



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**LA INTEGRACIÓN DE LOS VALORES A TRAVÉS DEL
JUEGO, EN LOS INFANTES DEL SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

NOEMI MEDRANO SANTOYO

MÉXICO, D.F.

SEPTIEMBRE DE 2010



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**LA INTEGRACIÓN DE LOS VALORES A TRAVÉS DEL
JUEGO, EN LOS INFANTES DEL SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

NOEMI MEDRANO SANTOYO

MÉXICO, D.F.

SEPTIEMBRE DE 2010

DEDICATORIA

Al reflexionar en mi experiencia como docente y ser humano, y quejarme de todo lo negativo que sucedía a mi alrededor, me di cuenta que había demasiadas cosas que estaban mal y creí que para poder vivir en perfecta armonía, se tenían que hacer muchos cambios, y de una manera universal.

Al ver lo complejo de él, con tantos y distintos intereses, supuse que con lograrlo en la escuela donde trabajo, no bastaba.

Al darme cuenta que para ser feliz, debía haber familias sanas, porque ellas son la base de nuestro desarrollo, asumí que mi responsabilidad era cambiar a mis alumnos y a mi familia, y con eso estaría haciendo mi parte.

Pero descubrí que si mis alumnos y mi familia no funcionaba bien, era porque yo no tenía las actitudes correctas, y que era muy egoísta pretender cambiarlos; entonces entendí que a quien realmente debía cambiar, era a mí misma.

Este proceso lo estoy apenas iniciando, pero lo quiero compartir contigo porque sé que también te puede ser de utilidad. Y se lo dedico

A mi hijo:

Uriel

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

I. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACION

1.1. Justificación de la elección de la temática propuesta.	10
1.2. Entorno de la problemática	11
1.3. Marco escolar de la problemática	26
1.4. Planteamiento problemático que dio origen a la investigación	30
1.5. Planteamiento de los Objetivos	31
1.5.1. Objetivo General	31
1.5.2. Objetivo Particular	31
1.6. Exposición metodológica de la Investigación documental	32

2. ELEMENTOS TEÓRICOS

2.1. Conceptos fundamentales del entremado teórico	35
2.1.1. Teoría Constructivista de Piaget	36
2.1.2. Teoría Constructivista de Vigostky	39
2.1.3. Educación en Valores	41
2.1.4. Teoría Cognoscitiva del juego	46
2.2. Vinculación de la teoría con la práctica educativa	48
2.3. Contrastación con la realidad del contexto escolar	48
3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	
3.1. Título de la propuesta	52
3.2. Beneficios de la propuesta	52
3.3. Criterios de aplicación de la propuesta	54
3.4. Diseño de la propuesta	56
3.4.1. Mapa de la organización de las actividades en el salón de clases	57
3.4.2. Mecanismos de evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta	61
3.5. Resultados esperados con la implantación de la propuesta	62
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

Resulta innegable para cualquier investigador, la necesidad de realizar planteamientos metodológicos concretos para definir la temática base del desarrollo del trabajo de investigativo para efectos de concluir, la etapa final del proceso de cursar una licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional; y con esto, el presente trabajo trata de innovar y reafirmar mi práctica docente en la Educación Preescolar con calidad educativa para los alumnos, desde el contacto cotidiano con los pequeños para enriquecer todo lo que se enseña y cómo se enseña.

La labor docente la realizo desde hace cinco años cotidianamente en el Jardín de Niños Leonardo Da Vinci, ubicado en calle Mil cumbres No.11, Col. Santo Tomás, en Ayotla Municipio de Ixtapaluca, Estado de México; trato de promover calidad educativa en las situaciones didácticas utilizando como estrategia el juego, para realizarlas, con

entusiasmo y creatividad, para que en el futuro el niño pueda tener convivencia plena para su autonomía a través de los valores.

A continuación se describe el contenido de este documento.

En el Capítulo 1, se realizan los planteamientos metodológicos en el marco de la investigación documental para la elaboración de la tesina, a partir de las características de la práctica docente, se plantea la problemática observada, donde se identifico que algunos de los alumnos del segundo grado de preescolar no tienen interiorizados los valores, para la convivencia en el aula y fuera de ella, ante la cual se propuso realizar una investigación documental que me ayudará a favorecer el comportamiento de los educandos a través de la educación en valores, utilizando como estrategia el juego y la socialización con sus pares y con los adultos. En esta parte del documento se menciona el entorno de la problemática, describiendo la ubicación geográfica, así mismo describe el marco escolar en donde se desarrolla la problemática.

En el Capítulo 2, se considera el Análisis de los elementos teóricos que generaron la plataforma del ensayo como resultado de la indagación, en donde se especifican las teorías psicopedagógicas en las que se fundamento para saber en qué etapa del desarrollo infantil se encuentran los alumnos y así planear estrategias de innovación docente que me puedan ayudar a que los pequeños favorezcan los valores y puedan desenvolverse socialmente, también se menciona la vinculación de la teoría con la práctica educativa y por último una contrastación con la realidad de mi contexto escolar.

En el Capítulo 3, se menciona el Título de la propuesta que se trabajará en la investigación, sus beneficios que tendrá en la integración de los valores a través del

juego para adquirir una autonomía personal en los alumnos de segundo grado de preescolar, los criterios de innovación que se aplicarán, el diseño de la propuesta que es el plan de trabajo, el mapa de las actividades para el salón de clases, sus mecanismo de evaluación así como los resultados esperados con la implantación de la propuesta.

Estas actividades están vinculadas con el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP-2004), considerándose los principios pedagógicos y propósitos fundamentales, ya que son la base para la estructuración del trabajo en el aula de educación preescolar actualmente en México, además de conservar así consistencia en la orientación teórica en esta investigación, ya que se fundamentó en los aportes de la Pedagogía Constructivista.

Por último se incorporaron las conclusiones y la Bibliografía consultada para la elaboración de este trabajo.

Se aspira a que este trabajo investigativo sea un mediador para que los niños desarrollen sus aprendizajes y logren una educación integral.

C A P Í T U L O 1

.....



**PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

.....
**PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Resulta innegable para cualquier investigador, la necesidad de realizar planteamientos metodológicos concretos para definir la temática base del desarrollo del trabajo investigativo para efectos de concluir, la etapa final del proceso de cursar una licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional.

Consecuentemente, se hicieron los siguientes planteamientos metodológicos que son la guía para la realización de esta indagación y que impulsaron el sentido lógico de la Investigación fundamentada en la modalidad documental:

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LA TEMÁTICA PROPUESTA

La justificación que le doy a la problemática, es a partir de la falta de concientización de la educación en valores en algunos niños de preescolar. Al inicio del ciclo escolar, se realiza un diagnóstico y en éste se identifica que algunos pequeños no tienen establecidos límites o hábitos desarrollados en su hogar. En ocasiones, en el contexto familiar, no se les da la importancia debida a este aspecto, por lo tanto, al llegar a una Institución tienen muchas dificultades para socializar con sus pares y esto les ocasiona grandes problemas para su integración social.

Dentro de práctica educativa, estas situaciones afectan porque al momento que se desarrolla el trabajo, no hay armonía ni organización y se sale todo de control, por eso es importante fomentar la educación en valores dentro del aula de trabajo,

asimismo, como docente tengo la necesidad y la responsabilidad de comprometerme a ayudar a transformar a la educación y creo que con un granito de arena que aporte a los alumnos de esta edad, desarrollaré algunas habilidades como: el auto-concepto, auto-regulación, autoestima y lo más importante, desarrollar su autonomía personal para su desenvolvimiento en el contexto social.

1.2. ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

La República Mexicana, está compuesta por 32 Entidades Federativas. Cada uno de los Estados, es libre y soberano, y posee una Constitución (excepto el Distrito Federal) y un Congreso propios.

Los Gobiernos Estatales, se encuentran divididos en tres poderes: El Poder Ejecutivo, es ejercido por el Gobernador del Estado, elegido cada seis años sin posibilidad de reelección. Puede ser removido sólo a instancia de la Cámara de Senadores o del Congreso del Estado. El Poder Legislativo, se deposita en el Congreso de cada uno de los Estados; está integrado por diputados elegidos para un período de tres años. El Poder Judicial, es encarnado por el Tribunal Superior de Justicia de cada entidad.

Los Estados se dividen en Municipios. Existen 2.438 Municipios en la República Mexicana. Los Ayuntamientos Municipales, son encabezados por el Presidente

Municipal. El Presidente Municipal, es elegido cada tres años, en fechas variables de acuerdo con el calendario electoral de cada Estado. Cada Municipio posee un Cabildo integrado por Regidores y Síndicos, electos para períodos de tres años también. Ni el Gobernador de un Estado, ni los diputados de los congresos locales, ni los miembros de los cabildos pueden renunciar a los cargos de elección popular. Algunos Municipios tienen sus propias divisiones administrativas, comúnmente éstas son llamadas *Delegaciones* dependientes de su Cabecera Municipal.¹

Los poderes de la Federación residen en México, D. F. hasta antes de 1997, como territorio federal (con el nombre de Distrito Federal) el Gobierno de la entidad, era encabezado por un Regente, nombrado por el Presidente de la República en nombre de la federación. El 6 de julio de aquel año, los capitalinos eligieron a su primer Jefe de Gobierno desde la supresión del cargo de Gobernador del Distrito Federal en 1928. Desde 1994, eligen diputados a la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, una especie de Congreso Estatal con funciones acotadas. El Distrito Federal se divide en Delegaciones Políticas, y los Jefes de estas Unidades Territoriales son electos popularmente desde el año 2000 para períodos de tres años.²

¹ Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (ed.): "Principales resultados por localidad 2005 (ITER)" (2005)"<http://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca>" Categoría: Municipios del Estado de México.

² Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (ed.): "Principales resultados por localidad 2005 (ITER)" (2005)"<http://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca>" Categoría: Municipios del Estado de México.



La región donde se localiza el Jardín de Niños es en el Municipio de Ixtapaluca, se encuentra en la zona Oriente del Estado de México y está situado entre las Carreteras Nacionales de México-Puebla y México-Cuautla, que pasan precisamente dentro de su territorio y se bifurcan ambas rectas enfrente de lo que fuera en otra época, gran finca ganadera llamada Santa Bárbara propiedad del general Plutarco Elías Calles.



El Municipio de Ixtapaluca cuenta con aproximadamente 130.000 hogares lo que representa una población de cerca de 6000.000 habitantes. Es uno de los Municipios de mayor crecimiento en América Latina.³

El 40% de la población tiene un nivel socioeconómico superior a clase medio (10.500 pesos mensuales) con un 15% con ingresos superiores a los \$ 18.000 pesos mensuales, esto se debe a la presencia de la zona residencial de Acozac y las recientes unidades habitacionales de clase media. Sin embargo, el Municipio cuenta también con zonas de marginación, tales como los Hornos de Santa Bárbara y las colonias en las faldas del Cerro Pino como lo es el Tejolote y Chocolines, aparte de las comunidades de Manuel Ávila Camacho y Río Frío sobre la Carretera Federal México-Puebla.

El nombre propio mexicano es Ixtapayucan, que se compone de ixtatl, sal, pallutl o pallotl, mojadura, y de can lugar; y significa "Lugar donde se moja la sal". Aparece con un jeroglífico, sobre un campo blanco un topónimo cuyos contornos son de color negro, mismos que posee en la parte superior, una figura ovalada en los extremos;

³ Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (ed.): "Principales resultados por localidad 2005 (ITER)" (2005) "<http://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca>" Categoría: Municipios del Estado de México.

conteniendo en ésta y en el centro de la figura principal, triángulos específicamente dispuestos.⁵

Reseña histórica

Se desconoce el lugar de los primeros hombres que llegaron a Ixtapaluca, los primeros asentamientos en territorio de este Municipio se registran entre los años 1100 a. C. y 100 d. C. cuando Xólotl inicia su reinado en Tenayuca Techotlala, uno de sus hijos fundador de Texcoco; tuvo un hijo llamado Ixtlixóchitl a quien nombró su sucesor, donándole 11 pueblos entre ellos Ixtapaluca y Coatepec. El Señor que reinaba en Ixtapaluca se llamaba Izcotzin y el Gobernador Cuahuitzilotzin; quien tuvo una participación valerosa, ya que los Tecpanecas, tomaron el lugar como entrada para llegar al reinado de Texcoco, apoderarse de él y derrotar a Ixtlixóchitl.

Durante la evangelización, 1570, Coatepec había sido cuidadosamente distribuido, administrado en un principio por los franciscanos, y más tarde se les entregó a los dominicos, posiblemente su congregación se inició en 1550. Ixtapaluca fue elegido en 1553 para realizar la reducción de los naturales localizados en los bordes de la zona

⁵ Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (ed.): "Principales resultados por localidad 2005 (ITER)" (2005)"<http://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca>" Categoría: Municipios del Estado de México.

lacustre, hacia la parte Norte. Ayotla se congregó en San Juan Bautista Tlapizahuac, en 1554.⁶

En 1820, Ixtapaluca fue elevado al rango de Municipio. En 1858 el 23 de diciembre, el batallón de Celaya, se pronunció promulgando el Plan de Ayotla (o Plan de Navidad). De 1861 a 1867, Ayotla fue Cabecera Municipal por Decreto de la Legislatura del Estado, siendo gobernada por el Jefe Político Quirino Vázquez Guerrero.

Cuando Modesto de Olaguibel, fue Gobernador del Estado de México; se suscitó la intervención norteamericana; cuyas tropas se introdujeron al Estado de México en 1847, pasaron por Ixtapaluca rodeando el lago de Chalco, de ahí se dirigieron a Tlalpan, pues pensaban atacar Churubusco. La importancia que tuvieron las haciendas en Ixtapaluca durante el Porfiriato se debió a la gran producción de maíz, frijol, haba, alfalfa, calabaza y maguey. En 1887, Iñigo Noriega, adquirió la hacienda de Río Frío. En 1930, se inició la industrialización en el Municipio, con la instalación de la fábrica de yeso El Tigre. En los años 1969 y 1970, se suscitó un movimiento obrero de trascendencia nacional en la Fábrica de Hilados y Tejidos Ayotla Textil, S.A., dando por resultado la liquidación de la gran mayoría de empleados y obreros. Los últimos veinte años han marcado un proceso de transformación profunda en el Municipio, ya que con la entrada del neoliberalismo económico se comienza la construcción de conjuntos

⁶ Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (ed.): "Principales resultados por localidad 2005 (ITER)"

habitacionales, al principio pequeños, como San José de La Palma y Geovillas de Ayotla, para finales de 1995 se comienza con el proyecto de La unidad habitacional los Héroes que constituiría en su momento el conjunto más grande de América latina con alrededor de 18 mil casas. Este conjunto sería desplazado más tarde por el Conjunto habitacional San Buenaventura que tras múltiples secciones llegó a acumular 23 mil hogares siendo así el más grande de América latina. Aparte de estos dos mega proyectos, existieron también otros no mucho menores, como geovillas de santa bárbara asentada en la ex Hacienda de Santa Bárbara propiedad del General Plutarco Elías Calles. y Ciudad Cuatro vientos con cerca de 15 mil casas.⁷

Esto ha llevado a un boom poblacional que ha ocasionado muchos estragos sobre todo ante la escasa infraestructura y a que mucha de la población trabaja o estudia fuera del Municipio principalmente en el Distrito Federal, provocando grandes desplazamientos pendulares característicos de una ciudad dormitorio. La población se incrementó de 180 mil habitantes en 1990, a cerca de 500 mil habitantes en el 2005 según el conteo de población del 2005.⁸

Características geográficas

(2005)"<http://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca>" Categoría: Municipios del Estado de México.

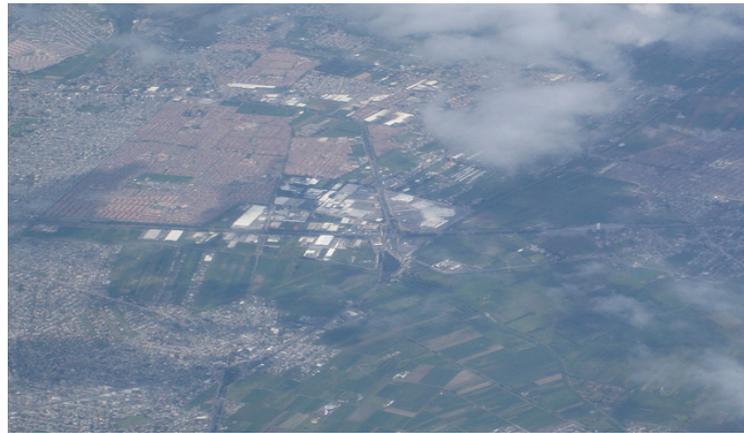
⁷ Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (ed.): "[Principales resultados por localidad 2005 \(ITER\)](#)" (2005)"<http://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca>" Categoría: Municipios del Estado de México.

⁸ Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (ed.): "[Principales resultados por localidad 2005 \(ITER\)](#)" (2005)"<http://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca>" Categoría: Municipios del Estado de México.

La cadena montañosa, más extensa, se localiza en la parte Noreste del Municipio, en ella se encuentran los cerros: Tlaloc, La Sabanilla, Cuescomate, Cabeza de Toro, Yeloxóchitl, Telapón y los Potreros. En cuanto a su proporción numérica, le siguen, por el lado Noroeste: Cuetlapanca, Tejolote Grande y a su lado Tejolote Chico, Sta. Cruz y El Pino. En el lado Sureste, en los límites con Tlalmanalco, se localizan los Cerros: Papagayo y San Francisco; en el noreste únicamente se encuentra el Cerro del Elefante. Las planicies, se localizan sobre todo en la Cabecera Municipal, pero también en algunos poblados, como son: San Francisco Acuatla, Tlalpizahuac, Ayotla, colonia Plutarco Elías Calles y Río Frío de Juárez. Los terrenos Municipales tienen alturas que van de los 2,000 a los 3,900 Metros, Sobre el Nivel del Mar. La cabecera está a 2,900 Metros Sobre el Nivel del Mar.

La cuenca hidrológica, del Municipio de Ixtapaluca, tiene sus orígenes en la zona montañosa del Noreste, y está formada por el arroyo Texcalhuey, que viene de la parte Norte; el Texcoco, que confluye con el de las Jícaras y se origina en los Cerros Yeloxóchitl y Capulín; el de la Cruz, que se forma en el Cerro de la Sabanilla y llega al arroyo San Francisco, que pasa por Ixtapaluca y desemboca en el Río de la Compañía, que pasa por el Cerro del Elefante. Los arroyos, El Capulín, Texcalhuey y las Jícaras, pasan por el pueblo de San Francisco Acuatla. Otros arroyos, que vienen del Cerro de los Potreros: uno que no tiene nombre y pasa por Ávila Camacho, confluye con el

arroyo San Francisco y Santo Domingo, que se desvía hacia Chalco, el Municipio cuenta con un acueducto en la parte Norte, por el arroyo La Cruz; una parte del territorio es plano y seco. Hace años quedó irrigado el terreno plano, gracias a diversos pozos artesianos que se construyeron, y son: 1 Tezontle, 2 San Isidro, 3 La Virgen, 4 Patronato, 5 Mezquite, 6 El Venado, 7 El Carmen, 8 Faldón, 9 Lindero San Francisco, 10 Cedral, 11 El Gato, 12 El caracol; por lo cual tomó más incremento la agricultura, principalmente el cultivo de forrajes.⁹



Ixtapaluca en mapa satelital.

Clima

El clima es templado sub-húmedo, con lluvias en los meses de junio, julio, agosto y septiembre; los meses más calurosos junio, agosto, septiembre. La dirección de los vientos, es de norte sureste; los vientos del sureste son los dominantes. La temperatura

⁹ Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (ed.): "Principales resultados por localidad 2005 (ITER)" (2005)"<http://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca>" Categoría: Municipios del Estado de México.

presenta variaciones, debido a que en el municipio hay zonas con mayor altura que otras, la temperatura media es de 15.1° grados centígrados, la media anual es de 11.1, la extrema máxima es de 39 y la extrema mínima, es de 8 grados centígrados bajo cero; la precipitación pluvial anual es de 660 mm, los días con heladas son aproximadamente 24.¹⁰



Inundaciones en Ixtapaluca.

Principales ecosistemas

Dentro de la Municipalidad, existe una gran variedad de árboles, unos frutales, otros maderables o forestales; las especies frutales son entre otros: higuera, capulín, peral, manzano, zapote, granada, olivo, chabacano, tejocote, nogal y durazno. Los maderales o forestales son: oyamel, abeto, cedro, pino, ciprés, trueno, álamo, sauce llorón, pirúl

¹⁰ Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (ed.): “Principales resultados por localidad 2005 (ITER)”

que es muy abundante; encino blanco y chico, (que se utiliza como medicina para el dolor de muelas); chocolines, alcanfor, eucalipto, truenito y ocote. Medicinales: yerbabuena, Santa María, albacar, árnica, azahar, ruda, diente de león, estafiate, romero, manrubio, manzanilla, menta, té limón, del monte, tepozán, toloache, toronjil, hierba mora, golondrina, gordolobo, chicalote y sávila.¹¹

Hortalizas y condimentos: acelga, ajo, alcachofa, apio, berro, betabel, calabaza, cebolla, cilantro, coliflor, chayote, chícharo, chilacayote, pipisha, chile, elote, epazote, espinaca, frijol, haba, jitomate, lechuga, maíz, malva, laurel, nabo, nopal, quintonil, verdolaga, pericón, rábano, romeros, tomate, trigo, cebada, zanahoria. Plantas de ornato: agapando, aretillo, azalea, azucena, buganvilia, helecho, cempasúchil, clavel, camelia, cola de borrego, crisantemo, dalia, nochebuena, floripondio, geranio, gloria, hiedra, jazmín, lirio, madreselva, huela de noche, magnolia, manto, maravilla, margarita, mirasol, nube, perritos, quiebra platos, rosa de Castilla, rosa laurel, siempre viva, tulipán, vara de san José, violeta.

Plantas forrajeras: alfalfa, carretilla, cebada, lengua de vaca, maguey, mijo, nabo, pasto, trébol, trigo, zacate, maíz. Arbustos: abrojo, carrizo, huizache, tepozán, zopacle. Plantas sin uso específico: escobilla, jarilla, lentejilla, mala mujer, marihuana, muicle, ojo de

(2005)"<http://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca>" Categoría: Municipios del Estado de México.

¹¹ Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (ed.): "Principales resultados por localidad 2005 (ITER)" (2005)"<http://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca>" Categoría: Municipios del Estado de México.

gallo, oreja de ratón, ortiguilla, pata de león, pega ropa, perilla. Cactáceas, nopal y órgano; hongos, huitlacoche y champiñón. La fauna, se ha ido extinguiendo, debido a la inmoderada explotación de los bosques, existe una gran variedad de animales, tanto de cría como silvestres; de ellos destacan los cerdos; que desde la época colonial se crían en la región; gallinas, guajolotes, conejos, palomos, vacas, caballos, borregos, cabras, codorniz, patos, gansos, y actualmente se inició la cría de la avestruz en el Rancho Santa María. Dentro de la fauna silvestre, se encuentra, venado, en muy poca proporción, hurón, tlacuache, cacomiztle, coyote, búho, lechuza, murciélago, variedad de víboras, lagartijas, arañas, víbora de cascabel que es abundante.¹²

Cabe mencionar que en el Municipio, existe un aviario, propiedad del Dr. Estudillo, donde se encuentran aves exóticas y hermosas de diferentes partes del mundo, es como entrar a un mundo distinto; ya que el amor a las aves, de parte del dueño se siente a primera vista, al lograr el hábitat, en que cada uno de ellos se desenvuelve; cuenta con lugares, tipo jaulas donde están clasificadas cada una de ellas, personal capacitado que las atiende; un hospital para aves que consta de: sala de operaciones, incubadoras, y una serie de elementos que hacen posible a esta reserva ecológica preservar las especies. Es como un paraíso aislado dentro del territorio municipal. Cuenta además con otra sección donde habitan felinos traídos de diferentes

¹² Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (ed.): “Principales resultados por localidad 2005 (ITER)” (2005) <http://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca>” Categoría: Municipios del Estado de México..

continentes. El Dr. Estudillo es reconocido mundialmente por su labor altruista; ya que su objetivo principal es la preservación de las especies que están en peligro de extinción. Ha sido visitado por personajes de la talla de; Jean Cousteau, Jaime Mausan y otras personalidades. El Municipio cuenta además con el parque nacional Zoquiapan, el Parque Recreativo Ejidal Los Depósitos y el Olivar.



Granja vida silvestre Ixtapaluca.

Recursos naturales y minerales¹³

Recursos minerales: Dentro del Municipio se localizan tres zonas productoras de tabique, en San Francisco Acuatla, Zoquiapan y en Santa Bárbara, en la Cabecera Municipal; además se cuenta con aproximadamente 20 vetas que explotan actualmente arena, grava, tepetate y tezontle, en los ejidos de Coatepec, Zoquiapan y

¹³ Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (ed.): “Principales resultados por localidad 2005 (ITER)” (2005) <http://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca> Categoría: Municipios del Estado de México.

San Francisco Acuatla, principalmente. Alcanzando en los últimos años un nivel de producción anual de 3.459,860, 16.800, 160.864 y 27.000 m², respectivamente.

Recursos forestales: El Municipio cuenta con una extensa zona boscosa del tipo de coníferas y latifoliadas. El Municipio contaba en 1991 con 74 unidades de producción destinadas a la producción de resina, barbasco, leña y otros.

Respecto a lo que se refiere a este tema sería importante señalar que a medida que las autoridades sigan permitiendo la creación de centros comerciales y unidades habitacionales en zonas, las cuales no deberían de ocuparse para dichos fines, se reduce en extremo todos los recursos existentes (agua, bosques...) de nuestro Municipio, por lo que señalo que deberían de tener más atención en ya no permitir dichas actividades aunque de esto dependan recursos económicos que a la larga acabarán siendo malas decisiones tomadas por las autoridades; y de forma contraria habiliten talleres para reciclar, plantar árboles, etc.¹⁴

¹⁴ Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (ed.): “Principales resultados por localidad 2005 (ITER)” (2005)“<http://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca>” Categoría: Municipios del Estado de México.



Recursos minerales en Ixtapaluca.

Perfil Escolar Educativo de la población

La mayoría de los habitantes del Municipio tienen terminada la Educación Medio Superior, aproximadamente un 85%, y en el nivel superior existe el Tecnológico de Estudios Superiores de Ixtapaluca que se encuentra en Coatepec, Municipio de Ixtapaluca.

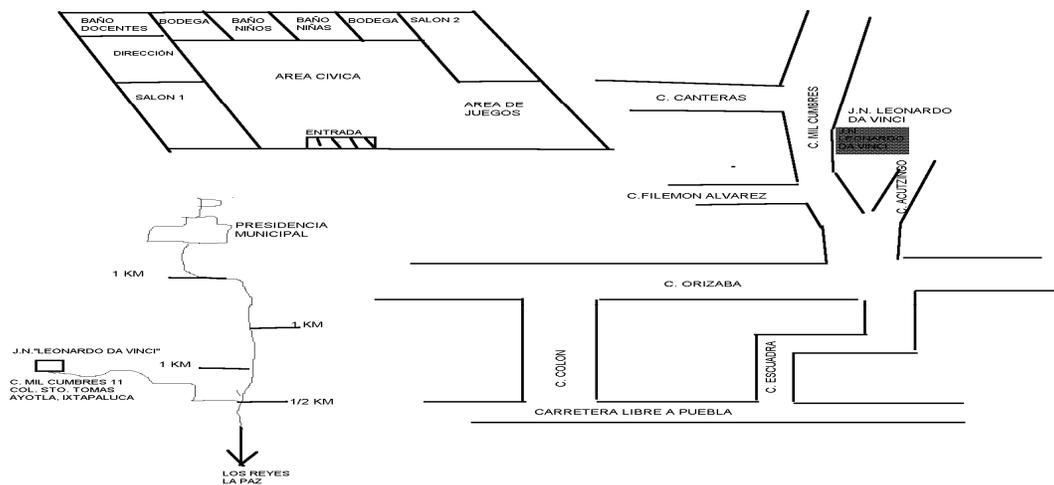
1.3. MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA

El Jardín de Niños "Leonardo Da Vinci", tiene una experiencia de doce años, se ubica en Calle Mil cumbres No. 11, Colonia Santo Tomás en Ayotla, Municipio de Ixtapaluca, Estado de México; es una población semi-rural en donde sus habitantes son de clase media-baja, porque sus hogares son pequeños y en cada habitación duermen más de cuatro personas, no tienen automóvil, y en algunos casos ni enseres domésticos.



La investigación se realizará durante el ciclo escolar 2010-2011 en esta Institución, la cual es un Colegio Particular, cuenta con dos salones, dos baños, un salón de usos múltiples, Dirección y un patio con dos resbaladillas. El plantel se conforma por una maestra para Tercer Grado, una maestra para Primero y Segundo Grado y la Directora.

A continuación se presente el croquis de localización y el croquis inherente a las Instalaciones de la Institución.



El grupo de Tercer Grado cuenta con dieciocho integrantes de los cuales son 15 mujeres y tres hombres, el grupo de segundo Grado cuentan con ocho integrantes de los cuales son seis mujeres y dos hombres y el grupo de Primero, cuenta con dos integrantes de los cuales son dos hombres; los niños están en un promedio de edad de tres a seis años, y es con los alumnos de Segundo Grado de Educación Preescolar con los que se trabajará la propuesta de innovación docente.

El horario de clases es de 9:00 a.m. a 13:00, se maneja el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).

Se organizarán actividades en las cuales se involucraran a los padres de familia como por ejemplo: matro-gimnasia, consiste en que los padres participen en los juegos de gimnasia con los pequeños. Otra actividad es las "Mini-olimpiadas", esto consiste en juegos de atletismo en donde los papás participaron en carreras de costales, relevos, carretilla etc. También se motivará a los padres de familia a que participen en los convivios que realizaran en la escuela, llevando comida para todos, del mismo modo en lo académico apoyando a sus hijos en las tareas que se les deja en la escuela para la casa.

Seis de los integrantes del grupo de Segundo Grado se desarrollan en un seno familiar donde conviven abuelos, padres e hijos, solo dos se desarrollan en un seno familiar donde conviven mamá, papá e hijos.

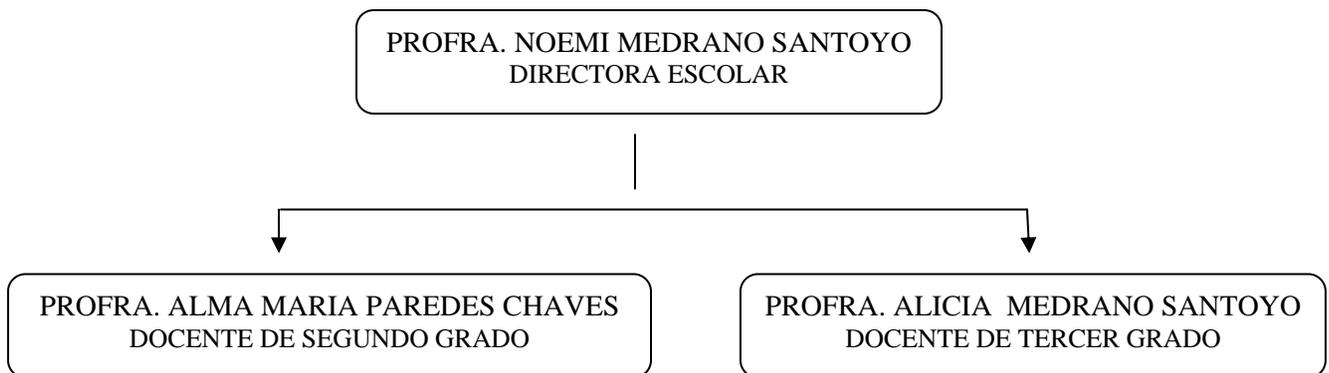
En el jardín de niños se realizan consejos técnicos escolares para docentes, que ayudan a desarrollar estrategias y formas de organización en las situaciones didácticas para el desarrollo de competencias, diario de trabajo, expedientes y mejoras para trabajar en una forma colaborativa.

El personal docente que labora en esta Institución, tiene una formación docente en la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Básica.

A continuación se presenta el organigrama:

JARDIN DE NIÑOS "LEONARDO DA VINCI"

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



1.4 PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN

Por razones metodológicas, es preciso establecer un enunciado que origine los análisis correspondientes a la propia investigación y que para efectos del presente ensayo, se estructuró el enunciado interrogativo siguiente:

¿Cómo favorecer en la escuela, la integración de los valores para lograr la autonomía personal, de los infantes que cursan el 2do. Grado de Educación Preescolar en el Jardín de Niños “Leonardo Da Vinci” durante el ciclo escolar 2010-2011?

1.5. PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Planear una Investigación Documental que detecte los fundamentos teórico metodológicos del Juego como apoyo pedagógico para lograr la integración de los valores en los niños que cursan la Educación Preescolar.

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Planear una Investigación Documental que detecte los fundamentos teórico metodológicos del juego como apoyo pedagógico para lograr la integración de los valores en los niños que cursan la Educación Preescolar.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Establecer el diseño y realizar la Investigación Documental.

- Detectar los fundamentos teórico metodológicos del juego aplicado en la Educación Preescolar.
- Plantear una alternativa de solución del problema.

1.6. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTADA EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO

Analizando la investigación, es necesario plantear una metodología que identifique las necesidades para poder desarrollar las competencias específicas, relacionadas con el tema planteado en esta investigación documental, los contenidos que se utilizarán son Teorías Psicogenéticas, Socio Culturales y de Juego que plantean una corriente constructivista para ampliar horizontes en la organización de la propuesta alternativa de solución al problema, no olvidando la Educación en Valores para la autonomía personal del pequeño en edad preescolar.

Bajo estos preceptos, fue que se establecieron los lineamientos a seguir en el proceso de desarrollo del presente trabajo.

La sistematización metodológica aplicada fue la siguiente:

- ✓ Determinación del tema de estudio
- ✓ Organización de los temas de indagación bibliográfica
- ✓ Revisión de la bibliografía correspondiente
- ✓ Acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis
- ✓ Organización y análisis de los datos reunidos
- ✓ Interpretación de los datos reunidos
- ✓ Redacción del borrador correspondiente
- ✓ Presentación de la primera redacción del ensayo
- ✓ Corrección de la redacción conforme a las observaciones
- ✓ Presentación del trabajo definitivo

Valorando la información recopilada, me di cuenta que algunos de los niños no tienen una educación en valores y a lo largo del de la investigación desarrollarán habilidades y conocimientos con base en el Programa de Educación Preescolar 2004 y las actividades propuestas en este trabajo investigativo, lograran favorecer que los educados desarrollen su autonomía personal con base a su etapa de desarrollo.

CAPÍTULO 2

.....



ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS

.....

ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS

En este capítulo se plantea un análisis de los elementos teóricos que generaron la plataforma de la investigación, en la teoría de Piaget destaca la importancia del desarrollo de habilidades en la etapa pre-operacional, donde menciona que el niño resuelve los problemas de manera intuitiva, en la teoría cognoscitiva del juego Piaget también menciona que el juego simbólico será dominante durante la etapa pre-operacional, en la teoría de Vigostky menciona que el conocimiento es producto de la interacción social y cultural, por último en la educación en valores menciona la importancia de los procesos de desarrollo en el área personal, interpersonal y comunitario o social, así mismo regular las emociones por medio del autocontrol.

2.1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTREMADO TEÓRICO

Para la elaboración de este Marco Teórico se tomaron en cuenta la teoría con un enfoque constructivista, analizando la corriente psicogenética de Piaget y la Sociocultural de Vigostki, la Educación en Valores, las teorías cognitivas del juego, que

me ayudaron a generar una plataforma en el ensayo como indagación a la investigación.

2.1.1. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DE PIAGET

Al considerar las etapas de desarrollo de Jean Piaget los niños con los que se realizó la investigación, se observó que se encontraban en la etapa pre operacional, donde los niños favorecen el lado intuitivo.¹⁵

Asimismo, según Piaget a la edad de los 4 años los niños se integran a la educación preescolar con poca o ninguna referencia de lo que son los valores, también sin reconocer al otro compañero, ya que en esta etapa los niños piensan en sus propias necesidades; dadas las circunstancias se generan conflictos que tienen que ver con la relación entre alumnos, alumnos con padres de familia y alumnos con maestros. Es por eso que en mi propia práctica docente debo implementar ciertas metodologías que ayuden a que dentro del salón, los alumnos interioricen una postura que les permita actuar con valores para desarrollar roles dentro del grupo del salón de clases

¹⁵ Antonio C. Castañeda. Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño. Secretaría de Educación Preescolar. SEP. Toluca, Edo. de México, 2005. Pág. 75

y en la familia, para que puedan convivir y potencialicen sus habilidades y capacidades, en otras palabras para buscar un bien común.

Con esto aprovecho para vincular mi problemática con la teoría de Piaget, ya que el pequeño en etapa pre operacional, construye su conocimiento y también se establecen los hábitos, las relaciones interpersonales y las aptitudes.

Con base en lo anterior pretendo trabajar con los valores, porque es lo más importante para todo niño, considerándolo desde el punto de vista como docente, ya que los valores así como los nuevos aprendizajes desarrollan en el pequeño una educación integral.

Para abordar esta investigación me basé en las etapas de desarrollo propuestas por Jean Piaget, quien explica que los niños desarrollan sus habilidades cualitativamente en distintas etapas; en la que me enfoco, especialmente, es en la etapa pre-operacional, donde dice que el niño es intuitivo, ahí desarrolla el lenguaje, la capacidad de pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos, el pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil comprender el punto de vista de otra persona. Los niños

en esta etapa solucionan intuitivamente los problemas, pero su pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

Etapas de la teoría de desarrollo cognoscitivo de Piaget¹⁶

ETAPA	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS Y LOGROS
Sensorio motora "El niño activo"	0-2 años	Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objetivo y de la respuesta sensorio motora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferida. Formación del concepto de "objeto permanente", es decir, los objetos continúan existiendo cuando ya no están a la vista. Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Pre-operacional "El niño intuitivo"	2 – 7 años	Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos. El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona. El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas "El niño práctico"	7 – 12 años	Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la clasificación, la seriación, la negación, la identidad y la compensación. Capaz de solucionar problemas concretos (a la mano) de manera lógica, adoptar la perspectiva de otro, considerar las intenciones en el razonamiento moral. El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

¹⁶ Antonio C. Castañeda. *Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño*. Secretaría de Educación Preescolar. SEP. Toluca, Edo. de México, 2005. Pág. 87

ETAPA	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS Y LOGROS
Operaciones formales "El niño reflexivo"	12 años en adelante	<p>El pensamiento hipotético y puramente simbólico (complejo verbal) se vuelve posible.</p> <p>El pensamiento se vuelve más científico conforme la persona desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas pertinentes de un problema.</p> <p>Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales.</p> <p>El niño aprende sistemas abstractos de pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.</p>

Considerando la etapa pre-operacional, Piaget menciona que el niño es intuitivo, y con esta propuesta, se tratará de desarrollar su lenguaje, la capacidad de pensar y solucionar problemas por medio de símbolos.

2.1.2. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DE VIGOSTKY

También es importante tomar en cuenta a Vigotsky, porque él manifestó que el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, porque, planteó que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación etc.) se adquieren en interrelación con los demás, y el niño puede aprender de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas, los grupos cooperativos son más eficaces cuando

cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar.¹⁷

La teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad, es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tienen la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. ¹⁸

En el modelo socio cultural quien dice que el conocimiento tiene como principio un proceso interaccionista dialéctico, entre el sujeto y el objeto de conocimiento, en el que ambos se influyen y transforman (realidad-niño-realidad), acción denominada: actividad objetual.

La relación sujeto-objeto está medida por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales denominados herramientas psicológicas y signos que son productos de evolución sociocultural.

A través del uso de las herramientas (análisis, síntesis,) el niño, produce cambios en los objetos, los signos (lenguaje y comunicación), producen cambios en los niños que

¹⁷ Antonio C. Castañeda. Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño. Secretaría de Educación Preescolar. SEP. Toluca, Edo. de México,

realizan la actividad, actividad que se efectúa en el medio socio-cultural por excelencia, la escuela.

Modelo socio cultural de Vigostky¹⁹

APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internalización progresiva a través de instrumentos mediadores. ✓ Todo proceso de aprendizaje va de lo externo a lo interno; de las interacciones sociales a las psicológicas.
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imperiosa necesidad de la presencia del maestro. ✓ Incluye al que aprende, el que enseñan, lo que se aprende y la relación social entre sujetos. ✓ El medio cultural escolar, favorece los procesos de internalización. ✓ Posibilita el desarrollo de procesos internos, a partir de un proceso de socialización del alumno en ambientes culturales apropiados.
CONCEPTO DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Serie de cambios cualitativos o saltos dialécticos de un nivel mental a otro. ✓ Protagonista, en las relaciones sociales.
ALUMNO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experto en propiciar experiencias interactivas. ✓ Sensibilidad a los avances psico-biológicos del niño- adolescente. ✓ Guía, tutor, observador, orientador de prácticas.

Con este cuatro trataré de innovar la propuesta educativa, ya que la interacción con los instrumentos y sus pares ayudará a la solución de problemas, no olvidando la presencia del maestro como guía y mediador, con esto también habrá una serie de cambios cualitativos dialécticos a nivel mental del niño, así como la socialización con el contexto.

2005. Págs. 110-114

¹⁸ Ibid. Pág. 113

¹⁹ CASTAÑEDA, Antonio C. *Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño*. Secretaría de Educación Preescolar. SEP. Toluca, Edo. de México, 2005. Pág. 115

2.1.3. EDUCACIÓN EN VALORES

En la educación en valores es importante tomar en cuenta los procesos de desarrollo en el área personal, interpersonal y en el ámbito comunitario, con esto realice actividades apropiadas para poder interiorizar los valores en los niños y que al mismo tiempo les fueran interesantes.

A continuación se mencionan cada uno de los procesos de desarrollo para fomentar los valores, que propone Miguel Ángel Rodríguez en su cuaderno de actividades del Programa Educativo de Prevención Escolar:

Área personal.

- Fortalecer e incrementar la autoestima.
- Favorecer la adquisición de valores positivos y la clarificación del esquema personal de los mismos.
- Favorecer una adecuada capacidad para la asunción de responsabilidades sobre las consecuencias de sus comportamientos, de modo progresivo y adecuado a la edad.
- Mejorar la capacidad para ejercer el autocontrol sobre su comportamiento.

- Desarrollar la capacidad de empatía con respecto a los demás.²⁰

Área interpersonal.

- Proporcionar habilidades personales básicas para la relación social y elementos para la reflexión sobre estas relaciones.
- Favorecer la adquisición de habilidades de comunicación que favorezcan una relación positiva con los demás.
- Propiciar el desarrollo e los alumnos de habilidades para la expresión y defensa de las propias opiniones y posiciones.
- Propiciar el desarrollo de habilidades asertivas para la defensa respetuosa pero firme de las propias ideas y convicciones, así como para la resistencia frente a presiones no deseadas.
- Desarrollar la habilidad para tomar decisiones de manera autónoma y razonada.

El ámbito comunitario o social.

- Promover la adquisición de valores pro-sociales, que favorezcan su adecuada incorporación social.
- Favorecer la adquisición de hábitos positivos de empleo de su tiempo libre.

Tomando en consideración estas herramientas, se desarrollaran más efectivamente las habilidades y capacidades en los niños de preescolar, en forma directa y cotidiana

²⁰ Miguel A. Rodríguez, et al. Cuaderno de Actividades. Programa Educativo de Prevención Escolar y Fundación BBVA Bancomer. México D.F. SEP 2005. Págs. 5-8

involucrando a padres de familia y docentes de la institución. Para poder tener éxito en la formación de valores, identifique los propósitos que utilizaré en mi propuesta educativa, y tener una actitud positiva ante todas las circunstancias ya sean positivas o negativas que salgan dentro y fuera del aula.

La Educación Preescolar recoge en sus metas, propósitos y contenidos, a lo largo del todo el currículo, el carácter esencial de estos parámetros de la persona, aludiendo a los mismos de forma explícita en múltiples referencias legales, abordando procedimientos para su desarrollo fundiéndolos en un concepto clave: la identidad personal.

El auto-concepto es una elaboración cognitiva del niño que se desarrolla a partir de la interacción con el medio social. Contiene la percepción de uno mismo, abarcando lo que se es, lo que se tiene y lo que se es capaz de hacer.

La autoestima se revela como la valoración, positiva o negativa, de ese auto-concepto, caracterizándose por un marcado componente emocional, ya que refleja el grado de conformidad o rechazo con aquello que el niño percibe al contemplarse a sí mismo. Por ello los pequeños con un sólido auto-concepto, que mantienen una positiva valoración de sí mismos, se sitúan en óptimas condiciones para afrontar un entorno de riesgo.²¹

²¹ Miguel A. Rodríguez, et al. Cuaderno de Actividades. Programa Educativo de Prevención Escolar y Fundación BBVA Bancomer. México D.F. SEP 2005. Pág. 9

Actuar preventivamente consiste dotar al niño de recursos personales, que le permitan identificar los riesgos, contar con herramientas para evitarlos, así como preparar al niño para convivir en un medio social.

Los pequeños conscientes de las posibilidades de su propio yo, que consideran equilibrada la interacción entre sus propias demandas afectivas y de reconocimiento social, con las respuestas que le brinda el contexto social, superarán con facilidad obstáculos a la hora de incorporar a su esquema cognitivo y emocional valores que favorezcan una inserción social satisfactoria como la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

Por el contrario, los niños con una visión pobre de sí mismo y centrados en exceso en su propia problemática interna, pueden llegar a depender con mayor probabilidad de las demandas y exigencias de sus pares y se comportarán socialmente en función de la evaluación positiva o del rechazo de los demás. Se mostrarán, así mismo, más vulnerables a la sugestión de determinadas ofertas publicitarias que sin una adecuada reflexión, pueden poner en peligro su equilibrio psicosocial.

Dos líneas de intervención que debo inspirar en la labor educativa es:

- Las actitudes y la calidad de los mensajes en la relación individual del pequeño, y la generación de un clima positivo en el grupo.

- Las oportunidades que de forma sistemática debo ofrecer al alumno para que explore el conocimiento de sí mismo en los ámbitos físico, mental, afectivo y social, así como sus posibilidades a la hora de transformar positivamente el entorno.

En su autonomía personal, la capacidad para tomar decisiones autónomas y responsables, teniendo en cuenta los efectos, a corto, mediano y largo plazo, del propio comportamiento del niño y sobre el entorno, constituye un factor de protección primordial.

Por mi parte debo facilitar la conquista de la autonomía personal cuando pone al niño en situación de afrontar retos simples, invitando a elegir entre dos opciones y permitiendo, en la medida de lo prudente, que experimente las consecuencias de sus propias acciones, de forma que extraiga conclusiones que puede incorporar y utilizar ante nuevos desafíos.

El entrenamiento en autocontrol como aspecto crucial para el desarrollo personal de los alumnos de esas edades, les permitirá aprender a auto-regularse a la hora de contener impulsos en su relación con el entorno. Asimismo con las actividades de auto expresión emocional, autoestima y autoafirmación consolidarán también el autocontrol y ayudarán al niño a ajustar su auto concepto.

2.1.4 TEORÍA COGNOSCITIVA DEL JUEGO²²

El juego es una actividad que tiene el fin en si misma. El sujeto no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla, con un predominio de la asimilación sobre la acomodación. Esto lo menciona Piaget que en la edad preescolar se realizan varios tipos de juego que a continuación se mencionan:

1. Juego de Ejercicio, este es en el periodo sensorio-motor.
2. Juego Simbólico, este es dominante entre los tres y siete años.
3. Juego de Reglas, este es de los seis años a la adolescencia.²³

En este caso el que tomaré en cuenta para la investigación es el Juego Simbólico, ya que se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a las tiendas, la caja de cartón en un camión, el palito en un jeringuilla que utiliza el médico. Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que rodean: el maestro, el médico, el profesor, el tendero, el conductor y

²² Jean Piaget. La clasificación de los juegos. Guía del Estudiante. Antología Básica. El juego.. México.UPN, 1994. Págs. 28-33

²¹ Ibid Pág. 27

eso le ayuda a dominarlas. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades.

Con esto, el símbolo implica la representación de un objeto ausente, puesto que es la comparación entre un elemento dado y un elemento imaginado, y una representación ficticia puesto que esta comparación consiste en una asimilación deformante, y el lazo entre significante y el significado es totalmente objetivo.

2.2. VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA

La vinculación que realicé en mi práctica educativa con la teoría es que en el Jardín de Niños "Leonardo Da Vinci", donde laboro existen alumnos con falta de educación en valores y están en la etapa pre-operacional donde construyen su conocimiento y también se establecen los hábitos, las relaciones interpersonales y las aptitudes, que con el tiempo y su desarrollo se convertirán en valores.

También se vincula con la teoría de Vigostky, donde manifiesta que el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, asimismo plantea los procesos psicológicos superiores como son: lenguaje, el razonamiento y la comunicación, que adquieren en interrelación con los demás.

2.3. CONTRASTACIÓN CON LA REALIDAD DE MI CONTEXTO ESCOLAR

La problemática que identifiqué en el Jardín de Niños "Leonardo Da Vinci", tales como la falta de valores, la socialización y la improvisación de en muchas ocasiones los métodos de enseñanza, traen entre otras cosas, la baja calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para resolver esta problemática, se propone una alternativa pedagógica que abarcará el quehacer docente pedagógico, a través de actividades con base en el juego, utilizando el Programa de Educación Preescolar 2004 y tratando de favorecer las competencias establecidas en dicho Programa, para que el niño adquiera su autonomía personal.

Esta propuesta tratará de formar a un profesor, donde él enseña y aprende como el acto de adquirir, indagar, investigar, entendiéndola como una continua dialéctica de experiencia de aprendizaje en espiral a partir del clima de interacción que se tiene con los alumnos de preescolar, donde descubren, redescubren, aprenden y enseñan.

La hipótesis está referida al papel que juego como docente como generadora de conocimientos y valores, en este sentido, trataré de destacar la importancia de una metodología participativa en la formación de los educandos. Este aprendizaje supone una definición de las relaciones sociales para la producción de conocimientos y de la personalidad de los individuos.

En la investigación que se realizó requirió de una constante recreación de las características de los alumnos, sus modos de trabajar, de socializarse, existen dos puntos referidos a esta problemática que son:

1. A la reflexión, la acción y a la transformación para el logro de una conciencia crítica en los alumnos.
2. Al diálogo que supone como ser de relaciones sociales.

Es importante tener en cuenta las características sociales del grupo de preescolar, ya que facilita y obstaculiza la problemática identificada.

La acción aparece así vinculada a lo afectivo y a lo cognitivo, los alumnos siempre están comprometidos en el proceso de aprendizaje, en la investigación, en forma afectiva e ideológica. Percepción y acción no pueden darse separadamente, constituyen una totalidad en permanente estructuración.

Así el trabajo de formación tiene como eje estructurante la formación de un pensar crítico, de una conciencia sobre cómo se produce el conocimiento.

En este ensayo se pretende innovar la intervención pedagógica y desarrollar una metodología, con actividades que ayuden a los pequeños al aprendizaje de la aceptación de sus compañeros, además, de que expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa mostrando disposición para aprender, respetar a sus

compañeros, poner límites y reglas de convivencia dentro y fuera del aula, utilizando los valores, para adquirir una autonomía personal.

C A P Í T U L O 3

.....



SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

.....

SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

El capítulo, plantea el título de la propuesta educativa, los beneficios que tendrá, los criterios de aplicación del plan de trabajo, la organización de las actividades con base en competencias del Programa de Educación Preescolar, los mecanismo de evaluación

que se realizarán desde el inicio del ciclo escolar 2010-2011, los resultados esperados con la implementación de la propuesta de innovación y por último las conclusiones relacionadas con este tema.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

LA INTEGRACIÓN DE LOS VALORES A TRAVÉS DEL JUEGO, EN LOS INFANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

3.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Con esta investigación educativa, los beneficiarios serán los alumnos del Jardín de Niños "Leonardo Da Vinci", del segundo grado de preescolar, los padres de familia y el personal docente, ya que cuando se desarrolle esta propuesta educativas, podrán controlar sus impulsos y regular sus emociones, logrando tener una buena comunicación con el contexto social. Por lo tanto, es importante interiorizar la Educación en Valores utilizando las diferentes teorías metodológicas y estrategias lúdicas, que ayuden a desarrollar cada una de las capacidades y habilidades en el alumno.

3.3. CRITERIOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Los criterios que tomé en cuenta para la aplicación de la propuesta educativa son los siguientes:

- Apoyo del Personal docente.
- La infraestructura de la escuela.
- Apoyo de los padres de familia.
- Autorización de la Supervisión escolar.
- Materiales de didácticos.

3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA

PLAN DE TRABAJO

El plan de trabajo está enfocado al desarrollo de competencias del Programa de Educación Preescolar (PEP 2004), a continuación se especifica el propósito del plan de trabajo y las actividades que se realizarán, los meses de Agosto a Diciembre del ciclo escolar 2010-2011.

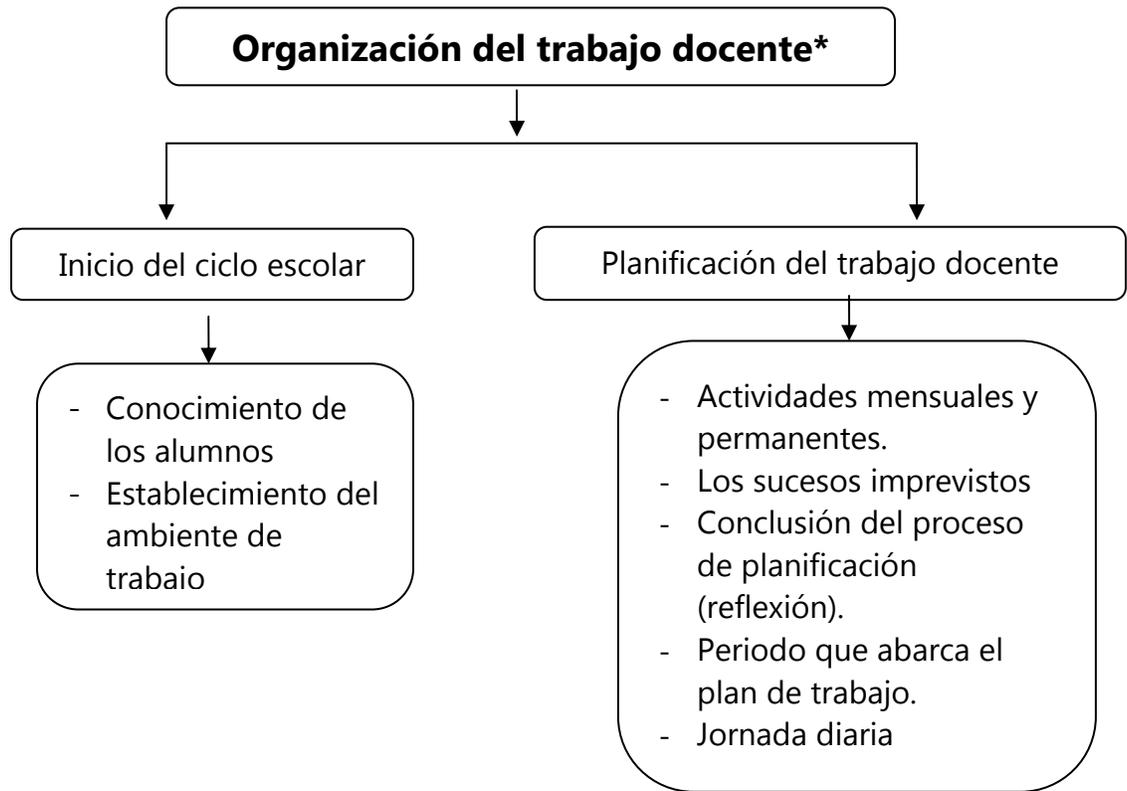
Propósito:

Utilizar con equidad los principios educativos logrando en los alumnos aprendizajes significativos para desarrollar sus competencias y llevándolos a resolver problemas de su vida diaria, así mismo fortalecer sus valores, el respeto a la vida creando formas de expresión creativas para hacer de él un ser autónomo a través de la organización de actividades para el máximo aprovechamiento de los recursos, con la participación de la comunidad escolar.

Dentro de las estrategias se encuentran los ámbitos de desarrollo del niño como en el enfoque constructivista, donde especifica que los niños en la edad preescolar se encuentran en la etapa pre-operacional, a la hora de potenciar el crecimiento personal, la autoestima ocupa un lugar preferente, tanto en las investigaciones teóricas como en los programas de desarrollo social.

3.4.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

A continuación se muestra el mapa de la organización del trabajo docente durante el ciclo escolar:



Con esto se trabajará la propuesta educativa, tratando de favorecer en los niños de preescolar la integración de los valores y su socialización, para adquirir una autonomía personal.

* Elaborado por Noemí Medrano Santoyo

Objetivo general de la Propuesta.

A continuación se enlista algunos de los Objetivos de la propuesta de innovación que se trabajará en el Jardín de Niños "Leonardo Da Vinci", esta información se basa en lo propuesto en el Programa de Educación Preescolar 2004 de la Secretaría de Educación Pública:

Que los niños desarrollen habilidades para la convivencia con base en su respeto a la diversidad, expresen sus sentimientos, acepten que existen responsabilidades que tienen que asumir, empiecen a actuar con iniciativa mostrando disposición para aprender, respetar a sus compañeros, poner límites y reglas de convivencia dentro y fuera del aula interiorizando los valores.

A continuación se mencionan 10 actividades para la propuesta investigativa, que ayudarán a desarrollar al educando la integración de los valores en la educación preescolar, durante el ciclo 2010-2011 del Jardín de Niños "Leonardo Da Vinci".

Actividad 1: El Cuaderno de los momentos mágicos

TÍTULO DE LA PROPUESTA: La integración de los valores a través del juego, en los infantes del segundo grado de Educación Preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Valorar adecuadamente los espacios y momentos que conformarán las intervenciones preventivas.

NO. DE SESIONES TOTALES: 10

SESIÓN NO.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
01	El Cuaderno de los momentos mágicos	Recibir información sobre las actividades que se van a desarrollar y la forma en que se llevarán.	<p>Se propondrá a los alumnos la confección de un cuaderno muy especial, El cuaderno de los momentos mágicos. Y se realizarán unas preguntas de aproximación como por ejemplo: ¿Quién de ustedes ha visto un mago?, después se les indicará a los alumnos que para esta tarea cada uno ha de permanecer en su lugar, compartiendo con los compañeros de la misma mesa los materiales necesarios para elaborar el cuaderno. Se irán mostrando los elementos que compondrán el cuaderno uno a uno, repartiéndose a continuación a cada niño.</p> <p>Después se planteará al grupo la necesidad de convertir el cuaderno en algo muy personal para cada niño. Se piden propuestas para conseguirlo.</p> <p>Se guiará a los niños en la elaboración de un dibujo en la portada del cuaderno, dibujando en el pizarrón aquello que pudieran incluir en él: capa, varita, sombrero, cajas de colores... A continuación se enseñará a los niños las fotografías de cada uno, ya recortadas, y se les pedirá que las peguen en la portada del cuaderno, se reparten las fotos y se les ayudará a pegar y escribir sus nombres, finalmente se les pedirá que decoren su nombre, ayudando a los que lo necesiten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices o crayones - Una foto de cada alumno. - Lápiz adhesivo, - Dos hojas de cartoncillo de color. - Dos trozos de listón o estambre de 25 cm. por cada alumno. 	<p>Reflexión sobre la utilidad del cuaderno de los momentos mágicos. En este caso los alumnos se sentarán en círculo en el suelo. Se dirigirá al grupo para plantear los usos que tendrá el cuaderno y se formularán varias preguntas a los alumnos para cerrar la actividad, también se realizará un resumen de todo lo que han hecho.</p>	<p>Miguel A. Rodríguez, et al. Cuaderno de Actividades. Programa Educativo de Prevención Escolar y Fundación BBVA Bancomer. México D.F. SEP 2005. Págs. 11-13</p>

Actividad 2: Cuando estamos malitos

TÍTULO DE LA PROPUESTA: La integración de los valores a través del juego, en los infantes del segundo grado de Educación Preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Incorporar actitudes favorables hacia el cuidado de la salud.

NO. DE SESIONES TOTALES: 10

SESIÓN NO.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
02	Cuando estamos malitos	Eliminar sentimientos de temor y ansiedad hacia la figura del médico y adquirir conocimientos precisos sobre la utilidad de las medicinas y los riesgos del uso inadecuado.	Se anunciará una actividad sobre la salud y las enfermedades, proponiendo cantar, reflexionar y hacer una dramatización. Se formularán preguntas de aproximación como por ejemplo: ¿A quién te llevan a ver cuando estás malito?, después nos situaremos en un círculo dándose la mano y juntos cantar: <i>A mi burro, a mi burro</i> . Acompañando las palabras de la canción con gestos expresivos, invitando a los niños a proceder de la misma manera. Después se realizará la dramatización por equipos, se explicará a todos los equipos a la vez lo que ha de hacerse. Se elegirán los papeles e incluso sorteando cada rol. El acompañamiento se intensificará en los niños poco habituados a esta técnica, realizando preguntas como por ejemplo: ¿Dónde se tiene que poner el niño malito?, ¿en la cama o en el sillón?, las representaciones se harán ante todo el grupo y realizaran preguntas, se presentará un mural en el que aparezca dibujado un burrito, instalando a los niños a que marquen las partes del cuerpo que le duelen al burrito. En paralelo se puede dibujar un niño para que señalen en su cuerpo aquellas zonas que les duelen cuando están enfermos. A continuación se realizará una reflexión guiada donde los niños se sientan en el piso formando un círculo y se formulará preguntas que recuerdan a los pequeños todos los males del burro que protagoniza la canción, para adentrar al tema se divide los alumnos en dos grupos y muy creativos inventaran partes nuevas de la canción, repasándose así las distintas partes del cuerpo: "A mi burro, a mi burro/ le duelen las orejas 7 el médico le ha dado / una gorrita negra. Después los niños se dirigen a las mesas y sillas, se les	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices o crayones - Láminas alusivas al tema. - Grabadora - Cd 	En este caso los alumnos se sentarán en círculo en el suelo. Se dirigirá al grupo para formular varias preguntas de reflexión y poniendo las evidencias en el cuaderno de los momentos.	Miguel A. Rodríguez, et al. Cuaderno de Actividades. Programa Educativo de Prevención Escolar y Fundación BBVA Bancomer. México D.F. SEP 2005. Págs.14-21

			entregará una lámina para ser coloreada para incluirla en el cuaderno de los momentos mágicos.			
--	--	--	--	--	--	--

Actividad 3: Mis Amigos los animales

TÍTULO DE LA PROPUESTA: La integración de los valores a través del juego, en los infantes del segundo grado de Educación Preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Identificar las características de distintos animales.

NO. DE SESIONES TOTALES: 10

SESIÓN NO.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
03	Mis amigos los animales	Conocer el estilo de relación que ha de mantenerse con las distintas especies del reino animal y fomentar actitudes de respeto y cuidado del entorno.	Esta actividad será un trabajo de descubrimiento de los animales que rodean al ser humano y anunció una dramatización y un juego muy divertido. Se tomarán preguntas de aproximación como por ejemplo: Díganme animales que vivan con las personas: en casa, en jardín... Se divide el grupo en parejas, que se distribuyen por el salón. A cada una se le entregan dos láminas iguales en las que figure un animal. Después daré las siguientes pautas: "Tienen que hacer como si fueran... y tratar de que los demás adivinen qué animal son. Para ello, tienen que pensar como lo van a imitar. A continuación me acercaré a las parejas para orientar la representación y sugerir posibilidades, "pueden imitar uno al gato y otro a un niño que acaricia, una vez preparada la representación, nos situaremos en un semicírculo sentados en el piso, dejando un espacio vacío en el centro que hará las veces de escenario, donde cada pareja de niños representará el animal asignado, pudiendo expresarse tanto verbalmente como por medio de la mímica. Los observadores se abstendrán de decir en voz alta el nombre del animal que crean haber adivinado, limitándose a levantar la mano. Para conseguir este ejercicio de autocontrol, recordaré varias veces la regla: No se puede decir el nombre del animal. Quien crea saberlo, levantará la mano, cuando un número significativo de niños haya alzado la mano, anunciaré que todos dirán a la vez el nombre del animal: "Atención, todos a la vez, una, dos y tres... Una vez que se adivinó el nombre del animal, se precederá a un turno de preguntas del grupo de observadores a los actores, que a su vez responderán ayudándolos, si es preciso: Qué estas comiendo vaqueta, Puedo acariciarte, conejito. Los alumnos contestaran las preguntas, si es preciso los ayudaré, se procederá de la misma forma con cada una de las parejas (representación y preguntas). Después indicaré a los alumnos que se redistribuyan uniéndose a su pareja original (cada cual con quien hizo la representación) y se sitúen en el lugar del	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices o crayones - Láminas alusivas al tema. - Cuerda - Pinzas 	En este caso los alumnos se sentarán en círculo en el suelo. Se dirigirá al grupo para formular varias preguntas de reflexión y poniendo las evidencias en el cuaderno de los momentos. Y relacionando los avances en una lista de cotejo.	Miguel A. Rodríguez, et al. Cuaderno de Actividades. Programa Educativo de Prevención Escolar y Fundación BBVA Bancomer. México D.F. SEP 2005. Págs. 22-29

			salón que ellos mismos elijan (piso, mesas) para colorear juntos las láminas que se repartieron inicialmente, añadiendo por su cuenta todos los detalles que les parezcan oportunos. Finalmente, las láminas se colgarán (con pinzas) de una cuerda tendida entre dos paredes del salón, permaneciendo en ella has el día siguiente, en que serán incluidas en el cuaderno de los momentos mágicos.			
--	--	--	---	--	--	--

Actividad 4: ...Un beso y a dormir

TÍTULO DE LA PROPUESTA: La integración de los valores a través del juego, en los infantes del segundo grado de Educación Preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Fomentar hábitos saludables de descanso e higiene.

NO. DE SESIONES TOTALES: 10

SESIÓN NO.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
04	...Un beso y a dormir	Identificar y distinguir un comportamiento favorable para la salud.	Esta actividad se presenta como una propuesta de juegos y representaciones acerca de "algo que hacemos todos los días en último lugar, ¿qué es?". (Acostarse). Las preguntas de aproximación que se realizaran son las siguientes: Dónde solemos dormir por las noches, A qué hora nos acostamos, Qué cosas hacemos antes, qué ropa nos quitamos, cuál nos ponemos, qué nos cepillamos. Después realizaré un juego de adivinación, el grupo de alumnos se situará en una zona amplia del salón sentados en el suelo en doble semicírculo, dejando un espacio abierto para la representación. A continuación explicaré que representare mímicamente una situación de la vida cotidiana, teniendo los niños que adivinar qué está pasando. Me pondré a jugar y preguntaré, qué estoy haciendo, Bostezaré y cerraré los ojos, qué me está pasando, después reforzaremos con las respuestas de los alumnos y me sentaré con el grupo, a continuación realizaré un juego con tarjetas y haré unas preguntas de información: qué he hecho, ustedes se acuestan de la misma manera, alguno de ustedes duerme acompañado, por quién, duermen con alguna luz encendida cerca. Se introduce el juego de valoración de ciertos comportamientos: en seguida repartiré a cada niño dos tarjetas, una de color rojo y otra de color verde, explicando que habrán de mostrar la verde cuando aprecien que está bien hecho lo que vean hacer y la tarjeta de color rojo cuando entiendan que está mal hecho. Para que entienda un poco más representaré ante los niños un ejemplo: Si decido acostarme encima de la mesa (lo represento mímicamente) está bien hecho o mal hecho, ¿mal?, entonces ¿qué tarjeta	<ul style="list-style-type: none"> - Cepillo de dientes - Láminas ilustrativas del proceso de la higiene dental - Tarjetas de colores rojo y verde - Lápiz adhesivo. 	En este caso los alumnos se sentarán en círculo en el suelo. Se dirigirá al grupo para formular varias preguntas de reflexión y poniendo las evidencias en el cuaderno de los momentos. Y relacionando los avances en una lista de cotejo.	Miguel A. Rodríguez, et al. Cuaderno de Actividades. Programa Educativo de Prevención Escolar y Fundación BBVA Bancomer. México D.F. SEP 2005. Págs. 30-33

			tenemos que enseñar? Muy bien: la rojo, porque la mesa no es un sitio adecuado para dormir. También se incluirá la higiene bucal y en este caso se procederá una reflexión guiada: ¡Muy bien! Está mal no lavarse los dientes por la noche. ¡Saben por qué? Y procederé a explicar la necesidad de eliminar los residuos alimenticios tras la cena, imprescindible para una adecuada higiene dental. Se procurará emplear un método expositivo adecuado a la edad concreta de los alumnos. Cabe utilizar alguna lámina ilustrativa que acompañe gráficamente la explicación.			
--	--	--	--	--	--	--

Actividad 5: Corre, sombra, que te alcanza

TÍTULO DE LA PROPUESTA: La integración de los valores a través del juego, en los infantes del segundo grado de Educación Preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la atención en la interacción y descubrir las características corporales, sus posibilidades y limitaciones.

NO. DE SESIONES TOTALES: 10

SESIÓN NO.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
05	Corre, sombra, que te alcanzo	Desarrollar la capacidad para trabajar cooperativamente y aumentar la capacidad para ejercer el autocontrol.	En esta actividad los niños aprenderán a trabajar cooperativamente a través de un juego de acción, en el que cada niño alterna los roles de perseguidor – y perseguido en sucesivos intentos por “cazar” la sombra del otro. Para iniciar se creará expectación y estado de ánimo favorable: “Hoy vamos a jugar a un juego especial y les anunciaré que será muy divertido. Se llama Nuestras sombras y nosotros. Vamos a jugar, a movernos, a seguimos,... pero tienen que estar muy atentos a lo que hay que hacer para que todo salga bien, de acuerdo ¿Saben qué es la sombra?, ¿alguien sabe dónde está?... ¡Muy fácil! La sombra es lo que vemos en el suelo o en las paredes cuando nos da la luz. Pero... tiene que haber una luz muy cerca o muy fuerte, porque si no, apenas la veremos. Se pondrá con poca luz, con mucha, se buscará, después, se harán varios ejemplos como de estatua. Luego de cazador, a continuación se seleccionaran aleatoriamente a parejas jugando a estatuas y cazadores que consiste en dividir el grupo en dos equipos y serán llamados estatuas y cazadores, en cada parejo uno será estatua, el otro cazador, luego cambiaran los roles, la estatua hará movimientos indicados y el cazador tratará de agarrar la sombra, luego los cazadores pisarán la sombra de las estatuas, después las estatuas cobran vida y se mueven despacito, después un poco más deprisa, a continuación se les pone música misteriosa, como por ejemplo la de la pantera rosa. Después se realizará con parejas dobles sin soltarse de la mano, a continuación en tríos, y después cuartetos. Para finalizar los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz - Colores - Hojas - Grabadora - Música. - Luz artificial 	En este caso se realizarán preguntas a los alumnos de reflexión y poniendo las evidencias en el cuaderno de los momentos. Y relacionando los avances en una lista de cotejo.	Miguel A. Rodríguez, et al. Cuaderno de Actividades. Programa Educativo de Prevención Escolar y Fundación BBVA Bancomer. México D.F. SEP 2005. Págs. 34-36

			dibujarán a sí mismos y a su sombra, coloreando de negro esta última y comentaré acerca de los dibujos felicitando a cada alumno, después se incluirá en el cuaderno de los momentos mágicos.			
--	--	--	---	--	--	--

Actividad 6: El viaje imaginario

TÍTULO DE LA PROPUESTA: La integración de los valores a través del juego, en los infantes del segundo grado de Educación Preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Consolidar el auto-concepto a través de expresiones verbales y aprender a relajarse.

NO. DE SESIONES TOTALES: 10

SESIÓN NO.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
06	El viaje imaginario	Detectar aspectos positivos de uno mismo y fortalecer el nivel de autoestima.	En ésta ocasión los alumnos se sientan en semicírculo en el suelo y se plantea la actividad señalando que todos van a recibir una visita y harán después un viaje imaginario a un planeta muy bonito. Se realizan preguntas de aproximación como por ejemplo: Cuántos de ustedes son muy buenos, Como sabemos que somos buenos, les gustaría jugar a recibir una visita de un muñeco extraterrestre, saben qué significa extraterrestre, es alguien que viene de muy, muy lejos. Además me he enterado de que quiere ser su amigo. Quieren que se los presente, después se mostrará el muñeco y se presentará, a continuación se explicará a los alumnos que durante un rato van a descubrir por qué cada cual es bueno, para poder decírselo al extraterrestre y hacer con él un viaje imaginario, después se explica que para conocerse a sí mismo cada niño necesita saber quién es y qué le gusta, cómo son las personas con quienes vive y, por supuesto, qué sabe hacer cada una muy bien. El procedimiento de la ronda consistirá en formular preguntas directas a cada niño. Es importante pedir a los niños que recuerden todo lo que ellos mismos vayan diciendo en la ronda para poder luego contárselo al extraterrestre. A continuación se harán preguntas que exploran el auto-concepto de los niños, atendiendo básicamente a : lo que hacen, lo que tienen, las personas que les rodean, lo que saben hacer bien, sus preferencias, sus habilidades... Terminando las preguntas se mostrará otra vez al muñeco y entablarán un dialogo con los niños. Y después se invitará al muñeco a hacerles preguntas a los niños y los invita a viajar a su planeta,	<ul style="list-style-type: none"> - Muñeco de trapo - Cd de Música clásica - Plastilina 	En este caso se realizará un resumen de la actividad y se realizarán preguntas a los alumnos de reflexión y poniendo las evidencias en el cuaderno de los momentos. Y relacionando los avances en una lista de cotejo.	Miguel A. Rodríguez, et al. Cuaderno de Actividades. Programa Educativo de Prevención Escolar y Fundación BBVA Bancomer. México D.F. SEP 2005. Págs. 37-40

			<p>recordando que es un viaje imaginario y no se moverán de su lugar. Después establezco las condiciones para hacer el viaje, acostándose en el suelo, poniendo la cabeza suavemente en la panza del otro niño, formando una serpiente humana, se pone música clásica relajante a bajo volumen. Se pide a los niños cierren los ojos. Si algún niño tuviera dificultad para hacerlo, se le puede sugerir que se tape los ojos con una mano. Empleando un tono suave, pero con un volumen suficientemente alto como para ser escuchado por todos sin dificultades guiará el viaje imaginario, que puede consistir en cualquier paisaje familiar a los niños o completamente fantástico o un escenario lunar, tratando de no alterar su viveza a los niños. El viaje imaginario concluye haciéndoles retomar mentalmente al salón de clase. Finalmente los alumnos harán con plastilina una nave espacial y la pegarán en una hoja para su inclusión en el cuaderno de los momentos mágicos.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Actividad 7: ¡Yo te quiero !

TÍTULO DE LA PROPUESTA: La integración de los valores a través del juego, en los infantes del segundo grado de Educación Preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la capacidad de expresión de sentimientos positivos

NO. DE SESIONES TOTALES: 10

SESIÓN NO.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
07	¡Yo te quiero!	Mejorar la autoestima y aumentar la atención hacia el entorno social próximo.	<p>En ésta actividad la verbalización del afecto y los contactos físicos de corte emocional (besos, caricias y abrazos) constituyen expresiones naturales en el entorno familiar del niño, que se van inhibiendo por la influencia de modelos de relación que ofrece un entorno social cada día más frío y distante. Para iniciar se realizan preguntas que centren el interés de los niños hacia las manifestaciones de cariño y se propondrá un juego donde se presentará un amigo que les quiere dar un beso, se situará a los alumnos sentados en el piso en un círculo, se elegirá a un pequeño para ocupar el centro. Una vez sentado el niño ante sus compañeros, se explicará a todo el grupo la mecánica del juego: el elegido debe adivinar, con los ojos tapados por un paliacate, quién le ha dado un beso. Se acercará en silencio al centro y le da un beso a su compañero, regresando inmediatamente a su lugar. Ya sentado dice "He sido yo ¿quién son? El alumno besado, con el paliacate aún puesto, intentará adivinar la procedencia del beso, pronunciando el nombre de aquél a quien creyó escuchar. El resto de los compañeros guiarán su búsqueda con las palabras "frío, frío – caliente, caliente" Después proporcionaré algunas pistas que ayuden a encontrar a su misterioso amigo invisible. Cuando se haya adivinado quién era el amigo invisible, se pedirá a este</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muñeco de trapo - Cd de Música clásica - Plastilina 	<p>En este caso se realizará un resumen de la actividad y se realizarán preguntas a los alumnos de reflexión y poniendo las evidencias en el cuaderno de los momentos. Y relacionando los avances en una lista de cotejo.</p>	<p>Miguel A. Rodríguez, et al. Cuaderno de Actividades. Programa Educativo de Prevención Escolar y Fundación BBVA Bancomer. México D.F. SEP 2005. Págs. 41-42</p>

			<p>último que diga una razón para darle un beso. Existe una alta probabilidad de que el niño sea capaz de generar por sí solo una razón para su gesto, por lo que, procederé a ayudarlo, ofreciendo una amplia gama de aspectos positivos del niño besado: Podrías decirle que le has dado un beso porque... es tu amigo, o porque cuando juegas con él la pasas muy bien, Una vez resuelto el enigma, otro niño ocupará el centro y se repetirá el juego. Se pueden introducir, como variantes, una caricia o un abrazo en lugar de beso. Para finalizar todos los alumnos se pintaran con lápiz labial los labios y se plasmaran en una hoja para incorporarla en el cuaderno de los momentos mágicos.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Actividad 8: ¿Cómo podemos ayudar?

TÍTULO DE LA PROPUESTA: La integración de los valores a través del juego, en los infantes del segundo grado de Educación Preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Afianzar la capacidad para detectar estados emocionales.

NO. DE SESIONES TOTALES: 10

SESIÓN NO.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
08	¿Cómo podemos ayudar?	Fomentar la habilidad para ponerse en el lugar de otros (empatía) y generar comportamientos de ayuda.	<p>En ésta actividad los estados emocionales a partir de la observación de las láminas. Se guiará el proceso orientando la atención de los niños hacia la concepción de comportamientos de ayuda a partir de las emociones detectadas. A continuación se mostrará unos dibujos y que tienen que adivinar qué le sucede a los personajes que vayan apareciendo, se señalará, como regla básica de la actividad que aquel niño que crea conocer la respuesta, necesariamente tendrá que levantar la mano y, únicamente cuando la educadora se lo indique, podrá decirlo, después se mostrará la imagen de un niño. Recordará la regla del juego (alzar la mano) y formulará una pregunta que oriente a los alumnos en la identificación de la emoción representada en la imagen: "¿Cómo está este niño: contento o triste?" Las preguntas son abiertas, debe tomarse en función de la capacidad percibida en el grupo para etiquetar adecuadamente emociones y sentimientos a partir de estímulos visuales. La forma idónea para esta evaluación es formular ambas modalidades en secuencia y observar la competencia del grupo a través de sus respuestas. Cuando un número significativo de niños haya levantado la mano, se pedirá a un alumno la respuesta, reforzando el probable éxito: "Muy bien... Es cierto: el niño está muy contento". Se estimulará a continuación la capacidad de los alumnos para hacerse conscientes de los signos externos que manifiestan el estado de ánimo detectado: "¿Cómo lo sabemos?, ¿quizá porque le vemos sonreír?, ¿o por sus ojos tan abiertos?". También se combinarán preguntas generales como directas produce, como efecto, la alternancia del protagonismo del grupo al individuo y de éste nuevamente al grupo, manteniendo activa la atención a cada niño. A continuación se formulará preguntas que guíen a los alumnos hacia el análisis de sus propios estados emocionales: "¿Y nosotros?, ¿qué hacemos cuando estamos contentos?, ¿Qué cara ponemos?, después se mostrará otra lámina en las que aparezcan nuevos estados emocionales (miedo, pena, enojo), repitiendo las preguntas formuladas ante la primera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz - Hojas - Láminas con dibujos de niños que reflejen estados emocionales (miedo, alegría, tristeza, enojo) 	<p>En este caso se realizará un resumen de la actividad y se realizarán preguntas a los alumnos de reflexión y poniendo las evidencias en el cuaderno de los momentos. Y relacionando los avances en una lista de cotejo.</p>	<p>Miguel A. Rodríguez, et al. Cuaderno de Actividades. Programa Educativo de Prevención Escolar y Fundación BBVA Bancomer. México D.F. SEP 2005. Págs. 43-47</p>

			<p>imagen Después se divide el grupo en parejas de alumnos y reparte a cada para un juego de ocho láminas en las que aparezcan rostros que reflejen las siguientes emociones: dos de alegría, dos de miedo, dos de enojo y dos de tristeza. Se explica a los niños que su tarea consiste en seleccionar una lámina en la que aparezca un estado emocional similar al que se proyecta en la pantalla: "Ahora quiero que, con ayuda de su compañero, escojan un dibujo en el que aparezca un niño que tenga una cara parecida al dibujo que les mostro". Se acompañara el proceso, introduciendo un monólogo en alta voz que guíe la tarea de los niños "veamos qué se ve aquí... ¿qué le pasa a este niño?, ¿cómo está? ¿Cómo lo sabemos? En sucesivas puestas en escena, se guiará el proceso únicamente si detecta dificultad en algunos niños. La mecánica se repite con distintas láminas que representen nuevas emociones. Después se formulará preguntas que orienten la atención de los niños hacia la exploración de posibles causas que pudieran motivar los estados de ánimo que se van detectando: ¿Por qué puede estar este niño enojado?, ¿qué le puede haber pasado? La estimulación del pensamiento causa-efecto puede requerir de ayuda de más específicas, dado que los niños se situarán ante una tarea que requiere mayor capacidad de abstracción. También se realizarán preguntas de apoyo, y se retomarán algunas láminas ya analizadas y formula preguntas que estimulen a los niños en la concepción de posibles ayudas ente los estados de ánimo. También se introduce cuantas preguntas de apoyo sean precisas para que los alumnos alcancen el éxito, procurando personalizar de manera constante, de forma que sean muchos los niños que alcancen los objetivos, tanto en la indagación de las causas que motivan los estados de ánimo, como en la creación de conductas de ayuda. Para finalizar se plantea dibujar un estado de ánimo e incluirlo en el cuaderno de los momentos mágicos y se acercarán cada alumnos a explicar su imágenes realizadas.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Actividad 9: Los alimentos amigos

TÍTULO DE LA PROPUESTA: La integración de los valores a través del juego, en los infantes del segundo grado de Educación Preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Entender el valor de los alimentos para el crecimiento y la necesidad de mantener hábitos alimenticios basados en la variedad y el equilibrio.

NO. DE SESIONES TOTALES: 10

SESIÓN NO.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
09	Los alimentos amigos	Ampliar las relaciones sociales a través del juego y el canto y promover hábitos de vida saludables.	<p>En ésta actividad los niños incorporaran progresivamente a través de técnicas como la canción, el baile y el juego cooperativo, el valor de la salud. La reflexión sobre los alimentos se estimula a través del movimiento y el canto. Por su parte, las relaciones de amistad y el concepto de grupo se trabajan desde la acción lúdica, empleada como soporte para las asociaciones alimenticias. Para iniciar se explicará brevemente la actividad y se anunciará sus elementos en clave de diversión y aprendizaje: "Hoy vamos a pasarla muy bien: jugaremos, cantaremos, pintaremos, bailaremos y nos reiremos mucho. Además aprenderemos que para crecer sanos y fuertes necesitamos comer de todo. Nos daremos cuenta de que los alimentos saben mejor si están en el plato unos con otros, formando grupos de amigos." Se realizaran preguntas de aproximación como por ejemplo: "¿Qué comida te gusta más?, ¿Qué otra cosa te suelen poner en el plato cuando comes huevos? Después los alumnos cantaran y bailaran: Naranja dulce, o La víbora de la mar en un gran círculo. Al finalizar, todos sentados, se asignaran roles diversos, empezando por el alumno asignado, situado a la derecha, de tres en tres, los niños serán papa, lechugas, tomates, naranjas, limones, carne y pescado. Los tríos de alumnos tienen que situarse en distintos rincones del salón para escuchar la explicación. La información que se les dé a continuación debe ser breve, accesible y expresada en clave positiva. Se explica que han formado equipos de alimentos. Es necesario dejarles claro que hay muchos alimentos importantes que son muy sanos: carne, pescado, verduras, papas, frutas, etc., y que otro día hablarán de ellos. Las características de cada alimento deben explicarse a todos, pero cada mensaje se dirigirá más específicamente hacia el equipo de niños que asumen cada uno de los distintos papeles. Se resaltaran las características físicas de cada alimento y se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muñeco de trapo - Cd de Música clásica - Plastilina 	<p>En este caso se realizará un resumen de la actividad y se realizarán preguntas a los alumnos de reflexión y poniendo las evidencias en el cuaderno de los momentos. Y relacionando los avances en una</p>	<p>Miguel A. Rodríguez, et al. Cuaderno de Actividades. Programa Educativo de Prevención Escolar y Fundación BBVA Bancomer. México D.F. SEP 2005. Págs. 48-54</p>

		<p>señalaran en clave positiva su importancia. A los efectos de una adecuada comprensión del juego posterior, los niños han de entender que todos los alimentos se necesitan unos a otros: el concepto de interdependencia afecta a su valor nutritivo y a su sabor. Para ello se introduce la idea de que los alimentos, como los niños, necesitan amigos para divertirse formando platos sabrosos: Las papas se pueden consumir por sí solas, pero junto con la carne, su amiga, forman un plato completo. La ensalada, para ser tal necesita encontrarse con otros amigos (lechuga, tomate), quienes a su vez pueden jugar con otros alimentos (carne, pescado) de forma que la diversión (y el sabor) aumenten. Las naranjas son frutas, y éstas constituyen el alimento amigo de cualquier otro: se toman con todos, pero después de todos, aunque también por si solos sean importantes, por ejemplo, en forma de jugo. Los limones, en cambio, son quienes más necesitamos están de encontrar un amigo: se comen solos, no acaban de saber bien, pero junto con otros amigos, la carne o el pescado, saben deliciosamente. En la explicación deben aparecer los dulces, que también se pueden comer y saben muy bien, pero sólo pueden consumirse de vez en cuando y nunca en lugar de los "equipos de amigos" de los que se está hablando. La conclusión ha de ser la de que todos los alimentos se necesitan unos a otros y que para ello tienen que jugar y comerse juntos. Se repartirá a cada niño una cartulina con el alimento ya dibujado, procediendo a colorearlo. Finalizada la tarea todos deberán, con la pinza, fijar su cartulina en su ropa. Los distintos equipos se toman de la mano para cantar y bailar Naranja dulce. Finalizando el baile, Se resaltaré cómo, al ser tan pocos, no ha resultado tan divertido como bailar en grupos grandes. Se rescata así la necesidad de encontrar amigos y se introduce la necesidad de sumarse los equipos entre sí para tomar platos más sabrosos y divertidos. Los pasos serán los siguientes: Baile por quipos formados por el mimo alimento: De tres en tres, los niños cantan y bailan. Divirtiéndose bailando en equipo. Baile de los platos: Se propondrá a los niños que se asocien coherentemente, guiando la formación de equipos de amigos (platos) más amplios y sabrosos: ¿A quién pueden buscar las papas? ¿Les parece que a la carne? Y se juntan para el nuevo baile. De misma manera se unirán: pescado y limón, se formará la ensalada, y se bailará integrándose más alimentos a la ensalada. Para finalizar los alumnos se pegan en una hoja de papel la cartulina con el alimento que les correspondió, dibujando junto a aquel otros alimentos de su agrado. La educadora pide a cada niño que explique su dibujo, procurando resaltar los aspectos positivos de cada uno y se produce a incluirlo al cuaderno de los momentos mágicos.</p>		lista de cotejo.	
--	--	---	--	------------------	--

Actividad 10: Cuidado de mi amigo

TÍTULO DE LA PROPUESTA: La integración de los valores a través del juego, en los infantes del segundo grado de Educación Preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el sentimiento de cooperación entre iguales en situaciones de estado de indefensión.

NO. DE SESIONES TOTALES: 10

SESIÓN NO.	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	Cuidando de mi amigo	Facilitar comportamientos de ayuda y llenar de contenido emocional las relaciones entre iguales.	En esta actividad el concepto de "amigo" en la etapa infantil es sumamente utilitario. Para iniciar se plantearán a los alumnos la posibilidad de compartir una parte de la mañana con un compañero de clase, a quien se cuidará, procurará alegrar, divertir y proteger. Se realizarán algunas preguntas de aproximación, como por ejemplo: ¿Alguna vez los han llevado a un lugar en el que conocían a pocas personas?, ¿una fiesta?, ¿una excursión? ¿Un parque? ¿Quiéren jugar a tener un amigo y a la vez ser ustedes ese amigo que cuida de otro? Después se invitara a los niños a sentarse en el suelo en un círculo y formularan las preguntas que permiten tomar conciencia de las propias capacidades y destrezas significativas: Ahora cada uno de ustedes dirá en alto qué cosas sabe hacer muy bien. ¿Qué haces tú muy bien.....? ¿Qué sabes hacer mejor?, Los alumnos formaran dos círculos concéntricos compuestos por el mismo número de niños, dándose la cara unos a otros. Los niños de cada círculo se unirán dándose la mano. Se chace sonar música, y cada círculo girará en sentido opuesto. Se dejará que los niños giren al son de la música durante unos minutos y se interrumpirá la música. Cuando para la música, los niños deberán quedarse quietos. Se cuidará que cada alumno quede encarado directamente con un compañero del otro círculo. Después se indicará que las parejas de amigos se forman con el niño que a cada cual le toco frente a frente, invitará	<ul style="list-style-type: none"> - Muñeco de trapo - Cd de Música clásica - Plastilina 	En este caso se realizará un resumen de la actividad y se realizarán preguntas a los alumnos de reflexión y poniendo las evidencias en el cuaderno de los momentos. Y después de varios días se propondrá a los alumnos que recuerden a su mejor amigo del día, que se	Miguel A. Rodríguez, et al. Cuaderno de Actividades. Programa Educativo de Prevención Escolar y Fundación BBVA Bancomer. México D.F. SEP 2005. Págs. 55-57

		<p>a cada pareja a saludarse, tomarse de la mano, a sentarse juntos en el suelo. Después se invita a las parejas a que manifiesten sus gustos, preferencias y cosas que le desagradan en voz baja, y después se cambia de niño y hará lo mismo al oído del primero. Cuando se haya abierto un espacio de intimidad verbal en cada pareja, se pedirá que cada una exprese a su compañero sus habilidades personales: "a continuación se dirán lo más importante: aquello que saben hacer bien. Recuerden lo que dijeron antes, en la ronda. Si se les ocurren más cosas que sepan hacer bien, se las dicen también al oído". A continuación se promueve una puesta en común sentados por parejas, pero formando un gran círculo haciendo varias preguntas. Después se propone un juego de confianza que se hará por parejas. Para ello, se dispondrá en el salón de clase un espacio inicialmente vacío, en el que a continuación se irán colocando sillas y otros objetos, distribuidos sin orden fijo. Para enseñar a los alumnos el procedimiento a seguir, se tapaná a un alumno los ojos con un paliacate, a la vista de todo el grupo, y se le pedirá que se deje guiar, tranquilizándole señalar que no correrá ningún peligro, puesto que se le ayudará a que no choque con ningún objeto. Con cuidado y lentitud, se guiará al niño por el círculo, sorteando los obstáculos. Finalizando el recorrido, se señalan que todos harán lo mismo por parejas, mientras los niños se guían entre sí, se relatará lo que ve en clave de diversión y transmitiendo confianza con sus palabras: "Les está guando su amigo. No hay nada que temer. Él vitará que choquen. Se pueden sentir seguros y confiados". Tras unos minutos se cambiará de posiciones y se repetirá la acción. Para finalizar se pegará la foto de su mejor amigo del día en una hoja y dibujarán alrededor de la fotografía los obstáculos que juntos han sorteado, incluyendo posteriormente los dibujos en el cuaderno de los momentos mágicos.</p>		<p>busquen entre sí, y juntos dibujen libremente algo que les gustaría hacer juntos. También se anotará los avances en una lista de cotejo.</p>	
--	--	---	--	---	--

Cada actividad incluye la información necesaria para su planificación y ejecución. Se empieza con el campo formativo, su aspecto y sus habilidades a desarrollar, la competencia, el nombre de la situación didáctica, su propósito, los aspectos a favorecer, la estrategia, los materiales, el tiempo aproximado y por último la evaluación con evidencias.

En el sentido preventivo, es el apartado en el que se explica y describe la estrategia justificando las áreas de desarrollo que se abordaron. Posteriormente, en el desarrollo de la actividad, se encuentra la relación de las fases ordenadas que configuran la actividad, en las cuales especifican los pasos y acciones necesarios para su ejecución. Están muy estructuradas y contienen indicaciones para retomar la estrategia días después de su ejecución.

Para realizar el diagnóstico inicial se utilizarán instrumentos como: la ficha de inscripción, que me ayudará a verificar cómo llega el niño en condiciones de salud, lenguaje, alimentación y vida familiar.

En la ficha bio-psicosocial, ésta especifica más detalladamente la información antes mencionada e incluyendo otros aspectos como son: otros familiares, los gustos de toda la familia etc.

En la entrevista con el niño, se verificará si la información que se obtiene con los padres coincide con lo que se le pregunta a los pequeños, y por último la observación, ya que es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del año escolar, establecer cierta secuencia para el tratamiento de las competencias y distinguir necesidades específicas de los alumnos.

Es conveniente que la ficha de inscripción tenga información relativa a aquellos aspectos de la salud del niño sobre los que hay que tener especial cuidado, porque hay casos de alergias y medicamentos prohibidos.

En la ficha bio-psicosocial tiene como propósito recoger y aprovechar el saber de cada familia acerca del niño respecto a: cómo es, qué se le dificulta, qué le interesa, cómo se relaciona con los adultos y con otros niños, y respecto a las condiciones en que vive y se desenvuelve, las cuales resultan significativas para comprender sus formas de interactuar con el mundo.

Para realizar la entrevista es necesario tener en cuenta que el primer encuentro con los padres de familia es una oportunidad para establecer relaciones cordiales, que permitan la comunicación constante con ellos, y es muy importante que perciban que la información que aporten será de utilidad en la educación de su hijo.

3.4.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La observación atenta de los alumnos y del trabajo, el diálogo serán los principales medios al obtener la información necesaria para evaluar, y ellos lograran desarrollar sus competencias favorablemente, porque expresaran cómo se sintieron, qué les gustó o no, por qué pudieron o no realizarlas, qué se les dificultaba. Escuchar y tomar en cuenta sus apreciaciones es meramente favorecer sus competencias.

Los avances que se pretenden lograr en el proyecto de investigación ayudarán a favorecer los valores a través del juego, en cada una de las actividades realizadas día con día se aplicaran desde la cooperación, el respeto, la honestidad y el juego colaborativo, los pequeños lograrán ser más pacientes, atentos, y críticos. También considero que en la propuesta se innovaran juegos que los educandos no conocen para tratar que el alumno se desenvuelva con armonía y comunicación.

3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los resultados que pretendo obtener con la implantación de la propuesta es, que el alumno logre integrar los valores y adquirir una autonomía personal para su desenvolvimiento en la vida cotidiana.

La evaluación diagnóstica, el expediente del niño, la ficha bio-psicosocial, la entrevista con el niño, la entrevista con los padres, el diario de trabajo, los trabajos realizados por los pequeños y el plan de trabajo, ayudaran a favorecer sus capacidades y habilidades, confirmando que si, se trabajo la educación en valores en los alumnos del preescolar de segundo grado, y con ello, podrán controlar sus emociones, respetar y compartir

cosas entre compañeros, con el paso del tiempo y con la ayuda del proyecto se desarrollará cada una de estas competencias.

Pienso que la labor docente es muy retadora, porque se manejan hábitos y aprendizajes que ayudan al niño a su desarrollo social, pero siento que para mejorar esta propuesta, debo utilizar el programa de educación preescolar 2004, con más constancia y esmero, y así podré interiorizar en los niños los hábitos, valores y aprendizajes que día con día se utilizan en el aula a través de juegos organizados dentro y fuera de ella.

Ya que el programa es de carácter abierto y se puede seleccionar y diseñar situaciones didácticas convenientes para que desarrollen las competencias necesarias, utilizando las modalidades de trabajo que podrían ser talleres o proyectos y seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar sus aprendizajes.

En el transcurso del desarrollo de la propuesta me he dado cuenta que es importante potenciar las competencias profesionales, ya que éstas me ayudan a trabajar mejor con los alumnos, con los docentes y con los padres de familia. Éstas competencias ayudan también a organizar y animar situaciones de aprendizajes, gestionar la progresión de desarrollo de habilidades en los niños, trabajar en equipo, participar en las gestiones de la escuela, informar e implicar a los padres de familia, utilizar nuevas tecnologías y por último afrontar los dilemas éticos de la profesión.

También me ayudarán a favorecer el desarrollo integral de los alumnos como son: fortalecer e incrementar la autonomía, favorecer una adecuada capacidad para la asunción de responsabilidades sobre las consecuencias de sus comportamientos, de modo progresivo y adecuado a la edad, mejorar la capacidad para ejercer el autocontrol sobre su comportamiento, desarrollar la capacidad de empatía con respecto a los demás, y lo más importante favorecer la adquisición de valores positivos.

No olvidando el área interpersonal ya que con estas se proporcionan habilidades personales básicas para la relación social y elementos de reflexión para estas relaciones. También favorecer habilidades de comunicación, expresión y para la toma de decisiones.

CONCLUSIONES

Esta investigación ha tenido como propósito, reflexionar sobre cómo favorecer la integración de los valores a través del juego y adquirir una autonomía personal en los niños de preescolar. A lo largo de esta investigación, y con ayuda de los elementos teóricos, se estructura una plataforma firme para el desarrollo de las capacidades de los educandos, con base en el Programa de Educación Preescolar 2004 y realizando actividades entusiastas que me ayuden a favorecer las competencias infantiles en los infantes del segundo grado del Jardín de Niños "Leonardo Da Vinci".

Las inquietudes propuestas al inicio de este proyecto fueron el motor para plantearme la propuesta de investigación, han sido satisfactorias, ya que descubrí que la mayoría de los niños se mueven dentro de una atmósfera democrática, tomando en cuenta los valores como; respeto, solidaridad, igualdad, libertad y tolerancia.

Es importante promover los valores en las instituciones pues ellas, apoyan para que haya un cambio en la estructura social, claro y no olvidar que también con el apoyo de los padres de familia se logrará una educación integral en el niño.

BIBLIOGRAFÍA

CASTAÑEDA, Antonio C. Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño. Secretaria de Educación Preescolar. SEP. Toluca, Edo. de Méx. 2005.

PIAGET, Jean. La Clasificación de los Juegos. Guía del Estudiante, Antología Básica El Juego. UPN. México D.F. 1994

RODRIGUEZ, Miguel A. et al. Cuaderno de Actividades. Programa Educativo de Prevención Escolar y Fundación BBVA Bancomer. MÉXICO, SEP. 2005

REFERENCIAS DE INTERNET

Instituto Nacional de Estadística, y Geografía e Informática. Principales resultados por localidad 2005. (ITER) "(2005)" [HTTP://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca](http://es.wikipedia.org/wiki/Ixtapaluca)". Categoría: Municipios del Estado de México.