



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191

20000

↙  
Factores que obstaculizan  
el trabajo escolar.

**REYNA NORIEGA COLUNGA**



Monterrey, N.L., 1988.



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191**

**Factores que obstaculizan  
el trabajo escolar.**

**REYNA NORIEGA COLUNGA**

**Tesina presentada para obtener el  
título de Licenciado en  
Educación Primaria.**

**Monterrey, N.L., 1988.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 4 de Junio de 1988.

C. PROFR.(A)

REYNA NORIEGA COLUNGA  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado:

"FACTORES QUE OBSTACULIZAN EL TRABAJO ESCOLAR"

opción      TESINA      modalidad      ENSAYO      --  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) MA. DARIA ELIZONDO ---  
GARZA      , manifiesto a usted que reúne los requisitos --  
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,

  
PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 191 Monterrey. P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
191 MONTERREY

A SERGIO con cariño

A MIS PADRES

A MIS ALUMNOS

Por la oportunidad que me brindaron  
de realizarme como maestra.

A MIS ASESORES

Por su valiosa orientación

## INDICE

Página

DICTAMEN

DEDICATORIA

I.	INTRODUCCION	1
II.	IMPORTANCIA DEL TEMA PARA LA ESCUELA PRIMARIA	3
III.	EDUCACION Y SOCIEDAD	6
IV.	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL EDUCANDO	10
V.	FACTORES ECONOMICOS	14
	A. Alimentación	14
	B. Vestido	15
	C. Carencia de útiles escolares	16
VI.	FACTORES SOCIALES	17
	A. Falta de comunicación entre padres de familia y maestros	17
	B. La disolución familiar	19
	C. Las madres que trabajan	20
	D. Los niños que trabajan	21
VII.	FACTORES CULTURALES	23
	A. Bajo nivel cultural de la familia	23
	B. La preparación de los mestros	24
	C. Carencia de eventos culturales	25
VIII.	FACTORES INTERNOS DE LA ESCUELA	26
	A. El salón de clase	26
	B. Iluminación	27
	C. Ventilación	27
	D. Falta de anexos escolares	28

	E. Falta de servicios médicos escolares	29
IX.	CONCLUSIONES	31
	BIBLIOGRAFIA	33

## I.- INTRODUCCION

A través de mis años dedicados al quehacer educativo, me he venido dando cuenta, de cómo influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, algunos factores internos y externos para modificar este hecho, ya sea en forma positiva o negativa, de tal manera que los resultados se dejan ver en la conducta o en el aprovechamiento de los educandos.

Son muchos los factores que influyen determinadamente en el quehacer educativo, en esta ocasión me ocuparé de los "FACTORES QUE OBSTACULIZAN EL TRABAJO ESCOLAR", no porque considere que son los más importantes, sino porque pienso que debemos analizarlos para conocerlos mejor, y así poder modificarlos, cambiarlos, o definitivamente destruirlos en lo posible y así procurar condiciones favorables que nos ayuden a salir adelante en nuestra labor, con los mejores resultados, y lo que es más importante, que el educando salga beneficiado por sobre todas las cosas.

Pienso que es muy importante crearles un ambiente cómodo, agradable y satisfactorio, para que puedan utilizar todos sus recursos en mejorar su aprendizaje, pues creo que con esto, estamos contribuyendo en parte, a formar individuos sanos y libres física y psíquicamente, de tal manera que sean capaces de defenderse ante los retos que les presente la vida, y al mismo tiempo puedan ayudar a sus padres y demás familiares a pensar en mejorar cada día la forma de vida en el aspecto afectivo, social, moral y económico.

El objetivo de este trabajo de titulación, modalidad tesina, opción ensayo, es de presentar en forma breve y sencilla, algunos de los factores -- que puedan influir en forma negativa en la labor docente, si no se les maneja adecuadamente.

Entre estos factores se cuentan: los económicos, sociales, culturales y escolares.

Entre los económicos explico: la alimentación, el vestido, la carencia de útiles escolares.

Entre los sociales se presentan algunos aspectos relacionados con: la familia, las madres y los niños que trabajan.

Entre los factores culturales se presentan: el bajo nivel cultural de la familia, la preparación de los maestros y la carencia de eventos culturales en la comunidad.

Entre los factores escolares se hace referencia: al salón de clase, iluminación, ventilación y falta de anexos escolares y servicios médicos.

Para fundamentar algunos de los aspectos del ensayo, consulté libros de diferentes educadores, pedagogos e higienistas. La información recabada en ellos fue recopilada en forma de fichas, siguiendo las recomendaciones de los libros de metodología e investigación documental, para dar al trabajo un orden lógico y una presentación adecuada.



## II.- IMPORTANCIA DEL TEMA PARA LA ESCUELA PRIMARIA

Cuántas veces al realizar nuestro trabajo diario, nos damos cuenta que - nuestros alumnos no desarrollan igual, ya que no todos aprenden al mismo ritmo, ni con la misma facilidad; y lo que es más, no retienen los conocimientos que se les imparten, aunque de momento, al realizar algunas actividades relacionadas con dichos conocimientos, parece que ya se han apropiado de ellos.

No sucede solamente con ciertos conocimientos, sino también cuando tratamos de modificar algunos malos hábitos que tienen ciertos alumnos, o estamos tratando de formar hábitos en general, como por ejemplo: de higiene personal, de estudio, de conducta, etc.

Nos damos cuenta que mientras se les está insistiendo en esos hábitos, parece que los alumnos responden positivamente, pero pasado ese momento, -- son solamente algunos los alumnos que realmente llegan a formar buenos hábitos; éstos son los que tienen padres que se preocupan por sus hijos, y encuentran en el hogar una continuación de la formación escolar, además -- están interesados en el trabajo que se desarrolla en la escuela, de cómo y por qué de las actividades diarias.

También nos damos cuenta que, hay alumnos que no llegan a adquirir ni los hábitos más elementales, esto se debe a que la influencia familiar o social en dónde se desenvuelve el niño, es bastante negativa sobre todo muy fuerte; ya que mientras la escuela trata de encauzar al alumno tomándolo en cuenta con sus inquietudes o preocupaciones, existen factores negativos de diferentes tipos, ya sean sociales o familiares, como vicio, pros-

titución, agresiones, mal trato y en general desamor.

Es entonces imposible que los alumnos tomen como verdadera la información que el maestro le proporcione, ya que se establece una corriente de choque entre la escuela y la familia o el medio ambiente del niño.

Por un momento pareciera que debemos dedicarnos al manejo del programa, - sin tomar en cuenta todos los factores que influyen en nuestro quehacer educativo; llámese familia, comunidad, sociedad, medios masivos de comunicación, etc.

Pero un buen maestro debe tener la capacidad de robarle un momento al programa, a las dosificaciones, para dedicarlo a platicar con algún alumno - cada vez que sea necesario, con el fin de que le deje saber qué le preocupa, qué tipo de hogar posee, en qué clase de comunidad se desarrolla, - - - quién lo atiende en su casa, quién es el responsable de él, qué grado de preparación o de cultura tiene su familia, qué puede esperar en un momento determinado de ellos, o cómo puede modificar la influencia de la familia cuando está seguro que es negativa para el niño, pues está perjudicando a un ser humano tan indefenso y que por sí solo no puede tomar resoluciones, y no tiene de momento la habilidad para separar lo bueno de lo malo, ya - que se crea un estado de confusión muy fuerte.

Nos damos cuenta que en un mismo salón de clase tenemos alumnos: retraidos, apáticos, hiperactivos, mentirosos, golpeadores, agresivos, infractores, etc. y en muchas ocasiones sin un motivo aparente, pero cuando investigamos nos damos cuenta que es una respuesta a la forma en que su familia lo trata, o la manera en que influyen la comunidad y otros factores sobre

estos alumnos.

Sabemos que no debemos desmayar ante tales problemas, sino más bien, anali  
zar cada una de las diferentes *causas* y tomar el problema con seguridad y -  
valor, afrontándolo todo, hablar con los padres de familia o tutores, ha--  
cerles ver que están perjudicando a sus hijos y sobre todo, que deben cam-  
*al no da igual cuando*  
*los problemas que ellos presentan*  
biar de forma de ser y colaborar con los maestros.

### III.- EDUCACION Y SOCIEDAD

Son varios los conceptos que de educación se tienen, señalaré algunos.

El término educar se deriva de la expresión educare que significa: Sacar, conducir o llevar.

"La educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o en menos la cultura (lengua, ritos religiosos, sentimientos patrióticos, conocimientos) de la sociedad en donde se desenvuelve, adaptándose al estilo de vida de la comunidad en donde se desarrolla" (1)

"Educación es el término genérico que abarca a todos los procesos conducentes al perfeccionamiento del ser humano, desde la conservación y desarrollo de las aptitudes físicas, hasta el desenvolvimiento de las capacidades intelectuales y morales, incluso la formación del carácter, de la voluntad y del sentimiento" (2)

Lo más importante de la educación es que es un proceso de carácter social, donde se pretende formar al hombre en su totalidad.

La educación puede ser espontánea o dirigida, como ejemplo de la primera tenemos el hecho de que los padres van transmitiendo los conocimientos a -- sus hijos, conocimientos que a su vez fueron legados por sus antepasados -- como: la caza de animales, el uso de la piel o cuero de los mismos, de cómo defenderse de algunos animales salvajes, o a protegerse de los diferentes climas, cómo realizar la siembra de la tierra o la cosecha o recolec-

- 1) Francisco Larroyo. Historia Gral. de Pedagogía. 12a. ed. Buenos Aires. Ed. Porrúa, 1973, p. 36
- 2) Gregorio Fingermann. Psicología, Pedagógica e Infantil. Buenos Aires. Ed. Ateneo, 1964, p. 62.

ción de frutas o de productos agrícolas, y en general la forma de llevar a cabo ciertas actividades que desarrollan los diferentes tipos de familias. Las familias rurales, subproletarias, proletarias, clase media, acomodadas etc., desempeñan actividades muy variadas entre sí.)

La comunidad también influye en la impartición de la educación espontánea, así como la religión, las asociaciones, los clubes, etc., pues las personas que forman parte de cada una de estas agrupaciones, tienen un fin común, o se realiza una etapa de adaptación en donde se respeta a los líderes o a las mayorías de dichas agrupaciones.

No puede decirse que siempre este tipo de educación sea bueno, pues en algunos casos es bastante negativo, ya que según sean las costumbres de cada comunidad es la influencia negativa o positiva que se ejerce sobre sus habitantes.

En muchas comunidades los líderes son las personas más nefastas, pues se dedican a la drogadicción, o son los pandilleros más temidos, de tal manera que quién llega a ese tipo de comunidades o se adapta o sale.

Lo bueno sería que los líderes de cada comunidad fueran un verdadero ejemplo a seguir, con el propósito de que se mejoraran la cultura o la forma de vida, y no para terminar con los escasos valores culturales.

En relación a la educación sistemática o dirigida, es la que se imparte en las instituciones creadas para este fin, llámense: escuela, colegio, instituto, universidad, etc., y es allí donde debe existir una voluntad a toda prueba para transformar lo negativo en una forma positiva permanente, lograr los cambios de conducta al máximo y sobre todo desarrollar armónica--

mente todas las facultades del ser humano.

Debemos prepararnos los maestros cada vez mejor, para poder ofrecer a nuestros alumnos alta calidad y eficiencia, y así sentir la satisfacción del deber cumplido.

"La educación es, entonces la conversión de los valores en bienes culturales de una comunidad por medio de la orientación, organización y preparación científica, ética y estética de los individuos" (3)

En algunas ocasiones se confunde el término educación con el de instrucción, pero debemos hacer notar que la instrucción se refiere a la inteligencia del ser humano, mientras que la educación tiende a ocuparse del hombre en una forma total, o sea con carácter, voluntad y sentido de lo moral.

Así podemos ver personas que tienen un porcentaje bastante elevado de inteligencia, pero que carecen de valores morales y son estas personas las que utilizan su gran inteligencia, en realizar actos delictivos, atracos, crímenes o cualquier otra clase de ilícitos.

Pero no podemos decir que la instrucción sea mala, lo único que queremos señalar es que a la instrucción se le agregue una influencia educativa para que se logre el objetivo propuesto, que es de preparar individuos sanos de cuerpo y alma, destinados a mejorar la forma de vida.

El artículo 3ro. de la Ley Federal de Educación, señala que, la educación que imparte el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares

3) Escamilla Gómez. Principios Fundamentales de la Educación. México. Ed. Trillas. 1967. p.

con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios es un servicio público.

Sabemos que el hombre es un ser de por sí sociable, esto es, que tiende a estar en grupo.

Podemos decir que sociedad es un grupo de personas que tienen fines comunes, ya sean éstos culturales, económicos, deportivos, religiosos.

También el hombre se agrupa para vencer los obstáculos de adaptación al medio ambiente que le rodea.

"La comunidad es uno de los varios tipos de agrupación que comprende la sociedad; ésta se puede considerar algunas veces como una sociedad total, de características especiales, que llega a satisfacer íntegramente las exigencias del grupo y del individuo; generalmente a este tipo de sociedades se les llama sociedades cerradas, su contacto con otras sociedades es mínimo o reducido y a éstas pertenecen algunos grupos primitivos" (4)

4) Rosendo Escalante Fortón. Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad. México. Ed. Oasis. 1969. pág. 33

#### IV.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL EDUCANDO

Son varios los factores que influyen en el educando de manera positiva o negativa, señalaré algunos de ellos.

El educando es quien recibe la educación, hablé de ésta en capítulo anterior.

"En todo hecho educativo intervienen siempre: a) un educando; b) un educador; c) un contenido cultural. Educando y Educador, por otra parte, constituyen: d) una comunidad educativa, comunidad que a su vez forma parte de un ambiente social determinado que se manifiesta por medio de: e) poderes y agencias educativas" (5)

Anteriormente se pensaba que el alumno era un recipiente que había que llenar con conocimientos, sin tomar en cuenta sus inquietudes, sus preocupaciones y en general su personalidad. Se creía que el alumno debía estar allí dispuesto a obedecer al maestro que era quien todo lo sabía y todo lo podía realizar.

Afortunadamente llegó la escuela activa y vino a terminar con estas anomalías.

Se ha dicho que el primer día de clases es determinante para el alumno, y aun que muchos maestros no piensan así, nos damos cuenta que esto es una realidad.

El primer día de clases para un niño que por primera vez va a la escuela, es la separación de su hogar, de sus padres y demás familiares, es el rompimiento de sus costumbres, de las actividades que solía realizar, de sus juegos, etc., este rompimiento con todo, debiera ser agradable y para que esto suceda, tendría que encontrarse con un maestro que le inspire: confianza, simpatía, alegría, bondad, un maestro que en lugar de que llegue el primer día --

5) Francisco Larroyo. La Ciencia de la Educación. 14a. ed. México. Ed. Porrúa. 1974. p.89



con la intención de que debe empezar con el programa porque crea que es la mejor manera de aprovechar el tiempo, se preocupe por crear un ambiente agradable, platicando con los alumnos, realizando juegos, o como dirían algunos, perdiendo un poco el tiempo, sin saber que lo que están ganando es sumamente valioso. Pues el lograr que el alumno que llega por primera vez a la escuela olvide la tristeza de dejar todo lo que antes tenía, que por un momento deje de pensar en sus juguetes o juegos preferidos, y que ahora quiera estar en la escuela, es un verdadero triunfo.

El hecho de que el alumno tenga que pasar un número determinado de horas fuera de su hogar, es algo a lo que tendrá que sujetarse en adelante, tratemos pues, que se acostumbre lo más pronto posible, y lo que es mejor con el mayor gusto, con la mejor intención de que el niño quiera regresar, porque esto le ha agradado, porque sienta la necesidad de volver a estar con sus compañeros, con su maestro, y en el lugar nuevo para él, ya que todo le resultó grato y que de pronto olvidó su temor a lo desconocido.

"El educando es un sujeto en mudanza continúa a virtud de sus intrínsecas aptitudes que va realizando de manera funcional en un proceso selectivo de libertad en situación. El educando recorre el itinerario de la cultura. El lugar que ocupa en cada caso le va transformando: va llegando a ser -- un hombre nuevo dentro de su tipo humano. Educarse es renacer" (6)

Cada vez que alguien pregunta sobre quiénes son los responsables de la educación de los niños y jóvenes, las respuestas varían, pues mientras unos opinan que son los padres de familia, otros, que los maestros, y aún hay quien cree que es la comunidad, la verdad es que la responsabilidad de la educación recae directamente en: los padres, los maestros y los directores.

6) Francisco Larroyo. Sistema de la Filosofía de la Educación. 12a. ed. México. Ed. Porrúa. 1977. p. 164.

Pero esta responsabilidad no es en forma aislada sino conjunta, armónica, unificada y lo que es más importante con un fin común que es el orientar al niño o al joven.

Si tanto los padres como los maestros y directores tienen bien definido el objetivo a lograr, es fácil comprender que lucharán en forma unificada y sin cansancio para lograr la meta propuesta.

Algunas veces nos damos cuenta que los padres de ciertos alumnos tienen una cultura superior y pensamos que esto va a ayudar en la educación de sus hijos, pues en coordinación con los maestros daría muy buenos resultados, pero nos damos cuenta que en algunos casos en lugar de que esto suceda, solo utilizan su cultura para minimizar la labor del maestro y estar pendiente del más mínimo detalle para exaltarlo en forma negativa, esto indiscutiblemente deja mucho que desear del uso de los recursos en beneficio del niño.

"Podemos decir que es obligación de los padres:

- 1.- Comprender a los hijos.
- 2.- Elogiar sus buenos hábitos.
- 3.- Auxiliarlos en sus fracasos.
- 4.- Enterarse de sus reales posibilidades.
- 5.- No exigir en demasía, ni querer perfecciones.
- 6.- Conocer la escuela donde ellos estudian.
- 7.- Participar de las reuniones del "Círculo de Padres y Maestros", entrando en contacto con directores y profesores.
- 8.- No abdicar el derecho y la responsabilidad de supervisor de la educación de los hijos.
- 9.- Tomar conocimiento de la vida escolar, directamente de los hijos.
- 10.- Entrar en contacto con los compañeros de sus hijos.
- 11.- Asegurar las condiciones de estudio en el hogar.
- 12.- Exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas.
- 13.- Enterarse del comportamiento social de los hijos.
- 14.- Acompañarlos en los estudios.
- 15.- Mantener un comportamiento ejemplar delante de los hijos." (7)

7) Imídeo Giuseppe Nérici. Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires Ed. Kapelusz. 1969. p. 98

Es necesario determinar la gran responsabilidad educacional que tiene el - - profesor, pues es claro que él es insustituible, ya que su presencia sola es ya una garantía de que se efectúe la educación.

Algunos de los factores que influyen en el educando son: económicos, socia-- les, familiares, culturales, internos de la escuela, etc., en capítulos posteriores me ocuparé de ellos.

## V.- FACTORES ECONOMICOS

### A.- Alimentación

Siendo el alimento el combustible necesario para poner en movimiento la complicada maquinaria humana, un niño mal alimentado, es imposible que desarrolle con igual facilidad la misma actividad, ya sea física o mental, que un niño bien nutrido ya que para realizar una actividad cualquiera es necesario quemar energía, que solamente se adquiere por medio de los alimentos.

"Para que una persona pueda gozar de buena salud debe comer una cantidad de sustancias alimenticias esenciales como son:

Proteínas para formar y reparar las células.

Carbohidratos para quemarlos y proporcionar energía para las actividades celulares, para obtener calor y para almacenarlos como reserva de combustible.

Grasas como combustible concentrado.

Sales minerales para el control de la actividad celular.

Vitaminas, sustancias protectoras para ayudar a las células en sus procesos químicos y proteger al cuerpo contra las enfermedades.

Agua para mantener el equilibrio hídrico dentro del cuerpo.

Materias no digeribles para estimular el peristaltismo y la defecación."

(8)

Es importante hacer conciencia en el maestro de este problema, ya que muchas veces peca de exigente sin tomar en cuenta que en ocasiones el alumno no se siente con verdaderos deseos de participar en la clase, no porque no lo quiera, sino porque simplemente no ha tomado alimentos en muchas horas, y no se atreve a confesarlo por vergüenza o por temor a la burla de sus compañeros.

Es importante que el maestro tenga capacidad para intuir estas situaciones y tratarlas de la mejor manera posible, sin lastimar la personalidad del ni-

---

8) Winifred L. Huntly. Manual de Enfermería, Sanidad e Higiene Personal. México. Ed. Continental. 1976. p.

ño, máxime estando conciente de la situación económica tan difícil por la - que atraviesa el país.

"Cuando el organismo no recibe la cuota necesaria de alimentos y ve agotadas sus reservas, aparece un desequilibrio nutritivo que se manifiesta por la detención del desarrollo, la pérdida de la capacidad para el trabajo o el estado de enfermedad" (9)

#### B.- Vestido

Sabemos que cuando una persona se siente a gusto con su vestimenta se desenvuelve cómodamente y sin preocupación, pero en el caso contrario, esto distrae la atención del alumno, se mortifica y en algunas ocasiones hasta llega a crear complejos en los niños, esto se ve principalmente en las zonas económicamente bajas o medio bajas, donde a veces las familias son muy numerosas y generalmente se pasan la ropa de los hermanos mayores a los menores y en muchas ocasiones ni siquiera reúnen los requisitos más indispensables de higiene como son: que deben ser ropas abrigadoras en tiempo de frío y -- frescas y holgadas en tiempo de calor, de tal manera que permitan la circulación de la sangre y la movilidad del cuerpo, además que sean malas conductoras del calor y que los colores de las telas sean los apropiados para cada estación.

Cuando más se deja sentir el problema del vestido es generalmente en el in--vierno, ya que muchas veces las madres de familia que no salen de la casa - para dejar a sus hijos a la escuela, no se dan cuenta real de la temperatu--ra del medio ambiente, y mandan a los niños muy mal abrigados, creando con -

9) José Allperín. Curso de Higiene. Buenos Aires. Ed. Kapelusz. 1965. p. 155.

esto en ocasiones que el maestro reprenda al niño por venir de esa manera, - sin tomar en cuenta que son las madres de familia las causantes de este problema, y que en algunos casos hay que regresar al alumno a su casa para que por lo menos use algún suéter, causando ya con esto, una pérdida de tiempo y un disgusto al niño.

#### C.- Carencia de útiles escolares

El maestro que ha trabajado en un medio económicamente pobre ha podido observar que uno de los problemas que se presentan con frecuencia en nuestras escuelas, es la carencia de útiles escolares.

Cuántas veces nos hemos fijado al empezar el trabajo diario que no todos los alumnos tienen libro, que algunos carecen de lápiz o cuaderno, algunas veces puede ser consecuencia del descuido o falta de responsabilidad del maestro - que no ha insistido en habituar a sus alumnos a presentarse con los útiles necesarios, pero la mayoría de las veces se debe a motivos económicos y en estos casos el problema no se puede solucionar con ejemplos ni consejos.

Siendo éste uno de los casos que con más frecuencia afecta el trabajo diario, pasa desapercibido en los manuales de pedagogía, quedando siempre en pie las consecuencias que derivan de este problema.

El Gobierno del Estado, está ayudando a contrarrestar este problema, mediante programa muy importante del libro prestado y de becas, que han resuelto en parte el problema, pero no en su totalidad, ya que no se resuelve con la facilidad con que se presenta.

Constituye esto un problema para la enseñanza, ya que careciendo los alumnos de los medios para realizar su labor será ésta más difícil.

## VI.- FACTORES SOCIALES

### A.- Falta de comunicación entre padres de familia y maestros

Otra de las causas que a mi juicio levanta barreras a la labor de la escuela, es la falta de comunicación entre padres de familia y maestros, esa ausencia de relación que trae como consecuencia una división en la acción de dos factores (la familia y la escuela) que deben obrar conjuntamente en beneficio de la educación del niño.

Pues bien, se podría preguntar ¿ de qué manera constituye un obstáculo esa falta de unidad entre la escuela y la familia, que a veces no es falta de -- unidad, sino que divergen en tal forma que vienen a constituir dos corrientes opuestas que chocan entre sí?.

Para contestar a esta pregunta podríamos ver las siguientes situaciones:

Dentro de la tarea de la escuela, cuando el maestro habla a los alumnos acerca de las ventajas de la misma, ¿ qué eco podrían tener las palabras del maestro en el alumno?, cuando en su casa los padres hacen alarde de su posición económica a pesar de su falta de preparación escolar.

Cuando el maestro habla de cierto tema a los alumnos y algún niño escucha o ve algo contrario en su hogar, se formará en él una confusión, que llegará a creer que tanto en su casa como en la escuela están equivocados o simplemente le están mintiendo.

Es importante comprender que para poder educar a un niño, no basta con mandarlo a diario a la escuela, ya que en ella está solo cinco horas, sino que es

en el seno familiar donde ha de reafirmar las enseñanzas de los maestros, - debido a que ésto es lo que se necesita para la formación de buenos hábitos.

Esta relación entre maestros y padres de familia es muy beneficiosa para -- que ambos conozcan datos que sin ella difícilmente llegarían a saber.

Así por ejemplo, el padre se daría cuenta de la asistencia, conducta y aprovechamiento de sus hijos, el maestro por su parte de las costumbres de la - familia de sus alumnos, de las enfermedades de los niños, carácter, complejos, padecimientos y lo que es más importante el tratamiento de estos padecimientos, pues así sabría en determinado momento cómo proceder ante tal o cual situación, y en general de todo aquello que un educador no debe desconocer.

Así se acabarían los casos en que el profesor juzgue sin conocimiento de -- causa las actitudes o conductas de sus alumnos, y se dará cuenta que aquel alumno que constantemente llegaba tarde tenía que trabajar o había alguna - justificación para su falta, o el que creía flojo o perezoso tenía algún -- defecto en la vista o en el oído que no le permitía aprovechar como sus compañeros.

Yo propongo que debiera existir un calendario de reuniones entre padres de familia y maestros, pero que fueran verdaderas reuniones con un plan de trabajo bien delimitado y con objetivos a lograr a corto, mediano y largo plazo, y que todo esto fuera encaminado a tener un mejor rendimiento escolar, pero sobre todo un desarrollo armónico del educando.



## B.- La disolución familiar

Es un aspecto que desgraciadamente se presenta con mucha frecuencia en nuestra sociedad, adopta dos formas: la. la que es causada por la muerte de alguno de los cónyuges y es inevitable, y la 2da. que es voluntaria y se presenta a veces por abandono de hogar de alguno de los cónyuges o bien por el medio legal que es el divorcio.

Estas formas de disolución familiar, principalmente la segunda, tienen muy graves consecuencias que a mi criterio las he agrupado en tres.

1a.- El mal ejemplo que dan los padres a los hijos al obrar de tal manera.

2a.- El estado psicológico que se forma en los niños y que sin lugar a dudas tendrá sus consecuencias en la actividad escolar, y lo que es peor en el comportamiento del niño.

3a.- Por último la obligación de guiar y dirigir a la familia, recaerá en alguno de los cónyuges, presentándose así los problemas propios del caso.

Ahora bien, ¿Qué consecuencias tendrá para la vida escolar la disolución familiar?, pues en primer lugar ese estado psicológico que se forma en los niños que viven en tales circunstancias hará más difícil la labor del maestro, ya que el niño que se encuentra en tal caso presentará sin duda, algún síntoma de rebeldía, tristeza, desconfianza o retraimiento que disminuirá el resultado de su actividad escolar.

Algunas veces no existiendo separación legal o abandono, cuando no se trata ya de este fenómeno social, se presenta la disolución familiar a manera de una separación interna, de un divorcio sentimental o moral entre los cónyuges.

ges, una disolución que se presenta como una hostilidad latente o desencadenada entre los esposos.

Esta clase de separación puede ser causada por el vicio o bien por desamor.

En el primer caso los hijos de estos padres presentarán taras físicas y psíquicas, y en el segundo de los casos cuando la disolución se debe a la falta de amor entre los padres, también constituirá un obstáculo, ya que sin duda será la unidad familiar el pilar sobre el cual se apoyará la escuela para desarrollar de la mejor manera la misión que le ha encomendado la sociedad.

Cabe mencionar que ante estas circunstancias el maestro se encuentra atado de manos y lo único que puede hacer, es comprender al alumno que se encuentra en alguno de estos casos e inspirarle confianza para que platique con él, y que por lo menos el tiempo que está en la escuela olvide la problemática tan complicada que vive, y ante la cual no puede hacer más que soportarla y aprender que no es un problema que le toque a él resolver.

#### C.- Las madres que trabajan

Desde siempre la mujer ha venido desempeñando las tareas propias del hogar y a medida que ha aumentado la civilización ha incursionado en el sector productivo ya sea en la industria, comercio, política, etc., y sobre todo ha ingresado a casi todas las profesiones, de tal manera, que es muy alto el porcentaje de mujeres que trabajan fuera del hogar.

La atención que se proporciona a los hijos puede ser cualitativa o cuantitativa.

Hay muchas madres de familia que trabajan fuera del hogar y que tienen el problema del cuidado de sus hijos resuelto, ya sea que cuentan con el servicio de guarderías o bien que alguna persona de confianza y con cierta preparación se haga cargo de sus hijos, a veces sucede que los niños quedan al cuidado de algún familiar que además de cuidarlos les proporciona cariño.

Pero he de referirme no a este grupo de madres de familia que además de realizar una labor de beneficio social o productivo, tienen cierto grado de cultura y proporcionan a sus hijos atención altamente cualitativa.

Me refiero al grupo de madres de familia que además de tener la necesidad de contar con un trabajo remunerado no cuentan con el apoyo de algún familiar para que atienda a sus hijos, muchas veces tienen que dejarlos con personas sin ninguna preparación y que además no son confiables, pues en ocasiones se trata de jovencitas que en el momento de que ocurriera algún accidente no sabrían que hacer, también sucede que en ocasiones se quedan encerrados en la casa o simplemente solos, quedando a su elección el ir o no a la escuela, produciéndose así la deserción escolar.

#### D.- Los niños que trabajan

Sabemos que cuando un niño trabaja, generalmente lo hace por necesidad de llevar algo de dinero al hogar para resolver las necesidades más apremiantes.

Las actividades que desempeña un infante van desde la venta de los más diversos productos en los cruceros más transitados, de empacadores o cargadores en tiendas de autoservicio, de lava coches o limpia parabrisas hasta de auxiliares de todo o mandaderos.

En algunos casos exponen su vida y en otros son explotados por adultos que sabiendo que no hay quien los defienda los hacen realizar tareas más pesadas que las debidas para un niño y en ocasiones la remuneración no va de acuerdo con la tarea realizada.

Estos niños aparte de no contar con el tiempo necesario para realizar las tareas escolares, a veces tienen que elegir entre la escuela o el llevar dinero a la casa, y en algunos casos optan por lo segundo, truncando así sus estudios más elementales.

## VII.- FACTORES CULTURALES

### A.- Bajo nivel cultural de la familia

No es suficiente la acción de la familia para realizar una educación integral y armónica, y la escuela sola es también incapaz de llevarla a cabo, - para una correcta educación del niño es necesario la unión de tres factores: la familia, la escuela y la sociedad.

Siendo la familia la primera sociedad en que el niño vive, es en ella precisamente donde recibe las primeras impresiones, las primeras ideas, conocimientos, costumbres, hábitos, etc., que indudablemente algunos perdurarán durante toda su vida, siendo esto benéfico si las costumbres del hogar son buenas y en caso contrario esa acción familiar traerá serias dificultades a su labor escolar.

También podría influir la cultura de los padres en otro aspecto, por ejemplo; un padre que está lo suficientemente preparado y conoce de sus responsabilidades para con la escuela, podrá ayudar al maestro proporcionándole datos y toda clase de información que necesite para una mejor clasificación de sus alumnos.

Pero es necesario que esa cultura sea bien aprovechada y no cristalice en exigencias desproporcionadas a la capacidad de los niños, o en un exagerado espíritu crítico que crea dificultades en lugar de facilidades al entendimiento entre el hogar y la escuela.

## B.- La preparación de los maestros

La preparación del maestro comprende dos aspectos: 1o.- su cultura general. Esto es, el conjunto de conocimientos que el maestro debe poseer para desempeñar su función educativa. 2o.- El conocimiento didáctico, o sea, el conocimiento de métodos, procedimientos, formas, etc., y lo más importante su correcto manejo.

Las dos clases de cultura complementan la personalidad del maestro, puesto que un buen maestro debe dominar, tanto los conocimientos que enseña, como la mejor manera de impartirlos.

La preferencia del cultivo de una de estas clases de conocimientos con sacrificio de la otra, traerá muchas deficiencias en su labor docente, porque no sería un buen maestro un erudito que no supiera enseñar, o en caso contrario un maestro con gran capacidad como tal, que domina a la perfección toda clase de métodos, procedimientos y formas, pero que no posee suficientes conocimientos sobre la materia que va a enseñar.

Un maestro debe tener un equilibrio tanto en la preparación de cultura general como en la didáctica. Pero ambas deben estar en constante incremento, debiendo estar siempre al tanto de los inventos y nuevos descubrimientos, como también de las reformas educativas, innovaciones metodológicas y en general cualquier cambio benéfico para la educación.

"Educador es el que estimula y orienta. Prepara para la investigación, despierta curiosidad, desenvuelve el espíritu, invita a la superación y muestra los valores de la cultura" (10)

---

10) Imídeo Giuseppe Nérici, Op. cit. p. 115

### C.- Carencia de eventos culturales

Dentro del medio cultural podemos citar al conjunto de instituciones productoras de la cultura de una sociedad que al mismo tiempo sirven para la conservación de la misma, entre ellas podemos señalar: bibliotecas, museos, teatros, auditorios, etc., en donde pueden desarrollarse eventos culturales y de sano esparcimiento apropiados a la infancia, tan importantes para el desarrollo social y cultural del niño.

Comparemos a un niño que se desarrolla en un ambiente con las condiciones antes citadas, con otro que lejos de eso, al salir de la escuela, tienen a su vista el cruel espectáculo de las consecuencias del vicio, la vagancia, la holgazanería, la propaganda del cine carente de moral o el periódico prostituido, y notaremos una diferencia entre ambos medios, ya que el primero constituirá sin duda alguna un valioso auxiliar de la escuela donde el niño afianzará y ampliará los conocimientos adquiridos en ella. En cambio las características del segundo medio será un verdadero obstáculo para los fines de la escuela.

Es necesario como dije al principio de mi trabajo, sanear el ambiente, de todo factor que se interponga al logro de los fines de la escuela, modificando los o disminuyendo la influencia de los obstáculos, derrumbar una barrera más en el arduo camino que ha de seguir la escuela para la realización de sus ideales.

## VIII.- FACTORES INTERNOS DE LA ESCUELA

### A.- El salón de clase

El local más importante de la escuela es sin duda el salón de clase, ya que es el lugar donde el alumno pasa de cinco a seis horas diarias, no todos -- los salones reúnen las condiciones adecuadas, lo que infiere negativamente el aprendizaje.

Algunas de las características que deben rennir son: buena iluminación, bien ventilados, que tengan acústica.

Además se recomienda que en la construcción de los muros se use tabique hueco, con el propósito de que los ruidos de cada salón no se escuchen en los demás salones o en los corredores, pues esto distrae la atención.

La pintura interior de los salones debe ser en color azul o verde y en tonos pastel, nunca debe ser en color amarillo, pues esto molesta la vista, - la parte inferior (hasta una altura de 1.50 mts.), se sugiere que se pinte con pintura de aceite con el objeto de que se pueda limpiar o lavar con facilidad.

La forma del aula que más se recomienda es la rectangular, las medidas que se han aceptado en forma universal son de 9x6x4, esto para un grupo de cuarenta alumnos, de tal manera que nos da 5.40 mts.<sup>3</sup> por alumno, ó 1.35 mts<sup>2</sup> por alumno.

Con el fin de evitar la acumulación de polvo se recomienda que los ángulos sean redondos.



Cabe mencionar que en un buen número de escuelas, los salones se pintan a veces en forma individual y por iniciativa de algunos maestros dando esto lugar a que se haga tratando de economizar o también utilizando algún material que ya se tiene, causando con esto un problema, pues se sacrifican las normas de higiene que debe reunir este renglón.

#### B.- Iluminación

La iluminación puede ser natural o artificial, recomendándose para el salón de clases la natural izquierda que entra por las ventanas abiertas, y si es bilateral se recomienda que sea dominante la luz que entra por el lado izquierdo.

La clase de iluminación que no reúnen los requisitos de higiene son la posterior o la anterior.

Si la iluminación es artificial deberá ser fija sin intermitencias para que no moleste la vista, además no debe producir brillo en el pizarrón pues dificulta la lectura.

Una mala iluminación produce fatiga o cefalea y en algunos casos aburrimiento, pues causa el no ver bien para desarrollar el trabajo diario.

#### C.- Ventilación

Uno de los requisitos más importantes que debe tener una habitación ocupada por el hombre ( y más cuando hay aglomeraciones como sucede en nuestras escuelas) es, la constante purificación del aire, la cual se consigue con una ventilación adecuada.

El salón de clases debe contar con ventanas de iluminación por donde también entre el aire y las de salida de éste que son las del lado contrario, las ventanas deberán estar de tal manera que permitan el poder controlar la corriente de aire, y así evitar que existan enfriamientos muy rápidos que perjudican a los alumnos.

La mayoría de las escuelas de gobierno no cuentan con el tipo de ventanas apropiado y además ni con los vidrios completos dejando sentir los efectos de la mala ventilación sobre todo en invierno.

#### D.- Falta de anexos escolares

Los anexos escolares pueden ser de dos tipos: los que ayudan al maestro a realizar la enseñanza en forma objetiva y con mejores resultados como la sala audiovisual, el museo, la biblioteca, el laboratorio.

Las que forman el otro grupo son: corredores, escaleras, dirección, secretaria, sala de maestros, salón de actos, cooperativa.

No se pide que existan demasiados anexos sino que cada escuela cuente con los anexos necesarios, que éstos reúnan las normas de higiene y que se usen para el fin que fueron creados.

La mayoría de las escuelas no cuentan con el total de anexos, mucho menos con los anexos adecuados que reúnan las normas higiénicas.

No se puede pensar que dentro de las cuatro paredes de un salón de clase, el niño pueda desarrollar todas las actividades que le son indispensables para su formación, es necesario que la escuela cuente con: un salón audiovisual, una biblioteca, un museo, un laboratorio.

Cómo se podría imaginar la fuerza y la vitalidad que se le daría al aprendizaje, si lo que se adquiere teóricamente en el salón de clase, se aprendiera por medio del trabajo, de la observación directa en el laboratorio, o bien después de un trabajo de investigación en la biblioteca escolar.

De esta manera aumentaría el interés del niño por las actividades escolares, y junto con el interés el agrado por los trabajos escolares que sin duda serían más fructíferos.

Es necesario observar que cada escuela tenga el propósito de establecer el anexo que más convenga y satisfaga las necesidades de cada comunidad.

#### E.- Falta de servicios médicos escolares

Por más conocimientos que posea un maestro, no podrá desempeñar con la misma eficiencia el trabajo de pedagogo y el de médico.

Es necesario que en las escuelas estén los niños bajo el cuidado y vigilancia de un médico, con el fin de detectar a tiempo cualquier tipo de enfermedad.

Bien es sabido que muchas familias no practican la visita periódica al médico ya sea por su situación económica o por falta de costumbre, ocasionando con esto que algunos niños teniendo cierta enfermedad que pudiera curarse con alguna facilidad, se le deje avanzar a tal grado que a veces es demasiado tarde para atenderla.

En ocasiones los alumnos llegan a la escuela con alguna enfermedad transmisible y para cuando el maestro se da cuenta, ya se contagiaron varios alumnos, causando con esto el ausentismo.

También debo señalar la importancia del médico escolar que junto con el maestro orienten la construcción del edificio escolar o la selección del mobiliario, porque de esta manera se hará de la escuela un lugar higiénico y cómodo para que allí se desarrolle satisfactoriamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

## IX.- CONCLUSIONES

- 1.- Es necesario crear un ambiente cómodo, agradable y satisfactorio para -- que los alumnos puedan utilizar todos sus recursos en mejorar su aprendizaje.
- 2.- Hay que involucrar a los padres de familia en las actividades de la escuela, con el propósito de que estén al tanto de sus hijos.
- 3.- Es importante que los maestros tengan la habilidad de rcbarle un momento a los programas, a las dosificaciones, para dedicarlo a platicar con sus alumnos cada vez que sea necesario y así ayudarlos en sus preocupaciones.
- 4.- Es importante demostrarle al alumno en una forma valedera, que el maestro tiene la razón en lo que dice o hace, esto solo se logra con la verdad, estableciendo una buena amistad entre maestro y alumno, dándole -- oportunidad de que lo considere como parte de su familia.
- 5.- Cuando todos los maestros nos preocupemos más por los problemas de nuestros alumnos, tendremos mejores resultados en el desempeño de nuestro - trabajo y estaremos formando seres humanos más sanos y más positivos.
- 6.- Es necesario que todos los maestros nos preparemos mejor, con el propósito de ofrecer a nuestros alumnos alta calidad y eficiencia.,.
- 7.- En cada escuela debe existir una verdadera sociedad de padres de fami-- lia y maestros.
- 8.- La disolución familiar influye en el niño en forma determinante.

- 9.- Algunos niños que trabajan desde muy pequeños dejan pronto la escuela, truncando así sus estudios más elementales.
- 10.- Es necesario crear eventos culturales y de sano esparcimiento en la -- comunidad donde desarrollamos nuestro trabajo.
- 11.- En la construcción o ampliación de los edificios escolares, debe tomarse en cuenta la opinión de los higienistas.
- 12.- Cada escuela debe preocuparse por crear los anexos necesarios y estar al pendiente de que cumplan con el fin para el cual fueron creados y con las reglas de higiene.
- 13.- Debe establecerse como obligatorio el que exista el servicio médico escolar, si no es posible por escuela, por lo menos por zona escolar.

## BIBLIOGRAFIA

- ALLPERIN, José. Curso de Higiene. Buenos Aires. Ed. Kapelusz. 1965
- ESCALANTE FORTON, Rosendo y Max H. Miñano. Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad. México, Ed. Oasis. 1969.
- ESCAMILLA GOMEZ. Principios Fundamentales de Educación Sanitaria. México, Ed. Trillas. 1967.
- FINGERMANN, Gregorio. Lecciones de Psicología Pedagógica e Infantil. (9a.ed.), Buenos Aires, Ed. El Ateneo. 1969.
- GIUSEPPE NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires Ed. Kapelusz. 1969.
- HUNTLY, Winifred L. Manual de Enfermería, Sanidad e Higiene Personal. - México. Ed. Continental. 1976.
- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. (12a. ed.), México. - Ed. Porrúa. 1973.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. (14a. ed.), México. Ed. - Porrúa. 1974.
- LARROYO, Francisco. Sistema de la Filosofía de la Educación. (12a. ed.) - México, Ed. Porrúa. 1977.



109912

109912