SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 D.F. NORTE

La formación integral de los alumnos en una Escuela de Tiempo Completo en el Distrito Federal, aportaciones desde la Dirección.

HELIOS MACIEL PARDIÑAS

ASESOR: LIC. MARCO ESTEBAN MENDOZA RODRÍGUEZ

México, D.F. 2010.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 D.F. NORTE

La formación integral de los alumnos en una Escuela de Tiempo Completo en el Distrito Federal, aportaciones desde la Dirección.

HELIOS MACIEL PARDIÑAS

Tesina (Recuperación de la Experiencia Profesional)
Presentado para obtener el título de Licenciado en Educación

México, D.F. 2010.

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 4 de junio de 2010

PROFR. HELIOS MACIEL PARDIÑAS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **"LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS EN UNA ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO EN EL DISTRITO FEDERAL, APORTACIONES DESDE LA DIRECCIÓN"** opción **TESINA (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)** a propuesta del asesor **MARCO ESTEBAN MENDOZA RODRÍGUEZ** manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

MTRA. MARÍA ELENA GUERRA Y SÁNCHEZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE

c.c.p. Archivo

Dedicatorias.

Helios y Laura:

Hijos, las personas que han tenido éxito en la vida son aquellas que se han trazado una meta y han trabajado arduamente por alcanzarla. Yo espero que ustedes decidan con libertad cuál va a ser su destino, y trabajen decididamente para ello, recuerden que los arquitectos de su destino son ustedes mismos.

Sirva este modesto trabajo de ejemplo que todo es posible y que hacer las cosas en tiempo, es aprovechar las oportunidades que tenemos, éstas no son producto de la causualidad, sino del esfuerzo y el trabajo arduo. No olviden que sus logros académicos, no pueden menores que los de sus padres.

Con profundo amor, su papá.

A mis padres:

Que cultivaron en mí un enorme respeto por la docencia y que me enseñaron que todo lo que hiciera fuera bien hecho, gracias madre por tu cariño y ternura, papá no sabes cuanto te admiro.

Laura:

Te agradezco la invaluable oportunidad de construir la hermosa familia que tenemos, además la oportunidad de crecer, compartir y desarrollarme con tu compañía, apoyo y comprensión.

Muchas gracias.

Índice.

Introducción …… 2

1. ¿Para qué educar? …….. 4

   1.1. El papel del director....…….…….. 7

2. La escuela que encontré, antecedentes...……..... 8

   2.1. El comedor escolar....…….. 11

   2.2. El Proceso Enseñanza – Aprendizaje ……. 16

      2.2.1. Primera Evaluación Interna, (enero 2007) …… 18

      2.2.2. Segunda Evaluación Interna, (junio 2007) ……... 23

      2.2.3. Relación con los padres de familia …… 26

         2.2.3.1. Expectativas de los padres para el nuevo ciclo escolar..... 30

      2.2.4. Encuesta a docentes y evaluación del proyecto escolar 2006 – 2007 ……..… 32

3. Principales acciones.

   3.1. Comedor escolar…….…… 35

   3.2. El Proyecto Escolar 2007 – 2008 …….…… 39

4. Avances y resultados del Proyecto Escolar 2007 – 2008 …….…… 44

Conclusiones...…….……..……57

Bibliografía……..…… 61

Anexos ……..…… 62

Introducción.

La presente, recupera mi experiencia como director novato en una Escuela Primaria de Tiempo Completo en el Distrito Federal, que con la mejor de las intenciones y como un proyecto personal de toda la vida, he encaminado mis esfuerzos para concretar la misión por la cual decidí a mis quince años ser maestro, esa misión era lograr la transformación de mi país en una nación más justa, soberana, independiente y democrática. Desde mi punto de vista, en aquellos años, era a través de la educación de la juventud que se lograrían esos cambios.

En ese sentido, considero que la escuela mexicana debe transformarse en su organización, en sus formas de enseñanza y en el trato a sus docentes. Bajo esta concepción mi tarea como director, es la de construir con mis compañeros la nueva escuela, que pueda desarrollar en nuestros niños y niñas *"el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal, los hábitos del libre examen al mismo tiempo que el espíritu a la tolerancia; el sentimiento del derecho de la persona humana y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual al mismo tiempo que el sentimiento de la justicia y de la solidaridad social, y la adhesión al régimen democrático y a la República"* tal y como lo expresaba Gregorio Torres Quintero.

Comienzo el presente trabajo con una reflexión sobre el ¿Para qué educar?, con la cual pretendo caracterizar la misión de la escuela primaria y mi función como educador y ahora como directivo.

Enseguida encontrarán una descripción de la escuela donde laboro, las condiciones en la que la encontré y los principales problemas que afrontaba, entre ellos el comedor escolar, el cual es uno de los talones de Aquiles de las Escuelas de Tiempo Completo y que a pesar de saberlo la autoridad educativa, ha sido omisa y negligente.

Narraré tan sólo los hechos que consideré más importantes para el devenir de mi actuación como director, las principales acciones tomadas para resolver la problemática del comedor escolar, las que tienen que ver con la elevación de los resultados de aprendizaje y las que tienen que ver con las actividades cocurriculares que responden a la pregunta ¿Para qué tener a los niños ocho horas en las

escuelas?, el cual desde mi punto de vista es el segundo talón de Aquiles de las Escuelas de Tiempo Completo en el D.F.

Es necesario precisar que la información empleada para la toma de decisiones; la he obtenido de diversas evaluaciones aplicadas a la población estudiantil de la escuela, diversas encuestas a padres de familia y alumnos, así como a las diferentes sesiones de Consejo Técnico desarrolladas durante el lapso de mi llegada al centro escolar, de diciembre del 2006 a la conclusión del ciclo 2007 – 2008, periodo que abarca el presente trabajo.

Por último, me permitiré describir los principales resultados de la gestión directiva que he desarrollado durante el periodo en cuestión. El presente me permitirá hacer un recuento de los logros y pendientes, así como de los errores que necesariamente habré de corregir en la perspectiva de mejorar los resultados hasta ahora alcanzados.

1. ¿Para qué educar?

La Educación tiene de entre todas las actividades humanas una de las tareas más difíciles y complejas, debido a que tiene la posibilidad de jugar dos papeles. El primero el de reproducción, donde se educa mediante la suposición de que los niños adquirirán los conocimientos conforme un maestro vaya enseñándoselos; nuestros alumnos serían un receptor pasivo de la información que está dada, formada y construida. El resultado, generaciones jóvenes inactivas, neutrales, dependientes y alienadas, una sociedad rígida, estratificada, donde se perpetúan las diferencias sociales y de dominación que los grupos de poder pretenden reproducir al ignorar u omitir la existencia de las diferencias. En palabras de Pierre Bourdieu:

> *"Si uno toma en serio las desigualdades socialmente condicionadas en lo tocante a las escuelas y la educación, es forzoso concluir que la igualdad formal, a la que está sujeta todo el sistema educativo, es en realidad injusta...para castigar a los no privilegiados y favorecer a los más privilegiados, la escuela sólo tiene que dejar de tomar en cuenta en sus métodos y técnicas de enseñanza, las desigualdades entre niños de diferentes clases sociales".*[1]

El segundo papel, el de una escuela que permita el progreso social de los desfavorecidos, una escuela que en sus alumnos y maestros se encuentre la fuente de transformación social de la nación, necesita en palabras de Pierre Bourdieu, ejercer una pedagogía racional y universalista. Universalista porque incluye a nuestro universo social, y racional porque somos **conscientes** de nuestra realidad y cómo ésta determina nuestra vida.

Sin embargo, **la conciencia** de un hecho no es suficiente para su transformación, pensar así es cometer el error de los filósofos según Marx; *"Los filósofos se han limitado a interpretar el mundo de distintos modos; de lo que se trata es de transformarlo."*[2]. Entonces la escuela no se puede limitar a describir lo que está dado, es necesario que se convierta en un lugar donde la teoría y la práctica se unan para construir un cambio social o lograr la liberación, en términos de Giroux, cito:

[1] BOURDIEU, Pierre. "La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales", en Construcción Social del conocimiento y teorías de la educación. (Antología Básica), LE´94.
[2] MARX, Carlos. "Tesis sobre Feuerbach", en Construcción Social del conocimiento y teorías de la educación. (Antología Básica), LE´94.

"...el problema de la unidad de la teoría y la práctica sólo puede plantearse justamente cuando tenemos presente la práctica como actividad objetiva y transformadora de la realidad natural y social, y no cualquier actividad subjetiva..."[3]

En palabras de Paulo Freire;

> *"... la condición básica para la concienciación es que su agente sea el sujeto (es decir, un ser consciente), la concienciación, al igual que la educación, es un proceso exclusivamente humano. Como seres conscientes, los hombres están no sólo en el mundo sino con el mundo, junto con otros hombres. Sólo los hombres, en tanto seres abiertos, son capaces de llevar a cabo la compleja operación de transformar el mundo con su acción y simultáneamente captar y expresar la realidad del mundo en su lenguaje creativo".*[4]

Para ello, es necesario que los niños y niñas construyan sus aprendizajes e inicien su proceso de socialización en un ambiente de respeto a las diferencias, de tolerancia a los puntos de vista y de libertad, una libertad constructiva y transformadora. En palabras de Mills

> *"La libertad no es meramente la oportunidad de que uno actúe como le plazca, ni es simplemente la oportunidad de elegir entre alternativas dadas. La libertad es, ante todo, la oportunidad de formular las elecciones posibles, de discutirlas, y después la oportunidad de elegirlas".*[5]

Una educación así, necesita que la escuela y sus maestros se transformen y los nuevos docentes sean educados de distinta manera, la preparación y la acción de los profesores consiste, según Giroux en:

> *"educar a los maestros como intelectuales y el de hacer de las escuelas sitios democráticos para la transformación social. En otras palabras, deseo apoyarme en este precedente con el fin de abogar por*

[3] GIROUX, Henry. "Unidad de la teoría y la práctica", en UPN. "Construcción Social del conocimiento y teorías de la educación". (Antología Básica), LE´94.
[4] FREIRE, Paulo. "Acción cultural y concienciación", en UPN. "El maestro y su práctica docente". (Antología Básica), LE´94.
[5] WRIGHT Mills, C. "Sobre la razón y la libertad", en El maestro y su práctica docente. (Antología Básica), LE´94.

la educación de los maestros como intelectuales transformadores".[6]

La escuela se debe repensar por toda la sociedad, pero principalmente por los maestros y maestras, debemos transformar sus relaciones internas, los planes de estudio, su estructura, su organización y la relación con las familias, entre otras cosas, con la finalidad de que las escuelas se conviertan en los motores de transformación social que a nuestro país le urgen, debido a que en estos momentos de manera acelerada retrocedemos en la calidad de vida de la población, en virtud de la pérdida del poder adquisitivo de los salarios y de las conquistas sociales de la Revolución Mexicana principalmente.

No supongo que la escuela como tal, por si sola pueda lograr el cambio social, pero sí puede contribuir de manera determinante, mediante la formación cívica, científica y crítica de sus ciudadanos, una institución educativa que le permita a sus educandos apropiarse de los conocimientos de diversas ramas del saber humano y al mismo tiempo pueda integrarse como ciudadano a la construcción de una vida democrática, de activa participación en su comunidad social y profesional, que sus saberes científicos lo lleven al cuidado de sí mismo y de su medio natural, en otras palabras:

> *"…ya no basta con que cada individuo acumule el comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.*
>
> *Para cumplir el conjunto de las misiones…, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona…, los pilares del conocimiento: aprender a conocer…,aprender a hacer…, aprender a vivir juntos…, por último, aprender a ser…"*[7]

[6] GIROUX, Henry. "La educación de los maestros y la enseñanza democrática" en Profesionalización Docente y Escuelas Públicas. (Antología Básica) LE´94 UPN.
[7] DELORS, Jaques. "La educación encierra un tesoro". Correo de la Unesco, 1996.

1.1. El papel del director.

¿Cómo contribuir desde la Dirección de Escuela a los ideales planteados con anterioridad?

El papel directivo tiene una gran importancia en la tarea educativa, no tan sólo por el papel administrativo que en la mayoría de las ocasiones ocupa la mayor parte del tiempo y energía de los directivos, situación que con frecuencia forma parte de sus quejas sin que por su puesto alguien los escuche, su labor también debe orientarse a lo esencial de la escuela, que es el proceso educativo.

El qué y cómo se enseña tiene implícito una serie de factores en sí mismo complejos y complicados, los cuales deben considerarse si de manera efectiva se quiere transformar para mejorar, esos factores son entre otros las relaciones internas, los planes de estudio, la estructura de la escuela, su organización y la relación con las familias.

En ese sentido decíamos con anterioridad que para lograr la transformación de las escuelas es necesario el concurso activo, consciente, organizado, solidario y soportado teóricamente de los maestros y maestras, de tal forma, que una de las primeras tareas del director es generar las condiciones que lo permitan, por lo tanto, un ambiente de comunicación respetuosa, un trato entre iguales y profesionales, un interés por mejorar y el deseo de aprovechar las experiencias y los recursos materiales que tenemos al alcance, son requisitos indispensables para conseguir las tareas impuestas a la escuela, el director así como el maestro de grupo, es responsable de planificar las acciones necesarias para construir esas condiciones.

En síntesis, podemos afirmar que a los maestros se les debe procurar de la misma forma en la que queremos educar a nuestros a alumnos.

2. La escuela que encontré, antecedentes.

Mi llegada a la Escuela Primaria Kukulkán, situada al interior de la Unidad Habitacional El Milagro, en la Delegación Gustavo A. Madero, se remonta al día 12 de diciembre del año 2006. Yo era el tercer director en ese ciclo escolar (2005 – 2006). Conforme la supervisora escolar, me iba a encontrar una escuela con problemas que se venían arrastrando de tiempo atrás y en su momento habían provocado el cierre de las instalaciones por parte de padres de familia y la salida del primer director.

Conforme lo acordado un día antes con la supervisora escolar, el 11 de diciembre, me presentó con el personal docente de la escuela. No había alumnos en virtud de ser el día de la Virgen de Guadalupe. A algunos de ellos los conocía y otros a mí, debido a la actividad sindical que he desarrollado. Una vez terminada la presentación formal y de haberse retirado la autoridad de la zona y ante una escuela muda, en virtud de la ausencia de los muchachos, tuvimos la oportunidad de platicar. Más bien, ellos me expresaron sus principales preocupaciones y, desde su punto de vista, los problemas que enfrentaban fundamentalmente con la comunidad y con el anterior director, los cuales se pueden resumir en los siguientes aspectos:

- ✓ Los padres de familia, fundamentalmente la Mesa Directiva de aquel entonces, tenía una actitud prepotente hacia los maestros, los maltrataban y no los tomaban en cuenta, además, tenían una alta influencia en las decisiones de organización de la escuela. Poder que el anterior director les concedía para no tener problemas con ellos.

- ✓ Que el director anterior no les daba su lugar y que en caso de alguna dificultad con algún padre, inmediatamente les solicitaba a estos últimos escritos en contra de ellos.

- ✓ Que los padres de familia no apoyaban a los niños y que sólo los botaban en la escuela, haber que podían hacer los maestros con sus hijos. No proporcionaban si quiera los materiales de trabajo e higiene para su estancia en la escuela, mucho menos les prestan atención en casa.

- ✓ Que la Mesa Directiva controlaba el comedor, que hacían y deshacían sin considerar a nadie.

- ✓ Que la intromisión de los padres de familia, la falta de apoyo de las

autoridades, así como la desunión del propio personal habían provocado la salida del primer director.

Cuando les pregunté ¿cuál era su actitud ante los excesos de la Mesa Directiva? Su respuesta fue rotunda; *"Nos llevamos bien con ellos para que no se metan con nosotros…", "si quieren 10 para sus hijos se los pongo…", "me protejo así porque nadie lo hace por nosotros".*

Cuando les pregunté las razones de la salida del primer director de la escuela, me dijeron que los padres de familia habían manifestado su interés porque se impartieran talleres de actividades artísticas e inglés a los niños durante su estancia en la escuela. Los maestros consideraron que podía hacerse y para ello propusieron que particulares dieran esas clases; obviamente eso significaría que los padres tendrían que aportar unas cuotas, lo cual sabían era una irregularidad, sin embargo así lo aprobaron y los padres estuvieron de acuerdo. Así operó durante el ciclo escolar 2004 – 2005.

Para el nuevo año escolar, 2005 – 2006, el director ya no estuvo de acuerdo, sin embargo la Mesa Directiva ya había cobrado algunas mensualidades, lo que provocó confusión y protestas de los padres de familia, los cuales determinaron cerrar la escuela hasta que no se resolviera la situación, obviamente al enterarse las autoridades de la Dirección Operativa correspondiente y de la Coordinación Sectorial de Educación Primaria se tomó la determinación de retirarle la adscripción al director de la escuela y prometerle a los padres de familia, que les enviarían a un profesor de educación artística, específicamente de música. Con ello se reabrió la escuela.

"Oigan y ustedes ¿Qué hicieron, si la determinación, buena o mala había sido colectiva?" La respuesta fue un profundo silencio y luego alguien dijo; "Bueno, yo si defendí lo de los talleres, pero nadie más lo hizo", "¿Entonces dejaron sólo al director?", la respuesta fue tajante, sí.

En cuanto a la metodología de trabajo en el aula, previo a mi llegada a la escuela, la oficina de proyectos académicos de la Dirección de Educación Primaria No. 2 en el D.F. me informó que en las Escuelas de Tiempo Completo debía trabajarse en los salones mediante los proyectos de aula, los cuales buscan el desarrollo de las competencias de los alumnos mediante un abordaje transversal de los contenidos de varias asignaturas, a través de la participación activa de los alumnos en la construcción o reconstrucción de su conocimiento, para tal efecto, me entregaron documentos que explicaban lo que son las competencias, cuáles son

éstas y qué son los proyectos de aula.

Al cuestionar a los maestros sobre los proyectos de aula, su opinión y si los trabajaban con los alumnos, algunos mencionaron que sólo por partes los aplicaban y otros definitivamente no, sus razones fueron, el desconocimiento de los mismos, lo complicado que resultaba su aplicación, la sensación de no aterrizar en concreto los diferentes contenidos y que a la hora de participar en concursos como la olimpiada del conocimiento y el examen de secundaria, las preguntas a los alumnos no se iban a ajustar al nivel de conocimientos de los alumnos bajo los proyectos de aula, en virtud de que los contenidos abordados no serán los mismos que en las escuelas que no trabajan mediante esa metodología.

El segundo director, se retiró de la escuela al conseguir su cambio al estado de Jalisco, de donde era originario. Su estadía fue corta de acuerdo a lo que los propios compañeros me platican y su queja principal hacia el desempeño de éste, fue que permitió una mayor intromisión de la Mesa Directiva en las actividades de la escuela, incluso refieren que cuando menos en una ocasión estuvieron presentes en la Junta de Consejo Técnico.

Al día siguiente, se reanudaron las actividades sin ninguna novedad, tan sólo mi presentación, por parte de la supervisora, ante los alumnos de la escuela y los pocos padres de familia que ingresaron a la escuela en tanto que no hubo algún aviso previo de mi llegada. Tuve la oportunidad de conocer a la Mesa Directiva la cual se presentó a la escuela ese mismo día, tres personas acudieron a la oficina que ocupa la dirección escolar, el Presidente, Tesorero y Secretario. Un encuentro cordial pero con muchas reservas por parte de ellos. Me comentaron la historia de cómo se había iniciado el funcionamiento del comedor y que ellos eran, por acuerdo de la comunidad, los responsables de su funcionamiento.

En esta primera charla, me pude percatar que el comedor tenía una enorme importancia para la Mesa Directiva, incluso mayor que la actividad educativa de sus hijos, de la cual expresaron que estaban conformes con el desempeño de los docentes, y al paso del tiempo pude comprobar que era igual para los padres de familia en general. Quizás esa enorme importancia radique en que la mayoría de los padres y/o madres son trabajadores que no tendrían tiempo para prepararle un alimento sano a su hijo para que lo ingiera después de la actividad escolar, en virtud de que la jornada laboral de muchos de ellos se extiende más allá que el horario escolar.

Los siguientes días me sirvieron para percatarme sobre el funcionamiento de la escuela; entrada de alumnos, recreo, clases de educación física y de música, horarios de comida, aseo previo y posterior a acudir al comedor, proveedores e insumos, menús, pago de las comidas y su control.

2.1. El Comedor Escolar.

- El comedor se construyó por parte de la Delegación Política producto de la gestión de la Directora de la Escuela en aquel entonces la Profra. María Elena Martínez León y la Asociación de Padres de Familia. Se terminó de construir a finales del año 2003 y tiene una capacidad para 120 alumnos.

- El comedor escolar inició su funcionamiento en noviembre del 2004 mediante un proveedor externo. El costo de la comida era de $ 12.50, de ésos se quedaba $1.50 a la cooperativa escolar.

- Al proveedor le fue retirada la concesión debido a supuestas “irregularidades” encontradas por la Asociación, como la mala calidad de los alimentos e insalubridad en las instalaciones del comedor, 2005.

- Al mismo tiempo llegó la indicación por parte de las autoridades, que las ganancias de los comedores no debían ser reportadas a cooperativas, situación que generó la exigencia de la Mesa Directiva para que el dinero que ya había sido ingresado a la cooperativa les fuera entregado, situación que no ocurrió y que a mi llegada seguían requiriendo so pena de demandar a la Supervisora Escolar y al Director Operativo.

- Una vez que la Mesa Directiva se apropió del comedor escolar acudieron a la Fundación “Sopita de Letras” quien les proporcionó utensilios para el funcionamiento del mismo incluidas las charolas donde se les sirve los alimentos a los niños, cucharas y vasos. Además proporcionó capacitación a las señoras que laborarían en él.

- La Fundación en cuestión indicó al personal docente y a la Asociación que todo el material proporcionado por ellos, después de tres meses, sería propiedad de la Escuela y que su asesoría duraría un año.

- De acuerdo a la versión de la representación de los padres, al término del ciclo escolar 2005 – 2006, la fundación se retiró de la escuela y también se llevó todos los utensilios, situación que la Mesa Directiva no notificó a la comunidad, optando por equipar el comedor con "recursos personales" para iniciar el ciclo escolar 2006 – 2007, en espera de que durante el transcurso del año lectivo pudieran recuperar ese dinero, situación que supuestamente no consiguieron.

- Durante este periodo (2005 – 2006) la comida siguió costando $12.50 pero las probables ganancias quedaron en manos de la Mesa Directiva y de las cuales nunca entregaron cuentas.

- A mi llegada a la Escuela Kukulkán, los señores me informaron que la comida costaba $14.00, valor que la comida tenía desde ese ciclo escolar (2006 – 2007) y que tenía que aumentar. Por otro lado, me exigían les permitiera hablar con los maestros para que pagaran su comida, en virtud de que *"ya estaban cansados de mantenerlos"*. Es preciso señalar que desde el primer proveedor y después con la Fundación "Sopita de Letras", a los maestros no se les cobraba la misma.

- Respecto a la petición de incremento les dije que no habría problema de mi parte, pero que para tomar la decisión era necesario tener la información para sustentarla, por lo tanto, había que revisar las cuentas, situación que no fue de su agrado y que manifestaron de la siguiente manera: *"a usted le daremos cuentas si queremos, a los únicos que debemos entregar un informe es a los padres de familia",* por cierto, nunca ocurrió.

- Los resultados de su gestión son:

    - Un supuesto adeudo por aproximadamente $34,000.00 por la compra de utensilios para el comedor que la Fundación "Sopita de Letras" les cobró para dejárselos.

    - Un supuesto adeudo por aproximadamente $14,000.00 de frutas y verduras que al proveedor se le debían del mes de diciembre del 2006.

    - Menús que consistían repetitivamente en huevo, enchiladas, enfrijoladas o molletes a veces en la misma semana, entre muchas otras curiosidades.

- Con relación a los menús proporcionados, siempre aseguraron que existía una nutrióloga que los asesoraba, misma que nunca presentaron a la escuela.

- Adeudos de los padres de familia por comidas no pagadas en alrededor de $8,400.00

- Una población de 370 niños que comían de un total de 447 y que al momento de hacer obligatorio el pago de la comida y de comentar con los padres un incidente entre la Asociación y un servidor descendió a 275 comensales de un total de 447.

- Los hijos de dos de los integrantes de la Mesa Directiva no pagaban comida, la propia Mesa comía en la escuela sin pagar, así como las señoras que preparaban. Adicionalmente encontramos que los hijos de estas personas no alumnos de la escuela también comían sin pagar, además, las señoras se llevaban comida a casa.

Acciones inmediatas:

I. En la Junta de Padres de familia para la firma de boletas del segundo bimestre se levantó una encuesta a padres y otra niños sobre el comedor, de la cual se dieron a conocer los resultados en la Asamblea General de Padres de Familia el 27 de febrero del 2007 a través de un informativo, anexo 1.

II. Nos avocamos a la supervisión diaria a partir del mes de enero de los trabajos del comedor, poniendo énfasis en la calidad de los insumos, en la preparación de los alimentos, en la organización del comedor en cuanto a los proveedores, a la recolección de los comprobantes de pago y en cuanto a los gastos.

a. En lo que se refiere a la supervisión diaria, todos los días alguna persona de la dirección de la escuela, probaba los alimentos antes de que lo hicieran los niños, en promedio esta tarea se efectuaba entre las 12:00 y 12:30 hrs.

b. En virtud de que encontramos que los menús preparados durante diciembre y enero eran repetitivos y con bajo valor nutricional, desde la última semana de enero los menús fueron preparados entre la responsable del comedor y la dirección de la escuela.

c. En virtud de que desconocíamos en su totalidad la aplicación de los recursos aportados por los padres y debido a que notábamos que los insumos no siempre eran de buena calidad, a partir del 15 de enero los comprobantes de pago fueron recolectados por los propios maestros y se solicitó a la Sociedad de Padres que para recibir cheque para el pago de los insumos, presentara a la dirección la relación de compras y sus costos, esto gracias a que en su momento la fundación requería que la chequera fuera mancomunada con la Dirección de la Escuela, lo cual se mantenía hasta mi llegada.

d. Para la recolección de los comprobantes de depósito para el pago de la comida, tuvimos un acuerdo previo con los maestros de la escuela a fin de que ellos colaboraran en esa tarea. Para ello se imprimieron unos listados especiales por grupo, a fin de llevar el control diario de niños comensales para notificar al comedor la cantidad exacta de comidas requeridas y con ello evitar “sobrantes”.

e. Para llevar a cabo la tarea de control de comidas, gastos y comidas servidas construimos una base de datos que nos permitiera un control eficaz y que no nos requiriera demasiado tiempo.

f. El día lunes 12 de febrero de 2007 se efectuó supervisión a los insumos que servirían para la semana del 12 al 16, encontrando que no eran de la calidad necesaria, que los jitomates ya estaban podridos, además las piñas y sandías estaban en malas condiciones, por lo que con acuerdo de la Mesa Directiva, desde el día 19 de ese mes, el proveedor de frutas, verduras y legumbres se cambió; por cierto ellos eran los propios proveedores, aprovechando esto, cambiamos prácticamente a la mayoría de las personas que surtían al comedor.

III. Debido a que la Mesa Directiva fue incapaz de entregar un informe claro tanto del manejo de las cuentas de las cuotas y mucho menos del comedor, aproveché la oportunidad de plantear a los padres la necesidad de un cambio en la organización y manejo del comedor.

IV. En virtud de que había dos propuestas, la de la Mesa Directiva como la de los Docentes, se determinó en la misma Asamblea General que las mismas se dieran a conocer al resto de los padres y que se votaran en la firma de boletas del tercer bimestre, los días 13 al 16 de marzo. Anexo 2.

V. Al mismo tiempo se enviaron estados de cuenta por niño, a fin de que los padres la firmaran en caso de conformidad o en su defecto hicieran las respectivas aclaraciones, se enviaron citatorios a aquellos padres con un adeudo mayor de $70.00

VI. Los maestros pagamos nuestros alimentos desde el mes de enero del 2007.

2.2. El proceso Enseñanza –Aprendizaje.

Indudablemente la parte más importante de nuestra institución y seguramente la más compleja de atender es la tarea educativa, debido en primer lugar, a que la mayor parte del proceso se lleva a cabo dentro de los salones de clase donde los niños y docentes son los principales actores.

Es ahí donde las relaciones maestro – alumno y alumno – alumno, sus valores y principios, la concepción pedagógica del profesor y hasta la vocación de éste, sus experiencias personales, hasta su posición ante los hechos que le rodean a éste y a la escuela, impregnan determinantemente el proceso de aprendizaje de los alumnos; en otros términos, desde la posición del maestro como un trabajador al servicio del estado, Cecilia Fierro señala;

> *"…la práctica docente está expuesta a distintos tipos de contradicciones."* , tales como *"…las propias del sistema educativo en términos de la oferta curricular y la organización laboral, administrativa y material… el trabajo del maestro está expuesto cotidianamente a las condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de los sujetos con quienes labora. Todo ello hace de su quehacer una compleja trama de relaciones de diversa naturaleza."*[8]

Entonces, siendo el proceso enseñanza – aprendizaje y por ende, la práctica docente tareas extremadamente complejas, su abordaje y la incidencia que desde la dirección se pueda tener, también resulta un propósito extremadamente complejo.

Desde el ámbito del trabajo en aula y las formas de enseñanza, me permitiré describir la escuela que encontré; para ello, es necesario recordar una parte de la charla que sostuvimos el día de mi presentación (12 de diciembre del 2006) lo que nos permitirá contextualizar la forma en que los maestros de la Escuela Primaria Kukulkán se ven así mismos, cómo conciben su trabajo y cómo trabajan en sus salones.

Con relación a la continúa intervención de la representación de los padres de familia en la escuela ellos me dijeron; *"Nos llevamos bien con ellos para que no se metan con nosotros…", "si quieren 10 para sus hijos se los pongo…", "me protejo así*

[8] FIERRO, Cecilia, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas. *Transformando la práctica docente.* México, Trillas, 2003 pp 20-57.

porque nadie lo hace por nosotros".

Con relación a las consecuencias que se derivaron de haber aceptado la impartición de talleres por personal ajeno a la escuela y pagado por los padres, optaron por dejar sólo al director y nadie ante las investigaciones defendieron la necesidad de los talleres o el por qué de los mismos.

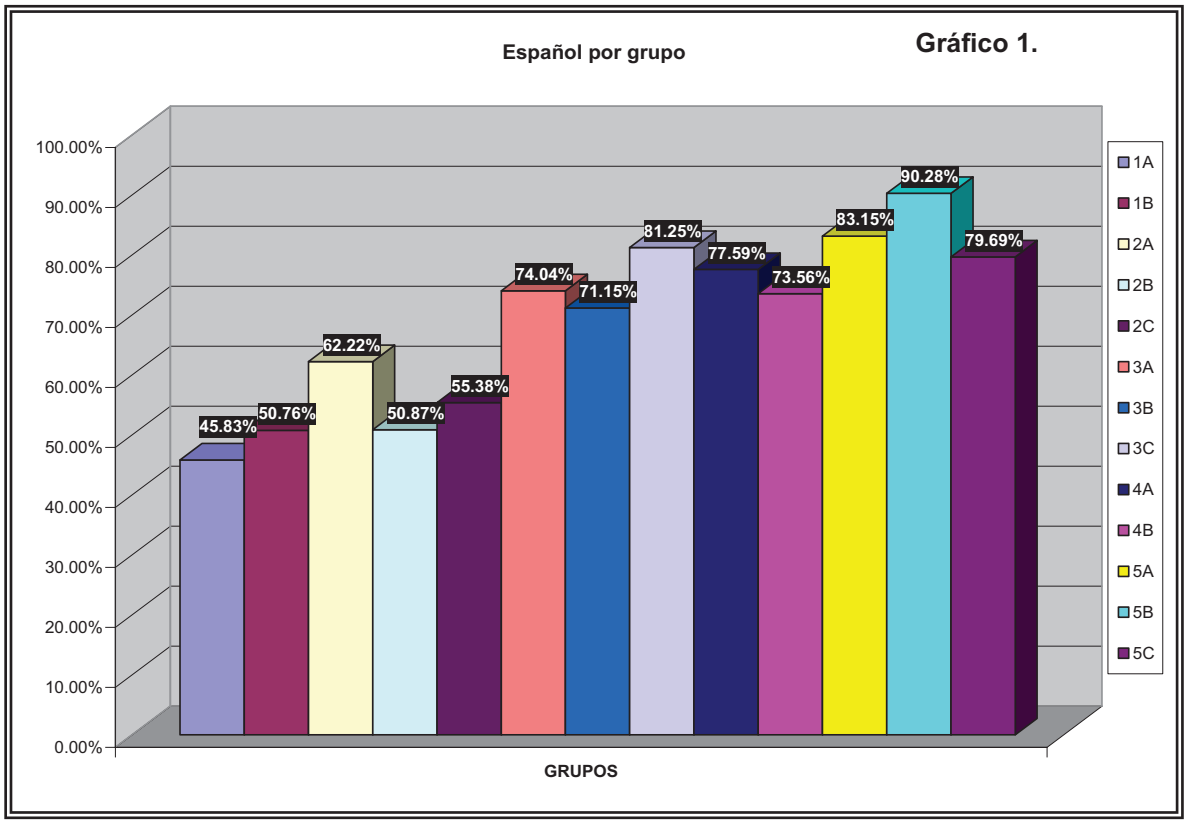
En cuanto a los proyectos de aula que como ya expliqué eran una orientación de la Coordinación Sectorial de Educación Primaria *"…algunos mencionaron que sólo por partes los aplicaban y otros definitivamente no, sus razones fueron, que no los conocían, que se les complicaba trabajar con los alumnos, que sentían que no se aterrizaban en concreto los diferentes contenidos y que a la hora de participar en concursos como la olimpiada del conocimiento y el examen de secundaria, las preguntas a los alumnos no se iban a ajustar al nivel de conocimientos de los alumnos bajo los proyectos de aula, en virtud de que los contenidos abordados no serán los mismos que en las escuelas que no trabajan mediante esa metodología."*

Es necesario comentar que ante esa argumentación, yo les dije a los maestros, que por mi parte no les obligaría a trabajar con los proyectos de aula, que por lo tanto tendrían la libertad de decidir cómo enseñar, pero el compromiso que tendríamos que asumir cada quien era presentar buenos resultados. En otras palabras, que como profesionales de la educación preparados para ello, decidirían la forma de enseñar garantizando el mejor de los aprendizajes para nuestros alumnos. A fin de dar seguimiento a lo anterior, acordamos aplicar a todos nuestros alumnos dos exámenes los cuales serían elaborados y calificados por la comisión de seguimiento del proyecto escolar y la dirección de la escuela. Uno sería en el mes de febrero del 2007 y el otro en junio del mismo año.

Estas evaluaciones nos permitirían también confrontar los resultados que la evaluación de ENLACE 2006 nos presentó, esto en virtud de la desconfianza y los inconvenientes que desde el punto de vista de los docentes y mío tienen las evaluaciones estandarizadas como ésa, tales como el que no puede considerar las diferencias regionales, institucionales y además no puede dar cuenta de otros aspectos que en las escuelas también trabajamos, como los valores y los hábitos como el aseo personal, el de la limpieza de su lugar de trabajo y/o convivencia, las actitudes antes, durante y después de la comida y la puntualidad por ejemplo.

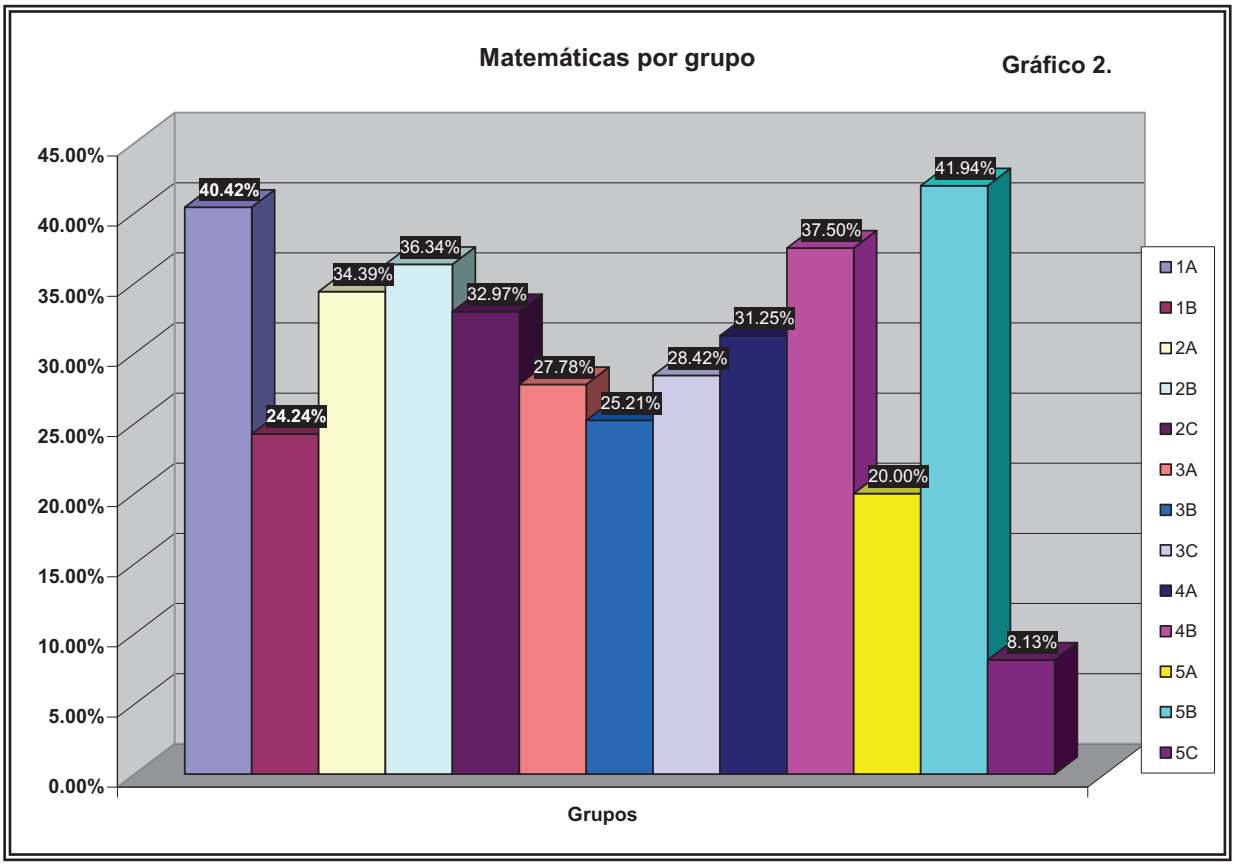
2.2.1. Primera Evaluación Interna, (enero 2007).

En la primera evaluación interna sólo se consideraron las asignaturas de Español y Matemáticas para los grupos de primero a quintos grados; a los sextos grados se les consideró los resultados obtenidos en la olimpiada del conocimiento, evaluación diseñada por la supervisión de zona conjuntamente con el colegiado de directores, en esta última, se evaluaron todas las asignaturas correspondientes a los planes y programas vigentes.



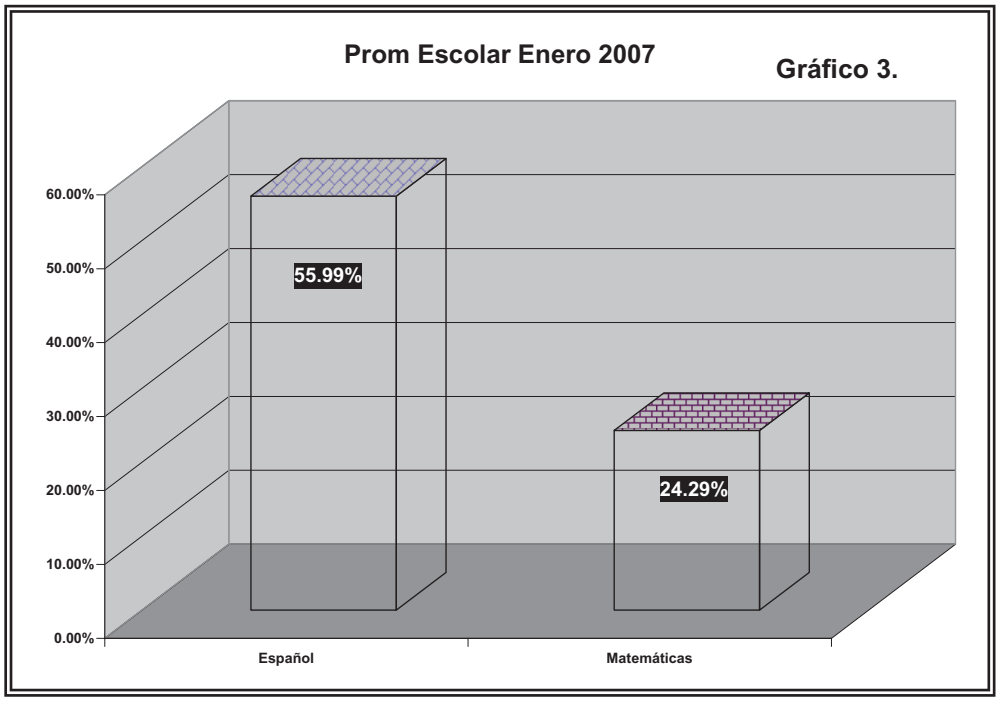
Encontramos que en la materia de español 9 de 13 grupos (de 1ero a 5to) contestaron correctamente en promedio, por arriba del 60% de los instrumentos aplicados, de los cuatro restantes, tres contestaron correctamente de entre el 50 y el 55% y sólo un grupo contestó por debajo de la mitad. (Gráfico 1).

El promedio global de la escuela en Español, fue que el 55.99% de los reactivos del examen fueron contestados correctamente. (Gráfico 3).

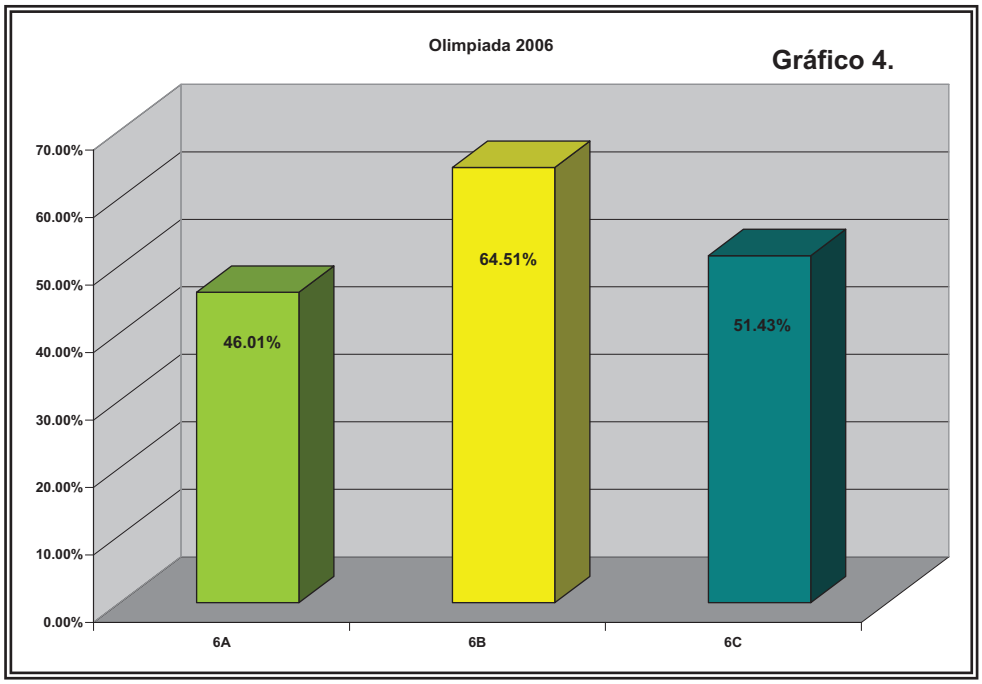


En cuanto a la asignatura de Matemáticas, gráfico 2, los resultados nos indicaron lo siguiente: Ningún grupo de 1ero a 5to grado contestó correctamente más allá del 42% de la evaluación aplicada, el rango de preguntas contestadas correctamente por los grupos, va desde 8.13% hasta el 41.94%.

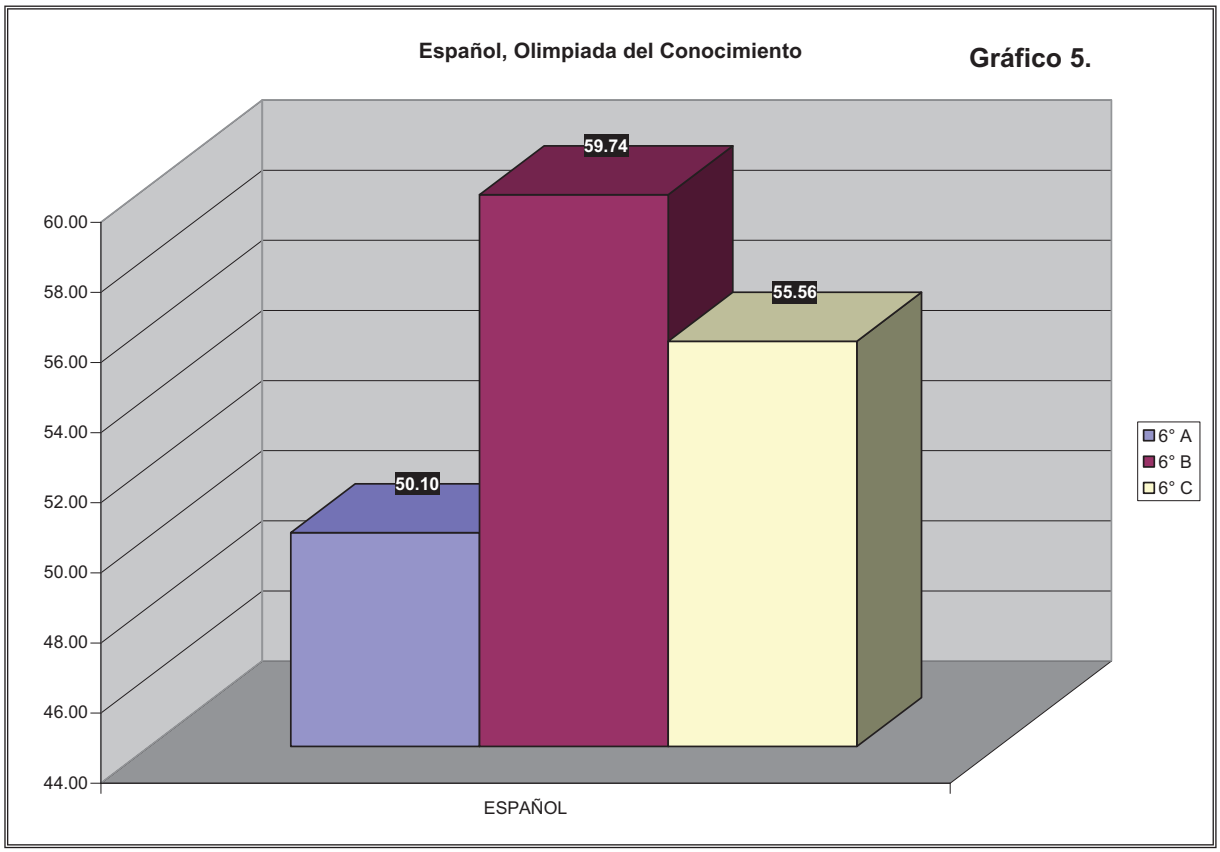
El promedio global de la escuela en Matemáticas, fue que tan sólo se contestó correctamente el 24.29% de las preguntas que contenían los exámenes. (Gráfico 3).



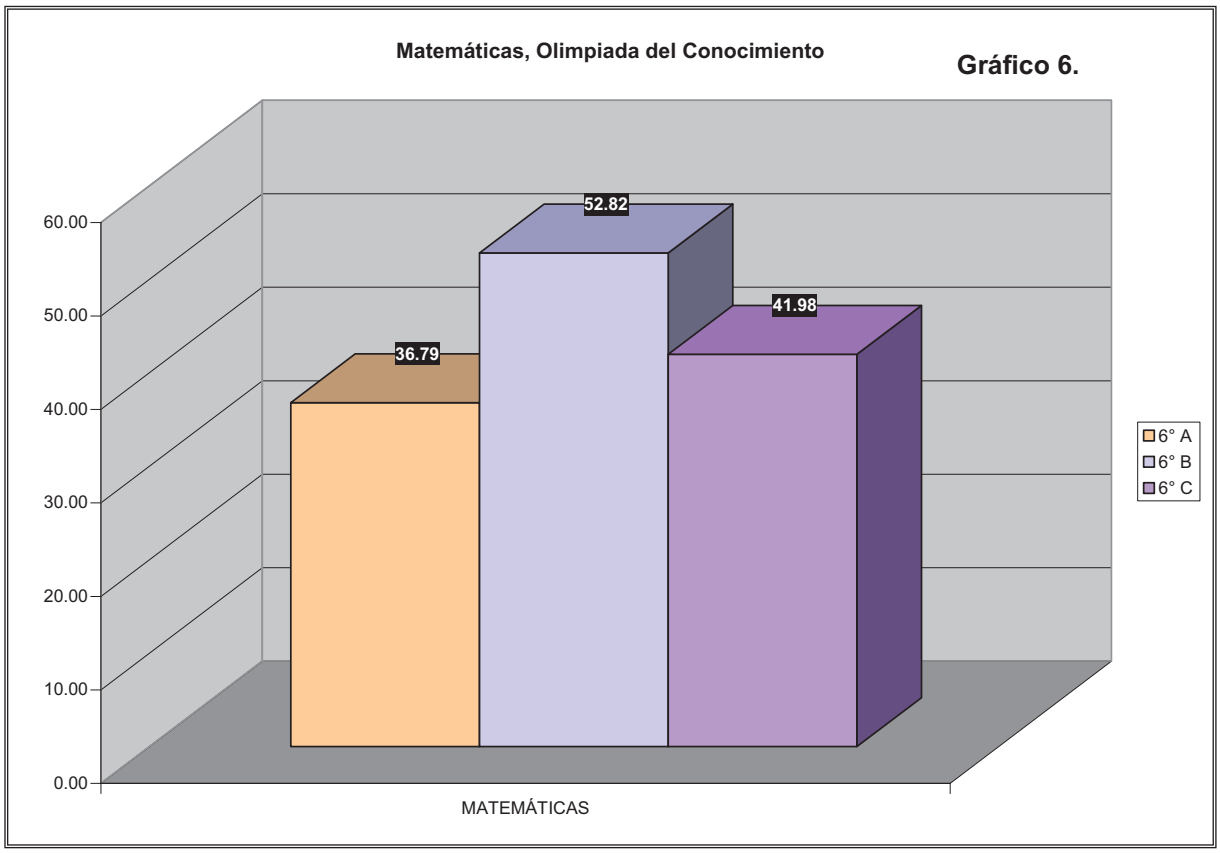
Para el caso de los grupos de sexto grado, empleamos para la primera evaluación interna el examen de la olimpiada del conocimiento aplicado en la zona escolar. Los resultados obtenidos, conforme lo muestra el gráfico 4, nos arrojan que el porcentaje de respuestas correctas de todo el instrumento se ubicó en un rango de entre el 46.01% hasta el 64.51%.



Específicamente en la asignatura de Español, los sextos grados presentaron la misma tendencia que el resto de la escuela. En promedio los grupos contestaron correctamente por arriba del 50% sin alcanzar el 60%. Gráfico 5.



En Matemáticas, los sextos grados también muestran un bajo aprovechamiento con respecto al Español, en un rango de 36.79% hasta el 52.82% se contestó correctamente.



Estos resultados se presentaron al colectivo docente concluyéndose que aunque el proyecto de la escuela por varios años era **"El Laboratorio de Matemáticas y los rincones de matemáticas como estrategias para la comprensión, razonamiento, cálculo y representación en la resolución de problemas"**, los alumnos seguían presentando problemas graves en esta asignatura; por lo tanto, se asumió el compromiso de redoblar esfuerzos en Matemáticas, a fin de que para el mes de junio, el nivel de aprovechamiento alcanzara cuando menos el 50%.

2.2.2. Segunda Evaluación Interna, (junio 2007).

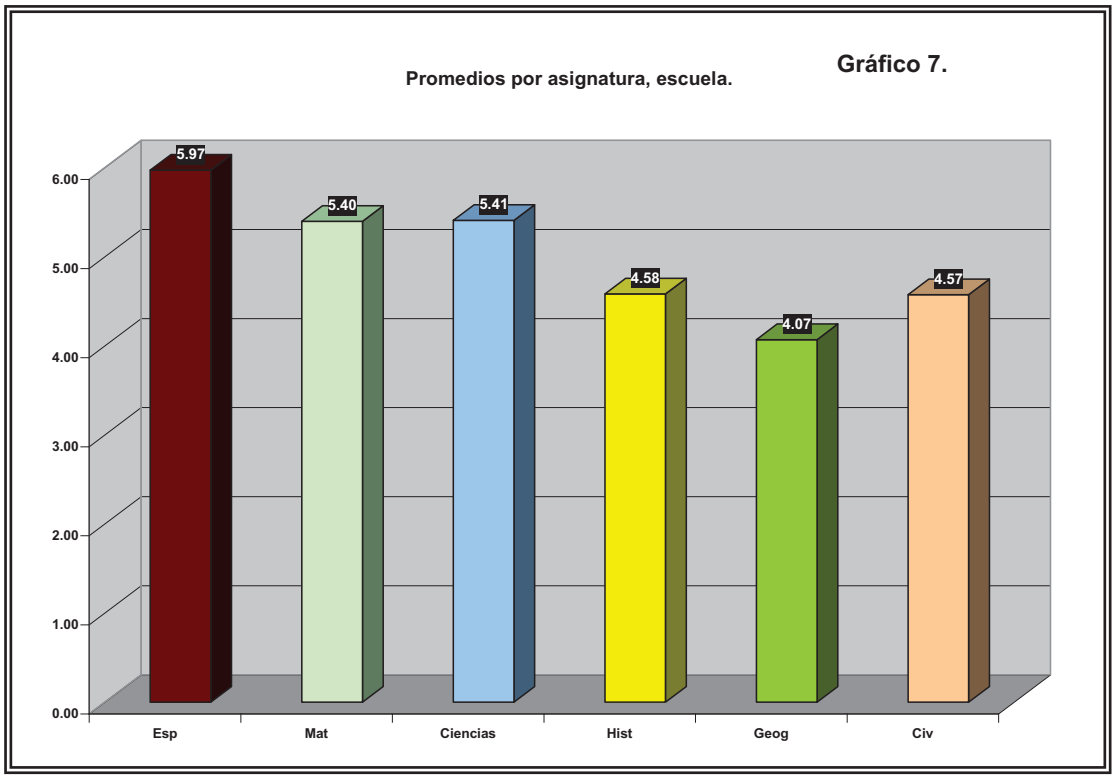
Para esa ocasión se evaluaron todas las asignaturas de cada uno de los grados. Los propósitos de esa segunda evaluación fueron:

- Observar el nivel de conocimientos y habilidades desarrollados por nuestros alumnos en todas las asignaturas establecidas en los planes y programas de estudios.

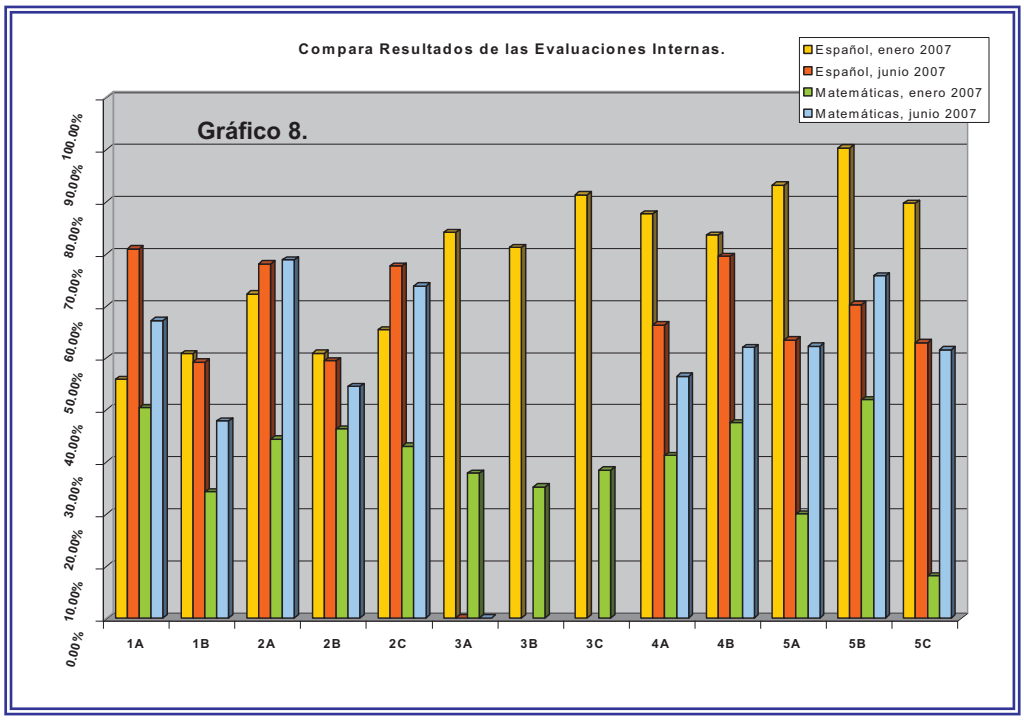
- Conocer el efecto de las medidas tomadas a partir del mes de marzo, para mejorar el aprovechamiento escolar de nuestros educandos en la asignatura de Matemáticas.

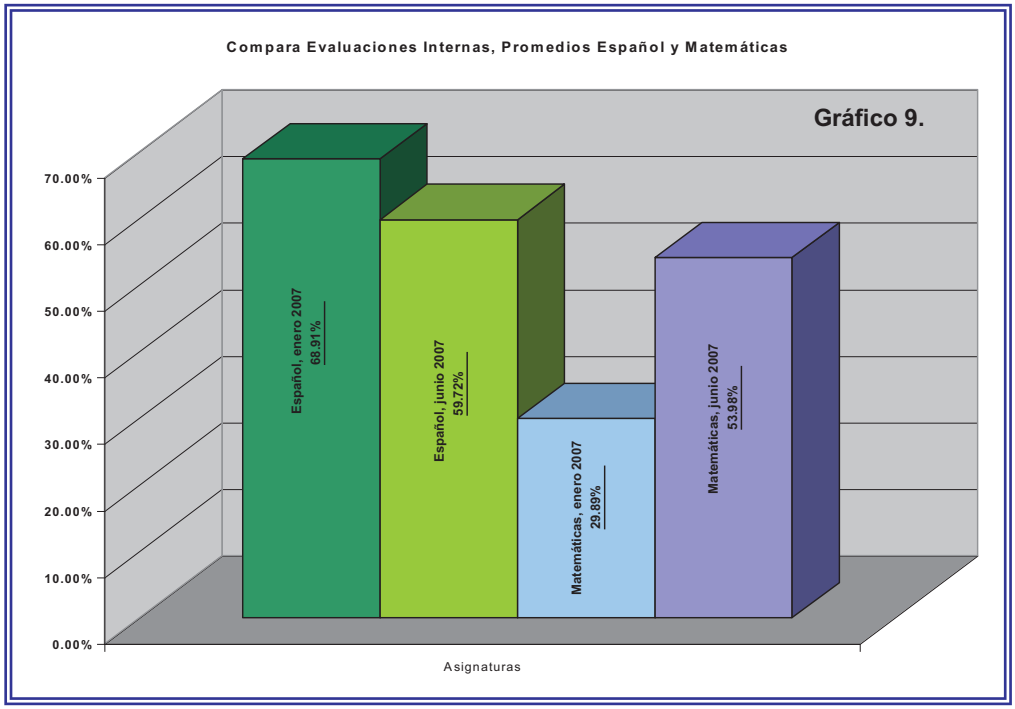
Los resultados fueron los siguientes:

La asignatura que mostró mejores resultados nuevamente fue la de Español. Matemáticas mostró una mejoría en general, alcanzando la meta del 50% de aprovechamiento acordada en la junta de consejo técnico del mes de febrero. La asignatura donde nuestros alumnos alcanzaron un menor aprovechamiento fue Geografía y en general las Ciencias Sociales. (Gráfico 7).



Comparados estos resultados con respecto a los obtenidos en la Primera Evaluación Interna, podemos observar una mejoría significativa en Matemáticas y un descenso en Español, tal y como lo podemos constatar en los gráficos 8 y 9:

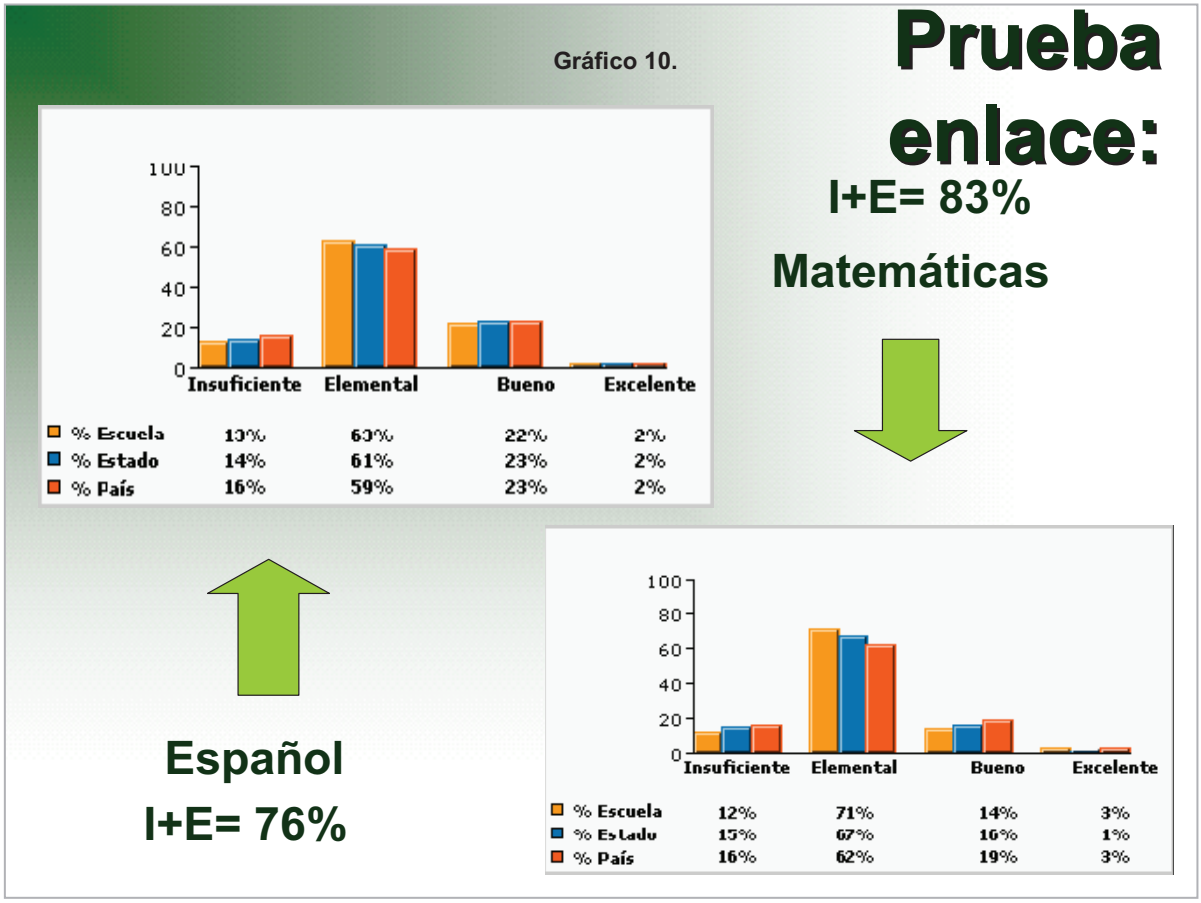




Aunque hubo una mejoría considerable en Matemáticas, entre la evaluación de enero y junio, los resultados seguían siendo poco satisfactorios, lo cual nos indicó que debíamos ratificar las **Matemáticas** como objetivo principal de nuestro proyecto, más no el único, ya que como se observó también teníamos problemas en las asignaturas comprendidas en las Ciencias Sociales.

ENLACE 2006:

La prueba ENLACE coincidió con las observaciones obtenidas con nuestras evaluaciones y corroboró las conclusiones a las que llegamos con las evaluaciones internas antes descritas. En Español, el 76% de nuestros alumnos evaluados con la prueba ENLACE 2006 se ubican en insuficiente y elemental y en Matemáticas el 83%, lo cual significa que nuestros alumnos presentan menores conocimientos y habilidades en la segunda asignatura.



2.2.3. Relación con los padres de familia.

Por otro lado, me llamaba mucho la atención la actitud fría e incluso un tanto indiferente de los padres de familia para con los maestros de la dirección y los propios docentes frente a grupo, era algo que de acuerdo a mis experiencias en otras escuelas no coincidía. En aquellos centros escolares todos de jornada regular (08:00 a 12:30 y de 14:00 a 18:30), donde tuve la oportunidad de trabajar, el aprecio hacia el maestro y el respeto hacia él, era manifiesto a la hora de expresarse de él o ella, al momento de atender sus recomendaciones, cuando se despedían y agradecían el esfuerzo realizado para el festival del 10 de mayo o al término del ciclo escolar e incluso era patente con los obsequios que enviaban a los docentes con motivo del día del maestro.

En esta escuela ni las gracias recibimos después del festival a las madres del 2007 y los obsequios con motivo del día del maestro prácticamente inexistentes, aclarando que no los considero obligatorios, pero cuando menos dar las gracias nada le quita a nadie y aquí ni eso ocurría y eso que aquí sus hijos se la pasan de 08:00 a 16:00 hrs.

Era necesario conocer la opinión de los padres de familia sobre el servicio que prestamos y al mismo tiempo sus expectativas para el ciclo escolar 2007 – 2008, de tal manera que tuviéramos una mayor cantidad de elementos para redefinir el proyecto escolar para el siguiente año lectivo y al mismo tiempo procurar la participación ordenada de los padres de familia que a la larga nos permitiera evitar los incidentes que ya antes se habían vivido. Finalmente los cierres de escuela de alguna manera se justifican en la medida en que cuando menos una parte importante de los padres de familia están interesados y preocupados por la educación de sus hijos y desean opinar al respecto, un ejemplo de ello, las clases extra que ellos habían decidido pagar y de las que ya he comentado.

En ese sentido atinadamente Mario Lodi, en su carta Katia, comenta:

> *"Esta misma mañana me preguntaba: si estos padres tuvieran libertad para escoger la persona que va a educar a sus hijos, como la tienen para escoger al médico, al sastre, al peluquero, al técnico en seguros, ¿vendrían a mí? En una escuela que se propusiera la educación integral del niño, sin traumas de ninguna clase, la elección del maestro, o mejor dicho, de la orientación pedagógica, tendría que ser el primer asunto*

a discutir con los padres en el momento de matricular a los niños."[9]

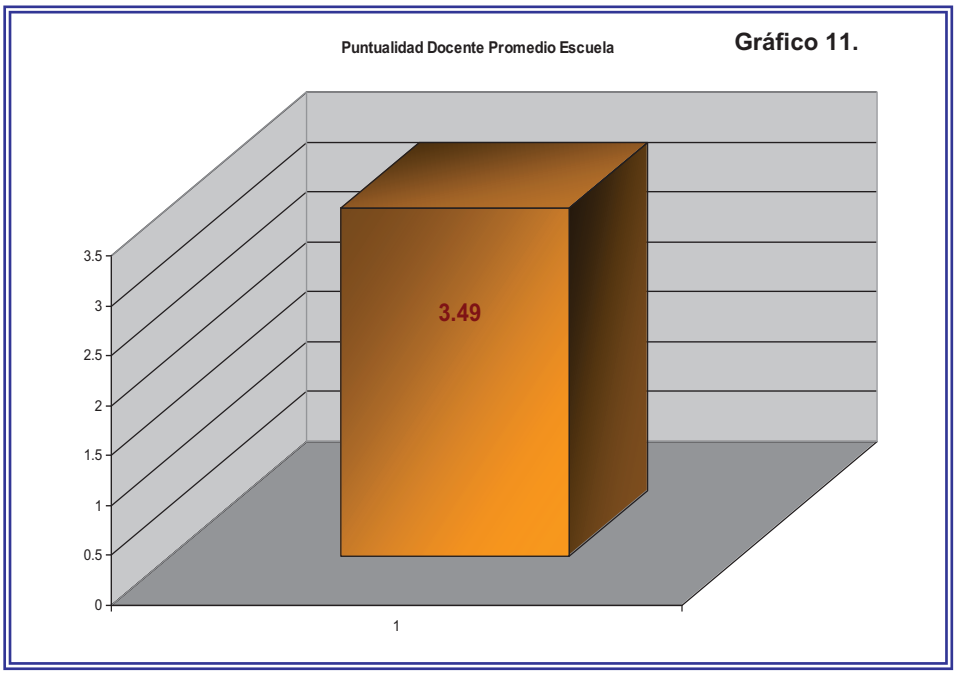
Con esa lógica practicamos una encuesta a los padres de familia durante el mes de junio del 2007, desde luego que algunos de mis compañeros la consideraron innecesaria e inapropiada, ya que desde su punto de vista, los padres no tienen la preparación ni los elementos para opinar sobre nuestra materia de trabajo, además la consideraban peligrosa en tanto que era permitirles entrometerse en la organización escolar. Argumentos que desde mi punto de vista no eran certeros, ya que precisamente el conocer los puntos de vista de los padres y atenderlos dentro de lo posible, precisamente nos permitirá evitar problemas futuros. Ante estos elementos que le expresé al colectivo en una improvisada reunión convocada por los docentes preocupados, acordamos la aplicación de la citada encuesta, anexo 5, misma que nos arrojó los siguientes resultados:

En ésta encuesta participaron el 67.12% de los padres de familia, las respuestas de los padres a las diferentes interrogantes podían tener las siguientes respuestas:

Excelente	**Buena**	**Mala**	**Muy Mala**
100% al 75%	74.9% al 50%	49.9% al 25%	24.9% al 0%
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto

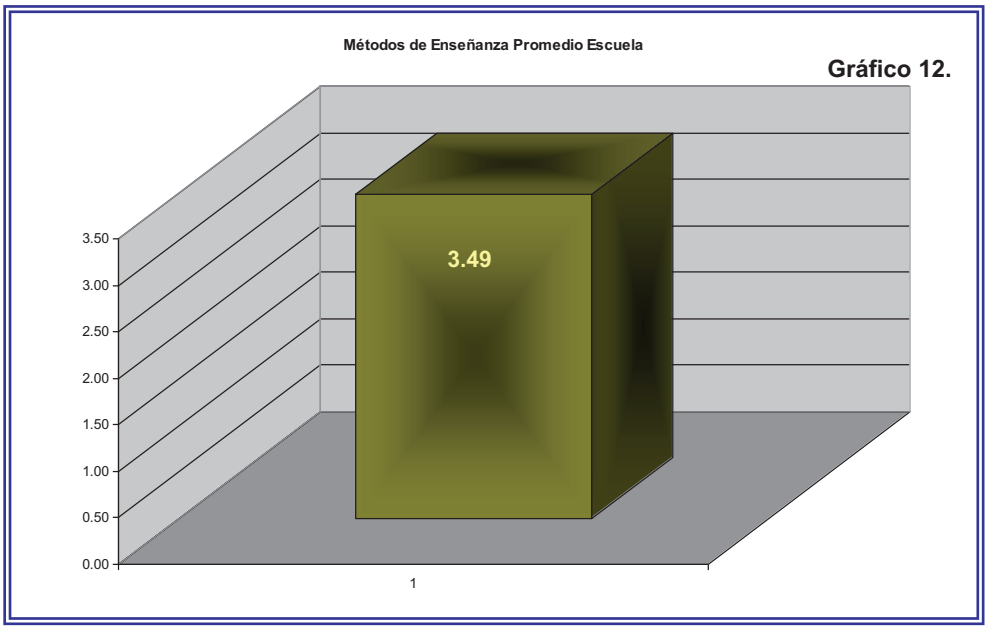
[9] LODI, Mario. "El país errado. *Diario de una experiencia pedagógica".* Barcelona, Laia, 1977 pp 12.

Sus respuestas en general nos indicaron una opinión favorable hacia el trabajo de los maestros y de la dirección, por ejemplo:

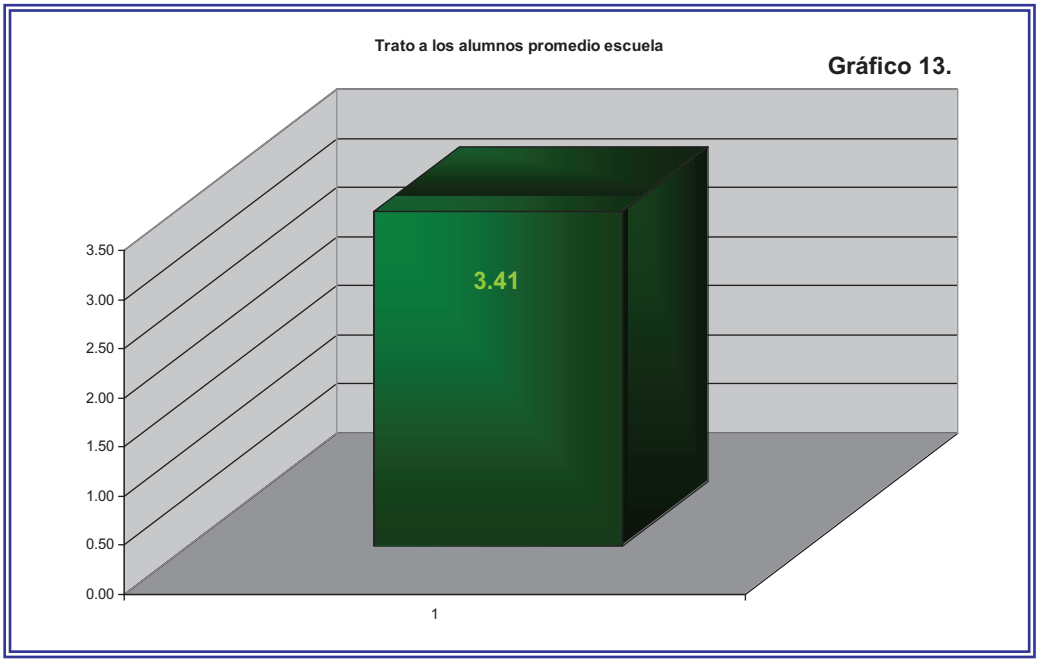


La asistencia y puntualidad docente en promedio fue evaluada entre excelente y buena.

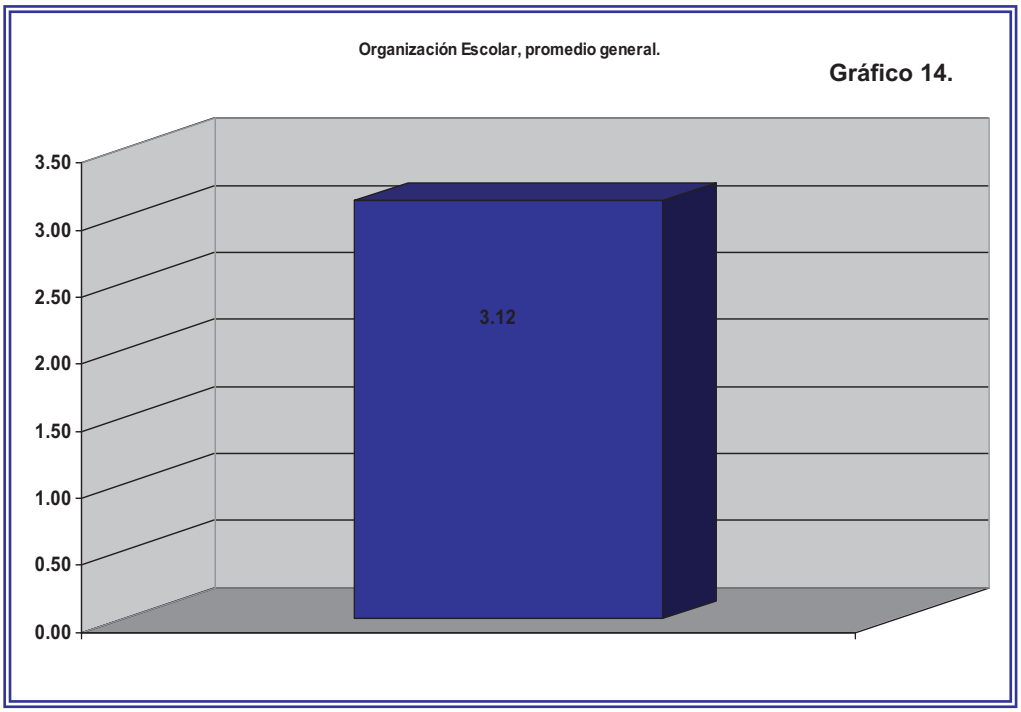
Respecto a los métodos y formas de enseñanza de los docentes, los padres de familia los consideraron buenos:



Los Padres de Familia consideraron que el trato que a nuestros alumnos les dimos fue también bueno, con una calificación promedio de:

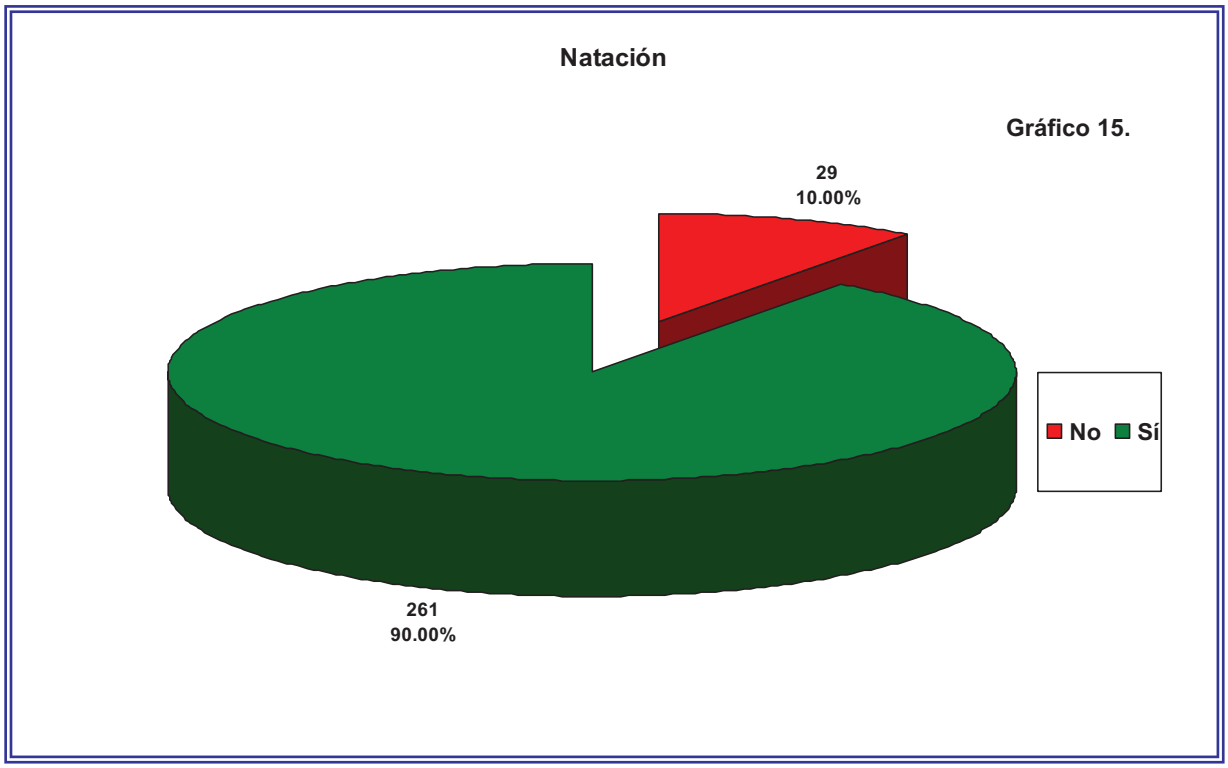


La organización en general de la escuela también fue evaluada como buena, aunque de las preguntas que aquí comentamos, es uno de los aspectos con más baja calificación:

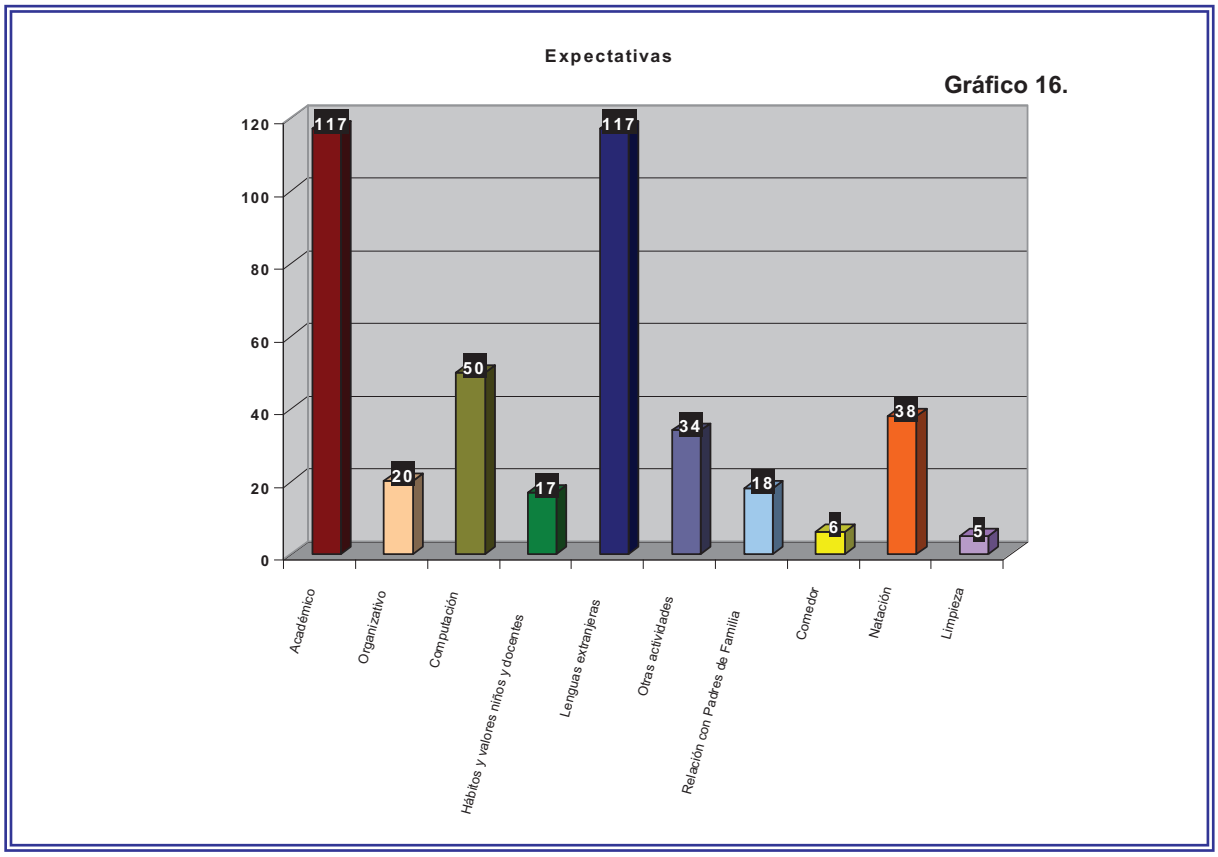


2.2.3.1. Expectativas de los padres para el nuevo ciclo escolar.

Para el ciclo escolar 2007 – 2008 los Padres de Familia esperaban que la escuela mejorara en general su trabajo y que sus hijos encontraran nuevas actividades que contribuyeran a su formación personal, tales como las actividades cocurriculares que en algún momento se tuvieron en la escuela. Podemos mencionar que resulta muy significativa la demanda de que los niños practiquen la natación, la enseñanza del inglés y computación. (Gráficos 15 y 16).



Con relación a las actividades extra para los niños, es necesario mencionar que como resultado del último cierre de la escuela por parte de los padres de familia, septiembre 2006, se le proporcionó a la escuela un maestro de música, el cual se presentó el primer día del mes de noviembre del 2006. Para el mes de febrero 2007, mediante la gestión que realicé con el Director de Educación Primaria No. 2 en el D.F., se consiguió fuera adscrita a la escuela, una maestra de grupo que tiene conocimientos de danza, en virtud de haberla practicado en algunos grupos folklóricos magisteriales a los cuales perteneció.



Una vez presentada a la comunidad escolar y después de informarle sobre su conocimiento de la danza, les notifiqué que la profesora tenía nombramiento de docente frente a grupo, pero que se encargaría de impartir la clase de danza, la cual se inició para el mes de marzo del 2007. Así, para ese mes todos nuestros alumnos contarían con cinco clases de educación física a la semana, una clase de danza y una de música. Con ello, de alguna manera se habría resuelto parcialmente la solicitud de los padres para que sus hijos tuvieran algunas actividades cocurriculares, quedando pendiente la clase de inglés, demanda que se ratificó en la encuesta a padres de junio del 2007 que ya he descrito.

Para el mismo mes de junio, previo acuerdo con el colectivo docente, y en especial con los profesores de educación física, música y danza, pusimos en marcha a manera de pilotaje, cinco talleres, tres de actividades físicas (balonmano, baloncesto y voleibol); dos de actividades artísticas (música y danza), las cuales serían adicionales a las actividades antes citadas. El propósito fundamental de estos talleres sería el de formar equipos representativos de la escuela en estas disciplinas, en otras palabras, formaríamos selecciones de handball, voleibol y baloncesto, un

grupo representativo de danza y una estudiantina o grupo musical. Todos los alumnos participarían en alguna de estas actividades, las cuales serían escogidas por ellos mismos mediante una encuesta de preferencias.

2.2.4. Encuesta a docentes y evaluación del proyecto escolar 2006 – 2007.

Evidentemente los resultados obtenidos en las evaluaciones de enero y junio del 2007 y la prueba ENLACE 2006, fueron materia de análisis por el colectivo docente. Teníamos que respondernos, ¿por qué esos resultados?, ¿por qué si los niños están más tiempo en la escuela tenemos un nivel igual o parecido a una escuela de jornada regular?. Esto lo fuimos discutiendo en las juntas de consejo de enero a junio y en las del mes de agosto del mismo 2007, antes del inicio del ciclo 2007 – 2008. La intención definitivamente era mejorar los resultados obtenidos y por tanto establecer el Proyecto Escolar para el nuevo año escolar.

En virtud de que se ha orientado a las escuelas para elaborar su proyecto escolar que incluye el diagnóstico, la misión y visión y las estrategias a seguir para la mejora constante a través del análisis de sus realidades mediante ámbitos, me permito presentar el diagnóstico que elaboramos conjuntamente el colectivo docente bajo esa perspectiva, en tanto que hacerlo así nos permite un análisis crítico de la práctica docente:

> *"considerando a la educación como un quehacer social multideterminado por las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales en que se desarrolla, así como por los aspectos subjetivos implicados en la actuación de los distintos agentes que participan de este proceso."*[10]

Son tres los ámbitos de análisis que a continuación enumero: El trabajo en el aula y las formas de enseñanza, la organización y funcionamiento de la escuela y la relación entre la escuela, la familia y la comunidad; mismos que coincide con las recientes visiones sobre el análisis de la práctica docente y la formación de los mismos.

Conforme la visión de los docentes, las razones de los resultados obtenidos y por tanto, los principales problemas de la Escuela Primaria Kukulkán son:

El trabajo en el aula y las formas de enseñanza:

[10] FIERRO, Cecilia, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas. *Transformando la práctica docente.* México, Trillas, 2003 pp 20-57.

Los docentes tenemos una serie de dificultades para llevar a cabo nuestras tareas tales como:

- Hemos tenido problemas para la aplicación de los proyectos de aula, derivado de la falta de capacitación adecuada para llevarlos a cabo.
- Resulta difícil hacer coincidir las actividades de los proyectos de aula con las de los libros de texto y el avance curricular que se nos solicita.
- Los proyectos de aula difícilmente se ajustan a la realidad, debido a que las evaluaciones tales como ENLACE, Olimpiada Escolar, IDANIS, entre otras, evalúan predominantemente contenidos, mismos que no todos se desarrollan con los proyectos de aula.
- No conocemos ampliamente los enfoques para la enseñanza del Español, las Matemáticas, las Ciencias Naturales y las asignaturas de las Ciencias Sociales.
- Por los resultados obtenidos en cada una de las evaluaciones, tanto internas como externas, podemos concluir que tenemos problemas metodológicos para la enseñanza de las asignaturas establecidas en los planes y programas.
- Carecemos de tiempos suficientes para conocer los libros de apoyo a los docentes, los libros del alumno y los diversos materiales de apoyo con los que contamos en el aula y en la escuela.
- Desconocemos los materiales didácticos y del laboratorio de matemáticas con que cuenta la escuela.
- Los alumnos presentan serias carencias en hábitos de estudio, disciplina y de respeto a los docentes y a sus compañeros.
- Una parte importante del personal docente desconocemos total o parcialmente el uso de las computadoras, por tal razón, no pudimos aprovechar al máximo el aula de medios y eventualmente nos costaría trabajo aprovechar los recursos que ofrece enciclomedia.
- Falta de tiempos para la planeación de las clases.

La organización y funcionamiento de la escuela:

- No se cuentan con los recursos económicos suficientes para garantizar el mantenimiento del edificio escolar y de sus bienes muebles.
- Requerimos de que al profesor de música se le otorguen una mayor cantidad de horas, a fin de contar con el tiempo suficiente para atender las necesidades de esta escuela.
- Un grupo de padres de familia mal orientados o de mala fe, han intervenido de manera incorrecta en el funcionamiento de la escuela y en la organización del comedor escolar.

- La impuntualidad de nuestros alumnos es un aspecto también de relevancia, ya que diariamente un número aproximado de entre 15 a 30 niños llegan tarde a la escuela.
- Los docentes de esta escuela no aprovechamos las experiencias exitosas de nuestros compañeros, debido principalmente a la falta de confianza entre nosotros y al poco tiempo que tenemos para intercambiar puntos de vista o propuestas.
- Falta de comunicación entre el colegiado a fin de unificar criterios y/o de organización de actividades.
- Falta de socialización de los conocimientos y/o habilidades entre el colectivo docente.

La relación entre la escuela, la familia y la comunidad:

- Entre un 85 a 90% de los Padres y Madres de Familia cuentan solamente con estudios hasta la Educación Secundaria.
- Entre un 40 a 50% de las familias de nuestros alumnos son de madres o padres solteros o solos, por lo que después de la escuela, nuestros alumnos son cuidados en el mejor de los casos por los abuelos, en el peor, se quedan solos en casa.
- En el caso de las familias uniparentales, el sostenimiento económico recae en la madre o padre de familia y debido a su bajo nivel de estudios, no le es posible conseguir trabajos mejor remunerados, lo que provoca que estas familias presenten serías dificultades económicas para solventar sus necesidades primarias, lo que les demanda en muchos casos, ampliar las jornadas de trabajo, con el consiguiente descuido de los hijos.
- En el caso de las familias completas, que cuentan con padre y madre, los ingresos económicos de uno de ellos serían insuficientes para solventar las necesidades familiares, por tal razón, en la mayoría de esas familias, tanto el padre como la madre trabajan.
- Por lo expuesto en los dos puntos anteriores, un número importante de padres de familia ven en nuestra escuela, la guardería que les cuidará a sus hijos, misión prioritaria para ellos, por tal razón, no contamos muchas veces con su apoyo en las tareas educativas o en la dotación de los materiales de trabajo.
- Un número importante de Padres y Madres de Familia señalan la necesidad de recibir capacitación, para poder enfrentar los retos que sus hijos les van imponiendo conforme van creciendo.

3. Principales acciones.

3.1. El comedor escolar.

Una vez obtenido el apoyo de los padres de familia, a la propuesta hecha por la escuela para el manejo del comedor, la dirección y los docentes nos hicimos cargo del diseño de los menús (algunas veces con propuestas de los propios alumnos), de la administración de los recursos, de conseguir los proveedores y de conformar el equipo de personas que prepararían los alimentos. La Mesa Directiva no muy conforme decidió de alguna manera acatar los resultados y esperar el término del ciclo, a fin de recuperar el dinero que habían invertido en el equipamiento del comedor ($34,000.00) y el adeudo a un proveedor de frutas y verduras ($14,000.00).

De manera inmediata el comedor escolar mejoró los menús y la cantidad servida a cada comensal, tratamos de recuperar la mayor parte de adeudos y disminuyó la presión a los docentes en virtud de que la Mesa Directiva ya no ingresaba con tanta frecuencia a la escuela.

El siguiente momento de tensión se dio casi al finalizar el año escolar (2006 - 2007), cuando quisieron recuperar el dinero del equipamiento y del adeudo antes descrito, la propuesta de ellos era que cada padre de familia pagara $74.00 al término del año escolar, situación que plantearon en Asamblea y que fue rechazada por los padres, fundamentalmente porque la Mesa Directiva no pudo explicar con claridad las causas del adeudo y tampoco presentaron a satisfacción un informe de los recursos que ellos manejaron.

Finalmente la solución adoptada fue que la Mesa Directiva se llevara todos los enseres que ellos adquirieron, y que los padres de familia entregarían a la escuela una cooperación de $70.00 para equipar nuevamente el comedor y que esos enseres fueran definitivamente ya propiedad de la comunidad escolar, cooperación que se haría por única vez y que en un futuro se solicitaría a todos los padres de alumnos que se fueran integrando a la escuela. El posterior equipamiento y mantenimiento del comedor debería hacerse con los recursos que el propio comedor generara.

En virtud de los costos de los insumos y para garantizar la buena alimentación de los niños, se acordó que para el siguiente ciclo escolar el costo de la comida ascendiera a $17.00 (de esos $1.00 sería para la escuela) y que los hijos de los padres que no pagaran los alimentos no comieran a fin de evitar adeudos que después no pudieran recuperarse.

Para el nuevo ciclo escolar (2007 – 2008) los padres entregaron la cooperación acordada y se equipó el comedor, se les entregó cuenta de todo lo comprado durante la primera semana de labores.

Un grupo de padres cercano a la Mesa Directiva saliente volvieron a reclamar el manejo del comedor para sí, apoyados en el numeral 21 de los Lineamientos para el Funcionamiento de las Escuelas de Educación Básica en el D.F., acudieron a la Dirección de Educación Primaria No. 2 quien indicó se efectuara Asamblea entre los padres de familia para nombrar a quienes operarían el comedor. A pesar de la insistencia por parte del Jefe de Sector para que los padres se hicieran cargo, prácticamente por unanimidad acordaran que fuera la escuela quien organizara el comedor. Sus principales razones fueron la claridad con que se había manejado éste el año lectivo anterior durante la administración de la escuela. A los cambios positivos observados en el funcionamiento del mismo y a las malas experiencias previas que habían tenido. Se levantó el acta correspondiente, que se remitió a la Dirección Operativa a través de los representantes del Director presentes en la Asamblea.

Para dar transparencia a los recursos manejados por el comedor y de alguna manera satisfacer las inquietudes de los padres inconformes, se acordó en la misma Asamblea conformar un Comité de Vigilancia para que supervisara todas las actividades del comedor, integrada por tres personas, un presidente y dos vocales. Con ese Comité y la nueva Mesa Directiva acordamos modificaciones a la propuesta inicial para el funcionamiento del mismo. Esas modificaciones fueron la entrega a los padres de cuando menos tres informes contables durante el ciclo escolar y que el peso donado a la escuela no ingresara a la cooperativa escolar a fin de facilitar la rendición de cuentas a la comunidad escolar.

Después de esa Asamblea, sin más incidentes relacionados al comedor transcurrió el año lectivo 2007 – 2008. Por iniciativa de algunos docentes y alumnos, entregaron a la dirección propuestas de menús que fueron considerados. La mayoría de estas propuestas se ajustaron a los criterios señalados en el “plato del buen comer”, situación que evidentemente reforzó el carácter educativo del comedor de nuestra escuela y que es hacia donde pretendemos orientar nuestras acciones con relación a este aspecto, más no el único de nuestra escuela.

Bajo la lógica de que nuestro centro educativo como institución social dedicada a la formación de las nuevas generaciones, debe organizarse y orientar sus acciones a la educación integral de sus educandos, todo lo que ocurre dentro de la

misma forma parte de lo que se enseña, por tal razón, debemos ser cuidadosos y sistemáticos. En otros términos, coincidimos con los expuestos por Ricardo Nassif en su obra "Pedagogía General" al tratar de construir el concepto de educación dice: *"La educación es un proceso intencional (educación sistemática) menos extensa que la educación cósmica, que cumple con el propósito definido de formar a otros o de formarse a uno mismo"* [11].

Se entregaron los informes contables respectivos a cada uno de los padres de familia y la donación de un peso se ha convertido en una fuente muy valiosa de financiamiento de algunas actividades escolares. Anexo 3.

Para el ciclo escolar 2007 – 2008 la escuela recibió $71,004.00 por concepto de la donación del peso a la escuela; de ellos, aplicamos $53,286.25 en la compra de: material deportivo para los talleres y clases de educación física, para el mantenimiento del edificio escolar, para el mantenimiento del equipo informático, para pagar el transporte del grupo coral que participó en el Certamen Benito Juárez en las etapas de sector escolar y dirección operativa, en la compra de un obsequio para cada alumno con motivo del 30 de abril, en la instalación de protecciones para los salones y el pago del transporte para la presentación del grupo de danza en la demostración de grupos folklóricos organizado por la Dirección General de Educación Física, además del transporte para el equipo de handball; quedando un excedente por este concepto de $17,717.75 que se emplearon durante el ciclo escolar siguiente.

Para el año lectivo 2008 – 2009 la comunidad en asamblea ratificó la decisión de que el comedor fuera operado por la dirección y el personal docente de la escuela, con base en los informes entregados acordaron que la comida costara $19.00, de los cuales $1.00 se quedaría como donativo para la escuela. Es necesario mencionar que gracias a algunos descuentos o mejoras en los precios y a algunos ahorros, desde el mes de septiembre del 2008 hasta el mes de mayo del 2009, el desayuno escolar se pagó del mismo comedor, en otras palabras, con los $ 18.00 se pagaba el desayuno y la comida.

Para este periodo, contamos por concepto de la donación del peso con $93,136.41obtenidos de $75,558.00 por las comidas servidas durante este lapso y el excedente del ciclo anterior de $17,717.75. Recursos que empleamos de manera muy similar al año anterior, en mantenimiento y equipamiento del inmueble, pasajes

[11] NASSIF, Ricardo. "Pedagogía General". Buenos Aires, Kapelusz, 1974. Pp. 3-30.

de nuestros equipos representativos de baloncesto y handball (que por cierto, alcanzaron la etapa distrital), para el transporte del grupo de danza que participó por segundo año consecutivo en el encuentro de grupos folklóricos organizado por la Dirección General de Educación Física, para el transporte del grupo coral que nuevamente llegó a la etapa de Dirección 2, obsequios para los alumnos de 1er grado, y para todos los alumnos con motivo del 6 de enero y el 30 de abril, además del mantenimiento del equipo de fotocopiado de la escuela y los aparatos reproductores de los salones.

Durante estos dos años hemos procurado la mayor transparencia posible de los recursos del comedor escolar, para tal fin, a parte de la entrega de los informes contables a cada padre y/o madre, cada dos o tres semanas se entrega impreso por niño un estado de cuenta, donde los padres de familia se informan sobre el saldo que mantienen a la fecha del corte y así evitar que los niños no puedan comer por falta de pago. Esto a su vez nos ha permitido disminuir los deudores y la falta de compromiso de algunos padres de familia que cotidianamente olvidan que ellos son los responsables de garantizar los alimentos de sus hijos. Anexo 4.

3.2. El Proyecto Escolar 2007 – 2008.

Una vez conocidos los resultados de aprendizaje mediante las evaluaciones de enero y junio del 2007 y la de ENLACE 2006, la encuesta a los padres de familia y los puntos de vista del cuerpo docente de la escuela, era necesario definir el problema principal que nos permitiera resolver la mayoría de las dificultades que los docentes ya habían planteado, ya que desde mi punto de vista, algunos de los problemas planteados por los docentes son consecuencia y no origen del problema.

Insistiendo en que el proceso enseñanza – aprendizaje está determinado por múltiples factores, sin lugar a dudas podemos señalar que la forma en que se abordan los contenidos de aprendizaje dentro del aula influirán determinantemente en la apropiación del conocimiento por parte de los alumnos; en otras palabras, el paradigma pedagógico de los docentes que implica el aprovechamiento de los espacios físicos del salón y la escuela, el uso de los recursos didácticos, el papel del alumno y del docente en el proceso de aprendizaje y el aprovechamiento del tiempo, influyen considerablemente en el aprendizaje de los estudiantes.

En la escuela el proceso enseñanza – aprendizaje, no puede permanentemente ser casual o azaroso, es necesario aprovechar todo lo que está a nuestro alrededor para alcanzar un aprendizaje significativo, en ese sentido, es necesario la planificación de los objetivos o propósitos, de los recursos y de la forma que se planteará la temática al estudiante, o sea, siendo la escuela una institución creada y dedicada a la enseñanza de los niños, este proceso debe ser sistemático.

Otro factor que no debemos perder de vista y que indudablemente está relacionado con el anterior, es el conocimiento de los planes y programas y del enfoque didáctico que los inspira, no con la idea de limitar la creatividad de los docentes y de los alumnos durante el proceso, pero si para conocer los requerimientos institucionales.

Dicho lo anterior, gran parte de las dificultades planteadas por los maestros, me dieron la impresión de que estos consciente o inconscientemente evaden la responsabilidad que a ellos corresponde respecto a los resultados obtenidos por sus alumnos y responsabilizan a otros de los mismos, expresiones como; "*Carecemos de tiempos suficientes para conocer los libros de apoyo a los docentes, los libros del alumno y los diversos materiales de apoyo con los que contamos en el aula y en la escuela", "falta de tiempos para la planeación de las clases", "los alumnos presentan serias carencias en hábitos de estudio, disciplina y de respeto a los docentes y a sus*

compañeros" y "un número importante de padres de familia ven en nuestra escuela, la guardería que les cuidará a sus hijos, misión prioritaria para ellos, por tal razón, no contamos muchas veces con su apoyo en las tareas educativas o en la dotación de los materiales de trabajo", ilustran mi afirmación, sin negar que estas circunstancias efectivamente tengan un efecto negativo en el proceso enseñanza – aprendizaje. Estas afirmaciones resaltan, porque en una actitud de resignación y complacencia nunca mencionaron las medidas tomadas para resolverlas ya que mejor optaron por no presionar a los padres para así no tener problemas con ellos, en virtud de la falta de apoyo de las autoridades escolares.

En ese sentido, considero que mi papel como director de escuela es propiciar las condiciones favorables para el desarrollo de nuestra tarea fundamental que es la educativa, por tanto, una vez resuelta la principal fuente de intervención negativa por parte de los padres de familia que representaba el comedor escolar, se establecieron con ellos, las vías de comunicación para resolver cualquier diferencia o inquietud sobre el trabajo escolar o el trato a sus hijos, garantizando que esas vías ofrecerían soluciones tangibles a sus planteamientos o inquietudes, lo cual desde luego es una condición necesaria para lograr "una relación positiva" con los padres de familia.

Al mismo tiempo, esto nos permitiría tanto a la dirección de la escuela y sobre todo a los maestros frente a grupo, la oportunidad de desempeñarnos con menos presiones y mayores libertades, lo cual apuesta a una mejora en el nivel de aprendizaje de nuestros alumnos.

Bajo este contexto y de manera colegiada, nos dimos a la tarea de diseñar el Proyecto Escolar que habría de regir el ciclo escolar 2007 – 2008, los principales propósitos y acciones acordados fueron:

Ámbito: El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.	
Propósitos	**Acciones o actividades**
Planificar el proceso enseñanza – aprendizaje que permita el uso de la mayor cantidad de recursos didácticos que favorezcan en nuestros alumnos aprendizajes significativos.	Organizar las clases de Educación Física, Danza, Música y talleres que permita a los docentes del mismo grado y ciclo reunirse en colegiados. Anexo 6.
Compartir experiencias y coordinar acciones educativas entre docentes del mismo grado o ciclo.	

Ámbito: El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.	
Propósitos	**Acciones o actividades**
Aprovechar las TIC´s para la elaboración del avance programático y como recurso que apoye el aprendizaje de los educandos.	Gestionar ante la Delegación Gustavo A. Madero, la instalación del laboratorio de cómputo.
	Instalar en cada aula que no tenga enciclomedia, una computadora.
	Instalar una impresora por grado.
	Poner a disposición de los docentes un cañón, para la proyección de diversos materiales educativos.
	Conectar todos los equipos de cómputo a una red, a fin de que tengan acceso a internet.
Efectuar salidas a museos, zoológicos y lugares de interés para apoyar el proceso enseñanza – aprendizaje.	Se organizaron salidas por grado y una por escuela a las Grutas de la Estrella y Taxco.
Favorecer el desarrollo integral del educando fomentando la Expresión Artística y la práctica ordenada y sistemática de algún deporte.	Se acuerda continuar con la clase de Danza de primero a sexto grados. Una sesión de 50 mins. a la semana de 2º a 6º y dos sesiones de 50 mins. cada una a la semana para los primeros grados.
	Se acuerda continuar con la clase de música. Una sesión de 50 mins. semanales a los grupos de 2º a 6º.
	Se acuerda organizar 5 talleres, en los cuales nuestros alumnos se especializarán en la actividad deportiva o artística que se imparta. Se llevarán a cabo una vez por semana con duración de 100 mins. Los talleres son: Handball, voleibol y baloncesto. Danza y música. Los alumnos seleccionaron el taller mediante una encuesta.

Ámbito: El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.	
Propósitos	**Acciones o actividades**
	Proporcionar los materiales necesarios a los maestros de Educación Física, Música y Danza, así como a los talleres respectivos.
Buscar alternativas metodológicas que nos permitan mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de nuestros alumnos en la asignatura de matemáticas.	Estos propósitos se alcanzarían durante las clases de Educación Física, Música, Danza y Talleres que sumarán a la semana 480 minutos sin alumnos (8 hrs).
Los docentes conocerán planes y programas, ficheros de actividades y libros del maestro a fin de entender el enfoque de cada una de las asignaturas.	

Ámbito: La organización y funcionamiento de la escuela.	
Propósitos	**Acciones o actividades**
Garantizar que existan las condiciones materiales para que se lleve adecuadamente el proceso enseñanza – aprendizaje.	Reparación de la instalación eléctrica de la escuela.
	Reparación o cambio de los sistemas hidráulicos de las tazas de baño.
	Barnizado de las puertas de los salones y reparación y/o instalación de cerraduras nuevas.
	Instalar nuevo drenaje para la salida de las aguas negras de la escuela que nos separe de la Unidad habitacional y con ello el correcto desagüe.
Tener información que nos permita observar el aprovechamiento escolar de todos nuestros alumnos.	Efectuar dos evaluaciones internas a todos los alumnos de la escuela. Primera evaluación: Del 18 al 28 de febrero del 2008. Segunda evaluación: Del 23 al 27 de junio del 2008.
Conocer el grado de satisfacción del servicio prestado por parte de nuestros alumnos y padres de familia, así como sus expectativas para el ciclo escolar 2008 - 2009.	Aplicación de encuesta a Padres de Familia y alumnos, del 23 al 27 de junio del 2008.

Ámbito: La organización y funcionamiento de la escuela.	
Propósitos	**Acciones o actividades**
Aumentar la seguridad de los recursos materiales de la escuela.	Colocar protecciones con chapa de seguridad a las puertas de once salones de clase.

Ámbito: La relación entre la familia, la escuela y la comunidad.	
Propósitos	**Acciones o actividades**
Estrechar la comunicación con los padres de familia, para favorecer el apoyo de éstos a sus hijos y a las actividades de la escuela.	Publicar cuando menos cada bimestre un informativo donde se publiquen las principales expresiones escritos y/o artísticas de nuestros alumnos. Así como los avances en el proyecto escolar.
	Crear una página web donde se publiquen las principales expresiones artísticas y los principales avances en el proyecto escolar.
Contribuir a la capacitación y/o preparación permanente de los padres de familia.	Cada Junta Bimestral para la firma de boletas, los maestros de grupo comentarán una lectura con los padres de familia.
	El equipo de USAER efectuará pláticas de orientación a Padres de Familia.

4. Avances y resultados del Proyecto Escolar 2007 – 2008.

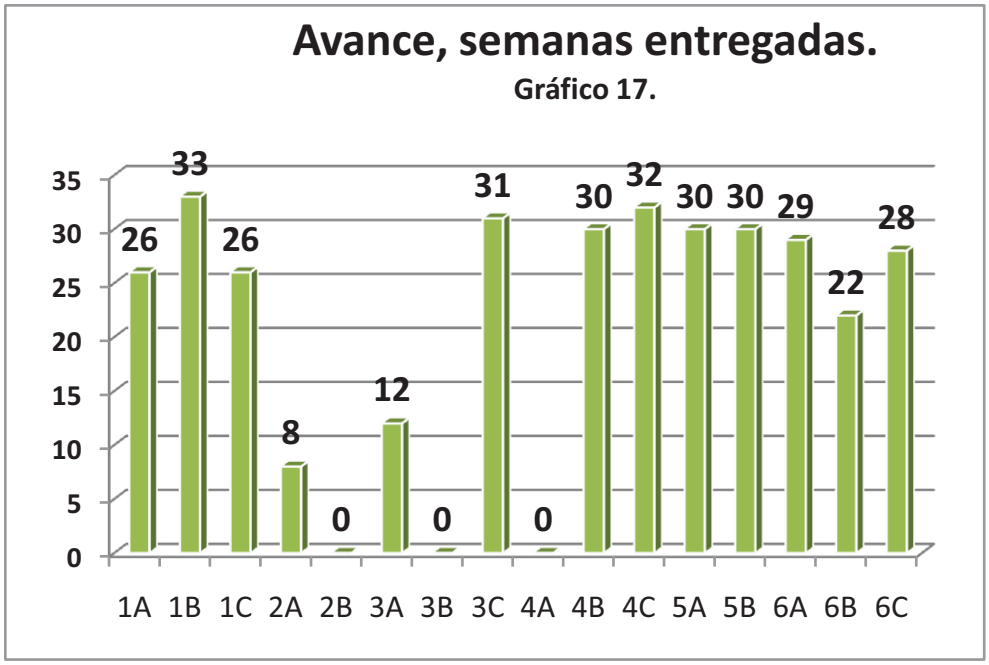
Ámbito: El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.	Se efectuó		
Acciones o actividades	**Sí**	**No**	**Observación**
Organizar las clases de Educación Física, Danza, Música y talleres que permita a los docentes del mismo grado y ciclo reunirse en colegiados. Anexo 6.	X		Pero los docentes prácticamente no se reunieron.
Gestionar ante la Delegación Gustavo A. Madero, la instalación del laboratorio de cómputo.	X		Fuimos incorporados al Programa de los laboratorios GAM. Nos equiparon con 32 computadoras de escritorio, una impresora láser y un escáner, con sus respectivos escritorios.
Instalar en cada aula que no tenga enciclomedia, una computadora.	X		
Instalar una impresora por grado.		X	
Poner a disposición de los docentes un cañón, para la proyección de diversos materiales educativos.	X		Sólo una maestra ocupó el cañón.
Conectar todos los equipos de cómputo a una red, a fin de que tengan acceso a internet.	X		A todas las máquinas se les instaló una tarjeta de red inalámbrica, con ello todas tenían acceso a la red y a internet. Sólo 4 profesoras la emplearon cotidianamente.
Se organizaron salidas por grado y una por escuela a las Grutas de la Estrella y Taxco.	X		Sólo se llevó a cabo la salida por escuela y no todos los grupos participaron en virtud de no haber logrado la asistencia de más del 75% de sus alumnos. Sólo participaron 7 de 16 grupos, un total de 172 de los 450 alumnos que integraban la escuela.
Se acuerda continuar con la clase de Danza de primero a sexto grados. Una sesión de 50 mins. a la semana de 2º a 6º y dos sesiones de 50 mins. cada una a la semana para los primeros grados.	X		

Ámbito: El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.	Se efectuó		
Acciones o actividades	**Sí**	**No**	**Observación**
Se acuerda continuar con la clase de música. Una sesión de 50 mins. semanales a los grupos de 2º a 6º.	X		
Se acuerda organizar 5 talleres, en los cuales nuestros alumnos se especializarán en la actividad deportiva o artística que se imparta. Se llevarán a cabo una vez por semana con duración de 100 mins. Los talleres son: Handball, voleibol y baloncesto. Danza y música. Los alumnos seleccionaron el taller mediante una encuesta.	X		
Proporcionar los materiales necesarios a los maestros de Educación Física, Música y Danza, así como a los talleres respectivos.	X		
Estos propósitos se alcanzarían durante las clases de Educación Física, Música, Danza y Talleres que sumarán a la semana 480 minutos sin alumnos (8 hrs).	X		Los docentes contaron con la mayoría de estos tiempos, en virtud de inasistencia por diversos motivos de los profesores responsables de las actividades.

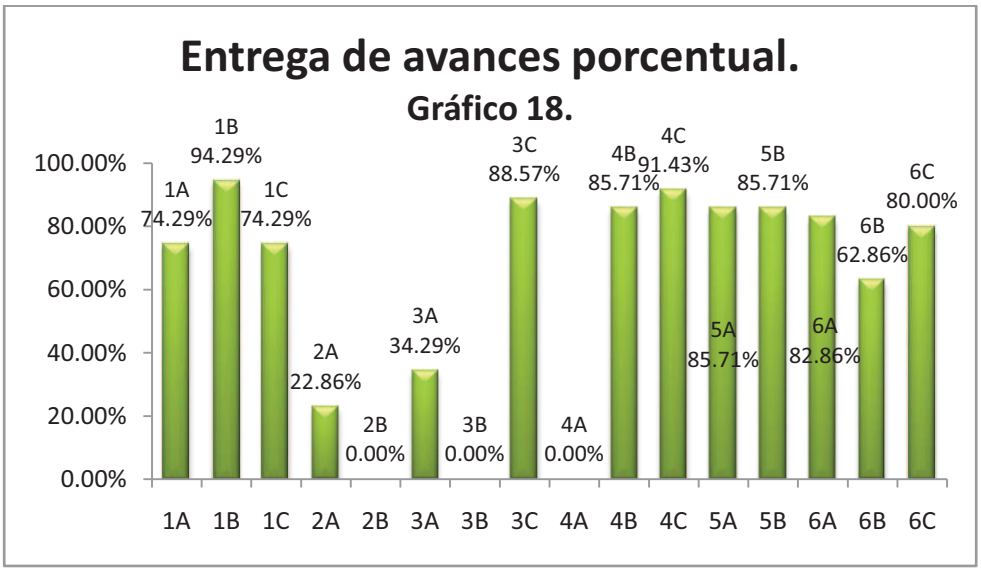
Ámbito: La organización y funcionamiento de la escuela.	**Se efectuó**		
Acciones o actividades	**Sí**	**No**	**Observaciones**
Reparación de la instalación eléctrica de la escuela.	X		Estos trabajos se realizaron gracias a la incorporación de la escuela al Programa Emergente de Mantenimiento Escolar de la Delegación GAM. Gestiones realizadas conjuntamente entre la Mesa Directiva y la Dirección de la Escuela.
Reparación o cambio de los sistemas hidráulicos de las tazas de baño.	X		
Barnizado de las puertas de los salones y reparación y/o instalación de cerraduras nuevas.		X	
Instalar nuevo drenaje para la salida de las aguas negras de la escuela que nos separe de la Unidad habitacional y con ello el correcto desagüe.	X		Con apoyo de la Delegación Política y la Dirección Territorial # 3.
Efectuar dos evaluaciones internas a todos los alumnos de la escuela. Primera evaluación: Del 18 al 28 de febrero del 2008. Segunda evaluación: Del 23 al 27 de junio del 2008.	X		Se aplicó solamente la primera evaluación.
Aplicación de encuesta a Padres de Familia y alumnos, del 23 al 27 de junio del 2008.		X	
Colocar protecciones con chapa de seguridad a las puertas de once salones de clase.	X		Con recursos del Programa Escuelas de Calidad.

Ámbito: La relación entre la familia, la escuela y la comunidad.	**Se efectuó**		
Acciones o actividades	**Sí**	**No**	**Observaciones**
Publicar cuando menos cada bimestre un informativo donde se publiquen las principales expresiones escritos y/o artísticas de nuestros alumnos. Así como los avances en el proyecto escolar.	X		Pocas fueron las aportaciones de los alumnos, permitió entregar los informes contables del comedor e informar sobre algunos logros deportivos de nuestros alumnos y alguna información de nutrición.
Crear una página web donde se publiquen las principales expresiones artísticas y los principales avances en el proyecto escolar.	X		No se logró actualizar la información oportunamente.
Cada Junta Bimestral para la firma de boletas, los maestros de grupo comentarán una lectura con los padres de familia.	X		
El equipo de USAER efectuará pláticas de orientación a Padres de Familia.	X		

En cuanto a la entrega oportuna del avance programático y el uso de diversos recursos didácticos entre ellos los informáticos, para abril del 2008 teníamos los siguientes adelantos:

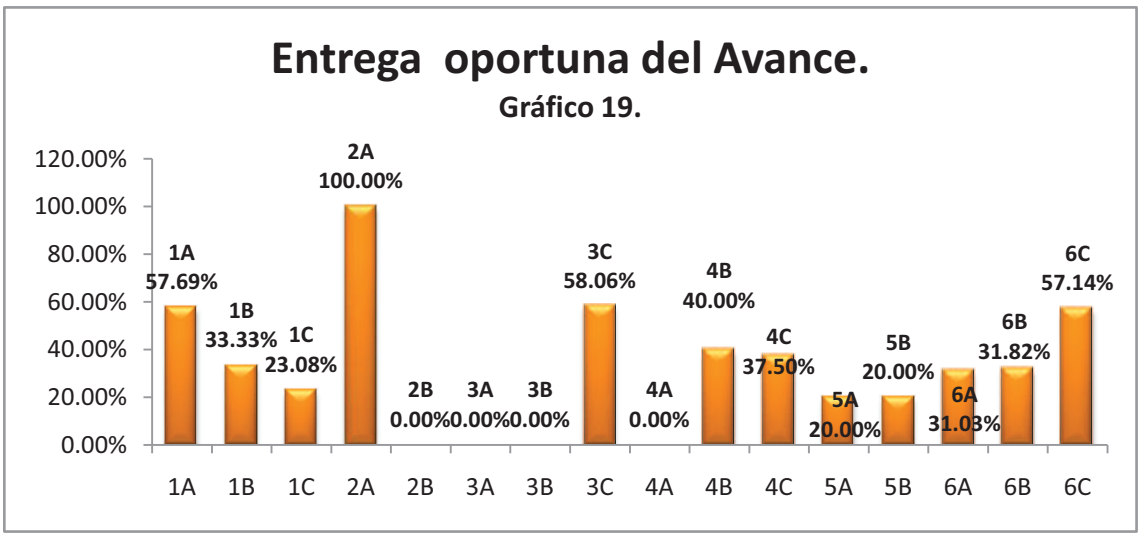


Para esa fecha eran 35 semanas las consideradas, por tanto, el mismo número de avances debían haberse entregado.



Cómo podemos observar en el gráfico 18, de 16 docentes 11 entregaron la mayor parte de sus avances, 2 no entregaron ni la mitad de los que debían haber entregado y 3 no entregaron nada.

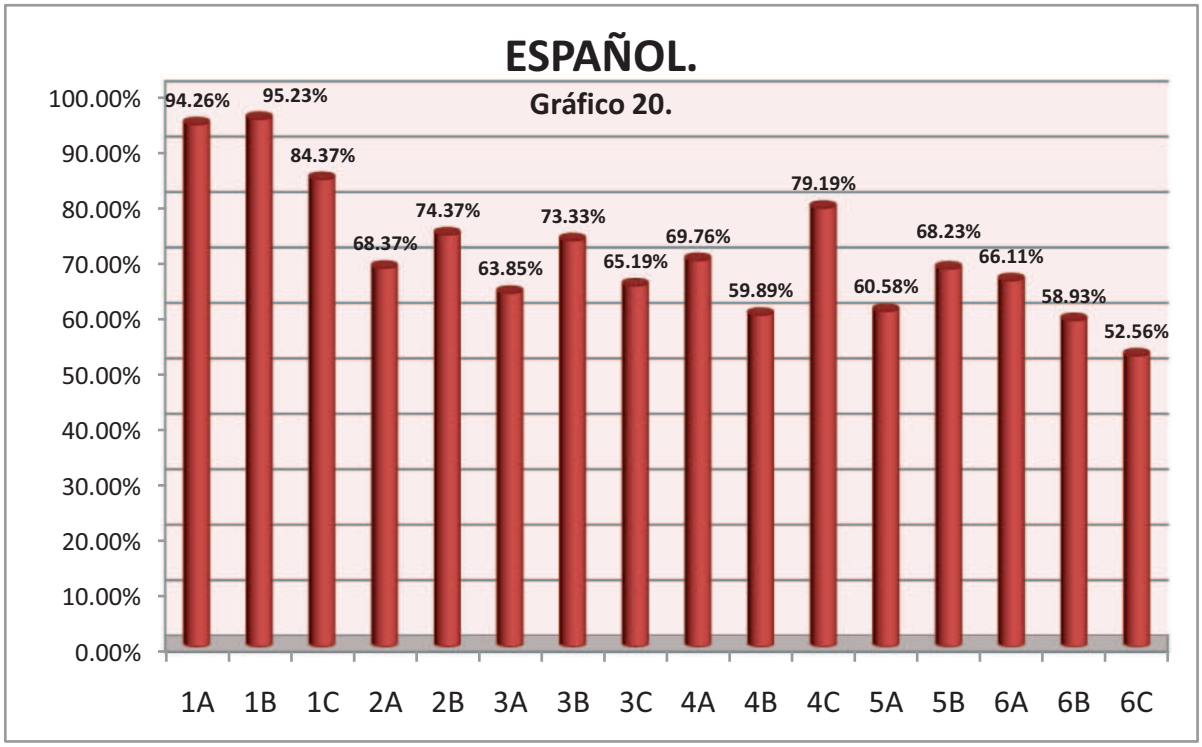
Sin embargo, no dejó de presentarse tan sólo para cumplir con el requisito administrativo, ya que, éstos no fueron entregados oportunamente a la dirección, esto es, conforme al acuerdo debía entregarse a la dirección de la escuela el primer día de cada semana, lo cual no sucedió en su mayoría, tal y como lo muestra el gráfico 19.



En cuanto a los resultados académicos, nuevamente acordamos la aplicación de evaluaciones realizadas por la dirección de la escuela y el USAER, para los grupos de primero a quintos grados, para sextos, se consideraron los resultados obtenidos en la olimpiada del conocimiento a nivel zona escolar, 2008.

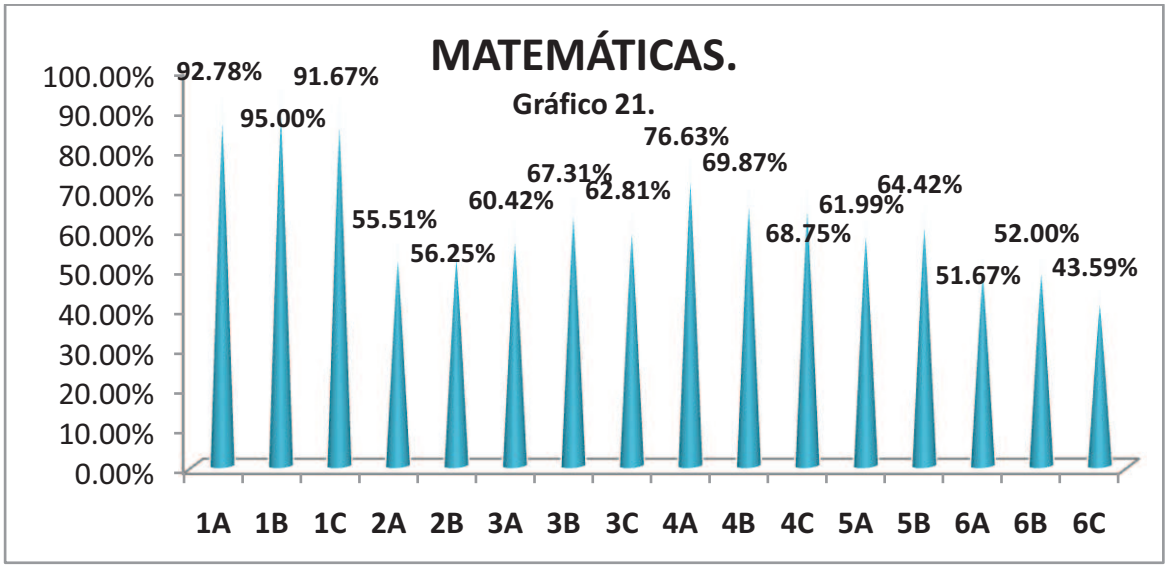
También es preciso mencionar que tan sólo se pudo aplicar un examen, el que se tenía programado para el mes de febrero. Los resultados son los siguientes:

Prácticamente todos los grupos contestaron más de la mitad de los reactivos de español correctamente, de ellos, cuatro grupos no alcanzaron a rebasar el 61% de reactivos contestados acertadamente, 10 de los 16 grupos no sobrepasan el promedio general de la escuela que es de 70.89%. Gráficos 20 y 28.

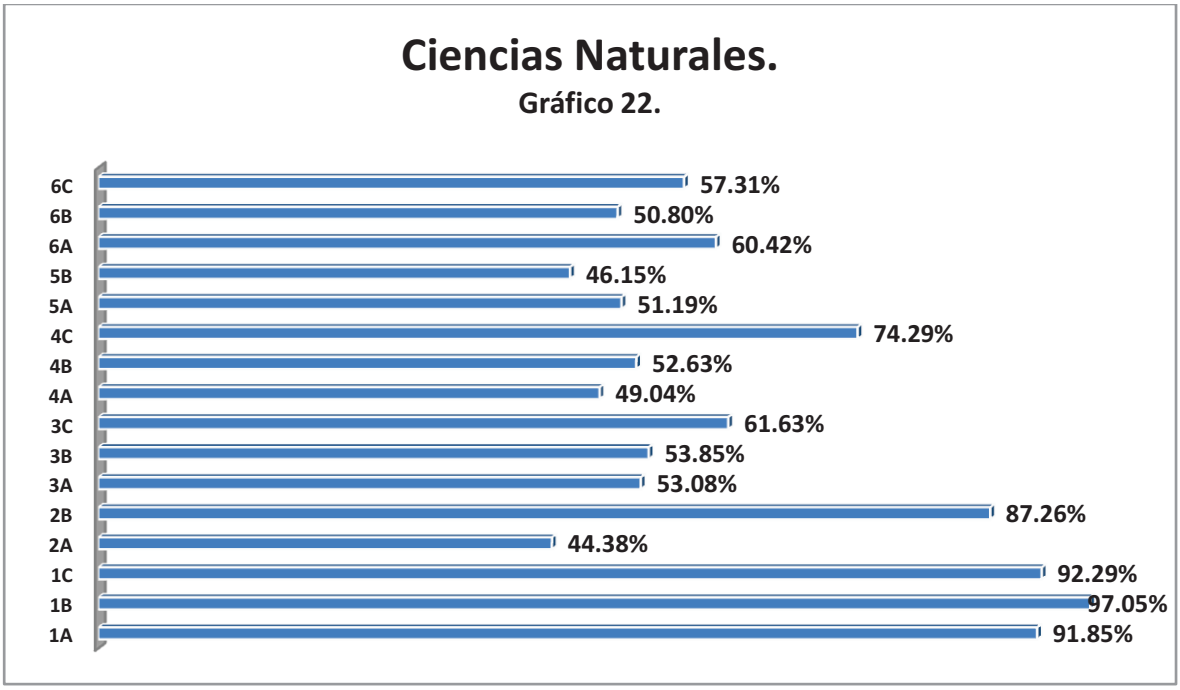


En matemáticas, los resultados nos indican que un grupo no contestó correctamente siquiera la mitad de las preguntas realizadas, el resto de la escuela osciló entre el 51.67% y el 92.78% de aciertos.

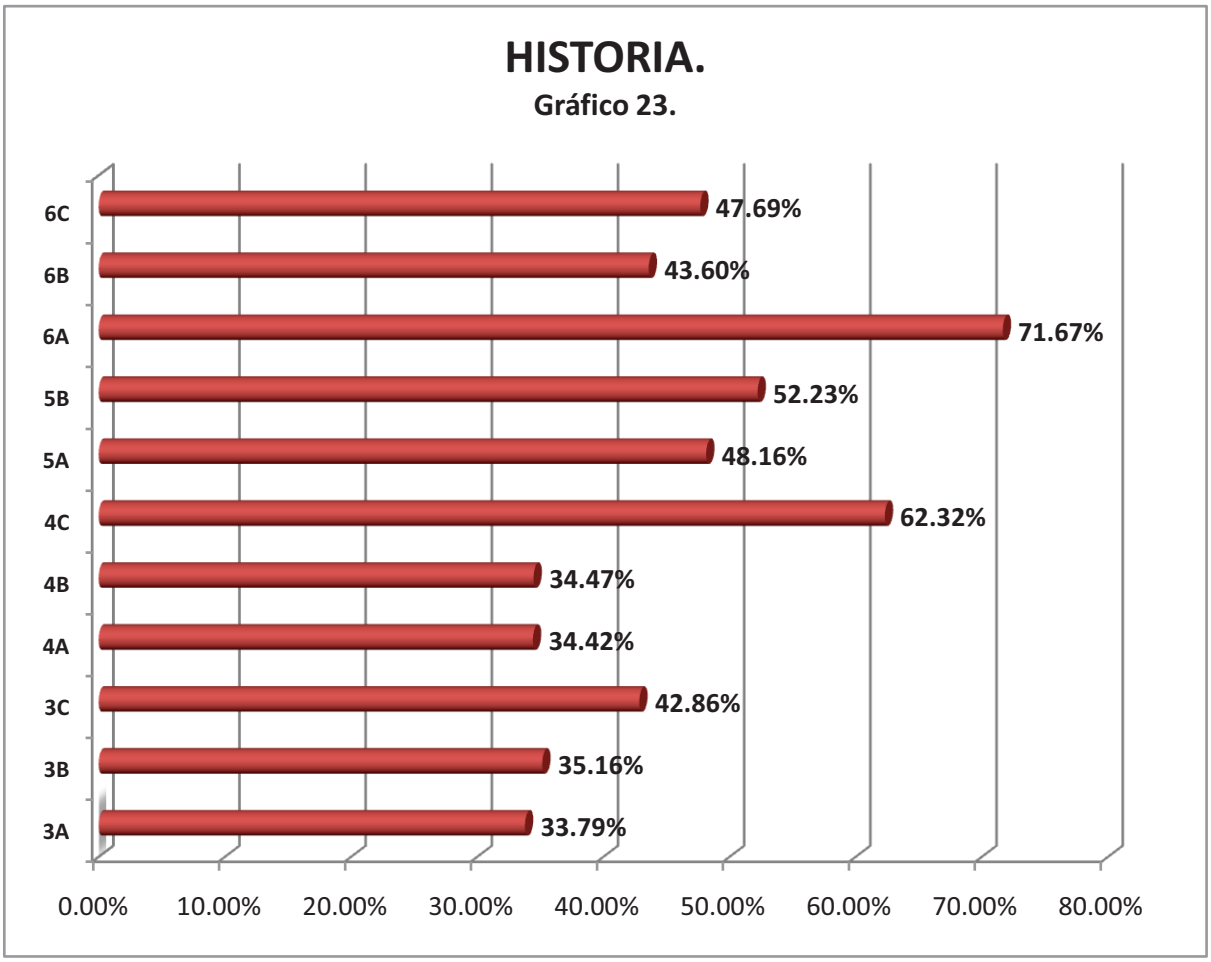
De los 16 grupos, 9 no rebasan el promedio de escuela de 66.92% de aciertos. Gráficos 21 y 28.

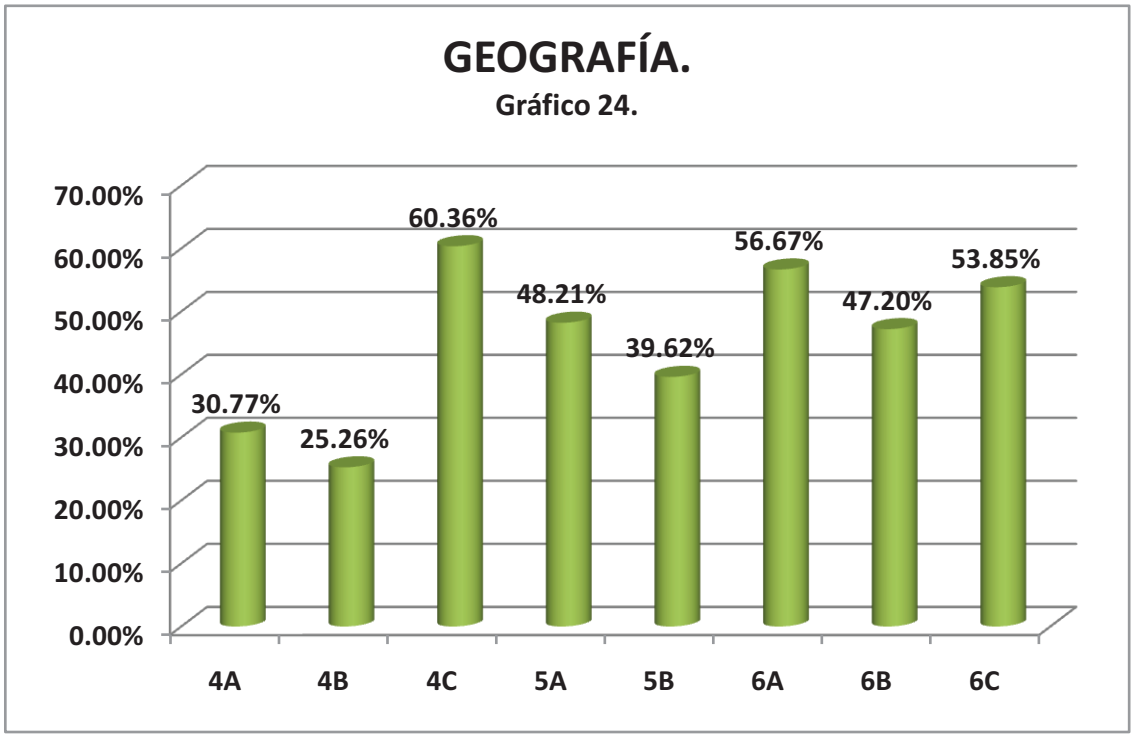


En Ciencias Naturales, que para efectos del plan de estudios vigente (1993) en 1º y 2º la asignatura se denomina Conocimiento del Medio y aglutina las materias de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Civismo. El promedio de escuela es de 63.95% de aciertos, lo que por sí sólo no es satisfactorio, sin embargo lo preocupante es que tan sólo 8 grupos de los 16, contestaron correctamente por arriba del promedio, tal como lo muestran los gráficos 22 y 28.

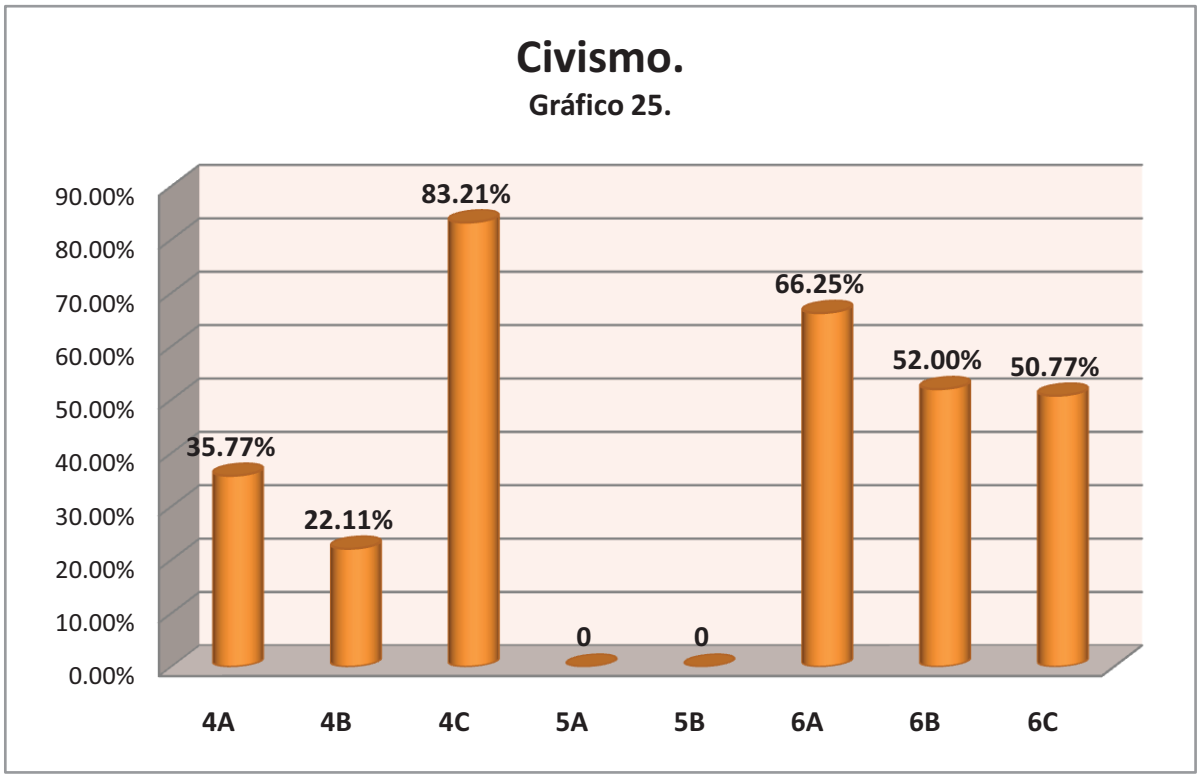


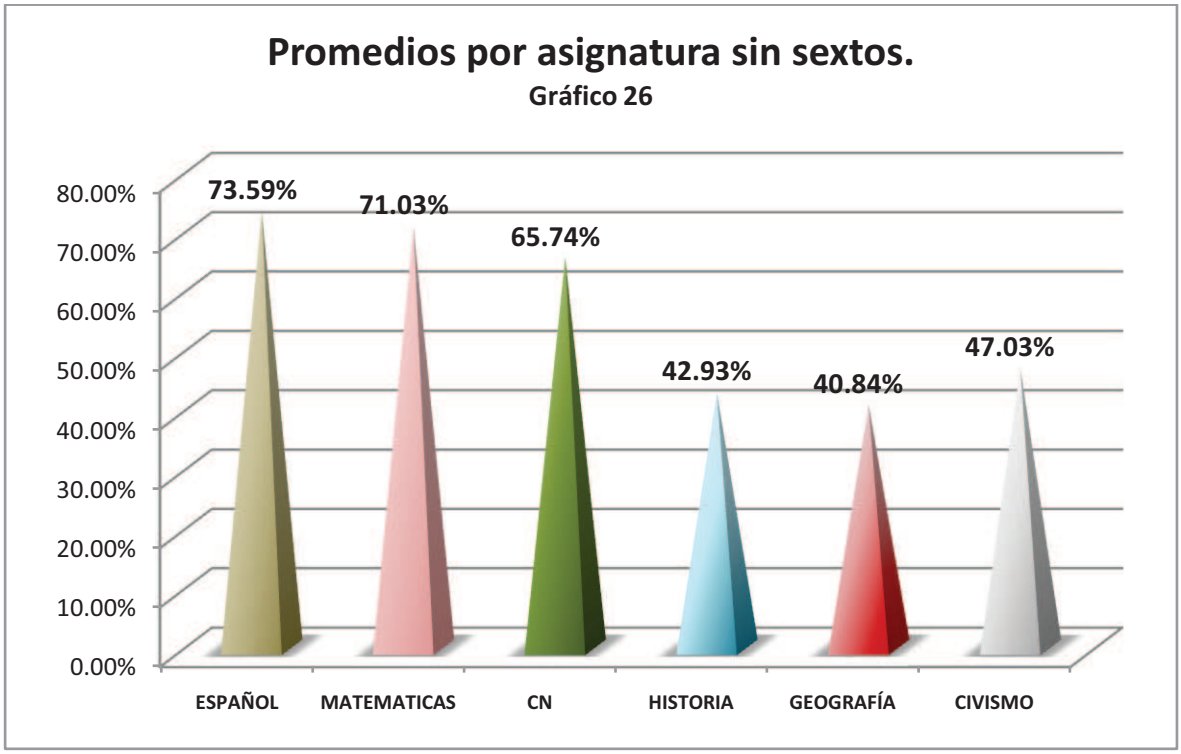
En cuanto a Historia y Geografía los resultados no son nada alentadores, ya que en ambas los resultados generales no alcanzan siquiera el 50% de preguntas contestadas correctamente, para el caso de Historia el promedio general es de 46.03%, mientras que para Geografía es de 45.24%, en Historia sólo dos grupos contestaron correctamente más del 60% y en Geografía sólo tres grupos contestaron más del 50% de reactivos correctamente, tal y como lo muestran los gráficos 23, 24 y 28, que a continuación se presentan:

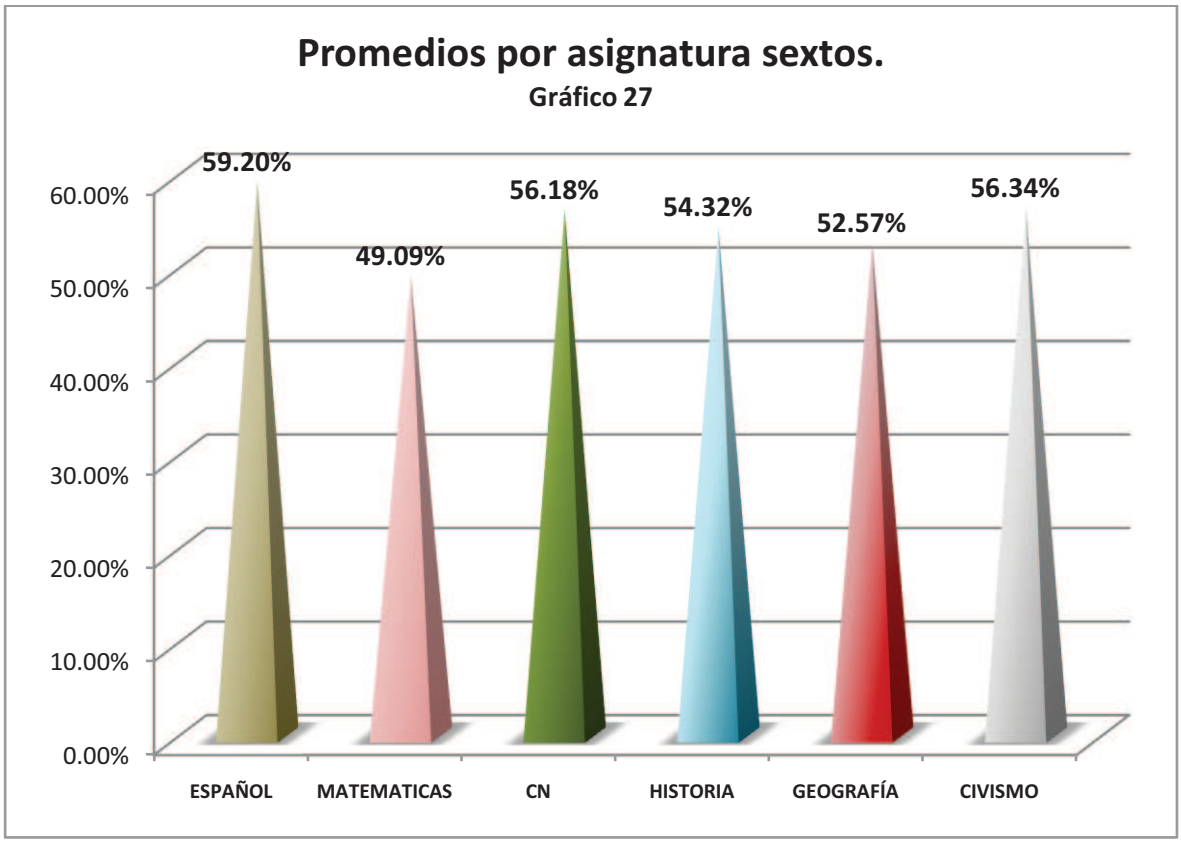


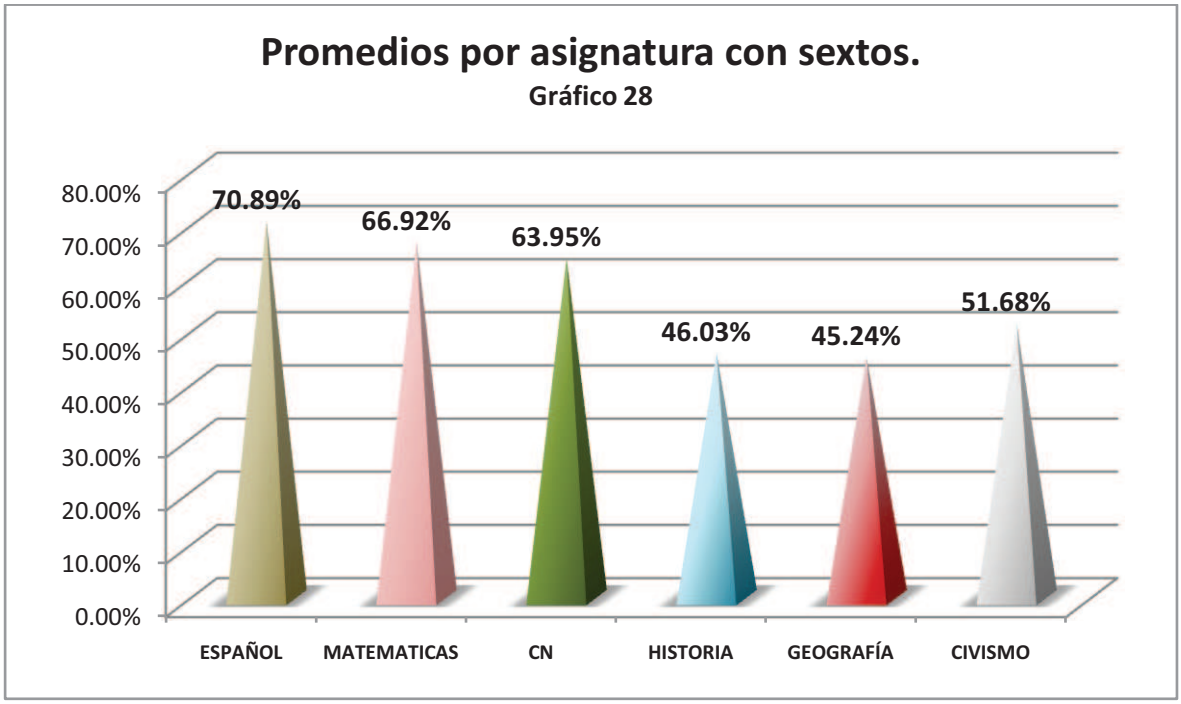


En Civismo, la historia se repite a lo igual que Historia y Geografía, sólo tres grupos rebasaron el promedio general de escuela, 51.68%, gráficos 25 y 28.

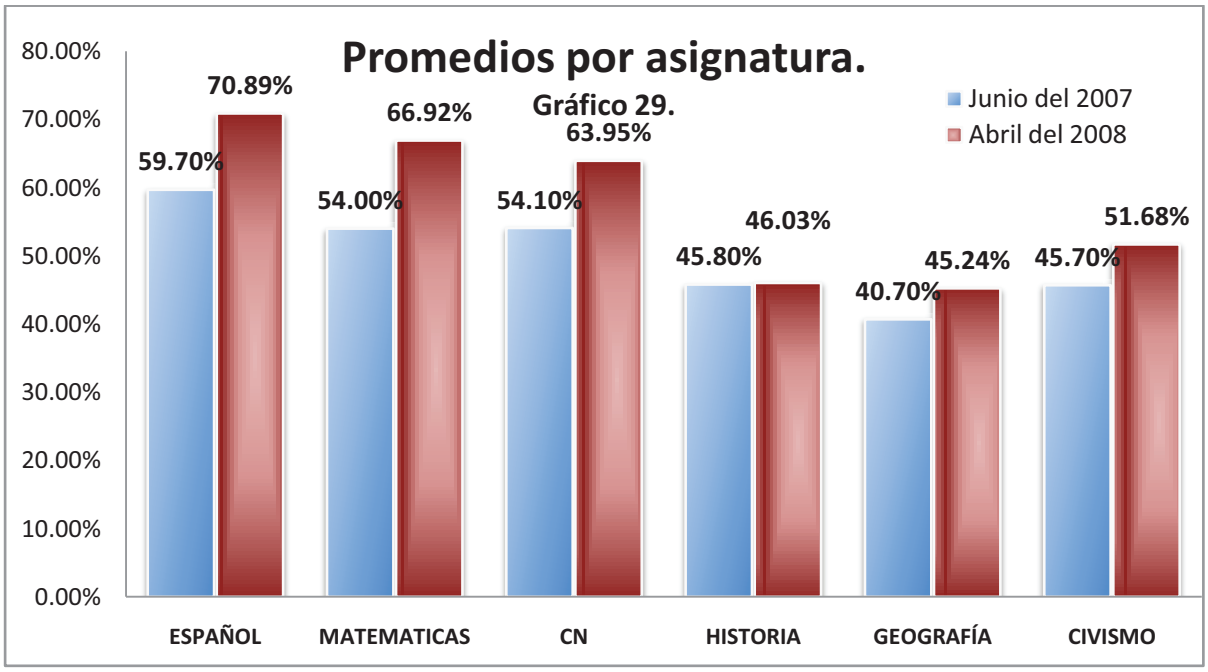



Promedios por asignatura sin sextos.
Gráfico 26
80.00%
70.00%
60.00%
50.00%
40.00%
30.00%
20.00%
10.00%
0.00%
73.59%
71.03%
65.74%
42.93%
40.84%
47.03%
ESPAÑOL
MATEMATICAS
CN
HISTORIA
GEOGRAFÍA
CIVISMO


Promedios por asignatura sextos.
Gráfico 27
60.00%
50.00%
40.00%
30.00%
20.00%
10.00%
0.00%
59.20%
49.09%
56.18%
54.32%
52.57%
56.34%
ESPAÑOL
MATEMATICAS
CN
HISTORIA
GEOGRAFÍA
CIVISMO



Si comparamos estos resultados con los que se obtuvieron en junio del 2007, existe una mejoría en todas las asignaturas, siendo las más notorias Español, Matemáticas y Ciencias Naturales, después Geografía y Civismo con diferencias positivas a la mitad de las tres primeras asignaturas e Historia que muestra una mejoría, pero ésta es marginal, tal y como lo muestra el gráfico 29.



Aunque se ha observado una mejoría en la evaluaciones, los resultados aún no son satisfactorios y mucho menos en las materias relacionadas a las Ciencias Sociales, las Matemáticas y las Ciencias Naturales.

Existen otros indicadores que no he sistematizado para efectos de este trabajo, que reflejan un nulo impacto positivo en nuestros alumnos, como lo son:

- ✓ La poca limpieza del patio escolar al término del recreo.
- ✓ La importante cantidad de alumnos que llegan retrasados por las mañanas.
- ✓ El poco cuidado por el aseo personal de los educandos.
- ✓ La cantidad de ruido que se escucha en el comedor escolar durante las comidas.
- ✓ El importante desperdicio de alimentos en el comedor.
- ✓ La poca intervención educativa a la hora de comer, prácticamente ningún maestro muestra a los niños cómo usar los cubiertos.
- ✓ La poca participación de los docentes para la organización del 10 de mayo.
- ✓ Las ceremonias escolares poco preparadas y con muy poca intención educativa.
- ✓ El poco cuidado por el inmueble escolar y del equipo de cómputo.

Entre otros, que por el momento omito.

Desde mi punto de vista, no hay correspondencia entre los resultados obtenidos hasta el momento y las condiciones de trabajo que se han construido a lo largo del periodo en cuestión, de diciembre del 2006 a julio del 2008.

Paradójicamente los avances observados con los padres de familia, las clases de danza y música, así como la implementación de los talleres que nos permitieron liberar de grupo hasta 8 horas a la semana a los docentes, supuestamente para la organización, la planeación, el intercambio de propuestas de trabajo con sus propios compañeros de grado, estas acciones no se han concretado en hechos, tal y como se mostró con la entrega de avances programáticos y con la compra de las evaluaciones bimestrales, además del desconocimiento en general del uso de las computadoras o el no empleo del basto material didáctico con el que se cuenta tanto en salones como en la dirección.

También es justo mencionar, que por inasistencias de los docentes responsables de las actividades de Educación Física y Educación Artística, no siempre se tuvieron las ocho horas semanales liberadas, sin embargo, ésto no

justifica lo anterior.

Ha sido muy difícil el trabajo colegiado y la reuniones técnicas, ya que en éstas acostumbran a comer en todo momento, ha realizar corrillos durante la intervención de otro maestro, a interrumpirse continuamente al no respetar los turnos, ha sido muy difícil la mejora en el trabajo educativo, porque la toma de decisiones siempre es función de cómo se ahorran esfuerzo y trabajo, además de ser poco propositivos.

Conclusiones.

La tarea educativa en sí misma, representa un enorme reto para la sociedad que construye un sistema y una serie de instituciones para tal fin, pero somos los maestros el pilar más importante de esa estructura, ya que nos corresponde concretar por un lado, los anhelos más nobles que la sociedad en su conjunto cifran en ese sistema y por el otro, los intereses político – económicos que los grupos de poder también persiguen mediante la estructura educativa.

Nuestra labor al paso del tiempo, se ha vuelto más difícil y compleja, porque la estructura social y en especial la familia, ha sufrido enormes y profundas transformaciones derivadas esencialmente de su constitución, hoy la mayor parte de éstas son monoparentales y en su mayoría, las madres fungen como responsables fundamentales y son el único sustento económico de esas familias. Además, la temprana edad en la que las jóvenes se embarazan y tienen a sus hijos, las orillan en la mayoría de los casos a dejar sus estudios, por lo que, sus trabajos alcanzan amplias jornadas laborales y la remuneración es poca, esto hace que la convivencia familiar sea escasa y de mala calidad.

Es así, como los docentes encontramos que en su mayoría, nuestros alumnos provienen de familias desintegradas, con poca convivencia y por ende, con pocas bases formativas o educativas, así como con pocos valores proporcionados por la institución familiar. Situación que se presenta en todas las escuelas, pero que se profundiza en las de tiempo completo, ya que por sus características fundamentalmente de amplitud de horario, son buscadas por las madres trabajadoras.

Probablemente por la inexperiencia o impreparación de las madres y padres de familia, quizá por un sentido de culpa por el poco tiempo que éstos les pueden dedicar a sus hijos, pero al paso del tiempo los niños que integran nuestras escuelas han sido educados en sus casas con pocos límites y muchas justificaciones a las conductas inadecuadas que éstos presentan.

Por otro lado, los maestros, sobre todo los que integramos el sistema público de educación, enfrentamos la que podemos llamar sin lugar a dudas, una permanente campaña de desprestigio, que se acentuó con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y recientemente el Acuerdo por la Calidad de la Educación, las cuales nos señala sin serlos, como los principales responsables de un sistema educativo que no responde a las necesidades que

nuestro país hoy tiene. Por lo que vivimos en una permanente persecución y con márgenes muy estrechos de acción que limitan considerablemente nuestro actuar educativo, panorama que desgraciadamente, no se percibe vaya a cambiar.

En este contexto, mi labor como director en la Escuela Primaria Kukulkán ha implicado lo que para mí han sido enormes retos, porque me encontré por un lado a un equipo docente apático, poco solidario y con poca comunicación entre sí, amedrentado y sometido por el creciente poder de los padres de familia de esta escuela y probablemente, con poco interés para hacer más y mejor su labor, en virtud de encontrarse "satisfechos" del trabajo que realizan. Por otro lado, encontré un grupo de maestros escépticos de las reformas educativas, que para no variar, han sido impuestas desde los escritorios de los funcionarios de la Secretaría de Educación y que para ser honesto yo mismo comparto.

Ha sido muy difícil mi estadía y mi tarea directiva en esa escuela, ha sido mucha la inversión y pocas las ganancias, para no negar mi formación en economía.

Lo primero a mi llegada era conocer el terreno que pisaba y las personas con las que iba a compartir el día a día, lo segundo fue tratar de establecer un ambiente de respeto y comunicación con lo padres de familia, situación que a la fecha pienso que se ha logrado, hemos podido trabajar en concordia con la mesa directiva, lo cual, se ha traducido en trabajos de mantenimiento y mejora del edificio, mediante la gestión conjunta (padres y dirección) de recursos del gobierno delegacional.

Ha mejorado considerablemente la organización y funcionamiento del comedor escolar, lo cual se ha traducido en un mejor servicio de alimentación para nuestros niños. Al mismo tiempo, éste se ha convertido en una importante fuente de recursos para el financiamiento de nuestras actividades educativas. Cuando menos, al final del periodo que comprende este trabajo, el comedor ya no ha sido la fuente principal de problemas en la escuela.

Con relación a la organización de la escuela, los padres de familia han observado una mejora sin que esto signifique que estén totalmente satisfechos, lo que se refleja en que ya no nos han obligado a cambiar a maestros de grupo, como pasaba antes, los cuestionamientos a los docentes han disminuido y son muy pocas las solicitudes de cambio de alumnos de grupo, en otras palabras, los maestros han podido desempeñar sus labores con menores presiones que tengan como fuente los padres y/o las madres de familia.

Nuestros alumnos encuentran en su escuela, una importante variedad de actividades que aspiramos contribuyan a su formación integral, así, nuestros jóvenes discípulos de segundo a sexto grado cuentan con cinco clases de educación física, una clase de danza y una de música a la semana. Nuestros pequeños de primer grado, no tienen música pero tienen dos sesiones semanales de danza y sus cinco clases de educación física. Evidentemente a parte de clases normales donde abordan la currícula establecida en los planes y programas vigentes.

Adicionalmente, implementamos los talleres de actividades artísticas y deportivas con éxito, con el paso del tiempo aspiramos que de los talleres de danza y música podamos conformar un grupo de danza folklórica y una estudiantina o grupo musical, respectivamente. De los talleres deportivos; balonmano, baloncesto y voleibol esperamos integrar equipos representativos de nuestra escuela, que participen en los encuentros deportivos escolares y los de las asociaciones correspondientes, a fin de que nuestros alumnos puedan competir en eventos a nivel Distrito Federal y porque no, de carácter nacional.

El siguiente paso en la mejora de la escuela fue el análisis del trabajo en el grupo, es ahí donde yo esperaba las mayores resistencias y dificultades, las cuales, consideraba superar con el trato respetuoso y sincero hacia mis compañeros docentes; a través de compartir la toma de decisiones en un ambiente entre iguales; esperaba que esos obstáculos disminuyeran al mismo tiempo que se sintieran menos presionados por los padres de familia y más apoyados por la dirección de la escuela y finalmente, pensaba que al observar el compromiso al trabajo por mi parte, sería suficiente para que superáramos los resultados de aprendizaje, lo cual como lo observaron no ha sido suficiente.

Al efectuar éste que podríamos llamar corte de caja, puedo mencionar que tenemos una escuela de alta demanda ya no tan sólo por ser la guardería de tiempo completo, sino por la diversidad de actividades que en ella encuentran nuestros alumnos además por la amplitud y lo atractivo de nuestras instalaciones.

Evidentemente el reto que hay que asumir a partir del estado de las cosas hasta el momento, es la mejora en los aprendizajes de nuestros alumnos, la cual representa nuestra principal materia de trabajo y nuestro móvil principal, para ello será necesario sensibilizar a los docentes y al mismo tiempo, comprometerlos en la tarea permanente por la mejora de nuestros resultados académicos, a través de la planeación del proceso enseñanza aprendizaje, para aprovechar al máximo los recursos a nuestro alcance (el tiempo, los materiales didácticos del laboratorio de

matemáticas, biblioteca escolar y de aula, los programas informáticos y el aula de medios, entre otros).

En este sentido y a la luz de lo expuesto, considero necesario visitar con mayor frecuencia los salones de clase, a fin de dar seguimiento a los acuerdos alcanzados y observar el empleo de los recursos materiales y didácticos que los maestros planean utilizar.

Bibliografía.

BOURDIEU, Pierre. *"La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales"*, en Construcción Social del conocimiento y teorías de la educación. (Antología Básica), LE´94.

COLECTIVO Docente de la Escuela Primaria Kukulkán. *"Proyecto Escolar 2007 – 2008".* México, 2008.

DELORS, Jaques. *"La educación encierra un tesoro"*. Correo de la Unesco, 1996.

FIERRO, Cecilia, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas. "*Transformando la práctica docente".* México, Trillas, 2003.

FREIRE, Paulo. *"Acción cultural y concienciación"* en El maestro y su práctica docente. (Antología Básica) LE´94 UPN.

GIROUX, Henry. *"La educación de los maestros y la enseñanza democrática"* en Profesionalización Docente y Escuelas Públicas. (Antología Básica) LE´94 UPN.

GIROUX, Henry. *"Unidad de la teoría y la práctica"*, en Construcción Social del conocimiento y teorías de la educación. (Antología Básica), LE´94 UPN.

LODI, Mario. *"El país errado. Diario de una experiencia pedagógica".* Barcelona, Laia, 1977.

MARX, Carlos. *"Tesis sobre Feuerbach"*, en Construcción Social del conocimiento y teorías de la educación. (Antología Básica), LE´94 UPN.

NASSIF, Ricardo. *"Pedagogía General"*. Buenos Aires, Kapelusz, 1974.

WRIGHT, Mills, C. *"Sobre la razón y la libertad"*, en El maestro y su práctica docente. (Antología Básica), LE´94.

Anexos

Anexo 1

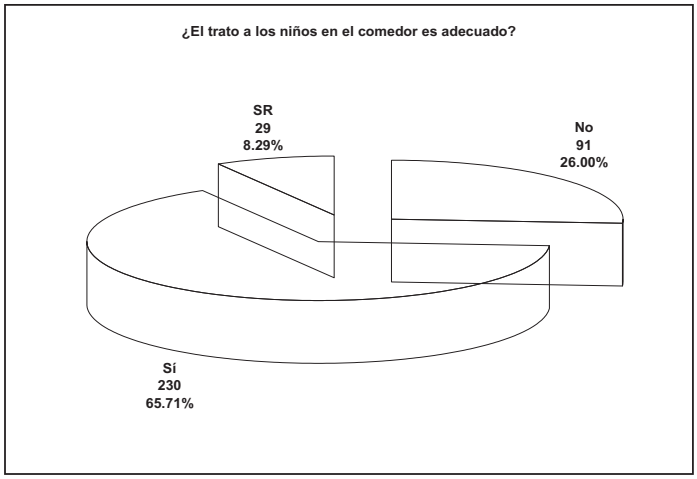
Escuela Primaria Kukulkán
24-0855-106-14-x-016

Con el propósito de dar a conocer los avances que en materia educativa vamos alcanzando, las novedades en nuestra institución y difundir los trabajos escritos y artísticos de nuestros educandos, hemos diseñado el presente informativo, esperamos que contribuya a ampliar la información que de nuestras actividades tienen ustedes.

En el presente hablaremos de:

- **Resultados de la Encuesta a Padres de Familia y Alumnos sobre el comedor escolar.**

Resultados de la Encuesta.
Padres de familia.



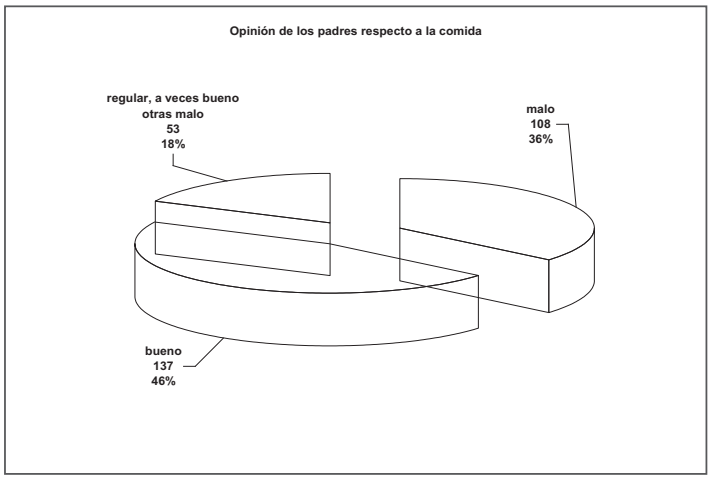
Durante los días 10, 11 y 12 del mes de enero aprovechando la firma bimestral de boletas, se aplicó a padres de familia y alumnos una encuesta que nos permitiría conocer sus opiniones sobre el funcionamiento y servicio del comedor de nuestra escuela, en consecuencia

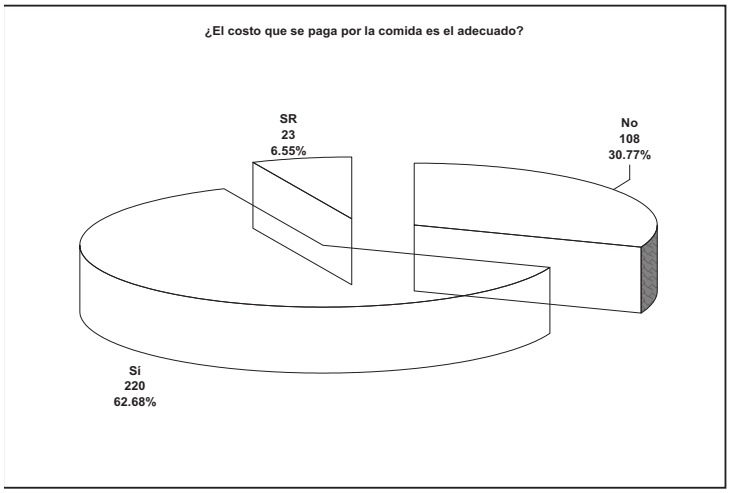
La encuesta fue contestada por 360 padres de familia, que opinaron lo siguiente:

<u>En cuanto a la atención a los niños</u> el 65.7% de los padres encuestados consideraban que era adecuado, el 26% no lo consideraba así y el 8.3% no respondió la pregunta.

La principal queja de los padres en este aspecto, era que los niños se quedaban con hambre y que el trato no es el mismo para todos los niños.

<u>Con lo que respecta a los alimentos</u> que los niños consumen, encontramos que el 46 % la consideraban buena, el 18 % regular, que significa que a veces era buena y otras mala, el 36% la considera mala.

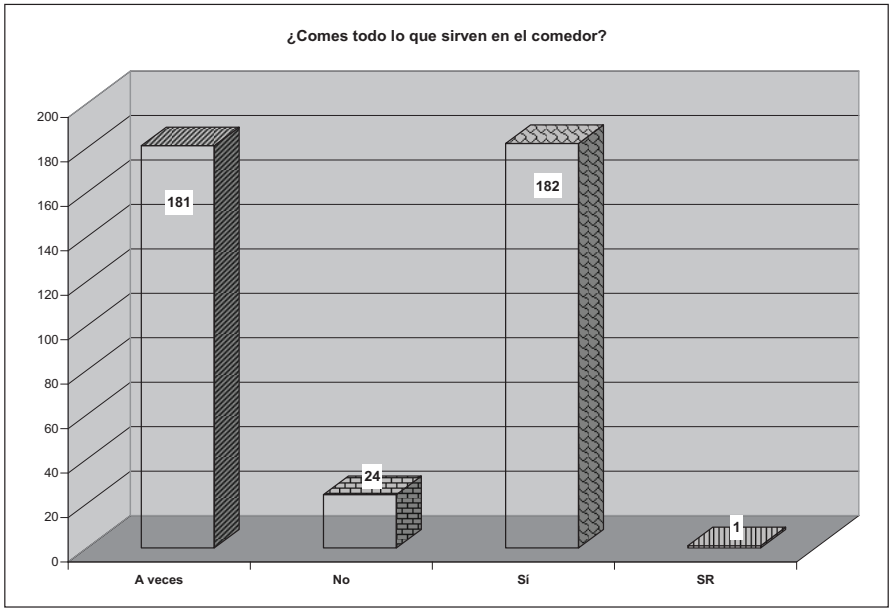




Con respecto al costo de los alimentos, encontramos que un 62.6% lo consideraban adecuado aunque en muchos casos, indicaban que es apropiado de acuerdo a la cantidad y calidad de los alimentos servidos, en otras palabras, era poco el costo porque se les servía poco o los insumos de mala calidad. El 30.77% no lo considera adecuado y el 6.55 % no respondió a esa pregunta.

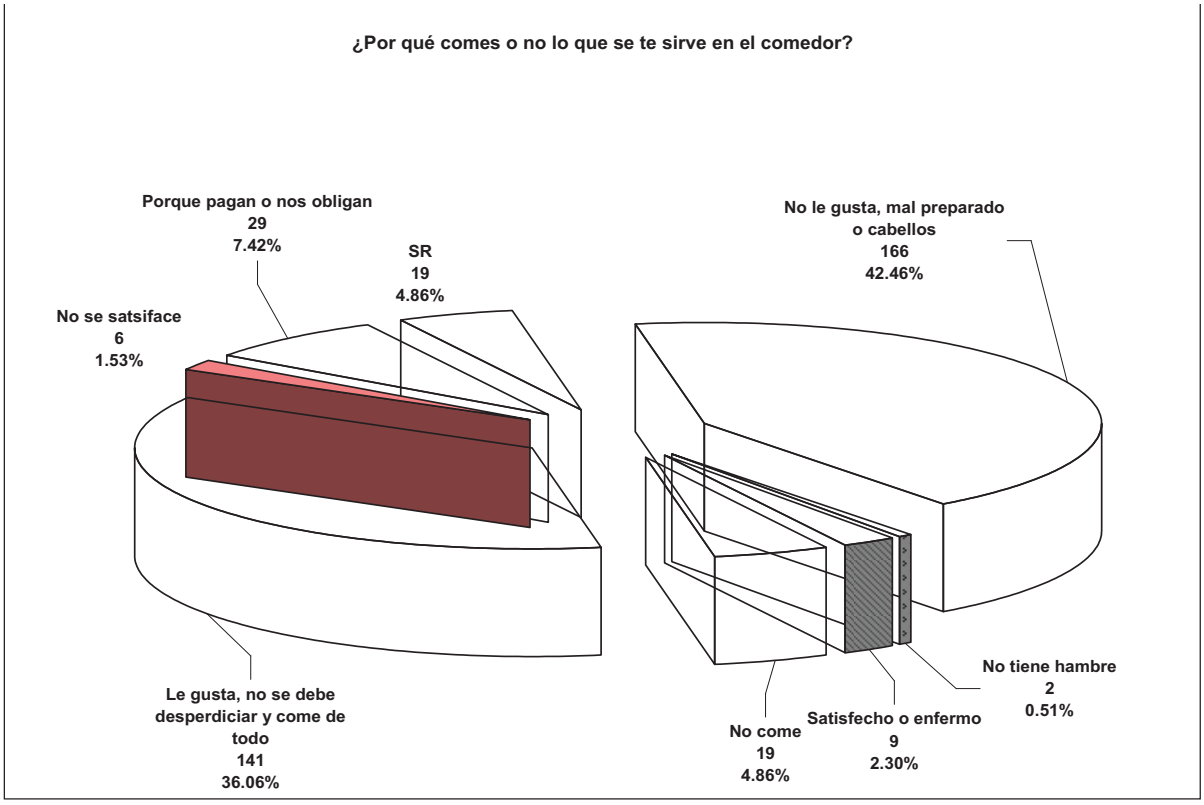
Encuesta a los Niños.

El siguiente gráfico nos que arrojó que un 46.65% de nuestros alumnos a veces comen lo que se les servía en el comedor, el 46.9% siempre se lo comían y sólo el 6.2% definitivamente nunca se lo comían. Es importante saber el porqué de éstas respuestas.



De los 182 niños que sí se comían lo que se les servía, 141 o sea el 36.06% de los que contestaron la encuesta señalaban que les gustaba, que no debía desperdiciarse y que le han enseñado a comerse todo. 29 jovencitos que representan el 7.42% se comen lo del comedor porque sus papás pagaban el comedor y por ende lo consideraban obligatorio.

Entre los niños que contestaron que a veces se comían lo del comedor o definitivamente no lo hacían, encontramos como causas las siguientes: 166 muchachos que representan el 42.46% de quienes contestaron señalaron que la comida no les gustaba o que estaba mal preparada o en su defecto que encontraban cabellos en la comida, 9 de los encuestados, el 2.3%, no se comen todo porque se sentían satisfechos o enfermos.


¿Por qué comes o no lo que se te sirve en el comedor?
Porque pagan o nos obligan
29
7.42%
SR
19
4.86%
No se satsiface
6
1.53%
Le gusta, no se debe desperdiciar y come de todo
141
36.06%
No le gusta, mal preparado o cabellos
166
42.46%
No tiene hambre
2
0.51%
Satisfecho o enfermo
9
2.30%
No come
19
4.86%

Conclusiones de la Encuesta.

1. Para las Escuelas de Tiempo Completo como la nuestra, el comedor escolar representa una enorme oportunidad para que nosotros contribuyamos en la formación de hábitos alimenticios, de higiene y conducta que en escuelas regulares no se tiene.

En ese sentido, el comedor escolar representa para nosotros otro espacio educativo de enorme importancia, ya que en él desarrollamos hábitos tales como:

- ✓ De higiene antes y después de los alimentos,
- ✓ los buenos hábitos durante la comida y
- ✓ la cooperación entre ellos y el personal del comedor.
- ✓ Además, podemos desarrollar hábitos alimenticios que contribuyan al mantenimiento de su salud. Aspecto que en los últimos años, ha cobrado una enorme importancia debido al problema de la obesidad y sus terribles consecuencias, tales como las enfermedades cardiovasculares y la diabetes.

2. Los resultados obtenidos nos indican que si bien entre un 62 y 65% de los papás estaban satisfechos con el servicio en general del comedor, también un número muy importante no lo está, entre el 43 y 45%, de ahí la necesidad imperiosa de mejorar el servicio en el comedor.

3. De nuestros alumnos, los resultados son aún más definitivos, el hecho de que casi la mitad de los encuestados señalen que a veces comen todo lo que se les sirve, nos indica una insatisfacción del servicio que es necesario atacar.

4. Al día de hoy, consumen los alimentos preparados en el comedor en promedio sólo 275 alumnos de los 447, por tanto, el 39% de la población escolar no lo hace, lo cual refuerza la necesidad de reorganizar el funcionamiento del comedor.

En ese sentido, **siendo la escuela y su personal los responsables de todas las tareas y actividades de los niños en su interior**, el colectivo de docentes tomamos una serie de medidas que nos permitieran cumplir con la misión educativa de nuestra escuela y que enseguida enumeraremos:

I. Solicitamos el apoyo de los padres de familia a fin de convencer a nuestros alumnos sobre la importancia de aprender a comer de todo.

II. Nos avocamos a la supervisión diaria a partir del mes de enero de los trabajos del comedor, poniendo énfasis en la calidad de los insumos, en la preparación de los alimentos, en la organización del comedor en cuanto a los proveedores, a la recolección de los comprobantes de pago y en cuanto a los gastos.

a. En lo que se refiere a la supervisión diaria, todos los días personal de la dirección de la escuela, prueba los alimentos antes de que lo hagan los niños, en promedio esta tarea se efectúa entre las 12:00 y 12:30 hrs.

b. En virtud de que encontramos que los menús preparados durante diciembre y enero eran repetitivos y con bajo valor nutricional, por ejemplo, enchiladas y enfrijoladas en una misma semana dos días consecutivos, como guarnición zanahoria todos los días y molletes como guisado otro día, desde la última semana de enero los menús son preparados entre la responsable del comedor y la dirección de la escuela.

c. En virtud de que desconocíamos en su totalidad la aplicación de los recursos aportados por los padres y debido a que notábamos que los insumos no siempre eran de la calidad necesaria, a partir del 15 de enero los comprobantes de pago son recolectados por los propios maestros y se ha solicitado a la Sociedad de Padres que para recibir cheque para el pago de los insumos, presente a la dirección la relación de compras y sus costos.

d. Lamentablemente encontramos que a pesar de la importancia de los alimentos de nuestros niños, un número importante de padres mantenía adeudos con su sociedad, alcanzando para el 15 de enero un adeudo global de cerca de $ 8,400.00, que representaba prácticamente la comida de 300 niños durante 4.5 días.

e. El pasado lunes 12 de febrero se efectuó supervisión a los insumos que servirían para la semana del 12 al 16, encontrando que no eran de la calidad necesaria, por lo que con acuerdo de la Sociedad de Padres, desde el día 19 de este mes, el proveedor de frutas, verduras y legumbres se cambió.

III. Notamos que entre nuestros alumnos se acentuaban diferencias, los que comían o no en el comedor, situación provocada por la organización en otros momentos, de actividades sólo para los que comían, situación que por ningún motivo debía presentarse.

IV. Cada vez tenemos más casos de niños que sólo reciben dinero para comprar sus alimentos de todo el día durante el receso escolar de las 10:30 hrs.

Con base en los hechos enumerados y que no son todos los observados, queremos con ustedes compartir nuestro convencimiento de que esta escuela puede mejorar su funcionamiento en general, en ello estamos trabajando los docentes de esta escuela.

Con lo que respecta al comedor debe también cambiar su funcionamiento y organización, para que como lo señalamos anteriormente, cumpla con los objetivos educativos y nutricionales para los que fue creado, para ello son necesarias aún más medidas que necesitamos tomar entre todos, de lo contrario su funcionamiento seguirá siendo limitado.

Por su apoyo y comprensión, Gracias.

Anexo 2

Escuela Primaria Kukulkán
24-0855-106-14-x-016

Informativo 3

Jueves 29 de marzo del 2007.

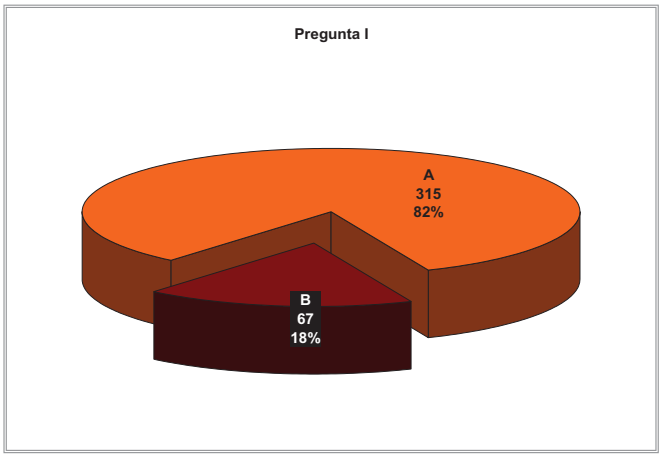
En este número hablaremos de:

- ✓ Los Resultados de la Votación sobre la organización del Comedor Escolar.

Los Resultados de la Votación sobre la organización del Comedor Escolar.

Los días 13, 14 y 15 del mes que está por finalizar, se llevaron a cabo las votaciones entre los padres de familia conforme lo dispuesto por la Asamblea General de Padres de Familia del día 27 de febrero del 2007, a fin de decidir sobre dos alternativas:

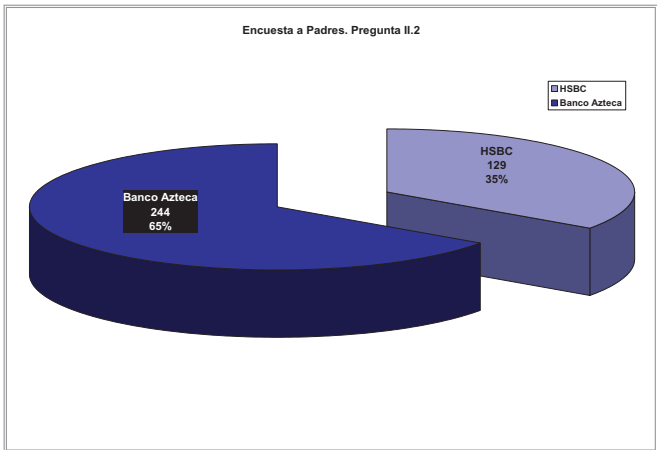
(A) que el comedor escolar sea administrado y organizado por la Escuela a través de su Cooperativa Escolar,
(B) que el comedor escolar sea administrado y organizado por un grupo de Padres de Familia, con presencia de dos maestros y asesoría del Director.



El día 16 de marzo conforme lo acordado, con un grupo de padres y alumnos se efectuaron el cómputo de las actas levantadas en cada grupo y los resultados fueron los siguientes, conforme el gráfico de la pregunta I.

Por lo tanto, a partir del 20 de marzo la escuela a través de su cooperativa escolar organizará el funcionamiento del comedor escolar.

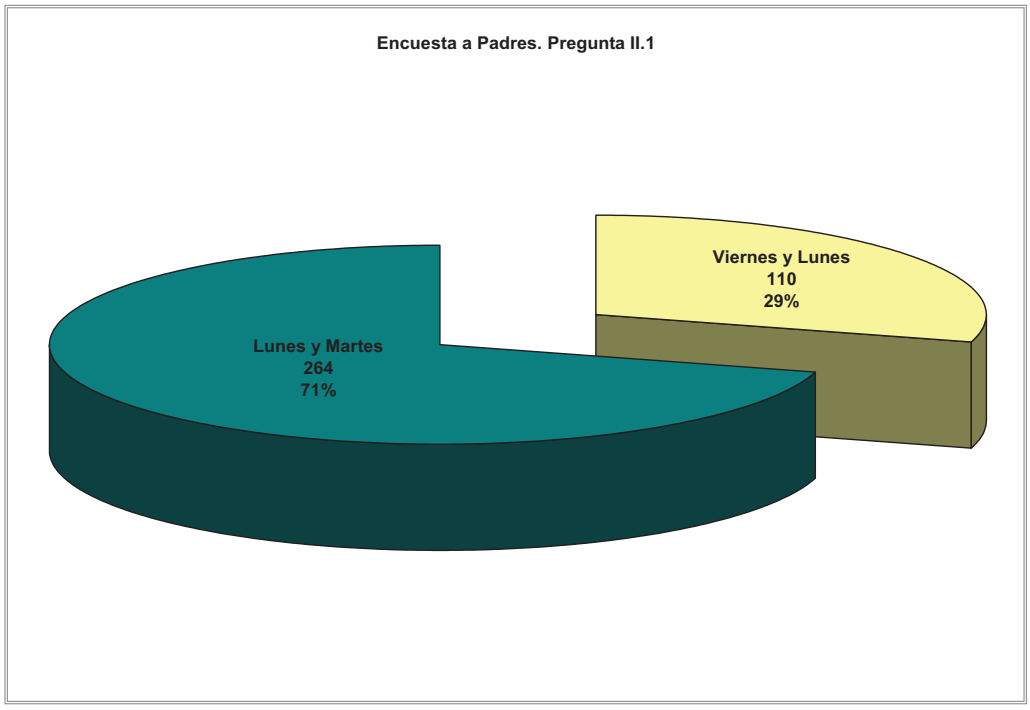
Con lo que respecta a los bancos donde se efectuarían los depósitos para el pago de las comidas, se obtuvieron los resultados que a continuación se muestran en el gráfico.



Al respecto nos parece conveniente que para dar mayores facilidades para el pago oportuno de las comidas y evitar con ello adeudos en el futuro, **abriremos cuenta en las dos instituciones bancarias.** Por lo que **se les solicita atentamente** que el pago de las comidas a partir ***del 16 de abril del presente año***, se efectúen en las siguientes cuentas:

Institución Bancaria	Número de cuenta	Clave Bancaria para Depósitos vía electrónica.	A nombre de:
Banco Azteca	13000205052972	127180002050529727	Profra. Blanca Erika España García.
HSBC	PENDIENTE		

En cuanto a los días para la entrega de los comprobantes de depósito los resultados son los siguientes:



En virtud de que la mayoría de los padres votaron por entregar los comprobantes de depósito los días lunes y martes, se les solicita de la manera más atenta que sin falta se envíen éstos a través de nuestros alumnos en el cuaderno ya establecido y ***les solicitamos que sin falta los días viernes avisen quienes van a comer la siguiente semana.***

Aquellos papás que deseen visitarnos para conocer los insumos que se compran para las comidas favor de avisar a través de su hijo para enviarle citatorio correspondiente.

A partir del 16 de abril encontrarán junto al plato muestra un cuaderno para observaciones y sugerencias.

POR SU COLABARORACIÓN MUCHAS GRACIAS

Anexo 3

Escuela Primaria Kukulkán
24-0855-106-14-x-016
Informativo 8.

Gustavo A. Madero D.F., a 05 de noviembre del 2007.

Página Electrónica: www.escuela-kukulkan.edu.mx

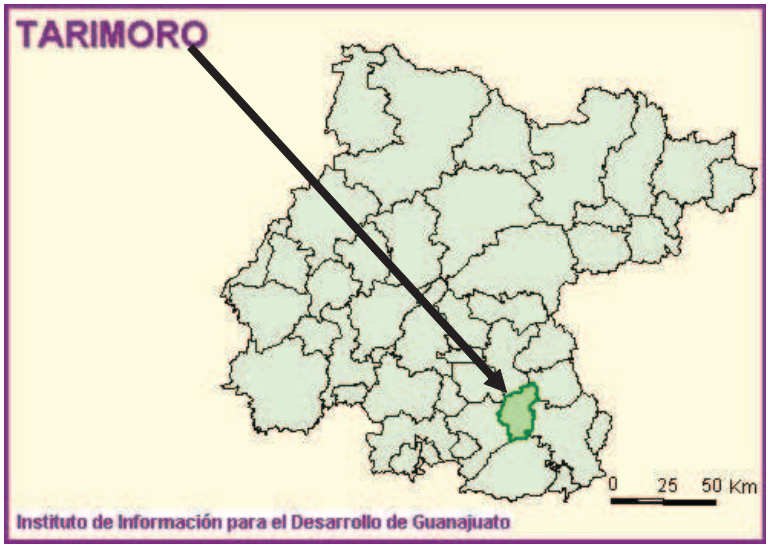
En este informativo hablaremos de:

1. Noviembre, día de muertos una tradición muy nuestra.
2. Informe comedor escolar.
3. Una prueba de la creatividad infantil.

Noviembre, día de muertos una tradición muy nuestra.

En este año la ofrenda de Fieles difuntos que se montó en nuestra escuela "KUKULKAN" nos informó sobre una de las muchas regiones que integran nuestro país, ésta se encuentra situada en el Estado de Guanajuato, su nombre es Tarimoro, a continuación les presentamos algunos datos de dicha población, así como las características principales de las ofrendas de este hermoso pueblo.

La ciudad de Tarimoro limita al norte con Celaya; al este con Jerécuaro, al sur con Acámbaro; al oeste con Salvatierra; y al noroeste con Cortazar. Las localidades más importantes del municipio son Tarimoro, San Juan Bautista Cacalote, Panales de Jamaica, La Moncada, Caldera de Panales y Acebuche.



Por su ubicación geográfica, Tarimoro forma parte de la zona de influencia de una de las culturas más importantes de nuestro país y tal vez del mundo entero como es la cultura de Chupícuaro o cultura Chupicuara.

Además su localización geográfica lo ubica en un sitio fronterizo y privilegiado entre la cultura chupícuara, la tarasca y la mexica. Esta posición resultó estratégica para que fuera asentamiento de importantes expedicionarios de estas culturas.

El asentamiento original fue una comunidad de indios otomíes que posteriormente fueron conquistados por los tarascos; estos últimos denominaron al lugar Tarimoro, que significa "Lugar de sauces".

Su ubicación establece el límite oriente del llamado Bajío y el comienzo de la Sierra de Agustinos, lo que le permite disfrutar de artículos de producción y consumo tanto agrícolas como de climas fríos como el tejocote.

Ofrenda de Fieles Difuntos

Al igual que las ofrendas de nuestro México, la de Tarimoro incluye los elementos tradicionales, las veladoras, para iluminar o señalar el camino para las almas de los difuntos, la sal y el agua, esto es la tierra, el agua, aire y fuego.

Tarimoro se caracteriza por ser una población agrícola, lo que se manifiesta claramente en su ofrenda de día de muertos, ofrenda que como característica principal, incluye artículos de la vida cotidiana, como el petate, instrumentos y aperos de labranza como el ayate, además de insumos para las siguientes siembras como el maíz, la calabaza, el garbanzo, el cacahuate, el camote, fríjol, etc,

Como la mayoría de las poblaciones rurales en nuestro país, el índice de mortandad entre la población infantil es muy grande, lo que se manifiesta en un lugar principal de la ofrenda como lo es el altar, que está dedicado a los “angelitos”, como son llamad@s l@s pequeñ@s ya fallecid@s, lugar en el que, además de alimentos se colocan juguetes, destacando las muñecas de Sololoi.

Otra característica de sus ofrendas es el tipo de pan, el cual es elaborado sin levadura y entre los que destacan las “muñecas” adornadas con su azúcar de color rojo o morado, el pan de piloncillo y los panuchos circulares y de gran tamaño.

Entre los alimentos, destacan principalmente los dulces elaborados a partir de calabaza, camote y tejocote.

Otra característica única en este tipo de ofrenda es el Tamal de Ceniza, que como su nombre lo indica se amasa con ceniza de los fogones de las cocinas, se envuelve en hojas de carrizo y se cocina en ollas de barro, receta que desafortunadamente ha ido desapareciendo.

Todo esto sin olvidar los tradicionales buñuelos, acompañados de atole blanco y atole de cáscara (cacao), arroz, pollo, mole, carnitas, barbacoa y tasajos de carne de res.

Deseamos que esta información les haya sido de interés, y que esto sea una invitación para conocer más y preservar las diferentes tradiciones que como mexicanos nos forman y nos enriquecen.

Agradecemos la colaboración de las mamás, los papás, alumn@s y maestr@s para la puesta de este trabajo.

Maestr@s de la Comisión:

Profra. Elena Mendoza Castro
Profra. Esther Antonio Santos
Profr. Raúl Zúñiga Caballero

http://tarimoro.guanajuato.gob.mx

Informe comedor escolar.

Conforme lo acordado en la Asamblea del día 5 de septiembre del año en curso, a través del presente nos permitimos entregar el primer informe bimestral de actividades y contable del comedor escolar.

La Comisión de Vigilancia nombrada en dicha Asamblea conjuntamente con la Dirección de la Escuela, ha elaborado el **Reglamento para el funcionamiento de dicha Comisión.** Tal y como lo establece ese documento, semanalmente se ha efectuado la revisión de los ingresos y gastos del comedor escolar, así como de los insumos que se emplean para la preparación de los alimentos de nuestros alumnos.

Respecto al peso que se aporta a la escuela a través de las comidas y con base en las siguientes consideraciones:

1. Para garantizar que los Padres de Familia sean informados oportunamente sobre el destino de ese peso que servirá para financiar el Proyecto Escolar presentado el día 4 de julio del 2007 y las actividades de la escuela.

1. Que el uso de esos recursos pueda ser supervisado por la propia Comisión de Vigilancia.

2. Y que ese dinero genere mayores beneficios a la comunidad escolar.

La Comisión de Vigilancia y la Dirección de la Escuela **acuerdan** que:

• El peso no sea entregado a la Cooperativa Escolar a fin de enterar a los Padres de Familia de manera oportuna sobre su uso y destino.

• Abrir una cuenta que permita acumular ese peso y evitar se revuelva con el dinero para el funcionamiento del comedor escolar.

• Informar periódicamente a los Padres de Familia la evolución contable del comedor y sobre el dinero acumulado producto del peso y su empleo.

Con base en esos acuerdos se informa lo siguiente:

Del 20 de agosto al 1º. de noviembre del año en curso, se han servido **21,515** comidas. El costo promedio de las mismas asciende a **$ 14.97**, debido a esto y a que en la Asamblea del día 4 de julio del 2007 acordamos que el costo de la comida ascendería a **$16.00** (sin contar el peso para la escuela), a la fecha se ha acumulado una diferencia positiva de **$ 23,927.26**. **Ver tabla # 1.**

Escuela Primaria Kukulkán
24-0855-106-14-x-016
Tabla de desempeño del Comedor Escolar **Tabla # 1**
Del 20 de agosto al 01 de noviembre del 2007

Mes	Semana	Comidas servidas	Costo de la comida por semana	Diferencias de operación por comida.	Diferencias de operación por las comidas servidas
Agosto	20 al 24	2,152	$ 14.08	$ 1.92	$ 4,136.48
	27 al 31	1,732	$ 12.57	$ 3.43	$ 5,947.27
Septiembre	3 al 7	2,115	$ 12.71	$ 3.29	$ 6,956.37
	10 al 14	2,124	$ 14.30	$ 1.70	$ 3,610.16
	17 al 21	2,118	$ 17.10	-$ 1.10	-$ 2,340.10
	24 al 28	1,696	$ 13.88	$ 2.12	$ 3,594.86
Octubre	1 al 5	2,122	$ 16.94	-$ 0.94	-$ 1,991.12
	8 al 12	2,113	$ 14.05	$ 1.95	$ 4,115.03
	15 al 19	2,170	$ 14.28	$ 1.72	$ 3,733.88
	22 al 26	1,664	$ 14.23	$ 1.77	$ 2,937.62
	29 al 1	1,509	$ 20.49	-$ 4.49	-$ 6,773.19
Total		**21,515**	**$ 14.97**		**$ 23,927.26**

Debido a las comidas servidas durante este periodo (del 20 de agosto al 1º de noviembre del 2007), se han acumulado **$ 21,515.00 del peso de Cooperación**, del cual **a la fecha se han invertido $ 5,870.00** en la compra de 20 casacas para los equipos de basquetbol, 20 balones para baloncesto, 15 balones para handball y una red para voleibol, por tanto, a la fecha contamos con **$15,645.00** acumulados producto del peso. **Ver tabla # 2.**

Escuela Primaria Kukulkán
24-0855-106-14-x-016
Tabla de incremento o disminución de la Cooperación
Del 20 de agosto al 01 de noviembre del 2007
Tabla # 2

Mes	Semana	Cooperación	Gasto de la Cooperación	Saldo
Agosto	20 al 24	$ 2,152.00		$ 2,152.00
	27 al 31	$ 1,732.00		$ 1,732.00
Septiembre	3 al 7	$ 2,115.00		$ 2,115.00
	10 al 14	$ 2,124.00		$ 2,124.00
	17 al 21	$ 2,118.00		$ 2,118.00
	24 al 28	$ 1,696.00		$ 1,696.00
Octubre	1 al 5	$ 2,122.00		$ 2,122.00
	8 al 12	$ 2,113.00	$ 5,870.00	-$ 3,757.00
	15 al 19	$ 2,170.00		$ 2,170.00
	22 al 26	$ 1,664.00		$ 1,664.00
	29 al 1	$ 1,509.00		$ 1,509.00
Total		$ 21,515.00	$ 5,870.00	$ 15,645.00

Si sumamos el dinero recolectado por la cooperación del peso ya descontado el gasto en material deportivo **($15,645.00)** y el acumulado por los costos al 1º de noviembre del 2007 **($23,927.26),** hasta el momento se cuenta con **$ 39,572.26**. **Ver tabla # 3.**

Escuela Primaria Kukulkán
24-0855-106-14-x-016
Incremento o disminución de la Cooperación y de las Diferencias de Operación.
Del 20 de agosto al 01 de noviembre del 2007
Tabla # 3

Periodo	Semana	Cooperación	Diferencias de operación por las comidas servidas	Cooperativa y diferencias de operación.
Total		$ 15,645.00	$ 23,927.26	$ 39,572.26

Al 1º de noviembre del 2007, los saldos bancarios son los siguientes:

Escuela Primaria Kukulkán
24-0855-106-14-x-016
Saldos Bancarios
Al 01 de noviembre del 2007
Tabla # 6

Institución	Saldo
Banco Azteca	$ 10,647.35
HSBC	$ 42,848.55
Total	$ 53,495.90
Menos cheques en tránsito	$ 13,923.64
Menos gasto en material deportivo	$ 5,870.00
Total en Efectivo	$ 39,572.26

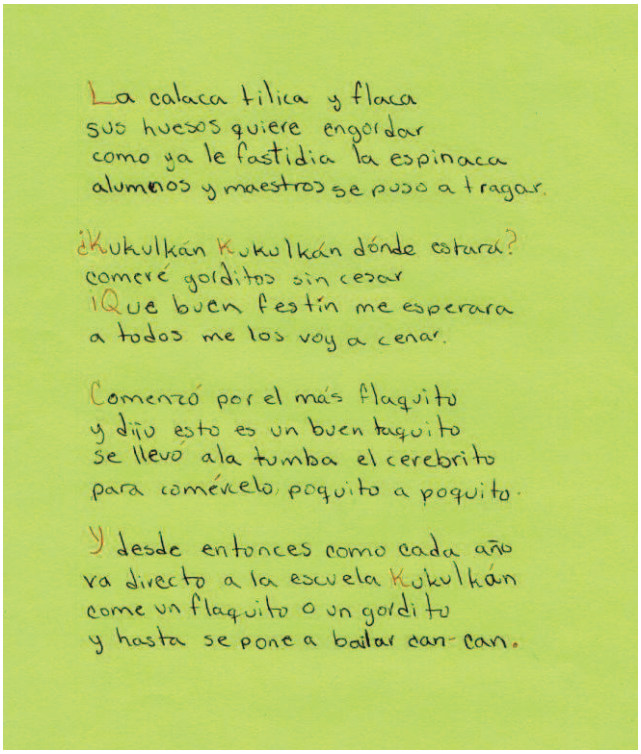
Cheques en tránsito significa, que son cheques pagados a los proveedores y que a la fecha de este informe no habían sido cobrados por los mismos.

Hasta el día de hoy, sólo falta equipar el taller y clase de danza con las tarimas solicitadas por la maestra responsable, además, estamos en espera de la llegada de los balones de voleibol, mismos que a la fecha de la primera compra no había en existencia, todos estos gastos los realizaremos con el dinero acumulado por concepto de la cooperación de un peso.

Es preciso señalar que si bien es cierto que hasta el momento el costo promedio de la comida ha alcanzado los $ 14.97, es necesario mantener el precio de la misma, ya que se espera para el mes de diciembre y enero próximos un encarecimiento de los insumos, que podremos enfrentar con las diferencias de operación positivas que hasta el momento hemos acumulado y con el precio que estipulamos el día 4 de julio pasado, esto con la finalidad de evitar dentro de lo posible un incremento futuro del costo de la comida.

Hacemos un llamado a los Padres y Madres de Familia que al momento se han retrasado en el pago de las comidas de sus hij@s a regularizarse lo más pronto posible, ya que de lo contrario, sus hijos no podrán consumir las comidas preparadas en la escuela y deberán ustedes enviarles los correspondientes alimentos.

Una prueba de la creatividad infantil.


La calaca tilica y flaca
sus huesos quiere engordar
como ya le fastidia la espinaca
alumnos y maestros se puso a tragar.

¿Kukulkán Kukulkán dónde estará?
comeré gorditos sin cesar
¡Que buen festín me esperara
a todos me los voy a cenar.

Comenzó por el más flaquito
y dijo esto es un buen taquito
se llevó ala tumba el cerebrito
para comérselo poquito a poquito.

Y desde entonces como cada año
va directo a la escuela Kukulkán
come un flaquito o un gordito
y hasta se pone a bailar can-can.

Rocío de 5A.

El éxito no es cuestión de suerte, es resultado del esfuerzo y trabajo cotidiano.

Escuela Primaria Kukulkán
24-0855-106-14-x-016

Informativo 9.

Gustavo A. Madero D.F., a 03 de marzo del 2008.

Página Electrónica: www.escuela-kukulkan.edu.mx

En este informativo hablaremos de:

1. XII Certamen Benito Juárez.
2. Competencias deportivas, Atletismo.
3. La Obesidad y nutrición.
4. Informe comedor escolar.

XII Certamen Benito Juárez

Los pasados días 29, 30 y 31 de enero se desarrolló en nuestra escuela la primera etapa del Décimo Segundo Certamen Benito Juárez, en esta etapa participaron todos y cada uno de los grupos que integran esta escuela. Este concurso se desarrolló en tres categorías, la primera; integrada por los alumnos de primero y segundo grados, la segunda; por los alumnos de tercero y cuarto grados, y la última, la tercera; por los jóvenes de quinto y sexto. De ésta última categoría seleccionamos al grupo coral, al declamador y al orador que nos habrían de representar en la etapa de zona escolar.

Los resultados en cada categoría fueron los siguientes:

Categoría	Lugar	Poesía Coral
Primera	1º	1C
	2º	2B
	3º	2A
	4º	1A
		1B
Segunda	1º	3A
	2º	4A
	3º	4C
	4º	4B
	5º	3B
	6º	3C
Tercera	1º	6C
	2º	5B
	3º	6A
	4º	6B
	5º	5A

Categoría	Lugar	Declamación	Participante
Tercera	1º	6A	Olimpia Buendía Reyes
	2º	6A	Erika Fernanda Alvarado Linares
	3º	6C	Katia Cuellar Torres
	4º	6B	Karen Pérez Sánchez
	5º	6B	Alexis Reyes Loperena

Categoría	Lugar	Oratoria	Participante
Tercera	1º	6B	Carlos Ávila Hernández.

Es necesario mencionar que prácticamente todos los grupos entregaron un esfuerzo significativo y por lo tanto, sus presentaciones mostraron una enorme calidad, por lo cual, nos permitimos felicitar a los alumnos y alumnas así como a las maestras y maestros por su esfuerzo y dedicación.

Es grato informar que nuestra representación en poesía coral alcanzó la etapa de Dirección 2 de Educación Primaria (Gustavo A. Madero), donde realizaron un papel muy destacado. ***¡Muchas Felicidades!.***

Competencias deportivas, Atletismo.

En meses pasados se llevó a cabo la competencia de atletismo a nivel Gustavo A. Madero, en ésta, nuestros representantes obtuvieron los siguientes resultados:

Prueba	Nombre del alumn@	Lugar	Grupo
50 metros planos	Ámbar Garnica Flores	2º	6A
Salto de Altura	Ámbar Garnica Flores	1º	6A
	Jesús Puerta Rodríguez	3º	6A
75 metros planos	Raquel Alonso Olvera	1º	6B
	Fernanda Martínez Lazo	2º	5B
	Grecia Hernández García	3º	4C
Lanzamiento de pelota	Andrea Garnica Flores	1º	5A
Lanzamiento de bala		1º	
Lanzamiento de bala	Marlon Bryan García Solórzano	2º	5A
Relevo Femenil	Raquel Alonso Olvera	1o	6B
	Fernanda Martínez Lazo		5B
	Grecia Hernández García		4C
	Nallely Hernández Luna		5B
Relevo Varonil	Marlon Bryan García Solórzano	1o	5A
	Jonathan Alexis Vera Gómez		4B
	Antonio Bautista González		4C
	Eleazar Méndez Acosta		4B

¡Muchas Felicidades a todos!

La Obesidad y Nutrición[1].

La obesidad es definida como un exceso de tejido adiposo en el organismo y es un grave problema de salud que afecta a un gran número de mexicanos. La mortalidad por enfermedades crónicas ocasionadas por la obesidad es un factor de riesgo que ha aumentado significativamente en los últimos años.

La aparición de enfermedades crónico-degenerativas tales como cardiopatías, diabetes, enfermedad cerebro-vasculares, presión alta, elevación de grasas en sangre (colesterol y triglicéridos), cáncer, infartos y embolias entre otras, se encuentra relacionada con la cantidad y distribución de grasa en el organismo,

[1] http://www.imss.gob.mx/Nutricion

también puede generar problemas de várices y dolor de rodilla o cáncer de colon, mama o endometrio así como muerte prematura. En México, la mortalidad por estas enfermedades se ha incrementado en las últimas décadas, siendo ya las primeras causas de mortandad general. Los factores de riesgo son hereditarios y ambientales.

A continuación se señalan algunos factores de riesgo, haga clic en la liga para obtener información detallada:

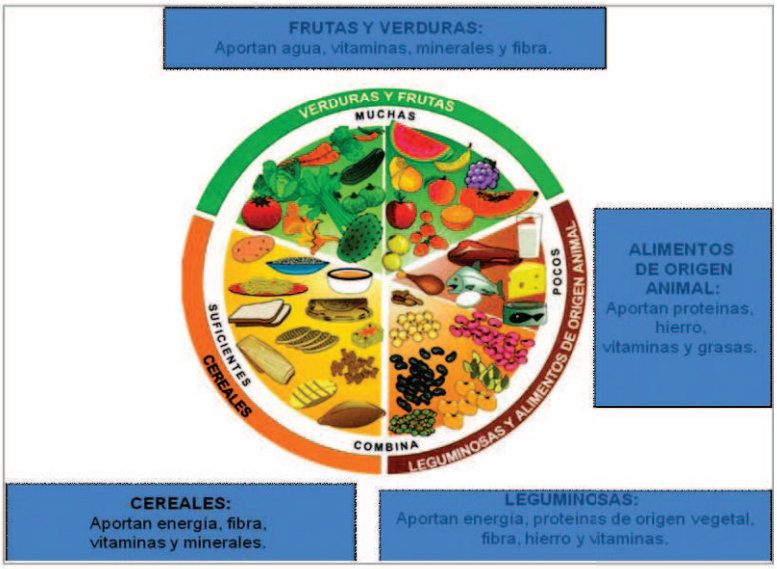
- Factores Psicológicos
- Genética
- Edad
- Cigarro
- Embarazo
- Medicamentos
- Problemas médicos
- Alcohol
- Dieta
- Inactividad

Los resultados muestran que mientras en otros países la obesidad infantil va del 5 al 10%, en México aproximadamente es del 18.5 %.

El 18.8% de los niños de 5 a 11 años presentan sobrepeso y obesidad. (2006).

La **nutrición** es el proceso biológico en el que los organismos asimilan y utilizan los alimentos y los líquidos para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de las funciones normales.

Para evitar el sobrepeso u obesidad considera: comer despacio y con calma, para que tus comidas duren por lo menos 30 minutos, eso te permite comer lo necesario para sentirte satisfecho. Pregúntate *¿Estoy comiendo porque tengo hambre, o porque estoy preocupado(a) o aburrido(a)?* Si lo haces por angustia o aburrimiento, es mejor que busques actividades físicas con tus amigos(as). El ejercicio es la mejor manera de controlar el peso.



Elementos que deben de estar presentes en una alimentación balanceada.

Proteínas:

- Ayudan a formar y reponer los músculos, la piel, la sangre, el cabello, los huesos. Son importantes para combatir las infecciones. Se obtienen de: carne, leche, queso, pescado, fríjol, lentejas, habas.

Azúcares:

- Dan energía para tener fuerza y desarrollar las actividades diarias como correr, jugar, trabajar y estudiar. Los encontramos en los cereales como: maíz, trigo, arroz, avena, cebada y en otros alimentos como papa, camote y miel.

Grasas:

- Proporcionan energía y sirven para regular la temperatura del cuerpo, protegen al riñón y corazón, dan forma al cuerpo, llevan las vitaminas a su destino. Están presentes en crema, mantequilla, tocino, y en aceites de origen vegetal como el maíz, olivo, girasol y cártamo, entre otros.

Vitaminas y minerales:

El organismo las requiere en pequeñas cantidades y entre sus beneficios están:

- **Vitamina A**- Mejora la resistencia del cuerpo contra las infecciones, protege la vista y evita la ceguera nocturna. Esta vitamina está contenida en verduras y frutas como: zanahoria, espinacas, acelgas, brócoli, papaya, zapote, chabacano, melón, así como en la leche, queso, hígado y yema de huevo.

- **Vitamina C**- Ayuda a evitar enfermedades respiratorias, favorece la cicatrización de heridas, evita el sangrado de encías. La encontramos en frutas y verduras como: guayaba, fresa, piña, naranja, toronja, mandarina, lima, jitomate, pimiento morrón, chile, brócoli, espinacas y berros.

- **Vitamina E**- Protege al organismo de diversos tóxicos que se encuentran en el medio ambiente como el plomo, mercurio y el ozono. Esta vitamina la podemos encontrar en aceite de origen vegetal, como el de maíz, en cereales integrales y en pescados. Cuando el consumo es por automedicación puede producir efectos tóxicos y presentar molestias como: dolor de cabeza, fatiga, náuseas, visión borrosa y problemas digestivos.

- **Ácido Fólico**- Ayuda a la formación de la sangre y evita la anemia. Los alimentos que lo contienen son: hígado, huevo, carne, acelgas, quelites, brócoli, trigo integral, nueces y avellanas.

- **Hierro-** Es un componente esencial de la sangre, sirve para llevar el oxígeno a todo el cuerpo, ayuda a mejorar el rendimiento y el aprendizaje. Lo obtenemos del fríjol, las lentejas, garbanzo, hígado, yema de huevo, nopal, chiles secos, espinacas, berros, betabel y alfalfa.

- **Calcio-** Es un mineral indispensable en la formación y crecimiento de los huesos, es valioso para las funciones musculares normales y la coagulación de la sangre. Está presente en la leche, tortillas, sardinas, charales, quesos, berros, semillas de girasol, nueces y almendras.

Informe Comedor Escolar.

Del 02 de noviembre al 29 febrero del año en curso, se han servido **25,370** comidas. El costo promedio de las mismas asciende a **$ 15.72**, debido a esto y a que en la Asamblea del día 4 de julio del 2007 acordamos que el costo de la comida ascendería a **$16.00** (sin contar el peso para la escuela), a la fecha se ha acumulado una diferencia positiva de **$ 20,341.22,** que sumados a los **$23,927.26** informados en el pasado informativo, se acumulan hasta del 29 de febrero, la cantidad de **$44,268.48**. **Ver tabla # 2.**

Escuela Primaria Kukulkán
24-0855-106-14-x-016
Tabla de desempeño del Comedor Escolar **Tabla # 2**
DEL 02 DE NOVIEMBRE DEL 2007 AL 29 DE FEBRERO DEL 2008.

Mes	Semana	Comidas servidas	Costo de la comida por semana	Diferencias de operación por comida.	Diferencias de operación por las comidas servidas
Noviembre	05 al 09	2,028	$ 13.32	$ 2.68	$ 5,437.51
	12 al 16	1,891	$ 15.00	$ 1.00	$ 1,892.45
	19 al 23	1,042	$ 15.44	$ 0.56	$ 582.31
	26 al 30	1,636	$ 13.43	$ 2.57	$ 4,204.40
Diciembre	03 al 07	1,886	$ 10.88	$ 5.12	$ 9,656.46
	10 al 14	1,311	$ 20.88	-$ 4.88	-$ 6,403.99
	17 al 19	764	$ 27.18	-$ 11.18	-$ 8,543.64
Enero	07 al 11	1,983	$ 15.28	$ 0.72	$ 1,427.63
	14 al 18	2,044	$ 15.05	$ 0.95	$ 1,946.04
	21 al 25	1,595	$ 15.19	$ 0.81	$ 1,289.84
	28 al 01	2,012	$ 15.10	$ 0.90	$ 1,820.00
Febrero	04 al 08	1,595	$ 9.47	$ 6.53	$ 10,415.45
	11 al 15	1,950	$ 19.79	-$ 3.79	-$ 7,390.99
	18 al 22	2,014	$ 14.63	$ 1.37	$ 2,766.00
	25 al 29	1,619	$ 15.23	$ 0.77	$ 1,241.75
Subtotal		**25,370**	**$ 15.72**		**$ 20,341.22**
Saldo anterior		**21,515**	**$ 14.97**		**$ 23,927.26**
Total		**46,885**			**$ 44,268.48**

Considerando que durante este periodo (del 02 de noviembre al 29 de febrero del 2008), se han servido **25,370 comidas** se han acumulado **$ 25,370.00 del peso de Cooperación**, tomando en cuenta los **$ 21,515.00** acumulados en el periodo anterior, (del 20 de agosto al 1º de noviembre del 2007), a la fecha se han ahorrado **$46,885.00,** de ese dinero hemos realizado gastos por un monto total de **$ 21,101.75** mismos que se desglosan en la **tabla # 3.**

Escuela Primaria Kukulkán
24-0855-106-14-x-016
Tabla de incremento o disminución de la Cooperación **Tabla # 3**
DEL 02 DE NOVIEMBRE DEL 2007 AL 29 DE FEBRERO DEL 2008.

Mes	Semana	Cooperación	Gasto de la Cooperación	Concepto del Gasto	Saldo
Noviembre	05 al 09	$ 2,028.00			**$ 2,028.00**
	12 al 16	$ 1,891.00	$ 400.00	Gastos diversos	**$ 1,491.00**
	19 al 23	$ 1,042.00	$ 3,540.00	Balones de voleibol	-$ 2,498.00
	26 al 30	$ 1,636.00			**$ 1,636.00**
Diciembre	03 al 07	$ 1,886.00			**$ 1,886.00**
	10 al 14	$ 1,311.00	$ 1,000.00	Toner fotocopiadora	**$ 311.00**
	17 al 19	$ 764.00			**$ 764.00**
Enero	07 al 11	$ 1,983.00	$ 2,381.75	Complemento para obras PEME, 1er. informe Soc. Padres 2007-2008	-$ 398.75
	14 al 18	$ 2,044.00			**$ 2,044.00**
	21 al 25	$ 1,595.00	$ 3,025.00	Reparación de fotocopiadora	-$ 1,430.00
	28 al 01	$ 2,012.00	$ 1,235.00	Compra de 4 cerraduras para los salones.	**$ 777.00**
Febrero	04 al 08	$ 1,595.00	$ 1,650.00	Compra de pines $ 1500.00 y pago de traslado sillas, certamen Benito Juárez, $150.00	-$ 55.00
	11 al 15	$ 1,950.00	$ 1,000.00	Pasaje grupo coral Etapa Sector	**$ 950.00**
	18 al 22	$ 2,014.00	$ 1,000.00	Pasaje grupo coral Etapa D2	**$ 1,014.00**
	25 al 29	$ 1,619.00			**$ 1,619.00**
Subtotal		**$ 25,370.00**	**$ 15,231.75**		**$ 10,138.25**
Saldo anterior		**$ 21,515.00**	**$ 5,870.00**		**$ 15,645.00**
Total		**$ 46,885.00**	**$ 21,101.75**		**$ 25,783.25**

Por tanto, por **concepto del peso**, hasta el 29 de febrero se tienen **$25,783.25**

Si sumamos el dinero recolectado por la cooperación del peso ya descontado los gastos realizados descritos en la **tabla # 3 ($25,783.25)** y el acumulado por las diferencias de operación **($44,268.48),** hasta el momento se cuenta con **$ 70,051.73**. **Ver tabla # 5.**

Escuela Primaria Kukulkán
24-0855-106-14-x-016
Incremento o disminución de la Cooperación y de las Diferencias de Operación. **Tabla # 5**
DEL 02 DE NOVIEMBRE DEL 2007 AL 29 DE FEBRERO DEL 2008.

Periodo	Semana	Cooperación	Diferencias de operación por las comidas servidas	Cooperativa y diferencias de operación.
Subtotal		$ 10,138.25	$ 20,341.22	$ 30,479.47
Saldo anterior		$ 15,645.00	$ 23,927.26	$ 39,572.26
Total		$ 25,783.25	$ 44,268.48	$ 70,051.73

Al 29 de febrero del 2008, los saldos bancarios son los siguientes:

Escuela Primaria Kukulkán
24-0855-106-14-x-016
Saldos Bancarios
AL 29 DE FEBRERO DEL 2008
Tabla # 6

Institución	Saldo
Banco Azteca	$ 16,755.62
HSBC	$ 51,479.05
Banorte	$ 7,533.31
Total	$ 75,767.98
Menos cheques en tránsito	$ 5,716.25
Total en Efectivo	$ 70,051.73

Cheques en tránsito significa, que son cheques pagados a los proveedores y que a la fecha de este informe no habían sido cobrados por los mismos.

Hacemos un llamado a los Padres y Madres de Familia que al momento se han retrasado en el pago de las comidas de sus hij@s a regularizarse lo más pronto posible, ya que de lo contrario, sus hijos no podrán consumir las comidas preparadas en la escuela y deberán ustedes enviarles los correspondientes alimentos.

El éxito no es cuestión de suerte, es resultado del esfuerzo y trabajo cotidiano.

Anexo 4

Escuela Primaria Kukulkán

24-0855-106-14-x-016

Situación del alumno comedor

LACD021001HTLRSGA2 **Grado y grupo:** 1B

Alumno: LARA CASTILLO DIEGO

Situación al: jueves, 25 de junio de 2009 **Comidas:** 169

Entradas			Salidas		
A favor ciclo anterior:	Pagos:	Ingresos:	Adeudo ciclo anterior:	Importe de las comidas realizadas:	Egresos:
$0.00	$3,235.00	$3,235.00	$0.00	$3,211.00	$3,211.00
		Saldo:	$24.00	$24.00	

Desempeño del: viernes, 26 de junio de 2009 **al** viernes, 10 de julio de 2009

Comidas realizadas:

Comió:	29/06/2009
Comió:	30/06/2009
Comió:	01/07/2009
Comió:	02/07/2009
Comió:	03/07/2009
Comió:	06/07/2009
Comió:	07/07/2009
Comió:	08/07/2009
Comió:	09/07/2009

No comió:

Pagos:

Fecha:	01/07/2009
Depósito	$90.00
Fecha:	06/07/2009
Depósito	$90.00
Total:	$180.00

Resumen:

Comió	9	$171.00

Saldo:

Saldo:	$33.00
Comidas:	1.73684210526316
comidas a favor	

Favor de depositar en la siguiente cuenta de Banco Azteca	A nombre de	Número de cuenta	Clave Bancaria
	Pedro Zagal Diaz	165813061425 94	127180013061425948

Atentamente

La Dirección de la Escuela

Fecha impresión: martes, 14 de julio de 2009

Escuela Primaria Kukulkán

24-0855-106-14-x-016

Situación del alumno comedor

GAMD991212MDFMRR07 **Grado y grupo:** 3A

Alumno: GAMBOA MORALES DARA ARIZBETH

Situación al: jueves, 25 de junio de 2009 **Comidas:** 142

Entradas			Salidas		
A favor ciclo anterior:	Pagos:	Ingresos:	Adeudo ciclo anterior:	Importe de las comidas realizadas:	Egresos:
$0.00	$2,755.00	$2,755.00	$0.00	$2,698.00	$2,698.00
		Saldo:	$57.00	$57.00	

Desempeño del: viernes, 26 de junio de 2009 **al** viernes, 10 de julio de 2009

Comidas realizadas:

Comió:	29/06/2009
Comió:	02/07/2009
Comió:	03/07/2009
Comió:	06/07/2009
Comió:	07/07/2009
Comió:	08/07/2009
Comió:	09/07/2009

No comió:

No comió:	30/06/2009
No comió:	01/07/2009

Pagos:

Fecha:	29/06/2009
Depósito	$95.00
Total:	$95.00

Resumen:

Comió	7	$133.00
No comió	2	

Saldo:

Saldo:	$19.00
Comidas:	1
comidas a favor	

Favor de depositar en la siguiente cuenta de Banco Azteca	A nombre de	Número de cuenta	Clave Bancaria
	Elizabeth De Lucio Blancas	20261320873633	127180013208736335

Atentamente

La Dirección de la Escuela

Fecha impresión: martes, 14 de julio de 2009

Anexo 5

Escuela Primaria Kukulkán
24-0855-106-14-x-016
Encuesta para el seguimiento del Proyecto Escolar.
(*Padres de Familia*).

Grado y Grupo: _____

La presente encuesta tiene como finalidad conocer su opinión respecto al trabajo realizado en esta escuela durante el ciclo escolar que está por concluir, por lo tanto, su opinión veraz nos ayudará a conocer lo que desde su punto de vista estuvo bien hecho para conservarlo y lo que no, para mejorarlo.

Gracias por su participación.

Favor de tachar la opción que considere responde la pregunta:

1) La asistencia y puntualidad del maestro fue:

Excelente	Buena	Mala	Muy Mala
100% al 75%	74.9% al 50%	49.9% al 25%	24.9% al 0%

2) En cuanto a los métodos de enseñanza del maestro o maestra, considera que éstos fueron:

Excelente	Bueno	Malo	Muy Malo
100% al 75%	74.9% al 50%	49.9% al 25%	24.9% al 0%

3) El trato que a diario recibieron sus hijos por parte de la maestra o maestro fue:

Excelente	Bueno	Malo	Muy Malo
100% al 75%	74.9% al 50%	49.9% al 25%	24.9% al 0%

4) Con respecto a la organización general de la escuela, usted la considera:

Excelente	Buena	Mala	Muy Mala
100% al 75%	74.9% al 50%	49.9% al 25%	24.9% al 0%

5) Si su respuesta a la pregunta anterior fue **mala** o **muy mala**, cite los aspectos de organización que le parecen malos.

_____

_____

_____

_____

6) Cuando tuvo que tratar alguna situación en la Dirección de la Escuela, el trato que recibió fue:

Excelente	Bueno	Malo	Muy Malo
100% al 75%	74.9% al 50%	49.9% al 25%	24.9% al 0%

1) De las actividades desarrolladas o aspectos característicos de la escuela escolar, ¿cuáles de ellas ***deberían mantenerse*** para el próximo año escolar?

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

2) De las actividades desarrolladas o aspectos característicos de la escuela durante este ciclo escolar, ¿cuáles de ellas ***no deberían mantenerse*** para el próximo año escolar?

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

3) ¿Considera pertinente que nuestra escuela proporcione la clase de natación a nuestros alumnos una vez a la semana?

Sí **No**

4) Si usted contestó afirmativamente la pregunta anterior, ¿estaría dispuesto a pagar aproximadamente $950.00 al año para cubrir los costos de inscripción, cuotas y transporte, así como proporcionarle a su hijo traje de baño, gorra, chanclas, toalla y bata?

Sí **No**

5) ¿Qué espera usted de la escuela para el próximo ciclo escolar o qué actividades desearía que se desarrollaran el próximo año escolar?

_____
_____
_____
_____
_____

6) ¿Cómo deben apoyar los Padres de Familia la educación de sus hijos?

_____
_____
_____
_____
_____

Anexo 6.

Escuela Primaria Kukulkán

Horarios de Educación Física, Música, Danza y Aula de Medios.

Ciclo Escolar 2007 - 2008

Hora		Actividad	Lunes			Martes			Miércoles			Jueves			Viernes		
			Francis	Héctor	Israel	Francis	Héctor	Israel	Francis	Héctor	Israel	Francis	Héctor	Israel	Francis	Héctor	Israel
08:00	08:30	Educ. Fís.															
		Música															
		Danza															
		Aula Medios															
08:30	09:30	Educ. Fís.	1A	1B	1C	1A	1B	1C	1A	1B	1C	1A	1B	1C	1A	1B	1C
		Música															
		Danza		2A			2B			3A							
		Aula Medios		6A			6B			5A			6C			5B	
09:30	10:30	Educ. Fís.	2A	2B	3A	2A	2B	3A	2A	2B	3A	2A	2B	3A	2A	2B	3A
		Música															
		Danza		1A			1B			1C			3B			3C	
		Aula Medios		4A			4B			4C			3C			3B	
10:30	11:00		RECREO														
11:00	12:00	Educ. Fís.	3B	3C	4A	3B	3C	4A	3B	3C	4A	3B	3C	4A	3B	3C	4A
		Música															
		Danza		4B			4C			5A			1A			1B	
		Aula Medios		3A			2A			2B			6A			6B	
12:00	13:00	Educ. Fís.	4B	4C	5A	4B	4C	5A	4B	4C	5A	4B	4C	5A	4B	4C	5A
		Música					3A			6B			6A			5B	
		Danza		4A			5B			6A			6C			6B	
		Aula Medios		1A			1B			6C			1C			1A	
13:00	14:00	Educ. Fís.	5B	6A	6B	5B	6A	6B	5B	6A	6B	5B	6A	6B	5B	6A	6B
		Música		3B			3C			5A			6C			4B	
		Danza		1C													
		Aula Medios		1B			2B			3A			2A			1C	
14:00	15:00	Educ. Fís.		6C			6C			6C							
		Música		2A			4A										
		Danza															
		Aula Medios		5A			5B									4A	
15:00	16:00	Educ. Fís.		6C			6C										
		Música		2B			4C										
		Danza															
		Aula Medios		3C			3B			4B						4C	

14:00	16:00	Voleibol Balón Cesto Danza Handball Música	TALLERES 1os y 2os. Reunión docente por colectivos de grado.	TALLERES 3os y 4os. Reunión docente por colectivos de grado.	TALLERES 5os y 6os. Reunión docente por colectivos de grado.