



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 05D MONCLOVA**

**LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL TERCER GRADO  
DE EDUCACION PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA EN OPCION AL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**



**MARIA ISABEL AMADOR FLORES**

**MONCLOVA, COAHUILA 1993**



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 05D  
MONCLOVA, COAH.  
TEL. 3-69-05

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Monclova, Coah., a 16 de Julio de 1993.

G. MARIA ISABEL AMADOR FLORES.  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA" opción PROPUESTA PEDAGOGICA asesorada por la LIC. ROSARIO DOMINGUEZ GUTIERREZ., manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE .

MTR. JESUS CIRO LOPEZ DAVILA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



Sría. de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 054  
MONCLOVA, COAH.

A mi esposo René y a mis hijas  
María Isabel , Nora y Leyda ...  
gracias por su apoyo y comprensión

A la memoria de mis amados  
padres: Prisciliano y Adelina

# I N D I C E

Página

## INTRODUCCION

6

## CAPITULO I

### LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

1. Las Ciencias Sociales en el tercer grado 9
2. ¿Por qué son importantes las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria? 10
3. Objetivos 13

## CAPITULO II

### FACTORES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Las Ciencias Sociales en el diseño curricular de la Escuela Primaria (Amplitud de contenidos) 15
2. Metodología 17
3. Importancia del desarrollo psicológico e intelectual del niño 20
4. Evaluación de las Ciencias Sociales 22
5. El grupo familiar 24
6. El maestro 25

## CAPITULO III

### ALTERNATIVAS METODOLOGICAS

1. Sugerencias didácticas 31

## CAPITULO IV

### RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

- Recomendaciones 41
- Limitaciones 42

CONCLUSIONES	44
BIBLIOGRAFIA	45
ANEXO	47

## INTRODUCCION

Es tiempo de conceder a las Ciencias Sociales la importancia debida, el lugar que realmente les corresponde en el proceso educativo de la escuela primaria. Si en la programación se les otorga igual importancia que al Español, las Matemáticas y las Ciencias Naturales, es porque así lo requiere la formación integral del educando.

Con el presente trabajo se pretende invitar a los compañeros maestros para hacer una reflexión sobre las actividades docentes, que conduzca a una rectificación en la manera de realizar la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, a las que tradicionalmente se les ha asignado un papel complementario.

Se trata de explicar las razones por las cuales el estudio de esta área del conocimiento es importante en la escuela primaria, y la necesidad de modificar el camino con el empleo de una metodología adecuada y basada tanto en el desarrollo psicológico de los alumnos como en sus intereses y necesidades.

Después de señalar los objetivos, se pone a consideración la fundamentación teórica que permita explicar las causas que ocasionan las dificultades de los alumnos de tercer grado, para apropiarse de los conocimientos de Ciencias Sociales.

Se exponen importantes opiniones de investigadores pedagógicos. Dichas opiniones hacen patente la necesidad de un cambio hacia una mejor valoración de esta área. En ese cambio la contribución del maestro es decisiva.

Se presentan asimismo algunas alternativas y sugerencias cuya práctica puede contribuir a la obtención de resultados más positivos en el área que nos ocupa.

A continuación se considera el alcance de la propuesta -motivo de este trabajo-; así como sus limitaciones.

Se anotan en el apartado correspondiente las conclusiones a las que llegó al término de este sencillo trabajo referente a las Ciencias Sociales.

Finalmente se encuentra anotada la bibliografía que sirvió de base para el desarrollo de la propuesta.

CAPITULO I

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
EN LA ESCUELA PRIMARIA



## 1. Las Ciencias Sociales en el tercer grado.

Se define a las Ciencias Sociales como el conjunto sistematizado de conocimientos cuyo objeto de estudio es la sociedad humana en sus diversas manifestaciones. En la Escuela Primaria revisten gran importancia porque el hombre es un ser eminentemente social y por tanto, el alumno debe ser dotado desde sus primeros años de los implementos necesarios que le permitan una integración adecuada y un desarrollo positivo en la sociedad de la que forma parte. Su estudio permite al niño conocer las teorías acerca del origen del ser humano, su evolución, su desenvolvimiento en el grupo social, ubicación geográfica y la gran cantidad de factores que de una manera u otra tienen influencia en la vida de la humanidad.

En el tercer grado de educación primaria las Ciencias Sociales se ocupan de las características más importantes de la comunidad, el estado y el país, permitiendo al niño percibir las diferencias que existen, pero también conocer que como mexicanos compartimos una misma historia, un idioma y un especial conjunto de valores. Se propone específicamente "favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular". (1), tratando para ello de estimular su aspecto social, ampliándolo por medio del estudio sistemático del ambiente que lo rodea y del que forma parte, conduciéndolo a una participación activa.

A medida que el alumno avanza en escolaridad se asomará al ámbito universal, adquiriendo la conciencia de que así como hay problemas en nuestro país, existen en el mundo entero y en ocasiones de mayor importancia.

De acuerdo a lo anterior, los objetivos de las Ciencias Sociales podrían considerarse inmejorables, sin embargo, en la escuela primaria y particularmente en el tercer grado presentan un serio problema para su enseñanza, mismo que posteriormente se va a reflejar no sólo en lo que a información

---

(1) SEP. Libro para el maestro. Tercer grado. p. 12

se refiere, sino en lo que es más importante, en la formación de los alumnos.

En este problema concurren varios factores que se entrelazan y no es fácil desligar uno de otro, así tenemos:

La gran cantidad de contenidos propuestos institucionalmente para que sean manejados por los niños de tercer grado, que deberán dominarlos al terminar el curso, situación que abrumba tanto a los alumnos como a los maestros.

La actitud que presenta el maestro, quien tradicionalmente considera a las Ciencias Sociales como cuestiones de memorización. Generalmente su preocupación se centra en preparar al alumno para un examen de contenidos, haciendo a un lado todo aquello que pueda ayudar a la formación y el desarrollo intelectual y social de los alumnos.

Por lo general las Ciencias Sociales se desarrollan sin tomar en cuenta la madurez psicológica que debe poseer el niño, para captar los conocimientos relativos a los hechos sociales, sobre todo aquellos que requieren del simbolismo y la abstracción.

Por último, un factor que se inserta en la problemática es el referente a la evaluación. El maestro toma más en cuenta la información que la formación. Para él y para los supervisores lo importante es un número que permita medir fechas, personajes, lugares, etc., lo cual, ejerce una presión negativa sobre los alumnos, se diseñan cuestionarios o resúmenes en los que se pone a prueba a los alumnos y su memorización más que la comprensión de hechos y fenómenos. Todos los aspectos citados anteriormente concurren en el problema de la deficiente preparación que en Ciencias Sociales presentan los alumnos del tercer grado de la escuela primaria.

## **2. ¿Por qué son importantes las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria?**

Se ha mencionado ya la condición del hombre como ser eminentemente social, por tanto, existe la necesidad de que desde la escuela primaria se comience a hacer conciencia de la

importancia de las estructuras sociales y su conformación. En términos reales queda rezagado el espacio de lo social a un lugar secundario.

Uno de los objetivos más importantes de la educación primaria es la formación de un individuo reflexivo. Una educación para pensar conduce al individuo a la resolución de sus propios problemas, tanto para su beneficio personal como de la sociedad de la que forma parte; se le inicia motivando el interés por la familia, por el grupo escolar al que pertenece hasta llegar a interesarse por la comunidad mundial.

La escuela primaria contiene el período de tiempo ideal para establecer y fortalecer en el niño, los fundamentos del pensamiento social; por otra parte, dentro del medio físico que rodea al niño encuentra y participa de la realidad social, representada primeramente por sus compañeros de clase que contribuyen como grupo a su crecimiento intelectual y desarrollo personal y social.

Con mucha frecuencia se escucha en nuestra vida cotidiana y en ocasiones trascendiendo ésta y llegando hasta los medios masivos de comunicación (ver anexo), que los alumnos de la primaria, secundaria y hasta de niveles superiores, desconocen importantes hechos históricos y no sólo eso, sino que en ocasiones ignoran también la ubicación geográfica de su comunidad y carecen de los conocimientos cívicos fundamentales para su formación como futuros ciudadanos. Lo anterior abre una interrogante en cuanto a:

¿Qué factores impiden que los contenidos programáticos de Ciencias Sociales cumplan los objetivos propuestos y cómo es su relación con niños y maestros?

El hecho de que los niños carezcan de la formación necesaria y de la información suficiente en esta área, es una cuestión de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria, por ello se ha considerado como necesidad urgente realizar un estudio acerca de la situación mencionada que permita implementar las medidas necesarias para que el área de Ciencias Sociales, se convierta en un espacio de tiempo ameno e interesante que reporte a los

alumnos una información necesaria y una formación útil para su vida.

Las Ciencias Sociales deben ocupar un lugar primordial en el conjunto de contenidos de la escuela primaria, pues es su conocimiento lo que le permite al ser humano ubicarse en el tiempo y en el espacio, ilustrándole sobre los diferentes pueblos, sus leyes y formas de gobierno y cómo en cada uno de esos pueblos han existido hombres que han puesto todo su esfuerzo para mejorar las condiciones de vida de los seres humanos. Asimismo podrá entender lo que sucede en su comunidad, en su país y en otros países. Conocerá sus derechos y la necesidad de respetar los derechos de los demás, lo cual contribuirá al logro de una mejor convivencia. Sobre todo algo esencial, son las Ciencias Sociales las que permitirán al alumno tener conciencia de que posee la libertad de expresión y de elección que le puede ayudar para una participación mejor en la sociedad.

El tiempo actual exige del individuo una preparación cada día mejor y acorde con los planteamientos y necesidades de la época, esto es, una formación integral tantas veces reiterada y que constituye el objetivo principal de la escuela primaria. Por esta razón se considera esencial la conducción de actividades que coordina el maestro y que llevan a cabo los alumnos en aras de una mejor formación y en la cual el conocimiento de las Ciencias Sociales juega un papel de gran importancia.

### **3.- Objetivos.**

El propósito de este trabajo es el de realizar un análisis de los factores ya citados que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y que conduzca al logro de los siguientes objetivos:

1. Proponer al maestro de tercer año la utilización de una metodología más dinámica y apropiada en el área de Ciencias Sociales.

2. Contribuir a que los alumnos de tercer grado alcancen una mejor formación e información en el área de Ciencias Sociales.

3. Implementar actividades para conducir a los niños de tercer grado al conocimiento de su entidad federativa.

CAPITULO II

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS  
CIENCIAS SOCIALES

## 1. Las Ciencias Sociales en el diseño curricular de la Escuela Primaria. (Amplitud de contenidos)

La planeación curricular es sumamente importante en el proceso de aprendizaje, pues permite seguir sin titubeos un determinado camino. Los currículos planifican periodos largos de tiempo escolar, son esenciales y como señala Hans Aebli, "Deben tener en consideración la vida entera, pues es precisamente para lo que se aprende, para la vida". (2)

El contenido programático de tercer grado está integrado por las siguientes asignaturas:

Español.

Matemáticas.

Ciencias Naturales.

a) Medio ambiente.

b) Salud.

Historia.

Geografía.

Educación Cívica.

Este conjunto de asignaturas subdivididas en diferentes temas constituyen una parte del conjunto de CONTENIDOS BASICOS que contiene la programación escolar de la escuela primaria, considerada como emergente, es decir el preámbulo de la implementación formal de la reforma educativa.

Como se puede observa en el diseño curricular no se establece ninguna diferencia entre las diversas asignaturas, a las cuales se les concede igual importancia.

De acuerdo con el programa de Contenidos Básicos todos los aprendizajes del aspecto social están encaminados a lograr la socialización del educando y enriquecer los valores sociales.

---

(2) Hans Aebli. Factores de la enseñanza que favorecen al aprendizaje autónomo.  
p. 241

El estudio de las Ciencias Sociales en la escuela primaria se inicia desde el segundo grado, de una manera elemental y por módulos. Es en tercero cuando ocupa un lugar específico en la programación didáctica como área, conjunto de asignaturas que comprenden Geografía, Historia y Civismo. Una buena parte del programa en este grado se interesa por que el niño conozca su "Comunidad, Municipio y Nación". Se plantea como objetivo fundamental que los alumnos aprendan a aprender, buscando y manejando información, expresando dudas, explicando ideas y analizando los diferentes hechos sociales.

Se considera importante también que aprecien y consoliden valores y actitudes esenciales para su formación social tales como participación en los acuerdos colectivos, respeto por los demás, apego a la verdad, espíritu de solidaridad y sentido crítico.

En este grado, el conjunto de contenidos a desarrollarse en el área de Ciencias Sociales, presenta una gran amplitud. Los niños que apenas cuentan con un mínimo de conocimientos respecto de lo social, deben egresar al terminar el año identificando su comunidad, el municipio, el estado, el país y la ubicación de su continente en el mundo. Además debe conocer algunas características tales como orografía, hidrografía y producción, división política del estado y del país, así como los orígenes y los principales datos históricos de los grupos indígenas. Esto, conjuntamente con los aspectos elementales de educación cívica, constituyen un pesado y abrumador cúmulo de conocimientos, que dá por resultado el que los alumnos lleguen a apropiarse muy poco de ellos. Consecuentemente dá inicio un proceso de desinterés y rechazo por las Ciencias Sociales. Los resultados a largo plazo se pueden observar en alumnos de 6o. grado que desconocen la ubicación geográfica de su país en el mundo, e ignoran los municipios con los que tiene colindancia su comunidad más próxima, a pesar de que en la programación didáctica su manejo se inició desde el tercer grado.

La gran cantidad de cuestiones por aprender que se han programado para el tercer grado, impide que se dedique el



tiempo suficiente a cada actividad, razón por la cual el maestro ha recurrido a que los niños hagan uso de la memorización, la recitación de clases y la lectura como forma casi exclusiva de acceder al conocimiento de las Ciencias Sociales.

La falta de congruencia entre dosificación de contenidos y edad de los alumnos ha sido considerada como un desfase por Juan Ignacio Pozo quien señala acertadamente que el pensamiento histórico del niño está sujeto a limitaciones que no le permiten asimilar los datos que tratan de transmitirle los adultos:

Existe sin duda, un desfase importante entre los contenidos que se pretenden enseñar y las capacidades de quien debe aprenderlo. Este desfase, que por otra parte no es algo exclusivo de las Ciencias Sociales, se hace más patente a edades más tempranas... ya que es entonces cuando el alumno tiene un pensamiento histórico más insuficiente, mientras que, por el contrario, los programas escolares que debe afrontar, difieren muy poco de los que se imparten en niveles superiores.(3)

## 2. Metodología.

No hace falta un análisis muy minucioso de los resultados obtenidos en la enseñanza actual de los conocimientos sociales, para darse cuenta que los recursos metodológicos que se han estado usando no han sido los más adecuados. Tal parece que en el niño el leer páginas y páginas del libro de texto de Ciencias Sociales equivale a tiempo

---

(3) SEP-UPN. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. p. 414

perdido. La inadecuada conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales ha sido otro de los factores que han contribuido a la deficiencia que en este aspecto presentan los alumnos de la escuela primaria.

Para la enseñanza de esta área de conocimientos, se ha abusado de los recursos memorísticos, repetitivos y verbalistas. En el caso de la Geografía se describe el conjunto de hechos y fenómenos que tienen lugar sobre la superficie de la tierra, descripción que el alumno debe memorizar. Se induce su atención a la retención de nombres, lugares, datos numéricos, conceptos y definiciones que deberán aprender aunque no ofrezcan ninguna utilidad. La Geografía se convierte así en una materia aburrida e inútil sin aplicación en la vida práctica, cuyo único objeto parece ser el de acumular conocimientos.

El profesor Angel Miranda Basurto expresa que el aprender no consiste en el estudio de los libros, ni en la memorización de datos e información, ni en escuchar las lecciones del profesor, ni la recitación de nombres, aunque todas estas acciones formen parte del proceso del aprendizaje. Aprender es algo más importante. Según Kilpatrick "aprender una cosa es vivirla con el pensamiento, el sentimiento y la respuesta corporal". (4)

Cuanta razón encierran las anteriores afirmaciones, pues claramente se puede observar en la práctica escolar, cómo para un alumno le es más fácil aprender lo que es una montaña saliendo al patio a observarla que escuchando las mejores explicaciones que sobre esa montaña pueda darle su maestro.

Afortunadamente las técnicas metodológicas para la enseñanza de la Geografía han ido evolucionando notablemente y los pedagogos modernos están de acuerdo en que el estudio geográfico se realice con objetividad, tratando de lograr en los alumnos el mayor grado de comprensión, inclinándose porque el estudio de la Geografía se inicie con el conocimiento de lo

---

(4) SEP-UPN. Alternativas didácticas en el campo de lo social, p. 118

que el niño tiene más cercano.

Por lo que a la Historia se refiere, se estudia en la escuela primaria por lo general en forma de exposiciones que el maestro hace, apoyándose en lo que sabe y lo que obtiene del libro de texto, para que los alumnos lo aprendan de memoria, auxiliándose con láminas, grabados y en casos excepcionales, documentos que refuerzan la exposición.

En otros casos, la clase de Historia equivale a una sesión de lectura que el maestro realiza, y cuya finalidad es casi siempre inducir a los alumnos a contestar un cuestionario con las ideas fundamentales del texto leído, más que a reflexionar, discutir o analizar la lectura. La enseñanza de la Historia en la escuela primaria muestra de esta manera tedio, aburrimiento y escaso conocimiento de la materia.

Investigaciones realizadas en Inglaterra en 1970 han aportado elementos que identifican los efectos contraproducentes que pueda producir la tradicional forma de enseñar Historia. Alumnos de un colegio británico han considerado a la Historia como una de las asignaturas más tediosas e inútiles. Lo más importante -manifiestan los investigadores- no es que los alumnos no aprendan Historia, sino que a causa de esa forma de enseñar, como ya se ha mencionado también respecto de las escuelas mexicanas, los alumnos acaban por adoptar una permanente actitud de rechazo hacia la Historia.

Se debe iniciar al niño en la Historia a partir de su familia continuando con la de su localidad e ir ampliando el conocimiento, dándole la debida importancia, atención y tiempo. Más tarde pasar a la región, para luego ubicarla en amplio contexto nacional. Este no es un proceso de un año escolar, requiere tiempo, cuidado y conocimiento psicológico del alumno. Es necesario que desde sus primeras incursiones en Historia desarrolle el manejo de la noción de tiempo y espacio, que es el primer paso en el camino del pensamiento histórico.

En cuanto a la educación cívica como asignatura se introdujo muy recientemente en el currículum de educación primaria como parte de la modificación que sufrieron los

contenidos escolares. Anteriormente lo único que de Civismo recibían los niños se encontraba integrado en las demás áreas del programa, sólo al final del libro de texto se dedicaba un espacio muy reducido al estudio de los símbolos patrios.

En diversas ocasiones se ha discutido si el Civismo debe ocupar un lugar especial en el programa escolar como materia de enseñanza o ha de tomarse como una práctica de vida. El profesor Ramón García Ruiz señala, que si la educación en México tiene como objetivo la formación de hombres bien preparados y mejor orientados, el Civismo es una de las principales actividades que deben llevarse en la escuela primaria y en el hogar. La educación cívica forma parte de los programas escolares, debe continuar esta formación, tomando como base los actos comunes y aparentemente insignificantes de la vida cotidiana. El niño al que en su casa lo acostumbran a recoger sus juguetes o útiles de trabajo después de jugar o terminar una labor, le están impartiendo valiosas lecciones de civismo que lo benefician tanto a él como a los seres que lo rodean.

### **3. Importancia del desarrollo psicológico e intelectual del niño.**

Una de las condiciones indispensables para superar las deficiencias que presentan los estudios sociales, es el conocimiento del desarrollo mental y psicológico del niño y su disposición para el aprendizaje.

Hasta hace poco tiempo, la tarea de los educadores se centraba en la organización de las actividades de aprendizaje como son la información, la temática, los auxiliares didácticos, es decir, todo el conjunto de elementos externos. En la actualidad opciones diferentes son consideradas por el maestro, quien percibe la necesidad del auxilio de la psicología educativa. Entre esas opciones se encuentra, la derivada del enfoque psicogenético de Jean Piaget, que considera no sólo los aspectos externos, sino el proceso interno que se va operando en el niño, la manera en que éste

construye el conocimiento en una interacción con la realidad que vive. "Para que un estímulo actúe sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores".

(5)

Las investigaciones realizadas por Piaget lo llevaron a la conclusión de que el objetivo básico de la educación es el de formar la mente del niño, no sólo llenarla. Señala además que la importancia del desarrollo afectivo se manifiesta por el interés, sin el cual, el niño no puede hacer un esfuerzo constructivo ni modificar su razonamiento. "El interés es el combustible del proceso constructivo". (6)

Otros autores opinan acerca de la dificultad que el conocimiento de lo social encierra para el niño, al cual, ese conocimiento le resulta abstracto e impreciso.

El egocentrismo del niño es otro obstáculo en la comprensión de las nociones sociales, pues para él es sumamente difícil comprender los puntos de vista de otras personas.

El mundo social para los niños está representado, como algo sin movimiento. Tiene que pasar mucho tiempo y superar dificultades para poder entender el cambio histórico. Su centro es la realidad que lo rodea.

Son muchos los psicólogos, pedagogos e investigadores sociales que están de acuerdo en que los conocimientos sociales que se presenten al niño deben estar basados en situaciones conocidas para él, es decir, que se refieran a su hogar, su familia, la escuela, el barrio, la comunidad, etc., ya que su madurez psicológica no les permita llegar a la comprensión de sucesos y experiencias lejanas.

Una de las cuestiones que representan mayor dificultad para el niño es el manejo del concepto de tiempo. Al respecto John Jarolimek expresa lo siguiente:

(5) SEP-UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 344

(6) SEP-UPN. Teorías del aprendizaje. p. 400

El desarrollo de conceptos de tiempo es un proceso evolutivo que dura varios años. La comprensión del tiempo en sentido histórico necesita de un nivel de maduración que no puede esperarse de los niños pequeños. ...El niño establecerá su estructura para las relaciones de tiempo gradualmente, relatando acontecimientos que ha experimentado personalmente... Aunque los niños a menudo comentan un suceso ocurrido "hace 100 años", en realidad no comprenden el significado de dicha expresión. (7)

Otro elemento importante del proceso educativo es el de la necesidad de que el aprendizaje sea significativo, es decir, valioso e importante para el alumno. De acuerdo con la nueva pedagogía éste aprendizaje sólo se logra cuando el niño lo adquiere por sí mismo mediante el descubrimiento, la investigación y la búsqueda de respuestas. Sin embargo, se ha descubierto que el niño puede encontrar aprendizaje con significado en su propio libro de texto y de su maestro, siempre y cuando sea acorde a sus condiciones y su estructura cognoscitiva.

#### 4. Evaluación de las Ciencias Sociales.

Otro aspecto de gran importancia en el problema que motiva este trabajo, es el de la evaluación.

Existen diferentes tipos de evaluación, según la base considerada como determinante para el acto de evaluar, así tenemos:

- a) EVALUACION IDEALISTA: El maestro basa sus juicios en un ideal de hombre establecido por la sociedad.
- b) EVALUACION CON REFERENCIA A UNA NORMA: Su función principal es seleccionar los mejores individuos de un grupo.

(7) John Jarolimek. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental, p. 372

- c) EVALUACION CON REFERENCIA A CRITERIO: Dá a los individuos todas las formas posibles, pues sustenta que todos los individuos pueden alcanzar una determinada meta.
- d) EVALUACION DE MEDICION: Determina en qué medida los objetivos educacionales son corregidos por el programa. Las situaciones de interacción son hechas a un lado.
- e) EVALUACION AMPLIADA: Procura información útil y evita simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación.

En la actual práctica docente evaluación es sinónimo de medición. Se elaboran instrumentos que permiten, mediante su aplicación, evaluar los resultados de la práctica docente para obtener mediante un número lo que determinará su calificación; "el proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar en qué medida los objetivos educacionales son realmente conseguidos por el problema de curriculum e instrucción". (8)

Es precisamente esta forma de evaluar, la que ocasiona mayor desaliento en los alumnos y la que contribuye a lograr una enseñanza superficial de cuestiones en las Ciencias Sociales, pues se enseña precisamente para eso, para implementar situaciones medibles que den respuesta a la necesidad de una calificación.

Frente a esta forma tan usual de evaluar, surge la opción de evaluación ampliada, que se caracteriza por una gran flexibilidad proporcionando a los alumnos una mayor posibilidad de apropiación. No se basa únicamente en la aplicación de muchas variables. No se eliminan las pruebas o exámenes de conocimientos sino que éstos vienen a constituir sólo una parte de la evaluación.

Este tipo de evaluación puede considerarse como la más apropiada para las Ciencias Sociales, pues si un alumno no aprueba un examen, test o cuestionario, su resultado puede

(8) SEP-UPN. Evaluación en la práctica docente, p. 123

variar con la participación que este alumno muestre en las diferentes actividades que se realizan, como investigaciones, periódicos murales, semanarios, fiestas y ceremonias cívicas, cartas murales, escenificaciones, juegos, textos escritos, etc., en suma, todo evento que forma parte del proceso de enseñanza de esta área.

## 5. El Grupo Familiar.

Otro de los factores de gran influencia en el desarrollo del proceso educativo y por tanto en el problema de las Ciencias Sociales es el del grupo familiar. El mundo de la escuela y el de la familia se encuentran estrechamente relacionados. Cuando existe coordinación entre ambas instituciones se favorece al alumno, cuando no es así, se presentan problemas que dificultan el proceso educativo, acarreando perjuicios en la integración y desarrollo del alumno.

El aprendizaje social del alumno depende en gran parte de los fundamentos y actitudes que éste haya recibido en su hogar. Por otra parte, las buenas relaciones familiares contribuyen positivamente en las actividades de la comunidad escolar.

Analizando lo anterior se desprende la necesidad de que maestros y padres de familia trabajen de acuerdo para el beneficio del niño y para una mejor coordinación del trabajo educativo. Para mejorar esa coordinación es necesario que el maestro establezca contacto con los padres, ya sea individual, colectivo o una combinación de ambos. Mediante ese contacto con los padres se puede lograr su cooperación para que brinden apoyo a sus hijos, ayudándolos a lograr un mayor desenvolvimiento social, procurando que amplíen su cultura, estimulándolos en las tareas de investigación y los diferentes trabajos del área de Ciencias Sociales, sobre todo en lo que a Educación Cívica se refiere.



## 6. El Maestro.

Hasta aquí se han anotado algunas reflexiones acerca de cada uno de los factores que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria y que por tanto, tienen influencia en el problema que nos ocupa. Toca ahora hacer referencia al papel que el maestro desempeña en el proceso mencionado, que es de gran importancia, pues de él depende que disminuya el impacto negativo de las situaciones que dan lugar al bajo nivel de aprendizaje en las Ciencias Sociales y que éstas se conviertan en actividades atractivas e interesantes. En el maestro está la posibilidad de borrar la imagen actual de esta área, que ha llegado a ser considerada como materia de relleno en la programación escolar, cambiando su carácter memorista y propiciando su mejor valoración en la escuela primaria.

Por lo que a la Historia se refiere, es del maestro la responsabilidad de la relación que el niño establezca con esta asignatura, de que resulte para él un conocimiento útil y agradable. Si las primeras referencias históricas resultan positivas para el alumno, se convertirán en una base de interés para los posteriores contactos que éste realice con los elementos de la Historia.

El hecho de que el área de Ciencias Sociales sea considerada como parte secundaria de la actividad curricular, puede explicarse por el grado de legitimidad que se le ha dado al Español y a las Matemáticas. La exigencia de resultados ha llevado al maestro a darle mayor importancia al estudio de los contenidos cuyos resultados se vean de inmediato. Se puede observar además -con mucha frecuencia- una deficiente relación del maestro con el conocimiento y una falta de aplicación de las estrategias didácticas convenientes. Marcel Postic menciona un conjunto de características que debe poseer un buen maestro y que serían de gran beneficio en el área de Ciencias Sociales.

-Responder con flexibilidad a las situaciones  
probelmáticas.

- Conferir vitalidad y entusiasmo a la tarea educativa.
- Motivar la participación de grupo.
- Propiciar la comunicación.
- Poner todas sus habilidades al servicio del alumno. (9)

Por su parte Pedro Fontan Jubero ubica al maestro en 4 modelos, de acuerdo a las características de su práctica docente:

Modelo "Carismático". El maestro es considerado como centro del proceso educativo concediendo a los contenidos la máxima importancia.

Modelo "de Ajuste". El maestro centra su atención en el alumno quedando los contenidos en un lugar secundario. Se convierte en un psicólogo en actitud de superar y corregir errores.

Modelo "de Relación". Se establece un intercambio entre el maestro y el alumno.

Modelo "Interrelacional". El maestro propicia una interacción constante entre él y el grupo. Este modelo coincide con las características mencionadas por Marcel Postic y puede considerarse como el ideal por alcanzar para el docente ya que conduce el trabajo del grupo en una atmósfera de dinamismo, cooperación y actividad. Ideal difícil de alcanzar, sin embargo, el maestro que logre conducir su clase en un ambiente de entusiasmo, interés y comprensión, habrá logrado un gran avance en la tarea educativa.

Es necesario superarse, usar continuamente la observación, detectar el momento del proceso de aprendizaje en que se encuentra el niño y adecuarse a éste. Incorporar a la práctica docente nuevas estrategias que ayuden a mejorar la relación maestro-alumno, para conducir a éste a un mayor acercamiento con la ciencia de lo social, fomentando sus

---

(9) sep-upn. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. p. 41

destrezas de pensamiento y su desarrollo cognitivo. Mantener una actualización permanente que le permita al docente despejar dudas como la que presenta la refracción del alumno al conocimiento histórico y la noción de tiempo, cuestiones sencillas para un adulto pero sumamente complejas para los alumnos.

CAPITULO III

ALTERNATIVAS METODOLOGICAS

El maestro puede buscar variadas opciones que le ayuden a superar la deficiencia existente en las Ciencias Sociales.

Todas esas opciones representan cambios en la manera de conducir la práctica docente.

El uso del método globalizador puede considerarse como una buena alternativa a disposición del maestro. El actual diseño curricular de la reforma educativa se ha proyectado de tal manera que los programas sean desarrollados por asignaturas. Sin embargo las Ciencias Sociales no se han separado totalmente, sino que se entrelazan en un aspecto denominado Comunidad, Municipio y Nación. Si así no sucediera, el maestro posee la libertad para escoger el método que considere más adecuado, siempre que se desarrollen las cuestiones señaladas en el programa.

Los proyectos, los centros de interés y las unidades de trabajo pueden servir para presentar ante los alumnos los conocimientos de lo social -Geografía, Historia y Civismo- relacionados entre sí de tal manera que favorezcan al alumno ya que en edades tempranas los niños cuentan con una visión sincrética de todo aquello que los rodea.

El método globalizador facilita la forma de presentar las Ciencias Sociales como unidad orgánica que es lo que éstas constituyen: la Geografía que es la que ubica al hombre en el espacio, la Historia que lo sitúa en el tiempo y el Civismo que se ocupa de las normas que regulan su conducta, las tres presentan cuestiones diversas que se unen en un punto: el hombre. Se puede considerar que estas razones justifican con creces el hecho de que el niño en sus primeros grados, estudie las Ciencias Sociales sin que se establezcan separaciones entre ellas.

Juntas las tres, como unidad orgánica de Ciencias Sociales, tienen un contenido vital cuya esencia es el hombre mismo, la tierra donde él habita y su tradición de cultura, con sus conflictos, sus inquietudes y sus anhelos, es decir, con

su pasado, con su presente y con su porvenir. (10)

Otra ventaja que presenta el uso del método globalizador es que se pueden entrelazar cuestiones de las demás asignaturas y áreas, con lo cual se ampliará considerablemente el tiempo y las oportunidades dedicadas a las Ciencias Sociales.

Aunado al uso de el o los métodos globalizados, se sugiere darle una especial atención al estudio de la entidad federativa, en este caso a Coahuila. El estudio de la entidad federativa ocupa un lugar central en el programa de Ciencias Sociales de tercer grado. Lo mismo puede decirse del país, que va a ser estudiado nuevamente en cuarto grado. Es pues la entidad federativa la que requiere del mayor tiempo, espacio y atención pues su estudio no se vuelve a mencionar en otro espacio de la Escuela Primaria, por lo que debe aprovecharse al máximo la oportunidad de que el niño la conozca.

Su estudio cuidadoso le permitirá al alumno reafirmar el conocimiento de su municipio y una excelente base para la comprensión de los aspectos relativos al país. Por otra parte los niños de nuestra escuela constantemente encuentran a su paso el uso del vocablo Coahuila, justo es por tanto que se les documente con aspectos importantes relativos a su estado.

Es importante asimismo el uso de recursos didácticos interesantes y novedosos que motiven al niño y despierten su atención.

Las Ciencias Sociales a base únicamente del verbalismo y la memorización deben quedar atrás. La televisión, los videos, los videojuegos y demás avances tecnológicos llaman poderosamente la atención del niño y la distraen de las labores de la escuela, por ello ésta debe responder con actividades más atractivas e interesantes. Ya no basta el pizarrón, el gis y el libro de texto para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Es urgente implementar estrategias

---

(10) Ramón García Ruiz. La enseñanza de la Geografía, la Historia y el Civismo, p. 8

didácticas variadas en las que se utilicen auxiliares atractivos como los juegos, filminas, proyecciones, películas, grabaciones, representaciones teatrales, técnicas grupales, excursiones, visitas a museos y lugares de interés histórico o que ayuden al niño a hacer historia.

Conducir la clase de tal manera que si es posible el niño participe en su planeación, desarrollo, evaluación y aún en el manejo de los recursos didácticos.

Si la idea de tiempo resulta de difícil comprensión para el alumno, hay que ayudarlo comenzando con la reconstrucción de hechos más cercanos a él, elaborando por ejemplo una línea de tiempo que señale importantes sucesos de su corta existencia en los que se pueda señalar claramente el paso del tiempo. Reconstruir entre todos los alumnos mediante la investigación, la historia de la escuela, del barrio, de la colonia, de una tienda, etc. Guiar al alumno a la redacción de sencillos semanarios o periódicos mensuales, en los cuales se dé importancia a los sucesos y a las fechas y en los que se conceda al niño libertad de expresión y de cometer errores, pues precisamente en la corrección se aprende a reafirmar el conocimiento. Estas actividades contribuirán a que el niño refuerce y amplíe su noción de tiempo y le ayudarán a formar una base para la comprensión y estudio de las diferentes épocas de la Historia.

### **1. Sugerencias Didácticas.**

A continuación se anotan algunas sugerencias didácticas globalizadas en una unidad de trabajo denominada "Canto a Coahuila" y cuyo objetivo general es el preparar al grupo para su participación en una ceremonia de Honores a la Bandera.

La duración aproximada de la unidad es de tres semanas en las cuales se aprovecharán los ensayos del canto, que a los niños les agrada, para derivar la realización de los planes preparados con anticipación.

Es fácil darse cuenta que la globalización contribuye grandemente para que las explicaciones y conocimientos sean reafirmados por los niños hasta que se apropien de ellos.

Los objetivos particulares se anotan al describir lo relativo a cada asignatura, así como las actividades y la evaluación base. Se considera evaluación base porque tiene la posibilidad de ser ampliada con las diversas situaciones en que cada alumno participa.

Los recursos didácticos que se sugieren son aquellos que llaman más la atención de los alumnos y de los cuales el maestro pueda disponer.

### UNIDAD DE TRABAJO " CANTO A COAHUILA "

1. Motivación. Participación del grupo en una ceremonia de Honores a la Bandera.
2. Iniciación. Con la enseñanza de la letra y música del Corrido a Coahuila.
3. Objetivos.
  - Motivar al niño para que se interese en el conocimiento de su entidad federativa.
  - Estudiar diversos aspectos de la entidad.
  - Aprovechar las ocasiones que se presentan para desarrollar actitudes cívicas.
4. Actividades. Se citarán a medida que se traten las correlaciones con las distintas asignaturas.
5. Duración
  - Aproximada. Tres semanas.
6. Recursos
  - Didácticos. Cantos, escenificaciones, carteles, mapas murales y tamaño carta, planos, dibujos, fotografías, rompecabezas, plastilina, madera para maqueta grabadora, cassettes grabados y en blanco, revistas, periódicos, etc.



## UNIDAD DE TRABAJO: CANTO A COAHUILA

Comunidad, Municipio y Nación

## CORRIDO DE COAHUILA

Desde Coahuila he venido  
Porque así lo prometí  
a cantar este corrido  
que compuse en Mapimí.

Coahuila ha dado a la patria,  
hombres de mucho valor  
que han ofrecido su vida,  
por salvar a la nación.

Matemática  
Medición

En Cuatrociénegas hay muchas uvas,  
en la Laguna mucho algodón  
y en Piedras Negras tengo guardada  
la mera dueña de mi corazón.

C. Naturales  
Medio  
Ambiente

Actividades  
Artísticas  
Canto  
Dibujo  
Escenificación

En Saltillo qué perones  
y qué Sandías en Torreón  
y en todas partes muchachas  
que roban el corazón.

Civismo  
Derechos y  
obligaciones.

En Cuatrociénegas hay muchas uvas  
en la Laguna mucho algodón  
y en Piedras Negras tengo guardada  
la mera dueña de mi corazón.

Español Lectura: Expresión Escrita

## Correlación con las diferentes asignaturas

### ESPAÑOL.

- Objetivos.- Comparación de textos individuales y colectivos.
- Investigación del significado de palabras.
  - Que los niños adquieran la capacidad de describir personajes y sus acciones.
  - Manejo del periódico.

#### Actividades.

- Anotar en carteles palabras relacionadas con el tema de la unidad.
- Investigar su significado.
- Observar la necesidad de ordenar las palabras alfabéticamente, como están escritas en el diccionario.
- Buscar las palabras en el diccionario y en otras fuentes.
- Elaborar enunciados con las palabras estudiadas.
- Comparación de un texto colectivo usando los enunciados.

#### Evaluación Base:

- Ordenación alfabética de términos.

Hombres	Algodón	Torreón	Coahuila
Patria	Hombres	Coahuila	Sabinas
Nación	Municipio	Sabinas	Saltillo
Municipio	Nación	Uvas	Torreón
Algodón	Patria	Saltillo	Uvas

La correlación con el área de Matemáticas se puede realizar continuamente de acuerdo con los temas que se tratan en las diferentes asignaturas.

- Uso de la medición tanto en los mapas individuales como en el mural.
- Uso del centímetro en la medición de las distancias entre los municipios.
- Uso de las operaciones fundamentales al comparar la extensión de los municipios, la producción de cada región, el número de habitantes, etc.
- Cálculo de áreas, comparando el tamaño que presentan en el mapa los diferentes municipios, señalando los que poseen mayor área y los más pequeños, mencionando el lugar que ocupa entre ellos el municipio de Monclova.
- Uso de la escala numérica en la medición de las diferentes longitudes.

## CIENCIAS NATURALES

Medio Ambiente.

Objetivos.

- Conocer los elementos naturales de la localidad, comparándolos con los principales elementos de la entidad.

ACTIVIDADES.

- Elaboración de una maqueta cuya base lleve el mapa del estado de Coahuila. Dividir el grupo en equipos que trabajarán de la siguiente manera:

Equipo 1. Dibujará los ríos.

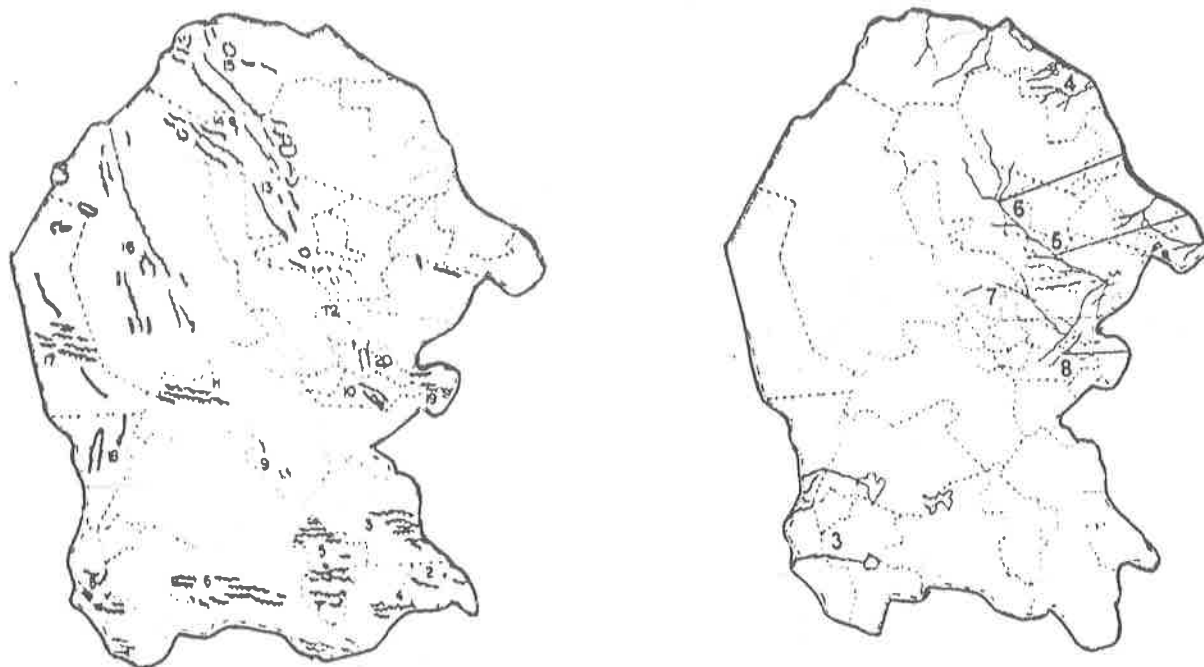
Equipo 2. Dibujará las montañas.

Equipo 3. Modelará los ríos con plastilina.

Equipo 4. Modelará las montañas.

Equipo 5. Elaborará los cartelitos que señalen los diversos elementos.

EVALUACION BASE. Ejercicio de localización en un mapa de la entidad.



### GEOGRAFIA.

- Objetivos.
- Conocer el territorio y las regiones de la entidad.
  - Vías de comunicación y medios de transporte.
  - Varios municipios forman una entidad.
  - La población de la entidad.

### ACTIVIDADES.

- Reconocer el territorio de la entidad.
- Realizar un viaje imaginario por el territorio de Coahuila usando el mapa y medios de transporte representados por juguetes muy pequeños y guiados por niños.
- Nombrar cada uno de los municipios por los que se va pasando dándole especial importancia al de Monclova.
- Anotar la población del municipio de Monclova y restarla de la población total de la entidad.

- Realizar variados ejercicios de localización en el mapa mural y en los individuales.
- Elaboración de un breve texto con motivo de la actividad realizada.

#### EVALUACION BASE.

- Evaluación por medio del texto escrito, las actividades desarrolladas y el ejercicio especial de localización.

#### EDUCACION CIVICA.

- Objetivos.
- Conocer que todos tenemos derechos y obligaciones.
  - Colaboración y distribución de tareas en pequeños grupos.
  - Aceptación de normas de grupos.

#### ACTIVIDADES.

- Organización del grupo en una asamblea.
- Tomar acuerdos acerca de las normas que deben regir el comportamiento en una ceremonia de Honores a la Bandera.
- Organizarse en pequeños grupos para elaborar normas.
- Ponerlas a consideración de la Asamblea. Votar.
- Anotar en un cartel aquellas que hayan resultado con mayor votación.

#### EVALUACION BASE.

- Escribir en forma individual las normas que todo el grupo seleccionó.

#### EJEMPLO.

- Permanecer en posición adecuada durante el desarrollo de la ceremonia de Honores a la Bandera.
- Procurar llevar todos uniforme.

- Llevar la ropa limpia.
- Bajar del foro en forma ordenada después de participar con el corrido.
- Escuchar con atención a los demás participantes.

### QUIEN ES QUIEN

En esta estrategia se comparan características de dos importantes hombres nacidos en Coahuila y cuya participación en los hechos históricos de la Nación ha sido relevante:

Don Venustiano Carranza

y

Don Francisco I. Madero



Nació en C. Ciénegas, Coah.

Usaba barba blanca.

Jefe del ejército constitu-  
cionalista.

Murió en 1920.

Nació en Parras De la Fuente,  
Coah.

Usaba barba negra.

Inició el movimiento de la  
Revolución de 1920. Murió en  
1913.

Los dos participaron en el Movimiento Revolucionario de 1910.

\*Evaluación por medio de un sencillo cuestionario.

## HISTORIA.

Objetivos. - Estudio de algunas etapas y acontecimientos históricos importantes de la Fundación de Coahuila.

### ACTIVIDADES.

#### 1a. Sesión.

- Motivación con la presentación de trajes antiguos que se puedan conseguir, para afianzar la idea de "pasado".
- Visita a la dirección de la escuela donde se encuentra la maqueta de la fundación de Coahuila.
- Se retiran las figuras para acomodarlas simultáneamente con la narración que la maestra vaya haciendo de las diferentes etapas de este acontecimiento.
- Regreso al salón para ubicar las diferentes etapas mencionadas en la narración, en el libro de texto de Ciencias Sociales.

#### 2da. Sesión.

- Los niños distribuidos en equipos elaborarán varios dibujos en los cuales representarán los acontecimientos importantes de la fundación de Coahuila, estudiados en la sesión anterior. Cada dibujo tendrá determinadas medidas y será acompañado de breves textos.
- Una vez concluidos los dibujos, se pasarán por televisión, la cual se preparará con una caja de cartón previamente adecuada a las medidas de los dibujos. Un representante de cada equipo dará una breve explicación del dibujo, según el texto que lo acompaña.
- Realizando el ejercicio anterior, se colocarán los dibujos en la pared formando un mural del tiempo y con sus fechas correspondientes claramente anotadas.
- Los equipos participarán elaborando enunciados alusivos al tema tratado, los que se reunirán para seleccionarlos y reconstruir la narración en una síntesis o resumen.
- Se evaluará la clase mediante textos elaborados por los alumnos en los cuales anotarán las cuestiones importantes del tema estudiado, es decir escribiendo cada niño su propia narración.

CAPITULO IV

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES



## RECOMENDACIONES

Para que puedan hacerse realidad los objetivos de esta propuesta pedagógica y llegar hasta las aulas de las escuelas, es necesario hacer partícipes de ella a las personas involucradas en el proceso educativo, para lo cual se sugieren los siguientes pasos:

- Poner a disposición de los compañeros maestros la lectura de este trabajo, para hacer conciencia de la necesidad de modificar el desarrollo de las actividades docentes y la reflexión sobre el uso de nuevas estrategias cuya aplicación muchas veces es considerada como pérdida de tiempo, cuando en realidad se pierde más la atención de los niños en las sesiones tradicionales de Historia y Geografía.

- Comentar con los compañeros la necesidad de lograr una mayor participación de los alumnos en el proceso de su propio aprendizaje.

- Invitar a los maestros a entablar pláticas con las autoridades educativas y asesores pedagógicos para que permitan que en las actividades de tercer grado se le dé mayor importancia al estudio de la entidad federativa en todos sus aspectos, sin que vaya de por medio la memorización, sino el uso de estrategias y recursos que motiven el interés de los niños.

- Proponer también en las Juntas pedagógicas, el uso constante de los métodos de globalización para que los alumnos tengan mayor posibilidad de reafirmar los conocimientos adquiridos.

- Es común en las escuelas pertenecientes al Sistema Oficial que las prácticas de algunas actividades novedosas se extiendan rápidamente, por lo cual es considerado como factible, que iniciando la utilización de estrategias diferentes y cambiando la didáctica de las Ciencias Sociales en una escuela, esta

situación se extenderá también a las demás escuelas.

- Participar como directivo en la aplicación de nuevas estrategias didácticas en los grupos escolares.
- Motivar a los compañeros maestros para que realicen exposiciones con los trabajos que los alumnos elaboren en su clase de Ciencias Sociales, como álbumes, semanarios, carteles, mapas, planos, maquetas, etc.

### LIMITACIONES

Todo proceso de cambio se encuentra con la resistencia de los maestros a modificar el curso de su práctica docente, a abandonar la escuela tradicionalista.

También existe la presión de los padres de familia que influyen para que se le dé mayor importancia al Español y a las Matemáticas.

Por otra parte las autoridades educativas manifiestan desconfianza para apoyar el uso de nuevas técnicas por la gran responsabilidad que tienen en el desarrollo del trabajo escolar.

## CONCLUSIONES

El análisis cuidadoso de los elementos que intervienen en el proceso educativo como son: diseño curricular, metodología que se emplea actualmente, maestro, alumno, evaluación, etc., nos lleva a la conclusión de que realmente hace falta realizar algunos cambios en la práctica docente, que redundarán en beneficios para el alumno, el maestro y la comunidad. Esos beneficios no serán observables en su totalidad a corto plazo, pero será necesario no dejarse vencer, pues de una cosa si debe estar seguro el maestro; si se obliga al alumno a memorizar un conocimiento sin razonarlo, éste no le va a servir en absoluto al niño ni en un futuro cercano ni lejano. Si se continúa con la didáctica de la pasividad y la negatividad, no se le ayudará al alumno a convertirse en un ser dinámico y responsable. El maestro debe dominar por completo el conocimiento si quiere conducir a los alumnos hasta él. La lectura de párrafos con contenidos de Historia o Geografía sólo pueden aportar al niño conocimientos significativos, si existe en él un verdadero interés o una fuerte motivación para realizar la lectura. De otra manera - aunque parezca reiterativo- la hora de lectura en Historia puede considerarse como un tiempo perdido. Una adecuada conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ayudará a que los alumnos recuerden con respeto a sus héroes y los hechos históricos más sobresalientes de su localidad y su país.

No se propone al maestro una fórmula mágica, sino una firme voluntad de superación, una disposición hacia los cambios positivos y una actitud de actualización permanente.

Lo anterior conjuntamente con el apoyo de las Autoridades Educativas y del grupo familiar, conducirán al logro de objetivos mejores en la educación, no sólo en lo que se refiere a Ciencias Sociales, sino en todos los contenidos educacionales. De ello no se debe tener la menor duda.

Si el objetivo primordial en la actualidad es mejorar la calidad de la educación, el lograr los propósitos señalados en este trabajo será una manera de contribuir a la obtención de esa calidad.

## BIBLIOGRAFIA

AEBLI, Hans. Factores de la enseñanza que favorecen al aprendizaje autónomo. Madrid, Ed. Narcea, 1991. 365 p.

CERO EN CONDUCTA No. 28. México, 1989. 80 p.

DELVAL, Juan. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona, Ed. Laia, 1984. 343 p.

GARCIA, Ruíz Ramón. La enseñanza de la Geografía, la Historia y el Civismo. México, Imp. Galve, 1960. 130 p.

JAROLIMEK, John. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental. México, 3 REIM. Ed. Pax. 1980. 486 p.

SEP. Coahuila, Monografía estatal. México, 1987. 249 p.

SEP. Contenidos Básicos. Educación Primaria. México, 1990. 250 p.

SEP. Libro para el maestro. Tercer grado. México, 1990. 250 p.

SEP-UPN. Alternativas didáctica en el campo de lo social. México, 1988. 303 p.

SEP-UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1987. 366 p.

SEP-UPN. Evaluación en la práctica docente. México, 1987. 335 p.

SEP-UPN. Sociedad de trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México, 1988. 443 p.

SEP-UPN. Técnicas y recursos de investigación I. México, 1985. 242 p.

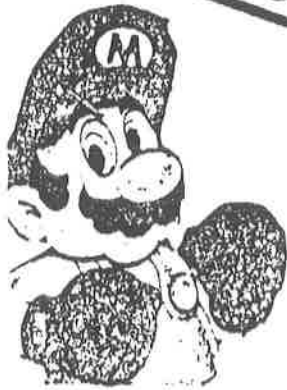
SEP-UPN. Técnicas y recursos de investigación V. México, 1987. 391 p.

SEP-UPN. Teorías del aprendizaje. México, 1986. 448 p.

SUAREZ S. José María. Historia y Geografía del estado de Coahuila. Ed. del Valle de Cándamo. Monclova, Coah. 1992. 93 p.

A N E X O

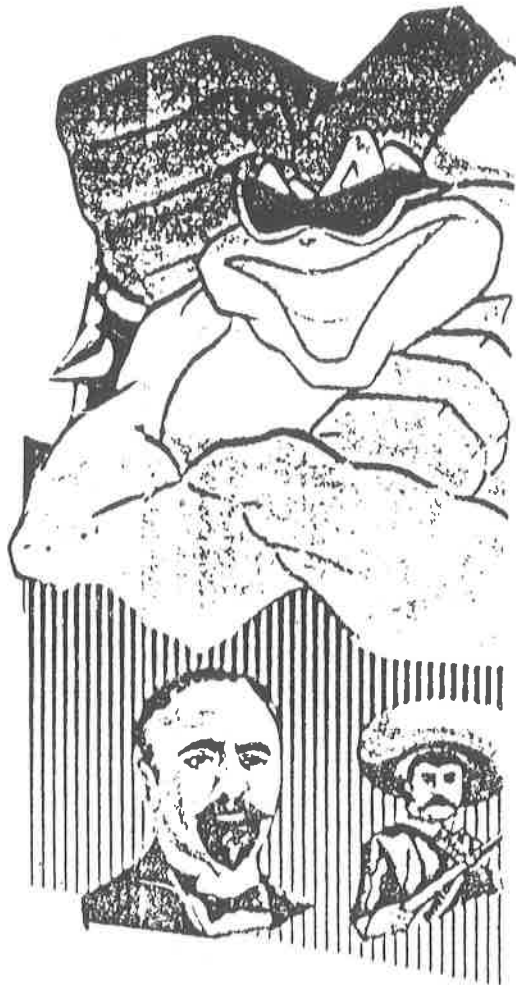
# Conocen a los héroes de pantalla, a los de México... NO



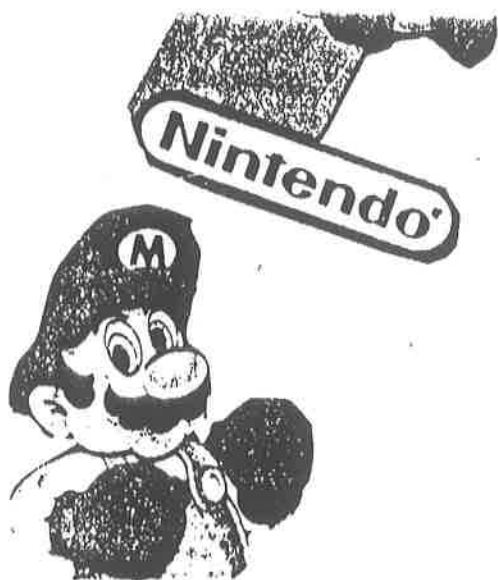
## SOBRE LOS HEROES NACIONALES CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1) ¿Quién fue el Padre de la Patria?
- 2) ¿Quién hizo las Leyes de Reforma?
- 3) ¿Cuánto duró Porfirio Díaz en el poder?
- 4) ¿Quién fue el Jefe Constitucionalista?

... Revolución Mexicana?



Con los avances modernos de la tecnología a su favor los Super héroes de la pantalla han logrado que los héroes de México queden en el completo olvido.



**SOBRE LOS HEROES NACIONALES**  
CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1) ¿Quién fue el Padre de la Patria?
- 2) ¿Quién hizo las Leyes de Reformas?
- 3) ¿Cuanto duró Porfirio Díaz en el poder?
- 4) ¿Quién fue el Jefe Constitucionalista?
- 5) ¿Quiénes intervinieron en la Revolución Mexicana?
- 6) ¿Quiénes fueron los Niños Héroes?

**SOBRE LOS HEROES EN CARICATURAS**  
CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1) ¿A quien trata de salvar Mario Bro's?
- 2) ¿Quién es el peor enemigo de Mario Bro's?
- 3) ¿Quién es Superman?
- 4) ¿Quiénes forman parte de los Super Amigos?
- 5) ¿Cómo se llaman las Tortugas Ninja?
- 6) ¿Qué es lo que más les gusta comer a las Tortugas Ninja?

**C**on los avances modernos de la tecnología a su favor los Super héroes de la pantalla han logrado que los héroes de México queden en el completo olvido.

Mucho se teme que las nuevas generaciones no conocerán la interesante historia de Miguel Hidalgo, Benito Juárez, y todos los grandes hombres que forjaron el México actual.

Durante una encuesta realizada en la Escuela Primaria Sección 147, a los alumnos de Cuarto Grado, en las que se contemplaron preguntas como la Historia de México y aventuras caricatu- rescas.

Para sorpresa de los profesores la mayoría de los alumnos no supieron contestar preguntas tan elementales como ¿quién fue el Padre de la Patria?, sin embargo sobre las preguntas como por ejemplo ¿a quién trata de salvar Mario Bro's? las contestaron correctamente y sin titubear.

Con una facilidad sorprendente los cuestionados respondieron correctamente a todas las preguntas: ¿cómo se llaman las Tortugas Ninja?, ¿qué es lo que más les gusta comer a las Tortugas Ninja?, ¿Quién es Superman?, ¿Quiénes forman parte de los Superamigos? y ¿quién es el peor enemigo de Mario Bro's?, entre otras, pero al

co  
las  
tit  
vo  
He  
tes  
  
no  
esi  
jar  
ell  
Ni  
qu  
  
Ju  
br  
tr  
de  
M  
  
m  
a'

Los niños de nuestra ciudad se identifican y conocen más sobre los personajes de televisión, que sobre los héroes de México.

