UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 097 SUR

"LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR Y LA AFECTIVIDAD"

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN´94

PRESENTA:

MARÍA TERESA CHÁVEZ MATEHUALA

ASESORA:

MA. DEL PILAR CHAPELA BLANCO MENDOZA

MÉXICO, D.F. 2010

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 DF SUR
-DIRECCIÓN-

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, DF, a 23 de Noviembre 2010

C. MARÍA TERESA CHÁVEZ MATEHUALA

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad **y** como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR Y LA AFECTIVIDAD",** opción **TESINA,** modalidad **ENSAYO,** a propuesta del asesor C. Profr. (a) **MA. DEL PILAR CHAPELA BLANCO MENDOZA,** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 D.F. SUR
DIRECCIÓN

MTRA. CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

Dedicatorias

Gracias señor por darme la sabiduría para poder lograr este sueño.

A mis padres Javier y Margarita:

Que siempre me han apoyado y me han alentado para lograr mis objetivos; por lo tanto quiero darles las gracias por todo lo que me han dado.

A mi hija Lisette:

Quiero darle las gracias porque siempre me dio un aliento para lograr mi sueño y siempre ha estado en cada momento apoyarme**.**

A la Profesora María del Pilar Chapela:

Gracias por tu tiempo, paciencia y ayuda durante todo mi trabajo para poder lograr mi meta.

A mi amiga Hortensia**:**

Gracias por tu amistad y tus palabras de aliento.

Aparte quiero darles las gracias a todas las personas que durante mi carrera me ayudaron y me motivaron para terminarla.

ÍNDICE

PRESENTACION 2

I. INTRODUCCION 4

Planteamiento del problema 4

Definición, delimitación y justificación 10

2. METODOLOGÍA 10

3. DESARROLLO 12

3.1 La agresividad infantil, características de la agresividad 12

El origen los factores de la agresividad, enfoque social de la agresividad. 21

3.2 La afectividad, características de la afectividad en los niños, afectividad y contexto. 26

3.3 Propuestas para enfrentar el problema. 33

3.4 Agresividad y Afectividad 39

CONCLUSIONES 43

CITAS 45

BIBLIOGRAFÍA 46

PRESENTACION

Soy maestra de educación preescolar y trabajo en un Jardín de niños que se localiza en la zona de Iztapalapa; esta comunidad presenta las siguientes características que se traducen en problemas:

Es una zona conflictiva de un nivel socio económico medio bajo donde hay vandalismo y distribución de droga en escuelas y en las calles, donde la comunidad es agresiva y una que otra persona se expresa con groserías, por lo que algunos alumnos tienen convivencia con ellos y los imitan tanto en su comportamiento como en su lenguaje. Además se observa la falta de espacios recreativos y culturales que ocasiona que los niños se la pasen más tiempo en su casa viendo la televisión donde se presentan gran cantidad de eventos cargados de agresividad. Es tanta la influencia de este medio de comunicación que genera conductas agresivas entre ellos. Y si a esto agregamos el ambiente, las más de las veces, agresivo en los hogares, entonces estamos hablando de un gran problema, la agresividad en los niños de preescolar, entre ellos mis alumnos. (1)

El objetivo de este ensayo es conocer y reflexionar acerca de lo que es la agresividad, sus posibles causas en los niños de preescolar, para, perfilar una serie de estrategias que permitan encausarla, donde la afectividad juegue un papel primordial y generar un ambiente, dentro del aula, favorable al desarrollo de los niños.

Por lo tanto lo inicio con el planteamiento de un problema que generalmente se presenta en las aulas; en este caso son las conductas agresivas, además considero de gran importancia hablar del contexto donde se encuentran los niños de preescolar para dar una mejor perspectiva del problema.

También menciono las características que presentan los niños y las niñas, así como los diferentes efectos y manifestaciones que se presentan ante las conductas agresivas durante la etapa de preescolar.

Así mismo explico el origen y algunos los factores que favorecen la existencia de las conductas agresivas: el contexto familiar, escolar y el entorno social en el que se encuentra, además de la influencia de los medios de comunicación.

Por otra parte se describe la importancia que tiene la afectividad en las conductas agresivas, para después tomar en cuenta esta misma afectividad para perfilar algunas estrategias que permitan encausar las conductas agresivas en los niños.

Hablar de afectividad ayuda a entender que ésta es algo esencial para satisfacer las necesidades del mismo afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, etc. necesaria para lograr un desarrollo armónico e integral y para encausar conductas

agresivas; porque, considero a la afectividad una parte esencial del desarrollo emocional de cada niño.

Así como también el conocer las diferentes etapas de afectividad y cómo se da en el contexto familiar, escolar y social, me da la oportunidad de comprenderla más y contar con elementos para, insisto, perfilar algunas estrategias, donde la afectividad ocupe un lugar muy importante, para encausar las conductas agresivas.

1. INTRODUCCION

Planteamiento del Problema, delimitación y justificación

Cualquier problema significativo de la práctica docente que es compleja e integral, involucra diversas dimensiones, características, aspectos y elementos que se articulan dinámicamente entre sí. Las dimensiones desde las cuales se estudia una problemática, pueden ser las siguientes: saberes, supuestos, experiencias previas, práctica docente real y concreta, teoría pedagógica y multidisciplinaria, contexto histórico social.

A través de la exploración de la actividad del escolar y la de los profesores, directivos y padres de familia se intenta comprobar, describir y valorar los sentidos, progresos y logros del sistema escolar, de la consecución de los objetivos educativos; así como aclarar las causas de los síntomas y problemas observados y los remedios que pueden ser aplicados para su solución.

Yo soy maestra de educación preescolar y trabajo en el Jardín de niños Frida Kahlo, éste se ubica en la colonia Paraje San Juan, en la calle Juan Severiano no. 13 Delegación Iztapalapa. C.P.09830 en el Distrito Federal.

La escuela tiene 15 años de ser fundada, es particular y se encuentra en un proceso de incorporación a la Secretaria de Educación Pública, por lo tanto cuenta con la supervisión de la misma.

Uno de los objetivos de la escuela es otorgar servicios de educación, alimentación y cuidado a niños.

La estructura de la escuela, es una casa adaptada, dividida en dos secciones, en la primera se localizan 4 salones; 3 son utilizados por los grados de preescolar I, II, III y otro para la dirección.

A un lado de la dirección se encuentra un baño para el uso del personal docente y visitantes que acuden a las instalaciones del plantel, enfrente se encuentran cuatro baños que son usados exclusivamente por los alumnos.

En esta área hay un patio que es utilizado para la ceremonia y el recreo, donde hay un juego de resbaladillas, unos pulpos de plástico y un castillo grande de plástico.

Posteriormente se encuentra la segunda sección donde encontramos un salón donde se encuentra el grupo de Maternal y otro donde es el comedor; siguiendo por un pasillo se llega a la cocina y a un lado hay un baño para el uso de los alumnos.

Las cinco aulas de las dos secciones son un poco amplias, ventiladas y con luz; el

mobiliario que cuenta cada salón consta de mesas de madera, sillas plásticas de acuerdo a las necesidades de los niños, un pizarrón, escritorios y silla para la educadora, repisas para los libros, cuadernos, botes de colores y para el material didáctico y papelería que se va a utilizar.

El jardín de niños, en su totalidad, cuenta con cuarenta niños de preescolar y veinte de maternal; por lo que la mayoría de los alumnos son de guardería pues su nivel socio económico es un poco bajo, y ambos padres tiene que trabajar para solventar sus gastos para darles un mejor bienestar a sus hijos; educación, alimentación, vestido, calzado y otras necesidades que vayan surgiendo y en cierta medida los alumnos se sienten abandonados lo que influye en su conducta y agresividad.

Los padres de familia no tiene otra alternativa pues la mayoría no cuenta con una carrera profesional, algunos tiene secundaria, otros preparatoria, carrera técnica o un oficio, por lo que se dedican al comercio, trabajan en taxis o trabajan en oficinas y tiendas de auto servicio.

En cuanto a la vivienda el 50% de los alumnos viven en casas propias, el 30% rentan y el 20% viven en casas de sus familiares.

La plantilla del personal de la escuela está integrada por siete docentes; tres para los grupos de preescolar, dos para el grupo de maternal, una atiende el inglés y otra que se encarga de las sesiones de danza y la Directora.

En cuanto estudios, la mayoría de las maestras, cuenta con la preparatoria y carrera de asistente educativa, sólo una maestra es pasante de la Licenciatura en Educación; las maestras de inglés y danza cuentan con la preparación de la materia que imparten.

En cuanto a la comunidad, antiguamente ribereña, tuvo una parte de su asentamiento en tierra firme y otra en el agua conforme el conocido sistema de chinampas.

La colonia donde se encuentra el jardín está pavimentada, contando con todos los servicios de luz, agua, drenaje, medios de transporte como son: los peseros colectivos que se dirigen a las estaciones del metro UAM, Portales, Nativista, Cerro de la estrella y la línea 8 del metro Constitución de 1917 a Garibaldi.

Además cuenta con establecimientos de comercio como son: tlapalerías, tiendas de abarrotes, tintorerías, recauderías, farmacias, panaderías y un mercado.

Dentro del aspecto cultural existen las festividades de la Iglesia de San Juan Bautista, Nuestra señora de los Ángeles donde todos los años se coloca una feria de juegos mecánicos, puestos de comida y se queman castillos.

La colonia cuenta con una sola biblioteca, un deportivo donde los niños realizan

actividades deportivas como el fútbol. Lo más atractivo es el Cerro de la Estrella donde se puede correr, ir de día de campo y visitar el Museo de Fuego Nuevo. También cada año se celebra en el cerro la Pasión de Cristo en semana santa, comenzando desde el domingo de Ramos y terminando el Viernes Santo con la crucifixión. En estas fechas nos vienen a visitar personas de otras colonias, algunos extranjeros que se encuentran en la ciudad. Además, en esta fecha se colocan puestos donde se venden artesanías, ropa y comida.

Existe una problemática, que en esta conurbación se presenta, la drogadicción y distribución de drogas en escuelas y bares, la sobre población y el vandalismo que provoca constantemente peleas callejeras.

Resumiendo podemos decir que la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela presenta las siguientes características que se traducen en problemas:

- Zona media conflictiva de un nivel socio económico medio bajo donde hay vandalismo y distribución de droga en escuelas y calles.

- Parte de la población es agresiva y mal hablada con la que algunos alumnos tienen convivencia, imitándolas tanto en su comportamiento y lenguaje, como en su conducta.

- Falta de espacios recreativos y culturales que ocasiona que los niños se la pasen más tiempo en su casa viendo la televisión o jugando “maquinitas”. Es tanta la influencia de este medio de comunicación que obstaculiza los aprendizajes de los alumnos y genera conductas agresivas entre ellos.

- Los padres de familia trabajan todo el día dejando su responsabilidad a sus familiares o a la escuela; propiciando que algunos alumnos se vuelven agresivos y lo manifiestan durante el tiempo que se encuentran en el aula, obstaculizando los procesos de aprendizaje que se intentan favorecer, así como afecta en el desarrollo de los sentimientos, las emociones, las vivencias, la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad; incidiendo a su vez en el desarrollo de los lenguajes artísticos, como la música, la literatura, la expresión plástica, la danza, el intercambio de opiniones, en los juegos, en la narración de cuentos, anécdotas, canciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas, en la comunicación de los estados de ánimos, en la escritura, en la observación de las características de los animales o algún ser vivo, así como de los fenómenos naturales, en la elaboración de instrumentos musicales, en la representación de fábulas, en la manipulación y exploración con distintos materiales plásticos (barro, pinturas, arena, yeso),se observa en muchos de mis alumnos, una tendencia a la agresión hacia los demás compañeros, hacia la maestra y hacia sus propios padres. Incluso dentro de la forma de trabajo que trato de establecer que se

basa en la exposición de un tema del campo formativo que deseo trabajar; en la realización de una lluvia de ideas por parte de los alumnos y el desarrollo las competencias de las actividades de acuerdo a la situación didáctica para la construcción de un aprendizaje, observo la agresión hacia las respuestas o propuestas de los compañeros, se escuchan comentarios tales como: “¡Qué feo está tu trabajo!” “¡No sabes colorear!” “¡Eres un tonto!” “¡Niño feo!” “¡Eres malo!” “¡No es cierto lo que dices!”. Además se realizan agresiones físicas entre ellos como: burlas, pellizcos, rasguños, aventones, coscorrones, golpes en varias partes del cuerpo.

La comunicación que tengo con los padres es bastante favorable, se acercan a mí cuando tiene alguna duda, reclamo o tienen una propuesta que darme; sin embargo algunos padres son muy especiales ya que al tener la idea de que es mi obligación atender a sus hijos, porque están pagando un servicio, a veces su trato es despectivo y agresivo conmigo. También con los hijos observo en ellos, prácticas agresivas: jaloneos, golpes en la cabeza, jalones de orejas, regaños, actitud altanera y prepotente.

Por lo tanto algunos niños les cuesta trabajo llevar un orden en las actividades propuestas en el aula, les cuesta mantener una autodisciplina porque probablemente no están acostumbrados en su entorno a hacerlo. Algunos otros son inquietos y no están acostumbrados a recibir una orden que no sea de sus padres; por lo tanto no siguen las indicaciones que les doy; generalmente he observado constantemente que se da en niños que son hijos únicos, en los que están sobre protegidos y están acostumbrados a hacer su voluntad; por lo que siempre pretendo fomentarles la autodisciplina lo que me ha causado gran dificultad.

Al ser un sondeo entre los niños y padres de familia llego a la darme cuenta que se presenta mucho en los niños las conductas agresivas debido en cierta manera el abandono que algunos niños viven por parte de sus padres y por falta de atención hacia ellos, da la pauta a que se vaya manifestando las conductas agresivas o apáticas, en su trato con los demás, en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, en su compromiso con las tareas, en su aseo personal, en los materiales indispensables para realizarlas, que en muchas ocasiones no están completos.

Dentro del grupo he establecido normas de comportamiento que generen una mejor convivencia, como dejar que el niño exprese sus sentimientos y vivencias para un mejor aprendizaje significativo; sin embargo les cuesta trabajo seguir las normas y respetarse unos a otros.

En la actualidad observo que estas conductas agresivas las manifiestan tanto niños como niñas en algún momento de la jornada del día; se presentan cambios inesperados en su comportamiento; ocasionando, que los niños se inquieten y se

pierda la atención de las actividades que está realizando. Cuando la agresión es física la efectúan con mordidas, golpes, pellizcos, patadas o en forma verbal ofendiendo a sus compañeros o los asustan diciéndoles que va a pegarle a su mamá o que la va a matar; también la manifiestan con muestras de ira, pleitos, gritos, discusiones y rabietas.

En cuanto a los padres de familia existe muy poca relación con la escuela y con los maestros y su dirección ya que la mayoría de ellos trabajan y el tiempo con que cuentan es reducido, entonces existe poca comunicación y participación en las actividades que se realizan en la escuela, en el apoyo que dan a sus hijos, en la responsabilidad de su papel para con ellos y en las actividades en las que sus hijos están involucrados.

Ante esta situación me desanimo porque veo que los niños no están acostumbrados a generar y respetar normas y reglas, pierdo el control del grupo, no se logra una buena comunicación, me cuesta trabajo orientar a los niños ya que me siento, en muchas ocasiones, ignorada por ellos y esto provoca en mí la idea de que no estoy favoreciendo aprendizajes significativos en ellos; por lo que trato de que mis actividades que realizó con el grupo se han más interesantes para poder atraer su atención e interés.

A partir de mi observación me doy cuenta que este tipo de conductas agresivas pueden darse por diversos factores como son: los medios de comunicación, imitación de las personas con las que convive, el contexto social agresivo, sobre protección por parte de los padres, falta de espacios culturales. Para mi es preocupante este tipo de problema porque afecta mi labor docente y el aprendizaje significativo de mis alumnos.

De acuerdo a la teoría del aprendizaje social de Chittenden, MC.cord; en el que afirman que las conductas agresivas pueden aprenderse por la imitación u observación de la conducta y de los modelos agresivos; a sí como realizando una encuesta con los alumnos y padres de familia llego a la conclusión de que el factor más fuerte son los medios de comunicación en especial la televisión; sobre todo son los programas de dibujos animados que tienen una gran influencia en el comportamiento de los alumnos; porque existe una imitación de los dibujos animados que más les gusta como: Koku, Power Ranger, Caballeros del Zodiaco, Chicas Súper Poderosas, Spiderman; los imitan con peleas, jalones, aventones, situación que se agudiza a la hora del recreo, jugando a luchas, peleas de monstruos, guerreros poderosos.

Con este tipo de conductas los niños se distraen constantemente, se desordenan, y están al pendiente de que algún niño los moleste.

Dado que en esta etapa de preescolar los alumnos manifiestan la presencia de las conductas agresivas debido, quizá, a su característica ego centrista término empleado por Jean Piaget para expresar la indiferenciación entre el punto de vista del sujeto y otro punto de vista ya sea de otro sujeto o de los objetos, ésta es una cualidad importante de la etapa pre operacional del desarrollo.

El egocentrismo durante la anterior etapa mencionada se encuentran bien marcado y los niños tienen la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella, también creen que los objetos inanimados tiene la misma percepción que ellos y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Aparte nos comenta que los niños hasta los 3 o 4 años tienen dificultades para retomar la perspectiva de los otros y no coinciden con la propia; ellos fácilmente tienen a ver las cosas de su propio interés y no percatan de que pueden existir otros, por lo que utiliza el termino egocentrismo para designar la inhabilidad inicial para descentrar, para cambiar una perspectiva cognitiva dada.

A.Bandura y otros, nos han demostrado la importancia de la imitación infantil de modelos agresivos, señalando las semejanzas entre el modo de comportamiento de los padres y el de los hijos.

Ante este problema considero que un factor importante es la afectividad. Si logramos generar un ambiente donde intervenga esta; quizá incidiremos en el encausamiento de las conductas agresivas que los niños de preescolar presentan.

A partir de lo anterior planteo el siguiente problema motivo de este ensayo:

¿Qué es la agresividad, cuáles son algunas de sus causas en los niños de preescolar y cuál es el papel de la afectividad como una alternativa para su manejo en el aula?

Justificación

La realización de este trabajo, me va a permitir contestar a las preguntas anteriores, que van ha servirme como una base para comprender mejor las conductas agresivas que presenta algunos alumnos dentro del aula.

Además me va ayudar a conocer más profundamente, los aspectos que se relacionan con estas conductas agresivas; así como las características y causas que están influyendo en ellas, es decir aquellas condiciones que se asocian a que se presente este tipo de conductas. Esto me permitirá entender a los alumnos y a llevar a cabo acciones que incidan en la disminución de esta agresividad que obstaculiza el trabajo en el aula.

El conocer lo anterior, me permitirá favorecer la promoción de aprendizajes significativos en mis alumnos al poder desarrollar actividades en las que la agresión casi no tenga presencia y elaborar estrategias de trabajo que respondan a las necesidades del grupo.

Por otro lado, pienso que si no realizo este trabajo simplemente seguiré con el problema de las conductas agresivas, que provocan inquietud en el grupo, atención dispersa, falta de respeto a los compañeros, a la autoridad, dificultad de orden y cortesía.

Otros beneficiados con este trabajo son mis compañeros maestros y los padres de familia, que al contar con información sobre este problema quizá provoquen un cambio de conducta en su relación con los niños.

Propósito

EL propósito de este trabajo es:

Conocer y reflexionar acerca de lo que es la agresividad, sus posibles causas en los niños de preescolar y el papel que juega la afectividad para que, en otro trabajo, sirva de base para elaborar estrategias que permitan encausarla, donde la afectividad juegue un papel primordial y generar un ambiente, dentro del aula, favorable al desarrollo de los niños.

2. Metodología

Este trabajo comenzó con el planteamiento del problema, las conductas agresivas que constantemente se ven manifestadas en los alumnos, seleccionándolo entre otros que tengo dentro del aula, a través de la observación que realizo continuamente. Lo definí en la pregunta: ¿Qué es la agresividad, cuáles son algunas de sus causas en los

niños de preescolar y cuál es el papel de la afectividad como una alternativa para su manejo en el aula? de la cual se derivó el objetivo de este trabajo: Conocer y reflexionar acerca de lo que es la agresividad, sus posibles causas en los niños de preescolar y el papel que juega la afectividad para que, en otro trabajo, sirva de base para elaborar estrategias que permitan encausarla, donde la afectividad juegue un papel primordial y generar un ambiente, dentro del aula, favorable al desarrollo de los niños. Se expresaron argumentos sobre la importancia de responder a esta pregunta y a este objetivo, es decir se justificó este trabajo.

Para responder a este objetivo, inicié por exponer el contexto social y cultural de la comunidad donde se ubica la escuela donde laboro, así como, sus características lo que me permitió entender, en parte, el problema, sus causas, sus peculiaridades para conocerlos. Desde que laboro en la escuela referida, he observado, hecho entrevistas con los niños y con los padres de familia, he convivido en fiestas y celebraciones de la comunidad y de las familias, siempre con una intención de observar y recuperar mucha información que permita conocer algo de lo que en ellas sucede.

Después de esto realicé un guión de trabajo con los temas que consideré, tentativamente, era necesario abordar y empecé a visitar bibliotecas, librerías, páginas web, con el fin de encontrar y obtener información sobre el asunto a desarrollar. La información que iba encontrando fue registrada y organizada en fichas de trabajo, cuyos temas se referían a los puntos demandados en el guión: qué son las conductas agresivas, por qué se presentan y qué factores intervienen para que se den, cómo se manifiestan en las diferentes etapas y algunas alternativas para encausarlas, qué es la afectividad y cómo se relaciona con las conductas agresivas.

Conforme iba organizando la información, fui redactando este trabajo con la consigna de que, en un principio, era un borrador que podía ir modificando conforma fuera obteniendo más información e incorporándola al texto en construcción y continué observando el comportamiento de mis alumnos, tratando de explicarlo desde la perspectiva de lo que iba conociendo y generando acciones para encauzar estas conductas agresivas.

Al final del ensayo establezco la relación entre afectividad y conductas agresivas, lo que me costó un poco de trabajo porque no hay mucha información acerca de esta relación, pero con los elementos que ya habían sido planteados fui echando mano de mi creatividad para establecer, de manera propositiva, dicha relación.

3. DESARROLLO

3.1 La agresividad

Definición de Agresividad

Como ya se señaló, el objetivo de este trabajo es: reflexionar acerca de qué es la agresividad, sus posibles causas en los niños de preescolar y conocer y reflexionar algunas estrategias para encausarla en el aula, entonces comenzaré por señalar algunas definiciones de este concepto para construir, a partir de ellas, aquélla que oriente este trabajo.

De acuerdo a su origen etimológico la palabra agresividad viene del latín *gradior*, *gradi* + *ad* = marchar contra.

A.Bandura (1973) se refiere a la agresividad como una conducta perjudicial y destructiva. El, al igual que otros, han demostrado que en la presentación de ésta tiene gran importancia la imitación infantil de modelos agresivos, señalando las semejanzas entre el modo de comportamiento de los padres y el de sus hijos. (2) "Hijo de tigre pintito."

Arnold Buss (1961) al estar influido por el sesgo conductista contra los conceptos supuestamente mentalista, quiso definir la agresión, sin hacer de ideas subjetivas como por ejemplo: la intención, pero también señala que las intenciones son difíciles de evaluar de forma objetiva; los agresores, a menudo representan erróneamente los verdaderos propósitos al atacar a alguien, incluso cuando se desea decir la verdad, pueden ser incapaces de decir lo que realmente trata de hacer, desde este punto de vista, la agresión fue considerada, por este autor, simplemente como la entrega de estímulos nocivos a otros. En su nueva definición, Buss expresa que esta conducta se manifiesta en los ataques o lesiones que pueden ser o no considerados agresivos según el contexto en el que se desarrollan, entonces la evaluación del contexto social implica inevitablemente juicios morales y tales juicios son subjetivos para poder considerar un acto legítimo o ilegítimo, agresivo o no. (3)

Patterson dice que la agresión es un evento dispensado contingentemente a las conductas de otras personas utilizando, el término coerción para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos**,** es decir la crítica que se da entre las personas causando una agresión psicológica. (4)

Alan Train en su libro "Agresividad en niños y niñas" habla de la agresión como una energía que se ha acumulado hasta el punto de estallar y puede interpretarse como el resultado del instinto de muerte o del instinto de conservación. Considera la agresión como una reacción a las cosas que ocurren en torno a una

persona, considerando que ésta puede ser un impulso innato de auto conservación y que los seres humanos nacen con un instinto agresivo. También la considera como un estado de equilibrio, que nivela las partes activadoras e inhibidoras del cerebro. (5)

En su libro también comenta, como lo hace Buss, que todos los niños reaccionan de modo distinto y perciben la intención de una manera única. Considera que la agresividad es una parte esencial del desarrollo de cualquier niño porque la necesita para sobrevivir desde el momento en que nace y a medida que crece, ésta cambia de matiz, de modo de utilizarse para satisfacer sus necesidades corporales, pasa a emplearla sólo cuando se ve amenazado.

Fuensanta Cerezo considera la agresión como cualquier forma de conducta, que pretende herir física o psicológicamente a alguien. (6)

María Vassart expone que la agresividad es una pulsión vital, una fuerza que lleva todo individuo dentro de sí y es necesaria para sentirse vivo. También la define como una tendencia o intención de agredir, como un rasgo más de la personalidad del individuo: una energía vital que todos llevamos dentro. Piensa que la agresividad en sí no es buena ni mala, depende del uso que de ella se haga. Si esta energía se vuelva al exterior de forma negativa, se convertirá en agresión, pero si se saca de una forma positiva, será una parte de la vida y su desarrollo que le permitirá al ser humano conocerse, comprenderse y seguir creciendo. (7)

La Planche y Pontalis, coincidiendo con Vassart, en su diccionario de psicoanálisis dicen: la agresividad: es una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o fanstasmáticas, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, contrariarlo, a humillarlo. La agresividad es una pulsión vital, es esa energía que todos llevamos dentro y que nos impulsa hacia algo. Por lo tanto es necesario tener un grado de agresividad y capacidad de expresarla, para vivir.

Leonard Berkowitz afirma que la agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir físicamente o psicológicamente, un ataque injustificado a otra persona es considerada como agresión, pero también es la lucha por la independencia o asertividad enérgica de la propia opinión.

Para Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears esta conducta tiene como objetivo dañar a una persona o a un objeto.

De acuerdo a la psicología el término de agresividad se emplea en diversos sentidos. El más común implica una expresión externa de hostilidad, odio, furor. La agresión es una dimensión de una conducta dirigida a procurar dolor o dañar de algún modo generalmente para obtener algo que se desea.

Algunos psicólogos, entre ellos Gerald Patterson y James Tedeshi (1975) definen a la agresión como un solo crudo esfuerzo de coerción.

Huntington, Turner, Mos y Oliver (1988) le dan el carácter de fenómeno "multidimensional" por su presencia en la totalidad del reino animal.

La agresividad señala Israel Cortés, es una característica natural que ayuda a los seres vivos en su lucha por la supervivencia y que sirve al hombre para enfrentar situaciones desfavorables; pero cuando esta energía "sale de control" puede generar problemas de violencia y convivencia social.

Los autores anteriores hablan del significado de la agresividad y en ellas podemos encontrar elementos que recuperaré para construir una definición básica para este trabajo.

La agresividad es una forma de dañar a un ser vivo tanto psicológicamente, como físicamente, a parte es una energía que todos llevamos dentro que nos impulsa a algo para una auto conservación.

Los impulsos que se dan de las reacciones de la agresividad en los seres humanos es de acuerdo a la situación que vive dentro de su contexto; la agresividad puede ser manipulativa y cumplen una función adaptiva, vinculada al crecimiento y a la lucha que entabla con las circunstancias o las personas.

La agresividad tiene una característica natural que ayuda a los seres vivos en su lucha por la supervivencia y sirve al hombre para enfrentar situaciones desfavorables.

Son acciones que causan daño a otros como pegar, patear, destruir cosas ajenas, discutir, etc.

Es un estímulo nocivo a otro organismo, a una persona u objeto, según sea el caso. Pretendiendo herirlo, dañarlo, destruirlo, humillarlo física, verbal o psicológicamente.

Es una forma de expresarse de muy diversas maneras con gesticulaciones, gritos y expresiones corporales como son pataletas, golpes a distinta personas u objetos.

La agresividad es una conducta que se da en los seres humanos, con el objetivo de perjudicar y destruir a otros, todo depende de la situación que esta viviendo dentro de su contexto; aparte se considera como un impulso innato de auto conservación de los seres vivos. También Puede expresarse con gesticulaciones, gritos, expresiones corporales, como por ejemplo; las pataletas, golpes, manotazos. etc. pretendiendo

como objetivo principal agredir físicamente o verbalmente y psicológicamente a una persona o puede encauzarse hacia la creatividad, hacia la solución de problemas, hacia el arte, hacia el juego.

Características de la agresividad

La agresividad, como anteriormente mencioné, tiene diferentes efectos y manifestaciones que se observan en la mayoría de los seres vivos, sobre todo en la raza humana y en los animales, para su sobrevivencia o para realizar obras de arte y creatividad.

Arnol Buss (l961) en su libro "Psicología de la Agresión", menciona que la agresividad tiene como característica principal el comportamiento agresivo, el que se presenta en tres formas:

a) Según la modalidad, puede tratarse de agresión física por ejemplo; un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales o verbales, como una respuesta vocal que resulta nociva para el otro organismo como amenazar o rechazar.

b) Según la relación interpersonal, la agresión puede ser directa como la amenaza, el ataque y el rechazo que puede ser verbal, como divulgar un chisme o murmuración o puede ser física como destruir la propiedad de alguien.

c) Según el grado de actividad implicada, la agresión puede ser activa, que incluye todas las conductas hasta aquí mencionadas o pasivas como lo es impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo o como negativismo, es decir teniendo una oposición o resistencia verbal o no verbal, así como no aceptar sugerencias o consejos.

Buss comenta que, en el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresividad en forma directa, como un acto violento que puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc. o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas; también puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede los objetos de la personas que ha provocado el conflicto.

Fuensanta Cerezo Ramírez (1997) afirma que una característica principal de la conducta agresiva es el tipo de comportamiento del niño quien la expresa con rabietas, el deseo de herir y, en ocasiones, trata de enseñar al otro lo que está permitido o no.

Entonces, la agresividad es una forma de atacar o provocar a una persona con el objetivo de causarle daño; manifestándose con hostilidad, odio, furor, así como con la intención clara de agredir, es una manifestación de conductas entre las múltiples conductas que el individuo puede desarrollar muy ligado a la situación en la que vive y

puede expresarse de diversas maneras; considerando que este tipo de conducta se despliega en el ser humano en cualquier circunstancia, con su entorno básicamente, por la experiencia vivida en interacción con éste.

La agresividad tiene manifestaciones según el momento del desarrollo evolutivo del niño por lo tanto la valoración de la presencia de un comportamiento antisocial debe tener en cuenta el nivel del desarrollo del niño, puesto que algunos comportamientos agresivos son propios de un momento o edad y puede ser inapropiado en otra.

Seymour Feshbach (1971) **e**stablece que una de las características que tiene la agresividad es que puede ser manipulativa, cumpliendo una función adaptativa vinculada al crecimiento, a la lucha que entabla el niño con las circunstancias o las personas en la difícil tarea que supone la integración en el grupo y la asunción de la realidad. Muchas de estas reacciones agresivas, señala este autor, pueden ser consideradas como normales e incluso necesarias ya que suponen la exteriorización de un conflicto y del esfuerzo por resolverlo.

Leonard Berkowitz (1993) en el libro "Agresión causas y consecuencias y control" de la biblioteca de la psicología, dice que a veces utilizamos palabras agresivas para atacar o "hincar el diente" a los problemas, así como para dominar a un sujeto cuando tenemos algún conflicto con él, además afirma que las conductas agresivas provocan disgusto, rechazo y, por lo tanto, son censurables. Jorge Corsi coincide con esta postura y en su libro "Violencia Familiar" afirma que estas conductas no son deseables, no son bien vistas por el adulto y que la agresión puede ser instrumental y emocional para satisfacer fines deseados con la intención de causar daño y con el objetivo de tener el dominio hacia el agredido.

De acuerdo al Doctor Eduardo Hernández (2009) pediatra y psicoterapeuta de la conducta infantil en su artículo "Conductas agresivas en la infancia" menciona que una conducta agresiva es un modo de actuar de los niños que se caracteriza por:

- Accesos de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- Amenazas verbales.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.

- Gritos.
- Molestias a otros integrantes de la familia.
- Muestras de ira y resentimiento.
- Pleitos.

Todas estas características, señala, deben presentarse con frecuencia, intensidad y duración adecuadas para pensar que se trate de un patrón conductual.

Hernández afirma que algunas características casi universales del comportamiento agresivo de un niño son:

a) Alta impulsividad.

b) Refracción a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.

c) Carencia de habilidad para demorar la gratificación.

d) Baja tolerancia a las frustraciones.

En el caso de mis alumnos puedo observar que en ellos se presentan varias de las característicos señaladas anteriormente como: el acceso de cólera y las amenazas verbales y físicas hacia los compañeros que atemoriza a muchos de ellos; los actos de desobediencia hacia las normas establecidas en el salón de clases que generan desorden y falta de atención, daños materiales y accesos de episodios de rabia con gritos inclusive, así como la presencia de una refracción a los efectos de la experiencia para modificar sus conductas problema, que distraen y obstaculizan los trabajos escolares mermando la consecución de aprendizajes significativos.

La alta impulsividad, la carencia de habilidad para demorar la gratificación y la baja tolerancia a la frustración son otras de las características que manifiestan los niños de mi grupo, lo que me lleva a pensar que en su casa quizá se están favoreciendo estas situaciones por parte de los padres de familia quienes ante las presiones económicas y la falta de tiempo dan un trato agresivo sus hijos; así como los mensajes trasmitidos por los medios de comunicación masiva especialmente la televisión, muchos de ellos cargados de violencia en los programas en especial los dibujos animados de la programación infantil; teniendo alta influencia en los alumnos que manifiestan en la escuela, durante el recreo cuando tienen los niños, la mayor libertad de expresión y movimiento llegan, por ejemplo, a representar a algún personaje de las Caricaturas o a un luchador preferido, personajes en su mayoría con actitudes agresivas.

También observo constantemente que los niños 3 y 5 años juegan de una forma muy brusca; por lo que comienza jugando y terminan peleándose. Por otro lado esta la activación física que en varios niños, ocasiona que deseen el mismo juguete o jugar el mismo juego, que simultáneamente les provoca tensión y escozor motivando a la agresividad con discusiones, pleito y gritos.

Es frecuente que se den estas actitudes agresivas dentro y fuera del aula, así como uno que otro alumno no es obediente debido quizás a que en su casa se acostumbran a ser y hacer lo que ellos quieren y pretenden hacer lo mismo en la escuela.

La Agresividad Infantil

La agresividad Infantil se identifica como un que presentan los niños como un cambio constante en su carácter, considerado como uno de los principales problemas de comportamiento presentados por niños y adolescentes. La agresividad infantil procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante, se puede considerar, como ya se señalo, una característica de todas las formas de vida.

Cuando un niño tiene propensión a agredir a otro y apreciamos que intenta causar un daño físico o psicológico, decimos que esto representa una conducta agresiva.

La agresión Infantil es tan común que se puede considerar casi universal y la mayoría de los padres tienen que enfrentarse a casos de agresión intensa por parte del niño preescolar, dirigida contra ellos mismos, contra los hermanos y contra otras personas.

La agresividad infantil se puede considerar como una parte esencial del desarrollo de cualquier niño, es una parte de su vida para sobrevivir. Desde el momento que nace y a medida que crece el niño cambia, de utilizar la agresividad para satisfacer sus necesidades corporales, a emplearla sólo cuando se ve amenazado de cualquier niño; es una parte de su vida para sobrevivir.

Desde el momento que nace y a medida que crece el niño cambia de matiz de utilizar la agresividad para satisfacer sus necesidades corporales, pasa a emplearla sólo cuando se ve amenazado.

De acuerdo al estudio realizado por Alan Train (2001) existen diferencias en la agresividad entre niños y niñas, Train ha descubierto que es más probable que los niños se venguen, con agresión física, cuando son atacados o cuando alguien interfiere en sus objetivos. Los niños son más activos, abiertamente agresivos y combativos que las niñas, pero las niñas también provocan respuestas más agresivas que otros niños y son menos vengativas que los niños.

Por otra parte la agresividad infantil se considera, por parte de algunos, como una conducta antisocial, incluyendo una gama de acciones agresivas porque no se respetan reglas y expectativas sociales importantes y muchas de ellas igualmente reflejan acciones contra el entorno, incluyendo a personas y propiedades.

Gloria Marti Cholbi en su artículo La Agresividad Infantil explica que el comportamiento agresivo es muy común en los niños dándose más frecuente en los primeros años y después va disminuyendo hasta alcanzar niveles más moderados en la edad preescolar. También menciona que el niño se encuentra afirmando su "yo" oponiéndose a todo lo que digan, demostrando su inconformidad con rabietas llorando, pataleando, mordiendo, pegando, etc. que son algunas de las primeras formas que tiene de expresar su agresividad, a esta edad la expresan de forma directa, lo que se considera una agresión hostil-afectiva o emocional que tiene como principal objetivo dañar a alguien o algo. También puede darse la agresión instrumental que es la que se lleva a cabo para conseguir fines no agresivos, tales como aprobación social, objetos materiales o incrementar su auto estima. Mas adelante esta agresividad se sigue presentando cuando los niños tratan de obtener algún objeto que les interesa y quien lo tiene es mas bien un adversario o un obstáculo inanimado, entonces trata de agredirlo para lograr lo que quiere. Durante este periodo los niños empiezan a preocuparse por el derecho de la propiedad y la posesión, la agresividad se orienta hacia un objeto en específico, así como por la aprobación social o para incrementar su auto estima. He aquí algunos ejemplos de este tipo de agresión: pegarle a un niño para obtener una galleta, empujar a un niño para poder jugar con un carrito, quitarle un muñeco a otro niño, empujar para poder sentarse al lado de la ventana del auto.

Hartup (1983) menciona que entre los 2 y los 5 años se observa un declive gradual en la agresión instrumental; es decir es una manera de conseguir fines no agresivos, tales como una aprobación social, objetos materiales o un incremento de la auto estima. En la agresión hostil que está basada en el daño psicológico, por lo tanto, la agresión se da más para dañar a alguien en lo afectivo o emocional y se inicia con la manifestación de enfado, insulto o ataque.

Jorge Corsi (1999) de igual forma, considera como manifestación de agresividad los berrinches que presentan frecuentemente los niños menores de cinco años y contempla que estos berrinches se explican por el paso del niño por momentos de negociación y comunicación.

Después de los 6 años, la mayoría de los niños se vuelven menos agresivos, ya que sitúan sus capacidades de empatía, entendida como el ponerse en lugar de otro y

usar el instrumento lingüístico para poderse expresar su malestar, utilizando esta como una alternativa de solución de conflictos, es decir, entienden que las personas podemos tener intereses contrapuestos que pueden ser negociados a través del diálogo, aunque persiste todavía algunos momentos de violencia física y de ira.

A medida que pasa el tiempo los niños desarrollan su capacidad cognitiva y verbal, como para participar en nuevas formas de agresión como la hostil, afectiva o emocional que va dirigida a lastimar afectivamente a otra persona para lograr control o venganza; por ejemplo: pegarle a un niño que no hace lo que él quiere, manifestación del deseo de dominar, destruir los audífonos de un hermano mayor porque no le permite escuchar la radio o el CD, intención de venganza, hablar mal de un niño cuya presencia obstaculiza la amistad con otro.

Cabe señalar que durante el desarrollo infantil el niño va cambiando su personalidad y conductas por las experiencias que vive y presenta manifestaciones diversas que pueden considerarse evolutivamente normales, pero a medida que tienden a permanecer fijadas o que se agudizan de forma extrema, se convierten en patológicas y constituyen, por consiguiente, una llamada de atención, ya que son indicadores de la presencia de conflictos internos del niño que interfieren en el desarrollo de su personalidad.

Isabel Serrano Pintado en su libro "La Agresividad Infantil" menciona que los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia. Pero en algunos niños se convierte en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio; estos niños agresivos, en muchos casos, son niños frustrados, que acaban dañándose a sí mismo, pues aun se frustran más cuando los demás niños los rechazan.

Los impulsos agresivos, crueles y egoístas entran en el terreno de las perversiones cuando van unido al placer y la satisfacción.

Para finalizar este tema reitero que la agresividad infantil se da como un elemento que forma parte de los mecanismos de defensa ante la dificultad para enfrentar y convivir con el contexto en el que vive, entonces decimos que la agresividad es considerada como una potencialidad normal y necesaria para la adaptación al entorno y dar respuestas a los actos agresivos que se pueda recibir, pero cuando esta agresividad se convierten en un estilo de ser y de vida, podemos decir que estamos frente a un problema.

Generalmente se presenta más la agresión física en los niños que en las niñas con la intensión de causar daño tanto físico como psicológico, por el deseo de obtener algún juguete o juego y lograr el dominio hacia los otros niños.

Por último menciono que la agresividad infantil se da más entre los dos y cinco años de edad y después de los seis años va disminuyendo pues el niño entra en otra etapa de su desarrollo, por lo tanto ve su entorno social de manera distinta.

Al terminar este capítulo y conocer las ideas de distintos autores, sobre la agresividad infantil llego a la conclusión de que esta información es muy útil para establecer la base de la generación de soluciones, pues con este apartado se conoce un poco más cómo se presenta las conductas agresivas en la edad preescolar y las características de la agresión física y psicológica en los niños y así elaborar estrategias para encausar las conductas agresivas en ellos.

El origen y los factores de la agresividad

Después de conocer las características de la agresión infantil, hablaré del origen y de los factores que influyen en la agresividad para ampliar la visión que de ella tenemos.

Ballesteros y Cerezo Ramírez (1983) establecen dos teorías de la agresión:

a) Las teorías activas. Son aquéllas que establecen como el origen de la agresión a los impulsos internos, esta agresión puede ser innata, es decir el individuo nace con esta predisposición y es consustancial con la especie humana.

b) Las teorías reactivas. Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo y perciben dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales.

Elain A. Blechman (1980) en el libro de "Los orígenes de los problemas de la conducta" establece que los problemas de las conductas agresivas de los niños son debidos a la influencia de los modos y los procedimientos del cuidado maternal y/o paternal de la familia. Tal es el caso, por ejemplo, digo yo, de un padre que agrede violentamente a su hijo por aceptar haber cometido una falta, consecuencia: el niño no comprenderá esta acción y perderá confianza hacia el agresor, aprenderá que la agresión tiene cabida en la cotidianidad en el seno de su familia, además de que decir su verdad es altamente peligroso, y al temperamento desde el nacimiento del niño; algunos bebés son más inquietos o más irritables que otros.

José Melero Martín en el libro "Conflictividad y violencia en los centros escolares" afirma que las causas de las conductas agresivas tienen que ver con la influencia del entorno social de la escuela, los problemas que se producen en ella, así como las condiciones de vida en las ciudades que producen ansiedad, frustración y agresión, los medios de comunicación social, principalmente la televisión, que nos muestran cotidianamente numerosas imágenes y situaciones de violencia y agresividad que

influyen Inevitablemente en nuestros hábitos, en nuestras formas de interpretar la realidad y las formas de comportarnos.

Cerezo Ramírez (1997) en su libro ya señalado, comenta acerca de dos factores que dan origen a la agresión:

- Los factores ambientales que se dan por la influencia de la familia en la edad infantil; este ambiente incide en la conducta del sujeto de manera predominante.

- Los factores individuales que dependen del temperamento del niño y que intervienen en el desarrollo de las conductas agresivas, volviendo a los niños muy activos, toscos y con tendencia a agredir a otros quienes, al responder, establecen una cadena de golpes, patadas y arañazos interminables.

Alan Train (2000) en su libro ya mencionando, comenta que una de las causas de las conductas agresivas es la exposición del niño a imágenes, relatos, películas de alto contenido agresivo, es también, su participación en juegos de competición, por ejemplo: el juego de las sillas, el futbol, las carreras de bicicletas, las competencias deportivas y los videos de juegos, en su mayoría violentos.

Isabel Serrano Pintado(1996) al igual que los otros autores nos comenta que la conducta agresiva depende de la herencia o del medio ambiente o ambos aspectos son muy importantes e interdependientes y no puede darse el uno sin el otro; así como también tiene que ver con la familia y el ambiente que en muchos casos se dan por la presencia de amenazas, el rechazo profundo de los padres hacia los demás, considerándose como un factor principal en la calidad de las correlaciones familiares y la agresión de los niños.

Al finalizar este apartado puedo afirmar que la conducta agresiva y su comprensión resulta ser muy compleja, como complejos son los factores que la originan. Entre ellos puedo recuperar, para este ensayo, los que se refieren al entorno familiar y social, donde es posible que la afectividad juegue un papel muy importante y a partir de aquí abundar acerca de la importancia de la afectividad para incidir en las conductas agresivas desmesuradas que a veces se presenta en los niños de preescolar.

Para comenzar el siguiente apartado fue importante conocer el origen y los factores que intervienen para que se presenten las conductas agresivas en los niños, enseguida hablaré del enfoque social.

Enfoque social de la agresividad

En la actualidad como consecuencia del incremento excesivo de la concentración de personas en las diferentes ciudades de la República Mexicana, debido a que en ellas se

encuentran la mayoría de servicios (vivienda, medios de comunicación, trabajo etc.), la interacción de sus habitantes se da de manera rápida y apática ante situaciones que se presentan en la cotidianidad, en la familia, en el trabajo, en la escuela, etc. haciendo del medio donde se dan estas relaciones un lugar hostil, donde en ocasiones se hace presente la fuerza física y psicológica como una forma de ejercer la superioridad de unos individuos sobre otros.

José Melero Martín, al referirse a la agresividad social, retoma Macurse (1994) la siguiente serie de fuentes sociales que considera pueden originar la agresividad:

- La deshumanización del proceso de producción y consumo. El proceso técnico se identifica con la eliminación cada vez mayor de la iniciativa, de la afición, del gusto y de las necesidades personales en el abastecimiento de bienes y servicios.

- Las condiciones de aglomeración estereotipada y desprivatización de la sociedad de masas ha provocado la disminución de privacidad, tranquilidad , intimidad, donde el espacio se tiene que compartir con otras personas y existe un roce social constante que, en muchas ocasiones, la comunicación se limita a un saludo y en otras situaciones el contacto social lo constituye un simple gesto de desaprobación por el hecho de invadir la propiedad que la familia tiene y se niega a compartir con otra, siendo esta forma de vida la que induce a presentar agresividad, que puede ir desde agresión física, psicológica o el conjunto de ambas. Este tipo de conducta, por lo general, son manifestadas por los adultos, pero el niño al verlo de una o tras forma se ve involucrado en el conflicto, e incluso se vuelve partícipe activo del mismo. La familia es uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño.

La agresividad en la familia se da de acuerdo a los problemas que se enfrenta un niño a lo largo de su vida puede comenzar desde la gestación, yendo desde problemas biológicos de formación o de rechazo por parte de uno o ambos progenitores, estas dificultades, en la mayoría de las veces, sólo son el inicio acumulativo de los distintos problemas, a los cuales el niño debe enfrentar antes de entrar a la edad escolar.

El Dr. Eduardo Hernández en su artículo “Las conductas agresivas en la infancia” comenta que la familia constituye el lugar por excelencia en donde el niño aprende a comportarse consigo mismo y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil.

También dice que la agresividad es una de las formas de la conducta que se aprende en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que puede generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo familia y, en el peor de los casos, llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

Isabel Serrano, al igual que Eduardo Hernández comenta que la familia, es durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño, las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias re forzantes inherentes a este tipo de conducta.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva, el tipo de disciplina a que se someta a sus miembros.

Bandura y Walter (1959) comentan acerca de este factor familiar que incide en la agresividad como lo es la incongruencia en el comportamiento de los padres que se da cuando estos desaprueban la agresión y cuando ésta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenazan al niño.

Jorge Corsi (1999) establece que los niños aprenden en su hogar modelos de relación violentos, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones, perpetuando así el problema. Es por ello que si en un momento determinado el docente no puede interferir dentro de las relaciones del niño con su familia, en donde sí puede influir, es dentro del aula creando en el alumno una conciencia sobre la agresión y como poder encausarla por otro tipo de relaciones que lo conduzcan a una mejor relación interpersonal.

Otra forma que influye, y que quiero reiterar, a que se den las conductas agresivas y se dé un cambio en el carácter de los niños, son los mensajes transmitidos a través de los medios de comunicación masivos como son la televisión, la radio, la prensa, el internet.

La televisión que actúa casi sin limitación, ni censura, porque llega libremente a los hogares donde hay programas para todas las edades es un modo de mantener pasivo y quieto al niño y estimulado, con diferentes tipos de programas y de publicidad en exceso, que provoca, en la mayoría de los casos, que aumente la agresividad además de que algunos programas carecen de calidad en la trama y en el lenguaje, que provocan un lenguaje limitado en la población y sobre todo en los niños.

María M. Vassart (1997) en su libro “La Agresividad de nuestros hijos” comenta que

la televisión no es una persona, pero tiene más importancia en la vida del niño que la mayoría de las persona, ésta no piensa, pero trasmite pensamientos, ideas, actitudes y comportamientos con tal frecuencia que no podemos asimilarlos con criterio, nos desbordan y nos impide pensar por nosotros mismos.

Vassart considera que la televisión es la "Reyna de la casa", la favorita de los niños, la que llena la mayoría de sus horas de ocio, es el tema de conversación, el espejo que imitar, incluso, los aparentes inocentes dibujos animados son capaces de provocar ansiedad e irritabilidad en los pequeños y actitudes en la que la violencia será asumida como un elemento cotidiano.

Alan Train(2001) menciona que la televisión y las películas preocupa a muchos adultos por la agresividad que ellas presentan, la violencia que trasmiten y la repercusión que tiene en sus hijos, sobre todo en los niños más pequeños porque son los más susceptibles a la influencia de éstas debido a su inexperiencia para distinguir entre la fantasía y realidad.

La escuela constituye el contexto donde se establecen relaciones sociales encaminadas a satisfacer ciertas demandas de la sociedad, en las funciones sociales que esta institución debe cubrir son la custodia, la selección de roles, la aceptación de valores, la adquisición de conocimientos y la generación de aprendizajes significativos.

La escuela para el niño con agresividad es un lugar donde puede descargar parte de aquella energía acumulada en el hogar, en agresiones hacia los que lo rodean dentro del plantel educativo sin distinción, es decir el alumno que presenta agresividad la puede dirigir hacia un objeto inanimado, hasta hacia cualquier sujeto que se encuentre dentro de la institución educativa.

José Melero Martín menciona que la escuela, desde esta perspectiva se convertiría en cierto sentido, en un gran muestrario en el que podemos contemplar a pequeña escala las interacciones propias de niveles sociales mucho más amplio. Melero también habla respecto al entorno que ofrece la escuela a la manifestación de estas conductas, refiriéndose concretamente a la agresividad manifestada por los alumnos, podemos concebir una continua agresión entre ellos, en cuyos extremos encontramos, por una parte, una agresividad basada en la existencia de problemas personales y trastornos de la relación (hasta cierto punto independientes) y en el otro conductas dependientes de la propia escuela y que son dirigidas contra ellas.

Dentro de este capítulo el hablar del enfoque social de la agresividad fue importante pues me ayudo a conocer los diferentes aspectos que intervienen en el desenvolvimiento del niño y cómo se van manifestando las conductas agresivas dentro de la familia, escuela y convivencia con otras personas y la gran influencia que

tiene de los medios de comunicación sobre todo en la edad preescolar.

En los anteriores capítulos hablé de la agresividad, de sus características, de su origen y de sus factores, así como también de su enfoque social y la agresividad infantil; por lo que considero que la agresividad en la edad preescolar es una dificultad porque el niño está en pleno desarrollo y se encuentra conociendo un mundo nuevo donde se tiene que adaptar y convivir con otros niños y a conocer las reglas de convivencia. En los capítulos que siguen hablaré de lo que significa la afectividad y de la influencia que tiene en los niños agresivos y así poder sugerir algunas actividades que me ayuden a encauzar las conductas agresivas de los alumnos.

3.2 La afectividad

Después de hablar de las conductas agresivas y cómo se van manifestando en los niños de la edad preescolar, en el presente capítulo mencionaré lo que significa la afectividad y de qué manera se va expresando en los niños, para poder entenderla y conocerla y argumentar a favor de su pertinencia para incidir sobre las conductas agresivas en mis alumnos.

La afectividad ha sido el objeto de gran número de estudios en los cuales algunos la describen como la manifestación de las emociones y su asociación con los sentimientos.

De acuerdo a su origen etimológico la palabra afectividad viene del latín afecto, que quiere decir asir, agarrar.

En el Diccionario de la lengua española, la afectividad significa, en psicología, la capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que proviene del medio externo o interno cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.

Caleb Gattegno en su libro “Introducción a la psicología de la afectividad y la educación para el amor” nos dice que la afectividad es una percepción que representa el papel fundamental de adaptadora y sobre ella se basará toda la concepción de nuestra relación con el mundo natural y el social.

Esta también puede ser considerada como el conjunto de las emociones. Gattegno considera que la afectividad es la espiritualidad que a través de las objetivaciones, se reconoce a sí misma como diferente e idéntica a la vez: diferente por hallarse entretejida con la estructura, que es una energía estática; idéntica por su naturaleza, humana y espiritual.

Evelia Margarita Muñoz Zapata en su tesis “La importancia que tiene la afectividad en el niño del nivel preoperatorio” comenta que la afectividad que un individuo

puede recibir en sus primeros años de vida; es un sello que marcará definitivamente su existencia. También menciona que es el desarrollo favorable en el área emocional lo que permite al individuo adaptarse a los requerimientos de su exigencia en el entorno social y con ello se promueve su integración al cosmos.

Abraham Maslow en el libro "La afectividad en el niño" describe a la afectividad como algo esencial para satisfacer las necesidades de afecto, amor, atención, protección, compresión, aceptación, etc., elementos indispensables para lograr un desarrollo armónico e integral.

En el Diccionario Enciclopédico de Sociología de Karla Heinz Hillmann se establece que de acuerdo a la teoría de la socialización, que la relación entre personas y roles o aprendizaje de roles, la identificación de roles y la construcción de la propia identidad, la orientación objetiva racional y el vínculo afectivo deben ir a la par.

En el Diccionario de Psicología de Friedrich Dorsch se menciona que la afectividad es la capacidad de reacción ante el sentimiento, aunque la expresión "sentimiento" se presta a malentendidos; ante esto E. Bleuler basándose en la teoría de Dorsch considera a la afectividad como un término que designa el conjunto del acontecer emocional abarcando tanto a los sentimientos, a las emociones, como a las pasiones.

El Diccionario de las ciencias de la educación explica que los sentimientos son las formas de sentir y experimentar sensaciones y que en psicología representa los estados de ánimo o disposición afectiva, especialmente de agrado a desagrado, hacia personas, objetos, actitudes, opiniones, etc.

Guido Aguilar en el libro "Los problemas de la conducta y emociones" comenta que los sentimientos involucran el desarrollo de diversos estilos específicos y hay varios estilos que los niños pueden adquirir para desarrollar un lenguaje de sentimientos, el cual como cualquier lenguaje, se relaciona con la edad del desarrollo del niño. Los estilos básicos se identifican por los estados emocionales básicos como son: alegría, tristeza, enojo.

Los sentimientos son parte de la afectividad y se manifiestan por medio de una emoción que se expresa en un momento determinado por el ser humano.

Henri Wallon en "La Evolución psicológica del niño mental" comenta que las emociones consisten esencialmente en sistemas de actitudes que en el caso de cada una, responden a cierta situación y que la emoción es una especie de prevención que tiene referencia mayor o menor con el temperamento y las costumbres del sujeto.

Alan Sroufe en su obra "Desarrollo emocional, la organización de la vida emocional en los primeros años" menciona que los conceptos de emoción y afecto se emplean, a

menudo, de manera intercambiable. Otras veces el afecto se utiliza para denotar el componente expresivo o el componente de sentimiento subjetivo de la emoción. Para él la emoción incluye componentes cognitivos, afectivos, fisiológicos y conductuales.

Jon Elster en su libro"Sobre las pasiones, emoción, adicción y conductas humanas" explica que las emociones son aquéllas que podemos denominar como emociones sociales. Suponen una evaluación positiva o negativa de nuestra conducta o carácter, o de las otras personas y establece las siguientes emociones básicas:

- Vergüenza: emoción negativa desencadenada por una creencia en relación con el propio carácter.

- Desprecio y odio: emoción negativa desencadenada por creencias sobre el carácter de otro (el desprecio lo induce el pensamiento de que el otro es inferior) y el odio es el pensamiento que es malo.

- Culpa: emoción negativa desencadenada por una creencia sobre la acción de otro.

- Amor propio o dignidad: emoción positiva provocada por una creencia sobre el propio carácter.

- Simpatía: emoción positiva provocada por una creencia sobre el propio carácter.

- Orgullo: emoción positiva provocada `por una creencia sobre la propia acción.

- Admiración: emoción positiva provocada por una creencia sobre la acción realizada por otro.

Todas las emociones que hemos mencionado hasta aquí están determinadas por las creencias de las que estamos convencidos.

También puede considerarse como un sinónimo de emoción a la pasión; término estrechamente relacionado con pasivo.

Remo Bodei en el libro "Geometría de las pasiones miedo, esperanza, felicidad, filosofía y uso político"comenta que las pasiones humanas, como el odio, la ira, la envidia, la vanagloria, la misericordia y todos los demás sentimientos no como vicios, si no como propiedades de la naturaleza humana pertenece a ellos mismos, también menciona que por mucho tiempo las pasiones han sido condenadas, como factores de turbación o de pérdida temporal de la razón.

Para finalizar considero que la afectividad es una forma de manifestación de lo que sucede en cualquier ser humano, de sus sentimientos, sus emociones y sus pasiones y

que constituye un elemento importante a considerar cuando hablamos de la agresividad en los niños de preescolar.

Características de la Afectividad en los niños.

Al conocer qué es la afectividad, podemos comprender más como se manifiesta y como se da en las distintas etapas de los niños.

Blanca Lucia García Soberanes en su tesis "Cómo incide la afectividad en el aprendizaje en los niños de tercer grado de la Educación preescolar "establece las Etapas del desarrollo de la Afectividad:

1ra. Etapa. El inicio de esta etapa es difícil para el recién nacido aunque la puede superar con más facilidad recibiendo todo el amor y afecto de sus padres.

2da.Etapa. El niño empieza a conocer el mundo que le rodea encontrándose en constante actividad, demostrando su amor y gracia.

3a.Etapa. Le es difícil pues tiene que comprender que su cariño debe ser compartido con otras personas, manifestándose en ocasiones en actitudes de rechazo.

4a.Etapa. Es cuando se separa de sus padres para asistir al jardín aprendiendo a realizar diferentes actividades.

5a.Etapa. Se refiere a la importancia de los lazos afectivos en su hogar facilitando su adaptación en todo los aspectos.

6a.Etapa. Se considera también muy importante, pues en ésta sufre diferentes cambios físicos y mentales, manifestando algunas veces actitudes negativas.

Silvia Palou Vicens en el libro "Sentir y crecer, el crecimiento emocional en la infancia" menciona que el niño nace con ciertas capacidades básicas que se irán desarrollando a través de las relaciones afectivas y sensoriales que le proporciona el entorno, el proceso de maternaje ayuda al niño a ir desplegando sus competencias afectivas, cognitivas y motrices.

Según María Teresa Alonso, en "La afectividad en el niño", la afectividad y la inteligencia son fenómenos paralelos y entrelazados y ésta, se da como una conjunción de lo afectivo y cognoscitivo en el individuo. Al igual, para Jean Piaget la vida afectiva y la vida cognoscitiva son inseparables; lo son porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructura y una valorización.

Alan Sroufe en el libro "Desarrollo Emocional y la organización de la vida emocional en los primeros años" explica que el desarrollo del afecto en cierto sentido se concibe como la fuerza y el conocimiento, de una estructura de la vida mental; al igual que

Piaget comenta que no puede haber etapas en el desarrollo emocional, pero es una concepción integrada del desarrollo, por lo tanto el afecto y el conocimiento son interdependientes y las etapas del desarrollo son por tanto aplicables a ambos dominios.

Para Gloria Cebrero Bañaga en su tesis "La afectividad, elementos básicos en el proceso del desarrollo integral del niño en edad preescolar" la calidad de experiencias emocionales que cada persona recibe de su medio social es determinante para su desarrollo integral y de acuerdo al trato afectivo que se le otorgue a la persona, ésta responderá favorable o negativamente.

En el trabajo "La afectividad en la educación de los niños en las primeras etapas escolares", Karina Denisse Garibay Bravo afirma que el desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognitivo son de extrema importancia, también se debe considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas tempanas del niño, como favorecedor de avances importantes en los demás aspectos del aprendizaje como el ámbito cognitivo y volitivo.

En el Programa de Educación Preescolar se menciona que el niño de preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas psicológicas y sociales propias y dentro de éstas se encuentran la dimensión afectiva. Esta dimensión se manifiesta en las emociones, las sensaciones y los sentimientos; el auto concepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que se establece entre las personas que constituyen su medio social. Esta dimensión se caracteriza por cuatro aspectos que son:

a) Identidad personal.

b) Cooperación y participación.

C) Expresión de afectos.

D) Autonomía

Para concluir este apartado considero de gran ayuda conocer la afectividad y sus características por la importancia que tiene dentro del desarrollo del ser humano, desde la lactancia hasta la senectud, donde se va manifestando las emociones, los sentimientos y las pasiones a lo largo de la vida. La afectividad tiene que ver con el logro de relaciones amplias y productivas con los demás, tiene que ver con el desarrollo emocional. La afectividad es una necesidad esencial en los niños para lograr un desarrollo armónico e integral. Para mí es importante conocer el significado

de la afectividad y sus características, porque aporta, para este trabajo, una comprensión más amplia y el aporte de elementos para la elaboración de algunas sugerencias que permitan encausar las conductas agresivas en los alumnos.

Afectividad y contexto

En el capitulo anterior se habló del significado de la afectividad y las características de cómo se va manifestándose en los niños durante su desarrollo emocional, durante la infancia. En este apartado mencionaré cómo puede darse la afectividad dentro de un contexto familiar y escolar; destacando su enorme importancia en el desarrollo de las personas y de los niños.

Para Silvia Palou Vicens la familia está compuesta por las personas que viven bajo un mismo techo y en un grupo organizado, caracterizado por un complejo sistema de relaciones que van cambiando con el tiempo, con la incorporación o pérdida de miembros que la integran; ésta también es el primero y el más importante de los contextos afectivos para el niño donde se empieza a crear vínculos y relaciones. Al igual se considera como una ventana abierta al mundo a partir de la cual se organiza la personalidad y proporciona los parámetros de los valores y las creencias para relacionarse con los demás.

La familia tiene capacidades parentales que favorecen el bienestar emocional del niño, ya que en ella se presentan algunas circunstancias que le pertenecen;

a) El saber vincularse afectivamente con el niño y crear lazos afectivos que permitan una cohesión del grupo sana.

b) La empatía o el saber percibir las demandas del otro y sintonizar con ellas.

C) La adaptación y flexibilidad para establecer pactos y alianzas.

d) La comunicación y el diálogo, esto es hacer saber las propias necesidades y respetar las de los demás.

Palou también nos menciona que de a cuerdo a Alan Stoufe que el estilo de afecto en el niño y la calidad de la relación con sus padres (madre y padre) son probablemente el resultado de una compleja interacción ente los estilos de los padres, como figura de afecto, atención y temperamento del niño que va interiorizando dentro de su desarrollo.

María Teresa Alonso Palacios en el libro “Afectividad en el niño” explica que la comunicación familiar por medio del afecto desempeña un papel preponderante

durante toda la vida del individuo; porque los niños aprenden muchas cosas de los adultos y suelen imitarlos, por ejemplo: si el niño escucha conversar a sus padres para resolver algún problema, comprenderá que por medio del diálogo y el mutuo acuerdo puede solucionarse las dificultades.

La familia en cierta manera representa el "cojín" principal para nuestro crecimiento emocional y a medida que vamos evolucionando, la escuela, los amigos y las amigas se convierten en otros contextos de contención importantes; siendo aquélla el primer agente afectivo y social del niño, así como también es importante el entorno social de la escuela donde se desenvuelve el niño.

John Dewey afirma que los ejemplos y los modelos que se ofrecen a los niños son las respuestas que ellos nos devolverán: será amables si han vivido la amabilidad, serán agresivos si han vivido la violencia; todo consistirá en la traslación que se hace sobre los demás de nuestros propios sentimientos.

Silvia Palou considera que la escuela es un "trampolín" fuerte y potente, pero también es duro y angustioso para muchos niños. Por tanto el rol del profesional es aquí determinante para conseguir que el grupo sea marco rico y constructivo para el desarrollo de la imagen interna que el niño va haciendo de si mismo, predominando la confianza, la comprensión y la capacidad de escuchar.

Para Evelia Margarita Muñoz la escuela es importante dentro de la sociedad, porque la escuela comparte con la familia la función de formar socialmente a los individuos a través del cultivo de los valores morales, normas y tradiciones que se van trasmitiendo de generación en generación y el niño es un sujeto susceptible de formarse culturalmente de acuerdo a la guía de los adultos entre los cuales la figura magistral cobra importancia en función de ellos, quienes buscan identificarse con el docente con el fin de alcanzar la satisfacción de afecto, ya que desean encontrarse consigo como personas y saberse vivos y valiosos.

La escuela, permite construir un sentido de pertenencia, construir una identidad a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interacción, las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo que le permite sentirse parte de él.

La escuela es un sitio donde la expresión de afecto tiene cabida; allí se pueden expresar los sentimientos y estados de ánimo como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, deseo y fantasía, es decir, es un espacio con gran potencialidad para las relaciones afectivas, donde los niños pueden establecer relaciones horizontales que los vinculen con el grupo escolar y con su maestro. La escuela tiene el compromiso primordial de inculcar valores afectivos que favorezcan la formación de personas con

gran seguridad y confianza en sí mismas, capaces de incorporarse a un grupo de trabajo afectivo desarrollando sentimientos de ayuda mutua, de solidaridad.

En un salón de clases con clima afectivo se hace necesario la presencia de la flexibilidad, estableciendo, de forma conjunta, los límites claros para todos los participantes; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia, con esto se puede ir encausando las conductas agresivas que pudieran presentarse. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y la capacidad de captar las necesidades de los niños que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su, detección supone un desafío para el profesor.

Los niños a medida que van ampliando sus grupos de relación afectiva crean vínculos afectivos entre ellos, lo que favorece la expresión de sus sentimientos, la comunicación, el sentido de pertenencia, una mejor relación social; dentro de estos aspectos, el maestro tiene un papel fundamental porque les fomentan valores para crear lazos de afecto, de confianza y aceptación.

Para concluir este apartado es importante reiterar que el contexto social es de gran importancia para la formación, construcción y manifestación de la afectividad. La familia y la escuela constituyen las primeras instancias donde los niños viven, donde experimentan situaciones o acciones afectivas, donde empiezan a formar su identidad y su relación con los demás. Lo tratado en este capítulo nos permite entender la importancia de generar y desarrollar un contexto afectivo en las distintas instancias vividas por los niños para perfilar algunas líneas de acción que favorezcan el despliegue de una agresividad constructiva.

2.3 Propuestas para enfrentar el problema

En el presente trabajo se ha planteando un problema que existe dentro de muchas aulas, que en este caso son las conductas agresivas en los niño de la edad preescolar; se ha destacado la importancia de conocer su significado y sus características dentro del contexto social en donde se están desenvolviendo los niños y las influencias tanto familiares, de los medios de comunicación y otros factores que provocan que se presenten. Igualmente se ha podido conocer el significado de la afectividad, así como sus características y de qué manera pueden expresarla los seres humanos; y que se manifiesta desde una edad temprana, generalmente, dentro del seno familiar.

El conocer las características de la afectividad es importante para este trabajo, porque podré formular algunas sugerencias que se añaden a las ya planteadas por diferentes autores, para encausar estas conductas agresivas

Fuensanta Cerezo, nos propone las siguientes estrategias:

a) Lograr tener una concienciación del alcance del problema que ocasionan las conductas agresivas y para el reconocimiento personal de los afectados.

b) Elaborar propuestas de intervención que supongan una alternativa a las conductas arraigadas en la dinámica de agresividad, tanto en el agresor como en la víctima y en el grupo.

c) El asesoramiento para modificar los estilos educativos en la familia y en los profesores.

d) Estrategias de intervención; donde se ve la implicación de la escuela, que debe orientar hacia dos niveles:

- Controlar y parar los ataques de agresividad.

- Proporcionar una labor preventiva, realizando una identificación temprana de los alumnos implicados, supervisando la integración y colaborando en ellas, propiciando una conducta social positiva de todos sus miembros.

Train propone que una manera para evitar que se presenten las conductas agresivas en los niños, es aprender a negociar con ellos y saber manejar las recompensas, de carácter afectivo afirmo yo, que sean eficaces cuando se estén comportando de modo apropiado y poder construir una disciplina personal, autónoma, donde el ánimo afectivo prevalezca sobre el premio y el castigo.

Jean Piaget (1969) nos propone utilizar como una estrategia el juego simbólico que tiene por función introducir al niño a un mundo social, a través del juego el niño puede imitar, asimilar y expresar sus sentimientos.

María Teresa Alonso (1985) propone utilizar estrategias donde se persiga la autonomía y la autovaloración para que poco a poco, con la intervención de la afectividad, se vaya encausando las conductas agresivas con dos objetivos generales:

- Lograr la autovaloración personal por medio del conocimiento y la aceptación de sí mismo y de los demás.

- Desarrollar la conciencia social mediante la comunicación y la interacción con los demás. Para lograr estos objetivos, es necesario valerse de ciertas estrategias o recursos pedagógicos como son: el juego, el diálogo y los cuentos.

Arnaiz, V. Propone, al igual que Piaget, utilizar como estrategia, el juego simbólico porque éste representa las emociones, los deseos que el niño quiere como realidad.

Utilizando una sala de juego donde se expone la organización de un espacio el cual les permite desarrollar su juego simbólico, se favorece el encuentro consigo mismo, a través de un juego de transformación de la propia identidad y a partir de este encuentro y su autoconocimiento, irá transformando su conducta. También sugiere utilizar la música como provocadora de emociones, estados de ánimos y cuentos para niños y niñas sobre emociones, con el objetivo de un crecimiento emocional.

Isabel Serrano explica que el tratar las conductas agresivas no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión, por lo que recomienda varias técnicas como son:

a) El tiempo fuera. Es un procedimiento mediante el cual el niño, que se comporta de modo agresivo, es apartado físicamente de toda o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un periodo de tiempo, con el propósito de reducir las conductas agresivas.

Esta primera técnica considero que no es apropiada porque de acuerdo a lo mencionado anteriormente sobre la afectividad resulta, a mi parecer, contra producente ya que incita al niño a que se vuelva rebelde porque se siente desplazado de los demás y siente más el coraje hacia la persona que agredió; es mejor utilizar palabras afectivas que favorezcan su auto concepto, y hacer que reflexione acerca de la importancia de convivir en armonía con los otros.

b) El coste de respuesta. Consiste en retirar algunos reforzadores positivos contingentemente a la emisión de las conductas agresivas; es decir cuando se le retira de un juguete, un programa de televisión que le gusta o alguna actividad que sea importante para los niños.

Con esta técnica no estoy totalmente de acuerdo porque he observado en mis alumnos que sí funciona momentáneamente, pero después de un rato les es indiferente y vuelven a agredir a quien los agrede y a los demás por lo que pienso que es mejor ir fomentando la afectividad para ir disminuyendo las conductas agresivas.

C) Las Reprimendas. Es otra forma de aplicar castigos positivos, que se realiza mediante estímulos verbales como son reprimendas o gritos; puesto que las reprimendas no causan daños físicos, es un tipo de castigo menos censurable que el castigo físico. Si se utiliza sistemáticamente puede resultar una técnica eficaz para reducir la conducta agresiva, la reprimenda puede consistir en un simple ¡no! Para que resulte eficaz es necesario seguir las siguientes recomendaciones:

- Deben darse cada vez que se presente la conducta agresiva.

- La persona que suministra la reprimenda debe estar cerca físicamente y especificar claramente cuál es la conducta por la que se reprende.

- Debe mirar al niño a los ojos, emplear una voz firme y sujetarle firmemente mientras le reprende.

- Debe ser seguido de elogios por comportarse adecuadamente después de la reprimenda.

- La sobre corrección. Esta técnica tiene como fin corregir las consecuencias de la conducta agresiva y facilitar que el agresor asuma la responsabilidad de tal conducta.

- La sobre corrección restituida. Esta técnica requiere que el niño restituya el daño que ha originado y sobre corrija o mejore el estado original de las cosas y exista una solución.

No estoy muy de acuerdo con algunas de estas técnicas porque, aunque no se esté agrediendo físicamente al niño, inconscientemente se le está señalando como transgresor del orden establecido y quizá su reacción sea continuar con las agresiones e, incluso, pierde el interés por los premios o castigos que se le ofrecen o se le imponen; considero que es mejor hacerle entender que no agreda a sus compañeros porque merecen un respeto, al igual que él.

d) El entrenamiento en relajación. Esta técnica es muy útil para controlar el estado afectivo del niño, ante situaciones conflictivas; por lo que se puede utilizar la técnica de la tortuga, favoreciendo que los niños imaginen que son tortugas que se esconden en su caparazón, juntando los brazos a su cuerpo, inclinando la cabeza y cerrando los ojos. Esta técnica contrarresta la alta excitación y la tensión que se da como respuesta a algunas situaciones conflictivas; siendo un método muy útil para eliminar respuestas agresivas y de rabietas de los niños y ayuda a los niños a reaccionar controlando su violencia ante impulsos de agresión.

Para llevar a cabo esta técnica se recomienda seguir los siguientes pasos:

a) Los niños imaginan que son tortugas que se esconden en su caparazón, juntando los brazos a su cuerpo, inclinando la cabeza y cerrando los ojos.

b) Los niños relajan sus músculos para hacer frente a las tensiones emocionales.

c) El maestro favorece la técnica de solución de problemas, para buscar respuestas alternativas adecuadas socialmente para solucionarlos.

d) El maestro favorece el apoyo de los compañeros.

Estas técnicas y sus respectivos pasos en cierta manera considero que pueden funcionar de acuerdo al tipo de conducta agresiva que tenga cada niño y a la problemática que ésta ocasiona dentro del aula por lo que creo que depende de cada docente, de las características de los niños, de las reglas acordadas, la técnica que es conveniente utilizar para ir encausando las conductas agresivas, no olvidando que, como seres afectivos que somos, es importante manifestar esta cualidad para favorecer en los niños el encauce de su agresividad.

Otras técnicas que María M. Vassart nos propone para mitigar las tensiones que los niños presentan, y que pueden influir en que se manifiesten conductas agresivas pueden ser:

-Realizar actividades recreativas que les gusten a los niños, hacer un concurso de gritos, dar volteretas, saltar bailar con una música rítmica y ayudar a preparar algunas actividades.

-Ensalzar lo positivo: este método puede servir para elevar la autoestima de los niños y de los padres, ya que son las acciones mejores las que se tienen constantemente en cuenta.

- Propiciar diálogos en el momento del conflicto porque será beneficioso para todos y se podrán límites para que los niños sepan exactamente hasta donde llega su derecho.

Esta técnica propuesta por Vassart, ayuda mucho a los niños en sus conductas agresivas porque les gusta mucho y da pie a la manifestación de afectividad entre el profesor y el alumno y entre el niño agresivo y sus compañeros, en fin, se crea un ambiente afectivo dentro del aula, que considero, favorece el encauce de la agresividad de algunos niños.

Alan E. Kazdin y Gualberto Buelacasal sugieren la técnica de reforzamiento. Muchas aplicaciones del condicionamiento operante se basan en la administración de reforzamientos positivos para la conducta apropiada. Y las técnicas punitivas (las reprimendas, el coste de respuestas) se han usado para alterar la conducta antisocial de los niños.

Esta técnica la considero brusca porque considero que los niños no funcionan totalmente con los recursos de premio y castigo, estoy convencida que al actuar así, no se está considerando que el niño puede y debe reflexionar sobre su comportamiento y llegar a proponer acciones que considere adecuadas para encauzar su agresividad, esto crea un ambiente de confianza y credibilidad en el niño y para ello es necesario poner en juego la afectividad.

Otros autores nos proponen como tratamiento:

Las terapias individuales y dinámicas dirigidas con juegos, terapias familiares, entrenamiento en estrategias cognitivas de resolución de problemas.

Al igual Spivack y Shure han identificado los distintos procesos cognitivos o habilidades de resolución de problemas cognitivos interpersonales que subyacen a la conducta social. Estos procesos incluyen:

- Pensar soluciones alternativas: habilidades para prevenir, para producir distintas opciones (soluciones) que puedan resolver los problemas de situaciones personales.

- Pensar medios para fines: conciencia de los pasos intermedios requeridos para lograr un fin específico.

- Pensar consecuencias: habilidad para identificar lo que podría suceder como resultado directo de actuar de un modo particular o escoger una solución concreta.

- Pensar causas: habilidad para relacionar un suceso con otro en el tiempo y comprender porqué un suceso conduce a una acción concreta de otras personas.

- Sensibilidad para los problemas interpersonales: habilidad para percibir un problema cuando existe e identificar los aspectos interpersonales del enfrentamiento que puede originarse.

Las técnicas anteriores considero que son muy acertadas porque dan pauta para analizar las conductas agresivas que existen dentro del salón de clases, cómo tratarlas y cómo favorecer un ambiente armónico para ir encausándolas; este tipo de técnicas favorecen situaciones de afectividad en la relación de los niños con sus maestros, lo que incide en la solución del problema que presentan los niños agresivos.

También considero de gran importancia las estrategias y las técnicas que ofrecen los diferentes autores para poder desarrollar actividades lúdicas y dinámicas grupales en donde los niños puedan expresar sus sentimientos, sus vivencias, sus deseos e inquietudes, en un ambiente cordial, en una ambiente afectivo, donde impere el respeto, la cooperación, la convivencia y el compañerismo.

Para finalizar es importante utilizar las técnicas y estrategias, de acuerdo a las características de cada niño y determinar cuál es la mejor que pueda funcionar, para ir encausando las conductas agresivas a través de la afectividad.

2.4 Agresividad y afectividad

En el anterior capítulo se habló de algunas técnicas y estrategias que ayudan al encause de las conductas agresivas en los niños a través de la afectividad. En este apartado, hablaré de la importancia que tiene la afectividad para ir encausando las conductas agresivas en los niños de preescolar, tema central de este ensayo.

La afectividad y la agresividad, considero que son parte esencial de todo ser humano y, ha sido esta última un problema que enfrentan muchos maestros en sus salones de preescolar. La afectividad constituye un elemento de suma importancia ya que, en parte, el vivir experiencias afectivas positivas por los niños y niñas y más tarde los adultos, incidirá en vivencias de seguridad, independencia, respeto por sí mismos y por los demás, de confianza; cuando esto no sucede es muy probable que se manifiestan signos de intensa agresividad, agresividad que se proyectará hacia el ser agresivo mismo y hacia los que lo acompañan o tienen que ver con él, dándose de una forma positiva o negativa; es decir cuando es positiva la agresividad se encamina a la creatividad, a la innovación, al interés por el desarrollo propio y de los demás y cuando es negativa se dice que las relaciones que se establecen se nutren de sentimientos de envidia, odio, baja autoestima, incompletitud, relaciones que se traducen en conductas agresivas.

La afectividad tiene un propósito primordial en el ámbito escolar porque se inculca el valor afectivo que ayuda a la conducta del niño preescolar; sobre todo en las conductas agresivas; por lo que la afectividad le servirá para formarse como una persona con seguridad; es aquí donde se establecen las bases para que el niño desarrolle sentimientos de ayuda mutua, mediante el trabajo tanto grupal como en equipo y a través de diversos hechos vivenciales agradables, en el cual se sienta que es importante y pueda desenvolverse en su grupo de pares y en otros de distinta índole.

La afectividad y la agresividad durante la edad preescolar, despierta distintos sentimientos como el amor, la alegría, las emociones, el deseo, la tristeza, la ira, el odio etc. En esta edad los niños son muy sensibles y el vivir experiencias afectivas efectivas le permitirá tener un desarrollo emocional y un encause de las conductas agresivas que presenta.

La agresividad y la afectividad como una característica natural, como ya dije, ayuda a los seres vivos en su lucha por una supervivencia y sirve al hombre para enfrentar situaciones favorables y desfavorables, depende del contexto en el que se esté viviendo; por consiguiente la afectividad tiene una gran influencia para el encause de las conductas agresivas y en la solución de los problemas que se presentan dentro de lida de cada quien.

La agresividad se manifiesta mucho en los niños de preescolar sobre todo cuando tienen poca posibilidad de entender al otro y, como ya lo señalé, la afectividad durante esta etapa los va ayudar a tener una convivencia y una interacción con las personas que le rodean, lo que los habilita en el tránsito del centralismo a interactuar con los otros y así favorecer el encause de algunas conducta agresivas que manifiestan.

Para mi es importante destacar, en este ensayo, la estrecha relación que hay entre agresividad y afectividad porque, como ya hemos estado diciendo, ambas están estrechamente vinculados, y si entendemos cómo funciona la agresividad y la afectividad y cómo una está relacionada con la otra, entenderemos muchas de estas conductas agresivas en nuestro alumnos; además sabremos un poco más de las causas que las provocan y las carencias afectivas que ocasionan dichas conductas; podremos generar y desarrollar ambientes y actividades donde la afectividad favorezca el encause de estas conductas agresivas. También considero que al reconocer que la afectividad incide en el desarrollo emocional y en la agresividad nos da bases para actuar con mayor acierto para favorecer una mejor convivencia entre todos los miembros de las distintas colectividades a los que los niños pertenezcan.

La afectividad, como hemos venido señalando, tiene una gran influencia en la agresividad; en el trabajo en el aula. Considerar la afectividad como factor muy importante, ante esta agresividad desmedida o desbordada, constituye, a mi parecer, una de las medidas indispensables para lograr un cambio en los niños agresivos; cuando ellos empiezan a comprender los lazos de afecto, pactos y alianzas dados en un ambiente de confianza, tolerancia, insisto, de afectividad, los niños manifiestan cambios notables tanto en sí mismos como en su relación con los demás. Considero necesario construir ambientes donde el afecto, la comprensión y la aceptación tengan una presencia contundente; lo cual favorecerá el encauzamiento de la agresividad y por lo tanto la construcción de una autoimagen positiva, una mejor autoestima que incide de manera sustantiva en una mejor interacción con las personas.

Ante la impulsividad, la carencia de habilidad para demorar la gratificación, la baja tolerancia a las frustraciones, características de la agresividad, considero que la afectividad es de gran ayuda para encausar este tipo de conductas. Por medio de estímulos afectivos y de una comunicación franca con los integrantes de un grupo social, que en este caso es un grupo de preescolar, nosotros como maestros podemos ayudar a los niños a encauzar esta agresividad.

Si favorecemos que los niños encaucen su agresividad ante una actitud afectiva estaremos impactando sobre el bienestar familiar, quizá los niños puedan tener un mejor diálogo con sus padres, estaremos impactando sobre su actitud cooperativa, participativa y emocional.

Por último, reitero, la afectividad juega un papel fundamental en el encause de las conductas agresivas de los niños de preescolar; por lo que adelanto algunas estrategias aunadas a las planteadas con anterioridad, que serán objeto de otro trabajo, considerando el aspecto afectivo, que permiten al profesor favorecer este encause:

- Propiciar actividades en equipo donde exista una colaboración de todos como: armar rompecabezas, explorar libros, hacer experimentos y participar en juegos y rondas.

- Representar personajes y situaciones en el cual lleve un mensaje de afectividad, utilizando los muñecos guiñoles.

- Hacer en tarjetas mensajes de amistad, respeto y normas para la convivencia de trabajo y juego.

- Representar fábulas, por los niños, donde tengan mensajes acerca de la importancia que tiene la afectividad, lo cual los ayude a reflexionar.

- Comunicar y expresar creativamente fantasías mediante representaciones plásticas con diferentes materiales en cartulinas o en hojas blancas, de forma individual y en equipos.

- Interiorizar las normas de relación y comportamiento basada en la equidad, el respeto, la afectividad; a través de juegos de reglas (el turismo, la lotería, el domino etc.) en el cual participen, acepten y reconozcan cuando ganen o pierdan.

- Invitar a los niños a participar y colaborar en actividades donde se establezcan relación de amistad con sus pares.

- Sugerir a los niños y niñas aceptar, asumir y compartir responsabilidades dentro del salón de clases.

- Propiciar tiempos y espacios para el juego libre donde puedan hablar de sus sentimientos como son; jugar a la comidita, a la escuelita, al súper mercado, etc.

- Sugerir diálogos para resolver conflictos entre compañeros.

- Contarles cuentos que lleven mensajes de amistad y respeto; dos veces ala semana.

- Realizar dinámicas como el Círculo Mágico en que los niños expresen sus estados de ánimo.

- Favorecer el uso de títeres o guiñoles para la expresión de sentimientos y estados de ánimo.

CONCLUSIONES

El trabajar este ensayo me dio la oportunidad de investigar el significado de las conductas agresivas y sus características y también, algunos aspectos que se refieren a la afectividad para responder a la pregunta que dio origen a este ensayo: ¿Qué es la agresividad, cuáles son algunas de sus causas en los niños de preescolar y cuál es el papel de la afectividad como una alternativa para su manejo en el aula?

El incursionar en estos dos temas centrales: agresividad y afectividad me dio elementos para entender, un poco más, este problema y los factores que están alentando las conductas agresivas.

Este ensayo nos da la oportunidad de ir, poco a poco, entendiendo este problema, muy común en las aulas escolares, así como entender cómo el contexto social y diversos factores intervienen para se den las conductas agresivas. El ir observando cada conducta, al tiempo que indagaba y escribía este trabajo me dio elementos para poder formular sugerencias que me iban ayudando a ir encausando las conductas agresivas que se manifestaban en mi salón de clases.

Durante la realización de este ensayo valoré la gran importancia e influencia de los medios de comunicación, sobre todo la televisión, en la agresividad de los niños ya que constantemente se observan mensajes agresivos, actuaciones, actitudes y lenguaje agresivo, donde el niño, sin freno ni acompañamiento, tiende a imitar a algún o a algunos personajes que llaman su atención y aunado a esta influencia están los video juegos que ofrecen, en su gran mayoría, situaciones de violencia y agresión de seres humanos contra seres humanos. Esta influencia se manifiesta en nuestras aulas en los juegos, dibujos y conversaciones que observamos.

Este ensayo abre una gran perspectiva acerca de la influencia de la afectividad en el encauce de las conductas agresivas en los niños, lo que obliga a abrir espacios a ésta, en los salones de clase, para incidir en este encause. La afectividad es esencial para satisfacer las necesidades de amor, atención, protección, aceptación, etc. elementos indispensables para lograr un desarrollo armónico e integral y en este caso para encausar las conductas agresivas en niños de preescolar.

Si consideramos que la afectividad es importante para un mejor desarrollo emocional para los niños de preescolar, tanto en su familia, la escuela y la sociedad, lograr tener más lazos afectivos dentro del grupo al que pertenecen, favorecerá el encauce de la agresividad y por ende favorecerá la formación de personas seguras dentro de su contexto

El conocer la estrecha relación entre afectividad y agresividad; así como algunas técnicas y estrategias en las que tiene presencia esta afectividad ayudan a comprender más el problema que tenemos dentro del aula de nuestras escuela y la importancia que tiene la afectividad para encausar las conductas agresivas en los niños de preescolar.

Considero que este trabajo ofrece elementos para poder resolver, a futuro, otro tipo de problemas que se nos presenten en nuestra práctica docente y esté afectando el aprendizaje o la formación de los alumnos.

Pienso que la afectividad en el aula, no sólo nos ayudará a encauzar las conductas agresivas en el aula sino que favorecerá el desarrollo emocional, el trabajo en común, los aprendizajes significativos, la autodisciplina, la autonomía, la autovaloración, la valoración de los otros, la expresión y la comunicación.

Para finalizar reitero que la afectividad nos sirve como una alternativa para encauzar las conductas agresivas y también nos va ayudar para poder solucionar muchos de los problemas que se presente dentro del aula.

CITAS

1. Train, Alan.Agresividad en niños y niñas. Alfa Omega.Madrid.2001.p.47

2. Berkowitz, Leonard. **Agresión, consecuencia y control**. Editorial. Desclée de Brouwer. Henao Bilbao España 1996. p. 39.

3. Ídem. p.23

4. Train, Alan. **Agresividad en Niñas y Niños**. Alfa Omega. Madrid. 2001. p. 14

5. Serrano Pintado, Isabel. **Agresividad Infantil**. Narcea S.A, Madrid. España. 1996 p.12

6. Cerezo Ramírez, Fuensanta. **Conductas Agresivas en la edad escolar**.Pirâmide Madrid.1997 p. 19

7. Vassart, María M. **La agresividad de nuestros hijos**. Espasa- Calpe. Madrid España.1997. p. 19

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Palacios, María Teresa. **La Afectividad en el niño**. Editorial Trillas.México.1985.

- Bandura, Albert**. La Modificación de conducta**. Editorial siglo veintiuno. Madrid. 1985.

- Boden, Remo. **Geometría de las pasiones, miedos, esperanza, felicidad**

  Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1995.

- Breckenrigge, Miriam E. **Crecimiento y Desarrollo del niño**. Editorial Interamericana. Guatemala. 2005.

- Cerezo Ramírez, Fuensanta. Las **Conductas en la edad preescolar**. Ediciones Pirámides Madrid. 1997.

- Dorsch, Friedrich. **Diccionario de Psicología**. Editorial Heder. Barcelona. 1994.

- Elster, Jon. **Sobre las pasiones, emoción, adicción y conducta humana.** Editorial Paidos. Ibérica. España. 2001

- García Soberanes, Blanca Lucía. **Cómo incide la afectividad en el aprendizaje en los niños de tercer grado de educación preescolar**. Tesis. Universidad Pedagógica Nacional. Sinaloa. 1999.

- Gattegno, Caleb. **Introducción a la psicología de la afectividad y la educación para el amor.** Editorial Espasa-Calpe. Madrid. 1962.

- Heinz Hillmann, Karl. **Diccionario Enciclopédico de sociología**. Editorial Heder. Barcelona España. 2001.

- Kadiz, Alan E. **Conducta antisocial**. Ediciones Pirámide. Madrid.1994.

- Valzelli, Luigi. **Psicología de la agresión y la violencia**. Editorial Alhambra. España. 1983.

- Navarro Díez, M. Carmen. **El piso debajo de la escuela**. Editorial Grao. Barcelona. 2002.

- Palou Vicens, Silvia. **Sentir y crecer, el crecimiento emocional**. Editorial Grao de IRIF. S.L. México. 2004.

- Piaget, Jean. Inteligencia y afectividad

- Serrano Pintado, Isabel. **Agresión en niñas y niñas.** Ediciones Pirámide. Madrid 2001.
- Sroufe, Alan. **Desarrollo emocional, la organización de la vida emocional en los primeros años.** Editorial Oxford. México. 2000.
- Train, Alan. **Niños Agresivos**. Edición Alfa Omega.México.2003.
- Wallon, Henri**. La evolución psicológica del niño**. Editorial. Pisqué. Buenos Aires. 2007.
- Watson, Robert I. **Psicología Infantil**: **La personalidad, teoría de la conducta y psicoanálisis.** Editorial Aguilar. España. 1974.