



UNIDAD
SEAD
201

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Funcionalidad del método global de análisis estructural en la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado de educación primaria.

MARGARITO GARCIA GARCIA

Oaxaca, Oax., 1987

Funcionalidad del método global de análisis estructural en la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado de educación primaria.

121870

MARGARITO GARCIA GARCIA



Memoria
que presenta para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

Oaxaca, Oax., 1987

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Caxaca de Juárez , Oax. , a 4 de agosto de 1987

C. Profr. (a) MARGARITO GARCIA GARCIA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Memoria
"Funcionalidad del Método Global de Análisis Estructural en
titulado Enseñanza de la lectura y la escritura en el 1er. Gdo. de Educ. Primaria
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. ANGEL AVENDAÑO YESCAS



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CAXACA

Con todo respeto, a los -
maestros que atienden el --
primer grado de Educación -
Primaria.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	1
1. GENERALIDADES.....	4
1.1 Marco teórico.....	4
1.2 Plan de trabajo.....	8
1.3 La comunidad.....	12
1.3.1 Características fisiográficas.....	12
1.3.2 Características económicas.....	13
1.3.3 Características culturales.....	13
1.4 Grupo.....	14
1.4.1 Características biológicas.....	14
1.4.2 Características psicológicas.....	17
1.4.3 Características sociales.....	20
1.5 Método.....	21
2. EL METODO EN LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA..	22
2.1 Reseña histórica.....	22
2.2 Fundamentos.....	24
2.3 Etapas.....	26
3. MADURACION Y PRIMERA ETAPA.....	27
3.1 Ejercicios de maduración.....	27

	Página
3.2 Primera etapa: Visualización de enunciados.....	40
4. SEGUNDA ETAPA: ANALISIS DE LOS ENUNCIADOS EN PALABRAS.	46
5. TERCERA ETAPA: ANALISIS DE LAS PALABRAS EN SILABAS....	49
6. CUARTA ETAPA: AFIRMACION DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.	54
7. EVALUACION.....	57
7.1 Evaluación de la primera etapa.....	57
7.2 Evaluación de la segunda etapa.....	58
7.3 Evaluación de la tercera etapa.....	58
7.4 Evaluación de la cuarta etapa.....	59
CONCLUSIONES.....	62
GLOSARIO.....	65
BIBLIOGRAFIA.....	66
APENDICE A.....	68
APENDICE B.....	76

INTRODUCCION

Este trabajo no es más que una tentativa de respuesta a una serie de interrogantes surgidas a lo largo de muchos años de enseñanza de la lecto-escritura como maestro de primer grado de Educación Primaria. ¿ Qué participación tiene el maestro en el aprendizaje de los alumnos ? ¿ Qué importancia tiene la elección del método para la conducción del aprendizaje ? ¿ Son mejores los métodos analíticos que los sintéticos ? ¿ En qué medida ? ¿ Hasta dónde es posible aplicar este método en una comunidad rural ? ¿ Funciona el método en una escuela unitaria ? .

De estas interrogantes surgió este trabajo. Para llevarlo a cabo, partí de una investigación documental, por lo que se consultaron interesantes obras alusivas al tema, tales como: - Iniciación general al Método Decroly. Cómo enseñar a leer con el método global de Charles Hendrix; Español. Auxiliar didáctico para el Primer Grado, Libro del Maestro y otros más. De este modo obtuve si no suficiente información, sí la necesaria para emprender la tarea propuesta: **COMPROBAR LA FUNCIONALIDAD DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL** en la comunidad rural de Río Florido, Etna, Oax. .

Además de las fuentes consultadas, se entrevistaron a --- experimentados maestros en la materia. Sus orientaciones y ---

sugerencias fueron muy valiosas para la investigación realizada.

Mucho se ha hablado de la efectividad del método desde -- los inicios de su aplicación por su creador el Dr. Ovidio Decroly hasta nuestros días, a tal grado, que en el año de 1972, la Secretaría de Educación lo implantó como oficial en las escuelas primarias del país, después de que un grupo de especialistas lo habían experimentado en Chiapas.

La funcionalidad del método global de análisis estructural significa apegarse fielmente a su metodología, sus etapas se trabajarán consecutivamente una a una, teniendo cuidado de pasar a la siguiente, después de haber logrado alcanzar los -- objetivos correspondientes a la anterior; significa también, -- confeccionar suficiente material didáctico; conocer muy bien -- su teoría y, sobre todo, tener la confianza necesaria en lo -- que se está haciendo. Sólo así lograremos iniciar al alumno -- en lo que es leer, ya que leer es comprender.

Después de un año de preparación teórica al respecto, y -- de confeccionar el material adecuado, inicié esta experiencia -- que presento en esta memoria, el 10. de septiembre de 1982. -- Las actividades desarrolladas diariamente estuvieron sujetas -- al plan de actividades que figura en el apéndice. Cabe aclarar que este documento estuvo sujeto a modificaciones en algunas -- ocasiones porque las circunstancias así lo exigían.

La extensión del contenido lo presento en siete capítu--- los. En el primero denominado Generalidades, se hace referen--

cia a la Comunidad: su situación geográfica, límites, etc. en donde está ubicada la escuela, asimismo, se presenta el marco teórico en el que se inserta la investigación. En el segundo capítulo se expone todo lo concerniente al método en sí. Del 3er. al 6o. Capítulo se especifica el trabajo realizado en el grupo, es decir, cómo se trabajaron las etapas del método y, por último, en el 7o. se habla de la evaluación.

Considero que la labor realizada, aunque sencilla, es de gran mérito para mí, pues como educador de los niños en el medio rural, he comprobado que el método global es funcionable. Espero que a través del tiempo pueda mejorar su aplicación cada vez más.

Profr. Margarito García García.

1. GENERALIDADES

1.1 Marco teórico

Uno de los más graves problemas en educación primaria que ha afectado en los últimos años a los países de América Latina ha sido, sin lugar a duda, el elevado índice de reprobación -- que se presenta, sobre todo, en los primeros grados, específicamente en el primero. Cada país, de acuerdo con sus condiciones económicas y nivel educativo, ha tratado de solucionar tan difícil problema, organizando acciones de diferente índole.

Por lo que respecta a México, la situación no es menos -- crítica. Se tiene conciencia, por un lado, que el problema es de antigua data, y, por el otro que la elección del " mejor -- método " para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en la adquisición de la lecto-escritura, ha sido motivo de serias controversias. Por ello, a lo largo de la historia del -- país, con el afán de obtener mejores resultados en este aspecto, se han experimentado diversas metodologías, desde el silabario de San Miguel hasta el actual método global de análisis-estructural.

En Oaxaca han tenido gran aceptación el método Rebsamen -- y el onomatopéyico de Gregorio Torres Quintero. Aún hoy, no -- obstante los avances obtenidos en este renglón y comprobar los inconvenientes que provoca el empleo de los métodos sintéti---

cos, éstos últimos siguen teniendo un buen número de adeptos, sobre todo en las comunidades rurales.

En un intento más por resolver esta dificultad, en 1972, la Secretaría de Educación Pública pone en marcha el método global de análisis estructural, basado en la concepción de O. Decroly que dice: " La psicología infantil y los mecanismos del espíritu, no trabajan aisladamente, sino en conjunto " (1), lo que permite la función globalizadora, por ello, el niño acepta en forma global lo que observa, sin olvidar la influencia de los demás factores que intervienen en la formación de los individuos.

La determinación de las autoridades educativas de implantar el método global de análisis estructural para la enseñanza de la lecto-escritura, sin preparación previa de los conductores del aprendizaje, provoca serias consecuencias tanto en la ciudad como en las comunidades rurales. En éstas, la situación es más conflictiva ya que un buen porcentaje de las escuelas son unitarias, lo que dificulta el trabajo del maestro que conduce el primer grado, y, muchas veces, sucede que al definirse aquél por aplicar el método oficial, lo hace con serias deficiencias porque desconoce la metodología y carece, además, de la conveniente orientación pedagógica. Esta es la razón por la que en la realidad, el maestro inicia su labor con un método analítico (global de análisis estructural) y termina con uno sintético.

(1) Decroly y G. Boon. Iniciación general al método Decroly. Ed. Losada S. A. Buenos Aires p. 60.

Las causas que propician la situación anterior son entre otras, el poco interés de las autoridades educativas inmediatas por el método: Supervisor y director escolar, que no apoyan al maestro de primer grado en su intento de aplicar la metodología propuesta en el libro oficial y, en algunos casos el mismo maestro de grupo que escuda su desconocimiento en vanas justificaciones: " El método actual requiere de mucho material ", " propicia el memorismo ", " es muy lento ", etc.etc., sin tener presente que lo que requiere es calidad en la lectura, erradicar el concepto de que leer no es repetir mecánicamente lo que está escrito.

Ante esta perspectiva, se pretende demostrar la funcionalidad del METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL en el Primer Grado de la Esc. Prim. " Benito Juárez " (Apéndice A, foto 1) de la comunidad de Río Florido, Municipio de San Jerónimo So--sola, Distrito de Etla, Oax., durante el período 1982-1983 bajo las siguientes circunstancias:

1. Se aplica en una escuela unitaria con los seis grados en actividad y dos maestros al frente de la misma.
El autor del presente trabajo es el encargado de la dirección y de los primeros grados: 1o., 2o. y 3o. .
2. No se tiene experiencia en el método.
3. Río Florido, por su situación geográfica, es una comunidad que presenta casi las mismas características que tienen algunas comunidades oaxaqueñas en los aspectos: económico y social.

4. Los alumnos de primer grado no reciben educación ---- preescolar, por no contar la comunidad con un jardín- de niños, sus edades oscilan entre los 5 años, 5 me-- ses y 10 años 9 meses; hay repetidores y el 1er., --- 2o. y 3er. grados trabajan en la misma aula.

El objetivo que se persigue con este estudio, es probar- que el método es efectivo en este medio rural, siempre y cuan- do se aplique siguiendo fielmente las etapas del mismo, con -- los recursos convenientes y, sobre todo, con la confianza en - lo que se hace.

Por último, se intenta aplicar este método porque pre--- senta, sobre los demás, según el Profr. Nérici, las siguientes ventajas:

1. La lectura adquirida es comprensiva.
2. Se basa en el desarrollo psicológico del niño, pues - este percibe sincréticamente cuanto lo rodea.
3. Permite el aprendizaje simultáneo de la lectura y de- la escritura.
4. Los niños aprenden a leer y escribir en su propia lengua. Cabe decir que en el grupo a mi cargo no hay --- alumnos bilingües.
5. La globalización se apoya en el aprendizaje de la lengua hablada.
6. La belleza de los textos se aprecian desde principio-

y el incipiente lector comprende el contenido de las lecturas.

1.2 Plan de trabajo

Teniendo presente que toda actividad humana es motivo de una seria reflexión que se plasma en un plan de actividades a realizar, el trabajo docente de tanta envergadura, no puede permanecer al margen de esta exigencia. La responsabilidad de tan delicada labor así lo requiere. Con ella, además de evitar la improvisación que provoca un bajo nivel de eficiencia escolar, se evita en el futuro serios problemas de formación. Por ello, para el desarrollo de las actividades a realizar en el 1er. grado de la Escuela Primaria " Benito Juárez " de la comunidad de Río Florido Sosola, Etna, Oax., se elabora el plan de trabajo.

ACTIVIDADES:

- _ Reunión con los padres de familia para informarles sobre la forma en que se trabajará en el presente período escolar.
- _ Inscripción de alumnos.
- _ Examen audio-visual.
- _ Aplicación del tests de Lorenzo Filho.
- _ Medición del perímetro torácico.
- _ Obtención del peso de cada niño.

- _ Concentración de datos y elaboración de documentos.
- _ Presentación de resultados del tests de Lorenzo --- - Filho a los padres de familia.
- _ Iniciación de los ejercicios de maduración a partir -- del 15 de septiembre.
- _ Iniciación de la primera etapa del método: Visualiza-- ción de enunciados, de acuerdo con los objetivos espe-- cíficos correspondientes a la Primera Unidad del Pro-- grama integrado, el 10. de octubre.
- _ Continuación de la aplicación del método global de a-- nálisis estructural, segunda etapa: Análisis de enun-- ciados en palabras, apegándose siempre a los objetivos de la segunda Unidad del programa, el primero de no--- viembre.
- _ Desarrollo de la tercera etapa del método: Análisis de las palabras en sílabas el 10. de diciembre. Esta eta-- pa comprende las unidades, 3, 4, 5, 6 y 7 del Programa y se desarrollará durante los meses de diciembre, ene-- ro, febrero, marzo y abril de 1983.
- _ El día 2 de mayo de 1983 se entrará de lleno a la cuar-- ta etapa: Afirmación de la lectura, conforme a lo mar-- cado en la Unidad 8 del Programa escolar.
- _ Al término de cada módulo se realizará la evaluación -- sobre el cumplimiento del objetivo, y si no se logra -- se especifica el porqué no se alcanzó y se vuelve a --

tratar. La suma de las evaluaciones se dividirá entre cuatro y el cociente resulta ser la evaluación de la Unidad.

_ En el desarrollo de las actividades se aplican las técnicas y procedimientos adecuados a la naturaleza del grupo, dándose preferencia a las técnicas participativas.

_ Se invitará a la maestra asesora sobre el tema, para que registre el avance en la aplicación del método.

_ En algunas de sus visitas del C. Supervisor escolar de la Zona, observará algunas de las actividades importantes de los alumnos, en las etapas del método. (Ver apéndice B, Plan de actividades).

El material que manejará el alumno es:

- _ Libro de Español del alumno, parte 1 y 2.
- _ Libro de Español recortable del alumno, parte 1 y 2.
- _ Cuaderno, lápiz y colores.
- _ Plastilina y tijeras.
- _ Semillas de calabaza, maíz, frijol y trigo.
- _ Enunciados impresos en tiras de cartulina.

El material que utilizará el maestro es lo siguiente:

- _ Imprenta manual.
- _ Alfabeticón.
- _ Carteles.

- _ Tiras de cartulina con enunciados.
- _ Pizarrón y borradores.
- _ Gises blancos y de colores.
- _ Loterías.
- _ Libro para el maestro. Edición 1972. S.E.P.
- _ Libro para el maestro. Primer grado Ed. 1980.S.E.P.
- _ Material del Paquete Didáctico. S.E.P.



Río Florido Sosola, Etlá, Oax., a 26 de agosto de 1982.

El Director de la Escuela *Vouho*.

Maestro de grupo.

El Supervisor Escolar Federal.

Escuela Prim. Rural Federal

ENITO JUAREZ

DPR 0569 L

Río Florido, Sosola

Etlá, Oax.

Prof. Margarito García García, Prof. Celerino Silva Peláez.



GAGM: 420222.

DE EDUCACIÓN
C. AIZ 0011
Tehuacan, Oax.

SIPC: 240130.

1.3 La comunidad

1.3.1 Características fisiográficas

La comunidad de Río Florido, Sosola, tiene actualmente la categoría de Primera Sección de la Agencia Municipal de San Juan Sosola, Distrito de Etla, Estado de Oaxaca. Se localiza al oeste de la cabecera del distrito y colinda al norte con terrenos de Santiago Huaclilla; al sur, con San Jerónimo Sosola, al este con las poblaciones de San Francisco Telixtlahuaca y Santiago Tenango y al oeste con Santa Lucía y San Mateo Sosola.

Río Florido está ubicado en una zona montañosa, es el lugar donde se inicia el accidente geográfico conocido con el nombre de " El Cañón de Tomellín ". Esta zona tiene una superficie total aproximada de 2380 hectáreas. La riegan varios arroyos y pequeños ríos. En sus terrenos nace el río Florido del cual toma su nombre, más adelante se le une a éste el río de la Peña Cerrada y el río de los Ocotes, que unidos van a formar el río Papaloapan, de importancia en la hidrografía de Oaxaca.

El clima que predomina en el medio ambiente de la comunidad es templado, con agradables primaveras y rigurosos inviernos. Es tierra de encinos, ocotes, enebros, tepeguajes, lechuguillas, magueyes, nopales y pitahayos. Por lo que respecta a la fauna podemos decir que es pobre: coyotes, tejones, conejos, águilas, cuervos, zorros y un gran número de pájaros y

reptiles.

1.3.2 Características económicas

Río Florido Sosola es una comunidad pobre como muchos poblados oaxaqueños. La mayoría de los pobladores son campesinos, se dedican también al tejido de la palma que compran. La producción de semillas es completamente limitada. Por lo general, las siembras son de temporal. Cultivan preferentemente maíz y frijol, base de su alimentación; cuando las lluvias escasean, que es lo más frecuente, las siembras se pierden, entonces los moradores se ven obligados a comprar afuera lo necesario para resolver su problema alimenticio.

La principal vía de comunicación es una brecha de 26 kilómetros aproximadamente, que lo une a la Carretera Internacional Cristóbal Colón, por Nochixtlán, Cax. . El camino de herradura es otro medio de comunicación con que cuenta, por esta vía los habitantes se trasladan a Parián, Etna, Oax., lugar donde pasa el ferrocarril Mexicano del Sur.

1.3.3 Características sociales y culturales.

La lengua que se habla es el español.

La religión que profesan los habitantes de esta comunidad es la católica, no existen creyentes de otra. Anualmente se pone de manifiesto el espíritu religioso del pueblo durante la festividad de la Virgen de Dolores, en el sexto viernes de cuaresma. Cada año se nombra un mayordomo entre los habitantes

del pueblo, quien se encarga del festejo. Este es apoyado económicamente por sus familiares más cercanos con dinero o con alimentos.

En general, el poblado presenta las características propias de las comunidades oaxaqueñas, casas de adobe reducidas a un cuarto sin agua potable; dieta alimenticia raquítica, etc.. Cuenta solamente con la escuela Primaria Rural que atiende a todos los niños en edad escolar. (Apéndice B, Registro de --- Inscripción 1er. grado).

1.4 Grupo

Para tener cierto conocimiento del material humano con el que se va a laborar durante el período escolar 1982-1983 y comprobar la funcionalidad del método global de análisis estructural, se realizan una serie de actividades que aportan las características del grupo.

1.4.1 Características biológicas.

Teniendo presente de que el proceso de aprendizaje tiene una base biológica, es inminente la necesidad de conocer, por procedimientos adecuados, el estado orgánico y funcional del niño, con el fin de descubrir las deficiencias y alteraciones, si es que las hay y que dificultan el comportamiento y el rendimiento escolares.

Dada la importancia que revisten estos datos, que deben ser proporcionados por el médico escolar, se procede a obtenerlos; para ello se recurre a medios muy elementales o rústicos,

ya que la comunidad de Río Florido no cuenta con un Centro de Salud, ni médico escolar que pudiera auxiliar al maestro en esta labor.

_ Edad. El grupo a quien se aplica el método está integrado por 20 alumnos: 12 niños y 8 niñas. La edad promedio es de 6.7 años. (Apéndice A, foto 2) (Apéndice B, Reg.Asist.1er.g.).

_ Estatura. El promedio general del grupo es de 1.08 m. .

_ Peso. Se determina el peso de cada alumno, utilizando una báscula; el resultado es de 18.303 kg. como promedio del grupo.

_ Índice de nutrición. Obtenida la talla, el peso real y con el peso teórico de antemano, se procede a determinar el índice de nutrición de cada niño. Este se obtiene multiplicando el peso real por cien, y dividiendo este resultado entre el peso teórico. Formula: Índice de Nutrición = $\frac{\text{Peso real} \times 100}{\text{Peso teórico}}$. El resultado es el siguiente. (Apéndice B, Result.Ind. Ntric.).

ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL " BENITO JUAREZ "

CLAVE: 20DPR0569 L. ZONA ESC. NO. 011.

1er. grado. Sept. 1982.

CUADRO SOBRE EL RESULTADO DEL INDICE DE NUTRICION DEL GRUPO.

No.de alumnos.	Valor físico.	Porcentaje
1	Superior	5 %
6	Optimo	30 %
11	Medio	55 %
2	Inferior	10 %

Tabla No. 1 .

Después de interpretar los datos obtenidos, 18 niños resultaron normales y dos desnutridos. Estos dos niños tienen un peso real muy bajo y necesitan mejorar su dieta alimenticia.

Agudeza auditiva. El examen de la agudeza auditiva se realiza identificando sonidos producidos por los niños, se imitan animales o se toca algún instrumento musical.

En la plaza de honor de la escuela los 20 niños forman un círculo. Uno de ellos se coloca en el centro del mismo con los ojos vendados. Otro de cualquier lugar del círculo imita a un animal: ladra, pía, croa, etc., tose ríe o bosteza. El niño que está en el centro señala por donde se produce el sonido o ruido.

En el salón de clases todos los niños permanecen sentados en su lugar respectivo, a uno de ellos se le vendan los ojos. Otro con un organito, maracas, pandero o guitarra situado en cualquier lugar del salón toca uno de éstos, el niño vendado identifica que instrumento es.

El maestro va tomando en cuenta a cada niño y el resultado del examen muestra que los 20 alumnos no padecen defecto auditivo, es decir, es normal la agudeza auditiva del grupo.

Agudeza visual. Los problemas relacionados con la vista adquieren gran importancia en el trabajo docente. Entre los defectos de la visión se señalan el estrabismo, el estigmatismo y el daltonismo. El maestro tiene la obligación de recomendar revisiones oftalmológicas en cuanto tiene la sospecha de que alguno de sus alumnos presenta alguno de estos problemas.

Esta es la razón por la cual, el encargado de este estudio, se aboca en tomar el examen visual de los niños a su cargo, con los medios a su alcance como ya se dijo anteriormente.

Esta se determina de la siguiente manera:

En diez medias cartulinas de color amarillo se dibuja un círculo de color negro en cada una.

Se procura que el diámetro del primer círculo sea de diez centímetros, el segundo de 9, y así irá disminuyendo hasta que el último quede de un centímetro de diámetro.

Al alumno que es objeto de examen visual se le sitúa a una distancia de 5 metros; se le presenta el primer círculo y se le pregunta: ¿ qué está dibujado en esta lámina ?...luego se le presenta la siguiente y así sucesivamente hasta donde el niño logra distinguir y nombrar lo que está dibujado.

El examinador fue registrando muy cuidadosamente el resultado de las preguntas que se obtiene en lo que respecta a la agudeza visual y al final los 20 examinados no presentan defecto alguno en la vista.

1.4.2 Psicológicos.

Los datos psicológicos facilitan al profesor el conocimiento del nivel mental, el desarrollo y la situación madurativa de las distintas aptitudes parciales (atención, concentración, memoria, comprensión etc.), la maduración del nivel psicomotor, las dificultades específicas para el aprendizaje, la situación emocional etc., del niño.

Su valor es considerable y requiere de personal suficientemente capacitado para obtenerlos. Corresponde al psicólogo - la aplicación y el planteamiento de toda investigación psicológica, pero como ya se ha expuesto renglones arriba, en el poblado donde se realiza esta investigación se carece de estos elementos.

Esta es la razón por la que el autor de este trabajo recurre a procedimientos empíricos para obtener esta información - que lo ayuda sobremanera en las actividades realizadas.

_ Carácter. Generalmente se define el carácter como el -- conjunto de rasgos fundamentales de la personalidad del individuo que se manifiestan en su modo de actuar y en sus actitudes respecto a lo que le rodea: hacia su país, hacia su trabajo, - hacia las personas y hacia sí mismo.

El objetivo de la formación del carácter de los niños en la escuela primaria es establecer las bases de sus relaciones sociales, lo que significa crear los cimientos para la formación de futuros ciudadanos progresistas, amante de su patria y de todos los pueblos.

La vida colectiva y de la escuela en general, ejerce una gran influencia en la formación del carácter de los niños. Una vida colectiva ordenada, bien dirigida, que despierta interés y entusiasmo en los alumnos, puede ser utilizada en su clase - para formar en el carácter del educando, actitudes relacionadas con el trabajo, con la sociedad y consigo mismo.

Ante la importancia que reviste este rubro, y teniendo -- presente que el niño de esta comunidad es alegre, responsable, vivaz, se procura fortalecer los hábitos que posee e iniciar -- aquéllos que contribuyen en la formación de su carácter.

_ Atención. Define el diccionario la atención..." como ". ..el proceso de focalización perceptiva que incrementa la conciencia clara y distinta de un número central de estímulos, en cuyo contorno quedan otros más difusamente percibida.

El niño de esta comunidad presenta como los escolares de esta edad, semejantes rasgos. La atención del grupo se controla despertando siempre el interés.

_ Actitud. Entendida ésta como la disposición con que el -- individuo reacciona ante determinados acontecimientos, problemas y situaciones de la vida, se procura desde un principio -- fomentar las actitudes que poseen los educandos: cooperación, -- respeto y otras.

_ Madurez y maduración. Son dos términos que se manejan -- indistintamente. La madurez es la capacidad que ha adquirido -- el niño: en vinculación, adquisición, comprensión, racionalización y elaboración propia del conocimiento o sea capacidad -- para aprender. Maduración: En el libro para el maestro, primer grado se lee: " Para lograr los aprendizajes del primer grado -- es necesario una maduración del sistema motor y de los centros de percepción visual y auditivo ".

Para conocer el grado de madurez de los alumnos se aplica el tests de Filho durante el período comprendido del 20 al 24-

de septiembre y el resultado es el siguiente. (Apéndice A, -- foto 3).

ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL " BENITO JUAREZ "
 CLAVE: 20DPRO569 L. ZONA ESC. NO. 011.
 1er. Grado Sept. 1982.

RESULTADO DE LA APLICACION DEL TESTS DE L. FILHO.

NO. DE ALUMNOS.	NIVEL DE MADUREZ.	TIEMPO Y CONDICIONES CON QUE APRENDERÁ A LEER.
1	18 o más p.	Aprenderá a leer en un semestre!
9	11 a 16 p.	Aprenderá a leer durante todo el año escolar.
4	7 a 10 p.	Aprenderá a leer con dificultad, necesita atención especial!
6	1 a 7 p.	La enseñanza escolar será totalmente improductiva, necesita examen complementario de la salud.

Tabla No. 2.

1.4.3 Sociales.

Disciplina. Según James Dunhill: es un cierto estado en el aula que permite al maestro alcanzar la meta de su lección sin interrupciones perturbadoras.

Desde este punto de vista, para el logro de la misma se realizaron actividades como:

Planificación cuidadosa de las actividades y elección de-

los mejores procedimientos, con lo que se provee
motivación.

_ El juego. El juego se aprovecha en todo momento
las diferentes actividades que se desarrollan durante el
do escolar. 10

_ Relaciones. Al inicio del período escolar, se reúnen --
los padres de familia con el fin de comunicarles la forma en -
que se trabajará este curso, para ello, se tuvo que ser dema--
siado explícito dado que habituados a otros métodos empleados--
por los maestros, sobre todo el onomatopéyico, cunde la idea -
de que el " nuevo método no sirve ", que el espacio destinado-
a ejercicios de maduración es tiempo perdido y negligencia ---
del maestro al no planear sus actividades.

1.5 Método

Por constituir el método global de análisis estructural-
el objeto de estudio, se habla del mismo, en el siguiente ca--
pítulo.

2. EL METODO EN LA ADQUISICION DE LA LECTOESCRITURA

2.1 Reseña histórica

Los métodos que se han utilizado en el aprendizaje de la lecto-escritura se circunscriben en dos grandes rubros: Métodos de marcha sintética y métodos de marcha analítica.

En los métodos de marcha sintética la enseñanza parte del conocimiento de la letra o sonido para llegar al conocimiento de la palabra y de la oración. Son métodos de marcha sintética: el alfabético y el fonético. El uso de estos métodos ha decaído debido a que presentan graves inconvenientes como por ejemplo el desinterés del niño, etc. y, hasta cierto punto, porque resultan aburridos para los alumnos. Si estos aprenden a leer, lo hacen en forma mecánica y sin comprender lo que leen.

Los métodos de marcha analítica son los que se basan en el análisis de los elementos que en él intervienen. Primero se visualiza el enunciado, después la palabra y como último elemento la sílaba.

Dentro de los métodos de marcha analítica quedan inscritos los siguientes: el de palabras normales, natural y el global. El método global de análisis estructural se ubica dentro de estos últimos.

Uno de los métodos más antiguos de marcha analítica es el

global o ideovisual. Se considera al abate de Rodonvillier --- (1768) como uno de los primeros precursores de este método. -- Posteriormente Nicolás Adam (1797) obtiene al aplicarlo va-- liosas experiencias sobre el mismo. Pero es Ovidio Decroly --- quien lo perfecciona durante los años de 1871 a 1932 y quien - introduce en el mismo juegos y estímulos adecuados a la psico-- logía infantil. La aplicación del método ideado por el doctor-- Ovidio Decroly se enriquece con la práctica de sus discípulos y-- otros pedagogos.

En el año de 1904 se aplica el método global en la ense-- ñanza de la lectura en el Instituto de Enseñanza Especial para Anormales de Ucle, Bruselas. Los resultados fueron satisfacto-- rios.

El segundo ensayo se realiza en el año de (1907) con -- niños normales en la escuela del Ermitage y se obtienen tam--- bien excelentes resultados.

Fue el Profr. Enrique C. Rébsamen quien lo introduce en - México con el nombre de método de palabras normales.

En el año de 1972, la Secretaría de Educación Pública to-- ma como oficial el método global después de haber sido objeto-- de una revisión por antropólogos, pedagogos y lingüistas mexi-- canos para adaptarlo al niño mexicano, tomando en cuenta las - características de éste, es entonces cuando adopta el nombre - de Método global de análisis estructural.

El método global de análisis estructural se aplica en su-- etapa experimental en la alfabetización en lengua materna de -

los indígenas tzelzales y tzolziles de San Cristóbal, Chiapas, por el Primer Centro Coordinador Indigenista que se funda el 21 de marzo de 1951.

" En el año de 1953 el Profr. Federico Montes Sánchez, Director de la Sección de Educación del Centro Coordinador tzeltal-tzoltzil, aprovecha la experiencia del Proyecto tarasco, substituye el método de -- Guillermo Townsend por el método global. Este se experimenta en lengua materna por elementos contratados en las comunidades nativas y miembros de esa cultura, y dirigidos por supervisores de educación, los que llevan control sistemático de su aplicación, se obtiene rotundo éxito, pues hay promotores culturales que en tres meses logran la alfabetización de niños tzelzales tzolziles y en grupos monolingües en diversos lugares de nuestra patria." (1)

2.2. Fundamentos

Los fundamentos en los que descansa el método global de análisis estructural, según el Profr. Nérici son los siguientes: pedagógicos, neuro-psicológicos, lingüísticos y sociales.

PEDAGÓGICOS:

La enseñanza de la lectura y escritura debe tener presente que:

- _ La verdadera educación tiende al desarrollo integral -- del niño, por tanto, debe seguir esa tendencia.
- _ El niño es capaz de aprender a partir de elementos significativos.
- _ La lectura y la escritura son procesos de aprendizaje -- simultáneos.

(1) Dimensión. No.2. pág. 3, columna 2, Oaxaca, junio 1981.

- _ El niño aprende, por lo mismo, el docente debe tomar en cuenta el proceso de aprendizaje de los niños.

NEURO-PSICOLOGICOS:

La enseñanza de la lectura y la escritura debe ajustarse:

- _ Al sincretismo infantil.
- _ A las diferencias individuales.
- _ Al grado de maduración de los niños.
- _ A la etapa evolutiva del niño: Neurológica y psicológica.

LINGUISTICOS:

- _ La enseñanza de la lectura y la escritura debe formar parte de la enseñanza total del lenguaje, sin perder de vista que la lengua es la base de la enseñanza en la escuela primaria.
- _ La expresión oral debe preceder a la lectura y a la escritura.

SOCIALES:

- _ En el aprendizaje de la lectura y la escritura, el docente debe actuar en grupo e individualmente.

2.3 Etapas

El método global de análisis estructural consta de las siguientes etapas:

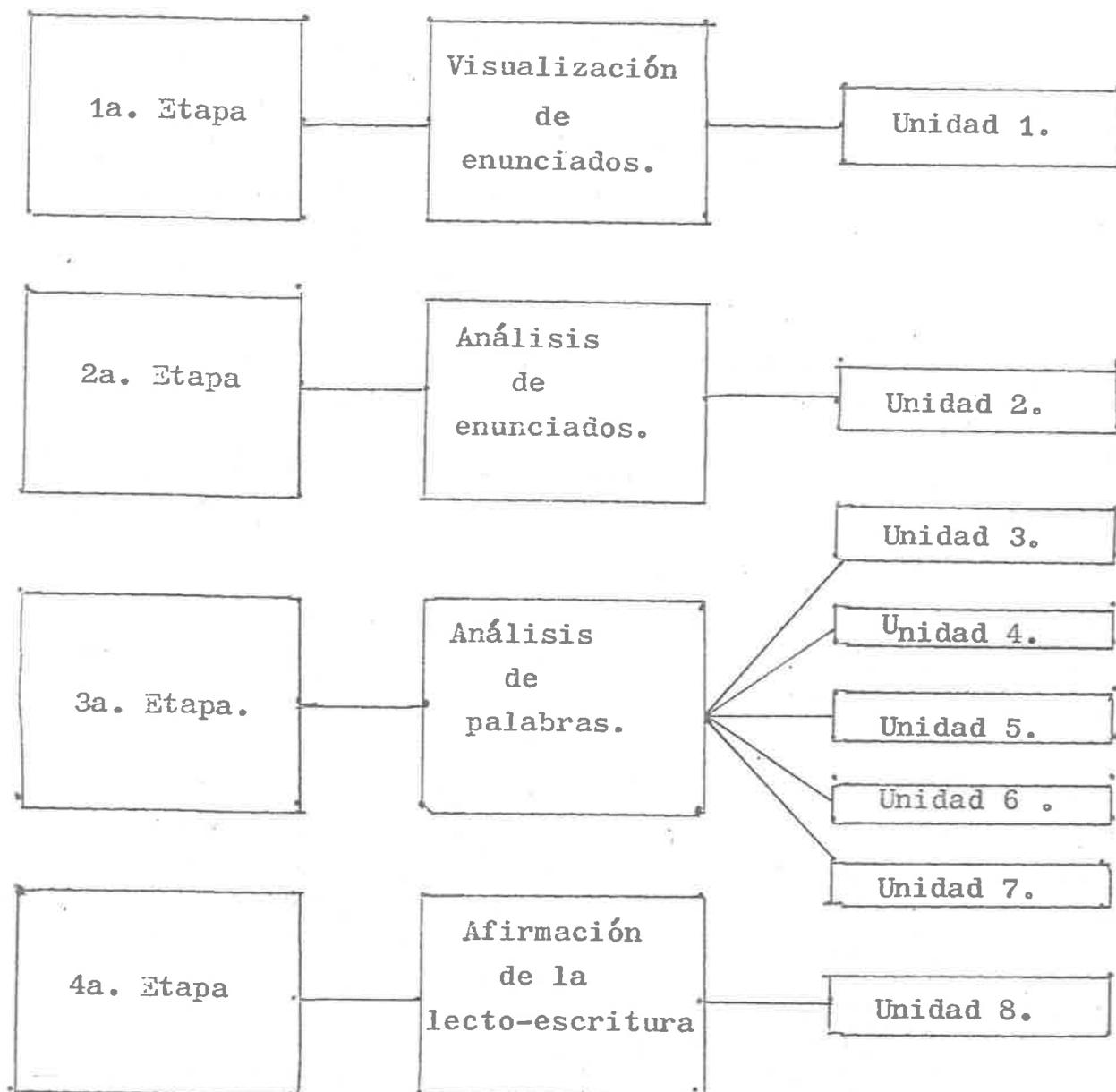
- 1a. Visualización de enunciados.

2a. Análisis de los enunciados. Identificación de las palabras.

3a. Análisis de palabras. Identificación de sílabas.

4a. Afirmación de la lectura y la escritura.

ETAPAS DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL



3. MADURACION Y PRIMERA ETAPA

3.1 Ejercicios de maduración

Se sabe de antemano que en el proceso enseñanza-aprendizaje siempre debe tomarse en cuenta el factor madurez, que muchos aprendizajes son imposibles de lograr antes de que el sujeto de aprendizaje haya alcanzado el grado apropiado de maduración, resulta obvio que en el primer grado de educación primaria que es cuando el niño va a adquirir la lecto-escritura, este factor resulte intrínseco a tal proceso.

Todo maestro de primer grado se debe plantear antes de -- iniciar su labor conductora del proceso educativo, esta pregunta: ¿ Ya han alcanzado mis alumnos el nivel de madurez para -- aprender exitosamente la lecto-escritura ? Claro está que para llegar a tener conocimiento de esto, se cuenta con ciertos recursos, por ejemplo, el tests de Filho, y una vez obtenidos -- los resultados se esta en condiciones de iniciar tan importante labor.

" A los seis años, el niño no ha adquirido todavía la suficiente coordinación de los movimientos musculares, su andar no es muy perfecto y tiene poca habilidad para realizar ciertos actos de la vida diaria, -- como vestirse, calzarse, amarrarse las agujetas de -- los zapatos, etc...En cuanto a los órganos de los sentidos no los tienen plenamente desarrollados y no se ha logrado del todo la acomodación o la capacidad de fijar la atención ". (1)

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español, Primer grado.
Auxiliar del Maestro. México, 1972. p. 26.

Generalmente, el pequeño que pasa por el jardín de niños, donde a través de juegos educativos: Identificación de colores, de forma, de posiciones....., adquiere habilidades indispensables que lo condicionan para el aprendizaje ya mencionado, pero en México, desafortunadamente, no obstante el impulso dado a este nivel durante los últimos años, son pocos los niños que reciben educación preescolar y menos todavía tratándose de una comunidad de difícil acceso como Río Florido Sosola, Etna, Oax. .

En este poblado, todos los niños de este grado no asisten al jardín de niños, por ello, después de aplicar el tests de - Filho y hacer el análisis correspondiente de los resultados, - se realiza una serie de ejercicios de diversa índole con el objeto de condicionar al alumno para el aprendizaje correspondiente.

Los ejercicios son juegos y " ni cuenta se dieron que --- mientras se divertían, estaban desarrollando mecanismos internos que son de vital importancia para la educación ". (1). -- Así se aprovecha los intereses lúdicos que en esta etapa predominan en los niños.

El día diecisiete de septiembre de mil novecientos ochenta y dos, se inician pues, formalmente, los ejercicios de maduración enfocados en cuatro aspectos:

Programa motor.

Integración sensoriomotora.

Habilidades perceptivo-motoras.

Desarrollo de los conceptos de espacio y tiempo.

Programa motor.

Este programa tiene como finalidad dar al niño destreza - en sus movimientos y lograr el dominio de su cuerpo. Comprende tres tipos de ejercicios:

Coordinación motora gruesa.

Teniendo presente que las actividades musculares de coordinación motora gruesa ayudan al desenvolvimiento corporal necesario para fijar luego en el niño aprendizajes más finos, se desarrollan en el grupo las siguientes:

- _ En la cancha de basquetbol caminan lentamente en línea-recta, curva y formando círculos. (Apéndice A, foto 4).
- _ Ruedan por el suelo.
- _ Se arrastran en diversas direcciones, salvando un número determinado de obstáculos.
- _ Saltan la cuerda individualmente y en grupo.
- _ Lanzan pelotas y balones de diferentes tamaños.

En la conducción de estos ejercicios se emplean sonajas,- panderos, un tambor, etc.. Estas actividades se realizan con menor frecuencia ya que el niño de campo realiza actividades - diarias con lo que alcanzan tempranamente madurez en la coordi- nación motora gruesa.

Actividades corporales simétricas.

Con las actividades corporales simétricas el maestro se da cuenta cuál es el lado dominante en las manos, el derecho o el izquierdo. Esto es importante porque algunos niños utilizan para la escritura la mano izquierda y si el maestro los fuerza para que escriba con la mano derecha, puede traer graves consecuencias.

- _ Los niños toman el lápiz y hacen el intento de escribir en el aire.
- _ Lanzan canicas y a una distancia considerable tratan de depositarlas dentro de un bote.
- _ Lanzan una pelota al espacio, primero con la mano derecha y después con la mano izquierda.
- _ Patean con los pies, alternándolos; el piso, primero hacia adelante, hacia atrás y hacia los lados.
- _ Acostados deslizan brazos y piernas alternativamente.

Integración y proyección de la imagen corporal.

Los ejercicios se desarrollan correlacionándolos con el módulo 1: Yo, de la 1a. unidad: Percepción del medio.

- _ Los niños identifican su cabeza, ojos, boca, nariz y oídos.
- _ Señalan sus hombros, codos y dedos.
- _ Distinguen sus rodillas, piernas y pies.
- _ Tocan su cabeza, tronco y extremidades.
- _ Juegan y cantan.
- _ Recitan rimas alusivas al tema.

Integración sensoriomotora.

Referente a los ejercicios de integración sensoriomotora, los niños ejecutan lo siguiente:

Equilibrio.

Equilibrio es la destreza que adquiere el cuerpo por medio de movimientos para controlarse en diversas posiciones. -- También la manera de utilizar el lado derecho o el izquierdo - alternándolos o al mismo tiempo.

Los niños juegan a:

- " El gallito cojo ". Dos niños o un determinado número de niños formados en dos filas, toman con la mano derecha el mismo lado de pie y lo sostienen a una altura de terminada del suelo. Al escuchar una orden ¡ salgan ! - avanzan corriendo con un pié hacia la meta. Gana el niño o grupo de niños que termina primero. Se pueden utilizar pies y manos del mismo lado.

- " El juego del cangrejo ". Los niños formados en dos fi las, apoyan las manos detrás de su cuerpo y caminan con manos y pies hacia atrás. (Apéndice A, foto 5).

- " El juego del elefante ". Los niños doblan la cintura, dejan colgar hacia abajo el tórax y los brazos, juntan las manos y caminan dando grandes pasos.

- " La escalera de madera ". Colocada la escalera en el - piso, los niños primeramente caminan y después corren - sobre sus peldaños.

Organización de movimientos corporales.

Es la habilidad de mover el cuerpo de manera coordinada -

e integral, entre los objetos situados en el ambiente que los rodea.

- _ Los niños cierran los ojos, señalan hacia adelante, hacia atrás, hacia arriba y hacia abajo.
- _ Los niños caminan hacia la derecha, luego hacia la izquierda.
- _ Los niños mueven los dedos lo más rápidamente que puedan.
- _ Los niños golpean las manos lentamente.
- _ Los niños juegan: " a ser alto ", " a ser gordo ", " a ser chaparrito ".y " a ser viejito ".

Actividades prácticas de la vida diaria.

- _ Se tiran ladrillos en el suelo y los niños caminan sobre ellos.
- _ " Fútbol con pelotitas de hule ". Las pelotitas se van pateando, hasta llevarlas a una meta.
- _ Los niños realizan ensarte de botones con hilo. (Apéndice A, foto 6).
- _ Practican doblados en hojas de papel periódico.
- _ Se tira una reata en el suelo y los niños caminan descalzos sobre ella.

Discriminación táctil.

Es la habilidad para identificar y comparar a través del tacto.

- _ En un cesto se colocan frutas (naranjas, plátanos, ji-

tomates, limones, etc.) y los niños los identifica con los ojos vendados.

_ En una bolsa se colocan juguetes de plástico que representan a animales con dos y cuatro patas (gallos, pato, oso, caballo, etc.) y los niños lo distinguen en la misma forma.

_ En una bolsa de manta pequeña se depositan semillas: (frijol, maíz, trigo, semillas de calabaza, garbanzo etc...) y los niños lo distinguen con los ojos cerrados.

_ En una bolsa de plástico se colocan canicas y pelotas de tres tamaños: pequeñas, medianos y grandes. Los niños las distinguen con los ojos vendados.

Habilidades perceptivomotoras.

Estas habilidades son el resultado de dos experiencias: - La información que le llega al individuo a través de los sentidos, por un lado; y la actividad motora, por el otro.

Los ejercicios que se presentan se concentran en los sentidos más importantes en la organización del lenguaje: el oído y la vista.

Discriminación auditiva.

Es la habilidad para percibir y diferenciar los estímulos sonoros por medio del oído. Esto se adquiere gracias a la integración de las experiencias y de la organización neurológica.

Es trabajo importante para el maestro observar si todos -- sus alumnos oyen bien y esto se determina practicando los sí--- guientes juegos:

- _ Los niños imitan a los animales: ladran, relinchan, croan, maúllan, etc.
- _ Imitan los sonidos de la naturaleza: La lluvia, los truenos y el viento.
- _ Unos niños situados en diferentes lugares dentro del salón de clases tocan: organito, pandero, sonajas, etc. y un niño con los ojos vendados en el centro del salón, se ñala el lugar de donde proviene el sonido. S.E. P. Español, Primer grado. Auxiliar del Maestro. (adaptado).

Asociaciones auditivo-oral y auditivo-motora.

Es la habilidad para comprender lo que otros hablan y responder a esos estímulos con palabras y movimientos.

En este aspecto se realizan los siguientes ejercicios:

- _ Responde sí o no a lo siguiente. El lápiz sirve para --- cortar....no...El sol se ve de día...sí...las estrellas se ven de día...no...etc.
- _ Respondan cierto o falso: Los pajaritos vuelan...cierto. ... Uno más uno son tres...falso...El conejo nada...falso...etc.
- _ Los niños imitan las acciones: de pegar con un martillo. ...cortar con una sierra...cepillar una tabla...etc.
- _ También practican rimas y cantos.
- _ Si el gallo canta...el gato maúlla.....Si el perro co--

rre...el águila...vuela...etc.

Memoria auditiva.

Es la habilidad para retener la información recibida por el oído.

- _ Se practican las siguientes rimas: " el caracol ", " la-tuza ", " las palomas " y otras.
- _ Se narra a los niños el cuento de " el pastorcito mentiroso " y se pide a los niños que lo narren individualmente.
- _ Los niños entonan el canto de " el gallito ". Un niño comienza...Desde ayer por la mañana.....otro continúa.....he perdido a mi gallito....otro le sigue....Me da pena -la-rá.....y así hasta terminar.

Secuencia auditiva.

Es una cualidad de la memoria que no sólo recuerda lo que se oyó, sino el orden en que fue escuchado.

En este aspecto se practican los siguientes:

- _ Los niños dan un brinco en el mismo lugar...luego alzan la mano derecha....otro brinco....y se colocan las manos en la cabeza....otro brinco....y levantan el pie izquierdo.
- _ Los niños se colocan de espaldas al maestro....luego hace sonar una cubeta de metal....un plato y un vaso. Los niños identifican los sonidos y luego pasan a repetirlo siguiendo el orden.

_ Se le pregunta a los niños: ¿ Qué día viene antes de -- viernes...?...jueves...¿ Qué mes está después de septiem bre ?....etc.

_ Los niños producen con palmadas nombres de útiles esco- lares: cuaderno....ta-tá-ta, lápiz....tá-ta, colores... ta-tá-ta, y otras.

Discriminación visual.

Con estos ejercicios se ayudan a los niños a percibir for- mas, colores, tamaños, detalles y la posición en el espacio.

_ Los niños perciben los colores: rojo, en manzanas y ji- tomates, en banderitas, en flores, etc.; asimismo el a- zul, verde, amarillo y negro en otras cosas.

_ Confeccionan "collares" con botones de esos colores.

_ Recortan figuras geométricas en cartoncillos de los mis- mos colores.

_ En la plaza de honor se trazan cuadrados, círculos y -- triángulos de esos colores, y en ellos se realizan dife- rentes ejercicios....todos se sientan en los círculos,. ...todos a brincar en el cuadrado....todos....a bailar- en los triángulos.....etc.

Secuencia visual.

Es la habilidad para seguir con movimientos oculares, una serie de objetos o de signos.

_ Los niños mantienen en el aire una hoja de árbol, pegán- dole con una y con las dos manos.

_ Con una aguja, recogen figuras de papel de colores, --
regados en el suelo.

_ Todos los niños formados en círculo, teniendo una pelo-
ta cada uno, lo botan hacia arriba, primero con una ma-
no y después con la otra.

Discriminación figura-fondo.

Esta habilidad consiste en percibir figuras reproducidas,
sobre el transfondo de un papel y separarlas una de otra.

_ Los niños se localizan en una fotografía del grupo.
(Apéndice A, foto 7).

_ Qué le falta al dibujo que representa al gallo ?
...el pico.

_ Qué le sobra al dibujo que representa al perro ?
...una cola.

_ En los siguientes dibujos que representan caras de ni--
ños....señala el que está contento.....ahora, el que --
está enojado..... el que está triste....el que está ---
llorando. (Ver apéndice B, caras de niños, modelo dis-
criminación figura-fondo).

Memoria visual.

Se conoce como habilidad para recordar experiencias visua
les que se han tenido antes.

" Del desarrollo de esta habilidad, más que de ninguna
otra, depende fundamentalmente la adquisición de la --
lectura. La memoria visual es requisito indispensable-
para el aprendizaje de la lectura con el método que --

hemos escogido ". (1)

_ Se coloca en el tablero del alfabeticón: un libro, una caja de colores, un lápiz y un cuaderno.....se le ordena a los niños que cierren los ojos.....y se quita un objeto.....luego se pregunta a uno de ellos.... ¿ Qué objeto se perdió ?..... y así sucesivamente.

_ Se dibuja en el pizarrón....una rayita horizontal,..... una ruedita.....una cruz..... y un triángulo..... Se borra, y los niños lo reproducen de memoria.

_ Se le presenta a los niños una lámina con figuras de -- animales. Se quita..... y se les pregunta a los niños -- que animales vieron.....un chivo....una vaca.....un -- perro.....etc.

Coordinación ojo-mano.

Habilidad para obtener buena coordinación muscular fina.

_ Los niños cortan con las tijeras papel periódico.

_ Trazan rayas con crayolas sobre papeles.

_ Dibujan: puntos, rayas, rueditas, cruces, etc. en su -- cuaderno.

_ Ensartan cuentas y hacen collares.

Memoria visomotora.

Es la habilidad para reproducir las experiencias visuales por medio de la actividad motora.

_ Se les presenta una lámina, que contiene figuras: un --

triángulo, un rombo y un rectángulo. Se les indica a -- los niños que lo observen bien. Se les quita la lámina-- y se les indica que lo reproduzcan en una hoja de pa--- pel.

_ Los niños dibujan: la cancha de basquetbol, plaza de -- honor, el huerto escolar y los jardines.

_ Los niños dibujan: la forma del piso de su casa, de su-- cocina, del patio de su casa, etc.

Integración visomotora.

Es la habilidad de conjugar todas las experiencias visua-- les y motoras en la realización de tareas más complejas, tales como nadar, bailar, dibujar o tocar un instrumento.

_ " El gato y los ratones ". Los ratones se encuentran -- muy entretenidos jugando. El gato hace acto de presen-- cia y tiene que comerse forzosamente a un ratón....a la vez, este niño será el gato.

_ Los niños, con papel y lápiz, realizan lo siguiente: -- una línea vertical, inclinada, horizontal; un ángulo -- recto; una letra E, etc.

_ Los niños juegan formados por pares en dos círculos con-- céntricos y un niño solo iniciará el juego dando vuel-- tas alrededor de las dos filas. Toca a cualquier niño -- de las dos filas y éste iniciará con el otro una carre-- ra para disputarle el lugar. Continuará el juego cual-- quiera de los dos niños que no gane el lugar. A este -- juego se le denomina " dos son pocos y tres son muchos!"

Desarrollo de los conceptos de espacio y tiempo.

Es la capacidad que debe tener el niño, para ubicarse en tiempo y espacio.

_ El maestro pregunta a los niños: ¿ Qué día es hoy ?.--

_ El maestro escribe en el ángulo derecho del pizarrón:-

Hoy es día lunes. El maestro y los niños lo leen.

_ Así se continúa durante varias semanas y los niños lo copian.

_ El maestro explica: Hoy es miércoles, ayer fue martes y mañana será jueves.

_ Hoy es lunes 27 de septiembre. Y se escribe en el pizarrón. Los niños lo leen y lo copian.

_ Se explica a los niños: Hoy es martes 28 de septiembre de 1982.....Se escribe en el pizarrón y los niños lo copian.

_ Así se continúa durante varios meses, hasta que el niño tome el concepto del tiempo.

_ Ayer Anita compró naranjas.

_ Hoy se hizo un jugo.

_ Mañana sábado, no habrá clases en la escuela.

_ Hoy a la salida. ¿ Qué vas hacer ?

_ Mañana: ¿ Qué almorzarás ?

_ Los niños cantan.

_ Los niños recitan rimas.

3.2 Primera etapa: Visualización de enunciados.

Esta etapa es muy difícil de iniciar en un medio en donde los pequeños no tienen la oportunidad de pasar por el jardín de niños que es en donde comienza la educación de la memoria visual tan importante en el método. " En éste, el papel de la memoria visual es más importante que en el método fonético " (1). Por ello se pone especial atención a los ejercicios alusivos a esta etapa.

La visualización se lleva a cabo en dos partes:

Primera parte: Visualización del nombre.

Se conduce de la siguiente manera:

- _ Saludo y conversación con los niños.
- _ Presentación del maestro.
- _ Presentación de una cartulina de 1 m. X 15 cm. con el nombre del profesor.
- _ Presentación de cada niño.
- _ Cada alumno recibe una cartulina de 20 X 6 cm. en la cual está escrito su nombre. (Apéndice A, foto 8).
- _ Cada niño lee su cartulina.
- _ Se dialoga sobre las actividades que más les gusta realizar.
- _ Escuchan los nombres de sus compañeros y tratan de repetir algunos de ellos.
- _ Presentan sus tarjetas y dicen sus nombres.
- _ Se prenden la tarjeta en la ropa.
- _ Se juega a la " Rueda de San Miguel ".

(1) Hendrix, Charles. " Como enseñar a leer por el método global. Ed. Kapelusz. Argentina, 1959. 5a. ed. p. 5.

- _ Pasan su dedo sobre las letras de su nombre.
- _ Identifican todos los días su tarjeta y lo colocan sobre su mesa de trabajo.
- _ Escriben su nombre: en su cuaderno, en hojas de papel-revolución, en el piso del patio, en la arena etc. y lo leen.

Segunda parte: Visualización de enunciados.

Se procede del siguiente modo:

- _ Observación acompañada de dialogo (directa e indirecta). Cuantas veces se puede se pone al grupo en contacto con la naturaleza.
- _ Diálogo sobre lo observado.
- _ Presentación del enunciado.
- _ Lectura del enunciado.
- _ Relación del enunciado con el dibujo.
- _ Actividad plástica.
- _ Presentación del enunciado en el alfabeticón. (Apéndice A, foto 9).
- _ Nueva lectura del enunciado.

El maestro lee en voz alta el enunciado y los niños repiten la lectura, primero en forma grupal y después individualmente.

- _ Entrega a cada niño de una tira de cartulina con el enunciado impreso.
- _ Realiza la lectura individual.

El maestro guía al alumno para que éste reconozca el enunciado, le pregunta: ¿ Qué dice aquí ? y el alumno con el apoyo del dibujo, recuerda aquel.

El segundo paso es más complicado para el niño. Por ejemplo: en el tratamiento del enunciado " Los perros ladran ", se lleva al salón de clase una familia perruna en vivo, es cuando se le interroga: ¿ donde dice....? y tiene que seleccionar entre tres enunciados. Ejemplo:

Los gatos maúllan.

La gente habla.

Los perros ladran. (Apéndice A, foto 10) .

_ Lectura del enunciado suprimiendo el dibujo.

A continuación el niño recorta los enunciados de la parte inferior del libro recortable y con él se realizan varios ejercicios. Cuando lo lee y lo coloca sin equivocarse, se comprueba que ya ha visualizado.

_ Escritura (dibujo) y copia de enunciados.

Los niños ilustran el contenido del enunciado y copian éste en la medida de sus posibilidades. En un principio, se limita a dibujar las letras de los enunciados.

Material didáctico básico para el maestro.

_ Alfabeticón.

_ Libro del Maestro de primer grado, libros del alumno y el libro del maestro Auxiliar didáctico Ed. 1972.

_ Carteles.

- _ Láminas.
- _ Tiras de cartulina con enunciados.
- _ Pizarrones y borrador.
- _ Gises blanco y de color.
- _ Balones: basquetbol y volibol.
- _ Pandero, guitarra, organito.
- _ Lotería.
- _ Rimas, cuentos, adivinanzas, cantos.

Es de notar que la lotería constituye un valioso auxiliar en esta primera etapa, pues, al mismo tiempo que el niño juega, esta visualizando.

Material básico para cada alumno:

- _ Libros de español: lectura y recortable.
- _ Cuaderno, lápiz y crayolas.
- _ Tiras de papel con enunciados.
- _ Tiras de cartulina con enunciados.
- _ Plastilina.
- _ Tablas.
- _ Resistol.
- _ Semillas: frijol, maíz, etc.

Por último, se juzga conveniente hacer hincapié lo que es en sí esta etapa y lo que representa para el método: no es posible pasar al análisis, si el niño no ha visualizado. Muchas veces el maestro de primer grado, nervioso porque ya transcurrió el mes de septiembre, pasa a la segunda etapa, sin haber-

alcanzado el objetivo de la anterior, desde este momento se --
puede vaticinar un fracaso en la labor emprendida, que se atribu
buye muchas veces al método y no a la mala conducción del mis-
mo.

4. SEGUNDA ETAPA

ANALISIS DE ENUNCIADOS EN PALABRAS

En el desarrollo de la primera etapa los alumnos visualizan un buen número de vocablos y de frases, ahora, en esta fase, se persigue como objetivo principal " poblar la memoria -- visual de un buen número de palabras para propiciar las comparaciones y analogías que favorezcan y permitan el análisis " - (1).

En la aplicación del método en esta fase, se procede de la siguiente manera:

1o. Se siguen los pasos propuestos para la visualización de enunciados. No se pasa al análisis hasta no comprobar que los alumnos hayan alcanzado el objetivo anterior.

2o. Análisis del enunciado.

_ Presentación del enunciado ya conocido por los alumnos.

" La casa de Toño es bonita "

_ Lectura del enunciado por el maestro haciendo énfasis en las palabras.

_ Lectura por varios alumnos.

_ Nueva lectura muy pausada por el maestro.

(1) Villarreal Canseco, Tomás. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. Ed. Oasis, S.A.México, 1968.3a.ed.p. 153.

- _ Identificación de palabras: se separan del enunciado, se presentan en tiras de cartulina, se remarcan con -- diferente color, se recortan.
- _ Lectura de las palabras en forma coral e individual.
- _ Ilustración del contenido de la palabra.
- _ Escritura de la misma.
- _ Reconstrucción del enunciado analizado en el alfabeti- cón y con las tiras de cartulina.
- _ Construcción de nuevos enunciados con las palabras co- nocidas y escritura de las mismas.
- _ Se juega a la lotería para ayudar a la visualización - de las palabras que el niño va conociendo.

Después de algunos ejercicios con un enunciado, se pre-- sentan tres estructuras y se procede de la misma manera.

Es conveniente anotar que las actividades realizadas has- ta el momento no son fáciles. A partir de esta etapa, se divi- de el grupo en dos equipos, uno integrado por niños que visua- lizan muy bien, y el otro, con niños que presentan cierta defi- ciencia en este aspecto. Con el segundo equipo se trabaja me-- dia hora más, tres veces a la semana.

" Se procede así debido a que en el método, si no se alcanza el objetivo propuesto en cada etapa y se pasa a la siguiente, el fracaso es seguro. A- demás, si el pequeño realiza todos los ejerci--- cios propuestos hasta entonces, se estará prepa- rando a su mente infantil para el surgimiento de la noción de análisis, antecedente para la etapa subsecuente ". (1)

(1) Villarreal Canseco, Tomás. Op. cit. p. 152.

El material didáctico utilizado es el siguiente:

- _ Alfabeticón.
- _ Pizarrón.
- _ Gises de color.
- _ Enunciados impresos en tiras de cartulina.
- _ Libro y cuaderno de Español. Parte 1.
- _ Láminas.
- _ Lotería.
- _ Plastilina.
- _ Bolsas de plástico.

5. TERCERA ETAPA

ANALISIS DE LAS PALABRAS EN SILABAS

" La aptitud para el análisis está en relación con la inteligencia del alumno y el interés - que siente por la lectura. La época en que aparece esta actitud, puede, pues, variar de - una clase a otra, y su desvío puede ser impor- tante, manteniéndose no obstante dentro de lo natural. " (1)

En el análisis realizado por el alumno, distinguimos uno- que podemos llamar espontáneo, es el que ejecuta con cierta -- facilidad el niño al dividir el enunciado en palabras y otro, - mucho más difícil, que es objeto de estudio en esta etapa del- método.

Resulta importante hacer notar que en los inicios de esta fase hay que partir de la idea concreta, es decir de la ora--- ción; para que el niño realice el análisis en este aspecto. Se- gún la señorita Degand en la obra de Hendrix es el siguiente:

- _ Vocablos contenidas en otras palabras: Susana-sana, soldado, sol y dado.
- _ Identificación de sílabas: roja, rosa, etc.
- _ Identificación de un elemento de la palabra: polli- to, gallito, etc.

En este momento se inicia propiamente el aprendizaje de - la lectura en el niño. Si se trabajan correctamente las etapas anteriores, el maestro no tropezará con ninguna dificultad, --

excepto las propias que el proceso implica. (2)

El 2 de diciembre de 1982 se entra a la tercera etapa del método, con los alumnos del primer grado de la escuela " BENITO JUAREZ " en la comunidad de Río Florido.

En primer lugar tenemos la enseñanza de las vocales. Para el efecto se procede así:

Se toman del libro de texto los siguientes enunciados:

Ursula compra uvas.

Isabel es una niña inquieta. (Apéndice A, foto 11).

Tenía ojos oscuros.

Elena hizo su experimento.

El germinador de Ana.

Se destaca la sílaba en el enunciado, subrayándolo con un determinado color.

Isabel es una niña inquieta.

Se piden nuevos ejemplos de la sílaba-vocal.

Iglesia, ilumina, iris, etc.

Se elaboran nuevos enunciados.

Mi mamá se fue a la iglesia.

El niño ilumina su dibujo.

Mira ese arco iris.

La sílaba i se ilumina de diferente color.

En la enseñanza de las consonantes se sigue el mismo procedimiento.

(1) Hendrix, Charles, Op. Cit. p. 40.

(2) Ibid. p. 41.

- _ Se parte siempre del enunciado. Se visualiza siguiendo el proceso de la primera etapa.

La mesa.

- _ Análisis del enunciado en palabras. Se identifican las palabras de conformidad con los pasos de la segunda etapa.

La mesa.

- _ Análisis de las palabras en sílabas. Lectura muy pausada del enunciado haciendo énfasis en las sílabas, primero por el maestro, después por el grupo y, por último, individualmente.

- _ Se hacen listas de palabras con la misma sílaba:

metate

medias

mecate

mélón

cometa

América

- _ Realizan variaciones con vocales.

maúlla

come

misa

tomo

mula

- _ Recorte de las sílabas. Los niños recortan primero en el material colectivo las palabras y sílabas del enunciado y, después en su material individual. Las sílabas son --

colocadas en su bolsa de trabajo, después juegan con las sílabas y forman nuevas palabras y nuevos enunciados. (A péndice A, foto 12) .

Las palabras que contienen las sílabas de estudio se escriben en tiras de cartulina, se dividen en sílabas, se cortan nuevamente y se forman nuevas estructuras.

masa

moto

mesa

Se hace uso del alfabeticón.

Iluminan la sílaba de la palabra.

Se escriben en el pizarrón palabras conteniendo las sílabas de estudio, las cuales son iluminadas por los niños, utilizando determinado color.

cometa

tamales

Emilio

camote

musa

Colocan semillas en la sílaba.

En hojas de papel se escriben palabras conteniendo las sílabas objeto de estudio. Los niños con resiltol pegan semillas en las letras que forman la sílaba. (frijol, trigo, maíz).

Copian las palabras y frases en sus cuadernos, usando colores y las ilustran.

Escriben al dictado pequeños textos.

- _ Recortan y pegan en su libro de texto. Juegan a la lotería.
- _ Construyen expresiones cortas y sencillas con las palabras ya conocidas.

Es de justicia dejar asentado que el alfabeticón es de gran utilidad. Gusta mucho a los niños y así jugando, el niño aprende a formar nuevas palabras, nuevas frases, en una palabra a leer.

En el desarrollo de esta tercera etapa se sigue prestando especial atención al equipo de lento aprendizaje.

El material didáctico utilizado es el siguiente;

- _ Pizarrón
- _ Tijeras
- _ Semillas
- _ Colores
- _ Libro y cuaderno de Español. Parte 2.
- _ Lotería
- _ Enunciados impresos en tiras de cartulina.
- _ Bolsas de plástico.
- _ Alfabeticón

6. CUARTA ETAPA

AFIRMACION DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

En este momento el niño ya lee en el sentido completo de la palabra, es decir, el niño comprende lo que tiene delante de sus ojos, ésta es la gran ventaja del método global sobre el onomatopéyico que se ha aplicado en la comunidad de Río Florido Sosola. Ahora, durante los meses de mayo y junio, y al aplicar la cuarta etapa de la metodología, el alumno adquirirá fluidez y mayor seguridad en lo que lee.

El procedimiento seguido es el siguiente:

- _ Presentación de una lámina relacionada con el contenido de la lectura.
- _ Observación de la misma.
- _ Comentario sobre lo observado (en algunas ocasiones se relacionó con la descripción, la narración, etc.).
- _ Presentación del texto.
- _ Lectura por el maestro.
- _ Lectura coral por el grupo.
- _ Lectura individual.
- _ Descifrado de palabras y expresiones desconocidas.
- _ Aplicación de las nuevas palabras.
- _ Nueva lectura coral e individual.
- _ Escritura del texto.

A continuación se desarrollan diferentes actividades relacionadas con la lectura; Actividades Artísticas, de Educación Física, etc.

En general, la anterior fue la técnica empleada aunque con variantes a fin de evitar caer en la monotonía.

En algunas ocasiones se visita la parcela escolar. Esto -- sirve de motivación; en otras, será la fiesta del pueblo, y así sucesivamente. De esta manera el niño va adquiriendo soltura y rapidez en lo propuesto.

Con el mismo objeto se aplican diversos juegos que al mismo tiempo que divierten al niño, sirven al maestro para alcanzar el objetivo propuesto en esta etapa del método, sobre todo con los niños de lento aprendizaje.

Uno de ellos es el llamado ¿ Qué dice ?. El maestro prepara su material consistente en tiras de cartulina con oraciones o con pequeños textos. Invita a los niños a jugar. Da la orden: Repitan lo que está escrito en la cartulina lo más pronto posible. Van pasando uno por uno. " el que pierde es castigado ".-- Los resultados que se obtienen con este sencillo juego son muy favorables y alentadores.

El material didáctico utilizado en la cuarta etapa es:

- _ Libro de lectura y recortable de Español.
- _ Láminas.
- _ Calendarios.
- _ Pizarrón.



77758

077758

— Gises de color.

7. EVALUACION

La evaluación se lleva a cabo de una manera continua y sistemática durante el período escolar, con el fin de comprobar el avance en el aprendizaje y poder tomar las decisiones necesarias en cuanto a planeación y desarrollo en el proceso de adquisición de la lecto-escritura en el grado.

Al principio del curso se aplica el tests de Filho como ya se expuso anteriormente, y de acuerdo con los resultados obtenidos se inicia la labor docente.

7.1 Evaluación de la primera etapa.

Se lleva a cabo de la siguiente manera:

1. Identificar enunciados. Se toma en cuenta las respuestas que los alumnos dan al ser interrogados.

_ Donde dice: ¿ Cómo te llamas ?

_ Ahora señala donde se lee: " Tengo una cabeza ".

Las tiras de cartulina con enunciados impresos son de gran utilidad en esta actividad.

2. Relacionar enunciados con ilustraciones.

_ Se indica a un niño. Coloca el enunciado en el dibujo -- que corresponda. " La campana está en la mesa ".

_ Ahora coloca este otro donde corresponde.

El tambor está en el suelo.

3. Levantar el enunciado leído.

_ Se indica. Levanta el enunciado donde dice:

Soy un niño.

En ocasiones la evaluación se realiza a través de sencillos juegos como la lotería. Adivinen ¿ qué dice ? etc. .

7.2 Evaluación de la segunda etapa.

Las actividades que se toman para evaluar a los alumnos -- cada semana y mensualmente son:

- _ Señalar en enunciados las palabras visualizadas en su libro y en los materiales manejados.
- _ Colocar maíz en las palabras visualizadas.
- _ Recortar las palabras estudiadas y completar los enunciados en el libro recortable.
- _ Relacionar palabras con ilustraciones.
- _ Dividir el enunciado en palabras y formar nuevamente el-enunciado.
- _ Escribir correctamente las palabras en el pizarrón y en-sus cuadernos.

7.3 Evaluación de la tercera etapa.

La evaluación de los objetivos de esta etapa se efectúa -- como sigue:

- _ Subrayar la sílaba estudiada en las palabras del enunciado.
- Unas papas.
- Una piñata.
- Un puño.
- Unos pesos.

Un pollito.

_ Identificar las sílabas en los enunciados que se fijan en el pizarrón.

¿ Dónde dice pa en zapato ?

¿ Dónde dice po en pollito ?

¿ Dónde dice pi en piñata ?

¿ Dónde dice pu en capullo ?

¿ Dónde dice pe en perro.

_ Buscar en su libro palabras con las sílabas alusivas al objetivo y copiarlas en su cuaderno.

_ Recortar sílabas.

_ Formar nuevas palabras y pequeños enunciados a medida que se adelanta con los niños.

_ Escribir al dictado las sílabas, palabras y enunciados.

7.4 Evaluación de la cuarta etapa.

Sistemática y diariamente se registra el adelanto de los niños en la lectura, cómo van adquiriendo fluidez y se van corrigiendo los errores en la misma.

La evaluación al igual que en las etapas anteriores es individual. El niño lee en su libro o en otro libro que el maestro lleva y en otros materiales. El niño escribe también al dictado o de copia. El dictado es muy importante, pues el niño imprime en el papel lo que el maestro dicta y es el momento en que se comprueba que ha alcanzado el objetivo propuesto.

De mucha utilidad resulta el registro que lleva el maestro

de la lectura diaria que toma al niño. Objetivamente se va percatando del avance de cada alumno en particular y del grupo éngeneral y además, al docente, lo estimula positivamente. Cuántas veces, con la sonrisa en los labios y llenos de satisfacción regresan a sus lugares porque quedaron bien " supieron lalección ", así como en otras ocasiones, vuelven tristes y hasta cierto punto avergonzados porque, según ellos no pudieron hacer lo como el compañerito. (Apéndice B, registros: maduración, -- visualización y de lectura).

Claro está, que el registro del avance de los alumnos, la-planeación, etc. requieren de parte del maestro mucho tiempo y mucha dedicación que son compensados con el aprendizaje de los-alumnos, cuando con la inocencia y el cariño propios del infante se logra ver en el pizarrón el nombre del maestro o tal vez de una palabra obscena. Es en este momento cuando el maestro, - un verdadero maestro dice: he logrado mi objetivo.

Por último, cabe decir que con el grupo de lento aprendizaje se redoblan los esfuerzos y se sigue trabajando con ellos el tiempo extra que ya se anotó anteriormente. De este grupo sólo-dos logran el objetivo. (Apéndice B, gráfica de aprovechamien-to).

Actividades de retroalimentación.

Se desarrollan inmediatamente después de cada evaluación,- entre ellas tenemos por ejemplo:

_ Pasar el dedo índice en las palabras visualizadas.

- _ Buscar las palabras visualizadas en otros materiales: --
lecturas, periódicos, etc.
- _ Escribir las palabras visualizadas y enunciados cortos--
en el piso de la cancha de basquetbol, en el pizarrón, -
etc.
- _ Dictado de palabras y enunciados.
- _ Etc., etc.

CONCLUSIONES

Después de la tarea propuesta: comprobar la funcionalidad del método global de análisis estructural en una escuela rural donde las deficiencias en todos los aspectos son bastante considerables, se ha llegado a las siguientes conclusiones.

1. Es imprescindible el conocimiento del grado de madurez y del índice de nutrición del grupo con el que se va a laborar, sin estos dos factores esenciales, poco podrá hacer el maestro aunque domine muy bien el método.
2. Es necesario adaptar el método global al contexto geográfico y socioeconómico de la zona donde está ubicada la escuela, (las circunstancias del medio determinarán las modificaciones, sobre todo en lo que se refiere al tiempo y al material de que puede disponer el maestro en un medio rural).
3. Conviene observar rigurosamente la estructura del método, esto quiere decir que no se pasará a la siguiente etapa, si los niños no dominan la anterior.
4. Deberá hacerse con anticipación el material didáctico que requiere el método, pues es muy difícil ya en la práctica elaborar el individual y colectivo, y, sobre todo se debe evitar la improvisación en este aspecto de tanta importancia.

5. La interrelación imagen-enunciado está presente en todos los pasos del método, por ello no debe descuidarse este aspecto, pues de él dependerá más tarde la abstracción y comprensión de lo leído.
6. El maestro que atienda el primer grado, debe estar actualizado y debe poseer iniciativa para utilizar los recursos de la región donde está ubicada la escuela.
7. Se sugiere que al maestro que atiende el primer grado se le exonere de toda actividad que distraiga su atención del grupo. Sin embargo, dado que en la mayoría de las escuelas rurales el maestro tiene que atender hasta tres grados, no se puede exigir demasiado en los resultados a obtener.
8. Al aplicar este método el maestro debe autoevaluarse y evaluar a sus alumnos al concluir cada etapa.
9. Es eficaz el método global de análisis estructural en la conducción del aprendizaje de la lecto-escritura --- siempre y cuando el maestro domine la teoría, sobre todo lo correspondiente a su fundamentación y a la práctica en cada una de sus etapas. Con ello logrará el maestro:
 - 1o. No reducirlo, suprimiendo algunas actividades que parecen baladíes pero que para la labor emprendida resultan muy importantes.
 - 2o. No trabajarlo empíricamente, sino reflexionando siempre en la teoría y en su ---

práctica docente.

Propuesta:

1. Que la Universidad Pedagógica Nacional implemente un -- curso teórico sobre la aplicación del método global de análisis estructural, a todos los maestros en servicio.

GLOSARIO

Actitud: Disposición con que el individuo reacciona ante determinados acontecimientos, problemas y situaciones de la vida.

Atención: Es un estado del individuo que se manifiesta en su concentración de algo que le causa interés.

Agudeza Auditiva: Es la habilidad para percibir y diferenciar los estímulos sonoros por medio del oído.

Agudeza Visual: Es la habilidad para percibir y diferenciar imágenes por medio de la vista.

Carácter: Conjunto de rasgos fundamentales de la personalidad del individuo que se manifiesta en su modo de actuar y en sus actitudes respecto a lo que le rodea: hacia su país, hacia su trabajo, hacia las personas y hacia sí mismo.

Disciplina: Conjunto de normas de comportamiento y estímulos para contribuir en la evolución de la personalidad del alumno y de su aspecto social.

Índice de Nutrición: Dato que se obtiene multiplicando el peso real por cien y dividido entre el peso teórico.

Maduración: Nivel de aptitud para aprender exitosamente la lecto-escritura.

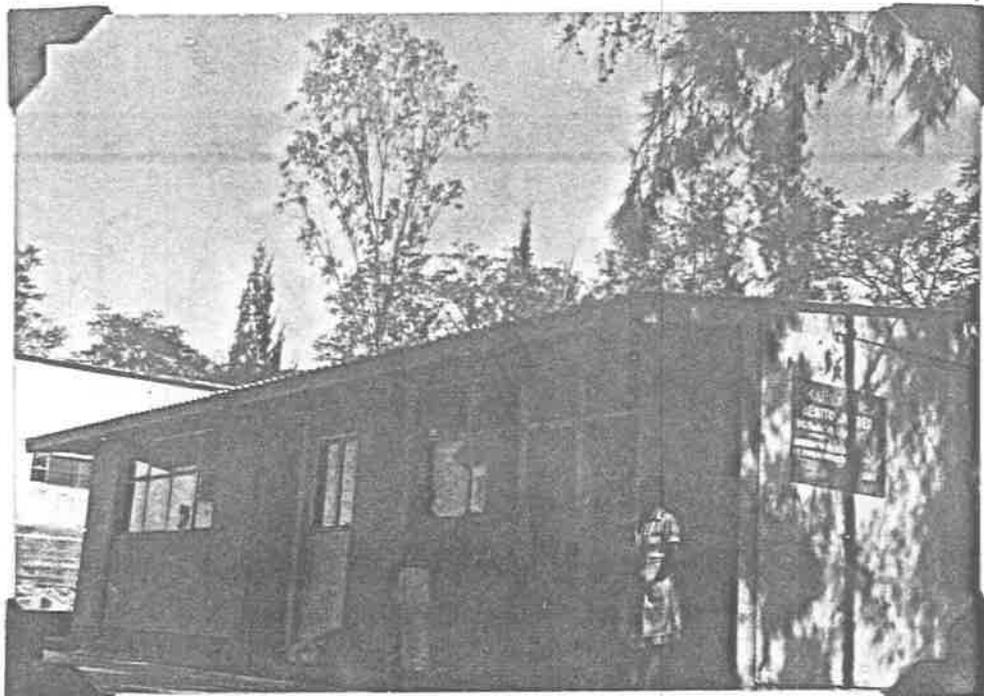
BIBLIOGRAFIA

- BARBOSA Heldt, Antonio. Cómo han aprendido a leer y a escribir los mexicanos. Editorial. Pax-México, México 1, D.F. -- Primera reimpresión, 1978, 234 págs. .
- BASURTO G., Alfredo. La lectura. Editorial Fernández editores-S.A. México 13 D.F. ed. 7a. 1973, 207 págs.
- DECROLY y G. Boon. Iniciación general al Método Decroly. Editorial Losada S. A., Buenos Aires, Argentina 1976, 238 págs.
- HENDRIX Charles. Cómo Enseñar a leer por el Método Global. 5a. ed. Editorial Kapelusz. S.A. Buenos Aires Argentina, 1959, 81 págs.
- MOLINA Fuente, Max. Método global de Análisis Estructural, Teoría y práctica. Editorial Avante, S. de R.L. México, D.F.-- Primera edición, 1977, 123 págs.
- P. Berta de Braslavsky. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina, 1962, 287 págs.
- SECRETARIA de Educación Pública. Español. Libro para el maestro. Editorial S.E.P. México D.F., 2a. edición 1973, 256 págs.
- SECRETARIA de Educación Pública. Español. Auxiliar Didáctico para el maestro. Editorial S.E.P., México, D.F. Primera edición. 1980, 412 págs.
- SECRETARIA de Educación Pública. Libro para el maestro. Editorial SEP., México D.F. Segunda edición 1981, 381 págs.
- URIBE Torres, Dolores. et al. Didáctica de la Escritura-Lectura. Editorial Casis S.A. México D.F. 7a. ed. 1968, 386 págs.
- VILLARREAL Canseco, Tomás. Didáctica de la lectura Oral y silenciosa. Editorial Casis S.A., México 7 D.F. 3a. ed. 1968, 235 págs.

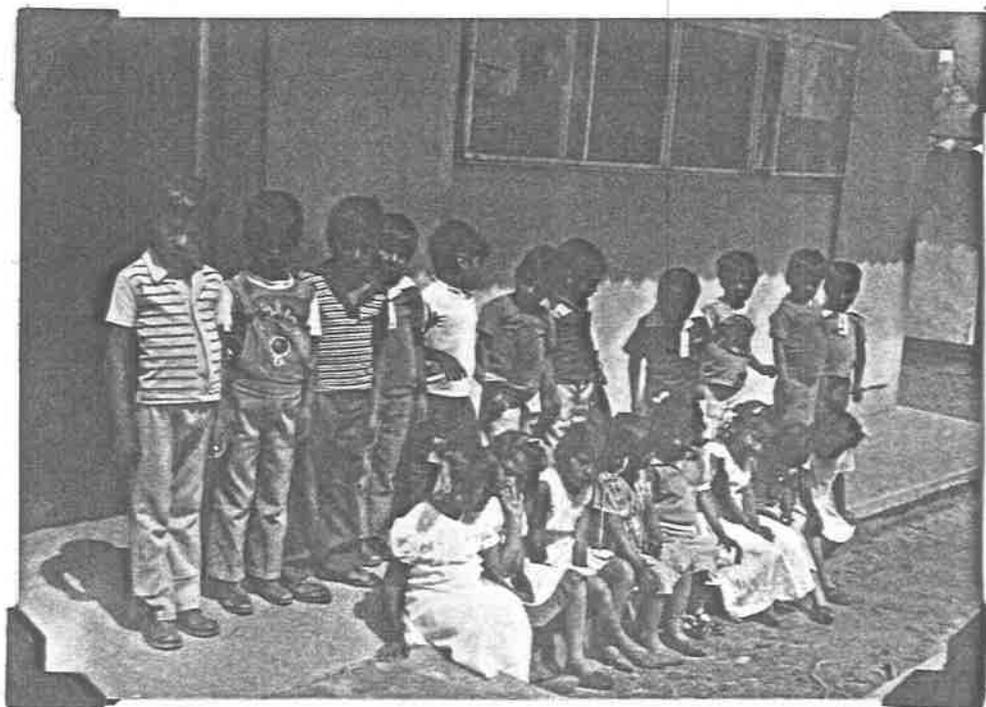
HEMEROGRAFIA

DIMENSION. Oaxaca, junio de 1981.

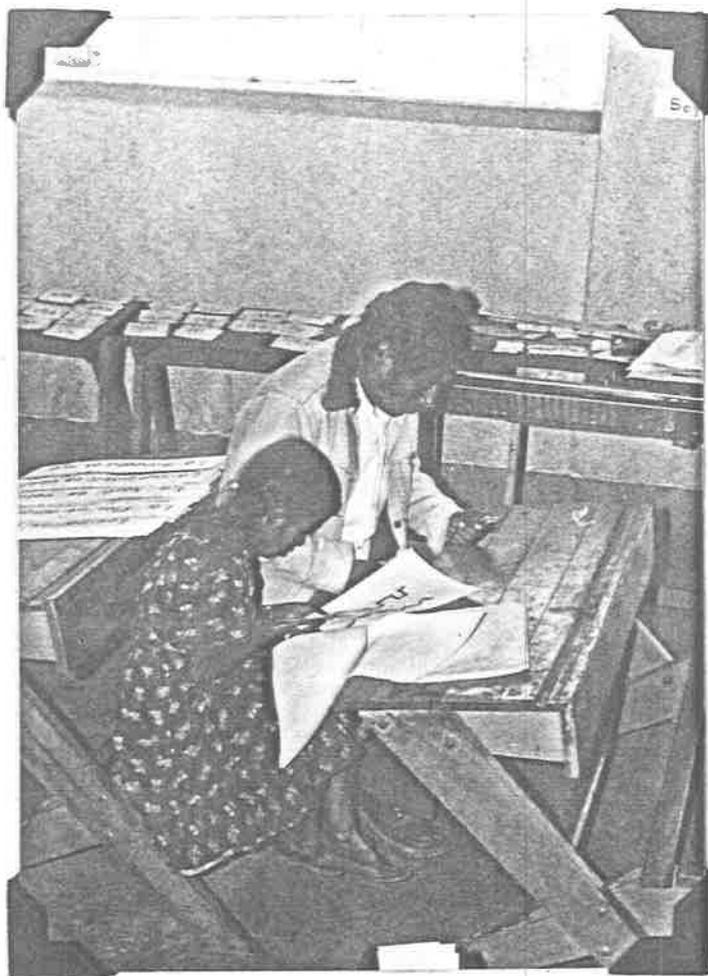
APENDICE A



Apêndice A, foto 1.



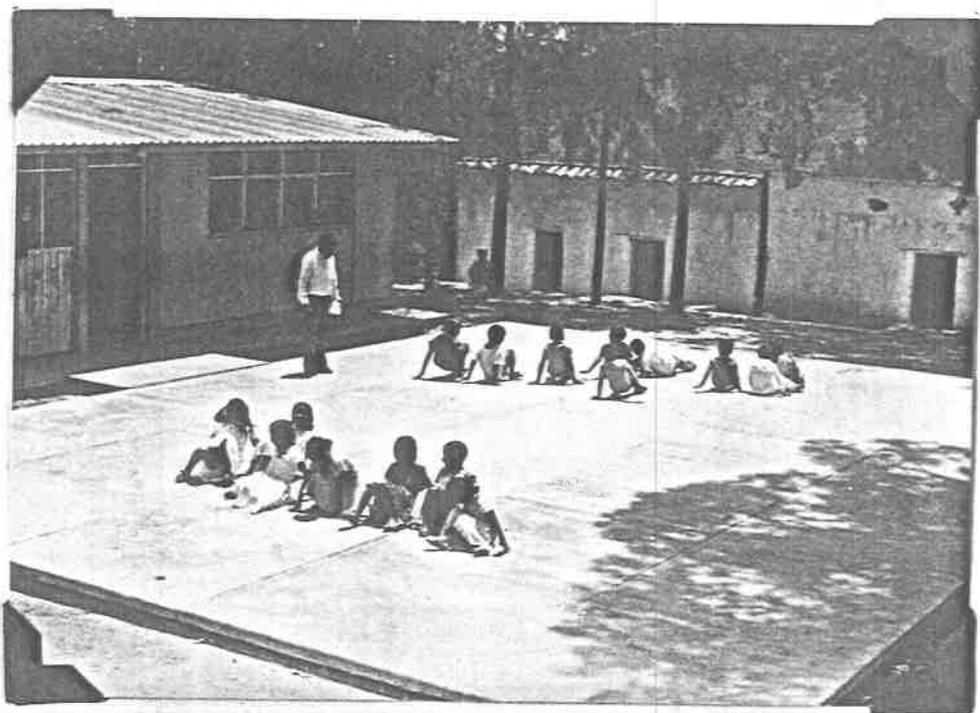
Apêndice A, foto 2.



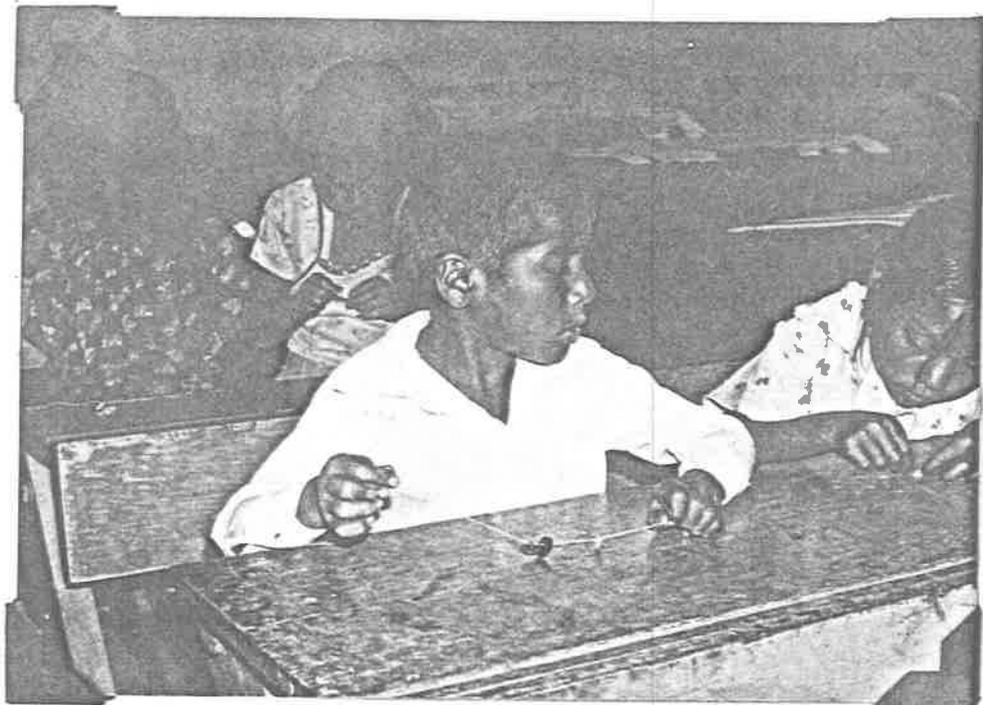
Apéndice 1, foto 3.



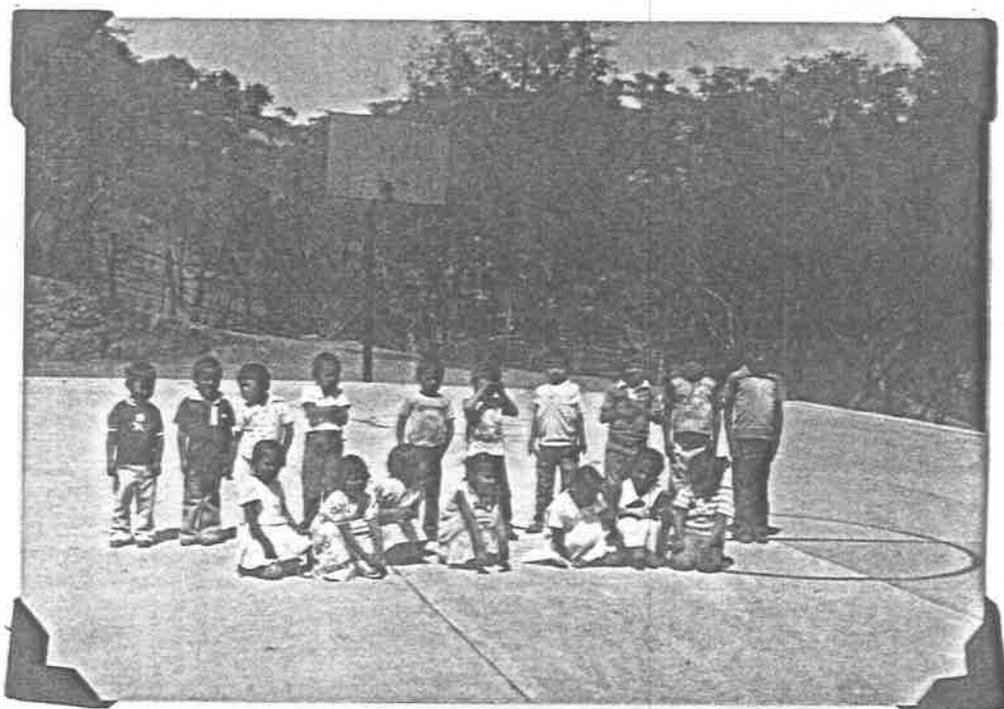
Apéndice A, foto 4.



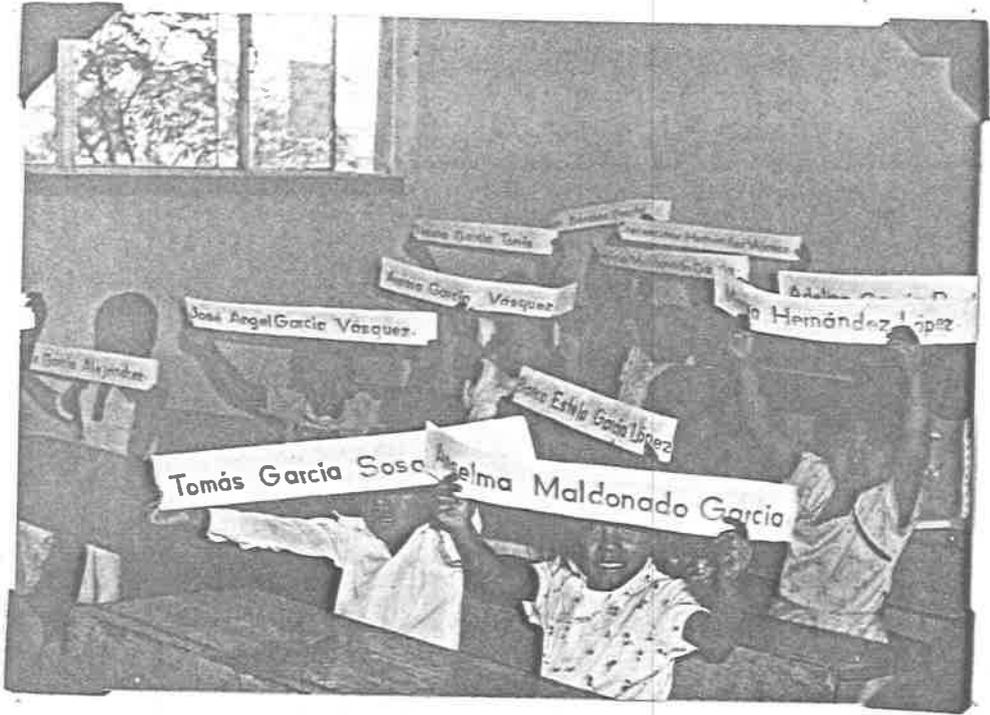
Apéndice A, foto 5.



Apêndice A, foto 6.



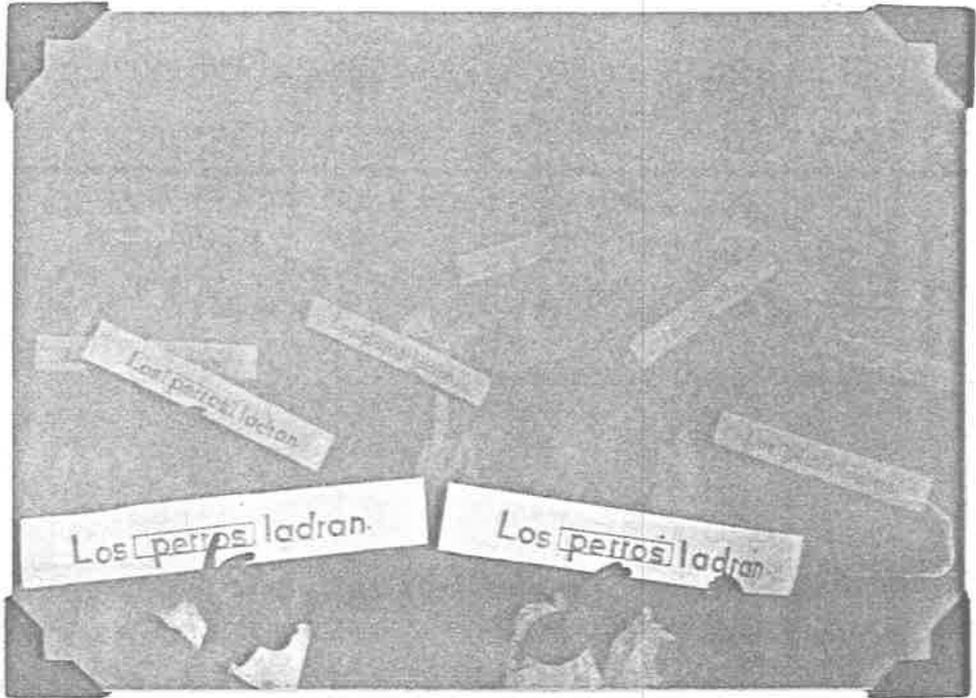
Apêndice A, foto 7.



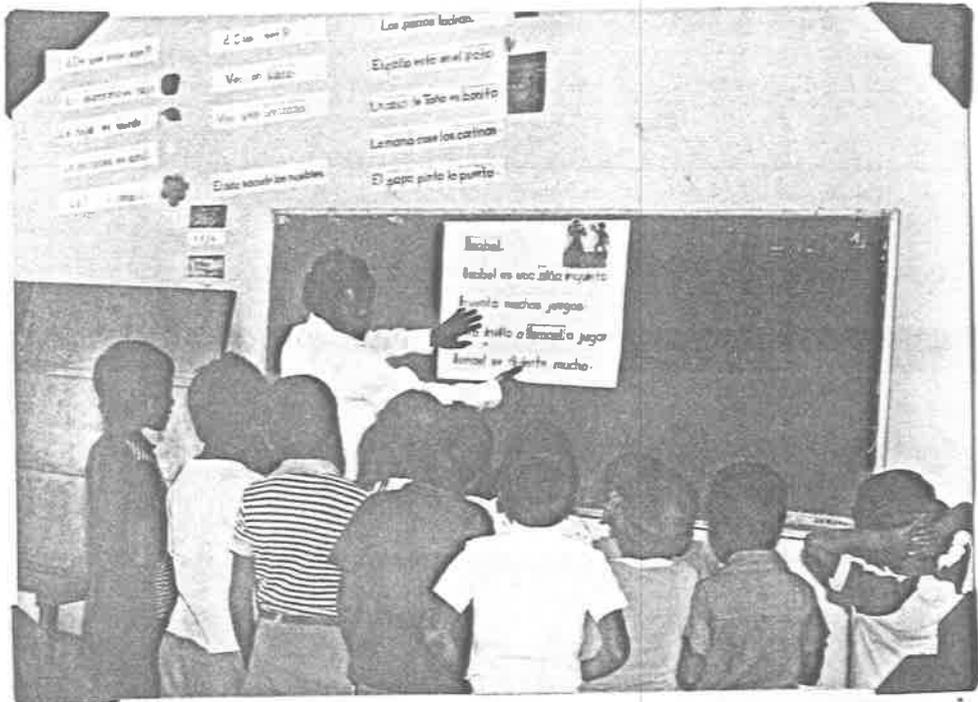
Apéndice A, foto 8.



Apéndice A, foto 9.



Apéndice A, foto 10.



Apéndice A, foto 11.



Apéndice A, foto 12.

ÁPENDICE B

PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL " BENITO JUAREZ " CLAVE: 20DPRO569 L, SOBRE LA FUNCIONALIDAD DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL, EN LA COMUNIDAD DE RIO FLORIDO SOSOLA, ETLA, OAX., DURANTE EL AÑO ESCOLAR DE 1982-83, CONFORME A LO SIGUIENTE:

I.- ACTIVIDADES DE ORGANIZACION.

1.- Del 23 al 31 de agosto de 1982, se realizará la inscripción de los alumnos del Primer grado.

2.- Del 2 al 3 de septiembre de este mismo año, se realizará el examen audio-visual de los alumnos del mismo grado.

3.- Del 8 al 9 de septiembre, se aplicará el Tests de Filho sobre maduración.

4.- El día 10 de septiembre, se medirá el perímetro torácico y la talla de los mismos.

5.- El día 14 de septiembre se determinará el peso de cada niño.

6.- Del 22 al 25 de septiembre, concentración de los datos recabados y elaboración de documentos.

7.- El día 28 de septiembre se colocarán definitivamente los alumnos en el salón de clases y se integrarán los equipos respectivos.

II.- ACTIVIDADES DE DESARROLLO DEL METODO.

El día 10. de octubre se dará principio con el desarrollo de la Primera etapa del método global de análisis estructural, visualización de enunciados, sujetándose a los objetivos específicos de los módulos de la Primera Unidad conforme a lo siguiente:

UNIDAD I, PERCEPCION DEL MEDIO.

MODULO 1: Yo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Visualización de enunciados.

Identificar enunciados que se relacionen con los nombres de algunos niños y con las partes de su cuerpo.

MODULO 2: Las cosas que veo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Visualización de enunciados.

Identificar enunciados que se relacionen con las cosas que le rodean.

MODULO 3: Cómo son las cosas.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar enunciados que se relacionen con texturas, consistencias, temperaturas, sabores y olores.

MODULO 4: Cómo suena y dónde está.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Visualización de enunciados.

Identificar enunciados que se relacionen con el sonido y el lugar de las cosas.

El día 10. de noviembre se continuará con la aplicación de la Segunda etapa del método global de Análisis Estructural-Análisis de los enunciados en palabras, conforme a los objetivos específicos de la siguiente:

UNIDAD 2: EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA CASA.

MODULO 1: Lo que más me gusta Hacer.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Palabras en enunciados.

Identificar, en enunciados visualizados, palabras relacionadas con sus actividades y necesidades personales.

MODULO 2: La familia.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Palabras en enunciados.

Identificar en enunciados visualizados, palabras relacionadas con la familia.

MODULO 3: La casa.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Palabras en enunciados.

Identificar, en enunciados, palabras relacionadas con las actividades que se realizan en su casa.

MODULO 4: Los servicios de la casa.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Palabras en enunciados.

Identificar, en enunciados visualizados, palabras relacionadas con los servicios que hay en su casa.

A partir del día 10. de diciembre se principiará con la -

tercera etapa del método global de análisis estructural, análisis de las palabras en sílabas.

UNIDAD 3: NECESITAMOS UNOS DE OTROS.

MODULO 1: Las semillas.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Las vocales a, e, en palabras contenidas en enunciados.
Identificar las vocales a, e, en palabras que formen enunciados que se relacionen con la germinación.

MODULO 2: Nacemos.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar la vocal o en palabras contenidas en enunciados - que se relacionen con el nacimiento.

MODULO 3: Crecemos.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar la vocal i (letras i-y) en palabras contenidas - en enunciados que se relacionen con el crecimiento.

MODULO 4: Colaboremos.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar la vocal u en palabras contenidas en enunciados - que se relacionen con la colaboración.

UNIDAD 4: LA COMUNIDAD.

MODULO 1: El lugar donde vivo.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar sílabas con s y con t, en palabras contenidas en - enunciados con los trabajos de la comunidad.

MODULO 2: La gente trabaja.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar sílabas con m y con p, en palabras contenidas en - enunciados relacionados con los trabajos de la comunidad.

MODULO 3: Aprovechamos el agua y el viento.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar sílabas con l, con b y v, en palabras contenidas - en enunciados relacionados con los recursos del medio.

MODULO 4: La gente hace cosas útiles.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar sílabas con n y con d en palabras contenidas en e-

nunciados relacionados con los bienes y servicios.

UNIDAD 5: EL MEDIO RURAL Y EL MEDIO URBANO.

MODULO 1: El campo y la ciudad.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar sílabas col ll y con y, en palabras contenidas en enunciados con las diferencias entre el medio urbano y el rural.

MODULO 2: El trabajo en la ciudad y en el campo.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar las sílabas ca, co, cu, que y qui, en palabras contenidas en enunciados relacionados con las diferencias entre el medio urbano y el rural.

MODULO 3: Transformamos la naturaleza.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar sílabas con r y con rr (fonema /rr/) en palabras contenidas en enunciados relacionados con la transformación de la naturaleza.

MODULO 4: Colaboración entre el campo y la ciudad.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar sílabas con f y con ch en palabras contenidas en enunciados relacionados con la interdependencia del medio urbano y el medio rural.

UNIDAD 6: ADAPTACION AL MEDIO.

MODULO 1: Nuestra casa nos protege.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar las sílabas ga, go, gu, gue, gui, en palabras contenidas en enunciados relacionados con la casa y el medio.

MODULO 2: Los vecinos.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar sílabas con r /fonema /r/, y las sílabas za, zo, zu, ce, ci en palabras contenidas en enunciados que se relacionen con la adaptación de la comunidad al medio.

MODULO 3: En todas partes sale el sol.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar sílabas con ñ, con j y g (fonema /j/) en palabras contenidas en enunciados relacionados con la adaptación al medio en el campo y la ciudad.

MODULO 4: Aprendemos en todas partes.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar sílabas directas e inversas simples y compuestas, en palabras contenidas en enunciados relacionados con el aprendizaje que proporciona el medio.

UNIDAD 7: MEXICO MI PAIS.**MODULO 1: Lugares de México.****OBJETIVO ESPECIFICO:**

Leer en voz alta enunciados que se relacionen con las diferencias sociales y geográficas de algunas comunidades del país y que contengan palabras con h.

Redactar enunciados relacionados con lugares de México.

MODULO 2: Nos comunicamos.**OBJETIVO ESPECIFICO:**

Leer en voz alta diversos textos relacionados con la comunicación.

Redactar enunciados que se relacionen con la comunicación.

MODULO 3: Somos mexicanos.**OBJETIVO ESPECIFICO:**

Leer en voz alta diversos textos relacionados con la nacionalidad.

Redactar textos breves que se relacionen con la nacionalidad.

MODULO 4: México y otros países.**OBJETIVO ESPECIFICO:**

Leer en voz alta diversos textos que contengan palabras con k y palabras con x y que se relacionen con la gente de distintos países.

Las Unidades 3, 4, 5, 6 y 7, serán tratados durante los meses de diciembre, enero, febrero, marzo y abril del presente año escolar.

El día 2 de mayo de 1983, se dará inicio a la cuarta etapa del método global de análisis estructural, Afirmación de la lectura; conforme a lo siguiente:

UNIDAD 8: CAMBIAMOS CON EL TIEMPO.**MODULO 1: Antes, ahora y después.****OBJETIVO ESPECIFICO:**

Leer en voz alta diversos textos relacionados con hoy, ayer y mañana.

Redactar textos breves que se relacionen con hoy, ayer y mañana.

MODULO 2: El pasado de mi familia.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Leer en voz alta diversos textos relacionados con el pasado de su familia.

Redactar textos breves que se relacionen con el pasado de su familia.

MODULO 3: Cómo era el lugar donde vivo.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Leer en voz alta diversos textos relacionados con su localidad, Redactar textos breves que se relacionan con su localidad.

MODULO 4: México y su pasado.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Leer en voz alta, diversos textos relacionados con el pasado de su país.

Redactar textos que se relacionen con el pasado de su país.

Las Unidades y módulos para la enseñanza de la lecto-escritura en este grado, fueron tomados del Programa Escolar vigente, Primer grado de Educación Primaria.

III.- ACTIVIDADES DE EVALUACION.

Al término de cada módulo se realizará pruebas de evaluación con los niños sobre el cumplimiento del objetivo, si no se logró se especificará el porqué y se volverá a tratar.

La suma de las evaluaciones de cada módulo será dividido entre 4, y esta será la evaluación de cada Unidad.

IV.- MATERIALES A UTILIZAR EN LAS ACTIVIDADES.

El maestro del grupo preparará lo siguiente:

- 1.- Imprenta.
- 2.- Alfabetición.
- 3.- Enunciados impresos en tiras de cartulina para cada alumno.
- 4.- Dibujos relacionados con los enunciados.
- 5.- Libros de lectura del alumno. (Primera y Segunda parte).
- 6.- Libros recortable del alumno. (Primera y Segunda parte).
- 7.- Juegos de lotería.

Este es el Plan de actividades que se proyecta realizar -- para la funcionalidad del método global de Análisis Estructu-- ral en sus cuatro etapas, con los alumnos del Primer grado, -- durante el año escolar de 1982-83.

Río Florido Sosola, Etlá, Oax., a 26 de agosto de 1982.



EL MAESTRO DE GRUPO Y DIRECTOR DE LA ESCUELA.



Vo. Bo.

EL SUPERVISOR ESCOLAR FEDE-- RAL.

Prim. Rural Federal
NITO JUAREZ
DPR 0569 L
Florido, Sosola,
Etlá, Oax.

Prof. Margarito García García / Prof. Celerino Silva Peláez.

INSPECCION FEDERAL
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Tehuacan, Etlá
Oax.

GAGM:420222.

SIPC:240130.

C A L E N D A R I O A QUE SE SUJETARAN LAS ACTIVIDADES SOBRE LA FUNCIONALIDAD DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS-ESTRUCTURAL, CON LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL " BENITO JUAREZ " CLAVE: 20DPR-0569 L., ESTABLECIDA EN LA COMUNIDAD DE RIO FLORIDO, SOSOLA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR DE 1982-1983.

E T A P A S.	MESES Y UNIDADES.											
	S.	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	J
APLICACION DEL TESTS DE LORENZO FILHO, EXAMEN AUDIOVISUAL Y EJERCICIOS DE MADURACION. X												
1a. ETAPA. VISUALIZACION DE ENUNCIADOS.		I										
2a. ETAPA. ANALISIS DE LOS ENUNCIADOS EN PALABRAS.			II									
3a. ETAPA. ANALISIS DE LAS PALABRAS EN SILABAS.				III	IV	V	VI	VII				
4a. ETAPA. AFIRMACION DE LA LECTO-ESCRITURA.											VIII	

NOTA: Los ejercicios de maduración se suprimirán a medida que el niño se inicie en el proceso de la lecto-escritura.

Río Florido Sosola, Etlá, Oax., a 24 de agosto de 1982.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL " BENITO JUAREZ " BO. MAESTRO DE GRUPO. SUPERVISOR ESCOLAR FEDERAL.

Profr. Margarito García García. Profr. Celerino Silva Peláez.

GAGM:420222. SIPC: 240130.



Prim. Rural Federal
BENITO JUAREZ
DPR 0569 L
Florido, Sosola,
Etlá, Oax.

INSPECCION FEDERAL
DE EDUCACION
REALIZACION
Tehuacan, Oax.



REGISTRO DE ASISTENCIA Y EVALUACION

CICLO 1982-1983

I IDENTIFICACION DE LA ESCUELA

NOMBRE: "BENITO JUAREZ" MUNICIPIO O DELEGACION: San Jerónimo Sosola
 CALLE: Miguel Hidalgo No. 1. ENTIDAD FEDERATIVA: Oaxaca
 ALDEA O COLONIA: Río Florido Sosola ORGANIZACION: Primaria completa con 2 maestros.

CLAVE DE ESCUELA	TAMAÑO	GRUPO	TIPO	NOTA
2 ODPRO569 L	011	14	Mat.	R.

NOTA: PARA REPORTAR ESTA INFORMACION VER EL INSTRUCTIVO.

II DATOS ESTADISTICOS

ESES	INSCRIPCION			ALTAS			BAJAS			EXISTENCIA			FIRMA DEL(A) DIRECTOR(A)
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
S	12	8	20	-	-	-	-	-	-	12	8	20	
O	12	8	20	-	-	-	-	-	-	12	8	20	
N	12	8	20	-	-	-	-	-	-	12	8	20	
D	12	8	20	-	-	-	-	-	-	12	8	20	
E	12	8	20	-	-	-	-	-	-	12	8	20	
F	12	8	20	-	-	-	-	-	-	12	8	20	
M	12	8	20	-	-	-	-	-	-	12	8	20	
A	12	8	20	-	-	-	-	-	-	12	8	20	
W	12	8	20	-	-	-	-	-	-	12	8	20	
J	12	8	20	-	-	-	-	-	-	12	8	20	

NO PROMOCION		
H	M	T
1	4	

PROMOCION		
H	M	T
9	7	16

III OBSERVACIONES Y FIRMAS

SERVACIONES: Durante el año escolar el maestro atendió a tres grados: primero, segundo y tercero.

Director de la Escuela y del Profesor(A)

Prof. Margarita García García

Clave de la Escuela: GACH: 420222
Calle: Río Florido Sosola
Municipio: San Jerónimo Sosola
Estado: Oaxaca

SUPERVISOR(A)

Prof. Celestino Silva Peláez

SIPC: 240130



INSPECCION FEDERAL DE EDUCACION
25 A1 Z 0011
Telixilahuaca, Oax.

CUADRO QUE ESPECIFICA EL INDICE DE NUTRICION DE LOS ALUMNOS-
 DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL " BENITO JUA
 REZ ", CLAVE: 20DPRO569L, ESTABLECIDA EN LA COMUNIDAD DE RIO FLO-
 RIDO SOSOLA, CORRESPONDIENTE A LA ZONA ESCOLAR NO. 011, CON RESI-
 DENCIA OFICIAL EN SAN FRANCISCO TELIXTLAHUACA, ETLA, CAX..

NC.	NOMBRES	TA- LLA	P. TEO- RICO.	PESO REAL	IN- DI-	VALOR FISICO
PROG.		Cm.	Kgs.	Kgs.	CE.	
1	'Alejándrez Cruz Hermilo	'120	'22.760	'23.150	'101	'Medio
2	'García Alejándrez Félix	'105	'16.010	'18.072	'112	'Optimo
3	'García Bautista Adelina	'103	'15.110	'18.082	'119	'Superior
4	'García Hdez.Florencia	'107	'16.510	'13.870	'84	'Inferior
5	'García López Blanca Estela	'105	'16.010	'17.315	'108	'Medio
6	'García Sosa Juan	'125	'25.010	'25.318	'101	'Medio
7	'García Sosa Tomás	'103	'15.110	'15.133	'100	'Medio
8	'García Tomás Susana	'115	'20.510	'20.168	'98	'Medio
9	'García Vásquez Aurora	'104	'15.560	'17.986	'115	'Optimo
10	'García Vásquez Cristino	'106	'16.460	'17.128	'104	'Medio
11	'García Vásquez José Angel	'104	'15.560	'16.042	'103	'Medio
12	'Hernández López Mireya	'102	'14.660	'15.162	'103	'Medio
13	'Hernández Pérez Vicente	'100	'13.760	'12.938	'94	'Inferior
14	'Hernandez V. Crecenciano	'123	'24.110	'24.183	'100	'Medio
15	'Maldonado García Anselma	'100	'13.760	'14.280	'103	'Medio
16	'Maldonado García Clemencia	'109	'17.810	'20.168	'113	'Optimo
17	'Sánchez García Domingo	'115	'20.510	'20.382	'99	'Medio
18	'Sánchez García Rodrigo	'105	'16.010	'18.343	'114	'Optimo
19	'Sosa Maldonado Alberto	'110	'18.210	'20.208	'110	'Optimo
20	'Vásquez García Juan Carlos	'105	'16.010	'18.136	'113	'Optimo

SUPERIOR =	1 -	5.000	%
OPTIMO =	6 -	30.000	% HIGIENE ESCOLAR
MEDIO =	11 -	55.000	% DR.ROQUE RAMIREZ
INFERIOR =	2 -	10.000	% RODRIGUEZ.
TOTAL =	20 -	100.000	%

Río Florido Sosola, Etlahuatepec, Oax., a 25 de septiembre de 1982.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL " BENITO JUAREZ " NO. 011.
 Y MAESTRO DEL GRUPO. EL SUPERVISOR ESCOLAR FEDERAL.

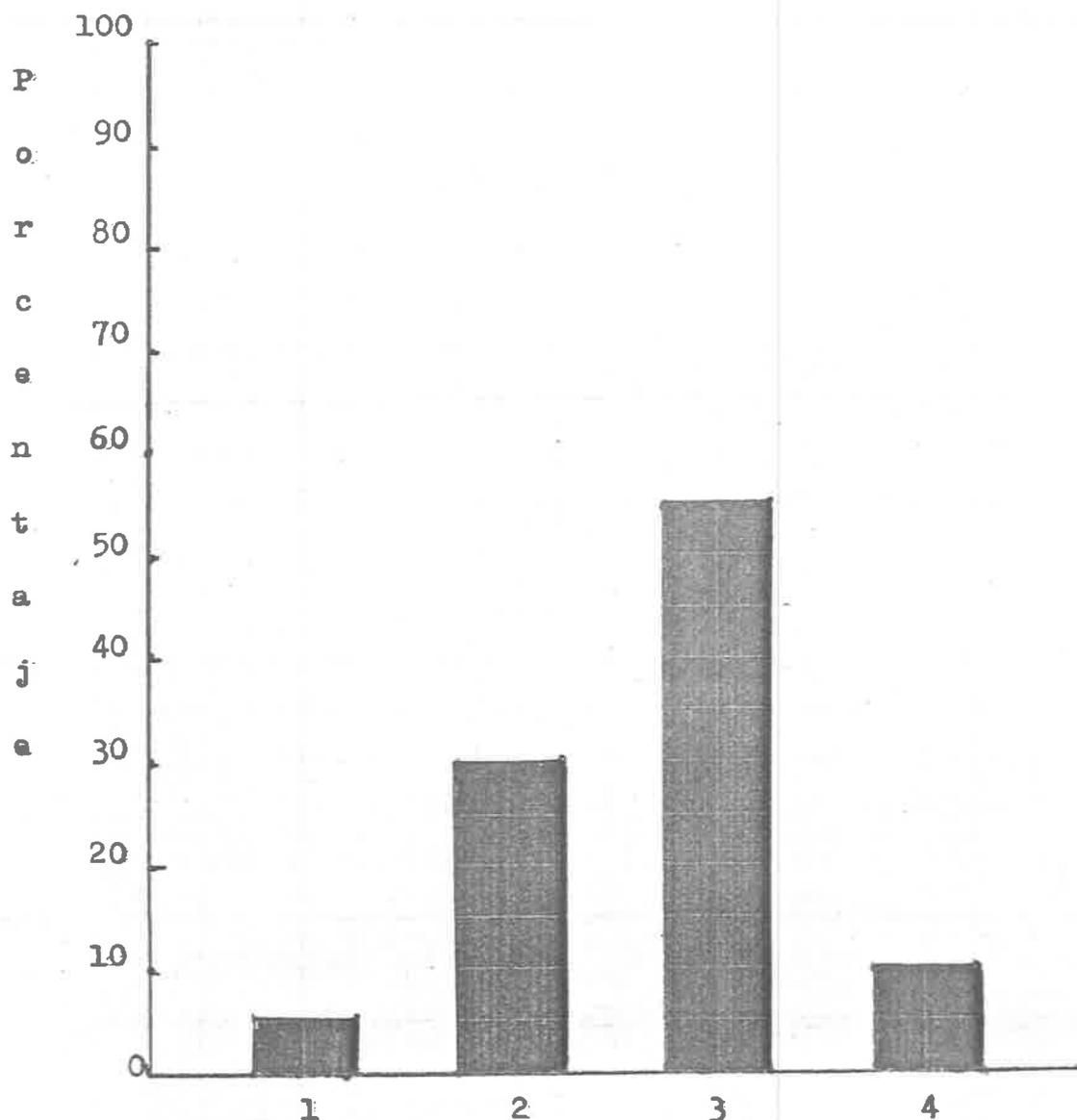
Prim. Rural Federal
 BENITO JUAREZ
 20DPRO569L
 Río Florido, Sosola,
 Etlahuatepec, Oax.

Profra. Margarito García García
 GAGM420222
 Oax.



Profra. Celerino Silva Peláez.
 SIPC240130.

G R A F I C A QUE MANIFIESTA EL INDICE DE NUTRICION DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO, GRUPO "A", DE LA ESCUELA -- PRIMARIA RURAL FEDERAL "BENITO JUAREZ" CLAVE 20DPRO569 L, -- CORRESPONDIENTE AL AÑO ESCOLAR DE 1982-83.



C l a s i f i c a c i ó n

1.-	SUPERIOR	1 =	5.00	%
2.-	ÓPTIMO	6 =	30.00	%
3.-	MEDIO	11 =	55.00	%
4.-	INFERIOR	2 =	10.00	%

20 = 100.00 %

Discriminación figura-fondo.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION EN EL ESTADO.
 ESCUELA PRIM. RURAL " BENITO JUAREZ "
 CLAVE: 20DPRO569L. ZONA ESCOLAR NO. 011.

REGISTRO DE MADURACION PSICOMOTORA EN EL 1er.
 GRADO DURANTE LA SEMANA DEL 4 AL 8 DE OCTUBRE
 DE 1982.

No.	Prog	NOMBRES	MADURACION PSICOMOTORA						
			Recortar	Iluminar	Formar Figuras	Completar	Figuras Discriminina	Colores	Total
1		Alejándrez Cruz Hermilo	2	2	2	1	2	9	9
2		García Alejándrez Félix	2	2	1	2	1	8	8
3		García Bautista Adelina	2	2	2	2	1	9	9
4		García Hernández Florencia	2	2	1	1	2	8	8
5		García López Blanca Estela	2	2	1	1	2	8	8
6		García Sosa Juan	2	2	2	2	2	10	10
7		García Sosa Tomás	1	1	1	1	1	5	5
8		García Tomás Susana	2	2	2	1	2	9	9
9		García Vásquez Aurora	2	2	1	1	2	8	8
10		García Vásquez Cristino	1	1	1	1	1	5	5
11		García Vásquez José Angel	2	2	1	1	1	7	7
12		Hernández López Mireya	2	2	1	1	1	7	7
13		Hernández Pérez Vicente	1	1	1	1	1	5	5
14		Hernández V. Crecenciano	2	2	1	1	1	7	7
15		Maldonado García Anselma	1	1	1	1	1	5	5
16		Maldonado García Clemencia	2	2	1	1	1	8	8
17		Sánchez García Domingo	2	2	1	1	2	8	8
18		Sánchez García Rodrigo	2	2	1	1	1	7	7
19		Sosa Maldonado Alberto	2	2	1	1	1	7	7
20		Vásquez García Juan Carlos	2	2	1	1	1	7	7

PORCENTAJE DE MADURACION PSICOMOTORA EN EL GRUPO.....80 %

Río Florido Sosola, Etna, Oax., a 8 de octubre de 1982.

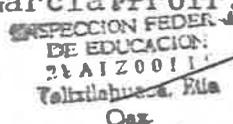
EL MAESTRO DEL GRUPO
 Y DIRECTOR DE LA ESCUELA

BO.
 SUPERVISOR ESCOLAR FEDERAL.

Prof. Margarito García García Prof. Celerino Silva Paláez.

GAGM420222.

SIPC240130.



Escuela Prim. Rural Federal
 "BENITO JUAREZ"
 20 DPRO 569 L
 Río Florido, Sosola,
 Oax.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION EN EL ESTADO
 ESCUELA PRIM. RURAL " BENITO JUAREZ "
 CLAVE: 20DPRO569L. ZONA ESCOLAR NO.011

REGISTRO DE VISUALIZACION DE ENUNCIADOS.
 DIA 11 DE OCTUBRE DE 1982.

No.	Prog'	N O M B R E S	VISUALIZACION				Ca- lif.'
			E. 1'	E. 2'	E. 3'	T.	
1		Alejándrez Cruz Hermilo	1	1	1	3	10
2		García Alejándrez Félix	0	1	1	2	7
3		García Bautista Adelina	1	0	1	2	7
4		García Hernández Florencia	1	1	0	2	7
5		García López Blanca Estela	0	1	1	2	7
6		García Sosa Juan	1	1	1	3	10
7		García Sosa Tomás	0	0	0	0	0
8		García Tomás Susana	1	0	1	2	7
9		García Vásquez Aurora	0	1	1	2	7
10		García Vásquez Cristino	0	0	0	0	0
11		García Vásquez José Angel	1	1	0	2	7
12		Hernández López Mireya	0	1	1	2	7
13		Hernández Pérez Vicente	0	0	0	0	0
14		Hernández Velasco Crecenciano	1	0	1	2	7
15		Maldonado García Anselma	0	1	0	1	5
16		Maldonado García Clemencia	0	1	1	2	7
17		Sánchez García Domingo	1	1	1	3	10
18		Sánchez García Rodrigo	1	0	1	2	7
19		Sosa Maldonado Alberto	1	1	0	2	7
20		Vásquez García Juan Carlos	0	1	1	2	7

- 1 La hoja es verde.....50 %
 - 2 La manzana es roja.....65 %
 - 3 La flor es amarilla.....65 %
- Porcentaje de aprovechamiento en el grupo.....80 %

Río Florido Sosola, Etlá, Oax., a 11 de octubre de 1982.

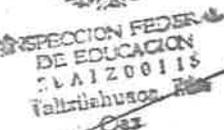
EL MAESTRO DEL GRUPO
 Y DIRECTOR DE LA ESCUELA

VO.BO.
 EL SUPERVISOR ESCOLAR FEDERAL.

Profr. Margarito García García Profr. Celerino Silva Peláez.

GAGM420222

SIPC240130.



Escuela Prim. Rural Federal
 "BENITO JUAREZ"
 O D P R O 5 6 9 L
 Río Florido, Oax.
 Etlá, Oax.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION EN EL ESTADO
 ESCUELA PRIM. RURAL " BENITO JUAREZ "
 CLAVE: 20DPRO569L. ZONA ESCOLAR NO.011

REGISTRO DE LA LECTURA.

PRIMER GRADO.

28 DE ABRIL DE 1983.

No.	Prog	N O M B R E S	L E C T U R A		
			Lee sin dificul- tad.	Lee con dificul- tad.	No lee.
1		Alejándrez Cruz Hermilo	X		
2		García Alejándrez Félix	X		
3		García Bautista Adelina	X		
4		García Hernández Florencia	X		
5		García López Blanca Estela		X	
6		García Sosa Juan	X		
7		García Sosa Tomás			X
8		García Tomás Susana	X		
9		García Vásquez Aurora	X		
10		García Vásquez Cristino			X
11		García Vásquez José Angel		X	
12		Hernández López Mireya		X	
13		Hernández Pérez Vicente			X
14		Hernández Velasco Crecenciano	X		
15		Maldonado García Anselma			X
16		Maldonado García Clemencia	X		
17		Sánchez García Domingo	X		
18		Sánchez García Rodrigo		X	
19		Sosa Maldonado Alberto	X		
20		Vásquez García Juan Carlos	X		
LEE SIN DIFICULTAD.....			12.....	60 %	
LEE CON DIFICULTAD.....			4.....	20 %	
NO LEEN.....			4.....	20 %	
T O T A L.....			20.....	100 %	

Río Florido Sosola, Etlá., Oax., a 28 de abril de 1983.

EL MAESTRO DEL GRUPO
 Y DIRECTOR DE LA ESCUELA.

NO. BO.
 EL SUPERVISOR ESCOLAR FEDERAL.

Escuela Prim. Rural Federal
 "BENITO JUAREZ"

20DPRO569L
 Río Florido, Sosola,
 Etlá., Oax.

Prof. Margarito García García. Prof. Celerino Silva Peláez.

GAGM420222.



SIPC240130.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION EN EL ESTADO
 ESCUELA PRIM. RURAL " BENITO JUAREZ "
 CLAVE: 20DPRO569L. ZONA ESCOLAR NO. 011

REGISTRO DE LA LECTURA
 PRIMER GRADO. 10 DE JUNIO DE 1983.

No.	Prog	NOMBRES	LECTURA
1		'Alejándrez Cruz Hermilo	' Fluída.
2		'García Alejándrez Félix	' Fluída.
3		'García Bautista Adelina	' Fluída.
4		'García Hernández Florencia	' Fluída.
5		'García López Blanca Estela	' Fluída.
6		'García Sosa Juan	' Fluída.
7		'García Sosa Tomás	' Cambia palabras.
8		'García Tomás Susana	' Fluída.
9		'García Vásquez Aurora	' Fluída.
10		'García Vásquez Cristino	' Añade palabras.
11		'García Vásquez José Angel	' Fluída
12		'Hernández López Mireya	' Lee por palabras.
13		'Hernández Pérez Vicente	' Titubea.
14		'Hernández Velasco Crecenciano	' Fluída,
15		'Maldonado García Anselma	' Cambia palabras.
16		'Maldonado García Clemencia	' Fluída.
17		'Sánchez García Domingo	' Fluída.
18		'Sánchez García Rodrigo	' Fluída.
19		'Sosa Maldonado Alberto	' Fluída.
20		'Vásquez García Juan Carlos	' Fluída.
LECTURA FLUIDA.....			75 %.
LECTURA POR PALABRAS.....			5 %.
LECTURA CAMBIA PALABRAS.....			10 %.
LECTURA AÑADE PALABRAS.....			5 %.
LECTURA TITUBEANTE.....			5 %.
T O T A L.....			100 %

Río Florido Sosola, Etlá, Oax., a 10 de junio de 1983.

EL MAESTRO DEL GRUPO
 Y DIRECTOR DE LA ESCUELA.

EL SUPERVISOR ESCOLAR FEDERAL.

Prof. Margarito García García Celerino Silva Peláez.

GAGM420222.

SIPC240130.



Escuela Prim. Rural Federal
 "BENITO JUAREZ"
 10 DPRO569L
 Río Florido, Sosola
 Etlá, Oax.

INSPECCION PROFETA
 DE EDUCACION
 31 A1200115
 Toluca, Etlá.
 Oax.

