



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 25-B**

# **“RESPONSABILIDAD ESCOLAR EN JOVENES DE PREPARATORIA”**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN INTERVENCION EDUCATIVA**

**OSIRIS GEORGINA HERNANDEZ LOPEZ**

**NADIA VALDEZ RAMOS**

**MAZATLAN, SINALOA, NOVIEMBRE DEL 2010**

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
I.- REFERENTES TEORICOS.....	10
1.1.-Definición de los valores .....	11
1.2.-Definición de Responsabilidad escolar en los adolescente.....	15
1.3.-Origen y Desarrollo sobre la responsabilidad escolar.....	22
II.- ENFOQUES TEORICOS.....	26
2.1.-Karl R. Popper.....	27
2.2.-Dr. Enrique Dulanto Gutiérrez.....	29
2.3.-Nicolai Hastmann.....	34
III.-APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS Y RESULTADO.....	39
3.1.-Preguntas de diagnostico y resultados.....	39
3.1.1 Resultados del diagnostico .....	41
3.2.-Diseño de estrategias.....	45
3.3.-Luvia de ideas.....	46
3.4.-Conferencia.....	50
3.5.-Película “Hotel Ruanda”.....	56
3.6.-Concientizar a los padres de familia.....	59
CONCLUSIONES.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	65
ANEXOS.....	70

## INTRODUCCIÓN

El Colégio de Bachilleres del Estado de Sinaloa (COBAES) tiene como finalidad promover un sistema de educación media que garantice calidad académica, en donde prevalezca la cultura de la excelencia para formar y transformar integralmente al estudiante, logrando con ello, que el joven egrese con una alta capacidad crítica que le permita asumir una actitud responsable y honesta ante la sociedad, respetuoso de los valores regionales.

El sistema de COBAES en la ciudad de Mazatlán opera cuatro instituciones donde los estudiantes además de obtener la Educación Media superior se pueden formar en especialidades. El COBAES 37 tiene las siguientes: Contabilidad, Administración y Desarrollo de Negocios, Computación, Dibujo Arquitectónico y Construcción, Turismo.

El presente documento tiene la modalidad de proyecto de desarrollo educativo realizado con la intención de obtener nuestro grado académico en la Licenciatura de Intervención Educativa (LIE) y muestra nuestro interés por integrarnos a esta preparatoria, nos enfocamos a una de las temáticas que actualmente se requiere fortalecer dentro de la educación actual que son los valores y nos enfocamos en el valor de la responsabilidad, con esto tuvimos la oportunidad de participar en esta institución y con sus alumnos, buscando así una educación de mayor calidad.

El bachillerato se compone de tres niveles los cuales se cursan uno por ciclo escolar. Nuestro proyecto se desarrollo en el grupo matutino de primer año es decir en el primer nivel, que son alumnos entre quince y diecisiete años considerándose el rango de la educación para jóvenes y adultos que fue la especialidad en nuestra carrera de LIE.

El desarrollo del proyecto para dar cumplimiento a nuestras Prácticas Profesionales y Servicio Social (UPN, LIE, 2002) se hizo en dos fases, en la primera fase se diseñó el proyecto con el cual participamos en una muestra de el COBAES 37 en donde pusimos en práctica algunas de las competencias obtenidas como estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa en la especialidad que estudiamos denominada Educación para jóvenes y Adultos.

La segunda fase consistió en la realización del diagnóstico y la aplicación de las estrategias de intervención educativa que nos ayudaron a mejorar la responsabilidad escolar, a crear conciencia no solo a los alumnos o maestros si no a todos en general, ya que para que exista una buena educación tenemos que participar todos de forma responsable en ella, si existe algún problema en dicha institución dar posibles soluciones para una mejor calidad educativa tomando en cuenta el valor de la responsabilidad educativa.

Para dar formalidad a la presentación de este documento se ha estructurado en tres capítulos para su desarrollo temático, los cuales se describen brevemente a continuación:

En el primer capítulo tratamos sobre los referentes teóricos y sus opiniones sobre el tema de los valores principalmente la responsabilidad, y encontraremos algunos conceptos como la definición de los valores donde los autores darán sus conceptos, también encontraremos la definición de la responsabilidad escolar principalmente en los jóvenes de preparatoria y por último el origen y el desarrollo de la responsabilidad escolar.

El segundo capítulo nos habla sobre los enfoques teóricos y abordaremos algunos autores que nos darán un enfoque hacia lo que son los valores en general, en primer momento hablaremos sobre el autor Karl R. Popper que hace mucho énfasis en la responsabilidad de vivir, de todo lo que somos y hacemos, en segundo momento hablaremos sobre el Dr. Enrique Dulanto Gutiérrez el nos

hablara sobre las responsabilidades que existen en los jóvenes y como tercer autor tendremos las teorías que nos aporta Hartman que mas que teorías son formas de ver a los valores como algo necesario en la vida del ser humano.

El tercer y último capítulo encontraremos la aplicación de la estrategia de nuestro proyecto consistente en 1.diagnostico sobre la responsabilidad escolar en los jóvenes de preparatoria y 2.tecnicas grupales con los estudiantes las actividades que se realizaron con los alumnos de la preparatoria, 3.actividades de apoyo tales como: platicas de especialistas educativos y videoclub.

Finalmente se presentan las conclusiones obtenidas por que las consideramos importantes, posteriormente se exponen las bibliografías y paginas web utilizadas en nuestro marco referencial. En la sección de anexos incluimos algunos documentos que nos sirvieron de herramientas de trabajo y constituyen las evidencias de nuestra experiencia

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo. Los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen.

Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones. La responsabilidad vale, porque es difícil de alcanzar.

La responsabilidad es un valor que porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal, La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido. Nosotras nos enfocaremos al valor de la responsabilidad escolar.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia.

La responsabilidad escolar es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de tipo escolar cumplir de manera verdadera las actividades que la escuela nos propone, no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo pero los resultados son muy satisfactorios.

## Caracterización de la problemática

COBAES 37 es una institución de educación media superior (preparatoria) que tiene como objetivo la formación integral de sus alumnos y la búsqueda de la calidad académica con base en los valores, esta ubicada en Alejandro Quijano y Paseo Clause s/n en el Fracc. Los Pinos. Teniendo como antigüedad 28 de años de servicio.

Nos dimos cuenta mediante varias visitas que se hicieron en la escuela preparatoria Cobaes 37 en el turno matutino que los alumnos de dicha institución no conocen realmente lo que es la responsabilidad, lo cual nos preocupó que los alumnos no nos pudieran dar una completa definición de dicho valor ya que es muy importante que cada alumno cuente con una responsabilidad escolar para que le sea más fácil cumplir con sus obligaciones dentro y fuera de la institución.

En base a unas entrevistas que realizamos a 34 alumnos del grupo 107 matutino de dicha institución nos dimos cuenta con los resultados obtenidos que realmente existe ausencia de dicho valor (responsabilidad escolar), al leer las entrevistas nos percatamos de que la mayoría de los alumnos no contestaron honestamente ya que era fácil darnos cuenta al ver sus respuestas incoherentes como por ejemplo un alumno respondió que el ingreso mensual de su hogar eran \$500.

En nuestras visitas al plantel hemos tenido conversaciones informales con algunos profesores y hemos obtenido información sobre estos alumnos y coinciden con nuestros resultados acerca de la responsabilidad escolar ya que piensan que es un grupo difícil de mantener el orden dentro del aula, por su actitud y su falta de interés hacia el estudio.

Algunos alumnos piensan que la responsabilidad no es importante para cumplir con las actividades que cada maestro les asigna. Los alumnos de dicho plantel han demostrado no tener la menor idea de que es la responsabilidad escolar, mediante trabajos y tareas que sus maestros les han asignado no cumplen con dichas obligaciones simplemente se les olvida que las tienen que realizar.

Nos interesa que los alumnos cuenten con una conceptualización excelente sobre la responsabilidad escolar, para mediante avance en su nivel escolar vayan adquiriendo una madurez, también poder estar dentro de nuestra sociedad sin tener algún problema.

Las interrogantes que hemos considerado más importantes y que lograremos responder son las siguientes:

1. ¿Cómo se ha venido conceptualizando el valor de la responsabilidad escolar de acuerdo con algunos teóricos?
2. ¿Cuál es la idea que los alumnos de primer grado de preparatoria tienen respecto al valor de la responsabilidad escolar?
3. ¿Qué estrategias de intervención educativa podrían posibilitar que los alumnos de primer grado de preparatoria logran practicar positivamente el valor de la responsabilidad escolar?

## **Objetivos**

- 1.-Investigar como se ha venido conceptualizando el valor de la responsabilidad escolar de acuerdo con algunos teóricos.
- 2.-Conocer cuál es la idea que los alumnos de primer grado de preparatoria tienen respecto al valor de la responsabilidad escolar.
- 3.-Aplicar las estrategias de intervención educativa podrían posibilitar que los alumnos de primer grado de preparatoria logren practicar positivamente el valor de la responsabilidad escolar.

## **CAPITULO I**

### **REFERENTES TEORICOS**

En este capítulo se dará a conocer lo que algunos autores opinan acerca de la responsabilidad ya que existen diferentes opiniones acerca de los valores, comprenderemos entonces si los valores dependen de las personas, del como estamos educados y del comportamiento que tengamos ante ellos o por el contrario aunque no los pongamos en practica de forma inconsciente ya que todos tenemos algunos valores.

Cuando nos referimos al tema de los valores ciertamente estamos hablando de actitudes positivas de los seres humanos por lo tanto caemos en el significado de que los valores relativamente son intangibles por que no se pueden tocar están en un mundo subjetivo de los individuos.

En primer lugar se habla sobre el tema de la definición de valores, aquí tomamos de varios autores lo que opinan sobre este tema y hacemos unos comentarios esperando que se aclaren dudas o si no tenían dudas por lo menos crearlas, en segundo momento tratamos el tema de la definición de la responsabilidad en los adolescentes que aquí nos interesaría un poco mas para nuestro proyecto educativo y en tercer momento hablamos sobre el origen y el desarrollo que tiene la responsabilidad, como es que empezó a usarse, etc.

También se aclara las dudas sobre la relación que hay entre el valor y la virtud como significados totalmente diferentes, ya que en ocasiones tenemos la costumbre de tomarla como sinónimo debido a la falta de información y confusión acerca de ellas, aclarando que nosotras tenemos un proyecto educativo en el cual nos enfocaremos a al tema del valor de la responsabilidad en los jóvenes, es por eso el cual tenemos que tener conocimiento de ello.

## **I.I DEFINICION DE LOS VALORES.**

Cuando hablamos de valores, nos podemos referir al valor que tengan los objetos para cada uno de las personas, es decir; se define como qué tan útil es para ti ese objeto, tan útil que sea ese será el valor que le asignes puede ser que hay objetos que ocupes mas que otros pero siempre ocuparas de ellos, pues así hay valores que no se pueden tocar que son intangibles, con esto nos refiero a los valores como actitudes que tenemos; es decir, al valor que le damos a esas actitudes que tenemos antes los demás ante nuestra vida propia, al valor que le atribuimos a la conducta positiva que mostremos en nuestra vida cotidiana, con esto hay que tener en cuenta que aunque no se ven siempre estarán ahí, incluso aunque no los pongamos en práctica.

De forma inconsciente todos los seres humanos tenemos valores, aclarando que hay valores positivos y negativos lo contrario de estos también son valores ya que tienen un valor que no atribuye actitudes buenas para el ser humano. Por ejemplo, la justicia que este es el valor positivo y la injusticia que es totalmente lo contrario del la primera, caemos en un problema ante la existencia de ellos ya que se piensa que los valores no existen; es decir, si no los aplicas no existen y estamos totalmente en la creencia de que no por el hecho de no aplicarlos, y aquí ya estamos hablando de los valores positivos de aquí en adelante de este ensayo cuando nos referimos al tema de ellos hay que recordar que son de los positivos los que dejan satisfacciones buenas para los individuos.

Entonces volvamos a tomar el punto de si existen o no existen ellos, por ejemplo podemos decir que: “No existen valores en si, como entes ideales o irreales sino como objetos reales(o bienes) que poseen un valor”(Contrera;1995:102), es decir que no se trata de determinar si estos existen, sino de tener conocimiento de ellos y que tal ves involuntariamente aplicamos algunos de ellos, aunque de manera personal podemos decir que los valores

están en mundo subjetivo dentro del mundo de cada persona, del cómo los perseveremos del cómo los apliquemos y hasta del cómo los entendamos, todo esto se verá a través de nuestros actos y conducta que tomemos ante los demás.

Estos, podemos decir que son bienes por que si bien no se tocan son significados reales, constituyen un reino propio existente por ellos mismos en el bien encarna el valor, en otras palabras siempre que hagas un bien por ejemplo en tus actos buenos el ayudar a cierta persona, dentro de esta acción se deriva el valor de la caridad.

Los valores cualquier persona los puede aplicar cualquier persona, puede existir una cierta confusión sobre la definición que le asignamos a los valores y a las virtudes, los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y la virtud es una disposición habitual y firme para hacer una serie de acciones relacionadas, como lo decíamos anteriormente los valores cualquiera que los necesite o de forma inconsciente los puede aplicar en su vida cotidiana y los virtudes no estos solo las personas que tengan aptitud para ello.

Entonces podemos decir que el valor se reduce de una cosa a una vivencia personal, por lo tanto el valor es subjetivo por que para darse necesita de la existencia de determinadas reacciones psíquicas del sujeto individual con las cuales viene a identificarse. En pocas palabras, lo que deseo o necesito, o también, lo que me agrada o gusta, es lo que vale; a su vez, lo que prefiero, de acuerdo con estas vivencias personales, es lo mejor. Pero hay que tener en cuenta que los valores son independientes de los bienes en los que se encarnan. Es decir, no necesitan existir para existir que se encarnen en las cosas reales.

Pero los bienes dependen del valor que encarnan. Sólo son valiosos en la medida en que soportan o plasman un valor, esos son inmutables no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra. Los bienes en que los valores se realizan cambian de una época a otra; son objetos reales, y como tales, condicionados, variables y relativos. Los valores no tienen una existencia real, su modo de existir es ideal. Estos son algunos rasgos esenciales de los valores, es como una separación entre valor y realidad, o independencia de los valores respecto a los bienes en que se encarnan.

El hombre puede mantener diversas relaciones con los valores:

\*Conociéndolos

\*Produciendo

Es decir percibiéndolos o captándolos y produciendo los bienes en que se encarnan, pero los valores existen en sí, al margen de las relaciones que los seres humanos puedan mantener con ellos, pueden variar históricamente las formas de relacionarse los hombres con los valores las formas de aprenderlos o de realizarlos, sin embargo la ignorancia de un valor ni los cambios históricos en su conocimiento o su realización afectan en nada a la existencia de los valores, ya que estos existen de un modo intemporal, absoluto e incondicionado, aclarando que el valor solo puede no existir como algo prioritario en algunos seres humanos, pero me atrevo hacerme algunas preguntas como por ejemplo: ¿Qué sentido tendría la solidaridad, la lealtad o la amistad si no existieran los sujetos humanos que pueden ser solidarios, leales o amigos? ¿Qué solidaridad podría existir (aunque fuera idealmente) sino existieran los sujetos que han de practicarla y sus actos solidarios?, todos los valores que conocemos tienen o han tenido sentido en relación con el hombre, y solamente en esta relación. No conocemos nada valioso que no lo sea o haya sido para el hombre. El hecho de que ni siquiera podamos

imaginar un valor que no exija esa relación o de que no podamos concebirlo al margen de ella, entonces lo no realizado o no encarnado sólo puede existir ciertamente de un modo ideal, pero lo ideal sólo existe, a su vez, como creación o invención del hombre. Por ello, no hay valores indiferentes a su realización, ya que el hombre los crea al producir bienes que encarnen, o para apreciar las cosas reales conforme a ellos.

Podemos decir que: “Los valores pueden existir para un sujeto, entendido éste como ser social; exigen, asimismo, un sustrato material, sensible, separado del cual carece sentido” (Contrera;1995:102), Es el hombre como ser histórico social y su actividad práctica el que crea los valores y los bienes en que se encarnan, y al margen de los cuales sólo existen como proyectos u objetos ideales. Los valores son pues, creaciones por humanas, y solo existen y se realizan en el hombre y por el hombre. Las cosas no creadas por el hombre sólo adquieren un valor al entrar en una relación peculiar con el, al integrarse en su mundo como cosas humanas o humanizadas. Sus propiedades naturales, objetivas, sólo se vuelven valiosas cuando sirven a fines o necesidades de los hombres, y cuando adquieren, por lo tanto, el modo de ser peculiar de un objeto natural humano.

Así pues los valores poseen una objetividad peculiar que se distingue de la objetividad meramente natural o física de los objetos que existen o pueden existir al margen del hombre, con anterioridad o al margen de la sociedad. La objetividad de los valores no es, pues, ni la de seres ideales, ni la de los objetos físicos seres reales, sensibles. Es una objetividad peculiar humana, social, que no puede reducirse al acto psíquico de un sujeto individual ni tampoco a las propiedades naturales de un objeto real. Se trata de una objetividad que trasciende el marco de un individuo o de un grupo social determinado, pero que no rebasa el ámbito del hombre como ser histórico-social. Los valores, en suma no existen en sí y por sí

al margen de los objetos reales cuyas propiedades objetivas se dan entonces como propiedades valiosas es decir, humanas sociales, ni tampoco al margen de la relación con un sujeto el hombre social. Existen, pues, objetivamente, es decir, con una objetividad social. Los valores, por ende, únicamente se dan en un mundo social; es decir, por y para el hombre.

## **1.2 DEFINICION DE LA RESPONSABILIDAD ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES.**

Existe un valor que es importante crear en nuestros adolescentes ya que con el puede ser independientes de sus padres y este valor es la responsabilidad. La persona que cuenta con la responsabilidad tiende a manifestarse y comprometerse a responder bien a todas sus actividades con lo mejor de sí mismo a las exigencias que las demás personas piden, ser responsable implica compartir y participar con compromisos y cooperar en ellos además de ser justo y asegurar ser imparcial con los demás siempre y cuando no exista una discriminación. El adolescente empieza a adquirir el aprendizaje de la responsabilidad en los primeros meses de nacido cuando adquiere la formación de sus hábitos y cuando se le asignan tareas adecuadas a su edad lo cual debe de basarse en que el adolescente entienda el papel que está jugando en esa actividad y admita tener la capacidad de poder hacerla junto con su creatividad. El adolescente que adquiere el ser responsable es perseverante sin ser terco u obsesivo por el contrario su esfuerzo se ve realizado en sus actividades, el ser responsable no espera que sea compensado por realizar cada una de sus actividades solo reconoce el esfuerzo que hizo, tampoco espera un elogio de los demás para sentirse valorado. La humildad es uno de los valores que va de la mano con la responsabilidad ya que solo con este puede ayudarse a superar los

obstáculos que van en el camino mientras el adolescente avanza con su educación.

Los adolescentes que son responsables casi siempre trabajan en colaboración porque es un punto de partida ya que cuenta con el saber trabajar en grupo y adaptarse a cualquier tipo de trabajo de distintas personas, ya que saber cooperar en grupo y no competir con el ya que al competir con alguien de su mismo grupo bloquea los esfuerzos que son hechos sanamente. La responsabilidad en los compromisos es solo adquirida si el adolescente cuenta con trabajos que requieren esfuerzos y sacrificios en sus trabajos y tienen que asumirlos con conciencia.

Según el Dr. Enrique Dulanto Gutiérrez, la responsabilidad proviene de responder, dar respuestas y contestar. Se responde por aquello que se considera valor. “Los adolescentes rechazan consejos acerca de usar o no un arito o sobre un corte de pelo; de ese modo, se responsabilizan de su apariencia porque esta es importantísima”.(Dulanto,1994; 1,373)

La clave para que el adolescente sea responsable es que los padres dejen que ellos sientan que valen así como son, deben de tener la confianza de ellos mismos, deben de hacerse caso de sus propias actividades y de vivir con libertad para que un adolescente pueda sentirse que esta adquiriendo una responsabilidad. Otros valores que ayudan a la responsabilidad a cumplir con su trabajo es la libertad, la autovaloración ya que ayudan a nuestros adolescentes a sentirse seguros de ellos mismos y a realizar las actividades asignadas, contando con privilegios al realizarlas.

Un adolescente no desarrolla actitudes de responsabilidad solo porque los padres les hablen de ello cada vez que quieren que cumplan con lo que ellos les dicen primero que nada los padres deben establecer el comportamiento que desean lograr en el adolescente. Este desarrolla actitudes y comportamientos de responsabilidad siempre y cuando experimenta las consecuencias que estas de dejaran. Cuando un adolescente no es responsable es difícil que los padres puedan confiar en él o que pueda adaptarse a actividades de la escuela con sus compañeros de grupo para que se pueda desarrollar confianza y comportamientos de responsabilidad en los adolescentes es necesario enfocarse en la actitud de este, después en el comportamiento que el adolescente demuestra se le debe de decir lo que esperas de él, para que el adolescente pueda adquirir la responsabilidad bien establecida es necesario decirle las reglas y las consecuencias que tendrá si dichas reglas no son obedecidas se debe evitar que el adolescente sea forzado para realizar una actividad responsablemente.

Cuando un adolescente empieza a vivir con responsabilidad no es algo que sea cómodo, se le debe fomentar que el ser responsable siempre obtendrá resultados satisfactorios en todas y cada una de sus actividades.

El tener una responsabilidad es una característica del adolescente en la cual consiste en responder a sus propios actos.

La responsabilidad es la necesidad moral que tiene el adolescente dentro de la sociedad, al igual que al estar en la escuela tiene la responsabilidad de cumplir con todas las tareas y trabajos en grupo como también participar en clase y asistir diariamente a la escuela.

Aristóteles nos dice que la responsabilidad tiene dos puntos:

- 1.- “Que el sujeto no ignore las circunstancias ni las consecuencias, en el otro , por su acción. Es decir, que su conducta tenga un carácter consciente.”
- 2.- “Que la causa de sus actos este es en el mismo y no en otro agente que le obligue a actuar en cierta forma, pasando por encima de su voluntad. Es decir, que su conducta sea libre.”(1509; 48)

Creemos que Aristóteles lo que trata de decirnos en sus puntos sobre la responsabilidad en una persona debe de tener la responsabilidad de su conducta y asumir cada una de las consecuencias que tiene al actuar irresponsablemente, que no obliguen a la persona a hacer actividades que no esté de acuerdo en realizar sino que las realizan por ellos mismo aplicando su responsabilidad como persona.

El adolescente cuando ya es responsable toma sus decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, las decisiones que este tome debe de ser con libertad y dentro de la ley donde los actos puedan ser juzgados y dar cuenta a alguien que este regulando su comportamiento.

El adolescente no sabe que cuenta con una responsabilidad escolar cuando inicia sus estudios por lo cual muchas veces los alumnos no realizan sus tareas asignadas por la escuela no obedecen a sus maestros en el aula no asisten a clase simplemente van a la escuela pero sin entrar al aula el adolescente actúa irresponsablemente muchos maestros culpan a los padres por lo inculcarles una responsabilidad pero no solo los padres tienen la culpa también los maestros tienen que motivar al alumno para que sienta que existe una confianza en él, que

puede hacer las actividades por el mismo hacerlo sentir seguro y entonces el alumno podrá cumplir. Existen dos virtudes que ayudan al adolescente a ser responsable la valentía esta ayuda al adolescente a aceptar las repercusiones que tienen sus actos hacia los demás, la humildad esta es el ser responsable consigo mismo es decir ser capaz de reconocer cuando has realizado alguna actividad mal dentro de tu grupo aceptando el error. Cuando el adolescente adquiere más edad mayor es el crecimiento de su responsabilidad pero no mejora sino que mejoran sus hábitos haciéndolos responsablemente. Muchos adolescentes creen que nacen con la responsabilidad pero esta se va adquiriendo conforme a su madurez, asumiendo retos y sacándolos adelante siempre y cuando no sean impuestos por otras personas sino que el adolescente los realice por que el así lo quiere aunque sea difícil de alcanzar.

Dos pasos importantes para que el adolescente este seguro de cómo adquirir su responsabilidad son: lograr de manera estable que sus actos corresponden a sus promesas y percatarse de lo que hagan todo compromiso tiene una consecuencia que depende de ellos ya que ellos son los que deciden.

La responsabilidad es un valor porque gracias a esta los adolescentes pueden convivir en familia pacíficamente también en la escuela y en la sociedad, esta empieza con el propio adolescente con lo que hace, con lo que cree, con lo que piensa, con las metas y los compromisos que se proponen.

Nuestros adolescentes no están consientes de que la responsabilidad no es algo sencillo, lo que deben de hacer es revisar que sus actos estén bien cumplidos con sus actividades día a día. La responsabilidad tiene un efecto directo con la confianza ya que se confía en la persona que pueda ser responsable, cuando los adolescente empiezan a ser responsables empiezan a mostrar un signo de

madurez, pero cuando el adolescente realiza una actividad que no es de su agrado la hace de mala gana o la deja para el ultimo mostrándose irresponsable de esa actividad implicando de su esfuerzo, simplemente deben de tener iniciativa y emplear toda su inteligencia para hacerlo.

Hans Jonás nos da entender la responsabilidad como una virtud social que se configura bajo la forma de un imperativo. También nos dice que la responsabilidad está en la conciencia del adolescente que le permite reflexionar, administrar, orientar, y valorar las consecuencias de sus actos siempre en el plano de lo moral.

Poco a poco el adolescente pasa de lo concreto a lo abstracto esto quiere decir que ya no necesita las imágenes u objetos para entender que tiene que hacer sino que ya debe de contar con una responsabilidad para poder hacer distintos trabajos que tiene que cumplir por lo cual empieza a madurar y sus padres empiezan a confiar en el dándole más libertad.

Para poseer la responsabilidad el adolescente tiene que percatarse de lo que hagan con compromiso y que cada tarea tiene su consecuencia que depende de ellos mismo si las realizan y como las realizan.

La responsabilidad se puede desarrollar cuando el adolescente asume y tome decisiones, cual cumple con la parte que le toca en un trabajo en equipo, busca soluciones a los problemas y asume consecuencias, cumple en forma adecuada en cuidar la limpieza en sus trabajos y están conscientes de que nadie a responder por ellos cuando cometan errores. Cuando los adolescentes de excusa, se justifican o buscan pretextos tienen una falta grande de responsabilidad.

La responsabilidad también ayuda al adolescente a no hacerles daño a las demás personas que están en su entorno porque siendo responsable pueden comprometerse a realizar tareas o situaciones que benefician a ambas partes.

Según el autor Hans Jonas dice que la responsabilidad tiene axiomas los cuales son:

- 1.- “La existencia de un mundo habitable, pues no cualquier mundo puede ser un espacio de “habitación” humana auténtica”.
- 2.- “La existencia de la humanidad, porque un mundo sin hombres es nada, sin humanidad desaparece el ser”.
- 3.- “El ser tal de la humanidad, o sea, la humanidad creadora”.

También James Madison da su punto de vista sobre lo que es la responsabilidad y nos dice que la responsabilidad, para ser razonable, se debe limitar a los objetos que están dentro del poder de la parte responsable, y para ser efectiva debe relacionarse con operaciones de ese poder. Los adolescentes que no alcanzan la madurez aun no son plenos dueños de sus actos. Para que un adolescente adquiera una responsabilidad plena es importante darles actividades dentro de casa, en la escuela y actividades extra para que pueda ir entrenándose.

La responsabilidad es su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido es decir, que el adolescente realice una actividad con sumo compromiso de llevarlas a cabo. El adolescente es el único responsable de sus tareas de hacerlas y de asumir los retos que se le plantean o de dejarlos a un lado.

### **1.3 ORIGEN Y DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES.**

Una de las grandes preocupaciones del hombre a través de la educación, ha sido la responsabilidad escolar con la que cuenta el estudiante adolescente.

Debido a que en la adolescencia es donde el alumno transforma su forma de pensar ya que pasa de lo concreto a lo abstracto, ya es capaz de pensar en ideas y formular sus propios significados.

Comienza a relacionarse con nuevas ideas y con su propio mundo, existiendo ya una conciencia de las diferencias entre lo real y lo posible.

Los padres representan un papel muy importante en esta etapa de los adolescentes, ya que si el adolescente recibió una buena base de apoyo durante su edad infantil, esto podría facilitarle más su comprensión sobre su mundo actual.

Los primeros meses en esta etapa podría ser un tanto desconcertantes para el estudiante, ya que el adolescente lo podría interpretar como un desafío a superar con la misma ayuda de sus maestros y su medio familiar para que pueda adaptarse.

Al llegar a la secundaria los adolescentes esperar un cambio de actitud de sus padre con respecto a la escuelas, pues ya ellos esperar no tener la misma cercanía que se tenía en la primaria, se podría decir que ya ellos se siente lo suficientemente maduros para resolver sus propios problemas.

Se interesan principalmente en separa la escuela de la casa e incluso la separación entre el y sus padres. La educación podría funcionar mucho mejor si se participa de manera colaborativa entre si, cuando padres, maestros y alumnos trabajan juntos y en armonía.

Es muy normal que el adolescente se queje de una manera frecuente de la escuela y al mismo tiempo esto se deba al proceso de desarrollo en que se encuentra, sin embargo debemos tomar muy en cuenta que tal vez este angustiado, ha cambiado su conducta o presenta algunas dificultades en sus estudios y debemos de asegurarnos que no exista un problema serio, como podría ser algún problema con su profesor, una dificultad para relacionarse con sus compañeros, problema para entender alguna clase, etc.

Muchas veces a un adolescente le gustaría sentirse muy a gusto y hacer las cosas que a el le gusten y así optar por una solución mucho mas fácil y obteniendo resultados beneficiosos para el.

Algunos adolescentes no encuentran una razón para hacer lo que no les gusta, sin embargo si tú les pides a ellos algo que realmente les interese ellos pondrán un 100% de su esfuerzo.

A menudo tienen dificultad para seguir actividades en el salón de clases, es por eso que con ayuda de los demás se le tienen que estar recordando constantemente que hagan lo que uno quiere que hagan y tratando de no forzarlos a hacer que uno quiere que hagan.

Pareciera que existieran algunas formas y situaciones diferentes para que el adolescente adquiriera comportamientos de responsabilidad.

Algunos adolescentes pareciera como si hubiesen nacido siendo responsables, como si lo hubieran adquirido por herencia y muestran este comportamiento desde una edad temprana y así continúan a través de su vida.

Son adolescentes generalmente cooperativos, hacen lo que se les dice que hagan y aun antes de que se les diga, hacen su tarea, preparan sus clases, guardan su ropa, y es fácil que se pueda tener confianza en ellos.

Aun que podría decirse que aquellos padres de familia que criaron a sus hijos desde bebés hasta la adolescencia, fundando en ellos valores, comunicación y afecto, van a criar hijos así.

Se podría desarrollar comportamientos de responsabilidad en algunos muchachos al hablar con ellos y haciéndolos ver que necesitan cambiar de actitud, se pudiera lograr que los adolescentes cambien de actitud al darles información, sobre la situación por la que están pasando, explicándole las cosas y razonando junto con ellos haciendo que ellos vean la situación desde otro punto de vista.

El razonar, explicarles las cosas, hablar con ellos se podría ver un mejoramiento en su comportamiento.

Hay que hacer que el adolescente este alerta de que existen consecuencias positivas, si guardan las reglas y negativas si las desobedecen. Se les debe enseñar a que el es responsable por su comportamiento y que cumpla con sus responsabilidades al momento.

“si no recoges las cosas que tienes tiradas en la sala, tu me estas diciendo que no quieres salir y yo voy asegurarme que eso pase”(Ayub Humberto, 1999:100)

Siempre se debe de mantener una relación eficiente y practica ante el adolescente y así se podrá obtener mayor respuesta, algunos adolescentes aprenden responsabilidad al estarles poniendo las mismas consecuencias cuando no hacen ciertas cosas, así se podrá obtener que ellos piensen en lo que han hecho y en las consecuencias que ellos mismos han experimentado.

Por ejemplo, el que ellos reprobren una materia o que tengan que ir a la escuela en los cursos de verano no cambiaria mucho su comportamiento, aunque tenga que ir a la escuela durante las vacaciones, el no haría sus tareas una docena de veces, esa consecuencia mayor de ir a la escuela de verano, no cambiaria su actitud en cuanto a hacer la tarea, ante esto podría ser una mejor opción el que el padre cheque con la maestra cada mes, si el muchacho ha completado todas sus tareas y trabajos en la escuela, y así se le expliquen consecuencias positivas si lo ha hecho y si no ha completado sus tareas pueden venir consecuencias diferentes, el actuar de esta manera durante varias veces es mas efectiva que ponerle una consecuencia larga.

## **CAPITULO II**

### **ENFOQUES TEORICOS.**

En este capitulo lo que se dará a conocer son las teorías que tienen algunos autores sobre el tema de los valores en general y sobre el tema que nos estamos enfocando que es el valor de la responsabilidad escolar.

Ya que algunos autores difieren sobre este tema, tienen diferentes opiniones acerca de este.

En primer momento hablamos sobre el autor Karl R. Popper que él hace énfasis en la responsabilidad de vivir, de todo lo que somos y hacemos, en segundo momento hablamos sobre el Dr. Enrique Dulanto Gutiérrez, este hace referencia acerca de la responsabilidad que tienen los jóvenes con sus comentarios nos aporta ideas, las cuales podemos estar o no de acuerdo con ellas, en tercer momento hablamos de las teorías de Hartman que más que teorías son formas de ver a los valores en la vida del ser humano.

Es importante ver como perciben algunos teóricos acerca de la responsabilidad ya que, en nuestro proyecto de desarrollo educativo queremos emplear estrategias que nos ayuden a tratar de resolver este problema al que nos estamos enfrentando, en una escuela a la que estamos asistiendo con frecuencia para realizarlo.

## 2.1 KARL R. POPPER.

Este autor habla más que nada sobre la responsabilidad que tenemos como personas, que el futuro depende de cada uno como individuos en esta sociedad de lo que debemos de hacer y hacemos.

Todos ocupamos ciertamente de tener la responsabilidad de vivir que este autor “nuestros pensamientos dependen de cómo percibimos el mundo” (Popper R.Karl, Paídos, 288 pág.)

Depende ciertamente de nuestro pensamiento del como veamos la vida y de lo serio que nos tomemos en cuenta cada actividad que realicemos, eso significa para todos una gran responsabilidad, esta se vuelve mayor cuando tomamos conciencia de lo que estemos realizando ya sea en el trabajo, en la escuela o en alguna otra actividad cotidiana que tengamos, es decir si estamos realmente conciente de lo que estamos realizando en nuestra vida, es como si de repente no supiéramos lo que en verdad estamos haciendo si lo conocemos si no del todo por que es imposible conocer un tema al 100% pero si debemos conocer al menos una buena parte de ellos, cuando nos referimos a este tipo de comentario, es ahí donde caemos en la verdad de que no estamos siendo sinceros con nosotros mismos, pues es aquí cuando nos volvemos concientes de la realidad y sabemos tan poco que estamos que lo podemos calificar como “nada”.

El que dijo esto por primera vez como ya lo hemos escuchado antes fue Sócrates que decía que “Un hombre de estado debe ser sabio, lo suficientemente sabio para tomar las decisiones”.

Entonces podemos decir con lo anterior expuesto, que el futuro esta abierto para que podamos influir en el. Por ello esta en nosotros una gran

responsabilidad, y no sabemos casi nada. ¿Que deberíamos de hacer para ayudar?, este autor nos da una respuesta a esta pregunta el comenta que si es posible una solución a dicho problema, pero que esta solución esta en los intelectuales, en aquellas personas que leen o que escriben, a aquellos individuos que se interesan por las ideas, en aquellos que se preocupan por lo que en verdad están haciendo y tienen conocimiento alguno.

Pero a manera personal creo que los intelectuales no podrán hacer solos el trabajo de realmente convencer a las personas de ser sinceras consigo mismas y que en verdad todo lo que hagas sea lo que tú quieres para tu vida.

En esta sociedad hay muchas cosas las cuales las hacemos por inercia o simplemente por que así lo marca la sociedad, por ejemplo la de estudiar, habemos muchos estudiantes los cuales solo asistimos a la escuela por cumplir con nuestros padres y se nos olvida que es nuestra preparación como personas ya que es el futuro que iremos a tener. Por lo tanto no creo que los intelectuales realmente puedan hacer cambiar a las personas, mas bien creo que cada ser humano cambiara cuando el lo deseé, tal ves hasta sea demasiado tarde para cambiar.

Este autor nos recuerda lo que menciono alguna vez Sócrates <<Conócete a ti mismo, admite tu ignorancia!>>. Es lo que consecutivamente les hemos estado señalando que primero debemos de saber quienes somos para posteriormente saber que queremos ser en la vida.

La responsabilidad lleva consigo misma muchos valores, para poder ejecutarla tenemos que tener otras actitudes mas como el valor de la honestidad, sinceridad, puntualidad, respeto, entre muchos mas, creemos que este valor es de los mas completos para que tu vida sea en total plenitud y estés en plena conciencia de lo que estas realizando.

## **2.2 DR. ENRIQUE DULANTO GUTIERREZ.**

Para el doctor Enrique Dulanto el concepto de valor es “La posesión de un buen intelectual, emocional o espiritual” (Dulanto; 1989:1,373).

Nos da a entender el concepto como una actitud conciente ante algunos principios que abarcan la razón y el ambiente del ser humano.

Encontramos que el concepto de valores enriquece tanto a los poseedores como aplicadores, esto se podría decir que es un verdadero tesoro y se permite desarrollar la vida sobre una base del autorrespeto, ese respeto que se debe tener a los demás y tomando en cuenta también la dignidad siendo esta la declaración externa, conciente y honesta de un valor propio.

El ejercitar los valores nos proporciona independencia y libertad de criterio a quien los profesa por convicción, y al mismo tiempo brinda seguridad y confianza.

La educación en valores existe de forma gradual y oportuna para cada etapa, observando los diversos campos de aplicación, esto permite que durante la adolescencia se pueda entender y otorgar un valor y sea realmente reconocido ante los demás, y así la persona será capaz de distinguir cada vez mejor entre los valores intrínsecos y aquellos que nacen de una fuerza interior y brotan como fruto de autoconocimiento por reflexión.

Hoy en día durante la adolescencia, la educación esta fundada en valores y esto es de gran importancia ya que esto puede representar un verdadero apoyo para el desarrollo de la salud biológica, psíquica, social y espiritual de los jóvenes;

Pero es fundamental que los adultos, familiares o no, consideren ciertos elementos para lograr que su intervención sea escuchada, admitida y por lo mismo productiva.

Las tradiciones marcan en cada familia una serie de preferencias, y las jerarquías para los diversos tipos de valores.

El autor no nos desea recomendar algún sistema de valores para jóvenes, por que con certeza cada grupo familiar posee uno, en el cual se ha formado a los hijos de edad temprana, al mismo tiempo estos valores son herencia cultural e imposible de ser desconocida.

Los padres de familia y los adultos que trabajan con adolescentes deben continuar con su aportación de valores para apoyar la formación de esa etapa. Sin embargo existen valores que han sido transmitido a través del ejemplo de vida se asimilan con mas efectividad que por dialogo y recomendación.; Los adultos con afecto y respeto por los jóvenes deben darles la oportunidad de vivir y ensayar sistemas de valores alternativos como a ellos se les permitió.

Sin embargo, todo valor propuesto durante la adolescencia debe ser congruente con los de su infancia y pubertad, para llevar una continuidad en la formación. La introducción de nuevos valores requiere de un trato cercano y también de grandes conocimientos sobre la interioridad del joven y las motivaciones para sugerirlos.

Los adultos con intenciones de educar a los jóvenes al mismo tiempo ser respetados en su participación, deben ser concientes de al menos los siguientes puntos:

- 1.-la gran mayoría de los jóvenes han sido ya educados en una cultura de valores familiares y por lo tanto tienen un sentido de cómo vivir los valores familiares de acuerdo con la experiencia infantil. También fueron educados en los factores de corrección y normatividad que padres y mayores pusieron en juego a través del dialogo.

Los jóvenes adquirieron valores en su educación familiar y escolar, además los incorporaron a su generación por encontrarlos adecuados e importantes según su manera de pensar y estos al mismo tiempo pueden agrandar o desagradar a la familia o a personas ajenas que tratan de educarlos o imponerles un sistema.

2.-los adultos familiares o no, que están empeñados en guardar o cuidar el ejercicio de tablas de valores en los adolescentes, deben poseer convicción sobre sus propios valores, y también manifestarlos en la práctica de su vida cotidiana.

Así mismo, esos adultos deben conocer con absoluta honestidad si su propuesta para los adolescentes es sincera en esencia y ni una forma de manipular.

3.-según la experiencia, toda persona que por convicción cree y práctica valores no los impone a otros aunque signifiquen mucho para si.

4.-en el mundo de los valores y en otras ramas del saber, educar no significa someter o cancelar la libertad de conciencia; sino que por el contrario, siempre representa una oportunidad para ayudar a otros a que conozcan de si mismo y desarrollen sus habilidades o capacidades y al mismo tiempo alimenten el ejercicio de valores propios.

Muchos etiquetan a los adolescentes como incapaces de reflexionar, sentir y valorar sus propios actos, conducta y participación. Pero de acuerdo con la experiencia de este autor y de muchos otros laicos, los jóvenes saben pensar, dan valor a sus ideas y conductas.

5.-los jóvenes consideran más importante el ejemplo de vida de los valores que las formas propuestas por sermoneo, y esto saberlo aquellos adultos que educan o pretenden educar al respecto. Además, los jóvenes creen en los testimonios de vida de los adultos. Por ultimo quien cree y vive en los valores nunca intenta negociarlos para conseguir simpatía

El tema de los valores ha preocupado a muchos sectores de el ámbito internacional, el cual podría decirse que es lógico por que la sociedad posmoderna de fin de siglo parece actuar sin ellos y esto trae como consecuencia que los grupos humanos pierdan el rumbo y abandonan las líneas de conducta de antaño en relación con los valores.

Existe una lista de demanda para incluir muchos otros valores en la educación de los jóvenes es muy larga y se ha obtenido durante visitas a otros países.

Este autor toma en cuenta una variedad de valores como son respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, etc.

Nosotros tomaremos en cuenta principalmente el valor de la responsabilidad.

La persona con responsabilidad de alguna manera se manifiesta y compromete a responder con lo mejor de si a las demandas de otros o propias.

La responsabilidad se basa principalmente en la aceptación personal y conciente de un papel, y la falta de deseo por actuar en el papel ajeno, esto implica compartir y participar con compromiso; esto es cooperar.

Ser una persona responsable demanda ser justo y asegurar que uno es imparcial en el ideario de servir a los demás significa evitar al máximo la discriminación.

El aprendizaje de la responsabilidad se inicia desde la formación de hábitos de los primeros meses de nacidos y de manera continua a través de asignar tareas adecuadas a los menores; esas tareas deben basarse en que los menores entiendan su papel como adecuado y requerido en ese momento y admitan tener capacidad y creatividad para llevarlo a cabo.

La persona que esta educada para ser responsable, más que demandar derechos, intenta servir con probidad y dignidad, y casi siempre es perseverante, sin ser obsesivo o terco; por el contrario, su empeño radica en realizar con éxito la misión a su cargo.

El responsable no espera premio a su trabajo; lo reconoce el desempeño de su acción y la voluntad y la disciplina al servicio de la causa por la que participo, y tampoco espera el reconocimiento de los demás para sentirse valorado.

La humildad caracteriza a las personas responsables pues solo de es modo pueden ayudarse a superar obstáculos durante su gestión.

Las personas responsables casi siempre trabajan en colaboración por que según su concepto de partida, todos tienen una cuota.

Pero el conocimiento del adolescente es costoso y difícil porque “es una edad cerrada, secreta, que evade las preguntas o proporciona respuestas poco dignas de crédito; es asimismo, una edad cambiante; la conducta puede desconcertar al observador experto.

Otra característica del adolescente es su negativa a ser ayudado. Quizás sea la época en que más ayuda necesita pero se niega a recibirla por el temor a caer en la sumisión de la infancia. El problema se puede agravar si los educadores tratan de ayudarle en aquello que los chicos pueden conseguir por sí mismos y sin darles la oportunidad de pedir ayuda, la adolescencia es igual o similar en todas las épocas, pero surgen comportamientos distintos en cada momento histórico. No cambia la adolescencia, sino la sociedad en que se vive.

## 2.3 NICOLAI HARTMANN.

Según el autor Hartmann nos dice que existe una pregunta la cual todos nos hacemos con respecto a los valores la cual es “existen en realidad los valores”, (Nicolai, 2003:29) por lo cual creemos que no son simples apreciaciones de las personas, sino objetos auténticos, cuyo modo de ser son demostrados ante la sociedad mediante comportamientos dentro de un grupo de personas. También habla de una forma global de los valores los cuales son aquello en virtud de lo cual lo que de ellos participa es como es. Son los resultados que en el campo de la ética logro la crítica kantiana, los valores no dependen ni del sujeto ni de las cosas; ni el realismo ni el subjetivismo explican su modo de ser.

La tesis de la idealidad de los valores implica que los valores como objetos ideales, existen en si y por si. Esto explica que no dependen, en su existir, de que los conozcan o los ignoren. Los valores no pertenecen al orden de la realidad sin duda pueden ser, como tales, tienen frente a lo real, el carácter de una idea. Cuando en realidad corresponden a ella, la idea imprime un sello de lo valioso pero siempre se queda con su idea central más allá de definiciones que sean agregadas. También nos dice Hartmann que existen dos prejuicios ancestrales los cuales consisten en: “la ecuaciones realidad: ser, esta igualdad se infiere que todo lo que no es real carece de existencia”(Nicolai;2003;29). Muchas personas piensan que lo que no se puede tocar no existe pero sin embargo un valor no es algo que puedas tocar y en realidad existen. El segundo es: “la idealidad como la subjetividad tal confusión se debe al carácter equivoco del término idea. Existe un juicio de valor lo cual lo definen en distintas maneras: “la comisión de una injusticia es algo irritante”, el juicio del valor es mas bien la expresión de algo simplemente objetivo, el ser algo irritante o censurable, aun cuando no se juzgue de ese modo.

Relatividad y Relativismo según Hartmann nos dice que aun cuando los valores tienen existencia objetiva, háyanse, por su misma índole, referidos en varias formas a las personas y a las cosas. Creemos que los valores son relativos a las personas y a los bienes, pero esta realidad no implica ningún relativismo sino que todo lo contrario la mejor manera de esclarecer la objetividad es analizando nuestra realidad.

Hartmann afirma en la relatividad de los valores éticos que “Los valores mas altos, es decir, los apropiadamente éticos no son los de los bienes, sino los de las personas y sus actos. No residen en las cosas sino en la voluntad las intenciones, los propósitos”(Hartmann;1926;225). Pensamos que algunas personas creen que si tiene muchos bienes materiales mas valor tienen ellos mismos pero sin embargo no es hace si no que vales mas como persona cuando actúas bien dentro de la sociedad mediante comportamientos adecuados que puedas ayudar a personas.

Marx Sheler es uno de los autores que junto con Hartmann hablan del problema de la jerarquía de los valores lo cual ellos nos tratan de dar a entender que es igualmente de la esencia de los valores el tener una jerarquía y que hay valores altos y bajos, superficiales e inferiores las diversidades de rango revélense en acto especial del conocimiento estimativo: el de preferir.

El tener una superioridad de un valor no se da en un acto de preferencia sino de que la persona escoge por mi mismo como debe de aceptarlo. Continuando con la jerarquía de los valores esta es rigurosamente objetiva por lo que seria un error afirmar que el valor más alto es el que la persona a preferido, la preferencia de este debe de ir acompañada por la reflexión de la persona misma o escoger de forma intuitiva.

Los valores como principios de la esfera ética actual lo aborda Hartmann en su trabajo de la realización de los valores lo cual habla de que “si los valores solo fuesen principios de la esfera ética ideal, carecerían de significación para la conducta y no serian verdaderos principios éticos los valores no pueden ser solamente esencias. El testimonio actual sobre los valores nos lo ofrece la conciencia estimativa lo cual nos dice que solamente nuestra conciencia o nuestros pensamientos son lo que nos ofrecen una crítica de los valores del ser mismo. Los valores son principios de la esfera ética actual en un sentido diverso del que tienen como principios de la esfera ética ideal, son categorías que no tienen carácter para pertenecer a otra esfera(Hartmann;1926;228)”. Hartmann dice que en si los valores resultan en otro aspecto mas débiles que las categorías y que no tienen fuerza para determinar la conducta del hombre.

Los valores se tienen que imponer a una realidad ya formada a menudo rebelde y cuando logran establecerse añaden una nueva estructura en la conducta humana que benefician al ser.

Según Hartmann “Los valores no solo son principios de la esfera ética real y la esfera ética actual sino fuerzas determinantes de lo real. Pueden orientar la conducta del hombre en sentido creador, haciendo que este dirija sus esfuerzos hacia la realización de lo valioso. También nos habla del deber de ser ideal de los valores el cual es independiente de la realidad o irrealidad de estos, lo mismo que de la existencia de un ser capaz de realizarlos. Los valores como objetos ideales, son indiferentes ante la existencia o inexistencia de los contenidos axiológicos; pero el deber ser ideal implica la tendencia hacia la realidad, existe una relación entre el valor y el deber de ser”(Hartmann;1926;230).

Los valores no pueden moldear la realidad, sino que condicionan la existencia del deber ser que este por su parte supone al menos en cuanto debe ser normativo, se refieren al hombre, en cuanto este es capaz de darles la realidad que les pertenece.

Max scheler le plantea a Hartmann que los valores son esencias ya que Hartmann dice que son objetos ideales platónicos, por lo que Hartmann está basado mas al estilo Platón para este los valores tienen la manera de ser de la ideas platónicas las cuales son ideas absolutas tienen un ser en si ideal y todas estas forman un reino de valores.

Hartmann nos dice que la palabra “valor se emplea en múltiples campos de la vida y de actividad humana y posee múltiples acepciones”. Los valores son algo que siempre los seres humanos tendremos en todas nuestras actividades y cada uno de nuestros comportamientos.

También dice que “El ser ideal de los valores subsiste independientemente de la realización de estos”(Hartmann;1926;235). El deber ser implica la dirección hacia algo; el valor es ese algo hacia lo cual se tiende podría decirse que el deber ser ideal es la condición formal del valor, en tanto es la condición material del deber ser.

Hartmann nos habla mucho de un deber ser dentro de un valor lo cual significa deber ser actual en su momento, los valores son los que condicionan la existencia del deber ser este por su parte supone lógicamente al menos en cuanto deber ser normativo dentro de la existencia de un sujeto. Los valores se refieren al hombre, en cuanto este sea capaz de intuirlos y de darles realidad.

Sujeto y Persona según Hartmann son la determinación que emana de los valores que confiere a la persona una dignidad como lo es la personalidad como un valor en particular, los valores no determinan la conducta de cada persona, ya no se trata de determinar si los valores existen o no, sino de adquirir que relaciones mediante entre ellos y la conducta individual o más bien dicho de saber si en realidad la persona es capaz de aplicar estos en sus actos.

Existe un trabajo el cual hicieron los filósofos Max Scheler y Nicolai Hartmann la cual habla que los muchas veces cuando una persona piensa acerca

de un valor inmediatamente viene a su mente el valor como cantidad y muy pocas lo piensan como ético o moral por lo cual ellos hablan es su teoría de valores que el valor es un nuevo tipo de ser: no es el ser real, no es el ser ideal sino el ser valioso, los valores no se producen sino que se reconocen y descubren, los valores también son objetivos no dependen de preferencias individuales sino que mantienen su valor más allá de toda apreciación.

Una de las escuela donde Hartmann hizo muchos de sus trabajos es la escuela Neokantiana la cual afirma que un valor es “ante todo una idea” esta escuela también afirma que los valores no existen sino que son las personas las que otorgan un determinado valor a sus existencias y a todo lo que la rodea.

Como punto final Hartmann nos dice que los valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos, sino ambas cosas a la vez: el sujeto valora las cosas y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen, a su vez, la clave del comportamiento de las personas.

### **CAPITULO III. APLICACION DE ESTRATEGIAS Y RESULTADOS**

En este último capítulo del presente trabajo podremos encontrar las actividades que se planearon y se realizaron a lo largo del ciclo escolar de los jóvenes de preparatoria por lo que se llevaron a cabo dentro del salón de clases basándonos principalmente en los alumnos y fue a ellos a quienes se les aplicó una serie de actividades enfocadas en la responsabilidad.

También están agregados los resultados que se obtuvieron en cada una de las actividades especificando el comportamiento de los alumnos y la reacción que fueron teniendo al momento de ir aplicando cada una de las dinámicas, al igual que la descripción de algunas incorporaciones de autoridades del plantel que estuvieron presentes, ya que fueron requeridas para llevar a cabo algunas actividades.

Con este capítulo cerramos este proyecto dedicado a la responsabilidad de los jóvenes de preparatoria mostrando los resultados obtenidos durante el transcurso del ciclo escolar, se puede concluir diciendo que fue de mucha utilidad para nosotros ver realizado este tercer capítulo dedicando actividades enfocadas a los alumnos.

#### **3.1 APLICACIÓN DEL DIAGNOSTICO.**

Se realizó la primera actividad consistente en una encuesta en el aula del grupo 207 del turno matutino a 26 alumnos, primeramente se les entregó un cuestionario, el cual fue elaborado por las integrantes del proyecto en cuestión. Consideramos que es fundamental saber esta información de cada alumno.

Antes de que los alumnos tuvieran que realizar la actividad se les explicó en lo que consistía la elaboración de las preguntas, posterior a esto se les entregó y empezaron a leerla, algunos empezaron a preguntar si era necesario escribir su nombre, o si tenían que utilizar lápiz o pluma para contestar las preguntas, sentimos que algunos alumnos estaban inquietos y preguntaban para quién eran las preguntas, dándoles como respuesta que solamente era para tener información sobre ellos.

Les mencionábamos constantemente que contestaran con la verdad, siguieron contestando la encuesta, uno de los datos era que pusieran su domicilio al haber leído esto ellos preguntaron el por qué queríamos saber su dirección lo cual se contestó que no era necesario poner todo el domicilio con solo el fraccionamiento o colonia para que no se pueda malinterpretar la intención de ellas.



Algunos alumnos empezaron a terminar de responder las preguntas y fueron entregándolas a las participantes mientras unos seguían con la encuesta otros estaban platicando, notamos que algunos no lo estaban tomando con

seriedad, tratamos de llamarles la atención pero era difícil ya que empezaron a alterar el orden. El tiempo aproximado de esta actividad fue de 25 minutos.

### **3.1.1 RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO**

Se realizaron unas encuestas a 34 alumnos del grupo 107 del turno matutino de COBAES 37 como el fin de recaudar información para darnos cuenta cuales son los factores que influyen en su comportamiento cotidiano en la escuela, decidimos aplicar preguntas como si estas fueran un estudio socioeconómico, las preguntas fueron abiertas para darle libertad al alumno de contestar las preguntas.

Todas estas preguntas fueron acerca de la responsabilidad escolar que el alumno tiene tanto en la escuela como en su hogar, otro aspecto que se tomo en cuenta fue el lugar en donde viven ya que al informarnos la ubicación podemos saber con que tipo de gente se relacionan, las costumbres que puedan tener etc.

Sin embargo al realizar este tipo de preguntas abiertas podemos encontrarnos con algunos riesgos ya que las respuestas que nos den pueden ser falsa, nos den una respuesta la cual no tenga la finalidad de la pregunta o tal vez la forma de plantear la pregunta no fue la más adecuada para explicar lo que se quería obtener.

Se realizaron 12 preguntas las cuales las primeras 5 tienen la misma finalidad la cual se relacionan entorno a su hogar, dichas preguntas son:

- 1- Tu casa es: propia, rentada, prestada, etc.?
- 2- ¿Cuántas personas integran tu casa?
- 3- ¿Quiénes viven en tu casa?
- 4- ¿De quién dependes económicamente?
- 5- Aproximadamente ¿Cuánto es el ingreso mensual que entra a tu casa?

En la primer pregunta lo que la mayoría de los alumnos contestaron es que su hogar es propio, solo dos alumnos contestaron que su casa era rentada y uno que era prestada, nos percatamos que aproximadamente el 50% viven con sus padres y abuelos, otros viven no viven con sus padres pero viven con personas ligadas a su familia, las respuesta de los alumnos de quien dependen económicamente fue de sus padres o solo de un miembro de la familia, en la pregunta que se refiere al ingreso mensual podemos afirmar que solo menos del 50% contesto honestamente por ejemplo contestaron que el ingreso mensual era \$500 esto es imposible ya que este alumno respondió que la casa es rentada.

6- ¿A qué se dedica tu mama?

7- ¿A qué se dedica tu papa?

En estas preguntas tienen doble finalidad la mas especifica es saber a que dedican sus padres pero con las respuestas podemos saber cuánto tiempo aproximadamente le dedican al trabajo y cuál es el tiempo libre que tienen los padres para dedicárselo al alumno. Estas respuestas no variadas algunas madres trabajan y en su mayoría son amas de casa, a comparación de los padres todos trabajan desempeñando empleos los cuales se les dedica mucho tiempo por ejemplo: un alumno contesto que su padre es pescador por lo que sabemos que este empleo requiere de un ausentismo por lo menos de un mes ya que se tienen que embarcar.

8- ¿Trabajas?

9- ¿En qué labores te involucras en tu casa?

10- ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio?

11- ¿En tu casa tienes un espacio propio para estudiar, hacer tus tareas, etc.?

El objetivo principal de estas preguntas es saber qué responsabilidad tienen los alumnos en su vida ya que consideramos que si tienen hábito de ser responsables en su hogar es más evidente que lo sean en la escuela y también darnos cuenta si tienen la costumbre de estudiar en su casa y cuentan con el espacio apropiado

que se requiere. En estas preguntas nos informamos que solo uno respondió que si trabaja, algunos respondieron que quisieran trabajar y el 70% respondió que no trabaja, todos respondieron que por lo menos atienden una parte de su hogar como mínimamente limpiar en donde duermen. En la pregunta 10 es aquí donde se confundió ya que no especificamos en qué lugar, porque los alumnos en su mayoría contestaron las horas que pasan en la escuela. En la penúltima pregunta los alumnos cuentan con un espacio para estudiar solo 2 contestaron que no tenían lugar para estudiar.

12-¿Por qué te intereso continuar tus estudios?

Esta fue para saber si realmente tienen el conocimiento de que lo piensan está ligado con el comportamiento que tienen en la escuela, por lo que algunos contestaron que quieren seguir estudiando para superarse y hubo específicamente uno que respondió como si la escuela fuera un entretenimiento. Y otros contestaron que están obligados a estudiar.

Al revisar los resultados obtenidos de las encuestas se afirma que realmente existe una falta de responsabilidad escolar en los jóvenes, algunos asisten a la escuela por ordenes de sus padres o por no quedarse en casa a ayudar con los deberes, al observar detalladamente cada pregunta llegamos a la conclusión de que algunos no saben que es lo que esperan de la escuela, otros no se dan cuenta realmente de lo que quieren obtener de la escuela porque piensan obtener mucho de ella y no están consiente que para ello tienen que poner de su parte, pero también nos podemos dar cuenta que algunos no viven con sus padres este es un factor importante que influye de manera negativa en la educación de los alumnos. También otro elemento importante es la economía con la que cuentan los alumnos por lo cual se pueden derivar muchos problemas y se pueden ver reflejados en sus estudios.

Tomando en cuenta que algunos de los alumnos no le dieron la seriedad a esta encuesta que aplicamos porque era evidente en algunos de los casos que las respuestas eran totalmente falsas lo tomaron como un juego sin tomarle la importancia que se quería.

Con esta actividad pudimos conocer el contexto de los alumnos de grupo, permitiendo conocer sus actividades, al mismo tiempo al confiarnos sus respuestas ya que como es la actividad principal queremos que los alumnos nos tomaron confianza y no nos vean como personas externas a la institución, por que cuando llegamos con ellos nos veían de una forma como si fuéramos autoridades con el derecho de regañarlos, por eso también quisimos hacer estas preguntas para que vieran que no somos personas que iban a imponerles algo si no que solo iríamos ayudar en su vida escolar, los obstáculos que tuvimos fue que primero el día que la realizaríamos no fue todo el grupo entonces no lo realizamos cuando ya por fin lo hicimos, nos dimos cuenta que algunos alumnos no eran sinceros con las respuestas que nos brindaron, porque era muy notorio las respuestas que escribieron, sentimos que esta actividad si nos ayudo de gran parte sobre todo para conocer de donde vienen y así podernos dar cuenta más o menos cuales son las costumbres de ese barrio, saber si conviven con sus padres, si se involucran en los labores de su casa, etc.

Después de realizar esta actividad los alumnos ya nos veían como simple personas que iríamos a hacer nuestro servicio, lo cual eso nos convenía porque así nos podían dar información no formal pero podríamos saber más de ellos sin darse cuenta que era de vital importancia.

### 3.2 DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

En esta parte del proyecto nos podemos percatar que las estrategias responden y se basan en el conjunto de objetivos que el proyecto ha venido planteando y su vez trata de señalar las actividades que se harán de acuerdo a cada una de las estrategias anteriormente planteadas, en este apartado se explica de forma general las estrategias y las personas que van a intervenir en cada actividad.

Objetivo General: diseñar y aplicar estrategias de intervención que tenga como finalidad fomentar en los alumnos de preparatoria el valor de la responsabilidad como un factor importante en la educación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	SUJETOS QUE INTERVIENE N	TIEMPO
1- Organizar un conjunto de información documental que nos conduzca a entender a unos aportes teóricos.	Análisis teórico conceptual del conjunto de información documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de fuentes documentales (libros, revistas, páginas Web, etc.).</li> <li>- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo</li> </ul>	Equipo	Octubre y Noviembre 2009
2- De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnostico, planear actividades de intervención educativa.	Diseñar actividades que nos ayuden a fomentar el valor de la responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutorías individualizadas cortas.</li> <li>- Explicar materias de manera estructura y dinámica</li> <li>- Trabajar técnicas de trabajo intelectual en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Especialistas</li> <li>- Maestros</li> <li>- Alumnos</li> <li>- Padres de Familia</li> <li>- Equipo</li> </ul>	Febrero , Marzo, Abril 2010.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencias sobre responsabilidad.</li> <li>- Platicas para concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad escolar de sus hijos.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 3.3.-LLUVIA DE IDEAS.

El día 8 de Marzo del 2010 realizamos la segunda actividad en el aula del grupo 207 del turno matutino a las 7:00 horas, ésta consistió en saber cuáles son sus conocimientos previos del concepto de la responsabilidad escolar y posterior a esto se trabajó con una lluvia de ideas por parte de los alumnos.

Primeramente se dio un pase de lista percatándonos que solo había una asistencia de 16 alumnos fue así que se empezó a trabajar dándoles las instrucciones de lo que se iba a realizar, se les pidió que cada alumno sacara una hoja de su cuaderno y en ella iban a apuntar su nombre se les dictaron dos preguntas: ¿Qué entiendes por responsabilidad? Y ¿Cuándo eres responsable?



Durante la realización de éstas se escucharon comentarios de algunos alumnos que no sabían que contestar mientras que otros alumnos mostraban una actitud negativa y el resto contestaba adecuadamente.



Cuando terminaron de contestar comenzamos a preguntar para que compartieran sus opiniones acerca de cuándo eran unas personas responsables, una alumna levantó su mano y contestó que cuando realizaba la tarea o asistía a las escuela era una persona responsable varios alumnos continuaron dando sus opiniones al término de la actividad se les dio el concepto de lo que es la responsabilidad para que lo tuvieran anotado en sus cuadernos.

Seguimos pidiendo opiniones al resto del grupo sobre cuál era el papel que jugaban en el aula como alumnos, hacerlos ver si realmente estaban cumpliendo con lo que se les estaba informando de la responsabilidad escolar y fue así como cada uno de los alumnos se fueron dando cuenta qué tan responsables son en el aula y cada uno trabaja con los puntos más importantes para fomentarse el valor de la responsabilidad.



Al final de la actividad cada uno fue leyendo los tres puntos más importantes sobre los cuales tenía que trabajar para llegar a tener una buena actividad escolar, y cada uno de los alumnos dio su comentario sobre que les había parecido la actividad que habían realizado, los alumnos contestaron que para ellos era una actividad nueva porque nunca se habían puesto a pensar y mucho menos poner en práctica lo que es la responsabilidad escolar.

Al impartir esta actividad nos pudimos percatar que la mayoría de los alumnos sí están interesados en mejorar la responsabilidad escolar ya que tuvimos muy buena cooperación por parte de ellos para realizar la actividad, el tiempo que se tomó para realizarse fue de 30 minutos.

Investigar como se ha venido conceptualizando el valor de la responsabilidad es lo que nos intereso en esta actividad, enfocándonos principalmente en nuestro objetivo planteado en el proyecto, “Conocer cuál es la

idea que los alumnos de primer grado de preparatoria tienen respecto al valor de la responsabilidad escolar”.

Decidimos impartir la actividad para tener un conocimiento previo sobre lo que los alumnos de preparatoria conocían sobre el concepto de la responsabilidad escolar. Para esta actividad tuvimos la participación del alumno de manera voluntaria donde algunos de los alumnos daban su opinión sobre el tema.

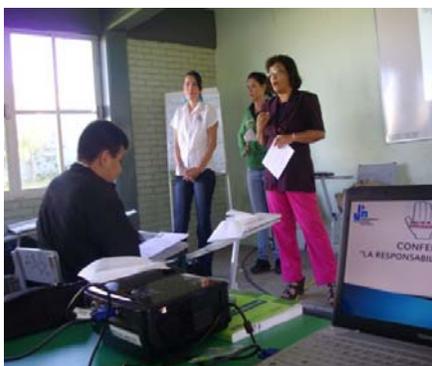
Al mismo tiempo que estábamos trabajando con los alumnos nos percatamos que también había alumnos que no estaban muy dispuestos a cooperar de manera participativa, ya que tuvimos la percepción de que existía en los alumnos la timidez, el miedo, inseguridad o desconocen el tema.

A partir de que esta actividad fue realizada hemos encontrado en el alumno un interés por el tema, a pesar de que es la segunda actividad, el alumno ha manifestado una conducta adecuada para tratar el tema, se muestra interesado en conocer un tema que está muy relacionado con su vida cotidiana, ya que puede detectar la responsabilidad como un concepto que debe de trabajar tanto con su estancia en el plantel educativa como en su hogar, trabajo y su vida cotidiana.

Efectivamente lo que buscamos en esta actividad fue favorable para poder tener una idea de los alumnos sobre el tema de la responsabilidad, con su respuestas obtenidas podemos dar paso a seguir trabajando y así mejorando nuestras siguientes actividades, porque es así como podemos obtener una idea clara sobre lo que los alumnos de preparatoria tienen sobre el concepto de de la responsabilidad escolar.

### **3.4.-CONFERENCIA.**

El día 10 de Marzo del 2010 se realizó la tercera actividad en el aula 207 del turno matutino a las 8:40 horas en la cual se invitó a la M.C. Teresa Romero Chiang para que impartiera una conferencia a los alumnos sobre la responsabilidad escolar con el fin de concientizarlos de su vida cotidiana en la escuela.



Contamos con la presencia del subdirector académico Alejandro Sánchez Acosta, la prefecta del plantel Laura Patricia Ferreira, los alumnos y las encargadas del proyecto, se empezó presentando a nuestra invitada y al mismo tiempo cediéndole la palabra para que iniciara con la conferencia.



Después de presentarla dio una explicación en general de lo que se estaba haciendo en la totalidad del proyecto y se les entregó una hoja de presentación la cual había sido elaborada en días anteriores sobre el tema y las personas que estaban involucradas en la conferencia, se inició con una serie de proyecciones en la cual se utilizó un cañón, en cada diapositiva que se iba presentando la conferencista daba su opinión también al pie de cada diapositiva tenía un lema el cual la conferencista les explicó a los alumnos después continuaba preguntando a algún alumno de lo que pensaba.





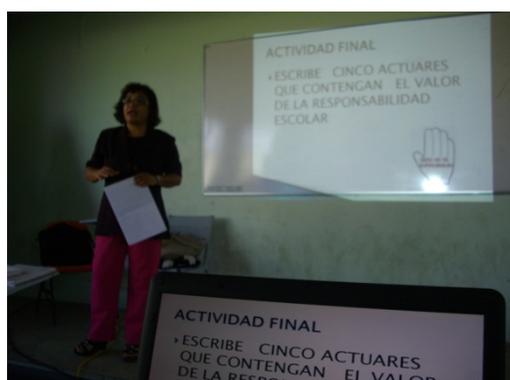
Nuestra invitada se percataba de que realmente estuvieran poniendo atención, fijándose quienes estaban distraídos y los movía de lugar o cuando se estaba leyendo la diapositiva pedía a cierto alumno que continuara leyendo, la expositora era muy clara

al señalar las obligaciones con las que se comprometen los alumnos al entrar a este colegio, ya que teníamos en un rotafolio las reglas internas de este.





Como actividad final de la conferencia se realizó una dinámica tomando en cuenta la última diapositiva de la exposición los alumnos anotaron en una hoja blanca que se les dio una serie de preguntas en la que implicaba que ellos anotaran sus propias ideas por lo que se les dio unos minutos para que contestaran las preguntas.



Después la conferencista les pidió que si alguno de ellos quería participar ayudándole a leer su respuesta algunos alumnos se mostraron un poco cohibidos por lo que se les pidió directamente que participaran.



Al escuchar las respuestas la conferencista quedó satisfecha al ver que los alumnos daban unas respuestas concretas y que no se negaban a participar en la actividad, la prefecta del plantel intervino dando su punto de vista sobre lo que le pareció la conferencia una de las diapositivas contenía otra actividad extra, la cual consistía en la proyección de una película, pero ésta no pudo realizarse por falta de condiciones en el aula.

Durante la conferencia se estuvieron tomando una serie de fotografías por lo cual al final se le pidió a todo el grupo que se acomodara junto con su prefecta y el subdirector del plantel al igual que la conferencista y las encargadas del proyecto para que se quedaran grabadas las evidencias, después la conferencista comprometió a los alumnos a participar en cada una de las actividades y a crear su propia portafolio de evidencias con respecto al tema los alumnos accedieron a tal compromiso.



Al final la conferencista se despidió del grupo esperando verlos de nuevo, las encargadas del proyecto se pusieron de acuerdo con la prefecta del plantel para realizar otra actividad y darle seguimiento a la conferencia.

El propósito de esta actividad fue que los alumnos tuvieran un conocimiento mejor de lo que es la responsabilidad escolar por medio de una persona capacitada en el tema y que pudieran interactuar con las actividades que se fueron desarrollando con una mejor capacitación y que fueran entendiendo las responsabilidades que tienen al estar dentro de un aula, un pequeño obstáculo que tuvimos antes de empezar la actividad es que tuvimos que llevar todo el equipo al aula del plantel e instalarlo nosotras mismas, después reunir a la encargada del turno y al subdirector de la escuela.

A partir de que esta actividad se desarrollo nos hemos dado cuenta de que los alumnos al cambiado su actitud en clase y en las actividades que los maestros les dejan también son diferentes al contar con mayor disponibilidad hacia las encargadas del proyecto estuvieron participando mas en todas y cada una de las actividades que se integraron en el aula y fuera de ella.

Efectivamente lo que buscamos al hacer dicha actividad logramos nuestro objetivo que los alumnos tuvieran un concepto específico de que es la responsabilidad escolar, y que conocieran las normas que existen dentro de su plantel al igual que los derechos que tienen. También que estuvieran enterados de cuando actúan responsablemente y los beneficios que obtienen al serlo ya que no existe ninguna consecuencia cuando son responsables eso se les explico y se les invito a ser responsables en toda la extensión de la palabra, esta actividad ha contribuido en unos de los objetivos que se plantean en el proyecto.

En esta actividad nuestra perspectiva es que los alumnos han captado tal cual y como nosotras hemos querido que fuera que los alumnos estuvieran más atentos en sus tareas dentro de la escuela y en sus casas obedeciendo a sus padres mostrando como personas adultas aceptando sus responsabilidades.

### **3.5.-Película “HOTEL RUANDA”**

El día 17 de Marzo se realizó la tercera actividad en el aula de la biblioteca con el grupo 207 del turno matutino a las 8:40 horas en la cual reproducimos una película titulada “Hotel Ruanda” con la finalidad de que se entendiera de manera más clara en qué consiste la responsabilidad en la vida de cualquier persona.



Primero hicimos el pase de lista y nos pudimos dar cuenta de que había 18 alumnos, después los alumnos preguntaron que por qué estábamos en la biblioteca, respondiéndoles que íbamos a ver una película, empezamos a ver la película y todos estaban atentos, pudimos notar que esta actividad fue del agrado de la mayoría ya que las actitudes que tenían eran de manera positiva.

Al término de la película que duró como 20 minutos nos dirigimos hacia el salón para terminar la actividad, empezamos a opinar sobre la película concluyendo que había sido del total agrado de los participantes.



Les pedimos que sacaran una hoja para que anotaran unas preguntas con respecto a la película, después lo comentamos entre todos, por ejemplo la película trataba de un gerente de un hotel, al estallar la guerra la vida lo puso en una situación donde tenía que decidir entre hacer el bien o ignorar la situación y salvar solo a su familia, esto nos sirvió de ejemplo para poder preguntarles a los muchachos si era obligación de esa persona salvar a todos a lo que algunos contestaron que no pero que cualquiera que estuviera en esa situación trataría de hacer lo mismo, esto nos llevó a la conclusión de que en los trabajos nos dan ciertas obligaciones pero hay otras que no se ven pero que en parte tenemos la responsabilidad de por lo menos tratar de cumplirla, y fue así como concluimos con esta actividad con una duración de 40 min.



En esta actividad el propósito fue que los alumnos tuvieran un ejemplo en la vida de una persona como se lleva la responsabilidad de una forma que no se impone simplemente lo haces porque realmente lo quieres, de tal forma que se hicieron unas preguntas al término de estas para poder percibir de que el mensaje si se explicó de forma correcta y sencilla, para llevar a cabo la ejecución de esta se tubo solo un obstáculo que fue por cuestión de tiempo, ya que lo programamos para un día y no se pudo hacer en ese día, lo cual tuvimos que esperar para poder realizarla, esta actividad nos sirvió para que se den cuenta de que la responsabilidad abarca mucho más que solo lo que se debe de hacer, sino que también es una parte sensible de los seres humanos la cual nos incita a actuar de forma correcta y noble, en esta película podemos observar que no siempre debemos hacer solamente lo que nos corresponde si no lo que te haga sentir de la mejor forma posible, a actuar de tal manera que puedes ayudar a los demás sin saber que también te estás ayudando a ti mismo a ser una mejor persona, los alumnos pueden ver claramente que la responsabilidad no solo esta asignada en la escuela si no también en tus actos en la vida en general, que estos no estarán siempre en un reglamento, que estos tu persona los hará y los

inventara, nos parece primordial que aunque nuestro tema sea la responsabilidad escolar, se dio un ejemplo con esta película, por que los alumnos nos dan a entender que ellos solo las responsabilidades no es lo que debemos de hacer si no lo que queremos hacer si están en la escuela no ver como obligaciones si no como acciones que tu escogiste de manera libre desenvolverlas, al termino de estas nos quedo seguro que si se explico de una forma sencilla pero clara de el ser responsable en la vida, hemos estado creando de forma inconsciente al alumno que debe de participar en la escuela sin pensar que lo que hace es obligación impuesta si no porque él lo eligió, y lo que hagamos en nuestras vidas independientemente si es o no nuestra responsabilidad hacer lo que creemos conveniente y correcto.

### **3.6.-Concientizar a los padres de familia**

La reunión se dio en punto de las 10:00 A.M. con una asistencia de 6 padres de familia y fue la asesora del grupo quien realizó esta junta con la ayuda del equipo, primero se dio la bienvenida a los padres, se pasó lista y se dieron los puntos a tratar que fueran los siguientes:

- \* Problemas de baja asistencia.
- \* Calificaciones.
- \* Estrategias y Recomendaciones.



En los problemas de baja asistencia aquí hay un porcentaje el cual los alumnos deben cumplir un total de 80% de asistencias, los alumnos tienen derecho a presentar, examen semestral del 70% al 60% derecho a 2 oportunidades de examen extraordinario (reprobación automática) y 59% derecho a 1 oportunidad de examen extraordinario.

Se les comentó que el alumno tiene derecho a presentar máximo 3 materias en examen extraordinario, con 4 materias reprobadas el alumno causa baja temporal pierde un año y recursa al siguiente, 5 materias reprobadas o más, causa baja definitivamente del sistema COBAES, se les dijo que el portafolio de evidencias en primer año es factor importante ya que representa en 40% de la calificación si se trabaja bien el alumno puede recuperarse.



En las estrategias es en donde el equipo participó y mencionamos lo siguiente:

Recordamos que solo quedan 2 semanas de clases, que asuman la responsabilidad, redoblen su vigilancia para que sus hijos estudien y hagan sus tareas, que sus hijos se eviten problemas y cualquier caso tratarlo de inmediato con los maestros, después no se puede hacer nada, asegurarse de contar con el informe completo, en periodo de exámenes extraordinarios no podrán entrar alumnos sin uniforme, ni a entregar trabajos ya que es parte de la normatividad del plantel y por último se tiene que respetar el horario de los exámenes ya que si llegan después de la hora indicada no se les dará autorización para entrar.

Continúo la asesora dando unos avisos importantes para la presentación de los exámenes, fechas, horas, etc.

La reunión concluyó a las 10:50 A.M.

El objetivo principal de esta actividad fue que los padres nos ayuden a tratar el tema de la responsabilidad con sus hijos, aunque falten pocos días para salir de vacaciones es importante que se regularicen y cumplan con la normatividad de la escuela, se mencionó que es de suma importancia que estén al pendiente de sus hijos en cuanto a tareas, a revisar si están estudiando, etc.

El propósito de participar en esta reunión fue para que los padres tuvieran una atención hacia sus hijos con respecto a la escuela, cuando estábamos explicando, los padres aunque (aclarando que eran muy pocos los que asistieron) se les hizo hincapié sobre la participación de ellos con el estudio de sus hijos, los padres con sus expresiones le estaban dando la importancia a la plática.

La reunión se realizó el día que entregaron calificaciones porque ahí sabíamos que era seguro que si asistirían.



## CONCLUSIONES

A partir de ver terminado el proyecto de desarrollo educativo, se puede concluir que:

La experiencia vivida en la preparatoria "Genaro Estrada" (COBAES 37), ha logrado impactar nuestro modo de hacer y pensar la intervención educativa, dejando en claro el papel que hemos de jugar para lograr que los resultados sean transformadores de los sujetos con los que interactuamos y sean trascendentes sus efectos.

Al aplicar la propuesta de innovación, fue muy importante que las actividades estuvieran enfocadas a una teoría constructivista, a través de las cuales se le dio la libertad al alumno de que construyera su propio aprendizaje logrando así, los objetivos planteados en un inicio;

Consideramos que los antecedentes familiares fueron un factor influyente sobre su actitud hacia la responsabilidad escolar y su capacidad para comprender lo que hacían en las actividades establecidas, ya que al no contar con un ambiente propicio para provocar el interés en el alumno por involucrarse en el tema, sería más complicado lograr una buena reflexión en el alumno.

Sin embargo, con la metodología que se llevó a cabo se lograron los objetivos propuestos, ya que a partir de propiciar un ambiente en el que el alumno pudiera reflexionar y construir su propio aprendizaje, así como el realizar actividades didácticas propias para la comprensión y ser creativas en las estrategias, logramos que los alumnos se interesaran más en el tema.

Fue muy importante también, para que se lograran los objetivos, el llevar a cabo actividades que les permitieran reflexionar, que guiaron la discusión hacia el

tema que se pretendía analizar, y que las llevaran a cabo con base a las ideas propias de la experiencia.

Asimismo, el nivel de participación mantenido con la institución ha permitido acercarnos al escenario real donde ocurren los fenómenos educativos y donde la teoría se vuelve incapaz de responder a los enigmas que aparecen frente al interventor, obligándolo a romper con esquemas de pensamiento y hábitos en la búsqueda de respuestas y posibles soluciones a las problemáticas complejas encontradas. Es en ese momento cuando el interventor entiende su razón de ser.

Fue una experiencia más en la que se puede definir como una mejor forma de superación por parte del alumno, el cual pudo comprender con sus experiencias vividas el concepto de la responsabilidad y llevándolo a cabo con su vida cotidiana, tanto en el ámbito educativo como en la vida social y teniendo en cuenta la importancia que desarrolla el adolescente sobre la responsabilidad en el ámbito escolar.

## BIBLIOGRAFIA

ARAMBURO, Hernández José Enrique. Responsabilidad escolar. México 1995, Ed. Mexicana, 256 pp.

AYUD, Humberto. Comportamientos que denotan confianza y responsabilidad en nuestros adolescentes. Monterrey 1999, Ed. Esperanza para la familia, 100 pp.

CANIZALES, Jorge. El adolescente dentro del aula. Argentina 1995, Ed. Buenos Aires 110 pp.

CASTILLO, Ceballos. Los adolescentes y sus problemas. México 2001, 7ma edición, 263 pp.

CERVANTES, Natalia. Adolescentes Responsables. México 2003, Ed. España, 23 pp.

CONTRERA, Alfredo. Valores. Mexico 1995, Ed. Santillana, 102 pp.

CHAVEZ, Calderón. La responsabilidad. México 1994-2002, Ed. Publicaciones cultura, 150 pp.

DIANE E. Papalia. Desarrollo humano. México 1992, Ed. McGraw-Hill Interamericana, 692 pp.

DIAZ, Daniel. Desarrollo en el adolescente. México D.F. 1997 95 pp.

DOMINGUEZ, José Enrique. Responsabilidad escolar dentro de la adolescencia. México 1998, Ed. Publicaciones de México 203-204 pp.

DULANTO, Gutiérrez. El adolescente. México 1994, Ed. McGraw-Hill Interamericana, 1,373 pp.

FERNANDEZ, Enrique. Adolescentes con pocos valores. México 1990, Ed. Programas estudiantiles. 75 pp.

HERNANDEZ, Martha. Responsabilidad. México 1993. Ed. Programas de México, 20 pp.

IBARRA, Barrón. Elementos fundamentales de ética. México D.F. 1996, primera edición, 311 pp.

JIMENEZ, Hernández María del Carmen. Elementos principales de la ética. México 1998, Primera Edición, 203 pp.

KARL R Popper. La responsabilidad de vivir. España 1999, Ed. Altaza, 290 pp.

LOPEZ, Valdez Eduardo. La responsabilidad de un alumno. México 1995, Ed. Fernández, 102 pp.

MANJARREZ, Carmen Leticia. Valor de la Responsabilidad. España 1994. Ed. Madrid. 201 pp.

MARTINEZ, López Mónica. Como ser responsable. México 1990. Ed. Mexicana, 104pp.

MONTALVO, José Enrique. Responsabilidad. México 1994. Ed. Fernández, 103 pp.

MONTEZ, Sarabia Ernesto. El punto de ser adolescente. Argentina 2001. Ed. Buenos Aires, 203 pp.

NICOLAI, Hartmann. Su historia. Alemania 1955, Ed. Petersburgo, 1,931 pp.

OSUNA, López Nancy. Responsabilidad escolar, México 2003. Ed. mexicana. 29 pp.

PAEZ, Tirado Enrique. Adolescencia, México 2004. Ed. Mexicana 26 pp.

PEREZ, Hernández José. La escuela y sus responsabilidades, México 2002. Ed. Mexicana. 98 pp.

RAMIREZ, Javier. Responsabilidad. México 2001. Ed. mexicana, 156 pp.

RAMOS, Esteban. Jóvenes de Preparatoria, México 200. Ed. Mexicana 89 pp.

TIRADO, López. Responsabilidad. México 2005. Ed. Mexicana, 203 pp.

TIRADO, Martínez. Responsabilidad dentro de la adolescencia. México 2009. Ed. Mexicana 206 pp.

VALDEZ Pedro. La responsabilidad escolar. Argentina Buenos aires 2001, Ed. Paidotribo 344 pp.

ZAMORA, Hernández. Como ayudar a los adolescentes en su responsabilidad, México 1999. Ed. mexicana, 87 pp.

ZAMORA, Páez. Responsabilidad. México 2000. Ed. mexicana, 97 pp.

## CONSULTA INTERNET

<http://www.buenastareas.com/temas/responsabilidad-escolar/720>

<http://www.buenastareas.com/temas/responsabilidad-escolar/0>

<http://www.eliceo.com/stag/la-responsabilidad-escolar.html>

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-203749>

<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam94.htm>

<http://www.ideasrapidas.org/responsabilidad.htm>

<http://www.lacavernadeplaton.com/actividadesbis/valores00/responsabilidad00.htm>

[http://www.lavanguardia.es/premium/publica/publica?COMPID=53686405660&ID\\_PAGINA=22088&ID\\_FORMATO=9&turbourl=false](http://www.lavanguardia.es/premium/publica/publica?COMPID=53686405660&ID_PAGINA=22088&ID_FORMATO=9&turbourl=false)

<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST246.htm>

<http://blog.micumbre.com/2007/12/18/10-puntos-sobre-el-fracaso-escolar-y-la-responsabilidad-de-maestros-padres-alumnos-y-politicos/>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-responsabilidad.html>

<http://www.monografias.com/trabajos14/responsabilidad/responsabilidad.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores.shtml>

[http://www.nl.gob.mx/?P=s\\_valores\\_responsabilidad](http://www.nl.gob.mx/?P=s_valores_responsabilidad)

# ANEXOS