



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-B



**“LUDOTECA: UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN
EDUCATIVA PARA EL CUIDADO DE LA SALUD INFANTIL Y
EL FORTALECIMIENTO DE LA MEDICINA PREVENTIVA”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA POR:**

GLORIA ESPERANZA SÁNCHEZ PEINADO

ARCELIA VALDEZ GARCÍA

ASESOR

MC. ANA MARÍA MIRANDA MARTÍNEZ

MAZATLÁN, SINALOA. JUNIO DE 2010.

DEDICATORIA

A mis Padres;

Una meta más en mi vida se ha cumplido gracias a ustedes . . . Mil palabras no bastarían para agradecerles el apoyo y su comprensión en los momentos difíciles que este reto ha significado en mi vida.

Gracias por haber fomentado en mi el deseo de superación y el anhelo de triunfo, por compartir mis penas y mis alegrías, mis pequeñas victorias y en ocasiones, dolorosos fracasos, ante los cuales siempre he recibido de ustedes la palabra de aliento que me da las fuerzas para seguir luchando.

Hoy me he convertido en profesionista y ahora me dispongo a conquistar nuevas metas y lograr mi realización personal.

A Dios y a Ustedes debo este logro que no es sólo mío, es el resultado de las enseñanzas, consejos y cariño con que me formaron.

Con todo mi amor . . .

Gloria

DEDICATORIA

A Dios;

Porque ha estado a mi lado en todo momento, dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante, rompiendo todas las barreras que se me presentan.

A mis Padres; Arcelia García García y

Carlos Valdez Márquez

A ellos debo lo que ahora soy, porque además de brindarme su cariño, amor y calor humano, compartieron conmigo mis alegrías y tristezas apoyándome siempre en los momentos más difíciles, sin dejarme desmayar y dándome consejos, en ocasiones regaños y valores que finalmente... me he formado como una persona íntegra. Me siento inmensamente orgullosa y agradecida de tenerlos.

A mis hermanos; Esmeralda Valdez García y

Carlos Valdez García

Agradezco que siempre han estado a mi lado, compartiendo todos esos secretos y aventuras que solo se pueden vivir entre hermanos, porque siempre han estado alerta ante cualquier problema que se me pudiera presentar, hemos vivido prácticamente las mismas historias, los mismos pesares y las mismas alegrías, pero ante todo, me han brindado su amor inigualable.

A mis amigos;

A esos amigos que siempre me han acompañado y con los cuales he contado desde que los conocí.

Claudia Yanett Smith Lerma

Mi amiga de siempre, a quien quiero como a una hermana, hemos compartido nuestras aventuras desde la preparatoria y aunque tomamos caminos distintos, estamos juntas.

Amalia Cazares Guido

Una mujer llena de virtudes; incondicional, alegre de corazón y enfadosa por obligación. Con quien compartí más que un pupitre, porque estuvo conmigo en todo momento. Y como olvidar a las chicas UPN, generación 2005-2009, Dulce, Adilene, Gloria, Yaritza, Aleida, Karina, Wendy, Amalia, Martha, Dulce (no tan dulce), Mary, Janeth, Judith, Karla, Verónica, Laura, y el galán Enrique. Gracias por permitirme compartir con ustedes los mejores cuatro años de mi vida, por su amistad incomparable.

A todos los Maestros que me apoyaron;

A la Profra. Ana María Miranda, el Prof. Hernando Hernández, el Prof. Leonides Hernández, y todos aquellos a quien no menciono porque resultaría demasiado extensa la lista, por el apoyo que me dieron una y otra vez, quienes más allá de su labor, me brindaron su amistad. "Muchas Gracias".

Con cariño infinito . . .

Arcelia

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN RELACIÓN CON EL CUIDADO DE SU SALUD.....	4
A. Características de los niños de 0 a 6 años de edad	4
a. Características cognoscitivas del niño	4
b. La importancia de la esfera emocional del niño	7
c. Aspectos físicos y psicomotor del niño	10
d. Integración social del niño	13
B. UNA REFLEXIÓN TEÓRICA SOBRE EL JUEGO	17
a. ¿Qué es el juego?.....	17
b. Tipos de juegos y sus relaciones con el desarrollo integral del niño de 3 a 6 años de edad.	18
c. Espacios lúdicos	21
C. SALUD Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES DE: VÍAS RESPIRATORIAS, GASTROINTESTINALES Y FRACTURAS EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD.	23
a. ¿Qué es la Salud?	23
b. La enfermedad de fracturas de huesos y su prevención	25
c. Las enfermedades gastrointestinales (infecciones, deshidratación) como prevenir las.	25
d. Las enfermedades de las vías respiratorias y cómo prevenir las.....	27
II. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO	28
A. UBICACIÓN.....	28
B. POBLACIÓN QUE ATIENDE.....	30
C. TIPOS DE RELACIONES ESTABLECIDAS EN EL ÁREA DE PEDIATRÍA.....	32

D. ENFERMEDADES MAS FRECUENTES.....	35
E. LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y EL CUIDADO DEL CUERPO.	36
III. LUDOTECA; UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL CUIDADO DE LA SALUD Y LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES DE: VÍAS RESPIRATORIAS, GASTROINTESTINALES Y FRACTURAS EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD.....	41
CONCLUSIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS.....	72

INTRODUCCIÓN

México enfrenta fuertes retos en cuestión de salud en este 2010, relacionados con las enfermedades infecciosas, las crónicas degenerativas y las mentales. Por mencionar algunas son, el dengue, VIH-sida, obesidad, influenza, vías respiratorias, descalcificación y etc. Todo esto recae al gran reto de los recursos económicos para que se puedan prevenir estos males. Ante este panorama las autoridades, los individuos y los médicos que conforma a México deben prestar más atención en la promoción de la salud para evitar estas enfermedades. Es trascendental estar al tanto que la salud y la prevención de enfermedades, son la base para el desarrollo, físico, psicológico y motor del nuestros niños, de esta manera poseerán un pleno desarrollo, lleno de vitalidad y alegría. Por ello es de suma importancia estar enterados de las enfermedades más comunes en la población.

Se requiere de un programa que contemple la prevención de las enfermedades en niños de 0 a 6 años en área de pediatría y consulta, por ello es conveniente y necesario la re-educación e implementación de una cultura de salud por medio de espacios lúdicos en la población infantil y a sus madres, padres y tutores. Teniendo como objetivo mejorar la salud de esta población y prevenir enfermedades evitables, sin llegar a los extremo de la hospitalización y junto con ello el desgaste físico, emocional y psicológico del niños y familiares. Es la salud infantil una de las muchas responsabilidades que comporta la lucha contra la pobreza. Unos niños y niñas sanos serán adultos sanos: personas capaces de labrar un futuro mejor para ellos mismos, su comunidad y su país. Mejorar la salud infantil en todo el mundo constituye uno de los principales objetivos de la secretaria de salud.

Ante esta problemática se realizó un diagnostico sobre algunas de las enfermedades más comunes las cuales fueron; Gastrointestinales, vías

respiratorias y fracturas de huesos. En el Hospital General “Martiniano Carvajal”, esto permitió tener un panorama más claro sobre la problemática, se realizaron observaciones, entrevistas y charlas informales, a las enfermeras, doctores y padres de los niños internados en dicha institución y de esta manera se diseñó un programa educativo dirigido exclusivamente a la población infantil, cumpliendo con las expectativas esperadas.

Al principio nos cuestionamos ¿cómo impulsar la educación infantil sobre el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades y accidentes en el hogar? Esta información refleja la urgente necesidad del diseño y aplicación de un proyecto de intervención educativa que ayudara a resolver el problema, “la falta de educación desde la edad temprana sobre el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades gastrointestinales, fracturas de huesos y vías respiratorias. Mediante la implementación de un espacio lúdico, con el fin de reeducar a la población infantil, de la importancia de la salud, cuidado de su cuerpo, para prevenir enfermedades. Por esta razón el objetivo general de nuestro proyecto fue el crear un espacio lúdico dentro del Hospital General, para ofrecer un ambiente de aprendizaje sobre el cuidado de la salud y prevención de enfermedades, gastrointestinales y fracturas.

El despertar la conciencia en los niños de 3 a 6 años de edad y a sus padres, sobre la importancia del cuidado de la salud y la prevención enfermedades antes mencionadas, es la tarea a desarrollar. Cabe aclarar el por qué se eligió este rango de edad de 3 a 6 años, ya que a esta edad los niños despiertan su conciencia, tienen confidencias en torno a cómo se sienten. Y estarán más sociables, la manera de jugar estará más condicionada a otros niños. Los niños pasarán a asociarse para jugar y compartirán sus juguetes con más facilidad. Al mismo tiempo demuestra más independencia de sus padres, ya puede hojear libros, y sujetar el lápiz de una forma más correcta. Además de garabatos e incluso escribir su nombre.

Las estrategias del trabajo están conformadas por tres capítulos:

El primer capítulo trata el marco teórico, desde el desarrollo cognitivo, emocional, psicomotor y social del niño, abundamos sobre como mantener la salud y prevención de enfermedades comunes como son; las gastrointestinales, vías respiratorias y fracturas de huesos en la población infantil. Retomando que es una ludoteca, como se conforma y los juguetes adecuados para ésta.

El segundo capítulo plasma el diagnóstico, que se recabo mediante la observación, entrevistas y charlas informales, a las enfermeras, doctores y padres de los niños internados en el Hospital General “Martiniño Carvajal”, así como sus relaciones, tipo de población a la que atiende, descripción física, se realizó un croquis que permita tener una idea más amplia de esta institución.

El capítulo tres es la propuestas de intervención para el buen funcionamiento de la ludoteca, por ende se retoman las estrategias de la misma las cuales son; Conocer el cuerpo y la importancia de su cuidado para el saludable desarrollo integral del niño, promover una sana alimentación en los niños y padres, fortalecer en los niños los cuidados básicos de la higiene personal, habilitar a los padres y niños sobre la prevención de accidentes en el hogar, aprender a cuidarnos de los cambios climáticos e impulsar en los padres de familia y en los niños la asistencia a los servicios de medicina preventiva que ofrece el sector salud.

CAPÍTULO I

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN RELACIÓN CON EL CUIDADO DE SU SALUD.

A. Características de los niños de 0 a 6 años de edad

La educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia. La familia constituye el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños y niñas, tal como lo establece la constitución.

Los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y el entorno en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral. El afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y niñas la autoestima necesaria para el reforzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral. En este sentido los principales forjadores vienen a ser los padres y los maestros ya que son los que se encuentran mayor tiempo al cuidado de los infantes.

Por ello a continuación se habla de las etapas básicas para que el niño se desarrolle de una manera integral.

a. Características cognoscitivas del niño

Al hablar de desarrollo cognitivo nos referimos a los conocimientos que el niño puede llegar a desarrollar en toda las etapas de su vida ya que el aprendizaje va a fortalecer el desarrollo tanto físico como emocional del niño, para tener una idea mas clara una breve decisión de: *“la cognición es la adquisición, organización*

y uso de conocimiento da un carácter unitario a procesos tales como pensamiento, lenguaje, percepción sensación, memoria, atención y motivación, todo ello en el marco de la conducta global susceptible de ser aprendida”¹ es por ello que el niño debe estar en constante conocimiento para que de esta manera se le permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

Es de suma importancia que el niño se adapte a las diferentes etapas de su vida ya que si no es así, no podrá desarrollar diferentes habilidades y destrezas y la adquisición de aprendizajes para su vida cotidiana, el procesos cognitivos consiente en:

“Discriminación: Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

Atención: Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

Memoria: Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases: Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.) Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida. Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

Imitación: Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que esta a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

Conceptualización: Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

Resolución de problemas: Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.”²

¹ BAYO, Margalef José, percepción del desarrollo cognitivo y artes visuales. Ed. Anthropos. Barcelona España. 1987.Pág. 14

² <http://www.monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar.shtml>

Los aspectos antes mencionados juegan un papel muy importante en el proceso cognoscitivo del niño ya que si estos no se dan del todo bien el niño tendría problemas en alguno de ellos y no podría desarrollar alguna habilidad, es por ello que las maestras o las personas a cargo de ellos deben prestar mucha atención en estos aspectos y saber que hacer cuando algún niño presente problemas de atención, de memoria de conceptualización, ya que “los instrumentos cognitivos que elabora el niño no son solo reacciones frente a un ambiente no social cada vez más diferenciadas e integradas también son representaciones del campo social que el niño es llevado a elaborar en las interacciones sociales”³

El niño se vuelve un ser social mediante el conocimiento que este va descubriendo tanto en la escuela como en casa y es decisivo para su formación adulta.

Según Piaget la inteligencia tiene dos atributos principales la organización y la adaptación

La organización consiste en las estructuras o etapas de conocimiento los cuales conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.

Por ejemplo: El niño en la primera etapa de su desarrollo tiene esquemas elementales de conducta concreta y observable que son de tipo sensomotor (mover) el niño de edad escolar tiene otro esquema cognoscitivo más abstracto que se denominan operacionales, es decir es la capacidad del niño de realizar mentalmente lo que antes hacía su cuerpo.

³ MUGNY, Gabriel y Juan A. Páez. Psicología social del desarrollo cognitivo. Ed. Anthropos. Barcelona España. 1988. pag.20

b. La importancia de la esfera emocional del niño

La transición de las emociones del niño se hacen presentes desde que este nace, desarrolla tantas habilidades, actividades y conductas, que poco a poco va adquiriendo la habilidad de gatear, ponerse de pie y caminar, el bebe se vuelve mas observador al primer año de vida, ya que reconoce y observa a las personas que están a su alrededor y con mucha facilidad reconoce su voz, por lo tanto saben quien está al pendiente de él, así como de su alimentación, salud, cuidado y el amor que estas personas le transmiten, dándole gran emoción y simpatía hacia ellas. Por esto se define el “desarrollo emocional”, como la aplicación de procesos mentales al mundo de los sentimientos, de las relaciones interpersonales y por los objetos inanimados por los que el niño siente apego.”⁴ Esas emociones muy pronto se convierten en risas inconscientes, ya que por el solo hecho de que un adulto sonrío, el niño imita esos gestos y trata de hacerlos, y sin darse cuenta esta imitando una conducta, que muchas de las veces las personas externas al niño no se dan cuenta y llegan a pensar que es un niño muy simpático que muy pronto socializara con las personas.

Mientras, los que si se dan cuenta rápidamente que el niño empieza a imitar modelos de conducta, ya que fácilmente imitan lo que ellos hacen, por ejemplo; si su mamá coge un libro los niños rápidamente lo agarran y empiezan a ojearlo, esto no quiere decir que vayan a leerlo sino que como miró que su madre lo realizó, a él se le hizo fácil llevarlo a cabo, lo que empezó como una simple imitación de los niños hacia lo que hacen sus padres se convierte en “la capacidad de imitar y de responder a conductas y emociones evolucionadas, a través de la iniciativa hacia una incipiente definición de si mismos por parte del pequeño. Esta comenzando a poner en práctica conductas que se basan en sus propias necesidades más que copiar lo que tú haces.”⁵

⁴ GREENSPAN, Stanley y Nancy G. Thorndike. Las primeras emociones. Ed. paidos. Barcelona España. Pág.109.

⁵ Ídem. Pág. 111

El niño va pasando de solo imitar por imitar y empieza a realizar cosas que a él le gustan o necesita, por ejemplo: cuando tiene hambre ya no utiliza el llanto para que los padres se den cuenta de lo que quiere, sino que apunta con el dedo hacia la cocina o jala a la madre hacia ella, es una manera de hacerle saber que tiene hambre.

Así como el niño deja de imitar por imitar de igual manera lo hace en su independencia la cual juega un papel muy importante en su vida, ya que “el desarrollo de la independencia desengancha al niño curioso y le permite explorar y experimentar su mundo, para posteriormente, definirse así mismo.”⁶ Mediante este proceso de independencia el niño empieza a descubrir el mundo que lo rodea, lo que puede hacer con las cosas en las que se desenvuelven y las que no puede hacer con ellas, todo esto lo logra gracias a que explora las cosas y por lo tanto experimenta con ellas, sensaciones nunca antes sentidas, es por ello que los padres deben de fungir como mediadores del conocimiento del niño, ya que están en una etapa que todo lo quieren hacer por si solos, y en ocasiones pueden llegar a lastimarse.

Sin embargo es difícil que en todo momento la madre esté pendiente del niño, por lo que hay momentos que se descuidan dejándolo solo, y este se siente frustrado al no ver la imagen de su madre, para que eso no sea motivo de frustración es necesario que el niño: “para poderse apartar de lado de la mamá y sentirse a gusto, el niño pequeño debe empezar a desarrollar la habilidad de sentirse querido, no únicamente a través de ser cogido en brazos o acariciándolo sino, también , desde la distancia, a través de la mirada, los gestos y el empleo de su voz.”⁷ Al desarrollar dicha habilidad el niño se sentirá más seguro del cariño que sus padres sienten por él y no solo por algún abrazo o caricia, sino porque

⁶ GREENSPAN, Stanley y Nancy G. Thorndike. Las primeras emociones. Ed. paidós. Barcelona España. Pág.111

⁷ GREENSPAN, Stanley y Nancy G. Thorndike. Las primeras emociones. Ed. paidós. Barcelona España. Pág.111

sentirán el cariño de estos, por sus gestos, su voz y por cómo se desenvuelven con el, los padres estarán felices de que el niño se sienta a gusto y de igual manera por que verán reflejado al niño en un ser mas autónomo, atrevido a realizar cualquier cosa y seguros de sí mismos.

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes⁸”.

Mediante la interacción el niño se apropia de nuevas emociones las cuales le servirán para desarrollarse emocionalmente sano ya que mucho va a depender las relaciones e respeto de confianza que el niño ejerza con sus familiares y amigos desarrollar una buena autoestima. Es decir la manera en que este se concibe ante los demás, la confianza que tiene en si mismo para realizar cualquier cosa.” Ya que las emociones desempeñan un papel fundamental en nuestras vidas como seres humanos, sobre todo cuando somos niños, es esencial saber como se desarrollan y afectan a las adaptaciones personales y sociales⁹

A pesar de que no se le ha dado la importancia que tienen las emociones en el desarrollo del niño, por que es difícil medir las emociones, ya que estas son internas y solo se observan en al manera que las personas reaccionan ante determinada situación, por ejemplo cuando un niño esta molesto por que sus padres lo llevaron al centro comercial y no le compraron la pelota que el quería, en

⁸ HAEUSSLER, Isabel. Desarrollo emocional del niño. Ed. Médica panamericana. Pág. 55

⁹ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Desarrollo Infantil. SEP/ UPN México. 2003. Pág.34

el caso de los niños es fácil darse cuenta de sus emociones siendo estas positivas o negativas ya que espontáneamente las dejan fluir.

Emociones intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a un problema sin importancia al igual que a uno muy importante ya que están en la edad de que no saben controlar sus emociones por su corta edad y estas emociones se vienen a reforzar o empeorar cuando los padres toman represalias con sus hijos, es decir empiezan a castigarlos y estos hacen más berrinche y se enojan rompiendo en llanto, ya que sus emociones transitan de las lagrimas a las risas, de los celos al cariño, mas sin embargo conforme el niño va creciendo estas emociones se desvanecen y las que antes eran débiles se hacen mas fuertes

Las emociones del niño son de todo tipo como anteriormente se mencionó y las personas que están al cuidado de ellos deben tomar en cuenta, para que de esa manera el niño tenga un desarrollo integral armónico.

c. Aspectos físicos y psicomotor del niño

En la infancia se desarrollan muchas de las habilidades físicas y motoras con las cuales acompañarán en el desarrollo del niño toda la vida, ya que todos los humanos tenemos en común el crecimiento y desarrollo de su cuerpo como de su mente, sin embargo no todas las personas se desarrollen de la misma manera, ya que existen personas en las que su desarrollo es más lento y otros mas rápido, esto tiene mucho que ver con la carga genética que poseemos la cual juega un papel muy importante en el desarrollo del hombre, por otra parte el ambiente en el cual crecemos y hemos sido educados es diferente, por ello nuestro desarrollo físico y motor es diferente, ya somos personas únicas e irrepetibles. Por lo tanto se entiende por desarrollo psicomotor a: *“el conjunto de todos los cambios que se*

producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de tres procesos: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje ¹⁰.

Por otra parte: “la conducta del bebe al nacer y por un tiempo inmediatamente después del nacimiento es de carácter reflejo. Algo estimula un órgano sensorial y da una respuesta motora automática. Antes de los dos años ha aprendido hacer amplios ajustes sensomotores bien organizados a su medio ambiente. La estructura cognoscitiva principal de este periodo es la reacción circular.”¹¹ El niño aprende a interactuar con su medio en el cual se desarrolla cuando apenas es un bebe se apoya en los reflejos que este tiene para poder sobrevivir y adaptarse a su nueva vida, conforme crece va adquiriendo autonomía en sus movimientos, ya que la reacción circular es la que se encarga “de dar respuesta adaptativa sensomotora que se forma al repetirse un número de veces. La primera aparición de la respuesta es meramente azarosa. A través de la repetición la respuesta adaptativa llega a fortalecerse y a incorporarse firmemente al repertorio de la conducta del niño; por ejemplo, un niño aprenderá a cerrar sus ojos y echar la cabeza hacia atrás cuando se le acerque inesperadamente un objeto en la cara.”¹²

El niño a través de sus movimientos aprende a realizar diferentes actividades, y una vez que las hace, sin ayuda intenta repetirlas una y otra vez, mediante esta acción logra incorporarlas a su esquema motor adquiriendo habilidades para seguir haciéndolas y realizar muchas otras. Las habilidades motoras de los niños mejoran de manera considerable conforme crece. Los cambios mas importantes se concentran en habilidades motoras gruesas como son correr, saltar y arrojar objetos, en cambio las habilidades motoras finas como escribir y utilizar los cubiertos se desarrollo con mayor lentitud ya que son cosas

¹⁰ [http://html.rincondelvago.com/desarrollo-psicomotordel preescolar](http://html.rincondelvago.com/desarrollo-psicomotordel-preescolar)

¹¹ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Desarrollo infantil. SEP/ UPN México. 2003. Pág.76

¹² ídem

que se realizan con mayor detenimiento y es cuando el niño se encuentra desesperado por descubrir el mundo que lo rodea, es por ello que: “las habilidades motoras gruesas en comparación con los infantes, los niños de dos años son extraordinariamente competentes , aunque todavía les queda un largo camino por recorrer, pueden caminar y correr pero siguen siendo relativamente pequeños y regordetes, su marcha es vacilante y se da con las piernas muy separados. También suelen usar las dos manos o ambas piernas cuando solo necesitan una.

A los tres años el niño mantiene mas cerradas la piernas al caminar y correr sin que deba fijarse en lo que hacen sus piernas.”¹³ Es decir, el niño ya va apropiándose de sus movimientos por ejemplo cuando el niño empieza a dar sus primeros pasos con ayuda de un adulto, una vez que logran hacerlo solos, empieza a dar vueltas por toda la casa y ya no quiere que lo ayuden, por que esta dándose cuenta de lo que puede realizar y como le gusta dicha actividad se divierte realizándola una y otra vez, sin embargo cuando por accidente se caen al piso algunos niños se atemorizan, y ya no quieren seguir caminando por temor a volverse a caer, es cuando es necesario la presencia de un adulto el cual el ayude a recuperar la confianza en dicha actividad, para que estos sigan descubriendo nuevos movimientos, por otra parte: “las habilidades motoras finas son las que exigen el uso coordinado y diestro de la mano, los dedos y el pulgar.

Las habilidades en las que intervienen las manos y los dedos provienen una serie de procesos superpuestos que comienzan antes del nacimiento.”¹⁴ Es cuando el niño empieza a realizar actividades con las manos, y conforme crece va adquiriendo destrezas para realizar diferentes actividades por ejemplo cuando durante la comida aprende a agarrar los cubiertos y al mismo tiempo esta conversando con alguien, conforme el niño va dominando este tipo de habilidades,

¹³ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Desarrollo infantil. SEP/ UPN México. 2003. Pág.141

¹⁴ ídem

mejor serán cada vez sus actividades cotidianas, y de esta manera podrá ponerse y quitarse algunas prendas simples de poner, podrá abrir la puerta y abrir la llave la lavabo. Es importante que los padres de los niños estén concientes que si los niños no lleva a cabo actividades en casa, difícilmente llegaran a realizarlas, por que hoy en día los padres no permiten que el niño las realice por temor de que se caigan o les pase algo, y de esta manera hacen al niño totalmente dependientes de ellos, y no permiten que el niño sea totalmente autónomo en cuanto a sus movimientos. Los padres pueden recurrir a ejercicios y juegos para enseñarles a mover los brazos y las piernas en determinadas formas.

Los niños aprenden a regular sus movimientos mediante la habilidad que con la práctica van adquiriendo, y conforme las realizan también desarrollan procesos mentales los cuales le ayudaran al niño a coordinar sus movimientos, por ejemplo cuando un niño desea clavar un balón en la canasta, necesita pensar muy bien de que manera lo va a aventar para que este caiga dentro.

Cabe mencionar que el desarrollo físico y psicomotriz del niño es una etapa muy importante, tanto para ellos como para las padres, ya que es cuando el niño a empieza a explorar el medio en el que se desenvuelve y coordinar sus movimientos con la ayuda de sus padres, y es por ello que estos últimos deben estar pendientes de todo el proceso ya que es en esta etapa donde el niño se desarrolla en el aspecto social, emocional, cognitivo y físico.

d. Integración social del niño

El hombre antes que otra cosa es un ser social, sin lo cual no sobreviviría sin relacionarse con otras personas, ya que con la comunicación que ejerza con los demás, será más amplia su capacidad de pensamiento. Todos sabemos la importancia que tienen las relaciones que ejercemos con otras personas, por lo

que el cariño y la compañía de alguien juegan un papel muy importante ya que cualquier persona se siente cobijada y en confianza cuando está en compañía.

“Entendemos por socialización todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano íntegra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa.”¹⁵ El autor se refiere a la manera en que las personas interactúan con los demás, es decir, a la manera en que se relacionan, como se comunican y como conviven, pero en especial como logran desarrollarse socialmente con los demás, pero para que el ser humano se desarrolle en todos los sentidos tiene que adaptarse al medio, ya que la clave del éxito del hombre es la adaptación que ejerce en el medio en que se desenvuelve, ya que este es decisivo para su supervivencia y tiene la capacidad para cooperar con las tareas comunes y mantener vínculos estrechos de entendimiento y de acuerdo con las personas.

“Podemos pensar que el desarrollo social y las relaciones con otros, hacen posibles la asimilación de la cultura y contribuyen poderosamente al desarrollo intelectual, pero a su vez este es el que hace posible el mantenimiento de relaciones sociales.”¹⁶ Es claro que tanto los adultos necesitamos de alguien para sobrevivir, en el caso de los niños necesitan de un adulto que esté pendiente de él ayudándole a satisfacer sus necesidades biológicas, cuando el niño tiene hambre, sueño o algún malestar como dolor, frío, mojó el pañal o se encuentra acostado en una mala posición, este mandara una señal de su inconformidad por medio del llanto y es cuando necesitar la presencia de un adulto para que se encargue de él, es ahí la importancia de que el niño se sienta en compañía de alguien, para que este se sienta seguro que esta alguien a su cuidado, pues los padres no deben de dejar mucho tiempo solo al bebe, cuando esto pasa el vástago se siente solo, se desespera y empieza a llorar para que alguien se acerque ya que por medio de

¹⁵ KAMINSKY, Gregorio. Socialización. Ed.trillas. México.1981.Pág. 11

¹⁶ DEVAL, Juan. El desarrollo humano. Ed. Siglo XXI. México.1994. Pág. 174

“el llanto va a tener como efecto que el adulto se cerque y trate de confrontar al niño, eliminando, en la medida de lo posible la fuente del malestar.”¹⁷ No cabe duda que el niño cuenta con un nivel de supervivencia la cual hace que este pida las cosas como mas fácil le parezcan, para que el padre o la madre lo atiendan, y por lo tanto: “El niño responde al cuidado que se le presta y muy pronto empieza a establecer relaciones con las personas con las que está en contacto”¹⁸. Los niños reconocen a las personas que los atienden por medio de sus sentidos como son la voz, su olor y mediante el tacto y con facilidad se familiarizan con ellas.

Shantz señala que el área de conocimiento social se refiere a como los niños conceptualizan a otras personas y como comprenden los pensamientos, emociones y puntos de vista de los otros”¹⁹. Se trata entonces de conocer como el niño conoce e interpreta las relaciones con las demás personas desde sus experiencias con ellas, ya que el niño es un ser activo que se relaciona y por medio de estas relaciones va adquiriendo experiencias con los demás, conoce el mundo social a través de las relaciones que va estableciendo con distintas personas, por ello es importante crear en el hogar un ambiente de .comunicación entre todos los miembros de la familia, para que de esa manera el niño valla reconociendo e identificándose a todos los miembros. Esto ayudara para que no se excluya de la familia o se sienta rechazado por ser pequeño, los padres tendrán el deber de incorporarlo a las actividades que realicen, siempre y cuando sean acordes a su edad, de esta manera el niño se sentirá parte de la familia.”

El niño va reuniendo información, comprendiendo la realidad social y actuando en ella, pero al mismo tiempo esa realidad social transmite información al niño sobre su estructura, sobre la conducta que espera las respuestas afectivas

¹⁷ DEVAL, Juan. El desarrollo humano. Ed. Siglo XXI. México.1994. Pág. 180

¹⁸ ídem

¹⁹ MARCHESI, Álvaro. Psicología evolutiva 2 desarrollo cognitivo. Cap 11 el conocimiento social de los niños. Ed. Alianza psicología.1993. Pág. 323.

o comunicativas que suscita o las normas que deben ser respetadas”²⁰ el niño va construyendo conocimiento de las relaciones que va teniendo día con día con las personas a las cuales observa se comunica, imitando actitudes de otros reflexionando y adaptándose a la convivencia , es por eso que es importante que los padres estén al pendiente de las amistades que va teniendo el niño. Por que estos están en una etapa donde todo aprende e imitan modelos de conducta de los demás.

Vigotsky sostiene que el individuo y sociedad, o desarrollo individual y procesos sociales están íntimamente ligados, y que la estructura del funcionamiento individual se deriva y refleja de la estructura del funcionamiento social.

Por lo anteriormente dicho es por lo que Vigotsky argumenta que un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces primero es un nivel social y más tarde un nivel individual, primero entre personas (interpsicológicas) y después en el interior del niño (intrapsicológicas).

Es decir que el niño primero tiene que relacionarse con personas, ya que es con estas, con las cuales intercambiara ideas, pensamientos, emociones, conocimientos, para después hacer suyos los conocimientos y experiencias que compartió, ya que un individuo no puede permanecer aislado, ya que necesita de los demás para ser un ser social. Por lo tanto los padres de los niños deben estar pendientes sobre las amistades que tienen sus hijos ya que de las costumbres que esté vaya desarrollando va a depender su desarrollo integral. Estando de acuerdo con Vigotsky cuando dice que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado en la sociedad en la que vive.

²⁰MARCHESI, Álvaro. Psicología evolutiva 2 desarrollo cognitivo. Cap 11 el conocimiento social de los niños. Ed. Alianza psicología.1993. Pág. 323.

Mucho va a depender el medio en cual el niño se desenvuelve. Las relaciones que este desarrolle, ya que al momento de ir creciendo hacia la edad adolescente se veras reflejada su personalidad así como sus valores y costumbres las cuales lo acompañaran en lo largo de su vida.

B. UNA REFLEXIÓN TEÓRICA SOBRE EL JUEGO

Es importante saber que el juego es una herramienta, por la cual el niño transmite sus deseos e ideas, a través de este, se desarrolla su motricidad, emociones y socialización. La alegría, trasciende cuando está jugando, en ese momento todo su mundo es él y sus juguetes, la satisfacción que en ese momento está sintiendo es impredecible e imaginable. Por todo ello es de sumo interés investigar de que manera adaptar los juegos favoritos de los niños, para que su conocimiento se haga más amplio para su vida diaria. Para un mejor entendimiento al tema a continuación la definición del juego.

a. ¿Qué es el juego?

Puede llamarnos la atención por encantador, turbulento, ingenioso, o simplemente molesto, ya que esto se crea a partir de imitaciones y los materiales que tienen al alcance del niño. Es imprescindible llegar a un concepto de juego este “se produce con mayor frecuencia en el periodo en el que se va ampliando dramáticamente el conocimiento acerca de si mismo, del mundo físico y social así como los sistemas de comunicación”²¹. En el cual no funcionaria si no existieran reglas, para un fin común.

Es importante saber que es juego forma “parte esencial del crecimiento de cada niño o niña que requieren hacer del movimiento la vía por donde se desarrollan sus músculos y sus extremidades adquieren coordinación; a través de

²¹ GARVEY, Cathetine. El juego infantil. Ed. Morata. Madrid. 1985. Pág.9

los juegos ellos elaboran sus vivencias emocionales y practican los roles sociales que tendrán que desarrollar como adultos”²².

También es elemental saber que el juego tiene una parte importante que son los juguetes tanto individuales o colectivos, estos son la herramientas para un fin común.

b. Tipos de juegos y sus relaciones con el desarrollo integral del niño de 3 a 6 años de edad.

En el mundo del niño lo más importante y lo que le satisface es el juego para mí es una actividad libre hasta el punto que el niño lo desee, pero que lleva ciertas reglas, que lo impulsa a imaginar, crear y fantasear hasta donde su imaginación lo permita, al niño le provoca placer y lo divierte, claro que esto puede ir de la mano con el juguete, aunque muchas veces no es necesario de ello. Y el juguete es un objeto que invita y despierta las ganas de jugar del niño. El niño es capaz de transformar un juguete en otro mediante la acción o hacer de un objeto un juguete, por ejemplo; cuando un niño toma una escoba, la monta y se pone a jugar como si fuese un caballo. Por ello digo que el niño tiene el poder de transformar un objeto en un juguete y así hacer un juego.

En la ludoteca los juguetes son lo más importante y no cualesquier juguete, por ello debe de reunir las siguientes características, algunas de ellas son:

“que despierte la imaginación y la habilidad del niño, que sea creativo, que sirva para tomar decisiones, que desarrolle la concentración, que sea estético, que no cuente con sustancias tóxicas y que no haga propaganda de algún tipo de ideología sociopolítica. Eligiendo juguetes con estas características se pretende que mientras el niño se divierte y convive con su familia, estimule un mejor desarrollo físico y mental.”²³

²² <http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/eljuego/eljuego.html>

²³ <http://www.correodelmaestro.com/antiores/2002/abril/2anteaula71.htm>

Por todo ello los espacios lúdicos se pueden integrar en cualquier institución que la requiera, para aprender mediante experiencias, que proporciona. Y no sólo eso, potencializa los sentimientos hacia su entorno, en este caso el niños hacia su familia.

Para la realización de un juguete, es importante que al niño le llame la atención, para esto se hace una investigación en la cual su prioridad son las presencias en cuanto a juguetes se refiere, es decir si al niño “le interesa los autos construyen autos, si el niño hace ruido al jugar con el auto se le agrega ruido, si el niño le pone movimiento se le pone movimiento al juguete restringiendo el juego a observar al juguete como se mueve, hace ruido sin ninguna participación creativa por parte del niño”.²⁴

Las grandes empresas se encargan de estas investigaciones para una mejor producción.

Pero lo más importante y sobresaliente que el niño llega a tener una relación afectiva con su juguete, como por ejemplo; que tiene una muñeca que le encanta y nunca la deja, siempre la trae para todos lados y en el momento que su mamá intenta quitársela el niño llora. Esta es una manifestación hacia la madre, porque hay ya un vínculo afectivo hacia el juguete.

Aunque: “los juguetes cumplen etapas de amor en los niños, por un tiempo son sus preferido y lo llevan a todas partes y luego, cumplida esa etapa, son abandonados o reemplazados por otros nuevos o que les llame más la atención”.²⁵

Ante todo lo que buscan los niños es investigar, la curiosidad es el motor de casa uno de ellos, a través de los juguetes el niño aprende los valores, sentimientos y tratar de solucionar alguna cuestión.

²⁴ <http://www.inesmoreno.com.ar/juegos-ludotecas.pdf>

²⁵ <http://www.inesmoreno.com.ar/juegos-ludotecas.pdf>

Para los niños un juguete es demasiado valioso y si se lo quita por alguna razón es como si se les acabara el mundo. Por ello es conveniente no tomar a la ligera el querer regalar los juguetes a otra persona, porque para ellos no hay justificaciones.

A continuación se exponen tres tipos de juegos que son los más utilizados en espacios lúdicos, a continuación se describen:

Juegos de ejercicios: Como su nombre lo dice es a través de ejercicios gimnásticos, “ayuda al niño a pasar de las sensaciones al conocimiento. Atravesando los sentidos él capta los colores, las texturas, el olor, el sonido y el sabor de los objetos, en una constante interacción entre el juego, el crecimiento y el desarrollo.”²⁶ De esta manera el niño aprende a dominar su cuerpo y darse cuenta de que es capaz de llegar hacer. Ejemplos son; “simón dice, adivina quién es el director, a cadena, (cuatro hombres se persiguen), y relevo.”²⁷ etc.”

Juego simbólico: Este se caracteriza por la utilización de simbolismos que se utilizan a través de la imitación, este reproduce escenas de la vida real, modificándolas conforme a sus necesidades, estos adquieren sus significados mediante su actividad: Cuando “un trozo de papel se convierte en un billete para jugar a la tiendita, la caja de cartón en un camión, el palillo en una jeringuilla que utiliza el médico,”²⁸ el cepillo en un micrófono, etc. “El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean”²⁹ y más le agradan. Como maestros, médicos, enfermeras, policía, cantante, etc. El niño convierte el juego en una experiencia única llena de deseos y necesidades, cumplidas a través del juego simbólico.

²⁶ <http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/eljuegoejercicio/eljuegoejercicio.html>

²⁷ GILB, Stella. Juegos para escolar. Ed. Paidós. Barcelona España. 1984 Pág.16

²⁸ UNIVERSIDAD PEDAGOGINA NACIONAL. Antología. Ludoteca como estrategia didáctica y recreatividad. SEP/ UPN México. 2003. Pág. 91

²⁹ UNIVERSIDAD PEDAGOGINA NACIONAL. Antología. Ludoteca como estrategia didáctica y recreatividad. SEP/ UPN México. 2003. Pág.91

Juego de reglas: Este juego es caracterizado por reglas que todos los jugadores deben de respetar, “esto hace necesario la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo u equipo gana.”³⁰ Estas características son el motor para la realización de un juego de reglas, este es importante porque ayuda al desarrollo social y a superar la etapa egocentrista de los niños.

Es necesario saber escoger los juguetes para nuestro hijos, pensando que implica la creación de un juego, que son viables para el desarrollo integral del niño.

c. Espacios lúdicos

Primero a que saber que es una ludoteca, es un espacio donde suplimos los libros por los juguetes, donde el niño tiene la libertad de hacer lo que le plazca con juguetes educativos.

Pero no hay que quedarnos con este concepto solamente, sino saber que ludoteca implica mucho más que esto es “un centro infantil de tiempo libre donde se realice una oferta lúdica cualitativamente”³¹. Que desarrolle en el niño su lado imaginativo, creativo, sensorial, motor y social.

La misión de esta ludoteca es “desarrollar la personalidad de éstos mediante el juego, ofreciendo los materiales necesarios (juguetes, material lúdico y juegos), así como orientaciones, ayudas y compañía que requieren para el juego”.³²

³⁰ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Ludoteca como estrategia didáctica y recreatividad. SEP/ UPN México. 2003. Pág. 91

³¹ <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2002/abril/2anteaula71.htm>

³² <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2002/abril/2anteaula71.htm>

Es un lugar donde la diversión y la educación van de la mano, de esta manera estamos potencializando el desarrollo social, psicomotriz y psicológico.

Algunas funciones de una ludoteca son:

- ❖ Tiene la oportunidad de escoger aquellos juguetes que le gusten.
- ❖ Impulsa a los niños a socializar.
- ❖ Promueve la comunicación entre niños y adultos, mejorando las relaciones de los mismos.
- ❖ Orienta a los padres en la adecuada selección de juguetes para sus hijos.
- ❖ Toma en cuenta las capacidades diferentes de los niños, proporcionándole el material adecuado para ello.
- ❖ Conocer la calidad de los juguetes.
- ❖ Proporciona actividades de animación infantil por medio de los juegos con sus juguetes.

El estar en una ludoteca no sólo es jugar, sino fortalecer los lazos familiares padres e hijos, principalmente en los cuales, los padres no tiene la posibilidad de jugar con sus hijos. Aquí el niño es creador y receptor de juguetes, convive con el grupo, se enseña a compartir y jugar aprendiendo.

El beneficio no es solo para el desarrollo del niño, sino para las relaciones con la misma familia, por medio de algo que le gusta, y donde le darán libertad para jugar aprendiendo.

Por todo ello es necesario saber más sobre los diferentes tipos de ludotecas algunas de ellas son:

Ludotecas escolares: La escuela es, por incuestionable derecho, la institución sociocultural más importante de la comunidad. La ubicación en ella de una ludoteca permitirá a esta disfrutar del prestigio y reconocimiento social del centro escolar, pero al mismo tiempo aportará a este una nueva dimensión participativa, que contribuirá a desarrollar entre los alumnos, padres y pobladores en general los sentimientos de pertenencia hacia la escuela, y consecuentemente el grado de responsabilidad con su conservación y buen funcionamiento. Generalmente tienen como su principal propósito brindar servicios a los alumnos de la misma escuela, por lo que en cuanto al universo poblacional que atienden pueden clasificarse, además, como ludotecas infantiles o juveniles, según se trate de un centro de la enseñanza primaria o secundaria.

Ludotecas públicas: Se refiere a las ubicadas en otros equipamientos socioculturales en la comunidad, como son: casas de cultura, museos, bibliotecas, centros recreativos, círculos sociales, o en otros sitios, así como aquellas en espacios dispuestos específicamente para la función de ludoteca. Es necesarias resultan las ludotecas: en el tiempo libre de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, porque -además- cada una tiene la posibilidad de abarcar un universo poblacional mayor, que incluye a todas las edades.

Ludotecas hospitalarias: La ludoterapia ha estado, desde tiempos atrás, incorporada a la práctica médica. Pero la existencia de ludotecas en los hospitales para pacientes infante-adolescentes es un recurso de estas décadas. Se trata, no de aplicaciones del juego a investigaciones psicológicas, sino de disponer de espacios habilitados para el juego libre, atendidos con una intencionalidad educativa al mismo tiempo que médica.³³

C. SALUD Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES DE: VÍAS RESPIRATORIAS, GASTROINTESTINALES Y FRACTURAS EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD.

Es trascendental estar al tanto que la salud y la prevención de enfermedades, son la base para el desarrollo, físico, psicológico y motor del nuestros niños, de esta manera poseerán un pleno desarrollo, lleno de vitalidad y alegría. Por ello es de suma importancia están enterado de las enfermedades mas comunes en este año, y de que manera los padres pueden prevenirlas, por ello a continuación, se mencionan y argumentan algunas de estas.

a. ¿Qué es la Salud?

Un factor importante para el desarrollo del niño, sino también de todo ser humano es la salud, para entender es necesaria una breve definición;

³³ <http://www.funlibre.org/documentos/PFulleda.html>

salud es “el bienestar físico, mental y espiritual de una persona, cuando este estado entra en un desequilibrio entre el ámbito físico, mental y emocional de la persona se le llama enfermedad.”³⁴ Por así decirlo la enfermedad es la ausencia de salud, siendo así un polo negativo en cuyo extremo estaría la muerte, y la salud es el polo positivo, es el bienestar del cuerpo, mente y espíritu sano.

Es necesario mencionar que la salud y la prevención son dos disciplinas que van tomadas de la mano, ya que la prevención se “concibe en la actualidad como un abordaje que incluye todas las disciplinas y los diferentes sectores de la sociedad... Esta es un proceso educativo que pone su acento en la instrumentación para la vida.”³⁵

Ha que dejar claro que la aunque la salud y prevención son dos cosas muy diferentes, son indispensables para el bien común, en el transcurso de nuestra vida. Por ende es necesario mantener una buena salud mediante la prevención evitar llegar a la enfermedad.

A continuación se mencionaran las tres enfermedades más frecuentes de una muestra (Encuesta realizada Abril 2007 en el Hospital General Dr. Martiniano Carvajal);

1. Fracturas o Fisuras de los brazos y piernas.
2. Gastrointestinales (infecciones, deshidratación)
3. Vías respiratorias.

En seguida se describirán las enfermedades tanto sus causas y la forma de prevención.

³⁴ Entrevista a la Dra. Gladys Gutiérrez. Labora en la clínica de Potrerillos, Rosario.

³⁵ <http://www.monografias.com/trabajos10/droju/droju.shtml>

b. La enfermedad de fracturas de huesos y su prevención

Las fracturas de “huesos pueden ser consideradas como enfermedades traumáticas, son producidas por la acción de agentes externos cuya fuerza rebasa los límites de la elasticidad en la arquitectura ósea.”³⁶

Esta enfermedad puede ser causada por:

- Golpes directos.
- Caídas inesperadas y de cierta altura.
- Accidentes viales.
- Falta de calcio en los huesos.

La mejor manera de prevenir este tipo de enfermedades son:

- Mantenga un peso saludable
- Llevar una dieta balanceada
- Hacer ejercicio regular un hábito diario.
- Consuma alimentos ricos en calcio
- “Sométase a pruebas de densidad ósea de acuerdo con las recomendaciones de su doctor.”³⁷

c. Las enfermedades gastrointestinales (infecciones, deshidratación) y como prevenirlas.

Las enfermedades gastrointestinales son infinitas pero las más comunes son deshidratación e infecciones, entre los niños de 0 a 15 años.

³⁶ Dr. MARIO, Rodríguez Pinto. Anatomía física e higiene. Ed. Progreso. México D.F.1971. Pág. 41

³⁷ <http://jama.ama-assn.org/cgi/data/296/21/2644/DC1/1>

Este tipo de enfermedad son producidas por el mal funcionamiento del sistema digestivo, como la deshidratación; “Esta se define como la reducción del contenido hídrico del organismo.”³⁸ Estas se manifiestan diarrea, pérdida de apetito, fatiga, dolor de cabeza, sed, etc. Las infecciones gastrointestinales; Esta puede ser causadas por diferentes microorganismos como son bacterias, hongos, virus y etc. Aunque “su significación clínica varía desde trastornos funcionales relativamente leves, poco molestos y autolimitados, hasta convertirse en un proceso potencialmente grave, en relación con cuadros de deshidratación y desnutrición severos e importantes desequilibrios hidroelectrolíticos que pueden tener un curso fulminante y poner en peligro la vida del enfermo.”³⁹

Aunque estas enfermedades están entrelazadas, de una u otra forma, las prevenciones de las mismas son:

- “Recomiende el lavado de las manos.
- Recomiéndele a su hijo que no bese a los animales domésticos.
- Cocine bien todas las carnes de aves.
- Limpie las zonas contaminadas con desinfectantes.
- Mantenga actualizado el programa de vacunación de su hijo.”⁴⁰
- “Capacitando a los padres sobre la importancia que tiene el llevar unos buenos hábitos higiénicos- dietéticos a sus hijos.”⁴¹

Sin dejar de lado la recomendaciones anteriores. De la prevención de fracturas de huesos.

³⁸ CHAURE, López Isabel. Enfermedades pediátricas. Ed. Masson. Barcelona España. 2004 Pág. 240

³⁹ <http://www.medynet.com/elmedico/biblio/rbcn4.htm>

⁴⁰ http://www.mibebesano.com/prevencion_infecciones.shtml

⁴¹ Entrevista a la Dra. Gladys Gutiérrez. Labora en la clínica de Potrerillos, Rosario.

d. Las enfermedades de las vías respiratorias y cómo prevenirlas

En esta enfermedad “se encuentra involucrado el aparato respiratorio, algunos de sus componentes se encuentran en desequilibrio y se pierde la homeostasis de este sistema”⁴². Algunas que se pueden mencionar son; resfriados, pulmonía, sinusitis, neumonía, bronquitis, tos, gripe, etc. Aunque estas últimas sean de las más comunes son tan peligrosas como las demás y se deben tratar con sumo cuidado, si no se atienden a tiempo puede tener graves consecuencias.

La mejor manera de prevenir esta tipo de enfermedades es:

- No exponerse a cambios bruscos de temperatura.
- Comer alimentos que contengan vitamina C (naranja, toronja, etc.)
- Estar siempre bien abrigado.

Para concluir estos temas es imprescindible decir que tanto la salud como la educación están íntimamente ligadas. Ya que como seres humanos siempre manipulamos la enseñanza-aprendizaje, a través de la educación, para la mejora de nuestra sociedad, adaptándonos a nuevos retos económicos, sociales y políticos. Solucionándolos mediante la educación, ya sea formal, no formal e informal.

⁴² Entrevista a la Dra. Gladys Gutiérrez. Labora en la clínica de Potrerillos, Rosario.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

La falta de educación desde la edad temprana, sobre el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades y accidentes en el hogar, ha provocado un alto índice de las enfermedades gastrointestinales, fracturas de huesos y vías respiratorias. Este problema ha requerido de un diagnóstico para el diseño de un proyecto de intervención educativo que ayude a resolver dicho problema. Por lo que a continuación se expone, más detalladamente sus condiciones.

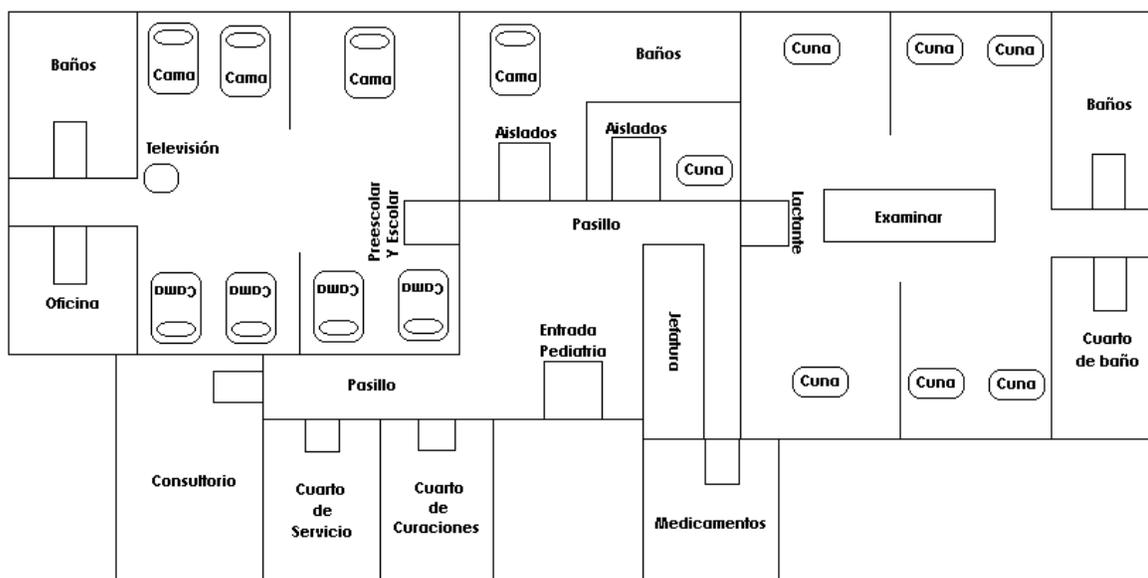
Durante nueve meses de (septiembre del 2008 a mayo del 2009) se realizaron visitas al Hospital General “Martiniano Carvajal”, a través de estas visitas se efectuaron observaciones y entrevistas a informantes claves para elaborar el diagnóstico del problema antes citado, detectado con tres meses de anterioridad a las observaciones y entrevistas efectuadas en el área de pediatría.

Las partes que conforman el diagnóstico son las siguientes:

A. UBICACIÓN

El Hospital General “Martiniano Carvajal” con domicilio Av. Las Américas y Ferrocarril s/n C. P. 82180. Cuentan con las áreas de; cirugía general, cirugía reconstructiva, otorrinolaringología, oftalmología, traumatología, urología, neurología y / o neurocirugía, medicina interna, cardiología, dermatología, psiquiatría, psicología, medicina preventiva, nutrición, ginecología y / o obstetricia, clínica de displasia, pediatría, lactancia maternal, cirugía pediátrica, medicina general y dental. De todas estas nos enfocamos al área de pediatría (ver croquis),

en esta área se atienden a niños de 0 a 15 años de edad. Aquí nos encontramos con los diferentes espacios que la conforma, principalmente la Jefatura donde se encuentran las enfermeras a cargo, pasantes, los cuales brindan información necesaria al interesado, al fondo de esta se encuentra un pequeño cuarto donde guardan todo el medicamento, sábanas, batas y artículos personales de los trabajadores. En frente de la misma está un pasillo en el cual hay tres puertas; la primera da al cuarto de curaciones, este cuenta con; cama, silla de rueda, lámpara, y todo lo indispensable para una curación; en seguida, se halla el cuarto de servicio donde se guarda; trapeador, escobas, recogedores, sábanas, batas sucias y todo lo necesario para mantener el área aseada. En el fondo del pasillo está el consultorio del encargado del área de pediatría.



Croquis del área de pediatría

Siguiendo con el recorrido; El área de pediatría se divide en tres espacios de hospitalización:

Lactante: En este se atienden niños de 0 a 4 años, con 6 cunas, un sanitario para las enfermeras, un cuarto para bañar a los bebés, en medio de la

habitación hay un espacio para pesar, medir y examinarlos, con una silla para los padres de familia que se quedan al cuidado del niño. Además, cuenta con aire acondicionado.

Aislados: Este espacio está dividido en dos cuartos uno para niños de 0 a 4 años de edad (cuenta con una cuna, un abanico y un lavabo), y el otro para niños de 5 a 15 años de edad (con una cama, un baño, un aire), al cual sólo pueden entrar los doctores, enfermeras, padres o familiares del paciente, teniendo precauciones antes de ingresar como son; cubre boca, batas, guantes y gorro, esto por higiene y contagio.

Preescolar y Primaria: Aquí atienden a los niños de 5 a 15 años de edad, cuenta con 7 camas, un baño completo, una oficina donde se encuentran los pasantes, aire acondicionado, una silla para las personas a cargo de los pacientes y una televisión.

B. POBLACIÓN QUE ATIENDE

De las encuestas, charlas informales y entrevistas realizadas durante tres semanas a 20 padres que asistieron al hospital “Martiniانو Carvajal” en el área de pediatría, se obtuvieron los siguientes resultados;

En el área de hospitalización asistieron niños de 0 a 15 años de edad, entre ellos el 80% de sexo masculino y el 20% restante de sexo femenino. Las familias de los hospitalizados son de economía media y bajo, el grado de escolaridad es del 80% con primaria terminada, el 19% aproximadamente, con estudios incompletos en secundaria y preparatoria, sólo una persona dijo haber terminado una licenciatura. El 90% de estas familias son pequeñas, están conformadas por 5 personas, sólo el 10% de las familias son de ocho personas, mientras que el 90% de los padres de familia son casados por el civil, y sólo el

10% viven en unión libre; el 90% de estas familias practican la religión católica y el 10% profesan la religión de testigos de Jehová.

Se realizó un sondeo del tipo de vivienda de las familias de los pacientes que asisten al hospital en el área de pediatría; el 100% cuenta con energía eléctrica, agua potable, drenaje y transporte público, el 20% de las casas cuentan con teléfono, cablevisión e Internet. El 80% de los padres de familia entrevistados habita en viviendas prestadas o rentadas, sólo el 20% viven en casa propia. El material del 80% de las viviendas es de ladrillo y el 20% es de block.

Mediante la observación no participante, pudimos notar que cuando no había medicamentos en el área de pediatría, pedían prestados a otras áreas, o, se les proporcionaba a las madres de los hospitalizados una receta para que surtieran los medicamentos necesarios; si contaban con seguro popular se los proporcionaba gratuitamente la farmacia del hospital, pero si no, las madres tenían que comprarlas por fuera, y así, atender satisfactoriamente a sus niños. El 80% de las personas que asisten al hospital son de un nivel económico bastante bajo, por lo mismo, sólo realizaban una comida al día, al no poder asistir a su casa porque no tenían para pagar el camión. Aunque el hospital cuenta con un albergue el cual les proporciona cama donde descansar, baño y comida, algunas madres no podían pagar esta cuota de \$35.00, a pesar de ser bastante accesible, no lo es para todos los padres de los internados. La necesidad se hacía más grande para los padres de familia a la hora de que sus hijos tenían que abandonar el hospital al tener que pagar por los servicios, cuando las madres no contaban con seguro popular, muchos de ellos no reunían la cantidad establecida y los niños permanecían ahí unas horas o un día más, mientras los padres pedían prestado el dinero con sus familiares.

C. TIPOS DE RELACIONES ESTABLECIDAS EN EL ÁREA DE PEDIATRÍA

En el transcurso de la realización del diagnóstico pudimos observar las relaciones que ejercen los padres con sus hijos, en su gran mayoría son madres las que se quedan al cuidado de sus hijos, mientras los padres sólo van a visitarlos y en ocasiones, en el día se quedan a su cuidado, muchas de estas madres se encontraban preocupadas por la salud de sus hijos y al mismo tiempo cansadas de permanecer todas las noches al cuidado, durmiendo en una silla, pues en el área de pediatría no cuentan con sillones donde las madres puedan descansar. Las mamás comentaban por todos los sacrificios que pasaban, pero que su único consuelo era que al final del día todo valía la pena, al ver un poco de mejoría en sus hijos.

Para dar una visión más precisa en el transcurso de la observación y dar más detalles sobre el problema mencionado en esta institución, también se tomaron en cuenta el trato y el tipo de relaciones que recibe tanto el paciente, padres-madres de familia, doctores, enfermeras y pasantes al ingresar a hospitalización:

Enfermeras - Pacientes

El trato que reciben los pacientes, en este caso los niños, en dicha área no es lo más agradable, no existe o no procuran que exista una relación más allá de lo laboral, pero no generalizaremos, porque también hay buenas enfermeras que realmente están preocupadas y se relacionan con los niños para que se sientan un poco mejor en el transcurso de su hospitalización, platican con ellos, les proporcionan juguetes, libros para colorear y crayones.

Enfermeras - Padre o madre de familia

Varias de las madres se sentían inconformes con el servicio que brindan las enfermeras, por que algunas de ellas se mostraban insensibles y autoritarias a la hora de atender a los niños cuando les tocaba el medicamento y al tomarles la presión, la temperatura, la cual se hacia tres veces al día. Nos percatamos que la actitud de las enfermeras era porque no les tienen paciencia a los niños, tal parece que están inconformes, por diversas razones, con el área asignada, es necesario que esta situación se platique entre el personal para una mejor ubicación tomando en cuenta los perfiles y las preferencias personales de las enfermaras en cuanto a la edad de los enfermos, de esta manera se evitaran este tipo de inconformidad por parte de las madres de familia y enfermeras.

Por otra parte, algunas enfermeras eran muy accesible cuando las madres les pidieron favores e información, uno de ellos es que si podían cuidar a sus hijos mientras ellas iban a comer, la mayoría decía que si, desafortunadamente, fueron muy pocas las enfermeras que realmente les proporcionaba este favor a las madres.

Enfermera – Pasante

La relación que existía entres los pasantes quienes están a punto de pasar a ser doctores, era buena, las enfermeras los trataban con mucho respeto y los llamaban doctores, se llevan muy bien como buenos compañeros, aunque había otros que solamente se saludaban por respeto y no más.

Enfermera – Doctor

La relación que existía entre los doctores y las enfermeras queda en el saludo, un par de sonrisas y es todo, los primeros se retiraban y cada quien a seguir trabajando.

Pasante – Paciente

Los Pasantes son estudiantes de medicina, se la llevan allí casi todo el día cumpliendo con un horario, habiendo tres turnos para ellos igual que a las enfermeras, así que existe una buena relación entre ellos, estos se encargan del cuidado de los niños, les preguntan como se sienten, hacen bromas y los niños se llevan bien con ellos.

Doctor – Paciente

Los Doctores que llegaban al hospital son personas que tienen trabajos en otros lados como su propia clínica, consultorio, y esto es sólo un servicio bien pagado por las mañanas, la mayoría de los doctores nada más iban a ver como seguía su paciente y antes de retirarse daban indicaciones sobre el medicamento que debía consumir y a informar sobre su estado de salud, de cómo había avanzado. Por esta razón no había más relación que el saludo del doctor hacia el paciente.

Pasante – Doctor

Los Pasantes muestran un gran respeto a los doctores. Estos últimos, en el poco tiempo que se encuentran allí dan a los pasantes (en la mayoría de las veces también a los familiares de los internos) la información de los pacientes y de cómo deben tratar las enfermedades, más no al enfermo. Además, el doctor les proporciona las indicaciones y medicamento que deben utilizar para que el niño se mejore, por ello, la relación que existe es buena laboralmente, de allí en fuera ya no hay más relación.

D. ENFERMEDADES MAS FRECUENTES

En el transcurso de nuestra estancia en la institución, día a día fuimos llevando un control sobre el paciente como: días de ingreso, edad y enfermedad, con el fin de identificar cuales son las enfermedades más comunes en dicha área, y concluimos que son:

4. Fracturas o Fisuras de los brazos y piernas.
5. Vías respiratorias
6. Gastrointestinales (infecciones, deshidratación)
7. Amigdalitis.
8. Convulsiones.
9. Quemaduras de I, II, III grado.
10. Neumonía.

Las enfermedades detectadas entre los pacientes infantiles, nos llevaron a investigar sobre su dieta alimenticia, los hábitos de higiene que poseen, sus condiciones de vivienda, entre otros aspectos que se exponen más adelante. Desafortunadamente, la mayoría de las enfermedades citadas son causadas por la mala alimentación de los niños, escasamente comen los nutrientes suficientes para su desarrollo físico que les ayuden a mantener su cuerpo sano. Un ejemplo claro de las consecuencias de los malos hábitos alimenticios son las fracturas de huesos, las cuales son causadas por la falta de calcio (leche y derivados) y descuidos de los mismos padres y los niños. Otro ejemplo, son gastrointestinales, mismas que son provocadas por el exceso de alimentos chatarra y bebidas gaseosas y dulce-colorantes.

E. LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y EL CUIDADO DEL CUERPO.

Es importante saber que la dieta alimenticia familiar debe de contener los nutrientes y las calorías necesarias para un mejor aprovechamiento de los mismos y el buen funcionamiento del cuerpo con base en la edad y complexión de las personas. Los alimentos están clasificados en seis grupos alimenticios: el primero: Es pan, cereales, arroz y pastas; el segundo: frutas; tercero: carne, pollo y pescado; cuarto: verduras, quinto leche, yogur y queso; sexto y último: grasas, aceites y dulce. Es forzoso el equilibrio de estos seis grupos de alimentos para mejorar la digestión, impedir la obesidad y, por consiguiente, tener un cuerpo saludable. También es importante no abusar de ningún grupo de alimentos.

Con base en lo anterior nos dimos a la tarea de encuestar a los padres de los niños hospitalizados sobre los hábitos alimenticios del infante y la familia.

Los alimentos que consumen habitualmente en la familia son:

- ✓ Carne de una a dos veces por semana (cuando se puede)
- ✓ Pollo con la misma frecuencia (cuando se puede)
- ✓ Pescado una a dos veces por semana (cuando se puede)
- ✓ Carne de puerco una vez al mes (cuando se puede)
- ✓ Frutas (sólo de temporada), verduras y cereales diarios (pequeñas porciones)
- ✓ Huevo de una a dos veces por semana
- ✓ Las tortillas, arroz, sopas , frijol y leche de una a dos veces por semana

Como podrá observarse, para los padres fue preocupante y hasta cierto punto vergonzoso contestar con veracidad sobre la dieta alimenticia de la familia, lo que, según ellos, los salvó es el añadido de “cuando se puede”, pero ¿cuándo se puede? Lo más revelador al respecto fueron las pláticas informales con ellos y lo observado. A pesar del esfuerzo económico de los padres de familia por ofrecerles comida nutritiva a sus hijos, el mal hábito familiar de consumir comida chatarra como son: sabritas, refrescos y dulces. Debido esto a la falta de una educación que impulse el desarrollo de la conciencia sobre la importancia de saber comer y organizar mejor el gasto familiar. Una de las principales causas del consumo de comida rápida y chatarra es la falta de tiempo para preparar los alimentos en casa y la engañosa “economía”; es decir, por el desembolso mínimo (de 2 a 10 pesos) que gastan en dulces y chucherías (que les quita el hambre) sienten que les sale más barato comprar frituras, sopas instantáneas y dulces, en lugar de un poco de carne, frutas y verduras. Se van por lo inmediato, calmar momentáneamente (con ricos olores y sabores artificiales) el hambre sin responsabilizarse del cuidado de la salud para el desarrollo sano de manera integral.

Mediante la realización de algunas encuestas informales a las enfermeras del área de pediatría, se les preguntó: ¿cuales son las enfermedades más comunes en los niños? En respuesta dijeron que las más comunes eran gastrointestinales, accidentes automovilísticos, dengue epidemias, pero en las que nos dio más énfasis fue en las gastrointestinales argumentando que éstas son mucho mas frecuentes por el clima de Mazatlán. Algunas de las causas de estas enfermedades es el modo de vida actual, la mutación de los gérmenes por las migraciones como la influenza. Preguntamos también ¿que campañas se han hecho para prevenir estas enfermedades? Respondieron que las campañas han efectuado a través de los medios de comunicación, como la televisión; fumigaciones y descacharrización, vacunas a niños y ancianos e hidratación oral. Sólo se ocupan por las epidemias dejando de lado las más recurrentes como son

las gastrointestinales y fracturas de los huesos no se les da la importancia que tienen, no se dan pláticas a los padres sobre el cuidado de la alimentación (en tiempos, calidad, porciones) y de cómo responsabilizarse cada quien del cuidado de su cuerpo, por lo que dichas enfermedades se siguen prolongando.

Además, se realizó una encuesta que arrojo información sobre qué hacen para prevenir enfermedades y mantener la salud de sus hijos, se preguntó cuales eran los hábitos hacia sus hijos sobre la limpieza de su cuerpo, desgraciadamente, las madres sólo veían como un habito de higiene el bañarse, dejando de lado la higiene bucal, limpieza de uñas, examinar la cabeza, entre otros factores importantes para el cuidado de la salud.

A continuación exponemos de manera sintética el contexto del problema:

1. En nuestro país y específicamente en Mazatlán No existe la cultura de asistir a medicina preventiva, si no hasta que ya se está enfermo. Cáp. III. Impulsar la cultura del cuidado de la salud a través de la asistencia periódica a medicina preventiva.
2. Malos hábitos alimenticios. Cáp. Desarrollar la conciencia de mejores hábitos alimenticios. Organización adecuada del gasto familiar.
3. Falta de conocimientos sobre el cuidado del propio cuerpo y por lo tanto, de la salud. Cáp. Fomentar los hábitos de higiene
4. Necesaria ampliación de la política de salud que de cobertura a toda la población de escasos recursos para asistir gratuitamente a medicina preventiva. Cáp. Puntos 4, 5, 6, 7 y 8 justifican la alternativa
5. Insuficientes recursos financieros institucionales para atender a todas la población enferma que ingresa al hospital. Cáp.

6. Canalización adecuada de los materiales didácticos utilizados en el área de pediatría.
7. Desconocimiento pedagógico por las enfermeras, pasantes y doctores para atender integralmente a los niños - pacientes.
8. Falta de sensibilización para tratar a los pacientes y a sus familiares.

Por lo que se argumenta la necesidad de educar a la sociedad, desde la edad temprana sobre el cuidado de la salud y la prevención de accidentes en el hogar y de las enfermedades más frecuentes en la población infantil. Retomamos para esto el lema “aprender a comer para vivir y no vivir para comer”.

Todo esto nos llevo a cuestionarnos ¿Cómo despertar el interés sobre el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades y accidentes en el hogar en los niños menores de 6 años y en sus padres?

Esta información refleja la urgente necesidad del diseño y aplicación de un proyecto de intervención educativa que ayude a resolver el problema “La falta de educación desde la edad temprana, sobre el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades y accidentes en el hogar, ha provocado un alto índice de las enfermedades gastrointestinales, fracturas de huesos y vías respiratorias”.

Como se trata de niño de 0 a 15 años de edad deben (por ser el periodo que se maneja en el área de pediatría del hospital) tener un trato especial, a la mayoría de los mismos nunca los han hospitalizado, claramente tienen miedo de los doctores, enfermeras y todo lo que les rodea, porque es algo nuevo y desconocido para ellos. Es indispensable que el niño lo informen de lo que le está pasando a su cuerpo, el por qué de ello y cómo prevenir otras enfermedades. Se asegura que la mejor opción es jugando, de esta manera disfrutará de un desarrollo integral sano: cuerpo y mente.

De acuerdo al diagnóstico hasta aquí presentado se eligió, como alternativa de intervención educativa para el problema antes mencionado, el diseño e implementación de una ludoteca. El propósito es educar a los niños y a sus padres para la formación del cuidado de la salud. Mediante un aprendizaje significativo y colaborativo, así a través del juego, niños, padres de familia y personal médico irán desarrollando estrategias para el cuidado de la salud familiar. Existe la posibilidad de organizar los espacios disponibles y con la ayuda de las autoridades, se facilitará el cumplimiento de la misión y visión del Hospital.

CAPITULO III

LUDOTECA; UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL CUIDADO DE LA SALUD Y LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES DE: VÍAS RESPIRATORIAS, GASTROINTESTINALES Y FRACTURAS EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD.

Como ya se mencionó en el capítulo I, el juego es un factor importante para el desarrollo integral del niño, le ofrece la posibilidad de ser y estar activo frente a la realidad. Jugar es divertirse, hacer, buscar, investigar, crear, evolucionar y crecer. Niños y niñas juegan para descubrirse a sí mismos y ser reconocidos por los demás para aprender a observar su entorno, conocer y “dominar” el mundo. Esto implica el conocimiento sobre la importancia de seleccionar y utilizar pedagógicamente el juego y los juguetes para el desarrollo integral del niño.

Razón por la cual se eligió y diseñó (con base en el diagnóstico elaborado) la implementación de una ludoteca, ésta dispone de espacios distribuidos y ambientados para el juego, de un fondo estructurado – organizado y clasificado – de juegos y elementos lúdicos, de talleres para diseñar, construir y reparar juegos y juguetes. Cabe mencionar que la ludoteca es un espacio recreativo-educativo-social a partir de juegos y juguetes.

A continuación se darán las principales razones por las cuales es necesaria la intervención educativa para el desarrollo de la conciencia sobre el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades vías respiratorias, gastrointestinales y fracturas en los niños de 3 a 6 años de edad, a partir del juego, esto con el fin de desarrollar la conciencia para una vida más sana.

- La capacidad de diversión, alegría, placer y entretenimiento del juego.
- La posibilidad de vivir, descubrir, imaginar, comunicar y comprender que el juego ofrece.
- La capacidad de desarrollo personal y social; educativo y de aprendizaje del hecho lúdico.
- La necesidad de compañeros de juego y de figuras adultas.
- El deseo humano de transmitir y crear cultura lúdica.
- La dimensión saludable, higiénica, preventiva y terapéutica de la actividad lúdica.
- Espacios seguros y estimuladores para la actividad lúdica.
- La necesidad de una educación en y para el tiempo libre.
- Investigar sobre el hecho lúdico.

No hay que olvidar que para la implementación de la ludoteca, ésta debe adaptarse a las circunstancias de la realidad, la cultura en la que esta inmersa, tomar en cuenta sus prioridades, necesidades y fundamentos, para la implementación de la misma. Tiene sus propios objetivos como parte y coherencia de su proyecto lúdico-educativo.

El niño que acceda a la ludoteca contará con la libertad para elegir el espacio y los juguetes con los cuales aprendan el cuidado de la salud y la prevención enfermedades, con los que desarrollará su actividad durante el tiempo de permanencia, de tal manera que disfrute los juegos y utilice los juguetes de una forma creativa y recreativa, sin dejar de lado el aprendizaje que obtendrán al término de cada visita a la ludoteca que se implantará en el Hospital General.

Para la implementación de la ludoteca se requiere de dos Licenciadas en Intervención Educativa, y el personal auxiliar designado por la institución: Doctor pediatra, enfermera, y trabajadora social, cabe aclarar que estos profesionales serán los que ya laboran dentro de la institución. Colaborarán en actividades calendarizadas por las personas responsables de la ludoteca. También, se ha diseñado un reglamento para el buen funcionamiento de la misma, conforme a las necesidades que se vayan presentando en la práctica se harán las modificaciones pertinentes.

Esta ludoteca cuenta con dos reglamentos uno para los usuarios y otro para el personal el que participa en ella, a continuación se expone:

Reglamento Usuarios:

1. La capacidad de atención de la ludoteca se establece para 25 niños de manera simultánea, este valor puede aumentar dependiendo de las características del espacio físico asignado al funcionamiento de la ludoteca.
2. Cuando la asistencia a la ludoteca sea por primera vez, se diligencia la ficha general de inscripción con toda la información del niño como la edad, la hora de ingreso, la hora de salida, que juguetes necesita de acuerdo a su edad.
3. Los horarios serán: de entrada a las 8:00 a.m. y de salida a las 5:00 p.m. para los pacientes del hospital, como para el público en general, dando prioridad a los primeros o bien, establecer días específicos para los hospitalizados.
4. Solicitar a los niños lavarse las manos antes del acceso a los juegos.
5. Se constituye el préstamo de juguetes y juegos de mesa.
 - a. Tener un inventario de los juguetes disponibles para el préstamo: éste debe contener la siguiente información:
 - Nombre del juguete
 - cantidad,

- clasificación,
 - estado del juguete.
- b. Establecer el tiempo en el cual el niño o el usuario puede permanecer con el juguete.
- c. Reglamento de préstamos y de su función: se elaborará por escrito el conjunto de reglas o normas del uso y devolución del juguete, la importancia del adecuado uso y cuidado del mismo, las sanciones o contingencias a establecer en caso de daño o pérdida, entre otras.
6. Los juguetes y juegos de la ludoteca tiene el propósito de que los padres y los hijos compartan actividades lúdicas, por medio de las cuales se fomente las relaciones afectivas a través de la comunicación y la confianza.
7. Diariamente se registrara el nombre y todos los datos personales del usuario y a continuación se informara el reglamento, la forma de uso de los espacios y de los juegos y de las normas de convivencia que intentamos fomentar como proceso pedagógico.

Reglamento para el personal:

Lic. Intervención Educativa:

Son las diseñadoras y encargadas de implementar el proyecto de la ludoteca, así como de su seguimiento y evaluación.

El juego es un instrumento trascendente de aprendizaje de y para la vida y por ello un importante instrumento de educación, y para obtener un máximo rendimiento de su potencial educativo, será necesaria una intervención educativa consciente y reflexiva. Dicha intervención educativa sobre el juego en la Ludoteca estará encaminada a:

- Estimular al niño por medio de actividades educativas, para que este tenga un desarrollo integral en función a fomentar la conciencia en los niños de 2 a 6 años de edad y a sus padres, sobre la importancia del cuidado de la salud y la prevención enfermedades como; vías respiratorias, gastrointestinales y fracturas.
- Permitir el crecimiento y desarrollo integral de niños y niñas, mientras viven situaciones de placer y diversión.
- Constituir una vía de aprendizaje del comportamiento cooperativo, propiciando situaciones de responsabilidad personal, solidaridad y respeto hacia los demás.
- Propiciar situaciones que supongan un reto, pero un reto superable.
- Evitar que en los juegos siempre destaquen, por su habilidad, las mismas personas, diversificando los juegos y dando más importancia al proceso que al resultado final.
- Proporcionar experiencias que amplíen y profundicen lo que ya conocen y lo que ya pueden hacer.
- Estimulación y aliento para hacer y para aprender más.
- Oportunidades lúdicas planificadas y espontáneas
- Tiempo para continuar lo que iniciaron.
- Tiempo para explorar a través del lenguaje lo que han hecho y cómo pueden describir la experiencia.
- Propiciar oportunidades para jugar en parejas, en pequeños grupos, con adultos o individualmente. es aquí donde pueden interactuar los doctores, enfermeras y padres de familia fomentando la confianza y la comunicación entre estos.

A demás de:

1. Presentar semanalmente un plan de actividades de acuerdo a las edades de los niños y a los objetivos educativos establecidos, selección y el uso adecuado de los juguetes para la realización de los juegos planteados.
2. Velar por el cuidado y buen uso de los juguetes.
3. Mantener limpios los juguetes
4. Garantizar la atención profesional sobre los diversos temas que se trabajen dentro de la ludoteca.
5. Al finalizar el día revisar los juguetes que están más expuestos a daños, para prever que no se presenten accidentes con su uso por parte de los niños.
6. Mantener limpio todas las áreas de juego.

Doctores y Enfermeras:

1. Se les pedirá previamente su participación para impartir pláticas.
2. Ayuda para el diseño de material didáctico y su presencia en algunas actividades.
3. Todo esto estará con base en la planeación calendarizada de las actividades lúdicas a lo largo de la intervención educativa.

Trabajadora Social:

1. Realizara un control socioeconómico a los usuarios que asistan a la ludoteca mediante una entrevista.
2. Proporcionar el expediente perteneciente al usuario.
3. Se le pedirá previamente su participación para impartir pláticas a los padres de familia.

OBJETIVO GENERAL

Crear un espacio de lúdico dentro del Hospital General que ofrezca un ambiente de aprendizaje sobre el cuidado de la salud y prevención de enfermedades, gastrointestinales y fracturas.

OBJETIVO ESPECIFICO

1. Despertar la conciencia en los niños de 3 a 6 años de edad y a sus padres, sobre la importancia del cuidado de la salud y la prevención enfermedades como; gastrointestinales y fracturas.

Estrategia: Conocer el cuerpo y la importancia de su cuidado para el saludable desarrollo integral del niño.

Actividades

- ☉ Mi cuerpo: La enfermera y las interventoras educativas darán una pequeña explicación de las partes del cuerpo y su función, mediante un dibujo del cuerpo humano realizado en una cartulina y de colores hecho con foamy sobre la cartulina para que sobre salga, de esta manera, sea más fácil la comprensión de las partes del cuerpo humano para los niños que asistan a la ludoteca.
- ☉ Juguemos a la lotería: En estas cartas y tarjetas de juego contendrá todas las partes del cuerpo y su respectivo nombre, para realizar este material se utilizara cartulina, dibujos coloridos de las partes del cuerpo, resistol y un plumón negro. Al término de partida de lotería, el ganador dirá, para que sirvan las partes del cuerpo que le toco en su carta. Si en dado caso no sepa tendrá la oportunidad de ayudarle los demás niños y la interventora auxiliarlos.

- ☉ Rompecabezas: En este juego es necesario utilizar una placa de aluminio donde estará dibujado un niño completo pero con divisiones de donde deben ir las partes del cuerpo, esto se hará con un plumón negro de aceite, y se realizarán las mismas partes del cuerpo pero de foamy de colores, estas al reverso tendrán imanes. Se iniciará la actividad mezclando todas las partes del cuerpo coloridas en una canasta, después cada niño tomará una parte del cuerpo y se la pondrá donde debe ir, pero para darle el punto deberá decir cuál es la función de la parte que le tocó. El ganador será el que tiene mayor puntuación.
- ☉ Cubo bailarín: Este cubo está hecho con cartón y forrado con papel lustre cada una de sus caras tendrá un color diferente, y dentro tendrá las tarjetas de las partes del cuerpo internas y su función al reverso. La actividad iniciará cuando se mezclen bien las cartas dentro del cubo, cada niño podrá sacar y previamente explicar la tarjeta que le tocó. Este tendrá un punto si es correcto, y si en dado caso no sabe las interventoras lo auxiliarán.

Meta: Lograr que el 50 % de los que asistan a la ludoteca, conozcan su cuerpo y función, regresar a la ludoteca.

Estrategia: Promover una sana alimentación en los niños y padres.

Actividades

- ☉ ¿Cómo alimentarme sanamente?: Dará la nutrióloga y las interventoras una plática mediante material didáctico uno de estos será la realización de una pirámide alimenticia hecha con cartulinas, plumones de colores, e imágenes de los alimentos, para los niños y a los padres de familia que asistan a la ludoteca, sobre la importancia de los alimentos que son sano consumir y como balancearlos.

- ☉ Aliméntate sanamente: Esta actividad se realizara con la ayuda de una placa de aluminio donde estará dibujada la pirámide alimenticia con plumón de aceite y se usara material reciclado, como empaque de los alimentos mas consumidos, estos tendrán al reverso imanes, para poderlos colocar en la pirámide alimenticia. La actividad iniciara con todos los empaques de alimentos dentro de una canasta grande, los niños tomaran los alimentos que ellos consumen habitualmente, y los colocaran en una placa de la pirámide alimenticia, Después las interventoras acomodaran explicando porque en esa zona, dando recomendaciones sobre los alimentos que consumen.
- ☉ Cocinando sanamente; Al término de la actividad de los grupo alimenticios, se utilizara algunos alimentos sanos, para realizar la receta del día como son (ensaladas, ceviches, etc.) cada semana serán diferentes alimentos y recetas.
- ☉ El mercadito; Los niños jugaran a ir al mercadito, los productos son las envolturas de alimentos más consumidos, para que ellos escojan y comprar con billetes de juguete los alimentos que ellos crean sanos. Al final veremos que compro cada uno, ¿por qué?, y si realmente son alimentos sanos y ubicarlos en la pirámide de los grupos alimenticios que anteriormente vimos en la actividad “aliméntate sanamente”.
- ☉ ¡Comiendo fuera de casa!; Esta actividad empezará poniéndoles un video corto (anuncio relacionado con el tema), sobre las consecuencias de comer fuera de casa. Con forme al video se realizara una representación cuando los niños acuden a comer a un lugar publico, comentar lo que han observado como son (los hábitos de higiene que se implementan en el lugar, ubicación de local, si la comida esta expuesta al polvo, si la encargada toma dinero y al mismo tiempo sirve la comida, etc.) Con el fin de que se den cuenta que por esas cuestiones su estomago tiende a enfermarse.

Meta: Conseguir que el 50% de los padres y niños que asisten a la ludoteca tomen conciencia de la importancia de la alimentación.

Estrategia: Fortalecer en los niños los cuidados básicos de la higiene personal.

Actividades

- ☉ Juguemos a lavarnos las manos: Enseñamos a los niños a lavarse a través de canciones en las que aparece algún hábito higiénico: “Pimpón es un muñeco” y “Todos los patitos”, deberán aprender la canción y sus gestos por imitación a las interventoras y mediante soportes como un CD de música.
- ☉ Dientes limpios, dientes sanos: Enseñamos a los niños a cepillarse los dientes por medio de un cuento en el que el protagonista realiza hábitos de higiene como: “Teo en el baño” o “Coco se lava los dientes”. Les contaremos el cuento mostrando los dibujos.
- ☉ Aseo personal: Es una actividad muy sencilla, de juego simbólico en la que el niño cogerá diferentes juguetes, relacionados con el aseo corporal y jugará a hacer que se baña.

Meta: Conseguir que el 50% de los padres e hijos que asisten a la ludoteca, reafirmen los hábitos de higiene personal.

Estrategia: Fortalecer en los niños los cuidados básicos de la higiene personal

Actividades

- ☉ Juguemos a lavar al muñeco: Esta actividad se realiza de la siguiente manera: las coordinadoras del proyecto empezaran explicando al niño que el muñeco se ha ensuciado y hay que lavarle el cuerpo, con juguetes

relativos al baño (jabón, shampoo y estropajo) y de forma simulada, para esta actividad lo que se utilizara será un muñeco de plástico y se utilizaran varios muñecos.

- 📍 Cuidando mis dientes: Repartimos a cada niño un dibujo en el que aparece la silueta de un cepillo de dientes y demás instrumentos de higiene para que los puedan colorear, en la cual se utilizaran hojas blancas con imágenes, crayolas.
- 📍 Buscando el sonido: Las coordinadoras del proyecto brindaran una charla a los niños acerca de la función del oído, se mostrara la imagen del interior del este y se describirá. Una vez concluida la charla se le pedirá al niño que coloree una imagen del oído y se dialogara sobre los cuidados que necesitan como son; higiene, No introducir nada, Ni someterse a sonido fuertes. Para dicha actividad se utilizaran imágenes del oído, y crayolas.

Meta: Conseguir que el 70% de los padres e hijos, reafirmen los hábitos de higiene personal.

Estrategia: Habilitar a los padres y niños sobre la prevención de accidentes en el hogar.

Actividades

- 📍 Charla para padres: Se realizara una plática para los padres sobre prevención de accidentes en el hogar, mediante imágenes alusiva al tema. El material de apoyo será Cartulinas y plumones.
- 📍 Cuidando nuestro cuerpo: Formar las partes del cuerpo con hielo seco, y una vez formadas y cortadas mencionar para que sirven, el niño formara con sus piezas el cuerpo completo y este le realice una fisura con un

plumón en la pierna. Con el fin de que observen las consecuencias que conlleva el no cuidar su cuerpo.

- Ⓢ **Obra de teatro:** Las coordinadoras Realizarán una obra de teatro donde participen los niños, y los temas a tratar sean accidentes de fractura de huesos y quemaduras, con el fin de que se den cuenta de las consecuencias de algunas acciones que pueden empezar como un juego, pero en ocasiones por la falta del cuidado se convierten en accidentes dentro del hogar y al mismo tiempo observen la importancia de cuidar su cuerpo. Lo que se utilizara serán vendas, tablas de madera y una pañoleta.

Meta: Concienciar al 80% de los padres y niños sobre la prevención de accidentes en el hogar.

Estrategia: Aprender a cuidarnos de los cambios climáticos

Actividades

- Ⓢ **¿Cómo respiramos?:** Se indagará en los conocimientos previos del niño acerca de la respiración, se empezará platicando sobre el aire, inhalamos y exhalamos. Pedir a los niños que prueben el soplo en la mano, que empañen un cristal (vidrio) con el aliento, se acuesten e inhalen llevando el aire al abdomen. Observando lo que ocurre al exhalar, y que giren los rehiletes.
- Ⓢ **Aprendiendo a cuidarme:** Las coordinadoras del proyecto platicarán con los niños acerca de la enfermedad más común de las vías respiratorias: la tos, gripe. Cuando esto sucede enseñarles a los niños como cubrirse la boca al toser o estornudar para que no contagien a los demás.
- Ⓢ **Jugando con un silbato:** El niño hará sonar el silbato exhalando e inhalando aire, taparse la nariz y aguantar la respiración, respirar por la boca. Con el

fin de que experimenten estas sensaciones. Silbatos. Estando a cargo las coordinadoras del proyecto.

- 🌀 Ilustrando mis pulmones: Entregarles a los niños una imagen de los pulmones, pidiéndoles que los colorean, después nombrar los órganos, destacando la importancia del aire puro y al mismo tiempo realizar una lista de las cosas que contaminan el aire. Los materiales que se necesitaran para realizar la actividad se necesitara Imagen de pulmones y crayolas.
- 🌀 Jugamos y nos cuidamos: Las coordinadoras invitan a los niños a desabrigarse y les explican la importancia que tiene el cubrirse bien cuando salen de casa, dan consignas a descubrirse el cuerpo para que el niño pueda sentir los cambios de temperatura, en cuando a frío, caliente, con la finalidad de que concienticen la importancia de no salir a la calle descubiertos cuando hay cambios bruscos de temperatura.

Meta: Fortalecer en el 80% de los padres y niños la prevención de enfermedades respiratorias

Estrategia: Impulsar en los padres de familia y en los niños la asistencia a los servicios de medicina preventiva que ofrece en sector salud.

Actividades

- 🌀 La visita al odontólogo: Las coordinadoras simularan ser un odontólogo, y los temas que se trataran serán; Función de dientes, El correcto lavado de dientes y su frecuencia, Alimentos que dañan los dientes si estos no se lavan después de ingerirlos, hablar de los dientes de leche, definitivos y las caries. Para finalizar invitar a los niños por grupos a que tomen su cepillo de dientes y a cepíllalos. Dando indicaciones a cada niño, estimulando a aprenden la forma correcta y la importancia que tiene acudir frecuentemente al dentista. Para la realización de dicha actividad se

necesitara batas blancas, cepillos de dientes, algunos instrumentos del dentista e imágenes.

- 🌀 Jugar al médico: Se conversara sobre las experiencias al acudir al medico y revisar su cartilla de vacunación, previamente en equipo de dos los niños representara al medico, enfermo y viceversa. Al finalizar la actividad se les explicara que no solo se debe acudir al doctor cuando se esta enfermo sino también a chequeo general, para sabe en que estado se encuentra nuestro cuerpo. Para dicha actividad se necesitara Batitas blancas, Instrumentos del doctor, cartilla en blanco.
- 🌀 Cuidando la salud de mi hijo: Se empezará con una charla didáctica, que ofrecerá un doctor y las coordinadoras dirigida a los padres donde los temas a tratar serán; La visita al psicólogo, Consulta frecuente al doctor y odontólogo, la importancia de la desparasitación. El Material que se utilizará serán, folletos.

Meta: Lograr que el 80% de las familias asistan a medicina preventiva que ofrece el sector salud.

CONCLUSIONES

A través de nuestro proyecto educativo hemos llegado a la conclusión que nuestra propuesta de implementar un ludoteca en el Hospital General es viable, no solo para dicha institución sino para todas aquellas con una necesidad educativa, como por ejemplo en colonias marginadas, zonas rurales, escuelas (primaria=preescolar) o cualquier espacio donde haya población infantil y más que nada una necesidad educativa.

Es necesario mencionar que la problemática en la que se encontraba dicha institución, se ven afectados directamente los niños de tres a seis años. Cabe aclarar por qué se eligió este rango de edad, ya que los niños despiertan su conciencia, tienen confidencias en torno a cómo se sienten. Y estarán más sociables, la manera de jugar estará más condicionada a otros niños. Los niños pasarán a asociarse para jugar y compartirán sus juguetes con más facilidad. Al mismo tiempo demuestra más independencia de sus padres, ya puede hojear libros, sujetar el lápiz de una forma más correcta. Además de garabatos e incluso escribir su nombre.

Esto se suscito por que no existe una cultura de prevención por parte de los padres de los niños y por lo tanto ni por estos últimos, el problema principal fue el alto porcentaje de enfermedades gastrointestinales, de fractura de hueso y vías respiratorias. A pesar de que existen campañas preventivas dentro del Hospital estas son deficientes y no erradican la problemática, y los principales factores son que la institución no le da seguimiento a dichas campañas y son muy pocas veces al año, por lo cual la población infantil es la más afectada. Por lo que nos vimos en la necesidad de realizar un proyecto educativo, siempre pensando en realizar un trabajo acorde a las necesidades y características de los niños, como son el desarrollo cognitivo, emocional, afectivo con la finalidad de ayudar a mejorar dicha

problemática, para la realización de todo lo antes mencionadas fue necesario implementar objetivos y estrategias las cuales son las siguientes:

Objetivo

Crear un espacio de lúdico dentro del Hospital General que ofrezca un ambiente de aprendizaje sobre el cuidado de la salud y prevención de enfermedades, gastrointestinales y fracturas

Estrategias

- Fortalecer en los niños los cuidados básicos de la higiene personal.
- Habilitar a los padres y niños sobre la prevención de accidentes en el hogar.
- Aprender a cuidarnos de los cambios climáticos
- Aprender a cuidarnos de los cambios climáticos
- Impulsar en los padres de familia y en los niños la asistencia a los servicios de medicina preventiva que ofrece en sector salud.
- Impulsar en los padres de familia y en los niños la asistencia a los servicios de medicina preventiva que ofrece en sector salud.

Es de suma importancia que el ser humano se encuentre sano ya que es parte integral del desarrollo de los sujetos mantener un equilibrio tanto físico, emocional y espiritual para poder desarrollarnos en el ámbito personal y laboral, ya que cuando una persona se encuentra enferma difícilmente puede realizar sus actividades cotidianas, por ello la insistencia de cuidar a los mas pequeños que son los niños. Y que mejor que aprendan a cuidarse de una manera divertida como es al espacio lúdico que tiene la finalidad de que los niños aprendan jugando. Sin embargo nos hubiera gustado implementarla y evaluar el proceso de

los niños dentro de ella, pero por desgracia no contamos con los recursos, pero tenemos la intención de presentarles nuestro proyecto a la dirección general de hospital con la finalidad que ellos la implementen dentro del hospital.

Estrategias	Acciones	Duración	Recursos		Costos	Metas
			Humanos	Materiales		
Conocer el cuerpo y la importancia de su cuidado para el saludable desarrollo integral del niño.	Rompecabezas: Este juego, se utilizara un niño de fomi este tiene todas las partes de su cuerpo divididas cada niño tomara una parte y se la pondrá donde debe ir, pero para darle el punto deberá decir cual es la función de la parte que le toco. El ganador será el que tiene mayor puntuación.	15 minutos	Las coordinadoras del proyecto.	Papel fomi, plumones, imanes y placa de aluminio	Papel fomi \$60.00, Plumones \$30.00, Imanes \$10.00, Placa de aluminio \$50.00	Alcanzar el 60% de la apropiación del conocimiento y concientización de los niños y los padres del cuidado del cuerpo.
	Cubo bailarín: Es un cubo cada cara tendrá un color diferente, y dentro tendrá las partes internas del cuerpo y su función. Cada niño podrá sacar las cartas y explicar la parte que le toco.	30 minutos		Carton, papel lustre de colore, cartulina y dibujos del cuerpo intereno.	Carton \$5.00, Papel lustre \$20.00, Cartulina \$20.00, Dibujos \$30.00	

Estrategias	Acciones	Duración	Recursos		Costos	Metas
			Humanos	Materiales		
Promover una sana alimentación en los niños y padres.	<p>¿Como alimentarme sanamente?: Dara la nutriologa y las interventoras una platica didáctica a los niños y a los padres de familia, sobre la importancia de los alimentos que son sano consmir y como balancearlos.</p> <p>Alimentate sanamente: Esta actividad se realizara con material reciclado, como empaque de los alimentos mas consimudos, estos estaran dentro de una canasta grande y tendran imanes al reverso , los niños tomaran los alimentos que ellos consumen habitualmente, y los colocaran en una placa de la piramide alimenticia, Despues las interventoras acomodaran explicando porque en esa zona, dando recomendaciones sobre los alimentos que consumen.</p>	45 minutos	La nutriologa y las cordinadoras del proyecto	Papel fomi, plumones y cartulina	Papel fomi \$30.00 Plumones \$30.00 Cartulina \$20.00	Coseguir que el 50% de los padres y niños tomen conciencia de la importancia de la alimentación.
		20 minutos	Las cordinadoras del proyecto	Empaques bacios, papel fomi, imanes, placa de aluminio.	Papel fomi \$50.00 Imanes \$30.00 Placa de aluminios \$150.00	

Estrategias	Acciones	Duración	Recursos		Costos	Metas
			Humanos	Materiales		
Promover una sana alimentación en los niños y padres.	Cocinando samanente; Al término de la actividad de los grupo alimenticios, con algunos ingredientes realizaremos algunos alimentos sanos como son (ensaladas, ceviche s, etc.) casa semana seran diferentes alimentos.	20 minutos	Las cordinadoras del proyecto.	Un atún, zanahoria, pepino, limon, sal y pimienta.	Un atún \$12.00, una zanahoria \$5.00, un pepino \$5.00, limon \$8.00, sal y	Lograr que el 50% de los niños y padres que asisten a la luditeca conoscan la importancia de comer sanamente.
	El mercadito; Los niños jugaran a ir al mercadito para comprar los alimentos que ellos crean sanos. Al final veremos que compro cada uno, si realmete son alimentos sanos y ubicarlos en el triandulo de los grupos alimenticios.	20 minutos		Frutas y verduras de plastico, canastas, cartulina, billetes de juguete, plumon negro, placas de aluminos y envolturas recicladas(estas dos ultimas ya estan contemplada en	Frutas y verduras de plastico \$50.00, canastas \$50.00, cartulina \$20.00 Billetes de juguete \$20.00 y plumon negro 15.00	

Estrategias	Acciones	Duración	Recursos		Costos	Metas
			Humanos	Materiales		
Promover una sana alimentación en los niños y padres.	¡Comiendo fuera de casa!; Esta actividad empezara poniendoles un video corto, sobre las consecuencias de comer fuera de casa. Y se realizara una representacion cuando los niños acuden a comer a un lugar publico, donde se veande comida y comentar lo que han observado como son (los habitos de higiene que se implementan en el lugar, ubicación de local, si la comida esta expuesta al polvo, si la encargada toma dinero y al mismo tiempo sirve la comida, ect. con el fin de que se den cuenta que por esas cuestiones su estomago tiende a enfermarse.	30 minutos	Las cordinadoras del proyecto.	papel crepe, china, cartulina, plumones y la utilizacion del moviliario.	papel crepe \$10.00, china \$10.00, cartulina \$20.00, plumones \$30.00 y la utilizacion del moviliario.	Lograr que el 50% de los niños y padres que asisten a la luditeca conoscan la importancia de comer sanamente.

Estrategias	Acciones	Duración	Recursos		Costos	Metas
			Humanos	Materiales		
Fortalecer en los niños los cuidados básicos de la higiene personal.	Juguemos a lavarnos las manos: Enseñamos a los niños a lavarse a través de canciones en las que aparece algún hábito higiénico: “Pimpón es un muñeco” y “Todos los patitos”, deberán aprender la canción y sus gestos por imitación a las interventoras y mediante soportes como un CD de música.	15 minutos	Las cordinadoras del proyecto	Cd de musica, imagenes sobre el lavado de mano.	Cd de musica \$20.00, Fomi colores \$50.00, plumon negro \$15.00.	Conseguir que el 70% de los padres e hijos,
	Dientes limpios, dientes sanos: Enseñamos a los niños a cepillarse los dientes por medio de un cuento en el que el protagonista realiza hábitos de higiene como: “Teo en el baño” o “Coco se lava los dientes”. Les contaremos el cuento mostrando los dibujos.	20 minutos		Cuentos ilustrados, cepillos de dientes.	Cuentos ilustrados \$200.00, Cepillos de dientes (para niños) \$50.00	reafirmen los habitos de
	aseo personal: Es una actividad muy sencilla, de juego simbólico en la que el niño cogerá diferentes juguetes, relacionados con el aseo corporal y jugara a hacer que se baña.	20 minutos		Material reciclable (jabón y champo), toallas, estropajos	Toallas \$150.00 , Estropajos \$30.00, Material reciclable.	higiene personal.

Estrategias	Acciones	Duración	Recursos		Costos	Metas
			Humanos	Materiales		
Fortalecer en los niños los cuidados básicos de la higiene personal.	Juguemos a lavar al muñeco: Esta actividad es parecida a la anterior pero con la siguiente variante: le explicamos al niño que el muñeco se ha ensuciado y hay que lavarle el cuerpo, con juguetes relativos al baño y de forma simulada.	20 minutos	Las coordinadoras del proyecto	Muñecos, juguetes relativos al baño (utilizados anteriormente)	Muñecos \$300.00	Conseguir que el 70% de los padres e hijos, reafirmen los hábitos de higiene personal.
	Repartimos a cada niño un dibujo en el que aparece la silueta de un cepillo de dientes y demás instrumentos de higiene para que los puedan colorear y al finalizar llevarselos a su casa.	15 minutos		Hojas con imagenes, crallolas,	Hojas con imagenes \$50.00, crallolas \$100.00,	
	Buscando el sonico: Es una charla de los niños acerca de la finción del oido, se mostrara la imagen del interios del oido y se describira. Previamente coloree una imagen del oido y se dialogara sobre los cuidados que necesitan los oidos como son; higiene, No introducir nada, Ni someterse a sonido fuertes.	15 minutos		Imagen del oido,copias imagen del oido	Imagen del oido \$30.00, copias imagen del oido \$50.00 y crayolas \$60.00	

Estrategias	Acciones	Duración	Recursos		Costos	Metas
			Humanos	Materiales		
Habilitar a los padres y niños sobre la prevención de accidentes en el hogar.	Realizar una platica para los padres sobre prevención de accidentes en el hogar, mediante imagenes alusiva al tema.	30 minutos	los niños, cordinadoras del proyecto	Cartulinas, plumones.	Cartulinas \$15.00, plumones \$15.00.	Concientizar al 80% de los padres y niños sobre la prevención de accidentes en el hogar.
	Cuidando nuestro cuerpo: Formar las partes del cuerpo con hielo seco, y una vez formadas y cortadas mencionar para que sirven, formar al niño con su cuerpo completo y que el niño le haga a su forma de hielo seco una fisura con un plumon en la pierna. Con el fin de que observen las consecuencias que contrae el no cuidar su cuerpo.	20 minutos		hielo seco, plumon, tijeras y cuter	hielo seco \$60.00, plumon \$15.00, tijeras \$100.00 y cuter \$10.00	
	Realizar una obra de teatro donde participen los niños, y los temas a tratar sean accidentes de fractura de huesos y quemaduras, con el fin de que se den cuenta de las consecuencias de algunas acciones que pueden empezar como un juego, pero en ocaciones por la falta del cuidado se combierten en accidentes dentro del hogar y al mismo tiempo observen la importancia de cuidar su cuerpo.	30 minutos		bandas, tablitas y pañoleta	bandas \$50.00, tablitas \$30.00y pañoleta \$20.00	

Estrategias	Acciones	Duración	Recursos		Costos	Metas
			Humanos	Materiales		
Aprender a cuidarnos de los cambios climaticos	<p>¿como respiramos?: Se Indagara en los conocimientos previos del niños acerca de la repiración, hablar sobre el aire inhalamos y exhalamos.Pedir a los niños que prueben el soplo en la mano, que enpañen un cristal (vidrio) con el aliento, se acuesten e inhalen llevando el aire al abdomen. Observando lo que ocurre al exhalar, y que qiren los rehiletes.</p> <p>Aprendiendo a cuidarme: Se realizara una charlas sobre la enfermedad mas comun de las vias respiratorias; la tos, gripa. Cuando esto sucede enseñarles a los niños como cubrise la boca al toser o estornudad para que no contagien a los demas.</p>	40 minutos	Las coordinadoras del proyecto.	Rehiletes.	Rehiletes \$50.00	Fortalecer 80% de los padres y niños la preevención de enfermedades respiratorias.
		25 minutos		No se necesitara materia		

Estrategias	Acciones	Duración	Recursos		Costos	Metas
			Humanos	Materiales		
<p>Aprender a</p> <p>cuidarnos de los</p>	<p>Jugando con un silbato: Hacerlo sonar exhalando e inhalando, taparse la nariz y aguantar la respiración, respirar por la boca. Con el fin de que experimenten estas sensaciones.</p>	15 minutos	Las	Silbatos	Silbatos \$30.00	Fortalecer 80% de los padres y
	<p>Ilustrando mis pulmones: Entregarles una imagen de los pulmones, pidiéndoles que los coloreen, después nombrar los órganos destacando la importancia del aire puro y al mismo tiempo realizar una lista de las cosas que contaminan el aire.</p>	20 minutos	coordinadora del	Imagen de pulmones y crayolas.	Imágenes \$50.00, Crayolas \$50.00	niños la
<p>cambios</p> <p>climáticos</p>	<p>Jugamos y nos cuidamos: Las coordinadoras invitan a los niños a desabrigarse y les explican la importancia que tiene el cubrirse bien cuando salen de casa, dan consignas a descubrirse el cuerpo para que el niño pueda sentir los cambios de temperatura.</p>	15 minutos		No se ocupará material		preevención de enfermedades respiratorias.
				proyecto		

Estrategias	Acciones	Duración	Recursos		Costos	Metas
			Humanos	Materiales		
Impulsar en los padres de familia y en los niños la asistencia a los servicios de medicina preventiva que ofrece en sector salud.	La visita al odontologo: Las interventoras simularan ser un odontologo, y los temas que se trataran seran; Función de dientes, El correcto lavado de dientes y su frecuencia, Alimentos que dañan los diente si estos no se lavan despues de ingerirlos, hablar de los dientes de leche, definitivos y las caries. Para finalizar invitar a los niños por grupos a que tomen su cepillo de dientes y a cepillalos. Dando indicaciones a cada niño, estimulando a aprenden la forma correcta y la importancia que tiene acudir frecuentemente al dentista.	30 minutos	Las coordinadoras del proyecto.	la bata blanca, cepillos de dientes, algunos instrumentos e imagenes	la bata blanca \$80.00, cepillos de dientes \$70.00, imagenes \$50.00, algunos instrumentos (presta el hospital.)	Lograr que el 80% de las familias asisitan a medicina preventiva que ofrece el sector salud.
	Jugar al medico: Se conversar sobre las experiencias al acudir al medico y revisar su cartilla de vacunación, previamente en equipo de dos los niños representara al medico, enfermo y viceversa. Al finalizar la actividad se les explicara que no solo se debe acudir al doctor cuando se esta enfermo sino tambien a chequeo general, para sabe en que estado se encuentra nuestro cuerpo.	20 minutos		Batitas blancas, Intrumentos del doctor, cartilla en blanco.	Batitas blancas 100.00, Intrumentos del doctor \$300.00, cartilla en blanco (prestar el hospital).	

Estrategias	Acciones	Duración	Recursos		Costos	Metas
			Humanos	Materiales		
Impulsar en los padres de familia y en los niños la asistencia a los servicios de medicina preventiva que ofrece en sector salud.	Cuidando la salud de mi hijo: Se empezara con una charla didactica, que daran un doctor y las interventoras donde los temas a tratar seran; Consulta frecuente al doctor, odontologo, analisis clinicos generales, la importancia de la desparasitación y la visita al psicologo.	45 minutos	Las coordinadoras del proyecto.	Material didactico, folletos.	Material didactico \$50.00, folletos \$100.00	Lograr que el 80% de las familias asistan a medicina preventiva que ofrece el sector salud.
				COSTO TOTAL DEL MATERIAL	\$3,295.00	

BIBLIOGRAFÍA

BAYO, Margalef José, percepción del desarrollo cognitivo y artes visuales. Ed. Anthropos. Barcelona España. 1987. Pp.410.

CHAURE, López Isabel. Enfermedades pediátricas. Ed. Masson. Barcelona España. 2004. Pp. 300

DEVAL, Juan. El desarrollo humano. Ed. Siglo XXI. México.1994. Pp. 198

Dr., RODRIGUEZ, Pinto Mario. Anatomía física e higiene. Ed. Progreso. México D.F.1971. Pp. 299

GARVEY, Cathetine. El juego infantil. Ed. Morata. Madrid. 1985. Pp.200.

GREENSPAN, Stanley y Nancy G. Thorndike. Las primeras emociones. Ed. Paidos. Barcelona España. Pp.288.

GILB, Stella. Juegos para escolar. Ed. Paidos. Barcelona España. 1984 Pp.144

HAEUSSLER, Isabel. Desarrollo emocional del niño. Ed. Médica panamericana. Pp.250

KAMINSKY, Gregorio. Socialización. Ed.trillas. México.1981.Pp. 75

MARCHESI, Álvaro. Psicología evolutiva 2 desarrollo cognitivo. Cap 11 el conocimiento social de los niños. Ed. Alianza psicología.1993. Pp. 323.

MUGNY, Gabriel y Juan A. Páez. Psicología social del desarrollo cognitivo. Ed. Anthropos. Barcelona España. 1988. Pp.277

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Desarrollo infantil. SEP/ UPN México. 2003. Pp. 225.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Ludoteca como estrategia didáctica y recreatividad. SEP/ UPN México. 2003. Pp. 416.

Entrevista a la Dra. Gladys Gutiérrez. Clínica de Potrerillos, Rosario.

Sitios de internet visitados

<http://www.monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar.shtml>

<http://html.rincondelvago.com/desarrollo-psicomotordelpreescolar>

<http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/eljuego/eljuego.html>

<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2002/abril/2anteaula71.htm>

<http://www.inesmoreno.com.ar/juegos-ludotecas.pdf>

<http://www.inesmoreno.com.ar/juegos-ludotecas.pdf>

<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2002/abril/2anteaula71.htm>

<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2002/abril/2anteaula71.htm>

<http://www.funlibre.org/documentos/PFulleda.html>

<http://jama.ama-assn.org/cgi/data/296/21/2644/DC1/1>

http://www.mibebesano.com/prevencion_infecciones.shtml

<http://www.medynet.com/elmedico/biblio/rbcn4.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos10/droju/droju.shtml>

<http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/eljuegoejercicio/eljuegoejercicio.html>

ANEXOS

Entrada al Hospital General “Martiniano Carvajal”





Área de Maternal



Área de preescolar y escolar

Encuestas realizadas en el Hospital General





Jefa de Enfermeras.



Entrada a Urgencias



ENCUESTA REALIZADA POR LAS ALUMNAS DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 B MAZATLÁN
LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



DATOS DEL NIÑO

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad actual: _____ años _____ meses.

DATOS FAMILIARES

Nombre de la madre:

Domicilio:

Ocupación:

Grado de escolaridad:

Lugar donde labora:

Nombre del padre:

Domicilio:

Ocupación:

Grado de escolaridad:

Número de miembros:

Estado civil de los padres:

Tipo de religión en la familia:

Huevos ()

Frecuencia:

Maíz ()

Frecuencia:

Frijol ()

Frecuencia:

Leche ()

Frecuencia:

Embutidos ()

Frecuencia:

Otros: _____

Frecuencia:

_____ Frecuencia:

Frecuencia:

_____ Frecuencia:

Frecuencia:

¿Consumen comida chatarra? Sí () No ()

¿Cuáles? _____

Frecuencia:

Acostumbran reunirse para tomar sus alimentos: Sí () No () A veces ()



ENCUESTA REALIZADA POR LAS ALUMNAS
DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 B MAZATLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad actual: _____ años _____ meses.

Peso: _____ Medida: _____

1.- Su hijo(a) padece alguna enfermedad crónica o hereditaria: Sí () No ()

¿Cuales? _____

2.- Ha tenido algún tipo de accidentes: Sí () No ()

¿Cual? _____

3.- ¿Con que frecuencia se enferma su hijo(a)? _____

4.- ¿Lleva su hijo(a) al doctor ó le brinda medicamentos? _____

5.- ¿Cada cuando? _____ ¿Qué tipo de medicamento? _____

6.- ¿Tiene todas las vacunas correspondiente a su edad? _____

7.- ¿De qué manera le ha enseñado a cuidar su cuerpo a su hijo
(a)? _____

8.- ¿Cuáles son los hábitos de higiene que tiene su hijo
(a)? _____
