



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

GENERACIÓN 2005-2009

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

LA INTERACCIÓN ENTRE IGUALES EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR COMO FACTOR DE ADAPTACIÓN SOCIAL Y ESCOLAR

Que presenta:

CAMACHO DÍAZ ALBA KARINA

Para obtener el título de Licenciada en Pedagogía

Asesor: Profesor Luis Alfredo Gutiérrez Castillo

México, D.F. noviembre de 2010

Agradecimientos

El camino para llegar aquí fue largo y con obstáculos, sin embargo agradezco a la vida por todo lo bueno y lo malo que me ha dado, porque eso me ha permitido madurar y ser la persona que soy hoy.

Quiero agradecer a mi madre por su amor y entrega, por la confianza que siempre me ha tenido y por brindarme las herramientas necesarias para salir adelante.

A mis hermanos Santi, Bere y Roberto por estar siempre presentes y ser las más grandes motivaciones e inspiraciones para alcanzar mis metas. Sin el amor de mi familia no lo habría logrado.

A mis pájaritas Vero, Cris y Laura por acompañarme en este proceso, por ser mi soporte, mis cómplices y las mejores amigas.

A Alex por todo el apoyo y ayuda que me ha brindado, pero sobre todo por amarme y creer en mí.

A la Universidad Pedagógica Nacional por abrirme sus puertas y junto con el personal académico brindarme conocimiento y experiencias.

¡GRACIAS!

INDICE.

Introducción	6
--------------------	---

CAPÍTULO 1: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO CAMPO DE LA PEDAGOGÍA

1.1 La Orientación Educativa como disciplina pedagógica.....	12
1.1.1 Origen y desarrollo de la Orientación Educativa	13
1.1.2 Principios y modelos de Orientación Educativa	14
1.1.3 Construcción conceptual de la Orientación Educativa para la infancia.....	19
1.1.4 Funciones y objetivos de la Orientación Educativa para la primera infancia.....	21
1.1.5 Área de intervención orientadora para la socialización en Educación Preescolar	24
1.2 La Orientación Educativa en la Educación Inicial y Preescolar	27
1.2.1 Necesidades de consolidación de la Educación para la primera infancia.....	27
1.2.2 Fundamentos teóricos que promueven la atención educativa integral de la primera infancia	30
1.2.3 Alternativas para el desarrollo de atención educativa integral de la primera infancia.....	32

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Construcción conceptual del diagnóstico pedagógico	35
--	----

2.2 Etapas para la realización del diagnóstico pedagógico	36
2.3 Ámbito de diagnóstico pedagógico.....	37
2.4 Técnicas e instrumentos del diagnóstico pedagógico.....	40
2.5 Presentación de resultados	42
2.5.1 Contexto.....	42
2.5.2 Sujetos de atención	44
2.5.3 Factores y destinatarios de la orientación.....	47
2.6 Análisis e interpretación de resultados.....	49
2.7 Detección de necesidades educativas	51
2.8 Alternativas de intervención orientadora	52

CAPÍTULO 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA

3.1 Fundamentos teóricos	54
3.1.1 El Programa de Educación Preescolar 2004	54
3.1.1.1 El enfoque de competencias	57
3.1.1.2 Campos formativos.....	60
3.1.2 Socialización: interacción entre iguales.....	67
3.1.3 Sujetos y destinatarios de la intervención orientadora.....	69
3.1.3.1 Características sociales del beneficiario: niño.....	71
3.1.3.2 Características de los destinatarios: docentes	74
3.2 Metodología	76
3.2.1 El modelo de Programas de Orientación	76
3.2.2 Fases del modelo de programas de Orientación Educativa	77

3.2.3 Estrategias de Intervención para docentes	80
3.2.4 Técnicas, instrumentos y recursos de evaluación.....	81
3.3 Objetivos	84
3.4 Diseño de Intervención.....	84
3.4.1 Cartel.....	85
3.4.2 Folleto	86
3.4.3 Taller	88
3.5 Recursos materiales y humanos	98
3.6 Estrategias, técnicas e instrumentos para el registro de operación y seguimiento de la aplicación de la Propuesta	99
3.7 Evaluación de la Propuesta Pedagógica.....	101
Conclusiones	104
Bibliografía	107
Anexos	111

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata de una Propuesta Pedagógica de Intervención Orientadora, basada en la elaboración de un diagnóstico, el cual lleve a cabo a partir del referente empírico realizado en el CENDI Villa Coapa en el área de preescolar, ubicado en Calz. Miramontes s/n, Col. Villa Coapa, México, D.F. a cargo de la Profesora Rosa Elvira Arriaga Cabrera, dentro del período de noviembre 2008 a junio 2009.

Las observaciones realizadas me permitieron concluir que la propuesta debía llevarse a cabo con las docentes, debido a que en su labor diaria no consideraban el desarrollo social de los niños como parte de su educación integral; siendo este desarrollo fundamental para la construcción de la personalidad de los mismos, lo cual se traduce en falta de integración y socialización entre los niños. Por lo que esta propuesta tratará de introducir situaciones didácticas que permitan trabajar la socialización en el aula.

Todo ser humano, para poder crecer, madurar y aprender necesita de los otros. Desde que nacemos, nos vemos en la obligación de comunicarnos, lo que da pie a una red de interacciones (familia, amigos, maestros, etc.) que nos permiten conocernos y conocer el mundo.

Las primeras representaciones que el niño tiene del mundo, se adquieren a por medio de la percepción; esto quiere decir, que el niño conoce su alrededor a través de la vinculación con las personas y de las sensaciones que obtiene de los sentidos.

La memoria favorece el desarrollo de la inteligencia del niño, ya que desde que nace, va construyendo su conocimiento con base a las experiencias que tenga. Conforme va creciendo, aprende imitando las conductas de las personas con las que tiene contacto. "Su inteligencia es motriz, debido a que recibe la información

a través de los sentidos y reacciona con una intencionalidad” (González, 2002:148-149) a lo que se llama etapa sensorio motriz.

El conocimiento que se adquiere es inseparable de un contexto, en el cual el sujeto participa activamente en compañía de otros miembros de su comunidad, para la obtención de destrezas y formas de conocimiento socio – culturalmente valoradas (Rogoff, 1993). Por tanto, las metas del aprendizaje, están definidas desde la comunidad, ya que el proceso es inseparable de actividades útiles y significativas en dicha comunidad.

En consecuencia, es de suma importancia, comprender los procesos y metas del desarrollo cognitivo y la influencia de lo cultural en lo individual (relación medio-individuo); así como la interdependencia que tiene el niño con sus compañeros en contextos culturales específicos, para poder potenciar de mejor manera el desarrollo integral de los niños.

Esto, debido a que

“Es durante los primeros años que los infantes denotan sus capacidades y pautas básicas para conocer el mundo e integrarse a la vida social, a través de la percepción de su propia persona, las formas de relación con los demás, el desarrollo de la curiosidad, atención, observación, inquietudes, memoria, imaginación, creatividad e interpretación” (DIF, 2006:5)

De tal forma que, desde que el niño nace está inmerso en una sociedad que se extiende más allá de él, por lo que las influencias sociales son un aspecto fundamental en el desarrollo de los infantes y que se verá reflejado en el tipo de relaciones que tengan con las personas que le rodean, así como en las actitudes y posición que este tome frente a la vida.

Por lo que el Programa actual de Educación Preescolar (2004), marca como uno de los campos a desarrollar en los niños: Desarrollo Personal y Social, para

potenciar las capacidades necesarias en los niños, que les permitan desenvolverse dentro de la sociedad en la que viven.

Dicho campo (desarrollo personal y social), pretende desarrollar en los niños efectos positivos tales como actitudes y capacidades relacionadas con: el proceso de construcción de la identidad personal, de las competencias emocionales y sociales y en la adquisición de la seguridad emocional necesaria, que le ayudará a que el aprendizaje se dé satisfactoriamente; porque si en el niño no existe la seguridad, puede presentar efectos negativos al relacionarse con los demás, causando aislamiento, bloqueo, falta de atención, concentración y agresividad.

Uno de los aspectos a llevar a cabo en este campo son las relaciones interpersonales; es decir:

“... que el niño acepte a sus compañeras y compañeros como son y comprenda que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir; que comprenda que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto; que aprenda sobre la importancia de la amistad y comprenda el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.” (PEP, 2004:56)

Por lo que las relaciones con sus iguales, le van a permitir asimilar al niño que no es el único, y que al igual que los demás, tiene que esperar su turno y realizar sus obligaciones; así como esas relaciones le van a aportar motivación, imaginación y saberes que le permitirán alcanzar el aprendizaje, además de oportunidades para llevar a cabo, de forma creativa, las actividades que se realizan dentro de la comunidad en la que se encuentra.

Entrando a lo que revisé bibliográficamente y lo que pude observar en la Institución antes mencionada, puedo decir que los pequeños requieren convivencia y experiencias que les ayuden a desarrollarse como seres humanos,

para que puedan desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad en la que viven. Ya que un obstáculo con el que se ha enfrentado nuestro país, es que en las instituciones, llámese guardería, estancia infantil o jardín de niños, la mayoría de las veces se enfocan únicamente al cuidado de los niños y no a la educación, es decir, a contribuir al desarrollo integral de ellos; por lo que no se propicia por parte de las docentes un trabajo en equipo, como lo marca el PEP (2004), para que los niños socialicen, compartan y tomen conciencia de los otros para que aprendan a colaborar con los demás. Con lo que el aprendizaje se produce, según Rogoff (1993), a través de la participación y la observación activa de los individuos, en actividades cotidianas propias de una cultura o de un grupo social.

Por lo que la escuela, se vuelve fundamental en el desarrollo del individuo, debido a que “el aprendizaje es inseparable de un contexto sociocultural, donde el aprendiz participa activamente, en compañía de otros miembros de su comunidad, en la adquisición de destrezas y formas de conocimiento socioculturalmente valoradas” (Rogoff, 1993:13). Ya que es ahí donde, a través de la participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza para utilizar los instrumentos de la cultura, tiene lugar el aprendizaje (Rogoff, 1993). Y la comunicación que se da entre el niño y aquellos con quienes interactúa, le van a aportar, como nuevo miembro de la sociedad, un medio para participar en la resolución de problemas complejos, bajo la guía de sus compañeros. Por lo que la resolución de problemas se va a producir, a veces, en situaciones sociales que los definen y que, proporcionan oportunidades para aprender de los intercambios sociales (Rogoff, 1993).

De forma, que si en las instituciones educativas no se propician situaciones de colaboración y de trabajo en equipo entre los niños, no se desarrollarán las capacidades para relacionarse con los demás; presentándose una barrera en el descubrimiento y conocimiento del mundo.

Así que trabajar la socialización y relaciones entre iguales en los niños de Educación Preescolar, es fundamental, ya que:

“la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Art. 3°)

La importancia de llevarlo a cabo durante la educación inicial y preescolar, se debe a que es durante los primeros cinco años de vida que se presentan las etapas más importantes del desarrollo humano. “Las etapas de desarrollo en los cinco primeros años son distintas a las de la niñez posterior” (DIF, 2006:2.). Esto, porque es en estas etapas evolutivas de los cinco primeros años cuando se forma la estructura fundamental de la personalidad, es decir, la base sobre la cual se construirá la personalidad. Sin embargo, aunque todos los niños pasan por los mismos estadios generales de desarrollo, cada uno lo recorre a su propio ritmo. Por lo que, “arribar al conocimiento del desarrollo infantil, nos alienta a buscar y aplicar métodos de aprendizaje que nos permitan guiar y fortalecer su desarrollo como ser integral” (González, 2002:64). De modo que las experiencias durante la primera infancia son determinantes para el desarrollo del infante, tanto físico como psicológico, emocional y cognitivo.

El reto es fomentar el buen desarrollo de los niños durante la primera infancia, involucrar a las autoridades en el compromiso de la educación de los niños desde esta edad, que es cuando se pueden crear hábitos y fomentar en los niños las capacidades y habilidades necesarias para asegurar un mayor aprovechamiento en su próxima estancia escolar. Permitir que los niños sigan su propio proceso de trabajo, su razonamiento, su curiosidad que les resultará altamente gratificante para sí mismos con los hechos y las relaciones de toda su vida.

Los objetivos de esta Propuesta de Intervención, son:

- Observar las relaciones alumno-maestra-compañeros que se dan a nivel preescolar, que contribuyen al desarrollo físico y social del niño.
- Identificar los procesos a través de los cuales los niños se integran entre sí y por ende se adaptan mejor a la institución escolar.
- Informar a padres de familia y docentes sobre la importancia de la interacción entre los niños en el contexto escolar.
- Proponer actividades que fomenten el trabajo en equipo en preescolar, que tendrá como resultado el respeto y aceptación hacia los demás.

En el primer capítulo abordaré la Orientación Educativa como disciplina Pedagógica y la importancia de llevarla a cabo en la primera infancia. En el segundo capítulo, construiré el diagnóstico Pedagógico a partir de las observaciones realizadas y la bibliografía revisada. Y en el tercer capítulo presento el Plan de Intervención Orientadora, así como estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación y seguimiento de la Propuesta.

CAPÍTULO 1: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO CAMPO DE LA PEDAGOGÍA

En este capítulo desarrollaré cómo la Orientación se fue conformando como parte de la Pedagogía; de igual forma, mencionaré los elementos que hacen posible llevar a cabo una acción orientadora, los modelos y principios de la Orientación Educativa para después entrar a las funciones de la Orientación Educativa para la primera infancia.

Es ahí donde abordaré la importancia de considerar a la Orientación Educativa como parte de la Educación Preescolar y de consolidar la Primera infancia en la educación de nuestro país.

1.1 La Orientación Educativa como disciplina pedagógica

Empezaré por mencionar los aportes que la Pedagogía hace a la Orientación para desempeñar su trabajo.

La Pedagogía, según Vital y Casado (1998), se ocupa de estudiar el contexto ideal por el cual deben transcurrir los procesos de formación, con el fin de alcanzar las metas previstas. Por lo que “toda acción orientadora tiene unos fundamentos pedagógicos que van a determinar dicha acción” (Vital y Casado, 1998:89).

De tal forma, la Pedagogía contribuye a la Orientación dos fundamentos que se consideran esenciales:

- “Los diferentes enfoques pedagógicos ofrecen principios y patrones que guían la acción orientadora entendida como proceso de enseñanza y de aprendizaje para que las personas involucradas en su acción adquieran actitudes, habilidades y estilos de vida que fomenten su desarrollo personal, contribuyendo así al desarrollo social y cultural. En este sentido, el orientador es un Educador,

la relación de ayuda puede ser concebida como proceso de enseñanza-aprendizaje, la persona foco de atención puede ser concebida como aprendiz y las metas de la Orientación entendidas como educativas-formativas.

- La Pedagogía aporta fundamentos importantes a la Orientación, en la medida en que los orientadores son vistos como asesores y consultores de los docentes. Este rol se concibe como integrado a la práctica educativa en el aula. Esto quiere decir que el docente y el orientador comparten metas y coinciden en los valores referidos al desarrollo integral del hombre.” (Vital y Casado, 1998:9)

Esto quiere decir que a partir de la Pedagogía, la Orientación es vista como un proceso de ayuda para el individuo, donde se pretende que éste adquiera habilidades para la vida. Lo cual se lleva a cabo en conjunto con docentes y orientadores (relación orientador-docente) por medio de la práctica educativa, es decir, dentro de un contexto educativo.

De esta forma, teniendo como base los aportes que la Pedagogía le ha dado a la Orientación, a continuación presento una visión general sobre el contexto en el cual se fue desarrollando la Orientación Educativa.

1.1.1 Origen y desarrollo de la Orientación Educativa

Conforme el proceso de industrialización se consolida y se hace extensivo en países como Estados Unidos y en algunos de Europa, a finales del siglo XIX y durante el siglo XX, merece la intervención constante de agentes sociales que puedan darle cierta organicidad; en un principio al mundo laboral, luego al mundo educativo, más tarde al mundo de la salud mental y posteriormente, al mundo de la comunicación interpersonal, grupal e intergrupal. (Calogne, 2004)

La Orientación vocacional pasó de ser entonces una labor que desempeñaban los especialistas directamente con los alumnos, estudiantes o potenciales

trabajadores, para incorporarse al curriculum escolar a través del desarrollo de tres áreas (Calogne, 2004):

- conocimiento de sí mismo
- conocimiento del mundo del trabajo
- toma de decisiones y planificación de las mismas

De este modo, las funciones que adopta el orientador (el sujeto interventor) en la actualidad en gran parte de los países occidentales y desarrollados, son las siguientes (Calogne, 2004:6):

- La función orientadora dirigida, conjuntamente con el docente de aula, al desarrollo de las destrezas del alumno relacionadas con: el conocimiento de sí mismo, la socialización, el proceso de toma de decisiones vocacionales y de clarificación de valores.
- La función de asesoramiento y consulta para los docentes, personal directivo y de apoyo de la institución educativa debido a que realiza estudios sobre las necesidades de orientación vocacional de los alumnos para buscar correctivos o reforzar la función de asesoramiento y consulta, etc.

Por lo que, la Orientación al convertirse en una disciplina de la Pedagogía atiende los procesos de enseñanza-aprendizaje, las relaciones sociales y las emociones; todo para la construcción de un proyecto de vida.

Así pues, La Orientación Educativa, tiene como fin prevenir, desarrollar e intervenir en los procesos educativos y profesionales, además del ámbito personal. En seguida, presento los principios y modelos que la Orientación establece para la Intervención Orientadora.

1.1.2 Principios y modelos de Orientación Educativa

En este apartado, abordaré los principios y modelos que fundamentan la Orientación Educativa.

La Orientación se lleva a cabo a partir de principios, que la sustentarán y justificarán su acción; dichos principios, según Alvarez Rojo (1997), se describen a continuación.

- **Principio Antropológico.** Se enfoca en el ser humano, es decir, que está basado en la necesidad de ayuda que tenemos en algún momento de nuestras vidas.

Por lo que el principio antropológico, “hace referencia al ser humano como responsable de sus actos, objeto de valor y confianza, portador de herencias, experiencias y vivencias únicas e irrepetibles” (1997:97), lo que le permitirá adaptarse al contexto; si no es capaz de adaptarse, será necesaria la ayuda (Orientación).

Este tipo de ayuda se hace más evidente, en contextos donde los individuos se enfrentan a situaciones cambiantes, en las que la competitividad es necesaria para la supervivencia y para el éxito.

- **Principio de Prevención Primaria.** La acción orientadora tendrá mejores resultados si se anticipa a los posibles problemas.

Por tanto, se considera necesario intervenir en las instituciones que influyen más en los individuos desde pequeños y que permiten la aplicación del principio de prevención, que son la familia y la escuela; para así poder detectar desde sus inicios los “desajustes emocionales, inadaptación y problemas de conducta en general, que posteriormente se pueden extender a los ámbitos del aprendizaje y sus posibles trastornos” (1997:99). De esta forma, si se detecta a tiempo algún posible problema, se podrá actuar de manera conveniente para evitar el progreso de la dificultad.

El principio de prevención primaria es asumido por la orientación como (1997:100):

- * La prevención debe dirigirse a todos los alumnos y no sólo a los potenciales en problema.
- * Las acciones se dirigen a grupos.
- * Es planificada e intencional.
- * Se dirige a los problemas de aprendizaje escolar y de conducta.

- **Principio de Intervención Educativa.** La Orientación, como “proceso de acompañamiento del individuo a lo largo de su desarrollo” (1997:103), interviene educativamente, al ocuparse de los procesos que tiene el individuo para llegar a elaborar un proyecto de vida a futuro; así pues, no se ocupa del saber ni de los conocimientos.

Por ende, este principio requiere del acompañamiento hacia los alumnos, la consideración de la orientación como “integradora de los diferentes procesos de desarrollo (social, psicológico, intelectual, moral, sexual, etc.), el tomar en cuenta el contexto cultural y el establecimiento de una relación orientador-orientado” (1997:104-105), en la que la subjetividad juega un papel importante, debido a que se debe tomar en cuenta “a los sujetos: el alumno, el profesor, la familia; así como la vida, la forma de tomar decisiones, los fines para dichas decisiones y los recursos para conseguirlos ” (1997:105).

- **Principio de Intervención Social y Ecológica.** Esta intervención es ecológica porque toma en cuenta la influencia que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto. Toda intervención se realiza dentro de un contexto específico; por lo que éste principio se enfoca en los contextos donde tienen lugar los hechos que requieren intervención orientadora.

Aquí se hacen presentes los “sistemas como descripción de los procesos que intervienen en un hecho social” (1997:107). De modo que, se habla de un Macrosistema social (sociedad), y un Microsistema de la escuela (institución

educativa). La escuela es un sistema debido a que un sistema es un conjunto de objetos unidos por alguna forma de interacción o interdependencia que lo hacen funcionar. Lo que da pie a revisar la interacción que el individuo tiene con su ambiente y viceversa.

El principio repercute en la acción orientadora (Álvarez Rojo, 1997): en la actuación de los orientadores al interrogarse sobre los sistemas en los que actuará y la legitimidad que le darán, en las características de las intervenciones hacia los destinatarios y en el desarrollo del individuo en interacción con su entorno, para dar respuesta a las necesidades de los destinatarios de las intervenciones.

A continuación, presento los modelos de intervención de la orientación, que me permitirán entender las posibilidades de actuación que tenemos. Un modelo es “una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención” (Álvarez y Bisquerra, 1997:23, citados por Vélaz, 2002:110); por lo que un modelo plasma un diseño, una estructura y los elementos que constituyen la intervención orientadora.

Dichos modelos, según Rafael Bisquerra Alzina (1998), en “Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica”, son:

a) *Modelo clínico*: Es una atención que se lleva a cabo individualmente, es decir, se centra básicamente en la relación personal; tiene la finalidad de satisfacer las necesidades de carácter personal educativo y socio profesional del individuo. Es de tipo terapéutico, preventivo y de cambio.

El instrumento esencial es la entrevista, con la cual el orientador y el orientado entablan una relación, donde el orientador es el principal responsable del proceso y es el orientado quien solicita la ayuda, siendo necesario un diagnóstico, un tratamiento y un seguimiento.

b) Modelo de consulta: Este se da cuando hay comunicación entre dos profesionales de diferentes campos, donde existe un intercambio de información con la finalidad de ayudar a una tercera persona.

La consulta es terapéutica, preventiva y de desarrollo; por lo que es muy completa (Bisquerra, 1998). De igual forma, puede ser de experto cuando se enfoca a la resolución de problemas, ya sean educativos o de salud mental; y de consultor cuando es hacia el individuo o la interacción grupal, para la mejora de las relaciones entre los actores.

c) Modelo de programas: Pone de manifiesto la necesidad intervenir por programas, basándose en los principios de intervención (mencionados en la página anterior); donde se lleva a cabo una acción planificada a partir de la identificación de necesidades y siguiendo objetivos.

Las principales características y tendencias del modelo de programas planteadas por Álvarez Rojo (1997), son las siguientes:

- La tendencia actual se dirige hacia los programas de tipo comprensivo, los cuales incluyen las diversas áreas de la Orientación (carrera, aprendizaje, diversidad, prevención, desarrollo) en un todo interrelacionado.
- En ocasiones estos programas aparecen integrados en un programa más general de la institución (sistemas de programas integrados).
- Para su puesta en marcha necesita de personal docente y orientador, así como con recursos materiales en la institución.
- Estos programas asumen además de la intervención individual y grupal, otros aspectos y actitudes de tipo comunitario.
- Los recursos del centro y de la comunidad son cada vez más amplios y eficaces.

- En la integración en el curriculum de elementos de la orientación pueden surgir dificultades propias de la falta de coordinación.
- Son programas dirigidos a alumnos y a padres.
- Se cuenta con la colaboración de padres, paraprofesionales, empresarios, sindicatos, etc.
- Su fundamentación teórica es bastante flexible y comprensiva.
- Predominan los enfoques cognitivos.

Me basaré en el modelo de intervención de la Orientación de Programas, debido a que la Propuesta Pedagógica que hago en este trabajo, requiere detectar necesidades dentro de una Institución a través de un diagnóstico, así como de fijarse objetivos y llevar un Plan de Intervención que responda a las necesidades de alumno, padres, docentes e Institución; que traduciré en carteles, taller y folleto donde se transmitirá la información que está faltando para lograr los objetivos del campo de Desarrollo Social y Personal en la Educación Preescolar que marca el PEP 2004.

Inmediatamente, haré una construcción conceptual para la Orientación Educativa destinada a la primera infancia.

1.1.3 Construcción conceptual de la Orientación Educativa para la infancia

La Orientación ha recibido múltiples definiciones, la mayoría se inclinan a considerarla como un proceso de ayuda, de guía e indicación de manera procesual para que las personas se conozcan a sí mismas y al mundo que les rodea; por lo que, como dice, Rodríguez (1994) en “Conceptualización de la Orientación Educativa”, consiste en un servicio integral, el cual implica una serie de pasos progresivos hacia la consecución de un objetivo. Esto llevará al individuo a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas; así como a la toma de decisiones.

Por tanto, la orientación para niños debería ser un proceso de guía, que le permitirá conocer al mundo que le rodea y a sí mismo para ir creando un proyecto de vida. Este acompañamiento se da a lo largo de toda la vida y considera los procesos de aprendizaje, social y moral y las interacciones que se dan con dichos procesos.

De modo, que es de suma importancia desempeñar una acción orientadora de tipo preventiva en la primera infancia, para que de ésta forma se puedan evitar futuros problemas que pongan en peligro el desarrollo integral de los individuos. Por tanto, dicha intervención debe comenzar desde los primeros contactos sociales que tienen los niños, como son: la familia y la escuela, en éste caso la educación Preescolar.

Así pues, lo primero que necesita el niño, es conocerse a sí mismo (lo logrará con la ayuda de la orientación educativa), cuando:

“se reconoce, se da cuenta de sus características, su género y se compara con otros, expresa ideas de sí mismo y escucha a los otros, también identifica los modos de trabajo y juega con sus iguales y adultos, aprendiendo así, formas de comportamiento y de relación.” (Piaget, e Inhelder, 2007:51)

Así que, la orientación educativa se vuelve indispensable en la vida de todo ser humano, y si se lleva a cabo desde los primeros años de vida, los resultados serán más que satisfactorios.

Una de las principales dificultades con la que se enfrentan los niños, es su inclusión y adaptación a los centros escolares. Es la primera vez que se desprenden de su madre y de su casa y entran en interacción con otros niños de su misma edad, presentándose así el conflicto de tener que compartir y convivir con los demás. Por tales motivos, la orientación educativa toma importancia en este proceso de adaptación, ya que les permitirá integrarse a otro grupo social

diferente a la familia y a prevenir futuros problemas de dependencia y de inseguridad.

Ahora mencionaré las funciones y objetivos que la Orientación Educativa propone para la primera infancia.

1.1.4 Funciones y objetivos de la Orientación Educativa para la primera infancia

Una función representa los cargos u obligaciones que se pretenden desempeñar, así, la Orientación como proceso de intervención, debe tener claro lo que debe hacer y de qué forma intentará lograrlo.

Para entender de qué forma trabajaré la Propuesta Pedagógica, describiré las funciones y los objetivos que la guían.

Las funciones de la Orientación educativa, según Álvarez Rojo (1997:126), son:

- a) Informativa: Básicamente relacionada con las necesidades vocacionales/ocupacionales, consta de proporcionar información sobre opciones académicas, profesionales y laborales.
- b) Diagnóstico-evaluativa: Referida tanto a la valoración multidisciplinar de los alumnos con necesidades educativas especiales y a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, como a la determinación de a las necesidades del contexto y a la evaluación institucional.
- c) Preventiva: Detección precoz de problemas de los alumnos y prevención en general en el medio familiar y/o escolar.

- d) Terapéutica: Tratamiento de los alumnos con problemas de aprendizaje y/o integración, elaboración y aplicación de Programa de Desarrollo Individual, rehabilitación de trastornos de audición y lenguaje, etc.
- e) De apoyo: al profesorado, a la Administración Educativa.
- f) Formativa: Concretamente referida a la formación y actualización del profesorado y genéricamente a los alumnos y familias.

Las funciones que tomaré en cuenta en esta propuesta enfocadas a la primera infancia son: la Diagnóstico-Evaluativa, porque a partir de un diagnóstico atiende a necesidades de los actores involucrados: alumno, padres de familia, docente, Institución y contexto, que en este caso me centraré específicamente en los docentes; la Preventiva, ya que ésta nos permitirá actuar antes de presentarse los posibles problemas que pueden desarrollar los niños si no se atienden a tiempo; la de Apoyo, ya que a través de las observaciones y el diagnóstico realizado, intentaré proponer nuevas estrategias a los docentes que favorezcan el desarrollo social y personal de sus alumnos; y la Formativa, debido a que gracias a que los docentes se actualicen continuamente, estarán al día de la información nueva que nos ayudan a comprender mejor a los niños y los problemas que encontramos en la labor diaria.

Enfocándome, en las funciones de la Orientación Educativa para la primera infancia, que marca Martínez de Codes (2002) en su texto “La orientación escolar: fundamentos y desarrollo”, son:

- La construcción y desarrollo personal y de identidad (valoración y conocimiento de sí mismo).
- El desarrollo de la autonomía personal (capacidad para usar recursos personales y el control sobre sí mismo).

- El descubrimiento, conocimiento y comprensión de la realidad, tanto física, como social.
- El desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras (esquema corporal, lateralidad, ritmo, coordinación, etc.)
- El desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y lingüísticas (observación, percepción, orientación espacio-tiempo, memoria, etc.)
- La detección de sujetos en situación de riesgo y con necesidades educativas especiales.

Debido a estas funciones, la acción orientadora en preescolar ha de ser preventiva, interactiva, contextualizadora, integradora y especializada; por tanto, dichas funciones serán vuelven indispensables en los primeros años de vida, en los cuales el desarrollo de la personalidad está en plena construcción y la Orientación se presenta como una herramienta para la vida.

Ahora, la Orientación Educativa tiene como objetivos, según Álvarez Rojo (1997:120-122):

a) La Terapia: que está dirigida principalmente a poblaciones, las cuales son víctimas de un problema y al cual se le tiene que brindar ayuda para que el problema no siga avanzando.

b) La Prevención: este tipo de ayuda se le brinda a personas cuya sociedad o comunidad están propensas a ser víctimas de algún problema en específico; con la ayuda que se proporciona, se pretende evitar que dicho problema se presente.

c) El Desarrollo: aquí se habla de una totalidad de personas, las cuales ni son víctimas de un problema ni están propensas a ser parte de él, sin embargo es importante tenerlos informados acerca de situaciones problemáticas de las cuales están rodeados.

Si hablamos de atención a la primera infancia, que abarca la edad de 0 a 6 años, se podrá decir que a esta edad presentan solamente obstáculos y no problemas como tal, esto debido a que apenas están desarrollándose; sin embargo, lo que pretendo con este trabajo, más que resolver algo, lo que deso es prevenirlo para que los niños no tengan problemas o retrasos en su desarrollo.

Por tanto, los objetivos principales para hacer una propuesta de intervención orientadora en la primera infancia, son la Prevención y el Desarrollo; ya que a partir de conocer las dificultades a las que se enfrentan los niños dentro de su contexto que podrían desembocar en complicaciones futuras del desarrollo integral, se pueden aplicar medidas para evitarlo y no esperar a que los conflictos ya estén presentes.

De esta forma, se podrá conseguir que los niños, se conviertan en adultos independientes y responsables, que conocen sus limitaciones, así como sus capacidades que les permitirán enfrentar las consecuencias de sus actos y los cambios que se presentan a su alrededor diariamente.

1.1.5 Área de intervención orientadora para la socialización en Educación Preescolar

Primeramente menciono las áreas generales que aborda la Orientación Educativa, para después enfocarme en las referentes a la educación preescolar.

Las áreas donde interviene la Orientación Educativa son las siguientes (Bisquerra Alzina, 1998:61-95):

a) Desarrollo de la carrera: Orientación vocacional para aquellos jóvenes en edad de insertarse en el mercado laboral; les ayuda a alcanzar el desarrollo y convencimiento para tener un mejor control de su futuro.

b) Proceso Enseñanza Aprendizaje: Se centra en la investigación e intervención psicopedagógica, es decir, el automático instrumento de estudio del proceso enseñanza aprendizaje en su práctica.

c) Necesidades especiales y atención a la diversidad: se refiere a los problemas de aprendizaje que requieren mayores recursos educativos, se preocupa más por ajustar la enseñanza a las necesidades que se sujetan al sistema.

d) La prevención y el desarrollo humano: Entraña la aplicación del aprendizaje para mejorar la calidad de vida y las necesidades básicas de aprendizaje como los conocimientos, técnicas actitudes y valores necesarios para que las personas sobrevivan; lo que se traduce en el Programa de Educación Preescolar 2004 al trabajar las competencias.

Por lo que este trabajo, lo basaré en esta área, que según Bisquerra, se basa en el bienestar de los seres humanos como objetivo. Donde, como se mencionó anteriormente, se aplica el aprendizaje, los conocimientos, técnicas, actitudes y valores necesarios para que las personas sobrevivan, mejoren la calidad de sus vidas y sigan aprendiendo.

De tal forma, que el desarrollo personal y social de los alumnos, podrá lograrse, si se les hace protagonistas de su desarrollo integral y se les ayuda a comprenderlo. Por tanto la educación se basará en los cuatro pilares de la educación que plantea Delors en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI de la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir con los demás,.

Dentro de ésta área de Intervención de Orientación: Prevención y Desarrollo Humano, se trata de promover el desarrollo del autoconcepto y de las habilidades sociales; por lo que se busca que el alumno se conozca a sí

mismo y sus sentimientos, así como a conocer y entender a los demás para relacionarse mejor.

Un aspecto que se viene a desarrollar dentro de la escuela, que contribuye en el aprendizaje del niño, son las relaciones que se dan entre iguales, es decir, entre compañeros; haciéndose presente el juego, como medio de expresión y socialización entre ellos.

Durante estas interacciones, “aparece la función simbólica (acción de representación), por lo que la imitación inmediata es la principal fuente de comunicación que llevan a cabo los niños.” (Teyssédre, y Baudonnière, 2004:57). También, la interacción entre iguales (entre compañeros de la misma edad) permite un mayor desarrollo del lenguaje; al tener contacto con otros niños, se hace necesario poder hacerse entender por los demás.

Así que, la educación preescolar representan un espacio vital para aquellos niños quienes tienen las oportunidades de juego y de convivencia limitados con sus iguales dentro de su familia; esto, debido a que pasan mucho tiempo solos en casa, en espacios reducidos, viendo televisión, acompañando y ayudando a sus padres en el trabajo.

De modo que la relación que los niños tengan con la maestra y con sus iguales jugará un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

De acuerdo con Rogoff (1993:23), “los iguales, como compañeros muy accesibles y activos, son un importante apoyo en cuanto que, mutuamente, aportan motivación, imaginación y oportunidades para llevar a cabo, de forma creativa, las actividades de la comunidad”; por lo que estas relaciones son de vital importancia para el desarrollo de los niños.

La tarea de la Orientación Educativa, entonces, es ayudar a los niños a integrarse y adaptarse a otros contextos distintos de la casa; y ayudarles a entender que existen “otros” con los mismos derechos y obligaciones. Todo para que, en el futuro, puedan desenvolverse satisfactoriamente dentro del mundo en el que vivimos.

1.2 La Orientación Educativa en la Educación Preescolar

En los siguientes apartados, intentaré mostrar evidencias que sustenten la importancia de considerar la Educación Preescolar como indispensables para la formación de los sujetos, debido a que es en ella donde se crean las bases del conocimiento, la personalidad y la actitud que se tomará frente a la vida; tomando en cuenta el papel de la Orientación Educativa para el acompañamiento y la creación de un Proyecto de vida.

1.2.1 Necesidades de consolidación de la Educación para la primera infancia

Debido a la creciente introducción de la mujer al mercado laboral y siendo ésta la principal encargada del cuidado de los hijos, se hace presente la necesidad de la existencia de instituciones infantiles; que de acuerdo con Ratinoff (2003:66) son instituciones que “enfaticen en el desarrollo integral más que en el simple cuidado” de los niños. Por lo que la Educación Preescolar se vuelve indispensable, así como de “programas de alta calidad y del tipo de estos que es más apropiado para promover el desarrollo infantil” (Ratinoff, 2003:71), para que los niños tengan mayores posibilidades de éxito en la vida.

Las familias de nuestra sociedad moderna se involucran menos en el cuidado de los niños, debido al tiempo que invierten en el trabajo, teniendo la creencia de

que los hijos estarán bien si se les procura todo en el aspecto económico. Por lo que, cada vez más los niños a temprana edad se ven obligados a ingresar a los centros infantiles, desde los 45 días a 6 años de edad (a pesar de que la Educación Inicial no es obligatoria). Sin embargo, los pequeños necesitan convivencia y experiencias que les ayuden a desarrollarse como seres humanos, para que puedan desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad en la que vivimos.

La Educación Inicial y Preescolar influye en el desarrollo del niño en todos los aspectos; desde “el aprendizaje activo, el lenguaje, la representación, la clasificación, conceptos numéricos, relaciones temporales y espaciales” (Ratinoff, 2003:74), hasta la socialización, los hábitos y costumbres que irán conformando la personalidad del niño en una constante interacción con su ambiente familiar. Por tanto, lo que pase a su alrededor influirá en su conducta, siendo necesaria una educación que potencie las capacidades de los niños y que no se quede sólo en el simple cuidado y entretenimiento de los mismos, sino que propicie el desarrollo integral.

Por tanto, es necesario que cuando el niño empiece su recorrido en las instituciones escolares, sea de forma positiva; es decir, que entre en contacto con experiencias que le permitan conocer el mundo en el que vive, así como descubrir y potenciar las capacidades que tiene para que su aprendizaje, crecimiento y desarrollo se den en óptimas condiciones.

Si tomamos en cuenta que la Educación Inicial y Preescolar contribuye a que los niños se adapten mejor a la educación primaria, “a promover el logro académico y en prevenir el fracaso escolar” (Ratinoff, 2003:75),se vuelve aún más importante que los programas que rigen la educación infantil se centren en dar una educación de calidad y no mantenerse al margen del cuidado de los niños mientras las madres trabajen; sino que sean aptos de propiciar ambientes

adecuados para que los pequeños conozcan, aprendan, descubran, exploren y desarrollen sus propias capacidades.

Así que, estas razones son suficientes para implementar nuevas reformas a la Educación Infantil (en este caso Preescolar) en nuestro país, debido a la falta notoria de personas comprometidas con la educación de los pequeños. Por lo que le compete a gobernantes, autoridades, profesores y padres de familia desplegar y llevar a cabo programas de alta calidad para tener efectos inmediatos, mediatos y a largo plazo en los infantes que son los futuros productores de nuestra sociedad.

El reto es hacer participes a las familias en la educación integral de los niños, transformar a las instituciones de cuidadoras a formadoras y vincular los currículos de Preescolar y Primaria para que se aumente la habilidad intelectual de los pequeños. Esto, para que en su inicio en la escuela primaria disminuya el porcentaje que aquellos que necesitan educación especial y/o que repiten grado, así como para reducir la deserción escolar a largo plazo.

Debido a que, la educación infantil, según Martínez de Codes (2002) brinda a los alumnos la oportunidad de relacionarse con otros, proporciona al niño experiencias que contribuirán a su desarrollo integral, así como para sus primeros aprendizajes. Es por ello, que la calidad en este servicio es de suma importancia. Ya que, es en la escuela donde se da un proceso de integración social distinta a la familia, se crea un ambiente en el que el niño se siente seguro, se desarrollan las capacidades cognitivas y de comunicación (Martínez de Codes, 2002).

Así pues, intentaré dar los fundamentos teóricos que cimientan la educación infantil de calidad.

1.2.2 Fundamentos teóricos que promueven la atención educativa integral de la primera infancia

En el mundo de hoy, con cambios económicos, políticos, sociales e incluso ecológicos; se hace evidente la necesidad de proporcionar al individuo las bases y conocimientos que le ayudarán a vivir plenamente y a poder desenvolverse dentro de una sociedad determinada. Es indispensable, que desde el primer contacto que tenga con la institución escolar, sea de calidad, esto con el fin de proporcionarle las herramientas que utilizará diariamente durante toda su vida para conocer, comprender y transformar este mundo.

Por lo que es necesario, “que los países establezcan estrategias adecuadas que les posibiliten asumir los actuales desafíos de la modernización y la equidad social” (Rivero, 1994:11), que se vean reflejados en la educación para que los niños estén al día de la sociedad en la que viven.

Por tanto, es el Estado quien tiene la obligación de proporcionar educación para todos y de calidad; tal como lo establece el Art. 3 Constitucional Mexicano:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado -federación, estados, distrito federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.”

Al igual que el Artículo 2º de la Ley General de Educación dice:

“Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.”

Por lo que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es un factor determinante para

la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

De tal forma que es obligación de los padres llevar a los hijos a la escuela y obligación de los niños a asistir a las instituciones educativas que imparten la educación básica, como lo marca la Ley General de Educación en su Art. 4º: “Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria y la secundaria”; que en este caso, el interés es hacia la Educación Preescolar.

Así que, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el Art. 3º considera a la educación inicial y preescolar, indispensables para el desarrollo del sujeto:

“Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la educación inicial y a la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación, apoyara la investigación científica y tecnológica, y alentara el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.”

Así pues, la intervención educativa que se lleve a cabo en éste período de edad, será determinante para el desarrollo del niño y a su vez, para el desarrollo de la sociedad, debido a que dará mejores posibilidades de crecimiento y de progreso, el tener ciudadanos con buen nivel de desarrollo.

La educación Preescolar se ha enfocado, la mayoría de las veces, a sólo el cuidado de los niños presentándose como un obstáculo al no atender el desarrollo integral de los mismos; por lo que no se aprovechan los primeros años de vida para crear los instrumentos que le servirán para sus experiencias escolares posteriores, debido a que es en esta edad, cuando la personalidad del individuo se construye a partir del contacto que tenga con su exterior. Así que, serán determinantes las habilidades, aptitudes, destrezas y actitudes que este

pueda desenvolverse en la primera infancia (0-3 años) y en la edad preescolar (4-6 años), para un desarrollo satisfactorio.

Las principales razones para desarrollar la educación de la primera infancia, según la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2006:15), son:

- Es en los primeros años de vida que se ponen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso, a través de influencias del entorno, las cuales determinarán cómo será de adulto.
- Los déficits intelectuales o físicos se convierten en acumulativos, por lo que es necesario que se identifiquen tempranamente para poder darle el tratamiento adecuado.
- Debido a que la educación integra a los niños a la sociedad, se convierte en un medio para proporcionar mayores oportunidades.

En consecuencia, se considera de suma importancia que la educación inicial se extienda y de verdad se lleve a cabo en los centros encargados al cuidado de los niños menores de 3 años; y no se limite al cuidado y entretenimiento mientras sus padres trabajan. Para que a partir del preescolar, se empiecen a notar los resultados esperados.

1.2.3 Alternativas para el desarrollo de atención educativa integral de la primera infancia

El reto con el que nos enfrentamos los futuros pedagogos, es el poder mejorar la calidad de la educación que reciben los niños durante su estancia en la educación preescolar, apoyarlos y ayudarles a reconocer sus capacidades y potencializarlas, para que su desarrollo se dé de forma integral; así pues, pondremos énfasis en la participación de los niños en las experiencias

educativas, ya que estas permitirán el desarrollo de competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Para esto, es necesaria la movilización de saberes, debido a que se podrán aplicar los conocimientos a la vida diaria y podrán darles un significado diferente. Por lo que la educación basada en competencias, como lo es Preescolar, debe favorecer este aspecto y contribuir a que los niños adquieran el gusto a indagar, investigar, estudiar y aprender.

Como he venido mencionando, la Educación Preescolar presenta grandes beneficios para el desarrollo integral de los niños, ya que ofrece mayor autonomía e integración, además de seguridad; que se traducirá en “lo que el niño puede hacer y de lo cual todavía es incapaz, sólo se revela cuando se enfrenta a sus iguales.” (Zazzo, 1986:102)

Por tal motivo, al tener contacto (a temprana edad) con otros niños, con otros adultos ajenos a la familia y con material didáctico, los niños de guardería desarrollan otro tipo de habilidades a las de un niño que no asistió.

Así pues, “el desarrollo de un niño es mucho más que un crecimiento físico, que una mera suma de cuidados para que crezca y se desarrolle sano” (DIF, 2006:4). Debemos necesariamente dotarnos de los conocimientos para comprender las limitaciones de los niños, deberemos saber a qué ritmo se desarrollan, cómo evolucionan sus órganos sensoriales, cómo van descubriendo paulatinamente el mundo y qué podemos hacer para acercárselo, para que vayan, gradualmente, descubriéndolo y sintiéndose seguros con él.

Es necesario brindar estímulos, a través de experiencias, al cerebro de los niños en las primeras edades, para que sean capaces de afrontar los retos futuros en condiciones óptimas. Para lograrlo necesariamente deberemos ser conscientes

de las limitaciones del niño en cada etapa de su desarrollo, no debemos exigirle nunca más que aquello que se encuentre dentro de sus posibilidades.

Es por ello, que la Orientación Educativa se vuelve una herramienta para lograr los objetivos de la Educación Preescolar; ya que por medio de ella los niños y niñas pueden aprender a conocerse y así saber como actuar en diversas situaciones, tanto escolares como de la vida cotidiana; siendo de esta forma indispensable para el desarrollo del ser humano (Martínez de Codes, 2002). Por lo que si se incursiona desde los primeros años, que es cuando el niño conforma su personalidad, posibilitará el desarrollo de los niños con sus iguales y con el medio que lo rodea. Lo que creará las bases para las futuras interacciones.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En el presente capítulo, abordaré los elementos conceptuales, así como los ámbitos, técnicas e instrumentos para la construcción del Diagnóstico Pedagógico. De igual forma presentaré los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados para la realización del diagnóstico en el grupo de preescolar 1 del CENDI Villa Coapa, ubicado en Calz. Miramontes s/n, Col. Villa Coapa, México, D.F. a cargo de la Directora Rosa Elvira Arriaga Cabrera. Esto, con la finalidad de detectar las necesidades educativas, que me llevará a considerar las alternativas adecuadas para la Intervención orientadora.

2.1 Construcción conceptual del diagnóstico pedagógico

Iniciaré tratando de definir lo que es el Diagnóstico Pedagógico, para que a partir de ese concepto, elabore el Diagnóstico con los resultados obtenidos en las prácticas de observación.

El docente tiene la necesidad de conocer las capacidades y limitaciones de sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje. Así pues, no sólo los alumnos que tienen alguna dificultad para el aprendizaje serán tomados en cuenta, sino también aquellos quienes tienen gran facilidad para la adquisición de los conocimientos.

De modo que tomaré como definición del Diagnóstico Pedagógico o Escolar, “al análisis de todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, para determinar las causas de que este proceso haya fallado o pueda fallar en el futuro” (Iglesias, 2006 p:7); dicho análisis lo llevaré a cabo por medio de técnicas, que a partir de la bibliografía revisada, determinarán el nivel de desarrollo en el cual se encuentra el alumno.

El diagnóstico, por tanto, me ayuda a recabar información sobre el contexto de los alumnos para tratar de reconocer las dificultades que presenta o puede presentar, así como los factores que lo están generando o que en un determinado momento lo pueden generar; para que a partir de esos datos pueda apreciar las necesidades educativas.

Una vez que conozco las necesidades educativas, procedo a elaborar un plan de intervención. El cual, como señala Víctor Álvarez Rojo en “Diagnóstico Pedagógico” (1984), tendrá objetivos, contenidos y actividades educativas, con la participación del contexto que ayudarán a satisfacer las necesidades.

Lo que me lleva a entender al Diagnóstico Pedagógico como prescriptivo, es decir, que se basará en recomendaciones hacia los sujetos y destinatarios de atención, de acuerdo a las necesidades educativas que encuentre; teniendo bien definidas las finalidades que perseguirá.

El Diagnóstico Pedagógico según Álvarez Rojo (1984) tiene 3 etapas, las cuales definiré a continuación.

2.2 Etapas para la realización del diagnóstico pedagógico

Para poder entender el proceso de elaboración del Diagnóstico Pedagógico, presento las etapas enfocadas hacia el alumno que marca Álvarez Rojo en su texto “Diagnóstico Pedagógico” (1984), que retoma de Brueckner y Bond:

1. La apreciación del rendimiento educativo, es la etapa en la que se comprueba el progreso del alumno. Es decir, conocer la situación de aprendizaje-desarrollo en la que se encuentra el alumno y el contexto donde se está llevando a cabo. Considerando los factores como: los intereses, las actitudes, los valores y el entorno socioambiental de los sujetos de atención (alumnos).

Para llevar a cabo ésta primera etapa, se hace un estudio sobre el tema y los aspectos principales, tomando en cuenta el desarrollo del alumno. Posteriormente, se procede a crear indicadores que me permitan establecer los instrumentos con los que recogeré la información para determinar la situación educativa de los alumnos. Se aplican y analiza la información que se obtiene.

2. *El pronóstico*, en esta etapa identifico los factores que pueden interferir en el desarrollo del alumno, distinguiendo las deficiencias y problemas detectados; analizo: el programa, las prácticas docentes y las condiciones familiares.

Por lo que es preciso, para el pronóstico, determinar (Alvarez, 1984 p:21):

- El origen: psicológico, físico, familiar o de adaptación escolar.
- Los posibles medios de recuperación y los planos de aplicación.

3. La Pedagogía Correctiva, que consiste en adaptar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del alumno. Esto quiere decir, que se programan procedimientos de asistencia para tratar y/o corregir las causas y problemas detectados; lo que conlleva un plan y una evaluación.

Por tanto, debo tener claras las necesidades educativas que se presentan, para así, poder establecer las acciones que desplegaré para mejorar la situación educativa.

2.3 Ámbito de diagnóstico pedagógico

Hablar sobre ámbitos, me permite entender sobre qué tipo de campo actuaré. La definición que plantea Iglesias (2006 p: 77) de ámbitos es: “los diferentes grupos de problemas sobre los que se puede actuar en las diferentes dimensiones del diagnóstico escolar”. Por tanto, mencionaré los ámbitos sobre los que actúa el

Diagnóstico Pedagógico que plantea Iglesias en su texto “Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas” (2006).

Dentro de la 1) *dimensión individual o personal*, de acuerdo a Iglesias (2006), encontré los siguientes ámbitos:

- Ámbito biológico, que estudia el desarrollo físico y madurativo.
- Ámbito psicomotor, que se actuará en el esquema corporal, en la coordinación general, la motricidad gruesa y fina.
- Ámbito cognoscitivo/intelectual, estudia el desarrollo intelectual, la inteligencia general, las aptitudes específicas, el potencial y el estilo de aprendizaje, los conocimientos básicos, el pensamiento conceptual y creador y el lenguaje.
- Ámbito del lenguaje y la comunicación, considerando las 4 dimensiones del lenguaje: la fonología (sonidos del habla), la semántica (significado de las palabras), la morfología y sintaxis (formas que adoptan las palabras y al conjunto de reglas que regulan el orden) y la pragmática (utilización del lenguaje: qué, para qué, cómo y con qué finalidad se comunica el sujeto).
- Ámbito de la inteligencia emocional, que tiene que ver con desarrollo personal y social. Se considera como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y nuestras relaciones”. (p: 117)
- Ámbito social, recoge datos sobre el desarrollo social, habilidades sociales, la relación interpersonal, adaptación de resolución de conflictos, empatía y la interacción social.

En cuanto a la 2) *dimensión académica*:

- Estrategias de aprendizaje, donde se analizan “procesos que sirven para efectuar tareas intelectuales, que tienen carácter intencional, están dirigidas a una meta y son herramientas básicas para adquirir, procesar, recuperar y transformar la información” (p:132).

- Estilos de aprendizaje, considerando la dimensión cognitiva (forma en que el alumno adquiere e interpreta la información), la dimensión físico-ambiental (forma en que el alumno prefiere aprender) y la dimensión socioafectiva y motivacional (características personales del alumno y las relaciones sociales que influyen en su aprendizaje).
- Competencia curricular, análisis del proceso enseñanza-aprendizaje, donde tanto el alumno como el docente, conozcan su progreso en relación a los contenidos y objetivos de los programas curriculares.
- Institución escolar, que atiende a la demanda social, a los servicios que presta, funciones y carácter social.

En la 3) *dimensión sociofamiliar*, se encuentran:

- Contextos del desarrollo socioemocional, se toman en cuenta los contextos: familiar (relación de padres e hijos esencial en el desarrollo socioemocional), escolar (escuela como agencia de socialización, relaciones interpersonales y actividades diferentes a las de la familia) y con los iguales (para tener un desarrollo óptimo).
- Situaciones de riesgo en el contexto familiar, debido a que “las características del entorno familiar se relacionan con el rendimiento escolar” (p. 150); por lo que se toma en cuenta el maltrato infantil, las familias desestructuradas, la desvalorización del trabajo escolar y el bajo nivel cultural.
- Dimensiones relevantes al contexto sociofamiliar, que tiene que ver con las prácticas de socialización y crianza, así como a la calidad del clima educativo familiar; donde se considera: la composición de la familia, nivel económico y cultural, expectativas de los padres, estilos educativos de los padres, relaciones afectivas, situaciones de riesgo y la colaboración con la comunidad escolar.

Ésta Propuesta, se ubica en los ámbitos individual o personal y en el socio-familiar, debido a que trabajaré las relaciones entre iguales como factor de adaptación a la Institución escolar, de modo que se tomarán en cuenta la

adaptación a la resolución de conflictos, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales.

A continuación presento las técnicas e instrumentos que manejé para la construcción del Diagnóstico pedagógico.

2.4 Técnicas e instrumentos del diagnóstico pedagógico

De acuerdo a los ámbitos que trabajaré (el individual o personal y el sociofamiliar), los instrumentos que utilicé para la elaboración del Diagnóstico Pedagógico, fueron:

Guías de observación (anexo 1). Para poder llevar a cabo la captación de información sobre el desarrollo de los niños, se acudió a las guías de observación.

Observar, es poner atención en algo y analizarlo. Sus principales objetivos son: “elaborar una hipótesis de trabajo, recabar información propia para la investigación y establecer una comparación de los datos obtenidos” (Baena, 1986 p: 60).

Para la elaboración de la propuesta, acudí a la observación de campo, que consiste en observar directamente de la realidad, en el momento que sucede. De igual forma, la estructuré valiéndome de instrumentos: el diario “cuaderno donde se anotan los hechos más relevantes que se observaron durante el día” (Baena, 1986, p:61) y los cuadros “esquemas para registrar actitudes, opiniones y hechos objetivos.” (Baena, 1986, p:61).

El instrumento mencionado lo utilicé para extraer información sobre los niños; para conocer el nivel de desarrollo en el que se encuentran y las limitaciones con las que se enfrentan.

Cuestionario (anexo 2 y 3). Para recoger información sobre los conocimientos que tienen las docentes del PEP 04 y de las actividades que realizan con los niños, realicé el cuestionario. De igual forma, para recabar datos sobre la relación que llevan los padres con sus hijos y la manera en que les ayudan a conocer y reconocerse, les apliqué un cuestionario a los padres de familia. Dichos cuestionarios fueron aplicados a un grupo determinado tanto de docentes como de padres de familia, de los cuales pude obtener necesidades educativas en torno a la socialización de los niños.

El concepto que tomé para elaborar los cuestionarios va de acuerdo a Baena en su texto "Instrumentos de Investigación" (1986), quien dice que algunas características del cuestionario son: procedimiento de investigación, es una entrevista altamente estructurada, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, presenta la ventaja de requerir relativamente poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos, el sujeto que responde proporciona por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado, presenta la desventaja de que quien contesta responda escondiendo la verdad o produciendo notables alteraciones en ella.

Además, la uniformidad de los resultados puede ser aparente, pues una misma palabra puede ser interpretada en forma diferente por personas distintas, o ser comprensibles para algunas y no para otras. Por otro lado, las respuestas pueden ser poco claras o incompletas, haciendo muy difícil la tabulación.

En el cuestionario se van a formular preguntas por escrito y no es necesaria la presencia del encuestador. La forma que se manejó para éste trabajo, fue la

de administrado por el entrevistado, donde se le da personalmente al entrevistado y se ahorra tiempo.

A continuación presento los resultados que obtuve al realizar el diagnóstico en la institución antes mencionada.

2. 5 Presentación de resultados

En éste apartado presentaré los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los alumnos, docentes y padres de familia con los que trabajé en las prácticas de observación. Hablaré del contexto, los sujetos de atención orientadora y los factores y destinatarios de la orientación. Posteriormente, haré un análisis donde pretendo detectar las necesidades educativas y proponer algunas alternativas de intervención orientadora.

2.5.1 Contexto

Incluyo el contexto como parte del diagnóstico, debido a que éste influye en la conformación de la personalidad del ser humano; ya que nuestros actos están condicionados por las circunstancias en las que vivimos y dentro de las cuales nos desenvolvemos.

El Diagnóstico lo origino de las prácticas profesionales realizadas en el CENDI Villa Coapa, ubicado en Calz. Miramontes s/n, Col. Villa Coapa, México, D.F. a cargo de la Profesora Rosa Elvira Arriaga Cabrera.

Es una Institución pequeña, cuenta con 5 aulas distribuidas: 4 en la planta baja y 1 en primer piso junto a la cocina, donde también se encuentra el lugar donde

pasan el recreo los niños y el comedor; tiene dos baños, uno en planta baja y otro en primer piso junto a la enfermería.

No cuenta con una oficina para la dirección, sino que, junto a la puerta principal se encuentra un escritorio y archivero donde la directora y su secretaria realizan sus actividades.

Los grupos que atiende esta Institución son Lactantes con 6 alumnos, Maternal con 15 alumnos, Preescolar 1 con 20 alumnos, Preescolar 2 con 20 alumnos y Preescolar 3 con 10 alumnos; teniendo cada grupo 2 maestras, las cuales comparten el horario de 8:00 AM a 3:00 PM.

Los niños provienen de familias de clase media baja, siendo varios hijos de comerciantes que trabajan en el mercado de Villa Coapa que está junto a la Institución, por lo que no es raro viendo a los padres de familia darse vueltas por la escuela.

El espacio de juego de los niños durante el recreo, es muy reducido; no pueden correr, porque se encuentra ocupado por resbaladillas, casitas y sube y baja de plástico. Teniendo al lado el comedor, por tanto, no pueden pasarse hacia allá por el peligro de las sillas y mesas.

El espacio reducido limita la interacción entre los niños, ya que por ser tan pequeña el área para el recreo, no es posible que lo compartan todos los grupos; se turnan para salir porque no caben dos grupos juntos.

Sin embargo, les permiten jugar varias veces al día dentro del salón, lo que les permite socializar con sus compañeros de la misma edad y establecer vínculos con ellos.

Debido a que la mayoría de las docentes tienen nivel educativo técnico (asistente educativa o puericultora), tienen conocimiento limitado sobre los problemas con los que se pueden enfrentar los niños y por ende no los identifican.

De igual forma, las docentes del grupo observado (Preescolar 1) no planean sus clases, lo comprobé en varias ocasiones que se preguntaban entre ellas que harán ese día y con qué material.

Se utiliza mucho el estímulo del premio, cuando hacen las cosas bien se les da una carita feliz y se les quita una si no hacen caso o molestan a sus compañeros. Las acumulan y el viernes hacen recuento y se les da dulces a quien haya juntado más. De forma que quienes no tienen, pueden desanimarse al no obtener nada y motiva a quienes las reciben a esforzarse para seguir recibiendo premio.

Suelen trabajar en equipos, sin embargo, no promueven la colaboración; simplemente los sientan en la misma mesa para que trabajen o jueguen, a pesar de ello, los niños interactúan y comentan lo que hacen, se corrigen, comparan sus trabajos e imitan sus juegos.

Otro aspecto que pudiera estar entorpeciendo el desarrollo social de los niños, es que les cambiaron a las maestras a la mitad y al final del año escolar, lo cual puede causar angustia e inseguridad de los niños ante la nueva persona.

2.5.2 Sujetos de atención

Como ya lo mencioné anteriormente, apliqué instrumentos a niños, docentes y padres de familia para sondear la situación de desarrollo en la que se

encuentran los niños y de qué forma los docentes y los padres los ayudan a conocerse, a relacionarse y entender a los demás.

El grupo que observé y sobre el cual se construye esta propuesta de Intervención fue Preescolar 1, tiene inscritos 20 niños, de los cuales asisten la mayoría de las veces 17 en promedio.

El instrumento que apliqué a niños, fue una guía de observación (ver anexo 1), en la que marqué indicadores de conducta sobre la socialización de acuerdo al campo de Desarrollo personal y social del PEP04, dichos indicadores fueron: cómo se integran y trabajan en grupo, si expresan abiertamente sus sentimientos, si son capaces de escuchar y aceptar opiniones de sus compañeros, si participan en las clases, si hablan de sus familias, si juegan con todos, si comparten con sus compañeros y si lideran o se dejan llevar por los demás.

El recopilado de información para los cuadros de observación, lo llevé a cabo durante las observaciones realizadas en el período de febrero – abril. En las cuales, observé a los niños mientras trabajaban en grupos, ya sea jugando o realizando alguna actividad pedagógica. Las actividades que realizaron los niños consistieron en encontrar a su pareja en algún juego y responder preguntas en conjunto, armar rompecabezas en equipo, jugar memorama o durante su tiempo libre y el recreo.

A continuación presento la valoración de la observación realizada:

Pude notar que en general, no se trabajan las relaciones entre iguales en el grupo y por tanto los niños no tienen la facilidad de integrarse entre ellos. Ya que el concepto que tienen de trabajo en equipo, es agrupar a los niños en un mismo espacio y darles material. No se fomenta la colaboración ni la resolución de problemas en conjunto.

Existe una baja integración entre los niños dentro del grupo, las categorías en las que los puedo agrupar, serían: falta de adaptación por parte de 2 alumnos, falta de integración al grupo e individualistas en la mayoría de ellos.

En el grupo se puede observar claramente la diversidad de personalidades y el nivel de integración que tienen, ya que hay desde quien influencia en los demás, hasta quien no ha logrado integrarse al grupo.

Tal es el caso de Celeste, quien no socializa con sus compañeros. Durante el recreo juega sola, durante el trabajo y juego en el salón también se aísla, y si alguien se le acerca no lo sigue. No obstante, con los adultos presenta mayor interacción, cuando yo le pedí que se integrara al juego en el recreo, acepto y jugó con sus compañeras. Sólo habla con las maestras, realiza bien los trabajos que se le pide que haga y en alguna ocasión observé que imitaba el juego de sus compañeras, pero sin compartirlo con ellas.

Al parecer este caso no ha sido detectado por las maestras, porque no han hecho nada para integrarla y el año escolar está por terminar.

Lo contrario a este caso son Samantha, Hania, Valentina y Mirna; quienes hablan mucho de ellas y de sus familias, juegan con la mayoría; y cuando trabajan son quienes corrigen a sus compañeros y les dicen cómo deben hacerlo. En los juegos son quienes ponen las reglas y las que escogen sus instrumentos de juego.

Montserrat, Sebastián, Emiliano y Citlaly son muy egocéntricos, quiere todo para ellos y si no lo obtienen pegan; por lo que a veces no quieren jugar con ellos.

Valeria, Karina e Iker son muy amigables. Héctor, Enrique y Renata son maleables, se dejan manejar por sus compañeros.

Por la edad, les es muy difícil compartir las cosas; se debería ayudar a que compartan y entiendan que los demás también tienen derechos, lo cual no he observado que lo hagan.

Por las razones mencionadas, es que son los niños los sujetos de atención dentro de esta Propuesta de Intervención.

2.5.3 Factores y destinatarios de la orientación

Ahora, mostraré los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a padres de familia y docentes. En este caso, se aplicaron cuestionarios a padres y a docentes entrevista, diario pedagógico y cuestionario.

El cuestionario que apliqué a un grupo de padres, de los que pude obtener información necesaria para detectar necesidades (ver anexo 2), tenía como fin el saber si ellos veían a la educación inicial y preescolar como parte del desarrollo social de sus hijos. Los resultados de estos cuestionarios arrojaron datos satisfactorios, ya que mencionaron que la escuela es una fuente rica de interacción y socialización, y que es necesario para su desarrollo convivir con niños de su edad; que hablan con sus hijos sobre lo que sienten y piensan y tratan de integrarlos con otras personas. De tal forma, que no consideré necesario incluirlos como parte de los destinatarios de la Intervención, debido a que consideran la educación inicial y preescolar como indispensable para la socialización e interacción de sus hijos.

Sin embargo, no fue así con lo que obtuve de las respuestas de las docentes y las observaciones hechas. Observé la práctica docente dentro del aula en un período de noviembre 2008 a junio 2009; durante el cual se hicieron anotaciones en el diario pedagógico y se platicó con las docentes sobre el conocimiento que tenían sobre la socialización y el PEP 04.

El objetivo de platicar con las docentes sobre la socialización y el PEP 04, fue para tener claro el nivel de conocimiento que tienen del programa, así como de la importancia que representa el desarrollo de la socialización para la formación de los niños y conocer de qué forma ayudan a sus alumnos a adaptarse e integrarse.

Encontré que la práctica docente en cuanto al desarrollo de la socialización es débil, debido a que no se tiene un claro conocimiento de ello. Es por esto, que puedo inferir que los factores que están interfiriendo en el desarrollo de los niños, son las docentes (ver anexo 3).

En cuanto a competencias, concordaron en no tener conocimiento claro de lo que son y de qué forma trabajarlos en el aula, menos aún las sociales.

Las actividades que proponen para la integración de los niños, más que favorecer las relaciones entre iguales, se vuelven competencias entre los niños. Consideran la socialización importante para la formación de sus alumnos, pero no pudieron argumentar por qué; promueven el conocimiento de las capacidades propias y las de los demás a través de competencias, lo cual sólo los lleva a rivalizar y no a entenderse y aceptarse; comentaron que no saben cómo actuar si detectan aislamiento de alguno de sus alumnos y piensan que la regulación de la conducta es el aspecto principal a desarrollar en los niños preescolares.

Debido a las respuestas de las docentes, se puede interpretar que poseen poca información sobre la interacción entre iguales y presentan bajo interés en propiciarlo; siendo este un factor que está limitando el desarrollo social de los niños. Por tanto, serán ellas las destinatarias de la intervención que presento en esta Propuesta Pedagógica.

2.6 Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a lo que observé y a los datos proporcionados en los cuestionarios, surgen las siguientes conclusiones.

- Padres de familia. La mayoría de los padres (12 de los 15 cuestionarios aplicados), coinciden en que la educación preescolar es importante porque es el inicio de la formación del ser humano y que es cuando el niño comienza a convivir con los demás, además de que es en la escuela donde aprenden. Consideran que la adaptación a la escuela fue difícil al principio, y que después se acostumbraron.

Gracias a que en casa conviven con más niños, ya sea hermanos o primos, favorece la socialización con otros niños e ir incorporando más vocabulario a su lenguaje, lo que les facilita la adaptación a otro contexto distinto a la familia, como lo es la escuela.

Todos dicen que sus hijos no tienen dificultades para socializar con los demás y que platicando con ellos es como les ayudan a hablar sobre sus sentimientos, así como para que reconozcan sus logros y errores.

Y en cuanto a si sus hijos aceptan sugerencias de los demás, coinciden en que no lo hacen, que son necios y que quieren que las cosas se hagan como ellos quieren. Lo cual es una característica normal en los niños de esa edad, sin embargo, se tiene que trabajar en ello para que no se vuelva un problema en la vida futura de los pequeños.

Lo que se puede concluir es que están al pendiente de sus hijos y que platican con ellos, están concientes de que por su edad no les gusta compartir ni recibir opiniones de los demás.

- Docente. El cuestionario respondido por las maestras, muestra varios aspectos que presentan una dificultad para el trabajo que se está realizando con los niños en referencia a la socialización.

Esto, debido a que para empezar, no saben que aspectos maneja el PEP 04 (ver anexo 3) para el desarrollo personal y social de los niños; y señala que para que los niños reconozcan sus capacidades y las de sus compañeros, realizan competencias, lo cual puede resultar contraproducente al provocar una rivalidad entre ellos que puede causar la baja autoestima en aquéllos niños que no ganen.

Al preguntar qué actividad realizan si detectan aislamiento o rechazo en algunos de sus alumnos, no respondieron nada, resultando preocupante este aspecto; debido a que dentro del grupo hay una niña que se aísla y no interactúa con los demás, y sus maestras no saben como manejarlo.

Otro aspecto que llamó mi atención, fue cuando les pedí que ordenaran los indicadores según la importancia de trabajar en los niños, prevalecieron en las primeras posiciones la regulación de la conducta, dejando en los últimos lugares la aceptación de los demás y la amistad. Lo que demuestra que le dan la importancia que tienen las competencias ni los aspectos relacionados con el desarrollo personal y social, por lo que no aplican actividades que fomenten la socialización y colaboración entre los niños.

- Alumnos. Todo esto se ve reflejado en los niños, ya que son muy egocéntricos, lo cual podría representar un factor limitante para el desarrollo social y personal, debido a que se pelean por el material y por los lugares y no trabajan en equipo. No son capaces de expresar lo que sienten y se aíslan.

He observado que son varios los niños, los que no se acercan a jugar con otros compañeros si no se les acercan o les hablan. Hay una niña en especial, que

todo el tiempo juega sola, casi no platica con nadie y cuando alguien se acerca a ella toma sus juguetes o material con el que este trabajando y se aleja, y las maestras no hacen nada por integrarla al grupo.

Otro aspecto que puede estar contribuyendo a que no terminen de integrarse los niños, es que a mitad del ciclo escolar les cambiaron a la maestra asistente, lo que les ocasiona confusión e inseguridad ante una nueva persona.

Así pues, a continuación presento las posibles alternativas para llevar a cabo la Intervención.

2.7 Detección de necesidades educativas

Siguiendo con lo que surgió de la aplicación de instrumentos, puedo sugerir las necesidades educativas que salen del análisis anterior. El tener contacto con los demás, permite acceder a más conocimientos. Los iguales ayudan a comprender cosas que desconocemos o que nos son difíciles de entender. Así que, partiendo del análisis anterior, se presentan los siguientes aspectos como posibles necesidades educativas.

Durante las observaciones realizadas en las prácticas profesionales, me he percatado que una niña no se integra con sus compañeros, la mayoría de las veces juega y trabaja sola. Esto no le permite entender muchas cosas. Por ejemplo, otros niños, cuando trabajan en equipo se corrigen cuando pronuncian mal alguna palabra o cuando hacen algo que no indico la maestra; y esta niña casi no habla con los demás niños, prefiere dirigirse a los adultos, por lo que no tiene esta oportunidad de intercambiar saberes con sus compañeros.

No he observado actividades que pongan las maestras para intentar integrarla al grupo. Por lo tanto una clara necesidad, es apoyar a las maestras o docentes

para que puedan entender la educación basada en competencias, para que sean capaces de planear y realizar actividades que permitan a los niños integrarse y adaptarse a un grupo social.

No se ayuda a los niños a entenderse como parte de una sociedad, donde existen otras personas además de él, con los mismos derechos y con las mismas capacidades y que interactúan dentro de un contexto, realizando trabajo en común para que la sociedad funcione correctamente.

No se propicia un trabajo en equipo donde realmente se tenga que colaborar para desarrollar una actividad específica; sólo se divide al grupo en pequeñas minorías para que jueguen o trabajen, pero los niños lo siguen haciendo individualmente.

Lo que me lleva a entender, que las dos maestras que atienden al grupo de Preescolar 1 no cuentan con la información suficiente sobre el PEP 04 y las competencias que pretenden desarrollarse en los niños, especialmente y en este caso, en cuanto a la socialización e interacción entre iguales. Por lo que no pueden identificar cuando existe un problema de integración o de aceptación a los demás.

2.8 Alternativas de intervención orientadora

Presento algunas alternativas que se pueden aplicar en el CENDI Villa Coapa, para tratar de satisfacer las necesidades educativas encontradas.

Lo primero que se podría hacer, es que las maestras comprendan lo que es la educación por competencias; que se refiere al desarrollo integral del niño y que no sólo es conocimiento adquirido. Es decir, que se les brinde información sobre

lo que es el PEP 04, sus características, las competencias que lo integran y lo que se pretende lograr con los campos formativos.

El siguiente paso sería, que se familiaricen con los aspectos que se refieren al desarrollo personal y social y las competencias que deben alcanzarse en los niños; para después intentar proponer actividades que realice con los niños para que se integren, socialicen, se conozcan y acepten, lo que podría llevar a comenzar entablar amistades. Lo anterior, tomando en cuenta a los padres de familia, ya que al proporcionarles información sobre la importancia de la socialización para el desarrollo integral de sus hijos, estarán dispuestos a participar en actividades donde, al lado de sus hijos, conocerán e interactuarán con las familias de los otros niños; lo que les dará la confianza suficiente para integrarse al grupo y por qué no, identificarse con alguien que pueda originar cariño y posteriormente un lazo de amistad.

CAPÍTULO 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA

3.1 Fundamentos teóricos

Expondré en los siguientes apartados, las bases teóricas sobre las que construyo la Propuesta de Intervención Orientadora. Abordaré, primero el Programa de Educación Preescolar 2004, sus elementos y los campos formativos. Posteriormente hablaré sobre la socialización y la función de las relaciones entre iguales, lo que me llevará a describir las características de los sujetos de atención (niños) y de los destinatarios de la intervención orientadora (docentes).

3.1.1 El Programa de Educación Preescolar 2004

Aquí presentaré el origen del Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) y los elementos que lo conforman; esto con el fin de tener claras las bases sobre las que se elaboró dicho plan y que a partir de estas bases se considera a la educación preescolar parte fundamental de la formación de los niños.

A partir del año 2002 se puso en marcha el Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar. Este decreto propone modificar el artículo 3°, adicionando los 3 grados de la Educación Preescolar como parte de la Educación Básica obligatoria en nuestro país (Cero en conducta, 2005).

El decreto, expone que el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas, incluyendo la Inicial y la Superior; que la impartición de la educación preescolar, para su ejercicio necesita título para quienes impartan éste nivel. Para esto, fue necesario revisar planes, programas y materiales de estudio por medio de comisiones técnicas y de consulta con las

autoridades educativas, así como preparar al personal docente y directivo del nivel Preescolar (Cero en conducta, 2005).

De tal forma que el PEP 2004, surge por la necesidad de favorecer una experiencia educativa de calidad para todos los niños y para desarrollar competencias afectivas, sociales y cognitivas al reconocer sus capacidades y potencialidades; de acuerdo a las observaciones y revisiones que se hizo con educadoras y autoridades educativas para conocer las características del servicio de este nivel.

El programa se editó en agosto del 2004 y se procedió a distribuirlo entre los docentes y directivos de todo el país.

Ahora bien, Emilia Ferreiro (2005), dice que como punto a revisar del PEP04, es que debe ser formativa, debe valorar las competencias a lo largo de los 3 años y no dividir las; debido a que las metas deberían estar pensadas para el egreso y partir de lo que el niño sabe y hace; ya que, aunque un niño no participe directamente en las actividades, con el simple hecho de estar presente, observa y trata de imitar, lo que le ayudará a desarrollar capacidades posteriormente.

Visto lo anterior, puedo concluir que éste programa, se construye a partir de la necesidad de aportar a los niños las bases suficientes para el desenvolvimiento personal y social de los mismos; así como, para el desarrollo de su identidad personal. "Procurando su cuidado y educación, con atención a los cambios sociales, económicos y culturales" (Cero en conducta, 2005:143-144).

El programa defiende el derecho a la educación que marca la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el Art. 3°. De igual forma, la gratuidad, la igualdad y el desarrollo armónico de todas las facultades de los individuos: cognitivas, sociales y afectivas; siendo así de carácter nacional.

También le da la libertad a las educadoras, de llevar a cabo las situaciones didácticas que consideren adecuadas para alcanzar las competencias que se pretenden desarrollar en los niños; que se traduce en selección de temas, actividades, motivación de acuerdo a los intereses y conocimientos previos. Siendo la educadora quien diseña sus clases y evalúa los resultados obtenidos.

Por lo que, para que sea posible la consecución de objetivos, se establecen algunos principios pedagógicos que sustentarán el trabajo diario en las aulas. Dichos principios, se formulan con la finalidad de brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia; y destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela, tal y como lo señala el PEP.

Los principios son (PEP, 2004:32):

- Características infantiles y los procesos de aprendizaje: conocimientos previos e intereses de niños, motivación por parte de la educadora, interacción con sus iguales y el juego como potenciador del desarrollo y aprendizaje.
- Diversidad y equidad: que tiene que ver con el respeto al niño y a las características de su familia, la escuela como espacio de socialización y aprendizaje, integración e igualdad de derechos.
- Intervención educativa: ofrecer mayores herramientas y favorecer el aprendizaje, colaboración entre escuela y familia con una planeación flexible que parta de las competencias a desarrollar.

Por lo que el programa se organiza a partir de competencias. Las competencias parten de la idea de que el niño, con base en sus experiencias y conocimientos que va adquiriendo, al entrar en interacción con la institución escolar, desarrolle las capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes que le permitan entender el mundo y aplicarlas a diferentes situaciones con las que se enfrenta día a día.

Así pues, el programa se divide en seis campos formativos, (los cuales se describirán más adelante): lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del medio, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud y desarrollo personal y social, los cuales describiré con mayor precisión más adelante.

3.1.1.1 El enfoque de competencias

A continuación, hablaré de cómo surgen las competencias y cómo llegan a México, esto debido a que la educación preescolar actual en nuestro país se fundamenta en competencias, es preciso tener claro el concepto que tomo de este enfoque para la elaboración de la Intervención Orientadora.

El término competencias no es algo nuevo, Chomsky en 1965, hace uso del término “competente” para referirse a la utilización correcta de la gramática, es decir, a “poder controlar el uso del lenguaje a través de la estructura y de la aplicación que se le dé” (Tobón, 2005:24); haciendo alusión a la comunicación.

Y es hasta los siglos XVIII y XIX, cuando se intenta responder a las necesidades sociales y económicas, es decir, a proporcionar una formación profesional pertinente, eficaz y eficiente.

El término actual de competencia comenzó a gestarse en los años 80, cuando se habla de competencias para el trabajo; para mejorar las condiciones

productivas. Y en los años 90, debido a las aportaciones de la Psicología, se enfoca a proporcionar al alumno las bases para que sea capaz de aplicar y reflexionar sus conocimientos, para así poder “aprender a aprender”, que consiste en darse cuenta de qué forma aprendo.

Por tal motivo, es en 1990 cuando se lleva a cabo la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI (Delors, 1996), por parte de la UNESCO, donde se planteó que la educación se da durante toda la vida y que la escuela debe inculcar en el alumno el gusto por aprender, la capacidad de aprender a aprender y abatir el fracaso escolar. Todo esto con el propósito de atender las exigencias del mundo cambiante.

En consecuencia, Delors propuso los 4 pilares de la educación (Delors, 1996:92-102):

- Aprender a conocer (saber): que consiste en comprender el mundo que le rodea, estimular el sentido crítico y tener el placer de comprender, conocer y descubrir con la ayuda del conocimiento científico.
- Aprender a hacer: poner en práctica los conocimientos, por lo que se vincula con la formación profesional.
- Aprender a vivir juntos: descubrir al otro y fomentar proyectos cooperativos para tener objetivos comunes.
- Aprender a ser: que el individuo se conozca a sí mismo y que desarrolle su imaginación y la creatividad para poder comportarse de una forma responsable y justa.

Estos pilares, abarcan lo que es una competencia, por tanto, deben ser considerados como parte fundamental de la educación y ponerse en práctica desde la educación inicial y preescolar. Lamentablemente, la mayoría de las veces no es así; ya que, como mencioné al principio de este documento, éste tipo de instituciones el mayor tiempo del día escolar lo ocupan en recreación y

entretenimiento de los niños, debido a que en ocasiones no planean sus clases, lo cual pude notar durante las observaciones que realicé.

Por su parte, a México llega la Educación basada en competencias en 1992, cuando el CONALEP tiene sus primeros contactos con modelos y metodologías de la educación y capacitación basada en competencias, asesorados por Canadá e Inglaterra con ayuda del Banco Mundial (Thierry, documento en línea). Y es apenas en el año 2004 cuando empieza a insertarse en la educación preescolar, poco después comienzan las propuestas para extenderse a la educación primaria, donde ya se trabajan, así como en el nivel medio superior y en algunas instituciones de nivel superior también.

Hoy en día, se habla de “la necesidad de aumentar la formación de los trabajadores para garantizar un crecimiento sostenible de las economías basadas en el conocimiento” (Eurydice, 2002:11); (el conocimiento es considerado como la fuerza impulsora del desarrollo personal y profesional); así que se debe garantizar que todo ciudadano pueda acceder a la enseñanza, partiendo de las competencias clave (lectura, escritura y matemática) que le permitirán al individuo integrarse a la sociedad.

Por lo que una competencia, se traduce en saberes que se transfieren de la escuela a la vida cotidiana y de la vida cotidiana a la escuela, lo que se conoce como movilidad de saberes; es decir, poder aplicar los conocimientos aprendidos y las destrezas desarrolladas, en un contexto determinado a otras situaciones nuevas.

Las características que definen a las competencias, son (Eurydice, 2002): el conocimiento (información, saber sobre una cosa), destreza (saber hacer, conocer y hacer, pericia) y la actitud (cómo me enfrento y utilizo los conocimientos, saberes, aprendizajes y sentimientos personales).

Por lo que, según la Comisión Europea de Eurydice, pueden ser de tipo específico, que se fomentan explícitamente en el curriculum, o de tipo transversales, que no pertenecen exclusivamente a una materia, sino son transferidas a varias áreas.

Así pues, esta propuesta de intervención está basada en competencias, las competencias personales y sociales que se fomentan durante la educación preescolar, ya que es ahí donde el niño comienza a relacionarse con la sociedad externa a la familia y dónde podemos ofrecerle mayores herramientas para enfrentarse a ello, debido a que la sociedad influye en conductas y actitudes. Esto quiere decir que, si basamos la educación en el desarrollo de competencias el niño podrá desplegar actitudes, aptitudes, destrezas y habilidades que le permitirán enfrentarse de mejor manera a los retos que la vida diaria le ofrece.

3.1.1.2 Campos formativos

Las competencias en el Programa de Educación Preescolar 2004, están agrupadas en los siguientes campos formativos:

** Lenguaje y comunicación:*

El lenguaje es la herramienta fundamental para integrarse a la sociedad y acceder al conocimiento. Con su ayuda se representa el mundo, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación, además, nos permite reflexionar.

El niño va adquiriendo y entendiendo el lenguaje, con las interacciones que tenga con los otros. Por tanto, la escuela lo enriquece, proporcionándole mayor vocabulario preciso y enfrentándolo con varios interlocutores.

Las competencias a desarrollar dentro de éste campo, son:

- Lenguaje oral: Donde comunique estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través de lenguaje oral; utilice el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás; obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral; escuche y cuente relatos literarios que forman parte de la tradición oral; aprecie la diversidad lingüística de su región y de su cultura.
- Lenguaje escrito. Conozca diversos portadores de texto e identifique para qué sirven; interprete o infiera el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura; exprese gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbalice para construir un texto escrito con ayuda de alguien; identifique algunas características del sistema de escritura; conozca algunas características y funciones propias de los textos literarios.

** Pensamiento matemático:*

A través de las experiencias que el niño tiene con su entorno, desarrolla nociones numéricas, espaciales y temporales que le permiten ir construyendo nociones matemáticas más complejas.

De modo que este campo se sustenta en la resolución de problemas (situaciones sin una solución construida de antemano), los cuales darán la oportunidad de manipulación de objetos, que apoyarán al razonamiento y lo harán más sencillo.

Las competencias a desarrollar son:

Número. Que utilice los números en situaciones variadas que impliquen poner en juego los principios de conteo; plantee y resuelva problemas en situaciones que le son familiares y que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos; reúna información sobre criterios acordados, represente gráficamente dicha información y la interprete; identifique regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.

- Forma, espacio y medida. Reconozca y nombre características de objetos, figuras y cuerpos geométricos; construya sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial; utilice unidades no convencionales para resolver problemas que impliquen medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo; identifique para qué sirven algunos instrumentos de medición.

** Exploración y conocimiento del mundo:*

Éste campo se basa en el pensamiento reflexivo; que el niño por medio de las experiencias directas que tenga con su entorno, tanto físico como social, desarrolle la capacidad de razonar, explicar y entender las cosas que pasan a su alrededor.

Se busca que reflexione sobre el mundo con la ayuda del contacto que se propicie con los elementos, seres y eventos de la naturaleza. Así como, que el niño comprenda la diversidad cultural, lingüística y social; que le permita aceptar y respetar a los demás. Buscando, contribuir a la formación de valores para la convivencia.

Las competencias a desarrollar, son:

- El mundo natural. Que observe seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales; formule preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural; experimente con diversos elementos, objetos y materiales para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural; formule explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio; participe en la conservación del medio natural y proponga medidas para su preservación.
- Cultura y vida social. Establezca relaciones entre el presente y el pasado de su familias y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y

prácticas culturales; distinga y explique algunas características de la cultura propia y de otras culturas; reconozca que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad; reconozca y comprenda la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

** Expresión y apreciación artísticas:*

Aquí, se pretende potenciar en los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes.

Por lo que necesitan ocasiones para jugar, cantar, escuchar música de distintos géneros y bailar, juego libre, manipulación de objetos y de texturas; lo que enriquecerá su lenguaje, desarrollará su capacidad de percibir el ritmo y la armonía, la memoria, la atención, la escucha, la expresión corporal y la interacción con los otros.

Las competencias a desarrollar son:

- Expresión y apreciación musical. Que interprete canciones, las cree y las acompañe con instrumentos musicales convencionales o hechos por él; comunique las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escuche.
- Expresión y apreciación plástica. Comunique sentimientos e ideas que surgen en él al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.
- Expresión corporal y apreciación de la danza. Se exprese por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música; se exprese a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones; explique y comparta con otros las sensaciones y los

pensamientos que surgen en él al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.

- Expresión dramática y apreciación teatral. Represente personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática; identifique el motivo, tema o mensaje, y las características de los personajes principales de algunas obras literarias o representaciones teatrales y conversa sobre ellos.

**Desarrollo físico y salud:*

En el desarrollo físico de los niños, se involucran el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices.

La importancia de la promoción de la salud, implica que los niños aprendan, desde pequeños, a actuar para mejorarla y a tener un mejor control de ella, y que adquieran ciertas bases para lograr a futuro estilos de vida saludables en el ámbito personal y social.

Las competencias a desarrollar son:

- Coordinación, fuerza y equilibrio. Que mantenga el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico; utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.
- Promoción de la salud. Practique medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella; participe en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno; reconozca situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y exprese lo que siente.

*** *Desarrollo personal y social:***

Este campo pretende desarrollar actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Lo que implica hacer competente al niño para que pueda desenvolverse en un contexto determinado.

Con esto se pretende, que se internalicen las normas de comportamiento individual, de relación y social que desembocará en una conciencia social. Ya que la familia, la escuela y la sociedad influyen en las emociones, conductas y aprendizajes de los individuos.

La construcción de la identidad personal en los niños y las niñas, como lo dice el PEP, se refiere a la formación del autoconcepto y de la autoestima, es decir, que sean capaces de reconocerse a sí mismos en cuanto a características, cualidades, limitaciones e imagen y que se valoren y se reconozcan esas capacidades.

Este campo busca que el niño se conozca (autoconcepto) para aceptar a los demás, lo que sucede cuando es capaz de reconocerse, de darse cuenta de sus características, su género y de compararse con otros, expresar ideas de sí mismo y escuchar a los otros; así como identificar los modos de trabajo y jugar con sus iguales y adultos, aprendiendo así, formas de comportamiento y de relación.

En cuanto a la autoestima, González (2002) señala que, se refiere a las actitudes que el sujeto tiene hacia sí mismo; quiere decir, que tanto se considera valioso e importante y si se aprueba a sí mismo.

En consecuencia, la seguridad emocional que se desarrolle en los niños, es la base para que el aprendizaje se dé satisfactoriamente; porque si en el niño no

existe la seguridad, puede presentar problemas como aislamiento, bloqueo, falta de atención, concentración y agresividad.

Las competencias que marca el PEP, como propósitos a desarrollar en los niños en torno a este campo, son:

- Identidad personal y autonomía. Donde el niño será capaz de reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros; adquiera conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolle su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros; comprenda que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa y adquiera gradualmente mayor autonomía.
- Relaciones interpersonales. Que el niño acepte a sus compañeras y compañeros como son y comprenda que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir; comprenda que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto; aprenda sobre la importancia de la amistad y comprenda el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo; interiorice gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Todo lo anterior, le ayudará a los niños a entenderse como parte de una sociedad, donde existen otras personas además de él, con los mismos derechos y con las mismas capacidades y que interactúan dentro de un contexto, realizando trabajo en común para que la sociedad funcione correctamente, lo que en este caso serían las relaciones entre iguales.

Por lo que me basaré en este campo formativo, específicamente en las relaciones interpersonales para la Propuesta de Intervención, debido a que son estas relaciones las que permiten a los niños tener conciencia de sí mismos para

comprender después a los otros, lo que le permitirá tener mayor acceso a los conocimientos, debido a la colaboración y trabajo en equipo que representan las relaciones entre iguales.

3.1.2 Socialización: interacción entre iguales

En este apartado, trabajaré la teoría de las relaciones entre iguales sustentada por Bárbara Rogoff en “Aprendices del pensamiento” (1993) y su importancia para el desarrollo cognitivo. Comenzaré diciendo que el PEP 04 al abordar en el campo formativo de desarrollo personal y social, las relaciones interpersonales, menciona que se debe fomentar que los niños se conozcan y acepten entre sí; con el fin de que se respeten y valoren identidad, cultura y amistad.

De modo que la socialización y las interacciones son un punto clave para el desarrollo integral de los niños. “Para Vigotsky, el modelo de interacción social más eficaz para la construcción del conocimiento es el que permite al niño, resolver conjuntamente las tareas bajo la guía de una persona más capaz.” (Rodrigo, 1999:30)

Para Rogoff (1993):

“El aprendizaje es inseparable de un contexto sociocultural, donde el aprendiz participa activamente, en compañía de otros miembros de su comunidad, en la adquisición de destrezas y formas de conocimiento socioculturalmente valoradas. El aprendizaje se produce, a través de la participación o de la observación activa, en actividades cotidianas propias de una cultura o de un grupo social”. (Rogoff, 1993:13)

Piaget (Rogoff, 1993) también considera que el individuo no se puede separar de la sociedad y viceversa, y que lo que nos mantiene unidos son las relaciones entre los individuos; por lo que dichas relaciones van a modificar la conciencia individual.

Entonces, “El aprendizaje tiene lugar a través de la participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza para utilizar los instrumentos de la cultura.” (Rogoff, 1993:21)

Es por ello que, para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, será de suma importancia “La comunicación entre el niño y aquellos con quienes interactúa le aporta, como nuevo miembro de la sociedad, un medio para participar en la resolución de problemas complejos, bajo la guía de sus compañeros.” (Rogoff, 1993:22)

Por tal motivo, la adaptación escolar y la interacción entre iguales representan un aspecto importante a tratar, para que los niños puedan desenvolverse de mejor manera fuera de la familia, que es el primer contacto social que tiene una vez que entendió que es un ser individual y que necesita relacionarse con otros para desarrollar todas las potencialidades con las que cuenta.

Y esto nos ayudará a prevenir futuros problemas de adaptación, inseguridad, desconfianza, aislamiento y separación del grupo social al que pertenece.

Rogoff dice al respecto, que las nuevas generaciones se deben apropiarse de las habilidades e instrumentos culturales donde pertenece, de forma que desarrollará una habilidad para aplicarlos de manera diferente a los demás. Por tanto, “la interacción entre iguales tiene gran importancia para la consecución de los objetivos de aprendizaje planteados en el ámbito educativo, y para la adquisición de competencias intelectuales, sociales y personales”. (Iglesias, 2006:31)

A lo que Piaget consideraba que al colaborar entre sí, los niños facilitaban su desarrollo individual, debido a que resuelven conflictos con la ayuda de las diferentes perspectivas que tiene cada uno al respecto. Rogoff confirma esta idea al decir que “sólo cuando los niños son capaces de discutir problemas de

igual a igual es posible que tengan en cuenta nuevas formas de pensar.” (Rogoff, 1993:190)

¿Por qué hablar de las interacciones entre iguales en edad preescolar? Porque la inteligencia “es el producto de la interacción continuada entre el sujeto y el medio” (Iglesias, 2006:90), es decir, “el desarrollo cognitivo del niño está inmerso en el contexto de las relaciones sociales, los instrumentos y las prácticas socioculturales.” (Rogoff, 1993:30)

Las relaciones que se establecen con los iguales, proporcionarán al niño experiencias importantes e interesantes ocasiones para aprender (Martínez, 2002), así como le permitirá sentirse como parte otros grupos distintos a la familia.

De modo que, al tener contacto con otros individuos, los niños podrán tener la oportunidad de entender y aceptar otros puntos de vista. Y para los iguales de edad preescolar, se presenta la valiosa oportunidad de “asumir el control de la conversación, algo que resulta más difícil en la interacción con los adultos.” (Rogoff, 1993:223).

3.1.3 Sujetos y destinatarios de la intervención orientadora

Ahora abordaré la importancia de conocer el desarrollo de la primera infancia, ya que es en esta etapa de desarrollo donde se encuentran los sujetos de atención de la intervención orientadora.

De acuerdo con Sheridan (2002:10) “comprender el proceso evolutivo infantil es fundamental para promover un sano desarrollo y para identificar aquellas áreas que necesiten ser mejor estudiadas.” Es por ello, que como profesionales,

tenemos que conocer la etapa en la que se encuentran los alumnos para saber cómo intervenir.

Es necesario brindar estímulos, a través de experiencias, a los niños en las primeras edades, para que sean capaces de afrontar los retos futuros en condiciones óptimas. Para lograrlo necesariamente deberemos ser conscientes “de las limitaciones del niño en cada etapa de su desarrollo, no debemos exigirle nunca más que aquello que se encuentre dentro de sus posibilidades.” (DIF, 2006:4)

Así, el desarrollo comienza desde que el feto se encuentra en el vientre, existiendo factores que o lo potencian o lo limitan; así como los factores externos que experimenta el infante desde el momento de su nacimiento, que van desde lo social, afectivo y cognitivo y el impacto que tendrá el desarrollo del individuo dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

Por tanto, cuanto menor sea la edad en que se identifique lo que está obstaculizando el desarrollo, ya sea físico, cognitivo, emocional o social se tendrán mayores probabilidades de intervenir adecuadamente, para que los niños puedan ampliar su potencial individual (Sheridan, 2002). Esta razón es suficiente para comprender la importancia de consolidar la Educación en la primera infancia. Al igual, es en la primera infancia donde se favorece el desarrollo del lenguaje, la motricidad, la socialización y la formación de hábitos.

Así pues, para que los beneficios de la educación inicial y preescolar salten a la vista, es necesario atender aquellos aspectos que pueden afectar estos beneficios como lo señalan Teyssédre y Baudonnière (2004), tales como: las guarderías insuficientes para cubrir a todos los sectores de la población, los espacios que no son adecuados ni acondicionados para los niños, la falta de capacitación al personal docente, que se suma a los bajos salarios dejando de lado la motivación y los grupos numerosos.

3.1.3.1 Características sociales del beneficiario: niño

A continuación, presentaré las características del desarrollo del niño de 0 a 6 años y como va evolucionando su forma de socializar, de acuerdo al Taller: etapas de desarrollo del niño para educadoras y Asistentes Educativas del CADI. Esto con el fin de comprender la evolución que va presentando el niño en cuanto a las interacciones sociales y tener claro de qué forma se le puede estimular, de acuerdo a la etapa en la que se encuentra.

Un niño lactante, de acuerdo al Taller de CADI (2006), es aquél cuya edad se encuentra en el rango que va desde el nacimiento al año seis meses. Los rasgos más distintivos de este periodo se encuentran en el desarrollo psicomotriz, el inicio de la representación mental y el lenguaje. Desde su nacimiento, la necesidad y el interés de los niños se orientan hacia la comprensión y el dominio del mundo. Será un investigador permanente de su cuerpo y su entorno. Observando el mundo desde una perspectiva ligada a la acción.

Los logros del niño lactante tienen una enorme importancia para su desarrollo. Por una parte, el control de esfínteres constituye una norma de conocimiento y disciplina de su organismo; por otra, puede mantener un diálogo con los adultos pues comprende y ejecuta órdenes, además que su conducta es cada vez más diversa y creativa debido a la enorme posibilidad que le va dando imitar sin necesidad de tener presente un modelo. En este periodo recibe las primeras experiencias, así se debe vigilar cuidadosamente el fortalecimiento de su desarrollo, y la solidez de las conductas que realiza (DIF, 2006).

Otra de las características de los lactantes es la dificultad para expresar ideas y sentimientos sin el uso del lenguaje hablado.

El llanto es en un inicio el indicador más importante que debemos atender, el hambre, el sueño, el calor o la limpieza son demandados por los niños lactantes a través de él.

Posteriormente, la sonrisa constituye una buena señal de la aceptación y simpatía que tienen los acercamientos entre adultos y niños. De ahí en adelante el niño lactante mantiene una relación con los adultos a través del movimiento de todo su cuerpo. Requiriendo con ello una mayor atención (DIF, 2006).

En niños de esta edad ejercitar sus reflejos de manera frecuente favorece una pronta relación entre sus manos, boca, oído y vista, necesaria para el conocimiento y el dominio de objetos de su mundo.

Es conveniente mantener una atención especial a estos niños lactantes. Una observación detallada para percatarnos de la forma de expresar su “gusto” e inquietudes.

Los niños en esta edad tienen necesidades e intereses diferentes, los niños lactantes precisan de una atención de acuerdo a su demanda; expresan sus necesidades y son capaces de insistir hasta satisfacerlas.

La etapa identificada como maternal, cubre un intervalo de desarrollo de los niños que abarca del año 6 meses a dos años 11 meses.

Durante este periodo, los niños adquieren un carácter más independiente; ellos formulan sus juegos, sus búsquedas, sus relaciones. Por tal motivo, es conveniente fortalecer el desarrollo de actividades en forma conjunta, dejando paulatinamente la iniciativa a los propios niños.

La formación de la autonomía es uno de los puntos centrales en la educación de los maternos. Es la capacidad que desarrollan para hacer múltiples tareas por

ellos mismos. Dominan los utensilios para comer, aprenden a vestirse solos, a realizar sus hábitos de salud; definen muchos de sus gustos y eligen relaciones con sus compañeros más estables y definidas. La peculiaridad más destacada la constituye el creciente dominio del lenguaje como herramienta para intercambiar ideas, formular juicios, calificar acciones, integrar la realidad, ampliar su dominio social. (DIF, 2006)

Otro elemento importante en esta etapa de desarrollo, es fomentar las interacciones entre los niños; ya que, es a través de los juegos grupales que se les ayuda a establecer el orden y la disciplina. Cuando hablamos de orden y disciplina, nos referimos a la capacidad que los niños tienen para saber lo que deben hacer y para controlar sus comportamientos de acuerdo a normas sociales establecidas.

Los juegos grupales son excelente medio para fomentar el conocimiento de los límites y el respeto a los acuerdos entre niños. El orden y la disciplina constituyen una forma de vida cotidiana, más que una situación extraordinaria.

Estos tres factores en el desarrollo (lenguaje, autonomía y disciplina) son aspectos fundamentales en la formación de los niños maternos.

La etapa de desarrollo infantil preescolar, cubre un periodo aproximado de tres años; desde los tres años a los cinco años 11 meses.

El fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, afectivas y, con un especial énfasis, en las sociales que son parte básica para su formación. Tomar en cuenta el punto de vista del otro, formar los sentimientos grupales y aprender a respetar y cumplir las normas de relación social, son procesos fundamentales para este periodo.

Es fundamental, fomentar en los niños las capacidades y habilidades necesarias para asegurar un mayor aprovechamiento en su próxima estancia escolar. Permitir que los niños sigan su propio proceso de trabajo, su razonamiento, su curiosidad les resultará altamente gratificante para sí mismos, para los hechos que viven y para las relaciones que entablan.

En esta etapa el formar y afianzar la confianza y la autonomía en los niños, es de enorme valor, les dará bases para buscar y encontrar respuesta a las diferentes necesidades que deberá enfrentar.

3.1.3.2 Características de los destinatarios: docentes

Tomando en cuenta las necesidades educativas que encontré en el diagnóstico, tales como la falta de conocimiento del PEP 04 en torno al desarrollo personal y social, por parte de las maestras y la falta de actividades específicas destinadas a la socialización y relación entre iguales, que provocan que no se esté desarrollando la socialización de los niños, esta Propuesta de Intervención Orientadora se dirigirá a las docentes.

Uno de los aspectos a entender es el por qué las maestras no se interesen por saber más, por investigar las posibles dificultades que se pueden presentar entre sus alumnos; una explicación puede ser que existen “ciertas concepciones de los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil y de la función de la educadora” (Harf, 2002:8) las cuales constituyen tradiciones, que se transmiten de generación en generación entre los docentes de un nivel educativo y que puede estar afectando el trabajo cotidiano.

De modo que la educación inicial y preescolar ha estado considerada (hasta hace algunos años) como meramente cuidado de los niños y llevada como tal todavía en algunas Instituciones de nuestro país. Sin embargo, se requiere que

exista la reflexión para poder atender a las necesidades educativas de los niños; debido a que no se le está dando la importancia a la primera infancia, siendo que es en esta etapa donde se potencializan y estimulan las capacidades.

Lo que precisa un cambio de concepción sobre la profesión docente; ya que la formación debe ser permanente, donde se tome en cuenta desde la inicial, el ejercicio profesional, hasta el desempeño frente a los alumnos (Documento base SEP, 2003). Así, que dicho cambio incluiría: “la comprensión del papel del maestro en el contexto social y cultural actual, las nuevas orientaciones sobre las competencias pedagógicas, el consolidar las opciones formativas y el mejoramiento de las condiciones” (Documento base SEP, 2003:9) donde se llevan a cabo las actividades diarias; todo esto, para atender las necesidades educativas de los niños y promover su desarrollo.

Por tanto, las características que se consideran indispensables para los docentes son (Documento base SEP, 2003:21-26):

- Formación permanente e independiente, donde el maestro se responsabiliza de su formación, adoptando un papel activo dentro de ella.
- Formación bajo el enfoque de competencias, que se relaciona con los 4 pilares de la educación (mencionados anteriormente), con habilidades, destrezas y actitudes; es decir, que el docente reconozca sus capacidades y las desarrolle.
- Adaptarse a cualquier circunstancia, que proporcione fácil acceso al aprendizaje de sus alumnos con el dominio de contenidos que tenga, (Competencias vinculadas a la didáctica).
- Práctica reflexiva, que se de cuenta de su práctica para que pueda reflexionarla y de esa forma se convierta en un investigador.
- Identidad profesional y ética, que reconozca la profesión aceptando sus carencias, que lo lleve a identificarse. Centrándose en los valores universales (no juicios) y reconozca a las personas con las que trabaja.

- Conocimiento de los factores y etapas del desarrollo de sus alumnos.
- Necesidades básicas de aprendizaje, que proporcione lo necesario para aprender, lo que permitirá adquirir otro tipo de aprendizajes.
- Maestro sensible, que sea capaz de captar las necesidades de sus alumnos.

Entonces, el docente no debe quedarse con lo que tiene, sino que ha de buscar, investigar continuamente, debido a que el mundo cambia constantemente (política, social, económica y culturalmente) y se enfrenta a dichos cambios en su labor diaria.

3.2 Metodología

En esta parte, establezco la metodología que seguiré para la elaboración de la Propuesta Pedagógica; de igual manera formulo la Propuesta en sí y la forma de aplicación, así como de evaluación.

3.2.1 El modelo de Programas de Orientación

Primero que nada es preciso definir el concepto modelo; un modelo para la Orientación educativa, como lo mencioné anteriormente, constituye “una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención.” (Álvarez y Bisquerra, 1997:23, citados por Vélaz, 2002:110); es decir, es una guía de acción orientadora que nos permitirá llevar a cabo la intervención.

Una vez revisado el concepto “modelo”, ahora abordaré el significado de Programa en Orientación, el cual se define como: “un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica orientada a priorizar y

satisfacer las necesidades de desarrollo detectadas en los distintos destinatarios (maestro-alumno) de dicha intervención.” (Vélaz, 2002:138)

Es por lo anterior, que se toma el modelo de Programas para construir la propuesta de intervención; debido a que partimos de un diagnóstico para detectar necesidades e identificar a los destinatarios a quienes se dirigirá la intervención, a través de una serie de actividades que se planean tomando en cuenta a los sujetos, recursos, tiempo, contenidos y objetivos.

Un programa, dice Vélaz (2002), contempla dirigirse a todos los alumnos basándose en los principios de prevención y de desarrollo humano (mencionados anteriormente), no se limita a un solo ámbito sino que se enfoca a las necesidades de desarrollo integral del individuo.

Así pues, el modelo de Programas requiere de la participación directa del orientador, quien dirigirá a los grupos que requieran la intervención siguiendo una programación de actividades destinadas a satisfacer necesidades, tomando en cuenta la evaluación continua para detectar objetivos que no se estén logrando. Por tanto, se puede decir que la Intervención por Programas requiere un diseño, una aplicación y una evaluación.

Entonces, parto del modelo de Programas para elaborar la Propuesta de Intervención Pedagógica que se encuentra en tus manos lector.

3.2.2 Fases del modelo de programas de Orientación Educativa

Ahora plantearé las fases que debe seguir todo programa de intervención, según Consuelo Vélaz (2002):

1. *Análisis y valoración de contextualizada de las necesidades de orientación.* Donde se valoran las necesidades educativas que presentan los destinatarios de la intervención, las características del entorno, así como del contexto institucional y del comunitario.

Para poder llevar a cabo esta valoración, partimos del diagnóstico, a través del cual encontramos las necesidades educativas, y a partir de ahí se puede comenzar a diseñar el programa.

Para esta propuesta de intervención si lleve a cabo este punto. Realicé una valoración del contexto, que ya fue presentada en el capítulo anterior en el diagnóstico, lo que me permitió tener claro el ambiente y las necesidades educativas que se desprenden de él.

2. *Estudio de la evidencia teórica y empírica disponible acerca de la satisfacción de las necesidades detectadas.* “La fundamentación teórica ayuda no sólo a decidir cómo se efectuará la intervención, sino también a seleccionar las áreas en las que se ha de intervenir” (Vélaz, 2002:277). Lo que tomé en cuenta para la elaboración de la propuesta, ya que es necesario fundamentar el qué, por qué y para qué realizarlo.

3. *Planificación y previsión.* Ya que se identificaron las necesidades y que se sabe, por medio de la teoría, que áreas se trabajarán, se procede a clarificar los elementos que deberán constituir el Programa de Orientación.

Este punto me permitió hacer un análisis, a partir de las necesidades educativas encontradas sobre las relaciones entre iguales, sobre qué actividades se llevarían a cabo para satisfacerlas.

4. *Diseño del programa.* Retomando el punto anterior, para diseñar el programa se debe considerar: los destinatarios a quiénes se dirige, los objetivos, los

contenidos, la metodología, las actividades que se desarrollarán, los recursos, el tiempo y el costo total del programa. Lo cual, también, consideré aspecto por aspecto para el diseño la propuesta de intervención.

5. *Aplicación y seguimiento del programa.* Para poder aplicar el programa, se necesita que haya sido aprobado por las instancias involucradas. Y el seguimiento se lleva durante toda la aplicación para saber que aspectos deben mejorar. Este aspecto no se llevo a cabo, sí se comento la propuesta a las autoridades de la Institución y se les pidió una evaluación de ella, sin llegar a la aplicación.

6. *Evaluación de resultados obtenidos.* La evaluación debe ser constante para tener una retroalimentación, sin embargo, una evaluación final es indispensable, ya que debemos saber que tanto se alcanzaron los objetivos: si se satisficieron las necesidades y si el costo valió el esfuerzo.

7. *Toma de decisiones sobre la mejora y la continuidad del programa.* Partiendo de la evaluación final se podrá observar qué elementos funcionaron y cuáles no, para así poder mejorar el programa. Debido a que no se aplico, no hubo evaluación sobre los resultados, sin embargo, hubo evaluación sobre lo que se pretende llevar a cabo por parte de las autoridades de la Institución.

Estos son los pasos a seguir para realizar un Programa. En los siguientes apartados presentaré las acciones a desarrollar para llevar a cabo el Plan de Intervención.

3.2.3 Estrategias de Intervención para los destinatarios: docentes

Para abordar ya la Propuesta, es necesario conceptualizar las estrategias que utilizaré. La Propuesta está basada en la elaboración de cuatro carteles, un folleto y un taller para docentes.

Un **cartel** es un “anuncio grafico que se compone de imágenes y algunas palabras que sirve para dar información al publico sobre un evento, idea, actividad, etc.; que generalmente se pone a la vista del publico indiscriminadamente y que puede ser visto por toda la sociedad.” (Diccionario, 2007)

El cartel se elaborará por las docentes, por lo que esto les permitirá trabajar en equipo y a partir de ello tomarán conciencia de la importancia de realizar actividades que promuevan las relaciones e interacciones sociales entre iguales, lo cual permitirá un desarrollo óptimo en los niños.

El **folleto** consiste en un “Impreso de varias hojas que sirve como instrumento divulgativo o publicitario.”; es decir, “es información plasmada en una o más hojas, que se reproduce con la intención de dar a conocer alguna idea al público, en una forma mucho más extensa y con datos más específicos. Generalmente, se diseñan pensando en el tipo de mercado al que van a dirigidos en específico, al contrario del cartel.” (Diccionario, 2007)

Éste, abordará la importancia de trabajar la socialización en el aula, motivar las relaciones entre iguales y cuáles serán sus beneficios. Por lo que las docentes con la ayuda del folleto tendrán información, a partir de la cual tomarán la importancia de la socialización en preescolar para el desarrollo de los niños y podrán relacionarla con su labor diaria.

Los **Talleres** se definen como “unidades productivas de conocimiento a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica.” (Betancourt, 1996:11)

Por medio de los talleres, los docentes podrán vincular la teoría y la práctica, ya que es con la ayuda del taller que se da la reflexión y la acción para poder enfrentar los obstáculos que se presenten; a través de una transformación, tanto del objeto de estudio, como de sí mismos.

Los Principios Pedagógicos del taller son: (Betancourt, 1996:20):

- Eliminación de jerarquías docentes preestablecidas e incuestionables.
- Relación docente-alumno en una tarea común, superando la práctica paternalista del docente y la actitud pasiva y meramente receptora del alumno.
- Superación de las relaciones competitivas entre los alumnos por el criterio de la producción conjunta grupal.
- Formas de evaluación conjunta docente-estudiantil.
- Redefinición de roles: el rol docente como orientador y catalizador del proceso, el rol alumno como base creativa del mismo proceso.
- Control y decisión sobre la marcha del proceso didáctico-pedagógicos por sus naturales protagonistas, es decir, docente y alumnos, bajo formas organizadas que el propio docente-estudiantil decida.

3.2.4 Técnicas, instrumentos y recursos de evaluación

Para obtener resultados claros y saber qué está funcionando y qué no, es importante que se tomen en cuenta los instrumentos que me ayudarán a evaluar las acciones que se están llevando a cabo. De tal forma, que a continuación definiré aquéllos que utilizaré en esta Propuesta.

Se utilizará el Diario para las sesiones del Taller, donde se anotarán los progresos o retrocesos que presenten los participantes, de acuerdo a las actividades que se vayan realizando; es decir, en el diario se llevará a cabo el seguimiento del taller.

Para evaluar cualitativamente, según Laura Frade, se utilizan los registros anecdóticos y los diarios de campo, que son instrumentos que sirven básicamente para escribir de manera sistemática aquellas observaciones que se consideran importantes en el ámbito de la calidad, más que de la cantidad. Es decir, en estos instrumentos se va a anotar todo aquello que resulte importante para el desarrollo o la adquisición de las competencias en los alumnos y alumnas, así como todo lo que llame nuestra atención, que sea relevante, sobre la base de criterios establecidos o no. De esta manera se anotará todo lo que nos llame la atención y pueda ser utilizado después, tanto para evaluar a los alumnos como a los docentes mismos.

Frade, define así el **Registro Anecdótico**: Es un registro de anécdotas significativas para el docente o para los alumnos. En este caso el docente registra comportamientos, conductas, hechos, eventos y actitudes en los que se identifican: avances, resultados, problemas, obstáculos, posibles motivos de preocupación, etc; por tanto para la propuesta de intervención se identificarán los problemas, obstáculos, avances y resultados que se presenten en las sesiones del taller, para así tratar de atender aquellas necesidades que vaya presentando el grupo.

También, Frade, considera el **Diario de Campo** como: Un documento que se elabora de manera diaria. Se describe todo lo que se hizo durante el día escolar; se narra los cambios en el proceso que ha seguido la situación de aprendizaje. Este instrumento es ideal para el nivel preescolar y la investigación en el aula.

Al inicio de las sesiones del Taller, se les pedirá a los participantes que comenten cómo han estado trabajando el desarrollo social en sus alumnos, qué les funcionó y qué dudas surgieron; siendo esto, una lluvia de ideas. Con la ayuda de la lluvia de ideas podrán surgir inquietudes, dudas y reafirmaciones que harán enriquecer las sesiones de taller.

Según Baena (1986) “La lluvia de ideas o brainstorming, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.”

También, se utilizará el cuestionario al final de las sesiones del Taller para comprobar que tanto fue entendido sobre lo que se trabajó en cada una de las sesiones y así detectar lo que no se está obteniendo.

Como mencioné en el capítulo 2, el cuestionario, de acuerdo a Baena (1986), es un procedimiento de investigación, es una entrevista altamente estructurada, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, presenta la ventaja de requerir relativamente poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos, el sujeto que responde proporciona por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado, presenta la desventaja de que quien contesta responde escondiendo la verdad o produciendo notables alteraciones en ella.

Además, la similitud de los resultados puede ser aparente, pues una misma palabra puede ser interpretada en forma diferente por personas distintas, o ser comprensibles para algunas y no para otras. Por otro lado, las respuestas pueden ser poco claras o incompletas, haciendo muy difícil la tabulación.

En la última sesión del Taller, se pondrá un buzón de observaciones y sugerencias, y se les pedirá a los participantes que anónimamente y si lo

consideran necesario, anoten qué se podría mejorar de las sesiones, en qué les gustaría profundizar de acuerdo al Programa, qué aprendieron y qué no les quedó claro y si quedaron satisfechos con los resultados que se obtuvieron.

3.3 Objetivos

Los objetivos y propósitos que persigue el Plan de Intervención, son los siguientes:

- Fomentar el progreso de habilidades sociales en Educación Preescolar, como parte del desarrollo integral de los niños.

- Promover habilidades en los niños para que se integren a un grupo escolar y socialicen con sus compañeros.

- Sensibilizar a las docentes sobre la importancia de la socialización y relaciones entre iguales para el desarrollo del niño, así como de la necesidad de conocer a sus alumnos y detectar en ellos inadaptación y aislamiento.

3.4 Diseño de Intervención

Aquí presento las actividades que conforman el Plan de Intervención, dirigidas a docentes de 1er grado de Educación Preescolar (niños entre 3 y 4 años). Sin embargo, puede llevarse a cabo con los otros grados de Preescolar, debido a que hay niños que ingresan por primera vez a 2º o 3º o niños que a pesar de haber cursado 1º de preescolar, aún no se sienten integrados a su grupo o escuela.

Están destinadas 14 horas distribuidas en la elaboración de los carteles, del folleto y en 9 sesiones de taller para esta intervención, las cuales se distribuirán a lo largo del un período escolar. Durante la primera semana, se tomará una hora diaria para elaborar los carteles y folleto (anexo un tríptico que puede ser la base para la elaboración del folleto) que se describen a continuación y una hora al mes (puede ser durante la Junta de Consejo Técnico) para las sesiones del taller.

Al momento de hacer el Diagnóstico, fue evidente la falta de información por parte de las docentes, sobre las competencias necesarias para el desarrollo personal y social de los niños. Por tal motivo, se comenzará con carteles, donde se expongan las competencias sociales.

3.4.1 Cartel

Tiempo aproximado:

- 1 semana para la elaboración al inicio del año escolar
- 1 día para la distribución

Propósito: Concientizar a las docentes sobre la importancia de trabajar la socialización como parte del desarrollo integral de los niños

Contenidos:

- Competencias del desarrollo personal y social contenidas en el PEP 04
- Mensajes sobre la importancia de la socialización
- ¿Por qué trabajar la socialización en el aula?

Secuencia didáctica: Los realizarán las docentes del 1er año de preescolar con la ayuda del Orientador o Pedagogo:

- Selección de información e imágenes

- Elaboración de carteles
- Distribución de los carteles por toda la Institución Escolar

Recursos:

Materiales:

- Papel o cartulina
- Papel varios colores
- Plumones
- Pegamento

Humanos:

- Orientador o Pedagogo
- Docentes

Evaluación: Se realizarán cuestionarios y platicas informales durante y al final del año escolar, entre las docentes, para verificar si quedó claro y comprendido el contenido de los carteles sobre la importancia de trabajar la socialización en el aula.

3.4.2 Folleto

Para reforzar la información de los carteles, se entregarán folletos al personal docente de la Institución, el cual será elaborado por el Orientador o Pedagogo a cargo de impartir el taller. Si la Institución no cuenta con Orientador y/o Pedagogo, el taller puede estar a cargo de algún miembro de la Institución que esté interesado en llevarlo a cabo, desde docentes, hasta dirección.

Tiempo aproximado:

- 1 semana para la elaboración
- 1 día para la distribución
- 3 sesiones para revisarlo y comentarlo

Propósito: Ofrecer información a las docentes sobre la importancia de las relaciones entre iguales para el desarrollo integral de los niños

Contenidos:

- ¿Qué es la socialización?
- La Escuela como agente de socialización
- Adaptación escolar
- Ventajas de las interacciones entre iguales para el desarrollo del niño
- ¿Cómo trabajar en el aula las relaciones entre iguales?
- Secuencia didáctica

Secuencia didáctica: A cargo del Orientador o Pedagogo:

- Selección de información e imágenes
- Elaboración de un folleto
- Difusión del mismo entre el personal docente de la Institución

Recursos:

Materiales:

- Papel
- Computadora
- Copias

Humanos:

- Orientador o Pedagogo
- Docentes

Evaluación:

- Durante el taller se trabajará el contenido del folleto, se reforzará y se realizarán actividades derivadas del mismo.
- Se registrará en el diario Pedagógico lo que ocurra y se comente en cada sesión.

- Se realizará un cuestionario para valorar si fue de ayuda para comprender el tema.

3.4.3 Taller

Propósito: sensibilizar a las docentes sobre la importancia de trabajar en el aula el desarrollo personal y social de los niños y niñas, para que sean capaces de elaborar indicadores y actividades que favorezcan la interacción entre iguales a nivel Preescolar; con el fin de tener niños más seguros y sociales, que les permitirá acceder más fácilmente al conocimiento.

Sesión 1: La socialización

Tiempo aproximado: 1 sesión de una hora

Propósito: comprender la importancia del desarrollo social en los niños y niñas.

Contenidos:

- Socialización
- Escuela como agente de socialización
- Adaptación escolar

Secuencia didáctica:

- Se comenzará con la presentación tanto del Orientador o Pedagogo como de los asistentes, donde se comentarán los objetivos del mismo.
- En grupo se procederá a una lluvia de ideas sobre lo qué es la socialización con la ayuda de una pelotita, la cual se pasará entre los integrantes del taller.
- En grupo se leerán y comentarán los temas “La socialización” y “Adaptación escolar” contenidos en el folleto, hablando sobre experiencias que hayan tenido a lo largo de su práctica docente.

- En grupo se hará la dinámica del “nudo¹”.Esta consiste en que uno de los participantes del taller saldrá del aula mientras las demás tomadas de las manos se enredan hasta formar un nudo; la persona que salió, regresará e intentará deshacer el nudo. Dicha dinámica permite entender que nos desenvolvemos dentro de una sociedad, la cual a la vez depende de nosotros para seguir funcionando como tal.

- Individualmente se harán reflexiones sobre la importancia de la escuela para el desarrollo social y personal de los niños y niñas, que se compartirán con el grupo.

- Individualmente se les pedirá a los asistentes del taller que observen cómo sus alumnos se desenvuelven dentro de la escuela y de qué forma con su práctica docente los ayudan a integrarse.

Recursos:

Materiales:

- Folleto
- Aula

Humanos:

- Orientador o Pedagogo
- Docentes

Sesión 2: Relaciones entre iguales

Tiempo aproximado: 1 sesión de 1 hora

Propósito: Entender las ventajas de favorecer las interacciones entre iguales

Contenidos:

- Relaciones entre iguales

¹ La técnica del nudo la tomé de una experiencia que viví en un curso dirigida a asistentes educativos.

Secuencia didáctica:

- Se abrirá la sesión con comentarios en grupo sobre la observación que llevaron a cabo de los alumnos y las reflexiones que este ejercicio les dejó.
- En grupo se debatirá el contenido de los carteles, para comprobar que la información en ellos es clara y está cumpliendo los objetivos de concientizar sobre la importancia de la socialización en el desarrollo de los niños y niñas.
- Se leerá y comentará la primera parte del tema “Relaciones entre iguales” contenido en el folleto, tomando en cuenta las experiencias que han vivido los participantes del taller.
- De acuerdo a las relaciones entre iguales, se simulará un juego que se puede llevar a cabo con los niños y niñas. Se dividirá a los participantes en dos grupos y se les repartirá una tarjeta con la ilustración de alguna figura geométrica (triángulo, círculo o cuadrado), posteriormente se les pedirá que encuentren a su pareja. Esta técnica les permitirá comprender que al realizarla con los alumnos, ellos pondrán en juego sus conocimientos y los compartirán con sus compañeros al buscar, preguntar y comparar con ellos.
- Se cerrará la sesión comentando las ventajas que encontraron sobre trabajar la socialización (en específico las interacciones entre iguales) en clase con los niños y niñas.

Recursos:**Materiales:**

- Tarjetas con dibujos de figuras geométricas
- Folleto
- Aula

Humanos:

- Orientador o Pedagogo
- Docentes

Sesión 3: Competencias

Tiempo aproximado: 1 sesión de 1 hora

Propósito: Conocer y comprender el concepto de competencias que maneja el PEP 04 para llevar a cabo en la educación preescolar

Contenidos:

- Competencias

Secuencia didáctica:

- En grupo, con la ayuda de la técnica de “la pelotita”, se harán comentarios cómo ha cambiado su visión hacia la socialización en los niños y sobre cómo han ido cambiando su práctica docente a partir de las sesiones que han tenido en el taller y de los conocimientos que han ido adquiriendo.
- El Orientador o Pedagogo realizará una exposición sobre el concepto de competencias, así como la fundamentación teórica y su origen en México.
- Se llevará a cabo una técnica en la cual los participantes tomarán una tarjeta, en ella habrá la imagen de una fruta, deberán buscar a su equipo, el cual tendrá la misma imagen. El Orientador o Pedagogo decidirá el número de integrantes de equipo dependiendo del número de participantes.
- Una vez formados los equipos, tratarán de construir un concepto de competencias a partir de lo ya visto en el taller.
- Se procederá a compartirlo con el grupo y sacar un concepto grupal, teniendo como base los elaborados en los equipos.

Recursos:

Materiales:

- Rotafolios de apoyo
- Tarjetas con imágenes de frutas
- Aula

- PEP 04

Humanos:

- Orientador o Pedagogo

- Docentes

Sesión 4: Competencias sociales

Tiempo aproximado: 1 sesión de una hora

Propósito: Conocer y analizar las competencias sociales a desarrollar en la educación preescolar según el PEP 04

Contenidos:

- Campo formativo: desarrollo personal y social

- Competencias sociales a desarrollar según el PEP 04

- Indicadores

Secuencia didáctica:

- Teniendo como base lo visto anteriormente en el taller sobre “Socialización” y “Relaciones entre iguales”, en grupo se hará una lluvia de ideas, la cual pretende averiguar que competencias sociales consideran los docentes son necesarias para el desarrollo de los niños y niñas.

- Se realizará la técnica “Numerarse” para formar equipos.

- En equipos se analizará, comentará y debatirá el campo de Desarrollo Personal y Social del PEP 04 para conocer las competencias que propone desarrollar en los niños y niñas.

- A partir de lo anterior cada uno de los equipos presentarán una conclusión sobre lo que es un indicador de competencia y los principales indicadores de la competencia social del PEP04.

- Se pedirá que en casa individualmente seleccionen y analicen una competencia y algunos indicadores del campo formativo de Desarrollo Personal y Social.

Recursos:

Materiales:

- Rotafolios de apoyo
- Aula
- PEP 04

Humanos:

- Orientador o Pedagogo
- Docentes

Sesión 5: Secuencia didáctica

Tiempo aproximado: 1 sesión de 1 hora

Propósito: Elaborar secuencias didácticas a partir de indicadores

Contenidos:

- Secuencia didáctica
- Indicadores en las competencias sociales

Secuencia didáctica:

- En grupo, con ayuda de la técnica de “la pelotita” se recapitulará y comentará lo que es un indicador.
- Con la ayuda del folleto, en grupo se establecerá en qué consiste una secuencia didáctica y los elementos que se deben considerar para su estructuración.
- Se llevará a cabo una técnica en la cual los participantes tomarán una tarjeta, en ella habrá la imagen de una fruta, deberán buscar a su equipo, el cual tendrá

la misma imagen. El Orientador o Pedagogo decidirá el número de integrantes de equipo dependiendo del número de participantes.

- En equipos se seleccionará alguna competencia y harán ejercicios de construcción de secuencias didácticas sobre la misma, las cuales pondrán en práctica con sus alumnos.

Recursos:

Materiales:

- Aula
- PEP 04
- Hojas y bolígrafos

Humanos:

- Orientador o Pedagogo
- Docentes

Sesión 6: Construcción de secuencias didácticas para favorecer las relaciones entre iguales

Tiempo aproximado: 1 sesión de 1 hora

Propósito: Promover la realización de secuencias didácticas en el aula que favorezcan las relaciones entre iguales

Contenidos:

- Secuencia didáctica
- Relaciones entre iguales y trabajo en equipo

Secuencia didáctica:

- En grupo, con la ayuda de “la pelotita²”, se compartirán las experiencias obtenidas al aplicar las secuencias didácticas que se construyeron la sesión pasada; así como se comentará lo que aprendieron y la reflexión que les provocó dicha actividad.
- En grupo, a partir de una lluvia de ideas, se analizará la importancia de considerar las interacciones entre iguales para el desarrollo integral de los niños.
- En equipos comentarán en qué forma favorecen la relación entre iguales, las competencias y los indicadores que seleccionaron en casa del campo formativo de Desarrollo Personal y Social.
- En equipos, elaborarán secuencias didácticas de cada una de las competencias y sus indicadores seleccionados y comentados en la actividad anterior, de acuerdo con el formato (anexo).
- Se pedirá que de manera individual con su grupo realicen las secuencias didácticas propuestas en cada equipo, durante el siguiente mes.

Recursos:**Materiales:**

- Aula
- PEP 04
- Hojas y bolígrafos
- Formato anexo

Humanos:

- Orientador o Pedagogo
- Docentes

Sesión 7:

Tiempo aproximado: 1 sesión de una hora

² Esta técnica consiste en ir pasando una pelotita a los asistentes, lo que les permitirá participar y hacer comentarios.

Propósito: Motivar a las docentes a trabajar la socialización en el aula

Contenidos:

- Relaciones entre iguales

Secuencia didáctica:

- En grupo, con la ayuda de la pelotita, se comentarán las experiencias obtenidas al aplicar las situaciones didácticas elaboradas la sesión anterior en sus grupos.
- Con la técnica “Numerarse³” se formarán equipos de 2 personas.
- En equipos, se comentará y se llegará a una conclusión sobre las experiencias que obtuvieron al aplicar las secuencias didácticas.
- En grupo, se comentarán las conclusiones a las que llegaron los equipos.
- En grupo se leerá, analizará y comentará la última parte del folleto “Relaciones entre iguales” y su importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Recursos:

Materiales:

- Folleto
- Aula

Humanos:

- Orientador o Pedagogo
- Docentes

Sesión 8: Cierre del taller

Tiempos: 1 sesión de una hora

³ La técnica “numerarse” consiste en pedirles a los asistentes que se numeren del 1 al 3, una vez realizado esto, se les pedirá que se junten los número 1, los números 2 y los números 3 en equipos.

Propósito: Construir una conceptualización sobre la socialización y las relaciones entre iguales

Contenidos:

- Socialización y relaciones entre iguales

Secuencia didáctica:

- En grupo, se comentarán los resultados obtenidos al aplicar las actividades construidas en las sesiones anteriores; así como el aprendizaje y experiencias que ello les ha dejado.
- Con la técnica de las tarjetas de frutas (mencionada anteriormente), se formarán equipos.
- En equipos debatirán para construir un concepto sobre la socialización y las relaciones entre iguales en la educación preescolar.
- En grupo se analizará de qué forma ha cambiado su práctica docente al poner en práctica los temas vistos en el taller.
- En grupo comentarán y discutirán dudas y conclusiones sobre la importancia de las relaciones entre iguales para el desarrollo de los niños y niñas.

Recursos:

Materiales:

- Aula

Humanos:

- Orientador o Pedagogo

- Docentes

Sesión 9: Evaluación

Tiempo aproximado: 1 sesión de una hora

Propósito: Valorar las actividades y los alcances del taller y el aprendizaje de los participantes

Secuencia didáctica:

- Se agradecerá la participación y asistencia al taller.
- Se realizará un cuestionario que se discutirá en equipos formados por los participantes.
- En grupo se comentará dicho cuestionario.
- Se hará una conclusión grupal sobre el taller, sobre los temas vistos y sobre las reflexiones que se llevan los participantes.

Recursos:

Materiales:

- Cuestionarios
- Aula

Humanos:

- Orientador o Pedagogo
- Docentes

3.5 Recursos materiales y humanos

Siempre que se diseña un *Plan de Intervención*, es preciso considerar los recursos que se necesitarán para su aplicación. Por lo que, a continuación presento los recursos indispensables para llevar a cabo la Intervención.

Cabe mencionar que no es necesario contratar una persona externa a la Institución, ni capacitar a nadie, así como tampoco hacer un gasto adicional para poner en práctica las actividades. Debido a que tiene carácter de formación en el centro de trabajo, y se desempeñará con los recursos que cuenta la Institución. Esta propuesta, está pensada para desarrollarse por el Orientador o Pedagogo

con que cuente la Institución y con el material disponible que se tenga de las actividades cotidianas del centro; ahora que si la Institución no cuenta con un Orientador o Pedagogo, la propuesta la puede realizar algún actor involucrado e interesado en ella, tal como puede ser algún docente o la directora.

Así pues, los recursos que se necesitarían, son:

- Materiales: instalaciones para poder realizar sesiones con docentes, material de papelería para elaborar carteles, folletos e información de apoyo para el taller.
- Humanos: Directivos, Docentes, Orientador, Pedagogo y Alumnos.

3.6 Estrategias, técnicas e instrumentos para el registro de operación y seguimiento de la aplicación de la Propuesta

El seguimiento del Plan de Intervención es indispensable para conocer qué es lo que está funcionando y qué es lo que debe ser ajustado. De modo que, con los formatos siguientes se podrá comprobar si va bien o hay que hacer reprogramaciones.

Se llevará un Cuadro de distribución de actividades, donde se considerarán los tiempos programados para cada actividad; esto con el fin de establecer si se llevan a cabo en los tiempos estimados y si no es así, por qué se está dando esa situación.

Actividades por etapas del proyecto	ago	sep	oct	nov - dic	ene	feb	mar-abr	may	jun
Diseño del cartel y folleto	x								
Distribución del cartel y folleto	x								
Primer sesión del taller	x								
Segunda sesión del taller		x							
Tercera sesión del taller			x						
Cuarta sesión del taller				x					
Quinta sesión del taller					x				
Sexta sesión del taller						x			
Séptima sesión del taller							x		
Octava sesión del taller								x	
Novena y última sesión del taller									x

Otro instrumento será el Diario de campo, ya que ahí se estará anotando los cambios en los docentes a lo largo del proceso, y esto nos dirá mucho sobre los elementos de la Intervención que tienen que ser cambiados.

El Diario de Campo, como ya lo mencioné antes: Es un documento que se elabora de manera diaria. Se describe todo lo que se hizo durante el día escolar; se narra los cambios en el proceso que ha seguido la situación de aprendizaje. Este instrumento es ideal para el nivel preescolar y la investigación en el aula.

Se deben contemplar los giros que pueden dar las sesiones, es decir, si surgen dudas o comentarios que no estén programados; de qué forma se actuará en esos casos y qué podemos hacer para no atrasarnos con los tiempos.

Por tanto, es indispensable tener suficiente información sobre el tema para poder adaptar las sesiones que se salgan de lo planeado. Para lo que un registro anecdótico nos serviría.

Antes mencionado, el Registro Anecdótico: Es un registro de anécdotas significativas para el docente o para los alumnos. En este caso el docente registra comportamientos, conductas, hechos, eventos y actitudes en los que se identifican: avances, resultados, problemas, obstáculos, posibles motivos de preocupación, etc.

3.7 Evaluación de la Propuesta Pedagógica

A continuación presentó los ejercicios de recolección de impresiones y comentarios por parte de la Directora Rosa Elvira Arriaga Cabrera del CENDI Villa Coapa, ubicado en Calz. Miramontes s/n, Col. Villa Coapa, México, D.F. y de la Profesora titular del grupo Preescolar I Luz Santos, correspondientes al diseño, seguimiento y evaluación de la Propuesta Pedagógica de Intervención. Dichos comentarios fueron a partir de preguntas específicas sobre el diseño, la organización y estructuración de la propuesta, los cuales se recogieron en el Diario de campo.

La directora comentó que es una propuesta muy interesante, debido a que la mayoría de las veces, la educación formal se enfoca en la comunicación, la lecto-escritura y las matemáticas, dejando de lado el desarrollo de la socialización y la formación de hábitos en los niños. Por lo que, la socialización no se trabaja en el aula y no se logra integrar a los niños en su grupo; de forma que sería bueno que lo trabajaran.

Comentó, también, que los objetivos planteados en el Plan de Intervención, son alcanzables y que si se cumplirían, sin embargo considera que a medida que se

aplicara la propuesta, surgirían más; esto, debido a que es un tema del cual las docentes, no cuentan con mucho conocimiento y será necesario dar la suficiente información que cumpla con las dudas que irán brotando. Por tanto, a los largo del camino surgirán nuevos objetivos.

Que nos lleva a los contenidos, de los cuales me dijo que tocar desde las características, hasta los contenidos del PEP 04 es de suma importancia, ya que aún hay mucho del Programa que necesita ser trabajado en esa institución. Así que, toda información sobre el, sobre lo que pretende trabajar y el por qué se debe trabajar, traerá beneficios no sólo a la Institución, sino al desarrollo de los niños que asisten a ella.

Siguiendo con los contenidos, la directora, reafirma que a los largo de la aplicación de la propuesta, se tendrían que ir incorporando contenidos que tal vez no se plantearon en el Plan de Intervención, porque habrá temas que no se conozcan a profundidad y se tendrá que ahondar en ellos para entender la importancia de la socialización para el desarrollo del niño.

En cuanto a la estructura de la Propuesta, comentó que la organización es adecuada, pero que posiblemente se harían modificaciones; lo dijo porque de acuerdo a su experiencia, muchas veces cuando llegan a acuerdos por parte de los interesados, algunas veces no se cumplen por parte de todos los involucrados; para lo que cree que el cuadro de seguimiento les ayudaría mucho para ajustarse si llegará a existir un desfase.

Por último, consideró que existiría disposición por parte de las docentes debido a la falta de conocimiento que aún presentan sobre algunos temas y que la Propuesta ofrece recursos específicos para trabajar la socialización en las aulas; así que, conseguirán buenos resultados al aplicarla. Pero, en cuanto a tiempos, cree que deberían tener más duración las sesiones del taller, lo justifica diciendo

que como no saben mucho del tema, serán muchas las dudas y el tiempo será insuficiente.

La maestra de Preescolar I, me comentó (lo cual se registro en el Diario de campo) que es muy importante trabajar la socialización, debido a que a partir de cómo se desenvuelva socialmente el niño, lo conoceremos y nos daremos cuenta de los posibles problemas que presente, así como sus avances u obstáculos; en suma, obtendremos información sobre el desarrollo de los niños.

Consideró que los objetivos de la Propuesta son claros y se podrán lograr si hay una verdadera constancia en el trabajo por parte de los involucrados; así mismo, dijo que las actividades son apropiadas ya que les permitirá ir sacando dudas.

En cuanto a la duración de la intervención, dijo que es el recomendado, porque el abordar el tema durante todo un ciclo escolar, les permitirá entender primeramente el PEP 04, así como comprender la importancia de la socialización para el desarrollo del niño.

La maestra, reconoció que necesitan más información sobre el tema y que la Propuesta les proporcionará las herramientas necesarias para conocer a los niños y coincidió con la directora que a lo largo de la aplicación de la Propuesta, surgirían dudas y nuevos temas para profundizar.

CONCLUSIONES

Por lo que ahora me atrevo a concluir que la Educación Inicial y Preescolar, aún se enfrenta con muchos obstáculos; como el no aplicar actividades que favorezcan la integración y adaptación a un grupo social distinto a la familia. Tal vez todo tenga raíz en el desconocimiento, por parte de las docentes, del Programa de Educación Inicial (2004), debido a que no tienen la formación necesaria o no se les dio una capacitación previa para llevarlo a cabo en sus aulas.

La intención de que se consideren importantes las relaciones entre iguales en el nivel Preescolar, es debido a que por encontrarse en una edad egocéntrica la cual es totalmente natural en esta edad, sin embargo, es necesario hacerles ver que existen otros puntos de vista distintos al suyo, que son igual de válidos y que pueden ayudarle a resolver conflictos. Tal como dice Rogoff: "Sólo cuando los niños son capaces de discutir problemas de igual a igual es posible que tengan en cuenta nuevas formas de pensar." (Rogoff, 1993, pág. 190)

Fue por eso mi interés por trabajar este tema. Durante el camino de elaboración de la Propuesta, pude darme cuenta que la socialización es poco trabajada en el nivel y que se le da más importancia a otros aspectos tales como la disciplina y la conducta; cuando el impacto del niño puede ser terrible a esa edad, al entrar a otro grupo social que no es su familia.

Por tanto, debe ser parte de la práctica diaria del docente, la observación de sus alumnos; aprender a conocerlos y detectar las necesidades educativas que puedan presentar y llevar un registro de los logros o retrocesos que ellos tengan.

Lo que en este documento se propone, es sólo una parte de lo mucho que hace falta en la Educación Inicial y Preescolar; esto porque, no fue hasta hace poco que se consideró este nivel como educación básica dentro de nuestro país y aún

no logra consolidarse en su totalidad. Así que, como Pedagogos, es nuestra tarea seguir detectando los problemas que se presentan en los niños, que les impiden lograr un desarrollo integral óptimo.

En lo personal, durante las observaciones que realicé en una Institución de Preescolar, para la elaboración de este trabajo, pude observar que la mayoría de las docentes no se comprometen con su trabajo y no llevan a cabo más allá de lo que se le pide en la Institución. Por lo que, varias veces no estuve de acuerdo en algo que hacían o en actitudes que tenían frente a su trabajo; lo que me llevó a comprender que la formación profesional que he adquirido en la Universidad Pedagógica Nacional, ha sembrado un gran deseo en mí de hacer las cosas bien (aunque nadie esté mirando) y de trabajar un poco más (aunque no sea reconocido).

Debido a ello, es que ahora puedo decirte a ti estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, que investigues y leas para que estés al tanto de la situación en cuanto a Educación en la que se encuentra tu país, para que conozcas los avances y nuevos Programas que rigen los distintos niveles educativos, que te permitirán desempeñar mejor tu profesión una vez que termines la carrera.

De igual forma es de suma importancia que los docentes continúen con su formación, que no se queden únicamente con lo que aprendieron en su época de estudiantes; sino que investiguen continuamente las situaciones que se les presenten en el aula, ya que esto le permitirá comprender mejor a sus alumnos. Por lo que corresponde a los directivos proporcionar la información necesaria a los docentes, la cual les permita estar al día y así seguir formándose; así como también es necesario conocer sus necesidades y apoyarlos para que puedan satisfacerlas.

Al tener agentes educativos más comprometidos con su labor, los padres de familia tendrán más confianza en la educación y sabrán que sus hijos se están preparando para enfrentar el futuro que les espera.

Así que, para los Orientadores no será fácil, ya que tendremos mucho trabajo para ayudar a todas las personas involucradas en la educación, a descubrir sus potenciales, desarrollarlos y aplicarlos en su práctica diaria.

BIBLIOGRAFIA

Alvarez Rojo, Víctor (1984) Diagnóstico Pedagógico. Sevilla, Ediciones Alfar

Alvarez Rojo, Víctor (1997) Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la Teoría y la Práctica. Madrid, EOS

Álvarez Rojo, Víctor (1984) Presupuestos básicos para una acción orientadora. Madrid

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2006) La educación de la primera infancia. Reto del Siglo XXI. México, Ed. Trillas.

Baena, Guillermina (1986) Instrumentos de Investigación. México, Editores mexicanos unidos, s.a.

Betancourt, Arnobio (1996) El Taller Educativo. ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio.

Bisquerra Alzina, Rafael (1998) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona, Praxis Universidad.

Brueckner y Bond (1992) Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Madrid, Ed. Rialp.

Calogne Cole, Sary (2004) Fundamentos contextuales de la orientación educativa. Investigación y Postgrado, vol.19, no.1.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox (2007) S.L., Larousse Editorial

Delors, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO.

Ferreiro, Emilia (2005) El preescolar entre la evaluación y la comprensión del desarrollo. Educación preescolar: reforma pedagógica. Núm 51. México, Cero en conducta.

Frade, Laura. Desarrollo de competencias en educación básica: Desde preescolar hasta secundaria. México, D. F., Calidad Educativa Consultores.

González, Eugenio (2002) Psicología del ciclo vital. Madrid, Ed. CCS.

Harf, Ruth (2002) Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Cuadernos de la Biblioteca para la Actualización del Maestro. México, SEP

Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica. (2003) Documento base. Cuadernos de discusión. México, SEP

Iglesias, Ma. José (2006) Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. España, Ed. Pearson

Ley General de Educación. México

Martínez, Ma. De Codes (2002) La orientación escolar: fundamentos y desarrollo.

Piaget, J. e Inhelder, B. (2007) Psicología del niño. Madrid, Ediciones Morata.

Programa de Educación Preescolar (PEP) (2004). México, Secretaría de Educación Pública.

Ratinoff, L. (2003) Necesidades de educación básica y prioridad política de la reforma de la educación primaria. En: La necesidad de una política de educación inicial en América Latina y el Caribe. Reimers, Fernando. México, UNESCO.

Rodrigo, Ma. José (1999) Contexto y desarrollo social. Madrid, Ed. Síntesis

Rodríguez, Ma. Luisa. (1994) Conceptualización de la orientación educativa. Barcelona, Ceac.

Rodríguez, Ma. Luisa. Metodologías y estrategias para desarrollar un programa de acción tutorial. Funciones del tutor y funciones del orientador. Barcelona.

Rogoff, Bárbara. (1993) Aprendices del pensamiento. México, Ed. Paidós

Sheridan, Mary. (2002) Los primeros cinco años. Madrid, Ed. Narcea

Taller: etapas de desarrollo del niño para educadoras y Asistentes Educativas del CADI (2006) México, DIF

Teyssédre, C. y Baudonnière (2004) Aprender de 0 a 4 años. Buenos Aires, Siglos XXI

Thierry, D. La formación profesional basada en las competencias. Documento en línea

<http://medicina.iztacala.unam.mx/medicina/ART%20-%20COMPETENCIA.doc>

Tobón, Sergio (2005). La formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá, Ecoe Ediciones

Unidad Europea de Eurydice (2002) Competencias clave. Comisión Europea, Dirección General de Educación y Cultura.

Vélaz, Consuelo (2002) Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga, Ediciones Aljibe

Vital, F. y Casado, E. (1998) Fundamentos pedagógicos de la Orientación. Venezuela, Anthropos

Zazzo, Bianka (1986) La escuela a los 2 años: ¿si o no? Propuesta a padres y educadores para inventar una escuela adaptada a los niños de 2 años. Barcelona, Gedisa

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación alumnos

Basado en las competencias a desarrollar en el campo de Desarrollo Social y Personal contenido en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP04)

Alumno/a																				
Habla sobre sus sentimientos																				
Habla libremente de cómo es él o ella, de su casa y comunidad																				
Apoya y da sugerencias a otros																				
Muestra interés por aprender, lo expresa explorando y preguntando																				
Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad																				
Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieran.																				

Alumno/a																			
Toma en cuenta a los demás (al esperar su turno, al realizar trabajo colectivo o al compartir material)																			
Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas																			
Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego																			
Se involucra activamente en actividades colectivas																			
Establece relaciones de amistad con otros																			

Anexo 2
Cuestionario a padres de familia

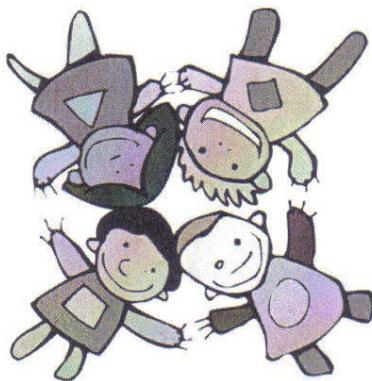
1. ¿Considera importante la Educación Preescolar para el desarrollo de su hijo/a? ¿por qué?
2. ¿Por qué razón metió a su hijo/a a la escuela?
3. ¿Fue difícil que su hijo/a se adaptará a la escuela?
4. ¿Tiene más hijos?, ¿de qué edades?
5. ¿Cómo ayuda a su hijo/a a que hable sobre sus sentimientos?
6. ¿Cómo ayuda a que su hijo/a reconozca sus propios logros y sus errores?
7. ¿Considera que a su hijo/a le cuesta trabajo relacionarse con otras personas o niños?
8. ¿Su hijo/a acepta sugerencias u opiniones de los demás?

Anexo 3

Cuestionario para maestras

1. ¿Qué formación tiene?
2. ¿Conoce el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP) y las campos formativos que lo conforman? Mencíónelos
3. ¿Se le dio algún tipo de curso o de información sobre las competencias? Si la respuesta es si, méncíónelo y el tiempo que duró.
4. ¿Qué es una competencia?
5. ¿Considera importante dentro del desarrollo del niño la socialización? ¿Por qué?
6. ¿De qué forma fomenta usted la relación entre los niños y el trabajo en equipo?
7. ¿De qué forma ayuda a los niños a reconocer sus propias capacidades y las de sus compañeros?
8. Si detecta el aislamiento o rechazo hacia sus compañeros, en alguno de sus alumnos, ¿qué actividades realiza para integrarlo al grupo?
9. ¿Realiza alguna actividad con los padres de familia para facilitar la adaptación de los niños al centro escolar? ¿En qué consiste?
10. ¿Considera que la inadaptación social, afecte el desempeño escolar de los niños? ¿Por qué?

La socialización en preescolar

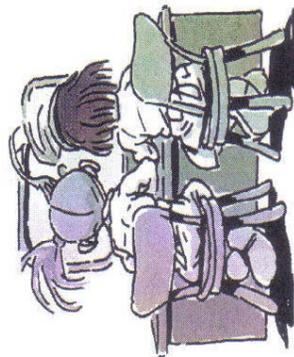


El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y depende de la influencia que ejercen los grupos y de la recepción activa que realiza el individuo.

Secuencia didáctica

Las secuencias didácticas se elaboran por el orden en que se presentan las actividades, a través de las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El énfasis entonces está en la sucesión de las actividades, y no en las actividades en sí.

La Secuencia Didáctica implicará entonces una sucesión premeditada (planificada) de actividades (es decir un orden), las que serán desarrolladas en un determinado período de tiempo (con un ritmo). El orden y el ritmo constituyen los parámetros de las Secuencias Didácticas; además algunas actividades pueden ser propuestas por fuera de la misma (realizadas en un contexto espacio-temporal distinto al aula).



PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

El programa de educación preescolar 2004, hace referencia al desarrollo de competencias; definiendo como competencias al conjunto de capacidades, conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de los educandos en edades de 3 a 5 años de edad; así la escuela se constituye como un espacio en el que se le permite al niño o niña integrar sus aprendizajes en la vida cotidiana

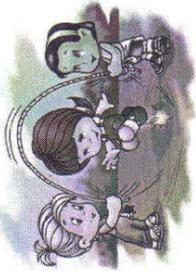
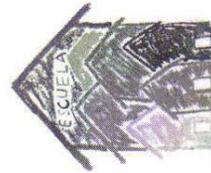
Sabías que...

La socialización

Es un proceso a través del cual los individuos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

La escuela

Es un gran agente educativo y socializador de primer orden. En la escuela será donde realmente el niño encuentre el grupo de pares, algo que le permitirá aumentar los entornos en los que se desenvuelve y que incrementará progresivamente hasta su inserción total como ciudadano que aporta a la sociedad.



La adaptación

Es una forma de socialización secundaria, ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya cuenta.

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha desenvuelto dentro de la familia. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

Relaciones e interacciones entre iguales

Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y

experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños.

Las interacciones entre iguales durante los años preescolares tienen características que las hacen diferentes tanto de las pautas anteriores de relación, como de las posteriores.

Es cierto que los niños preescolares invierten mucho tiempo en actividades solitarias o en juegos paralelos, pero también en actividades asociativas, de colaboración y juego social que se convierten en sucesos cada vez más frecuentes, y tanto más frecuentes según los niños van avanzando en los años preescolares.

Un aspecto en el que se detecta una clara evolución respecto a años anteriores tiene que ver con el tamaño de los grupos. Las relaciones entre iguales dejan de ser casi exclusivamente diádicas para pasar a ser grupales, planteando al niño mayores exigencias en lo que concierne a competencia comunicativa, coordinación de intenciones, etc.



Anexo 5

Formato de planeación

DATOS GENERALES

ESCUELA:	ASIGNATURA:	GRADO Y GRUPO:	NOMBRE DEL PROFESOR(A):
BLOQUE:		PERÍODO DEL: AL:	
TEMA:		SUBTEMA(S):	
¿QUÉ QUIERO LOGRAR CON EL DESARROLLO DE ESTAS ACTIVIDADES?:			
MODALIDAD DE TRABAJO:	<input type="checkbox"/> SECUENCIA DIDÁCTICA <input type="checkbox"/> PROYECTO <input type="checkbox"/> OTRA: _____		

Título			
Sesiones involucradas	Momentos de organización de actividades	Recursos didácticos	Aprendizajes esperados
	Actividades de inicio		
	Actividades de desarrollo		
	Actividades de cierre		

Productos finales	Orientaciones para la evaluación
Observaciones previas y situaciones externas que alteran la dinámica de la clase	

Fuente: SEP