SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD O97 SUR, D.F.

“Educación inicial en la modalidad no escolarizada trabajando la violencia familiar en el desarrollo de las niñas y los niños menores de seis años”.

PROYECTO DE INNOVACIÒN OPCIÓN DE GESTIÒN ESCOLAR PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN ´94

PRESENTA

Liliana Muñoz Cabrera

Director de tesina

Lauro Ventura Cabrera

México, D. F. 2010

ÍNDICE

PÁGINA

INTRODUCCIÓN …… 3

1.DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 Contextualización…….. 4

1.2 Evaluación de mi práctica docente en función de mi quehacer educativo…….. 20

1.3 Elementos de la teoría que apoyan la comprensión de la problemática…….. 27

1.4 Metodología…… 38

1.5 Diagnóstico de la problemática……... 43

2.PRÁCTICA DOCENTE

2.1 El problema (Delimitado)…….. 48

2.2 Tipo de proyecto a desarrollar……. 51

3. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

"EDUCACIÓN INICIAL EN LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA TRABAJANDO LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS"

3.1 Fundamentación…… 53

3.2 Supuestos en la violencia familiar en el desarrollo de los menores de 6 años.. 56

3.3 Propósitos……... 57

3.4 Plan de acción…… 57

3.5 Viabilidad……. 71

3.6 Aplicación, seguimiento y evaluación……. 73

3.7 Redacción de informe……... 78

4. CONCLUSIONES ……... 79

5. BIBLIOGRAFÍA …….. 82

6. ANEXOS …….. 85

INTRODUCCIÓN

En este trabajo muestro lo importante que es transcender, con las madres y los padres de familia para que a su vez pase a las nuevas generaciones, en razón de superar sus problemáticas generalmente, de violencia familiar, que afectan al rendimiento escolar de los hijos por medio de la modalidad no escolarizada institucionalizada en los llamados módulos de educación inicial que son creados ex profesos para las delegaciones Políticas de la Ciudad de México por medio de la SEP. Tal modalidad institucionalizada se basa en el programa de educación inicial más proyectos educativos de intervención de orientación a sus problemas, en proyectos itinerantes de visita domiciliaria en los marcos del trabajo comunitario.

Mencionando que este tipo de programa se maneja dentro de la comunidad de San Andrés Mixquic y San Nicolás Tetelco, del Distrito Federal, Delegación Tláhuac, no contando con un lugar específico para dar las sesiones, se pueden dar en los siguiente espacios: un parque, una Iglesia, coordinación territorial, en una escuela, casa particular, centros comunitarios y centros de salud. En la que tiene como finalidad el retomar la educación como medio fundamental para formar a individuos o futuros padres más conscientes, cariñosos en los primeros años de vida.

En el contexto del análisis institucional del trabajo comunitario y educativo se dará un ejemplo sobre la "Violencia familiar que afecta el desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 años"; en la comunidad.

En el marco teórico se retoma a diferentes autores, principales a Piaget, Gabriela Molina y Leonore Walter en el aspecto pedagógico, no olvidando la experiencia de mí práctica docente que es de suma importancia para dar posibles soluciones al problema detectado en la comunidad. A partir de la experiencia de la madre y del padre de familia, en donde inicio una concientización personal indagando lo aprendido desde sus padres de familia (golpes, insultos, comparaciones, agresiones físicas y emocionales), para que posteriormente sede un cambio dentro del núcleo familiar, beneficiando a sus hijas e hijos.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La contextualización pretende obtener referentes básicos, en el campo escolar, con el fin de que se apropie del conjunto de vinculaciones internas y externas, en un proceso sistemático para conocer la problemática en estudio, su trayectoria histórica, social, sus condiciones interdependientes entre los obstáculos, en la institución y el entorno en el que está inmersa el personal educativo, las madres y los padres de familia.[1]

Política para la modernización en Educación Inicial

Educación Inicial y educación preescolar, cobran una importancia estratégica al reorientarse y reforzarse con sus mismos criterios de justicia y equidad, a fin de ofrecer atención prioritaria a la población rural, a la indígena y a la que vive en condiciones de marginación.[2]

Con el fin de brindar atención educativa a la mayor población infantil posible, el Programa de Educación Inicial adecúa sus contenidos a cada contexto o situación basándose en las experiencias particulares y contemplando la participación de las personas involucradas en este nivel como agentes educativos para lograr un proceso integral cimentado en la interacción adulto-niño.

La presencia nacional de la Educación Inicial en sus modalidades –Escolarizada y No Escolarizada- asegura la posibilidad de ampliar constantemente la cobertura de sus servicios fundamentales a los grupos socialmente menos favorecidos.

El programa contribuye a la permanencia de las niñas y los niños en los sistemas formales hasta la conclusión del ciclo de Educación Inicial, pues genera un clima favorable y familiar en sus hábitos y disciplinas de comportamiento dentro de un grupo de trabajo; aparte

---

[1] Arias Ochoa, Marco Daniel, "El Diagnóstico pedagógico", en: *Contexto y Valoración de la Práctica Docente,* UPN, México, 1994, p.44

[2] SEP, *Programa de Educación Inicial,* SEP, México, 1992, p 15

de graduar y sistematizar los conocimientos de acuerdo a las capacidades de asimilación de las niñas y los niños.[3]

La modernización de la Educación Inicial establece un compromiso de articulación pedagógica con los otros niveles educativos; a fin de fortalecer las posibilidades formativas de las niñas y los niños; una congruencia con los propósitos nacionales y la comprensión de su quehacer formativo se encuentra estrechamente relacionado con el sistema educativo en todo el país.

Antecedentes de Educación Inicial en México

La Educación Inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño; sean éstas desarrolladas en la vida diaria a través de una institución específica.

Las culturas mesoamericanas tenían una concepción del niño, la cual deja entrever los cuidados y atenciones que recibían. Dentro de la estructura familiar, el niño ocupaba un lugar importante; los aztecas, mayas, toltecas y chichimecas se referían a él como “Piedra preciosa”, “Colibrí”, “Piedra de jade”, “Flor pequeñita”, manifestando así el respeto y cuidado que sentían por los ellos.

La conquista española, además de significar un cambio cultural, una modificación de valores y creencias, trajo consigo una gran cantidad de niñas y niños huérfanos y desvalidos. En esta situación, la participación de los religiosos fue decisiva ya que fueron ellos los que se dieron a la tarea de educarlos y cuidarlos; su labor estaba orientada básicamente a la conversión religiosa.[4]

Los primeros esfuerzos que se pueden identificar respecto a la atención de las niñas y los niños menores de 4 años los podemos ubicar hacia el año de 1837, en el mercado

---

[3] *Op. Cit.* p 16
[4] *Op. Cit.* p 21

del Volador se abre un local para atenderlos. Con la “Casa de asilo de la infancia”, fundada por la Reyna Carlota (1865), son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tiene referencia. En 1869, se crea “El asilo de la casa de San Carlos”, en donde los pequeños recibían alimento además del cuidado.[5]

En 1939, cuando el Presidente Lázaro Cárdenas convierte los Talleres Frailes de la Nación –encargados de fabricar los equipos y uniformes del ejército-, decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la cooperativa.

En 1943, la Secretaría de Salubridad y Asistencia implementa programas de higiene, asistencia materno-infantil y desayunos infantiles, y se crean el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Hospital Infantil de la Ciudad de México, ambas para el beneficio de los niños.

Con el Presidente Miguel Alemán Valdés, de 1946 a 1952, se establecen una serie de guarderías dependientes de organismos estatales (Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Agricultura, Secretaría de Recursos Hidráulicos, Secretaría de Patrimonio Nacional y presupuesto, etc.) y de paraestatales (IMSS, PEMEX), así como la primera guardería del Departamento del Distrito Federal.[6]

En 1959, bajo el régimen de Adolfo López Mateos, se promulga la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los trabajadores del Estados (ISSSTE).[7]

Así, en diciembre de 1976, por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces Secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centro de Bienestar Social para la infancia, con facultades para coordinar y normar, no sólo las guarderías de la Secretaría de Educación Pública sino también de otras dependencias.

---

[5] *Op. Cit.* p 22
[6] *Op. Cit.* p 23
[7] *Op. Cit.* p 24

El 27 de febrero de 1978, a través del Reglamento interior de la Secretaría, se deroga la denominada Dirección General de Centros de Bienestar Social para la infancia y se le nombra Dirección General de Educación Materno-Infantil, ampliando considerablemente su cobertura tanto en el Distrito Federal como al interior de la República Mexicana.[8]

La demanda para atender a los niños menores de 4 años en forma institucional fue creciendo, lo que hizo indispensable la búsqueda de nuevas alternativas que permitieran expandir el servicio y abarcar a un número mayor de niños. Se crea entonces el Programa No Escolarizado (1980), el cual empezó a operar en 1981 en 16 Estados de la República Mexicana, teniendo como principales agentes para su difusión y realización –previa capacitación- a las madres y a los padres de familia y miembros de las comunidades en las que se implantó.

En 1982 el Programa No Escolarizado, se implanta como pilotaje con un grupo indígena mazahua en el Estado de México, obteniendo resultados positivos; así para 1983, empieza a operar también en algunas zonas urbano-marginadas en las delegaciones políticas del Distrito Federal.[9]

La imagen corresponde al logotipo de Educación Inicial que tiene como significado “Un abrazo completo”, y hace una simulación de una mamá es la parte que se encuentra de negro y su hijo la parte de en medio y hace un abrazo.

[8] *Op. Cit*. p 25
[9] *Op. Cit.* p 36

Situación geográfica del Módulo Tláhuac Sur I en la Modalidad No Escolarizada[10]

El Módulo Tláhuac Sur I, es importante mencionar que se dice así, porque estamos dentro de una jefatura de sector, la cual nos tiene divididos por zonas y módulos para un mejor control administrativo, ya que se trabaja dentro de la comunidad no teniendo un lugar específico para llevar a cabo las sesiones, y este módulo está conforma por tres educadoras comunitarias y una responsable de módulo contando con supervisión y jefe de sector el cual se encuentra ubicado dentro de la Delegación Tláhuac, en las colonias de San Andrés Mixquic y San Nicolás Tetelco; del Distrito Federal de México. Estas características de la comunidad dan como referencia observar y analizar el comportamiento del ser humano veo un panorama en la comunidad en donde es común maltratar al menor, por lo que antes de hacer un análisis me doy a la tarea de investigar a profundidad las características, costumbres y tradiciones de esta misma, obteniendo la siguiente información que presentó a continuación.

Tláhuac se define como versión corta de Cuitláhuac cuyo significado ha tenido diversas interpretaciones, que van desde: "Lama de agua", "Algas de lacustres secas", hasta "El lugar de quien cuida el agua"

La comunidad de San Andrés Mixquic y San Nicolás Tetelco, se encuentra ubicado en la Delegación Tláhuac. San Andrés Mixquic que significa: "En el mezquital, o en el mezquite", también, "Lugar de quien cuida el agua" o "Lugar de los muertos". Su situación geográfica le da una belleza inigualable, enclavado en un enorme valle formado por el lecho seco del gran lago de Chalco. Esta comunidad es localizada al Este con Tulyehualco (Xochimilco), al Norte con el Estado de México. Al Sur con Tezompa (Estado de México), al Oriente con los pueblos de Ayotzingo y Huitzilingo (Estado de México) y al Poniente con San Antonio Tecómitl (Milpa Alta).

[10] SEP, *Orientaciones técnico pedagógicas*, SEP, México, 2002, p.29-36

Extensión territorial

Mixquic cuenta con una extensión territorial de cerca de 3000 kilómetros cuadrados. La mayor parte del suelo es de uso agropecuario, dividido en alrededor de 650 hectáreas de ejido y 490 de pequeña propiedad, de las cuales 1,058 hectáreas son de chinampera, donde se cosecha la cantidad más importante de hortalizas en la Ciudad de México.

San Andrés Mixquic está conformado por los siguientes Barrios: Los Reyes, San Miguel, San Bartolomé, San Agustín, Santa Cruz y San Ignacio de Loyola. Y San Nicolás Tetelco lo conforman las siguientes Colonias: Primera Sección de Emiliano Zapata, Segunda Sección de Emiliano Zapata, San Nicolás Tetelco, Tepantetlamilco, La Conchita, Cristo Rey e Iztláccihuatl.

Los principales productos que se producen son: el brócoli, lechuga, zanahoria, betabel, acelga, coliflor, romero, chilacayote, chile, maíz, leguminosas y el denominado maíz de invierno, entre otras cosas más.

Hidrografía

Mixquic se considera como un pueblo de origen lacustre, pero poco a poco se ha ido perdiendo tal característica como efecto de la desecación de los lagos que abastecían de agua, los canales en la zona chinampera. Mixquic en la actualidad conserva grandes zonas de chinampas que son aún un atractivo del lugar.

Su hidrografía actualmente está compuesta por la gran cantidad de canales que circundan las chinampas y por el río Ameca, que riega todos los ejidos de Tláhuac, Tulyehualco y del mismo Mixquic por su parte norte.

La flora del lugar se caracteriza por la presencia de ahuejotes, sauces, llorones, y variadas plantas silvestre.

Clima

El clima es templado sub-húmedo con lluvias en verano y una temperatura media anual que varía entre los 14°C y 16°C.

Población

San Andrés Mixquic y San Nicolás Tetelco están habitados principalmente por personas oriundas del mismo pueblo, difícilmente se encontrarán residentes de otras regiones de la República Mexicana, sin embargo existen migrantes tanto de la ciudad como de otras regiones del país, los cuales representan una amenaza para su vida cotidiana, costumbres y tradiciones.

Es un pueblo sumamente arraigado al tradicionalismo heredado de los antepasados. Anteriormente la población conocía el idioma náhuatl, pero en la actualidad son pocas las personas que lo dominan y por lo general pertenecen al grupo de la tercera edad, por lo que se teme que desaparezca en unos años más en el pueblo.

Costumbre y tradiciones

Esta comunidad es rica en tradiciones que entran en la época prehispánica y se observan en la actualidad, es considerada como semirural, sus fiestas patronales son reconocidas y predominantes de la religión católica, la cual respeta cada festividad de los diferentes santos y sacramentos religiosos que transcurren durante el año.

También en este poblado muestra un gran interés por el día de muertos. Los preparativos para la fiesta comienzan desde mediados de octubre en las casa de cada familia, en la entrada colocan una estrella hecha de papel, la cual se retira hasta el día 3 de noviembre; esto se hace por que la tradición dicta el guiar por medio de la luz a las ánimas visitantes.

Días antes de la fiesta, tanto las casas, como las tumbas de los difuntos se arreglan, con flores u objetos personales de los familiares ya fallecidos, asumiendo que se encuentre limpio para que las ánimas encuentren reposo y tranquilidad durante su visita.

El 2 de noviembre es la tradicional alumbrada a las 8:00 de la noche en el panteón. Las tumbas son decoradas cuidadosamente y con cariño con diversos dibujos e imágenes católicas. Estos diseños se realizan esparciendo pétalos de flores de cempasúchil. Todo el panteón queda iluminado por miles de velas y cirios, el humo de copal rodea los rostros de las personas que se han reunido para convivir con sus difuntos.

El amor y el respeto es el elemento clave de esta celebración. Visitar la Iglesia de San Andrés Mixquic, es presenciar el encuentro de dos culturas. Este templo se encuentra en el centro del pueblo y fue edificado en 1537, por lo Frailes Agustinos.

Actualmente, las calaveras con perforaciones apiladas unas sobre otras, siguen conservando algo de esa advertencia. Hacen que el visitante se pregunte cuál es su relación con las calaveritas de azúcar y pan de muerto. Mixquic es un destino obligado, a su atractivo más allá del día de muertos. Es rica en historia que se remonta a los años antes de la conquista, tiene un sitio arqueológico.

El museo de San Andrés, cuenta con piezas como la figura de Mixquixtli, diosa de la vida y la muerte; la escultura de un Chac-mool, el mensajero de los dioses, misma que está franqueada por dos aros de juegos de pelota.

También es importante mencionar la fiesta patronal de San Andrés Mixquic el 30 de noviembre y en San Nicolás Tetelco el día 13 de septiembre. Que son fiestas patronales de la comunidad, donde se van preparando desde una semana antes.

Servicios públicos

Para obtener esta información se utiliza la técnica de observación y diarios de campo los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

2 Secundarias Diurnas, 2 Jardines de niños con tiempo completo 9am a 4pm, 2 Jardines de niños con dos turnos el matutino es 9am a 12pm y el turno vespertino es de 2pm a 5pm, 3 Primarias con turno matutino y vespertino, 1 Centro de salud de primer nivel, 1 Clínica comunitaria de primer nivel, 2 Bibliotecas, 2 Cibercafé, 1 Museo, 2 Centros Comunitarios, 2 Coordinaciones territoriales, 2 Deportivos, 1 Frontón, 2 Mercados, 1 Módulo de vigilancia, 1 Módulo de servicio de limpieza.

En algunas colonias ya cuentan con carpeta asfáltica principalmente las avenidas principales, así como agua potable, aguas negras de riego, drenaje, luz, teléfono, transporte público; RTP, microbús, taxis, combis y bici taxis.

También existe; 3 Jardines de niños particulares y 1 escuela al nivel primaria. Así como 5 Estancias de SEDESOL.

Con esta información que se obtiene, es importante para el módulo, puesto que dio un panorama de observar las condiciones económicas, sociales, culturales y educativas, que tiene la misma comunidad.

Considerando que esto da como referencia de cómo trabajar con las madres y padres de familia.

Situación económica

Mixquic es eminente agricultor puede considerarse el 50%, de la población campesina, desde la época precortesiana, ha sido vasto y autosuficiente en su producción. Situación que ha permitido la comunicación e influencia cultural de otros pueblos y grupos, el

resto de la población la conforma obreros, empleados, comerciantes, profesionales y estudiantes.

Es importante recordar que la situación económica de la comunidad se considera media por las características que tiene, por lo que la mayor dedicación es la agropecuaria, la producción socio-económica se sustenta, en primera estancia, en la relación entre recursos naturales y la producción agrícola y, en segundo lugar a las estrategias sociales y económicas que desarrolla e implementa la fuerza de trabajo al nivel de la unidad familiar.

Estos dos procesos se sostienen por las necesidades de consumo de la misma familia, instalaciones y mantenimientos de la infraestructura urbana, además de adquirir ingresos para solventar gastos de participación comunitaria y se relacionan con los fondos ceremoniales.

Por otro lado, las familias que viven en áreas periurbana poseen una multiplicidad de actividades que crean una división interna de la fuerza de trabajo de familia. De esta manera, la unidad familiar reproduce una convicción entre el trabajo agrícola y el empleo urbano no agrícola.[11]

[11] Quintos Rancle, Jaime y Quispe Limaylla, Anibal, *Estrategias de supervivencia de los productores agropecuarios en las áreas periurbanas de la Ciudad de México…,* México, INEGI, 2004, p.1-26

Religión

En la comunidad se observa que el 90% de la población es católica y el 10% lo confirman los evangelistas, sabatista, testigos de Jehová, etc. Con estas características da como relevancia a tener mayor peso a las festividades religiosas durante todo el año.

Lo que me ha impedido en ocasiones trabajar las sesiones programadas con los grupos porque dan prioridad a sus fiestas patronales.

Situación política

Actualmente se gobierna a través de una Coordinación Territorial. A partir de 1931 fue Sub-Delegación, correspondiente en la actualidad a la Delegación Tláhuac.

Cultura

La población estudiantil y profesional aporta sus ideas y conceptos que han contribuido al progreso del pueblo así mismo colaboran con su tradición.

Son familias extensas por las formas de aprovechar los terrenos, conviven abuelos, tíos, sobrinos, y hermanos en un mismo predio.

También es importante mencionar que culturalmente se observa que el poder de cada familia, lo ejerce el género masculino quien es quien, dice qué hacer, dentro y fuera del hogar. En caso de ausencia del esposo, es la suegra quien interviene en el rol de la autoridad con cada miembro de la familia.

Estas características se retoman de generación en generación, determinando obligaciones del hogar a la mujer y el campo al hombre.

Estructura poblacional de Mixquic y Tetelco

La información que se presenta en esta sección proviene de fuentes secundarias. En Mixquic existe una población total de 11,500 habitantes de los cuales 50.5% son mujeres y 49.5% hombre. La población económica activa (PEA), es de 57%, de la cual 70% incluyen mujeres, quienes se dedican al campo. De esta proporción 80% de los productores agropecuarios es de tiempo completo. En Tetelco, la población es de 8,200 habitantes, de los cuales, 60% pertenece a la PEA y de ellos sólo 10% se dedica a la actividad agropecuaria y 5% son productores de tiempo completo.[12]

Tipos de familia

La familia nuclear en Mixquic vive por lo general en un predio. El promedio de habitantes por familia es de seis, siendo el número máximo de ocho y el mínimo de dos. La escolaridad de la población dentro de esta comunidad fluctúa entre 8 a 10 años de escuela, lo que equivale a nivel secundaria a preparatoria. Se encontró un alto número de niños y jóvenes que asisten a escuelas fuera de su comunidad, desde la primaria hasta la secundaria. Los estudios de preparatorias o bachillerato lo realizan generalmente en escuelas de la Ciudad de México.

En Tetelco, el promedio de integrantes por familia nuclear fue de cinco, con un mínimo de cuatro y un máximo de seis miembros. También se encontró que en un mismo predio o vivienda vivía más de una familia nuclear, encontrándose hasta un máximo de cinco familiares nucleares en una sola vivienda. La escolaridad de la población de Tetelco fue ligeramente mayor que en Mixquic, con un alto porcentaje de individuos que tienen estudios mínimos de bachillerato. En esta comunidad las familias también prefieren que sus hijos estudien el bachillerato en escuelas localizadas en el área urbana de la Ciudad de México.

[12]INEGI, *Comunicaciones en socioeconómicas, estadísticas e informática*, Volumen 8, Tláhuac INEGI en 1999, 2004, p. 1-26.

Por la situación económica, retomando que esta comunidad se encuentra en los límites de Chalco, y al acudir al Estado de México para continuar con sus estudios generan más gastos.

Contexto institucional

Es importante mencionar que "El Programa de Educación Inicial En La Modalidad No Escolarizada", requiere entenderse como una organización y una estrategia de trabajo comunitario,[13] en espacios prestados por los mismos miembros de la comunidad, se ha tenido la oportunidad de llevar las sesiones en casas particulares, centros comunitarios, aulas de algunas escuelas particulares, módulos de vigilancia y la clínica de Mixquic, así como en horarios rígidos y/o personal especializado; por el contrario, su operación, se ajusta a las necesidades de las madres y los padres de familia.

Los materiales que se utilizan son sencillos y adecuados a la población abierta atendida, lo que facilita su aplicación en los distintos contextos.

Las acciones que se realizan es concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de su participación en el proceso de formación de las niñas y los niños durante sus primeros años de vida, ya que es en la familia donde se transmiten, los valores, costumbres y tradiciones.

El Programa de Educación Inicial, se trabajó por módulos según la posición geográfica reconociendo el lugar de la comunidad donde se labora la denominan como el Módulo Tláhuac Sur I, ubicada dentro de la Delegación Tláhuac. La caracterización del paisaje geográfico de Mixquic y Tetelco, se identifican tres espacios dominantes del paisaje: el área urbana, el de chinampas y el de tierra firme.

[13] SEP, *Manual operativo para la modalidad no escolarizada*, México , SEP, 1992, p.19

Contexto grupal

El Módulo Tláhuac Sur I, está conformado por una responsable de módulo con estudios en La Licenciatura Plan 94 y tres educadoras comunitarias, el nivel académico del personal es secundaria, secretariado y contadora técnica, el educador comunitario regularmente es miembro de la comunidad donde se lleva a cabo el programa. Esto facilita la incorporación de la gente al mismo y permite un acercamiento más real a las necesidades y características que presentan los niños en ella. Su función principal radical en la capacitación o habilitación permanente a los padres de familia para que realicen actividades del Programa con sus hijos en sus hogares y en la comunidad.[14]

Tienen como comisión formar doce grupos por trimestre, se concibe como un sistema de apoyo a las madres y los padres de familia, miembros de la comunidad, para orientar y favorecer la formación integral de los niños desde su nacimiento hasta los seis años, cubriendo las necesidades de cada madre y padre de familia, estos mismos cuentan con hijas e hijos menores de 6 años.

Para poder atender a población se trabaja desde un diagnóstico de la población y junto con el apoyo del centro de salud y la clínica, nos dan un muestreo de los niños que existen y que nacen cada día.

De acuerdo a los datos de las instituciones de apoyo, el personal del módulo se da a la tarea de realizar visitas domiciliarias, a las madres y padres de familia, se invita a los espacios o se tiene la oportunidad de que nos presten sus domicilios para llevar a cabo las sesiones.

En ocasiones se continua con estos doce grupos durante todo el año escolar y se tienen la oportunidad de cubrir los 40 temas que proporciona el programa, estos temas se les muestra a los padres de familia al inicio de cada trimestre, y les explica que cada trimestre se

[14] *Op. Cit.* p. 21

cubren 10 temas según sus necesidades o prioridades que tiene en función del desarrollo sus hijas e hijos.

Dando como panorama que el tema con más demanda dentro de la comunidad es el tema de “Relación de pareja y Violencia familiar”. También se les menciona que son sesiones de una hora, una vez por semana, y que nuestra labor educativa es cien por ciento con las madres y padres de familia.

Es un espacio donde se tiene la oportunidad de ir aclarando sus dudas con respecto al desarrollo y desenvolvimiento de sus hijas e hijos. La población se atiende durante un trimestre y cuenta con las siguientes características:

Fuente: Módulo Tláhuac Sur I: En este cuadro, hace un muestreo del año 2008, que el mismo módulo proporciona a la Jefatura de Sector IX, cada trimestre, para observar la población de los niños que se están atendiendo.

Grupo	Padres	M – 0	H – 0	M- 1	H – 1	M – 2	H – 2	M - 3	H – 3	M – 4	H - 4
Santa cruz I	15	2	----	2	----	2	-----	1	-----	10	2
Los Reyes I	2	1	----	-----	----	1	-----	----	1	----	1
San Agustín I	9	----	1	1	----	1	1	1	2	2	2
San Bartolomé I	3	----	----	----	1	----	----	----	----	1	1
Tetelco I	2	----	----	----	----	----	-----	-----	----	2	----
Tetelco II	14	----	----	----	----	----	-----	-----	----	7	7
San Miguel I	4	----	----	2	----	----	----	----	----	3	2
Los Reyes II	9	---	----	1	1	----	----	1	----	4	3
Santa cruz II	6	2	----	----	----	----	----	----	----	3	6
San Agustín II	15	----	----	----	----	----	1	1	1	5	6
San Miguel II	5	1	----	1	---	----	2	----	----	----	1
Tlaltenco I	20	1	----	1	---	3	1	5	1	2	3
Total: 12	104	7	1	8	2	7	5	9	5	39	34

De estos doce grupos se obtuvo el grado de escolaridad de las madres y los padres de familia rescatando los siguientes datos:

Fuente: Módulo Tláhuac Sur I, y da un panorama del nivel educativo que tiene las madres y padres de familia.

Nivel primaria	Nivel Secundaria	Nivel medio superior	Nivel superior
35 padres de familia	36 padres de familia	26 padres de familia	7 padres de familia

Esta información nos permite observar que las madres y los padres de familia, saben leer y escribir en su mayoría, afirmando que es una oportunidad para el mejor desenvolvimiento durante las sesiones.

Reconociendo que toda esta información que muestro dentro del diagnóstico, me da un panorama muy amplio de las características, de la comunidad donde laboro, y que es primordial tenerlo desde cuando uno inicia a laborar, porque es la puerta que nos brinda para saber cómo llegar a las madres y padres de familia, según el ámbito educativo en la que se trabaja.

En lo personal me ha permitido, obtener resultados positivos, en la apertura de los espacios educativos, porque el módulo se ha dado a la tarea de convivir y participar dentro de sus festejos de la misma comunidad, identificando al personal educativo a partir de investigar todo lo que realiza la entidad de San Andrés Mixquic y San Nicolás Tetelco.

1.2 EVALUACIÓN MI PRÁCTICA DOCENTE EN FUNCIÓN DE MI QUEHACER EDUCATIVO

En este apartado se llevará un análisis de mi práctica docente en donde se reflexiona que al mismo tiempo que se encuentra sometida una dinámica de conjunto, pudiendo ofrecer menor o mayor capacidad de aceptación o resistencia al cambio inducido en el sistema al que pertenezco.[15] Con finalidad hacer una revisión crítica, analítica y reflexiva de mi práctica docente, ya que la función que desempeño es de responsable de módulo; y es quien está a cargo de tres educadoras comunitarias, y tengo como cargo el prepararme para llevar a cabo las sesiones con las madres y padres de familia, junto con mi equipo de trabajo.

Es importante mencionar que mis tareas educativas van muy enfocadas a dirigir el módulo, ya que las autoridades de jefatura de sector y supervisión, se dirigen al cien por ciento con la responsable de módulo, no descartando las actividades administrativas, de gestión, cursos y en ocasiones juntas con las autoridades.

Por ello reflexiono que me fue difícil, acoplarme a la comunidad, por sus costumbres y tradiciones. Al inicio de mi labor educativa, visualizaba muchos obstáculos en los momentos de la práctica, desde económicos, como profesionales.

Sin embargo también fue para mí un reto, de conquistar y demostrar que si podía formar grupos en comunidad abierta dentro de la entidad de San Andrés Mixquic y San Nicolás Tetelco. Pero no solo era la comunidad al que tenía que demostrar mis capacidades, sino también al personal que se me había delegado para dicha labor.

Por lo que me encontraban en desventaja, por que las educadoras comunitarias que se encontraban en ese momento, contaban con experiencia, siendo esta un punto en contra para el trabajo en equipo.

---

[15] Solange, Alberro, "Protagonismo de lo rutinario cotidiano", *en: Análisis de la Práctica Docente Propia,* UPN, México , 1994, p. 10

Por tanto me di a la tarea de realizar reuniones, para conocer más al personal que se encontraba a mi cargo, la cual me era complicada tener a todos a la vez porque siempre en cada reunión del módulo, algún miembro del equipo de trabajo tenía alguna excusa para faltar.

Al observar este descontento por parte de los educadores comunitarios, la supervisora de zona habló con el personal, me animó para continuar y no sentirme indiferente ante la situación que se estaba presentando en el módulo, que como resultado de esta actitud que tenían los agentes educativos, repercutía en la comunidad, ya que no se contaba con un trabajo en equipo por la misma apatía que sentían por la responsable de módulo.

Siendo estos los resultados no deseables, las educadoras comunitarias se dan la oportunidad de conocer mi forma de trabajo, permitiendo una mejor comunicación para todos los agentes educativos, dando como resultado la apertura de los grupos en comunidad abierta, y dejando una buena impresión ante las autoridades de esta misma entidad y autoridades de nuestra misma institución.

Por consiguiente me permitió tener mejor contacto con mis educadoras comunitarias y así mismo arrojar mejores resultados cubriendo los doce grupos por trimestre, como el realizar visitas domiciliarias, elaboración de material de exposición y didáctico para el trabajo en sesiones.

Del mismo modo se pudo lograr la misma autonomía de los agentes educativos, en el quehacer educativo. Siendo este un gran esfuerzo por cada uno de ellos, por lo que la finalidad era el logro de las metas en función de las actividades administrativas que se manejan como institución, no dejando de lado las necesidades de las madres y los padres de familia.

Es decir, con el tiempo he reflexionado los pro y los contra que van surgiendo durante mi práctica docente, contando con una experiencia de 8 años de labor educativa, la cual me ha permitido visualizar que tanto he avanzado, ya que en mi formación profesional en

la universidad me enseñaron a analizar, a reflexionar, criticar y corregir errores que tenía en el quehacer educativo, por lo que recapacito que el profesor era visto como un ser perfecto que no cometía errores y tenía credibilidad en todo.

En el momento de llevarlas a la práctica, observando que es importante la autoevaluación y tener claro lo que se desea lograr, retomando la visión de todos los que están a mí alrededor, para un mejor desenvolvimiento educativo.

Para hacer el análisis profundo, me apoyé con un pequeño cuestionario de reflexión, a los cuales proporciono a mis autoridades máximas, educadoras comunitarias, a las madres y padres de familia.

La cual me permitió conocer que tanto he crecido profesionalmente, ya que la autoevaluación que me hacía en cada momento de vida, consideraba que tenía poca información bibliográfica reciente, mis sesiones con los padres de familia eran más repetitivas, y consideraba que era una falta de respeto por los tiempos asignados a cada grupo y que de verdad necesitaba una actualización a la brevedad posible.

Mis expectativas era quedarme solamente con la Carrera de Trabajo Social, cuando inicio a laborar en la SEP, analizo que durante la práctica educativa, tengo las necesidades de actualizarme, por lo que tomé algunos cursos y darme la oportunidad de continuar estudiando.

Por lo que inicio a prepararme para continuar estudiando, en primera instancia, no me fue fácil por el tiempo que deje de estudiar, realice varios exámenes los cuales no obtuve las mejores respuestas por lo que fui rechazada de las Universidades de la Autónoma de Xochimilco y la Universidad de México. Lo cual no me era agradable aceptar estos resultados de rechazo, me sentía, ignorante, torpe y con culpa de no haber continuado cuando tenía la edad y el tiempo, más sin en cambio había dejado de estudiar 8 años, y consideraba que ya era demasiado tarde para estudiar. Cuando se me presenta la oportunidad de continuar estudiando me fue complicado retomar los estudios me encontré con

obstáculos porque en verdad no entendía lo que me pedían los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional.

La cual me permitió tener una visión más reciente que lo es el desarrollo de las niñas y los niños, su forma de comportase ante una estructura pedagógica.

Por lo que me ha dejado tener otra visión sobre como es el comportamiento del ser humano dentro de una estructura educativa desde sus primeros años de vida, y en los que he tenido que llevar a la práctica, en mi quehacer educativa, ha sido más fructuoso, permitiendo tener mejores resultados, pero insistió no ha sido fácil, primero hubo un consenso personal y reconocer mis teorías con las que había trabajado durante 8 años eran nulas por la realidad que se está viviendo actualmente.

Las observaciones de mis autoridades la Jefa de sector y la Supervisora de zona han sido en función de mi práctica docente, así como por parte de las educadoras comunitarias, dando muestra de compromiso, para un mejor desenvolvimiento en el quehacer educativo.

Se ha observado mejor comunicación e integración por medio de mi equipo de trabajo, la cual ha sido de un gran esfuerzo por parte de cada integrante del módulo.

Me ha servido la evaluación que me hace mis compañeros de trabajo y así como las madres y los padres de familia, esto me permite tener elementos más claros en donde tengo que poner más empeño y que a su vez en ocasiones no se consideran importantes sobre los tropiezos que he tenido en el transcurso de mi práctica docente.

Es en la Universidad Pedagógica Nacional, donde analizo y reflexiono que nunca es tarde para volver a los estudios, la cual me ha ayuda a tener un panorama más amplio sobre bibliografía reciente y detecto que durante la práctica docente se comenten muchos errores pedagógicos.

Por lo que retomo estas características y analizó que tanto he avanzado durante mi práctica docente, para poderme dar respuesta a mí trabajo, elaboro un cuestionario de cinco preguntas, con la finalidad de que me pudieran dar una visión más amplia de cómo realmente me consideran, en situaciones personales y profesionales, dentro de mi quehacer educativo.

De esta forma pude verificar que he logrado empatía con la mayoría de las madres y los padres de familia que han tenido la oportunidad de conocer mi trabajo en las sesiones que aborda el Programa de Educación Inicial.

Por otra parte, me di a la tarea de seguir trabajando con mis capacidades cuento para estar frente a grupo, de esta forma confirmo que tanto he avanzado a partir de la evaluación que me hacen, reflexionó las críticas constructivas dentro de mi quehacer educativo.

En otras palabras, me ha permitido tener claro que el desarrollo de las niñas y los niños, es importante la intervención de las diferentes figuras que se encuentran dentro de la familia, quienes comparten sus experiencias y sus vivencias en cada momento de su vida como base fundamental, por lo que rescato el cuestionario de Educación Inicial en la cual, proporciona tener como elementos el orientar, el desarrollo del niño, visualizando sus necesidades prioritarias e ir corrigiendo tropiezos como madre o padre de familia.

Rescatando sus propias experiencias así como las herencias que les han dejando las abuelas y los abuelos, en donde se tienen que trasmitir de generación en generación, analizando que hay cosas buenas y algunas malas en las que se reflexionan durante las sesiones. Cabe mencionar que Rockwell, me da un panorama de lo que acabo de mencionar y lo cita de la siguiente manera:

"El conjunto de las prácticas cotidianas resultante de este proceso es lo que constituye el contexto formativo real tanto para maestros como para alumno"[16]

Por tanto, esta visión que comento, lo observó cotidianamente y en ocasiones lo comentan los mismos padres de familia que asisten a las sesiones que les es difícil educar a sus hijos, por la forma que ellos aprendieron a ser padres que fue por medio de golpes e insultos hacen énfasis que está forma de entidad, lo emplearon los abuelos, fue una forma de tener control de sus propios hijos.

La cual considero que no va hacer tan fácil poder involucrar a las madres y los padres de familia, porque el mayor problema que hay dentro de la comunidad y observada en los diferentes contextos sociales es la violencia familiar.

Se puede observar que desde el momento que el género masculino, se deslindan de todo quehacer doméstico, por la forma de pensar que tiene la comunidad en donde el hombre por ser hombre es exclusivo para el campo en las actividades laborales y la mujer en su rol que ejerce son las actividades domésticas el cuidado de educación de las hijas y los hijos.

La problemática principal, dentro de mi práctica docente es tener claro que la participación de la educación de los hijos son de ambos siempre y cuando no afecte su relación de pareja, esto es a la no violencia y si a la negociación de roles para puede cambiar sus costumbre y tradiciones que se han llevado durante años, estas características que se observan desamparan a la niña o al niño impidiendo no desarrollarse favorable para la época que está viviendo.

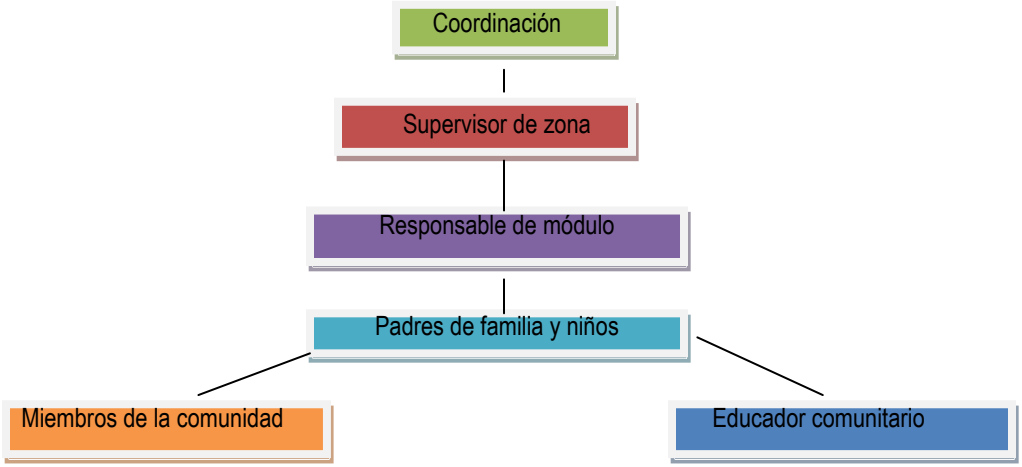
Retomando que esta pudiera ser un proyecto de innovación y un reto profesional dentro de la comunidad que es totalmente tradicionalista en todas sus características. Por lo que es importante retomar los valores que está ejerciendo para una mejor relación de familia,

[16] Rockwell, Elsie, "El contenido formativo de la experiencia", *en: Análisis de la Práctica Docente Propia*, México., UPN, 1994, p.29.

manejando lazos sólidos y profundos para toda su vida. “También se dicen los márgenes dentro de los cuales los alumnos desarrollan diferentes estrategias para negociar con esa autoridad”.[17]

Equipo de trabajo del Módulo Tláhuac Sur I, está compuesto por una Responsable de Módulo y tres Educadoras comunitarias. La Modalidad No Escolarizada se concibe como un sistema de apoyo a padres de familia y miembros de la comunidad para orientar y favorecer la formación integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad.

Cada Módulo parte de una organización circular entorno al niño.[18]



[17] Rockwell, Elsie, “La escuela, lugar de trabajo docente, descripción y debates, México”, *en: Análisis de la Práctica Docente Propia*, México, UPN, 1994, p. 42.
[18] SEP, *Manual del Responsable de Módulo, México*, SEP, 1997, p.17-18.

1.3 ELEMENTOS DE LA TEORÍA QUE APOYAN LA COMPRENSIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Es importante mencionar que en este apartado tendremos la oportunidad de realizar un análisis de lo que fue trabajando en las sesiones con los padres de familia, tan bien se indago con algunos autores sobre el tema de Violencia, para indagar y profundizar de este mismo con la finalidad de tener elementos validos durante el quehacer educativo.

El trabajo elaborado recoge y expresa lo que el autor piensa acerca del tema que le interesa, le preocupa o que le ha sido propuesta para una calidad de vida del ser humano.[19]

En este momento de mi análisis de mi práctica docente, me encuentro con que las madres de familia sufren violencia familiar, por lo que durante las sesiones en los doce grupos me demandan el tema de relación de pareja, un tema que lo puedo abordar en los tres momentos durante el año escolar.

Dándome a la tarea de tener elementos teóricas que me permitieran tener una mejor visión de la realidad en la que me encuentro actualmente.

Por lo que analizó que hay autores que a pesar de los años se siguen aplicando sus teorías y que en siglo XXI, se continúen trabajando los valores como lo llevaron en su momento Kant, Jean Piaget y Elliot Turiel, en donde los cuales me doy cuenta en mi quehacer educativo se va procesando desde los padres de familia y estos a su vez tienen la comisión de transmitir a sus hijas e hijos los valores que transcienden dentro de la localidad y la cultura con la que viven actualmente, por lo que tienen que fortalecer por medio del ejemplo.

Kant,[20] nos menciona que el ser humano se rigen por reglas, las cuáles se imparten desde casa, comunidad y sociedad, y para motivar estas condiciones humanas se

[19] Virasoro, Rafael, "Definición del ensayo", *en: Investigación de la Práctica Docente Propia,* UPN, México, 1994, p.11
[20]Kant, en: Annemane, Pieper, "Ética y pedagogía en ética y moral", *en: El niño preescolar y sus valores*, México, UPN, 1994, p. 37

motivan con el ejemplo, algo que en la actualidad el pequeño lleva por medio de valoraciones que su madre o padres de familia hace si todo está bien hecho y si sus padres de familia lo llevan a la práctica no se tiene por qué sancionar, por el simple hecho de tener el poder de autoridad dentro de la familia. Actuando y no midiendo consecuencias de sus actos morales que practican.

Son situaciones que en la actualidad se continúan ejerciendo desde casa, adaptando modelos que los mismos padres de familia plasman con sus hijas e hijos, y que así mismo ocuparse en volver a los futuros ciudadanos en autónomos capaces de decidir acerca de sí mismo y ser responsables de sus actos.[21]

No olvidando que a su vez desde el ámbito social califica al ser humano según sus actos morales y Kant,[22] lo menciona, cuando nos dice que hay conductas buenas como malas.

Sin embargo Jean Piaget,[23] nos da a conocer que el niño pasa de un moral heterónoma a una moral autónoma. Por lo que estas características que da a conocer el autor se continúan observando en la actualidad y parte desde el primer contacto que tiene el niño en el momento de jugar y en donde se va mezclando estas características ya antes mencionadas, y sin duda los mismos padres de familia lo siguen comentando.

Refleja que Jean Piaget,[24] continua latente con la actualidad que el niño va representando, manejando características egocentristas, donde el ser humano durante sus primeros años de vida considera que todo es de su propiedad, alimentando esta actitud el propio adulto, analizando que Jean Piaget, lo va estructurando desde una asimilación, acomodación y adaptación del mismo ser humano durante los primeros años de vida y va como muy ligado con las teorías de Kant, donde se van trasmitiendo conductas y morales

---

[21] Annemane Pieper," Ética y pedagógica en ética y moral", *en: El niño preescolar y sus valores,* México, UPN, 1994, p. 37
[22] , Kant en: Annemane Pieper, "Ética y pedagogía en ética y moral", *en: El niño preescolar y sus valores*, México, UPN, 1994, p. 38
[23] Piaget, en: Puig Rovira, Josep Ma. Y Martínez Martín, Miguel "Teorías del desarrollo moral en: Educación moral y democracia", *en: El niños preescolar y sus valores*, México , UPN, 1994, p. 62-70
[24] *Op., Cit*., p. 62-70

según el lugar donde se encuentre el niño, estableciendo dos modelos de moralidad, se va estableciendo las relaciones con sus iguales y con los adultos.

Trabajando desde casa la obediencia con justicia, la igualdad y equidad, nos mencionan el autor y es una realidad actual en donde se manejan estas justicias hace que el individuo cognitivamente analiza entre lo que está bien y lo que está mal.

Se ve plasmada en los derechos de las niñas y los niños, donde juzgan sin temor al adulto y llevan a la práctica, para tener un mejor juicio de los comportamientos del ser humano y analiza lo que se debe de hacer o no.

Por último Elliot Turiel,[25] parte de la convicción de que la vida social de los individuos está regulada por el pensamiento que estos hayan construido sobre la organización social.

Estas características que menciona Elliot, es un hecho real que se vive en cada época entorno donde está ubicado sujetos para emitir los juicios según los actos y comportamientos que ejerzan en su momento. Según el contexto social en las que las niñas y los niños se desenvuelven, que van originando en los actos morales o juicios en donde el ser humano los lleva a la práctica y se observa en él.

Analizó que a veces las reglas que se llevan dentro de dicha comunidad suele ser muy rígidas y esta interrumpe la conducta de las niñas y los niños, esto lo podemos observar cuando las costumbres y las tradiciones son muy tajantes, tienen que ser tal cual como lo indica el adulto, si no son calificadas como algo malo, cuando no se llevan a cabo.

Los tres autores encausan estos calificativos de ver lo bueno o lo malo según en el área, núcleo familiar o contexto en donde se desarrolle el ser humano, da como un

[25]Turiel en: Josep Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín, "Teorías del desarrollo moral en: Educación moral y democracia", *en: El niño preescolar y sus valores*, México, UPN, p. 80-84

panorama ver que las teorías que llevan estos autores se continúan observando y se ve plasmado en la forma de conducir de la madre y el padre de familia, hacia el menor de edad.

Respetando las ideas de cada región, en la que se trabaja para poder ocuparse en lo que nos compete con cada ser humano que se tiene y en las que se transmita de una forma más sana, los valores con una concepción más lógica, no olvidando que va desde el vientre, el núcleo familiar, el contexto social y la cultura que nos rodea.

Así mismo les permitirá a las madres de familia recapitular los sucesos o vivencias que han tenido con su pareja, reflexionando que tan sano es la relación de pareja que está viviendo.

Quedando como elemento, para tener claro la forma de vida que pretendemos heredar a sus hijas e hijos. Y que esta no sea un círculo vicioso donde se dejan huellas que les lastime para toda su vida, por lo que es importante reflexionar que es violencia familiar y sus consecuencias.

¿Qué es la violencia familiar o doméstica?

Gabriela Molina lo define como el conjunto de actos y omisiones, directos o indirectos, intencionales y recurrentes que van en aumento y en detrimento de quien la sufre. Esta violencia es ejercida por un miembro de la familia, cuya finalidad es el control y dominio sobre la víctima, afectándola emocional, física y sexual.

La violencia doméstica puede manifestarse de las siguientes formas según Gabriela Molina.[26]

[26] Molina, Gabriela , *atención@cij.gob.mx*, México, 2007

Violencia física

Este tipo de maltrato se manifiesta en agresiones intencionales y repetitivas que arriesgan o dañan la integridad corporal de una persona. Por lo general siempre son los más visibles ante la sociedad.

Violencia psicológica o emocional.

Son los actos por medio de intimidación, manipulación, amenazas en forma directa o indirecta, la humillación y el aislamiento.

Violencia sexual

Son las acciones que obligan a una persona a mantener contacto sexual o participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de la fuerza, la intimidación, el chantaje con quitarles a sus hijas e hijos.

Las siguientes son formas de maltrato sexual:

Violación: Es la realización de cópula con una persona de cualquier sexo en contra de su voluntad y mediante la utilización de la fuerza física o moral.

Abuso sexual: Es la realización de actos sexuales o tocamientos sin que se llegue a la cópula en contra de la voluntad del otro.

Estupro: Acto de cópula con persona mayor de doce años y menores de dieciocho, obteniendo su consentimiento por medio de engaño.

Hostigamiento sexual: Es el asedio reiterado a personas de cualquier sexo, valiéndose de su posición jerárquica, derivada de sus relaciones laborales, docentes, doméstica o cualquier otra que implique subordinación.

Círculo de violencia

Es el proceso en el que se presenta cíclicamente, reiterada e intencionalmente tres frases dentro de la dinámica de la violencia doméstica (Modelo de Leonore Walker).[27]

Primera fase: Acumulación de la tensión

Se caracteriza por cambios repentinos de estados de ánimo del agresor, quien comienza a reaccionar negativamente con agresiones sutiles de tipo psicológico.

Segunda fase: Agresión

En esta fase el abuso físico ocurre con frecuencia acompañado de abuso psicológico y a veces, de abuso sexual.

Tercera fase: La luna de miel

En está el evento abusivo ya ha terminado y el hombre pide perdón por sus acciones. La mujer perdona porque lo quiere y espera que cambie. Y recordemos que siempre se casan con la idea de que es la cruz que le corresponde y la tiene que llevar hasta la muerte.

El ciclo es diferente en cada situación de violencia; un ciclo puede durar desde una o dos semanas hasta uno o dos años.

En algún momento del ciclo, la violencia puede causar en la mujer un daño físico de mayor gravedad.

[27] Walker, Leonore, *Violencia Domestica – Una Comparación de los Ciclos de Violencia, en 1979,* http:/www.mvwcs.com/s-cycleviolence.html-12k, México, 2007

Si el círculo no se rompe, están en peligro la vida de la mujer, de sus hijos y la propia vida del agresor.

Lo cual me permite tener otro elemento teórico que me ayude a tener otras expectativas, además el centro de integración juvenil, maneja un contexto muy breve de cómo afecta la violencia familiar, con las hijas e hijos menores de 6 años.

Mitos o realidades de la violencia familiar

Existen una serie de falsas creencias respecto al problema de la violencia familiar muchas de ellas reconocidas como verdades y utilizadas para explicarla y/o justificar la violencia familiar.

¿Qué ocurre con los niños en una familia donde existe violencia?

Hasta que la familia no reconozca que tiene un problema y que requiere la ayuda de un especialista, esta en un grave riesgo, ya que no hay que olvidar que la violencia es un proceso cíclico, a medida que pasa el tiempo los períodos de tranquilidad se reducen en duración y que los episodios violentos aumentan en intensidad y frecuencia.

Las consecuencias para los niños la mayor parte de las ocasiones no serán manifestadas de manera inmediata, sino algunos años después, ya que son niños que se convierten en victimarios, y las niñas en víctima, reproduciendo los patrones de conducta aprendidos de sus padres de familia.

Se sabe que los niños que crecen en hogares víctimas de violencia tienen una gran probabilidad de ser delincuentes a futuro.[28]

[28] Centro de integración juvenil A.C, *Para vivir sin adicciones*, www.cij.gob.mx. México., 2007.

¿Qué se puede hacer ante los problemas de violencia familiar?

Fomente en los niños el autocontrol y la capacidad de autodominio, así como la tolerancia a la frustración, aproveche los juegos para hacerlos conscientes de que “no siempre se puede ganar”, “hay que saber perder”, pero es importante el esfuerzo que se hace para lograrlo.

Sin duda estoy de acuerdo con el autor, pero también es importante que la violencia es una situación mundial en donde hay países que ni siquiera desean hablar del tema, por lo que tendríamos que iniciar con cambios positivos de una estructura más vivencial desde con la hija o hijo, desde su concepción de vida, esto permitirá tener mejores resultados sociales y culturales en cada de nuestra vidas. Como seres humanos.

El primer intento programático de las Nacionales Unidas para enfocar los roles masculinos y la relación de la masculinidad con los temas de la paz fue iniciado los roles del hombre y la masculinidad.

El dolor y la familia

No hay dificultad alguna para encontrar historias terribles y conmovedoras sobre las mujeres en tiempo de guerra y su dolor.

Es importante mencionar que dentro de nuestra historia mexicanas en la independencia o guerra que surgieron en la República Mexicana quienes, iban a delante de tropa eran mujeres, que dieron su vida por una libertad y justicia, pero nunca ha sido reconocida por tener la concepción de que la mujer es débil y frágil. Ellas no tienen la oportunidad de expresión, es donde debemos tener la oportunidad de crecimiento, el respeto a las decisiones y a los crecimientos personales.

Por lo general, se considera que las mujeres tienen un sentimiento especial hacia la paz, que sí va vinculado a su rol de madres que físicamente han cargado con sus hijos.

Que educa y maneja roles que son perjudiciales en la relación de pareja, y que en ocasiones la madre divide los roles familiares conforme al sexo.

Lo que se combina en este modo de tratar el conflicto son cualidades femeninas de comunicación, comprensión empatía y una perspectiva curativas por un lado, y por otro el potencial masculino de dominio, fuerza, coerción, violencia y agresión contra el otro.[29]

Antanas Mockus,[30] hace más énfasis en los derechos de los niños y como llevarlas a la práctica docente, la cual lo considero apropiado que las madres y los padres de familia, conozcan estas características que maneja Antanas, porque su forma de trabajar con los niños es de una forma lúdica y hace que el pequeño se sienta bien y sin violencia.

Para ello da a conocer cómo se siente el niño emocionalmente, dando como ejemplo: que un niño enojado puede sentirse frustrado, estafado, triste o angustiado. Cada uno de estos términos expresan estados anímicos en respuesta a problemas diferentes y además hacen referencia a tiempos vivencialmente distintos.

Con este ejemplo que muestra Antanas Mockus, que en el contexto que se desenvuelve el niño es su forma de desenvolvimiento, y es algo que se puede observar en el aula y que da como repercusión, problemas académicos, cuando el ambiente en casa es violento.

La empatía, Antanas Mockus, lo maneja como la base de capacitación emocional, es decir la capacidad de sentir lo que está sintiendo la otra persona. Es algo en que el niño por medio de su capacidad, lo va llevando a la práctica y son roles mal dirigidos, es común observar, que cuando la madre es golpeada por su parte, si hay una hija, se casa con el mismo rol su madre, el dejarse golpear porque es algo normal para ella, ya que es una educación que se transmitió desde casa.

---

[29] Mockus en: Ingeborg Breines, Dorota Gieryez y Betty A. Rearda, *Mujeres a favor de la paz…, hacia un programa de acción*, París, UNESCO, 2002, p. 49,65,70

[30] *Op. Cit.,* p. 81,94 y 124

Por lo que no hay que confundir y trabajar, en lo que se está heredando a los hijos. Es importante analizar como sancionar sin necesidad de llegar a los golpes. Ya que es trascendental que las niñas y los niños entienda que el problema no son sus sentimientos sino su conducta.

Si le decimos a un chico "deja de llorar, no vale la pena", le estamos diciendo lo que debería sentir. Esto sólo lo haría dudar de sí mismo y conduce a una pérdida de la autoestima.[31] Lo importante es negociar, en el sentido de ceder algunos permisos en temas menores, puede ser una estrategia que brinde buenos resultados para hacer cumplir aquello que es irrenunciable.

Cuando se establece los límites de las conductas permitidas y las prohibidas es preciso transmitir qué consecuencias se deben esperar de su atropello o de su cumplimiento. Si los resultados de una buena conducta puede ser el elogio, recompensas de diversos tipos como la elección de actividades en tiempos libres.

No es fácil abandonar lo conocido, para las organizaciones ni para las personas. Todo cambio implica riesgos, y el fracaso forma parte de las posibilidades. Es el inicio de vincular con la motivación de sentirse mejor.

Es el momento de interrumpir este circuito de malestar, incertidumbre, y justificación en el afuera o en el pasado, es indispensable porque, si no, la ansiedad hace que se busquen falsas soluciones que en verdad refuerzan los problemas en los que se persiguen seguir viviendo.

Es importante reflexionar que en nuestra época, uno de los logros más significativos del movimiento de protección de los Derechos Humanos los reconocimientos de que todas las personas, incluidos los niños, son sus portadores.

---

[31] Antanas Mockus, *Educación para la paz una pedagogía para consolidar la democracia social y participativa* Bogotá, Magisteria, Primera Edición 1999, p.164-168,171-172 y 180

No olvidando que si por parte de los padres de familia hay agresión y es complicado solucionar sus diferencias, y con los derechos de los niños exigen no más violencia en su estado físico, inicial y moral.

1.4 METODOLOGÍA

En el desarrollo de una metodología investigada en el aula intervienen una serie de elementos básicos:

-La madre y el padre de familia, como protagonista, del aprendizaje por medio de las sesiones de educación inicial en la modalidad no escolarizada.

-El responsable del módulo, como coordinador y facilitador de las sesiones con padres de familia.

-El contexto en que se produce el proceso, constituido por un entramado de elementos, entre los que pueden destacarse, entre otros, los materiales didácticos, los aspectos organizativos y el "clima del espacio educativo".[32]

Por lo que considero importante el desglose de la metodología, del griego (meta "más allá", odós "camino", logos "estudio"). Se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar una gama de objetivos en una ciencia. Aun cuando el término puede ser aplicado a las artes cuando es necesario efectuar una observación o análisis más riguroso o explicar una forma de interpretar la obra de arte.[33]

El investigador educativo debe explicitar su posición epistemológica pues ésta tiene una fuerte relación con la selección de la ciencia que utiliza en su trabajo. Aceptando que un investigador puede integrar tanto técnicas cualitativas como cuantitativas en una misma investigación.[34]

---

[32] García, Eduardo J, "Papel del profesor y del alumno en una metodología investigativa", *en: Planeación, Evaluación y Comunicación en el proceso enseñanza y aprendizaje,* UPN, México, 1994, p. 114

[33] Del Rincón, Delio (1995), *Técnicas de investigación en las ciencias sociales,* Instituto Tecnológico de Costa Rica, Madrid: Dykinson, Cartago, Costa Rica, ISSN, 2002, p5

[34] Dobles, C., Zúñiga, M y García, J. (1998), *Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones,* Costa Rica, 2002, ISSN, p. 10

La investigación-acción, se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso. Se construye desde y para la práctica.[35]

De acuerdo con estas teorías que me permitió tener mayor claridad sobre la metodología considerando que el docente no se dedica a la investigación-acción, por lo que se considera apropiado tener elementos teóricos sobre la metodología y esta a su vez permitir tener más claro de lo que se pretende con este trabajo educativo.

Por lo que rescato dentro de mi práctica docente varias estrategias para continuar investigando y reafirmando lo que se ha estado trabajando en cada semestre, para ello fue necesario retomar algunas entrevistas por parte de los mismos madres y padres de familia que asisten a las sesiones que imparto dentro de la comunidad.

Los cuales se observaron que los mismos integrantes de la comunidad, aún no tiene mucho interés por el desarrollo de los pequeños, por la simple y sencilla razón de que las niñas y los niños no entienden, que solamente por medio de insultos y golpes se educan.

Retomando que las características de las comunidades Mixquic y Tetelco aún siguen siendo manejadas como comunidades rurales, por los que ejercen autoridad las suegras y los esposos, esto no favorecen en el desarrollo del menor, por que se deslindan de sus actividades paternas de su núcleos familiar, tiene la idea de que la madre por estar en las labores domésticas, tiene que cuidar, ver y educar en todas las etapas de su desarrollo infantil y que si en algún momento, si llegan a fallar sus hijas e hijos, o tiene algún problema a futuro es por culpa de la madre de familia.

Por lo que esta visión que se tiene en cada rol familiar me ha costado mucho trabajo sensibilizar principalmente a los padres y madres de familia sobre el desarrollo de sus

[35] Bausela Herreras, Esperanza," *Revista Iberoamericana de Educación*", España, Becario de investigación de la Universidad León, 2000, p. 4-5

hijos, así como de su participación dentro del hogar, por las características culturales que se manejan en la actualidad y la que poco a poco se tiene que ir sensibilizando.

Se llevo un cuestionario que proporciona el programa de Educación Inicial y se rescató dentro de este trabajo, para tener elementos esenciales de la práctica docente y me doy cuenta que está conscientes del desarrollo de sus hijas e hijos, lo único malo es que tienen miedo al cambio de acariciar a sus procedentes por lo que recurren a una maltrato físico y emocional, porque sienten que les van a faltar el respeto o definitivamente consideran que pueden perder el poder ante sus pequeños.

Sin embargo me he dado a la tarea de ir integrando poco a poco a los padres de familia con algunas actividades, junto con sus esposas e hijos y que valoren su familia como una parte importante en sus vidas.

No olvidando que la función del hombre, no es sólo el portador del dinero, sino también de amor y seguridad en el hogar.

El conocimiento se define como una estructura social en donde no puede considerar como algo aislado en el ámbito grupal teniendo un sentido social por lo que es necesario adaptar a perspectivas de interacción colectiva. Esto admitirá tener una educación científica y empírica de la vida diaria. Permite ver a la escuela como espacio tanto de nominación como de liberación, analizando la realidad.

Considero que esto me ayudará a ver cómo voy en mi trabajo dentro de la comunidad a la que estoy atendiendo, por medio de los grupos que llevo a mi cargo, y pretendiendo solucionar mis dificultades dentro de mi quehacer educativo.

La metodología del programa de Educación Inicial está centrada en la búsqueda por favorecer la interacción de las niñas y los niños con su entorno. Se concibe como un conjunto de lineamientos que deben tomarse en cuenta para la interacción sea más enriquecedor y cuente con una mayor calidad educativa.

Considerar que la planeación debe realizarse de manera integral, tomando en su conjunto a la comunidad en la cual vive el niño.

Reconocer que las niñas y los niños tienen necesidades en su desarrollo, las cuales establecen los marcos de interés y motivación para todas sus actividades, pero que simultáneamente se requiere conducirlos al logro de hábitos y actitudes necesarias para su desempeño social.

Planear las actividades como una forma de prever y sistematiza las interacciones favorables al desarrollo y a la formación educativa del niño.

Modificar nuestro papel como sancionadores o conductores de los niños por una labor de propiciadores de mejores condiciones de desarrollo y orientadores de la actividad infantil.

Las comunidades ofrecen un amplio espectro de posibilidades para la realización de actividades en espacios abiertos de investigación, concursos, de conservación del medio ambiente, de integración social, que inciden directamente en la educación de las niñas y los niños.

La aplicación del programa en la Modalidad No Escolarizada muestra la flexibilidad y la adaptación que tiene su planteamiento al respetar las propias dinámicas de la comunidad y adaptar sus contenidos y metodologías a las condiciones que permitan mejorar las interacciones entre niños y adultos.[36]

[36] SEP, *Programa de Educación Inicial*, México, SEP, 1992, p. 83 al 96.

1.5 DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

El Diagnóstico de la problemática es un acercamiento, que permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación de las madres y los padres de familia, con objeto de estudiarla críticamente y tratar de buscarle respuestas de acuerdo con las condiciones propias del medio docente en estudio.[37]

Dentro de la comunidad de San Andrés Mixquic y San Nicolás Tetelco, se llevó a cabo la técnica de entrevista y observación con las madres y los padres de familia, para tener elementos fundamentales de la realidad que se está viviendo dentro de la localidad del Módulo Tláhuac Sur I.

En donde se obtuvo, como resultado que el Programa de Educación Inicial en la Modalidad No Escolarizada, sigue siendo un programa totalmente desconocido por las madres y los padres de familia, ya que ven estos espacios como un lugar de enseñanza, y no un espacio de orientación sobre las pautas de crianza sobre el desarrollo de sus hijas e hijos en los primeros años de vida. Por lo que hemos recurrido a tener que identificarnos en cada momento explicando, a cada madre y padre de familia nuestra procedencia, y nuestros objetivos principales. Reafirmando que no somos escuela para padres.

Así mismo se ha trabajado de manera colegiada con los agentes educativos para observar las limitantes que se tiene en el momento de práctica docente, y nos encontramos con un panorama general de violencia familiar que viven las niñas y los niños en sus domicilios. A pesar de estar consciente del daño que les causa a estos pequeños, no ponen un alto a la agresión que vive cada día.

Por lo que retomo el registro de la bitácora, que me dio un panorama más amplio rescatando que se sigue observando tabús, dentro de la comunidad deslindando obligaciones a la mujer y observando maltrato infantil. Por lo que consideramos apropiado trabajar una

[37] Arias Ochoa, Marcos Daniel, "El diagnóstico pedagógico", *en: Contexto y valoración de la práctica docente,* UPN, México, D.F. , 1994, p. 42

lectura reflexiva al final de cada sesión y que está a su vez se multiplique con los miembros de la familia, retomando que avances se han dado en el transcurso del año escolar por lo que se seguirá trabajando e ir implementando estrategias innovadoras para el hogar.

Se encuentra la comunidad con ausencia en las sesiones por parte del varón por situaciones económicas, por lo que se les impide asistir a las pláticas y tener conciencia de la violencia que genera con cada miembro de familia.

Se estableció mayor interés por parte del personal ya que se ha atendido la permanencia por lo menos 6 a 10 meses, contamos con personal educativo de la misma comunidad para la mejor apertura de grupos.

Estas estrategias de contratar personal de la comunidad permitirán la apertura a más espacios, por ser una comunidad pequeña, todas y todos se conocen y en el momento que observar alguien conocido es más fácil la entrada a los domicilios.

Al trabajar con entusiasmo y compromiso en su labor educativa, ya que estos son uno de los principales problemas con los que contaba el módulo, generaba una contrariedad porque no es tan fácil que se nos abran las puertas de las casas de los mismos miembros de la comunidad, esto fue considerado y observado desde el sector y dirección a la que pertenezco, dando énfasis a que sean puntualmente los pagos y firmando una carta compromiso, donde esta misma se compromete por lo menos 3 meses de trabajo para tener una buena impresión de la misma comunidad.

Por último, se elaboró un cuestionario de cinco preguntas, para las madres y los padres de familia a quienes asisten, a las sesiones con la finalidad de verificar si realmente existe maltrato infantil o solo eran supuestos personales, en las entrevistas, el objetivo es el de captar lo que se encuentra en el interior de los entrevistados, sin la coloración, ni la

distorsión que el entrevistador pueda imprimirle,[38] por lo que se elabora dicho instrumento para dar un panorama real y los resultados fueron los siguientes:

1.- ¿Crees que en la actualidad se ha dado más la violencia familiar? Y ¿Por qué?

En un 75%, mencionan que sí, por la situación económica, el entorno donde está viviendo, sus culturas, patrones que se siguen ejerciendo, por la forma de llevarse con su pareja, porque ya no existe educación familiar, etc.

2.- ¿Usted se considera una persona violenta con sus hijas e hijos? Y ¿Por qué?

Un 25%, reconoce que si son violentos y ha sido por situaciones como el exigir sus derechos, en ciertas circunstancias, por ser personas desesperadas, groseras; golpes, humillaciones, insultos, por el esposo y por problemas en casa.

El resto del 75%, menciona que no son violentos, más sin en cambio cuando los llego a tratar, dan otra expresión, por lo que en mi experiencia como docente hago referencia que todos los seres humanos son violentos, en cualquier situación que se llegue a dar.

El trato directo que he tenido con cada padre de familia, durante las sesiones observó, las relaciones con sus hijas e hijos, y son muy agradables estas convivencias, y los padres de familia, lo van reconociendo, que no las ha sido fácil identificar que con un gesto, una palabra, una mirada, manifiesta agresión, ante el menor, por lo al final de nuestros sesiones nos mencionan que ya son más tolerantes con sus hijos, pero ha sido un proceso largo que no se da de la noche a la mañana, pero disfrutan y gozan más a la familia.

[38] Woods, Peter, "Entrevista", *en: Análisis de la Práctica Docente Propia,* UPN, México, 1994, p. 163

3.- ¿Considera que a los hijos se deben de educar con golpes, agresiones e insultos, para obtener la obediencia de los niños? Y ¿Por qué?

En un 100%, su respuesta fue un no, porque en la actualidad se deben de tratar con amor, cariño y principalmente, con palabras. Más sí se remonta mucho a la enseñanza que se ha inculcado durante años, con golpes e insultos.

4.- ¿Considera que los programas de televisión que ven sus hijas e hijos son muy agresivos? Y ¿Por qué?

El 75%, mencionan que sí, y lo observan desde caricaturas, juegos de video, películas y telenovelas.

El 20%, nos refieren que no, que son feos, los programas pero se pueden rescatar cosas buenas de esos programas que pasan en televisión abierta.

El 5%, hacen alusión de que hay de todo un poco y bien supervisado los programas, se da una mejor guía y educar en función de lo que ven, sin llegar a los extremos.

5.- ¿Para usted que es más importante, pasar más tiempo con sus hijas e hijos, o dedicarse más tiempo para su vida personal? Y ¿Por qué?

En un 90% consideran que ambas preguntas son importantes para un mejor desarrollo.

Es importante mencionar que se realizan estas preguntas con la finalidad de ver que tan sinceros somos como personas, en donde a veces se considera que se vive en un ambiente favorable y sin violencia.

Cuando pido que me contesten este pequeño cuestionario me encontré con varias sorpresas principalmente, si se consideran violentas, porque en el momento de tratarlo,

observo que somos capaces de transformar en cuestiones de segundos, y más si algo no es de su agrado.

Que no concuerda mucho con la tercera pregunta, la cual respeto, ya que han sido nuestros estilos de vida que han trascendido de generación en generación, por lo que tendrías que reflexionar, a donde se quiere llegar.

Desafortunadamente deseamos que el otro cambie, sin dar un paso adelante, porque la educación que se transciende dentro de esta comunidad es que yo tengo la razón y no hay marcha atrás.

Habido cambios por algunos padres de familia, reflexionan que es importante la comunicación dentro de la familia, pero son pocos los que nos permiten entrar a sus corazones, para cambio positivo. Y estos son los que son ejemplo seguir dentro de su núcleo, para caminar dentro de su localidad.

2. PRÁCTICA DOCENTE

2.1 PROBLEMA (DELIMITADA)

Problematizar, desde un punto de vista metodológico, significa precisar, delimitar el objeto de estudio en cuanto al tipo e importancia de las relaciones posibles entre ciertos números de hechos y acontecimientos sociales. En donde nos vemos obligados a buscar la solución o el comportamiento adecuado para poder enfrentar exitosamente a tales situaciones. El problema es como fuerza motriz de la indagación.[39]

En el Módulo Tláhuac Sur I, considera que las madres y los padres de familia, por las características culturales, se continua rigiendo la violencia a pesar de tener instituciones que apoyan a las personas que viven este tipo de agresión en casa, se mantiene un silencio, como si fuera algo muy obvio, lo malo de este tipo de comportamiento, se va arrastrando con las hijas e hijos, dejando huellas para toda su vida.

Por lo que es la presencia de madres y padres de familia dentro de un espacio educativo, es un hecho que en determinadas circunstancias permite, comprender mejor las necesidades de sus hijas e hijos. Considerando como una posibilidad real de intercambio, que se vive a menudo, con las experiencias ajenas como una fuente de aprendizaje y tuvo preguntas que faciliten y estimulen el trabajo en la propia relación familiar.[40]

En donde se tendría que continuar orientando a cada madre y padre de familia de lo importante de mantener una autoestima sana, ya que esto permitirá ser modelo a seguir con sus hijas e hijos. Dan a conocer las características que se presentan en el momento de ser una víctima de Violencia Familiar, y que está a su vez le permite visualizar cambios positivos.

---

[39] Flores Martínez, Alberto, "Interrogantes y concreciones", *en: Hacia la innovación,* UPN, México, 1994, p. 10-11

[40] Santos Guerra, G. Arenas, N. Blanco, R. Castañeda, G. Hernández Morales, C. Jaramillo, E. Moreno, M. Oliveira, Ma. Elena Simón, *El Harén pedagógica,* España, GRAO, 2000, p. 96-97.

No desquitándose con el más indefenso, que en este caso son los padres agresivos y violentos. Permitiendo la apertura a un posible cambio dentro del núcleo familiar. Y rompiendo estatus sociales, para una mejor vida social, familiar y escolar.

Pretendo dar posibles soluciones a las madres y los padres de familia, para una mejor convivencia conyugal y paternal. No afectando su estabilidad social, trabajando situaciones vivenciales, en donde se involucre el padre de familia, para tener mejor conciencia de lo que está pasando desde su persona.

CONVIVENCIA COTIDIANA

A mayor convivencia con el padre se observa menor maltrato a niñas y niños, y a mayor convivencia cotidiana con la madre menor maltrato.

VIOLENCIA ENTRE PADRES

Cuando existe violencia entre los padres, el nivel de maltrato en niños se duplica, las agresiones físicas, a negligencia y el abandono y sexual, mientras que el emocional permanece sin cambios.

En las niñas se duplica el maltrato físico y abuso sexual y se triplica en el maltrato físico severo, negligencia y abandono y el maltrato emocional se presenta 12% mayor.[41]

En el momento de reflexión, si se tiene la apertura de un posible cambio, el personal educativo, tomando elementos teóricos con la finalidad de tener más patrones y a su vez ir aclarando las inquietudes de los asistentes.

Consintiendo una escucha atenta, confianza y respeto por las decisiones que se lleguen a tomar, dentro y fuera de grupo. Al darse la oportunidad de tener hijos sanos y

[41]INEGI, *Encuesta Maltrato Infantil 2006*, México, htt://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/español/eventos/VII, 2010

creativos por que se daría los mejores elementos de vida desde casa, y no esperar a que vaya al Jardín de Niños. Retomando que es un humano que no le agrada la violencia en su persona.

2.2 TIPO DE PROYECTO A DESARROLLAR

Se considera proyecto de gestión escolar por que se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

Las acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios educativos con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.[42]

Por lo que es directamente con madres y padres de familia, considerando el proyecto, que es importante rescatar que Gestión Escolar, incluye múltiples aspectos y asuntos de la vida cotidiana de la escuela; lo que hacen, los agentes educativos y la forma en la que lo hacen, en marcado en un contexto cultural, y este se divide en cuatro dimensiones: La Pedagógica, (Enseñanza-Aprendizaje), La Organizativa (Cómo se organizan los agentes educativos), Administrativa (Recursos humanos-materiales), y La Participación social comunitaria (La participación de los padres de Familia).[43]

Por las características que presenta el programa de Educación Inicial en la Modalidad No Escolarizada, brindando orientación a padres de familia sobre el desarrollo de sus hijos menores de 6 años de edad, pero dejaron olvidada la parte esencial que son los adultos, por lo que indago en esta parte de tener una oportunidad de integrar temas de violencia familiar, la finalidad de radicar desde lo más profundo hasta lo más somero que se pudiera tener en cada núcleo familiar desde una percepción personal no culpando al otro de mis propios actos sin agredir.

---

[42] Rió Durán, Jesús Eliseo, "Características del proyecto de gestión escolar", *en: Hacia la innovación,* UPN, México, 1994, p. 96

[43] Sánchez García, Víctor, Castellano Pérez Ernesto y Guerrero Araiza, Cuauhtémoc, *Plan estratégico de transformación escolar México, SEP* , 2006, p. 17-30

Considerando que la gestión escolar tiene como base fundamental obtener confianza desde, los padres de familia, visualizando sus características y permitiendo tener claro a donde se desea llegar para que ellos, identificando ciertas particularidades de la misma comunidad.

Una de ellas es el malestar de violencia considerada desde un estado emocional y físico, por mínimo que sea la agresión, son cicatrices que perduran toda la vida, y es complicado a veces perdonar y darse la oportunidad de crecer como persona.

Por lo que se llevó de una forma vivencial, con fundamentos teóricos y que el mismo adulto identifique las causas y consecuencias que tiene la violencia familiar. En todos los contextos sociales y culturales, no importando edad, género, y nivel económico y social.

Se trabajó una vez a la semana, con un tiempo de una hora a hora y media según la dinámica de grupos. El tiempo estimado fue de seis meses, con sesiones a madres y padres de familia, y que estos a su vez lo trabajaron para reforzar lo visto en las reuniones en su vida cotidiana, participando sus hijas e hijos.

Se expuso en cada sesión los resultados que surgieron durante la semana, analizando los obstáculos que se fueron saliendo durante las tareas asignados en cada reunión. Y si era pertinente se considera las visitas domiciliarias, siempre y cuando no fue la relación familiar.

3. PROBLEMAS FAMILIARES

3.1 FUNDAMENTACIÓN

Es la secuencia de la investigación-acción pone de manifiesto cómo ésta unifica actividades que a menudo se han considerado muy diferentes. El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica docente.[44]

La figura paterna asume la iniciativa de integrarse al núcleo familiar para el mejor desenvolvimiento de sus hijas e hijos.

Dentro de la comunidad de San Andrés Mixquic y San Nicolás Tetelco, se considera como una entidad sumamente tradicionalista por las características particulares que se observan en donde cada persona se rige, su deber es él quién dirige su hogar, no importando lo que tiene que hacer para regir su autoridad con su esposa e hijos.

Lo mismo pasa con la mujer en donde las exclusivas de ellas; son sumisas, obedientes, no levantar la voz a su esposo, acatar indicaciones y soportar a su marido como sea, porque es su cruz que tiene que llevar hasta la muerte. Si desobedece tiene que asumir las consecuencias, por la actividad que ellas abordan en el hogar, criar a sus hijas e hijos y dedicarse a su educación.

Por lo que al observarse y analizar que tan bueno o malo han dejado de ser humano desde el momento que es violenta o violento con cada miembro de familia, dando la oportunidad de tener cambios, para el beneficio de las niñas y los niños.

Para ello se tiene un reconocimiento como individuo dentro de la familia, para que si mismo permee la no violencia, desafortunadamente, estas características no son visibles dentro de esta localidad.

---

[44] Elliot, John, "El cambio educativo desde la investigación-acción", *en: Investigación de la práctica docente propia,* UPN, México, 1994, p. 35

La cual me da tela para cortar, y romper con este esquema que vive la población, también me atrevo a trabajar en un 70%, las características de violencia, como focos rojos, para quitar esas vendas que siguen existiendo, a pesar de un vivir en el siglo XXI.

Hemos tenido madres de familia, que han llegado golpeadas a las sesiones, y que no se atreven a denunciar a sus esposos, porque lo consideran como algo que ellas provocaron y que se merecen.

Pero no sólo queda el problema en las madres de familia, las situaciones emocionales lo ha bajado hasta con sus hijas e hijos, por lo que mencionan, y hacen referencia de que no desean vivir en sus casas por la convivencia que hay con sus padres de familia y en algunos casos la niña o el niño, es demasiado la tensión que existe en casa y optan por quedarse callados ante la agresión que vive en sus domicilios, porque cuando los padres de familia se les notifican la situación de lo que está observando con el menor el padre de considera que no existe ningún problema y que así es su personalidad.

Es tanto la insistencia del personal educativo que demanda la tención de la niña o el niño, que los padres de familia, sí se siente agredido, amenazado por parte de sus padres de familia dejan de asistir, sin ningún logro, por lo que para mí es importante seguir redundando con el tema de la violencia, que en algún momento de nuestras vidas pueden a ver cambios favorables, no con 100 personas, sino con una o dos personas es un logro favorable para las futuras generaciones.

Son situaciones que no se observan desde las autoridades, porque para ellos son primero los números, y es algo donde se tiene que volver más humano.

Para la institución de Educación Inicial, las niñas y los niños desde pequeños construyen patrones de comportamiento, sistemas de explicaciones y principios morales que guían sus juicios respecto al mundo. Conocen el medio circundante y pueden realizar discriminaciones sutiles que personas ajenas no podrían hacer.

Así, la interacción constituye un verdadero diálogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Las niñas y los niños interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructura principios y acciones que aseguren su ingreso y permanencia al núcleo social.

Para Educación Inicial, la interacción es la categoría central; la conceptualización básica para organizar un programa educativo de consecuencias en la educación de los niños.

A partir de este marco de interpretación, puede observarse que la niñez constituye en verdad una realidad compleja que no se reduce al solo aspecto del desarrollo del niño, sino que integra conocimientos sociales, culturales y educativos en sí misma.[45]

[45] SEP, *Educación Inicial,* México, SEP, 1992, p.39-40.

3.2 SUPUESTOS EN LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS

- Si se favorece una relación libre de violencia en las madres y los padres de familia, las niñas y los niños es posible que modifiquen su comportamiento social.

- Tal vez el exceso de trabajo de ambos padres de familia propicia un ambiente conflictivo y descuido que afecta a sus hijos de manera negativa.

- Si se establece compromisos y tareas dentro de las sesiones de escuela de padres, las mamás y los papás podrán desarrollar de manera oportuna su papel, evitando la violencia y agresión con sus hijas e hijos.

- Si existe respeto entre los padres de familia se puede favorecer un ambiente agradable para la salud mental de sus hijas e hijos.

- Si la mamá se siente escuchada y atendida, desde el primer contacto, en las sesiones, dará la oportunidad de sentirse apoyada, para tener elementos que apoyen a no agredir, y a ser un ejemplo para cada miembro de la familia.

- Supongo que si se retoman los comentarios de las madres y los padres de familia, para analizar, retroalimentaran la sesión de manera positiva, con ejemplos reales que han vivido. Y que las madres y los padres de familia vivan una experiencia diferente en donde les permita crecer como persona, sanas en pensamientos y actitudes con todos los que les rodea.

- Que por medio de las sesiones con las madres y los padres de familia, sean mis intermediarios con sus hijas e hijos, en el momento de actuar y participar en las labores domesticas y cotidianas que viven los pequeños de una manera clara y sencilla en el momento de dar las indicaciones sin necesidad de agredir ni golpear.

3.3 PROPÓSITOS

Qué las madres y los padres de familia identifiquen y reconozcan lo importante que tener una negociación positiva, para el cambio de actitudes en el momento de relacionarse con sus hijas e hijos, obteniendo resultados sin violencia y formando futuros padres amorosos.

3.4 PLAN DE ACCIÓN

La planeación operativa, concentra las actividades que se realizarán en un ciclo escolar para dar cumplimiento a los objetivos. El plan de acción es un documento vivo que debe ser consultado permanentemente en las sesiones, para la organización y la administración del día a día, retomando los objetivos, estrategias, el contexto, los actores y los avances escolares.[46]

Actividades	***Tiempo***	***Recursos***	***Descripción***	***Responsable***
Presentación del Programa de Educación Inicial Modalidad No Escolarizada.	4-09-2008	-Humanos, materiales (papel bond, marcadores, hojas de inscripción y carteles de exposición).	-Presentación del programa de Educación inicial, en donde es el primer contacto con el grupo, por que se inicia con la técnica "Palo de escoba", que tiene como finalidad que se forma un circulo y en medio el instructor, pasa alguna persona que se encuentra formando el círculo, y lo llama por su nombre de la persona, pasa corriendo	-Liliana Muñoz Cabrera

[46] Castellano Pérez Ernesto, Guerrero Araiza Cuauhtémoc, *Plan estratégico de transformación escolar,* SEP, México, 2006, p.57

			con la finalidad de no dejar caer la escoba, si se cae tendrá un castigo y antes se presenta y dice que le agrada. Posteriormente se les da a conocer el programa las características que tiene y las formas de trabajo, por lo que al inicio de la sesión se les pide que durante las pláticas se tenga respeto a las ideas de cada uno para empezar a trabajar con ideas diferentes a las de nosotras, sin causar conflicto. Permitiendo tener mejor integración con los otros compañeros, también se les explicará que se trabaja cada 15 días para no afectar sus actividades laborales y cotidianas, para una mejor organización se da las fechas y los temas que se van a ir llevando durante estos seis meses,	

			y que de esta forma se organicen para no faltar.	
-Respeto.	18-09-2008	-Carteles de exposición, marcadores, hoja de las frases que se van a decir durante la actividad y pensamiento reflexivo.	-Se iniciará con la dinámica "Sí para mí, no para mí". La finalidad de esta técnica tiene como el darme cuenta que no todos coinciden con nosotros y es importante que se cuente con una diversidad de pensamientos, y eso nos diferencia de los demás. Pero para ello es importante reconocer que todos vemos de diferente forma un determinado tema, y con esto no quiere decir que todas y todos estemos de acuerdo con la forma de pensar. Por lo que al término de la actividad, se mostrara con bibliografía extra a que se refiere el tema de respeto, y como cada persona lo visualiza de diferente forma y actitud.	

-Confianza.	2-10-2008	-Paliacates, carteles de exposición y pensamiento reflexivo.	-Se inicial con la dinámica "Cochecitos", en donde tenemos que guiar a mi pareja que tiene los ojos vendados sin necesidad de no permitir que se lastime. Al final de la actividad se rescatará los comentarios de cómo se sintieron y que les hubiera gustado que su pareja quien los dirigía, hiciera para que se sientan en confianza. Posteriormente se les da conocer a que se refiere la confianza y como la podemos incrementar en casa, en situaciones de perdida.	
-Aprecio por la diversidad.	16-10-2008	-Hojas blancas, lápices, marcadores, carteles de exposición, etiquetas y pensamiento reflexivo.	-Se inicia con la técnica "La isla", donde todos tienen la oportunidad de viaje en avión, pero durante el viaje, el avión se avería, y tienen la necesidad de alojarse en una isla, y tienen que ponerse de acuerdo, para	

			sobrevivir, posteriormente se les da una etiqueta (mujer embarazada, hombre negro, invalido, niña rica, niño pobre, indígena, monja, director general de una empresa, etc.), y esto cambiaran roles o continúan con la organización que tenían al principio, antes de etiquetar a la persona. Comentarán si hubo cambios o no y porque, y que tanto influyo cada persona según el papel que le toco. Que tanto apreciaron de esa persona y que tanto les pudieron ayudar para la sobrevivencia, antes del rescate. Y por último se les explica a que se refiere el aprecio a la diversidad, tomando en cuenta que cuando formamos una familia, tenemos diferentes valores, educación, etc. En donde tenemos que	

			ponernos de acuerdo siempre hay conflictos pero también hay soluciones, para ponernos en convenio para la sobrevivencia de casa, para ponernos conforme siempre hay conflictos pero también hay soluciones, para esto es importante escucharse el uno como el apreciar sus habilidades que posee como ser humano.	
-Relación de pareja.	6-11-2008	-Corazones con frases y bombas con frases, carteles de exposición y pensamiento reflexivo.	-se inicia con la técnica, de "Corazones y bombas", las cuales se ponen algunas frases cotidianas en donde analizaran si es amor o no es amor. Tiene como finalidad de analizar qué tipo de pareja tengo y que características se tiene cada uno, en las cuales a veces se confunden y creen que realmente es amor.	

			Y reflexionen que viven un ambiente de violencia, la cual no es correcta, y es tiempo para cambiar, las actitudes de cada miembro de familia. Por lo que al final de esta actividad, en el momento de reflexionar observen que hay diferentes tipos de pareja, en donde la actualidad reina el matrimonio, joven que no dura más de 5 años de casados y este tipo de relación no es la ideal.	
-Comunicación asertiva.	27-11-2008	-Carteles de exposición y pensamiento reflexivo.	-Se inicia con la actividad de "Enanos y gigantes", en donde se da una charla pero en diferente posición, uno está sentado y el otro se encuentra parada frente a la otra y tiene como finalidad de tener claro que la comunicación en diferentes posiciones no es la ideal, es importante, tener claro que la mirada	

			es la que nos da mejores elementos con cada conversación que se dé con los diferentes miembros de la familia, reconociendo cuando la otra no desea tenerlos a veces solo necesita que sea escuchado, más sin en cambio siempre realizamos todo lo contrarios, siempre damos consejos sin que el otro lo necesite. Y al final se les proporciona algunas características que tiene el ser asertivo dentro de una buena comunicación.	
-Cooperación y colaboración.	15-01-2009	-Impreso el caso que se va a resolver, carteles de exposición y pensamiento reflexivo.	-Se inicia con la técnica "La escuela", en donde tiene como finalidad de resolver a que se le da prioridad, a la malla de la escuela o al pintar la escuela. Cada equipo se pondrá de acuerdo a que le dan prioridad y porque	

			consideran apropiado, se tienen que escuchar a todos sus puntos de vista, y ninguno tiene que dejar de dar su opinión. Al final se rescatara sus comentarios y reconocerán que tan fácil o difícil es ponerse de acuerdo con los demás. Y que tanto me involucro en el momento de dar mis puntos de vista, al final se les da a conocer las características de un cooperador y colaborador y que tan importante es tener claro de lo que se desea lograr, por primera instancia es complicado ponerse de acuerdo, pero en el momento que se práctica e ir facilitando y nos permitirá tener claro lo que deseamos desde casa, para lograr esto es importante escuchar a cada uno, respetando sus ideas.	

-Autoestima.	12-02-2009	-Naranjas en condiciones distintas, una bolsa negra, carteles de exposición, hojas blancas, lápices y pensamiento reflexivo.	-Se inicia con la técnica "Analiza la naranja", se les proporciona a cada asistente al curso, se les pasará una bolsa negra, en donde va tener naranjas en buen estado y mal estado, esto permitirá tomar una naranja y según las canciones de la naranja la calificarán según su concepción que observan. Posteriormente reflexionarán que pasaría si esa naranja fuéramos nosotros, y que nos pusiéramos una etiqueta según como nos perciben los demás de mí. Al final se rescatará los comentarios y se les agrado la actividad, y que tanto hemos analizado con este ejercicio, permitiendo ver que tanto nos queremos y nos valoramos. Esto permitirá observar que tanto dejamos que los otros nos	

			lastimen o permito que me valoren.	
-Emociones.	26-02-2009	-Música, hojas blancas, pintura vinci de colores, una toalla, jabón, agua, carteles de exposición y pensamiento reflexivo.	-Se inicia con la técnica "Maneja tus emociones", tiene como finalidad que expresen lo que siente, a Partir de escuchar música y expresar por medio de un dibujo lo que les represento lo que escucharon. Al final de la actividad reflexionarán de que cuál fue su sentir, me fue fácil expresar lo que sintieron o no. Dejando claro que este tipo de ejercicio nos permite conocer y manejar lo que sentimos sin reprimir mis emociones, y es una forma sana de sacar lo que siento sin agredir al otro. Por lo que es importante permitirnos ver lo que produce mi cuerpo y en la medida que yo lo conozco	

			puedo entender a los que me rodean porque les doy la pauta de expresar lo que sienten sin lastimarnos ningún miembro de la familia.	
-Conocimiento de sí misma y sí mismo.	12-03-2009	-Hojas blancas, lápices, carteles de exposición y pensamiento reflexivo.	-Se inicia con la técnica "Escribe tu historia", se les pide que en una hoja escriban su niñez, adolescencia y su vida adulta, en donde analizarán que tanto han vivido y que les permita reflexionar en qué momento de su vida empezaron a ser agredidas o agredidos, así como agresivas o agresivos. Así mismo permitirá reflexionar que tipo de persona es sin manejar prejuicios negativos, se hace con la finalidad de tener cambios positivos, para sus futuras generaciones, y para que se tuviera cambios es	

			importante un análisis personal ya que esto permitirá que tenga que cambiar yo, para que los otros me valoren y los valoré.	
-Resolución de conflictos.	26-03-2009	-Llevar sobres, etiquetas sobre el drama, carteles de exposición, Pensamiento reflexivo.	-Se inicia con la técnica "Quien mató al Sr. Timez", se les da una historia donde los dos equipos leerán varias para veces para descifrar al asesino. En el momento de que inicien a escuchar a uno como al otro, permitirá reflexionar, las causas y las consecuencias de por qué lo mataron. Al ver la situación tiene una resolución, más sin en cambio no siempre vemos posibles soluciones, siempre vemos que no hay, y se trabaja con lo más práctico el dejarlo al tiempo o el destino. Y esto no lleva a corregir nada, sino todo lo	

			contrario, permite que el problema más insignificante su vuelva un problema demasiado grande y lejano a la posible medida de tener una buena relación familiar.	
-Evaluación y entrega de constancias.	23-04-2009	-Hojas de evaluación, entrega de constancias y lápices.	-Evaluación permitir a las madres y los padres de familia que expresen como se sintieron durante las sesiones, considerando prudentes los temas abordados durante las sesiones. Qué tanto aprendieron, si se les hizo fácil o difícil llevarlo a la práctica y como consideran que los instructores del curso llevo las sesiones fue buena su intervención, fue muy agresiva en el momento de abordar el tema.	

Fuente:[47]

[47] Valenzuela, María de Lourdes y Gómez Gallardo, Jaramillo Flores Rocío, Zúñiga García, Luvia, Díaz Mundo, Ana Virginia, Avendaño Rodríguez, Claudia, *Eduquemos para la paz, por ti, por mí y por todo el mundo,* México, Grupo de educación popular con mujeres, A.C., 3ª. Edición, 2003, p. 119-161

3.5 VIABILIDAD

Este proyecto tiene alternativa viable, para que la madre y el padre de familia, pueda cambiar sus estilos de vida. Tomo en cuenta los temas enfocados al adulto, pensando que él que es mi intermediario entre sus hijos y el personal educativo.

Considerando que es la vía más correcta para dejar una mejor herencia emocional pero para que realmente exista transcendencia, es importante el reconocimiento personal, analizando mi historia de vida, de donde vengo, cuales son mis raíces, y si realmente me quiero como soy.

En el momento que se auto evalúan, es más factible tener un cambio en su vida cotidiana, y esto permite que generé un ambiente favorable en todo en su entorno personal y familiar, conectando energía positiva.

Por lo que en el momento de trabajar durante las sesiones las madres y los padres de familia tuve la oportunidad de ir trabajando sus emociones y características personales que la impulsan a ser agresivas o agresivos.

Pese a las características de la comunidad, reflexiono que no será un obstáculo para ocuparse con la población, donde le permitirá al ser humano a no ser violenta en los tres ámbitos (social, escolar y familiar).

Permitiendo que esta experiencia sea lo más vivencial que se pueda, por lo que aprobará y reconocerá que él ser agresivo o agresor, no lleva a nada positivo, sino todo lo contrario, con todos los que lo rodean.

He perseverado con estas características de formar parte de un grupo de padres, dará la oportunidad de conocer otras experiencias de sus propios compañeros y esto mismo afirmará lo importante de escuchar y ser escuchado para un mejor desenvolvimiento personal.

Considerando que el ser humano aprende más con algo vivido, desde sus experiencias personales, retomando lo aprendido por los demás.

Admitirá que el momento que trabaja sus estados de ánimo sin causar daños a los otros eran mejores relaciones sociales.

3.6 APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se llevó a cabo estas actividades con madres y padres de familia con sus hijas e hijos menores de 6 años de edad. Para verificar los resultados de los grupos se registraron los avances, se contó con el dato en la bitácora, lista de asistencia de los padres de familia y al final se trabajo con una evaluación para poder verificar los resultados que se lograron durante las sesiones así como él que algunos padres de familia por escrito nos han mencionado que avances vieron durante las sesiones.

Se trabajó durante 6 meses, cada quince días, mientras este periodo se tuvo la oportunidad de reflexionar, e ir analizando cada tema dejando algunas actividades en casa, para tener claro lo que se iba viviendo durante las sesiones.

La respuesta fue buena por parte de las madres y padres de familia, porque estuvieron muy comprometidos en llegar puntual a las actividades, participaron sin temor a la crítica y tuvieron la oportunidad de sentirse escuchados y atendidos por todas y todos. Dar consejos sin crítica alguna, fue buena por que permitió escuchar, atentamente, sin hacer juicios ni prejuicios.

Se observó durante las sesiones por que tuvieron cambios de actitudes, desde las autoridades hasta los padres de familia, y los comentarios al final de las sesiones, reconocen que tuvieron cambios positivos en donde cada miembro de familia observaron que en el momento de hacer cambios de actitudes o de ordenar la respuesta fue diferente y todas y todos como que se inyectaban con esta energía positiva, donde permitieron reconocer el espacio de cada uno de ello, respetando.

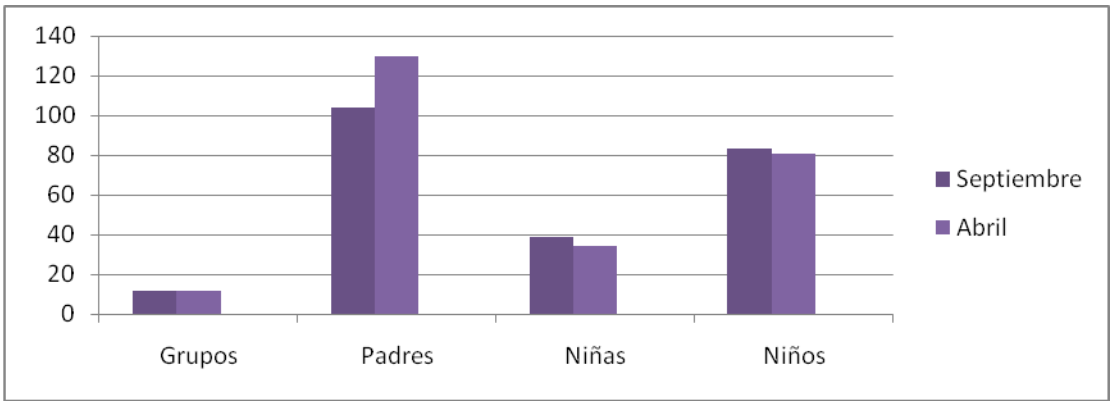
Hubieron algunos padres de familia que participaron con nosotras y observaron nuestra labor educativa, en el momento que los retomamos para saber sus ideas, fue grato escucharlos, porque por medio de sus esposas, han tenido conocimiento de lo que hacemos y que procuran llevarlos a práctica en su núcleo familiar, porque desean un bienestar con cada

miembro de la familia, llevando valores reales y siendo modelos a seguir, agradeciendo su participación la invitación estuvo abierta cuando ellos lo desearían.

Considero pertinente que antes de iniciar con el desarrollo, tendríamos que empezar con la evaluación de nuestra historia personal, para considerar como va hacer los estilos de educación que voy a prácticas con los hijos.

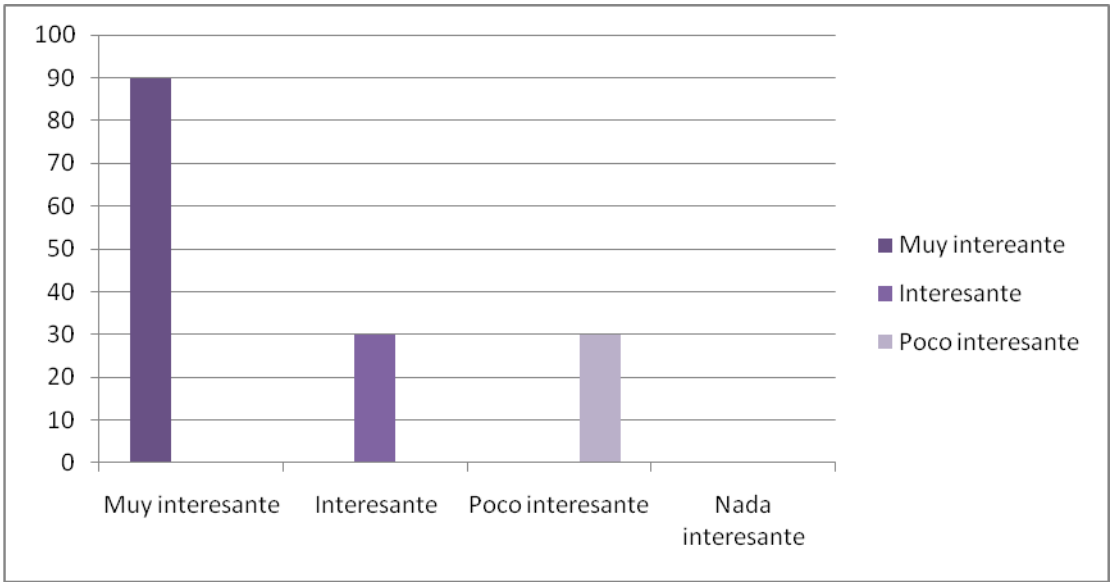
Para que puedan observar los resultados que se obtuvieron en el Módulo Tláhuac Sur I, se hace una muestra de la población que se atendió durante los 6 meses, en donde hubo un incremento de padres de familia de 26 padres de familia.

MES	GRUPOS	PADRES	NIÑAS	NIÑOS
Septiembre 2008	12	104	39	34
Abril 2009	12	130	98	81

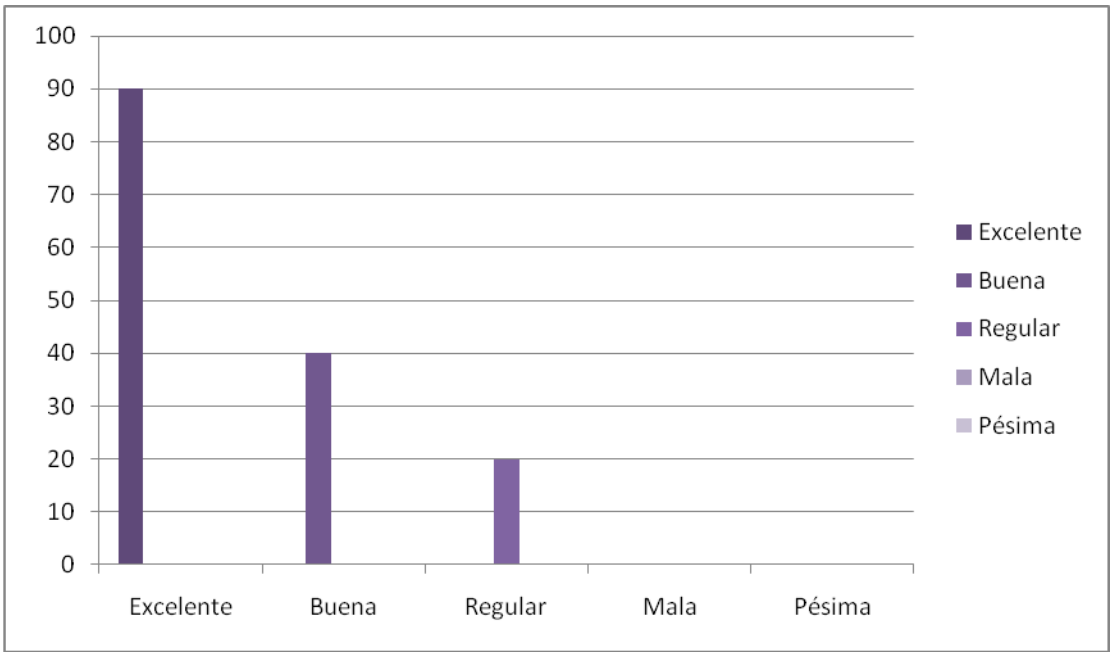


Para tener la certeza de saber si se lograron los objetivos planeados durante estos 6 meses de trabajo con una ficha de opinión al final del curso y el resultado fueron los siguientes:

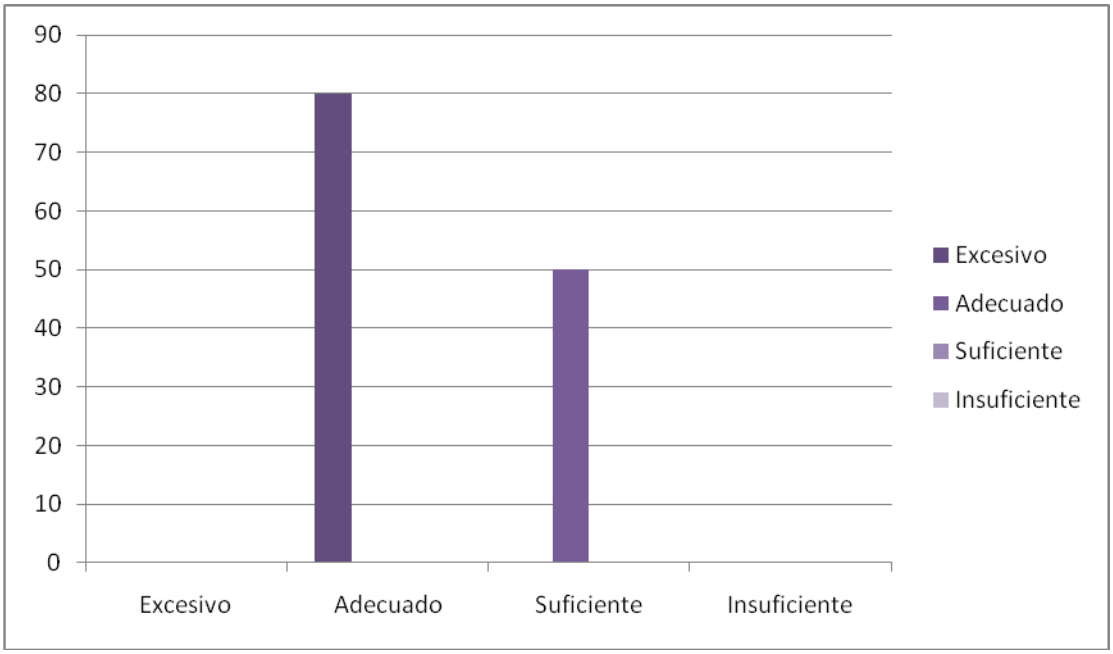
1.-La actividad me pareció



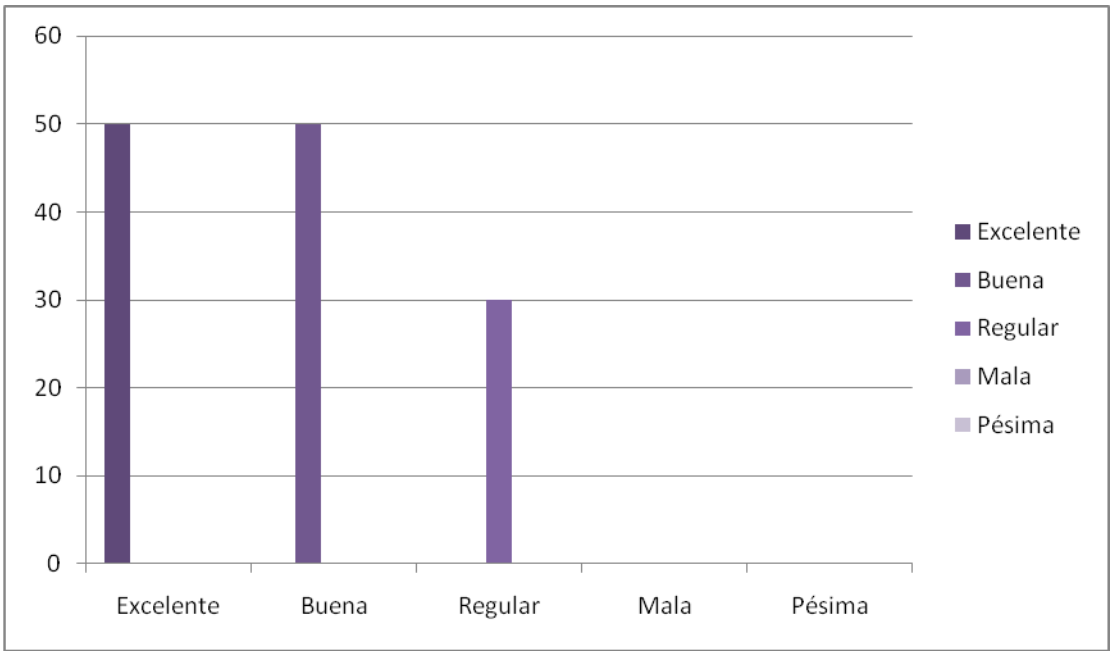
2. La manera en que se desarrollo la actividad me pareció.



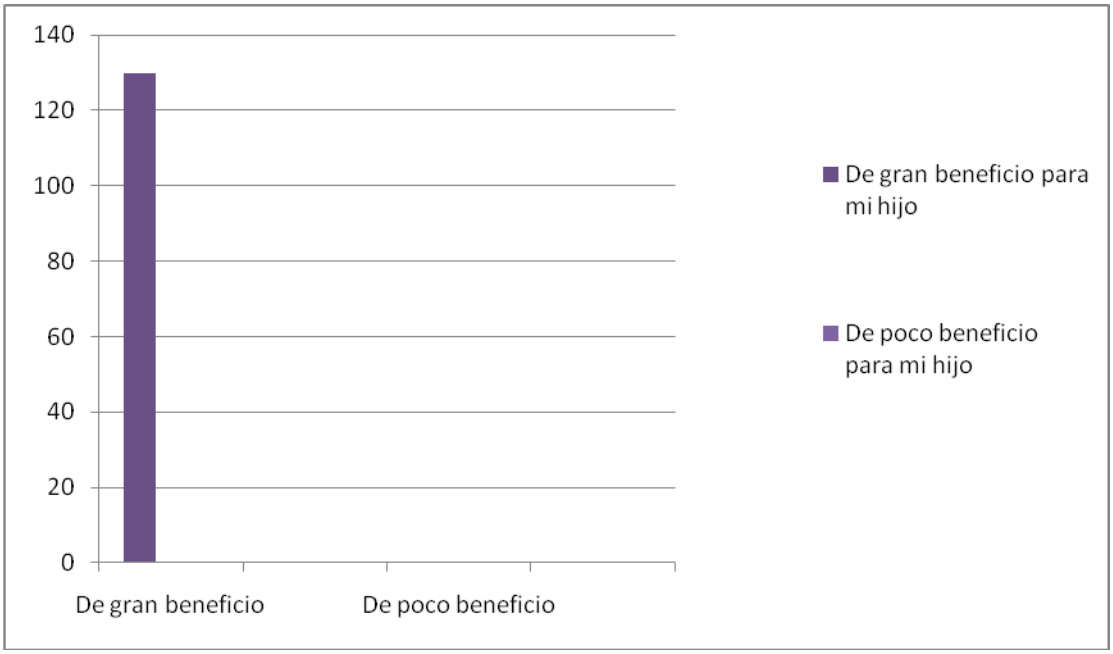
3. El tiempo para la actividad fue.



4. La atención por parte de los coordinadores me pareció.



5. Participar en esta actividad me pareció.



3.7 REDACCIÓN DE INFORME

Durante las actividades se observó que las madres y los padres de familia, reconocen en un 90%, que tuvieron cambios de actitudes con cada miembro de familia.

La población que se atendió fue un 90% mujeres, las cuales tuvieron la oportunidad de ir trabajando con sus esposos en casa, por cuestiones laborales fue imposible que asistieran a las sesiones más sin en cambio, algunos varones en ocasiones esporádicas asistió por lo menos de una a dos sesiones y expresaron que lo se estuvo trabajando analizaron en pareja del daño que puede producir con una palabra, un gesto o con golpes.

Las personas que cumplieron con las pláticas, fueron intermediarios en el momento de llevar la teoría con la práctica en las actividades cotidianas durante las sesiones admitiendo que hay autores que no están muy alejadas de nuestras vidas personales.

Permitiendo observar cambios positivos en cada familiar, mencionando que la misma familia reconoce cambios que tuvieron durante las pláticas que se les proporcionó durante estos seis meses.

Dejando atrás los resentimientos, culpas, hubo cambios de la forma de pensar donde en el momento que la pareja permitió que sus esposas asistieran a las sesiones reconoce a las mujeres como un ser humano y no como una máquina doméstica.

Modificando a sus tabús haciendo mención durante las sesiones que se les habían heredado ideales como obedecer al esposo, el no integrar al varón en las actividades domésticas más sin en cambio hoy en día los esposos ayudando a sus esposas con la educación de las hijas y los hijos a pesar del que dirá la sociedad.

4. CONCLUSIONES

Concluyó satisfactoriamente retomando autores que nos hablan sobre la violencia y en donde no van muy desligados de la realidad que se vive dentro de comunidad de San Andrés Mixquic y San Nicolás Tetelco, es importante también retomar que la experiencia vivida con las madres y los padres de familia fue un momento desolado y con mucha responsabilidad porque se abrieron puertas del pasado y pedagógicamente, son situaciones que creí que se me iba hacer algo complicado resolver, más sin en cambio se tuvo apoyo de otras instituciones para realizar las canalizaciones adecuadas, siempre y cuando el padre de familia aceptaba sus situaciones personales, en el momento que le lograba esta apertura se observaron avances sorprendentes y cambios que yo jamás me imagine.

Por que aprendí a ver otro panorama, de mi realidad frente a grupo, permitió visualizar de qué forma puedo llegar a las madres y los padres de familia a modo de que no se sienten agredidos no me fue fácil entrar a la comunidad por las características que cuenta, esta misma, por lo que inicio con un diagnóstico de la comunidad para tener ciertos referente de cómo llegarle a los mismo padres de familia y convencerlos de que asistan a mis sesiones.

Consideró apropiado, el trabajo que realizó durante estos cuatro años de carrera no fueron en vano, aprendiendo a tener mejor desempeño laboral dentro de mi quehacer educativo, y también me enseña a ser más humana, con todos los que me rodean esta visión me permitió ser más humilde hasta los mimos padres de familia, porque tenía los ideales de que ellos venias aprender cosas nuevas y yo era la responsable de esta acción.

Al darme la oportunidad de observar mi quehacer educativo, me pudiera dar elementos personales y profesionales, las cuales se tienen que tomar en cuenta, no en el simple hecho de decir las críticas destructivas si no también las constructivas, las que te permiten tener unos mejores lentes que dan una visión de en verdad como uno se encuentra cuando estamos frente a grupo. Y al conocerlos te da la oportunidad de irlos modificando durante el transcurso de nuestra vida, es complicado pero no imposible.

Lo que puedo hacer realmente por la comunidad que trabajo, se pudo observar cambios positivos y actitudes donde la familia convivían sin agresión y golpes, evitando las palabras anti sonantes.

Concluyó satisfactoriamente dando confianza en sí mismo con este trabajo, porque hubo madres de familia, que me hicieron mención que les encanto, del trabajo realizado durante 6 meses, por que tuvieron un crecimiento personal, y de pareja.

Colaborando dentro de los quehaceres domésticos, en donde cocinan, barren, escombran, y principalmente ayudan a tener mejores comunicaciones en que cada miembro de la familia se integra y respetan las ideas cada ser humano.

Reflexiono que cada madre y padre de familia expresan lo que siente y qué cambios han surgido a partir de asistir a las sesiones, en donde es una oportunidad para sentirse escuchados y principalmente, expresan lo que sienten sin temor a la crítica.

Hubo un comentario de una madre de familia, en donde tenía problemas con su pareja por la situación económica, donde la que aportaba era ella, pero en el momento que acude con nosotros los dos, su pareja se hace responsable de su familia, y cree importante que en el momento de autoevaluarse, verifica que está mal y a quienes están dañando es a los hijos, le permite tener otra visión y empieza a recuperar su familia y no hubo necesidad del divorcio, ni del maltrato económico.

A lo que voy con este ejemplo, no necesito de un número específico como lo marca la institución de cubrir ciertos números de padres de familia, ni ver cuántos grupos voy atender por semana, sino ver algo palpable con tan solo con una persona, que da frutos a futuro porque cree que nos es tarde para tener una bonita familia, con valores, cariño y respeto.

Fue grato esta experiencia y lo comparto con cada uno de ustedes, no olvidando que nada es imposible, cuando uno desea un cambio se inicia con uno mismo y da frutos en el paso de los tiempos.

Gracias…

5. BIBLIOGRAFÍA

-Annemane Pieper," Ética y pedagógica en ética y moral", *Antología, El niño preescolar y sus valores,* México, UPN, 1994.

-Arias Ochoa, Marcos Daniel, "El diagnóstico pedagógico", *en: Contexto y Valoración de la práctica docente,* UPN, México, 1994.

-Bausela Herreras, Esperanza," *Revista Iberoamericana de Educación*", España, Becario de investigación de la Universidad León, 2000.

-Centro de integración juvenil A.C, *Para vivir sin adicciones*, www.cij.gob.mx. México, 2007.

-Del Rincón, Delio. *Técnicas de investigación en las ciencias sociales,* Madrid, Dykinson, 1995.

-Dobles, C., Zúñiga, M. y García, J. *Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones,* Madrid, EUNED, 1996.

-Elliot, John, "El cambio educativo desde la investigación-acción", *en: Investigación de la práctica docente propia,* México, UPN, 1994.

-Flores Martínez, Alberto, "Interrogantes y concreciones", *en: Hacia la innovación,* UPN, 1994.

-García, Eduardo J, "Papel del profesor y del alumno en una metodología investigativa", *en: Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje,* UPN, 1994.

-INEGI, *Encuesta Maltrato Infantil 2006*, México. http: //www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/español/eventos/VII,

-INEGI, *Comunicaciones socioeconómicas, estadísticas e informática*, Volumen 8, Tláhuac INEGI, 2004.

-Ingeborg Breines, Dorota Gieryez y Betty A. Rearda, *Mujeres a favor de la paz…, hacia un programa de acción*, París, UNESCO, 2002.

-Leonore Walker, *Violencia Doméstica – Una Comparación de los Ciclos de Violencia*, *en 1979,* http: /www.mvwcs.com/s-cycleviolence.html-12k, México, 2007.

-Molina, Gabriela, *atención@cij.gob.mx,* México, 2007.

-Mockus, Antanas, *Educación para la paz una pedagogía para consolidar la democracia social y participativa* Bogotá, Magisterial, 1999.

-Puig Rovira, Josep Ma. y Martínez Martín, Miguel, "Teorías del desarrollo moral en: Educación moral y democracia", *Antología, El niño preescolar y sus valores*, México, UPN.

-Quintos Rancle, Jaime y Quispe Limaylla, Aníbal, *Estrategias de supervivencia de los productores agropecuarios en las áreas periurbanas de la Ciudad de México,* México, INEGI, 2004.

-Río Durán, Jesús Eliseo, "Características del proyecto de gestión escolar", *en: Análisis de la práctica docente propia,* UPN, México, 1994.

-Rockwell, Elsie, "La escuela, lugar de trabajo docente, descripción y debates, México", *en: Análisis de la Práctica Docente Propia*, México, UPN, 1994.

-Rockwell, Elsie, "El contenido formativo de la experiencia", *en: Análisis de la Práctica Docente Propia*, México, UPN, 1994.

-Sánchez García, Víctor, Castellano Pérez, Ernesto y Guerrero Araiza, Cuauhtémoc, *Plan estratégico de transformación escolar México, SEP*, 2006.

-Santos Guerra, M.A., G. Arenas, N. Blanco, R. Castañeda, G. Hernández Morales, C. Jaramillo, E. Moreno, M. Oliveira, Ma. Elena Simón, *El Harén pedagógica,* España, GRAO, 2000.

-Solange, Alberro, "protagonismo de lo rutinario cotidiano", *en: Análisis de la práctica docente propia,* UPN, México, 1994.

-SEP. *Manual del Responsable de Módulo,* México, SEP, 1997.

-SEP. *Manual operativo para la modalidad no escolarizada*, México, SEP, 1992.

-SEP. *Educación Inicial,* México, SEP, 1992.

-SEP. *Orientaciones técnico pedagógicas,* México, SEP, 2002.

-Valenzuela, María de Lourdes y Gómez Gallardo, Jaramillo Flores, Rocío, Zúñiga García, Luvia, Díaz Mundo, Ana Virginia, Avendaño Rodríguez Claudia, Gamboa Suárez Mónica, Cárdenas Eguiluz, Isolda, Vera León, Judith y González Barba Isabel, *Eduquemos para la paz, por ti, por mí y por todo el mundo*, México, Grupo de Educación Popular con mujeres, A.C. (GEM), 2003.

-Virasoro, Rafael, "Definición del ensayo", *en: Investigación de la práctica docente propia,* UPN, México, 1994.

-Wood, Peter, "Entrevista", *en: Análisis de la práctica docente propia,* UPN, México, 1994.

6. ANEXOS

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

SECTOR IX
MILPALTA, XOCHIMILCO Y TLAHUAC

Educación inicial

La Dirección de Educación Inicial es una instancia que depende de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal, de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, y a su vez, de la Secretaría de Educación Pública, que presta atención educativa y asistencial a niños y niñas entre los 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses de edad, a través de tres modalidades: escolarizada, mixta y no escolarizada; es decir, es un espacio donde se considera, entre otras cosas, la educación temprana de los niños y las niñas.

A través de los servicios de educación inicial, los niños y niñas reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales para preservar su salud y apoyar su crecimiento. Es tal la importancia de estos procesos, que sus beneficios permiten igualar las oportunidades para la vida y para el éxito de los niños y niñas en su participación posterior dentro de los servicios escolarizados.

PROPOSITOS.

- **Promover** el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- **Contribuir** al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
- **Estimular**, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
- **Enriquecer** las prácticas de cuidados y atención a los niños menores de seis años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.
- **Ampliar** los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

- Se ofrece apoyo a las madres y a los padres de niños y niñas menores de 4 años de edad, a partir de pláticas de información y orientación. Esta alternativa hace posible la creación de marcos educativos adecuados para los infantes ya que convierte la acción cotidiana de los adultos en una actividad educativa.
- La instrumentación de esta modalidad se realiza a través de un módulo de atención; que no requiere de un lugar especifico si no de espacios proporcionados por la comunidad a las que se ofrece pláticas de orientación a madres y padres de familia que les permitan comprender aspectos de desarrollo infantil.
- Las sesiones se llevan a cabo una vez a la semana una hora.

BENEFICIOS

A LAS NIÑAS Y A LOS NIÑOS

- Crecen en un ambiente familiar favorable y armónico que les proporciona experiencias de aprendizajes para su desarrollo integral.
- Cuentan con una educación familiar acorde a sus necesidades y potencialidades.
- Interactúan en un ambiente propicio para aprender y desarrollarse.

A LOS PADRES Y LAS MADRES DE FAMILIA

- Reconocen el gran potencial educativo de los infantes.
- Enriquecen las pautas de crianza, que son las acciones cotidianas de las personas que cuidan a los infantiles para responder a las necesidades infantiles de alimentación, higiene, descanso, salud y conocimiento del mundo.

MAYORES INFORMES:

- SECTOR IX

Prolongación maíz s/n esquina redención Col. Jardines del sur Xochimilco

Tel: 55 – 55 – 39 – 88

- Ventanilla única de Educación Inicial

Av. Izazaga No. 38 PB Col. Centro