



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 097 SUR**

**"LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS Y EL  
RECONOCIMIENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL  
CENTRO PEDAGÓGICO CINTRÓN"**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN'94**

**PRESENTA**

**ADA ROSA DURÁN LÓPEZ**

**ASESORA: ELVIA ZÚÑIGA LÁZARO**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 097 SUR**

**“LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS Y EL  
RECONOCIMIENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL  
CENTRO PEDAGÓGICO CINTRÓN”**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

México, DF, a 8 de Octubre de 2010

**C. ADA ROSA DURÁN LÓPEZ**

**PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "**LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS Y EL RECONOCIMIENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EL CENTRO PEDAGÓGICO CINTRÓN**", opción **PROYECTO DE INNOVACIÓN**, modalidad **INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**, a propuesta del asesor C. Profr. (a) **ELVIA ZÚÑIGA LÁZARO**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**

**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**S E P**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
**MTRA. CONCEPCION HERNÁNDEZ**

**DIA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

Dedico este trabajo a todos mis alumnos con los que he trabajado, porque me han enseñado tanto, a mis hermanos Gloria, Juliana, Benito. Fermín y Julián que nos dejan en este plano antes de tiempo (RIP), porque siempre estuvieron atentos a mi desarrollo y educación, a mi madre que compartió mi sueño, a mí papá (que aunque siempre lejos, ahí está), a mí esposo Miguel que me apoya e impulsó a seguir con este proyecto y a mi hija Mercy que con sacrificios me acompañó durante toda la carrera.

Por su cariño y comprensión. Gracias.

En agradecimiento a Elvia Zúñiga Lázaro por su apoyo en la realización de este trabajo.

Descanse en paz.

**ÍNDICE** **páginas**

---

<b>DEDICATORIAS.....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>1.-DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....</b>	<b>10</b>
<b>A) COMUNIDAD</b>	
<b>B) LA ESCUELA</b>	
<b>C) LA PLANTILLA DOCENTE</b>	
<b>D)RELACIONES INTERPERSONALES Y FORMA DE TRABAJO</b>	
<b>2.- EVALUACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE.....</b>	<b>17</b>
<b>A) ¿CÓMO LLEGUE A CONVERTIRME EN DOCENTE?</b>	
<b>B) ¿QUIÉN SOY YO COMO DOCENTE?</b>	
<b>C) ¿CÓMO CONSIDERO LA EDUCACIÓN?</b>	
<b>3.-ELEMENTOS DE LA TEORÍA QUE APOYAN LA COMPRESIÓN DE MI PRÁCTICA.....</b>	<b>25</b>
<b>4.-METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....</b>	<b>27</b>
<b>5.-DIAGNÓSTICO PARTICULAR DEL PROBLEMA.....</b>	<b>30</b>
<b>6.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>31</b>
<b>7.- TIPO DE PROYECTO A DESARROLLAR.....</b>	<b>32</b>
<b>8.- ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....</b>	<b>34</b>
<b>9.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....</b>	<b>35</b>
<b>A) PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004</b>	
<b>B) EL MARXISMO</b>	
<b>10.- SUPUESTOS.....</b>	<b>43</b>
<b>11.-PROPOSITOS.....</b>	<b>44</b>
<b>12.- PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>45</b>
<b>A) INTERVENCIÓN DOCENTE</b>	
<b>13.- VIABILIDAD.....</b>	<b>51</b>

**14.-PLAN DE EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.  
(APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.).....**

- A) INDICADORES DE EVALUACION**
- B) CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**
- C) APLICACIÓN DE ALTERNATIVA**

**15.-REPORTE FINAL..... 61**

**CONCLUSION..... 63**

**BIBLIOGRAFÍA..... 65**

**SITIOS WEB..... 66**

## INTRODUCCIÓN.

*Enseñar no debe parecerse a llenar una botella de agua,  
Sino más bien a ayudar a crecer una flor a su manera.*

*Noam Chomsky*

**El siguiente trabajo se divide en:**

**Diagnóstico pedagógico**, en este apartado se aborda el tipo de comunidad en la que está inmersa la escuela donde laboro, en primer lugar presenté el aspecto geográfico, cultural, religioso, social y económico, este último es para mí de gran importancia al ser una institución privada, donde los usuarios consideran que por el pago de la colegiatura pueden exigirnos diversas tareas.

También explico como está conformada, su infraestructura, los espacios dentro de ella, sus características y las dificultades para atender a la población de niños. La plantilla docente que integra el colegio, desde el representante legal, directora, maestras titulares de grupo, asistentes, mantenimiento y vigilancia del centro.

**Evaluación de mi práctica docente**, aquí hago un análisis de cómo se ha transformado mi práctica docente, fue complicado realizarlo, sin embargo me enfrenté a la profesora que soy y la que quiero ser. De forma crítica me cuestiono ¿Quién soy yo?; ¿Cómo he llegado a ser maestra?, me adentré a terrenos que había olvidado por completo, recupero la forma en que llegué a la docencia se puede decir que por accidente, este proceso me ha permitido tomar conciencia de lo que ese trabajo representa, tarea que exige una preparación permanente por su importancia en la formación de otros, reflexión que me condujo a ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional.

**Elementos de la teoría que apoyan la comprensión de mi práctica.** En este apartado comparto planteamientos de dos autores, que me apoyaron para entender mi práctica: Piaget y Vigotsky, sus aportaciones me ayudaron a

comprender como se desarrolla el niño y la influencia que tiene su proceso de socialización.

**La metodología de investigación-acción** Aquí explico la metodología que fundamenta el trabajo que expongo y el proyecto de intervención que desarrollo, esta corriente promueve la participación del docente como sujeto y objeto de investigación mediante el uso de herramientas metodológicas que permiten estudiar el problema y proponer un plan de acción o alternativa de innovación para resolverlo.

**Diagnóstico particular del problema.** En este apartado hago una crítica a las personas que abren una escuela la ven como negocio y no tienen idea de lo que significa trabajar frente a un grupo, su principal interés es de carácter económico, dejan a un lado el apoyo y la valoración del trabajo que realiza el personal, lo cual influye negativamente, actitud que aunada a problemas de carácter laboral complican el desarrollo de nuestra actividad porque no contamos con condiciones esenciales para el desarrollo de nuestra labor docente, no le dan valor a nuestras sugerencias, además de que no contamos con prestaciones como seguro social y otras que por ley nos corresponden.

**El planteamiento del problema.** Abordo la situación de la escuela particular en que laboro, la cual es vista por los dueños sólo como un negocio, en confrontación con el papel social que se le otorga por diversos teóricos que la conciben como un lugar privilegiado para la socialización. Es por ello que el problema que pretendo indagar es “Las demandas de los padres, las condiciones laborales, la falta de apoyo a las docentes y las necesidades de los alumnos en el centro pedagógico Cintrón” bajo el siguiente planteamiento: **“Las dificultades que se enfrentan en la escuela privada para desarrollar una educación humanista.”**

**El planteamiento del problema** tiene que ver con la reflexión sobre la privatización de la educación que enriquece a los dueños de las escuelas, bajo la perspectiva del trato y manejo de la institución como una empresa, en la que

el cliente siempre tiene la razón y donde el beneficio principal es para el propietario del lugar, pues en apariencia la escuela está cuidada, se da mantenimiento al inmueble, cada ciclo escolar lo pintan, pero en lo que respecta a los recursos como el equipo de video o los juegos de los niños están en último término.

En esta lógica se da un trato de mercancía a los niños, se rompe con la función principal de la educación (socialización), las docentes se convierten en cuidadoras o instrumentos al servicio de “los clientes”.

**En la alternativa de innovación** pretendo que los padres de familia comprendan que la etapa de preescolar es para socializar, los niños empiezan a desapegarse de la madre y el padre, a reconocer que son el centro del universo, que existen otros niños y niñas, a relacionarse con sus iguales y a tener una educación más humana, a relacionarse con sus iguales, en el sentido de dejar de hacer una sociedad alienada, donde se reproducen estereotipos, la intención es que encuentren sentido al desarrollo de sus hijos, por ejemplo y no a lo que dicta una sociedad dominante, siendo está un blanco de los estereotipos y “formas correctas de ser” quedando como: **“La socialización de los alumnos y el reconocimiento de la labor docente en el centro pedagógico Cintrón”**

**En la fundamentación del proyecto** expongo algunas ideas de Elsie Rockwell, Ada Abraham, y recupero elementos de la teoría del pensador Carl Marx, su concepción de la sociedad y el planteamiento que hace sobre la alienación, cómo influye el aspecto económico en todo lo que hacemos y cómo afecta el capitalismo en nuestra educación.

Como docentes nos encontramos en el dilema ético de trabajar por vocación, pero con la presión de la necesidad de una remuneración económica y para no quedarnos desempleadas aceptamos condiciones injustas y toleramos muchos abusos como: falta de un seguro médico, aguinaldo, falta de pago de horas extras e inclusive en algunos casos explotación de parte de escuelas

particulares, principalmente las que al ser un negocio terminan por no darle importancia a la metodología de trabajo, ni a los conocimientos profesionales de las maestras que laboran en ellas, viéndolas tan solo como una pieza más del engranaje de su empresa y no como una parte fundamental del desarrollo de los alumnos y a su vez de la educación.

En este mismo apartado hago un comentario general sobre el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004), que orienta el trabajo que desarrollamos las educadoras.

Posteriormente al llegar al apartado de **los supuestos** en base a la delimitación del problema, jerarquizados a manera de posibles causas y efectos.

En la sección de **los propósitos**, me planteo el reconocimiento del trabajo docente, con el fin de reflexionar acerca de nuestra labor como guía y no únicamente como cuidadoras, que no permitamos que los niños desfasen su proceso de desarrollo y que haya transformaciones en la manera de evaluar, simultáneamente se debe actuar con los padres de familia para que comprendan que los niños están en una etapa preescolar, que significa participar en un espacio no formalizado, es decir que todavía no tendrían que someterse a reglamentaciones como en la primaria y que es aquí donde adquieren bases para su futura vida escolar, pues es parte de su socialización, aprendizaje, su primer paso a la independencia y desenvolvimiento para el futuro.

Dentro del **plan de acción**, me propongo:

Establecer una reflexión con los padres de familia para que entiendan el proceso en el que se encuentran sus hijos, así como que ellos sepan lo que la escuela en etapa preescolar tiene como labor.

Que los directivos y colegas que trabajamos juntos empleemos una forma diferente de evaluación, para suprimir los exámenes para los alumnos.

Que se demande al representante legal de la escuela una situación laboral favorable, mostrando algunas actividades que se llevarán a cabo en Pro de estas acciones.

En el apartado del **plan de acción** presento la propuesta y las actividades a trabajar con los padres de familia con una perspectiva diferente a la de considerarlos como clientes, con el fin de que conozcan como aprenden sus hijos en la etapa preoperacional y la importancia de fortalecer su desarrollo. También hago un cuestionamiento a las prácticas que tenemos los docentes y a la organización escolar que promueve una evaluación que privilegia la aplicación de exámenes escritos a los preescolares.

**Plan de evaluación de la alternativa. (Aplicación, seguimiento y evaluación)** Inicio este apartado con un concepto sobre evaluación para luego exponer algunos indicadores con los que trabajo para valorar el plan de acción, con el fin de hacer un seguimiento y mostrar la aplicación mediante algunas evidencias (fotografías) sobre el trabajo que se realizó para dar solución a la problemática. Incorporo las observaciones y el reporte final sobre el proyecto de innovación, para notificar lo que se hizo y lo que no resultó.

Finalmente presento la bibliografía y páginas Web que se utilizaron para buscar información que posibilitará la elaboración del proyecto.

## **1.-DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.**

### **a) Comunidad:**

Aspecto geográfico: El colegio donde laboro se llama Centro Pedagógico Cintrón, se ubica en la calle de París 1900, Delegación Coyoacán. La colonia está rodeada principalmente de oficinas, a una cuadra se localiza un centro comercial muy grande. Alrededor existen muchas unidades habitacionales, la mayoría de los alumnos y alumnas que acuden a la escuela viven en este entorno.

Aspecto económico: EL 75% de los padres de familia son profesionistas que trabajan en empresas, 10% son empleados gubernamentales y el 15% son comerciantes, el 30% de las madres no trabajan, la mayoría son Licenciadas en leyes y en Administración.

El estándar de ingresos mensuales de cada familia va de los \$15,000 a los \$70,000 m/n mensuales, la gran mayoría son propietarias de casa o departamento.

Aspecto cultural: existe diversidad social y cultural, porque hay alumnos que provienen de diferentes lugares de la Republica Mexicana y de otros países, en el grupo está inscrita una alumna de ascendencia japonesa que pasa un tiempo en Japón principalmente en las vacaciones, comparte con sus compañeros y compañeras las tradiciones japonesas que ha aprendido, hay otra de nacionalidad uruguaya y argentina, lo cual ha enriquecido tanto el lenguaje como la cultura en el salón.

Aspecto social: Los padres de familia tienen un imaginario social sobre el maestro como un sujeto que lo debe saber todo, como si fuéramos los principales responsables de la educación de sus hijos, algunas veces creen que estamos para cuidarlos cuando en realidad no entienden que contribuimos a educarlos, piensan que es una tarea sencilla estar frente a un grupo, o que por hacernos regalos costosos trataremos mejor a sus hijos.

Los papás atienden la mayoría de caprichos y peticiones de los niños, causándoles un gran problema de adaptación a la escuela. Les permiten tomar mamila y chupón, así como el uso del pañal a niños de más de 4 años, pero por otro lado, quieren tratarlos como grandes y exigirles buenas calificaciones en la escuela, esperan que tengan la madurez para leer y escribir, cuando en casa les dan trato de bebé.

Los hijos de madres solteras viven en casa de sus abuelos, esto altera el desarrollo del niño y dificulta la relación madre e hijo, porque los niños se confunden con las decisiones y exigencias de los adultos con quien conviven, las mamás pasan poco tiempo con ellos y en algunos su autoridad es nula o está disminuida frente a la de los abuelos.

Aspecto religioso. Decidí mencionar este aspecto porque la mayoría de las familia son católicas, en las entrevistas me he percatado que las prácticas religiosas en su casa son constantes, hay alumnos que hablan del diablo y de los Ángeles, sus creencias influyen en su comportamiento por la forma en que se expresan y por problemas que se han suscitado cuando se les solicita que representen a algún personaje, especialmente en los festivales de diciembre en los cuales las abuelas o madres no aceptan que los alumnos hagan el papel de “diablos” en las pastorelas. Al cuestionarlos acerca de su negativa, responden sin argumento alguno, simplemente no consideran apropiadas estas tradiciones y costumbres de nuestro país.

## **b) La escuela.**

Infraestructura: En su origen el edificio donde se encuentra la escuela fue una casa de un solo piso, la remodelaron y ampliaron construyendo dos plantas más, para funcionar como colegio, está distribuida en áreas de la siguiente manera:

En la planta baja lo primero que se ve de la escuela es el patio, es una área reducida como de 6 metros cuadrados, al frente hay una alberca de pelotas y tres resbaladillas de plástico, en su parte trasera, se encuentran las escaleras de emergencia, en realidad hacen falta muchos espacios en esta área, ahí se hace la formación de los niños para cantar una canción de saludo que es dirigida por una de las maestras a partir de las 8:45 am., mientras los papás nos miran por fuera de la reja del jardín.

Al entrar del lado derecho está la dirección, conformada por doble oficina, en una se ubica la directora técnica y en la otra el director general y dueño del jardín, con sanitario exclusivo para él, también hay un espacio que se usa de biblioteca para las docentes, en la dirección técnica apenas hay espacio para pasar y dos asientos, cuenta con un escritorio y un ordenador.

Al salir de la dirección al lado derecho hay un pequeño sanitario que es usado por las docentes y niños; después están dos salones no muy grandes el del lado izquierdo para los niños de prematernal y el del lado derecho de maternal "A", ahí se reúne a los niños que van llegando a la guardería, se reciben a partir de las 7:30 a.m., caminando por el pasillo en la parte posterior de la entrada encontramos el salón de cantos y juegos, donde se realizan otras actividades como la clase de educación física, reuniones y juntas, por ser el espacio más amplio del colegio.

Después en el primer piso, están los salones de maternal "B", el aula de cómputo tiene 10 equipos, kínder "I" y los sanitarios para los niños, el de los hombres se encuentra del lado izquierdo con tres excusados y un mingitorio, además de 3 lavabos, el de las niñas tiene lo mismo a excepción del mingitorio, siempre hay papel higiénico disponible y se mantienen limpios.

En el segundo piso se encuentra del lado izquierdo kínder "II" y kínder "III", en medio de estos está la bodega, donde se encuentra el material como papeles de distinto tipo que se usan para el trabajo diario, el decorado de los salones, y los periódicos murales. También es un lugar que ocupamos para trabajar mientras los niños están en su clase de inglés.

Como podemos percibir la infraestructura no fue diseñada para un Colegio, no programaron espacios de áreas verdes o salones de usos extras, los días jueves me toca guardia, esto quiere decir que me quedo hasta las 3:15 p.m., que es la hora límite para que los padres recojan a sus hijos.

### **C) La plantilla docente y personal.**

La plantilla docente y del personal está constituida de la siguiente forma:

- *Director General:* Es el dueño de la escuela y la persona que realiza los pagos en general, tanto de proveedores como del personal, presenta las declaraciones de hacienda, es Lic. En Administración de Empresas egresado de la UNAM. No tiene un horario fijo.
- *Directora técnica:* Se encarga del funcionamiento y planeación anual del PETE (*Plan Estratégico de Transformación Escolar*), recepción de los padres de familia, informes, citas en especial, juntas con inspección, está al pendiente de las maestras, de lo que necesitamos de material para el trabajo, de que se elabore la planeación mensual, es Lic. en Ciencias de la Educación y Lic. en Educación Preescolar. Su horario cubre el ingreso y salida de los niños de 7:30 a. m. a 3:15 p.m.
- *Maestras titulares:* Somos las responsables del proceso académico de los alumnos, diseñamos las situaciones didácticas que el grupo requiere, organizamos la junta de inicio con los padres de familia en la que nos presentamos y exponemos la metodología a desarrollar con los niños, horario y clases extras durante el ciclo escolar.

Revisamos los expedientes de cada alumno, elaboramos diagnósticos iniciales, evaluaciones continuas, evidencias, registros, evaluaciones finales, diario de la educadora, citas, entrevistas con los tutores, diseño de tareas y el uso de los materiales en general. La gran mayoría somos

tituladas por el CENEVAL como Lic. en Educación Preescolar. Ingresamos al jardín a las 8:30am y salimos a las 3:00pm.

*Asistentes.* Son el apoyo que la maestra titular necesita para el buen funcionamiento y aplicación de las planeaciones mensuales, colaboran en la ambientación de sala, elaboración del periódico mural y material que se requiere, auxilian en las actividades asistenciales y pedagógicas del grupo. Tienen un perfil profesional en puericultura o asistente educativo. Cubren un horario fijo de 8:30 a.m a 3:15 p.m.

- *Personal de mantenimiento y auxiliar de oficina:* Su función principal es mantener limpia la escuela, nos apoyan a todas para la compra de material, si hace falta, sacan las copias que necesitamos y en ocasiones nos ayudan con los alumnos, principalmente en la recepción de éstos y al cambio de actividades. Su escolaridad es de nivel primaria. Cubren un horario de 7:30 a.m a 2:30 p.m.
- *Vigilante.* Se encarga de mantener el orden y seguridad, el ingreso y salida de la población infantil, recibe a los niños que bajan de los automóviles para encaminarlos a la entrada del colegio. Con escolaridad a nivel de bachillerato. Cubre un horario de 7:30 a.m. a 3:45 p.m.

#### **d) Relaciones interpersonales y forma de trabajo.**

Con la maestra que más contacto tengo es con la asistente de mi grupo, nos ponemos de acuerdo para realizar las actividades programadas en la planeación mensual, mantenemos muy buena comunicación para que las actividades se desarrollen en el grupo de manera óptima.

Con la directora también la comunicación es fluida, sobre todo para informarle sobre algún suceso importante de nosotros o de algún alumno. Con el dueño de la escuela se reduce a saludos cordiales y el cruce de algunas palabras al recibir el pago. Las relaciones con los demás maestros prácticamente, son sólo de trabajo.

Cada último viernes de cada mes nos reunimos en colegiado, analizamos como se ha trabajado, lo que se tiene pendiente y cómo adecuar nuestra planeación de acuerdo al PAT (Plan anual de trabajo) se revisan los propósitos a alcanzar cada mes y se diseñan situaciones didácticas que favorezcan en los niños las competencias planteadas en el PEP 2004.

Con los padres de familia, llevo una buena comunicación, intercambiamos información constantemente sobre lo que sucede o notamos en los alumnos como: Cambios de conducta, problemas que los niños presentan dentro y fuera de la escuela, ellos pueden pedir una cita si quieren saber o aclarar algo conmigo.

Cada semestre la dirección evalúa los aprendizajes de los alumnos mediante exámenes así como las actividades de la maestra para comprobar los logros y dificultades del grupo, de acuerdo a las competencias a alcanzar expresadas en las planeaciones mensuales.

#### **e) Situaciones laborales del colegio y características de un centro privado.**

En este apartado hago una reflexión sobre el Centro Pedagógico Cintrón, basándome en planteamientos del analista Fernando Gil Villa, quien señala que acaban adaptando su funcionamiento a las demandas de los padres-clientes.

*La situación económica que enfrenta nuestro país, pues los porcentajes de alumnos en escuelas oficiales va en un aumento en un 20%., como resultado de esa misma baja en escuelas particulares. Pues será necesario tomar otras medidas y hasta incluso bajar los precios o tal vez ofrecer aún más para que los padres de familia no dejen de llevar a sus hijos, sin mencionar que otro problema es la ausencia escolar por falta de pagos. Pues deliberadamente se*

*les prohíbe el paso a los niños que deben colegiaturas, además de exigir una multa por no pagar en los primeros 10 días.*<sup>1</sup>

Sucede que cuando no pagan los padres a tiempo la colegiatura, se suspende al niño, el dueño envía un papel con el nombre del niño y con las cantidades de lo que debe, para que sus padres se pongan al corriente, y sus hijos puedan reanudar las clases.

Los padres tienen la confianza y la esperanza de que los resultados académicos sean buenos en el Centro Pedagógico Cintrón por ser una institución que brinda servicios privados, consideran que el personal docente y los directivos están a disposición del cliente. Además de que se sienten confiados al llevar a sus hijos ahí, porque les brinda más seguridad que en el público y por tiempo de las clases extras que tienen los niños como inglés.

Nos pagan con honorarios asimilables al sueldo, en el cual ya nos descuentan los impuestos pero a nosotros, no al dueño, además de que nos hacen firmar un papel donde dice que trabajamos 5 hrs. diarias cuando en realidad, no es así, pues un día a la semana nos quedamos hasta las 3:15 p.m., para cubrir la guardia.

Esta práctica es muy común en las escuelas privadas, aquí no hay excepción, como docentes recibimos un sueldo a la quincena, no contamos con un seguro médico, recibimos una compensación económica sustituyendo al aguinaldo a fin de año, sólo nos invitan a comer en navidad y el día del maestro. Nos damos cuenta que en las escuelas privadas, la situación laboral varía a la de la oficial, y de que existen más abusos todavía.

---

<sup>1</sup> Gil Villa, Fernando *¿Escuela pública o privada? Un análisis sociológico*. Editorial Amarú, Barcelona, 1992. P. 36.

## 2.-Evaluacion de mi práctica docente.

*La educación es el descubrimiento de nuestra propia ignorancia.*

*William James Durant*

### a) ¿Cómo llegué a convertirme en docente?

Analizar cómo era mi práctica antes de entrar a la Universidad me ha puesto a revisar las actividades que supuestamente creía correctas, al aplicarlas con mis alumnos, actuaba de un modo conductista, aunque trataba de dejar lo tradicional, me dí cuenta de donde venía. ¡Era una práctica que había aprendido durante toda mi vida!: Con mis padres, con mis familiares, con mis maestros, con mis parejas, entonces era lógico que reprodujera lo mismo, pero algo dentro de mí me decía que debía cambiar.

Así hablaba de constructivismo en los planes que elaboraba, (a decir verdad era sólo un discurso), sobre la marcha era complicado organizar las situaciones didácticas, pues el PEP 2004 era nuevo para todas.

Otra dificultad a la que me enfrenté, es que los padres de familia exigen una boleta, se preocupan demasiado por las tareas, piden explicaciones de todo aún cuando se les den las instrucciones a seguir. Esa inseguridad se reflejaba en los niños, en clase querían que yo les indicara que color usar o simplemente qué hacer, notaba en la expresión de sus rostros, frustración y una sensación de que no hacían nada, querían repetir planas, no era usual que participaran en clase con sus opiniones e intereses.

Es bueno darse cuenta de estas situaciones, para pensar como orientar a niños que han vivido este tipo de prácticas, que quizá sean buenas en otros contextos, desde mi perspectiva tenía que promover que ellos expresaran su creatividad, su forma de ser y pensar sin estar ceñidos a las instrucciones de su profesora, como docente asumí el compromiso y la tarea de atender a las necesidades de los alumnos. Comparto la opinión de que:

*“la formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades, sus recursos y no es para nada evidente que esta dinámica, estos descubrimientos, estas transformaciones sean producidos principalmente por la escuela o por los aprendizajes escolares.”<sup>2</sup>*

Es difícil explicar la formación docente de cada quién, pues con ello se tiene que analizar un sinnúmero de situaciones, vivencias, experiencias y por lo tanto la formación es una acción compartida porque es un proceso en el que se está acompañado de colegas y de la comunidad escolar.

Aquí es cuando empieza todo y en parte lo que será el análisis de mi formación, en realidad mi interés era llegar a ser médico, pensé en ser cirujana, pero al salir de la preparatoria presenté el examen para entrar a la UNAM, y no fui aceptada, entré a impartir clases de Inglés gracias a una de mis hermanas que me apoyaba económicamente, dí clases particulares del idioma, después me ofrecieron la oportunidad de hacerlo en un jardín de niños, era la Teacher de todos los grupos, pero el trabajo era mucho y tenía que realizar un seguimiento de los alumnos, entonces empecé a investigar para prepararme más.

Después me responsabilizaron de un grupo, porque una de las maestras ya no iba a ir, me dí cuenta que de esta forma estaría al tanto del progreso de un grupo, aunque significaba mayor compromiso, pero me gustó, llevaba un seguimiento más formal, sobre la marcha lo que aprendía lo aplicaba, también tuve la suerte de que la directora me orientara con la metodología a seguir, recuerdo que ella decía que éramos constructivistas, en ocasiones durante las juntas de consejo, leímos a Vigotsky y otros fundamentos del PEP 2004, dábamos nuestros puntos de vista y compartíamos nuestras reflexiones, acudí a todos los cursos que las editoriales daban, estaba muy interesada en

---

<sup>2</sup> *Ferry, Gilles. Pedagogía de la formación (serie los documentos No. 6). Ediciones Novedades Educativas. Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires, 1997, p.96.*

prepararme en ir más allá, y no quedarme enfrascada en lo que solo había aprendido, quería experimentar más y más.

Así surgió la idea de seguir estudiando, sentí la necesidad de tener una formación docente, así fue que me enteré de que podía hacer la licenciatura en la UPN y seguir trabajando, estuve al pendiente de la convocatoria, presenté el examen y me quedé. Ahora desde hace tiempo soy titular de grupo y trabajo de acuerdo al PEP 2004. La verdad es que me convertí en docente por casualidad, no lo pensé nunca.

Al reflexionar y aprender cosas nuevas referentes a la docencia, me he dado cuenta que no es una tarea fácil, que lo que hago es trabajar con seres humanos y que no hay un método específico para lo que realizo.

Mis experiencias como estudiante en la etapa básica preescolar y primaria, no fueron muy agradables, puedo decir que recuerdo muy poco de lo que debí aprender. De la primaria lo único que me queda presente son los castigos de las religiosas que la administraban y coordinaban, aunque aclaro que ellas no eran maestras.

Esa es mi historia docente, ahora como maestra quiero que los alumnos estén contentos en la escuela, que aprendan a socializar entre ellos (esa es para mí, la función primordial de la educación preescolar) y que lo que aprenden lo utilicen fuera de la escuela, procuro romper con los esquemas tradicionalistas que se mantienen en la institución, principalmente el empleo del conductismo con los niños, me interesa respetar sus etapas de desarrollo, sensibilizarlos y hacer trabajo reflexivo con los padres de familia, adquirir la suficiente experiencia para hablar con ellos, explicarles y promover que comprendan el trabajo que realizamos con sus hijos.

*Por dura que pueda ser la situación que a continuación presento, me veo obligada a hacerlo por la relevancia que tiene con respecto al título del presente trabajo: Pues es una prueba más de lo que he querido explicar a lo largo de mi proyecto.*

Una mañana cualquiera se hizo el saludo en el patio (como ya les había explicado), le tocó darlo a la Maestra de Kínder I, terminando avanzamos a los salones para que cada grupo realizara sus actividades, al empezar a subir las escaleras, me percaté de que unos papás estaban dentro de la dirección, la señora estaba golpeando a la maestra antes mencionada, mientras su esposo servía como barrera para cubrirlas y que nadie lo notara, al escuchar golpes en la puerta ví lo que sucedía y me acerqué, retiré a la mujer, diciéndole que se tranquilizara, en ese momento abrieron la puerta de la oficina general y salió el Licenciado pidiéndoles que pasaran a hablar con él, si intervine fue sólo para que no pasara a más y los alumnos no lo presenciaran. Después de eso continúe con mis actividades.

Allí en la oficina de la directora duraron cuatro horas aproximadamente se acusaba a la maestra de abuso sexual en contra del alumno. Es importante señalar que aunque era una situación complicada, como lo marca la ley todos somos inocentes hasta que se demuestre lo contrario por lo cual decidí mantenerme neutral.

La respuesta del licenciado fue la siguiente: le planteó a la maestra que fue agredida que prefería que se fuera, que no quería tener problemas y que no dejaría que esto afectara su negocio. Me enteré de que los padres del niño no entraban en razón y que avisaron que procederían legalmente contra la maestra.

Al día siguiente en una reunión breve hablamos sobre lo ocurrido, en el colegiado asesoraron a la maestra para qué se amparara ante la ley, levantando una demanda por difamación, se le sugirió ir ante el ministerio público acompañada por el representante legal de la institución, la cual no acepto, su comentario fue: "No voy a permitir que se hunda el barco".

Esto es un ejemplo de la problemática, porque el dueño no está dispuesto a apoyar a su personal, si no, únicamente a darle la razón al cliente y a tratar de componer las cosas, para que su empresa no salga perjudicada.

Actualmente la maestra va a recoger su cheque quincenal como si continuara laborando, en espera de lo que proceda en las investigaciones con la advertencia de que si resulta culpable será despedida.

### **b) ¿Quién soy yo como docente?**

Puedo decir que me ha costado mucho ser docente, guio a un grupo de niños de entre cuatro y cinco años que cursan preescolar II, enseñé a los niños a pensar por sí mismos, tarea que cuesta mucho trabajo ya que muchas veces nosotras mismas nos contradecimos y dejamos la objetividad de lado. Procuro no etiquetar a los niños y promover entre mis colegas que no lo hagan, fomento la empatía en el grupo.

Algunos padres consideran que en el plano constructivista el trabajo del profesor es pobre y que los alumnos en vez de aprender se vuelven rebeldes y flojos, al hacer a un lado las tareas que se acostumbran como planas e investigaciones que terminan haciendo ellos y no sus hijos, no por eso le doy toda la importancia a lo que puedan pensar de la metodología que empleo.

Retomando esta opinión, me considero una maestra con prácticas eclécticas es decir, que opto por varios enfoques dependiendo el trabajo o de acuerdo a cómo se requiera hacer las cosas, por ejemplo: en preescolar aplicar exámenes se me hace inútil, pero a otro nivel no lo consideraría de esta forma, además como docentes recurrimos a prácticas tradicionales al tratar de mantener a los niños quietos y sentados, sin ser la única forma de mantenerlos controlados.

Continuando con esta explicación me doy cuenta de que hay niños con los que a veces debemos recurrir a estrategias diferentes a las que utilizamos con otros alumnos, también hay que tomar en cuenta el número de infantes con los que trabajamos, pues no es lo mismo trabajar con grupos de 30 que con grupos de 15 niños.

De los conocimientos que he adquirido en la Universidad Pedagógica Nacional apegados a las teorías que explican como desarrolla el niño sus estructuras

intelectuales y sus habilidades sociales, recupero los aportes teóricos, de Piaget y Vigotsky que hablan de los aprendizajes que el niño logra con la convivencia en sociedad.

Dentro de mis saberes se encuentra una larga lista, sobre las situaciones didácticas que debemos realizar, para lo cual es necesario conocer el currículo, en mi caso el PEP 2004, con el fin de favorecer las competencias que deben desarrollar las alumnas y alumnos con quienes trabajamos.

Existen muchas dificultades que se pueden observar en el currículo escolar, porque éste me frena en mi labor docente, al tener que cubrir un número amplio de contenidos, de esta forma se trabaja a la carrera las situaciones didácticas que se diseñan, otro problema es que empleamos mucho tiempo en resolver libros.

### **c) ¿Cómo considero a la educación?**

Para mí la educación es algo totalmente humanizante, con los estudios que he realizado me he dado cuenta de que el hombre podría ser un animal más, sin embargo al estar en contacto con otros aprende formas de comunicación de relación y a compartir conocimientos. Participar en procesos educativos significa vincularse con actividades que son básicas para el desarrollo ético, el intelectual, en el caso de la docencia, promover el aprendizaje es un reto para ser capaces de enseñar, desde mi punto de vista la misión principal de la educación es: la socialización de los individuos, esto me recuerda a Kamala y Amala<sup>3</sup>, unas niñas de la India que fueron criadas por lobos, al ser descubiertas cuando tenían 9 años aproximadamente, no se logró muchos avances en su educación, por lo que se plantea que se educa principalmente en los primeros años, es decir en la etapa preescolar se adquieren las bases para el aprendizaje.

---

<sup>3</sup> Revista. *Nacional Geographic en español. Edición especial de niños lobo. Año 1999*

La educación es parte fundamental del desarrollo humano e interacción con la sociedad, permite a los hombres convivir, establecer reglas para la supervivencia, sin necesidad de recurrir a la violencia.

La educación en México, está en una crisis, al imitar modelos educativos de otros países, no se ponen en práctica propuestas que consideren la diversidad cultural de nuestro país. Hay muchas personas que creen que no pasa nada, que la educación está bien, y no se afanan por enriquecerla.

Existen aun mentes cerradas en las posiciones más altas de la educación, entre ellos los dueños de escuelas, que priorizan intereses con fines de lucro, escudándose en discursos acerca de la preocupación por mejorar el nivel educativo, les ofertan sobrecarga de contenido de los niños vendiendo la idea de que con ello serán más inteligentes y estarán preparados para entrar a cualquier escuela considerada de buen nivel académico.

En este apartado me interesa mencionar un breve resumen sobre opiniones relativas a la educación en México. Preguntando a personas mayores sobre las épocas en las que eran estudiantes, me dí cuenta que en el siglo pasado ir a la escuela es algo que no todos podían hacer. Socialmente se consideraba que la persona ya estaba educada cuando aprendía a leer, a escribir, realizar sumas y restas, pues le era suficiente para realizar una actividad y ganar un sueldo.

Antes en textos gratuitos de la SEP, nos damos cuenta que se trataba de fomentar el amor a la patria, formando hombres para la vida en libertad, o mejor dicho crear una conciencia de nacionalidad. Después llega el liberalismo y con Juárez el positivismo, el cual vino a ser la filosofía de Estado en el Porfiriato, la educación era totalmente elitista.

Después aparece la versión socialista de la educación con Cárdenas con estilo populista que utiliza como control político de las masas campesinas. Dándole de nuevo importancia a la historia y a las demás materias que se impartirían en la primaria. Entrando en conflictos intelectuales pues la sociedad mexicana capitalista adoptaría esta contradicción al impartir una educación socialista, en la que el maestro jugaba un papel totalmente integral de la sociedad, su misión

exigía su colaboración, para auxiliar y promover el desarrollo de las masas populares.

*La misión del maestro no ha de concentrarse en el recinto de la escuela. Su misión en el orden social exige su colaboración para el cumplimiento integral del programa de la Revolución. El maestro rural es un guía del campesino y del niño y debe interesarse por el mejoramiento de los pueblos. El maestro ha de auxiliar al campesino en su lucha por la tierra y al obrero en la obtención de los salarios que fija la ley para cada región. (Cárdenas, 1978: 172)*

En sexenios de Ávila Camacho y López Mateos se modifica el artículo 3ro por Jaime Torres Bodet, y se propone el “método de globalización de la enseñanza.”

Originalmente el termino kindergarten viene del idioma alemán que al traducirlo al español es jardín de niños, visto como un lugar donde las madres trabajadoras dejaban a sus hijos, ya hasta el sexenio de Vicente Fox en el año del 2002 se hace obligatoria la educación preescolar y la regulación de la SEP.

### **3.- Elementos de la teoría que apoyan la comprensión de mi práctica.**

Para analizar mi práctica recurrí al estudio de diferentes autores que me han permitido comprender quién es el niño, cómo son sus etapas de desarrollo, y la importancia de éstas, también que la socialización les provee beneficios cognitivo y emocional, tomando como referencia a la teoría cognitiva.

La teoría cognitiva de Piaget, considero que es muy importante porque explica diferentes estadios por los que pasan los niños, para desarrollar y construir sus pensamientos, me interesa sobre todo profundizar en la etapa preoperacional en la que por su edad se encuentran mis alumnos de preescolar dos.

En esta parte lo que Piaget plantea me permite identificar como aprenden los niños, Piaget dice que dentro del conocimiento social existen dos tipos el convencional y el no convencional. El social convencional es producto de la aprobación del grupo social y el sujeto lo obtiene por la relación que tiene con

amigos, padres, maestros, un ejemplo puede ser que se aprende que los sábados y domingos no hay clases y por lo mismo no se acude a la escuela.

El conocimiento social no convencional tiene que ver con representaciones sociales, construidas y apropiadas al sujeto. Ejemplos de este sería la diferencia que hay entre limpio y sucio, nociones de qué es el trabajo, la representación de autoridad, el niño va aprendiendo a aceptar reglas y normas para conservar una convivencia en armonía.

El conocimiento social es arbitrario, se basa en el consenso social, el que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto, se logra al fomentar la interacción grupal.<sup>4</sup>

Otra teoría que recupero es la de Vigotsky, la cual se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el que se desarrolla. Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Encaja con Piaget al mencionar que el niño aprende en interacción social con los demás.

En la explicación que aporta Vigotsky sobre el aprendizaje, el contexto ocupa un lugar central. *La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial que se puede lograr en la interacción con otros. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño.*

*El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. “La única enseñanza buena es la que se adelanta al desarrollo”. La teoría de Vigotsky se refiere a cómo el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo”*

---

<sup>4</sup> [www.orientared.com](http://www.orientared.com) Piaget. Aportaciones del padre de la Psicología Genética.2000-2004.3:22<sup>a</sup>.m.20/nov/08

*también llamado código cerrado, la cual se expresa en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto la ZDP es la distancia que exista entre uno y otro. El niño es un sujeto activo lleno y dispuesto a tener más conocimiento, ya sea de su entorno, su contexto, la cultura y sociedad en la que le toca vivir adquiriendo experiencia para entender su realidad.*

*Vigotsky es el fundador de la teoría socio cultural en psicología. Su obra en esta disciplina se desarrollo entre los años 1925 y 1934 fecha en la que falleció a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa (tuberculosis). La principal influencia que le da una cierta unidad a su obra son los escritos del materialismo dialéctico e histórico Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor de hecho, Vigotsky como los psicólogos soviéticos de su época se planteó la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos Marxistas<sup>5</sup>.*

Parte importante en la que me apoyo para el análisis de mi práctica docente es la teoría de Vigotsky.

*Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede*

---

<sup>5</sup> <http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>. 15/6/20010. 7:16p.m.

*entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón.*<sup>6</sup>

El conocimiento de estas teorías me ha facilitado el entendimiento de los cambios progresivos en las niñas y niños, para desarrollar estrategias didácticas adecuadas para el proceso de enseñanza –aprendizaje de mis alumnos (en cualquiera de los casos, la más beneficiada soy yo), porque se da un intercambio social enriquecedor en experiencias humanas y que a la vez son agradables, mi aspiración es distanciarme cada vez mas del conductismo y del tradicionalismo.

#### **4.- Metodología de Investigación-acción.**

Entiendo por metodología de investigación –acción, la forma en la que trabajamos en el campo de la educación al transformarnos a nosotros mismos en los observadores e investigadores de nuestro hacer docente, es decir, ser el sujeto-objeto de estudio. Es una manera crítica de autoevaluación de nuestras actividades, para que podamos distinguir la problemática que se nos presenta así como la transformación que requiere nuestra labor docente, en todos los niveles y aspectos.

Estoy de acuerdo con Kurt Lewin<sup>7</sup> quien dice que con el buen empleo de esta metodología de investigación lograríamos hacer cambios pertinentes en nuestra labor docente, mediante un buen uso de la teoría y sus avances, haciendo una constante evaluación del trabajo que realizamos de una manera crítica y analítica. Por medio de la observación y el registro de actividades, se analiza la práctica docente para reflexionar sobre ella y hacer las reorientaciones o cambios necesarios, a través de un balance entre los pros y

---

<sup>6</sup><http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky30/10/08.5:5>  
Opm

<sup>7</sup> Lewin, Kurt 1946: "Action research and minority problems"; *Journal of Social Issues* 2 (4): 34-46.

contras a que nos enfrentamos, en un proceso que puede ser dinámico y variable.

*Es una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones, entender que es lo que se está haciendo, pues como ya explican los investigadores en este caso somos nosotros los que estamos en la clase, los que hacemos del aula nuestra cotidianidad, adentrándonos a los contextos de los que formamos parte los integrantes de la comunidad a la que pertenece el colegio.*

Los pasos señalados más abajo, nos llevarán a la concientización de la realidad en la que vivimos. Tomando en cuenta la problemática docente de lo general a lo particular, es decir la fuente de la que se genera, se hace un análisis exhaustivo de sus componentes, como pueden ser el contexto, las relaciones sociales y lo más importante la experiencia humana de la que proviene, por ejemplo: si tenemos a un niño que sufre por qué no quiere hacer un examen, porque sus papás le exigen excelencia, tendremos que hacer un estudio respecto a por qué los padres ven el examen tan importante para un niño de 4 a 6 años.

Para llegar a la comprensión de las causas que originan la problemática que se presenta y con el objetivo de hacer un cambio en la manera de pensar de los individuos se elabora un diagnóstico para obtener los elementos necesarios que permitan diseñar e instrumentar una propuesta que genere un cambio en la práctica docente.

**Pasos:**

1.- Problematización: Debemos de centrarnos en nuestra labor y nuestro contexto directo, para detectar la problemática que queremos resolver. Debemos de tener cuidado con esta parte, no se debe de tomar a la ligera e implica mucha sinceridad y reflexión por nuestra parte, aceptar situaciones que están cerca de nosotros y no queremos ver.

2.- Diagnóstico: En esta parte debemos de tomar diferentes aspectos que influyen en nuestra práctica docente, explicaremos cada uno de ellos para entender lo que se expone, digamos que es una presentación inicial.

3.-Evaluación de mi práctica docente. La reflexión, que en este caso se vuelve prospectiva, es la que permite elaborar una propuesta de cambio y mejoramiento. Del mismo modo, es necesario definir un la evaluación de la misma. Es decir, anticipar los **indicadores** y metas que darán cuenta del logro de la propuesta.

4.- Elementos de la teoría que me permiten comprender mi práctica docente, aquí hago un cuadro en el que basándome en algunos teóricos explico cómo se desarrolla el niño, para entender y saber quiénes son los personajes principales con los que trabajo.

5.-Con estos elementos hago un diagnóstico particular del problema, en el cual explico el tipo de proyecto que trabajaré para hacer mis propuestas, así como las actividades que instrumentaré en el plan de acción.

6.-La alternativa de innovación requiere una reflexión y una viabilidad, para llevarla a cabo. Para instrumentar la pondremos en juego nuestra creatividad, con el fin de experimentar la propuesta y registrar los avances o dificultades que se generaron durante su aplicación.

7. Evaluación del proyecto: esta es la parte más difícil según mi punto de vista pues aquí nos daremos cuenta de los resultados, del impacto que ha logrado con el propósito de contar con elementos que nos ayuden a enriquecer y reorientar el proceso.

En conclusión mediante la metodología de investigación-acción, me permite desarrollar una investigación de mí práctica docente y encontrar explicaciones para transformarla a través de un trabajo científico.

## 5.- Diagnóstico Particular del problema

Mi problema es que los padres de familia no reconocen a la escuela como un ambiente socializador o como un lugar en el que el niño va a compartir, a jugar, a aprender conforme a su edad y su proceso de desarrollo, pues solo ven a la escuela como un lugar que les da estatus social o prestigio. Las preocupaciones principales que expresan por sus hijos en preescolar son la confusión que tienen de las letras o los números, o la dificultad para reconocerlos.

Reconozco que la problemática de mi labor docente tiene que ver con el enfoque de lo que realmente es la educación privada, es decir, es vista como un negocio, desde esa perspectiva no necesariamente es una buena escuela y enfrentándome a mi directora y al dueño me doy cuenta de lo vulnerables que somos laboralmente hablando porque nos reiteran constantemente que nuestro trabajo existe gracias a esos "clientes". La actividad docente no es valorada por los padre y tampoco por las autoridades, nos imponen condiciones laborales desfavorables.

Las carencias son principalmente de tipo laboral, pues no tenemos seguro, ni prestaciones que nos faciliten obtener un crédito, por ejemplo para una casa, en lo personal he enfrentado esas dificultades por no tener un trabajo que garantice mi seguridad social, he intentado buscar uno con esas características pero por no contar con título no lo he obtenido.

Por otro lado nos falta capacitación y actualización docente, la escuela no nos la brinda, por mi cuenta acudo a cursos que imparten las editoriales de libros comerciales. Sé que estos problemas abundan en las escuelas particulares, cuando se abordan en el colegiado se justifica casi todo, aunque nadie esté de acuerdo con las injusticias laborales, pero al voltear atrás nos damos cuenta de que las personas que han laborado ahí se han mantenido estáticas durante muchos años y no han hecho nada para cambiar la situación, asumen una postura conformista, ¿Acaso es así en muchas escuelas? ¿Porqué permitimos

este tipo de abusos? ¿Debería llamarlos así? Creo que debemos hacer valer nuestra profesión y una de ellas es por las situaciones laborales.

## **6.-Planteamiento del Problema.**

En el grupo de kinder II, del Centro Pedagógico Cintrón los alumnos son desfasados de su desarrollo, los padres de familia creen que la escuela es “muy buena”, por dejarles planas de tarea, por presionarlos para aprender a leer y a escribir, no identifican las necesidades de socialización propias de la etapa preescolar, la manera de evaluar a los alumnos es mediante exámenes complicados, se que como escuela particular esto no cambiará tan fácilmente, sin embargo considero que algunas formas de trabajo y de evaluación pueden ser diferentes.

Por otro lado el reconocimiento laboral de las maestras en el colegio es desfavorable, lo cual sólo le conviene al dueño.

El planteamiento del problema surge del análisis del funcionamiento y los propósitos de la escuela particular donde laboro, la cual es vista como un negocio, en confrontación con el papel social que se le otorga por diversos teóricos que la conciben como un lugar de socialización. Es por ello que el problema que pretendo indagar es: ***¿Cómo favorecer y modificar las demandas de los padres, las condiciones laborales de las docentes y las necesidades de los alumnos en el Centro Pedagógico Cintrón?***

Considero que es una problemática tomando en cuenta dos aspectos; por un lado pretendo lograr que los alumnos y padres comprendan que el jardín de niños es para socializar y por otro lado mejorar las condiciones en que laboro.

## 7.- TIPO DE PROYECTO A DESARROLLAR.

Corresponde a un proyecto de intervención pedagógica, al proponer que los niños lleven información a su casa para que a través de ellos sus padres no vean a la escuela solo como un negocio y dejen de creer que la escuela solo se encarga de darles un servicio que los hace sentirse importantes porque lo pagan.

El proyecto de intervención pedagógica consiste en establecer un proceso de formación de cada maestro, se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica, referido a los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares, donde se le conceptualiza como formador en formación.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, mediante la actualización de los sujetos, en un proceso de evolución y de cambio, para crear estrategias de trabajo prepositivas, tomando en cuenta aportes teóricos para definir procedimientos que ayuden a superar la problemática planteada y a través de ella la transformación de la práctica docente propia.

*“El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de su cambio que pueda derivarse de ella<sup>8</sup>”.*

Como he dicho antes para analizar la práctica docente, fue necesaria la observación del comportamiento de los alumnos de preescolar II, con el fin de elaborar el diagnóstico que permitiera identificar el problema a investigar, y diseñar una alternativa para transformar la práctica docente y darle solución a la problemática detectada.

---

<sup>8</sup> Antología básica, hacia la innovación. Universidad Pedagógica Nacional. p. 89

En el PEP 2004, se señala un conjunto de competencias a desarrollar con las niñas y niños, que demandan una práctica colectiva, observó que las docentes tenemos dificultades, -por falta de creatividad- para diseñar las situaciones didácticas necesarias para lograr ese trabajo. Por lo que me propongo diseñar y aplicar algunas para que impacten en la concepción que los padres de familia tienen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación preescolar incorporándolos en actividades en las que participen junto con los alumnos y con la maestra.

Para ello en esta investigación destaco las relaciones establecidas en mi proceso de formación docente y la superación de algunos problemas a los que me enfrento, especificando diferentes elementos que me permitan crear estrategias de trabajo propositivas con la finalidad de superar diversas dificultades planteadas en la problemática especificada.

## 8- Alternativa de innovación

*"La principal meta de la educación es  
crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y  
no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones:  
Hombres creadores, inventores y descubridores.  
La segunda meta de la educación es  
formar mentes que puedan ser críticas,  
que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece."*

*Jean Piaget.*

Con este proyecto me propongo que a través de la comunicación y experiencia de los niños, los padres de familia logren comprender que la etapa de preescolar es un espacio para que los niños vivan procesos de socialización, con sus pares y que a través de lo que se trabaja en la escuela, empiezan a dejar de tener ese apego tan fuerte a sus papás, con el fin de contribuir al desarrollo de su independencia.

En las estrategias a poner en práctica se contemplan pláticas y comunicación estrecha con los papás para que comprendan qué es un ambiente alfabetizador y la diferencia que existe entre él y aprender letras y números como ideas abstractas.

Otra expectativa es que los padres reconozcan el trabajo de las docentes y colaboren en el desarrollo integral niño con las maestras, para que el trabajo sea armónico, y que no se dejen enajenar por la idea de que por el pago monetario que hacen, merecemos ser explotadas.

De parte de los dueños de la escuela, espero que no se le dé siempre la razón al cliente sin hacerle consciente de que sus hijos reciben una atención correspondiente a su desarrollo cognitivo, social y emocional, con el propósito de lograr una educación más humana, que redunde en el beneficio del grupo y del niño de manera individual.

Por lo que denomino a mi propuesta como: **“La socialización de los alumnos y las alumnas de preescolar y el reconocimiento de la labor docente en el centro pedagógico Cintrón”**

En la propuesta recupero la metodología de investigación-acción, el trabajo en el colegiado, la elaboración de expedientes con la finalidad de fundamentar las etapas de aprendizaje de los niños y la importancia que tiene la socialización para la estructuración de los comportamientos y evolución de los niños, utilizando las juntas de Consejo Técnico como espacio para la participación y elaboración de situaciones didácticas basadas en el PEP 2004, que mejoren las formas de evaluación y el desempeño de las maestras.

#### 9.- Fundamentación teórica de la alternativa de innovación.

*“Creo que cada docente está primariamente educándose a sí mismo y que si esta actividad es interesante resultará contagiosa para aquellos que lo rodean.”*

*R. Murray Schaffer.*

Considero importante mencionar cuestiones que tienen que ver con la docencia, su deformación y los problemas que enfrenta, muchas veces ser maestro no resulta satisfactorio o es en parte frustrante, por no haber concluido otra actividad que uno quería. Elsie Rockwell, señala que *“el maestro no es sólo un trabajador, es una persona, que tiene una vida aparte, que tiene una visión en particular es decir, un ser humano que estructura sus propios conocimientos que ha adquirido social y culturalmente, sus recursos y estrategias para resolver diariamente la problemática que se le presenta en el espacio educativo común dentro y fuera de la escuela”*.

Los maestros necesitamos otro tipo de conocimientos que tengan que ver con la intersección permanente entre lo afectivo, lo social y lo intelectual empezando por el trato con los colegas y la comunidad escolar, etc.

Desde esa perspectiva estoy de acuerdo con el planteamiento de que *“La práctica docente es el conjunto de actividades que se organizan día a día por parte del maestro, en los que se conjugan habilidades, valores y conocimientos concretizados en estrategias didácticas. Es el encuentro y desencuentro cotidiano entre el maestro y el alumno, entre el ideal y la realidad, entre el presente y el futuro; es el espacio cotidiano de negociación de conocimientos, valores y normas”*<sup>9</sup>.

Ada Abraham, dice que en los niños de 5 y 6 años ya existe una escisión entre una imagen positiva y tierna del maestro y otra frustrante y hostil. Nos plantea un problema en el que nos hace reflexionar sobre el significado de querer participar en la formación de estudiantes, critica a todos los maestros que queremos que nuestros alumnos sean autónomos, pero nos cuestiona cómo lo haremos, en qué nos guiaremos, que bases tenemos, si con la disciplina y el orden que haya en el aula lo lograremos o con el mejor material de enseñanza, también menciona que los docentes tenemos máscaras con las que aparentamos ser un tipo de maestros que en realidad no somos, colocándonos en un papel de superioridad ante los estudiantes, sin mostrar respeto por ellos lo que cultiva en ellos rechazo a los maestros y a las clases, que se traducen en el caso de los pequeños en no querer ir a la escuela y en los alumnos más grandes en irse de “pinta”.

En los siguientes incisos presento parte de la fundamentación del PEP 2004 y hago una recuperación de la teoría marxista, para explicar las condiciones de explotación en que trabajamos algunas docentes de escuelas privadas.

---

<sup>9</sup> Fierro, Cecilia. *Más allá del salón de clases*. CEE. Pág 32.

### **a) Programa de Educación Preescolar 2004.**

Las actividades de la alternativa son planteadas como situaciones didácticas, recuperadas del PEP 2004, que entre otros aspectos orienta sobre la forma de elaborar la planeación, en sus propósitos expresa la misión de la educación preescolar. Toma en cuenta el estadio del niño y tiene un enfoque constructivista que reconoce que los niños no vienen en blanco, si no por lo contrario que llegan al jardín con un bagaje de conocimientos que van a desarrollar y potencializar en el jardín de niños.

Se pretende que los niños logren competencias que se organizan en 6 campos formativos, punto de partida para identificar y seleccionar las competencias pertinentes a favorecer, concuerdo con el planteamiento que deja claro que los niños ya traen saberes a la escuela y que hay que reconocerlos para hacer puentes que les permitan construir su conocimiento.

Los campos formativos son:

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA

DESARROLLO FISICO Y SALUD

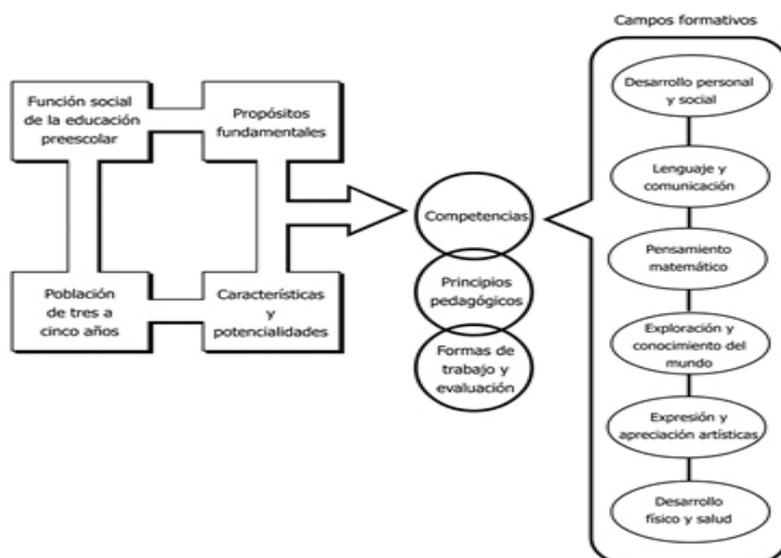
A su vez los campos formativos se dividen en aspectos específicos que favorecen a las competencias:

Los principios pedagógicos en que sustenta el PEP 2004, son 12 y abarcan diferentes puntos divididos en 3 secciones:

a) Características infantiles y procesos de aprendizaje.

- b) Diversidad y equidad
- c) Intervención educativa.

En el apartado de la organización del trabajo docente durante el año escolar, se propone la manera de planear, evaluar y principalmente diseñar las situaciones de aprendizaje, partiendo del diagnóstico inicial se seleccionan las actividades didácticas o se preparan, durante su desarrollo se observa y registran rasgos de las acciones de los niños, a partir de ahí se elaboran nuevas situaciones didácticas que son actividades articuladas que contienen aspectos en los que se favorecen las competencias que deberán desarrollar las niñas y niños durante el trabajo en la escuela y el aula.



El PEP 2004 es de carácter abierto, por ejemplo cuando sucede algo imprevisto que no está en la planeación y llama más la atención de los niños se pueden agregar actividades a la planeación o de hecho cambiarla, de acuerdo al interés de los alumnos, pensando sobre todo que representen un reto, e incluyan a la evaluación como una herramienta de mejora, tanto para alumnos y docentes así como registros que se enviarán a los maestros de primaria con el fin de que sirvan como punto de partida para su planeación. Estos se incorporan a los expedientes de los alumnos.

El PEP 2004 toma en cuenta las producciones de los niños las cuales se convierten en evidencias que constatan los logros que han tenido, como ya se expuso se van anexando en los expedientes, también contamos con el diario de la educadora, el cual es una herramienta de trabajo muy importante para la autoevaluación de la intervención educativa.

## **b) El Marxismo.**

*"Donde hay educación no hay distinción de clases"*

*.Confucio.*

Lo que quiero plantear en la fundamentación de mí proyecto, es que la producción del trabajo, se genera a partir de las personas que laboramos, en este caso las docentes que tenemos la necesidad de trabajar y que ahora vivimos un cambio en la política educativa, nosotras somos quienes recibimos y toleramos abusos de parte de las autoridades de escuelas particulares principalmente, las cuales nos ven como medios para producir capital. Generalmente, los dueños de una escuela, no tienen ni idea de lo que significa estar frente a un grupo, abren una escuela y contratan al personal docente que realizará todo el trabajo para que funcione su empresa.

Para analizar esta situación recupero la teoría marxista como una herramienta de análisis para entender la realidad aunque sus planteamientos son utópicos, considero factible recuperar elementos de ella para proponer soluciones a la crisis social que estamos enfrentando. Si hubiera un equilibrio entre la generación de capital y la remuneración a quien lo produce, no existirían prácticamente problemas laborales, ni tendríamos que someternos a trabajar en condiciones miserables.

Nos encontramos en tiempos en los que el capitalismo empieza a evidenciar sus consecuencias adversas con el desmoronamiento de su sistema, tal es el caso de EE.UU y los países altamente industrializados, que enfrentan

problemas que no sólo les impactan a ellos. Países como esos han promovido en muchos casos el abuso de autoridad y la centralización del poder en manos de unos cuantos, en detrimento de la mayoría de la población mundial, un ejemplo lo podemos observar en los gobernantes de nuestro país.

Marx denominó **alienación** a las distorsiones que causaba la estructura de la **sociedad capitalista** en la naturaleza humana. Centró su análisis en las estructuras del capitalismo que causaban ese estado.

El concepto de alienación incluye cuatro componentes:

- *En la sociedad capitalista, los trabajadores están alienados de su actividad productiva. Los trabajadores no trabajan para sí mismos, para satisfacer sus propias necesidades, sino que trabajan para unos capitalistas que les pagan un salario de subsistencia a cambio del derecho a utilizarlos en lo que deseen. Trabajadores y capitalistas creen que el pago de un salario significa que la actividad productiva pertenece al capitalista, por lo que los trabajadores están alienados respecto a su actividad. Así, la actividad productiva se reduce únicamente a ganar el suficiente dinero para sobrevivir.*
- *Los trabajadores están alienados no sólo respecto de las actividades productivas, sino también del objeto de esas actividades: el producto (ya que éste no pertenece a los trabajadores y no pueden utilizarlo para satisfacer sus necesidades primarias). El producto, como el proceso de producción, pertenece a los capitalistas, que pueden usarlo como deseen, vendiéndolo generalmente para su beneficio. Así, los trabajadores no tienen una percepción correcta de lo que producen, y menos aún en largas cadenas de producción.*
- *En el capitalismo los trabajadores están alienados de sus compañeros de trabajo. El capitalismo destruye la cooperación natural, produciendo una sensación de **soledad**. Por otro lado, el capitalista enfrenta a los trabajadores entre sí para detectar cuál de ellos produce más, trabaja más*

*rápidamente y agrada más al jefe, generando hostilidad entre los compañeros de trabajo.*

- *En la sociedad capitalista los trabajadores están alienados de su propio **potencial humano**. (en este caso los docentes) Los individuos cada vez se realizan menos como **seres humanos** y quedan reducidos al papel de bestias de carga o máquinas inhumanas. La conciencia se entumece, y el resultado es una masa de personas incapaces de expresar sus capacidades específicamente humanas, una masa de trabajadores alienados<sup>10</sup>*

Entiendo que los niños en edad preescolar tienen muchos anhelos, son creativos, imaginativos, muy juguetones, disfrutan cantar y bailar (la mayoría) sin inhibiciones. Afirmo que el manejo y la creencia de los padres de familia en cuanto al jardín de niños son erróneos, pues ellos creen que a la escuela se va a aprender planas y planas y que además exigen esa forma de trabajar, que de alguna forma resulta lógico porque así aprendieron ellos.

Es preocupante para la educación de los niños, porque ellos aprenden e imitan comportamientos de los adultos, preocupa que fomenten valores de discriminación, y de trato a las personas solo como mercancías, asunto que me parece muy grave, y que se observa en distintos grupos sociales. Por ello acudo a la teoría marxista que ayuda a comprender como se da la estratificación y la división de las sociedades en clases.

*Carlos Marx* vivió entre 1818 y 1883, en una época rica en sucesos de diversa índole como: la revolución industrial, los movimientos coloniales, los hechos de la "Comuna de París", etc.; que imprimieron en él un marcado interés por las cuestiones sociales y que tuvo como resultado una extensa obra filosófica, político-económica y sociológica junto a *Engels*- conduciendo a la formulación de una teoría científica de análisis de la realidad, que al mismo tiempo es una

---

<sup>10</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Marxismo26/08/08>. 5:40pm

*herramienta para transformarla. Marx sintetizó todo el conocimiento de la época en una formidable teoría basada en una concepción **materialista** y **dialéctica** de la realidad, que nos permite conocerla en su conjunto, en toda su riqueza de contenido, formas y relaciones, es decir, la realidad material, sus formas, sus nexos y riquezas de movimiento.*

*Éste es el carácter creador del marxismo: “ya no basta comprender al mundo.....es necesario transformarlo”.<sup>11</sup>*

*Marx entendió que el estudio de la economía era vital para conocer a fondo el devenir social, una forma de recuperar la realidad económica y superar críticamente sus errores. Los marxistas consideran que la sociedad capitalista se divide en **clases sociales**, de las que toman en consideración principalmente las siguientes:*

- *El primer grupo será el de los trabajadores o proletariado. El cual está integrado por los obreros, todos los hombres y mujeres que aportan el desarrollo de la producción, gracias a su mano de obra.*
- *Por otro lado, está el grupo de la burguesía, conformado por los hombres y mujeres dueños de toda empresa, negocio, fábrica y todos los medios de producción, ellos son quienes contratan la mano de obra, es decir, al proletariado, la clase trabajadora.*

*Lo que Marx propone en su teoría del comunismo, es básicamente, emplear a cada hombre y mujer, en las áreas donde según se desarrollen sus capacidades físicas e intelectuales, de una forma natural y conveniente. Con esto, las clases sociales desaparecen, puesto que el producto social se distribuiría según el criterio: de cada cual de acuerdo a su capacidad; para cada cual según sus necesidades.*

*Se acostumbra hablar de teoría marxista cuando se hace referencia a la aplicación de planteamientos marxistas a diversas cuestiones no estrictamente*

---

<sup>11</sup> Op cit. P. 1.

*económicas o políticas, como la religión, el arte, la relación entre sexos o razas, etcétera, sin necesidad de asumir la totalidad de las ideas marxistas.*<sup>12</sup>

Desde la perspectiva marxista, todo es una contradicción que se representa en la lucha entre clases sociales que son antagónicas y tienen diversos intereses, unos acumular capital y otros vender su fuerza de trabajo, la explotación de los primeros sobre los segundos es lo que genera el conflicto, unos quieren mantener su poder y los otros emanciparse, liberarse tener una vida digna.

## **10-. SUPUESTOS.**

Los padres de familia piensan que por pagar una colegiatura, sus hijos deben estar bien cuidados, no reconocen la importancia social del trabajo que realizamos como educadoras.

La escuela debe ser un lugar en el que el niño se sienta a gusto, enriquezca lo que ya sabe a través de actividades que sean adecuadas para la etapa de desarrollo en el que se encuentra, lo cual se podría lograr si diseñamos situaciones didácticas acordes a su etapa evolutiva.

Las maestras de escuelas particulares podemos impulsar actividades que contribuyan a que las madres y padres valoren el papel que jugamos en la educación de sus hijas e hijos.

Los conocimientos adquiridos en un cierto periodo, no deben ser evaluado por un examen escrito, si diseñamos situaciones didácticas que favorezcan algunas competencias, se pueden realizar registros que se archiven en los expedientes de los alumnos para apreciar los logros y dificultades de cada uno.

---

<sup>12</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Marxismo26/08/08>. 6:00pm

## **11.- PROPÓSITOS.**

- Desarrollar estrategias de reflexión y análisis para que los padres valoren las actividades propias para el aprendizaje de los niños de preescolar.
- Promover un cambio en la forma de evaluar a los niños a través de reflexiones en las juntas de consejo técnico para dejar de hacer exámenes y evaluar conforme a la fundamentación al PEP 2004, respetando sus diferentes estilos de aprendizaje.
- Promover el reconocimiento de los avances o dificultades de los alumnos y alumnas en el colegiado por medio del análisis de sus expedientes y registros, para diseñar estrategias didácticas atractivas en las que se promueva un enfoque que favorezca su socialización y el desarrollo en esta etapa.
- Impulsar la interacción entre padres y alumnos, para que logren una mejor relación, entiendan sus necesidades e inquietudes, a través de reuniones o clases muestra en las que se propicie la interacción y la comunicación para que aprecien la labor docente.
- Promover el reconocimiento al trabajo docente, mediante la demostración del papel que jugamos en la formación de las niñas y niños para contrarrestar la imagen de cuidadoras que tenemos frente a las madres y padres de familia.
- Impulsar la mejora de las condiciones laborales a partir del reconocimiento de nuestro papel en la educación de las niñas y niños.

## **12.- PLAN DE ACCIÓN.**

Para lograr los propósitos propongo la elaboración de un formato que evalúe cualitativamente a los alumnos y alumnas, pues aquí en la escuela hay dos evaluaciones fuertes que se aplican semestralmente, la primera se realiza en el mes de febrero y la segunda hasta fines de curso, en ellas se califica los logros y/o dificultades de las 50 competencias del PEP 2004, se valora por apartados con una escala cuyos criterios son: *lo logra de manera independiente, está en el proceso de hacerlo, lo logra con ayuda, y no lo logra.*

Mi propuesta es realizar la evaluación cada mes, de acuerdo a la planeación de cada maestra, el informe, será enviado a casa de los alumnos para que sus padres lo lean y lo regresen con algunos comentarios u opiniones sobre los aprendizajes de sus hijos. Si se necesita se harán una cita con alguno de los padres de familia para intercambiar puntos de vista sobre el desarrollo de su hijo o hija.

Pienso que para que la alternativa de innovación sea exitosa, es necesario sensibilizar a los padres de familia, mediante las clases muestras, en las que se den cuenta de que los niños son eso: seres que aprenden jugando y que no necesitan conceptos tan rebuscados o términos que por ahora ni les interesan ni tienen un uso en su cotidianidad.

La estrategia principal se va a dirigir a los padres de familia, primero manteniendo un canal de comunicación constante, luego llevando un registro de todo lo que se trata con ellos, para darle seguimiento continuo, la tarea es compartir ideas y acuerdos que les permitan tratar a los niños como lo que son y no como adultos chiquitos, identifiquen que están en una etapa preescolar en la que fortalecen su socialización y potencian sus aprendizajes a través del juego, que la educación es un derecho que tenemos los seres humanos, que no por pagar o estar en la escuela más cara los niños serán mejores que los otros.

Entre las actividades a desarrollar incluiré algunos ejercicios de lecto-escritura con la finalidad de que ellos se sitúen en el lugar de los alumnos y

experimenten lo que sus hijos viven, demostrándoles que los niños tienen un proceso de desarrollo y que es muy importante contribuir al desarrollo de su autonomía y de su creatividad, en ambientes de respeto y cordialidad.

## **ACTIVIDADES**

### **a) INTERVENCIÓN DOCENTE:**

#### **PROPÓSITOS:**

Que a través de las actividades diseñadas con los alumnos, se establezca como primer paso el canal de comunicación entre los padres de familia para que estos reflexionen y analicen que la escuela es un centro socializador y de aprendizajes preescolares.

\* Establecer una reflexión con los padres de familia para que entiendan el proceso en el que se encuentran sus hijos, así como que ellos sepan lo que la escuela en etapa preescolar tiene como labor.

\* Que los directivos y colegas que trabajamos juntos empleemos una forma diferente de evaluación, para suprimir los exámenes tradicionales, e individualistas y los sustituyamos con instrumentos en los que se valore cualitativamente a los alumnos.

Las actividades que hemos realizado tienen que ver mucho con el ejemplo de nosotros los adultos, es decir, tanto en padres y docentes la labor consiste en fomentar en los niños el interés por la lectura y su participación en actividades cotidianas donde usen las matemáticas. Por ejemplo la ayuda que pueden darles al realizar las tareas de casa. Otra intención es que los niños tengan confianza y bases para la educación primaria

El plan de acción se divide en 3 etapas que se trabajaron en el transcurso del ciclo escolar 2008-2009, iniciando el 29 de agosto del 2008.

29/08/08

ETAPA 1. PLATICA DE REFLEXIÓN ACERCA DEL TEMA “cómo relaciona mi hijo las letras”

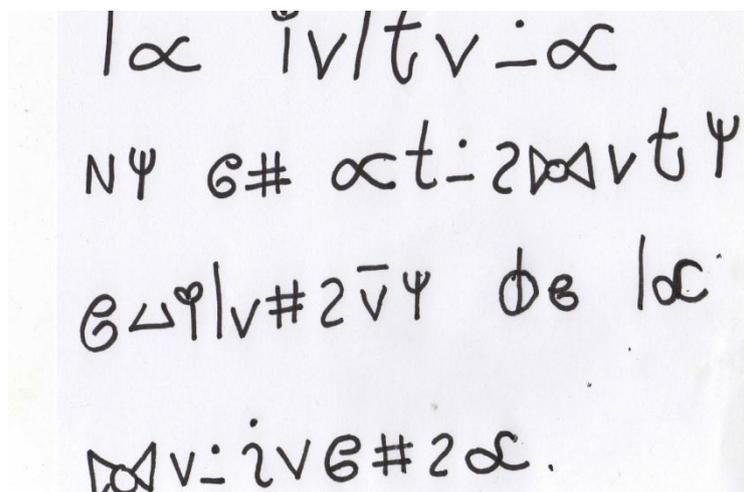
OBJETIVO: Que los padres identifiquen los procesos de alfabetización de las niñas y niños en edad preescolar.

Actividades.

Se aprovecha la junta de inicio con los padres de familia, donde nos presentamos y explicamos el trabajo que realizaran los niños durante el ciclo escolar.

Les leo una reflexión de lo que los niños piensan y sienten al aprender algo abstracto como las palabras.

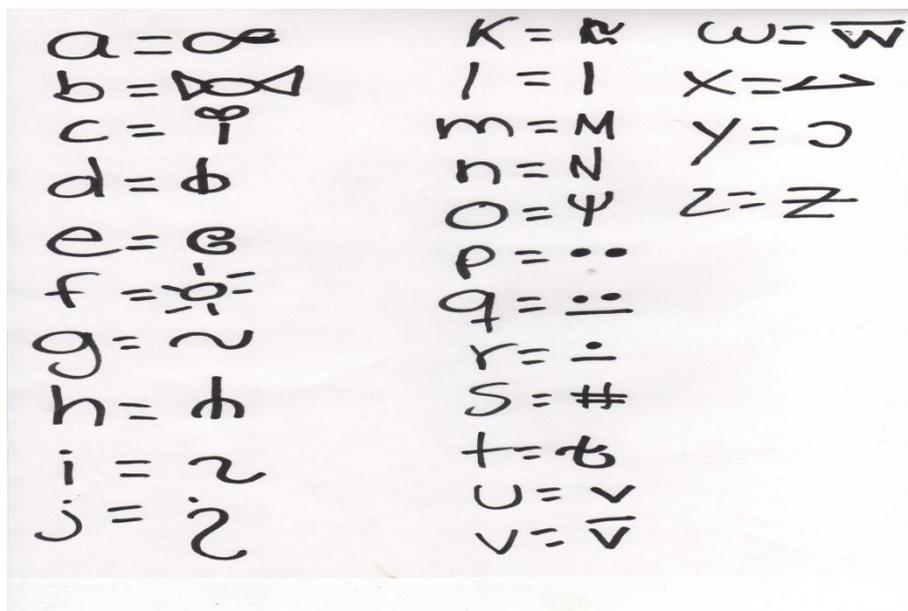
Se realiza una lectura con símbolos para que los padres traten de descifrar el mensaje secreto. Con el siguiente recurso:



Se invita a los padres a descifrar lo que está escrito en el cartel. Es obvio que no entienden ni pizca de lo que está escrito, les pido que reflexionen sobre lo que ocurre con los niños para identificar como es una forma similar de la situación a que ellos se enfrentan para aprender palabras o letras. Les solicito

que expliquen cómo se sienten al no poder descifrar lo que se encuentra en los símbolos.

Les pongo esta otra cartulina:



La intención es que relacionen las letras debajo de los símbolos y descifren con esta información lo que dice el mensaje misterioso:

El resultado es una reflexión respecto a que:

LA CULTURA NO ES ATRIBUTO EXCLUSIVO DE LA BURGUESÍA.

Se discute el ejercicio que se hizo y cada padre expone cómo se sintió al pedirle que leyera y luego el pasar a descifrar, para que ubiquen lo que los niños sienten, considerando que muchas veces como adultos creemos que los niños entienden todo como nosotros lo hacemos.

En la despedida se les sugiere que platicuen con sus hijos haciendo preguntas que indaguen lo que les interesa y que los hace felices.

RECURSOS.

Salón de clases

Lápices, gomas sacapuntas y hojas

Láminas: Con símbolos y con el significado de los símbolos para que ellos los descifren.

Plumones

Al desarrollarla consideré como posible problema: La apatía por parte de los padres, porque muchos llegan sin ganas de trabajar y lo toman como una pérdida de tiempo.

## Etapa 2. SONDEO DE LO ECONÓMICO.

La finalidad es saber qué es lo que piensan los niños en el terreno de lo económico. Una de las ideas que trabajaremos es la del uso del dinero, como modelo que contribuye a la comprensión infantil sobre la realidad social, mediante la noción económica que constituye el eje de la organización social, tratándose de la realidad en una sociedad capitalista, pues a diario el niño se da cuenta del sistema en que vive, se percata que con dinero puede comprar dulce a la salida de la escuela, ir al supermercado y adquirir diversos productos, observa que sus papás pagan con dinero o con una tarjeta.

Los chicos empiezan a analizar de dónde es que sale el dinero, cómo es la gente que tiene más o menos dinero, qué trabajos son los que posiblemente nos darán más retribución económica.

Les hago una entrevista que se basó en las siguientes preguntas:

Chicos-¿Cómo se obtiene el dinero?

A gritos responden: de los bancos

Daniela:-yo digo que del trabajo

¿Cómo del trabajo?

Daniela:-si por ejemplo mi papá gana dinero, trabajando.

Entonces nos pagan por el trabajo que hacemos.

-sí, sí

Tamara:-mi mamá saca el dinero del banco.

-Entonces tu mamá trabaja en el banco. O ves que saca el dinero del cajero automático.

Santiago:-yo digo que le ponen el dinero en una tarjeta y de ahí su mamá lo saca, pero lo gana por su trabajo.

-muy bien Santiago

-entonces el dinero se obtiene con el trabajo de la gente.

-¿creen que a mí me pagan por ser su maestra?

-sí

Realice la actividad con los niños, solamente analizando de dónde sale el dinero.

Los niños solos empiezan a darle valor a la ganancia del dinero, hablan de lo que sus padres deben de hacer para ganar el dinero y se abren mini conferencias acerca de los trabajos a lo largo del ciclo escolar.

### ETAPA 3. EL TRABAJO CON LA COMUNIDAD ESCOLAR.

Las juntas de consejo técnico fueron indispensables para esta etapa, pues desde el ponernos de acuerdo para el trabajo de las clases muestra y las opiniones de las docentes, llegamos a la conclusión de que una de las maneras para obtener el reconocimiento docente por parte de los padres de familia y el dueño del plantel debíamos demostrarlo principalmente con resultados en los cambios y aprendizajes obtenidos de los alumnos en el transcurso del ciclo escolar, reflejándolo en el crecimiento integral de la comunidad escolar y la

integración de esta, es decir involucrar más a los padres de familia en las actividades escolares y demostraciones del trabajo en la escuela con sus hijos.

Las reflexiones estuvieron centradas en lo que J. Gimeno Sacristán al hacer la crítica de la falta de capacidad docente para trabajar con la diversidad y el cuidado de los niños dentro de la escuela, él opina que el “cuidar” mejor entendido como estar la custodia de nuestros alumnos y no debe ser vista como una desprofesionalización, sino al contrario entender a la escuela como su segundo hogar y a los maestros algunas veces juegan un rol de padres sustitutos, influyendo en la modificación de conducta de los niños.

Gimeno Sacristán afirma que la escuela no debe de trabajar separada de la casa y viceversa, *“Los sujetos tienen infinitas posibilidades y la educación tiene que extraer de ellos lo mejor”*<sup>13</sup>, también nos habla de la educación democrática al servicio de los sujetos e ilustrada con el conocimiento, entender la educación como una manera de habilitar a los alumnos e incluso a los padres de familia.

Uno de los retos más significativos para nosotras las maestras del Cintrón fue aplicar la teoría a la práctica, a pesar de que muchas maestras tienen muchos años de experiencia no sabían por ejemplo, en qué etapa del desarrollo se encuentran los niños con los que trabajan, los posibles problemas de salud y como evaluar el estilo de aprendizaje de sus alumnos, las evaluaciones semestrales sin exámenes tradicionales entre otros.

### **13.- VIABILIDAD.**

La alternativa es viable, pues propone acciones que pueden apoyar el cambio, sé que es muy difícil, que quizá se considere utópico, pero al convertirme en alguien que se resiste al sistema que lesiona nuestras condiciones de vida puede sonar contradictoria la viabilidad.

Algo que me ha funcionado mucho para insistir en que es viabilidad y que puedo argumentar a favor del proyecto es que el trato directo con los padres ha

---

<sup>13</sup> Sacristán Gimeno, *La educación obligatoria: Su sentido educativo y social*. Editorial Morata. Madrid. 2001. Pp. 24.

dado buenos resultados. Las actividades que preparé para las reuniones con ellos fueron sencillas, claras, hacían sentir a los padres de familia la responsabilidad que tienen con sus hijos, por lo que la estrategia fue funcional. A los padres no les digo que no, pero tampoco que sí a todo, a lo largo del curso tuvieron la confianza de acercarse a hablar conmigo incluso de los problemas que viven con sus hijos en casa. Eso me abrió brecha en este plan de acción.

Pienso que las pláticas apoyan a este plan, para que tanto padres como hijos tengan un criterio más amplio de lo que es un negocio y la diferencia con un derecho o que una posición social no lo es todo, así como para hacerles reflexionar acerca de la importancia de los valores y de otras situaciones importantes que satisfacen a los niños, y en sí a todos los seres humanos.

#### **14.-PLAN DE EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA. (APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.)**

Para mí la evaluación es un proceso al que nos enfrentamos a diario, el cual nos indica los logros y dificultades del grupo y de la práctica docente, que se construye a partir de la observación, del registro de actividades y del análisis de de las mismas. A partir de los indicadores de evaluación se puede identificar las fallas y los logros que existen, así como diseñar las actividades adecuadas para favorecer la socialización de los niños y el reconocimiento a la labor docente en el Colegio Cintrón.

Gracias a las reflexiones y situaciones verídicas que se viven dentro de la escuela, tanto los padres como los alumnos, tienen hoy una actitud distinta hacia mí trabajo.

Respecto a la actitud del dueño de la escuela, le hemos hecho ver, que una herramienta como el PETE, puede ser útil para evaluar todas las áreas de funcionamiento de la escuela desde la administrativa hasta la docente, y entre todos hacer las correcciones pertinentes, replantear los objetivos y propuestas

para tomar las mejores decisiones en el proceso de transformación del proyecto educativo del Colegio Cintrón.

En mi plan de acción la evaluación deberá servir para ubicar los cambios que favorecen la solución al planteamiento del problema.

### **a) INDICADORES DE EVALUACIÓN**

Lograr la participación de los padres de familia en un ejercicio de reflexión es una tarea paulatina, no es algo que se da de un día para otro, pues influyen múltiples factores para su realización, por fortuna el grupo está conformado por mamás y papás preocupados por el bienestar de sus hijos, me ha servido para acercarme a ellos.

Sintetizando los indicadores en 4 principales:

- Los niños viven las clases de manera significativa, refuerzan la autoconfianza al estar acompañados por sus padres y por ende socializan con sus pares y los adultos que les rodean.
- Los padres de familia adquieren seguridad en el trabajo docente, agradecen el que esto se haga en pro de la educación de sus hijos.
- Las docentes perdemos el miedo a trabajar con la comunidad y ganamos experiencia en el trato con ellos.
- Alternamente ganamos reconocimiento docente y logramos cambios en la forma de evaluar, la planeación escolar toma gran fuerza en las actividades de las docentes dando viabilidad a los objetivos perseguidos a lo largo del ciclo escolar.

Aunado a ello las maestras han cambiado, han desarrollado una conciencia sobre la importancia de su trabajo gracias al PETE ([Plan estratégico de transformación escolar](#)) en el que se expresan los problemas de la escuela, hecho por todas las docentes, en él reconocemos fallas en la gestión y organización de la escuela.

Lo mejor de todo han sido las juntas de Consejo Técnico, en las que directora ha apoyado todas nuestras propuestas. Estas reuniones han favorecido el cambio paulatino, por mi parte con la puesta en práctica del plan de acción los niños se muestran más seguros de sí mismos y más contentos al acudir a la escuela, han cambiado su concepto de que a la escuela sólo se va a escribir, se han dado cuenta que hacen amigos, platican y aprenden divirtiéndose.

### **b) CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Test evaluador del colegiado, respecto a las actividades realizadas en el plan de acción.

	Bueno	Regular	Malo
La participación de los padres de familia es:	✓		
Como consideras la elaboración de las planeaciones en colegiado.	✓		
Como consideras a la socialización de los niños a partir de las clases muestra.	✓		
Como consideras el reconocimiento a la labor docente.	✓		
La aplicación de la teoría en las actividades fueron:	✓		
Sientes que el aprovechamiento de			

las juntas de consejo técnico fueron:	✓		
Crees que la situación económica puede cambiar al mejorar nuestro trabajo.		✓	

Exposiciones y el diario de la educadora, parte indispensable en las juntas de consejo técnico.

El criterio de evaluación es y será la constatación periódica de los cambios en las actitudes de los padres y maestros del colegio, a través de la reflexión y de la vivencia de experiencias donde se puedan identificar los avances de los niños.

Durante la experimentación de la propuesta es fundamental registrar los acontecimientos, para evaluarla y reorientarla, así como el apoyo de los padres de familia y su comprensión sobre la forma en que los niños aprenden socializando con sus pares.

#### **d) APLICACIÓN DE ALTERNATIVA**

A continuación expongo las evidencias de la aplicación de la alternativa, algunas realizadas con el colegiado, otras con los padres en actividades de enseñanza y de aprendizajes, así como las muestras didácticas y los materiales tan elaborados.

**ACTIVIDAD 1****JUNTAS DE CONSEJO TÉCNICO REFLEXIVO.**

En las juntas hablamos de los intereses de los niños de la importancia de trabajar atendiendo a sus intereses, necesidades y capacidades, tomando como punto de partida el diagnóstico pedagógico y las evaluaciones, difícilmente se desistiera el aplicar exámenes escritos, pero se ha logrado que sean muy sencillos para los niños y que abarquen principalmente dos campos que son lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, también que sean totalmente reflexivos y que respondan al contenido de la planeación, con temas que de verdad les interesen a los chicos.

Se han modificado los objetivos del plan escolar habitual que separaba las áreas de trabajo, ahora resulta obsoleto y podemos decir que es tradicional, en las reuniones de colegiado cada maestra expone sus situaciones didácticas y da testimonio de cómo han avanzado sus alumnos, ahí nos orientamos también en el PETE, elaboramos una evaluación correspondiente a las distintas dimensiones que lo conforman: Organizativa, pedagógica curricular, administrativa y de participación social comunitaria.

**OBSERVACIONES:**

Trabajar en colegiado nos ha permitido hacer críticas a nuestro trabajo, además de ponernos de acuerdo en cómo trabajaremos para bien de los alumnos del colegio, algo muy importante que tratamos en estas juntas que duraron 5 días fue que en realidad si existen escuelas que donde se les da poder a los padres, por su nivel económico, pero que eso no contribuye a mejorar el trabajo mientras no comprendan el cual es el papel de las educadoras en la formación de las niñas y los niños.

Nuestra conclusión fue que nosotras no queremos que en el colegio, las madres y padres nos traten como cuidadoras de sus hijos, que nuestra actividad y la intervención de ellos tendría que fortalecer el trabajo que desarrollamos en las aulas haciendo énfasis en tres aspectos que se

impulsaran durante el ciclo escolar: la autoestima, el respeto y la responsabilidad.

## **ACTIVIDAD 2**

Demostración del método con el que se trabaja dentro de la escuela.

Diseño de juegos didácticos en los que participen los padres de familia.

Se reflexiona junto con ellos respecto a cómo aprenden los niños, para que reconozcan que no es necesario dejarles planas y planas o que lleven muchos libros, que en ellos lo que se debe fomentar es aprender a pensar por sí mismos y que ellos con sus avances o con sus dificultades marcan la manera de planear, pues el fin es que construyan su conocimiento, logren aprendizajes significativos, alcancen alguna de las competencias señaladas en el PEP 2004 de acuerdo a los 6 campos formativos.

LAS SIGUIENTES IMÁGENES MUESTRAN LO TRABAJADO.

Estoy en espera de los participantes, una manera de tener contacto directo, observable, entre alumnos y sus padres.



La organización grupal depende mucho más de los alumnos, los padres de familia al principio se mostraban abatidos y algo desinteresado en participar, es por eso que se les invita a acompañar a sus hijos todo el tiempo.



Padres e hijos participan y se apropian del aula, como en todas las actividades surge más interés en ellos y aclaran su duda respecto al trabajo que los niños hacen en la escuela, se sienten parte del desarrollo del aprendizaje de sus hijos.



COMPARTIR UN RATO...



La mayoría acude en pareja (papá y mamá), haciendo sentir a los niños más seguros y confiados en sí mismos, llegan momentos en las que sólo soy una observadora y ellos hacen el resto.

Se elaboraron situaciones didácticas a partir de las clases muestra cada vez mejores y divertidas, a manera de retos para los niños.



### **OBSERVACIONES:**

Para la clase muestra no se hicieron materiales muy elaborados, ni se usaron demasiadas imágenes, simplemente utilizamos materiales existentes en el salón de clase, se informó a las mamás y los papás que los niños demostrarían lo que aprendieron durante el ciclo escolar.

## 15.-REPORTE FINAL.

Con el tiempo he podido llevar una buena relación con la directora, hemos acordado que puedo elegir mis actividades libremente, cumplo con lo que oferta la escuela y con todo lo que hay que trabajar fuera de ella como los regalos de navidad, día del niño, día de las madres, etc. Hemos negociado respecto al enfoque de mi proyecto, ella dice que está muy bien, pero que en realidad los padres de familia tienen derecho a exigir por el dinero que pagan y que nosotras estamos para cumplir con sus demandas, es muy respetable su opinión y en parte tiene razón pero podemos orientar la relación con ellos para que no sólo exijan sino también que reconozcan nuestra labor y contribuyan a enriquecer la formación de sus hijos e hijas.

El cambio va a depender de la persistencia y del apoyo de las compañeras, logré que las actividades y evaluaciones fueran distintas, además que los padres de familia estuvieran más tranquilos con la labor que hacemos en educación preescolar. Es importante aclarar que no pude suprimir los exámenes, pero sí que cambiarán totalmente, ahora se enfocan a la valoración del logro de las competencias, a las habilidades y conocimientos que se favorecen con las situaciones didácticas, además de que se le da importancia a la socialización.

En la parte laboral no se pudo hacer mucho, pero logré que el dueño nos pague las vacaciones y el ofrecimiento de darnos Seguro Social en un futuro no muy lejano, además del acuerdo de que sí teníamos algún problema como la maestra de kínder I nos apoyaría.

Aprendí que la labor docente es un trabajo que se realiza todo el tiempo, no hay vuelta atrás dentro de este proyecto a decir verdad, no soy la misma docente que era el ciclo escolar pasado, ahora veo los resultados y la influencia de asumir una postura respecto a la educación que estamos promoviendo.

Sabemos que los cambios están basados en experiencias que pueden ser positivas o que pueden no resultar, pero también hemos aprendido que podemos impulsar estrategias que fomenten nuevas prácticas dentro de la

escuela. Percibimos que los alumnos son niños más felices y más seguros, además de demostrar sus capacidades cuando se les da el valor que los hace tener una identidad dentro de la escuela, además de que las maestras trabajamos en armonía cuando ponemos a discusión nuestra labor y la vamos analizando logramos acuerdos, cosa que no es nada sencilla, creo que una parte importante ha sido avanzar en la interacción y el trabajo con los padres de familia y alumnos.

El trabajo que se hizo con los padres fue muy motivante, pues se les hacía vivir diferentes situaciones, se les dio asesoramiento por parte de profesionales sobre el desarrollo de los niños y los problemas que enfrentan. Durante el ciclo escolar, se tuvo mucha comunicación con ellos, se les hizo formar parte del colegio, participaron en las celebraciones tradicionales como el día del niño, la madre y el padre, se involucraron en las actividades, al final la respuesta fue muy buena y agradecida por parte de ellos, porque cuando concluyó el ciclo escolar notaron que sus hijos eran más felices y seguros con los demás y consigo mismos.

El sondeo económico que se hizo con los niños fue de muy buena ayuda pues comprobamos como es que los niños ven este aspecto como algo esencial en el desarrollo de las familias y fuera de casa.

Fue muy satisfactorio por lo menos ver a los padres de familia muy contentos y convencidos con el método que llevamos, además de que notamos que ganamos la confianza en ellos, pues se mostraron contentos al concluir el ciclo escolar.

## **CONCLUSIÓN**

Este trabajo presentado me ha abierto a nuevas ideas y me ha fomentado el interés por la investigación, la riqueza que existe en el contexto escolar y sus influencias son interminables, hay mucha información teórica para afinar y conocer métodos e ideologías, pero lo más importante es que cada docente

creo la propia. El dejar en mí un crecimiento a mi seguridad tanto en mi trabajo, como en las relaciones con la comunidad de la escuela, mis expectativas han sido fortalecidas al realizar este proyecto porque la escuela se vuelve en un lugar en el que juntos aprendemos.

Como conclusión mencionaré los aciertos de la alternativa:

- Se notan avances en el reconocimiento de nuestra labor docente, pues los padres ahora valoran más nuestro trabajo.
- El trabajo en colegiado es mejor, se aprovecha más tiempo en cuestiones educativas.
- Las maestras del Cintrón aprendemos a trabajar con la diversidad de alumnos, no sólo por edades diferentes, sino también por capacidades diferentes de los alumnos.
- Hemos negociado con el dueño del plantel para que nos aumente nuestro sueldo.

Las debilidades que se suscitaron:

- Al principio a algunas maestras se les hizo pesado tener que recibir a los padres de familia para sus clases, pero con el tiempo eso cambio.
- Algunos padres de familia no mostraron interés, aunque afortunadamente fueron muy pocos, se justificaban por falta de tiempo.

Para el buen uso de esta alternativa y buen funcionamiento hago algunas sugerencias:

- Elaborar las actividades académicas en colegiado, esto implica que todos participen y den su opinión con la reflexión de que el trabajo debe ser en beneficio del alumnado.
- Integrar al PAT diseños alternativos a los exámenes escritos y diseñar las actividades respetando la diversidad de los alumnos.
- Si la decisión de evaluar de la manera tradicional es la definitiva, por lo menos que los exámenes estén enfocados en la planeación y/o competencias trabajadas con los niños.

- Que las maestras perdamos el miedo a trabajar con la comunidad escolar, pienso que se pueden elaborar actividades previas que vayan integrando a los padres de familia a la escuela, como: Invitaciones a los padres para que expongan o nos muestren que es lo que hacen para vivir y ganar dinero, círculos de lectura, salidas recreativas en familia, etc.

## BIBLIOGRAFÍA

Abraham, Ada. *El enseñante es también una persona. Conflictos y tensiones en el trabajo docente*. Editorial Gedisa. España. 1986 P, 12 a la 18.

Freire, Paulo: *Investigación y metodología del tema generador*. Torres, Novoa Carlos; La praxis educativa de Paulo Freire: 139-140.

Freire Paulo. "Capítulo I", en Freire, Paulo. *La pedagogía del oprimido*, México. Siglo XXI. 1990. p. 71-95

Ferry, Giles. *Pedagogía de la formación* (serie los documentos No. 6). Paidós. Barcelona 1900. P. 111.

Gil Villa, Fernando *¿Escuela pública o privada? Un análisis sociológico*. Editorial Amarú, Barcelona, 1992. P. 76.

Marx, Carlos. *El capital, seguido del manifiesto comunista y precios, salarios y ganancias*. Editorial siglo XXI, 1998. Pp. 536

Lewin, Kurt 1946: "*Action research and minority problems*"; Journal of Social Issues 2 (4): 34-46.

Fierro, Cecilia. *Más allá del salón de clases*. CEE A.C 1995 México. P. 168.

SEP. *Programa de Educación preescolar*. 2004. SEP. Pp 131.

Revista. *Nacional Geographic en español*. Edición especial de niños lobo. Año 1999. P. 32.

Rockwell, E. (Comp.). *Ser maestro: estudios sobre el trabajo docente*, México: 1985. SEP-El Caballito. P. 23.

Rockwell, E. y R. Mercado. *La escuela, lugar del trabajo docente: descripciones y debates*. México: Departamento de Investigaciones Educativas, Cinvestav-IPN. Reeditado por SEP en 1999.

Rockwell, E. (Coord.) *La escuela cotidiana*. México: Fondo de Cultura Económica. 1995  
Pp 238.

Sacristán, J Gimeno. *La educación obligatoria: Un sentido educativo y social*. Editorial  
Morata. Madrid 2001. P. 126.

Salas, V. Manuel. *La elaboración del proyecto docente*. El método de la economía de  
la educación y programación de la asignatura. Barcelona, 2007. Pp 199.

Stenhouse, Lawrence.: *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata. 1991.  
P. 23.

Schneuwly, Bernand, Bronckart Jean-Paul. *Vigotsky hoy*. Editorial Popular.  
Madrid. 1999. P. 78.

#### **Sitios Web.**

[www.orientared.com](http://www.orientared.com) Piaget. Aportaciones del padre de la Psicología Genética. 2000-  
2004. 3:22<sup>a</sup>.m. 20/nov/08

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky30/10/08.5.:50pm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Marxismo26/08/08>. 6:00pm

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=41702502#>

Bisquera, Rafael. Procesos de Investigación. Documento cedido por:

Jorge L. Castillo T. <http://www.monografias.com/trabajos/freud/freud.shtml>

<http://macalen.blogspot.com/2008/04/michael-apple-educacin-para-todos.html>