UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

(*UNIDAD 092 AJUSCO)*

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CULTURA ALIMENTICIA Y EDUCACIÓN EN CRISIS

TESIS QUE PRESENTA:

JANETH HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

ASESORA DE TESIS:

DRA. ANA MARÍA DE LOS ÁNGELES ORNELAS HUITRÓN

MÉXICO, D. F. *OCTUBRE, 2010*

Índice Temático

Introducción 4

CAPÍTULO 1

Categorías eje de esta investigación

1.1. Preámbulo 12
1.2. El concepto de ser humano del cual partimos 13
1.3. Nociones de educación y pedagogía 21
1.4. De la pedagogía moderna a la pedagogía crítica 28
1.4.1. Comprender el pasado para construir el presente 33
1.4.2. Escuela de Frankfurt 33
1.4.3. Teoría crítica 38
1.4.4. Cultura depredadora 41

CAPÍTULO 2

Breve historia alimenticia:

Momentos coyunturales de la evolución alimenticia que formaron al ser humano como lo conocemos.
2.1 La alimentación en la época prehispánica 50
2.2 Modernidad y alimentación 59
2.3 La revolución industrial 66
2.4 .El azúcar refinada: el alimento del capitalismo 74
2.5. Siglos XX-XXI. Los siglos del *homo consumens* *78*
2.5.1 Contaminación alimenticia. 88
2.5.2 La alimentación y el tiempo. 92

CAPÍTULO 3

La alimentación de la sociedad contemporánea y el malestar que genera en la salud y el aprendizaje

3.1. La obesidad: la enfermedad de la sociedad actual 108
3.2. El deterioro del cerebro consecuencia de la alimentación actual 113
3.3 La alimentación y el aprendizaje 117
3.4. Conclusión: La esperanza para un nuevo mundo. 123

Bibliografía 129

Bibliografía electrónica 132

AGRADECIMIENTOS.

En honor a toda la especie humana que mucho trabaja, pero poco sueña en un mundo diferente.

A mi padre y madre, que siempre trabajadores y compresivos estuvieron presentes en mis estudios.

Estas páginas son resultado de la interpretación y reflexión de mi contexto y de diferentes viajes hechos por el Sur de la República Mexicana. Agradezco a aquellas gentes que amablemente me abrieron las puertas de sus casas para observar su manera de alimetarse y profundizar más en mi inquietud y la problemática alimenticia.

A la Dra. Ana María de los Ángeles Ornelas por ser la luz en mi formación como pedagoga y por hacer crecer cada día más mi inquietud en la reflexión crítica. Por sus buenos consejos y por ser ella mi guía en el proceso de investigación, sin rendirse a pesar de todos los obstaculos que padecimos. Agradezco de todo corazón por ser mi compañera de batalla.

A mi colega Hugo Hernán Rodríguez Vázquez, porque sin su apoyo nada hubiera sido igual; por su visión siempre crítica y honesta, por su espacio que abrió amablemente para el diálogo y la reflexión, siendo partícipe de mi compresión en el proceso investigativo. Gracias…

A mis hermanas y hermano: Liliana, Cristina, Dora, Roberto, Elizabeth, Irma, Pilar; por ser siempre críticos y apoyarme para seguir firme en mis ideales.

A mis compañeras: Abdi, Nallely, Laura, Diana, Lety por los sitios de diálogo, crítica y reflexión que construíamos juntas.

A la Universidad Pedagógica Nacional por ser siempre pública. A todos lo que se me olvidaron y valían ser mencionados. Gracias.

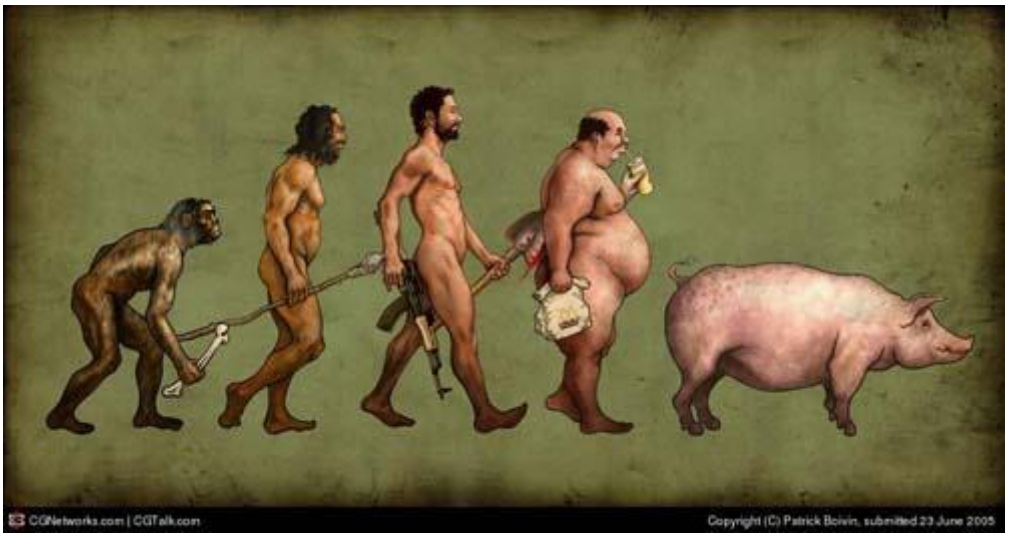

Imagen “evolución humana”[1]

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge de cuestionar cómo se instauró el proceso de deterioro de los hábitos, usos y costumbres vinculados con la alimentación de la sociedad mexicana; se pretende comprender qué factores intervienen en la conformación de un contexto social injusto que mantiene a la mayoría en un estado de ignorancia sobre un aspecto tan fundamental como es la alimentación. Los niños desnutridos son hijos, no sólo de la pobreza, lo son más de la ignorancia que, aunque está habitualmente vinculada con la pobreza, irónicamente lo está más a la cultura de consumo que nos domina. Los niños desnutridos son producto también de la falta de educación materna y paterna. Son el resultado del analfabetismo y del semianalfabetismo de los padres. Ellos mismos son el producto del abandono o la deserción escolar o simplemente de una sociedad interesada en formar consumidores, como lo destaca Eduardo Galeano:

> *“El mundo trata a los niños ricos como si fueran dinero, para que se acostumbren a actuar como el dinero actúa. El mundo trata a los niños*

[1] Tomado de: http://images2.wikia.nocookie.net/__cb20091002184216/inciclopedia/images/f/f9/Evolucion_cerdo.jpg

> *pobres como si fueran basura, para que se conviertan en basura. Y a los del medio, a los niños que no son ricos ni pobres, los tiene atados a la pata del televisor, para que desde muy temprano acepten, como destino, la vida prisionera. Los gastos de publicidad se han duplicado en el mundo gracias a ellos los niños pobres toman más coca-cola y cada vez menos leche."*[2]

Y no es que este factor afecte solo a la población infantil, sino que esto va componiendo su historia donde cada individuo termina convirtiéndose en un personaje más de la mala alimentación, formada por una cultura carente de educación o bien por la asimilación a una cultura ajena a nuestro organismo y ajena a nuestra idiosincrasia.

Es relevante para esta investigación aproximarnos al conocimiento de la historia para comprender la evolución de la cultura alimenticia, y desde ahí comprender la problemática alimenticia actual que afecta la formación y el aprendizaje de todo tipo.

La historia es el hombre, y el hombre es la historia. El hombre hace la historia y es lo que sus capacidades físicas y metales le permiten ser; logra lo insospechado cuando las condiciones son totalmente adversas o críticas. Los hombres han creado sistemas de dominación y explotación donde los sectores desposeídos siempre sufren la mayor parte. Quizá por esta razón percibimos la historia contemporánea como una polarización las contradicciones sociales: los que más tienen cada vez son menos y tienen más; y los que menos tienen cada vez son más y tienen menos. Una de las consecuencias de este desajuste tiene un impacto en la alimentación, cuestión vital que se traduce en hambre y desnutrición para los más desprotegidos; problema vigente y constante a lo largo de la historia.

Nuestra alimentación primigenia, como parte de una cultura ancestral, consistió en un dieta a base de los productos del cultivo, la recolección de

[2] GALEANO, Eduardo, ***Patas arriba. La escuela del mundo al revés,*** Ed Siglo XXI, México, (2004), Pág. 55.

semillas, la caza de animales desprovistos de químicos para engorda, por tanto el sujeto permanecía activo y sin la presencia notoria de enfermedades producidas por la mala alimentación. Muchos factores influyeron para que se transformaran los hábitos alimenticios: colonización, el crecimiento de la población así como el espacio donde se desarrollaba, se formaba, educaba. Todo ello ha deteriorado al ser humano, principalmente el latinoamericano, pero lo hemos visto acentuarse aún más desde las últimas décadas del siglo XX, dado que los sectores que son básicos para su existencia como la industria alimenticia, la salud y la educación atraviesan por una grave crisis. Desafortunadamente lo que predomina son sujetos que carecen de conciencia y al tratar de poseer todo, de consumir todo lo que les indican los medios de información, terminan por formar parte de esa cultura impuesta por ciertos sectores internacionales, nacionales y faltos de una noción de empatía y sentido social, pretendiendo alcanzar con ello sus grandes riquezas.

La premisa que motiva esta investigación es que la alimentación, la dieta, su calidad, sus cambios, etc., tienen impacto en la educación, en tanto formación humana; impacta en las capacidades físicas, mentales y psíquicas.

Es importante entender la relación dinámica entre educación en crisis y hábitos alimenticios actuales, pues aunque la alimentación sea parte de las necesidades del ser humano la manera como lo hacemos pertenece a una educación y a una cultura que en la presente investigación denominamos cultura depredadora[3]. De común entendemos a la cultura (en general) como aquella donde se establecen normas y operaciones que nos alejan de nuestra naturaleza animal para no destruirnos y para pertenecer a la civilización, pero en la actualidad pareciera ser que la cultura, junto con la educación generada por el modo de producción capitalista, está “depredando” a la humanidad entera, generando contextos que enferman y nos hacen cada vez más apáticos, por tanto evitando el desarrollo humano.

[3] Concepto usado por Peter McLaren en sus críticas a la cultura occidental

En el presente estudio consideramos que un parámetro para que la sociedad actual se alimente de una manera que perjudica a su salud es la "educación consumista" o reducida a la pura escolarización, en tanto se aleja de los problemas sociales más apremiantes y éste es uno de los aspectos que más nos interesa destacar, pues otro de los malestares de nuestra sociedad es pensar que la educación sólo se ejerce dentro de la institución escolar, no mirando los otros contextos que forman a nuestros infantes y a la sociedad en general, por tanto no construimos una conciencia, ni tampoco consideramos a la educación como una herramienta preventiva para salud mental y física de la humanidad, con consecuencias graves.

En la presente investigación pretendemos ampliar los horizontes de la educación. Nos basamos en una educación que forma a la sociedad por ello creemos que desde el inicio hasta el final de la investigación Cultura Alimenticia y Educación en Crisis esta inmersa una educación pero no como escolarización sino como apropiación y formación humana que ha venido evolucionando desde la aparición de la humanidad. La presente investigación no se basa en una educación escolar se basa en una educación humana, nos quitamos las caretas de la escolarización pues estas suelen estar muy presentes en nuestra realidad y nos mantienen en una ignorancia constante por no mirar los diferentes entornos que también forman parte de la educación humana y que se encuentran en crisis; como la familia, el barrio etc.

La escolarización de nuestra realidad, como lo plantea Iván Ilich, no precisamente ofrece servicios escolares a la población, sino crea en ella la idea de que la escuela es la única vía de crecimiento y progreso; con lo cual se está dogmatizando el pensamiento y consecuentemente se impone la ausencia de reflexión crítica de la sociedad en general. El escolarizar nuestra realidad no significa educar a la sociedad, sino por el contrario, crear el imaginario de que la escuela es la que educa y convirtiendo nuestra educación en un beneficio para el aumento del plus-valor[4], ya que con los malestares que surgen todo se

[4] El plus –valor o en su caso la ganancia, consiste precisamente en el valor mercantil por encima de su precio de costo es decir en excedente de la suma global del trabajo. Para la presente investigación el

va comercializando (educación, salud), y se ve a la institución como la solución a todos los problemas actuales, con lo cual ocurre lo que Iván Ilich señala como monopolización de la educación y la salud por parte de las instituciones:

> *"No solo la educación sino la propia realidad social han llegado a ser escolarizadas. Tanto el pobre como el rico dependen de escuelas y hospitales que guían sus vidas, forman su visión del mundo y definen para ellos qué es legítimo y qué no lo es. Ambos consideran irresponsable el medicamentarse uno mismo, y ven la organización comunitaria, cuando no es pagada por quienes detecta la autoridad, como una forma de agresión y subversión. Para ambos grupos, el apoyarse en el tratamiento institucional hace sospechoso el logro independiente."*[5]

En esta tesis "Cultura alimenticia y Educación en Crisis", ésta es una de las problemáticas que se abordan cuestionando el orden o normas que traen consigo el modo de producción capitalista y todas sus instituciones afines que, al final de cuentas, permiten y a veces promueven procesos inversos al crecimiento, contribuyendo por acción u omisión a la involución humana.

Por tanto, entendemos a la cultura como aquella suma de operaciones que contiene normas. Es un producto que sólo los seres humanos somos capaces de elaborar. Precisamente la cultura es la que nos diferencia de los animales, la que nos moldea en la civilización, y la que se trasmite de generación en generación. La cultura puede ser una herramienta para poner ciertos límites al ser humano y que no caiga en la destrucción, pero también puede ser una herramienta que destruya al ser humano.

En la presente investigación partimos de que la cultura alimenticia que prevalece en la sociedad actual está destruyendo paulatinamente al ser

---

plus-valor es un excedente por encima del capital global. El imperio capitalista sólo pretende exceder su ganancia a costa de la destrucción humana. Véase MARX Karl, ***El Capital. El proceso de la producción capitalista "Tomo III" Vol.6,*** Ed Siglo XXI, México,(1976), Pág 49

[5] ILLICH, Iván, ***La sociedad desescolarizada.*** Ed Barral, España, (1975), Pág 45.

humano, pero que la educación juega aquí un papel muy importante, pues es la que forma a la sociedad en la vida de consumo y destrucción; los medios masivos de comunicación también nos educan para tener un modo de vida basada en el sufrimiento que provoca el empobrecimiento provocado deliberadamente por la cultura global que impone un imperio, *el imperio norteamericano*.

La educación la definimos como la formación humana, apropiación[6], hecho social, que conduce a la transformación del ser humano[7]. Por ello en el presente estudio partimos de que el problema alimenticio que prevalece en la sociedad contemporánea, es por falta de una educación basada en la conciencia y por falta de pensamiento reflexivo y crítico pues el poder suprime este tipo de pensamiento generando ignorancia y desigualdades.

La presente investigación se enfoca en una perspectiva crítica, que involucra, un ser humano, historias, políticas, culturas, identidades y múltiples significaciones surgidas de costumbres tanto propias, como impuestas a través de complejos procesos educativos propios de la vida cotidiana y del entorno.

Por ello el presente informe de investigación está compuesto por tres partes teóricas que continuación describiremos brevemente.

En el Capítulo I. Abordamos categorías eje, en el aspecto educativo que nos ayudan a construir el hilo conductor en la investigación, análisis y reflexión de la problemática que se aborda. Para poder investigar un problema que tenga un peso importante en el aspecto educativo tenemos que comprender qué es la educación y la pedagogía. En este capítulo tratamos de conceptuar o definir al ser humano como constructor de la problemática social, la educación y la pedagogía como la transformación del ser humano y de sus contextos. Y la

[6] La idea de educación como apropiación la desarrolla Primero Rivas recuperando los aportes del pensamiento marxista especialmente el de György Markus quien desarrolla el concepto de *apropiación* para explicar el proceso mediante el cual, él individuo se convierte en *ser humano.* Véase Primero Rivas, L. E. *Emergencia de la Pedagogía de lo cotidiano,* ACE editores, México, 1999, pág. 29.

[7] Markus, Gyorgy, *Marxismo y Antropología,* (Enlace iniciación), Ed. Grijalbo, México , (1973), Pág. 20 y 24

corriente teórica que en este caso es la escuela de Frankfurt y su engarce con el problema de la cultura alimenticia y educación en crisis.

En el Capítulo 2 nos aproximamos a una recapitulación de la dieta mesoamericana para contar con un referente o criterio que nos permita valorar la dieta impuesta por la cultura dominante, para luego analizar los diferentes factores culturales e históricos de los cambios alimenticios que tuvo la sociedad mexica. Asimismo, se pretende identificar cómo influye la alimentación actual en las nuevas enfermedades que truncan el proceso de desarrollo de los individuos, específicamente su integración productiva a la sociedad, es decir, su proyecto de vida, cuyas consecuencias inciden directamente en problemas de aprendizaje, resultado directa e indirectamente de la mala alimentación. Nos enfocamos sobre todo en los efectos que pueden producir los lentos e imperceptibles procesos de desnutrición (no aquella producida por falta de comida o hambre, sino irónicamente por lo contrario, el consumo regular de comida chatarra, alimentación producida y promovida por las grandes industrias de la cultura dominante) propios de las sociedades modernas y sus efectos sobre el desarrollo del ser humano, particularmente en el aspecto intelectual, los cuales deben de ser debidamente aclarados, ya que el discurso político solo se ha encargado de encubrirlos y con ello imponernos una cultura depredadora.

En el Capítulo 3; mencionamos algunas de las enfermedades producidas por los malos hábitos alimenticios de la sociedad contemporánea y cómo algunas de ellas afectan la salud mental del ser humano (obesidad, anorexia, bulimia etc.). Tratamos de describir cómo en nuestros entornos prevalece un aprendizaje, denominado aprendizaje de los contextos[8] que nos forma, en tanto predominan espacios degradantes obstaculizando sanos procesos de construcción de la personalidad. Posteriormente apoyándonos en las investigaciones presentadas por Jean Carper, fundamentamos las severas repercusiones que la alimentación industrial provoca en el cerebro, así como en

[8] Nos basamos en la teoría del aprendizaje del antropólogo Gregory Bateson que describiremos más adelante.

los procesos de aprendizaje cognitivo. Y por último la esperanza a través de una educación para la conciencia y para la formación humana, por tanto, una formación basada en la armonía y empatía.

MEJOR TE INVENTO

Estás alicaído, estás dudando,
no te alcanzan las pruebas ni las preces,
cada dónde te ofusca, cada cuándo.

Recorres el confort, las estrecheces
que quedaron atrás y es razonable
que reclames la vida que mereces,

las ventanas de paz, el techo estable.
Pero yo, te confieso, prefería
(cómo querés, hermano, que te hable)

cuando tu vieja angustia estaba al día
con la angustia del mundo, cuando todos
éramos parte en tu melancolía.

Sé qué polvos trajeron estos lodos
pero saberlo no es la mejor suerte.
Inventaré quién sos. De todos modos.

Inventarte es mi forma de creerte.

Mario Benedetti

Capítulo 1

Categorías eje de esta investigación.

1.1. Preámbulo

En el presente capítulo abordaremos algunas categorías eje como son: la educación, pedagogía, ser humano que nos conducen juntas a una corriente teórica que se desprende de la Escuela de Frankfurt, la cual es la teoría crítica. Hemos elegido estos desarrollos teóricos para buscar un acercamiento alternativo al problema de cultura alimenticia y educación en crisis, pues consideramos importante que la presente problemática no sólo se aborde desde las perspectivas de nutriólogos, médicos o enfermeros, sino que podamos abordarla de una manera pedagógica, dar cuenta que este problema se desprende de varios factores, pero el más importante, y que nos interesa en estos momentos, es la falta de educación conciente en el ser humano. Para ello primero tenemos que dar cuenta con qué tipo de ser humano estamos trabajando y en qué definición de educación y pedagogía está insertado nuestro estudio.

En el transcurso de milenios el ser humano se transformó de homínido en hombre moderno, lo que hace constar su constante transformación y construcción. En los inicios de su andar en el mundo el espíritu del ser humano era algo importante, entonces los dioses se hallaban al mando de este. Posteriormente el ser humano se convirtió en el centro del universo y se destacó como un ser racional, lo que le orilló a desentenderse de los sentimientos y del pensamiento religioso pues todo eso terminó siendo un mito; lo que se pretendía era llegar a formar un ser racional en un mundo en constante progreso. No pretendemos sintetizar o simplificar la historia, lo que nos interesa es destacar que actualmente, el ser humano se ha quedado sin voz, sin querer confrontar el sufrimiento, la miseria e ignorancia que lo hace cada vez más partícipe de una realidad inmunda y que nos educa para comer solo lo que los medios de comunicación nos presentan, sin cuestionar qué

comemos o por qué lo comemos. Se ha pretendido hacer del ser humano un robot o una máquina consumidora.

Al no poder dar cuenta de un justo medio de la formación del ser humano es necesario empezar a componer el ahora, el presente y reflexionar tanto la esencia del ser humano como su capacidad de discernir y transformar él mismo su espacio a través de los símbolos que él ha construido, pero también a través de su naturaleza, de ese ser biológico, pues dentro de él se encuentran tantas bellezas como lo son las emociones y la creatividad. Podemos empezar con preguntar ¿Qué ha pasado con los contextos del ser humano que se han ido deteriorando cada día hasta en lo más básico para su existencia como lo es la alimentación?; pero nos centraremos en preguntas tan claves para la transformación del ser humano: de un ser bárbaro a un ser en sociedad, que se forma por una cultura, historia y educación. Por ello la pregunta compleja pero necesaria es saber ¿cómo la educación y la pedagogía han sido partícipes de la formación del ser humano y lo han transformado para poder hacer una revolución con su tiempo y su espacio?, la pregunta básica y compleja ¿Qué es el ser humano?

Es hora de mirar en la profundidad del ser humano y de la educación para que se pueda tener una perspectiva desde diferentes horizontes y así formar a un ser humano que sepa confrontar la belleza y la tristeza que se encuentran presentes en su vida cotidiana, construir a un ser empático y armonioso con los de su especie.

1.2 El concepto de ser humano del cual partimos

Partimos de que él ser humano pertenece a la naturaleza por ser un ser vivo pero con diferencias que son lo que demarcan su complejidad y su belleza, por tanto se ha salido de la especie animal llena de instinto para poder hacer una transformación empezando con su ser interno y luego con su espacio. El ser humano no sólo vive de experiencias sino que también se pone a pensar *qué es lo que lo constituye*, *por qué ama*, *por qué odia*, cuando se pregunta esto es porque también lo siente, como siente la lluvia y el sol pero también se

pregunta *por qué llueve* y *por qué siente*. Además de vivir en el mundo también lo crea, hace que evolucione de generación en generación, de pregunta en pregunta. Y todo ello lo adquiere a través del conocimiento pues el ser humano desea por naturaleza conocer como lo mencionó Aristóteles: "todos lo hombres desean por naturaleza conocer. Una prueba de ello es el goce que nos proporcionan nuestros sentidos; porque, aparte de su utilidad, son queridos por si mismos."[9]

Durante nuestra historia hemos dado cuenta de cómo el ser humano forma parte de una evolución que se ha llevado a cabo a través de un conocimiento. Desde nuestros antepasados hasta la fecha, el ser humano ha modificado sus conductas, sus hábitos alimenticios, la manera de relacionarse e inclusive su manera de conocer.

Podemos definir al ser humano como un ente impreciso, en constaste formación, pues pertenece a un espacio natural que está en evolución. Está en constante formación puesto que tiene que incorporarse a una cultura, a una sociedad en acción donde se encuentra una "vía láctea" de conocimiento que no especifica cuando termina porque siempre se está cimentando e innovando para no quedar en la barbarie y salir de la esfera natural. "El ser humano es por lo pronto algo inconcluso, por tanto es cosa indeterminada y confusa; simplemente no es cosa, si no interrumpido hacerse. El hombre se pasa la vida haciéndose, sin terminarse nunca".[10]

Es, inconcluso, porque está en constante creación: él crea algo para después poder tener una nueva innovación de eso que ha creado, o un nuevo conocimiento. Es también un ser que se reproduce y que hereda costumbres, religión y mundos acabados o construidos por él.

Es inacabado porque su proceso de educación nunca termina siempre hay algo nuevo que aprender y a su vez algo nuevo que inventar o innovar.

[9] ARISTÓTELES, en CASSIRER, Ernst, ***Antropología filosófica,*** Ed. Fondo de Cultura Económica, México, (1994), Pág. 16.
[10] FULLAT, Octavi, ***Filosofía de la Educación,*** Ed. Síntesis de la educación, España, (1979), Pág. 75

El ser humano se diferencia de los demás seres vivientes, entre otras cosas, porque siempre se está construyendo y nunca deja de hacerlo hasta que muere, sin embargo el león o el escarabajo solo se guían por su instinto y por su condición natural, pero el ser humano indaga más allá de lo que le dicta su instinto; escudriña tener la dominación de lo que le rodea, busca entrar a la sociedad en conjunto con otros seres humanos y busca obtener el reino de los seres vivientes a través de la cultura y de la educación.

Es el único que puede crear culturas, normas, y es el único que puede modificar la manera de ver al mundo y su manera de interpretarlo. Dentro de estas normas y construcción de culturas está creando una sociedad, está saliendo de la barbarie construyendo un nuevo mundo lleno de justicia y de esperanza, pero también lleno de nuevas cosas y nuevas tecnologías. El individuo es una cosa compleja pero también rara pues construye para destruirse. Muere, pero la siguiente generación tiene que seguir con lo creado. El ser humano es un ser que trasmite cultura que domina y se apropia de lo que él puede manejar (me refiero aquí a los animales no racionales como el perro y a la naturaleza vegetal). El ser humano es aquel ser que puede aprender a cuestionar, que lleva dentro de él sentimientos de amor, culpa, remordimiento, coraje e ira, por ello el ser humano no está en el mundo como un objeto sino como sujeto puesto que se integra, en este sentido Paulo Freire define al ser humano "como un ser que esta en el mundo; por medio de la "razón"[11] puede comprender ese mundo, darle un sentido, reflexionar, criticar crear ideas y lo transforma, el hombre no se acomoda sino que se integra en el mundo"[12]. Él se crea y se transforma: al crearse construye, comparte, reflexiona y lucha contra las formas de opresión que le prohíben concientizarse.

[11] La razón para la teoría crítica es equivalente, a la racionalidad sustantiva, lo que implica como eje central la valoración del uso de los medios en términos de valores humanos fundamentales, como la solidaridad, la libertad, la justicia, la paz. Es decir este tipo de racionalidad constituye la gran esperanza del futuro de la sociedad. Véase; BORQUEZ, Bustos, Rodolfo, ***Pedagogía Crítica.*** Ed Trillas, México, (2006), Pág. 80

[12] Véase Paulo Freire en: BORQUEZ, Bustos, Rodolfo, ***Pedagogía Crítica,*** Ed Trillas, México, (2006), Pág. 149

El ser humano es el único ser capaz de transformar su espacio, pero también de autodestruirse. “El hombre es imprevisible porque no se encuentra cerrado en circuito, sino que vagabundea en el juego desconcertante de un estímulo y varias respuestas. El hombre es un animal que tiene que hacerse, tanto si quiere como si resiste.”[13]

Como lo mencioné líneas arriba el ser humano es innovador y creador, pero también puede destruirse, corromperse, por su ser natural de dominio, de formarse en el poder, dominar y transformar lo que tiene en sus manos.

El ser humano es un ser que vive en sociedad, que tiene que aprender a ser colectivo y organizarse para poder hacer una transformación en su contexto y comprender su vida cotidiana y el mundo donde esta inmerso. El acompañamiento es necesario para comprender el dolor y la alegría.

El ser humano es complejo porque esta belleza es también egocéntrica, se enamora y trata de poseer todo lo que le rodea: las personas, las cosas, el saber, la intelectualidad; curiosamente es independiente y a veces dependiente: cuando nace depende de la maternidad y va creciendo dependiendo de ella, hasta convertirse en un ser independiente libre de actuar y de participar, a través de su formación de infante hasta adulto.

El ser humano a diferencia de otros seres vivos procesa la información en su cerebro por tanto se diferencia por comprender, reflexionar a través de la utilización de su cerebro con ello pudo tener la codificación del lenguaje. El lenguaje ha sido una de las características del ser humano que ha hecho que evolucione.

> *“El ser humano se ha ido transformando conforme se han trasformado no sólo su práctica, sino sus formas y sus recursos para la comunicación. En su largo proceso evolutivo y obedeciendo primero a los instintos, antes de existir la palabra como lenguaje hablado, se comunicaba mediante movimientos y sonidos, es decir mediante, una enorme gama de alternativas de interacción que le ofrecía la comunicación no verbal: su cuerpo, sus gestos, sus sonidos eran sus instrumentos de comunicación esenciales. Más tarde, después de un largo proceso de evolución, los recursos para la comunicación se ampliaron mediante sencillos procedimientos*

[13] FULLAT, Octavi , *Op Cit*, (1979),Pag 82

> *de asociación de sonidos vocales con los objetos de la naturaleza y su entorno, esto dio como resultado un sofisticado sistema de signos vocales y códigos que integraron y organizaron todos los sonidos conocidos. Surgió entonces, paulatinamente, la palabra o el lenguaje hablado"*[14].

Aunque podemos dar cuenta que el ser humano siempre se ha comunicado, el lenguaje fue su primera herramienta para poder crear conceptos y con ello representarlos a través de símbolos.

En la actualidad y desde mucho tiempo atrás, a propósito del modo de producción capitalista instaurado tal como lo conocemos hoy día desde la revolución industrial, hemos vivido en una división de clases donde hay unos más poderosos que otros; dueños de los medios de producción, lo que provoca la miseria de otros. Esta forma de relacionarnos económicamente convierte el trabajo en mercancía; trabajo que, pese a que se crea en conjunto, que no le dan validez a la creación que hace el otro ser humano por tanto no es tomado en cuenta, o le roban su esfuerzo. Por ello el ser humano actual vive en la angustia, en la competencia, en la oscuridad. El ser humano actual se encuentra encerrado en la "caverna"[15] donde de lo único que vive es de sombras y de ideas inexistentes, por ello tenemos que comenzar a conocer bien esas sombras para darles un poco de vida y ayudarlos a salir de la caverna.

El poder y dominación que el mismo ser humano ha creado a través del trabajo enajenado y del lenguaje conllevan un hecho malévolo que se encarga de viciar a él mismo y a su entorno.

Cabe recordar lo dicho líneas arriba, es decir, que tal vez es la armonía (o la búsqueda de ella) del ser humano con su "entorno"[16] y con sus semejantes la que nos puede encaminar hacia una sociedad equitativa y empática.

---

[14] ORNELAS, Huitrón, Ana, ***Comunicación, Doble Vínculo Educación en la Sociedad Contemporánea,*** Ed Plaza y Valdés, México, (2007), Pág. 114***.***

[15] Término retomado por el mito de la caverna Platón, el ser humano tiene que buscar la luz para que pueda salir de la oscuridad o de la caverna.

[16] Nos referimos a los entornos como una posible alternativa para cambiar las estructuras cerradas y abrir el campo de trabajo de la educación. Pretendemos, retomar la idea de Ana Maria Ornelas, pues esta investigación a lo que le apuesta es a la construcción de entornos a través de la pedagogía.

El ser humano es una unidad y todas sus partes son igual de importantes (cuerpo, espíritu, razón, emoción), por tanto si algo de él no se encuentra bien, no puede hacer la transformación o innovación del mundo. De igual forma si no se alimenta adecuadamente y permanece pasivo, se enferma y muere con bastante dolor. Si sus emociones están perturbadas se puede convertir en un ser humano perverso o aniquilarse a sí mismo. Por ello tenemos que esforzarnos pedagógicamente hablando en que el ser humano logre tomar conciencia de la importancia de equilibrar su capacidad de pensamiento, su arquitectura física, la necesidad de alimentarse adecuadamente pero también su carácter y sus emociones.

Algo que es importante es esa capacidad de pensamiento que tiene dentro de su ser, de analizar, de discernir.

Cuando el ser humano trabaja en conjunto crea y transforma por tanto hay una modificación en su espacio y un proceso de conocimiento nuevo. Para realizar el trabajo el ser humano realiza procesos cognitivos y hace un hermenéutica de su ser y de su realidad; cuando lee su realidad elabora un trabajo manual o intelectual, el trabajo es un elemento importante para la construcción del ser humano.

El trabajo como decía Engels "…es la construcción del ser humano ya que a través de éste ha ido evolucionando inclusive en su alimentación, por ejemplo tenemos que con la caza conoció otras formas de alimentación y por lo tanto también su metabolismo se modificó."[17]

El ser humano en su proceso evolutivo ha experimentado tragedias y felicidades; ha desarrollado la capacidad para comunicarse de diferentes maneras: corporal, escrita, oral etc. A través del lenguaje su vida ha sido construida por medio de conceptos y símbolos para todo: para su manera de vestir, comer, religiones y educarse. Los símbolos los encontramos en las todas las culturas.

[17] Cfr. ENGELS, Friedrich, ***El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre,*** Ed Fontamara, México, (1876) Pág. 5.

Sin embargo, creo que el ser humano es más complejo que describir ciertas características, pues esto nos puede meter en el problema de homogenizar a todos los seres humanos sin mirar la particularidad de cada uno de ellos.

Aunque tenemos cosas en común, cada uno de los seres humanos piensa diferente, enfrenta las situaciones de diferentes maneras, tienen diferentes costumbres y por tanto diferentes culturas entonces no podemos enfilar u homogeneizar a los seres humanos ni hacer un plan educativo sin tomar en cuenta la interculturalidad de la especie humana, ni pensar que dentro de esta diversidad de culturas también se puede concretar una formación.

Pese a que el ser humano es un ser incompleto, finito, tiene la capacidad de tener una voluntad o la fuerza de poder hacer. Esta fuerza hace que el ser humano construya mundos diferentes y espacios alternativos. No obstante el ser humano es un ser egocéntrico, que lo impulsa a entrar en carestía por tratar de poseer todo lo que le rodea y por sentirse inacabado, desesperado, en el mundo caótico actual. “Lo propio y específico del hombre es la menesterosidad, el aprieto, el apuro, la escasez, el ahogo, la carestía. El hombre jamás se palpa suficientemente hombre.”[18]

El hombre requiere de la educación, si no se puede quedar en simple “bestia” (partiendo de que la educación no sólo se reduce a la institución. Aunque bien hemos dado cuenta que la educación propia de la cultura depredadora impartida desde la infancia es tan carente de sentido social y de ética que termina en la barbarie). Por tanto el ser humano no crece aislado sino que está en conjunto con otros, aprende, se desarrolla, socializa con los otros pero también es capaz de poder interpretar su realidad y a través de ello hacer una transformación de ésta. Para ello se necesita quitar el yugo de aquellas estructuras de organización socio-económicas que atentan contra la dignidad humana, como la capitalista, cuyo discurso vanidoso que presumen de su “humanidad” y degradan a la especie crean pequeños, pero poderosos grupos como las empresas trasnacionales privadas, que en beneficio de intereses

[18] FULLAT, Octavi, *Op Cit*, (1979), Pág. 77

particulares, son los que están terminando con la especie humana, minando cada vez más la esperanza de construir otro mundo a través de la educación y de la cultura.

"La indefinición biológica del hombre exige que la concreta definición de éste provenga forzosamente de algo exterior a la biología. La sociedad se convierte en fuerza definitoria propia. Cada quien es el resultado de una trama de herencia y de una historia que produce un ser socializador educado."[19]

El ser humano hoy día es esencialmente enajenación, alineación, caída, pérdida, falta de conciencia estos aspectos de la condición humana en general, son especialmente dramáticos y acentuados en el imperio capitalista que se ha encargado de construir un monstruo sin conciencia, empatía y belleza en la vida de cada uno de los seres humanos. Hay cosas que el modo de producción capitalista ha utilizado muy bien para su reproducción y dentro de ellas está la educación, así que es necesario volver a reflexionar los conceptos de educación y pedagogía, para que a través de una educación basada en la concientización como propone Paulo Freire guiada de la pedagogía, podamos construir un mundo diferente con seres humanos bien alimentados y conscientes de la realidad, pero también con participación política donde logremos construir redes de formación en cada uno de los espacios en el que el ser humano se forme. No olvidemos que aunque se encuentra enajenado y pasivo también es un ser humano creativo, y que modifica su contexto.

Rescatemos a ese ser humano activo, empático lleno de esperanzas a través de la educación. Tampoco debemos de olvidar que es un ser que trasciende a través de su conciencia y de reconocer su existencia. "Por otro lado el hombre y solamente él, es capaz de trascender, en su espiritualidad pero también da cuenta y diferencia un "yo" de un "no yo".[20]

El ser humano del ahora necesita mirar a la educación como una alternativa de la formación de sus entornos como menciona Ana Maria Ornelas en su

[19] FULLAT, Octavi, *Op.Cit*, (1979) , Pág.80
[20] FREIRE, Paulo, ***La educación como práctica de la libertad,*** Ed. Siglo XXI, México,(1997),Pág. 29

Pedagogía del sentido social; "una pedagogía, que promueve una educación centrada en la construcción de entornos educativos donde todas las instancias socializadoras, incluidos los medios masivos de difusión, promuevan el bien común; una pedagogía del acompañamiento y la reciprocidad que funde sus educación en el conocimiento y encauzamiento de la naturaleza pulsional del ser humano"[21].

Consideramos que sólo así podremos curar las heridas que le han traído el egoísmo y la avaricia de algunos cuantos imperialistas. Curar desde su estado físico natural, hasta la profundidad de su ser. Pues en la actualidad aparte de habernos robado la voz somos sujetos que nos alimentamos de basura y eso es lo que está formando a los infantes del ahora, produciendo fenómenos que sólo pueden ser síntomas de retroceso evolutivo, como los altos índices de obesidad que se presentan en los infantes porque la industria productora de alimentos, en la actual cultura depredadora propia del capitalismo, completamente falta de sentido humano y sensibilidad social, obstaculiza una educación basada en el pensamiento crítico y la conciencia histórica que nos permiten vislumbrar el hilo conductor de la presente investigación: la vinculación entre la educación en crisis y la cultura alimentaria. En esta intención, en el siguiente apartado desarrollamos dos conceptos centrales que cruzan esta investigación: educación y pedagogía.

1.3. Nociones de Educación y Pedagogía

Aunque la problemática abordada nos obliga a construir un edificio muy grande de conceptos, en la presente investigación nos centraremos en volver a definir educación y pedagogía. La primera causa que nos conduce a ampliar nuestros horizontes es comprender e interpretar la compleja realidad socio-cultural que impone hábitos de consumo alimentario que afectan la salud y consecuentemente el aprendizaje.

[21] Véase Ana Ornelas Huitrón, ***La Pedagogía del Sentido Social. Tejiendo nuevos entornos educativos,*** Registro Público del Derecho de Autor. Número de Registro: 03-2009-031813170200-01. 2 de abril de 2009. Pág 4

"La idea de ser humano nos sirve para hacernos una idea más cabal de la tarea educativa y pedagógica. El espacio y el tiempo se han ido modificando por tanto estos conceptos han evolucionando a través de la historia, pero siempre han sido un fin para que la especie humana no quede en la barbarie."[22]

Cada autor toma diferente postura de estos conocimientos. Encontramos autores que reducen la educación al ámbito escolar y otros que la definen como un hecho que forma a todos los seres humanos que viven en el mundo. La pedagogía queda para algunos reducida a un instrumento o una herramienta de la educación o como una teoría instrumentalista o un dogma.

"La educación tratándose de la especie humana es una necesidad, un menester, una exigencia. Educar por lo pronto tendrá que hacerse irremediablemente desde la animalidad humana, desde la materia viva o carne del hombre (desde su biología). Por lo menos porque es aquello que está ahí sin lugar a dudas."[23]

La educación es pues la fuerza de la transformación natural del ser humano en sociedad, es la palanca para la transformación de los entornos, y es el inicio de la formación de su interior. Pues sin la educación no existiría la sociedad activa, la sociedad humana y el hombre no existe fuera de ella. Todas las características del ser humano dan cuenta de que necesita del hecho educativo para poder evolucionar.

Entendemos a la educación como la formación humana y en este sentido también es formación social, cultural e histórica: esta formación puede ser de la personalidad de los miembros o individuos; educación como socialización, que lo haga capaz de integrarse en donde pueda ocupar un lugar en su contexto; ésta conlleva una apropiación del conocimiento y no sólo me refiero a un conocimiento escolar, sino a un conocimiento que puede trasmitir una conducta, sentimiento, angustia, preocupación, que le trasmita un saber, una

[22] FULLAT, Octavi, *Op. Cit,* (1979) Pág. 73
[23] *Ibíd.*, Pág. 75

experiencia y lugar en un mundo nuevo que el mismo ser humano pueda construir.

"….la educación se entiende en su acepción más genérica como la formación y la transformación de la persona que una sociedad especifica requiere para su continuidad y permanencia. En este sentido toda sociedad en su conjunto tiene una naturaleza educativa inherente, dado que el entorno cotidiano, con sus usos, costumbres, organización y estructura económica, impone los marcos de actuación dentro de los cuales sus miembros pueden y deben desarrollarse para permanecer en ella. En consecuencia, el sujeto debe de apropiarse, aprender o reaprender permanentemente, los significados y prácticas propias de su entorno social mediato e inmediato y con ello es partícipe consciente o inconsciente del efecto educativo permanente de la sociedad en que está inserto."[24]

Hablamos de formación desde un ámbito interno del ser humano, formación de su ser y de su personalidad como bien la dice Mantovani: "La formación es un proceso interno de auto-desenvolvimiento. La idea de formación testifica el concepto de personalidad, que con el romanticismo alcanza su máxima exaltación, apoyada en la imposibilidad de someter el espíritu humano."[25]

Lo que pretende la educación mencionada en estas líneas es la libertad del ser humano, no solamente de su estructura dominante sino también y centralmente de su yugo interno, que ha fomentado la estructura capitalista. Una educación que participe en la reflexión, en la autocrítica de sujeto pero también que pueda dar cuenta de la estructura y de las potencialidades que maneja el ser humano en conjunto con la sociedad. Esta formación conlleva una práctica en el proceso educativo que no sólo se lleva acabo en la escuela si no en todos los lugares y contextos donde los seres humanos interactúan.

[24] ORNELAS, Huitrón Ana María, *Op Cit.*,(2007), Pág. 11-12
[25] MANTOVANI, Juan, ***Educación y Plenitud,*** Ed Florida, Argentina, (1992), Pág. 15.

Si decimos que la educación es de por si una práctica, es porque la educación es un proceso activo al centrarse en la formación y al tener como eje principal al ser humano práctico, ese que lleva consigo la acción consciente. Es deber de la educación ayudar al ser humano a cambiar a través de la praxis[26] su propia posición en el mundo. Así, con la nueva conciencia adquirida, él podrá contribuir a cambiar políticamente el mundo. Como bien la mencionan Paulo Freire e Iván Illich, el deber de la educación es una práctica de la libertad a través del diálogo pero también a través de la lectura de su realidad para poder tener una participación política y consciente desde su propia naturaleza como ser humano hasta su conjunto social.

"La práctica educativa crítica y reflexiva se conforma por una acción que es la liberación del ser humano a través de su interpretación del mundo, la cual se puede llevar acabo en la socialización del ser humano, ya que el ser humano se libera en conjunto porque a través del trabajo en conjunto el conocimiento se enriquece. La práctica educativa se comienza a trasmitir de ser humano a ser humano lo que nos conduce a sustentar que la educación es una socialización."[27]

La educación es socialización porque la encontramos en la calle de igual modo que nos encontramos con el lenguaje, el derecho, el arte la ciencia, religión y la moral, con ello podemos dar cuenta que la educación también configura nuestra existencia pues nos forma como tal. Y se inserta en cada uno de los espacios que constituyen al ser humano y en cada una de las relaciones que son parte de su formación. Aparte de que la educación igual es trasmitida a través del lenguaje entonces el ser humano se educa a través de la socialización con los otros y de la interacción con su medio.

"La socialización es siempre histórica y se lleva acabo internalizando en los procesos cerebrales, mecánicos socioculturales. Aprendiendo cosas dependiendo de lo que ya somos cuando llegamos a la existencia. La

[26] Praxis, es la acción que nos conduce a la transformación de la realidad.

[27] FREIRE, Paulo, ***Pedagogía del Oprimido***, Ed Siglo XXI, México, (1982), Pág. 99

educación hace al ser humano. La biología humana es un soporte básico del proceso educante, pero nada más. Un mismo código genético permite la formación de una gama amplia de los seres humanos artos y diversos entre si."[28]

La educación al ser un hecho social en constante acción y transformación requiere de una guía que le ayude a alumbrar el acto de transformación del ser humano. Y esa guía tiene que dar cuenta que el hecho educativo es motor de la transformación por tanto tiene que ayudar a prevenir y concientizar al ser humano, esa guía es la pedagogía.

En este contexto preferimos mirar a la pedagogía como "la luz" que se encarga de reflexionar la acción educativa, para poder proceder a una transformación del ser humano. "Ofrecerle al pueblo la reflexión de sí mismo. Pero esta actividad de invitación reflexiva va unida (con toda actividad dialógica) a una constante actividad de escucha de atención a la sabiduría"[29].

En el ahora necesitamos una pedagogía que vele por la práctica educativa y la conciencia que ésta pueda formarle al ser humano pues si pretendemos hacer un ser humano crítico, reflexivo y armonioso o que dentro de él pueda formarse un carácter conciente debemos de reconocer a la pedagogía el carácter de "concientizadora" que parta de principios como la libertad, la democracia y la "participación crítica." Hay que *mirar* la conciencia de una manera crítica pues de lo contrario caeremos en el fanatismo que dogmatiza al ser humano creando sistemas de vida irónicamente tanáticos como lo hace el capitalismo volviendo al ser humano pasivo y carente de interpretación crítica de su realidad. "Necesitamos una conciencia crítica que pueda dar cuenta de esta realidad llena de una alimentación chatarra y en crisis por falta de una educación basada en la conciencia crítica del ser humano y su realidad. Necesitamos de una conciencia que sea la representación de las cosas y de los hechos como se dan en la existencia empírica en sus correlaciones

[28] FULLAT, Octavi, *Op.Cit*, (1979), Pág. 67
[29] *Cfr* FREIRE, Paulo, ***La praxis educativa,*** Ed Gernika, México, (1978), Pág. 51

casuales y circunstanciales. Y lo que es propio y serio. Su integración con la realidad."[30]

En este contexto definimos a la pedagogía como la conciencia de la educación, esto quiere decir la reflexión del acto educativo, de lo vivido en la práctica educativa. La pedagogía es una conciencia dinámica que implica un diálogo en la educación del hombre con el hombre y un diálogo del hombre con el mundo para que pueda estar informado y poder tener conciencia del hecho que está viviendo en su contexto y en su ser con ello pueda actuar y trascender.

La conciencia no solo de su vida sino conciencia de su ser como tal para poder trasformar el espacio de vida. Se busca una meditación de este hecho para la construcción de un mundo nuevo donde la discriminación y la pobreza queden fuera. El ser humano, comprendido como conflicto entre su ser y su deber ser coincide con la educación.

La conciencia está referida al mundo, pero, por otro lado, no coincide con las cosas porque se da cuenta de las mismas. La conciencia es distancia con respecto a aquello de lo que se tiene conciencia. El acto de la conciencia es un mirar lo mirado y por tanto sentir la experiencia del otro profundizarse en su piel y reflexionarlo para que no se convierta en un opresor más ni de su mente ni de su espacio y pueda conseguir la empatía hacia el otro. La conciencia acompaña nuestras representaciones y las unifica. Tener conciencia no es solo tener conciencia de la vida, más bien tener conciencia del ser mismo. "La conciencia del hombre no es solo conciencia cognoscente, también es conciencia moral (deber ser)."[31]

Por ello la pedagogía se encarga de representar el acto educativo que nace de este fenómeno, donde se puedan formar seres humanos concientes que tengan la capacidad de interpretar su realidad, de ser críticos para lograr una "reciprocidad"[32] entre seres humanos. La pedagogía que aquí manejamos es

[30] *Ibídem.*
[31] FULLAT, Octavi, *Op.Cit.*, (1979) ,Pág. 72
[32] Reciprocidad: reconocer al otro y al mismo en nosotros. El presente término consideramos necesario se encuentre presente en la pedagogía, para poder comprender la empatía. Término tomado y analizado de los nuevos contornos de la pedagogía del sentido social, propuesta por Ana María Ornelas Huitron.

aquella que busca la transformación del ser humano en un ser empático que pueda respetar al otro ser humano, que sepa reconocer y luchar en conjunto por un mundo nuevo, por tanto que pueda compartir esta emancipación o bien la autonomía, pero también que puedan compartir el dolor y la alegría.

De acuerdo con Ana Maria Ornelas la finalidad educativa es: "formar personas capaces de ser empáticas; personas sensibles para las cuales, su bienestar personal coincida a plenitud con el bien colectivo y para quienes sus aspiraciones personales se orienten al bien común y viceversa."[33]

Por ello en la presente investigación nos enfocamos en mirar su primer objeto de estudio de la pedagogía que es la educación, pero que ésta tiene un trasfondo que es por excelencia el ser humano, por tanto no podemos encerrar a la pedagogía en el clásico tabú de ciencia positiva, o darle sólo el carácter de ciencia, de metodología que solo responda las preguntas de cómo hacer una enseñanza para el buen aprendizaje o para el simple leer. No sólo abarca una respuesta cerrada sino que la pedagogía está encargada de mirar y abrir diferentes horizontes en la conciencia del ser humano. La pedagogía abarca varias disciplinas para poder comprender algo tan complejo como es la formación humana.

El fin de una educación basada en la formación humana y por ello en las personalidades de cada individuo conlleva a ser un sujeto que pueda transformar su realidad pero que esa realidad esté fundamentada en una conciencia socio-histórica. Una educación que posibilite al hombre para su discurso y pueda enfrentar la problemática que vive sin temor: una "educación que coloque al ser humano en el diálogo constante con el otro, que lo predisponga a constantes revisiones, análisis críticos de sus "descubrimientos, a un cierta rebeldía, en el sentido mas humano de la expresión, que lo identifique en fin".[34]

[33] ORNELAS, Huitrón, Ana María. ***La pedagogía social. Tejiendo Nuevos Entornos Educativos,*** Registro Público del Derecho de Autor. Número de Registro: 03-2009-031813170200-01, 2 de abril de 2009, Pág 7.
[34] FREIRE, Paulo, *Op.Cit*.,(1982), Pág 85

1.4. De la pedagogía moderna a la pedagogía crítica

Rodolfo Borquez nos recuerda que "la raíz de la pedagogía se sitúa en la época de la Reforma y la Contrarreforma, donde se enfrentaban dos visiones de escuelas: las apoyadas en las ideas del catolicismo romano, promovidas por la organización de la compañía de Jesús, y las que se basaban en la doctrina protestante, cuyo proyecto culmina con la obra de Comenio la Didáctica Magna."[35]

La pedagogía, en su noción disciplinaria más cercana ha como la conocemos hoy, nace propiamente con la modernidad y desde su origen, su práctica fue notablemente ideológica aunque bien en aquellos tiempos tenía una finalidad: ser el motor de reproducir las ideologías de la normatividad de la época convirtiéndose así en una práctica prescriptiva o en una didáctica. La pedagogía en la modernidad lo que se pretendía era terminar con el pensamiento mágico-religioso, pese a que el fundamento de la pedagogía comeniana era esencialmente religioso, no obstante, con ella se recupera el humanismo renacentista que parte de un concepto de hombre como *microcosmos* conciliando así la religión con el naturalismo[36]. A partir de entonces bajo la influencia del racionalismo cartesiano se buscaría dar carácter de ciencia a todo lo construido por el hombre.

Después surgió una dificultad con este modo de percibir la realidad: la ciencia se fue convirtiendo en un monolito epistemológico, el monolito llamado positivismo. Por mucho tiempo, y todavía en nuestros días, este modo de saber pretende tener "la explicación" de todo lo externo. Armado con una metodología de igual forma monolítica que tenía que llegar a la comprobación de la hipótesis que se postulara y formular teorías a través de leyes causales. La pedagogía en su momento asumió este rol epistemológico por la necesidad de obtener un carácter científico, dando por hecho que tomaba por objeto una parte más de la realidad, la educación, y así ser una disciplina que describía, como otras, la realidad.

[35] BORQUEZ, Rodolfo, ***Pedagogía Crítica.*** Ed Trillas, México, (2006), Pág. 93
[36] Véase Abbagnano N. y Visalberghi A. ***Historia de la Pedagogía***, Ed FCE, México, (1964), Pág. 303.

En los albores de la modernidad surgieron las ideas del progreso y de la razón instrumental que al parecer solo se enfocaron en la solución de los problemas sociales que tenían que ver con el progreso y el éxito, buscando soluciones a través de la observación, la medición y la aplicación de reglas. Tal proceder se alejaba de la formación integral, dado que enfocaban toda pedagogía a una formación de la racionalidad reduciendo con ello la educación.

Pues bien, como vimos el ser humano es inconcluso y de igual forma sus obras, incluyendo la ciencia. En educación no encajan los dogmas y los problemas en la formación no se pueden resolver a través de reglas. Tampoco es prudente establecer un método científico en la educación pues no podemos educarnos como en la época de la era de piedra, ya que el contexto del ser humano también se modifica, por tanto la educación tiene que ir evolucionando en sus procesos del conocimiento.

La pedagogía científica de la modernidad se reducía a lo técnico instrumental, no había reflexión ni conciencia pues se pretendía cubrir los fines de una educación para la reproducción capitalista. Hoyos Ángel nos dice que "la pedagogía es una invención moderna. Surge en el contexto histórico, económico político y cultural de las formaciones sociales occidentales, como expresión práctica de su praxis social. Manifiesta el sentido de síntesis de profundas contradicciones, acumuladas siglos antes y definidas en la postrimerías de siglo XV, las cuales desembocan en un nuevo orden económico: el capitalismo."[37]

Se habla de un progreso que no era verificable, si no por lo contrario se podía dar cuenta que el ser humano se encontraba en la barbarie. Pero la pedagogía no era concebida como un proceso en construcción o para el desarrollo humano, sino por el contrario, se hablaba de la pedagogía como un hecho dado, entonces la problemática social se pretendía solucionar a través del método científico y por tanto no se podía dar cuenta del desarrollo intelectual y emocional del ser humano.

[37] HOYOS, Medina, Carlos Ángel. ***Epistemología y Objeto Pedagógico. ¿Es la pedagogía una ciencia?*** , Ed Plaza y Valdés, México, (1997).Pág.19

Darle el carácter de ciencia positiva a la pedagogía es reducir las posibilidades de la mediación educativa. Que nos conlleva a un error pues el acto educativo tiene que ser participativo e interpretativo en tanto la educación es en situación.

Así entonces es imposible darle el carácter de ciencia positiva a la pedagogía pues ésta tiene como objeto de estudio la educación y el ser humano, no es algo que se pueda someter a experimentación repitiendo condiciones o variables determinadas, ni comprobar los resultados y mucho menos plantearnos una receta de cómo va reaccionar a los procesos de conocimiento pues no es un ser absoluto y su realidad es cambiante, aparte de que todos los seres humanos somos diferentes y, como lo habíamos dicho, inconclusos, así que no podemos imponer un método científico para toda la población.

Después de que la modernidad prevalece en las venas de la sociedad vienen las críticas a ésta. Unos de los más críticos de la cultura que se desprende de la modernidad en el siglo XX fueron los de la Escuela de Frankfurt, ya que no estaban de acuerdo con fragmentar al ser humano y dominarlo a través de la cultura industrializada y de los medios masivos de comunicación.

Esta cultura es trasmitida a través de la educación que se desprende del capitalismo. Una educación que se da a través de la escuela, la iglesia, la familia, los medios de comunicación, etc. La educación que se imparte en cada uno de estos lugares con frecuencia es una educación para la reproducción de la dominación de la masa. El tratamiento que se les da a los niños en sus primeros años de escolaridad produce habitualmente la domesticación del pensamiento, se educa para la obediencia, por tanto obstaculiza el pensamiento crítico, el movimiento libre, en pocas palabras asesina el potencial imaginativo del ser humano. No podemos asegurar que la finalidad de esta educación sea formar un ser ciego que no mire su realidad, que sólo se le deposite el conocimiento sin tener un aprendizaje significativo, ni tampoco una lectura de su realidad, y que sólo se pretende llenar al ser humano de consumo e ignorancia, pero sí podemos afirmar que esos son efectos colaterales de la misma.

Este tipo de educación ha permitido que las estructuras de poder actuales se consoliden reduciendo a la población al consumismo, imponiendo estilos de vida basados en la rapidez, economía y eficiencia; ha producido fenómenos perversos en muchos ámbitos de la vida, uno de ellos, como el que abordamos en esta investigación, que afecta la alimentación. Las estructuras de poder y los estilos de vida que imponen, conllevan la instalación de patrones de consumo (educación para el consumo) con gustos y preferencias que favorecen los malos hábitos alimenticios y por ello una mala salud y un desarrollo de vida riesgoso para la salud; podemos suponer la implementación masiva de una "pedagogía de consumo", sin reflexión y sin crítica.

La pedagogía crítica se desprende de la crítica a esa cultura del consumo y la manipulación masiva; aparece en este contexto como un análisis severo y juicioso sobre aquella educación reproduccionista, aquella que sólo sirve para la dominación del ser humano. La pedagogía crítica parte de una propuesta para poder construir un mundo diferente que tome en cuenta que el ser humano es acción, pasión y reflexión. Para Peter McLaren la pedagogía crítica está definida como:

> *"La nueva sociología de la educación o una teoría crítica de la educación, la pedagogía crítica desarrollada dentro pretende examinar las escuelas en su contexto histórico como parte de las relaciones sociales y políticas que caracterizan a la sociedad dominante. La pedagogía crítica ha proporcionado una teoría y un análisis radical de la enseñanza añadiendo nuevos planteamientos provenientes de varias posturas de la teoría social crítica. La pedagogía crítica no se ubica físicamente en ninguna escuela ni en ningún departamento universitario sino que constituye un conjunto hegemónico de ideas."*[38]

La pedagogía crítica se desprende de la Teoría crítica de la Escuela de Frankfurt. Hace una autocrítica de la acción humana y de la acción educativa

[38] MCLAREN, Peter, ***Pedagogía crítica y la cultura depredadora,*** Ed Paidos, España,(1997), Pág.35

para poder formar sujetos conscientes, pero también sabe que la pedagogía es un proceso en constante construcción pues no podemos decir que el ser humano puede terminar de construirse. Esta pedagogía es también abierta, histórica en el sentido de que va proponiendo una educación adecuada a la sociedad en cuestión, pues parte de que el ser humano, como vimos, es un ser inconcluso y al parecer lo que le rodea es del mismo carácter, pues él le ha impregnado a su mundo su propia esencia, es decir, su incompletud. La educación y con ello la pedagogía siempre están en construcción.

La pedagogía crítica es la esperanza para construir un mundo diferente donde el educando se hace partícipe de su conocimiento, de su realidad y de su propio aprendizaje pero también está interesado en la empatía (reconocerse en el otro) en aprender del otro o en conjunto. Que pueda ser crítico y que pueda ser un individuo que, aunque consciente de su interdependencia, también sea autónomo, que pueda interpretar su realidad, no para aceptarla tal cual, sino para transformarla.[39]

La pedagogía crítica derrumba los muros de la educación tradicionalista mirando el contexto amplio y quitándole al ser humano la idea de que la educación es escolarización.

Peter McLaren “sintetiza de manera elocuente las características y metas de la pedagogía crítica cuando afirma que esta se asocia al símbolo hebreo *tikkun,* el cual significa “curar, reparar y transformar el mundo”[40].

La pedagogía crítica proporciona dirección histórica, política y ética para los involucrados en la educación que aún se atreven a tener esperanza. Irrevocablemente comprometida con el lado de los oprimidos, dado que la historia está abierta fundamentalmente al cambio, la liberación es una meta auténtica y puede alumbrar un mundo diferente.

[39] Véase: Las "Tesis sobre Feuerbach" se encuentran en el "Cuaderno de notas" de Marx correspondiente a los años 1844-1847 y llevan el título "Sobre Feuerbach". En este texto Marx da cuenta de que él ser humano no es un ser abstracto sino que modifica sus espacios y su realidad a través de la transformación autónoma y crítica.

[40] MCLAREN, Peter, *Op Cit*.,(1997) Pág 50

Los pedagogos críticos comparten la idea de que la educación debe impulsar el cambio social que favorezca la disminución de las desigualdades económicas, sociales, raciales, de género, pero también se propone la formación de buenos ciudadanos que sean capaces de luchar por mejores formas de vida comprometiéndose con la libertad, la igualdad y la justicia.

El ser humano puede modificar la formación catastrófica que hasta ahora nos han hecho creer que es la mejor, cuando en realidad observamos todo lo contrario: esta formación esta acabando con la humanidad. Replanteando los conceptos de educación y pedagogía aunadas a una corriente crítica pueden lograr el cambio de esta sociedad hundida en la ceguera y en la ignorancia.

1.4.1. Comprender el pasado para construir el presente

Como se ha dejado percibir la presente investigación se centra en una corriente teórica que pretende vislumbrar los problemas sociales que emergen por el modo de producción capitalista que actualmente se ha convertido en un depredador para la humanidad. En los tiempos actuales la alimentación, salud y educación de la humanidad se encuentra en crisis, por ello la teoría crítica que se desprende de la Escuela de Frankfurt nos permite entender desde ciertos factores la problemática de la cultura alimenticia y educación en crisis.

A pesar de que dicha Escuela no se constituye en el siglo XXI nos da herramientas claves para comprender la problemática actual que también surge desde el modo de producción capitalista y desata, a través de la cultura y de la educación una crisis a escala humana. Alternativa que ha ido evolucionando poco a poco hasta centrarse en la educación proponiendo a la pedagogía crítica y su intervención política como bien lo mencionábamos anteriormente.

1.4.2. Escuela de Frankfurt

En la primera mitad del siglo XX la modernidad tardía se veía incipiente. La brecha entre ricos y pobres era más acentuada;-como hoy- imperaban: la inequidad y la injusticia correlativos al modo de producción capitalista;

prevalecía una sociedad injusta donde se incorporaba a los seres humanos a una visión centrada en la razón instrumental, en el culto a la razón y al progreso, en el positivismo, es decir, a un pensamiento único y a una cultura dominante.

Al ser humano se le tomaba en cuenta como el eje central del universo a través de la ciencia, pero no al ser humano en tanto especie en una perspectiva incluyente, sino por el contrario, basado en una noción de "humano" esencialista excluyente de todo lo diverso y/o diferente. Lo curioso es que se comienza a hablar de una idea de progreso técnico que beneficia únicamente a los dueños de los medios de producción vinculados al capitalismo y no de un desarrollo humano como algunos ilustrados pretendieron promover.

En consecuencia el modo de producción capitalista también trajo consigo injusticias y afanes de dominio a través de dictaduras disfrazadas de democracia, o de plano desarrollando regímenes fascistas, uno de ellos fue el nazismo que en aquellos tiempos estaba aniquilando a los judíos. No se permitía un pensamiento crítico. El nazismo y el fascismo eran hechos derivados de una racionalidad fundamentada en la racionalidad formal (positivista) desde donde se pensaba que la solución del problema era reprimir al diferente o en regímenes totalitarios. Ciertamente "…era racional ya que estaba fundamentada en la racionalidad formal, y apoyado en el pensamiento tecnocrático, que lleva a sustentar una racionalidad irracional técnica que desbastaba la humanidad".[41]

Estos acontecimientos daban cuenta de que nuestra razón no era el centro del universo sino por lo contrario, que estábamos retrocediendo hacia la barbarie total. No existía un progreso sino una evolución malévola, y daba cuenta que el depredador mas voraz de la cadena alimenticia era el ser humano.

En este contexto, por estas y otras razones se reúnen un grupo de intelectuales críticos a los que más tarde se les identifica como la Escuela de Frankfurt, la

[41] BORQUEZ, Rodolfo, *Op. Cit*.,(2006),Pág. 65

cual es un centro de investigación que tiene como campo la teorización de la cultura, política, sociología de carácter multidisciplinario.

> *"A la Escuela de Frankfurt fundada en 1923 han pertenecido autores muy disímiles, inicialmente fue conocida como el Instituto de Investigaciones Sociales posteriormente un círculo de intelectuales regían su pensamiento en teoría crítica. La escuela de Frankfurt se constituyó como una crítica a la modernidad, progreso, crítica al positivismo. Desde su creación hasta 1930, el instituto tuvo como fin la investigación social, es decir nace como un proyecto sociológico"*[42].

No existía el pensamiento crítico ni tampoco la educación crítica en los sujetos, no se hablaba de un proceso de construcción.

Esta escuela se fundó en 1923 y ha evolucionado conformándose por tres generaciones, de las cuales cada una ha sido el principio para mirar más detenidamente al capitalismo y su cultura depredadora.

En la primera generación, y la que funda a la Escuela de Frankfurt con un pensamiento freudo-marxista encontramos a Max Horkheimer, Teodoro Adorno y Herbert Marcuse. Entre otros de los más representativos encontramos a Erich Fromm que es psicoanalista, el cual retoma ideas básicas de psicoanálisis propuesto Sigmund Freud como es el estudio del inconsciente, de las instancias de la mente: yo, súper yo y ello. Como menciona Giroux "la meta psicológica de Freud ofreció un fundamento teórico importante para relevar la interacción entre lo individual y lo social. Mas específicamente, el esquema teórico de Freud contenía tres elementos principales la psique con su subyacente lucha entre Eros (instinto de vida) y Thanatos (el instinto de muerte)."[43]

Puesto que en esta corriente teórica creían que la revolución no sólo le correspondía a la política y a la economía o a la sociedad sino que debería de ir mas allá, es decir, ser una revolución de la psique y del interior del ser

[42] *Ibídem*, Pág 31
[43] GIROUX, Henry, ***Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición,*** Ed Siglo XXI, (1992) Pág 54.

humano, pues si hay un cambio desde la conciencia del ser humano, el cambio social será desde la raíz. Aunque esta generación de frankfurtianos nunca fue marxista estaban de acuerdo en sus paradigmas de la economía pero también creían que el cambio se tendría que dar desde el interior del ser humano formando una conciencia crítica.

En la segunda generación encontramos Jürgen Habermas que sigue con la corriente teórica explorando hacia la dimensión de la comunicación y el entendimiento humano para poder reconocer al ser humano en toda su potencialidad. Habermas implementó líneas de trabajo que tienen que ver con la legitimidad, la sociedad en acción y el sistema de poder, la acción social como comunicación y por último estudió la rehabilitación comunicativa de la razón.

La tercera generación con un pensamiento relacionado con Habermas tenemos a Alaín Tourine y Anthony Giddens. Como puede apreciarse se ve una línea del tiempo que en el inicio de la Escuela de Frankfurt critica la modernidad y su modo de producción; posteriormente se continuaba criticado la idea de cultura de masas hablando de una sociedad de acción y en tercera generación se tiene presente la caída del socialismo, pero en esta generación se da un paso grande pues ya no se habla de un capitalismo de inicio sino por el contrario, se investigarán los problemas contemporáneos que fomenta el capitalismo global y la caída del Estado-Nación, donde el Estado ya no toma las decisiones sino los empresarios; ellos son los que ostentan la palabra, imponen su verdad, su cosmovisión y su estilo de vida.

Cada una de estas generaciones ayudan a que la Escuela de Frankfurt se constituya y se funde en una teoría crítica pero sobre todo ayuda a tratar de hacer una investigación mas crítica y precisa de los problemas que emergían en aquellos tiempos pero que sin duda siguen afectando a la sociedad y tienen un origen similar.

En el presente estudio retomamos dos bases esenciales que se desprenden de las investigaciones de la Escuela de Frankfurt: 1) su crítica al capitalismo, pues

éste genera una cultura de consumo que aniquila lentamente al ser humano, 2) su crítica de la cultura de masas, así como de la racionalidad que habla del progreso.

Pues bien, el problema de cultura alimenticia y educación en crisis emerge del modo de producción capitalista trasnacional convertido en imperialismo y que actualmente se identifica como neoliberalismo globalizado, que origina una cultura de consumo a través de las nuevas tecnologías y de una racionalidad instrumental.

En este contexto, uno de los ámbitos más afectados por los modos de vida impuestos por el capitalismo a nivel planetario, es la alimentación, cuya decadencia en calidad es promovida por la cultura de consumo que desde siempre ha pretendido homogeneizar a la población, homogenizado, entre muchos aspectos, lo que se come, el cómo se cultiva y cómo se fabrica; cuánto tiempo debe estar almacenado y preservado en condiciones antinaturales, así como la manera de comer, trasmitiendo de manera efectiva a través de la globalización de la cultura norteamericana dichos patrones de consumo, mismos que responden a los intereses de una poderosa industria y no a los requerimientos de la salud de la población. El capitalismo impone formas de alimentación que atentan desde muchos ángulos contra la salud, por ejemplo: comer de prisa a través de la comida instantánea plastificada o transgénica. El ser humano víctima de estas circunstancias, sigue actuando con una razón ciega que no lo deja mirar una realidad que está terminando con su existencia, dado que si está mal alimentado no puede continuar con una formación de su ser desde condiciones saludables, propositivas y críticas.

La problemática del actual siglo XXI afecta prácticamente todos los ámbitos de la vida. El capitalismo se vuelve como una epidemia donde todos los países se tienen que regir por una potencia; el Estado benefactor fue sustituido por el libre mercado, las transnacionales son las que dirigen el rumbo del mundo y su economía. Podríamos afirmar que el verdadero depredador es el capitalismo que actualmente opera a través de las empresas transnacionales (capital financiero internacional) pues es por mediación de sus propios intereses que

ellas pueden establecer las políticas de gobierno, sociales y educativas de los países que comparten este modo de producción; metafóricamente podríamos afirmar que son las empresas trasnacionales las que cazan a su presa para que tenga una muerte segura. Para el caso, la muerte es la muerte del pensamiento crítico y la consciencia histórica y social, ésta muerte es paulatina porque este depredador no tiene consideración, pues necesita de su presa para que pueda mantener beneficios. La destrucción de su víctima tiene que ser por tanto paulatina.

Una de las consecuencias perniciosas de esta depredación es que la cultura alimenticia basada en el cultivo y consumo fresco de productos del campo, de raíces mexicanas, quedó abatida por la cultura alimenticia basada en la producción industrial a gran escala de alimentos "chatarra", comida rápida o enlatada, saturada de conservadores, pesticidas y demás componentes químicos dañinos para la salud y para el planeta.

La educación, en tanto fenómeno inherente al conjunto de la dinámica socio-cultural, también es impuesta por una cultura depredadora que vacía el cerebro de la sociedad, en estas circunstancias es especialmente relevante la teoría crítica, pues nos permite mirar el pasado para construir el presente a través del pensamiento que cuestiona y devela las estructuras e intereses que subyacen a la sociedad de consumo y sus mecanismos de manipulación masiva; los frankfurtianos nos ayudan a descubrir los mecanismos ocultos con que opera la cultura depredadora.

1.4.3. Teoría crítica

Esta es formulada por Max Horkheimer en 1930 cuando asume la dirección del Instituto. "La teoría crítica se plantea como un conjunto de proposiciones referentes a un determinado dominio del conocimiento y como aspecto intelectual del proceso histórico de la emancipación".[44]

[44] BORQUEZ, Rodolfo, *Op Cit.*, (2006), Pág. 56

La teoría no tenía que ser entendida en términos tradicionales (del positivismo) tendiente a ser estática u ofrecer modelos más o menos acabados, pues si el ser humano se construye o bien imperan las transformaciones sociales, históricas, la teoría tiene que encontrarse en constante construcción pues la realidad es cambiante y dinámica.

"La gran preocupación de la teoría crítica es responder a la paradoja moderna: el mundo actual nos ha orillado a la racionalidad irracional, o de otra forma, la razón nos condujo a la sinrazón, porque la humanidad en vez de asumir una condición verdaderamente humana, se hunde en una suerte de barbarie"[45]

Haciendo una comparativa con la sociedad actual, seguimos en la barbarie de la dominación capitalista convertida en un imperio consumista donde las necesidades básicas no son relevantes, por el contrario, la población es vista y tratada como una gran masa acrítica útil sólo en la medida en que consume. La alimentación es uno de los ámbitos más afectados por este fenómeno, aún cuando es algo básico para que el ser humano se mantenga saludable, activo y reflexivo, se está convirtiendo en un peligro que atenta contra todo ello, dado que en aras de aumentar las ganancias del capital, se va imponiendo cada vez más la llamada comida "basura"; comemos comida chatarra que es impuesta por el capital a través de su cultura de consumo.

Podemos dar cuenta de cómo fue instaurándose este fenómeno, gracias en gran parte a los aportes de la Escuela de Frankfurt, cuya teoría crítica permitió comprender la crisis de la modernidad que se había dado por la dominación tecnológica promovida por la industria cultural, es decir, la industria del entretenimiento. Muchas cosas se pusieron en evidencia con las aportaciones de estos teóricos: la crisis de la verdad absoluta o del pensamiento único, desde donde se pretendía un "ser humano es absoluto" (a imagen y semejanza del hombre blanco occidental) y que no está en constante transformación; perspectiva que finalmente aliena a la humanidad sin dar cuenta de la particularidad o esencia de cada uno. Pero no era sólo la crítica a la cultura de

[45] MAX Horkheimer y Theodoro W. Adorno, ***Dialéctica del iluminismo,*** Ed Sudamérica, Buenos Aires, (1997), Pág. 147.

consumo, sino su racionalidad instrumental o bien su crítica al positivismo, crítica a la cultura de masa, crítica a la ideología burguesa que mantenía a la sociedad en un estado de ignorancia.

"La teoría crítica es subversiva en esencia; su tarea es la de señalar las contradicciones básicas y fundamentales de la sociedad capitalista. Por ello la teoría crítica se sitúa al margen (en contradicción) de los mecanismos de reproducción del capital sobrepasando los estrechos limites que la división social del trabajo, impone el trabajo intelectual"[46].

La finalidad de la teoría crítica era, entre otras, comprender la racionalidad de la cultura dominante y el papel que asume en el siglo XX; entender la sociedad de masas y discernir la destrucción de la naturaleza como consecuencia del exceso de población. "La fundamentación de la teoría crítica se sostiene en la siguiente argumentación: su preocupación principal fue tratar de descifrar los planteamientos de Maquiavelo, quien anunció la abolición de la escisión entre filosofía y existencia, entre razón y realidad[47]".

Antes como ahora esa racionalidad queda severamente cuestionada, si observamos que la gente moría y muere por enfermedades que tenían una solución o cuando el alimento que se genera para que la población se alimente está contaminado con fertilizantes, pesticidas o con exceso de sal. Aún no podemos decir que existe desarrollo humano, quizá exista un progreso tecnológico, pero no una racionalidad que incluya la totalidad del ser humano (sensibilidad, corporalidad, entorno), en la medida en que esa racionalidad se oriente a la guerra o cuando nos encontramos terminando con la naturaleza y con la misma especie humana.

Por tanto los frankfurtianos creían que la tecnología manejada desde la racionalidad instrumental, en vez que pudiera ser útil para el desarrollo de la humanidad la estaba atacando, al grado de pensar que el ser humano se puede convertir en una especie de robot al que se puede manipular o bien que

[46] CASSÍGOLI Armando y Villagrán Carlos, ***La ideología en los textos,*** Ed Marcha, México, (1982),Pág. 9

[47] BORQUEZ, Rodolfo. *Op Cit.,*(2006), Pág. 57

la máquina puede convertirse en humano; ese es el pensamiento que ha generado el capitalismo a través de su cultura depredadora o bien su cultura de consumo.

1.4.4. ***Cultura depredadora***

La "cultura depredadora"[48] es aquella que enreda y seduce a sus víctimas aunque sean de la misma especie o sean de una especie diferente, el punto es tener un "bocado" nuevo para poderse alimentar, y no padecer de hambre; el depredador puede que no mida las consecuencias, se le hace fácil matar, ya no le importa si acaba con la sociedad, es tanta su ambición que se ha percibido sin importar que lo puedan agarrar pues todos le temen.

> *"La cultura depredadora es un campo de invisibilidad - de depredadores y víctimas- precisamente porque es muy obvia. Su obviedad inmuniza a las victimas contra una completa revelación de sus amenazadoras capacidades. En una cultura depredadora, forja principalmente y a veces violentamente, en torno a los excesos del marketing y del consumo y en las relaciones sociales del capitalismo pos industrial. La vida es vivida de una forma divertida a través de la velocidad tecnológica en previsión de los constantes accidentes de identidad y las inacabables colisiones con el otro, porque en la cultura depredadora resulta totalmente imposible sobrevivir, ser con temporal con lo que dos observan y desean. La cultura depredadora, es el detrito sobrante de la cultura burguesa, desprendida de su arrogante pretensión de civilidad y de lirismo cultural reemplazada por una tercera obsesión por el poder alimentada por la voracidad del viaje del capitalismo globa*l."[49]

La cultura depredadora es muy obvia, vive en un mundo donde siempre hay alguien a quien cazar. El depredador aquí le llamamos capitalismo y la víctima es la sociedad aunque se alimenta de la especie humana, su platillo favorito es

[48] *La cultura depredadora* es una categoría retomada de Peter McLaren, un autor más que su pensamiento se desprende de una postura marxista crítica. La cultura depredadora que el maneja es un sinónimo de la cultura de masas o bien cultura industrializada que mencionan los frankfurtianos desde la primera generación.

[49] MCLAREN, Peter. *Op. Cit.,* (1997),Pág.18

el poder. Se forma por los excesos del consumismo y les roba las esperanzas a sus víctimas de un mundo diferente y a cambio de ello les crea falsas esperanza a través de la imagen, masifica a todas sus victimas a través de la educación para el consumismo haciendo uso de todos sus recursos, particularmente del poder de los medios de difusión.

"Los representantes de la teoría crítica piensan que las ideas divulgadas a la masa a través de los medios tienen un efecto apaciguador perverso e idiotizado lo que lleva a concluir que la industria cultural, haciendo uso de una serie de argucias, posee una inmensa capacidad, de manipular a las personas y también de organizar su tiempo libre y diversión. En este sentido las masas desprovistas de una conciencia crítica viven engañadas y enajenadas quedando como marionetas a la merced de los medios de difusión sin oponerse a la ideología que le trasmiten."[50]

Primero los forma en un espacio de confort, aburrimiento donde estén conformes para después devorarlos cuando se encuentren en la enajenación. La cultura depredadora se cataloga por ser falsa e impostora. Los medios masivos de difusión y las nuevas tecnologías, son actualmente su principal herramienta, pues a través de ellas ha logrado expandirse y globalizarse.

A través de los medios nos hacen creer que cubren nuestras necesidades pero en realidad, lejos de ello, destinan grandes recursos publicitarios a inventar nuevas necesidades que tienen que ver con el estilo de vida y la noción de éxito, basado en el tener y acumular. Paralelamente la alimentación que promueve solo perjudica nuestra salud. Impone con ello un ritmo de vida que la gente no puede sostener, sino poniendo en riesgo la salud y hasta la vida. La gente se está aniquilando aunque no sea esa la finalidad del capitalismo, al estar en su esencia la búsqueda del plus valor está provocando o teniendo como consecuencia la muerte de la humanidad.

[50] BORQUEZ, Rodolfo. *Op. Cit*.,(2006) Pág. 67

Paulo Freire proponía una educación cuya acción primordial sea la conciencia, donde el ser humano pueda vivir cuestionando su realidad y lo que el gran capitalismo le ofrece, porque seguimos viviendo en una división de clases y en un desastre mundial. Pero sobre todo apoyamos a una educación basada en la conciencia para poder rescatar la voz de la humanidad, pues los seres humanos no nos hacemos en el silencio, sino en el trabajo, en la acción, en la palabra, pero para poder construir un mundo diferente se debe atender lo prioritario, aquello que por elemental, con frecuencia se deja pasar y es lo que abordamos en esta investigación: tenemos que tomar consciencia de lo que la cultura del capitalismo nos obliga a comer cotidianamente para modificar hábitos, prácticas y gustos de tal forma que asumamos que la alimentación es la base de una buena salud no sólo física, sino mental y emocional.

El análisis de estas categorías así como de la corriente teórica expuesta facilita la comprensión de la problemática en torno a la investigación "Cultura alimenticia y educación en crisis" y de igual manera nos permite entender cómo se desglosa la problemática desde un modo de producción capitalista del que se desprende una vida homogénea, una vida para la masa carente de lo primordial de una buena educación y de una buena salud.

Al dar cuenta de esta problemática estamos interpretando la realidad, estamos dialogando, estamos abriendo nuevos caminos que puedan construir puentes para las nuevas generaciones. La pedagogía crítica busca armonizar a la humanidad partiendo de que somos seres humanos políticos[51] pues en donde quiera que miramos y nos paramos está insertada la política por tanto, es deber de los pedagogos formar sujetos con consciencia social y para la participación política, y desde ahí abordamos la investigación de la "Cultura alimenticia y Educación en crisis", pues no debemos perder de vista que existe una política, economía, educación que rige a la sociedad.

[51] Idea retomada de Platón y sus escritos de la República en la cual propone la liberación del hombre, a través de la contemplación, reorientación y sensibilidad del deseo; pues es lo que nos da cabida al conocimiento. Los seres humanos son seres participativos por tanto activos en sus decisiones políticas pues viven a la luz del día no entre los sueños…Véase; PLATÓN. ***La República "libro VII",*** Ed Educación, España, (1997) Pág 23.

Las problemáticas que se desatan dentro de nuestros contextos nos convocan a recorrer nuestro pasado y mirar la formación en todos sus aspectos, desde aquella que ha hecho que el ser humano evolucione hasta aquella que nos conlleva a una involución humana. Aprender a alimentarse es inherente a la formación humana y por tanto a la educación. La alimentación ha tenido modificaciones en conjunto y ello está invariablemente vinculado con los procesos educativos masivos desencadenados por la cultura del capitalismo, impactando más para mal que para bien con la transformación del ser humano, por ello en capítulo siguiente daremos cuenta de la historia alimenticia, hasta el punto en que se convierte en un problema más de los muchos que actualmente desafían al quehacer pedagógico.

Los patos aplastados

En la parte trasera de la oscura tienda china
en la jaula de madera de los patos
con polvo de paja por el suelo, arroz
donde se apoyan los sacos de arroz,
más allá de la caja de los pollos

Todos los patos mueren
Lo mismo que los pollos-anguilas
—cuellos de pollos doblados
sobre barriles y cortan rebanadas de Samsara
el mundo del sufrimiento eterno con hojas
de plata tan finas como el hielo de Pekín

Tan gruesa y penetrable como la Muralla China
la oscuridad de arroz de esa tienda, judías,
té, cajas de pescado seco, soja,
algas secas, monedas de a ocho,
todo el globo por el suelo

Y las luces de la sonora Washington St.
Tilín, mortecinas, pipas de opio y gongs de guerra,
Tong, el arroz y el juego de naipes-y
Tibet el tibet el tin tin tin tin
la comida china se hace en la cocina
Jazz

Los patos aplastados en la oscuridad, miedo blanco,
mis ojos que reflejan esa licuefacción
¿y es que no entiendo el miedo de Buda?
¿el miedo del que despierta? Así que os prevengo
acerca de la medianoche de la medianoche

Y cuéntales a todos los niños el hermoso
relato mágico, locura múltiple, maya.
Árboles mágicos y tristezas de
la niña, y la más pequeña de todos los
hermanos en el pesebre hecho de tiza(azul en la luna)

JACK KEROUAC

Capitulo 2

Breve historia alimenticia

Momentos coyunturales de la evolución alimenticia que formaron al ser humano como lo conocemos.

Retomando las nociones amplias de ser humano, educación y pedagogía que hemos desarrollado en la primera parte de este informe y desde las cuales se desarrolló esta investigación, trataremos de analizar la problemática alimenticia que actualmente se vive en México, pues consideramos que ésta se desencadena como efecto colateral de una mala educación, o bien de la falta de criterio ético que el proyecto educativo del capitalismo ha desplegado en la sociedad actual. Quizá sea más preciso reconocer que se deriva de un diseño educativo que responde a los intereses del capitalismo y su correlativa cultura depredadora. En esta parte argumentaremos lo dicho recuperando investigaciones y aportes que sustentan nuestra posición.

Algunos creían que la educación solo se podía dar en la escuela y no contemplaban los demás entornos, como es la familia, los amigos, la iglesia y el barrio, los medios masivos de difusión, etc. Por tanto nos acostumbramos a mirar la tarea del pedagogo como propia de la escuela, el salón de clases y la elaboración de planes y programas de estudio, no obstante, estamos convencidos que la pedagogía puede y debe ser herramienta de transformación social para la humanidad desde su ser y su deber ser.

En el presente capitulo nos centramos en uno de los múltiples aspectos que afectan la formación humana y por tanto atañen a la pedagogía; comenzaremos analizando la cultura alimenticia de nuestros antepasados para poder dar cuenta de los efectos de una mala formación. La intención de volver la mirada al pasado no significa la pretensión de regresar a la época prehispánica, ni de entrar exhaustivamente en la historia de nuestra alimentación; únicamente nos proponemos destacar algunos aspectos relevantes que nos permitirán una mejor fundamentación de nuestro supuesto investigativo; recuperaremos el sentido evolutivo y enriquecedor de los

procesos alimenticios de culturas anteriores para analizar, valorar y dimensionar correctamente los actuales hábitos alimenticios que promueve la cultura del capitalismo, pues consideramos que ésta está provocando una involución y poniendo en riesgo, en unas cuantas décadas lo que el ser humano ha logrado a lo largo de miles de años. Nos proponemos tomar conciencia de qué es lo que sucede con la alimentación, la salud, las capacidades o potencialidades físicas y mentales inevitablemente ligadas a la educación de este siglo XXI en el que domina un modo de producción y vida que sólo trata de responder al plus-valor de los grandes capitalistas.

El ritmo de vida del mexicano está decayendo aparentemente sin importar a nadie y sin que nadie se cuestione qué es lo que pasa; estamos llegando a un círculo vicioso de deshumanización. Las masas siempre gozan de la cultura mas empobrecida, la educación más instrumentalizada y reducida, la atención médica más barata. En el imaginario social (conocimiento vulgar o cotidiano) la atención médica es vista entre la gente común como: "si no te enferma más te mata" y prácticamente en todos los ámbitos del trabajo, se ha establecido un "juego de simulación" donde la gente sólo se enfoca en hacer las cosas superficialmente, darle una "embarrada" de lo que se pretende lograr.

Vivimos en un estado de cosas tal que pareciera que los males son provocados deliberadamente y la realidad empírica lo confirma. Ana Ornelas sostiene que en la sociedad contemporánea actual, donde los beneficios del progreso le llegan a unos cuantos y los costos los ponen las grandes mayorías, la ignorancia es una estrategia política que se construye deliberadamente. Se pretende que el ser humano viva en plena *ignorancia construida*[52] para

[52] Ignorancia construida: es el estado de conocimiento y conciencia donde predomina el sentido común o los imaginarios sociales, y se ubica en el ámbito significativo del conocimiento cotidiano; supone significados, saberes y creencias alejados de interpretaciones que den cuenta de la realidad social. la ignorancia construida, como categoría interpretativa, ofrece la posibilidad de favorecer una gran paradoja insertada en la dimensión macro social consistente en el que un nivel de la realidad evidentemente para todos el formal, discursivo, aquel que se puede observar, incluso en la práctica cotidiana distintos actores sociales, desde políticos hasta maestros de las comunidades mas alejadas desarrollan esfuerzos para enfrentar la pobreza, el rezago cultural y educativo de los diferentes pueblos de esas sociedades ubicadas en la periferia. Pero en otro nivel, en uno que no es tan evidente –es decir un metanivel – existe una intencionalidad superior que sabotea deliberadamente cualquiera de estos esfuerzo, mediante los múltiples e inagotables recursos de la comunicación "subterránea" (de los hechos de las decisiones, de las intencionalidades, de los interés ocultos, de la utilización de los medios de difusión, etc.), fenómeno análogo al patrón de la comunicación que en el nivel microsocial, Gregory Bateson llamo, doble vínculo.

mantener las cosas como están; no estamos educando para definir una personalidad única del ser humano sino para hacer al individuo más apático, más temeroso de la vida, no se educa para la prevención, para la transformación, sino para la enajenación, el efecto más dramático es que nos ponen en procesos que nos inducen a la muerte de una manera inconsciente.

Trataremos de contar una historia para poder dar cuenta cómo el ser humano se ha ido transformando en una especie de *homo consumens*[53], desde que se instauro el modo de producción capitalista. Sin olvidar que la educación, en tanto formación constante del ser humano, inherente a todo ámbito de interacción social, ha estado presente durante todo el proceso.

El ser humano ha ido evolucionando a través del trabajo, su alimentación también ha tenido una evolución en paralelo. Cuando éramos homínidos nuestra alimentación se regía por lo que nos brindaba la naturaleza, sólo era cuestión de buscarla pero ahí estaba, crecía naturalmente a través del riego del cielo, a través de un clima o a través de la cadena alimenticia; cuyos cambios no los producía el hombre. "El hambre y el susto que debió sentir *homo erectus* cuando decidió bajar del árbol y vagar errático por el corazón del África en busca de alimentos. Después de una lentísima evolución, hace un millón de años, a causa del enfriamiento terrestre que supuso la glaciación del Günz,

El fenómeno del doble vínculo es una dimensión macrocomunicativa, tiene efectos perniciosos sobre la personalidad que va forjando el sujeto en un contexto social impregnado, matizado y orientado por la lógica industrial de la economía de mercado afianzada y consolidada a su vez en el culto de la tecnología, y en la dinámica de una historia autoreferente que en su reproducción permanente mantiene construcciones culturales de épocas antiguas, que se actualizan diariamente. Véase Ornelas Ana. *Comunicación y Doble Vínculo en la Sociedad Contemporánea*, Ed Plaza y Valdés, México, (2007). págs. 187-188

[53] El *homo consumens* surge del denominado hombre moderno llamado por Erich Fromm; "hombre industrial". *El homo consumens* es un hombre reprimido, tiene falta de identidad; su aburrimiento y su gran inseguridad de la que trata de salvarse uniéndose a la multitud no siendo diferente de lo que todo el mundo es, piensa y siente. El propósito principal del *homo consumens* es consumir, pues las riquezas del mundo entero se han convertido en artículos de consumo. El *homo consumens* debe de reprimir su conocimiento, su pensamiento crítico y por tanto su transformación real. Sustituye la inteligencia humana por la máquina. *Homo consumens* es un término retomado de Erich Fromm. Véase; FROMM, Erich y Herbert Marcuse, ***La Sociedad Industrial Contemporánea,*** Ed Siglo XXI, México, (1990), Pág 14.

estos hombres o seudo hombres llegaron al mediterráneo buscando la templaza"[54].

El humano fue evolucionando a través de los productos de su trabajo en tanto construyó herramientas que le servían para la caza de animales. "estos antepasados nuestros que en millones de años habían aprendido a cazar y a pescar, a utilizar el fuego y a manufacturar herramientas de piedra, entraron en un periodo nuevo, verdaderamente revolucionario: el Neolítico, o el período de la innovación alimentaría. Descubren su agricultura y sus semillas germinan, crían los animales y se convierten en sedentarios" [55]. El ser humano dio cuenta que podía implantar a la dieta alimenticia la carne y esto ayudó a que diera un paso en su evolución de antropoide a hombre, pues el metabolismo tenia que cambiar porque ya no digería algo ligero sino que el comer carne implicaba dar más masticadas al bocado y también que el metabolismo tuviera un trabajo diferente para poder defecar este alimento tan pesado. No podemos negar que quizá estos cambios en la dieta hayan tenido un efecto en el tamaño del cerebro.[56]

Con la caza el ser humano pudo descubrir otra de sus cualidades pues, si bien es cierto que de entre todos los animales éste es el menos favorecido por la naturaleza, la evolución lo dotó de un cerebro que le ayudaba a razonar, pero también que le dio la capacidad de dominar todo lo que estuviera a su alcance o bien todos los reinos naturales. Logró comer todo lo que fuera comestible y pudo adaptarse a cualquier clima, algo que las otras especies no podían hacer. Aunque el fenómeno que marcó la historia de la especie humana fue la dominación y la imposición masculina sobre las mujeres dado el poder que pudo acumular a partir de las actividades que el hombre desempeñaba[57].

---

[54] SALAS Gómez, Luz Elena, ***Educación Alimentaría,*** Ed Trillas, México, (2003), Pág. 110

[55] *Ibíd,* Pág. 112

[56] Cfr. ENGELS, Friedrich. ***El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.*** Fontamara, México, (1876), Pág 9

[57] Véase a Federico Engels en *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. enhttp://www.ucm.es/info/bas/es/marx-eng/84of/84OF.htm

El ser humano cambió de mono a hombre y su alimentación se volvió mixta porque antes tenía una alimentación vegetariana; no sacrificaban, sólo se alimentaba de lo que la naturaleza les proporcionaba. Después comenzó a cazar todo el animal que pudiera ser comestible. La caza hizo que el ser humano tuviera más poder de dominación. Comprendía que él podía dominar y sin ser consciente de ello terminó por convertirse en el asesino más ruin; llegó a ocupar el reino más grande de los seres vivos, y sus actividades diversas fuera de la tribu le permitieron acumular los sobrantes y excedentes de su trabajo, surgiendo con ello, de acuerdo con Engels, la propiedad privada y la monogamia femenina, así como la cultura patriarcal que conocemos[58].

A diferencia de los animales, el ser humano ha evolucionado diferenciándose notablemente de sus ancestros, pero también se ha construido una historia. Ella nos da cuenta de que el humano ha tratado de buscar el desarrollo y con ello una manera de vivir mejor; en la historia reciente, observamos épocas en las que tiene una vida basada en la opulencia y otras en las que pareciera buscar el derrumbe de la humanidad. Una de esas fases históricas particularmente relevante para nuestra investigación se ubica en Mesoamérica, una cultura basada en los saberes empíricos.

2.1 La alimentación en la época prehispánica.

La región que nos interesa explorar es Mesoamérica, donde la alimentación estaba regida por la cultura de los dioses de la naturaleza y agricultura de autoconsumo. “Es la era que abarca el periodo postclásico de nuestra historia, siglo IX -de 900 a 1521-, se regía por otra estructura política basada en la milicia y teocracia donde tienen cabida los toltecas, mixtecas y mexicas.”[59] En esta época la alimentación estaba más vinculada con las necesidades básicas de sobrevivencia y con el placer de la vida, pues ésta última era muy

[58] *Ibíd.*

[59] GARCIA, Martínez Bernardo, ***Historia general de México,*** Ed COLMEX, México,(1980), Pág. 170

importante para después rendir sacrifico a algún dios de la religión que prevalecía en el contexto.

Es denominado post clásico porque en aquella época las ciudades estaban constituidas principalmente por templos de piedra y porque se sostenían básicamente del cultivo, de hecho su economía se regía a través de la agricultura y del cacao. En esta fase "Su organización social estaba formada por grupos de agricultores, escultores, comerciantes, guerreros, sacerdotes, quienes poseían conocimientos astronómicos que aplicaban para determinar los ciclos agrícolas."[60]

Rescatar el período de Mesoamérica[61] por su dieta alimenticia nos da un criterio o referente desde el cual podemos analizar y comprender cómo se ha llegado al estado crítico de la alimentación actual y con ello cómo se han insaturado los malos hábitos alimenticios.

En este período en la región Mesoamericana encontramos una rica variedad alimenticia, por ello en algún punto del presente capítulo identificamos el gran cambio alimenticio que se ha dado hasta nuestra actualidad, considerando factores básicos como el modo de vida, la manera de alimentar el cuerpo humano, la economía y hasta la manera de producir. "En las culturas mesoamericanas, como en todas las civilizaciones antiguas, existió un sistema alimentario natural e intuitivo que proveía de todos los nutrimientos indispensables para el pleno desarrollo psíquico y corporal del ser humano[62]."

Durante este periodo los cambios en la alimentación fueron muy lentos y estuvieron determinados por la combinación e influencia de otras culturas, no obstante, a la llegada de los españoles, la dieta mesoamericana cubría las necesidades básicas nutrimentales y ello mantenía un cierto equilibrio físico y

[60] *Ibíd.* Pág. 181
[61] Mesoamérica civilización dividida por el período preclásico, clásico y postclásico de nuestra historia. En el presente estudio retomamos el periodo postclásico pues es el que más avanzó en su economía política y educación pero de igual manera es el último periodo de la antigua Tenochtitlan, posteriormente se da la conquista. En Mesoamérica se desarrollan varias culturas con rasgos comunes, ubicadas en una amplia región geográfica que en el momento de la conquista española abarcaba de Norte a Sur, desde el actual estado de Sinaloa y los Ríos de Lerma y Pánuco.
[62] CARDENAS, Gloria, ***Delicias Vegetarianas de México,*** Ed. Pax México, México ,(2007), Pág. 3

mental de la población. De hecho, con la conquista, las modificaciones dietéticas, en general enriquecieron la alimentación tanto de los pueblos mesoamericanos, como de los españoles que adoptaron distintos componentes propios de esta región.

Hay que destacar que en aquella época prehispánica no existían tantas enfermedades como en la actualidad, ni las múltiples enfermedades que por los malos hábitos alimenticios se desarrollaron posteriormente en los infantes. En el presente estudio daremos cuenta de ello. Es preciso dar a conocer cómo era su modo de vida y en qué consistían sus cuidados del cuerpo y alma.

"La alimentación en Mesoamérica, se valía de la caza, la pesca y la recolección debido a que existían pocas especies de animales domesticables, la caza y la pesca prevalecían como costumbre aun en los albores de la civilización. En Mesoamérica el mundo vegetal era base muy importante de la alimentación, en él encontrábamos una gran variedad de vegetales, frutas, leguminosas y semillas."[63]

"En su alimentación se incluían muchas frutas como la tuna, capulín tejocote, chirimoya, nanche, guayaba, zapote negro y blanco, piña etc. Las hierbas que se utilizaban con mayor frecuencia y que consumían habitualmente eran: quelites, quintoniles, malvas, huazontles, gran variedad de hongos y la flor de maguey."[64] Como condimentos utilizaban: el jitomate, tomate verde, jaltomate, miltomate, pepitas de calabaza, xoconostle, pimienta.

"Frutas dulces ácidas y de sabores similares a los del paraíso del Tlalocan, proporcionaban las vitaminas y minerales que requiere una dieta balanceada. Semillas tenemos una gran de variedad leguminosas y cereales; cacahuate o cacao de la tierra, ajonjolí, chía, amaranto, cacao, etc."[65]

En esta época prehispánica no se contaba aun con la ganadería, ya que no tenían animales de crianza como el cerdo, la vaca o la gallina que llegaron con

[63] *Ibíd.* Pág 6
[64] *Cfr., Ibídem.* Pág 8

[65] *Ibídem.,* Pág 12

la conquista. Consumían carne sólo en ocasiones especiales o cuando se les presentaba la oportunidad, era una carne que cazaba el hombre y se consideraba un animal que comía de la naturaleza. Entonces los animales más consumidos eran el pato y los ajolotes. En los lagos cazaban 50 variedades de aves acuáticas, las cuales proporcionaban una buena fuente de proteínas.[66]

Los animales que comían en esta época que eran el tlacuache, armadillo, serpiente, iguana, venado, jabalí, pato, faisán, codorniz, conejo, liebre, tejon, comadreja, nutria, mapache, oso hormiguero etc. aunque para la época prehispánica el alimento sagrado era el que les daba la tierra, pues la tierra era en estos tiempos como el oro de los habitantes.

Los utensilios que utilizaban para guisar estaban hechos de barro, piedra o madera. De gran utilidad fueron el metate, el fuego de leña o carbón.

La época prehispánica centraba toda su dieta en el poder sentirse sano pero también el respeto a su cuerpo y a sus dioses naturales a los que brindaban ceremonias con un guiso especial.

“La época prehispánica tenía sus fiestas o ceremonias mensuales donde ofrecían alimentos a sus dioses, con la finalidad de duplicar el maíz en el tiempo de lluvias, toda su cosmovisión estaba relacionada con la naturaleza, tenían la diosa del maíz tierno la cual se llamaba Xilonen.”[67] Le ofrecían una ceremonia en el cual preparaban tamales rellenos de carne de aves. Esto sólo es un ejemplo de la cantidad inmensa que tenían de dioses que fortalecían su alimentación por concentrar su pensamiento en la naturaleza y en los dioses. En la época prehispánica también hacían ayuno de acuerdo a los periodos de penitencia.

[66] *Cfr., Ibídem,* Pág 25

[67] GARCIA, Martínez Bernardo. *Op. Cit*., (1980),Pág. 182

El nutrirse estaba sujeto a una estricta educación y significa un ritual lleno de mesura. “los viejos consejeros dictaban reglas al respecto: “Mira que no te hartes de la comida, sé templada ama y ejercita, también ayuna”[68].

En esta época la educación estaba enfocada en la formación de la personalidad del individuo en el respeto a sus dioses, se educaba para poder tener una comunicación con el cosmos y ser guerreo, entregar la vida cuando fuera necesario en su sacrificio ya que significaba entrega a sus dioses. “La educación consistía en formar en los valores mas altos de la vida austera, carácter disciplinado de ser guerrero”[69]. Se encontraban rodeados de muros y lagos, podían ver la luna y las estrellas como un Dios natural. Interpretaban los procesos naturales como la afloración de las fuerzas invisibles que se manifiestan en la tierra.

El tipo de alimentación es demarcada por el contexto, el espacio y el tipo de cultura que en el momento rige, el alimento era sagrado para la época prehispánica pues todo estaba vinculado a sus dioses. Nuestros antepasados sabían que la comida servía para mantener a la gente saludable, se ofrecía para reverenciar a personas importantes como visitantes y sacerdotes. Mesoamérica tenia una mezcla de culturas que cada una de ellas proporcionaba un nuevo conocimiento para construir una cultura grande. Sin embargo se dividía por culturas.

> *“México tenía alrededor de 600 grupos indígenas con diferentes grados de desarrollo. En el norte habitaban grupos nómadas dedicados a la recolección, la caza y la pesca, y en el resto del país fundamentalmente la ocupación principal era la agricultura sedentaria en los años 700 a. C. basada en el maíz, que era su base alimenticia, y el cual provenía principalmente del sistema más extendido, conocido como milpa. Hacia 1500 existían dos poderosos estados en el México central: En el este, el azteca, y en el oeste, el tarasco. El dominio del*

[68] *Ibídem,* Pág. 29
[69] DELGADO DE CANTU, Gloria, ***Historia de México. El legado histórico y pasado reciente,*** Ed, Peanson Educación, México, (2004), Pág. 20

> *primero, fuera del valle, era exclusivamente tributario lo cual explica el auge de la sociedad del Valle, mientras que el del segundo, hacía de sus zonas conquistadas colonias con su propia gente. No existía la moneda, pero algunas mercancías tomaron el papel de equivalente general, como es el caso del cacao*."[70]

En esta época aun no existía el valor del dinero como lo conocemos, pero si se encontraban alimentos y piedras preciosas que ponían como ofrenda a sus dioses. También existía el intercambio el cual fue uno de los principales motores de la interrelación de los agricultores. El contacto permanente produjo el flujo de técnicas e ideas que integró una historia.

La cultura en este entonces correspondía al pensamiento religioso, en los dioses que representaban la naturaleza. Pero también correspondía a una alimentación variada, equilibrada y suficiente. Los alimentos se cultivaban para el autoconsumo por tanto el alimento era rico en nutrimentos y no requería de un costo para obtenerlo porque se cultiva en conjunto.

Sus relaciones de dominio y jerarquía tenían que ver con la relación con sus deidades: los mexicas creían que los hombres estaban bajo el domino de los dioses, sujetos a los deseos de algunos dioses que emanaban el poder como Quetzalcoatl. Lo interesante de ello es que dentro de las colonias existía una armonía entre los habitantes y también existía una igualdad aunque de igual manera la gente se educaba para ser guerreros, no obstante, tenían que aprender el cultivo.

Su economía se basaba en el intercambio, dado que, como ya se dijo, aun no existía el dinero como tal, pero si podían intercambiar lo que al otro le hacia falta. "… se regía por principios y dos de ellos eran la reciprocidad y la redistribución que operan como principios generales que regulan actividades económicas y políticas"[71]. Ligan grupos sociales y políticos y ordenan relaciones entre el hombre y lo sobrenatural; la contemplación se centra en los

[70] SEMO, Enrique, ***Historia del capitalismo en México***; ***1521-1763***, Ed Era, México, (1973), Pág. 99
[71] OROZCO, Linares Fernando, ***Historia de México,*** Ed Panorama, México, (1992), Pág. 33

dioses, desde su educación hasta la economía política, ya que éstos son los que les dan la fuerza para poder comprender qué es el buen vivir y morir por la vida.

> *"Los distintos grupos étnicos del México prehispánico entendieron la importancia de la vida y sus mantenimientos*[72] *aprendieron a comer, elaborar sus alimentos a partir de lo que podían recolectar, cazar, pescar, intercambiar, cultivar y criar el medio que habitaron".*[73]

La agricultura era importante pues era el motor de su alimentación y de su economía por ello no contaminaban la tierra, los agricultores contaban con gran variedad de especies extraídas de su riqueza natural, tenían una conciencia ambiental "los agricultores privilegiaban el tiempo sobre el espacio, imaginando desfiles de seres sobrenaturales que llegaban cálidamente a su hogar o a su campo de cultivo, aparte distribuían sus labores con precisión del curso de los astros en el cielo".[74]

Su saber del tiempo y espacio no sólo se guiaba por la noción del clima o por el anuncio de las estaciones, sino por la medición más exacta de los astros.

En cada región se daba una relación lógica de lo que era la astronomía, biología, ecología, cultura y alimento; comían lo que tenían a su alcance y sin depredar. Lo que hacían en la época prehispánica era comer el alimento de temporada, su objetivo era cuidarse, tener presente que los mantenimientos son el fundamento de la vida. Según Fray Bernardino de Sahagún "los mantenimientos del cuerpo tienen un peso en cuanto viven y dan vida a todo el

[72] Los mantenimientos es un término retomado Fray Bernardino de Sahagún en el cual él le atribuía a los alimentos un respeto pues si bien decía que la cultura de los mexicas a todo ello daban un valor especial hasta la comida por tal razón los mantenimientos pertenecían a una Diosa Chicomecóalt, Diosa de la comida y la bebida. Los alimentos eran originales de variedad y novedosos y parte esencial del ser humano y correspondían hacer sinónimos de mantenimientos.

[73] Servin, Rodas, María del Carmen. ***Nutrición Básica y Aplicada,*** Ed Universidad Nacional Autónoma de México, México, (2003), Pág. 19.

[74] LOPEZ Agustín, Alfredo, ***Breve historia de la tradición religiosa de Mesoamérica,*** Ed. Universidad Nacional Autónoma de México, México, (1999), Pág. 120.

mundo, y con esto está poblado todo el mundo. Los mantenimientos corporales son la esperaza de todos los que viven para vivir"[75].

La historia de nuestros antepasados nos ayuda a comprender qué significaba para ellos la alimentación, aunque con el tiempo tuvo que haber una conquista y una mezcla de culturas, los conquistadores reconocían que la alimentación de la población prehispánica era de gran variedad, rica en nutrientes y proteínas.

No podemos olvidar que el alimento es algo necesario para el bienestar del ser humano y no sólo para la sobrevivencia. La alimentación es factor básico para la vida humana, por lo que no podemos dejarlo de lado y menos podemos dar poca importancia a lo que comemos, pues es un factor indispensable para vivir saludablemente. Mesoamérica ha tenido de igual manera estructuras y clases sociales pero lo que las determinaba era su relación con los dioses y se pretendía la armonía, en el mundo terrenal y la tranquilidad, por ello las enfermedades no eran tan graves ni padecían tantos tipos de enfermedades. La alimentación podían encaminarla a una buena salud a través de su clasificación y la cura la hacían a través de hierbas medicinales como el ajenjo, la ruda, menta, buganvilia, diente de león, manzanilla, limón, etc.

> *"En la tradición mesoamericana los alimentos se clasificaban como: fríos, calientes y templados, esta clasificación no es por la temperatura sino por los efectos que producen en el cuerpo. De la misma manera se clasifican las enfermedades por eso es muy importante estar atentos a la alimentación. Las plantas medicinales son un excelente apoyo en los tratamientos: para un padecimiento de calor se da una planta dulce, para un padecimiento de frio se da una plata neutra"*[76].

Es importarte tomar en cuenta que esta manera de alimentarse y cuidarse correspondía a una cultura pero basada en el cuidado del ser humano. La

[75] SAHAGÚN, Fray Bernardino en: ***Historia General de las cosas de la nueva España,*** Ed Porrua, México, (1992), Pág.344.
[76] CARDENAS, Gloria, *Op.Cit*., (2007), Pág. 33

alimentación pasa a formar parte importante de la existencia del ser humano por ello en la presente investigación nos enfocamos en querer rescatar aquella conciencia del sentirse bien física y emocionalmente.

Esta breve aproximación a la alimentación de la época prehispánica, nos ha ayudado a comprender en qué se basaba una buena alimentación que, aunque tenían deficiencias nutricionales por la escasez de alimento, lo que se comía era nutritivo y con un alto sentido espiritual pues su alimentación estaba vinculada a la vida mística y a la satisfacción armónica del cuerpo. Podemos afirmar sin temor a equivocarnos, que la alimentación de esa época, como de las anteriores, independientemente del momento específico de inserción, ha coadyuvado en el desarrollo y evolución de la especie humana. Históricamente la dieta humana ha estado estrechamente vinculada y armonizada con la naturaleza, misma que la que ha permitido que el ser humano pase de sus primeras formas de vida primitiva a la compleja fisiología física y mental que hoy tiene. Aun con las carencias propias de las difíciles circunstancias climáticas, geográficas o materiales, la alimentación de épocas pasadas, no producía obesidad y tampoco dañaba el proceso evolutivo del cerebro.

Lo que ha sucedido en las modernas sociedades contemporáneas es que instaurarse la producción industrial de alimentos y su correlativo modo de producción capitalista de explotación, conquistas, dominio, etc., se ha roto el equilibro con la naturaleza; los seres humanos han sido alejados del campo y hacinados en ciudades híper pobladas, formamos parte de una gran masa de seres humanos que dejamos de ser productores para convertirnos en consumidores y receptores pasivos. Nos estamos convirtiendo en una especie de robots; ingerimos los alimentos inclusive sin tener hambre, muchas veces para calmar la ansiedad y angustia generados por los modernos y acelerados estilos de vida actuales. Compramos sin pensar, caminamos sin saber hacia dónde nos dirigimos. Todo este caos parece dirigirnos más a una involución, pues se pone en peligro lo que la evolución ha conseguido a lo largo de millones de años como veremos a continuación.

2.2. Modernidad y alimentación

La mezcla cultural no siempre ha tenido efectos positivos en la alimentación, observamos por el contrario que en los pueblos mesoamericanos, después de la conquista la alimentación perdió su sentido espiritual e incluso se ha ido deteriorando. Durante la modernidad la población fue aumentando, los usos y costumbres se modificaron, el modo de vida cambió.

La alimentación se fue modificando poco a poco hasta que en un determinado momento ya no se da la relación más con el campo y tierras fértiles, ya no se habla más de ceremonia alimenticia. El mundo de quienes habitaban estas regiones cambió, ya no existió más la religión de los dioses, el culto a la naturaleza, al maíz. El trabajo en el campo ha ido disminuyendo en proporción directa con la concentración en las ciudades. Actualmente el campo es uno de los ámbitos más desatendidos y prácticamente ya no hay más arado ni tampoco intercambio de producción agrícola. Lo que predomina es el abandono, contaminación, pobreza, explotación irracional de recursos naturales. Fenómenos como la explotación, el hambre, la desnutrición, son visibles, tanto como el auge de nuevas tecnologías y nuevas ideologías que traen a su paso nuevos usos y costumbres en los que se privilegia la producción industrial de alimentos y el consumo de alimentos importados se impone a la producción agrícola nacional, con ello se impone igualmente un perfil de ser humano diferente y una cultura diferente.

Todos los grupos humanos delimitados por una cultura, clima y diferente tierra, tienen patrones y hábitos de alimentación diferentes, normas sociales diferentes, educación y por tanto, diferente conocimiento. No obstante, la cultura occidental como se ha destacado antes, se ha orientado a la homogeneización, erigiéndose como “La Cultura”. Actualmente este fenómeno se ha acentuado a través de las diferentes épocas que han formado a la humanidad desconociendo que la condición humana no permite enfilar a toda la humanidad por el mismo y único camino, por ello nos encontramos ante desastres naturales y un constante sufrimiento humano, expresado en muchos aspectos y concretados en la salud emocional y física.

En este contexto de mayor desarrollo tecnológico, mayor avance científico, observamos la paradoja de que la dieta humana ha disminuido su calidad, ésta tuvo una modificación conjuntamente con el modo de vida, pero también con la estructura social. La modernidad como un proceso histórico trajo consigo grandes cambios en la vida del ser humano, desde la forma de pensar, actuar, convivir, producir, etc. Las *culturas* dieron paso una *cultura dominante* que durante el siglo XX impuso un estilo de vida igualmente dominante y una alimentación (o dieta) dominante, correlacionada con una política y una economía específicas; todo ello irremisiblemente cruzado por un proyecto educativo afín. En este contexto el devenir histórico se ha centralizado en la acumulación del capital y esto, como lo hemos venido argumentando, ha impactado negativamente en la calidad de vida en general y la calidad alimenticia en particular.

"La modernidad fue la época de la conquista territorial. La riqueza y el poder se arraigaban firmemente, enormes e inamovibles como los yacimientos de hierro las minas de carbón. Los burgueses se extendieron hasta los mas alejados rincones de la tierra."[77]

La sociedad contemporánea[78] se caracteriza entre otras cosas, porque el ser humano se muestra como un ser que crea e innova, y puede conducir a la sociedad a un progreso, pero a lo largo de los últimos doscientos años, el progreso se salió del control y se separó del desarrollo y la calidad de vida. Observamos un avance distorsionado con el cambio que esta época ha tenido.

Ya no existe el pensamiento mágico, ya no hay dioses esos significados fueron perdiéndose o por lo menos quedando reducidos a grupos, sectores o culturas no dominantes a lo largo de la modernidad. Ésta trajo consigo nuevos

[77] BAUMAN, Zygmunt, ***Modernidad liquida,*** Ed. Fondo de Cultura Económica, Argentina, (2002), Pág. 122.

[78] En la presente investigación retomamos el proceso histórico moderno situándonos específicamente en el siglo XX, ya que nos interesa comprender el cambio que hubo en la alimentación a partir del modo de producción capitalista en su fase industrial. Aunque se encuentra una modificación alimenticia en la modernidad por la mezcla alimenticia y por las nuevas innovaciones tecnológicas, el auge fuerte de la crisis alimenticia tiene sus inicios a finales del siglo XIX acentuándose a finales del XX y haciéndose dramática hacia nuestros días.

significados, nuevas tecnologías y con ello nuevas capacidades que aumentaron la capacidad del ser humano de trasformar el espacio.

> *"La modernidad refiere un proceso histórico mucho más amplio, se ubica al menos en los tres o cuatro últimos siglos desde la época del Renacimiento; se asocia con lo que se ha llamado el «triunfo de la razón» y en ella se destaca la relación del hombre con lo que hace, es decir, con su actividad productiva. En este sentido la modernidad supone una correspondencia entre la producción, la sociedad y la vida personal"*[79]

La modernidad surge con una visión de remplazar el pensamiento religioso que mantenía a la población en un supuesto oscurantismo y miedo, creyendo que el único camino viable para el hombre era el que conducía a Dios. En la modernidad se presentan diferentes factores que conllevan a hablar de un progreso a través de la racionalidad pues en esta época se da un auge de las artes del conocimiento intelectual y se desprende el auge fuerte de la economía de libre mercado.

Es importante tomar en cuenta que cuando aparece el periodo moderno ya no existe el intercambio y tampoco existe el valor de las semillas. Pues este periodo tiene efectos diversos y contradictorios; de acuerdo con Ana Ornelas, de un lado se buscaba terminar con la ignorancia y el oscurantismo del Medioevo, pero de otro, se fue implantando paulatinamente una nueva ignorancia. El imperio de la tecnología producía un fenómeno aún más peligroso para la vida y el ecosistema, es decir, la involución humana, distorsionando poco a poco la vida como la conocemos hoy[80].

Este escenario es resultado del modo de producción capitalista, el cual se enfoca en dar un valor a la mercancía pero sobre todo para acumular capital o bien una riqueza acumulada. El capitalismo implicó una mercantilización

[79] ORNELAS, Huitrón Ana María, *Op. Cit.,* (2007), Pág. 124.
[80] *Idem.*, Pág 125

generalizada que paulatinamente abarca todos los ámbitos de la vida humana y no sólo de procesos de intercambio, producción, distribución e inversión.

En este sentido Marx concebía el capitalismo como un precedente de la variedad industrial: “esto es el sistema de producción capitalista: 1) la máxima producción a mínimo costo y 2) la acumulación de riqueza, son los dos principios reguladores de toda maniobra y toda estrategia. Pero si la máxima producción es un inicio no contempla lo que implicaba la máxima explotación.”[81] Asimismo la acumulación de la riqueza y de capital que se pretendía en la modernidad al mínimo costo, implicaba también la producción máxima de pobreza, pues si algo ha producido este sistema de producción capitalista es pobreza.

Esta época se caracteriza por la hambruna generada por la explotación a la condición humana que se vivía en los tiempos del tránsito a la modernidad, pues lentamente se instauró una economía que aseguraba sólo a los burgueses tener una alimentación; la mayoría de la población, campesina sufría de desnutrición por la pobreza que paulatinamente fue produciendo la explotación e injusticia que iba generado la nueva burguesía.

Este es un periodo en el que, sin saberlo, los burgueses instauraban una nueva forma de vida, un modo de producción que posteriormente se convertiría en un monstruo que se volvería paulatinamente contra los seres humanos, a saber, el capitalismo.

Vale recordar que en las regiones Mesoamericanas las relaciones son de dos tipos, las más importantes no tenían carácter mercantil: de la república de los indios salían tributos en forma de trabajo y producto, no había remuneración alguna; era a un sistema de intercambio no equivalente. En cambio, con el modo de producción capitalista, el valor fuerte es el capital y la acumulación de este. En paralelo se desarrollaron nuevas culturas y mezclas por tanto modos de vida diferente.

[81] MARX Karl; ***Elementos fundamentales para la crítica económica política (Grundrisse)***; Siglo XXI, México, (1971); Pág. 6

A este modo de producción, se unen las relaciones mercantiles simples, que dan un carácter dominante precapitalista durante todo el período moderno. Para que se pueda hablar de capitalismo en el pleno sentido de la palabra son necesarias dos condiciones: "La transformación de la fuerza de trabajo en mercancía; el desarrollo del mercado al nivel necesario, para que las empresas productivas puedan trascender el mercado local y entrar en la vía del crecimiento constante de la escala de producción, y la transformación de las técnicas y métodos de producción."[82]

Hay que destacar que antes de la formación del capitalismo, existió el proceso que Marx llama la acumulación originaria del capital, que estuvo presente en la Nueva España con la expropiación de la riqueza originaria de los pueblos indígenas y el sometimiento de la gran masa del pueblo, de las tierras, los medios de vida e instrumentos de trabajo y la concentración de éstos en los capitalistas, pero éste no es utilizado como capital en la Nueva España, y ni siquiera en la metrópoli. La riqueza acumulada sólo sirvió para poder mantener el reino en España.

> *"Antes de ser sustituido un sistema alimentario precapitalista por alguna versión de sistema alimentario capitalista especifico, el sistema precapitalista es asediado por un ejército de alimentos, miembros del sistema capitalista tales como los enlatados, panes y diversas pastas, etc. Desde la periferia, el sistema alimentario precapitalista es crecientemente sometido al sistema alimentario capitalista primero de modo tangencial y luego formal hasta que finalmente es sometido*

[82] *Cfr*., SEMO, Enrique, ***Historia del capitalismo en México***; ***1521-1763***, Ed Era, México, (1973), Pág. 110

realmente y francamente sustituido por la SAC[83](sistema alimentario capitalista)"[84]

Como ya se dijo antes, todo ello conllevó cambios en la estructura política, económica, social, educativa, y necesariamente en los hábitos alimenticios que invariablemente modificaron la dieta, la cual instauró una mezcla de tradición indígena con moderna. Posteriormente en la medida en que se fue consolidando el capitalismo también se modificaría la alimentación. Como afirma Jorge Veraza:

"Al modo de vida moderno, que se basa en el modo de producción capitalista, le corresponde una forma peculiar de alimentación. La alimentación predeterminada en forma sistemática, y en el caso de la nuestra, por cierto, incluso en el caso de la llamada así comida casera, de manera que constituye ni más ni menos que un sistema capitalista de explotación y plus valor."[85]

El comensal moderno, literalmente no sabe lo que come; sus puntos de referencia y sus criterios más fundamentales se hallan confundidos, engañados y deformados. Su creciente conciencia sobre las manipulaciones que sufren los alimentos ha demolido su confianza, así degustan los alimentos más usuales con la ansiedad, la resistencia que manifestaría frente a una cocina desconocida. Ya que con el invento de la brújula se encuentran nuevos territorios y por tanto combinaciones de alimentos que son desconocidos para las tradiciones donde se da la mezcla. Álvarez Marcelo destaca:

"… la sociedad moderna ha laicizado la dieta austera. Las dietas múltiples propuestas por el mass-media y la elección tienen sin duda en

[83] El SAC es el sistema alimentario capitalista: azúcar/ carne. (Alimentos esenciales para la sociedad contemporánea); Véase VERAZA, Jorge. ***Los peligros de comer en el capitalismo .***Ed. Itaca, (2007), México Pág. 30

[84] *Ibídem* Pág. 75

[85] *Ibídem* Pág 27

> *gran medida vocación encantadora y fatasmática. El alimento se ha convertido en un objeto histórico, en un artefacto flotante en un vacio casi sideral. Los sectarismos se desarrollan o se despiertan, sincretización a veces: vegetalismo, macrobiótica, ayuno etc."*[86]

El autor reseña en pocas palabras el fenómeno de deterioro alimenticio de nuestra sociedad actual. El establecimiento de un sistema alimentario capitalista, cuyo rasgo distintivo es la producción en masa e industrializada de alimentos que requieren de un tratamiento especial (químicos y conservadores) para poder ser almacenados durante periodos largos de tiempo y distribuidos según la dinámica del mercado, esto trae como consecuencia que son inadecuados para las necesidades constitutivas de los seres humanos, pero eso es lo que menos le importa al libre mercado, pues lo que le interesa al capital son sus propias necesidades de acumulación.

Esto quiere decir que la alimentación tradicional se pierde por favorecer los intereses de lucro y acumulación del sistema de producción capitalista introduciendo nuevos componentes en la alimentación que perjudicaban la salud, por ejemplo los conservadores, los pesticidas, sofisticados tratamientos de engorda y crecimiento acelerado de animales de granja, etc.

Dentro del periodo moderno contemporáneo surgen diferentes procesos históricos que marcan la transformación de la humanidad y con ello las necesidades básicas como lo fue la alimentación y los cambios que ella tenía. En los inicios de la modernidad la alimentación era variada y mezclada por diversas culturas habían surgido de diferentes tipos de dietas: las que se basaban en la comida vegetariana, hasta la dieta llena de carne. Aunque lo mas preocupante fue la modificación que tuvo la alimentación a partir de las revolución industrial hasta nuestros días.

[86] ALVAREZ, Marcelo. ***Procesos socioculturales y alimentación,*** Ed Sol, México, (1997), Pág. 125

"El embudo alimenticio ha continuado hasta nuestros días; la mayor parte de la gente que vivimos hoy en sociedades industrializadas nos alimentamos de un grado sumamente estrecho de alimentos: unos pocos vegetales (trigo, arroz, maíz, patatas, legumbres y algunas pocas verduras y hortalizas) constituyen el noventa por 100 de los alimentos vegetales que consumismos." [87]

2.3. Revolución Industrial

Este es el parte aguas para la alimentación pues es en este período donde comenzamos hablar de la alimentación en masas por el exceso de población y la acumulación del capital. Pero no sólo se acaba el trabajo de la tierra y comenzamos hablar de la división del trabajo; sino que la gran innovación industrial trae consigo la contaminación de la tierra: verduras y frutas y la contaminación de la leche por las nuevas tecnologías que se desatan en la revolución industrial. Por tanto comenzamos hablar del capitalismo como modo de producción establecido y en auge.

"Otro efecto de esta nueva capacidad productiva fue el gran crecimiento demográfico, finalmente, al nacimiento de las ciudades, alcanzando algunas, categoría de metrópolis. Una de las consecuencias de este proceso fueron los cambios provocados en el ecosistema. Las especies cultivadas se volvieron más abundantes mientras las especies silvestres disminuyeron hasta, eventualmente, desaparecer. Finalmente se redujo la diversidad del ecosistema en su conjunto, transformándose en un ecosistema relativamente especializado, un agroecosistema, con una finalidad exclusivamente extractiva. Las innovaciones tecnológicas de la revolución industrial también se ven reflejadas en las actividades agrícolas. La agricultura se asocia hoy a una mecanización en gran escala (con el consiguiente consumo de combustibles fósiles) y un uso

[87] CAMPILLO, Álvarez, José Enrique, ***El mono Obeso. La evolución humana y las enfermedades de la opulencia: diabetes, hipertensión, arteriosclerosis***. Ed Crítica, España, (2005), Pág.183

exagerado de productos químicos (pesticidas, fertilizantes, etc.); es decir, a un alto consumo de energía.[88]"

Este período se caracteriza, entre otras cosas, por un incremento acelerado de la producción y el progreso tecnológico, pero también trae consigo la contaminación alimenticia, pues se desarrollan técnicas para que el ganado engorde artificialmente en aras de aumentar la producción y por ende aumentar las ganancias. El invento de las máquinas de sembradío hacía que mucha gente se quedara sin dinero pues no tenían trabajo o eran explotados por no saber utilizar las nuevas herramientas de trabajo. Las innovaciones que en este siglo florecían, también crearon la ilusión de progreso, no obstante, la calidad de vida de la población, no se reflejaba en calidad de la alimentación; la humanidad avanzaba hacia la barbarie y la destrucción.

La alimentación llena de contaminantes nos llevó a preguntar qué pasaría con las nuevas generaciones del siglo XX y siglo XXI para abastecer las necesidades de la metrópoli, salud adecuada y educación eficiente. Las máquinas se apoderaban del espacio, ya no había un sembrado con arado sino por lo contrario, la máquina venía a quitar el trabajo al ser humano cuando se suponía (en el ideal ilustrado) que ellas facilitarían la labor, por ello esta etapa también se cataloga por la creciente división de trabajo pero sobre todo por el desempleo. Además de tener una alimentación contaminada, la sociedad en cuestión también veía aumentar la pobreza extrema y con ello la desnutrición.

El período más representativo de la modernidad por los cambios tan avasalladores que tuvo, se sitúan a finales del siglo XVIII y XIX con la revolución industrial y el auge del capitalismo, la mercancía y la producción terminaron convirtiéndose en la parte central de capital, olvidándose paulatinamente del hombre y sus conocimientos, o bien del hombre y sus creaciones, la acumulación del capital pasó a ser lo más importante.

[88] http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Revagricola.htm

"*La revolucion industrial que se comenzó en el siglo XVIII desarrolló la artesanía y la industria y entre sus múltiples consecuencias, en lo que atañe a nuetro asunto aliementicio, produjo un cambio en la calidad de los hidratos de carbono consumidos en nuestra alimentación*"[89]

Dentro de este periodo industrial se originan los cereales y la fibra como el principal alimento de la dieta humana desplazando los vegetales. Se fueron implementado nuevos procesos aliementicios que perjudicaban la salud humana por no tener un balance en los carbohidratos, proteinas y nutrientes.

> *"La molienda fina de los cereales y la retirada del salvado y todas las partes de fibra no digestibles, aumentó la velocidad de la digestión y absorción de la glucosa de los alimentos compuestos de cereales. El almidón contenido en las patatas fue utilizado en numerosos preparados que permitían una digestión fácil y, en consecuencia, el aumento rápido de glucosa en sangre. Se desarrollaron todo tipo de dulces elaborados con azúcar extraído de la caña o de la remolacha posteriormente refinado."*[90]

La revolución industrial trajo muchas modificaciones en la vida de la especie humana, por un lado teníamos la división del trabajo con el pleno auge de las máquinas, por tanto la mano de obra ya no era artesanal o rústica, tenía que haber una especialización en el trabajo y esa era aprender a controlar la maquinaria.

> *"La revolución industrial es la base de la transformación de los espacios por las máquinas, que están unidas al suelo y forman parte de él. En esta etapa es cuando se comienza imitar a la naturaleza en sus*

[89] CAMPILLO, Álvarez, José Enrique, *Op. Cit*., (2005), Pág. 192

[90] *Ibídem*

procesos para mecanizarlos y a partir de ello llegar a la industrialización, con otros recursos."[91]

Hubo un crecimiento en la población, por tanto tenía que haber alimento en cantidad, se creó una máquina que pudiera sembrar de manera rápida, para producir más cantidad de los alimentos de cultivos o bien aquellos que se daban en la tierra, a esto le llamamos alimentación en masas, con ello, los alimentos ya no se produjeron en las casas, sino en las fábricas; producir el alimento en la fábrica supuso su industrialización, su almacenamiento, su conservación por largos periodos de tiempo; enlatarlo modificando su naturaleza química; invertir poco en la realización del producto para que se tenga 5000 o 10000 del mismo y se transfiriera a las tiendas o supermercados.

La revolución industrial ha trastocado la relación del hombre con su alimentación nos referimos a que nos condujo a una crisis. Apareciendo la cocina industrial, trayendo con ella el cambio de la alimentación, aun cuando el cerebro o en la genética tenían cambios mínimos. La alimentación industrializada pone en riesgo el proceso evolutivo que dio como resultado al *homo sapiens* produciendo, como lo destaca Campillo Álvarez *a un mono obeso*[92]. Este es el inicio en el cual la alimentación nos arrastró a una variedad en platillos pero no supo equilibrar la alimentación con nuestra biología convirtiéndonos en un ser pasivo, enfermo física y mentalmente.

"La cocina industrial ha permitido manipular todos y cada uno de los atributos sensoriales que habían permitido identificar y caracterizar un alimento: olor, textura, forma, color y sabor principalmente. De este modo,

[91] http:// WWW. geografía. f /ch.usp.br/revistaagraria.com.mx

[92] Descripción de José Enrique Campillo Álvarez lo utiliza para ejemplificar la evolución humana y su distorsión en el proceso evolutivo. En el siglo XX nos hemos convertido en monos obesos por el deterioro alimenticio. Afirma que en el inicio de la evolución la alimentación era rica en vegetales pasando tres millones de años y nos encontramos al: *Austrolopithecus con una alimentación de* pocos vegetales y pocos nutridos; aunque aun se alimentaban con las raíces y los frutos que le proporcionaba la naturaleza, estos también se alimentaban con carroña pero no era su platillo de diario, *homo ergaster;* pocos vegetales sustituidos por dieta de origen vegetal; *homo sapiens,* dieta mixta, *mono obeso dieta mixta centrada en alimentación contaminada, de fertilizantes y hormonas en los animales y azucares vida llena de opulencia*.

hoy ni la composición, ni la forma ni los olores, ni la textura de los alimentos evocan necesariamente a un significado preciso y familiar."[93]

El proceso alimenticio se modificó con los procesos tecnológicos; se desataron diferentes enfermedades y entre ella la depresión, apatía, cáncer etc. que conllevan a que el proceso de vida se encuentre en reposo o no se concluya.

"La manipulación industrial de los alimentos se acompaña de una expresión de incertidumbre provocada por los excesos que incorpora el proceso en si mismo, de forma que la cadena agroalimentaria se está cuestionando a todos niveles".[94]

La alimentación ha tenido modificaciones que han repercutido en la salud del ser humano. En las últimas décadas, desde la aparición de las nuevas tecnologías hubo un crecimiento en las empresas que manejarían el alimento en cantidad contribuyendo al supuesto de que ninguna familia se quedaría sin alimento, pero no fue un problema que se solucionaría, por el contrario se inició un nuevo problema a partir de la cocina industrial: anteponer el lucro a la nutrición, es decir, olvidarse de cómo se nutría a las familias para responder a su ciclo de vida.

Hay que destacar que las empresas transnacionales aparecieron a finales del siglo XIX, lo cual aumentó la producción por tanto el producto, es decir, su fabricación, fue monopolizado por la industria. Las empresas transnacionales tuvieron la capacidad de lograr la máxima producción con costes de producción mínimos, a costa de la explotación del trabajo y la contaminación alimenticia. Ciertamente "las trasnacionales no respetan salarios, normatividades, ecosistemas ni vidas de trabajadores y comunidades; todo se justifica en

[93] CONTRERAS, Hernández, Jesús, ***La alimentación y la cultura: Perspectivas Antropológicas,*** Ed Ariel, España, (2005), Pág. 434

[94] *Ibídem,* Pág 435

nombre de la ganancia económica. Las empresas trasnacionales como la coca-cola se convierten en objetos de uso nocivo para la salud humana".[95]

La producción industrial de alimentos en el marco de las empresas trasnacionales acentúan la crisis alimentaria (originada a finales del siglo XIX) la Coca-cola es un buen ejemplo de ello, "no se trata de un fenómeno solo de carácter salarial o relativo al valor de la fuerza de trabajo o de prácticas monopólicas que apuntan a mayores ganancias. Las cuestiones monopólicas giran en torno al valor y el plus valor y se articulan en un todo más amplio de la subordinación capitalista de la realidad de toda reproducción social, es decir de los contenidos materiales para el consumo."

La explotación y el trabajo contribuyeron en el avance de la sociedad tecnológica. En la sociedad mexicana la explotación, esclavitud, la miseria y el hambre también se acentuaron con la revolución industrial pues éste dio pie al capitalismo depredador que trajo consigo o quizá acentuó viejos fenómenos, corrupción, explotación y miseria.

> *"La revolución industrial tiene un efecto triplemente destructivo sobre la economía campesina: 1) elimina la raíz de la industria doméstica rural que sirve de complemento a la agricultura de autoconsumo; 2)crea en el campesino nuevas necesidades de artículos industriales tanto para el consumo personal (prendas de vestir, alimentos procesados, bebidas embotelladas, artículos eléctricos etc., como para el consumo productivo (nuevas herramientas, productos químicos y máquinas); 3) generaliza la especialización de los productores y con el suministro de maquinas agrícolas y productos químicos provoca una elevación sin precedentes en la productividad del trabajo agrícola y deja superfloja a una parte creciente de la población rural."*[96]

[95] VERAZA, Jorge, *Op. Cit.,* (2007), Pág 74
[96] CONTRERAS, Hernández, Jesús, *Op. Cit*., (2005), Pág 435

El proceso histórico va demarcando ciertas modificaciones que ocurren durante la evolución del ser humano y también pueden dar cuenta de como el ser humano tiende a la repetición para concluir en la muerte, la estructura económica va modificando el proceso de vida, pero pasa algo extraño en las últimas décadas: pareciera que se pretende llegar a la destrucción humana por cualquiera de los aspectos que son necesarios para su desarrollo: el vestir, el alimentar, la salud, la educación, amar, reproducir, etc., se convierte en último término un factor más de las nuevas tecnologías y el consumismo masificado de la vida contemporánea.

La modernización es la premisa de la estrategia de la industrialización y el desarrollo de ésta tuvo efectos colaterales indeseados, que lejos de conseguir el progreso basado en el orden y la racionalidad, se instauraron procesos de deterioro producidos por la dinámica de la producción en masa de alimentos y con ello el inicio de lo que estamos identificando en esta investigación como *involución* pues con él, aunado a la tendencia permanente del ser humano de imponerse, vía el conflicto, la violencia y la guerra; aspectos afines y esenciales del modo de producción capitalista que lo llevarían durante el siglo XX a plantearse como imperialismo, regido por monopolios que se encargan de crearle prótesis a la humanidad relacionadas con la nuevas tecnologías; proponiendo algunos autores la relación de el ser humano con la máquina y es aquí donde podemos argumentar que la tecnología y las nuevas innovaciones se convierten en el fin del ser humano y no en un medio para la transformación de una sociedad equitativa y saludable.

Las nuevas tecnologías se convierten según Bauman en prótesis. "La prótesis tiende a fusionarse, creando un vínculo absolutamente inédito entre la tradicional dicotomía cuerpo/mente que se ve sustituido por el nuevo orden cuerpo/mente/maquina."[97] nos referimos a la prótesis que el mismo ser humano ha creado a través de su evolución. Esta misma prótesis ha distorsionado la evolución de éste convirtiéndolo para la modernidad en un desecho que tiene

[97] BAUMAN, Zygmunt, ***Vida Liquida***, Ed Paidos, España, (2005) , Pág. 18

que estar compitiendo constantemente; pero al final reemplaza al ser humano, es decir, lo hace desechable. La prótesis tecnológicas diseñadas por la ciencia, alcanzaría el rincón mas oculto de la sociedad, aunque de cierta manera el ser humano, siempre tuvo una prótesis la cual es la cultura y su malestar, como son las religiones o la metafísica.

En la sociedad contemporánea se han creado varias prótesis y la más representativa es la máquina que detrás de ella se esconde una inmensa fabricación de miedos que son lo que hacen que nos mantengamos atados de las prótesis tecnológicas, mentales hasta llevarnos a un estado de alucinación comparado con nuestra realidad.

> "*La civilización es vulnerable siempre esta es una sola conmoción del infierno…somos cada vez mas dependientes de sistemas complejos y distancias para el sustento de la vida y debido a ella, hasta los pequeños trastornos y discapacidades, pueden tener enormes efectos en cascada sobre la vida social, económica y medioambiental, sobre todo en las ciudades, donde la mayoría de nosotros vivimos la mayor parte de nuestra vida, y que son lugares sumamente vulnerables a los trastornos externos.*"[98]

De cierta manera la fabricación de la prótesis nos forma en la discapacidad, nos hace dependientes de algo externo, tan necesario para poder vivir que irónicamente se vuelve contra nosotros; termina destruyéndonos paulatinamente y en algunos casos lo hace rápidamente a través de las guerras, pues si bien las prótesis también son creadas para la destrucción del ser humano y de la naturaleza.

> *"En un momento dado, sin embargo, y con el objeto de alejar a la muerte de su seno, inició una batalla majestuosa y sólo comparable con su ambición: el control y destrucción de la naturaleza. A partir de ese momento, y por ese acto, el hombre devino virus de la tierra. Un virus que, después de haber pasado miles de siglos con un profundo*

[98] *Ibíd*., Pág 16

> *temor por su sobrevivencia, con el paso de los años, y gracias a su cada vez "mejoradas" técnicas, creo un mundo artificial en el cual asentó sus fueros. Su tecnología poco a poco permitió a dicho virus hablante superar el miedo y crear este mundo, el actual, donde en buena medida, se siente seguro entre su prótesis y habitáculos artificiales."*[99]

El mundo artificial que trajo consigo la tecnología y la máquina produjo, dentro de los seres humanos, vacíos a los que se pretende llenar con estatus y una alimentación participe de la muerte lenta del ser humano enfermándolo física y mentalmente. Viviendo en miedos que no permiten que siquiera piense y en una comodidad que solo genera más enfermedad.

2.4. El azúcar refinada: el alimento del capitalismo

La transformación industrial capitalista de los alimentos produjo una degradación de la salud que fue creciendo durante el siglo XX y que en los años sesenta ha generado una crisis que se expresa en la proliferación pandémica de padecimientos que eran prácticamente desconocidos apenas tres décadas antes.

La Coca-cola como monopolio tuvo un fuerte poder en regir el mercado de consumo alimenticio y refresquero aunque fuera nocivo para la salud.

> *"En efecto, la Coca- cola ya era un valor de uso nocivo subordinado realmente bajo el capital que había generado una crisis alimentaria particular primero latente (entre finales del siglo XIX Y 1950) y luego vigente (entre 1950 y 1980), pero con el procesos de globalización neoliberal se volvió múltiplemente dañina, su escala de manera virulenta hasta una fase terminal y multilateral. Y es que el neoliberalismo a partir de (1982), la caída del muro de Berlín*

[99] TAMAYO, Luis. ***La Locura Ecocida. Ecosofía Psicoanalítica.*** Ed, Fontamara, México,(2010), Pág. 16

(1989) y el derrumbe de la URSS (1991) recrudecieron la prepotencia de las transnacionales."[100]

La Segunda Guerra Mundial tuvo una reestructuración del mercado movimientos de mercancías y producto basado en los hidrocarburos, todo ello en manos de la superioridad norteamericana. La segunda guerra mundial fue el motor para que Estados Unidos de América quedara al enfrente del poder como primera potencia, pero también quedó al frente del proceso de deterioro que venimos destacando, pues el ritmo de vida impuesto por sus monopolios internacionales ha dejado a su paso pobreza, enfermedades, crisis por lo que se ha dado en llamar cultura depredadora, pues consigue víctimas para comer y satisfacer su hambre de poder. Con el paso del tiempo esta cultura ha logrado modificar hábitos, gustos y preferencias de una población a escala mundial, subordinando las tradiciones culturales alimenticias de los distintos pueblos. La comida chatarra, la comida rápida y todos los dispositivos propios de la industrialización en masa que hemos mencionado antes, han inundado al mundo moderno (civilizado) de las actuales sociedades globalizadas de basura contaminada vendida como comida.

El lapso de tiempo en el que se instauró este fenómeno fue relativamente corto, si se considera el tiempo evolutivo en que el ser humano se formó en cuanto tal, incluso en la escala histórica de nuestra era. Podemos afirmar que el deterioro franco de la dieta alimenticia se dio durante el siglo XX.

La producción industrializada de alimentos provocó entre otros, el auge del azúcar y harinas refinadas, así como muchos más productos que eran nocivos para la salud. Pero en el reino de la dieta estaba el azúcar y la carne. Azúcar consumida sin ningún nutriente pero con mucho beneficio para el aumento del plus-valor pues esta ocasionaba un sinfín de enfermedades. Jorge Veraza destaca:

"*El azúcar destruye los equilibrios fisiológicos de quien lo consume hasta que la persona pierde no solo la salud si no el control sobre sus*

[100] Veraza, Jorge, *Op. Cit*., (2007), Pág. 74

emociones pensamientos, antojos y sobre su vida misma. El azúcar refinada, no es un alimento es una sustancia química pura más pura de hecho que la cocaína, la formula química del azúcar es C12 H22 O11 y la cocaína C17 H21 No4. De ello deducimos que la azúcar refinada es una droga como lo es la heroína, es decir genera adicción y dependencia."[101]

El azúcar refinada no tiene vitaminas, no tiene minerales útiles, no es de ningún beneficio en la alimentación. Evidentemente se trata de un sistema alimentario dispuesto contra el ser humano y a favor del beneficio comercial de unos cuantos. El azúcar refinada como elemento central de la dieta alimenticia humana ha sido una mala elección histórica, forzada económicamente, pues es un producto barato en inversión y en ganancia elevado, por ello es necesario elevar nuestra conciencia sobre el asunto e iniciar procesos re-educativos regidos por una pedagogía (ética) alimentaria.

Con el correr del tiempo la dieta del hombre occidental se hace cada vez más dependiente del azúcar de diversas formas, combinada, con productos de harina blanca. "El azúcar refinada es ni más ni menos -de acuerdo con Veraza- el centro del sistema alimentario capitalista. Es un producto industrial refinado, un valor de uso abstracto, que es correlato del valor abstracto que nuclea el metabolismo económico de la sociedad imperialista"[102].

Dos productos entreven en el contexto alimenticio de esta época uno desgastante y nocivo para la salud (azúcar), el otro benéfico y restaurador (cerealero). Implantándose en la sociedad contemporánea la dieta del azúcar, con refrescos y galletas de harina refinadas. La subordinación real de los sistemas alimentarios ocurre a partir del momento que es sustituido el centro cerealero por el azúcar refinada.

"El modo de vida produccionista, consumista y urgentista es impuesto en términos sociales clasistas y tecnológicos. Amarrados e impulsados en

[101] *Ibíd*., Pág 65
[102] *Ibíd* Pág 68

términos, por el modo de consumo centrado en el azúcar refinada. La producción de energía que el consumo de los carbohidratos de el azúcar refinada posibilita en el cuerpo humano cumple a la perfección con los requerimientos extremos y explosivos que requiere la producción capitalista; pero además alimenta la dinámica agitada y contradictoria de la modernidad tardía en tanto forma cultural del capitalismo. Este centro es sustento del hiperactivismo infantil y patológico como el que caracteriza a la sociedad, en su despliegue "normal"[103].

El azúcar refinada cumple una secreta función clave para la reproducción ampliada y el desarrollo del capital pues es la productora de nuevas ramas industriales, genera un número de enfermedades vinculadas con la obesidad que requieren de medicamentos y terapias lo cual conlleva a la apertura de grandes negocios, en beneficio de la industria farmacéutica y la proliferación de múltiples empresas emergentes en torno del cuidado del cuerpo (ejercicios y complementos alimenticios), así como una pandemia de charlatanes que inundan los medios masivos de publicidad engañosa.

Por ello la implantación de la alimentación chatarra ha sido un gran negocio para el capitalismo pues aparte de producir en cantidad se producen farmacéuticos, como el que nos ayuda a bajar de peso o el que nos alivia del dolor que nos deja cualquiera de estos alimentos; productos "milagro" que en realidad no tienen ninguna función positiva en el metabolismo del ser humano.

En este contexto, hay que decir que recientemente ha aparecido lo que se ha dado en llamar; la *revolución verde,* la cual tiene su origen en Estados Unidos de América, implementada en la agricultura la producción excesiva de maíz, trigo, arroz, etc. Producción excesiva de alimento y de la semilla híbrida. La revolución verde surge como un programa para satisfacer el hambre de la sobrepoblación, no obstante ha sido y sigue siendo muy cuestionada por grupos ambientalistas, entre tanto, pareciera que en realidad está sólo está

[103] *Ibíd.,*

contribuyendo en el negocio del capital y en la proliferación de comida chatarra.

En la revolución verde México tuvo un objetivo el cual era parecerse a Estados Unidos de Norte América en términos agroindustriales así que el propósito fundamental en este sentido era fomentar la propiedad agrícola privada para el desarrollo y progreso industrial. Con el fomento de la industrialización se demanda mano de obra por obra infraestructural, lo que trajo como consecuencia el crecimiento poblacional y a su vez demandas de alimentos. Éste "no era el reflejo de la dinámica del campo por ser interrumpido, sino el reflejo de los empresarios industriales sobre cómo canalizar los excedentes"[104].

2.5. ***Siglos XX-XXI. Los siglos del homo consumens.***

El proyecto educativo inherente al sistema capitalista, cuyo único fin es formar al *homo consumens* y su cultura depredadora, ha dado en poco tiempo resultados dramáticos. Tamayo destaca al respecto:

"Nuestro mundo ha sido invadido por la comida chatarra y "rápida. Nuestros niños son rápidamente dominados por la propaganda de las corporaciones que obligan a sus padres a comprarles productos de pésimo valor nutricional y en algunos casos elaborados con transgénicos"[105]

En los albores del siglo XX y XXI nos encontramos en una pésima situación alimenticia, invadidos de comida basura y rodeados de adultos e infantes obesos, cuyo periodo de vida productiva se reduce a los 37-60 años. Todo ello como consecuencia de la historia de explotación y robo que ha vivido México hasta nuestra actualidad y de la imposición de la cultura depredadora que se sostiene en la formación del sujeto consumidor al cual se le dirige en todos los aspectos (desde la manera de vestir hasta la manera de alimentarse).

Esto sólo ha sido posible gracias al gran poder educativo de los medios masivos de difusión. La educación ha sido un factor clave para que la cultura

[104] *Ibídem,* Pág. 160
[105] TAMAYO, Luis. ***La Locura Ecocida. Ecosofía Psicoanalítica.*** Ed, Fontamara, México,(2010), Pág. 133

de consumo pueda prevalecer en la sociedad contemporánea. Pues a través de ella se favorece el consumismo y la educación que se da en la escuela no ha sido precisamente opositora, sino aliada de este fenómeno, en tanto ha guardado silencio dentro de sus aulas y fuera de ellas, en las tiendas escolares, permitiendo la venta de toda clase de productos chatarra[106].

Las consecuencias de este proceso han sido desastres en todos los ámbitos de la vida humana:

> *"El capitalismo neoliberal hoy plenamente mundializado, manifiesta distintas crisis particulares: crisis económicas, del medio ambiente, de la salud de las ciencias y la tecnología entre otras. Estamos, en realidad, ante una crisis global en la que convergen factores altamente riesgosos no solo para la vida social sino para la propia supervivencia de la especie. Esta crisis global tiene un centro la sobreacumulación del capital a escala planetaria que se traduce en guerras en la que se disputa la hegemonía mundial económica y política"*[107]

[106]Al comienzo del año 2010 se puso en disputa la nueva ley que prohibía la comida chatarra en las escuelas pues nos encontramos en primer lugar de obesidad infantil esta ley no abarca los contextos fuera de la escuela y menos los medios masivos de difusión por intereses económicos. *Ocoyoacac, Méx.* A partir del ciclo escolar 2010-2011 no se permitirá la venta de alimentos "chatarra" en el interior de las escuelas públicas del Estado de México, anunció. En entrevista, Curi Naime reconoció que el sector educativo por sí solo no puede resolver el problema de obesidad que enfrenta la población escolar. puntualizó que ese problema se reconoce como una cuestión de salud pública, "pero con la colaboración de los diferentes sectores de la sociedad y los tres niveles de gobierno, sí será posible atenderlo". También informó que se recurre ya a las alcaldías mexiquenses, para que contemplen, en los Bandos de Policía y Buen Gobierno, disposiciones que impidan a vendedores ambulantes expender alimentos "chatarra" en el exterior de los centros educativos, en los 125 municipios de la entidad. El funcionario reconoció la disposición existente en las autoridades municipales, quienes están conscientes del reto que representa el problema de la obesidad en la población infantil. Indicó que por ello se espera su amplia colaboración en las tareas, para reglamentar que se impida la venta de alimentos "chatarra" en el exterior de los edificios escolares. La iniciativa de ley propone erradicar la venta de comida chatarra en las instituciones educativas, como palomitas y frituras, pero no contempla a los refrescos. José Ángel Córdova, secretario de Salud federal, reafirmó ayer que el próximo ciclo escolar se prohibirá la venta de comida chatarra, refrescos y otras bebidas azucaradas de las primarias y secundarias así como "sacar" las máquinas expendedoras. PRI recalcó que no hay aparatos en las escuelas primarias, "más bien están en las preparatorias y universidades, pero podríamos considerar incluir su prohibición". destacó la dificultad que significará censurar la venta de líquidos azucarados en los centros educativos, "tendríamos problemas con las empresas y refresqueras, buscarán amparos".Véase **www.jornada.unam.mx**. 17/05/2010 hora 18:05; RESTREPO Iván.

[107] VERAZA, Jorge. Op Cit. 2007 Pág. 9

Crisis creadas por los intereses del gran capital representados por grandes empresarios a los que no les importa fenómenos colaterales desprendidos de la mundialización de la pobreza, entre otros, matar a la gente, fomentar narcotráfico, miedos a los niños o padres de familia; no hay empleo por tanto la familias pobres se alimentan con cualquier cosa sin importar la calidad de la dieta.

A esto hay que agregar el estilo de vida impuesto por el gran capital, básicamente la creciente pobreza, ha provocado que las familias nucleares surgidas de la industrialización se estén desintegrando, dado que las mujeres, antes amas de casa, ahora tengan que salir a trabajar; fenómeno, ciertamente multicausal (la participación social y productiva de la mujer), pero estrechamente ligado con la creciente pobreza que el capitalismo fabrica. Las familias no son como antes ya no prevalece la familia nuclear, cada vez hay más familias uniparentales. El padre y la madre de familia tienen que salir a laborar; con frecuencia observamos que salen todo el día y no hay tiempo de cuidar a los hijos, ni tampoco de hacer una comida pausada en conjunto, ni siquiera hay tiempo de preparar un alimento balanceado, por lo contrario se come "comida rápida" o "chatarra" cada cual en tiempos diferentes, con lo cual, podemos inferir que la vida familiar también está siendo destruida por la cultura que este sistema capitalista impone.

La alimentación cotidiana sufre una extraordinaria transformación. Las comidas familiares disminuyen el tiempo dedicado a las mismas; se come más veces, se cambia la estructura los horarios son irregulares.

En el ámbito de la alimentación se ilustra plenamente el fenómeno del que nos habla Bauman. Vivimos una vida liquida[108] en condiciones de incertidumbre constante, que nos enfatiza el olvido, dejar y remplazar, donde nos arranca la

[108] La «vida liquida» y la «modernidad liquida» están estrechamente ligadas. La primera es la clase de vida que tendemos a vivir en una sociedad moderna liquida. La sociedad moderna liquida es aquella en que las condiciones de actuación de sus miembros cambian antes de que las formas de actuar se consoliden en unos hábitos y en unas rutinas determinadas. La vida liquida es una sucesión de nuevos comienzos, pero, precisamente por ello son los breves e indoloros finales. Véase Bauman, Zygmunt, *Vida Liquida, Ed Paidos, España, (2005) Pág. 6*

historia del ser humano y su constitución pero también la calidez de la convivencia con el otro. Creando guerras y competencias, la constate, pérdida y caída del ser humano nos mantiene en un proceso de pasividad en la reflexión y en la acción pero también nos mantiene en una constante involución pues a lo único que llegamos es a un estado de muerte paulatina. El planteamiento de la vida del ser humano nos da pie a afirmar que el hombre actual se encuentra en un estado de barbarie.

"El hombre actual, tal como se ha indicado, no se muestra racional, sino más bien apático, sin asombro, autoritario, alineado, racista. A dicha humanidad televisiva se le han anulado el interés y la creatividad."[109] Nuestra vida se concentra en la enajenación, enfermamos, trabajamos mas de lo que nuestro cuerpo aguanta y sólo para poder complacer a la estructura social. El ser humano actual no puede dar cuenta de qué tanto esta deteriorando su cuerpo hasta que decae en la cama de un hospital.

En este sistema, los que siempre ganan son los capitalistas, mientras que los eternos perdedores son los sectores más amplios de la población. Las transnacionales tienen el poder, por lo tanto ellas deciden qué se fabrica, quién gana en la política y qué productos se consumen, estamos pues, en un escenario en que los que definen los estilos y la calidad de vida de la población son: Coca-Cola, Mc Donald's, Pepsi-Cola, Nestlé, etc.

> *"La industrialización alimenticia en manos de monopolios gringos han venido degenerando la comida mexicana, desde la tradicional tortilla hasta las bebidas de tiempos lejanos nutritivas y hoy desnutritivas. México come hoy peor que hace cuatro siglo, y las compañías norteamericanas fabricantes de pastelitos, dulces refrescos, galletas son gran parte culpables"*[110]

[109] TAMAYO, Luis, *Op. Cit.,* (2010) pág. 59

[110] DEL, RIO, Eduardo. ***La panza es primero.*** Ed, Debolsillo, México, (2007), Pág. 132

El niño, adolescente, adulto es educado por los medios masivos de difusión y por tanto ingiere lo que la televisión; pública cuyo éxito comercial se debe a las estrategias mentirosas y a esos productos elaborados con sustancias, muchas de ellas, adictivas como el azúcar refinada que, por su sabor artificial le da placer al paladar.

En dicho escenario las nuevas generaciones de jóvenes padecen enfermedades que antes sólo se veían en personas ancianas. La salud de la población se ha deteriorado. Los síntomas de la mala alimentación, se basaban en cansancio, obesidad, diabetes, cáncer. Que algunos de los trastornos mencionados hacen que los mexicanos sufran de depresión y debilidad física por pretender seguir un esteriotipo de mujer u hombre delgado.

> *"En el México de hoy nos encontramos con una deformación estructural que atraviesa todo el espectro de la sociedad mexicana, tanto en lo que se refiere a las clases sociales como a los aspectos económicos y políticos, incluso a su organización geográfica urbana y rural. Esta deformación en realidad es una consecuencia del capitalismo salvaje de mediados del siglo XX, se enmascara lo que se llama neoliberalismo y finca todo su desarrollo en la permanencia y agudización de dicha deformación. Queremos decir que el desequilibrio social en México no es producto de de un exceso o un problema de desajuste presupuestario. Es la esencia misma del sistema de dominación es lo que lo hace posible."*[111]

La evolución tardó millones de años en lograr que el ser humano llegara al estado de desarrollo actual, sin embargo, al sistema capitalista con su correlativa producción alimentaria industrializada, sólo le ha llevado unas cuantas décadas para poner en peligro dicha evolución convirtiendo al *homo sapiens* en *homo consumens*.

[111] LÓPEZ, Paniagua, Rosalía, ***Pobreza. Urbana y Neoliberalismo en México. Formas de Acceso a la Vivienda y Alternativas de la Política Social,*** Ed Universidad Nacional Autónoma de México,México, (2004), Pág. 48

La situación particular de México se agrava si consideramos que ha vivido constantemente una corrupción política, lo cual ha sido en gran parte la causa del éxito que ha tenido la cultura alimentaria dominante en nuestro país, en tanto nuestros gobernantes privilegian la inversión extrajera y el libre mercado sin un sentido ético y social. En la historia mexicana se ha impuesto la cultura del occidente, derrumbando la cultura de los mexicas, desde su pensamiento hasta su esencia, ha sido parte de una cultura occidental que paulatinamente fue imponiendo una educación afín a los grupos en el poder que en el siglo XX que se basaba en la religión, pero una religión del lucro y del mercado impuesta por una cultura depredadora.

Ahora en este siglo XXI el proceso se intensifica: la educación propuesta e impuesta por estos grupos, corrompe imponiendo una educación para la reproducción, para el consumo y para lo intangible un mundo tecnológico que demarca un ritmo de vida y un tipo de alimentación.

> *"recientemente la revolución tecnológica ha potenciado estas tendencias y ha puesto a nuestro alcance una enorme variedad de nuevos alimentos de gran palatabilidad, de atractivos colores e irresistibles sonidos crujientes al masticarlos. Algunos de estos productos son muy ricos en carbohidratos rápidos y en grasas: bollería y derivados, chucherías, etc. Estas circunstancias, junto con el sedentarismo de nuestro estilo de vida, ha potenciado las consecuencias negativas de la insulinorresistencia en los últimos cincuenta años"*[112].

La población de los países desarrollados está expuesta a un exceso de ingestión de energía en su mayor parte en forma de carbohidratos de asimilación rápida y grasas saturadas poco saludables; todo un modo de vida trasmitido en los medios masivos de difusión que sólo nos orilla a destrucción y a una catástrofe. Nos convertimos en monos obesos con enfermedades

[112] CAMPILLO, Álvarez José Enrique. *Op, Cit.,* (2005), Pág. 192

donde el siguiente paso es la muerte. Nuestra genética no ha tenido cambios tan significativos como nuestra manera de alimentarnos por ello vivimos en constante padecimiento.

> *"La selección natural favoreció el desarrollo en nuestros ancestros de una peculiar condición metabólica que se denomina genotipo ahorrador y que tiene como base el fenómeno de la insulinorresistencia*[113] *y también la leptinorresistencia*[114]*. Este diseño les permitió evolucionar en difíciles condiciones a lo largo de millones de años. Pero cuando un genotipo se enfrenta a las condiciones alejadas de su diseño evolutivo (abundancia permanente de calorías, de azucares rápidos y de sendentarismo), se transforma en algo perjudicial. El mal uso del diseño evolutivo da lugar a un exceso de insulina y el desarrollo del Síndrome Metabólico lo que ocasiona enfermedades como la cardiovascular."* [115]

Desde 1982 la televisión logró una cobertura del 90% nacional este medio lleno de publicidad mercantilista es la herramienta mas eficaz de los poderosos, "consume y consume" aunque lo que consumas sea nocivo para tu salud, pero el objetivo era hacer que los seres humanos consuman para que las empresas encargadas del producto tuvieran un valor excesivo con la producción en masa.

El consumismo fue la herramienta clave para que el capital se acumulara sin importar qué consecuencias tuviera, lo que se consume actualmente no tiene calidad, pero si provoca una consecuencia de individualismo.

---

[113] *Insulinorresistencia*: es la resistencia del cuerpo a la acción de la insulina a nivel de los tejidos, fundamentalmente en el hígado y en los músculos. El organismo posee insulina, pero ésta no logra que el azúcar entre en las células. Frente a esta situación, el páncreas produce mayores cantidades de hormona; con el tiempo, si el órgano continúa siendo exigido, puede llegar a un agotamiento total y el paciente necesitará un aporte externo (insulina por vía endovenosa)

[114] *Leptinorresistencia*: *leptos = delgado.* La sustancia aislada era más bien una "hormona de obesidad" debido a que su función fisiológica es más bien resguardar la composición corporal que prevenir la obesidad. Posiblemente el papel primario de la leptina sea indicar si los depósitos de energía son suficientes, especialmente para el crecimiento y la reproducción. Esta función de adecuación se refleja en que la disminución de la concentración plasmática de leptina, resulta en hiperfagia, disminución del gasto energético e infertilidad.

[115] *Ibídem*

De acuerdo con Lipovetski: "La aparición del consumo en masa en el siglo veinte se convirtió en una universalización para la población. Consumo en masa a pesar de su indiscutible verdad, la formula no está extensa de ambigüedad. No cabe duda de que al acceso de todos al coche o a la televisión, el tejano y la coca-cola, las migraciones sincronizadas de fin de semana o de mes del agosto designan una homogenización de los comportamientos. Podría la revolución de las mujeres la crisis de las generaciones, la cultura el rock el pop y el drama de la tercera o cuarta edad problemas que invitan a pensar en nuestro tiempo bajo el signo de la exclusión, del abismo entre grupos. El consumo es una estructura abierta y dinámica desembaraza al individualismo de los lazos de dependencia social y acelera los movimientos de asimilación y rechazo produce individuos flotantes y cinéticos, universaliza los modos de vida que permite un máximo de singularización de los hombres."[116]

El consumismo provoca que la conducta de la sociedad se dirija por un sólo camino, pero también forma una conducta en cada uno de los integrantes de la sociedad; se vive un placer pero un placer que se basaba sólo en la competencia de tener las mejores marcas y salir con la chica o el chico más guapo. Todo ello forma parte de una educación en el marco de una crisis económica y de valores donde a los jóvenes sólo se preocupan por el ahora y mantenerse jóvenes y a la moda. La privatización se vuelve parte de un componente más de la sociedad, provocando que el ser humano esté cada vez más solo y deprimido. El consumismo funciona a través del deseo de los jóvenes, niños, adultos etc., al sentirse deprimido buscan que le satisfaga con una emoción; entra la mercantilización del deseo imponiéndose el consumismo como un modo de vida que se basa en el placer de poseer, apropiándose de modas que se sólo se trasmiten a través de la imagen y mensajes subliminales usando como herramienta para este fin los medios masivos de difusión.

[116] LIPOVETSKY Gilles. ***La Era del Vació:*** **Ensayos *sobre el Individualismo* Contemporáneo,** Ed. Anagrama, España,(2002), Pág 20

> *"El consumo de masa significaba que se aceptaba, en el importante ámbito de modo de vida, la idea de cambio social y de la transformación personal. El consumo es un proceso que funciona por la seducción de los individuos que adoptan sin dudarlo los objetos, las modas, las fórmulas del ocio elaborado por las organizaciones especializadas. La era de consumo se inscribe en el vasto dispositivo moderno de la emancipación del individuo por una parte, y de la regulación total y microscópica de lo social por la otra. El consumo obliga al individuo hacerse cargo de si mismo, le responsabiliza en un sistema de participación ineluctable al contrario de las virtudes sensaciones lanzadas contra la sociedad del espectáculo y la pasibilidad."*[117]

En el factor alimenticio sucedió algo similar a la moda del consumo, pues vino a perjudicar hasta los aspectos más básicos para que el ser humano pudiera tener una vida saludable y un rendimiento eficaz en el proceso de este.

Los procesos de transformación de la dieta han tenido resultados no deseados. Lo que se pretendía era abastecer a la sobrepoblación y generar dinero a las empresas trasnacionales que aunque no eran lo más sano era lo que prevalecía. "De pronto el comer se ha vuelto peligroso. Las necesidades masivas de alimentación a la par que la no menos imperiosa necesidad de diversificar y ampliar las industrias en general, produjeron que los alimentos tenían que ser envasados, tratados químicamente para evitar su rápida descomposición". [118]

Aunque esta necesidad de cambiar de contexto en la sociedad mexicana nos ha hecho que todo el tiempo tengamos que ingerir un tipo de cóctel químico. Pues aunque tengamos muchas influencias de la cultura Norteamérica hay ciertas cosas que a las comunidades más pobres no llegan como consumir en Mc Donald's, pero seguro llega la Coca-cola o Sabritas, o la adquisición de embutidos como lo son: el jamón, salchichas etc. Podemos estar seguros que

[117] *Ibíd.*,Pág. 40
[118] RIUS, Eduardo. *Op.Cit.,* Pág. 19

es en Norteamérica donde la alimentación que se ingiere es peor que en cualquier otro continente.

"Taco bell ocupa un 50% en comida estilo mexicano, el 80% del mercado de los caldos, el 50% los helados y el 40% de los biscochos y galletas eluden el control nacional."[119]

Lo que nos queda preguntar en estos momentos es qué es lo que comemos actualmente los mexicanos y cómo nos está afectando en nuestro desempeño físico, mental e intelectual, ya que la mayoría de la producción alimenticia está a cargo de las grandes empresas y el mercado industrial:

Las respuestas, incluso estudios e investigaciones[120] parecen apoyar la tesis de que la cultura alimenticia actual pone en riesgo la salud física, mental e intelectual. El mexicano no sabe comer por eso es mas vulnerable a las enfermedades, por eso resiste menos y siempre se siente fatigado, su desarrollo físico en algunos casos es incompleto y en otros casos sucede el abuso de carbohidratos teniendo como consecuencia obesidad. Los mexicanos, en tanto víctimas de la multicitada cultura depredadora, tienden a excederse y abusar de aquello que pone en peligro su salud física y mental.

La dieta de los mexicanos se basa en excesos de grasas en su mayoría comen embutidos y carnes; su dieta consiste huevo, pan de dulce, chilaquiles, carnes descompuestas, que producen ácido úrico, platillos de carne que consumen los mexicanos, picadillo, albóndigas, croquetas, tortas de carne, tacos de carnitas, barbacoa, pancita, mixiotes, etc. sin contar que ocupa el segundo lugar en el consumo de refrescos como coca-cola y pepsi[121] y dada la cercanía con Estados Unidos es invadido por el mercado de comida rápida.

---

[119] ARMAND, Michéle Mattelart. ***Los Medios de Comunicación en Tiempos de Crisis***, Ed Siglo XXI, México, (1998), Pág 169.

[120] Véase CARPER Jean. *Máximo Rendimiento. Ed Urano, España, (2001);*

[121] Después de Estados Unidos, México mantiene el segundo lugar a nivel mundial en consumo de refresco, que en total suma 300 millones de cajas al año en el país. Es así como el valor del mercado mexicano de refrescos asciende aproximadamente a 15 mil 500 millones de dólares, informó México Alimentaría. Según información complementaria dada a conocer en el anuncio de la séptima edición de

Hay que comentar que si bien es cierto, el efecto de la mala alimentación es algo que le ocurre tanto a los de la clase media como la clase baja, es decir, no hay distinción de clases, les perjudica de diferente manera pues la pobreza es un agravante dado que los nutrientes son más escasos entre los sectores más pobres. Pese a ello el problema afecta a toda la población, dados los excesos de comida llena de carbohidratos, productos refinados, químicos, conservadores y pesticidas. Por ello podemos afirmar que la alimentación mexicana se encuentra en crisis.

2.5.1. Contaminación alimenticia

Uno de los principales hechos para que nuestros políticos justifiquen la contaminación alimenticia ha sido la sobrepoblación. Aunque este hecho comenzó desde la revolución industrial podemos deducir que la finalidad que se pretendía era tener bastante cantidad de producción de ganado y de agricultura para poder obtener mayores beneficios.

En el siglo XXI la contaminación alimenticia se hizo mas intensa y trajo mayores enfermedades desde la infancia, hasta los adultos, pues la cantidad y calidad de alimentos que se ingieren día con día tienen una influencia primordial en el organismo. Pero la contaminación hace que los alimentos no cumplan su función adecuada, pues muchos de ellos no cuentan con un valor nutritivo aparte de tener sabores artificiales y adelantar, en el caso de la crianza industrial de animales comestibles, sus procesos de crecimiento. Es bien conocido que los alimentos pueden servir de vehículos de transmisión de microorganismos o de sus toxinas como la carne, bacterias y virus. Por tanto tenemos que remediar la contaminación alimenticia porque ya no cumple su función por lo contrario sólo nos puede llenar de bacterias.

México Alimentaría 2007, que se realizará del 5 al 7 de junio próximo, existen más de 230 plantas embotelladoras en el país que atienden más de un millón de puntos de ventas. El principal punto de venta del refresco en México es la pequeña tienda, donde se realiza 75 por ciento de las ventas de refresco. En tanto, 24 por ciento se comercializa en restaurantes, clubs, discotecas y hoteles, y sólo uno por ciento en tiendas de autoservicio. Véase www.jornada.mx.com. O8/06/2008 hora 21:30; Notimex.

"En 1990 se identificaron amenazas relativas a la seguridad de los alimentos en el siguiente orden: contaminación por microorganismos (29%), pesticidas, insecticidas y herbicidas (19%), químicos (16%) empacamiento inadecuado (16%), adulteración (14%), antibióticos y hormonas en el ganado (56%)."[122]

Los alimentos se pueden contaminar por tres tipos de contaminantes los cuales pueden ser físicos, biológicos y químicos. Los contaminantes químicos son los más dañinos para el ser humano pues alteran sus organismos provocando enfermedades cancerígenas. Estos contaminantes son más utilizados en los alimentos de tipo animal y se han utilizado desde hace muchos años, pues la finalidad es que el animal esté listo en dos meses para poder mercantilizarlo.

> *"El objetivo es claro: el provecho económico. En tales granjas los animales domésticos son tratados de manera tan brutal que sus vidas son simplemente deplorables. Las aves nacen hacinadas en las jaulas, luego son alimentadas con productos más baratos así como hormonas para acelerar su crecimiento y lograr lo más rápido posible el alcance de su edad productiva, para después llevarlos al matadero. Las gallinas ponedoras, luego de una vida de explotación absoluta, al final de su existencia son sacrificadas y convertidas en diversos productos de pollo para consumo humano o de otros animales."*[123]

Uno de los países que más ha invertido en la contaminación alimentaría es Estados Unidos y sobre todo lo ha hecho en la agricultura para poder exportar en mayor cantidad frutas y verduras y con ello tener una acumulación elevada en plus –valor. Implica un negocio donde la empresas encargadas del mercado mundial de plaguicidas aumenta cada día más su capital a través de acabar con vidas humanas o bien provocando una destrucción ambiental.

> *"El mercado mundial de plaguicidas es de 30.200 millones de dólares donde Estados Unidos participa con 9,060 millones de dólares el 30%. Estados unidos consumió en 1998, 8,950 millones de dólares en*

[122] FELIX, Burgos Gabriel. ***Ecología y Salud***. Ed, McGraw-Hill., (2003), México. Pag 183.
[123] Cfr. TAMAYO, Luis***. La locura ecosida. Ecosofía Psicoanalítica***. Ed fotorama, (2010), México, Pág. 24.

plaguicidas y fungicidas, insecticidas y herbicidas. Los fungicidas representaban el mayor crecimiento frente al resto de los demás plaguicidas. Estados Unidos es el país que más usa plaguicidas químicos en el mundo se calcula que consume 30% del total, principalmente en la agricultura, donde cada año se aplican cientos de miles de toneladas de plaguicidas. En California se aplica 25% del total de los plaguicidas usados en aquel país, que incluye aquellos que causan cáncer, afectan el desarrollo reproductivo, son endocrinos, neurotóxicos o se encuentran restringidos. Además, su uso se ha incrementado en los últimos años."[124]

La contaminación de la alimentación se dio en la tierra que se envenena y esto trae consecuencias en la contaminación de las aguas y por tanto en las verduras y frutos que se siembran en la tierra.

"La granja moderna cada vez más denunciada con un infierno cruel y letalmente nocivo donde el capital hacina miles de animales genéticamente uniformes en establos poco higiénicos donde se generan orgías para los microbios que viven en ese medio y donde el estiércol y los desperdicios se reciclan como alimentos. En los mataderos industriales la carne se procesa con alocada velocidad, en presencia de sangre, heces y otras posibles fuentes de contagio. La moderna ganadería intensiva consume diez mil galones de agua por cada kilo de carne producida"[125]

Para la medicina moderna los únicos efectos atribuibles a los alimentos son la obesidad y la desnutrición, es decir variables que se pueden medir en cifras. La alimentación que tenemos ahora en México sólo conserva una pequeña parte de la tradición y mucho de lo que se nos ofrece a una sociedad moderna donde la industria y la producción masiva son las que nos van marcando las pautas de la época. Ahora los alimentos se consiguen envasados, en cajas sobres y

[124] MONTAGUT, Xavier. ***Alimentos, Globalizados: Soberanía Alimentaría y Comercio Justo,*** Ed Icaria, España, (2008), Pág 137
[125] VERAZA, Jorge. *Op.Cit.,* (2007). Pág. 84

frascos que necesitas aditamentos químicos para su protección, conservación, lo que permite almacenarlos en grandes cantidades para distribuirlos cuando sea conveniente.

El fenómeno de la contaminación alimenticia, las carnes contaminadas producen una enfermedad humana que puede matar a la misma especie, aparte de fomentar una crisis en la exportación de los alimentos que contienen virus como por ejemplo: la gripe aviar que se daba en los pollos en ciertos países cerraron las fronteras; o el caso de las "vacas locas" donde ocurrió lo mismo ya que la carne contaminada de las reces esta provocándoles enfermedades de mutación humana.

> *"El contagio a los humanos (enfermedad de Creutzfeldt-Jakob) se produce a través de la ingesta de alimentos derivados de animales infectados. El primer caso se registro en marzo de 1996 en Reino Unido. La enfermedad es incurable y mortal, y se manifiesta en: depresión, pérdida de memoria, de coordinación, y a medida que progresa, de otras funciones como la visión y el habla. Finalmente se pierde la motricidad y aparece espasticidad. El curso de la enfermedad en humanos rara vez supera el año en su comienzo. La enfermedad es fatal y determina la muerte a lo largo de un periodo que puede durar 20 años"*[126]

Ciertamente la cultura alimenticia dominante, no sólo trae desnutrición, sino como lo hemos destacado a lo largo de este trabajo, en el afán de lucro, se usan sustancias que contaminan el cultivo de alimentos, otras para su conservación por largos periodos de tiempo, pero también, crianza artificial y acelerada de animales para el consumo humano, produce fenómenos como el de "las vacas locas", altamente peligrosas para la salud humana.

[126] *Ibíd.*, Pág 87

2.5.2. La alimentación y el tiempo

El capitalismo tuvo una estructura muy compleja pero eficiente para poder cumplir con su finalidad del aumento del plus-valor; como bien lo mencionábamos, la vida de los mexicanos cambio muy drásticamente de ser una población de contemplar el saber y tiempo como los hacían los mexicas, el capitalismo hizo lo contrario: se basó en la "prisa" para poder progresar. Educa a los seres humanos con la frase del "tiempo es oro", por tanto los mexicanos al levantarse lo primero que ven es el reloj y se dan prisa para atender las labores del día, o bien la agenda, sin comprender nunca por qué vamos tan rápido y esto pasa en pleno siglo XXI. La educación se basa en la enajenación, actuamos como robots, corremos para todos lados pero nunca nos detenemos a preguntar por qué corremos. Bauman destaca:

> *"El tiempo se ha convertido un factor independiente de las inertes inmutables dimensiones de la tierra y el mar. "Debemos usar el tiempo como herramienta y no como un diván". El tiempo se convirtió en oro una vez que se convirtió en herramienta empleada primordialmente para superar la resistencia del espacio, acortar las distancias despojar el significado de un obstáculo de su connotación de remoto ampliar los limites de ambición humana. La modernidad nació bajo las estrellas de la aceleración y la conquista de la tierra y esas estrellas forman una constelación que contiene toda la información sobre su carácter, conducta y destino. Su lectura solo requiere un sociólogo entrenado no un antropólogo. La relación entre tiempo y espacio sería a partir de entonces mutable y dinámica no predeterminada ni invariable. La conquista del espacio llegó a significar maquinas más rápidas. Los movimientos más acelerados significaban espacios más grandes. El tiempo insustancial e instantáneo del mundo del software es también un tiempo sin consecuencias. Instantaneidad significa una satisfacción inmediata en el acto pero también significa agotamiento y desaparición inmediata del interés."*[127]

El tiempo surge en la modernidad con la finalidad de que la producción se hiciera a grandes velocidades obteniendo mayores cantidades de mercancía,

[127] BAUMAN, Zygmunt, ***Modernidad liquida .***Ed Fondo de Cultura Económica, Argentina,(2002),Pág. 118

pero también para satisfacer deseos. El automóvil era mas rápido que el caminar del ser humano, la comida instantánea haría que no desperdiciara tanto el tiempo en consumir o preparar alimentos. Carl Honoré reflexiona este fenómeno:

"La humanidad siempre ha sido esclava del tiempo y ha percibido su presencia pero nunca ha sabido con precisión como definirlo. El capitalismo industrial se alimentaba de la velocidad, y la recompensaba como jamás lo había hecho hasta entonces. Las empresas que fabricaban enviaban sus productos con mas rapidez podían vender mas barato que sus rivales. Cuando más breve era el tiempo en el que uno convertía el capital en beneficio para obtener más ganancias."[128]

El tiempo fue un motor clave para que el capitalismo se desarrollara como hasta ahora, pues le generó una nueva mentalidad ya que el trabajo ya no se paga por lo que se producía sino por lo contrario, se le pagaba por horas se establecía que cada minuto costaba dinero; las empresas emprendían carreras para tener mas producción y por tanto más ganancias y mayor beneficio. El capitalismo llevaba el lema del progreso pero un progreso en la ganancia, por tanto tenía que acelerar la producción para poder ser más eficiente y competitivo.

> *"El reloj es el sistema operativo del capitalismo moderno, lo que posibilita todos los demás: las reuniones, las fechas límite, los contratos, los procesos de fabricación. El reloj es la máquina esencial de la revolución industrial. Pero no fue hasta finales del siglo XIX cuando la creación de la hora oficial hizo que la potencia del reloj se desarrollara al máximo."*[129]

Este hecho se da porque el capitalismo cuando recién inicia su finalidad era producir y producir y que los trabajadores de las máquinas fueran sobre explotados con trabajo excesivo; el pago era por horas, trabajaban horas extras, y en algunas ocasiones los trabajadores no podían comer y su salud era

[128] HONORÉ, Carl. ***Elogio de la lentitud. Un movimiento mundial desafía el culto de la velocidad,*** Ed, Océano de México, México, (2005), Pág. 27
[129] *Ibídem.* Pág. 31

deficiente, pero esto no sólo se percibió en el inicio del capitalismo sino que vemos su pervivencia en el actual siglo XXI donde ha ido aumentando con otros males que tiene que ver con la salud física y emocional del trabajador.

> *"En el 2003, el estrés sustituyo el dolor de espalda como la principal causa del abandono laboral en Gran Bretaña. El exceso de trabajo también es un riesgo para la salud, deja menos tiempo y energía para el ejercicio y nos hace más proclives a tomar demasiado alcohol y alimentarnos de una manera cómoda pero inadecuada. No es de ninguna coincidencia que las naciones rápidas sean también a menudo las que cuentan con una mayor numero de obesos entre su población."*[130]

Vivir a las "prisas" provoca que la población no se alimente de una manera adecuada por tener el tiempo contado, pero eso no sólo pasa con los trabajadores sino que también pasa con los hijos de los trabajadores pues al tener que salir a laborar, la comida que se ingiere es de microondas lista en tres minutos, sin sabor natural, solo artificial. Se come actualmente un arroz precocido, y todo lo que se le pueda antojar al consumidor se prepara al instante.

La cultura depredadora ha venido a solucionar problemas del tiempo en la cocina provocando problemas de salud, como lo hemos venido argumentando: aumento en los índices de obesidad, pero no sólo en la gente adulta sino también en los infantes, pues lo que se come no nutre en absoluto (por todo lo artificial que hay en ellos), esto provoca que los infantes y los adultos se sientan sumamente cansados y que no puedan desarrollar las actividades tan arduas que la sociedad capitalista le exige.

El tiempo no sólo ha hecho que la humanidad tenga que correr de prisa al trabajo o a las escuelas, o que tenga que correr con el bocado en la boca o, incluso, el que se coma mientras se trabaja. Los tiempos antaño destinados para cada cosa se han diluido o transpuesto.

[130] *Ibíd*, Pág. 15

> *"La aceleración alrededor de la mesa se refleja en la granja. Fertilizantes químicos y pesticidas, alimentación intensiva, hormonas de crecimiento, modificación genética. Hace dos siglos un cerdo tardaba por termino medio cinco años en llegar a los 600 kilos, hoy alcanza 100 kilos en cuatro meses lo sacrifican antes de que se le hayan caído los dientes de leche".* [131]

Y esto no sólo pasa con los cerdos, pasa con todos los "alimentos" que ingerimos actualmente los seres humanos, porque el lema es que hay que aprovechar el tiempo. La finalidad de engordar al ganado e inyectar transgénicos a los productos ganaderos se encuentra en los costes pues estos se reducen y hay mayor producción que hace que la sociedad ya no sufra porque no tenga que comer, sino que ahora sufre por lo que come.

Inventa el *fast food* con la finalidad de que en la vida acelerada se pueda tener una comida en tres minutos (comida rápida) y seguir con las labores de la agenda. "Una de las primeras cadenas fast food fue Mc Donald's creada en California en 1970 una de las empresas más fuertes de la comida rápida controlando por si sola el 20% del mercado. Se crearon con la finalidad de abastecer a la población activa ya que en 1977, por primera vez en la historia de Estados Unidos, más de la mitad de las mujeres casadas son económicamente activas y el 40% eran madres de familia."[132]

> *"El fast- food es el resultado de las nuevas formas de producción y comercialización que se desarrollaron durante la segunda mitad del siglo XX y tiene como característica fundamental servir para reproducir al cuerpo humano y prepararlo para una jornada de trabajo cada vez mas intensa a la vez que se reduce al mínimo el tiempo que se dedica a comer. Se trata de reducir las interrupciones de la jornada laboral para así ampliar el tiempo en el cual produce el plus valor".* [133]

[131] *Ibíd.*, Pág 53
[132] ARMAND, Michéle Mattelart, *Op. Cit.,* (1998), Pág 170

[133] VERAZA, Jorge, *Op Cit.,* (2007), Pág. 119

Sin duda todo esto ha marcado la historia de Estados Unidos y actualmente ha alcanzado niveles mundiales. La familia ya no destina tiempo para comer y por tanto se pierde otra parte importante que es la convivencia en la mesa, la educación, la sobremesa. Este fenómeno se implanta muy bien en toda América Latina hasta llegar a la grave consecuencia de que México en el año 2010 ha sido catalogado como el país con el mayor índice de personas obesas, desbancando a Estados Unidos de tan indecoroso puesto; todo esto por la comida chatarra.

> *"El país más aquejado por esta enfermedad es México, donde -según datos de 2006- un 30 por ciento de los adultos padece obesidad y el 69.5 por ciento tiene sobrepeso. Le sigue Estados Unidos, que, según información de 2008, cuenta con un 27.5 por ciento de ciudadanos obesos y un 68 por ciento afectados por el sobrepeso. Algunas causas de esta enfermedad son los cambios en la producción alimentaría, cambios en las condiciones de vida y trabajo, que han reducido la actividad física, el aumento de los niveles de estrés y las largas jornadas laborales. Lo peor es que para esta enfermedad no hay vacuna más que la prevención, la educación y la información adecuada; y la constitución de clínicas especializadas en obesidad, que empezarán a funcionar el próximo mes, sólo por las mañanas, aunque la idea es crecer, porque el problema es demasiado grande y hay que entrarle con todo."*[134]

En estos tiempos ya no disfrutamos los alimentos, por tanto ingerimos res y cerdo alimentados con heces fecales y hormonas para poder producirse más rápidamente, ya no podemos invertir una hora en guisar pues en el trabajo perdura 8, 10,12 o 24 hrs., ya no tenemos la noción del cuerpo como formación de un ser autónomo, libre pero sobre todo saludable.

Durante toda la historia podemos dar cuenta que ha habido una evolución desde la época prehispánica hasta la transformación en hombres obesos por interés de mercancía y dinero, el cambio es notable en el tiempo, en la transformación genética del ser humano y en la educación.

Nuestra cultura se ha olvidado de la formación del interior del ser humano, se ha olvidado de que el ser humano es una unidad que si no formamos contextos

[134] La jornada, Agosto 2010, Sección Sociedad y Justicia.

que generen una personalidad equilibrada en la salud mental o bien, para una conciencia de su cuerpo y esencia podemos pasar por un proceso de deshumanización, si no educamos a nuestros infantes, no llegarán a conocer la plenitud de la vida. En esto tiempos la población mexicana vive en la miseria, en la enfermedad y en la depresión constante. Por reducir a la educación a una sola institución que no está educando para nuestros tiempos difíciles sino que, en gran parte, contribuye (por acción u omisión) con los intereses del gran capital: educar para robarle el pensamiento crítico y la reflexión a los seres humanos.

Recorriendo la historia en el actual siglo XXI el *homo sapiens* se ha convertido en *homo videns*[135] para transformase en *homo consumens,* pero la alternativa es transformar los entornos que son los que nos educan. El problema de la cultura alimenticia y educación en crisis lo que necesita es la luz de la educación junto con la pedagogía, pues un pueblo educado se preocupará por su cuerpo y por su contexto.

CAPITULO 3

LA ALIMENTACIÓN DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA Y EL MALESTAR EN LA SALUD Y EL APRENDIZAJE.

En la primera década del siglo XXI se favorece una cultura globalizadora que ha dado pie a una homogenización de la humanidad desde una imposición de las modas hasta la comida rápida que prevalece ahora en todas las naciones o bien países que perjudican la salud, física y mental de las personas. Aparte de que los ingredientes que contienen no pertenecen a nuestra construcción

[135] El *homo sapies* ha tenido una evolución catastrófica desde los inventos de la revolución industrial y del desarrollo depredador del capitalismo; convirtiéndose en un animal industrial enajenado por la tecnología siendo participe día con día de aniquilación. El *homo videns* aparece como evolución de las tecnologías como un animal vidente, que se forma a través de las imágenes que nos presentan los medios de difusión, y que no cuestionamos. En el *homo videns* el leguaje conceptual (abstracto) es sustituido por el lenguaje perceptivo (concreto) que es infinitamente más pobre: más pobre no sólo en cuanto a palabras, sino en cuanto a riqueza de significado. El Homo videns vive en una realidad fantasiosa a través de las imágenes pues el progreso tecnológico de lo que se ha encargado es de suprimir la parte activa del ser humano, convirtiéndole en un *homo consumen* a través del deseo de poseer mercancía. Véase SARTORI, Giovanni. ***Homo Videns. La sociedad teledirigida,*** ed Taurus, México (2003), Pág 52.

genética, pues como lo mencionamos en el capitulo anterior nuestra historia alimentaria se constituye por otras sustancia que no tiene que nada en común con los componentes químicos del ahora. Partiendo del concepto de salud de Ana Ornelas como "*concepto autónomo, auto referente y referido a un estado de equilibrio y bienestar predominante que le es propio a los seres vivos en general y, en particular, al ser humano en convivencia armónica con su entorno. [Consideramos que] ese equilibrio se rompe con frecuencia como resultado de la alteración de dicha homeóstasis, y se establecen procesos entrópicos de desorganización y caos".*[136]

Existen muchas enfermedades, desequilibrios o perturbaciones que tiene que ver con la alimentación actual, generadoras de importantes peligros para desarrollo formativo, mental y físico en el ser humano. Entre algunas de sus manifestaciones está que niños y jóvenes se encuentren en una apatía en su vida cotidiana y su relaciones sociales así como que los procesos de aprendizaje se vayan deteriorando; se observa infantes cansados o bien creciente número de niños diagnosticados como hiperactivos por el exceso de azúcar y comida basura que consumen. Los efectos de la mala alimentación en el cerebro y el cuerpo ya están pudiendo documentarse.

> *"Las pautas dietéticas a partir del invento de la agricultura y especialmente la adoptada durante los cien años, parece ir mucho mas allá de lo que nuestros genes son capaces de tolerar. Las nuevas investigaciones demuestran que los nutrientes, incluidos la glucosa y las grasas, pueden tener un impacto casi inmediato sobre las células cerebrales y el funcionamiento del cerebro, produciendo cambios rápidos en estado de ánimo y cambios monumentales en el comportamiento a largo plazo. Disponemos efectivamente de muchas pruebas que indican que la sociedad occidental moderna se ve*

[136] ORNELAS, Ana***, La Hermenéutica de la Salud Mental,*** en: PRIMERO, RE, (Coordinador), La HSM**,** Ed UPN**,** México, (2008), Pág. 87

ampliamente afectada por una forma de malnutrición subclínica (sin síntomas) o marginal." [137]

La neurociencia[138] ha aportado algunos descubrimientos que nos dejan mirar el panorama de decadencia en el que se encuentra el cerebro por la alimentación que ingiere la sociedad contemporánea.

Algunas de las enfermedades que se desglosan de la mala alimentación son las siguientes:

- *Obesidad
- *Diabetes tipo 2
- *Enfermedades cardiovasculares
- *Colitis
- *gastritis
- *Alzheimer
- *Enfermedades cerebrales
- *Cáncer en el estomago
- Ulceras estomacales, etc.

Podemos construir una lista con infinitas enfermedades ocasionadas por la mala alimentación. Pero lo que nos interesa rescatar en el presente estudio es

[137] Carper, Jean. **Máximo rendimiento.** Ed Urano,(2001), España, Pág. 31

[138] La **neurociencia** estudia la estructura y la función química, farmacología, y patología del sistema nervioso y de cómo los diferentes elementos del sistema nervioso interaccionan y dan origen a la conducta. El estudio biológico del cerebro es un área multidisciplinar que abarca muchos niveles de estudio, desde el puramente molecular hasta el específicamente conductual y cognitivo, pasando por el nivel celular (neuronas individuales), los ensambles y redes pequeñas de neuronas (como las columnas corticales) y los ensambles grandes (como los propios de la percepción visual) incluyendo sistemas como la corteza cerebral o el cerebelo, y, por supuesto, el nivel más alto del Sistema Nervioso. Véase; SORIANO, Carles, *Fundamentos de la Neurociencia, Ed UOC, México (2007), Pág 15*

destacar el papel fundamental que juega la educación en el grave riesgo en que se encuentra la sociedad actual por el estilo de vida impuesto por la cultura depredadora (capitalista). La falta de educación en el ser humano, la falta de conciencia que la educación fomenta para cuidar el cuerpo, la falta de interés de las empresas transnacionales por rescatar a la humanidad y construir un mundo diferente, es propiciada por el capitalismo, para generar mas poder, explotación, ignorancia y no reflexión de su realidad, nos lleva destacar que la única manera de oponerse a este dramático proceso de deterioro, es a través de una educación alternativa, crítica y propositiva de condiciones de socialización diferentes.

Una educación concientizadora que comprenda que dentro del modo de producción capitalista surge la cultura depredadora o de consumo que amolda un tipo de educación que corresponda a los beneficios de este gran imperialismo, por tanto promotora de una cosmovisión en torno del consumo de la denominada “comida chatarra” y “rápida” que prevalecen en la cultura global y que se trasmite a través de un aprendizaje de contextos. Esto quiere decir que a los infantes se forman, aprenden a través del los contextos donde no sólo participan madre, padre, hermanos mayores, amigos, etc., también están los medios masivos de comunicación, quizá ejerciendo mayor influencia que éstos, en la trasmisión de estilos de vida desfavorables para su salud. Por ello sustentamos que en la actualidad lo que prevalece es una educación con un yugo, que esta terminando paulatinamente con la humanidad y con los entornos donde se pueda generar una educación para la conciencia.

El problema de la alimentación se deriva de la misma educación de consumo generando, diferentes enfermedades físicas y mentales.

En la presente investigación hemos podido mostrar que muchas de las enfermedades se desglosan de la alimentación que producen las transnacionales derrumbando la cultura del país de origen; ocasionando enfermedades como las ya mencionadas anteriormente, pero también un malestar en el cerebro.

"El gran diseño de la naturaleza para las necesidades nutritivas del cerebro se estableció hace unos pocos millones de años y, en la actualidad, sigue siendo la mejor la guía para los alimentos que mejor le sientan al cerebro."[139]

Sostenemos que la alimentación industrial es un factor que pone en peligro incluso la salud mental de la población, pues debilita, no sólo el cuerpo y daña el cerebro como se documenta en diversos estudios [140], sino produciendo estados psico-afectivos de angustia, ansiedad, extrema frustración o necesidades exacerbadas de verse como los modelos televisivos. Esto produce nuevos fenómenos sociales y se observa a través de enfermedades como la bulimia, anorexia, cuerpos hechizos en el quirófano o en el gimnasio; cuerpos obesos, etc. que al final de cuentas, nunca dejan satisfechos a sus portadores.

La cultura alimenticia está ciertamente muy ligada a la salud mental. Todas estas enfermedades son generadas por malos hábitos alimenticios que también perjudican el rendimiento del ser humano. Los entornos, el ambiente, los contextos de convivencia también están contaminados, generando destrucción y minando la capacidad de aprendizaje de las nuevas generaciones quienes sufren de manera acentuada la enajenación y la reproducción de estados psíquicos y físicos perturbados.

Es de saber que los nutrientes modulan estados emocionales pues no debemos de olvidar que *mente sana en cuerpo sano,* lo que introducimos por la boca tiene manifestaciones en el cuerpo y en la mente, por ello suscribimos la postura de Ana Ornelas quien afirma que la salud mental es un campo propio del ámbito pedagógico, y por tanto, efecto colateral de una buena educación que fomente la consciencia y el pensamiento crítico.

---

[139] *Ibíd* Pág 66

[140] Véase Carper, Jean. "***Máximo Rendimiento***". La autora avala estudios que demuestran el efecto que la alimentación contemporánea está ocasionando a nuestro cerebro por no pertenecer a nuestra genética. "Para sincronizar el cerebro con su potencial más elevado, es importante alimentarlo con una dieta que sea fiel a sus antiguos orígenes genéticos, es decir con la dieta que alimentó a nuestros cerebros en la infancia evolutiva." Pag 65

La salud mental la definimos de acuerdo con Ana Maria Ornelas como *"la configuración o estructura psíquica y moral primaria suficientemente consistente y estable sobre la cual se sustenta, desarrolla y expresa la personalidad. La fortaleza – o debilidad- de dicha configuración en todo o en algunas de sus partes, es resultado de la labor educativa cotidiana; en especial de la calidad del entorno psicoafectivo donde se desarrolló la crianza, es decir donde se formó la personalidad básica, y su valoración deberá estar inevitablemente vinculada al tipo y condiciones propias de cada estructura sociocultural, de manera especifica, a sus referentes morales y/o éticos."*[141]

Lo que se logra deducir es que ninguno de los espacios que habitan nuestros infantes son entornos psico-afectivos saludables donde puedan desarrollar adecuadamente una personalidad igualmente saludable. Por el contrario, el capitalismo ha construido ambientes que provocan que los adolescentes sufran de depresión y constante enfermedad.

> *"Entendiendo que la salud mental es de naturaleza humana y se encuentra en la vida cotidiana así como su relación con la educación no podemos formar una personalidad si no hay un equilibrio en ambas. Como lo sustenta Ana Maria Ornelas la construcción de entornos psico-afectivos forma a la personalidad desde la infancia hasta la adultez tomando en cuenta la comunicación y la cultura pero también los referentes morales y éticos."*[142]

El problema que prevalece en la sociedad contemporánea es que los factores claves para que se encuentre en equilibrio la salud mental se hallan en decadencia. Esto quiere decir que el ser humano está pasando por un proceso de deshumanización desde la infancia hasta su edad adulta, ya que sus entornos dejan mirar qué tipo de formación se está presentando en la sociedad actual; cuya finalidad es la de conservar a la humanidad en la ignorancia, en la intención un desequilibrio emocional generalizado.

---

[141] ORNELAS, Huitron, Ana, *Op, Cit.,* (2008) Pág. 89
[142] Cf., *Ibídem.,* Pág 90

La moral y la psique[143] que prevalecen en la vida cotidiana del ser humano, son componentes de la salud mental y se han dejado de lado por las finalidades que persigue el capitalismo y su respectiva educación para el consumo. Es un factor preocupante pues la psique compone la esencia, la naturaleza del ser humano y se relaciona con el desarrollo evolutivo del cerebro. "lo psíquico engloba la mente, el espíritu, el pensamiento, los afectos y todos los procesos operacionales y actividades que de ella se desprende incluyendo sus significados, la psique es la base de la personalidad y podemos decir que es el centro del ser."[144] La psique es nuestra interioridad pero también es nuestra orientación en el equilibrio de la salud mental. Es un factor indispensable que se va formando a través de los entornos desde la infancia hasta la muerte pues recordemos que el ser humano se encuentra en constante formación de su personalidad y por tanto apropiación de lo que se encuentra en su medio.

La moral se encarga de la convivencia social de regular la manera como se organizan los seres humanos para reproducir la vida y ésta es valorada por la ética, si la psique se encuentra en el interior del ser humano, la moral reencuentra el justo medio en el orden del ser, y ser parte de una cultura. "La moral y la psique constituyen componentes fundamentales en la formación del ser humano, por ello permanecen en la vida cotidiana del ser humano y de la calidad de su desarrollo, es decir, de la calidad de la educación, depende aproximarnos en lo posible a una salud mental equilibrada."[145]

En los entornos actuales padecemos de una confusión donde falla la educación y falla la comunicación por tanto falla el nivel de vida del ser humano. Consideramos que para que el ser humano pueda tener una salud mental equilibrada y no prevalezca en la enfermedad se deben de tomar en cuenta tres aspectos importantes que influyen en ésta como: la educación (formación de la personalidad), la comunicación que en si misma es una parte de una

[143] *psique (del griego), significa "soplar" o "soplo", de "halito" que exhala del ser humano al morir. en este sentido de soplo se asocia con la vida como "alma".*
[144] *Ibíd, Pág 90.*
[145] *Ibíd,*

educación y la alimentación como parte esencial para la sobrevivencia del ser humano, en tanto que de ella depende la salud física y la nutrición del cerebro que al final de cuentas, determina todo lo otro.

Mencionamos componentes básicos que forman parte de la naturaleza del ser humano y que se encuentran en su vida cotidiana pero que en la actualidad se encuentran en un declive lo único que nos deja es la formación de infantes, adolescente, adultos en la apatía constante. Surgiendo día con día nuevos entornos problemáticos y una formación con una personalidad basada en el consumo y el libertinaje confundido con la libertad.

Recientes investigaciones nos han dado herramienta para observar una realidad de enfermedad mental derivada del grande imperialismo.

> *"Entre los descubrimientos mas alarmantes que se han realizado recientemente esta el hecho de que por primera vez, los médicos asisten a un aumento vertiginoso la insulina y diabetes de tipo 2 (una enfermedad adulta) en niños, sobre todo en los obesos, de edades comprendidas entre los diez y los diecisiete años, todos mostraron señales características de resistencia insulíca. Se trata de un cambio verdaderamente alarmante. La resistencia a la insulina y a la diabetes de tipo 2 (que se inicia en la edad adulta) afecta tradicionalmente a los adultos mayores de cuarenta años y es muy rara en los niños*"[146]

Hay que mencionar a los relativamente nuevos entornos que ahora forman a nuestros infantes denominados *ciberespacios,* el mundo de lo intangible y virtual, visto en el contexto de las nuevas tecnologías, que los aleja del mundo físico, de su medio natural, de la relación directa con el otro, con lo cual se pone en mayor riesgo su desarrollo mental, su capacidad de relacionarse y su estado de armonía y esencia del infante. El espacio tecnológico se ha convertido en un fin y no en un medio para la convivencia de los infantes. Por tanto tenemos estadísticas graves en enfermedades que corresponden a un adulto mayor en niños que apenas ya alcanzan a cumplir los nueve años.

[146] Carper, Jean., *Op, Cit*., (2001) Pág. 82

> *"El ser humano establece sus formas de convivencia con su entorno natural y social dependiendo de sus recursos tecnológicos y la complejidad de los modos de producción; en la medida que se han desarrollado y han progresado esos recursos la producción económica se ha extendido y se ha hecho mas compleja, la convivencia con el entorno natural y humano se ha tornado peligrosamente inestable. En este proceso el estado natural de los seres vivos es decir: la salud o estado de equilibrio se ha convertido en un factor altamente vulnerable a los avatares del entorno tecnológico, social y económico, cada vez más agresivo. "*[147]

El contexto hoy en día es más agresivo, observamos violencia dentro y fuera de casa, alimentación deficiente, factores básicos para la supervivencia que se encuentran en carencia lo cual provoca que su estado natural decaiga y se encuentre en constante desequilibrio, dentro de estos estados de desarmonía se generan enfermedades depresivas que sólo inducen a comer en excesos dañando el ya de por sí, endeble equilibrio de mente y cuerpo.

"El consumo excesivo de alimentos refinados, en particular azúcar y harinas blancas, están relacionados con el aumento del peso, la elevación de grasas en la sangre y al incidencia de diabetes. Está también vinculada a enfermedades cardiacas, sin embargo estos triglicéridos[148] *contrario a lo que se piensa no proviene directamente de las grasas ingeridas, sino que son elaboradas en el hígado a partir de la abundancia de azúcares que no han sido usados para generar energía. Mas de 22 millones de niños menores de cinco años y alrededor del 10% de los niños entre 5 y 17 años sufren sobre peso en el mundo."*[149]

Nos interesa saber qué sucede en la actualidad que predispone a una inmensidad de enfermedades y que a su vez ocasiona que la salud mental de los seres humanos se encuentre en un estado inestable o bien no tenga

[147] ORNELAS, Huitrón, Ana, *Op Cit*, (2008), Pág. 85-86
[148] Los triglicéridos son el principal tipo de grasa animal transportada por el organismo. Luego de comer, el organismo digiere la grasa de los alimentos y libera triglicéridos a la sangre.
[149] VERAZA, Jorge. *Op.Cit.,* (2007). Pág. 200

equilibrio, aparte de ser una de las problemáticas más fuertes y más comunes del siglo XXI. “Hoy en día la causa principal de la enfermedad y mortalidad es el comer abundantemente y el estar en casa confortablemente sentado viendo la televisión durante horas.”[150]

Nos preocupa especialmente la infancia, ya que en la sociedad contemporánea el problema que prevalece es de una creciente comunidad de infantes con sobrepeso por ende, con desequilibrio emocional y físico que invariablemente repercute en la falta de armonía pero también en el aprendizaje y rendimiento escolar, dado que son los que padecen más de enfermedades físicas. Sobra decir que todo conjunto de ingredientes, es caldo de cultivo para la violencia generalizada de la cual ya estamos padeciendo.

La alimentación tiene que ver en el equilibrio de la salud mental pues es motor para que el ser humano viva con fuerzas y desarrolle sus potencialidades, por tanto que sea capaz de construir entornos psico-afectivos saludables para su vida placentera y la construcción de su personalidad. Pero también puede ser motor de una lista inmensa de enfermedades que afecta la estabilidad física y mental del ser humano.

Jean Carper en sus investigaciones realizadas sobre el máximo rendimiento da cuenta de la estrecha relación que hay entre los nutrientes que le entran al cuerpo y el rendimiento del cerebro, lo cual, irremisiblemente afecta el desempeño en todos los aspectos. Lo que acontece actualmente es que lo que comemos no tiene los nutrientes suficientes para poder tener un buen desarrollo humano sino que por el contrario, nos hace padecer de una enorme variedad de enfermedades y desajustes, cuyos síntomas se manifiestan en todas las edades, pues el buen alimento es fuente de salud pero en la actualidad éste ha sido cambiado y se nos ofrece otro con altos contenidos de sustancias “veneno”; es fuente de grasas que deterioran la función del cerebro, convirtiéndolo en un cerebro viejo y sin potencialidades, teniendo como consecuencias enfermedades que alteran la comunicación y la formación.

[150] CAMPILLO, Álvarez José Enrique*. Op. Cit.,* (2005), Pág. 13

> *"El cerebro es el órgano mas graso del cuerpo, ya que hasta el 60 por ciento está formado por lípidos. La química de esa grasa puede influir sobre la arquitectura misma de las células cerebrales, la profusión o escasez de las importantes dendritas y sipnasis, los ejes de la inteligencia, el aprendizaje la memoria, la atención, la concentración y el estado de animo."* [151]

Al parecer sucede algo extraño, pues en muchos casos el cerebro puede volverse ineficaz, porque nos alimentamos de grasas que no forman parte de nuestra genética y que paulatinamente están terminando con nuestro cerebro; las membranas exteriores de las células cerebrales pueden agarrotarse y encoger con el exceso de grasas saturadas, como perder la comunicación de neurona a neurona y por tanto generar un aprendizaje deficiente.

"Grasas malas para el cerebro: 1) grasa animal saturada (carne, leche entera, mantequilla, queso.); 2) aceites vegetales hidrogenados: (margarina, mayonesa, alimentos procesados.); 3) Ácidos transgrasos, (margarina, alimentos procesados, comida rápida frita, como papas fritas.)"[152]

La grasas malas para el cerebro es lo que la mayoría de la población actualmente consume; lo que nos queda preguntar es qué pasa con nuestro cerebro actualmente, esas grasas saturadas se están encargado de atrofiar el crecimiento de las células cerebrales. La manera en que nos alimentamos actualmente crea las condiciones físicas y mentales que favorecen y/o nos conducen a permanecer en un estado de ignorancia y de fatiga, pues está afectando uno de los órganos que es necesario para la reflexión, la crítica y la acción.

> *"La abundancia de grasa en la dieta provoca efectos perniciosos sobre el funcionamiento del cerebro y ayuda a manipular el comportamiento cognitivo extremadamente complejo. El principal culpable son las grasa saturadas, causantes predeciblemente, de grandes efectos perniciosos sobre la memoria y el aprendizaje; la grasa monoinsaturada (aceite de oliva) puede ser*

[151] Carper, Jean; Op. Cit. (2001) Pág. 78

[152] *Ibídem.,* Pág 67

beneficiosa para la memoria, mientras que la grasa poliinsaturada, puede ser nociva". [153]

3.1. ***La obesidad: la enfermedad de la sociedad actual***

Durante el transcurso del recién iniciado siglo XXI se han desatado crisis que agudizan más el problema de los hábitos alimenticios, y han convertido a México en el primer país de obesos. La obesidad es una enfermedad, la cual puede ser hereditaria, pero también provocada por el entorno, los estados de ánimo también pueden provocar exceso de apetito o la falta de él. En el momento actual la obesidad es considerada un fenómeno relacionado con la sociedad del consumo, aumentando claramente el número de personas afectadas y se relaciona esta circunstancia con los cambios de hábitos de vida, y la demanda excesiva de la alimentación industrial han conllevado que seamos una población de obesos.

"la obesidad debe de estar entendida como una enfermedad crónica. La obesidad se define como un aumento de composición de grasa corporal. Este aumento se traduce en un incremento del peso corporal debido a un aumento del tejido adiposo."[154]

La obesidad tiene causas multifactoriales (genética, metabólica, psicológica, social, cultural. La obesidad constituye uno de los principales estigmas sociales.

Por ello el relacionar la obesidad con la salud mental nos remite a la educación como una prevención, pero también a la educación en tanto construcción de la personalidad, como solución en el largo y mediano plazo. No podemos solucionar en poco tiempo un problema que han generando las grandes trasnacionales sin que haya una educación consciente de que el ser humano no sólo se constituye por materia, ni tampoco podemos solucionar un problema

[153] *Ibídem.,* Pág 78

[154] MORENO, Esteban**.** ***Obesidad la epidemia del siglo XXI.*** Ed. Díaz de Santos, España, (2002) Pág. 45

con una ley que sólo prohíbe la "comida chatarra" en las escuelas, pero no en el barrio, y que además termina cediendo a las presiones del interés económico para matizar y hacer cambios para que las cosas permanezcan invariables.

> *"La venta de alimentos chatarra en planteles educativos provocó opiniones encontradas entre los presidentes municipales de México. Algunos apoyaron medidas de restricción mientras otros aseguraron que será hasta 2011 cuando regulen ese tipo de productos en escuelas. El Congreso estatal aprobó por unanimidad una iniciativa de reforma a la Ley de Educación que prohíbe la venta de alimentos chatarra en escuelas públicas de educación básica, pues se estima que 300 mil de los casi un millón de alumnos padecen sobrepeso. El decreto señala que los "supuestos alimentos" son bajos en calidad nutricional, lo que incrementa la obesidad en niños y jóvenes"*[155]

Mientras prevalezca la actual cultura dominante y en la familia y no haya una formación que se oponga a los intereses del capitalismo, las transnacionales seguirán atentando contra la vida en general.

> *" La fetichización del síntoma de crisis alimentaría es el rasgo peculiar de este síntoma alimentario porque el fenómeno de la obesidad conecta directamente con la raíz del problema: el modo de producción capitalista; que es explotar y sobre productivo, modo de producción "obeso"que sobre la base del desarrollo existen las fuerzas productivas podría optar por una mejor forma de vida, pero que debido a su ansia explotadora, arraigada en intereses materiales sociales, antagónicos, persigue obsesivamente la acumulación del capital y su clínica de sobreproducción"*[156]

El problema de la obesidad y en general la mala alimentación es consecuencia de una educación en crisis que se encuentra encerrada en las paredes de la escuela, siendo denominada educación formal, y la de los espacios fuera de ellas, informal. Tenemos que comprender que a nuestros

[155] La Jornada, 24 de marzo 2009, Sección Capital. González, Susana

[156] Cfr. VERAZA, Jorge. *Op.Cit.* (2007). Pág 141

infantes los forman diferentes espacios que aluden a una alimentación chatarra, enfermedad social y por tanto desequilibrante y/o perturbadora de la salud mental. De acuerdo con Ana Ornelas

> *"Entre la educación y la salud mental existe un vinculo natural caracterizados por largos, lentos y complejos procesos de formación que cruzan la totalidad de la vida cotidiana. En la perspectiva de recuperar ese vinculo natural entre estas dos dimensiones (educación y salud mental) la educación y la salud mental son realidades humanas natural e indisolublemente ligadas".*[157]

Ciertamente, como lo destaca la autora, la salud mental es el resultado de complejos procesos de formación vinculados con el crecimiento, la socialización y el desarrollo de las personas que forman una personalidad. En el contexto actual la educación inherente a la sociedad de consumo, produce efectos perniciosos en todo sentido, creando una educación para favorecer el estrés, el miedo, la ignorancia que constantemente se encuentra en la vida de los seres humanos.

> *"…60% de personas obesas expuestas al estrés psicológico sufren hiperfagia*[158] *como una forma patológica de la defensa acompañada de la personalidad de inmadurez con rasgos ansiosos y depresivos. A esta alteración de conducta se le denomino conducta alimentaría emocional o hiperfagia al estrés cuando la ingestión de alimentos no se relacionan con la sensación de hambre sino con un malestar psicológico (aburrimiento, angustia o dificultad para resolver problemas). La*

[157] . Ornelas, Huitrón, Ana, *Op Cit,* (2008) Pág. 93

[158] La hiperfagia, término que proviene del griego hiper- (abundancia, exceso) y -fagia (comer), es una situación caracterizada por un aumento excesivo de la sensación de apetito e ingestas descontroladas de alimentos, sin razón aparente. El deseo de "tener hambre" en las personas que lo padecen es persistente y fluctuante (pueden haber episodios) pudiendo llegar a ingerir grandes cantidades de comida a cualquier hora e incluso después de haber comido adecuadamente.

obesidad en este caso puede ser considerada como el síntoma o la consecuencia de un problema o un ajuste Psicológico y social"[159]

Lo cual tiene entre otras muchas consecuencias, que se incremente el índice de suicidios por discriminación que enmarca la cultura de consumo y con ello que sus hijos no se encuentren con una buena formación desde los primeros días de nacido hasta la infancia.

En el contexto actual los infantes se encuentran en constante conflicto, rigidez estancamiento, dolor, frustración o en confusión y sus entornos provocan más confusión. Lo que está educando a nuestros infantes es la publicidad que los bombardea día con día a través de los medios de difusión.

El capitalismo a lo que conduce es a la ruptura de la convivencia entre sociedad, convirtiéndose en una convivencia con el videojuego o en el caso del papá y de la mamá con la máquina que manejan en el trabajo. .

"México ocupa el primer lugar en mensajes dirigidos a los niños, después de Australia donde se anuncian 29 productos por hora de los cuales 12 no son recomendables para el consumo de los menores. Los niños ven televisión con menos escepticismo que los adultos, y por lo tanto son particularmente vulnerables a la publicidad, lo cual afecta la elección de sus alimentos e influye en sus hábitos, pues pueden sufrir cambios de conducta y, además, exigen a sus padres comprarles el producto anunciado en ese medio".[160]

Los infantes no cuestionan los anuncios publicitarios por tanto son los que están más propensos a querer consumir lo que les trasmiten los medios masivos de comunicación. Las grandes empresas trasnacionales han hecho con este fin que se dupliquen los anuncios publicitarios teniendo como consecuencia un alto grado de obesos y un desequilibrio en la salud mental, un ejemplo, quizá el más evidente es el aumento de la depresión entre la

[159] DE SEBASTIAN, Luis. ***Un Planeta de Gordos y Hambrientos la Industria Alimentaría al Desnudo*** .Ed. Ariel, España, (2009), Pág. 100
[160] **La Jornada, 2 de enero de 2009; sección Sociedad y Justicia**.

población y de una serie de otras enfermedades como diabetes tipo 2, alto colesterol, paro cardiaco, rechazo, aislamiento, drogadicción, alcoholismo, delincuencia juvenil, entre otros. Este contexto forma parte de una realidad virtual que es impuesta por los medios masivos de comunicación, es una realidad ficticia que nos conduce a la tragedia y a la falta de esperanza; pues lo que nos trasmiten a través de la pantalla sólo se queda en la pantalla.

De acuerdo con Giovanni Sartori: "La llamada realidad virtual es una irrealidad que se ha creado con la imagen y que es realidad sólo en la pantalla. Lo virtual, las simulaciones amplían desmesuradamente las posibilidades de lo real; pero no son realidades"[161].

Otro aspecto importante que ha ocasionado el moderno estilo de vida y su correlativa alimentación, además de la obesidad y la falta de interés, es el sedentarismo. Anteriormente el conseguir el alimento implicaba un trabajo arduo, en el ahora la tecnología ha desarrollado máquinas despachadoras de "chatarra", con el simple hecho de presionar un botón tienes una botana que te sacia tu necesidad de comer; ya no se gasta energía física, no hay un ejercicio muscular significativo en la actividad alimenticia. Estamos fisiológicamente aptos para grandes actividades físicas, pero en un ambiente de sedentarismo nos alejamos de nuestro genoma y el sedentarismo ocasiona una alteración genética. En cierta forma el sedentarismo asemeja a la perdida de función y en cambio de ello tenemos la constate pasividad del ser humano.

> *"Esta reducción en la actividad física, que va en contra de nuestro diseño, está alcanzando tintes dramáticos en los niños. Hoy cualquier niño urbano gasta a la semana 40 horas viendo la televisión, 25 horas sentado en clase y otras 10 horas más entre computadoras y videojuegos. Si sumamos a esto el periodo que pasa sentado en las comidas y las horas dedicadas al sueño, realmente apenas le queda tiempo al niño de moverse…si se reduce el gasto energético (sedentarismo) y se aumenta la ingestión de la energía (alimentación*

[161] SARTORI, Giovanni, ***Homo Videns. La sociedad teledirigida,*** Ed Taurus, México, (2003), Pág 37

excesiva) el exceso de energía resultante inexcusablemente se almacena en forma de grasa."[162]

En general, el sedentarismo aunado a la pésima alimentación actual, producen seres humanos con menor musculatura y un cerebro con mayores dificultades de funcionamiento. El que se redujera nuestra masa muscular y el que disminuyera nuestra capacidad física, así como una alimentación rica en grasas saturadas y azúcares, agrava peligrosamente la situación.

3.2. El deterioro del cerebro; consecuencia de la alimentación actual

Nos interesa hacer hincapié en que los hábitos alimenticios de la sociedad contemporánea está afectando peligrosamente el cerebro, dado que los nutrientes que consumimos pueden alterar su funcionamiento, sus capacidades y consecuentemente nuestro estado de ánimo o bien pueden reconstruir los neurotransmisores. Los neurotransmisores son las células cerebrales más sensibles que las del resto del cuerpo, los nutrientes determinan sus funciones de manera correcta o incorrectamente.

"*El cerebro es, sin el menor genero de dudas, nuestra posesión física mas preciada, la sede de todo nuestro ser, de nuestra inteligencia, personalidad, humanidad. La sabiduría popular dice que nacemos con un cerebro genéticamente, determinado por un tamaño o un potencial. El cerebro es un órgano en proceso de crecimiento y cambio, cuyas capacidades y vitalidad dependen en gran medida de cómo se nutra o se le trate."*[163]

En la presente investigación hemos hecho hincapié en lo que pasa con el cerebro humano y la relación alimenticia actual que afecta directamente la formación constante del ser humano. Pues lamentablemente la alimentación inadecuada, según lo muestra Carper, ha producido pérdida de memoria; el cambio drástico de la alimentación en la especie humana ha fomentando

[162] ÁLVAREZ, Campillo, José, *Op Cit*.,(2005) Pág 211

[163] CARPEN, Jean, *Op Cit*., (2001) Pág. 19

depresiones, malestar emocional pero sobre todo lo más grave es que el desgate del cerebro con la alimentación actual no puede tener una restauración. Al respecto Carper señala:

> *No obstante, en la actualidad, nuestra dieta y las necesidades de nuestros cerebros se encuentran colosalmente distanciadas. Nuestros genes no han cambiando desde hace millones de años, pero nuestra dieta si lo ha hecho, y radicalmente durante los últimos cincuenta años. No es de extrañar que los cerebros funcionen mal, produciéndonos estados anormales de depresión, psicosis perdida de memoria, disminución de la inteligencia y demencia. Esta claro que en términos evolutivos, nuestros cerebros a veces actúan al vacío ya que no concuerdan con nuestra constitución genética"*[164].

Lo importante es darnos cuenta que la dieta contemporánea esta perjudicando la salud. La alimentación actual esta limitando el crecimiento de la sociedad y del individuo, también impide que el cerebro vuelva a regenerarse y que pueda utilizar el potencial adecuado; no es de extrañar que muchos padezcan de Alzheimer por falta de nutrientes que no contaba su cerebro o bien por excesos de grasa. "Las nuevas investigaciones demuestran que los nutrientes, incluidos la glucosa y la grasa, pueden tener un impacto casi inmediato sobre las células cerebrales y el funcionamiento del cerebro"[165] produciendo cambios de ánimo y comportamiento a largo plazo.

Las investigaciones que se han realizado para dar cuenta de cómo afectan los alimentos de la sociedad contemporánea ha sido a través de observar y estudiar los neurotransmisores que constituyen al cerebro ya que son las autopistas que transportan cada pensamiento y sentimiento a través de la red neuronal del cerebro.

> *"La ingestión de alimentos extraños y su difusión por el cuerpo y el cerebro supuso una gran sacudida biológica que sigue sin resolverse y que es problemática. La mayor parte de la raza humana paso a depender fundamentalmente de un suministro continuo de alimentos cultivados con los*

[164] Carper, Jean, *Op. Cit.,* (2001), Pág. 66
[165] *Ibídem* Pág 67

> *que el cuerpo estaba históricamente poco relacionado. Se exigió al cerebro que incorporase nutrientes que no formaban parte integral de sus orígenes o de una constitución genética."* [166]

No pretendemos hacer un estudio preciso del funcionamiento del cerebro pero sí de los alimentos que actualmente recibe y que cambian su comportamiento o que se muestran singularmente sensible a las sustancias químicas contenidas en los alimentos y que este daño en el cerebro tiene otras consecuencias físicas, mentales por tanto afectan el aprendizaje del niño, adulto y personas mayores.

En este sentido la dieta debe o debiera cuidar de no dañar los procesos evolutivos, como lo destaca Carper: "Para sincronizar el cerebro con su potencial mas elevado, es importante alimentarlo con una dieta que sea fiel a sus antiguos orígenes genéticos, es decir con la dieta que alimentó los cerebros durante nuestra infancia".[167]

Es importante que tomemos en cuenta que la alimentación tiene un cambio porque en las diferentes etapas de la vida va cambiando la alimentación pero no podemos tener un cambio, que destruya toda nuestra estructura natural y que nos inserte en problemas de salud que no podemos resolver. Las nuevas generaciones están carentes de tener una buena formación por falta de interés y ánimos pero también por una fuerte apatía que los induce a tener enfermedades crónicas. Es importante comprender que el cerebro se tiene que encontrar en buenas condiciones para poder desarrollarse en paralelo con el cuerpo, junto con todas sus potencialidades, incluida la de tener un aprendizaje significativo, una buena comunicación entre la sociedad y tener una utilización adecuada de este. Si la alimentación cumple con las necesidades nutricionales básicas, es posible que el cerebro avance en el proceso y desarrollo dictado por la evolución y de la alimentación depende que éste pueda ejecutar las funciones que le corresponden.

[166] *Ibídem.,* Pág 68

[167] *Ibídem*., Pág 66

> *"El cerebro es como un músculo; utilizarlo permite su crecimiento y expansión, la falta de uso produce su atrofia. Así pues la educación hace que los cerebros sean mas resistentes al deterioro y a la enfermedad, porque las personas que obtienen títulos universitarios suelen ejercitarlo más, construyendo con ello un cerebro mas vivo, resistente y complejo. El aprendizaje pone en marcha la actividad de genes existentes en las células nerviosas que estimulan a la vez su crecimiento".*[168]

Sabemos que es importante en la tarea del pedagogo tomar conciencia de que la salud del cerebro implica y supone a la salud mental del ser humano, ésta está estrechamente vinculada a la educación, por lo que debe considerar que una buena educación es prevención. La pedagogía en general debe darse a la tarea de construir una cultura de la salud que contemple la responsabilidad del individuo su conciencia y acción en torno de su salud, pero cuando éste está en proceso de enfermedad por los alimentos que se promueven como saludables, pero que están muy lejos de serlo, como el caso de la leche, que contiene contaminantes y exceso de la proteína llamada caseína que se convierte en una proteína adictiva para los infantes y que con el paso del tiempo provoca osteoporosis o que nuestros infantes crezcan de un desarrollo físico que no corresponde a su edad.[169]

Pareciera que la alimentación industrial tiene, entre sus componentes químicos, sustancias adictivas ("a que no puedes comer solo una") y esto sucede con todo lo que ingerimos, cualquiera de los productos chatarra como: refrescos, papitas, etc., que se convierten en una imperiosa necesidad en nuestra diaria alimentación.

Las enfermedades desprendidas de la mala alimentación desde la infancia tienen efectos colaterales de diversa índole uno de los que más repercute en la socialización es el trauma emocional por rechazo social. Desde la obesidad

[168] *Ibídem.,*Pág 69
[169] Véase: http://www.laconciencia.org/alimentaciónpdf1k

hasta la bulimia o bien la anorexia han sido factores importantes que generan depresión y enfermedades mentales que no se pueden atender con pastillas o depresivos en un psiquiátrico sino a través de una educación.

La alimentación, educación, comunicación afines a los intereses del gran capital son factores que han conllevado a la humanidad a un desequilibrio mental y se han instaurado cultural y socialmente, han sido promovidos por el libre mercado mediante la construcción de entornos carentes de sentido social y visión de futuro en la formación humana.

La comunicación se ha distorsionado a través de los medios masivos de difusión formando infantes con ideas distorsionadas de la realidad. Nos interesa comprender qué es lo que actualmente aprenden nuestros infantes a través de la comunicación y es de suponerse que ésta es un factor dirigido hacia una formación para el consumo.

"En este universo comunicativo, e íntimamente ligados a la concepción amplia de la educación, hay que destacar la forma en que opera o se establecen los procesos de aprendizaje, especialmente durante el tiempo de formación de los individuos". [170] De ahí que precisamente a través de la comunicación que la cultura alimentaria del modo de producción capitalista se ha propagado e instaurado en la población formando con gran éxito al *homo consumens.*

3.1. El aprendizaje y la alimentación

El ser humano aprende en cualquier entorno, para bien o para mal. "El aprendizaje pone en marcha la actividad de genes existentes en las células nerviosas que estimulan a la vez el crecimiento de las dendritas y la sinapsis."[171]

El aprendizaje y el cerebro tienen una relación colateral pues la idea de ejercitar el cerebro desde la infancia, induce a las células cerebrales a crear millones de nuevas conexiones o sinapsis entre neuronas. Significa que el

[170] ORNELAS, Ana, *Op Cit*., (2008), Pág. 117
[171] Carper, Jean, *Op, Cit.,* (2001), Pág 59

estimulo mental constante permite crear más tejido cerebral, proporcionando una capacidad de memoria mas amplia y pensar con mayor rapidez.

En el contexto que abordamos en esta investigación la alimentación industrializada es también un factor que obstaculiza el aprendizaje en general, pero con especial énfasis el aprendizaje escolar, dado que el estado de ansiedad, hiperactividad, agresividad o depresión, o víctimas de enfermedades oportunistas por un débil sistema de defensas, en el que habitualmente se encuentran los infantes y adolescentes provocan que éste no se lleve acabo por falta de concentración y por desnutrición, así el aprendizaje que es trasmitido en la escuela o que tiene que ver con procesos cognitivos se ve especialmente impedido.

Si el aprendizaje y la comunicación están íntimamente vinculados, son interdependientes y co-existen en el entorno social, hay que distinguir que éste se da en diferentes tipos y niveles desde el más sencillo, hasta el más complejo, pero en toda comunicación encontramos el aprendizaje de algo nuevo, al igual que en la educación. La comunicación es la forma mas originaria de autoaprenderse y también de apropiarse el mundo a través de la trasmisión y recepción de significados. Los significados pueden ser parte de una cultura y a través de ellos también educamos y comunicamos la manera de alimentarnos.

Lamentablemente el aprendizaje a través del cual, las nuevas generaciones están formando su personalidad, está dando como resultado infantes enfermos, individualistas y con gran apatía para pensar y comprender críticamente el mundo exterior o bien se encuentra institucionalizado y monopolizado dentro de las escuelas reproduciendo con más frecuencia de la que nos gustaría aceptar modelos de instrucción basados en el estimulo y respuesta, es decir, en el premio y el castigo propios del terrible conductismo que lamentablemente no ha sido del todo erradicado de las escuelas.

Pues si bien, el aprendizaje trasmitido dentro de la escuela o bien en la calle supone invariablemente que el individuo sufra algún cambio; puede que sea

correcto e incorrecto pero hay una modificación en el espacio y en el ser humano. Bateson afirma que "el aprendizaje indudablemente denota un cambio de alguna clase, y cambio denota procesos. Pero los procesos mismos están sujetos a cambios"[172]. Esto quiere decir que el proceso de aprendizaje también puede ser de diferente manera y que el ser humano en sí está en constante aprendizaje; puede ser que sea un aprendizaje de contexto, o bien un aprendizaje memorístico, o de estimulo y respuesta. Para comprender mejor estas distinciones explicaremos la teoría de aprendizaje de Gregory Bateson ya que la consideramos pertinente para comprender mejor la problemática de la cultura alimenticia y educación en crisis en tanto que ésta también se sostiene en un aprendizaje que se pone en marcha dentro de la sociedad.

Bateson identifica el proceso de aprendizaje en varios niveles desde el más simple que es el que se da en toda la especie humana, hasta el más complejo, de éste último afirma que casi ningún ser humano llega a ese nivel, posiblemente por la imposición de un aprendizaje basado en el estímulo o por la prevalencia del aprendizaje de contextos.

Aprendizaje Cero: "Este es el caso en la cual una identidad manifiesta un cambio mínimo. Aprender se aplica con frecuencia a lo que aquí denominamos "aprendizaje cero, es decir la simple recepción de información procedente de un acontecimiento externo, de tal manera que un acontecimiento similar en un momento posterior portara la misma formación"[173]. Este tipo de aprendizaje se da a través de la experiencia exterior, no hay una reflexión sólo se aprende lo que se vive en el momento y lo podemos utilizar según sea necesario. Como ejemplo yo aprendo de la sirena de la fábrica que son las doce del mediodía. Podemos concluir que este es de igual manera que prevalece en la sociedad pues nos dejamos guiar en determinado por una experiencia externa.

Aprendizaje I: "Es un cambio en la especificidad de la respuesta mediante, la corrección de elección dentro del conjunto de alternativas"[174]. El estimulo en

[172] BATESON, Gregory***. Pasos hacia una ecología de la mente. Una aproximación revolucionaria de la autocompresión del hombre,*** Ed. LOHLÉ- LUMEN, Argentina, (1991), Pág. 313.
[173] *Ibíd.* Pág 317
[174] *Ibídem,* Pág 325

este aprendizaje es una señal elemental, interna o externa. “En el segundo nivel de aprendizaje también conocido como protoaprendizaje, supone esfuerzo y desafió cognitivo. El protoaprendizaje supone una intencionalidad es decir, un objetivo, lo cual conduce a una sistematización.”[175] Dentro de este aprendizaje se perciben errores que deben ser corregidos por un proceso de ensayo y error y mediante el proceso de sistematización pues dentro de este aprendizaje se puede tener una corrección.

Se considera al contexto como un término colectivo que engloba todos aquellos acontecimientos que dicen al organismo entre qué conjuntos debe efectuar su próxima elección. En el aprendizaje cero todos los organismos responden igual al estímulo; dentro del aprendizaje I el organismo responde al mismo estimulo de diferente manera.

En general la historia de la evolución del aprendizaje parece ser un lento desplazamiento impuesto al determinismo genético para llevarlo a niveles de un tipo lógico superior.

El aprendizaje II “es adaptativo sólo si acontece que el animal acierta en su expectativa de un determinado patrón de dependencia, y en tal caso esperamos ver un aprender a aprender mensurable. El aprendizaje II constituye una preparación necesaria para la perturbación conductual, la información. Este es un contexto para la discriminación, es comunicada al comienzo de la secuencia y subrayada en la serie de etapas en la cual la discriminación se hace progresivamente más difícil. Pero cuando la discriminación se torna imposible, la estructura del contexto se cambia totalmente. Los marcadores de contexto se vuelven ahora engañosos, porque el animal se encuentra en una situación que exige conjeturado apostar al azar, no discriminar. Afirmamos que lo que se aprende en al aprendizaje II es una manera de puntar los acontecimientos. Pero una manera de puntuar no es verdadera ni falsa.”[176]

[175] ORNELAS, Ana *Op Cit*,(2008) Pág. 119
[176] BATESON, Gregory *Op, Cit* (1991)Pág. 327-329

Lo que denominamos contexto incluye tanto la conducta del sujeto como los acontecimientos externos. Pero esta conducta es controlada por el aprendizaje II anterior, y por ello será tal que moldeará el contexto total para adecuarlo a la puntuación esperada. Se sigue que el aprendizaje II adquirido en la primera infancia probablemente perdure toda la vida. Dentro de este aprendizaje se encuentre el equilibrio de la salud mental pues es en el contexto donde se va formando la personalidad desde la infancia, cuando éste tipo de aprendizaje se ejecuta en un contexto socio-económico y cultural como el capitalismo se ponen en marcha procesos colectivos de formación de la subjetividad afines a sus intereses; un aprendizaje perverso mediado por el imperialismo capitalista formando contextos despersonalizadores e individualistas que paulatinamente dañan la salud mental y la vivencia del ser humano.

En lo que toca al aprendizaje III, éste supone capacidades humanas superiores dado que hace posible desaprender lo aprendido y modificar hábitos y patrones ya instaurados; "hace que estas premisas no examinadas queden abiertas al cuestionamiento y el cambio. Algunos de los cambios del aprendizaje en lo que se puede llamar aprendizaje III"[177], es un cambio de proceso en el aprendizaje II, por ejemplo un cambio correctivo en el sistema de conjunto de alternativas en las que se hace la elección.

Esta perspectiva del aprendizaje nos permite entender lo que pasa con la alimentación. El ser humano actual se encuentra sometido simultáneamente a todos estos niveles de aprendizaje, excepto el más desarrollado. A un aprendizaje cero que sólo se da a través de estímulos pero se desenvuelve dentro de un contexto mediado por la tecnología que genera una dependencia en el ser humano, y que lo enajena, también lo conduce por los dos primeros niveles; el aprendizaje de contextos, es, no obstante el más fuerte, dado que es el entorno, los ambientes, el conjunto de interacciones sociales; la información que recibe consciente o inconsciente, la que le impone los gustos, las preferencias y los hábitos alimenticios. El contexto reproduce y fomenta el

[177] *Ibídem.*, Pág 330

aprendizaje de ingerir alimentación chatarra y baja en nutrientes por tanto encaminada a una salud física y mental deficiente.

En México la mayoría de los infantes que acuden a escuelas no cuentan ni con el desayuno. El desayuno es importante para obtener un buen rendimiento académico.

Investigaciones del Departamento de Psiquiatría de la Escuela Médica de Harvard; han comprobado que los estudiantes que no reciben alimentos en el desayuno no pueden concertarse ni tener un buen rendimiento:

> *"Los expertos dicen que el tomar desayuno es una forma excelente de animar el cerebro algo especialmente cierto en el caso de los niños y adolescentes en edad escolar. Son pocos los adolescentes que desayunan. Entre 1991 y 2001 el porcentaje de adolescentes de quince a dieciocho años que tomaban el desayuno descendió del 90 por ciento al 75 porciento entre los chicos, y el 84 al 65 por ciento entre las chicas."*[178]

Los malos hábitos alimenticios aprendidos en los contextos de socialización (deuteroaprendizaje, según Bateson) conllevan a que el ser humano no esté disfrutando su entorno y no tenga una vida placentera, pues si carece de una fisiología corporal y neuronal saludable para poder formarse y por tanto tener un buen rendimiento, no podrá disfrutar de una vida placentera o salud mental equilibrada.

Tomando en cuenta que el aprendizaje nos sólo se encuentra dentro de escuela si no que constantemente esta aprendiendo en colectivo, corresponde en gran medida al pedagogo la responsabilidad de alumbrar los entornos que viven en sombras.

Lo que nos lleva a comenzar el cierre de este informe de investigación, reflexionando que el acercamiento a la problemática de la cultura alimenticia en el contexto de una educación para el consumo en crisis, también nos da

[178] Carper, Jean. ***Máximo rendimiento.*** *Op.,Cit.,* (2001) ,Pág. 144

consciencia del gran poder de la educación, dado que, para bien o para mal, según quien la diseñe, la promueva, ésta puede mover y construir nuevos horizontes; si además cuenta con la ayuda del ser humano consiente, crítico, transformador y con una gran sensibilidad social la orientación pedagógica se dirigirá a que puede construir nuevas esperanzas.

Esto supone una pedagogía amplia capaz de unir al conjunto social que abarque la escuela o bien la institución escolar pero que también abarque lo que se encuentre fuera de ella. Nos preocupa rescatar a nuestros infantes de las manos del gran imperialismo por ello nos aferramos a hablar de una esperanza que se pueda centrar en la educación. Una educación para el cambio, una educación para formar una personalidad en el ser humano consciente de su salud física y mental.

3.3. Conclusión: La esperanza para un nuevo mundo.

La humanidad se destruye paulatinamente pero podemos impedirlo. Apostándole a una educación para la conciencia donde formemos individuos a través de su personalidad, hay que tomar en cuenta su ser como tal. La educación le tiene que apostar a la reflexión de la realidad, a la justicia efectiva y a la equidad. La educación tiene que socializar (formar) a los seres humanos de una manera justa y democrática interpretando día con día su realidad. La educación que cambiará este mundo lleno de “basura” será aquella que abarque una mirada amplia del comportamiento del ser humano, pero que también esté inserta en una mirada política pues constantemente estamos inmersos en la política pero de una manera inconsciente por tanto no hacemos ni ejercemos nuestra responsabilidad en la toma de decisiones.

Recuperamos la importancia de una educación fundada en el diálogo, tal y como lo propone Paulo Freire, donde toda la gente pueda participar en esta práctica, suscribimos por tanto, una educación de acción a través de la conciencia.

Ya hemos tenido influencia de muchos pensadores críticos por ello le apostamos a una teoría crítica que pueda dejarnos mirar el contexto y también

que nos ayude a hacer una autocrítica de nuestra cultura y de cómo actuamos en este mundo raro; la crítica nos ayuda a estar en constante construcción del conocimiento y no entender el conocimiento como algo dado. La teoría crítica nos ayuda a formular una idea de ser humano crítico cambiante que puede modificar y transformar su espacio.

Nos apoyamos en la propuesta de Ilich de un necesario decrecimiento, el cual implica construir una nueva sociedad libre de consumismo y transporte ineficiente (automóviles), una sociedad que sea capaz de "curarse" de la acumulación privada del capital, que sea conciente de lo que ingiere o mete dentro de su organismo para que no sea sorprendido por el crecimiento monstruoso de las transnacionales que se dedican a generar comida basura solo por el plus valor.

El decrecimiento implica hacer más con menos, aumentar la durabilidad de los productos y empezar a sembrar nuestro propio alimento. Pues hasta las grandes transnacionales necesitan centrarse en lo que tienen para que el caracol no se haga más amplio y ya no aguante su peso aunque es lo que podemos mirar en este siglo XXI: la concha del capitalismo ya está tan grande que lo único que está provocando es que se derrumbe la humanidad pues tiene mucho peso encima, perjudicando a toda la especie humana convirtiéndola en *homo consumens* o bien pasamos a ser unos seres vacíos donde se pierde la especie humana. No podemos llamar humanos a aquellos que gozan con el dolor de otros, que generan mucha avaricia acabando con los infantes, ancianos, jóvenes, mujeres y niños.

> *"El decrecimiento involucra, necesariamente implicarse políticamente luchar contra la movilidad absurda de las mercancías luchar para que esta nueva generación no se convierta en una evolución de inhumanos. Es necesario así mismo enfrentarse a la mass media que clara y definitivamente destruye el*

lazo social de la humanidad. Implicarse políticamente y educativamente para encaminar y velar en conjunto el futuro de todos."[179]

La idea de decrecimiento que surge de Iván Illich usa la metáfora de caracol que una concha mas podría repercutir en su salud del caracol, esta idea la retomamos para poder caminar como el caracol lento pero seguro disfrutar la comida o darse un tiempo para poder sentir como se nutre y se educa de una manera armoniosa al ser humano.

La arquitectura del caracol corresponde a mirarse hacia dentro, lo cual le ayuda a conocerse, poder reflexionar y tener ciertas experiencias en su reflexión algo que no pasa con el capitalismo pues él quiere tener una arquitectura de crecimiento enfocarse en su idea de progreso y plus-valor del gran imperio capitalista, que sólo trae mucha avaricia y barbarie a los seres humanos. El capitalismo ha tratado de construir 17, 18, 19 conchas pero también ha construido destrucción miseria, hambre, nos ha robado la voz, el sentimiento, el coraje, la dignidad, el ser, la esencia; se ha perdido el mirar adentro como el caracol con esperanza. Impera la autoridad de unos cuantos para toda una especie humana, mientras que simultáneamente impera sólo la miseria para una grande masa.

El caracol es sólo una parte de la esperanza de crear una nueva sociedad pero también es necesario repensar en la educación la esperanza de ciertos principios éticos, porque la educación también nos forma a través de principios y no sólo de conocimientos, pues la ética tendría que tener una aplicación en práctica en principios de libertad, justicia e igualdad, éstos son los que orientan el accionar humano para que nuestra mirada llegue lejos más lejos que la de los que encabezan y representan los intereses capitalistas, los cuales se creen grandes, pero en verdad sufren de una terrible miopía histórica y evolutiva. Tenemos que empezar a mirar la ética como una esperanza para el cambio, una reflexión profunda. Tenemos que empezar a soñar, para poder obtener la

[179] Cfr. TAMAYO, Luis. ***La locura ecosida. Ecosofía Psicoanalítica.*** Ed Fotorama, México, (2010) Pág 55.

esperanza de la justicia, la igualdad, la empatía, etc., para poder mirar la ética profunda y combinarla con la política y la educación.

Esperando que las nuevas generaciones y las actuales podamos transformar nuestra realidad a través de la esperanza; que se logre construir una educación basada en una ética donde se pueda convivir respetuosamente con el otro, no sólo ponerse en el terreno del otro sino; adentrarse en su piel para poder hacer la reflexión del contexto, tomar en cuenta la experiencia que vive el otro. Tenemos que volver a rescatar nuestra voz nuestra palabra a través de la educación, la esperanza; una esperanza que se origina en el amor en la dignidad y en la empatía.

Le apostamos de igual manera a una educación que tenga la capacidad de profundizar en el ser humano que no sólo se de en los contextos incluyendo a la escuela, sino que mire dentro del ser humano y que reconozca su capacidad de transformación, que también reconozca que el ser humano tiene dentro de lo natural un ser que gusta de poseer, dominar, es algo que no podemos arrancarle al ser humano pero si lo podemos armonizar entrándole con una educación para la esencia del ser humano para su sentir profundo. Poder educarlo en el sufrimiento, en el amor que es el que puede mover muchas montañas pues en estos tiempos todos sufren por amor por no saber tener una convivencia con el otro y por ello no hemos podido mover ninguna montaña.

Desafiamos a una educación que después de que tenga inmersa una conciencia se lleve a cabo una práctica de hechos en conjunto con el de a lado como lo dijimos, que se pueda meter en la piel del otro para poder construir alternativas de sobrevivencia sin tener que morir para construir ese mundo nuevo y justo. “La educación debe de inducir a los jóvenes a problematizar el mundo, es decir, a construir críticamente los instrumentos culturales, conceptuales y existenciales de orientación, relectura e interpretación de la realidad que viven.”[180]

[180] GRAMIGNA, Anita. ***La paradoja de la innovación: reflexiones criticas en el entorno de la mitología educativa de la agenda de Lisboa,*** Universidad de Ferrara Italia, Italia ,(2009), Pág 2

Nos centramos en una educación que pueda construir redes solidarias, que defienda desde lo más básico del ser humano como lo es la alimentación, hasta su ser más complejo como el desarrollo tecnológico y científico, por tanto que la salud no quede fuera de esta construcción educativa.

Suscribimos lo que sustenta Ana María Ornelas: "la salud mental y educación son realidades humanas natural e indisolublemente ligadas. La salud mental es el resultado de procesos de formación vinculados con el crecimiento, socialización y desarrollo de las personas; cuando estos fallan en algunos de sus aspectos aparecen problemas, síntomas que dificultan la interacción del sujeto con su entorno familiar, escolar o social y en ocasiones consigo mismo."[181]

Pues bien dentro del proceso educativo encontramos una comunicación que fortalece la educación y que forman constantemente al ser humano y su personalidad por ello no podemos dejar que la industria farmacéutica le siga el juego a la industria alimenticia generando problemas que luego se pretenden resolver con fármacos; no podemos permitir que dañen el cerebro del ser humano tapando con tantos fármacos los huecos en la salud que deja la mala alimentación, si al final de cuentas, podemos enfrentar y resolver los problemas con procesos educativos alternos a los dominantes e institucionalizados; podemos resolver problemas recurriendo a estrategias elementales de comunicación y educación.

Tenemos que mirar la educación mas allá del salón de clases, tenemos que comprender que el cambio social requiere de una transformación educativa en todos los espacios donde se encuentra el ser humano.

> *"La labor de los educadores debe de ser redimensionada y atendida como una prioridad de desarrollo nacional, puesto que impacta directamente en la construcción de la salud mental. Es este sentido, es preventiva de las*

[181] ORNELAS, Ana, *Op Cit.,* (2008), Pág. 94

psicopatológicas, personal (intrapsiquica), familiar (relacional) y social (delictiva, corruptiva y perversa).”[182]

Por lo tanto debemos poner en marcha una pedagogía que se encargue de aportar luz para que ya no caminemos a ciegas. La educación debe ser estudiada, pensada, comprendida y diseñada para una formación crítica para que podamos comenzar a construir otro mundo en el que podamos reconocernos en los otros percibir esa generación que son ustedes y nosotros reflejados en ustedes.

[182] *Ibíd.,* Pág. 103-104

BIBLIOGRAFÍA

1. ABBAGNANO N. y Vsalberghi, A. ***Historia de la pedagogía.*** F.C.E, México. (1964).
2. ARMAND, Michéle Mattelart, ***Los Medios de Comunicación en Tiempos de Crisis***. , Siglo XXI, México, (1998).
3. BATESON, GREGORY. ***Pasos hacia una Ecología de la Mente. Una Aproximación Revolucionaria de la Autocompresión del Hombre***. LOHLÉ- LUMEN, Argentina, (1991)
4. BAUMAN, Zygmunt, ***Vida Liquida***,Paidos, España, (2005).
5. BAUMAN, Zygmunt, .***Modernidad liquida,*** Fondo de Cultura Económica, Argentina, (2002).
6. BORQUEZ, Rodolfo. ***Pedagogía Crítica*.**, Trillas, México, 2006.
7. CAMPILLO, Álvarez José Enrique. ***El mono Obeso. La Evolución Humana y las Enfermedades de la Opulencia: diabetes, hipertensión, arteriosclerosis.*** Crítica, España, (2005).
8. CARPER, Jean, ***Máximo rendimiento.*** , Urano, España, (2001).
9. CASSÍGOLI Armando y Villagrán Carlos. ***La ideología en los textos,*** Marcha, México, (1982).
10. CASSIRER, Ernst. ***Antropología filosófica.,*** Fondo de Cultura Económica, México, (1994).
11. DE SEBASTIAN, Luis. ***Un Planeta de Gordos y Hambrientos la Industria Alimentaría al Desnudo.*** Ariel, España, (2009).
12. DEL, RIO, Eduardo. ***La panza es primero.*** , Debolsillo, México, (2007)
13. .-ENGELS, Friedrich. ***El papel del trabajo***. ***en la transformación del mono en hombre.*** Fontamara, México, (1876).
14. .-FELIX, Burgos Gabriel. ***Ecología y Salud***., McGraw-Hill., México, (2003).
15. FERNANDEZ, Adela. ***Tradicional cocina mexicana y sus mejores recetas.*** , Panorama, México, (1985).
16. FREIRE, Paulo. ***La educación como práctica de la libertad.*** Siglo XXI, México, (1997).

17. FULLAT, Octavi. ***Filosofías de la educación***. Síntesis de la educación, Barcelona, (1979).

18. FREIRE, Paulo, ***La praxis educativa,*** Gernika, México,(1978)

19. GARCIA, Martínez, Bernardo. ***Historia General de México.*** Colegio de México, México, (1980).

20. GIROUX, Henry. ***Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición.*** , Siglo XXI, México, (1992).

21. GRAMIGNA, Anita. ***La paradoja de la innovación: reflexiones críticas en el entorno de la mitología educativa de la agenda de Lisboa.*** Universidad de Ferrara Italia, Italia, (2009).

22. HOYOS, Medina, Carlos Ángel. ***Epistemología y Objeto Pedagógico. ¿Es la pedagogía una ciencia?,*** Plaza y Valdés, México, (1997).

23. HONORÉ, Carl. ***Elogio de la lentitud. Un movimiento mundial desafía el culto de la velocidad.*** Océano de México, México, (2005).

24. ILLICH, Iván, ***La sociedad desescolarizada,*** Barral, España,(1975)

25. KINCHELOE Joe L. y Steinberg Shirley. ***Repensar el multiculturalismo.*** Octaedro, España, (1997).

26. LIPOVETSKY Gilles. ***La era del vació ensayos sobre el individualismo*** **contemporáneo,** Anagrama, España, (2002).

27. LOPEZ Agustín, Alfredo. ***Breve historia de la tradición religiosa de Mesoamérica,*** Universidad Nacional Autónoma de México, México, (1999).

28. MARKUS, Gyorgy***. Marxismo y Antropología,*** (Enlace iniciación), Grijalbo, México,(1973).

29. MARX, Karl. ***Elementos fundamentales para la crítica económica política*** *(*Grundrisse), Siglo XXI, México, (1971).

30. MAX Horkheimer y Theodoro W. Adorno, ***Dialéctica del iluminismo.*** Sudamérica, Buenos Aires, (1997).

31. MCLAREN, Peter. ***Multiculturalismo Revolucionario: Pedagogías de disensión para el nuevo milenio****.* Siglo XXI, México, (1998).

32. MCLAREN, Peter. **Pedagogía crítica y la cultura depredadora**. Paidos, España, (1997).

33. MONTAGUT, Xavier. ***Alimentos, globalizados: soberanía alimentaría y comercio justo.*** Icaria, España, (2008).

34. MORENO, Esteban. ***Obesidad la epidemia del siglo XXI.*** Díaz De Santos, España, (2002)

35. ORNELAS, Huitrón, Ana. ***Comunicación, Doble Vínculo Educación en la Sociedad Contemporánea*** Plaza y Valdés Editores, México, (2007).

36. ORNELAS, Huitrón Ana, ***La hermenéutica educativa de la salud mental,*** en: Primero Re, (Coordinador), La HESM***,*** UPN, México, 2008.

37. ORNELAS, Huitrón, Ana Maria. ***La pedagogía del sentido social. Tejiendo Nuevos Entornos Educativos.*** Registro publico del Derecho de Autor, número de registro: 03-2009-031813170200-01, México (2009)

38. OROZCO, Linares Fernando. ***Historia de México.*** Panorama, México, (1992)

39. PLATÓN. ***La República "libro VII",*** Ed Educación, España, (1997).

40. Primero Rivas, L. E. ***Emergencia de la Pedagogía de lo cotidiano.*** ACE editores, México, (1999).

41. SALAS Gómez. Luz Elena. ***Educación Alimentaría.***, Trillas, México, (2003).

42. SAHAGUN, Fray Bernadino, ***Historia General de las cosas de la nueva España,*** Porrua, México, (1992).

43. .SARTORI, Giovanni, ***Homo Videns. La sociedad teledirigida,*** Ed Taurus, México, (2003).

44. SEMO, ENRIQUE. ***Historia del Capitalismo en México.*** Era, México, (1973).

45. .-SERVIN, Rodas, María del Carmen. ***Nutrición Básica y Aplicada,*** UNAM, México, (2003)

46. TAMAYO, Luis*. **La locura ecosida. Ecosofía Psicoanalítica***. fotorama, México, (2010)

47. .-VALLERIANI, Antonio. ***Emancipación y tragedia en la filosofía de la educación*** , Plaza Valdés, México,(2008)

Bibliografía electrónica:

http://www.jornada.unam.mx/2010/abril010/

http://www.crucyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/ravagricola.htm/.

http://www.ucm.es/info/bas/es/max.eng/84/