

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Educación sexual en el proceso de la  
infancia a la adolescencia.



PROFRA. ALEJANDRINA CHAVEZ HERNANDEZ,

PROFRA. JOSEFINA CHAVEZ MONTES

PROFRA. MARTHA LIDIA URIBE MORENO

Investigación documental presentada  
para obtener el título de Licenciado  
en Educación Básica.

Cd. Guzmán, Jal. , agosto 4 de 1987.

*Importante*  
*Buscar Copias*  
*de la pag 84-95*

DICTAMEN DE APROBACION DE TESIS

CIUDAD GUZMAN , JALISCO , 5 de DICIEMBRE 1987.

C. PROFR.(A) ALEJANDRINA CHAVEZ HERNANDEZ  
PRESENTE .

Los integrantes del sínodo designados por la Comisión de Titulación de esta Unidad para analizar su trabajo de tesis, intitulado  
"EDUCACION SEXUAL EN EL PROCESO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA"

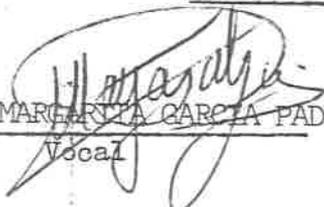
opción INVESTIGACION DOCUMENTAL comunica a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos por el reglamento vigente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y, previo visto bueno de la Secretaría Académica, se autoriza a presentar su examen profesional ante este jurado, el día y la hora señalados por la Comisión de Titulación.

Atentamente .

  
PROFR. BENJAMIN RODRIGUEZ MARTINEZ  
Presidente

  
PROFRA. TERESA GÓMEZ CERVANTES  
Secretario

  
PROFRA. MARGARITA GARCIA PADILLA  
Vocal

Vo. Bo.

  
S. PROFR. JOSÉ RAMIRO BRISEÑO A.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
UNIDAD SEAD 144  
CD. GUZMAN, JALISCO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
EXAMENES PROFESIONALES

DICTAMEN DE APROBACION DE TESIS

CIUDAD GUZMAN, JALISCO, 5 de DICIEMBRE 1987.

C. PROFRA. (A) JOSEFINA CHAVEZ MONTES  
PRESENTE .

Los integrantes del sínodo designados por la Comisión de Titulación de esta Unidad para analizar su trabajo de tesis, intitulado

" EDUCACION SEXUAL EN EL PROCESO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL comunica a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos por el reglamento vigente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis y, previo visto bueno de la Secretaría Académica, se autoriza a presentar su examen profesional ante este jurado, el día y la hora señalados por la Comisión de Titulación.

A t e n t a m e n t e .

  
PROFRA. BENJAMIN RODRIGUEZ MARTINEZ  
Presidente

  
PROFRA. TERESA GOMEZ CERVANTES  
Secretario

  
PROFRA. MARGARITA GARCIA PABILLA  
Vocal

Vo. Bo.

  
PROFRA. JOSE RAMIRO BRISEÑO A.

Universidad  
UNIDAD  
CD. SECRETARIA ACADEMICA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
EXAMENES PROFESIONALES

DICTAMEN DE APROBACION DE TESIS

CIUDAD GUZMAN , JALISCO , 5 de DICIEMBRE 1987.

C. PROFR.(A) MARTHA LIDIA URIBE MORENO  
PRESENTE .

Los integrantes del sínodo designados por la Comisión de Titulación de esta Unidad para analizar su trabajo de tesis, intitulado

"EDUCACION SEXUAL EN EL PROCESO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL comunica a usted que su trabajo - reúne los requisitos académicos establecidos por el reglamento vigente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y, previo visto bueno de la Secretaría Académica, se autoriza a presentar su examen profesional ante este jurado, el día y la hora señalados por la Comisión de Titulación.

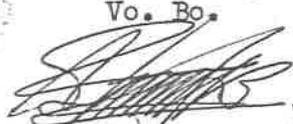
A t e n t a m e n t e .

  
PROFR. BENJAMIN RODRIGUEZ MARTINEZ  
Presidente

  
PROFRA. TERESA GOMEZ CERVANTES  
Secretario

  
PROFRA. MARGARITA GARCIA PADILLA  
Vocal

Vo. Bo.

  
  
S. E. U. N.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD PEDAGOGICA  
CD. GUZMAN  
PROFR. JOSE RAMIRO BRISEÑO A.  
SECRETARIA ACADEMICA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
EXAMENES PROFESIONALES

A todos aquellos que con su  
sabiduría, rectitud y cons-  
tancia nos han sabido condu-  
cir por el camino correcto\_  
de nuestra profesión, sea -  
nuestro agradecimiento, ya\_  
que de una u otra forma hi-  
cieron posible el trabajo -  
que hoy concluimos.

## INDICE

	Página
I. INTRODUCCION . . . . .	1
II. EDUCACION SEXUAL EN EL PROCESO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA.	
A. Justificación. . . . .	5
B. Definición. . . . .	9
C. Antecedentes . . . . .	12
D. Metodología . . . . .	21
III. CARACTERIZACION DE LAS ETAPAS UBICADAS EN EL PROCE SO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA.	
A. Características biológicas. . . . .	23
1. Aparato reproductor masculino. . . . .	37
2. Aparato reproductor femenino . . . . .	43
3. Copulación y fertilización. . . . .	51
4. Embarazo y nacimiento. . . . .	54
B. Características biológicas. . . . .	64
IV. INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN EL DESARROLLO DE LA -- SEXUALIDAD.	
A. Ambiente familiar. . . . .	69
B. Medios de comunicación . . . . .	73
C. Ambiente escolar . . . . .	77
V. ORIENTACION SOBRE EDUCACION SEXUAL . . . . .	84
VI. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES. . . . .	91
VII. CONCLUSIONES . . . . .	94
BIBLIOGRAFIA . . . . .	96
GLOSARIO . . . . .	98

## I. INTRODUCCION.

Este trabajo ha sido escrito por un equipo de profesoras en la rama de Licenciatura en Educación Básica, con el propósito de aportar los conocimientos básicos e indispensables para un mejor planteamiento sobre la problemática de la adecuada orientación sexual en el preadolescente, además, poder conducir adecuadamente al joven hacia una mejor comprensión de las cosas de la vida y, con ello, a un mejor dominio de la persona.

Delimitamos además, las realidades y los problemas que presenta la orientación sexual en el púber, ya que es en la preadolescencia donde tienen cabida los trastornos sexuales más relevantes.

Los educadores comprometidos en esta empresa, hemos sufrido las críticas de padres asustadizos, aún así, muchas resistencias han ido cediendo, el agresivo y continuo ataque con matices de advertencias, imprecaciones y anatemas, tiende a desaparecer.

Sin embargo, aún se alzan voces que denuncian la información sexual o que la ponen en tela de juicio. Pero el niño, preadolescente y adolescente, obtiene de los adultos esa información mediante diversas fuentes.

En primer lugar de su propia biología, ya que desde temprana edad se desarrolla en él una viva curiosidad normal, si se toma en cuenta que el preadolescente se halla permanentemente en relación con el adulto, ya sea con ocasión de un naci--

miento en el hogar, o por la promiscuidad en que algunas familias viven. Difícilmente el preadolescente podrá permanecer - al margen de una fuente de información que es su familia, el espectáculo que en la calle a diario presencia, las confidencias de compañeros, en los muros, en las ciudades, anuncios publicitarios, cine, radio, televisión, etc., por eso no cabe discutir la necesidad de una adecuada orientación sexual.

La educación sexual debería tomar parte del diálogo familiar y no considerarla como un aspecto muy particular de la educación. El ejemplo de los padres es mucho más eficaz para la educación de los preadolescentes, que todos los preceptos que se enuncian y raramente se respetan.

Por desgracia, la experiencia demuestra que\* en materia de sexualidad, este diálogo informativo queda a menudo interrumpido y muchas veces ni siquiera es iniciado. Las aparentes razones de ello son dos: la resistencia inconsciente de admitir que los hijos acceden a la madurez, y el temor de que la información sexual propicie una libertad que los padres ya no podrían controlar.

Otra dificultad, está, no tanto en el esquema de valoraciones socioculturales que puedan tener padres y maestros, sino en la extensión y complejidad de las informaciones que exigen los jóvenes, porque su curiosidad se proyecta sobre disciplinas tan diversas como la genética, la obstetricia, la fisiología, la sociología y la psicología. No puede sorprender, por consiguiente, que la mayoría de padres y maestros se con-

sideren incapacitados para enfrentarse con esta problemática tan vasta.

Por eso estamos convencidos, que un trabajo como el presente, que proporciona informaciones, datos, etc., sin duda, servirá de apoyo al maestro para iniciar una adecuada educación sexual hacia el preadolescente.

La división del cuerpo del trabajo, se ha realizado con la finalidad de desarrollar los aspectos fisiológicos, psicológicos, orientación sexual al preadolescente, limitaciones y recomendaciones en relación al trabajo realizado; y, dentro de lo social, el ambiente familiar, escolar y medios de comunicación que de una u otra manera influyen en la educación sexual del preadolescente.

En el apartado II se describen algunos términos que, con frecuencia, son utilizados ambiguamente y que, precisamente por desconocer su significado, son mal interpretados; se presentan antecedentes históricos que, aunque de forma somera, revelan la influencia que tiene una época determinada sobre la sexualidad y sus manifestaciones; se expone brevemente la teoría freudiana que comprende las particularidades del instinto sexual y los aspectos cognoscitivos, a través de cinco etapas.

En el apartado III se realiza la caracterización de las etapas ubicadas en el proceso de la infancia a la adolescencia, tanto en el aspecto psicológico como biológico.

En el apartado IV se especifican tres factores de influencia en el desarrollo de la sexualidad del individuo, co-

no son el ambiente escolar, familiar y medios de comunicación.

En el apartado V denominado orientación sobre educación sexual, se describe la actitud que se debe asumir en la educación sexual, las características que deberá poseer tal orientación en base a los objetivos que se pretenden lograr.

El VI apartado contiene las recomendaciones sugeridas -- por el equipo docente, con el fin de lograr una adecuada -- orientación sexual; las limitaciones a que nos enfrentamos en la elaboración de la investigación realizada.

En nuestro trabajo docente, hemos encontrado constantemente el problema de la educación sexual recibida por los -- adultos, y si hemos dado tanta importancia al estudio que hemos realizado, es precisamente porque creemos que el niño sería bien educado si el padre también lo hubiera sido.

La formación del preadolescente ofrece a los maestros de hoy una nueva oportunidad de aprender lo que la sociedad de -- nuestro tiempo se resistió a enseñarnos.

Las Sustentantes.

## II. EDUCACION SEXUAL EN EL PROCESO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA.

### A. Justificación.

● Existen muchos trabajos y libros acerca de cómo educar sexualmente (al niño) o (al adolescente). Pero la mayor parte de ellos están escritos con lenguaje más para adultos que para aquellos que están en proceso de transición, de niño a adolescente, menospreciándose así la inteligencia de los futuros lectores.

● Es evidente que el preadolescente, tiene derecho a una información que no oscurezca su entendimiento con un alarde de conocimientos e informaciones que no van de acuerdo a su edad y necesidades psicofísicas por las que atraviesa.

● No es difícil comprender la necesidad que el adolescente, en su etapa inicial, tiene de conocer conceptos fundamentales, detalles concretos, explicaciones justas, teorías correctas adaptadas a la época en que vive y sobre todo a su evolución.

~~N~~ Nuestra sociedad ha tenido que enfrentarse a múltiples problemas, entre ellos, el efecto que causa en el púber una inadecuada orientación sexual desde su nacimiento hasta su adolescencia.

~~N~~ La ignorancia sexual engendra la ansiedad sexual y la causa primaria de ambas es simple.

● Existen, en nuestra sociedad, prejuicios ancestrales que difícilmente se podrían borrar y en consecuencia, esto impi-

de que la educación sexual sea impartida correctamente.

● Los adultos en su posición para instruir a los jóvenes, se encuentran, a menudo, llenos de sentimientos de culpa - sexual heredados de sus ancestros, tratan de transmitir estos sentimientos a sus hijos y éstos a los suyos y así sucesivamente, convirtiéndose esto en círculo vicioso. Además sus conflictos e ignorancia sobre el tema, los inducen, a menudo, a ser renuentes para admitir sus prejuicios.

Las personas que se adhieren estrictamente a cualquier sistema ya establecido de valores, se ofuscan, cuando se les desafía a cambiar dicho sistema.

\* ● El desafío a una educación sexual acorde al <sup>adolescente</sup> niño de hoy, parece ser la causa de una enconada y violenta reacción por parte del adulto.

Es alarmante comprobar que un 34% de nacimientos, provienen de madres solteras no mayores de 20 años (1), y que la proliferación de homosexuales, exhibicionistas, psicópatas, masoquistas, sádicos, violadores, etc., tienen razón de ser así a causa de una equivocada o insuficiente educación sexual.

Estos y otros problemas que a diario se presentan, no son sólo producto de un factor determinado, sino de la sociedad en general que contribuye a deformar la conciencia del niño-adolescente; para no pecar de parcos, nos referiremos concretamente, a aquellos continuos bombardeos de estímulos sexuales que a diario se reciben de los medios de comunica---

---

(1) Educación para la Sexualidad Humana. U.P.N. Página 24.

ción masiva y a la falta de información adecuada en el hogar, en la escuela y en la misma sociedad.

La comprensión que la sociedad debe tener para la generación joven que apenas inicia, es una de las principales características de nuestro trabajo, durante generaciones se ha enseñado a los púberes que la educación sexual es pecaminosa, - este trabajo será una aseveración más, que no es así, que sólo mediante una orientación correcta sobre lo bello de la sexualidad, se llega a un estado de comprensión hacia nuestros semejantes.

Los jóvenes de ambos sexos necesitan que la exposición de este tema tan interesante y necesario, sea real, convincente, veraz e imparcial, por lo cual daremos un enfoque al tratamiento del problema, lo más objetivo posible, y poder dar, de una manera más adecuada, la orientación sexual que el preadolescente y adolescente requiere para una correcta formación psicofísica.

Es el maestro, al que en nuestra rama, toca guiar al preadolescente mediante una adecuada educación sexual; por eso es por lo que nuestro estudio tiene como objetivo ampliar el contenido que los libros de texto muestran, profundizar o - - acentuar el acervo cultural de cada profesor, para capacitarlo en el tema y pueda, de una manera satisfactoria, dar respuesta a todas y a cada una de las preguntas que el preadolescente necesite, así como ayudarlo a que forme su propio concepto de sexo y sexualidad, de acuerdo a lo real.)

Concretamente la tarea de este trabajo de investigación\_ documental, es servir de nexo entre el profesor y el alumno - en relación a la educación sexual, y a la vez como punto de - apoyo para la formación de jóvenes sanos de cuerpo y mente.

## B. Definición.

Toda educación debe ser una compañía, una guía cuidadosa y una ayuda para el desarrollo y la vida futura, de tal manera que el concepto de desarrollo, lo sea en forma afectiva, - facilitando al educando las mayores posibilidades de desenvolvimiento en su vida.

\* La importancia de la educación en el campo de la sexualidad es considerada como problema secundario, voluntariamente dejado de lado.

Con el fin de evitar una probable confusión entre los -- conceptos de sexualidad y sexo, conviene describir cada uno; sexo: condición orgánica que distingue al macho de la hembra. La sexualidad es un atributo de la persona considerada en su totalidad, con sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales; cuando comienza a emerger en el niño, se muestra con alteraciones de conducta dados por la influencia de -- factores, como: la forma como lo aman sus progenitores, la -- manera como lo acarician y lo cargan, el afecto o dureza que se manifiesta en la voz de los padres, la suavidad de la piel, el olor y aroma en los cuerpos, etc.

La sexualidad, como aspecto importante de la personali-- dad humana, es objeto de conocimiento, y como tal, ha penetrado en la familia, en la escuela y en la sociedad, aunque no -- de manera suficiente y correcta. Tomando en consideración las características, así como la importancia de la sexualidad en el ser humano, se ha decidido, mediante la realización del -- presente trabajo, recabar una amplia información que sirva --

como material de consulta al docente que convive con el educando en la etapa que éste presenta: de niño, preadolescente y -- adolescente y así poder estar en condiciones de ofrecer la -- orientación adecuada que éste requiere.

Una educación sexual temprana, unida en el mayor grado -- posible a las inquietudes del hombre concreto, debe comprender el conocimiento del propio sexo, el del sexo opuesto y el de -- las funciones, tanto placenteras como reproductoras, teniendo -- como objetivo crear en el niño una serie de actitudes favora-- bles de su propio cuerpo hacia la realidad de su sexo y su rol actual y futuro. Una clara información paterna sobre los dis-- tintos aspectos de la sexualidad, permitirá al niño acceder a -- la pubertad con un conocimiento de la realidad, que puede ser -- decisiva, en su posterior comportamiento en el plano sexual.

(La educación sexual será como una guía en el camino hacia la madurez, ha de ser verdadera, de primera plana, apropiada a los estadios de desarrollo de cada educando y adecuada a sus -- posibilidades receptoras.)

A la escuela, así como a la familia, corresponde dar una -- educación adecuada, siendo el maestro en quien recae la respon -- sabilidad de cubrir tal objetivo. Con ese fin se ofrece este -- trabajo de investigación documental que servirá como punto de -- apoyo en el desarrollo de los temas, ya que, en ocasiones, el -- docente sólo posee el contenido que le ofrecen los libros de -- texto, el cual es muy reducido. Por tal razón no es suficiente para adquirir una profunda información y así poder ampliar el --

tratamiento de los temas.

\* Es de vital importancia que el profesor conozca los aspectos que influyen en el desarrollo de la sexualidad, pues debe estar informado ampliamente para poder responder a las preguntas de los niños, siguiendo las pautas establecidas de antemano. Porque en este período, en la escuela primaria, no se le puede hablar ya de simple información, sino dársela completa, y guiarle adecuadamente en el camino de su madurez; no olvidemos que la sexualidad no es de una importancia parcial o secundaria, sino que es básica para la educación general -- del individuo.

### C. Antecedentes.

No puede revelarse la estructura esencial de la sexualidad, si no es a través de su condicionamiento histórico; la historia puede ayudar a situar en una perspectiva más racional, lo que hasta hace poco se solía pensar que eran verdades y errores inmutables. A través de los inicios de la historia, se les puede seguir el rastro a muchas de nuestras actitudes sobre el sexo y, en gran parte, de nuestra moralidad convencional.

Virginidad, castidad, continencia, son valores ignorados por el hombre primitivo, al menos en el sentido que nuestra civilización les da; para él nada es amoral, si existen cosas prohibidas, lo son no porque constituyan un pecado, sino porque son un peligro.

El acto sexual está a veces prohibido por razones mágicas, pero nunca de manera constante y absoluta, en esas sociedades el acto no es una obra carnal en el sentido que entiende la sociedad occidental, sino únicamente una de las funciones naturales del cuerpo humano por lo que hay necesidad de sentir vergüenza o de ocultarse.

A medida que su sistema de producción se vuelve más complejo, también el papel de la sexualidad va tomando ese matiz; cuando al comienzo de la revolución neolítica, las tribus aprendieron a criar animales en vez de cazarlos, y a cultivar plantas en vez de recolectarlas, pudo haber equilibrio entre ambos sexos. Pero cuando la especie humana entró en la historia escrita, eran los hombres quienes gobernaban, administra-

ban, legislaban; los hombres eran los pensadores, los innovadores, los inventores, etc.

Aún cuando existieron diferencias y variaciones respecto al rol de los sexos, todas las sociedades anteriores a nuestra era, adoptaron la posición legal de que la mujer era un simple encier: primero de su padre, después de su marido y finalmente de su hijo, sus ocupaciones, dentro y fuera del hogar, fueron decididas por el hombre que era su propietario.

Otras sociedades habían considerado el sexo como algo placentero en cualquier posición; sin embargo, para la iglesia, disfrutar con el sexo era pecado y sólo era aceptable la posición con el hombre encima.

Debido a que el saber leer y escribir era un privilegio exclusivo de los monasterios, la opinión de los sacerdotes sobre moralidad sexual, fue reproducida como verdad absoluta.

En el siglo V se habían trenzado cuatro pensamientos para formar la moral que habría de predominar en la religión cristiana occidental, durante los quince siglos posteriores; de los hebreos provenían las condenas de todas las formas de sexo no productivo; de los sacerdotes de la iglesia, la creencia de que el acto sexual era repugnante; de San Agustín, la decisión de que el deseo sexual y el goce sexual eran expresiones del pecado original; de los hebreos monoteístas y los autoritarios romanos, la convicción de que la actividad sexual era censurable legal, social, política y moralmente.

En el siglo XIX los gobernantes de los imperios eran pro

testantes, en moralidad sexual diferían poco de los católicos.

Durante milenios, las mujeres han utilizado variados métodos con la esperanza de impedir la concepción, con el menor riesgo posible. La píldora, por fin, era un anticonceptivo -- oral que realmente funcionaba y, como el acto de tomarla estaba dissociado del acto sexual, no suscitaba ninguna de las incomodidades psicológicas, estéticas, políticas y sociales que durante tanto tiempo había acompañado la contracepción, dando le un control privado y personal sobre su propio destino físico, también les daba autoconfianza e independencia para considerar de nuevo lo que ahora podría ser su destino social.

La mujer ha tomado conciencia de sí misma, ha despertado del estado pasivo y quiere participar activamente y no sólo - vegetalmente en la constitución del nuevo mundo, quiere gozar de la vida civil de los mismos derechos y consideraciones que el hombre; la mujer ya no se resigna a ser el objeto del amor de los hombres, ser objeto degrada y deshumaniza, se determina a sí misma tomando en cuenta y asumiendo su naturaleza en la afectividad.

Hoy se han derrumbado algunas barreras, nadie puede decir esto está mal o está bien; a cada individuo, con base en una adecuada y oportuna educación sexual, le corresponde decidir por sí mismo, sea hombre o mujer.

Fue en el siglo pasado, en fecha relativamente reciente, por lo tanto, cuando se descubrió la importancia de la sexualidad en la vida y en el desarrollo del individuo, como la fuerza que impulsa al hombre a salir de sí mismo en busca de

los demás.

~~A~~ La revolución sexual se ha visto impulsada por los nuevos conocimientos científicos, por la nueva tecnología, por una amenaza demográfica y por algunas aseveraciones acerca de los cambiantes papeles del hombre y la mujer en la sociedad.

En este corto espacio de tiempo se ha producido una auténtica revolución en los conocimientos sobre este tema.

Hasta a principios de nuestro siglo los hombres de ciencia no se sintieron suficientemente seguros en su ilustrado ambiente, para dar los primeros pasos y empezar a publicar los resultados de sus investigaciones.

De todas las teorías del desarrollo, la freudiana es la más diferenciada y específica en el aspecto sexual, ya que no sólo sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad, sino que abarca los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total.

En su conjunto, la teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas: la oral que va desde el nacimiento hasta los doce meses; la anal de uno a tres años; la fálica de los tres a los cinco años; el período de latencia de los cinco años a la pubertad y por último el comienzo de la etapa genital y la adolescencia.

Conviene tener presente que esta forma de dividir las etapas no se cumple en la realidad de la evolución, ni como si a partir de una edad fija, se iniciase la etapa siguiente.

Así algunas características de la etapa anal, e incluso

de la fálica, se esbosan dentro de la oral.

\* Al hablar de sexualidad, hablamos de deseo, de placer y de satisfacción. En las primeras semanas de vida del niño, -- alimentarse es el objetivo principal de su existencia. El lactante tiene ya sus deseos, sus fuentes de satisfacción. El chupeteo del seno materno y la entrada de la leche materna en la boca, son experiencias placenteras para el niño, las que desea prolongar y repetir aunque esté saciado y no tarda en aprender a procurárselas independientemente de las comidas, recurriendo al chupeteo de los dedos.

Es así como el placer que experimentaba al succionar la leche que lo nutre, se independiza de tal actividad, convirtiéndose en su actividad favorita y definida por el adulto como mal hábito infantil.

Además, el niño se conduce como si a través de la boca quisiera explorar el mundo a su alcance, muerde, lame, saborea cuanto objeto cae en sus manos, cuando el niño lleva a cabo esas actividades, integra de un modo primitivo conocimientos acerca de su propio cuerpo, implicados en la maduración del yo.

Sin embargo, la satisfacción de un deseo no lleva consigo el placer automáticamente, la relación que se da entre madre e hijo es afectiva, la imagen materna, en cierto modo, -- queda grabada en el subconciente del bebé; su madre, que le da de comer, es una fuente de placer para él, por el cariño que le prodiga.

En la fase oral se distinguen entonces dos etapas: un estado precoz de succión, en el que el niño únicamente busca el placer de succionar y otro posterior a la aparición de los dientes, en el que sólo desea morder el objeto.

La fase sádico anal se caracteriza por una organización de la libido que va unida a la evacuación y a la excitación de la mucosa anal.

La madre principalmente, le inculca al niño, el dominio de sus esfínteres por medio de la detención de sus materias fecales y el hábito de expulsarlas en un lugar adecuado y destinado a esa función.

La región anal se convierte en el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes.

El ambiente aprueba, desaprueba o castiga, según el niño realice o no tales funciones en el tiempo y el lugar adecuado.

Es ahora la zona anal, la parte más placentera del cuerpo, adquiriendo el dominio retención-expulsión, que nada tiene que ver ya con la debilidad o fortaleza de los esfínteres de la vejiga o del ano.

Existe en esta fase un progresivo dominio motor y los comienzos de sociabilización, la fase anal pierde su significado de placer cuando el niño comienza a jugar con sus órganos genitales, tratando de descubrir las diferencias entre su propio cuerpo y el de los demás niños de su sexo y del sexo opuesto, pasando la fase denominada fálica. Durante esta fase

el pene en el niño y el clítoris en la niña, pasan a ser las zonas erógenas dominantes, la experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones placenteras, por la práctica de la masturbación, por lo general en el niño.

Esta etapa del desarrollo se amplía con el descubrimiento de las diferencias sexuales y se complica con el complejo de castración, que consiste en una valoración acerca de la posesión del pene y el temor de perderlo por parte del niño y el de su inexistencia en la niña.

Otro hecho importante, es la elección del objeto de amor sobre la figura de los padres del sexo opuesto, denominándose como complejo de Edipo y complejo de Electra.

Alrededor de los seis y ocho años, el desarrollo sexual pasa por un período de retención o regresión llamado de latencia. No implica una interrupción completa de la actividad o interés sexual.

La mayor parte de los acontecimientos y tendencias psíquicas anteriores a este período, caen en el olvido por efecto de la represión, su "yo" se haya más organizado y se imponen principios morales que hacen posible la adquisición de la cultura, el desarrollo de amistades, valores y roles sociales.

Después de un período denominado prepuberal, que va desde los diez años hasta el comienzo de la pubertad, es considerado en la teoría de Freud, como el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo, es el tiempo de la separa--

ción entre niños y niñas y de la mutua rivalidad, el rol sexual respecto a la femeneidad o masculinidad, tal como resulta aceptable para la comunidad, es objeto de atención y es favorecido por parte del ambiente.

Con la llegada de la pubertad, los cambios físicos y la actividad hormonal hace difícil este período de desarrollo, la madurez genital no implica la madurez mental, el pensamiento tiene la capacidad de abstracción latente hasta los doce y dieciseis años, descubrirá en esta fase el objeto sexual a cuya realización cooperan todos los impulsos parciales y se subordinan las zonas erógenas a una primacía de la zona genital, durante este período el "ego" luchará contra los padres como objetos de amor, para escapar del estado de dependencia y hasta que no lo haya logrado no dejará de ser un niño, para pasar a convertirse en un miembro más de la sociedad.

<sup>MARCO</sup>  
~~S.~~ Freud es uno de los precursores de la teoría del desarrollo, en la cual especifica, los períodos de la infancia en los que despierta ya la sexualidad, por lo cual es considerada su teoría como información en el presente apartado, ya que permite comprender que la energía sexual es inherente al ser humano y que le impulsa a superarse desde sus primeros años.

Sin embargo, el individuo debe desarrollar, a la par de la sexualidad, el aspecto afectivo y social, condicionados por el ambiente en el que se desenvuelve.

A este respecto se han realizado investigaciones más recientes y han sido superados algunos conceptos de la teoría -

psicoanalítica; sin embargo, este hecho no significa que no -  
haya podido ser tomada en consideración o como punto de apoyo  
en tales investigaciones.

#### D. Metodología.

El problema desde el cual se aborda el tema de investigación documental elegido es: en el nivel básico la educación sexual es insuficiente.

Para organizar las actividades necesarias en la elaboración del presente trabajo, se hizo uso de los instrumentos y técnicas que permitieran lograr los objetivos propuestos.

Se realizó un plan de trabajo para organizar y señalar las etapas del proceso de investigación.

Las fuentes de consulta mediante las cuales se adquirió el material necesario, son las que a continuación mencionamos: resultados obtenidos por investigadores en el área, la observación de ciertos hechos de la vida cotidiana, tesis, revistas, artículos, etc.

La técnica para registrar los datos de identificación de las fuentes consultadas fue la utilización de fichas bibliográficas.

Otra técnica fue la utilización de la ficha de trabajo para el acopio de los contenidos que se encontró en el material bibliográfico.

Formas de fichas de trabajo empleadas: de paráfrasis, de resumen y textual. Estas se clasificaron de acuerdo a los apartados y subapartados que integran el esquema de trabajo.

Se realizó una lectura de los contenidos ya clasificados con la finalidad de observar si estaban cubiertos los puntos y apartados del esquema realizado inicialmente en el plan de

trabajo.

La comparación. Esta actividad permitió detectar qué contenido proporcionaba mayor claridad a la argumentación, identificación de las notas repetidas, cuál era más amplia, más útil o general, y por lo tanto, más adecuada.

La comparación de fichas permitió seleccionarlas de acuerdo a su importancia, esto implica la discriminación de ciertos contenidos y el apoyo de sólo aquellas que fueron útiles a los propósitos del trabajo.

Las fichas de trabajo fueron ordenadas conforme a la secuencia establecida en el esquema de trabajo.

Se realizó el análisis de los contenidos en todas las etapas hasta llegar a su conformación.

Para lograr una mayor comprensión de los contenidos se empleó la técnica iconográfica.

### III. CARACTERIZACION DE LAS ETAPAS UBICADAS EN EL PROCESO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA.

#### A. Características biológicas.

↓ Es innegable que todo ser sufre una evolución desde el nacimiento hasta su muerte.

↓ El hombre, al igual que cualquier ser, adquiere cambios en su estructura, que a lo largo de su existencia, se acentúan de acuerdo a la etapa de desarrollo por la que atraviese.

\* El desarrollo biológico constituido por todos los cambios somáticos, que influyen en los demás aspectos de su personalidad, tienen características específicas en cada sexo.

↓ Las características biológicas del adolescente son en sí de suma importancia, por lo que desglosaremos éstas, para una mejor comprensión de ellas.

\* La talla y el peso constituyen un fenómeno de transformación del individuo desde su nacimiento, evidente para cualquier observador.

Existe sin embargo una similitud en el recién nacido de ambos sexos, en los cuales no se perciben diferencias, sino, desde el segundo al quinto año, en que comienzan a surgir éstas.

A los cinco años las niñas van por delante en el crecimiento; a los seis años, los niños dan el primer estirón, se hacen más delgadas las piernas así como los brazos crecen más rápidamente que el tronco. Existe el sentimiento de vergüenza.

A los ocho años niños y niñas son de la misma estatura y recuperan su naturalidad sexual.

A los once años, las piernas se hacen más largas que el tronco, en las chicas comienzan a formarse las caderas y a -- crecer los pechos, aparece de nuevo el sentimiento de vergüen za.

A los doce, la talla se iguala en ambos sexos y a partir de los trece, la niña excede en talla al niño, hasta los dieciséis años en que vuelve a existir igualdad, para ser ahora el niño quien rebasa al sexo opuesto y persista la diferencia que se convierte en una caracterización de los sexos.

Respecto al peso, en el proceso que va de la infancia a la adolescencia, es ligeramente mayor en los niños.

A los once, la niña aumenta de peso, llegando a diferir dos kilos a los quince años. A los dieciséis, de una manera -- repentina, el adolescente aumenta de peso, hasta llegar a los dieciocho años, en que difiere cinco kilos, respecto a la -- adolescente.

ψ La sexualidad es un atributo natural no una enfermedad. -- Los problemas surgen en la mente del adolescente, uno de -- ellos es la rebeldía, éste se controla mediante la paciencia -- y comprensión de los padres y maestros.

En esta etapa surge la erupción de glándulas sexuales -- que saturan de hormonas la sangre, cambiando la mentalidad en el cerebro y propulsando los órganos reproductores, para dar -- lugar a la menstruación en la mujer y eyaculación en el hom--

bre.

El organismo humano consta de un doble sistema de secreción: el externo o exocrino y el interno o endocrino. Al primero, lo forman las glándulas que vierten sus secreciones fuera del propio cuerpo. El segundo está formado por glándulas, que vierten sus secreciones en el medio interno y llevan su influencia, por medio del sistema circulatorio a todo el cuerpo.

El sistema endocrino contribuye al metabolismo -suma de cambios físicos y químicos que tienen lugar en el cuerpo de un organismo vivo- rigiendo, por tanto, las funciones de asimilación-anabolismo -y desasimilación-catabolismo-, mediante los compuestos químicos, y la acción energética que realizan sus secreciones. Estas secreciones toman el nombre de hormonas porque su misión es excitar las funciones orgánicas.

Así como el cerebro es el órgano central del sistema nervioso, el sistema endocrino también posee un órgano que es la hipófisis o pituitaria, llamado cerebro endocrino, porque actúa directamente en la regulación y el normal funcionamiento de todas las demás glándulas, mediante unas hormonas, tantas como glándulas internas, que se llaman estimulinas, por la índole de la misión que cumplen.

El sistema endocrino del niño es diferente al del adulto.

La infancia tiene glándulas internas características y diferenciales: el timo situado bajo el esternón, hacia la par

te inferior de la tráquea, y la epífisis o pineal, situada en el encéfalo, precisamente por encima del cerebelo.

Ambas glándulas endocrinas realizan una función peculiar: la de regular el crecimiento y, especialmente la pineal actuar de freno de la sexualidad. He aquí la razón de que el niño carece de actividad genésica o reproductora: sus glándulas sexuales no han adquirido aún su función secretora por hallarse inhibidas por la influencia del timo y de la epífisis, sobre todo en ésta.

El período prepuberal, tiene como fenómeno la excitación de la hipófisis, por estímulos que proceden del sistema nervioso central, situada sobre la llamada silla turca y comienza a lanzar a la sangre la gonadotropina que tiene como efecto las glándulas sexuales. Al recibir ese estímulo hormonal los tejidos internos de las glándulas sexuales: ovarios y testículos, son excitados y madurados por la riqueza de elementos químicos, procedentes de la hipófisis e inician su producción hormonal, la foliculina y testosterona respectivamente.

Esta acción hormonal tiene como resultado, el iniciar la diferenciación sexual y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, actuando sobre elementos glandulares sexuales, y preparándolos para su acción interna. Posteriormente, tiene lugar la maduración del óvulo u ovulación en los ovarios femeninos y la espermatogénesis o maduración de los espermatozoides en los testículos, iniciándose el ciclo menstrual en la mujer y la capacidad germinativa en el varón. -- (Ver figuras 1 y 2).

## Regulación del ciclo menstrual

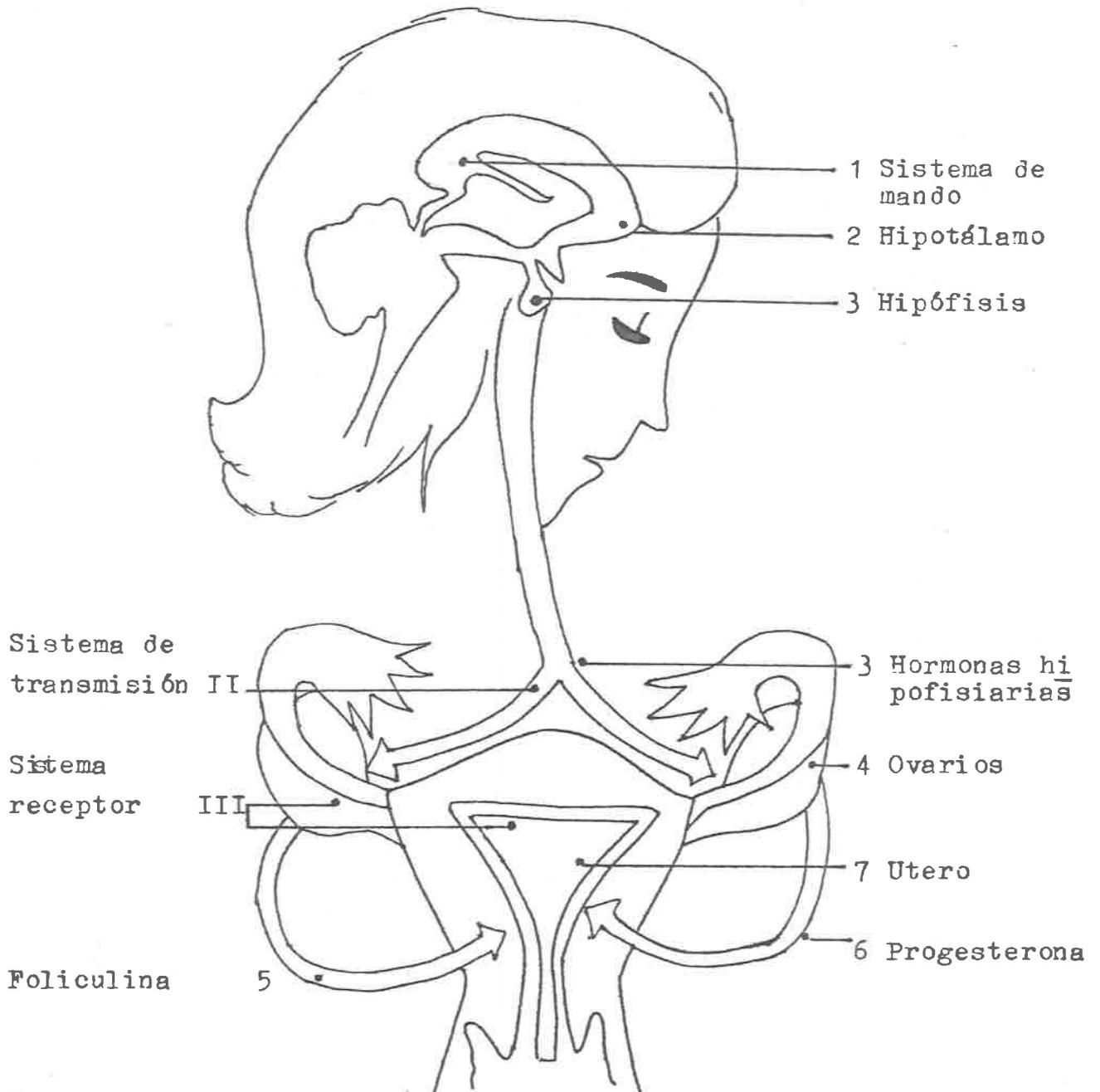


Figura 1.

Fuente: Enciclopedia de la vida sexual. Tr. Ignacio Gaos 6 ed., España, Ed. Argos Vergara, 1980 (c 1973) p 57.

## Aparato reproductor masculino

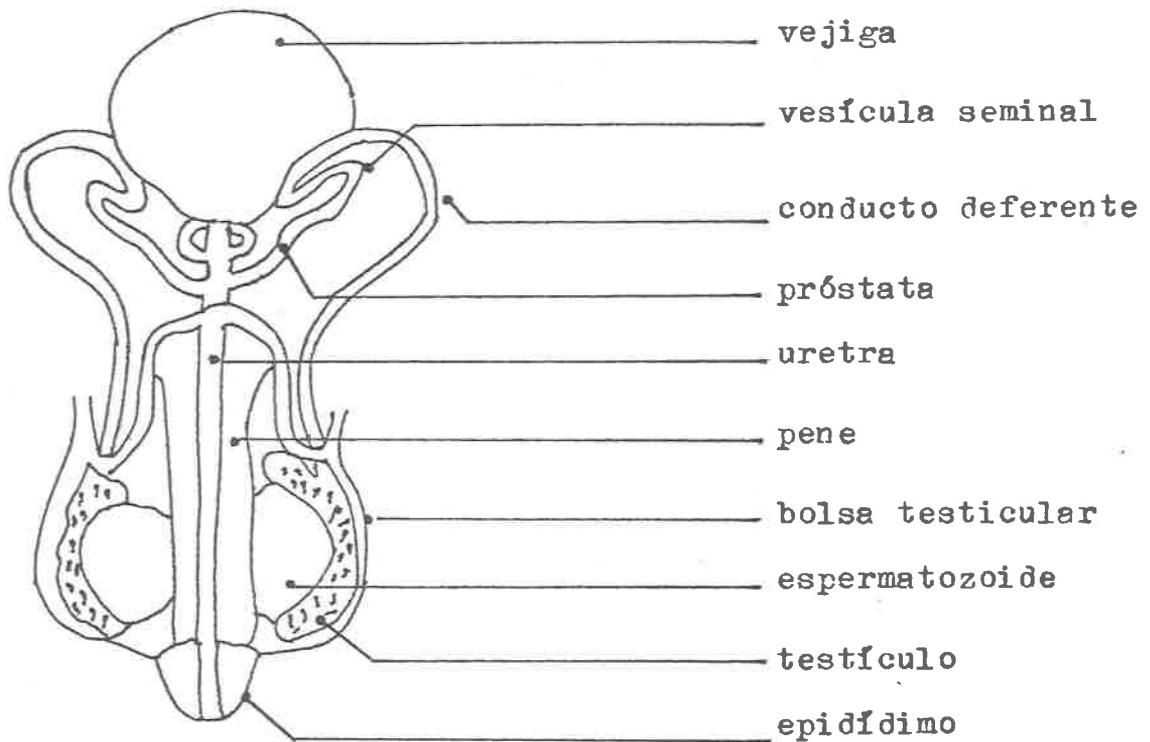


Figura 2

Fuente: Enciclopedia de la vida sexual. Tr. Ignacio Gaos ed.6  
España, Ed. Argos Vergara, 1980 (c 1973) p. 41.

La producción del óvulo, no completa la función sexual - femenina, sino, que previa acción de la gonadotropina de la - hipófisis en el hueco que el óvulo, al ser expulsado, ha deja do en el ovario y que se denomina cuerpo amarillo, se origina una glándula temporal que produce luteína o progesterona, que sirve para fijar el óvulo fecundado en el útero y favorecer - su maduración. .

Para que pueda desarrollarse el óvulo y dar nacimiento a un nuevo ser, es preciso que en ese período en que recorre su camino hacia el útero, sea fecundado por un espermatozoide, - que en número crecido, de doscientos a quinientos millones, - atacan al óvulo como resultado de la relación normal entre -- los sexos. De no ser fecundados, los productos de la ovula--- ción son lanzados al exterior, fenómeno externo de la mens--- trucción.

Con esto se ha expuesto, que el proceso puberal depende\_ de la acción coordinada de dos glándulas endocrinas; la hipó- fisis o pituitaria y las sexuales. La función de ambas, depen\_ de de una tercera glándula endocrina llamada suprarrenal, si- tuada sobre cada riñón y que consta a su vez de dos glándu--- las; una medular que produce adrenalina y otra cortical, que\_ secreta diversas hormonas, entre ellas la cortina y la corti- sona, etc.

Las suprarrenales, ejercen una acción directa sobre las\_ sexuales, acentuando los caracteres viriles en los respecti-- vos sexos.

La interdependencia entre estas tres glándulas: hipófi-- sis sexuales y corticales es completada por la acción de la - tiroides, glándula situada en el cuello por delante y a los - lados de los primeros anillos de la tráquea y de la parte in-- ferior de la laringe. Condiciona también la actividad de las - sexuales e influye tanto en su función interna como externa.- (Figura 3).

El crecimiento está regulado por el timo, además de una - hormona llamada somatotropina o de crecimiento que produce la hipófisis. La grasa está regulada por la actividad hormonal,- especialmente la tiroides.

La vida emocional tan activa e intensa en la adolescen-- cia, está influida por una hormona de gran poder efectivo por su acción sobre la circulación de la sangre y la actividad -- del sistema neurovegetativo, es la adrenalina, producida por - la glándula medular de las suprarrenales que aumenta la ten-- sión arterial, produce aceleración en los movimientos del co-- razón por actuar sobre los músculos lisos, excitándolos.

La acción hormonal se halla en parte condicionada y en - parte completada por la del sistema nervioso que naturalmente regula la actividad de las glándulas internas, como las de to - do el organismo, directamente por medio de sus estímulos so-- bre la hipófisis e indirectamente a través de la actividad -- del sistema neurovegetativo, que por medio del vago y del sim - pático, norma el equilibrio de las funciones orgánicas.

El sistema nervioso y sobre todo el cerebro, influye - -

Glándulas endocrinas

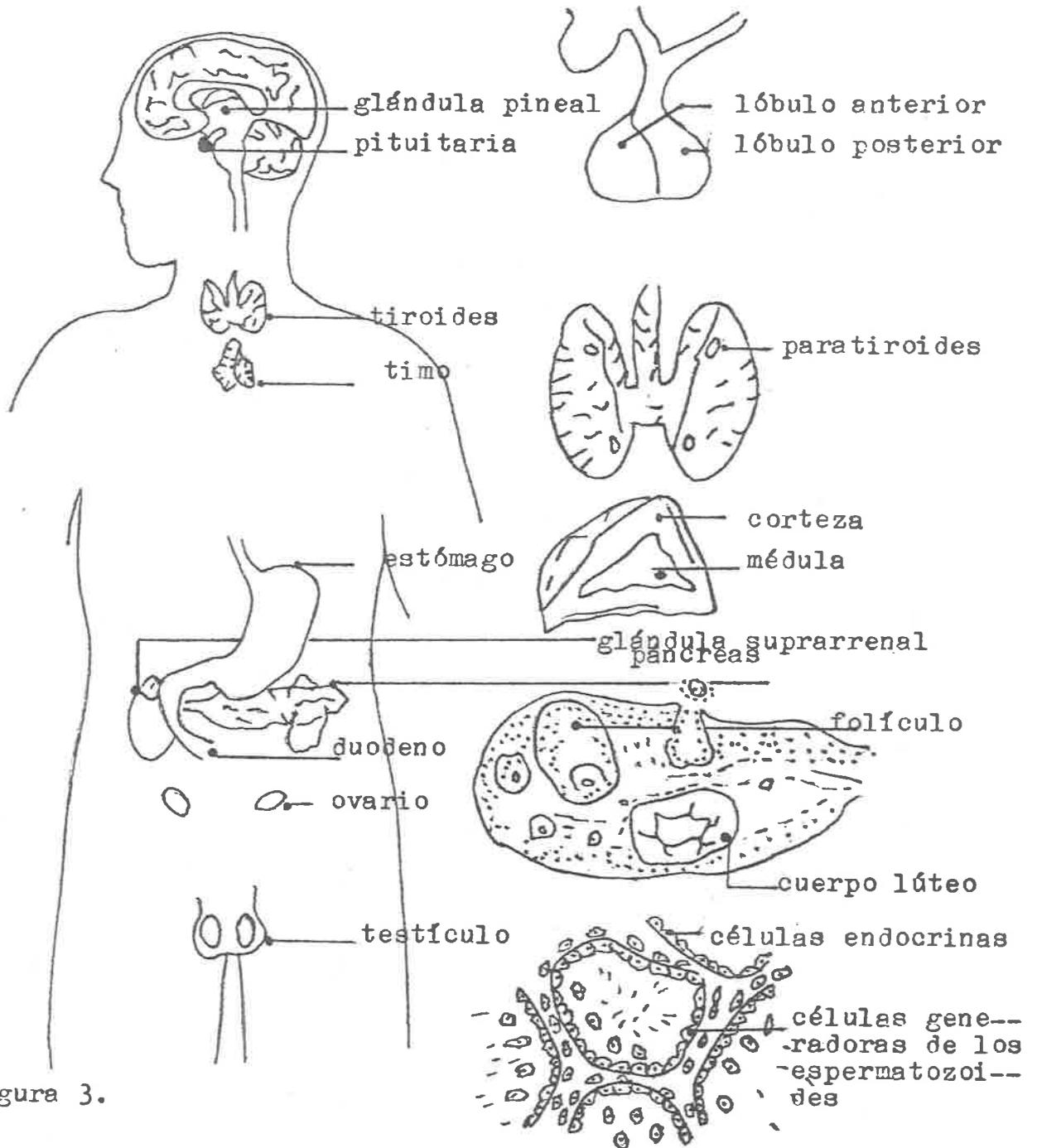


Figura 3.

Fuente: KIMBALL, W. John. Biología. 4 ed. México Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1983 ( c 1982) p. 448.

sobre el apetito sexual y regula las funciones instintivas -- del sexo, entre otros medios, por la erotización que se produce al empaparse el tejido nervioso de los productos gonadales o sea sexuales endocrinos, a través del riego sanguíneo.

Además el cerebro tiene funciones esenciales en el proceso de la adolescencia. Lo diferencial de la infancia, en cuanto a la conducta se refiere, es su falta de control.

El niño obedece esencialmente sus impulsos y de ahí la agitación constante, la movilidad y la inestabilidad que dominan su carácter. La causa de ello es su dominante hipertiroidismo y la falta de desarrollo del lóbulo frontal del cerebro cuya actividad fundamental es la de inhibir o controlar los impulsos del instinto. Durante la adolescencia, adquiere un desarrollo creciente esa zona fundamental de la masa gris, -- así como las demás zonas llamadas de asociación, porque regulan las actividades superiores de la memoria, del juicio y de la razón.

El adolescente, junto a pasajeros arrebatos propios de una mayor impresión de dominio de sí mismo es capaz de controlar su conducta estableciendo un contraste con la conducta infantil.

Es un hecho que la inestabilidad de los adolescentes, se debe a todos los cambios de metabolismo sufridos al iniciarse la pubertad.

La multiplicidad de efectos hormonales entrecruzados por todo el organismo en transformación, permite entender la com-

plejidad por lo que el desarrollo físico no es igual en todos los muchachos, ni uno solo es equilibrado.

Con frecuencia el cuerpo constituye una imagen de la evolución psicológica. Puede hablarse de la anticipación de la madurez sexual por término medio, unos dos años antes que hace una o dos generaciones, debido a la actividad de las hormonas que determinan el sexo. Las etapas del crecimiento también se anticipan, en cambio la madurez psicológica no se ha anticipado.

Antes de la pubertad, el niño muestra de diversas maneras sus intereses sexuales; aunque carezca de la capacidad reproductora. Ya Freud en su teoría psicoanalítica hace una descripción del desarrollo de la sexualidad.

La madurez sexual alcanza su plenitud al término de la adolescencia porque se encuentran desarrollados los órganos internos y externos de la sexualidad.

Si queremos orientar a los niños a través de los años del desarrollo, tenemos que comprender bien la sexualidad.

Junto al instinto sexual, se manifiesta el instinto de poder y de prestigio y los chicos menos maduros se convierten en fanfarrones o en marionetas. En las chicas estos fenómenos del desarrollo suelen ocurrir uno o dos años antes.

La conducta adolescente, como la conducta en general, es el resultado de fuerzas culturales, sociales, biológicas y físicas que actúan sobre el individuo, al mismo tiempo que interactúan entre sí.

Generalmente, en el aspecto de maduración de los órganos

sexuales, el primer signo lo constituye el crecimiento del vello del pubis, que en los chicos comienza a los once o doce años y en las chicas alrededor de los diez. El vello de las axilas se desarrolla antes que el del cuerpo.

El crecimiento de los órganos sexuales, comienza antes que el crecimiento del vello pubiano, haciéndose más compactos y grandes.

La presencia del acné, el desarrollo desproporcionado del cuerpo, la torpeza aparente y la presencia de un exceso de grasa, fácilmente podrían ser considerados como indicadores de dificultades en el desarrollo; estas características a menudo son la base de problemas psicológicos, relacionados con el concepto del yo físico del individuo.

Por término medio, los chicos deben haber madurado los órganos sexuales lo más tarde a los catorce años y las chicas un año o año y medio antes. Siendo estos caracteres primarios y los caracteres secundarios, todas aquellas manifestaciones que van a caracterizar el aspecto femenino y masculino, en la mujer y el hombre respectivamente.

En el chico aparece el vello púbico, axilar y facial; la calidad de la voz toma el tono estable a los quince años; se forma el semen en pequeñas cantidades, al principio.

En la chica, la cadera crece lenta y simétricamente; los senos aumentan a través de tres etapas; botón a los once años, seno primario y seno maduro. Aparece el vello púbico y axilar.

Las manifestaciones externas son: la menstruación en la

mujer y las primeras poluciones en el hombre.

La menstruación en la mujer y la eyaculación en el hombre aparecen cuando la mente aún no comprende la razón de ser de estos fenómenos, ni su finalidad, ni su moralidad. Esto -- constituye un serio problema en la adolescencia, la mentalidad ha de ajustarse a esta eclosión de sexualidad y constituirse armónicamente lo físico y lo psíquico. El instinto sexual que desarrolla, es una fuente de fuerza, una fuente de energía, la cuestión es cómo orientarla. Originalmente sirve a esta edad, para producir una conciencia sexual y la experiencia del cuerpo, incluso a través de la masturbación, conduce al descubrimiento de sí mismo.

El animal no tiene pubertad, cuando madura sexualmente, se propaga, el motor es el placer sexual, el instinto, la dificultad del hombre en sus años de desarrollo, consiste en su larga evolución psicológico-espiritual.

El animal es impulsado por su deseo de un compañero, que participe de su placer, o en la cría de los hijos; también el hombre es impulsado a la actividad sexual, pero está todavía poco maduro para estar dispuesto a participar.

Corporalmente en la edad que antecede a la pubertad, necesitan mucho movimiento y juegos al aire libre.

Es necesario advertir que el hecho de que el niño o la niña posean la capacidad genésica o reproductora no implica que se hallen íntegramente aptos para las funciones sexuales con plena eficacia. Aún han de sufrir transformaciones profun



## 1. Aparato reproductor masculino.

El aparato reproductor masculino humano, está constituido fundamentalmente, por las glándulas sexuales, los testículos productores de espermatozoides y de una serie de conductos, glándulas accesorias y estructuras de sostén.

**Testículos.** Cada uno de los dos testículos del individuo masculino adulto, es un cuerpo ovoide del tamaño de una nuez. Ambos se localizan fuera de la cavidad del cuerpo, cubiertos por una bolsa de piel llamada bolsa testicular o escroto. (Figura 4). En el hombre, como en la mayoría de los mamíferos, se forman dentro del abdomen, cerca de los riñones y están en este sitio hasta poco tiempo antes o poco tiempo después del nacimiento. (Figuras 5, 6 y 7). Entonces normalmente descienden a la bolsa testicular a través de una cobertura de la pared abdominal llamada canal inguinal.

Las dos funciones principales de los testículos, son la formación de los espermatozoides y la producción de la hormona sexual masculina, testosterona.

**Conductos, accesorios y glándulas.** Dentro de los testículos los espermatozoides pasan sucesivamente de los túbulos seminíferos convolutos a través de unos túbulos rectos y a un sistema de espacios comunicados entre sí, hasta que, por último, se vacían a un tubo grande convoluto llamado epidídimo. El epidídimo se coloca a lo largo, lateralmente y en el extremo de cada testículo y almacena el esperma antes de la eyacuación en el acto sexual. La parte terminal del epidídimo se continúa con un conducto deferente.

## Sección de perfil, de la pelvis masculina

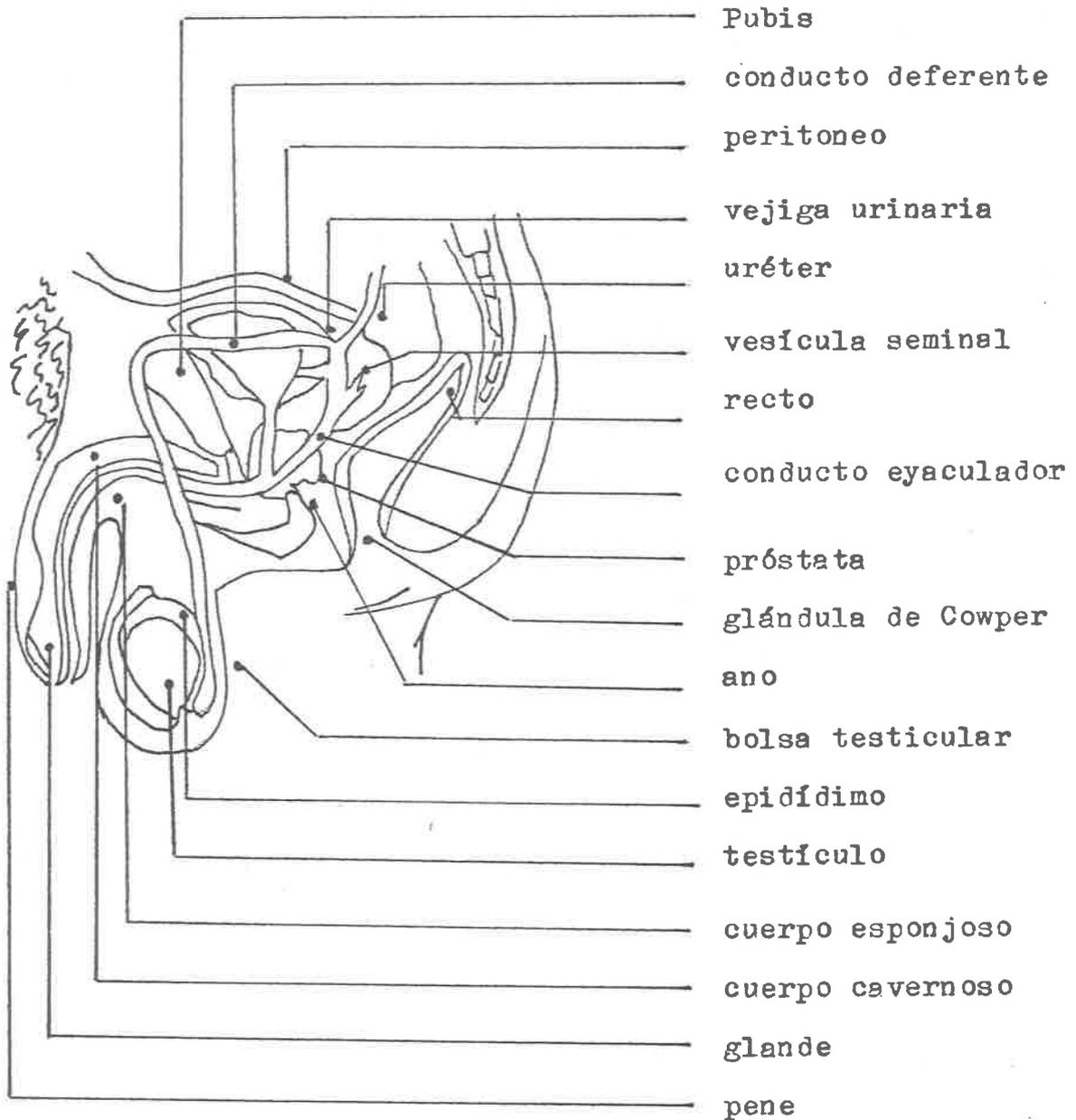


Figura 4.

Fuente: KIMBALL, W. John. Biología. 4 ed. México Ed. Fondo - Educativo Interamericano, 1983 (c 1982) p. 505.

Las dos vesículas seminales son glándulas huecas de cerca de 5 centímetros de largo, colocadas en la superficie posteroinferior de la vejiga urinaria. Secretan un fluido seminal, denso y viscoso. El fluido seminal, junto con los espermatozoides que llegan de los testículos y las secreciones de otras glándulas, reciben en conjunto el nombre de semen.

La glándula de la próstata secreta un fluido alcalino a la uretra por medio de numerosos conductos y se cree que activa o aumenta la movilidad del espermatozoide, neutralizando la condición ácida de la uretra y del tracto reproductor femenino. Ligeramente abajo de la próstata, existen un par de pequeñas glándulas de tamaño y forma de un guisante y que se llaman glándulas de Cowper. Su secreción mucosa drena a la uretra, lubricándola.

Pene. La parte principal del pene está constituido de un tejido esponjoso eréctil colocado en tres columnas cilíndricas longitudinales que se mantienen juntas por un tejido conectivo fibroso y cubiertas de piel. La uretra pasa a través de una de las columnas del tejido eréctil y se vacía en el extremo en el glande del pene. (Figura 4).

## Estadio sexual indeferenciado

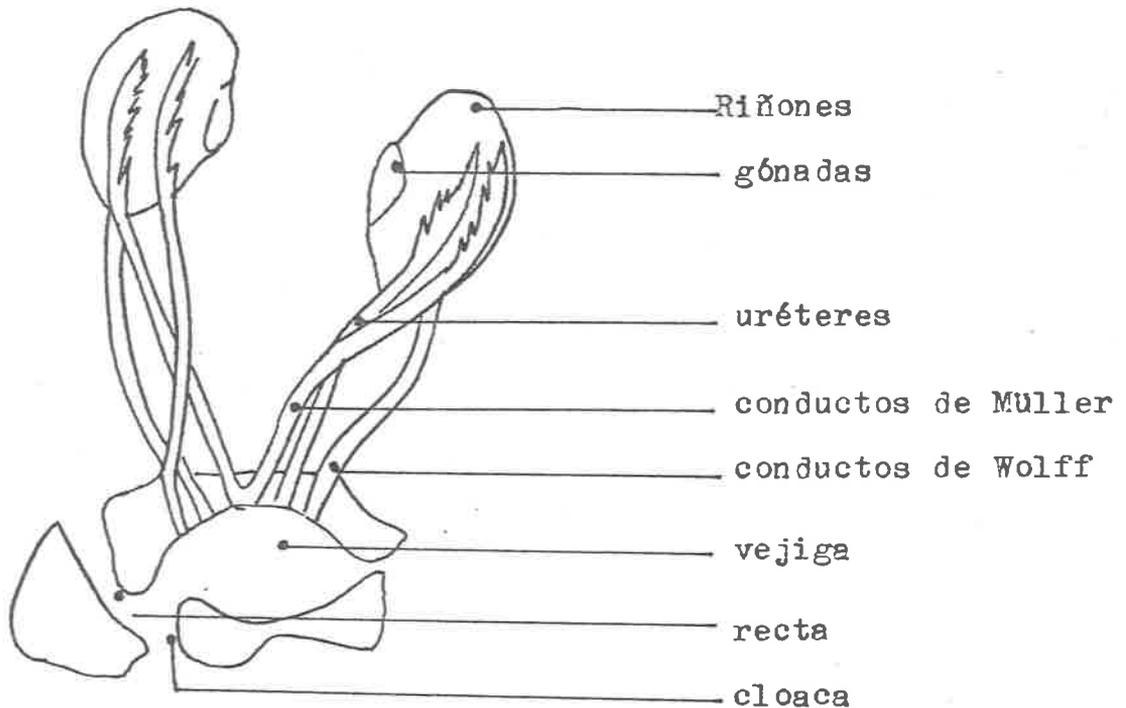


Figura 5

Los dos riñones y las dos gónadas se hallan\_ juntos. La vejiga y el recto forman una cloa\_ ca que desemboca en el exterior. Los uréteres desembocan en la vejiga. Junto a ellos se en\_ cuentran los conductos de Wolff y de Muller.

sexo femenino

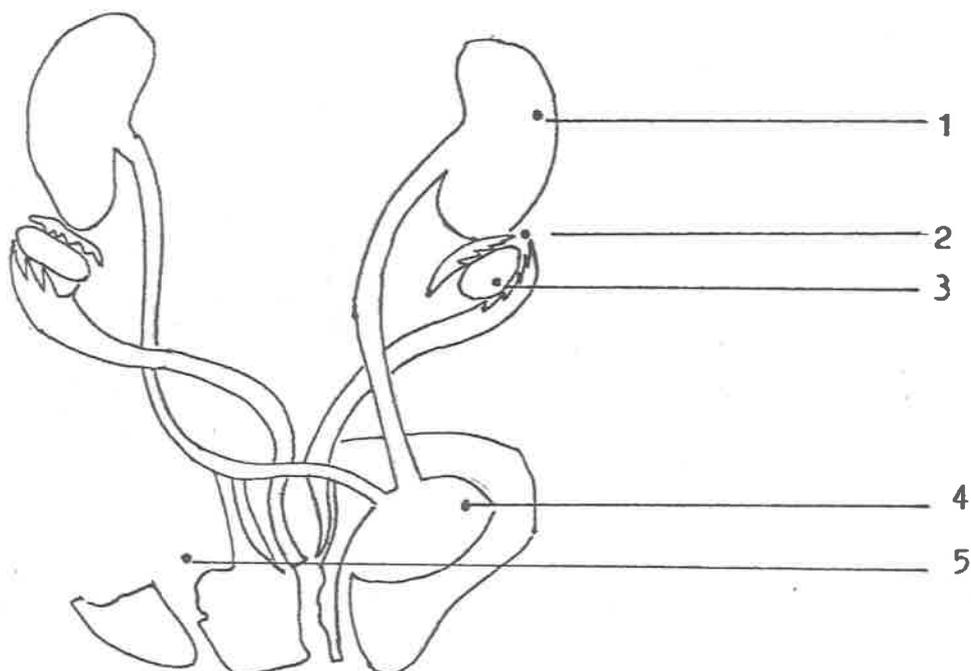


Figura 6

Entre la vejiga y el recto se encuentra la vagina. Los dos conductos de MULLER, tras haber formado -- las trompas, se unen para formar el útero y la parte superior de la vagina.

1. Riñones
2. Restos de los conductos de Wolff.
3. Gónadas.
4. Vejiga.
5. Recto.

Fuente: Enciclopedia de la vida sexual. Tr. Ignacio Gaos, 6 ed., España, Ed. Argos Vergara, 1980 (c 1973) p. 18.

## Sexo masculino

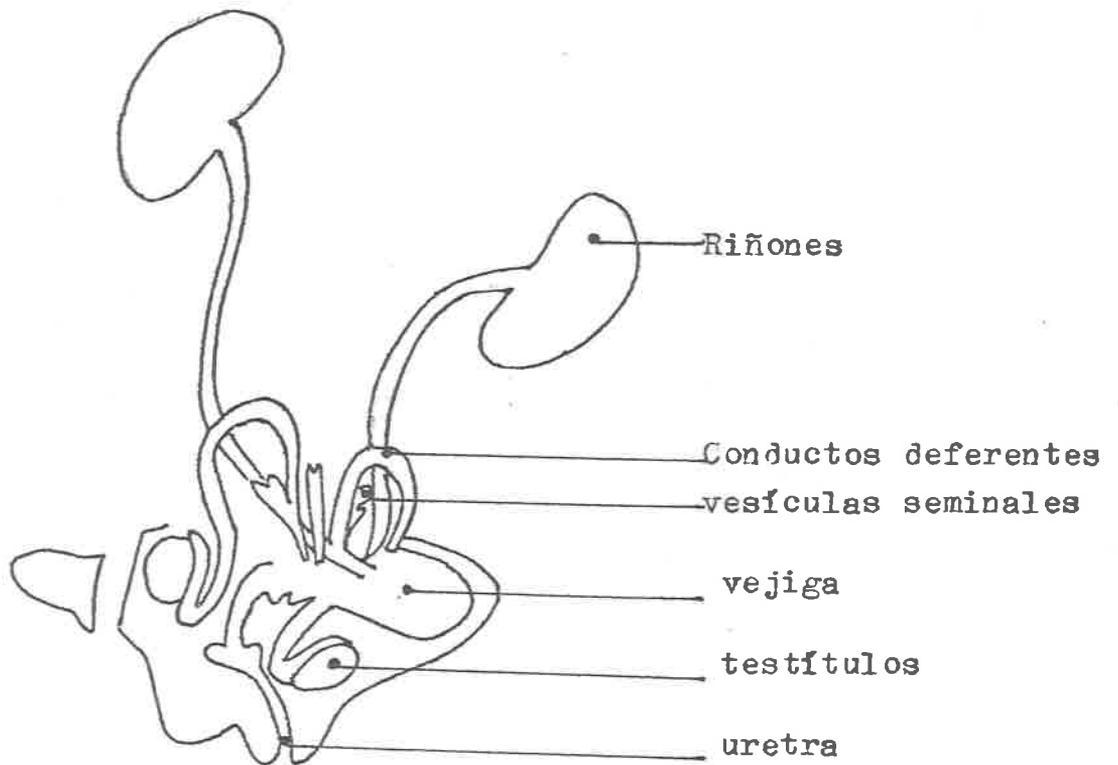


Figura 7

Los conductos de MULLER se han atrofiado.  
 Los testículos descienden fuera de la pelvis.  
 Los conductos de Wolff se convierten en los -  
 conductos deferentes, que desembocan en la --  
 uretra tras haber confluido con las vesículas  
 seminales.

## 2. Aparato reproductor femenino.

El sistema reproductor del individuo humano (figura 8) - está constituido principalmente por dos ovarios (o gónadas fe meninas) que producen los gametos femeninos u óvulos y conductos y estructuras asociados. Estos últimos incluyen las trompas de falopio u oviductos, útero, vagina y vulva.

Ovarios. Cada uno de los ovarios adultos tiene la forma y tamaño de una almendra grande y están localizados dentro de la cavidad del cuerpo tal como se muestra en la figura 8, lacorteza del ovario consta de una capa de células epitelialescolumnares las cuales penetran profundamente a intervalos has ta el tejido conectivo, formando columnas celulares. Duranteel desarrollo embrionario de la hembra, se separan de estas columnas pequeños grupos celulares formando estructuras definidas conocidas como folículos ováricos o de Graff, los cuales están constituidos de una célula grande rodeada por una capa de células. Al nacimiento, la recién nacida tiene varios miles de folículos ováricos primarios en cada ovario. Años más tarde, al llegar el período llamado pubertad, se desarrolla un solo folículo ovárico que comienza a madurar bajo la influencia de la hormona estimulante del folículo.

Oviductos. En íntima relación con cada ovario, hay un con ducto con un orificio orlado en forma de embudo que recibe el nombre de oviducto. En el lado opuesto o inferior, cada oviducto se abre a la parte superior del útero o matriz. El epitelio interno de las trompas está formado de células cilia

## Aparato reproductor femenino

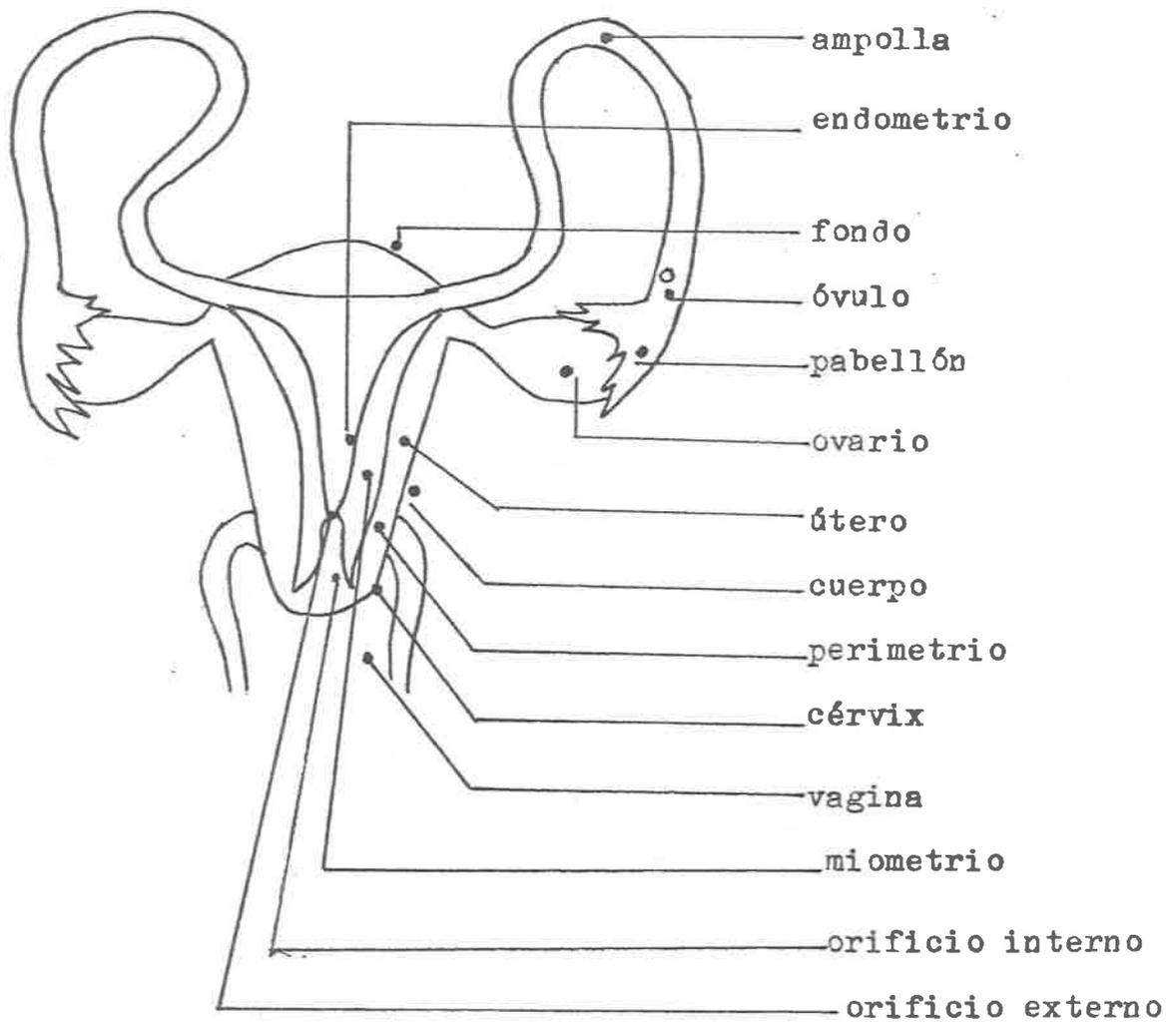


Figura 8

Fuente: La reproducción humana. Tesis presentada por Ramírez Díaz Antonio et. al. p. 48.

das, las cuales junto con la acción peristáltica de las paredes del conducto, facilitan el transporte del óvulo desprendido por la ruptura del folículo ovárico.

Utero o matriz. Es un órgano muscular, aplanado, piriforme del tamaño de un puño cerrado en la mujer adulta no embarazada. Está localizada entre la vejiga y el recto y es una estructura en forma de Y (figura 8), cuyos brazos se continúan con los oviductos. La cavidad uterina es algo triangular y -- comparativamente pequeña debido al grosor de sus paredes. El útero es más ancho en la parte de arriba y más angosto en la parte de abajo. La parte más angosta se une a la vagina mediante el cervix o cuello del útero.

Vagina. La vagina, como órgano copulador de la hembra, es un tubo compuesto en su mayoría de tejido muscular liso y cubierto con una membrana mucosa. Va del cuello del útero al exterior del cuerpo y en el acto sexual recibe el órgano erecto copulador o pene del macho. Al nacimiento, la vagina sirve también como parte del canal a través del cual pasa el embrión o feto del niño en el momento del parto, transformado en un recién nacido. En mujeres que no han tenido contacto sexual, la porción inferior de la vagina está parcialmente cubierta por un pliegue de membrana mucosa llamado himen, el que ordinariamente presenta una abertura suficiente para que escape el flujo menstrual. Este himen generalmente se rompe durante el primer acto sexual verificado.

Vulva. Las estructuras externas u órganos del tracto re-

productores en la mujer adulta reciben en conjunto el nombre de vulva. Está formada de una región llamada vestíbulo, en el -- cual se localizan las aberturas externas de la uretra y vagina; así como diversas estructuras circundantes que son los labios menores, labios mayores, clítoris y el monte de venus. -- (Figura 9). En el vestíbulo, la abertura de la uretra se presenta por delante de la abertura de la vagina. El vestíbulo -- mismo está rodeado por dos paredes de estructuras carnosas, a manera de labios; las mayores y externas cubiertas de pelo -- reciben el nombre de labios mayores y las pequeñas e internas son los labios menores. Los labios de cada par se unen en los extremos anterior y posterior del vestíbulo. El clítoris es -- un órgano pequeño situado en la parte media de la vulva, arriba de la entrada de la vagina. Durante la excitación sexual, -- se convierte en un órgano firme, erecto y aumenta su tamaño -- al doble.

Ciclo menstrual. El ciclo menstrual femenino está determinado por la secreción cíclica de las hormonas hipofisiarias reguladas a su vez por las hormonas liberadas por el hipotálamo de los estrógenos y la progesterona y tiene por objeto la liberación de un óvulo maduro capaz de ser fecundado, aproximadamente cada mes (ver figura 10). El ciclo menstrual tiene una duración de 28 días, aunque en muchas mujeres los ciclos pueden durar desde 21 hasta 35 días, sin que esto se considere anormal.

La menstruación constituye el sangrado proveniente de la

## Sección longitudinal y media de la pelvis menor femenina

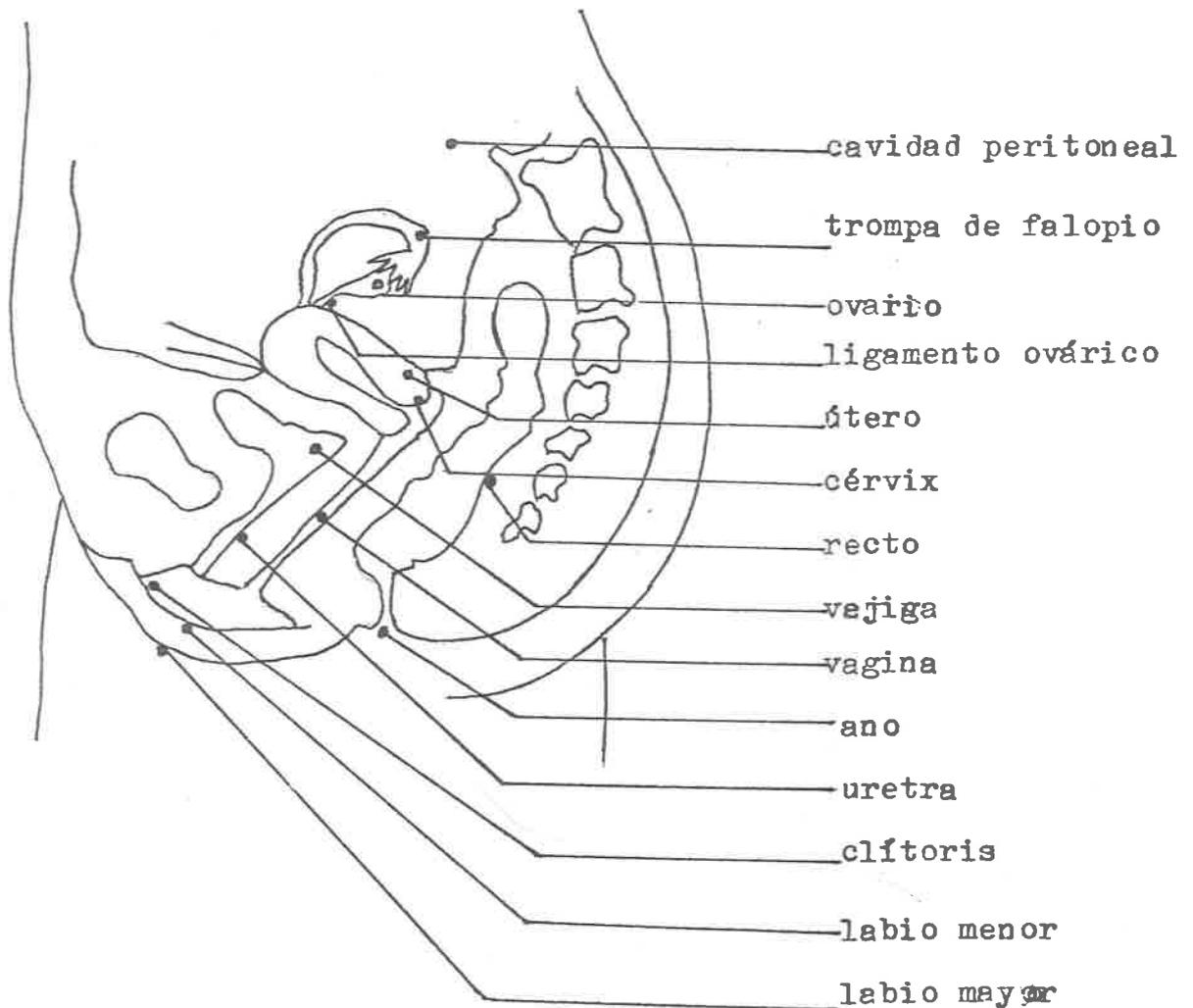


Figura 9

Fuente: KIMBALL, W. John. Biología. 4 ed., México Ed. Fondo - Educativo Interamericano, 1983 (c 1982) p. 512.

Cambios del ovario, en el revestimiento del útero y en los niveles hormonales de la sangre durante la menstruación.

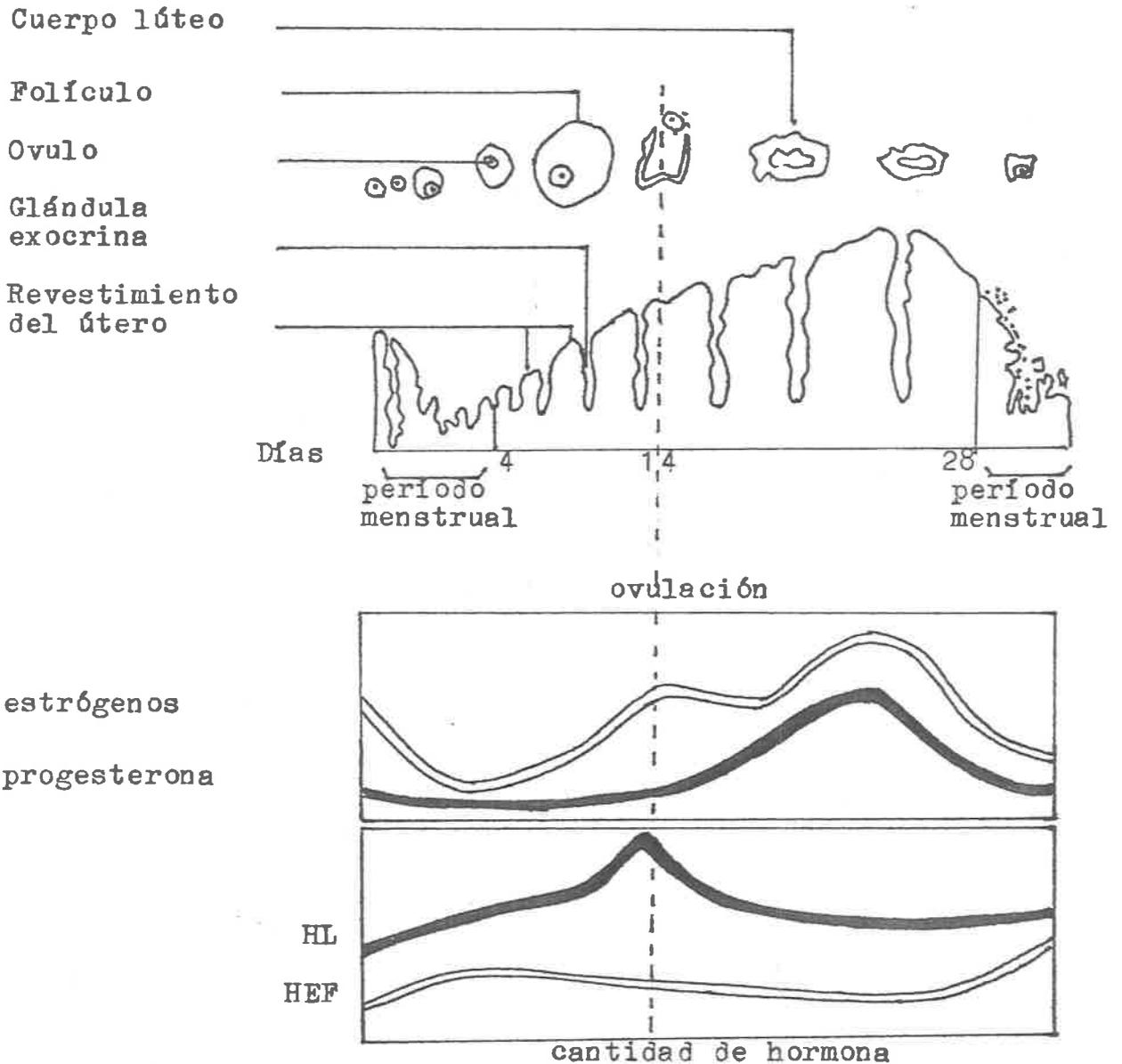


Figura 10

Fuente: KIMBALL, W. John. Biología. Tr. Luis Eduardo Mora Osejo 4 ed. México, Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1982, (c 1972) p. 373.

cavidad uterina, producido por el desprendimiento del endometrio si el óvulo no ha sido fecundado y puede durar de 3 a 5 días.

En la corteza ovárica se encuentran los folículos que -- contienen en su interior a los óvulos parcialmente desarrollados, que en la pubertad por la influencia de la hormona estimulante de los folículos (HEF), empiezan a sufrir cambios que tienen por objeto lograr su maduración. El folículo es una -- cubierta de células lleno de líquido que rodea al óvulo, el -- folículo en maduración sirve como glándula endocrina.

A partir del primer día del ciclo menstrual se inicia la secreción de HEF que estimula el crecimiento de varios folículos ováricos. Después de varios días sólo un folículo conti-- núa creciendo hasta que alrededor del día 14 (si el ciclo -- menstrual es de 28 días), alcanza su máximo desarrollo. En -- este momento entra en acción, además de la HEF, la hormona -- luteinizante (HL) que provoca la ruptura del folículo y la liberación del óvulo ya maduro. A este proceso se le llama ovu-- lación.

El nivel creciente de estrógenos durante el ciclo mens-- trual influye profundamente en la estructura del endometrio, es decir, el epitelio interior del útero se vuelve más gran-- de. Los estrógenos, por lo tanto, son secretados en forma más abundante durante los primeros 14 días del ciclo menstrual. -- El folículo que se ha roto, después de 2 a 3 días cicatriza y se vuelve de color amarillento, lo que constituye el cuerpo --

lúteo o amarillo.

El cuerpo lúteo o amarillo empieza a producir, bajo la - influencia de la hormona luteinizante, la segunda hormona ovárica que es la progesterona, la cual es secretada en la segun da mitad del ciclo, que continúa la preparación del útero pa- ra un posible embarazo, impide la contracción del útero y -- el desarrollo de un nuevo folículo. Si no ocurre fertiliza--- ción la producción de progesterona comienza a declinar, el -- cuerpo lúteo degenera, el revestimiento del útero comienza a\_ desintegrarse y al llegar al día 28, comienza el flujo mens-- trual.

#### 4. Copulación y fertilización.

El óvulo sólo puede ser fecundado durante las 48 horas siguientes a la ovulación porque después muere; los espermatozoides, en cambio, pueden vivir de 2 a 3 días después de ser depositados en la vagina y mantener una movilidad normal adecuada que les permita ascender a las trompas de falopio donde se encuentra el útero.

Si el óvulo es fecundado en las trompas de falopio de donde es llevado hacia la cavidad uterina, se implanta en el endometrio y después de 7 días, empieza a producir hormonas que continúan estimulando la secreción de progesterona por el cuerpo lúteo, lo que impide que el endometrio se desprenda no habiendo en este caso menstruación.

Aunque varios espermatozoides pueden alcanzar al óvulo sólo uno es capaz de entrar en él, éste sufre una serie de cambios en su membrana que impiden la entrada de otro espermatozoide. Solamente la cabeza del espermatozoide entra al óvulo pues la cola se desprende. La cabeza del espermatozoide contiene 23 cromosomas, al unirse al óvulo, que también tiene 23, dan origen a una nueva célula llamada huevo o cigoto que ya tiene 46 cromosomas y empezará a dividirse, dando origen a nuevas células idénticas.

*óvulo y espermatozoide.*

Complemento cromosómico total de una célula del hombre.

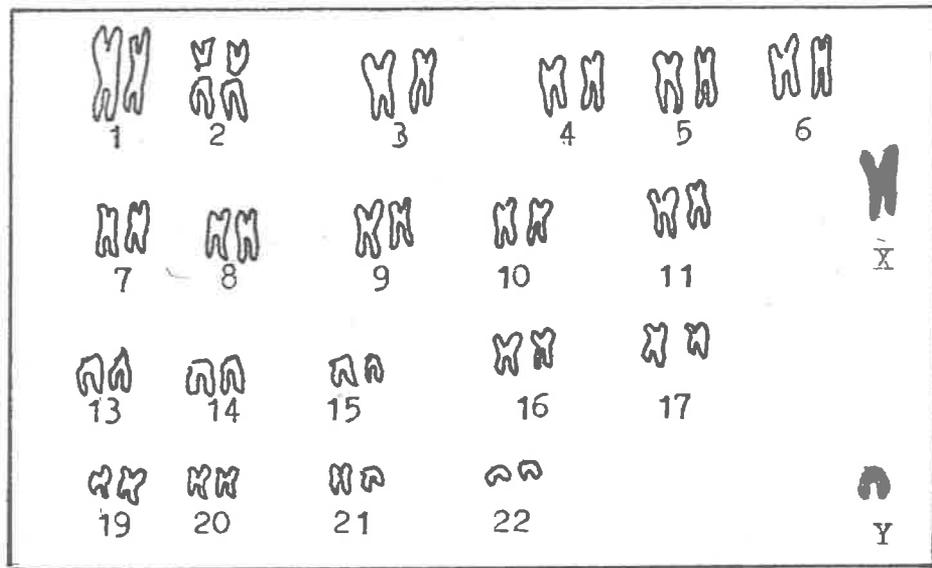


Figura 11.

Las células humanas tienen 23 pares de cromosomas, de éstos, 22 pares corresponden a los llamados cromosomas somáticos que contienen genes que determinan la estructura y función de todas las células del organismo. El último par está relacionado con la determinación del sexo del embrión y con la formación de los órganos sexuales correspondientes. Este par de cromosomas recibe, por lo tanto, el nombre de cromosomas sexuales.

Fuente: KIMBALL, W. Johns. Biología. Tr. Luis Eduardo Mora -- Osejo 4 ed. México, Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1982, (c 1972) p. 288.

Los cromosomas sexuales pueden ser de dos tipos: X o Y, letras con las que se denominan porque semejan su forma. (Ver figura 11).

Todas las células humanas, con excepción de los gametos, tienen un par de cromosomas sexuales; la combinación XX la tienen las células de los organismos femeninos; la combinación XY, las células de los organismos masculinos.

Como los gametos son células que poseen únicamente la mitad del número de cromosomas de las células somáticas, tiene un solo cromosoma sexual; al unirse dos gametos al huevo tendrá dos cromosomas sexuales.

En el organismo humano, la mitad de los espermatozoides formados en la espermatogénesis, poseen el cromosoma X y la otra mitad el cromosoma Y. Como el patrón de la célula es XX, todos los óvulos llevan un cromosoma X. Al unirse un espermatozoide con cromosoma X con el óvulo, el producto será XX = femenino. En cambio si el espermatozoide lleva el cromosoma Y al unirse con el X del óvulo el embrión será XY = masculino. Con esto se observa que es el espermatozoide el que determina el sexo, pues es el que tiene la opción de aportar un cromosoma X o Y.

## 5. Embarazo y nacimiento.

Inmediatamente después de la fecundación, el cigoto o --huevo, empieza a dividirse dando origen a células todas idénticas, de menor tamaño, que se mantienen unidas entre sí sin modificar el tamaño del cigoto (cada una de estas divisiones recibe el nombre de blastómera). El cigoto empieza a dividirse cuando aún se encuentra en las trompas de falopio y permanece en la parte inferior de la trompa durante dos días. El cigoto entra a la cavidad uterina aproximadamente 4 días después de la ovulación formado por 16 blastómeras y recibe el nombre de mórula.)

Cuando existen aproximadamente 30 blastómeras se acumula líquido entre ellas, de tal forma que empiezan a ser rechazadas hacia la periferia, quedando una cavidad central llena de líquido, cuya estructura recibe el nombre de blastocito y la capa externa trofoblasto que juega un papel muy importante en la nidación.

En el momento en que se produce la implantación del blastocito en el endometrio, que ha sido preparado por la secreción de progesterona del cuerpo amarillo y forma una capa -- gruesa de múltiples vasos sanguíneos y glándulas, se produce la nidación. Esta se lleva a cabo aproximadamente el día 21 del ciclo, cuando el blastocito está formado por varios cientos de blastómeras y ha duplicado ya su tamaño.

En la figura 12 podemos observar el sitio de implantación.

## Etapas en el desarrollo temprano e implantación del embrión:

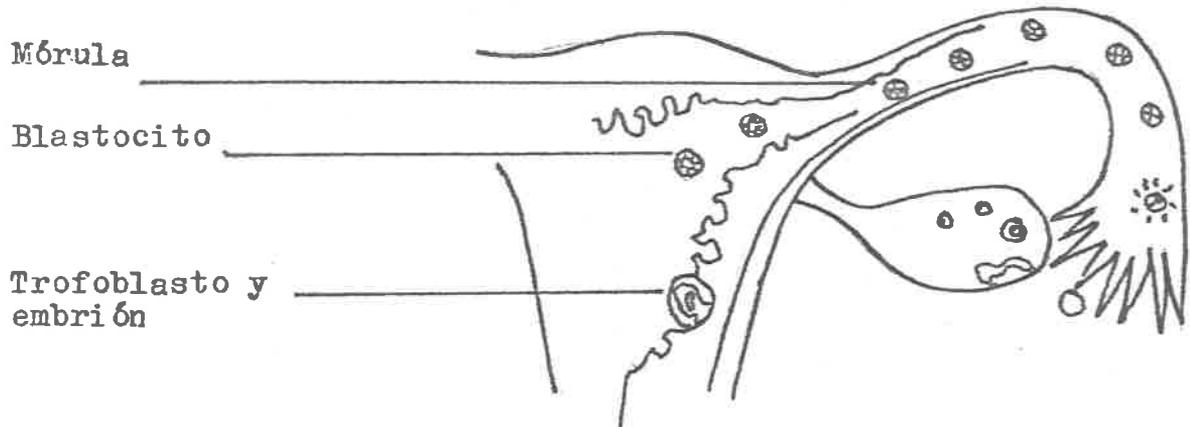


Figura 12.

del blastocito, en el fondo uterino. El blastocito puede implantarse en el endometrio, porque las células del trofoblasto secretan enzimas que erosionan las células endometriales, por lo que, después de unos días, el blastocito se encuentra totalmente inmerso en el tejido endometrial.

Las células del trofoblasto seguirán dividiéndose, formando vellosidades dentro del tejido endometrial que darán origen a la placenta. Esta es una estructura que contiene gran cantidad de pequeños vasos sanguíneos donde se produce el intercambio de sustancias nutritivas y oxígeno, así como

Fuente: KIMBALL, W. John. *Biología*. Tr. Luis Eduardo Mora Osejo 4 ed. México, Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1982, (c 1972) p. 376.



119429

119429

de sustancias de desecho, entre la madre y el producto, permitiendo el desarrollo de éste durante los nueve meses.

Por otra parte, la placenta actúa como una barrera, impidiendo el paso de sustancias tóxicas y de algunas bacterias - patógenas de la madre al producto.

La madre se deshace de las sustancias de desecho fecales como lo hace con las suyas propias, es decir, transformando las tóxicas en el hígado, o excretándolas a través de la orina.

Después de la nidación, la masa celular interna del blastocito continúa dividiéndose, dando origen a la gástrula, con tres capas de células (ectodermo, mesodermo y endodermo). A partir de estas tres capas de células, se formarán los diversos órganos del embrión; cada capa celular dará origen a varios y diferentes órganos y sistemas, como puede observarse en el cuadro 2.

Diez semanas después de la fecundación, todos los órganos internos del embrión están perfectamente formados y su apariencia externa semeja ya a un ser humano, aunque desproporcionado, pues su cabeza es muy grande.

A partir del tercer mes, el embrión no sufre ya cambios estructurales importantes, aunque sí proporciona sus dimensiones y aumenta considerablemente su tamaño, llegando a medir entre 50 y 54 centímetros al término del embarazo.

Principales tejidos y órganos derivados de las tres capas germinales.

Ectodermo	Mesodermo	Endodermo
Epidermis	Epitelio del sistema circulatorio	Epitelio de la faringe tiroides y paratiroides
Estructuras cutáneas	Epitelio del bazo	Tubo digestivo
Epitelio de la boca y cavidades nasales	Epitelio del sistema urogenital	Hígado
Sistema nervioso central	Epitelio de las cavidades del organismo	Páncreas
Sistema nervioso periférico	Tejido conectivo	Laringe
Hipófisis	Tejido sanguíneo	Tráquea
	Tejido muscular	Pulmones
	Tejido óseo	Vejiga urinaria
	Médula osea	Uretra
		Vagina

Cuadro 2

El útero no gestante mide aproximadamente de 5 a 7 centímetros de longitud y pesa alrededor de 30 gramos, en tanto que el útero gestante mide al final del embarazo alrededor de 30 centímetros, pesa 1 200 gramos y tiene capacidad para alojar en su interior de 4 a 5 litros.

La placenta produce grandes cantidades de hormonas que son secretadas a la sangre materna durante todo el embarazo.

## posición fetal normal

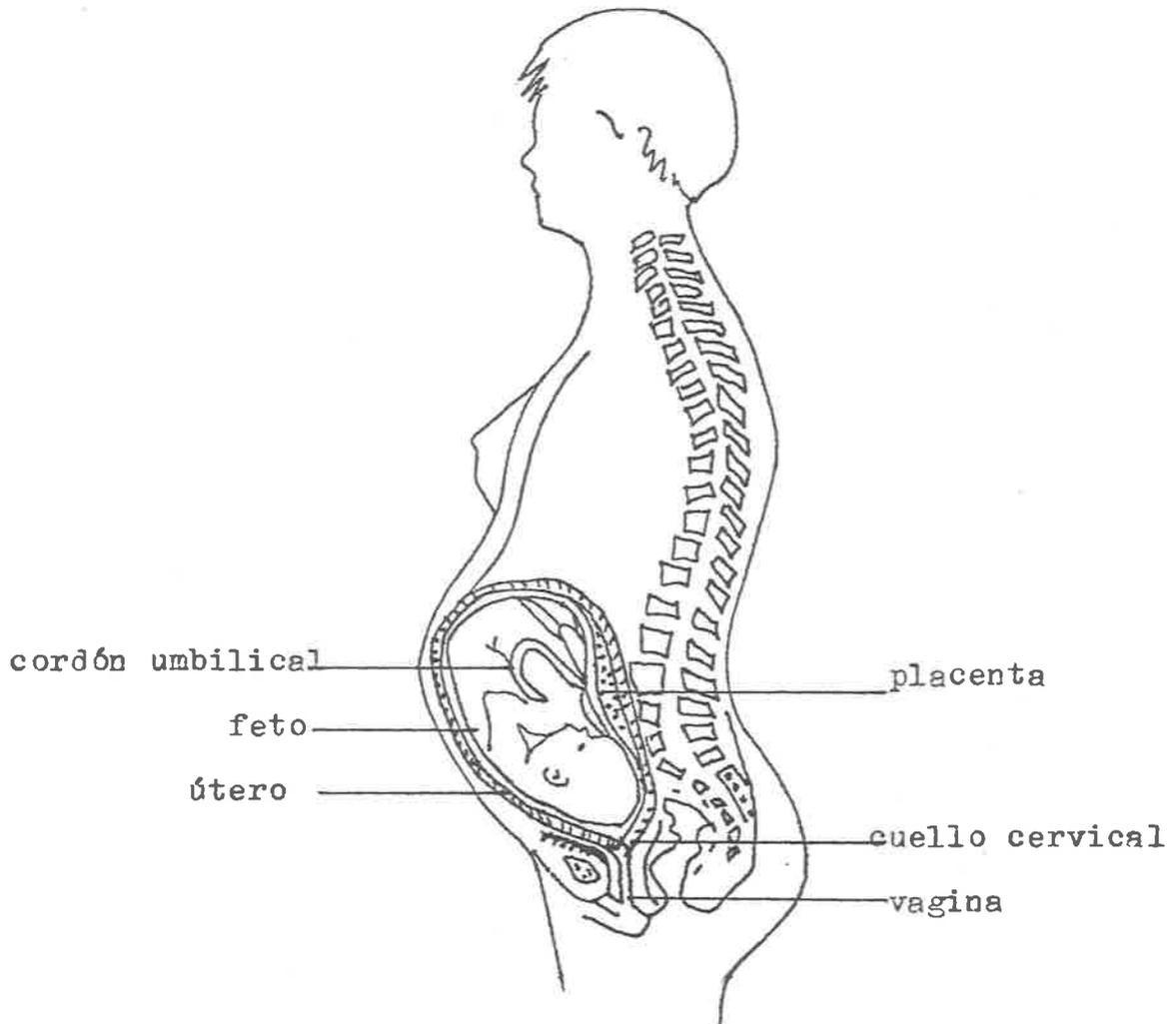


Figura 13

Fuente: KIMBALL, W. John. Biología. Tr. Luis Eduardo Mora Osejo  
4 ed. México, Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1982.  
(c 1972) p. 476.

Una de estas hormonas, la gonadotrofina coriónica, se secreta en mayor cantidad en los dos primeros meses. Las pruebas precoces de determinación de embarazo consiste en la cuantificación de gonadotrofina coriónica en orina, lo que es un índice indirecto de embarazo, ya que esta hormona no existe en la orina de mujeres no embarazadas. Esta prueba es totalmente confiable cuando se realiza ocho semanas después de la última menstruación, cuando la secreción de esta hormona es abundante y pueden detectarse niveles elevados en la orina.

Además de la gonadotrofina coriónica, la placenta secreta estrógenos y progesterona durante todo el embarazo. Estas dos hormonas son responsables de los cambios orgánicos maternos. En cierto sentido, la placenta sirve de intestino al niño (al recibir alimento), de pulmón (al recibir el oxígeno y descargar bióxido de carbono) y de riñón (al descargar urea).

En los últimos meses del embarazo el feto adopta una postura característica (ver figura 13), esto es, plegado sobre sí mismo, con la cabeza muy flexionada, de tal manera que el mentón casi entra en contacto con el pecho con lo que la espalda queda convexa hacia afuera; los músculos están flexionados sobre el abdomen y las piernas dobladas sobre las rodillas; los brazos generalmente están cruzados sobre el tórax. Ya en el último mes del embarazo, en la mayoría de los casos, el feto se acomoda con la cabeza hacia abajo; ésta es la posición más adecuada para un parto normal y recibe el nombre de presentación cefálica. Una vez completado el período de gesta

ción (aproximadamente 38 semanas) se presenta el parto, que es el proceso normal mediante el cual el feto es expulsado al exterior para iniciar una vida fuera del seno maternal.

El parto es posible por la presencia de contracciones uterinas fuertes, que tienen por objeto, primero, abrir el cuello uterino y, después, expulsar al feto y a la placenta.

El desarrollo del parto normal se ha dividido en tres períodos o etapas: dilatación, expulsión y alumbramiento.

Al inicio del período de dilatación las contracciones uterinas pueden ser irregulares; cuando las contracciones se presentan cada 3 minutos y tienen una duración de 60 segundos, cada una, se considera que se ha establecido ya un trabajo de parto adecuado.

Las contracciones uterinas tienen por objeto abrir o dilatar el cuello uterino para permitir el paso del feto al exterior. Primero, el cuello se va adelgazando y después se empieza a abrir. Cuando el cuello tiene una abertura de aproximadamente 10 centímetros se dice que la dilatación es completa. En este momento se inicia el período de expulsión, en el que la cabeza del feto penetra por la parte superior de la pelvis. Durante esta segunda etapa, el feto debe atravesar la pelvis y el canal vaginal para ser expulsado al exterior a través del orificio vaginal que sufre una dilatación considerable para permitir su paso. Para que el feto pueda ser expulsado es necesario que su cabeza esté bien flexionada. Una vez que la cabeza ha sido expulsada debe extenderse totalmente

expulsión



Figura 14

Fuente: Enciclopedia de la vida sexual. Tr. Ignacio Saos. 6 ed. España, Ed. Argos Vergara, 1980 (c 1973) p. 209.

para permitir la salida del cuerpo, como puede observarse en la figura 14.

Durante el período expulsivo es muy importante que la madre coopere adecuadamente, contrayendo voluntariamente los músculos abdominales.

En el momento en que el feto es expulsado (nacimiento), se corta el cordón umbilical. Una vez que el feto ha sido expulsado, el útero disminuye de tamaño considerablemente y continúa contrayéndose. Estas contracciones permiten que, poco a poco, la placenta se vaya desprendiendo y pueda ser expulsada; la expulsión de la placenta recibe el nombre de alumbramiento. Una vez que la placenta ha sido expulsada el útero se encuentra totalmente contraído y ha disminuído mucho su tamaño. Si el útero está bien contraído, el sangrado después del parto no debe ser muy abundante.

Durante todo el embarazo, los estrógenos y la progesterona secretados por la placenta son responsables del aumento de volumen de las glándulas mamarias que en esta forma son preparadas para la lactancia.

En el momento del alumbramiento, al expulsarse la placenta, hay una disminución brusca de estrógenos y progesterona circulante en la sangre materna. Esta disminución de las hormonas sexuales estimula a la hipófisis, que entonces empieza a secretar prolactina, la hormona hipofisiaria encargada de la producción de leche por las glándulas mamarias.

Desde antes del parto, e inmediatamente después de éste,

las glándulas mamarias secretan únicamente calostro que puede ser ingerido, después del primer día, por el recién nacido.

Tres días después del parto y por acción de la prolactina, comienza la secreción de leche. Un estímulo muy importante para la secreción de prolactina y, por lo tanto, para la producción de leche, es la succión de los pezones por el recién nacido.

La leche materna, además de sustancias nutritivas, contiene gran cantidad de anticuerpos que protegen al recién nacido contra muchas infecciones.

Ninguna leche artificial puede dar esta protección. Por otra parte, es muy importante el lazo afectivo que se establece entre la madre y el niño cuando ella lo amamanta.

## B. Características psicológicas.

El crecimiento en el intelecto, personalidad y carácter sólo puede comprenderse en relación con el crecimiento físico sólo después de considerar los cambios fisiológicos que ocurren durante la niñez y la adolescencia, pueden apreciarse íntegramente los cambios profundos de intereses y actitudes que ocurren durante la niñez y la adolescencia.

Para el niño, el hecho de estar constantemente creciendo y cambiando, no es simplemente un hecho, es una experiencia que le presenta serios problemas.

La llegada a la pubertad significa que en el individuo están ocurriendo cambios físicos y glandulares extraordinarios cuyo propósito es capacitar al organismo, para sus funciones reproductivas.

Esta transformación psicofísica, provoca debilidad y amina la resistencia orgánica.

La conducta social, expresada como comportamiento de tipo femenino masculino, y el hecho de que el individuo se sienta a sí mismo como un hombre o mujer, y actúe de acuerdo a esa denominación, determina las características sexuales psicológicas, las cuales, en un momento determinado, vienen a ser determinantes en el desenvolvimiento del individuo.

El ser humano, desde su nacimiento hasta su muerte, pasa por diferentes etapas: del nacimiento a los dieciocho meses, el niño no tiene conciencia de sí mismo, a través de su actividad sobre el medio ambiente, va descubriendo su esquema cor

poral.

De los dieciocho meses a los tres años, el entrenamiento del control de los esfínteres es crucial en el desarrollo de la sexualidad. Es este el momento de enseñar las palabras correspondientes a cada parte y función del cuerpo. A esta edad el niño manifiesta gran curiosidad acerca de las diferencias anatómicas de los individuos.

De los tres a los cinco años, aparece la masturbación infantil. No causa daño alguno ni en lo físico, ni en lo psicológico, y ayuda a conocerse e integrar su autoimagen. El pensamiento del niño es prelógico, e inicia a imitar un modelo de conducta que va a conformarse en rasgos de su personalidad y a sentir satisfacción de su identidad femenina o masculina.

De los seis años hasta antes de la pubertad, su pensamiento es concreto. Existe clara diferenciación entre niños y niñas. Presenta una situación de inquietud y miedo respecto a los cambios que le sucederán y su curiosidad respecto al origen y nacimiento de los niños, el papel de los padres en la reproducción, es más específica. Por lo que una orientación e información le serán de gran utilidad.

Evidentemente la maduración del instinto sexual viene — marcado por desequilibrios momentáneos, que confieren una coloración afectiva muy característica en ese último período de la evolución psíquica.

La adolescencia constituye la última etapa, aunque no la menos importante del desarrollo humano, ya que se organiza, —

íntegra y dinámicamente, se diferencia para la armazón de la estructura adulta.

La primera fase se sitúa de los once a los quince años. Se caracteriza por la búsqueda de autonomía, independencia e identidad propia, rebeldía ante todo lo que significa autoridad y el principio del sentimiento abstracto (hipotético-deductivo), se suceden cambios rápidos tanto internos como externos.

El adolescente se preocupa por la posición y tamaño de los órganos genitales (en el varón), tamaño de senos y función de la menstruación (en la mujer), estatura, acné, comparación de sí mismo con los amigos y sentimientos bisexuales que le provocan confusión.

Aparecen actitudes sexuales entre individuos del mismo sexo que no deben ser consideradas como tendencia a la homosexualidad.

La segunda fase de la adolescencia se sitúa de los dieciséis a los diecinueve años.

Aunque se encuentra el joven casi maduro en el aspecto biológico, no lo es aún psicológica y socialmente, puesto que la sociedad ha impuesto normas y costumbres que no le permiten expresar su sexualidad sino bajo diversas alternativas: masturbación; abstinencia casi exclusiva para la mujer; recurrir a la prostitución, exclusiva para el varón; relaciones premaritales o el matrimonio precoz.

Debido a los tabúes y restricciones de la sociedad, el adolescente frecuentemente tiene muchas preocupaciones y pro-

blemas en relación con el desarrollo sexual y en especial con la conducta sexual. Se considera que los problemas sexuales - más peligrosos para el adolescente, son la curiosidad insatisfecha, los tabúes mal entendidos y las actitudes de retraimiento de la vida sexual o las de una sobre compensación.

La adolescencia se inicia en el momento en que esa mirada objetivadora adquiere valores y capacidad subjetivos, cuando lo que se estudia y se desea descubrir no es sólo el misterio del mundo, sino nuestra propia intimidad, nuestro yo.

Todos estos cambios íntimos y externos hacen que su propio organismo se convierta en el objetivo fundamental de su investigación.

Se le ha llamado a esta edad la de la egolatría, en contraste con el egocentrismo infantil y con el egoísmo del adulto. Actitud que se propone aunque de manera inconsciente ocultar la confusión, la duda, la inseguridad que domina el pensamiento y la conducta de los adolescentes. Por eso, se desarrolla en ellos una sensibilidad extrema que los hace sentirse heridos profundamente por todo cuanto venga a rebajar o desconocer lo que estiman sus propios valores.

Todas las conductas adquieren manifestaciones diversas - según la índole social, familiar, económica y temperamental - del adolescente, tienen como origen común el esfuerzo que el adolescente realiza, a veces a costa de infinitos dolores, -- por hallarse así mismo, por comprenderse y formar su carácter.

En el mismo sentido introspectivo siente el imperativo -

de adquirir un mínimo de independencia que se expresa, en tener, cosas propias, lugares reservados para sus secretos y especialmente ordenar su vida, sus ocupaciones, elegir amistades, encarar los problemas diarios que hasta entonces habían sido decididos por sus padres.

La expresión literaria es la dominante en la adolescencia como el dibujo es la forma típica de la expresión infantil. También son frecuentes y dominantes de esta edad la poesía, la interpretación escénica y la danza.

En la segunda mitad de la adolescencia, se produce en la mayoría de los jóvenes, el fenómeno de retorno reincorporándose el adolescente a la vida familiar, escolar y social, con adaptación más o menos completa y definitiva al medio que constituye su panorama vital.

El adolescente tiene diversas reacciones ante la frustración de sus necesidades. Por ejemplo ante una desilusión o una contrariedad bien de su culpa o deficiencia evita afrontar directamente, trata de liberarse del estado de malestar.

Ante la negación de algo que él desea, trata de ser autosuficiente. En ocasiones ataca la realidad mediante la violencia verbal y física contra las cosas y las personas.

#### IV. INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD.

##### A. Ambiente familiar.

Desde la antigüedad, la familia ha representado el punto de apoyo en la formación de la personalidad del individuo, -- puede ser clasificada de diferentes puntos de vista; de acuerdo a su desarrollo como moderna o tradicional; de acuerdo a su demografía en urbana o rural; con base en su integración -- como integrada, semi-integrada; por su tipo de ocupación en -- campesina, obrera o profesionista.

En toda familia, al nacer un nuevo integrante, es definido como hombre o mujer, y a partir de ese momento en el seno de la familia, se forman determinadas expectativas en cuanto al futuro real sexual del infante, especialmente de la sociedad, determinándose así un sexo social; siendo la familia el primer grupo al que pertenece y donde se aprenden valores básicos del sexo y la sexualidad.

El hogar es el lugar idóneo para la educación sexual, su efectividad y alcances dependerán del concepto y preparación que tengan los padres al respecto. Con frecuencia el padre de familia posee experiencias como: el recuerdo de sucesos en -- los que se hayan mezcladas sus propias curiosidades sexuales, un mundo prohibido; experiencias que les enseñaron que la -- sexualidad estaba llena de cuestiones ocultas que no podían -- descubrirse con el conocimiento; algo sucio de lo que debía -- huirse; algo inquietante, temible, contra lo que debía preve-

nirse, etc. Todas estas vivencias determinan su comportamiento como educadores y los llevan, a menudo involuntariamente, a actuar con respecto a sus hijos de la misma manera en que los demás los trataron.

Otras personas creen que la sexualidad es algo sucio y bajo, cuya práctica sólo puede tener finalidades reproductoras; por esta razón, los intereses y las actividades sexuales de los niños son contempladas, como si se trataran de vicios malsanos; son frecuentes en este sentido expresiones como: -- "no te toques ahí", "eso está feo", "nene, caca", para referirse a actos propios del autodescubrimiento corporal de los niños. Ante la desnudez se le prohíbe que lo haga, el niño -- pensará seguramente que es algo especial y si es prohibido, -- algo malo.

En consecuencia el niño así educado vivirá la sexualidad como algo impuro y se sentirá culpable de sus actos en relación con ello, la sexualidad irá asociada, a un temor indefinido que arraigará profundamente en su personalidad y más adelante, cuando desee relacionarse sexualmente con otras personas, aquellos miedos le impedirán manifestarse con naturalidad.

Hay padres que no dan información porque creen que sus hijos no entienden, ni se preocupan de tales cosas, consideran a los niños gente muy inocente, preocupada únicamente en jugar y ajena a la curiosidad por su propio cuerpo y el de los demás, cuando deciden enseñar generalmente hacen hincapié

en los aspectos negativos de la sexualidad; que el coito premarital es pecaminoso, el embarazo antes del matrimonio constituye un desastre, que la masturbación es malsana, etc., conciben a la sexualidad como un hecho peligroso por ser desconocido. Se presentan entonces los riesgos derivados de las relaciones sexuales (embarazo, enfermedades venéreas, peligro -- siempre presente en el adolescente), se asusta a los jóvenes con el fin de prohibirles que lleven a la práctica sus deseos sexuales.

En base a la concepción que posee la sociedad de los roles del hombre y la mujer, el padre de familia empieza a dar educación a sus hijos encaminada a dotar a cada sexo de características socialmente delimitadas.

Así el niño que llora o juega con muñecas se le regaña -- por portarse "como una niña", consideran que así se reforzará su masculinidad. De igual manera, a la niña que prefiere juegos de vigor físico, o a la que manifiesta poca "gracia", o -- "escasa coquetería", se le tacha de "ser como un chico", con el propósito de encaminarla a una femineidad conforme a las normas sociales. La diferenciación persiste, durante la adolescencia, en la elección de carrera, la mujer deberá seguir todo lo relacionado con las letras de las artes y la cultura en general, al hombre le corresponde todo lo que supone esfuerzo físico por ejemplo: mecánica, electrónica, electricidad, etc.

La mayoría actúa sin tomar en consideración los intere--

ses, las consideraciones e inquietudes de los niños. Es necesario que los padres de familia adopten una postura que favorezca el desarrollo integral del niño, ya que la educación -- sexual autoritaria, al reprimir al niño y hacerle entrar en -- conflicto consigo mismo, deja huella en la estructura de la -- personalidad infantil, se desarrollan en él inhibiciones y an -- gustias que le ocasionan problemas de adaptación, ya que blo -- quean su actividad vital y le restan seguridad y autonomía.

De otra forma, si el niño ve aceptada su sexualidad de -- manera natural y si cuenta con un ambiente familiar en el que -- la sexualidad no es cuestión prohibida, dispondrá de un cono -- cimiento de la realidad y de unos conceptos que le ayudarán a -- acceder a la pubertad.

## B. Medios de comunicación masiva.

Los cambios que se suceden en el preadolescente y que le angustian sin llegar a comprenderlos, despiertan en él un dominante afán de conocer con detalle acerca de tales acontecimientos, pero por lo general y debido al concepto tradicional de la sexualidad, en la familia, en la escuela, en los adultos que tratan, se crea un silencio acerca de lo que más le interesa conocer. Entonces él mismo busca la respuesta que le sirva para comprender las causas y efectos de todos esos cambios que ponen fin, para siempre, a su aspecto infantil.

La información que encuentra está por lo general deformada al recibirla de otros muchachos carentes de toda educación sexual, de adultos poco escrupulosos o en las múltiples publicaciones y películas pornográficas nada edificantes para el preadolescente.

El mecanismo más apropiado para producir la aparición -- del impulso sexual es aquel que utiliza la vista, la publicidad, la propaganda y los medios de difusión, hacen uso continuo de este fenómeno, lo que no quiere decir que no existan otras formas a través de las cuales pueda aparecer el impulso sexual.

La influencia que reciben el hombre y la mujer por parte del ambiente es distinta para ambos sexos, lo que explica las formas distintas de reaccionar ante los estímulos visuales y el que habitualmente se fabrican estímulos exclusivos para el hombre.

La prensa, la televisión, el cine, etc., llegan a condicionar la masa excitando su deseo sexual; por medio de la imagen predisponen los sentidos para consumir tal o cual producto, lo mismo puede suceder con las experiencias sexuales, de las que se ven en todas partes.

Las ventas cada vez más crecientes de revistas de desnudos, la utilización de hombres y mujeres atractivos como an-zuelos para vender de todo, desde cigarros hasta goma de mas-car y los anuncios para muchas películas, es un ejemplo de co-mo el impulso sexual está mal canalizado.

La influencia cultural sobre la formación de actitudes - entre los chicos, puede hallarse directamente en la venta de libros sólo para adultos y en forma indirecta en la imagen - sexual de los programas de televisión.

Vivimos en un mundo visual, de imágenes y la televisión influye en que se mengüe el hábito de lectura, hace que la ca-pacidad de aprender se vuelva directa y la reflexión secunda-ria, cuando en la lectura, ésta es inmediata.

No se nos inculca el hábito de lectura en la familia y - en la escuela hay que mostrar que es placentero.

Al niño le gustan las narraciones hechas por el adulto - sobre temas característicos de su edad, ésta es una forma de de-fomentar su gusto por la lectura de libros instructivos.

El libro debe llevar una receta de hábitos de lectura y y-poder encontrar placer en ver nuestra vida plasmada y enrique-cida en sus páginas.

Sin ir muy lejos, ya que si bien carecemos de amplias --

bibliotecas, estamos invadidos de puestos de revistas en los que se publican decenas de títulos, cuya información es superficial.

El mexicano compra revistas para entretenerse, escoge el texto corto, el texto con monitos, pero existe un mal manejo de la lectura ilustrada.

El cine, la mayoría de las veces va unido a cierta excitación nerviosa y al ofrecer imágenes acabadas, paraliza la fantasía creadora del niño.

Los adolescentes resienten especialmente el concepto general que tienen los adultos, de que todos los jóvenes se caracterizan como seres destructivos y desordenados. En particular les preocupa el cuadro negativo que presentan los diferentes medios de comunicación: periódicos, revistas, radio y televisión parecen enfatizar historias relativas a la conducta antisocial de los adolescentes, sobre todo, la delincuencia. Esa conducta puede presentarse en cualquier edad y no es necesariamente peculiar de alguna edad determinada, no obstante, la generalidad de la gente piensa que la adolescencia es el período durante el cual se manifiesta gran parte de esa conducta desviada.

Podría pensarse que al señalar negativamente el uso de los medios de comunicación masiva, se pretende moralizar o determinar cuál es la forma adecuada de hacerlo; se caería quizá en un idealismo.

No es necesario hacer un análisis exhaustivo de nuestra

sociedad para concluir que pertenece a un sistema capitalista dependiente y que todo se mueve de acuerdo a intereses económicos particulares. Por consiguiente esa supuesta manifestación de sexualidad en todos los medios de comunicación masiva no tiene el interés de contribuir a la educación de la sociedad, su objetivo es competir, vender y obtener el máximo de ganancias.

El efecto negativo de toda esa serie de producciones para el desarrollo emocional, estriba en que son una excursión a un mundo irreal, prototipos estereotipados que poco o nada tienen que ver con nuestra realidad socio-cultural, imponiendo pautas de conducta, una concepción fantástica y exagerada del mundo en que vivimos, anula la creatividad y la capacidad de elegir.

Es pues necesario que cada individuo tenga estos tres aspectos: un cuerpo sano física, psíquica y sexualmente; es importante saberse autoproteger de las agresiones del mundo exterior que amenazan con destruir el equilibrio.

Los medios de comunicación masiva pueden tener efectos positivos, pero también negativos. Pueden ser tranquilizadores, pero también angustiantes por sí mismos y por la forma como los recibe cada individuo y esto dependerá de la formación e información que haya tenido desde la infancia.

### C. Ambiente escolar.

Si la sociedad ha sido siempre factor importante en la formación intelectual, moral y física del individuo, no lo es menos el ambiente familiar como punto de partida en el inicio de la vida de cualquier infante.

Pero es en el ambiente escolar donde el educando se transforma de niño a adolescente, donde los cambios fisiológicos y psicológicos tienen su máxima expresión. De ahí que el maestro deba estar preparado, consciente y dispuesto para afrontar las inquietudes del preadolescente en lo referente a la educación sexual, guiarlo en esa difícil etapa de transición en la que comúnmente el púber se pierde, desecharle temores infundados, hacerle sentir seguro de sí mismo.

Esta labor del profesor no es nada fácil debido a que en sí el mismo maestro tiene sus prejuicios, falsas creencias, erróneas informaciones y le es de grado complicado orientar sobre algo que él mismo no domina ni acepta.

De ahí la necesidad que sea primero el educador quien tome conciencia de su papel de guía, que analice, comprenda y acepte que una educación sexual en el preadolescente, lejos de perjudicarlo le ayuda a formar su propia personalidad.

La escuela al igual que la sociedad y la familia, conforman los modelos y normas de conducta sexual en los alumnos.

El preadolescente por lo general aclara sus dudas con los amigos o compañeros de escuela, debido a que no se atreve a plantearlos a otras personas, de ahí la distorsión del cono

cimiento, la morbosidad con que se analiza el sexo y la sexualidad, llegando a crear éstos serios prejuicios en el púber.

En este aspecto la comunidad necesita del apoyo de la escuela, de ahí que exista el compromiso social del profesor de actualizar su acervo cultural, adoptar una actitud abierta a los cambios que va manifestando la sociedad y el propio individuo.)

Al llegar a la pubertad el alumno idealiza al maestro, - le imita, aquí es cuando el niño confirma o rectifica los elementos positivos que le fueron dados en el hogar, de acuerdo a esto la comunicación entre alumno-maestro, maestro-padre, - alumno-padre, es de una importancia relevante en la educación sexual del preadolescente.

La educación sexual se encuentra enmarcada dentro de una política educativa vinculada con la salud pública y con la política de población; es un aspecto de la educación general -- que contribuye al desarrollo integral de la persona y a la -- convivencia armoniosa de los individuos como seres sociales; - tiene como propósito la autoafirmación de la personalidad, mediante el pleno conocimiento de las características biológicas, psicológicas, psicológicas y sociales en el sexo masculino o femenino. Para ello requiere de la explicación oportuna y adecuada del mecanismo de la sexualidad en orden a un comportamiento sano.

Como anteriormente enunciamos, sexo es la condición orgánica que distingue al macho de la hembra; el placer sexual, -

manía sexual e inundación sexual, son productos que el hombre utiliza para lograr determinados propósitos.

Políticamente se está utilizando el sexo como una arma - destructora para minar las resistencias patrias y ocupar pueblos corruptos; toda vez que la energía sexual se difunde de manera negativa resulta más potente que cualquier otra acción para perturbar el psique del individuo y en especial del pre-adolescente. Pero no debemos olvidar que la sexualidad es un don de la naturaleza, en el que no caben disgresiones ni mucho menos prohibiciones, sino educación que regule su uso como medio no como fin.

✓ Educar psíquicamente es procurar la adaptación e integración del sujeto de modo que, a la vez que se enriquece así mismo, puede contribuir al perfeccionamiento de un mundo en el que se halla inserto.

El desarrollo psicológico debe dar entrada a todos y a cada uno de los elementos y en consecuencia el educar tendrá que valorar exactamente la parte que cada uno de ellos juega en el proceso educativo.

La Secretaría de Educación Pública en México, ha impuesto como obligatoria la educación sexual, haciendo las siguientes recomendaciones:

- 1.- Toda información sexual ha de estar basada en una sólida información científica.
- 2.- Se ha de dar como respuesta a la legítima curiosidad, provocando la conversación si el chico no se atreve a ini---

ciarla.

- 3.- La terminología debe ser adecuada al chico.
- 4.- De preferencia corresponde a los padres impartirla.
- 5.- Los maestros son suplentes en tan delicada misión; por --  
ello habrán de prepararse lo más que puedan para impartir  
la considerando a cada alumno como un ser especial.
- 6.- Ya en sí el tema sexual es suficiente motivación; por lo\_  
tanto no hay que enfatizar demasiado.

1er. Grado.

- Diferenciar por sus características a los seres que le ro--  
dean.
- Identificar los órganos internos de un animal.
- Comprobar que los vegetales se reproducen por medio de semi\_  
llas.
- Distinguir la semilla como parte mediante la cual se repro--  
ducen las plantas.
- Comprobar que las semillas se encuentran en el ovario de --  
las flores y que éste se transforma en fruto.
- Distinguir algunos animales por su forma de reproducción.

2do. Grado.

- Diferenciar las partes de una planta.
- Explicar la función principal de cada órgano de una planta.

3er. Grado.

- Diferenciar de manera elemental, entre desarrollo y creci--  
miento en plantas y animales.
- Distinguir las fases: nacimiento, desarrollo y muerte en --

algunos animales.

- Explicar oralmente el origen de algunas plantas y animales.

#### 4rto. Grado.

- Diferenciar por sus características de crecimiento y desarrollo a los seres vivos.
- Describir cómo los seres vivos cambian con el tiempo.
- Distinguir entre desarrollo y crecimiento en plantas y animales.
- Inducir a los alumnos a comprobar los cambios que se registran en una semilla antes de que brote la nueva planta.
- Experimentar cómo se desarrolla una planta a partir de una semilla.
- Describir algunos cambios que se efectúan en los animales durante el desarrollo embrionario.
- Saber explicar que en la formación de un nuevo ser intervienen el padre y la madre.

#### 5to. Grado.

- Identificar en una flor típica los órganos de reproducción.
- Explicar cómo se realiza la fecundación en la flor.
- Conocer que en la herencia biológica los genes transmiten caracteres de padres a hijos.
- Diferenciar los caracteres hereditarios dominantes de los recesivos.
- Explicar cómo influye el ambiente en la modificación de la herencia.

#### 6to. Grado.

- Al concluir la educación primaria, el educando habrá recibido información en torno al problema de la explosión demográfica de nuestro País, por qué el hombre es el único ser vivo que puede influir conscientemente en el crecimiento de la población y por qué los padres son los responsables del número de hijos que tengan.
- También conocerá los cambios físicos y anímicos que se presentan en el ser humano a partir de los ocho años.
- Además podrá distinguir que cada preadolescente tiene su propio ritmo de desarrollo y relacionar los cambios de estado de ánimo con los cambios biológicos en la adolescencia.
- Conocerá la anatomía y funcionamiento del aparato reproductor humano.
- Identificará en esquemas los órganos de los aparatos reproductores femenino y masculino.
- Explicará qué es la menstruación.
- Explicará cómo un fenómeno natural la eliminación del líquido seminal en el adolescente.
- Relacionará la producción de óvulos y espermatozoides con las funciones de reproducción.
- Apreciará el proceso de gestación del ser humano hasta el nacimiento.
- Describirá de manera elemental, el desarrollo de un ser humano durante los nueve meses de gestación.
- Describirá de manera elemental el nacimiento de un niño.

Como podemos observar la educación sexual implantada por

la Secretaría de Educación Pública, es adecuada y acorde al tiempo que vivimos, sin embargo no debemos limitarnos a los textos que ésta edita, sino que debemos indagar, estudiar, -- comparar, documentarse lo más posible sobre el tema, ya que en relación al desarrollo de la sociedad, generalmente nos -- encontramos en desventaja. Esto implica la permanente preparación del profesor y una abierta actitud, que permita comprender las transformaciones que se suscitan en el ambiente, para poder contribuir en lo que a nuestra función educativa corresponde, que es la formación del individuo y poder, de una manera oportuna y correcta, adoptar el papel que la sociedad espera y requiere de nosotros los educadores.

## V. ORIENTACION SOBRE EDUCACION SEXUAL.

Los educadores y especialmente los padres, deberán asumir una actitud paciente y comprensiva para no ser injustos con sus hijos y ayudarles en el proceso de autoafirmación que constituye el valor más alto en la pubertad.

Hay dos métodos para la relación entre padres e hijos o entre discípulos y maestros: el uno está basado en la autoridad indiscutible y se propone la imposición de un criterio social adulto y de una conducta de acuerdo con nuestras propias concepciones. El otro método es el de la libertad dirigida y condicionada, esto es, el del ejemplo, el del consejo, el de la orientación, pero dejando un margen amplio de iniciativa al niño y al púber, para que pueda experimentar, por sí mismo, los resultados de su conducta y sus reacciones ante las cosas y los hombres. Hay un sistema extremo que es la libertad absoluta o el abandono a sus propias ideas y conveniencias.

Se debe adquirir el convencimiento de que el máximo valor es conquistar una personalidad independiente y libre, capaz de decidir, de manera segura y acertada, en las más diversas y difíciles situaciones, que lo verdaderamente valioso será lo que ha sido conquistado por nosotros mismos por nuestro esfuerzo.

Siendo la sexualidad una conducta de relación aprendida, se modifica de acuerdo a las pautas culturales de la sociedad donde el individuo se desarrolla.

Es importante que la educación sexual se caracterice como científica, informativa, formativa, racionalmente planeada y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y de valores socio-culturales, ha de llevarse a cabo en acción conjunta por padres y maestros.

La educación sexual como proceso continuo, paulatino y cotidiano, comienza con el nacimiento, esto no significa que se haya de aumentar su importancia ni que se tenga que convertir en el tema básico de la conversación diaria. Ha de abordarse de acuerdo a los acontecimientos, con las preguntas y comentarios de los niños, con una concepción precisa que se ha de prevenir, ésto permite evitar los incidentes que pueden presentarse al niño (el posible exhibicionista, los toqueteos, las conversaciones malsanas, etc.), las cuales amenazan con perturbarlo posteriormente en el aspecto sexual.

La explicación ayuda a madurar y por tal razón debe ser oportuna, pues la madurez sexual se da independientemente y más rápido que la madurez psicológica, la cual es más tardía y debe aprenderse.

La educación de la sexualidad se tiene que otorgar en todos los niveles, el profesor debe realizar en forma adecuada la parte que le corresponde. La preparación influirá en su personalidad a romper con sus propios prejuicios, inhibiciones y mejorar sus relaciones familiares.

El grado de satisfacción personal que cualquier maestro

obtiene de su papel, está íntimamente asociado con sus necesidades personales. Una vez que el maestro se ha dado cuenta de la naturaleza de sus reacciones hacia sus alumnos, puede empezar a profundizar las complejas relaciones que se desarrollan entre sus propias necesidades físicas, emocionales, sociales e intelectuales y las de los alumnos, caracterizarse por un sincero afecto por los niños, una disposición amable y agradable y tener una visión equilibrada de la vida.

Cada profesor debería hacer un estudio muy profundo de la psicología de cada alumno, solamente así, se podría llegar a la comprensión y a la confianza recíproca. La educación sexual en las escuelas sólo puede ser una extensión de la educación que se recibe en el hogar.

Para la consideración de un curso de educación sexual, como cualquier otro, es de primordial importancia, la fundamentación del mismo, en éste cabe observar el siguiente criterio: la información que se proporcione acerca del aspecto funcional y psicológico del sexo, debe ser clara, certera, precisa, natural, pues sólo de esta forma se podrá aspirar a una vida personal y social, sexualmente sana.

Los seres humanos no conocen su sexualidad por instinto, necesitan aprender los tres aspectos básicos de la sexualidad: emocional, fisiológico y psicológico.

La finalidad de la educación de la sexualidad es darle los elementos que le ayuden a realizarse como ser humano sexual, responsable en la búsqueda y expresión del placer

sexual, función reproductora y todas aquellas necesidades físico-psíquicas que el individuo requiera.

Los objetivos que se pretenden lograr de la educación sexual, no son solamente de tipo informativo, sino que abarcan tanto la información y la formación en un mismo proceso, que ubiquen al ser sexuado dentro de su realidad libre, respetuoso y responsable.

Se pretende que conozca y comprenda la naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad y su compromiso con la sociedad.

Que aprenda, unificando criterios de libertad, responsabilidad y respeto, que la sexualidad puede vivirse en forma creadora.

Que reflexione sobre los tabúes, metas y estereotipos de la sexualidad, que están presentes en la sociedad a la que pertenece y a la cual tiene en determinado momento que adaptarse.]

El chico necesita que el profesor se interese por él como persona, que tome en consideración sus problemas y lo vea como un ser capaz, creativo e inteligente y así poder favorecer el desarrollo de la personalidad individual.

Es importante la comunicación entre maestro-alumno-alumno para crear un ambiente de confianza en el cual, todos puedan participar, dando su punto de vista del tema en cuestión y no sea únicamente el maestro, quien habla y el alumno escucha, dirigiéndole la palabra para reprender y castigar.

La inadaptación del chico depende esencialmente del hecho que no tiene un lugar propio en la sociedad; la actitud insana de los adultos hacia las causas del sexo, es el motivo principal de la inadecuada educación sexual del púber.

Es a los padres y profesores a quien corresponde informar al preadolescente, prepararlos para aceptar los cambios estructurales, caracteres secundarios que van apareciendo en su organismo, como algo muy natural y que por tanto no debe ser motivo de tensión o sufrimiento sino de alegría y satisfacción.

Es necesario que el individuo esté consciente de su transformación de niño a adulto, que así como él está sufriendo cambios interiores y exteriores, también los tuvieron los que ahora son adultos, que el púber llegue a comprender que la maduración sexual y los fenómenos que la acompañan: menstruación, eyaculación, ovulación, etc., no sucede en todos en fecha fija sino que varía de individuo a individuo, pero normalmente se producirán, de no ser así, es él quien debe informar a sus padres o maestros para que éstos enseguida busquen asistencia médica.

Cuando hablemos del aspecto a los niños, es necesario hacerlo con las expresiones de vagina, pene, útero, ovario, testículos, semen, etc., es conveniente que el niño deje de seguir utilizando las expresiones infantiles o de la calle.

Al dar al niño educación sexual, asumir una actitud positiva hacia el sexo y la sexualidad; permitirles jugar con sus

genitales sin el menor sentimiento de vergüenza o culpa y tomarlo como una función tan natural como la de sonarse, que el niño entienda que no lo puede hacer en público porque la sociedad lo rechazaría.

Al niño se le debe orientar cuando pregunta, es importante que el padre esté consciente que es mejor que informe a -- sus hijos y que sólo en casos raros se espere a que el niño -- pregunte.

El profesor o en su defecto el psicólogo o el terapeuta\_ debe hablar en detalle con los padres sobre lo que van a de-- cif a sus hijos, para que la información no quede incompleta.

Un niño que ha podido aprender los hechos básicos acerca del sexo, que se siente natural y agrado con ellos, que pue de escuchar el tema narrado por lo menos por un adulto con la verdad, que no se avergüenza de ello y que participa en la -- discusión del tema, con otros niños en una forma saludable y\_ plena, es el niño quien va a enfrentarse con eficacia, con -- sus propios sentimientos sexuales que están emergiendo.

Si los adultos jóvenes, los adolescentes y niños de hoy\_ en día son educados adecuadamente, estarán en una posición de educar a sus propios hijos en forma adecuada, en relación con los temas sexuales, sólo en esta forma puede romperse el ci-- clo de ignorancia y ansiedad sexual.

Los programas de educación sexual han de constituir una\_ actividad continua de promoción de la salud durante los años\_ escolares, durante los primeros años, la enseñanza se centra\_ rá en todos los aspectos del desarrollo sexual normal: bioló-

gico y psicológico, incluyendo las variaciones normales.

Hacia la pubertad, los niños recibirán toda la información necesaria sobre sexualidad y la contracepción, a fin de evitar angustias innecesarias y embarazos no deseados durante los años de pubertad.

Durante la adolescencia, es necesario incluir información acerca de las variantes sexuales, como la homosexualidad y sobre las enfermedades de transmisión sexual, sus síntomas, sus consecuencias y su previsión, debiéndose hacer hincapié en la preparación para la vida compartida, la vida familiar y la paternidad.

El contenido específico del programa se debería determinar de acuerdo a las circunstancias, las costumbres, etc., de la comunidad y estar aprobado y respaldado por ésta.

## VI. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES.

El profesor tiene una influencia tal y es un elemento -- importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que de su preparación, dependerá en gran parte, el alcance de los objetivos programados en todos los grados escolares de la educación básica.

Es indudable que la escuela no es el único recinto donde el niño tiene experiencias, por medio de las cuales adquiere conocimientos que le permiten elaborar conceptos acerca del medio ambiente y de sí mismo; tampoco es el único factor de influencia determinante en su conducta, la familia, los me---dios de comunicación masiva, la comunidad y la sociedad en general, influyen positiva o negativamente sobre él.

Considerando lo anterior, es importante que el profesor esté conciente de su función como guía del alumno, que analice, comprenda y acepte que una educación sexual oportuna y -- adecuada es imprescindible en el preadolescente.

Una función tan compleja, como es el ser guía, requiere de una preparación acorde a los avances científicos y tecnológicos que la sociedad presenta. Otra característica necesaria es que su preparación sea constante, debido a la inquietud -- que el preadolescente manifiesta por conocer su "yo" interno y externo. Por lo tanto los conocimientos que el profesor imparta deberán estar basados en una sólida información científica.

Un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje tan im--portante como el contenido, es el método, por medio del cual

el profesor da a conocer sus conocimientos.

El método más adecuado para crear una relación de confianza y una dinámica grupal amena es el que tiene como característica la libertad dirigida y condicionada, es decir, el de la orientación, dejando un margen amplio de iniciativa al niño y al púber.

El profesor debe hacer un estudio que le permita conocer las causas y efectos de la conducta de cada uno de sus alumnos, mediante la realización de visitas domiciliarias y entrevistas periódicas con padres de familia y alumnos; el registro anecdótico de los acontecimientos sobresalientes, para poder llegar a la confianza y comprensión recíproca.

Para darse cuenta de las bases que poseen los alumnos antes de iniciar el curso escolar debe aplicar, el profesor, exámenes de exploración.

Con base en los resultados obtenidos, el profesor planeará las actividades de aprendizaje encauzadas a lograr los objetivos ya expuestos (inciso C ambiente escolar), de acuerdo al desarrollo psicosexual y cognoscitivo del educando.

Existen limitaciones que se presentan al abordar y desarrollar el tema de la educación sexual para generar resultados satisfactorios en la conducta del individuo. Entre las que generalmente ejercen mayor influencia se encuentran las siguientes: la carencia de fuentes de información para el alumno, la influencia ideológica del ambiente familiar y de los medios de comunicación masiva, la que más interesa en

nuestro trabajo, es la actitud que el profesor manifiesta ante el tratamiento del tema.

La actitud del profesor, muchas veces renuente a tratar el tema, está relacionada con sus propios prejuicios y en general al no estar adecuadamente informado sobre educación sexual, deformando esto el conocimiento al adoptar una conducta informal en el tratamiento del mismo.

No sólo se enfrenta a su propio criterio, sino también, al que poseen los padres de familia y que inculcan a sus hijos a través de su ideología; a los valores que involuntariamente se reciben de los medios de comunicación masiva.

Estas limitaciones que obstaculizan el desarrollo del tema de la sexualidad puede restárséles influencia, siempre y cuando el profesor se concientice de la realidad y necesidad de formar alumnos analíticos y críticos.

La existencia de limitaciones, tanto temporales como materiales, respecto al acceso a fuentes de información suficientes, impidieron que el tema de estudio se tratara con mayor profundidad.

Por lo anterior, el trabajo de investigación puede ampliarse y enriquecerse, en aquellos aspectos que puedan parecer generales.

Se hace hincapié, a la importancia de llevar a la práctica las recomendaciones y los conocimientos que se ofrecen, para que, con base en la experiencia y la información teórica, se fortalezca el tema de la sexualidad en la educación básica.

## VII. CONCLUSIONES.

En la realización del trabajo de investigación documental del cual nos hemos ocupado, tratamos, aunque de forma somera, de dar los conocimientos necesarios, para una mejor comprensión y aplicación de los objetivos marcados por los programas de educación pública, en lo concerniente a la educación sexual en el preadolescente.

El análisis exhaustivo del tema nos lleva a concluir que:

1.- La orientación sexual requiere ser iniciada desde -- los primeros años de vida del infante, en el seno del hogar, -- a través del diálogo y de acuerdo a la realidad y en el momento adecuado.

2.- Tanto padres, maestros, como sociedad en general, es importante que participen adecuadamente en la educación sexual del preadolescente y restar así influencia al abuso que de la sexualidad se hace.

3.- La preparación de padres y maestros, necesita estar actualizada, acorde a la problemática por la que atraviesa el país y el preadolescente en todos los aspectos, dándole importancia a la educación sexual que es la que nos ocupa.

4.- Para una adecuada orientación sexual del preadolescente, es necesario un correcto conocimiento del cuerpo humano, sus funciones y necesidades.

5.- El maestro ha de basarse no solamente en el contenido de los libros de texto, sino también buscar, indagar y documentarse lo necesario para un mejor desempeño de su labor educativa.

6.- Una condición favorable para el desarrollo biopsíquico del preadolescente sería que los medios de comunicación masiva frenaran el abuso que de la sexualidad hacen, para introducir sus productos al mercado.

7.- La comprensión, el diálogo y el conocimiento, son -- los medios que padres y maestros requieren utilizar, en la -- etapa en que el niño sufre los mayores cambios biopsíquicos.

Un tema tan interesante y amplio como es la educación -- sexual, no puede agotarse en este trabajo, por lo cual, es -- importante que sea enriquecido a través de nuevas y variadas\_ investigaciones.

## BIBLIOGRAFIA.

- BALLESTEROS, Usano Antonio. La adolescencia. 11 ed. México, - Ed. Patria, 1975 124 p.
- GLAUSS, G. y H. Hibebsch. Psicología del niño escolar. Tr. H. Boettcher, México, Ed. Grijalbo, 1984 (c 1966) 307 p.
- DE LA FUENTE, Muñiz Ramón. Psicología Médica, 20 ed. México.- Ed. Fondo de Cultura Económica, 1981 (c 1959) 44 p.
- DE LA MORA, Gabriel. Formación de adolescentes, 6 ed. México. Ed. Continental, 1982 (c 1977) 444 p.
- DUHRSSSEN, Annemarie. Psicoterapia de niños y adolescentes. Tr. de Armando Suárez. México, Ed. Fondo de Cultura Económica.- 1966 (c 1960) 454 p.
- HILD, Sigurd. Educación Sexual. Tr. de Lucio García Ortega. - 2 ed., España, Ed. Everest, 1981 222 p.
- LESUE, Mc. Gary James. Sexualidad Humana. Tr. Dr. Armando Soto R. 2 ed., México. Ed. El Manual Moderno, 1979 (c 1973) - 312 p.
- LOPEZ, Juan José. El libro de la vida sexual. 2 ed. Barcelona Ed. Ediciones Danae, 1973 557 p.
- NEILL, A. S. Corazones no sólo cabezas en la escuela. Tr. Carmen G. de Grossi. 2 ed., México, Ed. Editores Mexicanos Unidos, 1978 195 p.
- NEILL, A. S. Hablando sobre Summerhill. Tr. Sonia Miro. 3 ed. México, Ed. Editores Mexicanos Unidos, 1979 235 p.
- NEILL, A. S. Padres problemas y los problemas de los padres.- Tr. Carmen Grossi. 4 ed. México. Ed. Editores Mexicanos Unidos, 1980 358 p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Tr. Nuria Petit -- México, Ed. Seix Barral, S. A. 1985 (c 1964) 227 p.
- POWELL, Marvin. La psicología de la adolescencia. Tr. Lucila Tercero Vasconcelos. México, Ed. Fondo de Cultura Económica 1980 (c 1963) 614 p.
- RAMIREZ, Díaz Antonio, et. al. La reproducción humana. Ags. - 1986 89 p. Tesis licenciatura en Ciencias Naturales. Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes.
- SANCHEZ, Hidalgo Efraín. Psicología Educativa. 9 ed. Barcelona, Ed. Universidad de Puerto Rico, 1982 586 p.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de primer grado. 3 ed., México, 1982 381 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de segundo grado, 2 ed., México, 1982 459 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de tercer grado, 2 ed. México, 1982 250 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de - - cuarto grado, México, 1982 295 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de - - quinto grado. México 1982, 298 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de sexto grado. 1982 345 p.
- SENTILHES, Nicole. Educación Sexual. Tr. E. Nascaro P. México Ed. Daimon, 1982 (c 1976) 199 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Educación para la sexualidad humana, México, 1984 131 p.

## GLOSARIO.

**Adolescencia.** La adolescencia es el período de transición entre la infancia y la juventud, en el que acaecen transformaciones físicas, psíquicas y sociales, al cabo de las cuales debe quedar forjada la personalidad.

**Educación sexual.** Explicación oportuna y adecuada del mecanismo de la sexualidad en orden a un comportamiento sano.

**Enzima.** Sustancia segregada por un organismo u órgano que cataliza las reacciones químicas de los procesos vitales, con continuidad y a un ritmo adecuado para satisfacer las necesidades del organismo, consta de un soporte proteínico y de un grupo activo y es de una gran masa molecular.

**Esperma.** Es un líquido blancusco, de olor característico, es algo fluente, alcalina y contiene normalmente entre sesenta y cien millones de espermatozoides por centímetro cúbico.

**Espermatogénesis.** Proceso que da por resultado la formación de los espermatozoides y se lleva a cabo en los túbulos seminíferos de los testículos.

**Eyacuación.** Es la emisión por el pene erecto, de la esperma acumulada en las vesículas seminales y en la uretra.

**Gameto.** Se le denomina genéricamente al espermatozoide y al óvulo con este nombre.

**Glándula.** Agregado de células epiteliales cuya secreción expelida sobre la cara libre de las membranas o transportada a la corriente sanguínea o enfáticas; estas últimas se denominan glándulas sin conducto de secreción interna o endocrina.

**Hormona.** Son sustancias producidas por las glándulas endocrinas y que por vía sanguínea van a estimular o a frenar el crecimiento o el metabolismo de otros grupos celulares del cuerpo.

**Inconsciente.** Denominación global para la actividad psíquica que no es experimentada de modo consciente, ejemplo: los reflejos no claramente diferenciados de la conciencia.

**Líbido.** Según S. Freud, la energía sexual fundamental como base de todas las manifestaciones psíquicas-intelectuales y culturales.

**Masturbación.** Se define como la polución autoprovocada para procurarse solitariamente goce sensual. Por extensión, suele designarse como masturbación a la erección violenta del clítoris en la mujer con destilación de humor vulvo vaginal que es completamente distinto de la polución.

**Menstruación.** Flujo periódico de sangre que tiene lugar en la mujer al eliminar un óvulo no fecundado y la membrana del útero que no sirvió para abrigarlo.

**Polución.** Es la efusión conmocional del semen almacenado en el epidídimo.

**Preadolescencia.** Epoca de la vida en que empieza a manifestarse la maduración de los órganos reproductores.

**Preconsciente.** En el modelo psicoanalítico, el sistema de los fenómenos psíquicos que pueden ser activados sin resistencia interior de la persona.

**Sexo.** Condición orgánica que distingue al macho de la hembra.