



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**Una convivencia sin agresión en educación
preescolar**

Presenta: María Elena Guzmán Camacho

México, D.F.

2010

Agradecimientos

La meta ha sido muy larga y muy difícil,
Pero siempre pensé en llegar,
Y hoy que estoy en la recta final,
Le doy gracias a Dios, a mis maestros, familiares y amigos.

A DIOS.

Por permitirme llegar
A mi mayor ilusión
Y por iluminar mí camino
Cuando más lo necesite.

A MI FAMILIA.

Por apoyar y confiar en mí
Por lo momentos de desvelos
A Beto, Luis por ayudarme,
Por su opinión para mejorar mis trabajos
Y en cada momento que necesite de ellos.
A Iván por dejar en muchas ocasiones pues
Era aun muy pequeño, pero ahora se sentirá
Muy orgulloso de mí.
Y por su apoyo incondicional de toda la vida,
Moral, económica y mas.....a mis Padres.

A MI MAESTRO.

Daniel Lara
Por su tiempo y la tolerancia para guiarme
En mi proyecto y entonces.
Misión cumplida. .

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
-------------------	---

CAPITULO 1.- Diagnóstico

1.1. Dimensión contextual.....	9
1.2. Contexto de la dimensiones de saberes supuestos.....	18
1.3. Dimensión de la práctica real y concreta.....	20
1.4. Dimensión teórico – pedagógico.....	21

CAPITULO 2.- Propuesta de innovación

2.1. ¿Cómo influir en las actitudes de los niños para lograr una buena Convivencia sin agresiones?.....	30
2.2. Objetivo general y particular.....	31
2.3. Justificación.....	32

CAPITULO 3.- El desarrollo de las conductas en el niño y el razonamiento Moral

3.1. Clasificación del comportamiento y otros.....	35
3.2. Teorías de Vygotsky y factor socio económico de Kohlberg.....	37
3.3. Programa de Educación Preescolar.....	62

CAPITULO 4.- Planeación de actividades de aprendizaje

4.1.	Acepto a mis compañeros para convivir.....	68
4.2.	La ayuda mutua con mis compañeros.....	74
4.3.	Juegos de mesa y deportivos.....	78
4.4.	La naturaleza donde vivo y en mi escuela.....	82
4.5.	Comparto mis materiales de trabajo.....	85

CAPITULO 5.-Aplicación de las actividades de aprendizaje.

Aspectos a evaluar y descripción de los resultados.....	89
Conclusiones.....	105
Anexos.....	107
Bibliografía.....	118

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto tiene como objetivo disminuir las conductas agresivas en los niños de tercer grado de educación preescolar; es importante que, como docentes, estimulemos a los niños y niñas para realizar actividades en las que se utilice el juego, con el fin de poder modificar su conducta agresiva.

En el aula de trabajo se reflejan conductas sobre la violencia como un fenómeno social, las cuales se observan en los alumnos de tercer grado, dicha violencia se lleva a cabo en forma física, verbal así como también simbólica (se relaciona con el lenguaje y en especial con la del significante) despertada por los estímulos tanto internos como externos, así como por los medios de comunicación, los cuales influyen en sus comportamientos.

Ser agresivos puede llegar a considerarse en cuestión del carácter: (enojo — odio - frustración, violencia, crueldad destructiva), tanto que ésta se desarrolla en las actividades de contacto, y esto llega a afectar la integración de los niños.

Entonces la agresividad se entiende como los comportamientos y conductas que reflejan los niños en las aulas, ya sea en forma de atacar, teniendo como consecuencias el causar daño tanto físico como psicológico, llamándolo estímulo nocivo a otro organismo.

Así, en el presente trabajo, se habla sobre el aspecto social, que perjudica al niño de acuerdo al contexto social en el que se desenvuelve. Por lo cual es importante llegar a considerar si el pequeño es el agredido o el que queda en ridículo delante de los espectadores y por otro lado, si es el agresor el que llega a ser etiquetado como el “malo” dentro del contexto.

Se entiende de la relación que tienen las conductas cuyo objetivo primordial es dañar a una persona, objeto en cualquier aspecto (psicológico, físico o conductas intencionadas, verbal). Es importante llegar a conocer el contexto real que rodea a nuestros alumnos, es decir, la dimensión contextual donde se ubica el jardín de niños en que laboro como docente, así como también los aspectos físicos, sociales, demográficos e históricos, los cuales me permitirán conocer mejor la situación real en la que vive cada uno de ellos, de

igual manera me permitirá saber las carencias y limitaciones con las que cuentan.

Es importante considerar que aquellos niños que tienen mucha energía pueden llegar a mostrar conductas agresivas, las cuales provocan problemas, porque pueden molestar, pegar y empujar a sus compañeros. Estos niños, al llegar a la edad adulta, logran ser verdaderos líderes si han aprendido a manejar y encauzar correctamente toda su energía, dichos niños deben ser guiados para que busquen opciones positivas, así como también se les debe proporcionar espacios donde puedan desfogar o invertir esa energía.

Otra de las causas más frecuentes de este comportamiento agresivo que pueden presentar los niños, es cuando se sienten menospreciados, poco queridos o se encuentran recelosos de sus hermanos o compañeros de clase. También puede provocar estas actitudes el hecho de encontrarse inmersos dentro de un ambiente en donde se den pleitos, discusiones y tensiones: el niño reaccionará con violencia.

Dentro de la dimensión de saberes opuestos y experiencias previas, en la cual se define la dificultad desde diferentes ángulos, continuamos con la Dimensión de la Práctica real y concreta en donde se visualizan las condiciones y los lugares en que se desarrolla la dificultad desde un contexto físico, y por último la Dimensión teórico pedagógica donde se derivan las aportaciones teóricas, conceptos y los enfoques que fundamentan la necesidad de buscar una solución a la dificultad que se ha detectado.

De acuerdo con las enseñanzas de trabajo, se manejará un plan de actividades en el cual se aplicarán actividades de aprendizaje como estrategias didácticas adecuadas a los niños de acuerdo a las necesidades de cada uno de los alumnos, haciendo sugerencias al respecto, así como aspectos a evaluar y tomando en cuenta los recursos didácticos que al mismo convengan para lograr una convivencia sin agresiones en educación preescolar.

Tomaremos en cuenta algunos juegos organizados, de mesa y deportivos, la convivencia entre compañeros, la ayuda mutua, actividades de exploración a la naturaleza, así como aplicar los valores en los niños, para de ahí evaluar sus logros de acuerdo a cada uno de los compañeros para obtener una convivencia sin agresiones.

Desde otra perspectiva, se explican las características de dichas actividades antes mencionadas, así como el desarrollo que llevó cada una de ellas.

La meta básica del docente es crear un ambiente favorable que reduzca la agresividad dentro del aula, por lo que tendremos como objetivo principal controlar las disciplinas dentro y fuera de cada uno de los grupos así como en el aula misma, favoreciendo de esta manera el proceso de Enseñanza – Aprendizaje (E – A), así como en el juego y en el deporte.

Al observar los resultados de las actividades de aprendizaje evaluaré si las estrategias de trabajo mejoraron las necesidades sobre la problemática y ésta influyó en la convivencia sin agresión en los niños de preescolar de tercer grado.

Capítulo 1. Diagnóstico

En este capítulo hablaremos de de las características sobresalientes del jardín de niños donde trabajo, así como de la ubicación, el significado de su nombre (Tlaltenango), sus pueblos colindantes, climas, costumbres y tradiciones y estatus socioeconómico. Se mencionarán las características e infraestructura del jardín de niños, así como la plantilla de personal que labora en el mismo y la formación profesional que cada una de las docentes, los programas con los que se trabajan (PEP 2004) y los antecedentes y situaciones que afectan a los menores.

1.1.- Dimensión contextual

La delegación donde se encuentra el jardín de niños Tlaltenango se llama Cuajimalpa de Morelos; la escuela se ubica en Av. Juárez 20, esquina Av. México s/n en la colonia Cuajimalpa, pueblo de San Mateo Tlaltenango, C.P. 05000, de la Ciudad de México y es un plantel particular.

La Delegación de Cuajimalpa es una región con identidad propia, con una comunidad participativa; es un lugar privilegiado que cautiva por su generosa naturaleza, es un área generadora de oxígeno; con sus bosques hace aportaciones importantes a la regulación del clima y a la recarga de los mantos acuíferos, así como a la conservación de la flora y la fauna del Valle de México.

Cuajimalpa tiene su lugar en la historia por varias razones. Entre otras, porque en sus terrenos surgió el manantial de agua llevado por el acueducto de Santa Fe hasta Chapultepec, para de ahí ser conducida hacia la repartidora de La Mariscal, y abastecer a la Ciudad de México. Fue testigo de la batalla a campo abierto entre los insurgentes y los realistas, librada en el Monte de las Cruces.

La palabra *Cuauhximalpan* se compone de *cuauh* (itl) que significa árbol, madera; del verbo transitivo *xima*, que con complemento de cosa, expresa el concepto de carpintear, labrar, pulir, seguida de una "l" formativa y de la preposición locativa *pan*, su acepción es esta: encima, sobre en. Así con los dos primeros elementos su forma *cuauhximal-li*, acepilladura o astilla pequeña que, en composición, su sufijo formulativo *li* (aféresis de *tli*, perdida la *t* por

hallarse entre dos eles) y con la posposición que viene a significar “sobre las astillas de madera” y designa un lugar donde ésta se labra¹.

En Cuauhximalpan se labran maderas del Monte de las Cruces desde antes de la llegada de los españoles.

El jeroglífico de Cuauhximalpan es ideográfico y se representa por un árbol de tres ramas tirado en el suelo, tres astillas de madera y un hacha de cobre clavada en su tronco, lo que confirma que, en sus orígenes, los habitantes de esta Delegación se dedicaron a la explotación de la madera.

1.1.1. Distribución Territorial

Pueblos:

- Contadero.
- San Mateo Tlaltenango.
- San Lorenzo Acopilco.
- San Pablo Chimalpa.

Colonias:

Ampliación Memetla	Rosa Torres
Jesús del Monte	Venta (La)
Loma del Padre	Ampliación El Yaqui
Memetla	Cacalote (El)
Pila (La)	Cuajimalpa
Tinajas (Las)	Granjas Navidad
Yaqui (El)	El Huizachito (El)
Cruz Blanca	Lomas de San Pedro
Lomas de Chamizal	Mirador (El)
Monte de las Cruces	San José de los Cedros 1ª Sección

¹ Red Nacional de Biblioteca Pública de la Delegación Cuajimalpa.

1.1.2. Clima

El clima predominante es semi frío con alto grado de humedad.

La temperatura media anual es de 10° C a 12° C.

La precipitación pluvial anual es de 1,200 a 1,500 Mm.

1.1.3. Población

La delegación Cuajimalpa de Morelos cuenta con una población total de 151,222 habitantes.

De la población total, el 53.88% son hombres y el 46.12% son mujeres

Del total de la población de 6 a 14 años, la cual corresponde al 26,143; solo el 8.35% no saben leer ni escribir.

1.1.4. Costumbres, tradiciones y características socioeconómicas

Las características socio económicas de esta entidad son de tipo rural, en donde antes las mamás se dedicaban al hogar y los padres a trabajar por eso que muchos padres a la fecha, hacen el esfuerzo por que sus hijos asistan a la escuela particular, es así que los costos promedios a pagar son accesibles aun cuando ahora hay mamás que trabajan para ayudarle a su esposo, claro que sin descuidar a sus hijos pero no cambia el nivel al que pertenecen.

Dentro de esta población la cultura es considerada como muy amplia y había que explicarles a los padres de familia cuál era el objetivo a lograr con sus hijos: muchos decían que para qué estudiaban, pues como no era obligatorio, no era de su interés, pero poco a poco se dieron cuenta de que en la actualidad es más importante el que sus hijos sobresalgan pues el niño que mejora su cultura será un niño que contará con claras ideas y valores sobre el medio que le rodea, así como el ámbito en que se va a desarrollar. En el caso del maestro, el papel que juega dentro de la comunidad es de suma importancia dado que somos ejemplos a seguir o modelos en donde los niños y padres de familia depositan su confianza, entonces nuestro papel como docente es muy importante ya que nos debemos preparar cada vez más pues

las aptitudes de los niños nos permiten lograr innovar así como el poder transformar a los pequeños que están a nuestro cargo en la escuela.

Es importante que tanto los docentes como los padres de familia participen en el desarrollo con los niños y así aprendan juntos las costumbres y tradiciones, entre otras: llevar veladoras cuando alguien muere, así como arroz, frijol, pan, etcétera. También se participa en el desfile del 16 de septiembre con las escuelas que pertenecen al poblado. También otra tradición es del desfile del 21 de marzo para elegir a la reina de la primavera, como estamos dentro de una zona rural, se aprovechan ocasiones o festividades para reunirse como el 10 de mayo, el día del padre, etcétera.

De esta manera el papel que juega el docente en la comunidad es de suma importancia, pues muchos de los padres de familia confían en nosotros los maestros para reafirmar la cultura que se tienen en el pueblo y así reconocer que la situación socioeconómica es de clase media, es por eso que el docente debe conocer el lugar donde trabaja, para así poder estar al tanto de las características del lugar donde se va a trabajar y lograr entonces darse cuenta de las necesidades.

1.1.5. Comunidad de San Mateo Tlaltenango

Población situada en la zona arbolada de la sierra de las cruces, junto al Parque Nacional del Desierto de los Leones; el significado de la palabra Tlaltenango se deriva de tlalli (tierra) tenanitl (muro) y co (en): en los muros de la tierra o tierra amurallada. El lugar está habitado desde la época prehispánica.

1.1.6. Características de la escuela

Como ya se mencionó, el jardín de niños en el cual trabajo se llama "Tlaltenango". A continuación se comentarán sus características físicas y situacionales.

1.1.6.1. La infraestructura

El jardín de niños “Tlaltenango” se constituye por dos plantas (planta baja y primer piso); en la planta baja se ubica el salón de usos múltiples, los sanitarios (niñas y niños), salón de Jardín I, la bodega de material didáctico, y al finalizar ésta, se encuentran las escaleras con barandal para ascender al primer piso y en éste encontramos el salón de Jardín III, enseguida el salón de Jardín II y el salón de computación.

Cada aula contiene mobiliario como mesas, sillas, pizarrones, estantes, el escritorio de las profesoras con su respectiva silla giratoria, así como percheros, todas tienen ventanas y puertas adecuadas para la privacidad de la clase, en el salón de computación contamos con computadoras, impresora, multifuncional y scanner.

De frente al inmueble encontramos un amplio patio con áreas verdes, juegos infantiles (resbaladilla, columpio, casita infantil, canasta de basquetbol y arenero); frente a la entrada principal se encuentra la Dirección en donde se encuentra el asta bandera en su nicho, escritorio, sillas ejecutivas, archivero, teléfono y una pequeña biblioteca así como ventanas corredizas y una puerta para su seguridad.

Toda la construcción de la escuela es de concreto con loza y en buenas condiciones, el patio es de cemento pulido, el área verde presenta plantas, flores, y árboles, además de contar con animales como un conejo, un pato y un pollo.

1.1.6.2. Plantilla de personal

Se cuenta con profesoras por cada grupo: la profesora de computación, la miss de inglés, las 3 maestras de Jardín I, II, III, chofer de servicios de transporte, así como una persona de limpieza y de cooperativa (tiendita dulces-lonches).

En cada aula tenemos en promedio de 10 a 12 niños por grado.

Nuestro personal docente cuenta con una formación profesional de licenciatura en: Psicología, Educación Preescolar, puericultura, asistente directivo, informática e inglés. Algunas cuentan con títulos, otras con certificados, diplomas y otros sólo con secundaria

Se cuenta con una inspección cada mes para evaluar los planes y programas de acuerdo al Programa de Educación Preescolar PEP-2004 y otras observaciones del Jardín.

Al conocer a los alumnos con los que trabajo me permití saber sus antecedentes para entonces saber qué le pudo afectar al menor, para ser agresivo ya sea física o psicológicamente, también para conocer cómo fue concebido pues es muy importante saber o conocer el desarrollo del embarazo, como nació, ya que al haber violencia familiar le perjudica, así como también imitar la influencia social y familiar que puede reforzar la agresión.

Los factores que se mencionan a continuación, serán considerados los más sobresalientes para saber cómo influyen en la presencia de actitudes agresivas de el niño dentro del preescolar.

El siguiente apartado contiene las características más sobresalientes que como docente me es necesario saber de los niños: los antecedentes de cómo fue su nacimiento, así como su desarrollo prenatal, su peso y talla. También se hace mención sobre su tipo de alimentación y en general su desarrollo físico después de su nacimiento.

Nombre	Edad	Dónde Nació El niño	Embarazo Planeado		Parto		Peso	Talla	Tipo de Sangre
			SI	NO	Normal	Cesárea			
Juan Pablo	5 años 11 meses	DF	✓		✓		3.600	47 cm	O+
Daniel Maximiliano	5 años 10 meses	DF	✓		✓		2.600	48 cm	
Jesús Arath	6 años 3 meses	Toluca	✓		✓		3.500	50 cm	O+
José Alfredo	6 años 3 meses	DF	✓			✓	2.600	47 cm	A+
Luis Genaro	5 años 9 meses	DF	✓		✓		2.725	49 cm	B+
Jocelyn Alejandra	5 años 11 meses	DF	✓		✓		3.500	51 cm	RH O+
Luis Héctor	5 años 10 meses	DF	✓		✓		2.400	50 cm	B+
Daniel De Jesús	5 años 9 meses	DF	✓		✓		2.750	53 cm	A+
Jacqueline	5 años 10 meses	DF	✓		✓		2.200	50 cm	O+
Ronaldo	5 años 10 meses	DF	✓		✓		2.200	50 cm	O+

	Alimentación			Gateo		Todas las vacunas		Dentición			Edad lenguaje			Problemas de comunicación		Control de esfínteres			Cirugías		Enfermedad		
	buena	mala	regular	si	no	si	no	buena	mala	regular	1	2	3	si	no	rap	leen	Reg.	si	no	si	no	
Juan Pablo	✓			✓		✓			✓			✓			✓				✓			✓	
Daniel Maximiliano	✓		✓			✓		✓			✓			✓		✓				✓			✓
Jesús Arath	✓		✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓		✓	
José Alfredo		✓	✓			✓		✓			✓			✓		✓				✓		✓	
Luis Genaro	✓		✓			✓		✓			✓			✓	✓					✓			✓
Jocelyn Alejandra	✓		✓			✓			✓	✓			✓				✓			✓		✓	
Luis Héctor		✓	✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓
Daniel De Jesús	✓		✓			✓			✓	✓			✓		✓					✓			✓
Jacqueline						✓		✓			✓			✓	✓					✓			✓
Ronaldo						✓			✓	✓				✓			✓			✓		✓	✓

Datos familiares															Aspecto económico			
Nombre	Papá	escolaridad	ocupación	Mamá	escolaridad	ocupación	hermanos				Escolaridad			Viven		Papá	Mamá	
	Edad			Edad			1	2	3	4	K	P	S	J	S			
Juan Pablo	34	secundaria	Comerciante	30	Secundaria	Obrera		✓				✓		✓	✓	✓		✓
Daniel Maximiliano	58	Secundaria	Empleado	50	Primaria	Empleada				✓			✓		✓			✓
Jesús Arath	32	Secundaria	Chofer	28	Prepa	Hogar		✓				✓		✓				✓
José Alfredo	38	Secundaria	Carpintero	33	Bach.	Técnica Laboratorista	✓						✓		✓			✓
Luis Genaro	38	Bach.	Chofer	33	Asistente	Hogar								✓				✓
Jocelyn Alejandra	30	Secundaria	Comerciante	26	Secundaria	Hogar		✓				✓		✓				✓
Luis Héctor	28	Prepa	Empleado	26	Asistente	Asistente	✓					✓		✓				✓
Daniel De Jesús	36	Secundaria	Vigilancia	36	Prepa	Empleada			✓					✓				✓
Jacqueline	34	Técnico	Mecánico	34	Secundaria	Hogar	✓							✓				✓
Ronaldo	36	Secundaria	Chofer	36	Prepa	Hogar		✓						✓				✓

Nombre de los niños	Ambiente físico					Cultural				Comportamiento escolar			Aprendizaje de la escuela		
	Casa propia	rentada	prestada	Todos los servicios		Cine	teatro	museos	parque	KI	KII	KIII	B	R	M
				SI	NO										
Juan Pablo			✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓			
Daniel Maximiliano	✓			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓			
Jesús Arath	✓			✓		✓			✓	✓	✓	✓			
José Alfredo	✓			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓			
Luis Genaro	✓			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓			
Jocelyn Alejandra	✓			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓			
Luis Héctor	✓			✓		✓			✓	✓	✓	✓			
Daniel De Jesús		✓		✓		✓			✓		✓	✓			
Jacqueline	✓			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓			
Ronaldo	✓				✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			

* Hermanos: Número de hermanos ya sea 1, 2,3 o 4

* Escolaridad con la que cuentan los padres de familia: K- Kinder (Preescolar)
P- Primaria, S- Secundaria

* Viven: si los padres viven: J- Juntos o S- Separados

* Todos los servicios: Sí - sí cuenta con todos los servicios.

No- no cuenta con todos los servicios.

* Comportamiento escolar: KI- Jardín I

KII- Jardín II

KIII- Jardín III

Aprendizaje de la escuela: B- Bueno

R- Regular

M- Malo

1.2.- Contexto de las dimensiones de los saberes supuestos y experiencias previas

Mi problemática se refiere a la agresividad infantil de niños de 5 a 6 años de edad. Al estar trabajando con los pequeños, pude observar que los niños de tercero de preescolar presentaban conductas desagradables e inadecuadas, en el salón de clases y cuando estaban en el patio, en el recreo, se observaban juegos con violencia física y verbal, de esta forma se manifiestan con agresividad por lo que inicié el registro a partir de la observación participante es decir que el investigador se convierte en partícipe con la finalidad de comprender mejor las conductas inadecuadas, ya que durante el día interactuamos en todas las actividades, entonces fui observando todas las conductas que cada uno de los alumnos presentaba de menor o mayor grado.

Anteriormente este tipo de conductas se observaban, pero era en forma de un sentido común. Pero ahora sé que el sentido científico me lleva a profundizar sobre la problemática, de tal modo que el saber profesional es cuando se lleva a cabo la experiencia en la práctica, es decir, cuando la maestra está frente al grupo como docente y observa todas las conductas pero en forma profesional, es decir, el porqué de las cosas puesto que todo tiene una consecuencia y de ahí se le da seguimiento a esa conducta inadecuada para apoyarle al menor y corregir.

Cuando mencionamos la observación participante, nos referimos a aquella que nos permite estar presente y participar de los acontecimientos, para así lograr obtener información más directa sobre lo acontecido dentro del preescolar, apoyándonos en un diario de campo en el cual registraremos o anotaremos a diario las conductas más sobresalientes que los alumnos presenten, para indagar acciones de la realidad y poder clasificar los datos como una información relevante.

En cuanto al tipo de investigación que llevaremos a cabo, Elisie Rockwell señala que: “La etnografía se relaciona con unas ciencias en relación a la educación por lo que es importante el campo frecuente de técnicas y problemas descriptivos y teóricos en donde se recolectan datos de la realidad

como herramienta, para seleccionar lo más importante llevando una secuencia”² .

Un concepto fundamental en el desarrollo de este trabajo es el de agresividad. Según Gabriel Moser, podremos definir la agresividad como positiva como auto información o negativa cuando ésta causa daño a los demás tomando en cuenta la motivación:

“Es dirigido por un organismo hacia un blanco que resulte con un daño”³.

La sociedad es cambiante ya que se hace mención de cómo es el contexto en el que se encuentran inmersos los alumnos ya que de éste depende su clase social.

El niño tiende a imitar según su contexto, como lo mencionan Sandi Esteban M, Paz y Flores Fahara; de cómo ver el mundo y sus tres dimensiones o preguntas (oncológica – epistemológica y metodológica).

En tanto que se observa a los alumnos, actúan de acuerdo a lo que ven en su casa con los familiares ya que para entrar en el contexto social de su comunidad deben integrarse al rol que la sociedad le impone.

Algunas de las influencias familiares son los castigos por los padres, pues ellos tienen la autoridad, de tipo social son los medios o modelos agresivos que se presentan en los medios de comunicación así como de lo cotidiano.

Se podrá observar algún tipo de situaciones que le propicien al niño presentar agresión ya sea de tipo emocional, conductual, factores de tipo ambiental, social, tanto física como verbal, de tal modo que el alumno se manifiesta en dicha forma ya sea por frustración, enojo, la falta de comunicación, formas de llamarle la atención dejándolo en ridículo o etiquetándolo, como docente son algunas de las causas que podría detectar por la forma de comunicación que hay entre el alumno, padres de familia y la maestra, la cual interactúa por medio de las distintas actividades, para lograr un óptimo desarrollo en el niño.

2 Rockwell, Elisie, “Etnografía y Teoría en la Investigación Educativa”, en *Práctica Docente, Antología*, México, UPN, 2005, pp. 40-48.

3 Benton, Brian, *Psicología general y aplicada*, Barcelona, editorial Eoverpubls, 1996, pp. 197-213.

1.3.- Dimensión de la práctica real y concreta

En el grupo de preescolar que atiendo (III) en la escuela “Tlaltenango” se detectó la problemática de agresión infantil de 5 a 6 años, ya que los alumnos eran muy agresores en el aula, patio, salidas y paseos.

Mi grupo de preescolar III se compone por 10 alumnos: 2 niñas y 8 niños de edades entre los 5 años 9 meses y 6 años 3 meses. Los alumnos se caracterizan por ser desobedientes, necios, que juegan brusco, que no siguen las instrucciones pero son muy inteligentes.

Cuando los alumnos mencionan objetos de agresión, incluyen a otros individuos, a sí mismos y a otros inanimados, obviamente existe un gran número de posibilidades para definir la agresión. Entonces esta amplia variedad refleja la falta de conocimiento de los niños a este término, no existe una definición clara sobre la agresión que sea aceptada por los docentes en esta área. La agresión es demasiado compleja para definirla por los muchos comportamientos agresivos y la complejidad de sus causas.⁴

El aula en donde se concentran los alumnos cuenta con un mobiliario de mesas y sillas rectangulares de madera, gavetas de madera, pizarrón grande (blanco), escritorio grande y silla giratoria. Así como carritos movibles para el material de apoyo, educativo y de construcción. Adecuado para un menor, sin filos ni puntas, es decir que no les cause daño alguno.

Mi problemática surge cuando los estados emocionales no logran controlarse, por lo que me di a la tarea de observar e indagar el porqué de las conductas agresoras, antisociales, el porqué de la violencia dentro y fuera del aula y a su vez el daño que se causaba en los juegos por equipos o la forma agresiva de jugar (en forma de luchas) y al platicar con ellos, me pude percatar que los medios de comunicación son los que influyen en forma negativa para tener comportamientos agresivos o con violencia.

De este modo se llevó a cabo la elaboración de un cuestionario socioeconómico, por medio del cual pude conocer los antecedentes que causan la agresividad en los menores, la forma de vida, el nivel educativo y

⁴ Jhonson, Richard, *Visión general*, Nueva York, MacMillan, 1992. Págs. 1,8 y 9.

cultural con el que cuentan los padres de familia siendo este el reflejo en los niños.

Si un individuo recibe una explicación previa sobre algún insulto entonces a todos los niños con agresión se le debe de explicar el porqué de las cosas para no tener consecuencias y lograr así disminuir la conducta agresiva de tal modo que se tomaron estos indicadores para que la interpretación cognitiva de los niños acerca de los actos agresivos pueda funcionar para reducir sus respuestas agresivas hacia cualquier acto que se le presente en el contexto social al que pertenece, así como en el hogar y en cualquier otro sitio.⁵

Se pueden señalar las conductas agresivas por medio de la presentación de un modelo o por reforzamiento. La presencia de estímulos sirve como medio para iniciar la agresión o por la influencia moderadora del entorno, por los factores del aprendizaje social sobre la agresión a través de los medios de comunicación como la televisión, cine, medios impresos, etcétera.⁶

También se fueron registrando las conductas o momentos más relevantes en cuanto a las actitudes violentas de los alumnos, es decir por medio de un diario de campo como material de apoyo para contrastar toda la información que se tiene recopilada y así poder demostrar que la agresividad infantil en los niños de 5 a 6 años de edad existe en mi grupo y que es una problemática con mayor prioridad a resolver en el aula.

1.4.- Dimensión teórico pedagógica

Es necesario considerar a la dimensión teórica pedagógica como una meta de coadyuvar, tanto en la comunidad, escuela y grupo ya que esta institución rodea al alumno, por lo que se clasificarán o explicarán los comportamientos que cada uno de los alumnos presentan para de ahí tomar en cuenta los aspectos y modelos diversos con problemas epistemológicos.

En cuanto a la enseñanza — aprendizaje (E- A) se plantean y se diseñan estrategias tomando en cuenta varios factores de comportamiento histórico del medio en el que vive o población escolar, es decir, que el grupo al que pertenece

5 Piaget, Jean, "Desarrollo cognoscitivo en las teorías de Piaget", en *Antología el desarrollo del niño*, México, UPN, 1983, Pp. 28.

6 Berkowitz, Leonard, "Influencia de los medios de comunicación", publicado en la revista *Pensamiento Educativo* de la Universidad Católica de Chile, 1926, volumen 18.

tiene características específicas de conducta.

"Algunos psicólogos hablan sobre el campo de diagnóstico en donde se fundamentan tres aspectos de tendencias psicológicas en el ámbito temporal y constituyen un sistema psicológico o paradigma: contenido, metodología, hipótesis básica y modalidades de conceptualización".⁷

Se formularán estrategias para demostrar que en el salón de clases existe dicha problemática ya que será de suma importancia conocer los antecedentes de cada uno de los alumnos y el contexto que les rodea mediante la observación y la práctica con actividades en donde finalmente se evaluarán.

Cuando los alumnos cuentan con estereotipos y valores mal definidos no miden las consecuencias de dicha agresión o en forma negativa (cuando agraden), tanto que ésta puede ser dirigida o intencional, lo que los lleva a una falta de socialización.

Al estudiar este problema se darán distintas alternativas por medio de las cuales se logre disminuir la conducta agresiva de los alumnos de esta edad ya que la agresión infantil debe ser dirigida, y poder aprender a controlar las emociones.

1. Factores que interfieren en el Estímulo – Respuesta (E – R).
2. Adaptación de las necesidades y características.

"Relacionar la enseñanza – aprendizaje (E- A), con el desarrollo psicológico programando las actividades, graduándolas, de acuerdo a la dificultad en el ciclo".

"Con el objeto de enseñanza, se pretende determinar la naturaleza de las dificultades, así como su gravedad y los factores que las subyacen".

En tanto que las posibles causas que llevan al niño al desequilibrio emocional pudieran ser de tipo genético, frustración, falta de cariño y maltrato, etcétera, por lo que esto lo lleva a ser etiquetado o aislarse de los demás compañeros de grupo.

⁷ Fernández Ballesteros, R., *Nuevas aportaciones en evaluación conductual*, Valencia, Editorial Alfa Plus, 1986, pp. 101-119.

Cuando hablamos de la responsabilidad del docente ante estas actitudes agresivas, nos referimos a su función de fomentar y mantener en los alumnos el interés y motivación por saber, respetar las reglas o normas que hay en el grupo para sí mismos y sus compañeros, así como el personal docente. Es importante que los niños conozcan que en todo contexto existen reglas y límites, los cuales tendrían que seguir siempre.

Ya que los alumnos tendrán las mismas oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales para entonces propiciar la socialización y aprendizaje con igualdad de derechos.

"De acuerdo a la intervención educativa

- El ambiente del aula y de la escuela debe ser motivacional.
- El alumno deberá ser capaz de asumir las reglas en otras actividades, en distintos juegos, así como la resolución de conflictos.
- La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de los niños y de las niñas"⁸.

Se deben llevar a cabo talleres y prácticas a los alumnos y padres para llegar al estímulo –respuesta (E-R) llegando a favorecer la mejoría de la problemática.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más preocupa a padres de familia y maestro junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta especial que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivara probablemente en un fracaso escolar y en una conducta antisocial en la adolescencia y en edad adulta, ya que principalmente son niños con dificultades para socializar y adaptarse a su propio ambiente.

⁸ PEP 2004, "Propósitos fundamentales", Pág. 31.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo un niño a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento adecuado.

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones), como verbal (insultos, palabrotas).

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, siendo uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina al que se le someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente así como también uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomenta el comportamiento agresivo en los niños.

Otro factor familiar que influye en la agresividad en los hijos, es la incongruencia en el comportamiento de los padres. La incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño.

Así mismo, se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras veces es ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse en forma agresiva.

1.4.1. Análisis general

Como ya lo comenté, el grupo en el que trabajo es de preescolar III, y las edades oscilan entre de 5 años 9 meses y 6 años 3 meses; en este grupo se observa que los niños no cuentan con una alimentación buena, por lo que es regular, es decir, no es balanceada, lo que afecta a su aprendizaje e interés a

la clase, entonces se inquietan, agreden o no tienen la forma de pedir las cosas porque así se le ha educado en sus casas.

Por lo que: “un comportamiento entre un agresor y una víctima, está marcado por estereotipos y valores, sistematiza procesos para identificar, observar y medir el comportamiento del sujeto incluyendo las condiciones para colocarlos en un contexto, pues todo lo que causa daño a otra persona es una agresión, tomando en cuenta la motivación”⁹

Otra de las causas es la comunicación inadecuada de los padres hacia sus hijos tanto individual como familiar, en tanto que la atención no es del todo apegada entre ambos, ya que el 50 % trabajan y el otro 50% están en el hogar pero se encuentran inmersos en la rutina, por lo cual es importante considerar que son “tanto el ambiente y los componentes sociales son los que influyen”¹⁰.

Los trabajos de los padres no son de alto nivel, más bien son de alto rendimiento físico, por eso llegan agotados del trabajo ya que el 50 % sólo cuenta con secundaria, 35% con preparatoria y 15% con carrera técnica.

Por otro lado, me llamó la atención el caso de un alumno, cuyos padres son de una edad entre los 50 y 58 años de edad, y el niño vive con sus tíos, de vez en cuando se va con sus padres, entonces él cuenta cumple varios roles familiares, por lo que es muy inteligente y agrade cuando no estoy o cuando cree que no lo ven. Bandura menciona que los factores son emocionales, reacciones impulsivas y energía de la conducta donde hay un origen- instigador instaurador.

También considero que los medios de comunicación son causa, pues pretenden representar un modelo (TV, cine, medios impresos, juegos digitales etcétera).

Se menciona el factor economía como una de las causas que orillan a la agresión primero de adultos y luego de los menores a sus compañeros, pues tienen que distribuir el ingreso en alimentos-vestido- casa y estudio haciendo un gran esfuerzo para que su hijo (a), tenga un mejor nivel de aprendizaje que ellos no tuvieron.

⁹ Moser, Gabriel, *Definición y problemas*, México, Ediciones Cruz O, 1988, Capítulo 2.

¹⁰ Dollard, J., *Determinantes de la conducta agresiva*, Ediciones Pirámide, 1961. Pp. 55-92.

Piaget menciona que se le debe explicar al niño sobre la agresión para no traer consecuencias y disminuir la conducta agresiva que se le presente en el contexto social, así como en el hogar o cualquier otro sitio¹¹.

Por tal motivo, las actividades se le deben de explicar una y tres veces con paciencia y acorde a su edad.

Es por eso que considero que mi grupo presenta actitudes agresivas por los factores que influyen al menor como son familiares, culturales y simbólicos y ambientales, según la información que se recopiló en los resultados obtenidos, citados líneas más arriba.

1.4.2. Evaluación de las actividades

En el grupo de preescolar III se llevaron a cabo actividades con diferentes estrategias en que los alumnos mostraron el tipo de convivencia, así mismo se evaluó cada una de las actividades como resultado y así poder fundamentar mi problemática.

De acuerdo con las actividades, se llevó a cabo un club en donde todos los niños estaban muy emocionados, se metieron primeramente al chapoteadero pues los maestros de natación se presentaron y se dividieron uno por cada cinco niños, y los niños de Kinder 3 se metieron a la alberca mas grande, hicieron "busitos", técnica con tabla pero Arath fue el más desordenado y de ahí le siguieron Pablo, Genaro, Daniel, Alfredo y Alejandra, pues no entendían las instrucciones.

Otra de las actividades fue jugar futbol, durante esta actividad los niños se agredían físicamente y de nuevo Arath se portaba mal ya que le repetía las reglas y hacía lo que quería junto con Alfredo, entonces tuve que sacarlos del equipo y los demás sí tomaban un poco mas enserio el juego y las instrucciones, entonces el resultado fue que se agredían entre ellos.

Cambiando de estrategia, se llevó a cabo una actividad de juego de azar por equipo de dos en dos (corre-corre) como el juego de la oca con tabla de casillas y dados en donde tenían que avanzar, contando el numero que indicaba el dado pero Alfredo y Arath inquietaron a los demás pues empezaban a aventar los dados, entonces los cambié de pareja dando como resultado el desorden de los alumnos.

¹¹ Piaget, Jean, Op. Cit.

Después la actividad fue ver un video de valores en donde Palo, Alfredo, Arath, distraían a los demás parándose y molestándolos, Arath habla mucho y muy fuerte, Pablo no obedece y Alfredo grita insultando a los demás compañeros resultando que se molestan y agraden entre los compañeros así como a los demás.

Luego se realizó un juego de basquetbol por equipos de cinco, se les dieron instrucciones de cómo era el juego, cómo se jugaba y en dónde se tenía que encestar el balón, cuando no se la pasaban uno al otro se enojaban, Pablo llegó a empujar a Alfredo y a Arath, dejé que continuaran hasta que se calentaron los ánimos, entonces el resultado no fue tan grato, pero tienen que aprender a perder y jugar en equipo.

1.4.3. Resultado de las actividades (En grupo, equipo o persona)

Que	Investigar cuales son las causas de la agresividad infantil mas frecuentes como se podrían prevenir y disminuir esta conducta				
Con que	Hoja de cuestionario, pluma grabadora y casete.	Pelotas y aros. Pista en el patio de gis, juego de sillas.	Pelotas grandes, -pequeñas -Reata -Costales	Video y diario de camp.	Alberca, tabla, flotadores, maestro, traje de baño.
Cómo	Se hará un estudio socioeconómico para saber sus antecedentes.	Jugaran por equipos para ver su socialización	Por parejas harán juegos por competencias y se observara su conducta.	Se les observara a los niños con el apoyo de otras maestras en el recreo con discreción.	Iremos a una clase de natación.
Dónde	En el aula de Kinder III	En el patio - Canasta de básquet -Salón.	En el patio Campo de futbol.	En el patio y áreas verdes.	Club japonés alberca y chapoteadero.
Quiénes	Maestro y padres de familia	Maestra, alumnos y entre los compañeros.	Todos los alumnos.	Los alumnos en el recreo, maestra y comisionados.	Niños, maestras, mamás e instructor
Cuándo	Jueves 06 de Abril 06 10:30 am. 20 minutos c/alumnos.	Miércoles 05 de Abril 06, 10:00 a 10:30 25 minutos.	Viernes 07 de Abril 06, 11:00 a 11:30 25 minutos.	De lunes a viernes 11:00 a 11:30 Todo el día.	Jueves de 08 de Abril 06, 11:00 a 12:00.

La actividad que llevamos a cabo el día del niño fue un inflable, entonces los niños de mi grupo tomaron unas actitudes inadecuadas: se aventaban y se golpeaban, ellos no siempre se quieren agredir, pero al jugar se debe prever algún accidente, quizás los resultados no sean siempre buenos, pues sólo esperan algún momento para atacarse y por lo tanto cuando se les observa en el patio en apoyo de las maestras se les regaña, se les castiga y bueno alteran el ambiente por lo que los tenemos que andar vigilando a todos pero hay algunos que sobresalen en obtener mala conducta hasta han llegado a agredirse verbalmente con expresiones como apodos, groserías y burlas.

Nombre del Alumno	natación	fútbol	Juego de azar	Video de valores	Equipos de básquet	Inflable	Observación, Maestras y apoyo
Maximiliano	Bien	Regular	Bien	Regular	Regular	Regular	Regular
Pablo	Regular	Regular	Bien	Mal	Regular	Mal	Regular
Genaro	Regular	Bien	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Jacqueline	Bien	Bien	Bien	Bien	Bien	Bien	Bien
Alfredo	Regular	Regular	Regular	Mal	Regular	Mal	Mal
Arath	Mal	Mal	Mal	Mal	Mal	Mal	Mal
Alejandra	Regular	Bien	Regular	Regular	Bien	Bien	Bien
Daniel	Regular	Regular	Bien	Regular	Regular	Regular	Regular
Ronaldo	Bien	Bien	Bien	Regular	Regular	Regular	Regular
L Héctor	Bien	Bien	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular

1.4.4. Objetivo: Encontrar y solucionar las causas de la agresividad

Por medio de una investigación detectaré qué origina la problemática, “la agresividad infantil en niños de 5 – 6 años”, para poder saber cómo prevenir, así como también lograr disminuir esta conducta inadecuada.

Al observar dicha conducta agresiva en los niños, me apoyaré en un estudio socioeconómico, integrarlos a juegos por equipos para conocer su nivel de socialización, también por parejas pues de alguna manera con alguien se identifican más que con otros, es decir, se realizarán juegos de competencias haciendo partícipes con su opinión a otras maestras de dicha observación en cuanto a las conductas agresivas en lugares visibles del jardín de niños, por ejemplo en el patio con apoyo de material de educación física (canasta de básquetbol, campo de fútbol, áreas verdes, alberca – chapoteadero), compartiendo estas actividades con los maestros del jardín de niños y principalmente con la maestra titular del grupo.

Sin olvidar el material que se necesita para llevar a cabo todas las estrategias de trabajo: pelotas, videos, plumones, hoja de papel, inflable, etcétera, estimando días acordes a sus actividades de rutina.

Capítulo 2. Propuesta de Innovación

En este capítulo hablaré sobre las estrategias de trabajo aplicadas para de ahí saber cómo reducir las conductas de agresión por medio de técnicas y procedimientos que se puedan emplear en el menor de acuerdo a su edad, tomando en cuenta la aplicación de los estímulos, una vez conociendo ya sus antecedentes.

2.1. ¿Cómo influir en las actitudes de los niños para lograr una buena convivencia sin agresiones?

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresividad, por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión resulta imprescindible, se debe considerar cómo incrementar comportamientos alternativos. Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos; para cumplirlos, mencionaremos el medio en el que se desenvuelven los niños, lo cual será necesario para la disminución de conductas agresivas y así mejorar su convivencia.

Los antecedentes se refieren a los factores de la situación inmediata que se producen antes de que el niño imite la conducta agresiva. Se controlarán dichos antecedentes manipulando los estímulos ambientales que facilitan la conducta agresiva, así como aquellos que facilitan conductas alternativas.

La reducción de los estímulos discriminativos se pueden controlar eliminando la presencia de los mismos. Por ejemplo: en casa no podemos dejar a dos hermanos solos por mucho tiempo es entonces cuando suele suceder que uno de ellos puede llegar a agredir a otro.

La reducción de los estímulos aversivos: el comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de dichos estímulos como conflicto, expresiones humillantes o por la carencia de los cuidados necesarios durante

la infancia, un modelo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estímulo.

Controlar las consecuencias refiere a lo que ocurre inmediatamente después de que el niño emite la conducta agresiva. Se podrá controlar mediante un proceso de exhibición, castigo y de conducta alternativa, así como un tiempo fuera parcial y total. Es decir, que se debe aislar al niño de mesa en el mismo salón o fuera del salón.

2.2. Proyecto de acción docente

Nos referimos a las acciones que se desarrollan por parte del docente para poder explicar cual será o es la vinculación del alumno junto y el maestro y así poder intervenir con actividades que resuelvan la problemática existente en el grupo. Por lo cual es necesario que el docente se desarrolle una serie de actividades, así como también estrategias de trabajo, lo que me permitirá registrar las conductas de los niños dentro y fuera del aula, tomando en cuenta las perspectivas y dimensiones, así como también el contexto histórico social.

Las acciones que se tomen serán reflejo de aquellos comportamientos y factores que influyan en el niño, ya sea dentro de un ámbito familiar, social en la que se encuentre la frustración, miedo, etcétera. Este tipo de problemática se puede considerar muy significativa, ya que repercute de manera negativa en la enseñanza aprendizaje, así como también en la convivencia dentro del contexto donde viven los niños. El poder disminuir las conductas agresivas ayudarán a los niños y esto solamente se podrá lograr con la ayuda de los padres de familia y las docentes.

2.3. Objetivos generales

Los objetivos que a continuación se mencionan son los que la docente tomará en cuenta para lograr sus propósitos para con los alumnos:

-Conocer la problemática que afecta la conducta del niño, para así poder buscar la manera de poder ayudarlos de una forma más eficaz.

-Conocer las necesidades de los alumnos (afectivas-familiares-escolares).

-Conocer a los niños cómo son, qué le gusta, qué hace, cómo se siente en casa y en la escuela.

-Lograr que el niño controle sus estados de ánimo para disminuir la agresividad y para obtener una mejor socialización dentro y fuera del aula.

-Lograr que el niño adquiera conciencia de sí mismo, así como también pueda desarrollar su sensibilidad y sentimientos, para que comprenda que hay reglas para regular sus conductas en los diferentes ámbitos en los que participe.

-Lograr la integración escolar hacia el objetivo de mejorar la calidad educativa.

Objetivos particulares

El alumno:

-Reconocerá que la agresión a otro compañero causa daño moral.

-Trabjará con distintos materiales didácticos para canalizar sus emociones como: Juegos de mesa, de destreza, de construcción, masas y de coordinación motriz gruesa.

-Expresar sus sentimientos en forma verbal para ser escuchado y manifestar sus inconformidades.

-Se le motivará para lograr la disminución de la agresividad con estímulos físicos (palmaditas), verbales (halagos), y premios (estrellitas, dulces, carita feliz, etcétera).

2.3. Justificación

En el presente proyecto se pretende dar a conocer una alternativa para mejorar la calidad educativa de los alumnos mediante un proceso de transformación en

las diferentes áreas del niño, como son: la psicología, social, afectiva y espiritual en la que mediante la interacción social entre familia-alumnos y docentes se logre una integración de la comunidad escolar garantizando la educación integral por medio de comunicación, destreza, valores, habilidades, aptitudes y actitudes (en una palabra: competencias). El papel afectivo activo del profesor a desarrollar en el aula debe proporcionar: seguridad, independencia, respeto, confianza y fundamentalmente comunicación (el cual será el principal integrante de la afectividad).

Establecer una relación afectiva positiva para beneficio del niño como:

- Participar con el niño en sus logros y con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.
- El alumno debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para aplicarse a las actividades aprendidas.

Considero que la agresividad es importante como problema en los niños ya que causa daño a otros, no es agradable; cuando mis alumnos estaban en recreo y en el aula me di cuenta que se molestaban o agredían físicamente, entonces empecé a observar más las actitudes agresivas que se presentaban, ya que éstas afectaban en la convivencia dentro del aula, los juegos organizados, etcétera, teniendo como consecuencia distracción en el grupo, inquietud, agresión verbal y física.

Tomando en cuenta los factores que rodean a los niños como: los medios de comunicación, el contexto en donde viven y el ambiente familiar, entre otras, diseñaré algunas estrategias para disminuir la agresividad en los menores, apoyándome en las observaciones que registré en el diario de campo de dicha problemática y de este modo poder lograr que el niño socialice sin ninguna agresión y así poder solucionar el problema, los padres de familia tomarán unas sesiones de pláticas para motivar al niño. También es importante que los padres de familia y educadores tengan como referente la escuela, dándose con frecuencia las conductas inadecuadas en el alumno: rebelde, manipulador, agresivo en distintas formas.

El comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no sólo la manifestación de agresividad durante la adolescencia, sino el fracaso

académico, así como consecuencias psicológicas, también la dificultad de socializarse y adaptarse a su propio ambiente, así como también al jardín de niños al que asista, por ello es necesario que el alumno controle sus emociones, estados de ánimo, logrando la integración escolar, mejorando su calidad educativa y social.

Por todo esto, se justifica la necesidad de la elaboración de este trabajo, puesto que, mientras haya cada vez más investigaciones acerca de este tema, tendremos, como docentes, más y mejores herramientas para enfrentar el problema.

Es así como finalizamos el segundo capítulo, para dar pie al tercer en este documento, donde se exponen diversas posturas teóricas que nos ayudarán a entender la problemática y su complejidad.

Capítulo 3. El desarrollo de las conductas del niño y el razonamiento moral

El definir el concepto de agresividad me permitirá saber más sobre la problemática y así poder conocer los antecedentes del comportamiento de los niños, y de qué tipo de agresión se trata, entonces podré iniciar las estrategias necesarias que de alguna manera me permitan apoyar a los niños.

La agresividad de los infantes es una de las quejas más frecuentes ya que las enfrentamos en las escuelas y aulas con niños agresivos, manipuladores y rebeldes y que a veces no sabemos cómo inducirlos o cambiar sus conductas.

Entendemos la palabra agresividad como el acto de agredir, atacar, lo que implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daño físico o psicológico, como lo menciona Pearce.

Por otro lado, Buss define la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. Bandura dice que la agresión es una conducta perjudicial y destructiva socialmente.

Pitterson menciona que es un evento percibido dispensando a las conductas de otra persona, es un proceso por el cual estos eventos agresivos controlan los intercambios didácticos.

Dollar, Millar, Mowrer y Sear nos hablan que la agresión es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a un objeto.

Además de lo señalado por estos autores¹², podremos añadir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretenda causar daño físico o psicológico a alguien en cualquiera de las formas.

3.1. Clasificación del comportamiento

Es importante, para los fines de este trabajo, clasificar, a partir de diferentes posturas teóricas, el comportamiento agresivo de los niños.

Buss¹³ lo caracterizó por tres variables:

¹² Cfr. Dollar, John, *Determinantes de la Conducta Agresiva*, 1961, Editorial Pirámide. México, pp. 55-92.

- Modalidad: Agresión física, corporal o por armas, verbal en amenazas, groserías, etcétera.
- Interpersonal en forma directa o indirecta, amenazas o destrucción de una propiedad.
- Actividad implícita: en forma directa o indirecta, incluye todas las anteriores, impedir que alcance un objeto.

Hablando de los niños generalmente se puede presentar en forma directa, pellizcos, empujones, golpes, etcétera, o verbal como palabrotas o amenazas; también puede manifestarse la agresión en forma directa, según cual el niño arremete con los objetos de las personas, que han iniciado el conflicto.

Fernández Ballesteros¹⁴ divide la agresión en:

Teoría activa: el origen de la agresión, son intentos por lo que diríamos que es innata, en cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento es decir a esta teoría le llamamos teoría biológica (Freud), y nos habla de un resultado del instinto de muerte, ya que esto se podría entender cómo dirigir el instinto hacia fuera, hacia los demás, a esta expresión se le llama “catarsis”, a su vez se puede clasificar como teoría de impulso y teoría del aprendizaje social.

Dentro de la primera teoría se inicia la hipótesis de la frustración, agresión de Dollar¹⁵ y posteriormente por Berkowitz, es por eso que se considera una respuesta muy probable a una situación, muy frustrante, dado que la frustración es sólo un factor, no el más importante, pero afecta la expresión agresora.

Dentro de la teoría de aprendizaje social de acuerdo a Berkowitz (cfr. obra citada), la imitación es una forma de aprender u observar de otros modelos agresivos en el cual enfatiza el aprendizaje por medio de la observación, reforzando y generalizando la agresión, también se maneja por la influencia moderada en el entorno.

Otro de los factores del aprendizaje sobre la agresión es la influencia de los medios de comunicación como: televisión, cine, radio, medios impresos entre otros. Uno de los principales es la televisión, por los programas que se

¹³ Cfr. Fernández Ballesteros, Op. Cit.

¹⁴ Idem.

¹⁵ Op. Cit.

propagan de manera amplia y en los casos de agresión ya que la conducta se extiende a menudo en todo el mundo.

El proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se explica en las siguientes variables:

- **Modelado:** se habla de la imitación, en la adquisición y mantenimiento de dicha conducta agresiva en los niños estas conductas se manifiestan más, en niños de bajos recursos.
- **Reforzamiento:** se dice que un niño descubre que se puede formar en primer lugar de la fila y nadie le dice nada o bien que puede agredir o herir los sentimientos de otras personas y es probable que lo continúe haciendo si no lo controla otra persona.
- **Factor situacional:** puede controlar la expresión de los actos agresivos, ésta varía de acuerdo al ambiente social, los objetos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.
- **Los factores cognoscitivos:** desempeñan un papel importante en la adquisición o mantenimiento de dicha conducta agresiva. Este factor cognoscitivo le podría ayudar al niño a actuar o regularse por ejemplo: puede anticipar las consecuencias de alternativas ante la agresión de la problemática o reinterpreta la conducta o la intención de los demás o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ámbitos, o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modelo en que otras personas se enfrenten a las situaciones difíciles.

3.2. Teorías de Vigotsky y factores socioeconómicos de Kohlberg

3.2.1. Teorías del aprendizaje social

Estas teorías contribuyen a explicar cómo el niño aprende las conductas sociales (por ejemplo, ayudar e interesarse por los demás), las tendencias

agresivas y los comportamientos adecuados a su sexo. En esta teoría se propuso que el niño adquiere nuevas conductas mediante la observación y la imitación. Al reformular este punto de vista, conocido como la teoría social-cognitiva, Albert Bandura (nacido en 1925) especifica varios factores cognoscitivos que influyen en el proceso de aprendizaje social. Para que el niño imite modelos, es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales, que prevea las consecuencias de ciertas acciones y controle sus conductas personales. A medida que estos procesos cambian con la edad, ira aprendiendo mejor a partir de su ambiente social.

A semejanza de los enfoques de Piaget y del procesamiento de información, esta teoría sostiene que el niño construye representaciones mentales de su mundo social. De ahí que influya tanto en el ambiente como este lo hace en él. La interacción entre niño y ambiente se refleja en el concepto de determinismo recíproco de Bandura. Las representaciones mentales de una situación o evento inciden en sus acciones y sentimientos; esto determina como lo percibirán y tratarán a otros. Tales reacciones a su vez influyen en su pensamiento y en su conducta en situaciones subsecuentes. La teoría cognoscitiva social representa una perspectiva interactiva, pues pone de relieve las relaciones recíprocas de los estados internos (representaciones, percepciones y emociones mentales) con el ambiente

3.2.2. Teorías contextuales

Éstas se centran en la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del niño. La investigación intercultural indica que las culturas presentan una gran variable en la que los niños deben aprender, en cómo se espera que aprendan la información y las habilidades, en los tipos de actividades en que participaran, en cuanto se les permite hacerlo, etcétera.

El niño desempeña un papel activo en el moldeamiento de su desarrollo. A medida que madura, busca varios contextos físicos y sociales. A su vez las actividades en ellos cambian al niño quien después responderá en forma distinta a esas actividades en el futuro. Sin embargo, a diferencia de las teorías interactivas antes expuestas, los contextualistas insisten en que el niño y el ambiente se encuentran en un cambio constante y en que los cambios

suelen producir cambios en el otro. Por tanto, no puede haber patrones universales o puntos finales en el desarrollo. Las teorías contextuales ofrecen una perspectiva más compleja del desarrollo que otras. De acuerdo con ellas, no podemos separar el desarrollo del contexto donde tiene lugar.

3.2.3. Teoría sociocultural

Vygotsky teórico del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del niño. En su teoría sociocultural el lenguaje y el desarrollo cognoscitivo, el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios. Según Vygotsky, los niños están provistos de ciertas funciones elementales (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción.

Puesto que hablar, pensar, recordar, y resolver problemas son procesos que se realizan primero en un plano social entre dos personas. A medida que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, el otro participante en la interacción a justa su nivel de orientación y ayuda lo cual le permite al niño asumir una responsabilidad creciente de la actividad estos intercambios sociales los convierte después en acciones y pensamientos internos con lo cual regula su comportamiento. Vygotsky creía que el desarrollo incluía cambios cualitativos, conforme el niño pasaba de forma elemental del funcionamiento mental a las formas superiores pero no especifico un conjunto de etapas del desarrollo. Su teoría no contiene patrones universales del desarrollo ya que las culturas difieren respecto a las metas del desarrollo del niño.

Vygotsky consideraba que la gente estructura el ambiente del niño y le ofrece las herramientas (por ejemplo, lenguaje, símbolos matemáticos y escritura) para que lo interprete. Al observar a una madre que habla con su hijo de tres años se podrán ver las ideas de Vygotsky. El habla de la madre es lenta, simple y repetitiva con el fin de que el niño entienda lo que le dice. Algunos niños tienen mucha suerte, porque no todas las madres se expresan en el habla infantil con sus hijos. Cuando una lo hace madre e hijo están tratando de negociar una comprensión común del lenguaje. En tales condiciones el niño entiende las oraciones simples, pero no puede generalizar su conocimiento a otros contextos lingüísticos. Una suposición básica de la

teoría de Vygotsky establece que los niños pueden ser capaces de demostrar un nivel más alto de competencia cognoscitiva bajo la guía de compañeros y adultos capaces.

3.2.4. Contribuciones educativas de la teoría de Vygotsky

Vigotsky, consideraba que la educación es indispensable para el desarrollo del niño. Entonces se puede observar o examinar las consecuencias y las aplicaciones de su teoría.

En la teoría de Vygotsky, el habla privada cumple una importante función autor reguladora. Es el medio que permite a los niños orientar su pensamiento y su conducta. Realizan el habla externa autor reguladora antes de recurrir al habla interna. Al efectuar la transición en los primeros grados, necesitan aprender las actividades que le permitan hablar en voz alta mientras resuelven problemas y realizan tareas.

El programa de modificación de la conducta cognoscitiva se vale del habla autor reguladora para ayudar a los niños a controlar la frustración y facilitar la reflexión. El programa de instrucción generalmente comienza con un adulto que realiza una tarea mientras habla (moldeamiento cognoscitivo), cuando los participantes del programa llega a dominar las estrategias cognoscitivas y las auto instrucciones exteriores, se les alienta para continuar el entrenamiento de la auto instrucción sirve para mejorar las habilidades de autodirección y auto control en los niños impulsivos y agresivos. Estos métodos resultan además prometedores para mejorar las habilidades de escritura en los niños, su comprensión en la lectura y su rendimiento en matemáticas.

3.3. Importancia de la interacción con los compañeros

Tanto Piaget como Vygotsky destacaron la importancia que tienen los compañeros en el desarrollo cognoscitivo. Conforme a la teoría de Piaget, los niños pueden influir mutuamente en su desarrollo cognoscitivo cuando dicen o hacen algo que piensan los otros. Este conflicto los lleva a reestructurar su pensamiento (acomodación) a fin de restaurar la estabilidad (equilibrio), por el contrario, los investigadores que estudian las interacciones de los compañeros

desde la perspectiva vigotskiana sostienen que los niños influyen mutuamente en el desarrollo a través del proceso de colaboración.

Desde el punto de vista de Vygotsky, la solución colaborativa de problemas entre compañeros ofrece algunas de las mismas experiencias del niño que la interacción con el adulto. Cuando los niños trabajan en forma conjunta los problemas, llegan siempre a una comprensión mutua de él, de los procedimientos y la solución. Usan el habla para guiar sus actividades, y estas interacciones sociales se internalizan gradualmente como herramienta que regula las futuras actividades independientes relacionadas con la solución.

Para estudiar los procesos por los cuales los compañeros influyen en el aprendizaje y en el desarrollo, en un problema de la viga de equilibrio Jonathan Tudge observó a alumnos que dominaban el principio de conservación con otros que no lo dominaban. Los resultados mostraron que el compañero menos hábil mejoraba notablemente cuando colaboraba con otro que razonaba sobre el problema en un nivel más avanzado. También indican que necesita adaptarse al razonamiento de este último mientras efectúa la tarea. Es decir el simple contacto con un nivel más elevado de pensamiento no producía mejoras en su aplicación de las reglas para resolver problemas. Mas importante aún fue descubrir que había circunstancias en que el pensamiento puede verse afectado negativamente por un compañero. Esto tiende a suceder cuando a los niños no se les da una retroalimentación después de resolver un problema o cuando no están seguros de su razonamiento. En tales condiciones, su pensamiento mostrará el influjo negativo de las interacciones sociales que están un poco rezagadas respecto a su nivel actual del pensamiento.

El experimento de Tudge viene a corroborar las ideas de Vygotsky sobre los beneficios cognoscitivos de las interacciones con los compañeros; pero al mismo tiempo demuestra que los profesores necesitan estructurar meticulosamente las condiciones en que los alumnos trabajen juntos. A conclusiones parecidas llegaron Gail Jones y Glenda Carter.

3.4. Factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos pueden afectar a la motivación para aprender y tener éxito en la escuela. Los problemas motivacionales de los estudiantes de

bajos ingresos son acaso los más complejos y difíciles de resolver por varias razones. Primero en comparación con las familias de clase media, las familias de escasos recursos cuentan con menos posibilidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos fuera de la escuela. Los estudiantes en desventaja económica necesitan a menudo ayuda adicional para dominar las habilidades básicas y avanzadas; pero al inscribirlos en programas especiales aumenta el riesgo de que se consideren alumnos de lento aprendizaje. Segundo, sus patrones de socialización en el hogar y en la comunidad no corresponden a la orientación escolar de la clase media. De ahí que con frecuencia presenten problemas de ajuste y disciplina. Y lo más importante: no captan fácilmente la utilidad ni la importancia que el trabajo escolar tiene para sus metas futuras, debido a las altas tasas de desempleo en su comunidad y la falta de recursos financieros para continuar su educación.

3.5. Cómo conocemos a otros y nos relacionamos con ellos

¿Cuándo aprende un niño a jugar en forma cooperativa, a mostrar empatía e interés por la gente y a controlar su agresividad? ¿Por qué algunos niños son serviciales y cooperativos y otros malos y agresivos? ¿Por qué algunos les cuesta mucho hacer amigos y conservarlos? En esta sección examinaremos las preguntas anteriores al ocuparnos del desarrollo de las habilidades sociales.

El niño es un ser social, como interesarse por los otros, como afirmar su personalidad, como controlar su temperamento, etcétera. Aunque empieza a aprender las habilidades sociales antes de entrar en la escuela, al aula constituye un buen campo de entrenamiento para que las practique y las mejore. Los que poseen buenas habilidades sociales generalmente hacen amigos en la escuela; los que no la poseen corren el riesgo de ser ignorados o rechazados por sus compañeros. Más aun, los primeros tienden a ser más exitosos. De ahí la importancia de conocer como se establecen relaciones con los compañeros y como se aprenden las habilidades sociales, si queremos ayudar al niño a formar relaciones positivas y a integrarse al grupo.

3.6. Relaciones con los compañeros

El lenguaje del desarrollo del niño el término compañero designa al niño de la misma edad o madurez. En la etapa escolar, los niños empiezan a pasar más tiempo con sus compañeros, y en la adolescencia pasan de dos terceras partes de la jornada con discípulos o amigos. Para el adolescente ese tiempo es la parte más agradable del día. Pero a los padres les preocupa la influencia negativa de los amigos. A menudo atribuyen a ella problemas como el abuso del alcohol y de drogas, la delincuencia juvenil y la promiscuidad sexual. Sin embargo, en contra de la creencia popular, las investigaciones indican que las buenas relaciones con los compañeros son necesarias para el desarrollo psicológico normal. Los niños más expuestos a sufrir problemas académicos y de conducta antisocial son aquellos que tienen relaciones insatisfactorias con sus compañeros. A menudo también problemas en sus relaciones familiares.

3.6.1. Importancia de los compañeros en el desarrollo del niño

Las relaciones con los compañeros suelen ser más igualitarias y equilibradas que las relaciones con los padres y otros adultos. Esta igualdad crea el contexto para adquirir muchas e importantes habilidades y para la aparición de la sensibilidad interpersonal. Con los compañeros, el niño aprende a tomar decisiones y a resolver conflictos sin la intervención de los adultos. El grupo le brinda también la oportunidad de probar varios papeles e identidades, además de darles una retroalimentación que no podrían obtener de los adultos.

Numerosos estudios indican que las relaciones positivas con los compañeros mejoran los sentimientos de competencia, eficacia y autoestima. Los compañeros son una fuente importante de apoyo emocional para el niño que tiene problemas en casa. Influyen en cuánto aprecie el logro, en cuánto estudie, en el rendimiento escolar y en las clases que tome; los estudiantes de alto rendimiento tienden a juntarse con compañeros que conceden mucha importancia al éxito en la escuela; pero algunas minorías étnicas les es difícil encontrar compañeros que estimulen esta actitud. ¿Qué sucede cuando se priva a los niños de relaciones con los compañeros? Los que tienen relaciones insatisfactorias muestran poca autoestima, depresión, deficiente rendimiento en

la escuela, deserción y conducta delictiva. En la adultez, presentan a veces problemas mentales, inestabilidad conyugal y una vida laboral inestable.

Se ha mencionado el papel positivo que los compañeros tienen en el desarrollo. Pero su influencia no siempre es positiva. Muchos adolescentes sienten la presión de probar el alcohol, de fumar cigarrillos y de realizar actividades sexuales. Cuando cometen por primera vez un acto delictivo (hurto en tiendas, vandalismo inasistencia a la escuela), lo hacen generalmente en presencia de sus compañeros y éstos pueden influir en la decisión de abandonar la escuela. Por tanto, aunque la preocupación por la influencia negativa de los compañeros parece justificada, conviene recordar que también los padres de familia influyen profundamente en el proceso evolutivo.

Escogen el barrio, la escuela, la iglesia y las organizaciones juveniles donde los muchachos elegirán a los amigos. Los padres y los miembros de la comunidad son un modelo importante de papeles. El niño estará más propenso a probar el alcohol o el cigarrillo con sus compañeros si observa modelos que beben o fuman. Además, el que tiene relaciones poco satisfactorias con sus padres será más vulnerable a la influencia de los compañeros. En conclusión, las relaciones con padres y compañeros están relacionadas con muchas formas con el surgimiento de conductas y problemáticas en el niño y en el adolescente.

3.6.2. Popularidad y rechazo de los compañeros

¿Por qué algunos niños tienen tantos amigos y otros tan pocos? ¿Por qué algunos sufren el rechazo? El factor decisivo de la popularidad entre los compañeros es la competencia social, es decir, la capacidad de iniciar interacciones positivas con otros. Los niños populares tienden a ser amistosos, serviciales, cooperativos de buen carácter y sensibles. También destacan en la escuela y obedecen las reglas de la familia y de la escuela. De ahí sus relaciones satisfactorias con niños y con adultos.

Algunos niños no son populares ni sufren el rechazo de sus compañeros. Los investigadores los llaman compañeros olvidados, porque rara vez se les escoge para jugar o trabajar. Parecen ser invisibles en el salón de

clases y suelen ser tímidos o retraídos. No tienen serios problemas sociales, pero no hacen amigos ni inician interacciones tan fácilmente como los niños populares. Aunque pasan mucho tiempo solo, no se consideran solitarios. Se supone que el niño tímido y retraído está más propenso a abandonar la escuela o a sufrir problemas psicológicos más adelante. No obstante, las investigaciones no han confirmado esta hipótesis.

Uno de los factores causantes del rechazo de los compañeros es la agresión. El niño rechazado carece de las habilidades sociales para iniciar interacciones positivas y para resolver el conflicto. Compañeros y profesores lo consideran desatento, rechazante, amenazante, amenazante, hostil y desordenado. De ahí que inspire antipatía a la mayoría de sus discípulos. Sin embargo, tarde o temprano encuentra otro igual y termina formando grupo con otros niños agresivos que modelan y refuerzan el comportamiento antisocial. Al juntarse con ellos, se ve privado de las experiencias normales de socialización que necesita y, en consecuencia, puede sentirse rechazado durante toda la etapa escolar.

Como se mencionó anteriormente, el rechazo tiene muchos costos. Está asociado a problemas académicos, a inasistencia y criminalidad juvenil. Los estudios longitudinales indican que sus efectos pueden prolongarse hasta bien entrada la adultez. El niño rechazado agresivo es quien más necesita los programas de intervención que mejoran las relaciones con los compañeros.

3.6.3. Mejoramiento de las relaciones con los compañeros en la escuela

Dada la importancia que los compañeros tienen en el desarrollo, los profesores han de crear un ambiente que favorezca las relaciones sociales positivas. Sin embargo, la investigación indica que a menudo aplican estrategias directivas que limitan las oportunidades de que el niño establezca relaciones sociales de apoyo. Por ejemplo, frecuentemente les asignan el lugar, aíslan a los desordenados y separan a los que hablan demasiado en el tiempo de trabajo.

Tal vez son medidas necesarias para conservar el control del aula, pero pueden debilitar las relaciones con los compañeros.

¿Cómo pueden los profesores mejorar esas relaciones? Una base sólida del entrenamiento en las habilidades sociales consiste en ofrecer

oportunidades de juego a los preescolares y a los alumnos de primaria. A través del juego aprenden a conocerse unos a otros, a seguir y a guiar, a expresar sus emociones, a crear relaciones y a resolver problemas. Pero esas lecciones a veces requieren largos años de enseñanza y de práctica. En el caso de los alumnos de primaria y de secundaria, el aprendizaje cooperativo y la tutoría de los compañeros contribuyen a crear una cultura positiva en la escuela. Estas actividades favorecen las conductas de compartir, de cooperar y de ayudar. La investigación indica que el empleo sistemático de las actividades de aprendizaje cooperativo reduce el número de estudiantes socialmente aislados y mejora las relaciones entre los provenientes de diversos grupos étnicos y sociales. Además, este tipo de actividades aumentan la motivación y el logro.

En caso de los niños olvidados y rechazados, las oportunidades de aprendizaje colaborativo no siempre serán suficientes para mejorar su estatus social en la escuela. Necesitan una intervención más directa para aprender a relacionarse positivamente. Los programas de entrenamiento en las habilidades sociales enseñan a los niños poco populares a iniciar interacciones positivas con sus compañeros, a hacer más amigos, a reflexionar sobre las consecuencias de su conducta antes de realizarla y a utilizar soluciones no agresivas para resolver los conflictos. Estos programas dan resultados óptimos cuando a sus alumnos el profesor les brinda la oportunidad de practicar las habilidades sociales aprendidas y de recibir respuestas positivas de la gente cuando las aplican. En resumen, los profesores pueden mejorar las relaciones con los compañeros usando una combinación de aprendizaje cooperativo y de actividades de entretenimiento individual en el aula.

3.7. Desarrollo de la conducta pro social

La mayoría de los padres y de los profesores quieren que sus niños ayuden a los demás, que cooperen y muestren interés por ellos. Quieren que se percaten de que las necesidades de la gente a veces son más importantes que las propias. En la investigación sobre el desarrollo del niño, se ha comprobado que tales CONDUCTAS PROSOCIALES aparecen a edad temprana siempre que las relaciones con la familia sean positivas. Por ejemplo, algunos lactantes

reaccionan emocionalmente ante el llanto de otros niños y, al final del segundo año de vida, se acercan y tratan de consolar al que llora o está molesto. Los niños de 3 años muestran una amplia gama de conductas pro social: compartir, ayudar y dar cuidados. A menudo estas conductas ocurren espontáneamente, con poco estímulo por parte de otros.

La conducta pro social aumenta en el periodo preescolar. Conforme se perfeccionan sus habilidades cognoscitivas, el niño aprende a interpretar lo que los demás piensan, sienten y dicen, aprendiendo, además, como sus acciones con otros y a colaborar para alcanzar una meta.

Algunos estudios indican que las conductas pro sociales continúan aumentando en la etapa escolar, pero otros no señalan cambio ni reducción alguna según las edades consideradas, los métodos de investigación usados y el ambiente de la conducta. Sin embargo, en la mayor parte de los trabajos de investigación se ha comprobado que los niños mayores están en mejores condiciones de enfrentar las formas más sutiles y abstractas del sufrimiento. Por ejemplo, luego de ver en la televisión un informe sobre una familia muerta durante un incendio, un niño de 7 años comentó: “espero que esos niños no hayan sido tan pequeños y hayan tenido la oportunidad de vivir un poco antes de morir”.

¿Por qué algunos niños son más pro sociales que otros? La investigación indica lo siguiente: el ambiente familiar influye decisivamente en la adquisición de las conductas pro sociales, pues en él los niños aprenden la EMPATIA, o sea, la capacidad de conocer y sentir el estado emocional de otra persona. La investigación indica que las reacciones de los padres en situaciones difíciles influyen en la respuesta de sus hijos. Si los niños ven en el hogar modelar conductas pro social, estarán más propensos a imitarlas en otros lugares como la escuela. Por el contrario, las tácticas de fuerza que influyen al castigo físico, la restricción física o la prohibición no explicada pueden ser disuasores eficaces, pero no ayudan a aprender las conductas pro social.

La investigación a la crianza y a este tipo de conductas, tiene aplicaciones importantes en la docencia. Indica que los profesores pueden mejorar la conducta pro social modelándola, alentando a los niños a que participen, cooperen y ayuden a otros y utilizando MENSAJES REFLEXIVOS.

Los mensajes consisten en pedir al niño que reflexione sobre como su comportamiento lo afecta a él y a otros. Los programas de intervención que favorecen la conducta pro social pueden ser de gran utilidad para los niños olvidados y rechazados que carecen de las habilidades sociales.

3.8. Desarrollo de la conducta agresiva

La agresión se define como el comportamiento tendiente a perjudicial o lastimar a otra persona. La violencia es hoy la segunda causa principal de muerte entre los adolescentes norteamericanos; el homicidio es la causa principal en los adolescentes de los grupos étnicos minoritarios. A medida que la vida de un número creciente de familias se ve afectada por la violencia, los políticos y los ciudadanos interesados buscan formas de detenerla. Aunque la agresión suele comenzar en el hogar, muchas escuelas participan ahora en programas preventivos.

Desafortunadamente, este problema no tiene una solución simple. Las teorías actuales de la agresión en la niñez recalcan la importancia de los factores biológicos y ambientales. Es decir, algunos niños están genéticamente predispuestos a mostrar conductas agresivas, pero también hay que tener en cuenta los factores familiares, culturales y de compañeros. Una vez que la agresión llega a ser parte importante de la vida del niño, puede fortalecerse y reforzarse a sí misma, pues ofrece un medio de controlar a los otros y de manipularlos. Si no se trata, los niños con perfil agresivo durante el periodo preescolar o en el primer grado de primaria seguirán mostrándolo en la etapa escolar. Más aun, ya en el primer grado su agresión predice otras conductas problemáticas en el desarrollo posterior: bajo rendimiento académico, rechazo de los compañeros, abuso de sustancias, inasistencia a la escuela y comportamiento delictivo.

3.9. Cambios de la agresión relacionados con la edad

Se observan diferentes actitudes en la forma y en la frecuencia de la agresión del niño. A menudo, los adultos se sienten sorprendidos cuando se enteran de que los niños que empiezan a caminar y los preescolares son más agresivos

que los niños de primaria. Para salirse con la suya, algunos golpean, patean, jalan de los cabellos o muerden. Este tipo de agresión física es más común en los niños más pequeños, por ser limitadas sus habilidades verbales y sociales. En general, intentan obtener un objeto que desean, no lastimar ni dañar a otra persona. Se da el nombre de agresión instrumental a esa conducta o a la protección del espacio de juego. Se le llama agresión hostil si quiere lastimar o dañar a alguien. Con la edad, la agresión instrumental disminuye y aumenta la agresión hostil.

En general, esta última es frecuente en los niños de edad escolar y en los adolescentes que en los preescolares. Los teóricos explican la transición de un tipo de agresión a otro atribuyéndola, en parte, a la capacidad de los niños mayores para deducir las intenciones o motivos de la gente. Toman represalias cuando infieren que otro niño desea lastimarlos o molestarlos. A veces los muy agresivos en la primaria y en la secundaria se equivocan al interpretar las intenciones ajenas, sobre todo en situaciones ambiguas. Tienden más apercibir las acciones de otros niños como hostiles y amenazadoras, por lo cual reaccionan agresivamente.

Junto con la transición evolutiva de la agresión instrumental a la hostil, se dan cambios importantes en la manera de expresar la agresión en diferentes edades. Los niños de corta edad con limitadas habilidades verbales acostumbran resolver sus disputas mediante agresión física; en cambio, los de mayor edad prefieren utilizar formas verbales de agresión. Bromear, ridiculizar y gritar son los modos preferidos entre los niños mayores. Este cambio evolutivo se debe no solo al perfeccionamiento de las habilidades del lenguaje, sino también a los de expectativas y las reglas de los adultos. En los últimos años de primaria, el niño sabe que puede servirse de palabras y no de las manos para resolver conflictos.

En algunos casos, la agresión verbal se manifiesta en el caso sexual. En los estados unidos, una encuesta reciente de 1632 estudiantes de secundaria y preparatoria indica que el acoso por medios de comentarios o chistes sexuales es un fenómeno generalizado en las secundarias. Más de 75% de las mujeres y 56% de los varones mencionaron haber sido objeto de comentarios sexuales, de gestos y miradas sexuales no deseadas. Las más de las veces este

hostigamiento provenía de sus compañeros; estas actividades tenían a producir efectos muy negativos en las mujeres.

3.10. Iniciativas de las escuelas para reducir la agresión

Según los investigadores que estudian el desarrollo de la agresión, estará mal diseñado todo programa de prevención que prescinda de la función tan importante de la escuela en la vida del niño. Después de todo, la escuela tiene por objeto brindarles a niños y adolescentes la oportunidad de dominar las habilidades académicas y sociales necesarias para ser miembros productivos de la comunidad. Además, puede “ofrece un contexto donde se agudice la conducta social indeseable de los estudiantes más propensos a manifestar una conducta agresiva y violenta”.

A medida que sigan creciendo las estadísticas de la criminalidad entre los jóvenes, sin duda la escuela habrá de participar más activamente en la prevención y disminución de la violencia. En 1994, el congreso de los Estados Unidos aprobó la ley de escuelas sin armas, la cual exige a las escuelas que reciben subsidios federales establecer reglas de expulsión obligatoria contra los estudiantes que sean sorprendidos introduciendo armas de fuego en la escuela. Sin embargo, la solución óptima del problema no consiste en expulsar a los alumnos con problema. No hace más que aumentar la probabilidad de que se atrasen en su formación académica y terminen por desertar. Además, es una medida que los pone en mayor riesgo de delinquir, ya que hay menos probabilidades de ser supervisados por adultos.

Los de solución de conflictos, que ayuden a los estudiantes a aprender las habilidades necesarias para resolverlos, se han ido generalizando.

Los componentes importantes de ese tipo de programas son definir el problema, encontrar las soluciones por medio de lluvias de ideas y escoger las que benefician a ambas partes. He aquí algunas de ellas: la capacidad de adoptar la perspectiva de otras personas, de comparar y evaluar simultáneamente muchas soluciones y de pensar en las relaciones casuales de una manera lógica. Los niños pequeños, los inmaduros en el aspecto social y los agresivos quizá carezcan de estas habilidades; por eso la solución de conflictos ha de formar parte del programa diario de actividades en la escuela.

La enseñanza también puede impartir cuando surjan disputas; por ejemplo, cuando un preescolar acusa a otro de derribar una estructura de bloques.

El profesor puede utilizar las juntas del grupo y de situaciones hipotéticas para ayudar a los alumnos a aprender habilidades de solución de conflictos o, en el caso de niños pequeños, marionetas que representan disputas que ellos puedan resolver conflictos en formas socialmente aceptables.

Muchas escuelas han instituido programas que ayudan a los niños agresivos y socialmente inmaduros a adquirir habilidades faltantes.

Como vimos antes, los niños agresivos tienden menos que los no agresivos a descubrir e interpretar correctamente los estímulos sociales, a generar respuestas adecuadas ante los problemas sociales y a evaluar las consecuencias de sus actos.

Un programa de intervención basado en estas investigaciones habrá de procurar entrenar a niños y adolescentes para que: a) hagan una pausa y reflexionen sobre los problemas sociales antes de reaccionar; b) los interpreten correctamente; c) examinen varias soluciones; d) evalúen las consecuencias de sus acciones.

La investigación indica que muchos profesores muestran una conducta tendenciosa contra los estudiantes agresivos. Un estudio sobre profesores de primaria reveló lo siguiente: cuando los niños agresivos realizaban la conducta apropiada, tenían menos probabilidades de recibir reforzamiento positivo o elogio que los que se portaban bien. Este estudio reveló que, en estas aulas, la expresión espontánea era la forma más predecible de lograr la atención de sus profesores. Recordemos que, aunque las amenazas, las represiones y el castigo pueden poner remedio temporal a una conducta inaceptable, no le enseñan al niño las estrategias necesarias para resolver los problemas sociales ni para responder en forma conveniente. Por lo tanto, es importante que el profesor suministre a los alumnos retroalimentación correctiva, cuando se portan mal, así como cuando dan una solución errónea a un problema académico.

Es igualmente importante señalar la relación que existe entre las habilidades académicas deficientes y los problemas tempranos de conducta. Se sabe que la conducta agresiva se ve favorecida por un mal rendimiento en

los primeros grados de primaria. Por eso, algunos de los programas más eficaces de intervención escolar dan prioridad a las habilidades académicas y sociales. Por ejemplo, en un estudio experimental se compararon los efectos de dos programas: uno se centraba en la investigación orientada a las habilidades académicas y el otro en la intervención orientada a las habilidades sociales. En ambos, los niños fueron seleccionados por sus profesores por ser muy vulnerables a problemas de conducta. Los resultados revelaron lo siguiente: los niños –los varones en especial- que lograban progresos presentaban un nivel más debajo de la conducta agresiva y un aumento en su autoestima. Aunque los que participaron en el programa de habilidades sociales también presentaba una reducción de la agresión, no mostraban un aumento equivalente en el rendimiento académico.

En general, los estudios indican que los programas de intervención más prometedores y duraderos constan de los siguientes elementos:

Comienzan en los primeros años de la instrucción escolar se ocupan de la conducta agresiva. Se centran en la adquisición de habilidades sociales y académicas.

Incluyen un componente de entrenamiento para los padres y los profesores a fin de garantizar que todos los cuidadores en el ambiente social del niño reaccionen uniformemente ante los problemas de conducta.

Algunos se dirigen al individuo y otros se aplican en el aula o en la escuela.

Cualquiera que sea la estrategia, los que adoptan un enfoque global se basa. En a siguiente suposición podremos cambiar el desarrollo de la conducta agresiva si logramos enseñarles a los niños formas mas adecuadas de interactuar con los compañeros y los adultos, de mejorar sus habilidades académicas para que tengan existió en la escuela y si logramos crear un ambiente social favorable para el aprendizaje de todo esto.

3.11. Desarrollo moral

La escuela es un campo propicio de entrenamiento donde el niño aprende algunas ideas sobre la conducta moral y los valores éticos. En ella los alumnos afrontan casi diariamente problemas éticos. Deben devolver el reloj que

encontraron en el patio de juego, Deben denunciar a alguien por haber hecho trampa a en un examen, Deben golpear cuando están enojados, Debe castigarse a todo el grupo cuando un alumno se porta mal, pueden faltar a la escuela, Cuando debería expulsarse a un alumno, Muchas materias plantean al niño cuestiones morales para discusión y debate, conviene usar animales en la investigación científica? los Estados Unidos debieron emplear las armas nucleares en la Segunda Guerra Mundial? Algunos libros como *Huckleberry Finn*, *Cry the Beloved Country*, *The Crucible* y *El Diario Anna Frank* presentan problemas morales a considerar. En una palabra, la escuela, tiene muchas oportunidades de enseñar los principios democráticos y los valores éticos como justicia, honestidad, civilidad y respeto a la vida.

Nos serviremos de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1969) para entender los cambios en la forma de concebir las reglas y la justicia. Después explicaremos como el profesor puede crear un aula donde el respeto; la responsabilidad, el interés por los demás y la equidad formen parte del programa de actividades diarias.

3.12. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

En parte, la teoría de Kohlberg¹⁶ se basa en las ideas expuestas por Piaget en *El juicio moral del niño*, obra que se publicó en 1932. Un aspecto se centraba en como aprenden los niños a respetar las reglas y un sentido de solidaridad social en los juegos que realizan entre ellos. Piaget descubrió una transición del respeto *mutua* de las reglas. El niño de corta edad piensa que las reglas son inmutables y que sufrirá consecuencias terribles si las viola. Conforme obtiene experiencia en las interacciones sociales, sobre todo con los compañeros, cambia su conocimiento de ellas. Cada vez ve en ellas más convenciones sociales pragmáticas que permiten a todos una participación equitativa en las actividades conjuntas. El respeto por ellas se basa en un concepto de cooperación: un juego justo exige que todos acaten las mismas reglas. Los niños mayores piensan que las reglas de los juegos pueden cambiarse solo si todos se ponen de acuerdo.

¹⁶ Kohlberg, Lawrence, *Teorías del desarrollo moral*, México, Editorial Pearson, 1998..

Kohlberg amplió la teoría piagetiana del juicio moral. Le interesaba saber especialmente como el niño y los adultos razonan sobre los problemas morales en que intervienen diversas perspectivas y valores. A continuación describimos uno de los dilemas morales que se usan más frecuentemente como ejemplo. La esposa de Heinz está muriendo y necesita un medicamento que la salvara. Es muy caro, y el farmacéutico que lo inventó no lo venderá al precio que puede pagar Heinz. Este se desespera y piensa robar el medicamento para su esposa. Debe hacerlo, Explique su respuesta afirmativa o negativa.

Al escuchar las respuestas al dilema anterior, a Kohlberg no le interesaba tanto la decisión que se tomaría sino más bien los procesos del pensamiento. Estaba convencido de que el juicio moral es un proceso cognoscitivo en el cual se identifican los problemas, los valores y las perspectivas en conflicto para ordenarlos después en una jerarquía lógica. Así, en el dilema de Heinz las perspectivas en conflicto son la del farmacéutico y la de Heinz. Los valores en conflicto son los derechos de patente, la lealtad y el deber para con el cónyuge y el derecho a la vida. Qué valor es más importante que el otro.

3.12.1. Tres niveles del juicio moral

Heinz, Kohlberg descubrió seis etapas del desarrollo moral que organizó en tres niveles. Esta teoría contenía los siguientes principios del desarrollo cognoscitivo de Piaget: Cada etapa incluye modos cualitativamente diferentes de pensar; supone una reestructuración de los procesos y estructuras del pensamiento correspondientes a etapas anteriores; las etapas forman una secuencia invariable. En la teoría de Kohlberg, el desarrollo moral realizaba la transición de *razonamiento egocéntrico* a *razonamiento orientado a reglas* y a *razonamiento regido por principios*. Sin embargo, a diferencia de Piaget, Kohlberg no pensaba que estas etapas fueran universales. De hecho, sus trabajos muestran que no todos los adultos alcanzan el tercer nivel. El avance por las etapas depende de las habilidades de adoptar papeles, del pensamiento abstracto y de las experiencias de socialización.

De acuerdo con la teoría de Kohlberg, los niños que se encuentran en el nivel pre convencional abordan los problemas morales desde una perspectiva hedonista. No les interesa lo que para la sociedad es la forma correcta de conducirse, sino son las consecuencias concretas de sus acciones. En el caso de Heinz, dirían que Heinz hace mal en Tobar porque pueden atraparlo y encarcelarlo. También podrían decir que debería robar el medicamento porque se sentiría triste si su esposa muere. En esta etapa, los niños dicen que hay que obedecer las reglas y las leyes porque se recibe un premio o un castigo. Este tipo de razonamiento es común entre los niños de primaria y disminuye entre los 10 y 13 años de edad.

3.12.2. Nexos entre el razonamiento moral y la conducta

La teoría de Kohlberg supone que los juicios y las acciones morales guardan estrecha relación. Las personas en las etapas más avanzadas del desarrollo moral deberían observar una conducta ética. ¿Corroborar la investigación esta suposición? Uno de los primeros estudios en el área indica que los niños tienden menos a hacer trampa si sus juicios morales son compatibles con los de los adultos. Sin embargo, la mayoría de los experimentos en que se analizan las relaciones entre esa conducta y el razonamiento moral no arrojan resultados homogéneos. Muestran que hacen menos trampas los niños y adultos que se hallan en etapas más avanzadas del desarrollo moral; sin embargo, en algunos estudios no se ha detectado relación entre el razonamiento moral y la conducta.

En otras investigaciones se ha examinado el juicio moral en situaciones de la vida real. En un trabajo a gran escala dedicado al activismo de los estudiantes en la década de los sesenta, un grupo de psicólogos de la Universidad de California en Berkeley analiza las relaciones entre las etapas del razonamiento moral de los estudiantes. Según los resultados de este estudio, los universitarios, en el nivel convencional, tendrían menos a protestar contra la propuesta de la administración de limitar en el campus las actividades en favor de los derechos civiles. En cambio, en el nivel pos convencional más estudiantes participaron en una manifestación y fueron arrestados por sus actos. ¿Acaso los administradores prefieran que los estudiantes obedezcan

ciegamente las reglas, pero entonces quien se opondría a las reglas o leyes injustas inmorales?

3.12.3. Como crear una comunidad moral en la escuela

Kohlberg pensaba que los niños adquieren los valores morales básicos participando en instituciones sociales como la familia y la escuela. Generalmente, se observan niveles superiores de desarrollo moral en niños y en adolescentes procedentes de familias afectuosas y de apoyo en que los padres dictan las normas de una conducta aceptable y explican *por qué* algunas acciones son inaceptables. Emplean un estilo de crianza *con autoridad* y admiten que sus hijos tienen necesidades individuales que es preciso tener en cuenta al establecer e imponer las reglas. Más importante aun: en estas familias se discuten abiertamente los temas y problemas morales controvertidos.

También el profesor puede favorecer el desarrollo moral de los alumnos. Necesita crear un ambiente cálido, afectuoso y de apoyo, donde *todos* los niños sean tratados con esmero, respeto y compasión. Necesita, además, mostrar aceptación y respeto para los sentimientos ajenos. Debe evitar los favoritismos, el sarcasmo cualquier otra actitud que los avergüence o humille.

Las prácticas disciplinarias en la escuela estimulan o impiden el desarrollo moral. A semejanza de los padres con autoridad, el profesor utilizara un método inductivo de disciplina. Este método cumple una función educativa, ya que explica a los alumnos parece que algunas conductas son inaceptables. Por ejemplo, el profesor que impone la disciplina mediante la inducción indicara como las trampas perjudican al que las hace y a otros estudiantes del grupo. Las prácticas disciplinarias enfocadas en las consecuencias que una conducta reprobable tiene para el transgresor y para otros, ayudan a alcanzar el autocontrol y la autodisciplina. Favorecen, asimismo, la empatía, la compasión y la cooperación. Cuando a los niños simplemente se les castiga por desobedecer, no se mejora el conocimiento que les permite alcanzar niveles superiores del desarrollo moral.

Otra forma en que el profesor puede facilitar el desarrollo moral en el aula consiste en presentar problemas y dilemas éticos. Kohlberg pensaba que la escuela debería incorporar problemas morales en el plan de estudios.

Por ejemplo, el Boston Tha Party se utiliza para discutir las protestas y las disputas, así como para enseñar valores: justicia, igualdad y democracia. Hay muchos manuales en el mercado que ayudan al profesor a impartir los valores a lo largo de los cursos. Al discutir los temas controvertidos o los problemas morales, ayudaran a los estudiantes a considerar varios puntos de vista, a compartir sus ideas y sentimientos, a escuchar a los demás. De ese modo, las discusiones en clase facilitarán adoptar una perspectiva y habilidades de la comunicación.

Por último, los estudiantes necesitan oportunidades para participar en los procesos democráticos. Al respecto escribe Piaget¹⁷:

¿Cómo vamos a introducir al niño en el espíritu de participación ciudadana y de humanidad que postulan las sociedades democráticas? Mediante el ejercicio de la democracia en la escuela. Es increíble que, en una época en la cual ideas democráticas se encuentran en todos los ámbitos de la vida, hayan sido utilizadas muy poco como instrumentos de la educación.

Haciéndose eco de las ideas de Piaget, Kohlberg creía que el gobierno democrático debe ser el núcleo de todo programa de enseñanza moral. Tradicionalmente, los profesores y los administradores escolares toman decisiones y establecen reglas que imponen a los estudiantes. En la perspectiva de Kohlberg, este poder deberían compartirlo profesores y alumnos. Propuso celebrar reuniones comunitarias dentro de la escuela para dar a los alumnos mayor participación en el proceso de gobernar. Muchos profesores se valen de las reuniones de su grupo con este fin. En ellas participan todos los alumnos, tienen una duración de 15 a 30 minutos y dan buenos resultados cuando se organizan periódicamente. Algunos profesores inician o terminan la jornada escolar con una reunión.

Las reuniones de clase pueden efectuarse en cualquier grado. Algunos profesores de preescolar comienzan el año lectivo preguntando: ¿por que necesitamos reglas?, cuáles deben ser las de este grupo? ¿Qué se hará si

¹⁷ Cfr. Op. Cit.

alguien desobedece una regla? Las reuniones pueden servir, entre otras cosas, para discutir las reglas de ir a la clase, los problemas o los conflictos, pero sin limitarse a esos temas. En ellas pueden planearse las actividades y discutir formas de mejorar el ambiente del aula o de la escuela. Son, además, un foro para reflexionar sobre problemas éticos y sobre lo que ocurre tanto dentro como fuera de la escuela. Por ejemplo, el profesor puede plantear la siguiente clase de cuestiones: ¿diseccionar los animales en las clases de biología? ¿deben las escuelas públicas impartir enseñanza gratuita a los hijos de inmigrantes, cuando escasea el dinero destinado a la educación?

¿Debería el gobierno reducir el presupuesto destinado al bienestar social para equilibrar el presupuesto? Las reuniones de clase contribuyen a crear el sentido de la comunidad, así como el conocimiento y el respeto para el proceso democrático. Los estudiantes aprenden directamente la democracia cuando la practican en la vida diaria.

3.13. Algunas consideraciones sobre el castigo

El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño¹⁸.

Debe utilizarse de manera racional y sistemática para hacer mejorar la conducta del niño. No debe depender de nuestro estado de ánimo, sino de la conducta emitida.

Al aplicar el castigo no lo hagamos regañando o gritando, porque esto indica que nuestra actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.

No debemos aceptar excusas o promesas por parte del niño. Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo.

El tipo de castigo y el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.

Cuando el castigo consiste en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva.

¹⁸ Ross, George, *Trastornos de la Conducta del Niño*, México, Editorial Pax, 1975, pág. 37.

Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada.

No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe de hacerse al principio.

Cuando el niño es mayor conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.

Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, energía y molestias por parte del adulto que lo aplique.

La conducta agresiva de los niños y niñas es una conducta aprendida y como tal puede modificarse. También la conducta que no se posee puede adquirirse mediante procesos de aprendizaje.¹⁹

He observado que últimamente somos más los docentes que mostramos mayor desgaste físico y psicológico al atender a niños agresivos. Generalmente el niño agresivo se revela dominante, trata de siempre de someter al grupo, imponer sus ideas y hacer las cosas a su manera, se manifiesta rebelde ante el consejo y no parecen afectarle las amenazas.

A muchos docentes nos ha sucedido que alguno de nuestros alumnos inesperadamente reacciona de un modo desproporcionado ante un leve fracaso en alguna actividad cotidiana que a nuestro juicio no tiene mayor problema corregirlo, el niño llora y manifiesta durante toda la mañana una conducta agresiva, oponiendo resistencia a corregir su error, esas acciones repentinas nos resultan incomprensibles y no sabemos qué hacer ante tales actividades o cuál respuesta es adecuada a comportamientos de esta naturaleza.

Es necesario que padres y maestros fomentemos en los niños el gusto por lo simple, natural, bello y tranquilo, que se den cuenta de que las escenas con violencia pueden solucionarse con la comunicación, el diálogo el afecto, establece Ross que el desarrollo del niño en la escuela, marca que a los cinco años, la preocupación principal del niño es la búsqueda del afecto y

¹⁹ <http://chopopntic.mec.es/-ffema23/Documentos /conducta / conducta 3.pdf>. Consultada en diciembre del 2009.

aprobación, por ello se dirige al maestro aprovechando la espontaneidad, la obediencia y el curso natural de sus relaciones con el niño.²⁰

En sus relaciones interpersonales, en el juego no soporta la derrota, y es capaz de engañar a sus compañeros pensando que ellos también lo hacen. Surgen de aquí multitud de discusiones y riñas, sobre todo cuando cada uno intenta hacer las cosas a su modo.

Las burlas a esta edad le causan un profundo efecto, pueden ser un verdadera herida a su acusada sensibilidad.

Con respecto a esto, Jannin²¹ establece que la agresividad sería la propuesta en acto sobre un objeto que ha dañado de alguna manera el narcisismo infantil.

Es necesario crear un ambiente agradable dentro del aula y familiar, debemos de tener una actitud positiva y buscar las estrategias necesarias para lograr disminuir la conducta agresiva dentro del grupo, esto lo podemos lograr canalizando positivamente a través de actividades físicas y juegos por medio de los cuales se llegue a mantener el interés de los niños y las niñas.

Por medio del juego podemos disminuir la ira que los niños y las niñas presentan en algunas situaciones, utilizando diferentes estrategias estando atentos y permitiendo que el niño, o niña exprese lo que siente sin hacer críticas o mostrarle indiferencia, por el contrario darle confianza e integrarlos dentro de los juegos y las actividades ofreciéndole a los niños y niñas una variada gama de situaciones para poner en práctica su capacidad de adaptación canalizando sus energías y brindándoles una ayuda inteligente en dicho aprendizaje.

3.14. ¿Por qué es importante investigar la agresividad en preescolar?

Al observar las consecuencias de la agresividad por parte de los niños y las niñas en preescolar, debemos estudiar detenidamente este tema, ya que es importante que como educadores y formadores encaucemos al alumno positivamente para evitar que estas actitudes y conductas obstaculicen su desarrollo emocional y social y que sean un problema para su aprendizaje,

²⁰ Ross, George, Op. Cit.

²¹ B., Jannin, *Niños Descontentos e Hiperactivos*, Pearson Hall, 1989, Pág. 28.

donde el docente juega un papel importante. Para que estas conductas se minimicen y desaparezcan debemos actuar guiando debidamente dichas emociones, es imprescindible la cooperación continua y planificada por parte de la escuela entre padres y profesores.

Sabemos que muchas son las causas que provocan la agresión, nos dice Mario González que “cuando el ser humano es atacado y agredido continuamente desde la más tierna infancia, lo normal es que de desarrollen en él, capacidades defensivas”.²²

Vigotsky afirmó que “no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura en donde se cría”.²³

Esto nos permite tener una visión más clara de esta problemática, y José Aceves Magdalena nos dice que a medida que la personalidad se desarrolla, el individuo va aprendiendo los medios que le permiten descargar sus impulsos y adaptarse a la realidad reduciendo así las situaciones conflictivas”.²⁴

Como dice Marcos Daniel Arias: Somos profesionales de la educación que ejercemos nuestro trabajo a través de la docencia e investigación, con proyectos pedagógicos que llevamos a cabo en el aula y las escuelas para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de nuestros alumnos y al mismo tiempo con ello, perfeccionar nuestra profesión docente.

Para este autor, la creatividad es muy importante dentro del proyecto pedagógico de acción docente, él dice que: “lo espiritual en lo cotidiano, es la creatividad, venimos de una concepción que de vida y por lo tanto, la creatividad nos acompañará siempre”²⁵.

El proyecto pedagógico de acción docente nos apoya a comprender y conocer algún problema significativo de nuestra práctica docente, así mismo crea alternativas de cambio favoreciendo el desarrollo profesional de los docentes.

²² <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad>. Consultada en diciembre del 2009

²³ <http://chopo.pntic.mec.es/~ffema23/Documentos/conducta/conducta3pdef>. Consultada en diciembre del 2009.

²⁴ Aceves Magdalena, José, *Psicología General*, Barcelona, Paidós, 2002, pág.242.

²⁵ Arias, Marcos Daniel, *El Proyecto Pedagógico, de acción docente*, México, UPN, 1985 (mecanograma), p. 142.

3.15. Programa de Educación Preescolar (PEP 2004)

Al haber canalizado la problemática de mi grupo, trabajaré con el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004), tomando principalmente el Campo Formativo de Exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto de cultura y vida social, con la competencia de “reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad”, tomando como referencia el indicador de “Conoce los valores que permiten una mejor convivencia: Colaboración, respeto, honestidad y tolerancia”.

Por su naturaleza los niños tienden a agredirse con o sin motivo, y dentro del salón de clases presentan conductas de agresión verbal o física con mayor frecuencia, y esto provoca que no exista un ambiente armónico, esto es muy desgastante para las docentes, ya que tenemos que buscar diferentes estrategias para mantener equilibrado al grupo, en muchas ocasiones pasamos gran parte de la mañana tratando de lograr un equilibrio que muchas de las veces no se llega a dar.

Uno de los grandes detonadores para que esta conducta se desarrolle es la industria que vende violencia, en videojuegos, la televisión, el cine y algunos cómics provocando que en los niños se formen ideas de toda la información violenta que están percibiendo y así los niños tienen una variedad muy grande de formas violentas las cuales llevan a la práctica en todo momento.

Desde mi punto de vista las posibles causas que desarrollan la violencia en los niños y las niñas en preescolar, quizá sea el resultado de la educación que reciben en casa, así mismo el ambiente en que se desarrollan, influyendo los medios de comunicación y como factor determinante la televisión y los juegos de video.

Como docentes debemos pensar en el desarrollo armónico del niño, dándole las condiciones más favorables para que el pequeño se sienta alegre, a gusto, acogido en la escuela y se muestre abierto para hacer demandas a la persona de su entorno, en resumen, que se sienta dichoso de estar vivo.

Por lo anteriormente mencionado el problema que guía esta investigación consiste es el siguiente:

¿Cómo favorecer el desarrollo del niño y la niña de preescolar canalizando positivamente su agresividad?

El Programa de Educación Preescolar (PEP 2004), fue diseñado a partir de seis campos formativos que son:

- Desarrollo personal y social: conformado por identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales.
- Lenguaje y comunicación: los aspectos que los conforman son el lenguaje oral y el escrito.
- Pensamiento matemático: donde el número, la forma, el espacio y la medida son los aspectos esenciales.
- Exploración y conocimiento del mundo: en este campo el mundo natural, la cultura y la vida social son el sustento.
- Expresión y apreciación artística: conformada por los aspectos musical, corporal, teatral y la plástica.
- Desarrollo físico y salud: este campo se integra por la coordinación, la fuerza, el equilibrio y la promoción de la salud.

3.15.1. ¿Qué es una competencia?

Es el conjunto de habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes y aptitudes en cualquier campo de desarrollo que los niños y niñas perfeccionarán mediante procesos de aprendizaje.

Las competencias que han de favorecerse en los niños, hacen en las educadoras una amplia gama de posibilidades de elección de los medios y temas con los cuales los niños pongan en juego sus capacidades.

3.15.2. Campos Formativos

En cada uno de los campos formativos en los que está dividido el PEP 2004 se definen los aspectos en los que se organiza el desarrollo infantil y ayudan a la

educadora a detectar las diversas manifestaciones que indican que el alumno ha logrado adquirir una competencia.

Son una forma de organizar los contenidos educativos y responden a una visión integral del aprendizaje y del desarrollo infantil.

La organización y los contenidos de las actividades obedecen a intenciones educativas claramente definidas.

En este proyecto se aborda los campos formativos de Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Desarrollo físico y salud.

Es importante hacer mención que algunos niños a esta edad, presentan problemas al tratar de interactuar y comunicarse con los demás niños, y en algunos casos las agresiones pueden llegar a ser tanto verbales como físicas.

Se debe de tomar en cuenta que durante la educación preescolar es uno de los primeros pasos en cuanto a la socialización de los niños con sus compañeros.

Para lo cual es importante que como docentes busquemos alternativas que nos permitan ayudar a estos pequeños a canalizar estas formas de agresividad de una manera positiva, ya sea con juegos, con canciones, con música o simplemente mediante el dialogo.

Dentro del campo formativo del Desarrollo personal y social, los niños tienen que aprender a regular sus emociones y deben de lograr establecer relaciones interpersonales, lo cual les permitirá socializarse con los demás.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emociones de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales.

En estos procesos, el lenguaje juega un papel importante, pues la progresión en el lenguaje y su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar el nombre a lo que percibe, sienten y captan los demás, así como a los que los otros esperan de ellos.

En la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y llegan a desarrollar paulatinamente la capacidad emocional para

funcionar de manera mas independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus relaciones y sus sentimientos.

La comprensión y regulación de emociones implica aprender a interpretarlas expresarlas, organizarlas y darles significado a controlar impulsos y relaciones en el contexto de un ambiente social particular.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influenciados por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas personales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación la reciprocidad los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Los niños y las niñas llegan al jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar.

Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen los niños es una condición fundamental para lograr una exploración más efectiva de las oportunidades de aprendizaje. La interpretación que podamos dar a las fallas en el aprendizaje de los niños debe de reflexionarse en dificultades para relacionarse, bloqueo, aislamiento, falla de atención y concentración, y agresividad

Dentro del campo formativo de Lenguaje y comunicación. El lenguaje es una actividad comunicativa, cognoscitiva y reflexiva. Es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento

de otras culturas para interactuar con la sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender,

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar la de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia de otros.

Aunque en los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales en los niños, relacionadas con los ritmos y tiempos de su desarrollo, pero también, y de manera muy importante, con patrones culturales de comportamiento y formas de relación que se caracterizan a cada familia.

Cuando las niñas y los niños llegan a la educación preescolar generalmente poseen una competencia comunicativa: hablan con las características propias de su cultura, usan la estructura lingüística de su lengua materna, Así como también la mayoría de pautas o los patrones gramaticales que les permite hacerse entender. Saben que pueden usar el lenguaje de distintos propósitos (manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de sí mismos, saber acerca de los demás, crear mundos imaginarios mediante fantasías y dramatizaciones, etcétera).

En la educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que implican la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.

Al igual que con el lenguaje oral, los niños llegan al jardín con ciertos conocimientos sobre el lenguaje escrito, que han adquirido en el ambiente en que se desenvuelven (por los medios de comunicación, por las experiencias de observar e inferir los mensajes en los medios impresos, por su posible contacto con los textos; así mismo, tienen algunas ideas sobre las funciones del lenguaje adscrito (contar, narrar o recordar, enviar mensajes o anunciar sucesos o productos).

3.16. Elección del proyecto

Una vez seleccionada la problemática de la agresividad en los niños de preescolar dentro de la práctica docente, me doy cuenta que es la oportunidad de elegir el tipo de proyecto pedagógico apropiado para llevar a cabo la alternativa, así como para realizar el seguimiento y evaluación de esta.

Para la elección de mi proyecto, fue necesario conocer las causas que ocasionan la agresividad en los niños y niñas, es por esto que este trabajo es de Acción Docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma, día con día estoy observando las actitudes, los comportamientos y el ambiente que los niños crean, este proyecto nos exige desarrollar la alternativa en la acción misma para constatar aciertos y superar errores.

El proyecto de Acción Docente funciona como una herramienta teórico-práctica que los profesores debemos conocer y comprender, de esta manera, nos será más fácil aplicar una alternativa para el cambio pedagógico que considera las condiciones de la problemática a resolver.

Dentro de mi práctica me he enfrentado a diversas situaciones, una de ellas es la agresividad que presentan los niños y niñas en edad preescolar, es entonces, que decidí investigar sobre este tema.

Al tener un referente de la investigación teórico práctica que se observa dentro del grado de preescolar debo superar lo que se diagnosticó dentro del grupo, con el propósito de una mejora educativa en lo referente al problema y poco a poco modificar otros aspectos.

Capítulo 4. Planeación y aplicación de Actividades de Aprendizaje

En el presente capítulo se especificarán las actividades de enseñanza-aprendizaje diseñadas para intentar solucionar el problema de la agresividad en los niños de preescolar del grupo de Kinder III de la escuela “Tlaltenango”.

La propuesta de innovación consistió en el diseño y aplicación de las actividades grupales, de acuerdo con las siguientes líneas temáticas:

Nombre de la propuesta
Tema 1.- Acepto a mis compañeros para convivir.
Tema 2.- La ayuda mutua con mis amigos.
Tema 3.- Juegos de mesa y deportivos.
Tema 4.- La naturaleza donde vivo y en mi casa.
Tema 5.- Comparto mis materiales de trabajo.

4.1. Aplicación de actividades

El título de nuestra propuesta de innovación es:

“Cómo influir en las actividades de los niños para lograr una convivencia sin agresividad”.

Tema 1.- Acepto a mis compañeros para convivir

Propósito: Fomentar la convivencia entre compañeros y amigos en cualquier actividad.

Actividades de aprendizaje:

Actividad 1: Escucho y dialogo con mis compañeros.

INICIO: La maestra les dará instrucciones a los alumnos, las cuales consistirán en hacer mesas redondas, para poder dialogar sobre el respeto, llevando a cabo una lluvia de ideas sobre el tema dando ejemplos, por medio de un video de dibujos animados; uno a uno iniciando por la maestra, se tratará de conceptualizar: ¿Qué es el respeto?, ¿Dónde se aplica?, así como también ¿Cuáles son sus consecuencias?

Dando como sugerencias de preguntas al grupo:

- ¿Quién sabe qué es el convivir con otro?
- ¿Quién juega con sus padres?
- ¿Cómo se sienten cuando los toman en cuenta?
- ¿Cómo me siento si me dicen algún sobrenombre?
- ¿Dónde tenemos que socializar?
- ¿A quién debo tener como amigo (a)?

Desarrollo: Mostrar a los niños un video sobre el cómo poder convivir con los demás, por medio de dibujos animados, de tal manera que los niños comiencen a darle un valor a las personas, y que se deben respetar todos en cualquier lugar, así como también dentro del aula, ya que deberán aceptar a sus compañeros y compañeras tal y como son: gordos, flacos, altos, bajos, morenos, blancos, etcétera. Y entender que todos tienen los mismos derechos en la casa, escuela y comunicad

La maestra les indicará que escucharemos al compañero que está hablando y así cada uno participará con sus experiencias personales dándoles importancia a todos.

Se invitará a los alumnos a observar a los compañeros de la escuela cuando no se les respete, siendo ellos mismos quienes recuerden que todos somos iguales en todos lados.

Cierre: Preguntaremos a los pequeños si se entendió que todos tenemos las mismas oportunidades de hablar, ser escuchados y convivir todos juntos y se comentará grupalmente la importancia que tiene, sin ningún problema ni duda se continuará.

Aspectos a evaluar:

- Permitió que todos sus compañeros participen dentro de la actividad.
- Respetó su turno al momento de hablar.
- Expresó claramente sus ideas.
- Mostró interés en el tema.
- Mostró iniciativa al momento de dialogar.

Recursos didácticos:

- Sillas y mesas.

Tiempo estimado: 30 minutos los lunes

Actividad 2: Bailo con mi compañero.

INICIO: La docente les indicará a los alumnos quiénes van a ser pareja en el baile, cuando no se llevan bien, puesto que la participación y los movimientos corporales demostrarán las habilidades que cada uno tiene para desenvolverse en el escenario y que sin su pareja no lo pueden hacer, ayudarle con respeto, sin burla, poniendo como ejemplo los pasos o movimientos la docente.

¿Cómo se hará?, ¿Cómo se le ayudara a la pareja?, pero siempre con respeto, sugiriendo algunos detalles.

Contacto:

¿Cómo tomar a mi pareja?

¿Si la jalo qué puede pasar?

Si no lo hace bien, ¿cómo le ayudo?

¿Cómo recordarle algún movimiento?

¿Le hablaré en voz baja, para no hacerlos sentir mal si se equivoca?

DESARROLLO: La maestra hará una demostración en la que les dirá cómo serán los movimientos que cada uno hará y hacia dónde se desplazarán, en qué tiempo, también se las indicará cómo tomar a su pareja y que siempre se ayudarán mutuamente sin enojos pues recordarán que la pareja que lo haga mejor, resaltarán más y que su esfuerzo será orgullo, en tanto que en referencia a la coreografía se observará que mediante los ritmos bien definidos y parejos, así como también logrando una animación entre los compañeros, se lograrán mejores resultados.

CIERRE: Estando de acuerdo con los movimientos, se llevarán a cabo aunque se repitan una y otra vez, pero siempre invitándolos a mejorar.

Aspectos a evaluar:

- Manifestó participación
- Disminuyó la agresión entre compañeros
- Incrementó el respeto
- La ayuda fue amable
- Mostró interés al bailar

Recursos didácticos:

- Grabadora
- CDS
- Patio

Tiempo aproximado: 25 a 30 minutos diarios por quince días.

Actividad 3: Los dientes de leche.

INICIO: La maestra mostrará a los alumnos una lámina de la dentadura que todos tenemos y les explicará el porqué se pueden caer y por qué se les llaman dientes de leche, se les invitará a observar cómo están sus dientes preguntando:

- ¿Cómo están mis dientes?
- ¿Todos son iguales?
- ¿Qué debo hacer para cuidarlos?
- ¿Cuántas veces debo lavarlos?
- ¿Cómo es la técnica para lavarlos?

Desarrollo: Observarán algunas láminas de los dientes, sentados frente al espejo didáctico, observarán cada uno de sus dientes y entonces se darán cuenta que son pequeños y que son de leche puesto que son los primeros dientes que tenemos, y que pronto tendremos que mudar, entonces cada niño podrá mencionar alguna experiencia de cuando se le cayó algún diente y que lo pueden colocar debajo de la almohada y que un ratoncito deje una moneda a cambio de su diente de leche, se les explicará que esto nos pasa a todos antes de entrar a la primaria, para que no tengan miedo al respecto, puesto que esto es involuntario, y pronto saldrán los nuevos dientes que debemos cuidarlos con el cepillado de dientes, tres veces al día, después de cada alimento.

CIERRE: Para finalizar cantaremos la canción de “los dientes se caen”, donde ellos sabrán la importancia de cuidar los dientes y el movimiento del cepillado.

Aspectos a evaluar:

- Mostró respeto a sus compañeros
- Participó en la actividad
- Expresó sus ideas
- Entendió por qué mudamos de dientes.

Recursos didácticos:

- Espejo didáctico
- Cepillo dental de cada niño
- Lámina dental

Tiempo aproximado: 30 minutos

Actividad 4: La Educación vial.

INICIO: Se explicará a los alumnos sobre la educación vial, por medio de juegos y una actividad en la que se les mencionarán las reglas, lo cual les permitirá interactuar con sus compañeros, y dentro de esta actividad se buscará que los niños respeten el turno de cada uno de sus compañeros, al mismo tiempo que el orden que deben seguir será una de las reglas primordiales.

Se sugerirá:

- ¿Entendieron el cómo jugar?
- ¿Conocen el conteo del dado?
- ¿Sabrán avanzar en la siguiente tirada?
- ¿Llevarán el orden de quien sigue después?

DESARROLLO: En cada tabla de la oca jugarán solos cuatro compañeros para que lleven una continuidad y no esperar mucho tiempo para su turno, formarán sus fichas en fila, se tirarán los dados sobre la mesa para saber cuántas casillas avanza y en qué lugar cayo, si hay castigo o no, hasta llegar al final se observara quién ganará.

CIERRE: Se apoyará en el momento del juego, ya sea en el conteo, en el avance de casillas, turno de tirada (dados), para su mejor desarrollo del juego.

Aspectos a evaluar:

- Jugaron en orden
- Respetaron su turno
- Expresaron ánimo
- Manifestaron interés

Recursos didácticos:

- Oca educación vial
- Dados

Tiempo estimado: 30 minutos aproximadamente.

Tema 2.- La ayuda mutua con mis compañeros

Propósito: Crear entre los niños un ambiente armónico y de competencias pero con respeto y solidaridad.

Actividades de Aprendizaje:

Actividad 1.- Corre, corre sin caer

INICIO: La docente les indicará en la clase de educación física que hagan carreras individuales y de grupo para que observemos quién corre más, pero sin contacto personal, es decir, sin empujarse o tropezar con los compañeros, comentando algunas recomendaciones:

- Si empujo nos caemos.
- Debo guardar mi distancia entre compañeros para no tropezar.
- Animaré a los integrantes de mi equipo por medio de una porra.
- ¿Qué pasaría si no respetan las reglas del juego?

DESARROLLO: En forma circular se correrá uno atrás de otro sin empujar, rebasar o tropezar con el compañero que va adelante o atrás de él ya que eso

generaría un desorden y por lo tanto no se respetarían las reglas ya que cada uno tiene su lugar; harán después por equipos y cada equipo le dará porras o motivación a sus integrantes para saber quién va a ser el vencedor, respetando que no todos corremos muy rápido pero que les agrada colaborar en la animación de saber qué ganara o no su equipo y que por eso deberán alentar al equipo por medio de una porra individual según corra el integrante gritando su nombre en voz alta y en repetidas ocasiones.

CIERRE: Al término de las carreras los compañeros identificarán la ayuda mutua entre uno y varios compañeros.

Aspectos a evaluar:

- La participación fue buena.
- Entendieron las instrucciones.
- Guardaron orden.
- Mostraron motivación e interés.
- Las porras fueron emotivas.

Recursos didácticos:

- Patio

Tiempo estimado: 30 minutos.

Actividad 2.- La porra a la Madre

INICIO: La maestra los seleccionará u organizará en grupos de tres o de cuatro compañeros para decir una porra en el evento del día de la madre, será una actividad de competencia pero con mucho respeto ya que serán distintas las porras pero todas dirigidas a la madre, mostrando a los niños que el estado de ánimo cuenta mucho para que su porra sea motivadora. Se les sugiere algunos movimientos o tonos de voz y se les invitará a que se pregunten:

- ¿Cómo se sentirá mamá cuando me oiga?
- ¿Mamá se enorgullecerá de mí?
- ¿Qué expresiones debo hacer?
- ¿Cuándo me acercaré a mamá?
- ¿Dónde será mi lugar?

DESARROLLO: Cada equipo dedicará una porra a las madres para motivarlas, como haciendo mención de algunos renglones memorizados y con creatividad con movimientos de coordinación motrices, es decir con “pompas”, al igual que unos mechudos en las manos, entonces la participación será motivada por la agrupación al finalizar de todo el grupo.

CIERRE: Se comentará que si lo hacen con entusiasmo se motivarán las madres, y que así ganará la mejor porra.

Aspectos a evaluar:

- La participación emotiva.
- La coordinación de movimientos.
- Los sentimientos mamá / niño.
- La expresión y el esfuerzo.

Material didáctico:

- Pompas o mechudos de rafia.
- Patio

Tiempo aproximado: 5 minutos por equipo/25 minutos

Actividad 3: El cumpleaños.

INICIO: La maestra organizará a los alumnos para hacer una lista de todos los niños de Kinder 1, para cuando sea su cumpleaños, los niños de Kinder 3 les recuerden con una porra infantil que es su cumpleaños, pueden ser de un solo niño o de varios, dándoles algunos consejos para su mejor participación:

- Saludo al entrar.
- ¿Cómo están niños?
- ¿De quién es el cumpleaños?
- ¿Dónde están el o los festejados?
- Les pediremos que se pongan de pie.
- Los motivaremos con un abrazo.

DESARROLLO: Al llegar a la escuela y posteriormente al salón de clases entre los compañeros y con la ayuda de la maestra, observaremos en el listado de Kinder 1 de quién es cumpleaños, en orden pasaremos al salón de dicho grado para darle una porra al o a los compañeros que se festejen así como un abrazo para felicitarlos, estimulándolo y haciéndole preguntas como:

¿Cuántos años cumples?, invitando a los demás a darle un aplauso y que si hay pastel compartirlo con sus compañeros y maestras haciéndoles mención de que él o ellos son los festejados.

CIERRE: Al concluir la visita al niño que cumple años observarán su estado de ánimo que será, seguramente, de alegría.

Aspectos a Evaluar:

- Motivación
- Expresión de cada niño
- Iniciativa
- Orden y disciplina

Tiempo Estimado: De 5 a 10 minutos.

Tema 3.- “Juegos de mesa y deportivos”

Propósito: Lograr que por medio del juego organizado se integren los compañeros y socialicen.

Actividades de Aprendizaje

Actividad 1: La víbora de la mar.

INICIO: Se les indicará a los alumnos que se formen uno detrás de otro para poder caminar debajo de un puente que simulan los compañeros y que cuando se cierra el puente el que quede dentro es el que escogerá si se va con melón o con sandía y se formará atrás del niño correspondiente.

Se les recomendará a los niños que:

- Corran despacio
- Prohibido empujarse
- Soltarse si se jalonean
- ¿Cómo se sienten en el juego?
- ¿Les gusta para repetirlo?
- Si hay orden hay estímulo.

DESARROLLO: Los niños se formarán en fila sin empujarse, se tomarán de la cintura o de las manos y cantarán al ritmo de la música la canción de *la víbora de la mar* con ayuda de la maestra recordando que no se harán daño al hacer la cadena y avanzar con mayor rapidez de acuerdo al ritmo de la canción, al término ganarán los que tengan más hijos detrás así como dice la canción y entonces durante el contacto ellos mostraran empatía por cada uno de los compañeros.

CIERRE: Al finalizar los niños podrán convivir en forma grupal, sólo que hay que recordar que la agresión a otro compañero causa daño o dolor físico y sentimental.

Aspectos a evaluar:

- Mostraron interés
- Tomaron decisiones
- Orden a la actividad
- Participación grupal
- Memorizaron instrucciones

Recursos didácticos:

- Patio
- Grabadora
- CDS.

Tiempo estimado: 20 minutos.

Actividad 2: Amo- a- tó- matarile-rile-rón.

INICIO: Nos reuniremos todos los alumnos y la maestra para jugar a la ronda de amo ató. En el patio con la colaboración de la maestra se tomarán de la mano todos los niños haciendo una fila y de frente a la maestra y un compañero, indicándoles que es importante no empujarse, sugiriendo a los niños:

- No jalarse, pues se lastimarán
- Cantar todos la ronda
- Escuchar cuando alguien pregunta y quien contesta
- Entender las preguntas

- ¿Qué quiere usted?
- ¿Quiero un niño?
- ¿Cómo se llama?, etcétera
- Observar cómo están sus expresiones de la cara
- ¿Cómo se sienten después del juego?

DESARROLLO: Cuando los alumnos están tomados de la mano, comenzamos a cantar de forma pausada la ronda de Amo- a-tó-matarile-rile-rón, y los alumnos contestan: ¿Qué quiere usted, matarile, rile, ron..., y contestan los primeros, Yo quiero un paje matarile, rile, ron... etcétera.

Ellos le pondrán nombres que memorizaran, después tendrán que recordar esos nombres de los compañeros y continuar el juego para que al final todos pasen del otro lado, tomando en cuenta que no se repita el nombre de algún compañero que ya participo.

CIERRE: Se integrarán al juego divirtiéndose ya que todos participarán de manera colectiva costándoles menos trabajo, ayudándose uno a otro.

Aspecto a evaluar:

- Formación en la fila
- Orden y disciplina
- Respeto y colaboración
- Socialización grupal
- Alguien causo daño o inconformidad.

Recursos didácticos:

- CDS.
- Grabadora

Tiempo estimado: 10 minutos.

Actividad 3.- La Cuerda

INICIO.- Se darán las instrucciones de la actividad: ahora es de resistencia, es decir, de un lado de una cuerda las niñas y del otro lado los niños; se pondrá una señal de partida, los que jalen más ganarán.

Se conducirán algunos puntos:

- El juego es de jalar
- Todos tenemos la responsabilidad de ganar si jalamos
- ¿Quién jala más?
- Descargo mis energías
- ¿Qué hago si no participo?
- ¿Qué pasa si perdemos?

DESARROLLO: Colocados los niños en el patio se formarán en fila de un lado los niños y de otro las niñas pero la maestra dará la orden de salida para jalar la cuerda con más fuerza y apoyando a unos y luego a otros entonces el que más jala gana y así se hará varias veces, la maestra observará e indicará quienes fueron los ganadores dándoles un premio o un estímulo por su participación.

Explicándoles que lo más importante es participar, no tanto ganar, porque en todo juego alguien ganará, así que debemos saber perder o ganar y que si no se gana hay que esforzarnos más para lograr la meta.

CIERRE: Al terminar el turno de jalar se le aplaudirá al equipo ganador, comentando la fuerza que tienen, y que se repetirá varias veces, cambiando a los integrantes de cada extremo de la cuerda.

Aspectos a evaluar:

- Participación por equipo de su género.
- Esfuerzo al movimiento
- Descarga de energías negativas

- Motivación al equipo para ganar
- Celebración del triunfo por equipo.

Recursos didácticos:

- Una cuerda.
- Un paliacate

Tiempo estimado: 3 – 5 minutos por acción.

Tema 4. La naturaleza donde vivo y en mi escuela

Propósito: lograr que el grupo se integre con actividades que los lleven a conocer la naturaleza.

Actividad 1: Regaremos las plantas

INICIO: A de cada uno de los niños se le dará una regadera para ir al jardín y regar las flores pero cada uno será responsable de no mojarse y hacerlo con cuidado, poniéndole agua lentamente o poco a poco y así no hacer lodo.

DESARROLLO: Todos los alumnos llevarán en sus manos una regadera llena de agua para ir al jardín y sin correr o empujarse y así llevar a cabo la actividad. La maestra los apoyará para darles tiempo y pasen uno por uno con distintas plantas; será necesario hacer esta actividad cada tres días para reforzar el conocimiento de cómo crecen las plantas, también de que necesitan agua y cuidados para su crecimiento.

CIERRE: Al concluir se comentará que deberán poner sus regaderas en su lugar y apoyar al compañero que lo necesite.

Aspectos a evaluar:

- Orden e iniciativa
- Control de sí mismos
- Tomar conciencia del cuidado
- Hacer la actividad en forma participativa
- Crear responsabilidad.

Recursos didácticos:

- Regaderas
- Jardín
- Agua

Tiempo estimado: 10 a 15 minutos, cada tres días por dos semanas.

Actividad 2: Convivencia de *Lunch*.

INICIO: Al término de los conocimientos del grupo, llevaremos a cabo una actividad de convivencia en el campo en el cual tomaremos el *lunch* y platicaremos qué es lo que más nos gusta, así como también qué es lo que no nos gusta.

DESARROLLO: Todos nos iremos de campo con nuestro *lunch*, pondremos un mantel para colocar nuestros lonches, nos sentaremos en el pasto y platicaremos sobre la naturaleza que nos rodea y a su vez de la forma de comunicarnos y socializar con los compañeros sentándose, un niño y una niña y así sucesivamente hasta expresar qué traen de comer y alguien quiere convidarle a otro lo podrá hacer o si un compañero desea un algo de otro, lo pedirán en forma amable es decir por favor y agradeciendo.

CIERRE: Se comentará la importancia de compartir los alimentos con los compañeros y opinarán de su estado de ánimo sobre la naturaleza.

Aspectos a evaluar:

- Participación y cooperación
- Compartir *lunch*
- Expresión emocional
- Preguntas abiertas

Material didáctico:

- Un mantel
- El *lunch* de cada niño

Actividad 3: Visita a un invernadero.

INICIO: Al visitar un invernadero en donde hay distintas flores y/o plantas, se harán parejas para comentar en el salón sobre su crecimiento y que a su vez en el lugar nos darán la oportunidad de sembrar una planta por lo tanto tomaremos en cuenta las indicaciones del cómo cuidar nuestra planta, compartiendo el cuidado a la misma y que la responsabilidad es de ambos.

DESARROLLO: Visitaremos un invernadero en el que el orden deberá prevalecer pues es un lugar de cuidado, nos mencionarán cómo y cuándo se riegan las plantas, qué tanta agua se le pondrá a cada planta.

Además, nos darán una maceta, tierra y un tallo para que cada uno tenga su planta y ver cómo va creciendo entonces cada uno de nosotros cuidaremos con responsabilidad nuestra planta y la llevaremos solamente los lunes para observar cómo va su desarrollo.

CIERRE: Al finalizar esta actividad se preguntará sobre la importancia y el cuidado de las plantas reforzándolo con unas láminas ilustrativas.

Aspectos a evaluar:

- Orden en el invernadero
- Cuidados a la maceta
- Plantar su tallo
- Describir cómo crece su planta

Material didáctico:

- Maceta
- Tallo
- Tierra
- Lámina ilustrativa

Tiempo estimado: 25 a 30 minutos

Tema 5: Comparto mis materiales de trabajo

Propósito: Se favorecerá mediante una actividad que los alumnos aprendan a compartir ciertos materiales en el aula.

Actividad de Aprendizaje:

Actividad 1: La bomba de globos

INICIO: Se les mostrará que hay una bomba para inflar globos, es decir, que nos ayuda a inflarlos, pero a cada niño se le darán cinco globos para darles tiempo a que todos aprendan, esto será en forma ordenada y sin desorden ya que aprenderemos a regular nuestras emociones.

DESARROLLO: Los niños se pasarán la bomba de inflar globos uno por uno desde su lugar para inflar su globo pero sólo uno hasta llegar a la nueva ronda y así sucesivamente hasta terminar con los cinco globos, todos debemos saber compartir lo que tenemos con nuestros compañeros y en forma amable con las palabras adecuadas (por favor y gracias), después los compartiremos con los compañeros de Kinder I, le pondrán el nombre del compañero que al que le regalen su globo.

CIERRE: Al término de esta actividad se hará una ronda con todos los compañeros para intercambiar uno de los globos.

Aspectos a evaluar:

- Compartir el material
- Esperar nuevo turno.
- Pedir por favor y dar las gracias.
- Regalar un globo con su nombre.

Material didáctico:

- Bomba para inflar globos.
- Globos medianos
- Plumones

Tiempo estimado: 25 a 30 minutos.

Actividad 2: El paisaje.

INICIO: En una hoja grande (papel bond) se dibujará un paisaje de la naturaleza imaginando qué hay en ella, todos cooperarán proporcionando ideas que serán respetadas al igual que compartirán el material para iluminar es decir las crayolas.

DESARROLLO: Se les proporcionará una hoja de papel bond blanca, se colocará en una pared para hacer el paisaje de la naturaleza en el cual todos participarán y la profesora observará que todos apoyen y cooperen recordándoles que las crayolas estarán al centro de un contenedor por lo que compartirán el material y si un compañero lo tiene ocupado esperará o lo pedirá con amabilidad: “por favor y gracias”.

CIERRE: Por medio de su dibujo expresarán cada una de sus ideas de la naturaleza y compartirán opiniones distintas.

Aspecto a evaluar:

- Creatividad sobre de la naturaleza
- Compartir material
- Expresión de ideas
- Opiniones

Material didáctico:

- Papel Bond
- Crayolas.

Tiempo estimado: 25 a 30 minutos.

Actividad 3: Los Títeres.

INICIO: Los alumnos junto con la maestra prepararemos un relato acerca de los números para representarlo con títeres en donde los alumnos compartirán los conocimientos a otros compañeros con sus propias palabras y elegirán a un alumno para conversar con él y compartir qué o cómo se hace el número.

DESARROLLO: Prepararemos unos títeres que por medio de ellos pasaremos con los compañeros a compartir conocimientos sobre los números, iniciando de 1 hasta el 10 con actividades dinámicas con fomi para que ellos entiendan y de esta forma les prestamos títeres para que los manejen y así por medio del juego ellos aprenderán un poco más a compartir.

CIERRE: Se comentará grupalmente la importancia del conocimiento de los numerales y por medio de una canción se concluirá.

Aspectos a evaluar:

- Elaborarán títeres
- Conocimiento de numerales
- Compartir títeres
- Canción de los números

Recursos didácticos:

- Pegamento
- Tijeras
- Grabadora
- CD
- Títeres
- Números de fomi

Tiempo estimado: 25 minutos aproximadamente.

Capítulo 5. Aplicación de las actividades de aprendizaje

En este capítulo se pormenoriza la aplicación de las actividades de aprendizaje propuestas en el apartado anterior y los resultados que se obtuvieron.

5.1. Aspectos a evaluar y descripción de los resultados

Tema 1: Acepto a mis compañeros para convivir.

Actividad: Escucho y dialogo con mis compañeros

Resultado de la evaluación.

Nombre del niño.	Aspecto a evaluar				
	Todos participaron	Respetaron su turno al hablar	Expresó sus ideas	Mostró interés en el tema	El diálogo tuvo iniciativa
1 Brenda	Sí	Si	Si	si	si
2 Miguel	Si	Si	Regular	si	regular
3 Karen	Si	Si	Si	si	si
4 Daniela	Si	Si	Si	si	si
5 Edher	Si	Si	Regular	si	regular
6 Jesús	no	No	Regular	no	no
7 Darinka	Si	Si	Si	si	si
8 Jonathan	Si	No	Regular	si	regular
9 Eduardo	Si	si	si	si	si

Descripción de los resultados:

Se observó que el diálogo entre los compañeros se realizó en sus mesas uno frente a otro, se notó el cambio, ya que mostraban cordialidad cuando hablaban uno a uno y opinaban creando conciencia sobre los daños causados anteriormente.

Actividad 2: Bailo con mi compañero

Resultados de la evaluación

Nombre del niño	Aspectos a evaluar				
	Manifestó participación	Disminuyó la agresión entre compañeros	Incrementó el respeto	La ayuda fue amable	Mostraron interés por el baile
1 Brenda	Sí	si	Si	Si	Si
2 Daniela	Sí	Si	Si	Si	Si
3 Miguel	Si	Si	Si	Si	Si
4 Karen	Si	Si	Si	Si	Si
5 Edher	Si	Si	Si	Si	Si
6 Jonathan	Si	Si	Si	Si	Si
7 Jesús	Si	Si	Regular	Si	Si
8 Darink	Si	Si	Si	Si	Si
9 Eduardo	si	si	si	si	si

Descripción de los resultados:

En esta actividad todos los compañeros mostraron interés en la participación grupal, pues sus habilidades al bailar fueron espontáneas y se logró mejorar sus ritmos al imitar a los compañeros repitiéndolo una y otra vez, hasta formar una coreografía.

Actividad 3: Los dientes de leche

Resultado de la evaluación

Nombre del niños	Aspecto a evaluar			
	Mostraron respeto a sus compañeros	Participaron en la actividad	Expresó sus ideas	Entendió por qué mudan
1 Karen	Sí	Si	Si	Si
2 Miguel	Sí	Si	Si	Si
3 Jesús	Sí	Regular	Regular	Si
4 Darinka	Si	Si	Si	Si
5 Daniela	Si	Si	Si	Si
6 Brenda	Si	Si	Si	Si
7 Jonathan	si	Regular	si	Si
8 Eduardo	Si	Si	Si	Si
9 Edher	si	Regular	si	Si

Descripción de la actividad

Al realizar la actividad los niños desconocían por qué se caen los dientes, cuándo sucede y qué hacer al respecto; tuvieron demasiada participación en el salón de clases aceptando la actividad como algo natural.

Actividad 4: La oca educación vial

Resultados de la evaluación

Nombre de los niños	Aspecto a evaluar				
	Jugaron en orden	Respetaron su turno	Expresaron ánimo	Manifestaron su interés	Quién destacó en el juego
1 Brenda	Sí	Si	si	Si	si
2 Karen	Sí	Regular	Si	Si	regular
3 Jesús	Regular	Regular	Si	Si	regular
4 Darinka	Sí	Si	Si	Si	si
5 Daniela	Sí	Regular	Si	Si	regular
6 Miguel	Si	Regular	Si	Si	regular
7 Edher	Si	Si	Si	Si	regular
8 Jonathan	Si	Si	Si	Si	regular
9 Eduardo	si	si	si	Si	si

Descripción de los resultados

La organización no fue sencilla ya que se intercalaron niños y niñas y las reglas no se mencionaron al momento sino en el momento de la realización de la actividad, pero se logró que se respetaran entre los compañeros, así como también su turno al participar en la actividad, estando de mediadora la maestra para corregir el juego.

Tema 2: La ayuda mutua con mis amigos

Actividad 1: Corre, corre, sin caer.

Resultados de la evaluación:

Nombre del niño	Aspecto a evaluar				
	La participación fue buena	Entendieron las instrucciones	Guardaron orden	Mostraron motivación e interés	Las porras fueron emotivas
1 Karen	Sí	Si	Si	Si	Si
2 Miguel	Sí	Si	Si	Si	Si
3 Jesús	Sí	Regular	Regular	Si	Si
4 Darinka	Sí	Regular	Si	Si	Si
5 Daniela	Sí	Si	Si	Si	Si
6 Brenda	Si	Si	Si	Si	Si
7 Jonathan	si	Si	Si	Si	Si
8 Eduardo	Si	Si	Si	Si	Si
9 Edher	si	si	si	si	si

Descripción de los resultados:

Se logró el objetivo ya que la integración fue buena, es lo que más les agradó de las competencias por equipo y las motivaciones que cada compañero les daba de acuerdo a cómo corrían y con voz fuerte.

Actividad 2: Porra a la madre

Resultados de la evaluación:

Nombre del niño	Aspecto a evaluar			
	Participación emotiva	Coordinación de movimientos	Sentimiento mamá/ niño	La expresión y el esfuerzo
1 Brenda	Sí	Si	Buena	Regula
2 Karen	Sí	Si	Buena	Buena
3 Jesús	Sí	Regular	regular	Regular
4 Miguel	Regular	Si	Buena	Buena
5 Jonathan	Regular	Regular	Buena	Buena
6 Daniela	Sí	Si	Buena	Buena
7 Darinka	Sí	Si	Buena	Buena
8 Edher	Sí	Si	buena	Buena
9 Eduardo	si	si	buena	buena

Descripción de los resultados:

Al iniciar las porras emotivas se notaba que la integración de los alumnos mejoraba con las actividades y los movimientos que realizaban con sus mechudos, valorando la presencia de sus mamás y causando algunos sentimientos por el esfuerzo realizado.

Actividad 3: El cumpleaños

Resultados de la evaluación:

Nombre del niño	Aspecto a evaluar			
	Motivación a k1- k2- Mat.	Expresión de cada niño	Iniciativa	Orden y disciplina
1 Daniela	Buena	Buena	Buena	Buena
2 Miguel	Regular	Regular	Regular	Buena
3 Edher	Buena	Regular	Regular	Buena
4 Darinka	Buena	Buena	Buena	Buena
5 Jesús	Regular	Regular	Regular	Buena
6 Karen	Buena	Buena	buena	Buena
7 Jonathan	Regular	Regular	Regular	Buena
8 Eduardo	Buena	Buena	Buena	Buena
9 Brenda	buena	Buena	buena	buena

Descripción de los resultados.

Se observó que esta actividad es de mucha importancia para cada uno de los compañeros darles su lugar recordándoles que es una fecha importante aun cuando son de menor edad les ayudará a motivarse logrando unión entre los grupos.

Tema 3: Juegos de mesa y deportivos

Actividad 1: La víbora de la mar

Resultado de las evaluaciones:

Nombre de los niños	Aspectos a evaluar				
	Mostraron interés	Tomaron decisiones	Orden a la actividad	Participación grupal	Memorizan instrucciones
1 Jesús	Sí	Regular	Si	Buena	Regular
2 Karen	Sí	Si	Si	Buena	Si
3 Jonathan	Sí	Regular	Si	Buena	Regular
4 Darinka	Sí	Si	Si	Buena	Si
5 Miguel	Sí	Si	Si	Buena	Si
6 Edher	Sí	Si	Si	Buena	Regular
7 Daniela	Sí	Si	Si	Buena	Si
8 Eduardo	Si	Si	Si	Buena	Si
9 Brenda	si	si	si	buena	si

Descripción de los resultados:

Al llevar a cabo el juego de ronda se observó que la convivencia en forma grupal se puede llevar a cabo sin agredir a otro compañero de forma física o verbal por lo que se sensibilizaron al término de la actividad.

Actividad: 2 Amo-ato-matarile-rile-ron

Resultados de las evaluaciones:

Nombre de los niños	Aspecto a evaluar				
	Formación en la fila	Orden y disciplina	Respeto y colaboración	Socialización grupal	Daño o inconformidad
1 Darinka	Buena	Buena	Buena	Buena	No hubo
2 Jonathan	Buena	Buena	Buena	Buena	No hubo
3 Edher	Buena	Regular	Buena	Buena	No hubo
4 Daniela	Buena	Buena	Buena	Buena	No hubo
5 Miguel	Buena	Buena	Buena	Buena	No hubo
6 Jesús	Buena	Regular	Buena	Buena	No hubo
7 Karen	Buena	Buena	Buena	Buena	No hubo
8 Eduardo	Buena	Buena	Buena	Buena	No hubo
9 Brenda	Buena	Buena	Buena	Buena	No hubo

Descripción de la evaluación

Cuando la actividad es de grupo se manifiesta un desorden en la organización, pero nuevamente se logró el objetivo ya que el contacto de las manos entre compañeros nos refleja unión, amistad, y ante todo compañerismo.

Actividad 3: La cuerda

Resultados de las evaluaciones:

Nombre de los niños	Aspectos a evaluar				
	Participación por equipo	esfuerzo al movimiento	Descargas de energía negativa	Motivar al equipo para ganar	Celebración del equipo ganador
1 Miguel	Buena	Buena	Sí	Si	Si
2 Karen	Buena	Buena	Sí	Si	Si
3 Jonathan	Buena	Buena	Sí	Si	Si
4 Jesús	Buena	Buena	Sí	Si	Si
5 Edher	Buena	Buena	Sí	Si	Si
6 Darinka	Buena	Buena	Sí	Si	Si
7 Daniela	Buena	Buena	Sí	Si	Si
8 Eduardo	Buena	Buena	Si	Si	Si
9 Brenda	Buena	buena	si	si	si

Descripción de los resultados

Al saber que la competencia era por equipos (niñas-niños) los niños comentaron que les ganarían a las niñas poniendo en práctica el jalar la cuerda aun cuando fue en varias ocasiones demostrando qué equipo es más fuerte.

Tema 4: La naturaleza donde vivo y en mi escuela

Actividad 1: Reguemos las plantas

Resultado de las evaluaciones:

Nombre del niño	Aspecto a evaluar				
	Orden e iniciativa	Control de si mismos	Conciencia del cuidado	Participación	Responsabilidad
1 Karen	Buena	Buena	Sí	Si	Si
2 Miguel	Buena	Buena	Sí	Si	Si
3 Jesús	Buena	Regular	Regular	Si	Regular
4 Brenda	Buena	Buena	Sí	Si	Si
5 Daniela	Buena	Buena	Sí	Si	Si
6 Darinka	Buena	Buena	Sí	Si	Si
7 Jonathan	Buena	Buena	Sí	Si	si
8 Eduardo	Buena	Buena	Sí	Si	Si
9 Edher	buena	regular	Sí	si	si

Descripción de la evaluación

De acuerdo a las experiencias de lo cotidiano, se llevó a cabo en orden la actividad y cada uno de los niños tomó su responsabilidad de cuidar el material (regaderas), así como cuidar el agua.

Actividad 2: Convivencia del *lunch*

Resultado de las evaluaciones:

Nombre del niño	Aspecto a evaluar			
	Participación y cooperación	Compartir <i>lunch</i>	Expresión emocional	Preguntas abiertas
1 Darinka	Buena	Sí	Buena	Varias
2 Edher	Buena	Sí	Regular	Una
3 Eduardo	Buena	Sí	buena	Varias
4 Jonathan	Buena	Sí	Regular	Una
5 Jesús	Buena	Sí	Regular	Una
6 Brenda	Buena	Sí	Buena	Varias
7 Miguel	Buena	Sí	Buena	Una
8 Karen	Buena	Sí	Buena	Varias
9 Daniela	Buena	Sí	buena	varias

Descripción de la evaluación.

Cuando se comento que se tomaría el *lunch* en otro lugar y que todos juntos compartiríamos el *lunch*, enseguida todos participaron y se integraron expresando con ánimo su estado emocional pero se les dificultó realizar preguntas.

Actividad 3: Visita a un invernadero

Resultados de la evaluación:

Nombre del niño	Aspectos a evaluar			
	Orden en el invernadero	Cuidados a la maceta	Plantar su propio tallo	Describir cómo crece su planta
1 Karen	Si	Buena	Si	Buena
2 Miguel	Si	Buena	Si	Regular
3 Jesús	Regular	Buena	Si	Regular
4 Darinka	Si	Buena	Si	Buena
5 Daniela	Si	Buena	Si	Buena
6 Brenda	Si	Buena	Si	Buena
7 Jonathan	Regular	Regular	Si	Regular
8 Eduardo	Si	Buena	Si	Buena
9 Edher	Regular	buena	si	Buena

Descripción de los resultados

Al entrar al lugar (invernadero) todos mostraron interés por saber su desarrollo de las plantas, teniendo cuidado al plantar el tallo en la maceta, así como cuidarla. La forma de describir cómo crecen las plantas se les dificultó a algunos niños y se les tuvo que apoyar.

Tema 5: Comparto mis materiales de trabajo

Actividad: 1 La bomba de globos

Resultados de la evaluación:

Nombre del niño	Aspecto a evaluar			
	Compartir material	Esperar nuevo turno	Pedir por favor y dar las gracias	Regalar un globo con su nombre
1 Karen	Si	Si	Si	Si
2 Daniela	Si	Si	Si	Si
3 Jonathan	Si	si	Si	Si
4 Miguel	Si	Si	Si	Si
5 Eduardo	Si	Si	Si	Si
6 Brenda	Si	Si	Si	Si
7 Darinka	Si	Si	Si	Si
8 Jesús	Si	Si	Distraído	Si
9 Edher	Si	Si	Distraído	Si

Descripción de la evaluación

La forma de trabajo cada vez mejora ya que se obtiene buena comunicación con amabilidad ayudando a superarse y compartir con otros grupos sin esperar nada a cambio.

Actividad 2: El paisaje

Resultados de la evaluación:

Nombre del niño	Aspecto a evaluar			
	Creatividad de la naturaleza	Compartir material	Expresión de ideas	Opiniones
1 Karen	Buena	Buena	Buena	Amplia
2 Miguel	Buena	Buena	Buena	Regular
3 Jonathan	Buena	Buena	Regular	Regular
4 Eduardo	Buena	Buena	Buena	Amplia
5 Edher	Regular	Buena	Regular	Limitada
6 Jesús	Regular	Buena	Regular	Confusa
7Darinka	Buena	Buena	Buena	Amplia
8 Brenda	Buena	Buena	Buena	Amplia
9 Daniela	Buena	buena	buena	Amplia

Descripción de la evaluación

Al trabajar en equipo los alumnos mantuvieron compañerismo, ya que compartieron los materiales que requerían de acuerdo a su creatividad, pero hubo algunas dificultades en las expresiones y opiniones pues no todos tienen la facilidad de comunicar su pensar sobre el tema.

Actividad 3: Los Títeres

Resultados de la evaluación

Nombre de los niños	Aspecto a evaluar			
	Elaboración de títeres	Conocimiento de numerales	Compartir títeres	Canción de los números
1 Karen	Bien	Si	Si	Bien
2 Miguel	Bien	Si	Si	Bien
3 Jesús	Regular	Si	Si	Regular
4 Darinka	Bien	Si	Si	Bien
5 Daniela	Bien	Si	Si	Bien
6 Brenda	Bien	si	Si	Bien
7 Jonathan	Bien	Si	Si	Bien
8 Eduardo	Bien	Si	Si	Bien
9 Edher	Regular	Si	Si	regular

Descripción de la evaluación

La organización de trabajo cada vez mejora ya que no hay mucha dificultad y de manera amable han aprendido a compartir los materiales y a cuidarlos, así como también a respetarse, siendo ellos el ejemplo en otros grupos así como su participación en conocimientos y cantos.

Conclusiones

Durante el proceso de investigación se confirmó que las conductas de los menores no eran normales es decir, que eran agresivas, por lo tanto, la observación hacia ellos fue más detallada.

En el diagnóstico tanto contextual de la práctica y pedagógica se demostró que en efecto cuando se llevaban a cabo las actividades propuestas existía la agresión en cualquier tipo, tanto en el hogar como en la escuela afectando así su Enseñanza – Aprendizaje (E – R); ya que se distraen; se tomaron varias estrategias de trabajo para poder tener información, así como registrarla y finalmente poder evaluar el grado de agresión con el que cuentan los alumnos dado que influye en sus conductas o comportamiento, es por eso que la agresividad infantil es una variable de la personalidad más estudiada, dependiendo ésta de las características del contexto en el que el niño vive o se desenvuelve.

La planeación de actividades de aprendizaje que se elaboró para convivir sin agresión en el preescolar se pensó como estrategias de trabajo provechosas para disminuir la conducta agresiva.

Las experiencias obtenidas de estas actividades les son útiles a los niños en cualquier ambiente en el que se puedan presentar, donde convivirán con otros niños, ya sea en su hogar o en la escuela; también les serán de utilidad para saber regular o modular sus conductas según le sea necesario, entonces los niños sabrán que no es bueno hacer daño físico o psicológico a los demás, ya que pueden llegar a causar frustraciones, enojos, odio, ira, etcétera.

Estas estrategias de aprendizaje son una alternativa de ayuda a las conductas agresivas ya que ayudan a reforzar los valores que traen de casa, tales como la honestidad y el saber compartir, así como también a guardar orden y esperar turnos.

Se valorara de acuerdo a las reacciones que se observen en cada uno de los alumnos así como del grupo, realizando estadísticas que marquen la disminución de la agresividad en el preescolar.

Es importante considerar que así como se aprenden conductas agresivas, además es posible que por medio del aprendizaje observacional, se aprendan conductas que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales.

En la etapa preescolar resulta muy productivo este tipo de aprendizajes dado que el niño imita conductas observadas como modelo. Esto resulta muy beneficioso cuando los modelos a los que está expuesto son funcionales, apropiados, que sean positivos y que sobre todo contribuyan de esta forma al desarrollo normal del niño. Por el contrario cuando ello no ocurre el niño puede aprender conductas destructivas e ineficientes para su vida.

Es imprescindible destacar que en proceso de aprendizaje las características del modelo resultan relevantes, debido a que ello dependerá de la identificación del niño con éste, y por lo tanto la repetición de las conductas observadas en el niño. Esto logra dar cuenta de la interacción de los procesos cognitivos (niños) con las influencias ambientales (modelo).

Dentro de este marco, la observación de modelos agresivos podría repercutir negativamente en la personalidad del niño, generando efectos tales como: baja autoestima, temor en el contacto con otros, ánimo triste, dificultad en la expresión afectiva, baja motivación, bajo rendimiento escolar, etc.

Resulta importante mencionar que en forma de solución de la problemática, es necesaria la intervención profesional con un enfoque psicosocial, la cual deberá de abordar aspectos tales como mejoramiento de la comunicación intrafamiliar, favoreciendo la expresión de sentimientos y emociones en forma adecuada, y modificar la resolución agresiva de conflictos.

Anexos

Anexo 1: Cuestionario socioeconómico

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre la situación familiar y socioeconómica del alumno y así poder valorar la estabilidad emocional y contextual, deseando que usted coopere con dicha información

Instrucciones: fecha de
elaboración _____
Para ser llenado por el padre o tutor con letra legible. _____
Día/mes/año

1.- Datos personales del alumno:

Nombre: _____
_____ Apellido paterno Apellido materno
Nombre(s)

Fecha de nacimiento: _____ Edad _____
Día/Mes/Año.
sexo _____ nacionalidad _____

Domicilio:

_____ No. _____
Entre la calle _____ y la
calle _____
Col. _____ c.p. _____

2.- Antecedentes:

Donde nació el niño:

El embarazo fue deseado (si) (no)

Fue parto normal: _____ cesárea:

_____ otros: _____

Peso: _____ talla: _____ tipo desangre:

Cuál fue su evaluación de la prueba APGAR _____ y tamiz:

Su alimentación es: (buena) (regular) (mala) Gateo (si) (no).

Edad en que camino: _____ Tiene todas sus vacunas (si) (no)
).

Como fue su dentición (Buena) (regular) (mala)

A qué edad inicio su lenguaje _____
(1 año) (2 años) (Mas)

Que palabras pronuncio: Palabras cortas _____
palabras largas _____

Tiene problemas de comunicación: (si) (no)

Su control de esfínteres fue: (rápido) (lento) (regular)

Padece alguna enfermedad: (si) (no) cual:

Tiene alguna cirugía: _____ (si) (no) _____ cual: _____

3.- Datos familiares:

Nombre del padre: _____

_____ Apellido paterno Apellido materno

nombre (s)

Fecha de nacimiento _____

Día / Mes / Año

Edad _____ nacionalidad _____

_____ sexo _____

Escolaridad _____ ocupación _____

Domicilio _____

Nombre hermano (a) _____ edad _____ sexo _____

Nombre hermano (a) _____ edad _____ sexo _____

Nombre hermano (a) _____ edad _____ sexo _____

Escolaridad: _____

Qué lugar ocupa en la familia: _____

(1) (2) (3) (otro)

Con quien viven: mamá _____ papá _____ ambos _____ otros _____

Los padres viven: juntos _____ separados _____

Cuántas personas viven en la vivienda _____ especifique _____

4.- Aspectos Económicos:

Padre sueldo mensual \$: _____ Madre sueldo

Mensual \$ _____

Cuanto gastan en: Alimentos \$ _____ Salud \$ _____

Ropa y calzado \$ _____ Diversiones \$ _____

5.- Ambiente Físico:

La casa es: (propia) (rentada) (prestada)

La estructura es: (loza- Loseta) (Lamina -firmes) (Adobe -cartón)

Cuenta con: recámara(s), _____ baño(S) _____ sala comedor

cocina _____

Cuenta con: tv (s) _____ radio(s) _____ refrigerador, estufa, microondas,

Dvd, otros _____

6.- comportamiento cultural:

Antecedentes culturales:

_____ (Cine) (Teatro) (Museo)

Con quien juega: _____

(Hermanos) (Primos) (Amigos)

Cuanto tiempo ve la

televisión: _____

(1hr) (3hr) (5hr)

Que programas y canales ve: _____

(Canal 2) (Canal 5) (Canal 7)

(cana11)

Con quien se queda después de la escuela: _____

(Abuelita) (Tíos) (Otros)

Que actividades tiene en su casa: _____
(Ver tele) (Jugar) (Dormir) (Leer) (Tareas)
Platica con: (papa) (mama) (abuelos) (tíos)

Hay problemas entre los padres: (si) (no)
indique _____

Como es la comunicación entre los padres: _____
(Buena) (Mala) (Regular)

7.- Comportamiento Escolar:

Es su primera escuela: (si) (no)

Cuál fue su primera conducta al llegar a la escuela: _____
(Gusto) (Alegría) (Tristeza)

Su conducta en la escuela: (buena) (regular) (mala)

Cuántas quejas le han dado: _____ Explique _____
(1-2) (3-5) (muchas)

Su maestra lo motiva: (si) (no) Explique _____
(Platican) (Juegan) (Van de paseo)

Tiene amigos (si) cuantos _____ (no) porque: _____

El niño es: (callado) (inquieto) indique:

Cual ha sido su aprovechamiento: (bueno) (regular) (malo)

Su maestra es: estricta _____ regañona _____ amable: _____

Como trata la maestra a los niños: (bien) (mal) (regular). Por qué:

8.- Comentario escolar:

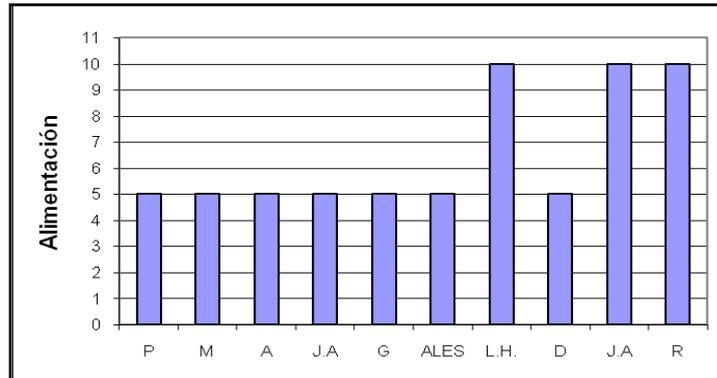
Qué opina sobre la escuela a la que asiste su hijo (a): _____

Cree que el nivel educativo es adecuado: (sí) (no) por qué: _____
Sugerencia sobre el proceso de aprendizaje _____

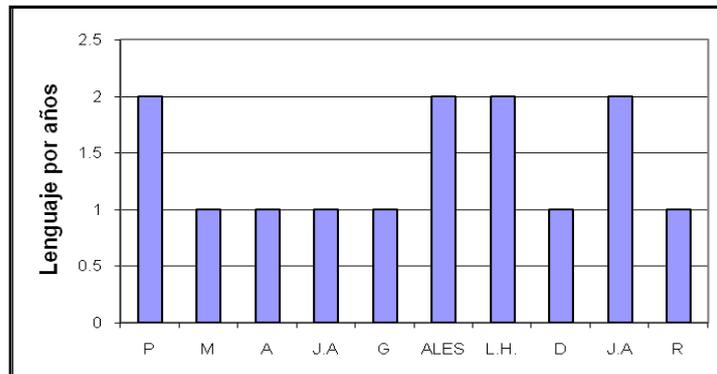
Anexo 2: Estadísticas

Datos personales del alumno y antecedentes

Lenguaje por años	
P	2
M	1
A	1
J.A	1
G	1
ALES	2
L.H.	2
D	1
J.A	2
R	1

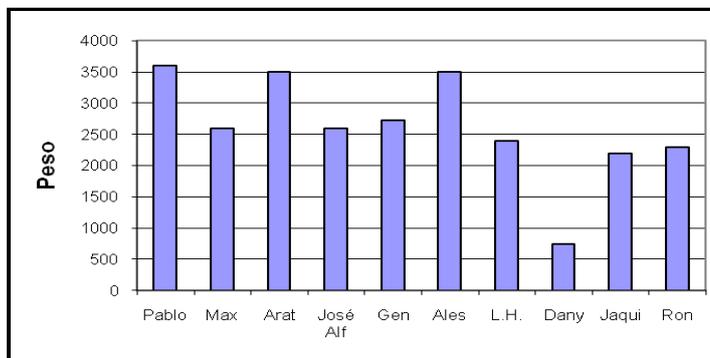


Alimentación	
P	5
M	5
A	5
J.A	5
G	5
ALES	5
L.H.	10
D	5
J.A	10
R	10

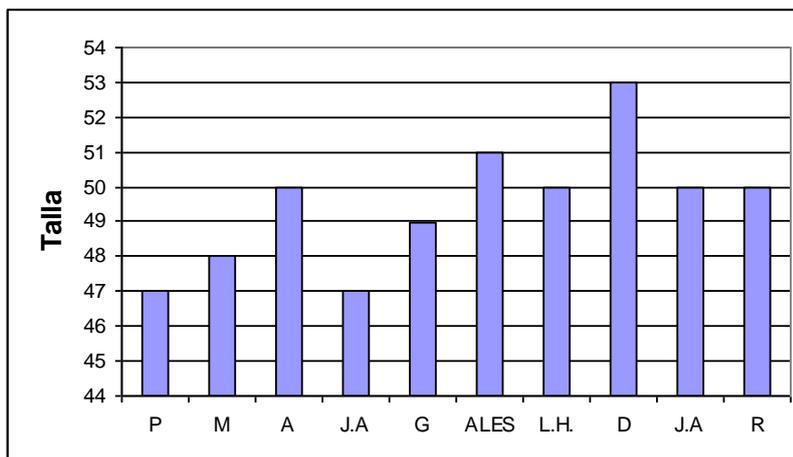


Estadísticas

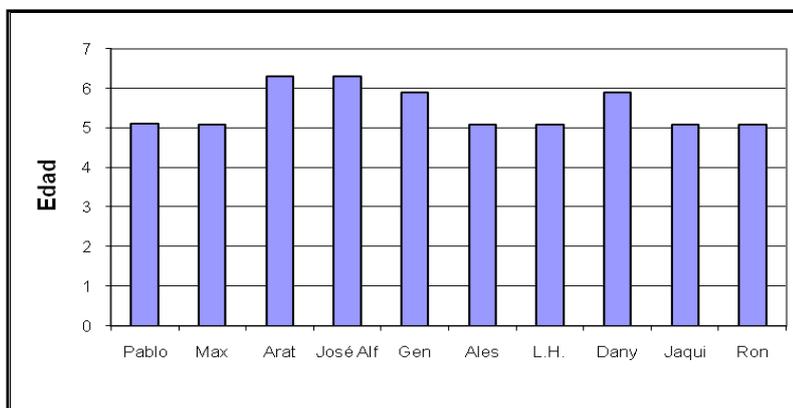
Peso	
Pablo	3600
Max	2600
Arath	3500
José Alf	2600
Gen	2728
Alej	3500
L.H.	2400
Dany	750
Jaqui	2200
Ron	2300



Talla	
P	47
M	48
A	50
J.A	47
G	49
ALES	51
L.H.	50
D	53
J.A	50
R	50

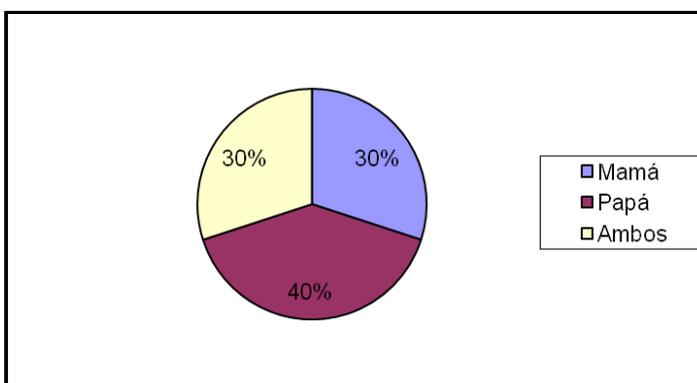


Edad	
Pablo	5.11
Max	2.10
Arat	6.3
José Alf	6.3
Gen	5.9
Alej	5.11
L.H.	5.10
Dany	5.9
Jaqui	5.10
Ron	5.10

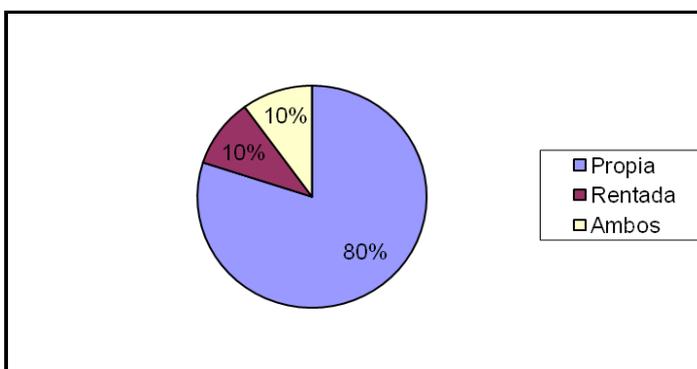


Aspecto Económico

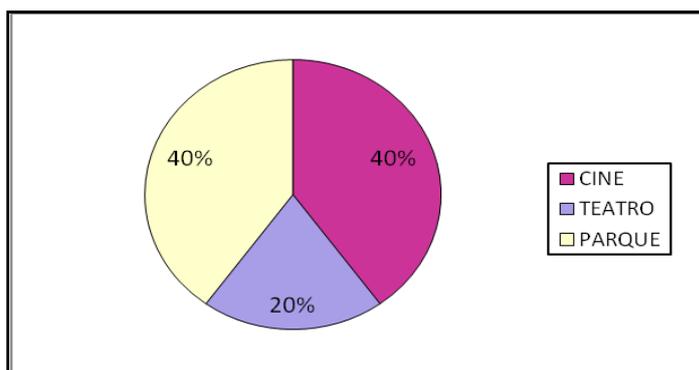
Aportación económica	
Mamá	30%
Papá	40%
Ambos	30%



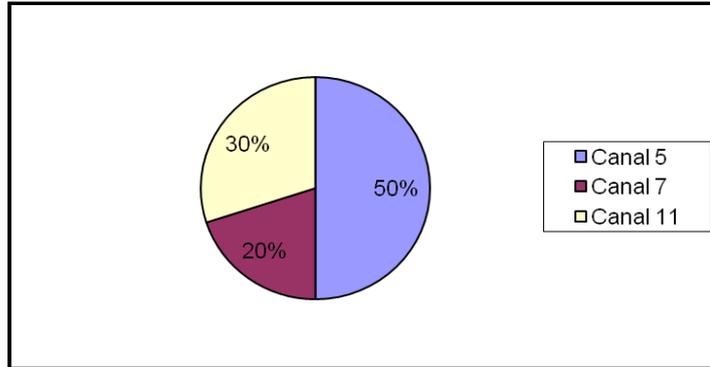
Ambiente físico casa	
Propia	80%
Rentada	10%
Ambos	10%



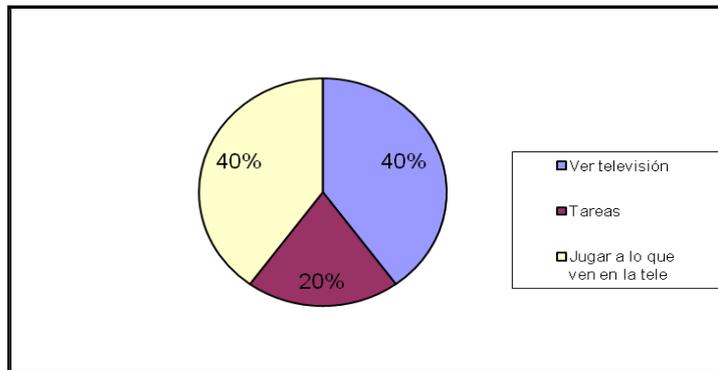
Comportamiento cultural	
Cine	40%
Teatro	20%
Parque	40%



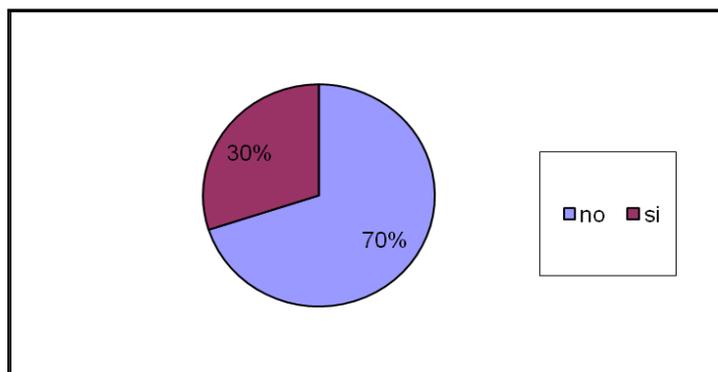
Programas canal y tiempo		
Canal 5	50%	2 a 3 horas
Canal 7	20%	2 a 3 horas
Canal 11	30%	2 a 3 horas



Actividad en casa	
Ver televisión	40%
Tareas	20%
Jugar a lo que ven en la tele	40%

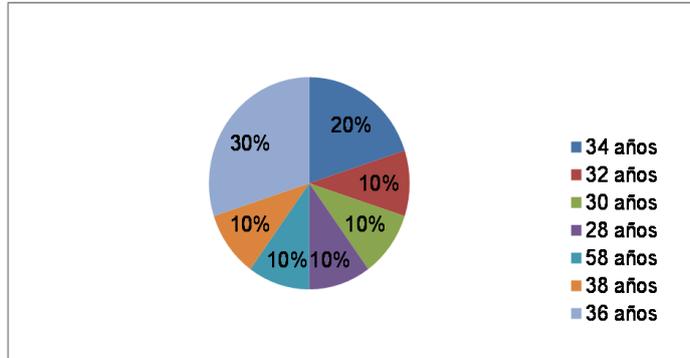


Problemas entre los padres	
no	70%
si	30%

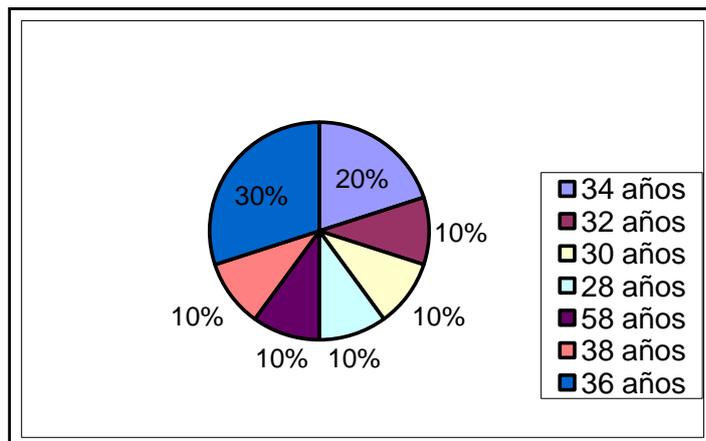


DATOS FAMILIARES

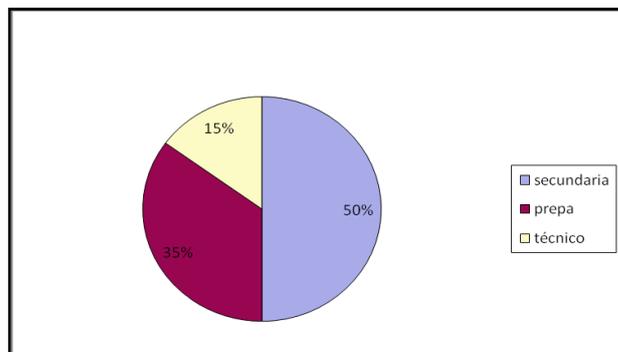
Edad padres	
34 años	20%
32 años	10%
30 años	10%
28 años	10%
58 años	10%
38 años	10%
36 años	30%



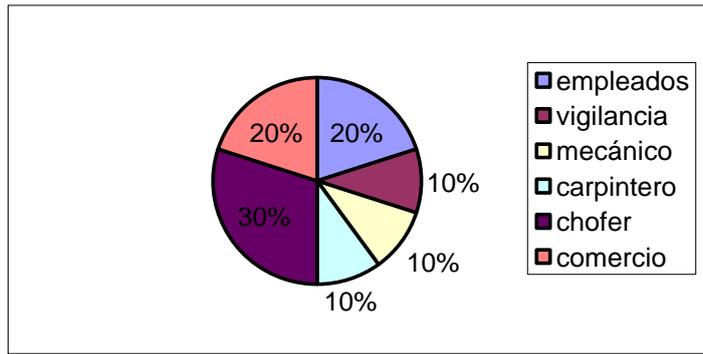
Edad madres	
28 años	20%
26 años	10%
50 años	10%
35 años	10%
34 años	10%
33 años	30%
30 años	10%



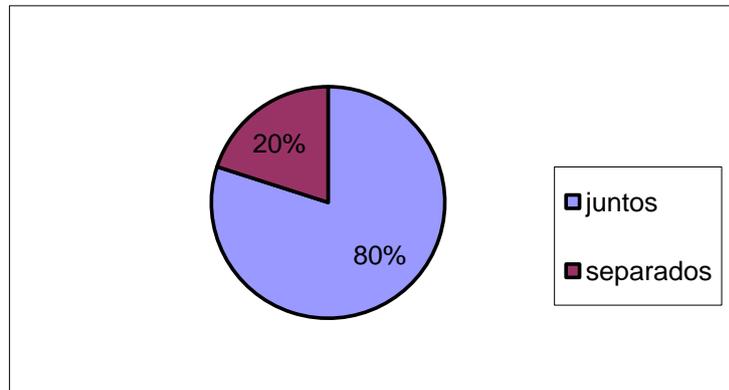
Estudios ambos	
Secundaria	50%
Prepa	35%
Técnicos	15%



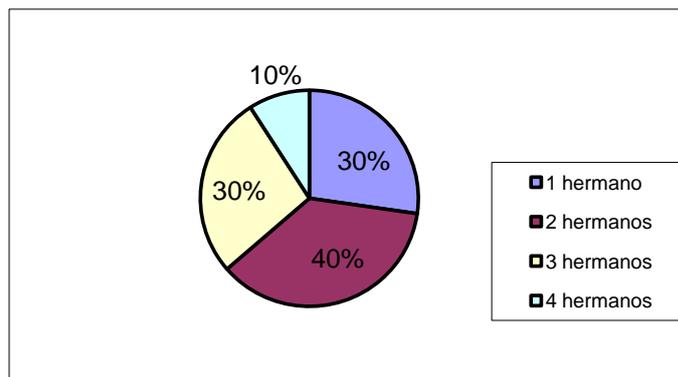
Ocupación papás	
empleados	20%
vigilancia	10%
mecánico	10%
carpintero	10%
Chofer	30%
comercio	20%



viven juntos - separados	
Juntos	80%
separados	20%

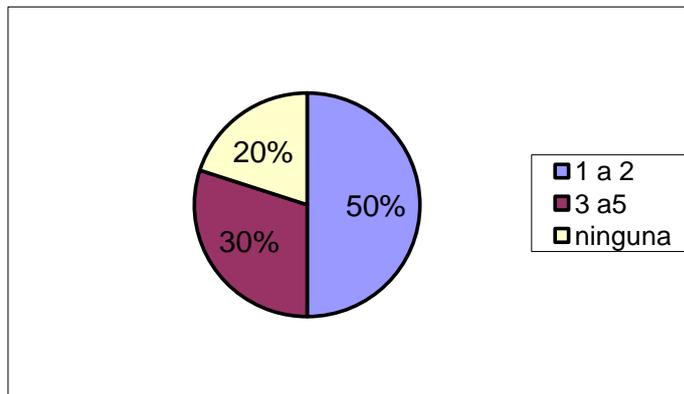


No. hermanos	
1 hermano	30%
2 hermanos	40%
3 hermanos	30%
4 hermanos	10%

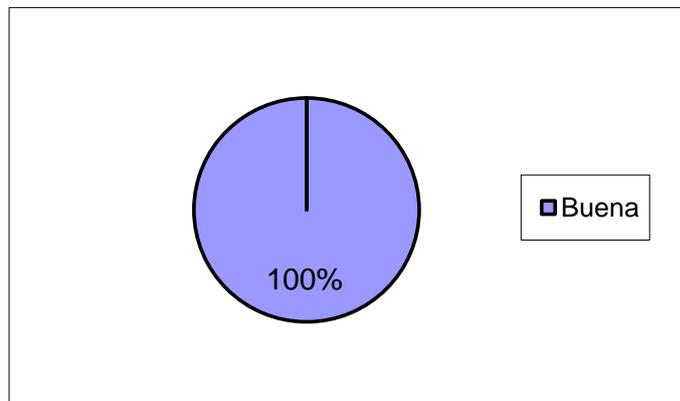


Aspecto económico

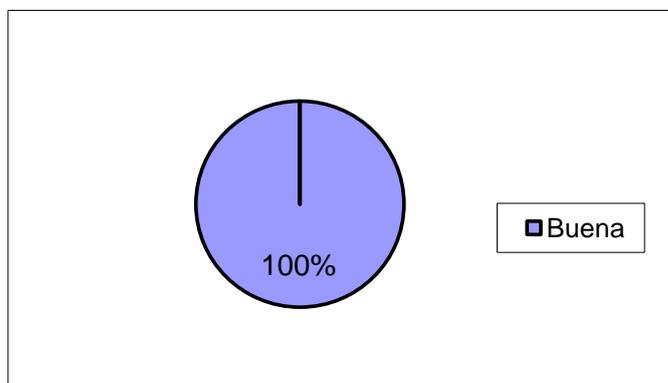
Quejas	
1 a 2	50%
3 a5	30%
Ninguna	20%



Aprovechamiento y aprendizaje	
Buena	100%



Opinión de la escuela	
Buena	100%



Bibliografía

1. Aceves Magdalena, J. (2002), *Psicología General*, México: Paidós.
2. Arias, M D, (1985) *El proyecto pedagógico de acción docente*, México, U.P.N., (mecano grama).
3. Betón, B, (1996), *Psicología General y aplicada*, Madrid, Eoverpubs.
4. Berkowitz, L, (1926), "Influencias de los Medios de Comunicación", en revista *Pensamiento educativo* de la Universidad Católica de Chile, volumen 18.
5. Dollar, J,(1961), *Determinantes de la Conducta Agresiva*, México, Pirámide.
6. Fernández Ballesteros, R.,(1986), *Nuevas aportaciones en evaluación conductual*, Valencia, Alfa plus.
7. INEGI, *Cuaderno de estadísticas Delegación Cuajimalpa de Morelos*, (2005), México, DF, material proporcionado por la propia delegación política.
8. Janni, B.,(1989) *Niños Descontentos e Hiperactivos*, México, Pearson Hall, México.
9. Johnson, Richard, (1992), *Visión General*, Nueva York, McMillan.
10. Kohlberg, Lawrence, (1998), *Teorías del desarrollo moral*, México, Pearson.
11. L. Meece, Judith, (1997), *Desarrollo del niño y del adolescente*, México, McGraw Hill.
12. Martínez Carranza, M, E,(2005), *Delegación Cuajimalpa de Morelos*, México, DF, material proporcionado por la propia delegación política.
13. Moser, G, (1988), *Definiciones y problemas*, México, Publicaciones Cruz.
14. *Perfil socio demográfico,(1996-2005), Censo General de Población y Vivienda. Delegación Cuajimalpa de Morelos*, México material proporcionado por la propia delegación política.
15. Piaget, J, (1983), "Desarrollo de las teorías cognoscitivas de las teorías de Piaget", en *Antología del Desarrollo del Niño*, México, UPN.

16. Rockwell, Elisie, “*Etnografía y teoría en la Investigación Educativa*”, en antología *Práctica docente*, México, UPN, 2005, pp. 40-48.
17. Ross, G, (1985) *Trastornos de la conducta del Niño*, Washington, Pax.
18. Secretaria de Salud Pública, (2005), *Diagnostico de Salud Jurídica y Sanitaria*. México, DF.
19. Serrano Pintado, I,(2000), *Agresividad Infantil*, México, Pirámide.
20. Trían, A,(2000), *Niños Agresivos*, México, Alfa Omega.
21. Vygotsky, L, (1988), *Origen social del pensamiento*, Washington, Harvard University Press.

Cibergrafía

1. <http://chopopntic,mec.es/ffema23/documentos/conducta/conducta3.pdf>, consultada en diciembre de 2009.
2. <http://www.monografia.com/trabajo33/agresividadinfantil/agresividad>, consultada en diciembre de 2009.
3. <http://hommer.pnte.cfnavarra.es/pf/principios/evaluaciones.html>, consultada en enero de 2010.
4. Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, *Encuesta de Maltrato Infantil y Factores Asociados*, en www.inmujeres.df.gob.mx, consultada el 12 de diciembre de 20

