



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



## **ESTRATEGIA ALTERNATIVA SOCIO-AFECTIVA Y VALORES EN ADOLESCENTES**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**PRESENTA**

**MARÍA DE LOS ÁNGELES MARTÍNEZ RAMÍREZ**

**MÉXICO D. F.**

**ENERO DEL 2011**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



## **ESTRATEGIA ALTERNATIVA SOCIO-AFECTIVA Y VALORES EN ADOLESCENTES**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**MARÍA DE LOS ÁNGELES MARTÍNEZ RAMÍREZ**

**MÉXICO D. F.**

**ENERO DEL 2011**

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 18 de enero de 2011

**C. MARÍA DE LOS ÁNGELES MARTÍNEZ RAMÍREZ  
PRESENTE**

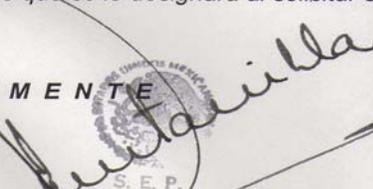
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

### **ESTRATEGIA ALTERNATIVA SOCIO-AFECTIVA Y VALORES EN ADOLESCENTES**

*opción Proyecto de Innovación, a propuesta del asesor Profr. Luis Manuel Juncos Quiané, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.*

**A T E N T A M E N T E**



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

## **AGRADECIMIENTOS**

Definitivamente tengo mucho que agradecer primeramente a Dios, quien me ha dado la vida y me ha permitido ir aprendiendo cosas nuevas y me ha puesto a personas tan maravillosas en mi camino, como las que a continuación menciono:

**Mis padres:** Ciro Martínez Maravilla y Seferina Ramírez Vázquez, quienes con esmero y amor me inculcaron buenos valores, a luchar por lo que se quiere y quienes me han brindado su mano cuando he tropezado invitándome a iniciar de nuevo y aprender de eso.

**Mis hijas:** Aideé Citlalli Montes de Oca Martínez y Erika Itzel Montes de Oca Martínez quienes han sido mi inspiración durante tantos años, me apoyan y ayudan y me dicen cosas tan bellas a todo momento.

**Mis amigos y amigas:** José Marcos Montes de Oca Meza, Javier Castro y Joel Pérez García, quienes me motivaron por el camino del estudio, brindándome toda clase de ayuda e inclusive económica, quienes de inicio a fin me tendieron su mano para revisión e ideas innovadoras que fueran útiles a mi proyecto y siempre estuvieron en los momentos difíciles de mi vida.

Gracias también a mis compañeras de la UPN, porque dejaron huella en mi camino **Maru, Argelia, Susana, Carmen, Rousse , Mónica e Isabel** quienes me motivaban constantemente y a quienes les debo mucho, principalmente por permitirme ser su amiga.

**Profesor Luis Manuel Juncos Quiané**, quien reviso durante tres años mi proyecto de innovación con esmero y dedicación, compartiendo conmigo todo su conocimiento para poder llegar con éxito a la meta deseada, siendo una persona valiosa como ser humano y amigo.

**Directora Guadalupe Quintanilla** quien hizo posible desde un inicio mi sueño dorado de ser Licenciada en Educación Plan 94, brindándome las herramientas y poniendo a mi disposición al personal más altamente calificado que contribuyó en mi formación académico y como ser humano.

***María de Los Ángeles Martínez Ramírez***

# ÍNDICE

|  | <b>PÁG.</b> |
|--|-------------|
| <b><i>Introducción</i></b>   | <b>1</b>    |
| <b><i>Justificación</i></b>  | <b>4</b>    |
| <b><i>Metodología</i></b>  | <b>7</b>    |
| <b><i>Delimitación del tema</i></b>                                | <b>13</b>   |
| <b><i>Capítulo 1.- Diagnóstico Contextual</i></b>                  |             |
| <b><i>1.1.- Antecedentes Históricos</i></b>                        | <b>16</b>   |
| <b><i>1.2.- Aspecto Geográfico</i></b>                             | <b>18</b>   |
| <b><i>1.3.- Aspecto Ecológico - Demográfico</i></b>                | <b>20</b>   |
| <b><i>1.4.- Aspectos Socioeconómicos del Centro Escolar</i></b>    | <b>22</b>   |
| <b><i>1.5.- Marco Jurídico-normativo</i></b>                       | <b>23</b>   |
| <b><i>1.6.- Aspecto Cultural – Educativo</i></b>                   | <b>30</b>   |
| <b><i>Capítulo 2.- Diagnóstico Pedagógico</i></b>                  |             |
| <b><i>2.1.- Dimensión Cognitiva</i></b>                            | <b>34</b>   |
| <b><i>2.2.- Dimensión Material</i></b>                             | <b>42</b>   |
| <b><i>2.3.- Dimensión Actitudinal</i></b>                          | <b>43</b>   |
| <b><i>2.4.- Planteamiento del Problema</i></b>                     | <b>51</b>   |
| <b><i>Capítulo 3.- Marco Teórico</i></b>                           | <b>56</b>   |
| <b><i>3.1.- La Adolescencia (Definición)</i></b>                   | <b>56</b>   |
| <b><i>3.1.2.- Cambios Físicos en el Adolescentes</i></b>           | <b>59</b>   |
| <b><i>3.1.3.- El Adolescente y su Inicio en la Vida Sexual</i></b> | <b>60</b>   |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.1.4.- Cambios Psicológicos en la Adolescencia                             | 61        |
| 3.1.5.-El Propósito de la Rebeldía  | 62        |
| 3.1.6.- La Emotividad Intensificada   | 63        |
| <b>3.2.- El Hogar, la Familia y el Adolescente</b>                          | <b>65</b> |
| 3.2.1.- Relación entre Padres e Hijos Adolescentes                          | 67        |
| 3.2.2.- La Sociedad y la Adolescencia                                       | 69        |
| <b>3.3.- El Proceso Enseñanza - Aprendizaje</b>                             | <b>70</b> |
| 3.3.1.- El Proceso de Maduración y su Desarrollo Intelectual                | 71        |
| 3.3.2.- ¿Qué es el Desarrollo Intelectual?                                  | 74        |
| 3.3.3.- El papel del Adolescente en el Proceso de Enseñanza-<br>Aprendizaje | 76        |
| 3.3.4.- ¿Qué es el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?                        | 78        |
| <b>3.4.- Tres visiones: Neoconductistas, Cognocitivas y<br/>Gestalt</b>     | <b>80</b> |
| 3.4.1.- Cognoscitivismo   | 81        |
| 3.4.2.- Neo conductismo   | 82        |
| 3.4.3- La Gestalt (formas)  | 83        |
| 3.4.4.- El conductismo en la Práctica Escolar                               | 87        |
| 3.4.5.- La Gestalt en la Práctica Escolar                                   | 88        |
| 3.4.6.- Enseñanza: Base para un conocimiento Organizado                     | 90        |
| <b>3.5.- Ejes Temáticos que Contribuyen .....</b>                           | <b>92</b> |
| 3.5.1.- Valores   | 92        |
| 3.5.2.- La autoestima en Adolescentes                                       | 94        |
| 3.5.3.- Rol de Género   | 95        |

|   |            |
|---|------------|
| 3.5.4.- Orientación Sexual                              | 96         |
| 3.5.5.- Constructivismo                                 | 98         |
| <b>Capítulo 4.- Propuesta y Aplicación del Proyecto</b> | <b>101</b> |
| <b>4.1.- Gráfica de Gant</b>                            | <b>122</b> |
| <b>Capítulo 5.- Aplicación y Evaluación</b>             | <b>123</b> |
| <b>Capítulo 6.- Evaluación General</b>                  | <b>146</b> |
| <b>Capítulo 7.- Conclusiones Generales</b>              | <b>150</b> |
| <b>Bibliografía</b>                                     | <b>156</b> |
| <b>Anexos</b>   | <b>158</b> |

## INTRODUCCIÓN

Uno de los retos más importantes que enfrenta cualquier país es el de la *educación*, ya que esta se constituye como uno de los medios determinantes del desarrollo no sólo en el ámbito económico sino también y primordialmente en el social. En México, ésta preocupación se ha hecho notable en los últimos años ya que se han invertido cantidades importantes de recursos tanto materiales como humanos, sobre todo en Educación Básica.

El desarrollo de aspectos socio-afectivos y la formación de valores ha sido motivo de preocupación y se ha ubicado como un asunto central en el nivel de educación básica y especialmente entre los jóvenes de secundaria, es este el tema que aborda la presente investigación.

En el primer capítulo del presente documento nos adentramos en el diagnóstico pedagógico que nos permite analizar la problemática de Identidad de Género, detectar qué opinan y aportan los compañeros docentes en cuanto a los valores y el aspecto social-afectivo, así como el impacto que se tiene con los alumnos, esto ocurre a partir del análisis sobre una encuesta aplicada. De esta manera justificaremos el por qué la preocupación ante la problemática de identidad de género lo cual deriva en un conflicto socio-afectiva, esta situación es detectada por el comportamiento y la baja autoestima en los alumnos, lo cual los orilla, a los profesores, a tomar decisiones que en ocasiones no son muy adecuadas.

Se trata, entonces, de detectar cuáles son los factores que influyen para generar dicho comportamiento, para lo cual también se hizo el análisis del diagnóstico contextual y la situación geográfica de la Escuela Secundaria Diurna No. 160, turno vespertino, ubicada en la delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal. El

Marco Contextual está integrado por la situación escolar y social, donde se realiza el análisis de los aspectos significativos para comprender la circunstancia cultural y socioeconómica de los alumnos objeto de estudio.

En el capítulo dos se formula el Marco Teórico, este nos permitió entender las etapas por las que pasa el adolescente e identificamos cuáles son los parámetros que nos indican un “foco rojo”, con el propósito de brindar una atención pertinente al propio alumno; ello debido al desequilibrio excesivo y bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes, derivados de los conflictos emocionales y sociales que viven cotidianamente, que también influyen de manera negativa en algunos valores que valdría la pena retomar.

En la propuesta Estrategia Alternativa Socio-Afectiva y Valores, motivo del tercer capítulo, se tiene como objetivo detectar y reafirmar que, mientras que la Secretaría de Educación Pública, se preocupa por combatir los problemas al orientar la sexualidad de los jóvenes, los compañeros docentes, debido al cumplimiento de los Planes y Programas de Estudios y la presión ejercida por parte de los Jefes de Enseñanza para cubrir ciertos contenidos, ponen poca atención en el aspecto emocional y de observación hacia los alumnos.

El informe de la aplicación de la propuesta y su evaluación se rinde en el cuarto capítulo, ahí nos percataremos que el aspecto teórico no está desfasado de la realidad; al contrario, se comprobó que la realidad es más compleja de lo que se pensaba, ya que el Servicios de Asistencia Educativa (SAE), no es suficiente para atender a los alumnos con problemas emocionales fuertes y los maestros que llegan a detectar alguna problemática con sus alumnos prefieren evadirla para evitar conflictos personales y dedicar tiempo a otras actividades adicionales.

Durante y en el desarrollo de la presente investigación explicaremos que los alumnos necesitan ser escuchados y orientados de una manera constante tratando de que se planteen metas, no a corto plazo sino en el largo plazo y enfocando su atención en el

por qué de su proceder y que, en ocasiones, no cuentan con los fundamentos necesarios para actuar de manera adecuada ante los conflictos que enfrentan en su vida cotidiana.

Asimismo, veremos cómo los docentes debemos apoyarnos como compañeros y poner en práctica nuestros conocimientos, formación y amor a nuestra profesión, sin mecanizar procesos y dedicando más atención y observación a nuestros educandos. Para ello es necesario unificar los criterios que garanticen el mejor desarrollo integral de los propios docentes, apoyándonos en los recursos que nos proporciona la Secretaría de Educación Pública.

El autor Howard Gardner ha llamado *inteligencias múltiples*<sup>1</sup> al hecho de que **no hay niños iguales**. El contexto personal, familiar, social y cultural es distinto, en consecuencia... *el aprendizaje no es igual; la construcción de sus conocimientos es incomparable*.<sup>2</sup> Pero la cotidianidad de estos niños es el salón de clases, el tiempo y el espacio que comparten en el aula.

En la última parte del trabajo expondremos la responsabilidad compartida que existe entre padres y profesores en la formación del adolescente y su reflejo en la conducta, ya que de ésta depende en gran medida el aprovechamiento académico y su formación para la vida social. Sirva el presente trabajo para mejorar las condiciones en que se realiza la formación de los alumnos en el sistema de educación básica y particularmente en el complejo nivel de Educación Secundaria.

---

<sup>1</sup> HOWARD GARDNER. *Estructuras de la mente*. Ed. FCE. México, 1995. Pág. 42

<sup>2</sup> HOWARD GARDNER. *La mente no escolarizada*. Ed. Paidós. España, 1993. Pág. 26.

## JUSTIFICACIÓN

Para mejorar la situación actual en la que se vive, se vuelve más que necesario rescatar valores, la estabilidad emocional, la comunicación y principios tales como la no violencia y la convivencia entre otros factores que brinda la familia, se pretende, además, ayudar a la sociedad formando hombres y mujeres con menos carencias para que sean agentes de cambio en sus comunidades.

La sociedad moderna se ha preocupado más por los valores materiales que los humanos y éstos últimos son fundamentales en la vida del ser humano. Es indispensable promover en el individuo el desarrollo de sus virtudes y personalidad, porque la calidad de vida es más importante que la vida misma.

Por ello, se busca encontrar el medio por el cual el adolescente aumente su capacidad de comprensión hacia los valores humanos como lo es el respeto a los demás y especialmente a los adultos, además, que tenga más sentido ético en su vida cotidiana.

Según la estadística académica el 50% de los alumnos con bajo aprovechamiento escolar, provienen de familias disfuncionales y los padres de familia sólo se presentan bimestralmente para la firma de boletas.<sup>3</sup> Dan mayor relevancia al aspecto económico y difícilmente ponen atención en la estabilidad afectiva de sus hijos, no muestran interés alguno con las calificaciones obtenidas, menos aún por la conducta que tienen entre compañeros, hacía los profesores y dentro del edificio escolar.

---

<sup>3</sup> Información proporcionada por Servicios de Asistencia Educativa (SAE, el cual está integrado por Trabajo Social, Orientación Vocacional, Médico Escolar y Prefectura).

Hacer del conocimiento de los alumnos que la comunicación es fundamental en todo desarrollo humano y transmitirles información amplia objetiva y científica sobre sexualidad, drogadicción, prostitución, identidad de género, comunicación padres e hijos, violencia familiar, son propuestas que se manejan en el presente documento.

Se busca que los alumnos adquieran cierta conciencia, sobre causas que los llevan a mantenerse alejados de sus padres así como el calor del hogar, al mismo tiempo se invita a estos últimos a conocer las amistades que rodean a sus hijos, a estar alerta a todas las inquietudes emocionales y así de esa manera se facilite la orientación.

Esta situación favorece al profesor para hacer acto de presencia con el adolescente y aterrizarlo lo más posible en la realidad, aceptándola de una manera positiva y cooperativa, para ello se requiere un trabajo de equipo (que incluye desde el director, docentes, padres y amistades).

Para lograr el éxito en la vida se requiere de disciplina y dedicación constante, no existe un tiempo límite, cuando el adolescente tiene buenos cimientos no costará trabajo lograr que se aleje de los hábitos que no son del todo favorables para el desarrollo de su persona.

Estoy segura que lograr el éxito en la vida exige obediencia de su propia naturaleza, y apartarse de ésta, conduce al fracaso y sólo la racionalización de valores, principios, nos ayudan para que nuestra conducta sea aceptable y digna de todo ser humano.

Por lo que creo firmemente que el docente tiene la responsabilidad moral y ética de conducir el desarrollo integral de sus alumnos con entornos positivos; que sean fuente de emociones, inspiración, afirmación y alegría.

Por todo lo anterior, en el presente estudio se pretende tener un acercamiento entre padres e hijos y concientizarlos de que la comunicación es fundamental en todo desarrollo humano.

También se busca reafirmar y ayudarles a ambas partes a digerir, de una manera clara, la información con la que cuentan, temas como la sexualidad, drogadicción, prostitución, y cuál es el rol del alumno en la institución; todo lo anterior con apoyo por el programa “Los Ombligos al Sol: el sentido a la sexualidad y de los sentimientos” y el programa PROMAJOVEN (Programa de de Becas a Madres Jóvenes y Jóvenes embarazadas), que como alternativas instrumentó la propia Secretaría de Educación Pública para el apoyo en estos temas. Si no se actúa, nos enfrentaríamos a lo siguiente:

- La drogadicción y falta de respeto entre los mismos alumnos es proyectado a los compañeros docentes cada vez con mayor frecuencia, los estudiantes han llegado al grado de tocarse de una manera morbosa y muy evidente sin tener ningún pudor y actuando de manera indebida.
- Los padres de familia con más frecuencia evitarían tener diferencias con sus hijos, tratando de corregirlos debido a los cambios de humor constantes, delegando la responsabilidad a los maestros, ello generaría que los alumnos se sientan ignorados y con poca atención hacia su persona, reflejándolo en la escuela.
- La apatía entre alumnos y docentes crecería cada vez más, ya que pocas veces los compañeros se interesan por investigar el por qué del comportamiento de algunos alumnos problemáticos, limitándose en enviarlos a orientación vocacional, sin dar mayor relevancia.
- Habría más casos de deserción y bajo rendimiento académico, generando embarazos no deseados, mano de obra barata, ya que no seguirían estudiando, manteniendo relaciones prematuras y responsabilidades a muy corta edad.

Todo lo anterior nos permite reconocer la importancia de esta investigación.

## METODOLOGÍA

En la Lic. en Educación Plan '94 impartida en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) la investigación-acción es considerada como un aspecto fundamental en el desarrollo profesional y como una parte formadora para los profesores en servicio. El desenvolvimiento profesional y académico, del que es objeto el docente, da pauta a la investigación y aplicación de estrategias innovadoras, enriquecidas por las experiencias que día con día se van adquiriendo de los alumnos, por parte de la universidad dar la pauta para que se adquieran las herramientas, aptitudes y destrezas necesarias para poder desempeñarnos de una manera más eficiente los logros en un crecimiento como individuos.

El presente proyecto denominado Estrategia Alternativa Socio-Afectiva y Valores, retoma la Investigación-Acción, debido a la problemática observada en afectividad e identidad de género que, por el comportamiento y falta de límites en los alumnos, se transforma en una problemática relevante en la Escuela Secundaria No. 160, turno vespertino, ello nos da pauta de generar la acción a través de una propuesta y su aplicación apoyada de un diagnóstico que incluyó como instrumento encuestas y procesos de observación.

Sobre el origen de la metodología ocupada en este trabajo podemos referir que: “El término **investigación-acción** fue propuesto por primera vez en 1946 por el autor Kurt Lewin. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica” es por esta cuestión que el enfoque nos sirve para alcanzar los fines establecidos, y detectar que si no hay coherencia entre la teoría y la práctica, no serían factibles dichos cambios, la teoría es fundamental para percibir

el porque de las cosas y la práctica ejercer la acción, con la firme convicción de lograr un cambio observable.

Según Kurt Lewin, el modelo basado en tres etapas del cambio social son descongelamiento, movimiento, recongelamiento, definiendo así a la Investigación-Acción, por medio del siguiente proceso:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática.
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.
4. Formulación de varias hipótesis.
5. Selección de una hipótesis.
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.
7. Evaluación de los efectos de la acción.
8. Generalizaciones.

Lewin esencialmente sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran: su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

Las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes además se señala a la “concientización” es una idea central y meta en la investigación – acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Consultado en: [www.wikipedia.org/wiki/Investigación-acción](http://www.wikipedia.org/wiki/Investigación-acción), el día 20 de abril del 2010.

## **Ventajas de la Investigación – Acción:**

A medida que se comprenda la situación de la problemática y se haya estudiado su proceso, podemos llegar al análisis percibiendo que no solo el entorno es determinante para la búsqueda de una solución viable, el contorno es igual o mas importante aún, ya que va determinar las fuerzas sociales y su relevancia en la problemática existente, generando la investigación – acción, orientándola cada vez mas hacia un quehacer científico con las bases fundamentales que respaldan dichas acciones, considerando las relaciones que hay detrás de las experiencias humana.

La investigación–acción ofrece ventajas sobre aplicaciones de diversas herramientas que enriquecen y muestran las peculiaridades que en ocasiones no se perciben a simple vista, orientando el aprendizaje hacia cosas nuevas durante su desarrollo, percibiéndose el currículum oculto que no se observa con facilidad y no viene especifico en ningún plan y programa de estudio.

Los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos, en otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información.

El proceso de investigación – acción nos brinda la facilidad de observar la problemática estando inmersos en ella y aportando estrategias como un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

## La investigación-acción sigue estos pasos:

**1.- Problematización:** Considerando que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos: en general, se trata de incoherencias o inconsistencias entre lo que se persigue y los que en la realidad ocurre. Es posible diferenciar entre:

- **Contradicciones** cuando existe oposición entre la formulación de nuestras pretensiones, por una parte, y nuestras actuaciones, por otro.
- **Dilemas**, un tipo especial de contradicción, pudiendo presentarse como dos tendencias irreconciliables que se descubren al analizar la práctica, pero que revelan valores necesarios, o bien diferencias de intereses o motivaciones entre dos o más partes.
- **Dificultades o limitaciones**, aquellas situaciones en que nos encontramos ante la oposición para desarrollar las actuaciones deseables de instancias que no podemos modificar o influir desde nuestra actuación directa e inmediata, lo cual requeriría un actuación a largo plazo, como es el caso de ciertas inercias institucionales o formas de organización.

El hecho de vivir una situación problemática no implica conocerla, puedes estar inmerso en ella y, no verla ya como una problemática, debido a la constante actitud y fomento a la misma. Recordemos que por diversas fuentes se considera que el ser humano difícilmente se adapta a los nuevos cambios.

**2.- Diagnóstico:** Representa al camino hacia el planteamiento de líneas de acción coherentes, una vez identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación se tratará de equilibrar todos y cada una de las visiones del personal que se encuentra inmerso en el mismo.

**3.- Diseño de una Propuesta de Cambio:** una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean.

Parte de la propuesta es buscar diversas alternativas y visionalizar sus posibles resultados, haciendo un análisis y valorando el impacto de la misma. Teniendo como objetivo el diseño de una propuesta de cambio, mejoramiento y diseño de evaluación por medio de indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta.

**4.- Aplicación de Propuesta:** una vez diseñada la propuesta de acción, ésta es llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, sin embargo, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

**5.- Evaluación:** todo este proceso, que comenzaría otro ciclo en la espiral de la investigación–acción, va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica.

La evaluación, además de ser aplicada en cada momento, debe estar presente al final de cada ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo el proceso. De esta forma nos encontramos en un proceso cíclico que no tiene fin.

Uno de los criterios fundamentales, a la hora de evaluar la nueva situación y sus consecuencias, es en qué medida el propio proceso de investigación y transformación ha supuesto un proceso de cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados.

Para Stenhouse, el objetivo del currículo y el desarrollo del profesor antes mencionado, deben ir unidos.

Según el mismo autor, la mejora de la enseñanza se logra a través de la mejora del arte del profesor y no por los intentos de mejorar los resultados de aprendizaje. El currículo capacita para probar ideas en la práctica; para que el profesor se convierta en un investigador de su propia experiencia de enseñanza. Los elementos que se articulan en la práctica para dar paso a lo que se conoce como investigación – acción, están relacionados con la labor del profesor. Este debe ser autónomo y libre, debe tener claros sus propósitos y siempre ser guiado por el conocimiento.

- La investigación es el potencial del estudiante, la preocupación del mismo, su colaboración y el perfeccionamiento de su potencial.
- La acción es la actividad realizada en acorde con lo teórico para desarrollar el potencial del estudiante.

En definitiva, el modelo curricular de Stenhouse es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica; para ello, “un currículo debe estar basado en la praxis”.<sup>5</sup>

Mientras que Kurt Lewin, nos habla de toda una serie de procedimientos para llegar a un proceso determinado partiendo de una investigación que a su vez nos hace personas innovadoras y emprendedoras para lograr un cambio en beneficio de nuestros educandos; Stenhouse nos dice que en su modelo curricular son importante los contenidos pero valora más la pedagogía utilizada para la transmisión de contenidos así como la creatividad empleada por el docente, la manera en la que se transmite dicha enseñanza es primordial, dando el enfoque de investigador a quien ha demostrado ser emprendedor, para ello se requiere ser observador y preocuparse por el bienestar de sus educandos. Eso lleva al docente a una acción poniendo en práctica todo su potencial en beneficio de una mejor calidad educativa.

---

<sup>5</sup> Consultado en: [wikipedia.org/wiki/Investigación-acción](http://wikipedia.org/wiki/Investigación-acción), el día 20 de octubre del 2009.

## DELIMITACIÓN DEL TEMA

Al inicio del diagnóstico pedagógico nos percatamos de diversas problemáticas que, cuando se está inmerso en ellas, difícilmente se detectan debido al aspecto cotidiano y la costumbre, dejando de verlo como un conflicto.

Apoyándonos del diagnóstico contextual, se pudo observar el por qué de esas problemáticas, cuál es el foco de atención más relevante, qué lo originó, qué tan viable es el combatirlo y de qué manera. A continuación se listan los problemas observables más comunes en la escuela donde se realizó este trabajo:

- 1.- La apatía que los alumnos muestran hacia la mayoría de sus profesores
- 2.-La poca comunicación entre los compañeros docentes.
- 3.-La falta de respeto entre los mismos alumnos varones
- 4.- Las alumnas no se dan a respetar y se dejan tocar por cualquier compañero, sin pudor alguno.
- 5.- La venta de droga, a discreción por parte de los alumnos.
- 6.- Alto índice de embarazos en las alumnas y alumnos que toman esta responsabilidad a muy corta edad (el INEGI con relación a los nacimientos de hijos de madres adolescentes refiere que en México durante el 2002, se registró que el 15.7% de los recién nacidos pertenecían a mujeres menores de 20 años. Aunque existe una disminución en cuanto al número de nacimientos de hijos vivos en mujeres menores de 20 años, el porcentaje no deja de ser alto, se considera que el 16.06% de la población entre 15 y 19 y el 6.30% de mujeres entre los 12 y los 14 años han tenido o tienen por lo menos un hijo)
- 7.- Desorientación en cuanto a identidad de género.

8.- Problema afectivo y diferentes enfoques a valores, moldeándolos de acuerdo a sus intereses.

9.- Abandono consiente o inconsciente de los padres hacia sus hijos en etapa adolescente

10.- Apatía de los maestros hacía los alumnos

La multiplicidad de problemas ubicados en la Institución nos obligó a desarrollar una estrategia para definir un solo problema, atenderlo y buscar solución. La aplicación de cuestionarios a maestros y alumnos, nos permitieron hacer una selección de los diversos enfoques manifestada por la población estudiantil y compañeros docentes, dando mayor relevancia de acuerdo al grado de dificultad y aspectos limitantes para darles una solución adecuada, aunque, a decir verdad, todos van relacionados entre sí.

Sin embargo, los problemas relacionados con el comportamiento del adolescente representan mayor preocupación y, contradictoriamente, menor atención por parte de todos los individuos involucrados en la formación integral del alumno.

Inicialmente, se programó en la propuesta de plan de clase involucrar a los padres de familia, pero al aplicar las encuestas a los padres en un período de evaluación, nos pudimos percatar que no colaboran y difícilmente acuden a la escuela, ni aún solicitándolo por medio de citatorio, esa actitud dificulta cualquier actividad que deseara realizar con los padres de familia.

Debido a lo anterior, se decidió trabajar con alumnos y docentes, inclinando mi atención y preocupación hacía la “identidad de género y madres jóvenes embarazadas” ello se debe a que la escuela secundaria no. 160, y sobre todo en el turno vespertino, se observan indicadores de riesgo para las alumnas y alumnos, pudimos confirmar esto mediante el diagnóstico.

La apatía de alumnos y maestros entre sí, es evidente, mientras los maestros se muestran preocupados por cubrir con el currículum regido por la Secretaría de Educación Pública, los alumnos procuran solidarizarse, orientarse unos con otros, cuando la mayoría de veces están igual o peor de desorientados.

Esto llamó mucho mi atención; los chicos de una manera imitativa y emocional se están inclinando cada vez más por la bisexualidad, sin un motivo aparente, únicamente porque quieren experimentar o porque ahí encuentran la comprensión y afectividad que requieren en este momento, derivada de la revolución de emociones encontradas según nombran varios teóricos, una de ellas es Elizabeth Hurlock, en Psicología de la Adolescencia.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Aportación propia con fundamentos de aplicación de la propuesta y trato directo con los alumnos de la Secundaria 160, turno vespertino.

# **CAPÍTULO 1**

## **DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL**

Es importante hablar de las características principales que posee la Escuela Secundaria General Número 160, turno vespertino, de ello depende en gran medida las características de sus alumnos, dejando ver la parte vulnerable. La escuela pertenece a la Inspección General de la Zona Escolar XXXI. Correspondiente a la Dirección Operativa 2 (responsable de los servicios de educación secundaria en la Delegación Gustavo A. Madero), la tienen catalogada como una secundaria ubicada en una zona marginada, de alto grado de vandalismo y una zona conflictiva.

La propuesta socio-afectiva y valores se respaldan a partir del análisis de los antecedentes históricos, jurídicos, sociales, entre otros, en el que se desarrollan los alumnos. Uno de tantos factores importantes es que ambos padres trabajan, quedándose solos la mayoría del tiempo.

Algunos maestros no se preocupan por los problemas existenciales de los alumnos, no lo consideran como parte formativa de su labor, sin nada que ver el perfil académico de los profesores, limitándose a turnar dicha responsabilidad a Orientación Vocacional y Trabajo Social.

### **1.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

La Escuela Secundaria General Número 160, en sus inicios era descuidada y su ubicación geográfica no le ayuda, ya que se encuentra a un lado del deportivo Juventino Rosas, los chicos se brincaban la barda para el deportivo o viceversa lo cual alteraba la disciplina y sobre todo arriesga la integridad física del alumnado, en

ocasiones los que juegan algún deporte vuelan la pelota para la escuela y se iban a dar la vuelta por la entrada principal para que se les entregara, lo peor que se le permitía el acceso al desconocido.

Uno de tantos aspectos desfavorables para esta secundaria es que la escuela cuenta con una entrada principal ubicada del lado de la Calle con el nombre de Secundaria No. 160 y es angosta, parece callejón; en la misma calle se ubica un puente por debajo corre un río llamado Río Gordo, un poco solitario y se presta para la vagancia.

El Acuerdo 98 emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), nos dice que es responsabilidad de la institución que el directivo reciba a los alumnos en la puerta del plantel y a la hora de la salida estar presente también, es responsabilidad del padre de familia dejar a sus hijos en las puertas de la institución a la hora de entrada y salida de los mismos.<sup>7</sup>

Hay grupos de muchachos o “Banditas” que agreden al alumnado, sobre todo varones, y es preocupante porque los han llegado a golpear, aún estando la patrulla vigilando lo cual aparentemente no es suficiente.

Han llegado a agredir al directivo del turno vespertino por defender al alumnado y no existe mucho apoyo por parte de los padres hacia la problemática existente.

Los alumnos al sentir la apatía por parte de los padres de familia, no le dan la importancia ni el interés al estudio de cada una de sus materias, al contrario se dedican más a convivir de una manera no muy sana.

---

<sup>7</sup> Esta información se tomó de los cuadernos de Orientación Sindical, Secretaría de Prensa y Propaganda, - Condiciones Generales de Trabajo Acuerdo 98 (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Comité Ejecutivo de la Sección 10 del SNTE), que es proporcionado a los directivos para que sea aplicado en - aspecto normativo a todo el personal estableciendo obligaciones y derechos.

La escuela sin el apoyo de los padres no es cien por ciento formativa ni educativa, anteriormente se manejaba que los padres educan y la escuela forja conocimientos educativos, así de los padres viene la cuestión de los valores y la escuela los aporta con la materia de formación cívica y ética, pero uno sin el otro no existe para favorecer una compenetración lo suficientemente fuerte y el alumno salga adelante equilibrado en todos los aspectos.

La escuela cuenta con todo el personal docente, administrativo y manuales completo conforme lo marca la normatividad de la Secretaría de Educación Pública, sólo falta más disciplina para el alumnado y tomar medidas drásticas con respecto a la problemática del vandalismo y drogadicción.

## **1.2.- ASPECTO GEOGRÁFICO**

Ubicación: Calle No. 160 s/n Col. Venustiano Carranza C.P. 07100, Delegación Gustavo A. Madero, el inmueble<sup>8</sup> de la escuela tiene una colindancia al Norte con el campo deportivo Juventino Rosas, al Sur con la calle Secundaria 160, al Este con campo deportivo Juventino Rosas, al Oeste con calle Rio Gordo.

Aspecto geográfico de la zona pone en constante riesgo a la comunidad estudiantil, por peligro que representa el río ubicado aún lado de la institución también el deportivo continuo llamado Juventino Rosas, el cual los alumnos aprovechan para irse de pinta; así como los baños públicos situados a un costado donde al parecer le permiten el acceso a cualquier persona, aún siendo un menor de edad.

---

<sup>8</sup> En el anexo 1 se puede ver un croquis de la ubicación de la Escuela Secundaria Diurna No. 160

El plantel dispone de dos edificios; el primero, vertical, en donde se encuentra en la planta baja la sala audiovisual y el salón de música, en el primer piso, se encuentra la Dirección tanto del turno matutino como del vespertino y el área del personal administrativo. El segundo edificio, ubicado en firma horizontal, se conforma con tres pisos y una planta baja, con seis salones cada piso, en el tercer piso se encuentran ubicados cuatro grupos de primer grado; en el segundo piso se encuentran cuatro grupos de segundo grado, en el primer piso se encuentran cuatro grupos de tercer grado y en la planta baja se ubica la Red Escolar y la Cooperativa.

A un lado del edificio se encuentra el área de Trabajo Social, de Orientación Vocacional, de Educación Física y el aula de prefectura, en la parte de atrás están los talleres y el laboratorio de física y química. Tiene un patio trasero y una explanada en la parte de enfrente, atrás del edificio de la dirección existe otro patio pequeño en donde están las canchas y adaptado para educación física, cuenta con sanitarios en cada piso, 4 áreas verdes y la casa del conserje.

Las instalaciones de la escuela son adecuadas y funcionales cada uno de los espacios, fue una de las primeras escuelas elegidas para implementar Laboratorios Educativos GAM por parte de la Delegación Gustavo A. Madero y consiste en adaptar una área específica de computadoras como apoyo pedagógico. Se realizó la entrega de estos equipos de forma conmemorativa, asistieron personalidades y autoridades educativas de ese momento como la Subsecretaría de Educación Pública Profa. Sylvia Ortega, El Coordinador Sectorial de Educación Secundaria Dr. Joel Cortes Valadez, El Encargado de la Subdirección de Operación Profr. Alonso Toledano Moo y El Jefe Delegacional Joel Ortega Cuevas.

La Delegación Gustavo A. Madero maneja diferentes programas que apoyan a la escuela, por ejemplo "ECHALE UN OJO A TU ESCUELA" en el que se preocupaban por dar mantenimiento como el cambio de tazas de baño, el desazolve de coladeras, rindiéndose un informe bimestral al inspector escolar de zona de los servicios proporcionados a la escuela.

Existe una articulación entre la Coordinación Sectorial y la Delegación Gustavo A. Madero, por medio del Departamento de Mantenimiento a Escuelas Secundarias ubicado en la Subdirección de Integración Programática, cuyo titular es el Prof. Andrés Cano Arellano, donde se concentran las necesidades de mantenimiento y/o construcción de los espacios educativos en escuelas oficiales.

La secundaria cuenta con instalaciones adecuadas, la desventaja aún existente es que la Asociación de Padres de Familia no es tan dinámica y flexible para solicitar apoyo en las diferentes instancias, así como es la cuota de Asociación de Padres de Familia y la Ayuda de material a la delegación política.

No cuenta con el personal adecuado de Intendencia y los pocos manuales que hay no son suficientes para mantener las instalaciones escolares limpias, agravado por la apatía, y la poca colaboración por parte de los alumnos, quienes grafitean las paredes y pintan los baños.

### **1.3.- ASPECTO ECOLÓGICO – DEMOGRÁFICO**

A un lado de la Secundaria Diurna Número 160, se encuentra el deportivo “Juventino Rosas”, atrás hay unos baños públicos y una iglesia llamada “la Preciosa Sangre de Cristo”, se encuentra además un parque con bancas y un Centro del DIF, en donde se imparten diferentes talleres.

Hay alumnas que están embarazadas y son objeto de discriminación por el hecho de negarles la educación, ya que de manera muy sutil se les hace una invitación para becarlas y concluir sus estudios en escuelas Secundarias para Trabajadores o en el Instituto Nacional De Educación Para Adultos (INEA), como secundaria abierta.

En el ámbito Ecológico, a un lado de la escuela hay un río contaminado que genera malos aromase insalubridad, la delegación Gustavo A. Madero trató de mejorar el ambiente adecuando áreas verdes.

La secundaria está catalogada por el sistema como una escuela problemática y de bajo rendimiento académico por el Sistema Integral de Información Escolar para Secundarias (SIIES), el alto índice de deserción, se debe principalmente a las situaciones económicas y sociales de los alumnos.

### **a) Características de la comunidad escolar**

La disciplina está sumamente relajada; no hay respeto hacia los maestros, en los cuales es notorio su comportamiento hostil hacia la comunidad estudiantil, están a la defensiva y se dirigen a ellos de una manera militarizada, poco tolerante. El prefecto da coscorrones a los niños para hacerse respetar y se dirige a ellos de una manera agresiva en cuando se equivocan en algo o no pueden realizar alguna actividad, en mi presencia le llamó a una alumna “zorra”, por el simple hecho de no poder conectar una extensión al cable de una grabadora.

Hay alto índice de alumnos con autoestima bajo, lo cual influye en el rendimiento académico, en el tercer grado grupo “A” el 50% viven con abuelos o son familias mono parentales.<sup>9</sup>

### **b) Aspectos Económicos de la comunidad escolar.**

La población que asiste a esta institución se ubica en el nivel económico medio, mostrando poca marginalidad, por lo regular cumple la mayoría con los materiales y lo que les solicita el personal docente. Los padres de familia son desde comerciantes, obreros y aproximadamente un 30% son profesionistas.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Datos arrojados en la aplicación de encuestas a docentes y alumnos, durante el diagnóstico.

<sup>10</sup> Esta información fue aportada por los departamentos de Servicio de Asistencia Educativa (Trabajo Social,

Por lo general dejan demasiado tiempo solos a los alumnos, por situaciones laborales preocupándose más por el aspecto económico que emocional, la atención en el aspecto académico de sus hijos, únicamente en las juntas de evaluación que se llevan a cabo cada bimestre e incluso cuando se les manda citatorio pocas veces se presentan o a menos que exista alguna suspensión. Existe una población del 30% de madres solteras y 20% divorciados.<sup>11</sup>

#### **1.4.- ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS DEL CENTRO ESCOLAR**

La mayoría de alumnos provienen de poblaciones pertenecientes a Cuautepec Barrio Alto y algunos de Barrio Bajo, son pocos los alumnos que viven en una zona considerada marginada, en donde hay problemas de transporte, como son los lugares llamados “El Tepe”, “La Brecha”, “Forestal” y “Casilda”.

Un 70% tiene casa propia, 20% renta y 10% vive con los suegros o en vecindades adaptadas; la mayoría de las viviendas se encuentran ubicadas cercanas a la escuela, datos arrojados en el Diagnóstico Pedagógico. De igual manera, el SAID (Sistema Automático de Inscripción y Distribución), se preocupa por asignar alumnos de manera adecuada por un determinado medio de selección y por otros factores que influyen como el hecho de tener algún hermano en la escuela de preferencia o el lugar en donde viven. Cada ciclo escolar se mantiene con una estructura grupal de: 4 primeros, 4 segundos y 4 terceros, con un total de 12 grupos.<sup>12</sup>

---

Orientación Vocacional, Prefectura y el Médico Escolar) de la propia escuela, durante el proceso de diagnóstico.

<sup>11</sup> Entrevista a Directivos, Orientación Vocacional y Trabajo Social, Incluyendo prefectura, respaldada por su experiencia docente y su diario vivir.

<sup>12</sup> Información proporcionada por la Unidad de Micro planeación, perteneciente a la Subdirección de Integración Programática de CSES (Coordinación Sectorial de Educación Secundaria).

Estos son factores que describen cómo es nuestra población estudiantil, los alumnos que viven allegados al cerro en ocasiones se presentan a la escuela mal alimentados y con poco dinero como para consumir algo en la escuela, en ocasiones únicamente llevan lo de su pasaje y como algunos padres trabajan están descuidados en todos los aspectos. La mamá de una alumna maneja un dialecto y ella lo expresaba con pena.

La población estudiantil total es de 421 alumnos, 148 alumnos de primer grado, 136 de segundo y 137 de tercero, en comparación con las demás escuelas aledañas como son la 307, 144, 251, 259, su población es regular, cumple con la matrícula, por ello no es considerada como una escuela en vías de desaparecer.<sup>13</sup>

## **1.5.- MARCO JURÍDICO - NORMATIVO QUE RIGE LA OPERACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Jurídicamente la institución se rige por la normatividad contenida en los documentos como es el acuerdo 98, el acuerdo 200 y los Lineamientos para el Funcionamiento de la Escuela, el Artículo Tercero Constitucional y la Ley de Educación 1995- 2000.

*Artículo 3° Constitucional.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. **La educación primaria y la secundaria son obligatorias.***

*La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.*

---

<sup>13</sup> Datos proporcionados por la directora de la Institución académica, informando que es una escuela sin riesgo de ser cerrada debido a la matrícula existente.

*I I.- El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.*

*Además:*

*c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;<sup>14</sup>*

Es importante enunciar este Artículo, debido a la falta de divulgación por parte de la misma Institución en las juntas de evaluación con padres de familia quienes no lo consideran con la seriedad debida.

En mi práctica como docente fui informada por parte de la trabajadora social sobre un caso de una alumna de segundo grado, quien accedió a participar en un convivio en una casa de sus compañeras; la sorpresa fue que sólo cuatro personas asistieron (ella, su amiga y dos chicos que ella nunca había visto); lo trágico aquí fue que tras convivir un poco uno de ellos era muy insistente con su persona, le ofreció una bebida, la chica la aceptó y no supo de ella hasta que despertó cuatro horas más tarde desnuda y sin saber qué había pasado. La casa estaba para entonces sola, ni la amiga ni nadie se encontraba en el lugar, por lo que se vistió con rapidez y se retiró a su casa, la mamá aún no llegaba de trabajar; cuando llegó la madre su hija le contó todo.

---

<sup>14</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Editorial Mc. Graw Hill, México, 1995

La niña presentó cuadro de embarazo. Ya no asistió a la escuela y la mamá solo infirió que se lo dejaba a Dios para que paguen esas personas que le habían arruinado la vida a su hija, motivo por el cual es importante hacer referencia a la relevancia que tiene dicho Artículo Constitucional en el apartado segundo inciso c). En este sentido, debería de presionar para que este tipo de situaciones salgan a la luz y que de antemano pongan en alerta a las demás alumnas estudiantiles sin exhibir a la persona, pero sí apoyando a la alumna de una manera psicológica, brindándole otro espacio en otra escuela para que finalice sus estudios e informándole sobre las becas que maneja la Secretaría de Educación Pública(SEP) como es PROMAJOVEN “faltando por parte de las autoridades la difusión de dicha beca, la cual confieso yo ignoraba en esos momentos”.

Una forma de dar continuidad a los casos en las escuelas sería que las visitas domiciliarias por parte de la Trabajadora Social fueran obligatorias.

Es importante, para ejecutar la línea de acción con eficiencia, el Directivo se debe apegar a la normatividad, por lo que el directivo debe de PLANEAR, ORGANIZAR, DIRIGIR Y EVALUAR, si lo hace invertido o de la manera que él crea que es lo correcto sin respetar estatutos, lineamientos, reglamentos que implementa la Secretaria de Educación Secundaria, no se logrará esto.

Si no hay una buena fluidez de información y un buen liderazgo directivo, el personal podría evadir sus responsabilidades laborales en la institución.

Si la organización y la comunicación existente dentro de la institución no son adecuadas, si el padre de familia no asume su compromiso con sus hijos y la dirección no implanta acciones para que los padres acudan a la escuela, para integrarse a las actividades que se llegarán a promover como son las conferencias para padres e hijos, impactará en el autoestima del alumno, en la cooperación interna de la institución y consecuentemente la indisciplina crecerá.

En el turno matutino observé que el Director y el Subdirector no tenían la comunicación adecuada; el director decía una cosa, el subdirector hacía otra y los docentes al observar esto se inclinaban por el que más les convenía, sobre todo en sus días económicos, en comisiones, no cubrían horas de servicio, los alumnos en los pasillos, los prefectos no se daban abasto. Esta falta de comunicación y dirección afecta en cualquier turno y lugar académico.

Para afinar el conocimiento sobre el marco jurídico-normativo es necesario hablar del ACUERDO 200, por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal. Vale la pena hacer mención debido a su aspecto normativo y evaluativo es importante que lo conozcan los alumnos y el maestro, pues el desconocimiento de este acuerdo puede motivar al profesor a ser intolerante y actuar de manera ventajosa para perjudicar a los alumnos en su calificación por alguna falta de respeto o simplemente por apatía. El referido acuerdo señala:

### **Acuerdo 200**

“Que de conformidad con la Ley General de Educación, la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio; que la evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y, además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento en relación con los propósitos de los programas de estudio”.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Acuerdo Número 200, Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de septiembre de 1994.

## **Estructura de la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria**

La estructura de Coordinación Sectorial de Educación Secundaria es un aspecto a considerar para describir con mayor precisión la forma en como se toman decisiones en el Nivel Secundaria, y a qué departamento hay que acudir en caso de requerir algún trámite y obtiene una mala atención por parte de algún servidor público también puedes realizar tu queja de manera directa.

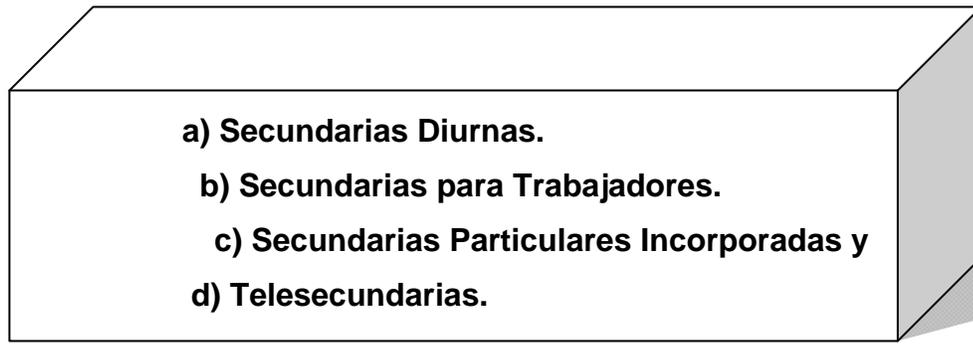
La Coordinación Sectorial de Educación Secundaria tiene una **misión** y una **visión**, que orienta a todas las escuelas correspondientes a la misma.

**MISIÓN** “Ofrecer servicios a través de modalidades de educación secundaria con equidad que desarrollen competencias para la vida en la población de 15 delegaciones políticas en el Distrito Federal”.

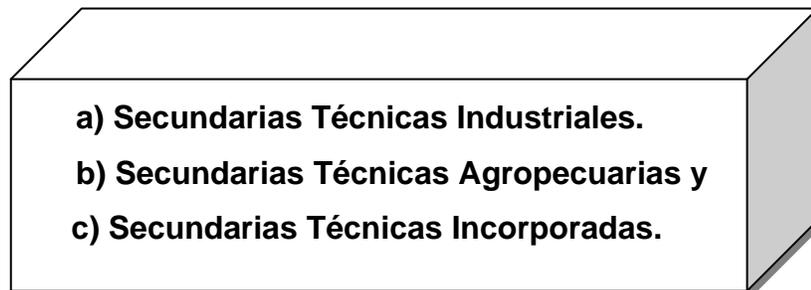
**VISIÓN** “Somos una Institución Educativa líder del nivel secundaria formada por comunidades autogestivas”. Esta visión y misión son importantes para la unificación de criterios y tener una misma direccionalidad, en beneficio de nuestros educandos.

Dentro de las **Secundarias Generales** encontramos como subsistemas de educación a:

#### ESQUEMA 1.1



Por su parte, las **Secundarias Técnicas** están conformadas por:

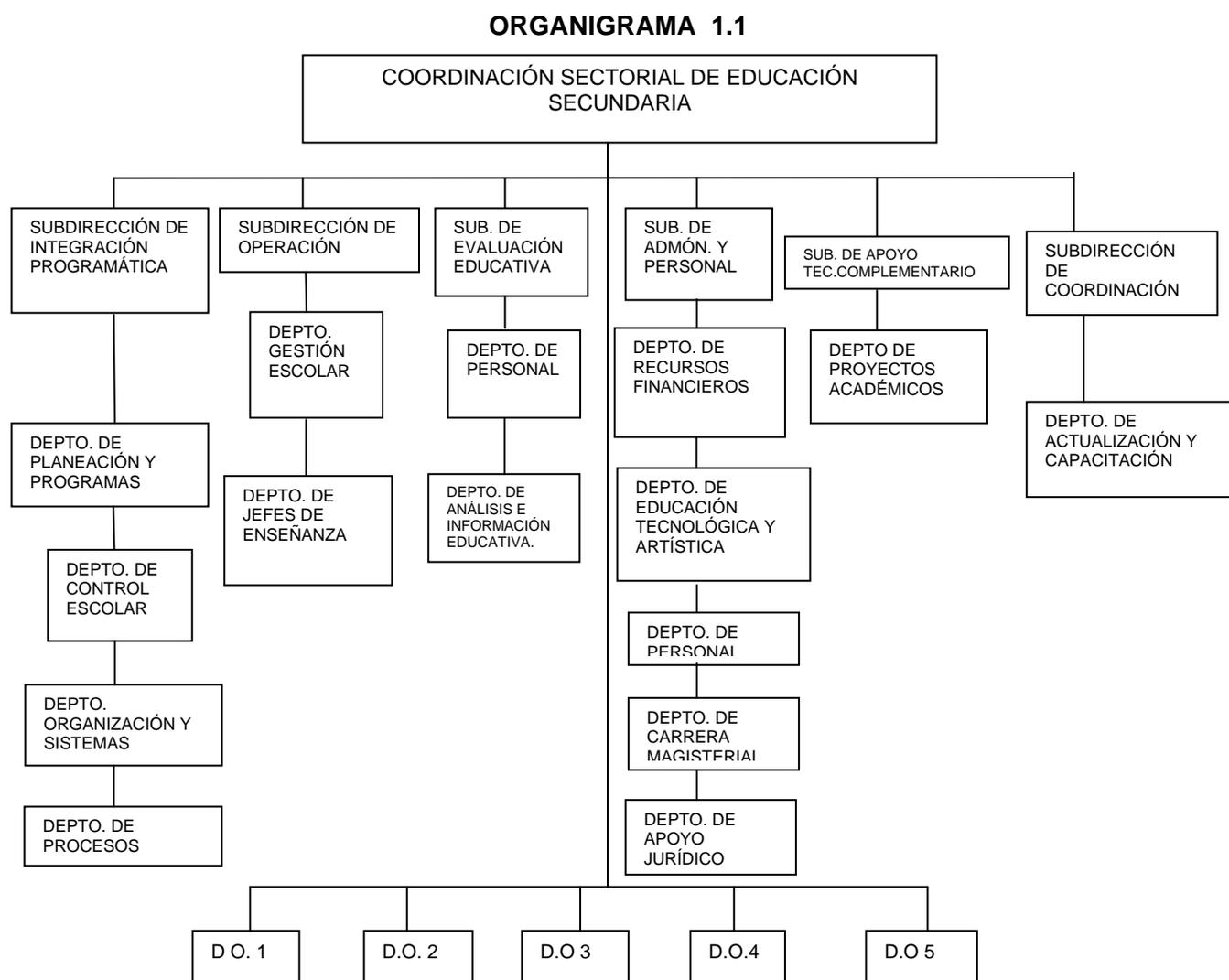


Fuente: Coordinación Sectorial de Educación Secundaria.

Es importante referir las diferentes modalidades de nivel Secundaria debido a la diversidad académica en la que de acuerdo a nuestro contexto social nos desenvolvemos, coadyuvando a las necesidades propias y sociales de nuestro sistema educativo nacional.

Para el caso del Distrito Federal los servicios educativos no han sido descentralizados por lo que dependen directamente de la Secretaría de Educación Pública; la entidad que directamente se hace cargo de este nivel es la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal de la cual depende la

Coordinación Sectorial de Educación Secundaria que a su vez esta integrada como lo muestra el siguiente Organigrama:



Fuente: Coordinación Sectorial de Educación Secundaria

Se puede observar las diferentes líneas de acción en las que podemos ubicar cada una de las subdirecciones, departamento y unidades respectivas.

## 1.6.- ASPECTO CULTURAL Y EDUCATIVO

El **Proyecto Escolar** que maneja la Secundaria Diurna No. 160, turno vespertino es **“COMPRENSIÓN LECTORA”**.<sup>16</sup>

Cultural y Educativamente, la Secundaria Diurna No. 160, turno vespertino, se preocupa porque exista una amplia comunicación entre institución y Padres de familia, para que Orientación y Trabajo Social tengan a su vez las herramientas suficientes y poder detectar la problemática ya sea familiar o de la propia institución académica. Los padres de bajo perfil académico no brindan tiempo para la atención de sus hijos, por otra parte los padres profesionistas (licenciados y técnicos), procuran estar al pendiente de sus hijos y les brindan todas las facilidades, por su propia formación profesional tienen la visión más amplia.

---

<sup>16</sup> La Coordinación Sectorial de Educación Secundaria, solicito a todas las Secundarias del D.F, la aplicación de un proyecto escolar elaborada por el personal de la escuela, pensando en el crecimiento académico de los educandos.

### Recursos humanos con los que cuenta la escuela (2008-2009):

Es la plantilla de personal de la Secundaría Diurna Número 160, Turno Vespertino y la matrícula existente de alumnos de 1°, 2° y 3° Grado.

**TABLA 1.1**

#### Personal en General Humanos

|                        |    |
|------------------------|----|
| Director               | 1  |
| Subdirector            | 1  |
| Docentes               | 33 |
| Orientación Vocacional | 1  |
| Trabajo Social         | 1  |
| Prefectos              | 2  |
| Secretarias            | 5  |
| Contralor              | 1  |
| Manuales               | 2  |
| Velador                | 1  |
| Total                  | 56 |

#### Alumnos

| Grado   | Alumnos | Grupos | Alumnos x Grupo |
|---------|---------|--------|-----------------|
| Primero | 148     | 4      | 35              |
| Segundo | 136     | 4      | 35              |
| Tercero | 137     | 4      | 35              |
| Total   | 421     |        |                 |

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Directora de la Secundaria Diurna N°. 160 Turno Vespertino.

Es importante analizarla ya que todos y cada uno de ellos juega un papel importante dentro de la institución académica. Considerando la matrícula del alumnado existente es requerida; una plantilla de personal lo que da la pauta a los directivos para hacer la petición bimestral del personal faltante, a la Inspección Escolar de la Zona correspondiente, está a su vez lo manda a la Dirección Operativa No. 2 y de ahí a Coordinación Sectorial de Educación Secundaria.

### Total de Profesores por especialidad 2008-2009:

Aquí se detalla la plantilla de personal por especialidad y permite a la inspección detectar si hay excedente de personal en alguna especialidad específica.

**TABLA 1.2**

| <b>Especialidad</b>                     | <b>Total de Profesores</b> |
|---|----------------------------|
| Español                                 | 4                          |
| Matemáticas                             | 3                          |
| Inglés                                  | 3                          |
| Educación Ambiental y Ciencias          | 3                          |
| Coordinador Laboratorio                 | 1                          |
| Ayudantes                               | 2                          |
| Ciencias                                | 2                          |
| Física y Química                        | 4                          |
| Coordinador de Lab. de Física y Química | 2                          |
| Ayudantes                               | 2                          |
| Historia                                | 2                          |
| Geografía                               | 1                          |
| Aprender y Aprender                     | 1                          |
| Formación Cívica y Ética                | 2                          |
| Educación Física                        | 1                          |
| Música                                  | 2                          |
| <b>TALLERES</b>                         |                            |
| Corte y Confección                      | 1                          |
| Dibujo Técnico                          | 2                          |
| Electrónica                             | 2                          |
| Electrotecnia                           | 1                          |
| Taquimecanografía                       | 1                          |
| Orientación Educativa y Vocacional      | 1                          |
| Red Escolar                             | 2                          |
| Trabajo Social                          | 1                          |
| Prefectura                              | 2                          |
| Secretarias                             | 5                          |
| Asistente                               | 2                          |
| Velador                                 | 1                          |
| Contralor                               | 1                          |
| <b>Total de Personal</b>                | <b>56</b>                  |

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Directora de la Secundaria Diurna N°. 160 Turno Vespertino.

Cabe mencionar que en caso de existir algún excedente de personal la Directora o Subdirector solicitan, proponen o informan del excedente a la inspección que corresponde la escuela, con la finalidad de ser reubicado en otra escuela.

Como anteriormente se mencionó, durante la aplicación de las encuestas para el presente proyecto se obtuvieron datos fundamentales que apoyaron en la detección de la problemática existente dentro de la institución, esto ayudó a detectar los elementos que favorecerán el desarrollo de una planeación de actividades, lo cual ayudará a subsanar, dentro de lo posible la problemática.

Durante la aplicación del diagnóstico nos pudimos percatar que es indispensable la actualización constante del personal docente así como el monitoreo de la actual situación emocional de los alumnos, para que de esta manera sea posible lograr un mejor nivel académico y brindar herramientas que complementen su desarrollo personal.

## **CAPÍTULO 2**

### **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

En la aplicación de herramientas como cuestionarios y entrevistas a los compañeros docentes se pudo corroborar la problemática existente, la falta de un desarrollo, la cual es Socio-Afectivo y Valores en adolescentes apoyada por varios profesores, haciendo mención que ellos resaltan el aspecto afectivo como punto primordial, para posteriormente enlazarlo con lo social, y que afecta los valores, debido principalmente a la poca atención prestada por los padres y docentes.

#### **2.1.- DIMENSIÓN COGNITIVA**

El 60% del personal que integra la plantilla de personal, sobretodo el docente, está consciente de la problemática existente, pero están tan inmersos en la problemática que llega un momento que se deja de percibir como problema la falta de:

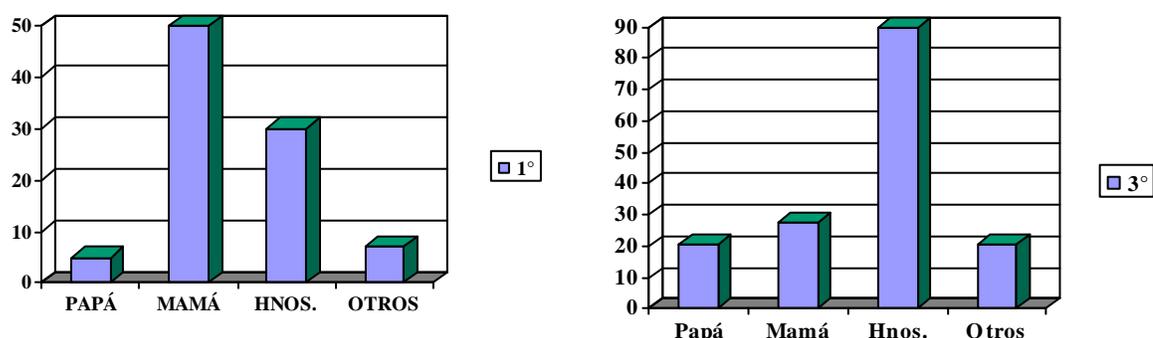
- La disciplina
- Identidad de Género
- Valores

Dentro del diagnóstico pedagógico se llevó a cabo la realización de una encuesta mediante la aplicación de 18 cuestionarios al personal docente de diversas especialidades, en lo correspondiente al alumnado se aplicaron 35 cuestionarios un grupo de primer grado y 29 a uno de tercer grado, con la finalidad de obtener bases argumentativas y comparativas sobre las circunstancias en las que inicia un alumno de primer grado de secundaria y el proceso final de un alumno de tercer grado y obtener elemento cualitativo al proyecto de Investigación-Acción sobre falta de valores, familias disfuncionales, identidad de género, embarazos no deseados a edad temprana, entre otros.

De los 15 ítems contenidos en la encuesta aplicada a los docentes adscritos a la escuela en el turno vespertino, hay cinco preguntas que consideramos las más relevantes para este diagnóstico, con cuatro incisos cada una de ellas. La primera nos indica el tiempo que los alumnos pasan en casa y específicamente con quien, esta pregunta busca identificar si ambos padres trabajan y que grado de abandono viven los alumnos, además reconocer la responsabilidad que asumen los hermanos mayores hacia los hermanos más pequeños. La gráfica 2.1 muestra los resultados de esta pregunta.

**GRÁFICA 2.1**

¿En casa con quién pasas la mayor parte de tu tiempo?



Fuente: Elaboración propia con datos arrojados de la aplicación de cuestionarios a grupos de 1º y 3º

Derivado de lo anterior, se puede observar; los alumnos de primer grado (gráfica del lado izquierdo) pasan la mayor parte del tiempo un 50% con su mamá y un 30% con sus hermanos, mientras que los alumnos de tercer grado (gráfica del lado derecho), pasan 30% con los padres y el 50% con los hermanos, lo cual indica, que los alumnos de tercer grado conviven más con sus hermanos, de esto podríamos deducir, a mayor edad se les considera más responsables y pueden participar en el cuidado de los hermanos, también puede deberse a un aspecto circunstancial, de cualquier manera es posible en algún momento el joven adopte la figura materna o paterna, mientras que los alumnos de primer grado son considerados inmaduros por parte de los padres para compartir responsabilidad en el cuidado de los hermanos.

Los alumnos pueden padecer algún grado de abandono debido al trabajo de los padres y se quedan al cuidado de terceras personas como son: abuelos, tíos o de ellos mismos.

Una segunda pregunta importante para este proyecto de investigación - acción es el sentimiento generado en el alumno cuando se encuentra dentro del núcleo familiar, particularmente en su casa, considerado este lugar como “el lugar perfecto para sentirse seguros, atendidos, amados”. Así al hablar sobre las sensaciones del joven, se busca mediante un enfoque analítico reconocer las condiciones en las cuales opera el problema intenso del maltrato intrafamiliar, lo que implica poca atención al alumno en casa, mucha responsabilidad y carencia afectiva.

En el caso de tercero y primero grado de secundaria el 80% de los encuestados indica sentirse a gusto en casa, pues existe la atención adecuada y una familia integrada por ambos padres; el 10% de primero y tercer grado declararon sentirse solos, ya que ambos padres trabajan y, por tanto, reciben una gran carga de responsabilidad sobre su persona; el 5% en primero y 10% en tercero dijeron sentirse tristes, indicándonos la existencia de factores de riesgo que vale la pena investigar. Aunque la aplicación nos indica que en el primer grado hay más atención por parte de los padres, un factor importante es el 5% de alumnos de este grado que se sienten angustiados.

Los datos anteriores dan como resultado, los alumnos de tercer grado viven con emotividad intensificada, debido al tiempo que pasan solos, generando conflictos académicos dentro de proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

Con la siguiente pregunta de la encuesta se deseaba obtener información referente a la confianza que los alumnos experimentan sobre sus emociones de alegría y tristeza y con quienes las comparten ¿Con su familia o con sus amigos? A este respecto se identificó, un 40% de los alumnos de primer grado tienen mayor confianza con padres, colocándolos como personas importante en su vida emocional

y social, mientras el 40% de los alumnos en tercer grado señalaron tener mayor inclinación por los amigos, esta respuesta se puede relacionar con la primera pregunta, es decir, los alumnos de tercer grado pasan más tiempo con los hermanos que con sus padres y esto se refleja, consecuentemente en no compartir con ellos sus emociones de alegría y tristeza sino con sus amigos, provocando que la relación padre-hijo se vaya deteriorando poco a poco.

Uno de los objetivos de este proyecto es detectar el desequilibrio emocional de los alumnos, y trabajando de una manera colegiada los docentes con Orientación Vocacional y Trabajo Social, se podrá mejorar esta problemática y fortalecer la identidad de género.

El desequilibrio emocional, psicológicamente es considerado como un aspecto desfavorable para el desarrollo del ser humano, generando indisciplina y agresividad entre los mismos alumnos y hacia los docentes, obstaculizando el aspecto formativo.

Otro tema abordado en los cuestionarios para los alumnos fue el de valores, mediante la pregunta ¿crees que es conveniente modificarlos o seguir con los que nos inculcaron nuestros padres?, con la finalidad de identificar su opinión al respecto y dar respuesta a su comportamiento dentro y fuera del salón de clases. De los 35 cuestionarios aplicados a primero y 29 a tercer grado, el 80 % los consideran adecuados y aplicables en este siglo XXI y poder transmitirlo en un futuro, el 20% opinan de los valores inculcados por sus padres, son obsoletos y poco aplicables, argumentando que los tiempos han cambiado y valdría la pena modificar algunos de acuerdo a sus requerimientos personales y vivenciales.

Esta pregunta tiene un objetivo específico, el identificar el impacto sobre valores, reflejado en el alumno que pasa mucho tiempo solo y no tiene un modelo imitativo como el padre o la madre, en ese contexto el alumno busca a personas admiradas por él y procede a imitarlas aunque no siempre sea de manera adecuada o la persona indicada para dar un buen ejemplo, pueden ser compañeros de clase o

personas ajenas a su núcleo familiar, como drogadictos, prostitutas, vagos, entre otros.

Con más frecuencia se percibe la apatía e indiferencia de los docentes, el alumno manifiesta su inconformidad con indisciplina y falta de respeto a padres, maestros y personal administrativo, no obstante se desarrolla una complicidad entre ellos en relación a cosas que no son del todo adecuadas, imitando y solidarizándose negativamente.

Para los fines de este proyecto y dentro del diagnóstico pedagógico se consideró necesario conocer la perspectiva de los docentes sobre la problemática detectada, debido a lo anterior se procedió al diseño y la aplicación de una encuesta; se aplicaron 18 cuestionarios a docentes (de un total de 46 profesores) con la finalidad de analizar los argumentos aportados sobre el comportamiento de algunos alumnos, la indisciplina, los valores, entre otros. Dentro de los cuestionarios se definieron cinco preguntas relevantes para conocer sobre los motivos de apatía que muestra el personal docente hacia los alumnos.

Anteriormente la Secretaría de Educación Pública (SEP) ponía atención sólo en los contenidos curriculares y daba poca o escasa atención a otros asuntos de índole formativo, sin embargo ahora la SEP destina mayores esfuerzos para atender temas tales como los desordenes alimenticios, la situación de mujeres jóvenes embarazadas, seguridad escolar, desarrollo de hábitos y valores, identidad y género, entre otros temas.

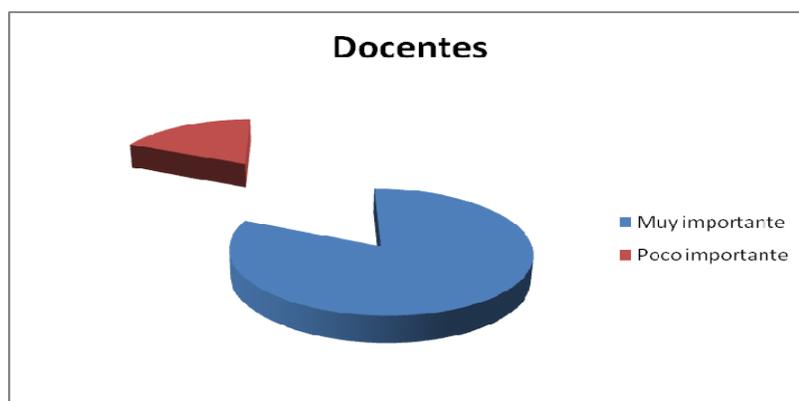
En este sentido nos interesó saber la opinión del docente en cuanto a la importancia de valores en edad adolescente, de lo anterior se pudo observar, de 18 cuestionarios aplicados, el 80% señala es un asunto importante y la responsabilidad de fomentar valores corresponde a los padres situación que ocurre en la evolución del núcleo familiar; el 20% de los docentes opinan ya no son relevantes, y se han modificado de acuerdo a sus requerimientos, consideran que son más importantes otros aspectos

evaluativos como la indisciplina en clase, la falta de respeto entre alumnos y la falta de respeto a los profesores.

De los profesores encuestados solo uno reconoce la existencia de hogares disfuncionales, el que ambos padres estén trabajando y el poco interés por fomentar valores, está llevando al límite el desequilibrio emocional, de aprendizaje y conducta. Concluyendo, mientras algunos alumnos crezcan sin un modelo a seguir, esta situación va en decadencia.

### GRÁFICA 2.2.

**¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de valores en edad adolescente?**



Fuente: Elaboración propia con datos arrojados de la aplicación de cuestionarios a docentes

La siguiente pregunta busca reconocer el interés de los docentes en las Juntas de Consejo Técnico, cuál es la finalidad de estas reuniones, qué temas abordan, análisis de casos específicos y detectar si es viable brindar apoyo a alumnos de tercer grado, para obtener su certificado de nivel secundaria.

De 18 encuestas aplicadas al personal docente el 60% opinan que los temas de mas abordados en las reuniones se enfocan al alto índice de reprobación, dan poco interés al desequilibrio emocional, una de las razones es no desean verse inmersos en la vida personal del alumno; por otro lado el 30% opina se tratan

preferencialmente problemas emocionales existentes en algunos alumnos con bajo rendimiento académico, apoyándose con los datos proporcionados por el departamento de Trabajo Social y Orientación Vocacional, por último el 10% afirmó que el tiempo de las reuniones se emplea para atender los problemas sociales que afectan al alumno.

Se percibe en el docente no desea relacionarse con la parte emocional y afectiva del alumno, lo considera como un desgaste emocional, señala que muchas veces no se puede actuar debido al núcleo familiar en el cual se desenvuelve el joven, consideran más conveniente apoyarlo regalándole alguna calificación en la materia que imparte.

Otro objetivo de la encuesta es detectar a los docentes que están por obligación desempeñando su labor y no están dispuestos a aportar más de lo que pueden dar desde su punto de vista; esta circunstancia dejaría ver la poca sensibilización, afinidad y amor a su labor “ponerse la camiseta”. La pregunta formulada señala: si en su camino encontraran a un alumno desvalido con problema económico, abandono evidente por parte de sus padres ¿lo apoyarías como tutor para que concluya su educación secundaria?. De 18 encuestas aplicadas a docentes el 50% lo puso en duda, nunca se habían cuestionado en ese aspecto, el 30% respondió, su núcleo familiar no lo permitiría, consideran a su economía como precaria y cuentan con gastos adicionales; con decisión y sin dudar un 20% respondió un sí.

En ningún momento se mencionó que se lo llevarían a vivir a su casa, ni de comida y vestido, sólo se habló sobre el aspecto educativo y socio-afectivo, con una mayor carga moral como: animarlo, tratar de ubicarlo, ayudarlo en lo que no entienda de alguna materia, si esta en tu competencia o pedir ayuda entre compañeros, sin embargo las respuestas no fueron favorables.

Si se hablara de ética se considera que todas las profesiones se comprometen y llevan responsabilidad, tratando de no olvidar cuando la materia prima son personas, el compromiso crece.

La siguiente experiencia observada nos invita a un análisis reflexivo.

El día 20 de diciembre de 2007, alrededor de las 8:00 p.m. al estar consumiendo alimentos fuera de la escuela con un grupo de compañeros, llegó una chica en compañía de otra persona, la joven tendría más o menos unos 20 años, en determinado momento volteo extrañada a vernos sobre todo al Prof. José Marcos Montes de Oca, que formaba parte de nuestro grupo de comensales; la chica al reconocerlo lo saludo de una manera muy efusiva dándole gracias por haber sido su profesor, -ella perteneció a la segunda generación de la secundaria, y el profesor la tuvo como alumna, cuando el recién había egresado de la normal superior- la joven le agradeció haber confiado en ella y brindado la confianza que necesitaba para creer en si misma, decirle que podía salir adelante, en ese tiempo era una alumna con materias reprobadas, mal comportamiento y le faltaba constantemente el respeto a los maestros por ello ningún maestro la soportaba, el día del encuentro comentó que gracias a el profesor Montes de Oca actualmente se encontraba estudiando la Licenciatura en Odontología en la UNAM. La exalumna lloraba de emoción cuando lo vio y le agradeció profundamente el haber confiado en ella al igual que su madre.

Este hecho, que pudiera parecer trivial, estimuló el desarrollo de mi proyecto Estrategia- Alternativa, Socio Afectiva y Valores en Adolescentes.

La siguiente pregunta tiene como intención detectar los criterios que los alumnos toman para sentirse escuchados y aceptados por sus profesores. Ambos grupos expresaron el deseo de que sus maestros fueran más abiertos y platicaran más con ellos, consideraron sería positivo el acercamiento de los docentes a su núcleo familiar, brindando así, la oportunidad de conocer el aspecto afectivo y social en el cual se encuentran, además de reconocer el tipo de la relación entre los mismos compañeros y su atención especialmente en los casos de alumnos que agreden y actúan con violencia contra otros compañeros.

Nos pudimos percatar que los alumnos cada vez son más demandantes en cuanto a sus carencias afectivas y hacen mayor énfasis en los errores de sus profesores, debido a lo anterior justifican su mal comportamiento y falta de respeto hacia sus compañeros y maestros.

La familia es importante, pero la situación socio-económica la ha llevado a una transformación en su dinámica interna; este aspecto afecta al alumno y deja una mayor responsabilidad en la institución académica.

Hace un par de décadas la madre era la persona que asumía de manera central la labor de fomentar valores, se relacionaba más con el aspecto formativo de sus hijos visitando con más frecuencia la institución, trabajando conjuntamente con el personal docente, sin embargo esta situación ha cambiado drásticamente haciéndose notable en la conducta de los jóvenes.

## **2.2.- DIMENSIÓN MATERIAL**

La Escuela Secundaria Diurna Número 160, turno vespertino, el terreno que ocupa es trapezoidal, cuenta con cuatro edificios, el primero es de tres niveles y planta baja, otro más es planta baja y primer piso y los dos restantes son de una sola planta. El edificio de tres niveles es ocupado para salones de clase y en la planta baja se encuentra la Cooperativa Escolar, las oficinas de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 56 Nocturna y los Laboratorios GAM (Computadoras) y Red Escolar (computadoras).

A un costado del primer edificio hay una construcción de dos niveles, en planta baja está ubicada la sala audiovisual y un salón de música, en primer piso es el espacio destinado para la Dirección del turno matutino de un lado y en el otro lado la Dirección del turno vespertino.

La escuela cuenta con tres explanadas, dos para educación física y una para estacionamiento, hay dos edificios con un solo nivel, uno de ellos se utiliza para Laboratorios (Biología, Física y Química), Talleres (Taquimecanografía, Electrotecnia, Electricidad, Electrónica, Corte y Confección, Artes Plásticas) y tres salones de usos múltiples, Trabajo Social y Orientación Vocacional del turno vespertino; en el otro edificio hay un salón de Dibujo Técnico, Trabajo Social, Orientación Vocacional y la Bodega de la Cooperativa Escolar.

La escuela cuenta con la infraestructura necesaria, en general las instalaciones se encuentran en muy buen estado para atender a 540 alumnos aproximadamente, considerando primero, segundo y tercer grado.

### **2.3.- DIMENSIÓN ACTITUDINAL**

Para la realización de este trabajo se desarrolló una labor conjunta con la responsable de Trabajo Social y el titular de Orientación Educativa, estas dos Áreas son muy importantes en el funcionamiento general de la institución, porque atienden asuntos de disciplina, bajo aprovechamiento, becas, entre otras cuestiones. El trabajo para mantener la disciplina se lleva a cabo con la participación de los “prefectos”, quienes son los encargados de mantener al alumno dentro del salón de clases e informar a los directivos sobre la falta de algún profesor en el salón correspondiente, eventualmente atienden a los grupos que se encuentran solos.

La Trabajadora Social no realiza visitas domiciliarias limitando su labor en problemáticas generadas en la institución, únicamente actúa de acuerdo a lo que le informan los maestros o por medio de citatorios a los padres, se percibe el ambiente hostil y pesado.

Al inicio del proyecto la Trabajadora Social y el Orientador apoyaron al control de la disciplina ya que se contaba con 42 alumnos de los tres grados, la Trabajadora

Social y el Orientador mostraban cierta apatía por el proyecto, aún cuando se les explicó y mostró el material y objetivo del mismo.

La falta de un subdirector provoca la relajación de la disciplina, siendo participe el personal docente; la directora más de una ocasión lo ha solicitado a la Secretaría de Educación Pública y debido a que no ha recibido una respuesta favorable se ha declarado incompetente para cubrir el ámbito directivo con más eficiencia, por lo cuál ha sido acreedora a exhortos y sanciones por parte de la Inspección XXXI, llevando el reporte a la Dirección Operativa Número 2, Ubicada en San Juan de Aragón en la Secundaria 92.

El ambiente académico es pesado, se sabe, uno de los prefectos da coscorrónes y le grita a los alumnos para que lo respeten, es también conocido la Trabajadora Social y otros maestros levantan la voz a los alumnos, todo el tiempo se les observa molestos y rígidos. Trabajar en el turno vespertino es más pesado para los profesores debido al desgaste de algunos maestros tienen por la mañana, por lo que llegan sin ganas y cansados en la tarde. Los padres pocas veces acuden a la escuela, menos aún si son citados por mal comportamiento de sus hijos.

Podríamos concluir, de manera general, el ambiente y las actitudes que se viven en la Secundaria no son muy favorables para mejorar las conductas de los jóvenes estudiantes asistentes a la institución.

### **A) Profesores**

Los maestros se portan muy rígidos y estrictos, se justifica su actitud debido a que se observó que la comunicación entre directivos y docentes no es apropiada, otro factor es la pésima disciplina existente; en los cinco meses de aplicación hubo deserción de alumnos, por mal comportamiento y fueron expulsados de la institución.

El profesor de la especialidad de Física y Química, expresó la admiración por la aplicación del proyecto y el objetivo del mismo, los profesores consideraron imposible la atención de 20 alumnos con problemas de conducta similar: “hay un grupo de primer grado y no lo han podido controlar algunos maestros” entre ellos lo comentan de una manera burlona sobre una supuesta “locura” al querer desarrollar un proyecto con estas características, otra maestra con ironía decía “lo veo muy difícil con alumnos problemáticos”.

Entre los mismos profesores se observan unos a otros, obstaculizan nuevas ideas, critican pero no participan; en la aplicación del proyecto hubo maestras interesadas y también quienes observaban con recelo argumentando que la aplicación del proyecto es de poco interés y de mayor importancia su materia, algunos maestros desmotivaron a los alumnos amenazando con bajarles calificación si faltaban a su clase, justificaron no estar informados por parte de la dirección sobre la actividad del proyecto.

Obstaculizaban la aplicación del proyecto, no permitiendo la asistencia regular de los alumnos, aunque se hablara de niños problemáticos, pero si aceptaban y apoyaban en consejo técnico la expulsión de la escuela, cada vez se esfuerza menos el docente en su labor, prefieren la deserción del alumno a indagar la causa de su bajo aprovechamiento académico y mala conducta.

La maestra de Formación Cívica y Ética interrogaba a las alumnas para enterarse de los temas que se manejaban en el proyecto y el objetivo de los mismos, pero nunca se acercó; la profesora de matemáticas se presentó y me nombró algunos alumnos los cuales sugería se consideraran en el proyecto.

Los docentes prefieren evadir los grupos problemáticos no enfrentan y no son innovadores, debido al desgaste personal, se justifican con el sistema normativo, quejándose del bajo salario y de manera sarcástica dicen “La Secretaría de

Educación Pública hace como que les paga y ellos hacen como que trabajan” esto explica la existencia de una simulación constante.

Son pocos los maestros con una actitud participativa y comprometida con su labor, dando lo mejor de ellos y realizando críticas constructivas respecto a los talleres impartidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

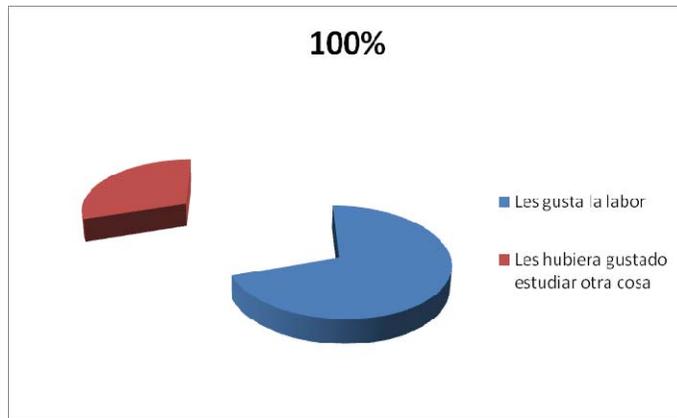
La Dirección de la escuela limita a los profesores para asistir a capacitaciones en horario laboral, es claro que no siempre pueden dar más de su tiempo porque laboran ambos turnos y además los requiere el ámbito familiar, su capacitación en horas de trabajo sería un elemento fundamental para mejorar el desempeño de los docentes.

Es importante identificar si la labor del profesor es desgastante y la sufre o es gratificante y lo llena de satisfacciones personales, esta cuestión es fundamental, muestra la mecanización laboral por falta de interés profesional, limitándose a transmisión de contenidos y cubriendo un horario específico.

Lo anterior nos lleva a un análisis profundo sobre la satisfacción o frustración de la actividad laboral que desempeñan los docentes, impulsando o limitando el aspecto profesional o personal. Como lo muestra la gráfica siguiente.

### GRÁFICA 2.3

Me considero afortunado por mi labor, pero me hubiese gustado estudiar.....



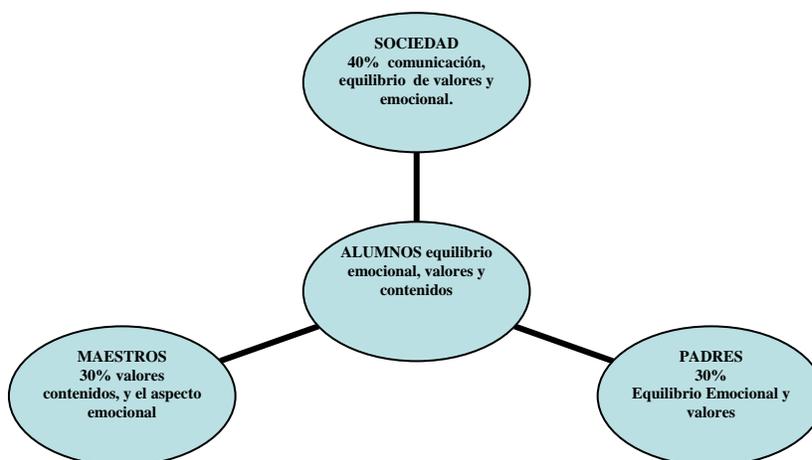
Fuente: Propia con datos arrojados de la aplicación de cuestionarios a grupos de 1°, 3° y Docentes.

Estadísticamente los maestros no siempre se sienten satisfechos con su labor, el 70% les gusta su labor, el 30% consideran como grata su labor pero les hubiera gustado estudiar o dedicarse a otra profesión, en su momento les fue difícil desenvolverse o prepararse académicamente por situaciones personales.

El siguiente diagrama descriptivo de línea de acción muestra cómo el papel formativo es responsabilidad de padres y maestros debido a la importancia vital para un desarrollo pleno en los alumnos, mientras que unos educan, otros forman, aunque cada vez se vuelve simultánea el aspecto formativa, la sociedad se muestra indiferente y los alumnos imitan modelos no muy sanos, requieren de equilibrio emocional y social, actualmente considerada dentro del ámbito académico, debido a los cambios sociales y diferentes roles familiares.

## DIAGRAMA 2.1

Diagrama descriptiva de línea de acción



Fuente: Propia con los datos obtenidos en el diagnóstico pedagógico y diagnóstico contextual.

El diagrama busca mostrar que los jóvenes son el centro de atención de todos y a la vez de nadie, se sabe lo que debería ser, más no lo que en realidad es; como sociedad opinamos pero no ponemos nuestro granito de arena para que esto cambie en beneficio de nuestros jóvenes.

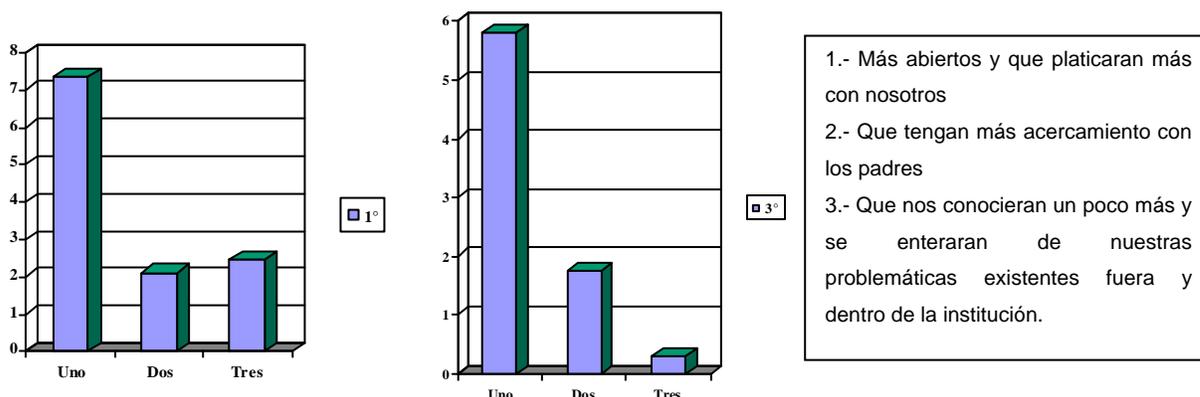
Por su parte la Secretaría de Educación Pública (SEP) pone en operación varios programas como: Escuela para Padres, Los Pepes, Ombligos al Sol, PROMAJOVEN, entre otros; no se cuenta con el apoyo del docente para difundirlos, por parte de la Secretaría de Educación Pública no hay personal encargado de la supervisión o análisis en el cumplimiento de los mismos, por ello los programas no logran el existo deseado.

## B) Alumnos

Se aplicó en el diagnóstico una pregunta específica en 1° y 3° grado de secundaria para detectar que opinan los alumnos sobre la indiferencia de los profesores.

### GRÀFICA 2. 4

Me gustaría que mis maestros fueran:



Fuente: Propia con datos arrojados de la aplicación de cuestionarios a grupos de 1° y 3°

Como lo muestra en la gráfica el 60% de los alumnos de 1 y 3 consideran a los profesores reservados y consideran deberían ser más abiertos y dedicar un poco más de tiempo para platicar con ellos, el 20% consideran apropiado tener más acercamiento con los padres.

Lo anterior indica la necesidad de que los orienten y escuchen e incluso a la invitación a los padres para mostrarse más empáticos con sus hijos.

Los alumnos se muestran agresivos, con una excesiva falta de respeto hacia todo el personal que labora en la institución, desde secretarías hasta personal de limpieza, cuando llega a irse la luz se salen sin importar que algún maestro este presente.

Ponen mensajes vulgares en los baños, hay alumnas que se dejan tocar las piernas por sus compañeros, se les repegan de una manera vulgar, entre muchas otras cosas.

Si se dedicara mayor atención a los alumnos quienes son nuestra “materia prima”, se observaría la importancia de la labor docentes, si el profesor se lo propone puede dejar huella de por vida en un alumno, pero esto no significa que siempre sea de manera positiva.

Hace falta más labor por parte de Trabajo Social, Orientación y Prefectura, en aspectos motivacionales, podrían hacer uso del material que proporciona la Secretaría de Educación Pública, analizarlo y ver cual cubre los requerimientos de acuerdo a la problemática más relevante, manejarlo como campañas de difusión a alumnos y padres de familia “esto fue observado únicamente en el turno matutino”; de acuerdo a las características de los turnos vespertinos estas actividades serían de mayor impacto, además hace falta una buena coordinación con los profesores frente a grupo.

### **C) Padres de Familia**

Debido a la situación socio-económica ambos padres se han visto en la necesidad de salir a trabajar, como obreros en fabricas o empresas cubriendo un horario completo, dejan a los hijos solos o en compañía de los abuelos, eso genera que los padres no se presenten con frecuencia a la institución y menos por cuestiones de conducta, esta información fue proporcionada por la Trabajadora Social.

En la aplicación del proyecto, se pretendía citar a los padres de familia, uno por uno para dialogar asuntos relacionados con el aprovechamiento y comportamiento de sus hijos y proponer alternativas diversas en el desarrollo de sus hijos, de 30 alumnos que en ese momento se atendían solo cinco asistieron uno de ellos jubilado y de la tercera edad.

Es imposible contar con el apoyo de la mayoría de los padre de familia, más aún solicitarle que asista a la escuela por circunstancias ajenas a firma de boletas, se justifican anteponiendo el aspecto laboral.

Los cinco padres que se presentaron al citatorio delegaron la responsabilidad de sus hijos a los maestros dentro de la institución, lo cual incluye la disciplina y transmisión de contenidos, lo desfavorable es que hoy por hoy los padres de familia tampoco se preocupan por transmitir valores a sus hijos.

## **2.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Todos los elementos anteriormente expuestos nos dan cuenta de la complejidad del problema que vamos a atender. De manera más concreta la problemática se formula a través de un cuestionamiento que nos permitirá guiar nuestro trabajo de innovación, de esta manera la pregunta central es:

**¿Es posible que el alumno reafirme su personalidad e identidad y a la vez se disminuya el índice de embarazos, la mala conducta, falta de respeto de los alumnos hacia los maestros y sus padres mediante una propuesta constructivista que, desde el enfoque de identidad de género, logre una estrategia de trabajo colegiado e inspirada en amor a nuestra labor?**

Apoyar en el equilibrio emocional y orientación hacía nuestros educandos haciendo conciencia sobre cada uno de los núcleos familiares considerándolos únicos y con características propias, con determinadas desventajas y cualidades, el modo de vivir de cada uno de ellos a cambiado de manera drástica, ya no sólo en matrimonios disfuncionales sino también el aspecto económico se impone.

En la actualidad es fácil que los jóvenes se desubiquen en identidad de género, debido a la carencia afectiva, pueden confundir una buena amistad e iniciar con buena comunicación con algún compañero(a) de clase, para posteriormente transformarla en relación de pareja y creer que es la única persona que los(as) comprende.

Uno de los objetivos primordiales del proyecto es orientar y equilibrar el aspecto emocional de los alumnos, guiándolo fuertemente con valores y vinculándolo al aspecto familiar y social.

## CONCLUSIÓN DEL DIAGNÓSTICO

En el diagnóstico por medio de la aplicación de cuestionarios, nos percatamos que cada vez con más frecuencia los docentes actúan de una manera mecanizada con relación al desempeño de su labor, cumpliendo con los planes y programas que impone la Secretaría de Educación Pública, siendo supervisados periódicamente por Jefes de Enseñanza de cada especialidad.

Los docentes justifican su actitud anteponiendo los acuerdos y normatividad vigente en la Secretaría de Educación Pública (SEP), desean evitar toda clase de problemática con Derechos Humanos, y hacen énfasis en la vulnerabilidad de los docentes y el comportamiento de los alumnos, cada vez más groseros.

Los alumnos problemáticos y con bajo rendimiento académico son ignorados o agredidos con más frecuencia por sus profesores, algunos, solicitando la expulsión del alumno, la trabajadora social interviene en ocasiones para que el docente les ponga un seis y puedan obtener su certificado.

Algunos alumnos muestran apatía por la conducta reflejada por su asesor, a quien se refieren de una manera despectiva porque no interviene ante los malos tratos de algunos profesores ante el grupo; la exigencia de los adolescentes cada vez es mayor, son crueles cuando no existe empatía con algún compañero(a) aislándolo(a), hubo alumnos quienes expresaban que casi no se relacionaban con sus compañeros porque eran groseros y los agredían verbalmente o físicamente.

Otros alumnos se acercaron de una manera muy natural y cuando realice la pregunta de ¿Cuántos alumnos viven solo con su mamá o con su papá? hubo alumnos que al final me preguntaban maestra y si vivo con mi abuelita o si mi papá está en Estados Unidos con otra familia, como le pongo a su pregunta. Me lo decían de una manera cohibida y esperando no ser escuchados por sus demás compañeros.

Debido a la situación socio-económica algunos padres de familia se ven en la necesidad de trabajar para subsanar el aspecto económico precario en el que se encuentra su núcleo familiar, las circunstancias sociales los lleva a dejar a sus hijos solos, con algún familiar o con los abuelos, algunas veces son personas de la tercera edad y brindan poca atención a los nietos.

La situación se torna más grave por la indiferencia mostrada por los padres hacia sus hijos adolescentes debido a los cambios hormonales intensos en esa edad, los padres tratan de tener los menores enfrentamientos posibles, acuden a la escuela únicamente para firma de boletas pocas veces por situaciones de mala conducta, son pocos los padres que asisten sin ser citados por medio de citatorio.

En la secundaria Diurna No. 160, no hay motivación por parte de los directivos, los maestros perciben la apatía y falta de comunicación, existe imposición y no diálogo en la toma de decisiones, la directora justifica su actitud debido a la falta de un subdirector, quien considera que de contar con su presencia, le ayudaría a la organización y aplicación de la normatividad.

Más de un maestro corroboró mi hipótesis sobre las familias disfuncionales haciendo hincapié sobre el exceso de casos existentes en la institución. La Trabajadora Social y el Orientador Vocacional en todo momento se mostraron renuentes, consideraban que yo había llegado para supervisar sus funciones dentro de la institución.

La Directora no me limitó en ningún aspecto, hubo maestros renuentes a contestar el cuestionario por exceso de trabajo, insistí al profesor de Taller de Dibujo, para que llenara él cuestionario y posteriormente me proporciono información de suma importancia generando un debate sano y grato, se expresó sobre la poca disciplina y la situación precaria de algunos alumnos; la culpa de los padres sobre la falta de respeto del alumno hacia el maestro, quitando autoridad sobre sus hijos, no los atienden, pero tampoco dejan al docente interferir de manera adecuada.

La aplicación de cuestionarios nos ayudaron a detectar los problemas existenciales en los jóvenes, la deteriorada relación que algunos alumnos tienen con sus padres y la carencia afectiva, la soledad cuando están en casa, lo anterior obstaculiza el proceso de desarrollo, la búsqueda de su propia personalidad e identidad, pero al mismo tiempo nos brinda una oportunidad de acción y nos permitirá orientar las inquietudes de los jóvenes y así lograr un mejor concepto sobre su orientación sexual, entre otros factores.

Se logró identificar por medio del diagnóstico la problemática existente, en alumnos, padres de familia y personal docente, llevándonos a un análisis reflexivo sobre las herramientas de las cuales se pueden aplicar, con la finalidad de subsanar algunos aspectos desfavorables en la vida del adolescente, lo que nos invita a poner un poco de más dedicación y cariño a nuestra labor.

## **CAPÍTULO 3.**

### **MARCO TEÓRICO**

En los capítulos anteriores se formuló un diagnóstico contextual y pedagógico que sirvió de base para la realización de una estrategia de trabajo para atender la problemática detectada, en este apartado se revisarán algunos elementos de carácter teórico-conceptual para dar soporte a dicha propuesta.

En la primera parte de este capítulo se habla sobre la concepción y características del adolescente, con la finalidad de entender el proceso emocional y biológico por el que se desarrolla actualmente, en la segunda parte se describe y se analiza la relación que existe entre padres e hijos adolescentes y que impacto tiene la familia dentro de la adquisición de valores en una sociedad en donde opina pero no actúa, en la tercera parte se menciona la visión sobre el proceso de desarrollo en los adolescentes: Neo conductismo, Cognoscitivista y Gestalt y el cuarto y último apartado, describe el proceso Enseñanza- Aprendizaje en el adolescente así como los factores que interfieren en el proceso de maduración y desarrollo intelectual (cognitivo).

#### **3.1.- LA ADOLESCENCIA**

Es importante tener bien definido el concepto adolescente, como un punto de partida, los aspectos social y cultural por el que atraviesa y de acuerdo a su contorno y núcleo familiar, siendo el ámbito que proporciona las herramientas de vida y estructura cognitiva existente.

El nuevo modelo pedagógico - sustentado en la Reforma Integral a la Educación Básica-, busca una interacción más cercana entre el profesor, los contenidos y la comprensión de los contenidos, pero no solamente desde un punto de vista pasivo sino, por el contrario, tratando de que el alumno sea participativo, crítico y tome conciencia de su papel dentro de la sociedad.

## **Competencias Básicas para la Vida Sujeta al Plan de Estudios 2006**

Competencia para la convivencia.- Implican relaciones armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrolla la identidad personal; reconoce y valorar los elementos de la diversidad cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

Sin embargo, como son precisamente los alumnos adolescentes entre los 12 y 15 años de edad el principal motivo de atención en el nivel secundaria, ahora es necesario conocer cuáles son las características específicas de los educandos a fin de lograr determinar cuáles son los retos que enfrentan tanto autoridades como profesores, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cuanta influencia puede tener el ámbito académico en la estructura social, cultural y personal, adquirida por el alumno.

Rolf E. Muss dice “la palabra adolescencia deriva de la voz latina **adoleceré**, que significa **crecer** o desarrollarse hacia la **madurez**. Sociológicamente, la adolescencia es un periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma.” De esta forma podemos observar dos elementos que inciden claramente en la definición del término adolescencia, uno físico-biológico y el otro de carácter social; Muss continúa: “Psicológicamente, es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Cronológicamente, es el lapso que comprende los 12 ó 13 años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variantes individuales y culturales. Tiende a iniciarse antes en las niñas que en los varones y tiende a acortarse en las sociedades primitivas. Los términos adolescencia y edad adolescente se usan como sinónimos”.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> ROLF E MUSS, Teorías de la Adolescencia, Ed. SANTILLANA Madrid. Pág. 10

Es importante tener un referente del término, pero sobre todo saber cuál es la ruta crítica y en qué momento atraviesan por la misma para poderlos apoyar y saber identificar si es un problema emocional derivado de su vida personal o es el cambio de humor constante característico de dicha edad.

Elizabeth Hurlock afirma al respecto que la adolescencia “es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de un niño a la de adulto, es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del YO.<sup>18</sup> Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto. Hablando en términos generales, la adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente; desde los 13 a los 18 años en las mujeres y desde los 14 a los 18 años en los varones”.<sup>19</sup>

Aquí influye en gran medida el adolescente como individuo busca socializarse de una manera sumamente importante y ser admitido en un determinado grupo, se vuelve más crítico hacia los padres de familia y busca un equilibrio en toda la revolución de emociones encontradas.

Sin embargo, estos cambios (que serán descritos más adelante) no se presentan de manera inmediata y radical sino que, por el contrario, se manifiestan de forma gradual siempre en íntima relación con la edad del individuo; es decir, mientras más avanzada sea la edad más notorios son los cambios.

---

<sup>18</sup> SIGMUND FREUD en su libro Esquema del Psicoanálisis indica que en virtud de la relación previamente Formulada entre percepción sensorial y actividad muscular, el YO gobierna los movimientos voluntarios. Su tarea es la auto-afirmación y la realiza en doble sentido. Frente al mundo exterior aprende a conocer los estímulos; acumula (en la memoria) experiencias sobre los mismos; evita (por fuga) los que son demasiado intensos; enfrenta (por adaptación) los estímulos moderados y, por fin, aprende a modificar el estímulo exterior adecuándolo a su propia conveniencia (actividad). Hacia adentro, frente al ELLO, conquista las exigencias de los instintos; decide, así, si han de tener acceso a la satisfacción aplazando a ésta por los momentos y circunstancias más favorables del mundo exterior, o bien suprimiendo las excitaciones instintivas.

<sup>19</sup> ELÍZABETH HURLOCK, Psicología de la Adolescencia, Ed. SITESA Méx. 1980 Pág. 5.

Dado que existen diferencias entre los patrones de conducta de los adolescentes mayores y menores -continúa la autora- la adolescencia puede ser dividida en dos periodos: *inicial* y *final*, siendo los 17 años la línea divisoria entre ambos.<sup>20</sup>

### 3.1.2.- CAMBIOS FÍSICOS EN LA ADOLESCENCIA

Los cambios físicos generan un desequilibrio emocional en el adolescente y una búsqueda de identidad constante, como anteriormente se explicó en el diagnóstico, el preadolescente al culminar la etapa de la pubertad ha llegado a la madurez sexual por los cambios corporales que ahora presenta. Sin embargo, ¿Cuáles son estos cambios somáticos y cuáles sus funciones específicas?

Con respecto a los cambios corporales que se presentan en la pubertad, Rolf E. Muss nos dice (cuadro no.3.2):

#### CUADRO NO. 3.2 CAMBIOS FÍSICOS EN LA ADOLESCENCIA.

##### Niñas:

- Crecimiento del esqueleto.
- Desarrollo de los pechos
- Pelo pubiano pigmentado ensortijado.
- Menstruación.
- Aparición de pelo axilar.



##### Niños:

- Crecimiento del esqueleto.
- Agrandamiento de los testículos.
- Pelo pubiano pigmentado lacio.
- Primera mutación de voz.
- Aparición de bozo.
- Aparición de pelo axilar.
- Mutación ulterior de voz.
- Máximo crecimiento anual
- Eyaculación.
- Pelo pubiano pigmentado
- Aparición de bozo.
- Aparición de la barba.
- Aparición del bello pectoral.

<sup>20</sup> Ibídem, Pág.16.

### 3.1.3.- EL ADOLESCENTE Y SU INICIO EN LA VIDA SEXUAL

Dadas las modificaciones somáticas en el preadolescente, Sigmund Freud hace referencia que “con el advenimiento de la pubertad, las transformaciones que han de llevar la vida sexual infantil hacia la definitiva constitución normal, (es decir) el instinto sexual, hasta entonces predominantemente autoerótico, encuentra por fin el objeto sexual el cual hasta ese momento actuaba partiendo de instintos aislados y de zonas erógenas que, independientemente unas de otras, buscan como único fin sexual determinado placer (como el dormir, el comer o defecar). Ahora aparece un nuevo fin sexual cuya consecución tiende de consumo todos los instintos parciales, al paso de las zonas erógenas se subordinan a la primacía de la zona genital, dando un nuevo fin sexual” debido a lo que comenta Freud la indisciplina se justifica debido a que el adolescentes a nivel secundaria muestra su lívido menos cohibida y de una manera espontaneo, “continúa Freud, consiste en el hombre en la descarga de los productos sexuales (semen), no es totalmente indistinto al fin que proponía tan solo la consecución del placer, pues precisamente a este acto final del proceso sexual se enlaza un máximo de placer, El instinto sexual se pone, ahora, al servicio de la función reproductora”.<sup>21</sup>

Todos estos cambios observados por los propios adolescentes les provoca una serie de cambios emocionales y fisiológicos que los desconcentran y en ocasiones los llegan a desubicar en el aspecto sexual, cuando un alumno se la pasa el mayor tiempo solo y los padres se la pasan trabajando, las chicas empiezan con la revolución sexual y otro tipo de inquietudes, lo cual significa que en esta etapa adolescente es posible que procreen un hijo.

Esto confirma lo que refiere Arminda Aberastury quien dice que los adolescentes todo lo ven sencillo, primero actúan y luego analizan si la situación a futuro les generará problemas.

---

<sup>21</sup> SIGMUND FREUD, Obras Completas, Pág.3

### 3.1.4.- CAMBIOS PSICOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA

En virtud de que en la pubertad el adolescente alcanza la madurez sexual, en la pubescencia se afina y concluye el proceso de la maduración psicológica con el fin de alcanzar la madurez adulta.

Al respecto, Arminda Aberastury indica que “los cambios que se producen en este periodo y que son el correlato de cambios corporales llevan (al adolescente) a una nueva relación con los padres y con el mundo. Ello sólo es posible si se elabora lenta y dolorosamente el duelo por el cuerpo del niño, por la identidad infantil, y por la relación con los padres de la infancia”.<sup>22</sup>

El padre de familia evita tener conflictos con sus hijos adolescentes catalogándolos como insensibles, volubles y con poco sentido del humor, al padre se le dificulta aceptar que su hijo inicia el cambio biológico y su comportamiento y manera de pensar evolucionará.

Aberastury refiere que “Cuando el adolescente se incluye en el mundo con este cuerpo ya maduro la imagen de su cuerpo ha cambiado, también su identidad, y necesita entonces adquirir una ideología que le permita su adaptación al mundo y/o su acción sobre él para cambiarlo. Pero, al comienzo se moverá entre el impulso del desprendimiento y la defensa que impone el temor a la pérdida de lo desconocido. Es un periodo de contradicciones, es confuso, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y el medio social”.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> ARMINDA ABERASTURY, Conocimientos de la Adolescencia, Pág.15

<sup>23</sup> Ibídem, Pág.16.

“Tanto las modificaciones corporales incontrolables como los imperativos del mundo externo que exige al adolescente nuevas pautas de convivencia, son vividos al principio como una invasión. Esto lo lleva a retener (al adolescente) como defensa muchos de sus logros infantiles, aunque también exista el placer y afán de alcanzar el nuevo estatus. También lo conduce a un refugio en su mundo interno para poder reconectarse con su pasado y desde allí enfrentar el futuro”.<sup>24</sup>

El adolescente durante su desarrollo se encuentra en una crisis en la cual no sabe cómo conducirse, debido a toda la revolución de emociones que lo acecha constantemente, se siente incomprendido y cree que los amigos son los únicos que lo entienden.

Estos cambios -continúa la autora- “en los que pierde su identidad como niño, implican la búsqueda de una nueva identidad que se va construyendo en un plano consciente e inconsciente”.<sup>25</sup>

### **3.1.5.- EL PROPÓSITO DE LA REBELDÍA**

Como podemos notar los adolescentes tienen un exceso de energía y de inquietudes por saber qué es lo que pasa a su alrededor; quién es él mismo, quién es Dios o cuál es el propósito del hombre sobre la Tierra. Situación que es normal debido al propio cambio tanto físico como psicológico que está sufriendo.

Sin embargo, no siempre está bien orientada toda esta energía lo que provoca ciertas fricciones entre adolescentes y adultos. Con relación a lo anterior Elizabeth Hurlock menciona que “uno de los factores más comunes respecto a la adolescencia concierne a su naturaleza tormentosa. Los adultos temen a la adolescencia porque las relaciones borrascosas del adolescente hacen que sea difícil vivir y trabajar con él. Los propios adolescentes la temen porque esas reacciones los desconciertan.

---

<sup>24</sup> Ídem.

<sup>25</sup> Ibídem, Pág.17.

Precisamente cuando tratan de convencerse y de convencer a los demás de que están creciendo, se encuentran dando rienda suelta a los estallidos emocionales y comportándose como díscolos infantiles”.<sup>26</sup>

Esta etapa de desarrollo no va ser drástica en el adolescente siempre y cuando se encuentre rodeado de personas que entienden e identifican las características propias de este proceso ayudando en gran medida a una buena orientación, equilibrando emocional.

Por su parte, Rolf E. Muss comenta que “en realidad el problema de la rebeldía de los adolescentes no es tan grave como a menudo se cree. Debemos recordar que es sólo un intento de independencia, incluso se ha insistido en la necesidad de esta etapa del desarrollo puesto que permite al adolescente convertirse en un adulto responsable”.<sup>27</sup>

Los adolescentes pasan por un período de contradicciones y desean forjar sus propias reglas esperando que los adultos las acaten, pero en realidad, se conflictúan de una manera individual y después de manera colectiva, pues con los cambios de humor tan drásticos no logran encontrar un equilibrio adecuado.

### **3.1.6.- LA EMOTIVIDAD INTENSIFICADA**

A esta característica (la rebeldía) -señala Elizabeth Hurlock- se le llama **emotividad intensificada**, está enfocada al comportamiento del adolescente en una reacción en un momento en particular y otro normal habitual, dando oportunidad de análisis para detectar si existe o no una problemática en donde se puede apoyar por medio de orientación.

---

<sup>26</sup> ELIZABETH HURLOCK, Op. Cit. Pág. 84.

<sup>27</sup> ROLF E. MUSS, Op. Cit. Pág. 279.

Para el psicólogo, la emotividad intensificada que se prolonga durante cierto tiempo es una señal de peligro. La emotividad intensificada jamás permanece oculta; si bien no siempre es posible reconocerla con prontitud, se manifiesta en cierta clase de conducta. Refiriéndose a la ansiedad, Honik señala que “una de las manifestaciones más comunes de la ansiedad en la adolescencia es una actuación dramática, un hecho malicioso o una actitud vulgar”.<sup>28</sup>

A nivel secundaria existen casos los cuales podrían denominarlos como de emotividad intensificada, son aquellos chicos que se la pasan solos, sin ninguna actividad adicional para desfogar el juego de emociones que los inunda; otra situación es, ante la falta a clases por parte de algunos docentes los chicos, utilicen el tiempo con juegos bruscos y procesos de agresión física.

Si bien hay pruebas de que los cambios glandulares responsables de las modificaciones físicas en la pubertad trastornan transitoriamente la homeóstasis<sup>29</sup> corporal -prosigue el autor- otras condiciones físicas no conectadas a los cambios glandulares son también responsables de la emotividad intensificada. En su mayor parte estas últimas pueden ser controladas: por ejemplo, la mala alimentación predispone a un individuo a la tensión emocional.

Hay estudios que revelan que la emotividad intensificada tiene más a menudo un origen ambiental y social. Es la consecuencia de la necesidad de deshacerse de los viejos hábitos de pensamiento y de adaptar otros nuevos. Mientras se realiza la adaptación, el adolescente está emocionalmente perturbado. Al completarse el ajuste se estabiliza y, por lo general, la emotividad excesiva desaparece.

---

<sup>28</sup> ELIZABETH HURLOCK, Op. Cit. Pág. 85.

<sup>29</sup> Homeóstasis: El término fue introducido por W.B CANNON en 1932, designa la tendencia general de todo organismo al restablecimiento del equilibrio interno cada vez que éste es alterado. Estos desequilibrios - internos, que pueden darse tanto en el plano fisiológico como en el psicológico, recibe el nombre de genérico de necesidades. De esta manera, la vida de un organismo puede definirse como la búsqueda constante de equilibrio entre sus necesidades y su satisfacción. Toda acción tendiente a la búsqueda de este equilibrio es, en sentido lato, una conducta.

“Durante el periodo de adaptación el individuo quizá manifiesta fuertes sentimientos de inseguridad y de incertidumbre que le predisponen al exceso de emotividad. Dado que estos sentimientos son, esencialmente, un producto de factores ambientales, se puede llegar a la conclusión de que con seguridad el incremento de emotividad durante la adolescencia es atribuible, en mayor medida, a factores sociales que a los cambios glandulares como se creía anteriormente”<sup>30</sup>.

Para terminar, Elízabet Hurlock señala que “el incremento emocional no es característico en toda la etapa de la adolescencia sino que, por el contrario, sólo abarca uno de los dos últimos años de la infancia y el primero de los dos años iniciales de la adolescencia, momento en que es mayor el cambio evolutivo. Cuanto más repentinos y pronunciados sean los cambios físicos, tanto mayor es el trastorno para la homeóstasis corporal y tantas más probabilidades de que se intensifique la emotividad”.

Las bases teóricas nos van a brindar el fundamento que respalda y fortalece las investigaciones empíricas como herramientas que nos ayudan a entender el comportamiento del ser humano.

### **3.2.- EL HOGAR, LA FAMILIA Y LAS RELACIONES SOCIALES DEL ADOLESCENTE**

Al realizar el cambio de identidad de niño a adulto, el adolescente es influenciado por diferentes instancias para la elección de su nueva identidad. Una de estas instancias es la familia; Rolf E. Muss destaca que desde hace mucho tiempo se ha reconocido al hogar como la unidad básica dentro de la cual se desarrolla el individuo. En esta unidad, que es la primera fuente de socialización, el individuo aprende cómo funciona su sociedad y desarrolla los patrones de conducta que le permiten funcionar de manera efectiva en esa sociedad.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Íbidem, Pág. 21

<sup>31</sup> ROLF E. MUSS, Op. Cit. Pág.276.

Sin embargo derivado del aspecto circunstancial y familiar en el que se desenvuelve hoy en día el adolescente, es cada vez más difícil adaptarse a una sociedad en donde demanda ciertos patrones de conducta y en donde el adolescente siente agresión y apatía por parte de los adultos.

Sin embargo, es dentro de esta unidad básica en donde parte del conflicto entre el mundo del adolescente y el del adulto tiene lugar, especialmente porque los padres son los adultos con quienes más contacto tienen los jóvenes. Estos patrones de conflicto generalmente empiezan en la pubescencia y rara vez se hacen evidentes antes de ese tiempo.<sup>32</sup>

En la actualidad podemos poner en duda que la familia sea la formadora de hábitos y desarrollo social, de acuerdo a los patrones de conducta de los adolescentes nos percatamos que pasan mucho tiempo solos y el poco tiempo que los padres les dedican no es suficiente para equilibrar y guiar los cambios fisiológicos y emocionales que presentan.

La familia a la que pertenece el adolescente es el determinante más importante de sus conductas y las diversas normas que lo guiarán a través de la vida, son establecidas en el hogar. Subrayando este punto de vista, Erikson (1956) “hizo una lista de los factores familiares que pueden influir en la aceptación o rechazo de un adolescente. Estos incluyen padres nacidos en el extranjero, el estatus mayoritario del grupo religioso al que pertenece el adolescente y la ocupación de los padres. También están en la lista de factores importantes los hogares rotos por divorcio, por separación o abandono; por muerte de alguno de los padres o por ser hijos ilegales. Otros factores incluían las actitudes hacia el dinero, el orden de nacimiento y el niño o hijo único (a) entre varios hermanos del sexo opuesto[.] .El marco de referencia de Erikson es que cada unidad familiar es una institución única y la adolescencia no es un periodo sino un proceso que tiene como resultado el logro de actitudes y hábitos sanos”.<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> Ibídem, Pág. 281.

<sup>33</sup> Ibídem, Pág. 292.

El núcleo familiar en el que se desenvuelve el adolescente no es determinante, puede ser monoparental o nuclear y funcionar de una manera muy adecuada, si contribuye al desarrollo o desequilibrio emocional, se podría enfocar a la falta de atención y comunicación entre padres e hijos.

“La identificación de un joven por uno de los padres puede ser un factor importante para su ajuste psicológico. En general, mientras más se identifica un muchacho con su padre, es mejor el ajuste total del hijo en lo emocional y su insatisfacción es menor. Mientras más semejanza asumen el padre y el hijo, mejor es la identificación del hijo con él”.<sup>34</sup>

En este aspecto ya no solo se considera lo que maneja Erikson, pues los padres de hoy salen ambos a trabajar, tratando de subsanar los requerimientos económicos para el sostén de la casa, lo cual significa, que el tiempo que papá o mamá pasan con los hijos es relativamente poco y es dudoso el tiempo de calidad con las labores propias de la casa.

### **3.2.1.- RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES**

Debido a que los cambios presentados por el adolescente influyen no sólo en él, sino también en las personas que están a su alrededor, pueden aportar aspectos de interés y tener una fijación en la forma de pensar y de actuar del joven.

Así, Arminda Aberastury menciona que “no sólo el adolescente sufre este largo proceso (de maduración) sino que los padres tienen dificultades para aceptar el crecimiento, a consecuencia del sentimiento de rechazo que experimentan frente a la genitalidad y la libre expresión de la personalidad que surge en ella. Esta incompreensión y rechazo -continúa la autora- se encuentran muchas veces enmascarados bajo la otorgación de una excesiva libertad que el adolescente vive con abandono y que en realidad no lo es”.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> Ibídem, Pág. 293.

<sup>35</sup> ARMINDA ABERASTURY, Op. Cit. Pág. 21.

Sólo cuando su madurez biológica está acompañada por una maduración afectiva e intelectual que le permita su entrada al mundo del adulto -agrega- el adolescente estará equipado con un sistema de valores, de una ideología que confronta con la de su medio y donde el rechazo a determinadas situaciones se cumple en una crítica constructiva.

Confronta sus teorías políticas y sociales y se abandera defendiendo un ideal. Tiene una respuesta a todas las dificultades y desórdenes de la vida; adquiere teorías estéticas y soluciona sus ideas sobre la existencia de Dios y su posición no se acompaña con las exigencias de un sentimiento ni por la necesidad de someter.

“Pero, antes de llegar a esta etapa, nos encontramos con una multiplicidad de identificaciones contemporáneas y contradictorias; por eso, el adolescente se presenta como varios cuerpos e identidades. No puede todavía renunciar a aspectos de sí mismo y no puede utilizar ni sintetizar los que va adquiriendo, y en esa dificultad de adquirir una identidad coherente reside el principal obstáculo para resolver su identidad sexual...En el primer momento esa identidad de adulto es un sentirse dolorosamente separado del medio familiar y los cambios en su cuerpo lo obligan también al desprendimiento de su cuerpo infantil”.<sup>36</sup>

El joven esta en una búsqueda constante de adquirir una personalidad, tratando de adaptarse a su realidad y a la sociedad, con las herramientas que cuenta actualmente, estas van a variar de acuerdo al aspecto circunstancias en el que se desenvuelve.

“Este proceso de la vida cuyo sino es el desprendimiento definitivo de la infancia, tiene sobre los padres una influencia no bien valorada hasta hoy. El adolescente provoca una verdadera revolución en su medio familiar y esto crea un problema generacional siempre bien resuelto”.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> Ibídem, Pág. 19.

<sup>37</sup> Ibídem, Pág. 20.

La adaptación del chico adolescente como de la familia es primordial, pero cabe señalar que a esta edad, no le das gusto al chico con nada, nada le gusta, nada más desea estar peleando, el único(a) que los(as) comprende son los amigos, siendo que emocionalmente están igual o peor que el compañero.

La agresividad no solo está inmersa en casa sino que dependiendo de su vida social activa es como lo trasladan al ámbito académico, con bajo, aprovechamiento, mala relación con los maestros.

### **3.2.2.- LA SOCIEDAD Y LA ADOLESCENCIA**

Hasta ahora el estudio de la adolescencia se ha centrado solamente sobre el adolescente, este enfoque será siempre incompleto si no se toma en cuenta la otra cara del problema: la ambivalencia y la resistencia de los padres a aceptar el proceso de crecimiento.

“El proceso muestra así otra cara escondida bajo el disfraz de la adolescencia difícil: es la de transformaciones”,<sup>38</sup> una sociedad difícil, hostil, inexorable a veces frente a la ola de crecimiento, lúcida y activa, que le impone la evidencia de alguien quien quiere actuar sobre el mundo y que quiere modificarlo bajo la acción de sus propias reglas, “El desprecio que el adolescente muestra hacia el adulto es, en parte, una defensa para eludir la depresión que le impone el desprendimiento de sus partes infantiles, pero también un juicio de valores que debemos respetar”.<sup>39</sup>

La economía es un factor de control de los padres hacia los hijos, teniéndolos de manera subordinada y tratando de generar en el alumno dependencia, lo que genera que el joven sea inseguro para tomar decisiones. El adulto en ocasiones se proyecta y desahoga sus frustraciones con sus hijos queriendo imponer valores que es el producto de un fracaso, empleando el “Hubiera” como justificación.

---

<sup>38</sup> Ibídem, Pág. 87.

<sup>39</sup> Ibídem, Pág. 87.

“La sociedad en que vivimos con su cuadro de violencia y destrucción no ofrece suficientes garantías de sobrevivencia y crea una nueva dificultad para el desprendimiento. El adolescente, cuyo sino es la búsqueda de ideales y de figuras ideales para identificarse. Se encuentra con la violencia y el poder: también los usa, tal posición ideológica en el adolescente es confusa y no puede ser de otro modo, porque él está buscando una identidad y una ideología pero no las tiene. Sabe lo que no quiere ser y hacer de sí mismo”.<sup>40</sup>

Cuando a un niño de pequeño se le inculcaron ciertos valores y principios es difícil que las amistades negativas o el mundo del pandillerismo, o la prostitución los jale, de lo contrario son vulnerables y “presa fácil” de ese tipo de situaciones.

En la labor docente es fácil identificar la relación social manifestada en la institución, cómo es el ambiente del hogar y la búsqueda de una identidad de una manera contracultural como son los Emos, Dark, Pukn, son adolescentes que expresan un rencor y una tristeza tan profunda hacia la sociedad, se sienten rechazados y marginados.

### **3.3.- EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ADOLESCENTE**

Otro de los aspectos importantes que influye en la búsqueda de esa identidad del adolescente, y está también relacionado con su entorno social, es el que se encuentra dentro del campo de la educación.

Una vez que el adolescente se encuentra inmerso dentro de las instituciones educativas, donde tiene contacto con otros adolescentes y con adultos que no son sus padres, se enfrenta a una serie de conocimientos programados que intentan despejar las dudas que tienen los jóvenes, otra visión es que se integren a su comunidad.

---

<sup>40</sup> ARMINDA ABERASTURY, Op. Cit. Pág. 21.

Ante las características que presenta la adolescencia de acuerdo a su desarrollo físico y psicológico, las autoridades educativas han puesto especial atención en ellas para lograr que los planes y programas de estudio se adapten precisamente a las condiciones del adolescente para llegar a un desarrollo no sólo físico y psicológico sino, también, intelectual.

Como se anotó en el primer capítulo los sistemas de educación en México, como en otros países, están ligados a dos grandes aspectos:

- a) Las necesidades y características socioeconómicas que presenta cada uno de los países y su interrelación con la comunidad mundial, y
- b) Al requerimiento de adecuar los planes y programas de estudio de acuerdo a la etapa de desarrollo que el individuo presenta desde preescolar, la primaria, la secundaria y los niveles medio superior y superior.

Así, en este apartado se conocerá uno de los aspectos que también es sumamente importante en el desenvolvimiento evolutivo del individuo; es decir, el ***desarrollo intelectual***.

### **3.3.1.- EL PROCESO DE MADURACIÓN Y SU DEDARROLLO INTELECTUAL (COGNITIVO).**

Conforme el sujeto va madurando desde su temprana niñez hasta la edad adulta plena adquiere un mayor número de estructuras mentales, es decir, un desarrollo intelectual, o bien como lo trabaja Piaget un “desarrollo cognitivo”; este desarrollo es continuo y se expresa en 3 fases a las que corresponden diversas modalidades de inteligencia; es decir, las fases de : ***la Inteligencia Sensorio motriz; la Inteligencia Representativa mediante operaciones concretas y la Inteligencia Representativa mediante operaciones formales.***

### CUADRO 3.1 FASES DE LA INTELIGENCIA:

- 1. La fase de la Inteligencia Sensoriomotriz (sensibilidad y movimientos) que va del nacimiento a los 2 años**
- 2. La fase de la Inteligencia Representativa mediante operaciones concretas (periodo de preparación para el pensamiento conceptual) que comprende de los 2 a los 11 años.**
- 3. La fase de la Inteligencia Representativa mediante Operaciones Formales (periodo de Formación del pensamiento abstracto), que abarca de 11 a 14 años o más”.<sup>41</sup>**

Fuente: Labinowicz de “Introducción a Piaget Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza”

La fase que se analizará es la 3ra. ya que es la etapa de la adolescencia, la cual se caracteriza por las Operaciones Formales (periodo del pensamiento lógico ilimitado), es decir, “Se caracteriza por la habilidad de pensar más allá de la realidad concreta (inteligencia práctica); la realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar mientras que en la etapa anterior (operaciones concretas) el niño desarrolla un número de relaciones en la interacción con los objetos concretos”.<sup>42</sup>

Ahora, el adolescente tiene la capacidad de pensar acerca de la relación de relaciones y otras abstracciones por lo que, como se mencionó anteriormente, la inteligencia discursiva se ve involucrada en discusiones espontáneas sobre filosofía, religión y moral en las que son abordados por conceptos abstractos.

<sup>41</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA “Bases para Dirigir el Proceso Educativo”, SEP. Méx.

<sup>42</sup> LABINOWICZ. “Introducción a Piaget Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza” Ed. SITESA Méx. 1986 Pág. 86

En este sentido, Piaget cifra factores que influyen en el desarrollo intelectual que son:

### CUADRO 3.2

- a) La maduración biológica (diferenciación del sistema nervioso)**
- b) Experiencia física (interacción mundo físico)**
- c) Interacción o transmisión social**
- d) El equilibrio.<sup>43</sup>**

Fuente: Labinowicz De. "Introducción a Piaget Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza"

A) La **Maduración Biológica** en el sujeto; "entre más años tenga," le da la probabilidad de tener estructuras mentales más complejas e interactúa de manera más organizada. El sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento dado, alcanzando así la madurez total alrededor de 15 ó 16 años de edad del sujeto, madurando también las habilidades motoras y perceptivas.

B) En la **Experiencia física**; entre más interactúa (experiencias) el sujeto con un objeto físico de su medio ambiente, más probable es que desarrolle un conocimiento apropiado (estructurado) de ellos.

C) La **Interacción Social**: conforme crezcan las oportunidades que el sujeto tenga que actuar "entre sí" con compañeros, padres o maestros, más puntos de vista escuchará.

D) El **Equilibrio**: es una autorregulación de la adaptación cognoscitiva importante en el desarrollo intelectual, esto contribuye a que la mente progrese hacia niveles de organización cada vez más complejas y estables.

"Estos factores no pueden ir desligados unos de otros, para poder explicar el desarrollo intelectual; al abordar las características físicas, psicológicas e intelectuales del adolescente podemos vislumbrar que aquellos no son entes separados y van a la par en su desarrollo; varios autores convergen en que el desarrollo físico está muy ligado al intelectual".<sup>44</sup>

<sup>43</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA "Bases para dirigir el Proceso Educativo" SEP. Méx. 2001, Pág. 117

<sup>44</sup> LABINOWICZ "Introducción a Piaget Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza", Ed. SITESA Méx. 1986 Pág. 42

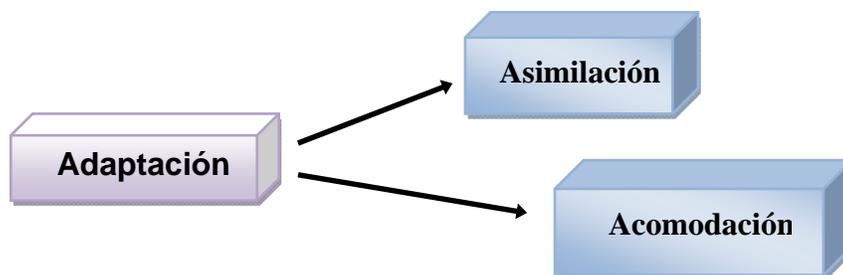
### 3.3.2.- ¿QUÉ ES EL DESARROLLO INTELECTUAL?

“Es un proceso que comienza con una estructura o una forma de pensar, algún cambio externo o instrucciones en la forma ordinaria de pensar crea conflictos y desequilibrio, dicho desequilibrio se compensa mediante la propia actividad intelectual del sujeto”.<sup>45</sup> Es decir que resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas; creando una nueva comprensión y satisfacción al sujeto, llegando así a un nuevo estado de equilibrio.

**El “equilibrio” de las estructuras cognitivas es el problema fundamental del desarrollo.**

Al hablar de equilibrio hablamos de una adaptación del sujeto hacia su medio.

#### **ESQUEMA NO. 3.2 EQUILIBRIO DE LAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS EN LA ADAPTACIÓN DEL SUJETO CON SU MEDIO.**



Fuente: Labinowicz De. “Introducción a Piaget Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza”

En la **Asimilación**; la persona adapta el ambiente a sí misma, representándolo según como él lo conciba. Las experiencias se adquieren sólo cuando el individuo pueda preservarlas y consolidarlas en función de su propia experiencia subjetiva.

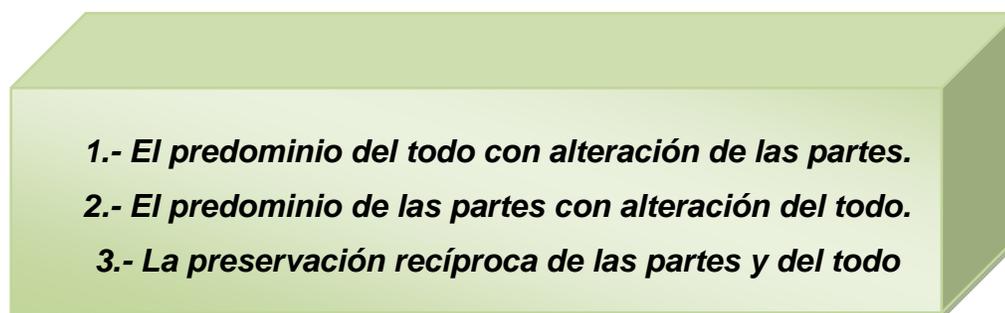
Durante la **Acomodación**: se produce un proceso inverso a la asimilación y representa la influencia del ambiente real; adaptarse es concebir e incorporar la experiencia ambiental como ésta es realmente.

---

<sup>45</sup> Ibídem. Pág. 35

Cuando hablamos del desarrollo intelectual (cognitivo) decimos que éste se adquiere por la combinación de la experiencia física, la maduración biológica, la interacción o transmisión social y la equilibración, esta última juega un papel fundamental ya que interactúa en ella la asimilación y la acomodación de las estructuras mentales; es decir, el sujeto interactúa con su medio la estructura y reestructura nuevos pensamientos regulados comúnmente por los objetos que se le van presentando a través de los sentidos; así, interpreta y construye activamente una representación de dichos objetos desarrollando su intelecto y, por consiguiente, adquiere aprendizajes. Piaget sustenta su Teoría del Aprendizaje en la Teoría de la equilibración “**de las estructuras**” la cual “concibe a los objetos o a los sujetos como estructuras complejas integradas por unidades articuladas entre sí y susceptibles de cambios específicos y globales”.<sup>46</sup>

### CUADRO NO. 3.3 PIAGET RECONOCE 3 FORMAS DE EQUILIBRIO



Fuente: Labinowicz De. “Introducción a Piaget Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza”

“La meta final del proceso evolutivo es el tercer nivel de equilibrio, el cual es alcanzado únicamente por los organismos más desarrollados”.<sup>47</sup> Así mismo, evolucionando los aprendizajes.

<sup>46</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA “Bases para dirigir el Proceso Educativo” SEP. Mèx. Pág. 115

<sup>47</sup> Ibídem Pág. 116

### 3.3.3.- EL PAPEL DEL ADOLESCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Ahora sabemos que el adolescente está habido de conocimientos que le permitan responder a todos los cuestionamientos que, de manera correspondiente a su desarrollo tanto físico como psicológico, constantemente lo atribulan y confunden. Sin embargo, ahora es conveniente saber cuál es el papel del adolescente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que iniciaremos el tema preguntándonos precisamente lo que significa **aprendizaje**.

Para Lev Semionovich Vigotsky “el aprendizaje no es en sí mismo desarrollo sino que es el proceso por medio del cual el sujeto internaliza el mundo y lo social, desarrolla su consciencia, complejiza su interacción y socializa en su consciencia una correcta organización del aprendizaje del sujeto lo cual lo lleva al desarrollo mental y activa todo un grupo de procesos de desarrollo”.<sup>48</sup>

Para que en el adolescente exista un desarrollo sobre el aprendizaje es necesario un equilibrio emocional, social y físico, para lograrlo los alumnos requieren de una motivación constante.

Reuven Feverstein asevera que “El aprendizaje es el proceso por el cual los sujetos, tanto los que aprenden como los que enseñan, acrecientan su motivación personal, crean hábitos de trabajo, planifican, buscan objetivos, desarrollan el sentimiento de capacidad y la imagen de sí mismo, modifican el proceso por el cual conocen, aprenden a aprender y enriquecen su sistema básico de necesidad, su estructura cognoscitiva y su personalidad”.<sup>49</sup>

---

<sup>48</sup> LABINOWICZ “Introducción a Piaget Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza”, Ed. SITESA Méx. 1986 Pág. 86

<sup>49</sup> Ibídem Pág. 86

Piaget define que es “La actitud mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados originando progresiva adaptación y modificación de la conducta”.<sup>50</sup>

“El aprendizaje antes se consideraba como un proceso con el cual se adquirirían las técnicas instrumentales de la lectura, escritura y cálculo: hoy se sabe que todas las facultades y rasgos de la personalidad se hallan representados en el aprendizaje, interés, actitudes, destrezas, apreciaciones”.<sup>51</sup> (nuevo modelo pedagógico).

En todas las concepciones de aprendizaje que se revisaron, por un lado nos dicen que éste es un proceso por medio del cual el sujeto introyecta el mundo y lo social; construye nuevos significados y los incorpora a su estructura cognitivas. Aprende a “aprehender”, asimilando sus experiencias, reestructurando formas de pensamiento cada vez más complejas.

Para la Pedagogía clásica “aprender consiste básicamente en establecer asociaciones nuevas entre estímulo y una respuesta (estímulo - respuesta). De varias respuestas dadas a la misma situación y como producto del reforzamiento a las conductas deseadas, surge un cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta”.<sup>52</sup>

Por otro lado nos mencionan que el aprendizaje es un proceso donde el sujeto modifica adaptativamente su actitud mental por medio del cual los conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes etc., son adquiridos y retenidos mediante la reacción de una situación dada, es decir, estímulo-respuesta, aplicada a situaciones, y reforzando las conductas deseadas.

---

<sup>50</sup> W.A., JEAN Enciclopedia Técnica de la Educación Tomo I, Ed. Santillana, Madrid. Pág. 284

<sup>51</sup> ALVAREZ ESPINOZA YOLANDA “La TV como material didáctico de aprendizaje del alumno” tesis ENEP Aragón.

<sup>52</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Telesecundaria. “Bases para dirigir” SEP. Mèx. Pág. 86

Así, estos autores nos muestran diferentes posturas de aprendizaje; unos hablan de estructuras, cognición, asimilación, permanencia, significativo, y la otra postura habla de adaptaciones, habilidades, conductas, reacciones, reforzamiento y respuestas; pudiera ser que se contraponen, pero para poder afirmar o desmentir esta connotación tendremos que complementar estas concepciones con las teorías de aprendizaje que pudiesen sustentar o analizar estas vertientes, además de definir los Procesos por medio de los cuales se da un aprendizaje, es decir, el **proceso enseñanza-aprendizaje**.

### 3.3.4.- ¿QUÉ ES EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE?

Por proceso entendemos “una serie de actividades que se realizan sucesivamente a través de un complicado pero natural enlace en el que se dan relaciones de causa a efecto, de antecedente a consecuente”.<sup>53</sup> Dentro de la educación, tres son los elementos o categorías que se encuentran en el para llevarlo a cabo: **el educando, el educador y el contenido cultural**. Nos encontramos pues, con el hecho de que para que pueda existir la educación necesitamos a quién se educa, quién educa y aquello con lo que se educa.

El proceso para que se pueda llevar a cabo la educación con sus elementos, es aquel que se da en todo lugar, este es el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para entender dicho proceso en la educación es preciso entender el concepto de Enseñanza y Aprendizaje.

“**El aprendizaje** es considerado como proceso y se refiere a una actividad que comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Considerado como efecto, es todo cambio de conducta resultado de alguna experiencia gracias al cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a como lo hizo anteriormente.

---

<sup>53</sup> EMILIA ELÍAS DE BALLESTEROS. Ciencia de la Educación. Ed. Patria. México, D.F. 1988, Pág. 416

**La enseñanza**, Etimológicamente, alude a la idea de señales. Se entiende comúnmente como la acción o arte de enseñar (instruir) que implica un sujeto que propone o expone y otro que adopta o recibe. El concepto moderno de la enseñanza recalca la participación, quien aprende tiene el proceso de su aprendizaje, concebido éste como proceso creador en el que obran como fuerza dinámica las potencialidades físicas y afectivas del alumnado”.<sup>54</sup>

La Enseñanza y el Aprendizaje son términos relacionados íntimamente vinculados, cuando se establece una relación educativa, pero el aprendizaje puede darse independientemente de la enseñanza; es decir, todo aquello que el hombre o cualquier ser vivo agrega a lo que recibe por vía natural. Para entender dicha relación entre la Enseñanza y el Aprendizaje analizaremos uno a uno.

Se dice que el aprendizaje es un hecho tan cotidiano que nos lleva a pensar arriesgadamente por qué sistema se aprende una nueva habilidad o un nuevo concepto; sin embargo, si se observa y analiza la situación en que se aprende, se apreciará que no es tan casual como parece, por ejemplo:

#### CUADRO NO. 3.4

- El aprendizaje siempre se da de manera intencional; se aprende lo que interesa lograr o para alcanzar una meta.
  - Se aprende lo que se hace, lo que se practica, por que si no se hace corre el riesgo de incurrir en el olvido.
  - Cuando lo que se desea aprender se relaciona con lo que uno ya sabe, es más fácil que esa información se integre porque resulta familiar.
  - Aquello que es apremiante se aprende más fácilmente
  - Es mejor aprender poco a poco, empezando por lo más fácil para poder entender lo difícil.
- Todas estas afirmaciones surgidas del sentido común han sido comprobadas de alguna manera experimental.

**Fuente: GAGO, Huguet Antonio Modelos de Sistematización del Proceso Enseñanza - Aprendizaje.**

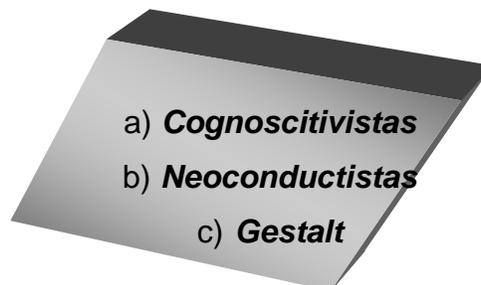
<sup>54</sup> HUGUET ANTONIO GAGO, Modelos de Sistematización del Proceso Enseñanza - Aprendizaje. Ed. Trillas, México, D.F: 1980. Pág. 81

### 3.4.- TRES VISIONES SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE: NEO CONDUCTISTAS, COGNOSCITIVISTAS Y GESTALT

Como se señaló, *el aprendizaje es un cambio en la conducta como resultado de la práctica o de la experiencia*, pero ¿EN QUÉ CIRCUNSTANCIAS OCURRE EN EL SER HUMANO?

Esta pregunta ha sido planteada por grupos de psicólogos y la respuesta adquiere una gran diversidad. Sin embargo dicho cuestionamiento puede contestarse con tres teorías posibles las cuales se clasifican en tres grupos:

CUADRO NO. 3.5



Fuente: GAGO, Huguet Antonio Modelos de Sistematización del Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

El primer grupo considera al aprendizaje como un fenómeno íntimamente relacionado con la percepción, la reorganización del mundo perceptivo y conceptual. Ellos son los **cognoscitivistas** que han hallado que la esencia del aprendizaje entraña un acto de conocer, de comprender la situación del estímulo (situación de enseñanza) para facilitar la percepción y el entendimiento. Definen al aprendizaje como la transformación de las estructuras cognoscitivas, debido a la captación de relaciones inherentes que pueden manifestarse en el cambio de la adaptación del organismo a su medio ambiente.

El segundo grupo se ocupa de estudiar la conducta observable como base para comprender el proceso de aprendizaje: los **neconductistas** señalan la importancia de dar lugar a la respuesta en el sujeto, porque ésta modifica su experiencia. Definen al aprendizaje como la modificación relativamente permanente de la conducta debida a la experiencia del organismo.<sup>55</sup>

De aquí, como anteriormente mencionamos, las definiciones de aprendizaje son vistas desde diferentes ámbitos, **cognoscitivistas, neconductistas y la gestalt;** con estas tres teorías podemos determinar que aunque tienen enfoques diferentes las tres tienen un fin común, que es el de entender el desarrollo del ser humano, brindándote herramientas útiles en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Analizaremos brevemente, la teoría cognoscitivista, neconductista y la gestalt del aprendizaje.

### **3.4.1.- COGNOSCITIVISMO**

En el ámbito de la psicología, para el cognoscitvismo el aprendizaje se realiza mediante la relación de diversos aspectos registrados en la memoria, independientemente que hayan ocurrido en tiempos y espacios distinto, pueden hacerse converger para producir un nuevo conocimiento producto de la razón, y de la lógica.

“Es una teoría que es representada por diversos autores tales como Jean Piaget, David p. Ausubel, Lev Vygotski, entre otros, donde se establece que el aprendiz construye sus conocimientos en etapas, mediante una reestructuración de esquemas mentales, diría Piaget, que el alumno pasa por etapas como asimilación, adaptación y , llegando a un estado de equilibrio, anteponiendo un estado de desequilibrio, es

---

<sup>55</sup> JOSÉ Y HUERTA, Planeación y ejecución de experiencia de aprendizaje. Ed. ANUIES. México, D.F. 1986. Pág. 28

decir es un proceso de andamiaje, donde el conocimiento nuevo por aprender a un nivel mayor debe ser altamente significativo, la labor del docente es crear situaciones de aprendizaje”.<sup>56</sup>

Por lo que el cognoscitivismo es la teoría que se encarga de estudiar los procesos de aprendizaje por los que pasa un alumno de manera significativa, lo que indica que de acuerdo a la adaptación de un nuevo estímulo, lo analizará y buscará el equilibrio entre el referente con el que cuenta y la nueva información llegada, para darle una nueva reestructuración y orden dentro de sus estructuras mentales de enseñanza-aprendizaje.

### 3.4.2.- NEO CONDUCTISMO

Surge en E.U.A. con Watson quien retoma de Pavlov el concepto de condicionamiento; su esquema fundamental es Estímulo-Respuesta (**E-R**). El objeto es la conducta observable, medible y cuantificable, por el cual se bautiza como conductismo.

En el **E-R**: “el estímulo es un evento que tiene lugar en el interior de un organismo o fuera de él y que contribuye a desencadenar una respuesta (conducta); por su parte, la Respuesta es una unidad de acción en un momento determinado, resultado de una estimulación”.<sup>57</sup>

Hacia 1930 el conductismo se consolidó como ciencia normal objetivista cuyo objeto de estudio es la conducta, entendida esta como la acción o respuesta observable y producto del aprendizaje. “Los conductistas consideran que una vez reforzada una conducta determinada a través de condicionamiento operante, ésta se seguirá generando en cualquier contexto”.<sup>58</sup> El condicionamiento operante es el proceso por

---

<sup>56</sup> Consultado en: [www.wikipedia.org/wiki/cognoscitivismo](http://www.wikipedia.org/wiki/cognoscitivismo) #definic.c3.b3n.- el día 8 de mayo de 2010.

<sup>57</sup> Colaboradores Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. I, Ed. Santillana

<sup>58</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Telesecundaria “Bases para Dirigir” SEP. Mèx. Pág. 97

el cual se estimula al organismo a emitir una respuesta y se fortalece o extingue tal respuesta a través de un reforzador; el estímulo principal es el que sigue inmediatamente a la respuesta, no el que la precede.

“El conductismo es elementalista porque simplifica la conducta a estímulo-respuesta, sin conceder importancia al contexto y a los complejos procesos por los cuales el organismo genera la respuesta mente-copia de la realidad, receptivo y repetidor de estímulo y no tiene capacidad para generar o construir conocimientos”,<sup>59</sup> niega la adquisición de relaciones y el desarrollo de estructuras organizadas en la mente (Piaget), el aprendizaje es el resultado del proceso de asociación o conexión entre Estímulo y Respuesta, y entre respuesta y reforzamiento. El reforzamiento es un patrón de recompensa a la conducta.

***Todo lo que pensamos, sentimos, decimos o hacemos implica, en diversos grados, una actividad de todo el cuerpo; este es, probablemente, el credo más fundamental del conductismo.***

### **3.4.3.- LA GESTALT (FORMA)**

Esta teoría surge en Europa (Alemania), sus precursores son los Psicólogos Alemanes Wolfgang Köhler, Kurt Koffka y Mark Wetheimer, lo cuales tienden a presentar sus interpretaciones del aprendizaje en la terminología de la percepción.

Gestalt es una palabra Alemana que no tiene equivalente en español, la traducción más aproximada es patrón, configuración, o todo organizado. “Los psicólogos de la Gestalt se mostraron más interesados en totalidades organizadas que en elementos aislados, es decir, consideraron que el conocimiento sólo se logra a través de la experiencia sensorial, experiencia que refleja no sensaciones independientes, sino un todo o una estructura total organizada”.<sup>60</sup>

---

<sup>59</sup> Ibídem Pág. 97

La Gestalt habla que la huella de la memoria no es un elemento aislado sino totalidades organizadas, es decir, el conocimiento sólo se logra a través de las experiencias sensoriales independientes, en un todo o una estructura organizada, así el conocimiento depende, en parte, de la naturaleza del organismo que percibe (campo de la percepción). Entendiéndose como **percepción** la categorización directa de los objetos, a través de los sentidos, este proceso permite seleccionar o desechar señales, ordenarlas y articularlas en un conjunto o sistema significativo al que llaman imagen de la realidad.

Todo individuo al tener experiencias da como resultado un aprendizaje en donde va estructurando y organizando todas aquellas percepciones las cuales se les llaman principio gestáltico y son cinco:

- **Proximidad:** los organismos perciben los elementos próximos a su espacio y tiempo. Las cosas y objetos que están cerca, unos de otros, tienden a percibirse como grupos contra un fondo de espacio vacío.
- **Similitud:** el organismo percibe como un todo y tiende a formar grupos de los objetos o cosas parecidas, semejantes e iguales, así, se desarrolla un proceso de reconocimiento dando como resultado un sentimiento de familiaridad.
- **Dirección:** cuando el organismo percibe las formas con dirección continuas y fluidas.
- **Disposición Objetiva:** el organismo tiende a percibir cierto tipo de organización aún cuando los estímulos de la percepción original haya desaparecido.
- **Destino Común o Membresía:** es cuando el organismo agrupa los elementos que se derivan de un grupo mayor.

La pregnancia que las resume, la tendencia del organismo preferirá las figuras estables (cerradas), que las inestables (abiertas).

---

<sup>60</sup> ELSA CONTRERAS, ISABEL OGALDE. Principios de la Tecnología Educativa. Ed. Edikol, México, D.F. 1983  
Pág. 18

El rasgo más importante en el cual se basa el individuo para identificar un objeto es la forma, porque el sistema visual del individuo ésta especialmente preparado para percibir los bordes y límites de los objetos; la mayoría de las veces con sólo ver el contorno de un objeto tendemos a identificarlo inmediatamente y no será necesario más información de este.

Las claves siempre tienden a variar de un momento a otro, en donde el individuo al estar observando desde diferentes distancias o ángulos produce diferentes patrones de la retina, la retina juega un papel muy importante en la percepción, puesto que es la parte del ojo que se encarga de transformar lo percibido visualmente en un impulso nervioso y de esta forma llega al cerebro.

La percepción de la forma omite primordialmente dos dimensiones, altura y anchura. Para el mundo tiene otra dimensión especial que es la profundidad. La luz que se refleja en los objetos que están en nuestro alrededor nos tienden a ofrecer diversas claves o muestras acerca de la distancia en la que está el objeto con relación a cómo lo percibimos, por lo tanto estas claves se llegan a dividir en dos, una puede ser detectada por un solo ojo (monoculares) y aquellas que son detectadas por los dos ojos (binoculares). Los ojos del hombre están separados por 6.5 cm. aproximadamente uno del otro, esto es que cada uno de ellos percibe imágenes diferentes, o sea, que al percibir un objeto cercano el ojo derecho ve mejor lo que está del lado derecho del objeto y el ojo izquierdo más del lado izquierdo del objeto, al estar por separado nuestro sistema visual es el que nos ayuda para ver solamente un objeto en vez de dos.

Todo objeto tiene una constancia en general, puesto que el mundo que nos rodea allá afuera es real y cuando ya está establecido no tiende a cambiar de forma, color y brillantez.

Cuando llegamos a observar dos objetos a la misma distancia del ojo, el objeto más grande tendrá una imagen retinal mayor, podría decirse que nuestros ojos trabajan y captan la imagen como una cámara, para así ofrecerle información suficiente y tener correcta la percepción del tamaño. La imagen de un objeto disminuye a medida que aumenta la distancia, esto es, que la imagen es la mitad cuando la distancia es el doble.

Es por eso que la constancia perceptual es la que nos va indicando la distinción entre forma, tamaño y color de lo que estamos percibiendo del medio en el que nos encontramos. La constancia del tamaño nos ayuda a comprender los tamaños de las imágenes y la retina es la que nos favorece cambiando de la perspectiva de la forma de los objetos la cual percibimos aunque se cambie el punto de vista, pero para ello debemos de tener un conocimiento previo de la cosas y objetos al igual que la forma, y la posición que ocupe en el espacio, el color, etc. El color lo percibimos por la longitud de onda que tiene cada uno; los colores pueden diferenciarse gracias a que las partículas de ellos son diferentes.

Se podría decir que la percepción es una actitud guiada por unas expectativas que tienden a ser modificadas a su vez por la información sensorial obtenida como resultado de esta actividad; estas dos teorías, la de Piaget y la de la Gestalt, son similares porque de lo que nos hablan las dos es que el medio ambiente que rodea nos estimula el aprendizaje a través de las formas y tamaños, posteriormente, de ver algo general de todo el medio que nos rodea lo vamos aislando cosa por cosa para, así, asimilar cada objeto con sus características particulares que tienen cada figura. De esta manera, al asimilar llegamos a conformar una estructura y concepto en nuestro pensamiento los objetivos simultáneamente hasta llegar otra vez a lo general para unirlos y, en un momento dado, llegar a descomponer y reorganizarlos; por lo tanto esto se va dando por medio de la percepción dependiendo del pensamiento del sujeto, de cómo lo vaya conceptualizando y organizando tanto el pensamiento como el organismo en sí.

La comprensión o solución productiva de un problema permite generalizar a otros problemas con estructuras similares. Al dar una solución comprensiva y productiva permite la captación de rasgos estructurales de la situación más allá de los elementos que la componen. Para la Gestalt, “la organización previa de la consciencia permite el aprendizaje y la reestructuración de dicha organización de solución”.<sup>61</sup>

En la Gestalt “la reestructuración queda vinculada al concepto de equilibración, posteriormente desarrollado por Piaget como núcleo de su teoría de aprendizaje”.<sup>62</sup>

Se puede concluir que en tanto en la Gestalt como en la teoría del aprendizaje de Piaget, epistemológicamente ambas se rigen por los patrones de la percepción de los objetos, a través de los sentidos, este proceso permite seleccionar o desechar señales, ordenarlas y articularlas en imagen de la realidad; por lo que el adolescente va a actuar de acuerdo a lo que percibe en su medio, que es el que va a estimularlo en el ámbito social, académico o familiar, de acuerdo a las diversas características propias de cada uno.

#### **3.4.4.- EL CONDUCTISMO EN LA PRÁCTICA ESCOLAR**

Para Skinner “La enseñanza es la disposición de contingencias de reforzamiento que permiten acelerar el aprendizaje”, considera que “el control más eficiente del aprendizaje humano requiere una ayuda instrumental”,<sup>63</sup> es decir, una evaluación de dichos conocimientos.

Así, el aprendizaje se logra a través de la presencia de un sujeto que dirige a otro sujeto que ejecuta las acciones y eso es denominado Proceso Enseñanza Aprendizaje (El que enseña, el que aprende y el mensaje).

---

<sup>61</sup> WINFRED F. HILL “Teorías Contemporáneas del Aprendizaje” Ed. Paidós, Buenos Aires, 1988, Pág. 114

<sup>62</sup> *Ibidem* Pág.115

<sup>63</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, “Bases para Dirigir”, SEP. Mèx. Pág. 99

Para Skinner el objetivo de la educación es crear comportamiento y no eliminar comportamientos insatisfactorios. Se trata de construir un almacenamiento de respuestas asociadas a estímulos apropiados y el aprendizaje no avanza sino en la medida en el que el sujeto proporcione respuestas acertadas, reforzadas por el efecto producido. El alumno es manipulado desde el exterior”.<sup>64</sup>

El enfoque constructivista considera que el conocimiento no es meramente reproductivo, sino la realización constante de la praxis que invita a la renovación de estrategias didácticas que orienten el desarrollo de hábitos y habilidades en el joven.

### **3.4.5.- LA GESTALT EN LA PRÁCTICA ESCOLAR**

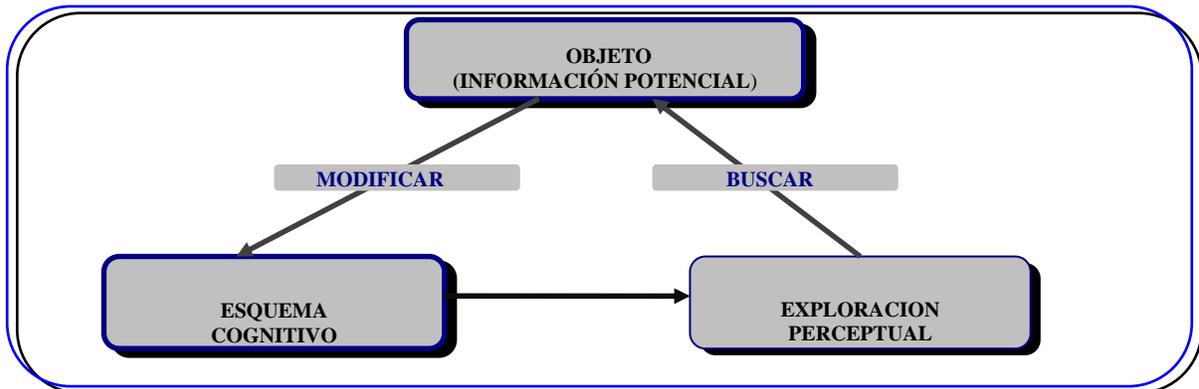
Los gestaltistas (Köhler), consideran que ninguna asociación puede producirse espontáneamente en ausencia de una organización específica y hasta que el sujeto no cree intencionalmente una organización particular. “La Psicología Gestalt rechaza la concepción del conocimiento como una suma de partes y, por otro lado, es estructuralista ya que concibe que la unidad mínima de análisis es la estructura o la globalidad”,<sup>65</sup> es decir, cuando se tiene una experiencia previa no se puede explicar la existencia de estructuras por separado, sino hasta que ya se ha tenido un conjunto de ellas para así poder ya separar esas estructuras, por lo tanto no se precisa lo que pudiera estar en primer plano o lo que pudiera estar en el fondo de las experiencias preceptuales del individuo, sino que lo determina la situación total anteriormente planteada.

---

<sup>64</sup> *Ibidem.* Pág. 100

<sup>65</sup> WINFRED F. HILL, “Teorías Contemporáneas del Aprendizaje” Ed. Paidós Buenos Aires 1988 Pág. 113

### ESQUEMA NO. 3.3



Fuente: Winfred F. Hill "Teorías Contemporáneas del Aprendizaje"

Un principio básico de la percepción es la atención, puesto que al estar observando no podemos atender todos los aspectos del medio ambiente a la vez, sino que tiene que ser selectivo. La atención es la que nos ayuda a seleccionar objetos para así comprender cómo están conformados, por lo tanto no podemos poner atención a dos cosas ya que nuestra atención tiene que estar enfocada a una sola cosa u objeto, pues al seleccionar la información sensorial pasa por un filtro, en caso contrario lo que hace es bloquearse y entra la información deseada en donde se activa en la memoria y así tenemos una nueva información sensorial.

No llegamos a tener sensaciones aisladas sino que la mente es la que nos ayuda a organizarlas en una forma secuencial tanto auditivas, visuales, táctiles, etc., para llegar éstas a estructuras dependiendo de las experiencias, aunque cabe mencionar que alguna de ellas tienden a ser innatas (reflejos) y éstas no se dan por las experiencias.

### 3.4.6.- ENSEÑANZA: BASE PARA UN CONOCIMIENTO ORGANIZADO

En resumen, el sujeto aprenderá del mundo que le rodea, de lo que para él se relaciona con su vida, con su práctica cotidiana; él percibe mensajes en todo momento, mensajes que lo llevan a un aprendizaje; mensajes que se graban en sus sentidos (oído, vista, gusto, tacto, olfato), los cuales le permiten interiorizar ese mundo, “Aristóteles afirmó “No hay nada en la mente que no pase a través de los sentidos”. Posteriormente Leonardo Da Vinci; escribió “Todo nuestro conocimiento tiene su origen en las percepciones”. Más tarde Thomas Hobbes declaró “No hay concepción en la mente humana que no haya sido adquirida, totalmente o en parte, a través de los órganos de los sentidos”.<sup>66</sup>

El desarrollo del ser humano, nos lleva a identificar los distintos aspectos por los cuales se afina y desarrollan diferentes potencialidades, lo cual nos caracteriza y nos hace diferentes, con distintas capacidades motrices y cognitivas.

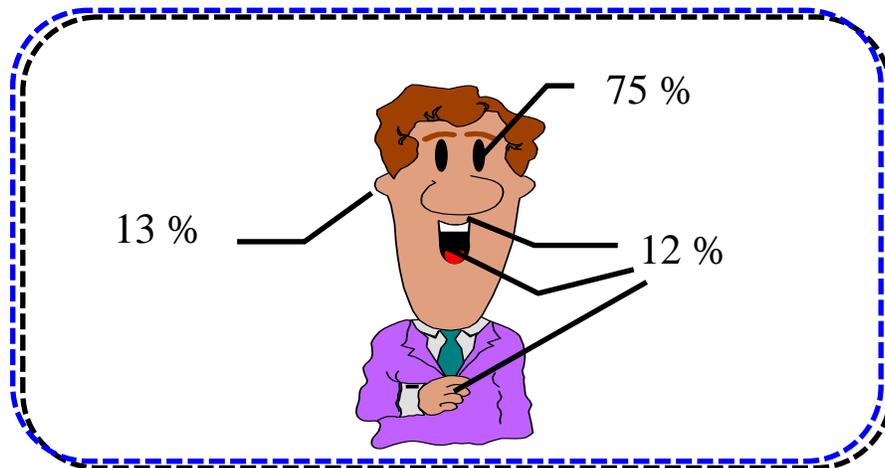
En este sentido, Verónica Tostado Span<sup>67</sup> señala “que cada época se ha caracterizado por un evento o suceso específico, así, el siglo XIX fue la época de la Revolución Industrial, y se caracterizó por el rápido desarrollo tecnológico. La época en que vivimos -continúa la autora- será conocida en el futuro como la generación visual debido a que el mayor porcentaje de información lo recibimos a través de la vista (75 %), en segundo término, recibimos la información por medio del oído (13 %) y el restante a través de los sentidos como el gusto, el olfato y el tacto (12 %)” (figura no. 3.4).

---

<sup>66</sup> VÍCTOR LUIS AXOTLA MUÑOZ, Auxiliares de la Comunicación, Antologías de la ENEP Aragón Pág. 47

<sup>67</sup> VERÓNICA TOSTADO SPAN, Manual de Producción de Video, Alhambra Mexicana, México, 1996, - Pág. 17- 286

**ESQUEMA NO. 3. 4 PORCENTAJE DE RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN POR SENTIDO:**



Fuente: Tostado Span, Verónica, Manual de Producción de Video, Alahambra Mexicana

Algunos estudiosos han comprobado que aquella información que recibimos a través de un medio audiovisual -prosigue- se recuerda con mucha más facilidad que la información que recibimos verbalmente: pregúntele a una persona acerca del último anuncio de Coca Cola en una revista y pídale que describa lo más detalladamente posible el anuncio. Después haga que describa el último anuncio de Coca Cola transmitido por televisión, lo más seguro es que el anuncio de televisión sea descrito con mucho más detalle e incluso recuerde la canción o *estribillo* y el slogan.<sup>68</sup>

Porcentaje de información que se recuerda con relación a la fuente:

**Cuadro 3.6**

| Lo que se recuerda             | a las tres horas | a los tres días |
|--------------------------------|------------------|-----------------|
| <b>Información hablada</b>     | <b>72 %</b>      | <b>10 %</b>     |
| <b>Información visual</b>      | <b>72 %</b>      | <b>20 %</b>     |
| <b>Información audiovisual</b> | <b>85 %</b>      | <b>65 %</b>     |

Fuente: Tostado Span, Verónica, Manual de Producción de Video, Alahambra Mexicana

<sup>68</sup> *Ibidem* Pág. 18

**“La vista y el oído son sin duda las principales vías para la adquisición de conocimientos y el contraste de ideas”.<sup>69</sup>**

### **3.5.- EJES TEMÁTICOS QUE CONTRIBUYEN AL SANO DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**

Los temas que a continuación se manejan como Identidad de Género, Orientación Sexual, Autoestima y Valores, nos ayudarán a orientar la estabilidad emocional del adolescente toda vez que como adulto los identifiquemos, de esta manera podremos dotar de nuevas herramientas que ayudarán al alumno a entender su proceso evolutivo de modo que adapte, asimile y acomode la información que le sea brindada y sea útil para la toma de decisiones en su vida futura.

#### **3.5.1.- VALORES**

Los valores en la adolescencia es una preocupación en distintos ámbitos y desde diferentes puntos de vista, en la siguiente descripción se pretende mostrar los valores en los adolescentes los cuales son por elección y también el conjunto de valores sustentados en esta etapa que como apunta Fierro (1994, p 346), la adopción de los mismos tiene que ver con la identidad personal.

#### **CONCEPTO**

La palabra valor, desde el punto de vista de la educación, refiere a un objetivo que nos proponemos y parte de la idea es el referente obtenido del concepto de hombre para ayudarlo a ser más persona, es la convicción razonada de lo bueno o malo para llegar a ser humano. Por otro lado un contravalor, es todo aquello lo cual dificulta al hombre para llegar a ser más persona y le restará humanidad.

---

<sup>69</sup> Enciclopedia Técnica de la Educación Tomo V. De Santillana Pág. 392

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

La calidad de relación que se tenga con las personas más cercanas como sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros, el ejemplo de estas personas es indispensable y sirve como modelo a seguir, para ser coherente entre lo dicho y lo hecho, en esta etapa y aún cuando son menores, son observadores y críticos.

Los valores de los adolescentes se apoyarían en la experiencia que a veces puede ser traumática (Mussen y otros, 1977), pero en definitiva responde a unos parámetros muy similares a los del resto del territorio nacional y se acercan cada vez más a los valores imperantes en la juventud europea.

En la relación con la formación del profesorado, subrayamos la necesidad de implicar a los alumnos en el diseño del currículum haciendo válidos los principios de la pedagogía activa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.<sup>70</sup>

En la adolescencia y debido a la búsqueda de una personalidad propia, valdría la pena respetar las reglas de valores que los alumnos adoptan, aunque no siempre sean considerados como valores, lo que significa que toda vez que el alumno modifique un valor vale la pena analizarlo y si no afectan a la sociedad en la que se desenvuelve, podría conservarlos.

---

<sup>70</sup> JESÚS NAVARRO EGEA. *Adolescencia y valores*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.1(0), 1997. <http://www.uva.es/aufop/publica/acta/viii/orienta.htm> consultado el día 15 de junio de

### 3.5.2.- LA AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE

¿Qué es la Autoestima?

“La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes nosotros somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos) y las experiencias que vamos adquiriendo”.<sup>71</sup>

Durante el desarrollo del adolescente, surge un desequilibrio emocional constante remarcando aquellos momentos que nos generaron una fijación tanto positiva como negativa y dependiendo del que tenga mas referente es el que mas afecta o beneficia en está etapa de desarrollo, considerada como autoestima baja o alta.

Según como se encuentre el aspecto valorativo sobre nuestros fracasos o éxitos, será como nos conduzcamos en el aspecto afectivo y social, ya que la actitud es reflejada hacia la gente que nos rodea y si no se equilibra constantemente podría llegar a ser una patología. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja proyectará a la persona hacía la derrota y el fracaso e incapaz de imaginarse exitosa en todos los ámbitos de su vida.

El peor de los males que le puede suceder al hombre es que dude de si mismo” escribió Goethe. La barrera que representa el mayor obstáculo para los logros no es la falta de talento o habilidad sino, más bien, el hecho de que hasta cierto punto, se vean excluidos del auto concepto, la propia identidad de lo que somos y qué es

---

<sup>71</sup> Consultado en [www.monografias.com/trabajos 5/autoestima.shtml#autoestima](http://www.monografias.com/trabajos5/autoestima.shtml#autoestima).- consultado el día 23 de mayo de 2010.

apropiado para nosotros. La mayor de las barreras es el secreto del temor de no ser digno de ser amado.

La autoestima es un concepto inherente a una sensación fundamental y a un sentido fundamental de mérito, a la idoneidad y a la dignidad “tengo confianza en mí mismo para hacer las elecciones y todo lo que guiará mi vida” es muy diferente en términos de autoestima muy seguro para afrontar los problemas planteados por la vida”.<sup>72</sup>

El ser humano es complejo por su propia naturaleza, en el autoestima debe de existir un equilibrio sustancial, de lo contrario te puedes volver una persona depresiva fármaco dependiente.

En el adolescente se sugiere que exista un equilibrio constante en cuanto al manejo de sus emociones y asimilación de la realidad en la que se desenvuelve, ubicándolos en sus metas o sueños que se verán reflejados en un futuro no muy lejano si mantienen un auto concepto adecuado de su vida individual, familiar y social.

### **3.5.3.- ROL DE GÉNERO**

Se define como un “conjunto de normas de comportamiento percibidas asociadas particularmente como masculinas o femeninas, en un grupo o sistema social dado. Puede ser una norma de división del trabajo por género. Es un foco de análisis en las ciencias sociales y de las humanidades. El género es uno de los componentes del sistema sexo/género, que hace referencia al “conjunto de disposiciones por el cual una sociedad transforma la sexualidad biológica en un producto de la actividad humana, y por lo cual estas necesidades transformadas son satisfechas”.<sup>73</sup>

---

<sup>72</sup> Ibídem

<sup>73</sup> Consultado en: [www.Wikipedia.Org/Identidad\\_de\\_g%c3%genero](http://www.Wikipedia.Org/Identidad_de_g%c3%genero).- consultado el día 30 de mayo de 2010.

En secundarias es importante el trabajo constantemente con el joven de 12 a 15 años de edad en el aspecto afectivo y autoestima, debido al cambio hormonal y patrones de conducta adquiridos en casa y se reflejan en la escuela, con la finalidad de desarrollar una personalidad propia y decida de una manera conciente su identidad sexual por medio de una orientación y herramientas fundamentales para retomar parámetros de análisis sexual futuro.

Con el término identidad sexual se alude a dos conceptos bien diferenciados: primero relativo a la identidad y a la sexualidad; segundo más en relación con la experiencia interna de pertenecer a un sexo.

La forma de la identidad sexual es un proceso complejo que empieza en la concepción, pero que se vuelve durante el proceso de gestación e incluso en experiencias vitales tras el nacimiento; existen factores y bastantes combinaciones de los mismos, que pueden llevar a la confusión, pero la cultura social a través de la historia, específicamente las personas heterosexuales insisten en catalogar cada individuo por la apariencia de sus genitales.

Si por ejemplo socialmente se le asigna a una persona la identidad sexual de un hombre, pero sus genitales son femeninos, esta persona puede experimentar lo que se ha venido llamando disforia de género, es decir una profunda inconformidad con el rol de género que le toca vivir.

#### **3.5.4.- ORIENTACIÓN SEXUAL**

La orientación sexual o inclinación sexual se refiere al objeto de los deseos eróticos o amorosos de un sujeto, como una manifestación más en el conjunto de su sexualidad. Forma parte de los conceptos construidos por escuelas derivadas del Psicoanálisis y psicoanálisis estructuralistas como Jacques Lacan.

### ***Clasificación de la Orientación Sexual***

La orientación sexual se clasifica casi siempre en función del sexo o de las personas deseadas en relación con el del sujeto:

Heterosexual – Hacia el sexo opuesto

Homosexual – Hacia el mismo sexo

Bisexual – Hacia ambos sexos

Asexual – Falta de orientación sexual

Pansexual – Hacia todo o todos, (incluyendo inclinación a las personas con ambigüedad sexual, transexuales, transgéneros, y hermafroditas).

### **ORIGEN DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL**

Se debate el origen genético o sociocultural de la orientación sexual. No se han encontrado indicios de que exista una identidad sexual independiente de las circunstancias sociales; así podemos suponer que existe una impulsividad heterosexual en una parte significativa de la población, igual que en el reino animal. En el caso del hombre esta estaría más o menos predispuesta por socialización, por eso en adolescentes se observa el comportamiento de algunas alumnas y es la aceptación de un mayor acercamiento de sus compañeros, poniendo cada vez menos límites de su libido con el fin de experimentar nuevas sensaciones, no analizando las responsabilidades ya implícitas.

Por eso se continua con la referencia de que “La orientación sexual, sea su origen innata o adquirida, se atribuye a sensaciones y conceptos personales, tanto vividos como imaginados; el comportamiento sexual de una persona puede ser diferente a su orientación”.<sup>74</sup>

---

<sup>74</sup> Consultado en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Orientaci%C3%B3n\\_sexual](http://es.wikipedia.org/wiki/Orientaci%C3%B3n_sexual).- consultado el día 20 de mayo de 2010.

Hay jóvenes adolescentes que prefieren mantener reprimida su orientación sexual, y comportarse de manera diferente para no ser discriminado y que su paso por la secundaria sea más llevadero, cuando las emociones los llegan a defraudar caen en depresión y tratan de aislarse para evitar agresiones de sus compañeros como agresión verbal o física y burlas.

Este aspecto es importante, se detecto durante el diagnóstico que en ocasiones sorprendentemente no llega a oídos del departamento de Orientación o trabajo social, es poco posible que pase desapercibido por algunos maestros, pero prefieren mantenerse al margen (creen que no es importancia).

### **3.5.5.- CONSTRUCTIVISMO**

Esta corriente tiene un fundamento pedagógico y es importante en esta propuesta debido a la búsqueda de herramientas necesarias que ayuden a identificar la problemática existente, por lo cual se invita al docente a la praxis pero no sólo en cuanto a contenidos, sino a la observación constante del comportamiento de los alumnos, la canalización y atención en el desarrollo emocional, sexual y social, a la unificación de criterios; desfavorablemente y debido al desapego que los maestros muestran actualmente con sus alumnos, se invita a que presten atención a otros aspectos de vital importancia para el logro del equilibrio emocional, organice sus tiempos y que tome una postura constructivista y no conductista ni tradicionalista, porque en estos casos se generan patrones y se reproducen año con año, mientras que en el constructivismo se busca una innovación constante por medio de la praxis.

## **DEFINICIÓN PRÁCTICA DEL CONSTRUCTIVISMO**

El constructivismo social expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento.

El constructivismo social en décadas recientes, los teóricos constructivistas han extendido su tradicional orientación del aprendizaje individual a tratar dimensiones sociales y de colaboración al aprender. Es posible entender el constructivismo social como la manera de reunir aspectos del trabajo de Piaget con el de Kurt Koffka y de Vygotski.

Con el nombre de constructivismo se denominan distintas corrientes surgidas en el arte, la filosofía, la psicología y las ciencias sociales en general.

Por otro lado, el conductismo, tiene aplicaciones en disciplinas muy diversas, por ejemplo Albert Bandura -en su obra teoría del Aprendizaje Social-, enmarcó el proceso de aprendizaje social desde un marco que bien puede entenderse conductista esta obra tiene importantes aplicaciones en psicología, ciencias de la educación, pedagogía, política, publicidad, etc.

En pedagogía se denomina conductista a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.

En el ámbito de la docencia el constructivismo es dar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

En la psicología el constructivismo está basado en los postulados Piagetianos en los que el desarrollo de la inteligencia es construido por el propio individuo a través de la interacción con el medio.

El adolescente tiene estructuras mentales descritas en el estadio de operaciones formales, es creativo por su propia naturaleza, puede construir con facilidad debido a la búsqueda de identidad propia y patrones imitativos de conducta y por medio de críticas, pretende construir un mundo ideal, basta con que se le brinden las herramientas necesarias para que su mundo gire alrededor de la praxis.

## CAPÍTULO 4.

### PROPUESTA Y APLICACIÓN DEL PROYECTO

#### Propuesta del Proyecto “Estrategia Alternativa Socio-Afectiva y Valores en Adolescentes”

Mediante el diagnóstico y a través de la aplicación de cuestionarios, se pudo observar que el aspecto de valores se ha ido modificando, en el:

##### PASADO

Robar  
Noviazgo  
Respeto al profesor  
Horarios de alimentación  
Buena comunicación con los padres

##### PRESENTE

Lo tome prestado  
Besarse y acariciarse sin compromiso  
Retar al profesor  
Me alimento cuando puedo y con quien puedo  
Poca comunicación con los padres y más confianza con los amigos.

Estos afectan el desarrollo socio-afectivo del adolescente y la sociedad; un aspecto desfavorable es el tiempo que pasan solos, la poca y pobre comunicación que tienen con sus padres y maestros, así como la responsabilidad que toman con los hermanos menores: *un niño no puede cuidar a otro niño.*

Los padres consideran a sus hijos que cursan el nivel Secundaria como responsables de sus actos tal y como lo señala Arminda Aberastury: “el adulto que no comprende al adolescente esta más mal enfocado que el propio adolescente”, siendo importante conocer el proceso emocional por el que atraviesa el adolescente para poderlo entender, sin embargo en la escuela secundaria se manifiestan situaciones en donde la pregunta es ¿cómo poder ayudar a nuestros educandos si por una parte los padres de familia no se involucran en el proceso educativo al no acudir frecuentemente a la institución académica, para lograr un equilibrio emocional y social de sus hijos y por otro lado la falta de interés mostrado por los maestros en los cursos o talleres, para poder innovar su práctica docente, problemática evidenciada en el presente proyecto?.

El adolescente es introvertido y dudoso de sus decisiones, también ve el mundo fácil y no piensa en consecuencias, solo actúa, como señala Rolf E. Muss; por lo tanto se considera que es esencial que los alumnos estén bien informados con relación al aspecto sexual y tengan un buen enfoque emocional, para poder prestar atención a los contenidos académicos y se incremente la estadística de alumnos con mejores calificaciones y disminuya la deserción de alumnos con bajo aprovechamiento.

¿Por qué es importante realizar una propuesta de este tipo?; el proyecto aquí presentado es de Intervención Pedagógica y está íntimamente vinculado con el aspecto Socio-Afectivo, de ahí se derivan los valores, debido a que en el proceso por el que atraviesan los alumnos están en la búsqueda constante de una identidad de género y en búsqueda de una personalidad propia pasando de un niño a un adolescente, esto ocurre en el contexto de una sociedad regida por normas y políticas que se deben acatar, por ejemplo una de ellas puede ser el tener prohibido exhibir públicamente conductas homosexuales, porque estas corrompiendo la moral y te haces acreedor a una multa e inclusive a encierro.

En el aspecto sexual, la identidad de género se está transformando pero no se puede decir que de una manera muy apropiada; aún respetando la identidad de género, los medios o mejor dicho las circunstancias por la que se decide ejercer dicho rol sexual es responsabilidad propia pero que como sociedad nos implica y como profesores aún más.

Durante el trayecto de la investigación se pudieron distinguir algunos elementos como determinantes en el rol sexual, es clara la existencia de elementos que pueden ser atribuidos a la genética o como parte de una elección personal razonada que les lleva a manifestar su sexualidad de cierta manera (heterosexual, homosexual o bisexual); en este sentido podría ser aceptable que esta determinación se diera a partir de esa elección razonada o determinada genéticamente; sin embargo, podríamos cuestionar fuertemente el hecho de ser movidos por un autoestima bajo y conflictos con el sexo opuesto, no medie el autoanálisis y se decida estar con alguien

por desequilibrios emocionales o, en el peor de los casos, como lo manejan ellos actualmente “por curiosidad”. Por lo regular en una relación, una de las dos partes está consciente de lo que quiere y adonde quiere llegar (y no es correcto que los conflictos emocionales de los jóvenes –los coloquen en una situación vulnerable– sean ocupados para reorientar su sexualidad de forma abusiva); por ello es importante equilibrar y ubicar a los alumnos en este aspecto independientemente de la situación familiar actual.

En el diagnóstico se pudo comprobar que los alumnos cuentan con la información, pero no la digieren e incluso le dan otro enfoque muy acorde a sus intereses y se justifican por la situación laboral de sus padres y no hay con quien platicuen o les da pena manejar ciertos temas con los padres e incluso los maestros los limitan para no verse comprometidos y se preste a otras cosas, algunos temas no maneja ni la materia de Formación Cívica y Ética, un ejemplo de ellos sería la masturbación y los orgasmos temas desarrollados en los talleres de Ombligos al sol, impartidos por la Subdirección de Apoyo Técnico Complementario de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos (DGOSE).

A lo largo del capítulo 3 se buscó respaldar teóricamente los fundamentos de este proyecto con la teoría Socio-Cultural de Vigotsky, quien nos dice que el adolescente se preocupa por ser aceptado dentro del grupo social integrado por sus compañeros, hacen a un lado al adulto y le importa más lo que opinan de él sus compañeros, y no lo que opinan sus padres, y el aspecto cognitivo se da por una tercera persona quien lo guía y aprenden mas entre ellos como compañeros, a diferencia de Piaget quien dice en su teoría de la Psico-génesis, el niño aprende con o sin ayuda de un adulto y no le da tanta importancia al aspecto social.

Por ello en el proyecto de innovación Socio-Afectivo y Valores tiene por objetivo orientar la ubicación del adolescente en el aspecto de género, equilibrio emocional y un aspecto sociocultural, los cambios fisiológicos y emocionales, el período de un aislamiento, el juicio hacia sus progenitores por el cual muchas veces no expresan

por pena o falta de confianza sus dudas e inquietudes y el alto índice de embarazos obliga a mantenerlos informados de una u otra manera, para no actuar por falta de conocimiento y para tener las estructuras fundamentales cognitivas que los lleven a tomar decisiones asertivas.

A partir de todo el análisis realizado percibe la puesta en marcha de acciones urgentes por parte de los docentes; y considerando que la Dirección General de Educación Secundaria, se ha visto en la necesidad de implementar programas como:

1. Programa de Becas a Madres Jóvenes y Embarazadas, llamado **PROMAJOVEN**.
2. Programa de **“Obligos al Sol”**, el sentido de la sexualidad y de los sentimientos. (Proyecto creado y desarrollado por la SEP en convenio con Population Communications International Inc. PCI)

Se presentó a consideración de la Dirección de la Escuela, con la autoridad de la Dirección Operativa No. 2 de Educación Secundaria, ubicada en la Delegación Gustavo A. Madero, dependiente de la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria en el DF.

A continuación se presentan los rasgos generales y características del proyecto diseñado, así como un desglose general de las actividades propuestas para atender la problemática docente seleccionada:

**NOMBRE DEL PROYECTO:** “Estrategia Alternativa Socio-Afectiva y Valores en Adolescentes”

## **OBJETIVO GENERAL:**

Acercar a los adolescentes los conocimientos de orientación sexual pertinentes, con el propósito de permitirle desarrollar enfoques más integrales, para favorecer el desenvolvimiento de todas capacidades y potencialidades, como medio para contribuir en la definición de su personalidad de acuerdo a su género y de esta forma dotarlos de elementos necesarios para una mejor convivencia en la sociedad.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Abordar algunos temas que se refieren a las transformaciones de carácter sexual, apoyándonos en el programa “Ombigos al sol”, el sentido de la sexualidad y de los sentimientos, el cual tiene un enfoque pedagógico sugiriendo una mayor capacitación, talleres y conferencias sobre sexualidad dirigidos no únicamente hacia los adolescentes, sino también a las autoridades del plantel, docentes, padres y madres de familia.

Que los directivos conozcan y apoyen el proyecto dando un enfoque constructivista y objetivo para sus educandos y buscando hoy, por hoy la comunicación y constante Estimulación informativa a los educandos por medio de platicas y conferencias solicitadas a la Dirección General de Operación de Servicios Educativos.

Impulsar a los SAE (Orientación Vocacional, Prefectura, Trabajo Social y Médico Escolar), para que busquen estar informados sobre todos y cada uno de los programas que impulsa la Coordinación Sectorial de Educación Pública, en beneficio de nuestra población estudiantil.

## **METODOLOGÍA DEL PROYECTO**

Se iniciará convocando a los docentes por medio de un oficio a la sala audiovisual para informarles sobre los dos programas que maneja la Secretaría de Educación Pública (SEP), con la finalidad de combatir las diferentes problemáticas existentes con nuestros educandos, los programas son:

1. Programa de “Los ombligos al sol, el sentido de la sexualidad y de los sentimientos
2. Programa de Becas a madres jóvenes y embarazadas (PROMAJOVEN).

Es urgente orientar a estas nuevas generaciones ya que de acuerdo con el INEGI, existe una alta tasa de natalidad de madres jóvenes y adolescentes, en cuanto al ejercicio de la sexualidad se calcula que el 36% de hombres y 21% de las mujeres tienen su primera relación coital entre los 16 y 17 años; una quinta parte de las personas la tienen antes de los 16 años o menos y un poco más de la cuarta parte lo hacen hasta llegar a los 20 años.

Estos datos nos reflejan la realidad actual de la necesidad de proporcionar a los adolescentes una educación sexual mejor, oportuna y cercana o significativa en todos los sentidos y que no solamente se limita al ámbito biológico, sino que se busca un apoyo integral, es decir incluyendo los sentimientos, emociones, dudas y desarrollo social del adolescente, como se informa anteriormente en el marco contextual de este proyecto de innovación.

La innovación del proyecto socio-cultural y de valores en etapa adolescente, consiste en orientar y apoyar en el desarrollo del adolescente en su proceso de construcción de la personalidad y búsqueda de la identidad como género (femenino, masculino; hombre, mujer), el duelo por la infancia y el reconocimiento de su sexualidad, ya que el desarrollo del adolescente es considerada como una edad de “crisis y tensión”, orientándolo e informándolo para el análisis de las transformaciones fisiológicas,

psicológicas y culturales en donde se encuentran ubicados. Y uno de los ajustes más importantes en el adolescente es el que se refiere a las transformaciones de carácter sexual, utilizando como herramientas algunos temas de interés que maneja el Programa “Ombligos al Sol”, el sentido de la sexualidad y de los sentimientos.

Dichos programas nos invitan a realizar un trabajo colegiado de manera reflexiva, obteniendo un acercamiento maestro-alumno, con más orientación, logrando un equilibrio emocional y afectivo de los alumnos, así como apoyo de canalización y ayuda profesional cuando se salga de nuestro contexto.

A través del diagnóstico contextual, nos percatamos del recurso económico cada vez más precario y obliga a ambos padres a buscar la solvencia económica de cada día; ello significa mayor responsabilidad a la escuela no solo en la exposición de contenidos académicos sino también en la formación de hábitos y habilidades.

Por medio del diagnóstico pedagógico y la aplicación de cuestionarios en la Escuela Secundaria Diurna No. 160, T.V., a alumnos de primero, segundo y tercer grado, nos pudimos percatar estadísticamente sobre los alumnos de segundo grado, ahora cursando el tercer grado, carecen de afectividad por provenir de familias disfuncionales o en su diferencia de padres dedicados al ámbito laboral, descuidando el aspecto de valores y afectividad en muchos aspectos.

En la actualidad se puede considerar como una función compartida la labor de la institución y de la familia ya que los alumnos pasan el mayor tiempo en la escuela, por lo tanto no se puede evadir dicha responsabilidad formativa, se pretende innovar desde el punto de vista reflexivo, de observación y aplicación de dinámicas que inviten al alumno a tener más acercamiento con sus profesores y que los profesores se inmiscuyan más con el aspecto emocional y de equilibrio de sus educandos, logrando así obtener un mayor rendimiento académico y su atención estaría más dedicada a contenidos y no a problemáticas familiares.

Este proyecto es de **Investigación-Acción** y la propuesta Innovadora del proyecto Estrategia Alternativa Socio-Afectiva y Valores consiste en la sensibilización y concientización de los compañeros docentes y del propio adolescente en cuanto a la toma de decisiones.

Por parte de los compañeros docentes consiste en la invitación a la participación activa en tomar como referente el aprovechamiento académico para inmiscuirse un poco más en el sentir y el aspecto familiar y social en el que se desenvuelve el alumno.

Por parte de los alumnos en la aplicación de cuestionarios en el diagnóstico pedagógico expresan cierta apatía por parte de los maestros y abandono por parte de sus padres justificando que trabajan en su mayoría ambos padres y no se dan el tiempo para platicar con ellos de una manera constructiva, se dedican a criticar nuestro comportamiento y nuestros cambios de humor y en ocasiones prefieren evitarnos, lo expresó el 10% de los alumnos de primer grado en una serie de preguntas abiertas.

Se fundamenta la importancia de esta propuesta de trabajo debido a los siguientes aspectos que a continuación se nombran:

- 1.- La apatía que muestran los maestros hacia los alumnos, justificándose por la mala conducta y que en su mayoría vienen de familias desintegradas.
- 2.- Los padres ya no se preocupan tanto por el aspecto de valores, le están dando más importancia al aspecto económico y cubrir los requerimientos de vestido, comida y educación académica de sus hijos, desde el punto de vista crisis la misma sociedad y el mal gobierno nos ha llevado a ello.
- 3.- Los alumnos se están forjando de valores de acuerdo a lo que les funciona, por imitación y de acuerdo a sus intereses, hoy por hoy robar para ellos es “lo pedí prestado aunque el dueño lo ignore”.

4.- Los alumnos están en busca de su propia personalidad e identidad de género el aspecto de homosexualidad se está dando como diversión, experimentando nuevas sensaciones, pero con base en el Marco teórico en el que Sigmund Freud maneja que están en la búsqueda de su yo, y lo que el diagnóstico pedagógico nos refiere da como resultado un desequilibrio emocional y están cayendo en libertinaje los alumnos se tocan sus genitales con menos pudor y caen en lo grotesco y vulgar, la libido se manifiesta con menos pudor, se repegan los cuerpos se besan unos con otros enfrente del novio o novia, entre ellas se besan en el salón, es alarmante.

5.- Los padres acuden con menos frecuencia a la escuela, ni por citatorio urgente acuden. Únicamente por aspecto evaluativo o sea bimestral es cuando se presentan y obligados por las circunstancias.

7.- La directora refiere que SAE (Servicio de Asistencia Educativa) no da ni un solo minuto después de su horario por ningún motivo, ello entorpece la asistencia a los cursos o talleres promovidos por la Secretaría de Educación Pública ya que se salen de horario y no otorgan más tiempo ni muestran disposición.

8.- Los mismos compañeros docentes se atacan entre sí, obstaculizando las ideas innovadoras de los demás, señalando que quien propone cosas nuevas lo hace por llamar la atención, estar bien con los directivos y de esa forma obtener concesiones especiales.

9.-Es importante actuar ya que los alumnos si no están lo mejor equilibrados, son vulnerables a tomar decisiones inadecuadas, generando vidas insatisfechas, pérdida de tiempo académico, desgaste emocional y una personalidad no muy sólida y vivencias no gratas irreversibles, como el ser madres muy jóvenes, estar vulnerable a la prostitución, drogadicción, etc.

Porqué es innovadora esta propuesta:

1.- Se promoverá el trabajo colegiado para la atención y observación de nuestros educandos tratando de lograr un equilibrio emocional favorable de acuerdo al marco teórico, y en el se manejan varios autores como Vigotski, Piaget y Kurt Koffka entre otros, si un alumno esta emocionalmente equilibrado, puede manejar sus estructuras cognitivo de una manera más eficiente y sin distractores externos que le impidan prestar la atención requerida para poner todos sus sentidos en contenidos regidos por el currículum implementado por la SEP.

2.-Aterrizar a los alumnos en su realidad sin divagar y orientándolos para tomar decisiones fundamentadas y actúen conscientes de sus actos y consecuencias.

3.-Que SAE, se inmiscuya y asista a los cursos o talleres que promueve la SEP, para que puedan llevarlos al aula.

4.-Prestar más atención a los alumnos de bajo rendimiento académico e indagar más sobre su vida familiar, tratando de ayudarlos a obtener un equilibrio en vez de ayudarlos a la pronta expulsión de la escuela por mal comportamiento, detrás de cada niño hay una historia, en ocasiones solo requieren de una palmadita de aliento o que simplemente los escuches y aconsejes para seguir adelante.

5.- Hacer visitas domiciliarias, cuando se requieran, hoy en día es una actividad no realizada por la Trabajadora Social, porque dice que arriesga su integridad física, cosa nada congruente, por formación académica esta dentro de tus funciones.

6.- Que la directora sea más dinámica en el aspecto de Planeación, Organización, Dirección y Evaluación en los diferentes procesos y actividades que la SEP promueve.

7.- Estar en constante comunicación con la DGOSE, para indagar fechas y horarios de aplicación de talleres o cursos para la difusión y promoción de los mismos.

El proyecto fue diseñado para aplicarse a grupos de primero, segundo y tercer grado, debido al diagnóstico pedagógico, fueron quienes mostraron mayor desequilibrio emocional y de conducta, esta propuesta se divide en **cinco fases** a desarrollar en cinco meses, una fase por mes, con la finalidad de proporcionarle al alumno las herramientas informativas y le ayuden a equilibrar las diferentes situaciones circunstanciales presentes en la vida cotidiana, logrando así un equilibrio emocional, socio-afectivo y rescatando valores esenciales para nuestro diario vivir.

A continuación se describen las **cinco fases** a desarrollar integrando las competencias y habilidades de forma vivencial por medio del sustento teórico. A través de oficio se solicitará a la directora el aula audiovisual en los meses de septiembre, octubre y noviembre.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO**

-Abarca las dos primeras semanas del mes de octubre; tiene como finalidad la introducción al Proyecto de trabajo y explicar las herramientas de las cuales nos apoyaremos, como es el programa “Los Ombligos al Sol” y Programa de Becas a Madres Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN), el cual puso en marcha como prueba piloto la Secretaría de Educación Pública desde el 2004, con el propósito de proporcionar materiales con temas de apoyo informativo referentes a la sexualidad dirigidos principalmente a adolescentes, con la finalidad de que se utilicen en escuelas secundarias.

También se delimitará el concepto y diferencia entre sexualidad y sexo, se llevará a cabo una dinámica grupal llamada “¿Qué tanto confías en ti mismo y en los demás?”

- Segundo momento, abarca el período octubre; tiene como finalidad desarrollar la temática “Imagen Corporal” con los Subtemas: “Culto al Cuerpo”, “Anorexia y Bulimia”, apoyado con una proyección titulada “Malos Hábitos”.

## **SEGUNDA FASE**

Abarca el período noviembre; se desarrollará la temática de “Afectividad y Sociedad” con los Subtemas de: “Violencia Intrafamiliar”, “Divorcio de los padres”, “Relación Padres e Hijos”, y se pasará la proyección de la película “Perfume de Violetas”.

## **TERCERA FASE**

Abarca el período de diciembre con la temática a desarrollar de sexualidad con los subtemas: Eyaculación precoz, Infecciones de transmisión sexual, Masturbación y Orgasmos, Enamoramiento y Noviazgo, por medio de material didáctico.

## **CUARTA FASE**

Abarca el mes de enero; la temática es “Difusión y Promoción del Programa de Madres Jóvenes y Embarazadas (PROMAJOVEN)”, información que se les proporcionará a los Directivos, docentes y alumnos, explicando el por qué de este programa y ¿Para qué la promoción del mismo?

## **QUINTA FASE**

Abarca el mes de febrero; se llevará a cabo el cierre del proyecto y eje temático por medio de una evaluación global, mediante sondeo y aplicación de cuestionarios.

## EVALUACIÓN GLOBAL

- Se aplicará la propuesta pedagógica del proyecto de innovación a un grupo de primer grado con mayor índice de reprobación según estadística proporcionada por Orientación Vocacional y de acuerdo común en la junta de Consejo Técnico de la Institución.
- Se evaluará por medio de cuestionario general que abarcará los temas de mayor relevancia y se realizará un sondeo general sobre la evaluación de los temas vistos y análisis de los objetivos alcanzados y los que faltaron por alcanzar.
- Se dialogará con las autoridades, para conocer su punto de vista y se plasmara en la bitácora de observación.
- Se canalizara a Orientación Vocacional, algún caso en específico de carácter emocional, que haya sido observado.
- Se comentará con el personal docente su opinión sobre la herramienta pedagógica empleada y sugerencias sobre la misma, con la finalidad de hacer llegar a la Dirección General de Educación Secundaria DGOSE, su opinión y sugerencias sobre el mismo.

En lo que sigue se mostrará desglosada la programación de actividades que estructuran una propuesta y se formulan por fase y actividades considerando las propuestas didácticas que la integran.

## CAPÍTULO 5.- APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO “ESTRATEGÍA ALTERNATIVA SOCIO - AFECTIVA Y VALORES”

### Descripción de las secuencias didácticas por fase

#### Fase 1

**Situación Didáctica:** Introducción sobre el proyecto y dinámica grupal.

**Competencia a desarrollar:** *Básica para la Vida / Sujeta al Plan de Estudios 2006*

Competencia para la convivencia.- Implican relaciones armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrolla la identidad personal; reconoce y valorar los elementos de la diversidad cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

**Competencias Específicas por fase número 1:** El alumno se interrelaciona con fluidez, ocupa conceptos básicos de la sexualidad y maneja las habilidades y actitudes que favorecen el respeto por sí mismo.

#### Secuencia didáctica número 1

| Tema   | Propósito Específico   | Metodología   | Tiempos  | Recursos Humanos                | Recursos Materiales   | Evaluación   |
|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|
| Introducción sobre el proyecto   | Se explicará el objetivos y fundamentación así como la finalidad que se dio al proyecto de innovación “estrategia Alternativa Socio-Afectiva y Valores en Adolescentes”, los fundamentos del programa “Los ombligos al sol” y Becas a Madres Jóvenes y Embarazadas llamado “PROMAJOVEN”. | Mediante una exposición el facilitador dará a conocer los elementos pedagógicos didácticos que sustentan el proyecto.   | La primera semana de octubre, cubriendo un total de 4 horas, dos sesión de dos horas cada una. | Directivos, Maestros y Alumnos. | Sala Audiovisual, Cañón, Lap-Top, Pantalla y Presentación (Proyecto). | Se aclararán dudas sobre el proyecto y se identificarán sugerencias por medio de Preguntas abiertas.<br><br>Se tomo nota de lo observado por medio de una Bitácora de Observación. |
| Dinámica grupal llamada ¿Que tanto confías en ti mismo y en los demás? | Socialización entre los compañeros que integran el grupo de trabaja e identificación del grado de confiabilidad para ser guiado por una persona ajena a nuestro núcleo social.   | Un alumno en compañía de un compañero recorrerá la explanada con los ojos tapados, tratando de librar obstáculos de escalones, rodear el asta bandera, pasarlo al lado de las jardineras. | La segunda semanas de octubre, cubriendo una sesión de 2 horas.                                | Facilitador y Alumnos           | Explanada escolar, pañuelos.  | Los alumnos Expresarán su experiencia vivencial. Por sondeo de preguntas abiertas, se detectará cómo se sintieron con la dinámica.<br>Bitácora de Observación.                     |

**Situación Didáctica:** Información sobre el tema “Culto al Cuerpo”.

**Competencia a desarrollar:** **Básica para la Vida / Sujeta al Plan de Estudios 2006**

Competencia para la convivencia.- Implican relaciones armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrolla la identidad personal; reconoce y valorar los elementos de la diversidad cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

**Competencia Específica, fase número 1:** El alumno, cuida y maneja conceptos básicos, equilibra la teoría formal con información adquirida de manera informal, adaptando y acomodando de acuerdo a sus requerimientos personales.

**Secuencia didáctica número 2**

| Tema   | Propósito Específico  | Metodología  | Tiempos   | Recursos Humanos             | Recursos Materiales  | Evaluación  |
|--|---|--|---|------------------------------|--|---|
| <p>Tema: “Culto al cuerpo”</p> <p>Proyección de la película “Malos Hábitos”.</p> | <p>*Identificarán sus características biológicas, psicológicas y sociales, a partir de su historia de vida, para que realicen un análisis de las implicaciones emocionales que tienen con su entorno social, familiar y escolar, y logren tomar decisiones más objetivas en cuanto al cuidado de su cuerpo, de su mente y de su espiritualidad.</p> | <p>1.- Presentación del tema culto al cuerpo “Bulimia y Anorexia”.<br/>                 2.- Preguntas para debate en torno a la problemática planteada en la proyección de la película “Malos Hábitos”.<br/>                 3.- Complementación del tema y de la información a través de una exposición y presentación de imágenes.</p> | <p>Tercera y cuarta semana de octubre, cubriendo 20 horas en total, dos horas diarias de lunes a viernes.</p> | <p>Facilitador y alumnos</p> | <p>Plumones, pizarrón, trípticos, carteles.</p> <p>Sala Audiovisual, Cañón, Lap-Top, Pantalla y Presentación (Proyecto).</p> | <p>Se detectará por medio de aplicación de cuestionarios, preguntas abiertas y bitácora de observación que tanto dominan el tema antes visto.</p> <p>Que expliquen de manera escrita, qué opinan de la película “Malos Hábitos”, cuál es el mensaje que percibieron, cuáles son los focos de alerta que pudieron detectar en la película y a cuánta gente se dañó, con nuestras acciones.</p> |

## Fase 2

**Situación Didáctica:** Información sobre los temas violencia intrafamiliar y divorcio de los Padres.

### Competencias Básicas para la Vida Sujeta Plan de Estudios 2006

Competencia para la convivencia.- Implican relaciones armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrolla la identidad personal; reconoce y valorar los elementos de la diversidad cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

**Competencias Específicas, fase número 2:** Se adapta a cambios circunstanciales y emocionales que se presentan en la vida; confía y acepta a quien esta cerca y los puede escuchar y apoyar para lograr nuevamente el equilibrio emocional.

Fortalece su salud emocional para tener más rendimiento en su vida personal y social, rescatando valores primordiales de unidad, lealtad y respeto hacia el núcleo familiar.

### Secuencia didáctica número 1

| Tema   | Propósito Específico  | Metodología  | Tiempos   | Recursos Humanos      | Recursos Materiales   | Evaluación   |
|--|---|--|---|-----------------------|---|--|
| Violencia Intrafamiliar  | Que el alumno identifique aspectos de violencia por parte de los padres y los diversos motivos que llevan a vivir una situación de esta magnitud. | 1.- Presentación del tema.<br>2.- Preguntas abiertas<br>3.- situaciones vivenciales.   | Las dos primeras semanas de noviembre, cubriendo 10 horas en total, dos horas diarias de lunes a viernes.   | Facilitador y alumnos | Papel bond, plumines, pizarrón, cuestionario impreso.                                       | Retroalimentación e intercambio de puntos de vista.  |
| Divorcio de los padres.<br><br>Proyección de la película: Perfume de violetas. | -Que los alumnos conozcan distintos tipos de hogares como: mono-parental, nuclear, etc.<br>-Análisis de la película                               | 1.- Introducción al tema.<br>2.- Preguntas de discusión.<br>3.- Los alumnos escribirán una carta a un amigo en la que le describan cómo se sentirían en el caso de que sus padres estén separados.<br>4.- Aclaraciones de dudas. | Las dos últimas semanas de Noviembre, cubriendo un total de 10 horas, dos horas diarias de lunes a viernes. | Facilitador y alumnos | -Sala Audiovisual, Cañón, Lap-Top, Pantalla y Presentación<br><br>-Hojas blancas y lápices. | Preguntas de opción múltiple, retroalimentación por medio de vivencias personales en hojas blancas y anónimas. |

### Fase 3

**Situación Didáctica:** Información sobre los temas de Eyaculación Precoz.

**Competencias Básicas para la Vida Sujeta Plan de Estudios 2006**

Competencia para la convivencia.- Implican relaciones armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrolla la identidad personal; reconoce y valorar los elementos de la diversidad cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

**Competencia Específica, fase número 3:** El alumno aborda los temas de sexualidad con la mayor naturalidad posible y tiene la confianza de hacen cualquier tipo de pregunta de acuerdo a sus inquietudes, se conocen y exploran.

Actúan con naturalidad y seguridad de sus actos, con conocimientos y estabilidad emocional en todo momento.

Aclaran y tratan de tener las dudas menos posibles, se informan e indagan por medio de la curiosidad todas y cada una de las inquietudes presentes en su vida de adolescente.

Los alumnos obtienen un adecuado desenvolvimiento socio-afectivo y cultural, que favorece el respeto para aprender a interrelacionarse mejor y autorregular sus emociones para la resolución de conflictos de manera pacífica, con ello mejoran los escenarios de aula, su entorno y mundo.

#### Secuencia didáctica número 1

| Tema               | Propósito Específico   | Metodología   | Tiempos  | Recursos Humanos             | Recursos Materiales                                 | Evaluación  |
|--------------------|--|---|--|------------------------------|---|---|
| Eyaculación Precoz | <p>El alumno contará con las herramientas básicas que le permitan adquirir una educación sexual informada, para que tome decisiones correctas las cuales le ayuden a tener una vida equilibrada y sana</p> <p>Que alumno cuente con un conocimiento integral que les ayude a una buena información y detecten si existe algún problema en su desarrollo hormonal o sexual que requiera ayuda médica o en su diferencia conozca más sobre su aparato reproductor y su cuerpo.</p> | <p>1.- Introducción al tema y detección de los conocimientos previos acerca del tema.</p> <p>Actividad extraclase: Investigar, de manera individual en una farmacia los siguientes datos: nombre; cuántos anticonceptivo había y el precio.</p> | <p>La primera semana de diciembre, cubriendo 4 horas en total, dos sesiones de dos horas cada una.</p> | <p>Facilitador y alumnos</p> | <p>Pizarrón, plumines, bitácora de observación.</p> | <p>Se sondeará a los alumnos de manera oral, se identificara qué tanto conocen del tema, y cuáles son sus inquietudes al respecto, bitácora de observación.</p> |

**Situación Didáctica:** Información sobre el tema Infecciones de transmisión sexual, masturbación y orgasmo.

**Competencias Básicas para la Vida Sujeta Plan de Estudios 2006**

*Competencia para la convivencia.- Implican relaciones armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrolla la identidad personal; reconoce y valorar los elementos de la diversidad cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.*

**Competencia Específica, fase número 3:** El alumno socializa y maneja temas de sexualidad así como libertad de expresión para dialogar e indagar temas de interés con la naturaleza y fluidez debida, explora y conoce su cuerpo de una manera sana.

**Secuencia didáctica número 2**

| Tema                              | Propósito Específico  | Metodología  | Tiempos   | Recursos Humanos      | Recursos Materiales                   | Evaluación   |
|-----------------------------------|---|--|---|-----------------------|---------------------------------------|--|
| Infecciones de transmisión sexual | Informar a los alumnos que los anticonceptivos pueden salvar su vida y cuáles son los riesgos de contagio de no tener una buena educación sexual y, sobre todo, que no hagan de lado los valores y principios para poder ejercer una vida sexual activa responsable.  | 1.- Presentación del tema<br>2.- “Adivinanzas”, los alumnos escucharán diferentes casos de síntomas y deberán decidir el nombre de dicha enfermedad referida.<br>3.- Ronda de preguntas y respuestas | Primera Semana de Diciembre, cubriendo 6 horas en total, tres sesiones de dos horas cada una. | Facilitador y alumnos | Tarjeta de colores, plumones, diurex. | Por medio de una dinámica grupal: “Adivinanzas” leerles la descripción se pretende detectar qué tanta retención obtuvieron con respecto al tema. |
| Masturbación y Orgasmo            | Que los alumnos conozcan e identifiquen los conceptos sociales y exploración sobre su cuerpo y sensaciones para que en un futuro sepan encausar una buena relación sexual activa con responsabilidad. A través de una buena comunicación y estabilidad emocional, cómo medida estratégica de valores y principios sociales, sexuales y de vida. | 1.- Introducción al tema<br>2.- Los alumnos expresarán los conocimientos que tienen sobre el tema  | La segunda semana de Diciembre, cubriendo 2 horas en total, una sesión de dos horas.          | Facilitador y alumnos | Papel bond, plumones                  | Por retroalimentación, elaboración de una encuesta anónima sobre la opinan personal sobre el tema.   |

**Situación Didáctica:** Información sobre el tema de enamoramiento y noviazgo

**Competencias Básicas para la Vida Sujeta Plan de Estudios 2006**

*Competencia para la convivencia.- Implican relaciones armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrolla la identidad personal; reconoce y valora los elementos de la diversidad cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.*

**Competencia Específica, fase número 3:** *El alumno logra una estabilidad emocional que le permite identificar las diferentes etapas de su vida, actúa con naturalidad y seguridad de sus actos, con conocimientos y estabilidad emocional en todo momento.*

**Secuencia didáctica número 3**

| Tema                     | Propósito Específico  | Metodología  | Tiempos   | Recursos Humanos             | Recursos Materiales  | Evaluación  |
|--------------------------|---|--|---|------------------------------|--|---|
| Enamoramiento y noviazgo | <p>Que el alumno conozca los diferentes tipos de relaciones afectivas, sociales, etc.</p> <p>Para que logre un equilibrio integral, valorando todos y cada uno de los aspectos personales, sociales y culturales que la vida le presente.</p> <p>Orientando el desequilibrio emocional propio del adolescente, transmitiendo ese gusto por la vida e inspirando seguridad y confianza en si mismos.</p> | <p>1.- Exposición del tema</p> <p>2.- Sociodrama en las diferentes situaciones del noviazgo</p> <p>3.- Debate con alumnos</p> <p>4.- Tipo de galanes</p> | <p>La segunda semana de Diciembre, cubriendo 10 horas por medio de cinco sesiones, una diaria de dos horas.</p> | <p>Facilitador y alumnos</p> | <p>Una prenda de calle diferente al uniforme para los alumnos</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumines</p> <p>Hojas blancas</p> | <p>Por medio de Sondeo, retroalimentación y que nos expresen alguna experiencia personal, anotaciones en bitácora de observación.</p> |

## Fase 4

**Situación Didáctica:** Promover información sobre el Programa de Becas a Madres Jóvenes y Embarazadas (PROMAJOVEN).

### Competencias Básicas para la Vida Sujeta Plan de Estudios 2006

Competencia para la convivencia.- Implican relaciones armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrolla la identidad personal; reconoce y valorar los elementos de la diversidad cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

**Competencia Específica, fase número 4:** Los alumnos dominan los temas así como la metodología y objetivos de aplicación para tener un resultado óptimo y satisfactorio de acuerdo a las metas deseadas en la aplicación del proyecto, apoyada por las herramientas de los programas antes mencionados.

### Secuencia didáctica número 1

| Tema  | Propósito Específico   | Metodología  | Tiempos  | Recursos Humanos               | Recursos Materiales                   | Evaluación   |
|---|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| Promover información y objetivo del Programa de Becas a Madres Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN) | <p>* Que se agoten todos los recursos para poder hacer uso de estos programas a favor del alumno.<br/>Se puede afirmar que hay programas que no se conocen en escuela.</p> <p>*Que el alumno conozca que existen recursos como este programa de becas que los puedan apoyar en algún momento de su vida y que los docentes traten de ser el medio informativo para que estos programas no se queden únicamente en el olvido.</p> | <p>* Apoyarme de trípticos para despertar la curiosidad de los alumnos.</p> <p>*Solicitar carteles por parte de la SEP para informar a los alumnos sobre los programas de sexualidad "Ombligos al Sol", Eduquemos para la Paz, entre otros.</p> <p>*Proporcionar dirección y el personal con el que pueden acudir por más información.</p> | La tercera semana de Enero, cubriendo 10 horas en total, dos horas diarias de lunes a viernes. | Directivos, Docentes y Alumnos | Cartel, tríptico, pizarrón, plumines. | Por medio de Sondeo, para saber que tanto conocen de programas piloto que ha impulsado la SEP. Interrogar a Servicios de Asistencia Educativa (SAE), con la finalidad de saber en que medida investigan para poder dar información adecuada a los alumnos. |

## Fase 5

**Situación Didáctica:** Aplicación de cuestionarios y cierre del curso taller socio-afectivo y valores

### **Competencias Básicas para la Vida Sujeta Plan de Estudios 2006**

*Competencia para la convivencia.- Implican relaciones armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrolla la identidad personal; reconoce y valorar los elementos de la diversidad cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.*

**Competencia Específica, fase número 5:** Por medio evaluativo tomar parámetros que nos indiquen la retención e interés del alumno en cuanto al tema visto, ayudando a innovar con dinamismo para mover o cambiar las herramientas pedagógicas y lograr captar la atención del joven constantemente.

### **Secuencia didáctica número 1**

| <i>Tema</i>   | <i>Propósito Específico</i>   | <i>Metodología</i>  | <i>Tiempos</i>  | <i>Recursos Humanos</i>       | <i>Recursos Materiales</i>   | <i>Evaluación</i>  |
|---|---|---|---|-------------------------------|------------------------------|--|
| <i>Se aplicaran cuestionario sobre los contenidos antes vistos.</i> | <i>* Esta dinámica tiene como propósito socializar y evaluar el conocimiento adquirido de los temas antes abordados y medir la recepción tienen todos y cada que tienen los alumnos.<br/><br/>*Que se concluya de una manera adecuada y que la difusión de información sea provechosa para los alumnos, que exista una participación con las dinámicas de cierre.</i> | <i>*Como punto final se aplicará una dinámica llamada el cerillo, se hará un círculo, se encenderá un cerillo y se pasara mano a mano y en donde se apague, a esa persona se le harán diversas preguntas elaboradas por los demás integrantes del equipo.</i> | <i>La primera semana de Febrero con dos sesiones de dos horas cada una.</i> | <i>Facilitador y Alumnos.</i> | <i>Cuestionario impreso.</i> | <i>Por sondeo y cuestionario de opción múltiple, se llevará durante el proceso una bitácora de observación, para que nos ayude a ubicar el avance de cada actividad y el comportamiento adecuado</i> |

Todos estos procesos fueron aplicados durante el período octubre-febrero, considerando los tiempos y actividades ya planeadas con anticipación.

En el resto del trabajo se hablará de la aplicación de la propuesta con una conclusión y evaluación final.

## PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES 4.1 GRÁFICA DE GANT

| ACTIVIDAD           | RESPONSABLE             | OCTUBRE |         |         |         | NOVIEMBRE |         |         |         | DICIEMBRE |         |         |         | ENERO   |         |         |         | FEBRERO |         |         |         |
|---------------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     |                         | 1° SEM. | 2° SEM. | 3° SEM. | 4° SEM. | 1° SEM.   | 2° SEM. | 3° SEM. | 4° SEM. | 1° SEM.   | 2° SEM. | 3° SEM. | 4° SEM. | 1° SEM. | 2° SEM. | 3° SEM. | 4° SEM. | 1° SEM. | 2° SEM. | 3° SEM. | 4° SEM. |
| <b>PRIMERA FASE</b> | Asesora y Coordinadora. |         |         |         |         |           |         |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| <b>SEGUNDA FASE</b> | Coordinadora            |         |         |         |         |           |         |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| <b>TERCERA FASE</b> | Coordinadora            |         |         |         |         |           |         |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| <b>CUARTA FASE</b>  | Coordinadora            |         |         |         |         |           |         |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| <b>QUINTA FASE</b>  | Coordinadora            |         |         |         |         |           |         |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |

| SEMANAS             |                        | Tiempo | OCTUBRE |         |         |         | NOVIEMBRE |         |         |         | DICIEMBRE |         |         |         | ENERO   |         |         |         | FEBRERO |         |         |  |
|---------------------|------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--|
|                     |                        |        | 1° SEM. | 2° SEM. | 3° SEM. | 4° SEM. | 1° SEM.   | 2° SEM. | 3° SEM. | 4° SEM. | 1° SEM.   | 2° SEM. | 3° SEM. | 4° SEM. | 1° SEM. | 2° SEM. | 3° SEM. | 4° SEM. | 1° SEM. | 2° SEM. | 3° SEM. |  |
| <b>PRIMERA FASE</b> | Asesora y Coordinadora | Prog.  |         |         |         |         |           |         |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |
|                     |                        | Real   |         |         |         |         |           |         |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |
| <b>SEGUNDA FASE</b> | Asesora y Coord.       | Prog.  |         |         |         |         |           |         |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |
|                     |                        | Real   |         |         |         |         |           |         |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |
| <b>TERCERA FASE</b> | Asesora y Coordinadora | Prog.  |         |         |         |         |           |         |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |
|                     |                        | Real   |         |         |         |         |           |         |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |
| <b>CUARTA FASE</b>  | Asesora y Coordinadora | Prog.  |         |         |         |         |           |         |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |
|                     |                        | Real   |         |         |         |         |           |         |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |
| <b>QUINTA FASE</b>  | Asesora y              | Prog.  |         |         |         |         |           |         |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |



## **REPORTE DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO “Estrategia Alternativa Socio-Afectiva y Valores en Adolescentes”**

Se llevó a cabo la aplicación del proyecto en la Escuela Secundaria Diurna No. 160, Turno Vespertino; con el propósito de apegarse lo más posible a la propuesta del proyecto, por medio de un registro diario de actividades, en una bitácora de observación que contiene los siguientes aspectos: **Informe de aplicación, Evaluación, Juicio y Proceso de Avance.**

Es importante mencionar que hubo aspectos que modificaron la aplicación del proyecto, debido al procedimiento que llevó el trámite para acceder a una de las Escuelas Secundarias Generales del Distrito Federal, dependientes de la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria.

Sin embargo, cabe mencionar que hubo actividades que se terminaron antes de lo planeado y otras se extendieron debido al interés e inactividad de los alumnos; el aspecto de evaluación tuvo un enfoque cualitativo debido a las características propias del proyecto.

### **EL PRIMER MES DE APLICACIÓN INICIÓ DEL DÍA LUNES 5 AL VIERNES 23 DE OCTUBRE DE 2009.**

Me presenté a la Escuela Secundaria Diurna No. 160, turno vespertino, la directora me puso en contacto con Servicios de Asistencia Educativa (SAE), se les explicó y proporcionó una copia del proyecto de innovación, objetivos y metodología de aplicación, se mostró el material didáctico del que me apoyaría, se platicó sobre la problemática de bajo rendimiento académico y lo que detecté cuando se aplicó el diagnóstico pedagógico, me proporcionaron la lista y horario de los alumnos con los que aplicaría mi proyecto.

Me presentaron al prefecto Luis, quien me apoyó en las diversas actividades y proyecciones que se llevaron a cabo, la directora me invitó a participar lo más pronto posible. Al día siguiente me presenté con los alumnos, se mostraron inquietos y un poco fuera de control.

Se aplicó la primera actividad llamada “Que tanto confío en mí y en los demás”.

Inicialmente se pasó lista, posteriormente se explicó la dinámica, se formaron a los alumnos y se les llevó al patio trasero de la institución, para así poder dar inicio a dicha actividad.

Se detectó que los alumnos no confiaban del todo en el compañero guía, abrían de vez en cuando los ojos y algunos se caían en las escaleras porque no prestaban atención a las indicaciones del compañero. Nos dirigimos a la sala audiovisual y de forma escrita expresaron su experiencia.

Al sonar el timbre los alumnos se dirigieron a sus salones mientras yo ordenaba las sillas de la sala audiovisual.

Durante la actividad contestaron preguntas a cerca de la familia y la confianza, pero debido a la indisciplina y a la agresión entre ellos me vi en la necesidad de adelantar algunos temas planteados en el programa como el tema de violencia (física, social, psicológica, familiar).

La disciplina fue relajada, se dictó sobre ventajas y desventajas de los temas antes vistos como son: Cambios biológicos y psicológicos en hombres y mujeres (pubertad, adolescencia, menstruación).

Durante las aplicaciones ocurrieron casos como el siguiente:

En una de las sesiones en el salón de audiovisual, tomaron asiento e inmediatamente después entro el prefecto Luis muy molesto, solicitó la presencia de dos alumnos y los retiró del salón (Guadalupe y Omar, alumnos de segundo grado), pasando un rato considerable entraron los alumnos y Luis se me acercó para comentar lo que había sucedido y me sugirió que platicara con ellos, porque Omar se le estaba repegando genitalmente por detrás a Guadalupe y la niña no mostraba ningún inconveniente, siendo los demás compañeros cómplices tratando de cubrir la escena.

Después de eso todo transcurrió con normalidad, se habló sobre imagen corporal: temas (Anorexia y Bulimia)

En esta sesión retiré a un alumno que no acataba indicaciones y ponía poco interés, por inquietud de los alumnos desviamos la clase hacía el tema de tribus urbanas, aquí comprobé lo de Curriculum

Oculto, ellos participaron mucho, anotaron en el pizarrón, cuantas tribus y su definición de cada una de ellas, todos participaron.

Al término de una de las clases, solicité que dos alumnos de tercer grado se esperaran al igual que tres alumnos de segundo grado, con la finalidad de hacerles una cordial invitación a ser partícipes del socio-drama que se llevaría a cabo como cierre de curso, como parte de la planeación sobre identidad de género.

Una de ellas llamada Claudia, después de explicarle de que se trataba se emocionó comentando que ella sería una lesbiana y abrazo y beso en la boca a Jenny, mi asombro fue mayúsculo, le llame la atención y señalé que eso no estaba incluido en el socio-drama antes mencionado y que procurar no actuar así dentro de la institución.

Llegué a las 5:40 p.m. a la Sala Audiovisual en donde impartía el taller a los alumnos y en lo que bajaban, entró el prefecto Luis y sin preguntarle me informó que un maestro se había quejado de la indisciplina y que los alumnos después del curso ya no regresaban a su salones, por lo tanto ahora el prefecto subía por ellos y los regresaría al salón para que se incorporaran a sus clases normales.

En este mes se trabajo con un grupo integrado por 41 alumnos (integrado por primeros, segundos y terceros años). En una de las sesiones al llegar el prefecto me informó que los alumnos de tercer grado fueron reintegrados a su salón, debido al examen próximo de COMIPEMS, por lo tanto se atendieron a 23 alumnos y se retiraron a 18 de tercer grado.

Debido a las características propias de los alumnos con los que se trabajó, hubo la necesidad de cambiarlos de la Sala Audiovisual a un Salón de Usos Múltiples con muchas ventanas y a la vista de todos, con la finalidad de obtener mejor disciplina.

En sesiones posteriores se les llevó a la Sala Audiovisual a ver la proyección de la película **Malos Hábitos**, duro 2 horas aproximadamente, una vez concluida se retiraron a su salón.

Nota: Separe a un alumno con apellido Morato y otro llamado Luis, debido a su mal comportamiento.



El prefecto me informó que eran todos por el momento e hizo énfasis en presencia de los alumnos que había maestros que se estaban quejando debido a la falta de cumplimiento en sus demás materias y que no tenían con que evaluarlos.

Me comentó que los profesores aducían que esto se debía a la aplicación del proyecto y que los maestros no contaban con información por parte de la dirección sobre mi actividad.

En ese momento y en presencia del prefecto les informé a los alumnos que las clases se reducirían a una hora cada tercer día (lunes, miércoles y viernes), a partir de la siguiente clase, para que no tuvieran excusa ante su incumplimiento en sus demás materias.

Al concluir con la sesión el prefecto me informó que se llevaría a cabo una junta (Consejo Técnico) el día jueves, con la finalidad de dialogar lo sucedido con mis alumnos y de la forma de evaluación que aplicarían debido a la aplicación de mi proyecto, a la cual no fui invitada y no hubo clases para los alumnos.

Posteriormente a este suceso tuve sesión con los alumnos, solicité que de manera escrita elaboraran un análisis sobre la película proyectada anteriormente, al finalizar mande llamar al prefecto para que se llevara a los alumnos a sus salones, subí con la directora a despedirme, ella me solicitó unos minutos y me llevó de manera sospechosa al cubículo de la contralora e inició expresando su tristeza, refiriendo que un maestro se había quejado por medio de un buzón anónimo en

Coordinación Sectorial acerca de la aplicación del proyecto, comentó, la sorpresa del interés reciente por los alumnos indisciplinados, cuando en otras ocasiones prefieren la suspensión o expulsión para no batallar con ellos.

Me solicitó que tramitara mi oficio de autorización lo más pronto posible, para que nos evitáramos problemas sobre la aplicación, que contaba con todo su apoyo y en ningún momento solicitó que lo suspendiera.

Orientada por un compañero que se encuentra en Subdirección de Operación en el cuarto piso de la CSES, me sugirió que lo retomará en cuanto contara con la autorización para no ocasionarle problemas a la directora.

Del viernes 23 de octubre al lunes 9 de noviembre, no me presente a la Secundaria 160, debido a los trámites para la entrega de oficio con autorización sobre la aplicación de mi proyecto, una vez que me fue entregado el oficio de aplicación por parte de la Dirección Operativa No. 2, en Gustavo A. Madero. Me presenté con la Directora de la escuela el día lunes 9 de noviembre de 2009, llevando conmigo el oficio de autorización y explicando el nuevo horario de aplicación y los días.

## **PROCESO DE AVANCE**

### **INDICADORES**

Existe un poco de desfase en cuanto a tiempo, ya que no se llevó a cabo la plática con el personal docente.

Los alumnos mostraron conocimiento en los temas, su actitud es un poco renuente, pero se está logrando que cooperen un poco más, debido a que los reto constantemente y soy sarcástica con algunos alumnos indisciplinados con la finalidad de herir su orgullo e incitarlos a participar.

Debido a la problemática arriba citada, mi aplicación se vio interrumpida, por una semana, el atraso no fue tan drástico pero si se tuvo que improvisar de una manera no planeada para retomar las actividades de la planeación y mi gráfica de Gant.

## **EVALUACIÓN**

Los alumnos se interrelacionaron entre ellos con más fluidez, compartieron conocimientos y experiencias personales, ocuparon conceptos básicos de la sexualidad por medio de información proporcionada con materiales didácticos y libro llamado: Informándonos, Acercándonos y Entendiéndonos, Educación para Adolescentes Urbanos, Carpeta de apoyo para Maestros, México 2006.

Equilibraron la teoría formal con información adquirida de manera informal (Internet, Televisión, Revistas), adaptando y acomodando de acuerdo a sus requerimientos personales y favorecieron el respeto por sí mismo.

## **EL SEGUNDO MES DE APLICACIÓN INICIÓ DEL DÍA MIÉRCOLES 11 AL LUNES 30 DE NOVIEMBRE DE 2009.**

Se dio clase con apoyo didáctico, CPU y Cañón, proporcionado por Red Escolar, se les proyectaron diapositivas sobre el tema Comunicación Padres e Hijos, información obtenida del libro Informándonos, Acercándonos y Entendiéndonos, Educación para Adolescentes Urbanos, Carpeta de Apoyo para Maestros.

Los alumnos se mostraron un poco inquietos.

En la siguiente clase hubo junta de firma de boletas, creí conveniente abordar a los padres de los alumnos con los que estoy aplicando el proyecto, el prefecto avisó en los grupos, se preparó el cañón y al término de la junta solo una madre se presentó, se justificó la ausencia debido a la plática dada por Trabajo Social y Orientación por el alto índice de reprobación de ese bimestre, por lo tanto varios de los padres de mis alumnos se encontraban en esa junta.

Se suspendió mi actividad, pero platicando con la directora, muy contenta me decía que ya le habían entregado el oficio por parte de la Dirección Operativa, sobre la aplicación de mi proyecto.

Platiqué con la directora sobre la importancia de citar a los padres de familia para explicar lo de la aplicación, finalidad y objetivo, debido al interés que me han hecho llegar por medio de sus hijos, debido a lo anterior la reunión con padres de familia se programó para el día miércoles 18 de noviembre a las seis de la tarde en la Sala Audiovisual.

El día de la junta con los padres de familia, de 21 alumnos, solo se presentaron seis padres de familia, con ellos se dio inicio a la reunión, pero antes se dio tolerancia de 30 minutos, justificando con la instalación del cañón, dando oportunidad a que llegarán más padres de familia.

Una madre de familia que no sabía leer ni escribir “dicho por ella misma”, me cuestionó sobre la bisexualidad y homosexualidad, debido a esto hubo la necesidad de comentar que tenía en el grupo alumnas (sin decir nombres) con algunos rasgos de bisexualidad y homosexualidad, les pregunte si en realidad conocen a sus hijos.

Como cierre se informó sobre los dos temas a desarrollar y que son polémicos, Autoerotismo y Orgasmo, objetivo y finalidad de estos temas así como su opinión u oposición a que se impartieran, pero la respuesta por parte de los padres fue favorable, se les habló sobre los programas que sirvieron como apoyo y que siguen vigentes en Izazaga 38 y se deben de impartir estos temas de manera continua a los alumnos de 1°,2° Y 3°, para ello se requiere de una capacitación constante por parte de SAE.

Solicité me apoyarán con la disciplina de sus hijos y posteriormente en el mes de febrero se llevó a cabo el cierre y se les citó nuevamente.

Un caso que me llamó mucho la atención es el de una madre de familia que me explicó que su hijo vive con su mamá debido a la mala racha económica que está pasando con su nueva pareja, la cual lleva conviviendo tres años, después de eso empezó a notarlo diferente, más rebelde, me solicitó un consejo y brindarle orientación a su hijo.

Al mismo tiempo ensayé mis diapositivas las que utilice el día 21 de noviembre del año 2009, en la ponencia que tendría lugar en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional.



Se solicitó una grabadora y extensión en la dirección, escucharon capítulos diversos denominadas radionovelas, material proporcionado por el programa “ombligos al sol, dar un sentido a la sexualidad y los sentimientos” son temáticas de cómo piensan los padres sobre la sexualidad y como los jóvenes, ante situaciones diversas, el uso de anticonceptivos, entre otros.

Los alumnos se mostraron muy atentos, este material emplea el lenguaje de los jóvenes, la asistencia de los alumnos varía de acuerdo a las facilidades que sus profesores les proporcionan, este día se tuvo una audiencia de 10 alumnos los demás no se presentaron.

Se citó a los padres de los siguientes alumnos: Evelyn, Dulce, Brenda y Lesly.

Solo se presentó el Papá de Brenda, quien es un señor de la tercera edad, se explicó el comportamiento de su hija, quien se deja manipular con facilidad por una compañera, la alumna se incorporó al grupo por propia iniciativa; es una alumna con buenas calificaciones y Subjefe de grupo en su salón, a diferencia de todos los demás.

## **PROCESO DE AVANCE**

### **INDICADORES**

Existe un equilibrio entre la aplicación, la planeación y grafica de Gant; los alumnos estuvieron más interesados, se planeó con ellos el cierre, se solicitó permiso a la dirección para tener una convivencia, les llevé pizza para todos.

Se platicó con la directora, comenté que cuando se aborden los dos temas polémicos, se requiere de la presencia de SAE.

### **EVALUACIÓN**

Se logró la retroalimentación constante entre compañeros, esto ayudó a los alumnos a adaptarse a cambios circunstanciales y emocionales que se presentaron en su vida; buscaron personas que los escucharan y apoyaran para lograr nuevamente un equilibrio emocional.

Se fortaleció su salud emocional para tener más rendimiento en su vida personal y social, rescatando valores primordiales de unidad, lealtad y respeto hacia el núcleo familiar.

Se confirmó lo planteado en la propuesta sobre la ausencia de los padres de familia a las juntas cuando estas no son de evaluación, dan prioridad al área laboral.

En la reunión con padres de familia se supervisó por la Directora y un Profesor de Red Escolar.

## **EL TERCER MES DE APLICACIÓN INICIÓ DEL DÍA MIÉRCOLES 02 AL 14 DE DICIEMBRE DE 2009.**

El grupo escucho una radionovela con temas de sexualidad y convivencia, se comentaron los temas de la radionovela y terminamos hablando sobre el tema del divorcio, las fases y etapas por las que pasa.

Se abordó el tema de divorcio, se inició con la primera etapa de desintegración familiar que inicia con la ruptura y en ocasiones no nos percatamos que algo está mal hasta que está muy avanzado, la violencia intrafamiliar es uno de los factores comunes, puede ser maltrato psicológico para la madre o para los mismo hijos.

Los alumnos una vez concluido el tema, empezaron a comentar situaciones personales vividas, como por ejemplo que uno de ellos vivía con los abuelos en compañía de sus dos hermanas ya que su mamá y su hermana menor vivían con su padrastro, el cual los trataba bien pero la economía los mantenía separados.

Otra alumna llamada Joseline explicó frente al grupo que su padrastro la trata mal y no es equitativo en las labores de la casa.

La Directora me invitó a subir a los salones por mis alumnos, ya que el prefecto Luis no se había presentado, me percaté que algunos alumnos no querían bajar porque hubo maestros que les estaban bajando calificación, este día la población fue muy deficiente hubo de 20 alumnos seis.

Le Informé a la directora que los días 7, 9 y 11 de diciembre se proyectaría la película PERFUME DE VIOLETAS, debido a la asistencia irregular de los alumnos, por alguna situación con sus maestros o por examen en alguna materia.



Observé que en cortos eróticos estaban sumamente atentos, se comentó la película, se mostraron sorprendidos, pensativos y tuvo impacto en ellos, los observe muy pensativos, sorprendidos, cada uno me dio su opinión verbal y entre todos llegamos a conclusiones intensas, la película tuvo el impacto esperado.

Posteriormente se hablo del tema Eyaculación precoz, inmediatamente se bromearon entre ellos, tienen el referente, pero no sabían cuales eran las causas, se les explicó que uno de los muchos factores era cuando inician su vida sexual activa, por ello la importancia de conocerse a sí mismos.

## **PROCESO DE AVANCE INDICADORES**

Se modificó el orden en que se dieron los temas, debido a los cambios de horario, se tuvieron que repetir algunos temas debido a los pocos alumnos que en ocasiones se presentaron, los alumnos mostraron cierto agrado hacía mi persona, hay tres chicas con inclinaciones lésbicas, se besaron en ocasiones en el salón, he platicado de manera particular con cada una de ellas y no lo ven como algo alarmante se consideran heterosexuales a excepción de una, se llama Claudia, esta alumna me sorprende porque es accesible y no dificulta el diálogo y sobre los temas que hemos visto, sabe muchas cosas e incluso hablamos sobre diferentes filias y cuando hablábamos de sadismo comentó que es rico y excitante, he tratado de indagar si tienen alguna patología en específico y al parecer no,

de hecho comenta que su padre murió cuando ella era pequeña pero que siente que no le ha hecho falta ya que vive con su madre, sus abuelos y su hermana, pero que su mamá se refiere a las lesbianas de una manera despectiva y a ella no le agrada nada e incluso que las amenaza a su hermana y a ella de salir con alguna cochinada de esas.

## **EVALUACIÓN**

De 20 alumnos que están en el grupo, 10 provienen de padres divorciados o ambos padres trabajan, esos diez alumnos reflejaban autoestima bajo y tenían bajo rendimiento académico.

Los alumnos adoptan una estabilidad emocional y se expresan más abiertamente con sus maestros, cumplen con tareas y se comunican entre ellos con respeto y cordialidad.

## **EL CUARTO MES DE APLICACIÓN INICIÓ DEL DÍA LUNES 11 AL VIERNES 29 DE ENERO DE 2010**

Se comentaron dudas sobre la película “Perfume de Violetas” y nos adentramos más al tema de autoerotismo y orgasmo, se sondeo que referentes tenían los alumnos sobre el tema, que lenguaje empleaban y se les explicó de una manera amplia, con referente bibliográfico del libro empleado en talleres de Ombligos al Sol.

Se les hicieron varias preguntas, una de ellas es sobre masturbación, se solicitó su opinión de la masturbación femenina, sobre el derecho a sentir placer y llegar a un orgasmo.

Fue polémico para ellos, lo vieron un poco con morbosidad y tuve que intervenir, se bromeaban, la alumna Claudia los idiotizaba y les decía que como eran tontos.

Algunos alumnos por cuestión religiosa no lo aprueban, pero conocen mucho sobre el tema, más de uno comentaba que era pedirle ayuda a la mano amiga para llegar a un orgasmo.

Hay como ocho alumnos que tomaron los temas con seriedad, pero son los más inquietos sexualmente hablando entre ellos no falta Abigail, Claudia, Jenny, Guadalupe, Joseline, Dulce y Erick.

En una de las sesiones se escucho radionovela sobre el tema de la primera relación sexual, los chicos mostraron mucho interés, estaban muy atentos, de hecho en la radionovela narraban la rebeldía de la chica ante el joven por la invitación a protegerse.

El día miércoles 20 de enero se presentó la Inspectora a entregarle un extrañamiento a la Directora, posteriormente pasaron a la sala audiovisual en donde yo estaba aplicando, se le explicó sobre la aplicación y sus objetivos, materiales empleados, en ese momento se encontraba una madre de familia de la alumna Abigail, que solicitó mi apoyo para platicar con uno de sus hijos que al parecer iniciaba en la drogadicción, cordialmente la invite a que participara con su presencia en la clase, se despidió la inspectora sin ningún reproche al contrario afirmó que urgía el apoyo de orientación hacía los alumnos, la mamá de esa clase se vio el tema sobre homosexualidad.

La inspectora se mostró soberbia en todo momento, no me hizo ninguna clase de reproche solo comentó que hay burocracia y trámites que se deben realizar.

Una vez que se finalizó la actividad subí a la dirección, la inspectora y la se había retirado, la directora al platicarme lo sucedido se le rosaron los ojos de lágrimas, expresó su indignación fundamentando que en ocasiones pasadas fue testigo de cómo se roban el dinero de Cooperativas Escolares, del abuso por parte de los maestros contra alumnas, acoso sexual y lejos de actuar la Dirección Operativa los protegía un caso es el de el Prof. Humberto Cambray de la especialidad de matemáticas y, en efecto soy testigo, de los comentarios y rumores alrededor del caso y el profesor actualmente labora en la Dirección Operativa dos, el caso de una directora que se robaba el dinero de la cooperativa al parecer la reubicaron un mes después y la castigaron dándole una inspección.

En otra sesión el prefecto Luis le llamo zorra a una niña porque no podía conectar una extensión al cable de la grabadora, para el tema de homosexualidad, se escuchó la radionovela, de un chico que no se acepta y su pareja lo presiona para decirle a sus padres y no seguir escondiéndose, etc.

Fue muy desagradable, la alumna se sonrojo y se les mojaron sus ojos, yo voltee y lo vi de una manera acusadora.



### ***Prefecto Luis***

Hubo junta de consejo técnico y platicué con Evelyn durante la hora, sobre su comportamiento al parecer ambos padres trabajan y se queda en compañía de una hermana mayor, pero en clase se muestra muy inquieta y se lleva con los niños de una manera muy fuerte a golpes y palabras, cite por dos ocasiones a sus padres pero nunca se presentaron.

## **EVALUACIÓN**

Los alumnos expresaron de manera natural temas de sexualidad, aportaron conocimientos adquiridos en casa o en la calle, despejaron dudas, adquirieron seguridad al realizar preguntas de esta naturaleza con estabilidad emocional en todo momento, investigaron temas de interés y los compartieron a sus compañeros, autorregularon sus emociones para la resolución de conflictos de manera pacífica, con ello mejorar los escenarios de aula, su entorno y mundo.

## **EL QUINTO MES DE APLICACIÓN INICIÓ DEL DÍA MIÉRCOLES 03 AL VIERNES 20 DE FEBRERO DE 2010**

En esta sesión se aplicó un cuestionario sobre el tema antes visto de Autoerotismo, esta clase se presentaron únicamente 16 alumnos de 20 que por lo general bajan, se observó que en sus contestaciones son muy concretos.

Me quede al final de la clase con Manuel, un alumno de primer grado, el cual con anterioridad la maestra que imparte la materia de geografía me informó sobre su comportamiento que no es nada favorable e, incluso, hizo hincapié sobre la queja de más de un maestros.

Ambos contestamos el ejercicio, el mostraba conflicto me contestaba de una manera tajante que el autoerotismo era malo, a qué se debía su contestación, me informo que él es de religión cristiana y le habían explicado que eso era malo, yo lo traslade al tema anteriormente visto y le explique de acuerdo al referente leído en el libro informándonos, conociéndonos y entendiéndonos, nos explica que no es enfermizo cuando tu aprendes a conocer tus partes sensitivas, para que cuando tu tengas una pareja te puedas comunicar con ella y entonces ambos puedan llegar a un coito, que no es muy bien visto cuando le pides ayuda a un amigo o una amiga que no es novia o novio y llega a ser enfermizo cuándo prefieres masturbarte en vez de hacerlo con tú la pareja.

Ya me iba a retirar, pero subí porque deseaba solicitar me permitieran entrar al baño, antes de entrar observe que la directora estaba en su lugar y me acerqué a saludarla, me preguntó que si una alumna llamada Perla estaba en el grupo que yo atendía y le comente que no, saco tres hojas escritas a mano y me las entregó y me invitó a leerlas, las hojas mostraban un caso muy fuerte de abuso sexual de la que estaba siendo objeto una alumna de 12 años, por parte de un tío, mientras su mamá trabajaba, el tío la amarraba y abusaba de ella, al parecer la última vez lo hizo enfrente de sus dos hermanitos y la niña menor lo golpeo con algún objeto que tenía cerca exigiéndole que dejara a su hermana.

De momento me impresionó mucho el caso y lo único que dije fue que la trabajadora social debería de hacer una visita domiciliaria y tratar de contactar a la madre de familia, la maestra me invitó a platicar con la niña, pero indistintamente se acordó que se canalice con la Psicóloga de la escuela.

En ese momento se acercó una maestra para informarle a la directora que tres ex alumnos se habían introducido a la escuela y se estaban moneando (drogándose).

Se referían a que eran amigos de un alumno con apellido Morato, de segundo grado, es un alumno que asiste a mi clase, pero yo no intervine. Me despedí y me retiré.

En esta sesión bajaron 20 alumnos, una vez concluida la clase subí con la Directora, comenzamos a platicar sobre el caso específico de Perla, la alumna objeto de abuso sexual por su tío, hermano de su padrastro, me comentó que ya era tarde como para ir a levantar la demanda y que al parecer Trabajo Social, Orientación Vocacional y la Asesora se estaban echando la bolita unos a otros, que la asesora de antemano le dijo que ella, se mantenía al margen que lo único que haría sería hablar con la madre.

Me comprometí a solicitar información en el jurídico de CSES (Coordinación Sectorial de Educación Secundaria) y que estaba a su disposición para apoyarla en levantar la demanda.

Una de las secretarias de la secundaria me preguntó que si podía orientarla, era referente a su hija de 15 años, a ella le preocupa que su novio le quitaba mucho el tiempo y usaba el chantaje para retenerla.

Me presenté a las tres de la tarde en la secundaria, por lo acordado el día viernes sobre el asunto que nos ocupa de la alumna Perla Janet Martínez Reyes, alumna el grupo 12 (1°B).

Al llegar a la escuela, la directora se encontraba sentada en su escritorio y me invitó a sentarme, me informó que el día viernes la Trabajadora Social llamada Irma, le había llamado por teléfono a la mamá de Perla solicitándole de manera urgente la presencia en la escuela y me informó que al parecer la madre ya había levantado la demanda en la delegación G.A.M. ubicada en la villa, la

directora bajo a informarse de manera más amplia con la Trabajadora Social y mientras mandó que bajara la alumna Perla para que dialogara conmigo.

La niña acompañada de la Maestra de Matemáticas a la Sala Audiovisual en donde estaba yo, se estuvo un rato conmigo y posteriormente se retiró a su salón, dejando a la niña conmigo.

Perla expresó que de hecho la tenía amenazada, que si le decía algo a alguien le iría muy mal a su hermano de cinco años y así la tuvo por tres años, hasta que por influencia de una amiguita de su grupo, quien se enteró de su situación, la aconsejó que hablara y le comentó como iba hacer el proceso y fue como accedió a comunicarse con su asesora y posteriormente se dirigieron a Trabajo Social, me platicó lo que le comentó a la maestra Irma (T.S) que es lo que ella narra en su carta que se anexa.

La niña desea integrarse al grupo en el que doy clase, pero le informé que ya solo quedaban tres clases, duró dos horas nuestra entrevista.

Le informe con lujo de detalle lo sucedido a la directora, minutos después Perla subió con su mamá quien le preguntó a la directora que si habría problema por las faltas, ya que requería llevarse a la niña a las audiencias.

La alumna me presentó a su mamá y le dijo sobre el curso que estoy impartiendo. Al finalizar la alumna me abrazó y me dijo gracias.

En la siguiente sesión me presenté a las 5:40 P.M., subí a saludar a la maestra y ella me proporcionó el soporte de la alumna Perla quien no se presentó ese día, cuando baje a la aula de medios los alumnos ya estaban ahí, consciente estaba de que les iba a dedicar dos horas de clase, se alegraron en cuanto les informé y lo dividimos en dos tiempos, uno de ellos fue que la primera hora iba a ser exclusivamente para aplicación de dos cuestionarios sobre tener relación sexual con prostitutas y homosexualidad.

La otra hora se la dedicaremos a la organización de la obra de teatro que ellos mismos organizarían en cuanto a diálogos con: Inicio, Desarrollo y Cierre.

Atendí a una madre de familia en cuanto terminé las actividades que tenía con los alumnos, prácticamente me esperó una hora. Pero al parecer aprovecho el tiempo dialogando con los maestros asuntos relacionados con su hijo.

La secretaria también me estaba esperando, ya que acordé en hacerle un espacio a su hija, pero muy linda espero que atendiera a la madre de familia. Fue enriquecedor y me deja una satisfacción personal el ver que valoran mi trabajo, de hecho la directora al parecer se ve muy complacida de tenerme ahí.

La señora se puso a llorar y con lo que le dije al alumno, el también lloró, la mamá quedó satisfecha y se retiró muy agradecida.

El caso de la hija de la secretaria al parecer es delicado ya que su novio es adicto y ella en un tiempo incurrió en lo mismo, su mamá la ayudó a salir del cuadro con ayuda de otras personas, a la niña le afecta que su papá desconfíe de ella y que no la baje de ratera y su mamá le brinda toda la confianza del mundo pero ella en algunos aspectos la rebaza.

En esta sesión bajaron veinte alumnos, mostrando mucha inquietud y un poco de melancolía, me abrazaron algunas alumnas y expresaron lo siguiente: "hay maestra ya no la vamos a ver", preguntaron cómo me había sentido con ellos y si les había tomado aprecio en el tiempo que estuve ahí.

Les comente que ese era el último día que les aplicaba una evaluación general sobre todos los temas antes vistos (anexo I y II), posteriormente nos organizaríamos para la planeación sobre nuestro cierre que se llevaría el día Miércoles 17 de febrero.



Me presente a las seis y media de la tarde, la directora me permitió convivir con el grupo como cierre de actividades durante dos horas, solicité que me prestarán la grabadora.

Invite a Perla (la alumna con el problema de Violación, llevaba una amiguita, de hecho le saque una foto) intenté que conviviera con los demás pero no la aceptaron justificando que ella no pertenecía al grupo, le solicitaron que se retirara, me sentí tan incómoda, son demasiado selectivos y territoriales.

La señora de la limpieza quien tiempo atrás me había solicitado apoyo para su hija, que al parecer tenía problemas alimenticios, me solicitó mi teléfono, deseaba que platicara con su hermana ya que sufría de depresiones.



Me percaté que Olvera y Abigail al parecer son novios y estaban enojados, la clase anterior Olvera me mostró unos moretones que tenía en el cuello los cuales al parecer se los había hecho Abigail y lo decía con orgullo, con presunción, vaya que son intensos y el día de hoy estaban molestos, pasado un rato cada uno por su lado ellas con sus típicas amigas y el rodeado de compañeros

platicándoles su problemática a sus compañeros, sin querer me acerqué para invitarle pizza, pero los compañeros me alejaron del lugar, diciéndome que Olvera estaba llorando por Abigail, preste más atención a la situación y unos 20 minutos después los compañeros de Abigail se encontraban platicando con ella, 15 minutos después ya la parejita se había reconciliado.

La siguiente sesión fue el cierre con padres de familia de los 20 alumnos recurrentes al curso, de los cuales solo asistieron cuatro.



Media hora después se presento Abigail con su mamá, hermano menor y una bebé como de siete meses, les explique que las materias académicas les sirven de mucho en su desarrollo académico pero de psicológico y equilibrio emocional, les sirve como herramientas de vida.

Me despedí agradeciendo su colaboración, haciendo énfasis de mi dedicación y de lo mucho que aprendí de los jóvenes debido a su espontaneidad y naturaleza propia.

## **EVALUACIÓN**

Se logró la socialización de los alumnos, así como la libertad y naturaleza en diálogos de temas de todo tipo, amplia expresión para dialogar e indagar temas de interés con la naturaleza y fluidez debida, aprendió a explorar y conocer su cuerpo de una manera sana.

## CAPÍTULO 6

### EVALUACIÓN GENERAL

Se tomaron varios parámetros, el inicial para tomarlo como referente fue respecto al aspecto cualitativo, en la aplicación del proyecto Socio-Afectivo y Valores, no hay parámetros medibles ya que únicamente se cuenta con cualidades sobre su comportamientos, aún así se aplicaron cuestionarios referentes a los temas antes vistos con preguntas abiertas y retroalimentación verbal, mostrando mucho interés y buena comunicación entre ellos, aunque se agreden constantemente y se avientan cosas son muy solidarios y me sorprende la lealtad con la que se tratan.

Únicamente dos cuestionarios fueron guiados con preguntas de opción múltiple, con la finalidad de saber que tanto captaron en general de todos los temas, esta si fue cuantificable y se obtuvo un dato curioso, la mayoría de los alumnos esta informado sabe sobre diferentes temas, no están carecientes de información, me llevó al análisis que la situación está en que requieren de un adulto para ayudarlos a digerir la información, como lo maneja teóricamente Vigotski, en su teoría Socio-Cultural, ya que la sociedad y una tercera persona como modelo, les es útil para poder digerir y comprender los alcances de nuestras acciones y, en efecto, nos regimos por imitación, si es verdad que el niño ya no es considerado como una tabla rasa, pero también es cierto que requieren de una guía para poder dar el enfoque adecuado a la información.

Durante la aplicación se llevó a cabo una Bitácora de observación, arrojando información muy valiosa de hecho también se experimentó el Currículum oculto, el que no está escrito en ningún plan ni programa de estudio, detalle que enriqueció mi aplicación como tal.

Los alumnos son poco cooperativos con quien no se identifican, por lo que pensé que me iba llevar algo de tiempo romper el hielo con ellos, más sin en cambio no sé si fue a causa de mi edad o mejor dicho de mi estatura, estaba la mayoría o igual o más altos que yo.

También se evaluó con las preguntas abiertas que se hicieron al escuchar las radionovelas, material proporcionado por el taller “Los ombligos al sol”, darle un sentido a mis pensamientos y sexualidad. Los alumnos se comunicaban y se callaban unos a otros con la finalidad de que se pusiera toda la atención posible a los diálogos actuados, con voces jóvenes de chicos de su edad, muy en onda y utilizando el lenguaje con el que ellos se entienden, les fascinaron los episodios.

A la directora se le mantuvo informada sobre los temas, dos de los cuales fueron muy fuertes, se tomó en cuenta su opinión y solicitando su autorización, comenté si deseaba que algún maestro estuviese en la aplicación y ella nunca me limitó y mucho menos me mando algún maestro.

De hecho también lo comente en Dirección Operativa y en efecto no se alarmaron, al contrario, debido a las estadísticas adquiridas por escuela segura están informados de los altos índices de embarazos en las chicas. Un caso que le indignó a la Trabajadora Social, y lo compartió conmigo, fue el de un alumno que ya había embarazado a una chica ajena a la institución y para males mas adulta que él y lo estaba orillando a que abandonara sus estudios para que la mantuviera.

Y como este caso había otros de alumnas de tercer grado, que únicamente traían tareas y presentaban los exámenes sin presentarse a las clases diariamente, tratando de ayudarles al menos a que terminaran su secundaria.

La propuesta y aplicación, se desfasaron en cuanto a tiempo, pero se abarcó lo que se propuso y las actividades de igual forma, si no consideramos el contratiempo del buzón y la poca colaboración de mis compañeros docentes, esto hubiese sido excelente.

De hecho los alumnos se encariñaron conmigo, aunque el prefecto se quejaba constantemente de la indisciplina y hacía hincapié que los maestros se molestaban y veían poca funcionalidad a lo que yo estaba aplicando, debido a la poca información que tenían al respecto, se logró que casi al final se interesaran debido al interés que los alumnos mostraban de hecho cuando me veían entrar a la escuela, me gritaban que si se bajaban al audiovisual a tomar la clase.

Se le comentó al prefecto que si la propuesta estuviera enfocada a lograr la disciplina de los alumnos, esto sería un fracaso inmenso, pero que objetivo que yo en lo particular buscaba, que es concientizar a mis compañeros docentes y ubicar a los alumnos en cuanto a su identidad de género, fue un éxito, una vez que identificaba a mi grupo, me día la tarea de platicar de forma personalizada con cada uno de los alumnos, el cual dejaron ver su sensibilidad y me platicaban de una manera abierta y directa.

Al final, cuando paso lo de la alumna Perla, me solicitaban que me quedaría más tiempo, de hecho, en más de una ocasión, me quede al dar la plática con la secretaria, madre de familia, alumnos, la manual y su hija, etc.

Al final, la mamá de Perla solicitaba que la apoyara para que la alumna siguiera el juicio de echo me invitaban al juicio, pero platiqué ampliamente e hice referencia que tenía que ser una persona con el perfil psicológico y con las herramientas para poder ayudarla, que forzosamente necesitaba atención especializada.

Y que no se trataba de jugar a lo que yo no era, fue una experiencia maravillosa en todos los sentidos, enriquecedora y aprendí muchas cosas fenomenales de los muchachos y su forma de pensar.

Al despedirme me puse a disposición de la directora y le dije que cuenta con mi ayuda en todos los aspectos, cuando le comente lo de Perla y su mamá que me requerían ella muy gustosa dijo, pues creo que de verdad la necesitan, pero yo en lo personal preferí ya no inmiscuirme más.

Se finalizó con una convivencia autorizada por la Directora en el audiovisual, los observe contentos y muy nostálgicos mas las alumnas, me conmovieron. Hubo madres de familia que en cinco meses no conocí jamás porque nunca se presentaron ni a firmar boletas.

Se dieron de baja a parte de los alumnos de tercero, seis alumnos más y nadie me supo dar explicación del porque, uno de ellos fue Fabián a quien le di dinero para que se comprara algo pues no llevaba, y al parecer su abuelita y tía trabajaban y no le dejaban en ocasiones para comer, su mamá se casó con otro señor y a él lo dejo con su abuelita, reflejaba la mirada triste, ahí confirme que en efecto solo nos hace falta prestar más atención nuestra herramienta de trabajo es la vista.

Mediante la aplicación se presentaron situaciones que enriquecieron mi labor docente y no cabe duda que hay mucho por hacer y, aportar durante mi instancia en nivel secundaria.

## CAPÍTULO 7

### CONCLUSIÓN GENERAL

En la propuesta de aplicación se observó que el aspecto socio-afectivo y valores, se han modificado de acuerdo a los intereses de los propios alumnos, algunas cosas son rescatables, pero no todo, hay cosas que valen la pena retomar de nuestros padres, los valores se alimentan en la familia y se reafirman en la escuela.

Debido a la situación actual es importante que consideremos que ambos padres salen a trabajar en jornadas de 12 horas como mínimo, generando que el mayor tiempo se la pasen en la calle más que en su casa y que los alumnos se atiendan solos, estén más tiempo solos o con los hermanos o terceras personas o tratando de suplir a los padres con sus hermanos menores, cosa que no es nada recomendable.

En la primera etapa y en los tiempos que se manejaron en la propuesta y gráfica de Gant, podemos observar y tomar parámetros comparativos entre lo que se planeo y lo que fue relativamente real.

Desde la primera aplicación me pude percatar que la disciplina está muy deteriorada y que los compañeros docentes utilizan constantemente la amenaza para hacerse respetar.

En el aspecto directivo, no hay Subdirector y la Directora, lo ha solicitado y han hecho caso omiso a su petición, se considera que la matrícula no es tan alta, esto opina la Dirección Operativa brindando un amplio reporte de la situación a Coordinación Sectorial en la Subdirección de Operación.

Se pudo observar la poca comunicación que hay entre la directora y el personal docente, la directora actuaba sin tomar en cuenta la opinión de sus compañeros, situación que generaba constante desacuerdo y desarmonía entre ambas partes.

Dentro de la aplicación, se pretendía dialogar en la Sala Audiovisual con todo el personal docente sobre la propuesta y las bases que la fundamentan, cuáles son objetivos y lo que se pretende innovar.

Actividad que no se llevó a cabo ya que la Directora me invitó a trabajar con los alumnos lo más pronto posible, poniéndome en contacto con SAE (Servicios de Asistencia Educativa).

En la aplicación del diagnóstico, me pude percatar que el trato hacía los alumnos es poco eficiente y la comunicación de manera general no ayuda mucho. De manera verbal y con copia de la aplicación para que la observará y le explique y solicite su autorización para la aplicación de dicho proyecto y que se pretendía fundamentándole la situación, le pareció excelente y procedimos a elaborar el oficio de aceptación de aplicación que el profesor Luis Manuel Juncos Quiané solicitaba para poder aplicar el proyecto

De esta manera el 5 de octubre de 2009, da inicio la aplicación del proyecto.

Los maestros no fueron informados por medio de oficio sobre mi presencia en la escuela y durante la aplicación se desquitaron con los alumnos amenazando de que se les quedaría la falta y las aplicaciones de exámenes no se repetirían quedando reprobados, entonces se procedió a variar los días para que no salieran afectados los alumnos y no faltaran siempre a la misma hora los mismos días, el prefecto Luis se encargaba de bajar a los alumnos de los salones yo no tenía el trato directo. A mediados del mes de Octubre, alguien “muy generoso” metió un buzón a Coordinación Sectorial y a la Dirección General de Operación de la Secretaría de Educación Pública, solicitando información sobre mi proyecto y si contaba con autorización por parte de las autoridades de la SEP, haciendo hincapié que yo estaba generando un completo desorden y que sacaba a los alumnos de la clase de manera personal y que omitía sus datos personales para que no se tomaran represarías contra su persona, un hecho tan cobarde entre compañeros asombroso.

Sobre la aplicación de los temas se consideraron todos los temas planteados en la propuesta, pero los tiempos específicos se desfasaron debido a la suspensión de la aplicación en lo que se realizaba el trámite de oficio de autorización, para así poder continuar con mi aplicación, se anexo la información sobre filias, ya que una de las alumnas que mostraba ser la más precoz del grupo, incito a los compañeros para que nos diéramos a la investigación aportando ellos también lo que sabían, mezclaron un poco el tema con la drogadicción y alcoholismo.

La finalidad de manejar ciertos temas era para comprobar que los alumnos están informados pero no digieren la información o mejor dicho no le dan el sentido apropiado, en ocasiones caen en libertinaje.

En aspecto de identidad son muy abiertas experimentan un poco de todo, en mi grupo en específico tres chicas que se besaban entre ellas que son: Claudia, Abigail y Jennifer, les preguntaba que porque lo hacían y únicamente una que se llama Claudia que ha culminado en relación sexual con ambos sexos me hablo de una manera muy segura y confiada de lo que quería y se declaraba Bisexual, pero hacía hincapié sobre su relación amorosa con una chica que se fue a radicar al extranjero y dice que fue su gran amor y que la extrañaba mucho, más sin en cambio tenía un novio que era el primo de Jennifer con quien se besaba y se dejaba acariciar o se les repegaba a los niños pero en específico a Erick, los dos muy precoces en muchos aspectos, respecto a las otras dos alumnas, Jennifer y Abigail, a cada una la abordé de una manera individual y tratando de infundirles confianza para que se expresaran con libertad.

Me comentaban que se consideraban Heterosexuales, que lo de los besos era algo sin importancia y que de hecho se sentía una sensación extraña pero rica con adrenalina, y eso era lo que realmente a ellas les gustaba. Les explique que esos juegos llevan un riesgo y muy fuerte que tal si por estar jugando y probando en todas direcciones les gusta al agrado de inclinarse por el lesbianismo, etc.

El objetivo primordial aparte de hacer consciencia en los alumnos sobre una buena alimentación, no consumir drogas, bulimia, anorexia, anabólicos, prostitución, enfermedades de transmisión sexual, maltrato familiar, comunicación padres e hijos, filias, etc.

Fue detectar que el aspecto emocional propio de su edad pero aun más agresivo en el aspecto familiar y la poca atención por parte del maestro o mejor dicho la apatía por inmiscuirse un poquito más con los alumnos para no generar compromisos, dando pie a la rebeldía y apatía de los alumnos.

Los padres no se presentan ni en ocasiones a las firmas de boletas, me imagino que los turnos vespertinos tienen una similitud en estos parámetros de comportamiento ya que el ambiente y los horarios son muy propicios para estos fines.

Pese a que en mi oficio de autorización de aplicación se maneja que de vez en cuando la inspectora supervisaría mis actividades, nunca se presentó para tal fin, lo cual solo ocurrió cuando llevaba el extrañamiento de la directora, le explique a grandes rasgos de que se trataba y en ningún momento me solicitó mi planeación, solo se limitó en comentar que hay un aspecto normativo y hay que seguirlo, finalizando con su dicho “la burocracia se impone”, según indignada.

Sobre el caso de Perla me informaron que de la PGR le asignarían ayuda psicológica especializada, yo únicamente concienticé a la alumna de que tenía que seguir con el proceso e intenté darle mucho ánimo al respecto, traté de trabajar con su autoestima comentándole que lo que tenemos por fuera es un cascarón pero nuestros sentimientos y pensamientos son los que nos enriquecen, fue algo difícil y lleno de emociones encontradas en mi persona que nunca antes había experimentado.

A partir de ahí varias personas de la secundaria solicitaron que las orientara, una de ellas fue una secretaria, una madre de familia, una manual, una trabajadora de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) que estaba ahí en estos momentos trabajando, etc. La secretaria me llevó a su hija drogadicta.

Fue una experiencia fenomenal, siento que crecí como persona, pero sobre todo fundamente lo que percibí en la aplicación del diagnóstico. Me pude percatar que realmente uno de los obstáculos primordiales fue la aceptación del proyecto por parte de mis propios compañeros.

El prefecto Luis más de una vez se quejó de la directora con los compañeros y en cuanto me vio ahí dijo, que importa que vayas con el chisme. Me criticó diciendo que el grupo que tenía era un verdadero desorden mala disciplina, hubo un momento que deseaba ya terminar, porque la presión era fuerte por los compañeros, una maestra de matemáticas me fue a felicitar porque uno de sus alumnos más inquieto le comentó ese día que si había hecho la tarea y ella con sarcasmo, dado que nunca la hace le respondió, vamos a felicitar a su compañero démosle un aplauso, felicidades y fue cuando el comentario, si sirve mucho las clases de la maestra de sexualidad.

En el mes de enero, más de un alumno deseaba integrarse a mi grupo, me sorprendió eso y lamentablemente no fue posible el grupo ya iba muy avanzado, tristemente de verdad se requiere de un trabajo colegiado, entre compañeros hay mucho por hacer en la escuela, ojala que en los alumnos que tuve haya dejado huella. Hubo maestras curiosas, como la de Formación Cívica y Ética, que interrogaba a sus alumnas, para que le platicaran que temas les daba y en que diferían con su clase.

Que fue lo que se innovó con esta propuesta, hacer consciencia de que la comunicación primordialmente entre compañeros docentes debe darse por convicción y dado que tienen similitud en los grupos que atienden, es importante que dialoguen y le presten atención a los alumnos que muestren más marcados los desequilibrios indagar como esta su ámbito familiar, social y económico sin esperar que Trabajo Social, Orientación, Formación Cívica y Ética los perciba. Ya que la población es demasiada para tres personas, de hecho aún para cinco son muchos los alumnos.

Posteriormente se innovo la ubicación y equilibrio de género, sembrando la semillita de la curiosidad en mis compañeros así como la aceptación y canalización de la situación actual del alumno y equilibrio emocional.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. **ARMINDA ABERASTURY.-** *Conocimientos de la Adolescencia*
2. **MARÌA ALMELA, PAOLA HERNÀNDEZ Y CARLOS QUINTANILLA.-** *Informándonos, Acercándonos y Entendiéndonos, Educación para Adolescentes Urbanos.- Carpeta de Apoyo para Maestros, S:E.P., Organización de Estados Iberoamericanos, AFSEDF.*
3. **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.-** Ed. Mc.Graw Hill, México, 1995
4. **SIGMUND FREUD,** *Obras Completas.*
5. **ANTONIO GAGO HUGUET.-** *Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.-* Ed.Trillas, México, 1980.
6. **MARGARITA GÓMEZ PALACIOS.-** *La Educación Básica y el Desarrollo Infantil,* Fernández Editores, tomo 3, México, 1996.
7. **HUERTA y JOSÉ.-** *Planeación y Ejecución de Experiencias de Aprendizaje.-* Ed. ANUIES, México, 1986.
8. **ELIZABETH HURLOCK.-** *Psicología de la Adolescencia.*
9. **LABINOWICS.-** *Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza.-* Ed. STESA, México,1986.
10. **CÀMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÒN.-** *Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación,* México, 1993.
11. **NELIA HERRERA CASTRO Sexóloga.-** *“Ombligos al Sol” el sentido de la sexualidad y de los sentimientos, Carpeta Básica Para Educadores del Programa. Elaborada en Subdirección de Apoyo Técnico Complementario, DGOSE.*
12. **ROLF E. MUSS.-** *Teoría de la Adolescencia*
13. **CAMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÒN.-** *Diario Oficial de la Federación.-* México 1993.

14. ***Contra la violencia, eduquemos para la paz, por ti, por mí y por todo el mundo. Carpeta didáctica para la resolución creativa de los conflictos, Programa para la adolescencia y jóvenes. Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C. Programa Educación y Género 2005.***
15. ***BURNS, D. 2007. Systemic Action Research: A strategy for whole system change. Bristol: Policy Press.***
16. **FALS BORDA, O. 1985. Conocimiento y poder popular. Bogotá. Siglo XXI-Punta de Lanza.**
17. **FALS BORDA, O. 1987. Investigación Participativa. Montevideo. Ed. de la Banda Oriental. pág. 126.**
18. **PAULO FREIRE: Investigación y metodología del tema generador. Torres, Novoa Carlos; *La praxis educativa de Paulo Freire: 139-140.***
19. **KURT LEWIN, 1946: "Action research and minority problems"; *Journal of Social Issues* 2 (4): 34-46.**
20. **STENHOUSE, Lawrence 1991: *Investigación y desarrollo del currículo.* Madrid: Morata.**

# **ANEXOS**

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 160, Turno Vespertino  
Av. Venustiano Carranza No. 121, Col. Valle de Madero, Delegación Gustavo A. Madero



**ANEXO I**  
**ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 160**  
**TURNO VESPERTINO**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**I- Desde tu punto de vista marca con una x cual es más recurrente de los siguientes tipos de violencia intrafamiliar:**

**a) Activa b) Pasiva c) Hostiles de una forma física d) Sexual e) Psicológica**

**II.- De los siguientes casos de violencia intrafamiliar enumera de 1 al 4 por orden de importancia según tu criterio.**

**( ) La falta de control de los impulsos por parte del agresor**

**( ) La falta de capacidad para resolver problemas**

**( ) Historia de violencia por uno o ambos padres**

**( ) El abuso de alcohol o de alguna droga**

**III.- Marca con una x cual de las siguientes características es más frecuente en una persona agresiva.**

**a) Perfil de inmadurez b) Muestra de dependencia afectiva c) Es inseguro**

**d) Es impulsivo e) Es impaciente**

**IV.- Relaciona correctamente las siguientes etapas de Divorcio/separación, según correspondan.**

**a) Pre-ruptura ( ) Se acepta la incapacidad de resolver los conflictos materiales para seguir con la relación.**

**b) Ruptura ( ) Aparece la posibilidad de comenzar nueva relación de pareja.**

**c) Familia conviviente Uniparental ( ) La separación ya es un hecho, acentuado apego a los hijos.....**

**d) Arreglo de pareja ( ) Se inicia poco antes del divorcio, ...**

**ANEXO II**  
**ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 160**  
**TURNO VESPERTINO**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**I.- Instrucciones:** Relaciona las siguientes columnas escribiendo la letra de la respuesta correcta en el paréntesis correspondiente.

- |   |                 |
|---|-----------------|
| ( ) Es la forma como nos expresamos los seres sexuados y que involucra a los sentimientos, las preferencias sexuales, las relaciones personales, etc. | a) Sexualidad   |
| ( ) Es lo que nos hace diferentes a los hombres e las mujeres.  | b) VIH          |
| ( ) Ausencia de la salud manifestada por el propio organismo.   | c) Enfermedad   |
| ( ) Se adquiere a través del contagio de una persona infectada.   | d) Sexo         |
| ( ) Técnicas de exploración y conocimiento del propio cuerpo.   | e) Masturbación |
| ( ) Infección de transmisión sexual más común actualmente.  | f) Infección    |
|   | g) SIDA         |

**II.- Escribe en los siguientes renglones cinco dudas o preguntas que tengas de cualquiera de los temas vistos hasta ahora.**

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NÚMERO 160  
TURNO VESPERTINO  
03-FEBRERO-2010  
RADIONOVELAS

ORGASMO:

1. ¿Te gustaría que te diera una conferencia de sexualidad como la que le dieron a Carla en la Escuela?  
¿Por qué?
2. ¿Qué opinas de lo que Carlota dice respecto a que el sexo fue exclusivamente para tener hijos?
3. Cuando Carla le pregunto a Paty qué sabía sobre el orgasmo, ¿tú qué le hubieras respondido?
4. ¿Qué te parece que Jessica ha llegado al orgasmo a través de la masturbación (autoerotismo)?
5. ¿Qué piensas de lo que comenta Jessica respecto a que todavía hay gente que cree que sólo los hombres pueden sentir placer?

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NÚMERO 160  
TURNO VESPERTINO  
03-FEBRERO-2010

Homosexualidad:

1. ¿Por qué crees que a Pancho le cuesta tanto revelar su orientación sexual ante los demás?
2. ¿Si fuera Pancho, hablarías con tus papás de tu preferencia sexual? ¿Por qué?
3. ¿Qué mitos expresan los papás de Pancho sobre la homosexualidad?
4. La mamá de Pancho le dice: “¿Qué no te das cuenta mijito que Dios te puede castigar? Él creó al hombre y a la mujer para que se unieran...” ¿Qué opinas de este comentario?
5. ¿Si fueras Martha, qué harías para apoyar a tu hermano?

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NÚMERO 160  
TURNO VESPERTINO  
03-FEBRERO-2010

Relación sexual con prostitutas:

1. El huevo le dice a Felipe: "...con una golfa es mejor que con cualquiera, no se ponen sus moños y son unas maestras." ¿Tú qué opinas, crees que esto sea cierto?
2. Ricardo le dice a Diego que es muy normal ir a un prostíbulo, tan normal que su papá lo llevó la primera vez. ¿Qué te parece esto?
3. Cuando Felipe le cuenta al huevo que no se sintió bien en el burdel, el huevo lo molesta diciéndole que a lo mejor no le gustan las "viejas". ¿Por qué crees que el Huevo le haya dicho eso? ¿Tú que le contestarías?
4. Daniel le da varias razones al Huevo explicando por qué no quiere ir a un prostíbulo. A ti, ¿qué argumento te pareció mejor y más importante? ¿Por qué?
5. Si fueras Daniel, ¿hubieras ido al burdel? ¿por qué?