

¿Como Influye la Familia en los Beneficios que Otorga  
la Educación Preescolar en el Medio Rural?

Propuesta Pedagógica Presentada para  
Optar por el Título de Licenciado en  
Educación Preescolar

Profra. Juana del Carmen Corroy Hernández



Villahermosa, Tabasco. 1993

D E D I C A T O R I A . .

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE INTERVINIERON EN LA CULMINA--  
CION DE MI CARRERA ; PADRES, AMIGOS (AS), COMPAÑEROS, HERMANOS Y ESPOSO.

PRINCIPALMENTE A DIOS NUESTRO CREADOR QUE HA PERMITIDO SU  
PERARME PROFESIONALMENTE.

G R A C I A S .

SER PADRES

ES UNA TAREA DIFICIL

PERO...

QUE HERMOSA TAREA.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

VILLAHERMOSA , TABASCO , a 21 de NOV. de 19 92

C.Profr. ( a ) JUANA DEL CARMEN CORROY HERNANDEZ  
( Nombre del egresado )

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado COMO INFLUYE LA FAMILIA EN LOS BENEFICIOS QUE OTORGA LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL MEDIO RURAL presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.

  
LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES

/liz.

# I N D I C E

PAG.

INTRODUCCION. . . . .	1
-----------------------	---

## C A P I T U L O I

1.1 Antecedentes históricos . . . . .	3
1.2 Definición del problema. . . . .	5
1.3 Delimitación del problema. . . . .	6
1.4 Justificación. . . . .	7
1.5 Objetivos. . . . .	9

## C A P I T U L O II

### M A R C O T E O R I C O C O N C E P T U A L

2.1 El sentido y la importancia de la educación infantil. . . . .	11
2.2 El medio rural. . . . .	13
2.3 El programa y la participación de la comunidad. . . . .	17
2.4 Una escuela para el desarrollo. . . . .	22
2.5 La participación de los padres de familia. . . . .	26
2.6 El padre y el maestro como agentes educadores. . . . .	28

## C A P I T U L O III

Metodología aplicada. . . . .	32
Sugerencias. . . . .	43
Conclusiones. . . . .	45
Bibliografía. . . . .	47

## A N E X O S :

- 1) Entrevista a padres de familia. (Ficha de identificación del niño preescolar.

2) Gráfica de la participación de los padres de familia en los talleres ma  
nuales.

## I N T R O D U C C I O N .

La familia es considerada como la primera formadora de la personalidad del individuo, debido al contacto directo que existe entre padres e hijos se van formando en ellos hábitos y valores que forman parte del desarrollo humano para desenvolverse en el medio social en el que viven.

El jardín de niños como institución social responsable del Desarrollo Integran del Niño en la edad preescolar, necesita el apoyo de los padres de familia para alcanzar los objetivos señalados en el programa de aprendizaje el cual nos proporciona la SEP, especialmente en el medio rural, porque es allí donde se presentan grandes obstáculos en la enseñanza, pues la mayoría de los padres de familia no prestan la importancia necesaria a la educación preescolar.

Con el presente trabajo, pretendo lograr la participación e interacción de los padres de familia, personal docente y alumnos en beneficio del proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos que asisten a este plantel educativo en el cual brindo mis servicios docentes dicho plantel esta contemplado como zona rural. El presente trabajo consta de tres capítulos en los cuales de forma sencilla describo lo siguiente:

En el primer capítulo menciono la formulación del problema, el porqué de esta problemática y el cómo surgió su estudio, al continuar con el segundo capítulo, ha sido formulado a través de la consulta de diversas bibliografías, retomando algunos puntos importantes para el desarrollo de éste.

En el tercer capítulo narro la metodología aplicada en ésta propuesta pedagógica y los instrumentos que utilice al aplicarla en el jardín de niños. Es necesario mencionar que el niño en su desarrollo, necesita com

preensión, ser escuchado y tomado en cuenta como persona que integra una familia -- por lo tanto entre padres de familia y educadores debe haber una estrecha interrelación para lograr el objetivo de la educación preescolar que es "el desarrollo integral del niño".

El apoyo familiar es importante para el logro de las actividades que la educación preescolar tiene encomendada. El Jardín de Niños como Institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante. al promover, participar y también involucrar en diferentes acciones a todos sus miembros entre la escuela y la comunidad.

Es necesario pues, que el papel que desempeña el docente en su escuela trascienda y se proyecte hacia la comunidad por esto propongo el estudio de esta propuesta titulada así:

¿ Cómo influye la familia en los beneficios que otorga la educación preescolar en el medio rural ?

## C A P I T U L O I

## 1.1 Antecedentes históricos.

La vida rural, es completamente limitada en recursos educativos a - esto se agrega la escasa participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos en la edad preescolar.

Es cierto que en este medio muchas de las necesidades de los niños - se ven insatisfechas debido al medio en que se desarrollan. Por ej. sus actividades lúdicas se ven a menudo descuidadas, sus hábitos de higiene y de salud demandan mayor cuidado, al igual que la ausencia de las agencias culturales - hacen más dilatada y laboriosa la obra educativa del maestro rural, como tam- bién influye la indiferencia que muestran la mayoría de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, limitandose únicamente a mandarlos a la escuela, sin importarles nada más, como las distancias que recorren los niños para asistir a la escuela, existen otros que solamente los dotan del material solicitado pero no se les vuelve a ver en todo el transcurso del año escolar.

Se reconoce ampliamente que la familia, es uno de los agentes socializantes más poderoso en el desarrollo del niño pequeño, y es esencial para - su supervivencia física constituyendo su primera fuente de amor y afecto, sa- tisfaciendo sus necesidades fisiológicas.

El niño adquirirá en su familia, la mayor parte de su mayor aprendizaje, menciona Bloom, que cuando el niño ha alcanzado la edad de los seis - años las dos terceras partes de su capacidad intelectual ya se han desarrolla- do plenamente, entonces, nunca se exagerará en la importancia que la familia

tiene en los primeros años de la vida del niño.

La experiencia de asistir al jardín de niños, tiene más probabilidades de ser provechosas para el niño, cuando el hogar y la comunidad apoyen los objetivos que se buscan.

El jardín de niños, es uno de los medios de que dispone una sociedad para comenzar a formar capacidades y empiecen a valorar nuestra cultura. La familia, es aquella que lo va a guiar y a ayudar a desenvolverse en el medio ambiente en el que vive el niño y propiciará el marco de las relaciones sociales, que dependiendo el contexto sociocultural, adoptaran diferentes formas de manifestarse; en sus costumbres, tradiciones, y todas las actividades cotidianas que realizan.

La tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres de familia entonces es necesario que la comunicación entre éstos y el educador se favorezca más, principalmente en el medio rural, realizando diversas actividades, empezando desde el momento en que los inscriben, en pláticas, reuniones informativas o de orientación, así como la participación en eventos culturales y de mejoramiento a las condiciones físicas del edificio escolar.

El ambiente familiar en que vive el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir al mundo y su adaptación a éste.

"Dentro de la historia y la cultura mexicana; la familia ha sido un valor de nuestra tradición y lo sigue siendo en muchas situaciones. Los mexicanos hemos encontrado en la familia un centro importante de vida, un motivo de preocupación que vale la pena una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizajes" (1)

-----

(1) Conaltee. Hacia un nuevo modelo educativo. Méx. 1991 p. 98

Durante los primeros años de vida la familia y la comunidad son los agentes más cercanos para el niño y de ahí que resulte primordial hacer énfasis en la importancia que tiene la comunidad dentro del proceso de aprendizaje como realidad sociocultural del educando.

## 1.2 Definición del problema.

Esta problemática surgió, debido a la indiferencia que muestran la gran mayoría de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en las actividades que se realizan en el jardín de niños.

El observar que los alumnos a pesar de su corta edad asisten solos al plantel educativo, la ausencia de los padres de familia en las reuniones a las que se convoca, y la escasa participación en eventos cívicos y culturales, etc., permite que surga el interés por superar ésto y mejorar así mi labor educativa.

Lo principal en este trabajo es lograr la interacción entre padres, maestros y alumnos, no de forma superficial sino más profunda; así mismo pretendo que conozcan la importancia que tiene la educación preescolar, el cómo se trabaja en el jardín de niños, el porque de las actividades que se realizan en este centro educativo y la importancia que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos.

La misión de los padres, no debe limitarse solamente a proporcionar a sus hijos, alimento, vestido, ropa, etc., debe además facilitarles instrucción en un ambiente de seguridad y equilibrio, el consejo prudente y oportuno a la formación de los sentimientos morales y religiosos, fomentar el cari-

ño y el respeto mutuo, para que se logren fuertes lazos que hagan más sólida la unión familiar, unión en la que el niño puede recibir correcta educación.

En el avance de nuestras labores educativas que el jardín de niños se propone, no podría llevarse a cabo sin tomar en cuenta la colaboración de los padres de familia, por esto considero de vital importancia lograr los objetivos que propongo en el presente trabajo.

### 1.3 Delimitación del problema.

La problemática expuesta en el presente trabajo la cual pretendo dar solución, surge a través de la observación y el trato directo con los alumnos y comunidad escolar, del jardín de niños "Gregorio Torres Quintero", ubicado en el Pobl. C-11 José Ma. Morelos, en el municipio de H. Cárdenas, Tab., pertenece al medio rural con aproximadamente 2000 Hab. Esta contemplado como zona rural privilegiada porque cuenta con los servicios más indispensables y necesarios para el ser humano como son la energía eléctrica, agua potable, al igual existen en esta comunidad centros educativos; como son la educación preescolar, primaria y telesecundaria; en donde se les brinda la oportunidad de adquirir una educación laica, gratuita y obligatoria.

A pesar de que cuenta con todos estos servicios educativos, el nivel sociocultural que presentan la mayoría de los miembros de la comunidad es deficiente, ya que abunda el analfabetismo, tanto en adolescentes como en personas adultas, la deserción de alumnos en los diferentes planteles educativos que no continúan con sus estudios por falta de recursos económicos, uniéndose a esto la indiferencia de los padres de familia en la educación formal de

sus hijos; el estrato social de los que integran la comunidad escolar es deprimente ya que carecen de recursos económicos solventes, sus medios de subsistencia son las actividades primarias y comunes como son; el sembrar y cosechar en sus parcelas, el corte de caña en tiempo de zafra, el arroz, etc., - todas estas actividades las realizan en los alrededores de la comunidad, ya que es muy difícil el transportarse a la cabecera municipal para obtener ingresos de otra forma. Aunque también existen miembros de esa comunidad que prefieren salir a aventurarse a buscar trabajo en otros lugares para superar su problema económico.

Todas estas carencias que presenta la comunidad en general obstaculiza la educación que se brinda en el jardín de niños, porque no logran comprender la importancia que ésta tiene para el desarrollo integral del niño, - considero que es aquí donde se necesita sensibilizar a los padres de familia para que sean más participativos en las actividades que organiza el plantel educativo, ya que la educación constituye un proceso social inherente en el ser humano, el cual va evolucionando durante toda su vida e involucra a los padres de familia para que los alumnos tengan éxito en su aprendizaje.

#### 1.4 Justificación.

El interés de dar solución a este objeto de estudio se debe a que - la mayor parte de los padres de familia muestran indiferencia a las actividades que realizan sus hijos en el jardín de niños, no fomentan la comunicación entre padres e hijos, y su participación en las diferentes actividades que organiza la escuela es muy escasa, superar esto es importante, ya que pretendo

que padres, maestros y alumnos se relacionen entre si para contribuir en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos.

La Educación Preescolar cumple con muchos propósitos en bien del niño, ésta surge de una necesidad social y familiar, dada la gran importancia de la educación del niño en su más tierna infancia, el comienzo de esta educación puede ser considerada desde el nacimiento, por esto; es importante que los padres de familia conozcan los beneficios que otorga la educación preescolar, principalmente en el medio rural; ya que es aquí donde se necesita de más sensibilización, trabajo y dedicación para lograr concientizar no solo a los padres de familia que tienen niños en este plantel educativo, sino a la comunidad en general, de la importancia que tiene el asistir al jardín de niños para la niñez.

El niño debe identificarse con el grupo social al cual pertenece, la educación es influencia y adaptación al medio y resuelve la necesidad de saber para evolucionar y desarrollarse.

El jardín de niños es una institución que se identifica plenamente con la actividad y la acción o efectos de educar, donde la influencia de la familia es de gran importancia, no solo para proporcionar apoyo material, como cartulina, crayolas, plastilina, etc., sino en el proceso Enseñanza-Aprendizaje que realiza la educadora, al fomentar buenos hábitos y conocimientos al niño preescolar. "La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente " (Ricardo Nassif)

Para darle solución a este objeto de estudio es necesario valerse de todos los medios que sea posible, y lograr que los padres de familia en general presten el valor necesario al jardín de niños.

Superar estos obstáculos y lograr que esta comunidad rural partici-

pen los padres de familia conjuntamente con el profesor de grupo en todas las actividades que se organicen en el plantel educativo, coadyuvara en el aprendizaje de sus hijos, siendo este el propósito fundamental que busca y se propone el profesor que imparte educación en donde se encuentre desempeñando su labor educativa.

### 1.5 Objetivos.

Con los siguientes objetivos espero lograr la participación de los padres de familia en todas las actividades que organice el Jardín de Niños - concientizarlos en la importancia que tiene la educación preescolar en el medio rural y finalmente obtener que padres, maestros, alumnos y comunidad en general interactuen por un fin común y compartido para beneficio de los niños que integran esta comunidad. A continuación enlisto los objetivos a alcanzar en esta propuesta:

- a) Lograr la identificación de los padres de familia con el educador .
- b) Fomentar la interacción entre padres de familia, maestro y alumnos para realizar actividades conducentes al logro de objetivos educativos.
- c) Llevar a cabo conferencias con los padres de familia con miras a reflexionar sobre la importancia de la educación preescolar en el desarrollo integral del niño.
- d) Propiciar la instalación de talleres manuales para una mejor interacción entre padres y educadores.
- e) Conocer más a fondo el medio en que se desenvuelve el alumno -

por medio de las entrevistas, visitas domiciliarias, encuestas, eventos cívicos, culturales o deportivos.

## C A P I T U L O II

## M A R C O T E O R I C O C O N C E P T U A L

## 2.1 El sentido y la importancia de la educación infantil.

La educación infantil o preescolar tiene un gran valor y se refiere al proceso educativo que se realiza desde el nacimiento y termina con la entrada a la escolaridad obligatoria. Sirve como base en el niño para un aprendizaje posterior, ésta procura que la interacción con el medio sea la adecuada y responda al momento histórico que se vive.

Esta fase vital que se inicia con el nacimiento, lo más destacado e importante desde todos los puntos de vista, proviene del hecho de que el niño que nace inmaduro e incompleto se va a desarrollar a través del proceso de maduración y del proceso evolutivo, que van por una parte a permitir y posibilitar su operatividad funcional y, por otra; progresar en su desarrollo humano en definitiva sobrevivir y adaptarse al medio.

En las actividades cotidianas todos los educadores contamos con los diversos libros de apoyo que nos brinda la SEP para así llevar a cabo el programa vigente.

Algunas razones que avalan la importancia decisiva de la educación en este primer período de la vida humana son las siguientes:

a) "Hay que destacar que el proceso de maduración debe entenderse fundamentalmente como la progresiva aptitud del organismo para sostener y realizar las funciones necesarias para su supervivencia, ésta se realiza en un

tiempo y en un espacio concreto".(1)

b) Con respecto al proceso evolutivo, que incluye al madurativo y se representa la integración de todos los cambios ( físicos, psicológicos y - sociales ) que le suceden al niño, también se realizan en un ambiente definido, pero además y sobre todo; por la educación. Esta incluye todos los estímulos, atenciones, cuidados... que se realizan para procurar el desarrollo - adecuado del niño, estas atenciones y cuidados son diferentes en cada familia y según el medio en que se desenvuelve cada niño, la comunidad y el medio so- cioeconómico al cual pertenezcan. Por lo tanto, según sea la educación fami- liar serán los procesos madurativos y evolutivos en cada niño.

La importancia de la Educación Preescolar estriba fundamentalmente, en que trata de orientar, dirigir y gestionar el proceso educativo que inte- gre todas estas dimensiones y funciones con la práctica orientada hacia la ma- durez.

c) Desde la perspectiva pedagógica dado que el hombre se construye como personalidad en interacción con el ambiente y la educación, trata de -- coordinar todo tipo de influencias externas, de la riqueza de la estimulación ambiental ( calidad - cantidad) - de las intervenciones educativas que reci- ba - dependerá no solo lo que es, sino la capacidad de ir aprendiendo y pro- gresando en su desarrollo.

Esta estimulación o activación externa es, en definitiva la respon- sable de que se generen actividades cerebrales, cognitivas, afectivas, senso- riales, etc., que a su vez despliegan y forman otros tipos de operaciones fun-

---

(1) Mario Carretero, J.L. Castillejo Brull, Amparo Costa Etc., Pedagogía de la escuela infantil. Ed. Santillana pp.16-21

damentales para el sujeto. Se puede concluir que el hombre no es solo su herencia, ni solo su ambiente; sino el producto complejo de ambas instancias.

Lo que un hombre puede aprender, sean cuales fueren sus limitaciones innatas, no puede ser fijado por la ciencia. "Debe ser la propia experiencia en cada sujeto lo que vaya permitiendo avanzar en el aprendizaje"(2)

Como conclusión, tanto en el sentido amplio como en el restringido o institucional la Educación Preescolar, debe permitir por su calidad asegurar un eficaz proceso educativo ( integrador del proceso de maduración, evolutivos del desarrollo y, de dotación de lenguajes y de conductas de adaptación de incremento de potenciales de aprendizajes ). Que posibilite al sujeto la adquisición del tipo de configuración personal, considerado en la comunidad a la que pertenece como el óptimo. Todo ello es patente, no puede dejarse a la acción imprevista del ambiente, especialmente en el complejo mundo actual. Sino que se debe fomentar para ser mejores ciudadanos y desenvolverse mejor - en el medio social en que se desarrollan.

Entonces, podemos decir; que son metas características de la Educación Preescolar: La libertad de acción, el saber escuchar, la participación, la tolerancia y la autonomía. Todas ellas deben incidir, a lo largo del proceso Enseñanza - Aprendizaje; siendo el profesor para el alumno un guía, o como menciono un autor por allí: \*Un facilitador de aprendizaje.\*

## 2.2 El medio rural.

---

(2) Mario Carretero, J.L. Castillejo Brull, Amparo Costa etc., Pedagogía de la escuela infantil. Ed. Santillana pp. 16-21

En México existen numerosas y diferentes comunidades de tipo urbano urbano marginado, rural e indígena, cuyas particularidades geográficas, culturales, sociales y económicas las caracterizan y determinan su forma de vida.

De acuerdo al censo de población por la INEGI, el 30% del total de la población se ubica en zonas indígenas y rurales.

En esta diversidad de zonas, la escuela se encuentra inmersa y forma parte de la comunidad, la vida en la zona rural se da en función de la actividad productiva generalmente de tipo agrícola (de riego o temporal) o bien, el comercio.

Son comunidades de poca población, ya que aunque existe un gran índice de natalidad, se presenta un elevado índice de mortalidad infantil y la emigración de los habitantes a las ciudades es constante en busca de mejorar sus condiciones de vida.

Dada las características socio-geográficas las comunidades consideradas como rurales se dificulta el acceso a ellas y existe diversidad étnica y social.

Aunque ha habido grandes cambios y ha evolucionado favorablemente la educación, sigue existiendo cierta desigualdad social en el medio rural, reflejada en la extrema pobreza que aún impera en la mayoría de las comunidades; como son las enormes distancias de algunas poblaciones de los centros de enseñanza, por lo que los principales beneficiados con los servicios educativos son las comunidades urbanas y aquellas de fácil acceso, en contraposición con aquellas zonas rurales marginadas.

Existen comunidades que rebasan a los 1 500 habitantes y, aunque sean de difícil acceso cuentan con los servicios educativos primordiales, pero a la vez perjudica a las zonas más apartadas, que se encuentran asentadas

en la periferia de éstas, ya que por ser único como centros de estudios, el cupo para los alumnos se vuelve limitado en algunas comunidades. El poblado en el cual laboro es considerado como una zona privilegiada porque cuenta con las instancias educativas necesarias y básicas para obtener una preparación adecuada. Pero, debido a los diversos factores que presentan las familias que conforman esta comunidad; no prestan el apoyo necesario a los centros educativos con los que cuentan ni valoran la importancia que éstos tienen, ya que arguyen diferentes conjeturas para no enviar a sus hijos a la escuela, como son los pocos recursos económicos con los que cuentan, la indiferencia a la educación de los hijos, y la baja escolaridad que tienen ellos mismos.

Enfocandonos al Jardín de Niños, consideran que la educación en edad preescolar no es importante, porque piensan que sólo se asiste al Jardín a jugar y a perder el tiempo.

Los niños que asisten al plantel educativo en el cual laboro, son en su mayoría de tercer grado, algunos carecen del apoyo de los padres de familia en lo que se refiere a las aportaciones económicas, cooperaciones en rifas, kermess, materiales solicitados, etc., o demostrando indiferencia a las actividades que se realizan en el centro educativo. No tienen tiempo de asistir a la escuela, mandan solos a sus hijos, dejando toda la carga educativa al profesor de grupo, perjudicando así el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos debido a la negligencia o a la escasa información que tienen los padres de familia de la función que tiene la educación preescolar, ya que en cualquier medio en que se encuentre; permite fomentar desde temprana edad la cultura de los niños para que pueda desenvolverse con más libertad en el medio social en el que vive el niño, mandar a sus hijos a la escuela sin interesarse por el aprendizaje que va adquiriendo en ella, no es apoyo para los edu

cadores, porque lo que se enseña en el aula debe ser fomentado y reforzado en casa por los padres de familia. Para que haya un proceso de cambio en el sujeto debe existir aprendizaje, y éste se va a ver beneficiado grandemente por la interacción que se establezca entre padre e hijo.

La escuela moderna establece que el niño en el proceso de aprendizaje debe realizarlo en plena libertad, es "en el medio natural donde el niño encontrará los elementos de conocimientos que le son posibles y necesarios" - (3). Uno de los tantos factores relevantes que debemos tomar en cuenta es la importancia de la participación del alumno como la del maestro, en la sociedad es fundamental; porque sabemos que la interacción social dentro de la clase se desarrolla sobre dos ejes principales:

- 1.- "La interacción entre maestro-alumno y,
- 2.- la interacción entre alumno-alumno".(4)

Esta relación se considera como un proceso de iniciación social, mediante el cual el individuo aprende las diversas formas de comportamiento según los diversos contactos sociales y recalca que "los niños aprenden sobre sí mismos y el mundo gracias a diversas interrelaciones sociales" (5) es importante mencionar que los educadores no enseñan a simples conjuntos de individuos sino a grupos, para ello la educación no ha de ser en forma alguna, - una mera transmisión de cultura sino "una ayuda para la vida en todas sus expresiones, ha de comenzar al nacer y durar tanto como la vida". (6)

---

(3) Revista horizonte educativo No. 7

(4) Eson Morris. Bases Psicológicas de la Educación, México Nueva editorial Interamericana 1978. pp. 181-182

(5) Cristina Castillo Cebrián, Ma. del C. Flores Zapata y otros. Educación Preescolar Métodos Técnicas y organización. Ed. CEAC pp.30-39

(6) Guillén de Rezzano Clotilde. Los Jardines de Infantes. Buenos Aires. Ed. Kapeluz 1978, pp. 19-21

El programa que utilizamos, es un instrumento de trabajo el cual nos permite planear y orientar la práctica docente, es importante mencionar la flexibilidad de su uso, de acuerdo al interés del niño adaptándose al medio social en el que se desarrolla el alumno.

### 2.3 El programa y la participación de la comunidad.

Respecto al programa y retomándolo nuevamente, es un instrumento para el educador el cual utiliza en el aula para orientar el aprendizaje del alumno respetando su interés; principalmente ahora que se hizo una transformación al sistema educativo nacional, para elevar la calidad de la educación que se brinda en toda la república mexicana, por esto se ha suscrito el acuerdo nacional para la modernización educativa. Dicho acuerdo propone la reformulación de contenidos y materiales educativos así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

A partir de éstos propósitos surge el programa de educación Preescolar, el cual constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país.

Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del artículo 3º. Constitucional, en cual señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser -

humano, es decir, propone \*el desarrollo armónico del individuo\*. Por otra parte señala la \*convivencia humana\* como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

En este primer nivel del sistema educativo nacional, se dá el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional democracia, justicia e independencia.

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la Educación Preescolar sino se sitúa al niño como centro del proceso educativo y esto no podría ser si el docente no posee un sustento teórico y desconoce cuales son los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende.

Se ha tenido, un peso determinante en la fundamentación del programa la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones: Física, afectiva, intelectual y social. El Juego y la Creatividad toman un papel importante en este nuevo programa que se plantea y para llevarlo a cabo se ha elegido la modalidad de proyectos con el fin de responder al principio de globalización, será necesario entender:

- Que los proyectos se definen a partir de fuentes de experiencias del niño, en relación con su medio natural y social.
- Consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada responda a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño.
- Organizar el desarrollo de las actividades de tal manera que favorezcan formas de cooperación e interacción entre los niños y espacios al -

igual que con los materiales.

- Considerar la ambientación y organización del aula.
- Dar un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades cotidianas, como fuentes de experiencias diversas para su aprendizaje y desarrollo en general.
- Respetar el derecho a la diferencia de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones.
- Incorporar progresivamente a los niños en algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo.
- Realizar la evaluación desde un punto de vista cualitativo como un proceso permanente que tiene como finalidad obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas cuáles han sido los logros y los obstáculos de ésta.
- Considerar la función del docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo.

Esto es a grandes rasgos, lo que abarca el programa de educación preescolar, en que cada docente tendrá la satisfacción de llevar a cabo en su aula de trabajo conscientes que nuestra labor además de guiar y orientar el aprendizaje de los alumnos debemos enriquecer éste a través de sus experiencias en la escuela.

También inmiscuye a la comunidad, porque el alumno y el docente debe sostener una estrecha relación con el medio social en que se encuentra el jardín de niños, conocer a la comunidad en general y desenvolverse en ella, sus costumbres, tradiciones, formas de vestir, etc., ya que una comunidad esta conformada "por un sistema social que a su vez es una estructuración de sucesos, eventos o relaciones con determinados patrones de vida, siendo

más remarcados en las comunidades rurales". (7)

La personalidad del niño está moldeada por la conducta y actitudes de los padres, su ambiente físico tiene también un papel importante y vital - antes y durante los años escolares. La propia seguridad emocional de los padres, su autoestimación, las actitudes hacia la escuela, la educación y la fé en el control interno del ambiente. influyen mucho en el niño.

Una comunidad es pues, definida como "un grupo de personas que viven dentro de determinados límites, que comparten actitudes, percepciones, -- creencias, motivaciones, costumbres y esperanzas en común". (8) La justificación de la participación de la comunidad, es que los padres tienen un dere--- cho legítimo de compromiso social, de participar activamente en las actividades del jardín de niños, porque la incorporación de la familia y la comunidad en el proceso educativo del alumno son elementos indispensables para el desarrollo del niño.

Escuela, familia y comunidad forman una unidad, como comunidad educativa en la que está inserto el alumno y de la que recibe toda clase de satisfactores, pero, también agresiones y represiones que es necesario eliminar.

El programa de educación preescolar responde a la necesidad de -- orientar la labor docente de las educadoras (es), y se apoya en todas las actividades de la comunidad. Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas y como las de

- 
- (7) Ralph y Colvin y Esther M. Zafiro. Educación Preescolar . Ed. Dia  
na. México. pp. 22
- (8) Ralph W. Colvin y Esther M. Zafiro. Educación Preescolar. Ed. Dia  
na. México. pp. 23

Wallon y Piaget, que demuestran como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material; son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Toca al Jardín de Niños participar en este período de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos y, para quien debe crearse un medio que favorezcan sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual y, le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

Es por esto importante señalar algunos aspectos relevantes que guían el programa vigente de Educación Preescolar, basándose en las siguientes consideraciones:

1.- El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

2.- Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

3.- En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, con características propias en cada estadio del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las de un nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue, el cual presenta un progreso con respecto al anterior. Este mecanismo de reajuste o equilibración caracteriza

toda la acción humana.

4.- Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que construyen su entorno vital.

5.- Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje desde fuera, antes bien; el papel del educador debe concebirse como orientador o guía, para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea.

De ahí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre estas bases, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juegos, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados.

#### 2.4 Una escuela para el desarrollo.

Entendemos la escuela infantil como la institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades.

Sentimientos, cuerpo, relación, emoción, aprendizaje, entorno, familia, juego. . . son aspectos inseparables y su integración configura la salud y el crecimiento.

La escuela infantil es la institución capaz de respetar dicha síntesis: Por tanto capaz de asumir dicha globalidad del niño como una unidad com

pleja, una persona en crecimiento.

El jardín de niños está considerado, como el primer peldaño en lo concerniente a la educación que asiste al individuo y, uno de los primeros contactos que el niño tiene con un ambiente diferente al de su hogar, él ingresa a esta escuela en pleno desarrollo de todas sus facultades mentales, y con las posibilidades de crecimiento mental más sorprendente de su existencia escuela, familia y comunidad forman una unidad en la educación del niño.

El ideal en educación no es enseñar lo máximo para ponderar luego los resultados, sino ante todo aprender a aprender, aprender a desarrollar y continuar desarrollandose después de abandonar la escuela. Una sola escuela basada en la teoría de Piaget, separa dos aspectos o procesos que son totalmente diferentes, aunque esten relacionados.

El desarrollo y el aprendizaje. El desarrollo está relacionado con los mecanismos generales de acción y pensamiento, corresponde a la inteligencia, en el sentido más amplio y se refieren a las capacidades que hacen posible el conocimiento científico: Ordenar, clasificar, inferir, formular, etc. a fin de convertir el conocimiento espontáneo en algo maduro, coherente y abierto a nuevos descubrimientos. El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y a la memorización de la información, pero así como no es posible aprender sin pensar tampoco se puede desarrollar el pensamiento sin que exista un aprendizaje específico. Este solo se produce cuando el niño posee los mecanismos necesarios para asimilar la información contenida en dicho aprendizaje; en este sentido la inteligencia es el instrumento más importante para el aprendizaje. Para Piaget, el desarrollo de la inteligencia es algo completamente diferente a la adquisición de hábitos o de información, "la inteligencia no se aprende sino se desarrolla y por lo tanto

no esta sujeta a error o al olvido como el aprendizaje"(9) para que la inteligencia se desarrolle el niño debe mantenerse activo en un ambiente natural y humano. Así por ej. un niño adquiere los conocimientos de espacio y de tiempo porque vive en un medio donde debe orientarse en relación con objetos fijos y cambiantes que ocupan un lugar en el espacio y porque percibe situaciones que se suceden, pasan o se vuelven a presentar. De esta manera abstrae los conceptos operativos de espacio y de tiempo a través de sus experiencias prácticas.

En un jardín de niños como escuela para el desarrollo, el alumno; va a ir construyendo minuto a minuto su propio programa educativo en comunica---ción directa entre él y el educador, quién podrá perfeccionar la formación de las estructuras básicas que el alumno ha adquirido en el hogar y en la comunidad.

Todo lo que ha contribuido a la formación del individuo integra su cultura (medio ambiente físico, social y escolar), cuando hablamos de un jardín de niños como escuela para el desarrollo, los contenidos educativos tendran que emanar de los mismos alumnos, de sus experiencias, de sus vivencias, de su cultura y como es natural de la familia y la comunidad en que viven.

Esto permitirá que el educando y toda la comunidad educativa participen en el proceso de desarrollo individual, colectivo o comunitario desterrando "la cultura del silencio" (10) y adoptando la acción y la reflexión - de los hombres sobre el mundo para hacerlo suyo.

---

(9) María A. Sandoval. El jardín de Niños. Una escuela para el desarro-  
llo. pp. 15-23

(10) María A. Sandoval. El jardín de niños. planeación del alumno . pp.  
23-25

Es por esto que considero importante la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos, como apoyo en todas las actividades que se realizan en el jardín de niños, ya que los factores familiares influyen en la conducta de los hijos, en sus actitudes y en su aprovechamiento; los programas de trabajo de educación preescolar incluyen a los padres de familia para aumentar la posibilidad de obtener resultados óptimos.

Algunas personas suelen desear ser buenos progenitores y están interesados en el bienestar de sus hijos. Sin embargo sus debilidades y deficiencias deben ser compartidas con los maestros para que éstos los apoyen a mejorar en su interés por ayudar en el aprendizaje de sus hijos. Es labor del educador, sensibilizar a aquellos padres de familia que se muestran reacios a participar activamente en el proceso de enseñanza de sus hijos, orientarlos sobre la forma en que se trabaja en el jardín de niños, el porque de ésta educación, los fines y beneficios que otorga al niño, etc., aunque no sea nada nuevo lo que se pretende, ya que siempre ha existido algún modo de comunicación entre padres y maestros, pero no de forma organizada y sistemática como se pretende ahora de acuerdo a las necesidades educativas que se presentan en nuestro mundo actual. Tendremos que recordar que, "la familia y la escuela; que antes pudieran exigir funciones específicas y paralelas, ahora tendrán que reconocer que se encuentran comprometidas en una empresa común cuyos fines no están apriorísticamente establecidos, sino relacionados y por tanto absolutamente condicionadas al desarrollo y al progreso del niño que se educa". (11)

---

(11) Moreno Juan Manuel; prólogo a la obra de Ríos J. A. Familia y centro educativo. Ed. Paraninfo, Madrid. pp. 14

Lo cual indica que padres y maestros deben interactuar y que entre éstos exista una comunicación continua en lo que se refiere al proceso de aprendizaje los alumnos.

## 2.5 La participación de los padres de familia.

En la Familia tiene lugar la reproducción de la especie, así como la crianza y educación de los nuevos seres humanos.

En el seno familiar despertamos a la vida, aprendemos a compartir nuestra vida con otras personas, adquirimos el conocimiento del mundo que nos rodea, recibimos educación para que nuestro comportamiento sea el esperado en cada situación o etapa de nuestra vida. A través de la educación que se recibe en la familia, cada persona define su propio estilo de vida, de la manera como se lleve a cabo esta educación depende que los miembros de la familia puedan realizar una vida satisfactoria y productiva y así puedan desarrollar mejor todas sus potencialidades.

Se dice que la familia es la principal y primera escuela de la vida. Desde que nace el niño comienza un proceso de educación a través del contacto directo con sus padres.

La madre en especial interviene más directamente en su primera educación, ella introduce al niño en la vida poco a poco. La pareja proporciona el ambiente propicio para el desarrollo integral del niño. Emanando de aquí la importancia que tienen en la función del aprendizaje de sus hijos, son ellos quienes principalmente, dirigen su atención, les transmiten normas, les enseñan a colaborar y compartir, en suma: Orientan su aprendizaje y educa---

ción.

Es conveniente que la autoridad de los padres, sea sentida por el niño como una fuerza que proviene del afecto y no como una presión que lo ahoga. Combinar autoridad y libertad, disciplina y espontaneidad es un verdadero arte en la vida familiar.

Para que los niños obedezcan, crean en sus padres y los respeten, es necesario que éstos a su vez los respeten, crean en ellos y expliquen el porqué del buen comportamiento que se les exige. No hay que olvidar que la educación de los hijos, tanto a través del ejemplo como de la enseñanza e indicaciones verbales son muy importantes; ya que el ejemplo ocupa, sin lugar a dudas el más importante en la educación. Hay que recordar y hacer mención para reafirmar lo anterior con la siguiente frase: \*Las palabras mueven, los ejemplos arrastran\*.

La labor educativa que el jardín de niños se propone, en lo referente a favorecer el desarrollo del niño; no podrá realizarse de manera integral sino toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza. El educador y el jardín en general debe mantener una estrecha interacción con los padres de familia, en forma activa para que así éste pueda ayudarlos y orientarlos en la forma en que pueden colaborar en el aprendizaje de sus hijos. Así mismo procurar que los padres de familia conozcan la labor que se realiza con los niños, el porqué de las actividades, darles a conocer los aspectos que se favorecen en el desarrollo del niño, la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño, en fin: Buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre el hogar y el jardín de niños.

También creo importante mencionar que que no hay que exagerar en

la función de los padres, porque deben recordar que "los padres son personas no dioses" (12) con derechos y virtudes, con derecho a equivocarse, ya que las personas cuando se convierten en padres de familia, sucede que empiezan por asumir un papel o a actuar una parte y se olvidan de que son personas y sienten que deben ponerse el manto de padres.

El primer error serio que se comete al ser padres, es el olvidar que se es un ser humano. Un padre eficiente se permite a sí mismo, ser una persona; una persona real. Los niños aprecian profundamente esta cualidad de autenticidad y humanidad de sus padres, para ser un padre eficiente no es necesario perder la humanidad. Puede uno aceptarse como persona que tiene tanto sentimientos positivos como negativos hacia los niños; Ni siquiera es necesario ser firmes para ser un padre eficaz.

Es necesario señalar que apesar de las carencias que viven algunas familias en donde presto mis servicios de docencia hay quienes se esfuerzan en apoyar a sus hijos, en las actividades del jardín de niños, para que así logren en el futuro mejorar su nivel de vida por medio de la superación.

## 2.6 El padre y el maestro como agentes educadores.

Después del análisis de los temas anteriores, no podía dejar de hacer mención de la importancia que tiene el padre y el maestro como agentes educadores. Aunque son varios los agentes que intervienen en la educación

---

(12) P.T.E. Padres eficaz y tecnicamente preparados. Nvo. sistema comprobado para formar hijos responsables. Dr. Thomas Gordon. Ed. Diana pp. 23 y ss.

del infante éstos son ineludibles educadores del niño.

En la primera infancia, desde el nacimiento hasta los tres años los encargados de educar a los niños son los padres, en este tiempo la educación es espontánea, asistemática y natural, se realiza principalmente en el núcleo familiar y el ambiente creado por sus miembros.

La segunda etapa comienza en relación con la educación preescolar, - donde el niño inicia su vida de interrelación exterior a su hogar, recibiendo la influencia de la maestra y de la madre desde los primeros pasos de su educación sistemática ya sea en la escuela o en la casa; la educación del niño - en esta etapa puede abarcar tres aspectos; la educación de los sentidos, de la imaginación y la del carácter.

Las relaciones padre-hijo en la vida familiar son de vital importancia en la vida preescolar y escolar donde se establece verdaderamente una relación bilateral madre-niño, maestra-niño que se conjugan con madre--maestra.

Algunos autores como Gessell, afirman que el mejor modo de alcanzar el significado de la relación maestra-alumno, será comparandola con su prototipo, relación madre-hijo.

Esta relación se basa en las leyes de la herencia, sin embargo la relación que existe entre maestra-alumno, es la brindada por el Estado.

La maestra tiene una gran familia, la sección y el grado, así ésta posee en su favor el refuerzo psicológico que proviene del impacto del grupo escolar sobre la individualidad del niño.

También no hay que olvidar que lo reducido e íntimo del hogar ofrece ventajas a la madre para conocer las características de cada hijo, esto no es un elemento negativo para la maestra que está profesionalmente preparada -

para detectar las dificultades individuales que se presenten en su grupo.

Es así pues, que en estos nuevos tiempos en los que vivimos la la bor de educar corre paralela en la función de padres y maestros. Ninguno deja rá librada la responsabilidad al otro puesto que en diferentes situaciones, ambos son los agentes directos de la educación del niño. Para esto es importante tener en cuenta las características psicológicas del niño para poder - guiarlo en su educación. Ya que se le valora como una unidad biopsíquica con caracteres y estructuras propias y definidas.

Es un organismo en crecimiento dado que poco a poco se van diferenciando en él, la formación de nuevas estructuras y cambios en el nivel y la ética de las funciones.

El niño desenvuelve su vida en un contexto que no es ni simple ni unificado y, que está actuando sobre él de forma tal que influye de manera - evidente en su comportamiento y desarrollo. Desde ese ambiente o medio en el que vive le llegan modelos de estímulos que en base a su formación, exigencias y necesidades; elige, selecciona o también rechaza o desecha si no res ponde a sus intereses.

El comportamiento infantil surge como resultante de la historia vi vida por el niño y de los estímulos presentes.

No se puede dar una definición general de lo que es un niño, sin to mar en cuenta las principales etapas de su desarrollo como ser humano. Ni és tas pueden pasar desapercibidas para el maestro y el padre de familia en la educación de los niños, ya que el desarrollo de un individuo se lleva a cabo desde el nacimiento a la madurez, pasando por las distintas etapas durante su desarrollo.

Considero importante que los padres y educadores conozcan en sí lo

que caracteriza al niño en las distintas etapas de su crecimiento, ya que con este conocimiento podran comprender y guiar mejor al niño en su aprendizaje.

## C A P I T U L O    I I I

## M E T O D O L O G I A        A P L I C A D A

Para el desarrollo del presente trabajo se tomo en cuenta primordialmente la investigación documental, la cual nos permite observar diferentes enfoques de diversos autores en la importancia que tiene la familia en el aprendizaje de los alumnos en el nivel preescolar del medio rural, al igual - utilicé la investigación de campo completando y auxiliando la investigación documental, ya que la investigación de campo nos permite ser participes directos obteniendo así un dato más real y verídico de las cosas que suscitan - la problemática planteada, se caracteriza en primer término por la observación requiriendo para esta una actitud atenta hacia la realidad del grupo escolar y de los padres de familia del 2o. grado de educación preescolar del Jardín de Niños "Gregorio Torres Quintero" en los siguientes aspectos: Participación, interés, cooperación, iniciativa y responsabilidad. Este estudio ha sido auxiliado por medio de diferentes técnicas: La entrevista, encuestas, conferencias a padres de familia, visitas domiciliarias, etc., logrando con todos estos instrumentos para la enseñanza un dato más verídico y real del medio en que se desenvuelve el alumno.

La meta principal de la sociedad, es la de fomentar la Educación, - de manera organizada y corresponde a nosotros los docentes el guiar y condu-cir el proceso educativo y también mejorarlos, principalmente en el medio rural que es donde más compromiso se requiere de éste, pues de él dependen los logros y avances que se obtengan en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los

alumnos que tiene a su cargo. "La escuela tiene la misión de enseñar: a pensar, inculcar hábitos de trabajo, de higiene, de diversión, de interrelación comunitaria, para crear a ciudadanos capaces de formar sus propias concepciones y de desenvolverse en las distintas actividades que el medio social les permita".(1)

Es indispensable recordar que la participación de los padres de familia es muy importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos que asisten al jardín de niños, principalmente en esta etapa, ya que necesita ser estimulado brindándole cariño, comprensión y respeto que le ayudaran a obtener una estabilidad emocional para apoyar positivamente su desarrollo general y - ésto se logrará en el niño trabajando conjuntamente entre padres y educadores para así lograr lo que se propone la educación preescolar. El niño en el proceso de aprendizaje debe actuar con plena libertad, pues es, en el medio natural como ya mensione en el capítulo anterior, donde el niño encontrará los elementos de conocimientos que le son posibles y necesarios. Es decir, la educación se hará en una doble forma simultáneamente: La adquisición de conocimientos y de la coordinación. La primera debe dejarse a la espontaneidad del niño, el educador sólo intervendrá para renovar los medios y se permite así la acumulación continua de materiales que podrán utilizarse. La segunda está dirigida por el educador según las necesidades que se manifiesten y permitirá al niño ordenar los hechos de los que se ha apropiado.

Las dos formas deben de combinarse a modo de mantener las posibilidades de procesos continuos e indefinidos. En materia de educación no impor-

---

(1) Filloux Jean Claude. Psicología de los grupos y estudios de la clase. en Maurice Debesse y Gastón Mialaret. pp. 111-115

ta tanto el conocimiento, sino su adquisición. Es importante la relación di  
námica maestro-alumno en el aprendizaje, el educador y el jardín de niños en  
general, debe mantener una estrecha relación con los padres de familia y aun  
que no es nada nuevo lo que aquí se plantea; se necesita fomentar en los edu  
cadores como en los padres de familia la participación, como el visitar a  
sus hijos en la escuela, y así observar lo que el alumno realiza en este cen  
tro educativo, convivir con ellos en una mañana de trabajo, etc., en el medio  
rural es donde más se necesita sensibilizar a los padres de familia de la im  
portancia de la educación en la edad preescolar, pues no se interesan en las  
actividades que el niño realiza en el jardín de niños, arguyendo diferentes -  
pretextos como: el no tener tiempo para asistir a la escuela, limitandose la  
mayoría de los padres solo a mandarlos a la escuela, dotarles del material so  
licitado a principio de año, sin preocuparse de nada más. Por esto que se -  
presenta en el medio rural el docente debe ser activo, innovador, emprendedor  
y así eliminar los obstáculos que presentan los padres de familia en el medio  
rural, existen diversidades de actividades en donde se necesita la participa  
ción de éstos por ej. al realizar las visitas que los alumnos y maestros rea  
lizan a la comunidad en apoyo a los proyectos de trabajo que contempla el -  
programa de educación preescolar, explicándoles con anterioridad el objetivo  
y la finalidad educativa de esa actividad, al igual deben asistir a la evalua  
ción que los niños y educadora realizan, participar en las exposiciones de -  
los trabajos de sus hijos, etc., es necesario también sensibilizar a los edu  
cadores la importancia que tiene su labor educativa y el valor que tiene el  
conocer el medio en que se desarrolla el alumno.

Se debe inducir la colaboración de los padres y esto se logrará com  
partiendo la responsabilidad de la educación ofreciéndoles sugerencias res

pecto al rendimiento adecuado de los alumnos como resultado del interés del profesor por una mejor educación, convocando a reuniones a los padres de familia en los cuales se informará el avance del aprendizaje de los alumnos y las actividades que se pueden realizar en casa como complemento. Es así pues, que los profesores que deseen ayudar a los padres de familia a mejorar su afectividad, se les sugiere lo siguiente:

"Compartir con los padres de familia la información sobre el rendimiento del niño.

Solicitar su ayuda en la enseñanza de sus hijos y,

Ofrecer una información informal" (2)

Si como educadores mantenemos informados a los padres de familia y les hacemos sugerencias prácticas y constructivas descubriremos que los contactos serán menos gravosos y que la enseñanza en clase se torna más satisfactoria.

Al igual que en el medio urbano pero, principalmente en el medio rural se debe inducir en las actividades extraescolares para un conocimiento más amplio del medio social en que vive el alumno.

Después de lo plasmado anteriormente propongo las siguientes actividades que aunque están dentro de lo cotidiano es necesario el compromiso del profesor y que realmente le interese el aprendizaje de sus alumnos para conscientizar a los padres de familia del papel que juegan en la educación de sus hijos no solamente en el ámbito del jardín de niños, sino también fuera de él ya que la mayor parte del tiempo la pasan en el medio en que viven, por ej.

---

(2) Margaret M. Clifford. Enciclopedia práctica de la pedagogía II Océano no. Aprendizaje y enseñanza universitaria de Iowa pp. 128-130

su hogar, la calle, etc., para lograr que los padres de familia sean corresponsales junto con el profesor en la educación que se imparta en el jardín de niños, sugiero lo siguiente:

-Propiciar la participación de los padres de familia en eventos civicos y sociales.

-Elaborar conjuntamente entre maestros y alumnos, periódicos murales, folletos, carteles informativos, etc.

-Invitar a los padres de familia a interactuar en el salón de clases con los educadores y alumnos.

-Realizar las visitas domiciliarias, en forma continua durante el año escolar.

-Llevar a cabo reuniones donde se den orientaciones sobre la salud del preescolar.

-Elaborar encuestas a los padres de familia para conocer el entorno social en que se desenvuelve el alumno.

-Propiciar los talleres manuales para mayor relación entre padres y maestros.

-Realizar conjuntamente con padres y educadores actividades extraescolares.

-Llevar a cabo entrevistas para conocer la importancia que los padres de familia otorgan a la educación preescolar.

Para promover los conocimientos acerca de la importancia de la educación preescolar al realizar las pláticas o conferencias, debemos ser breves de acuerdo a las características de los padres, dando siempre la posibilidad del diálogo, participación de padres de familia para aclarar dudas, respetar opiniones, etc., auxiliandonos con diversos materiales de apoyo didáctico.

En las observaciones funcionales, se requiere de la observación de días completos de trabajo en el aula, con el objeto no solo de que conozcan y lleguen a valorar el trabajo propio de la institución, sino que vean el es fuerzo y comportamiento de sus hijos.

Las entrevistas y las encuestas deben favorecer la concientización de padres de familia hacia las actitudes y compromisos que tienen no solo con el maestro sino con la institución educativa y principalmente con sus hijos.

La Escuela contiene muchas situaciones de competitividad y cooperación que motivan conductas que socialmente son aceptables o inaceptables. Es así pues, que la influencia de las actividades extraescolares son otras formas de ampliar los procesos de aprendizaje y educación. Se podría decir que la enseñanza de conductas de cooperación es deber de los padres. Sin embargo el marco social del hogar es bastante limitado en comparación al que se afronta diariamente en el jardín de niños, la ampliación de los procesos de aprendizaje y enseñanza fuera del aula se fundamentan en la premisas que el aprendizaje no es prerrogativa exclusiva del profesor sino que ha de compartirse entre la escuela y el hogar.

La encuesta el cual ha sido el método de investigación más común - y el más ampliamente utilizado consiste en "el único medio por el cual se pueden tener opiniones, conocer actitudes, recibir sugerencias y lograr la obtención de datos"(3) con el fin de identificar el valor que le dan a las actividades que realizan en el jardín de niños.

Para incrementar la relevancia educativa los educadores debemos fomentar la significatividad de los contenidos y actividades escolares, a escla

---

(3) John L. Hayman. Investigación y Educación. Buenos Aires. pp. 105-125

recer la finalidad de cada una de las actividades que se realizan en el salón de clases, a seleccionar contextos que faciliten la transferencia y último a lograr el compromiso de padres y alumnos, ya que la ampliación de los procesos de enseñanza-aprendizaje requiere más tiempo y dedicación.

Hay que tener en cuenta lo que debe aprender el niño preescolar, la ley general de educación ve como objetivo fundamental de la educación preescolar el desarrollo armónico de la personalidad del niño, y considera que se debe desarrollar en el pequeño: Los juegos, actividades de lenguaje, expresión rítmica y plástica, observación de la naturaleza, etc., en términos muy generales, el niño preescolar debe de desarrollar todas las capacidades y posibilidades que comience a manifestar, tomando en cuenta el medio social que habita el alumno, para propiciar éstos aprendizajes se debe partir de lo que el alumno conoce.

Es necesario analizar detenidamente los distintos aspectos que hay que tomar en cuenta en el niño preescolar, fundamentalmente en función de la circunstancia por la que transcurre, aclarando que en preescolar la clase no se lleva por áreas o asignaturas, sino toda la situación de aprendizaje se da en forma globalizada relacionada con las destrezas y habilidades que debe alcanzar el niño preescolar.

El niño en esta etapa, percibe por medio de los sentidos lo que aprende en el jardín de niños y, de aquí estriba la importancia de la educación de los sentidos, ya que es fundamental desde el punto de que el conocimiento del medio ambiente ha de hacerse a través de ellos; en general; como dice Decroly, la educación de los sentidos es en realidad una educación de la atención. observación. el vocabulario, de la conciencia, de los hábitos, entonces la importancia de una educación sensitiva es capital para que "el ni

ño aprenda a registrar impresiones y clasificarlas, combinarlas y asociarlas con otras". (4)

Otro de los aprendizajes que es necesario estimular en los niños -- preescolares es el de la atención, imaginación y observación, como ingredientes previos que permiten el nacimiento de una lógica adulta. Es por esto que se debe estimular en los niños la observación como paso previo para la atención. Piaget, afirma que el niño preescolar no es aún capaz de producir procesos lógicos sin que éstos vengan influidos por subjetivismos, es decir no puede inducir sino que va de lo particular a lo particular sin embargo, Gesell o Buhler opinan que si existen procesos intelectivos en el niño preescolar, si bien por estar en formación, son incipientes y rudimentarios. En cualquiera de los dos casos, es necesario e importante estimular lo dicho anteriormente.

El lenguaje tiene importancia ya que en el se imbrican tres elementos cuyo desarrollo en el preescolar son necesarios. El elemento sensoriomotor, el intelectual y el afectivo, es por esto que el aprendizaje del lenguaje ha de ser objetivo y fundamental de la enseñanza preescolar. Así para poner en práctica y favorecer la evolución y el perfecto desarrollo del lenguaje en el niño preescolar, se debe fomentar ejercicios de pronunciación, de sílabas difíciles, de ritmo y acentuación, fomentar el diálogo, ampliar el vocabulario, leerles cuentos, aprender rimas, etc., son ejercicios convenientes en el aprendizaje del lenguaje.

En la edad preescolar el niño no está preparado para adquirir la

---

(4) Emilia García Domínguez, y otros. Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. Ed. CEAC S.A. pp. 59-62

noción del número y mucho menos para su manejo, conviene que durante esta etapa el niño realice ejercicios simples de tal forma que hacia el final de la etapa ya este preparado para la enseñanza gradual de las matemáticas.

En la edad preescolar, es importante el juego porque es una actividad lúdica, que sirve no solo como entretenimiento sino también como un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca grandes cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio-tiempo, en conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento. Este permite al niño familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor e interrelacionarse con el adulto. Es preciso recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, la cual afortunadamente también le lleva al desarrollo en lo que se refiere a los aspectos; afectivo-sociales, psicomotores, creativos, de comunicación y pensamiento. Es decir, *\*el desarrollo integral\**.

Siempre ha existido algún modo de comunicación entre padres y maestros pero, no de forma organizada y sistemática, por diversos factores que presentan padres y educadores. Esto es lo que pretendo lograr mediante las actividades que propongo en el presente trabajo porque hay que considerar que la familia y la escuela se encuentran comprometidas y relacionadas en bien del niño que se esta educando.

Considerando todo lo que el niño debe aprender, los padres y educadores debemos propiciar oportunamente estos aprendizajes y tenerlos presentes para colaborar en el desarrollo general del educando, es por esto que se menciona la interacción de padres y educadores para alcanzar los objetivos que nos plantea el programa de educación preescolar, porque sin su participa-

ción no valdría de nada que los alumnos asistan al jardín.

Es importante remarcar la importancia que tiene la cooperación y participación, tratándose ante todo como la trasmisión de contenidos útiles para el mejoramiento del programa educativo y de la penetración en el conocimiento y la mutua comprensión que es actuar conjuntamente para un fin. Es necesario saber que todas las técnicas y métodos que utilicen para llevar a cabo esta propuesta requiere también un compromiso de parte del profesor, como es una preparación previa a la misma, señalando las líneas generales del enfoque que se le va a dar. Un saber dominar la situación en el momento del contacto la cual implica actitudes de sinceridad y comprensión para apreciar el punto de vista del padre o de la madre entrevistada, un empleo adecuado del lenguaje y de los silencios, ya que el saber escuchar es fundamental y, también hay que tomar en cuenta la habilidad y la prudencia suficientes para centrar la conversación en temas educativos y por último debe saber efectuar una valoración de la técnica educativa utilizada en la cual vaya implicada no solo la crítica de la misma en sus resultados, sino también en su enfoque, modo de realizarla y la autoevaluación del propio educador.

La ventaja de lo planteado en esta metodología, es el clima amistoso de persona a persona, favoreciendo el conocimiento y la comprensión, ya que facilita la interacción entre padres y educadores pudiendo inducirles a éstos la importancia que tienen en la educación de sus hijos.

Las dificultades e insuficiencias de la educación familiar crean la necesidad de tomar en cuenta a los padres de familia, para situarlos en mejores condiciones de asumir la función educativa. Porque la educación del niño, no es solamente una enseñanza de cualidades intelectuales y morales destinadas a satisfacer las necesidades, deseos y ambiciones de los padres; a

su ámbito pertenecen la sociabilidad, la afectividad y en definitiva toda la personalidad del niño.

Lo planteado en esta propuesta, aparecerá siempre como una contribución a los padres de familia para que descubran sus propios problemas, puedan admitirlo como causa, al menos parcial de sus dificultades como educadores, - puedan exteriorizarlos y mediante un íntimo proceso personal por medio de todos los procedimientos que planteo en esta metodología puedan superar las insuficiencias que muestran la mayoría de los padres de familia en relación con la educación formal de sus hijos.

## S U G E R E N C I A S .

A través de todas las épocas la educación ha sido objeto de diferentes enfoques y, diversas concepciones basados en aspectos filosóficos y en relación a la condiciones socioculturales de cada época.

Es necesario que el docente tome conciencia de su labor educativa y del medio en que se encuentra ubicado el jardín de niños para llevar a cabo las actividades que se sugieren y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en estrecha relación con los padres de familia; a continuación enlisto algunas de las actividades que pueden ser de mucha utilidad para propiciar la cooperación de los padres de familia:

-Que los padres analicen la comunicación familiar como base de la integración armónica de sus miembros.

-Que reconozcan la importancia de la participación y comunicación en la pareja como base de la integración familiar.

-Que analicen su papel como padres e identifiquen las necesidades emocionales del niño para que así valoren la importancia de la familia y su influencia en la educación preescolar en el medio rural.

También es necesario que el docente brinde la confianza necesaria a los padres de familia para conocerlos mejor y así conjuntamente organizar:

-Eventos cívicos, culturales, sociales, deportivos en las que se propicie más que nada la participación.

-El docente debe realizar las visitas domiciliarias, entrevistas, encuestas a los padres de familia en períodos continuos, motivados más que nada en el interés propio del maestro por sus alumnos, conociendo de esta forma el medio en que vive el alumno.

-Brindar con ayuda de otras personas, pláticas o conferencias so  
bre la salud del preescolar, higiene, alimentación, la importancia de la educa  
ción preescolar, la influencia que tiene la familia en la educación, etc.,  
e invitar a los padres de familia a interactuar con sus hijos en el plantel -  
educativo, en las diversas actividades que organiza el docente en un día de  
trabajo, para que así observen el comportamiento de sus hijos en el aula y  
se den cuenta que todas las actividades que realizan en el jardín de niños  
tienen y llevan una finalidad educativa.

## C O N C L U S I O N E S.

Considero que con el contenido de esta propuesta haber demostrado lo imprescindible que es la influencia de la familia en la educación preescolar, principalmente en el medio rural, lugar donde se necesita de más concientización y sensibilización para apoyar a los educadores en las diversas actividades que se organizan en el jardín de niños.

La escuela y la familia deben colaborar diariamente en el proceso - enseñanza aprendizaje de los alumnos ya que la educación formal proporciona a los niños una parte de los elementos culturales que su familia no les ha podido dar.

Un mayor acercamiento entre la familia y la escuela podría atenuar esta especie de despersonalización del escolar. En contrapartida los padres de familia aprenderían a conocer mejor una faceta de la personalidad de sus hijos que no siempre conocen, como es el comportamiento que muestran en la escuela y los educadores podrán saber más de sus alumnos y del medio social - en que se desenvuelven.

La familia debe respetar al niño y, brindarle educación porque del trato que le dé en su infancia y adolescencia dependerá en gran medida que se convierta en una persona adulta y equilibrada y estable.

El educador debe mostrarse ante todo como una persona que le gusten los cambios, como mensione en uno de los capítulos anteriores; sea dinámico, participativo, e innovador en el aula y, en la comunidad en general, considero también que debe tener carisma para la enseñanza y lograr que los padres de familia cooperen y participen.

Debe saber interesarse por la vida de sus pequeños alumnos, desear

verlos vivir, compartir sus intereses, sus preocupaciones y entusiasmos y, llevarlos progresivamente hacia un mejor conocimiento del mundo y de ellos mismos.

Padres y educadores saben que para comprender a un niño, para tener la clave de su comportamiento es indispensable conocer bien el medio que le ha conformado y en particular el medio familiar, porque éste es decisivo para su formación donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste.

## B I B L I O G R A F I A .

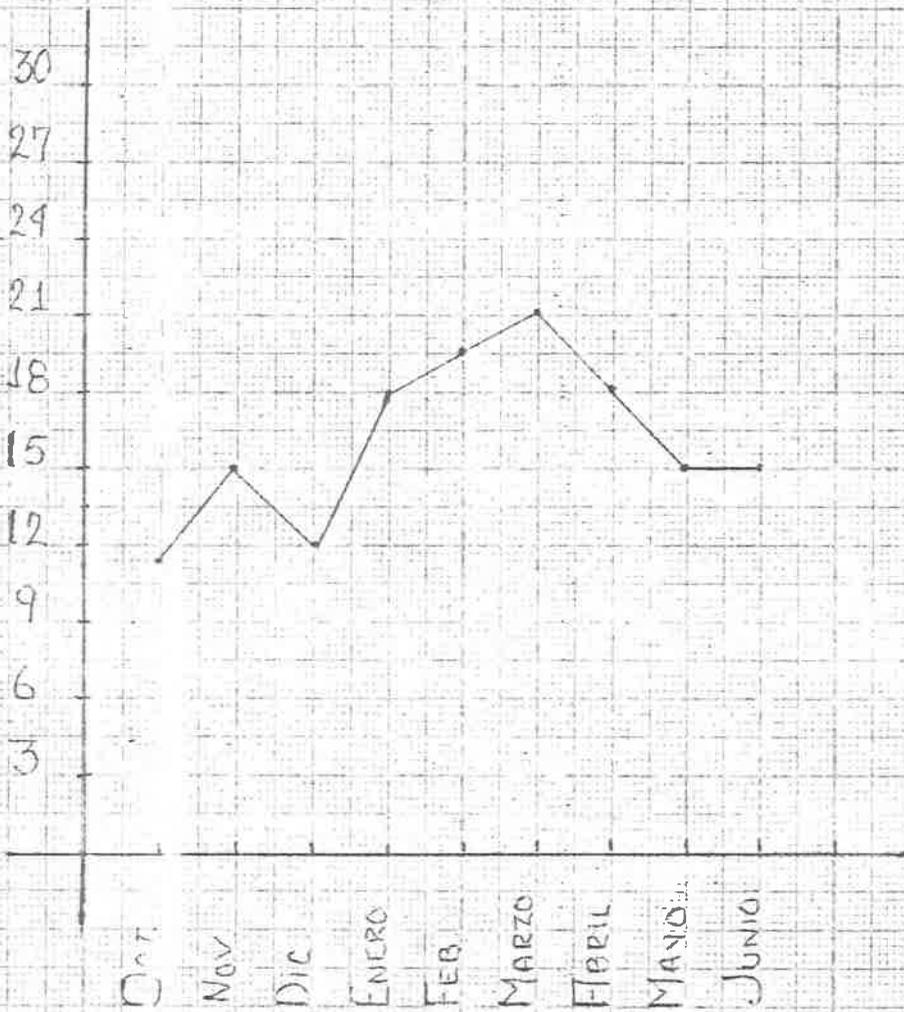
- MARIO CARRETERO J.L. CASTILLEJO BRULL, AMPARO COSTA, Pedagogía de la escuela infantil. Ed. Santillana pp. 16-21
- REVISTA HORIZONTE EDUCATIVO. No. 7
- ESON MORRIS. Bases psicológicas de la educación mexicana. Nva. Ed. Interamericana 1978 pp. 181-182
- CRISTINA CASTILLO CEBRIAN , MA. DEL C. FLORES ZAPATA, FLORENCIO - RODAO YUBERO Y OTROS . Educación preescolar, métodos, técnicas y organización Edición CEAC pp. 30-39
- GUILLEN DE REZZANO CLEOTILDE. Los jardines de infantes. Buenos Aires. Ed. Kapeluz 1978 pp. 1921
- RALPH W. COLVIN Y ESTER M. ZAFIRO. Educación preescolar. Ed. Diana. Méx.
- MA. ANTONIETA SANDOVAL. El jardín de niños. Una escuela para el desarrollo .pp. 15-23
- MORENO JUAN MANUEL. Prólogo a la obra de Ríos J.A. Familia y centro educativo. Ed. Paraninfo, Madrid p. 12
- P.E.T. DR. THOMAS GORDON. Padres eficaz y técnicamente preparados Nvo. sistema comprobado para formar hijos responsables. Ed. Diana pp. 23 y ss.
- FILLOUX JEAN CLAUDE. Psicología de los grupos y estudios de la clase, en Maurice Debesse y Gaston Mialaret pp. 111-115
- MARGARET M. CLIFFORD. Enciclopedia práctica de la pedagogía II Oceano. Aprendizaje y enseñanza universitaria de Iowa. pp. 128-130
- JOHN L. HAYMAN. Investigación y educación. Buenos Aires pp. 105

125

-EMILIA GARCIA MANZANO, JESUS DE ROSARIO DOMINGUEZ, JESUS PEREZ GONZALEZ  
Y OTROS. Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. Ed.  
CEAC pp. 59-62



2.- GRÁFICA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS TALLERES MANUALES.



109904

109904