donde el niño comienza a tener cambios físicos, los cuales muestran que ya está entrando a esta etapa y ya puede alcanzar su madurez de reproducción (Papalia, 2005).

La adolescencia puede que empiece a los 11 años y concluye aproximadamente a los 20.

El término adolescencia proviene del verbo latino *adoleceré*, esto significa crecer o llegar a la madurez, y también “falta”, no en todos los casos se da a una edad exacta, depende hasta del factor climático, así como el nutricional y sobre todo el cultural para la aparición, duración e intensidad con la que se vivencie esta etapa.

La adolescencia también se maneja como una construcción social, ya que en muchas culturas este término no existe, es decir el individuo deja de ser niño para ser adulto y no pasa por la adolescencia por ejemplo:

En la antigüedad en Roma una joven de 17 años se convertía en esposa y jugaba los roles de persona adulta por lo tanto no hay una transición entre niñez y vida adulta (Fize, 2001).

La adolescencia es un fenómeno complejo, hecho de realidades biológicas y mentales, pero también sociales y culturales. Todos los adolescentes se encuentran con estas realidades múltiples y diversas, las viven más o menos bien, según un humor social que impera hacia ellos.

## **2. Adolescencia, crisis y duelo.**

Los cambios que se dan durante esta etapa, en algunos adolescentes pueden ser muy drásticos mientras que para otros no tanto.

Cuando un adolescente tiene conflictos psicológicos y sociales es muy común que esta etapa se le haga muy difícil debido a que por diversos factores que les afectan pueden entrar en depresión.

Los adolescentes pueden entrar en crisis debido a los cambios físicos que tienen, es muy común que la mayoría de ellos se preocupen por su físico, ya que los cambios corporales provocan modificaciones en la relación consigo mismo y con los demás, los adolescentes suelen temer al juicio de los otros, lo que provoca que se sientan solos, incomprendidos e incommunicados. Esta crisis puede ocasionar conductas extremas lo que provoca que los adolescentes caigan en drogas, alcohol, depresión e incluso intentos de suicidio.

La crisis en los adolescentes es un término que se utiliza con frecuencia en la sociedad, cuántas veces no oímos decir a los padres la famosa frase de:

**“Mi hijo ya está entrando en la adolescencia y está en crisis”**

Esta frase es muy común que los padres la digan y expresan en ella la percepción de los cambios que sus hijos están teniendo en el humor, que todo les molesta, que nadie los entiende; la mayoría de los padres cuando sus hijos están iniciando en esta etapa se preocupan y piensan que si no tienen control sobre sus hijos “van a fallar como padres”.

La sociedad piensa y afirma que al entrar en esta etapa los adolescentes entran en una edad problemática y llena de conflictos.

Esta famosa crisis, es algo a lo que los adolescentes se tienen que enfrentar, debido a sus cambios físicos y psicológicos porque no saben cómo actuar y no saben enfrentar a los cambios que se les presentan en función de que no tienen que insertarse en el mundo adulto productivo y tienen varios años dedicados al estudio para vivir en ese estado intermedio entre la niñez y adultez.

Sin embargo no todos los adolescentes pasan esta etapa de la misma manera, unos tienen manifestaciones de afectación más severas que otros, los adolescentes que muestran con más fuerza esta crisis no sólo se involucran ellos si no que también la familia entra en crisis (Fize, 2001).

La mayoría de los padres al ver que su hijo está pasando por diversos cambios deciden ayudarlo y la solución más fácil es llevarlo al psicólogo, esto en ocasiones resulta contraproducente, ya que el adolescente se siente atacado y cree que sus padres lo están obligando a asistir a un lugar que no quiere, es ahí cuando se sienten incomprendidos.

Por eso es de suma importancia que antes de que los padres tomen una decisión la cual involucre a sus hijos; se debe de preguntar a ellos si están de acuerdo.

Según Aberastury (1990), en la adolescencia se manejan tres tipos de duelos el primero.

- *Con el cuerpo infantil:* Los cambios biológicos se impone como algo extremo e ineludible, ante los cuales el individuo se encuentra como un espectador que ha de asistir pasivamente a lo que experimenta en su propio organismo.
- *Con el papel y la identidad de la infancia:* Que le obliga a renunciar a la dependencia y aceptar un bloque de responsabilidades que muchas veces le son desconocidas.
- *Con los padres:* Se da un duelo con los padres ya que éstos dejan de tener a un niño pequeño para tratar a un adolescente el cual tiene que tener diferentes obligaciones y tareas.

Estos cambios y pérdidas que los adolescentes enfrentan, con el paso del tiempo los irán asimilando y desarrollarán una mejor convivencia ante la sociedad.

### **3. Las Amistades en la adolescencia y sus consecuencias.**

Cuando los adolescentes comienzan a establecer relaciones sociales, es muy común que se desenvuelvan entre sus iguales, lo que provoca que pasen más tiempo con sus amigos o en la escuela, debido a esto se da una unión más cercana con los amigos, en ocasiones los adolescentes tienen más confianza a sus iguales que a sus padres lo que provoca que exista una separación entre padres e hijos.

La mayoría de los adolescentes por querer ser aceptados ante sus amigos hacen cosas para darles gusto y sentirse aceptados como por ejemplo: fumar, beber alcohol, tener conductas anti sociales, etc.

Esto provoca que los padres vean a su hijo como un problema y exista un conflicto entre ellos, por lo que los adolescentes se refugiarán en sus amistades.

Las relaciones de amistad en la adolescencia son esenciales por muchas razones, contribuyen a modelar su identidad, a sentar las bases del aprendizaje en el establecimiento de límites en relación con los demás y a enseñarles el significado del respeto (Hapenny, 2001).

Para los adolescentes el sentido de pertenencia a un grupo es algo vital, por eso es muy importante que el adolescente tenga relaciones de amistad, esto favorecerá a su desarrollo personal.

Como padres es importante que estén al pendiente de las amistades de sus hijos, para limitar la influencia de malas compañías, es recomendable:

- Procurar desarrollar una buena relación con sus hijos.
- Preguntarle que asignatura le gusta más y con quien se relaciona en el receso.
- Convierte tu hogar en un punto de reunión con sus amigos.
- Establece conversaciones con los padres de sus amigos.
- Demuéstrale a tu hijo que tú también eres su amigo y puede confiar en ti
- Estable comunicación con sus amigos.

Para algunos adolescentes las mejores amistades que pueden tener son las de sus propios padres, en este caso el papá no se preocupará si las amistades de sus hijos influyen o no sobre él (Hapeny, 2003).

#### **4. La separación entre padres e hijos adolescentes.**

Cuando llega la adolescencia la comunicación, la afectividad y la separación con los padres, en ocasiones se rompe, los padres comienzan a sentir que los problemas comienzan a crecer, y los hijos no se sienten comprendidos, por lo que buscan refugio entre sus amigos, ya que ellos no los molestarán todo el tiempo diciéndoles que hagan la tarea, que recojan su cuarto que estudien, etc., por lo que la convivencia familiar se verá fracturada.

En gran parte los adolescentes van por sus propios caminos, esto es lo que debe de ser. Sin embargo algunas veces se alejan tan completamente en su camino que ellos y sus padres están a punto de perder contacto (Castillo, 1978).

Es bien cierto que los padres no pueden asistir a todos lados con sus hijos, los padres no pueden asistir a la escuela con sus hijos, o estar con ellos en una fiesta para adolescentes, por eso es muy importante que se establezcan tiempos adecuados para convivir padres e hijos.

Los padres deben de aceptar que sus hijos se alejan de ellos y no siempre los hijos van a depender de los padres, ni mucho menos ser dóciles.

Por eso es de suma importancia que se establezcan límites y reglas de convivencia para que los hijos aprendan a convivir con su familia sin que se dé un desprendimiento familiar.

Con esto se logrará que el adolescente conviva con sus iguales y realice actividades de acuerdo a su edad, así como también se dé una convivencia con la familia en primera instancia con los padres y hermanos.

Ya que si se da un buen equilibrio familiar el adolescente se sentirá más seguro al establecer comunicación en su familia.

Recuerda que esta separación no es algo tan grave si sabes manejar la situación.

## **5. Padres vs hijos.**

Muchos adolescentes muestran todos los síntomas de mantener una guerra con los padres convencidos de que todavía los siguen tratando como niños, reaccionan con gran indiferencia ante el llamado de sus padres.

Cuando los adolescentes tienen que estar todo el día en casa prefieren aislarse, si el papá le habla para realizar alguna labor dentro de la casa, el hijo dice que no tiene tiempo y se muestra perezoso.

Los adolescentes se sienten limitados de su libertad, cuando los padres no le dan permiso de salir con sus amigos, ir a laguna fiesta, asistir a una reunión, ir al cine, o les ponen un horario de llegada lo que provoca que los adolescentes tengan un resentimiento hacia sus padres y muestren rebeldía hacia las reglas que se manejan en el hogar.

Cuando las discusiones entre padres e hijos cada vez son más frecuentes alguno de los dos pierde el control, y es muy difícil que quede claro quién es el que tiene la razón; por eso si las discusiones con los adolescentes ya son más de tres veces a la semana, no pienses en quién tiene la culpa, mejor piensa en cómo

solucionar el conflicto; trata de hablar con él acerca de lo que está pasando (Castillo, 1978).

Si tu hijo en una discusión ves que está muy exaltado y puede llegar a ser ofensivo no te pongas igual que él, retirarte a tu habitación y dile que cuando se calme hablarán que en ese estado no puedes hablar con él.

Si se establece comunicación y existen reglas y obligaciones por ambas partes se llegará a un acuerdo que permitirá una buena relación padre e hijo, hay que tener presente que:

“En el hogar disciplinado, los adolescentes no tienen derecho, en el hogar echado a perder, tienen todos los derechos. El hogar adecuado es aquel en el que adolescentes y adultos tienen derechos iguales”

Para que no exista esta llamada guerra entre padres e hijos, debe de haber prudencia, participación y acuerdos por ambas partes, si uno establece reglas ambos las deben de cumplir, no por que el papá tenga la autoridad va a querer tener la razón y no tomar en cuenta a su hijo.

## **6. Comunicación entre padres e hijos adolescentes.**

Cuando los adolescentes tienen actitudes negativas en la familia y sus conductas no son muy buenas, están pidiendo a gritos que los escuchen.

Los adolescentes piensan que si sus padres, supieran cuanto necesitan que los escuchen los escucharían, pero no saben cómo acercarse a ellos por el temor de ser regañados ante las conductas que desarrollan y que en ocasiones no son las más adecuadas.

Los adolescentes en ocasiones tienen mayor comunicación con sus hermanos o sus amigos, porque consideran que platicar con sus padres de algún tema no es lo más adecuado, además de que tienen temor a ser regañados.

Es muy importante que como padres se esté pendiente de los adolescentes, estableciendo comunicación con ellos, ya que la comunicación es la base para que la relación entre padres e hijos sea favorable, y el adolescente se sienta con la confianza de establecer comunicación con sus padres, ya que estos son los únicos que los orientarán y poder transmitir en ellos conductas y valores adecuados para que el adolescente se desarrolle de una manera óptima.

## **7. Como entiendo a mi hijo adolescente.**

Los padres no se dan cuenta que los hijos crecen demasiado rápido, que el tiempo ha pasado y ya no son los mismos niños de antes.

Por ello los papás siguen tratando al adolescente como si aun fueran unos niños, sin darse cuenta que en la adolescencia se requiere de mayor atención ya que el adolescente se está enfrentando a diversos cambios, que le provocan confusión, preocupación y en ocasiones depresión.

Por esto es muy importante que los padres sean los primeros en entender a sus hijos, ya que si el adolescente siente que sus padres lo entienden para ellos será más fácil enfrentar estos cambios, sin embargo si el padre solo se lamenta y dice que ya no puede y no sabe qué hacer con su hijo, la situación se agravará y existirá un conflicto que traerá como consecuencia que el hijo pierda la confianza a sus padres, lo que provocará una separación y el hijo se sentirá incomprendido y estará orillado a tomar decisiones equivocadas.

Los padres son primeros que deben de entender, orientar y apoyar a sus hijos, si los adolescentes sienten este apoyo por parte de sus padres o de su familia, tendrán menos conflictos y los aprenderán a solucionar más rápido, teniendo a sus propios padres como sus amigos, y no verlos como sus enemigos.

### **8. Como apoyo a mi hijo adolescente para que se desempeñe mejor en la escuela.**

Cuando los adolescentes asisten a la escuela, saben que ese aprendizaje que están obteniendo les va a ser útil para que se desarrollen en la vida, pero cuando se dan cuenta que los contenidos de algunas materias no les va a servir en un futuro optan por no poner atención y desinteresarse por la escuela.

Los padres deben de estar al pendiente del desarrollo de su hijo y motivarlo para que su desempeño escolar sea óptimo, así como hacerle ver la importancia que tiene el seguir estudiando, ya que esto lo beneficiará en su futuro.

Cuando el adolescente esté por elegir una escuela a nivel superior, el padre lo debe de orientar y dejar que tome sus propias decisiones sin imponerle la escuela o tal vez la licenciatura que él quiera que estudie, debido a que si se maneja así el adolescente se verá desanimado y no obtendrá un buen desempeño escolar.

Es importante orientar al adolescente paso a paso hacia sus aspiraciones, puede realizarle las siguientes preguntas para saber hacia dónde van sus expectativas.

- ¿Cuántas horas semanales te gustaría trabajar?
- ¿Cuánto quieres ganar?

- Pon tu propio ejemplo de cómo cambiaste de carrera o de trabajo.
- Explícale como te pusiste objetivos y como los lograste alcanzar.
- Ayúdalo a buscar información acerca de la carrera que más le gusta.
- Llévalo con un profesional que haya estudiado lo que él quiere para que dialogue con él.
- Averigua cuáles son los requisitos que necesita para ingresar a la escuela de su preferencia.
- Ayúdalo a diseñar su plan de vida.
- Infórmate acerca de las becas y apoyos económicos que se dan en esa escuela.
- Asiste con un especialista para que le realice pruebas de intereses y aptitudes para saber qué es lo que más le interesa y en lo que mejor se podría desarrollar.

## **9. Aprender a negociar.**

Los adolescentes deben de tener en cuenta que no existen papás perfectos, a veces existen divorcios, problemas, discusiones, papás ausentes, etc.

Sin embargo los papás establecen reglas y acuerdos, ya que son los que más se preocupan por sus hijos y los quieren ver felices.

Los adolescentes muchas veces no se percatan de esto y piensan que los papás lo hacen por fastidiar. Pero no se dan cuenta que los papás lo hacen porque no quieren perder el control sobre ellos.

Los conflictos familiares con los adolescentes deben de resolverse atendiendo los intereses de ambas partes. Todo es en efecto negociable, desde la hora de llegada hasta la vestimenta de los adolescentes (Pedagogía y Psicología Infantil, 1999).

El hecho de imponerle a los adolescentes reglas u obligaciones hace más grande el conflicto, por eso es adecuado negociar en todo momento. Debe de existir el acuerdo por las dos partes.

Nunca se debe de ignorar al adolescente, al contrario se debe de tomar en cuenta para todo, de preferencia para la negociación.

Hay que tener muy en claro que la negociación va a favorecer a las dos partes y así el adolescente se hará una persona autónoma y responsable, cumpliendo con los acuerdos a los que se llegaron en casa.

Si en una discusión las cosas se salen de control, enséñale a tu hijo a negociar, a hablar con respeto y a exponer sus argumentos, prohíbele los gestos groseros, los insultos y las acusaciones.

Ten confianza en tu hijo y hazle saber que puede confiar en ti, haz que te mantenga informado de a dónde va y con quien va, si va a llegar tarde que te hable por teléfono, negocien la hora de llegada, si tu hijo se va de pinta y te informa, no lo regañes piensa que tuvo confianza al decírtelo, habla con él y hazle saber por qué está mal que haga eso.

Negocia con el acerca de las salidas al cine, a fiestas, las labores domesticas etc.

La comunicación es la parte más importante para que ambas partes estén dispuestas a negociar.

## **10. Adolescencia una buena etapa de la vida.**

Cuando se llega a la adolescencia todos creemos que va a haber problemas y los papás son los más preocupados porque no saben cómo ayudar a sus hijos.

Pero alguna vez nos hemos puesto a pensar que la adolescencia es una buena etapa de la vida.

Cuando hablamos de adolescencia lo primero que se nos viene a la mente es la palabra problema, conflicto dificultad; pero en realidad ¿esto es cierto?

En la adolescencia vivimos cosas que cuando éramos niños no las podíamos realizar como tener novia (o), salir al cine con los amigos sin que fueran nuestros papás, vestirnos como quisiéramos aunque nos viéramos ridículos, irnos de pinta en la secundaria, fumar y beber a escondidas, divertirte, no tener responsabilidades como cuando se es adulto y se tiene una familia, reprobar un examen etc.

Todas estas cosas son las que te hacen que seas único y que puedas vivir como mejor te parezca.

## **11. Consejos para padres**

Estos consejos te servirán mucho para que puedas desarrollar una mejor comunicación y así puedan mejorar la relación padre e hijo, se cauteloso y pon los siguientes consejos en marcha:

- Pregúntale a tu hijo cómo le va en la escuela, qué materia es la que más le gusta.
- Comparte tus experiencias de cuando tenías su edad, cuéntale como eras.
- Pregúntale si le gusta que le des consejos.
- Mantén la calma y míralo a los ojos.
- Se sutil en el desarrollo de sus conversaciones.
- Expresa tu preocupación hacia él.
- Dile a tu hijo TE QUIERO, por lo menos dos veces al día.
- Escríbele en una hoja por qué te gustan sus cualidades.
- Déjalo hablar.
- Sugierele que practique algún deporte.
- Sal con él a museos, a exposiciones etc.
- Hazlo una persona responsable.
- Foméntale que debe de trabajar.
- Herédale tus tradiciones y costumbres.
- Dale mucho amor.

No se debe mandar hoy una cosa y mañana otra, con contradicciones porque evidentemente hará que pierdas credibilidad.

Cuando se toma una decisión hay que mantenerla. Previamente hay que razonarla pero una vez tomada, deberemos mantenerla aunque cueste trabajo o sacrificio.

No se puede exigir a los hijos lo que no somos capaces de hacer. Mantener una congruencia de vida, no podemos pedir orden si somos un desastre.

Debemos mantener el control, no dejarnos llevar siempre por la ira, enfado, o agresividad, puesto que nos pueden llevar a dar órdenes que luego tendremos que corregir.

Ser tolerantes con las pequeñas cosas, (la ropa, el tatuaje, el pendiente.) y poder exigir en las fundamentales.

Mostrar interés por todas sus acciones. No exigir, dar órdenes y desaparecer de la escena, leer el periódico o marchar de casa, desatendiéndose del hijo.

Disponer de muchísima paciencia. No debemos olvidar que ellos tratarán de imponer sus criterios, aprovecharse de nuestras debilidades, debemos ser perseverantes, no claudicando nunca, y cuando nos veamos desbordados pedir ayuda a un profesional que nos oriente.

Valorar todo lo bueno, lo responsable que sea, aunque sea mínimamente, pues así será estimulado, procurando estar siempre para ver también lo que ha hecho bien, aunque sea su deber (como estudiar, o recoger su habitación) puesto que en esta crisis esto a él, al adolescente, le supone un esfuerzo (Hapenny, 2003).

## **Referencias:**

Alegret, J. et. al. (2005)Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo. Barcelona: Grao.

Brusko,M. (2003) Como convivir con un adolescente. México: Grijalbo.

Fize, M. (2001) ¿Adolescencia en crisis?: México: Siglo veintiuno.

Hapenny, D. (2003) 50 consejos para convivir mejor con tus hijos adolescentes. Barcelona: Oniro.

Musitu, G., et al. (2001)Familia y adolescencia. España: síntesis.

ANEXOS

## SESIÓN 1

Objetivo	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Tiempo	Recursos.
Que los participantes conozcan los contenidos que se abordarán durante el taller.	Presentación del taller.	El instructor dará a conocer los contenidos que se abordarán durante el taller, así como la manera de trabajar.	10 min.	
Que los padres conozcan a las personas con las que trabajarán durante el taller.	La telaraña preguntona	Dinámica: La telaraña preguntona, el instructor tendrá una madeja de estambre, agarrará una punta y dirá su nombre, qué cosas le gustan, cuáles son sus cualidades, como está conformada su familia, etc. Así se irán presentando cada uno de los integrantes, pero no deben de soltar la punta del estambre, al finalizar todas las presentaciones se formará una telaraña. Con la finalidad que todos se presenten y se integren al grupo.	20min.	Una madeja de estambre.
Llegar a un común acuerdo entre los asistentes e instructor para desarrollar y respetar cada una de las actividades a realizar, así como establecer reglas.	Reglamento	Cada padre dirá sus propuestas para establecer las reglas con las que se trabajará durante las 12 sesiones del taller para formar un reglamento.	20min.	Pizarrón y gises
Que los padres expresen en base a sus conocimientos cuál creen que es el concepto de adolescencia.	Lluvia de ideas	Cada padre dará una idea acerca de lo que saben de la adolescencia para al final realizar una sola definición con la participación e ideas de todos.	30min.	Pizarrón y gises

Que los padres ubiquen el término de adolescencia y en que edades se da esta etapa de la vida.	Concepto de adolescencia	Una vez que el instructor explicó el concepto de adolescencia, los cambios físicos que se presentan en esta etapa y la diferencia con la pubertad, cada padre explicara si estaban informados acerca de lo que es la adolescencia, y dirán cuáles son los cambios físicos por los que sus hijos han pasado.	30min.	
Que los padres expresen su conclusión del tema.	Conclusiones	El instructor, les preguntará a los padres que les dejó el tema y cuál es su conclusión, cada padre expondrá lo que piensa y el instructor cerrará la sesión.	10min.	

SESIÓN 2

Objetivo	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Tiempo	Recursos
Que los padres se integren al grupo y se conozcan un poco más	Identificación con un animal	El instructor les dirá a los padres que piensen en un animal con el cual se identifican, ya sea por el físico o por su forma de actuar, ya que lo pensaron lo dirán frente al grupo y dirán por que se identifican con ese animal, esto permitirá que entre los asistentes se conozcan un poco más.	15 min.	
Que los padres recuerden lo que se vió la sesión anterior para que puedan enlazarlo con los siguientes temas.	Repaso	Los padres le dirán al instructor lo que recuerden que se vió la sesión anterior, el instructor anotará en el pizarrón lo que los padres le digan.	15min.	Pizarrón y gises.
Que los padres se den cuenta que en la adolescencia se da una crisis y existe un duelo	Crisis y duelo en la adolescencia.	El instructor explicará a los padres que en la adolescencia se da una crisis y un duelo, dará a conocer algunas de las causas por las que se da esto.	30min.	Pizarrón y gises
Que los padres identifiquen si sus hijos han pasado por esta crisis y han sufrido un duelo.	Crisis y duelo en la adolescencia (Actividad)	Los padres escribirán en una hoja que el instructor le proporcionará como era su hijo a los 5 años, a los 7 años a los 9 años y en la edad que se encuentran actualmente, e identifiquen si existen causas que hayan hecho que su hijo haya entrado en crisis y haya tenido un duelo.  Al terminar de escribir en la hoja lo que se les pidió, cada padre expondrá ante los demás lo que escribió en la hoja.	45min.	Ver anexo #1
Que los padres den sus conclusiones sobre la crisis y el duelo que sus hijos han pasado.	Conclusiones	El instructor preguntará a cada padre cuál es su conclusión y que les pareció el tema.	15min.	

SESIÓN 3

Objetivo	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Tiempo	Recursos.
Que los padres se identifiquen con los integrantes del grupo.	Círculos Giratorios	<p>El instructor invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que</p> <p>Se miren frente a frente. Pide que le digan a la persona con la que están como se sienten, que actitud mantienen al tener un hijo adolescente y que les gustaría cambiar de sus hijos.</p> <p>Al pasar unos segundos el instructor da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona enfrente y que todos establezcan comunicación con todos.</p>	15 min.	
Que los padres recuerden lo que se vio la sesión anterior para que puedan enlazarlo con los siguientes temas.	Repaso	Los padres le dirán al instructor lo que recuerden que se vio las sesiones anteriores, el instructor anotará en el pizarrón lo que los padres recuerden.	15min.	Pizarrón y gises
Que los padres se den cuenta que en la adolescencia es importante tener amigos.	Amistades en la adolescencia.	El instructor explicará que en la adolescencia es bueno tener amistades, pero también estas pueden influir para que el adolescente tome decisiones equivocadas.	30min.	Pizarrón y gises
Que los padres identifiquen si realmente conocen a los amigos de sus hijos.	Amistades en la adolescencia (Actividad)	<p>En una hoja, los papás escribirán, los nombres de los amigos de sus hijos, y dirán una característica y un defecto según su punto de vista.</p> <p>El instructor pedirá que participen los padres y digan los nombres de los amigos de sus hijos y las características buenas o malas según consideran.</p>	45min.	Ver anexo #2

Que los padres digan sus conclusiones acerca del tema.	Conclusión.	El instructor les preguntará a los padres, si realmente conocían a los amigos de sus hijos, y por qué consideran que son buenas o mala influencia para ellos, así como también qué les pareció el tema y en que les ayudó.	15min.	
--	-------------	--	--------	--

SESIÓN 4

Objetivo	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Tiempo	Recursos.
Que los padres agilicen su mente y recuerden el nombre de los participantes.	Canasta Revuelta	<p>Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El instructor queda al Centro, de pie. En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundo en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su lugar.</p> <p>En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).</p>	15 min.	Sillas
Que los padres recuerden lo que se vio en las sesiones anterior para que puedan enlazarlo con los siguientes temas.	Repaso.	Los padres le dirán al instructor lo que recuerden que se vio las sesiones anteriores, el instructor anotará en el pizarrón lo que los padres recuerden.	15min.	Pizarrón y gises

Que los padres ubiquen y se den cuenta que en algunos casos se da una separación entre padres e hijos adolescentes.	Separación entre padres e hijos adolescentes.	El instructor explicará el tema de separación entre padres e hijos adolescentes y explicará algunas causas por las que hay separación, así como también les dará algunos unos consejos a los padres para evitar la separación si es que existe.	30min.	Pizarrón y gises
Que los padres identifiquen si ha existido una separación con sus hijos adolescentes.	Separación entre padres e hijos adolescentes. (Actividad)	Los padres escribirán en una hoja como era la relación que existía cuando su hijo tenía 8 años y como es ahora, que señalen si sienten que ha habido una separación entre ellos y escribirán qué causas los han separado.	45min.	Ver anexo #3
Que los padres digan sus conclusiones acerca del tema.	Conclusión.	El instructor les preguntará a los padres, si ha existido una separación con sus hijos, qué causas provocaron esto y como lo han solucionado.	15min.	

## SESIÓN 5

Objetivo	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Tiempo	Recursos.
Que los padres mejoren las funciones cerebrales, como: la concentración, la comprensión de lectura o la memoria.	Gimnasia cerebral	En el pizarrón se escribirá el abecedario, debajo del abecedario se escribirán unas letras ya sea la letra D, I o J, la letra D significa Derecha, la letra I significa Izquierda y la J significa Juntas, se leerá el abecedario, si debajo de la letra A se encuentra la letra D, los padres tendrán que levantar la mano derecha, si esta la letra I tendrán que levantar la mano Izquierda y si está la letra J tendrán que levantar las dos manos (Juntas), y así sucesivamente con todo el abecedario.	15 min.	Pizarrón y Gises
Que los padres recuerden lo que se vio en las sesiones anterior para que puedan enlazarlo con los siguientes temas.	Repaso.	Los padres le dirán al instructor lo que recuerden que se vio las sesiones anteriores, el instructor anotará en el pizarrón lo que los padres recuerden.	15min.	Pizarrón y gises
Que los padres identifiquen si existe conflicto con sus hijos.	Padres vs hijos.	El instructor explicará el tema de padres vs hijos y las causas que provocan que exista esta lucha constante entre padres y adolescentes.	30min.	Pizarrón y gises

Que los padres analicen, que el hecho de tener un hijo adolescente no significa que debe de haber una guerra.	Padres vs hijos. (Actividad)	Los padres realizarán un arco iris en una hoja de papel y del lado derecho escribirán por qué ellos tienen la razón de regañar a sus hijos, del lado izquierdo escribirán porque su hijos se justifican ante el regaño.	45min.	Ver anexo #4
Que los padres digan sus conclusiones acerca del tema.	Conclusión.	El instructor les preguntará a los padres, si mantienen esta lucha constante con sus hijos y que hacen para evitarla, así como también dirán qué les pareció el tema y cuál es su conclusión del mismo.	15min.	

## SESIÓN 6

Objetivo	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Tiempo	Recursos.
Que los padres agilicen su mente	Agua, aire y tierra	Se formará un círculo, una persona tendrá una pelota en sus manos, se la aventará a otra persona diciendo la frase agua, tierra o aire una de estas tres, si por ejemplo grita agua, la persona que cachó la pelota tendrá que decir un animal que viva en el agua, si gritan tierra la persona que cachó la pelota dirá un animal que viva en la tierra y así se irá aventando la pelota y diciendo alguna de estas palabras; no se vale repetir animales quien repita o se equivoque se irá saliendo de la actividad.	15 min.	Una pelota.
Que los padres recuerden lo que se vio en las sesiones anterior para que puedan enlazarlo con los siguientes temas.	Repaso.	Los padres le dirán al instructor lo que recuerden que se vio las sesiones anteriores, el instructor anotará en el pizarrón lo que los padres recuerden.	15min.	Pizarrón y gises
Que los padres aprendan a mejorar la comunicación con sus hijos adolescentes.	Comunicación entre padres e hijos adolescentes.	El instructor explicará el tema de comunicación entre padres e hijos adolescentes, y dirá algunos consejos para mejorar la comunicación entre adolescentes y padres.	30min.	Pizarrón y gises
Que los padres aprendan y practiquen a mejorar la comunicación con sus hijos adolescentes.	Comunicación entre padres e hijos adolescentes. (Actividad)	Los papás escribirán en una hoja como era la relación que existía cuando su hijo tenía 8 años y como es ahora, que señalen si siente que ha habido una separación entre ellos y escribirán qué causas los han separado y qué tipo de comunicación llevan.	45min.	Ver anexo #5

<p>Que los padres digan sus conclusiones acerca del tema.</p>	<p>Conclusión.</p>	<p>El instructor les preguntará a los padres, si mantienen esta lucha constante con sus hijos y qué hacen para evitarla, así como también dirán qué les pareció el tema y cuál es su conclusión del mismo.</p> <p>También les dejará de tarea que realicen el cuestionario del siguiente tema que es el anexo #6</p>	<p>15min.</p>	
---	--------------------	--	---------------	--

## SESIÓN 7

Objetivo	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Tiempo	Recursos.
Que los padres interactúen y se relajen	Dinámica de "Tanques"	Se harán cuatro filas en donde se formen cada uno de los padres, las cuatro filas tienen que tener el mismo número de integrantes, el instructor se pondrá al frente y cuando diga la frase tanque derecho los padres tienen que brincar a la derecha, cuando el instructor diga tanque izquierdo los padres brincarán a la izquierda, de igual manera si dice tanque adelante o tanque atrás, si el instructor sólo dice la palabra derecha, izquierda, adelante o atrás, y los padres brincan irán saliendo de la actividad, los padres podrán brincar sólo cuando el instructor diga la palabra tanque, de lo contrario pierden	15 min.	
Que los padres recuerden lo que se vio en las sesiones anterior para que puedan enlazarlo con los siguientes temas.	Repaso.	Los padres le dirán al instructor lo que recuerden que se vio las sesiones anteriores, el instructor anotará en el pizarrón lo que los padres recuerden.	15min.	Pizarrón y gises
Que los padres se den cuenta que la adolescencia es una etapa difícil y los adolescentes necesitan ser entendidos.	Como entiendo a mi hijo adolescente.	El instructor explicará el tema de cómo entender a sus hijos adolescentes y dará algunos consejos de cómo entender a sus hijos	30min.	Pizarrón y gises

<p>Que los padres aprendan y practiquen estrategias para entender a sus hijos adolescentes.</p>	<p>Como entiendo a mi hijo adolescente. (Actividad)</p>	<p>Los padres preguntarán a sus hijos mediante un cuestionario qué les molesta, qué les agrada, por qué sienten enojo, etc. Esto se realizará como si el padre fuera el mejor amigo del adolescente.</p> <p>Como esto se quedó de tarea cada padre explicará cómo realizó el cuestionario y qué experiencias tuvo.</p>	<p>45min.</p>	<p>Ver anexo 6</p>
<p>Que los padres digan sus conclusiones acerca del tema.</p>	<p>Conclusión</p>	<p>El instructor les pedirá a los padres que expliquen el cuestionario y den las conclusiones del tema, que experiencias tuvieron y si en verdad saben entender a sus hijos.</p> <p>El instructor dejará de tarea que los padres realicen a sus hijos un cuestionario para la siguiente sesión , el cuestionario es el del (anexo 7)</p>	<p>15min.</p>	

## SESIÓN 8

Objetivo	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Tiempo	Recursos.
Que los padres interactúen entre si y se percaten quién falta de sus compañeros.	¿Quién falta?	<p>El instructor les dice a los padres que se pongan en círculo y cierren los ojos, sin poder hablar, se mezclan entre ellos. Se saca a uno de los padres del salón. A la señal, todos abren los ojos.</p> <p>Gana el primero que diga quién es el que falta.</p>	15 min.	
Que los padres recuerden lo que se vio en las sesiones anterior para que puedan enlazarlo con los siguientes temas.	Repaso.	Los padres le dirán al instructor lo que recuerden que se vio las sesiones anteriores, el instructor anotará en el pizarrón lo que los padres recuerden.	15min.	Pizarrón y gises
Que los padres aprendan a orientar a sus hijos para que tengan un buen desempeño en la escuela.	Cómo oriento a mi hijo adolescente para que se desempeñe mejor en la escuela.	El instructor explicará el tema de: cómo oriento a mi hijo adolescente para que se desempeñe mejor en la escuela y dará algunos consejos que los padres pueden realizar para ayudar a su hijo en las labores de la escuela.	30min.	Pizarrón y gises
Que el padre desarrolle habilidades para ayudar a su hijo en las tareas escolares.	Revisión de cuestionarios	El instructor pedirá a los padres que comenten como realizaron el cuestionario y cómo sus hijos respondieron ante este, se revisarán los cuestionarios que los padres les aplicaron a sus hijos.	45min.	Ver anexo #7
Que los padres digan sus conclusiones acerca del tema.	Conclusión.	El instructor les indicará a los padres que expliquen el cuestionario y den las conclusiones del tema y si en verdad saben orientar y apoyar a su sus hijos para que se desempeñen mejor en la escuela.	15min.	

## SESIÓN 9

Objetivo	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Tiempo	Recursos.
Que los padres interactúen e identifiquen a su compañero.	El cerdo	<p>El instructor les pedirá a los padres que se sienten en círculo, uno de ellos permanece en el centro con los ojos vendados. Tras darle varias vueltas para despistar, se sentará aleatoriamente encima de las rodillas de otro jugador. En el que se sienta debe gruñir al oído, imitando a un cerdo, al otro padre, y éste deberá responderle de la misma manera. Tras varios gruñidos, el que está sentado debe adivinar el nombre del padre sobre el que se ha sentado.</p> <p>Si no lo acierta, se levanta y debe sentarse en otro. Si lo adivina, se cambian los papeles.</p>		Sillas y un paliacate
Que los padres recuerden lo que se vio en las sesiones anterior para que puedan enlazarlo con los siguientes temas.	Repaso.	Los padres le dirán al instructor lo que recuerden que se vio las sesiones anteriores, el instructor anotará en el pizarrón lo que los padres recuerden.	15min.	Pizarrón y gises

Que los padres lleguen a un acuerdo con sus hijos adolescentes.	Aprender a negociar entre padres e hijos adolescentes.	El instructor explicará el tema aprender a negociar entre padres e hijos, y les explicará a los padres como pueden llegar a un acuerdo con sus hijos.	30min.	Pizarrón y gises
Que los padres expresen si tienen acuerdos con sus hijos.	Acuerdos entre padres e hijos.	El instructor pedirá a los padres que en una hoja escriban las negociaciones que hacen cuando sus hijos les piden permiso para salir, a si como las reglas que están establecidas en su casa.	45min.	Ver anexo #8
Que los padres digan sus conclusiones acerca del tema.	Conclusión.	El instructor dará la conclusión del tema y pedirá a los padres que expliquen que les pareció el tema y qué concluyen ellos.	15min.	

## SESIÓN 10

Objetivo	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Tiempo	Recursos.
Que los padres interactúen entre si y recuerden su adolescencia	Álbum de Recuerdos.	<p>El instructor les dará a cada padre una tarjeta en donde escribirán cuál fue la mayor travesura que hicieron en su adolescencia, quién fue su primer amor, quién era su mejor amigo y qué es lo que más les gustó de ser adolescentes, (no pondrán nombre)</p> <p>Ya que todos terminaron se entregarán las tarjetas al instructor y las leerá en voz alta, todos los participantes adivinarán de quien es la tarjeta que el instructor leyó.</p>	20 min.	Tarjetas blancas y plumones.
Que los padres recuerden lo que se vio en las sesiones anterior para que puedan enlazarlo con los siguientes temas.	Repaso.	Los padres le dirán al instructor lo que recuerden que se vio las sesiones anteriores, el instructor anotará en el pizarrón lo que los padres recuerden.	10min.	Pizarrón y gises
Que los padres vivencien que la adolescencia no es una etapa de horror, si no al contrario es una buena etapa de la vida.	Adolescencia una buena etapa de la vida.	El instructor explicará el tema de adolescencia una buena etapa de la vida y dirá que ventajas y desventajas se tienen cuando el individuo es adolescente.	30min.	Pizarrón y gises
Que los padres recuerden como era su vida a los 15 años de edad y como es ahora,	Adolescencia una buena etapa de la vida.(Actividad)	<p>Que los padres recuerden como era su vida a los 15 años de edad y como es ahora, y que lo expliquen ante sus hijos.</p> <p>Los padres dirán que es lo que más les gusta de esta etapa de la vida.</p>	45min.	Ver anexo #9

Que los padres digan sus conclusiones acerca del tema.	Conclusión	El instructor dará la conclusión del tema y pedirá a los padres, que concluyan y digan cómo se sintieron al recordar su adolescencia.	15min.	
--	------------	---	--------	--

## SESIÓN 11

Objetivo	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Tiempo	Recursos.
Que los padres trabajen colaborativamente para resolver una situación	Temores y Esperanzas	<p>El instructor les pedirá a los padres que en una hoja de papel escriban libremente sus inquietudes, temores y esperanzas acerca de cómo mejorar la relación con sus hijos adolescentes.</p> <p>Luego el instructor solicitará que cada persona le informe los 2 temores y esperanzas más importantes para anotarlas en el pizarrón.</p> <p>Posteriormente de anotarlas, en conjunto se toman en consideración las dos de mayor frecuencia, para discutir sobre ellas.</p>	15min.	Pizarrón y gises
Que los padres recuerden lo que se vio en las sesiones anterior para que puedan enlazarlo con los siguientes temas.	Repaso.	Los padres le dirán al instructor lo que recuerden que se vio las sesiones anteriores, el instructor anotará en el pizarrón lo que los padres recuerden.	15min.	Pizarrón y gises

Que los padres se den cuenta que en la adolescencia deben de existir vínculos afectivos con sus hijos.	Unión entre padres e hijos adolescentes.	El instructor explicará el tema de unión entre padres e hijos adolescentes, y dará algunos consejos para establecer vínculos afectivos entre ambos.	30min.	Pizarrón y gises
Que los padres aprendan a establecer vínculos más afectivos con sus hijos para que se pueda dar una mejor relación.	Unión entre padres e hijos adolescentes.(Actividad)	El padre realizará una carta para su hijo expresando todo lo que siente, de igual manera el adolescente realizará una carta para su padre, el instructor pedirá a los padres que la lleven la siguiente sesión y la pasen a leer frente al grupo.	45min.	Hojas y plumas.
Que los padres expresen su sentimiento al realizar la carta	Conclusión.	El instructor dará el cierre de la sesión y los padres expresarán que sintieron al realizar las cartas para sus hijos, darán sus conclusiones y el instructor pedirá de tarea que los adolescentes realicen una carta para sus padres y la lean en la siguiente sesión.	15min.	

## SESIÓN 12

<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos.</b>
Que los padres escriban las cualidades y virtudes de los demás	Mis cualidades	El instructor les dará a cada padre una hoja en la cual anotarán su nombre y se la pegarán en la espalda, los demás integrantes tendrán que escribir en la hoja de los demás compañeros sus cualidades y virtudes, al final las leerán e identificarán si son ciertas o no.	20 min.	Hojas plumones, diurex.
Que los padres recuerden lo que se vio en las sesiones anterior para que puedan enlazarlo con los siguientes temas.	Repaso.	Los padres le dirán al instructor lo que recuerden que se vio las sesiones anteriores, el instructor anotará en el pizarrón lo que los padres recuerden.	10min.	Pizarrón y gises
Que los padres aprendan a convivir con sus hijos adolescentes	Consejos para padres.	El instructor explicará algunos consejos a los padres para que aprendan a convivir con sus hijos adolescentes	25min.	Pizarrón y gises
Que los padres aprendan a aplicar los consejos	Consejos para padres.	El instructor pedirá a los padres que digan si alguno de estos consejos los aplican son sus hijos	20min.	
Que los padres digan sus conclusiones acerca del tema.	Conclusiones.	Los padres así como el instructor darán sus conclusiones	25min.	
Que los padres expresen sus experiencias durante el taller.	Cierre del taller y entrega de constancias.	El instructor dará el cierre del taller y les proyectará unas diapositivas relacionadas con el tema, para finalizar se entregará las constancias de asistencia al taller.	20min.	Ver anexo#10

ACTIVIDADES

## ANEXO 1

### SESIÓN 2

*NOMBRE:*

*NOMBRE DE SU HIJO ADOLESCENTE:*

*EDAD:*

### COMO ERA MI HIJO ANTES

- En los recuadros escriba cómo era su hijo cuando tenía la edad que se presenta en los cuadros, y abajo escriba cuáles son las causas para que su hijo ha tenido estos cambios.

A LOS 5 AÑOS	A LOS 7 AÑOS	A LOS 9 AÑOS	ACTUALMENTE

Causas y características para que su hijo tuviera cambios y tal vez entró en crisis:

---

---

---

---

---

## ANEXO 2

### SESIÓN 3

NOMBRE:

NOMBRE DE SU HIJO ADOLESCENTE:

EDAD:

#### LAS AMISTADES DE MI HIJO ADOLESCENTE.

- En los recuadros de abajo enliste a los amigos de su hijo y diga una característica, que usted considere buena y una que considere mala según su perspectiva.
- En el recuadro de abajo diga por qué cree que estas amistades han ayudado o perjudicado a su hijo.

NOMBRE DEL AMIGO (A)	CARACTERÍSTICA BUENA	CARACTERÍSTICA MALA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		





En la actualidad es:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ANEXO 4

### SESIÓN 5

#### PADRES VS HIJOS.

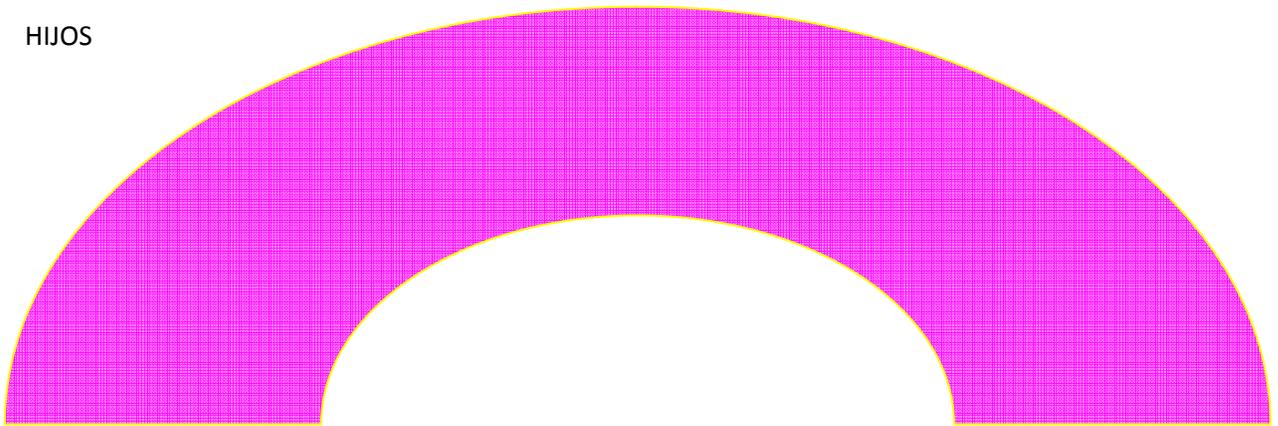
*NOMBRE:*

*NOMBRE DE SU HIJO ADOLESCENTE:*

*EDAD:*

- En el arcoíris que se encuentra abajo, escribe del lado derecho por qué tiene la razón cuando regaña a su hijo adolescente, y del lado izquierdo escriba cuál es la justificación de su hijo o la acción que toma ante el regaño.

HIJOS



PADRES

## ANEXO 5

### SESIÓN 6

*NOMBRE:*

*NOMBRE DE SU HIJO ADOLESCENTE:*

*EDAD:*

### COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

- A continuación se presenta un cuestionario, el cual deberá de realizarle a su hijo teniendo la mayor comunicación posible, en caso de que su hijo conteste muy poco trate de motivarlo para que conteste más.

1) Consideras que tienes unos buenos padres, ¿Por qué?

---

---

---

2) Te gustaría tener otros padres sí, no ¿Por qué?

---

---

---

3) ¿Qué es lo que más te molesta de tu mamá?

---

---

---

4) ¿Qué es lo que cambiarías de tus padres?

---

---

---

5) ¿Sientes confianza al contarle tus problemas a tus padres? Si, No ¿Por qué?

---

---

---

6) ¿De qué temas te gustaría platicar más con tus papás?

---

---

## ANEXO 6

### SESIÓN 7

Nombre:

Nombre de su hijo adolescente:

Edad:

### COMO ENTIENDO A MI HIJO ADOLESCENTE

- A continuación se presenta un cuestionario, el cual se realizará al adolescente para saber su opinión.

1) ¿Qué es lo que más te enoja?

---

---

---

2) ¿Por qué crees que tienes derecho a salir con tus amigos?

---

---

---

3) ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

---

---

---

4) ¿Qué es lo que más te entusiasma?

---

---

---

5) ¿Cuáles son tus inquietudes?

---

---

---

6) ) ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

---

---

---

## ANEXO 7

### SESIÓN 8

Nombre:

Nombre de su hijo adolescente:

Edad:

### COMO ORIENTO A MI HIJO ADOLESCENTE PARA QUE SE DESEMPEÑE MEJOR EN LA ESCUELA.

- A continuación se presenta un cuestionario, el cual tendrá que contestar su hijo adolescente para saber cuáles son sus expectativas.

1) ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

---

---

---

2) ¿Qué te gustaría seguir estudiando

---

---

---

3) ¿En qué te gustaría trabajar?

---

---

---

4) ¿Cuánto te gustaría ganar?

---

---

---

5) ¿Cuántas horas semanales te gustaría trabajar?

---

---

---

6) ¿Cómo te visualizas en 2 años?

---

---

---

7) ¿Cómo te visualizas en 5 y en 10 años?

---

---



Reglas establecidas en casa.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

