

# SEP

1980

## UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

UNIDAD 221

### LA BIBLIOTECA CIRCULANTE CAMINO SEGURO PARA LA SUPERACION DEL EDUCANDO



Investigación de Campo: \_\_\_\_\_

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADOS EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTAN:

ANITA CORTES GOMEZ 577  
MA. ESTHER HUERTA VAZQUEZ  
FRANCISCO GONZALEZ CHAPARRO  
FEDERICO JOSE MONTES MEDINA

Querétaro, Qro., Septiembre de 1980

---

---

"Los libros son maestros que nos instruyen sin amenazas, sin castigos, sin palabras ásperas y sin ira, si se acerca — uno a ellos, nunca están dormidos. Si se les interroga no ocultan nada. Si se les interpreta mal, no protestan. Si no se les entiende, no se ríen de uno".

Richard de Bury.

---

---

---

## DEDICATORIA

DEDICAMOS ESTE SENCILLO TRABAJO A NUESTROS HIJOS, esperamos que sus vidas sean como un libro abierto y sepan apreciar en él, el esfuerzo que con mucho amor hicimos sus padres, como muestra de la entrega y constante superación— que todo ser humano debe anhelar y tengan siempre presente que los libros son la inagotable fuente de enriquecimiento espiritual e intelectual.

En ellos encontrarán el amigo leal, sincero y comprensivo.

Con Carifío.

---

I N D I C E


Prólogo	Pag.	2
Introducción	"	3
Capítulo I	"	
a) Antecedentes Históricos	"	4
b) Objetivos Generales de la Biblioteca Circulante	"	5
c) Tipos de lectura	"	7
d) Nuestros Alumnos Deben Conocer sus Libros	"	13
Capítulo II		
CONSIDERACIONES SOBRE NUESTRA INVESTIGACION	"	16
A) Problema	"	16
b) Hipótesis	"	16
c) Hipótesis Nula	"	17
d) Objetivos de Nuestra Investigación	"	17
e) Información sobre el Diseño de la- Prueba	"	17
Capítulo III		
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS	"	20
a) Explicación sobre los resultados de la Investigación.	"	20
b) Cuadros Valorativos	"	22
Gráficas	"	27
Porcentaje de frecuencias del cuestionario aplicado a los maestros	"	33
Conclusiones	"	36
Proposiciones	"	41
Bibliografía	"	42
Anexos	"	I

## PROLOGO

La siguiente investigación que presentamos a la consideración del H. Jurado, la hicimos con el fin de hacer conciencia en nuestros compañeros de trabajo, para que cuando la lean se hagan el propósito de hacer uso de la Biblioteca Circulante de Grupo que exista en su escuela, ya que utilizándola constantemente formará en los niños desde pequeños el hábito de la lectura, base para la superación cultural.

Nos gustó el tema, por ser de suma importancia formar en todas las personas y en especial en los niños, el hábito de la lectura, desde pequeños, para que cuando adultos no tengan problemas, si por azares del destino, no pueden terminar sus estudios sepan prepararse ellos mismos, teniendo el gusto y el hábito de la lectura.

El libro es el mejor amigo y el más bonito juguete infantil. Es capaz de llevarnos por los caminos de la fantasía y la imaginación a los lugares más hermosos y apartados de la tierra.



## I N T R O D U C C I O N

La necesidad de realizar una actividad para lograr la titulación en la Licenciatura en Educación Primaria y después de conocer las opciones para dicho efecto consideramos que la mejor alternativa, da das nuestras diversas actividades, era la de trabajar en equipo en un estudio de campo.

Al ponernos a analizar cuál sería el objetivo o finalidad que nos íbamos a marcar, fuimos anali zando y rechazando alternativas, hasta quedar con el que dió idea a nuestro trabajo: "LA BIBLIOTECA CIRCULANTE Y LA LECTURA", puesto que mientras más empeño pongamos en utilizar y fomentar el uso de la Biblioteca Circulante, mayor será el beneficio que el alumno y el maestro obtengan.

Por medio de este sencillo trabajo, queremos dar a conocer cuáles fueron las causas que dieron origen a la Biblioteca Circulante, cómo se está utilizando en la actualidad y cuáles son o serán los benefi cios por ella aportados.

Esperamos que la idea de este trabajo, cum pla el objetivo para el cual fue pensado.

---

---

---

---

---

---

## C A P I T U L O I

- a) Antecedentes Históricos.
- b) Objetivos Generales de la Biblioteca Circulante.
- c) Tipos de lectura.
- d) Nuestros Alumnos Deben Conocer sus Libros.

### a) Antecedentes Históricos.

La palabra biblioteca, evoca en cada uno, imágenes distintas, vivencias y experiencias, próximas y lejanas, desde la modesta biblioteca escolar u hogareña, — formada por unos cuantos libros hasta la biblioteca monumental, con cientos de millares de volúmenes, distribuidos en salones y galerías, como la Nacional de México, la de Chapingo y en otros países la de Moscú o Washington; — aquí en nuestro Estado existen: la del Municipio, Universidad Autónoma, Tecnológico Regional, San Juan del Río, — etc.

La palabra Biblioteca fue acuñada por los — griegos con los vocablos "biblios-libro y teque-caja, así fue en efecto, pues los libros resultaban tan caros manuscritos en papiro o pergaminos, que valía la pena guardar— los en cajas de madera, a fin de ponerlos a salvo de la — humedad, de los insectos y de otros agentes destructores. Otra razón de peso fue también que se guardaran en cajas— cerradas, porque los libros tenían forma de rollos y sólo así se permitía el acceso a ellos. Muy pocas personas los consultaban pues la mayor parte, hasta los reyes, eran ignorantes.

En lo que se refiere a la Biblioteca Circulante en el año de 1972, el Profr. Ramón G. Bonfil, Subsecretario de Educación Primaria y Normal, promovió la organización de las mismas, en las escuelas primarias.

También fue de fundamental importancia las Bibliotecas para el mejoramiento profesional del Magisterio que el Profr. Oscar Hugo Hernández Yáñez, Director General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, presentó ante la Junta Nacional de Directores Federales de Educación, celebrada en la Cd. de México en septiembre de 1971

Influyendo notablemente la decidida colaboración del Profr. Nahúm Pérez Paz, Maestro en Biblioteconomía, así como los valiosos puntos de vista del Profr. Marco Antonio Ortiz Muñoz, asesor en Pedagogía de la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

b) Objetivos Generales de la Biblioteca Circulante de Grupo.

Consiste en servir de apoyo a la tarea docente del maestro y a su proceso permanente de mejoramiento cultural y profesional, a través del uso oportuno y eficaz de la literatura y los servicios de información.

Se desea que refuerce el hábito de la lectura aprovechando la riqueza de literatura que tenemos en la actualidad.

#### Objetivos Específicos

Formar el hábito de leer.

Formar el gusto por el arte literario.

Enriquecer el vocabulario y las estructuras morfológicas y sintácticas del lector.

Desarrollar la capacidad de comprensión.

Formar y fortalecer intereses en algunos campos del conocimiento científico.



Extender el horizonte cultural.

Obtener una recreación sana y económica.

Documentar la facilidad, rapidez y comprensión -  
de la lectura.

Enriquecer la imaginación y la fantasía y consee  
cuentemente, el espíritu creador.

Desarrollar las habilidades:

para consultar y resolver dudas

para estudiar y aprender

para criticar positivamente

para localizar diferentes asuntos en los li  
bros.

para manejar fichas y ficheros bibliográfi-  
cos

para establecer correlaciones entre la lee-  
tura, la expresión oral y la expresión es-  
crita.

La Biblioteca Circulante de Grupo es tarea in  
mediata para todos los maestros; es un conjunto de libros  
adecuados a los intereses y al nivel de comprensión de —  
los alumnos de un grupo escolar determinado y se le llama  
circulante porque los libros van pasando por todos los a-  
lumnos.

El maestro de grupo como el más conocedor de-  
los intereses de sus alumnos y del nivel de comprensión,-  
se informará en diversas fuentes acerca de los libros más  
apropiados.

El libro infantil debe ser sobre todo formativo y agradable, aparte de tener interés educacional.

Se recomienda al maestro ir personalmente a las librerías y que revise cuidadosamente los libros disponibles para poder elaborar una lista que tenga: nombre del autor, título de la obra, editorial, lugar y fecha de publicación y precio.

Se recomienda que los libros para el primer grado sean amenos, claros y fáciles; debiendo estar ilustrados, contener poco texto y estar escritos con tipo grande.

### c) Tipos de lectura

#### COMPRENDER PRIMERO UNA LECTURA, PARA JUZGARLA DESPUES

En el libro Lectura para Mujeres de Gabriela Mistral hace referencia de Raymundo Lulio diciendo: "Que todo cuanto se puede percibir por los sentidos corporales, todo es maravilla, por esto no se maravilla; y que lo mismo sucede con las cosas espirituales, que el hombre puede entender!"

Así, pues, nosotros creemos que la palabra es la maravilla mayor del mundo, porque en ella se abrazan y confunden toda la maravilla corporal y toda la maravilla espiritual de nuestra naturaleza.

El hombre usa toda la fuerza de su ser en pro

ducir la palabra, y busca la forma de perpetuarla al escribirla. De ahí la importancia de interpretar esa palabra, - al leerla.

La lectura es una necesidad que todo escolar-siente o debe sentir; primero por la natural curiosidad -- del espíritu humano y luego porque constituye el medio más común de enriquecer su inteligencia, orientar sus estudios y aficiones literarias. Vamos pues a hacer una breve clasificación de las diferentes clases de lecturas que podemos encontrar en nuestro trabajo cotidiano:

- a) Lectura recreativa
- b) lectura de información
- c) lectura de estudio
- d) lectura de consulta
- e) lectura valorativa o crítica
- f) lectura explicada
- g) lectura comentada
- h) lectura veloz.

a) Lectura recreativa: es el tipo de lectura cuyo principal objetivo es proporcionar deleite al lector; se emplea como diversión y como medio para vivir con la imaginación, hechos fantásticos o imaginarios, se realiza en libros de poemas, cuentos, leyendas, etc., en periódicos y revistas. Durante la lectura de recreación predomina una actitud contemplativa, imaginativa y emotiva.

El maestro debe leer y conocer a fondo los libros, para así graduar y adecuar las lecturas de cada uno-

de los grados de la escuela primaria.

Esta graduación no se basa sólo en la edad e-  
interés del niño, sino que debe considerarse también el a-  
delante de los alumnos.

b) Lectura de información: tiene como objetivo principal, -  
satisfacer una curiosidad del momento; se ofrece a través-  
de periódicos, revistas y libros, aunque también se aplica  
en las instrucciones que se siguen para realizar un proce-  
so cualquiera.

Los grandes inventos de este siglo, que repre-  
sentan enormes inversiones económicas están a su servicio;  
el teletipo, las microondas, la radio, la televisión, el -  
cinematógrafo y los satélites artificiales.

Se correlacione fácilmente con otros aspectos  
del lenguaje, y del arte. Para evaluar esa lectura deben -  
considerarse los siguientes objetivos:

- 1.- Enriquecer el vocabulario
- 2.- Distinguir acepciones
- 3.- Comprender la información
- 4.- Identificar tipos de lectura
- 5.- Como obtener información
- 6.- Como resumir la información
- 7.- Como trasladar la información a la len-  
gua propia
- 8.- Ejemplificar
- 9.- Distinguir lo falso de lo verdadero
- 10.- Conocer las técnicas de propaganda
- 11.- Importancia real de la Información.

c) La lectura de estudio: esta lectura la usamos para aprender, obligatoria o voluntariamente, en textos, manuales, cuadernos de trabajo, resúmenes, etc.

La actitud de quien lo hace es: a) crítica — b) concentrada; c) retentiva; d) selectiva; e) analítica — (descompone el discurso en párrafos y oraciones o frases — principales o secundarias); f) repetitiva.

En términos generales esta lectura es más técnica que recreativa. Y al establecer correlaciones con otros tipos de lecturas —la redacción de resúmenes pongamos por caso— ésta, se convierte en lectura mixta.

Como lectura en silencio —aunque algunos la hacen oral—, la lectura de estudio reclama de estos requisitos:

- 1.- Mecanización
- 2.- Atención
- 3.- Comprensión
- 4.- Buenos Hábitos.

d) Lectura de consulta: en el marco de la lectura en silencio debemos considerar la consulta; ésta queda caracterizada como la actividad por medio de la cual se resuelve una duda o se amplía un conocimiento. Decimos entonces que la lectura de consulta tiene como objetivo fundamental resolver una duda concreta o ampliar un conocimiento determinado.

En este sentido afirmamos que, en el ámbito escolar, la lectura de consulta promueve la investigación—

personal a través de la lectura silenciosa, que el alumno bajo la dirección del maestro, realiza con sentido de consulta.

OBJETIVOS INMEDIATOS.- La solución a una duda en un objetivo inmediato, pero dirigida sistemáticamente - esta actividad encontramos que:

- 1.- Impulsa o favorece la comprensión del educando, enriqueciéndolo culturalmente.
- 2.- Contribuye a formar el hábito de estudio y consulta constantemente.
- 3.- Lo familiariza con el empleo y manejo de materiales diversos (libros, revistas, diarios, tarjetas y fichas) a través de los cuales satisface su afán cognoscitivo
- 4.- Desarrolla la actividad necesaria para obtener y relacionar datos.
- 5.- Estimula en el niño la capacidad de análisis y síntesis.

e) Lectura valorativa o crítica: es un tipo de lectura en silencio que tiende a:

- 1) Analizar y juzgar valores de distintas clases en un material determinado (científico, filosófico, ético-político).
- 2) Establecer comparación entre los valores de un esquema dado y los que se encuentran en el material señalado.
- 3) Ejercitar el juicio crítico.

- 4) Ejercitar y desarrollar la capacidad de atención.
- 5) Describir valores desconocidos.
- 6) Adquirir elementos para recomendar o no la lectura de una obra.

Este tipo de lectura se refiere:

- 1) Al contenido si juzga el pensamiento y el sentido - del texto.
- 2) A la forma si considera: la estructura del escrito. Las características del estilo.

f) Lectura explicada: La lectura explicada tiene por objeto aclarar, desenvolver y poner al alcance de los lectores el contenido de un escrito.

g) Lectura comentada: Esta se propone exponer de manera oral o escrita el resultado de una crítica que se refiere a la forma y al contenido de la obra.

Los objetivos de la lectura comentada son:

- 1.- Avivar y estimar el interés por la lectura.
- 2.- Mejorar la expresión oral.
- 3.- Habituarse a concentrar la atención (destacando lo principal de lo secundario).
- 4.- Cultivar la expresión oral y escrita.
- 5.- Enriquecer el vocabulario.
- 6.- Despertar el gusto literario.
- 7.- Crear el hábito de la lectura.
- 8.- Desarrollar actitudes de disciplina.
- 9.- Formar lectores funcionales.
- 10.- Capacitar al educando para que tenga una actitud crítica sobre lo que lea.

h) Lectura veloz: Esta es muy importante adquirirla ya que la civilización y la cultura, han alcanzado en la actualidad niveles insospechados hasta hace poco tiempo y, es tal la cantidad de material que se tiene en diarios, revistas y textos científicos que sólo con esta especie de lectura es posible enterarse,

d) Nuestros alumnos deben conocer sus libros.

A través de los libros obtenemos información, noticias, experiencias, conocimientos y medios para el desempeño de cualquier tarea productiva o intelectual.

Debemos conocer bien los libros, tanto por fuera como por dentro. Identificar la portada, la contraportada, el lomo y los cantos. Distinguir:

- 1) El autor de la obra.
- 2) La posible serie a la que pertenece.
- 3) El título del libro y subtítulos aclaradores de su contenido.
- 4) El lugar de edición y a veces la fecha de la misma.
- 5) La editorial que lo ha publicado.
- 6) En muchos casos un resumen de su contenido, - una foto y una bibliografía del autor.
- 7) Conocer el índice para ver el alcance completo de lo que ofrece el autor.
- 8) Observar la estructura de su contenido y subdivisiones: capítulos, unidades, lecciones o temas.



9) Es bueno seleccionar un tema o capítulo y ho-  
jearlo para ver como se trata el tema.

Un libro bien diseñado, impreso en un buen pa-  
pel, con ilustraciones y colores, que sea agra-  
dable a la vista, que atraiga la atención, tie-  
ne las condiciones materiales más apropiadas →  
para ser un buen libro. Además ha de ser rec-  
lista, poético, impregnado con ternura y con -  
un margen para la fantasía.

Su estilo ha de ser sencillo, directo con pre-  
ferencia al diálogo y a la acción.

Debe tener calidad técnica, bien impreso y con  
numerosas ilustraciones. Los niños y los jóve-  
nes son buenos lectores, si lo que leen les in-  
teresa y los únicos jueces competentes para --  
juzgar un libro infantil son los interesados, -  
y si el libro infantil no gusta a los niños es  
un mal libro.

Toda literatura infantil tiene un signo pedagógico, es un-  
camino entre otros por el que el niño ha de buscar su pro-  
pia personalidad. Desgraciadamente los niños no leen lo --  
que deben leer, porque muy pocos autores escriben lo que -  
deben leer los niños.

Toda educación, toda pedagogía escolar o universitaria tie-  
ne como punto de partida la lectura y el libro.

Los niños deben leer mucho para que sus estudios dejen de-  
ser un conjunto de conocimientos y se conviertan en esa co

sa deseable y maravillosa que es la cultura.

El hombre moderno tiene que leer siempre para no quedar al margen de la evolutiva corriente cultural, el hábito y el gusto por la lectura los adquirirá de niño, cuando sacia vorazmente en los libros su natural curiosidad.

LOS NIÑOS NECESITAN MAS GUIAS PARA LEER QUE PARA ANDAR.

Un buen libro tiene para el niño un gran valor educativo, como conocimiento instrumental indispensable para el desarrollo de las facultades del lenguaje para abrir la mente al conocimiento y amor del mundo que lo rodea.

Si queremos poner en marcha las reservas intelectuales de nuestros niños necesitamos luchar para que se multiplique el número de bibliotecas circulantes de grupo para lo cual necesitaremos muchos libros para niños.

Necesitaremos el libro junto al niño, en — las manos de los niños; poner buenos libros al alcance de todos los niños; es tarea que autoridades y maestros deben tomar muy en cuenta.

## CAPITULO II

### CONSIDERACIONES SOBRE NUESTRA INVESTIGACION.

- a) Problema
- b) Hipótesis
- c) Hipótesis Nula
- d) Objetivos de ~~nuestra~~ investigación
- e) Información sobre el diseño de la prueba

### CONSIDERACIONES SOBRE NUESTRA INVESTIGACION.

Dada la importancia de nuestro tema, y su extensión únicamente hemos tratado de analizarlo en lo que corresponde al enriquecimiento de la cultura por medio de la Biblioteca Circulante.

En base a lo expuesto anteriormente, decidimos plantearnos el siguiente:

#### a) PROBLEMA

¿Podemos nutrir y desarrollar con la biblioteca Circulante las crecientes facultades intelectuales del niño?

Asimismo tomando en cuenta a ésto, formulamos la siguiente:

#### b) HIPOTESIS

Con el uso adecuado de la Biblioteca Circulante se pueden desarrollar las facultades intelectuales del niño

Cuyas variables son:

INDEPENDIENTE: Con el uso adecuado de la Biblioteca Circulante.

DEPENDIENTE: Se pueden desarrollar las facultades intelectuales del niño.

Y para comprobar la veracidad de ésta, nos dimos a la tarea de aplicar un cuestionario, que nos llevaría al rechazo o no rechazo de la:

c) HIPOTESIS NULA

El uso de la Biblioteca Circulante no Influye en el desarrollo de las facultades intelectuales del niño.

El presente trabajo no tendría ninguna validez si no se hubiera basado en una serie de objetivos, sobre los cuales girará el sentido de esta investigación.

d) OBJETIVOS DE NUESTRA INVESTIGACION.

-Comprobar que con el uso de la Biblioteca Circulante podemos nutrir y desarrollar las crecientes facultades intelectuales del niño.

-Investigar si se tiene en cuenta en la educación de los niños de la 029 Zona Educativa, la importancia que encierra la Biblioteca Circulante.

-Investigar como se está utilizando en la 029 Zona Educativa en la actualidad la Biblioteca Circulante y cuáles serán los beneficios por ella aportados.

Investigar el uso de la Biblioteca Circulante de Grupo en la 029 Zona Educativa en los grados superiores de educa---ción primaria.

e) INFORMACION SOBRE EL DISEÑO DE LA PRUEBA

Respecto al cuestionario utilizado con los alumnos, lo aplicamos a los niños de 5o. y 6o., grados de la 029 Zona Educativa porque ellos posiblemente hubieran tenido contacto con la Biblioteca Circulante de grupo. Aplicamos la técnica del muestreo con los alumnos de tres escuelas, escogidas al azar, por medio de un sorteo, las escuelas fueron: Esc. Prim."Centenario 1867-1967", Esc. Prim José Ma. Morelos" y Esc. Prim."Niños Héroe". Dando un total de 572 alumnos que de la población general de la Zona de 1806 representa el 31.67 %.

En lo que se refiere al cuestionario aplicado a los maestros, enfocamos nuestra atención a ellos por ser los que están directamente en contacto con el problema que nos ocupa, siendo de suma importancia para nosotros conocer su forma de pensar, dada su experiencia, adquirida durante los años de servicio.

Las preguntas de los cuestionarios tanto de alumnos como de maestros nos llevaron a despejar el problema e hipótesis de nuestra investigación.

Escogimos para nuestro trabajo el esquema de Felipe Pardini, porque dadas sus características es el que más se ajusta al logro de nuestros objetivos.

- 1.- Teoría
- 2.- Documentos
- 3.- Observación
- 4.- Problema
- 5.- Hipótesis

- 6.- Diseño de la prueba
- 7.- Realización de diseño de la prueba
- 8.- Conclusiones
- 9.- Bibliografía
- 10.- Notas
- 11.- Cuadros y tablas.

### C A P I T U L O    I I I

#### A N A L I S I S   E   I N T E R P R E T A C I O N   D E D A T O S.

a) Explicación sobre los resultados de la investigación.

b) Cuadros valorativos.

a) Explicación sobre los resultados de la investigación.

Para nuestra investigación nos dimos a la tarea de solicitar un permiso al supervisor de la 029 Zona Educativa en el cual nos permitiera, aplicar a maestros y alumnos nuestro cuestionario.

Concedido éste, se aplicaron los cuestionarios que se encuentran entre los anexos, arrojando de la aplicación de los mismos, los siguientes resultados:

En el primer cuadro que se refiere a las respuestas dadas por los niños, correspondientes a las preguntas 1 y 2 del cuestionario, el resultado obtenido indica que el valor de la Ji cuadrada calculada  $X^2$  (11.94) es mayor que el de la Ji cuadrada Teórica  $X^2_t$  (9.49); que fué obtenida en base a un 95% de Gl (Grado de libertad).

El segundo cuadro que corresponde a los alumnos que si manejaron Biblioteca Circulante, manejando las preguntas 4 y 5 indica los siguientes datos: El valor de la Ji cuadrada calculada  $X^2$  (24.12) que es mayor que la  $X^2_t$  Ji cuadrada teórica con un valor de 23.5 obtenida de un grado de libertad Gl de 90 %.

El tercer cuadro corresponde a los alumnos que no usaron Biblioteca Circulante, contestando también las preguntas 4 y 5, este nos indica los siguientes datos: El valor de la Ji cuadrada calculada  $X^2$  (22.61) y la Ji cuadrada teórica  $X^2_t$  (19.4) Obtenida de un grado de libertad de 75 %.

Los cuadros que presentamos a continuación corresponden a la concentración de las respuestas dadas por los alumnos de las cuales se obtuvo la Ji cuadrada calculada  $X^2$  que resultó ser mayor en todos los casos que la Ji cuadrada Teórica  $X^2_t$  obtenida del apéndice V del libro de Raúl Rojas Soriano. "Guía para realizar investigaciones sociales".

Por lo tanto el problema y la hipótesis que nos sirvieron de guía para la realización de nuestro trabajo quedan plenamente confirmados y el objetivo de la investigación tiene la validez necesaria.



2.- ¿Crees que es bueno leer?  
Porque.....

1.- En los grados que has cursado en la primaria ¿Has leído libros de la Biblioteca-Circulante?

	apren- do	me di- vier- te	me gusta	me en- tre- tiene	me fas- tidia	su- ma
si	310.59 323	45.63 37	42.69 40	22.08 21	0.00 0	421
no	111.40 99	16.36 25	15.31 18	7.91 9	0.00 0	151
su- mas	422	62	58	30	0	572

fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
323	310.59	12.41	154.00	0.49
37	45.53	-14.63	214.03	4.69
40	42.69	- 2.68	7.18	0.16
21	22.08	- 1.08	1.16	0.05
0	0.00	0.00	0.00	0.00
99	111.40	-12.40	153.76	1.38
25	16.36	8.64	74.64	4.56
18	15.31	2.69	7.23	0.47
9	7.91	1.09	1.18	0.14
0	0.00	0.00	0.00	0.00

$$\chi^2 = 11.94$$

$$\chi^2_t = 9.49$$

$$G1 = 95 \%$$

5.- Cuando leo busco el significado de las palabras que no entiendo, para.....

4.-Cuando leo un cuento...	comp. mejor lo leído	utilizar las cuando hablo	saber más	me da flojera buscar	no me interese	suma
-Puedo darle un final diferente.	132.81 143	76.16 80	55.39 42	0.62 0	0.00 0	265
-Me imagino los personajes.	36.58 32	20.98 19	15.25 21	0.17 1	0.00 0	73
-Lo comento con mis compañeros.	35.08 34	20.11 15	14.63 21	0.16 0	0.00 0	70
-Lo comento con mis familiares.	6.51 2	3.73 7	2.71 4	0.03 0	0.00 0	13
-No lo comprendo.	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0
-Sumas.	211	121	88	1	0	421

fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
143	132.81	10.19	103.83	0.78
80	76.16	3.84	14.74	0.19
42	55.39	-13.39	179.29	3.23
0	0.62	- 0.62	0.38	0.61
0	0.00	0.00	0.00	0.00
32	36.58	- 4.58	20.90	0.57
19	20.98	- 1.98	3.92	0.18
21	15.25	5.75	33.06	2.16
1	0.17	0.83	0.62	3.64
0	0.00	0.00	0.00	0.00

c o n t i n u a



5.-Cuando leo busco el significado de las palabras que no entiendo para.....

4.-cuando leo un cuento.....	comp. mejor lo leído	utilizar las cuando hablo	saber más	me da flojera buscar	no me interese	sumas
-Puedo darle un final diferente	10.78 11	10.49 9	8.45 11	9.32 8	4.95 5	44
-Me imagino los personajes.	10.53 9	10.25 12	8.25 11	9.11 7	4.84 4	43
-Lo comento con mis compañeros.	4.16 3	4.05 4	3.26 2	3.60 4	1.91 4	17
-Lo comento con mis familiares	6.12 11	5.96 8	4.80 3	5.29 1	2.81 2	25
-No lo comprendo.	5.39 3	5.24 3	4.22 3	4.66 9	2.47 4	22
-sumas	37	36	29	32	17	151

fo	fe	fo-fe	$(fo-fe)^2$	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
11	10.78	0.22	0.04	0.004
9	10.49	-1.49	2.22	0.21
11	8.45	2.55	6.50	0.76
8	0.32	-1.32	1.74	0.18
5	4.95	0.05	0.002	0.0005
9	10.53	-1.53	2.34	0.22
12	10.25	1.75	3.00	0.29
11	8.25	2.75	7.56	0.91
7	9.11	-2.11	4.45	0.48

c o n t i n u a

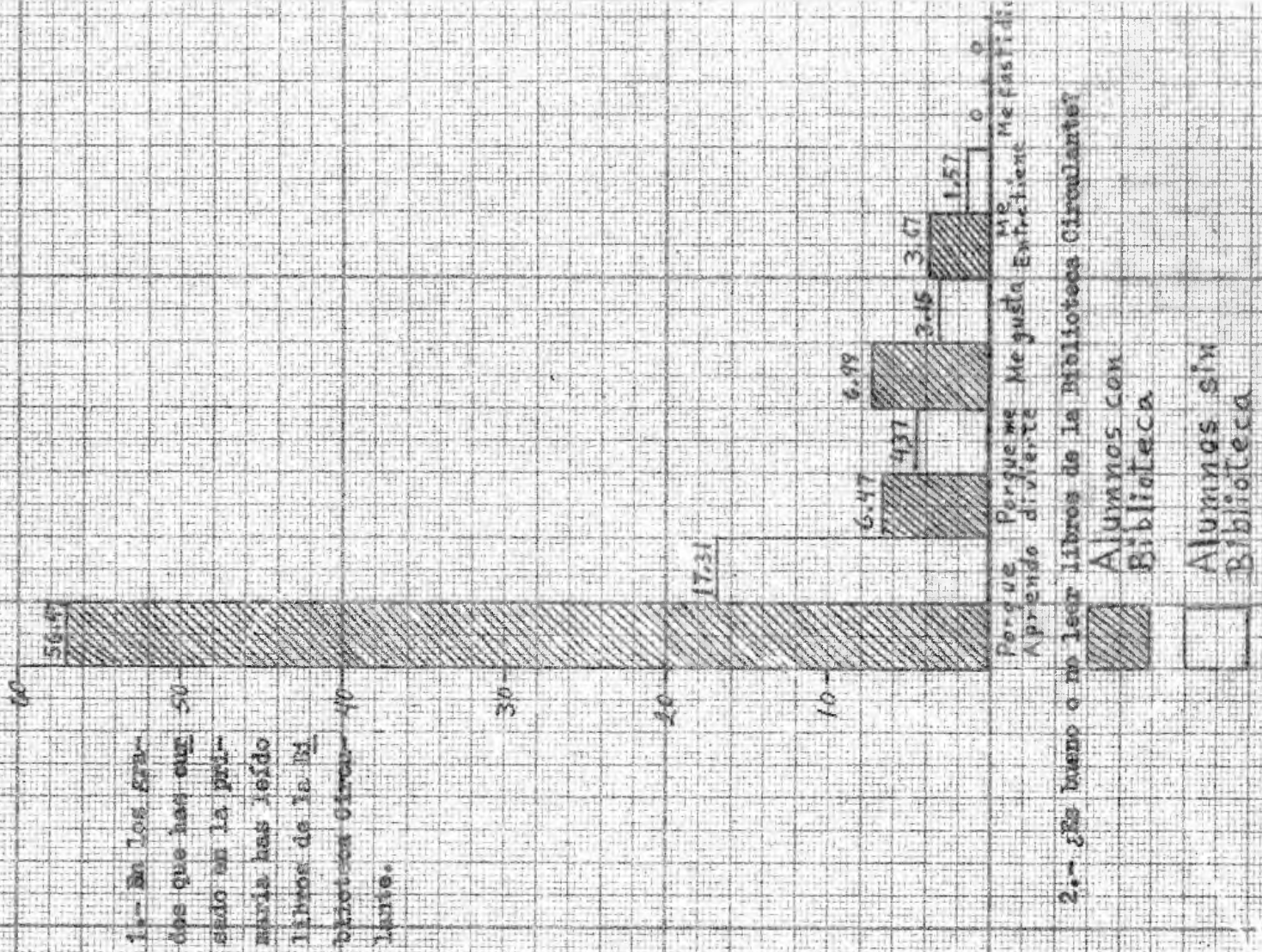
fo	fe	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
4	4.84	-0.84	0.70	0.14
3	4.16	-1.16	1.34	0.32
4	4.05	-0.05	0.002	0.0006
2	3.26	-1.26	1.58	0.48
4	3.60	0.40	0.16	0.04
4	1.91	2.09	4.36	2.28
11	6.12	4.88	23.81	3.89
8	5.96	2.04	4.16	0.69
3	4.80	-1.80	3.24	0.67
1	5.29	-4.29	18.40	3.47
2.	2.81	-0.81	0.65	0.23
3	5.39	-2.39	5.71	1.05
3	5.24	-2.24	5.01	0.95
3	4.22	-1.22	1.48	0.35
9	4.66	4.34	18.83	4.04
4	2.47	1.53	2.34	0.96

$$\chi^2 = 22.61$$

$$\chi^2_t = 19.4$$

$$G1 = 75 \%$$

Este cuadro se obtuvo de los alumnos que no manejaron Biblioteca Circulante.



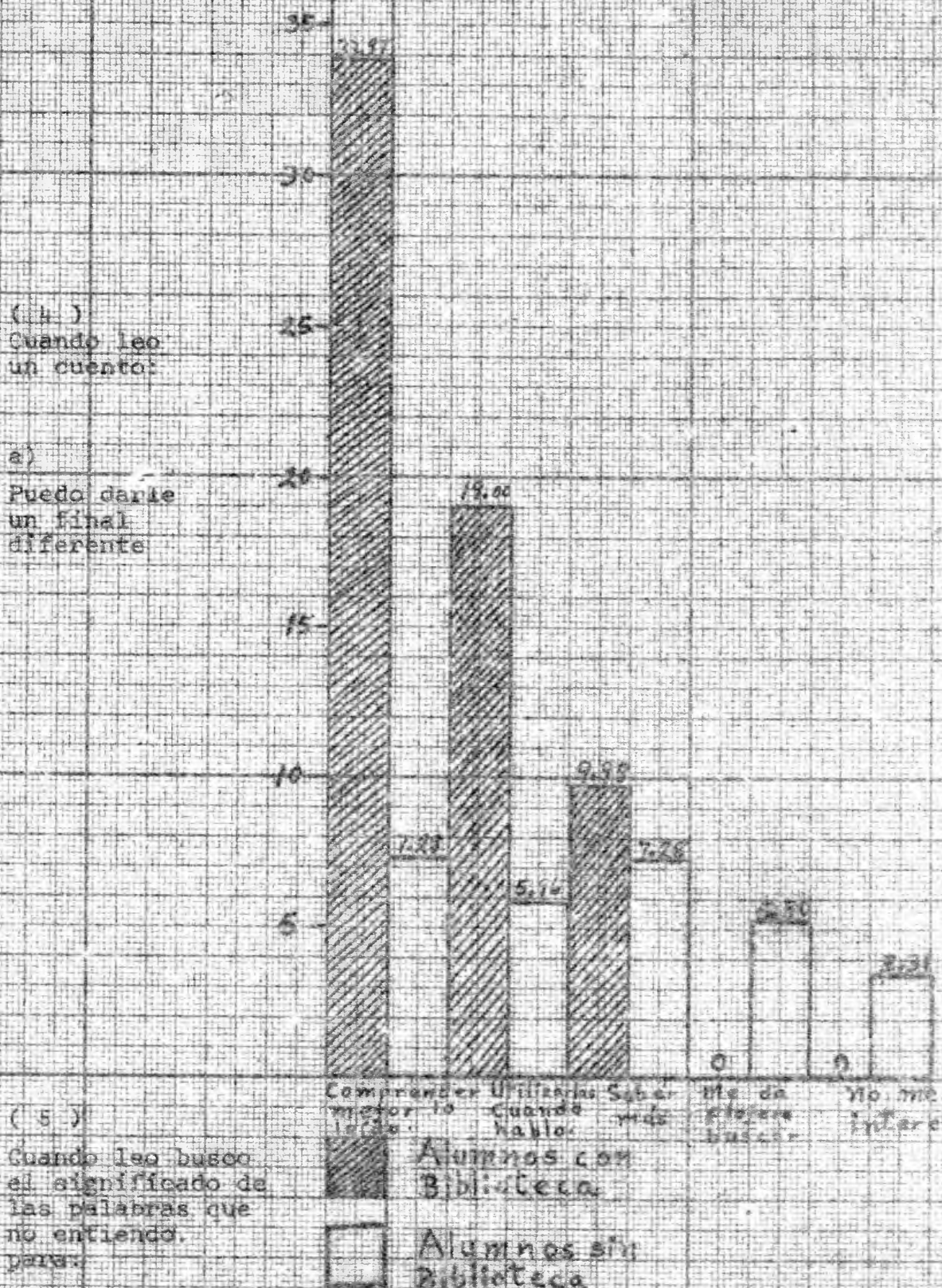
1.- En los libros que has consultado en la primaria has leído libros de la biblioteca circular.

2.- ¿Es bueno o no leer libros de la biblioteca circular?

Alumnos con Biblioteca  
Alumnos sin Biblioteca

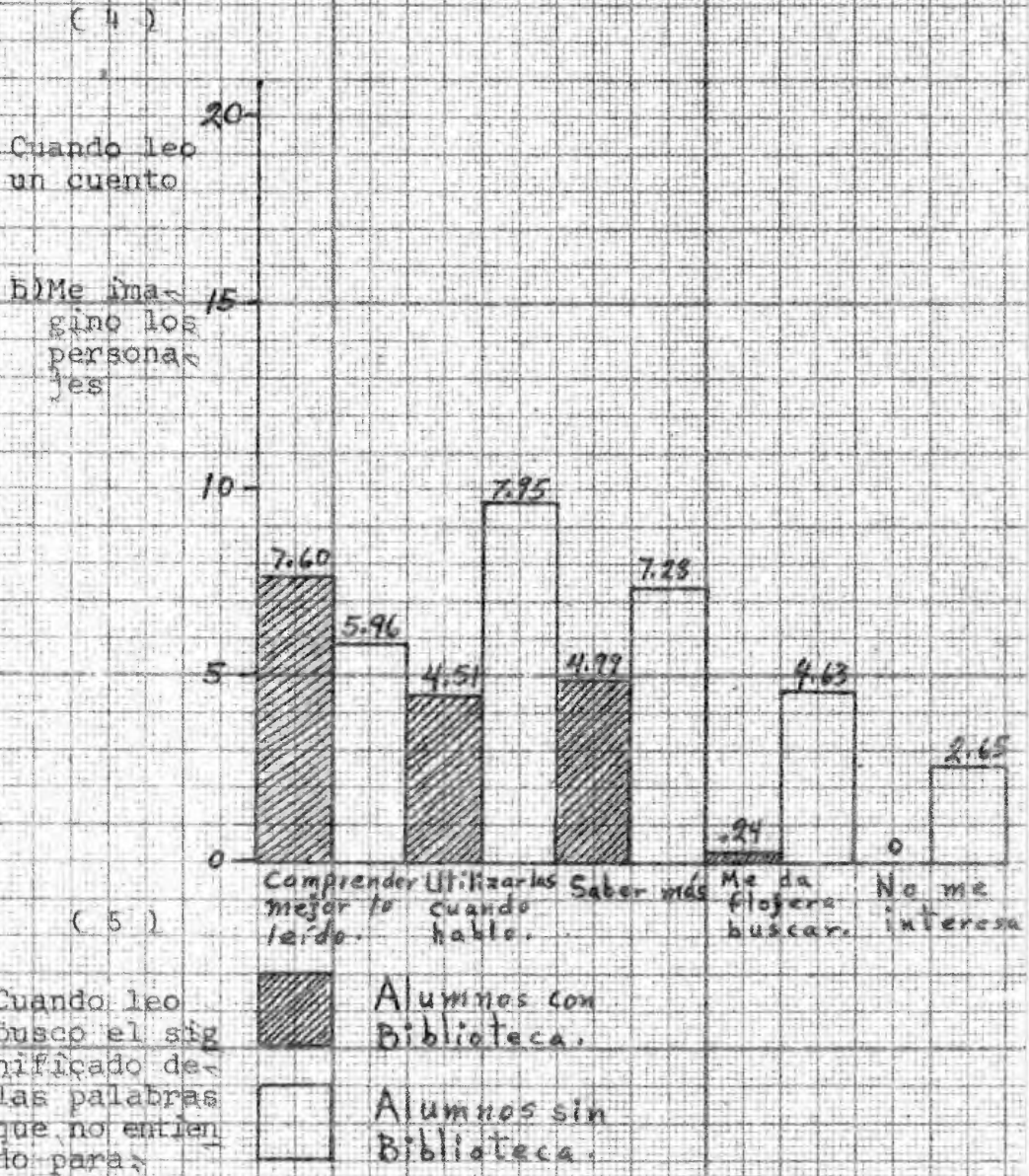


### COMPARACION DE LAS PREGUNTAS 4 Y 5 DEL CUESTIONARIO DE ALUMNOS.



NOTA: De la página 28 a 32 son el resultado del 5 de las preguntas a las preguntas 4 y 5.

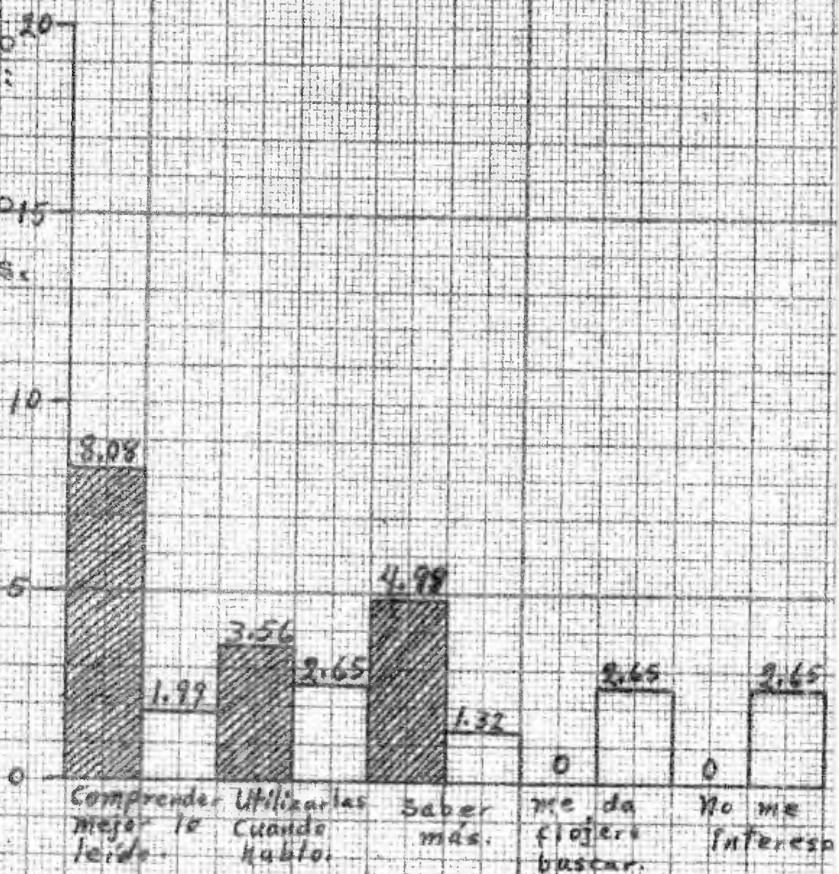
COMPARACION DE LAS PREGUNTAS 4b y 5 DEL CUESTIONARIO DE LOS ALUMNOS.





COMPARACION DE LAS PREGUNTAS 4 y 5 DEL CUESTIONARIO DE LOS ALUMNOS.

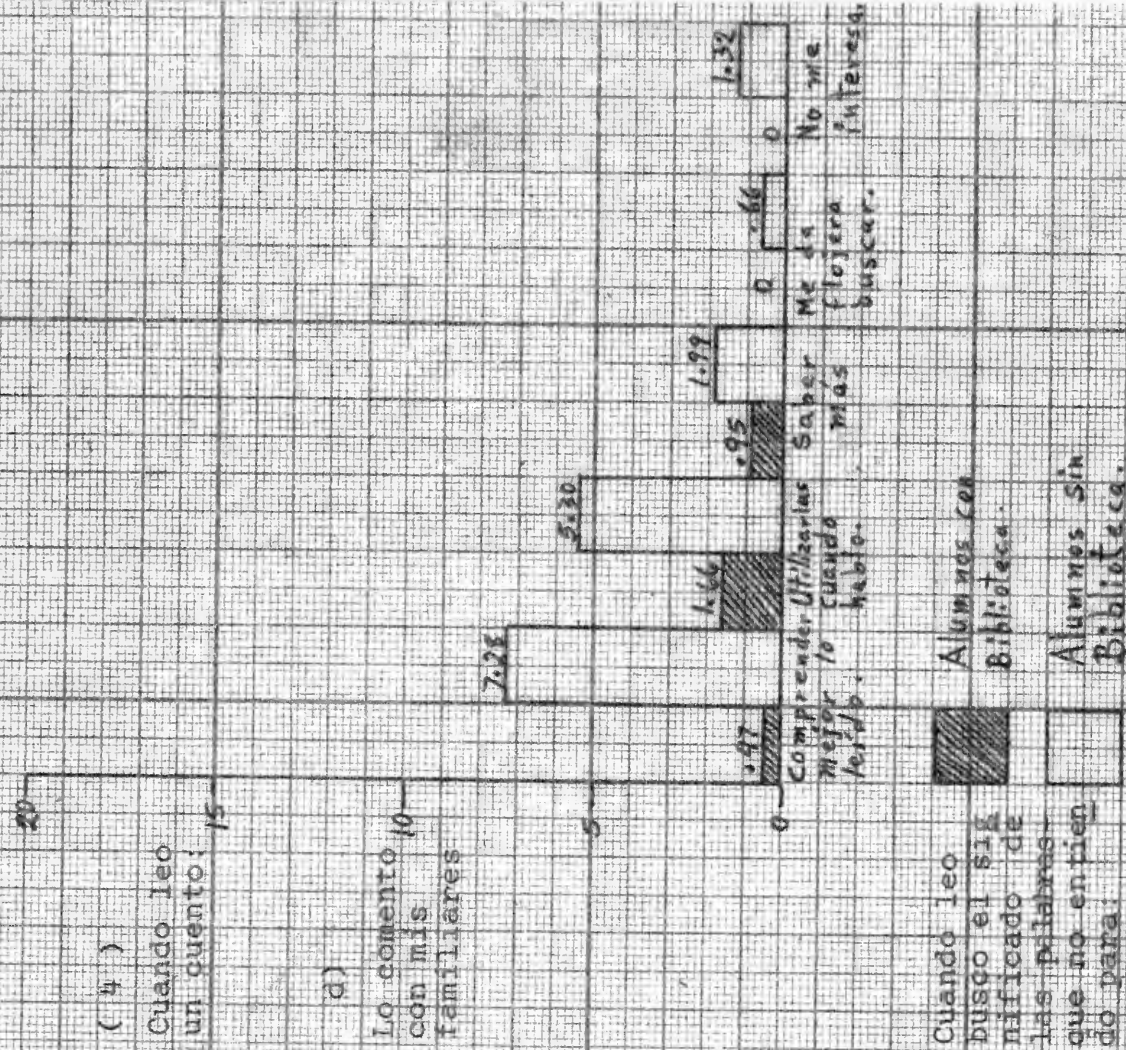
(4)  
 Cuando leo un cuento:  
 lo comento con mis compañeros.



(5)  
 Cuando leo busco el significado de las palabras que no entiendo.  
 Para:

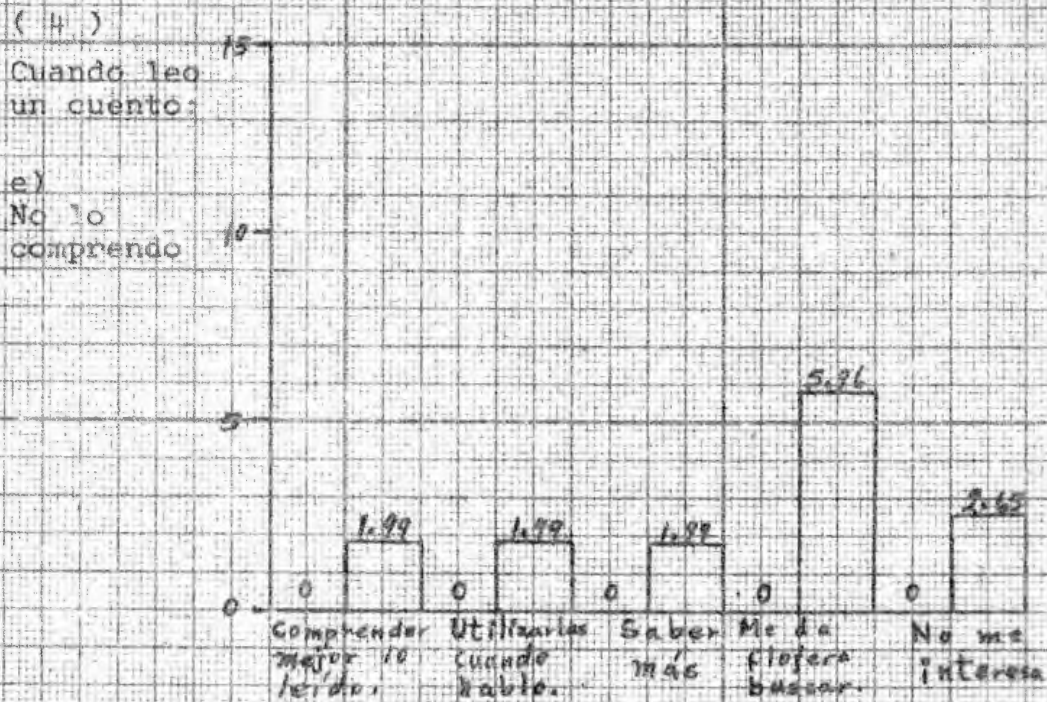
Alumnas con Biblioteca.  
 Alumnos sin Biblioteca.

COMPARACION DE LAS PREGUNTAS 4d Y 5 DEL CUESTIONARIO DE LOS ALUMNOS.





COMPARACION DE LAS PREGUNTAS 4 y 5 DEL CUESTIONARIO DE LOS ALUMNOS.



Quando leo busco las significadas palabras que no entiendo.  
Para:



Alumnos con Biblioteca.



Alumnos sin Biblioteca.

PORCENTAJE DE LAS FRECUENCIAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS DE LA 029 ZONA EDUCATIVA.

	SI	NO		
1.-¿Existe Biblioteca Circulante en su escuela?	74	46		
Porcentaje	61.7	38.3		
2.-La usa semanalmente - ¿Cuánto tiempo?	1 hora	2 hrs.	3 hrs.	no
Porcentaje	62	8	0	50
	51.7	6.6	0	41.7
3.-¿De que manera cree Ud. que influye en el niño.	Instruyéndolo	Entreteniéndolo	Formando el hábito	no influye
Porcentaje	56	13	51	0
	46.7	10.8	42.5	0
4.-¿Cuánto tiempo cree Ud. que debe leer diariamente el niño fuera de la escuela?	Media hora	Una hora	Quince min.	nada
Porcentaje	73	6	41	0
	60.8	5	34.2	0
5.-¿Se le formarán hábitos leyendo?			SI	NO
Porcentaje			120	0
			100	0
6.-¿En qué porcentaje considera Ud. que se le forme el hábito de la lectura al alumno en la esc. prim?	25 %	50 %	75 %	100%
Porcentaje	77	33	10	0
	64.3	27.5	8.3	0

<p>7.-¿La lectura del niño en la primaria para formarle hábitos debe ser?</p> <p>Porcentaje</p>	<p>Dentro de un Solo cuando determinado- se pueda. horario.</p> <p>120                      0</p> <p>100                      0</p>
<p>8.- Sí Usted considera que <del>los</del> <u>sus</u> alumnos <del>les</del> <u>les</u> agrada leer. ¿cuál cree que sea el motivo?</p> <p>Porcentaje</p>	<p>Inves-    Entre-    Re-    Nada tiga--    teni--    crea ción    miento    ción</p> <p>60            49            11            0</p> <p>50            40.8            9.2            0</p>
<p>9.-¿Cuál de las opciones <del>siguientes</del> <u>siguientes</u> considera más importante con alguien que se formó el hábito de la lectura en la esc. prim.</p> <p>Porcentaje</p>	<p>Cul-    Inves    Entre    nada tura    tiga-    teni ción    miento</p> <p>82            28            10            0</p> <p>69.3            23.3            8.3            0</p>
<p>10.-Logrando los objetivos de la Biblioteca Circulante- aumentará la cultura de los niños mexicanos</p> <p>Porcentaje</p>	<p>Si                      No</p> <p>120                      0</p> <p>100                      0</p>
<p>11.-¿Desarrollará sus aptitudes para criticar lo leído?</p> <p>Porcentaje</p>	<p>Construc    Destruc    no lo tivamen-    tivamen    utili- te            te            za</p> <p>105                      4                      11</p> <p>87.5                      3.3                      9.2</p>
<p>12.-Por medio de la lectura - el alumno desarrollará su capacidad de comprensión</p> <p>Porcentaje</p>	<p>Si                      No</p> <p>119                      1</p> <p>99.2                      .8</p>

13.-Después de leer un cuento o fábula su alumno es capaz:	De con- tarlo	De aumen- tarle ca- racteris- ticas a- los per- sonajes	De inven- tar otro final	De nada
Porcentaje	89 74.2	23 19.2	8 6.6	0 0

## CONCLUSIONES

- 1.- De los alumnos encuestados resultó que no todos habían manejado la Biblioteca Circulante.
- 2.- Los resultados de las gráficas segunda, tercera, cuarta quinta y sexta; en el análisis general, las respuestas positivas fueron contestadas en mayor porcentaje por los alumnos que si habían usado la Biblioteca y los que no, tendieron a contestar las negativas.
- 3.- Los alumnos que sí usan Biblioteca Circulante responden que les gusta leer porque aprenden, les divierte, etc.
- 4.- De las respuestas dadas por los alumnos a las preguntas "¿Cuándo leo un cuento puedo darle un final diferente?" y "Busco el significado de las palabras que no entiendo para comprender mejor lo leído?", concluimos que el uso de la Biblioteca Circulante desarrolla la capacidad del alumno.
- 5.- De las respuestas dadas por los alumnos a las preguntas "¿Cuándo leo un cuento puedo darle un final diferente?" y "Busco el significado de las palabras que no entiendo para utilizarlas cuando hablo", concluimos que el uso de la Biblioteca Circulante enriquece el vocabulario del alumno.
- 6.- De las preguntas "¿Cuándo leo un cuento puedo darle un final diferente?" y "Busco el significado de las palabras que no entiendo para saber más", concluimos

que la Biblioteca Circulante desarrolla la capacidad cognocitiva del alumno

- 7.- El uso de la Biblioteca Circulante nutre y desarrolla la imaginación, se obtuvo de las respuestas dadas a las preguntas "¿Cuándo leo un cuento me imagino los personajes?" y "Busco el significado de las palabras que no entiendo para comprender mejor lo leído.
- 8.- El uso de la lectura diaria desarrolla en el niño su capacidad retentiva.
- 9.- La lectura de información para el maestro es un gran auxiliar dentro de su diaria tarea educativa.
- 10.- La lectura de estudio en el alumno, además de servirle como formador de hábitos, lo instruye.
- 11.- La lectura recreativa entretiene al niño en sus tiempos libres.
- 12.- El hábito de la lectura, pone al niño en contacto con muchos términos desconocidos para él y esto a su vez motiva a que el alumno investigue y se documente.
- 13.- Al tener el hábito de la lectura, el alumno es capaz de contar un cuento y poco a poco lo hace con mayor lujo de detalles, imprimiéndole su estilo personal.
- 14.- La lectura en el alumno es de gran importancia; puesto que, aparte de formarle hábitos lo instruye y entretiene.
- 15.- Con la aplicación de los diferentes tipos de lectura, el alumno mejorará sus técnicas de estudio, en beneficio de su aprendizaje.



- 16.-La lectura nos acerca a épocas remotas y desconocidas.
- 17.-Los alumnos tienen que conocer sus libros para comprenderlos y quererlos.
- 18.-La lectura despierta el gusto por la literatura.
- 19.-La lectura desarrolla la capacidad de comprensión.
- 20.-La lectura amplía el horizonte cultural.
- 21.-La lectura enriquece el léxico de quien la usa.
- 22.-La lectura enriquece la imaginación, la fantasía y el espíritu creador.
- 23.-La lectura favorece la expresión escrita.
- 24.-Los libros de la Biblioteca Circulante son una respuesta a los intereses de los niños.
- 25.-La lectura favorece el espíritu crítico del alumno.
- 26.-Al leer, el alumno interpreta el pensamiento y sentimiento de otras personas.
- 27.-La lectura es una necesidad, cuando el hábito de ésta se ha fomentado.
- 28.-La lectura es una forma de satisfacer la curiosidad innata en el niño.
- 29.-Con la utilización de los diferentes tipos de lectura que existen, el maestro logra los objetivos que se propone.
- 30.-La lectura recreativa, proporciona deleite al lector.
- 31.-La lectura de información, satisface una curiosidad inmediata.
- 32.-La lectura de estudio, es analítica.

- 33.- Con la lectura de consulta, se resuelve una duda, se amplía un conocimiento determinado y se promueve la investigación personal.
- 34.- La lectura valorativa o crítica, analiza y juzga valores en un material determinado.
- 35.- La lectura explicada, aclara el contenido de un texto.
- 36.- La lectura comentada, forma lectores funcionales, al criticar, comentar la forma y el contenido de la obra leída.
- 37.- Por el ritmo de la vida actual y la cantidad de material impreso existente, todos debemos adquirir la lectura veloz.
- 38.- Tenemos que distinguir los datos más importantes para analizar una obra literaria.
- 39.- En base a los datos obtenidos, según el criterio de los maestros que conforman la 029 Zona Educativa, el uso de la Biblioteca Circulante de Grupo influye decisivamente en el desarrollo intelectual de los alumnos.
- 40.- El resultado de la encuesta aplicada a la mayoría de los maestros de la 029 Zona Educativa, indica que, si queremos formar y desarrollar hábitos de lectura a nuestros alumnos, basta con leer diariamente de quince a treinta minutos y paulatinamente aumentar ese período de lectura.
- 41.- Aún en el caso en que no se cuente con Biblioteca -

Circulante de grupo, los maestros entrevistados están de acuerdo, en que, la lectura es positiva para el alumno.

- 42.- Usando con regularidad y constancia la Biblioteca --  
Circulante de Grupo, tendremos buenos lectores.
- 43.- Para elevar la cultura de un pueblo, es indispensable la lectura.
- 44.- Una persona culta, es una persona que lee y sabe --  
leer.

PROPOSICIONES

- Es indispensable que las escuelas cuenten con Biblioteca Circulante.
- El gobierno debe preocuparse por formar Bibliotecas dedicadas a los niños, con libros apropiados y horarios adecuados.
- Los encargados del proceso educativo deben hacer conciencia de su labor en beneficio de la niñez incrementando el uso de la Biblioteca Circulante.
- Si el lector no va al libro llevemos el libro al lector.
- Debe hacerse una nueva campaña intensiva a largo plazo, sobre el uso de la Biblioteca Circulante de grupo, los resultados serán en beneficio de la nación.
- Los alumnos del campo también forman parte de la problemática nacional, hagamos llegar hasta ellos los beneficios de la buena lectura, con la Biblioteca Circulante sobre ruedas.
- Es indispensable que los libros que seleccionen los maestros para la Biblioteca Circulante, sean agradables para el tipo de niños que atienden.

B I B L I O G R A F I A

- ANTOLOGIA para el 1o. y 2o. semestre de Educación Normal.
- ANEXO del 2o. curso de Ciencias Sociales, 1976.
- APUNTES DEL CURSO semiescolarizado. Septiembre 1978.
- ARANA, Federico "Metodo Experimental para Practicantes" - Editorial Joaquín Mortis S.A. 1977.
- DAVALOS F. y Meza W. "Glosario de Ciencias Histórico-Sociales" Editorial ANUIES. 1977.
- DORRA Raúl y Sevilla Carlos "Guía de Procedimientos y Recursos para técnicas de Investigación" Editorial Trillas 1977.
- LOPEZ Cano José Luis "Método e Hipótesis Científicas" - Editorial ANUIES 1975.
- MATY Finkelman de Somer y Silvia Dubovoy de Greaver "Manual de clasificación, catalogación y préstamo de libros" Editorial Trillas-1974.
- Material de Estudio para el Taller de Elaboración de Tesis Alternativas C y E, Memoria e Investigación de Campo.
- PAOLI Francisco "Las Ciencias Sociales" Editorial ANUIES 1976.
- PARDINAS Felipe "Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales" Siglo XXI Editores S.A. 16a. Edición 1976.

RIVERA Márquez Melesio "La Comprobación Científica" Editorial Trillas 1978.

ROJAS Soriano Raúl "Guía para Realizar Investigaciones - Sociales" Editorial UNAM. 1978.

A N E X O S



REGLAMENTO PARA LA ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA -  
BIBLIOTECA CIRCULANTE DE GRUPO.

a) Adquisición de los libros seleccionados.

Se organizarán reuniones de padres de familia de los alumnos del grupo para plantearles la necesidad de organizar la biblioteca, por todas las ventajas que de ella obterdrán los niños, y se les hará una explicación de los objetivos, se procurará que cada niño aporte un libro como mínimo, cuyo precio se adaptará a sus posibilidades económicas.

Se organizarán en unión de los padres de familia, diversos actos sociales y recreativos para obtener fondos destinados a este fin, se puede aplicar una parte del fondo de la Cooperativa Escolar, Destinada a actividades culturales.

Se puede solicitar la cooperación de las industrias, comercios y diversas empresas.

El mismo alumnado podrá organizar en su grupo sencillos eventos sociales para poder adquirir otros ejemplares y aumentar su contenido.

b) Manera de seleccionar los libros más apropiados.

Los libros por su parte constituyen el renglón más importante en el acervo de la biblioteca.

Existe gran producción de ellos y corresponde al maestro hacer la selección pertinente basándose en lo siguiente: Graduación (según el grado que atiende).

Contenido (Calidad en la construcción sintáctica, vocabulario, amenidad).

Ilustraciones (Cualitativas y cuantitativamente juzgadas)

Características tipográficas (formato, tipo de letra, papel).

Costo (durables y adecuados a las posibilidades económicas del grupo o escuela)

La biblioteca infantil puede integrarse no solo con periódicos, revistas y libros, sino también con discos de cuentos que después de ser escuchados despiertan en el niño - el interés por la lectura de esos mismos cuentos.

c) Organización de la Biblioteca Circulante de Grupo.

Cuando se ha entregado el lote de libros, se inicia la actividad con una sesión especial debidamente motivada.

En esta sesión el maestro muestra los libros a los niños, haciendo un breve comentario sobre cada uno de ellos y a continuación los distribuye para que vayan circulando entre los niños, y éstos tengan la oportunidad de examinarlos a su entera satisfacción. Al terminar la sesión se recogen y guardan los libros en el lugar preparado.

En una segunda sesión, continúa el examen de los libros - por los niños y se les invita a que comiencen a leerlos. Si un libro no es del agrado de un niño, debe sustituirse por otro hasta dar con aquel que despierte su interés.

Cuando el niño se ha interesado por un libro, se le debe permitir que se lo lleve a su casa para que termine en ella su lectura.

Juntamente con el hábito de la lectura, se formarán otros tales como:

Posición apropiada para leer.

Cómo sostener los libros y volver las páginas.

Cuando y cómo se deben forrar, cómo transportarlos, donde guardarlos, etc.

d) Formación, uso y organización de ficheros.

La Biblioteca Circulante de Grupo es un magnífico medio, con material variado para el manejo de índices varios, — consultas de temas y diversos asuntos y elaboración de fichas.

El alumno puede hacer sus fichas individuales o manejar el que sirve de control de la biblioteca.

El manejo del fichero podrá hacerse en forma rotativa y bajo la dirección y vigilancia del maestro que estará preparando al educando para la consulta del fichero de cualquier biblioteca.

Se podrá elaborar un pequeño reglamento para poder prestar los libros de la Biblioteca Circulante, en clase y fuera de ella:

- 1.- Cada niño tendrá derecho a solicitar un libro.
- 2.- Tendrá alguna sanción si mutila algún libro (como suspensión de préstamos por una semana).
- 3.- El préstamo se hará por semana, si por alguna razón no termina la lectura se renueva el préstamo.

TARJETA DE PRESTAMO	
Nombre de la escuela	
Autor	
Título	
Fecha de Vencimiento	
Nombre del lector	

Sugerencias para clasificar y catalogar los libros por temas (Habiendo otras formas de clasificar).

00 Obras generales, periodismo, enciclopedias.

10 filosofía: psicología, Etc.

20 Religión: Mitología, Biblia.

30 Ciencias Sociales: Estadística, Política, Economía.

40 Lingüística: Idiomas.

50 Ciencias Puras: Matemáticas, Astronomía, Física.

60 Ciencias Aplicadas: Invenciones, Medicina, Trabajos ma  
nuales

70 Arte y Recreación: Historia del arte, Dibujo, Decoración

80 Historia: Geografía, y viajes; Banderas, Escudos, Monedas-  
e) Formas de evaluación del uso de la Biblioteca Circulante.

El maestro debe establecer un sistema sencillo de control-  
de las lecturas de los alumnos, para así evaluar los ob-  
jetivos que se persiguen.

Elaboración de un cuestionario.

Elaboración de fichas o cédulas acumulativas.

Formulación de escalas estimativas.

Simbolización.

Integración de la evaluación general en el área de Esp.

Elaboración de proyectos de lectura.

Crítica de realizaciones.

A medida que los alumnos van aumentando su lectura, se seguirá despertando en ellos mayor interés, lo que redundará en su provecho.

La Biblioteca Circulante se manejará a la hora de la lectura libre, dos o tres veces por semana, cuya duración, según lo establezca la práctica, podrá variar.

El maestro vigilará que la lectura se realice en silencio y que los alumnos adopten la posición más higiénica y practiquen las normas para el buen cuidado de los libros.

La evaluación debe hacerse desde el punto de vista individual y colectivo, de acuerdo con los objetivos anteriormente señalados. Se harán evaluaciones periódicas de :-

La comprensión de la lectura.

El interés que despierta en los alumnos.

La calidad de los libros leídos.

Cantidad de páginas.

Enriquecimiento del vocabulario y de las estructuras morfosintácticas, formación de hábitos concomitantes.

La evaluación se registrará mediante la adopción de símbolos sencillos y claros.

CUESTIONARIO QUE SE APLICARA A MAESTROS Y MAESTRAS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS TURNOS MATUTINOS Y VESPERTINOS, PERTENECIENTES A LA 029 ZONA EDUC. DE LA CD. DE QUERETARO QRO.

INDICACIONES: ANOTE EN EL PARENTESIS DE LA DERECHA EL NUM QUE COINCIDA O MAS SE ACERQUE A SU RESPUESTA.

EJEMPLO: ¿Qué tipo de lectura le gusta más ( 3 )

- 1.- Cuentos
- 2.- Novelas
- 3.- Leyendas
- 4.- Aventuras

1.- ¿Existe biblioteca circulante en su escuela ( )

- 1.- Sí
- 2.- No

II.-La usa semanalmente? ¿Cuánto tiempo? ( )

- 1.- Una hora
- 2.- Dos horas
- 3.- Tres horas
- 4.- No semanalmente

III.- ¿De qué manera cree usted que influya en el niño( )

- 1.- Instruyéndolo
- 2.- Entreteniéndolo
- 3.- Formándole hábitos
- 4.- No influye

IV.- ¿Cuántos tiempo cree usted que debe leer el niño diariamente fuera de la escuela ( )

- 1.- Media hora
- 2.- Una hora
- 3.- Quince minutos
- 4.- Nada

V.- ¿Se le formarán hábitos leyendo? ( )

1.- Sí

2.- No

VI.- ¿En qué porcentaje considera usted que se le forme el hábito de la lectura al alumno en la escuela primaria ( )

1.- 25%

2.- 50%

3.- 75%

4.- 100%

VII.- La lectura del niño en la primaria para formarle hábitos debe ser: ( )

1.- Dentro de un determinado horario.

2.- Sólo cuando se puede.

VIII.- Si usted considera que a sus alumnos les agrada leer ¿Cuál cree que sea el motivo? ( )

1.- Investigación

2.- Entretenimiento

3.- Recreación

4.- Nada

IX.-Cuál de las siguientes opciones considera más importante con alguien que se formó el hábito de la lectura en la escuela primaria? ( )

1.- Cultura

2.- Investigación

3.- Entretenimiento

4.- Nada



X.- Logrando los objetivos de la Biblioteca Circulante aumentará la cultura de los niños mexicanos? ( )

1.- Sí

2.- No

XI.- Desarrollará sus aptitudes para criticar lo leído — ( )

1.- Constructivamente

2.- Destructivamente

3.- No lo utiliza

XII.- Por medio de la lectura el alumno desarrollará su capacidad de comprensión. ( )

1.- Sí

2.- No

XIII.- Después de leer un cuento o fábula su alumno es capaz ( )

1.- De contarlo.

2.- De aumentarle características a los personajes.

3.- De inventar otro final.

4.- De nada.

CUESTIONARIO QUE SE APLICARA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS: "NIÑOS HEROES" "CENTENARIO" Y "JOSE MA. MORELOS Y PAVON"; CORRESPONDIENTES A LA 029 ZONA EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUERETARO, QRO.

En la semana del 4 al 8 de diciembre de 1978.

C U E S T I O N A R I O

INDICACIONES: ANOTA EN EL CUADRO DE LA DERECHA EL NUMERO DE LA RESPUESTA QUE ELIJAS.

Fíjate en el ejemplo siguiente:

¿Qué clase de lectura te gusta? ( 3 )

1.- Cuentos

2.- Novelas

3.- Aventuras

4.- Noticias

5.- Ninguna -----

1.- En los grados que has cursado en la primaria ¿has leído libros de la Biblioteca Circulante? ( )

1.- Sí

2.- No

II.-¿Crees qué es bueno leer? ( )

1.- Porque aprendo

2.- Porque me divierte

3.- Porque me gusta

4.- Porque me entretiene

5.- Me fastidia

III.- Después de leer un trozo literario ( )

- 1.- Puedo contar lo leído
- 2.- Puedo representarlo con un dibujo
- 3.- Pasados unos días no lo recuerdo
- 4.- Puedo sacar las ideas principales
- 5.- No me acuerdo

IV.- Cuando leo un cuento: ( )

- 1.- Puedo darle un final diferente
- 2.- Me imagino los personajes
- 3.- Lo comento con mis compañeros
- 4.- Lo comento con mis familiares
- 5.- No lo comprendo

V.- Cuando leo, busco el significado de las palabras que no entiendo: ( )

- 1.- Para comprender mejor lo leído
- 2.- Para utilizarlas cuando hablo
- 3.- Para saber más
- 4.- Me da flojera buscar
- 5.- No me interesa

ASUNTO: Se solicita autorización  
para aplicar cuestionario.

Querétaro, Qro. 3 de diciembre, 1978.

C. PROFR. JESUS AVILA DE LUIS  
Supervisor de la 29 Zona Escolar  
p r e s e n t e .

Con toda atención y respeto los suscritos profesores Anita Cortés Gómez, Esther Huerta Vázquez, Francisco González Chaparro y Federico Montes Medina, solicitamos de su amabilidad nos autorice a efecto de aplicar un cuestionario de investigación de Biblioteca Circulante para un estudio que se hará en la licenciatura y que se aplicará a los maestros y alumnos del 5o. y 6o. Grado de las escuelas correspondientes a esa Zona a su muy digno cargo.

No dudando de la fina atención que se sirva dar al presente, aprovechamos para enviarle un respetuoso saludo.

A t e n t a m e n t e .

  
Profra. Anita Cortés Gómez.

  
Profra. Esther Huerta Vázquez.

  
Profr. Federico Montes Medina.

  
Profr. Francisco González Chaparro.

ASUNTO: Se autoriza a los C. |  
Anita Cortés Gómez, E  
Francisco González Ch  
Montes Medina para ap  
Cuestionario de Bibli  
lante.

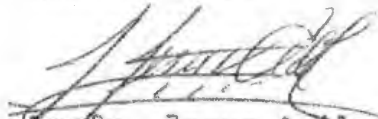
Querétaro, Gro. , 4 de diciembre, 1978.

A LOS CC. PROFESORES DE LA 29  
ZONA ESCOLAR  
P r e s e n t e s .

Por medio del presente me permito comunicarles que los  
C. Profesores arriba mencionados estan autorizados para  
aplicar un cuestionario de Biblioteca Circulante a los  
maestros y alumnos de 5o. y 6o. Grado de la Zona a mi -  
cargo, por lo que ruego a ustedes se les den todas las  
facilidades.

Aprovecho el presente para enviarles un cordial saludo.

Atentamente.



Prof. Jesus Avila de Luis.

Supervisor de la 29 Zona



INSPECCION FEDERAL  
DE EDUCACION