



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

---

---

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098 DF.  
ORIENTE

¿CÓMO LOGRAR QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE  
INVOLUCREN EN LAS  
ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO DEL JARDÍN DE NIÑOS  
INSTITUTO PEDAGÓGICO MÉZTLI?

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE  
ACCIÓN DOCENTE

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PLAN 94

P R E S E N T A:

ROCIO LUNA SÁNCHEZ

ASESORA: LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO

MÉXICO, D. F.

OCTUBRE-2010

## INDICE

	Pág
Introducción.....	1
CAPÍTULO I EL DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA Y EL JARDÍN DE NIÑOS INSTITUTO PEDAGÓGICO MÉZTLI Y LA COMUNIDAD.....	2
1.1.La escuela.....	2
1.2. La organización de la escuela.....	3
1.3. El conflicto con el municipio y la escuela .....	4
1.4. Los sujetos que participan en la escuela .....	5
<b>1.2. La práctica docente dentro de la escuela, con padres y alumnos.....</b>	<b>6</b>
1.2.1. Cuestionario a padres.....	7
1.2.2. Resultado de los cuestionarios y las gráficas .....	9
1.2.3. Cuestionario a docentes.....	12
1.2.4. Hallazgos.....	13
1.3. Problematización.....	13
1.3.1. Planteamiento del problema.....	13
CAPÍTULO II EL JUEGO UNA ESTRATEGIA PARA LA INTERACCIÓN ENTRE PADRES Y NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA.	
2.1.PROPOSTA METODOLOGICA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
2.1.2. Presentación De La Alternativa.....	14
2.1.3. EL juego y su relación con el programa de educación preescolar y la práctica docente.....	14
2.1.4. El juego proceso de desarrollo del niño.....	18
2.2.1. El juego y el desarrollo cognitivo.....	19
2.2.2. El juego y el desarrollo socio afectivo.....	21
2.2.3.El juego y el desarrollo psicomotriz en el niño .....	22
2.2.4. El juego en la teoría de Piaget.....	23
2.2.5. El juego en la teoría de Vigotsky.....	24

## CAPÍTULO III PLANEACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3. Presentación.....	26
3.1. Propósito.....	27
3.2. Estrategias de acción y temas que se abordan.....	27
3.3. Recursos.....	28
3.4. El cronograma.....	29
3.5. Desarrollo de actividades.....	30

## CAPÍTULO IV APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE TRABAJO

4.1. La aplicación de la alternativa y su desarrollo.....	32
4.2. Aplicación de las sesiones.....	34
4.3. Condiciones a las que me enfrento y los ajustes.....	38
4.4. Evaluación general de la propuesta de innovación.....	39

## CAPÍTULO V SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.1. Análisis de los resultados .....	43
5.2. Sistematización del diario por categorías.....	45
5.3. Conclusión del diario.....	55
5.4 Conclusiones finales .....	58
Referencias.....	59
Anexos .....	60

A MI PROFESORA  
LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO

Mi más grande admiración, por haberme guiado a lo largo de un intenso camino,  
por dedicarme su valioso tiempo y  
brindarme la confianza y comprensión.

Por dejarme conquistar una de mis más anheladas metas.

Por confiar en mí y en mis esperanzas de salir adelante.

Porque sin su apoyo no hubiera logrado terminar de subir el último peldaño de  
mi carrera profesional.

Porque el trabajar a su lado fue un placer y el resultado muy gratificante por eso y mucho más mil gracias.

**Al Profr. Roberto Suárez Gómez**

Mi agradecimiento por dejarme conocerlo y tratarlo sin pedir nada a cambio, por dedicarle tiempo a mi trabajo y las sugerencias que me dio para terminar de redactar mi proyecto.

**Profra. Ana Helia Acosta Castro**

Mi gran cariño y respeto por impulsarme para terminar este proyecto y no dejarme que lo dejara a la deriva, porque gracias a su empeño al leer mi trabajo me dio la confianza de seguir adelante y corregir esos pequeños detalles.

**Profra. María Guadalupe Barrón Bernal.:**

Mi mas grande admiración porque llegar a los años de servicio que usted ha dedicado a la educación es un gran ejemplo para mí y para todas las personas que quieren seguir su ejemplo, gracias por brindarle un espacio dedicado a mi trabajo para poder culminar este proyecto.

## A mi hijo y a mi Esposo

### VICTOR MANUEL.

Te agradezco infinitamente el apoyo que me brindaste, al estar conmigo en esos momentos difíciles de mi carrera sin pedir nada a cambio, dejando atrás esos ratos de juego, de sueño y de diversión, gracias por hacerme ver que la vida sin tí no sería nada fácil, por demostrarme que también podrías ser parte de mi formación y no permitir que me rindiera cuando estuve a punto de hacerlo, sin tu apoyo y tu lealtad no hubiera logrado llegar al fin de la meta, porque tu compañía fue fundamental, para terminar el compromiso que firmé al entrar a esta grande institución UPN.

### MARCO ANTONIO.

Gracias por permitirme realizarme como madre, como esposa y como amiga.

Gracias por darme la confianza, de seguir lo que toda la vida anhele.

Gracias por tu comprensión y cariño, por el tiempo que no estuve contigo a lo largo de mi carrera.

Gracias por abrirme los ojos y hacerme entender que si tú no logras tus propósitos nadie los logrará por tí.

Gracias por hacerme más fuerte en las pruebas que nos pone el destino como pareja.

Gracias por estar al frente de mi hijo como el tutor que yo nunca tuve, y que a hora me doy cuenta que importante es tener el amor de un padre y un núcleo familiar.

Gracias por esperar este logro, sin pedir nada a cambio, por ser la persona que

# Introducción

En el desarrollo de mi práctica docente me he encontrado con serias dificultades en lo que se refiere a la relación de la escuela con los padres de familia; el siguiente trabajo da a conocer las causas que provoca que los padres de familia, no tengan el conocimiento e interés como medio de aprendizaje en el desarrollo del medio en el que vive el niño preescolar dentro y fuera de la institución; así como, presenta una alternativa para lograr que los padres de familia se relacionen con sus hijos de una manera agradable en torno a las actividades de la escuela.

En el capítulo I encontraremos el contexto y la de limitación, en el cual se señala el lugar donde se trabajará con los alcances de investigación del problema, por lo que se dan a conocer sus características políticas, sociales, económicas, religiosas culturales y educativas. Y continuar con el diagnóstico y la justificación de la problemática, donde se detecta y selecciona el problema que se quiere investigar y resolver, es donde se describe el por qué es importante que los padres de familia conozcan la importancia del juego como medio de aprendizaje en el niño preescolar.

En el capítulo II se mencionan las bases teóricas del objeto de estudio, donde se señalan los principales conceptos que se utilizaron para interpretar la realidad de los procesos de desarrollo del niño preescolar, así como la importancia y su relación con el juego. Tomando en cuenta perspectivas sobre el desarrollo del niño y, teorías del desarrollo cognoscitivo de Piaget, Vigotsky y otros autores con su teoría constructivista.

En el capítulo III se encuentra la metodología, ya que, es donde se definen los procedimientos, técnicas, criterios, y recursos a seguir en la investigación. Tomando en cuenta la propuesta del juego como alternativa para el desarrollo integral, en este se precisan actividades que se pretenden realizar con la participación de los padres de familia; donde se pretende una serie de estrategias para ir dando solución al problema planteado, considerando actividades concretas ,finalmente se presenta la evaluación general de los resultados donde se informa el proceso de aplicación de la alternativa con detalles de quienes participaron en dichas actividades; poniendo en práctica las estrategias plenamente planeadas. De igual forma, se hacen valoraciones de cómo resultó el trabajo o de las acciones realizadas.

En el capítulo IV se explica la aplicación de la alternativa de trabajo y los resultados, se hacen una serie de reflexiones sobre el por qué de las opiniones y acciones de los padres de familia y de la necesidad de abrir el espacio de la escuela.

En el capítulo V se encuentra la sistematización de las categorías, se anotan las conclusiones de la investigación donde se da a conocer lo logrado.

Por último se da referencia de la bibliografía utilizada para sustentar lo propuesto teóricamente y los anexos donde se muestran las evidencias sobre lo realizado en las actividades e instrumentos aplicados en la investigación.

# CAPÍTULO I

EL DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA  
Y EL JARDÍN DE NIÑOS  
INSTITUTO PEDAGÓGICO MÉZTLI  
Y LA COMUNIDAD

# **1- EL DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA Y EL JARDÍN DE NIÑOS INSTITUTO PEDAGÓGICO MÉZTLI Y LA COMUNIDAD.**

## **1.1. LA ESCUELA.**

Su entorno

El jardín de niños "Méztli".Pertenece a la zona 08, con clave del Centro de Trabajo 15PJN5239E. Este jardín de niños cuenta sólo con el servicio matutino, con horario de 9:00 de la mañana a 12:45 de la tarde y se encuentra ubicado en Calle Río de las Avenidas, Manzana 10 Lote 8, Unidad Floresta, Código Postal 56420, Los Reyes La Paz Estado de México, antes era un pueblo que contaba con la estación del tren llamada "los Reyes" tiempo atrás, contaba con establos y lugares donde se creaban los caballos que tenía la compañía de la Pedro Domec , una vez que se urbanizó se cambió la compañía como rancho a un lado de Texcoco, ahora sólo se cuenta con las plantas procesadoras de vino, y las empacadoras del mismo. Pedro Domec que quedaron como patrocinadores del municipio de los Reyes donde ahora es la alta escuela de jinetes de esa casa.

Con el tiempo llegó la construcción del metro para utilizar las mismas vías por eso se denominó con el nombre del metro férreo "los Reyes la Paz" línea "A".

La Unidad Floresta corresponde todavía a parte de los Reyes, pero ya es muy independiente del centro, está casi en la salida de la colonia, las casas habitación, fueron cimentadas la mayoría con material resistente, como tabique y techos de concreto, sólo se observan algunas casas construidas con otros materiales como láminas de cartón y de asbesto. Este lugar era un lago que para hacerlo habitable se tuvo que hacer un relleno encima del agua con tepetate y tezontle, para aprovechar los terrenos sobrantes en toda la colonia.

Las personas que habitan en esta colonia son nativas de los Reyes, por esa razón, todos cuentan con terrenos amplios ubicados de manera irregular, esto es, no hay un ordenamiento por manzanas o por cuadras.

Surgen nuevas fuentes de trabajo.

La mayor fuente de trabajo dentro de esta colonia es el juguete, la costura y el comercio individual, la empresa de Pedro Domec, solicita jóvenes de 19 a 35 años para la producción de empaque y sellado de las botellas, en la fábrica de Juguetes Dinámicos de México, también acepta solo jóvenes de 18 a 35 años, para la producción manual y el empaque del juguete este se trabaja todo el año, y la empresa de Trajes de Baño y ropa de deportiva Mucino solicita señoritas de 19 a 45 años que no tengan problemas con el horario ya que es una empresa de renombre y todo el año tiene oportunidad de trabajar tiempo extra.

Estas empresas surgen después de que la población del municipio ya es más grande y cuenta con más habitantes que radican dentro del mismo.

A través del tiempo empiezan a surgir asociaciones de los diferentes partidos políticos haciendo un tianguis con pequeños grupos de comerciantes, que ahora están formados por más de 200 personas en cada tianguis que se ponen los días Lunes en el Barco, Martes en la Loma, Miércoles en el Valle de los

Reyes, Jueves en los Pinos y el Viernes en la Reforma, estos con la intención de que los vecinos de toda esta colonia no tengan que estar recorriendo mucho camino para encontrar sus productos de primera necesidad que no encuentran en los mercados cercanos donde hay la vendimia de diferentes artículos de primera necesidad, como lo son abarrotes, verduras, legumbres, carne, pollo, y ropa, de postres, pájaros, etc.

El sábado y Domingo se pone en los Reyes el mercado más grande que abarca parte del Valle de los Reyes Y el centro del mismo, teniendo como máximo más de 700 comerciantes para el domingo que por tradición todos los circunvecinos se reúnen en sus compras en este lugar.

### La edificación

Está edificada dentro de una propiedad que se adaptó para ser utilizada como jardín de niños, respetando ciertas reglas y acuerdos con la SEP para poder impartir la educación preescolar y tener una clave de incorporación.

Está dividida, por seis aulas las cuales funcionan, cuatro como salones y las otras dos como salón de teatro y otra como ludoteca.

En la planta baja se ocupan dos salones en los cuales se imparte el primero y segundo grados, además se cuenta con baños de niños y niñas, en el área de la dirección se encuentra la biblioteca, la cooperativa y en la parte de afuera la bodega de los materiales de los niños; también hay un patio con una resbaladilla para que los niños salgan al recreo y una escalera de acceso para que los niños puedan subir al salón de tercero que se encuentra en la parte de arriba.

En la planta alta también hay baños para niños, niñas y docentes, cuenta además con el patio dónde se hacen los eventos sociales, y se tienen instaladas dos resbaladillas.

### 1.2. La organización de la escuela

Esta escuela es una filial de una más grande ubicada en Nezahualcoyotl que cuenta con el servicio de preescolar y primaria.

Con relación a la escuela que nos ocupa, está conformada por la directora que se ocupa de la organización de documentos (otorgados por la escuela matriz) y eventos cívicos a lo largo del ciclo escolar.

De revisar los planes de las tres docentes de la escuela y el funcionamiento de las actividades escolares llevadas a cabo.

Y se encarga de darles trabajo a las dos maestras de apoyo para elaborar todos los documentos y materiales que requiere la escuela.

El jardín está sujeto a una incorporación gradual, que tiene la característica de contar con docentes en servicio que todavía están estudiando, o bien les falta titularse; una vez incorporadas las escuelas, los padres de familia no dudan en inscribir a los niños en estos planteles, con la seguridad que obtendrán la misma certificación que las federales o estatales.

Para organizar el trabajo del año escolar, la directora hace un sorteo en el que se dividen los meses del año, por el número de profesoras correspondiéndonos a cada una la responsabilidad de organizar los eventos y festividades por espacio de tres meses a cada una.

El homenaje de cada semana se rola entre las tres docentes y la directora. A la docente que le corresponde el homenaje a la bandera, le toca la comisión de organizar la entrada y salida de los niños de su salón durante esa semana. Ante la carencia de personal de aseo éste lo tenemos que hacer las docentes antes de salir al terminar la jornada del día; el patio se limpia diario rolándonos unas en la puerta y otrá hace el aseo antes de la salida.

### 1.3. El conflicto con el municipio y las escuelas privadas.

Uno de los mayores conflictos de las escuelas privadas y en especial del jardín de niños Instituto Pedagógico Meztli con el municipio es que no las invitan a los eventos cívicos y sociales como lo hacen con las escuelas federales y estatales; acaso son tomadas en cuenta las escuelas privadas que tienen una matrícula mínima de 60 ó 100 alumnos.

Cabe señalar que las escuelas privadas con menos matrícula, dentro de este municipio tienen que hacer sus eventos sociales a puerta cerrada, por falta de comprensión de los colindantes al no dejarnos hacer en la calle los eventos, porque nos ponemos en conflicto con los vecinos de la comunidad, agregándose a este conflicto el poco apoyo de las autoridades del municipio al negarse a otorgar la autorización por ser una escuela particular con poca matrícula, argumentando que los eventos que se realizan como parte de la institución no son válidos.

Esta situación nos trae problemas con los padres de familia, porque al venirse las fechas importantes ellos nos preguntan, por qué nuestra escuela nunca ha participado en el municipio y al decirles que sólo se puede ir con invitación directa ellos nos dicen que sus niños también tienen derecho a participar dentro de esos eventos ya que esta escuela está incorporada a la SEP. Sin embargo, el problema no está sólo en el municipio sino en las políticas de la escuela con relación a los padres a quienes no se les permite el acceso cotidianamente al plantel circunstancia que trae consigo la resistencia a participar en eventos a puerta cerrada.

### Dónde podemos las docentes interactuar sin limitaciones

En las juntas de consejo técnico es el único lugar para interactuar con las compañeras de la escuela, para socializar los conflictos que surgen al desarrollar nuestra práctica docente ya que es muy difícil interactuar como compañeras debido al tiempo que ocupa la atención al grupo, y a la política de la escuela de no permitir conversaciones entre el personal dentro de la jornada laboral.

### La relación de la escuela con la supervisión.

En los cursos realizados, la supervisión zona 08, concurren todas las docentes y los directivos de la zona, asisten dos días al mes al curso, esto con fin de actualizarnos más como docentes y reafirmar lo que se va trabajando a lo largo de las jornadas, el propósito es llevarnos trabajo de dos campos formativos del tema que se trabajará y diferentes competencias al aula de trabajo y darle un seguimiento, para que a fin de mes en la reunión expliquemos con los compañeros qué fue lo que se nos dificultó trabajar o qué cosa no pudimos

lograr con nuestros grupos, al analizar las situaciones didácticas van surgiendo, nuevas opciones de trabajo, y nuevas formas de intervención con los alumnos, haciendo agradables las horas de trabajo con los niños.

En el taller de Consejo Técnico

Tiene como función reunir a las docentes de preescolar para desarrollar, actividades en grupo, y mantener una relación de apoyo para las actividades que se elaboran en el transcurso del año así como mantener la tradición de los eventos sociales y hacer conciencia sobre la importancia que tiene el desarrollar la creatividad de los niños.

Los rincones

En este espacio se trabaja en una aula igual que la de los niños ya que asistimos a un jardín de niños de gobierno para la actualización, nos reunimos para presentar cada escuela, la forma de trabajo en cada rincón, como lo son el rincón del cuento, la biblioteca, el teatro guiñol y anexos que se encuentran en el aula, trabajando en grupos para expresar las diferentes formas de como nos relacionamos con los niños, en cada rincón, como lo son, la biblioteca, el rincón de la lectura, el de experimentos, y el de matemáticas y se presenta una estrategia o ficha de trabajo de la actividad que se presentara a las demás docentes, dándoles una copia para que la pongan en práctica en el transcurso del mes y traer resultados en escrito y las evidencias de los niños.

Otra estrategia que nos piden al llegar al curso, es escoger cinco escuelas para que presenten una actividad con material didáctico, loterías, memoramas, juegos diversos para se presenten ante todas las docentes, dándonos una idea de cómo trabajar estos materiales con nuestros alumnos.

#### 1.4. Los sujetos que participan en la escuela

Los niños que asisten a este jardín son de diferentes niveles socio económico debido que tienen variadas profesiones u ocupaciones.

Los niños que son hijos de personas profesionistas o dueños de su propio negocio son las personas que pedían más atención o desempeño con sus hijos y son los que participan más en cuanto a eventos sociales, no ponen resistencia al comprar los materiales o trajes para sus hijos, siempre y cuando sean ocupados y vistos por ellos en el evento social.

Los niños que son hijos de personas que trabajan para otra persona y no tienen negocios propios, participan pero siempre con limitaciones en los eventos, ya que no cuentan con el recurso para comprar un traje o vestuario como el de los demás.

Las maestras

Las docentes que forman esta escuela, cuentan con la siguiente preparación: La profesora Guadalupe de tercero tiene estudios de psicología que la curso en la FES Zaragoza es recién titulada, la profesora de segundo es la profesora Rocío que cuenta con la Licenciatura en Educación, cursada en la Universidad Pedagógica Nacional, pero todavía no es titulada. Y la maestra de primero es Sujey una profesora que sólo cuenta con una carrera de bachillerato técnico en puericultura.

La directora tiene una carrera de auxiliar de educadora por lo que es orientada por el director de la escuela matriz, para llevar todo lo relacionado con el manejo de la escuela.

La formación de este director es Psicólogo titulado, cuenta con varios cursos de preparación profesional, realiza terapias de pareja y familiares en los dos jardines de niños, así como apoyo psicológico a los niños con problemas de conducta como parte de los servicios especializados que ofrece la escuela.

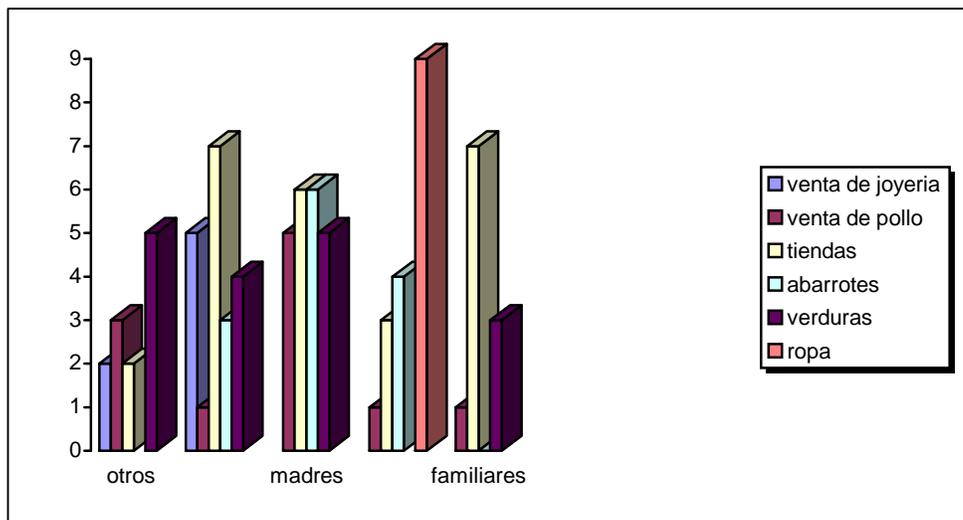
La persona a cargo de la cooperativa es la mamá de la directora.

## LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA.

Los padres de familia de los niños que asisten a la escuela son minoristas de su propio negocio contando, con talleres de ropa, papelerías, tiendas, entre otros diferentes que se encuentran en el mercado cercano a la escuela.<sup>1</sup>

Los padres que no tienen negocio salen a trabajar al Distrito Federal y en el caso de las mamás, se dedican a trabajar cerca de la escuela para poder ir a traer a sus hijos a la hora de la salida, las demás no trabajan y se dedican sólo al hogar.

A continuación se presenta la gráfica de los padres de familia que cuentan con un negocio para el sustento de su familia.



### 1.2. La práctica docente, dentro de la escuela con padres y alumnos.

Al llegar a trabajar al Instituto Méztli, la primera impresión que tuve es que a los padres de familia no les gustaba ir a la escuela a interactuar con sus hijos y me pareció un grave problema de desinterés por su parte para jugar o acercarse con sus hijos dentro del horario escolar y en otros casos hay una sobre protección que afecta de igual manera al trabajo de la escuela. También

<sup>1</sup> La mayoría son comerciantes empleados, joyería, pollería, tienda, ropa, abarrotes, etc.

encontré que existía poca confianza por parte de los alumnos para relacionarse conmigo como su maestra<sup>2</sup>

Evidentemente este problema se viene arrastrando desde hace varios años porque la política de la escuela, es que los niños van a trabajar y no a jugar, y al querer hacer actividades extras de juego me ocasionó, llamadas de atención por parte de la directora porque no estaban permitidas este tipo de actividades.

Muchas de las veces eran los mismos niños quienes no permitían actividades lúdicas ante el temor de ser sancionados,

Ante esta situación la primera acción que realicé fue hablar con la directora para que me diera la oportunidad de acercarme a los niños de mi grupo y de los demás grupos para ganarme primero su confianza, no se les permitía jugar entre ellos, para que se conocieran y se fueran relacionando como compañeros, sólo podían jugar con niños de su propio grupo y no podían ir a jugar con los de tercero, porque a ellos les correspondía el patio de arriba, y la directora se negaba a que las maestras se subieran con sus alumnos, y los niños de primero no los dejaban salir del salón para que no los fueran a molestar los niños de segundo grado.

En el caso de las mamás aparentemente estaban de acuerdo en que los niños no jugaran juntos porque luego tenían dificultad con niños mas pequeños o mas grandes, y la maestra no las dejaba que entre ellas se trataran para platicar aunque sea fuera de la escuela y cuando las veía salía a decirles que se retiraran porque eran mala imagen para la colegio, es por eso que los padres de familia se negaban a asistir a toda actividad que la directora les convocaba.

### 1.2.1. CUESTIONARIO A PADRES

Ante la situación que observé en la escuela me propuse investigar con los padres las razones por las cuales no interactuaban con sus hijos en la escuela, por lo que tuve una primera entrevista con los padres de familia, la cual fue muy difícil porque ellos no ponían de su parte para recibir la información sobre las actividades que se pretendían realizar.

Una primera reacción fue de enojo porque se les había mandado a hablar para hacerles preguntas; se presentó una situación incómoda cuando los padres planteaban sus dudas a las docentes que ya conocían ignorando mi presencia; y al no saber qué contestar las docentes, la directora intervino y les dijo que yo era la indicada en informarles como se harían las actividades.

Para saber algunas de las reflexiones que hicieron los padres antes de contestar el cuestionario fueron:

- Se oponían contestar el cuestionario porque no estaban de acuerdo en participar.
- Manifestaban que el jugar con los niños en la escuela era pura pérdida de tiempo y que ellos no estaban dispuestos a perder un día de trabajo.

---

<sup>2</sup> Esta información la obtuve por parte de las docentes que trabajaron con los niños un año antes.

- Decían que esos ratos que les dedicaban a sus hijos siempre era dentro de su núcleo familiar y se les hacia muy raro que alguien quisiera trabajar con ellos y sus hijos.
- Unos comentaron que el lugar donde vivían no les permitían salir al patio a jugar con sus hijos porque no era su casa propia.
- Los demás comentaron que ellos nunca se habían dado un tiempo para jugar con sus hijos ni en la escuela ni en su casa y cuando les hacían la invitación en la escuela no los llevaban porque no se les hacia algo importante.
- Me preguntaran acerca de la importancia del juego dentro de la escuela.

El resultado de este cuestionario fue: Ante la pregunta ¿Cuánto tiempo les dedicas a tus hijos en la escuela?

La respuesta fue: la mayoría de los padres coincidieron en que casi no les dedican tiempo

a sus hijos por sus labores personales, en casi todas las familias ambos padres trabajan, por lo que asisten poco a la institución, sólo los traen por las mañanas, por las tardes los recogen los abuelitos o personas ajenas a la familia.

La segunda pregunta ¿Cómo le manifiestas a tus hijos qué van a jugar él día de hoy?

La respuesta fue: al cuestionar a los padres ellos declararon que cuando sus hijos/as quieren jugar con ellos primero les dicen harán las labores de la casa y después saldrán a pasear o irán a jugar un rato al parque.

La tercera pregunta ¿cuentas veces juega la familia completa con los niños/as que hay en casa?

La respuesta fue: sólo los fines de semana, ya que cuentan con pocos espacios recreativos para jugar pero no asisten por la inseguridad que se ha venido presentando últimamente en la zona, un 40% piensa que el juego en el jardín de niños, es un medio de esparcimiento dónde el niño asiste a la escuela y se la pasa jugando, y no un medio para adquirir aprendizajes habilidades, destrezas.

La cuarta pregunta ¿les permite jugar a sus hijos con personas distintas en donde vives?

La respuesta fue: solo si los conocemos o cuando estemos cerca de ellos

La quinta pregunta ¿al regresar del trabajo juega con los integrantes de su familia?

La respuesta fue: sólo si no tenemos nada pendiente que hacer o si venimos con ánimo de jugar con ellos, otros manifestaron sólo los sacaban a comprar un dulce o a dar una vuelta de vez en cuando.

En la sexta pregunta ¿estarían dispuestos a participar en todas las sesiones que se apliquen en la escuela?

La respuesta fue: no estamos dispuestos ya que el tiempo con el que contamos es muy poco, y la verdad muchas veces sólo venimos a perder el tiempo.

Considerando aquí la parte importante que origina el problema, ya que al realizar actividades con padres de familia la asistencia es poca y se justifican diciendo que no pueden faltar a su trabajo para ir a jugar nada más a la escuela de sus hijos.

Lo que hice a continuación fue decirles que se les harían unas preguntas y se les daría un panorama de todas las actividades que se pretendían trabajar a lo largo de las sesiones para que se dieran cuenta que en realidad se quería trabajar en conjunto con sus hijos.

Se aplicó un segundo cuestionario a padres de familia.

Al darles el cuestionario (anexo1) me contestaron que si era lo único que tenían que contestar y se podrían ir , yo les conteste que si me daban la oportunidad de explicarles rápidamente lo que yo pretendía hacer les agradecería que me dieran un poco de su tiempo, muchos de los padres se veían con una expresión en la cara de enojo por el tiempo que ya se había perdido porque los demás padres no me dejaban continuar, de repente un papá se interesó por lo que se estaba comentando y les dijo que era una buena estrategia para poder acercarse a sus hijos ya que la directora nunca los había dejado tener esa experiencia.

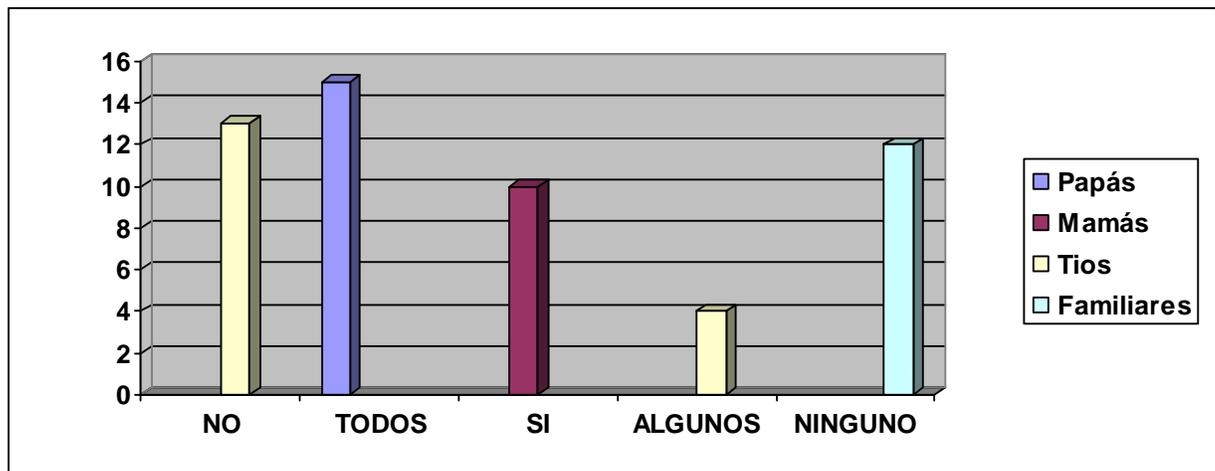
Un problema que surgió con el cuestionario fue que no entendían algunas palabras utilizadas en las preguntas por lo que procedí a explicárselas, a partir de lo cual poco a poco fueron respondiendo las preguntas.

## 1.2.2. RESULTADO DE LOS CUESTIONARIOS Y LAS GRÁFICAS.

Las gráficas presentadas en esta parte del trabajo arrojan datos acerca de la información que tenían los padres sobre los jardines vecinos y el trabajo que se realiza en ellos.

Resultado de los cuestionarios.

¿Cuántos padres de familia conocen los jardines de niños de la zona?



En la gráfica muestra la respuesta de los integrantes de padres de familia 13 tíos de los niños dijeron que no y al igual que los papás 15 contestaron que todos, 10 más de las mamás dijeron que sí, 4 más que algunos nada más de vista, ya que por falta de tiempo no habían ido ni siquiera a visitarlos y otros 4 contestaron que sólo algunos y 12 familiares contestaron que ninguno.

El resultado de esta tabla es que la mayoría de los integrantes de la escuela NO conocen los jardines de niños que existen en la zona.

Como resultado del cuestionario es que la cantidad de padres es mayor que la de los tíos.

En esta gráfica los padres dan su opinión sobre lo que piensan del nivel académico de los jardines de niños cercanos.

¿Consideran sus instalaciones adecuadas?

Buena -----15----- Regular-----8----- Mala-----13-----

Los demás padres de familia insistían que no les concernía saber nada de las escuelas ya que ellos siempre han preferido las escuelas particulares, por su alto nivel académico.

¿Cuál es su opinión sobre la calidad académica de estas instituciones?  
Buena, Regular, Mala.

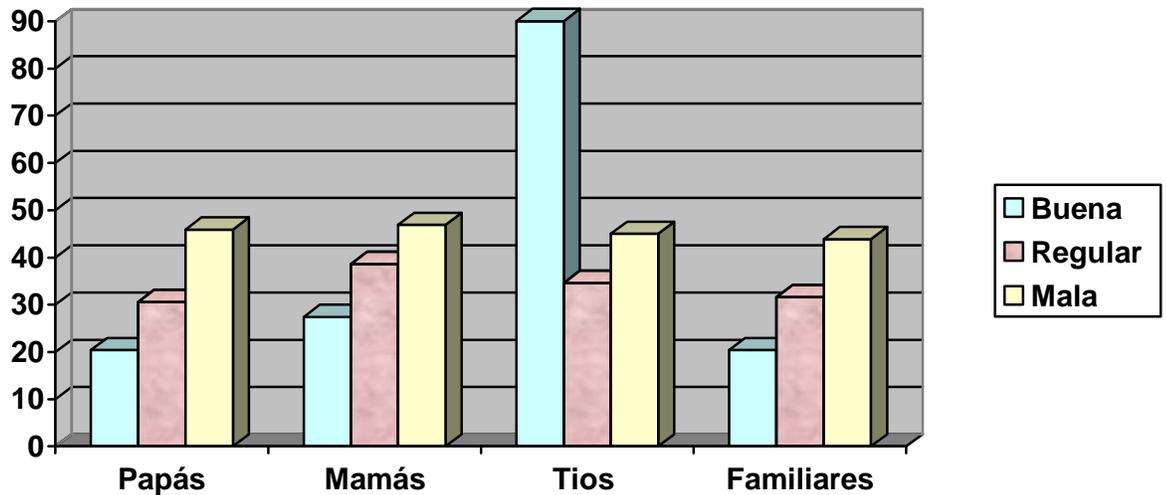


Tabla 1

OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Este cuadro fue pegado en la escuela para que los padres pasaran a poner una carita sobre la opinión que tienen de los jardines particulares y oficiales sólo algunos participaron.

Los demás padres de familia insistían que no les interesaba saber nada de las escuelas ya que ellos siempre han preferido las escuelas particulares, por su comodidad y aprendizaje de sus hijos.

¿Como considera el jardín de niños particular y el oficial?

PADRES	BUENOS 	REGULARES 	MALOS 
DANIEL			
JORGE			
JUAN			
MANUEL			
ALFREDO			
VANESSA			
DIANA			
TERESA			
ERNESTINA			
CLAUDIA			
PERLA			
JUDITH			

Los resultados me hicieron descubrir que los padres de familia no se relacionan con sus hijos dentro del jardín es porque la escuela no promueve este tipo de actividades.

(Las evidencias de la entrevista y las encuesta se encuentran en el anexo ( 2 )

Se puede observar que los padres de familia no ven lo cualitativo sino que enfocan solamente lo cuantitativo, pues lo único que les interesa son los resultados.

Por eso el siguiente trabajo se presenta con la finalidad de dar a conocer al padre de familia porque, es importante y necesario el juego en el preescolar; ya, que, en este nivel se considera, que el juego es un medio por el cuál el niño obtiene aprendizajes más significativos.

### 1.2.3. CUESTIONARIO A DOCENTES

Otro instrumento importante que tuve que aplicar fue un cuestionario (anexo 3) para las maestras del jardín con la intención de saber cual era su opinión y forma de trabajo respecto al juego, así como explorar la posibilidad de recibir apoyo de ellas para poner en práctica mi trabajo.

Al reunir las y explicarles el motivo de mi trabajo, se pusieron renuentes, no me escuchaban porque ya era tarde y tenían que irse, ante esta situación, al día siguiente me entrevisté con la directora y al plantearle la misma propuesta que les había hecho a las maestras, me dijo que si estaba segura de trabajar ese tema porque a ella nunca le habían funcionado ese tipo de actividades, a lo mejor por el poco interés que se había visto, por parte de las demás docentes, sin embargo la maestra hablo con ellas y les pidió un poco de su tiempo para escucharme, y darles un cuestionario para que me lo contestaran.

Lo que dijeron sobre cada pregunta

Ante la primera pregunta realizada las docentes ¿Cómo ayudarías a los niños a que interactúen con los padres de familia? contestaron que la indicación de la directora es que no se acercaran a los padres y alumnos y eso las distanciaba de ellos, por eso no les agradaba participar con los padres de familia.

En la segunda pregunta: ¿Cuales son las desventajas para ti, al trabajar con los padres de familia?

Mencionaron que la directora tenía sus políticas establecidas para cada actividad y se debían de hacer como ella dijera, si no, las molestaba para que no les hablaran a los padres, esto les provocó mucha distancia con ellos.

En la tercera pregunta: ¿Cuánto tiempo le dedicarías a un juego con padres de familia? comentaron las docentes que la relación con los propios niños sólo era de trabajo y no de juego, eso les impedía interactuar con ellos, y lograr más apoyo por los propios padres de familia.

La cuarta pregunta fue: ¿Cómo ayudarías a un niño si sus padres no asisten a las actividades escolares?

Dándoles primero la confianza para que se acerquen a mi y hacer que ellos participen con sus demás compañeros aun si su familiar no asistió a la sesión.

La quinta pregunta: ¿Cuántas sesiones le darías a los niños y padres de familia para trabajar en la escuela?

Sólo tres sesiones porque el no conocer a los padres de familia les hacia sentirse con mucha desconfianza para trabajar junto con ellos.

La sexta pregunta es: ¿Menciona que actividades le recomiendas para trabajar con los padres de familia y niños de tu grupo?

Las actividades que ellas realizan son sin algún objetivo por tal motivo no se les hace de vital importancia recomendar alguno.

## 1.2.4. Hallazgos

DESPUÉS DE APLICADOS LOS CUESTIONAMIENTOS Y HECHAS LAS OBSERVACIONES SE ENCONTRÓ LO SIGUIENTE.

La poca importancia que los padres de familia dan a las actividades lúdicas.

Las maestras del jardín de niños, no quieren comprometerse con el trabajo con padres de familia.

Los niños muestran apatía al estar con los padres y no cooperan en las actividades, al verse consentidos por los padres que piensan no podrán realizar las actividades.

Las maestras se muestran apáticas al hacer las reuniones con los padres de familia.

Las maestras se muestran renuentes al no querer trabajar con el programa de educación preescolar.

## 1.3. PROBLEMATIZACIÓN

Al surgirme esta inquietud de saber por qué los padres de familia no se acercan a la escuela, me hago estas preguntas, que me ayudarán a resolver mis dudas.

¿Como ayudar a los padres de familia a relacionarse con sus hijos en la escuela?

¿Cómo se favorece el juego y la convivencia del niño con los padres de familia?

¿Por qué es importante concientizar a los padres de familia, para ver el juego como un medio de aprendizaje?

¿Cuáles son los factores para mantener una buena relación entre los padres el juego y el niño?

¿Cómo ayudar a los alumnos a que se integren con los demás compañeros en la escuela, y en las actividades escolares?

¿Cómo ayudar a niños con problemas motrices para involucrarlos en las actividades de la escuela?

¿Por qué es importante respetar los derechos de los niños y el juego?

A partir de estos cuestionamientos plateo el siguiente PROBLEMA:

### 1.3.1. Planteamiento del Problema

Ante el diagnóstico realizado el problema a resolver es ¿Cómo lograr que los padres de familia se involucren en las actividades lúdicas dentro del Jardín de Niños Instituto Pedagógico Méztli?, dentro de la escuela la importancia de las actividades lúdicas son primordiales para el desarrollo del niño ya que están hechas para que el niño explore y se integre dentro de un núcleo social, siendo de gran importancia para su desarrollo, es así como nos damos cuenta que el niño va adquiriendo conocimientos que no había adquirido en su entorno social o núcleo familia.

# CAPÍTULO II

## ALTERNATIVA

EL JUEGO UNA ESTRATEGIA PARA LA  
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS  
ACTIVIDADES DE LA ESCUELA.

## CAPITULO II

### EL JUEGO UNA ESTRATEGIA PARA LA INTERACCION ENTRE PADRES Y NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA.

#### 2.1. "Propuesta metodológica para la solución del problema"

Una vez que se analizó el entorno escolar se puede mencionar que las dificultades que se encontraron en los alumnos no eran originadas por ellos sino por el mismo ambiente que existía en la escuela.

##### 2.1.2. Presentación de la alternativa.

Para poder darle respuesta al problema aplicaré un programa de intervención pedagógica que permita apoyar a los padres de familia, para que su acceso a la escuela sea con más facilidad para desarrollar actividades donde todos los padres de familia asistan sin excusa alguna, de que no los dejan pasar a ver a sus hijos al plantel.

Es necesario que las profesoras tengan en cuenta, que para aplicar esta alternativa entiendan la importancia que tiene el que los padres de familia se involucren con sus hijos en las actividades lúdicas para así darle la importancia que tiene el trabajar juntos, tomando en cuenta que los niños ya trabajan en el jardín con las competencias del programa de educación preescolar . (PEP 2004)

Por ello es importante que esta alternativa pueda ser utilizada con niños de primero, segundo y tercero de preescolar.

La alternativa cuenta con cuatro actividades una por mes y estas pertenecen a campos formativos, los cuales se desarrollan con tres o cuatro competencias de los mismos.

Se aplicaran en la escuela en un tiempo aproximado de tres horas, las actividades varían de acuerdo a la planeación de las docentes, y la disposición de los padres de familia.

Estas actividades pueden ser interrumpidas por falta de tiempo o cambios en el calendario escolar.

##### 2.1.3. EL JUEGO Y SU RELACIÓN CON EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA PRACTICA DOCENTE.

Actualmente el programa de educación preescolar nos señala que en los primeros años se constituye un periodo intenso de aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad, aún quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas tienen severas limitaciones, de su desarrollo, dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo la seguridad y confianza en si mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de la relación con los

demás , y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, imaginación y la creatividad. “Para eso el programa de educación preescolar (PEP 94), marca que el jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así en este nivel se preparan para su educación futura; pues jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo cual es necesario un análisis en relación al juego y reconocerlo; para hacer a un lado las practicas ante el juego como meras actividades de esparcimiento y darle el valor pedagógico que realmente tienen y utilizarlos como un medio educativo”<sup>3</sup>

Tomando en cuenta lo anterior, es conveniente que los padres de familia se relacionen con la escuela y al mismo tiempo con sus hijos, conocer las diferentes formas de cómo el juego es el principal vínculo con el de aprendizaje de los niños y puedan ser más comprensivos y participativos con el ritmo de trabajo y de los problemas que puedan surgir.

Es conveniente una labor de convencimiento en donde los padres, puedan apoyar el desarrollo de sus hijos, haciéndoles ver que es de vital importancia la intervención de ellos, los niños y las docentes, para comprender la relación que existe entre ambos. “Según la edad de los niños juegan con diferentes elementos y disfrutan diversos juegos variando el tiempo que a cada uno de ellos dedican. También al jugar, van conociendo la posibilidad de su cuerpo, por ejemplo, si pueden saltar más alto o correr más rápido. De este modo van adquiriendo seguridad y van aceptando sus limitaciones”<sup>4</sup>

El juego es importante porque influye en el desarrollo del lenguaje ya que exige cierta capacidad de comunicación verbal, tanto para expresar sus deseos y sentimientos como para comprender los de sus compañeros.

Por ello, el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca siempre en su actuar espontáneo, el cual también la lleva al desarrollo de sus aspectos afectivos –sociales, psicomotores, creativos de comunicación y de pensamiento. Es decir pensamiento integral. Por lo que, en el lapso que el niño pasa en la escuela integra juegos como pura diversión, juegos con objetos o bien sin ellos, juegos para reír, para convivir con los compañeros y encontrar satisfacción.

El juego en el programa preescolar, esta ubicado como una actividad esencial e importante para el desarrollo de las competencias. Ya que el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en los niños, además de ser un impulso natural en ellos, los juegos pueden ser a nivel grupal, individual o en parejas o y en cada uno note en estos juegos que se favorecen diferentes cosas, en el juego grupal aceptan con mas facilidad las reglas, así como perder o ganar cuando juegan en parejas es mas difícil aceptar reglas así como perder, pero tiene más posibilidades de interactuar y relacionarse con su compañero de juego , en el juego individual hay mas concentración, toman decisiones mas directas sin tomar en cuenta a los demás.

---

<sup>3</sup> SEP, Programa de Educación Preescolar 2004, México D. F. offset ,S, A. de C. V. Pág.3

<sup>4</sup> Jacob. E. Aprender jugando, serie: guías de orientación y trabajo CONAFE, México, 1984, p.11

De acuerdo al "PEP 2004, el juego propicia el desarrollo de las competencias sociales y auto reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos"<sup>5</sup> es decir a través del juego se favorecen la socialización y auto regulación de su conducta, al respetar las reglas que están ocultas o que se manifiestan en los diferentes juegos, además de que se utiliza el lenguaje oral, desarrolla su imaginación, curiosidad, concentración, solidaridad, búsqueda de solución de problemas, cooperan y participan mas, por lo que se debe tomar en cuenta el juego para favorecer el desarrollo de las competencias, sin que deje de ser placentero para los niños, sólo se debe propiciar la organización y orientarlo a las competencias que se quieran favorecer. En preescolar el juego simbólico es el que ofrece múltiples posibilidades, pues este tipo de juego es típico en los niños preescolares favoreciendo las potencias comunicativas al llegar a acuerdos, negociar, proponer, y al desarrollar los papeles acordados, por lo que el juego es una estrategia muy importante e indispensable para favorecer el desarrollo de las competencias.

La tarea de la docente en el jardín de niños implica un gran compromiso para sus alumnos a través de la institución educativa, se debe brindar a los preescolares un conocimiento real de su mundo social, cultural y natural al que pertenece, no sólo para que lo conozca sino junto con su educadora analice, reflexione y busque una posible solución a esa realidad pues como miembros activos de una sociedad se adquiere una responsabilidad para el presente y el futuro del niño, entonces el docente difunde, promueve y fortalece o reafirma las bases sociales con las que el pequeño tiende a interactuar, dichas bases permiten una integración con otro tipo de sociedad a partir de las competencias en las que se organizan los diferentes campos formativos en donde se favorecen y manifiestan cuando el pequeño conoce, aplica y desarrolla, es decir "en la capacidad de aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes propias del individuo en este caso una educación integral con calidad de vida"<sup>6</sup>.

El programa contiene fundamentos legales los cuales se encuentran descritos en el artículo tercero constitucional y la Ley General de Educación, establecido que la educación impartida por el estado" tenderá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. Este artículo establece los principios a los que se sujetará la educación: gratuidad laicismo, carácter democrático y nacional"<sup>7</sup>

El nivel preescolar es obligatorio a partir del ciclo escolar 2003-2004, publicándose el decreto de la reforma de noviembre del 2002 a los artículos 3º y 31 de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, estableciendo obligatorio los doce grados de escolaridad que abarca la Educación Básica. de ahí que los criterios y fines establecidos en la constitución política se ratifican y precisan en la Ley General de Educación en ella se establecen las finalidades de la educación que imparte el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares, siempre y cuando tengan autorización o reconocimiento de validez

---

<sup>5</sup> SEP(2004) " Programa de Educación Preescolar", México

<sup>6</sup> SEP,(2004), "El derecho de una educación preescolar de calidad: fundamentos legales ", En : Programa de Educación Preescolar 2004, México

<sup>7</sup> Ibídem. Pág.16

oficial estas finalidades deberán expresarse, a su vez, en los planes y programas de estudio.

Al establecerse la obligatoriedad de la educación preescolar el poder legislativo ratifica expresamente , en la Fricción III de Artículo Tercero Constitucional, el carácter nacional de los planes y programas de la educación preescolar, en los términos “para dar su pleno cumplimiento al segundo Párrafo y a la fracción II el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale”<sup>8</sup>

La educación preescolar es un servicio con características propias para la atención de los menores, por tal motivo ésta juega un papel importante y fundamental por su potencial formativo, a través de su organización como institución el que le otorga identidad propia. se ve plasmada en sus propósitos, la organización de sus contenidos y formas particulares del trabajo. Esta identidad se deriva de las características de las niñas y de los niños, por que constituye la primera experiencia escolar implicando el establecimiento de un ambiente familiar hacia un espacio social más amplio y exigente en términos de relaciones, variedad de experiencias y reglas.

Este hecho no significa considerarla como un nivel sin relación con el conjunto de la educación básica, por ello los propósitos que se proponen corresponden a la orientación general establecida para el conjunto de la educación básica.

La consecución de los propósitos de la educación preescolar requiere un programa abierto y flexible, la naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niñas y los niños menores de seis años y el tipo de contenidos básicos de aprendizaje en este tramo de la educación básica se hace difícil y con frecuencia injusto establecer una secuencia detallada de propósitos y logros que los alumnos deben alcanzar de manera sucesiva.

En este caso considero de suma importancia trabajar dentro del jardín de niños con el juego y favorecer el gusto por asistir al preescolar y lograr a su vez favorecer el marco de lenguaje y comunicación, y el desarrollo personal y social, a si como la expresión y apreciación artística.

El juego es un medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre diversos aspectos del desarrollo en el preescolar. No obstante, en términos generales, “se denomina juego a la actividad placentera que realiza una persona durante un tiempo indeterminado con el fin entretenerse”<sup>9</sup> pero el juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino también un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio tiempo, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

A través del juego el niño de preescolar comienza a entender que su participación en ciertas actividades, le impone el cumplimiento de ciertos

---

<sup>8</sup> *Ibíd.* Pág. 17

<sup>9</sup> **SEP Aspectos en el desarrollo integral en: Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar, México 1992p. 14**

deberes, como la capacidad de seguir al grupo de compartir sentimientos, ideas es, decir forma el sentido social. “el juego permite al niño familiarizarse con las actividades que perciben a su alrededor e interrelacionarse con los demás y elegir entre diferentes conductas dependiendo de las características individuales”<sup>10</sup>

En el preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico ya que durante éste, el niño desarrolla su capacidad de sustituir un objeto por otro, el cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y por ello ande, la capacidad de establecer mas ampliamente relaciones afectivas, a sí como de estructurar su pensamiento.

El juego es un medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre diversos aspectos del desarrollo en el preescolar. No obstante, en términos generales, “se denomina juego a la actividad placentera que realiza una persona durante el tiempo indeterminado con el fin entretenerse”<sup>11</sup> pero el juego en la etapa preescolar no sólo es un entretenimiento sino también un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio tiempo, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

A través del juego en el niño de preescolar comienza a entender que su participación en ciertas actividades, le impone el cumplimiento de ciertos deberes, como la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, ideas es decir forma el sentido social.

“el juego permite al niño familiarizarse con las actividades que perciben a su alrededor e interrelacionarse con los demás y elegir entre diferentes conductas dependiendo de las características individuales”<sup>12</sup>

En el preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico ya que durante éste, el niño desarrolla su capacidad de sustituir un objeto por otro, el cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y por ello tiene, la capacidad de establecer mas ampliamente relaciones afectivas, así como de estructurar su pensamiento.

#### 2.1.4. El juego y el proceso de desarrollo del niño

“El niño es una unidad invariable constituida por aspectos distintos que pueden o no presentar en diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido el medio del ambiente.” Por esta razón se considera al niño como una unidad psicosocial”<sup>13</sup>

El desarrollo del niño se define como: un proceso de construcción de la personalidad, permanente y compleja, caracterizado por etapas o periodos que implican cambios

---

<sup>10</sup> IBÍD.Pag 14

<sup>11</sup> SEP Aspectos en el desarrollo integral en: Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar, México 1992p. 14

<sup>12</sup> IBÍD.pag 14

<sup>13</sup>SEP, Aspectos del desarrollo integral en .Desarrollo Del Niño en Nivel Preescolar, México 1992,p7

cuantitativos y cualitativos. Estos cambios son resultados de la interacción dinámica ante el individuo y su ambiente físico y social.

“El niño interviene en su propio desarrollo expresando sus posibilidades para adaptarse e interpretar el mundo que le rodea y manifestando al mismo tiempo sus acciones y sentimientos. Es una persona en proceso de formación biológica, intelectual y afectiva, con capacidades y necesidades particulares en cada una de las etapas por las que el niño atraviesa en su desarrollo, por lo que, se diseñan ambientes en donde se les propician las experiencias que le permiten aprovechar sus recursos entonces, se participa activamente, tomar decisiones, intercambiar puntos de vista y pasar a tareas más difíciles una vez dominadas las más sencillas”<sup>14</sup>

Poco a poco han surgido diversas explicaciones teóricas acerca del desarrollo infantil. Las teorías aportan algunos conocimientos relacionados con las características físicas de los niños en sus diferentes edades; otras explican las formas en que estas interactúan con su medio social y cultural y unas más tratan de comprender como el niño conoce y se apropia del mundo que le rodea. En general, todas las explicaciones teóricas coinciden en que los dos o tres primeros años de la vida infantil son básicos, por que en ellos adquieren la satisfacción de sus necesidades a través del contacto con los demás logrando en un principio la confianza en si mismo y en el mundo.

También en la interacción con los objetos, los niños descubren algunas propiedades y establecen relaciones, lo cual sienta las bases para la construcción del conocimiento.

Algunas corrientes como la cognoscitiva y la psico-social señalan que el desarrollo es un proceso evolutivo, es decir que sigue una secuencia de adquisiciones biológicas, de interacción social y de conocimiento cada vez más complejas, la cual permite establecer periodos o etapas muy definidos dentro de este proceso de desarrollo.

“La teoría psico-social enfoca su atención en el ambiente social y familiar, como facilitador y obstaculizador de la iniciativa y la autonomía en el niño, la teoría “cognoscitiva” de más importancia a las capacidades de representación simbólica que se va adquiriendo. La primera se refiere a un desarrollo permanente, la segunda indica que este se completa con la adolescencia con la adquisición de un pensamiento lógico y formal”<sup>15</sup>

### 2.2.1. El juego y el desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo, es el proceso a través del cuál el individuo conoce el mundo que le rodea. Es la manera que va evolucionando el pensamiento. Esto se observa como una forma de solucionar problemas. Las estrategias son las que se emplean, en el uso de la información, entre otros.

Algunos de los factores generales que intervienen en la evolución mental son: la maduración, experiencia o la acción, sobre los objetos y la transmisión social, en la educación y el equilibrio (que incluye e implica el proceso de “asimilación” y “acomodación” del aprendizaje, para la acomodación del sujeto al medio en el que se desenvuelve, dentro de la escuela o el medio en el que ésta.

La maduración es el proceso en el que el sistema nervioso va coordinando sus estructuras y sus funciones. Es importante porque en la medida en que avanza el sujeto, abre nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos.

---

<sup>14</sup> Newman B. Y Newman P. Desarrollo del niño. Edit. Limusa, México, 1989, p.28

<sup>15</sup> Ibid. p. 31

La experiencia consiste en la exploración y manipulación de objetos. (Al aplicar sobre ellos distintas acciones, separar, jalar, desplazar) el niño descubre no solamente sus características y cómo se comportan ante las acciones que el les aplica, si no también establece relaciones lógicas que no están en los objetos mismos, sino en la actualidad intelectual del niño (clasificar, o poner en correspondencia).

La transmisión social o educación se refiere a la información que el niño recibe de sus, padres, de otros niños, de los medios de comunicación, de la escuela y del medio social y cultural en el que se desenvuelve la asimilación es el proceso que consiste en moldear activamente la nueva información para encajar en los esquemas actuales; la acomodación es el proceso que consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva información diferente.

La capacidad para ir pasando de un nivel de pensamiento otro. Se transforma en verdadera capacidad cognoscitiva si existe un ambiente rico en experiencia y situaciones en donde hay interacciones personales y planteamiento de problemas que se deben solucionar y exigen la búsqueda de respuesta. Algunos teóricos cognoscitivos, al estudiar las respuestas de los niños ante ciertas tareas, encontraron patrones comunes de comportamiento intelectual que se agruparon en diferentes niveles de pensamiento: "sensorio motriz, preoperacional de operaciones concretas y de operaciones formales"<sup>16</sup> conocidos estos niveles, también como etapas del pensamiento del desarrollo del niño. En cada etapa el niño conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para organizarse; al mismo tiempo las capacidades adquiridas anteriormente se retoman para integrarse en el siguiente periodo.

A si mismo en la etapa sensorio motriz que abarca de los cero a los dos años de edad aproximadamente, el niño desarrolla una inteligencia práctica que le permite solucionar problemas de acción, como alcanzar objetivos y que implica la posibilidad de que los identifique y los clasifique; sobre esto "Piaget dice que a esta edad el niño buscará objetos combinando en acciones prepositivas varios esquemas sensorio motores: observar objetos, gatear y alcanzar para chupar, para tirar entre otros"<sup>17</sup> Como todavía no existe un lenguaje estructurado, ni pensamiento propiamente dicho, el niño conoce el mundo que le rodea a través de las acciones que van construyendo la pertenencia del sujeto, es decir los niños saben que las cosas existen independientemente de que las vea y que esos objetos serán los mismos a un cuando los cambie de lugar. Esto significa que al final del periodo, él niño no sólo realizara acciones organizadas, sino también pueda representar o imaginar dichas acciones.

De los dos a los siete años de edad el niño se encuentra en la etapa preoperacional. Donde los niños demuestran una mayor destreza en cuanto al desarrollo del pensamiento simbólico los logros importantes del desarrollo infantil en este periodo son: "la habilidad de separar el pensamiento de acción física, la adaptación de formas, de representación como el lenguaje, dibujo y el

---

<sup>16</sup>SEP Judith L. Meece, Teorías del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget en: Desarrollo del Niño y del Adolescente, Compendio para Educadores 2005,p.10

<sup>17</sup> Judith L. Meece ,IBID. P105

juego simbólico y la imitación, el niño se va haciendo gradualmente capaz de evocar imágenes y acciones lo que le permite con mayor facilidad reconstruir hechos pasados en anticipar el futuro Pensamiento representacional”<sup>18</sup>.

En las etapas del desarrollo el juego es un impulso natural de las niñas y los niños que tienen manifestaciones y funciones múltiples; ya que el juego cumple con el rol esencial en la formación de la personalidad y es de gran importancia para el desarrollo de la inteligencia, unos de los primeros tipos de los juegos en aparecer en la edad preescolar son: Los (juegos de practicas) que ayudan al niño a mejorar su desempeño motor en movimiento como ordenar bloques y brincar. Después surge el (juego simbólico), donde el niño usa algún objeto en sustitución del objeto real, por ejemplo: la niña utiliza un zapato para fingir que esta hablando por teléfono. “ El juego simbólico no tiene limitaciones y se convierte en una experiencia creativa: el niño cambia la realidad según los deseos, agregando sus experiencias sociales, reviviendo sus gozos, resolviendo sus conflictos”<sup>19</sup>

Después de los cuatro años el juego con objetos, (juego de construcción) va presentando mayor organización, aproximación ala realidad y más atención a los detalles; de esta manera el conocimiento que adquiere de las propiedades físicas de los materiales que utiliza se amplia.

1. En la última parte de este periodo los niños juegan cada vez más en compañía de otros (juegos socializados), conocen algunas reglas, pero todavía no se les hace mucho caso.
2. En relación con la adquisición del lenguaje, la imitación juega un papel importante, sin embargo, esta imitación no es pasiva, el niño va elaborando algunas reglas e inventa nuevas palabras (piedra, pedrada, refresco, refrescador).
3. El dibujar no es sólo para el niño una actividad placentera por si misma sino una actividad para expresarse, significa también que una nueva posibilidad cognoscitiva de representar “gráficamente” pensamientos e ideas que iba elaborando a través de las acciones con los objetos y el medio que le rodea.

Así mismo, como los niños en este periodo sensoriomotriz son egocéntricos, es decir: no pueden aceptar un punto de vista ajeno al suyo, y al contar un cuento omiten largos tramos, suponiendo que el que escucha tiene la misma opinión, tienden a hablar en presencia de otros, pero sin intercambiar información (monologo colectivo) la cantidad del habla egocéntrica disminuye gradualmente al final del periodo.

---

<sup>18</sup> Llabiniwicz, Introducción a Piaget Pensamiento Aprendizaje \_Enseñanza .Ed. Sistemas Técnicos de Edición ,1986 p. 68.

<sup>19</sup>Labinowicz, IBID p.68

-“Los niños se dejan influenciar por las experiencias y centran su atención solamente en una característica o dimensión de las cosas o las situaciones, se fijan más en el producto final que en el proceso de transformación”<sup>20</sup>.

### 2.2.2. El juego y el desarrollo socio afectivo

Los aspectos sociales, afectivos y morales en el desarrollo infantil implican los procesos del niño en su capacidad para relacionarse con los demás y en las manifestaciones de sus emociones y sus sentimientos.

Esta capacidad de relacionarse y expresarse constituye el proceso de socialización en donde se conjugan las emociones y sentimientos.

Al incluir al niño en el grupo social no se le enseñan solamente hábitos costumbres, juegos. Sino que también se le transmiten ideas de lo que es correcto, e incorrecto, bueno o malo.

Poco a poco el niño llega a distinguir esos conceptos y a regirse por ellos, controlando de ese modo su conducta al aprender que sus emociones pueden ser aceptadas o sancionadas por los demás.

En un primer momento, la familia y la escuela tienen un papel muy importante en este proceso, son los pilares en donde al niño se le facilita o se le impide adquirir autonomía. “la autonomía se define como la capacidad de pensar de actuar con sentido crítico, sin sentir reflexivamente lo que otros dicen”<sup>21</sup> Pues la autonomía aparece cuando el respeto mutuo es tan fuerte, que hace que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como el desearía ser tratado.

Elementos que sirven para construir su personalidad.

La capacidad para relacionarse con los demás inicia con las experiencias tempranas que tiene el bebé de saber que habrá alguien que satisfaga sus necesidades básicas de alimento, abrigo amor. Esto le lleva a percibirse a sí mismo y a los demás dignos de confianza y con ello establecer lazos afectivos duraderos y actitudes sociales positivas.

La confianza propicia la seguridad de ser aceptado por otros de enfrentarse a nuevos ambientes sin temores.

Un avance en el desarrollo, es cuando los niños descubren que pueden intentar cosas difíciles y obtener éxito, o ser aceptados a pesar de haber cometido falta.

Los niños construyen internamente las normas y valores sociales a partir de la relación que establecen con el medio que les rodea, por ello es importante darle la posibilidad de participar en la elaboración de normas y conocimiento. Para una mejor convivencia. Ya que en la edad escolar el adulto, padre o maestro, juega un papel importante para que el niño fortalezca su autoestima y pueda afrontar las exigencias propias de la escuela.

### 2.2.3. EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL NIÑO.

---

<sup>20</sup> Piaget J., Inhelder B Psicología del niño .Ediciones Morata , Madrid, 1984,p 70

<sup>21</sup> Piaget J., Inhelder B Psicología del niño .Ediciones Morata , Madrid, 1984,p 70

El desarrollo Psicomotriz comprende la posibilidad de movimiento del niño, tanto de cada una de las partes de su cuerpo como de la estructura de su totalidad. Esta esfera está estrechamente relacionada con la percepción que el niño tiene del mundo que le rodea y se va enriqueciendo progresivamente.

La inteligencia, el efecto y la motricidad se desarrollan de manera semejante; están basados en el mismo principio de la serie sucesiva de etapas hacia una equilibración final. Cualquier circunstancia que afecta la evolución de algunas de estas áreas modificará de cierta manera a las restantes.

Un elemento importante es el esquema corporal que el niño establece gradualmente, un conocimiento acerca de su propio cuerpo y su relación con el espacio (arriba, adelante, atrás, cerca, lejos).“ las acciones motoras del niño en un principio son gruesas, efectuadas por grandes masas musculares, pero a medida que el niño va madurando la actividad se va haciendo mas fina con esta nueva disposición, la mano puede iniciar los primeros trazos”<sup>22</sup> y en este momento se empieza a definir la lateralidad del niño, que consiste en utilizar algunas de las partes de su cuerpo con mayor frecuencia que otras. Implica una elección entre las dos manos, los dos ojos, las dos piernas. El conocimiento de la lateralidad la empieza primero sobre si mismo y luego sobre los demás significa saber y reconocer que hay un lado derecho y un izquierdo. Este conocimiento puede ser completado hasta los 8 años.

A los 5 años el, niño, corre, brinca, salta, pero aún no es capaz de coordinar sus músculos para realizar movimientos mas finos. El ejercicio constante e intencionado le permite con el tiempo, un mayor control.

#### 2.2.4. EL JUEGO EN LA TEORIA DE PIAGET

Con relación al juego, se observó que los niños se ven envueltos en el tipo de experiencia lúdica que corresponde a su nivel de desarrollo cognoscitivo Piaget señala que los niños menores de dos años se ven envueltos sólo en juegos de practica (repetición de movimientos físicos), no siendo posible participar en juegos de simulación o dramatización por que no tienen aún las habilidades cognoscitivas necesarias para las representaciones simbólicas. Etapa llamada práctica o juego funcionales, característica del periodo sensorio motor.

Desde esta perspectiva se plantea que lo lúdico no hace más que reflejar el nivel de desarrollo cognoscitivo, así como su desenvolvimiento en el niño. Por lo que para Piaget, “el juego es una necesidad vital que construye al equilibrio humano, siendo a la vez una actividad que permite explorar aventuras y

---

<sup>22</sup> SEP El niño al inicio de la etapa escolar. Asociación Mexicana de Psiquiatría infantil, México, 1985, p 135

obtener así nuevas experiencias; también es un medio de comunicación. Por lo tanto, el juego es un proceso de educación completa e indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social del niño ya que esta actividad le aporta satisfacciones en la realización de sus deseos, pues el niño con el juego puede satisfacer las necesidades de su imaginación, ya que a menudo hace una representación de los papeles diferentes, con lo cual reemplaza al adulto y corrige lo real, por lo mismo el niño necesita del juego”.<sup>23</sup>

Por lo tanto los distintos tipos de juego son el simbólico, pasando por el de reglas, hasta el juego didáctico. “el juego simbólico de Piaget comienza en forma incipiente antes de los tres años, cuando el niño ya maneja bien el lenguaje y su realidad está mucho más estructurada. Aparecen en la segunda etapa llamada, periodo Preoperacional, incluye el uso de representaciones mentales en las que los objetos pasan por otros objetos”.<sup>24</sup>

Por lo que, los juguetes son con mucha frecuencia significantes: el oso de peluche, significa un animal real; la muñeca significa un bebé o un niño; los juegos de cocina o juego de té significan los utensilios reales de una casa. Sin embargo, estos no son sino significantes expresamente elaborados para facilitar el juego simbólico del niño.

Afortunadamente el niño no se limita a esos elementos sino crea sus propios significantes, a los que de manera arbitraria otorga un significado. Por ejemplo, una hilera de caja de cerillos para un niño puede significar un tren, ya que el juego simbólico es de gran importancia en la estructuración de la realidad del niño, pues este le permite representar una serie de situaciones en la que juega diferentes roles o papeles.

A si va introyectando imágenes imitando lo que hace la mamá, lo que hace el bombero o el policía, lo que debiera hacer el maestro con un niño que se porta mal, cuando se juega a la escuelita, y un sin fin de situaciones que permiten además, que unos niños enseñen a otros.

Los cuentos son también, en gran parte, el juego simbólico particularmente cuando se ha llevado al niño a inventar o reinventar un cuento.

El juego simbólico se verá reemplazado más tarde por el juego de reglas. “El juego de reglas aparece de forma incipiente hacia los cuatro o cinco años de edad culmina durante el periodo operacional concreto, cuando el niño quiere imitar a los niños mayores pero aún no entiende lo que es una regla”.<sup>25</sup> Sucede entonces que el niño acomoda sus reglas a su conveniencia, dado que el quiere participar, pero no quiere perder.

Un poco más tarde hacia los siete años de edad, el niño acepta las reglas siempre y cuando el sea el que las fije. Esto origina múltiples disputas, pues todos quieren fijar reglas, si logran ponerse de acuerdo, los niños son capaces

---

<sup>23</sup> Jean Piaget, Psicología y pedagogía 5ª. Edición, editorial .Ariel 1981, p 83

<sup>24</sup> Elena Bodroba Deborah J. Leona, herramientas de la mente, Histografica Ingramex 20004,p.126

<sup>25</sup> Op. Cip ....., p 126

de participar en un juego, en general muy corto y que no les resulta muy tolerable aceptar las reglas de otros.

Después, el niño acepta un juego cuyas reglas vienen desde siempre, es decir son reglas casi sagradas y que no pueden cambiarse, si éstas se cambian, ya no es el juego.

## 2.2.5. EL JUEGO EN LA TEORÍA DE VIGOTSKY

Dentro de la Psicología se retoma la Teoría Sociocultural de Lev Semerovich Vygotsky (1896-1934). Quien pensaba que el conocimiento es producto de la interacción social y cultural. "En su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo, el conocimiento no se construye de modo individual; mas bien se construye entre varios"<sup>26</sup>

La teoría de Vigotsky aporta a la educación un marco teórico para comprender el aprendizaje y la enseñanza, útil para que los educadores de la infancia temprana adquieran una nueva perspectiva y evaluaciones valiosas sobre el crecimiento y el desarrollo infantil. Aunque no definió premisas ni presentó estudios empíricos susceptibles de transformarse en procedimientos para cualquier situación que pudiera presentarse en el aula, los maestros pueden confiar en la teoría de Vigotsky y les servirá para ver a los niños de otra manera, y por lo tanto, a modificar la forma de enseñar e interactuar en la actualidad por sus aportaciones teóricas, la comunidad científica, lo considera como el precursor de la cibernética (ciencia de la comunicación y de la información) y de la semiótica (ciencia de los signos que incluye a la lingüística como una de sus ramas); así como el pionero de disciplinas como la Neuropsicología, la Neurolingüística, y la Psicolingüística, y la Psicología del arte, aportaciones que han tenido gran influencia en múltiples y diversos campos de la actividad humana, entre ellos la educación.

Los aspectos fundamentales de la obra psicológica de Vygotsky, incluye en la influencia del juego en la construcción de la Zona de Desarrollo Próximo y de los procesos psicológicos superiores en los niños en edad preescolar, las construcciones del código en la lecto-escritura, la relación socio-genética existente entre el lenguaje y el pensamiento, la naturaleza de los trastornos determinados tipos de esquizofrenia, entre otros tópicos de vital importancia para el conocimiento y explicación de los procesos de transformación psíquica en el ser humano.

Lev Vygotsky fue un destacado representante de la psicología rusa. "Propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época, su teoría pone en relieve, las relaciones del individuo con la sociedad. Afirma que no es posible tender el desarrollo del niño si no conoce la cultura donde se cría"<sup>27</sup> Pensaba que los

---

<sup>26</sup> GARCIA, G. Enrique. **Vygotsky: la construcción histórica de la psique**. Trillas, México, DF. 2000. p. 58.

<sup>27</sup> Emilia A. Violante López, compendio Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño, Departamento de Educación Preescolar México, mayo de 2004, p 11

patrones del pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, si no que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Para esto, Vigotsky “decía que la sociedad de los adultos tienen la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes mas jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual”.<sup>28</sup>

Es por eso que al realizar este trabajo retomo parte de la teoría del juego y algunas definiciones antes mencionadas, para darle el fundamento a todas las actividades que se realizaran a lo largo de este proyecto.

La pedagogía del juego tiende a crear dos zonas en la vida y el comportamiento de los individuos:” La zona seria y constructiva que incluye la generalidad de los actos normales y funcionales especialmente del trabajo bajo todas sus formas con múltiples obligaciones la mayoría de las veces exigentes y penosas, a la zona de distracción, destinada a compensar la tensión que necesita vida o una zona privilegiada del juego “<sup>29</sup>

## CAPÍTULO III

---

<sup>28</sup> Ibid. ...., p.111

<sup>29</sup> Ibid. p. 147

# PLANEACIÓN DE LA ALTERNATIVA

## **CAPITULO III**

### **Planeación de la alternativa**

A través de este proyecto se tratará de fomentar una cultura de participación en la que el padre de familia asuma responsabilidades de intervención y compromiso con las metas educativas de la escuela.

Así mismo pretendo utilizar como eje el programa de educación preescolar, en lo que corresponde y utilizar los campos formativos expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, con los padres de familia y los alumnos.

A través de entrevistas, encuestas y observaciones, así como la experiencia durante cuatro años en la práctica docente me di cuenta que a los padres de familia no les interesan las actividades de la escuela, en la que dicen que los niños sólo van a jugar sin estar conscientes de la importancia que tiene el juego en el desarrollo de sus hijos. La poca importancia que los padres de familia dan a las actividades, afecta el desarrollo integral del niño preescolar.

Concientes la mayoría de los padres de familia que asisten a la escuela cuando se les solicita no se interesan por saber qué aprenden cómo se desenvuelven los niños o cuáles son sus logros y dificultades en las diferentes áreas de desarrollo; pues desconocen que las actividades por medio del juego son importantes para lograr el aprendizaje, el principal interés del padre de familia es que el niño aprenda a leer, escribir no consideran como se señala en el "PEP2004. "los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen como base la interacción de factores internos (biológicos, psicológicos) y externos (sociales y culturales"<sup>30</sup>.

Para la aplicación de la alternativa se realizó un plan de acción, el cual es considerado como un "instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar a lo largo de una secuencia de tiempo específico, para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos"<sup>31</sup>. en su elaboración se tomó en cuenta que la información teórica respecto al tema del juego tuviera relación con el problema planteado y adecuarla con la práctica docente.

A continuación se presenta de manera esquemática la planeación general de la propuesta de la alternativa, desglosando cada una de las actividades: para guiar de manera mas organizada el trabajo a realizar.

---

<sup>30</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar , México 2004.Pag47

<sup>31</sup> UPN. Fase 1 preparación para la práctica de la alternativa en Guía del estudiante. Aplicación de la alternativa de innovación. México. pág.15

### 3.1. PROPOSITO

- Fomentar el interés del padre de familia y participar en conjunto, en las actividades a realizar, con la finalidad de darles a conocer la magnitud y el alcance que tienen el juego como medio de aprendizaje, para favorecer el desarrollo integral del niño en preescolar.

Lo que se considera:

- ACTIVIDADES ACORDES AL TEMA
- RECURSOS DIDACTICOS
- TIEMPOS PROGRAMADOS
- PROCESOS DE EVALUACIÓN

En la propuesta se organizan actividades fundamentadas en las teorías cognoscitivas de Piaget y Vigotsky, en forma grupal con padres de familia y niños , para dar a conocer las estrategias que se siguen a favor de que el niño aprenda, por medio del juego recreativo (juego educativo), juego como actividad (juego como medio de aprendizaje) ya que “el juego durante la infancia es el medio natural del aprendizaje por que es una forma de descubrir el mundo y constituye una forma de expresión cultural, una vez que se practica permanece como creación y recreación humana, alternativas ,tomando en cuenta el plan y los programas de estudio de educación preescolar, los bloques de juegos y actividades de Educación de la Escuela Pública, a sí como los diferentes conceptos del juego, pues el tema central por el cual está girando.

### 3.2. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN Y TEMAS QUE SE ABORDAN

La alternativa se aplicó a padres y alumnos y establecer actividades para propiciar la colaboración de ambos en las tareas educativas. Tomando en cuenta el juego como medio de aprendizaje en el desarrollo corporal del niño preescolar.

**Con los padres se realizan las siguientes acciones.**

- Preparar reuniones, prácticas con padres de familia para informarles sobre la función del juego en el desarrollo del niño preescolar.

- Invitar a los padres de familia a convivencias para involucrarlos en las actividades recreativas a sí como las actividades que tengan que ver con la enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- Invitar a los padres a comentar las tareas sugeridas para la casa.
- Involucrar a los padres de familia en la organización de juegos de competencia.
- Dar a los padres de familia en el momento lo que pidan, respuesta a las preguntas sobre el aprendizaje de los niños.

### 3.3. RECURSOS

#### **INTEGRANTES DE LA ESCUELA NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA**

1. Mamás
2. Papás
3. Abuelitos
4. Tíos
5. Niños
6. Educadora

#### **MATERIALES:**

1. Laminas ilustrativas
2. Videos
3. Pizarrón
4. Material de educación física
5. Salón de cantos y juegos
6. Patio de la escuela

#### **TÉCNICOS:**

1. Plan y programas de estudio
2. Libros de consulta
3. Diario de campo
4. Programa de Educación Preescolar

#### **TIEMPOS:**

1. Horarios matutinos de 9:00 a 12:00 horas
2. sesiones de 1 a 3 horas aproximadamente.

### **3.4. EL CRONOGRAMA**

El siguiente cuadro especifica las actividades y los tiempos de realización

#### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>HORARIO</b>
10- de- Septiembre	PRIMERA SESION: Platica de sensibilización	9:00 a. 11:00 a.m.

5- de- Octubre	SEGUNDA SESION: Estimulando la imaginación	9:00 a. 11:00 a.m.
16- de -Noviembre	TERCERASESION: Convivencia con juego de competencias	9:00 a. 11:00 a.m.
7-de-Diciembre	CUARTA SESION : Matrogimnacia	9:00 a. 11:00 a.m.

### 3.5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

#### ACTIVIDAD 1<sup>a</sup>

Primera Sesión :Platica de Sensibilización

El tiempo programado puede variar por disposición de la mayoría de los padres de familia.

Campo: Lenguaje y comunicación

Desarrollo físico y salud

Objetivo :Que los padres de familia conozcan que desde los primeros meses el juego sensorio motriz (juego funcional) es vital en el niño así como diferentes tipos de intereses en edad preescolar

Dónde: En el salón de cantos y juegos, la escuela, los parques y espacios de esparcimiento

Quienes: Padres de familia, educadora, niños e invitados

Lenguaje Y COMUNICACIÓN

Competencia: comunica estados de ánimo sentimientos, emociones y vivencia a través del lenguaje oral

Canción: Popeye

- Los padres de familia se integran con los niños cantando y haciendo los mismos movimientos.

Abrázame Papito

- Los padres se sientan en círculo, meciendo a su hijo haciendo caricias y diciéndoles cuanto los quieren.

Jugando con mis dedos.

- Los niños acuestan a sus papás y les dan un masaje con sus dedos en todo el cuerpo, para invitarlos después a jugar con ellos.

DESARROLLO FISICO Y SALUD.

Competencia: Mantienen el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Conociendo al vecino un paquete de cartas.

- Los papás le pasan con la boca una carta a sus hijos el al vecino, hasta que se acaben los integrantes del equipo.

Las cucharas traviesas.

- Se hacen dos filas y cada equipo se llevara la cuchara en la boca con una bola de unicel, gana el que halla llevado más bolas.

Las carretillas.

- Los papás forman dos filas con su hijos al frente los toman de los pies y caminan a agarrar una fruta regresan y cambian de pareja.

La cuna el bebé

- Los padres de familia colocan a su hijo en medio de la cobija y con ayuda del otro padre, le dan un masaje con la cobija rodándolos de un lado hacia otro.

Evaluación: esta primera actividad se contemplo evaluar la colaboración de los padres de familia, el apoyo con los niños que no vinieron su papás y el desarrollo de las actividades con los padres de familia de otro grupo, fue un poco difícil ya que la mayoría de los padres de familia se negaban a participar, mostrando apatía con los padres que no conocían y los niños de otro salón incluyendo a los que si tenían interés de participar.

ACTIVIDAD 2ª

Segunda Sesión : Estimulando la imaginación

El tiempo programado puede variar por disposición de la mayoría de los padres de familia.

Campo: Pensamiento Matemático  
Expresión y apreciación artística

Dónde: En el salón de usos múltiples espacio de teatro y patio de la escuela  
Quienes : Padres de familia, educadora, niños e invitados

Objetivo : Que los padres de familia comprendan que por medio del juego simbólico el niño aprende a crear su imaginación de acuerdo a su realidad

### **PENSAMIENTO MATEMATICO**

Competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar reunir, quitar igualar comparar y repartir objetos.

La caja sorpresa.

- El niño y el papá buscaran, lápices, colores, crayolas y fichas, el equipo que logre juntar más ese es el que gana.

La boca del león

- El papá moverá la caja de león y el niño, lanzara pelotas al agujero al terminar el tiempo los dos equipos contarán cuantas pelotas lanzaron los niños para elegir un ganador.

Las figuras geométricas.

- El niño buscará en la mesa la figura que su papá le muestre tratando de lograr, coincidir con color, tamaño y figura.

### **EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA**

Competencia: Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y la música.

Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática

- Inventando una porra.

Al empezar los padres de familia se repartirán para formar cuatro equipos, e inventarán una porra para motivar a su equipo.

Representando a los animales

- Los dos equipos representarán una historia con los niños haciendo sonidos y movimientos de distintos animales y sonidos de fenómenos naturales.

Comiendo frutas y verduras.

- Se dividen padres de familia para hacer una representación en el teatro guiñol, y fomentar el consumo de frutas y verduras

Evaluación: Lo que se pretende es que el padre de familia se integre con los niños a las actividades si que les cause molestia y se diviertan al mismo tiempo que los niños manipulando los mismos materiales que ellos.

en estas actividades los niños no permitían que los padres de familia manipularan los objetos con facilidad, ya que nunca habían estado con ellos en unas actividades dentro de la escuela.

## ACTIVIDAD 3ª

Tercera Sesión : Convivencia con juegos de competencias

El tiempo programado puede variar por disposición de la mayoría de los padres de familia.

**Campo: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO  
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

Objetivo : Que los padres de familia vean que por medio de los juegos y actividades con los niños aprenden a respetar las reglas e indicaciones

Dónde: En el salón de usos múltiples espacio de teatro y patio de la escuela

Quienes : Padres de familia, educadora, niños e invitados

**EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO**

Competencia: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Los niños y padres de familia forman cuatro grupos donde, pintarán en un rota folio cómo le harían para no contaminar el medio ambiente.

Los padres dibujarán en la parte de arriba y los niños en la parte de abajo para que no sean ayudados por nadie.

¿Cómo ahorrar agua? Y ¿Cómo conservarían los medios naturales?

**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

Competencia: Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística (dibujo, pintura, modelado etcétera).

El niño hará un relato con los padres de familia de que actividad les agrado más y ¿Por qué?

El padre de familia y su hijo aceptaran cambiar de equipo para tener contacto con los demás compañeros y juntos inventaran una canción de despedida.

Evaluación: Se observara a los padres de familia para evaluar a ambos en el trabajo individual y colectivo, haciéndoles entender a los padres que el niño en la escuela busca sus propios medios para realizar una tarea asignada.

al empezar los padres de familia a pintar el roto folio los niños querían que ellos les hicieran lo de ellos pero se hablo con ellos para que ellos dibujaran a la par con sus papás, ellos empezaron a dibujar e iban dibujando casi lo mismo que sus papás o sus mamás.

## ACTIVIDAD 4<sup>a</sup>

Cuarta Sesión : Matro gimnasia

El tiempo programado puede variar por disposición de la mayoría de los padres de familia.

Campo: desarrollo físico y salud

Objetivo: Que los padres de familia vean que por medio de los juegos organizados se crea conciencia del acercamiento entre papás e hijos, a si como la importancia del juego afectivo en el desarrollo integral del niño preescolar.

Dónde: En el salón de usos múltiples espacio de teatro y patio de la escuela

Quienes : Padres de familia, educadora, niños e invitados

Materiales: Cobijas , Reatas , Resortes, Aros, Escala de participantes

### DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.

Competencia: mantiene el equilibrio y control de movimientos que implica fuerza resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Los niños le darán un masaje en todas las partes del cuerpo a sus papás invitándolo a jugar con los aros poniéndoselos en la cintura y hacerlo los dos juntos.

Los padres agarraran la reata de los dos lados y los niños pasaran de un lado a otro sin pisar la viborita.

Los padres forman dos grupos de cuatro personas, formándose desde el mas grande hasta el mas pequeño, pasándose el resorte por arriba y terminando hacia abajo y se lo pasara a la otra persona hasta terminar, el primer grupo que acabe le dará el resorte a su maestra y ella hará lo mismo la primera que termine gana.

Se pondrán las cobijas en el suelo acostándose primero los niños en fila dejando espacios de medio metro , formando una carretera , se repartirán los niños en dos grupos y empezaran a correr brincando a sus compañeros hasta salir al final, el primero que llegue ese ganara, al terminar los padres harán el mismo procedimiento.

Los niños gatearan de un extremo a otro agarrando una galleta de un plato con la boca y llevándosela a su hijo al otro lado para dársela en la boca, el equipo que primero termine realizara una porra para su equipo y dar por terminada la sesión.

Evaluación: Se calificara el contacto de los niños con sus padres y la manipulación de los mismos objetos que utilicen individual y en grupo.

## CAPÍTULO IV

# APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE TRABAJO.

## **4. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE TRABAJO**

### **4.1. LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA Y SU DESARROLLO.**

Para poder llevar a cabo las actividades se elaboraron fichas de aplicación en las cuales se hicieron anotaciones de lo que se observó en las sesiones con los padres de familia, con estas fichas se pudo tener referencia de las actividades realizadas, aspectos significativos, dignos de rescatarse, productos y evidencias que se puedan rescatar, donde se podían hacer anotaciones o ajustes de las actividades realizadas y terminaremos con una auto evaluación, para poder evaluarlas después.

Una niña de primero que también no quiso participar en las carreras de carretillas porque la tenía que sujetar su papá de los pies y no quería hacerlo, hizo que su papá se enojara y se hiciera a un lado con ella porque como no la dejó que ganara en el juego se enojó y ya no quiso seguir hasta que la mayoría de los padres de familia se dieron cuenta y se sintió apenado y terminó por irse, al otro día habló con la directora porque también no soportaba que su hija le hiciera eso y no estaba dispuesto a soportar que lo hiciera pasar otra vergüenza de esas, al hablar conmigo yo le dije que iba a buscar una estrategia para que se ganaran la confianza de ellos en la escuela para que no pasara esto porque yo no podía estar parando las actividades porque se enojarían los demás padres de familia.

### **4.2. Aplicación de sesiones**

Primera sesión: plática de sensibilización

Se aplicó el: 10 de septiembre de 2007

Para dar lugar a la actividad previamente se elaboraron las invitaciones para los padres de familia indicando lugar, hora y fecha del curso, se acondiciona el lugar para la plática a los padres de familia y las láminas alusivas al tema, los alumnos colaboraron con los dibujos poniéndoles algo que los identificara y los reconocieran que eran de ellos, se les explicó sobre su participación dentro del proyecto y estaban entusiasmados con la idea y dispuestos a colaborar.

La cita con los padres de familia fue para el día 10 de septiembre de 2007 a las 9:00 a.m. la actividad duro 1 hora 17 minutos, los niños mientras se quedaron con la directora en el salón; se inicio con la asistencia para 15 padres de familia que fueron puntuales de 38 niños que son los integrantes de la escuelita se les esperó 5 minutos más después empezó la plática , y fueron llegando poco a poco tratando de integrarse a la actividad antes mencionada, este nivel de asistencia es común en las juntas -incluso de la propia dirección. La bienvenida fue dada por la directora de la escuela ya que ésta era la primera reunión.

Durante la plática unos padres se reunieron haciendo varios comentarios los cuales no los informaron pero estuvieron de acuerdo con lo acordado, de repente se tuvo que intervenir en la conversación para integrarlos en la sesión tratando de hacerles entender que lo que se pretende trabajar es para apoyar e identificar todo lo relacionado con sus hijos de acuerdo al nivel que cursa, quedando todos individualmente como espectadores tratando de que adquieran el interés propio que se pretende para que todos participen , y de manera general todos pusieron mas atención, algunos expresando ideas sobre los tiempos, los materiales y hasta los alimentos de los niños y de ellos como padres de familia.

Se les informó sobre el motivo de la reunión, la explicación del proyecto y de la importancia de su participación para el éxito de la misma, quedando de acuerdo asistir a las demás actividades , pero con la consigna de que no fueran tan seguidas y que se le avisara con anticipación para poder pedir permiso en sus trabajos o turnarse una semana el padre y la otra la madre de familia ya que no les permiten faltar frecuentemente a su trabajo por lo que se quedo de acuerdo que las sesiones serian mensualmente.

Se llevo acabo la actividad aplicada donde los padres estuvieron viendo y escuchando, así como también hacían preguntas cuando les surgía duda.

El objetivo es que los padres de familia conozcan desde los primeros meses” el juego sensorio motriz (juego funcional) es vital en el niño, así como diferentes tipos de intereses en edad preescolar, también se le ha dado a conocer el proceso de las conductas donde es conveniente supieran los procesos de desarrollo del niño ya que el primero predomina en la actividad sensorial y motriz que a partir de que nace hasta el año y medio de edad, se despliega progresivamente la inteligencia del niño en diversas acciones, él segundo para que se enteraran que entre los dos y a los siete años de edad, el niño construye ya conocimientos por medio del lenguaje , aunque su atención es dominada por el egocentrismo , siendo esta la etapa del pensamiento intuitivo: también se les dio a conocer que de los siete a los once años de edad transcurre en el niño el periodo de las operaciones concretas siendo aquí donde el niño organiza sus acciones y realiza progresos en la aplicación de las

nociones lógicas ; y que de los once a los quince años o dieciséis años de edad se da la etapa de las operaciones formales, donde se determina el desarrollo intelectual, por lo que todas las etapas definen diferentes formas de adaptarse a la realidad y que el orden de las etapas es invariable aún que las edades son flexibles y pueden depender muchas veces del medio en el que viva o en el que se encuentre el sujeto”<sup>32</sup>.

Y que actualmente el juego no es solo un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades provocando cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno, espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

Y que por lo tanto el juego es una de las actitudes centrales en todos los años de la vida del niño, es por eso que a si como existen derechos que deben ser respetados en caso de los niños el derecho a jugar es uno de ellos.

En el transcurso de la semana se platicó con los padres que no pudieron asistir de manera individual, se les pregunto la causa de la inasistencia, la mayoría coincidió en motivos de trabajo, se les invito a participar en la siguiente sesión y contar con su presencia ya que es un requisito valioso para la motivación de sus propios niños.

Al principio de la reunión la asistencia de los padres fue de el 25%, y era algo esperado porque generalmente en las reuniones de trabajo con los padres la existencia siempre es baja y casi nula, solo cuando hay un festival es cuando hay mayor cantidad de asistencia y mas significativa.

El reto es vencer la apatía de los padres por las actividades realizadas por medio del juego y lograr que se involucren mas participando activamente, para que pueda tener otro concepto del juego como medio de aprendizaje.

Se considera que con las actividades consecuentes se ira despertando el interés por participar en las actividades.

Segunda sesión: Estimulando la imaginación

Viernes 5 de octubre, 2007

En la siguiente aplicación, la reunión fue citada a las 10:30 horas del día viernes 5 de octubre: esta vez la actividad fue dividida en dos sesiones ya que estábamos complementando con competencias del PEP 2004 y se planeó que cada maestra trabajara un campo formativo con diferentes actividades,

Asistieron solo 35 personas entre ellas, 22 padres, 8 abuelitas, 5 tías de los niños siendo un total del 50% de asistencia.

---

<sup>32</sup>Díaz Vega, José Luís. (2000), El juego y el juguete en el desarrollo del niño. México, trillas Buenos Aires.

El objetivo era hacer fomentar que los padres de familia comprendan que por medio del juego simbólico el niño aprende a crear su imaginación de acuerdo a su realidad.

En esta actividad se realizaron actividades de matemáticas donde me di cuenta que la mayoría de los niños ya conocían las figuras geométricas y ellos iban pronunciándolas cuando los papas las sacaban.

Al hacer la representación de los animales los papas no sabían como hacer los sonidos de los animales y José Luís siempre se adelantaba al hacerlo, ya que es un niño que tiene mucho potencial en el transcurso de la escuela. Los que casi no podían hacer los movimientos eran los niños de primero pero, les preguntaban a sus papás y lo hacían juntos por que ellos también querían participar.

En la representación del teatro guiñol se les presto todo tipo de material como, guiñoles y varios tipos de papel para que hicieran el diseño de la fruta o verdura que quisieran, para fomentarles a los niños el consumo de las frutas y las verduras, se formaron dos grupos de participante de cada salón, pero el que tuvo mas fue el de tercero que fueron cuatro por que su matricula era mas alta.

Como eran los mas grandes ellos comenzaron para que se dieran una idea los demás grupos ya que solo se les dio 15 minutos para montar su obra, en este grupo sólo Yoselinee, no quiso que su abuelita participar por que no la dejaba agarrar los guiñoles y se enojaron las dos.

En el grupo de segundo le dieron los personajes de las personas a los niños ya que las frutas eran los padres de familia, y ellos eran los que iban narrando la historia de porque es importante consumir frutas y verduras dejándoles claro a los niños que en su alimentación es importante estén presentes.

En el grupo de primero la participación fue mas de los papas ya que la mayoría de los niños son muy callados y casi no participan en el salón es por eso que esta sesión fue mas bien para que ellos vieran como participa el niño en la escuela y todo lo que se puede hacer con un tema como este y los que nos proponen en los consejos técnicos de la supervisión.

Lo que no me gusta de estas sesiones es cuando los padres se aglomeran tomando fotos y no dejan que sus hijos se luzcan con su actuación en dicho evento logrando nada mas que el niño llegue a la confusión y de tanto que lo entorpecen el niño se pone nervioso y se chiquea, con su insistencia de estar frente a el o/ ella y se enojan , ya no participan y ellos se enojan por que se les llama la atención para que no lo hagan y lo hacen mas, por lo que se tendrá que hablar con ellos mas a fondo sobre este asunto.

Tercera sesión: Convivencia con juego de competencias

16-de noviembre-2007

Esta actividad se llevo acabo el día 16-de noviembre a las 10:00 a.m., en la siguiente aplicación, la reunión fue citada a las 9:00am esta vez la actividad fue las competencias por

La actividad de convivencia que se realizó con padres de familia y niños, la mayoría de los padres de familia llegaron cuando se abrió la puerta del jardín de niños, para esta actividad invitaron a tíos, abuelitos y amigos de la comunidad por lo que no hubo más espectadores en esta muestra de juego y el porcentaje subió más del 100% de asistencia en la cual se llevaron a cabo los juegos de competencias organizados por equipos donde primeramente pintaron los carriles, para las competencias y se empezó con un juego en el que se organizaron cuatro equipos con padres y niños para inventar la composición de una porra que se cantaba en cada competencia que se realizaba.

Esta actividad fue una de las difíciles ya que se pretendía que todos los padres de familia se integraran sin importarles en que grupo quedaran, después de hacer unos ejercicios de integración se les pidió se dividieran en grupos de diez personas, para que comentaran cual de las actividades les había agradado más y cual era la opinión que tenían antes de empezar.

Las sesiones y que es lo que aprendieron nuevo, y si lo aplicarían de vez en cuando con sus hijos o hasta con familiares en alguna de sus reuniones familiares.

La mayoría de los papás quedaron satisfechos con las actividades pero, lo único que sugirieron era que se siguieran haciendo a un que las docentes ya no estuvieran por que habían aprendido mucho, de cómo acercarse a sus hijos.

Al hacer la canción de despedida solo hacían versos para regresar a jugar con sus hijos y motivándonos a desarrollar más actividades similares para seguir conociéndonos y entablando una relación de amigos.

En la última actividad libre los papás se apoyaron de los niños para inventar actividades en las que también las maestras participáramos y no pusiéramos resistencia al hacerlos.

Al hacer participar los padres a la directora les dio un poco más de confianza para decirle que si su actitud cambiara tuviera más apoyo de ellos para realizar las actividades de cada mes y si no se habían hecho era porque ella no se los permitía, pero de a hora en adelante contarán su apoyo para realizar todas las actividades que quisiera.

En esta actividad los padres de familia sugirieron tenían que convivir más con sus hijos/as para que la próxima actividad haya más confianza y menos conflictos y hacer más ameno el tiempo de las actividades planeadas estos comentarios los rescaté en el transcurso del refrigerio que se les dio después de las actividades realizadas, es una estrategia buena por que escuche muchos puntos de vista y muy diferentes, que si los senté frente a mí para cuestionarlos, pienso que es más dignamente tomar un poco de cada uno de los padres y las conclusiones que ellos mismos hicieron al término de la jornada.

Cuarta sesión: Matrogimnasia

La cuarta aplicación estaba planeada para el 7 de diciembre una semana antes de las fiestas de cembrinas pero como habían dicho que cada mes se

suspendió según porque no se puede faltar al trabajo en este mes tan importante como el de diciembre.

Se hizo una junta con los padres de familia donde cada uno de ellos manifestaron su preocupación por no poder asistir el mes de diciembre, pero sugirieron, que como les estaba gustando las actividades no les gustaría perderse ninguna y terminar todos a la par de los demás y cerrar las sesiones a todos los que asistieron desde un principio.

#### 4.3. CONDICIONES A LAS QUE ME ENFRENTO Y LOS AJUSTES.

Al aplicar las sesiones me enfrente, con diversas situaciones las cuales se me salieron de las manos, por lo cual se tuvo que buscar una estrategia para poder conseguir el trabajo con ayuda de las demás docentes.

El manejo de los materiales fueron los mismos que ocupan los en la escuela por lo tanto, decían que como iban a jugar ellos con un teatro guiñol.

Al llegar el día de esta sesión se dieron cuenta que tan divertido era para sus hijos verlos detrás de este, y que importante era para ellos participar con su papá o su mamá.

La presencia de papás en la escuela ponía a los niños muy alterados y mucho de ellos no querían participar, los padres pensaban que ellos nunca habían hecho esas actividades dentro de la escuela.

Otro punto muy importante al realizar las sesiones me doy cuenta que los niños son sobreprotegidos por los padres y si ellos veían que no lo hacían, los padres los sacaban aún lado hasta que los convencían para que participaran.

Los niveles de participación:

Estos fueron aumentando conforme se fueron haciendo las actividades, primero que nada tengo que destacar que el compromiso que tomaron los padres de familia fue bueno ya que casi no faltaban a las sesiones.

Cuando inicie las actividades me di cuenta que los niños no querían participar, con los demás niños.

Los padres de familia: en este caso los del grupo de tercero eran los que se negaban a seguir las actividades, haciendo quedar mal a la educadora, según porque no explicaba bien.

La poca participación de las maestras me hacían enfrentare con las criticas de los padres que cada sesión me retaban y me decían que si no llegaba la gente ellos no seguirían participando, después de la primera sesión, su asistencia fue mejorando esto me motivaba a seguir a delante.

La actitud de todos los participantes cambio considerablemente, la forma de dirigirse hacia nosotras fue totalmente diferente.

La actitud de los niños de los demás grupos cambio en todo, ya se relacionaban mas todos, se unían para jugar en los espacios de la escuela, y hasta compartían las actividades que se llevaban acabo en sus salones o el patio.

### 3.4. EVALUACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

- La aplicación de esta alternativa tiene un seguimiento continuo a través del cual se consideraron principalmente los siguientes indicadores.

Porcentaje de asistencia

Nivel de integración

Nivel de participación individual y colectiva

Nivel de motivación calidad de trabajo del educando en el aula

Nivel de interacción

Alumno padre de familia

Docente- padres de familia

Padre de familia- padres de familia

- **PORCENTAJE DE ASISTENCIA**

El promedio de de porcentaje de asistencia durante el desarrollo de la alternativa fue incrementándose a lo largo de la aplicación de la misma, los padres de familia se esforzaron para organizar sus tiempos para estar presentes durante las actividades programadas, y aceptar que el interactuar con sus hijos es beneficio para ambos ya que no acostumbran hacerlo en casa por falta de tiempo en ocasiones de los familiares y de ellos como padres, el único lugar donde se reúnen en familia es las reuniones familiares y fiestas de eventos sociales.

Durante de algunas actividades programadas hubo un porcentaje mayor, considerando que algunos de los padres asistentes traían invitados.

Al empezar la actividad se mostraban cohibidos pero yo trataba de darles confianza asiéndolos participar de la misma manera como lo hacia yo, una ves mostrada la actividad, ellos participaban por equipos, al lograr esto yo les pedía presionaran a los demás equipos con una porra que inventaran con su equipo, fue así como los mismos integrantes de los demás equipos presionaban a sus integrantes y poco a poco se fue viendo la unión que tenían al estar trabajando juntos.

- **NIVEL DE INTEGRACIÓN**

Al inicio de la propuesta los padres de familia mostraron poco interés, por experiencias pasadas, manifestaron cierta desconfianza y desinterés por asistir a las actividades que se realizan en el jardín de niños.

Conforme se fue difundiendo el tema entre los propios padres de familia, se fue logrando un mayor nivel de integración y de compromiso con las actividades faltantes. También observe una mayor integración entre alumnos, padres, y docentes, incluso la comunicación con la directora fue a un mejor que la de los años anteriores.

- Nivel de participación individual o colectiva

El nivel de desarrollo de las actividades fue muy bueno, los alumnos colaboraron activamente en las actividades programadas mostrando disposición e interés al trabajo que se estaba realizando conjuntamente con sus padres.

Es de esta forma, que mi trabajo con los niños en el juego me ha dado resultado por que en estas actividades se les hace de la forma mas natural al jugar con migo o con sus padres, solo hubo una acepción con una niña de primero que al ver la presencia de su papa lo abrazo y el al cargarla ya no lo dejo participar en nada, incluso cuando tenían que participar en pareja ella no lo dejaba ni que se moviera, esto incomodo mucho al señor por que todos nos cavamos cuenta de lo que estaba sucediendo y se le notaba mucho el enojo del señor y realmente nadie se le acercaba por que pensaban les fuera a contestar mal incluso yo misma..

- NIVEL DE MOTIVACIÓN

Para el padre de familia resulto novedoso el proyecto, por las diversas actividades que se realizaron, manifestaron a lo largo del desarrollo de la propuesta que las actividades les fueron interesando cada vez más al comprender que estas les permitieron comprender y tener la oportunidad de entender mejor el desarrollo de aprendizaje que se le esta proporcionando a su hijo, haciendo mención del juego como intermedio de aprendizaje y también compartir un espacio que regularmente desconocen uno del otro, a un que algunos toda vía no se convencen al cien por ciento que debe haber un proceso en el desarrollo cognitivo del niño para obtener un aprendizaje mas significativo.

- CALIDAD DEL TRABAJO DEL EDUCADOR EN EL AULA

Fue poca la mejoría en cuanto ala calidad del trabajo en cuanto ala calidad del trabajo del grupo en general, aun falta mucho por hacer para que efectivamente el padre de familia este completamente enterado de todo el proceso que lleva para que se de un aprendizaje significativo en todo su desarrollo cognitivo, además que se interese por los acontecimientos cotidianos y al darse la integración cimentar las bases para lograr una mejor vinculación y comunicación, para mejorar la comprensión del juego como medio de aprendizaje en el niño preescolar.

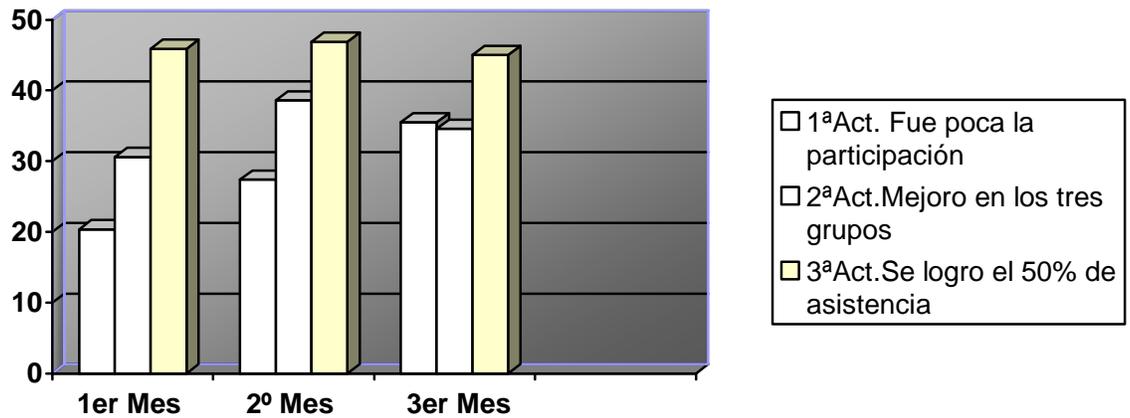
- NIVEL DE INTERRELACION ALUMNO – PADRE DE FAMILIA

La convivencia propicia una mejor comunicación y acercamiento, el padre de familia se dio cuenta de la forma en que se desempeña su hijo en la escuela y pudo hacer confrontaciones, constatando que es muy diferente ala idea que tenía sobre el medio que utiliza el niño para obtener su aprendizaje.

- Nivel de interrelación docente padre de familia

Al inicio del taller había poca participación y acercamiento. El ambiente fue mejorando conforme se dio un mejor entendimiento, durante las diferentes actividades tuve que integrarme con los padres en las diferentes sesiones.

**Este cuadro muestra como fue aumentando la participación de los padres de familia en conjunto con los niños.**



# CAPÍTULO V

## **SISTEMATIZACIÓN DE LA APLICACIÓN**

### **5. Sistematización de la información**

Sistematización de la información tiene como finalidad construir una propuesta de innovación con los resultados de la aplicación de la alternativa de innovación, la sistematización es la interpretación de varias experiencias a partir de una recopilación de datos trabajados en la investigación.

Al recolectar los datos utilicé como elemento principal el diario de la educadora y principalmente los datos escritos después de las sesiones con los padres de

familia, al terminar la aplicación de la alternativa reuní los datos que me dieron la pauta para llegar a la sistematización.

Cuando se llega al análisis descubrimos todos los datos recopilados durante la aplicación de la alternativa, dando como resultado el encuentro con las categorías las cuales tienen relación con los objetivos planteados en el proyecto de innovación, por ello considero que la categoría parte de un análisis o recopilación de datos la cual se puede utilizar en una sola palabra.

Llegando en el producto final al encontrar las categorías en el diario de la educadora me doy cuenta que existen dos categorías de mayor importancia

Comprensión de los padres de familia y la integración a nivel grupal y familiar no dejando atrás la participación de las docentes que por políticas de la escuela no nos habíamos relacionado como un verdadero grupo de trabajo.

Una más sería actitud de todos los integrantes a las sesiones, por que a qui me doy cuenta de cuanta disposición tienen para participar.

No dejando atrás la dificultad: ya que esta existía con los niños y hasta los padres de familia

## 5.1. Análisis de los resultados

### LA DEFINICIÓN QUE TENGO DE LAS CATEGORÍAS ENCONTRADAS.

Al hacer un recuento de los resultados obtenidos de la aplicación del plan de trabajo, en el cual el objetivo general fue desarrollar el juego dentro de las actividades escolares, y desplegar competencias con los niños y padres de familia para enfrentar situaciones de la vida cotidiana

Se analizo el diario de trabajo de manera constante donde encontré situaciones que me permitieron llegar a encontrar lo que ahora para mi son las categorías,

que al termino de la indagación, registré como elemento fundamental del análisis.

Las categorías que encontré y utilizaré en mi análisis son tres.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Integración en todas las actividades a realizar.	Grupal Individual Escolar
Actitud de los participantes	De niños De padres De docentes Directora
Dificultad de participación en	Los adultos mayores Los invitados Las maestras Padres de familia Los niños

**CATEGORIA: INTEGRACION:** Mi opinión personal es que no debe adjudicársele a la integración el carácter de solución óptima o única.

**PRESENTACION DEL PROYECTO:**

Estimulando la imaginación

**INTERACION DOCENTE.**

Una de las reacciones al ver que yo me involucraba con ellos fue de admiración por que veían que no me afectaba ponerme al nivel de ellos ni de los niños así mismo cuando participé con ellos en la actividad y cuando me tocó participar con el papá de Cesar no puse ningún obstáculo porque todos participaban en general, era algo muy gratificante para mí como docente y para ellos como partícipes de dichas actividades.

**INTEGRACIÓN PADRE DE FAMILIA:** El apoyo por parte de los padres de familia es cada vez más importante en el proyecto que se ha empezado al trabajar dentro del Jardín de Niños Instituto Pedagógico Méztli.

La cual se pudo lograr desde el momento que nos dimos la bienvenida con un juego de integración como lo es la canasta revuelta fue ahí cuando los padres mostraron interés y me di cuenta que si funcionaba el trabajar con los niños y los padres al mismo tiempo, aunque por un momento llegué al desespero por que primero no me ponían atención ni mucho menos querían hacer lo que yo les ponía de ejemplo por que decían como ellos iban a hacer el ridículo enfrente de sus hijos es ahí cuando me di cuenta que no tenían ese contacto con sus pequeños y la reacción de algunos niños fue la misma por que ellos se chiqueaban cuando la mamá o el papá se acercaba hacia ellos y esto los confundía a todos por la diferentes formas de comportamiento tanto de padres como de niños.

**MATERIALES OCUPADOS:**

Láminas de apoyo, el salón de cantos y juegos, cucharas, teatro guiñol, caja de sorpresas,

**CONCLUSIONES PARCIALES DEL ANALISIS:**

Dada la sesión en la fecha establecida los padres de familia quedaron convencidos que el participar con los niños era en verdad gratificante para su desarrollo ya que al terminar la sesión, se hacia un circulo y al estar desayunando y empezábamos a cuestionarlos para saber que les había dejado el participar en esta primera sesión de muchas que iba a haber. Uno de ellos expreso la diferencia que sintió de convivir en la escuela con su hijo y en la casa ya que en casa nunca se les deja ser ellos mismos a los

niños y en la escuela no se les limita de cómo se expresen o como demuestren su trabajo sin ninguna limitante y en la casa siempre quieren los padres ellos hagan las cosas como ellos dicen o como ellos lo saben hacer.

**CATEGORIA: Actitud.** (Del lat. *\*actitūdo*). f. Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia. *Actitud graciosa, imponente. Las actitudes de un orador, de un actor.* || **2.** Postura de un animal cuando por algún motivo llama la atención. || **3.** Disposición de ánimo manifestada de algún modo. *Actitud benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno.*

PRESENTACION DEL PROYECTO: Expresión Artística y Teatral

INTERACION DOCENTE: Esta fue sin pena hacia los padres y sin mostrar apatía a la vez para que todos hicieran la actividad

### **MATERIALES OCUPADOS:**

Teatro guiñol, materiales varios

**CONCLUSIONES PARCIALES DEL ANALISIS:** En la participación del teatro fue fundamental la actitud de todos los participantes

Categoría: Dificultad es aquella que sentimos o tenemos al intentar que los integrantes de un grupo se acerquen a nosotros.

INTERACCIÓN DOCENTE: En las competencias que se realizaron surgieron muchos inconvenientes al quererme acercar a los niños que no dejaban de abrazar a sus papás.

## 5.2. Análisis del diario por categorías

Este fue el instrumento valioso en el cual me apoye para encontrar los aspectos relevantes de la aplicación el cual me sirvió para encontrar los inconvenientes de las sesiones.

La cuarta sesión no se pudo trabajar con los padres de familia por falta de tiempo y manifestaron que no se comprometían por la actividad que tenían con los niños para el día de la pastorela que se les había puesto.

Por tal motivo esta sesión si se menciona pero no se trabajo ya que esto fue comentado en dirección y se les concedió el permiso a los padres de familia de faltar a esta ultima actividad.

El diario se examino y con base a las categorías se hace el vaciado en estos cuadros.

### Proceso de la integración de padres e hijos en las cuatro sesiones de trabajo

Categorías	1	2	3	conclusiones
En cada sesión	Actividad: platica de sensibilización	Actividad Estimulando la imaginación	Actividad Convivencia con juego de competencias	Todas las actividades fueron favorables
Actitud  De padres maestras y niños.	En esta reunión la mayoría de los padres de familia se oponían a escuchar por que se quería trabajar con este tema negando su autorización y hasta negándose a participar a las actividades según por falta de tiempo y por que no le ven sentido de por que utilizar el juego en la escuela.	La segunda reunión los padres de familia comprendieron que tenían que apoyar a sus hijos para realizar una obra de teatro guiñol y es aquí donde me doy cuenta que ellos, estaban entendiendo cual era su participación dentro del jardín.	En las competencias el apoyo hacia los niños cada vez fue mayor ya que los padres de familia habían comprendido que el tiempo que le dedicaron a sus hijos jamás lo iban a olvidar por lo divertido que había sido estar con ellos dentro de las actividades escolares.	El resultado que se obtuvo de las actividades fue satisfactorio ya que se lograr todas las expectativas de tener un acercamiento con los padres que asisten ala escuela y ver como nos sirve desarrollar actividades con ellos y con sus hijos.
Integración (juego Padre-	al empezar la actividad varios de los padres de familia no lograban	En esta actividad los papas entraron en conflicto, los niños no querían que ellos	En las competencias los niños casi no permitían que las mamás jugaran con	El integrarse el padre con el hijo en la escuela, surge una buena relación para ambos ya que por la rutina del trabajo o

<p>Niño- Maestra)</p>	<p>que sus hijos les hicieran caso, o que hasta hicieran berrinche por no querer hacer la actividad asignada, una vez que se les lograba convencer entonces era cuando el niño trataba de establecer sus propias reglas dentro del juego, no dejando atrás este comportamiento de varios niños, también había varios padres de familia que hacían lo mismo no respetando las normas del juego y hasta lograr que sus hijos hicieran lo mismo, una vez que se vio esto las docentes tenían que intervenir para explicarles que la intención era que se, integraran a los juegos sin que se llegara ala agresión o al desacuerdo de ambos y que se les enseñe a los niños, que cuando sea necesario establecer reglas se deben de acatar en el lugar donde sea necesario. Una vez lograda estas actividades ven las ventajas que se tuvieron al integrarse con sus hijos lo importante que fue que no se comento nada de lo que se quería lograr para que los padres no lo vieran como un compromiso.</p>	<p>tocaran los guiñoles pero hablaron con ellos para que el trabajo fuera en equipo.</p> <p>Los niños cada sesión ponían mas de su parte para que se realizaran las actividades planeadas, poniéndose a disposición de lo que sus maestras y papás les pidieran que hicieran.</p> <p>Las maestras se apoyaban mutuamente cuando surgía algún conflicto con los participantes</p>	<p>ellos por que decían que iban a perder por que su papá era más fuerte que ellas, ellas se sintieron agredidas por los propios niños y decidieron que se repartirían las sesiones para que no pasara eso. Y sólo fuera uno de los dos, para no cohibir a los niños y se desenvuelvan ellos solos, sin ayuda de ellos, Sólo las mamás de los niños que tenían hermanitos en el jardín ellos si asistían los dos o en su defecto llevaban a un familiar para que los apoyara. Ya que cada vez más con el paso del tiempo, las actividades se les hacían más agradables.</p>	<p>las actividades sociales no les damos la importancia a las necesidades que tienen nuestros hijos al querer jugar con nosotros.</p>
-----------------------	---	--	---	---

<p>Asistencia (Padres, niños, y familiares)</p>	<p>15 padres de familia</p>	<p>35 padres de familia</p>	<p>38 padres de familia</p>	<p>Al término de las actividades me pude dar cuenta que se había logrado mi propósito de la participación de todos los padres de familia en las actividades de la escuela.</p> <p>Me resultaba un poca difícil lograrlo ya que nunca se les había dado la oportunidad de que los padres de familia se acercaran a la escuela por que no habían actividades dentro ni fuera de ella, cosa que tenia muy molestos a los padres y ellos decidían no acercarse.</p>
<p>Participación Maestras y Directora.</p>	<p>Al empezar a informarle a las maestras sobre mi tema, ellas se oponían por que decían que no sabían en realidad lo que quería hacer pero estaban dispuestas a apoyarme para que la directora cambiara de actitud con los padres de familia y hasta con ellas por que a pesar de que estábamos dentro de la escuela no nos dejaba que los niños jugaran con niños de otro salón y a ellas como docentes tampoco las dejaba que se relacionaran, nada más para las obligaciones de la escuela y actividades que se tenían que organizar para la supervisión.</p>	<p>Al ver el resultado de mi análisis llevo ala conclusión de que todo lo que se realice dentro de la escuela, tiene que ser con una buena relación y buena disposición de todos los integrantes de la escuela para tener un buen resultado y a futuro, seguir aplicándolo con las nuevas generaciones ya sea de escuela particular u oficial. Este es el resultado de un buen equipo de trabajo.</p>	<p>La participación de la directora ya era mas notable, una vez que vio que los padres de familia no ponían resistencia para seguir asistiendo alas sesiones ella trataba de estar con todos en el patio. Para ver la reacción de los niños .los padres, y hasta de las maestras.</p>	
<p>Dificultad</p>	<p>Por parte de las docentes fue primero de enojo por que decían no sabían como reaccionarían los padres de familia.</p>	<p>La actitud de las docentes en todas las actividades fue notoria ya que ellas y yo estábamos muy distantes por disposición de la directora pera fue muy agradable saber que a pesar de eso se pusieron al nivel de los padres y las necesidades de los alumnos.</p>	<p>Cada maestra se propuso para hacer una actividad ya que tenia que ser por competencia con los niños y los padres.</p>	<p>La actitud de las docentes en general fue de aceptación a las actividades una vez que se realizó la primera ya que notaron que el problema no era de los padres de familia sino de la directora.</p>

Dificultad	Estos niños al empezar lloraron mucho por que los padres, los ponían a participar pero como estaban ellos no lo hacían hasta que ellos les prometían comprarles algo saliendo de clases o darles un regalo en casa si lo hacían bien.	La segunda vez estos niños se oponían a que los padres agarraran los guiñoles y para poder participar ellos hacían la voz de la mayoría de los guiñoles de los niños solo cuando era el personaje principal dejaban que el padre de familia manipulara el guiñol.	En la actividad realizada con la mayoría de los padres de familia, solo tres niñas hicieron berrinche al ver que su papá trabajaba con otro niño o niña, y lloraba para llamar la atención los demás niños y habían aceptado que todos iban a jugar en equipo.	En las actividades mencionadas la principal dificultad fue socializar con los padres de familia y con los niños, una vez que se logró mi otra dificultad fue ganarme la confianza de los niños y los padres en general.
------------	---	---	--	---

#### Integración padres e hijos de primero de preescolar

	1	2	3	conclusiones
Actitud  (del padre de familia a utilizar el juego)	Al hacer la primera actividad con los padres de primero se opusieron a trabajar en conjunto con los demás padres de familia y molestándose por que no todos se hablaban comentaban unos.	La segunda reunión los padres de familia se dieron cuenta que el trabajar con los demás padres era para que comprendieran el compromiso que tenían con sus hijos.	En las competencias el apoyo hacia los niños se fue notando de tal manera que en la escuela ya no habían comentarios desagradables por parte de los padres de primero.	Fue muy gratificante que los padres de los niños de primero asistieran a todas las actividades para acompañar a sus hijos y la comprensión que tuvieron para que las docentes realizaran sus actividades en el transcurso de dos a tres horas dependiendo de las actividades.
Integración  (juego Padre-Niño- Maestra)	Esta fue muy escasa pero a través de las actividades se fueron integrando hasta lograr que sus hijos no hicieran berrinche o se negaran a jugar con ellos.	En esta actividad los papás entraron en conflicto, los niños no querían que ellos tocaran los guiñoles pero hablaron con ellos para que el trabajo fuera en equipo. Los señores de primero se vieron nerviosos al no saber que hacer por que sus hijos no los dejaban participar.	Al integrarse los padres de familia con los niños de los demás grupos se les dificultó la comunicación pero al lograrlo hicieron mas ameno el tiempo ñeque participaron.	Es necesario resaltar que al terminar las sesiones dio buen resultado el juego con los padres de primero, ya que la comunicación al estar juntos los hacia que se integraran mas para participar todos juntos.

		participantes		
Asistencia (Padres, niños, y familiares)	6-padres de familia	5 padres de familia	6 padres de familia	Su participación de los padres de familia como grupo fue satisfactoria ya que se consiguió convencerlos para que no dejaran de asistir a las sesiones y ellos por iniciativa propia decidieron terminar todas las actividades con sus hijos.
Participación, Maestras y Directora.	La participación de la docente era muy poca ya que a ella no la llevaban a los cursos e la supervisión por que no contaba con ninguna carrera y al enterarse la supervisora ya no la dejo entrar , por lo tanto ella decía que ella no tenia la obligación como nosotros	La maestra de primero tomo en cuenta que el apoyo que se le brindaba era para que se pudiera desarrollar con los padres de familia y los propios alumnos, esto le ayudo para acercarse más a su grupo y a los padres de familia de sus alumnos.	La participación de la directora con la docente ya era de más confianza. Al no poner resistencia los padres de primero para seguir asistiendo alas sesiones ella trataba de estar con todos en el patio. Para ver la reacción de los niños .los padres, y hasta de la maestra.	Al llegar al termino de las sesiones la intervención de la maestra con los niños y la directora cambio mucho eso fue mas gratificante ya que su relación era muy distante en las horas de trabajo y ya no se alejaban en las horas de trabajo ni mucho menos se escondía de los padres de familia.
Competencias (en las cuales me apoyo para realizar las actividades)		pensamiento matemático expresión y apreciación artística		Estos dos campos formativos fueron los que le tocaron realizar ala maestra de primer año, los cuales fueron revisados por la directora y apoyados por las dos docentes de segundo y tercero.
Niños que se les dificultaba participar con sus compañeros	Todos los niños de primero lloraron en la primera actividad, pero al intervenir la docente con ellos en un circulo aparte se fueron calmando, al integrar poco a poco a los padres de familia se fueron haciendo ala idea que todos iban a participar y se agarraban con sus papás.	Esta actividad se tuvo que hacer por grupos por que los temas eran solo para grupo de cuatro participantes o seis y se formaron por equipos del mismo salón.	En las actividades los niños de primero eran los que mostraban mayor alegría por jugar con sus papás.	Al empezar las actividad mi dificultad fue lograr que estos niños se prestaran para realizar las actividades con sus demás compañeros, pero una vez que logramos trabajar con ellos en equipo, nos dimos cuenta que la relación con los niños empieza desde que ellos ingresan al preescolar y no solo cuando necesitamos de realizar cierta actividad para sacar sólo competencias o un análisis de nuestro trabajo, la confianza debe empezar desde el momento que el niño se acerca a ti.
Actitud	De la docente fue no fue muy buena	De los padres era de inconformidad	De los padres de este grupo fue satisfactoria	Cambio del todo, se logró que se unieran a los demás padres de

	ya que no participaba con los demás padres de otro salón	por que los separamos por grupos.	ya que era un grupo pequeño.	familia.
--	--	-----------------------------------	------------------------------	----------

### Integración padres e hijos de segundo de preescolar

	1	2	3	conclusiones
Actitud (del padre de familia a utilizar el juego)	Al hacer la primera actividad con los padres de segundo fueron los que me propusieron buscar una estrategia para que la directora los dejara pasar a ver como se desarrollan sus hijos en la escuela.  La participación de los padres de familia fue la más notoria ya que fueron con mucho entusiasmo a su primera actividad.	La segunda reunión los padres de familia de este grupo apoyaban a los demás padres para que las actividades fueran mas fáciles y los niños no se aburrieran, al ver los demás esta participación ellos ponían mas empeño para terminar todos al mismo tiempo.	En las competencias los padres de este grupo se sentían muy satisfechos por que las actividades que yo hice con sus hijos ya las habían trabajado tiempo atrás con migo y ellos sabían como se hacían.	La reacción de los padres fue muy agradable ya que ellos eran los más interesados en asistir a la escuela para ver que actividades hacían sus hijos y a la vez ver como se comportan cuando ellos estuvieran con ellos dentro del plantel.
Integración (juego Padre-Niño-Maestra)	La disposición mía como docente era demasiada ya que yo era la mas interesada ñeque se realizaran estas actividades para poder apoyar a los padres de familia a que se acerquen mas a su hijos y en esta primera sesión su integración fue muy notoria	La integración con los niños de segundo se les dificulto solo a unos padres de familia como lo son, el papá de Cesar, el de Jonathan y la mamá de Itzel que son hijos únicos y ellos hacían lo que los niños querían.	Al realizar las competencias en este grupo los niños antes mencionados no permitían que sus papás participaran con nadie más.	La integración en este grupo si se logro fue uno de los grupos que ponían más disposición que los demás, logrando que los demás pusieran más de su parte para lograr el objetivo de integrarlos a todos.
Asistencia (Padres, niños, y	12padres de familia	11padres de familia	12 padres de familia	Al realizar todas las actividades me di cuenta que este grupo tenía mayor asistencia en padres de familia y los demás grupos mandaban a los familiares de los

familiares)				niños o se dividían para ir una sesión el padre y otra sesión la madre.
Participación, Maestras y Directora.	La participación de la docente era muy poca ya que a ella no la llevaban a los cursos e la supervisión por que no contaba con ninguna carrera y al enterarse la supervisora ya no la dejo entrar , por lo tanto ella decía que ella no tenia la obligación como nosotros	La maestra de primero tomo en cuenta que el apoyo que se le brindaba era para que se pudiera desarrollar con los padres de familia y los propios alumnos, esto le ayudo para acercarse más a su grupo y a los padres de familia de sus alumnos.	La participación de la directora con la docente ya era de más confianza. Al no poner resistencia los padres de primero para seguir asistiendo alas sesiones ella trataba de estar con todos en el patio. Para ver la reacción de los niños .los padres, y hasta de la maestra.	Al llegar al termino de las sesiones la intervención de la maestra con los niños y la directora cambio mucho eso fue mas gratificante ya que su relación era muy distante en las horas de trabajo y ya no se alejaban en las horas de trabajo ni mucho menos se escondía de los padres de familia.
Competencias (en las cuales me apoyo para realizar las actividades)	Lenguaje y comunicación desarrollo físico y salud.			Estos dos campos formativos fueron los que le tocaron realizar a la maestra de segundo año, los cuales fueron revisados por la directora y apoyados por las dos docentes de primero y tercero.
Niños que se les dificultaba participar con sus compañeros	Solo Jonathan era el niño mas inquieto por lo tanto era el que se dispersaba de un lado a otro en las sesiones luego sin entender que iba a hacer junto con su papá o su mamá. En la primera participación se puso a llorar porque lo regaño su papá por no poner atención.  De todos los padres fueron los que mostraron mas animo al ver a sus hijos en el horario escolar	Itzel se le dificulto participar en la obra de tras del teatro ya que su voz era muy aguda y muy bajita de estatura tuvo que cargarla su papá para que pudiera mover el guiñol.  De los niños fue de enojo por que no querían que sus papas se integraran	En esta actividad todos los niños de este grupo participaron sin ninguna dificultad sólo Yuliani y su mamá no quiso participar.  De los niños era muy rara ya que como no jugaban en casa con papá o mamá ellos querían hacer repetidamente la actividad con su papá o mamá.	Después de que note que estos niños no se lograban integrar con sus compañeros medí a la tarea de platicar con ellos y convencerlos para que lo intentaran realizar en la próxima sesión.  Es una respuesta favorable para seguir adelante.

### Integración padres e hijos de tercero de preescolar

	1	2	3	conclusiones
Actitud (del padre de familia a utilizar el juego)	<p>Al hacer la primera actividad con los padres de segundo fueron los que me propusieron buscar una estrategia para que la directora los dejara pasar a ver como se desarrollan sus hijos en la escuela.</p> <p>La participación de los padres de familia fue la más notoria ya que fueron con mucho entusiasmo a su primera actividad.</p>	<p>La segunda reunión los padres de familia de este grupo apoyaban a los demás padres para que las actividades fueran mas fáciles y los niños no se aburrieran, al ver los demás esta participación ellos ponían mas empeño para terminar todos al mismo tiempo.</p>	<p>En las actividades por pareja, los padres de este grupo se sentían muy satisfechos por que las actividades que yo hice con sus hijos ya las habían trabajado tiempo atrás con migo y ellos sabían como se hacían.</p>	<p>La reacción de los padres fue muy agradable ya que ellos eran los más interesados en asistir a la escuela para ver que actividades hacían sus hijos y a la vez ver como se comportan cuando ellos estuvieran con ellos dentro del plantel.</p>
Integración (juego Padre-Niño- Maestra)	<p>La disposición mía como docente era demasiada ya que yo era la mas interesada ñeque se realizaran estas actividades para poder apoyar a los padres de familia a que se acerquen mas a su hijos y en esta primera sesión su integración fue</p>	<p>La integración con los niños de segundo se les dificulto solo a unos padres de familia como lo son, el papá de Cesar, el de Jonathan y la mamá de Itzel que son hijos únicos y ellos hacían lo que los niños querían.</p>	<p>Al realizar las competencias en este grupo los niños antes mencionados no permitían que sus papás participaran con nadie más.</p>	<p>La integración en este grupo si se logro fue uno de los grupos que ponían más disposición que los demás, logrando que los demás pusieran más de su parte para lograr el objetivo de integrarlos a todos.</p>

	muy notoria			
Asistencia (Padres, niños, y familiares)	25padres de familia	23padres de familia	25 padres de familia	Al realizar todas las actividades me di cuenta que este grupo tenia mayor asistencia por que su matrícula era la mas grande de la escuela.
Participación, Maestras y Directora.	La disposición de la maestra de tercero se fue dando poco apoco después de que entendió que era importante que los niños socializaran todos juntos y que su participación valía de mucho.	En la segunda actividad la maestra y la directora apoyaron más a la maestra de primero.	En esta actividad los niños de tercero le ponían mas entusiasmo a todas las actividades para que ganaran los de su grupo.	La docente de tercero era la que no quería participar en este proyecto hasta que la directora hablo con ella , una vez que entendió el objetivo era una de las que se preocupaba mas por que su grupo era mas grande y siempre había mas gente de su salón
Competencias (en las cuales me apoyo para realizar las actividades)			Exploración y conocimiento del mundo  Desarrollo personal y social	Estos dos campos formativos fueron los que le tocaron realizar a la maestra de tercer año, los cuales fueron revisados por la directora y apoyados por las dos docentes de primero y segundo.
Niños que se les dificultaba participar con sus compañeros	En este grupo uno de los niños que no lograba integrarse con sus compañeros fue Brandón, era el niño mas inquieto y todos	La participación de estos niños de tercero fue mas complicada en el teatro por que	Solo dos niñas de tercero no quisieron participar en las competencias por	Aunque el grupo era grande eran muy pocos niños los que se oponían a

	sus compañeros lo rechazaban, nadie quería jugar con él por que siempre les pegaba o los insultaba.	eran muchos niños pero, se les dificultó más integrar a los niños más inquietos.	influencia de la mamá por que decían no eran juegos aptos para ellas.	trabajar en las sesiones.
--	---	--	---	---------------------------

### 5.3. CONCLUSIÓN DEL DIARIO

CATEGORIA	DIFICULTAD	INTEGRACION	ACTITUD
-----------	------------	-------------	---------

<p><b>CONCLUSIONES DE LAS 3 CATEGORIAS</b></p>	<p>La primera que surgió fue en la plática con los padres de familia donde se negaban a asistir a las actividades.</p> <p>La siguiente fue cuando los niños no se querían separar de sus papás, llamando la atención de los demás, y no dejando atrás la dificultad que nos costo mas trabajo fue hacer participar alas personas mayores de edad en este caso abuelitas, abuelitos y personas que iban como invitados, no puedo dejar de resaltar que la poca convivencia que tenían los niños nos dificulto un poco hacer que se relacionaran como institución con padres ,con maestras y como compañeros.</p>	<p>Esta categoría se fue dando con el paso del tiempo ya que no se había hecho ninguna actividad escolar para poder juntar a los padres y mucho menos a los niños como compañeros, esto repercutió en las actividades paro con el apoyo de los padres y las docentes se logro poco a poco.</p> <p>Puedo decir que la integración de las docentes en las actividades sirvió de mucho por que tampoco las maestras estábamos integradas totalmente en las actividades escolares, por que nadie daba una alternativa para que esto surgiera.</p>	<p>Puedo dar un panorama de cómo la actitud de todos los participantes fue cambiando a lo largo de las sesiones.</p> <p>No puedo dejar de mencionar la actitud de la directora al ver que yo tenia esta inquietud de juntar a los padres de familia y los niños para trabajar en la escuela.</p> <p>La actitud de las maestras fue realmente favorable si no me hubieran apoyado este proyecto no se hubiera realizado.</p> <p>La actitud y cambio de comportamiento de los padres de familia fue un punto muy importante ya que me sirvió de mucho por que el trabajar junto con sus hijos se les dificultaba , la mayoría de los niños estaban muy consentidos y los padres no sabían que hacer cuando no querían participar y su comportamiento del padre cambiaba Los niños cambiaron su actitud desde que los padres se dieron cuenta que ellos no se trataban como compañeros, y los apoyaron para que se unieran en equipos diversos para hacerlos que convivieran mas.</p>
--	---	---	--

## Análisis del diario y de las categorías

Llegando a la conclusión de el diario y las categorías me puedo dar cuenta que dentro de las actividades si hay una gran parte de las categorías que yo señalo dentro de las sesiones de trabajo, a demás de que se pudieron ver resaltadas en las actividades tales como lo son la comprensión ,el juego , la integración y la actitud.

Uno de los puntos más rescatables es la integración por parte de los padres de familia y los niños ya dentro del entorno escolar, dejando atrás las actitudes que surgieron antes de iniciar las sesiones, los malos entendidos que surgieron en las mismas actividades y hasta los malos tratos de los padres hacia los niños por no querer participar.

Otro punto importante fue el cambio de roles que surgieron en las actividades sin que pusieran excusas para cambiar de rol entre padre y alumnos, así como la disposición de las demás docentes para el cambio de los mismos roles y la organización de las sesiones dándose a la tarea para vincularlas con los campos formativos del Programa de Educación Escolar y encontrar actividades acordes a los dos campos formativos que se veían por sesión.

- Análisis de los niños y las categorías.
- El trabajo colectivo y participativo que vi. de los niños y el diario fue realmente satisfactorio ya que nunca se había trabajado de esta manera en este jardín de niños.
- La integración surge desde el momento que se hizo la platica de sensibilización rescatando los momentos de cariño y amor por parte de los niños y sus padres, el jugar en grupo con ellos sin importarles tiempo espacio y las condiciones de trabajo con sus papás.
- El juego: rescate la importancia que tiene para el niño la confianza que adquieren con sus semejantes al jugar con ellos, no perteneciendo a la misma familia, pero jugando como si estuvieran con la suya, dando una pauta para que el docente y el propio padre de familia vea y se de cuenta que no es necesario jugar todo el día con ellos.
- Una forma de juego ofrece múltiples posibilidades del juego simbólico, donde los niños “escenifican” adquieren una organización más compleja y secuencias mas prolongadas.
- Actitud cambio totalmente a nivel escuela eso es algo muy gratificante para mi como docente, ya que cumple con las expectativas que se tenían al inicio de las sesiones
- Conclusión de las categorías.

Al ver el marco de reflexión de mis categorías llego a la conclusión que la importancia de estas, tienen un papel fundamental para el desarrollo de los niños y las niñas, dando un énfasis a los resultados que estos arrojan dentro de mi practica docente; el poder concordar con el diario y mis categorías al mismo tiempo, no dejando a tras el trabajo realizado con los padres de familia.

El supuesto mensaje que se puede llevar a los diferentes niveles de educación con el trabajo logrado para la propuesta que yo propuse sin ponerme limitantes de ningún tipo para llegar al éxito, en cuanto el trabajo realizado con mi directivo y padres de familia, dándoles la importancia que se merecen por que sin su presencia no se hubiera podido llevar a cabo el trabajo que con esfuerzo se organizo dentro de la institución.

## **COMENTARIO DE LA PROPUESTA:**

### **EL JUEGO UNA ESTRATEGIA PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN EL JARDIN DE NIÑOS.**

**El juego en preescolar es fundamental ya que la relación del mismo con los demás es de vital importancia para relacionarse en la vida cotidiana.**

**Cada autor tiene una visión y un panorama diferente del desarrollo de la educación y la relación con los niños sus padres y la escuela que favorece nuestras relaciones interpersonales para satisfacer algunas de nuestras principales necesidades.**

**El siguiente proyecto tiene como finalidad utilizar el juego con padres de familia en la educación preescolar pues cada niño tiene diferentes formas de juego y en la escuela van surgiendo competencias sin que ellos se den cuenta.**

**Durante la aplicación de las actividades me pude dar cuenta que la mayoría de los padres no se oponen a estas actividades como yo pensaba, si no que eran muchas las limitantes que les ponían al llegar a la escuela.**

**El porcentaje de asistencia era del 50% y puedo destacar que casi se logra el porcentaje propuesto.**

**Unos de los ajustes que se anexaran al programa sería el espacio.**

**Tener una persona para que tome fotos de las sesiones para los anexos.**

**La participación de las maestras, sea de más compromiso.**

**Fue muy notable que en la primera sesión la mayoría de los niños se chiquearan al estar en los brazos de mamá y papá, y los niños que no tenían a un familiar se sintieron tan mal que empezaron a llorar, las maestras no estábamos preparadas para solucionar ese problema en ese momento.**

**Otra de las actividades que se pondría en práctica sería la de concursos haciendo que asistan solo las mamás o los papás ya que al ir abuelitos u otro familiar, ellos no quieren participar y los niños toman una actitud negativa para las demás actividades.**

## **5.4. Conclusiones finales.**

Una vez trabajado el tema que llevé a cabo dentro del Jardín de Niños Instituto Pedagógico Méztli mi propuesta sigue en pie, ya que por falta de tiempo no se logra ver las diferentes formas del juego con el niño y el padre de familia, pero viendo la colaboración de los padres de familia y las críticas constructivas que surgieron a lo largo de las actividades, me doy cuenta que si se modificaría el tema los padres no se pondrían renuentes al trabajar más con sus hijos en dichas actividades, siempre y cuando el trabajo dentro de la escuela sea de forma ecuánime, desde un principio, y que las docentes tengan la misma iniciativa de trabajar con los niños sin verlo como un compromiso sino como un gusto por saber hasta adónde es capaz el niño de mejorar sus habilidades creativas; por medio del juego y experimentar que tan capaz es el padre de familia, por saber como se desarrolla el niño en su primer unificación con la escuela y todos los miedos que produce al ingresar a un lugar que nunca había conocido, haciéndoles ver que en la escuela no solo es trabajar, sino que al estar dentro de ella conocerán las diferentes formas de juego como las maneja es nuevo Programa de Educación Preescolar, es cierto que se me dificultó hacer entender al padre de familia que el juego y el desarrollo del niño van llevados de la mano con la educación y no tiene nada de malo que las docentes se pongan al nivel del niño, para que logren ciertas competencias y habilidades que a veces ni ellos conocen y que nosotras como docentes nos quedamos sorprendidas al descubrir que los niños tienen una gran facilidad para expresar lo que sienten y no se cohíben al estar con sus compañeros o con sus propios padres, es por eso que yo al modificar el tema me gustaría poner actividades que se trabajaran ahora dentro del salón para que el padre de familia se de cuenta que también dentro del salón se puede trabajar con sus hijos y que vean que satisfacción tenemos nosotras las docentes de trabajar con juegos dentro de las aulas sin poner como medio, las reglas o los castigos para que el padre de familia comprenda que el juego también tiene sentido dentro de su Educación Preescolar.

## REFERENCIAS

BEAR, M. Ruth (1982), Psicología evolutiva de Piaget, Edith Buenos Aires México

BRODOVA, Elena j Leona Deborah. (2004), Herramientas de la Mente,  
Histografica Ingramex, México.

Díaz Vega, José Luís. (2000), El juego y el juguete en el desarrollo del niño,  
México, trillas Buenos Aires.

SEP, (1988), DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS, Guía  
Para la Planeación Docente, México.

HETZR. (1990), El Juego y los Juguetes .Edit. Kpeluz, Buenos Aires 1999.

GRUPO OCEANO. (2004).Manual de Juegos, Editorial Océano; Barcelona  
España.

GARCIA, G. Enrique. Vygotsky: la construcción histórica de la psique. Trillas, México, DF. 2000. pp. 58.

SEP, (1993), Antología de apoyo a la Practica Docente, en: nivel Preescolar,  
Grafromagna México.

SEP, L Meece Judith.(2005),Desarrollo del Niño y del Adolescente, en :compendio  
para Educadores, MC Graw. Hill, México.

SEP (1992) Papel del juego en el Desarrollo del niño en: Desarrollo del niño en  
nivel Preescolar, México.

**SEP (2004) “Programa de Educación Preescolar”, México**

UPN, (1994).El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, en:  
Antología Básica de la Licenciatura Plan 94.México.

UPN, (1994).El Juego en: Antología Básica de la Licenciatura Plan 94.México.

UPN, (1994).Hacia la Innovación en: Antología Básica de la Licenciatura Plan  
94.México.

\_UPN, (1994).Planeación Comunicación Y Evaluación En el Proceso de  
enseñanza Aprendizaje, en: Antología Básica de la Licenciatura Plan  
94.México.

\_UPN, (1994).Proyectos de Innovación, en: Antología Básica de la  
Licenciatura Plan 94.México.

VIOLANTE López, Emilia Antonieta.(2004), Teorías Contemporáneas del  
Desarrollo y Aprendizaje del Niño, en: Compendio del Departamento de  
Educación Preescolar, México.

Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.

Reservados todos los derechos.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 098**  
**LICENCIATURA EN EDUCACION**

ANEXO 1

1 ¿Cuánto tiempo les dedicas a tus hijos en la escuela?

La respuesta fue: la mayoría de los padres coincidieron en que casi no juegan con sus hijos por falta de tiempo, en casi todas las familias ambos padres trabajan, por lo que asisten poco a la institución, sólo los traen por las mañanas, por las tardes los recogen los abuelitos o personas ajenas a la familia.

2 ¿Cómo le manifiestas a tus hijos qué van a jugar él día de hoy?

La respuesta fue: al cuestionar a los padres ellos declararon que cuando su hijos/as quieren jugar con ellos primero les dicen harán las labores de la casa y después saldrán a pasear o irán a jugar un rato al parque.

3 ¿Cuántas veces juega la familia completa con los niños/as que hay en casa?

La respuesta fue: sólo los fines de semana, ya que cuentan con pocos espacios recreativos para jugar pero no asisten por la inseguridad que se ha venido presentando últimamente en la zona, un 40% piensa que el juego en el jardín de niños, es un medio de entretenimiento dónde el niño asiste a la escuela y se la pasa jugando, y no un medio para adquirir aprendizajes habilidades y destrezas.

4 ¿Les permite jugar a sus hijos con personas distintas en donde vives?

La respuesta fue: solo si los conocemos o cuando estemos cerca de ellos

5 ¿Al regresar del trabajo juega con los integrantes de su familia?

La respuesta fue: sólo si no tenemos nada pendiente que hacer o si venimos con ánimo de jugar con ellos, otros manifestaron sólo los sacaban a comprar un dulce o a dar una vuelta de vez en cuando.

6 ¿Estarían dispuestos a participar en todas las sesiones que se apliquen en la escuela?

La respuesta fue: no estamos dispuestos ya que el tiempo con el que contamos es muy poco, y la verdad muchas veces sólo venimos a perder el tiempo.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 098  
LICENCIATURA EN EDUCACION**

**ANEXO 2  
ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE NIÑOS  
“INSTITUTO PEDAGÓGICO MEZTLI “**

¿Cuántos padres de familia conocen los jardines de niños de la zona?

No ----- Todos----- Si----- Algunos-----  
Ninguno

En la gráfica muestra la respuesta de los integrantes de padres de familia 13 tíos de los niños dijeron que no y al igual que los papás 15 contestaron que todos, 10 más de las mamás dijeron que sí, 4 más que algunos nada más de vista, ya que por falta de tiempo no habían ido ni siquiera a visitarlos y otros 4 contestaron que sólo algunos y 12 familiares contestaron que ninguno.

En esta gráfica los padres dan su opinión sobre lo que piensan del nivel académico de los jardines de niños cercanos.

Buena ----- Regular----- Mala-----

¿Consideran sus instalaciones adecuadas?

Buena -----15----- Regular-----8----- Mala-----13-----

¿Cuál es su opinión sobre la calidad académica de estas instituciones?

Buena, Regular, Mala.

R. Los padres de familia pusieron su opinión en los tres niveles ya que también daban su punto de vista de lo bueno y lo malo.

¿Como considera el jardín de niños particular y el oficial?

BUENOS	REGULARES	MALOS
		

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD 098  
LICENCIATURA EN EDUCACION**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL JARDÍN DE NIÑOS  
“INSTITUTO PEDAGÓGICO MEZTLI “**

¿Cómo ayudarías a los niños a que interactúen con los padres de familia?

---

¿Cuales son las desventajas para ti, al trabajar con los padres de familia?

---

¿Cuánto tiempo le dedicarías a un juego con padres de familia?

---

¿Cómo ayudarías a un niño si sus padres no asisten a las actividades escolares?

---

¿Cuántas sesiones le darías a los niños y padres de familia para trabajar en la escuela?

---

Menciona que actividades le recomiendas para trabajar con los padres de familia y niños de tu grupo.

---

ROCIO LUNA SANCHEZ

---

## LICENCIATURA EN EDUCACION

❖ -¿Cuál es la forma en la que el niño adquiere el aprendizaje por medio del juego?

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

❖ ¿Cuál es la relación que el niño tiene con sus padres en edad preescolar?

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

❖ ¿De que manera influyen las diferentes formas didácticas en el jardín de niños para interactuar con padres de familia y niños dentro del horario escolar?

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

❖ ¿Qué tan significativo es para los padres la convivencia con el niño, para comprender las actividades lúdicas y los juegos organizados?

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

❖ ¿Cómo se favorece el juego y el desarrollo de competencias con padres de familia en el proceso de desarrollo del niño?

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 098  
LICENCIATURA EN EDUCACION

**Anexo 5**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE 2º A  
Del Jardín de niños “Instituto Pedagógico Méztli “**

**Propósito: valorar el concepto que los padres de familia tienen de las actividades lúdicas, como medio de aprendizaje integral en el niño preescolar.**

**INSTRUCCIONES: contestar las respuestas más verídicas posibles.**

**1 ¿La casa donde viven es sola, departamento, o casa de  
avecinda? \_\_\_\_\_**

**2¿Cuántos cuartos tienes? \_\_\_\_\_**

**3¿cuantas personas habitan en su vivienda? \_\_\_\_\_**

**¿Cuántos son hombres? \_\_\_\_\_ ¿cuantas son mujeres? \_\_\_\_\_ ¿Que edad  
tienen? \_\_\_\_\_ ¿Que parentesco les une? \_\_\_\_\_.**

**4¿cuenta con trabajo estable o inestable? \_\_\_\_\_**

**¿Trabaja papá y mamá o nada mas papá? \_\_\_\_\_**

**5¿en su comunidad hay deportivos, parques o jardines donde los niños puedan  
realizar actividades recreativas? \_\_\_\_\_**

**6¿Cuántas veces frecuentan sus hijos los deportivos, parques o jardines a la  
semana? \_\_\_\_\_**

**7¿Asiste con sus hijos a los parques? \_\_\_\_\_! A que juegan! \_\_\_\_\_**

**¿Con que Juegan? \_\_\_\_\_**