



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

---

Licenciatura en Pedagogía  
Unidad Ajusco

“Ángel, el lenguaje social en su vida” Historia de caso.

T E S I S

Que para obtener el título de  
Licenciada en Pedagogía

PRESENTA

GABRIELA SOTO ANAYA

ASESOR: María de Lourdes García Vázquez

# Agradecimientos

Algunas veces te llegas a sentir sólo, pero lo único que se necesita es mirar a un lado o hacia atrás para encontrar y reconocer a mucha gente que estará para brindarte su apoyo, compañía y consejo.

Por eso este trabajo no lo hubiera logrado de no ser por toda la gente que me ama y que amo.

Quiero agradecer a mi asesora la Doc. María de Lourdes, por toda su experiencia, apoyo, guía y paciencia que tuvo hacia a mí.

A mi familia, Mamá, Ana y Mariana, por todas sus desveladas, su preocupación, apoyo tanto económico, como moral, las quiero y esto es por y para ustedes.

También quiero agradecer a mi mejor amigo, mi compañero, confidente, mi esposo a ti que siempre has estado conmigo en las buenas y en las malas, gracias por ayudarme a ver las cosas más haya, gracias por tu paciencia, ayuda y apoyo Roberto Ayala, te amo.

A y por supuesto a la persona más importante que si él no estuviera, éste trabajo no se hubiera logrado me refiero a Ángel, mi Ángel, gracias por estar en mi vida, Te quiero.

# Índice

## Capítulo 1      **Instituciones sociales y socialización**

1.1. Instituciones sociales	7
1.2. La familia	8
1.3. Socialización	13
1.3.1. Socialización primaria	15
1.3.2. Socialización secundaria	16
1.4. Educación	17
1.4.1. Educación formal: establecimiento de la escuela	18
1.4.2. CAM (Centro de atención múltiple)	20
1.5. Familia y educación: la construcción de vínculos	21
1.6. Ser niño: la relación con la familia	25

## Capítulo 2      **La adquisición del lenguaje oral y su relación con pensamiento y socialización.**

2.1 El lenguaje	28
2.2 Formas de comunicación: desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje	31
2.3 Lenguaje y pensamiento	34
2.4 Lenguaje y socialización	36

## Capítulo 3      **El ser niño con síndrome de Down.**

3.1 Características fundamentales, definición y relaciones.	38
3.2 Integración a la sociedad	41
3.3 Factores de interferencia en la socialización	43
3.4 La familia especial, posible factor de interferencia	45

3.5 La elección de un centro escolar: lo mejor para los padres o para el niño.	53
3.6 El lenguaje en el niño con síndrome de Down: Expresión de las Interferencias.	56

## **Capítulo 4 Historia de caso: Ángel**

4.1 Ángel: un acercamiento	58
4.2 La socialización de Ángel	59
4.3 Familia de Ángel	61
4.3.1 Los procesos de la familia	63
4.4 Educación formal: sus dos escuelas	65
4.5 Desarrollo del lenguaje oral	68

## **Reflexiones Finales**

## **Sugerencias**

## **Bibliografía Consultada**

## Introducción

Las necesidades especiales hacen que las relaciones, creencias, tratos y educación se vean afectadas, debido a que los padres no conocen y reconocen tales necesidades, o por el sistema de creencias que cada uno tiene, lo que genera conflictos o repercusiones en el niño y en toda la familia. En este trabajo se hizo un análisis de caso de un niño con síndrome de Down, enfocándose en reconocer si la tardía aparición del lenguaje oral ha afectado su socialización o si son otros los factores que afectan la misma.

En esta investigación se emplea la técnica de estudio de caso la cual “es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia grupo o empresa.”<sup>2</sup> Esta técnica busca llevar a la reflexión, análisis y discusión de cierto problema, además de conectar la teoría con la práctica.

El propósito de esta tesina es determinar qué factores: lenguaje, familia, educación o su propia personalidad, afectan en el desarrollo de su socialización, tomando en cuenta que aún este niño no presenta un lenguaje oral o escrito.

El desarrollo de este análisis se hace en cuatro capítulos. A lo largo de éstos, se otorgan datos con los cuales más adelante se harán conexiones para saber si apoyan o no la hipótesis de que la tardía aparición del lenguaje oral está afectando su socialización entre pares.

En el primer capítulo se desarrolla una de las principales temáticas, la socialización, así como las instituciones sociales más importantes para este caso como la familia en donde se da la socialización primaria, durante la cual los padres transmiten un sistema de creencias, valores, normas, reglas y juicios. Después la educación la cual ayuda a desarrollar la socialización secundaria para compartir diversos puntos de vista, creencias, valores, normas, con otros sujetos que tal vez comparten o no nuestras ideas. A lo largo de este capítulo veremos cómo es que

---

<sup>2</sup> <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>

estas dos instituciones sociales, las más importantes, ayudan o perjudican el desarrollo del lenguaje oral del niño.

En el capítulo dos encontraran el segundo punto de partida de esta tesina, el lenguaje. Cómo es que se desarrolla, cuáles son sus características, los tipos de lenguaje, y cómo es que este va ligado con el pensamiento y la socialización.

El capítulo tercero se basará en la descripción del síndrome de Down, características físicas, desarrollo social, aspectos sobre la familia, y cómo es que ésta reacciona ante la idea de tener un niño con necesidades especiales; cuáles son los problemas y dificultades que atraviesan como familia.

En el capítulo cuatro se realiza el análisis de este marco teórico en el caso de Ángel; dando una breve descripción física y personal de Ángel, para comenzar con el análisis de su desarrollo social, cómo ha sido desde el momento de su nacimiento, con base en pláticas y entrevistas con los padres, así como por medio de diversas reuniones con toda su familia. Ésto ayudará a entender cómo ha sido la evolución de su lenguaje, su socialización, su relación con la familia, así como su educación, con la finalidad de conocer si la tardía aparición del lenguaje oral o escrito está afectando su socialización.

# Capítulo 1 Instituciones Sociales y socialización

## 1.1 Instituciones sociales

La socialización se da a través de diversas instituciones sociales, las cuales colaboran y ayudan a crecer, encontramos la familia, la religión, la educación. Durkheim entiende a las instituciones sociales como el “...conjunto de representaciones sociales que el colectivo establece como importantes, desde las que se instituyen ciertas maneras de obrar y ciertos juicios que no dependen de cada voluntad particular.”<sup>3</sup> Son el conjunto de ideas, creencias, valores, normas, reglas, formas de conducta, que la misma sociedad va formando y creando, para que los individuos estén organizados, mantengan una cultura que se transmita de generación en generación.

La “institución es un sistema de ideas, sentimientos y costumbres que se expresan en los grupos [...] a los que nos integramos. [...] son sistemas de representación, designados y acordados por la sociedad para organizar, investir e imponer las nociones, creencias y percepciones que dominan nuestras inclinaciones.”<sup>4</sup>

La institución no es el establecimiento, no son los edificios, sino todo este sistema de ideas con las que nos regimos, generan ciertas conductas, formas de ver el mundo y de actuar frente a otras personas. Es importante señalar que estas instituciones sociales tendrán algunos cambios dependiendo de la familia y grupo en donde se encuentre el individuo, cada uno le da más valor y peso a algunas creencias, valores o normas, dependiendo de la situación familiar e historia de vida.

Con el tiempo las instituciones sociales se van modificando con base en las formas de interactuar, cambios en la sociedad, acontecimientos importante, debido

---

<sup>3</sup> GARCÍA VAZQUEZ, María de Lourdes. *Fisura de lo instituido, una historia de caso desde el diseño y desarrollo curricular en la UPN*. En PLAZOLA DIAZ, María del Refugio, RAUTENBERG PETERSEN, Eva F. Et al. *sujetos y procesos del cambio curricular*. México: UPN, 2009. p. 115.

<sup>4</sup> *Idem*.

a que lo que se creía se convierte en algo obsoleto, estos nuevos cambios se llaman instituyentes y se define como la capacidad "...de innovación que se presenta en las instituciones; significan la práctica social y van a negar la universalidad de la ideología institucional."<sup>5</sup> Puesto que siempre debe haber cambios en una sociedad para que esta pueda seguir siendo funcional.

Las instituciones sociales "...configuran parte del mundo en el que los sujetos se constituyen y aprehenden los elementos fundamentales que les permitirán formar parte de la sociedad y perpetuar o transformar las instituciones que le dan vida."<sup>6</sup>

Una de las principales instituciones es la familia en ella recae la responsabilidad inicial para enseñar y transmitir este sistema de creencias y valores con los que se rige y enfrenta al mundo.

## 1.2 La familia

La familia es una de las instituciones más importantes dentro de una sociedad, que propicia el desarrollo de los sujetos, es el primer grupo al que se pertenece y en él se da un crecimiento, además de proporcionar valores, normas, reglas, afectos, confianza, esta es "la primera institución donde se establece la educación y como tal, establece el enlace entre lo afectivo y lo cognitivo, asegurando la transmisión de valores y normas."<sup>7</sup>

Para cualquier persona, sea niño, adolescente, adulto o adulto mayor, es importante sentirse parte de un conjunto con el que comparta sentimientos, emociones y logros, el mejor grupo para compartir y sentirse parte de él, es la familia.

---

<sup>5</sup> FISCHER, Gustave-Nicolas. *La institución*. En FISCHER, Gustave-Nicolas *campos de intervención en Psicología social: grupo-institución-cultura-ambiente social*. Madrid: Narcea, 1992. p. 170.

<sup>6</sup> GARCIA VAZQUEZ, Maria de Lourdes. *Op. Cit.* p. 119.

<sup>7</sup> ANGELES HERNÁNDEZ, Patricia. *La violencia en los jóvenes en situación de calle ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar e algunos jóvenes para que vivan situación de calle?*. Tesina de la lic. En pedagogía, México: UPN-AJUSCO, 2009. p. 14.



El argumento principal se refiere a que la familia es el primer grupo al que se pertenece, forma a través de la transmisión de valores (respeto, tolerancia, honestidad, etc.), reglas (obedecer, llegar temprano, ayudar en las labores de la casa, etc.) y formas de interactuar.

No existe una sola concepción de familia, varían dependiendo de la época y condiciones del contexto, en este sentido algunos ejemplos son:

Concepción sociológica: conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Concepción antropológica: una familia es una agrupación social basada en el parentesco. La familia es un lugar de encuentro. En ella coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad, sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad, y a partir de la primera y mutua elección de un hombre y una mujer que al casarse fundaron ese hogar que es un ámbito de encuentro.

Otra concepción describe a la familia como un núcleo de convivencia y solidaridad en la vida cotidiana; es un núcleo de complicidad en la corta distancia que permite afrontar adecuadamente los retos del mundo exterior. Es el centro de un tipo de relación privilegiada, espontánea e intensa. Es a la vez una escuela de convivencia para los hijos y la transmisora de valores y aprendizajes fundamentales. Una familia se define por su capacidad de dar respuesta a estas funciones y necesidades de una manera estable y duradera. La familia proporciona a sus miembros, protección, compañía, seguridad y socialización.

Después de estas concepciones, lo notorio es que la familia nos da una educación, una forma de pensar y de actuar, esta es “[...] un sistema con una

estructura determinada por los miembros que la componen y las reglas o pautas de interacción que estos siguen.”<sup>8</sup>

Como se dijo no existe una sola definición de familia y por lo tanto tampoco existe un sólo tipo de familia cada una se irá formando dependiendo de su contexto, de ahí que existan diversas estructuras familiares como:

1. Las que cuentan con ambos padres
2. Las familias que presentan a un solo padre (ya sea la madre o el padre);
3. Donde no está ninguno de los padres y es algún familiar el que se encarga de los niños;
4. Otra en la que el hermano mayor es el que se encarga de los demás;
5. Las familias en donde existe uno o varios miembros con alguna discapacidad (física, psicológica, o cognitiva).<sup>9</sup>

Aunque “existe una gran diversidad de estructuras familiares, todas ellas [tienen] la capacidad de ser funcionales y dotar al niño de la red de apoyo y la estabilidad necesarias para su desarrollo.”<sup>10</sup> los tratos que se le brindan, los valores, las responsabilidades, ayudan a formar a cada uno de los miembros, para que sean buenos ciudadanos, responsables de sus actos, autónomos y con la capacidad de decidir y de defenderse en la vida. Para formar a estos sujetos la familia sea de cualquier tipo o en cualquier época, debe cumplir ciertas funciones para apoyar y desarrollar de una forma integra a los miembros que la componen, estas son:

**Función biológica:** que hace referencia a la reproducción humana, basada en relaciones afectivas y de apoyo hasta proyectar en los hijos.

---

<sup>8</sup>PARRA VELASCO, María Luisa y GARCÍA-SELLERS Martha Julia. *Comunicación entre la escuela y la familia fortaleciendo las bases para el éxito escolar*. Barcelona: Paidós, 2005. p. 58.

<sup>9</sup> *Ibidem*. p. 35.

<sup>10</sup> *Ibidem*. p. 60.

**Función económica:** que se refiere a la administración económica doméstica, y se orienta a satisfacer necesidades básicas para la subsistencia.

**Función educativa** se trata aquí de la tarea socializadora de la familia; es decir, de su papel como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social, hábitos, sentimientos, valores, etc.

**Función afectiva o psicológica:** ésta se basa en la identificación y apoyo de los padres en el ámbito emocional-afectivo. Debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es. Cada miembro de la familia debe definirse como un ser individual. Cada miembro desarrolla sus talentos en un marco de respeto y tolerancia.

**Función protectora:** las condiciones de seguridad, protección y cuidado a los niños se dan en primeras instancias por la familia. <sup>11</sup>

Las funciones que más interesan son la afectiva y la educativa, debido a que dan un marco general en lo que la familia debería poner más énfasis pues van formando al sujeto en su interior, además de ayudar a la integración de una forma adecuada a la sociedad, siempre teniendo un buen autoconcepto y autoestima, generando una confianza y seguridad en sí mismo, para resolver los problemas o conflictos que se le presenten.

La adaptación es una acción importante que ayuda a las familias a ser un grupo funcional, entendiendo que las necesidades y capacidades de cada sujeto son diferentes, por tanto una buena comunicación, confianza y aceptación de la forma de ser de cada uno de los individuos que la conforman ayudan al desarrollo y evolución de la familia.

---

<sup>11</sup> ANGELES HERNÁNDEZ, Patricia. *Op. Cit*, p. 20.

Para seguir “el análisis estructural-funcionalista considera que la familia es un sistema de posiciones sociales y de roles relacionados por procesos funcionales con las demás instituciones sociales “<sup>12</sup> lo que quiere decir que la familia no es la única institución que forma a los sujetos sino que con ayuda y colaboración de otras instituciones como la educación, la religión, el gobierno forman a los sujetos, tanto en su ideología, comportamiento y formas de vincularse entre sí.

Es importante tener en cuenta a la familia para saber y reconocer por qué y cómo es que se forma un sujeto; la familia a su vez deberá ser el grupo en el que el individuo se sienta seguro, capaz, con pleno desarrollo, otorgándole las herramientas necesarias para integrarse de una forma adecuada a una sociedad, la forma en que nos comportamos y relacionamos con los demás dependerá de las interacciones de nuestros primeros años de vida que afectarán en nuestra interacción y socialización, en este sentido se debería apoyar y ayudar a que estas interacciones sean las mejores y que contengan un buen grado de dependencia para los sujetos.

La familia es el principal protagonista en la vida del niño, por lo tanto debe ser la más interesada en buscar que los sujetos que se encuentran dentro de ella se sientan seguros, con capacidades, habilidades sociales, para que busquen cambiar la sociedad en la que están inmersos. La familia es el grupo donde los sujetos se van formando y aprendiendo como ser y comportarse frente a los demás. Trabajando en conjunto con otras instituciones como la educación, le posibilitan el paso de su desarrollo y maduración.

El siguiente punto de interés es la socialización y la importancia que tiene su eficaz desarrollo, término en el que recaerá el cómo nos relacionemos con los demás, por consiguiente es necesario hacer la mención de lo que es la socialización y las características de la misma.

---

<sup>12</sup> *Ibidem.* p. 14.

### 1.3 Socialización

En el anterior apartado se explicó la importancia de la familia y se mencionó que entre sus funciones educativas se encuentra la socialización. Ahora para la presente temática se profundizará en este concepto.

Al ser sujetos vivimos y nos internamos desde que nacemos a una sociedad la cual presenta reglas, normas, valores, en fin, una innumerable cantidad de aspectos con los cuales se genera una sana convivencia entre todas las personas que la integran. “Todo ser humano, como integrante de un sistema familiar y social, desarrolla un sistema de creencias que determinan las pautas de su comportamiento en relación con los desafíos a los que se enfrenta continuamente a lo largo de su vida.”<sup>13</sup>

Uno de los procesos más importantes para generar vínculos afectivos, personales y de trabajo con los demás sujetos que conforman a una sociedad, es la socialización, por medio de ésta es como se inicia una interacción con las personas y el medio que los rodea, a través de éstos es como se va conociendo el mundo y adquiriendo conocimientos, del mismo. La socialización por tanto tiene como base el lenguaje, ya que por él es como se crean vínculos o interacciones con otras personas.

Una de las definiciones que es conveniente y que va con los propósitos de este trabajo, es la siguiente; socialización es: la interacción que se da con otras personas de la cual se crean o se comparten conductas, valores, normas, que pueden o no influir en el desarrollo de la personalidad de alguno de los individuos. También integra la “...capacidad para comportarse en relación con otras personas; es un área fundamental por que habilita al niño para madurar como miembro de un

---

<sup>13</sup> ESCALANTE CRUZ GONZALEZ, Crisanta . *La discapacidad y la familia. Encuentros y desencuentros*. En revista digital Dossier. p. 4 – 5.

grupo.”<sup>14</sup> Esta capacidad que se da por medio de la interacción hace necesaria la estimulación de la familia, puesto que “las relaciones sociales comienzan desde el nacimiento y se hacen evidentes en las interacciones diarias entre los bebés, padres y maestros. Los bebés son seres sociales con un repertorio de comportamientos que utilizan para iniciar y facilitar interacciones sociales.”<sup>15</sup>

Todos estos procesos y apoyos se dan en los primeros años de vida, ya que el niño queda bajo el resguardo y protección de los padres o la familia en general. Cuando los niños van creciendo se relacionan con diversas personas. Iniciando su proceso de socialización a través de la imitación. Es en este momento donde empiezan a interactuar con sus pares en el juego, se inician los juegos cooperativos e imita los diferentes comportamientos de los adultos que lo rodean. Es importante que la familia participe y estimule al niño para que se integre en estas actividades y se interrelacione con otros niños.

El argumento más importante es que toda persona debe estar en contacto con otros sujetos para desarrollarse física, emocional y socialmente, de esta interacción, que será la base, el sujeto se forma, por lo cual es necesaria la adecuada interacción e influencia de los que lo rodean. En este proceso, intervienen una gran cantidad de factores como son: el lenguaje, la disposición de la persona para relacionarse, la cantidad de estímulos que existan en la familia, la comunidad y la cultura. Por lo mismo es necesario dotar al niño de las herramientas suficientes para que después él se relacione y adquiera la capacidad de socializar con los demás.

“La interacción social es fundamental para el proceso global del desarrollo del habla y para el desarrollo de la actividad práctica, así como para la fusión de ambos[...] [los cuales] facilitan el aprendizaje y dan lugar a un desarrollo

---

<sup>14</sup> ORTEGA TAMEZ, Luis. *El síndrome de Down: guía para padres, maestros y médicos*. México: Trillas, 1997. p. 43.

<sup>15</sup> MORRISON, S. George. *Educación preescolar*. Madrid: Pearson, 2005. p. 208.

cognitivo”<sup>16</sup> para todo sujeto es necesaria la interacción con las demás personas, pero al ser un niño que apenas se está integrando a la sociedad, es decir, que está realizando sus primeros contactos con este mundo, la familia es la primera unión, por lo que a de ser de gran ayuda para el desarrollo integral de esta persona que apenas está creciendo.

El comportamiento social depende de las vivencias que se hayan tenido, la relación con los adultos, el proceso de dependencia-independencia de los padres hacia el niño y viceversa, porque si alguno de estos procesos no se ha llevado adecuadamente generará una persona retraída en consonancia con la seguridad y la autonomía que le fomentaron los adultos que lo rodeaban años anteriores, por lo tanto su grado de autonomía y libertad además del comportamiento con sus pares será difícil y podrá llegar a despertar el rechazo de los demás.

La familia y el sistema educativo son las principales instituciones sociales, porque a estas se les atribuye el formar a los individuos y por consiguiente su desenvolvimiento e integración. En primer lugar la familia donde nacemos nos otorgan nuestras primeras lecciones sobre reglas, valores, normas y formas de ver el mundo. En segundo lugar nos integramos al sistema educativo, el cual nos otorga conocimientos, habilidades, valores, y nuevas formas de actuar, estas dos instituciones van generando a su vez dos tipos de socialización que son la primaria y la secundaria.

### 1.3.1 Socialización primaria

La socialización primaria se da por parte de la familia, a través de ella los sujetos adquieren los primeros conocimientos, formas de actuar y cómo funcionar en sociedad, es el principal agente de la educación, por las funciones que debe desarrollar, centrándonos en la función socializadora y educadora, esta “transmite, defiende una serie de valores, y normas interrelacionados a fin de satisfacer

---

<sup>16</sup> GARTON F., Alison. *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona: Paidós, 1994. p. 103.

diversos objetivos y propósitos. Los padres, en este proceso, actúan como modelos que los hijos imitan.”<sup>17</sup>

Esta socialización primaria se basa en los roles, concepciones, valores, normas, reglas,(como el respeto, responsabilidad, autoestima) que la familia va proporcionando al sujeto durante toda su vida, por tanto su desarrollo estará basado en lo que se le transmite.

La socialización primaria también determinará el tipo de educación que se va desarrollando, educación democrática en donde las relaciones familiares son de confianza, cariño, respeto, pero siempre poniendo límites y reglas. Se basa en el respeto y reconocimiento de los derechos de los hijos y los padres, una educación autoritaria aquí la palabra de los padres es la que cuenta, se imponen reglas y si no se obedecen se generan castigos y recurren a la fuerza, la educación permisiva en esta se cuida y acepta las demandas de los hijos pero evita imponer castigos o formas de controlar y por último la educación de no implicación en donde los padres presentan una conducta indiferente o de rechazo, estos presentan poco compromiso e interés por aspectos y demandas de los hijos, y solo hacen el mínimo esfuerzo es decir basándose en alimentar y vestir al niño.

La socialización primaria por tanto se basa en el desarrollo del niño desde la familia y cómo es posible que esta afecte o no en otro proceso que es la socialización secundaria.

### 1.3.2 Socialización Secundaria

La socialización secundaria hace referencia a las interacciones dentro de la escuela, cuando el sujeto ingresa a la edad preescolar empieza a relacionarse con otros sujetos dándose una interacción entre pares. Esta socialización se ve

---

<sup>17</sup> DE LA CRUZ HERNADEZ, Esmeralda, ZAYOLA JIMENEZ, María Guadalupe. *La relación familia escuela en educación preescolar*. p. 71.



favorecida por las relaciones que se dan dentro de las aulas. Además de que la escuela provee de conceptos, valores, reglas, normas (como la tolerancia, puntualidad, cooperación) enriqueciendo el desarrollo de los sujetos. Aquí tanto profesores como los demás sujetos van favoreciendo la socialización a través del intercambio de puntos de vista, de ideas y de diversos valores, cada uno pertenece a una familia diferente y poseen diversos pensamientos y conocimientos del mundo. “El éxito o el fracaso del desarrollo físico, emocional y social dependerá primordialmente del estímulo que reciban de los padres y del ámbito que estos y la escuela le ofrezcan”<sup>18</sup>

Esta socialización ayuda a que el sujeto supere algunas deficiencias que podría o no enfrentar por la socialización primaria. Por tanto es importante que en la escuela los niños interactúen con los otros y expresen sus sentimientos e ideas, para conocerlos y reconocer sus deficiencias en aspectos sociales.

## 1.4 Educación

La educación provee de los conocimientos, reglas, valores, actitudes y aptitudes, siguiendo una línea, es decir un cierto modelo pedagógico, que es la forma en cómo se llevará a cabo la práctica educativa dentro de la escuela.

La educación a lo largo de la historia se ha modificado, primero se veía como homogénea puesto que debía ser la misma para todos, por lo tanto sólo transmitía información y moldeaba sujetos pasivos a través de la repetición, en cambio ahora es una institución proveedora de situaciones y estrategias para la integración a la vida de una manera activa, constructiva y crítica, siempre teniendo en cuenta la interacción del sujeto con su medio.

Las funciones de la educación son diversas entre estas tenemos “la función de conservar, reproducir y legitimar determinados aspectos del orden social y económico establecido, la función de control ideológico, la función de formar a las

---

<sup>18</sup> *Ibidem.* p. 77.

personas de acuerdo con las necesidades del sistema de producción, [...], pero entiende que la única función que puede justificar plenamente su institucionalización [...], es la de ayudar al desarrollo y socialización de los niños y jóvenes.”<sup>19</sup>

La educación debe tomar en cuenta todos los aspectos en los que se encuentra inmerso el sujeto, (familia, religión, ideología, época, etc.). Por lo tanto “el aprendizaje de los saberes y formas culturales [...] sólo puede ser fuente de desarrollo personal de los alumnos y alumnas en la medida en que potencie simultáneamente el proceso de construcción de la identidad personal y el proceso de socialización [...] de una manera activa, constructiva y crítica en y ante el contexto social y cultural de que forma parte.”<sup>20</sup>

La educación es la preparación para el futuro de los sujetos, se encuentra en un establecimiento que es la escuela, que buscará apoyar, ayudar y desarrollar a los sujetos que se encuentren inmersos en ella.

#### 1.4.1 Educación formal: establecimiento la escuela.

Se señala a la escuela como el establecimiento que tiene como principal meta hacer que los sujetos que estén integrados en ella, aprendan a convivir, a desarrollarse como personas dentro de una sociedad, que aprendan a hacer, ser, convivir, saber, es decir, desenvolverse como personas productivas dentro de esa sociedad y por último aprender a aprender, pero siempre de una manera activa, crítica y constructiva. Lo más importante para la escuela es que el niño adquiera conocimientos sobre el mundo en el que se encuentra y los aplique, para que después pueda acercarse, modificarlo, conocerlo y actuar sobre él.

---

<sup>19</sup> COLL, César. *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. En COLL C., Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo Psicológico y educación*. Tomo II. Psicología de la educación escolar. España: Alianza, 2001. p. 175.

<sup>20</sup> *Idem*.

La escuela no sólo debe ser un lugar en donde se enfoquen en la parte de los conocimientos, sino que también ésta debe enseñar a ser una persona y a desarrollarse como ciudadanos, en la parte personal, así como en el aspecto emocional.

Es importante que el niño tenga un contexto rico y variado de experiencias que lo lleven a una autonomía y que estos conocimientos o experiencias le sean significativos. Por lo que es necesario conocer qué es lo que saben hacer y qué es lo que conocen, para potenciar estas habilidades, llevando al niño a una autonomía personal, social y moral.

La educación está dividida en pública y privada que a su vez existe la escuela regular y la educación especial, pero aunque éstas se encuentren divididas deben seguir el mismo fin u objetivo que es “[...] ofrecerles [a los sujetos] el máximo de oportunidades y de asistencia para el desarrollo de sus facultades cognoscitivas y sociales específicas hasta el grado más alto que sea posible.”<sup>21</sup>

El punto anterior es de suma importancia debido a que el trabajo está basado en la educación de niños con necesidades educativas especiales entendidas como: “[...] el conjunto de recursos personales y materiales puestos a disposición del sistema educativo para que éste pueda responder adecuadamente a las necesidades que de forma transitoria o permanente pueden presentar algunos de los alumnos.”<sup>22</sup>

En la escuela regular existen sistemas de apoyo para niños con necesidades educativas especiales, como son la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que se integra en un aula especial en primaria o secundaria, esta unidad da apoyo a niños con distintas necesidades como atraso escolar,

---

<sup>21</sup> FERNÁNDEZ SAMPEDRO, María. *et al. El niño y la niña con síndrome de Down*. En Necesidades educativas especiales. S.I: Aljibe, 2002 p. 234.

<sup>22</sup>BAUTISTA JIMÉNEZ, Rafael. *Educación especial y reforma educativa*. En Necesidades educativas especiales. S.I: Aljibe, 2002. p. 21.

además de favorecer la integración de los mismos en la curricular escolar, de una forma igualitaria y adquiriendo los mismos contenidos y aprendizajes de los niños regulares. En preescolar encontramos el CAPEP que es el Centro de Atención para Educación Preescolar atiende algunas dificultades de lenguaje, discapacidades motrices, entre otras.

Otra modalidad son las escuelas que integran a niños con diversas necesidades, llamados Centros de Educación Especial, los cuales tienen una relación con otras unidades de apoyo, debido a que comparten su propósito; que los niños después de un tiempo puedan integrarse a una escuela regular.

Dentro de este apartado integramos lo que es el Centro de Atención Múltiple, que desde ahora llamaremos CAM, es una organización que integra niños con necesidades especiales, otorgándoles especialistas que encaminen su formación para integrarlos después a una escuela regular, en la que serán incluidos e integrados.

#### 1.4.2 Centro de Atención Múltiple<sup>23</sup>

El centro de atención múltiple es una modalidad de escuela la cual está planteada para brindar educación inicial y básica (preescolar y primaria); así como formación para el trabajo, a la población escolar que presenta discapacidad y necesidades educativas especiales.

En los CAM se implementan actividades que faciliten a los niños su desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico y personal. Así como también, brindan atención a los padres de familia con apoyo psicológico y orientación educativa, para involucrarlos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

El objetivo que persiguen estas escuelas es proporcionar la educación básica y capacitación laboral a los alumnos con necesidades especiales, favoreciendo su integración a las escuelas regulares y al campo de trabajo.

---

<sup>23</sup> Integramos este centro ya que nuestro niño de estudio (Ángel) se encuentra inscrito en uno de ellos haciéndose necesario para futuras explicaciones y análisis.

Su propósito es satisfacer las necesidades básicas de los alumnos para promover su autónoma convivencia social y productiva para mejorar su calidad de vida, dejando a un lado la segregación, etiquetas y el término tradicional de educación especial.

En el CAM se integran varios maestros, para enfrentar cada una de las necesidades de los alumnos, como son psicólogo, logopeda, maestro de educación física, maestro titular. Todo ello para ayudar y apoyar tanto al niño como a sus padres, este vínculo es importante y necesario para que tanto padres como profesores conozcan a fondo a su hijo, en cuanto a historia personal, dificultades académicas, dificultades sociales, avances cognitivos, habilidades, retroceso. Por tanto el trabajo a de realizarse de manera colegiada para que entre estas dos instituciones apoyen, ayuden y colaboren a integrar e incluir al niño especial dentro de la sociedad sin prejuicios, o menosprecios, por lo tanto desarrollaremos esta conexión entre la familia y la escuela.

### 1.5 Familia y Educación: la construcción de vínculos.

Dos de las principales instituciones para el desarrollo del niño son la familia y la educación, en la primera se desarrollan los primeros años de vida y se adquieren muchas de las experiencias, conocimientos, actitudes, y relaciones para con las demás personas; mientras que la educación es formación, aquí se enseñan conocimientos, actitudes, aptitudes, se desarrollan valores y habilidades cognitivas, afectivas y sociales.

Si se ven como algo separado y que cada una busca objetivos diferentes no existirá una verdadera formación y algunas veces chocarán en la forma de guiar y educar al sujeto.

El vínculo deben ser necesario e importante, y entendemos por vínculo: “una forma de relación configurada a partir de la manera en que el sujeto se relaciona

con los objetos tanto internos como externos.”<sup>24</sup>, los vínculos son entonces las formas en las que nos relacionamos con determinados objetos o sujetos, con los cuales generamos algunas conductas.

Ramírez y Anzaldúa dicen que el vínculo puede ser analizado desde tres niveles:

1. Desde el punto de vista del sujeto, en la singularidad de su historia y de su estructura psíquica.
2. Desde el punto de vista de la relación entre los objetos de vínculo.
3. Desde el punto de vista de la institución del vínculo.<sup>25</sup>

Estos tres niveles dan la oportunidad de conocer cómo es que los sujetos ven y sienten de diferente forma las relaciones entre los demás.

Estos vínculos se crean en primer nivel en la familia, una de las funciones es que el sujeto aprenda como interactuar con otros. Primero los niños aprenden cómo actuar con sus padres, después con sus hermanos, para después poder identificar cómo serán las relaciones con los demás sujetos con los cuales interactúen.

Otro vínculo se aprecia en la escuela, se da en la relación maestro-alumno en esta relación se encuentran los vínculos transferenciales, que se refieren a que los alumnos transportan vivencias o sentimientos que se presentaron primero en la familia, las cuales fueron significativas para el alumno; él las recrea y las transporta en el docente, generando a veces vínculos amorosos con sus profesores, al verlos como dadores de amor, respeto y tolerancia hacia ellos, mientras que otros por el contrario, ven en los docentes a una persona autoritaria, firme y desconsiderada reflejada en la figura de alguno de los padres. Es decir la transferencia se entiende como un sentimiento el cual se traspasa a otra persona, en la cual se identifican rasgos que pertenecieron al primer sentimiento.

Aunque no sólo los alumnos generan estos vínculos, también el docente puede presentarlos, ya que en alguno de sus alumnos ve la figura de uno de sus hijos y

---

<sup>24</sup>RAMÍREZ GRAJEDA, Beatriz y ANZALDÚA ARCE, Raúl. *Subjetividad y relación educativa*. México: UAM, 2005. p. 73.

<sup>25</sup>*Ibidem*. p. 72.

tienen la necesidad de cuidarlo y protegerlo, o por el contrario, ve en alguno de sus alumnos a una persona desagradable para él o ella, y por lo tanto muestra una actitud de rechazo o menosprecio.

Además de los vínculos transferenciales entre sujetos, existen también para contextos, debido a que al repetir escenas o hechos ya vividos que han sufrido tanto alumnos como docentes, traerá algunas representaciones y vínculos entre las experiencias pasadas y las actuales, generando en estos sujetos algunas actitudes ya sean de rechazo, o de alegría.

Son importantes las relaciones entre las personas, traen consigo sueños, mecanismos de defensa, identificaciones, ciertos significantes. Así los sujetos empiezan a relacionarse e interactuar y generar vínculos afectivos, que después ya no se rompen por la calidad y unión que estos conllevan.

Este vínculo se hace evidente al saber que “El conocimiento de la familia es central, porque el niño que llega al salón es, de alguna manera, un reflejo de su realidad familiar, de su cultura, valores, creencias y expectativas.”<sup>26</sup> Por consiguiente el maestro debe tener la capacidad para identificar los factores y necesidades de cada uno de los niños, este tiene a su cargo un grupo heterogéneo, tanto de niños, como de padres.

Cada una de estas estructuras tiene una historia que las caracteriza, y que en determinado momento se relacionan para formar una única historia. Que tal vez sea desagradable o agradable, pero tendrán que convivir y formar parte de la misma.

“Muchos padres consideran que su papel en la educación de sus hijos se limita básicamente a la transmisión de los valores morales y a enseñar lo que es la

---

<sup>26</sup> PARRA VELASCO, María Luisa y GARCÍA-SELLERS Martha Julia. *Óp. Cit.* p. 58.

buena conducta, las tradiciones culturales de su familia y el cuidado personal.”<sup>27</sup> Aunque esto no debería ser así ya que la familia tiene y debe involucrarse en cualquier aspecto del desarrollo de su hijo.

Lo que la familia busca al integrar a su hijo en una institución escolar es que “les inculque valores y normas en los que ellos mismos a veces no creen demasiado [...], que les impartan conocimientos instrumentales que les permitan luego ganarse la vida; [...] que les faciliten acceder a los títulos que les alejen de las penurias de los trabajos menos calificados [...]; que compensen o remedien cualesquiera de sus propias carencias o discapacidades familiares.”<sup>28</sup>

Esto hace que la labor del docente sea complicada, no sólo debe satisfacer las necesidades de los alumnos, sino también satisfacer las necesidades de los padres sobre la educación de sus hijos. Haciendo una mayor problemática cuando existen fallas o no hay una relación entre lo que se hace y lo que se esperaba del maestro.

Esta visión hace necesaria la alianza y la comunicación entre la escuela y la familia, ya que “el éxito escolar no depende únicamente del niño, del maestro o de la familia, por separado. Por el contrario, [...] el éxito escolar es el producto de la buena interrelación y comunicación entre las tres partes”<sup>29</sup>.

La mejor forma de ayudar al niño en su desarrollo, no es sólo sumar las partes sino ponerlas en contacto e integrar ambas, hacerlas participes de lo que ocurre con su hijo o con el alumno. Es necesario entender que tanto los padres como la escuela deben promover esa relación para el bien del niño y de su desarrollo. ¿Cómo se hace?, generando vínculos, en los que se conozcan todas y cada una de las partes; es decir, historia personal o familiar, problemas sociales, económicos,

---

<sup>27</sup> *Ibidem.* p. 18.

<sup>28</sup> MARTINÁ, Rolando. *Escuela y familia: una alianza necesaria*. Argentina: Troquel, 2005. p. 103.

<sup>29</sup> PARRA VELASCO María Luisa y Martha Julia García-Sellers. *Óp. Cit.* p. 22.



culturales, y por parte del docente conocer métodos, ideas, formas de comunicar, todo teniendo en cuenta las necesidades del niño y siguiendo un mismo objetivo.

Se considera importante conocer y reconocer los vínculos y cómo es que interfieren en nuestras vidas, pues los vínculos ayudan a compartir, sentirnos parte de un grupo y para desarrollar la socialización.

## 1.6 SER niño: La relación con la familia.

El concepto de niño es muy diverso, cada una de las culturas y países presenta una definición y conceptualización de lo que ser niño significa. El niño pasa a lo largo de toda su vida por varios procesos de desarrollo, que lo estarán formando para su madurez. Dentro de estos procesos encontramos la *individuación*, *identificación*, *socialización* y *enculturación*, éstos consisten en:

1. Consiste en la adquisición de la imagen de si mismo. Este proceso se basa en el modelo que le ofrecen los padres, interrelacionado con las características propias de cada niño.
2. Es la interiorización, asimilación, de rasgos de atributos o propiedades de otro sujeto y los que incluyen a la sexualidad, lo que le confiere al niño la posibilidad de actuar de acuerdo con ciertas características que lo distinguen y definen su propio género.
3. Es la incorporación por parte del niño de los modelos de relación social. Este proceso se consolida en la adolescencia al culminar la identificación sexual.
4. Es el proceso por el cual se le transmiten al niño los valores sociales y costumbres que inicialmente son aprendidos en la familia y luego afianzados en la escuela.

Estos procesos por los que pasa el niño, tienen una influencia y dependen de las personas que estén cerca de él, por lo cual es importante dotarlo de conductas, valores, reglas, normas, que lo beneficien y que lo ayuden a desarrollarse de una manera adecuada.

Todas estas etapas dan cuenta de que los niños son muy diferentes y es necesario conocerlos, para satisfacer sus necesidades, pero también es importante saber que “es tan nocivo tratar de apresurar la evolución de un niño como mantenerlo en un nivel inferior al que le corresponde, pues cada uno madura de acuerdo a su propio ritmo.”<sup>30</sup>

El niño pasa por cuatro etapas, que lo ayudarán a beneficiarse en su desarrollo emocional y social.

- La etapa asocial y egoísta: el niño juega sólo con la madre, por lo cual, cualquier otro sujeto que se acerca a querer estar con ellos, es una molestia.
- La etapa de lo inanimado: el niño ve a los demás como juguetes o cosas que le son atractivas y que deben jugar con él.
- La etapa del compañero de juegos: los demás niños dejan de ser juguetes, para pasar a ser un compañero de juego, con las cuales puede interactuar y jugar, se usan para realizar un mismo proyecto, aunque también aquí los niños comienzan a sentirse atraídos por el mismo juguete.
- En la última etapa, el niño ya es valorado como persona: el otro niño ya se ve como alguien a quien se ama, se valora, se odia, se rivaliza, a quien se elige como amigo, el niño aquí alcanza una constancia en sus relaciones de amor con los objetos.<sup>31</sup>

El desarrollo del niño siempre será a través de etapas que va a atravesar dependido de su edad, pero siempre es importante ir estimulándolo para que no se estanque en alguna de ellas, porque sólo causará problemas en sus formas de relacionarse, o de comportarse frente a otros, aunque lo más importante siempre será el niño, se debe buscar que él se desarrolle lo más integral y de acuerdo con la edad del mismo, siempre teniendo en cuenta sus características, dificultades, logros o necesidades especiales.

---

<sup>30</sup> FREUD, Anna. *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente*. México: Paidós, 1992. p. 71.

<sup>31</sup> Cfr. FREUD, Anna. Op cit. p. 72 -74.

En todo proceso la familia se verá involucrada ya que las interacciones, vivencias y transmisión ya sea de valores, reglas, van a formar parte de su desarrollo, su forma de ver el mundo, sus interacciones, pues desde que nace la familia es la que lo va guiando y marcando para bien o para mal. Por lo cual debería buscar siempre que el desarrollo y crecimiento de su hijo fuera lo mejor posible para que éste no tuviera problemas o dificultades al ser adulto.

Por consiguiente la función del docente y de los padres de familia al educar es un proceso difícil debido a que cada uno cuenta con sus propias características, además de que ambas deben estar en correspondencia.

Se termina así el primer capítulo, que se basó en el desarrollo social del niño y cómo es que la familia y la educación ayudan a que éste se integre y forme adecuadamente.

Para el análisis, otro punto clave es el lenguaje y su desarrollo, ya que todas las interacciones se hacen a través de diversas formas, pero en especial por medio del lenguaje oral y escrito. En el capítulo siguiente veremos y reconoceremos que estos dos lenguajes no son los únicos ni los más importantes, ya que todo depende de la situación en la que te encuentres inmerso.

## Capítulo 2 La adquisición del lenguaje oral y su relación con pensamiento y socialización.

### 2.1 El lenguaje

El lenguaje es un concepto complejo porque involucra varias dimensiones a partir de él se establecen relaciones y vínculos con otros. Esta institución permite dar a conocer pensamientos, sentimientos, ideas, valores, normas, principios.

El lenguaje se entiende como interacción, e intercambio, "...un instrumento psicológico y cultural, que permite presentar a otros nuestros conocimientos, experiencias, deseos, expectativas (...). Contrastarlos con los otros[...], un instrumento que nos permite pensar y aprender de los otros y con los otros."<sup>32</sup>. Desde una perspectiva sociocultural, se ve como el instrumento mediador para las interacciones y la creación de vínculos.

El lenguaje es una estructura que se desarrolla a lo largo de los primeros años, a través de la interacción con las demás personas, con la cultura, y con el medio "la evolución del individuo, su integración y autonomía personal y social, depende en gran medida de la adquisición y la evolución del lenguaje"<sup>33</sup>.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, Piaget menciona que cuando el niño lo adquiere se encuentra en una primera etapa llamada egocéntrica, donde tanto su pensamiento como su lenguaje es "...sobre sí mismo, no toma en cuenta a su interlocutor, no trata de comunicarse ni espera respuestas, y a menudo ni siquiera le interesa si los otros le ponen atención".<sup>34</sup> Se basa en la satisfacción de necesidades personales, esta etapa ayuda a que el niño se vaya conociendo, desarrollando el pensamiento y el lenguaje. Piaget dice que esta fase llega a su término cuando el niño entra en la escuela y comienza una nueva, el desarrollo social.

---

<sup>32</sup> COLL, César. *Lenguaje, actividad y discurso en el aula*. p. 394-395.

<sup>33</sup> FERNÁNDEZ SAMPEDRO, María. *Op. Cit.* p. 233.

<sup>34</sup> PIAGET citado en VIGOTSKY, Lev. *Pensamiento y lenguaje, teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. México: Quinto sol, 1999. p. 31.

La segunda etapa se observa alrededor de los cuatro años, cuando las estructuras anteriores tanto de pensamiento como de lenguaje quedan rezagadas, favoreciéndose la interacción con otras personas, “el niño intenta un intercambio con los demás, ruega, ordena, amenaza, transmite información, hace preguntas”<sup>35</sup>. Este desarrollo se da a través de la influencia social dejando atrás un pensamiento fantástico y egocéntrico. Por lo tanto, es importante que el niño interactúe con las demás personas que se encuentran a su alrededor.

Vigotsky propone que un agente que interviene en esta segunda etapa es el medio social el cual constituye un factor fundamental en el desarrollo del lenguaje, la mayor o menor cantidad de estímulos ofrecidos a un niño afectarán en su proceso de maduración.

Es importante crear las condiciones necesarias para que exista una interacción social, lo más adecuada a la edad, necesidades y características del niño. Por lo tanto el desarrollo del lenguaje depende de la capacidad de socialización y a la vez el desarrollo del pensamiento depende del desarrollo del lenguaje.

Es necesario hacer la distinción entre el habla y el lenguaje con la finalidad de conocer y reconocer lo que cada uno significa, “el habla hace referencia a los sonidos y a las combinaciones de sonidos que sirven para formar sílabas, palabras y frases. Mientras que el lenguaje hace referencia al código o sistema lingüístico que rige la combinación de los sonidos, las sílabas, las palabras y la organización de las frases de manera que puedan comunicar un sentido, es decir, una idea.”<sup>36</sup>

Dentro del lenguaje encontramos tipos como el oral y el escrito estos los empleamos para dar a conocer pensamientos, sentimientos o ideas, aunque estos no son los únicos.

---

<sup>35</sup>VIGOTSKY, Lev. *Op. Cit.* p.31.

<sup>36</sup> *Ibidem* p. 244.

María Teresa Escudero<sup>37</sup> propone una diversidad de lenguajes:

- oral
- escrito
- el kinésico (se da a través del movimiento del cuerpo)
- el auditivo
- visual-espacial

Esta habilidad ha ayudado a lo largo de la historia a los seres humanos a conocer, defender, explicar el mundo que le rodea.

El lenguaje oral se da por medio de la comunicación que establecen las personas, “...evoca la realidad que conocemos o que imaginamos y la presenta o representa al espíritu; antes de conocerla debemos aprenderla”<sup>38</sup> los sujetos pasan por un determinado proceso tanto cognitivo como de interacción social, con los cuales se forman y aprenden no sólo a hablar, sino a saber cómo hablar, lo que se dice y cómo se dice.

Es importante señalar otro argumento basado en que el lenguaje oral no debería ser el único promotor de la comunicación o emisor de mensajes, dado que no todas las personas emplean este tipo de lenguaje o lo desarrollan y será necesario siempre tener en cuenta y conocer que existen otras formas de interactuar, o comunicar algo.

Acercándose a los diferentes tipos de lenguajes se extiende la capacidad para interactuar con otras personas, que por alguna razón no tienen la posibilidad de desarrollar un lenguaje oral o escrito. Debido a que algunas veces existen restricciones para desarrollar el lenguaje oral, entre estas se encuentran, las fisiológicas y las alteraciones orgánicas que afectan zonas cerebrales relacionadas con el lenguaje, y las cognitivas; la primera hace referencia a

---

<sup>37</sup> Cfr. ESCUDERO, M. *Lenguajes*.(Fascículo 2). México: SEP, ILCE, UPN, 2000. p. 45.

<sup>38</sup> PERERA, Juan. *Cómo hacer hablar al niño con síndrome de Down y mejorar su lenguaje: un programa de intervención psico-lingüística*. Madrid: CEPE, 1997. p. 29.

dificultades acústicas, en las que los niños no detectan los sonidos, o el cambio en el tono de voz, mientras que la segunda hace referencia a la dificultad en la aparición de las primeras palabras en los infantes, las cuales están relacionadas con el pensamiento y los cambios cognitivos. El lenguaje oral no es el único o no debería ser el único con el que se forman vínculos, interacciones, dando lugar a otras formas como el lenguaje de señas, el braille, la mímica.

El único problema es que no todos los sujetos conocen o emplean estas otras formas de comunicación y la interacción de estas personas queda un poco cerrada a familiares o amigos que se interesan por conocer y utilizar estos lenguajes. Por lo cual “es conveniente respetar los mecanismos compensatorios, como gesto o mímica, para [que una persona pueda] hacerse comprender puesto que [esto] forma parte de su inteligibilidad”<sup>39</sup>.

Lo más importante es siempre apoyar al niño en sus dificultades y avances, darle todas las herramientas y estimulaciones para que él adquiera cualquier tipo de lenguaje, esto le ayudará a valerse por sí mismo y ser una persona independiente. En el siguiente apartado se describe cómo es que se va adquiriendo y desarrollando el lenguaje oral como una forma de interactuar y comunicar.

## 2.2 Formas de comunicación: desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje oral.

Es importante decir que las palabras que el niño emita no aparecen así de rápido, estas llevan todo un proceso, basado en los precursores los cuales son: “signos preverbales de comunicación que el niño tiene la habilidad para mandarlos.”<sup>40</sup> Entre estos encontramos los primeros sonidos, las miradas y el señalar con el dedo índice.

---

<sup>39</sup> *Ibidem*. p. 245.

<sup>40</sup> GONZÁLEZ PADILLA, Adriana. *La importancia del lenguaje para facilitar el desarrollo emocional, cognitivo y social*. En revista anual *Aletheia*. # 18, México: SEP, 1999. p. 98.

➤ Los Sonidos: se refieren principalmente al llanto, la sonrisa social. En esta etapa el desarrollo del niño se basa en el placer, es decir busca hacer o que hagan todo lo que le gusta para satisfacer sus necesidades; por otro lado en esta misma etapa, existen sonidos imitativos con los cuales empieza a interactuar. A los cinco meses el niño empieza a desarrollar el “sonido canónico”, que se refiere a aprenderse el tono antes de las palabras.

➤ La mirada: el bebé alrededor de los siete meses empieza a desarrollar la relación entre lo que ve y sus deseos que le transmitirá a su madre, se presentan gestos los cuales la madre va a ir entendiendo, ésta mirada ira acompañada de sonidos y movimientos, el principal movimiento es el señalar con el dedo índice, esto con la intención de que la madre pueda cumplir sus deseos.

➤ Señalar con el dedo índice: es una acción que cualquier persona realiza, para que otro pueda observar lo que no es considerado por otro. Este precursor es el más importante ya que marca un desarrollo del niño, pues señalar implica un desarrollo en la comunicación, donde el niño pasa a ser un acompañante activo, también ésta función hace entender que él puede distinguir entre él y el mundo que lo rodea, este precursor marca la diferencia entre sujeto y objeto.<sup>41</sup>

Estos signos prelingüísticos ayudan al niño a desarrollar su pensamiento, así como también su madurez lingüística, entonces, aunque este desarrollo sea paulatino, se van generando vínculos y un tipo de comunicación entre el hijo y sus padres, por tanto “...los esfuerzos comunicativos del niño [...] solamente existen y son significativos debido a que los padres interpretan esas actividades verbales y no verbales”.<sup>42</sup>

Después de estos signos prelingüísticos, que se manifiestan como la principal forma de comunicación o relación entre el bebé y su ambiente familiar, crece y va adquiriendo las primeras estructuras verbales, con las que se iniciará una nueva

---

<sup>41</sup> Cfr. GONZÁLEZ PADILLA, Adriana. *Op. Cit.* p. 98 – 100.

<sup>42</sup> GARTON F, Alison. *Op.cit.* p. 70.



forma de relación con los sujetos que lo rodean, comenzará a decir sus primeras palabras, para después tener una comunicación utilizando un lenguaje oral estructurado propiamente.

El lenguaje no aparece porque el niño cumpla 1 o 2 años, sino que se necesita de una estimulación y pasar por diversas etapas, propuestas por Rondal:

1. *Pre lingüístico*, abarca hasta los tres años y algunas veces más, que se manifiesta primero por la visualización, llanto y gestos que realiza el niño para hacerle saber a la madre sus necesidades.
2. *Balbuceo*, en donde el niño empieza a hacer sus primeras vocalizaciones, después se da la sonrisa social.
3. *Telegráfica*, que se caracteriza porque el niño sabe dos o tres palabras y las combina para producir pequeños enunciados, como por ejemplo: para bebé, lavar taza, de mamá.
4. *Lenguaje*, es cuando el niño ya puede hacer enunciados más largos y con una entonación, así como con una coherencia en lo que dice.<sup>43</sup>

En todas las etapas previas a la adquisición del lenguaje oral la madre es la figura que ayudará al niño a desarrollar y pasar por las mismas, ésta debe encontrarse cerca del niño porque funciona como un “contenedor”, procurándolo y ayudándolo a entender sus sentimientos y deseos, ella utiliza el lenguaje oral para explicarle al niño en términos reales lo que él ha descubierto. La adquisición del lenguaje oral es un gran paso en el desarrollo cognitivo del niño, este empieza por crear símbolos para después convertirlos en significados y así separarse de su madre y adquirir independencia.

Alrededor de los cuatro años el niño ya ha adquirido un lenguaje oral estructurado, tanto semántica como fonéticamente, que a lo largo de varios años buscará

---

<sup>43</sup> Cfr. RONDAL, A. Jean. *Educación y hacer hablar al niño Down: una guía al servicio de padres y profesores*. p. 63.

desarrollarlo y perfeccionarlo, esto con ayuda de los demás sujetos que se encuentren a su alrededor.

Dentro del desarrollo del lenguaje, el niño va conociendo y perfeccionando dos áreas referidas a:

- Lenguaje receptivo: es la habilidad para entender el significado de las palabras, los gestos y los símbolos escritos.
- Lenguaje expresivo: es la habilidad para utilizar palabras, gestos y símbolos escritos para comunicarse.<sup>44</sup>

El lenguaje forma una de las partes más importantes en el desarrollo de la persona, a través de él es como se va favoreciendo la adquisición y desarrollo de capacidades tanto sociales, cognitivas y emocionales. “La evolución del lenguaje está condicionada por los desarrollos sensoriales, motores y afectivos. Paralelamente al desarrollo de las funciones mentales básicas.”<sup>45</sup>

El lenguaje es una herramienta útil para que el niño entienda el mundo, que sea una persona social, con seguridad en sí mismo, adquiriendo facultades para resolver conflictos que se le presenten, disminuir sus frustraciones y conocer la realidad.

Al desarrollar el lenguaje se amplía el pensamiento, estos dos unidos dan lugar a ideas, opiniones, juicios, favoreciendo el desarrollo en general, será importante mencionar cómo es que se van generando y vinculando estas dos habilidades.

### 2.3 Lenguaje y pensamiento

El lenguaje y el pensamiento son dos capacidades que tenemos los seres humanos y que nos hacen diferentes a los animales.

---

<sup>44</sup> ORTEGA TAMEZ, Luis Carlos . *El síndrome de Down: guía para padres, maestros y médicos*. México: Trillas, 1997. p. 45.

<sup>45</sup> LÓPEZ MELERO, Miguel. *Teoría y práctica de la educación especial. Educación intelectual del niño trisómico-21 (mongólico)*. Madrid: Narcea, 1986. p. 142.

El lenguaje es una capacidad que a veces no se desarrolla, o presenta algunas deficiencias en cuanto a la pronunciación de fonemas. Por ello es necesario que la persona reciba ayuda o atención complementaria, porque esta dificultad llega a afectar los procesos cognitivos de la persona y por lo tanto su pensamiento.

Es importante esta relación entre el pensamiento y el lenguaje, cada que se emite un mensaje de forma oral o escrita, o con algún otro tipo de lenguaje, las estructuras mentales funcionan creando una serie de relaciones entre las palabras que se conocen, para dar lugar a la emisión de un juicio, opinión o comentario. Para desarrollar más este punto, es importante retomar a Vigotsky, quien hace referencia a que el pensamiento y el lenguaje tienen un desarrollo a la par: “no hay pensamiento sin lenguaje, ni lenguaje sin pensamiento.”<sup>46</sup>

Para que el lenguaje se convierta en pensamiento es necesario el proceso de interiorización, el cual se entiende como la integración o ampliación de un conocimiento nuevo a uno ya existente en las estructuras mentales de una persona, lo que genera en el individuo una serie de nuevos conocimientos que propician el entendimiento y la explicación de la realidad.

En uno de los apartados anteriores se definió lo que es lenguaje, ahora se definirá el pensamiento: “...capacidad que tienen las personas para dar solución a determinados problemas o situaciones que se le van presentado, los cuales le son desconocidos; esta capacidad está mediada por el desarrollo cognitivo, emocional, social y del lenguaje”<sup>47</sup>.

Este último señalamiento enfatiza la relación lenguaje-pensamiento, siendo que “el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las

---

<sup>46</sup> LÓPEZ MELERO, Miguel. *Op. Cit.* p. 103.

<sup>47</sup> Cfr. VIGOTSKY, Lev. *Pensamiento y lenguaje, teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.* p. 56.

herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio-cultural del niño”.<sup>48</sup>

El pensamiento está en relación con el lenguaje ya que el primero activa una actitud racional. “...Desde el momento en que las acciones del niño comienzan a ser intencionadas, y sirven en forma creciente a la solución de problemas,”<sup>49</sup> el pensamiento comienza a tomar valor dejando una actitud irracional cuando las acciones llevan una intención y beneficio.

## 2.4 Lenguaje, pensamiento y socialización.

Al desarrollar el lenguaje se desarrolla el pensamiento y para que esto pueda suceder es necesario socializar.

Este contacto e interacción con los demás ayudan a generar una identidad, así como una esencia. “...la interacción social informa y subyace a la manera que el sujeto tiene de enfrentarse (...). Este conocimiento (...) moviliza y desarrolla las facultades críticas.”<sup>50</sup>

El lenguaje tiene una función social, sirve para comunicarse con los otros, e ir generando estructuras mentales, cuando un niño está aprendiendo la forma de relacionarse, así como adquiriendo las estructuras de un lenguaje, el compromiso, apoyo y estimulación debe ser mayor, si se le satisfacen sus deseos y necesidades antes de que él las pida, lo único que se generará es dependencia, así como un atraso en su madurez lingüística y cognitiva. Ocasionando que le cueste mucho más trabajo conocer las reglas de interacción, no adquiriendo las nociones elementales del lenguaje; pero si se hace lo contrario, se estimula para que se exprese y pida las cosas, poco a poco irá adquiriendo el sistema de signos

---

<sup>48</sup> LÓPEZ MELERO, Miguel. *Op.Cit.* p. 107.

<sup>49</sup> *Ibidem.* p. 103.

<sup>50</sup> FRENCH, Jane. La interacción social en el aula. En ROGERS, Colin y Peter Kutnick (comp.) *Psicología social en la escuela primaria.* México: Paidós, 1992. p. 58.

que integran el lenguaje. El niño necesita una ayuda, proporcionada por un adulto, el cual le da “la posibilidad de que [...] éste emplee con éxito las funciones interpersonales del lenguaje necesarias para resolver problemas”.<sup>51</sup>

No es conveniente forzar al niño a que realice actividades que por su madurez aún no desarrolla, pero tampoco es útil mantenerlo en una etapa inferior de su desarrollo que generará deficiencias y atrasos, por lo que “la calidad y la cantidad de las habilidades sociales de un niño dependen en gran parte de la estimulación que se le dé. Cuanto menor sea el nivel de estimulación, más limitada serán las habilidades sociales del niño”.<sup>52</sup> La socialización depende en gran medida de la participación de la familia, de su desarrollo cognitivo, así como su lenguaje, evidenciando la relación que existe entre las tres partes, lenguaje, pensamiento y socialización. Es importante que dentro de la **familia** exista la comunicación y estimulación, estar siempre en contacto con el niño, ayudarlo a verbalizar los objetos que desee, e impulsarlo a expresar sus deseos o sentimientos.

El **lenguaje, el pensamiento y la socialización** manejan una estrecha relación, al establecer una relación con los demás así como generar vínculos, es necesario el lenguaje (oral, escrito, kinésico, visual, etc), el cual permita manifestar necesidades, opiniones, o deseos; generando una relación y establecimiento de vínculos con otros sujetos. Así es que el lenguaje no se cierra sólo al oral o escrito, sino que existen más formas de hacerle saber a los demás nuestros deseos y necesidades. Es importante señalar que todo el crecimiento físico, psicológico, emocional, social, el crecimiento integral del niño va evolucionando dependiendo de la edad, los estímulos y el contexto.

El capítulo tres hace referencia al síndrome de Down, donde se desarrollan temas sobre educación, socialización, lenguaje y familia, cómo es que se da el desarrollo en niños con síndrome de Down y que posibles obstáculos se dan en el mismo.

---

<sup>51</sup> GARTON F, Alison. *Op. Cit.* p.103.

<sup>52</sup> GALLOWAY, David. La interacción con niños con necesidades educativas especiales. En ROGERS, Colin y Peter Kutnick (comp.) *Psicología social en la escuela primaria*. México: Paidós, 1992. p. 234.

## Capítulo 3 Ser niño con síndrome de Down

### 3.1 Características fundamentales, definición y relaciones

El síndrome de Down se define como individuos que presentan un déficit mental, ocasionado por un desorden cromosómico que se encuentra en el cromosoma número 21, el cual es trisómico. Esto significa que, "...al dividirse, una de las células recibe un cromosoma de más, lo cual puede suceder en cualquier momento, ya sea durante la formación de células iniciales o bien en las primeras divisiones del huevo fecundado"<sup>53</sup>.

La información que porta este cromosoma adicional desempeña un papel determinante en las características del individuo y afecta de manera decisiva el curso de su vida, puesto que origina un desequilibrio genético que altera el curso normal del desarrollo del niño.

Una de las "ventajas" del síndrome de Down, es que tiene la facilidad de que desde el momento del nacimiento se puede empezar una atención y estimulación, la que será fundamental para el progreso y mejor desarrollo del niño.

Este síndrome presenta una serie de características en el cuerpo de los niños, que son las siguientes:

- en la cara, la inclinación de los ojos que es una característica de las personas orientales;
- la coronilla de estas personas está más aplanada;
- la nariz es mucho más pequeña, con un puente aplanado y las ventanas más abiertas;
- la lengua está normalmente arrugada, sus dientes son irregulares y aparecen más tarde;

---

<sup>53</sup> Cfr. LEWIS, Vicky. *Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo*. México: Paidós, 1991. p. 65.

- las orejas son más pequeñas;
- las manos son anchas y achaparradas;
- su piel tiene un tinte un poco azulado;
- su llanto es débil;
- se mueven muy poco, porque sus músculos son flácidos;
- la cabeza del bebé es generalmente más pequeña, ancha y aplanada, pues tanto la parte posterior como la cara son planas;
- el cabello es lacio, fino y muy escaso;
- su voz es gutural y grave, esto origina que el niño tenga problemas de fluidez y de articulación en el lenguaje;
- en cuanto a su desarrollo motor, son hiperflexibles, es decir sus articulaciones tienen una mayor flexibilidad, lo que hace que puedan hacer diferentes movimientos que normalmente no puede hacer un bebé.

Es importante señalar que el síndrome de Down presenta diferentes niveles que se dividen por el grado de retraso, entre estos se encuentra el **grave** en el cual los niños presenta un retraso mas severo y muchas veces hasta algunas otras complicaciones como deficiencias auditivas, problemas cardiacos, o ceguera; el **moderado** en el cual existe un retraso y menor afectación de otros órganos; y el **ligero**, en donde las características físicas son menores así como los atrasos en su desarrollo.

La familia presenta dificultades para integrar al niño en su familia, estos pasan por tres niveles de significados relacionados con las afecciones físicas: la dimensión biológica, la simbólica y la social.

1. *La dimensión biológica:* hace referencia a la descripción e interpretación (...) de los rasgos que acompañan su [necesidad especial].
2. *Dimensión simbólica:* hace referencia a la experiencia humana de los síntomas y el sufrimiento, (...) [como es que] perciben los síntomas y la discapacidad misma, [ésta] representa una síntesis de significados

biológicos, personales familiares y culturales que se combinan para formar un sistema más o menos coherente.

3. *La dimensión social:* representa los significados que han quedado asociados a la discapacidad como resultado del contexto social, que pueden influir profundamente en las experiencias de la familia y la influencia de este en el concepto de discapacidad.<sup>54</sup>

Cada miembro de la familia tiene una historia de vida y las experiencias que han vivido en el mundo afectarán de una u otra manera para relacionarse con una persona con necesidades especiales, por tanto se hace necesario no juzgar y no anticiparse a nada, lo más importante es tomarse el tiempo necesario para darle un giro al sistema de creencias que cada uno tiene, después modificarlo o integrar una nueva creencia con la finalidad de pasar cada dimensión tomando en cuenta al niño buscando ofrecerle el máximo de oportunidades.

En cuanto al desarrollo del lenguaje el niño presenta algunos problemas como son:

- **Dificultades respiratorias:** mala organización de la actividad respiratoria, por la frecuente falta de potencia y capacidad para mantener y prolongar la respiración.
- **Transtornos fonatorios:** alteraciones en el timbre de voz, apareciendo esta mas grave, de timbre monótono, a veces gutural.
- **Transtornos de audición:** incidencia de perdidas auditivas, por lo cual la capacidad auditiva es inferior a la normal.
- **Transtornos articulatorios producidos por [...]:** hipotonía lingual y bucofacial, malformaciones del paladar, inadecuada implantación dentaria, inmadurez motriz, etc.<sup>55</sup>

---

<sup>54</sup> ESCALANTE CRUZ GONZALEZ, Crisanta. *Op. cit.* p. 6.

<sup>55</sup> FERNADEZ SAMPEDRO, Maria. *Op. Cit.* p. 233.



Estas dificultades repercuten directamente en el desarrollo del lenguaje, por lo cual se hace necesaria la estimulación temprana y continua. La cual debe basarse en:

1. comenzar muy pronto y continuar después a un ritmo regular.
2. implicar mucho a la familia del niño
3. [debe] ser de tipo desarrollativo, es decir, utilizar los datos disponibles sobre el desarrollo del lenguaje en el niño normal.<sup>56</sup>

Esta caracterización es sólo para dar una representación mental de los niños, jóvenes o adultos que presentan este síndrome, porque aunque los niños con síndrome de Down tienen características similares, cada uno es diferente en su carácter, personalidad, y desarrollo, por lo cual siempre es necesario conocerlo y no encasillarlo, o hacerse juicios sin razón. Los sujetos que se encuentren a su alrededor deberán informarse, pero también deben tomarse el tiempo para conocerlo y reconocerlo, con sus propias diferencias, habilidades, logros, para ayudarlo dependiendo de lo que necesite.

La socialización en niños con síndrome de Down se ve afectada por la tardía aparición del lenguaje, la hipótesis radica en conocer si la tardía aparición de un lenguaje oral o escrito perjudica en la socialización del niño, por lo que se desarrolla el siguiente apartado.

### 3.2 Integración a la Sociedad

Para este trabajo lo principal es ver, cómo es que la tardía aparición de un lenguaje oral o escrito en niños con síndrome de Down puede afectar o no en su socialización.

Algunos de los principales elementos de este proceso de socialización es el lenguaje y el grupo en el que se encuentran inmersos (familiar, escolar), el cual puede ayudarlos a integrarse en la sociedad.

---

<sup>56</sup> *Ibidem.* p. 244.

Una de las instituciones sociales es la familia, aquí se manifiesta la aceptación, los vínculos y el conocimiento del niño con los demás.

La educación tienen la función de "...hacerles participar [a los niños] en la vida social, relacionarse con otros niños de la misma edad y adquirir las formas de interacción con los otros."<sup>57</sup>

De esta interacción los niños logran desarrollarse, promoviendo la cooperación, la solidaridad, así como pasar del egocentrismo a la descentración, que es el proceso por el cual saben que existen más puntos de vista y no sólo el de ellos. "...la interacción social informa y subyace a la manera que el sujeto tiene de enfrentarse a la clase. Este conocimiento [...] moviliza y desarrolla las facultades críticas."<sup>58</sup>

Algunos autores (Lewis Vicky: 1991, López Miguel: 1999, y Ortega Luis: 1997.) están de acuerdo que este proceso es el único que no se ve afectado o presenta déficit, coinciden en que los niños presentan una mayor facilidad para interactuar con los demás, que son especialmente cariñosos y fáciles de ganar. "La sociabilidad es una actitud predominante en su carácter, así como su peculiar alegría y sentido del humor (...).Tienen una facilidad sorprendente para imitar y para la mímica."<sup>59</sup>

Los niños con este síndrome no tendrían ninguna dificultad para interactuar con otros, lo que generaría un adecuado desarrollo en las etapas de la edad preescolar mencionadas por Freud Anna (etapa asocial y egoísta, de lo inanimado, compañero de juego, valoración del sujeto).

María Fernández Sampedro argumenta que la barrera se encuentra en los adultos, los cuales no tienen una incorrecta información, lo que genera que la

---

<sup>57</sup> DELVAL, Juan. *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata, 2000. p. 87.

<sup>58</sup> FRENCH, Jane. La interacción social en el aula. *Op. Cit.* p. 58.

<sup>59</sup> ORTEGA TAMEZ, Luis. *Op.cit.* p. 58.

aceptación o inserción en la sociedad, muchas veces sea difícil pues las concepciones que se tiene de ellos, es lo que no permite esta aceptación y valoración de las personas. “Cuando las sociedades tienen como característica fundamental estar al servicio del individuo, entonces resulta que las personas y sus actividades tienen sentido por sí mismas; y no importan tanto los beneficios que el individuo le brinde a la sociedad. En ellas la discriminación es menor.”<sup>60</sup>

Lo que se pretende es integrar de una manera completa al niño en la sociedad, que tenga los mismos derechos, deberes y obligaciones que cualquier otro sujeto, sin ver diferencias. Por lo que integración social debe ser entendida como: “...inclusión del individuo a (...) ámbitos de la sociedad, de la familia, el trabajo y la relación social.”<sup>61</sup>

La socialización en niño con síndrome de Down se ve directamente afectada por su déficit en el lenguaje y desarrollo motriz pero también por las concepciones y significaciones que presentan los sujetos hacia el síndrome de Down, ocasionando por tanto saber y reconocer si existen otros posibles factores que serán una barrera en la socialización.

### 3.3 Factores de interferencia en la socialización

Este apartado se hizo necesario por la particularidad del caso autores como Lewis Vicky: 1991, López Miguel: 1999, Ortega Luis: 1997, Fernández Sampredro María 2002, nos mencionan que los niños con síndrome de Down, no presentan ningún atraso o dificultad para desarrollar su socialización, siendo los adultos a su alrededor los que presentan problemas para la aceptación, el acercamiento, interés, ocasionando un rechazo y alejamiento de los demás niños, al no comprender lo que significa el síndrome de Down y las características que este presenta.

---

<sup>60</sup> JASSO GUTIÉRREZ, Luis. *El niño Down: mitos y realidades*. México: El manual moderno, 1991. p. 173.

<sup>61</sup> *Ibidem*. p. 174.

Existen en el desarrollo de las personas una gran cantidad de interferencias o barreras que algunas veces llegan a obstruir su paso o evolución, pero para romper esas barreras es necesario el apoyo tanto de la familia, como de la escuela.

En este capítulo se mencionarán algunos factores como: la familia, la escuela y la personalidad del niño, todo esto con relación al lenguaje, su desarrollo y el vínculo de éste con la socialización.

El punto fuerte aquí es el lenguaje, al ser uno de los procesos que más atrasos tiene, integrar a la familia, la cual en un principio al recibir la noticia y no tener información aíslan al niño y prefieren mantenerse alejados generando con esto una falta de socialización.

Otro factor es la tardía integración a la sociedad, no se le ofrecen las herramientas necesarias desde el nacimiento como una estimulación temprana, con la cual los niños se relacionarán con otros y generaran sus primeros acercamientos sociales, además de favorecer el desarrollo motriz.

La desinformación de los padres conlleva a una mala atención y satisfacción de necesidades, ocasionado no superen adecuadamente las etapas por las cuales atraviesan para aceptar que su hijo presenta necesidades especiales. La forma de tratarlo, se convierte en una barrera más al pensar que es una persona “enferma” y que su trato debe ser diferente al de cualquier otro niño, se generan hábitos como la sobreprotecciones, ansiedades o rechazos.

La educación es una barrera al no poseer las condiciones necesarias para satisfacer las necesidades, como por ejemplo maestros sin una capacitación, falta de materiales didácticos o una infraestructura deficiente.

Las características y déficit del mismo síndrome afectan en las interacciones, es frecuente que el niño esté solo porque así lo elige o porque no puede seguir tantos estímulos y con tanta rapidez o porque los demás se van a cansando de animarle a participar y de tener que seguir su propio ritmo.

Para un niño con alguna necesidad educativa especial integrarse a la sociedad resulta difícil por tanto necesita de su familia esta debe estar consciente y decidida a estar con su hijo (a).

### 3.4 La Familia Especial, posible factor de interferencia.

Convivir en una familia es difícil al presentarse dificultades económicas, tensiones con respecto a la educación de los hijos, si a eso le sumamos un niño con necesidades especiales lo hace más difícil al incrementarse todas estas preocupaciones y lo más grave es que siempre existe miedo y frustración.

Toda persona posee un sistema de creencias las cuales sirven como “...un mapa cognoscitivo que orientan las decisiones y las acciones que llevan a cabo quienes conforman al sistema. Por esta razón resulta indispensable tomar en consideración (...) las creencias personales, familiares y culturales, en la adaptación de la familia ante las [necesidades especiales].”<sup>62</sup>

Una familia que tiene un niño con necesidades especiales cambia completamente, debido al establecimiento de roles, las dificultades de dinero, las decisiones que se tomen en relación a la educación, las expectativas, el grado de aceptación de las necesidades de su hijo, las formas de comunicación, la forma cómo se tomó la noticia sobre las necesidades especiales del niño; todas estas situaciones dan lugar a que las relaciones entre los miembros de la familia sean diferentes.

Existen cuatro perspectivas sobre los modelos familiares desde enfoques estructurales o individuales:

---

<sup>62</sup> ESCALANTE CRUZ GONZALEZ, Crisanta. *Op. Cit.* p. 5.

- ❖ **La primera perspectiva** considera a la familia como recurso. (...) el núcleo familiar es contemplado como una fuente primaria de ayuda social cuya función es proteger al sistema a fin de aumentar la resistencia tanto a las enfermedades como a la discapacidad (...) su objetivo será lograr que, cuando surja dicha discapacidad el sujeto que la padezca cumplirá con el tratamiento.
  
- ❖ Una **segunda perspectiva** señala a la familia como sistema deficitario. En este caso, la familia (...) es percibida (...) como una potencial desventaja. Su única contribución será la de obstaculizar el tratamiento, agravar la situación y el contexto que rodea la discapacidad y lograr que dicho tratamiento tenga un curso desfavorable.
  
- ❖ **Tercera perspectiva** pone énfasis en los efectos de la enfermedad y/o discapacidad sobre la familia. Esta orientación destaca los efectos que una enfermedad determinada tiene sobre una familia y no en el modelo en que factores familiares influyen en el comienzo o en el curso de un problema de salud.
  
- ❖ **[La cuarta perspectiva]** se dirige a considerar las influencias de la familia en el curso de la discapacidad. Al ser una perspectiva más sistemática, busca tomar en cuenta la interacción entre el comportamiento de la familia y las características de la enfermedad y cómo esta interacción puede tener una influencia negativa o positiva en el curso de una discapacidad.<sup>63</sup>

Estos modelos familiares otorgan un marco general sobre cómo la familia interactúa con la necesidad especial, cómo reacciona y modifica su interacción hasta convertirse en una ayuda y ventaja o en una barrera e influencia negativa para el niño con necesidades especiales.

En un niño con síndrome de Down es importante el contexto familiar en el que se desenvuelva, Miguel López menciona que : “[...] las personas con síndrome de Down, como en cualquier persona, su desarrollo humano está determinado por los contextos en los que conviven y por las peculiaridades e idiosincrasia de cada

---

<sup>63</sup> *Ibidem* p. 2.

cual.”<sup>64</sup> influye tanto nuestra personalidad, como las personas con las cuales nos relacionamos afectiva o profesionalmente.

Es importante conocer la historia familiar, saber como es que se relacionan y si la familia esta siendo una barrera canalizarla con especialistas para que ésta comprenda y favorezca una mejor relación y apoyo para el niño con necesidades especiales.

El desarrollo de un niño con necesidades especiales depende en gran medida del contexto familiar, de las relaciones entre los demás miembros hacia él, cómo piensan tratarlo, si existe información o si ellos van a ser los primeros en tener una discriminación y prejuicios, “...cada uno de los miembros del sistema se encuentran interrelacionados de tal manera que cualquier cambio que se presente en uno de ellos afectará al resto de los miembros, lo que a su vez afecta al primero en una cadena circular de influencia.”<sup>65</sup>

Para que el niño con necesidades especiales sea integrado en una sociedad, es necesario que primero en su familia lo traten como una persona más, que no se hagan distinciones, ni que se fijen en el aspecto físico, o que exageren las necesidades especiales, sino que traten de que el niño sea capaz de valerse por sí mismo, que genere una buena confianza para él, que tenga una buena estima y lo más importante, que sea aceptado, integrado e incluido en la sociedad, así como cambiar la mentalidad de las personas que lo siguen viendo como fenómeno o como algo raro.

La mayoría de las veces la familia de niños con síndrome de Down proporcionan una menor “estimulación [por considerarlo] “enfermo” y por tanto, necesitado de mayor tranquilidad [...], descanso o [por pensar] que no comprende lo que se le dice”<sup>66</sup> siempre es importante que todos los miembros de la familia se informen, conozcan, comprendan cada una de las necesidades de su niño(a) para darles el

---

<sup>64</sup> LÓPEZ MELERO, Miguel. *Aprendiendo a conocer a las personas con síndrome de Down*. p. 29

<sup>65</sup> CRUZ GONZALEZ, Crisanta. *Op.cit.* p. 3.

<sup>66</sup> FERNÁNDEZ SAMPEDRO, Maria. *Op. Cit.* p. 244.

mejor y máximo desarrollo, con calidad de vida, una buena estimulación que les ayudará a integrarse mejor en la sociedad, dotar al niño con las herramientas necesarias para defenderse e integrarse mejor en cualquier ámbito social, generando un buen autoconcepto y autoimagen.

Algunos miedos que presentan las familias hacia sus hijos con necesidades especiales son:

- **Edad**, ya que entre más grandes sean los hijos, demandan mayores grados de libertad, lo que provoca en los padres miedo y angustia por los rechazos en la sociedad o los prejuicios;
- **Sexo**: algunos autores mencionan que cuando los varones son los que presentan estas necesidades, los padres se sienten más preocupados, estresados y angustiados, por un sentido machista, donde el hombre es el que debe proveer, ser independiente, etc, mientras que en las mujeres no existe mayor dificultad, puesto que ellas están encargadas de la casa y del cuidado de la misma;
- **Características físicas** y los posibles prejuicios, los mitos, los rechazos sociales, etc.;
- **Sobreprotección**, pues ven a los hijos como más débiles y por consiguiente, es necesaria la protección de los padres;
- **Expectativas** de los padres y de la familia en general, que suelen ser muy bajas; lo que se espera, es que el niño sólo llegará a desempeñarse en un oficio;
- **Aislamiento**: los padres tienen una mayor comunicación con médicos, lo cual reduce la interacción entre otras personas;
- **Mayores grados de estrés y ansiedad** por preocupaciones ya sean relacionadas con el aprendizaje, con la salud del niño, dificultades económicas, etc, ya que en la mayoría de los casos sólo uno de los padres se encarga de trabajar mientras que el otro atiende las necesidades académicas y médicas del niño: “el grado de estrés en la familia es por tanto el resultado de la interacción



entre las exigencias que plantean las dificultades del niño y los recursos familiares.”

▪ **La dependencia** pues muchas veces los padres, al estar en este aislamiento, sólo se centran en su hijo(a) y dejan de lado a todas las demás personas a su alrededor, lo cual genera un grado de dependencia entre los padres y el hijo y a la inversa.<sup>67</sup>.

Todas estas situaciones hacen que las relaciones entre los padres se vean afectadas, así como la forma como los demás miembros de la familia se relacionan con el niño. Estas son sólo algunas de las situaciones a las que se enfrentan o no las familias donde existe un miembro con necesidades especiales.

Además de los rasgos antes mencionados, los padres pasan por una serie de etapas mencionadas por Bach:

- ◆ *Etapas de la incertidumbre:* Al recibir la noticia los padres pueden resistirse a la verdad y su reacción será de incertidumbre y estupefacción. Por lo cual buscarán otro diagnóstico en el cual les digan que su hijo se está desarrollando normalmente. Y ocuparán una serie de mecanismos de defensa para no aceptar este diagnóstico.
- ◆ *Etapas de miedo y frustración:* Uno de los padres empieza a aceptar las características y situaciones de su hijo. Esta etapa está caracterizada por un egoísmo por parte de los padres, ya que están más preocupados por la sociedad y las repercusiones en ellos, por saber quién tuvo la culpa. Por ello esta etapa se caracteriza por una serie de miedos, depresiones, angustias y tristeza.
- ◆ *Etapas del examen objetivo e inteligente:* Los padres aceptan la situación, necesidades, capacidad y habilidades de su hijo, lo cual ayuda a que se genere un equilibrio en sus vidas, tanto personales como profesionales, lo cual crea una

---

<sup>67</sup>Cfr. CUNNINGHAM, Cliff y Hilton Davis. *Trabajar con los padres, marcos de colaboración*. México: Siglo veintiuno, 1995. p. 85.

actitud diferente hacia el niño, buscan deshacerse del hubiera y se enfocan en el ahora.<sup>68</sup>

Una noticia de necesidades especiales o enfermedad es muy difícil y duro de aceptar, pero por el bien del niños siempre es mejor mantener una buena actitud, saber sobre llevar la noticia y trabajar en la formación e información del niño, sus necesidades y desarrollo, por lo tanto “una familia con un equilibrio afectivo y una actitud que elimine en lo posible la ansiedad y la angustia [...], podrá hacer frente a este periodo de máxima flexibilidad y receptividad en cuanto a las posibilidades de aprendizaje, iniciando unas pautas educativas que requieren una relación y colaboración directa entre el grupo familiar y los distintos profesionales implicados en el proceso educativo del niño”.<sup>69</sup>

La aceptación, no muchas veces es alcanzada, el termino aceptación no sólo hace referencia al entender que el niño tiene necesidades especiales, sino que conlleva a muchos otros aspectos como son el buscar darle la mejor atención tanto en salud, educación, una atención dentro de la familia, que lo ayude a generar una independencia, calidad de vida, tratarlo como un niño normal y no verlo como una persona “enferma”, no pretender que se va a curar y ser los primeros en no mostrar lastima, prejuicios miedo o repulsión, la familia debe mantener una postura firme ante cualquier adversidad o cualquier persona que menosprecie a su hijo.

Por esto no muchos de los padres llegan hasta este punto completamente, puesto que la mayoría sólo acepta que su hijo es diferente y necesita una atención especial.

Una de las mayores preocupaciones al enfrentar las necesidades especiales es el aislamiento este se da por el miedo que tienen los padres hacia la sociedad o los amigos, al pensar que estos van a tener sentimientos de repulsión o lástima hacia el niño, así como también prejuicios.

---

<sup>68</sup> Citado en MUNTANER, Joan. *Cfr. Op. Cit.* p. 102 –103.

<sup>69</sup> FERNADEZ SAMPEDRO, Maria. *Op. Cit.* p. 236.

Cliff Cunningham<sup>70</sup> nos menciona dos tipos de aislamiento que son el social y el emocional.

- ★ El primero consiste en no poder salir y divertirse a causa del niño, por que los padres sienten la necesidad de estar con él todo el tiempo, por los cuidados que él pudiera necesitar, o lo delicado que a veces lo llegan a ver.
  
- ★ Mientras que el segundo hace referencia a que sienten que no existe nadie con quien desahogarse o a quien contarle sus problemas, o nadie que comprenda lo que es tener un niño con una discapacidad.

En general con el paso de los años, los padres van perdiendo ese miedo, en la medida, en que conocen a las demás personas que también tienen niños con necesidades especiales, o en el momento en el que asumen e integran a sus ideologías lo que son las necesidades especiales.

Otro punto importante son las expectativas, las cuales se ven afectadas en relación a lo que los padres quieren de su hijo, porque piensan que el niño ya no será médico, futbolista, ingeniero, o cualquier otra profesión que se imaginaron.

El tener un niño con síndrome de Down no quiere decir que los padres no esperen que su hijo llegue a cumplir con los sueños y aspiraciones que él se proponga, por lo tanto, “los padres deben proponerse objetivos realistas, pero ambiciosos; empezar muy pronto la estimulación y la educación del niño, buscar comunicarle una actitud constructiva, la del reto que van a afrontar, y tratar de impulsarlo tan lejos como sea posible en todos los aspectos de su desarrollo.”<sup>71</sup>

En la mayoría de los casos toda la familia piensa que el niño al tener necesidades especiales, no logrará muchas cosas y tendrá más dificultades para aprender, y

---

<sup>70</sup> CUNNINGHAM, Cliff y Hilton Davis. Op. cit. p. 85

<sup>71</sup> RONDAL, Jean-Adolphe. *Educación y hacer hablar al niño Down. Una guía al servicio de padres y profesores*. México: Trillas, 1995. p. 29.

se cuestionan el ¿cuándo lo va a hacer?, ¿por qué nuestro hijo no puede?, ¿hasta qué edad lo va a hacer? generando con ello mayores grados de estrés, frustración y hasta rechazo, transmitiéndoselo a su hijo, generando con ello el efecto Rosenthal o también llamado de las profecías autorrealizadas, se basa en que un sujeto busca generalmente trata de adaptarse a la imagen que se tiene de él, por lo que “(...) el nivel de aspiración que los padres tienen para su hijo Down desempeña un papel idéntico”<sup>72</sup> un niño refleja lo que los padres piensan, lo que le hacen sentir y saber, al decirle que tiene muy pocas capacidades y habilidades para realizar algo.

Con todos estos cambios, etapas y procesos por los que pasan los padres son difíciles pero lo importante es que se capaciten, que no se desesperen, siempre hay una opción para ayudar a que ese niño sea mejor y que su desarrollo sea lo más adecuado a sus posibilidades y necesidades, esta actitud de los padres facilitará la proyección hacia las demás personas que conforman la familia y después a la sociedad.

Los niños con síndrome de Down necesitan del apoyo de cada uno de los miembros de la familia para tener seguridad y una buena educación, pero también está su carácter, temperamento y personalidad, que favorecerán o no un apoyo, es necesario unir todos los aspectos para comprender cómo se llevará a cabo la estimulación.

Una forma de ayudar a los padres y a los niños con necesidades especiales es la educación, la cual apoya al desarrollo del niño y ayuda a los padres a comprender, entender y apoyar a su hijo.

---

<sup>72</sup> RONDAL, Jean-Adolphe. *Op. cit.* p. 29.

### 3.5 La Elección de un Centro Escolar: lo mejor para los padres o para el niño.

Lo más importante para la educación es que el niño aprenda y que genere conocimientos sobre el mundo en el que se encuentra, para que después se acerqué, modifique, conozca y actúe sobre él.

La escuela no sólo debe ser un lugar enfocado en las habilidades cognitivas, sino que también debe enseñarte a ser una persona y a desarrollarte como ciudadano, en la parte personal, así como en el aspecto emocional el cual forma parte importante y de influencia para el niño en su desarrollo cognitivo, social y afectivo (creación de vínculos).

Lo que debiera hacer la educación es tender puentes entre lo que el alumno sabe y hace, y lo que llega a hacer o conocer, generando una variedad de cogniciones y de concepciones sobre un mismo objeto, lo que ayudaría a que cada niño de su opinión, modifique su entorno, o sus ideas previas y que ponga de manifiesto sus competencias cognitivas, sociales y culturales.

Para muchos de los padres, elegir la escuela para su hijo es difícil se quiere que ésta sea la mejor, pero que además le ayude, le enseñen, que exista personal capacitado que cubra sus necesidades, que lo cuiden bien, ésta selección a veces suele crear problemas entre los padres. Existen escuela privadas, públicas o para niños con necesidades especiales y elegir entre alguna de estas suele ser difícil.

López Miguel propone dos principios para la educación de niños con síndrome de Down que son:

- La educación de las personas con síndrome de Down ha de empezar desde la edad más temprana focalizarse pensando en su autonomía personal en la edad adulta.

- El objetivo básico y fundamental en la educación será proveer de oportunidades educativas apropiadas a cada persona con síndrome de Down, respetando sus modos y ritmos de aprendizaje.

La educación debe favorecer la posibilidad de una vida individual y social digna con condiciones adecuadas al ser humano, “las personas con síndrome de Down, aprenden continuamente pero su proceso de asimilación y de acomodación es más lento por lo cual es necesario hacer adaptaciones en cuanto a su ritmo y estilo de aprendizaje, también es necesario estimularlo y motivarlo “<sup>73</sup>debe dirigirse al ser humano en su totalidad y lo que aprenda deberá ser observable y comprobable siempre considerando la diversidad de las capacidades de cada sujeto. Por los atrasos que presentan en su motricidad, en el lenguaje, en la audición y visión es importante integrarlos en escuelas desde edades tempranas porque su “problema de aprendizaje no es sólo de posibilidad meta cognitiva y meta comprensiva, sino del contexto donde se aprende y de las condiciones del enseñante, (...). El contexto, por su relevancia con el mundo próximo de la persona con síndrome de Down, a de ser una oportunidad permanente.”<sup>74</sup>

Hablar de las necesidades educativas especiales, hacen referencia a: cuando “un alumno [...] presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad [...] y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo” <sup>75</sup>

En esta elección los padres tienen dos posibilidades, ingresar a su hijo en una escuela regular o bien integrarlo en escuelas en donde existe personal especializado, entonces aquí entran los pros y los contras.

---

<sup>73</sup> RONDAL, Jean-Adolphe. *Op. cit.* p. 29.

<sup>74</sup> LÓPEZ MELERO, Miguel. *Aprendiendo a conocer a las personas con síndrome de Down.* p.119.

<sup>75</sup> VII Congreso nacional de investigación educativa memoria. 18-22 de noviembre. Guadalajara: Consejo Mexicano de investigación, 2003.

Porque si eligen un centro de tipo especial, es probable que el niño entre en contacto con niños con discapacidad y recibirá ayuda especializada y que esta sea de tipo individual, pero los contras son que al estar en contacto con niños con discapacidad su estimulación tal vez sea menor.

Mientras que si entra en una escuela regular, el niño convivirá con niños sin discapacidad, recibirá los mismos contenidos y al mismo tiempo que los demás, pero tal vez no exista personal capacitado que le satisfaga sus necesidades educativas.

Aunque lo que interesa es preguntarse qué es lo importante para el niño, cual de las dos satisface mejor las necesidades, cual cubre todas sus demandas y lo ayudará a desarrollarse plenamente, llevando al niño a una autonomía personal, social y moral.

La educación de las personas con este síndrome debe estar basada en la teoría sociocultural de Vigotsky, el cual menciona la importancia de una relación con la sociedad, a través de ésta relación con los demás es como una persona se conoce y desarrolla.

Entender lo que la familia siente al tener un niño con necesidades especiales requiere de mucho trabajo, comprender la compleja dinámica familiar, reconocer si existe interés de los padres hacia su hijo, si hay una disposición para ayudarlos. Sólo es posible gracias a la interacción, a la comunicación que se genera entre la familia y la escuela para dar solución, apoyo y guía tanto a la familia como a los niños con necesidades especiales.

Otro apartado es el del lenguaje en el síndrome de Down otro punto clave en el análisis, en este se manifiestan los atrasos y dificultades que se perciben tanto en la familia como en los niños, al ser este desarrollo del lenguaje oral el que mas tensiones y conflictos causa en los integrantes de la familia.

### 3.6 El lenguaje en el niño con síndrome de Down. Expresión de las interferencias.

El desarrollo del lenguaje es uno de los factores que más les preocupa a los padres y demás personas que se encuentren cercanos a los niños con síndrome de Down, ya que éstos presentan su lenguaje alrededor de los 6 ó 15 años.

No es cuestión de preocuparse si el niño presenta o no el lenguaje, ya que él encontrará la forma de comunicarse con los demás. Vigotsky explica que “en ausencia de un sistema de signos lingüísticos u otros, sólo es posible el más primitivo y limitado tipo de comunicación; ésta, que se manifiesta por medio de movimientos expresivos,”<sup>76</sup>

En el capítulo número dos se mencionaban las características del lenguaje y las fases por las que atraviesa un niño en general; comparándolas con las de los niños con síndrome de Down, estos se encuentran retrasados en la adquisición y desarrollo del lenguaje; este retraso se debe a la hipotonía<sup>77</sup> de los músculos, así como también por un retraso en la madurez neuromotora, por malformaciones y una deficiencia auditiva que va de ligera a moderada. Todos estos factores alteran este proceso de desarrollo del lenguaje, por consiguiente éste no es igual. Haciéndose necesario que el niño se encuentre en una constante estimulación, ya que “durante los primeros tres años, el desarrollo social parece ser el menos afectado, mientras que los mayores retrasos aparecen en el desarrollo del lenguaje, [...] a nivel expresivo.”<sup>78</sup>

No es sino hasta los seis o siete años cuando los niños Down producen enunciados más largos, empiezan a incorporar preposiciones, artículos, pronombres; pero el alargamiento es muy lento y laborioso, hasta los doce años los enunciados tienen en promedio cuatro o cinco palabras: “La evolución del

---

<sup>76</sup> VIGOTSKY, Lev. *Op Cit.* p. 22.

<sup>77</sup> Este término se refiere a la tensión o tonalidad disminuida que existe en todos los músculos de los niños con síndrome de Down.

<sup>78</sup> FERNÁNDEZ SAMPEDRO, Maria. *Op. Cit.* p.231.



lenguaje está condicionada por los desarrollos sensoriales, motores y afectivos. Paralelamente al desarrollo de las funciones mentales básicas se produce en el niño el desarrollo de las funciones verbales; o sea, la adquisición del lenguaje.”<sup>79</sup>

El lenguaje de los niños Down es muy reducido y sencillo, no presentan grandes avances en su vocabulario y en su organización gramatical, constituyendo así “el núcleo de las dificultades sociales [...] al verse limitada en sus posibilidades de comunicación, debido a los déficits que suelen presentarse en esta área”<sup>80</sup>

Aunque el niño aún no es capaz de producir o emitir un mensaje a través de su voz, sí nos entiende y va creando a través de ésta interacción con los papás o con las demás personas con las que él se encuentre en contacto, sus propios pensamientos e ideas a través de la mímica, onomatopeyas o de una forma kinestésica (haciendo lo que ve o lo que quiere).

Cada niño es diferente y cada relación con él también lo es, lo que se busca en estas interacciones es crear ambientes cálidos, llenos de confianza y de actitudes de respeto e interés por los gustos del niño. Para desarrollar su lenguaje es necesario hablar con él, iniciar una conversación a través de sus gustos y necesidades, que él sienta la necesidad de hablar y decir lo que piensa. Tal vez al principio sólo emitirá sonidos, o algunas sílabas, pero son señales de un desarrollo del lenguaje el cual será necesario seguir estimulando.

Con esto cerramos el tercer capítulo iniciando con el estudio de caso, en el cual verán todos estos apartados aplicados ya en una familia y en un niño en específico.

---

<sup>79</sup> LÓPEZ MELERO, Miguel. *Op. Cit.* p. 192.

<sup>80</sup> FERNÁNDEZ SAMPEDRO, Maria. *Op. Cit.* p. 244.

## Capítulo 4. Historia de caso: Ángel

### 4.1 Ángel: un acercamiento

Ángel nació el 5 de Diciembre de 2002, mide aproximadamente 1.28 mts. y pesa aprox. 37 kg, de complexión robusta, de tez blanca, con cabello color café claro.

Tiene síndrome de Down, fue detectado hasta el momento de su nacimiento, sus características físicas marcan una diferencia, sus ojos son inclinados o rasgados dando la apariencia de ser orientales, su nariz es pequeña y aplanada, sus dientes son irregulares así como su boca, su cavidad oral es pequeña por lo cual va a ser necesario poner aparatos en la misma para que sus dientes crezcan normalmente, sus orejas son pequeñas, sus manos son anchas y achaparradas y por ultimo presenta escasa cantidad de cabello a demás de ser lacio y delgado.

No ha tenido un seguimiento clínico, que muestre su estado de salud, aunque su familia lo considera bueno. No existe un diagnóstico sobre su nivel de deficiencia, se piensa por la relación que se ha tenido, que presenta un nivel ligero en su síndrome, lo que establece que su desarrollo, y habilidades no sean tan atrasadas.

En cuanto a su personalidad Ángel es un niño inquieto, que le gusta imitar movimientos, gestos de personas y de películas que ve; es tierno, con capacidad de empatía para las personas que sienten algún dolor o tristeza, se lo hace saber con un beso o un abrazo para demostrárselos. Es cariñoso, aunque a veces “berrinchudo”<sup>81</sup>, se desespera con facilidad, tiene poca tolerancia a la frustración.

Su carácter es tranquilo, no es un niño que pegue, agresivo, sus periodos de atención son cortos por lo que pasa de una actividad a otra con facilidad.

---

<sup>81</sup> Nos referimos con este término a que se enoja y llora si no se le ofrecen los objetos que desea.

En sus preferencias se encuentran ver películas de caricaturas, las consola de video juegos, armar rompecabezas, apilar objetos hasta que se caigan (carros o muñecos).

Está aprendiendo a ser independiente, tiende su cama, come solo, se cambia solo, tiene un buen control de esfínter, ayuda en labores de la casa, como barrer, lavar trastes o ropa, hacer el agua de sabor para la comida.

Esto sólo es un acercamiento al objeto de estudio, en los siguientes apartados desarrollaremos los temas abordados, para hacer las comparaciones entre la teoría y la práctica.

Se analizarán los temas del desarrollo del lenguaje oral, social, cómo es su familia y la interferencia de ésta con el desarrollo del niño, daremos una serie de reflexiones y sugerencias pedagógicas para dar a conocer el desarrollo y estrategias que se utilizan para mejorarlo.

## 4.2 La Socialización de Ángel.

Una gran cantidad de autores argumentan que la socialización es la menos afectada en niños con este síndrome, Ángel tiene una buena interacción con algunos de sus familiares, especialmente con los adultos, pues en la convivencia con la familia, se acerca a ellos para pedirles agua, los invita a que jueguen con él, o que simplemente lo vean como juega y su desempeño en los mismos. Por lo que se observa le satisfacen sus necesidades ya sean de esparcimiento, físicas o recreativas.

La socialización se entiende como la interacción con otros, donde compartimos conductas, valores, normas. En este caso la socialización entre pares, es decir con niños de su misma edad, no se está generando.

La interacción con sus primos que son de la misma edad, se ve dificultada, al estar jugando con los niños ellos tratan de adivinar a lo que quiere jugar o cómo quiere jugar como ejemplo:

En una ocasión sus primos estaban jugando fútbol y lo invitaron, primero se puso a jugar, pero después de varios minutos de juego, él sólo quería tener la pelota y aventarla con las manos, los demás niños intentaron enseñarle como jugar y él no quiso, se enojó, lloró y se fue a jugar a su cuarto con su juego de video.

La autora Ana Freud nos refiere en cuanto al desarrollo emocional y social del niño: En un principio el niño sólo juega con su madre y los demás son una amenaza, enseguida empiezan a ver a los demás como juguetes u objetos con los cuales interactúa y manipula como él quiere, en una última etapa al ingresar a la escuela los niños son compañeros con los cuales se puede jugar, además que los niños ya son sujetos con los que crear vínculos afectivos. Se ve que Ángel aún no pasa de la fase donde ve a los niños como juguetes, debido a que solo busca obtener que satisfagan sus necesidades y que hagan lo que él dice.

En otro momento Ángel levantó del sillón a uno de sus primos porque él quería jugar luchas, y se lo hacía saber golpeándolo en el estómago, después él se tiraba en el piso y le pedía a su primo a través de señas que se subiera sobre él como en la lucha libre, su primo se puso a jugar un rato con él, pero después ya no quiso, Ángel reaccionó con llanto y se fue al patio a jugar con su juego de video.

Existe otro punto que afecta la interacción con los demás que tiene que ver con el desconocimiento de los adultos sobre la temática Down, lo que provoca la generación de una imagen muy infantil sobre Ángel, como de bebé, problemática que se va transmitiendo a las generaciones más pequeñas (primos de Ángel) estimulando actitudes o frases como “-es que el no sabe esta chiquito-”, todos

deben ayudarlo, protegerlo y satisfacer sus necesidades, sin tener en cuenta su autonomía.

### 4.3 Familia de Ángel

Está integrada por papá, mamá y hermano mayor, cada uno de los miembros tiene un rol. El padre es el proveedor, la mamá se encarga del cuidado de los niños y del hogar.

Se realizó una entrevista a los padres, mencionaron que Ángel fue un niño no planeado, al momento de recibir la noticia de que su hijo tenía síndrome de Down su reacción fue de miedo, no esperaban que tuviera necesidades especiales de las cuales ellos no conocían, experimentaron reacciones de rechazo y confusión por no saber cómo sería el niño, con un poco de indagación sobre el tema, la madre empezó a reconocer lo que es el síndrome de Down, no obstante permaneció el miedo a lo desconocido y a lo que le fueran a decir sus conocidos.

En el momento del nacimiento presento problemas de bilirrubina alta, tuvieron que hospitalizarlo recibiendo fototerapia para que su hígado reaccionar y pudiera trabajar de una forma normal, la madre de Ángel fue dada de alta de hospital, no obstante los padres permanecieron más tiempo en el hospital sin comentar a sus familiares lo que pasaba o cómo estaba el niño, tenían miedo a la reacción y a lo que le pasaría a Ángel.

Al salir del hospital no se presentaron más problemas de salud, los padres mencionan que no es necesaria la atención con los médicos. Sólo la asistencia al dentista por un problema de paladar muy alto y una cavidad oral muy pequeña, que no permite que los dientes tengan un desarrollo de forma adecuada.

La educación dentro de la familia, se ubica en una educación de “no implicación”, a través de las observaciones se comprobó que buscan satisfacer necesidades primarias como son vestido, comida, su vínculo con la educación es muy

superficial, se limita a saber como va y que a aprendido, algunas veces se ponen limites, pero no hay normas, ni reglas que ayuden al niño a comportarse y suprimir hábitos mal adquiridos (como comer del plato de los demás, tomar cosas que no son suyas, comer sin cubiertos.).

Se ha podido comprobar que para que Ángel se distraiga y no se enoje con demás niños de su edad, sus padres prefieren acercarle juegos individuales (rompecabezas), ponerle películas o le darle videojuegos, esto continua provocando su mala relación con los demás, estos medios que los padres ocupan están enfocados solo en mantenerlo quieto y tranquilo, acto que le permite despreocuparse de él y que por consiguiente no vaya a hacer travesuras o a distraerlos.

El desarrollo social de Ángel se esta viendo obstaculizado por la relación e interacción con su familia, en cuanto a su trato y la educación familiar, analizando las actividades que realiza en casa, lo están limitando, más que apoyando o ayudando, sólo ve películas o juega con video juegos, y lo único que hacen estos medios mal empleados, es llevarlo a un desinterés por lo demás, y un posible aislamiento, al no haber una retroalimentación, vigilancia y desinterés de los padres.

Se explicaron las etapas que van pasando los padres para llegar a la aceptación de su hijo con necesidades especiales, mencionaron encontrarse en la etapa del *examen objetivo e inteligente* donde se da una aceptación, compromiso, se tiene conocimiento de todas las necesidades, dificultades y avances que pueda tener su hijo, aunque por la convivencia se nota que aún no se encuentran en esta etapa, existen muchas dificultades, debido a que para los padres su hijo es normal y no requiere ninguna atención o cuidado especial, debe hacerlo todo como un niño normal, al mismo tiempo, ritmo.

Cuando existen atrasos en la resolución de actividades o en la ejecución de alguna instrucción y Ángel requiere de más apoyo o tiempo para entender lo que se le pide, los padres se ponen muy tensos y fuerzan al niño a que lo realice en el tiempo y momento que ellos lo dictan, generando mayor estrés y frustración en Ángel. Cuando no se comprende que Ángel necesita más tiempo para realizar lo que se le pide, la desesperación se hace latente en los padres y en la mayoría de las ocasiones ellos mismo realizan la acción que se le pidió, lo que provoca que no vean las dificultades que presenta Ángel ya sea en su desarrollo, comprensión, o conducta, tampoco ven los retrasos que un niño con síndrome de Down presenta, se piensa que pueden exigir de más al menor.

Por tanto la etapa real en la que se encuentran los padres es de *“miedo y frustración”*, ya que su principal característica es estar pensando en lo que puede o no hacer el niño y en las frustraciones de ellos mismos al saber que su hijo no realiza actividades como los demás niños.

Con todo este análisis se reafirma la hipótesis de que la familia es la institución más importante que existe y que a través de ésta nos formamos, desarrollamos y tenemos determinadas actitudes, aptitudes y habilidades, y si no hay una buena relación o si los vínculos no son los adecuados nuestro desarrollo se verá afectado.

#### 4.3.1 Los procesos de la familia.

La familia de Ángel cuando se enfrentó a la noticia de que su hijo presentaba síndrome de Down, pasó por diversos procesos que fueron marcando su relación con los demás y con su hijo. Cada una de estas etapas o reacciones que tuvieron ayudaron o perjudicaron la relación que tienen con Ángel. Las reacciones fueron las siguientes:

- *Primer momento:*

Pasaron por una etapa de aislamiento no salían de su casa solo para lo necesario, (comprar comida, ir a trabajar) el niño tampoco salía y si lo hacían lo llevan tapado con una cobija para que nadie lo viera, y tampoco dejaban que se le acercaran ni los propios familiares.

- *Segundo momento:*

Cuando el niño cumple un año y empieza a tratar de gatear y de caminar los padres tienen que dejarlo salir, pero siempre estaban al cuidado de él, en estos momentos tampoco dejaban que otros niños lo tocaran mucho o que se le acercaran y si se llegaba a caer o lo tiraban lo llevaban a su cuarto.

- *Tercer momento:*

A los 3 años el niño ingresa a la escuela, permaneciendo aproximadamente en ella 4hrs., lo cual otorga más libertad e independencia, así como un mayor acercamiento a niños de su edad, en este lugar juega con los niños y los papás dejan que sus primos se acerquen a él y jueguen, aunque siempre con las mismas acciones (si lloraba o tiraba a otro niño lo llevaban a su cuarto).

Estas etapas que pasaron los padres y Ángel le crearon malos aprendizajes en cuanto a cómo es que se dan las relaciones sociales, fue transmitido de forma verbal y no verbal actitudes y miedo, como el alejarlo de los niños cuando lo hacían llorar llevándolo al aislamiento, mencionando esta frase “pero te gusta estar sufriendo verdad”.

Estas actitudes y enseñanzas que los padres fueron transmitiéndole a Ángel se dieron tal vez por la desinformación y prejuicios por parte de la familia, no han revisado o investigado sobre su nueva situación familiar, sobre las características de su hijo, sobre cómo debe ser el trato, tampoco se han acercado a otras



instituciones que los ayuden o asesoren, para conocer mejor el desarrollo y potencialidades de su hijo.

#### 4.4 Educación formal: sus dos escuelas.

Ángel cumplió tres años y debía ingresar a la escuela, el problema fue el elegir un centro escolar, pues lo que ellos querían era integrarlo a una escuela regular, hecho que no fue concedido debido a la necesidad que presentaba Ángel, además de que las escuelas no cuentan con el personal capacitado, se les brindó la opción de un CAM, acudieron y vieron como era la escuela, se dieron cuenta que asistían niños con diversas necesidades educativas especiales no sólo con síndrome de Down, por lo que les pareció buena idea y lo inscribieron.

Ángel en ésta escuela contó con un maestro titular y uno de educación física. Se integró a los 3 años de edad a 1er. grado de preescolar, desde este momento no ha repetido ningún grado y llevaba buenos avances como son el control de esfínter, el desarrollo de algunas sílabas, el conocimiento de vocales, tanto en su reproducción oral como escrita, así como en su reconocimiento visual, reconocimiento de colores, además de seguir reglas y normas escolares (esperar su turno, mantenerse sentado, poner atención).

Los padres se sienten complacidos con la escuela, Ángel está desarrollándose cognitivamente, física y emocionalmente, la escuela satisface las necesidades de los padres tanto educativas como de esparcimiento social.

Los maestros que están al cuidado de Ángel le han ayudado a desarrollar sus habilidades y capacidades, a través de una estimulación motriz fina y gruesa, manejan una currícula igual a la de la educación regular, lo único que varía es el ritmo, el tiempo y las estrategias para abordar los contenidos.

Recordando en la parte de la “elección de un centro escolar”, se mencionaron ventajas y desventajas de una escuela pública con respecto a una de educación

especial, se reconoce que la escuela de educación especial no ha tenido aparentes desventajas en este niño, su desarrollo cognitivo, físico y social, se han visto favorecidos, tiene la atención necesaria así como el cuidado, apoyo y guía de sus profesores.

Su socialización secundaria lleva un buen desarrollo, se hicieron dos visitas a la escuela, a la hora del recreo y se observó que Ángel se relaciona y juega con sus compañeros de clase, a demás de que niños más grandes se le acercan para jugar con él o para saludarlo.

Una posible respuesta a esta incompatibilidad entre la socialización en su casa y en la escuela, sería que en la escuela no existe una diferencia en el trato hacia los niños, a demás no se aísla con sus video juegos. Al estar relacionado con los niños en la escuela y al ver que todos reciben la misma atención, cuidado, reglas y normas, Ángel se adapta y juega con ellos, aquí no existe la televisión, su cuarto para que pueda aislarse y olvidarse de los demás, ni las palabras de sus papás, o sus llamados de atención.

Una dificultad que se presentó en la escuela fue al cambiar de preescolar a primaria en el ciclo escolar 07-08, por una serie de pláticas, los padres mencionaron que él en este ciclo, no realizaba las tareas que se le pedían, e iba a buscar a su maestra del ciclo anterior. Ellos adjudicaron este comportamiento a que la maestra del nuevo ciclo estaba desarrollando y realizando actividades que el niño ya sabía y por lo mismo ya no quería realizarlas porque se aburría. Pero esto, no solo tiene ésta explicación, el cambio de maestra, de grupo, de compañeros y de nivel, pudieron afectar el proceso para que él se adaptara al nuevo ambiente de trabajo.

Con el paso del tiempo y la ayuda de la maestra del ciclo anterior, la cual lo llevaba hasta su salón y de la maestra del ciclo en curso, el niño empezó a adaptarse al nuevo ambiente, superó este pequeño percance y empezó a trabajar con la regularidad con la que lo hacia antes, trabaja normalmente, conoce el

ambiente y a su maestra, sin presencia de más problemas en lo que quedo del ciclo escolar, respeta los limites y normas impuestos por la misma.

Al termino del ciclo, ocurrió un nuevo problema al querer inscribirlo a segundo grado de primaria, la escuela no podría hacerlo porque Ángel no cubría la edad requerida, y lo que iban a hacer en este caso era repetir el año para cubrir la edad requerida para terminar la primaria, debido a que por las normas y reglas de esta institución ningún niño puede ser egresado de primaria antes de los 15 años, y a este ritmo posiblemente Ángel lo lograría.

A los papás no les pareció este acuerdo, Ángel poseía los conocimientos para pasar al siguiente grado su decisión fue sacarlo e inscribirlo en otro CAM, que no tuviera la misma política puesto que a ellos no les parecía que el niño repitiera un año más si tenía los conocimientos necesarios para pasar.

Para este nuevo ciclo 2010-2011, Ángel se encuentra en otro CAM, los padres platicaron del inconveniente y el director de la nueva escuela les dijo que no tendrían ningún problema, que los niños pasan al siguiente grado si tienen los conocimientos necesarios.

El problema para lo padres se ha acabado, pero para Ángel estos continúan porque todavía a la fecha no se adapta a sus compañeros, maestra y escuela, y lo demuestra lanzándose al piso y llorando por lapsos de tiempo cortos. No juega con sus compañeros y prefiere estar él solo. Por lo cual será necesario darle un tiempo en lo que se adapta y vuelve a generar relaciones sociales.

Estas dos instituciones su familia y la educación, dan a conocer diversas características de Ángel en cuanto a su comportamiento, en la escuela la maestra no lo consiente o trata de forma diferente a los demás niños, hizo amistad con sus compañeros, pero en su casa el desarrollo social es diferente porque su familia interfiere en su capacidad para resolver él mismo sus necesidades, al solucionarle

ellos sus problemas, tener una imagen y trato de un bebé. La escuela ha sido un lugar en donde Ángel se ha desarrollado física, social y personalmente, al no haber rechazos u obstáculos, en esta él es como los demás y recibe un trato igualitario favoreciendo su desarrollo.

#### 4.5 Desarrollo del lenguaje oral

El trabajo se basa en cómo es que el lenguaje oral afecta o no en la socialización de un niño con síndrome de Down, al presentarse un retraso, ya sean por dificultades respiratorias, fonatorias, de audición o por trastornos articulatorios.

El lenguaje de Ángel se da a través del señalamiento de objetos, aunque repite sílabas como pa, bi, ma, si y no, las cuales puede combinar o hacerlas más largas o más cortas según sea el objeto que quiere, cuando se le otorga o se realiza lo que él deseaba, se refleja en aplausos o sonrisas, con las cuales demuestra que se han satisfecho sus deseos, y algunas palabras mamá, agua, papá, pollo, que pudo decir con ayuda de la escuela.

Aunque se encuentra en el conocimiento de algunas palabras y sílabas, muchas de las veces presentan regresiones temporales y vuelve al señalamiento de objetos al ser esta forma más fácil y eficiente para él, de esta forma obtiene las cosas más cómodamente, a demás su familia no lo estimula para que aumente su vocabulario.

Aunque su vocabulario es limitado realiza una diferencia entre objetos y personas a los familiares los relaciona con la sílaba bi, a todos los llama de esta forma, mientras que a las cosas las relaciona con las otras sílabas, o las señala.

Una de las repercusiones que trae consigo esta forma de relacionarse es que la mayoría de los adultos de su familia, no lo ayudan a que trate de decir lo que quiere, y se basan sólo en el señalamiento que haga de los objetos, o la mímica

que llegue a hacer, lo que impide que él pueda tener una madurez lingüística e intelectual, o que se le olviden las palabras que ya empezaba a decir.

Es importante mencionar que en el síndrome de Down existe un atraso en la expresión no así en el entendimiento, porque se le pide que realice varias acciones y las logra hacer, reconoce lo que esta bien y lo que no, entiende ordenes; pero su desarrollo lingüístico se está viendo afectado en parte al no presentarse una estimulación por parte de toda la familia con la que esta en contacto, ni por tener una estimulación en alguna otra institución.

En el apartado de pensamiento y lenguaje, se menciona que estas se encuentran relacionadas, lo principal es interiorizar los nuevos conocimientos y experiencias socio-culturales que el sujeto va obteniendo de esta interacción entre medio y sujeto. Por lo tanto posiblemente la familia de Ángel esta obstaculizando la posibilidad de desarrollar su pensamiento porque su lenguaje se está haciendo más corto y no se está potenciando su desarrollo lingüístico al su familia otorgarle todo lo que él necesita por medio del señalamiento, sin verbalizar los objetos o acciones, para que él expanda su vocabulario y expresión.

Este análisis ayuda a comprender que el lenguaje oral no es el que esta ocasionando que Ángel no tenga una buena socialización con sus pares, sino que su familia es el mayor obstáculo para que él se relacione, explore su mundo, crezca, madure y tenga independencia.

## **Reflexiones finales.**

Las instituciones como lenguaje, familia, educación, medios de comunicación, religión, concepto de niño, son por lo general solidarias entre sí, implica que ciertas sociedades en lugares y condiciones particulares crean sus significaciones que dan por válidas y comparten con el colectivo.

La socialización de las generaciones jóvenes se asigna primero a la familia y en la particularidad de cada familia en ella se comunica de manera verbal y no verbal maneras de pensar, comportarse.

Entonces es importante reconocer a la institución familia en diversos planos:

- 1) Desde su lugar asignado por la sociedad en la transmisión del sistema de creencias e ideas, especialmente a partir de su función en la socialización primaria.
- 2) Desde su diversidad, es decir cada familia asume esta responsabilidad social desde diferentes perspectivas y acciones particulares, recreándolas formando una manera particular para transmitir las.

Vamos a recuperar estas dos primeras ideas considerando que las concepciones sociales sobre lo que significa ser un niño y ser niño con síndrome de Down son parte del sistema de creencias en la familia.

Así, desde que se recibe el nacimiento de un niño con síndrome de Down la familia elige consciente o inconsciente la forma como enfrenta la construcción del vínculo con él.

En términos pedagógicos, es importante conocer y comprender las particularidades de cada familia. En el caso de Ángel se observa que las creencias del síndrome de Down como una limitación o deficiencia en su hijo, no permiten

reconocer en principio las capacidades y potencialidades de Ángel. Su familia genero una barrera que no ha favorecido que estos se involucren, comprometan, conozcan y reflexionen sobre el desarrollo emocional, social, cognitivo y físico que Ángel presenta.

Más allá de lo psicológico es decir en las formas de pensar, actuar, sentir de los padres es relevante reconocer lo pedagógico, referido a la falta de un conocimiento y una orientación que se les dé a los padres y que les permita sentirse más acompañados, más claros en sus ideas, acciones a emprender en la socialización y educación de su hijo.

No existe, por lo que se observó, un acercamiento de la familia al apoyo educativo que se da en la escuela para que los padres conozcan y comprendan a su hijo. Por lo que un conocimiento propiamente pedagógico se refiere al conocimiento y explicación de posibles retrocesos, crisis, requerimientos y características de desarrollo general, todas estas creencias, e ideas acerca de lo que es un niño con necesidades especiales se han quedado sólo en sus conocimientos previos, ideas transmitidas, llevando a una interacción y vinculación no adecuados.

Con respecto al lenguaje es de reconocer el papel fundamental de lo no dicho, lo que no se verbaliza como productor esencial de aprendizajes sólidos en los sujetos. Los padres prefieren no hablar sobre el tema, y Ángel se oculta con el fin de resguardarse. Lo que nos da una idea de lo importante y fuerte que son las creencias, mitos, e ideas previas sobre las necesidades especiales.

Una familia que es capaz de entender que el compromiso, investigación, formación e información sobre las necesidades especiales son los puntos clave para un mejor desarrollo logrará un crecimiento y cambio en la transmisión de nuevas creencias y significaciones para las nuevas generaciones.

Ángel tal vez presente un lenguaje a una edad mas tardía, por el propio síndrome y por el trastorno articulatorio que tal vez presenta, pero el lenguaje no será lo que limite o interfiera en su socialización, sino la educación familiar, los mensajes y la

misma socialización que sus padres le están enseñando; porque ellos lo están aislando y generando un mal autoconcepto y autoimagen, por lo que sus relaciones sociales y afectivas, tal vez más adelante se vea afectadas, haciendo que el niño no pueda crear vínculos.

El vínculo entre la familia y la escuela se hace evidente al comprender que los padres de familia suelen tener dificultades para comprender las necesidades de su hijo, por lo que se mencionó que el éxito escolar es el producto de la buena interrelación entre el niño, la familia y la escuela.

Este análisis ayudó a conocer una situación, una familia, un contexto para comprender que muchas veces somos nosotros y nuestro sistema de creencias, los que interfieren en nuestras relaciones, interacciones y acercamiento a lo diferente.

Lo que deja ésta investigación es que cada persona tiene el mayor de los derechos a decidir consciente o inconscientemente sus elecciones y decisiones frente a la circunstancia y posible problema que enfrenta. Sus decisiones ayudan a las personas a sentirse seguros y protegerse de cualquier sentimiento, idea o miedo que pueda afectar sus creencias o significaciones que se le han transmitido.

Es importante descubrir a cada niño: conocerlo, comprenderlo, reconocerlo, estimular sus facultades y minimizar sus dificultades, pero también es importante el amor, el respeto, la tolerancia, la comprensión y la calidad de vida que se le brinda a cada uno de los miembros de la familia, nunca es tarde para demostrarle a los hijos lo valiosos que son, cuánto los aman y necesitan. Para que una persona se desarrolle plenamente es necesaria la implicación e interacción entre cada una de las partes involucradas, familia, escuela, orientador pedagógico.



## Sugerencias

### *1) Es necesario que los padres:*

Soliciten un apoyo educativo (orientación pedagógica) para conocer habilidades, desarrollo, déficit, regresiones, atrasos comunes en el niño de preescolar y en particular con el síndrome de Down.

Se acerquen a una institución de salud para identificar y tratar lo antes posible las complicaciones orgánicas que puede presentar un niño con síndrome de Down (cardíacas, visuales, auditivas y respiratorias). Esta atención también debe ser psicológica y social

Acudir con el especialista que requiera cada niño (cardiólogo, oftalmólogo, otorrinolaringólogo) para que inicie con un tratamiento u operación de ser necesario, con la finalidad de que el niño se desarrolle y no presente complicaciones en un futuro.

### *2) Para el pedagogo:*

Orientar a padres y maestros en las problemáticas, habilidades o dificultades que el niño presenta o presenta, además ayudar al educador a conocer más sobre el niño y su desarrollo, con la finalidad de que su intervención y planeación sean adecuadas a lo que el niño necesita, favoreciendo la adquisición de nuevas habilidades, minimizando las dificultades.

Elaborar un informe que integre los siguientes aspectos:

- Desarrollo general del niño: edad en la que sostuvo la cabeza, edad en la que gateo, en la que camina, si tiene un control de esfínter (si ya no se orina o defeca en el pañal o calzón), si come sólo.

- Antecedentes familiares: conocer si existen enfermedades como diabetes, ceguera, alcoholismo, sordera y si estas han afectado al niño en su desarrollo.
- Lenguaje: edad en la que pronunció sus primeras palabras, si tiene dificultades para decir alguna letra, o dificultad para entender lo que se le dice.
- Estado de salud: revisar que enfermedades tiene o ha tenido el niño a lo largo de su vida, que puedan afectar su desarrollo o se tengan en consideración al realizar actividades, como sarampión, paperas, asma, problemas digestivos, problemas respiratorios.
- Rasgos de su personalidad: conocer como es tranquilo, nervioso, aislado, afectuoso, amable, rebelde, para que el docente sepa cómo acercarse o cómo ayudarlo a superar sus deficiencias.
- Aspectos cognitivos: si reconoce letras, números, colores, si presenta un buen desarrollo motor, camina, corre, salta, sube y baja escaleras sin ayuda.

Elaborar una propuesta de intervención profesional en la que se favorezca el desarrollo afectivo-social, es necesario otorgarle amor y no compararlo con otros niños, mantener una actitud positiva frente a la nueva situación familiar ayudará a generar un niño autónomo, con confianza en sí mismo y con un buen autoconcepto.

### 3) *Estrategias de enseñanza*

Los siguientes apartados dan una muestra de las posibles áreas en las que los niños con síndrome de Down presentan dificultades, lo que se busca es mostrar cómo a través de juegos se les ayuda para mejorar las debilidades y potenciar sus habilidades, es necesario tomar en cuenta que cada niño es diferente y no todos presentan los mismos atrasos o dificultades.

## Desarrollo psicomotor

Un buen desarrollo psicomotor ayudará también al desarrollo intelectual y a la adaptación del individuo a su medio, pero este se ve afectado por 5 factores, lo que dificulta su independencia, estos son:

- Hipotonía: referida a que los músculos están en reposo, provocando una dificultad para mantener el equilibrio.
- Laxitud ligamentosa: es un aumento en la flexibilidad de sus articulaciones provocando un mal equilibrio y alteraciones como pie plano.
- Reducción de la fuerza: presentan menos fuerza en brazos y piernas provocando posturas o movimientos que perjudican su desarrollo.
- Extremidades cortas: sus brazos y piernas son más cortas en relación con su tronco repercutiendo en la realización de algunas actividades como el trepar.
- Alteraciones cardiorrespiratorias: aunque no tiene que ver con el desarrollo motor grueso es importante tenerlo en cuenta pues algunas de estas alteraciones podrían perjudicarlo a la hora de realizar cualquier actividad física.

Es importante conocer estos factores, porque el desarrollo motor repercute en el conocimiento del espacio, coordinación, organización práctica, torpeza al andar o correr, alteraciones en su postura y equilibrio. Esta serie de sugerencias podrán ayudar a estimular el desarrollo motor.

Cuando el niño es muy pequeño, se hace necesario mostrarle diversos objetos de diferentes tamaños y colores primero muy cerca de su cara para después alejarlos e irlos desplazando primero lento y después más rápido con la finalidad de ayudar a su visualización y movimiento de extremidades y tronco.

Cuando el niño está empezando a caminar es conveniente no tirar de sus brazos es mejor tomarlo de las axilas y dejar que sus piernas reciban cada vez más el

peso de su cuerpo. También es necesario corregir la postura ya que suelen estar de pie con el estómago hacia a fuera con los pies separados y rodillas adentro.

Caminar lento, sobre las puntas, talones, dar giros o brincos, realizar zancadas grandes alternando brazos y piernas, todos estos se hace por rutas establecidas o con algunos obstáculos, estos ejercicios ayudarán en su conocimiento espacial a demás de darles fuerza en los músculos de las piernas.

Al subir escaleras es necesario que lo hagan primero utilizando sus 4 extremidades y siempre con el apoyo y supervisión de un adulto.

Las actividades acuáticas ayudarán a mejorar su respiración pues la mayoría de las veces su frecuencia respiratoria es alta y aumenta significativamente ante cualquier actividad física.

Para trabajar la fuerza se utilizan ejercicios de arrastre o de transporte llevando a una persona de un lado a otro.

Todo esto ayudará a evitar la apatía, promover el interés, aumentar la curiosidad, por lo cual se hace necesario utilizar todos los canales sensitivos posibles, procurando que el medio sea rico en estímulos.

#### Estrategias cognitivas

Al tener síndrome de Down es necesario recordar que presentan una deficiencia intelectual por lo cual se hace necesario el hablar más despacio no más alto al dar instrucciones o al pedir que realice alguna actividad.

Si alguna instrucción no fue claramente entendida se debe repetir de forma diferente buscando expresiones más sencillas o distintas. Se deben utilizar mensajes breves, cortos, directos y sin doble sentido, pues los niños necesitan de tiempo para entender y realizar lo que se les pide.

Se debe prever en su formación la generalización y mantenimiento de las conductas ya que lo que se aprende en un contexto no lo generaliza automáticamente a otras circunstancias, por lo cual se debe conocer lo que se hace en la escuela para pedirle al niño que se exprese de la misma manera en su casa, o comporte de igual forma.

### Sensoriales

Su desarrollo perceptivo se ve limitado por una frecuente disminución visual y auditiva, las actividades que se realicen deben llegar por el mayor número de vías sensitivas, deben ver, tocar, oler y manipular los diversos objetos que se le presenten. La percepción ayuda a la organización y al análisis de los datos recibidos por los sentidos así como provenientes del medio externo o interno.

El modelado es una buena actividad en donde el niño utiliza el sentido del tacto y el de la vista a demás favorece su imaginación y atención.

Realizar aprendizajes por observación llevando en láminas lo que se va hacer o guiar la mano al principio de cada actividad.

Las indicaciones verbales deben ir acompañadas de imágenes, dibujos, gestos, modelos e incluso objetos reales.

Buscar objetos que emitan sonidos agradables y diferentes para mantener su atención, a demás de apoyar su audición, después proporcionárselo para que lo manipule.

### Lenguaje

El lenguaje constituye una de las funciones fundamentales en el desarrollo cognitivo del individuo, esta habilidad presenta una complejidad de alteraciones repercutiendo en la capacidad social y la inteligencia general.

Su edad cronológica es más alta que la mental y esta es más alta que la lingüística; por ello puede tener dificultad para expresarse oralmente en demanda de ayuda sus mecanismos compensatorios son hacer lo que hacen o lo que ven en lugar de dar respuestas verbales, pues esto les resulta más fácil.

Es necesario mencionar que sus habilidades de lenguaje comprensivo son mejores que las expresivas, les cuesta trabajo transmitir sus ideas por eso se ayudan de gestos y onomatopeyas cuando no son comprendidos, aunque una gran repercusión es que dejan de demandar la ayuda que precisan cansados por no hacerse entender, por lo que se recomienda apoyarlos y estimularlos y cuando expresen algo no corregirlos insistentemente.

Asistir con un especialista en audición y lenguaje (logopeda) mejorará la pronunciación, articulación, aumentará su vocabulario, la longitud de sus frases, además de favorecer la comunicación espontánea. Es importante que los padres de familia se enteren y participen en las actividades y ejercicios que el personal especializado esta realizando para asegurar una prolongación y refuerzo de este trabajo.

Se recomienda hacer las instrucciones lo menos largas posibles para que el niño las entienda y pueda realizar lo que se le pidió.

Hablarles y escucharles es la mejor estrategia, tratando de no corregirlo insistentemente.

Leerles algunos cuentos favorece el desarrollo de su lenguaje al integrarlo al mundo sonoro.

Acudir con un especialista si se detectan anomalías en su desarrollo auditivo, para que sea considerado la implantación de una prótesis auditiva.

## Memoria

La memoria es el resultado de una adecuada discriminación visual, auditiva, táctil y motora, esta permite el reconocimiento y recuerdo de objetos, situaciones o hechos. Esta retención depende de las condiciones en que se adquiere la información a través de la repetición, complejidad de los datos o hechos, atención y motivación de la persona, y del tiempo transcurrido desde su adquisición.

Esta capacidad es muy importante no solo para los aprendizajes escolares sino también para el desarrollo general de la persona.

Por lo que algunas acciones que se pueden hacer para mejorar su atención y retención de la información son:

- o Recoger recados e instrucciones
- o Hablar por teléfono o contarles lo que hicieron en la escuela o en la casa
  
- o Algunos juegos favorecen la memoria visual y auditiva como el memorama, los rompecabezas, pedirles que cierren los ojos y hacer ruidos con objetos para que después ellos los identifiquen, pedirles que vayan por algún objeto.
  
- o Enseñarles a agrupar objetos por color, tamaño, forma o peso.
  
- o Todas estas acciones deben ir acompañadas de información previa para lograr una mayor duración del recuerdo y una mejor asimilación.

## Atención

Son niños que suelen tener periodos de atención muy cortos, por lo que se hace necesario presentar actividades variadas y amenas para conseguir su atención, utilizando un solo objeto, o en un cuarto que tenga los menos distractores posibles.

Es importante la creación de hábitos de fijación, focalización y movilización de la atención pedirle que cuando se le den instrucciones nos vea a los ojos con el fin de saber que nos esta escuchando y atendiendo en lo que se le pide.

Los problemas de visión y audición son muy frecuentes y corregibles, es evidente que su mal funcionamiento ha de repercutir negativamente en los procesos de entrada y en su posterior procesamiento general, esta habilidad esta directamente relacionada con el lenguaje oral.

Es necesario evitar pedirles que hagan varias cosas a la vez, se deben dar las actividades o instrucciones de una en una.

El tiempo para dar una respuesta es más largo tardan más en procesar la información, por lo que es importante decir que no es falta de atención sino de tiempo para que realice lo que se le pide.

El nivel de exigencia en las tareas debe estar adaptado a sus posibilidades, de tiempo y dificultad, se debe comenzar con tareas breves o simples para después incrementar el tiempo y dificultad para realizarlas. Se debe reforzar cada esfuerzo y logro por parte del niño.

Estas sugerencias ayudarán a mejorar el desarrollo general del niño, es importante mencionar que no todos son iguales y presentaran las mismas necesidades o dificultades, por ello es necesario conocerlo, entenderlo y trabajar en sus debilidades, apoyar, estimular y reforzar cada esfuerzo y logro que el niño tenga, para facilitar su incorporación a la sociedad.



## **Bibliografía Consultada.**

1. ANGELES HERNADEZ, Patricia. *La violencia en los jóvenes en situación de calle ¿cómo influye la violencia intrafamiliar en algunos jóvenes para que vivan situación de calle?*. Tesina de la licenciatura en pedagogía. México: UPN-AJUSCO, 2009.
2. BAUTISTA JIMENEZ, Rafael. *Necesidades educativas especiales*. S.l: Aljibe, 2002.
3. CUNNINGHAM, Cliff y Davis Hilton. *Trabajar con los padres, marcos de colaboración*. México: Siglo veintiuno, 1995.
4. COLL, Cesar. *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. En: COLL, C., PALACIOS, J., y MARCHESI, A. Desarrollo psicológico y educación. Tomo II . *Psicología de la educación escolar*. España: Alianza, 2001.
5. COLL, Cesar. *Lenguaje, actividad, y discurso en el aula*.
6. DE LA CRUZ HERNÁNDEZ, Esmeralda, Zoyola Jiménez, María Guadalupe. *La relación familia escuela en educación preescolar*.
7. DELVAL, Juan. *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata, 2000.
8. ESCALANTE CRUZ GONZALEZ, Crisanta. *La discapacidad y la familia encuentros y desencuentros*. En revista digital *Dossier*.
9. ESCUDERO, M. *Lenguajes*. (Fascículo 2.) México: SEP, ILCE, UPN, 2000.

10. FERNÁNDEZ SAMPEDRO, María, Gloria M. González Blasco y Ana María Martínez Hernández. El niño y la niña con síndrome de Down. En BAUTISTA JIMENEZ, Rafael. *Necesidades educativas especiales*. S.l: Aljibe, 2002.
11. FISCHER, Gustave-Nicolas. *La institución*. En Fischer, Gustave-Nicolas. Campos de intervención en Psicología social: grupo-institución-cultura-ambiente social. Madrid: Narcea, 1992.
12. FREUD, Anna. Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. México: Paidós, 1992.
13. GARTON F. Alison. *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona: Paidós, 1994.
14. GONZÁLEZ PADILLA, Adriana. La importancia del lenguaje para facilitar el desarrollo emocional, cognitivo y social. p. 97- 109 En *Aletheia*. Revista anual # 18, México: SEP 1999.
15. GRAJEDA RAMÍREZ, Beatriz y ANZALDÚA, Raúl. *Subjetividad y relación educativa*. México: UAM, 2005.
16. JASSO GUTIERREZ, Luis. *El niño Down: mitos y realidades*. México: El manual moderno, 1991.
17. LEWIS, Vicky. *Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo*. México: Paidós, 1991.
18. LÓPEZ MELERO, Miguel. *Aprendiendo a conocer a las personas con síndrome de Down*. Málaga: Aljibe, 1999.

19. LÓPEZ MELERO, Miguel. *Teoría y práctica de la educación especial educación intelectual del niño trisómico-21 (mogólico)*. Madrid: Narcea, 1986.
20. MARTIÑÁ, Rolando. *Escuela y familia: una alianza necesaria*. Argentina: Troquel, 2005.
21. MORRISON, S. George. *Educación preescolar*. Madrid: Pearson, 2005.
22. MUNTANER, J. Joan. *La sociedad ante el deficiente mental, normalización, integración educativa, inserción social y laboral*. Madrid: Narcea, 1998.
23. ORTEGA TAMEZ, Luis. *El síndrome de Down: guía para padres, maestros y médicos*. México : Trillas, 1997.
24. PARRA VELASCO, María Luisa y Martha Julia García-Sellers. *Comunicación entre la escuela y la familia: fortaleciendo las bases para el éxito escolar*. Barcelona: Paidós, 2005.
25. PLAZOLA DIAZ, Maria del Refugio, RAUTENBERG PETERSEN, Eva F. Et al. *Sujetos y procesos del cambio curricular*. México: UPN, 2009.
26. PERERA, Juan. *Cómo hacer hablar al niño con síndrome de Down y mejorar su lenguaje: un programa de intervención psico-lingüística*. Madrid: CEPE, 1997.
27. ROGERS, Colin y Peter Kutnick (comp.) . *Psicología social en la escuela primaria*. México; Paidós, 1992.
28. RONDAL Jean-Adolphe. *Educación y hacer hablar al niño Down. Una guía al servicio de padres y profesores*. México: Trillas, 1995.

29. VIGOTSKY, Lev. *Pensamiento y lenguaje teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. México: Quinto sol, 1999.
30. VII Congreso Nacional de Investigación Educativa Memoria. 18-22 de Noviembre de 2003, Guadalajara, Jalisco. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
31. <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>