



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

Taller de Educación sexual para adultos.

Tesis
que para obtener el título de:
Licenciada en Pedagogía

presenta:

Villaurrutia Rivera Martha Elena.

Asesor: Maestro Mauro Pérez Soza.

Enero de 2011

**PARA: ALEJANDRA, VALERIA Y PALOMA:
CON AMOR, ADMIRACIÓN Y CARIÑO.**

**PARA LUIS:
GRACIAS POR ESTAR AQUÍ Y COMPARTIR TU VIDA CON MIGO.
TE QUIERO, TE AMO Y TE LLEVO DENTRO.**

**PARA: MIS PAPÁS MARTHA Y MIGUEL.
GRACIAS POR SU APOYO Y POR SU TIEMPO.
LOS QUIERO.**

MARTHA.

INDICE

Introducción.....	4	
CAPÍTULO 1		
SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN.....	7	
1.1. La Sexualidad en el Adulto.....	7	
1.2 Importancia de la educación en el ejercicio de la sexualidad.....	14	
1.3 La educación sexual en México.....	15	
1.4 Objetivo general y específicos.....	20	
1.5 Marco Teórico.....	21	
1.6 Perfil sociocultural de la Ciudad de México.....	24	
CAPÍTULO 2 PRINCIPALES ENFOQUES ACERCA DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD.....		26
2.1. Enfoque Biológico.....	26	
2.2. Enfoque Psicológico de la Sexualidad.....	37	
2.3. Enfoque social.....	47	
CAPÍTULO 3 SEXUALIDAD, EDUCACIÓN Y GÉNERO.....		51
3.1 Cultura y sexualidad en México y el D.F.....	51	
3.2. Roles de género.....	55	
3.3. Discriminación sexual.....	60	
3.4 La perspectiva de género.....	64	
CAPITULO 4 EL TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA.....		68
4.1 La importancia de la Pedagogía en la Educación de la sexualidad.....	68	
4.2 Aspectos teórico-metodológicos en los que se sustenta el programa. ...	69	
4.3 Estructura y desarrollo del programa.....	71	
4.4 Resultados del taller.....	88	
Conclusiones		96
Anexos		98
Bibliografía		106

Introducción.

A lo largo de nuestra historia, la calidad de la educación sexual en México ha sido escasa, desde los primeros años en que se comenzó a integrar a los programas educativos, se han tenido que sortear diversos obstáculos para poco a poco mejorarla, hacerla llegar a más ciudadanos y sobre todo, para que sea aceptada por la sociedad.

Ya desde el sexenio de Luis Echeverría Álvarez, quien tuvo que hacer frente a los consejos de las Asociaciones de Padres de Familia, que se oponían a incluir educación sexual como parte de los programas educativos en las escuelas del nivel básico. Posteriormente, durante el mandato de Carlos Salinas de Gortari, nuestro país se contaba entre los primeros con mayor índice de madres solteras. Durante este período se agregaron a los libros de texto más información, ahora hablando de los sueños y planes de los adolescentes y cómo es que éstos pueden verse frustrados por embarazos no deseados. Según fuentes del Consejo Nacional Técnico de la Educación, se registraban embarazos en adolescentes de 13 a 15 años de edad.

Las enfermedades venéreas y demás contagios de índole sexual, han ido cada vez en aumento, todo esto debido a la ignorancia y al secretismo con que se tratan los temas relacionados con la sexualidad.

Durante el sexenio de Ernesto Zedillo, el mismo Consejo publicó un estudio en donde los resultados informaban que de los jóvenes que se encontraban en edades de 15 a 20 años de edad, la mayoría no contaban con una adecuada educación sexual de calidad y que les permitiese una mayor aceptación hacia su persona y por lo tanto una mayor felicidad presente y futura a cada individuo.

Así ha ido avanzando el problema de la falta de calidad en educación sexual, debido a un bajo nivel de cultura y a la escases de propuestas que permitan un acercamiento con las personas en donde no solamente se informen las funciones orgánicas de los aparatos femeninos y masculinos, sino que también se promueva una práctica que hará más consciente y responsable a los ciudadanos.

Las enfermedades de transmisión sexual han ido aumentando, en jóvenes y adultos sigue existiendo un alto índice de contagios de SIDA (VIH), aproximadamente y según datos del Instituto Mexicano de Sexología, existen en nuestro país alrededor de 3 millones de contagiados. Más de la mitad de los hombres aún se resisten a utilizar el condón, según lo informa la Secretaría de Salud.

Es importante señalar aquí que el presente trabajo, el taller de educación sexual, pretende insertarse dentro del ámbito del bienestar personal, para contribuir a la formación integral de las personas adultas, siendo una herramienta pedagógica para la promoción de la equidad y la aceptación de las características individuales.

También me parece importante aclarar que el taller maneja una concepción biopsicosocial, pues trata de abarcar las expresiones biológicas, psicológicas y sociales que rodean la vida de un individuo.

Ahora bien, ya que en esta tesis se menciona la asertividad, es necesario aclarar de qué estamos hablando al mencionarla, y también por qué es importante su manejo en la sexualidad.

Según Wolpe (1999) significa "La expresión adecuada, dirigida a otras personas, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad"¹

Para Carrobles (1980), es "La manera de exponer de una forma apropiada y directa, creencias y sensaciones tanto positivas como negativas"²

Me parece muy clara y completa la definición de la Doctora en Filosofía Janet L Wolfe, Directora Ejecutiva del Instituto de Terapia Racional Emotiva de Nueva York. Ella escribe sobre la asertividad sexual:

"La asertividad es una conducta que se aprende, una habilidad social. No se necesitan años de psicoanálisis para desarrollarla. Es una reeducación que necesita práctica. Comenzar a cambiar pequeñas respuestas y actitudes que antes nos hacían callar nuestras opiniones para aceptar las de otros aunque no nos satisficieran. Podemos comenzar por dar respuestas que no incluyan la descarga histérica o agresiva, pero sí la firmeza y seguridad"³

Por lo anterior y tomando como base estos tres ejemplos, puedo afirmar que para mí, la asertividad es la expresión de toda una gama de actitudes y decisiones que cada individuo construye y practica para su bienestar, sin agredir a los demás, porque no lo necesita, ha aprendido que no es necesario.

Ahora, ser asertivo tiene que ver específicamente con ser claros. Por lo tanto la asertividad es signo de madurez, propia o esperada en la edad adulta, y que por lo tanto es importante aprender a desarrollar.

¹ Wolpe J. La práctica de la terapia de la Consulta. México, Trillas, 1980 pp. 183-184-

² Carrobles, Costa del Sur. La práctica en la terapia de la Conducta. Río 1980 pp. 508

³ L. Wolfe Janet, ¿Qué hacer cuando él tiene dolor de cabeza? Penguin 1993 pp. 28-30

Ahora, hablaré un poco sobre cada uno de los capítulos y su relación con los objetivos del taller:

En el capítulo 1 titulado “La importancia de la educación en el ejercicio de la sexualidad”, escribí principalmente por qué pienso que no es lo mismo estar informados que educados. Expreso también que para mí, la educación es la base fundamental de la libertad, ya que nos abre la puerta a todo un panorama de elecciones, en donde a través de la asertividad podemos construir mejores escenarios en los que se muevan nuestras decisiones. Esto para ir encaminando al lector hacia el taller, en donde la práctica constituye un medio de conocimiento y de educación.

En el capítulo 2 que trata de los principales enfoques hacia la sexualidad, se incluyen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, tomando en cuenta la construcción integral del ser humano. Se incluye también, la importancia del conocimiento y familiarización con las respuestas orgánicas, las psicológicas y lo que hemos aprendido socialmente, nos da las notas para saber qué es lo que hay que corregir, mejorar. Y para poder hacerlo, necesitamos practicar.

El capítulo 3 habla de la sexualidad, la educación y el género, mencionando cómo es que los roles de género han ejercido un papel importante en la transmisión de patrones y significados sociales, que van pasando de una generación a otra, cómo es que surgen y se expresan. Se mencionan las diferentes situaciones en que a diario convivimos con estos roles hasta el punto de creer que forman parte de la condición natural del ser humano.

En el capítulo 4 se presenta al taller de educación sexual como una herramienta Pedagógica y una instancia de construcción que puede ser aprovechada para desarrollar la asertividad.

Comienzo con el objetivo principal del taller, que es propiciar la reflexión sobre la sexualidad para ejercerla de manera asertiva.

Se explican también las principales consideraciones para el conductor del taller y la importancia de su adecuada preparación. Su implicación como guía del aprendizaje.

Las sesiones del taller tienen especificadas su intención y contenidos.

Finalmente se transcriben las conclusiones de la tesis y se adjuntan el cuestionario de sondeo que sirvió como guía para la elaboración del taller y las gráficas correspondientes a los datos estadísticos del mismo, así como las fotografías del taller como material visual y testimonio.

CAPÍTULO I SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN

1.1 La sexualidad en el adulto.

La sexualidad es un término muy amplio, en el cual caben muchas explicaciones, significados, experiencias y aprendizajes. En términos generales podemos definirla como la expresión del placer a través de todos los sentidos de un ser humano por medio del cuerpo sexuado, de manera que las relaciones, la interacción con otras personas, la educación y la cultura en que se vive, van formando la manera en que ésta se expresa.

De acuerdo al profesor Octavio Giraldo Neira, sexólogo y autor del libro “Nuestras sexualidades”, para tener y ejercer una sexualidad más sana, es necesario “reconocer el erotismo masculino y femenino como parte inherente al ser humano, y que va moldeándose a través del tiempo y directamente con el contacto con otros seres humanos”⁴

Las manifestaciones de la sexualidad en la vida adulta abarcan campos muy diferenciados y también similares entre sí, en donde una persona simplemente va fluyendo a través de ellos, conectándose con sus referentes (familiares, contextuales, sociales) y trazando rutas por las cuales accede y crea sus propias instancias para construirse un espacio –escenario personal, formado por sus rangos valorativos, sus deseos, sus limitaciones y percepciones, utilizándolos para relacionarse con el mundo por medio de la sexualidad. De esta manera da acción y significado a la expresión sexual.

1 Campo familiar. Entendiendo como familia el contexto primario en donde se desarrolla una persona, pudiendo ser nuclear (padre, madre, hermanos), mono parental (padre o madre solos), extendida (en donde se incluyen también los hijos de anteriores matrimonios).

Jaime Castrejón Díez nos dice:

“Dentro del campo familiar de origen o nacimiento en nuestra cultura, la sexualidad se maneja en su mayoría de una manera secretista, incompleta, es aún pequeño el número de familias que transmiten y comparten la información sexual de una manera abierta. Por lo general en cuanto a las mujeres, es la madre quien se encarga de platicar con ella los temas sexuales, que la mayor parte de las veces se limitan a información muy básica sobre la menstruación y casi siempre manifestada como una carga, algo que hay que soportar”.⁵

⁴ Neira Giraldo Octavio. *Nuestras sexualidades*, 2002. ISBN pp. 56-57.

⁵ Castrejón Díez, Jaime. *El Sistema Educativo Mexicano*. Rev. Perfiles Educativos, UNAM, México. Pp.5.

Yo estoy de acuerdo con él, ya que efectivamente podemos observar que el tema de la sexualidad ahí está, pero no se toca profundamente, se deja incompleto. Por motivos de moral, de vergüenza o de ignorancia.

En cuanto al hecho de crecer y madurar sexualmente las conversaciones se encaminan a que la chica debe cuidarse de los hombres principalmente.

En la publicación de los talleres gráficos sobre educación sexual en México, se lee lo siguiente:

“Una mujer adulta que ha sido educada bajo estos lineamientos puede tener una imagen viciada por prejuicios y represiones sobre su sexualidad, ya que no ha aprendido a vivirla y disfrutarla, sino a conocer el potencial de poder de abuso que sobre ella pueden ejercer los hombres y también el potencial sexual que COMO mujer puede tener en referencia a los mismos.”⁶

Me parece no solamente cierto, sino que podría afirmar que estas actitudes ya no las encontramos solamente en las mujeres adultas, podemos mencionar a las adolescentes en secundaria, incluso en la primaria, ya manifestando comportamientos llenos de estos signos de imagen viciada y reprimida. Muchas chicas en estas edades sostienen relaciones sexuales con múltiples compañeros, e incluso pueden alardear o competir entre ellas para demostrar quien ha tenido más experiencias sexuales.

También pienso en las que por el contrario, llegando a los diecinueve o veinte años se sienten muy inseguras de tener sus primeras experiencias sexuales, han crecido con ideas de represión y evitación hacia estas necesidades, empezando por la masturbación como parte del autoconocimiento o han sufrido algún tipo de acoso o abuso que les impide gozar de experiencias placenteras en el sexo.

Las familias en nuestra sociedad en su mayoría generan ideas muy específicas de lo que para ellas significa la expresión sexual y sobretodo, cómo hay que evitar ciertas experiencias que no se consideran adecuada. Estas acciones no son educativas, no forman un carácter personal fuerte sino más bien provocan la pérdida de la responsabilidad pues se es víctima de los hombres o se está en peligro respecto a ellos.

Las estructuras relacionales en las que la mujer adulta se desenvuelve dentro de este tipo de entorno se conforman entonces a manera de una red, revueltas, nada claras, agujeros de información por todas partes, y poca valoración asertiva de su sexualidad (ya se mencionó en la introducción el concepto de asertividad) Se crece de esta manera y al llegar a la edad adulta se transmite a la siguiente generación (hijas, sobrinas, ahijadas, primas etc.) y se vive en relación con las otras personas a su alrededor.

⁶ S.E.P. *Algunos datos y opiniones sobre Educación sexual en México*. Talleres Gráficos de la Nación, México, 1994, 68 pp.

El hombre también expresa su sexualidad dentro de este contexto, muchas veces de acuerdo al modelo con que ha sido educado, vale aclarar que la educación familiar no debe considerarse completamente condicionante ni determinante en la expresión sexual del adulto, pero sí que proporciona las bases fundamentales a partir de las cuales el sujeto crecerá, hará importantes elecciones y valoraciones dentro de esta esfera de su vida.

Siguiendo el tema, y de nuevo con las significaciones familiares ahora en cuanto al hombre, nuestra sociedad también tiene un modo muy general de transmitir educación al género masculino.

“En la mayoría de las familias al varón se le educa para ser fuerte, soportar dolor y no expresar demasiado sus emociones, sobre todo cuando puede quedar al descubierto su sensibilidad.”⁷

Por lo anteriormente escrito, puedo expresar que no es difícil conocer u observar hogares en los que ya en la infancia, los varones son educados para alimentar su “lado fuerte”. Pero a mí principalmente me lleva a la reflexión de que bajo estas consideraciones, un hombre tiene mayores oportunidades para desarrollar su tolerancia al rechazo, a la frustración, ya que se le alienta para volver a intentar un acercamiento sexual a pesar de que a veces obtenga negativas, cosa que por lo general no ocurre con la educación hacia las mujeres, y por lo tanto existen tantas que bajo las mismas circunstancias de negativa o rechazo, reaccionan depresivamente, histéricamente, agresivamente.

Andrés Castuera Ibarra, nos explica esto de otra manera, refiriéndose más explícitamente a la sexualidad:

“El núcleo familiar envía constantemente mensajes a hombres y mujeres, casi siempre para los hombres son los de tener muchas experiencias sexuales, no tomar tanto en cuenta la satisfacción de la pareja mientras se alcance la propia, considerar la práctica sexual desde una perspectiva de ejercicio de poder en donde él maneja todo y tiene todo bajo control.”⁸

A su vez los mensajes para la mujer casi siempre consisten en tener como expectativa de vida casarse y tener hijos, no solo formar sino ser la base de una familia, acumular pocas experiencias sexuales y aquí es muy claro que a la mujer sí se le aconseja para que esas experiencias estén basadas en el amor, en la formación y conservación de una pareja, en la entrega y el compromiso permanentes, en el soportar las desavenencias de la relación, y sobre todo en mantener esa relación, sostener sería la palabra que define estas expresiones.

⁷ Jiménez Martínez Ricardo. Psicólogo responsable de la Escuela para Padres del Estado de México. Chat sobre educación sexual en la familia. Mayo 27 del 2009.

⁸ Castuera Ibarra Andrés. *La terapia sexual en la pareja*. Ed. EDM. pp.23. 2006.

A medida que una persona aprende a relacionarse con su medio y contexto va formando nuevas estructuras de pensamiento y de conocimiento, dado a través de las experiencias y la información, ésta se procesa a lo largo de la vida, del desarrollo, se nutre y confronta con las situaciones cotidianas formando andamiajes que darán lugar a nuevas estructuras de organización dentro de la formación personal.

Alzate H. en su libro "Sexualidad Humana nos explica cómo es que los seres humanos fijamos muchas de nuestras conductas actuales durante los años de infancia principalmente:

" En todo ser humano existe la tendencia a repetir ciertos patrones de conducta que fueron asimilados sobre todo durante la infancia, también en la adolescencia las experiencias que marcan tanto la mente como la esfera emocional estarán presentes al momento de que ese sujeto forme una célula nueva dentro de la esfera social, la familia."⁹

Se tiene como principio el establecimiento de una pareja, a partir de este hecho se desglosa toda la estructura subsecuente, pero por principio es necesario entender que la unión de dos personas ya supone todo un choque de culturas. Dos seres que provienen de núcleos distintos posiblemente de colonias, estados o países diferentes, cada uno con costumbres, que a veces pueden ser parecidas. La pareja pone en práctica las expectativas, ideales y deseos que seguramente con anterioridad ya se habían platicado e incluso previsto y comienza a desenvolverse dentro de un escenario ya no discursivo sino real.

Pienso que se necesita cierto tiempo para echar a andar el funcionamiento de una nueva situación, acostumbrarse a la otra persona, conocer poco a poco las costumbres, actividades y sobre todo la manera personal de vivir acciones sencillas como levantarse, bañarse, el aseo de la cocina, del baño, la organización de los quehaceres etc. Si la pareja comienza sola esta etapa se vivirá entre dos, que ya supone un esfuerzo por parte de los dos miembros, si la pareja llega a esta unión con hijos de uno o ambos integrantes, todo el esfuerzo obviamente se multiplica. Por supuesto que influye la manera en que ya se ha convivido, se puede tener una idea bastante cercana a cómo habrá de ser el hecho de compartir el mismo espacio de vivienda, sin embargo la realidad se presenta mucho más compleja y abstracta que los supuestos formados con anterioridad. Esto también permitirá un crecimiento, el cambio.

Ángeles Sanz, psicóloga y terapeuta de parejas por la Universidad de Madrid, nos dice que:

⁹ Alzate,H. Sexualidad Humana. Santa Fé de Bogotá, Temis, 1997.

“La confrontación de las situaciones que en lugar de hallar solución en el ambiente imaginario previo a la unión exigen respuestas inmediatas, requiere de constantes cambios y adaptaciones por parte de la pareja adulta. Ellos llegan cada quien con un bagaje de ilusiones, expectativas y también de carencias. Se expresarán en cada momento de la convivencia. Así como previamente se conoce a la pareja y sus maneras de desenvolverse, la nueva unión establece nuevas acciones, por pequeñas que parezcan no son menos significativas.”¹⁰

Estoy de acuerdo con ella, pues pienso que uno no sabe en realidad cómo es la vida en pareja, me refiero a vivir juntos, hasta que lo haces. Ciertamente podemos tener una idea, imaginar. Pero en el terreno real surgen situaciones que creo ni siquiera habíamos considerado. Y entonces podríamos reaccionar mucho mejor si consideramos que la convivencia no es tan fácil de lograr, aunque esto no quiere decir que es mejor no intentarlo. Solo creo que hay que aceptar que vamos a vivir cambios y de que debemos aprender a manejarnos dentro de ellos, eso es seguro.

Ahora y apoyándonos en lo anteriormente escrito, puedo comenzar a explicar los ámbitos en los que es necesario trabajar sobre educación sexual:

1. El concepto que se tiene en ambos sexos acerca de qué significa para cada un@ ser hombre o mujer, ya que de aquí se puede: en primer lugar detectar opiniones que reflejen posiblemente una autoimagen poco valorativa de la persona, las significaciones que ha aprehendido desde la infancia y en los diferentes contextos vividos, y con ello desarrollar una serie de instrumentos y estrategias que vayan encaminadas por un lado a entender cómo es que personalmente un sujeto forma su apreciación personal de ser hombre o mujer y por otro lado proponer y generar situaciones e instancias que propicien nuevos aprendizajes que resulten constructivos en el mejoramiento del auto concepto, y tal vez una nueva manera de ver y entender el significado del género.
2. Las funciones fisiológicas implicadas en la sexualidad: tales como los ciclos hormonales, los cambios físicos, el papel de la testosterona y la progesterona en el funcionamiento de los órganos sexuales, posibles problemas disfuncionales dentro de la práctica sexual así como sus causas y tratamientos. El aspecto biológico de la sexualidad es tratado en muchas instituciones tanto educativas como de salud de manera limitada, al referirse a temas muy específicos y aún así no siempre completos.
3. Prevención de embarazo: métodos anticonceptivos con una descripción más que técnica e informativa, responsable. Porque es importante que el adulto se encuentre capacitado para ser capaz de elegir con tiempo oportuno y en toda la libertad el método anticonceptivo que más se acomode a sus necesidades tanto físicas como personales.

¹⁰ Sanz Angeles, Psicología Para Adultos. CINTECO 2005-20010. Pp. 12.

Discriminación sexual:

Para el Instituto de la Mujer, la discriminación sexual es:

“La creencia de superioridad del sexo masculino sobre el femenino, aplicado a condiciones laborales, de pareja y en general de la convivencia. Constituye una forma de violencia.”¹¹

De aquí comento que me parece cierto, ya que muchas veces nos enfrentamos a situaciones de esta índole y no sabemos cómo actuar, no se está seguro si se está ejerciendo o siendo objeto de este tipo de violencia, ni qué es lo que se puede hacer para evitarla.

4. Acoso sexual:

Wise Sue, en su libro “El acoso sexual en la vida cotidiana”, comenta:

“El **acoso** de naturaleza **sexual** incluye una serie de **agresiones** desde molestias a abusos serios que pueden llegar a involucrar **actividad sexual**. Ocurre típicamente en el lugar de trabajo u otros ambientes donde poner objeciones o rechazar puede tener consecuencias. También se ejerce hacia los menores de edad dentro del núcleo familiar, a través de miradas, tocamientos e insinuaciones por parte de los adultos cercanos”¹²

Sabemos que esto es real y cotidiano. Muchas mujeres y hombres son objeto a diario tanto en su casa como en el trabajo y la escuela. Se presentan regularmente y las víctimas frecuentemente no lo reconocen como tal, a veces se piensa que son situaciones normales que así son simplemente y se vive en constante opresión que limita el pleno desarrollo de cualquiera que se encuentra bajo esta otra forma de violencia.

Asimismo, dentro del núcleo familiar, niños y niñas también son acosados por sus padres, abuelos, tíos etc. Es preciso comenzar a tomar acciones para detener estos abusos, una de ellas es la de conocer, educarnos para saber actuar.

5. Estereotipos sociales y roles de género:

Para S. Sergio Arnot, estos dos términos se explican así:

“Ambos se constituyen a través de una serie de prejuicios y presupuestos derivados de las diferencias sexuales en la sociedad. Cada sociedad se organiza alrededor de estas diferencias y les asigna determinados tipos de comportamientos calificados como adecuados e inadecuados según sus costumbres e ideales. Derivan en la falta de equidad, las condiciones de desigualdad en todos los contextos: laboral, familiar, de pareja, escolares, políticos. Y la práctica de ellos genera costumbres, se asimilan y pasan a formar parte del imaginario social, volviéndose fuertes”¹³.

¹¹ Instituto de la Mujer, 1996.

¹² Wise, Sue (1992) *El acoso sexual en la vida cotidiana*, Paidós, 1992. ISBN 84-7509-803

¹³ Arnot, S.Sergio.Sexo: Manual del usuario. Barcelona, Vergara 2006 pp. 61.

6. Prevención y tratamiento de enfermedades producidas por contagio sexual:
7. Existe un alto índice de contagios derivados por relaciones sexuales no protegidas en nuestro país y el mundo entero. En el distrito federal se tiene un índice sumamente alto de infección por VPH (Virus del Papiloma Humano), cuyo principal foco de acción es la población de educación secundaria, jóvenes que no son asesorados y formados en educación sexual integral y que al llegar a la edad adulta ya son portadores desde hace varios años de este virus, muchos sin saberlo, otros ya manifestando las complicaciones que éste genera, y sobre todo, continuando los contagios. La población adulta puede tener acceso a la información, pero como se menciona en varias partes de esta tesis, no es lo mismo estar informado que estar educado.

Ser totalmente consciente y asumir acciones específicas y asertivas para disfrutar y protegerse en la práctica de la sexualidad, punto relacionado directamente con el objetivo principal del taller.

1 La educación escolarizada:

La escuela y sus modelos educativos forman un escenario particular que transmite valores y forma a través de los valores particulares de cada institución. La educación en nuestro país, por lo menos en el sector privado, corresponde todavía en alto porcentaje a los colegios católicos, sobre todo en niveles desde el preescolar hasta la preparatoria, ya que la iglesia considera que el educar es parte de su misión evangelizadora siendo así que este tipo de educación es aproximadamente del 60 % en México. La iglesia católica estaría ocupando un lugar importante en la transmisión de valores y expectativas propias de la religión. La cual por cierto produce principalmente sentimientos de culpabilidad y evitación respecto a las expresiones sexuales. Igual a ignorancia y a más riesgos y contagios.

Tanto en niveles básicos como superiores cada institución maneja un perfil determinado de alumnos que se desea recibir y de qué manera pretende sacarlos. Es así que cuando se llega a la vida adulta, también se lleva interiorizado todo aquello que se aprendió a través de la escuela. Sin embargo aún puede notarse que existen muchas instituciones que a pesar de promoverse en su propuesta educativa como formativas integralmente, preocupadas por generar sujetos comprometidos, libre pensadores, responsables, empáticos socialmente y sobre todo dispuestos a integrarse en la sociedad de manera propositiva y cooperativa, en la práctica continúan manejando una educación enajenante, represiva, de carácter autoritario. Esto a través tanto de directivos como de docentes no capacitados, no comprometidos, que no manejan un nivel de cultura tanto educativa como personal suficiente para considerarse adecuada. En pocas palabras, deficiente.

Para mí, la escuela y la familia pueden ser formadoras o deformadoras del sujeto. Particularmente en referencia a la educación sexual, podemos observar que existen diversos manejos de la información en las escuelas mexicanas, el sistema educativo maneja un modelo poco eficiente que aborda la temática sexual limitándola a la información básica sobre menstruación, desarrollo y maduración de los principales

órganos sexuales y reproductores. Muchas veces se enfatiza en el aspecto biológico, dejando de lado las dudas sobre la expresión sexual, las experiencias sexuales, las sensaciones, los afectos.

Por otro lado y en menor medida aún, se encuentran las escuelas que sí promueven talleres de educación sexual extra-currículum, en algunas la materia es opcional y en otras obligatoria, algunas forman parte de la formación de sus alumnos a través no solo de un ciclo escolar sino de todo un nivel, por lo general esto se da en la secundaria y la preparatoria.

1.2 Importancia de la educación en el ejercicio de la sexualidad.

Tomando en cuenta todos los puntos anteriormente mencionados, podemos reflexionar, educación sexual ¿por qué es importante?

En primer lugar para un crecimiento en cuanto a nuestro desarrollo cultural y personal, que nos permitirá ejercer con mayor asertividad y placer nuestra sexualidad.

.

Al permitirnos la educación en sexualidad, también establecemos relaciones de equilibrio con las personas de nuestro sexo y del sexo opuesto.

Aquí considero importante incluir que todo ser humano expresa y necesita de afectividad, ya que forma parte de la sexualidad.

Por lo tanto, mencionaré algunos términos o conceptos para definir la afectividad.

Adriana Jil Juárez, autora del libro *Aproximación a una teoría de la afectividad*, nos la explica así:

“Todo ser humano tiene necesidad de establecer lazos con otras personas, a través de la expresión afectiva y si es positiva, se desarrolla la estabilidad emocional y la seguridad en nosotros mismos y en los demás.”¹⁴

Comparto su opinión pues todas las personas vivimos creando lazos de afecto. Desde que nacemos vamos desarrollándola, primero a través de nuestra madre, que es la primera persona con quien nos enlazamos a través de la necesidad y dependencia (ser alimentados, vestidos, aseados etc.), posteriormente y conforme crecemos, se va dirigiendo hacia otras personas, la familia, los compañeros en la escuela. Al llegar las primeras relaciones de pareja también se crean los lazos afectivos y de apego que van formando la seguridad emocional de cada persona.

¹⁴ Jil Juárez Adriana. *Aproximación a una teoría de la afectividad*. Psicología y Salud, Barcelona 200 6.

Esta necesidad de reciprocidad con otros seres humanos forma parte muy importante de la sexualidad, ya que va creando confianza en nosotros mismos y en las demás personas. De esta manera también aprendemos a reconocer y a darnos cuenta de nuestras cualidades, necesidades y defectos.

Por diversos medios podemos darnos cuenta de que es común y frecuente encontrar cómo se trata de mostrar que la sexualidad puede ser una expresión carente de afectividad, y que no es necesario tomarla en cuenta.

Sin embargo, podemos considerar que es natural que todos establezcamos varias relaciones a lo largo de nuestra vida, que ninguna es igual, que todas serán vividas de diferente manera e intensidad, sobre todo que van a dejar una marca de aprendizaje, que será la prueba de que todas las circunstancias en la vida están regidas por el cambio, el cual por cierto es lo único estable, seguro y constante. Entonces si nos relacionamos con un número x de parejas, creamos con ellas distintos lazos y resolvemos nuestras situaciones de vida de acuerdo al criterio que en ese momento mueva nuestra manera de decidir y de actuar, podemos reconocer que empleamos para ello una cierta dosis de afectividad, de sentimiento, ya que utilizamos también la carga emocional necesaria para sentir qué es lo que debemos de hacer, cómo es que hay que considerar cada situación y especialmente qué es lo que nos mueve hacia la resolución de cada etapa o ciclo en la vida.

“La sexualidad forma naturalmente parte del ciclo de la vida y del desarrollo de todo individuo, por lo tanto está consecuentemente incluida dentro de la expresión afectiva del ser humano. En mayor o menor medida y algunas veces bajo la influencia de la educación recibida, acompaña la expresión sexual y se manifiesta a través de ella, porque la afectividad demuestra, exige y necesita, es decir, lo mismo que el sexo.”¹⁵

La educación sexual debe mostrarnos estas consideraciones y procurar su reflexión puesto que se trata de formar y educar, y la formación requiere amplitud de criterios, la capacidad para fluir a través de todas las posibilidades y ser tanto receptores como críticos.

1.3 Educación sexual en México.

Nuestro país se distingue precisamente por ser un lugar en donde la sexualidad está delimitada y determinada por arraigadas tradiciones y costumbres, sobre todo en donde el papel de la mujer fundamenta las bases de la familia nuclear. La mujer es considerada estabilizadora de las familias, trayendo por consecuencia el menosprecio hacia las problemáticas femeninas, todo esto en un marco de condiciones socioeconómicas que no favorecen al desarrollo y a la independencia tanto masculina como femenina. La educación sexual parte de las consideraciones y expectativas familiares y religiosas, estas últimas de gran influencia dada la gran cantidad de población que practica el catolicismo.

Todo esto ha generado graves problemas en nuestro país, por que debido a la falta de educación, de cultura general y concientización México enfrenta muchas situaciones de alerta que constantemente cobran la vida de muchas mujeres y

¹⁵ Martínez, Otero Valentín. La inteligencia afectiva, teoría y práctica. ISBN, 2005.

hombres, así como de rezagos educativos y embarazos en jóvenes adolescentes que a su vez generan condiciones de pobreza y de frustración en la población joven y adulta del país.

En la actualidad la muerte de mujeres por cáncer cérvico uterino es demasiado elevada:

“...En México, el CaCu es la primera causa de muerte por neoplasias en mujeres mayores de 25 años. El Sistema Nacional de Salud Mexicano brinda atención médica aproximadamente a 9,000 casos de CaCu invasor y se registran 4,000 muertes anualmente. En el año 2001, se reportaron 4,051 muertes en mujeres por CaCu, con una tasa de mortalidad de 8.8 por cada 100,000 mujeres. Para el año 2002 se registraron 4,323 casos con una tasa de 8.6 por 100,000 mujeres. Sin embargo, este tipo de cáncer es absolutamente prevenible y su tratamiento es relativamente fácil cuando el diagnóstico es oportuno...”¹⁶

La relación entre falta de educación sexual y mortalidad en México es claramente un indicador de la necesidad de prevención, pero no a partir de la escuela secundaria, en donde como se menciona en el capítulo anterior, en el Distrito Federal se tiene el nivel de incidencia más alto a nivel nacional en contagios por VPH (Virus del Papiloma Humano). La Pedagogía de la educación sexual debiera ser obligatoria desde la educación preescolar, todo ser humano manifiesta expresiones y necesidades de carácter sexual, y éstas deben de ser consideradas como parte natural del desarrollo humano. Los programas educativos pueden partir de la base del reconocimiento de la sexualidad infantil para comprender que niños y niñas deben ser considerados como seres expresivos sexualmente, con un enfoque diferente al adulto pero no menos importante. A partir de este punto generamos ejes que nos conduzcan a través de todas las transversalidades que mueven cada instancia de aprendizaje y podemos elaborar propuestas basadas en hechos reales. Se nos presentan en cada día, en muchas situaciones y a través de infinidad de consecuencias.

A través del tiempo y de la historia de la educación en nuestro país, varios intentos y esfuerzos han sido considerados, algunos implementados por parte de la SEP y de instancias gubernamentales para tratar de cumplir, creo yo con los mínimos requerimientos de educación, que a su vez deben ser lo suficientemente específicos para no generar manifestaciones de desacuerdo y reprobación por parte de las diferentes asociaciones dedicadas a salvaguardar las costumbres tradicionales de nuestra sociedad. Los programas sobre información y prevención del embarazo no deseado resaltan la culpabilidad en la mujer como consecuencia de la elección del aborto, es verdad que se da información y acceso a la ILE (Interrupción Legal del Embarazo), pero en la práctica quien acude a solicitar una, tiene que pasar por diversos filtros en los que se le muestran folletos ilustrados de fetos recién abortados, quemados, seccionados y mutilados, se incluye una asesoría psicológica cuya función es prevenir y poner en antecedentes de las posibles consecuencias emocionales traumáticas por las que necesariamente atravesará quien así decida

¹⁶ Inmujeres, 2008, Septiembre. Folleto Informativo sobre el VPH “Tu placer y tus derechos”

practicarse un aborto y que lo único que logran es que la mujer que debiera recibir información y atención para interrumpir voluntariamente su embarazo, cargue además de las posibles consecuencias físicas, las consecuencias sociales y morales por haber interrumpido su embarazo.

Es de notar también cómo la educación en México por un lado tiende a resaltar los valores de fidelidad, castidad y entrega para formar bases nucleares (la familia) y al mismo tiempo tolera y reproduce roles discriminatorios y desiguales, como aceptar de manera muy comprensiva que los hombres tengan muchas experiencias sexuales y las mujeres no, variedad, e incluso la posibilidad de ejercer diferentes tipos de agresión sexual. Son muchos los casos de familias en las que se cuentan antecedentes de incestos, de acoso sexual y violaciones por parte de los abuelos, los padres, tíos y hermanos hacia los menores de edad, niños o niñas. En estas familias las agresiones sexuales se viven como parte de las situaciones generacionales e incluso se cuentan como anécdotas. (iiii???), con el tiempo estas familias permanecen unidas, continúan extendiéndose y reproducen las mismas situaciones.

¿Cómo se forma quien así conoce este uso de la sexualidad? No quiero caer en ningún tipo de justificación, por ello resalto de nuevo la gran diferencia entre la información y la educación, la formación, educarte te forma. Pues hablando de la población que asistió este taller, hay que tomar en cuenta todas las posibilidades a las que puede haber sido expuesta, que forman parte de su esfera educativa, de la construcción de sus afectos, de sus delimitaciones y causalidades de actuación relacionándolas con la comunicación sexual.

Es cierto que se han generado programas de educación sexual y que éstos se difunden a través de las instancias de salud y prevención, pero la mayor parte de ellos tienen como base la postergación de las relaciones sexuales y la evitación de las mismas, sin embargo esperan de sus participantes un comportamiento sexual responsable a través de la represión.

Podría ser más importante enfocarse a la manera en que las personas están viviendo su sexualidad y de qué forma asumen su responsabilidad así como los efectos de ésta sobre su salud sexual. Sería la manera en que la Pedagogía puede incidir e implicarse en el terreno de la educación sexual. Basada en las experiencias reales, en los escenarios explícitos, circunstanciales y espontáneos que no se encuentran en los niveles discursivos, o que confrontan una formación teórica para que una vez relacionándola con las situaciones que surgen así de pronto provoquen la acción del pedagogo o educador sexual para generar estrategias eficaces.

Se conoce que a través de la familia, una persona recibe educación sexual, sin embargo existe en su mayoría un esquema sexual represivo, que únicamente previene acerca de los riesgos, que aunque reales no son la única dimensión de la sexualidad. Asimismo, la escuela tampoco genera adecuados programas para que los jóvenes sean formados integralmente respecto a este tema.

Entonces tenemos que actualmente, y hablando de México estamos viviendo en un marco de uso irresponsable de la sexualidad, producto de una formación también irresponsable.

La propuesta es que en lugar de utilizar la represión y la prohibición se pongan al alcance de toda persona los medios, las estrategias, las condiciones que ayuden y sirvan como guías para que cada sujeto pueda desarrollar sus capacidades de análisis, reflexión y decisión encaminadas a practicar una sexualidad más asertiva.

La educación sexual también tiene como reto responder de manera eficaz ante el problema del SIDA, actualmente existe una tasa de contagios e incidencias de enfermedades relacionadas con el VIH que sobrepasan en mucho las capacidades del sector salud para hacer frente a tal cantidad en el aumento de enfermos y portadores de este virus. El escritor Héctor Carrillo menciona que es realmente sorprendente la idea que tienen los mexicanos respecto a temas como la pasión, el sexo casual, el condón, y más aún su comportamiento ante la actual situación de contagios tanto del SIDA como de otras enfermedades de transmisión sexual

“...la sexualidad en México tiene una apariencia social muy distinta a la que en realidad ejercen sus ciudadanos...”¹⁷

Se refiere Carrillo a muchos ejemplos, mencionando algunos es alto el número de hombres que sostiene relaciones sexuales casuales con otros hombres, a pesar de estar casados y tener hijos y viviendo con ellos. Hombres y mujeres con parejas se consideren la parte “activa” de su relación ya que mantienen sexo también casual con otras mujeres y hombres que a su vez tienen el mismo comportamiento irresponsable.

Ante el uso del condón es común observar cómo tanto hombres y mujeres manifiestan todavía una alta resistencia a su uso, aún conscientes de que practican sexo con diferentes parejas, exponiéndose en muchos momentos a ser contagiados o contagiar cualquier tipo de infección y enfermedad sexualmente transmitida.

En nuestro país, haciendo referencia a la pasión, ésta es entendida muy a menudo como la necesidad de satisfacer el deseo sexual no importando muchas veces de qué manera, con quien o en qué situaciones de riesgo sea conducida, incluso mientras mayor sea éste genera más deseo por la llevarlo a cabo, aún a costa de la salud. Pareciera que se tiene la idea de que la pasión únicamente tiene que ver con la satisfacción inmediata de la necesidad sexual y que está separada de las expresiones vinculadas al afecto, a la reciprocidad entre los seres humanos y al vínculo que puede generar entre ellos el compartir la sexualidad.

¹⁷ (Carrillo, Héctor. “La noche es joven. La sexualidad en México en la era del SIDA”

La idea que muchos mexicanos tienen aún ante las enormes evidencias que la falta de educación sexual genera entre la población es que en realidad las cosas no están tan mal como se quiere hacer creer, que tla mayor parte de las enfermedades relacionadas con la práctica irresponsable del sexo ocurren en la población rural o marginada del país, que en realidad no pasa nada con pocas o una relación sexual sin protección o que algunas enfermedades “se van solas”.

Existe lamentablemente mucha incoherencia entre lo que supuestamente se educa dentro de las familias, la escuela y en general la sociedad, lo que cada quien dice que hace y lo que en realidad se realiza, podemos hablar de una doble moral en el comportamiento sexual de la población en general y de las consecuencias que esta situación ha traído.

La pedagogía de la sexualidad en nuestro país aún tiene mucho por hacer, por transmitir y por provocar que suceda. Un buen principio es que como educadores, pedagogos, orientadores o cualquiera que sea nuestro papel ante un grupo, podamos ser lo suficientemente capaces para poder entrar a donde tantos proyectos educativos no han podido hacerlo del todo, en la sensibilidad de la gente ante su situación personal y como sujetos participantes dentro de su contexto, en relación a la sexualidad y a la manera en que cada quien la ejerce.

OBJETIVO GENERAL DEL TALLER

- Promover desde una perspectiva pedagógica e integral, la importancia de la educación sexual en el adulto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Explicar las expresiones biológicas, psicológicas y sociales que intervienen en la sexualidad humana.
2. Analizar los aspectos de prevención y valoración del ejercicio de la sexualidad.

MARCO TEÓRICO.

La construcción individual de la sexualidad se inicia desde los primeros contactos con el mundo, la familia es un elemento muy significativo ya que por medio de ella se va a marcar la primera apreciación de la vida sexual de los individuos, al ser un enlace entre el recién nacido y el mundo que le rodea. El nivel básico de formación se inicia en la familia.

Dentro de las distintas dimensiones que existen para abordar el tema de educación sexual podemos mencionar:

“Transmisión cultural de la sexualidad: en donde la diferenciación se observa desde el momento de nombrar al niño o niña, los colores con los que se viste, maneras en el trato, incluso las mismas madres de familia tienden a dar mayor responsabilidades y derechos a los hijos varones.”¹⁸

- Dimensión social: en ella se incluyen todos los factores del contexto que rodean a un individuo y ejercen su influencia sobre él en los diferentes aspectos en los que transcurre su vida cotidiana. La escuela, el trabajo, la familia, los grupos de amistades.

“Cómo la dimensión social nos determina a través del pertenecer a una cultura, espacio-temporal definida. Lo que nos limita en un contexto histórico. La dimensión social también nos ubica como miembros de un grupo familiar que practica valores y conserva tradiciones particulares, influidas por la clase social”¹⁹

- Dimensión emocional: es la que se refiere a los sentimientos que se experimentan en el ejercicio de la sexualidad, como el derecho a disfrutar del placer sexual, la actitud que se tiene hacia la sexualidad ya sea positiva o negativa, la manera en que se equilibra el poder en las relaciones de pareja y también se incluiría la autoestima, ya sea la que se genera a raíz de estas experiencias o la que el individuo ha ido construyendo a lo largo de su vida.

¹⁸ Rubio Aureoles, 1994 pp.24

¹⁹ Marcuse Herbert. *El Hombre Unidimensional*, 1989

- Investigaciones relacionadas con la sexualidad y la escuela mencionan que el tema ha sido abordado en los últimos 100 años por las disciplinas de la biología y la psicología fundamentalmente, trabajándola desde su perspectiva así como los diversos aspectos que la conforman, es decir, que los diferentes enfoques hacia la sexualidad pueden y han ido construyendo un marco referencial en donde los planificadores y elaboradores del currículo se han cimentado para realizar los planes de estudio que se transmiten a los alumnos.

“...los planteamientos biológicos referentes al sistema reproductivo, la concepción, el embarazo, el parto, la fisiología de las respuestas sexuales, las bases biológicas de los fenómenos que generan ciertos vínculos entre los sujetos, etc., así como su muy reconocido papel en la conformación psicológica de los individuos, como son la construcción teórica sobre la identidad sexual, de género y erótica”²⁰

Dentro de las teorías principales que fundamentaron el comportamiento y desarrollo sexual podemos mencionar a Sigmund Freud, autor del psicoanálisis, quien postuló cómo la civilización y la represión constituyen las fuentes de la frustración sexual, ya que el individuo se encuentra en una lucha constante por reprimir sus instintos dentro de una sociedad castrante y represiva que lo limita para sostener sus ejes de poder y de dominio a través del sexo.

Un autor fundamental en el estudio de la temática sexual fue Michael Foucault, que tomó como punto de partida para su investigación la preocupación sobre el sexo en las sociedades modernas occidentales, reconociendo a la sexualidad como un concepto social e histórico. Foucault cuestiona los planteamientos que los anteriores autores realizaron al analizar los vínculos que suponían de la sexualidad con el poder ya que para él, más que ser un instrumento de represión es fenómeno de movilización, para la producción del placer y no solo para oponerse al mismo.”... Su trabajo, además de postular un nuevo tratamiento a los elementos involucrados en el

²⁰ Ibídem pp125

contexto del poder, reconoce como conceptos fundamentales para su análisis, al deseo, al sujeto de deseo y al campo de acción...”²¹

Representaciones Sociales.

Definamos por principio qué son para poder dirigirnos a su papel dentro del taller:

Una explicación nos la ofrece el psicólogo Jodelet:

“Considera que la noción de representación social involucra lo psicológico o cognitivo y lo social, fundamentando que el conocimiento se constituye a partir de las experiencias propias de cada persona y de las informaciones y modelos de pensamiento que recibimos a través de la sociedad. Vistas desde este ángulo, las representaciones sociales surgen como un proceso de elaboración mental e individual en el que se toma en cuenta la **historia** de la persona, su experiencia y construcciones personales propiamente cognitivas”²²

También Banchs

A través de la interacción social, vamos internalizado patrones culturales, en base a los cuales nos formamos representaciones sociales, las que nos permiten dar sentido a la realidad concreta de la vida, tales representaciones se construyen a través de las experiencias e información que nos son transmitidas por medio de la tradición y la educación.

Existen dos tipos básicos de representaciones, dependiendo el grado de información nueva que las personas son capaces de incorporar, las representaciones variables, las cuales permiten integrar elementos nuevos a nuestro contexto y las representaciones estables, que son las que no logran incorporar información nueva, estableciendo estereotipos que dificultan los cambios en la interacción social, ya que los individuos se limitan a captar sólo las representaciones que ya tienen internalizadas.

La sociedad en la que nos encontramos, posee representaciones sociales tradicionales muy arraigadas sobre cuáles deben ser los comportamientos sexuales aceptables en base a nuestro sexo (hombre o mujer), dejando postergadas a

²¹ (Giddens, Anthony, 1995,145-146.)

²² Jodelet. 1994.

aquellas personas que se apartan de los cánones establecidos presentes en nuestra sociedad.

La diferencia sexual es la primera evidencia de la diferenciación humana, este hecho biológico, incluyendo su carga libidinal, es básico dentro de la cultura. Al momento de nacer en función a la apariencia externa de los genitales, se despliega la lógica del género, masculino o femenino y en base a esta lógica se preestablecen sobre el sujeto ciertas expectativas y deseos sobre cuál debe ser su rol sexual, correspondiendo a su género.

En cada cultura, la sociedad se organiza alrededor de las diferencias sexuales, provocando procesos de significación simbólicos en todos los aspectos de la vida; esta simbolización cultural en base a las diferencias anatómicas, se concretiza en un conjunto de prácticas.

Perfil sociocultural de la Ciudad de México.

Crecimiento Natural y Social

Hasta antes del censo de población de 1990, la Zona Metropolitana de la Ciudad de México estaba considerada como el conglomerado urbano con mayor población en el mundo; para 1987 se estimó que tenía 18.7 millones de habitantes, con una tasa de crecimiento anual promedio de 4.4%.

A partir de los resultados del mismo censo, las cifras han variado y se considera que la población es menor a la indicada; sin embargo y en tanto se ha discutido la veracidad de los datos, convendría esperar a que la discusión correspondiente se decante para poder contar con elementos más claros.

El fenómeno urbano tiene dos conglomerados: el Distrito Federal con sus 16 delegaciones y el Estado de México con 17 municipios metropolitanos.

El crecimiento natural -los nacidos en la Ciudad- nos lleva a plantear la hipótesis de que la población migrante se ha venido asentando preferentemente en el Estado de México, con patrones de reproducción de tipo tradicional rural, en tanto que la población asentada en el Distrito Federal se comporta más a partir de patrones propiamente urbanos, en los que el crecimiento familiar tiende a ser menor. En los últimos 30 años, el llamado crecimiento social -población inmigrante menos los emigrantes- implicó un impacto del 35% en la población total.

Esta dinámica ha convertido al Distrito Federal en una entidad de equilibrio demográfico que, aunque recibe mucha población o la atrae, expulsa a su vez un

número importante, ligeramente mayor, hacia los municipios conurbados entre los que destacan Coacalco, Cuautitlán, Chimalhuacán, Nezahualcóyotl etc.

Esto se traduce en una expansión física de la Ciudad hacia el norte y el oriente, en donde han surgido asentamientos irregulares utilizados como verdaderas ciudades-dormitorio desde donde grandes masas de población se desplazan diariamente hacia las diferentes zonas industriales y comerciales de la La Crisis de la Pobreza

A partir de 1945 el país experimenta la expansión de su modelo de modernización caracterizado por la industrialización, el progresivo desarrollo tecnológico, la organización burocrática y, desde luego, la urbanización, especialmente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Lo anterior atrae por consecuencia un hecho que no por mencionado repetidamente carece de fuerza y significación: la precariedad creciente de los sectores mayoritarios de población, frente al enriquecimiento de sectores minoritarios.

El efecto más severo es la marginación por la concentración del poder, la riqueza, la producción, la técnica, la educación, etc.

Cultura Cosmopolita

Riquezas y Posibilidades de Vivir en la Ciudad de México

La Ciudad de México representa una cultura cosmopolita con un gran número de recursos, posibilidades y opciones; concentra la mayor parte de los centros de estudio, investigación y universidades de todo el país; es el escenario de los movimientos sociales más significativos de la nación; concentra también la mayor planta industrial, los principales periódicos y medios de difusión masiva.

Por su proceso de conformación -crecimiento social- la Ciudad refleja la gran riqueza de la nación; los más diversos grupos e ideologías.²³

²³ Proceso. Art. 2. Vida en el Distrito Federal. 2004 pp. 12.

CAPITULO II

Principales enfoques en el desarrollo de la sexualidad humana.

2.1 Enfoque biológico.

Se trata de todas las condiciones fisiológicas que tienen que ver con la expresión de la sexualidad, a través de los distintos aparatos y órganos que intervienen en ella. A través de este aspecto podemos

ANATOMIA Y FISIOLOGIA SEXUAL FEMENINA

Nacemos con curiosidad por nuestro cuerpo, la conciencia y exploración de nuestro físico son pasos importantes en el desarrollo infantil. Pero lamentablemente el conocimiento por nuestro cuerpo está condicionado de manera negativa, nos referimos a nuestras partes más íntimas: allí abajo, entre otras formas de referirnos a las partes de nuestro cuerpo tan naturales como otras.

Aquellas de las que ya se conocen recurren al ejercicio del espejo, donde con tranquilidad pueden admirar y explorar las partes, los matices, el color, la forma y la textura que pueden variar de una a otra.

Clítoris

Aunque mucho más pequeño, es el equivalente anatómico del pene y funciona de la misma manera. Es decir se pone erecto en estado de estimulación sexual porque se llena de sangre. La punta del clítoris es sumamente sensible, como el glande del pene, y puede causar dolor si es acariciado con excesiva presión o cuando no hay suficiente lubricación.

Himen

Tejido que se encuentra a la entrada de la vagina protegiéndola de que ingresen cuerpos extraños a su interior. Este tejido puede ser tan delgado como para romperse en la infancia por cualquier movimiento brusco o golpe o ser tan fuerte y flexible que nunca llega a romperse sino que se expande. Al igual que el frenillo del pene del hombre, la ruptura del himen puede o no causar dolor o sangrado según el grosor y la flexibilidad que tenga este tejido en la mujer.²⁴

²⁴ www.wordreference.com/definición/himen

Vulva

Se conoce con este nombre a toda el área genital externa de la mujer.

Labios mayores y menores

Son tejidos que protegen el interior de la vulva. Los labios mayores impiden ver directamente los genitales internos. Los labios menores protegen la apertura vaginal. La higiene interna es muy importante. Se aconseja que las mujeres se laven con agua, pero no con jabón en el interior de la vulva porque el jabón es irritante y pueden quedar restos en el interior.

Vagina

Conducto que une el exterior con el útero de la mujer. Solamente el primer tercio inferior es verdaderamente sensible al tacto.

Útero

Músculo en cuyo interior se implanta el embrión y que sostiene al bebé hasta el momento del parto.

Trompas de Falopio

Tubos que conectan el útero a los ovarios. Su función principal es trasladar los óvulos maduros hasta el útero.

Ovarios

Glándulas donde se encuentran los óvulos en forma inmadura y fuente de algunas hormonas femeninas.

Ovulo

Célula sexual femenina que una vez unida al espermatozoide inicia el proceso de reproducción humana.²⁵

Función y respuesta sexual femenina

La respuesta femenina está generalizada y no reducida solamente a los senos y los órganos genitales. El ciclo de reacción se ha dividido en cuatro etapas como son: fase de excitación, fase de meseta, fase de orgasmo y la fase de resolución

Estas fases parecen ser una respuesta de placer y estímulo y dependen de factores psicológicos y no solamente de aspectos anatómicos.²⁶

²⁵ Ibidem

²⁶ www.aperturas.com

	EXCITACIÓN	MESETA	ORGÁSMICA	RESOLUCIÓN
Duración	Minutos a horas	30 seg. a 3 min.	3 a 60 seg.	10 a 15 min.
Piel		Rubor sexual		Desaparece el rubor
Senos	Erección de pezones, aumento de areola, venas prominentes	Aumento de tamaño		Regresan a tamaño normal
Labios menores	Enrojecidos, aumento de tamaño, lubricación		Contracciones	Regreso a la normalidad
Vagina	Se expande, congestión	La parte interior forma apertura	Contracciones	Regreso a la normalidad
Útero	Se levanta	Contracciones leves	Contracciones fuertes	

27

Existen muchos mitos sobre el funcionamiento de los órganos sexuales femeninos, lo único real es que la vagina es un órgano excepcionalmente fuerte y capaz de soportar una presión moderada, además de que puede lograr bastante separación como en el caso del nacimiento de un bebé. Sin embargo, una penetración rápida sin que la mujer este psicológica y físicamente preparada suele resultar dolorosa, de modo que debe haber penetración hasta que ella siente que está dispuesta.

Obviamente en cualquier relación la intercomunicación de los sentimientos es esencial para una satisfacción mutua, sobre todo la buena salud es un factor vital para tener una vida sexual normal y placentera.

Infecciones vaginales

Estas son bastante comunes y probablemente toda mujer tendrá una alguna vez en su vida, existen distintas y deben ser diagnosticadas por un ginecólogo para proporcionar el tratamiento adecuado.

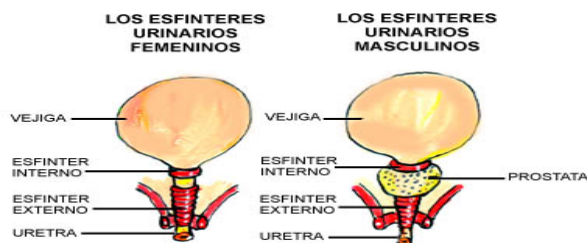
Vaginitis es el término utilizado para descubrir distintos tipos de inflamación e irritación del recubrimiento vaginal. La vaginitis suele ser provocada por bacterias, hongos o protozoarios y estas infecciones constituyen los problemas más comunes, el síntoma predominante de la vaginitis es flujo anormal, ardor y comezón en la vagina o los labios, el flujo puede ser excesivo y varía el color, olor y consistencia la comezón puede ser desde muy intensa hasta muy leve, aunque se curan fácilmente requieren de una visita al médico, algunos de sus nombres son: tricomonas, moniliasis, vaginitis no específica, dermatitis.²⁸

²⁷ www.sexologías.com

²⁸ Revista de Medicina y Ciencias de la Salud. México Publicaciones. 2007 pp.21

Otra infección muy común en esta etapa de la mujer es la infección en las vías urinarias, esta comienza en los riñones donde fluye la orina hacia la vejiga quedando almacenada hasta que se expulsa por la uretra, cualquier parte de las vías urinarias puede infectarse.

Algunas de las causas pueden ser la higiene, la dieta y la resistencia a las enfermedades o relaciones sexuales muy frecuentes.



29

Es importante señalar que el propósito de esta información dentro de un taller de educación sexual no es solamente aprender o identificar la estructura fisiológica del cuerpo femenino, en este caso de los genitales. Esta parte es importante, pero realmente todo va encaminado a que por una parte la mujer se conozca, se reconozca y se familiarice con su cuerpo, sus genitales. Para que pueda por un lado romper con prejuicios que posiblemente aún en la vida adulta la acompañen, hablo de las prohibiciones o censuras que tienen que ver con tocarse. Por otro lado para que al reconocer y sentir sus genitales, su cuerpo en general, se tenga una familiarización que va a permitir detectar cualquier anomalía o signo de enfermedad.

La importancia asimismo se extiende a los varones, es necesario que también ellos conozcan el cuerpo femenino, su fisiología genital e igualmente estén familiarizados a sus cambios, reacciones, posibles anomalías etc., ya que teniendo o no una pareja, siempre una formación más completa va a producir una visión distinta, posiblemente más responsable, eso se pretende. Una educación integradora sexualmente nos proporciona herramientas para simplemente vivir mejor la sexualidad, disfrutarla y por qué no, respetarla.

²⁹ Bacteriasertia.blogspot.com

ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA SEXUAL MASCULINA.

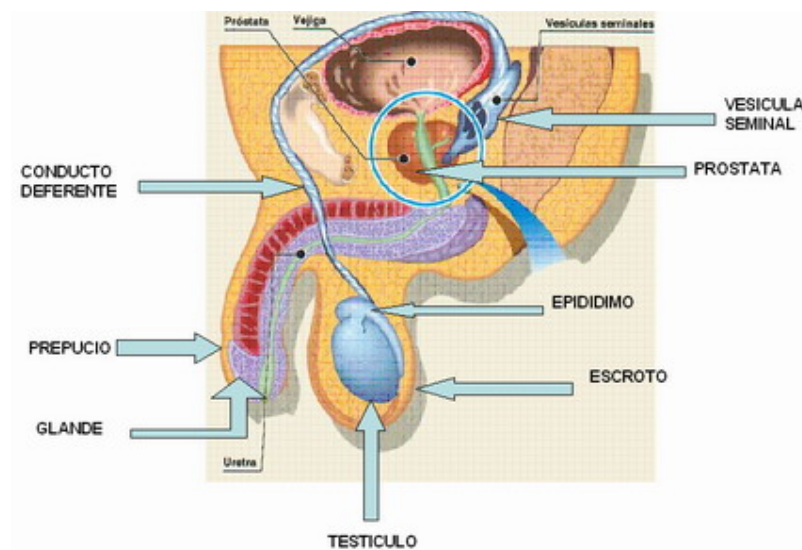
El aparato genital masculino consta de los órganos sexuales y reproductores, algunos visibles y otros internos. Lo que se ve a simple vista desde el momento del nacimiento no es todo lo que existe, comencemos por los genitales externos.

Pene.

Es el órgano copulatorio del hombre destinado a depositar el semen en la vagina. Se trata de un órgano muy complejo en su estructura y en su funcionamiento. Está situado en la pared anterior de la pelvis y en estado de reposo es blando y móvil. Se compone de tres cuerpos cilíndricos: dos cavernosos, unidos lateralmente y que se comunican entre sí; y uno esponjoso, esencialmente muscular, situado por debajo. Este cuerpo esponjoso termina en la punta del pene y tiene forma piramidal o de bellota y por este último motivo recibe el nombre de glande. Esta es una de las partes más sensible del hombre. En ocasiones se observan en esta zona unos granitos que no tienen la menor importancia.

En el glande se abre un orificio: el meato uretral, que es donde desemboca el conducto de la uretra y por donde sale la orina y el semen. Curiosamente, gracias a un dispositivo que regula cada función, nunca se mezclan.

La piel que recubre el pene es muy elástica y tiene una zona móvil llamada prepucio, que es la que recubre el glande. El prepucio tiene la capacidad de replegarse totalmente para dejar al descubierto el glande cuando se produce la erección. La piel del prepucio está unida al glande por el frenillo, que es un delgado ligamento. Debajo del prepucio se forma una sustancia blanquecina y sebosa con un olor característico que se elimina con una buena higiene.³⁰



31

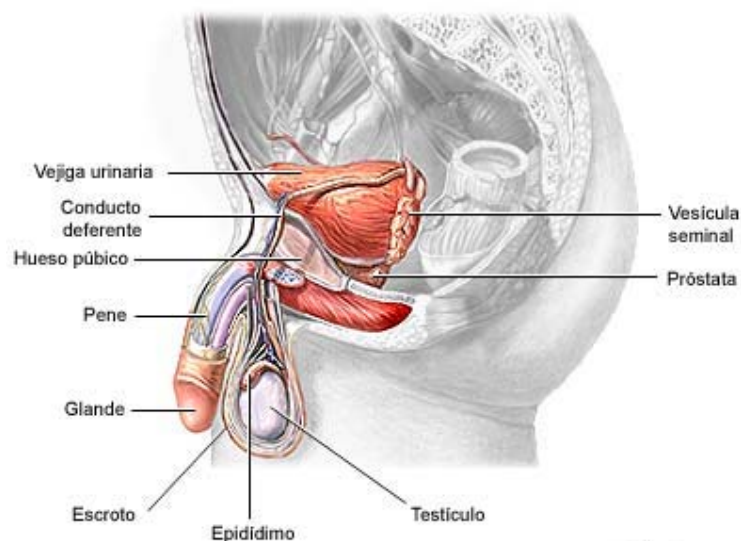
³⁰ Heredianna, revista Médica. ISSN 18130, pp.12

³¹ Op.cit.

- * El pene contiene la uretra, conducto para llevar el semen y la orina hacia el exterior.
- * En la punta del glande está el meato urinario, que es un orificio por donde sale la orina o el semen.
- * El frenillo es un ligamento que une el prepucio al glande. . El tamaño, la forma y el color del pene varían en cada hombre. Como no hay dos caras iguales, ni dos manos iguales, tampoco hay dos penes iguales. Por este motivo muchos chicos creen que el suyo no es normal, simplemente porque no se parece al de pene tiene sus características propias.

El escroto

El escroto es una bolsa de piel dividida en su interior en dos cámaras que alojan los testículos o glándulas sexuales masculinas. Su función es protegerlos. Esta bolsa tiene la característica de encogerse cuando está expuesta a temperaturas bajas o en casos de excitación sexual. Tiene un aspecto rugoso, con grandes y profundos pliegues.



ADAM.³²

En el medio, hay una línea parecida a una gran costura. El tono del escroto es algo más oscuro que el del resto del cuerpo. En la pubertad, su piel, delgada y sensible empieza a recubrirse de vello

³² ADAM, revista sexología y salud. España 2006 pp-24

¿CÓMO ES POR DENTRO EL APARATO GENITAL MASCULINO?

Aquí sí hablaremos de los órganos genitales ocultos, es decir, internos, que no se ven a simple vista. Son los siguientes: dos testículos, dos epidídimos, dos conductos deferentes, dos vesículas seminales, la próstata y la uretra.

Los testículos.

Los testículos o gónadas masculinas, también conocidas en el argot popular con el apelativo de «huevos», son las dos glándulas sexuales masculinas. Están ubicados debajo del pene, entre los dos muslos. El hecho de que estén situados por fuera tiene una explicación lógica y fisiológica: para que puedan funcionar correctamente necesitan estar a una temperatura inferior a la del interior del cuerpo. Realizan una doble función: reproductora y hormonal. Por un lado, están destinados a fabricar las células principales del semen: los espermatozoides. Por otro lado, funcionan como unas glándulas de secreción interna que producen las hormonas, que son unas sustancias que hacen posible la activación de las funciones sexuales masculinas. Una de las hormonas más importantes es la testosterona.

Bajo el control de la hipófisis, comienza a trabajar durante la adolescencia y así durante toda la vida.

Los testículos son como fábricas que trabajan continuamente para producir hormonas y espermatozoides, aunque no exista actividad sexual.

¿Cómo son?

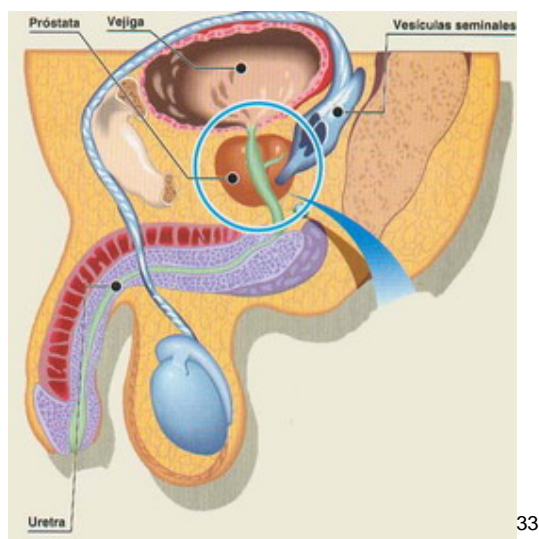
Los testículos tienen forma de huevo y están protegidos por varias cubiertas de membrana y piel. Como ya dijimos al explicar el aparato genital externo, la parte protectora que queda más a la vista es el escroto.

El tamaño varía de una persona a otra, pero en general suelen tener la apariencia de una ciruela y son lisos y duros. Es normal y frecuente que el izquierdo esté más bajo que el derecho. Si se tocan con los dedos se deslizan como si fueran bolas de cristal. Son sumamente sensibles a los golpes y las presiones. El interior del testículo está formado por infinidad de pequeños conductos -túbulos seminíferos- que se unen a otros más grandes los cuales se amontonan en el epidídimo, un órgano en forma de media luna, situado sobre el testículo. Desde los túbulos seminíferos, los espermatozoides inician un viaje en dirección al epidídimo. Desde aquí, y por el conducto deferente, pasan a la ampolla seminal y, luego, a través de la próstata, llegan al pene hasta encontrar la salida por el meato urinario.

Una curiosidad en torno a los testículos: a veces suben y bajan. ¿Por arte de magia? No. Puede ser debido a la acción de diversos estímulos, como el frío, la excitación sexual o simplemente el tocarlos. Esto ocurre al contraerse los músculos del escroto. Es algo normal y no hay que preocuparse, ya que luego vuelven a su posición habitual.

No es conveniente llevar pantalones o calzoncillos demasiados ajustados o de fibras sintéticas, ya que su uso prolongado puede elevar la temperatura de los testículos, cosa poco recomendable para su perfecto funcionamiento.

Ya los hemos mencionado al hablar de los testículos. Decíamos que tienen forma de media luna. También podríamos añadir que están situados en la parte de atrás, encima del testículo, por eso se llama epidídimo («sobre testículo») y precisar que, en realidad, no son una parte de los testículos, sino unas estructuras formadas por el apiñamiento de pequeños tubos. Constituyen el primer segmento del conducto espermático. Se dividen en tres partes: cabeza, cuerpo y cola. El epidídimo tiene su continuación en el conducto deferente, una estrecha vía que va a parar a las vesículas seminales, lugar donde se produce el líquido necesario para que los espermatozoides sigan vivos y en movimiento. Debajo de la vejiga urinaria se encuentra la próstata, que tiene una función similar a la. Vesícula seminal.



33

Los conductos deferentes

Son dos canales por los cuales los espermatozoides que han madurado inician el ascenso hacia las vesículas seminales. Los conductos deferentes entran en la próstata para desembocar en la uretra, que está conectada con la vejiga urinaria y con las vías genitales. Gracias a un sistema de válvulas, la próstata regula la emisión de la orina o del líquido seminal.

Los espermatozoides maduros ascienden por los conductos deferentes para instalarse en las vesículas seminales.

Vesículas

Son unos saquitos situados debajo de la vejiga urinaria. Su misión consiste en acoger a los espermatozoides maduros. Las vesículas seminales se encargan de

³³ Ibidem

fabricar un líquido viscoso, llamado porción seminal, para que los espermatozoides puedan nutrirse, protegerse y desplazarse con facilidad.

La vesícula seminal proporciona a los espermatozoides un líquido viscoso que les sirve de protección y alimento

Próstata.

Es una glándula masculina que se encuentra situada entre la vejiga de la orina, la uretra y el recto. En la próstata confluyen la vía seminal y la urinaria. A partir del punto de confluencia, la trayectoria del semen y la de la orina por la uretra hacia el exterior es la misma. Recordemos que nunca llegan a juntarse ambos líquidos, ya que existen unas válvulas que abren o cierran el paso, según convenga.

La próstata segrega un fluido viscoso y blanquecino muy parecido al líquido seminal. Ambos líquidos, junto con los espermatozoides forman el semen. El semen es el líquido blanco y denso que se expulsa a través de la uretra cuando se produce la eyaculación.

La próstata fabrica un líquido llamado porción prostática que protege, alimenta y facilita la movilidad de los espermatozoides.

La uretra

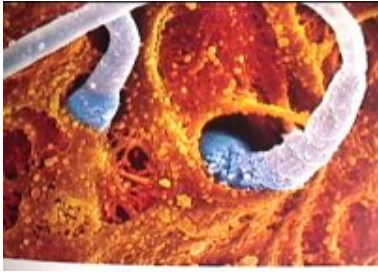
Antes hemos hablado de la próstata. Pues bien, encima de ella está situada la vejiga donde se acumula la orina. Ésta se vierte en la uretra, que es un conducto que atraviesa la próstata hasta llegar al final del glande, donde se ensancha, formando el meato urinario, que es por donde sale la orina o el semen.

La uretra conduce el semen o la orina hacia el meato urinario para expulsarlos hacia el exterior.

Las glándulas de Cowper

Debajo de la próstata hay dos pequeños órganos que reciben el nombre de glándulas de Cowper. Su función es la de segregar un líquido que se vierte en la uretra cuando se produce la excitación sexual. Esta secreción limpia la uretra y la lubrica dejándola preparada para la eyaculación.

Los espermatozoides



34

Los espermatozoides son las células reproductoras masculinas. Los que ya han madurado se componen de cabeza, cuerpo y cola. Cuando se unen al óvulo tienen la capacidad de formar un nuevo ser. Al originarse, los espermatozoides son células demasiado grandes para recorrer el largo camino que les llevará hacia el Óvulo. Pero este problema se resuelve a medida que maduran, ya que pierden la capa de grasa que los rodea y generan una cola para poder desplazarse con agilidad.

Por lo general, los espermatozoides pueden mantenerse activos unos tres días dentro del aparato genital femenino. No obstante, se han encontrado algunos vivos en el cuello del útero ocho días después de la eyaculación. Tardan más de setenta días en madurar. Es en este momento cuando inician el ascenso desde los testículos para juntarse con las porciones seminales. Se calcula que en cada centímetro cúbico de semen hay unos veinte millones de espermatozoides. Existen diversas circunstancias que pueden alterar la concentración de espermatozoides: el estrés, la frecuencia de las eyaculaciones, la alimentación, etc.

El semen o esperma es un líquido libre de bacterias. Está compuesto por los espermatozoides, la porción seminal y la porción prostática.

Los espermatozoides inician una veloz carrera que va de los testículos a la ampolla seminal, desde donde pasan al pene a través de la próstata.

Respuesta sexual masculina.

- 1) Fase de excitación.
 - a) Erección del pene por llenado de sangre.
 - b) La piel del escroto se tensa, congestiona y aumenta de grosor, disminuyendo el espacio de la bolsa.
 - c) Los testículos se sitúan más arriba dentro del escroto.
 - d) Erección y dilatación de los pezones.
- d) Aumenta el espasmo gradual de los músculos de brazos y piernas.

³⁴ Idem

- e)
- f) Aumenta la tensión de los músculos del abdomen y se produce un ritmo acelerado en la respiración.

Es importante señalar que respecto a la erección del pene, una pequeña excitación, puede provocar una erección total que podrá mantenerse durante mucho rato, gracias al adecuado control de la estimulación.

Así como en el apartado para hablar de los órganos sexuales femeninos y su respuesta fisiológica, el equivalente en el aspecto masculino es también que el taller promueva y logre un interés y acercamiento por el conocimiento genital masculino, tanto por parte de los hombres como de las mujeres, por las mismas razones, la educación en equidad, la concientización, la familiarización y en especial la formación personal.

Meseta

.a) Rubor sexual: en el pecho, cuello y cara por tensiones sexuales intensas

b) Aumento de tensión muscular.

c) Espasmos involuntarios de los músculos de la cara, cuello y abdomen.

A medida que la excitación aumenta, se producen movimientos de vaivén de los músculos de las nalgas y músculos del cuerpo para producir un rápido, poderoso movimiento de empuje.

d) La cabeza del pene aumenta de diámetro.

e) El glande intensifica su color.

f) La elevación de los testículos indica la inminencia orgásmica.

g) Aumento del tamaño de los testículos por congestión vascular.

h) Emisión de líquido seminal.

Orgásmica

Etapa de inestabilidad de la eyaculación que le impide retroceder del clímax. Es producida por las contracciones de los testículos, próstata y vesículas seminales, al recoger el esperma y líquido seminal y expelerlos a la uretra. Las contracciones de la uretra y músculos del pene provocan la auténtica eyaculación de líquido seminal a través de la uretra y orificio del pene. Se observa además

:

a) Aceleración del ritmo respiratorio

b) Aceleración de los latidos cardiacos.

c) Aumento de la presión sanguínea.

Las contracciones de la próstata y del pene se producen cada 0,8 seg. van decreciendo de intensidad y frecuencia después de las primeras emisiones. El esfínter rectal puede contraerse involuntariamente junto con las primeras contracciones de la uretra. Una larga eyaculación es subjetivamente más placentera que una eyaculación escasa, lo cual implica el hecho de que para los hombres el primer orgasmo es el más agradable. La mayoría de los hombres, penetran profundamente a la mujer y se mantienen quietos durante la eyaculación.³⁵

4) Fase de resolución.

Luego de la eyaculación, generalmente desaparecen con gran rapidez la mitad de la erección, además de

:

- a) La pérdida progresiva y total de la erección.
- b) La bolsa del escroto se descongestiona y los testículos bajan enseguida dentro del escroto ya relajado.
- c) El rubor sexual desaparece inmediatamente después del orgasmo.
- d) Aparición de sudor generalizado.

La pérdida progresiva de la erección, segunda etapa de la fase de resolución, constituye un proceso más lento, que puede retrasarse, dejando el pene dentro de la vagina o estrechando con fuerza a la pareja. Puede acelerarse, en cambio, poniéndose de pie o pasando a actividades totalmente ajenas.

El conocimiento acerca de los procesos fisiológicos que intervienen en las respuestas sexuales humanas nos permite ampliar nuestros conceptos generales y particulares, contar con una visión más amplia siempre³⁶

2.2 Enfoque psicológico de la sexualidad.

Conceptos generales de la Psicología.

En el Diccionario de Psicología de la Editorial Larousse se encuentra la siguiente definición:

“La Psicología es el estudio científico del comportamiento y los procesos mentales, ya que requiere de un análisis y utiliza herramientas como la observación, entrevista, investigación. De este modo reúne toda la información posible, la estudia y analiza”.³⁷

De acuerdo a esto, puedo decir que el enfoque psicológico nos puede servir de guía en el taller de educación sexual para comprender mejor el nivel de aprendizaje y

³⁵ www.planetalibro.net

³⁶ Op. Cit.

³⁷ Larousse, Diccionario de Psicología. 1998. Pp.85.

desarrollo cognoscitivo en que se encuentra nuestra población de asistentes, y de esta manera adecuar las sesiones del taller al nivel que se necesite y buscando técnicas y estrategias adecuadas.

Modelos psicológicos.

“Son sistemas de ideas que tienen características comunes y se utilizan para explicar una serie de procesos mentales y conductas.”³⁸

De acuerdo a esta definición, podemos mencionar los modelos con los que podemos tener mayor contacto como pedagogos:

Modelo humanista: principios de los años 50. Este defiende que las personas tienen control sobre sus vidas y que intentan alcanzar su máxima potencialidad posible.

Modelo cognitivista: el más reciente. Está basado en la forma en que las personas conocen, comprenden y piensan del mundo. Aquí se trata de comprender de qué manera se procesa la información que llega a la mente, cómo se percibe, asimila, almacena y recuerda esa información. Podríamos decir que este modelo es integral, ya que abarca diferentes líneas del aprendizaje y los procesos mentales.

Procesos psicológicos.

Para acercarnos al aspecto psicológico en la elaboración de las sesiones del taller, debemos entender acerca de los principales procesos psicológicos en el ser humano, pues nos sirven para integrar dinámicas que favorezcan el trabajo, de acuerdo a los puntos de atención en la persona adulta, a la interacción con otras personas y al proceso en que construye su conocimiento.

En este caso, el taller se apoya en la Teoría de Lev Vigotsky, ya que es considerado uno de los grandes Pedagogos, yo retomo de él el aspecto del aprendizaje a través del significado y la construcción que encuentra en la socialización. La teoría de Vigotsky se utiliza para generar diferentes situaciones didácticas en las que los participantes puedan conocerse, platicar, compartir sus puntos de vista y compararla

Tomaré entonces una definición del psicólogo Vigotsky, en referencia a los procesos psicológicos.

Para él, estos procesos se dividen en dos:

PPE (Procesos Psicológicos Elementales)

³⁸ J. Rubio, Víctor. Modelos Psicológicos. Curso de Ciencias del Comportamiento. 1989 pp. 90.

“Son comunes al hombre y a otros animales superiores y se corresponden con la línea natural del desarrollo. Ejemplos de ellos serían la memoria y la atención”³⁹

PPS (Procesos Psicológicos Superiores)

“Se caracterizan por ser específicamente humanos, se desarrollan en los niños a partir de la incorporación a la sociedad. Desde este punto de vista, las interacciones sociales y las formas de mediación semiótica son la unidad de análisis de base sobre las cuales se explican los procesos de subjetivación individual. Diferentes experiencias sociales pueden producir diversos procesos de desarrollo”⁴⁰

Entender estos procesos, para cualquier conductor de talleres es importante, ya que deberá tomar en cuenta que las personas con quienes va a trabajar provienen de diferentes esferas sociales, incluso con distintos niveles de educación, de aprendizaje, como es el caso de este taller. Así, podrá diseñar o adaptar las sesiones para que todos los participantes obtengan experiencias significativas relacionándose con los demás.

Ahora podemos mencionar algunos ejemplos, y los encontramos en el libro *Nuevas Perspectivas en Psicología del Desarrollo*, de Pérez Pereira Miguel, quien nos dice que son:

- Las sensaciones: cuando un organismo responde a un estímulo que se produce en el medio ambiente.
- La percepción: es la elaboración, interpretación, asimilación e integración de los estímulos que se captan a través de los sentidos y que organiza el sistema nervioso.
- La atención: es la concentración de la actividad mental sobre un objeto o problema que interesa conocer o resolver.
- El pensamiento: es la manipulación de las representaciones mentales de la información (palabra, imagen, sonido)⁴¹

LAS EMOCIONES

¿Por qué es importante para el taller definir que son las emociones?

Porque se trata de un taller integral, en donde se consideran aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y las emociones se encuentran dentro de la esfera psicológica, por ello podemos comenzar por entender qué son:

³⁹ Mathew Limman Natasha. *Aprender a pensar con Vigotsky*. Ed. Gedisa 2004 pp. 109.

⁴⁰ *Ibidem*.

⁴¹ Pérez Pereira Miguel, *Nuevas Perspectivas en Psicología del Desarrollo*. Ed. Agapea 2008 pp.21

Daré algunos significados de dos autores relevantes en este tema:

Para Antonio Damasio, las emociones:

“Son un conjunto de respuestas químicas y neuronales que se producen en el cerebro cuando éste detecta un estímulo”⁴²

Por su parte, Goleman explica que las emociones:

“Son un conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más adecuada en el terreno personal y social”⁴³

Yo estoy de acuerdo con ellos, por un lado porque pienso que cuando recibimos algún estímulo exterior, nuestra primera respuesta es básicamente orgánica, sentimos calor, sudamos, podemos sentir una contracción en el estómago, palpitaciones en el corazón, en fin, emociones de respuesta. Y por otro lado, tomando en cuenta a Goleman, podemos utilizar estas respuestas para controlarnos en situaciones en las que así se requiera, ¿de qué manera? cambiándolas por otras más adecuadas.

Asimismo pienso que existe también una relación entre las emociones y la salud, las emociones consideradas negativas como el enojo, la ira, ansiedad, depresión y el estrés limitan nuestras defensas inmunológicas. Pueden predisponer a una persona para padecer ciertas enfermedades.

De modo contrario, las emociones positivas: risa, placer, buen humor, optimismo, pueden ser herramientas efectivas para que nuestro organismo se vuelva más fuerte y más apto para desarrollarse mejor a lo largo de nuestra vida.

Ahora, hablemos sobre un enfoque de la psicología que en este caso, tiene mucho que ver con la manera en que se manejan los temas en el taller, me refiero al desarrollo del psiquismo en el ser humano, que nos sitúa en una determinada etapa en edad y madurez.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

“Estudia las diferentes etapas del desarrollo del psiquismo en el ser humano a lo largo de su vida. Y considera los cambios de conducta que todo individuo experimenta durante este proceso. Se puede utilizar en otros campos como la Medicina o la Pedagogía, ya que permite entender todo el proceso de formación del individuo, tanto físico como psíquico a lo largo de las diferentes etapas de su desarrollo. Cuando ésta es positiva, se da una adaptación adecuada de la persona al medio, también puede llamarsele maduración. También puede darse un retroceso en el desarrollo y entonces hay un alejamiento de esa adaptación, una involución.”⁴⁴

Para el taller, este párrafo es sumamente importante puesto que de aquí, me situé para elaborar las dinámicas y los temas que tienen que ver con el terreno psicológico, ya que se basa en entender cómo es que un individuo va acumulando

⁴² Damasio Antonio. Y el Cerebro creó al Hombre. ISBN 2010 pp. 66.

⁴³ Goleman, D. La Inteligencia Emocional. 1999. Barcelona, Kairos. Pp.123.

⁴⁴ Ericsson E. Infancia y Sociedad. Ed Horme. Buenos Aires. 1997 pp.34.

experiencias a lo largo de su vida, mismas que le dan un grado de madurez, un significado y por lo tanto una visión muy específica de la sexualidad.

Uno de los principales autores en psicología evolutiva, sin duda fue Jean Piaget, su teoría acerca de la evolución psicológica en el ser humano, es una de las bases más fuertes para la Pedagogía y sus aplicaciones en la educación tienen gran significado. Para este taller, sirvió el conocer que el cerebro es capaz de procesar de diferente manera la información según va creciendo el individuo, que cada vez es capaz de elaborar conceptos más abstractos y de asimilar y acomodar esa información dándole un lugar dentro de las estructuras con las que ya contaba, dotándola por lo tanto de un nuevo significado.

Las principales etapas que Piaget considera dentro de su teoría se exponen en el siguiente cuadro:

Período	Estadio	Edad
Etapa sensoriomotora		
a) Estadio de los mecanismos reflejos congénitos	0-1 mes	
b) Estadio de las reacciones circulares primarias	1-4 meses	
c) Estadio de las reacciones circulares secundarias	4-8 meses	
d) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos	8-12 meses	
e) Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación	12-18 meses	
f) Estadio de las nuevas representaciones mentales	12-24 meses	
Etapa preoperacional	a) Estadio preconceptual	2-4 años
	b) Estadio intuitivo	4-7 años
Etapa de las operaciones concretas		7-11 años
Etapa de las operaciones formales		11 años adelante

En la evolución de un individuo intervienen tanto la herencia como el medio ambiente, es por ello que se da de manera diferente en cada persona, con algunas características comunes y generales en todo ser humano.

El ser humano es extremadamente adaptable, capaz de integrarse en el medio ambiente, por esto mismo, las diferencias de adaptación vienen más bien determinadas por el ambiente cultural en donde se desenvuelve.

Los distintos períodos de evolución se dan paulatinamente, es decir, cuando uno comienza, aún no ha terminado el anterior. A la vez que se da un desarrollo cualitativo y otro cuantitativo (por un lado está el aumento en el peso y talla, por otro la perfección que se va adquiriendo poco a poco en los procesos del lenguaje, el andar)

Psicología y sexualidad.

Es importante comprender la generación y producción de emociones y sensaciones que rodean la sexualidad humana atendiendo a los factores psicológicos que se encuentran presentes en cada individuo, mismos que se han ido desarrollando desde el momento del nacimiento, inconscientemente y que estructuran la manera en que cada persona asimila las experiencias y conocimientos que va adquiriendo a lo largo de su vida.

Ya sea a través de manifestaciones derivadas de la represión, la movilización cultural y el contacto con su entorno, hombres y mujeres expresan cotidianamente su sexualidad, a través de los diferentes lenguajes corporales y psíquicos de los que disponen.

Distintos comportamientos, actitudes y apreciaciones son producto tanto del entorno social y natural como de la educación recibida, desarrollando muchas y variadas formas de vivir la sexualidad, de entenderla y de manifestarla.

Psicología y sexualidad a través de Freud.

Para Sigmund Freud, el ser humano vive en constante represión en cuanto a las expresiones y manifestaciones de su sexualidad, él dividió prácticamente estas represiones en tres grupos, debido a los cuales el individuo no puede ejercer libremente sus pulsiones sexuales y esto lo lleva a un estado de frustración e insatisfacción, ya que la lucha es constante y dura toda la vida.

Estos grupos son:

- La fragilidad del cuerpo, que enferma, sufre fatiga y atraviesa por diferentes etapas, mismas que lo van minando.

⁴⁵ Piaget, Jan. Seis Estudios de Psicología. Ed. Ariel. Ed. 2009. Pp. 67.

- La hiperpotencia de la naturaleza
- La dureza de las normas que regulan los vínculos de las relaciones humanas. La cultura.

Freud aseguraba que de estas tres, la parte cultural era la más fuerte, ya que el individuo tiene que sujetarse al cumplimiento y rigor de las normas sociales, por lo tanto no puede avocarse a la total y plena satisfacción de sus pulsiones sexuales. Debe aceptar practicar y vivir la sexualidad del modo permitido según su cultura y la educación del contexto que le rodea.

Divide el desarrollo de la sexualidad en cinco etapas, por las cuales todo ser humano atraviesa en su vida.

A continuación incluyo las fases del desarrollo sexual según Freud, mismas que también se han utilizado para explicar a los asistentes al taller cómo es que muchas de las respuestas a nuestras actuales reacciones o actitudes también pudieran encontrarse en los primeros años de vida, formándose inconscientemente a través de las experiencias y situaciones a las que estuvimos expuestos.

“1.- Fase oral.

El bebé encuentra la satisfacción a sus necesidades de alimentación y placer a través de la boca y el contacto con el pecho materno. Esta es en principio una acción de auto conservación, pero debido al contacto pecho-boca y a la erogenización del epitelio bucal, la pulsión empieza a dominar en el individuo. Entonces la acción de mamar se convierte en un chupeteo, mismo que no tiene como fin la nutrición sino la plena satisfacción. La búsqueda de la satisfacción se llevará a cabo durante toda la vida. Entonces, pasados algunos meses, debido a la cultura se hace necesario alejar el pecho materno del bebé, apareciendo de esta manera el primer sentimiento displacentero.

2.- Fase sádico- anal.

La cultura establece parámetros muy claros de belleza, limpieza y orden. Estos son apreciados enormemente y a partir de esta fase acompañan al individuo durante toda su vida. En el acto de limpiar al bebé de las respectivas necesidades que produce, la madre erogeniza la zona anal, de esta manera el sujeto buscará la satisfacción auto erótica mediante la retención y expulsión de las heces. En esta etapa el Yo está constituido, en niño comprende la división entre Yo y el Mundo Exterior, y se manifiesta sobre él con lo único que produce: las heces.

La cultura impone ciertas reglas de conducta durante esta etapa. El niño debe aprender a ir al baño solo, tiene que ser limpio. De esta manera la cultura fabrica conceptos como: asco y vergüenza.

3.- Fase Fálica.

Freud establece que el niño (mujer y hombre) aún no distingue la presencia de dos genitales diferentes, sólo uno: el genital masculino. Aquí se produce toda la estructura en esta fase. El objeto de pulsión en esta etapa es el falo, los genitales se estimulan a través de la limpieza, el contacto con el aire, con la ropa y la masturbación.

Sus pulsiones sexuales cambian de destino. Aparece en el hombre el complejo de Edipo, en el cual para el varón el objeto de deseo se encuentra en la madre y para la mujer en el padre. Gracias al complejo de castración, el varón tiene miedo de ser castrado por el padre debido a su deseo por la madre y cambia su objeto de deseo en otra dirección. En las mujeres salir de esta etapa es un poco más tardado y difícil. Debido a las necesidades culturales, el complejo de Edipo tiene un factor decisivo en esta fase, ya que da paso al período de latencia. La cultura obliga al sujeto a reprimir sus deseos pulsionales.

4.- Período de Latencia.

Es una especie de “suspensión” dentro de la sexualidad infantil. La represión ya está arraigada. Pareciera que es un período en donde se olvida la vida sexual anterior debido a la represión existente. De todas maneras el individuo tendrá rupturas en esta etapa que lo llevarán de regreso a la masturbación. La sexualidad volverá a aparecer en la adolescencia, donde anteriormente se pensaba que aparecía por primera vez.

5.- Fase Genital.

Se producen desarrollo y crecimiento en los genitales externos e internos. Ahora las zonas genitales producen un placer e incremento de la tensión suficiente para llevar a cabo el acto sexual y se obtiene un placer final con la descarga de los productos genésicos. Se busca un nuevo objeto sexual”.⁴⁶

La teoría socio-histórica de Vigotsky.

Para la realización del taller, esta teoría constituye una de las dos bases principales, ya que todas las sesiones y en sí la estructura del mismo funcionan al tomar en cuenta y aplicar las ideas de este psicólogo ruso, quien nos explica la importancia de la vida en sociedad para el aprendizaje. Utilicé este fundamento para decidir trabajar con el taller de educación sexual y así interactuar directamente con las personas.

Respecto a la teoría, comenzaré por explicar su nombre:

Es llamada así debido a que él sostiene que los procesos psicológicos se estructuran en la vida social, cuando el sujeto participa de la vida comunitaria con otros. Algunos puntos esenciales dentro de esta teoría son:

- Los procesos psicológicos se constituyen en la vida social y son exclusivos de los seres humanos.
- Regulan su acción en función de un control voluntario, y superan la dependencia y control por parte del entorno.
- Están regulados conscientemente.

En el desarrollo social del niño, toda función aparece dos veces, primero socialmente y luego a nivel individual, debido a que todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre los seres humanos.

Vigotsky daba el nombre de herramientas psicológicas a los sistemas de signos, particularmente el lenguaje, ya que puede cumplir funciones diferentes: primeramente como función comunicativa y después para la autorregulación del propio comportamiento. El lenguaje sirve para producir efectos sobre el entorno social y participa en la reorganización de la actividad psicológica.

⁴⁶ Freud Sigmund. Tres Ensayos de Teoría Sexual. ISBN 1987 pp. 107.

Zona de desarrollo próximo (ZDP)

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial de resolver el problema en colaboración con otro. Para Vigotsky el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos capaces de operar solo cuando el individuo se encuentra en interacción con las personas de su entorno.

Para Vigotsky, las funciones psicológicas en el ser humano se caracterizan por la sociabilidad ya que por origen y naturaleza, el ser humano no puede existir ni experimentar su desarrollo de una manera aislada, ya que sería un ser incompleto. Y esto significa que algunas funciones mentales superiores no pueden surgir y constituirse en el desarrollo sin la contribución de las interacciones sociales.⁴⁷

Foucault

Para este autor, la sexualidad desde el punto de vista psicológico, se constituye a través del poder, mismo que se construye y funciona a partir de otros poderes y los efectos de éstos. Las relaciones de poder se encuentran muy ligadas a las relaciones familiares, sexuales y productivas a la vez que desempeñan un papel condicionante y condicionado.

En su libro “El uso del placer”,

“Foucault expresa como a través del uso del poder dentro de la sexualidad y en las relaciones sexuales, la práctica de los placeres que no están condenados dentro de la sociedad (en el matrimonio por ejemplo) revisten de una cierta austeridad a la sexualidad humana. Esto debe entenderse como una elaboración y estilización de una actividad en el ejercicio de su poder.”⁴⁸

Afirmó que era necesario reorientar todo, más que buscar las prohibiciones que se encuentran de base, en el ejercicio de la sexualidad debería buscarse a partir de qué regiones de la experiencia y bajo qué formas se problematizó el comportamiento sexual convirtiéndose en un objeto de inquietud.

Se preguntaba ¿cómo fue que la sociedad reflexionó acerca del comportamiento sexual? La manera en que el individuo debe conducirse como sujeto moral.

La problematización moral de los placeres fue un importante pensamiento sobre el cual escribió relacionándolo con diferentes culturas y épocas en las que también la sexualidad se encontraba regulada por ciertos códigos que a su manera de ver solamente aportaban austeridad a la expresión de la sexualidad.

Aunque la experiencia sexual sea considerada común para mujeres y hombres, pasa a ser un objeto de diferenciación y de apreciación moral que señala claras diferencias en lo que debe ser el comportamiento adecuado para unas y otros. Esto

⁴⁷ Wertsch J.2004 Cap. 2 “*El Método de Vigotsky y la formación social de la mente*” Ed.Paidós pp 35-74

⁴⁸Foucault. “El uso del placer” Siglo XXI Editores. España 1993 pp.76-98.

a través de los códigos culturales interiorizados a través de la educación, que ejerce el poder a través del poder mismo que la sexualidad representa en las sociedades.

Esta apreciación acerca de la moral del sexo es un hecho constante sobre todo dentro de la cultura occidental, en donde se confieren representaciones sociales a partir del establecimiento de normas de conducta.

Dentro del campo de la psicología, es muy importante destacar que todo individuo construye procesos inconscientemente, se asimilan experiencias que pasan a formar parte de la estructura cognitiva del ser humano y que se asocian a las ya existentes, formando andamiajes a través de los cuales se expresan los pensamientos, emociones y actitudes que se manifiestan exteriormente, ya sea a través de acciones, palabras y cualquier otro tipo de comunicación.

Como seres humanos, estamos formados integralmente, es decir, nos constituimos a través de varios aspectos, a esto se le denomina las tres esferas del ser: biológico, psicológico y social.

La esfera psicológica se forma con todos los componentes que integran los procesos mentales de los individuos, su conducta observable, los procesos internos y las influencias que se ejercen desde su entorno físico y social.

Se abarcan todos los aspectos de la conducta humana, cómo los seres humanos perciben, sienten y piensan. También cómo aprenden y se adaptan al medio que los rodea para resolver problemas.

También entran aquí las distintas funciones psicológicas de una persona, como son:

- La atención: es un mecanismo mediante el cual el ser humano hace conscientes ciertos contenidos de su mente por encima de otros.
- La percepción: es el modo en que el cuerpo y la mente cooperan para establecer la conciencia de un mundo externo.
- La memoria: que es el proceso mediante el cual un individuo retiene y almacena información.
- El pensamiento: es el conjunto de procesos cognitivos que permiten elaborar la información almacenada en la memoria.
- Lenguaje: sistema representativo de signos y reglas que constituye una forma de comunicación simbólica exclusiva de los seres humanos.
- Aprendizaje: cambio en el comportamiento que no es atribuible al efecto de sustancias o efectos temporales internos o contextuales ya que permite al organismo ampliar su variedad de respuestas básicas. En este se ven implicados todas las funciones mencionadas anteriormente.

- 2.3 Enfoque social.

Para la sociedad mexicana, la sexualidad constituye una acción de ejercicio de poder. Las relaciones sexuales y sus implicaciones se estructuran alrededor de las diferencias de género y a partir de ellas establecen los ejes mediante los cuales se hacen efectivas las consecuencias del no cumplimiento de los ideales esperados.

Todo ser humano se relaciona con su contexto y dentro de él establece relaciones, estructura, asimila y acomoda los diferentes significados que le proporciona su interacción con los demás seres humanos. Desde la familia con sus diferentes escalas de valores, la escuela con sus perfiles de ingreso y egreso como producto de las expectativas requeridas del medio y todos los mensajes que llegan al sujeto a través de los distintos medios comunicativos, le proveen de una escala valorativa y de acción a veces muy amplia y otras demasiado cerrada para lo que en realidad una persona puede responder.

Nuestra sociedad establece según sus costumbres una determinada escala de valores que pueden ser afines tanto a las expectativas del imaginario social, cuyas bases se encuentran en los prejuicios y relaciones viciadas por el idealismo moral como a las necesidades de control tanto sanitarias como reproductivas. No olvidemos que nuestro país presenta todavía una gran tasa de natalidad y que si bien es cierto que hoy en día muchas mujeres adultas postergan sus embarazos para dar prioridad a su desarrollo personal y profesional, las estudiantes de secundaria son quienes tienen mayores índices de embarazos, interrupción de estudios y por lo tanto bajo nivel educativo tanto para ellas como para sus hijos. En esta sociedad es muy común que las chicas adolescentes una vez embarazadas sigan viviendo en la casa familiar, aumentando el número de dependientes del ingreso familiar, ya que por lo general suceden dos cosas en caso de decidir tener al bebé: continúan dentro del núcleo familiar, hacen más grande la familia, aumentando los gastos generados por el nuevo integrante pero aún desempeñando el rol de hija o que se vayan a vivir a la casa del padre de su hijo que por lo general es también un adolescente que igual lleva dos integrantes más para compartir el gasto familiar, hay que mantenerlos, si la familia es accesible procurar que terminen sus estudios, tolerar las circunstancias de irresponsabilidad paternal o maternal derivadas de la inmadurez propia de la edad.

La sociedad es un factor clave dentro del desarrollo sexual de todo ser humano, se crece y se vive delimitado y en opinión de algunos autores determinado por ésta misma. Por otro lado también debemos considerar las aportaciones significativas que toda persona adquiere en contacto con los otros con quienes se rodea. Ya hablando de las interacciones en específico, y apartándose un poco de las restricciones y represiones derivadas del conflicto moral, todo individuo es un ser social, que vive rodeado y que se nutre de todo lo que va aprendiendo a través de

las relaciones que establece, directa o indirectamente es afectado por los factores de tiempo y espacio en los que se mueve, que le permiten acceder a nuevos aprendizajes basados principalmente en la experiencia.

La experiencia para mí es el mejor indicador y delimitador del aprendizaje, pues podemos conocer las apreciaciones que tenemos de lo que hemos constatado que somos capaces de dar y de lo que entendemos que los demás esperan de nosotros, y lo hemos aprendido a través de relacionarnos con otras personas. Cada experiencia, contacto con los demás supone una confrontación y al mismo tiempo un conocimiento, reflexiones e ideas que fluyen dentro de la construcción previa con la que hemos crecido y nos acercan a nuevas percepciones propiciando cambios y reestructuraciones, la experiencia social es una riqueza de matices y de significados que solo se pueden dar a través de las relaciones humanas.

Para Lev Vigotsky:

“El ser humano aprende y se desarrolla dentro de su entorno social, a través del contacto con su entorno y de la cultura que lo rodea, permeada por sus factores históricos y temporales, es así como el significado y la acción se conjuntan en un espacio-temporal que provoca reacciones y da sentido a las practicas concretas que tienen que ver con la sociabilidad del sujeto.⁴⁹

La interacción social promueve no solamente el aprendizaje y la socialización del ser humano, también confronta la educación recibida y se accede por medio de ella a otros espacios compartidos cada vez con personas distintas en donde se encuentran nuevos modelos de comportamiento, de apreciación y de convivencia.

Los seres humanos, sociales por naturaleza nos encontramos en continuo cambio, no somos constantemente iguales ni necesitamos de las mismas cosas durante largos períodos de tiempo, siempre existe la tendencia a buscar más, a esperar nuevas aportaciones, nuevas situaciones, si bien es cierto que existen diferentes maneras de buscar la estabilidad que da soporte a la vida estructurada y social, ésta misma busca que se generen ciertos cambios, que incidan en nuevas formas de conducta y de convivencia, que a su vez vuelven a proporcionar la estabilidad, durante algún tiempo. Es necesario que socialmente se den estos cambios para que existan las adaptaciones, que traen como consecuencia la mejora de las relaciones, de la satisfacción personal y comunitaria, en general el cambio podemos asegurar, es siempre óptimo.

Nuestra sociedad en la actualidad se mueve entre la resistencia al cambio, hablando de la educación para la sexualidad y la incorporación de una pedagogía más renovada y asertiva que satisfaga las necesidades inmediatas de control de enfermedades y conocimientos certeros y prácticos que sean las herramientas adecuadas para que la población en general pueda tener una proyección diferente de sus expectativas y por lo tanto de sus decisiones a este respecto.

⁴⁹ Artículo sobre Vigotsky, de Ivan Ivic. [Http://la.sociedad.y.los.cambios](http://la.sociedad.y.los.cambios).

La cultura sexual proviene de muchas generaciones atrás, se ha ido formando y renovando por las generaciones, también es un mosaico de expectativas y de valores, forma parte de la vida cotidiana en la que nos movemos. Esta cultura que promueve valores relativos nos enseña que existen diferencias determinadas por el sexo, la edad, el nivel económico, la educación institucional recibida y las condiciones de aislamiento o marginación de las personas y que por lo tanto no es equitativa ni democrática como debiera de ser, ni en su enseñanza ni en la práctica, ni en el ejercicio de los derechos sexuales.⁵⁰

En nuestro país existe poca cultura sexual, hay muchas situaciones de acoso que ni siquiera son identificadas como tal debido a la falta de educación y a la aceptación de acciones que violan nuestro derecho a vivir tranquilos sin ser acosados sexualmente. Estas acciones son de hecho consideradas como parte de la forma natural de responder del ser humano ante una “provocación”, siendo más explícitos podemos mencionar las constantes insinuaciones y alusiones sexuales a las que diariamente muchas mujeres, niñas, jóvenes, adultas están viviendo diariamente, en el transporte público, en la calle, en su misma casa, siendo miradas o tratadas con actitudes explícitamente de acoso tales como las alusiones a su cuerpo. Esto se ve como natural puesto que es común y ese es un gran error, algo que está mal y que causa una agresión de cualquier tipo hacia otra persona jamás debe ser considerada normal simplemente porque muchas personas lo hacen o lo padecen.

Esto se genera debido a que no existe una adecuada educación dentro de nuestra sociedad, podemos movernos dentro del contexto, cumplir con las obligaciones diarias, en nuestros trabajos ser eficientes, contar con un título profesional y ejercer un oficio pero eso no significa que estamos educados ni determina la clase ni la calidad humana que en realidad somos, ni lo que transmitimos a los demás. La formación implica más que cumplir, exige una responsabilidad para con nosotros mismos y para con quienes nos rodean, considerarnos parte de una sociedad y movernos hacia la reestructuración de muchas cosas que hemos aprendido y que no por eso son adecuadas totalmente, tener la capacidad para analizar y para cambiar.

A este respecto, es preciso señalar que todos los seres humanos tenemos derechos sexuales, que son los medios por los cuales podemos hacer valer nuestra libertad tanto de ejercer la sexualidad de acuerdo a nuestras creencias y valores, ser respetados íntegramente, es necesario conocerlos y saber que sí existen maneras de hacerlos valer.

Los derechos sexuales nos sirven para que dentro de la sociedad, tengamos la seguridad y la confianza de que nadie puede molestarnos, agredirnos u obligarnos a

⁵⁰ www.derechosexuales.com

soportar ninguna situación de connotación sexual con la que no estemos de acuerdo, que nos haga sentir mal o que en dado caso ponga en peligro nuestra salud o la vida.

Por ello es importante conocerlos, practicarlos y darlos a conocer a más personas, ya que son universales e imprescriptibles, es decir, no tienen fecha de caducidad ni distinguen entre niveles socioeconómicos.

Además promueven nuestra autonomía y protegen la libertad de decisión personal sin ser manipulados por nadie.

CAPÍTULO III

SEXUALIDAD, EDUCACIÓN Y GÉNERO.

3.1 Cultura y sexualidad en México y el Distrito Federal.

Este aspecto es de mucha importancia dentro del taller, ya que el mismo se llevó a cabo en la zona Oriente del Distrito Federal, Iztapalapa. En donde las estadísticas del Gobierno del Distrito Federal ubican a la población en un nivel en su mayoría medio bajo, con algunas zonas de medio alto, sobre todo en la Colonia Justo Sierra, que es la de mayor calidad de vida en esta delegación.

Para dar un panorama general de la cultura en nuestro país, hablaré sobre algunos aspectos principales y que tienen que ver con la educación sexual, ya la cultura en la que un individuo se desenvuelve, influirá significativamente en el nivel de educación y formación sexual que pueda tener.

Para ello citaré al autor José Luis Trueba, quien escribió

“México es un país conformado por todo un mosaico cultural, es decir, todos aquellos aspectos y manifestaciones educativas, tradicionales, sociales e históricas que a través del tiempo han ido conformando la cultura actual.

Muchas formas de la vida en México han sido heredadas desde la época prehispánica, otras se adquirieron durante la época Colonial. También las diferentes generaciones que han transitado por esta tierra han tenido que construir sus propias representaciones según su época y escenario para entender y dar sentido a su realidad, actuando desde y sobre ella. Hablamos entonces de elementos antiguos y modernos, que han influido en diversos aspectos para construir “lo mexicano”. En nuestro país la cultura se representa por diversos aspectos, podemos mencionar los diferentes estilos de vida, el trabajo duro, las diferentes expresiones artísticas.”⁵¹

Estoy de acuerdo con él pues si por algo se ha distinguido nuestro país, es por la diversidad cultural que encierra. Hablando específicamente de educación y tradiciones, creo que en México sí se conservan costumbres muy tradicionales y rígidas, que dificultan el acercamiento hacia los temas relacionados con la sexualidad. Para mí sería reconocer que sí se llegan a hablar, pero hasta cierto punto, en donde la moral o la vergüenza impiden una mayor o mejor comunicación. También puedo decir que algunos temas (aborto por ejemplo) están ahí, se sabe, pero no se toca o no se habla de ello. Creo que no es otra cosa que falta de cultura, de educación.

En este trabajo me enfocaré en aquellos que tienen relación con la educación y consecuentemente la transmisión de esta en el ámbito sexual. Mencionando algunos tenemos:

- El respeto: entendido como la consideración y atención que se procuran los miembros de un grupo social, como la familia, haciendo énfasis en el respeto de los menores de edad hacia sus parientes directos mayores (padres, abuelos, tíos)

⁵¹ Trueba Lara José Luis. La Historia de la Sexualidad en México. Edebe. 1999, pp.21.

- Los valores. Podemos entender como tales aquellos ideales de actitudes y conductas que la sociedad espera del individuo inserto en un determinado contexto, más aún, dentro de los cuales se le cría y forma desde su nacimiento y que tienen como finalidad producir cierto tipo de persona que responda y fluya dentro de su medio delimitado por estos rangos de conducta. La lista es tan extensa como se quiera idealizar al individuo: humildad, solidaridad, tolerancia, sencillez, obediencia, justicia, honestidad, por mencionar algunos. Los valores pueden cambiar dependiendo de factores como: ubicación geográfica (colonia, pueblo, comunidad en que se vive y en donde cada valor encuentra su significación en particular), ambiente natural, nivel socioeconómico, nivel educativo, tipo de familia o grupo social al que se pertenece. Partiendo de esto, podemos afirmar que independientemente de las particularidades con que cada grupo social se maneja, en México existe una serie de valores comunes siendo los más generales y principales a la vez:

1. Unidad familiar: la cultura respecto a la familia mexicana es en su mayoría tendiente a conservar la familia nuclear. Es cierto que ahora la estructura familiar está evolucionando y la situación actual nos invita a reflexionar que no hay una única forma de vivir en familia. Estas organizaciones sociales van cambiando de acuerdo al contexto y momento histórico-cultural en el que se desarrollan. Mono parentales (formada ya sea por padre o madre soltero), reconstruidas (cuando los padres divorciados contraen nuevas nupcias o se unen libremente con hijos de uno o ambos), extensa o consanguínea (padres, hijos, tíos, primos, nietos) familia de padres separados. Aún así, yo pienso que por el momento en nuestro país se conservan costumbres encaminadas a conservar la unión entre las familias, casi siempre al precio que sea. Muchas veces he escuchado (mujeres sobretodo) opinar que la familia debe de conservarse unida pase lo que pase. No estoy de acuerdo pues creo firmemente que el fin principal del ser humano es ser feliz. Y no tiene porque serlo obligatoriamente dentro de una familia que tal vez no funciona.

Habiendo dado un panorama sobre el contexto en que se desarrolla la educación general dentro de nuestro país, pasemos al terreno de la educación sexual, en donde además de conjuntarse tradiciones, funciones e ideales transmitidos principalmente por la familia y el ambiente educativo, tienen implicación importante los factores del lugar geográfico en que se vive, los estados llamados provincia (norte, sur, etc.) Contrastados con las ciudades más urbanizadas y en donde el trabajo se desarrolla a partir de movimientos y funciones encaminados a una mayor producción, específicamente la Capital del País, es decir, el Distrito Federal.

El escenario es un ambiente de multiculturalidad tan grande como podría serlo en todo el territorio nacional. Dentro del D.F. se conjuntan territorios delimitados o extensamente amplios por los grupos sociales, las colonias fluyen a través de su propia idiosincrasia, costumbres y tradiciones van y vienen, se mezclan unas con otras y surgen nuevas manifestaciones culturales o expresiones de la diversidad del género humano. También moviéndose junto con todos estos aspectos, se mueve la sexualidad. La educación o formación sexual es solo un aspecto de la multiplicidad de elementos que conforman la sexualidad en una persona, a la vez que la sexualidad construye sus propias instancias y posibilidades de expresión, la educación sexual forma parte del territorio dentro del cual un sujeto va a formarse o ser formado, y a través de lo que logre aprehender, tomará sus propias decisiones, asertivas o no. Serán lo que logró formar, ordenar y poner en práctica con las herramientas que tuvo al alcance o logro hacerse de ellas a través de sus posibilidades, capacidades y habilidades.

La educación sexual es un terreno que en nuestro país sigue estando generalmente a cargo de la familia, apoyada en las instituciones educativas, laicas o religiosas. De esta manera tenemos dos maneras principales en las que se lleva a cabo esta acción: la educación formal y la no formal.

Ser educado sexualmente de una manera formal se refiere a recibir o haber recibido dentro de la formación básica y medias básicas materias, talleres, y cualquier tipo de acercamiento a la información sexual. Agregaremos aquí los cursos o seminarios que por cuenta propia se busquen para seguir o completar la educación en sexualidad. También incluye las posteriores formaciones ya a nivel profesional que existe, como licenciaturas, especializaciones, posgrados y doctorados. En estos últimos cuatro, se obtiene un título o certificado que avala los estudios cursados. Sin embargo podemos hacer un paréntesis para resaltar el hecho de que el haber recibido una formación profesional no significa que se es buen terapeuta sexual, buen orientador sexual o buen maestro en sexualidad. de aquí se desprende el planteamiento principal de esta tesis, que argumenta la importancia de una formación y acción integral de una manera sensible y pedagógica, en este caso refiriéndonos a la educación sexual. Misma que contempla al individuo en todas sus dimensiones para lograr no solo que absorba información, sino que sea capaz de construir con ella sus propias instancias y moverse a través de espacios propios y colectivos asumiendo actitudes y decisiones asertivas.

Podemos plantear que estos valores son traducidos a manera de expectativas, o ideales como anteriormente se mencionó. El deseo de que los hijos varones sean buenos y exitosos profesionistas a la vez que las mujeres logren formar una buena familia, una nota curiosa aquí pues todos sabemos que aunque hoy en día y cada vez más, la mujer se encuentra profesionalmente activa y productiva, la significación que este hecho tiene dentro del núcleo familiar no siempre es tan valorado como el logro en igual medida que el de un hombre. Existen por supuesto grupos familiares en los

que esto no sucede, pero es mayor el número de familias o comunidades en los que se da más relevancia a los logros masculinos, profesionales o no. La valoración de la castidad (en la mujer), el cuestionamiento moral hacia el derecho a la interrupción legal del embarazo, la resistencia a disolver un matrimonio que ya no funciona bajo cualquier justificación (económica, social, moral).

“La cultura sexual en México y el D.F. se inclina mucho hacia la doble moralidad, es decir, actitudes y conductas reprobables en el género femenino no lo son, ó para ser más claros no tienen tantas repercusiones sociales como en el género masculino. Podemos llamarle machismo, pero el término ignorancia nos resulta más acertado. Estar informados no quiere decir estar formados, o educados.”⁵²

La educación sexual en el D.F. también está dentro del perímetro de la línea educativa del país, con un mayor índice de programas que como se menciona al inicio de este trabajo, ponen al alcance del ciudadano la información acerca de las enfermedades, el control natal, el aborto, las asociaciones en defensa de las distintas sexualidades.

Sin embargo decir, propiciando en verdad un equilibrio entre tres factores principales, las esferas del ser humano: el aspecto biológico, el psicológico-emocional y el sociocultural. Agregando por supuesto que los ejes o líneas de acción que harán que funcione un proyecto pedagógico dirigido a adultos deberán fluir transversalmente a través de las condiciones del contexto en que se aplique. Ya sean por medio de un taller como el propuesto en este trabajo, y que puede ser aplicado como en este caso desde un centro comunitario al que se acude semanalmente y que por supuesto congrega a una determinada población de impacto, como dentro de un marco formal dado en una institución educativa, con todos sus elementos instituyentes e instituidos.

Dentro del contexto cultural, también se mueven las relaciones entre los individuos, puede decirse que cada nuevo encuentro o el conocimiento de una nueva persona, supone además de una probabilidad de amistad, relación laboral o personal, un choque de culturas. La construcción personal de cada ser humano, en este caso hablamos de los adultos dentro del rango de edad elegido, supone un camino recorrido de al menos treinta años. Las posibilidades entonces son amplias. ¿Qué sucede con la vida, de ese otro? ¿con su formación? Con sus experiencias, ¿de qué manera ha filtrado cada una de ellas? Y en especial con este tema: Con su educación y consecuentemente su criterio, o tal vez deberíamos decir ¿con su criterio y consecuentemente su educación? la manera en que toma sus decisiones ¿está determinada por la educación que recibió?, seguramente se mueve o delimita a través de rangos específicos de valoración que de alguna manera le han servido para sobrevivir y funcionar dentro del sistema en que vive. Podemos reflexionar acerca de qué tanta calidad de vida o satisfacción se ha obtenido derivada de las actitudes y decisiones tomadas.

⁵² Ibidem.

3.2 ROLES DE GÉNERO.

Comencemos por definir qué es el género.

El Instituto Nacional de las Mujeres explica que el género:

“Es un conjunto de ideas, creencias y atribuciones construidas en cada cultura en momento histórico, tomando como base la diferencia sexual, a partir de ello se construyen los conceptos de masculinidad y feminidad, los cuales determinan el comportamiento, las funciones, oportunidades, valoración y las relaciones entre hombres y mujeres.

Son construcciones socioculturales que pueden modificarse, dado que han sido aprendidas”⁵³

Nuestra sociedad otorga y reproduce asignaciones específicas que corresponden en determinada medida al sexo al cual se pertenece. Comienza desde las representaciones más sencillas durante la infancia y se desarrolla a través de un proceso que abarca toda la vida del sujeto. Como la primera información que se tiene respecto a un nuevo ser es si éste es niño o niña (dentro o fuera del útero), a partir de esta circunstancia comienza toda una serie de preparativos, en los que esta nueva persona aún sin nacer ya está participando y siendo objeto tanto de expectativas como de posibles cuidados y prevenciones. El mameluco rosa para la niña o la cuna en forma de carro para el niño son algunos de los ejemplos del inicio de la asignación de roles. Más profundamente tenemos sobretodo en edades marcadas por los procesos naturales de desarrollo, los respectivos cuidados o consideraciones que la etapa exige según el grupo social que forma al sujeto. Tenemos pues ejemplos tales como.⁵⁴

- Cuando una mujer comienza a menstruar por primera vez, por lo general suceden dos cosas: la más probable es que la madre lo celebre con una emoción que puede llegar al llanto, sea objeto de regalos y atenciones. recibir felicitaciones por parte de algunos otros miembros de la familia, o por el contrario que inmediatamente sean puestos todos los dispositivos ya con anterioridad preparados para prevenir cualquier situación bochornosa, específicamente, un embarazo. Por supuesto que aquí se hace más visible la sexualidad de la chica, si es sorprendida masturbándose tal vez se le ignore o reprima, poco probable y más deseable sería que se le aconseje ¡cómo hacerlo mejor! Cualquiera de los dos parece que hace énfasis en la singularidad del acontecimiento natural que es el ciclo menstrual y las manifestaciones de la sexualidad. Por otro lado, las expresiones o despliegues sexuales, aún siguen el curso de una sobrevaloración que finalmente se encamina al control de nuevo moral.”Por supuesto que hablo contigo de todos estos cambios, porque estás creciendo y debes estar informada, y sobre todo: para que te cuides...”

⁵³ Instituto Nacional de las Mujeres. El ABC del género en las Instituciones Públicas. México, 2004.

⁵⁴ Loría Saviñón Cecilia, Estereotipos y perspectiva de género. Guía para Talleres Breves, SEP/Comisión Nacional de la Mujer, México. 1997.

- Cuando el varón adolescente comienza a cambiar de voz, le crece vello por todas partes, habla o expresa en algunos casos más abiertamente sus deseos o cuestionamientos sexuales (hablados o no se expresan de alguna manera), esto es recibido también de dos maneras: tiene una repercusión a nivel de orgullo y satisfacción para cualquiera de los padres, o de ambos. “No pues a Bryan ya le está cambiando la voz, ya tiene sus partes más grandes, se está convirtiendo en un hombrecito, hay que tratarlo de otra manera”. Esta otra manera por lo general es la apertura hacia la educación que contempla para su actuación los roles de género. como hemos visto, se expresan desde muy temprana edad a través principalmente de la familia, siendo partícipe también en un grado muy equilibrado la escuela, posteriormente se vuelven a presentar con mayor claridad hacia el inicio de la adolescencia, para alcanzar su plenitud y más grande expresión a lo largo de toda la vida adulta de un individuo.

¿Cuáles son los roles de género? ¿Qué incluyen? ¿Qué los genera? ¿Cómo actúan?

Son como se mencionó anteriormente, asignaciones dadas por la sociedad, que consisten en tareas y normas de comportamiento específicos para mujeres y para hombres. Existen en todo tipo de espacios.

- En la división del trabajo: dentro de un grupo social dado, tareas específicas para mujeres y hombres, determinadas por su condición de género. Las mujeres llevan a cabo labores de organización, repartición, cuidados del grupo y los hijos. Mientras tanto los hombres son proveedores y protectores
- En el trabajo empresarial: todas las funciones secretariales son llevadas a cabo por una mujer (la secretaria), ya que se supone que las mujeres son más organizadas que los hombres, y por otra parte que es una tarea relativamente fácil. Lo sencillo también se asocia a lo femenino.
- Dentro de la familia: hijas son criadas y educadas para atender labores domésticas (cocinar, lavar, planchar la ropa de los hermanos mayores, y hombres para el trabajo.
- En el campo educativo: aún hoy en día hay carreras consideradas femeninas y masculinas, por ejemplo: la pedagogía es un campo en donde muchas personas ubican más a la mujer ya que su idea de esta carrera es que se refiere al cuidado y procuración de los otros, en especial de niños. Mientras que las ingenierías, la electrónica, la mecánica etc. Son consideradas como aptas para hombres, por el requerimiento del esfuerzo físico y mental.
- Dentro de la pareja: funciones específicas dentro del hogar y la vida cotidiana, aunque las dos partes trabajen para el sostén de la casa,

- algunas veces la mujer sigue siendo quien se encarga de las compras, la cocina, mandarle un lunch al varón para el trabajo, y esto muchas veces aún sin que el hombre lo imponga, ya que los roles pueden asumirse desde antes de la unión conyugal y solo seguirlos dentro de ésta.⁵⁵

A través de estos ejemplos, nos damos cuenta también de que los roles de género no son solamente asumidos pasivamente por los individuos, sino que éstos los interpretan, los modifican a su manera y los expresan haciéndolos parte de su comportamiento, marcando de esta manera diferencias en los grados de dichas manifestaciones.

Por otra parte, es importante saber que los roles de género han ido cambiando a través de las generaciones, se han modificado y van cediendo más hacia la aceptación de la libertad.

Por ejemplo, hace tres generaciones lo femenino y lo masculino eran mucho más marcado que ahora, si eras mujer tenías que ser fuertemente femenina y fuertemente masculino si se era hombre, y la sociedad no aceptaba ningún tipo de cambio en ningún grado de esta postura. En la generación de nuestros padres se dieron un poco más de apertura aunque los roles también jugaban un importante papel, ahora se supone que la libertad de expresión, de actuación y de comunicación es más abierta que en otras épocas y aún así existen los roles sexuales y conductuales basadas en el género.

En nuestra cultura ser hombre y ser mujer implica tener no solamente la asignación dada biológicamente, es cumplir con una lista formada con una serie de características que la sociedad en la que vivimos determina que son las adecuadas para un hombre y una mujer.

Roles de género de un hombre:

1. Trabajo duro
2. Proveedor
3. Activo
4. Conquista mujeres
5. Logra éxitos

Roles de género de una mujer.

Resalta el hecho de que éstos tienen que ver con la capacidad de atracción de la mujer hacia el hombre.

1. Servil
2. Maternal

⁵⁵ Ibidem

3. Soporte de la familia
4. Buen carácter
5. Pasiva

De acuerdo a estos roles tradicionales que nuestra cultura propone, nos damos cuenta de que se transmiten mediante la educación de una manera tan sutil que muchas veces no nos damos cuenta o pensamos que son algo inherente a nuestra naturaleza física o innata.

Los roles de género han ido desarrollándose dentro de la historia de la cultura, así como han sido interpretados y puestos en práctica por diferentes culturas de muchas maneras distintas, por ello no existe una universalización. Existen culturas en las que el hombre es quien se queda a cargo del cuidado de los hijos dentro del hogar mientras que la mujer sale a trabajar.

En un principio los roles de género surgieron y se asignaron por la capacidad natural de la mujer para procrear y amamantar a los hijos, cosa que no puede hacer el hombre. Por razones de espacio y territorio, la mujer también abarcaba la misión de cuidar de la casa, los hijos más grandes y de preparar los alimentos. Poco a poco esta función fue extendiéndose más allá del tiempo naturalmente necesario, rebasando incluso las edades en las que otros adultos o el individuo mismo podían ya ser capaces de encargarse de estas labores de alimentación y crianza.

El rol de la mujer como cuidadora del hogar también se dio inicialmente para así asegurarse el varón de que la prole procreada con una mujer fuera sin lugar a dudas hijos suyos. De esta manera al confinar a la mujer al espacio de la casa, el hombre se aseguraba la paternidad de los hijos y la posesión de la mujer para sí mismo.

Sin embargo, en muchas ocasiones los roles de género definen las oportunidades, los papeles, las responsabilidades y las relaciones entre las personas. No nacemos sabiendo lo que se espera de nuestro sexo, sino que lo vamos aprendiendo de nuestra familia, de la escuela, la comunidad, las relaciones interpersonales y con el curso del tiempo.

De acuerdo a la autora Gabriela Hierro:

Todas las sociedades se definen y estructuran a partir de la diferencia sexual de quienes la conforman. Al nacer una niña, los padres le asignan unas ciertas características deseables para ellos, que sea bonita, tierna, amable. Si nace un niño se espera que sea audaz, veloz, fuerte y decidido. A las niñas se les enseña ya desde pequeñas a jugar con las muñecas y a la comidita, introduciéndolas así a las actividades domésticas que más adelante van a reproducir dentro del hogar.⁵⁶

⁵⁶ Hierro Gabriela. El Pensamiento Mexicano ante la Condición Humana. Ed. Torres Asociados, México 1996

Rol de género.	Condición de violencia							
	Con violencia				Sin violencia			
	Sí	no	depende	total	Sí	no	depende	total
Una buena esposa obedece a su marido en todo.	42.5	42.7	15.6	100%	35.9	51.9	12.1	100%
	54.2	35.1	9.8	100%	68.3	27.1	4.1	100%
Una mujer puede escoger a sus amistades aunque a su pareja no le guste.	73.8	20.0	5.3	100%	68.3	27.1	2.8	100%
	73.5	23.2	3.0	100%	76.3	23.1	1.8	100%
La mujer es libre de decidir si quiere trabajar.	11.6	84.8	2.0	100%	10.3	88.0	1.0	100%
Una mujer tiene la misma capacidad de un hombre para ganar dinero.	8.9	88.6	22	100%	7.8	90.9	1.0	100%
	66.2	25.0	8.5	100%	68.4	24.9	6.6	100%
Es obligación de una mujer tener relaciones sexuales con su esposo aunque ella no quiera.	94.7	3.6	0.9	100%	95.8	3.1	0.6	100%
Cuando la mujer no cumple con sus obligaciones. ¿El marido tiene derecho de pegarle?								
El hombre debe responsabilizarse de todos los gastos de la familia?								
La responsabilidad de los hijos e hijas debe compartirse si los dos trabajan.								

57

Cuando un trabajo productivo es considerado como actividad propia del hombre, se le atribuyen también todos los derechos para controlar la economía así como de manejar los recursos. Esto está directamente relacionado con el ejercicio del poder, por otro lado, el trabajo que una mujer realiza dentro del hogar puede decirse que es consumido inmediatamente, así que no se valora ni social ni económicamente.

⁵⁷ www.inmujeres.com Estudio sobre roles de género y condiciones de violencia en el D.F. 2009

Pautas de socialización del rol del género

Antes, incluso del nacimiento, los padres adoptan ya actitudes distintas sobre el sexo del niño, en muchas sociedades es manifiesta la preferencia de un hijo varón a una niña. Esta medida o convicción se debe, probablemente a la suposición de que los hombres son más fuertes, más inteligentes, más osados y productivos que las mujeres y que este es un mundo de hombres, con lo que se quiere dar a entender que los varones tienen más y mejores oportunidades educativas profesionales, políticas y económicas que las mujeres.

A menudo los padres especulan sobre el sexo del futuro hijo y llegan a elaborar planes minuciosos y acariciar ambiciosos objetivos concernientes a la vida de la criatura, si se piensa que el bebé será un chico, es probable que los padres lo imaginen amante de los deportes, recio e independiente, si creen que va a ser una niña, la conciben hermosa, elegante, sensible, con talento artístico y casada.

Estas ideas que anteceden al nacimiento de la criatura constituyen una modalidad de estereotipo como la de conjeturar que el bebé será un niño porque da pataditas. Así, las cosas no es extraño constatar que las primeras relaciones entre los progenitores y el recién nacido se hallen condicionadas solapadamente por las expectativas del entorno sociocultural.

Además de la explicación sobre qué son los roles de género, de qué manera se manifiestan y de donde proceden, llegamos a la reflexión sobre cómo influyen dentro de la vida de una persona, cómo la afectan y en qué medida.

“Muchas de las mujeres que sufren violencia por parte de su esposo, son aquellas que no obedecen las órdenes del marido o que se rebelan ante la imposición de los roles de género. Por otra parte, las que sí hacen caso a todo lo que su marido dice o mande, reportan menos nivel de violencia. Esto significa que la sumisión reduce la violencia intrafamiliar.”⁵⁸

Me parece un reflejo de muchas situaciones no solo físicas, sino mentales podría decir, de muchas mujeres que, sin llegar necesariamente a ser golpeadas por sus parejas, viven en un ambiente de violencia emocional, psicológica o económica. Yo creo que como sociedad en general, estamos acostumbrados a considerar normales estas situaciones, simplemente por el hecho de ser comunes. Y eso para mí es un grave error. Pienso que tal vez sea necesario que algo muy fuerte nos sacuda para reaccionar.

3.3 Discriminación sexual

“La discriminación es el hecho de tratar de manera diferente a alguien pero con una connotación de subestimación y se encuentra definido por las características de un grupo dentro una sociedad que maneja sus propios valores y rangos deseables respecto a la manera de ser o de comportarse. La discriminación puede darse no solamente de manera colectiva sino individual, cada persona establece sus propios criterios de valorización y los modifica y aplica conforme a su interpretación.”⁵⁹

⁵⁸ INMUJERES 2006

⁵⁹ www.cddh-nayarit.com

Para mí, la discriminación es un problema que se expresa en contra de los principios de libertad y equidad, que son inherentes a la condición humana, independientemente de las normas o legislaciones que regulan la convivencia entre los seres humanos, ya que la igualdad no requiere de ser expresamente legislada, sino que por naturaleza es inalienable e imprescriptible.

Cuando se discrimina se manifiestan las acciones del ejercicio del poder, ya que una consecuencia es aplicada sobre una persona que recibe las secuelas de un acto expresamente deliberado y prejuiciado.

¿Cómo es que se aprende a discriminar? Primero se tiene que aceptar que la discriminación no es innata, sino una expresión de interpretaciones que han pasado de formar parte del imaginario social a la asimilación personal. A través de las relaciones dentro del entorno cercano y del ambiente cultural se forma la estructura relacional mediante la cual se establecen acciones para manifestarla hacia lo que nos rodea, específicamente hacia las personas y sus circunstancias.

Posteriormente el escenario de las instituciones educativas reafirma y reproduce las normas que institucionalizan el acto discriminatorio, en donde los valores, se reinterpretan y pasan a ser condicionantes para la aceptación y formación de un tipo específico de alumnado.

Tipos de discriminación.

La discriminación puede expresarse de diferentes maneras, y actuar desde diversos espacios pero siempre establece dos principios básicos: la subestimación y la segregación.

Se subestima al considerar inferior a todo aquél que no se encuentre dentro de los márgenes aceptados socialmente y se segrega al momento en que las consecuencias de dicha subestimación actúan en detrimento del sujeto discriminado y del respeto y reconocimiento de sus derechos.

En muchos países existe la discriminación y en algunos se encuentra legislada como un delito, también existen organizaciones internacionales que defienden el derecho a no ser discriminado, como Amnistía Internacional que se encarga de defender la dignidad humana contra la violencia y opresión

Está considerada por la legislación mexicana como un delito ya que atenta contra los derechos humanos como la libertad y el respeto, sin embargo en todo el país se considera uno de los principales problemas sociales que enfrentamos. Se discrimina principalmente a:

- Grupos y comunidades indígenas. A través de muchas décadas, nuestros grupos étnicos y sus lenguas han sufrido acoso y marginación en todos los aspectos, hasta el grado de protagonizar matanzas. Tristemente en muchos lugares se les llama peyorativamente “indios”, se les roban sus tierras y patrimonio.

- Comunidades lésbico-gay. En México y el D.F. a pesar de los avances contra este tipo de discriminación en materia legal, aún siguen siendo un grupo social vulnerable, que la sociedad no termina de aceptar por completo. Todo esto debido a los prejuicios morales que enseñan que ser homosexual o lesbiana, bisexual o transgénero va en contra de los valores familiares.
- Personas de la tercera edad. Que en la etapa laboralmente productiva aportaron su trabajo y patrimonio a su familia y a la sociedad, al llegar a su etapa de vejez son maltratados dentro de su propia casa y familia, muchas veces omitiendo los cuidados principales y básicos que ellos requieren (la omisión del cuidado es también un delito) o siendo confinados a un asilo, no siempre de buena calidad.
- Madres solteras. Otro grupo vulnerable debido otra vez a los prejuicios de nuestra sociedad, muchas veces tienen mayores dificultades para ser contratadas debido a su situación aún siendo profesionistas eficientes ya que algunas empresas prefieren mujeres o solteras o casadas.

La discriminación sexual en el trabajo.

“Es el hecho de diferenciar, separar o segregar a alguien en función del sexo al cual pertenece.”⁶⁰

Desde hace tiempo se ha observado cómo la mujer cada vez en mayor medida y con mayor fuerza se ha ido incorporando en todos los sectores: financieros, educativos, políticos, empresarial, con deseos de participar en condiciones de igualdad y equidad en los diferentes ámbitos públicos y particulares de la sociedad. Mujeres cada vez mejor preparadas, competitivas, creativas y con una gran disposición.

Hablando de igualdad, es cierto que ha habido cambios, en 1983, hace ya bastante tiempo, se crea el Instituto de la Mujer y reconoce además de las condiciones de desigualdad, la necesidad de crear una política de igualdad, que no solo reconozca los derechos laborales y sociales de las mujeres, sino que los haga valer. A través de esto se han logrado algunos avances, como el reconocimiento de igual salario a igual trabajo en comparación con los hombres, el cual debe ser aún más eficiente pues no es satisfactorio el resultado todavía, las redes de ayuda para las mujeres en situación de violencia familiar, el no negar empleo a mujeres embarazadas ni despedirlas en caso de embarazo.

Salarialmente, las mujeres aún reciben aproximadamente un 10 % menos de sueldo que los hombres, sobretodo en niveles empresariales y tienen mayor dificultad para acceder a mejores puestos, coordinaciones o direcciones, debido a su género.

Por otro lado existe un sector en donde curiosamente la mujer abarca la mayor parte del mismo. Los medios de comunicación.

⁶⁰ Comisión Nacional de los Derechos Humanos. 2007.

Es mayor el número de mujeres que protagonizan series o telenovelas, la publicidad está llena de imágenes que muestran a la mujer como un objeto sexual, un atractivo a la vista sobretodo de compradores masculinos (automóviles, herramientas, motocicletas, limpiadores, azulejos), la presencia de las mujeres como imágenes eróticas es de un 65% en las revistas del medio del espectáculo, en las que son exclusivamente para hombres el nivel asciende obviamente al 98%. Esto refleja ampliamente la visión mujer-objeto, y también es signo de discriminación ya que propone finalmente a la mujer para complacer al hombre, visual y sexualmente.⁶¹

- También existe otro tipo de discriminación sexual: la misoginia. Esta se refiere al rechazo hacia la mujer en todos sus aspectos, y es ejercido principalmente en el sentido hombre-mujer.
-
- Un tipo más de discriminación sexual es el rechazo hacia los hombres igualmente en todos sus aspectos y se conoce como misandria, ejercido en el sentido mujer-hombre.
- La discriminación contra los transexuales se refiere a la diferenciación y subestimación hacia las personas que se sienten hombres a pesar de tener un cuerpo de mujer y al revés, ser físicamente hombre y sentirse mujer. Todavía hace algunas décadas el ser transexual era considerado como un problema psicológico derivado del trastorno de personalidad, sin embargo investigaciones recientes del cerebro de transexuales, muestran que el cerebro en estos casos funciona de acuerdo al género con el que la persona se identifica y no al de sus genitales, de ahí que entonces el transexualismo sería una condición innata y no psicológica.
- La discriminación contra los homosexuales, lesbianas y bisexuales: consiste en el rechazo hacia hombres y mujeres que en lugar de tener preferencias sexuales con el género opuesto al suyo prefieren a personas del mismo sexo, en el caso de los bisexuales sería lo mismo pero con personas que les atraen sexualmente sin importar el género, pueden ser hombres o mujeres.

¿Qué provoca la discriminación sexual y de qué manera podemos evitarla?

Principalmente es provocada por la falta de cultura y educación hacia las diversas orientaciones sexuales, aún no se cuenta con estudios conclusivos en ningún país que expliquen el origen de esta diversidad, sin embargo tampoco se han encontrado diferencias hormonales, ni genéticas, ni hereditarias que la expliquen. De alguna manera se ha mencionado que en ciertos casos existen factores psicológicos o educativos que pueden condicionar o determinar que una persona sea homosexual o lesbiana, pero las distintas manifestaciones de la sexualidad ocurren lo mismo en hijos e hijas de parejas casadas, estables, inestables, religiosas y ateas. Así como en cualquier tipo de familia: mono parental, de padres o madres solteros.

⁶¹ Ibidem.

Como la principal causa de discriminación sexual es la ignorancia, todas y todos tenemos la obligación de enterarnos en qué consiste ser homosexual, lesbiana, bisexual, transgénero, travestis y saber además que todos las personas tienen los mismos derechos ante la ley.

La discriminación sexual se expresa de diferentes maneras. Directas e indirectas, desde la indiferencia, burlas, insultos, en actividades escolares o sociales y en el ambiente laboral.

“La homofobia es la intolerancia y desprecio hacia las personas homosexuales y además incluye la agresión física. Algunos estudios en nuestro país reflejan que existe un alto grado de este tipo de discriminación, una tercera parte de la población expresa que no compartiría la misma casa o espacio con una persona homosexual, debido sobre todo a la educación que han recibido familiar y religiosamente, en donde ser de distinta orientación sexual a la heterosexual es considerado impensable. Así de extrema es la falta de cultura en nuestra sociedad.”⁶²

Por ello es importante promover una cultura de respeto hacia las diferencias sexuales, sería un valor que además de brindar protección y respeto hacia quienes son discriminados por este motivo, también daría a las demás personas la oportunidad de practicar la aceptación plena y la convivencia que nuestra sociedad necesita para crecer, ya que todos los miembros que la integran son valiosos y deben de ser valorados por sus capacidades, cada sujeto puede aportar desde su territorio sus habilidades y experiencias a favor del bien común.

3.4 La perspectiva de género.

Consiste en un modo de revisar y reelaborar la visión que se tiene de los conceptos hombre-mujer, analizando cada uno de ellos con el fin de saber cómo se manejan sus relaciones y funciones en la familia, la escuela, el matrimonio, el campo laboral etc. y establecer en qué puntos y de qué manera se establecen relaciones entre todos estos factores, para poder proponer instancias en las que mujeres y hombres puedan participar en mayores y mejores condiciones, tanto de equidad como de construcción.

Inicialmente el término fue planteado por movimientos feministas para revalorar y replantear todas las circunstancias que discriminaban a la mujer y poder darle mayores oportunidades de valor y hacer respetar sus derechos.

Es importante señalar que el concepto de género en este sentido no se refiere a diferenciar sexos biológicos, sino que es una construcción simbólica que establece una relación de las funciones sociales entre mujeres y hombres. Para no subestimar a ningún sexo y reconociendo que no se pueden o no sería lo más acertado decir que lo referente a las mujeres no afecta a los hombres y viceversa.

La utilidad de trabajar con la perspectiva de género para mí, consiste en que tanto hombres como mujeres tienen la oportunidad de expresarse con mayor confianza y al trabajar juntos se obtiene una retribución mutua. Lo que las mujeres piensan y opinan a veces sorprende a los hombres o al revés. En el caso de este trabajo, fui

⁶² Op. Cit.

observando que poco a poco se generaba una reciprocidad y un intercambio que enriquecían el trabajo, ya que se compartieron muchas opiniones distintas.

Se puede trabajar con la perspectiva de género como una herramienta pedagógica, ya que a través de ella se puede reconocer que es diferente hablar de dos sexos distintos, que serían las diferencias naturalmente sexuales y hablar de ideas y representaciones sociales que son atribuidas a estos sexos.

A través del tiempo y por medio de distintas disciplinas se ha tratado de explicar que es lo innato y qué lo adquirido en referencia a características de comportamiento de hombres y mujeres. La psicología, la antropología, la sociología etc. tienen distintas versiones que explican de qué manera la mujer ha ido dejando poco a poco de ser amante del hogar y la maternidad y de cómo es que en un principio se le llegó a considerar que era así naturalmente debido a una característica exclusiva de su sexo biológico: la reproducción.

Al ser la mujer quien tiene la capacidad de procrear dentro de su cuerpo, se le comenzaron a atribuir una serie de características y a considerarlas innatas, naturales, el gusto por la maternidad, las labores del hogar, el cuidado de la familia, el sentido del deber por complacer a su pareja. Cuando alguna mujer se sale de estos límites se le considera aún en muchas comunidades modernas como antinatural, ya que la maternidad y todas sus representaciones sociales son consideradas propias de las mujeres. Más aún, tener el deseo y realizarlo de incursionar dentro de la vida pública y sobretodo política todavía es mal visto y reprobado pues son terrenos considerados mayormente masculinos, debido a que se tiene la idea de que la mujer es dócil, sumisa y pasiva mientras que el hombre es considerado audaz, valiente y no se hace raro que muchos hombres no participen de las labores hogareñas pues ellos se encuentran desenvolviéndose en su medio supuestamente natural: la productividad, la política, lo público.

Por ello la perspectiva de género se encarga de realizar labor educativa desde muchos aspectos: generando programas que no sean sexistas, a través de la publicación de libros y textos que incluyan una visión integral hombre-mujer, políticas laborales en donde no se discrimine a la mujer o al hombre por cuestiones relacionadas con supuestas funciones atribuidas a su sexo.

Ya que la primera formación que reciben las mujeres dentro de la familia es encaminada a volverlas cada vez más “femeninas” y los hombres a ser más “masculinos”, también provoca que en un futuro, ambos elijan o se vislumbren en actividades y trabajos que aprendieron son propios de hombres o de mujeres.

Sobre todo en nuestro país, las características consideradas como femeninas dentro del trabajo, son muy valoradas. Ser cuidadosa, ordenada, minuciosa, puntual refleja para muchos el valor de la feminidad.

“A través de la perspectiva de género se reconoce el contexto cultural en que nos encontramos aplicado a cualquier situación educativa y nos permite diseñar acciones precisas y viables para que mujeres y hombres puedan desenvolverse en todos los ámbitos en un ambiente de equidad y respeto.

La realidad de nuestra sociedad es que a pesar de que ha habido importantes avances para que la mujer pueda incorporarse al sector productivo, aún siguen siendo afectadas por la discriminación dentro del ámbito laboral, en empresas e instituciones todavía tienen acceso limitado a mejores niveles y puestos de mando.”⁶³

Por ello es de suma importancia incorporar la perspectiva de género dentro de los planes, proyectos y políticas de una empresa o institución educativa. En donde se entienda en qué consiste y de qué manera se puede trabajar a través de ella en la formación de todos los participantes.

Existen programas que ya han incorporado esta perspectiva pues conscientes de su valor se ocupan en desarrollar estrategias a manera de una caja de herramientas que les permiten ser más eficaces y que también elevan el nivel personal de los individuos.

Por ejemplo: el Instituto Nacional de las Mujeres a través de su página en internet informa acerca de los programas con perspectiva de género y que pone a disposición para la población femenina y masculina:

- Punto Género. Se refiere a la formación en la igualdad y equidad, reflexiona acerca de lo que es considerado masculino y femenino en nuestra sociedad proponiendo un replanteamiento de estos conceptos para poder aprovechar tanto diferencias como similitudes de ambos sexos.
- Sociedad civil. Se ocupa de informar acerca de la importancia que tienen las organizaciones dentro de una sociedad y enfatiza que es necesaria e importante la participación de mujeres y hombres en la construcción de comunidades asertivas en un marco de participación y corresponsabilidad ligada con la equidad de género.
- Vida sin violencia. En este espacio se informa tanto a hombres y mujeres acerca de los derechos humanos, con el fin de educar para una vida sin violencia. Que ambos sean capaces de reconocer los detonantes de ésta y sepan cómo detenerlos.

La perspectiva de género nos sirve también para erradicar las desigualdades sociales que existen a causa de los prejuicios culturales tanto en el contexto de pareja como en el laboral y familiar.

Como herramienta transversal permite incorporar una formación de equidad en muchos aspectos tanto profesionales como educativos:

- En el trabajo
- En la educación para la salud y sexualidad
- En la formación profesional a través del currículo expreso y el oculto, que en no pocas ocasiones está constituido por tendencias basadas en el género.

⁶³ Instituto Estatal para la Educación de Adultos. “La Corriente de la Vida” México, 2003.

- En el lenguaje. De qué manera aprendemos a expresarnos según la educación recibida, refiriéndonos de una manera sexista y tendenciosa.
- Hacia los sectores más vulnerables de la población en general: niñ@s, ancianos, homosexuales, transexuales, bisexuales, lesbianas, madres solteras.

En todos estos puntos la formación y educación a través de la perspectiva de género nos ofrece una amplia gama de posibilidades para actuar. Planeando, proyectando y diseñando programas educativos a cualquier nivel y adecuados al contexto y las necesidades de las personas dentro de él.

Según el CINTERFOR (Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional) la perspectiva de género es un instrumento para el análisis de la realidad que pone en cuestión las relaciones de poder que se establecen entre hombres y mujeres, así como en las relaciones en general. también es un marco conceptual que orienta las decisiones, permite reconstruir conceptos y analizar actitudes para identificar cuáles son los condicionamientos de género que producen sistemas sociales no equitativos y así poder modificarlos.⁶⁴

Trabajar con la perspectiva de género implica modificar el modelo tradicional de una forma de vida que la sociedad ha asignado basada en las diferencias sexuales. Sustituyéndola por construcción de relaciones equitativas, a través de las cuales se desarrollarán sujetos comprometidos con sus derechos y con los de los demás.

⁶⁴ CINTERFOR, 2007. Estudios de Género y sociedad.

CAPÍTULO 4

Taller de Educación Sexual como herramienta Pedagógica.

4.1 La importancia de la Pedagogía en la Educación de la sexualidad.

La pedagogía tiene como objeto de estudio y acción a la educación, entendiendo ésta como un proceso consciente, que puede ser dirigido coherentemente de acuerdo a las necesidades de la sociedad o contexto en que se vive y además tomando en cuenta las características individuales del sujeto.

La sexualidad para mí es un término muy amplio de describir, ya que encierra muchas definiciones y se compone de elementos tanto biológicos, psicológicos y sociales, que expresan un todo, un concepto. Podemos decir que es el conjunto de todos estos aspectos puestos en relación con el sexo en el ser humano.

La sexualidad forma una parte extensa en cada persona, a través de ella se mueven decisiones, deseos, acciones, significados. Es una parte principal en la constitución de todo sujeto. Es inherente al ser humano.

Como se abordó al inicio de este trabajo, la sexualidad se conforma a través de los tres aspectos fundamentales del ser humano

1. Lo biológico.
2. Lo psicológico.
3. Lo social.

Estas tres dimensiones o esferas están estrechamente vinculadas unas con otras y no es posible separar lo físico de lo aprendido a través de la educación y las creencias así como de las emociones.

La pedagogía para la educación de la sexualidad, como se explicará en este punto, va a encargarse de analizar, implicarse e intervenir a través de la propuesta, diseño y puesta en acción de planes y programas sensibles a cada uno de estos aspectos. es necesario elaborar proyectos que no solamente respondan a las dudas típicas respecto a la sexualidad, sino que también propicien la concientización en las personas adultas tratando de que lo aprendido no se quede en un nivel superficial sino que sea interiorizado y tomado en cuenta como parte de un estilo de vida.

Es importante que la pedagogía se ocupe de educar sexualmente ya que es un área del conocimiento que generalmente se toca de una manera clínica y esto dificulta muchas veces la aproximación a la concientización. Podemos ser adultos informados, y sería mucho mejor que además, educados y comprometidos. a la disposición de las personas en general nuestro trabajo, seguras de que cada sesión y los contenidos dentro de ellas han sido elegidos cuidadosamente.

4.2 Aspectos teóricos en los que se sustenta el programa.

El taller se compone de dos teóricos principales que elegí por ser los que a mi criterio y para los fines esperados, me proporcionaron el sustento para estructurar el taller, en primer lugar, la socialización e interacción entre los seres humanos como base del aprendizaje.

Lev Vigotsky y Paulo Freire.

La teoría de Vigotsky me sirvió para situar al taller dentro de un contexto social, el cual es esencial puesto que es en la interacción con los demás seres humanos en donde el aprendizaje cobra significado y es más fácil apropiarse de él así como comparar las propias opiniones y dudas con el resto del grupo.

La teoría de Vigotsky se refiere a:

“Como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo, la cual está en función de aprendizaje en el momento en que el individuo entra en contacto con su medio social, su ambiente y los otros seres humanos”⁶⁵

Pienso que estoy de acuerdo totalmente pues si algo nos enriquece, es poder compartir experiencias, pláticas, dudas, comentarios etc con más personas.

Pondré para ello un ejemplo: en mi trabajo, me desempeño como profesora en una escuela primaria y sigo apoyándome en Vigotsky para hacer que mis alumnos aprendan a trabajar en equipos, ya que me he dado cuenta de que pueden realizar mejor sus trabajos porque entre ellos opinan, se ayudan y aprenden.

Para el taller me apoyé en este mismo principio y procuré que todas las sesiones y los temas incluyeran un inicio de socialización, un proceso en donde fuese necesario platicar con otra pareja o entre tres y utilizar ejemplos diversos de la vida cotidiana. Esto último atendiendo a la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo), que nos sirve también para entender de dónde y cómo es que hemos desarrollado tal o cual actitud.

⁶⁵ Romo Alejandro en Perspectivas: Revista trimestral de Educación Comparada. París, 1994.pp.722.

Por otra parte, también Paulo Freire es un importante sustento de este trabajo ya que estoy totalmente de acuerdo en que la verdad y la educación nos transforman en seres libres y mejores.

Creo firmemente en que las bases de nuestra libertad se encuentran en la educación, y de muchas maneras. En primer lugar claro que nos otorga la posibilidad de ir accediendo a niveles superiores de instrucción y desarrollo personal. Pero para mí, lo más importante es que nos otorga conocimiento y razón, a través de ejemplos sencillos puedo mencionar a qué me refiero.

Podemos reconocer una situación de violencia, si sabemos qué es la violencia, si conocemos que actúa de diferentes maneras, quienes pueden ejercerla, a dónde podemos acudir y cuáles serían las opciones que están disponibles para nosotros.

Somos más conscientes de nuestra libertad y la ejercemos más asertivamente a través de la educación, pues conocemos el valor del respeto, de la tolerancia, de la igualdad. Por ello ya he mencionado que no es lo mismo estar informados que educados.

Me gustó mucho como Freire maneja todos estos conceptos a través de su Teoría:

“Primero que todo, partiremos diciendo que el ser humano se constituye como tal en la medida que interactúa con otras personas y éstas la reconocen como persona también, por lo tanto el ser humano es un organismo de relaciones”⁶⁶

“Los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación” Liberación que es necesaria...⁶⁷

De esta manera, tanto Paulo Freire como Lev Vigotsky fueron mis principales apoyos en los que basé el taller. Retomando el aprendizaje social junto con la Pedagogía libertadora, en el uso de la educación.

Además en este taller se retoma la importancia de la sensibilidad, la valoración hacia nuestro cuerpo y cómo reflejamos esto en cada una de nuestras decisiones. Incluso en nuestro aspecto personal, es muy evidente que para empezar, transmites algo ya con tu persona, con tu cuerpo, si lo cuidas o no, y qué mensaje envías a aquellos con los que te relacionas. No es el caso de un estereotipo o imagen deseada socialmente, es simplemente que todos reflejamos lo que llevamos dentro y nuestro cuerpo es el medio por el cual lo damos a conocer a otras personas. Precisamente por las ideas de Freire me di cuenta de que el taller debía contemplar una sensibilización que bien merece el terreno de la sexualidad y sus manifestaciones. Sin tomar una postura radical y moralista, hay que reconocer que sí se requiere un tacto

⁶⁶ Freire Paulo. Teoría y Práctica de una Educación Liberadora. Ed. Galerna 2004 pp.22

⁶⁷ Freire, Paulo. “La Pedagogía del Oprimido” Ed. Galerna 2003 pp. 87.

para hablarles a las personas de temas relacionados con la sexualidad, para no caer ni en una percepción banal o simplemente descriptiva.

Respecto a la metodología, se eligió una manera de trabajar cualitativa, si bien es cierto que realicé un cuestionario al inicio del taller, éste se hizo a través de preguntas claras y sencillas que más que medir porcentajes y niveles de respuestas, diera una idea panorámica de cuál era la idea que los participantes tenían en temas de sexualidad antes de asistir al taller.

El cuestionario se elaboró tomando en cuenta: la zona de la ciudad en la que se iba a trabajar, en este caso fue Iztpalapa, en donde según datos de la Secretaría de Salud y del INEGI, la incidencia de este virus es del 11% en la población de mujeres entre 34 y 55 años de edad.⁶⁸

Incluye: edad, sexo, ocupación y nivel de escolaridad, así como algunas preguntas cortas sobre infecciones, cuidados en la salud sexual, métodos anticonceptivos y valorización de la sexualidad. De esta manera pude contar con elementos que me permitieran realizar un sencillo diagnóstico para trabajar mejor con los asistentes.

Es cualitativa puesto que está diseñada para incidir más allá de la información técnica. Misma que puede encontrarse en cualquier folleto. Este taller propicia el diálogo, el intercambio de opiniones y las dudas, así como la reflexión.

4.3 Estructura y desarrollo del programa.

Para estructurar el taller, realicé una visita primera al Centro Comunitario del Estado de Anáhuac, y platicué con la Directora del mismo, la Sra. Rosa Ma. Anaya, quien lleva aproximadamente tres años trabajando ahí. Ella me facilitó algunos datos importantes respecto a la población que suele asistir ahí.

Se ofrecen cursos gratuitos de: migajón, guitarra, cocina y regularización de Primaria. La mayor parte de los asistentes son amas de casa y comerciantes.

Ya le habían comentado acerca del deseo de que se impartiera algún curso sobre información sexual, más que nada preventiva, y se habían tratado de contactar con la Delegación de Iztpalapa para solicitarlo, pero no les habían respondido. La mamá de una amiga, trabaja ahí y ella fue el medio por el cual tuve acceso al Centro.

Una vez obtenidos los permisos necesarios, y después de colocar el letrero anunciando el taller, la mamá de mi amiga, la Sra. Lina Morales, se hizo cargo de ir anotando a las personas que se iban inscribiendo.

Fue así que teniendo una lista de los primeros quince participantes con sus datos principales, realicé el cuestionario de sondeo para explorar un poco sus conocimientos respecto a los temas posibles del taller.

⁶⁸ Delegación Iztpalapa, Perfil sociodemográfico. INEGI, 2006

El taller de educación sexual para adultos se compone de seis sesiones de aproximadamente dos horas cada una. Siempre se inicia con la presentación del taller y la integración del grupo. Considerando que los asistentes podían cambiar y no ser siempre los mismos es que se decidió iniciar cada sesión de esta manera.

Posteriormente se desarrollan los temas en un intercambio de información y participación del grupo y la expositora.

Se incluye un receso de unos veinte minutos y al finalizar cada sesión se agradece la participación de los asistentes y se les invita a acudir a la siguiente.

Cada sesión fue diseñada para seguir una secuencia y un orden que enlazara los ejercicios propuestos en un día con los del día anterior y abriendo la introducción para los del día siguiente, a manera de retomar ideas anteriores y poderlas confrontar, compartir, ampliar o reconstruir según fuera el caso.

Se trabajó tomando en cuenta las dimensiones del ser humano y de la sexualidad ya mencionadas, tratando de ser lo más completas posibles en los aspectos de formación, educación, comunicación entre el grupo y sobre todo el propósito de generar reflexión entre los asistentes.

Los temas relacionados con cada aspecto: social, biológico y psicológico, se diseñaron para funcionar transversalmente y que existiera un acompañamiento en donde toda sesión pudiese ser complementada.

4.3 Recomendaciones para el conductor de Talleres sobre sexualidad.

Es muy importante que la persona que va a dirigir el taller, conozca además de los temas que va a impartir, algunas técnicas y dinámicas para trabajar con grupos.

En mi caso, me apoyé de textos como:

- Carpeta de dinámicas de grupo. Del autor: Matías Sales UCH 2000. Él propone distintos trabajos tanto para presentación e integración, como para lograr llegar a la solución de un problema de manera creativa.
- Agudelo María, Técnicas Grupales. Bedout Editores, S.A. Bogotá 1995, pp. 23-37. Ella se refiere principalmente a los simposios, la mesa redonda y el Panel. Da puntos guías para ir trabajando y mantener el interés del grupo en el tema.

Es importante también para el conductor, que el trabajo le resulte agradable, y que lo refleje al interactuar con su grupo, la motivación que les pueda reflejar dará confianza para hacer más preguntas.

PRESENTACIÓN DEL TALLER.

El taller de Educación Sexual para Adultos es una herramienta Pedagógica para trabajar con grupos el tema de la sexualidad. A través de un enfoque integral y promoviendo en todo momento la comunicación asertiva entre sus integrantes y la conductora.

Las sesiones se diseñaron atendiendo a tres enfoques básicos en el ser humano: lo biológico, lo psicológico y lo social.

El tiempo total de cada sesión está calculado para trabajarse en: 130 min. Aproximadamente.

OBJETIVO GENERAL: Promover una educación sexual integral, que incluya la prevención y la valoración de la sexualidad.

PRIMERA SESIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO
Presentación del taller	Crear un clima de soltura y confianza entre los participantes del taller.	Dinámica del estambre, cada uno menciona 3 aspectos importantes como (nombre, edad, hobbies)	1 bola de estambre	40 min.
Ser mujer y ser hombre	Que los participantes expresen su concepción de ser mujer u hombre.	Elaborar una carta en donde expliquen caract. Especif. De su genero	Papel revolución Plumas Sobres para carta	20 min.
Concepto actual de mujer-hombre	Dar un panorama breve del aspecto biopsicosocial de hombre-mujer.	Exposición por parte de la tallerista.	Power point.	30 min.

Soy yo	Que los participantes se expresen mediante un dibujo, como se ven a sí mismos.	Dibujaran en una hoja de papel su silueta y escribirán en: *la cabeza, lo que les agrada de ellos, *el corazón, a quien le s interesa agradecerle, *los pies, lo que no les gusta. Para así poder compartirlo con los demás participantes.	Papel revolución Colores Lápices	15 min.
Cierre y despedida	Socializar la imagen que tenemos de mujer y hombre con los demás participantes.	Sentarse en ½ círculo y compartir las opiniones e ideas que se lograron en el transcurso de esta sesión. Agradecer e invitar a que asistan a la próxima sesión.		15 min.

SEGUNDA SESIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO
Baile de presentación	Ayudar a afianzar el proceso de identificación grupal así como el conocimiento a partir de actividades y objetivos compartidos o intereses específicos. También ayuda a la desinhibición.	Proponer una pregunta, ¿Por qué le intereso asistir a este taller? Lo escribe en una tarjeta de forma breve y se lo prende en el pecho El monitor pone música y cada uno comienza a bailar en ese ritmo, y se agrupan de acuerdo a su tarjeta, hasta formar grupos. Se disminuye el volumen de la música para decirles que comenten entre ell@s para posteriormente expongan las respuestas que son características de su grupo.	Grabadora CD de Música Tarjetas de ½ carta Seguritos Plumones	45 min.

Seis sentidos	Lograr un descubrimiento de los sentimientos y sensaciones que a uno le gustan.	Hacer equipos de 6 y pedirles que entablen un diálogo en el que cada persona debe contar al resto, las 6 sensaciones que resultan más placenteras, de la siguiente forma: Lo que más te gusta ver, oler, oír, saborear, tocar, sentir(interiormente)	Hojas revolución Plumas	30 min.
Exposición.	Dar aspectos teóricos de la psicología mujer-hombre.	Exposición por parte de la tallerista.		30 min.
Cierre y despedida	Hacer comentarios finales que permitan integrar lo que les gusta hacer.	Comentar dudas acerca del tema expuesto para propiciar la retroalimentación del grupo.		15 min.

TERCERA SESIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO
" Se busca"	Que los participantes se conozcan entre sí y lograr un buen clima grupal	<p>Se les pide a los participantes que llenen el cartel de "se busca", con características específicas de c/u.</p> <p>En la casilla inicial solo debe aparecer el dibujo y no el nombre de la persona.</p> <p>Se recogen los carteles y se distribuyen nuevamente entre los participantes, al azar, de manera que ninguna vuelva a tener su propio cartel.</p> <p>Se le pide que lean las características de quien le correspondió y traten de localizarla, una vez encontrada escribir el</p>	Cartel de "se busca" especificando el género.	20 min.

		nombre en el cartel. Los carteles deben de pegarse en una pared en el salón para que puedan ser vistos por el resto de las participantes.		
Reflexión sobre la autoestima	Que los participantes puedan expresar sus ideas acerca de lo que entienden por autoestima y las compartan con el grupo.	Formar 3 grupos para trabajar sobre los factores que influyen en la autoestima. Se buscarán 3 factores que generen autoestima buena y mala en la familia, escuela y sociedad. Finalmente un participante por equipo leerá las aportaciones de su grupo para debatirlas.	Papel y plumas.	40 min.
Autobiografía	Hacer un breve recorrido por la vida de cada participante en donde reflejen como perciben su	En la sesión anterior se les pedirán 3 fotos que representen momentos importantes en la vida de c/u o de sus etapas (infancia,	Tres o cuatro fotografías de cada participante	30 min.

	autoestima en las diferentes etapas de su vida.	adolescencia y adultez).En parejas c/u platicará al otra sobre esos momentos de acuerdo a las fotos y después expondrán los aspectos de la vida de su compañera al grupo. Analizaremos los ejes vitales de la vida en el ser humano. Sexualidad, escolaridad,trabajo, condición económica.		
Exposición.	Implicaciones del género en la vida cotidiana.	Presentación de power point.	Cañón, lap top, retroproyector.	20 min.
Cierre y despedida	.Agradecer la participación al taller e invitarlos para la próxima sesión.	.cada participante dará un breve masaje a su pareja guiados por la tallerista en donde estimule puntos de relajación.	Colchonetas, grabadora, cd.	10 min.

CUARTA SESIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO
Presentación Autorretrato	Brinda un conocimiento individual de los miembros del grupo en lo que auto percepción se refiere, sobre todo porque introduce las variables de percepción e interpretación del origen de las cualidades o características personales.	Primero se trabaja de forma individual, para elaborar un dibujo de si mismo en una hoja de papel, tal como se percibe la persona completando a lado tres columnas, que digan: <ul style="list-style-type: none">• Características propias• De qué forma me agrada o me molesta.• Causa, fuente u origen de esta característica. (explicar) Ejemplo: característica fuerte, si me gusta, origen familia y yo. Después de que cada quien termina se socializa a todo el grupo explicando sus columnas.	Papel Bond Plumones	40 min.
Videos	Presentar a los participantes situaciones diarias en las que se refleje discriminación sexual.	Se proyectarán diferentes videos que tengan relación con el tema.	Videos elegidos, cañón, lap top, retroproyector.	25 min.

Plenaria.	Que el grupo comparta sus opiniones acerca de los videos vistos y experiencias personales que hayan tenido respecto al tema.	Sentados en círculo, cada uno participará expresando como se sintió al ver los videos, y podrán compartir experiencias propias. Todo se encaminará a identificar las situaciones de discriminación sexual.		30 min.
Cierre y despedida.	Que los participantes comprendan la importancia de no permitir ni practicar la discriminación sexual. Agradecer su participación al taller e invitarlos a la próxima sesión.	La tallerista proporcionará direcciones y teléfonos de las instituciones en donde puede denunciarse la discriminación sexual así como los pasos básicos de este procedimiento, haciendo énfasis en que no es una situación normal y por lo tanto no debe permitirse ni practicarse.	Folletos con datos de las instituciones.	25 min.

QUINTA SESIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO
Presentación "mímica"	Crear un clima de confianza entre el grupo, integración.	Parados en círculo, cada participante dirá su nombre y con mímica expresará su actividad favorita, las demás tienen que adivinarla. El último empezará la cuenta regresiva de todos indicando el nombre de su antecesor y su actividad favorita hasta llegar al primero.		10 min.
"Tienda de regalos"	Que los participantes distingan las costumbres que transmite la sociedad sobre los objetos que utilizan hombres y mujeres, así como el significado implícito en ello.	En el salón se montará con dibujos y recortes una "tiendita de regalos", se les asignará por sorteo una persona a la que tienen que hacerle un regalo, invitándolos a pasar a la tienda y comprar el más adecuado. La tallerista y algún ayudante serán los vendedores.	Recortes, carteles, dibujos, dinero de juguete. Bolsas de papel estraza.	20 min.

Plenaria	Reflexionar acerca de cómo interiorizamos cotidianamente los roles de género que el contexto nos transmite.	Cada participante presentará los regalos que eligió y comentará al grupo en qué se basó para elegirlos y si creen que esta decisión se basa en las costumbres y educación. El monitor irá anotando en el pizarrón características comunes.	Pizarrón, plumones.	20 min.
Representación	Que los participantes contextualicen en sus actividades diarias qué roles de género ejercen.	Se divide al grupo en 2 y a cada equipo se le dará una tarjeta con una situación cotidiana que involucre a varias personas, prepararán una pequeña representación y la presentarán al otro equipo.	Tarjetas con temas, elementos de contextualización como: escoba, biberón, falda, sartén y los necesarios según el tema de las tarjetas.	30 min.
Mesa redonda	Que el grupo comparta sus puntos de vista sobre los roles que se desempeñan en la vida diaria a causa de las diferencias sexuales y cómo son reproducidos por ambos géneros.	Sentados en semicírculo, los participantes podrán expresar en qué y cómo se dieron cuenta de las actividades comunes en las que actúan influenciadas por el rol sexual que desempeñan y qué alternativas podrían aportar si es que lo creen necesario. La tallerista aportará una explicación de cómo se transmiten y asumen estos roles.	Tríptico explicativo acerca de las diferencias de género que no se deben reproducir.	25 min.

Cierre y despedida.	Concluir reflexionando acerca del tema. Agradecer su participación e invitarlas al siguiente taller.	Resaltar la importancia que tiene el ser humano como participante en las actividades que se realizan a diario, a fin de favorecer un ambiente de respeto y libertad.		15 min.
---------------------	--	--	--	---------

SEXTA SESIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO
Presentación	Integrar al grupo.	Previamente una sesión anterior se les pedirá un tapete o cobija donde puedan recostarse en el suelo, para que con música clásica muy suave se recuesten sin zapatos y se imaginen desnudos a fin de lograr una reflexión interna.		10 min.
Figuras de masa de sal.	Que los participantes reconozcan las partes que integran su aparato reproductor.	Se les explicará la manera de preparar la masa de sal, después cada uno elaborará un aparato reproductor femenino y masculino lo más completo posible, lo presentarán al grupo y explicarán sus partes y funcionamiento.	Harina, sal, agua, aceite, colorantes.	40 min.

Proyección-exposición.	Hacer un breve recordatorio sobre los órganos reproductores, sus funciones principales, así como los ciclos normales del desarrollo en todo ser humano, enfatizando la etapa adulta.	La monitora presentará un power point que contenga información sencilla y clara sobre el tema, integrará dudas y aclaraciones de los participantes y también contesten o expliquen en caso de saberlo.	Presentación en power point. Lap top, cañón, retroproyector.	30 min.
PLENARIA	Aclarar dudas que surjan de la presentación, haciendo énfasis en la edad adulta, los cambios más significativos.	Se escribirán en el pizarrón los temas que a los participantes les hayan parecido más importantes de la proyección y se discutirán. La tallerista guiará la conversación para resaltar importancia del cuidado oportuno.	Pizarrón, plumones.	30 min.
Cierre y despedida.	Hacer un resumen de lo aprendido en el taller, puntos más significativos y despedir el taller.	La monitora guiará una última sesión de participaciones en donde cada participante expresará libremente sus conclusiones.		15 min.

4.4 Resultados del taller.

El taller se trabajó como una herramienta Pedagógica, en donde traté de promover una reflexión hacia la valoración de la sexualidad. Pienso que al realizarlo de esta manera tuve al mismo tiempo la oportunidad de conocer si realmente las bases de las cuales partí (el sustento teórico, el sondeo previo, las consideraciones biopsicosociales) fueron suficientes y adecuadas finalmente para las personas con las cuales trabajé.

Dividiré este proceso en tres partes:

1. El inicio: incluye desde la concepción de la idea. Yo decidí realizar un taller porque me di cuenta desde mis últimos semestres en la Universidad, de que la población en general del D.F. no está educada en temas relacionados con la sexualidad. Muchas personas no conocen acerca de las Enfermedades por transmisión sexual, ni los riesgos a los que están expuestos o peor aún, sí se conocen pero se consideran alejados de su realidad, que no les puede suceder a ellos.

También y posterior a esto, el inicio del taller fue investigar y consultar en diversas fuentes (estadísticas INEGI, estadísticas del Instituto Nacional de las Mujeres, entre otros) los índices de contagio en el D.F. de diversas enfermedades de transmisión sexual, SIDA, VPH, principalmente.

Luego, fue el tener una idea a través del cuestionario de sondeo, de las personas con las que trabajaría, y partir de ahí para estructurar el taller.

Ya diseñado el Taller, el inicio ante los asistentes fue al principio un poco difícil para mí, ya que si bien conocía los temas y había expuesto en mis muchas clases con mis compañeros, esta era la primera vez en que realmente yo estaba al frente de una situación con un objetivo definido.

Y me llegué a preguntar, en varias ocasiones, pero sobretodo al inicio, si mi formación en la Universidad me había preparado para enfrentar un terreno que ya no era meramente discursivo, sino real.

Para cuando llevaba tres sesiones, ya mi confianza era otra y había comenzado a pensar más en lograr tocar cada tema lo más profundamente posible, que no me ganara el tiempo y a la vez, tener tiempo por si surgían situaciones de dudas que no tuviera contempladas.

También los participantes tuvieron un proceso. Al inicio, como ya lo mencioné, llegaron a participar y a hacer muchas preguntas, pero sí existió una diferencia. Las preguntas al inicio se referían a muchas cosas que de repente nada tenían que ver con el tema en ese momento. Poco a poco se sintió un orden y un enlace de una sesión con otra.

- 2) Ya durante el proceso, después de la tercera sesión, me sentí más segura y comenzamos a interactuar estableciendo más diálogo. También debo añadir que sí hubo momentos en los que me salí un poco del tiempo marcado y en los que a veces el tema se fue hacia otros relacionados y de ahí a otro más. Pero dejé que pasara porque finalmente también se trataba de pensar más, de considerar otras situaciones relacionadas.

La parte que reconozco me fue más complicada, fue trabajar el enfoque psicológico de una manera pedagógica, no quería utilizar términos muy de psicólogos y tuve que buscar sinónimos, relacionar con situaciones más educativas, pues no podía hacer un análisis psicológico, mi taller es una herramienta para la educación a través de la Pedagogía. Traté de no perder esa visión durante todo el taller.

- 3) Finalmente, una vez que llegamos al final de las sesiones, me sentí satisfecha como conductora, ya que en verdad traté de servir más bien como facilitadora del aprendizaje, espero que así haya sido.

Los participantes, en este aspecto, lograron llegar a una reflexión puesto que las conclusiones que ellos dieron en la última sesión fueron de satisfacción y entusiasmo por seguir formándose en los temas de sexualidad. Dieron una segunda leída a sus respuestas de inicio y se dieron cuenta de que sí habían aprendido más.

La población a quien fue dirigido el taller se escogió de manera aleatoria de 20 participantes, hombres y mujeres adultos que asisten regularmente al centro social “Estado de Anáhuac”, localizado en la Delegación Iztapalapa.

Los asistentes con los que se trabajó tienen un nivel socioeconómico medio, con una escolaridad promedio de nivel preparatoria, carrera técnica y profesional, en donde la mayoría son trabajador@s que se desenvuelven principalmente dentro de los ramos: comerciantes, profesores, docentes y el hogar.

Se elaboró un cuestionario previo de sondeo formado por 7 preguntas (diagnóstico) en el que se incluyeron: nivel de escolaridad, ocupación, y estado civil. Estos datos sirvieron para diseñar el taller de acuerdo a las características y necesidades de la población a quien iba dirigido.

El taller se llevó a cabo a través de sesiones sabatinas, durante cuatro semanas por tres horas cada una, se justifica esta duración por el tiempo y ocupaciones de los participantes, las actividades fueron acordes tanto a los objetivos de este trabajo como a las necesidades detectadas a través del cuestionario.

Se propuso un sistema de trabajo que promoviera la participación activa de todos los asistentes. A través de las distintas sesiones se fue observando que la integración a las actividades fue de manera progresiva, pues al inicio algunas personas hablaban poco, se notaba que existía la tendencia a guardarse muchas opiniones, y también a no formular explícitamente preguntas. Conforme se avanzó en sesiones y en explicaciones, se pudo establecer un ambiente de mayor confianza y al mismo tiempo de hacer sentir a los participantes que todo tema del que se hablara sería tratado de manera profesional y considerando el punto de vista de quien opinara, siempre tomándolas como aportaciones para enriquecer y fomentar el diálogo y la discusión en el grupo. Los asistentes lograron en poco tiempo expresar sus dudas, conocimientos y aprendizajes de manera abierta y fue entonces que el taller pudo abrirse a su siguiente objetivo, que era el de transmitir a través de la comunicación y socialización, la reflexión personal, de incidir de manera más concreta en cada persona. Entonces ya no solamente se pudieron compartir puntos de vista, por ejemplo, alguno de ellos expresó su interés por seguir en otros talleres similares y ampliar sus fuentes de información puesto que el taller le sirvió para reflexionar acerca de su conocimiento sobre la sexualidad y las maneras en que puede ser expresada, no solamente a través del coito.

Por ejemplo, existieron comentarios como el de la Sra. Paz Pineda (45 años de edad, casada, ama de casa):

“A mí me gustaría poder asistir a otro taller que fuera más continuo, por lo menos de dos o tres meses y así sería como asistir a un curso, podría aprender y preguntar más cosas...”

El Sr. Juan Rosas (38 años de edad, casado, comerciante)

“Está bien que los hombres asistamos con nuestras esposas a este tipo de cursos porque uno no siempre sabe lo que sucede con nuestras emociones o dudas y así podemos tener en cuenta a la pareja...”

Martha Cristina Rivera (56 años de edad, casada, psicóloga educativa)

“Yo conozco todos estos temas pero lo que me interesó para venir a este taller fue aprender a transmitir temas sobre la sexualidad a alumnos, para evitar ser solamente informativa, tomar en cuenta su sensibilidad...”

Alejandra Rueda (19 años de edad, soltera, estudiante de filosofía UNAM):

“Aprendí que a través del diálogo abierto puedes compartir tus experiencias con otros, y así te das cuenta muchas veces de que en realidad no sabías lo suficiente o de que puedes aprender de gente más grande o más chica que tú...”

Luis David Aceves (30 años de edad, soltero, profesor de idiomas):

“Me gustó asistir ya que pude combinar el conocimiento teórico con la práctica y además me divertí”

Yamile Fernández (26 años de edad, soltera, cajera en un banco)

“Fue muy interesante asistir, sobre todo porque con el trabajo diario no siempre existe el tiempo suficiente para una misma, y hay que aprovechar este tipo de talleres...”

Trabajar el tema de la educación sexual con grupos, en este caso de adultos, suponía desde un principio ciertas consideraciones, como entender y tener presente que las personas que asistieran contaban ya con un panorama personal y apreciación de este tema, basado principalmente en la experiencia y en donde por un lado existían dudas, interés por conocer más, y por otro se esperaba escuchar algo distinto a lo que por lo general se trata cuando se asiste a una plática informativa ya sea de prevención contra enfermedades, cuidado de la salud sexual, métodos anticonceptivos y en general los tópicos que van siempre enlazados con estas cuestiones. Ya que se mencionó el taller como herramienta para ampliar los conocimientos y sobre todo para entablar un diálogo abierto, los participantes expresaron poco a poco comentarios que ampliaban el campo de preguntas y que llevaban por lo tanto al análisis y, de esta manera los temas tratados adquirieron la perspectiva buscada, el poder entrar más que a la información, a la reflexión y al cuestionamiento. No se

trataba de lograr cambiar las ideas de nadie ni de proponer una nueva manera de vivir la sexualidad, pero sí de propiciar un replanteamiento que por lo pronto se instalara en los asistentes y que pudiese incidir en ese momento y a cada uno en particular para que se viviera cada una de las sesiones como un ejercicio constructivo, en donde pudieran surgir algunas decisiones que mejoraran la calidad de la vida sexual, en todos sus aspectos.

Existió un proceso, que inició desde que las personas se enteraron del taller, cómo es que deciden asistir y luego participar opinando y expresando sus dudas, sus afirmaciones, todo con lo que quisieron contribuir. Las sesiones del taller se usaron como guía, en donde la socialización no podía excluirse dada la intencionalidad con que se estructuraron, así que naturalmente las personas tuvieron que platicar con uno y con otro de los participantes.

A veces es difícil entablar una plática dentro de una reunión con cualquier extraño que conozcamos, dentro de este taller se trató de que entre quienes al iniciar las sesiones eran extraños se comunicaran desde un principio a nivel de equipo, y abordando temas sobre la sexualidad.

La psicología grupal nos dice que en un grupo heterogéneo, se pueden alcanzar muy altos niveles de rendimiento y de participación cuando se establece un adecuado equilibrio entre los intereses del grupo, la motivación recibida y los objetivos a alcanzar. La buena comunicación entre los miembros del equipo, el nivel de acercamiento y de integración, son factores claves para estimular la seguridad emocional, pues las personas trabajan, admiten puntos de vista diferentes a los suyos y están abiertos al intercambio cuando se sienten parte del proyecto, cuando se identifican con la causa y descubren en los demás factores comunes de gustos, de apreciaciones, de objetivos. Y también cuando se les estimula adecuadamente, para esto es necesario conocerlos mejor, interesarse por ver más allá de lo que se ve aparentemente.

En cada una de las sesiones de trabajo se procuró reconocer a los participantes parte del taller, no solamente como asistentes, sino como portadores de información, de experiencias.

Fue muy importante la parte de la socialización de los temas elegidos, explorar las ideas previas permitió ubicar muy cercanamente cuáles eran los puntos de mayor interés, los que necesitarían de una mayor profundización. Dentro del trabajo con grupos de adultos es necesario considerar que muchas veces las ideas y actitudes están muy arraigadas debido a la educación dentro del esquema personal de acción y de expresión, y que por lo tanto deben generarse instancias que permitan el acercamiento, sin resultar invasivo o agresor.

El Sr. Pedro Plasencia (36 años de edad, soltero, mecánico automotriz) comentó:

“Me pareció interesante conversar con la chica de diecinueve años, pues al principio pensé que tendría unas ideas medio raras, pero me dio opiniones muy sencillas que me permitieron comparar mis puntos de vista, espero las mías no le hayan resultado malas tampoco...”

Por ello cada sesión contempló aspectos de exploración, a manera de trabajo grupal, empleando como principal estrategia la empatía.

El número de sesiones se consideró tomando en cuenta tanto los temas a tratar como el tiempo necesario para desarrollar cada uno de manera efectiva. Fueron estructuradas secuencialmente partiendo de la contextualización situacional esperada y el propósito de llegar a los objetivos establecidos a través de la comunicación eficaz.

El grupo con que se trabajó fue heterogéneo, en su mayoría no se habían conocido anteriormente, aunque sí había aproximadamente cuatro integrantes que formaban parte de una familia, por lo demás, se trató de participantes provenientes de la misma colonia, algunos invitados por la expositora, trabajadores del Centro Comunitario que se interesaron por asistir al taller.

Como primer acto se les entregó el cuestionario de sondeo y se explicó que deberían contestarlo para tener un referente de cómo se recibía al grupo, cuáles eran sus dudas y conocimientos, así como lo que del taller se esperaba.

En esta parte del proceso, los participantes se mostraron interesados por responder las preguntas, que abarcaron desde conocimientos teóricos y técnicos hasta opiniones personales, cada quien lo respondió con calma y en general dieron respuestas amplias.

Dentro de las sesiones la afluencia al taller se conservó bastante íntegra, ya que asistían constantemente la mayoría de los inscritos. Se tuvieron dos faltas de dos mujeres que no asistieron a dos sesiones, por cuestiones de tener que cuidar a un miembro de la familia que enfermó.

En cuanto a las preguntas y opiniones expresadas durante el taller, sí se notaron dos momentos, al principio no se animaban fácilmente a formular preguntas y esperaban a que les fueran hechas muy específicamente por la tallerista, esto fue avanzando y aproximadamente en la tercera sesión ya con mayor soltura se daba el intercambio de opiniones, dudas y comentarios.

La participación en general fue buena, los asistentes participaron en todas las actividades propuestas y ejecutaron los ejercicios sugeridos con interés, trataron de completarlos aportando su creatividad y opinaron sobre el trabajo de los demás.

Por lo tanto considero que fueron alcanzados los objetivos propuestos al inicio de este trabajo, y que el taller no se vivió de una manera técnica o informativa, sino que logró entablar un diálogo participativo y una práctica significativa.

Conclusiones.

Como ya se mencionó anteriormente, el pensamiento e ideas de Paulo Freire han sido muy importantes en este trabajo, en el que se da más importancia al aprendizaje en compañía de otros, puesto que nadie aprende solo, algunos sabemos ciertas cosas y otros saben más, todos tenemos dudas, así que la experiencia de trabajar en grupo enriquece a todos.

Los programas educativos que actualmente se llevan a cabo en las escuelas desde nivel básico hasta algunos de nivel superior, son muy orientados a la forma y estructura por niveles, lo que se debe aprender a los seis años, a los catorce y a los veinte, es verdad que en el salón de clases puede fomentarse el diálogo, sin embargo también desde las direcciones y a través de los avances programáticos de cada nivel, se limitan los alcances de las sesiones y de la manera en que deben de ser estudiadas.

Esto me lleva a pensar si la educación sexual debe de considerarse un asunto público o privado. Pienso que tiene mucho de los dos, es público porque requiere informar y prevenir para que sea benéfico a la población. Es privado porque cada quien la ejerce finalmente como mejor puede, quiere o sabe.

Por ello este trabajo trató de proponer una manera más incluyente y tomando en cuenta que finalmente las personas que asistieran habrían recibido una formación tanto institucional como familiar y se observó que sí existe el interés por hablar de la sexualidad desde un terreno más palpable, como el de las situaciones cotidianas, las apreciaciones tan variadas, los intercambios de opiniones, y todos los elementos significativos que fueron dándole forma al taller.

Finalmente, para mí como conductora del taller, me deja una experiencia muy buena, que francamente quisiera repetir, para mejorar. Pues también debo reconocer que tuve algunas fallas sobretodo en organización, ya mencioné que a veces se me fue el tiempo un poco. Pero hablando de los contenidos, me gustaría incluir en otro taller futuro, alguna película completa, del cine de cultura principalmente, y soltar un poco los videos, que sí fueron útiles. Pero el

material visual de videos a veces tiene incluidos datos no muy exactos o fidedignos, de eso me di cuenta al buscar en internet y escogí pocos, más bien yo diseñé presentaciones en power point. Recurso muy útil pero del cual creo que también se puede llegar a abusar y volverlo tedioso.

También me gustaría estudiar una especialización en educación sexual, pues si bien pude llevar a cabo el taller, siento que debo aún conocer más a fondo muchos temas y su relación con el desarrollo en todos sus aspectos. Me gustaría poder sugerir más libros o sitios en donde las personas que asistan encuentren más material y les sea útil.

En fin, me gustaría seguir preparándome en este tema y poder compartirlo mucho mejor.

ANEXOS:

Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura en Pedagogía.

Cuestionario de sondeo para el taller de sexualidad.

1. Son enfermedades venéreas.

a) Virus del papiloma humano (VPH)

b) Gonorrea

c) Sida

d) Infección vaginal.

2. El clítoris forma parte de:

a) Sistema reproductor femenino.

b) Sistema muscular femenino.

c) Genitales externos femeninos.

d) Genitales internos femeninos.

3. El orgasmo puede definirse como:

a) el coito.

b) el clímax de la excitación sexual ya sea de un hombre, una mujer o ambos.
Hablando fisiológicamente.

c) la excitación durante una relación sexual.

d) la eyaculación en el hombre.

3. Son estereotipos de género.

a) Niña-mujer dócil y sumisa.

b) Hombre-niño fuerte y proveedor.

c) La penalización del aborto.

d) educación familiar.

4. Se encuentran dentro de los aspectos psicológicos de todo ser humano

a) Las emociones.

b) Las conductas.

c) La educación.

d) El desarrollo de costumbres

5. Forman parte del aspecto biológico del ser humano.

a) El ciclo menstrual.

b) La madurez sexual.

c) Miedos y represiones sexuales.

d) Enfermedades.

6. ¿Qué te gustaría aprender en un taller de educación sexual?

7. ¿Consideras que tus conocimientos en educación sexual son buenos? ¿Por qué?

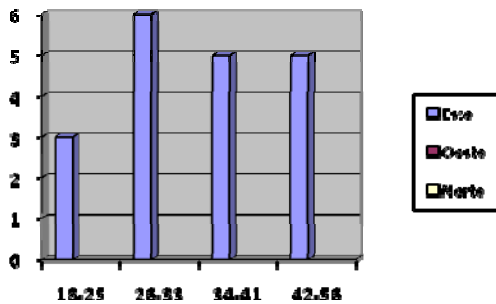
Anexo 2.

A continuación se incluyen las gráficas correspondientes a los datos estadísticos del taller y sus participantes:

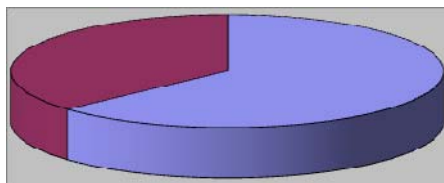
- a) Rango de edad
- b) Género
- c) Grado máximo de estudios
- d) Ocupación
- e) Estado civil

Total de participantes: 19.

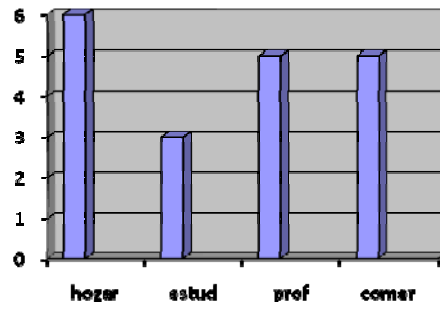
- a) Rango de edad



- b) Café: Hombres: 7 Azul: mujeres:12

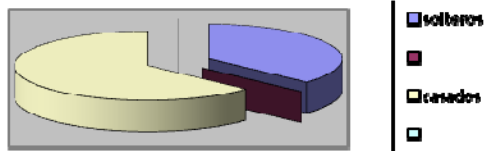


c) Hogar: 6 Estudiantes: 3 Profesores: 5 Comercio y otros: 5



d)

Solteros: 12 Casados: 7



Anexo 3 Fotografías.







BIBLIOGRAFÍA

1. Aportes 44 Sistematización de experiencias. Búsquedas recientes. Dimensión Educativa. Bogotá 1996. P. 63
2. ADAM, revista sexología y salud. España 2006 pp-24
3. ¹ Artículo sobre Vigotsky, de Ivan Ivic. Html: //la sociedad y los cambios.
4. Arzate. Sexualidad Humana. Santa Fé de Bogotá, Temis, 1997.
5. Arnot, S.Sergio.Sexo: Manual del usuario. Barcelona, Vergara 2006 pp.
6. Bacteriaserratia.blogspot.com

7. Barnechea, María. González, Estela. De la Luz Morgan, María. La sistematización como producción de conocimiento. Aportes 45. Bogotá 1999. P.43-46.
8. Castuera Ibarra Andrés. *La terapia sexual en la pareja*. Ed. EDM.pp.23. 2006.
9. ¹ Castrejón Diez, Jaime. *El Sistema Educativo Mexicano*. Rev. Perfiles Educativos, UNAM, México. Pp.5.
- 10.¹ Carrobles, Costa del Sur. La práctica en la terapia de la Conducta. Río 1980 pp. 508

- 11.Cazorla Gloria, Samperio Regina. Alto a la Agresión Sexual. Ed. Diana, México, 1992. 189p.
- 12.Cecilia Cardinal de Martín, *Educación Sexual Un proyecto humano de múltiples facetas*. Siglo del Hombre Editores, Bogotá, 2004, 240p.
- 13.Centro de Investigación sobre enfermedades infecciosas. Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca Morelos, México.
- 14.¹ CINTERFOR, 2007. Estudios de Género y sociedad.
- 15.(Conferencia. Desafío 6 del Fascículo I del Documento de Consulta).
a. 1Septiembre 2009. México, D.F.
- 16.Damasio Antonio. Y el Cerebro creó al Hombre.ISBN 2010 pp. 66

- 17.De la sistematización en épocas de globalización. La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación. P. 11.
- 18.Declaración del XIII Congreso Mundial de Sexología, 1997, Valencia, España. Revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología (WAS) el 26 de agosto de 1999 en el XV Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong, República Popular China
- 19.Díaz de León Calzada Verónica, *Taller de sexualidad para adultos*, UPN, México; 2000, 94p.
- 20.Discriminación Social y la Salud. El caso de los hombres latinos homosexuales y el riesgo de infección por VIH. Rafael Diaz y Jorge Ayala. The Policy Institute of the National Gay and Lesbian Task Force. 2001. www.nglftf.org)

- 21.¹ E. Gomáriz (1992): "Los estudios de género y sus fuentes epistemológicas. Periodización y perspectivas", en ISIS Internacional N° 17, Santiago de Chile. Pp. 45-46.
22. Encuesta Nacional de Cultura Política y Prácticas Ciudadanas 2001. Segob/IFE).
23. Eros en el aula. Diálogos con YMAR. Miguel Escobar Guerrero. Ediciones La burbuja pp. 18-40
24. Ericcson E. Infancia y Sociedad. Ed Horme. Buenos Aires. 1997 pp.34.
25. Eusebio Rubio Aureoles, *Introducción a la sexualidad humana, Antología de la sexualidad humana*, México, CONAPO, 1994, tomo I, 37p.
- 26.¹ Foucault. "El uso del placer" Siglo XXI Editores. España 1993 pp.76-98.

- 27.¹ Freud Sigmund. Tótem y Tabú. LXXV Obras Completas. Pp 65

28. Freire Paulo. Teoría y Práctica de una Educación Liberadora. Ed. Galerna 2004 pp.22.

29. Gerber, Daniel. Revista *Vigencia del psicoanálisis*. Año 1 núm.
30. Ghuiso, Alfredo. De la Práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos p. 123.
31. Giddens, Anthony. *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*, Madrid, Cátedra, 1995, 190p
32. Heredianna, revista Médica. ISSN 18130, pp.12
33. Igualdad y diversidad. Secretaría de desarrollo social. Dirección general de igualdad y diversidad social. pp. 1-10
34. Informe Preliminar de la Comisión Ciudadana Contra Crímenes de Odio por Homofobia 2003. A partir de un seguimiento hemerográfico de 15 medios en 7 entidades de la república.
35. Insituto Estatal para la Educación de Adultos. "La Corriente de la Vida" México, 2003. Pp.1.

- 36.¹ Insituto Nacional de las Mujeres. El ABC del género en las Instituciones Públicas. México, 2004.
37. J. Rubio, Víctor. Modelos Psicológicos. Curso de Ciencias del Comportamiento. 1989 pp. 90.
38. Jara Oscar. Tres posibilidades de sistematización: comprensión, aprendizaje y teorización. En Aportes 43, América Latina. 2003 P. 89.
39. Jil Juárez Adriana. *Aproximación a una teoría de la afectividad*. Psicología y Salud, Barcelona 2006.
- 40.¹ Jiménez Martínez Ricardo. Psicólogo responsable de la Escuela para Padres del Estado de México. Chat sobre educación sexual en la familia. Mayo 27 del 2009.

41. "La relación entre opresión y enfermedades entre lesbianas, bisexuales y homosexuales", Departamento de Salud de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, 2001)

42. La revolución de la esperanza. Erich Fromm. Pp.35-45.
- 43.¹ Lamas, Martha. "La perspectiva de Género", artículo de la Revista Educación y Cultura núm.11 año 2009. Pp. 16.
44. Loría Saviñón Cecilia, Estereotipos y perspectiva de género. Guía para Talleres Breves, SEP/Comisión Nacional de la Mujer, México. 1997.
45. Martínez, Otero Valentín. La inteligencia afectiva, teoría y práctica. ISBN, 2005.
46. Mc Cary James, Mc Cary Stephen. Sexualidad Humana, Ed. Manual Moderno, México, 1996. 176p.
47. Paine Thomas, *Los derechos del hombre*. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1996. 269p.
48. Pbro. Manuel Zubillaga Vázquez
Ciudad de México, Febrero de 1992
49. Pere Font, *Pedagogía de la sexualidad. Materiales para la innovación educativa*. Ed. Grao. España, 1999. Pp.364.
50. Peresson, Mario. Metodología de un proceso de sistematización. Pasos fundamentales del proceso de sistematización del proyecto y experiencia de Dimensión Educativa: 1985-1995.
51. Pérez Pereira Miguel, *Nuevas Perspectivas en Psicología del Desarrollo*. Ed. Agapea 2008 pp.21
52. Piaget, Jan. Seis Estudios de Psicología. Ed. Ariel. Ed. 2009. Pp. 67.
53. Revista de Medicina y Ciencias de la Salud. México Publicaciones. 2007 pp.21
54. Revistas Proceso, 4 de enero de 1998 pp.13; y Reforma, 12 de marzo de 2000 pp.7.)
55. Ruiz Botero Luz Dary Sistematización de prácticas. Septiembre 2001.
- 56.¹ S.E.P. *Algunos datos y opiniones sobre Educación sexual en México*. Talleres Gráficos de la Nación, México, 1994, 68 pp.
- 57.¹ Sanz Ángeles, *Psicología Para Adultos*. CINTECO 2005-20010. Pp. 12.
58. Sistematización de prácticas en América Latina. # 16 1999. P. 9-10
59. Freud Sigmund. Tres Ensayos de Teoría Sexual. ISBN 1987 pp. 107.
60. Tu Futuro en Libertad. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Educación del Distrito Federal. PP. 59-79
- 61.¹ Trueba Lara José Luis. La Historia de la Sexualidad en México. Edebe. 1999, pp.21.
62. Venegas Osorio, *Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad*. Ed. Manual Moderno, Santa Fe de Bogotá, 2000. 96p.
- 63.¹ Wolpe J. La práctica de la terapia de la Consulta. México, Trillas, 1980 pp 183-184-
- 64.¹ www.planetalibro.net
65. www.sexologias.com/html/respuestasexual.htm -
66. www.aperturas.com

67. Wertsch J. 2004 Cap. 2 *“El Método de Vigotsky y la formación social de la mente”* Ed. Paidós pp 35-74
- 68.¹ www.wordreference.com/definición/himen
- 69.¹ www.derechosexuales.com
- 70.¹ www.inmujeres.com Estudio sobre roles de género y condiciones de violencia en el D.F. 2009
- 71.¹ www.cddh-nayarit.com