



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

“RECOMENDACIONES PSICOPEDAGOGICAS DE CÓMO FAVORECER LA SOCIALIZACION POLITICA DE LOS NIÑOS EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA”

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

ROSA JIMÉNEZ SÁNCHEZ

DIRECTORA DE TESINA

SILVIA GONZÁLEZ GARCÍA

México D.F.

Diciembre 2010

INDICE

Introducción	Página
CAPITULO I El proceso de socialización.	
1.1 Definición de Socialización.....	6
1.2 Tres enfoques que han abordado la socialización.....	9
1.2.1 Enfoque psicoanalítico.....	9
1.2.2 Enfoque del aprendizaje-social.....	10
1.2.3 Enfoque cognoscitivo.....	12
1.3 Agentes socializadores.....	14
1.3.1 la familia.....	14
1.3.2 La Escuela.....	16
1.3.3 Los amigos de la misma edad o pares.....	18
1.3.4 Medios de comunicación.....	19
CAPÍTULO II Conceptos relacionados con el proceso de Socialización Política y la Socialización Política en otros Países	
2.1 Cultura.....	23
2.2 Política.....	24

2.3 Poder.....	25
2.4 Cultura Política.....	26
2.5 Ideología Política.....	27
2.6 Actitud Política.....	27
2.7 Participación Ciudadana.....	28
2.8 Formación Ciudadana.....	30
2.9 Descripción de Socialización Política en otros Países..	32
2.9.1 España.....	32
2.9.2 Estados Unidos.....	36
2.9.3 La investigación de Socialización Política en México..	39

CAPITULO III La socialización política

3.1 Definición de Socialización Política.....	49
3.2 Socialización Política en los niños.....	51
3.3 Familia.....	54
3.4 Escolaridad de los padres.....	55
3.5 Concepto de Política de los padres o conceptos Heredados de los padres.....	56
3.6 La escuela como agente secundario de Socialización Política.....	57

3.7 Reflexiones y recomendaciones sobre como favorecer el proceso de Socialización Política.....	59
CONCLUSIONES.....	65
BIBLIOGRAFIA.....	68

AGRADECIMIENTOS

A mi hija: Valeria por ser la luz que alumbra mi camino. Gracias por estar a mi lado.

A mi Asesora: Profa. Silvia Isabel González García

Quiero hacer una mención muy especial a la persona más importante en este proceso de elaboración del proyecto fue la mejor guía, gracias, por sus conocimientos y experiencias logré concluirla. En los momentos críticos me dio el consejo correcto para salir adelante. Gracias por su apoyo incondicional.

A mis familiares y amigos:

Por el apoyo incondicional que siempre me brindaron compartiendo conmigo buenos y malos momentos.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se reflexiona sobre un fenómeno poco analizado en los contextos escolar y familiar, el cual es de suma importancia para la vida de los individuos en particular y para la sociedad en general, este tópico es la socialización política, aunque en la actualidad está siendo más considerado en los libros de texto y planes y programas de estudio que en el pasado.

La socialización del niño es de vital importancia ya que gracias a este proceso, los individuos poseemos, en menor o mayor proporción, las herramientas necesarias para poder desarrollarnos en la sociedad. Este proceso de socialización se ve favorecido o no en la medida en que los agentes de socialización participen activamente en la trasmisión de la cultura. Estos agentes socializadores permiten que los pequeños desde que nacen comiencen a conocer el mundo que les rodea.

En el presente documento se señala que desde que somos muy pequeños comenzamos nuestro proceso de socialización, en un inicio en el seno familiar, en donde los padres y la familia que nos rodea forman parte importante en este aprendizaje de la cultura ya que son ellos los que llevan a cabo lo que se denomina socialización primaria. Ellos nos transmiten paulatinamente todo el conjunto de información de lo que vamos requiriendo para conocer nuestro alrededor. Este proceso puede decirse que se realiza de una manera casi espontánea no preparada, es decir, no tan formal ni esquematizada. Los padres nos muestran un panorama con conocimientos necesarios y a su alcance para nuestro desarrollo.

De acuerdo a la situación familiar podría decirse que socializamos políticamente con los miembros de nuestra familia, esto es, que de acuerdo al conocimiento que posea el núcleo familiar acerca de la vida política del país y la opinión que se tenga acerca de ella dependerá nuestro acercamiento a la vida pública del país.

En el presente trabajo, se muestran tres enfoques en cuanto a la socialización de los niños, los cuales son: **enfoque psicoanalítico, enfoque de aprendizaje-social y enfoque cognoscitivo.**

En el desarrollo del niño existen agentes de socialización los cuales permiten que se efectúe el proceso de adaptarse a la sociedad, entre ellos está la familia que es el primer y más importante agente, al cual se le denomina agente primario. Este grupo social, es el primero que tiene contacto con el sujeto recién nacido, posteriormente el niño crece y se integra a una institución educativa, y a esta y a las subsecuentes agrupaciones que tienen contacto con el niño se les denomina socializadores secundarios. La escuela es un contexto de igual importancia que la familia ya que es aquí, donde el individuo se comienza a relacionar con personas ajenas a su familia con otras costumbre, roles, formas de pensar, etc. El proceso de socialización en la escuela es ya consciente y dirigido, ya que el profesor tiene un propósito planeado que es inmiscuir a los alumnos en la sociedad proveyéndolos de la información necesaria tanto intelectual como emocional. Cabe mencionar que el niño aprende muchas cosas, pero lo aprendido en casa, la socialización primaria, nunca la olvidará estará presente a lo largo de la vida y se remontará a ella cuantas veces sea necesario.

Otros socializadores secundarios son también muy importantes, estos son; los amigos, los medios de comunicación y dentro de estos están: la televisión, el periódico, el internet, las revistas, etc.

En el proceso de socialización política, materia de este trabajo, los padres y la escuela son los agentes más importantes que marcarán el ejercicio de la vida política de los niños.

La familia al estar más informada de lo que acontece en la vida política del país conocerá cómo es que está regulado el poder, como están integrados los poderes, etcétera y va a proveer al niño de conocimientos y puntos de vista que para ellos será los más apegado a lo que debe ser.

El objetivo principal de este trabajo de investigación consistió en desarrollar un conjunto de reflexiones y recomendaciones psicopedagógicas sobre la socialización política de los niños para los contextos que se consideran los más importantes en este proceso que son: la familia y la escuela.

Este trabajo de investigación es de tipo documental ya que se utilizaron básicamente documentos como fuentes de información, es decir se recurrió a los libros y a las revistas así como a algunas direcciones electrónicas como fuentes informativas.

A lo largo de la investigación puede decirse que el grueso de la población se interesa muy poco sobre el tópico de la política, ya que desde que somos pequeños no aprendemos a conocer sobre lo relacionado con el ejercicio del poder y por ende de la política del país, ya que se cree que ésta es decisión de unos cuantos y que los demás no sabemos o es muy difícil hablar del tema y conocer a fondo cómo se desarrolla la participación política en nuestro país.

Hacer o fomentar una participación ciudadana informada y lograr con esto que al paso del tiempo la gente se interese por los quehaceres de la vida pública del país es un aspecto de suma significación, ya que consideramos que sólo las acciones conjuntas reflexionadas y organizadas democráticamente pueden

apoyar nuestro desarrollo como país así como el cuidado de nuestro planeta y por ello de nuestra sociedad en global..

El presente escrito se dividió en tres capítulos. En el primero se incluye la definición de socialización, Enfoques que abordan la socialización y los agentes que influyen en dicho proceso.

En el segundo capítulo se definen una serie de conceptos que permiten entender más claramente el proceso de la socialización política, entre ellos se toca la cultura y la cultura política, también se aborda la definición de política y algunos otros que se pensó resultan básicos en este estudio y se presentan investigaciones de socialización política en varios países como son España, Estados Unidos, y México.

En el tercer capítulo se desarrolla el tema de la socialización política y se incluyen algunas reflexiones y recomendaciones pedagógicas de cómo favorecer el proceso de socialización política en los niños tomando como base los hallazgos derivados de esta investigación. Las conclusiones desprendidas de la revisión documental y la bibliografía correspondiente conforman la última parte de este escrito.

Se considera que en toda sociedad democrática se debe buscar el uso adecuado del poder y para ello tendrá que haber un acceso igualitario al poder mismo, lo que nos conduciría a intentar cambios en las relaciones de poder, cuando se identifique que así es necesario. ¿ Pero, cómo podemos lograr estos cambios? Creemos que una posible vía es generando conciencia del poder propio y de la capacidad de utilizarlo. Para entender algunos aspectos relacionados con el tema del poder se puede incursionar en el campo de la socialización política y con ello posibilitar la transición hacia una sociedad más justa e igualitaria porque, como sabemos, el poder se ejerce en un sociedad y

a través de la política. Esta temática elegida como objeto de estudio del presente trabajo recepcional es un campo que aún a los adultos nos es difícil comprender porque al parecer la sociedad no ha logrado involucrarnos en el área de la participación ciudadana y el uso del poder.

”

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 1

DEFINICIÓN DE SOCIALIZACIÓN. ENFOQUES QUE ABORDAN LA SOCIALIZACIÓN Y LOS AGENTES QUE INFLUYEN EN DICHO PROCESO.

1.1 DEFINICIÓN DE SOCIALIZACIÓN

Desde que nacemos nos enfrentamos a un mundo desconocido para nosotros, a través de la interacción con nuestros padres, hermanos y la gente que nos rodea comenzamos a conocer costumbres, modales, de la familia, es decir comenzamos a socializar, la socialización es un medio por el cual se adquieren los modelos de conducta convencionales en un proceso de aprendizaje. “Se entiende como socialización, “todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa, más precisamente la socialización incluye todas las instancias a través de las cuales un sujeto humano se hace individuo. Ser individuo implica “individualizar” en una persona aquellas características generales que connotan una estructura social.” (Kaminsky g. 2001 p.11)

El niño nace dentro de una pequeña sociedad que es la familia. Sus primeras relaciones sociales las tiene con sus padres especialmente con la figura materna, es ella la primera instancia que el niño tiene para conocer el mundo que le rodea, es la que satisface sus necesidades más básicas y con la cual existirá un lazo muy fuerte.

El proceso de socialización comienza precisamente ahí, en la familia, y se va expandiendo hacia el poblado, la escuela y la comunidad, conforme el niño va creciendo y abriéndose a otros ambientes como conciencia del desarrollo.

Cuando nace el niño está muy indefenso, su supervivencia depende de la ayuda que le presta el grupo social donde vive, tienen, a la vez una gran capacidad de aprendizaje, ya que el sistema perceptivo está relativamente organizado, y se siente atraído por los estímulos de origen social. Estos hechos hacen que el niño esté en condiciones para iniciar el proceso de socialización para la asimilación de valores, normas y formas de actuar que el grupo social donde nace le transmitirá a lo largo de su vida.

Por lo anterior puede decirse que el niño cuando nace, es ya un miembro de un grupo social, dado que sus necesidades básicas lo relacionan irrevocablemente a los demás, estas necesidades son satisfechas por una sociedad.

El grupo social donde nace el niño, necesita también que el niño se incorpore a la sociedad para mantenerse y sobrevivir, y por ello, además de satisfacer sus necesidades, le trasmite la cultura acumulada a lo largo de todo el curso de desarrollo de la especie. Esta transmisión cultural implica valores, normas, costumbres, asignación de roles, enseñanza de lenguajes, destrezas y contenidos escolares; así como todo aquello que cada grupo social ha ido acumulando a lo largo de la historia y se lleva a cabo a través de determinados agentes sociales, que son los encargados de satisfacer las necesidades del niño y de incorporarlo al grupo social.

Entre estos agentes sociales están, la familia donde se encuentra la madre, el padre, los hermanos, otros familiares, la escuela donde están incluidos los

maestros, compañeros, amigos y otros adultos. Los medios de comunicación social, televisión, revistas, periódicos, internet. Todos estos tienen una importancia decisiva en el proceso de socialización del niño.

La forma en que actúan estos agentes sociales depende de numerosos factores contextuales, como la clase social, el país, la ciudad, la zona geográfica, en que el niño nace y vive, y de determinados factores personales como el sexo, las aptitudes físicas y psicológicas, etc.

Por lo tanto el proceso de socialización es una interacción entre el niño y su entorno. Esta interacción y su resultado, depende de las características del propio niño y de la forma de actuar de los agentes sociales, como se muestra en el siguiente cuadro. (Valdez N. 2006 p.7 tesis)

NIÑO	SOCIEDAD
NACE	TRADICIONES CULTURALES
Indefenso	Valores, normas y roles
Capaz de aprender	Lenguaje, costumbres, etc.
TIENE NECESIDADES	NECESITA DE NUEVOS MIEMBROS
Protección	Para poder desarrollarse
Cuidados	Aprende nuevas cosas
Afecto	
Juego	
Exploración	
CARACTERISTICAS PERSONALES	AGENTES SOCIALES
Sexo. Salud	Familia, amigos , instituciones
	Medios de comunicación

1.2 TRES ENFOQUES QUE HAN ABORADO LA SOCIALIZACIÓN

A continuación se presentan tres enfoques que han abordado la socialización de los infantes y niños, cada uno de ellos con el objetivo primordial de encontrar elementos que permitan conocer los diversos tipos de comportamientos infantiles que están implicados en el proceso de interacción con los demás miembros.

Enfoque psicoanalítico

Enfoque aprendizaje-social

Enfoque cognoscitivo

1.2.1 ENFOQUE PSICOANALÍTICO

Según este enfoque los conceptos básicos manejados, para explicar el proceso de socialización están centrados en la identificación-internalización (Freud 1919/ 1980). Se presenta una combinación entre los conceptos psicoanalíticos y los factores de aprendizaje que influyen en el desarrollo general del niño.

En esta aproximación los estudios realizados por Freud se han centrado en aspectos como técnicas de disciplina de los padres hacia los hijos y la relación entre variables como la igualdad de interacción entre padres e hijos y la atmósfera del hogar, partiendo del supuesto de que el niño es en gran medida producto de la familia en que se ha criado.

La noción de que los niños aprenden a través de la **identificación** con sus padres, propuesta por Freud, implica la adquisición de reglas y valores que los adultos o padres enseñan al niño. La identificación del niño con los

progenitores del mismo sexo le permitirá internalizar sus actos morales, los cuales se convierten entonces en su propia conciencia. Desarrollada la identificación del niño se comporta sin que los padres tengan que guiarlo para la aplicación de estas normas y valores; ha aprendido a tener control sobre sí mismo, se siente culpable de no resistir a la tentación y de seguir los dictados de la conciencia o súper yo.

Otro concepto clave es el de internalización, considerando que deriva de la identificación y explica cómo el individuo ha llegado a gobernar, sus actos morales para la aceptación de los valores de su sociedad, lo que le permite guiar sus actos con los demás. Estos dos conceptos permiten, basados en este enfoque, estudiar las pautas de desarrollo social que el niño presenta a lo largo de su crecimiento y en el ambiente social que le rodea.

1.2.2 ENFOQUE APRENDIZAJE SOCIAL

Este enfoque plantea y analiza el desarrollo de la conducta social en términos de los principios del aprendizaje; reforzamiento, moldeamiento, castigo, etc. “Tal como se aprende por la experiencia directa de las consecuencias de la conducta propia, también se aprende observando el comportamiento de otro y sus consecuencia” (Bandura, 1977 p. 35).

Así mismo, la gente extrae principios básicos de sus observaciones y formula reglas de acción y conductas. Todos aprendemos una amplia variedad de conductas atendiendo e imitando, o bien evitando, lo que otros hacen en nuestro entorno.

Bandura, (1977) enfatiza que la conducta es controlada por el reforzamiento de los conductos externos estos son las situaciones que nos rodea por ejemplo en casa cómo actúa Papá ante la violencia, nosotros tomaremos en cuenta su reacción y cuando se presente una situación similar actuará cómo lo hizo él , imitaremos su reacción. Y por el estímulo discriminativo que señala las clases de consecuencias probables después de una acción, es decir, que de acuerdo a lo que vivimos sabemos que va a pasar si tomamos una u otra decisión. Hace un análisis de cómo la conducta puede darse y estar en función de varias condiciones de aprendizaje “independiente” de una situación específica contingente a otra. Los valores morales de su cultura principalmente por identificación o imitando ellos mismos los modelos que les presentan sus padres.

Los padres recompensan a los niños por tomar decisiones correctas y los castigan por los errores. Cuando los niños fracasan al cumplir las normas de los padres, se sienten culpables aunque sus padres aún no sepan lo que han hecho. Así el niño ha internalizado las normas de los padres y logrará un cierto nivel de moralidad.

Bandura (1977) amplió y actualizó su teoría del aprendizaje social, a lo que ahora se llama teoría social cognoscitiva. La cognición se refiere al pensamiento, y el cambio de nombre refleja el nuevo acento en el pensar como parte del aprendizaje.

La teoría del aprendizaje social, como la teoría psicoanalítica (identificación-internalización) hacen énfasis en los actos motivacionales y emocionales del comportamiento ético; pero la segunda tiene otros supuestos acerca de las

variables hipotéticas y procesos implicados. Ambas suponen que el niño aprende de estándares morales y normas, así como de características de la conducta en un ambiente social; al comienzo de este aprendizaje, el niño toma y adquiere de las experiencias y ejemplos de los padres, y al paso de tiempo la toma de otros agentes socializadores, logrando con esto una identificación niño-adulto y adoptando características de un ser socializado.

De acuerdo con esta teoría del aprendizaje social se plantea entonces que el niño nace afectivamente neutral, pero por influencia de las prácticas de crianza de sus padres, desarrolla gradualmente una conciencia. Para evadir la ansiedad y asegurar el amor del padre, el pequeño lucha por ser como aquel, asemejándose en cualquier forma posible, incluso en el cumplimiento de sus normas y sus valores. Es por ello que se dice que la socialización primaria que provee la familia es la más importante, todo lo adquirido o transmitido por los padres nos va a acompañar a lo largo de la vida, lo tendremos presente siempre un suceso que ocurra nos remontara a nuestro primeros conocimiento sobre el tema (socialización primaria).

1.2.3 ENFOQUE CONGNOSCITVO

A diferencia de las primeras teorías del aprendizaje, las teorías cognoscitivas consideran según Piaget (1954) al ser humano como racional, activo, alerta y competente. De acuerdo a esto los hombres no sólo reciben información, sino que también la procesan, este enfoque hace planteamientos básicos diferentes a los anteriores; propone el estudio del desarrollo desde un punto de vista racional, en donde se considera el desarrollo siguiendo una dirección, unitaria, y donde el desarrollo de la capacidad intelectual pasa de la experiencia con el

mundo físico a la experiencia del mundo social y finalmente con el mundo de las ideas del individuo.

Otro planteamiento es que “el desarrollo de la conducta y el sentido de ética y de justicia –conciencia- se basa primero en la completa adhesión a la autoridad adulta, pero ella es remplazada luego por la adhesión a la mutualidad social, a la reciprocidad social y finalmente a la integridad social” (Piaget, 1965 p. 105). Los niños en un principio cuando son pequeños, los conocimientos que les transmiten los adultos, son lo que toman en cuenta para actuar ante las situaciones que se les presente es lo que les enseñaron y consideran que es lo que debe ser., posteriormente cuando llegan a relacionarse con personas ajenas a su familia ese conocimiento se vuelve social a las situaciones vividas dentro de la sociedad.

El proceso de socialización es la forma en la que las personas desde que nacemos comenzamos a conocer el mundo que nos rodea. “La socialización es un proceso interactivo, necesario para el niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, recíprocamente la sociedad se perpetúa y desarrolla. Desde el punto de vista del niño la socialización opone la adquisición de los valores, normas, costumbres, roles conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y exige” (López F. 1999 p.69).

La socialización como lo menciona Félix López 1999, debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mediante el cual el niño adquiere normas, valores y roles sociales de comportamiento, como resultado de la interacción con el medio y con un proceso que atraviesa por fases en un inicio con la familia posteriormente ingresa a una institución escolar, con sus compañeros de clase, etc . Con frecuencia la socialización se da de manera implícita se

aprende incidentalmente. Desde que comenzamos a relacionarnos con la sociedad iniciamos un proceso de aprendizaje, empezamos a acumular conocimiento que nos servirá de base para nuestro desarrollo.

1.3 AGENTES SOCIALIZADORES

Muchas son las interrogantes que aparece cuando se intenta analizar y estudiar a fondo el desarrollo social del niño; los niños aprenden de ciertas personas en especial con quienes frecuentemente convive, estos individuos o grupos son fuentes de aprendizaje para un determinado niño, se consideran agentes de socialización, ya que son los recursos que el niño tiene a su alcance para conocer, es desde un inicio y de manera espontánea, hasta ya una tarea socializadora más formal por ejemplo cuando ingresa a la escuela.

1.3.1 LA FAMILIA

Las familias son las encargadas de la educación y cuidado en primera instancia de los niños ya que los hijos adquieren reglas. La familia es por consiguiente la unidad básica en cuyo seno el niño es introducido a la vida social.

“La familia es concebida como un sistema complejo, involucrado en el funcionamiento interdependiente entre los miembros, y sigue siendo una de las principales influencias socializadoras”. (Craig, 1996 P. 243)

Es conocida como socialización primaria por medio de la cual el individuo vive su niñez, comienza a conocer y se involucra en una sociedad.

El grupo familiar es una unidad social articulada, es un sistema de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, tienen entre todo un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a situaciones psicológicas, sociales y físicas, por las que pasa. Así mismo el grupo familiar está inmerso en un contexto cultural, el cuál debe tomarse en cuenta para poder entender los estilos de crianza que se dan en las familias, dado que manejan los valores y reglas de la cultura en que viven.

Es el sistema central fundamental en donde tiene lugar la experiencia del niño, especialmente del niño pequeño porque son los que lo principalmente proveen de conocimiento. La conducta, ideas, pensamientos y fantasías del padre, la madre y los hermanos influyen en las vidas de quienes viven con él.

La familia tiene el papel central de la socialización del niño, sino el más importante, debido a que:

- los miembros de ésta son los primeros que tiene contacto social con el niño y son los años críticos y determinantes para el desarrollo social.
- las relaciones de interacción emocional entre el niño y el padre muestran las expectativas y respuestas del niño en sus relaciones sociales subsecuentes a lo largo de la vida.

Dentro de la misma familia hay factores que influyen en la tarea de la socialización, tales como:

- la clase social
- el tamaño de la familia

- número de hermanos
- el lugar que se ocupe entre ellos
- interacción entre los hermanos
- ambientes físicos de la casa
- la cantidad y la calidad de la estimulación
- la escolaridad de los padres, etc.

Se define como socialización secundaria a los procesos posteriores a las relaciones familiares en la infancia es decir el niño ya con conocimientos adquiridos en la familia, se enfrenta a nuevos sectores de la sociedad y del mundo en general

1.3.2 LA ESCUELA

La escuela es un segundo sistema igual de importante que el anterior, en el desarrollo social del niño. La influencia que establece la escuela en el desarrollo social, estará presente en los momentos en que el niño interactúa con sus compañeros, maestros y permitirá que el comportamiento social se mantenga o se modifique.

Ir a la escuela significa para los niños estar en un plantel con salones de clases, corredores, los cuales comunes y patios, espacios en donde aprenderá, comportamientos, actitudes, competencias, etc. La escuela influye también en la organización de pensamientos y cogniciones; cómo pensar acerca del

mundo en diferentes maneras; capacidad para pensar en términos de conceptos generales, reglas y conductas de un grupo en común.

La escuela tienen un lugar importante en el desarrollo emocional y de ajuste social ya que el niño adquiere conocimiento más formal más esquematizado, el niño conoce nuevas personas, profesores y niño de su misma edad, aquí es una transmisión de conocimiento más estructurado pensado y planeado para el niño..

Algunos de estos factores escolares pueden influir en el desarrollo social del niño, siendo los siguientes:

- la estructura de la escuela como espacio físico
- las experiencias del maestro
- las expectativas del maestro
- la relación con sus compañeros
- el material educativo que se utilice para la enseñanza.

“Todos son factores importantes, la manera en que el maestro ejerce su autoridad tienen consecuencias para la productividad y relaciones sociales y modales dentro de la clase; varían desde reforzamientos cuidadosos y respuestas positivas, o bien con respuestas hostiles y castigos, así pues los maestros son modelos de auto-reforzamiento que los alumnos imitan” (Bandura y Walters 1963 p. 180)

La forma en que el profesor provea al niño de conocimiento, las estrategias, las reglas, que se establezcan dentro del salón de clase, influirán en la forma que el niño de se desenvuelva en la clase y la forma en que se relacione y se

comporte dentro del salón que utiliza. Es decir aprenderá como lo hizo en casa a saber cómo es la dinámica que se debe seguir.

En general, la escuela interviene en el desarrollo social del niño, ya que se propician situaciones en que se generan intercambios, de información ya aprendida en casa, y se generarán nuevos conocimientos.

1.3.3 LOS AMIGOS DE LA MISMA EDAD O PARES.

El desarrollo social se inicia en el hogar, pero a medida que el niño crece, continuará desarrollándose fuera de la familia, en las relaciones con sus compañeros encontrará otra fuente de socialización.

Las relaciones entre los compañeros tienen especial valor: a los niños les preocupa lo que piensen sus amigos y tratan de comportarse en forma que sean aprobados por ellos. La imitación de los compañeros y el reforzamiento que ofrecen son los dos mecanismos por los cuales los niños influyen en sus conductas.

“Los compañeros son reforzadores de conductas, como modelos, así son puntos comparativos de procesos sociales. Determinantes en la aceptación de un nuevo compañero, de quien estará sujeto a aprobación su nombre, apariencia física, grado de madurez, edad, raza, sexo, personalidad y clase social. Las relaciones entre los compañeros se refiere no sólo a un tipo de experiencias sino a muchas” (Hernández, 1999 p. 45).

Jugando con sus compañeros, el niño tiene la experiencia de cambiar papeles aprendiendo las diferentes gamas sociales. Entenderá que otra persona puede tomar una postura similar a la que él mismo tiene en el momento en que está jugando. Es decir, tienen la oportunidad de aprender la reciprocidad de roles, lo que le servirá como fuente de información, reforzamiento de conocimientos ya adquiridos en casa, modelos y estándares de comportamiento social; cómo se comportan y actúan en otros contextos familiares.

Los grupos de compañeros tienden a ser homogéneos con respecto a la edad, la raza, el sexo, el nivel socio-económico.

A través de los años de escuela primaria los grupos son todos de niños o todos de niñas, debido en parte, a los intereses mutuos a la funciones que tienen los grupos son respecto a la enseñanza de comportamiento apropiados y en parte a las diferencias de maduración entre niñas y niños.

1.3.4 MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación son otra fuente de socialización importante ya que la mayoría de los niños tienen acceso a alguno o varios medios de comunicación y estos transmiten información masiva.

Los medios de comunicación, los cuales son:

-televisión

-radio

-periódicos

-revistas

-internet

Estos son también parte fundamental, ya que los niños tienen la oportunidad de conocerlos y utilizarlos cotidianamente.

Cada uno de estos agentes de socialización influyen en el niño y tienen un papel trascendental durante su crecimiento, contribuyendo en la adquisición de valores y normas que formarán parte de la escena social del niño.

La socialización ocurre aunque no nos demos cuenta de que está sucediendo. Al igual que en la familia en proceso de socialización se da de una manera espontánea, el niño al estar en contacto con la información que los medios le proveen va adquiriendo conocimiento.

TELEVISIÓN

Es un medio de comunicación masivo muy importante ya que este se encuentra en todos los lugares ya sea casas o lugares públicos; es decir está al alcance de todos. Pero los mensajes que este trasmite en ocasiones no son de todo neutrales entran de por medio los intereses de quien la patrocina.

“la televisión puede ser un instrumento útil para los padres y maestros en la educación de los niños, sin embargo hay que estar prevenidos contra posibles efectos nocivos, por ejemplo el niño actúa ante determinada situación, de la misma manera que actúa el personaje de televisión que ha visto en vez de razonar sus actos” (Molina, 1996 p. 27)

RADIO

Al igual que la televisión la radio es un medio masivo al alcance de todas las personas, pero pudiera decirse que es un medio más comúnmente utilizado por los adultos, ya que existen muy pocos programas radiofónicos para los niños, la gran mayoría de ellos son programas dirigidos a los adultos mayores hombres o mujeres. Pero al igual que la televisión no es del todo neutral siempre, ya que para su transmisión es necesario un patrocinador y en muchas ocasiones la opinión de éste está inmerso en el programa.

PERIÓDICOS, REVISTAS.

Los medios escritos están al alcance de la gran mayoría, pero en realidad pocos están familiarizados con ellos, son algunos los que están interesados en leer lo que acontece en todos los ámbitos y lo que sucede en la sociedad. Los niños tiene a su alcance algunas revistas ya sea de caricatura, personajes favoritos, cuentos, etc. Y estos transmiten información a los niños, la cual influirá en alguna medida en el comportamiento del niño ya que tratará se imitar ciertas cosas que ahí se describen

INTERNET

Este pudiera decirse que es un medio relativamente nuevo ya que hace algunos años comenzó a ser más usado por la mayoría de la sociedad, (que tenga al alcance una computadora) pero se ha convertido en un medio muy importante y masivo para consulta de cualquier tema, desde muy temprana edad los niños comienzan a manejar esta red, ya que acceso es sencillo, y se puede encontrar información muy basta de cualquier tema. Los niños pueden buscar información que les interese conocer y saber, ya sea de algún tema de escuela o de algún personaje favorito, etc. También se puede intercambiar experiencias con otras personas por medio del chat, los niños tienen la posibilidad de conocer a distintas personas de diferentes edades e intercambiar información o puntos de vista.

CAPÍTULO 2

CAPITULO 2

CONCEPTOS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN DIFERENTES PAÍSES.

Entre los conceptos que se relacionan y que nos ayudarán a entender mejor la socialización política encontramos el de cultura, cultura política, participación ciudadana, política, ideología política, actitud política y formación ciudadana, es por ello que a continuación se presentan sus definiciones.

2.1 CULTURA.

Podemos decir que la cultura” hacer referencia a la forma de vida de una sociedad, abarca concepciones de vida, relaciones entre los miembros de la comunidad—entre los hombres, entre hombre y mujer, padres e hijos, etc.- que marcan pautas de conducta, aptitudes, hábitos, que se expresan y transmiten mediante símbolos, manifestaciones estéticas valores éticos e ideas que proporcionan una imagen del mundo al que se expresa adhesión, entre todos los elementos que en un sentido amplio conforman y configuran a una cultura, hay que destacar el papel fundamental del imaginario social, es decir, de las representaciones mentales”. (Revueltas, 1996 p. 35).

Como sabemos la cultura es algo que cambia y se transforma y que es resultado de un desarrollo histórico que es alimentada, tanto de las vivencias del pasado como de las acciones presentes y futuras.

Al hablar de cultura política estamos refiriéndonos a un campo de la cultura “que hace referencia a las ideas,, ideologías, valores, sentimientos, símbolos, y representaciones del imaginario que condicionan un comportamiento político, esto es, un patrón de conducta respecto a las relaciones de poder existentes” (Revueltas, 1996 p. 36)

Otra definición de cultura nos la proporciona Jaquiline Peschard quien dice “la cultura es un conjunto de conceptos, normas, creencias, ideales, costumbres y mitos, el cual se trasmite de generación en generación otorgando una identidad a los miembros que lo internalizan” (Peschard, 1996 p. 25)

2.2 POLITICA.

Peschard define la política como “el ámbito de la sociedad relativo a la organización del poder. Es el espacio donde se adoptan las decisiones que tienen proyección social es decir, el contexto en donde se determina la forma en que se distribuirá la riqueza de una sociedad, o sea, aquí se define el acceso que cada persona tendrá a los bienes de una comunidad”.(Peschard, 1994 p. 10).

La política es por lo tanto el ejercicio del poder y la interacción de las personas que tienen poder, ahí se ejercen las diferentes formas de poder. Esto ocurre en donde quiera que haya una relación. Por lo tanto, todas las personas tienen el potencial de influenciar lo que ocurre en sus vidas, en sus comunidades y en sus países

2.3 PODER.

El poder es un elemento clave para entender el porqué de la importancia de la acción política. Podemos señalar varios puntos clave en relación al poder y son los siguientes (Gaventa, Lukes y Guinier, 1997):

- El poder es la habilidad que tiene una persona para lograr hacer algo aun cuando las circunstancias se lo impidan.
- El poder determina quién toma las decisiones y cuáles decisiones se toman.
- El poder tiene tres facetas: abierta, cerrada e invisible.
- Es importante interactuar con las tres facetas del poder, y no únicamente con la faceta abierta.
- Todas las personas tienen poder, sin embargo los poderes de los que se hace uso con mayor frecuencia son aquellos que son manifestados por las figuras públicas que toman decisiones, estos tres tipos de poder son: el poder económico, la autoridad y el poder mediante el uso de la fuerza.
- Existen muchas otras formas de poder, con frecuencia escondidas, incluyendo la información o la experiencia, el estar organizado o tener conexiones, y el contar con una voz legítima. En este sentido, cada persona tiene poder. Colectivamente contamos con más poder del que tenemos como individuos.

También Gaventa y colaboradores (1997) nos mencionan que el poder opera por medio de una faceta abierta cuando el sistema político del que se trate se

puede considerar un sistema político abierto y permite un proceso claro de toma de decisiones. Aunque también puede operar a través de una faceta cerrada y entonces estaríamos hablando de un sistema político más cerrado en el cual ciertos grupos son excluidos o discriminados. La faceta invisible en que opera el poder es cuando se da el encubrimiento y el control de la información, para prevenir el surgimiento del conflicto Buscando culpar a otros, a fin de legitimar la inequidad en el propio ejercicio del poder..

Por otra parte, la falta de poder en la faceta abierta se debe a la falta de recursos para poder competir en forma efectiva y la no participación por preferencia personal. En su faceta cerrada la falta de poder es producto de barreras como el género o la raza, que mantienen distanciados a ciertos grupos, también a la desorganización y a la falta de información. En su faceta invisible la falta de poder responde a la falta de conocimientos de los temas pertinentes y la creencia que la pobreza es culpa de uno mismo y que no se puede hacer nada al respecto.

2.3 CULTURA POLÍTICA

Para poder hablar de cultura política se ha tenido que hablar a lo largo de mucho tiempo de personalidad, temperamento, costumbres, carácter nacionalista y conciencia colectiva abarcando siempre las dimensiones subjetivas de los fenómenos sociales y políticos.

“La cultura política es el sistema internalizado de creencias, concepciones, sentimientos y evaluaciones por una población o por la mayoría de ella en relación al ejercicio de la distribución del poder” (Peschard ,1994 p.47)

La cultura política se refiere a pautas ya consolidadas y arraigadas en la sociedad a lo largo del tiempo y deviene de un contexto histórico específico

2.4 IDEOLOGIA POLÌTICA

Se refiere a una formulación esencial doctrinaria e internamente consciente que grupos más o menos pequeños de militantes o seguidores adoptan y promueven. La ideología política se refiere a un conjunto de ideas que en específico fundamentan la visión y el quehacer de un grupo político.

Cierto grupo de personas de acuerdo a lo que se desarrolla en la sociedad va creando su propio concepto de cultura política, puede ser en una comunidad pequeña, o en una región más amplia y también del país en general, posteriormente la interioriza y forma su propia apreciación personal de lo que está ocurriendo con sus causas y efectos.

2.5 ACTITUD POLÌTICA

Es una variable intermedia entre una opinión y una conducta y que es una respuesta a una situación determinada. Es decir es la forma de conducirse de una persona ante cierto aconteciendo mostrando su acuerdo o desacuerdo con lo que sucede, esta opinión se toma considerando la información o conocimiento que haya tenido durante un tiempo. Al hablar de una actitud nos referimos entonces a dar el punto de vista particular con relación a lo que sucede y en ello se expresa la aceptación o rechazo ante algo.

2.6. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

El objeto central que pretende la participación ciudadana es ampliar la democracia recordando que democracia significa “democracia del pueblo” o poder del pueblo.

Participación es tomar parte o ejercer algún aspecto del poder, es decir, tener más poder mediante la información, el control, la participación en la gestión, etc. Cuando estas más informados de acerca de la situación política del país nos interesamos más en cómo se desarrolla ésta, dentro de nuestra sociedad y podemos ser partícipes de la toma de decisiones conscientes para determinar el rumbo que tomará el país.

La participación persigue la democracia, y la democracia se divide en “democracia participativa” y “democracia formal”. La primera, la participativa, se ejerce mediante las votaciones, libertad de expresión, etc., y la democracia formal es la capacidad para transformar el medio en que se vive a través del conocimiento y el control de los órganos políticos, económicos y administrativos, este acercamiento y ejercicio sobre los órganos de decisión política nos conducen a lo que se denomina proceso de participación.

La democracia implica considerar a cada persona como un universo distinto, y a la vez, con los mismos derechos y obligaciones que los demás.

En la historia podemos decir que las sociedades tienen su origen en una organización local simple, con existencia sólo de sistemas autoritarios o democracia comunal, directa y participativa, sin necesidad de la democracia representativa, y fue con el tiempo que se desarrollaron instancias de decisión a partir de la representación, ya que al aumentar la población en todo el mundo se requirió que grandes grupos de personas fueran representadas a través de la elección de una de ellas.

Existen tres niveles básicos de participación:

1.-información. Poseer la información necesaria sobre cualquier actuación pública es imprescindible para que pueda existir la participación. Mediante la información la ciudadanía puede participar y optar por diferentes alternativas.

2.-Consulta y debate. Esto significa que los afectados den su opinión, realicen sugerencias y alternativas y se abra una fase de diálogo entre administración y ciudadanos mediante la consulta y la consulta puede posibilitar llegar a propuestas de consenso que a la larga, serán más eficaces y útiles que las realizadas sin participación

3.-Participación en la gestión. Son mecanismos que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa través de la integración de la comunidad al quehacer político. Está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político. (Secretaría de desarrollo Social.GDF 2004 p. 22)

2.7 FORMACION CUIDADANA

El derecho a poder votar de los ciudadanos pretende que los ciudadanos se encuentren en condiciones de tener conocimientos básicos de los sucesos políticos, de manera que puedan formarse una opinión fundada.

Es decir que debe haber difusión de la información política necesaria y la libertad de expresión para dar paso a la democracia para que no sea una simple opinión sin fundamento de conocimiento.

La información y la educación son dos condiciones indispensables para el funcionamiento de la democracia, es decir que haya una verdadera democracia, al respecto Giovanni Sartori nos explica que “con ello se permite que el número de personas informadas se incremente y que, al mismo tiempo, aumente su competencia, conocimiento y entendimiento de la vida política. Si tomamos esta dirección, entonces el resultado es un demos potencializado, capaz de actuar más y mejor que antes. Pero si, por el contrario esta dirección se invierte, entonces nos acercamos a un demos debilitado”. (usuarios.multimania.es/politicaset/formaciou.htm).

Constanza Mazzina señala que “la educación del ciudadano debe tener el fin de fincar la democracia como régimen político para que se pueda consolidar una buena conciencia, educar para la democracia quiere decir aprender a vivir en democracia. Con capacidad de actuar cívica y responsablemente. Teniendo como valores la justicia, la libertad, la responsabilidad, la legalidad , el

pluralismo , la tolerancia, el respeto mutuo, la participación y la democracia” (usuarios.multimania.es/politicaset/formaciui.htm).

Tener educación política es una forma de tener en los individuos una verdadera democracia y libertad de expresión, que a su vez les permita participar responsablemente en pro del individuo y de su población para que en un inicio sea democracia local posteriormente regional y al final se logre una democracia nacional.

La educación debe formar ciudadanos en primera instancia seguros y capaces de exponer sus ideales y opiniones, en segunda instancia sabemos que el contar con individuos informados y documentados de lo que sucede políticamente posibilitará contar con los ciudadanos que asumirán el rol de ser activos, participativos, creativos, etc. Su participación individual sumada a la de los demás será una gran fuerza en pro de la vida política del país.

Fernando Savater nos explica en relación a la formación ciudadana que los ciudadanos “no están mal formados los ciudadanos académicamente son sobre todo mal formados cívicamente, no saben expresar argumentadamente sus demandas sociales, no son capaces de discernir en un texto sencillo o en el discurso político lo que hay de sustancia cerebral y lo que es mera hojarasca demagógica, desconocen minuciosamente los valores que deben ser compartidos o aquellos contra los que es lícito-incluso urgente rebelarse. Lo realmente malo es que la educación no va más allá, que no consigue acuñar miembros responsables y tolerantes, por críticos que sean, para vivir en sociedades pluralistas” (Savater, 1999, p. 40).

Un estudio realizado en México sobre formación ciudadana fue el que llevó a cabo Rodríguez (2009) en una escuela secundaria. Esta investigadora efectuó un trabajo etnográfico el cual nos muestra cómo los maestros perciben a los estudiantes y cómo se ven a sí mismos en su trato con ellos, así como la forma

en que los estudiantes ven a sus profesores y reciben mensajes de lo que hace un buen estudiante que en un futuro puede ser un buen ciudadano. Este estudio le permitió a la autora analizar cómo el discurso generado al interior de la secundaria configura un cierto modo de accionar en el área de la participación ciudadana. Entre los principales hallazgos de este trabajo se encontró lo siguiente: las consecuencias formativas del discurso que circula al interior de la escuela, dentro y fuera del aula, tienen mayor impacto, en la formación, que los contenidos curriculares, de ahí que el discurso se convierte en una estrategia escolar muy efectiva. Al respecto de este estudio Yurén nos dice: “las prácticas de formación ciudadana que nos revela el análisis no están, por tanto, atadas a ciertos contenidos académicos definidos en un programa de estudios, sino que se derivan de un ethos (carácter, conjunto de prácticas) institucional que tiende a penalizar la diferencia y a forjar una identidad incolora, pero aceptable en el marco de un conjunto de valores e ideales que se imponen por la fuerza de las reglas de formación discursiva. Se trata de un discurso que por vehicular las representaciones y tradiciones construidas históricamente que dan cuerpo a un ethos institucional sedimentado que se corresponde con determinadas relaciones de poder, sirve de contrapeso a la política educativa y al currículum explícito. Así al seguir “el camino de lo habitual”, dicho discurso excluye y descalifica todo lo que contradice ese ethos, al tiempo que se cierra a la posibilidad de pensar la formación como un proceso de cambio” (Yurén, cit. en: Rodríguez, 2009, p. 11 y 12).

2.8 DESCRIPCIÓN DE ALGUNAS INVESTIGACIONES SOBRE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN VARIOS PAÍSES.

2.8.1 ESPAÑA

En un estudio realizado en España por Jaime Castillo, señala que “gran parte de la investigación sobre socialización política ha estado marcada por ese sesgo de considerar a la política como una actividad pública, desconectada de la vida privada. El comportamiento político, no obstante está marcado por determinantes de índole privado. Se halla condicionado por las experiencias aprendidas y transmitidas en el seno de la familia. Las actitudes políticas básicas se forman en los procesos de socialización que tienen lugar en la infancia temprana, en contacto con la familia” (Castillo A. 2000, p.71)

La socialización política primaria tiene lugar dentro del seno de la familia, se ha mostrado que los hijos tienden a reproducir las orientaciones ideológicas de sus padres, desde las últimas décadas sigue siendo una instancia eficaz en el proceso de socialización política.

El comportamiento político es una actividad que es de índole privada (familia) y posteriormente pública (escuela, medios de comunicación, amigos etc.)

La socialización política es “un proceso de aprendizaje por medio del cual, el ciudadano interpreta las expresiones o símbolos de la política vinculándose a los procesos relacionados con la vida pública, y que se trata de un acto social, colectivo y es producto de una decisión personal, por lo que resulta ser el producto de la sociedad sobre el individuo y de la voluntad de este de influir en la sociedad. Por ser un acto individual la socialización política no se da de igual manera en todas las personas” (www.gestiopolis.com.)

Las actitudes políticas básicas se forman en los procesos de socialización que tiene lugar en la infancia temprana, en contacto con la familia, la familia juega un papel fundamental en la transmisión de las decisiones electorales de los individuos adultos.

La familia puede decirse que es el grupo básico de la sociedad. La familia es el primer grupo de pertenencia del recién nacido es en la familia, en donde se acerca el niño a sus primeros contactos con el mundo público de la política..

Las afinidades ideológicas se forman durante el proceso de socialización en el cual el papel central corresponde a la familia, cabe mencionarse, que las afinidades ideológicas se transmiten de padres a hijos, de forma que los individuos que nacen en el seno de una familia con una determinada orientación política reproducen en su época adulta esa misma inclinación.

“La unidad familiar es el primer habitáculo de socialización del individuo, los padres son un influjo permanente y un modelo a imitar para los hijos, ya que les proporcionan cualidades cuadros valorativos y orientaciones vitales” (Ortega F. 1975 p 175.)

La familia tiene un papel muy activo en el proceso de socialización “la primera etapa de socialización en todas las sociedades suele tener lugar dentro de la familia o en el marco del grupo de parentesco o iguales” (Dowse y Hughes, 1990.p 44).

Se han observado grandes transformaciones que ha experimentado la familia y formas de crianza en los últimas décadas en las sociedades; como por ejemplo que las mujeres cada vez más forman parte del mercado laboral y sin embargo esto no ha debilitado la capacidad de influencia de la familia sobre el proceso de socialización política, por el contrario a mejorado en cuanto a más bagaje de información que poseen los padres y esto ha propiciado que mejore la comunicación dentro de la familia.

El proceso de aprendizaje en lo que a socialización política se refiere, no se basa en un proceso de adoctrinamiento, sino que depende más bien de los comportamientos observados por el niño durante su etapa de socialización.

En España la familia ha contribuido de forma decisiva a la transmisión de las ideas políticas. Ya que es ahí dentro de ella donde se empiezan a moldear los primeros contactos con la sociedad, cómo desenvolverse dentro de ella y poder tomar decisiones y opiniones de cómo conducirse dentro de la sociedad política.

A pesar de que en la actualidad la familia haya cedido parte de sus funciones como agente socializador, a favor de instituciones especializadas, como la escuela o medios de comunicación, en modo alguno ha cedido su lugar como el primer fundamento en la socialización de las personas.

La socialización política, como se ha mencionado, es el proceso mediante el cual las personas contribuyen a crear y hacer propia la cultura política, es un proceso que comienza desde la niñez temprana y que transcurre durante toda la vida. En él influyen la familia, la escuela y más específicamente el sistema educativo, los medios de comunicación masivos y el mismo quehacer político.

El sistema educativo español contribuye a la creación y mantenimiento de una cultura política y pretende conducir a los niños a que adquieran el conocimiento de cómo funciona el sistema político, a la identificación de los valores democráticos, la disposición a respaldar la democracia, la disposición a participar políticamente, la capacidad de poder formarse un juicio crítico de las instituciones, los procesos y las élites políticas actuales.

Pero para que el sistema educativo forme valores es necesario que el maestro no se limite a ser un trasmisor fijo, sino que recree valores junto con los alumnos.

2.8.2 ESTADOS UNIDOS

En cuanto a la socialización política en Estados Unidos de Norte América se encontró que Torney y Hess (1967) realizaron una investigación en donde les preguntaron a niños que acudían a la escuela primaria y a la secundaria sobre diversos temas políticos. Entre sus principales hallazgos encontramos los siguientes:

Se observa un fuerte sentimiento positivo hacia su país aunque no tengan claridad de sus fronteras

En la escuela se fomenta temor y sumisión en relación con los símbolos de gobierno. Con la edad los símbolos nacionales concretos se vuelven menos importantes.

“los niños pequeños consideran los sistemas políticos como si estuvieran integrados por una o dos personas con quienes pudieran establecer relaciones personales. A medida que los niños desarrollan apego emocional a estas personas, el sistema político se torna altamente personalizado, pero en casi todos los casos es más común que los niños pequeños, a diferencia que los mayores, tengan un punto de vista personalizado del gobierno en lugar de tenerlo orientado hacia el sistema.” (González, . 2009 p. 7)

En Estados Unidos de Norteamérica. De acuerdo con Torney y Hess los maestros de los niños que participaron en esta investigación creen que su tarea principal es socializar a los niños inculcándoles obediencia.

De acuerdo con este estudio los niños tienen experiencias fuera del aula y se requiere que un adulto las estudie y las comprenda, en lugar de pasarlas por alto. Al desentenderse de dichas experiencias fuera del aula, los profesores no aprovechan la oportunidad de revisar materiales y experiencia de importancia inmediata para los niños.

Otro hallazgo importante es el que nos indica que la socialización que ocurre en la primaria antes de la madurez política es el hecho de enfocarse básicamente a la aceptación de creencias, en relación a como debería actuar un ciudadano y los sentimientos positivos hacia el país y los representantes de la ley. Lo que se refiere a los hechos de la vida política y a las habilidades y recursos necesarios para ejercer influencia política o analizar asuntos de esta naturaleza se considera únicamente de manera superficial.

Por otro lado Jaros y colabores (cit. en: Torney y Hess 1967) encontraron que los maestros son más propensos a hacer hincapié en la obligación abstracta de participar que a discutir las formas específicas y eficaces para hacer patente la influencia.

Torney y Hess (1967) nos explican que en el momento en que los niños se dan cuenta de la complejidad, del tamaño del sistema político de su país, de que la votación individual del ciudadano y el hecho de que se escriba al presidente, no pueden tener un efecto contundente a menos de que se reúnan con otros. Esta toma de conciencia los hace sentirse perdidos y desilusionados y cuando desaparece esta ilusión de influjo personal la reacción del niño puede ser una grave frustración y enojo, sin embargo consideran que los niños tienen capacidades variables para conciliar las contradicciones entre los ideales y sus apreciaciones de la realidad, Los hace sentirse perdidos y desilusionados.

Por otra parte Torney y Hess (1967) sugieren que los maestros pueden estar influyendo en los niños en la identificación con el partido, y tal vez también

respecto de la idea de que los partidos políticos no son promotores útiles de conflicto y están influenciado también sobre que tan vigorosamente debería uno apoyar a los partidos políticos.

Así mismo nos explican que en la escuela hay situaciones en que los diferentes agentes de socialización ponen de relieve funcionamiento ideal del sistema sin proponerles a los niños las maneras necesarias para enfrentarse con el mundo real en el futuro.

La incertidumbre que los niños tienen en relación a quién y a dónde dirigirse para encontrar información, la falta de un medio de información adecuado, así como la influencia de los padres y los maestros nos indican que los niños asimilan un ideal de independencia, sin el apoyo necesario para mantener una conducta orientada hacia en cumplimiento de dicho ideal. Los niños en edad escolar requieren básicamente conocer los canales eficaces para la obtención de información y para definir acciones que tengan cierta probabilidad razonable de poder producir cambios.

Torney Hess también consideran que las decisiones que se toman al discutir los conflictos políticos y sociales no pueden estar solo fundamentadas en factores que operen dentro del aula sino que consideran conveniente que los niños puedan obtener una apreciación general del valor de la diversidad de opiniones y, en particular, comprender los valores democráticos que estimulan la participación activa del ciudadano y que pueden permitir la expresión pacífica de desacuerdo hacia la política pública.

En cuanto a los agentes de socialización política nos señalan que la trasmisión de actitudes en la familia es la influencia más fuerte en lo relacionado con el partidismo y a la preferencia al candidato, sin embargo los niños que provienen de familias en donde el padre es un trabajador no cualificado, de alguna manera tienden a dejar que los maestros les enseñan más que sus padres

sobre los asuntos cívicos. De aquí se concluye que la función de la escuela en cuanto a la transmisión de actitudes políticas es más importante para los niños de condición social más baja que para los niños de un nivel social más elevado. Así pues, para los alumnos provenientes de grupos minoritarios y de clase social baja, el sistema educativo puede ser una vía muy significativa de educación en lo que se refiere a la participación ciudadana.

Finalmente Torney y Hess 1967 nos expresan que los niños de condición social inferior llegan a la adolescencia con una desventaja en cuanto a su relación con el sistema político y no únicamente en cuanto a la información que de él tiene.

Podemos observar que la socialización política es parte de un proceso más amplio que es la socialización, el cual es llevado a cabo por los agentes primarios y secundarios principalmente, sin embargo esta socialización puede no ser favorecida por los padres y maestros cuando ellos mismos no se encuentran lo suficientemente informados y no han decidido como transmitir información sobre la forma de participar ciudadanamente.

2.8.3 LA INVESTIGACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN MEXICO.

Una investigación pionera en nuestro país sobre el tópico de la socialización política fue la efectuada por Segovia (2001). Algunos de los hallazgos más importantes se presentan a continuación:

De acuerdo con Segovia (2001) la familia, la escuela, el grupo de iguales y los medios de comunicación de masas son los agentes socializadores fundamentales, junto con los partidos y las organizaciones parapolíticas.

Son ellos los que transmiten los conocimientos políticos que los niños deben interiorizar, es decir, aparte de transmitirlos los inculcan a los niños para que hagan los conocimientos políticos suyos.

Todo el conocimiento que el individuo va adquiriendo es para insertarlo en una sociedad.

Los gobiernos Mexicanos no han logrado tener una educación de equidad con los niños, ha influido la estructura social, se dice que la educación es obligatoria para todos, el estado está cada vez más alejado de ella, ya que se interesa poco en la educación y está alejado de cumplir lo que se propuso con la educación. Es por ello que los demás agentes de socialización cobran mayor importancia y se convierten en los medios más importantes para la adquisición de socialización de los niños.

En lo que se refiere al Sistema Educativo Mexicano hay grupos muy minoritarios los cuales poseen un tipo de educación diferente ya que cuentan recursos para proveer a sus hijos de conocimientos políticos diferentes y privados para el resto de la gente.

Otro punto importante es que grupos muy considerables de niños no tiene acceso al tipo de educación privada antes mencionada ya que las condiciones económicas del país así lo dictan, entonces la escuela se puede decir que se convierte en un proceso de selección y por ende en la formación de élites, las cuales son minoritarias.

Los grados de intervención del Estado sobre los agentes socializadores son diversos, en la familia el estado influye poco ya que cada familia tiene su propio concepto acerca de la inclinación política que posean. En la escuela influye de manera más estructurada en la elaboración de los materiales para la enseñanza, por ejemplo se da más importancia a los héroes patrios que a dar

información actual sobre política. En lo que a los medios de comunicación se refieren existen agencias del estado encargadas de controlar la información que se transmite. Son los medios de comunicación los encargados en difundir el estado crea conveniente que sepa la población.

Puede decirse entonces que en la familia el conocimiento es democrático y un poco más libre de las imposiciones e inclinaciones que el estado vuelca sobre la ciudadanía. El proceso de socialización en dicha demarcación no es muy controlable ya que depende de las inclinaciones y preferencias de los progenitores o los adultos quienes van vertiendo sobre sus hijos paulatinamente y dejando huellas imborrables.

“En un sistema como México la familia posee una latitud gigantesca en mayor medida en la clase media y alta. Para orientar el proceso de socialización que se lleva a cabo en la escuela el contenido de la enseñanza es decisión del adulto” (Segovia F. 2001 p.44)

Es decir la escuela es una institución que su función principal es dotar al individuo del conocimiento que requiere para ser inmerso en una sociedad.

En México como en varios países las condiciones de los padres influyen mucho, de acuerdo al conocimiento que posea el padre o la madre ante tal proceso serán las herramientas que el niño posea para enfrentarse ante la sociedad. Por mencionar un ejemplo, un hijo de obreros que encuentra muy poca información en su casa se verá limitado en su conocimiento político. Entonces la escuela y los amigos serán piezas clave para su socialización política.

Existen tres tipos de participantes políticos: el primero el del ciudadano participante, el segundo de ciudadano sujeto o sólo receptor, y el tercero del ciudadano enajenado totalmente participe de la sociedad.

En la investigación que realizó Rafael Segovia, menciona que los hijos de personas con más escolaridad muestran a sus hijos un panorama muy amplio de la situación política del país reforzando los conocimientos adquiridos en la escuela. Los padres menos escolarizados tienen menos conocimientos o menos disposición de hablar con sus hijos de política y deslindan a la escuela la enseñanza y conocimientos que a política se refiere.

Se mencionaran algunos ejemplos del texto de Rafael Segovia para esquematizar los antes mencionados.

El primer ejemplo es un niño de 14 años quien cursa 3er año de secundaria, su padre es profesionista un hombre de empresa o un alto funcionario el cual asiste a una escuela primaria privada. Espera ser Ingeniero, sus conocimientos sobre política son amplios identifica a los partidos políticos, a todos los políticos del cuestionario que se le mostró, sabe el nombre del presidente y del ex-presidente. En su mundo la autoridad no debe ser inconveniente para quienes buscan tener un mejor porvenir para México. El presidente la ejerce a favor de esos hombres o a los grupos que él pertenece.

El segundo es hijo de un funcionario de la presidencia municipal de Guadalajara, su madre trabaja en una empresa de gobierno como secretaria, estudia primero de secundaria en una escuela del gobierno, tiene 13 años acaba de entrar a la secundaria y varios de sus compañeros no se quedaron en su escuela, en su casa se habla de política pero en la escuela no, conoce a pocos amigos.

Conoce quien es el presidente, las obras que ha hecho, piensa que todo el mundo debe obedecer la ley y que la función principal de presidente es mantener el orden. Sabe que si estudia puede encontrar un buen trabajo para vivir bien.

El tercer ejemplo es un escolar de origen obrero de 13 años cursa sexto año de primaria en una escuela pública de Toluca, su información sobre política gira en torno al presidente y al partido político del PRI, su mundo político es totalmente autoritario.

Hijo de obrero; temeroso de ser obrero algún día, sabe que pese a todo, busca una rendija para colarse a un mundo mejor que el de sus padres. Su visión final es la de un mundo político ordenado donde los más inteligentes triunfan.

El cuarto ejemplo se sitúa en Tabasco es una joven quien tiene 15 años y estudia quinto año de primaria, su padre es peón su madre trabaja en la casa asiste a una escuela pública y espera ser maestra algún día.

Sabe de los presidentes más importantes del país, conoce al PRI, como partido político desconoce todo lo que a senadores y diputados se refiere, cree que el presidente debe propiciar el orden y que se debe obedecer siempre la ley, para ella Juárez fue el hombre que ayudó mucho a México y Cortes quien más daño le ha hecho.

Su mundo político se resume a identificar a la política y a la autoridad ignorando el orden de ésta, de lo demás no sabe nada.

“Los niños aprenden sus posibilidades, conocen su papel, saben cómo cumplirlo. Si sus ambiciones son grandes, su posibilidad de realización es pequeña de acuerdo a su situación”. (Segovia, R. 2001 p,153)

La realidad es que de acuerdo al lugar donde te desarrolles y el rol que ejecuten tus padres, las posibilidades de lograr acceder a donde los niños quieran se limitan debido tanto a las aptitudes como a los conocimientos adquiridos.

Otra investigación sobre socialización política en niños; en México, Tapia (2009) en escuelas públicas de extractos medio y bajo la cual tenía como propósito analizar las representaciones sociales, y las orientaciones afectivas y evaluativas y cognoscitivas que poseen los niños sobre la política y la democracia, la cual se realizó antes y después de puestas en práctica las jornadas cívicas.

Dentro de la investigación se encontró que la escolaridad de los padres era un factor determinante para la socialización política de los niños, así como el tipo de valores que se les enseñan. Se descubrió que de los padres que hablan de política en su casa, o sea que comparten información o preferencias políticas 50% de ellos tiene licenciatura. En cuanto a quienes no lo hacen, no la cursaron.

La baja comunicación que en cuanto a política se refiere en la casa propicia que los niños sepan poco de ésta. La política se concibe como un terreno ajeno alejado de la casa, también se observó que los hijos que hablan más de política en su casa son de clase social media, y que las niñas tienden a hablar más de política que los niños en su casa.

Parece ser que las niñas tienen su fuente principal de información en la casa con sus padres, en cuanto a los niños se encontró en la investigación que tienden a estar informados en algún medio de comunicación ya sea la televisión o los periódicos. Las niñas al transcurrir los años y crecen disminuye su interés por la política y las ganas de participar.

Una posible respuesta a lo anterior es que en general los padres, tienen poca disposición para hablar de política con sus hijos, pudiendo deberse a la baja escolaridad de los padres. Ya que ésta provee a los padres de un bagaje cultural más amplio el cual se transmite o hereda a los hijos, sumado a los valores y actitudes y las cuales serán reforzadas en la escuela.

Se encontró también que los padres y las escuelas son los agentes de socialización más importantes en los niños ya que en la casa se conocen las primeras aproximaciones de la vida política y en la escuela se legitimarán las mismas.

Por otro lado se observó que sólo pocas mujeres leen el periódico a diario a diferencia de los hombres que la gran mayoría lo revisa, también son más hombres quienes ven la televisión a diario en programas como noticieros y en documentales políticos que las mujeres.

Cuando en la investigación que realizó Tapia, se les preguntó a los niños que quiénes sabían qué tipo de gobierno tenía México, sólo el 16.7% dijo conocerlo a diferencia de que el 83% respondió no saberlo. Es probable que el desconocimiento que haya en los niños sobre la forma de gobierno, se deba al bajo nivel de escolaridad de los padres, la dificultad que enfrentan los niños para conocer el sistema político, así como la deficiencia en el sistema educativo para los temas de política dentro de la escuela.

Es muy importante también mencionar que en la investigación más mujeres (las cuales pertenecen al extracto social medio) que los hombres ven el voto como un forma efectiva de poder participar en el ámbito político y social del país. Y también son más las mujeres las que creen que organizándose y buscando apoyo de otros se puede influir en lo que hace el gobierno.

Esta investigación realizada por Erika Tapia incluyó también trabajo cualitativo con los grupos de enfoque cuyos resultados se describen a continuación:

1.-“aparecen tensiones y contraindicaciones entre los conceptos aprendidos en forma ideal acerca de la democracia y la percepciones sobre lo que los niños observan a diario. Se observa una separación o brecha entre las representaciones de los entrevistados acerca del ideal normativo y de la

realidad cotidiana, es decir hay una distancia entre los discursos, los conocimientos escolares y las prácticas reales.

2. Los mayores logros de las jornadas cívicas se muestran en el nivel de los conocimientos, no así en el desarrollo de las habilidades de los niños para vincular conceptos abstractos con situaciones vividas. Esto puede deberse a la falta de vinculación de los contenidos del programa de educación cívica con realidades sociales más amplias de los niños.

3. Para ampliar los alcances del programa sería conveniente buscar incidir no sólo en el nivel de conocimiento, sino tratar de influir en las actitudes y valores por medio de mecanismos que permitan sintetizar, reforzar retroalimentar y practicar los contenidos enseñados por jornadas cívicas, es decir, se requiere generar estrategias que permitan interiorizarlos, ya que la mera información y el conocimiento no son suficientes para cambiar una conducta, una actitud o valor sino se vinculan con el ámbito cercano y con factores de expresividad o emotividad” (Tapia E. 2003 p.144-146)

A manera de reflexiones podemos decir que las investigaciones analizadas presentan varias similitudes en cuanto a que se considera a la política separada de la vida cotidiana, algo difícil de entender, pero se considera sólo al alcance de algunas personas capaces políticamente hablando (políticos), en los casas se habla en general de política muy poco por ser un área accesible para las élites las cuales poseen el poder político.

Lo aprendido en la familia desde que nacemos forma pieza clave en el proceso de socialización, estos conocimientos nos van a acompañar el resto de la vida. Siempre que nos encontremos en una situación en donde tengamos que tomar acciones relativas al ejercicio del poder, esta información casi siempre nos hará recordar lo aprendido en casa, a través de nuestros padres y familia

(socialización primaria) ya que en primera instancia son los más importantes participantes en el proceso de socialización.

La familia es un agente de socialización que contribuye en forma decisiva en la transmisión de ideas políticas a los niños.

Posteriormente al ingresar a la escuela comienza un segundo momento de socialización, al cual se le denomina socialización secundaria, siendo esta la segunda instancia igual de importante en el proceso de socialización política.

En la escuela el proceso de socialización política es más esquematizado, más formal, y el educando se encontrará con puntos de vista diferentes a los aprendidos en casa, es decir confrontará sus ideas con las de los demás, y de ahí surgirá una nueva apreciación de lo que a socialización política se refiere. Dentro de la socialización política secundaria y con gran importancia se encuentran los medios de comunicación: televisión, radio, periódicos revistas, etc. Estos agentes de socialización están influenciados directamente por las personas que los patrocinan, es decir los puntos de vista y opiniones políticas de los que controlan estos medios. La visión política propia de los medios está inmersa en todos los comentarios y la publicidad que estos transmiten.

De igual manera en las investigaciones revisadas se coincide en que la formación escolar de los padres es un aspecto que influye de manera significativa en el proceso de socialización, esto es, que los padres que tienen mayor escolaridad tienen más posibilidades de mostrar un bagaje más amplio a sus hijos para que estos comiencen a relacionarse con la política desde pequeños. Los padres con menor escolaridad en la mayoría de los casos, se interesan poco por la vida política de su país, y deslindan esta responsabilidad a la escuela, en ella sus hijos comenzarán a conocer la vida política del lugar donde se desarrollan.

Otro punto en el que coinciden las investigaciones es que los profesores en la escuela tienen la consigna de hacer más hincapié en la obediencia de conocer los símbolos y héroes patrios y tratan el tema de política con los alumnos de una manera muy superficial mostrando los conocimientos básicos, como por ejemplo: quién es el presidente, los partidos políticos, algunos conceptos de democracia, pero sin que se relacione lo revisado con la realidad escolar y social del niño.

CAPÍTULO 3

CAPITULO 3

SOCIALIZACIÓN POLÍTICA

3.1. DEFINICIÓN DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA.

La socialización política es la adquisición de conocimiento políticos los cuales son brindados por diferentes agentes socializadores los cuales nos proveerán en distintos momentos en nuestra vida de bases y conocimiento en lo a que de política se refiera. “La política hay que ubicarla dentro de las denominadas ciencias sociales y que se ocupa del estudio de las relaciones entre gobernantes y gobernados en donde el elemento poder, tiene especial importancia en los actuales tiempos en donde se desarrolla”. (Cruz,1994, p. 12).

La socialización política se puede tomar en dos sentidos una mediante la cual las personas al conocer la política tratan de inmiscuirse en ella para intervenir directamente para poder participar en la toma de decisiones. Es decir formar parte de la política directamente. El otro sentido es conocer como se da la política pero solo entenderla y conocerla sin pretender tomar decisiones ni tratar de colaborar con el poder político.

“Socialización política es un acto social, colectivo y es producto de una decisión personal por lo que resulta ser el producto de la influencia de la sociedad sobre el individuo y de la voluntad de este, de influir en la sociedad. Por ser un acto

individual la socialización política no se da de igual manera en todas las personas.” (Arzaluz, 1999 p. 26)

Las circunstancias o situaciones que se presentan en el entorno político juegan un papel importante en las actitudes y creencias de las personas en sus procesos cognoscitivos, de ahí que la familia y la escuela se constituyen en potenciales de la trasmisión de actitudes que influyen en la socialización de la política, de tal suerte, resulta utópico pretender dar respuesta única que explique la concepción que el hombre individual posea sobre los asuntos relativos a la vida pública y más aún lo es, si tal explicación no cuenta con el soporte de una teoría o enfoque psicológico para saber de las motivaciones del individuo en la elaboración de los procesos de socialización política.

Con lo antes mencionado podemos decir que la socialización política es un proceso individual a través del cual la persona mediante un colectivo ya sea casa, escuela, medio donde se desarrolla, amigos, medios de comunicación, etcétera va adquiriendo su propia noción de lo que es la política y como se desarrolla esta. Dependiendo de la forma en que la conozca e interiorice podrá quedarse con sólo conocerla y no participar activamente en ella, únicamente saber cómo está constituida, o por el contrario después de conocerla intentar participar e inmiscuirse activamente en ellas y formar parte de la porción de gente que participa activamente en la definición de los ejes que determinarán las acciones políticas.

Resulta necesario que desde la infancia se le brinde al niño información relacionada con la importancia de los valores como la seguridad a través de la confianza para que cuando sea adulto, conozca la significación de una acción política que redunde en el bien común, así como también desde el inicio de su desarrollo cuente con condiciones sociales tales como la organización, el

trabajo en equipo y el liderazgo compartido, los cuales favorezcan la socialización política.

3.2 SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN LOS NIÑOS.

El aprendizaje de la política comienza desde la niñez, donde se adquieren las primeras concepciones sobre la vida política, los valores, los símbolos patrios, los partidos políticos, los funcionarios de gobierno, etc. Estas experiencias de socialización temprana conforman un filtro mediante el cual pasan e identifican las vivencias posteriores. Los conocimientos adquiridos en la infancia estarán presentes a lo largo de nuestra vida, en la medida que sepamos más de política, siempre la opinión primera que se tenga será pieza clave en las nuevas opiniones.

“El proceso de socialización política de los niños se adquiere por medio de la familia, el nivel de cultura que esta posea y la concepción de la misma ante la política, el tipo de escuela a la que asiste, el nivel socioeconómico al que pertenece, el medio rural o urbano en el que se desarrolla, la edad, la escolaridad de los padres, así como también el acceso que tenga a los medios de comunicación.” (Tapia, 2003 p. 168)

Lo anterior genera una situación diferencial en la socialización que lleva a distinguir y caracterizar las prácticas y percepciones de los distintos grupos sociales en los cuales se desarrolla el niño. Es decir el niño de acuerdo a las condiciones donde se desarrolle tendrá menor o mayor posibilidad de tener un mejor proceso de socialización política.

Los niños son los que en unos años serán los ciudadanos y en los cuales se depositará la vida política, en la medida en la que a los niños se les muestre un panorama amplio en cuanto a este campo se refiera, el país contará con gente que conozca y pueda ejercer de una manera concientizada la política. Si a los niños se les provee de información necesaria serán unos individuos participativos e informados de lo que acontece en el país.

Anteriormente “la educación de los niños estaba orientada más a formar ciudadanos como patriotas que a crear actores políticos capaces de influir en la vida pública, pues se promovía un civismo adoctrinado, informativo que resaltaba el valor del patriotismo y ponía énfasis en el culto a los símbolos patrios, la celebración de fechas conmemorativas y la representación de rituales” (Tapia E. p. 210 2003) .Es decir no se planteaba la formación de un ciudadano que interiorizara los valores, conocimientos y prácticas de la democracia. Sin embargo, a lo largo de la década de los noventa esto ha cambiado se trata de lograr capacitar a los niños para que en un futuro sean ciudadanos capaces de intervenir en los intereses políticos de manera más activa y concientizada.

El niño desde que nace comienza su primer momento de socialización, en un inicio con su madre posteriormente a su alrededor padres, hermanos, familiares y el medio social que lo rodea. Es en la familia donde el niño comienza a saber cómo es que se deben hacer las cosas, como actuar ante tal situación que se le presente, es decir comienza a formarse una percepción del mundo que lo rodea. Comienza a escuchar comentarios que se hacen ante las situaciones que se viven, cómo se resuelven las cosas, los puntos de vista ante lo que pasa, etc.

La familia es un factor determinante en la concepción de la política, en la medida que la familia tenga conocimiento sobre ésta proveerá al niño de bases

para que tenga una concepción de la vida pública real y verídica de lo que acontece.

Existen factores en la familia que influyen en la concepción de política que ésta posee, una de ellas es la escolaridad de los padres y así mismo la concepción de política que tengan también las concepciones heredadas de los padres a los hijos a través de las generaciones, etc. Estos serán factores que definirán la concepción que el niño se haga sobre la política y la vida pública del país o lugar donde vive

Posteriormente, al transcurrir los años los niños ingresan a la escuela y es el segundo momento más importante que marcará la vida de los infantes, es ahí donde de manera más formal se comenzará a forjar la concepción del mundo que lo rodea, así como de los conocimientos básicos necesarios para la vida futura.

Al ingresar a la escuela el niño inicia una nueva vida, es decir se encontrará con puntos de vista diferentes, comenzará a interactuar con personas de ámbitos diferentes, culturas diferentes; tendrá que regirse por reglas diferentes a las de su casa, comenzará a actuar en colectivo.

Dentro de la escuela también existen factores que determinarán el rumbo que los niños tomen ante la concepción de política que tendrán, uno de ellos es el profesor la forma como externe el conocimiento a los alumnos, las condiciones que tenga para el aprendizaje, es decir los materiales que posea para la enseñanza, y los diversos medios de donde provengan los niños.

En la escuela el niño iniciará el proceso de socialización con sus compañeros los cuales intercambiarán conocimientos o concepciones traídas de su seno familiar, comenzándose también una retroalimentación entre iguales sobre los

distintos momentos de interés de los pequeños. Se encontrarán con diferentes formas de proceder y de actuar de los compañeros.

Los medios de comunicación llámense estos televisión, radio, periódicos, internet, etc. son parte importante en el proceso de socialización política, ya que son una forma masiva de comunicar, pero en ocasiones no son los medios más fidedignos de la realidad. Ya que en estas vías de comunicación los intereses de por medio influyen de forma determinante en cómo se trasmite la información.

Estos medios de comunicación masiva no pueden ser los únicos encargados en la socialización política de los niños en nuestro país, ya que las transmisiones por televisión y radio o por algún medio, tienen un costo y por lo tanto un patrocinador, que muy probablemente no tiene una actitud neutral hacia la política e intentará transmitir sus ideas al respecto, (González, 2009 p.5)

En este trabajo nos centraremos en la familia y la escuela como factores primeros y principales en el proceso de socialización de los niños en edades tempranas.

3.3 FAMILIA

“Se considera que la familia realiza funciones estratégicas, ya que actúa sobre las etapas tempranas del desarrollo del ser humano, generando una imagen del contexto que persiste a pesar de las experiencias futuras que se llevan a efecto durante la fase de socialización “(Tapia E. p. 132 2003)

La familia puede considerarse como socialización primaria ya son los primeros en adentrar al individuo al medio donde se desarrolla y a la sociedad donde

pertenece, las concepciones que la familia y los integrantes de la misma serán los primeros acercamientos con la vida pública del país.

3.4 ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

La escolaridad de los padres es muy importante en el proceso de socialización de los niños, ya que en el estudio realizado por Tapia (2009). Referente al tema mencionan que los padres cuando tienen un grado más alto de estudios se interesan más por brindar una concepción más amplia de lo que a política y vida pública se refiere, ya que posee un mayor número de herramientas para hacer un análisis más exhaustivo de la información que se presenta en los medios de comunicación, libros, periódicos, televisión, radio, internet, etc. En la medida en que los padres tengan más escolaridad en la mayoría de los casos se preocuparán más por saber qué escuchan sus hijos, qué opinión se están forjando a través de toda la información que tengan a su alcance. Buscarán una escuela donde su hijo tenga las condiciones adecuadas para poder desarrollarse y adquirir los conocimientos necesarios para su vida futura.

Logrando con lo anterior que los niños tengan una mejor socialización política para posteriormente forjarse una opinión personal de la vida pública en donde se desarrollan.

Por el contrario los hijos de padres de menor escolaridad, se encuentran en desventaja ya que en muchas sólo tienen acceso a pocos medios de información y partiendo de ello muestran a sus hijos una concepción más

apegada a lo que dice cierto medio de comunicación; en ocasiones dejan que la escuela sea el único medio por el cual el niño adquiere conocimientos políticos.

Por lo anterior se menciona que los niños provenientes de familias con más escolaridad se encuentran con más ventajas o herramientas que les ayudarán a desarrollarse y socializar políticamente a lo largo de su vida.

Los niños provenientes de familias en que los padres son trabajadores no cualificados de alguna manera tienden a informar que los maestros les enseñan más que sus padres sobre los asuntos cívicos. Concluyendo que las “funciones de la escuela en cuanto a transmitir actitudes políticas es más importante para los niños de condición social más baja que para los niños con antecedentes de mayores privilegios” (Torney y Hess, 1967 p. 45.)

3.5 CONCEPCIÓN DE POLÍTICA DE LOS PADRES O CONCEPTOS HEREDADOS DE LOS PADRES.

Este aspecto es de gran importancia también ya que desde que somos muy pequeños y comenzamos a socializar con nuestro entorno la primera concepción o idea de cierta cosa es básicamente la que escuchamos en casa de nuestros padres, la cual se queda arraigada en nosotros durante toda la vida, aunque al transcurrir los años conozcamos otras aseveraciones sobre la misma cuestión, nos dejará marcados o estará latente los conocimientos adquiridos en la familia, al momento de escuchar algo referente a ese tema.

Los padres son parte clave en la socialización política primaria de los niños ya que ellos son el pilar para que el pequeño se comience a involucrar en la vida pública. Son ellos quienes nos heredarán desde gusto por ciertos alimentos,

costumbres al comer, tipo de música, forma de vestir, etc. Ellos nos transmiten un bagaje innumerable de cultura y conocimientos que serán los cimientos de la vida futura.

3.6 LA ESCUELA COMO AGENTE SECUNDARIO DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA.

La escuela es el segundo momento más importante donde se da el proceso de socialización política nos enfrentamos y nos integramos a un conjunto de personas quienes nos brindarán el conocimiento más esquematizado y organizado. “En la escuela los estudiantes sobre todo en el nivel básico forman sus primeras ideas, confirman o modifican sus orientaciones apreciaciones y representaciones sobre la sociedad, en este sentido la escuela como agente de socialización puede difundir y transmitir los contenidos con mucha mayor facilidad que otros agentes de socialización, ya que el sistema escolar cumple con la función de educar y enseñar bajo una determinada orientación de manera sistemática” (Tapia, 2003 p. 150)

En la escuela, a diferencia de la familia, el niño se encuentra en un entorno diferente donde hay una persona desconocida para él que es el maestro, quien lo guiará en un proceso de aprendizaje más esquematizado, cabe mencionar también que el maestro tiene sus acepciones ante las situaciones políticas que acontecen y dará su punto de vista ante tal situación.

El niño se enfrentará a exponer su punto de vista a escuchar otros más y tendrá la necesidad de reconstruir en ocasiones su enfoque de algún tema.

El sistema escolar cumple con la función de comunicación, selección, legitimación e inculcación de una cultura que puede ser considerada como óptima ya que es presentada de forma neutral y objetiva.

Las funciones de acuerdo con Bandura y Passeron (1977) que tiene el sistema escolar son:

1. El mantenimiento o reforzamiento del habitus (entorno familiar) adquirido en la socialización temprana.
- 2.-La modificación o sustitución del habitus por otro mediante una acción dirigida.
- 3.-La auto reproducción, todo sistema de enseñanza debe producir y reproducir las condiciones institucionales que son necesarias para llevar a cabo sus funciones.
4. La reproducción social entre las diversas clases y grupos sociales en términos de sus destrezas diferenciales para manipular el capital simbólico.

3.6 REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE COMO FAVORECER EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN LOS NIÑOS.

La convivencia en la sociedad de estos días se caracteriza por cambios continuos y muy rápidos, tanto en la esfera económica como en la política, lo que nos indica un cambio cultural en general. Estos cambios de los que habla han provocado modificaciones en las formas de relación entre la personas, esto se debe a que se han modificado también las normas y los valores en los que se fundan, igualmente la nueva ideología y los nuevos conocimientos nos generan una comprensión distinta del entorno. La vida en el siglo veintiuno exige entonces novedosas formas de organización y de participación ya que el ser parte de un mundo global requiere la socialización adecuada y pertinente de los ciudadanos por lo que la socialización política y la formación de la ciudadanía otorgada a través de la educación básica debieran ser aspectos primordiales.

Las sugerencias que se mencionan a continuación se fundamentaron en lo señalado en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, el cual establece que se debe “impulsar la formación ciudadana y el desarrollo de una cultura de la legalidad en el aula y la escuela; mediante la introducción de prácticas educativas que contribuyan a la formación de un ambiente educativo propicio para que los alumnos aprendan a convivir y a interactuar con los demás y

donde las relaciones que establezcan en el ámbito escolar se basen en valores como el respeto, la tolerancia, igualdad y la justicia”. (SEP, 2001 p.6)

De igual forma las propuestas de este trabajo tomaron en consideración lo explicitado en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, el cual nos dice “el México del nuevo milenio demanda que el sistema educativo nacional forme a sus futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes libres, y reemplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales. En la escuela los alumnos han de encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; de su formación valoral y social, de su conciencia y ecológica. En la escuela deben aprender a ejercer tanto su libertad como su responsabilidad; a convivir y a relacionarse con los demás; a sentirse parte esencial de su comunidad y de su país; a cuidar y enriquecer nuestro patrimonio cultural, histórico y cultural; a sentirse contemporáneos y continuadores de quienes han contribuido a crear al México libre y democrático en que vivimos” (SEP, 2007 p.4)

A continuación y sin afán de que se conviertan en prescripciones absolutas se mencionarán algunas reflexiones y recomendaciones sobre cómo favorecer el proceso de socialización política de los niños tanto en el espacio familiar como escolar.

En relación a las recomendaciones psicopedagógicas para la escuela sobre cómo favorecer la socialización política de los niños podemos decir que:

Se recomienda que dentro de los contenidos de las asignaturas que se cursan en la educación básica se consideren necesariamente aspectos históricos relevantes que incluyan explicaciones profundas de los hechos históricos así como su importancia para la vida política actual.

- 1) Ayudar a los niños y jóvenes a reconocer sus obligaciones y a ejercer sus derechos con conciencia de que su opinión y participación son pilares de la construcción del bien común.
- 2) La creación de espacios curriculares e donde a través de grupos o círculos de reflexión se analice la pertinencia acerca de las prácticas sociales que dentro del marco de la legalidad favorezcan la participación ciudadana y la vida democrática.
- 3) Promover las acciones que consideren a los valores de la justicia y el respeto a los derechos humanos como vectores principales de la acción social organizadas.
- 4) En quinto y sexto grados de primaria podría incluirse información relacionada con el aparato político del país, de tal forma que los niños conozcan y comprendan que existe toda una estructura que le permite al ciudadano participar en las decisiones políticas que toma el Estado. Esto es la escuela debe comprometerse con informar de manera mucho más amplia sobre los mecanismos instituidos por la Constitución y los gobiernos para que efectivamente las comunidades obtengan herramientas para ejercer sus derechos, a través de la consulta y unión de voluntades.
- 5) Ya que el ejercicio de la política no es un proceso que debe estudiarse sino vivirse se considera que la vida cotidiana de los pobladores y en especial de los niños debe transcurrir dentro de un clima en donde se permita la expresión de las ideas personales, la discusión de los diferentes aportes para la solución de los problemas comunes, y el respeto de los profesores así como de los compañeros o pares. Haciendo saber y sentir con ello que la democracia no es sólo un concepto, sino una forma de dirimir diferencias y de llegar a consensos.

- 6) Las autoridades escolares deberían poder incluir pláticas de los representantes de la autoridad gubernamental como parte de las actividades escolares.
- 7) Los estudiantes deben conocer sus derechos y sus obligaciones dentro de la escuela de manera explícita para que puedan defender lo que les corresponde y cumplir de manera cabal con aquello que son sus obligaciones.
- 8) Los medios de comunicación masiva podrían incluir en sus programaciones datos e información en general que transparente las actividades y utilización de los presupuestos por parte de las delegaciones, gobiernos estatales y federal.
- 9) Creemos que acciones como las señaladas pueden generar más conciencia de la importancia de la participación y de la formación ciudadana que tanto requiere nuestro país.
- 10) Creemos que la escuela no sólo debe buscar sancionar cuando no se cumple con algo pactado con el estudiante, sino informarse porqué no se ha cumplido y apoyarlo en que logre sus metas educativas.
- 11) Se debería fomentar de forma más clara la identidad ciudadana así como la corresponsabilidad en la participación de la resolución de los conflictos de la comunidad.
- 12) La adquisición de valores en la escuela debe ir acompañada de la reflexión y la reconstrucción y el uso, no sólo a nivel mental de estos valores, sino como recursos que permiten una convivencia que reconoce los derechos y las obligaciones de todos.

En cuanto al contexto familiar se recomienda lo siguiente:

- 1) Que el clima familiar se vea impregnado de relaciones en donde la comunicación y la reflexión sean los nutrientes de una convivencia en donde las propuestas de resolución de la problemática familiar sean valoradas como estrategias que benefician al grupo en su totalidad.
- 2) Que el grupo familiar asista a las reuniones vecinales así como a las programadas por las diferentes delegaciones para recibir información sobre: el ejercicio de los presupuestos y las diferentes fechas de aquellos eventos en donde habrá elecciones, aunque queda claro que la sola participación en las elecciones de nuestros representantes no es por si misma suficiente para generar una vida democrática efectiva.
- 3) Creemos que corresponde al Gobierno Federal y de los Estados hacer de la política una cultura permanente proponiendo un vínculo entre familia-escuelas-estudiantes y gobierno.
- 4) Se propone que entre las pláticas que se ofrezcan a las familias se les haga notar la importancia de que los personajes que representen tanto a los ciudadanos como al gobierno sean elegidos de entre un grupo interdisciplinario de especialistas que incluya políticos, intelectuales, representantes laborales, dirigentes sindicales, etcétera ya que la multidisciplinariedad puede contribuir a buscar alternativas que den libertad de acción.
- 5) Debido a que los valores de la sociedad no pueden ser transmitidos sólo por exposición sino que debe darse ejemplo de lo que se propone, es por ello que los padres de familia deberán ser los primeros interesados en informarse y transmitir dentro del hogar la información sobre la participación en la política en su comunidad.

6) La familia debe dejar de pensar en la política como una esfera restringida y autónoma y buscar las posibles articulaciones del ejercicio del poder con la vida cotidiana y tener claro que las decisiones que en política se toman afectan las condiciones de vida de toda la población.

7) Si la ciudadanía se percata de la importancia de su participación y formación ciudadana su acción probablemente se verá incrementada de manera importante.

8) Barbero (cit. en Rodríguez,. 2009, p. 29) expresa “lo propio de la ciudadanía hoy es estar asociada al reconocimiento recíproco, esto es, al derecho de informar y ser informado, a hablar y ser escuchado, imprescindible para poder participar en las decisiones que conciernen a la colectividad”. Coincidimos en que el gobierno debe hoy más que nunca hacer válido el derecho de ser visto y oído que equivalen a hacer pensar a la familia y al entorno en general que existe socialmente.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Desde el momento que nacemos y estamos inmersos en una familia comenzamos nuestro proceso de desarrollo y a descubrir cosas nunca antes vividas, pero que al paso del tiempo vamos conociendo; en el núcleo familiar donde vivimos sabemos casi siempre quiénes son nuestros padres, hermanos, primos y demás familiares, la forma en la que se resuelven diversas situaciones vividas en casa, el punto de vista de papá, mamá, de nuestros hermanos, etc. Es entonces donde comenzamos nuestro proceso de socialización, el cual se llama socialización primaria, la interacción con la familia es lo que nos va a involucrar socialmente en la sociedad. Es la que nos brindará las herramientas, roles, costumbres y conocimientos necesarios para desenvolvemos en ella.

Posteriormente iniciamos nuestro proceso de socialización secundaria esto es cuando entramos a la escuela, donde comenzamos a involucrarnos con compañeros de nuestra misma edad, maestros, amigos, etc. Es ahí donde nos encontramos por primera vez con conocimientos más formales, con puntos de vista diferentes, formas de reacción ante la misma situación de distinta manera y finalmente encontramos un conocimiento más esquematizado.

Por lo antes mencionado puede decirse que los agentes más importantes en el proceso de socialización son la familia y posteriormente la escuela.

En lo que se refiere a socialización política sucede que los conocimientos adquiridos en el seno familiar nos van a acompañar el resto de la vida y los

mismos van a permitir conocer más cosas pero sin dejar de lado lo aprendido desde pequeños.

La situación familiar es un factor muy importante para que se dé el proceso de socialización política, los padres con menos escolaridad en la mayoría de los casos tienen menos interés o posibilidad de platicar a sus hijos de política, ya que desconocen cómo es que es la vida política del país. Los padres dejan a la escuela la carga de educar y enseñar política a sus hijos.

Los padres con mayor escolaridad están más interesados en platicar con sus hijos sobre política mostrándoles con mayor entusiasmo lo que saben de política, su punto de vista, como es que se desarrolla el país, como están divididos los poderes, etc.

La revisión de varias investigaciones sobre socialización política en España, Estados Unidos y México, nos permiten resumir ciertas ideas básicas sobre el proceso de la socialización política que a continuación se mencionan. Es necesario que desde que somos pequeños nuestros socializadores primarios muestren los conocimientos básicos sobre política para posteriormente poco a poco ir formando nuestra propia opinión sobre lo que está sucediendo en este terreno en el país.

En la medida en que estemos más informados sobre la política, seremos capaces de participar en la definición del rumbo político que tomará el país. Al estar bien informados conscientemente podremos decidir si nuestra participación ciudadana se concretará por ejemplo, en un momento de votación presidencial, si únicamente votamos sin saber quién cumple con nuestras expectativas o simplemente nos abstenemos de ejercer el voto; si emitimos nuestro voto a favor del partido donde se encuentre el candidato a presidente que coincide con lo que consideramos mejor para el país o si participamos de

manera más activa haciendo propuestas o formando parte de algún partido político, luchando por nuestros ideales.

En el quehacer educativo se presentan muchos retos sobre varios aspectos como son los contenidos sobre cultura política, participación ciudadana y formación ciudadana que han de incluirse en los planes de estudio, los cuestionamientos que se le hagan a los estudiantes y que al presentarse como problemas sociales a resolver se hagan objeto de interés de los estudiantes, las actitudes de los profesores al tratar temas relacionados con la política, la información que sobre cultura política posean los profesores y que analicen con sus alumnos, etc.

Se considera importante que se ponga en práctica una forma más eficaz de cómo favorecer la socialización política de los alumnos, las recomendaciones presentadas están dirigidas a alumnos de sexto año de primaria, quienes pensamos debieran poseer conocimientos reales y consientes siempre y cuando quede claro que no debemos esperar que un ejercicio democrático de la política sea resultado del azar, ya que la participación ciudadana se dará como resultado de la información y de la ideología que sea transmitida desde la escuela y la familia a los niños y futuros adultos de nuestra sociedad, quienes en su momento decidirán como participar en las decisiones que configurarán la práctica democrática o no del país.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Arzaluz, S. (1999). La participación ciudadana en el gobierno local algunas reflexiones teóricas sobre el concepto. México.

Acosta, Miguel (1999). Efectos de la comunicación masiva en el proceso de socialización política de los niños mexicanos. UNAM: Tesis de licenciatura.

Bandura A. W. (1977). "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad" España.

Barbero (falta)

Campios, J. (1987) El niño y su contexto. Editorial Paidós. México.

Craig Grace, J. Traducido Javier Dávila Martínez 1(996).Desarrollo Psicológico.

Del Val, J. "El desarrollo humano". Siglo XXI editores. España.

Castillo, J. Antonio, M. 2001. Familia y socialización política, la trasmisión de orientaciones ideológicas en el seno de la familia española. Universidad de Granada. España.

Dowse, R.E. Hughes, J.A. (1971) La familia, la escuela y la socialización política. Madrid. Alianza

Dowling, E. Osborne.(1996). Familia y Escuela
Ed. Paidos México. 1970

Freud, Sigmund. (1980). "Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente" 19
Ed. España Paidos

Giongold, L. Winocur, R.(2000). "Los valores de la democracia según los niños mexicanos" Perfiles latinoamericanos núm 16

Hernández, S. (2001). "Familia y Educación" Universidad Autónoma del Estado de México"

Hernández, Lilia. (2000). Hacia la salud psicológica niños socialmente competentes UNAM Tesis

González, E. (1998). Familia y Educación
Ed. Rialp

González, G. Silvia. (2009). La socialización política de los niños artículo de investigación. Segundo congreso nacional en la participación de la mujer en la ciencia. Centro de investigaciones en óptica de Nuevo León.

Jaraquemado, G. García, J Bandrés, M. (1985) "Influencia del entorno educativo en el niño. Editorial Circol.

Johnson, H. (1973). "Sociología de la socialización" Instituto de investigaciones Sociales.

Kaminsky, G. (2001). Socialización. Editorial Trillas. México.

López, Felix M. (/1999), Desarrollo afectivo y social.
Piramide. Madrid

Molina, Alicia. (1996). La televisión y los niños. Consejo Nacional de Población. México. CONAPO.

Musitu, O.G., Román, S. García, M, (1988). "Familia y Educación, prácticas educativas de los padres y socialización de los niños" Ed. Labor.

Peschard, Jaqueline. (1994). La cultura democrática. Cuadernos de divulgación democrática, México, Instituto Federal Electoral

Peschard, Jaqueline. (1996). Cultura Política. Colegio de Ciencias Políticas y administración Pública. México,

Rodríguez, Mc keonl L. (2009). La configuración de la formación de ciudadanía en la escuela. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Secretaría de Educación Pública. (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006. SEP, México D.F.

Secretaría de Educación Pública. (2007) Programa Sectorial de Educación 2007-2012. SEP México D.F.

Segovia, Rafael. (2001). La Politización del niño Mexicano. El Colegio de México Mexico.

Tapia, Erika. (2003). Socialización política y educación cívica en los niños" Instituto Mora México .

Torney, J. y Hess, R. "the development of political attitudes in children, Chicago: Aldine.

Valdez, Nayeli.(2006). Influencia de los estilos de crianza en la socialización de los niños. UNAM TESIS 2006

Vargas, Ariadna. (2002). El papel de la familia en el desarrollo de relaciones personales en el niños y niñas. UNAM. Tesis de Licenciatura.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

(www.bibliojuridica.org/libros.htm=497)

(usuarios.multimania.es/politicaset/formaciu.htm)

(www.gestiopolis.com)