



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B



LA IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE
APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL EN
CONAFE

ZAIRA PAOLA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
EDWIN OMAR LUNA PINEDA

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

MAZATLÁN, SIN.

MARZO 2010

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
PROBLEMA.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVOS.....	7
I. PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL	8
A. La relevancia de la educación inicial	8
B. La educación inicial en México	10
C. La educación en CONAFE	12
II. ASPECTOS RELEVANTES DE LA COMUNIDAD FRANCISCO I. MADERO	18
A. Contexto Histórico.....	18
B. Comunidad Francisco I. Madero	20
C. Contexto Social	21
D. Contexto Cultural	24
E. Contexto Político	25
F. Ámbitos de la Comunidad	26
III. LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESPACIO INTERACTIVO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL	34
A. El proceso enseñanza-aprendizaje en la comunidad.....	36
B. ¿Qué es el aprendizaje significativo?	39

C. Importancia del aprendizaje significativo dentro de la comunidad Francisco I. Madero	40
IV. ESTRATEGIA DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA COMUNIDAD.....	42
A. Planeación.....	44
B. Resultados.....	65
CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFÍA.....	74

INTRODUCCIÓN

La educación inicial en México ha tomado un papel importante al transcurso de los años. Hoy en día existen diferentes instituciones donde el infante puede desarrollarse emocional, cognitiva y socialmente hablando, mediante un desarrollo de actividades estimulantes que propicien en los pequeños y pequeñas un progreso óptimo y de buena calidad.

No obstante, en algunas instituciones no cuentan con los recursos económicos necesarios para llevar a cabo este tipo de servicio, tal es el caso del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE) donde realizamos nuestro proyecto.

Por tal motivo se dificultan las prácticas educativas, pues en muchas comunidades no cuentan con los establecimientos físicos, material didáctico, mobiliario, etc.

A lo largo del presente trabajo se menciona como se puede trabajar con los pocos recursos que se tienen tomando en cuenta, el contexto de la comunidad, para así poder desarrollar actividades significativas.

El problema que interesa aquí es el Ambiente de Aprendizaje, ya que para lograr un aprendizaje significativo se debe de contar con el ambiente anteriormente mencionado.

El trabajo se divide en 4 capítulos en los cuales se presenta el desarrollo e importancia de los ambientes de aprendizaje en la educación inicial

En el primero se habla sobre la importancia que tiene esta educación hoy en día, así como también como ha evolucionado la educación inicial en México tomando desde los primeros orígenes hasta la actualidad.

Como segundo tenemos los aspectos más importantes en donde realizamos nuestro proyecto educativo y hacemos una breve descripción de la comunidad.

Nuestro tercer capítulo trata lo que es un ambiente de aprendizaje, así como la importancia de éste dentro de la comunidad.

El último apartado explicamos de manera muy amplia nuestra estrategia como una propuesta de trabajo de educación inicial así como los resultados que obtuvimos de ella.

Por último, elaboramos un análisis de toda la estrategia, así como también la bibliografía que sustento este proyecto.

Esperamos que éste trabajo sirva como guía para las próximas generaciones.

PROBLEMA

Un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo físico-motor, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas; es aquel que cuenta con una buena organización en cuanto a ubicación, infraestructura, recursos de apoyo y la relación enseñanza-aprendizaje entre docente y alumnado.

Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los pequeños y pequeñas las condiciones necesarias que permitan problematizar, descubrir, comprender, motivar y asimilar situaciones o contenidos educativos y de la vida diaria desde sus propias perspectivas.

Sin embargo, no todas las escuelas o instituciones educativas cuentan con todos los medios necesarios para brindar una educación de buen nivel; algunas, se encuentran con más desventajas y aunque los programas educativos son muy buenos y novedosos, existen muchas limitantes que impiden una educación adecuada para la formación educativa de los niños y niñas.

Tal es el caso de la comunidad Francisco I. Madero perteneciente al Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE) en la línea de educación inicial no formal, la cual no cuenta con un ambiente de aprendizaje favorable.

El espacio donde se llevan a efecto las sesiones, es una casa improvisada como aula para impartir la sesión de cada semana, prestada por una madre de familia y está ubicada en una colonia semi urbanizada cerca de centros nocturnos en donde se promueve la prostitución, drogas, alcohol y pandillerismo.

Aunque la organización educativa cuenta con programas educativos establecidos de buen nivel, estos se ven perjudicados por la falta o poca ayuda de recursos que se oferta a dichas comunidades y que por tanto se ve reflejado en la escasez de personal con una preparación insuficiente para impartir la enseñanza, las instalaciones no propicias, falta de mobiliario, materiales de apoyo escasos y que en consecuencia afecta la parte más importante del ambiente de aprendizaje; el proceso de enseñanza-aprendizaje, repercutiendo esto en la formación educativa base para un buen desarrollo físico-motor, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas que asisten a dicha comunidad.

Así de todo lo anterior, nuestra función como interventores educativos dentro de esta comunidad, es crear los medios y técnicas didácticas adecuadas de acuerdo a las necesidades del ambiente con el propósito de favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad proponer y crear los medios y técnicas didácticas favorables dentro de un ambiente de aprendizaje en el campo formal no escolarizado de educación inicial, en una comunidad del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Decidimos ahondar en esta investigación porque como interventores educativos somos capaces de Identificar factores que influyen en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional en niños y niñas de 0 a 4 años de edad, mediante el conocimiento de procesos, pautas, prácticas de crianza, técnicas de atención básica y métodos de valoración; con la finalidad de diseñar estrategias para brindar atención oportuna y pertinente.

Contamos con la capacidad para innovar ambientes de aprendizaje en el campo formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo, y evaluación; considerando las características y necesidades de los niños y niñas así como del medio ambiente en donde se desenvuelven, con la finalidad de potenciar su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, manteniendo una relación de empatía con estos y con los agentes educativos.

A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contexto donde se desenvuelven los niños y niñas, agentes

educativos y prácticas pedagógicas; diseñamos, evaluamos proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y prepositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.

Otro factor por lo cual decidimos trabajar en esta investigación dentro de esta comunidad es porque el proceso enseñanza-aprendizaje se ve limitado por la falta de apoyo y de recursos por parte de la organización educativa y que por tanto repercute en el proceso de aprendizaje de estos pequeños y pequeñas.

En tal sentido expresamos como interventores educativos, que en la medida en que estos procesos sean tutelados, apropiados y apoyados, se posibilita un mayor aprendizaje en los niños y niñas, estableciendo una mejor base educativa para los procesos que se generaran en las siguientes etapas de crecimiento y desarrollo.

OBJETIVOS

- Destacar del programa de educación inicial formal no escolarizado del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE), la forma de operar en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar una propuesta de ambiente de aprendizaje adecuado a las necesidades y medios de la comunidad.
- Propiciar los medios y técnicas didácticas adecuados para favorecer el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños y de las niñas.

CAPÍTULO I

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

A. La relevancia de la educación inicial

La educación inicial es un nivel que da sustento al preescolar y por ende a la primaria, cobra una importancia estratégica al reorientarse y reforzarse con sus mismos criterios de justicia y equidad, con el fin de ofrecer compensatoriamente, atención prioritaria a la población rural, a la indígena y a la que vive en condiciones de marginación.

Los retos de la modernización son tareas en las cuales el programa de educación inicial puede contribuir, ya que es un programa flexible; así mismo, ofrece un sistema de alternativas que permite dar respuesta a los diversos grupos sociales y vincular la labor educativa de los niños y niñas con el desarrollo comunitario.

La política de modernización busca racionalizar el uso de recursos económicos al posibilitar que la sociedad en su conjunto participe en la producción de una acción educativa de calidad, esto con el fin de brindar atención educativa a la mayor población infantil posible.

El programa de educación inicial adecua sus contenidos a cada contexto o situación basándose en las experiencias particulares y

contemplando la participación de las personas involucradas en este nivel como agentes educativos para lograr un proceso integral cimentado en la interacción adulto-niño y niña.

La presencia nacional de educación inicial en sus modalidades escolarizada y no escolarizada, asegura la posibilidad de ampliar constantemente la cobertura de sus servicios fundamentalmente a los grupos socialmente menos favorecidos. Modernizar la educación inicial significa vincular el enorme potencial formativo de los primeros años del infante con el aprovechamiento de sus capacidades en el sistema educativo.

“El programa contribuye a la permanencia de los pequeños y pequeñas en los sistemas formales hasta la conclusión del ciclo, pues genera un clima favorable y familiar en sus hábitos y disciplinas de comportamiento dentro de un grupo de trabajo; además de graduar y sistematizar los conocimientos de acuerdo a las capacidades de asimilación de estos”¹.

La modernización de la educación inicial establece un compromiso de articulación pedagógica con los otros niveles educativos; una vinculación con la educación para adultos a fin de fortalecer las posibilidades formativas de los niños y niñas.

¹SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Programa de Educación Inicial (versión experimental)
1992 Pág. 16

B. La educación inicial en México

De manera genérica, la educación inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño y niña; sean estas desarrolladas en la vida diaria o a través de una institución específica.

En particular, se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje de los infantes, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación; del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social, y sobre todo, de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.

Esta concepción se ha configurado en el transcurso de varias décadas en las cuales ha privado un determinado sentido en la educación de los pequeños y pequeñas, que va desde una acción de beneficio social hasta una acción intencionada con carácter formativo.

Las acciones de atención a los menores se encuentran escritas en la cultura misma del grupo social en el cual se desarrollan.

“Las culturas mesoamericanas tenían una concepción del niño, la cual deja entre ver los cuidados y atenciones que recibían. Dentro de la estructura familiar, el niño ocupaba un lugar importante; los aztecas, mayas,

toltecas y chichimecas se referían a la *piedra preciosa, colibrí, piedra de jade, flor pequeñita*, manifestando así el respeto y cuidado que sentían por ellos”².

Podemos darnos cuenta que desde culturas antiguas se ve la importancia en el cuidado de los pequeños y pequeñas, pero “los primeros esfuerzos que se pueden identificar respecto a la atención de los niños y niñas menores de 4 años se pueden localizar hacia el año de 1837, cuando en el mercado del volador se abre un local para atenderlos. Este, junto con la *casa de asilo de la infancia* fundada por la Emperatriz Carlota (1865), son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tiene referencia”³.

A partir de entonces la creación de estas instituciones fueron creciendo en dependencias oficiales y particulares como respuesta a la demanda de la población por el servicio, originado en parte por la creciente incorporación de la mujer a la vida laboral de la nación.

La demanda para atender a los infantes menores de 4 años en forma institucional fue creciendo, lo que hizo indispensable la búsqueda de nuevas alternativas que permitiera expandir el servicio y abarcar un número mayor de niños y niñas.

² Ibid. Pág. 21

³ Ibid. Pág.22

En la actualidad, la educación inicial se proporciona en dos modalidades: la escolarizada, que opera a través de los centros de desarrollo infantil, y la no escolarizada, que funciona en zonas rurales, indígenas y urbano-marginadas. Los centros de desarrollo infantil, son instituciones que brindan educación integral a los niños y niñas desde los 45 días de nacidos hasta los 4 años de edad. Dichos centros ofrecen al menor servicio multidisciplinado como son: el pedagógico, médico, social, psicológico y nutricional.

En la modalidad no escolarizada se capacita a los padres de familia y a miembros de la comunidad para que lleven a cabo con los niños y niñas de 0 a 4 años de edad, actividades que favorecen y estimulan su desarrollo intelectual, social y psicomotriz; además, se les orienta en otros aspectos que benefician a los pequeños como son: salud, higiene, alimentación y conservación del medio ambiente.

C. La educación en CONAFE

1. ¿Qué es CONAFE?

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es una organización que no se encuentra inmersa en la Administración Pública Federal, por ende el subsidio que recibe por parte de ésta, no es suficiente para lo cual fue creada y por tanto se ve reflejado en la carencia de los ambientes de aprendizaje en las comunidades donde se imparte el proceso enseñanza-aprendizaje.

“El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es un organismo descentralizado, de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios, creado por decreto presidencial el 9 de septiembre de 1971, modificado mediante el diverso del 11 de febrero de 1982, con el objeto de allegarse recursos complementarios, económicos y técnicos, nacionales o extranjeros para aplicarlos al mejor desarrollo de la educación en el país, así como a la difusión de la cultura mexicana en el exterior. ”:⁴

Es por tal motivo esta organización trata de investigar, desarrollar, implantar, operar y evaluar nuevos modelos educativos que ayuden a expandir o mejorar la educación y el nivel cultural del país, de acuerdo con los lineamientos que la Secretaría de Educación Pública establezca.

Así como también fomentar la corresponsabilidad y solidaridad de los sectores del país para la atención y resolución de los problemas educativos y culturales que se puedan ir produciendo.

Y por último crear y desarrollar medios de participación social destinados a aumentar las oportunidades de educación para la población, llegando así a todas las comunidades posibles.

2. La Educación Inicial en CONAFE-

A continuación mencionaremos la misión y la visión del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

⁴ www.conafe.gob.mx Consultada. 6 de enero de 2009

a.- Misión:

“El programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE, busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños y niñas de cero a cuatro años de edad a través de la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para proporcionar el mejoramiento de las prácticas de crianza a través de decisiones informadas, resultado de las sesiones, las estrategias de difusión y divulgación, así como de los materiales educativos y culturales generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existen en las comunidades de atención”.⁵

Pero también es importante revisar la visión de este programa que a continuación se presenta.

b.- Visión:

“La disminución del rezago educativo en las comunidades de atención, como resultados de la transformación favorable de las prácticas de crianza de los adultos hacia los niños y las niñas de cero a cuatro años de edad, que posibiliten el desarrollo de competencias y propicien su incorporación hacia los niveles subsecuentes de la educación básica”.⁶

3. Modo de operar

⁵CONAFE Versión operativa 2006. Modelo del programa de Educación Inicial no escolarizada CONAFE pág. 11

⁶Idem

Para promover el mejoramiento de las condiciones de los niños entre esta edad que viven en comunidades rurales de alta marginalidad y semi-urbanas, la Secretaría de Educación Pública brinda capacitación y orientación sobre prácticas de crianza a madres y padres de familia, mediante un modelo flexible de educación inicial no escolarizada.

Debido a la importancia que tiene la intervención de los padres o tutores en la formación de los pequeños durante sus primeros años de vida, y con el propósito de promover prácticas que ayuden al desarrollo integral de los niños y niñas previo a su ingreso al preescolar, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ofrece 27 mil servicios de educación inicial no escolarizada en los 31 Estados de la República Mexicana.

Nos pudimos dar cuenta, con una indagación, que con ello se beneficia en todo el país a más de un millón de menores de cuatro años aproximadamente, pues como producto de su participación en estas pláticas de orientación, los padres de familia intercambian experiencias educativas y logran aprendizajes y alternativas para el cuidado y desarrollo de sus pequeños y pequeñas, con la conducción de un promotor educativo.

Mediante este programa se ofrece orientación a los responsables directos de la educación de los menores, dos horas cada semana.

Un promotor educativo de la misma comunidad ofrece pláticas de orientación y capacitación a madres y padres de familia, en el cual participan también tutores, como abuelos y otros parientes, en un programa que dura ocho meses, de octubre a junio.

El servicio es promovido de manera abierta mediante diversos medios de comunicación, como radios comunitarias, carteles, altavoces, volantes, y de manera oral.

De quienes asisten a las pláticas, la mayoría son madres de familia, quienes tienen sesiones de trabajo conjunto con sus hijos, pues casi siempre asisten junto con ellos.

A partir de las prácticas de crianza impartidas en esta modalidad no escolarizada de educación inicial, los padres podrán observar el desarrollo de competencias de sus hijos para que, entre otros beneficios, la incorporación y permanencia en la educación preescolar y primaria sean más equitativas.

Los 27 mil promotores educativos; que son los maestros dentro del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), uno por cada comunidad de alta marginalidad, ofrecen pláticas de orientación apoyados con materiales educativos, audiovisuales didácticos, audio-casetes, videos, folletos y rota folios.

Los promotores, que en su mayoría son mujeres, reciben durante el año un total de 48 horas de capacitación y una gratificación de 844 pesos mensuales aproximadamente, durante 9 meses, pues julio, agosto y septiembre no opera el servicio.

Los temas tratados en esta modalidad educativa son, entre otros, embarazo, vacunas, salud bucal, alimentación, limpieza e higiene, escala de peso y talla, cartilla de vacunación, el cuerpo, el recién nacido, crecimiento, salud de las mujeres, y cuando ya avisan para ir al baño. (Anexo 1)

También ven aspectos culturales y sociales como el juego, las tradiciones, comunicación, afecto, convivencia, disciplina, autoestima, acta de nacimiento, autonomía, derechos de los niños, familia, antecedentes culturales y lenguaje.

Cabe señalar que la educación inicial no escolarizada es un modelo flexible que el Consejo Nacional de Fomento Educativo ofrece desde hace más de 11 años. El modelo se adapta a las necesidades de cada comunidad, cuyo contenido está en revisión.

Una comunidad dentro de CONAFE juega un papel muy importante, pues dependiendo de esta es como se adapta el programa que se maneja, como ya mencionamos anteriormente.

CAPÍTULO II

ASPECTOS RELEVANTES DE LA COMUNIDAD

FRANCISCO I. MADERO

A. Contexto Histórico

1. Antecedentes Históricos

La educación inicial actualmente es una realidad mundial y una necesidad inherente al desarrollo de una sociedad que crece desmesuradamente.

La educación en la primera infancia día con día se está convirtiendo en un requisito indispensable para garantizar un óptimo desarrollo de la niñez.

Esta educación esta cobrando mucha importancia, ya que ha trascendido del simple cuidado de los niños y niñas a convertirse en una base de educación formativa.

A lo largo de la historia desde las culturas antiguas y más ahora en la actualidad que la mujer se integra al mundo laboral, pero que también la sociedad exige más, surge la necesidad de buscar un lugar o espacio en donde se asista, cuide y/o se de una educación a los pequeños y pequeñas.

“El programa de educación inicial no escolarizado del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se crea en el año de 1980 como programa piloto”⁷ empezando a operar en 1981 pero solo en 16 estados de la Republica Mexicana entre ellos Sinaloa, teniendo como principales agentes para la difusión y realización-previa capacitación a los padres de familia y miembros de las comunidades en las que se implanto.

Actualmente CONAFE en Sinaloa cuenta con más de 20 años de trabajo en el campo de la educación inicial formal no escolarizada en zonas indígenas, rurales marginadas y semi-urbanas abarcando así cada día un mayor número de infantes.

A lo largo de este tiempo los programas se han ido actualizando y transformando pero con un mismo objetivo que caracteriza a esta organización.

“Brindar asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de niños y niñas de 0 a 4 años de edad en comunidades rurales, indígenas, semi-urbanas de alta marginación con el fin de enriquecer las practicas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias y lograr, entre otros beneficios, una transición exitosa a la educación preescolar.”⁸

⁷ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op.cit. Pág. 26

⁸ CONAFE. Op.cit. Pág.19

B. Comunidad Francisco I. Madero

En muchos de los casos la organización educativa no cuenta con espacios establecidos ni recursos para impartir el proceso enseñanza aprendizaje tal es el caso de la comunidad Francisco I. Madero que pertenece a la zona 04 del modulo 10 y es una casa habitación prestada el lugar en donde se imparten las sesiones semanales; la coordinadora de esta zona es la Profa. Luz Mireya Sánchez Villafuerte, la supervisora es María de la Luz Tinoco y su promotora es María de los Ángeles Jiménez Aguirre.

Las comunidades de CONAFE son propuestas en base a datos de información estadística y geográfica considerando criterios para poder implementar el programa; la localidad debe de contar con un preescolar, debe ser de alta marginalidad, semi-urbana, rural o que demande el programa.

Así mismo para que el programa pueda dar continuidad se toman en cuenta ciertos aspectos como:

- “Que la población infantil sea demandante, suficiente número de padres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 4 años de edad, y mujeres embarazadas para continuar con el grupo.
- Respuesta positiva del programa (promedio superior al 70% de asistencia de los padres y cuidadores del al grupo, durante el ciclo).

- Intereses de las autoridades y de la comunidad por el programa”⁹.

El caso de esta comunidad ha sido de éxito, ya que las madres o tutores de los niños y niñas han respondido gustosamente al programa y asisten de manera semanal a las sesiones impartidas por el promotor educativo el cual se encarga de enseñar temas adecuados a las necesidades de dicha comunidad.

C. Contexto Social

1. Descripción de la Comunidad

En la comunidad Francisco I. Madero al igual que otras comunidades del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE) brinda asesoría asistencial a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de niños y niñas de 0 a 4 años de edad, con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias y lograr entre otros beneficios una base previa a la educación preescolar.

Esta comunidad cuenta con 3 años de servicio, ya que constantemente las comunidades cambian de lugar, de acuerdo a la población que asista y de la demanda de los colonos.

⁹ Ibid. Pág. 55

En el caso de dicha comunidad, en comparación con otras instituciones de educación inicial, las madres o tutores de los infantes asisten junto con ellos a la sesión semanal que se imparte los días miércoles de 9:00 a 11:00 am con una duración de 90 minutos.

No hay cupo límite para la sesión educativa impartida semanalmente, ya que a la misma pueden asistir todas las personas interesadas en que sus pequeños y pequeñas reciban una educación temprana. Así mismo los requisitos que se piden para ingresar al programa son mínimos: la asistencia semanal, que el menor cumpla con la edad establecida, el compromiso de los padres o tutores para la participación de todas las actividades a realizar y una entrevista previa en donde quedarán asentados los datos generales (edad, nombre, domicilio, etc.) del infante, como también gustos y algunas habilidades de su desarrollo.

Debido a que el programa es de ayuda comunitaria no tiene costo alguno y se adapta a las necesidades y carencias de los asistentes, por tal motivo se trabaja con materiales económicos y en su mayoría de uso reciclable.

Dicho programa de educación inicial no escolarizada ha adoptado como pilar pedagógico el enfoque de trabajo por competencias.

“En el programa de educación no escolarizada se entiende por competencia: un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica dentro de un contexto social y cultural determinado, que le permiten a las personas responder de manera eficiente a necesidades particulares de acción e interacción con el entorno natural y social que nos rodea”.¹⁰

Todas las personas atravesamos durante toda nuestra vida por un cúmulo de competencias que se demuestran en la resolución de los problemas personales, familiares, sociales, de aprendizaje y laborales.

Las competencias no son una categoría de clasificación, si no que cada individuo es competente de una manera particular, a partir de sus experiencias, su cultura y su propio mecanismo de aprendizaje.

Por tanto el desarrollo de competencias en la comunidad con niños de 0 a 4 años permitirá que desde pequeños y pequeñas conozcan y practiquen habilidades de acuerdo con lo esperado según su edad.

Para que todo esto sea posible, es necesario impactar primeramente en el desarrollo de competencias de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños, como agentes educativos y responsables de la crianza de estos. Interactuando entre ambos, el promotor educativo de la comunidad deberá ser el facilitador de este proceso.

¹⁰ Ibid. Pág.25

Al término del programa se le entrega una constancia por su participación constante.

2. Descripción de la Infraestructura

La casa cuenta con un patio cementado algo amplio de 4 x 10 metros de fondo aproximadamente, con un recibidor pequeño el cual también se utiliza para jugar; un pequeño espacio de jardín, cuenta con tres árboles grandes, un columpio en uno de ellos, tendedores por todo el patio, el espacio se encuentra bardeado. El patio cuenta con mucho espacio, donde los niños lo usan con juegos, actividades para recreación o ejercicios para desarrollar su motricidad.

D. Contexto Cultural

El espacio educativo donde se imparten las sesiones semanales, se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Mazatlán, Sinaloa; y al sitio se puede llegar tomando la avenida Gabriel Leyva y entrando por la avenida Prolongación Pino Suárez rumbo a la colonia Urías, hasta llegar a la colonia Francisco I Madero.

La calle en donde se encuentra la casa que funge como aula se llama Esteban Vaca Calderón con número 6912, siendo propietaria de la casa la señora Maribel Mendoza quien amablemente presta su casa para que se realicen las sesiones de enseñanza aprendizaje.

Cabe destacar que la comunidad como se les nombra en CONAFE se encuentra en una zona semi-urbana ya que no cuenta con todos los servicios públicos municipales a pesar de pertenecer al municipio.

Además lo más preocupante es que a las inmediaciones de la casa se encuentran centros nocturnos en donde se promueve la prostitución, drogas, alcohol y pandillerismo.

Todo esto a la vista de la comunidad en especial de los pequeños y pequeñas repercute el ambiente de aprendizaje y en consecuencia el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aun así a pesar de las circunstancias del medio las madres o tutores asisten desde las inmediaciones de la casa y desde otras colonias cercanas al espacio educativo.

E. Contexto Político

1. Modelo Operativo de la Comunidad

Toda organización o institución educativa debe contar con un programa base o curriculum como normalmente se le nombra, con el cual regirse o guiar el modo de operar de dicho centro educativo.

En lo que corresponde al Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE) en el campo de la educación inicial no escolarizada, que es donde realizamos nuestra investigación y específicamente en la comunidad Francisco I. Madero, también cuenta con un programa.

Esta comunidad al igual que todas las que integran el programa, sustentan todo su trabajo con el “*MODELO DEL PROGRAMA DE EDUCACION NO ESCOLARIZADA en su versión operativa 2006*”,¹¹ el cual esta dirigido a coordinadores de zona, supervisores de módulos y promotores educativos; delegando los niveles de responsabilidad.

Así mismo este modelo de programa contiene entre sus apartados misión y visión, objetivos, enfoques, ejes curriculares, metodología de trabajo, evaluación, actividades, entre otros.

Todo esto con el fin de que dicho documento sirva como una fuente de apoyo para el desempeño de las funciones y el éxito de los que colaboramos en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de esta organización.

F. Ámbitos de la Comunidad

La comunidad ya antes mencionada trabaja los días miércoles con un horario de 9:00 am a 11:00 am, a la encargada de impartir las

¹¹ Ibid. Pág. 8

sesiones se le nombra promotora educativa, su nombre es María de los Ángeles Jiménez Aguirre con un nivel de estudios de bachillerato. Las promotoras reciben un curso propedéutico antes de iniciar el programa, aún así hay deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje por la falta de conocimientos y bajo nivel de preparación académica.

Sin embargo constantemente reciben asesorías por parte de la coordinadora y supervisora de zona, encargadas del funcionamiento y operatividad del programa.

1. Asistentes de la Comunidad

A continuación nombramos a las madres participantes en las sesiones junto con sus hijos e hijas:

Nombre de la madre	Nombre Niño / Niña
Concepción Martínez Castro	Kenia Adilene Sierra Martínez
Armida Beatriz Ramírez Gutiérrez	Joshua Velarde Ramírez
Luz María González Juárez	Joel Esteban Valdez González
María de los Ángeles Valdez Saldaño	Pedro Ángel Monrroy Valdez
Eduvina Estrada Cervantes	Carlos Francisco Hernández Estrada
Elizabeht Mendoza Tejeda	Luis Fernando Valdez Mendoza Wendy Valdez Mendoza Lesly Valdez Mendoza
María Elizabeth Díaz Marín	Gregorio Francisco Pérez Díaz
Arendi Hernández Chávez	Octavio Ibarra Hernández

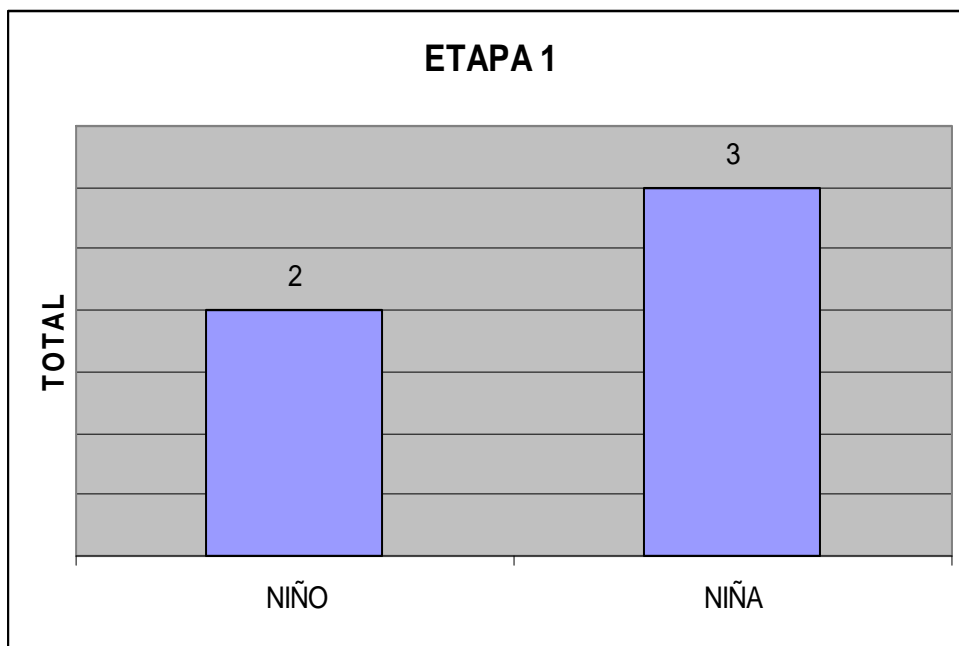
Rocío Higuera López	Mario Esteban Aguiar Higuera Hanni Danae Aguiar Higuera
Vivian Domínguez Ramírez	Vivian Joana Galarza Domínguez
Cecilia Vargas	Jacqueline Mendoza Vargas
María Herlinda González Juárez	Daniel Lozano González
Lucero Padilla Rochin	Vladimir Domínguez Padilla
Sandra Rivera Juárez	Sherlin Brisalery Velarde Rivera Estrella Yamitel Velarde Rivera
Alba Rosa Loya Ramírez	Alondra Brilleth Cervantes Loya
Maribel Hernández Lizarraga	Kimberli Paola Pérez Mendoza Reyli David Pérez Mendoza
Judith Elías Meras	Denise Elizabeth Onofre Elías
Ángela Elías Meras	Fatima Stefania Rodrigues Elías
Adriana Sánchez	Jesús Ernesto Arsiniega Sánchez

2. Etapas de Aprendizaje

En otras instituciones encargadas de impartir educación inicial los niños y niñas se separan por salas de acuerdo a la edad.

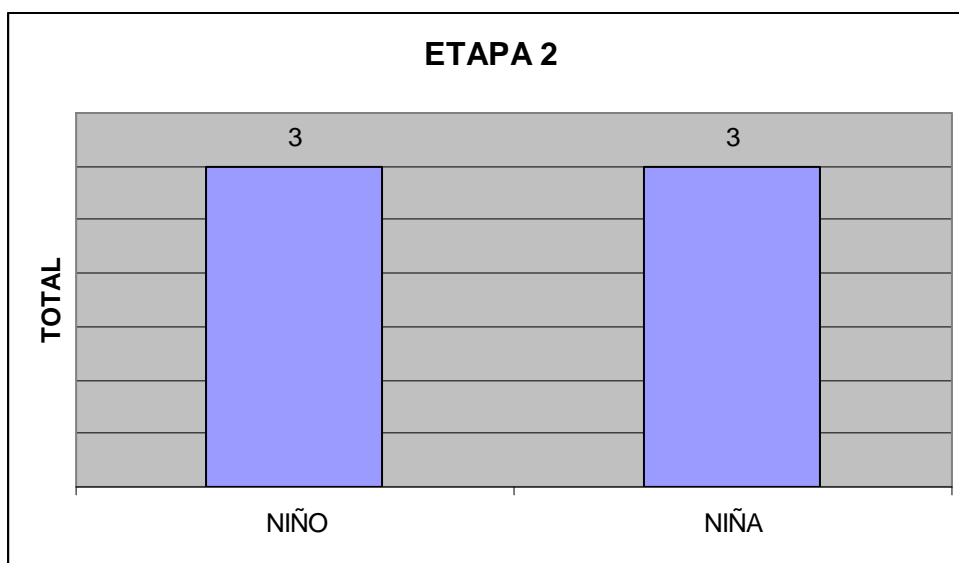
En el caso de CONAFE, todos los pequeños y pequeñas se encuentran en un mismo espacio durante la sesión educativa, pero las actividades se trabajan conforme a las siguientes etapas:

En la etapa 1, (45 días a 1 año) se cuenta con la población de 5 niños.



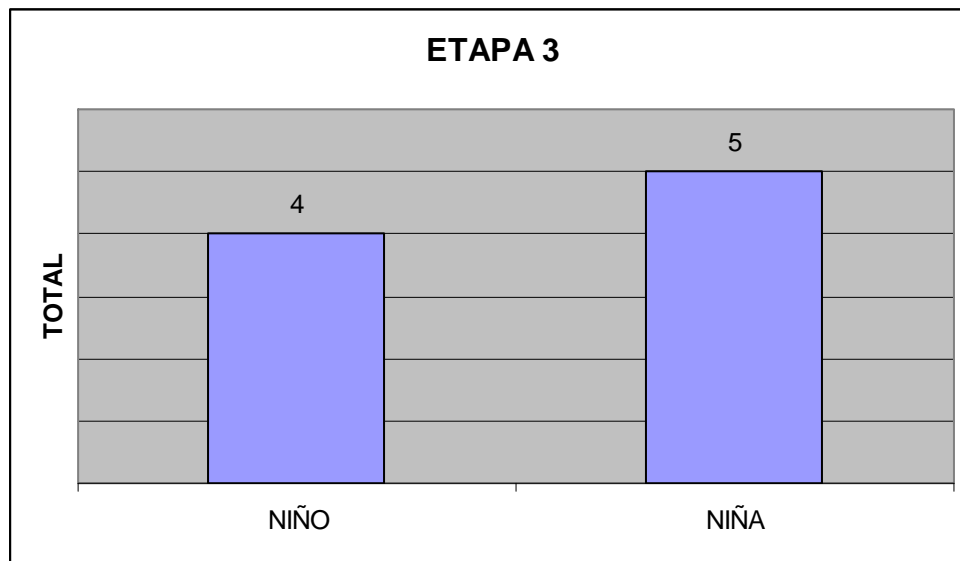
Gráfica No. 1 Población Etapa 1

Etapa 2 (1 año a 2 años) tiene 6 niños.



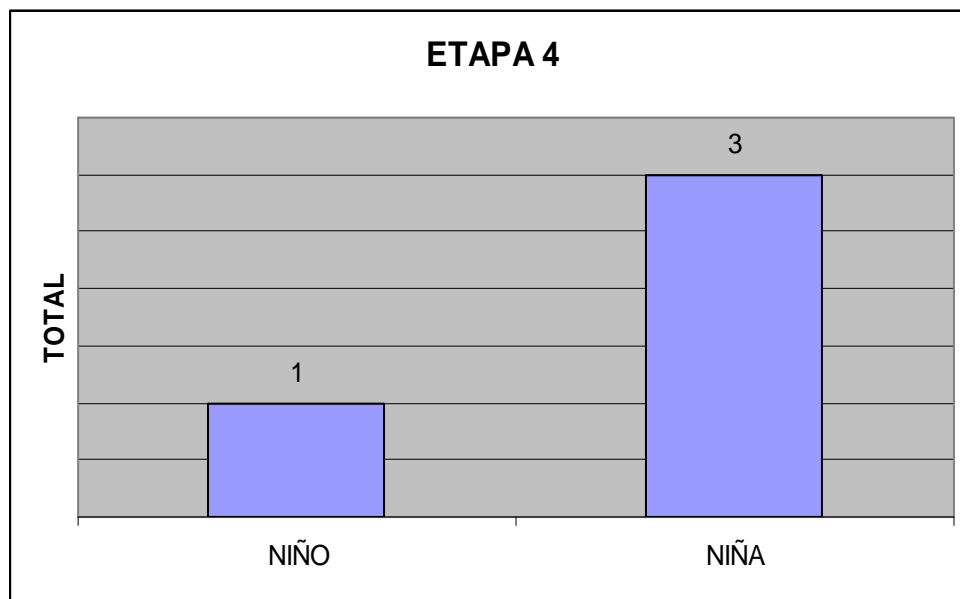
Gráfica No. 2 Población Etapa 2

En la etapa 3 (2 años a 3 años), tiene 9 niños.



Gráfica No. 3 Población Etapa 3

Etapa 4 (3 años a 4 años) tiene 4 niños.



Gráfica No. 4 Población Etapa 4

3. Trabajo Pedagógico

Plan de trabajo de la comunidad Francisco I. Madero:

- Preparación de escenarios

Siempre antes de cada sesión se hacía el aseo del patio con ayuda de los padres y se preparaban los escenarios que se iban a utilizar durante la misma, así como algunos de los materiales, ya que durante el resto de la semana la promotora en su casa se encarga de preparar la clase a impartir como los recursos a utilizar.

- Bienvenida

Saludamos a todas las madres, niños y niñas participantes, cantamos una canción, o realizamos algún juego que nos sirva como rompe hielo.

- Repaso de la sesión anterior

Se da una pequeña plática retomando lo que se vio en la sesión pasada, y resolviendo dudas que se puedan tener sobre los temas vistos.

- Introducción al tema

Se comienza a explicar el nuevo tema, en que va a consistir, como se trabajará, y también de algunos de los materiales que se usaran. Y posteriormente se entra de lleno a lo que es el tema.

- Actividades del día

Una vez que ya se explicó el tema, se continúa con las actividades a desarrollar, explicando así el procedimiento y el propósito de las actividades.

- Aprendizajes logrados

En este punto de la sesión, es muy importante, pues se hace una pequeña evaluación de lo que se vio. Respondiendo a preguntas si las hay, y se determina si es necesario expandir un poco más el tema.

- Despedida

Por último se realizan unas dinámicas de despedida, y se piden algunos materiales para la siguiente sesión, si es que se necesitan o alguna tarea.

Todos estos puntos anteriormente mencionados, son parte de una sesión, como es la forma de trabajar en cada clase. Es importante que se desarrollen cada paso, pues hay momentos de reflexión

donde la madre de familia puede abrirse y expresar lo que piensa o alguna duda, en muchos de los casos se interesaban por temas nuevos y nos pedían que les explicáramos.

Como resultado de todo esto nos dio la confianza entre las participantes y los interventores educativos, ya que del mismo modo que querían nuevos temas nos decían de algún problema educativo de su niño o niña, para que nosotros de alguna manera buscáramos alguna solución. Y gracias a esta confianza se trabajó mejor.

CAPÍTULO III

LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESPACIO INTERACTIVO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

Conforme la sociedad crece, se desarrolla y evoluciona la educación en niños y niñas también necesita transformarse para cumplir con las expectativas de una nueva sociedad en la que día a día surgen cambios y que a razón de esto se vuelve más compleja y que por tanto, la enseñanza igualmente debe progresar conforme a la exigencia de la sociedad.

“El ambiente de aprendizaje es el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, contempla las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos”.¹²

En los ambientes de aprendizajes, no solo es hablar de la infraestructura, materiales o recursos de apoyo, que de cierto modo son importantes, pero que en sí, la esencia de este dependerá de la iniciativa, creatividad, capacidad e interacción de la persona que este al frente del proceso enseñanza-aprendizaje aun con las carencias y necesidades de la institución.

¹² DUARTE, J.; Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. En: Revista Iberoamericana de Educación. Pág.6

Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los pequeños y pequeñas elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida.

Dichas condiciones deberán problematizar, descubrir, comprender, motivar y asimilar situaciones o contenidos educativos y de la vida diaria desde sus propias perspectivas.

Según Ramón Ferreiro Graive, la creación de un nuevo ambiente de aprendizaje implica una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje presencial, creando una situación educativa en la que el alumno y la alumna se someta a un autoaprendizaje, desarrollando su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo cooperativo.

Así mismo las condiciones físicas, el espacio, mobiliario y recursos también determinarán el tipo de interrelaciones y permitirá la búsqueda de mejores relaciones educativas, lográndose con esto un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

De todo lo anterior creemos que las instituciones, dependencias u organizaciones encargadas de impartir la educación inicial, debieran contar con las características mencionadas haciendo de los ambientes de aprendizaje un espacio interactivo, motivante para proporcionar una

educación de buen nivel y por tanto lograr un mejor desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.

Sin embargo, los ambientes de aprendizaje en algunas comunidades, donde el Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE) imparte su programa, no son propicios.

Tal es el caso de la comunidad Francisco I. Madero, en la que realizamos nuestra investigación; trabajando una propuesta de ambientes de aprendizaje flexible en cuanto a materiales, planeación de actividades y tiempo, pero con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, adaptándonos al contexto y las necesidades de las madres, niños y niñas de dicha comunidad.

A. El proceso enseñanza-aprendizaje en la comunidad

Dentro de el ambiente de aprendizaje en la comunidad, como hemos venido mencionando anteriormente; son diversos los factores que intervienen y se involucran para lograr una educación buena o de calidad, entre estos podemos mencionar infraestructura, el contexto sociocultural, materiales, etc.

Pero sin duda alguna dentro de los involucrados en este medio y de mayor importancia se encuentra el alumno y el docente quienes en una interrelación de comunicación formarán el proceso enseñanza-aprendizaje el cual retoma la mayor importancia dentro del ambiente.

De acuerdo con David Ausubel (1976) este complejo proceso *“requiere de disposición del aprendiz para aprender e intervención del docente para guiar el aprendizaje”*¹³

Sin embargo en esta interacción cobrarán una importancia significativa los recursos de apoyo y el empleo motivante con que el profesor los utilice y aplique estratégicamente para lograr un buen aprendizaje.

Es importante que como interventores educativos identifiquemos todas las necesidades de los niños y niñas tomando en cuenta las particularidades de cada uno, así mismo su entorno social en el que se desenvuelven.

Las necesidades educativas de los niños y las niñas, deben trabajarse de acuerdo a su edad, las capacidades y habilidades de cada uno de ellos. Como lo marca el programa de Educación Inicial del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE).

Mediante un diagnóstico realizado en la comunidad al inicio de nuestro proyecto, pudimos observar y analizar diversas necesidades, la principal que no existe un ambiente de aprendizaje adecuado para un buen desarrollo físico, emocional, social y cognitivo; propiciando con esto una limitante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

¹³ www.redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo. Consultado el 5 Junio 2009

El modo de trabajar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la comunidad Francisco I. Madero es por medio de competencias, las cuales de acuerdo al programa de educación inicial que maneja el Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE) son un “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica dentro de un contexto social y cultural determinado, que le permite a las personas responder de manera eficiente a las necesidades particulares de acción e interacción con el entorno natural y social que nos rodea”.¹⁴

Decidimos como Interventores Educativos manejar la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, ya que consideramos que las competencias del programa de trabajo en la comunidad, se relacionan con este aprendizaje, por los siguientes aspectos que son importantes dentro de esta teoría:

- La relación de aprendizajes nuevos con anteriores conocimientos por parte del infante.
- Lo aprendido no será por repetición, si no que la memoria del pequeño y la pequeña, servirá para aprender nuevos conocimientos y construir nuevos significados.
- Se toma en cuenta que los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, etc. aprendidos; sean aplicables a la experiencia del alumno, y que estos puedan ser utilizados

¹⁴ CONAFE. Op.cit. Pág. 25

dentro del contexto en las diferentes circunstancias que lo requieran.

B. ¿Qué es el aprendizaje significativo?

El aprendizaje significativo es áquel que hace un vínculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos con el que cuenta el pequeño o la pequeña; así como lo plantea David Ausubel:

“El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por *estructura cognitiva*, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”.¹⁵

Mediante éste, van surgiendo nuevos significados, es por ello que el docente debe de tomar en cuenta la funcionalidad de lo aprendido, es decir, que los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, etc. que se aprenden sean aplicables a la experiencia del los sujetos que están aprendiendo, que pueden ser efectivamente utilizados por ellos mismos en las diferentes circunstancias que así lo requieren, ya que en el alumno o alumna se refleja la conclusión de un proceso de aprendizaje verdaderamente significativo.

¹⁵ www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml. Consultado el 6 de febrero del 2009

Algo que no debemos dejar de lado, y que siempre se debe de considerar para que se de un aprendizaje significativo, es el salón de clases, pues en este se puede derivar una teoría razonable para el aprendizaje, así como también de los materiales.

Pero muchas veces los docentes se olvidan de esto, o en muchos casos no se cuenta con lo necesario, tal es el caso de la comunidad donde realizamos nuestro proyecto.

Por tal causa, creemos en esta comunidad, no se tomó en cuenta para que se de un aprendizaje significativo en los asistentes a las sesiones.

C. Importancia del aprendizaje significativo dentro de la comunidad Francisco I. Madero

Este aprendizaje es importante en todo tipo de educación por la metodología relevante que maneja, sin embargo consideramos que es relevante y de mayor importancia en la primera infancia; porque la adquisición de conceptos, significados y palabras se realiza prioritariamente por descubrimiento, exploración y de la experiencia empírica que el niño o la niña va adquiriendo dentro del medio donde se desenvuelve.

“El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje

significativo; es decir una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para el, es decir relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra”¹⁶

Es decir para que realmente sea significativo este aprendizaje, la nueva información por asimilar debe relacionarse de un modo práctico y valioso por lo que el alumno y la alumna ya conoce o tiene la experiencia de dicha información, aunque también depende de la disposición (motivación y actitud) de este por aprender así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de los aprendizajes.

Así la importancia y el valor sustancial de este aprendizaje radicará cuando un contenido ya estructurado o asimilado por el niño o niña se relacione con otro contenido nuevo convirtiéndose en uno nuevo aprendizaje con significado o significativo

Por lo cual creamos, sugerimos y trabajamos una serie de estrategias para desarrollar un nuevo ambiente; en el cual tanto los niños, niñas y los padres, disfruten de un aprendizaje más significativo y de mejor calidad dentro de sus posibilidades y del contexto en que se desenvuelven.

¹⁶ AUSUBEL, NOVAK, HANESIAN Psicología Educativa Pág. 48

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIA DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA COMUNIDAD

Es importante mencionar, que para que se de una buena sesión, es necesario que el papel que desempeñen los interventores sea bueno, motivante, que muestre empatía hacia las madres, los niños y niñas, ya que estos tienen la responsabilidad de emitir reflexiones de acuerdo a la realidad en la que se desenvuelve el grupo.

El promotor deberá capacitarse, leer contenidos, planear las actividades para cada sesión y repasar su clase antes de presentarse ante el grupo.

Deberá tener conocimiento previo de temas contemplados en el programa, canciones, juegos, cuentos, ejercicios de estimulación temprana.

Realizar actividades de convivencia utilizando técnicas pedagógicas como la rueda, fichas, etc., para que así se de una socialización entre las participantes y no sean tradicionalistas las sesiones o bien aburridas, si no que despierten el interés de madre, pequeños y sean más participativos.

Se sugiere y es viable que las mamás participen aportando material de la siguiente manera:

Las madres que tienen niños de 0 a 1 ½ años de edad, que lleven una colchoneta, tapete, alfombra, etc., para estimulación temprana, ya que durante este periodo los niños gatean, comienzan a caminar por lo que es importante ejercicios para su desarrollo físico-motor. Pues donde se realizaron las sesiones no era un lugar muy seguro para que se pudieran hacer este tipo de actividades.

Las que tienen niños de 2 a 4 años, lleven una jaba (la cual se colocará en el espacio del recibidor), con materiales como: una caja de colores, juguetes educativos, un libro de cuentos y materiales que se vayan a ocupar en la sesión; cabe mencionar que a las madres se les entrega unos fascículos que contienen las actividades programadas, así como ejemplos de cómo elaborar material didáctico, juguetes, títeres, etc. Ya que no se cuenta con los materiales necesarios para realizar las actividades.

De tal forma que los niños se encuentren mas compenetrados con lo que se vaya a ver y así haya un mejor desenvolvimiento en las actividades de las sesiones.

Para esto hemos diseñado una serie de actividades, que se encuentran divididas por etapas, según a la edad y las necesidades de los pequeños y las pequeñas de la comunidad:

Etapa 1: 45 días – 1 año

Etapa 2: 1 año – 2 años

Etapa 3: 2 años – 3 años

Etapa 4: 3 años – 4 años

A. Planeación

A continuación se mostraran las actividades que diseñamos para trabajar en esta comunidad.

1. Etapa 1

A partir del primer año de vida los pequeños y pequeñas comienzan a llorar, siendo esta su primera actividad vocal. Conforme pasa el tiempo comienzan a balbucear y responden a sonidos humanos, mediante la sonrisa.

Cuando él o la infante, comienzan a hablar, normalmente cambia de nombre a los objetos u otras cosas, y ese nombre que el pequeño o pequeña se queda por un tiempo, hasta que el significado lo interiorice.

Durante este periodo el niño y la niña expresa emociones, trata de hacer diferentes entonaciones a las repeticiones silábicas, que va reproduciendo por lo que constituye un momento crítico para estimular el vocabulario.

a. Repitiendo sonidos

Durante esta etapa el niño y la niña ya son capaces de expresar cuando sienten alguna necesidad ya sea de tipo fisiológico como pedir comida o cuando hicieron del baño y lo pueden hacer mediante sonidos o balbuceos (bababab) en esta actividad los papas dirán sonidos que sus niños expresan, para que sus niños o niñas los traten de repetir, reforzando así el lenguaje de los mismos.

Competencia: Demuestra la capacidad de expresar sus deseos e ideas, experiencias y sentimientos, a través de gestos, sonidos, y movimientos que va perfeccionando gradualmente.

Desarrollo de la actividad:

Para la realización de esta actividad, le pedimos a una mamá asistente, que pasara con sus hijos de 1 año de edad. Consistió en hablar a la pequeña lento, claro diciendo palabras cortas que puede entender.

Es importante para la realización de ésta, el contacto visual entre madre e hija, ya que es una forma en brindar seguridad al momento de hacer la actividad.

Un requisito para llevar a cabo la actividad, es la repetición de las palabras que se utilicen, para que pueda ir asociando y desarrollando el lenguaje poco a poco.

Evaluación de la actividad

Al momento de realizar la actividad la niña Kenia se mostró un poco distante, y no mostró mucho interés, por más que la mamá se esforzaba para hacer la actividad.

Gregorio comenzó a realizar la actividad y su mamá inmediatamente se involucró en ella, logrando así un resultado satisfactorio.

En el caso de Kenia, los educadores intervinieron pedagógicamente para tratar de hacer que la pequeña lograra la actividad, guiándola paso por paso, pero esta vez, se cambió un poco la actividad, tratando de que fuera mas dinámica, no olvidando el enfoque educativo de la actividad.

Por otro lado Lesly, Alondra y Mario, que son los otros miembros que conforman el grupo de la etapa 1, se animaron a participar un poco más tarde.

Kenia		Lesly		Mario	 
Alondra	 	Gregorio	 		

Simbología



Mostró interés en la actividad



No mostró interés en la actividad



Lenguaje

b. Los objetos conocidos

Se pretende trabajar en la siguiente actividad, que el pequeño y la pequeña observen un objeto tratando de reconocer el objeto para así poder reproducir un sonido o bien algún tipo de gorjeo.

Competencia: Demuestra la capacidad de atención y comprender palabras, frases, oraciones, intenciones y mensajes que comunican con los adultos y los niños y las niñas.

Desarrollo de la actividad:








En esta actividad trabajaremos con materiales diversos que estén en constante contacto o en dado caso a su alrededor, como puede ser un zapato, vaso, etc.

Consiste presentarle un objeto que reconozca o que este familiarizado y decirle el nombre, despacio y claro.

Evaluación de la actividad

Gregorio, Mario, Kenia, Alondra y Lesly, son miembros de la etapa 1, y desde un principio todos estuvieron animados y participativos. Al principio cuando les mostramos los objetos, estaban un poco apagados, no mostraban mucho interés, así que hicimos unos cambios para interesar y lograr que participaran más.

De los objetos que les mostramos, los colocamos en una caja, y añadimos otros más. Los niños se mostraron más interesados, la primera ronda, pasamos la caja a los niños y niñas, escogían al azar, entonces decíamos el nombre del objeto. A la segunda ronda sacamos un objeto, y lo miraban más detenidamente. No fue hasta la tercera ronda cuando empezaron a emitir algunos sonidos. Hubo varias dificultades en varios de los participantes, pero siguieron intentando.

Gregorio	 	Lesly	 	Alondra	
Mario		Kenia			

Simbología



Buena participación



Dificultad para emitir el sonido



Facilidad para emitir un sonido

2. Etapa 2

En esta etapa los niños y las niñas ya son capaces de hacer oraciones de dos a tres palabras utilizando pronombres personales.

Es importante motivar la comunicación de los infantes, ya sea con objetos familiares, que estos reconozcan inmediatamente.

a. Simón dice

En este periodo el pequeño o la pequeña no cuentan con una identidad propia, ya que tiene un apego hacia la madre. En esta actividad se pretende lograr que niño y la niña adquieran una identidad, ya que con la relación que tiene con la madre o con las personas que lo cuidan, pueden conocer sus cualidades, físicas y emocionales, desarrollando la confianza tanto en el ambiente como en ellos mismos. De esta manera adquiere la capacidad para ser una persona más independiente y adquiere una imagen positiva de sí mismo.

Competencia: Adquiere habilidades para ser una persona cada vez más independiente de su madre y/o la persona que lo cuida.

Desarrollo de la Actividad:

Se invitará a cada niño a sentarse en el piso formando un círculo, los padres se podrán colocar detrás del niño o niña. El docente

se debe dirigir hacia los niños y niñas en todo momento por su nombre.

Se explicará el juego a los adultos y a los infantes, quienes deberán seguir las indicaciones. El que se equivoque tres veces seguidas, dejará de participar en el juego. El tiempo es importante, se debe brindar el tiempo suficiente para que todos los niños logren la actividad con o sin ayuda del adulto.

Un ejemplo de las indicaciones que se pueden recibir son:

Simón dice manos a la cabeza

Simón dice ojos cerrados

Simón dice movamos las piernas

Simón dice manos a las rodillas

Simón dice manos a la nuca

Simón dice manos a los pies

Simón dice manos a la nariz

Simón dice demos un brinco

Simón dice agachémonos

Simón dice yo soy... (Niño, niña, bonita, bonito, etc.)

Evaluación de la actividad














Los niños se mostraron mas participativos y entusiastas, en el proceso de ésta. Fue muy divertida y todos trataron de hacer los

movimientos que se iban haciendo, de acuerdo a la canción, pero donde tuvieron problemas todos con excepción de Jesús, al momento de coordinar los movimientos, y en todo momento estuvo muy atento, logrando así participar sin ayuda de su madre.

Por otro lado, Estrella, Wendy, Joel y Reyli buscaban siempre a su mamá con la mirada, y por causa de esto no hacían los movimientos en el tiempo indicado, distrayéndose un poco, pero poco a poco lograron hacerlo, Wendy, Estrella y Reyli con ayuda de su mamá y Joel logró hacerlo solo.

Alondra estuvo un poco más inquieta que todos, y a causa de ello se equivocaba mucho, nunca tres veces seguidas, y se enojaba cuando no lo lograba, su mamá fue de gran aliento, pues la animaba así como también los educadores.

Al finalizar la actividad quiso que lo hiciéramos otra vez y todos sus compañeros la empezaron apoyar y volvimos a comenzar la actividad.

Wendy	 	Estrella	 	Jesús	  
Hanni	 	Joel	 	Reyli	 

Simbología



Buena participación



Coordinación de movimientos



Con ayuda de mamá



Sin ayuda de mamá

b. Recogiendo pelotas

Durante este periodo el niño o niña adquiere la habilidad para desplazarse con seguridad. Mediante esta actividad el niño será capaz durante la marcha de pararse, agacharse y volverse a parar sin perder el equilibrio.

El objeto del desarrollo motor es el control del cuerpo y la organización del funcionamiento de todas sus partes para poder propiciar todas las posibilidades de acción y expresión posible.

El recién nacido no controla su cuerpo y la mayoría de sus movimientos son involuntarios. Hacia le final de los dos años de edad sus movimientos son no solo voluntarios, sino coordinados, asume diferentes posiciones y es capaz de moverse de manera independiente.

Competencia: Demuestra control de sus movimientos para hacer cada vez más funcional e independiente.

Desarrollo de la actividad:

Previo a la sesión, antes de que lleguen los adultos y los niños se trazará un camino con gis, a lo largo del camino se colocarán pelotas de colores. Al iniciar la actividad los padres y los niños y niñas se colocarán sobre la línea que dice salida, posteriormente el promotor dará la señal de salida y los padres indicarán a los niños que recojan las pelotas, estos se las irán dando a sus papás para así guardarlas a un morral. La pareja que llegue primero a la línea de la meta será la ganadora.

Evaluación de la actividad

Cuando empezamos a explicar la actividad, varias mamás comenzaron a reír un poco y varias dijeron que las íbamos hacer correr y se reían, pero todas estuvieron muy participativas.

El ánimo empezó desde ese momento. Mientras desarrollaban la actividad pudimos ver que a varios niños no podían agarrar la pelota, o mientras corrían con su mamá se caían, fueron los casos de Wendy y Jesús, pero sus mamás los animaron y siguieron con la carrera. Cuando llegaron a la meta todos los participantes estaban algo agotados.

La primera pareja en llegar fue el niño Reyli y su mamá Maribel, le siguió el niño Joel y su mamá Luz, y la niña Estrella conducida de su mamá Sandra. Las siguientes parejas fueron la niña Hanni y su mamá Rocío, la niña Wendy acompañada por Elizabeth y por último el niño Jesús y su mamá Adriana.

Al finalizar se contaron las pelotas obtenidas, la pareja que obtuvo mayor número fue Hanni y su mamá Rocío, las otras dejaron pasar pelotas con tal de llegar rápido y así ganar.

Después de contar las pelotas, los interventores explicaron de nuevo la finalidad de la actividad, que no era la de ganar, si no de estimular la coordinación, equilibrio y el trabajar en equipo.

Joel		Jesús		Hanni	 
Reyli		Wendy		Estrella	

Simbología



Equilibrio y coordinación



Participación de equipo

3. Etapa 3

Los niños y las niñas ya comienzan a emplear verbos auxiliares como: haber y ser. Las reglas gramaticales empiezan a ser usadas, por tal motivo cometen muchos errores como *-mi vaso esta rompido*.

Durante el transcurso del segundo año de vida los niños y las niñas van aumentando su vocabulario y sus códigos lingüísticos. Posiblemente expresen palabras que forman parte de su cotidianidad como son: papá, mamá, nene, agua, etc. Así dando a conocer sus preferencias y sus necesidades básicas

a. Cuento de la rana

Competencia: Demuestra la capacidad de expresar en forma oral, a través de palabras, frases y oraciones, sus ideas, deseos, experiencias y sentimientos.

Desarrollo de la actividad:

Para la realización de esta actividad se utilizó una lámina, una fábula (ver anexo 2) y unos títeres.

Al momento de leer el cuento, es importante estimular a los pequeños y las pequeñas para que participen activamente en el

cuento ya sea haciendo los sonidos de los animales o manejando los títeres.

Evaluación de la actividad

Primero se les invito a pasar a los miembros de esta etapa, y a continuación formar un círculo, Joshua, Pedro, Luis, Octavio, Jacqueline, Sherlin, Fatima, Denise y Kimberli, se situaron alrededor de un interventor educativo y este les pidió guardar silencio para poder empezar con la actividad.

Antes de empezar se explicó el contenido de la fabula a las madres asistentes y como se trabajó. El educador presentó el material a los niños y niñas y les pidió ayuda para manejar el títere, todos inmediatamente levantaron las manos para obtener uno, por lo tanto se escogió al asar, y por esta razón los que no fueron escogidos se molestaron y comenzaron a llorar. Rápidamente el docente intervino explicándoles que cada uno participaría, pero hay que esperar el turno para poder hacerlo.





Los niños participaron bien en la narración especialmente Joshua, a pesar que fue uno de los niños que se molestó mucho, al inicio se mostraba muy apático y no quería participar en nada, poco a poco el interventor consiguió atraer su atención, logrando así la participación del niño.

Por otra parte Jacqueline, tenía una mala actitud, pues no estaba nada contenta, ella quería participar sola y no esperar turno; constantemente trataba de distraer a sus compañeros a causa de su enojo, el interventor la invitaba a participar, pero se negó. A causa de esto, se desarrolló una estrategia para poder integrar a Jacqueline, se le fue haciendo preguntas poco a poco, cambiaba el timbre de voz constantemente, la niña se interesó, pero no quiso manejar un títere.

Al finalizar todos se sorprendieron porque nunca pensaron como el interventor terminaría la narración, eso fue una sorpresa, nadie se lo esperaba, hubo muchas risas y hasta brincaron.

Joshua	  	Octavio	 	Fatima	 
Pedro	 	Jacqueline		Denise	 
Luis	  	Sherlin	 	Kimberli	 

Simbología

-  Ejecución sonido de personajes
-  Espera de turno
-  Buena participación
-  Mala participación

b. Carrera de relevos

A partir de los dos años de edad, los cambios más importantes que se dan, son dos grandes capacidades. La primera es la capacidad segmentar o bien, independizar los movimientos de los infantes de una parte de sus cuerpos del resto del mismo, un ejemplo sería, el poder sostener un pedazo de pan entre los dedos índice.

La segunda capacidad es la coordinación que ésta implica la asociación de movimientos independientes para la formación de movimientos más complejos.

En la siguiente actividad se promoverá la coordinación, la fuerza muscular, velocidad y la resistencia en el pequeño y la pequeña.

Competencia: Demuestra control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente.

Desarrollo de la actividad:

Este juego se puede realizar con dos personas o mas, niños y adultos. Se formarán dos equipos, un representante de cada lado debe tomar un objeto y llevarlo hasta un sitio determinado; al devolverse debe entregarlo a un compañero, el cual tendrá que correr de nuevo hasta el lugar indicado y así sucesivamente hasta que hayan participado todos los participantes, ganando el equipo cuyo último

integrante complete el recorrido más rápidamente con el objeto en su mano.

Evaluación de la actividad

Al explicar la actividad, todos los niños y las niñas se entusiasmaron mucho, pero no tanto para las mamás, varias de ellas no querían participar, los docentes hablaron con las madres que no estaban de acuerdo y las hicieron entender que es importante para sus hijos e hijas el que ellas participen y compartan un tiempo.

A continuación se organizaron en dos equipos, los cuales se conforman: Equipo 1: Joshua, Denise, Sherlin, Octavio, Jacqueline y sus respectivas mamás. Equipo 2: Fatima, Kimberli, Pedro, Luis, y madres, en este equipo los docentes participaron para igualar el número de participantes. Después se colocaron en sus posiciones y empezó la carrera de relevos.

Al terminar las mamás estaban muy contentas y las del equipo que perdieron querían la revancha, así que todos estuvieron de acuerdo en hacer otra.

Finalmente, todos nos sentamos a descansar, pues los docentes también participaron en esta actividad, y los niños comentaron que les gusto mucho jugar con sus mamás.

Equipo 1 fue el que resultó ganador, porque al momento de relevar demostró mejor coordinación, rapidez, motivación y trabajo en equipo.

El equipo 2, tuvo una participación adecuada, pero hubo niños y niñas que les faltó coordinación en el momento de entregar la pelota a su compañero y constantemente se les estuvo cayendo, por lo cual esto les produjo pérdida de tiempo.

4. Etapa 4

En esta última etapa se queda atrás, un lenguaje un tanto inmaduro para convertirse en frases más parecidas a las del adulto.

Los pequeños y pequeñas ya pueden entablar una conversación más congruente al hablar, emitiendo frases completas.

Es muy importante que el niño y la niña cuenten con un sistema de comunicación verbal. La participación de los y las infantes en una actividad, como puede ser el cantar una melodía, despertara en ellos la socialización motivándolos para utilizar palabras y así formar el pensamiento y organizar su cerebro.

a. Partes del cuerpo

En esta actividad se pretende que los niños y las niñas conozcan las partes del cuerpo, muestren coordinación en sus movimientos y socialicen con iguales.

Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad es muy sencilla ya que se trata de cantar.

Dar la oportunidad de que los participantes escojan la canción.

En este caso se escogió *mi cuerpo*:

Mi cabeza dice si

Mi cabeza dice no, si, si, si, no, no, no, la, la, la, la

Mis ojitos dicen si

Mis ojitos dicen no, si, si, si, no, no, no, la, la, la, la

Mis bracitos dicen si

Mis bracitos dicen no, si, si, si, no, no, no, la, la, la, la

Mi cadera dice si

Mi cadera dice no, si, si, si, no, no, no, la, la, la, la

Mis rodillas dicen si

Mis rodillas dicen no, si, si, si, no, no, no, la, la, la, la











Mis piecitos dicen si

Mis piecitos dicen no, si, si, si, no, no, no, la, la, la, la




Evaluación de la actividad

Formamos un círculo, de pie y comenzamos a cantar la canción. Todos los niños participaron bien, aunque Carlos estaba un poco perdido y a causa de ello miraba a todos, y posteriormente lo hacia.

En cuanto a Vladimir, Vivian y Daniel lo hicieron muy bien, no tuvieron problemas para cantar y realizar los movimientos que se les iban pidiendo, conforme pasaba la canción, les gustó mucho.

Carlos		Vladimir	  
Daniel	  	Vivian	  

Simbología

-  Buena Participación
-  Coordinación
-  Expresión verbal

b. Figuras que se parecen

La categorización es una forma de razonamiento que muestra cómo el niño o la niña ven y entienden su mundo. Hasta ahora los

pequeños y las pequeñas han tenido muchas experiencias con los objetos y han comenzado a crear un concepto de ello.

Con esta actividad se pretende trabajar la relación con objetos familiares, como puede ser un limón, con las figuras geométricas.

Competencia: El niño o niña será capaz de identificar color y forma.

Desarrollo de la actividad:








Se invitara a los niños y niñas para hacer un círculo sentados en el piso, donde el docente repetirá a cada participante un juego de figuras geométricas (dos cuadrados, dos rectángulos, dos triángulos y dos círculos). Cada figura deberá de ser de diferentes tamaños. Las figuras grandes deberán de ser amarillas y las chicas rojas, pueden variar los colores. El docente les dirá *vamos a jugar a las figuras que se parecen, y para esto les voy a proporcionar unas figuras.*

Ya cuando estén entregadas las figuras, el docente deberá preguntar lo siguiente: *¿saben que figuras son?*, cuando los niños hayan dicho el nombre se les dirá: *quiero que observen bien las figuras geométricas y que pongan juntas aquellas figuras que se parecen.* Ya que los niños y niñas terminaron de realizar lo que se les pide, se les podrá preguntar *¿ya están juntas las figuras que se*

parecen?, ¿qué hiciste?, si el infante vuelve a reacomodar los objetos, se le debe dejar tiempo para que analice y ratifique.

Por último se les pedirá que observen los objetos que hay en su ambiente y los relacionen con las figuras geométricas.

Evaluación de la actividad

Carlos	 	Vladimir	
Daniel	 	Vivian	 

Simbología

 Apareamiento de figuras

 Identificación de colores

 No relacionó

Carlos no apareo figuras, pero si identifico colores

Daniel apareo figuras e identifico colores

Vladimir apareo figuras, pero no identifico colores

Vivian no apareo figuras, pero si identifico colores

B. Resultados

El programa de educación inicial que maneja el Consejo Nacional para el Fomento Educativo, sin duda alguna, trabaja temas educativos de buena calidad, pero está creado de una forma muy general para todas las comunidades del país. Sin embargo no todas las comunidades gozan y cuentan con los beneficios de infraestructura, ubicación, materiales, etc. para poder brindar una buena enseñanza-aprendizaje y llevar a fondo dicho programa.

Como interventores educativos somos capaces de diseñar, evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y prepositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.

Nuestro trabajo en la comunidad fue que a partir de la identificación del contexto y los factores que influyen en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional en niños y niñas de 0 a 4 años de edad, que integran la comunidad de Francisco I. Madero, creamos un ambiente con estrategias de aprendizaje con la finalidad de brindar una atención oportuna y pertinente, aprovechando las necesidades y los recursos con que cuenta dicha comunidad haciendo del proceso enseñanza-aprendizaje un estímulo de potencialización de los pequeños y pequeñas.

Al momento de diseñar nuestras estrategias decidimos hacerlo por edades, ya que teníamos niños y niñas de varias edades, fue así como diseñamos las 4 etapas:

Etapa 1: 45 días – 1 año

Etapa 2: 1 año – 2 años

Etapa 3: 2 años – 3 años

Etapa 4: 3 años – 4 años

Una vez ya teniendo las 4 etapas desarrolladas comenzamos a planear las estrategias de acuerdo a las necesidades que tenían los infantes de cada etapa. Muchas veces tuvimos que cambiarlas por los recursos y por inmadurez que presentaron algunos niños y niñas.

En la primera actividad de la etapa uno, tuvimos que cambiarla un poco para que la pequeña se interesara. Primero le indicamos a la madre participante que intentara con sonidos onomatopéyicos, la niña se quedo fija mirando a su mama por los sonidos que hacia, ya una vez que captamos la atención comenzamos con la actividad que teníamos programada.

Desafortunadamente la pequeña Kenia, siguió presentando la misma conducta, ya que se dispersaba y no prestaba la atención debida porque veía a otros niños jugar.

En el caso de Lesly, que tardo un poco en interesarse en la actividad, trabajo bien junto con su mama, ambas se mostraron animadas y entusiasmadas, lamentablemente Lesly no logro un buen resultado, pues consideramos que todavía no podía hacer esta actividad.

Para la siguiente actividad utilizamos una caja que se encontraba ahí mismo, ya que estaban perdiendo interés, a pesar de que estaban participando. Teníamos que hacer algo que llamara su atención, así que, los sentamos en círculo, y guardamos los objetos uno por uno llamándolos por su nombre. Lo hicimos como juego y poco a poco empezaron a participar.

Todos lo hicieron bien y se fueron integrando a la dinámica. No tuvieron problemas para emitir un sonido con excepción de Kenia, ya que por más que quería no podía emitir algún sonido y al mismo tiempo se desesperaba, así que mencionamos todos los objetos lento y claro uno por uno dándole tiempo para que ella pudiera hacerlo, pero no pudo. Se animo mas a la pequeña y ya después de un rato regresamos con ella pero ya se mostró muy indiferente ya no quiso participar, ya no prestaba atención.

En las dos primeras etapas se nos dificultó mucho, pues los pequeños y pequeñas están muy chicos y tienden a distraerse, así que tenemos que hacerlo mas divertido.

En el caso de la actividad de *Simon dice*, poco a poco le fuimos aumentando la velocidad. Haciéndolo de este modo, obtuvimos mas respuestas por parte de los participantes, aun que muchos se distraían un poco pero al final se concentraban en la actividad.

Muchos de los participantes tuvieron que recurrir a la ayuda de sus mamás como fueron Wendy, Hanni, Estrella y Reyli, pues tuvieron problemas para coordinar los movimientos; lo lograron gracias a la ayuda de sus mamás, pero no fue así con Hanni. Pues a pesar de contar con la ayuda de su madre y estar atenta no logro coordinar ningún movimiento. Después de la actividad, hicimos un pequeño ejercicio muy sencillo donde se coordinan brazos y pies donde poco a poco, explicándole a la madre lo importante que es la coordinación y como estimularla como en este ejercicio.

La primera actividad de la etapa 3 nos funciono muy bien, todos participaron bien y ahí no tuvimos que modificarla. Solo tuvimos que motivar a dos participantes a un niño y a una niña. Los infantes y las mamás se presentaron muy atentas que hasta el final de la narración se sorprendieron.

Joshua y Jacqueline fueron los niños que se molestaron. Pero el niño participo muy bien y espero turno. En cambio Jacqueline siguió mostrando la misma conducta negativa en toda la actividad, por tanto se le empezaron hacer preguntas relacionadas con el relato,

cambiando el sonido, modulando el volumen de la voz y tomándola por sorpresa.

Un problema que se presentó en la segunda actividad de esta misma etapa, fue por parte de algunas madres, ya que no les parecía la idea de la actividad y se produjo una pequeña disputa entre ellas del por que no querían participar. Entramos como mediadores para que no se produjera un problema más fuerte, se les comento lo importante que es la participación de ellas así como el objetivo de la actividad y lo que se puede lograr con ella. Al final las mamás que no estaban de acuerdo que eran pocas accedieron hacer la actividad y para sorpresa de todos fueron de los equipos que mejor participaron.

En el caso de la etapa 4, no tuvimos dificultades, ya que los niños y niñas estaban muy interesados y emocionados con las actividades que hasta querían volver hacerlo. Y nos sorprendieron pues ellos mismos comenzaron a ponerle de su propia creatividad. En cuanto a la actividad de las figuras geométricas, tardaron un poco más, pero estuvieron siempre atentos y animados.

CONCLUSIONES

Sin duda alguna en la actualidad la educación inicial ha cobrado, al paso de los años, gran importancia.

Día con día son cada vez más las instituciones que se encargan de impartir dicha educación con el fin de proporcionar en la primera infancia un desarrollo físico-motor, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas en edad de 45 días de nacido a los 4 años de edad y con ello propiciar la base que sustentara a la educación posterior básica.

Aunque la educación inicial en México está en proceso de crecimiento ya que relativamente es una educación nueva, los programas que se han planteado o creado para impartir esta educación; son buenos y se han actualizado conforme a las demandas de la sociedad que con el transcurso de los años se vuelve mas compleja y exigente y por cual la educación necesita estar a la vanguardia.

Sin embargo concluimos y nos pudimos percatar como interventores educativos, que actualmente a pesar de la planeación y elaboración de nuevas reformas educativas y los apoyos que se han brindado a la educación para la creación de programas como éstos, aún se siguen dando los casos en donde no es equitativa y en algunos lugares donde se brinda la educación inicial, es limitada y los ambientes de aprendizaje dejan mucho de que desear y que por tanto

repercute en lo más importante del ambiente; en el proceso enseñanza aprendizaje y del cual depende la formación educativa de los niños y niñas.

Dentro de la comunidad Francisco I. Madero la falta de recursos de apoyo, materiales, infraestructura etc., era evidente, pero aun con las carencias que existían dentro de este espacio educativo, como interventores competentes y con nuestros conocimientos logrados dentro de las aulas, contribuimos en el apoyo de las necesidades existentes, aprovechando los recursos habidos y creamos estrategias para mejorar el ambiente de aprendizaje y propiciar un mejor proceso enseñanza-aprendizaje estimulando con esto un mejor desarrollo integral en los niños y niñas de dicha comunidad.

Otra parte importante en la realización del proyecto en la comunidad fue que aprendimos de las costumbres y experiencias de los padres; pero también como interventores educativos logramos asesorar a las madres sobre el cuidado y enseñanza de los niños y niñas y a la promotora encargada de impartir las sesiones le brindamos más herramientas, sugerencias y técnicas de trabajo frente al grupo, así también en la elaboración de materiales adecuados para cada etapa del desarrollo de los pequeños y pequeñas.

Con el proyecto educativo terminado consideramos haber cubierto nuestros objetivos planteados en un inicio, ya que conocimos y analizamos la forma de operar y el programa de trabajo en la

educación inicial de CONAFE, este primer objetivo nos permitió de cierto modo lograr nuestro segundo objetivo; diseñar una pequeña propuesta de ambiente de aprendizaje para la comunidad en donde trabajamos.

Aquí ya fue donde se nos presentaron percances debido a que los programas establecidos por esta institución son buenos pero no aplicables a todas las comunidades por la falta de recursos de apoyo, pero aun así logramos apegarnos al programa sin descuidar las necesidades de la comunidad y creamos un ambiente de aprendizaje nuevo y sencillo pero de gran relevancia para los pequeñines que asistían a las sesiones semanales.

Nuestro tercer objetivo si necesito de una adecuada planeación debido a que las actividades se tenían que estructurar en tal sentido que todos lo niños y niñas pudieran participar y lograr con ello un mejor desarrollo físico, cognitivo, social y emocional en cada etapa evolutiva.

Es así como la intervención que realizamos para la elaboración de nuestro proyecto educativo, surgió a partir de la identificación de un problema existente en la comunidad y que por tanto demandaba apoyo; siendo el diagnóstico pilar en la detección de la problemática, a partir del cual decidimos los alcances, planeamos, estructuramos y diseñamos estrategias de intervención viables y pertinentes fundamentadas en aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales

Pero lo más importante de nuestro trabajo fue que a pesar de todos los factores negativos dentro de la comunidad; contribuimos en mejorar la formación educativa de los infantes que asistieron a las sesiones favoreciendo un mejor desarrollo y cimentando la base de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

ANDUELA, María. Dinámica de grupos en educación. Trillas. México. 1979/2002.132 pp.

AUSUBEL, D., Novak, J y Hanesian, H. Psicología Educativa. Editorial Trillas. 1998. 344 pp.

CALDERÓN, V y Sánchez, P. Problemas de Aprendizaje. Crédito Reyno Ediciones. 2003. 156 pp.

CONAFE Antología de Apoyo. 2005. Idea Gráfica.2005. 225 pp.

CONAFE Modelo del Programa de Educación Inicial No Escolarizada. Versión Operativa. Idea Gráfica.2006. 118 pp.

DE PABLO, P Y TRUEBA, B. Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil. Praxis. Barcelona 1999. 230 pp

DIF. Desarrollo de Competencias para los Niños y Niñas de CADI y CAIC. Manual para responsable de sala. 2006. 113 pp.

DUARTE, J. (sf) Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. En: Revista Iberoamericana de Educación Año: 2001. 19 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Subsecretaría de Educación Pública Programa de Educación Inicial (versión experimental). SEP. Año 1992. 114 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Asesoría y trabajo con grupos. UPN-SEP México. 2006. 171 pp.

_____ Diagnóstico Socioeducativo. UPN-SEP. México. 2005. 374 pp.

_____ Creación de Ambientes de Aprendizaje. UPN-SEP. México. 2006. 130 pp.

_____ Intervención Educativa. UPN-SEP. México. 2004. 135 pp.

_____ El Campo de la Educación Inicial. México. UPN-SEP. 2005. 258 pp.

_____ El Desarrollo Físico-Motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana. UPN-SEP. México. 2002. 410 pp.

_____ EL niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. UPN-SEP. México. 1996. 160 pp.

Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia. UPN-SEP. México. 2004.185 pp.

Páginas de Internet consultados

www.conafe.gog.mx

www.contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm

www.depa.pquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_1677.pdf

www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/06/facnueva/documentos-lic-infantil/coloquio-ponencias/LUPE-GARCIA.pdf

www.nlopezmonsalve.bligoo.com/content/view/77118/APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_EN_EDUCACION.html

www.redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html

Anexo 1**a. Alimentación**

Este tema se encuentra inmerso en el eje 1: Cuidado y Protección Familiar, teniendo como objetivo la creación hábitos que perduren para toda la vida, desde una edad muy temprana.

Una nutrición adecuada, es sinónimo de salud. Los niños sanos aprenden mejor en la escuela, por ello es importante que no se descuide la alimentación de nuestros pequeños y pequeñas.

La desnutrición produce efectos negativos, pues es la causante de muchas de las muertes infantiles, afecta al desarrollo intelectual.

Nos hemos podido dar cuenta que la gran mayoría de las comunidades atendidas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), los padres y madres, presentan algunos problemas para la proporción alimenticia de sus niños y niñas, además de que no cuentan con las condiciones adecuadas de infraestructura sanitaria y del cuidado, es por ello, que este eje es importante.

Los hábitos alimenticios comienzan a darse desde el nacimiento y se va desarrollando en el transcurso de la vida. Durante la primera infancia estos hábitos se van desarrollando por los hábitos que tengan los padres. Es por ello que las prácticas alimenticias son sumamente

importantes, pues en esta etapa de los pequeños y pequeñas se van desarrollando estilos de vida y los hábitos alimenticios.

En la actualidad, la alimentación esta cambiando de una forma acelerada, ya que por falta de tiempo, se consumen más los alimentos *chatarra*, y estos ocasionan problemas de obesidad, caries, problemas digestivos; como lo puede ser la gastritis, colitis, diarreas, entre otras.

Anexo 2

a. La rana que quiso superar al rey

El viejo buey, encerrado en la pradera, había pisado por casualidad a una de las pequeñas ranas, aplastándola bajo su pesado casco. Y los hermanos de la ranita corrieron despavoridos a la laguna, para contar a su madre la desgracia que había sucedido.

-¡Oh madre! ¡El buey era grande! -dijeron-. ¡Más grande que cualquier otra cosa que hayas visto!

-¿Así de grande? -preguntó la rana a sus pequeñuelos... y tomó aliento, retuvo el aire un instante y luego se hinchó como un gran globo.

Los redondos ojos de sus hijos se dilataron de asombro, pero dijeron:

-¡Mas grande! ¡Más grande! ¡El buey era mucho mayor!

-¿No sería mas grande que esto! -dijo mamá rana, mientras se hinchaba por segunda vez.

-¡Mucho, mucho mas grande! -exclamaron ellos a coro.

-¿Así de grande? -volvió a preguntar mamá rana... y se hinchó tanto que quedó amoratada por el esfuerzo.

-¡Si, si! ¡Más grande todavía! -asintieron los pequeños.

La vieja y estúpida rana, agraviada por sus respuestas, descansó un instante. Luego, tomando aliento profundamente de

nuevo, se hinchó tanto que se oyó una repentina explosión, y la rana estalló como un globo.

-¡Oh Dios mío! -dijeron las ranitas, consternadas-. ¿Por que habrá creído mamá que podía volverse del tamaño de un buey?