

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad Ajusco



---

---

## ÁREA ACADÉMICA No. 5 TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE

### LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA:  
EL CASO DE UN NIÑO DE LA CALLE.**

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA

**P R E S E N T A N**  
**OLIVARES MORANTE CLAUDIA**  
**OLVERA BUEYES EDGAR**  
**REYES CEDILLO GUADALUPE**

ASESOR: DR. ARTURO C. ÁLVAREZ BALANDRA

OCTUBRE DE 2010

*A mi esposo y a mi hija que son mi más grande motivo, por apoyarme, por hacerme feliz, por sonreírme y abrazarme por confiar en mí, por ser mi todo....*

*A mis hermanos, por su amor, amistad y compañía durante toda mi vida, somos un gran equipo.*

*A mis suegros y cuñados porque desde que somos una misma familia se han dedicado apoyarme y a quererme, me han hecho el camino más fácil...*

*A mis amigos de investigación, por estar juntos y por hacer de este proyecto un esfuerzo divertido y ahora una realidad.*

*A nuestro asesor de tesis por su paciencia, dedicación, consejos y por ayudarnos a llegar hasta aquí.*

*A mis Tíos Pacheco y a mi ahijadi que al apoyarme demostraron su confianza en mí...*

*Pero sobre todo a ti por haber dedicado tu vida a mi incondicionalmente, por tu ejemplo de lucha constante, por tu amor, por enseñarme con claridad, fortaleza y firmeza a esforzarme para lograr mis objetivos y por saber que siempre estas aquí tú que eres mi madre...*

*Tanta gente ha sido partícipe de esto que me siento muy feliz de tenerlos junto a mí. Muchas gracias por recordarme a cada momento que soy una persona afortunada por tener una excelente familia y grandiosos amigos.*

*Claudia Olivares Morante.*

*A mi madre Juana Bueyes Anica: por todo su apoyo, comprensión y cariño, por los valores que en mi a formado y que me han hecho un hombre de bien, gracias por todo esto y sobre todo, por ser la mejor mamá del mundo; te quiero.*

*A mi hermano Ricardo y a Vero por ser tan consentidores, comprensivos y sobre todo amigos, además de soportar todas mis locuras; los quiero gracias.*

*A mi padre Constantino Olvera, a mi hermano Martín y María por su ayuda y cariño.*

*A Daniela, Ximena y Magda que me hacen la vida súper genial y divertida.*

*Al Dr. Arturo Álvarez por su empeño y dedicación para la elaboración de este trabajo, y sobre todo por su amistad.*

*A mis amigas que son una parte esencial en mi vida; Claudia, Guadalupe, Karla y Alexa*

*Edgar Olvera Bueyes.*

*Dedico especialmente este trabajo a la persona que me ha brindado toda su confianza, apoyo, amor y paciencia, a quién me aconsejó, soporto mis malos humores y desvelos a ella dedico y agradezco por haberme brindado la oportunidad de llegar hasta aquí. Gracias Mamá...*

*A mis hermanos Carlos y Francisco por su apoyo incondicional en esta etapa de mi vida...*

*A mis abuelos y tíos que estuvieron ahí para apoyarme cuando los necesite, gracias a ellos por su apoyo...*

*A nuestro asesor Arturo Álvarez Balandra, por todas sus enseñanzas para poder realizar este proyecto. Gracias...*

*Y agradezco fundamentalmente a mis súper amigos Clau y Ed por dejarme seguir este camino junto a ellos y por fin lograr uno de nuestros tantos sueños...Gracias.*

*A los que me apoyaron y que ahora están en mis recuerdos y en mi corazón les doy las gracias...*

*Guadalupe Reyes Cedillo*

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	1
<b>INTRODUCCIÓN</b>	7
<b>I. LOS NIÑOS DE LA CALLE</b>	9
1.1. ¿Quiénes son?	9
1.2. Contexto socio-económico en el que se desarrollan	12
1.3. Legislación y organismos que los apoyan y los protegen	19
<b>2. LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS DE LA CALLE</b>	24
2.1. Concepto de diversidad y trabajo colaborativo	25
2.2. Las necesidades educativas especiales	32
2.3. La integración educativa	37
2.4. Adecuaciones curriculares	44
<b>3. LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE VÍCTOR MEJÍA</b>	48
3.1. Antecedentes del caso	50
3.2. Situación actual de vida e integración social	66
3.3. Integración educativa	74
3.4. Fortalezas y debilidades de la integración social y educativa de Víctor	84
<b>CONCLUSIONES</b>	88
<b>REFERENCIAS</b>	91
<b>ANEXOS</b>	95

## PRESENTACIÓN

En los últimos años se ha debatido la idea de una “educación especial”, por una visión en la que se dé una educación regular a todas las personas independientemente de sus potencialidades, lo que se ha conceptualizado como “integración educativa”. Una visión de educación que como nosotros la vemos implica no sólo a los sujetos con alguna discapacidad, sino además a todo aquel que por su situación social se encuentra en desventaja.

Se trata de una visión en la que se considera que todos tenemos el derecho a recibir una educación de calidad, la cual está normada por una serie de características que responden a una estructura curricular, que bajo la lógica de la integración educativa requiere de adecuaciones para apoyar las necesidades educativas especiales (NEE) de los educandos tengan o no discapacidad. Tal es el caso de los niños de la calle que debido a su condición de marginación, por lo regular, tienen un retraso en su desarrollo académico y dificultades en la adquisición de los conocimientos cuando éstos tienen la oportunidad de integrarse a la escuela y a la sociedad.

Es por eso que en la actualidad debemos ampliar la visión que se tiene de la integración educativa, involucrando en ella a los grupos marginados como son los niños de la calle.

De hecho, para 1993 en el artículo 41 de la Ley General de Educación, queda establecido que: “La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y

materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación”. (H. Congreso de la Unión, consulta 15-01-10, en página web: [http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/ley\\_general/LEY\\_EDUCACION.HTM](http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/ley_general/LEY_EDUCACION.HTM))

Así, de la denominación de educación especial hoy hemos pasado al de integración educativa, de la cual deriva el concepto de NEE que se define como “...El conjunto de actuaciones pedagógicas específicas que se realizan, de forma temporal o permanente, en los centros ordinarios o especiales para satisfacer las necesidades educativas especiales y tener acceso al currículo.” (Molina, 2003: 66)

Por lo tanto para 1994, el Real decreto 334/1985, define a “La educación especial como una parte integrante del sistema educativo y la concreta como el conjunto de apoyos y adaptaciones para que estos alumnos y alumnas puedan hacer realmente efectivo su derecho a la educación.” (MEC, apud., Rubia, Pedro y Rodrigo.”Las necesidades educativas especiales en la formación del profesorado en todas las especialidades del maestro/a”, en: *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, vol. 2, núm. 1, 1999: 728)

Decreto, que de una u otra manera, con el cual, promueve el que todos los sistemas educativos brinden una educación que esté dirigida a todos los alumnos, en las que las escuelas regulares proporcionen los medios y el apoyo necesarios para enriquecer y desarrollar las capacidades de los alumnos con NEE tengan o no discapacidad (como es el caso de los niños de la calle) y logren su inserción a la sociedad y a la educación regular.

Para ello se diseña la presente investigación, que está integrada por los siguientes capítulos:

Capítulo 1. Los niños de la calle. Se presentan las definiciones y concepciones que se tienen de la población que vive o que realiza alguna actividad en la calle, el contexto socioeconómico en el que viven los niños de la calle mencionando los riesgos a los que están expuestos cada día, sus adicciones y su forma de vida. Además indicaremos cuál es la legislación que existe para regular y proteger a los grupos en desventaja social, señalando que a pesar del reconocimiento que existe por parte de las autoridades de la existencia de grupos en desventaja social, como es el caso de los niños de la calle, sólo se han implementado programas que albergan temporalmente a estos niños, sin que den seguimiento y les brinden las herramientas para que dejen la calle y las adicciones.

Capítulo 2. La integración educativa de niños de la calle. En este capítulo se habla de temas como necesidades educativas especiales (NEE), diversidad en las aulas de las escuelas regulares, el trabajo colaborativo que debe favorecer la integración, la evaluación psicopedagógica y finalmente las adecuaciones curriculares.

Capítulo 3. La integración Educativa de Víctor Mejía. Aquí es donde explicaremos los antecedentes del caso, las condiciones de vida que tuvo Víctor y que lo orillaron a dejar su casa para vivir en la calle, la forma en la que llega a la fundación que lo está apoyando para salir adelante, su integración en la escuela regular y las acciones que se están realizando por parte de todos los involucrados (Víctor, Fundación, Escuela como institución y profesores) y finalmente mencionaremos las fortalezas y debilidades de la integración educativa del niño.

Para abordar la problemática antes indicada, se partió de un enfoque cualitativo de la investigación, pues éste se desarrolla pensando en comprender y dar sentido a los hechos que suceden en la realidad social. Por lo tanto para realizar

investigación educativa desde un punto de vista comprensivo se requiere de métodos que se fundamenten en el enfoque cualitativo, porque: "... no manipulan ni 'controlan', sino que *relatan* hechos, [demostrando que son...] efectivos para estudiar la vida de las personas, la historia, el comportamiento, el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales y las relaciones de interacción." (Sabariego, Massot y Dorio; en: Bisquerra (coords.), 2004: 293)

En correspondencia con dicho enfoque, el *estudio de caso* tiene como fundamento delimitar una unidad para desarrollar la investigación. Una manera de hacer investigación que abre la posibilidad de generar conocimiento con base en un sujeto, en un período de su vida, la cual ha sido influida por diferentes personas y factores contextuales, que nos pueden informar para construir una explicación de la realidad vivida por ese sujeto. Es decir: "...consiste en indagar profundamente y analizar intensivamente los fenómenos que constituyen el ciclo vital de la unidad..." (Bisquerra, 1989:127)

Es por ello, que el *estudio de caso* se constituye como una posibilidad para investigar de manera integral a los sujetos, sin caer en la rigidez de los estudios experimentales en los que sólo se cuantifica la información y sólo se verifica a través de explicaciones datísticas o numéricas; pues lo que pretende en sí, es plantear una interpretación de las vivencias narradas por los sujetos y por las personas que influyen o influyeron en un momento de la vida del sujeto objeto del estudio, para con base en ello definir los factores que determinaron su condición actual; lo que permitirá comprender y proponer estrategias y procedimientos de trabajo a partir de esa experiencia de vida, las que pueden ser empleadas para reflexionar y analizar situaciones afines. Como dice Stake:

...la principal aportación del estudio de caso es que los conocimientos obtenidos por este método son diferentes a otros conocimientos ya que estos [*sic.*] son más concretos, más contextuales, más desarrollados y están basados en una población cercana, proporcionando un conocimiento más profundo de la persona o institución, objeto de la investigación que se realiza. (*Apud.*, Cruz, 2002:93)

En este método se reconoce que la información recuperada por medio de la oralidad de los sujetos, se hace imprescindible para enmarcar, dar seguimiento y sentido a la historia general del caso, lo que a su vez contextualiza su realidad, la dota de una fuerza enigmática, atractiva y lo enriquece con los puntos de vista de los participantes inmediatos; ya que son fenómenos sociales únicos, por lo que el estudio de caso: "...constituye un diseño de investigación particularmente apropiado para el estudio [de una...] situación con cierta intensidad y en un período de tiempo corto, a la vez que se caracteriza porque presta especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser reconocidas a través del caso, que puede ser simple o complejo : un niño, una clase, o un colegio." (Álvarez, en: Mortis, "Paradigmas de investigación cualitativa" consultado el 03/02/10, en página web:

<http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa2/ParadigmasInvestigacionCualitativa/i7.htm>)

Así pues, el estudio de casos es una metodología que por su especificidad utiliza técnicas tales como la observación, las entrevistas, los cuestionarios, el análisis de documentos. (Nota: no es textual) (Eisenhardt, 1989: 45), pudiendo haber información tanto cualitativa como cuantitativa. "Por lo tanto, un estudio de casos no será definido por las técnicas utilizadas sino por su orientación cognitiva y por el énfasis en la comprensión de procesos dentro de sus contextos." (Hartley *et al.*, "n.d.", consultado el 03/02/10, en página web:

<http://www.eumed.net/tesis/2006/ssc/2c.htm>)

De esta manera la presente investigación está basada en la narrativa de todos aquellos informantes clave que estuvieron o están vinculados con el caso. En este sentido la guía que proporciona esta metodología permite a quien realiza la investigación, aproximarse a las dimensiones, situaciones, e interrelaciones implícitas en la realidad estudiada, para comprenderla, interpretarla y, si es la intención, transformarla. Es decir:

Con este propósito dan cobertura a la *subjetividad e implicación personal del/de la investigador/a* en el contexto donde se desarrolla la investigación, a través de *estrategias de recogida de datos* como la *observación*, la *entrevista* o el *análisis documental*. Estas técnicas proporcionan *datos cualitativos*, es decir, información expresada en forma verbal y registrada como texto cuyo análisis consiste en reducirla y organizarla en unidades conceptuales básicas (las conocidas categorías), a lo largo de un proceso cíclico entre observación y análisis denominado *análisis cualitativo de la información*. Las investigaciones cualitativas han incluido estudios de caso, proyectos de investigación en la acción y estudios pormenorizados de procesos educativos e interacciones de enseñanza y aprendizaje. (Sabariego y Bisquerra, en: Bisquerra, 2004: 46-47)

Considerando lo antes expuesto, el presente trabajo se conformará como un estudio de caso, ya que con base en este método se puede: "...conocer cómo funcionan todas las partes (...) para generar hipótesis<sup>1</sup>, aventurándose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales descubiertas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado." (Bartolomé, *apud.*, Sabariego, Massot y Dorio, en: Bisquerra, 2004: 310)

---

<sup>1</sup>En el enfoque cualitativo de la investigación las hipótesis son interpretativas y por lo tanto no responden a la relación causa efecto propias del método hipotético-deductivo.

## INTRODUCCIÓN

Hablar de los niños de la calle, es tratar un mundo que se rige por sus propias reglas y que manifiesta la extrema vulnerabilidad que padece este sector de la población. Se trata de una problemática social que tiene sus raíces en los procesos de urbanización y de las condiciones económicas en las que hoy día se vive.

Claro está que esta problemática social cada vez se agudiza más debido a la fragilidad de la estructura familiar y de la situación de pobreza en que se vive, sin que ello signifique que todo niño en situación extrema, acabe en la calle.

Lo anterior nos lleva a reconocer que en la actualidad la típica idea que se tiene del niño, no corresponde con la de los niños abandonados o expulsados del hogar y pasen a ser “de la calle”, pues ésta termina por ser su hogar, su escuela y medio de sobrevivencia.

Esto ha llevado a que a nivel mundial se realicen diversos encuentros orientados a reflexionar y pensar cómo abatir ésta problemática y de qué manera prevenir su incidencia, tal es el caso del tratado: “Los niños de la calle ante la convención de los derechos del niño” donde participaron la *United Nations International Children’s Emergency Fund* (UNICEF), la *Organización de las Naciones Unidas* (ONU) y el *Poder Judicial de la Federación del Distrito Federal*, evento que derivó en la redacción del acuerdo para promover la cooperación internacional con miras al mejoramiento de las condiciones de vida de los niños en todos los países, en particular en los países en desarrollo.

En el caso de México se ha legislado el trato que se debe dar a los niños de la calle y se han definido las instituciones que tienen que brindar la atención y los apoyos para su integración social y educativa (*Vid.*, Capítulo 2 de esta tesis) Sin

embargo y a pesar de estas acciones u otras, en los hechos han quedado en: “letra muerta”. (consulta el 09/08/10, en página web:

[www.jurídicas.unam.mx/publica/librev/red/anjuris/cont/246/pr/pr10.pdf](http://www.jurídicas.unam.mx/publica/librev/red/anjuris/cont/246/pr/pr10.pdf))

Para mostrar esto basta indicar que para 1992 se estimó que en México el 16.1% de la población vivían en pobreza extrema y el 27.9% en niveles intermedios de pobreza (INEGI 1990:139), lo que significó que 37 millones de personas en México vivían en situación de miseria; además uno de cada cinco niños menores de cinco años de la población presentó desnutrición y 1.1 millones de niños entre 10 y 14 años no estaban matriculados en alguna escuela. (UNICEF, 1995:4), a la vez que en un estudio realizado en 1992 en la Ciudad de México llevó a que se ubicaran en 515 puntos de la ciudad a 11,172 niños de la calle. (Huepa, 2002:10)

De hecho el modelo económico mexicano de los últimos sexenios ha llevado a que el promedio de edad de estos niños disminuya de 14 a 11 años, incorporándose a la calle a una edad más temprana. (Huepa,. 2002:9). Datos duros que muestran cómo las buenas intenciones y la legislación sólo son la letra muerta que antes se indica y que al final no ha resuelto la problemática de los niños de la calle.

Así, en la práctica lo que mejores resultados ha tenido es el trabajo de atención y ayuda de las organizaciones no gubernamentales (ONG) y asociaciones civiles (AC) que por iniciativa de personas de la sociedad civil cumplen esta función. Tal es el caso de la Fundación Tizapán Vida Nueva que es la AC que apoyó la atención e integración social y educativa del caso objeto de esta investigación.

Se trata de una institución, que a pesar de sus limitaciones, se ha preocupado por no quedar en el plano asistencial sino que además ha buscado lograr la integración social y educativa de los niños y adolescentes que ingresan a su grupo. Una condición que nos ha permitido percatarnos de que la integración social tiene como un elemento fundamental a la integración educativa.

## **CAPÍTULO 1**

### **LOS NIÑOS DE LA CALLE**

En el presente capítulo abordaremos la problemática de los niños de la calle. En el apartado 1.1 ¿Quiénes son?, mencionaremos los diferentes grupos de niños que de alguna manera tienen algún contacto con la calle, daremos las denominaciones de cada grupo así como sus características para finalmente explicar el término niño de la calle que es al que pertenece nuestro sujeto de investigación.

Enseguida, en el apartado 1.2 Contexto socio-económico en el que se desarrollan, mencionaremos los peligros a los que diariamente están expuestos en la calle y que los orillan a dejar sus hogares para vivir en ella y caer en las adicciones, también describiremos los lazos de amistad que crean y finalmente proporcionaremos datos estadísticos que refuerzan esta investigación.

Por último, en el apartado 1.3 hablaremos sobre la legislación y organismos que los apoyan, aquí presentamos la ley vigente para el Distrito Federal sobre los derechos de los niños y de las niñas, describiremos algunos ejemplos de instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales que dan asistencia y apoyo a niños de la calle.

#### **1.1. ¿Quiénes son?**

Para muchos, los niños de la calle sólo son “unos inadaptados sociales”, la gran mayoría de las veces las personas los juzgan sin saber las verdaderas razones por los cuales están en las calles pues se trata de “vagos”, cuando en realidad muchos de éstos se encuentran en las calle debido a las necesidades económicas que hay dentro de sus hogares, otros por el maltrato físico, psicológico y/o sexual

que sufren en su hogar, pues la mayoría proviene de familias pobres en las cuales existen factores como la orfandad, las adicciones, vejaciones, etcétera.

De hecho indicar “niños de la calle”, es referir un concepto que se ha utilizado para hacer referencia a las circunstancias en la que muchos niños viven, sin embargo, hay diferentes maneras de referirlos en función de la condición específica en que se encuentran, lo que ha llevado a elaborar diversas denominaciones que buscan detallar la especificidad de su condición de calle.

Una primera manera de ubicarlos es cuando se les refiere como *niños en riesgo de calle*, el cual hace referencia a los niños que migran junto con sus familias en busca de lograr un “bienestar” familiar:

“...niños que viajan desde sus localidades de origen, a diferentes regiones de la República Mexicana (*sic.*), localizadas fundamentalmente en entidades del norte y noroeste de México. (...con la idea de que en las grandes ciudades será más fácil encontrar un trabajo que permita a sus familias tener una mejor calidad de vida, siendo esto totalmente falso pues casi siempre los niños y, en general, toda la familia terminan siendo explotados, condición que lleva a que los niños tengan que trabajar para apoyar a la familia), pero sin dejar ese núcleo familiar que les sigue dando un cobijo. Es decir, son niños que están en la calle, pero conservan sus vínculos familiares.” (Consulta el 11-10-06, en página Web: <http://www.uam.mx/cdi/exposicion/texto01.html>)

Una segunda manera de denominarlos es cuando se les refiere como *niños trabajadores en la calle*, que sería algo similar a lo antes indicado, pues son niños que no viven en la calle, pero sí trabajan en ella a lo largo del día, lo cual de una u otra forma los pone en riesgo de convertirse en *niños de la calle* pues al laborar a diario en la vía pública se les hace fácil retomarla como su nuevo hogar. (Leñero, 1998: 50)

Una tercera manera es la de *niño callejero*, que según Bárcena: “...es todo niño que para su supervivencia depende o está en condiciones de depender de sus propias actividades en las calles; (y) es además un menor de 18 años que está en ruptura o en un grado de ruptura con las instituciones que idealmente creó el Estado.” (1990: 37); siendo un caso ejemplar la escuela.

Una cuarta es la de *niños en la calle* siendo aquellos que por abandono, orfandad, drogadicción y alcoholismo, entre otras, acaban en la calle realizando eventualmente algunas actividades que les permiten obtener ingresos para vivir fuera de su casa y que es factible que en compañía de otros destinen su ingreso para sobrevivir y para el consumo de sustancias adictivas cuyo uso es muy común en este tipo de grupos. (Leñero, 1998: 49)

Finalmente y regresando a la idea inicial de *niños de la calle*, denota que "... son menores de edad que carecen de residencia estable y en la mayoría de los casos de un núcleo familiar y hacen de la calle su hogar convirtiéndose en marginados sociales siendo éste un fenómeno exclusivamente urbano." (Consulta el 12/03/07, en página Web: [http://es.wikipedia.org/wiki/Ni%C3%B1os\\_de\\_la\\_calle](http://es.wikipedia.org/wiki/Ni%C3%B1os_de_la_calle))

Se trata de menores que han roto sus vínculos familiares, prefiriendo, por diversas razones, vivir en la calle; ya que en ésta ven lo que su familia no les da y con ello adquieren independencia, "autonomía" y los libera del maltrato que recibían en el núcleo familiar.

Son niños, que al estar en la calle, aprenden la sobrevivencia, desarrollando habilidades y astucias particulares a fin de conseguir lo mínimo para su sobrevivir, además de crear redes sociales en donde se establecen leyes que permitan una buena convivencia (no robarse unos a otros, respetar las cosas de cada quien, respetar la forma de ser de los otros, etc.), además de que se protegen los unos a los otros como si fueran una familia, pues los niños más grandes protegen a los más pequeños y a las mujeres, de los peligros a los que se encuentran expuestos durante las noches, creándose así un alto grado de solidaridad entre ellos.

Un grupo de niños que vive con todos los riesgos y respirando "...un aire contaminado por la locomoción vehicular..." (Leñero, 1998: 38). Así, se puede decir que son estos niños los que realmente están en las calles de las ciudades,

vendiendo chicles, limpiando parabrisas, haciendo malabares, cantando en los camiones, boleando zapatos, vendiendo rosas, haciendo favores, cargando bolsas, etcétera. Son niños que ante la extrema pobreza en la cual viven sus familias, la violencia intrafamiliar, las agresiones del entorno social y la percepción de falta de futuro, son llevados a adoptar esta forma de vida.

Así de una forma más general puede definirse a los niños de la calle como niños que trabajan o roban para vivir (por norma el trabajo se desarrolla en los sectores más subsidiarios de la economía informal), que están fuera de la escuela, que carecen de los cuidados básicos de salud y seguridad y de la protección ofrecida por un familiar o tutor. (*Consortium for Street Children, 2003*)

A pesar de no contar con las condiciones idóneas para su desarrollo físico, intelectual y emocional, se le tiene que sumar la marginación y discriminación, lo que los vuelve más vulnerables a cualquier tipo de abuso (sexual, explotación, contrabando, etc.) tanto por parte de la ley como por parte de la sociedad.

## **1.2. Contexto socio-económico en el que se desarrollan**

La problemática de los niños de la calle tiene su origen principalmente en el hogar, ya que, son niños que carecen de la estructura social que los apoye u oriente, entendiendo que social y jurídicamente la familia es una institución encargada de proveer protección, amor, sustento y educación a todos sus miembros, El Instituto de Política Familiar (IPF) expresa en su informe *Evolución de la familia en Europa (2006)* que:

...la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad. (Consulta el 25/03/09, en página Web: [www.ipfe.org](http://www.ipfe.org))

Sin embargo, en muchos casos, en lugar de brindar protección y sustento, los padres de familia mandan a sus hijos desde muy temprana edad a trabajar, exigiéndoles que aporten para su manutención y la de la familia, si no lo hacen así los padres llevan a cabo actos violentos contra sus hijos y finalmente los expulsan de la familia.

Esto se debe principalmente a los factores socioeconómicos que se viven en nuestro país y en el resto del mundo, pues el desempleo, el alza de precios, los conflictos internacionales (guerras, crisis económicas, etc.) y la falta de oportunidades para el desarrollo de las familias los obligada hacer cosas inimaginables para poder sobrevivir.

La principal razón que hay en nuestro país y en los países en vías de desarrollo para que existan tantos niños de la calle, es la pobreza, aunque algunos países ricos no son la excepción, ya que éste es un problema a nivel mundial, si bien en cada región las causas por las cuales los niños dejan sus hogares son diferentes, podemos decir que es debido a que los padres no cuentan con los recursos económicos necesarios para proporcionar alimento, vestido y escuela a sus hijos, resultado de la falta de trabajo, por esta razón es que la mayoría de las veces deciden abandonarlos en las calles o con algún familiar (abuelos, tíos, parientes lejanos) y no siempre son bien recibidos por estas, pues en muchas ocasiones se encuentran viviendo la misma situación de pobreza que su familia, por lo que de igual manera son echados a la calle.

Por ejemplo "...En América Latina, (...) muchos de estos niños nacen de madres solteras, pobres o abandonadas. La situación conlleva, además, abuso físico y emocional por parte de los padres, generalmente padrastros o padres de paso." (De Venazi y Hobaica. Consultado el 16/02/09, en página Web: <http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/DeVenanzi.htm>)

Convirtiéndose en niños víctimas de maltrato físico y emocional, además de convivir en muchos casos, con problemas de alcoholismo o drogadicción de sus padres, por lo que encuentran mayores muestras de afecto con sus compañeros de trabajo en la calle que en casa, factor que los lleva a elegir a éstos por su familia.

De Venazi y Hobaica señalan que:

En Ciudad de México, un gran número de chicos pobres son obligados a realizar tareas normalmente asignadas a los adultos como cuidar de sus hermanos y realizar trabajos domésticos. Usualmente, estas tareas se realizan bajo una gran presión física y emocional y eventualmente conducen a muchos de ellos a las calles donde pueden conquistar cierta independencia. (Consultado el 16-02-09, en página Web: <http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/DeVenanzi.htm>).

Esta supuesta libertad es confundida con libertinaje sin tomar en cuenta la responsabilidad que deben de tomar sobre su vida, viviendo sin pensar en las consecuencias de sus acciones, sin planear el futuro, pues sólo buscan poder comer, compañía, un lugar donde poder pasar la noche, ya sea en las estaciones del metro, alcantarillas o cerca de comercios y jardines, donde se puedan sentir protegidos.

Mientras que este estudio de la forma de vida de estos niños en Guatemala: "... ha mostrado que muchos de ellos conocían niños de la calle antes de separarse de sus padres de modo que cuando escapan logran incorporarse a grupos ya formados. Por otro lado, quienes huyen y no poseen estos contactos se unen entre si formando sus propias redes sociales." (Tierney, 1997: 119)

Por otro lado, en África los niños de la calle están ligados directamente a los problemas ocasionados por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) que es el que ocasiona el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), como se sabe en África es donde: "...se encuentra el mayor número de huérfanos a causa del SIDA, se ha estimado que cuando una persona es infectada, los ingresos en su hogar disminuyen entre un 52 y 67 por ciento (...) las muertes por SIDA habían

dejado para 1997 un promedio de entre 7 y 11 por ciento de la población infantil en estado de abandono (...) conflictos étnicos y genocidas han producido una gran cantidad de niños de la calle. Se estima que entre 1994 y 1997 un millón de personas falleció en Ruanda por motivo de dichos conflictos (...) Eso, unido a los desplazamientos y repatriaciones forzadas y las detenciones determinó un aumento considerable del número de los niños de la calle en ese país.” (De Venazi Hobaica, Consultado el 16/02/09, en página Web:

<http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/DeVenanzi.htm>)

Pero como anteriormente se mencionó el fenómeno de los niños de las calles no solo es un problema de los países en desarrollo sino que también afecta a los países ricos siendo un claro ejemplo de esto Estados Unidos de América, en donde “...las causas que llevan a los niños a la calle (...) son los desacuerdos familiares, la violencia doméstica y la pobreza.” (De Venazi y Hobaica, Consultado el 16/02/09, en página Web:

<http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/DeVenanzi.htm>)

Debido a esto es que en algunos países se ha comenzado a investigar sobre la percepción que tienen los niños de la calle sobre sí mismos, dando como resultado que su autoimagen es muy negativa; saben que son excluidos de la sociedad y que su vida transcurría entre violencia, la calle y las detenciones. Los niños reportan un alto grado de incertidumbre sobre sus posibilidades de sobrevivir en las calle. También, muestran poca confianza en su capacidad para alcanzar ciertos logros y perciben al sistema escolar como incapaz de transmitirles valores y conocimientos de utilidad para enfrentar la vida cotidiana. (Tierney, 1997: 121)

Es decir, los niños de la calle viven y sienten lo mismo sin importar su origen, sean pobres o ricos de países desarrollados o de cualquier lugar del mundo, ya que sus historias y experiencias de de vida son muy semejantes, en el hecho de que ninguno de ellos se siente parte de la sociedad.

Por tales razones es que los niños de la calle recurrentemente sienten la necesidad de pertenecer a un núcleo familiar, por lo que: "...viven eventualmente con otros chicos con quienes forman unidades sociales y jerárquicas relativamente cerradas" (De Venazi y Hobaica, Consultado el 16/02/09, en página Web: <http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/DeVenanzi.htm>)

Estos grupos se protegen unos a otros, como una especie de familia en donde todos son aceptados tal y como son, estos grupos se organizan "...sobre bases de género. Es común que los varones se reúnan entre sí y formen grupos (...) Las niñas poseen sus propios grupos (...) Niños y niñas se conocen y a veces entablan relaciones afectivas entre ellos." (De Venazi y Hobaica, Consultado el 16/02/09, en página Web: <http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/DeVenanzi.htm>)

Dentro de estos grupos los niños comparten sus vivencias y temores, sin miedo al rechazo pues saben que sus historias de vida son siempre muy parecidas.

Los niños de la calle, en realidad no se dan cuenta de todos los riesgos que tienen que enfrentar: de seguridad, de enfermedades (sobre todo respiratorias y de transmisión sexual), de desnutrición, etcétera. También, se ven muchas veces envueltos en redes de prostitución y son vendidos al mejor postor sin su consentimiento, aunque se da el caso de que decidan realizar este tipo de actos a cambio de dinero para su sobrevivencia. Este dinero la mayoría de las veces se comparte con el grupo con el que viven, para comprar drogas y bebidas alcohólicas.

Con respecto a esto en los últimos años se han dado cifras que mencionan que tan sólo: "...En el área de la Ciudad de México existen alrededor de 12.000 niñas y niños explotados sexualmente (...) En Estados Unidos, se ha observado que: ...la prostitución infantil resulta (...) de los abusos físicos y sexuales perpetrados sobre las niñas en sus hogares (...) 60 por ciento de los padres de niñas que huyen

consumen drogas y alcohol, el 23 por ciento de las niñas no usa métodos anticonceptivos, el 25 por ciento está infectada con VIH, la mitad de las niñas usan drogas como la marihuana, la cocaína y el heroína y el 41 por ciento de ellas presenta problemas mentales como inestabilidad emocional y depresión. Se estima que para 1998 había unas 300.000 prostitutas adolescentes en Estados Unidos, de ellas 70 por ciento huyó de su hogar". (De Venazi y Hobaica, Consultado el 16/02/09, en página Web:

<http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/DeVenanzi.htm>)

Estas cifras son alarmantes a pesar de que sólo se contabilizan los niños que por desgracia están en redes delictivas. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) realizó un estudio en 1995 sobre los niños sin hogar en las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal en 1,214 puntos donde se concentraban los menores, el cual arrojó un total de 13,373 niños, de los cuales 31.5 por ciento eran niñas y 68.5 por ciento varones; cabe señalar que de este total el 14.8 por ciento eran menores indígenas. El 77 por ciento de estos menores tenían menos de 16 años. En el rango de 0 a 5 años, 53.3 por ciento eran varones y 46.7 por ciento niñas. Estos porcentajes aumentan en los rangos de edad siguientes, siendo mayor el número de los varones. (Consulta el 15-02-09, en página Web: [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx))

Las principales actividades económicas que realizan los menores para obtener dinero en la calle se arrojan en los siguientes datos: 53 por ciento en el comercio, 10 por ciento en mendicidad y 10 por ciento en limpia parabrisas. Por grupos de edad, destaca la de vendedores e indigentes en el grupo de 0 a 5 años. 67 por ciento de estos niños trabajan para ayudar a sus familias, 9 por ciento para mantenerse por sí mismos, 1.6 por ciento en busca de libertad, 0.7 por ciento por los amigos y 0.6 por ciento por otros motivos. Asimismo, el 74 por ciento de los niños que trabajan en la calle son originarios del Distrito Federal. Por otra parte, 27 por ciento de estos menores tienen vida sexual activa. (Consulta el 15-02-09, en página Web: [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx))

Es importante señalar que el 66 por ciento de los hogares de los menores de la calle se componen en el mayor de los casos por madre, padre, hijos y otros familiares. De este porcentaje, el 25 por ciento de niños reportó maltrato por la gente, y 13 por ciento declaró haber sido víctima de hostigamiento sexual. (Consulta el 15-02-09, en página Web: [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx))

Sin embargo, sabemos que estos datos son del año 1995 y ya que son las últimas cifras que reporta el INEGI en la actualidad es ciento por ciento factible que éstas han ido en aumento.

Ante esto el gobierno federal a partir del 2001 desarrolló un programa de ayuda a niños de la calle en donde se muestran cifras diferentes a las anteriores así como las ciudades del país en donde se concentran el mayor número de estos niños.

Es por eso que hoy en día, de acuerdo con los últimos registros, se sabe que en el país y en el Distrito Federal existen alrededor de 140 mil niñas, niños y jóvenes en situación de calle, correspondiendo aproximadamente el 92 por ciento al grupo "en la calle" y el 8 por ciento a niñas, niños y jóvenes "de la calle"; que el 70 por ciento del fenómeno se concentra en 30 ciudades del país siendo las principales México, D.F., Tijuana, Cd. Juárez, Monterrey, Puebla y Guadalajara (Consulta el 14-03-01, en página Web: [www.derechosinfancia.org.mx/Temas/temas\\_calle\\_vida](http://www.derechosinfancia.org.mx/Temas/temas_calle_vida))

Aunque sabemos que estas cifras no nos muestran la realidad tal cual es, ya que parecieran estar arregladas ocultando uno de los problemas más graves que vive la sociedad actual a nivel nacional y mundial, pues sólo es cuestión de salir a las calles para ver la gran cantidad de niños que vive en éstas, por lo que es urgente realizar un trabajo con y para los niños de la calle que les permita salir de esa situación y proporcionarles los medios adecuados para su integración.

### 1.3. Legislación y organismos que los apoyan y los protegen

Desde el año 2000 fue publicada en la gaceta oficial del Distrito Federal la Ley de los Derechos de las Niñas y Niños. En esta ley se entiende según su artículo 3° que:

...los niños y niñas que se encuentran o viven en circunstancia de desventaja social son aquellos que dentro o fuera del ámbito familiar, y en especial por causas de pobreza, están temporal o permanentemente sujetos a:

- a) Abandono
- b) Maltrato Psicológico y emocional
- c) Desintegración familiar
- d) Enfermedades severas, físicas o emocionales
- e) Padezcan algún tipo de discapacidad
- f) Padres privados de la libertad
- g) Víctimas de cualquier abuso, explotación laboral o sexual ó
- h) Cualquier otra situación, contingencia o actividad que ponga en riesgo o impida su desarrollo integral.” (Consulta el 20/11/09 en página Web: [www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Leyes/DFLEY29.pdf](http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Leyes/DFLEY29.pdf).) (Nota: cita que debe compactarse y acotarse)

Con respecto a este tipo de niños que se encuentran en desventaja social, en el artículo 45 de la Ley antes citada, se señala que: “...*toda persona que tenga conocimiento de alguna niña o niño que se encuentre en desventaja social, podrá pedir la intervención de las autoridades competentes para que se apliquen las medidas necesarias para su protección y atención.*”<sup>2</sup> (Consulta el 20/11/09, en página [web: http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Leyes/DFLEY29.pdf](http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Leyes/DFLEY29.pdf)) Además, en su artículo 16 se indica que:

...las niñas y niños adictos a sustancias que producen dependencia, tendrán derecho a recibir tratamiento médico tendiente a su rehabilitación (...) para tal fin la Secretaría de Salud reforzará y creará programas integrales enfocados a la problemática particular asociada a los distintos tipos de droga y a las formas de dependencia física o emocional.” (Consulta el 20/11/09 en página Web: [www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Leyes/DFLEY29.pdf](http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Leyes/DFLEY29.pdf).)

En la tercera sección de esta ley, referida a los niños y niñas en situación de calle, en su artículo 50 se establece que:

---

<sup>2</sup> Dichas medidas son puntualizadas en los capítulos posteriores.

...La Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), en coordinación con el sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y las Delegaciones en el Distrito Federal, tendrán la obligación de establecer un programa específico y prioritario para brindar a las niñas y niños en situación de calle, las medidas de defensa jurídica, de provisión, prevención, protección y asistencia. Además en el artículo 51 y 52 respectivamente se dice que la SEDESOL deberá (...) generar la participación efectiva de la comunidad y de las organizaciones sociales para el beneficio de las niñas y niños en situación de calle (...) impulsarán e implementarán medidas tendientes a prevenir y evitar que (...) realicen actividades marginales o de sobrevivencia, procurando integrarlos a programas compensatorios, como los de becas, desayunos escolares, despensas, útiles escolares, entre otros... (Consulta el 20/11709 en página Web: [www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Leyes/DFLEY29.pdf](http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Leyes/DFLEY29.pdf))

Actualmente instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tratan de apoyar a este tipo de población, estableciendo albergues en donde se proporciona atención médica, psicológica y pedagógica, con la finalidad de ofrecerles mejores opciones de vida.

Una de las instituciones públicas que brinda apoyo a estos grupos sociales es el DIF del Distrito Federal que ofrece protección, cuidado y asesoría legal para defender sus derechos "...mediante una red de 20 albergues y 4 módulos de recepción y atención." (Consulta el 11/10709, en página Web: <http://www.dif.gob.mx/CincoLogrosDeIDIF.html>)

En 2001 el gobierno federal funda el "Programa Nacional de la Calle a la Vida", el cual establece cuatro objetivos:

- Contribuir a dar solución y atención integral, a mediano plazo, a la problemática de las niñas, los niños y los jóvenes de la calle en las principales zonas metropolitanas.
- Identificar los mecanismos por medio de los cuales, las instancias de gobierno involucradas en la atención de las niñas, niños y jóvenes de la calle, y la sociedad civil organizada que se dedica a atender este problema, puedan establecer las acciones que cada uno de ellos pueda desarrollar conjunta o independientemente, así como para darles seguimiento y evaluarlas.
- Crear mecanismos ágiles para que las diferentes instancias de gobierno establezcan dispositivos formales de coordinación en el diseño e implementación de acciones enfocadas a la infancia en situación de calle.
- Perfeccionar los mecanismos legales existentes y diseñar nuevos instrumentos jurídicos que protejan los derechos de la infancia, en especial la que se encuentra en situación de calle. (INDESOL 2001: 10-11)

Existen además instituciones privadas, mejor conocidas como Organización No Gubernamental (ONG) que son: entidades de carácter privado, con fines y objetivos humanitarios y sociales definidos por sus integrantes, fundada independientemente de los gobiernos locales, regionales y nacionales, así como también de los organismos internacionales. Jurídicamente adoptan diferentes estatus, tales como asociación, fundación, corporación y cooperativa, entre otras formas. (Consulta el 14/01/09, en página Web: <http://es.wikipedia.org/wiki/ONG>)

Una de las pocas ONG que apoyan la integración educativa de los niños de la calle, es la llamada “Fundación JUCONI”, establecida en la ciudad de Puebla, con el objetivo de diseñar e implementar servicios para la reintegración familiar y social de las niñas y niños que viven o trabajan en la calle, o que están en riesgo de hacerlo, siendo uno de los primeros socios de la UNESCO en América Latina y uno de los primeros en desarrollar una metodología innovadora para la capacitación de educadores de calle, quienes se encargan de identificar en situación de marginación y por lo tanto con alto riesgo de vivir en las calles, estos educadores primero contactan a los niños, para después obtener el acceso con sus hermanos y padres o familiares. La fundación ofrece la oportunidad de alfabetizar a menores para incorporarlos a la escuela, regularizar a los que asisten a la escuela y ubicarlos en grados escolares más acordes a su edad. (Consulta el 19/02/09, en página Web: [www.juconi.org](http://www.juconi.org))

Mediante su apoyo y asociación con este tipo de proyectos para niños de la calle, la UNESCO ofrece a este tipo de niños y jóvenes la posibilidad de reintegrarse social y educativamente, asegurando su avance escolar para evitar el fracaso y rechazo.

También existen Asociaciones civiles que se definen como: “...entidad privada sin ánimo de lucro y con personalidad jurídica plena integrada por personas físicas para el cumplimiento de fines culturales, educativos, de divulgación, deportivos o

de índole similar al objeto de fomentar entre sus socios y/o terceros alguna actividad social.” (Consulta el 19/02/09, en página Web: [www.juconi.org](http://www.juconi.org))

En el país se encuentran gran cantidad de Asociaciones Civiles que se encargan de brindar apoyo a los niños de la calle. Dos de las más renombradas y que más trabajo realizan son: Fundación Renacimiento y Machincuepa Circo Social A.C. también están en colaboración con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), brindan educación y ofrecen talleres de capacitación vocacional como: panadería, soldadura, tecnología de la información, carpintería y cerámica. Los niños desarrollan diversas destrezas que les permiten obtener un empleo a largo plazo y así dejar las calles.

Otro ejemplo es la Fundación Tizapán, enfocada a desarrollar programas de atención integral que ofrecen alternativas de apoyo reales a niños y adolescentes que se encuentran trabajando en la calle, así como a sus familias y comunidad para la mejora sus condiciones de vida.

La Fundación Tizapán es principalmente un internado en donde algunos niños de la calle que tienen interés de salir de ese ambiente, se van a vivir. Así mismo es un centro de día que trabaja de lunes a viernes de 9 a 18 hrs, tiempo en el que los niños que no están dispuestos a dejar la calle pueden ir a comer, bañarse y platicar con las personas de la fundación.

La Fundación Tizapán está organizada en tres áreas:

- A) Contacto Inicial. Se brinda atención en las comunidades, estableciendo normas de convivencia, límites y hábitos de salud.
- B) Atención Intensiva. En la fundación ofreciendo atención integral en las áreas de desarrollo humano.
- C) Operación comunitaria. Es el trabajo con las familias de los niños que asisten a la fundación

En el Área de Atención Intensiva es donde se planea y realiza el proceso de regularización escolar a través de talleres con especialistas y con el apoyo del INEA, que consiste en la impartición de talleres de lecto-escritura, donde los niños adquieren herramientas que no sólo les sirven para comprender y analizar sus lecturas sino también para mejorar su expresión tanto hablada como escrita.

## **CAPÍTULO 2**

### **LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS DE LA CALLE**

Hablar de la integración educativa de niños de la calle, es tratar una problemática poco abordada, de hecho no hay políticas educativas claras en las que se precise cómo integrarlos, si bien en algunos casos se habla de grupos vulnerables.

Por lo tanto con la intención de explicar esta problemática, en este apartado se tratarán los aspectos vinculados con la integración educativa, así en el inicio se abordará el concepto de diversidad y trabajo colaborativo, con la finalidad aclarar que no existe ningún ambiente escolar homogeneizado, sino por el contrario que todos son heterogéneos y que en ellos siempre es necesario el trabajo con los compañeros; en el punto 2.1 se precisarán qué son las necesidades educativas especiales más comunes de los niños de la calle; en el 2.2 cómo se puede llevar a cabo la integración educativa, exponiendo los principios básicos (normalización, sectorización, integración e individualización) sus propósitos y funciones.

Primero el de normalización que refiere a proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas para que alcancen tres metas esenciales: a) Una buena calidad de vida; b) El disfrute de sus derechos humanos; c) La oportunidad de desarrollar sus capacidades.

Segundo el de integración, que consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar y laboral) y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación. "...el objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades." (García, 2000: 44).

Tercero el de sectorización, el cual está orientado a que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesario cerca del lugar donde viven. De esta forma, el traslado del niño a la escuela no representará un gasto oneroso para la familia, y al mismo tiempo beneficiará su socialización, pues el niño asistirá a la misma escuela que sus vecinos y amigos; cuarto, el de individualización de la enseñanza (García, 2000: 43-45). Finalmente, en el 2.3 qué tipo de adecuaciones curriculares se requerirían para lograr esa integración educativa.

## **2.1. Concepto de diversidad y trabajo colaborativo**

La etimología de la palabra diversidad procede del latín *diversitas* que quiere decir variedad, dicho concepto es entendido en algunos aspectos de la vida, por ejemplo; se puede hablar de diversidad de flora y fauna y se enaltece, pero ésta es poco entendida y aplicada en el contexto social y/o educativo, ya que estos procesos, más bien, están orientados a homogeneizar e imponer una visión de mundo, de hombre, de conocimientos y de aprendizaje, dejando de lado e ignorando las diferencias (cognitivas, afectivas y físicas).

Sin embargo, y a pesar de esta búsqueda por homogeneizar, la diversidad es una realidad que está presente en toda la sociedad y en todos los centros educativos, aunque no es aceptada, de hecho se sigue manteniendo la idea de igualdad en las comunidades estudiantiles donde deben responder a la norma, a los requisitos educativos sin que muestren sus diferencias, lo que en muchos casos deriva en discriminación, aislamiento, rezago y marginación, para los educandos que de por sí ya tiene limitaciones (orgánicas o funcionales).

Para sustentar lo antes indicado, podemos partir de lo que Puigdemívol plantea, entendiendo que la diversidad es: "...una característica presente en todos los componentes de la realidad escolar afectando a los alumnos/as, a los

profesores/as y al propio centro como institución.” (2001: 14). Visión de diversidad que alude a la idea de que ésta es parte constitutiva de todo y, por ende, de toda la sociedad. En el caso de la educación, está presente en todos los centros educativos, situación que debe ser tomada en cuenta cuando se quiera promover una educación con equidad.

En este sentido, la diversidad está dada por tres aspectos fundamentales: a) uno social, determinado por el nivel socioeconómico, contexto y tipo de familia en la que el sujeto se desenvuelve; b) uno personal, que tiene que ver con los aspectos físicos de la persona, es decir, color de piel, complexión, y sexo; y c) uno psíquico, relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje, capacidades y conocimientos previos que cada sujeto tiene.

De ahí que Jiménez y Vilá plantean que: “...la diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales.” (*Apud.*, Arnaiz, en: Soto, y López, (coord.), 2000: *n.d.*)

Se trata de una realidad incuestionable, inevitable e insustituible, que debe ser reconocida y respetada pues no sólo implica a los educandos, sino además a los profesores, centros y sistemas educativos a nivel estatal y nacional. Así mismo estos autores indican que:

...diversidad en el contexto educativo, exige otra manera de entender la educación que nos lleva a trabajar por el desarrollo de la igualdad de oportunidades, la eliminación de las desigualdades y la búsqueda de nuevas formas de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pues hay que entender que...) la diversidad es una realidad social incuestionable, la sociedad en que vivimos es progresivamente más plural en la medida que está formada por personas y grupos de una gran diversidad social, ideológica, cultural, lingüística y religiosa. (Jiménez, P. y Vilá, M., Consultado el 01/01/10, en página Web: [http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2\\_ei.pdf](http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2_ei.pdf))

Para ello, la solución no es eliminar las diferencias, sino explotar al máximo la riqueza que de ella deriva y el beneficio que puede tener, sobre todo cuando el trabajo es colaborativo, en donde todos y cada uno de los integrantes del grupo deben participar compartiendo sus experiencias, necesidades y cualidades.

Lo anterior implica una condición básica para una educación en la diversidad, uno de los rasgos fundamentales que debe ser entendido como: "...el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el del grupo." (Johnson, y Johnson, consultados el 02/02/09, en página web:

*[www.educando.edu.do/.../APRENDIZAJE%20COLABORATIVO.DOC](http://www.educando.edu.do/.../APRENDIZAJE%20COLABORATIVO.DOC)*)

Así, el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza que utiliza la interacción social como medio de construcción del conocimiento, ésta se vuelve más rica en el momento que se habla de una de una diversidad social y cultural dentro de las aulas aunque: "no todos los grupos son colaborativos" (Johnson, y Johnson, consultados el 02/02/09, en página web: *[www.educando.edu.do/.../APRENDIZAJE%20COLABORATIVO.DOC](http://www.educando.edu.do/.../APRENDIZAJE%20COLABORATIVO.DOC)*); pues ubicar a las personas en un mismo salón, el explicarles que son un grupo e indicarles que deben "colaborar", no los convierte en un grupos de trabajo colaborativo. Ya que el objetivo de este es: "...crear situaciones en las cuales se generan interacciones productivas entre los aprendices." (Ronteltap y Eurelings, consultado el 14/11/09 en página web: *[http://teyet.revista.info.unlp.edu.ar/files/No1/10\\_Aprendizaje\\_Colaborativo\\_Online.pdf](http://teyet.revista.info.unlp.edu.ar/files/No1/10_Aprendizaje_Colaborativo_Online.pdf)*)

Sin embargo, en este tipo de trabajo, los grupos muestran una baja o casi nula interacción durante su proceso, ya que tradicionalmente, nos han enseñado a pensar sólo en bienestar personal, sin tomar en cuenta que con el otro y del otro

también podemos aprender, y en muchas ocasiones de una manera más fácil que al aislarnos del grupo o en ser ensimismados.

De ahí que Ingram y Hathorn plantean que la colaboración consta de tres elementos decisivos: participación, interacción y síntesis, los que implican que:

- La participación es importante, porque la colaboración no puede tener lugar dentro de un grupo a menos que haya una participación más o menos igualitaria entre sus participantes.
- La interacción requiere que los miembros del grupo respondan activamente unos con otros, explicitando ideas y generando devoluciones.
- El producto creado por el grupo debe representar una síntesis de las ideas de todos los miembros del grupo (Consultados el 20/02/08, en página Web: [http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/files/No1/10\\_Aprendizaje\\_Colaborativo\\_Online.pdf](http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/files/No1/10_Aprendizaje_Colaborativo_Online.pdf))

Por eso en este tipo de grupos de trabajo lo importante es vigilar que estos elementos se cumplan para que a través del esfuerzo colaborativo se logren.

Además de contar con:

- La interdependencia positiva.
- La responsabilidad individual.
- La interacción promotora.
- El uso apropiado de destrezas sociales.
- Evaluación del grupo.

(Consulta el 03/10/09, en página Web: [www.educando.edu.do/.../APRENDIZAJE%20COLABORATIVO.DOC-](http://www.educando.edu.do/.../APRENDIZAJE%20COLABORATIVO.DOC-))

Elementos que componen un sistema, que de seguirse rigurosamente, producirán una colaboración efectiva.

Así pues a través del trabajo colaborativo es que el conocimiento se convierte en un aprendizaje significativo, debido a que cada uno de los alumnos comparte aquello para lo que es más competente y recibe los aportes de los demás complementando de alguna manera las deficiencias con las que se pudiera contar, pues en el momento de conjuntar sus experiencias y conocimientos vuelve a la diversidad un beneficio en la educación.

De hecho la diversidad tiene una riqueza que puede ser recuperada para la enseñanza formal en las aulas, puesto que es ahí donde se dan de forma continua y permanente manifestaciones de los alumnos en términos de su especificidad; motivo por el cual debemos aprender de ésta aceptándola y haciéndola parte de la cotidianidad del aula.

Dicho planeamiento lo podemos encontrar en Vigotsky, quien con su categoría Zona de Desarrollo Potencial (ZDP), implica la idea de que hay una riqueza en el trabajo colaborativo, pues esta ZDP alude a: “...*la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.*” (Vigotsky, 2003: 3); idea que promueve el supuesto de que un sujeto más competente puede potenciar el aprendizaje de otro que es menos competente en lo que se está aprendiendo: la colaboración. Por ello, como indica Baquero:

...la categoría de ZDP una vez que comienza a ser examinada en relación con los conceptos centrales de la Teoría Socio-histórica, evidencia su carácter nodal para la comprensión de los procesos de constitución subjetiva y de apropiación cultural. (Ello implica entender que...) no toda situación de interacción entre personas de desigual competencia genera desarrollo, sino que se requiere que este proceso se desarrolle dentro de una situación de trabajo colaborativo. (1997<sup>2ed.</sup>:138)

Por ello, en la diversidad se condensa la potencialidad, por lo que la educación debe ser reconocida, desarrollada y bien dirigida a través: “...de una enseñanza que utilice estrategias distintas para ofrecer servicios coordinados, el sistema educativo deber ser flexible para apoyar el desarrollo de opciones de aprendizaje alternativas y permitir distintos tiempos de aprendizaje para los estudiantes individuales.” (Wang, 1995: 18)

Esto se puede lograr si recuperamos los cinco factores que según Muñoz deben ser considerados por los profesores para promover una educación colaborativa en la diversidad y sin los cuales no se puede impulsar esa ZDP. Éstos son:

- La educación en la diversidad requiere considerar a la totalidad del alumnado y no sólo al problemático. En este sentido, tanto la estructura curricular, organizativa y de desarrollo profesional habrá de ser asumida a nivel de centro.
- Los diseños curriculares de aula son un instrumento de vital importancia para proporcionar respuestas educativas a la diversidad.
- La heterogeneidad en el agrupamiento de alumnos es un criterio regulador de un buen proceso de atención a la diversidad.
- Los recursos para la atención en la diversidad han de estar vinculados al conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje.
- El reconocimiento de las diferencias supone una evaluación cualitativa centrada en el proceso que renuncie a ejercer funciones de carácter selectivo. (1995: 64ss.)

Se trata de una educación que explote la riqueza de la diferencia, el potencial que tiene la diversidad, como una vía para lograr el máximo de igualdad, pero reconociendo que esos mínimos de igualdad no niegan ni eliminan la diferencia, la diversidad que en sí son fundamento para enriquecerla. Una condición en la cual queda implícita la posibilidad de que se dé la integración de todos los sujetos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), independientemente de que tengan o no alguna discapacidad física, mental o sensorial. Se trata de una búsqueda para evitar su aislamiento, con la intención de poder fortalecer sus capacidades y facilitar su mejor desarrollo social, cultural y escolar en un ambiente educativo regular en que se les integre y se les incluya.<sup>3</sup>

Este planteamiento de reconocimiento e integración de la diversidad además se extiende a todos los sujetos que en su condición de marginación (por no tener las condiciones económicas y socio-culturales) no han podido lograr una educación regular, acorde a su edad. De ahí que el simple hecho de vestir diferente, de tener un color de piel distinto, de vivir en zonas pobres, de no pertenecer a una clase social o de estar en una situación desventajosa con respecto a las otras personas, se constituye en una diferencia de posibilidades y alcances educativos.

---

<sup>3</sup> A partir de lo que hemos podido conocer y revisar sobre la integración e inclusión educativa, concluimos en esta investigación que en realidad no existe una diferencia sustancial entre lo que se pretende en una y la otra, más bien son complementarias, pues la inclusión tiende a la integración como las hemos mencionado, pues tanto en una como la otra se busca que las personas con NEE o con Barreras al aprendizaje y la participación reciban su educación en una escuela regular, pensando en todos los beneficios sociales y educativos que se obtienen. Como dice Escalante: "...Tienen más elementos en común que permiten entenderlos como partes de un proceso que va evolucionando y va generando mayores expectativas hacia la escuela, y también mayores exigencias en cuanto a las repercusiones metodológicas para la intervención (Escalante. "Los caminos de la integración educativa en México, en: Revista Entre Maestros, México: SEP-UPN, Vol. 8, núm. 24: 58)

Una situación que ha sido reconocida a nivel mundial y que ha llevado a impulsar grandes proyectos en los que se trata de integrar e incluir a estos grupos minoritarios y en desventaja, para que tengan una educación regular. Es más, se trata de una problemática que ha sido legislada por la ONU, ya que para esta organización: "...cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje." (García, *et al.*, 2000: 42). Además, se está poniendo especial énfasis en el tema de las NEE que estos grupos minoritarios y en desventaja presentan, dado que: "...el ámbito educativo se ha empezado a emplear el concepto necesidades educativas especiales para referirnos a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo (regular)." (García, *et al.*, 2000: 48). Visión de educación que deja claro el hecho de que no sólo las personas que tienen una discapacidad tienen NEE, sino que también los que pertenecen a grupos marginados, ya que su misma condición les impide acceder e integrarse de manera regular a los ritmos de aprendizaje que las escuelas regulares tienen.

Por lo tanto sostenemos que los "niños de la calle" son un grupo que por su condición de marginación y rezago presentan NEE, sin que éstas estén asociadas a algún tipo de discapacidad física. Se trata de una población que no tiene las condiciones y posibilidades socio-económicas y culturales que les permita vivir, educarse y desarrollarse plenamente; problemática que coloca a estos niños en situaciones de violencia, desintegración y abandono por lo que deben trabajar en la calle para sobrevivir.

Son niños que debemos reconocer como diferentes y en condiciones de riesgo, ya que al no contar con las mismas oportunidades que la gran mayoría de los niños de su edad se encuentran en desventaja ya sea en el ámbito social, escolar ó laboral.

A su vez son niños que por su condición viven una situación contradictoria, si bien saben que requieren de la interacción con sus compañeros, es decir, tienen que

ver la manera de realizar actividades de manera colaborativa; también son niños que tienen temor al otro, a las personas que no viven en sus condiciones y a los otros niños de la calle que son mayores, que los agreden y abusan de ellos, pues en las calles la única ley que existe es la del más fuerte.

## **2.2. Las necesidades educativas especiales**

En este contexto y como consecuencia de su situación, son pocos los “niños de la calle” que logran incorporarse a la escuela, ya que no cuentan con las condiciones económicas, familiar y de vida para siquiera ir, mucho menos para desenvolverse al mismo ritmo que sus compañeros regulares, lo que nos lleva de nuevo a hablar de diversidad, la cual como hemos mencionando a lo largo del capítulo, es algo que debe verse más como una oportunidad que como una limitación. Por lo que esta diversidad (genética, orgánica, cultural y social) se traduce en potenciales diferenciales que los educandos deben enfrentar y apoyar para lograr lo que se plantea en la integración educativa.

En el caso de los niños de la calle resulta obvio que sus problemas no son producto de una discapacidad, sino de las mismas condiciones de vida que los llevan a tener NEE, por el echo de no contar con la orientación y los apoyos familiares para llevar su educación, el no poder ir a la escuela y el ser sujetos, por lo regular, consumidores de droga y alcohol; es decir, el no contar con las mismas condiciones de acceso que el resto de los niños que si viven en sus hogares y que tienen los apoyos y las condiciones para acceder a una educación regular.

Se trata de comprender que las condiciones de vida pueden derivar en NEE, algo que siempre ha estado presente en las culturas en la formación de los seres humanos, a lo largo de toda su existencia. Condiciones que la mayoría de las veces eran vistas en un sentido fatalista, de desprecio e indiferencia; pues cualquiera que las presentara se debía a su condición y ello derivaba en

discriminación y abandono, por lo que hace no mucho tiempo se comenzó a plantear la idea de que la mayoría tenemos NEE, un concepto que en realidad tiene poco tiempo y que ya se ha visto desvalorado por visiones que se dicen innovadoras de lo que en él se implica.

De hecho es un concepto que tiene como origen el informe Warnock el cual se elaboró en el año de 1978, con la finalidad de dar fundamento a las primeras reflexiones y acciones que posteriormente llevarían a la integración educativa en Inglaterra; es decir, ha servido como fundamento “teórico” y práctico para la transformación de la educación especial, no sólo en nuestro país sino para la mayoría del mundo.

En este informe se dice: En lo sucesivo, ningún niño debe ser considerado ineducable: la educación es un bien al que todos tienen derecho. Los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños. Estos fines son, primero aumentar el conocimiento que el niño tiene del mundo en que vive, al igual que su comprensión imaginativa, tanto de las posibilidades de ese mundo como de sus propias responsabilidades en él; y, segundo, proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y esté en disposición de controlar y dirigir su propia vida. Evidentemente, los niños encuentran diferentes obstáculos en su camino hacia ese doble fin; para algunos, incluso, los obstáculos son tan enormes que la distancia que recorrerán no será tan larga. Sin embargo, en ellos cualquier progreso es significativo (García, *et al.*, 2000: 49)

Se trata de un informe que propuso para la integración social y educativa de los niños, el concepto de NEE, en el que además, se propone eliminar la clasificación de minusvalías hasta entonces vigente y se promueve el uso del concepto NEE, el cual hace referencia a: “...aquellos alumnos que presentan cualquier tipo y grado de dificultades para el aprendizaje, en un continuo que va desde las más leves y transitorias a las más graves y permanentes.” (En: Garrido, 2002: 21). Representando así a quienes requieren de la dotación de medios y apoyos diferentes a los utilizados regularmente en el currículum de los sistemas educativos, implicando: equipamiento, instalaciones y recursos especiales, modificación del medio físico y técnicos para la enseñanza y de programación,

culminando en una adecuación curricular que permita al individuo un pleno desarrollo dentro de la escuela y todos los medios que de este provengan.

Por lo que las adecuaciones curriculares, se encuentran planeadas en cuatro tipos esenciales que deben llevarse acabo, para garantizar el buen aprendizaje del niño con NEE dentro del aula regular:

- En la ubicación de la escuela (sectorización),
- En las instalaciones de la escuela (adecuaciones de acceso),
- En el aula (adecuaciones de acceso) y
- En la estructura programática y técnica para la enseñanza para los niños con NEE. (adecuaciones curriculares). (García *et al.*, 2000:42-52)

Lo que se ha buscado es evitar que las NEE sean vistas como un problema, como una desventaja, como algo negativo, es decir, el pensar que los niños con NEE sólo son un problema y que tienen incapacidades en comparación con sus compañeros “normales”, sólo pueda ser resuelto a través de una atención específica que acaba siendo un paliativo para los casos perdidos, aquellos que no tienen remedio y que no hay posibilidades ni estrategias educativas que los pueda ayudar para superar su limitación.

Para reforzar esta idea, Garrido argumenta que en realidad todos los alumnos presentan NEE, ya que todos poseen características y potencialidades diferentes entre sí, pues como dice: “...la educación debe aportar a cada alumno la enseñanza de acuerdo a su individualidad, es lógico que necesidades especiales pueda ser aplicado a todo alumno.” (2002: 20). Así, podemos decir que los alumnos con NEE son aquellos que: “...presentan cualquier tipo y grado de dificultades para el aprendizaje, en un continuo que va desde las más leves y transitorias a las más graves y permanentes...” (Garrido, 2002: 21). Este planteamiento se ratifica cuando Brennan indica:

Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas) afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios uno o todos los accesos especiales al currículo, al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el

alumnos sea educado adecuada y eficazmente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda; puede ser permanente o una fase temporal en el desarrollo del alumno. (1988: 36)

Por su parte Puigdemívol plantea que la diversidad implica que las NEE sean todas aquellas limitaciones que tiene el sujeto para acceder a los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes sociales de una cultura (diferente o ajena), para ello considera como básicas para su integración al entorno que se le presenta a los niños, jóvenes y adultos, en una búsqueda por lograr su autonomía. De ahí que, hay una gran relatividad en el concepto de NEE, lo que depende, en gran medida, del entorno social-cultural en el que se ubica la persona. (1997: 59)

Por ello, en el ámbito escolar los educandos con NEE son todos aquellos que por su situación particular no pueden cumplir con los parámetros que el sistema educativo y social les impone, los de la mayoría, lo que lleva a que se les vea como los que no pueden cumplir como una regularidad, para ser considerados como los deficientes, incapaces, flojos, torpes, etcétera. Este es el caso de los “niños de la calle”, que al ser incorporados a la escuela son alumnos que debido a sus condiciones se encuentran en desventaja para poder adquirir los aprendizajes que se tienen que lograr en la escuela bajo una supuesta homogeneidad.

Sin embargo, como señala el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) “Un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando tiene dificultades mayores que las del resto de los alumnos para acceder al currículo común de su edad y necesita para compensar esas dificultades condiciones especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria y/o la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos”. (Consulta el 03/10/09, en página Web: [www.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html](http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html))

De ahí que en el informe Warnock se plantea que la solución a las NEE, está en el conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno, etcétera) que es preciso instrumentar para que la educación de todos los

niños que por diferentes razones (temporales o permanentes), no están en condiciones de seguir el ritmo de aprendizaje de los demás, para lograr su autonomía, su integración educativa y su integración laboral a través de los medios que habitualmente están a disposición en la escuela. (En: Puigdemívol, 1997: *n.d.*)

Estos niños son discriminados por la sociedad en general, pues se les ve como raros y peligrosos, como una posible “mala influencia” que puede llevar al resto por el “camino del mal”, sobre todo si se encuentran en el mismo salón de clases; sin embargo, con la publicidad y algunos programas sociales, se han dado algunos cambios, no lo suficientemente efectivo, pero si útiles para un verdadero cambio en esta forma de verlos. Sobre todo para comprender que son niños con NEE y que deben ser integrados a la escuela regular.

En abril de 1995, en el decreto 696/1995, se indica que los sujetos con NEE: “...son personas humanas normales, que por diferentes causas biológicas, psicológicas o sociales, tienen, de manera innata o adquirida, problemas para desarrollarse personal y socialmente en los sistemas estándar de organización social y educativa.” (González, 1998: 188). En este sentido (Garrido, 1998: 287) que las NEE pueden ser pasajeras, dado que los sujetos, en un momento dado, las pueden superar definitivamente; a diferencia de las que son permanentes y no son superables pues se conservan a lo largo de toda la vida, así entonces, los educandos que las presentan deben ser apoyados para desarrollar al máximo sus potencialidades. Este es el caso de los niños de la calle, que seguramente la mayoría de ellos tienen NEE pasajeras, que una vez resueltas pueden continuar de manera regular sus estudios. Claro que no debemos olvidar que son niños que por su condición tienden a ser consumidores de drogas y alcohol, algo que les causa trastornos orgánicos y psíquicos irreversibles.

Por ello, es necesario reconocer que las NEE están presentes en todo sujeto tenga o no alguna discapacidad, física, intelectual o pasajera que precisa de una atención especial para superar sus limitaciones y desarrollar sus capacidades.

### **2.3. La integración educativa**

La integración educativa de los “niños de la calle” requiere de brindarles oportunidades para retomar sus estudios, mismas que las que les permitirán tener o retomar el contacto con la sociedad en general y tener un mejor futuro.

El integrar niños de la calle se logra la equidad que puede llevar a que todos tengan las mismas oportunidades de acceder a la escuela, por lo que es necesario plantear acciones pertinentes para estos niños, independientemente de su situación, de su edad y de las condiciones en que se encuentren.

Para los seguidores de la integración educativa la idea es que las diferencias en lugar de ser un problema, constituye una riqueza para el ámbito escolar. Como se mencionó anteriormente la diversidad nos enriquece gracias a que cada uno de nosotros ha tenido un desarrollo diferente y por lo tanto nos ha dejado experiencias y aprendizajes únicos que podemos compartir con nuestros compañeros. Claro ejemplo de esto, es lo que Vigotsky plantea con su ZDP; pues, posibilita la idea de que la educación se da en la interacción y propician la colaboración entre los actores que favorecen el aprendizaje. Al respecto, él indicó:

Cuando por primera vez se demostró que la capacidad de los niños de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, se hizo evidente que ambos niños no poseían la misma edad mental y que, evidentemente, el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia entre doce y ocho, o nueve y ocho, es lo que denominamos la zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más hábil. (2003: 133)

El reconocimiento a la diversidad no sólo se reduce a los procesos cognitivos, sino también alude a lo social, lo físico y lo afectivo. Por lo tanto en el ámbito de la integración educativa es importante la afectividad por que se pueden formar valores, como respeto y posibilitar actitudes como la comprensión hacia la diferencia de los sujetos. Para la Integración Educativa de la población en riesgo de calle, los siguientes principios según Vergara serán indispensables:

1. Conocimiento, aceptación y confianza en sí mismo.
2. Respeto a sí mismo (autoestima) y a los demás.
3. Aprecio y respeto por el desarrollo propio y el de los demás.
4. Autonomía e independencia al relacionarse o trabajar.
5. Balance emocional.
6. Sensibilidad ante los otros y ante el contexto.
7. Iniciativa y creatividad.
8. Paciencia.
9. Entusiasmo.
10. Constancia.
11. Toma de decisiones.
12. Resolución de problemas.
13. Manejo adecuado del éxito y del fracaso. (Vergara, 2004: 5)

Así pues la aceptación y respeto a la diversidad nos lleva a otro plano en donde es posible hablar de integración educativa la cual, según Sánchez plantea que esta integración educativa es "...una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clase que son apropiadas al plan educativo para cada alumno deficientes y no deficientes durante la jornada escolar normal." (Sanz *apud.*, García *et al.*, 2000, 54)

Siguiendo esta misma línea Bless plantea que: "La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con o sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario." (En: García *et al.*, 2000: 55). Idea que ya pone de manifiesto el concepto de NEE. (Nota: error en referencia)

Algo que en el caso de Broston lo lleva a plantear que en la IE se hace relevante el aspecto ético-moral, pues se trata: "...de tener iguales derechos que los demás; de estar con sus compañeros y aprender con ellos; de recibir los servicios

especiales, sin tener que ser segregado por ello; de trabajar como las demás personas; de vivir en una casa común.” (*Apud.* Aguilar, 2000: 29)

Algo que también está presente en el caso de los superdotados pues los niños excepcionales al estar con sus compañeros no excepcionales se encuentran en un ambiente menos restrictivo que pueda satisfacer sus necesidades de socialización. (Fairchild y Henson, *Apud.*, García *et al.*, 2000: 54), ya que la integración educativa, como plantea González, involucra tres principios pedagógicos:

1. La educación es un derecho de toda persona humana.
2. La educación es un proceso de desarrollo y madurez individual y social, integral e integrador.
3. La educación es un proceso personal de socialización de cada individuo y en función de sus NEE (1998: 185)

Asimismo González señala que en el ámbito de la pedagogía la integración educativa pretende una enseñanza en función de las diferencias y “...no sólo (referida...) a la mejora del proceso de normalización y de aprendizaje de los alumnos integrados.” (*Apud.*, Aguilar. 2000: 18). Condición que ha de redundar en cambios en los procesos de enseñanza de las instituciones educativas.

Además, un aspecto fundamental es la relación que esta IE tiene con el aprendizaje, un ámbito de indagación que principalmente ha sido abordado por los psicólogos, quienes plantean que: “...no dejan lugar a dudas sobre lo favorable que es, para el desarrollo armónico e integral de la persona, la integración, amén del papel que juega en pro de la adquisición de un buen nivel de autoestima personal.” (Aguilar, 2000: 18)

Así, hoy se está dando un debate conceptual en el que ya no se habla de IE, sino de inclusión educativa, un concepto que implica “...identificar y minimizar las

barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos...” (Cobas, 2007: 1)

Un debate que desde nuestro punto de vista está mal dirigido, pues la IE no se opone a lo antes indicado, ya que en sus fundamentos filosóficos se plantea que los niños con o sin discapacidad deben ser incluidos implicando el respeto a las diferencias, en donde la educación tiene por requisito: “...poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida (lo más regular posible)” (Toledo, *apud.* García *et al.*, 2000:56); además, impulsa los *Derechos Humanos y la igualdad de oportunidades*, porque al existir y pertenecer a un grupo social, todos tenemos derechos y obligaciones que debemos cumplir y respetar, lo que depende en buena medida, del bienestar social de cada país, de ahí que más que ser una iniciativa política, “...la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela.” (Rioux, Roaf y Bines, *apud.*, García *et al.*, 2000: 42)

Esto queda plasmado en el artículo primero de la *Declaración Mundial sobre Educación para Todos*, donde se señala:

1. Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo.
2. La satisfacción de estas necesidades confiere a los miembros de una sociedad la posibilidad y, a la vez la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común, de promover la educación de los demás, de defender la causa de la justicia social, de proteger el medio ambiente y de ser tolerante con los sistemas sociales, políticos y religiosos que difieren de los propios, velando por el respeto de los valores humanistas y de los derechos humanos comúnmente aceptados, así como de trabajar por la paz y la solidaridad internacionales en un mundo interdependiente.
3. Otro objetivo, no menos esencial, del desarrollo de la educación es la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes. En esos valores asientan el individuo y la sociedad su identidad y su dignidad.

4. La educación básica es más que un fin en sí misma. Es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación. (Consulta el 12/09/09, en pagina Web: <http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>)

En ese sentido, una escuela para todos es aquella donde:

- a) se asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características,
- b) se preocupa por el progreso individual de los alumnos, con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades,
- c) se cuente con los servicios de apoyo necesario,
- d) se reduzcan los procesos burocráticos,
- e) se favorezca una formación y actualización más completa de los profesores y
- f) se entienda de manera diferente la organización de la enseñanza. (García. *et. al.* 2000, p. 43)

De ahí que: “El aprendizaje es un proceso que construye el propio alumno con su experiencia cotidiana, conjuntamente con los demás.” (*Apud.*, García *et al.*, 2000: 43)

Visión de educación que tiene como principios generales el de *normalización*, el cual implica proporcionar a las personas con o sin discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas y académicas para que alcancen tres metas esenciales: a) una buena calidad de vida, b) el disfrute de sus derechos humanos y c) la oportunidad de desarrollar sus capacidades (García *et al.*, 2000: 44); además está el de *integración*, en donde se busca coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas y no discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades; lo que se apoya de la *sectorización*, que implica que todos los niños pueden ser educados y recibir el apoyo necesario cerca del lugar en donde viven; y, finalmente, el de *individualización de la enseñanza*, en donde se busca adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno, mediante un conjunto de adecuaciones curriculares.

Así pues, la IE en esta investigación es entendida como: “(El...) responder a la variedad de necesidades de los alumnos: ya sea de origen étnico,

socioeconómico, cognitivo o cultural, ya sean problemas de aprendizaje, motivación o sobre dotación, etc.” (Aguilar, 2000: 101)

Siguiendo esta línea se puede decir, que en la educación no existe una diferencia entre la definición de inclusión y la de integración educativa, pues como nos menciona Escalante:

...no deben de verse como dos modelos educativos distintos y, más, aun, opuestos en su origen y significado, como muchos lo quieren ver, ni tampoco que impliquen formas de intervención radicalmente distintas y que supongan, a la vez, modelos de organización también diferentes. Tienen más elementos en común que permiten entenderlos como partes de un proceso que va evolucionado y va generando mayores expectativas hacia la escuela, y también mayores exigencias en cuanto a las repercusiones metodológicas para la intervención. Se puede hablar de un proceso de integración cuya tendencia es irse abriendo cada vez más hacia la atención a la diversidad, hacia una educación más incluyente sustentada en los principios de una educación para todos, en una educación para la diversidad. (“Los caminos de la integración educativa en México”, en: Revista *Entre Maestr@s*, México: SEP-UPN, vol. 8, núm. 24, primavera 2008: 58)

Con ello podemos concluir que las definiciones de IE que hasta hoy se han mencionado, implican tres puntos esenciales para repensar lo que hasta hace poco tiempo era la educación especial, los cuales son:

- a) La posibilidad de que los niños con necesidades educativas especiales aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños, siendo el ideal el que todos los niños compartan los mismos espacios educativos y el mismo tipo de educación, siendo la variación el tipo de apoyos que se ofrezcan a los niños con NEE.
- b) La necesidad de ofrecerles todo el apoyo adicional que requieran, lo cual implica realizar adecuaciones curriculares para que las NEE de cada niño puedan ser atendidas.
- c) La importancia de que el niño y/o el maestro reciban el apoyo y la orientación del personal de educación especial, siempre que sea necesario.  
(García *et al.*,2000:55-58)

Así hablamos de una evaluación que permita determinarlo siguiente:

- Principales habilidades y dificultades del alumno en las distintas áreas
- Naturaleza de su necesidades educativas especiales
- Tipo de apoyos que requiere para satisfacer sus necesidades (García *et al.*, 2000:58)

“Es muy difícil la integración de un niño sin el apoyo de los profesionales de la educación especial.<sup>4</sup> Ellos son quienes orientan a las familias, al maestro y, en ocasiones, realizan un trabajo individual con el niño dentro o fuera del aula.” (García *et al.*, 2000: 58)

Para que este trabajo individual con el niño se logre, debe darse todo un proceso en el que se involucren padres de familia, profesores y especialistas para realizarse lo que se conoce como adecuación curricular que va desde lo más general hasta la adecuación curricular individualizada.

Todo esto se realiza de igual manera con los niños de la calle, la gran diferencia es que los padres de familia no están ahí para apoyarlos, por lo que se incluye el trabajo que realizan las ONG, el cual es muy importante en la integración de los niño de la calle a la escuela regular, pues realizan la función que los padres deberían estar llevando acabo, además de que son el la base en que los niños sustentan sus principios, pero no sólo es esto, sino como sociedad debemos apoyar a este grupo de niños, tanto en las calles y ya fuera de ellas, con los niños que de alguna manera están siendo reintegrados a la escuela y a la sociedad en general.

---

<sup>4</sup> Los profesionales de la educación especial son aquellos que integran los equipos interdisciplinarios: docentes, pedagogos, psicólogos, terapistas de lenguaje , padres de familia y sociedad en general que permitan la absoluta y plena integración social y educativa de los individuo

## 2.4. Adecuaciones curriculares

Dentro de todo este proceso de la integración educativa está lo que se ha denominado adecuación curricular, que podemos entender como: "...un proceso de toma de decisiones sobre los aspectos curriculares con el objetivo de dar respuestas a las necesidades educativas de los alumnos." (López, *apud.*, Sánchez. 1998: 251)

Para Molina las adecuaciones curriculares pueden ser definidas como: "...las modificaciones de diversa índole que son necesarias realizar en los distintos elementos del currículo básico para adaptarlo a las diferentes situaciones y necesidades de los alumnos, considerando sus características individuales y del entorno." (2003: 94)

Se trata, como dice Garrido, de: "...las modificaciones que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica." (2002:53). Un ir modificando la secuencia de acciones, condiciones y contenidos del currículo escolar diseñado para una población dada, lo que conduce a la modificación de uno o más de sus elementos básicos (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar), cuya finalidad es la de posibilitar el máximo desarrollo de los sujetos en función de la individualización de todo lo que está implícito en el currículo formal de un proyecto educativo; en un contexto más normalizado posible para aquellos alumnos que presentan cualquier tipo de NEE. (González, 1995: 82). Por ello:

Quando se habla de adaptaciones curriculares se ésta hablando sobre todo, y en primer lugar, de una estrategia de planificación y de actuación docente, y en ese sentido de un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno (...) fundamentado en una serie de criterios para guiar la toma de decisiones con respecto a qué es lo que el alumno o alumna debe aprender, cómo y cuándo, y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza para que todos salgan beneficiados. Sólo en último término las adaptaciones curriculares son producto de una programación que contiene objetivos y contenidos diferentes para unos alumnos, estrategias de evaluación diversificadas, posibles secuencias o temporizaciones distintas, y organizaciones escolares específicas (MEC, *apud.*, González. 1995:81-82)

Es la acomodación o ajuste de la oferta educativa común que se organiza según sean las necesidades, contexto y posibilidades de los alumnos de un centro escolar. (Ortega y Martín, en: Torres, 1999: 157). De ahí que las adecuaciones curriculares sean la respuesta educativa que se han dado a los alumnos que presentan NEE, algo que ha ido evolucionando desde sus inicios, pues su común denominador ha sido buscar soluciones para individualizar y adecuar todo lo que sea necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata del "...proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno, donde sólo en último término, se convierten en una programación que contiene objetivos y contenidos diferentes para unos alumnos determinados." (Sánchez 1999: 266)

Por ello, las adecuaciones curriculares individuales, según Ruiz: "...se concretan en un documento donde se describe y justifica la educación especial y ordinaria que conviene dirigir a un determinado alumno durante un periodo determinado, y en el que se especifican los esfuerzos que se están llevando a cabo para promocionar al alumno hacia entornos educativos menos coercitivos." (En: Sánchez, 1998: 265)

Tal es el caso de las adecuaciones curriculares que realizó la profesora de grupo que trabajó con nuestro sujeto de investigación, pues la gran mayoría de las actividades que se hacían de manera individual, ella organizaba pequeños grupos para motivar a que interactuara con sus compañeros y a que sus aprendizajes se trabajaran con el apoyo de ellos.

No debemos olvidar que en el caso de los niños de la calle, sus NEE tienen que ver con las condiciones en que viven, es decir, son niños que por lo regular tienen un retraso escolar porque no asisten a ésta o si es que lo hacen, es muy esporádicamente; además problemas de socialización, no por que no sepan convivir, sino porque viven en ambientes donde impera la agresión y el repudio, al mismo tiempo de problemas que se generan por el consumo de drogas.

En general, para programar las adecuaciones curriculares se deben atender cuatro fases, según Molina son las siguientes:

**Fase I: Evaluación de las necesidades educativas especiales del alumno en el contexto del aprendizaje**, la cual es solicitada por algunas de las personas que están directamente en contacto con el estudiante, ya sea el padre, la madre o la maestra, detectará exactamente qué necesidad está presentando el alumno y permitirá realizar adecuaciones curriculares precisas para promover el desarrollo del alumno. Para ello los aspectos que deben ser considerados son:

1. **Historia Personal.** En este rubro se señalan los datos personales de desarrollo, incluyendo los datos de algún trastorno o enfermedad en el niño que pudiera tener relación con su problema de aprendizaje.
2. **Contexto Escolar.** Se refiere a los antecedentes de escolaridad que se tienen del niño
3. **Competencia Curricular.** Participan en forma importante los profesores de grupo y de apoyo. Se refiere a todos los conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos en relación con el currículo y el programa escolar, y al estilo de aprender del niño
4. **Entorno Familiar.** En este renglón participan en forma importante el trabajador(a) social y el psicólogo. Se menciona todo lo referente al ambiente familiar del alumno. Es importante conocer el compromiso que asume la familia en el proceso escolar.
5. **Estilo de Aprendizaje.** Se describen los procesos psicológicos, las vías sensoriales y otras características observables de los procesos cognitivos del alumno.
6. **Motivación para Aprender.** Se refiere a los componentes que se sabe que pueden despertar el interés del alumno para aprender y dirigir su atención; está ligada al ambiente escolar, a los aspectos socioafectivos y a la autoestima del educando.

**Fase II: La elaboración de la propuesta curricular.** Se reúne información que permita crear un programa adecuado a las necesidades físicas necesarias en el aula para el desarrollo pleno del individuo con NEE. Los aspectos que deben ser considerados, son:

1. **Instalaciones de la escuela.** En este punto se refiere a la funcionalidad de los espacios físicos que requiere el alumno, así como a los horarios, la forma de organizar la clase, etc.
2. **Adaptaciones en el aula.** El material didáctico, los instrumentos y las técnicas deben elegirse de modo que faciliten la autonomía, el desplazamiento, la visión, la audición y la comunicación.
3. **Apoyos personales.** Constituyen el conjunto de modificaciones que es necesario realizar con determinado alumno. Incluye la metodología y las actividades de enseñanza-aprendizaje. Las adaptaciones se refieren a los tiempos, priorización, eliminación o adición de objetivos o contenidos.

**Fase III: La aplicación o intervención.** La intervención consiste en el proceso educativo que, después de considerar los factores anteriores, se pone en marcha determinando un periodo escolar. Requiere la colaboración de la de la familia y atención interdisciplinaria.

**Fase IV: Evaluación y criterios de promoción.** En esta cuarta fase se trata de diseñar y acordar los pasos para la evaluación, tanto del proceso como de los resultados, con el fin de conocer su eficacia y hacer las correcciones en caso de ser necesario; la evaluación tiene un carácter regulador y orientador de los procesos realizados.

Al finalizar el curso, los responsables deberán determinar los grados de promoción del alumno en función de los criterios adoptados en la evaluación y verán la conveniencia de que el niño permanezca o no en el mismo grupo. (Molina, 2003: 95 y 96)

Las adecuaciones curriculares individuales promueven:

- a) Pensar que la atención a las necesidades educativas especiales puede contribuir a mejorar la calidad de la educación para todos los alumnos, pues la búsqueda de nuevas formas de responder a estas necesidades permite abrir nuevas perspectivas al conjunto de los alumnos.
- b) Pensar que no puede hacer una propuesta generalizada, puesto que debemos adaptarnos tanto a las condiciones particulares de cada centro como a la diversidad del profesorado.
- c) Pensar en las adaptaciones curriculares individuales como una oportunidad de desarrollar un proceso de mejora de la escuela. Planteamos un modelo de adaptación curricular individual basado en el trabajo colaborativo, a partir del cual se desbanca el modelo de experto para introducir el modelo de usuario, que constituye el entorno ideal tanto para potenciar la formación permanente del profesorado como un elemento dinamizador de la formación centrada en la escuela. (Sánchez, 1999: 265)

Esta propuesta es aplicable a la IE de los niños de la calle pues como se mencionó anteriormente, el no tener discapacidad física o intelectual, no quiere decir que no presenten NEE, debido a la situación de vida que han experimentado, por lo que recomendamos basarse en esta propuesta para la elaboración del proyecto de integración al aula regular.

### CAPÍTULO 3

## LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE VÍCTOR MEJÍA

Tal vez lo más complicado y lo más complejo de un estudio de caso es la reconstrucción de las vivencias, sobre todo porque ésta responde a la intencionalidad investigativa, que en el ejemplo particular, es cómo Víctor Mejía, un niño de la calle tuvo una condición de vida que lo llevó a esta situación, para desde ahí explicar su proceso de integración educativa. Se trata de un trabajo de carácter cualitativo en donde la investigación es entendida: "...no (como) cualquier esfuerzo de búsqueda de conocimiento o reflexión acerca de los hechos o problemas educativos, sino (como una...) actividad que persigue esa finalidad intencionalmente y en forma sistemática." (Álvarez. "Requerimientos metodológicos para el desarrollo de la investigación en el campo de la integración educativa, en: Revista **Entre Maestr@s**, México: SEP-UPN, vol. 2, núm. 7: 137)

Una investigación de tipo cualitativo en donde se exploran nuevas posibilidades metodológicas a través de las cuales no se cuantifica la realidad investigada, sino que se amplía la descripción de modelos de conducta y las formas en que ésta se manifiesta. Proceder investigativo que es flexible y adaptable a técnicas, procedimientos e instrumentos de acopio de información, que posibilitan describir los hechos según lo pueden narrar los informantes claves. Pues como dice Hidalgo:

...la investigación de corte cualitativo se propone documentar lo no documentado de la acción cotidiana de los protagonistas en sentido estricto, se conduce con base a (*sic.*) un objetivo central: recuperar al sujeto real, cuya acción constituye la positividad de los hechos y de esta manera recuperar empíricamente al sujeto. (1992: 32)

En correspondencia con esta lógica paradigmática de orientación cualitativa, el estudio de caso es una metodología que se constituye en una estrategia a través de la cual podemos aproximarnos a la especificidad de un sujeto y en función de

un período de su vida, "...se espera que abarque la complejidad de un caso particular." (Stake, 2007: 11)

Así, a través del estudio de caso tenemos la posibilidad de investigar integralmente al sujeto, lo que implica un contrasentido con respecto a la rigidez de un estudio hipotético-deductivo puramente cuantitativista que poco o nada nos puede decir con respecto al proceso. El poder describir sus vivencias, que lo llevaron a ser un niño de la calle y posteriormente a iniciar su proceso de integración social y educativa. Explicación que se basará en la narrativa del sujeto y de los informantes clave que influyeron en esta integración. Entendiendo que:

La principal aportación del estudio de caso es que los conocimientos obtenidos por este método son diferentes a otros conocimientos ya que estos (*sic.*) son más concretos, más contextuales, más desarrollados y están basados en una población cercana, proporcionando un conocimiento más profundo de la persona o institución... (Stake, en: Cruz, 2002: 93)

Ésta es una manera cada vez más empleada en la investigación educativa, sobre todo porque se: "...destacan las diferencias sutiles, la secuencia de los acontecimientos en un contexto y la globalidad de las situaciones personales." (Stake, 1999: 11)

En correspondencia con éste enfoque y con el estudio de caso, aquí se explicará: quién es el sujeto, qué vivencias, situaciones y acontecimientos lo llevaron a ser un niño de la calle, cuál es el escenario en el que se inicia su integración social y educativa y cómo se suscitaron: "Se trata de una metódica que se base en la flexibilidad, en la conjunción inseparable del sentimiento de libertad y del compromiso con los procesos concretos." (Marinas, 2007: 8)

De ahí que en esta investigación la explicación tenga como fundamento la narrativa de los informantes clave (principalmente del caso), ya que ésta se desarrolla a partir de: "...la palabra de quien narra su historia (lo que) no equivale a contar un objeto, sino a entrar en un circuito del don. En la palabra que se da."

(Marinas, 2007: 18). Ello significa que nosotros como escucha nos hacemos depositarios de la historia del caso, de cómo él la recuerda y nos la puede contar. Condición de objetividad que surge de la subjetividad del que cuenta y reconstruye los hechos.

Será una investigación en donde se explicarán los antecedentes del caso, las condiciones que propiciaron a ser un niño de la calle, la situación actual, sobre todo lo relativo a los apoyos brindados por de la Fundación Tizapán A.C., para su integración social y educativa; y finalmente un análisis sobre las fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de integración.

### **3.1. Antecedentes del caso**

De acuerdo con la información recabada, tenemos información que Víctor fue producto de un embarazo no deseado debido a la corta edad de su madre, quién tenía 18 años y su padre 21, por lo que se vieron agobiados por la noticia del embarazo, Mamá Rosa, precursora de la Fundación nos dice: *su papá me platicó que cuando se enteraron de que estaba embarazada se les hizo muy difícil la noticia, ya que como ya tenían a su primer hijo Mauricio, no tenían dinero para mantenerlos a los dos, además de los problemas que tenían como pareja.* (Video 1 56"21"45)

Su desarrollo perinatal no llegó a buen término, ya que Víctor nació a los 7 meses de gestación, debido a la mala calidad de vida que la madre llevó durante su embarazo, pues en ese tiempo consumía drogas y alcohol, Mamá Rosa nos indicó que ella piensa que quizá inconscientemente su madre trataba de perderlo. Al mismo tiempo ella era víctima de abusos por parte de su pareja y por algunas personas a las cuales prestaba servicios sexuales. De esto se derivaron innumerables consecuencias en el desarrollo de Víctor, pues el alcohol y la droga que la madre consumía, se transformaron en sustancias dañinas para el feto; ya

que: “Si la futura madre consume bebidas alcohólicas, aumenta el riesgo de que su bebé nazca con defectos, como el síndrome alcohólico fetal, que incluye distintos trastornos: Formación de un cráneo pequeño, facciones anormales, retardo físico y mental, entre otros.” (Consulta el 25/08/09, en página Web: [www.sepbcs.gob.mx](http://www.sepbcs.gob.mx)). Al momento de su nacimiento, Víctor mostró algunas alteraciones (bajo peso, desnutrición, nacimiento prematuro), que fueron provocadas por las condiciones antes indicadas.



De hecho en investigaciones realizadas se ha encontrado que algunas de las consecuencias que durante la infancia sufren los hijos de personas con problemas de alcoholismo y drogadicción, son problemas emocionales, “...por ello tienden a ser más defensivos, desconfiados, agresivos, con baja autoestima, desafiantes, berrinchudos y peleoneros, con tendencia a aislarse socialmente, desafiantes ante la autoridad; tienen problemas escolares, enfermedades serias, accidentes, hiperactividad, enuresis; además son niños que tienen dificultades para contener o regular sus estados de ánimo, insuficiencia mental, neurosis, ansiedad y depresión.” (Consulta el 25/08/09, en página Web: <http://www.alcoholinformate.org.mx/investigaciones.cfm?investigacion=33>)

Así, el primer año de vida de Víctor fue muy complicado dado que además de que sus padres eran alcohólicos y drogadictos, también eran muy jóvenes y tenían problemas económicos, dificultando sus cuidados por ser prematuro. Esto en realidad a sus padres no les importó, pues en lugar de atenderlo, empezaron a

tener más problemas entre ellos. Se dio una falta de atención hacía sus dos hijos, quiénes pasaban mucho tiempo sin que estuvieran con ellos, ya que los dejaban a cargo de otras personas (solos, con vecinos o familiares); sobre todo, porque la mamá se seguía dedicando a la prostitución y continuaba consumiendo drogas y alcohol.

Por su lado el papá se la pasaba la mayor parte del día en estado de ebriedad fuera de su casa, así que Víctor y su hermano, además de la desatención, padecían desnutrición y agresiones. Debido a estas experiencias durante su infancia, Víctor mostró dificultades en el área de lenguaje, motricidad y cognición al momento de adquirir y desarrollar habilidades para el aprendizaje y la adquisición del lenguaje, también repercutió en el área motriz, retardando su caminar y el aprendizaje de palabras de acuerdo a su edad cronológica, ocasionado principalmente, por la falta de estimulación de ambos padres. Así fue su desarrollo hasta los tres años y medio, cuando empezó a expresarse de manera adecuada a su edad.

Con todos los problemas que estaban enfrentando los padres de Víctor, los abuelos paternos deciden acercarse, para solicitar el cuidado de los niños, pasando a ser, poco a poco, el principal sustento económico de ellos, lo que de una u otra forma hizo que fuera menos pesada la vida. Su abuelos tenían una panadería en donde ellos ayudaban, un oficio que permitió a sus abuelos ofrecerles alimento y vestido y, por la convivencia, cariño y cuidados que no recibían de parte de sus padres, algo que les hacía falta y que no tenían cuando estaban con ellos.

Esta condición de convivencia, llevó a que los abuelos buscaran el ingreso de los niños a un jardín de niños y a la escuela primaria, sin la autorización de los padres, lo que motivó un enfrentamiento.

Después de resolver (parcialmente) los problemas familiares y de analizar la situación de Víctor, ingresó a preescolar a los cuatro años de edad. Aún con todos estos problemas, logró concluir éste ciclo e ingresó a los 6 años de edad a la escuela primaria (una escuela pública regular), en donde al cursar el primer grado, presentó problemas de conducta y aprendizaje por lo que trataron de contactar a los padres sin obtener respuesta alguna; situación que molestó a los abuelos causando fricción en su relación. A pesar de esto Víctor logró terminar el primer grado de primaria.

Al iniciar el segundo grado los problemas de conducta y en casa se agudizan, la relación con sus abuelos se rompe definitivamente debido a que los padres se disgustan con ello, condición que genero estados de timidez y retraimiento en al escuela, por lo que le costaba mucho trabajo hacer amistades y una gran baja en su desempeño académico, lo que lo lleva a abandonar la escuela.

El abandono que Víctor sufría por parte de sus padres, aún viviendo con ellos, lo llevó a que gran parte del día y hasta muy tarde se la pasara en la calle, pues como él nos comentó: *en realidad ya no soportaba ver a mi papá borracho y a mi mamá con muchos hombres por eso prefería estar en la calle, no era chido pero me sentía mejor.* (Video 2: 10'03".45)

Durante estos primeros años de su vida, la salud de su mamá comenzó a deteriorarse, producto de los excesos, pero sin que aún se supiera si padecía alguna enfermedad en específico. Después de estar un mes en malas condiciones de salud, decidió acudir al médico, donde al realizarse varios estudios, el médico le diagnosticó *Virus de Inmunodeficiencia Adquirida* (VIH) en fase terminal, así después de un mes de estar internada en el *Hospital General*, desafortunadamente falleció. Sobre esto, Víctor nos comentó: *Yo no sabía qué pasaba, sólo un día ya no estaba mi mamá, luego que pasaron muchos días mi papá me empezó a golpear, yo gritaba para que mi mamá me ayudara y entonces fue cuando me dijo que mi mamá estaba muerta...* (Video 2: 11'50".2). Para

Víctor, la muerte de su madre fue un golpe muy duro, lo que lo llevó a pasar varias semanas sin ningún ánimo de hacer algo, no comía, ni se levantaba de la cama, estaba siempre solo a pesar de vivir con su papá y con su hermano. Al respecto nos platicó: *Yo me sentía muy triste pensaba que si me quedaba dormido podía ver a mi mamá de nuevo, no quería platicar con nadie porque la extrañaba mucho, porque aunque la veía poco, era mi mamá.* (Video 2: 11'53".19)

Desde ese momento y hasta los ocho años de edad, según Víctor fueron momentos muy difíciles de su vida, ya que con la muerte de su madre, el papá se refugió aún más en las drogas y el alcohol, olvidándose por completo de él y de su hermano; y cuando por casualidad los llegaba a ver los obligaba a consumir alcohol, condición que llevó a que él se iniciara en este consumo. Como él nos comentó: *Yo no quería tomar, pero mi papá nos obligó a mí y a mi hermano, y luego ya tomaba yo solito...* (Video 2: 12'30".12). Esto llevó a que su hermano mayor, dejara su casa para irse a vivir con su novia, sin que Víctor supiera nada más de él.

Finalmente a la edad de ocho años, Víctor deja definitivamente la casa donde vivía con su papá, para irse a vivir a las calles e inevitablemente quedarse a dormir junto con otros muchachos, algo que se dio en el momento en el que su padre fue detenido por presunto robo, para posteriormente ser sentenciado a prisión por tres años. Víctor nos comenta: *cuando metieron a mi papá a la cárcel yo no estaba en mi casa, me salía a la calle y luego ya no supe nada de él.* (Video 2: 17'30".8)

A los diez años de edad, Víctor empezó a vivir en la calle, en donde además de consumir alcohol, se volvió adicto a las drogas. Dicha circunstancia lo llevó a tener que buscar una manera para sobrevivir, por lo que se dedicó a hacer malabares en los semáforos para conseguir algo de dinero, que por lo regular lo invertía en alcohol y en solvente que ellos llaman "mona".<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> En la jerga de los adictos y de quienes viven en las calles del DF, para referirse a un trapo o un pedazo de estopa empapado en algún solvente o un pegamento de contacto (generalmente el resistol 5000 -muy tóxico- y de color mostaza), el cual se inhala como droga. "A los usuarios les provoca una euforia que puede llegar a ser sumamente agresiva, de

Ya estando en la calle y como desafortunadamente perdió el contacto con sus abuelos, acabó por quedarse a vivir en los alrededores de la estación Barranca del Muerto del Sistema Colectivo Metro de la Ciudad de México, donde dormía y se mantenía la mayor parte del día. Se trataba de un espacio, en donde pasaba mucho frío además de tener constantes peleas con los demás niños y jóvenes que allí vivían y con otros grupos. Sobre esto, Víctor comenta: *...pasaba mucho frío y luego hasta me daba miedo porque los otros luego nos echaban bronca en la noche.* (Video 2: 28'20".07). Ahí convivía con un grupo de niños y jóvenes de los cuales algunos ya tenían más de 18 años de edad y estaban muy maleados, pues tenían un largo tiempo viviendo en la calle, condición por la cual ejercían el poder. Ellos eran quienes decidían si alguien se podía quedar o no, o si se tenían que pelear para no ser expulsados. Con el tiempo y dadas las condiciones, esto llevó a que Víctor tuviera un lugar y desarrollara lazos de hermandad y amistad con los demás chicos. Además del intercambio de experiencias con el grupo, que lo llevaron a la decisión de quedarse con ellos. *Víctor indicó: era como estar en familia me sentía seguro y sin miedo de que me pasara algo, además de que todos eran igual que yo, lo que me daba confianza en saber que no me rechazarían.* (Video 2: 34"33".14)

El vivir ahí lo llevó a conocer a muchos jóvenes y adultos que estaban en las mismas condiciones, y que en esos momentos eran sus amigos y compañía, lo que de algún modo, llevaba a que necesitara de su apoyo, al respecto él nos comentó: *Mis amigos de Barranca me enseñaron a conseguir dinero, sí me sentía feliz, nos divertíamos y yo hacía lo que quería y nos defendíamos entre nosotros.* (Video 2: 36'23".10)

Para un niño como Víctor con tan sólo diez años de edad, inmerso en este escenario, la vida en la calle se convierte en su única opción de existencia. Lugar

---

duración relativamente prolongada (hasta tres o cuatro horas), misma que viene seguida por una languidez total que los sume en un sueño profundo." (Consulta el 13/11/09, [en](#) pagina Web: <http://forum.wordreference.com/showthread.php?t=17308&page=2>)

que según Díaz, pasa a ser: "...el espacio alternativo, para una gran cantidad de niños ante la situación en que viven sus familias y/o grupos de origen." (1993: 8) De esta manera, Víctor acaba por encontrar en la calle toda una red social, a la cual se integra constituyéndose en una vía de sobrevivencia. Se trata del espacio que le ofrece una gran cantidad de estímulos que lo atraen: "...facilitando e induciendo, en muchos casos, la ruptura y alejamiento cada vez mayor de su núcleo familiar de origen, formando relaciones fraternas con la comunidad de convivencia en la calle." (Díaz, "Alternativa educativa para niños de la calle", consultado el 08/08/09, en página Web: [http://MACIAS\\_NI%C3%91OS\\_CALLE.pdf](http://MACIAS_NI%C3%91OS_CALLE.pdf))

De esta manera para estos niños, la calle se constituye en su única alternativa de vida y en lo más cercano a lo que puede ser una familia y un grupo social de convivencia, porque están unidos por lazos fraternales de sobrevivencia; aunque en un principio esta convivencia es engañosa, "...debido a que en la calle un buen número de niños logran sobrevivir, crecer y hacerse adultos, pero su futuro en la calle, no es promisorio, pues difícilmente pueden desprenderse de su condición de marginados." (Díaz, "Alternativa educativa para niños de la calle", consultado el 08/08/09, en página Web: [http://MACIAS\\_NI%C3%91OS\\_CALLE.pdf](http://MACIAS_NI%C3%91OS_CALLE.pdf))

A los diez años de edad Víctor tiene contacto con personas de la "Fundación Tizapan Vida Nueva", cuando Mamá Rosa y Josué acuden con integrantes de la Fundación, a la estación "Barranca del Muerto" del Metro de la Ciudad de México, lugar en donde vivía. En esta primera visita se percataron de cómo los niños y jóvenes que allí vivían, consumían drogas, lo que llevó a que estos miembros de la Fundación buscaran un acercamiento con esta población. Al principio les ofrecieron comida y dinero para adquirirla, ya que sus carencias y estado de desnutrición eran evidentes. Con el paso del tiempo, Mamá Rosa y su familia (miembros de la Fundación), se acercan a Víctor y a los otros niños para generar su confianza y poder platicar con ellos, con miras a incorporarlos a las actividades que la Fundación desarrollaba como primer paso para integrar a los niños de la calle. *Sobre esta situación, los miembros de la Fundación reportan: Teníamos que*

*ser muy cautelosos, pues estos niños debido a su situación de vida son muy desconfiados y piensan que la gente que se acerca a ellos es porque los quieres explotar o sacar algún provecho de ellos. (Video 1: 26'33".10)*

Condición que una vez lograda y como respuesta a la invitación de la Fundación, Víctor y otros niños decidieron ir para iniciar un cambio en su modo de vida. Para esto, Josué Baeza, Director de la Fundación, propuso a Víctor una fecha para que se fuera a vivir en las instalaciones de la Fundación, sin embargo, unos días antes de la fecha acordada, Mamá Rosa decidió visitar a Víctor en la estación del Metro "Barranca del Muerto" para platicar con él y asegurarse de que no cambiaría su decisión. Sin embargo cuando ella llegó, lo encontró en mal estado físico y de salud por el exceso en la inhalación de cemento y otros solventes. Estaba muy delgado, su piel estaba reseca, sufría de deshidratación y presentaba algunas heridas causadas por sus acrobacias encima de vidrios y por riñas con otros jóvenes. Sobre este momento, *Mamá Rosa indicó: la verdad Víctor estaba muy dañado físicamente por la vida en la calle, me daba tanta ternura verlo, además de que era de los más pequeños por lo que no dudamos en ofrecerle nuestra ayuda. (Video 3: 11'05".13)*

Esta circunstancia hizo que Mamá Rosa con la ayuda de Josué se lo llevaran a la Fundación, para ayudarlo en su rehabilitación. Así comienza con su recuperación, él le dijo a Mamá Rosa: *Me quiero quedar con ustedes, ya no quiero vivir en las calles ni que me peguen porque ya no me quiero drogar. (Video 2: 41'05".32).* Situación que llevó a que Mamá Rosa se diera cuenta de que Víctor era un candidato ideal para integrarse a la Fundación Tizapán. Al respecto ella nos comentó: *...cuando él me dijo que ya no quería vivir en las calles ni drogarse, yo le dije que por eso estaba aquí con nosotros que lo íbamos a ayudar. (Video 3: 09'34"12).*

Cuando Víctor se recuperó del problema de salud que tuvo en la calle, él entendió que la Fundación le ofrecía una opción para que dejara de vivir en la calle y saliera

de esa vida de penurias y carencias, así él decidió quedarse. A partir de ese momento Víctor pasó a ser uno de los niños y jóvenes que la Fundación apoyara para que dejaran de vivir en la calles. Sobre esto él nos comentó: *...cuando conocí a Josué y a Mamá Rosa eran bien cariñosos y les conté mi vida, me dijeron que ellos me podían ayudar y que me fuera a vivir con ellos.* (Video 2: 40'10".19)



Así en la Fundación él encontró un ambiente que no se daba ni existía con sus amigos de la calle, pues la vida en ésta está llena de carencias y hostilidad, de golpes, peleas y enfrentamientos con los miembros del grupo y con otros grupos. De hecho: “La tremenda violencia que acompaña la vida de los niños de la calle empieza en el hogar y los motiva a escaparse. Una vez en la calle, la violencia de índole sexual es muy común y niños de ambos sexos suelen ser violados por la policía y otros que se aprovechan de su vulnerabilidad.” (Consulta el 11/02/09, en página Web: [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102049891999000400017](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102049891999000400017))

A pesar de las carencias, de lo difícil y violento que era, el ambiente en el que él vivía, de su grupo recibía cierto “cariño y protección” (algo que, de algún modo, dificultó su separación). Al respecto Víctor nos dice: *...la verdad sí tenía ganas de dejar las calles lo único que me daba mucho miedo era no volver a ver a mis amigos, ya que ellos se habían vuelto mi familia y sentía miedo de estar solo otra vez.* (Video 2: 38'21".09). Para la integración social y educativa de un niño de la calle se debe tener presente que los compañeros y la calle, “...se convierten en el

elemento central que viene a suplir la función de la familia. Es en ella y a través de ella, con sus normas, carencias e influencias en donde el menor aprende a obtener sus medios para sobrevivir. Es la calle la que le enseña, pero sobretodo lo obliga, a tener una forma específica y característica de relacionarse socialmente con su entorno.” (Consulta el 11/03/09, en página Web: [http://MACIAS\\_NI%C3%91OS\\_CALLE.pdf](http://MACIAS_NI%C3%91OS_CALLE.pdf) r)

Como mencionamos en el capítulo dos, los nexos que se crean entre los niños de la calle son muy fuertes pues ellos se cuidan y protegen los unos a los otros, como Víctor nos dice: *...la verdad estando con mis amigos no sentía miedo todos nos cuidábamos, aunque había veces en las que sí teníamos que pelear con otros niños por drogas.* (Video 2: 39'01".34)

De ahí que los primeros meses de la estancia de Víctor en la Fundación fueron difíciles, ya que además de no estar con sus amigos, al ingresar, lo primero que tuvo que hacer fue dejar de consumir drogas y alcohol, lo que lo llevó a estar en crisis de abstinencia.<sup>6</sup> Sobre esto Víctor indicó: *Cuando tuve que dejar la mona y el chupe sentía mucha ansiedad siempre se me antojaba pero Mamá Rosa me acompañaba a caminar y a comernos unos tacos y así se me quitaban las ganas.* (Video 3: 16'35".22). En este momento Mamá Rosa fue un apoyo fundamental, pues ella le decía: *...Víctor cuando tengas tantas ansias piensa en lo bueno que puede ser tu vida en un futuro. Échale ganas y veras que diferente puede ser tu vida.* (Video 3: 20'12".09)

Pero no sólo Mamá Rosa ayudó a que Víctor saliera de las drogas, también los llamados *educadores de calle*, los cuales tuvieron la función de acercar a Víctor a la Fundación y apoyarlo para que no recayera en las drogas.

---

<sup>6</sup> Entiéndase por crisis de abstinencia: “La sintomatología que presenta un sujeto al cesar bruscamente de ingerir un determinado fármaco o tóxico al que era adicto.” (Consultada el 08/10/09, [en](http://www.wordreference.com/definicion/abstinencia) página Web: <http://www.wordreference.com/definicion/abstinencia>)



Cuando finalmente se encontraba desintoxicado del alcohol y de las drogas, Josué (Presidente de la Fundación) platicó con Víctor, para saber qué quería hacer de su vida, y él mismo respondió que quería volver a la escuela. Una plática que se dio en los siguientes términos:

**Josué:** *¡Mira Víctor! al estar con nosotros debes cumplir un compromiso muy grande, debes respetar las instalaciones y sobre todo debes respetarte tú y hacer un compromiso con nosotros, aquí se te va a dar un apoyo incondicional siempre y cuando no vuelvas a la calle.*

**Víctor:** *...sí yo tengo muchas ganas de que me ayuden, además de que no quiero regresar a las calles tengo ganas de estudiar y superarme.*

**Josué:** *...pues mira si tú quieres aquí te vamos a dar la oportunidad de terminar tus estudios, pero te comprometes a participar en todas las actividades que hay dentro de la Fundación y sobre todo a realizar un buen papel en la escuela; pero pues antes de todo debemos saber dónde encontrar a tus padres.*

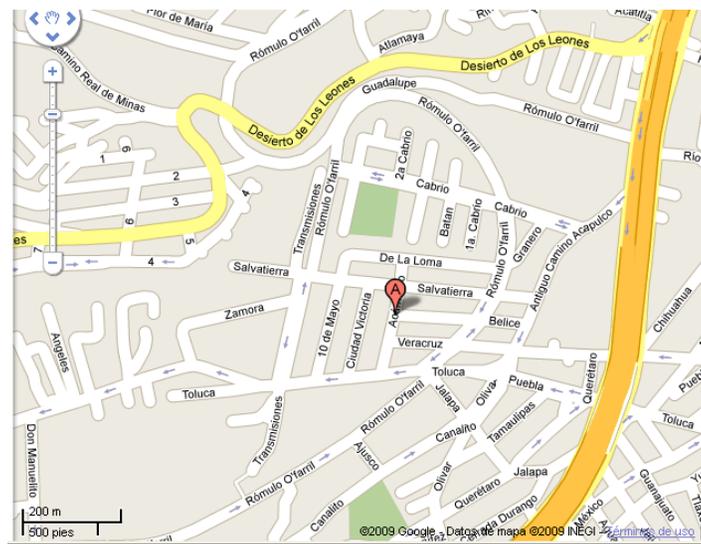
**Víctor:** *...mi mamá murió hace ya unos años y mi papá está en el reclusorio por robo hace mucho que no sé de él, lo que si recuerdo bien es a mis abuelitos, pues viví con ellos mientras estaba en la primaria. (Video 4: 32'11".08)*

Después de esta plática, Víctor decidió permanecer en la Fundación, donde se le pidió que firmara un contrato en el que se estipuló que él está ahí por voluntad propia, para que más adelante tuviera problemas legales con los familiares (en este caso con el padre o los abuelos) y demandaran por secuestro o privación de la libertad.

Este contrato podía ser de dos tipos, uno denominado de trato directo, el cual se realizaría directamente con el interesado, aceptando la tutoría de la Fundación en caso de no contactar a ninguno de sus familiares. Y el familiar, como el que se hizo con Víctor, porque se localizaron a sus abuelos, quienes por su condición económica tan precaria decidieron dejarlo a cargo de la Fundación. Después de haber firmado el contrato, se pidió a los abuelos de Víctor, facilitaran el acta de nacimiento y boletas de calificaciones o certificados de los ciclos cursados, para facilitar su reingreso a la escuela regular, y cumplir una de sus metas propuestas que fue concluir sus estudios.

Al tener los documentos oficiales, la Fundación realizó los trámites para su inscripción a la escuela regular “Enrique Coca Pérez”. Institución que se encuentra ubicada en Acámbaro s/n, colonia Olivar de los Padres, delegación Álvaro Obregón.

Mapa de la ubicación de la escuela



Cuando Víctor se encontró en las condiciones para integrarse a la escuela regular, Anayeli Cruz, profesora de la Fundación, realizó todos los trámites que faltaban para su inscripción, algo que se dio después de haber hablado con la Directora Rosa María Gómez, Licenciada en Ciencias de la Educación. Ella le indicó que la profesora Gloria Limones sería la docente que se haría cargo de él. Una profesora normalista y que se ha desempeñado como docente frente a grupo desde hace veintiséis años y que en ese ciclo escolar trabajaría impartiendo clases al tercer grado donde Víctor sería inscrito.

El iniciar nuevamente la escuela fue un tanto complicado para Víctor, pues ingresó a tercer grado, pese a su edad, esto le implicó tener que convivir con niños más pequeños, algo a lo que él no estaba acostumbrado. El tipo de relación que podía establecer con sus compañeros no correspondía con las experiencias que hasta entonces había tenido. Al respecto declaró: *...me daba mucho miedo platicar con mis compañeros sentía que si se enteraban de mi vida pasada, ¡no sé!, no me hablarían o pensaba que me harían burla, no sabía qué hacer.* (Video 4: 16'12".22)

Se trata de un proceso de integración/inclusión<sup>7</sup> social y educativa, ya que después de haber vivido en una situación de calle, en donde las reglas eran totalmente diferentes a la "norma social", era esencial que él aprendiera a socializar con niños que no son de su edad y que responden a una situación más en correspondencia con lo regular; sobretodo era muy importante que aprendiera a respetar a sus compañeros y las reglas de convivencia para el trabajo en la escuela, ya que esto marcaría las bases para su integración educativa. Por ello, como dice Puigdemívol:

Al hablar de **integración escolar** nos referimos a una estrategia educativa, la cual está supeditada al principio mismo de la integración, y puede considerarse una opción

---

<sup>7</sup> Aquí vemos la idea de integración/inclusión educativa como algo complementario de ahí que utilicemos una "i" para unirlos. Este planteamiento lo tomamos de la propuesta de Opción de Campo *Atención a la diversidad e integración/inclusión educativa* que coordina el Dr. Arturo Álvarez en la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, en donde se indica: Con la reforma a educativa de 1993: "...se pretende ofrecer a esta población vulnerable e insuficientemente atendida, apoyos especiales que les posibilite enfrentar las barreas para lograr un desarrollo pleno que les permita integrarse y ser incluidos a los diversos procesos educativos que se ofertan en el país y, de esta manera, continuar con procesos particulares de formación o capacitación para lograr una inclusión laboral y social." (2008: 2-3)

educativa útil para potenciar el desarrollo y el proceso de aprendizaje del niño con discapacidad. Dicho así, la integración educativa no constituye una finalidad en sí misma, sino un medio para la integración social. (2000: 46)

Mientras que la integración social debe ser:

...entendida como medio para establecer relaciones e interacciones con las personas que forman parte del entorno, y de la normalización, como un acceso a los recursos y posibilidades que se ofrecen desde la comunidad, como principios básicos para lograr la total incorporación de las personas (...) a la sociedad. (Consulta el 12/11/09, en página Web: <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada1/comun/comu8.html>)

El primer encuentro de Víctor con la profesora fue bueno, de hecho ella desde el primer día lo presentó a sus compañeros de grupo, como cualquier otro alumno de nuevo ingreso, sin hacer énfasis alguno sobre su edad o el por qué llegaba ya empezado el ciclo escolar y mucho menos habló de cuál era su condición de vida, Al respecto Víctor nos comentó: *...el primer día en la escuela sentía miedo y mucha emoción, pues era uno de mis sueños regresar a la escuela, pero no sabía como reaccionarían mis compañeros si algún día se llegaran a enterar de lo que había vivido.* (Video 4: 21'42".29). Por su parte la profesora nos dijo: *Víctor es un niño muy callado con sus compañeritos, no sé a que se deba, con la directora y conmigo platica mucho, a lo mejor porque nosotras conocemos su vida o porque desde el momento en que llegó a la escuela nosotras le brindamos toda nuestra confianza.* (Video 4: 32'45".12)



La integración de las personas comprende varias dimensiones, todas ellas necesarias para lograr una:

1. *Integración física*: que implica cubrir las necesidades de seguridad en un medio determinado como por ejemplo en la escuela, en la fábrica, en la casa y/o en la vía pública,
2. *Integración funcional* que supone que la persona pueda utilizar los instrumentos habituales precisos para la vida en los distintos entornos aludidos anteriormente, a saber diversión, deportes, transportes-,
3. *Integración personal*: que se precisa para satisfacer la necesidad de aceptación y afecto en la relación personal dentro de la familia, la amistad, los compañeros/as, el profesorado y
4. *Integración social*: que tiende a asegurar la dignidad y el respeto que se debe a toda persona como integrante del grupo social. Igualmente, debe proporcionar posibilidades de actividad y responsabilidad para todos en la sociedad en que viven. (Porrás, 1998: 88)

En el caso de la integración educativa de Víctor es un proceso lento y progresivo en el cual, con el apoyo de la Fundación, se tiene que ir logrando, por ejemplo, una de las metas establecidas fue que a corto plazo él pudiera regularizar y concluir su educación primaria y de ser posible, continuar con sus estudios.

Con base en esta situación y observaciones que la profesora frente a grupo había realizado, tuvo que elaborar adecuaciones curriculares para apoyar a Víctor en la adquisición, conocimientos y desarrollo de habilidades que le hacían falta, una vía para poder resolver sus NEE<sup>8</sup> y posibilitar su integración educativa, es decir, contar con la asesoría de la profesora titular que procuraba apoyarlo revisando todos los trabajos que realizaba durante la clase.<sup>9</sup> Además, la profesora buscaba organizar actividades en las que Víctor tenía que participar con sus compañeros de manera colaborativa, sobre todo para vencer sus miedos para relacionarse socialmente con el grupo. Un trabajo que se fue logrando con los apoyos por parte

---

<sup>8</sup> No olvidemos que el concepto de NEE de la integración educativa, para algunos autores y “especialistas” es un concepto contrario al de *barreras al aprendizaje y la participación* de la inclusión educativa. Un supuesto modelo “educativo social o socio-crítico”, en el que los fenómenos de marginación o desventaja deben ser resueltos a partir de eliminar dichas barreras y participación, algo que desde nuestro punto de vista es un debate que se ha quedado en el plano conceptual. Ya que como indica Escalante refiriéndose a la integración e inclusión educativa: “Con todo, es necesario considerar que en cada país, de acuerdo con su tradición educativa y las condiciones de su organización y funcionamiento de su sistema educativo la situación varía, y esto es fundamental para evitar comparaciones innecesarias.” (Escalante, “Los caminos de la integración educativa”, en: Revista *Entre Maestr@s*, UPN-UA, vol. 8, núm. 24, primavera 2008: 56-57)

<sup>9</sup> Es conveniente indicar que además del apoyo que le brindaba la profesora titular, en la Fundación, Víctor contaba con el apoyo de la profesora de esta institución.

de la profesora titular, la directora de la escuela y los integrantes de la Fundación. Se trataba, como dice Cobas, de eliminar esas:

...‘barreras al aprendizaje y a la participación’, (en una búsqueda) por (evitar...) las dificultades que el alumnado encuentra en la escuela y la sociedad. (En donde...) las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos; la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas. (2007:15)

Las NEE de Víctor refieren preponderantemente a condiciones de socialización, pues desde el principio demostró que tenía el nivel para manejar y adquirir los conocimientos correspondientes al grado, para que la mayoría de las adecuaciones curriculares que la profesora de grupo programó tuvieran que ver con dinámicas grupales. Sobre este aspecto la profesora indicó: *siempre trato de trabajar en grupo para que Víctor además de socializar con sus compañeros aprenda más de ellos y ellos de él, para que el conocimiento de todo el grupo sea más significativo.* (Video 4 36"13"54) a lo que reportó: *me gusta trabajar con mis compañeros he aprendido cosas que no sabía, también me siento más seguro, he podido hacer más amigos, aunque a nadie le he platicado lo que viví antes de llegar aquí por miedo a que me rechacen.* (Video 4: 25'43".06)

Los primeros logros de Víctor en la escuela fueron vistos en sus calificaciones, pues el empeño que ponía en cada una de las clases era sorprendente, realmente se sentía comprometido con la escuela y con la fundación por lo que daba lo mejor de sí en cada uno de sus trabajos y las relaciones afectivas con la gente que lo rodeaba eran muy buenas a diferencia de su compañeros de clase con los que era más reservado, debido al miedo que con anterioridad mencionó la profesora de Víctor, procurando: *me impactaron las ganas de Víctor al llegar a la escuela, su empeño en clase era mucho, pero además de esto era bueno, pero como en todo existían las materias en que se le complicaba más que otras, por lo que poco a poco fui haciendo mis observaciones para realizar las adecuaciones curriculares correspondientes.* (Video 4: 41'07".34)

Todas estas circunstancias, colocaron a Víctor en un proceso de integración social y educativa, que hoy está impulsando su desarrollo, a pesar de todo lo que había vivido anteriormente.

### 3.2. Situación actual de vida e integración social

Actualmente Víctor vive en las instalaciones de la “Fundación Tizapán”, una institución constituida como Asociación Civil (A.C.) y creada por Josué Baeza, quien en su adolescencia también vivió en la calle consumiendo drogas y alcohol, situación de la cual logró salir con la ayuda de sus familiares cambiando el rumbo de su vida, hasta el punto de decidirse a formar un grupo para apoyar a niños y jóvenes que viven en situación de calle. Así, desde el año 2000 sale a las calles del Centro Histórico junto con su esposa para repartir tortas y café durante las noches a los niños de la calle que habitan a las afueras del Metro Hidalgo.<sup>10</sup>



Al ver que estos niños no sólo tenían problemas relacionados con las adicciones, sino que además se enfrentaban a los grandes problemas que se dan al vivir en las calles (discriminación, prostitución, explotación, etcétera), creó un grupo de acciones de apoyo a niños de la calle. Hecho que se tradujo en la aceptación de éstos, sobre todo porque en algún momento padecieron un problema similar con

---

<sup>10</sup> Es de gran importancia señalar que en nuestro país las ONG son las que han apoyado a la población en situación de calle siendo esta una problemática que debería ser apoyada por el gobierno.

uno de sus hijos. Al respecto Mamá Rosa nos dijo: *la verdad yo viví el problema de las drogas con mi hijo más chico, gracias a Dios lo pude sacar adelante con ayuda de mi marido y pues la verdad creo que es una obligación para mí, ayudar a los niños que se encuentran en esta situación y que no cuentan con el apoyo de sus padres, claro siempre basando nuestro compromiso en el cariño y el respeto.*<sup>11</sup>  
(Video 3: 42'09".43)

Debido a estas condiciones y a las acciones iniciadas por este grupo, llevó a que fueran contactados por la “Fundación Ama la Vida”, que se dedica a atender y a apoyar niños de la calle en la zona del Metro Tacubaya del Distrito Federal. Ésta les proporcionó ayuda para que los niños reclutados e integrados a la Fundación recibieran de manera gratuita apoyo psicológico y terapéutico, a la vez que capacitaron a las personas que se integraban al grupo de apoyo de la Fundación Tizapán.

Esta capacitación está enfocada a saber cómo marcar reglas y pautas de organización y para la convivencia, algo que debía ser respetado tanto por los niños que allí llegaban como por el grupo que brindaba la ayuda. Pues en sus inicios la Fundación no tenía normas bien definidas, por lo que los niños podían estar uno o dos días o varias semanas para luego, sin más, regresar a la calle en donde volvían al consumo de las drogas y el alcohol. A partir de esto la Fundación Ama la Vida A.C., también los orientó respecto de las acciones que debían realizar para constituirse como una Asociación Civil.

En este momento el Instituto Mexicano de la Juventud se encontraba organizando un concurso para apoyar a algún grupo que buscara constituirse legalmente como A.C., por lo que el grupo de Mamá Rosa decidió participar y con el apoyo de Ama la Vida A.C., ganó el proyecto recibiendo la cantidad de treinta mil pesos, con los que se constituyó como Fundación Tizapán Vida Nueva, teniendo como lema:

---

<sup>11</sup> Uno de los aspectos fundamentales para la integración/inclusión educativa y social es el respeto, valor fundamental que permitió la integración de Víctor a la fundación, respetando sus decisiones que se logró su integración a la fundación y posteriormente a la escuela regular y por lo tanto también a la sociedad.

“Nunca es tarde para volver a nacer” , ubicándose en: calle Francisco Benítez N° 105 colonia Progreso Tizapán, delegación Miguel Hidalgo.



Las instalaciones de la Fundación están conformadas por dos habitaciones de cuatro por cuatro metros, las cuales tienen funciones múltiples, pues de día son sala y comedor y de noche dormitorios, uno para 8 hombres y otro para 7 mujeres, un total de 29 personas en la misma casa, lugar donde actualmente vive Víctor. Sobre esto él nos comentó: *...aunque dormimos un poco encimados esto no se compara con el frío que pasaba en las noches en la calle, me siento bien, puedo dormir sin miedo, porque luego en las noches teníamos problemas con otros que nos echaban bronca ahí donde vivíamos.* (Video 1: 35'49".12)

En estas instalaciones Víctor convive con los otros integrantes, como si ellos fueran su familia, pues la asociación está conformada por el señor Jaime Cruz y la señora Rosa que son esposos y sus hijos Javier y Anayeli, esta última casada con Josué Baeza quien es el presidente de la Fundación. Estas condiciones, aunque precarias y sin lujo alguno, han propiciado que Víctor se sienta en confianza, pues las ve como su hogar y como si estuviera con su familia, situación que necesitaba para un sano desarrollo físico y emocional, que le ha permitido sentirse seguro de sí mismo, convirtiéndose así en un muchacho más sociable con sus vecinos y personas que conforman la Fundación. Sobre este aspecto Mamá Rosa nos dijo: *pues me siento muy contenta de que mis niños me vean como su mamá, saben que pueden confiar en mí y yo siempre estoy ahí para apoyarlos, incluso los*

*vecinos saben de nuestro trabajo y saben que para mí son mis hijos. (Video 3: 58'12".09)*

Actualmente los hábitos de limpieza de Víctor son impecables pues esa es una de las principales reglas que se manejan dentro de la Fundación. Se les pide a todos que laven su ropa, que se bañen a diario para asistir a la escuela y que ayuden en las labores domésticas de la Fundación; actividades que Víctor realiza con sus compañeros de casa. En lo que respecta a su alimentación es un tanto limitada en cuanto a la cantidad y los días que come carnes y que toma leche, pero de algún modo es variada y saludable, dentro de las posibilidades de la Fundación. Lo que sí se cuida es que no consuman comida chatarra ya que la misma economía de la Fundación impide que gasten en este tipo de alimentos, porque se consideran como gastos innecesarios.

Para la escuela, se procura que Víctor siempre lleve un refrigerio, mismo que la mayoría de las veces consta de la comida que queda del día anterior y de agua de sabor o natural. Víctor dice: *la verdad por la comida no tengo mucho problema, con lo que me dan en la Fundación es suficiente, a comparación de no tener nada en la calle. (Video 2: 54'25".10)*

La socialización con las personas de la casa y los vecinos del predio en donde viven es muy buena, Víctor parece otro desde que llegó hace ya unos años a la Fundación. Para él es muy fácil interactuar con personas adultas, al respecto nos comentó que se siente protegido cuando puede comunicarse con una persona mayor que él y sentir que puede confiar en ella. Sin embargo, también nos dijo, que la comunicación con los niños de su edad es muy difícil, le cuesta más trabajo. Es una de las barreras para su integración y participación en clase, siendo diferente la comunicación con la profesora y la directora porque son personas adultas y la comunicación con éstas se le facilita.

En la actualidad, la Fundación realiza actividades cada fin de semana en donde participan tanto los niños que diariamente viven ahí, como los que sólo llegan para el fin de semana. Esto los ayuda en su integración social ya que el convivir con los niños que son de su edad y que están o estuvieron en la misma situación, les hace ver lo bien que están ahora. A esto, dijo: *me gusta convivir con los niños que vienen pues un día fueron mi única familia, además de que les platico que vean que es posible salir de las calles, claro si uno quiere y sobre todo si uno acepta el apoyo de las personas que se lo ofrecen.* (Video 5 25"13"12)

Con este tipo de convivencia se ha acostumbrado a pedir consejos a los integrantes de la Fundación, así como a la gente que lo rodea como son sus vecinos y sus profesoras. Pero dentro de la Fundación es una práctica cotidiana brindar consejos, pues todas las tardes se reúnen los integrantes para platicar sobre cómo les ha ido dentro y fuera de ella. Sobre esto Víctor comentó: *me gusta decirles todo lo que hice en el día en la escuela y de cómo me siento en ella, o simplemente para pedirles ayuda para realizar un trabajo o una tarea, se que ellos nunca se niegan a nada.* (Video 5: 05'21".52)

Se trata de un espacio de convivencia orientado a saber cómo es que se siente cada uno de los integrantes de la Fundación y si es posible mejorar lo que les incomoda para hacer que su estancia sea lo más agradable posible. Mamá Rosa indicó: *...todos los días nos reunimos un poco antes de dormir para platicar como es que les fue a lo largo del día, para así saber sus inquietudes o sus ganas de hacer algo nuevo, Víctor es uno de los más participativos, le gusta comentar su día en la escuela y sobre todo nos platica que tiene el sueño de estudiar una carrera universitaria y pues nosotros estamos dispuestos a ayudarlo.* (Video 3: 41'11".07). Por su parte Víctor comenta: *Yo disfruto mucho las platicas por las noches me hacen sentir bien más seguro, pues se que hay alguien en quien puedo confiar y que va a estar ahí para cuando los necesite.* (Video 5: 07'13".50)

Dos veces por semana Víctor sale de casa a correr con sus compañeros y con un educador de calle, como parte de las actividades que tiene que realizar en la Fundación, se trata de tener una actividad física, un extra que le ha permitido mejorar su condición física y de salud, claro que con sus limitaciones, pero en la finalidad de que realice diversas actividades que retribuyan salud y bienestar. A esto, Javier, un educador de calle nos comentó: *...pues creemos que es bueno para los chavos hacer un poco de ejercicio, pues ayuda a que se sientan más saludables y sobre todo si tuvieron problemas de adicción eso les ayuda a superar sus ataques de ansias que luego tienen.* (Video 3: 37'34".53)

Hay que mencionar que Víctor es un niño muy independiente y responsable de ir y regresar de la escuela todos los días, además se encarga de llevar a una compañera más pequeña de la Fundación a la misma escuela primaria. Sobre esto, reportó: *me siento bien y contento de que una compañera de la fundación, que ha tenido una vida muy parecida a la mía también tenga la oportunidad de estudiar, además que el llevarla a la escuela me hace pensar que soy ahora una persona más responsable y sobre todo agradezco la confianza que todos tienen en mí* (Video 5: 13'34".43)



Así Víctor recibe diariamente el apoyo de la Fundación, y para él es importante ayudar a otros niños que se encuentran en la calle, por lo que comentó: *no me*

*gusta que muchos niños como yo sigan viviendo en las calles, me gustaría que todos aceptaran la invitación que les hace Mamá Rosa y vinieran a vivir con nosotros, realmente yo me siento bien aquí y quisiera que ellos pensarán lo mismo que yo y nos hicieran caso. (Video 5: 34'32".21)*

De hecho todos los fines de semana Víctor ayuda en las dinámicas que se realizan en la Fundación, pues estos días se permite la entrada a niños de la calle con la clara intención de que conozcan las actividades que ahí se llevan a cabo, para que a través de éstas vean la conveniencia de aceptar la ayuda que la Fundación les puede brindar. Se trata de actividades que están dirigidas a desarraigar a los niños de las calles, así como también alejarlos de las adicciones mediante actividades físicas y deportivas como el football y caminatas por las mañanas en los parques aledaños a la Fundación. Esto con la intención de tenerlos ocupados para que no estén pensando en las drogas, además realizan charlas familiares (integrantes de la fundación) con la finalidad de conocerse entre ellos, brindarse a apoyo en los momentos de desesperación para no drogarse o regresar a la situación de calles.

Uno de los aspectos de mayor valor para la Fundación es el contacto familiar, pues éste es de esencial importancia en el desarrollo integral de los niños. En el caso de Víctor, una vez al mes o cada dos meses, dependiendo de la situación económica de la Fundación, puede visitar a sus abuelos. Ellos viven en la ciudad de Toluca en el Estado de México, lo que implica un costo que hace difíciles las visitas a menudo. Al respecto Mamá Rosa comentó: *A nosotros nos gustaría mucho que Víctor estuviera mas tiempo con sus abuelos pero desgraciadamente es muy difícil para nosotros obtener recursos debido a que somos una Fundación muy pequeña, por esta razón es que no tenemos el dinero para costear los viajes de Víctor y mucho menos de sus abuelos. (Video 1 58"34"10)* Al respecto Víctor nos comentó: *...me gusta mucho ir a visitar a mis abuelos si por mí fuera me quedaría con ellos, aunque sé que ya están muy viejitos para cuidarme y, pues, sería una carga para ellos pero los quiero mucho. (Video 3: 21'43".06)*

El contacto con su padre no se ha dado, por lo que los integrantes de la Fundación creen que aún no es tiempo, ya que la cárcel es un lugar inadecuado para que tengan un acercamiento. Sobre este punto las personas de la Fundación mencionaron: *creemos que es una situación difícil el que Víctor conozca a su padre en estas circunstancias, no queremos por el momento crearle más angustias, por lo que hemos decidido esperar un poco para que se dé este encuentro.* (Video 5: 40'23".36) Por su parte Víctor nos dijo: *la verdad sí tengo ganas de ver a mi papá lo antes posible, pero pues voy hacer lo que Mamá Rosa diga pues todo lo que haces por mi me parece bien.* (Video 4: 18'11".01)

La finalidad de todo esto es que Víctor pueda estar de regreso con su familia (padre, abuelos, tíos, etc.), siempre y cuando se encuentren en condiciones de recibirlo y dispuestos a aceptarlo. De ser así sus familiares deben estar dispuestos a recibir una serie de pláticas y orientaciones en la Fundación, para que sepan cómo tratarlo y como interactuar con él, de manera adecuada y apoyando su educación. Pero si los padres o familiares más cercanos no pueden o no cuentan con las condiciones para recibirlo y apoyarlo, Víctor seguirá dentro de las instalaciones de la Fundación, hasta que sea capaz de valerse por sí solo.

Esto nos lleva a reconocer que la integración educativa tiene como uno de sus proyectos la integración laboral; pues a través de esta integración educativa se busca que los sujetos sean competentes para saber, saber hacer, saber estar y saber ser,<sup>12</sup> la idea de una formación integral que prepara para la vida, para la convivencia y para respetarse a sí mismos y a los demás. Algo que no se debe olvidar en la integración laboral de las personas con NEE, quienes tienen el derecho de igualdad de oportunidades.

---

<sup>12</sup> Para Tobón son: "...procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu recto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano." ("Competencias en la formación superior. Políticas hacia la calidad", (Consulta el 20/03/09, [en](http://profesor.unimet.edu.ve/profesor/FBC_documento-base%20FINAL.pdf) página Web: [http://profesor.unimet.edu.ve/profesor/FBC\\_documento-base%20FINAL.pdf](http://profesor.unimet.edu.ve/profesor/FBC_documento-base%20FINAL.pdf))

### **3.3. Integración Educativa**

Con respecto al proceso de integración educativa de Víctor, sabemos que al entrar a la fundación, lo primero que se hizo fue sostener una conversación de todos los integrantes de ésta con él, en donde se expondría su caso y así poder conocer todo lo relacionado con su pasado, de cómo fue que llegó a las calles y lo que espera ahora al estar en la Fundación, qué es lo que él desea hacer en el futuro. En esta plática Víctor expuso detalles de su experiencia de vida viviendo en las calles, durante dicha platica, sorprendió a los integrantes de la Fundación al pedirles el poder asistir de nuevo a la escuela, pues aunque éste es uno de los puntos en los que se enfoca la Fundación, la gran mayoría de los niños que vienen de las calles, su principal interés es sólo contar con un apoyo o con una formación para conseguir un trabajo.

Tomando en cuenta las ganas de Víctor por volver a la escuela, la Fundación se dio rápidamente a la tarea de investigar en dónde se encontraban los documentos que avalaran los años de educación que Víctor había recibido, gracias a la información que él les proporcionó es que lograron ubicar la dirección de los abuelos. Una vez que se dio esto el director de la Fundación fue a hablar con ellos, para ver si consideraban conveniente el que Víctor pudiera regresar a vivir a su casa, sin embargo, sus abuelos se negaron pues debido a que ya son personas muy adultas no se sentían con la capacidad de atenderlo y apoyar su educación; además de que no cuentan con los recursos económicos necesarios para poderlo mantener, por lo que para facilitar su regreso a la escuela, sin problema alguno proporcionaron la documentación oficial requerida.

Contando con estos documentos (acta de nacimiento, boletas de primero y segundo grado y un papel firmado por sus abuelos en donde seden la tutoría sobre Víctor a la Fundación), se fue a una escuela pública regular de educación

primaria, que se encuentra a cinco minutos de la Fundación.<sup>13</sup> Para ello el director de la fundación pidió tener una cita con la directora de la escuela para hablar del caso de Víctor. Mamá Rosa indicó: *pues estábamos muy nerviosos no teníamos ni idea de cómo reaccionaría la directora de la escuela después de que supiera el caso de Víctor, pues mucha gente ve con malos ojos a los niños que por mala fortuna vivieron en las calles.* (Video 4: 50'56".3)

En la entrevista con la directora, Mamá Rosa y Josué (hoy tutores de Víctor) expusieron la situación de Víctor, dejando claro que había sido un niño de la calle, pero que con su ayuda y el apoyo de la escuela creían posible que se integrara social y educativamente.

La directora no dio el sí de inmediato, les pidió tiempo para comentarlo con las maestras de la escuela pues no creía que alguna de ellas se sintiera capacitada ni con los conocimientos necesarios para trabajar con un niño que provenía de la calle y que por ende presentaba NEE.<sup>14</sup> Además de que la directora les aclaró que para ella también era una gran responsabilidad el aceptar a Víctor en la escuela, pues su condición de responsable de la institución la colocaba en la situación de cuidar el bienestar de los otros niños, a la vez que ella consideraba no tener la formación adecuada para dar seguimiento a un caso como éste, por lo que les pidió que regresaran en un par de días. Al respecto, la directora nos dijo: *La verdad cuando se acercaron a mí para hablarme del caso de Víctor me dio una gran preocupación pues no me sentía con la capacidad para poder atenderlo, ya que mi formación creo yo no es la adecuada para atender un caso así.* (Video 4: 21'34".11)

---

<sup>13</sup> "Aquí resulta útil recordar que uno de los principios fundamentales de la integración educativa es la sectorización, la cual tiene como principio: el que todos los niños pueden ser educados y recibir los servicios de apoyo necesario cerca del lugar donde viven (...) de esta forma, el traslado del niño a la escuela no representara un gasto oneroso para la familia, y al mismo tiempo beneficiará su socialización, pues el niño asistirá a la misma escuela que sus vecinos y amigos" (García *et al.*, 2000: 44)

<sup>14</sup> Es conveniente indicar que actualmente hay un gran número de escuelas de educación primaria que brindan apoyo a la integración educativa de niños con NEE sin el apoyo de USAER. Al respecto García indica que: "...ha habido también un incremento en el número de escuelas integradoras y de alumnos con NEE que asisten a una escuela regular. Sin embargo, solamente 8% de las escuelas en el país cuentan con servicios de educación especial, y es poco realista esperar que este porcentaje aumente de manera dramática en unos años" ("La integración Educativa en escuelas formalmente no integradoras. Estudios de caso", en: Revista *Entre Maestr@s*, vol. 8, núm. 24, primavera 2008: 72)



Mientras tanto Víctor y sus compañeros de la Fundación todas las tardes reciben clases de una profesora de educación primaria que ofrece sus servicios en la Fundación. Dicha colaboración se orienta a regularizar a todos los niños que ya asistieron a la escuela y, en el caso de los que nunca han asistido, les enseña a leer y a escribir con la finalidad de facilitar su incorporación. Con los jóvenes, la Fundación pide apoyo al Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) para que realicen sus estudios de Educación Básica.

Después de aquella primera entrevista con la Directora, los tutores de Víctor regresaron a la escuela, en donde les fue comunicado que sí lo aceptarían, pero teniendo presente que sería un trabajo en conjunto pues todos tenían que colaborar para poder sacar adelante a Víctor, considerando conveniente reunirse una vez al mes con la finalidad valorar el trabajo con el niño. Sobre esto la directora indicó: *desde el principio quise dejar bien claro que para que Víctor pudiera integrarse por completo a la escuela deberíamos trabajar en equipo tanto su profesora, la Fundación y yo para hacer su estancia lo más provechosa posible.* (Video 4: 18'21".09)

Ese mismo día les fue presentada la profesora de Víctor, quien al igual que la directora pidió, antes que nada, tener contacto directo con los tutores de él y la profesora de la Fundación, quien tenía más idea de cómo se encontraba respecto

a su formación académica, y a las habilidades y debilidades que presentaba Víctor para que así le fuera más fácil el contacto con el niño. Así, la profesora reportó: *Tomé el reto de recibir a Víctor en mi grupo, porque a lo largo de mi carrera he aprendido a ponerme retos en mi vida laboral y pues éste es uno de los más importantes que se me ha presentado, debo dar lo mejor de mí y sobre todo poner a prueba todo el conocimiento que he adquirido a lo largo de mi vida ya que Víctor se ha convertido en una responsabilidad que disfruto tener.* (Video 4: 39'08".12)

A partir de este momento nos dimos a la tarea de elaborar una evaluación psicopedagógica, con la colaboración de los integrantes de la Fundación y la profesora, dado que en la escuela regular “Enrique Coca Pérez”, no se cuenta con la asesoría de una Unidad de Servicios de Apoyo a Educación Regular (USAER). Para ello tomamos como fundamento el formato de informe de evaluación del libro *La integración educativa en el aula* (García, et al., 2004: 110-120) con el que se pudo precisar el conjunto de elementos que caracterizan la situación social e individual de Víctor. El informe se presenta en el siguiente cuadro:

### **Evaluación Psicopedagógica de Víctor Mejía Pérez**

<b>Fecha de la evaluación:</b> Septiembre de 2008
<b>Datos personales:</b>
Nombre: Víctor Mejía Pérez Edad: 12 años 3 meses Fecha de nacimiento: 15 de junio de 1996 Domicilio: Francisco Benítez N° 105 Colonia Progreso Tizapán Delegación Miguel Hidalgo.
<b>Datos Escolares:</b>
Nombre de la escuela: “Enrique Coca Pérez” Grado: 3° de primaria Dirección: Acámbaro s/n, Col. Olivar de los Padres. Delegación Álvaro Obregón.

<b>Datos de los padres:</b>	
Nombre: Víctor Mejía González Edad: 33 años Ocupación: se encuentra en prisión. Escolaridad: 6° Primaria	Nombre: Selene Pérez Martínez Edad: finada Escolaridad: 3° Primaria
<b>Motivo de la evaluación:</b>	
<p>Realizar una valoración integral del proceso de integración educativa de Víctor, quien fue remitido a una evaluación psicopedagógica por el hecho de haber vivido en la calle durante una etapa de su vida debido a la falta de atención por parte de los padres por lo que ahora en la escuela presenta una serie de problemas tanto de socialización como de aprendizaje. La profesora de grupo, Gloria Limones, propone que se haga una evaluación psicopedagógica, debido a los problemas que observa durante las horas de clase, pues al niño se le dificulta socializar con sus compañeros al igual que con la profesora, teme al trabajo en equipo, además de que su aprendizaje se encuentra en un nivel por debajo de la media del grupo.</p>	
<b>Apariencia física:</b>	
<p>Víctor es un niño de 12 años de edad, mide 1.57 m de altura y pesa 35 Kg. aproximadamente. Tez morena, se preocupa por su aspecto físico y tiene buenos hábitos de higiene.</p>	
<b>Conducta durante la evaluación:</b>	
<p>Al principio de la evaluación, a pesar de que se le explicó claramente los pasos a seguir durante ésta, Víctor se mostraba nervioso e inseguro a la hora de responder algunos cuestionarios, por lo que decidimos ganarnos su confianza a través de pláticas relacionadas con su modo de vida así como de sus intereses personales favoreciendo el ambiente de la entrevista. Ya lograda su confianza, permanecía atento a la hora de escuchar las instrucciones. Cuando le pedíamos alguna respuesta de tipo verbal respondía rápidamente.</p>	

### **Aspectos generales del alumno:**

Víctor es considerado por su maestra como un estudiante “normal” pero le cuesta trabajo aprender al mismo ritmo que sus compañeros. Presenta buena psicomotricidad fina y gruesa en las actividades físicas como correr, saltar y en la realización de actividades gimnásticas. Según la maestra el área que más se le dificulta a Víctor es el área comunicativo-lingüística porque cuando le pone actividades de lectura de comprensión y posteriormente para la exposición de ideas Víctor es tímido para hablar, además de que muchas veces no comprende el significado de la lectura y tiene un lenguaje limitado.

A Víctor se le dificulta permanecer concentrado en la lectura por lo que no comprende el significado de la misma. Él comenta que no se concentra porque le da mucho miedo hablar frente al grupo y siempre que le ponen esa actividad le causa dolores estomacales. Debido a esto concluimos que el problema de Víctor radica en el miedo al rechazo por toda su circunstancia de vida; es decir, en la escuela, Víctor habla muy poco con sus compañeros, sólo tiene dos amigos pero ninguno sabe por todo lo que ha pasado. En general se siente a gusto en la escuela pero tiene miedo a que le dejen de hablar, ocasionado en gran parte por la sociedad la cual siempre se muestra discriminatoria ante lo diferente.

### **Estilo de aprendizaje y motivación para aprender**

La escuela primaria “Enrique Coca Pérez” presenta deficiencias en lo que respecta a espacios adecuados para aula, ya que el salón de clases de Víctor no cuenta con tamaño suficiente para cubrir las necesidades de los 35 alumnos que ahí estudian, pero se han acostumbrado y dicen que pueden trabajar bien. Aunque el patio de la escuela si cuenta con espacio suficiente para todos, éste es un lugar en el que Víctor se siente cómodo.

En cuanto al ambiente escolar parece ser tranquilo, aunque está presente la discriminación hacia las personas que les parecen diferentes, por ejemplo, se burlan en demasía de los niños gorditos. Esta situación hace que Víctor se sienta temeroso a vivir el rechazo. Por lo que dice que se siente mejor trabajando en grupos pequeños o individualmente para que a ninguno de sus compañeros se le ocurra preguntarle algo de su vida. La materia que más le gusta a Víctor es Educación Cívica, porque según él, le enseña valores y lo prepara para que en un futuro sea un buen ciudadano y pueda ayudar a la gente.

Víctor es un niño reflexivo y cauteloso, siempre que va a decir algo, piensa muy bien el tipo de comentario que va a hacer para no equivocarse y que alguien descubra su vida. Además le gusta reflexionar sobre los errores que comete para no repetirlos (como cuando estaba en la calle), y que no lo corran de la escuela y tenga que volver a las calles, por lo que su más grande motivación es ser un hombre de bien y productivo para su país, capaz de superarse ante toda situación que se le presente.

Como parte de esta evaluación se entrevistó al director de la Fundación y a Mamá Rosa, quienes nos precisaron la mayoría de los antecedentes familiares y personales de Víctor. Además, la profesora de la escuela regular, nos informó sobre el comportamiento de Víctor en la escuela y sobre su rendimiento académico. Asimismo, se le aplicaron tres pruebas no estandarizadas, para conocer su estilo de aprendizaje (*Vid.*, anexo 1 guía marricalli y la de aprendizaje)

Dicha evaluación psicopedagógica, se fundamentó en la idea de que ésta implica: “...un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante de la situación de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las características propias del contexto escolar y familiar, a fin de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible mejorar la situación planteada.” (Colomer, en: Sánchez-Cano, 2005: 14)

Con base en ésta pudimos identificar las problemáticas que Víctor enfrentaba para su socialización y para su rendimiento académico: él era muy desconfiado y tímido, seguramente por sus antecedentes en situación de calle, a la vez que tenía un nivel muy bajo en sus habilidades de lectura y escritura.

Durante la primera plática que sostuvieron la maestra de la fundación y la profesora de aula regular compartieron coincidieron en que él presentaba, como la falta de atención y comprensión durante la lectura, además de que notaron que se distraía con facilidad en sus clases, y sobre todo que le era muy difícil hacer amistad con sus compañeros, pero también hablaron de sus potencialidades tales como: que Víctor es un niño muy aseado de buenos modales a pesar de haber

vivido en la calle, su agrado por las materias como civismo y geografía eran notorios al igual que la clase de educación física pues su empeño en las maquetas que se le pedían para la materia de geografía era excelente se preocupaba hasta por los más pequeños detalles, así como la habilidad para jugar football hacían que se diera a notar entre sus compañeros, además de vérselo contento y participativo.

Esto lo pudimos comprobar durante las observaciones que realizamos en la escuela; durante las clases que a Víctor le agradaban, participaba de una forma muy activa comentaba lo visto con anterioridad en la clase y de lo que él sabía o había escuchado acerca del tema, se emocionaba cuando al maestra lo felicitaba por ser tan cooperativo con la clase, aunque cuando llegaba el momento de las materias en donde tenía problemas sucedía todo lo contrario, guardaba silencio y era muy poco participativo y hacía todo lo posible por evadir los cuestionamientos de la maestra.

Las juntas con la Directora, la profesora de Víctor y sus tutores se llevaban a cabo cada mes sin interrupción, realmente veían mejoría en el aprendizaje de Víctor, aunque era difícil hacer que él socializara con sus compañeros, le era más sencillo hablar con las personas adultas que con los niños de su edad. Con relación a esto, la profesora indicó: *la verdad yo pensé que Víctor se integraría fácilmente con sus compañeros de clase pues nos habían dicho que era un niño muy sociable, incluso conmigo y con la directora él se acerca a diario y platica con nosotras. De hecho le hemos preguntado por qué no se acerca más a sus compañeros, aunque él siempre nos contesta que sí lo hace.* (Video 4: 40'43".34)

En estos primeros meses la profesora de Víctor a diario tomaba notas de las cosas que le parecían relevantes respecto a la forma de trabajo y de comportamiento de éste, gracias a eso se dio cuenta en qué áreas de aprendizaje requería mayor apoyo, así como también en cuáles podía basarse para mejorar su desempeño.

Lo que la llevó a realizar algunas estrategias didácticas, que le permitieron resolver el bajo rendimiento detectado, éstas fueron:

ACTIVIDAD	PROPÓSITO
<b>Lectura de comprensión:</b> apoyada en imágenes para un mejor entendimiento del contenido de la lectura.	Con las imágenes de apoyo se pretendía que Víctor asociara la lectura con las imágenes y de esta manera le fuera más fácil comprender el contenido de ésta.
<b>Grupos grandes de trabajo</b>	Servirían para que Víctor socializara con todo su grupo, además de que potencializaría su interés por acercarse a sus compañeros
<b>Grupos pequeños de trabajo y en rotación</b>	Le permitiría a Víctor socializar más profundamente con sus compañeros lo que lo llevaría a identificarse con alguno o algunos de ellos y así a través de esto hacer amigos o simplemente para compartir experiencias que le permitieran un aprendizaje significativo.

Durante este año escolar la Directora se dio a la tarea de investigar en la Secretaria de Educación Pública (SEP) si era posible cursar en un año escolar lo que corresponde a dos, exponiendo las condiciones en que Víctor se encontraba, por lo que después de haber realizado todas las gestiones correspondientes, recibieron una notificación favorable de parte de la SEP. De hecho en la normatividad de la SEP hay casos especiales que por sus circunstancias se autoriza. Esto permitió a Víctor el poder cursar el tercero y cuarto año de primaria en un mismo año, para posteriormente en el siguiente cursar el quinto y sexto.

Condición que permitiría a Víctor concluir su educación primaria de acuerdo con su edad cronológica y, con ello, aumentar sus posibilidades de éxito para continuar con sus estudios en la educación secundaria regular, al respecto la Directora nos dijo: *Me siento muy comprometida con el caso de Víctor al igual que todos los que estamos participando de alguna manera en su integración, por lo*

*que decidí poner todo de mi parte para que él pudiera terminar su educación primaria antes de los quince años para que sin ningún problema pueda continuar sus estudios, ya que me he podido dar cuenta de que es uno de sus más grandes anhelos.*(video 4: 22'52".11)

Con respecto a su desempeño académico, a partir del primer mes se, vio una gran mejoría, aunque seguía presentando el problema de socialización con sus compañeros de grupo, por lo que los integrantes de la asociación platicaban con él a diario para saber cómo se sentía en la escuela, cómo veía su progreso, a lo que él siempre contestaba que le parecía formidable asistir a la escuela, pues era uno de sus más grandes sueños. Sin embargo, cuando se le preguntaba el por qué no socializaba con sus compañeros, siempre guardaba silencio. Sobre esto Mamá Rosa dice: *Ese tema me preocupaba demasiado sentía que algo le pasaba, no sabía como acercarme al él para que me explicara qué es lo que le estaba sucediendo, todos le preguntábamos, ¿por qué no tienes amigos en la escuela? Su actitud siempre era la misma, sólo se quedaba callado.* (Video 3: 41'56".07)

Así transcurrió el primer ciclo escolar en la escuela primaria Enrique Coca Pérez, aún había gran cantidad de cosas por hacer durante las vacaciones, la maestra de la Fundación se encargaba de atender a Víctor al igual que a los demás muchachos para que él no perdiera la secuencia de lo que había estado aprendiendo durante ese ciclo escolar, ya que para el siguiente tenían como meta el lograr que el socializara, por lo menos, con todos sus compañeros de clase.

Por lo que la profesora en su plan de trabajo para el próximo año escolar, tenía previsto trabajar en clase en grupos pequeños que se irían rolando después de dos o tres días, con la finalidad que Víctor se viera en la necesidad de interactuar con todos sus compañeros de grupo. La maestra de Víctor reportó: *Creo que el trabajo en equipo permitirá a Víctor ver que sus compañeros de clase realmente lo aprecian, ya que después de esta dinámica grupal Víctor comenzó hablar más con todos sus compañeritos, en la hora del recreo ya lo veíamos jugando con sus*

*compañeros, creo que fue la mejor opción, realmente se le ve feliz. (Video 4: 52'54".01)*

Después de esto Víctor tuvo el valor de decir a los profesores por qué el año anterior se había mantenido al margen de sus compañeros, indicando que tenía miedo de que si se enteraban que había sido un *niño de la calle* lo rechazarían. Un tema que nunca se trató con los padres de familia ni con los compañeros de la de la escuela. Al respecto la Directora advirtió: *La verdad quisimos mantener muy discretamente el origen de Víctor debido a que muchas veces la gente se predispone a las personas con el simple hecho de saber su vida, sin saber qué hay de tras de todo. (Video 4: 26'12".11)*. Además Víctor nos comentó: *...yo tenía mucho miedo de no poder hacer amigos, sí se enteraban que vivía en las calles, no sé por eso me alejaba pero a fin de cuentas me di cuenta de que a los niños de mi edad eso no les importa mucho, así es que ahora tengo muchos amigos. (Video 5: 40'12".2)*

La integración social y educativa de Víctor realmente ha tenido el éxito esperado. Si bien Víctor aún no concluye la educación primaria, el trabajo que realiza lo hace con muchas ganas y sobre todo con la idea de seguir con sus estudios. Hasta este momento la directora, la profesora de Víctor y los integrantes de la Fundación se sienten satisfechos y contentos con los resultados obtenidos, tanto así, la Fundación aceptó a una niña de la calle, quien ya cursa el primer grado de primaria en la misma escuela.

#### **3.4. Fortalezas y debilidades de la integración social y educativa de Víctor**

En este caso de integración hemos encontrado las siguientes fortalezas: En la dimensión social, fue muy importante la actitud que tomó Víctor desde el primer momento que llegó a la Fundación, ya que a pesar de provenir del ambiente de la calle y todas la dificultades que esta condición le generaba, con gran disposición

a salir adelante, por lo que se comprometió con sus estudios, mostrando una actitud entusiasta para aprender dentro y fuera de la escuela.

En esta misma dimensión, la fundación Tizapán y el trabajo de sus integrantes generaron motivación en Víctor para superar de su situación. La fundación proporcionó las herramientas afectivas necesarias para que Víctor se sintiera parte de un grupo, muy parecido a la familia que siempre quiso y a la que no le debía fallar, por lo que en todo momento ha estado dispuesto a realizar lo que se le pide, confiando plenamente en cada acción que pueda mejorar su vida y su integración al entorno social y educativo.

En cuanto a la dimensión educativa, la escuela como institución tiene conocimiento de la historia de vida de Víctor y en ningún momento se negó a aceptarlo ni a ponerle restricciones en su integración. Al contrario, ha buscado la manera de apoyarlo para que termine la educación primaria en el menor tiempo posible, por esta razón Víctor cursa dos grados en el mismo ciclo escolar, lo que le permitirá en unos años estar en la edad correspondiente a su nivel de estudios, beneficiándole en su proceso de integración social y educativa; ya que sus relaciones sociales serán con personas de su edad, además que en el proceso cognitivos se verá a la par que sus compañeros de clase.

Cuando la profesora conoció la historia de Víctor, se interesó mucho en el caso y se comprometió con él. Lo observó en el aula, para darse cuenta de qué debilidades presentaba, por lo que realizó estrategias didácticas específicas para integrarlo al grupo y para que lograra la comprensión de los contenidos académicos. Esto ha dado resultado puesto que Víctor comienza a perder miedo al presentarse frente a sus compañeros, realiza más trabajos en equipo y sus lazos de amistad han aumentado.

Finalmente existe un trabajo colaborativo por parte de la escuela, la fundación y Víctor, todos están muy comprometidos con el caso por lo que están en constante

comunicación para no contradecirse en las acciones a realizar. Cuando nosotros llegamos a la Fundación a realizar nuestro trabajo de investigación sobre el caso, nos pidieron le realizáramos una evaluación psicopedagógica para ser más certeros en las estrategias a realizar. Al ver a todos los interesados del caso comunicándose y poniéndose de acuerdo entre sí, Víctor se siente más confiado y comprometido no sólo con él mismo, sino con todos los que lo que participan en este proyecto.

Con respecto a las debilidades, podemos indicar: En la dimensión social, la condición de niño de la calle, hace que él se sienta temeroso de relacionarse con sus compañeros de grupo; sobre todo porque teme ser rechazado si se dan cuenta de su historia de vida, prefiere mantenerse al margen de sus compañeros, es decir evita, llevar una relación de amistad derivando que algunas actividades de trabajo en equipo y de exposiciones frente al grupo le cuesten más trabajo.

En esta misma dimensión, a pesar de las buenas intenciones de la Fundación Tizapán, el trabajo ha sido empírico y aunque en el caso específico ha funcionado, es necesario que se lleve registro de todos los pasos dados, de las evaluaciones y planeaciones realizadas, para que en futuros casos, no se repitan los errores, se trabaje con más certeza y se logre la integración de los niños de la calle tanto a la vida social como académica con mayor rapidez y con mejores resultados. Así desde el inicio se tendría que aplicar una evaluación psicopedagógica con la finalidad de que sea la guía para el trabajo a realizar con el caso en cuestión, ya que en el caso de Víctor, ni en su llegada a la Fundación ni en su ingreso a la escuela se le realizó alguna evaluación psicopedagógica con la que se pudiera definir cuál era exactamente el problema que Víctor presentaba, ni cuáles iban a ser las adecuaciones que le apoyarían en su proceso de integración. Asimismo no ha habido un seguimiento preciso de los avances de Víctor.

En cuanto a la dimensión académica, a pesar de que la escuela trabaja en conjunto con la maestra frente a grupo y los miembros de la fundación, no se han

realizado estrategias de sensibilización de para que los alumnos acepten las diferencias que existen entre ellos, sin que se presenten burlas, rechazos y violencia física. De haberse realizado un trabajo profundo con los alumnos en este tema, Víctor no se sentiría tan temeroso de relacionarse con sus compañeros y le facilitaría más su proceso de integración.

No se lleva un registro del seguimiento de la integración de Víctor lo que hace que a pesar de que se trabaje en conjunto, se pierde un poco la secuencia de actividades lo que atrasa los avances de Víctor.

Ninguna de las personas participantes en la integración, se siente altamente capacitado para llevar exitosamente la integración de Víctor, en especial la maestra y directora, de la escuela creen que su formación académica ha sido insuficiente para atender a alumnos con NEE.

Es muy importante contar con una firme intención así como el compromiso de todas las personas e instituciones participantes en la integración educativa, pero para obtener resultados exitosos es necesario estar capacitado, informado, y llevar un puntual registro y seguimiento del programa o plan de intervención psicopedagógica que requiere la integración educativa.

Finalmente es importante de concientizar a toda las sociedad sobre la diversidad cultural, educativa y social que existe, para eliminar la discriminación y coadyuvar en la integración de niños con NEE, tanto educativa, social y laboral.

## CONCLUSIONES

Una primer conclusión a la que llegamos a partir de la elaboración de este trabajo es que la diversidad no debe ser vista como un obstáculo dentro de las escuelas y la sociedad en general, sino como una virtud que nos enriquece, pues nos permite aprender los unos de los otros, el vernos como una sociedad heterogénea nos permite crecer en todos los aspectos y sobretodo nos permite dejar fuera las etiquetas, respetando las capacidades y necesidades que cada individuo tiene y es capaz de desarrollar.

Una segunda es que las NEE no deben ser vistas como un problema dentro del aula que obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes “normales”, sino como una oportunidad para desarrollar las potencialidades de cada sujeto, por lo que en una educación basada en la diversidad se debe integrar a todo niño con NEE que pueden ser derivadas por su condición en desventaja social o por alguna discapacidad (motora, sensorial o intelectual). Se debe reconocer a la totalidad del alumnado y no sólo a los alumnos diferentes, para ello es necesario realizar adecuaciones curriculares y adaptaciones para atender las necesidades de los estudiantes respetando las individualidades de cada uno de ellos.

Una tercera es, que sí es posible integrar a niños de la calle a las escuelas regulares siempre y cuando se cuente con disposición y con recursos necesarios que apoyen la integración, es decir, que en la escuela estén dispuestos a recibir a este tipo de población para darles los apoyos que requieran. Para ello lo ideal sería que los profesores contaran con la capacitación necesaria para resolver las dificultades y los conflictos que se generen dentro del aula, tanto de tipo académico, de interacción y hasta de discriminación entre alumnos.

Una cuarta es que es importante que el sujeto que va a ser integrado cuente con el respaldo de una institución, familia o familiar, que realmente se sienta comprometido con su caso, para que lo apoye en todo momento, le dé fortaleza en

los momentos de debilidad y lo sepa guiar para lograr su integración, ya que para los niños de la calle hay momentos en los que les es muy difícil acatar reglas.

Una quinta es, que a pesar del reconocimiento del gobierno de la existencia de grupos en desventaja social a través de la ley de los derechos de las niñas y los niños, no existe programa que se dedique a la integración de niños de la calle a la escuela regular. Asimismo, en esta investigación encontramos que el INEGI no cuenta con datos actualizados sobre la cantidad de niños que se encuentran en la calle ni de sus condiciones de vida, lo que hace aun más difícil encontrar cifras y estadísticas confiables, de ahí que no existe ningún trabajo gubernamental que se enfoque precisamente en la integración de niños de la calle a la escuela regular, simplemente existen programas asistencialistas que únicamente brindan asilo y comida por temporadas a estos grupos desfavorecidos, misma situación se da en el área no gubernamental. Además las secretarías mencionadas en la Ley de los Derechos de las Niñas y Niños, presentada en el apartado 1.3 en realidad no atienden en función de la normatividad establecida la problemática por lo menos en nuestro caso de investigación.

La integración educativa de los niños de la calle sí es posible, por lo que este trabajo de investigación debe ser tomado como ejemplo para futuros casos de integración a escuelas regulares y para que las instituciones dedicadas al apoyo de esta población se concienticen de que no sólo se debe ofrecer apoyo asistencial sino que debe existir una labor que vaya mas allá de esto, pues el integrarlos a la escuela es darles un mejor futuro, es el darles armas para su sobrevivencia y sobre todo es la mejor manera de que un niño de la calle se integre de forma exitosa a la sociedad, ya que al integrarse a la escuela también lo esta haciendo socialmente, y esto repercutirá en una integración laboral en un futuro

Aunque es preciso mencionar que no hay una metodología específica en el proceso de integración educativa, es cierto que para ello se establecen una serie de pasos

que son imposibles omitir, pero cada caso es único y por esta misma razón es que debe trabajarse en conjunto para así lograr los mejores resultados.

Finalmente, es importante tomar como referencia esta tesis en específico para la realización de futuros programas en conjunto con el gobierno, ya que la integración educativa en nuestro país es casi nula, y este trabajo tiene como finalidad el impulsar la integración social, educativa y laboral en nuestro el país.

## REFERENCIAS

- AGUILAR, Luís (2000). **De la integración a la inclusividad. La atención a la diversidad: pilar básico en la escuela del siglo XXI**, Buenos Aires Espacio.
- ÁLVAREZ, Arturo. “Requerimientos metodológicos para el desarrollo de la investigación en el campo de la integración educativa, en: Revista **Entre Maestr@s**, México: SEP-UPN, vol. 2, núm. 7, edición especial 2003, pp. 134-141.
- ALVAREZ, Arturo (coord.) (2008). **Atención a la diversidad e integración/inclusión educativa**, México: UPN-UA.
- ARNAIZ, Pilar; (2000) “Educar en y para la diversidad”, en: Soto y López. (coord.): **Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas: Las Nuevas Tecnologías en el Ámbito de las Necesidades Especiales y la Discapacidad**. Murcia: Consejería de Educación y Universidades.
- BAQUERO, Ricardo (1997<sup>2ed.</sup>). **Vigotsky y el aprendizaje escolar**, Argentina: Aique; col. Psicología Cognitiva y Educación.
- BÁRCENA Andrea (1990). **Niños callejeros: ¿De dónde vienen? ¿A dónde van?**, Encuentro Latinoamericano de Niños de la Calle y Trabajadores, Boletín del Centro Mexicano para los Derechos de la Infancia, A. C. México, D. F. núm. 3.
- BISQUERRA, Rafael (coord.) (2004). **Metodología de la investigación educativa**, Madrid: La Muralla.
- COBAS, María. **La Educación Inclusiva: Oportunidad, Posibilidad y Realidad para Todos**. En: Revista **Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación**, núm. 1, enero-abril; 2007.
- CRUZ-GONZÁLEZ, Crisanta (2003). **Estrategias lúdicas en los procesos de Aprendizaje del niño con síndrome de Asperger**, México: UPN-UA; Tesis de Maestría en Educación Especial: Área de Psicodiagnóstico.
- ESCALANTE, Iván. “Los caminos de la integración educativa en México”, en: Revista **Entre Maestr@s**, México: SEP-UPN, vol. 8, núm. 24, edición primavera 2008,
- GARCÍA, Ismael; Escalante, Iván; Escandón, Ma. Carmen; Fernández, Luis; Mustri, Antonia; Puga, Iliana; (2000). **La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias**. México: SEP.
- GARRIDO, Jesús y SANTANA, Rafael. (1998). **Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de educación primaria y de educación especial**, Madrid: CEPE.
- GONZÁLEZ, Daniel (1995). **Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración**. Madrid: Aljibe.

- GONZÁLEZ, Eugenio (1998). *Menores en desamparo y conflicto social*, Madrid: CCS.
- GONZÁLEZ, Fernando (2000). *Investigación Cualitativa en psicología* (rumbos y desafíos), México: Thomson.
- HUEPA, Patricia (2002). *Los niños de la calle: un sector olvidado de la sociedad* (Estudio de Caso “Casa Hogar, El Pobrecillo de Asís”), México: UPN-Ajusco; tesis de la Licenciatura en Sociología.
- INDESOL. Instituto Nacional de Desarrollo Social (2001) *De la calle a la vida*, México: Primera.
- LEÑERO, Otero (1998). *Los niños en la calle y de la calle. Problemática y estrategias para abordarla*. México: Academia Mexicana de Derechos Humanos.
- MARINAS, José (2007). *La escucha en la historial oral: palabra dada*, España: Síntesis.
- MOLINA, Elena (2003). *Guía práctica para la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. Guía práctica para padres y maestros*. México: Trillas.
- PUIGDELLÍVOL, Ignasi (2001). *La educación en la escuela integradora. Una perspectiva desde la diversidad*, Barcelona: Graó.
- PUIGDELLÍVOL, Ignasi (1997). *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*, Barcelona: Graó.
- PORRAS, R (1998). *La categorización de las personas con necesidades educativas especiales: en una escuela para la integración educativa*, Sevilla: Morón.
- RUBIA Mariano; PEDRO, Emilio y RODRIGO, Pilar. “Las necesidades educativas especiales en la formación del profesorado en todas las especialidades del maestro/a”, en: *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, vol. 2, núm. 1, 1999, pp.727-732.
- SÁNCHEZ, Manuel y BONALS, Joan (coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*, Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ, Antonio y TORRES, José (coords.) (1998). *Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*, Madrid: Pirámide.
- SÁNCHEZ, Ricardo (1999). *Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanas*. México: ANUIES.
- SIGUAN, Miguel (1998). *La escuela y los inmigrantes*, Barcelona: Paidós.
- STAKE, Robert. (1999). *Investigación con estudio de casos*, Madrid Morata.
- TIERNEY, N. (1997). *Robbed of humanity. Lifes of Guatemala street children*. St. Paul: Panagea.

- TOLEDO, Miguel (1981). **La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales**, Madrid, Aula XXI, Santillana
- TORRES, Rosa (1998). **Qué y Cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares**, México: SEP.
- TORRES, Rosa (2000). **Educación para todos: la tarea pendiente**, Madrid: Popular.
- TORRES, José (1999). **Educación Y diversidad. Bases didácticas y organizativas**, Málaga: Aljibe.
- VARGAS, Alicia (2003). "Infancia Indígena", en: GDF. **Legislación, políticas públicas y situación de los Derechos Humanos de la Infancia en el Distrito Federal. Un análisis desde la Convención de los Derechos del Niño**, México: Red por los Derechos de la Infancia en México, pp. 54-56.
- VERGARA, Rita (2004). **Curso de Aprendizaje Mediado**, México: n.d.
- VYGOTSKI, Lev (2003<sup>2ed</sup>). **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**, Barcelona: Crítica; col. Biblioteca de Bolsillo, núm. 27.
- WANG, Margaret (1995). **Atención a la diversidad del alumnado**, España: Narcea.
- GONZÁLEZ, Fernando (2000). **Investigación Cualitativa en psicología**. México: Thompson.

## WEBGRAFÍA:

- <http://www.jurricas.unam.mx/publica/librev/red/anjuris/cont/246/pr/pr10.pdf:428>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Ni%C3%B1os\\_de\\_la\\_calle](http://es.wikipedia.org/wiki/Ni%C3%B1os_de_la_calle)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/ONG>
- <http://forum.wordreference.com/showthread.php?t=17308&page=2>
- [http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/files/No1/10\\_Aprendizaje\\_Colaborativo\\_Online.pdf](http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/files/No1/10_Aprendizaje_Colaborativo_Online.pdf)
- <http://www.dif.gob.mx/CincoLogrosDeIDIF.html>
- <http://www.geocities.com/trabajosociedad/DeVenanzi.htm>
- [http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/ley\\_general/LEY\\_EDUCACION.HTM](http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/ley_general/LEY_EDUCACION.HTM)
- [http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102049891999000400017](http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102049891999000400017)
- <http://www.uam.mx/cdi/exposicion/texto01.html>

[http://www.derechosinfancia.org.mx/Temas/temas\\_calle\\_vida3](http://www.derechosinfancia.org.mx/Temas/temas_calle_vida3)  
<http://www.fundacionrenacimiento.org>  
<http://www.inegi.gob.mx>  
<http://www.juconi.org>  
<http://www.redescolar.com/contenidos/aprendizaje.html>  
<http://www.ipfe.org>  
[http://www.funcionpublica.gob.mx/scagp/dgorcs/reglas/2002/r11\\_educacion/completos/ro\\_ni%F1asni%F1osmigrantes\\_2002.htm](http://www.funcionpublica.gob.mx/scagp/dgorcs/reglas/2002/r11_educacion/completos/ro_ni%F1asni%F1osmigrantes_2002.htm)  
<http://www.dif.df.gob.mx/ninez/dificiles.html>  
<http://www.cajpe.org.pe/RIJ/bases/migrantes/def.htm>  
<http://www.inegi.org.mx> (2000) XII Censo General de Población y Vivienda.  
[http://profesor.unimet.edu.ve/profesor/FBC\\_documento-base%20FINAL.pdf](http://profesor.unimet.edu.ve/profesor/FBC_documento-base%20FINAL.pdf)  
[http://MACIAS\\_NI%C3%91OS\\_CALLE.pdf](http://MACIAS_NI%C3%91OS_CALLE.pdf).  
<http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/DeVenzani.htm>  
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Leyes/DFLEY29.pdf>.  
<http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>  
[http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2\\_ei.pdf](http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2_ei.pdf)  
<http://www.educando.edu.do/.../APRENDIZAJE%20COLABORATIVO.DOC>  
[http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/files/No1/10\\_Aprendizaje\\_Colaborativo\\_Online.pdf](http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/files/No1/10_Aprendizaje_Colaborativo_Online.pdf)  
<http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa2/ParadigmasInvestigacionCualitativa/i7.htm>  
<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html>

# ANEXOS

## ANEXO 1

### Cuestionario para la Valoración del Estilo de Aprendizaje de alumnos/as con necesidades educativas especiales.

Baltasar Ramos Gisbert

*Psicólogo. Profesor especialista en Educación Especial.*

*Orientador del Centro Público de Educación Especial "Primitiva López" de Cartagena (Murcia, España).*

El Estilo de Aprendizaje es el conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender de un alumno. Las dimensiones del estilo de aprendizaje y motivación para aprender más significativas para los alumnos con necesidades educativas especiales son las siguientes:

- En qué **condiciones fisicoambientales** (sonido, luz, temperatura, ubicación,...) trabaja con mayor comodidad.
- Cuáles son sus **respuestas y sus preferencias** ante diferentes **agrupamientos** (gran grupo, pequeño grupo, trabajo individual,...) para realizar las tareas escolares.
- **Áreas, contenidos** y tipo de **actividades** en que **está más interesado**, se siente más cómodo, tiene más seguridad.
- **Cuál es su nivel de atención** (en qué momentos del día está más atento, de qué manera podemos captar mejor su atención, cuánto tiempo seguido puede centrarse en una actividad,...).
- Las **estrategias** que emplea para la **resolución de tareas**: reflexivo/impulsivo, recursos que utiliza, tipo de errores más frecuentes, ritmo de aprendizaje.
- **Qué tipo de refuerzos** le resultan más positivos: a qué tipo de refuerzo responde, si valora su propio esfuerzo, si se siente satisfecho ante sus trabajos,...

La motivación para aprender es muy relevante en los alumnos con necesidades educativas especiales. Hay que tener en cuenta si:

- Las tareas le provocan un **reto interesante** (se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumno).
- Las tareas **está alejadas de las posibilidades** actuales del alumno (frustración y desmotivación).
- Las tareas son **repetitivas** (no encuentra ninguna dificultad a superar).

El presente cuestionario es un instrumento para evaluar el estilo de aprendizaje y la motivación para aprender, por ello se debe aportar tanto información descriptiva como explicativa. Es necesario combinar la observación con las entrevistas, diarios de clase, cuestionarios abiertos, guías de reflexión, etc.

### CUESTIONARIO PARA LA VALORACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE.

Alumno/a: Víctor Mejía Pérez

Tutor/a: Josué Baeza

Fecha: Septiembre 2008

#### 1. Motivación.

¿Se enfrenta a la tarea con curiosidad y sin miedo al fracaso?	NO
¿Se aburre con tareas que domina?	SI
¿Busca tareas nuevas y problemáticas?	NO

¿Orienta la actividad de compañeros de grupo?	NO
¿Siente la tarea como una amenaza que evidencia sus deficiencias?	SI
¿Prefiere realizar tareas fáciles que ya domina?	SI
¿Siente el error como un fracaso?	SI
Para que acometa la tarea, ¿es necesario ofrecerle recompensas?	SI
Para que acometa la tarea, ¿es necesario recordarle que puede recibir algún castigo si no la realiza?	SI
¿A qué atribuye el éxito? (capacidad personal, suerte, ayuda...) Victor puede atribuirlo a suerte, aunque en ocasiones se da cuenta que puede hacerlo solo y sin ayuda.	
¿A qué atribuye el fracaso? (Limitaciones personales, mala suerte, falta de ayuda...)	
¿A qué tipo de reforzadores es sensible? (Primarios, sociales, de actividad...) Cuando se le ofrece cambiar de actividad y no seguir cuestionándole sobre la misma.	
¿Hace preguntas constantes sobre la bondad de su trabajo?	NO

## 2. Proceso de atención

Ante la presentación de estímulos,	
focaliza la atención sin dificultades	NO
no focaliza la atención	SI
necesita ayuda para focalizar la atención	SI
¿Qué ayuda hay que prestar para que focalice la atención? Dirigirse a él de manera individualizada en cada actividad para llamar su atención.	
¿Para qué tipo de información focaliza más la atención? Cuando se realizan actividades de corta duración y con instrucciones.	
Si hay otras formas de presentación de la información que beneficien la focalización de la atención, especificalas: El trabajo en pequeños grupos.	
¿Mantiene la atención de forma continuada?	NO
Aproximadamente, ¿cuanto tiempo mantiene la atención?	Algunos minutos
¿Comprende las instrucciones para realizar la actividad?	A veces

## 3. Materiales

¿Qué materiales prefiere?  
No utiliza algún material específico.

¿Qué uso da a los materiales?  
No muestra interés por el uso de materiales.

#### 4. Interacciones

¿Qué tipo de interacciones establece con los compañeros?  
No socializa con ellos o si lo hace es siempre con el mismo compañero.

¿Qué tipo de interacciones establece con el educador/a?  
Al principio fue más difícil, ahora ocasionalmente se acerca a ella por cuenta propia.

¿Qué tipo de interacciones establece con otros adultos?  
Ninguna, no le interesa relacionarse con más adultos que los que ya conoce.

#### 5. Agrupamiento

¿Cómo es su rendimiento y actitud en...

actividades de gran grupo? No le gusta convivir con todos los alumnos de su grupo y por lo tanto se aleja constantemente.

actividades de grupo-clase?  
No focaliza su atención en este tipo de actividades.

actividades individuales? prefiere realizar las actividades solo, pero con actitud un poco indiferente.

#### 6. Juego

Juego en el patio	
Está pasivo y no sabe qué hacer	A veces
Tiene tendencia a estar solo/a	SI
Suele jugar con otros compañeros/as, integrándose en juego de grupo.	NO
Busca la compañía de los maestros/as	NO
Molesta a los demás sin integrarse en los juegos	NO

Suele jugar siempre con los mismos compañeros	A veces
Juega con niños mayores	NO
Juega con niños de su edad	NO
Juega con niños menores	NO
Juego libre en clase	
Tiene una actitud pasiva y no sabe qué hacer	SI
Solicita continuamente la atención del maestro/a	NO
Inicia actividades autonomamente	NO
Prefiere jugar solo	SI
Prefiere jugar con otros compañeros	NO
Molesta a los demás sin llegar a desarrollar un juego	NO
Imita las actividades de sus compañeros	NO
Cambia a menudo de actividad sin haber finalizado la anterior	SI
Realiza actividades con una duración relativamente larga	NO
¿Qué tipo de juegos prefiere? Se integra un poco en juegos dirigidos aunque siempre alejado de los demás.	
¿Cual es su actitud en juego dirigido? Tiende a alejarse de sus compañeros y su período de atención es muy corto.	

©1999. Baltasar Ramos Gisber.  
 Está

## ANEXO 2

### GUÍA MARRICALI-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA REGULAR

Nombre: Víctor Mejía Pérez  
Fecha y lugar de nacimiento: 15 Junio de 1996 Fecha de aplicación: Septiembre 2008  
Edad: 12 años Lugar de residencia: México, D.F.  
Escuela: "Enrique Coca Pérez"  
Grado y Grupo: 3<sup>ra</sup> A  
Nombre del Prof. titular: Gloria Limones  
Nombre del Prof. de Apoyo: \_\_\_\_\_  
Antecedentes escolares: Primaria "Procesos de la Revolución"

			Frecuencias
			a b c
I. APRENDIZAJE.			
1.1 De los conocimientos establecidos en el programa, correspondientes al grado que cursa, el niño/a maneja:			
a) La mayoría	b) Algunos	c) Ninguno	<u> b </u>
1.2 El niño/a aprende de manera:			
a) Normal para su edad.	b) Lenta	c) No aprende	<u> b </u>
1.3 El niño/a trabaja:			
b) Al ritmo de su edad	b) Lentamente	c) No trabaja	<u> b </u>
1.4 En las actividades académicas, el niño/a generalmente termina los ejercicios en el tiempo programado para la actividad.			
a) La mayoría de las veces	c) Algunas veces	c) Nunca	<u> b </u>
1.5 ¿El niño/a mantiene su atención todo el tiempo que requiere una actividad?			
a) La mayoría de las veces	b) Algunas veces	c) Nunca	<u> b </u>
1.6 El grado de interés que muestra el niño/a durante las actividades en clase es:			
a) Alto	b) Regular	c) Nulo	<u> b </u>
1.7 ¿El niño/a es capaz de retener conceptos y acontecimientos?			
a) La mayoría de las veces	b) Algunas veces	c) Nunca	<u> b </u>

- 1.8 Ha desarrollado las habilidades establecidas en el programa correspondientes al grado que cursa.
- a) La mayoría                      b) Algunas                      c) Ninguna                        b
- 1.9 ¿El niño/a resuelve adecuadamente preguntas y tareas que se le asignan de acuerdo a su edad cronológica y al grado escolar que cursa?
- a) La mayoría                      b) Algunas                      c) Ninguna                        b
- 1.10 ¿El niño/a es capaz de resolver problemas de la vida cotidiana?
- a) La mayoría                      b) Algunas                      c) Ninguno                        b
- 1.11 ¿El manejo de los conceptos matemáticos le permite resolver problemas?
- a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces              c) Nunca                        b
- 1.12 De acuerdo a su edad y grado escolar, ¿conoce y aplica el niño/a el concepto de número?
- a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces              c) Nunca                        b
- 1.13 De acuerdo a su edad y grado escolar, ¿conoce y aplica el niño/a las operaciones básicas matemáticas?
- a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces              c) Nunca                        b
- 1.14 De acuerdo a su edad y grado escolar, ¿es capaz el niño/a de aplicar los conocimientos matemáticos para el manejo de información?
- a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces              c) Nunca                        b
- 1.15 De acuerdo a su edad y grado escolar, ¿es capaz el niño/a de manejar los conocimientos sobre geometría, en cuanto a su representación y aplicación?
- a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces              c) Nunca                        b
- Subtotal   15

II. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:

- 2.1 En las actividades académicas, el niño/a logra asimilar, interiorizar y comunicar la información verbal:
- a) Siempre                      b) Algunas veces              c) Nunca                        b
- 2.2 En la narración de un cuento, el niño/a:
- a) Evoca el cuento completo    b) Evoca parte del cuento    c) No recuerda nada                b
- 2.3 De acuerdo a su edad y grado escolar, ¿es capaz el niño/a de articular correctamente las palabras?
- a) Todas las palabras          b) Sólo algunas palabras      c) No se le entiende                b

- 2.4 De acuerdo a su edad y grado escolar, el vocabulario del niño/a es:
- a) Amplio                      b) Normal                      c) Reducido                        b
- 2.5 De acuerdo a su edad y grado escolar, ¿se comunica el niño/a de manera oportuna y coherente al hablar?
- a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces      c) Nunca                        b
- 2.6 De acuerdo a su edad y grado escolar, ¿es capaz el niño/a de utilizar palabras con diferente significado?
- a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces      c) Nunca                        b
- 2.7 De acuerdo a su edad y grado escolar, ¿el niño/a estructura, organiza y grafica correctamente el lenguaje escrito?
- a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces      c) Nunca                        b
- 2.8 De acuerdo a su edad y grado escolar ¿es capaz el niño/a de comprender la información escrita?
- a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces      c) Nunca                        b
- 2.9 En el desarrollo de las actividades, el niño/a denota adecuada percepción visual y auditiva:
- a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces      c) Nunca                        b
- 2.10 En el desempeño de actividades de indole psicomotriz, el niño/a manifiesta habilidad para ejecutarlas:
- a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces      c) Nunca                        b
- Subtotal                        10

III.- SOCIALIZACIÓN Y AFECTIVIDAD.

- 3.1 ¿Demuestra el niño/a facilidad para relacionarse con adultos?
- a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces      c) Nunca                        b
- 3.2 ¿Demuestra el niño/a facilidad para relacionarse con niños y niñas?
- a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces      c) Se aísla                        b
- 3.3 ¿Demuestra el niño/a facilidad para relacionarse con su maestro/a?
- a) Siempre                      b) Ocasionalmente      c) Nunca se dirige a él/ella                        b
- 3.4 La manera en que el niño (a) prefiere comunicarse es:
- a) Verbal y otras formas      b) Predomina la corporal y gestual      c) No se comunica                        b

3.5 El niño/a se adapta con facilidad a diferentes situaciones y en diferentes contextos.

a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces      c) Nunca        b  

3.6 La adaptación del niño/a a la escuela ha sido:

a) Buena desde el inicio      b) Con trabajo sólo al inicio      c) Actualmente aún no se adapta        c  

3.7 ¿Durante la clase, el niño/a se integra y coopera en las actividades?

a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces      c) Nunca        b  

3.8 ¿La manera como se relaciona el niño/a con los demás niños y niñas es?

a) Casi siempre amigable      b) En ocasiones indiferente      c) Siempre indiferente o agresivo (*subraye*)        b  

3.9 ¿La manera como se relaciona el niño/a con la maestra/o es?

a) Amigable y abierto(a)      b) En ocasiones reservado o indiferente      c) Siempre temeroso o agresivo (*subraye*)        b  

3.10 Durante la clase, el niño/a trabaja de preferencia:

a) Individualmente en equipos y con todo el grupo      b) Individualmente y sólo con compañeros que le son afines      c) Siempre solo        b  

3.11 El rol que prefiere el niño/a dentro del grupo es:

a) Liderazgo      b) Indiferencia      c) Subordinación        b  

¿Por qué?   Aún no se adapta y prefiere trabajar solo.  

3.12 ¿Asume reglas y normas en el juego libre y en el trabajo?

a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces      c) Nunca        b  

3.13 ¿Desempeña con autonomía las diferentes actividades en la escuela?

a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces      c) Nunca        b  

3.14 ¿Manifiesta en su desenvolvimiento alta autoestima?

a) La mayoría de las veces      b) Algunas veces      c) Nunca        c  

Subtotal        12  2  

TOTAL        37  2

IV. FACTORES FÍSICO-FUNCIONALES.

4.1 ¿Su talla y peso corresponden a su edad?

Sí ( ) No (X)

¿Por qué? Su peso es de 48 kg y mide 1.64 de estatura  
muy bajo para su edad.

4.2 ¿Presenta algún tipo de discapacidad motriz?

Sí ( ) No (X)

Describir \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.3 ¿Presenta algún tipo de discapacidad intelectual?

Sí ( ) No (X)

Describir \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.4 ¿Presenta algún tipo de discapacidad visual?

Sí ( ) No (X)

Describir \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.5 ¿Presenta algún tipo de discapacidad auditiva?

Sí ( ) No (X)

Describir \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.6 ¿Se observa algún tipo de rasgos faciales o corporales especiales en el niño/a?

Sí ( ) No (X)

Describir \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.7 Utiliza algún tipo de auxiliar, aparato, equipo o recurso especial?

Sí ( ) No (X)

Describir \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.8 ¿Recibe algún tipo de tratamiento médico-neurológico o de rehabilitación?

Sí (X) No ( )

Describir se encuentra en rehabilitación por  
drogadicción.

4.9 ¿Recibe algún tipo de apoyo psicopedagógico? Sí ( ) No (X)

Describir \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.10 ¿Manifiesta un comportamiento hiperactivo que interfiere con su experiencia de aprendizaje y su socialización? Sí ( ) No (X)

Describir \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.11 ¿Ha existido o existe alguna situación o evento familiar, social, escolar, religioso o ideológico que – haya afectado o afecte de forma temporal o permanente la vida del niño/a? Sí (X) No ( )

Describir El fallecimiento de su madre y la encarcelación del padre.

V. FACTORES RELACIONADOS CON EL ESTILO DE DOCENCIA Y LOS PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS

EMPLEADOS POR EL MAESTRO DEL GRUPO: La profesora titular utiliza como estrategia formar grupos pequeños de trabajo para integrar a Víctor al grupo de compañeros y maestros.

VI. FACTORES RELACIONADOS CON LAS CONDICIONES DE TRABAJO EN EL AULA Y CON EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE:

Víctor aún se encuentra aislado al ambiente de trabajo de sus compañeros, ya que prefiere realizar actividades de manera individual con actitud aparentemente indiferente.