



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 092 AJUSCO

**La educación secundaria (técnica y telesecundaria) desde el
punto de vista de los egresados de la UPN. Estado de
conocimiento.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

PRESENTA:

PÉREZ FRANCO OSCAR ARMANDO

ASESOR:

Dr. JOSÉ ANTONIO SERRANO CASTAÑEDA,

México, D.F., Enero del 2011

Dedicatoria

A ustedes, Álvaro y Silvia, padres y amigos, que siempre han estado ahí para conseguir mis logros y metas. Me dan la fuerza para seguir adelante; el presente logro es de ustedes... Gracias

A ti Gicela, por tu apoyo incondicional y generosidad. Gracias por lo que me has enseñado, te quiero mucho.

A ti, Jesús Franco por creer en mí y por haber tenido tu apoyo cuando lo necesité.

Rafael, gracias por tu generosidad y amistad.

A usted, mi mas profundo agradecimiento y admiración, Dr. José Antonio Serrano. Gracias, por su paciencia y apoyo en la realización de un sueño más.

“Ha acabado su educación no quiere decir que ya no tenga mas que aprender, sino que le han dado medios e indicado modos de seguir aprendiendo”

Simón Rodríguez.

Índice

Introducción	6
1. Construcción del objeto de estudio	8
2. Presentación de capítulos	8
Capítulo I. La secundaria en México: sujeto y contexto	11
1. Trayectoria	11
1.1. Telesecundaria: una mirada a lo rural	11
1.2. El administrador	13
1.3. El proyecto	17
2. La educación secundaria en México	18
2.1 Las modalidades de educación secundaria	19
2.1.1 Modalidad secundaria diurna o general	19
2.1.2 Modalidad secundaria técnica	20
2.1.3 Modalidad telesecundaria	21
2.2 La educación secundaria en un contexto modernizador	22
Capítulo II. Aspectos teóricos-metodológicos	25
1. Un poco de historia	25
2. Modos de producción en el campo educativo;	26
2.1 La Universidad Pedagógica Nacional	26
3. Tony Becher: las investigaciones académicas	27
3.1 Enfoque cualitativo	30
3.2 Enfoque Cuantitativo	32
3.3 Investigaciones mixtas	33
3.4 Recuperación de experiencia profesional	33
3.5 Investigación documental	33
3.6 Las investigaciones desde la perspectiva geográfica	34
4. Estado de conocimiento (desarrollo)	35

4.1 El estado de conocimiento de las perspectivas de los profesionales de la UPN 1996-2009...	36
4.2 Organización de la información	37
Capítulo III. Producciones académicas	40
1. El administrador educativo en la construcción del estado de conocimiento	40
2. Tendencias y dimensiones	41
3. Las investigaciones	42
3.1 En relación con los sujetos	42
3.2 En relación con el grado académico	50
3.3 En relación con el método de investigación	52
3.4 En relación con la modalidad	54
3.5 En relación con los referentes teóricos	55
4. Las investigaciones-propuestas	57
4.1 En relación con los sujetos	57
4.2 En relación con el grado académico	66
4.3 En relación con el método de investigación	68
4.4 En relación con la modalidad	71
4.5 En relación con los referentes teóricos	71
5. Investigaciones documentales	72
5.1 En relación con los sujetos	73
5.2 En relación con el grado académico	80
5.3 En relación con el método de investigación	82
5.4 En relación con la modalidad	85
5.5 En relación con los referentes teóricos	85
Conclusiones	89
Referencias bibliográficas	94

Introducción

Introducción

El presente trabajo de investigación lo he titulado *la educación secundaria (técnica y telesecundaria) desde el punto de vista de los egresados de la UPN. Estado de conocimiento*, es un acercamiento a la producción de saber generado en relación con la modalidad de telesecundaria, inquietud personal y profesional constituida al paso por estas dos instituciones de mi formación académica.

Parto de la idea de que cada institución educativa forma profesionales en diferentes grados y al término de todo un proceso de formación atienden a la elaboración y construcción de un conocimiento en torno a la materia que les compete. Lo anterior, es materializado en un documento llamado tesis. Producto que permite identificar posiciones académicas. En su conjunto, *indican que cada grupo disciplinar se acerca de manera idiosincrásica hacia la definición de conocimiento pertinente* (Becher, 2001, p. 23). Es decir, el conocimiento se desarrolla desde tradiciones que tanto asesor de tesis como el alumno construyen para generar un determinado tipo de saber. Cada tesis tiene formas, estilos, características propias que se enmarcan en un sinfín de posiciones frente a un objeto de estudio.

El eje inicial de la investigación es el rastreo de los estudios sobre gestión educativa en la secundaria técnica y telesecundaria que tienen un acercamiento conceptual con la formación de actores educativos, prácticas educativas en el nivel y dar cuenta de las tradiciones temáticas, teóricas y metodológicas que estructuran y sustentan el saber generado. El interés radica en *buscar patrones y procesos comunes en contextos particulares* (Becher, 2001, p. 24), propiamente dicho, en un referente particular: la Universidad Pedagógica Nacional.

1. Construcción del objeto de estudio

El interés que marco en este estudio es por la modalidad telesecundaria y su repercusión en mi formación académica. Me resulta interesante conocer y analizar los estudios que se han publicado referentes al modelo educativo. El eje principal, seguir el rastro de la producción en relación con la formación de directores en el telesecundaria.

El siguiente cuestionamiento sustenta mi interés ¿Por qué no, conocer las perspectivas de los profesionales que han estudiado el nivel secundaria? Si, pero concretándome a dos modalidades en particular: la Telesecundaria y Secundaria Técnica. El ¿por qué? sería, en primera instancia, conocer los estudios y la importancia que los profesionales han dado al modelo educativo de Telesecundaria. Desde que puntos de vista, posturas teóricas y métodos de indagación los autores están produciendo conocimiento académico. Ahora, ¿Por qué Secundaria Técnica? Me pareció pertinente comparar las dos modalidades tan diferentes; una rural y otra urbana.

La presente investigación persigue el siguiente objetivo:

“Dar cuenta de las perspectivas de los egresados de la UPN en relación con la producción sobre formación de sujetos, prácticas (intervención o indagación), agentes y actores educativos en la educación secundaria”

2. Presentación de los capítulos

La conformación del trabajo final se distribuye y la integran tres capítulos. El primero “La secundaria en México: sujeto y contexto” hace referencia a un acercamiento de cómo surge y se materializa el proyecto de investigación. Describo en primera instancia mi trayectoria académica como instrumento que evidencia la constitución del “yo” en el marco de un contexto educativo. Desde una perspectiva cronológica caracterizo mi interés en un referente de estudio: la telesecundaria.

En el segundo capítulo “Supuestos teóricos-metodológicos” realizo una descripción de la formación docente en México desde sus inicios en la década de los setenta, hasta sus modos de producción, en un referente institucional: la UPN. En un segundo apartado retomó un referente teórico obligado: Tony Becher. Autor que me permitió tener un acercamiento conceptual en relación a las investigaciones. Postura teórica que me ayudo a situarme en una perspectiva en relación a la producción del saber en la UPN. En un tercer momento, presento el desarrollo y cómo tomó forma el estado de conocimiento.

“Las producciones académicas” nombre asignado al capítulo tres, en donde realicé un análisis estadístico-descriptivo de las producciones recopiladas. Muestro de viva voz de los autores, sus posiciones teóricas, metodológicas, en relación a su objeto de estudio (sujetos, actores y agentes educativos).

Al final presento a manera de conclusiones los hallazgos y reflexión final del presente estado de conocimiento.

Capítulo I. La secundaria en México: Sujeto y Contexto

Capítulo I. La secundaria en México: sujeto y contexto

La tarea de investigar, es una actividad compleja en la cual se debe de llevar una organización y orientación para llegar al objetivo previsto. Sin embargo, para lograr lo anterior tuve que recurrir al apoyo y asesoría de un profesional en el campo para concretarlos y materializarlos. Como primer pasó de la indagación, fue necesario describir mi trayectoria académica con la finalidad de plasmar la constitución del ser. Al respecto, el Dr. Serrano, señala que *el sujeto se construye, pero no es autofundante, ni señor de sí, ni del mundo* (Serrano, 2004, p.7), postura que me permitió analizar y comprender que las diferentes facetas que da la vida construyen y dan dirección a la formación del “yo”. Además, dicha práctica otorgó la facultad para ubicar de donde surgió el proyecto e interés por la presente investigación. En un segundo apartado, describo la secundaria en México, como consecuencia del primero.

1. Trayectoria

El periodo a describir comprende los tres años de educación secundaria en una modalidad muy particular: telesecundaria. La institución en donde cursé este nivel educativo, es una escolita ubicada en la localidad de San Miguel Tlaltetelco, Municipio de Atlatlahucan del Estado de Morelos y lleva por nombre *Lic. José Vasconcelos*.

1.1. Telesecundaria: una mirada a lo rural

Al egresar de la educación primaria, el siguiente paso fue asistir a la telesecundaria *José Vasconcelos* de mi localidad. Por ser hijo de campesinos tenía que trabajar en el periodo vacacional y como consecuencia no pude asistir al curso de verano que por tradición la institución educativa brindaba a los alumnos de nuevo ingreso. Cuando pisé por primera vez las instalaciones de la institución tuve un sentimiento de nerviosismo y curiosidad. Sin embargo, tenía la convicción que vendrían cosas buenas. Por tradición, tíos, primos y mi hermana habían

asistido a este plantel educativo y por tal motivo, tenía un conocimiento previo de lo que vendría.

Lo primero que llamó mi atención fue que, al ingresar al aula, el profesor encendió el televisor y pidió atención a la clase televisada. Posteriormente, entregó a cada uno de mis compañeros el material didáctico que íbamos a utilizar durante el curso (conceptos básicos y guía de aprendizaje). En él, venían incluidas las materias como matemáticas, español, física, química, formación cívica y ética, inglés y educación tecnológica. Cada clase con su horario respectivo y tenía una duración de cincuenta minutos al día. La metodología de estudio consistía en lo siguiente:

1. Clase televisada
2. Leer conceptos básicos para retroalimentar el aprendizaje
3. Contestar guía de aprendizaje

En la modalidad existían varias ventajas, el docente estaba al pendiente de los alumnos y los problemas que los aquejaban. Los profesores me conocían muy bien y a mis compañeros. Se podría decir que la forma de ser y forma de pensar (de los profesores) no era ajena a nosotros como alumnos, porque la mayor parte del cuerpo docente era originario de la cabecera municipal. Sin embargo, con el paso del tiempo algunos profesores pidieron su cambio y de igual forma, se incorporaban otros.

Por otro lado, los padres de familia estaban al pendiente de los avances y eran participes en actividades escolares como en los festivales, juntas de padres y todo lo correspondiente a mejorar la escuela. Ahí viví situaciones alegres y tristes, pero principalmente satisfactorias para mi formación como persona.

En relación con mis compañeros, la convivencia era satisfactoria porque éramos vecinos de la misma comunidad. Nos conocíamos desde la educación primaria. En telesecundaria conocí en verdad a *amigos* que hasta la fecha sigo frecuentando. La cotidianidad y complicidad de ser vecinos y conocerlos durante los niveles educativos anteriores hicieron surgir una amistad duradera. Hoy en día,

claro desde mi percepción; señalo que la educación telesecundaria brinda las herramientas necesarias para la formación de ciudadanos íntegros. Al interior de las aulas tener profesores con diferente preparación profesional, actitudes y personalidades diferentes hacia posible una relación de amigos, *nos conocíamos unos a otros* maestros y alumnos. Sin embargo, veía a la educación telesecundaria, como una educación olvidada allá en lo rural. Sin embargo, las satisfacciones llegaron después, cuando mi generación salió a buscar oportunidades de superación en el nivel medio superior.

Lo que soy, valores y conocimientos en las disciplinas académicas, lo atribuyo a la modalidad telesecundaria. ¿Por qué lo menciono? Al egresar de la modalidad telesecundaria gran parte del grupo de compañeros y yo, ingresamos al mismo plantel de educación media superior llamado COBAEM 09, Atlatlahucan, poseíamos un nivel académico significativo a la par de compañeros procedentes de secundarias generales y técnicas. De igual forma, mis *amigos* inscritos en instituciones del mismo nivel educativo en la ciudad de Cuautla Morelos, eran los sobresalientes en sus áreas.

1.2 El administrador.

Hasta la fecha he intentado descifrar el por qué ser administrador educativo. Mi vocación desde la infancia había sido ser doctor. Al ingresar a la telesecundaria me di cuenta de mi habilidad e interés por las matemáticas, física, etc. Sin embargo, otras áreas como la geografía y biología atraían mi atención. En el primer grado me interesé por la *Lengua Extranjera Inglés*, materia correspondiente al programa curricular. El por qué lo justificaría el peso o importancia que el docente en curso, ponía en la enseñanza de la misma. El aprendizaje adquirido me ayudó en los niveles superiores para entender e interpretar algunos textos referidos al inglés.

En el segundo año de telesecundaria se incorpora un nuevo maestro a la institución, proveniente de la Ciudad de Cuautla Morelos. Para mi grupo fue de gran curiosidad. Al igual que el maestro anterior, este puso énfasis en la

enseñanza de las matemáticas. El aprendizaje fue favorable y era un placer estudiar números. En el tercer grado de telesecundaria el profesor en turno era un amante de las matemáticas y de la educación tecnológica.

Al término de la telesecundaria hice examen de ingreso al Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos, plantel 09 Atlatlahucan. De dos opciones de ingreso al nivel medio superior, la anterior fue la número dos. Por cuestiones económicas no pude hacer el examen de ingreso a la escuela de mi interés, CBTIS 76, Cuautla. El CBTIS 76, era atractiva para mí por cuestiones de área y prestigio. Lo primero, me refiero a que ahí estaba el área de mi interés análisis clínicos y lo segundo era de las escuelas de mayor demanda y alto nivel educativo.

Ya con mi frustración, estar inscrito en el COBAEM 09 era simple requisito para mí, porque para ser doctor tenía que tener un bachillerato para los estudios superiores. Por otro lado, en la institución no había una especialidad afín a mis convicciones. Lo inesperado llegó al término del 4to. Semestre. Aparece una especialidad que llevaba por nombre *médico biológicas*, gracias a esta noticia se abrieron las posibilidades de seguir con los objetivos (ser doctor). La maestra encargada de la materia de *orientación vocacional* sugirió que compráramos un libro que durante el curso nos ayudaría para la elección de la especialidad, simplemente no funcionó. Yo condicioné, todo el mundo de posibilidades y respuestas para que mi perfil fuese *médico*. Inscrito en la especialidad de *médico biológicas* era tan interesante al grado de involucrarme más y más para conocer y como consecuencia ser partícipe y representante del COBAEM 09 a nivel estatal en concursos de conocimiento.

Después de 2 años de incertidumbre de ¿qué voy hacer? y un año de aprovechamiento y logros vino la desilusión. En el mismo año se programó una visita al anfiteatro de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), mi visita resultó una verdadera pesadilla durante y después. Observar cómo los profesionales hacían uso de los cuerpos humanos sin vida en sus prácticas, me resultó desagradable, por un lado. Por el otro, el olor insoportable que despedían

los cuerpos marcaron una ruptura de carácter profesional, al grado de decir *hasta aquí llegó el doctor*.

Al egresar del COBAEM, la situación económica repercute de nuevo en mis decisiones. Ingreso como instructor comunitario en la comunidad de Santa Inés, Municipio de Atlatlahucan, Estado de Morelos. La oportunidad de seguir con mis estudios la encontré en Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE). Por un lado, el interés y por el otro la curiosidad. La beca que brinda la institución era suficiente para aguantar lo que viniera. La curiosidad radicó en saber y dar cuenta qué se siente estar lejos de casa, *todo un reto*. Como instructor comunitario tuve grandes satisfacciones. Ser profesor y que toda la gente se dirigiera como tal, hacía mí *me gustó* (aunque no tenía una preparación como tal). Estar lejos de casa, conocer gente, hacer amigos, y sentirme importante hizo valorar algunas cosas que poseía pero *no había visto más allá de mi nariz*.

Al finalizar el ciclo escolar de un año, mi hermana me brindó la oportunidad y apoyo para ingresar al nivel superior. Su estancia en la Ciudad de México, le permitió invitarme y motivarme para estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional. La UPN era de mi completo desconocimiento, pero al leer las licenciaturas que ofrecía despertó mi curiosidad. Además, lo vivido como instructor comunitario haría por aceptar la oportunidad. Al hacer el examen opté por la licenciatura de administración educativa por dos cuestiones. La primera, porque era una licenciatura que no tenía tanta demanda; y la segunda porque mi hermana es Contador Público y me podría ayudar. Al paso de semestres, ser docente ahora era mi línea. Las circunstancias antes expuestas dieron origen a esta postura. Había la posibilidad de permutar mi situación académica (de Lic. en administración a Lic. en pedagogía), a pesar de tener la opción anterior no la llevé a cabo. Las materias académicas y los profesores influyeron en esta decisión. Me gustaron las temáticas y cómo los docentes abordaban las mismas.

Al concluir el sexto semestre de la carrera *llegan las buenas nuevas* aparecen las especializaciones que se concretaban en tres líneas: *política educativa, capacitación para el trabajo y formación docente*. La tercera opción,

una vez más en mi vida académica; corría con la fortuna de alguna alternativa acorde con mis expectativas. A partir de ahí surgió en mí una gran inquietud, porque la línea de formación docente era la más demandada entre mis compañeros. Al final de cuentas, mis compañeros por cuestiones y criterios que desconozco optaron por la línea de *capacitación para el trabajo*. Gracias a estas situaciones fue como formé parte del grupo de alumnos de la línea de *formación docente*.

La elección de la línea de formación docente radicó por un prejuicio que tuve ante el nombre de la especialización. En un principio, pensé que me iban a formar desde una perspectiva pedagógica y didáctica para la práctica docente. Durante los dos semestres me di cuenta que el conocimiento adquirido era para la formación, instrucción o capacitación de maestros, en sí, *sería un formador de maestros* idea que no podía creer. Los dos semestres fueron desde mi punto vista los mejores de mi preparación profesional por varias cuestiones.

El ejercicio de describir pasajes de mi vida académica fue enriquecedor en cuestión de comprender que todas aquellas circunstancias, los profesores, compañeros, familia e instituciones educativas condicionan el presente. La personalidad que hoy en día poseo es por la retroalimentación de lo anterior y además, por la oportunidad que me brindaron mis padres y hermana para salir fuera de casa y buscar un futuro; de cierta forma incierto. Otra cuestión importante fue, que por parte de la familia de mi madre era el nieto más pequeño y los demás; ya eran profesionistas. Por otro lado, el paso por las aulas de las diferentes instituciones y grados educativos: profesores con su forma de ser, pensar y dirigirse a uno como alumno, atrajeron un mundo de posibilidades de conocer, aprender y prepararse para el futuro. Lo antes expuesto me ayudó a presentar un poco de mi identidad. Además, relatar algunas situaciones que hicieron cambiar de rutas al ser y sobre todo cambios en la elección del tema de indagación que hoy presento.

1.3 Proyecto

Desde mi llegada a la UPN siempre privilegié ante maestros y compañeros mi origen como estudiante. Era satisfactorio hacerles mención a todo mundo, que un individuo de provincia había llegado a la ciudad para superarse profesionalmente. Aludir a la telesecundaria donde cursé mi educación básica era de curiosidad de mis compañeros. Al referirme a telesecundaria y platicar cómo fue mi educación en el *rancho* generaba interés hacia ellos. Durante mi estancia en la ciudad de México y al paso de los semestres en la universidad, me percaté que telesecundaria es un modalidad totalmente desconocida, he aquí el interés por mostrar a propios y extraños lo significativo y novedoso de telesecundaria.

Desde los inicios de la licenciatura tenía la inquietud de que mi tesis abordara cuestiones sobre la modalidad telesecundaria. Además, mi búsqueda para conocer más acerca de la formación de docentes abría la posibilidad de acercarme, a una resolución de una preocupación más. La experiencia como instructor comunitario me mostró que sin tener una preparación profesional asumía el papel de un maestro. Sin embargo, aprendí también que para ser maestro se necesita de algo más, no sólo las ganas de formar ciudadanos, sino, que implicaba preparación en el campo. Tal vez, como instructor comunitario hice un buen papel, pero también reconozco que me faltó capacidad de *ser maestro* para la resolución de problemas académicos, administrativos y sociales.

La primer imagen que se me vino a la mente fue hacer investigación sobre *planeación educativa*, el proyecto cambió por “x” circunstancias. Posteriormente, mi asesor sugirió hacer un rastreo de estudios que hicieran referencia a la modalidad secundaria, en cuestiones, de la formación de sujetos en la telesecundaria. Fue sorprendente darme cuenta que no hay gran cantidad de investigaciones académicas referidas a la modalidad situación que me llevó a interesarme más por recuperar todas aquellas investigaciones que se han ocupado en el estudio de la modalidad.

La vía era la elaboración de un estado de conocimiento referido a los puntos de vista de los profesionales de la educación de la UPN en relación con la modalidad telesecundaria.

2. La educación secundaria en México

La educación es un proceso mediante el cual se transmiten determinados conocimientos, valores, conductas y formas de actuar. La educación puede provenir de diferentes instituciones, un ejemplo la familia. Sin embargo, hay una educación que se imparte en instituciones educativas. A este tipo de educación la llamamos formal. El Sistema Educativo Mexicano, está conformado por dos estructuras básicas: la educación pública y la educación privada. Sin embargo, dejaremos a un lado la educación privada y no por ser menos importante, sino porque la educación pública es la que nos compete. Sabemos de antemano, que la Secretaría de Educación Pública tiene organizada a la educación en diferentes niveles: inicial, básico, medio superior y superior. Al tomar en cuenta, el objetivo me enfocaré a describir la educación secundaria, enseñanza que está encasillada en el nivel básico.

La educación en México la podemos remitir hasta los establecimientos educativos que existían en la época prehispánica "Telpochcalli". Sin embargo, como todo fenómeno social, la educación ha evolucionado en las formas de enseñanza y prácticas. Así, al considerar el objetivo de la investigación me ocuparé de la secundaria en sus inicios.

En el año 1865 se decreta la ley de la instrucción pública, que refiere al número de horas y materias correspondientes al plan de estudios en la educación secundaria. Posteriormente, en 1967 el presidente Juárez promulga la Ley Orgánica de Instrucción Pública en la que declara la educación como gratuita y obligatoria. Otro aspecto importante es la creación de la Escuela Nacional Preparatoria (E.N.P), nivel educativo que proseguía a los estudios de primaria, es decir, este nivel abarcaba lo que hoy conocemos como secundaria.

En años posteriores, se hicieron modificaciones a los acontecimientos anteriores pero sirvieron como base a lo que vendría. Sin embargo, el surgimiento de la educación secundaria fue hasta el año de 1926. La Secretaría de Educación Pública llegó a la necesidad de dividir los estudios de la Escuela Nacional Preparatoria en dos fases por dos aspectos: el crecimiento de la población y las demandas educativas. El desfase consistió en el ciclo secundario y ciclo preparatorio, con tres y dos años respectivamente. La finalidad fue aumentar los establecimientos que impartieran el ciclo secundario y ofertar lugares acordes a la demanda de los alumnos. En 1927, por decreto se crea la Dirección de Educación Secundaria que tenía la facultad de administrar la educación secundaria en todos los aspectos.

En la década de los años sesentas, la educación secundaria no tenía la cobertura necesaria para ofertar estudios en las comunidades rurales del país y como consecuencia de esta situación, los egresados de la educación primaria no podían seguir sus estudios. Por lo anterior, el 21 de enero 1968 inicia actividades un modelo educativo alternativo que atendiera la educación secundaria en las zonas rurales.

Para el año de 1970, la demanda de la educación secundaria iba en aumento y para el inicio del sexenio presidencial de José López Portillo en 1976 hay una división importante en la enseñanza de la educación secundaria. Por un lado, la educación secundaria general y por el otro, la educación secundaria especial; modalidades que hoy conocemos como secundaria general y secundaria técnica.

2.1 Las Modalidades De Educación Secundaria

2.1.1 Modalidad Secundaria Diurna o General

La educación secundaria diurna es en esencia el modelo con el que se inicia el nivel educativo. Atiende a alumnos de 12 a 15 años de edad respectivamente con la finalidad de preparar a los educandos a los estudios

posteriores. El paso por la educación secundaria tiene una duración de tres años de enseñanza.

Las instituciones adscritas a esta modalidad las podemos encontrar en las zonas urbanas, es decir, en comunidades densamente pobladas. El objetivo de la educación secundaria es *el mejoramiento continuo a través de una educación de calidad y de un proyecto educativo consolidado por maestros, padres de familia y autoridades educativas* (Cedillo, 2007, p. 6).

2.1.2 Modalidad Secundaria Técnica

La escuela secundaria técnica desde sus inicios a finales de los años setenta se creó para la formación tecnológica de los educandos. Es decir, además de brindar estudios de educación secundaria la formación tecnológica alude a que los alumnos al término de sus estudios pueda incorporarse a la actividad productiva. En los establecimientos educativos se brindan especializaciones de carácter propedéutico o terminal.

La secundaria industrial brinda capacitación en electricidad, sastrería, secretariado; la secundaria tecnológica agropecuaria ofrece especializaciones en ámbitos pecuarios, agrícola, acuícola y taller de mantenimiento; la secundaria pesqueras capacitan a los educados como auxiliares de marinero motorista, pescador y de técnico en procesamiento de productos. Las especializaciones van acorde de las características de la región donde se ubican y claro, responden a las necesidades sociales, económicas y regionales del país.

El objetivo de la secundaria técnica es: *Proporcionar al educando, además de la formación científica, humanística y artística características de ese nivel, los principios básicos y conocimientos teórico-prácticos en las diferentes áreas tecnológicas* (Cruz, de la Peña y Zavala, 2003, p. 31). Además de la adquisición de habilidades, destrezas y aptitudes, también, se capacita para el trabajo en alguna actividad productiva.

2.1.3 Modalidad Telesecundaria

La modalidad telesecundaria surge como una alternativa posible de brindar estudios de educación secundaria. Principalmente en zonas o regiones catalogadas como rurales de nuestro país. La modalidad en sus causas llevaba la oportunidad de acceder a estudios similares a los de cualquier secundaria general y abatir el rezago educativo. Las zonas rurales eran aquellas que por situaciones geográficas y económicas no tenían la oportunidad de acceder a una educación secundaria.

La inserción de esta nueva modalidad era novedosa por el uso de un medio de comunicación masiva: la televisión. La incursión de la tecnología educativa tuvo fases. La primera la podemos categorizar como una etapa experimental. La etapa consistió en dar clases a grupos de alumnos de primer año. El experimento trajo consigo consecuencias favorables y el 2 de enero de 1968 la modalidad telesecundaria se incorporo al Sistema Educativo Nacional con áreas curriculares como: Español, Geografía, Historia, Química, etc. Posteriormente, el 21 de enero de 1968 inicia actividades *con 304 maestros adscritos a igual número de teleaulas en las que se atendió a 6,569 alumnos en los estados de Morelos, Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, Oaxaca, Veracruz y el Distrito Federal* (Nieto, 2003, p. 54).

La modalidad telesecundaria desde sus inicios ha sufrido transiciones en cuanto a contenidos curriculares y la forma de enseñanza. Sin embargo, tienen peculiaridad que la distingue y diferencia de las demás. Lo anterior, se debe a que un mismo maestro es el encargado de enseñar todos los contenidos curriculares con la ayuda de las clases televisadas, mismas que son transmitidas a través de vía satélite. El aprendizaje de los alumnos se apoya por la televisión y materiales impresos entre los que destacan la guía de aprendizaje y conceptos básicos.

En sí, los elementos fundamentales de la telesecundaria desde sus inicios son: *el alumno, el grupo, el maestro, y las lecciones televisadas e impresas, como principales fuentes de información* (Nieto, 2003, p. 59). Hasta la fecha, la modalidad ha pasado por varias reformas educativas y acorde con las exigencias

de la sociedad ha evolucionado pero siempre fiel a sus convicciones y objetivos *Ofrecer a la población que no tiene acceso a secundarias tradicionales, un servicio con resultados similares, pero apoyado en los medios de comunicación masiva* (Cedillo, 2007, p. 6).

2.2 La educación secundaria en un contexto modernizador

El devenir histórico, político y social del país trae consigo transformaciones, principalmente en el sistema educativo. Como consecuencia, el nuevo contexto hace posible el diseño de nuevas políticas y reformas educativas acorde a los cambios y requerimientos del país. Ejemplo del mismo, es el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, propuesto en el año de 1993; donde se plantearon estrategias para mejorar la enseñanza en nuestro país. Estas vías se concretaban en las siguientes estrategias: revalorización del magisterio, renovación de contenidos curriculares y la reorganización del sistema educativo nacional.

El 4 de marzo de 1993 se reforma el art. 3º constitucional referente a la educación: la obligatoriedad de la educación secundaria. En ese contexto, *la obligatoriedad significa...que los alumnos, los padres de familia y la sociedad en su conjunto deberán realizar un mayor esfuerzo que se refleje en la elevación de los niveles educativos de la población del país* (SEP, 2003).

En el año 2006 se sigue con la línea de preparar a los docentes profesionalmente y se implementan nuevos materiales y cambios curriculares a las diferentes modalidades del nivel como ejercicio propuesto de la Reforma de la Educación Secundaria.

La política y reforma educativa en nuestro país fueron como la punta de lanza para elevar la calidad de la educación. Sin embargo, dichos instrumentos generaron incertidumbre en los actores educativos. Principalmente en los docentes, que los invitaba a mejorar y modificar su práctica. Para hacer frente a estos cambios se diseñaron estrategias para dar capacitación y actualización a los docentes en servicio de este nivel educativo.

Para erradicar los problemas que aquejan al ámbito educativo se pone en marcha el Programa Nacional de Actualización Permanente para Maestros de Educación Básica. Tiene la finalidad de elevar la calidad de la enseñanza a partir de un proceso continuo de capacitación y actualización de los actores de la educación en México. Es una propuesta que pretende atender necesidades de los maestros de educación básica y renovar conocimientos pedagógicos y organizacionales dentro del aula.

Por los puntos anteriores, cobra forma un tema de interés: la formación docente en telesecundaria.

Tema que voy a enfatizar en los siguientes capítulos de la presente investigación, pero no desde la perspectiva del impacto de los cursos y talleres que implementa el PRONAP, sino de la perspectiva de cómo los profesionales de la educación, principalmente de los de la UPN están formando a los docentes.

Capítulo II. Aspectos teóricos y metodológicos

Capítulo II. Aspectos teóricos y metodológicos

En el marco de la producción del saber el referente de estudio es la UPN. En el presente capítulo describo los modos de producción en el campo educativo de la UPN, las áreas que ofrece y la tendencia para generar propuestas de formación docente enlazadas con diferentes teorías, técnicas, métodos y perspectivas. En un segundo momento, presento el referente obligado para la presente investigación: Tony Becher. El acercamiento conceptual en su obra *Tribus y tradiciones académicas* ligado al tema de las investigaciones, fue la fuente de información que ha retroalimentado mi investigación. Posteriormente, subyace la otra línea que orientó la estructura, desarrollo y construcción del estado de conocimiento: la postura del COMIE.

1. Un poco de historia

Serrano (2004) considera que la década de los setenta es el parteaguas de la formación de docentes en México. La demanda de los servicios educativos en lo urbano y lo rural van a la alza. En este periodo se crean instituciones de educación media superior como fue el caso de los Colegios de Bachilleres y, el CONALEP. Por un lado, los profesores normalistas son los encargados de brindar la enseñanza en la educación básica. Sin embargo, la demanda del nivel medio superior estaba en ascenso, ahora la cuestión sería ¿Quiénes se ocuparían de este nivel educativo? la salida a tal problemática fue tomar en cuenta para la tarea de la enseñanza a los “recién egresados” de las diferentes universidades y áreas académicas. No obstante, el sistema demandó una formación pedagógica de los nuevos maestros. Ante semejante situación, los formadores docentes diseñaron perfiles docentes. Perfil entendido como *instrumento hacia el cual guiar a los profesores sin experiencia* (Serrano, 2004, p.179), es decir, los mismos ayudarían a capacitar a los profesionales que en sí, no tenían una preparación pedagógica.

A mediados de la década también se abre la posibilidad de que la docencia a nivel universitario, asuma un carácter profesional idea que tuvo sus inicios en la Universidad Autónoma de México. Los formadores docentes señalaron que

profesionalizar la actividad de la enseñanza traería consigo mejoras en la actividad educativa (Serrano, 2004, p. 185)

La tendencia de profesionalización tuvo sus inicios en la UNAM, sin embargo, surgieron instancias educativas como la Universidad Pedagógica Nacional que de igual forma plantea y sigue la línea de implantar programas de apoyo y formación docente. Además de preparar profesionales en áreas como Pedagogía, Psicología, Sociología, entre otras. También contempla programas que ponen énfasis en la profesionalización de los docentes, materializados en *especializaciones, maestrías o doctorados* (Serrano, 2000, p. 238).

La profesionalización del profesorado hasta la fecha, es una línea de investigación educativa a nivel nacional. La preocupación de muchas instituciones educativas particularmente la Universidad Pedagógica Nacional es la de generar propuestas de formación docente encasilladas en diferentes teorías, técnicas, métodos y perspectivas; con el fundamento de profesionalizar al docente y los sujetos implicados en el campo de la educación.

2. Modos de producción en el campo educativo; la investigación sobre la educación secundaria en la UPN.

2.1. La Universidad Pedagógica Nacional

La Universidad Pedagógica Nacional surge como un organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública en el año de 1978. El decreto de creación menciona que la UPN el principal objetivo que persigue es *prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales en la educación de acuerdo a las necesidades del país* (UPN, 1978). La prioridad y en la que pone énfasis la UPN es en la *nivelación*. Propiamente dicho, asume la tarea de brindar este servicio a profesores de educación básica del país. Desde entonces ha pasado por varias etapas en la formación de maestros a nivel nacional entre las que se destacan diplomados, especializaciones, maestrías y postgrados, todos ellos en materia educativa.

Actualmente, la UPN cuenta con 6 unidades en el Distrito federal. La unidad 092 Ajusco y seis más dependientes de la misma. Conjuntamente, la matrícula de alumnos inscritos en licenciaturas y postgrados ascienden a 9, 500. Por otro lado, las 71 unidades que se encuentran a lo largo y ancho del país en su conjunto suman 60, 000 alumnos inscritos.

La unidad 092 Ajusco (matriz) ofrece licenciaturas en Pedagogía, Psicología educativa, Sociología educativa y Administración educativa. Las unidades UPN ubicadas en los demás estados de la República Mexicana ofrecen licenciaturas alternas como: Lic. En Educación, Lic. En Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI), Lic. En Intervención Educativa (LIE), Lic. En Educación Preescolar y Lic. En Desarrollo Comunitario.

3. Tony Becher: Las investigaciones académicas

El siguiente esbozo nos ayudará a entender la forma en que los profesionales de la educación perciben su actividad de investigar, qué toman en cuenta, cómo interpretan lo observado en las prácticas, las perspectivas teóricas y metodológicas que apoyan su indagación.

Las investigaciones son estudios que generalmente persiguen propósitos o finalidades específicas en materia de ciencias sociales, naturales o exactas, según el caso. En el campo de la educación la tesis *es un trabajo que implica un proceso de investigación en torno a un problema teórico o empírico en el campo de la educación* (UPN, 2010), el problema es construido y entendido como objeto de estudio y del cual se deriva un *abordaje metodológico de él a partir de determinados supuestos teóricos, lo que conducirá a establecer una postura y a derivar determinados planteamientos en términos de la incidencia que su tratamiento puede tener en las prácticas educativas* (UPN, 2010). No obstante, los hallazgos y conclusiones de los autores son objetivas pero el saber que presentan son ideas que se pueden refutar.

En el campo educativo, los investigadores acuñan otra manera de indagar y establecer una posición frente a un objeto de estudio. La perspectiva lleva por

nombre de *intervención educativa* tales estudios atienden problemáticas y dificultades que existen en el campo de la Educación; la intervención se atribuye a que los profesionales buscan alternativas para mejorar la situación de los sujetos. Los estudios de *intervención educativa* buscan *detectar problemáticas integradas a la misma, explicarlas causalmente y buscarle alternativas de cambio o transformación bajo una perspectiva innovadora* (Pérez, Jalisco, 1997).

Los estudios e investigaciones regularmente se encasillan en alguna *perspectiva concreta* (Becher, 2001, p. 19) si no fuese así, los profesionales estudiarían un todo, y no se especializarían en una parte del mismo. Los profesionales adoptan un punto de vista, que les ayude a visualizar y analizar determinado mundo de creencias. Hablar de perspectivas es mencionar desde qué punto de vista los escritores están analizando la realidad educativa. Los enfoques teóricos que apoyan la comprensión de un proceso. Sobre todo, desde qué plano los profesionales advierten y sugieren alternativas adecuadas para mejorar la educación en México. Todo en relación a las prácticas y funcionamiento del Sistema Educativo Mexicano.

Las investigaciones académicas se realizan por profesionales en un tiempo y espacio determinado. Las investigaciones académicas brindan conocimiento y propuestas referentes a educación. Con esos trabajos, los trabajos pretenden contribuir con la tarea de ayudar a mejorar la educación en México. Las investigaciones no son ajenas a las disciplinas académicas, pues las mismas generan sus propias formas de estudio y análisis de la realidad. El objeto o sujetos son vistos desde diferentes perspectivas, posturas, enfoques, culturas y tradiciones. La relación entre personas e ideas hacen posible los escritos. El conocimiento también es diferenciado por lo anterior.

Otro aspecto que influye en la tarea de la investigación es *La didáctica de las disciplinas* las cuales atienden particularidades y *los razonamientos que impulsan a los programas son idiosincrásicos a cada una de las instituciones que los fomentan y la dinámica de cada campo de conocimiento* (Serrano, 2000, p.

28). Es decir, lo idiosincrático se refiere a que cada disciplina genera formas de saber, pensar e interpretar y una cultura propia consecuencia del dinamismo entre maestros y alumnos inmersos en cada disciplina. Por consiguiente, la cultura, tradición o perspectiva que se ha construido es factor importante que toman en cuenta los profesionales a la hora de indagar sobre lo que ellos han construido.

A un nivel institucional, la actividad de investigar está íntimamente ligada e influenciada por *las estructuras políticas y económicas más generales que las enmarcan* (Becher, 2001, p. 20.). Lo anterior tiene que ver con el contexto social, político y económico en el que se encuentra la educación y la Universidad Pedagógica Nacional; repercute en las disciplinas académicas, didáctica de enseñanza y el dinamismo entre los sujetos.

Las investigaciones generalmente están estructuradas por objetivos generales y específicos, hipótesis, supuestos teóricos, metodologías de estudio y centran su atención en sujetos que llevan por nombre objetos de estudio. La finalidad es de acuerdo al interés de cada autor y la tradición que asumen. Desde una perspectiva, los profesionales optan por dar cuenta de una actividad problemática. Otro punto de vista es atender al diseño, aplicación y evaluación de alguna propuesta pedagógica y didáctica, por mencionar algunos ejemplos. Por otro lado, los autores pueden dar cuenta o proponer alternativas de solución a las situaciones problemáticas al privilegiar la indagación bibliográfica, en otro sentido a esta tarea de investigar la llamamos investigación documental.

En relación con los supuestos teóricos, generalmente las investigaciones académicas hacen referencia a escritos de otros autores. Al respecto Becher señala *“de utilizar los escritos de otros para reforzar las expresiones que planteamos [...] además de citar a personas famosas como para sugerir que tenemos buenos referentes intelectuales”* (Becher, 2001, p. 120). En este sentido, los profesionales de la educación se dan a la tarea de rastrear redes de estudios que hayan implicado en los mismos; temáticas de su interés.

En relación con método utilizado por los investigadores, determina el *camino para llegar a un fin* el cual permite organizar de una forma u otra la búsqueda y análisis de la información; en pocas palabras da una orientación lógica al proceso de investigar. Además, cada método o enfoque ofrece determinadas técnicas de recolección de información de acuerdo a los intereses de cada investigador; herramientas indispensables para la producción del saber.

En las ciencias sociales las tendencias metodológicas son variadas, por ejemplo: enfoque cualitativo, cuantitativo, mixto, recuperación de experiencia profesional y documental.

3.1 Enfoque Cualitativo

Los sujetos y escenarios existentes en el referente de estudio son considerados como un todo que interactúan con otros. A los investigadores cualitativos les es importante rescatar lo que las personas dicen o hacen, sus creencias, ritos, percepciones, etc. Para ello el investigador deber de incorporarse y sentirse parte de; para rescatar todo aquello importante que le haga interpretar aquellos significados o códigos que son generados en una comunidad educativa determinada. La investigación cualitativa *es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio* (Téllez, 2005, p. 51).

Los estudios que hacen uso de la investigación cualitativa describen en pocas palabras el estilo de vida de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Sin embargo, para llevar a cabo lo anterior, es importante la utilización de técnicas y estrategias que le ayuden a capturar esa imagen de la realidad que genera preocupación e interés y auxilie en la explicación de los fenómenos que ahí acontecen. Entre las técnicas cualitativas que destacan encontramos a: la entrevista, observación participante, observación no participante, descripción de situaciones, entre otras.

Los principales métodos cualitativos que acuñan los profesionales de la educación de la UPN, los describo a continuación.

Etnografía

Un investigador o etnógrafo debe de reconstruir situaciones a partir de habilidades como son las de describir e interpretar modos de actuar, sentir y pensar de los actores y de la acción educativa en un tiempo y en un espacio determinado. Así podemos señalar que la etnografía

En la etnografía se manejan estrategias y técnicas para dar descripciones e interpretaciones de la acción educativa como son: la observación, las entrevistas, notas de campo, obtención de materiales escritos, entre otros. Con la finalidad de recabar la información necesaria y analizarla. Posteriormente, articular construcciones epistemológicas que permitan comprender los procesos educativos y dar propuestas de solución a la problemática. De las estrategias antes mencionadas el investigador selecciona las adecuadas acorde a sus necesidades que propiamente le ayuden a recabar la información favorable para el proyecto de investigación. Al respecto, López señala que la utilización del método etnográfico es interesarse *por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa, se propone a describir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones a través del tiempo y trata de hacer todo esto desde dentro del grupo y desde dentro de las perspectivas de los miembros del grupo* (2000, p. 74).

Método biográfico

El investigador que hace uso del método biográfico pone el interés y énfasis en conocer lo subjetivo del otro. ¿Qué posibilita conocer sus significaciones y percepciones de la realidad? Mediante el lenguaje que hace posible las narraciones y descripción de las experiencias de los sujetos. Según Meléndez y Paredes *muestra el testimonio subjetivo de una persona, recogiendo los acontecimientos y valoraciones que hace de su propia existencia mediante entrevistas* (2004, p. 104).

Investigación acción participativa

El investigador se posiciona dentro de la práctica misma de los sujetos, y como consecuencia propone acciones para mejorar las situaciones de los objetos de estudio o de trabajo. Es decir, el acercamiento a la realidad educativa permitirá estudiarla a partir de *vivir sus prácticas, para entenderla y comprenderla mejor* (Sandoval y León, 2008, p. 5)

En síntesis, los dos enfoques antes descritos son válidos para el estudio *el principal objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión de los hechos o acontecimientos, mientras que la cuantitativa es la búsqueda de las causas mediante el control y explicación de los acontecimientos* (Ayapantecatl, 2005, p. 82).

3.2 Enfoque cuantitativo

Desde una perspectiva muy general, el investigador que adopta el método cuantitativo *usa la recolección de los datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías* (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 5). El investigador cuantitativo interpreta los sucesos y acontecimientos observados hasta el final de la investigación, porque la cuantificación de los datos permitirá sacar las conclusiones correspondientes.

Método Descriptivo

En el interés de conocer acerca de los sujetos como perciben, qué experiencias han tenido, opiniones o puntos de vista de la realidad. Los investigadores utilizan el método descriptivo porque *tiene por objeto analizar y comparar las características de diferentes elementos a fin de llegar a una conclusión* (Cazares, Flores Y Zúñiga, 2005, p. 43).

3.3 Investigaciones mixtas

Los estudios que hacen uso de técnicas de recolección de información de ambos enfoques: cualitativo y cuantitativo. A los mismos, según Hernández, Fernández y Baptista (2002) los llamaremos investigaciones mixtas.

3.4 Recuperación de Experiencia profesional

Los estudios tienen la ventaja que los problemas educativos son analizados y descritos desde la práctica. Como consecuencia los investigadores generan propuestas de intervención para modificar, transformar o mejorar los procesos según sea el caso.

La experiencia profesional es un método que expone, describe y analiza una situación o fenómeno determinado, pero con la particularidad que el anterior no es ajeno al investigador. Un acercamiento conceptual al uso de la metodología es la de Gómez (1996) que en sus palabras señala que *me interesa exponerles mi experiencia al respecto por considerarla de suma importancia para mi desempeño profesional y analizar posibles desviaciones y deficiencias* (Gómez, 1996, p.4).

3.5 Investigación documental

Los trabajos de carácter documental son aquellos que privilegian la indagación bibliográfica, en hemerotecas, bibliotecas, y otras.

Las clasificaciones de los enfoques antes mencionados, están organizados en relación con la información analizada, es decir, lo que dicen los autores referentes a la metodología de investigación utilizada. Tendencias metodológicas que serán expuestas en el capítulo III, donde presento, en palabras de los autores, el por qué del método utilizado.

3.6 Las investigaciones desde la perspectiva geográfica

En el apartado anterior, se describió que las investigaciones de los profesionales de la UPN son diferenciadas con base a la utilización de un método de investigación. Sin embargo, hay otro rasgo característico que enmarca diferencias en las investigaciones. Me refiero, a lo geográfico.

En el estudio en cuestión estamos analizando a dos modalidades diferentes. Es evidente que la modalidad secundaria técnica y telesecundaria son modelos educativos totalmente diferentes. Por un lado, la secundaria técnica la podemos encontrar en aquellas zonas sociográficas con gran concentración de individuos; y caso contrario, las instituciones de educación telesecundaria que las podemos localizar en zonas meramente rurales.

Es significativo, analizar las variaciones que existen de acuerdo a un perfil profesional de un Estado a otro o de una institución a otra. Las diferencias salen a relucir cuando nos podemos analizar en cuestiones como las especialidades que brindan, las clases, los profesores y recursos. De ahí, rescatar y conocer la importancia que cada profesional le da al estudio o investigación en cada rubro (secundaria técnica y telesecundaria).

Tony Becher señala que los profesionales urbanos están *arracimados alrededor de unos pocos temas* (2001, p.21). A diferencia de los profesionales rurales que atienden problemas de gran alcance que les lleva dos o más años concluir. Tal contraste, es producto de la competencia existente en lo urbano y sobre todo por abordar temáticas de *soluciones rápidas* (2001, p.).

Los profesionales urbanos suelen ocuparse de temas que dos o más autores ya están trabajando. Los rurales suelen elegir de las diversas temáticas, aquella que no ha sido estudiada o no posee mucha demanda. Esto radica, en la gran cantidad de alumnos inscritos en una licenciatura en zonas urbanas.

4. Estado de Conocimiento (desarrollo)

El estado del arte o de conocimiento es la búsqueda o rastreo del *tema que se pretende investigar* (EIB, 2003), en estudios históricos y recientes en un área o disciplina determinada. Es una indagación retrospectiva de estudios en un periodo de tiempo y nos permite conocer, analizar y dar cuenta de cómo los profesionales argumentan y proponen soluciones ante problemáticas. COMIE, señala que un estado de conocimiento consiste en realizar un *análisis sistemático y valoración del conocimiento y de la producción generadas en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado* (Rueda, 2005, p. 4).

El proceso de elaboración del estado del arte se compone de dos momentos:

- **Heurística:** el término hace referencia según la Real Academia Española a la búsqueda de estudios o documentos en fuentes históricas, como pueden ser: investigaciones académicas (aplicadas), anuarios, documentos oficiales, etc. Una indagación bibliohemerográfica.

La búsqueda de la información se puede hacer en forma manual o automatizada. El primero se refiere a la búsqueda del material impreso (fichas, tesis, catálogos, hemeroteca, revistas, etc.) en los establecimientos o instituciones; lo segundo alude a la búsqueda de las fuentes bibliográficas en bibliotecas digitales como es el caso de la presente investigación (base de datos de la UPN).

- **Hermenéutica:** *el método que expresa la universalización del fenómeno interpretativo desde la concreta y personal historicidad* (RAE), es decir, los estudios bibliográficos encontrados deberán ser, esencialmente organizados y clasificados en categoría o campos de estudio para su análisis e interpretación, con base en los objetivos de la investigación.

La exploración, análisis e interpretación de las fuentes bibliográficas ayudara a establecer conclusiones sobre la temática y generara un conocimiento nuevo con base en otros.

4.1 El estado de conocimiento de las perspectivas de los profesionales de la UPN 1996-2009

La elaboración del presente estado de conocimiento surge como consecuencia de presentar las perspectivas de los egresados de la UPN en relación con un objeto en particular: los estudios enfocados a la formación de docentes. El rastreo de la “producción del saber” consistió en todos aquellos estudios generados en la UPN unidad Ajusco, en relación con la gestión educativa en la secundaria técnica y telesecundaria. Se rastrearon textos con un rango de 15 años y consecuentemente proseguí al análisis de las obras que los profesionales produjeron.

Con la temática en mente, lo siguiente fue la búsqueda de las investigaciones académicas que tuvieran relación con nuestro objetivo. La indagación fue meramente bibliográfica. La búsqueda automatizada me facilitó adentrarme a la base de datos de la UPN unidad Ajusco (biblioteca digital). Al rastrear los trabajos de los profesionales, tenía el prejuicio que encontraría una amplia gama; y los mismos, me permitirían tener un panorama lo más amplio posible de temáticas acorde a mi objetivo. Por un lado, las investigaciones de la UPN unidad Ajusco, unidades del valle de México y las del resto del país las encontraría aquí, por la razón de ser la matriz, obedece que las tesis se concentrarían en la institución. Pude encontrar estudios de las diferentes disciplinas académicas, sin embargo, es necesario mencionar que la mayor parte son productos de la unidad Ajusco, aunque, también hallé en menor porcentaje trabajos de otras unidades establecidas en diferentes Estados de la República Mexicana.

Los aspectos que consideré para la búsqueda fueron estudios que pudieran dar cuenta de la formación de sujetos educativos en educación secundaria técnica y telesecundaria. La biblioteca digital (UPN) me ayudó a rastrear de una manera más fácil los estudios en cuestión.

4.2 Organización de la información

Para organizar la información, fue necesaria la realización de fichas bibliográficas presentadas en libros de Excel. En el registro, la organización no fue cronológica; los estudios los clasifiqué en tres categorías para el análisis y representación de la información. La clasificación, fue desde una percepción propia con base en situaciones que a continuación mostraré.

- Investigaciones: los estudios correspondientes a esta categoría se limitan a dar cuenta de alguna problemática en cuestión.
- Investigaciones-propuestas: son aquellos estudios que proponen alguna alternativa de cambio o propuesta y por supuesto, se materializa en la ejecución, seguimiento y evaluación.
- Investigaciones-documentales: son estudios que se limitan a proponer alternativas de solución a diferentes problemáticas en el sistema educativo pero nunca llegan a ponerse en marcha.

Al tomar como marco de referencia la anterior clasificación, el sub-total de las investigaciones es de 21 trabajos, lo que concierne al segundo rubro encontramos un sub-total de 25, y por el tercer grupo existen 23 estudios.

El estudio comprendió el 100% de los estudios realizados en sus diferentes grados de formación: licenciatura, maestría y doctorado. Además, tiene una tendencia temporal comprendida entre los años de 1996 a 2009, y para la elección de los estudios tomé en cuenta:

- I. Estudios insertos en la base de datos de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco; y
- II. Relacionados con la modalidad Telesecundaria o Secundaria Técnica.
- III. Egresados que se hayan titulado en cualquier de las unidades como licenciados, maestros o doctores.

Además, algunos sub-campos que me servirían para el análisis estadístico-descriptivo como: autores, sujetos a quienes forman, modalidad, referentes teóricos, metodología de investigación, año de publicación, unidad UPN, entre otros.

Rastrear, leer y organizar los anteriores; sirvió para detallar el siguiente momento. La interpretación de los trabajos para descubrir las tendencias, enfoques y en sí, las perspectivas de los profesionales.

Capítulo III. Producciones académicas

Capítulo III. Producciones académicas

1. El administrador educativo en la construcción del estado de conocimiento

La administración educativa es una licenciatura que nace conjuntamente con las demás áreas de conocimiento que oferta la Universidad Pedagógica Nacional, para ser mas preciso en el año de 1979. El perfil de egreso del profesional en administración educativa es *Planificar, organizar, dirigir y evaluar proyectos que permitan la óptima utilización de los recursos humanos, materiales y financieros para apoyar la función educativa y cumplir cabalmente con el servicio educativo público* (UPN, 2010). Lo anterior, lo resignifico con el siguiente estado del arte que pretende organizar un determinado saber, en un referente de estudio particular: la UPN.

Según el carácter *práctico de la administración* (Nieto, 2003, p.12), las actividades a desempeñar por el profesional en esta área son: planear, organizar, dar dirección y controlar; recursos materiales, humanos, financieros y técnicos en el ámbito educativo. Es decir, todo aquello que esté disponible en materia de educación. Lo cual justificaría, el presente estado de conocimiento. Las tesis de los egresados de la UPN desde la perspectiva administrativa son objeto de administrar.

Con base en mi formación profesional e inmerso en el campo de formación docente, me dí a la tarea de buscar y rastrear la producción del saber en relación a la gestión educativa que tuviera un acercamiento conceptual a la formación de directores.

Ahora bien, la relación del saber generado por los profesionales de la UPN y la administración, radica en organizar todo aquel conocimiento que ha sido realizado en coordenadas de tiempo. Pero con finalidades acorde a lo estipulado por el COMIE seguir *constituyendo la memoria del quehacer científico sobre educación en el país* y por el otro, *ampliar la difusión del conocimiento derivado de la investigación educativa a distintos públicos* (Rueda, 2005, pp. 3-4).

Por lo anterior, en la organización y análisis de las tesis no pretendo enjuiciar el saber implícito en las mismas. Pretendo dar cuenta en sus palabras de los autores, la descripción de sus posiciones referente a la formación de actores educativos.

El campo que condicionó la búsqueda de la producción de saber en el presente estudio fue la formación de sujetos, agentes y actores educativos en la educación secundaria en dos modalidades: telesecundaria y secundaria técnica. Es decir, todos los estudios que han tenido un acercamiento de conceptualización a las modalidades en juego y la formación de actores educativos en un contexto muy particular: la escuela.

2. Tendencias y dimensiones

Para empezar, cabe destacar que la producción de investigaciones en las modalidades (secundaria técnica y telesecundaria) que obedece el estado de conocimiento atrae mucho mi atención porque en su conjunto solo existen 69 estudios, cifra que en relación a la modalidad secundaria general es mínima. Sin embargo, lo anterior sería justificado porque existen más instituciones educativas de secundaria general y de las otras dos modalidades casi no hay. Ahora, del total de tesis, 21 fueron identificadas como investigaciones, 25 son investigaciones-propuestas y 23 investigaciones-documentales.

Desde la dimensión geográfica, hay una concentración de estudios muy marcada. La unidad Ajusco y las unidades del Valle de México concentran el 87 % de los trabajos y el otro 13 % corresponde a las unidades foráneas.

También, se puede señalar la influencia de las mujeres en la producción del saber con 30 trabajos (43 %) y los hombres con 26 (38 %); y el otro 19 % fueron trabajos realizados en equipo (13).

La reflexión sobre la escuela y sus agentes escolares han sido de interés para los egresados de la Universidad Pedagógica Nacional en cuestiones vinculadas con: didácticas especiales, valores, calidad, técnicas de estudio,

desempeño escolar, evaluación, entre otras. Tópicos varios, que a lo largo del presente capítulo describiré. Por otro lado, los datos anteriores son resultado de un análisis estadístico-descriptivo general de la producción del saber en la UPN. Sin embargo, a continuación se describirán y analizarán las tesis de acuerdo al campo como fueron identificadas. Además, en cada campo encontrarán rubros como los siguientes: *en relación con el objeto de estudio, con el grado académico, con el método de investigación, y con la modalidad.*

El primero referido a la cantidad de estudios y los diferentes actores educativos que fueron tomados como objetos de estudio por los investigadores. El segundo, da cuenta de qué grado o disciplina académica los profesionales indagaron. El tercer rubro, se refiere al método de investigación utilizado por los investigadores y el cuarto, señala la cantidad de trabajos que tuvieron un acercamiento conceptual a las modalidades telesecundaria y secundaria técnica.

3. Las investigaciones.

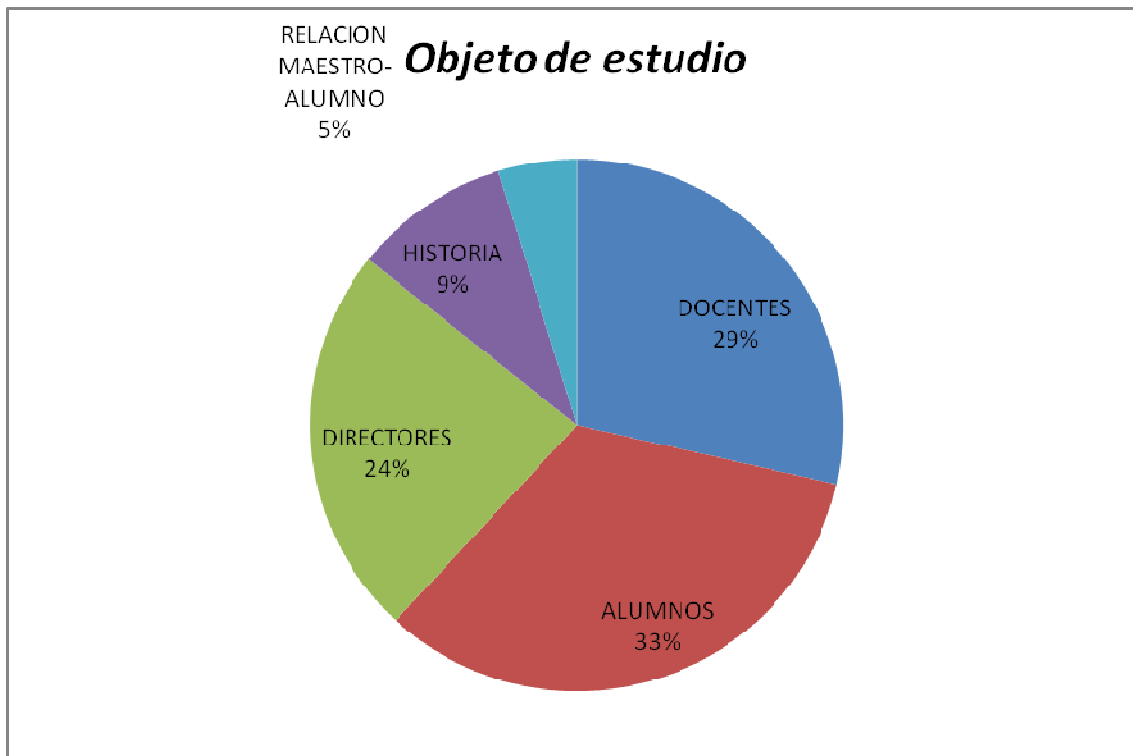
El primer campo de *análisis estadístico-descriptivo* lleva por nombre *investigaciones*, nombre asignado en la base de datos, por cuestiones de organización de la información. El campo está conformado por todas aquellas investigaciones que dan cuenta de situaciones problemáticas educativas en relación con los objetos y referentes de estudio en cuestión.

Se analizan las contribuciones académicas de autores de los diferentes grados y disciplinas que ofrece la UPN. En su total son 21 trabajos inmersos en este campo.

3.1 En relación con los sujetos

Una forma de deducir que agente educativo es el objeto de estudio, es recurrir a las temáticas de las tesis. Acorde a los títulos de las investigaciones, los autores en este campo se centran principalmente en la investigación sobre los alumnos con 7 trabajos, con respecto a los docentes hay 6 registrados, en relación

con los directores 5 producciones, tesis que abocan su estudio a la historia de la modalidad 2 y un solo trabajo centra el estudio en la relación maestro-alumno.



De inicio, podemos rescatar que los alumnos han sido objeto de estudio en mayor porcentaje e importancia para los egresados de la UPN. Además, como describiré a continuación los estudios atienden a una gran variedad de temáticas con relación con éste.

Alumnos: Aprovechamiento y desempeño escolar, valores, lectura, aprendizaje de matemáticas y orientación vocacional.

Como puede apreciarse el campo temático responde a la heterogeneidad, es decir, los intereses de los autores por las temáticas son diversos y no se encasillan en un mismo rubro.

a- Aprovechamiento y desempeño escolar

Los autores que abordaron la temática son: Bernal (2002) e Ibáñez (2002).

Bernal (2002), pone énfasis en el desempeño escolar. Su finalidad es dar cuenta de los resultados obtenidos en una escuela secundaria técnica al poner en marcha el proyecto escolar 2001- 2002, en sus palabras señala que para elevar el índice de aprovechamiento escolar *implica reconocer las necesidades básicas del aprendizaje para desarrollar y fortalecer las capacidades de los alumnos, precisándose en habilidades, hábitos y actitudes propias para el autoaprendizaje con base en los propósitos y contenidos de todas y cada una de las asignaturas* (2002, p. 81). Algunas actividades que se promovieron fueron: talleres de lectura y técnicas de estudio. Además, de acciones que buscaron promover el cuidado físico y material de la institución otro punto importante que favorece el aprendizaje.

Ibáñez (2002) aboca su trabajo en conocer y dar cuenta de las causas que propician el bajo desempeño escolar de los alumnos. En sus palabras considera que *es importante saber a qué obedece el que los alumnos no tengan una sólida preparación al concluir los estudios de este nivel educativo o que se dispersen durante el transcurso de los estudios* (2002, p. 13). Por mencionar, algunas causas o factores que influyen en el bajo desempeño escolar son: el tipo de apoyo de los padres de familia en cuestiones vinculadas con tareas, dudas y problemas escolares (insuficiente), la asistencia a clases, indisciplina y desorden, entre otros.

b- Valores

Tópico de interés para Cháble (2008) que señala la necesidad de fomentar los valores principalmente éticos y patrios en los centros escolares. Al respecto menciona que la enseñanza obedece a la *necesidad de contribuir desde la escuela a la formación de los jóvenes como personas libres, responsables, justas, capaces de vivir en la democracia y respetar la dignidad humana, la propia y la de las demás* (2008, p. 1).

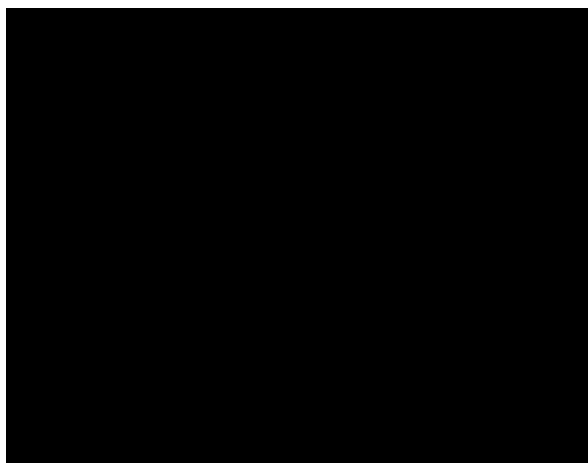
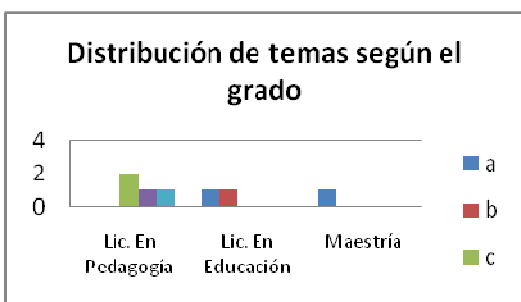
c- Lectura

Calderón (2007) analiza los factores y causas que originan la falta de comprensión lectora de los alumnos. Señala que hay diversos entre los que destaca: falta de apoyo familiar, falta de hábitos de estudio, factor emocional, entre

otros. El autor considera que con la *ayuda de los padres de familia y el maestro, el alumno logra desarrollar cierta capacidad y puede disminuir las posibilidades de fracaso y aumentar sus habilidades de poder comprender un texto* (2007, p.118).

d- Orientación vocacional

El tópico anterior, es abordado por López (2000) en su tesis *la orientación vocacional, factor que influye en la elección educativa en tercer año de secundaria técnica*. Hace un análisis sobre la importancia de la orientación vocacional en los centros escolares, para la toma de decisiones de los alumnos. El autor argumenta que la orientación vocacional es la *ayuda que se brinda a los adolescentes de tercer año de secundaria, para que conozcan las diferentes oportunidades, que tienen de ingresar a las escuelas de nivel medio superior, y de esta manera hacer una correcta elección [...]* (2000, p.5). Por lo anterior, la tarea de asistir al alumno es del orientador educativo, sin embargo, en dado caso que no hubiera tal figura, el rol lo asumiría el profesor. De las dos figuras educativas depende la formación integral del alumno y sobre todo las decisiones que tome el alumno para ingresar a los niveles de educación posteriores. Es por ello, que el orientador educativo o docente debe brindar *información completa, específica, detallada y sobre todo actualizada respecto a los temas inquietantes durante esta etapa mejor conocida como adolescencia [...]* (2000, p.6).



Docentes: identidad docente y evaluación del aprendizaje.

El docente es un referente obligado para los profesionales, en este caso para Camberos (2003), Meléndez y Paredes (2004), Calderón (2004) y Téllez (2005). Un rasgo característico que distingue a estos estudios es la semejanza de los títulos de las tesis. Meléndez y Paredes (2004) y Téllez (2005) son egresados de la unidad 291 del Estado de Tlaxcala con grado de maestría, sin embargo diferenciados porque los primeros tomaron como referente de estudio a la modalidad telesecundaria, y el segundo a la secundaria técnica. Calderón (2004) y Camberos (2003) son egresados de la UPN unidad Ajusco, el primero con grado en pedagogía y el segundo, en maestría.

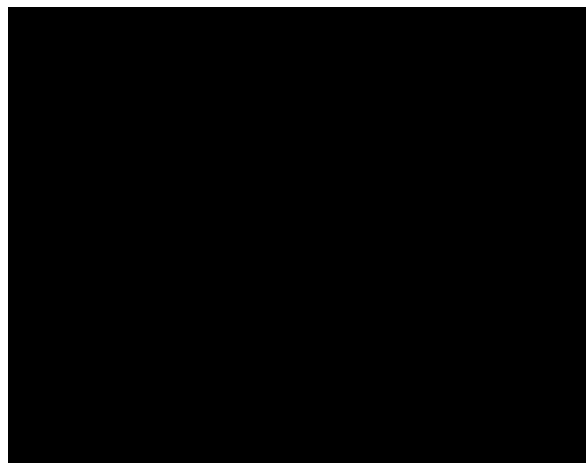
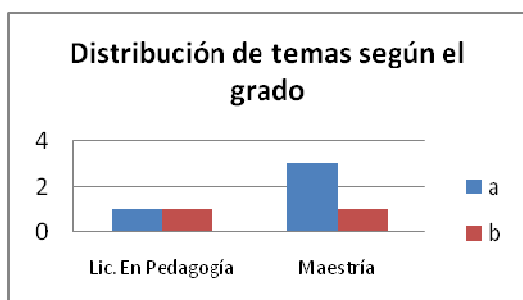
a- Identidad docente

Los autores que centraron su atención en este tópico son aquellos que tuvieron como objetivo hacer una reconstrucción identitaria del docente. Es decir, resulta interesante en ellos (docentes) conocer y comprender en esencia el *ser maestro*, los significados acerca de la profesión al paso del tiempo y el sentido que da la práctica en su realidad social. Meléndez y Paredes (2004) señalan que *el docente posee una identidad construida por su origen sociocultural* (2004, p. 53). Por su parte, Téllez (2005) sostiene que *las categorías de inserción a la profesión, trayectoria socio-profesional y competencias profesionales permiten, conformar la identidad profesional de los docentes, que cada una aporta algunos rasgos para la construcción* (2005, p. 166). Es decir, a todas aquellas circunstancias que dieron origen a la profesión, como pueden ser: elección por escasez de recursos, de manera circunstancial, o carrera que desde niños ya estaba planeada, entre otras de diversa índole.

b- Evaluación del aprendizaje

La temática de evaluación del aprendizaje la aborda Hernández (2005), analiza las problemáticas que enfrenta el docente al evaluar los contenidos curriculares de la asignatura de matemáticas. Describe, además las diferentes formas de evaluar de los docentes.

En esta misma temática se centra el estudio de Hernández (2007), pretende conocer cómo se da el proceso de evaluación del aprendizaje en un contexto escolar específico.



Directores: Gestión, administración y actualización.

Son temáticas que aluden a la gestión de los planteles escolares en que se suscriben. Principalmente, los involucrados son los directivos y supervisores de zona. Con respecto a lo anterior, encontramos los siguientes autores y temáticas: Lomelí (1996), Nieto (2003), San Juan (2003), Romero (2004) y Muñoz (2006) se abocan al tópico en cuestión.

Lomelí (1996), en su estudio resalta la necesidad de invertir en capital humano; entendido como *la inversión, por parte de una organización, en capacitación a sus miembros que permita mayor crecimiento tanto para la organización como para la economía en sí* (1996, pp. 18-19) es decir, la institución debe invertir e incorporar modernas tecnologías en la práctica, para que tanto directivos, docentes y alumnos, puedan desenvolverse en la sociedad actual. En conclusión Lomelí (1996) concluye que la inversión en capital humano está *en el centro de las estrategias de los países de la OCDE para promover la prosperidad económica, pues los altos niveles de conocimientos, habilidades y competencias son esenciales para seguridad y éxito futuros* (1996, pp.145-146).

San Juan (2003) en su trabajo brinda un panorama general de la calidad de los servicios educativos que brinda la modalidad telesecundaria. El autor atribuye la calidad, a la definición de [...] *objetivos y planes de trabajo* [...] (2003, p.7) de directivos y maestros, y, demás, agentes implicados en la institución. La interrelación entre ambos se estaría en la posibilidad de elevar la calidad de sus centros escolares.

Romero (2004) por su parte, analiza los factores y causas que obstaculizan la administración en una zona escolar de telesecundarias. En el estudio señala que los principales factores y causas que propician una adecuada administración son: falta de comunicación, de modernización, operatividad administrativa y burocracia. Sin embargo, la deficiente administración recae en el último factor: burocracia. Algunos elementos que distinguen a este aspecto es, exceso de formalismo y papeleo. Es decir, los trámites que provocan pérdida de tiempo en la toma de decisiones. Para concluir el autor señala *la sociedad demanda un servicio con nuevas técnicas de innovación, de eficiencia, y de modernización, para satisfacer sus necesidades, lo que permitirá avanzar hacia la superación y el progreso* (2004, p.50).

Nieto (2003), se aboca al estudio de la mejora continua para mejorar los servicios educativos de la modalidad telesecundaria. En el trabajo señala la importancia y del perfil que debe tener un directivo escolar. Ante esta situación, advierte que la figura del director debe ser la de un líder, y como la persona encargada de dirigir y orientar al grupo a la consecución de determinados objetivos y metas; su herramienta la gestión educativa que se manifiesta como *la forma de ordenar y sistematizar los proceso que se dan en, y alrededor de la escuela para obtener los mejores resultados en los aprendizajes, que se traducen en un alto nivel educativo de los alumnos* [...] (2003, p. 199). Sin la anterior, la administración y dirección estaría basada en el empirismo.

Relación maestro-alumno

En relación con el tópico solo hay un estudio que es de Cervantes (2003). Centró el estudio en la relaciones que se dan entre maestro-alumno de la modalidad telesecundaria. El interés radica mas que nada en que si *las relaciones mas próximas, quizás más afectivas, basadas en un mayor acercamiento con el alumno, ayudan a un mejor aprovechamiento escolar en la telesecundaria* (2003, p. 1). Con lo que concluye que la modalidad da esta oportunidad, la relación maestro-alumno es más amena y como consecuencia *sería importante aprovechar esta característica que se da en telesecundaria* (2003, p. 93).

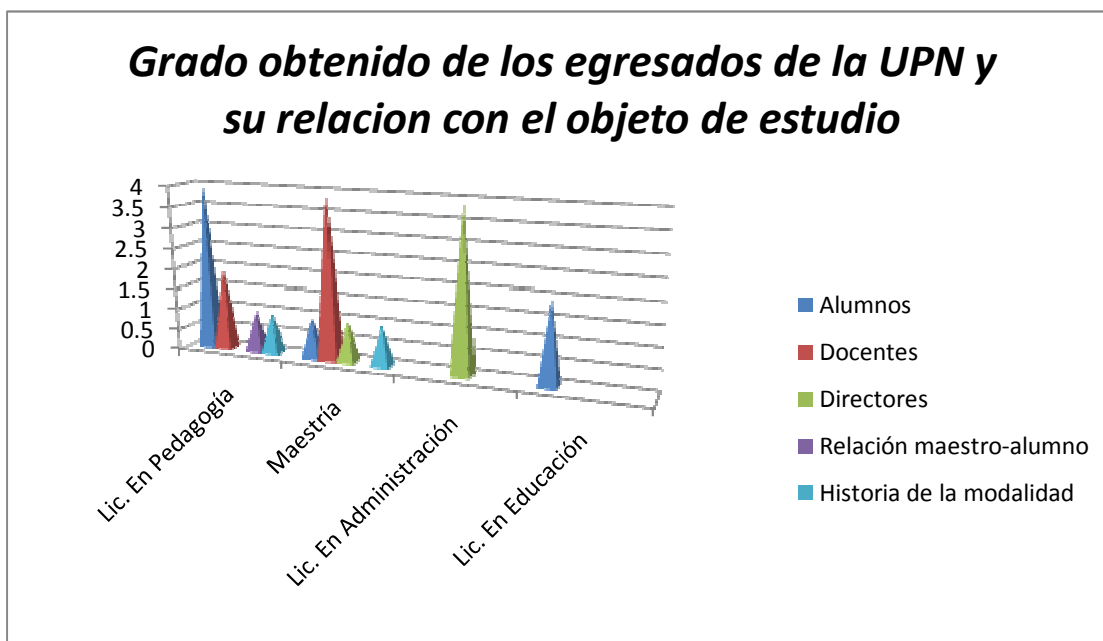
Historia de la modalidad

Hay dos estudios que ponen énfasis en el rubro, Robledo (2003) y Kitaoka (2005). Robledo (2003) enmarca su estudio en especificar el aspecto teórico-metodológico de la modalidad telesecundaria, en coordenadas de tiempo desde 1969 a 1999. En sus palabras llega a la conclusión que *el actual modelo tiene un enfoque constructivista mismo que permite a los alumnos construir y aplicar sus conocimientos a partir de aprendizajes significativos* (2005, p57).

Kitaoka (2005) por su parte enfoca su estudio en conocer y analizar todas aquellas condiciones (andamiaje curricular, medios educativos, práctica docente, modelo de telesecundaria) que propiciaron no desempeñar la vocación docente, particularmente en la materia de inglés en dos referentes de estudio de Elota, Sinaloa. Al finalizar, confirma que lo que pretende el enfoque comunicativo y funcional de la clase de inglés establecido en los planes y programas de estudio, *no se puede llevar a cabo debido a que dicho modelo educativo está muy alejado de las condiciones socioculturales y cognitivas de los alumnos y de las capacidades de andamiaje de los profesores debido a una programación muy rígida que ve de una manera estandarizada o uniforme la impartición de los contenidos curriculares en un tiempo rigurosamente establecido* (2005, p.82).

3.2 En relación con el grado académico.

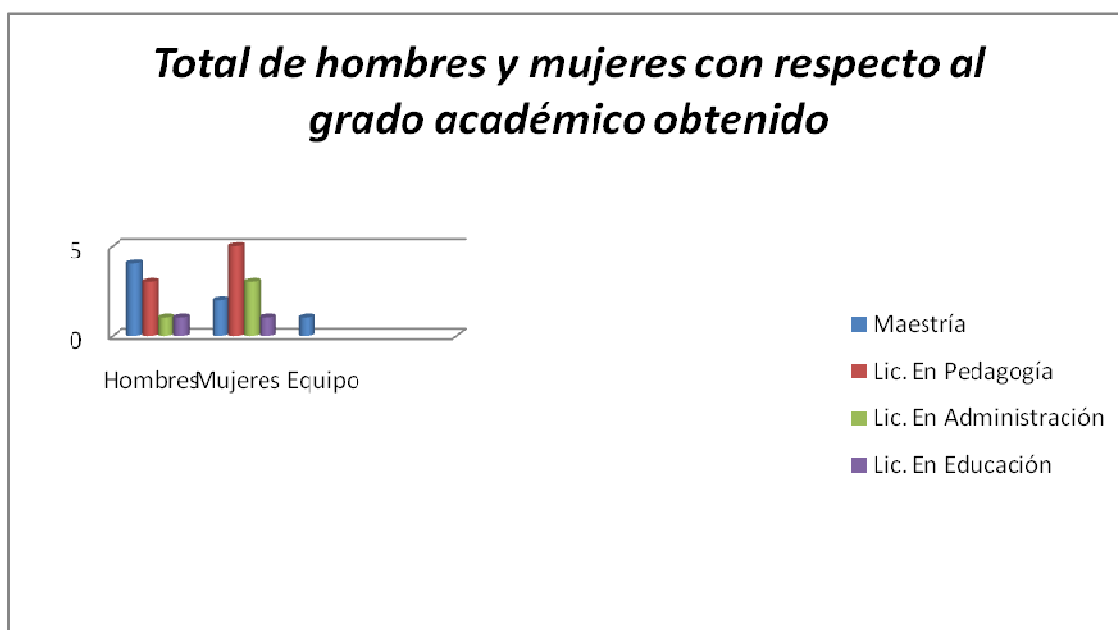
El apartado anterior, nos dio un panorama sobre los temas que interesan a los profesionales. En el presente apartado se describe el grado académico que obtuvieron los egresados y su relación con el objeto de estudio.



La gráfica expone los diferentes grados de titulación en el campo de *las investigaciones* y su relación con el objeto de estudio. El mayor número de titulados se da en el grado de licenciatura con 14 tesis registradas. Principalmente en el área de pedagogía con 8 tesis (en la unidad Ajusco) y de forma significativa con la formación de alumnos. Después, los egresados de Administración educativa con 4 trabajos (en la unidad Ajusco), enfocados a la formación de directores. Los licenciados en Educación con 2 estudios referidos a formar alumnos (1 en la unidad 042 y 1 en la unidad 151). En cuanto al grado de Maestría los trabajos registrados son 7, principalmente enfocados a la formación de docentes (3 en la unidad Ajusco, 2 en la unidad 25 y 2 en la unidad 291). En campos como: formación docente en el ámbito regional; intervención pedagógica y aprendizaje escolar; y otro en la línea de especialización en política educativa y formación docente, por mencionar algunos.

A manera de resumen, los egresados UPN estudian a los alumnos con 7 trabajos, seguido por 6 que toman como objeto de estudio a los docentes, 5 que corresponden a cuestiones vinculadas con la formación de directores, 2 producciones ubicadas en relación con la historia de las modalidades y 1 tesis referida a la relación maestro-alumno. El 67% de la producción de *investigaciones* se concentran en la unidad Ajusco y las unidades del Valle de México y el 33% han sido realizadas en las unidades foráneas.

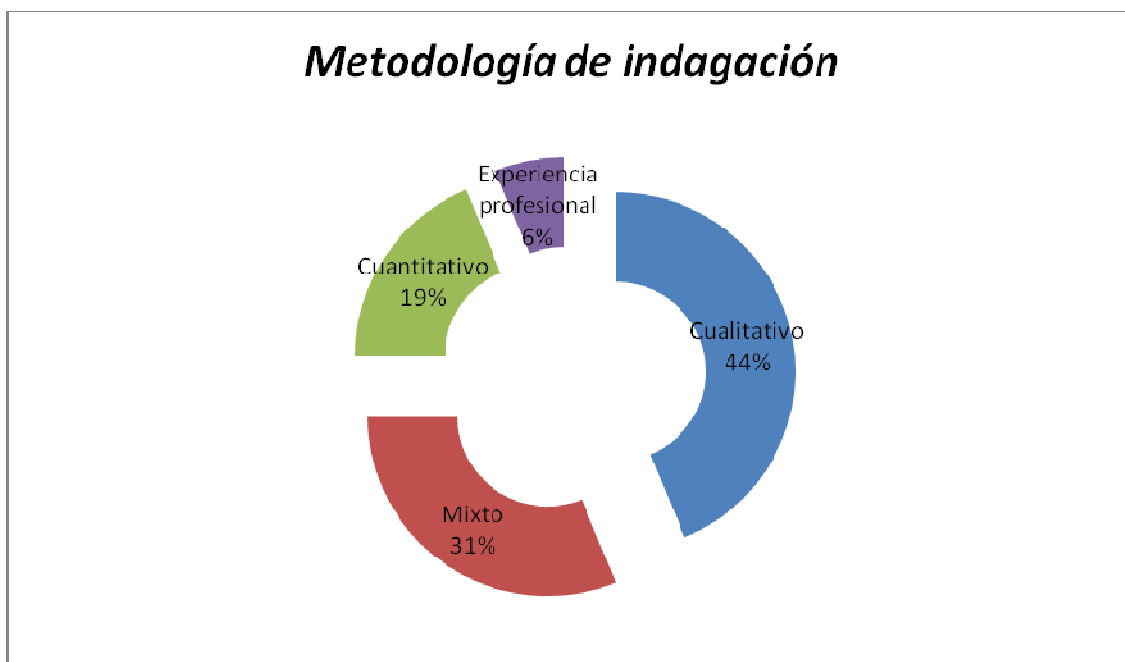
Al dimensionar qué género tiene más presencia en la producción del saber, encontramos que de un total de 21 tesis, 9 son defendidas por hombres, 11 por mujeres y solo una fue realizada en equipo. Las mujeres representan el 53%, los hombres el 43% y los trabajos en equipo tan solo el 5% de la producción. Sin embargo, al comparar el número de tesis efectuadas por hombres, mujeres o en equipo con respecto al grado que obtuvieron, los datos quedarían así:



La gráfica permite observar, la fuerte presencia de las mujeres en la producción del saber, principalmente en el área de pedagogía.

3.3 En relación con el método de investigación

Los autores al investigar se adscriben a alguna tradición, hacen uso de algún método de investigación. Por lo regular, los profesionales persiguen el estudio, conocimiento e interpretación de las prácticas al interior de las escuelas. Al respecto Tony Becher señala que las investigaciones en el ámbito de la educación generalmente son de cohorte cualitativo porque se ocupan *del propósito y de la función* de los objetos de estudio (2001, p. 119). Lo anterior, se demuestra en la siguiente grafica que representa el enfoque, expresamente dicho por ellos, metodológico utilizado por los profesionales en la elaboración de las tesis:



La gráfica presenta los datos en porcentaje que dan cuenta de las perspectivas metodológicas utilizadas por los profesionales de la UPN en el rubro de las *investigaciones*.

Investigaciones cualitativas

Los estudios realizados desde el enfoque cualitativo fueron los de López (2000) y Hernández (2005), que utilizaron el método Etnográfico. Un investigador

etnógrafo debe de reconstruir situaciones a partir de habilidades como son las de describir e interpretar modos de actuar, sentir y pensar de los actores y de la acción educativa en un tiempo y en un espacio determinado. Así podemos señalar que la etnografía según López (2005) *su tarea fundamental es describir el mundo empírico y desarrollar una teoría explicativa del comportamiento humano (2005, p. 74).*

Para Meléndez (2004) y Téllez (2005) la utilización del método biográfico dio los elementos necesarios para llegar a su objetivo: hacer una reconstrucción identitaria. Al respecto, Meléndez (2004) señala que el método *tiene como propósito mostrar el testimonio subjetivo de una persona, recogiendo los acontecimientos y las valoraciones que hace de su propia existencia mediante entrevistas (2004, p. 3).* La herramienta es lo narrativo, es decir, los investigadores conocen y desentrañan lo subjetivo utilizando el relato, biografía o entrevista.

Kitaoka (2005) acuña el método investigación acción. La metodología, en palabras del autor *se enfoca en los problemas práctico cotidianos de los profesores, no por problemas teóricos impuestos por determinados investigadores. Estos problemas propios de ellos pueden ser estudiados por los mismos profesores o a quien ellos se lo encarguen (2005, p. 66).*

Investigaciones cuantitativas

Las tesis que fueron realizadas desde la presente perspectiva son: Calderón (2007), Ortiz (2007) y San Juan (2003). Todos ellos destacados por la utilización de un instrumento de investigación: cuestionarios. Al respecto, Calderón (2007) argumenta *esta investigación se fundamenta en el material recopilado en una Telesecundaria específica, Eulalia Guzmán de San Antonio Guerrero, en donde se aplicaron diversos cuestionarios a cuatro de los maestros de la misma institución (Calderón, 2007, p. 4).*

Investigaciones mixtas

Los estudios de enfoque mixtos, son aquellos estudios que hacen una combinación de técnicas y herramientas de los métodos cualitativos y cuantitativos para la recolección de información. Entre los autores que destacan en esta postura de investigación encontramos a Ibáñez (2002), Lomelí (1996), Camberos (2003) Cervantes (2003).

En el presente rubro hay una combinación de enfoques de investigación como lo señala Lomelí (2006) *es una investigación descriptiva... la investigación también es transversal, porque se realizó en un breve tiempo* (2006, p. 118). Otra cuestión que evidencia la postura de Muñoz (2006) es la utilización de instrumentos como la entrevista y el cuestionario para la recolección y el análisis de información.

Experiencia profesional

Tendencia metodológica utilizada por Bernal (2002), quien señala que *el presente informe sirve como base para dar cuenta de las acciones a corto y mediano plazo* (Bernal, 2002, p. 12) que se llevaron a cabo en una institución de educación secundaria técnica con los objetivos de elevar el índice de aprovechamiento escolar.

3.4 En relación con la modalidad

Los datos reportan que los profesionales egresados de las unidades UPN han puesto énfasis en la modalidad de Telesecundaria. Del total de documentos, el 57% toman como referente de estudio a la telesecundaria y el 43%, recaen en la secundaria técnica. Fenómeno que subyace, principalmente, en los profesionales de la unidad Ajusco y los de las unidades foráneas. Con respecto a los primeros, el interés se manifiesta en dos perspectivas: curiosidad por conocer la modalidad como lo argumenta Cervantes (2003) *el interés por conocer más sobre la forma de operación de la telesecundaria surge, cuando tuve la oportunidad de platicar con una maestra sobre la telesecundaria, lo cual me motivo para*

realizar un estudio sobre la telesecundaria para conocer más sobre ella (2003, p. 1). Por el otro, el posible acceso a las instituciones escolares de educación telesecundaria consecuencia porque los referentes están ubicados por su lugar de procedencia. Con relación con los segundos, su interés es justificado por su ubicación geográfica, son egresados de las unidades UPN ubicadas en los Estados de la República Mexicana y prevalecen los centros de educación telesecundaria.

La siguiente tabla presenta la producción de *textos* con relación al referente de estudio y unidad UPN:

Secundaria Técnica	Estado	Total	Telesecundaria	Estado	Total
Unidad Ajusco	Distrito Federal	7	Unidad Ajusco	Distrito Federal	7
Unidad 151	Toluca	1	Unidad 25	Sinaloa	2
Unidad 291	Tlaxcala	1	Unidad 042	Campeche	1
			Unidad 213	Puebla	1
			Unidad 291	Tlaxcala	1
Totales		9			12

En resumen, se puede señalar que la producción de investigaciones en relación con las dos modalidades (telesecundaria y secundaria técnica) se concentra en la unidad UPN, por las razones antes expuestas.

3.5 En relación con los referentes teóricos

Un último aspecto relevante en este estudio es el relacionado con los referentes teóricos. Para el siguiente análisis, busco encontrar similitudes y diferencias entre los referentes teóricos que han sido utilizados y que dan sustento al trabajo profesional de nuestros autores.

Tony Becher señala que los investigadores urbanos suelen ocuparse por teorías o argumentos que generalmente están de moda (2001, p. 112). Un referente obligado y de moda entre los egresados, es la teoría constructivista.

Entre los exponentes más citados de la corriente anterior, sobresalen David Ausubel, Piaget y Vigotsky.

Las tesis que se interesaron en hacer una reconstrucción identitaria de los docentes en determinada región (Estado de Tlaxcala o Distrito Federal) han sustentado sus escritos en teóricos como Berger y Luckman (construcción social) y Agnes Héller.

La utilización de los principios administrativos, modelo europeo de gestión de calidad, teoría en el capital humano, teoría de sistemas, enfoque administrativo de la mejora continua, son los referentes teóricos que dan sustento a las tesis con tintes de gestión escolar.

Otros estudios en menor proporción hicieron uso de la Ley General de Educación y los documentos oficiales expedidos por la SEP como son los planes y programas de estudio.

Por otro lado, los autores en las tesis incluyen contenidos referentes a la globalización, modernidad y neoliberalismo como fuente para contextualizar sus trabajos profesionales. Es un referente que podemos encontrar implícito en algunos estudios referentes a la administración.

Algunos teóricos citados en menor proporción son los siguientes: L. Kohlberg (estadios morales, el enfoque cognitivo-evolutivo), perspectivas de formación docente; Annette Santos del Real y Enna Carvajal, Hernández Uralde; Peter Blos, Armida Aberastury, Parsons, Rodolfo Bohoslavsky, Rodríguez, por mencionar algunos.

	Teoría constructivista	Construcción social del Docente	Planes y programas, (SEP)	Gestión y administración
Lic. En Pedagogía	2	1	2	
Lic. En Administración				4
Lic. En Educación	1			
Maestría	1	2	1	

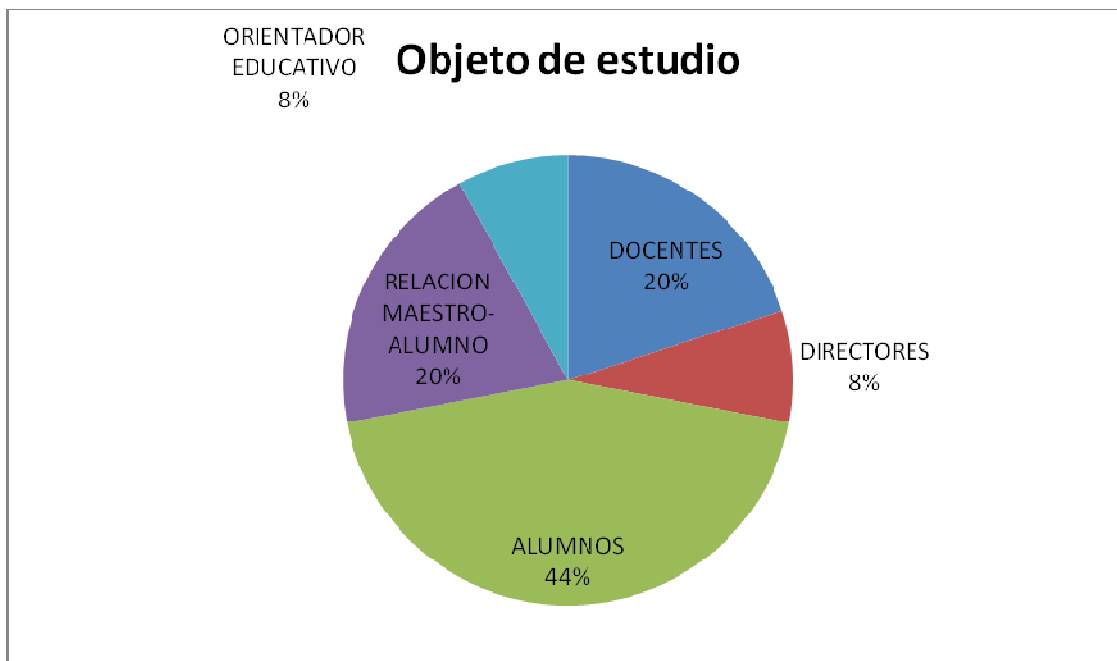
4. Las Investigaciones-propuestas

En el siguiente campo de investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional se encuentran todos aquellos estudios que de cierta forma intervienen con propuestas a las prácticas. Es decir, los autores se preocuparon por el diseño, aplicación y evaluación de algún proyecto, taller o intervención didáctica en apoyo a los docentes, alumnos, directores o padres de familia.

A diferencia de las *investigaciones*; en el campo de las *investigaciones-propuestas* cuenta con la producción de 25 trabajos. El aumento obedece, a que los profesionales buscan de cierta forma una “mejora” en la educación. ¿Cómo un profesional puede ocasionar cambios en el objeto de estudio? Los autores, que producen estudios de esta índole acentúan en el diseño, instrumentación y evaluación de algún proyecto, supuesto o intervención educativa. Tienen la facultad de redefinir las facultades, habilidades, aptitudes, estrategias, técnicas o competencias con las que ya cuentan docentes, alumnos, directores o padres de familia. Lo anterior, es materializado a través de talleres, conferencias o acciones de diversa índole.

4.1 En relación con los sujetos

Los egresados de la UPN, en el campo de las *investigaciones-propuestas* tuvieron como objeto de estudio a los alumnos con 11 tesis de intervención, 5 se interesaron por la relación maestro-alumno, 2 en los directores, 5 con relación a docentes y 2 estudios referidas a la formación del orientador educativo.



La grafica permite expresar que el objeto de estudio de mayor importancia para los egresados de la UPN son los alumnos. Las temáticas son varias, sin embargo, para el análisis de las tesis me permití agruparlas en dos grupos que a continuación describiré.

Alumnos: autoestima, autonomía, comportamiento, disciplina escolar, deserción escolar, orientación sexual.

En el primer grupo, como puede expresarse, las temáticas aluden a que los profesionales de la UPN tienden a intervenir en aspectos relacionados con la personalidad del alumno y problemas de conducta.

a- Autoestima

Velasco (2005) aborda la temática en donde considera a la autoestima como factor primordial en la comunicación. Sostiene que la falta de las misma, *propicia un deficiente desarrollo integral, situación que conduce a una deficiente comunicación dentro del colectivo escolar* (2005, p.11) porque repercute en la disciplina y la falta de interés por las actividades escolares. Los factores pueden ser físicos, psicológicos y emocionales. El proyecto de intervención pedagógica

tuvo la facultad y premisa de elevar la autoestima de los alumnos. En conclusión el autor señala que *se logró una transformación notoria en las actitudes y acciones de los alumnos (as), ya que mientras están en el aula las acciones y cambio de actitudes se llevaba a cabo con la sustentante, con otros maestros persistía la problemática* (2005, p.131).

b- Autonomía

Mendoza (2005) optó por la formación de alumnos autónomos. El autor argumenta que *la autonomía como un procedimiento de educación social, que implica gobernarse a sí mismo, para poder tomar sus propias decisiones* (2005, p.1).

c- Comportamiento de adolescentes

Cedillo y Meneses (2005) trabaja sobre el análisis del comportamiento de los alumnos. Sostiene que la causa de su comportamiento *no es solo individual, sino que también intervienen problemas externos como problemas familiares, problemas de las escuela, amigos, profesores, etc.* (2005, p.65) causas que ocasionan en el alumnos actitudes de rebeldía y apatía con los demás. Para erradicar la problemática, el investigador propone un proyecto socio-educativo el cual trate de orientar al adolescente sobre las dudas que tenga de su desarrollo tan físico como cognoscitivo y del entorno social. Como resultado propiciará confianza, tolerancia y respeto por los demás. Aunado a lo anterior, también propone que la SEP promueva programas refreídos a los jóvenes en esta cuestión.

d- Disciplina escolar

Martínez (2006) se dio a la tarea de clasificar los factores de disciplina en una escuela secundaria técnica. Como consecuencia, las propuestas del autor por destacar algunas fueron: el diseño de estrategias vía mejorar la comunicación entra las personas que laboran de ahí la importancia de incorporar estrategias proponer un modulo vigilancia fuera de la escuela.

e- Deserción escolar

Bernal (1996) aborda la deserción escolar como problema a intervenir. Sostiene que los principales factores del fenómeno son: falta de comunicación familiar, factor geográfico, factor económico, nivel cultural de los padres y perfil del personal docente. Para erradicar dicha problemática propone llevar un control (expediente) de cada uno de los alumnos inscritos y darles seguimiento. Por otra parte, argumenta que la incentivación sería un factor determinante y de ayuda para solucionar el problema.

f- Orientación sexual

Borregui enfatiza su trabajo en una estrategia alternativa que ayude a promover temas de orientación sexual a los alumnos, como prevención de embarazos en la secundaria. Tal problemática *puede prevenirse si se cuenta con la información que ayude a tomar decisiones responsables* (2008, p. 7).

g- Técnicas de estudio

Sin embargo, las intervenciones en relación con los alumnos se homogenizan en un tópico específico: la enseñanza de técnicas de estudio. Estos tipos de intervención recaen en el diseño, aplicación y evaluación de talleres o proyectos de intervención pedagógica que pretenden apoyar al alumno desde diferentes perspectivas: la primera para disminuir el bajo rendimiento escolar y la segunda para la motivación; ambas con la lógica de promoción y desarrollo de habilidades de estudio.

Los autores que abordaron la categoría de técnicas de estudio fueron: Pérez, Cedillo y Pérez (2007), León, Mondragón y Rivera (2008), Correa (2005), Salas (2007), Lara y Varela (2008).

Entre los anteriores hay un tópico en particular: la lectura. Pérez, Cedillo y Pérez (2007) consideran que *la falta de fomento de lectura en los jóvenes de telesecundaria tiene consecuencias que repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje induciendo a un bajo rendimiento escolar* (2007, p.1). Por anterior,

determina que la motivación es un factor importante para despertar el gusto por la lectura y escritura de textos de una forma creativa y divertida. Para ello propone técnicas de estudio que faciliten el trabajo en el aula como: mapa conceptual, mapa mental y resúmenes.

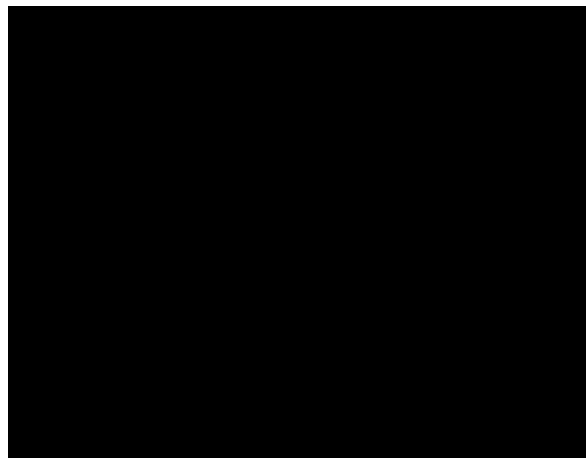
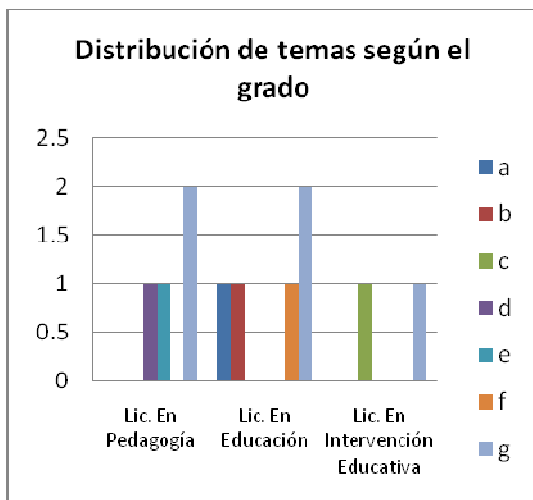
Siguiendo la tendencia encontré el trabajo de Correa (2005) que pone énfasis en estrategias de animación para la lectura. El autor atribuye a la televisión y videojuegos, como factores que obstaculizan el desinterés de los alumnos por la lectura. Y como estrategia lúdica y creativa para motivar el interés por la lectura propone al *cuento* porque señala que *anima a leer sin compromiso depura su modo de leer, mejora letra, acrecienta vocabulario, afina expresión oral y aprende a relacionarse con n libro* (2005, p.115).

Salas (2007) en apoyo a los alumnos, encasilla su trabajo en estrategias que ayuden a los alumnos en la comprensión de textos. Las actividades propuestas son la elaboración de mapas mentales, análisis de lecturas y opinión de películas. Con la instrumentalización de las mismas, el autor *pretende asegurar que los estudiantes profundicen ejerciten su competencia para la utilización del español, en forma oral y escrita con la finalidad de que puedan expresar sus ideas y sentimientos con claridad y sencillez en cada una de las asignaturas* (2007, p. 12).

Por su parte Lara y Varela (2008) sostienen que la enseñanza de técnicas de estudio como el subrayado, resumen, cuadro sinóptico y mapa conceptual ayudaran a los alumnos a aprobar la mayor cantidad de de materias curriculares.

León, Mondragon y Rivera (2008) también busca apoyar con la enseñanza de técnicas de aprendizaje para ayudar a elevar el rendimiento escolar de los alumnos. Entre las que se pueden destacar como: organización de tiempo, apuntes dentro del ala, comprensión lectora, signos de puntuación y esquemas.

En conclusión, los trabajos que fueron diseñados para la enseñanza de técnicas de estudio buscaron ayudar a los alumnos a elevar su rendimiento escolar.



Docentes: didácticas especiales y sexualidad

En relación con este objeto de estudio, la preocupación de los profesionales es intervenir en cuestiones didácticas, es decir, proponer diferentes maneras en que el docente pueda abordar los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas de la modalidad secundaria y telesecundaria.

a- Didácticas especiales

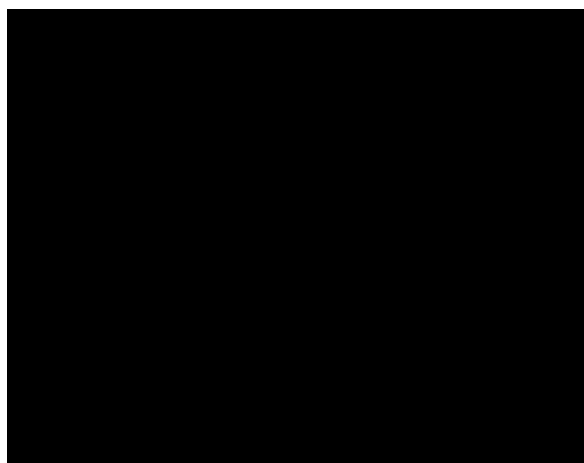
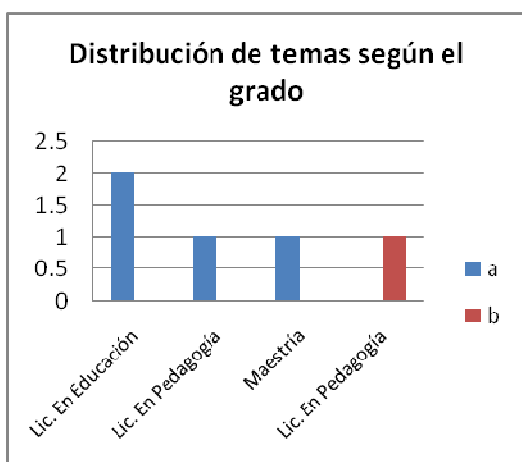
En cuestión de los docentes, el tipo de interés de los egresados de la UPN fue el diseño, aplicación y evaluación de un prototipo de método didáctico para la enseñanza de determinada asignatura escolar.

Brandenstein (2003) diseñó un método alternativo para la enseñanza de la genética, en sus palabras sostiene que al término de la ejecución los alumnos *mostraron una diferencia significativa reflejando un mejor aprendizaje de los alumnos y permitiendo estructurar sus conocimientos de forma contextualizada* (2003, p.5).

Rodríguez (2008), por su parte, estructuró una propuesta didáctica para la clase de historia con la *intención de perfeccionar las actividades de enseñanza aprendizaje de la asignatura* (2008, p. 1).

Chaves (2004) y López (2006) presentan dos trabajos en el campo de las matemáticas. Proponen la instrumentación de estrategias que ayuden al desarrollo de habilidades aritméticas y algebraicas para la aplicación de las mismas, en su vida cotidiana. En conclusión, lo observable fue favorecedor en rendimiento escolar y disminución de la reprobación además, *aumentó la reflexión, y desarrollo de habilidades y destrezas* (2006, p.57).

Villalobos (2005) plantea la aplicación de un taller para profesores y orientadores para erradicar una problemática detectada: alto índice de embarazos en la institución. El objetivo fue que los docentes *conocieran y manejaran el enfoque, propósitos y estrategias de enseñanza que se plantean en los programas al impartir los temas de sexualidad* (2005, p.1). El instrumento, sirvió para dos aspectos, por un lado modificar conocimientos referentes a los temas de sexualidad y por el otro, prevención de embarazos en el referente de estudio.



Directores: Gestión y administración

La intervención con respecto al objeto de estudio, recaen en proponer alternativas de apoyo a los directores y supervisores de zona en su tarea administrativa. Martínez (2007) tiende a analizar y a evaluar un centro escolar. Argumenta que los centros escolares son organizaciones cuyo propósito principal es *simplificar el trabajo, coordinar y optimizar funciones y recursos; en otras palabras que todo resulte sencillo y fácil para quienes trabajan en la empresa o institución [...] (2007, p.1)*. Sin embargo, la indagación y evaluación permitió constatar que el referente de estudio no contaban con un manual de organización que señalara los roles y funciones de los implicados. Ante tal situación, la propuesta aterrizó en el diseño del manual.

García (2004) enfoca su estudio a la participación del administrador educativo como profesional encargado de la utilización de los recursos de la red de cómputo en las secundarias técnicas del Distrito Federal. Desde la perspectiva del profesional sostiene que el administrador educativo tiene el perfil más adecuado para la tarea, porque su formación *le permite organizar y coordinar de mejor manera las actividades para alumnos y maestros, adecuando los objetivos que se deben cumplir de acuerdo a los lineamientos y aprovecha al máximo los recursos de la red de cómputo con que cuenta el planteles (2004, p.74)*.

Orientador educativo:

Salas (1997) analiza las funciones del orientador educativo en la secundaria técnica y propone actividades que favorezcan el desempeño del mismo. Sostiene que el orientador *favorece en el alumno la formación de valores, el desarrollo de habilidades y actitudes que le permitan desenvolverse en su contexto sociocultural, lo que sustenta la importancia que debe asignarle en los planteles educativos (1997, p.6)*. No obstante, el autor argumenta que al orientador educativo regularmente se le *asigna a este, actividades impropias de su profesión e incluso lo utilizan lo mismo para sustituir a maestros faltistas (1997, p. 86)*, factores que obstaculizan su trabajo profesional.

Moreno (2004) al orientador educativo se le proponen estrategias de apoyo a su tarea psicopedagógica, para que brinde a los alumnos la información necesaria en la toma de decisiones tanto académicas como en su vida diaria.

Relación maestro-alumno: tutoría

Es una temática de interés entre los profesionales por lo que representa en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es decir, la relación entre estos dos sujetos repercute y obstaculiza el proceso, sin embargo, los egresados de la UPN proponen la tutoría como estrategia para erradicar los problemas de comunicación, desinterés de actividades, expresión escrita, entre otras.

Cruz, Pablo y Quiroga (2008) proponen a la tutoría como estrategia que ayude a mejorar la comunicación entre maestros y a alumnos en la secundaria. En conclusión, argumenta que los *resultados no se verían a corto plazo, sino que se estaban dejando aprendizajes en el alumno que en algún momento de su vida aplicarían* (2008, p.3).

Sandoval y León (2008) abordan también el tópico de tutoría grupal donde sostienen que la tutoría grupal es una herramienta que *permite trabajar con los estudiantes de una manera mas cercana, atendiendo a sus intereses y problemáticas mas importantes* (2008, p.3). La tutoría la acuñen como estrategia para favorecer la expresión escrita de los adolescentes de secundaria como medio de expresión. La estrategia impactó en los alumnos porque se sintieron tomados en cuenta, además, de trabajar activamente en las actividades propuestas asimilando los aprendizajes y como consecuencia aumento en las calificaciones.

Pérez, Torres y Velásquez (2008) el punto medular de su estudio recae en una problemática muy particular: el programa de orientación y tutorías. El docente desempeña el papel de un tutor que acompaña a los alumnos en su vida académica. Por consiguiente, debe saber *que si los jóvenes desean saber mas de un tema o contenido más específico se buscará la información por parte de ambos para compartir ideas* (2008, p.66). Esta complicidad propiciara un trabajo colaborativo entre los dos sujetos (maestros y alumno) en donde se obtendrían

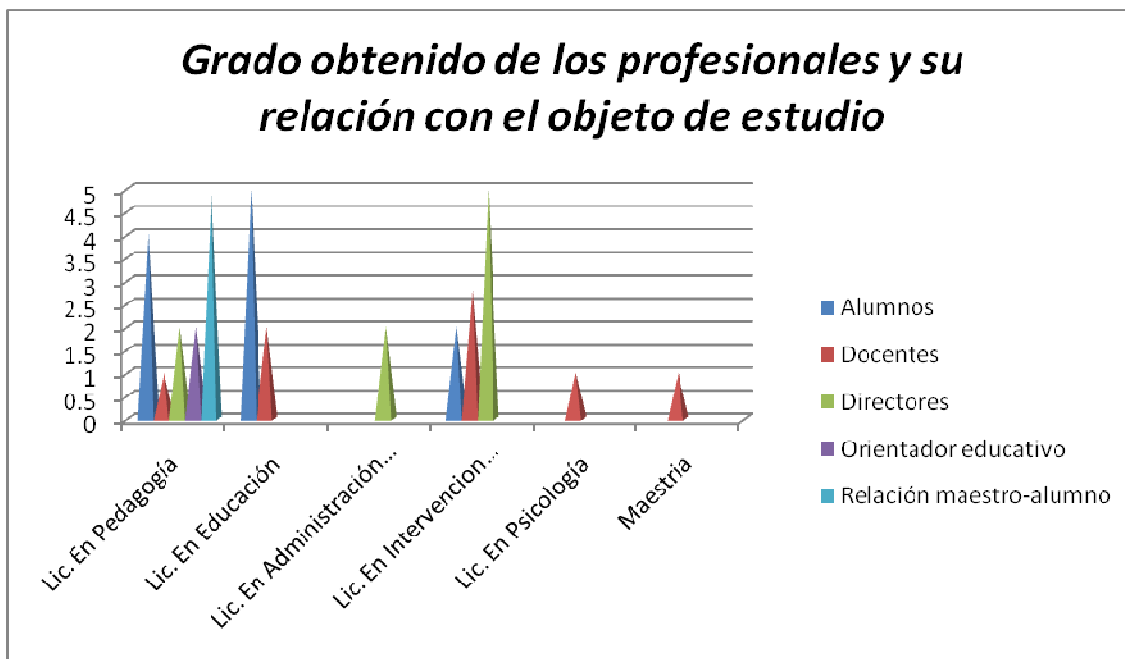
buenos resultados *al tener un buen trabajo, en donde no hay muestras de individualismo, todo es conjunción, pues las diferentes partes forman un todo* (2008, p.120).

Cervantes, García y García (2009) retoman a la tutoría como herramienta para disminuir el desinterés escolar entre los estudiantes. Para enfrentar la problemática, atendieron al diseño de un taller para la enseñanza de estrategias cognitivas, metacognitivas y técnicas de estudio. Los conceptos del taller fueron: autoconocimiento, autocontrol, autoevaluación, como procedimientos para estimular al los alumnos para conocerse así mismo. Las técnicas de estudio fueron la exposición.

Madrid y López (2009) consideran que el aprendizaje colaborativo es una estrategia para disminuir el desinterés de los alumnos. Manifiestan que el desinterés escolar es el origen de la deserción, reprobación y apatía escolar. La vía para erradicar la problemática fue el diseño y aplicación de un taller, con la finalidad de motivar al alumno para elevar su desempeño escolar. Con respecto, al docente el autor señala que *él debe ser un guía para el estudiante, debe propiciar la reflexión y la participación activa de ellos en su propio aprendizaje* (2009, p.65).

4.2 En relación con el grado académico.

Ahora bien, la intervención no es ajena a las disciplinas académicas, porque cada disciplina estudia e interviene en las prácticas desde diferentes perspectivas. Es por ello, que el siguiente punto es analizar desde qué área los profesionales han intervenido.



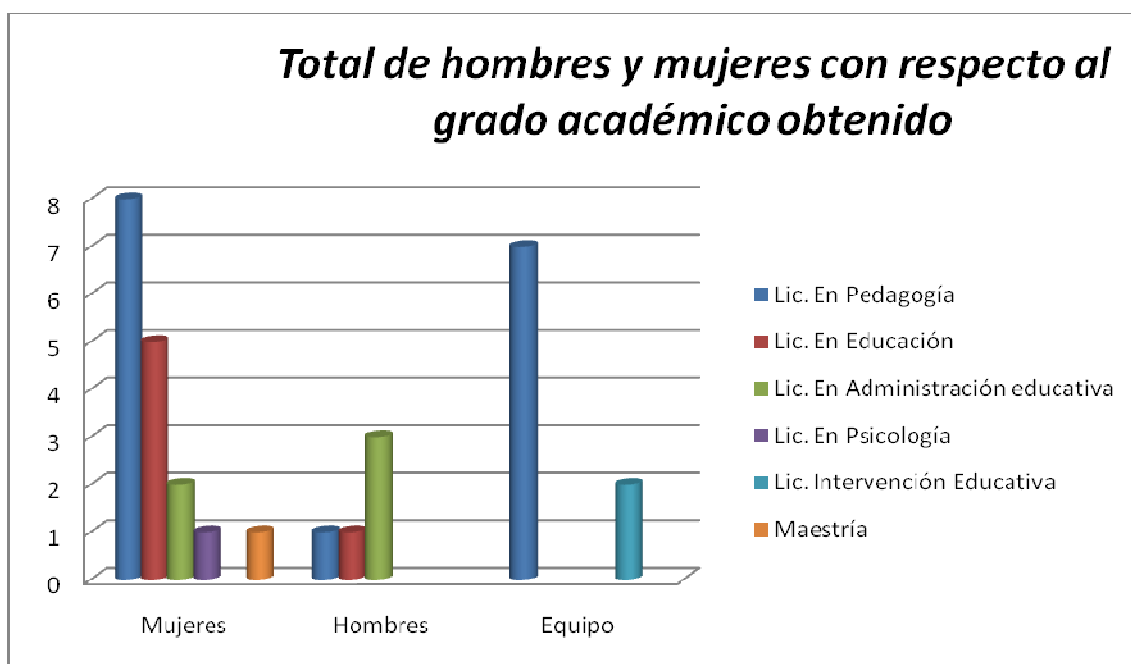
La gráfica expone los diferentes grados de titulación. El mayor número de titulados se encuentra en el grado de licenciatura con 24 tesis registradas. Los egresados en Pedagogía vuelven a ser los protagonistas en la producción del saber con un total de 12 trabajos recepcionales (en la unidad Ajusco) en donde abocan su estudio a la relación maestro-alumno y en segundo lugar, con la formación de alumnos. Los administradores educativos con 2 tesis (en la unidad Ajusco) con intervenciones vinculadas a la formación de directivos; los licenciados en Educación con 7 (4 en la unidad 099, 2 de la unidad 095 y 1 en la unidad 153), mismas que toman como objeto de estudio a los alumnos. 2 productos de los egresados de la licenciatura en Intervención educativa (de las unidades de Cuautla Morelos), un trabajo de Psicología (1 de la unidad Ajusco) que se aboca a la formación del docente y una tesis de maestría (unidad Ajusco) de la línea enseñanza de las ciencias naturales.

En resumen, la tendencia de formar a los alumnos es significativa en los dos grados de titulación (licenciatura y maestría) que suman un total de 11 trabajos. En segundo lugar, se encuentran los estudios que intervienen en la formación de los docentes y la relación maestro-alumno con 5 trabajos

respectivamente. 2 trabajos que retoman como objeto de estudio a los directores y por ultimo 2 tesis de intervención referidas a la los orientadores educativos.

Del total de la producción el 92% es realizado en la unidad Ajusco conjuntamente con las unidades del Valle de México, y el 8 % corresponden a las unidades foráneas.

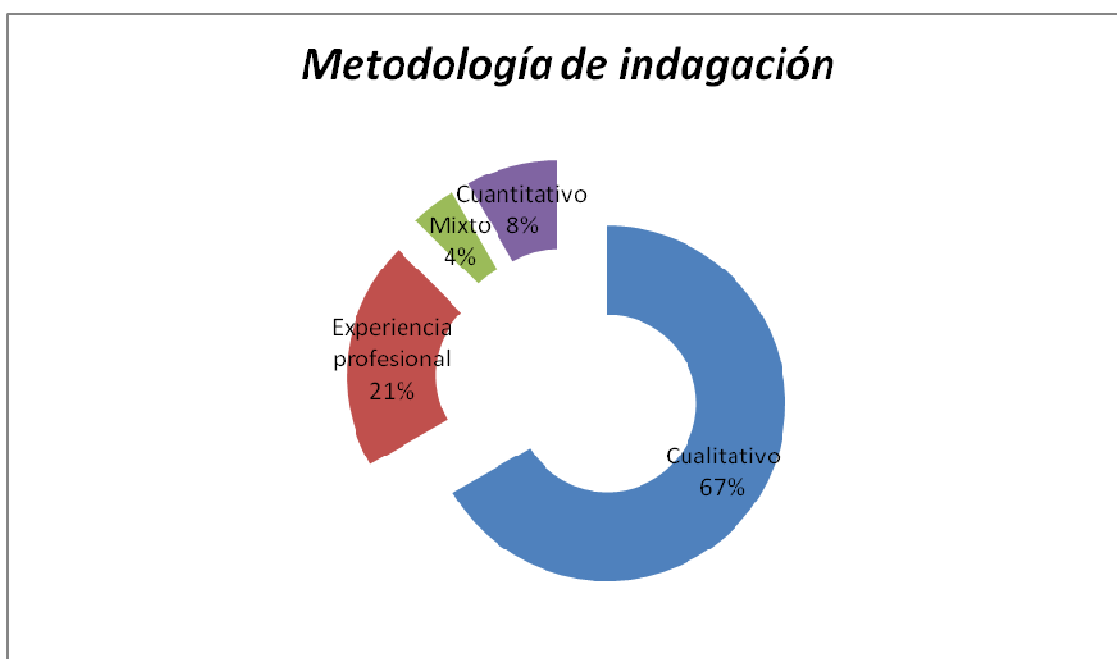
Al dimensionar, la presencia de hombres, mujeres o trabajos en equipo, en la producción del saber, es significativo señalar que en este campo de las *investigaciones-propuestas* hay una fuerte tendencia por parte de las mujeres en el número de tesis elaboradas. De un total de 25 productos, 11 fueron defendidas por mujeres, 5 por hombres y 9 realizadas en equipo. Por otro lado, en relación con grado obtenido, los datos muestran lo siguiente:



La gráfica permite mostrar que en el ámbito de la producción del saber, las mujeres tienen mayor presencia, principalmente en el área de Pedagogía. También, hay un índice significativo de elaborar las tesis en equipo.

4.3 En relación con el método de investigación

La metodología es utilizada en todo tipo de investigación conforme al tipo de información que se desea recabar o la posición que se tenga ante el referente de estudio. En el caso particular de las *investigaciones-propuestas* se puede observar en el siguiente gráfico que el enfoque metodológico utilizado en la actividad de investigar fue el cualitativo.



Investigaciones cualitativas

En el gráfico, se puede observar que el enfoque cualitativo fue utilizado en más de la mitad de la producción. Por mencionar algunos y los más utilizados en este campo son: la *investigación-acción* y la *etnografía*. Sin embargo, el método más utilizado por los egresados de la UPN fue la *investigación-acción*. Autores como: Velasco (2005), Mendoza (2005), Martínez (2008), por mencionar algunos. Al respecto, Cruz, Pablo y Quiroga (2008) advierten las ventajas que proporciona la *investigación-acción*, en sus palabras *Posibilita el conocimiento de los hechos y fenómenos en la institución; además permite reflexionar sobre la propia práctica teniendo como objetivo la transformación con mira a un mejoramiento*" (2008, p. 1).

Experiencia profesional

Otra forma, de intervenir en los procesos educativos fue por medio de estudios catalogados como *experiencia profesional*. Esta perspectiva de intervención, es adoptada por los investigadores cuando los mismos, son participes directos en el referente de estudio. Tal situación, les permite conocer al objeto de estudio y como consecuencia, proponer alternativas de solución factibles a las creencias de los sujetos y al contexto. Autores como Gómez (1996), López (2006), Salas (1997), son algunos ejemplos.

El por qué la utilización del método lo manifiesta Chaves (2004) en el siguiente fragmento:

“he tenido la fortuna de trabajar ciclos escolares, en primero, segundo y tercer grado lo que me ha permitido detectar un sin fin de problemas, las cuales inciden en el desarrollo integral de los alumnos, y lo más importante he tratado de buscar de buscar la mejor alternativa para combatirlos; ejemplo de ello es la Recuperación de Experiencia Profesional que desarrollo a continuación” (Chávez, 2004, p.2).

Investigaciones mixtas

Perspectiva metodológica acuñada por Pérez, Cedillo y Pérez (2007) que en sus palabras enmarcan una combinación de varias tendencias de indagación “una investigación documental (se consulto bibliografía y se elaboraron de fichas de trabajo) y de campo (observación participante, el diario de campo, encuestas a alumnos) que nos permitiera conocer más a fondo la problemática existente (2007, p. 7).

Investigaciones Cuantitativas

Enfoque utilizado por García (2004) en sus palabras advierte que para su investigación *se pretende utilizar el conocimiento de algunas técnicas cuantitativas al estudio para obtener mejores resultados* (2004, p. 7).

4.4 En relación con la modalidad

En la campo de *investigaciones-propuestas*, encontramos un cambio de tendencia hacia el referente de estudio. Del total de las *intervenciones*, el 56% de la producción se inclina por el estudio de la secundaria técnica y el 44% por la telesecundaria; como lo muestra la siguiente tabla:

Secundaria técnica	Estado	Total	Telesecundaria	Estado	Total
Unidad Ajusco	Distrito Federal	12	Unidad Ajusco	Distrito Federal	4
Unidad 099	Distrito Federal	1	Unidad 099	Distrito Federal	3
Unidad 17-A	Cuautla	1	Unidad 095	Azcapotzalco	2
			Unidad 153	Distrito Federal	1
			Unidad 171	Cuautla	1
Totales		14			11

Los datos reportan que los profesionales egresados de las unidades UPN del Valle de México y la unidad Ajusco han puesto énfasis en la modalidad de secundaria técnica. Por obvias razones se entendería esta situación, porque condicionalmente al vivir geográficamente en la Ciudad de México y ser zona urbana, prevalecen más las instituciones de esta modalidad.

4.5 En relación con los referentes teóricos

En el área de formación encontramos alto grado de interés por los pedagogos y licenciados en Educación que citan bibliográficamente a autores del enfoque constructivista. Principalmente los fundamentos teóricos de Vigotsky, Ausubel, Piaget y Cesar Coll. Como van a poder corroborar en la tabla, hay una tendencia muy marcada en las *intervenciones* por sustentar talleres, proyectos de acción pedagógica; según sea el caso en el enfoque constructivista.

Otro referente obligado en las intervenciones, son los documentos expedidos por la SEP principalmente los planes y programas de estudio referidos

a áreas determinadas como: Biología, Subprograma Departamental de cálculo mental y Programa Preventivo de deserción y reprobación escolar. Aunque en algunos casos, los anteriores se combinan con los trabajos sustentados con la teoría constructivista.

Otros teóricos citados son Giles Ferry (enfoque de la formación docente), Françoise Dolto (enfoque psicoanalítico), Wilhelm Reich (teoría de la energía orgánica), Noam Chomsky (teoría de la adquisición del lenguaje), John Watson (teoría del conductismo), María Luisa Rodríguez y Mónica Calvo (investigaciones sobre la orientación educativa), Hamilton y Mac Donald (modelos de evaluación), Koontz Harold y Wehrich Heinz; de igual forma, son referentes bibliográficos que van implícitos en los trabajos pero en un rango mínimo, es decir, no son muy recurrentes.

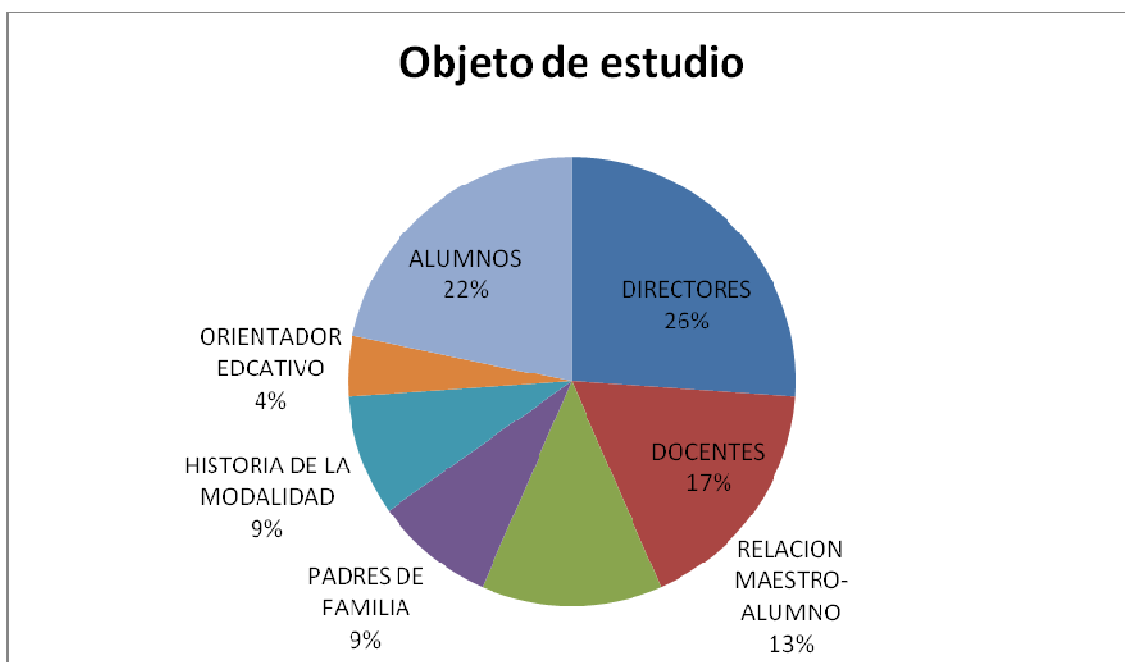
	Teoría constructivista	Planes y programas de estudio, (SEP)
Maestría	1	
Lic. En Intervención Educativa	2	
Lic. En Pedagogía	5	3
Lic. En Educación	6	

5. Investigaciones documentales

Los productos encasillados en este campo, son todos aquellos en donde los autores hacen investigaciones meramente bibliográficas. Los autores enfatizan mucho en la recopilación, revisión y análisis de trabajos que se hayan realizado en torno a una temática. Además, por cuestiones de organización, registré todos aquellos estudios que diseñaron propuestas o estrategias de solución pero que nunca llegaron a concretarse o materializarse. El campo está conformado por 23 trabajos.

5.1 En relación con los sujetos

En este caso, de un total de 23 productos; 6 enfatizan su estudio en los directores, 5 tesis toman como objeto de estudio a los alumnos; 4 referidas a indagación con relación a los docentes; 3 abordan la relación maestro-alumno; 2 tesis vinculadas con los padres de familia; 2 trabajos con relación a la historia de la modalidad y 1 con respecto al orientador escolar.



Como se aprecia en la gráfica, a diferencia de las *investigaciones* y las *investigaciones-propuestas*; en el presente campo la tendencia de producción con respecto al objeto de estudio gira en tono a los directores.

Como consecuencia de lo anterior empezaremos con el análisis de las temáticas con relación a directores.

Directores:

Los estudios que tomaron como objeto de estudio los directores, enfatizaron en la descripción, análisis y propuestas de cambio en su papel como administradores con la finalidad de mejorar el desempeño de los mismos.

Varela (2005), aborda el t3pico desde la perspectiva de promover y dise1nar un modelo de planeaci3n estrat3gica en una instituci3n educativa *con el fin de incrementar el desarrollo y consolidaci3n de la misma* (2005, p.1). Desde el punto de vista del autor, como administrador educativo manifiesta que el profesional cuenta con *los instrumentos necesarios para intervenir en el proceso de planeaci3n estrat3gica, ya que posee las cualidades, aptitudes y conocimientos que le permiten participar en el dise1no de las estrategias para beneficio de una instituci3n* (2005, p. 150).

Jaimes (2005), por su parte, pone 3nfasis en propuestas para favorecer el fortalecimiento del liderazgo de los directivos en las instituciones. Sostiene que *el tema de liderazgo debe situarse como una respuesta innovadora a las exigencias actuales de la gesti3n escolar* (2005, p. 51). Por lo anterior, entre los ejercicios que propone son el liderazgo efectivo que *dinamice el trabajo a trav3s de la motivaci3n del personal* (2005, p.51) y el liderazgo transformacional como aquel que *se centra en la innovaci3n, en el cambio de paradigmas, en un pensamiento sist3mico, generar una visi3n a futuro y actuaci3n de manera efectiva* (2005, p.52), posturas y ejercicios que propiciar3n en los directivos el lograr los objetivos de la instituci3n.

Fragoso (2006) analiza el papel del director en la modalidad de secundaria t3cnica y el perfil que debe cubrir como tal. Sostiene que el papel del director de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de administrar 3ptimamente los recursos con los que cuenta la misma, es por ello que *la adecuada preparaci3n y perfil de los profesionales de la educaci3n es un punto vital para sacar del rezago en que se encuentra actualmente la educaci3n* (2006, p. 69). Por lo anterior, Fragoaso (2006) se1ala que los cargos de directores deben cumplir *con el perfil adecuado para desempe1ar este puesto* (2006, p.83), es decir, con caracter3sticas de un administrador. Para finalizar, el autor con su estudio propone insertar a los Administradores Educativos de la UPN a la direcci3n de escolar de los planteles educativos. Y por otro lado, *la elecci3n de los directores debe ser mediante un examen de oposici3n* (2006, p.2).

Cruz, De la Peña y Zavala (2003), en su estudio hacen la descripción de una institución educativa desde la perspectiva administrativa para realizar una propuesta para mejorar la calidad de las escuelas secundarias. En conclusión, señalan la importancia del Administrador Educativo en las instituciones cuya tarea será *conducir de una manera adecuada a la institución, lo que conlleva a cumplir con una gama diversa de funciones de la administración* (2003, p.50), por lo anterior proponen la creación de un área donde ejecute las actividades administrativas con la finalidad de *apoyar la función educativa* (2003, p.152), porque sostienen que *su perfil permite innovar estrategias administrativas para una mejora continua del sistema educativo nacional* (p. 137). Además, proponen que todos los establecimientos educativos sean evaluados con la norma ISO-9000.

Álvarez (2006), se aboca a la elaboración de una propuesta de profesionalización de los directores para que los anteriores, puedan desempeñar mejor su trabajo. Es su palabras afirma *que en la mayoría de las instituciones escolares las funciones del director son desempeñadas por el personal académico, de investigación o de n perfil distinto a lo que se requiere* (2006, p.63), es por ello que el autor externa la idea de un programa cuya finalidad sea *preparar al personal docente, para que en un futuro pueda llegar a los puestos directivos con los elementos necesarios* (2006, p. 53) para ejecutar bien su trabajo. ¿Cómo se materializaría lo anterior? la creación de un departamento que lleva por nombre: *departamento de promoción y capacitación para el personal directivo*.

Rocha (2007), propuesta educativa donde se involucran los recursos humanos. Reorientar y reorganizar para brindar un servicio de calidad. Con el surgimiento del modelo de innovación y calidad (SEP) en las escuelas secundarias, es necesario concientizar y llevar a cabo un buen ejercicio de gestión. La labor del administrador educativo es *contribuir a la optimización de los recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales con los que cuenta la escuela* (2007, p.84).

Alumnos: rendimiento escolar, deserción escolar, técnicas de estudio

En relación con los alumnos, los estudios enfatizan en temáticas como: estrategias de estudio que permitan al alumno mejorar su aprendizaje, principalmente en áreas como la lectura, escritura y matemáticas. Entre los autores que abordan los tópicos encontramos a Onofre (2008), Bernal (1996), Arreola (2005), Carrillo (2007) y Fuentes (2008).

a- Rendimiento escolar

Carrillo (2007), en su trabajo elabora un programa que permite la adopción de una metodología de estudio para alumnos que presentan bajo rendimiento escolar. El programa que lleva por nombre *Estrategias para un estudio efectivo* tiene la finalidad de que el alumno tenga un mejor desempeño en su aprendizaje. Entre las estrategias que propone destacan: leer y comprender, preguntas clave, subrayado, mapa conceptual, resumen y esquemas, y otras más.

Arreola (2005) propone un *programa de dinámicas de comunicación familiar* en apoyo al rendimiento escolar de los alumnos de secundaria. El programa fomenta la comunicación e interacción familiar, que desde la perspectiva del autor es una opción para *mejorar su desempeño escolar* (2005, p. 46) de los alumnos.

b- Deserción escolar

Tópico abordado por Bernal (1996). El autor pretende dar posibles soluciones al problema de deserción escolar en el referente de estudio donde labora. Las siguientes causas son las que originan el fenómeno. Factores: geográfico, familiar, económico, nivel cultural de los padres, perfil del personal docente, por mencionar algunos. Para erradicar, la problemática Bernal propone: examen diagnóstico al inicio de cursos, grupos de 25 y 30 alumnos, estímulos (diplomas, reconocimientos, etc.), entre otras.

c- Técnicas de estudio

Fuentes (2008), el autor parte de la idea que hay *deficiencia en los procesos de asimilación de los aprendizajes por parte de los alumnos de la escuela secundaria técnica* (2008, p.1). Su trabajo tiene la finalidad de describir un taller teórico práctico que ayude a los alumnos a formar y adquirir habilidades de estudio. La indagación señala que los alumnos no saben estudiar, no dominan habilidades y técnicas de estudio; como consecuencia existe el bajo rendimiento y desempeño escolar.

Docentes: didácticas especiales, evaluación

En relación con los docentes, los autores han puesto énfasis en proponer alternativas de cambio para la práctica docente, en los siguientes tópicos:

a- Didáctica especial

Montes de Oca (2006) el autor sugiere al docente la necesidad de adoptar estrategias que fomenten el desarrollo de la comunicación en los alumnos. En sus palabras señala que es necesario *fortalecer en los docentes de telesecundaria la reflexión sobre la importancia de favorecer y desarrollar la capacidad de comunicación oral en los alumnos* (2006, p.79), para lo anterior propone estrategias y técnicas para el desarrollo de las habilidades comunicativas como: preguntas y respuestas, dinámicas, y otras, de diversa índole.

Rodríguez (2006), propone ejercicios para favorecer el cálculo mental. En sus palabras señala que los alumnos *memorizan procedimientos y presentan dificultad para realizar operaciones mentales en múltiples situaciones* (2006, p.2). La aportación es el diseño de actividades para ser aplicadas en las escuelas secundarias, es decir, sugerencias didácticas para la enseñanza de las matemáticas. Romper con la enseñanza tradicional y proponer un enfoque lúdico. También, sostiene que el docente debe organizar un espacio para la ejecución de ejercicios de cálculo mental.

De Jesús (2006), la indagación bibliográfica permite al autor diseñar una propuesta en relación con estrategias de carácter emocional, es decir, un programa para cambiar conductas. El trabajo es orientado hacia los profesores interesados en el desarrollo de habilidades emocionales en los alumnos. De Jesús (2006) en sus palabras advierte que *la violencia existente es precisamente la carencia de habilidades emocionales para con uno mismo, para con los demás* (2006, p.1), el programa tiene la finalidad de erradicar la problemática de comportamiento en los centros escolares, en donde existen factores y elementos que propician violencia, drogadicción, entre otros.

b- Evaluación del aprendizaje

Díaz (2007) realiza una descripción y análisis de las formas de evaluación en la modalidad secundaria técnica. Resultado del proceso anterior, diseña una propuesta de evaluación pedagógica *que permita el docente incorporar nuevas propuestas de dicha evaluación en su quehacer docente* (2007, p.2). El autor señala que la evaluación no es remitirse a la aplicación de exámenes, sino que, debe ser *un proceso dinámico y continuo* (2007, p.12).

Padres de familia: sexualidad

Para los padres de familia, los autores proponen talleres y programas que les ayuden con su papel de guías. Las estrategias son brindar conocimientos a los padres en rubros como comunicación y sexualidad. Los autores señalan que los padres de familia son los principales orientadores con los que cuenta el alumno y las acciones que se proponen pretenden que el alumno mejore su rendimiento y desempeño escolar ya que la relación entre ambos sujetos repercute en los anteriores.

Vera (2002) diseña un taller vivencial para los padres de familia en relación con el tópico de la sexualidad. La finalidad es de que *conozcan acerca de dichos temas; para que se conviertan en guía de sus hijos ayudándolos así a vivir y superar la adolescencia y, a tener una sexualidad responsable* (2002, p.1).

Bolaños (2005) enfatiza su estudio en la promoción y diseño de estrategias de tolerancia. El autor detecta problemas de comportamiento de los alumnos en el centro escolar *actitudes impropias* (2005, p.5), la solución: la tolerancia *para contrarrestar la influencia negativa que ya se está haciendo cotidiana* (2005, pp.5-6). Es un valor que desde la perspectiva de Bolaños (2005) va disminuir la problemática detectada. El profesional, atiende al diseño de estrategias de promoción de la tolerancia que pretenden *disminuir la mala aplicación de la tolerancia en alumnos de la institución* (2005, p.33). La propuesta está dirigida a los padres de familia por medio de los profesores.

Historia:

Santos (2005) realiza un estudio en relación con dos aspectos: como surgen y han evolucionado las secundarias técnicas. El recorrido por la historia de la modalidad permite en palabras del autor *proporcionar los elementos básicos a los alumnos, docentes, directivos y administrativos que laboran en ellas para que las valoren y aprecien su contexto histórico* (2005, p.8).

Martínez (2008) tiende a indagar el origen pedagógico que sustenta el plan de estudio de las telesecundarias y su metodología. Al respecto, argumenta que el plan de estudios de las secundarias técnicas se remite al año 1995, mismo, que condiciona la práctica educativa actualmente. Por lo anterior, en sus palabras señala que *debe ser resignificado a partir de la preparación y experiencia de los docentes* (2008, p. 138).

Relación maestro-alumno: tutoría

Mendoza (2009) aboca su estudio a describir y analizar el papel del maestro de telesecundaria. El autor sostiene que el docente *a través de su función como orientador y como tutor puede lograr un desempeño significativo en el aprendizaje de los alumnos* (2009, p.80). Porque advierte, que las características de la modalidad y los grupos reducidos de alumnos en el aula, favorecen la función *a través de una convivencia adecuada entre él y sus alumnos* (2009, p.80).

Ávila (1999) parte de la idea que la función del docente es psicopedagógica, es decir, *una práctica de orientación* (1999, p.4) o tutorial. Según el autor, además, de enfrentarse y atender problemas académicos, también, brinda ayuda a los alumnos en cuestiones personales. Entonces, la labor tutorial es una actividad que atiende *las demandas y problemáticas de los alumnos, con especial atención al desarrollo psicoafectivo y rendimiento escolar del estudiante* (p.6). Desde esta postura, el autor investiga si el desarrollo psicoafectivo en los alumnos influye en el rendimiento escolar. Al concluir señala *efectivamente que a mayor desarrollo psicoafectivo en el estudiante observamos un rendimiento académico mayor* (1999, p.98). El estudio, además, contempla el diseño de un programa de desarrollo afectivo.

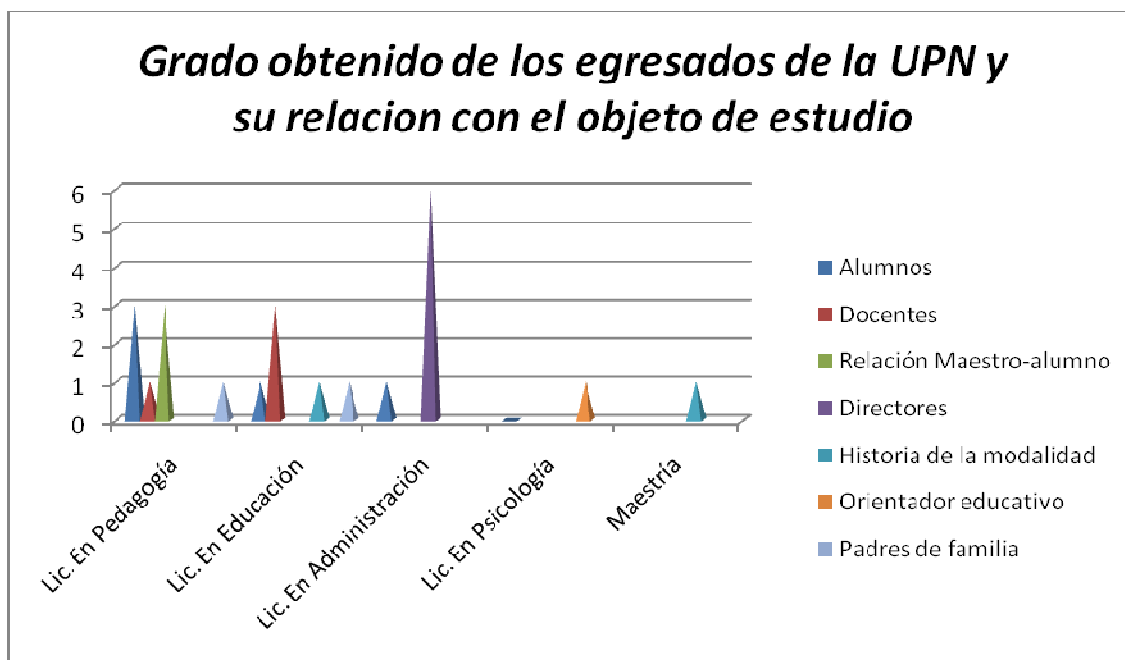
Orientador educativo:

Es un objeto de estudio abordado por Onofre (2008). El autor diseña un taller como vía para ayudar a los jóvenes de secundaria para la tarea de elección. En sus palabras dice *en la etapa de la adolescencia se hace mas notoria esta situación del qué va estudiar, qué escuela y/o carrera* (2008, p.1) es por ello, que el objetivo del taller es atenuar esta situación. La necesidad de que los alumnos tengan la información suficiente antes de la elección permitirá que los alumnos *estén en las condiciones de elegir qué escuela, para estudiar después de la secundaria* (2008, p.6).

5.2 En relación con el grado académico.

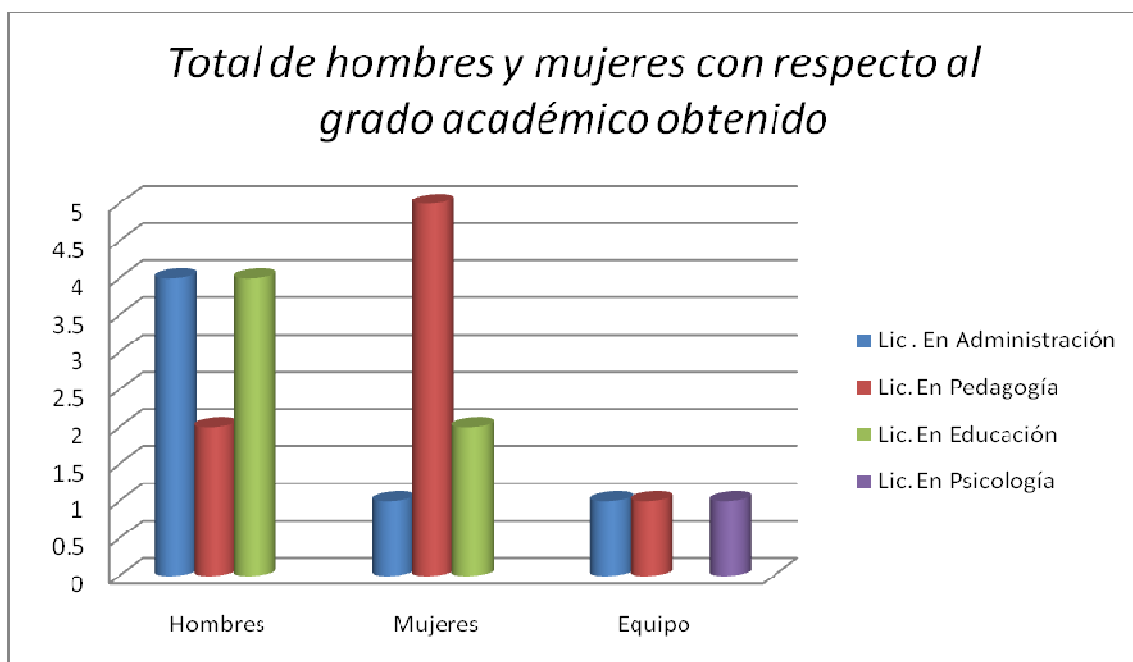
De una manera general, es significativo rescatar que de un total de 23 productos registrados el mayor número de titulados son de licenciatura con 22 tesis. De las cuales 8 tesis fueron realizadas por los licenciados en Pedagogía (todas de la unidad Ajusco) con estudios enfocados hacia los alumnos y la relación maestro-alumno. 7 de la Lic. En Administración Educativa (en la unidad Ajusco) en cuestión de los directores; 6 en Educación (2 en la unidad 153, 4 en la unidad 099 y 1 en la unidad 09) principalmente en la investigación en relación con los docentes, 1 trabajo en Psicología (en la unidad Ajusco) que aboca el estudio en el

orientador educativo y 1 de maestría (en la unidad Ajusco) la producción referente a la historia de la modalidad. La siguiente gráfica representa lo anterior en porcentajes:



A manera de resumen, la tendencia de formación de sujetos, gira en torno a los directores con 6 trabajos, seguido de tesis que toman como objeto de estudio a los alumnos con 5, docentes con 4, relación maestro-alumno 3 historia de la modalidad 2, padres de familia 2 y el Orientado Educativo 1. Aunque, la gráfica muestra a los padres de familia como agente de interés por los profesionales, sujeto que en los campos anteriores no había sido objeto de estudio.

Siguiendo la tendencia de capítulos anteriores, en el campo de las *investigaciones documentales* de un total de 23 tesis registradas, la información muestra que 12 fueron defendidas por hombres, 9 por mujeres y 3 realizadas en equipo. Sin embargo, al analizar desde la perspectiva de relacionar las tesis defendidas por los autores acorde al grado que obtuvieron los resultados quedarían así:



La grafica muestra la tendencia en el ámbito de la producción del saber se inclina hacia la presencia de los hombres en áreas como Administración y Educación. Sin embargo, es trascendente rescatar un rasgo importante en este campo y en los anteriores, es la presencia de las mujeres inscritas en el área de Pedagogía demuestran y vuelven a reiterar que la producción del saber en esta área es reservada para ellas.

5.3 En relación con la metodología

Los productos en este campo de investigaciones son indagaciones bibliográficas. Los autores principalmente precisan al objeto de estudio y rastrean estudios acorde a la temática; y como consecuencia proponen alternativas de solución a la actividad problemática en cuestión.

Metodología de indagación



Investigaciones documentales

La gráfica presenta que la metodología de indagación más utilizada en este rubro es la documental. Los autores privilegian la investigación bibliográfica como lo expone Fuentes (2008) *como su nombre lo indica, se apoya en fuentes de carácter documental: libros tesis y manuales, sin embargo tiene la intención de llegar a la descripción de una propuesta taller* (2008, p.1).

Arreola (2005) en relación con el uso de la metodología *tuvo como punto de partida una compleja indagación bibliográfica, retomando los sistemas de información caracterizados para ello, bibliotecas, y algunas preferencias archivológicas* (2005, p.9).

Sin embargo, todos los autores atendieron un aspecto metodológico similar en los siguientes rubros:

- a) *Revisión de la bibliografía relacionada con la temática*
- b) *Elaboración de fichas bibliográficas*
- c) *Elaboración de fichas de trabajo*
- d) *Análisis de los datos recabados*

e) *Interpretación de los datos y redacción del documento final* (Bolaños, 2005, p.13).

Experiencia profesional

El segundo método en importancia utilizado por los egresados de la UPN fue la Experiencia profesional. Al respecto, Jaimes (2006) señala *con base en mi experiencia profesional en la Secundaria Técnica No. 96 del Estado de México, como subdirector de la misma, en la que he observado la falta de liderazgo por parte del equipo directivo, para el desarrollo de la gestión escolar, surge la necesidad de generar una propuesta viable con el propósito de fortalecer el liderazgo de sus directivos* (2006, p. 3).

Investigaciones cuantitativas

El enfoque cuantitativo con los métodos descriptivo y correlacional. En el interés de conocer acerca de los sujetos como perciben, qué experiencias han tenido, opiniones o puntos de vista de la realidad los investigadores utilizan el método descriptivo porque *tiene por objeto analizar y comparar las características de diferentes elementos a fin de llegar a una conclusión* (Cazares, Flores Y Zúñiga, 2005, p. 43).

Por la naturaleza del estudio de Ávila (1999), de querer comprobar una hipótesis o un sinfín de variables; para determinar *la relación existente entre un desarrollo psicoafectivo adecuado y su incidencia en el rendimiento académico* (p. 62) da la posibilidad de usar el método correlacional. En sus palabras argumenta que *las mediciones obtenidas en las variables relacionadas con el desarrollo psicoafectivo del individuo son comparadas con las del rendimiento académico* (1999, p. 46).

Investigaciones mixtas

Varela (2005) acuña tal tendencia metodológica, y la argumenta de la siguiente manera: *la metodología utilizada en este trabajo de investigación fue de tipo cualitativo, tomando el método y enfoque descriptivo* (2005, p.7). Sin embargo,

el autor también señala que “se llevo a cabo una investigación de tipo documental donde se revisaron documentos como son: libros, revistas, gacetas u otros documentos oficiales (2005, p. 8).

5.4 En relación con la modalidad

Los datos reportan que la unidad Ajusco es la principal instancia educativa en la producción de tesis, tanto en la modalidad secundaria técnica como en Telesecundaria, conjuntamente con las unidades del valle de México.

Secundaria técnica	Estado	Total	Telesecundaria	Estado	Total
Unidad Ajusco	Distrito Federal	13	Unidad Ajusco	Distrito Federal	4
Unidad 099	Distrito Federal	1	Unidad 099	Distrito Federal	3
			Unidad 153	Distrito Federal	1
			Unidad 094	Distrito Federal	1
Totales		14			9

Los datos demuestran la ausencia de las unidades foráneas UPN en la producción del saber, en el campo de las investigaciones documentales.

5.5 En relación con los referentes teóricos

Como en este campo de las investigaciones-documentales proliferan los estudios relacionados con la gestión y administración de las escuelas, los profesionales encargados de esta área (administradores educativos) citan a referentes teóricos como: Don Hellriegel y George Morrissey (planeación táctica), Henry Fayol y Frederick Taylor (teoría clásica de la administración), teorías del liderazgo.

El referente obligado, de igual forma que en los demás campos, es el constructivismo. Entre los autores más citados encontramos a Piaget, Ausubel, Bruner y Freud.

Otros teóricos destacados como John Dewey y William Gerard Kilpatrick, en menor proporción.

	Teoría constructivista	Gestión y administración	Planes y programas, (SEP)
Lic. En Administración		5	1
Lic. En Pedagogía	1		2
Maestría	1		

En el presente capítulo mostré el conocimiento generado en la Universidad Pedagógica Nacional. En relación con el análisis estadístico-descriptivo de las producciones académicas, evidenció los puntos de vista de los egresados de la UPN en relación a una tendencia en particular: la formación de sujetos, agentes y actores educativos en la educación secundaria.

El análisis estadístico-descriptivo mostró que los egresados para alcanzar su certificación en el campo que les compete, siguen todo un ritual de trabajo de indagación. En primera instancia la elección del tema de cada profesional permite objetivar su formación, cómo se sitúa y distingue de otros campos. Además, como académicos, alumnos e institución demuestran que al tener un objeto de estudio en este caso la educación; hay diferentes formas o vías de acceder al conocimiento y me refiero a metodologías de indagación y áreas de conocimiento. Que se materializan en posturas, perspectivas, puntos de vista, tradiciones asumidas que subyacen en todo un contexto sociocultural en que los protagonistas (académicos, alumnos e institución) se encuentran inmersos.

Conclusiones

Conclusiones

Resalta la gran cantidad de producciones en el grado de licenciatura y principalmente en el área de Pedagogía con el 43 por ciento de la producción (30 trabajos). Siguiendo la línea y el eje principal del presente Estado de conocimiento mis hallazgos demuestran que solo 13 trabajos (18 %) están vinculados con egresados de la licenciatura de Administración Educativa y la formación de directores. Tal producción es tangencial. Lo anterior no implica que los administradores enfoquen o tomen como objeto de estudio al director. Hay un autor que su tesis refiere o enfatiza en la formación de alumnos.

Por otro lado, también sale a relucir que el campo de la educación es un ámbito reservado para las mujeres. ¿Por qué lo señalo? Por lo siguiente: el área de pedagogía es donde más egresados hay y es un campo gobernado por ellas. Además, conjuntamente con la producción en otras áreas, hay un total de 56 trabajos que significa el 81 % de la producción (en la muestra), cifra que demuestra mi percepción.

También pude darme cuenta que la modalidad telesecundaria y secundaria técnica son referentes de poco interés para los egresados de la UPN. En capítulos anteriores señalé que la producción en relación a las modalidades es muy escasa. Es decir, entre las modalidades de estudio y la modalidad secundaria general o diurna las dimensiones de producción son estratosféricas. Me resulta sorprendente el resultado del análisis estadístico-descriptivo: por un lado, el prejuicio de saber que la telesecundaria es una modalidad desconocida. Es verdad, desde mi percepción y desde el punto de vista de los egresados (cantidad de tesis y argumentos de los autores). Por el otro lado, la secundaria técnica es una modalidad que su referente geográfico son las zonas urbanas, sin embargo, la producción en ambas es de 37 trabajos referentes a la secundaria técnica y 32 en relación con la telesecundaria, en cuestión de porcentajes el 54 % y 46% de la producción respectivamente.

La formación académica en telesecundaria resultó tan significativa en mi vida personal que influyó en el interés por la presente investigación, aspecto que la trayectoria profesional me permitió conocer. Al iniciar el presente trabajo tenía claro que la elaboración de las tesis desde una perspectiva administrativa es una forma de certificar el grado académico obtenido. Sin embargo, desde otra perspectiva, misma que encontré durante el proceso de elaboración del estado de conocimiento; hay una confluencia de muchos factores. Por ejemplo, el grado obtenido del autor, las tradiciones teóricas y metodológicas, temáticas, entre otras, que en su conjunto dan cuenta y permite comprender las diferentes perspectivas o posiciones que asumen los profesionales frente al objeto de estudio.

La formación de profesionales de la educación en la UPN está condicionada con base a los requerimientos del sistema nacional. Tal formación, es evidenciada en la elaboración de las tesis en diferentes aspectos como: temáticas, formas de indagación, referentes teóricos, etc. Al llevar a cabo el ejercicio de organizar, analizar y describir las tesis de los egresados de la UPN en sus diferentes grados de formación (licenciatura y maestría), representó una experiencia de aprendizaje y de tal suerte, fue posible recuperar en el presente Estado de conocimiento, una mínima parte de la esencia del saber de la Universidad Pedagógica Nacional.

Ahora, desde la perspectiva del administrador educativo como profesional, tenemos la facultad de gestionar los recursos educativos y llevar a buen término los mismos. Al principio del capítulo III sostuve que las tesis son un recurso educativo, y como tales trabajos que expresan saber en el campo, no hay que encasillarlas como señalan algunos mentores en una simple retórica. Espero que el presente documento sea un instrumento por el cual se divulgue el conocimiento generado en la UPN y que, desde mi propia opinión, permita a los actores educativos mudar de creencias en relación con su práctica. Entonces, el estado del arte además de organizar un saber en coordenadas de tiempo sirva también para preservar y divulgar intencionalmente conocimientos útiles.

Desde los estudios que dan cuenta de determinada problemática, hasta las intervenciones de solución (concretadas o no); desde tradiciones que permiten

indagar desde una perspectiva ajena (externa) al objeto de estudio, hasta la que pretende transformar creencias en los sujetos; desde posturas teóricas que favorecen el sustento programas, hasta las referencias bibliográficas que respaldan el desarrollo de talleres; todas en su mayoría tienen afinidades similares: elevar la calidad de la educación. Con base al contexto, en coordenadas de tiempo en que fueron elaboradas las tesis, es importante señalar que están inmersas en la cultura de la calidad. Postura, contextualizada y descrita por varios egresados en sus trabajos.

La investigación tuvo como tema principal dar cuenta de las perspectivas de los profesionales de la UPN y su relación con la formación de sujetos, agentes y actores educativos en la modalidad telesecundaria y secundaria técnica. Para descubrir las perspectivas realicé un análisis estadístico descriptivo de las tesis de los egresados de la UPN proceso que me permitió dar cuenta de lo siguiente:

- Hay diferentes perspectivas teóricas que ayudan a sustentar su trabajo de investigación, es decir, aquellas referencias teóricas que hablan de ejes conceptuales que fundamentan y sustentan los trabajos. Entre el referente más habitual por los egresados de la UPN es la teoría constructivista.
- Diferentes tradiciones metodológicas que ayudan a los profesionales acceder al conocimiento del objeto de estudio; dígame de aquellas formas que permiten significar, conocer percepciones, opiniones, experiencias, (de los actores educativos) sobre la realidad. Entre las que destacan la etnografía y el método biográfico. También, pude encontrar aquellas tradiciones metodológicas que permiten el diseño, aplicación y evaluación de estrategias que buscan mejorar las condiciones prácticas de los sujetos educativos: experiencias profesionales e investigación acción participativa entre las que puedo destacar.
- Por otro lado las temáticas, que enmarcan el saber que el autor muestra desde perspectivas sociales, políticas y económicas. Con

base en lo anterior, me atrevo a señalar que las tesis presentadas en el presente estado de conocimiento en su mayoría tienen afinidades similares: elevar la calidad de la educación. Con base al contexto, en coordenadas de tiempo en que fueron elaboradas las tesis, es importante señalar que están inmersas en la cultura de la calidad. Postura, contextualizada y descrita por varios egresados en sus trabajos.

Referencias bibliográficas

Referencias bibliográficas

- Becher, Tony 1998 (2001). *Tribus y territorios académicos*. Gedisa, España.
- Escuela Interamericana de Bibliotecología. Seminario estudios de usuarios. Medellín, Colombia 2003. Consultado el 20 de enero de 2010 http://docencia.udea.edu.co/bibliotecología/seminario-estudios-suuario/unidad4/recursos_disp.html
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar (2006). *Metodología de la investigación*. McGraww-Hill, México.
- Pérez, Miguel Ángel (1997). La intervención didáctica como alternativa para transformar la práctica. *Revista de educación nueva época. núm. 03*, octubre-diciembre 1997, Jalisco. Consultado el 28 de julio de 2009 <http://educar.jalisco.gob.mx/01/01Angel.html>)
- Rueda, Mario (2005). La investigación educativa en México (1992-2002), pp 3-15. En Ducoing, P. (coord.) (2005). *Sujetos, actores y procesos de formación*. La investigación educativa en México 1992-2002. Vol. 8-II México, IPN-COMIE.
- Serrano, José Antonio (2000). Grupos académicos y propuestas de formación docente, pp. 219-273. En COMIE. *Memorias del V congreso nacional de investigación educativa*. Sans Serif Editores, México.
- Serrano, José Antonio (2004). Hacer pedagogía: sujetos, campo y contexto. Análisis de un caso en el ámbito de la formación de profesores en México. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, España.
- Universidad Pedagógica Nacional. Coordinación de la Licenciatura en Administración educativa, 2010. Consultado el 30 de agosto de 2010 http://www.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=22

Tesis consultadas

- Álvarez Luna, Roberto Carlos (2006). *Importancia del desempeño profesional de los directores en los planteles de educación secundaria técnica en el D.F.* Lic. En administración educativa, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Arreola Severiano, Jacobo (2005). *La comunicación familiar como una dinámica que debe aprovechar el docente para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en telesecundarias del Estado de México*. Lic. En educación, UPN unidad 99. México, D.F.
- Ávila Ortiz, Cristóbal (1999). *Una estrategia de intervención psicopedagógica para la tutoría en orientación educativa*. Estudio correlacional en la escuela secundaria técnica no. 106. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Bernal García, Esperanza del Socorro (2002). *El proyecto escolar 2001-2002 como medio para elevar el índice general de aprovechamiento de la*

- secundaria técnica no. 84*. Lic. En educación primaria, UPN unidad 151. Toluca, México.
- Bernal Vázquez, Carmen (1996). *Deserción escolar en la telesecundaria 129 "Tlatoani" el que tiene la última palabra*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Bolaños López, Porfirio (2005). *Promover la actitud de tolerancia, con un enfoque constructivista, dentro del proceso de aprendizaje en alumnos de telesecundaria*. Lic. En educación, UPN unidad 99. México, D.F.
- Borreguá Higareda, Karina (2008). *Estrategia alternativa hacia la orientación sexual en los alumnos de escuela telesecundaria No. 70*. Lic. En educación, UPN unidad 099 poniente. México, D.F.
- Brandenstein García, Margarita Anabell (2003). *Una alternativa metodológica para la enseñanza de la genética: la ciencia de la herencia, en educación secundaria técnica*. Maestra en desarrollo educativo línea de especialización: enseñanza de las ciencias naturales, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Calderón Araujo, Rosalía (2007). *Factores que determinan la falta de comprensión lectora de tercer año en la materia de español en Telesecundaria*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F., a abril del 2007.
- Calderón Martínez, Rodolfo (2004). *La construcción de la identidad docente en la educación secundaria técnica*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Camberos Borrayo, Enrique (2003). *El nuevo perfil fisiográfico del docente de educación tecnológica en el nuevo modelo curricular en la escuela secundaria técnica*. Maestro en desarrollo educativo línea de especialización política educativa y formación docente. México, D.F.
- Carrillo Vázquez, Federico (2007). *Experiencia profesional en la escuela secundaria técnica no. 93 "Rosario Castellanos"*. Lic. En administración educativa, UPN unidad Ajusco. México D.F.
- Cázares Reyes, Maritza Anayansi; Flores Aranda, Cinthya Vanessa; Zúñiga Hernández, Nadia Ibeth (2005). *Proyecto de evaluación diagnóstica del servicio de orientación en educación secundaria técnica*. Lic. En psicología educativa, UPN. México, D.F.
- Cedillo Arenas, Julia Jazmín y Meneses Flores, Perla Maribel (2007). *Las características del comportamiento de los adolescentes, en la escuela secundaria técnica número 19, de Casasano, Mor.* Lic. En intervención educativa, UPN unidad 17-A. Cuautla, Morelos.
- Cervantes González Anabel; García Alarcón, Mariana y García Cruz, Suyapa Adelheid (2009). *La tutoría grupal como estrategia para disminuir el desinterés escolar en los estudiantes de 2º C de la escuela secundaria técnica no. 84 "Belisario Domínguez Palencia" turno matutino*. Lic. en pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Cervantes León, María Margarita (2003). *Importancia de las relaciones maestro-alumno en la telesecundaria*. Lic. En Pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.

- Chablé Gómez, José Guadalupe (2008). *La importancia de fomentar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel telesecundaria*. Lic. En educación, UPN unidad 042. Ciudad de Carmen, Campeche.
- Chávez Daniel, María Alejandra (2004). *El cálculo mental como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático con alumnos de segundo grado de telesecundaria*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Correa Escobedo, María (2005). *Estrategias de animación para desarrollar en el alumno el gusto por la lectura en el grupo de segundo "c" de la telesecundaria "Sor Juana Inés de la Cruz"*. Lic. En educación, UPN unidad Azcapotzalco. México, D.F.
- Cruz Palacios Gerardo; De La Peña Camacho Rosalba, y Zavala Paredes Araceli (2003). *La calidad en el proceso administrativo en las escuelas secundarias diurnas y técnicas del D.F.* Lic. En administración educativa, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Cruz Salina Verónica, Pablo Rico, Rebeca; Quiroga Migueles, Praxedis (2008). *La tutoría como estrategia para mejorar la comunicación entre alumnos y maestros, caso, escuela secundaria técnica 93 "Rosario Castellanos", turno matutino*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Díaz Vázquez, Miguel (2007). *Análisis de la evaluación del aprendizaje, propuesta para las escuelas secundarias técnicas*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Elizalde Villalobos, Jame del Mar (2005). *La educación sexual en telesecundaria, una alternativa para la prevención del embarazo precoz*. Lic. En Psicología educativa, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Fragoso Xolalpa, Luis Alonso (2006). *Análisis técnico-administrativo del directivo en la administración de secundaria técnica 105*. Lic. En administración educativa, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Fuentes Martínez, Liliana Dolores (2008). *Habilidades y estrategias de estudio para el adolescente de la escuela secundaria técnica. Propuesta taller*. Lic. En pedagogía, UPN unidad. México, D.F.
- García Romero, Hernán Francisco (2004). *La participación del administrador educativo en los laboratorios de computación en las secundarias técnicas del distrito federal, zona sur*. Lic. En administración educativa, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Gómez Servin, Matilde (1996). *Aplicación del programa preventivo de deserción y reprobación, en la escuela secundaria técnica no. 80 sus resultados y contradicciones*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Hernández López, Félix Saúl (2005). *La evaluación del aprendizaje de matemáticas en los alumnos de Telesecundaria*. Maestría en educación en el campo de intervención pedagógica y aprendizaje escolar, UPN unidad 25 A. Culiacán, Sinaloa.
- Hernández Polo, Leonel (2007). *La evaluación del aprendizaje en el subsistema de Telesecundaria en México: prácticas y efectos en una escuela del estado de Veracruz*. Lic. En pedagogía UPN unidad Ajusco. México D.F.

- Ibáñez Pérez, Raymundo (2002). *El bajo desempeño escolar en los alumnos de educación secundaria TÉCNICA y diurna del Distrito federal*. Maestro en pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Jaimes Santana, Raúl Agustín (2006). *Fortalecimiento del liderazgo de los directivos de la escuela secundaria técnica no. 96 del Estado de México, como una estrategia para mejorar la gestión escolar*. Lic. En administración educativa, UPN Ajusco. México, D.F.
- Jorge Galarza, Juana Elena (2008). *La lengua oral en tercer grado de telesecundaria*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- De Jesús López, José (2006). *La inteligencia emocional una alternativa de cambio para jóvenes de telesecundaria*. Lic. En educación, UPN unidad 099. México, D.F.
- Kitaoka Flores, Antonio (2005). *La influencia de la tecnología educativa y de la práctica docente instrumental en el modelo educativo de telesecundaria en la clase de inglés. Dos estudios de caso: las telesecundarias, "Emiliano Zapata" y "Ensenada" de Elota Sinaloa*. Maestro en ciencias con campo en formación docente, UPN unidad 25 B. Mazatlán, Sinaloa.
- Lara Ramos, Helen y Varela Ramos, Iris Guadalupe (2008). *El seminario-taller: estrategias de aprendizaje, modalidad tutoría grupal, para disminuir el bajo rendimiento escolar en los alumnos de 3º de la escuela secundaria técnica # 14 "Cinco de mayo", ciclo escolar 2006-2007 turno matutino*. Lic. en pedagogía, UPN unidad 092. México, D.F.
- León Cruz Linda; Mondragón Mondragón, Maribel y Rivera Alvarez Norma Elizabeth (2008). *Las técnicas de estudio como estrategia de mejora en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. Caso escuela secundaria técnica no.17*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Lomell Escutia, Silvia (1996). *Importancia de la inversión en capital humano en las Escuelas Secundarias Técnicas en México*. Lic. Administración Educativa, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- López Velasco, Margarita (2000). *La orientación vocacional, factor que influye en la elección educativa en tercer año de secundaria técnica*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- López Zamora, Juanita (2006). *Cálculo mental como estrategia didáctica para la enseñanza de la multiplicación y división en segundo grado de telesecundaria*. Lic. En educación, UPN unidad 153. México, D.F.
- Madrid Hernández, Sandra y López Elías Víctor (2009). *El aprendizaje colaborativo y cooperativo, como alternativa para disminuir el desinterés a las actividades que presentan los estudiantes de la escuela secundaria técnica No. 110 "Miguel Othón de Mendizábal" del turno vespertino*. Lic. en pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Martínez García, Efrén (2008). *Los dilemas de la adolescencia escolar, consecuencias del rompimiento entre escuela y familia: estudio de la situación en la escuela secundaria técnica No. 40 "Virgilio Camacho Paniagua"*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México D.F.

- Martínez González, David (2008). *La teoría pedagógica en la enseñanza de las tecnologías, el caso de las escuelas secundarias técnicas*. Maestro en desarrollo educativo, línea teoría pedagógica; UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Martínez Solís, Edy (2007). *El funcionamiento de la organización escolar de la escuela Telesecundaria No. 0008 "Generalísimo Morelos" ubicada en el municipio de Amecameca Estado de México*. Lic. En administración educativa, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Meléndez Pluma, Fernando y Paredes Paredes Alfredo (2004). *El proceso de construcción de la figura profesional del maestro Tlaxcalteca de la escuela telesecundaria a partir de las trayectorias socio profesionales*. Maestro en educación: campo formación docente en el ámbito regional, UPN unidad 291. Apetatitlán, Tlaxcala.
- Mendoza Espinoza, Olivia Alhelí (2009). *El maestro en Telesecundaria: la orientación y la tutoría, una nueva función*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Mendoza Hernández, Ricardo (2005). *El desarrollo de la autonomía: un procedimiento de educación social en alumnos de tercer grado de telesecundaria*. Lic. En educación, UPN unidad 99. México, D.F.
- Montes de Oca Zúñiga, Mercedes (2006). *La lectura y escritura en telesecundaria*. Lic. En educación, UPN unidad 094. México, D.F.
- Montes Godínez, Gabriela y Montes Godínez, Verónica (2007). *La comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela telesecundaria, estudio de caso: escuela telesecundaria "Tepochcalli"*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F., a abril del 2007.
- Moreno Sánchez, Juan Rodrigo (2004). *El papel del orientador en la escuela secundaria por televisión*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Muñoz Lomell, María del Socorro (2006). *La actualización de los directivos de escuelas secundarias técnicas en materia de gestión escolar*. Maestra en desarrollo educativo, línea: política educativa; UPN Ajusco. México, D.F.
- Nieto Cacho, Ramón (2003). *La mejora continua como proceso para mejorar la telesecundaria*. Lic. En administración, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Onofre Lobato, Flor Angélica (2008). *La importancia de la orientación vocacional: un estudio de caso de la secundaria técnica no. 19 José Alonso Huetzin Apocatzin, ubicada en San Cristóbal Texcalucan municipio de Huixquilucan, Estado de México*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Ortiz Peña, Martín (2007). *Causas múltiples que originan la dificultad en el aprendizaje y comprensión de las matemáticas, el caso secundaria técnica no. 83 Estado de México*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Pérez Romero, Carina; Torres Rojas, Carla Edith y Velázquez Mendoza, Alma Verónica (2008). *El programa de orientación y tutorías: una propuesta para el trabajo entre docentes y estudiantes de la escuela secundaria técnica No. 35 "Lázaro Cárdenas" turno matutino*. Lic. en pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.

- Pérez Vásquez, Jaqueline; Cedillo Piedras, Cedillo y Pérez Vásquez, Lucía (2007). *El aprendizaje por medio de la lectura en Telesecundarias*. Lic. en intervención educativa, UPN, unidad 171. Cuautla, Morelos.
- Robledo Paz, Margarita (2003). *El constructivismo y el uso de los medios electrónicos e impresos en el modelo actual de Telesecundaria en México*. Lic. En pedagogía, UPN Ajusco. México, D.F.
- Rocha Miranda, María Francisca (2007). *Participación de la escuela secundaria técnica nº 68 "Ignacio García Téllez" en el programa de modelo de innovación y calidad. Estudio de caso*. Lic. en administración educativa, UPN unidad Ajusco. México D.F.
- Rodríguez Galicia, José Luis (2006). *Cálculo mental de suma y resta de números naturales: una estrategia para propiciar la habilidad matemática en el estudiante de primer grado de telesecundaria*. Lic. En educación, UPN unidad 153. México, D.F.
- Rodríguez Serna, María Isabel (2008). *Propuesta escolar para hacer significativa la clase de historia, con alumnos de primer grado, en educación telesecundaria*. Lic. En educación básica, UPN unidad 095 Azcapotzalco. México, D.F.
- Romero Morales, Dolores Verónica (2004). *La administración en la supervisión de la zona 043 de Telesecundarias de Tehuacan, Puebla*. Lic. en administración Educativa, UPN unidad 213, Tehucan Puebla.
- Salas Cruz, María del Carmen (1997). *La orientación educativa en las escuelas secundarias técnicas. Análisis de las funciones del pedagogo "8" en la escuela secundaria técnica industrial y comercial no. 67 "Margarita Maza de Juárez"*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F., a septiembre 1997.
- Salas Rodríguez, Luz Cristina (2007). *Análisis y comprensión de textos científicos en 1er grado de Telesecundaria mediante la elaboración de mapas conceptuales: una estrategia alternativa*. Lic. En educación, UPN unidad 099 poniente. México, D.F.
- San Juan Padilla, Alejandra Clara (2003). *La calidad de los servicios educativos en las escuelas telesecundarias de la zona oriente No. 1, del Estado de México*. Lic. En administración educativa, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Sandoval García, Angélica; León Piñón, Esther (2008). *La tutoría grupal como estrategia para favorecer la expresión escrita de los estudiantes de segundo grado, grupo j de la secundaria técnica No. 105 turno vespertino*. Lic. En pedagogía, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Santos Uribe, Isabel Francisca (2005). *Historia y evolución de las escuelas secundarias técnicas en el D.F.* Lic. En educación, UPN unidad 99. México, D.F.
- Téllez Sánchez, Maricielo (2005). *La construcción social de la identidad profesional del docente en matemáticas de la escuela secundaria técnica del Estado de Tlaxcala. Un estudio sobre los espacios de sociabilidad y procesos discursivos que definen el ser maestro*. Maestra en educación, UPN unidad 291. San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala.

- Varela Cruz, Francisco Norberto (2005). *El proceso de planeación estratégica de una escuela telesecundaria en el Distrito Federal*. Lic. En administración educativa, UPN unidad Ajusco. México, D.F.
- Velasco Reyes, Marina (2005). *Impulso a la autoestima para mejorar las relaciones interpersonales en la escuela secundaria técnica no. 73 "Octavio Paz"*. Lic. En educación, UPN unidad 099. México, D.F.
- Vera Cerna, Luz Victoria (2002). *Adolescencia y sexualidad en la escuela secundaria: taller vivencial para padres de la escuela secundaria técnica no. 58 "Agustín Yáñez"*. Lic. En pedagogía, UPN. México, D.F.