



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 094 CENTRO**

**“EL MÉTODO DE PROYECTOS COMO ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA PARA INCLUIR A LOS PADRES DE FAMILIA  
EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS ALUMNOS  
DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR”**

*PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE QUE PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN*

*PRESENTA:*

**BLANCA NORMA GARCÍA ZAGAL**

**ASESOR: ROBERTO VERA LLAMAS**

México, D.F., febrero de 2011

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

México, D.F., a 21 de enero de 2011.

**PROFRA. BLANCA NORMA GARCÍA ZAGAL  
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

**“EL MÉTODO DE PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR.”**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN**

A PROPUESTA DEL ASESOR MTRO. ROBERTO VERA LLAMAS, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN '94.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

  
**PROF. AUSTREBERTO HERNÁNDEZ MORALES  
SECRETARIO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 094 D. F. CENTRO**



## **AGRADECIMIENTOS**

Deseo mostrar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas sin las cuales, este trabajo no habría sido posible:

En primer lugar, al Prof. Roberto Vera Llamas, asesor de este proyecto, para mi es un honor haber realizado este trabajo bajo su dirección, así como a todos mis asesores de la UPN unidad 094 Centro, que han plantado en mi el germen del saber.

El presente proyecto es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, y dando ánimo. Mi más profundo agradecimiento a: la Profra. Lilia Abarca y la Profra. Victoria Molina por haber creído en mí, por su apoyo y motivación.

Gracias también a mis queridas compañeras y amigas Rosario y Anayely, que me ayudaron a crecer, que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante estos cuatro años, especialmente a Rosario que me permitió convivir con ella y su familia dentro y fuera del salón de clase, seguidora de ideas locas

Dedico esta tesis A mi madre Virginia Zagal, por su amor y fuerza (lamento no haberte dado esta felicidad en vida), a mi padre Cruz García, que a pesar de la distancia siempre estuvo atento para saber cómo iba mi proceso, a mis hermanos: Víctor, darme el ejemplo de cómo luchar por los sueños, Héctor, por su fuerza de voluntad admirable, Carlos, mi querido hermanito siempre tuvimos un vínculo especial, a mi hermano Raúl, por ser tan emprendedor y no rendirse a pesar de las adversidades, a mi hermano José Cruz por ser el para mi un ejemplo de perseverancia a seguir, a mi esposo Antonio Reséndiz, por su cooperación y apoyo pero sobre todo a mis amadas hijas: Brenda, Tania y Arely, que me acompañaron en esta aventura que significó tanto para mi, que entendieron mis ausencias y festejaron conmigo mis triunfos.

A mi tío Benjamín que desde un principio hasta el día hoy siguen dándome ánimo para terminar este proceso. Mi más sincero agradecimiento a mi tía Zeny que fue el primer eslabón de la cadena de que este hoy aquí, gracias por darme la oportunidad y creer en mi.

A mi amiga Martha (mi cómplice) que, de forma incondicional, ha estado conmigo en las buenas, no tan buenas y en las malas.

**GRACIAS A TODOS.**

# Í N D I C E

## INTRODUCCIÓN

### Capítulo I

#### Contexto Problematizador

##### Entorno Mediato

1.1 Comunidad. ....	1
1.1.2 Economía. ....	6

##### Entorno Inmediato

1.2 Contexto institucional	
1.2.1 Historia escolar. ....	10
1.2.2 Escuela actual. ....	11
1.2.3 Proyecto institucional. ....	19
1.3 Práctica Docente. ....	21

#### Problematización

2.1 Diagnóstico Pedagógico. ....	28
2.2 Problema identificado. ....	33
2.3 Delimitación del Problema. ....	34
2.4 Planteamiento del Problema. ....	34
2.5 Propósito del Trabajo. ....	35

### Capítulo II

#### Fundamentación Teórica

3.1 Desarrollo personal del niño. ....	37
3.2 La motivación como condición para aprender. ....	37
3.3 La interactividad en la construcción del conocimiento. ....	38
3.4 Características del preescolar. ....	48
3.5 Aprendizaje globalizado. ....	48

## **Fundamentación Legal**

4.1 Artículo 3º constitucional. . . . .	51
4.2 Artículo 66 de la Ley General de Educación. . . . .	51
4.3 Antecedentes de los programas para padres de familia. . . . .	52
4.4 Programa de Educación Preescolar 2004. . . . .	54

## **Capítulo III**

### **El Método de Proyectos**

¿Por qué el método de proyecto como estrategia didáctica para incluir a los padres de familia en las actividades en la educación preescolar?. . . . .	56
5.1 Antecedentes y características del método de proyecto. . . . .	57
5.2 Variantes del método de proyecto. . . . .	59
5.3 Función del método de proyecto. . . . .	62
5.4 Estructura del método de proyecto. . . . .	64
5.5 Fundamentación teórica del método de proyecto. . . . .	69

## **Capítulo IV**

### **Acciones Pedagógicas**

6.1 El Proyecto Pedagógico de Acción Docente. . . . .	74
---	----

### **Diseño Alternativo**

6.2 Estructura del plan. . . . .	76
6.2.1 Propósito de la estructura del plan. . . . .	77
6.2.2 Conceptualización de la planificación. . . . .	77
6.3 Planeación. . . . .	78
6.4 Aplicación de la alternativa. . . . .	96
6.5 Evaluación de la alternativa. . . . .	112

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso cognitivo de los alumnos del grupo de tercer grado de preescolar del CENDI “República Española”, ubicado en la delegación Cuauhtémoc frente a la Unidad habitacional Tlatelolco.

En el primer capítulo se hará referencia al contexto económico, político y social en que se encuentra ubicado el CENDI, para así analizar distintas dimensiones y poder inferir los causales de dicha problemática.

En la segunda parte se examina el grupo en el aula para conocer lo que obstaculiza las relaciones sociales, así como el proceso de enseñanza y aprendizaje, de los alumnos, a ¿qué se debe la apatía e inseguridad que demuestran los niños?, problema que se revela con la puesta en marcha de diferentes herramientas de diagnóstico, la observación como principal instrumento, el diario de campo, encuestas realizadas y entrevistas, todo esto en las confirmará el estado en que se encuentran los niños del grupo. Para los padres de familia una de las determinantes sobre su participación es el tiempo (o la falta de él), tiempo que se tiene que distribuir entre el trabajo, las labores domésticas, enfrentar problemas familiares o económicos y dejan para después al niño que necesita de ellos.

Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados; es decir: en cada uno de ellos existen características que les son propias y que hacen que los padres de familia, la escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros

En la tercera parte diferentes teorías y autores confirman esto como es el caso de Jean Piaget que encuentra en el periodo preoperatorio, las tres novedades afectivas esenciales.

1. El desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías) ligados a la socialización de las acciones.
2. la aparición de los sentimientos morales, intuitivos y surgidos de las relaciones entre adultos y niños
3. las regulaciones de intereses y valores relacionados con las del pensamiento intuitivo en general.

Para esta propuesta es necesario contar con un marco normativo que nos permita regular el trabajo y por ello se apoyará en el Programa de Educación Preescolar, en el cual uno de los campos formativos que incluye es el de Desarrollo Personal y Social, que se refiere principalmente al estado emocional del niño de preescolar, (en este caso 5 a 6 años) se aprecia en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización, etc.), la seguridad y confianza que se adquiera durante esta etapa, es condición fundamental para lograr una exploración más efectiva de las oportunidades de aprendizaje y socialización.

Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Por ello en el capítulo VI se propone El Método de Proyecto como Estrategia Didáctica para incluir a los padres de familia en las actividades escolares, así como el diseño de la estructura del plan a seguir, la evaluación, las actividades, y su aplicación en el grupo.

Este trabajo tiene como objetivo principal lograr que los padres se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de actividades estratégicas: la investigación conjunta, vista como un puente entre la escuela y la casa, tiene que ser clara y concreta para que el niño pueda comprenderla, “crear” un poco de tiempo de calidad al estar cerca de sus hijos. Esta actividad solo es el primer paso,



para que el niño sienta seguridad y confianza indispensable para que se sienta capaz de enfrentar situaciones nuevas, esto se incluye en el tercer capítulo.

Se parte en todo momento de considerar, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el niño adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen.

En general, son los estilos educativos que por su juiciosa combinación de investigación, afecto, comunicación propiciarán un mejor desarrollo emocional en el niño. Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función de educar al niño que les es asignada y es determinante principal de características psicológicas que se acentúan y de cuáles se pueden transformar.

# Capítulo I: Contexto Probematizador

*No nací marcado para ser un profesor así. Me fui haciendo de esta manera en el cuerpo de las tramas, en la **reflexión sobre la acción**, en la observación atenta de las prácticas de otros sujetos, en la lectura persistente y crítica de textos teóricos, no importa si estaba de acuerdo o no con ellos*  
 . Paulo Freire

## 1. Entorno Mediato

### 1.1 Comunidad

Es pertinente un diagnóstico local en el cual se identifiquen características específicas que nos sitúen en la vida cotidiana, ya que estas influyen y/o desencadenan las causas de nuestra problemática escolar.

La localización del centro de trabajo es en el CENDI del DIF “República Española” ubicada en la delegación Cuauhtémoc, Paseo de la Reforma 705, colonia Peralvillo, en frente de la Unidad Habitacional Adolfo López Mateos, mejor conocida por Unidad Habitacional Nonoalco Tlatelolco.

**Tlatelolco** se encuentra rodeado por las siguientes avenidas:

- Eje 2 norte Manuel González
- Av. Ricardo Flores Magón
- Av. de los Insurgentes Norte
- Paseo de la Reforma

En el corazón de Tlatelolco todo un patrimonio de historia se refleja en la zona arqueológica, la Plaza de las Tres Culturas conformada por estructuras prehispánicas iglesia y convento coloniales, edificios modernos, otros de los sitios de interés que se encuentran en Tlatelolco son sin duda las torres más sobresalientes del conjunto urbano, la de Banobras, que es considerada como un icono en la Ciudad de México, su estructura es en forma de pirámide alargada y mide 127 metros, la de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), el antiguo

convento donde fue firmado el TRATADO DE TLATELOLCO (Tratado para la Prohibición de Armas Nucleares en América Latina en 1967).

Se hace mención a lo anterior, pues en la actualidad se resta importancia tanto al significado de los edificios, como al por qué son importantes, pues muchos de los jóvenes de hoy no saben lo que representan, desconocen el significado histórico que caracteriza a dichos inmuebles.

La Unidad Habitacional cuenta con 102 edificios habitacionales que contenían 11 mil 916 departamentos, con 688 locales comerciales, 6 estacionamientos cubiertos con 649 cajones, estos departamentos son tanto de "interés social que miden 56 mts. cuadrados y de lujo o semilujo que van desde los 80 a 85 mts. cuadrados. La crisis demográfica que ha sufrido la Ciudad de México se ve reflejada en la cantidad de personas que ocupan un solo departamento, alrededor de 6 a 8 personas viven en un espacio que cuenta con una o dos recamaras (de tres recamaras son los departamentos de lujo o semi-lujo), por lo cual se infiere que tanto los niños como los adultos no tienen espacio suficiente, ni intimidad para realizar tareas, ya que de la sala en donde se encuentra el televisor, a la mesa en donde se pueden realizar los trabajos escolares es muy poca la distancia que los separa, si se toma en cuenta que en los departamentos conviven niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, con la falta de espacio es entendible que la mayoría de las veces se encuentren de mal humor, frustrados por el ruido, ya que no se pueden relajar en casa.

Además de los habitacionales, se construyeron otros edificios que dieron albergue a 22 escuelas y guarderías, 6 hospitales y clínicas, 3 centros deportivos, 12 de oficinas administrativas, 4 teatros, 1 cine y un equipamiento urbano con extensas áreas para juegos, jardines, vialidades y servicios. Actualmente el cine se encuentra fuera de servicio, se ve el deterioro y abandono del lugar en su pintura descarapelada, en la basura acumulada en las esquinas, en sus paredes pintarrajeadas, etc.

Cabe destacar que en su momento la Unidad Habitacional Adolfo López Mateos, mejor conocida por Unidad Habitacional Nonoalco Tlatelolco fue considerada la mayor obra de vivienda de toda Latinoamérica ya que albergaba espacio para 50 mil personas.

Esta unidad en un principio fue diseñada para mejorar las condiciones de la vida urbana y debido a la demanda de vivienda de los años sesentas, las viviendas serían para la clase “media baja”, “media media” y “media alta”. La idea principal era que todos se relacionaran entre si; la demanda de casa habitación debido a que los habitantes de distintos estados emigraban a la Ciudad de México para una mejor calidad de vida, lo cual, hizo que dejaran sus tierras para instalarse en la gran metrópoli; el surgimiento de fábricas y la demanda de empleos fueron las principales causas para la creación de una estructura de viviendas que cubrieran las necesidades de aquella época, debido a la falta de espacio, se pensó en los condominios verticales para un mejor aprovechamiento de terreno.

Sin embargo no es la clase obrera la que vive en estos departamentos, se trata en la mayoría de los casos de trabajadores del estado (empleados de oficina, burócratas, de las distintas instancias como IMSS, Fuerza y luz del Centro, personal que labora en las delegaciones, etc.), son ellos los que primordialmente ocupa los espacios de la unidad Tlatelolco; por lo que se infiere que la escolaridad de los padres de familia mínima es de secundaria o de alguna carrera técnica-administrativa y algunos con suerte terminaron a alguna licenciatura; por lo tanto se deduce que los niños que viven en estos departamentos son de clase media, que cuenta con recursos económicos, se puede obviar que los padres no son ignorantes con respecto a las necesidades del niño, que si bien las cargas emocionales que traen consigo son grandes, no así, si tuvieran que trabajar jornadas de ocho a diez horas en condición de obreros que requiere un trabajo físico agotador.

En este proyecto se contemplaron el 75 por ciento de zona verde y todos los servicios integrados en los edificios. Las áreas verdes cuentan con jardines y juegos recreativos resbaladillas, pasamanos, sube y bajas, columpios etc.,

canchas de básquetbol, fútbol, y voleibol, es una de las unidades habitacionales en la que todavía se tomaba en cuenta los espacios recreativos, hay una cantidad impresionante bancas, en donde la gente de la tercera edad sale a tomar el sol, en los andadores que conectan con los distintos edificios se pueden encontrar a personas andando en bicicleta o hasta en motocicleta a velocidades moderadas, si bien es cierto que a cuarenta y cuatro años de la inauguración de esta unidad habitacional se ven ciertos deterioros, todo se ve armonioso en mini-ciudad que es Tlatelolco de día, sin embargo se ve otro aspecto muy diferente por las noches.

La organización vecinal por barrios, colonias, unidades habitacionales anteriormente era la trinchera de la lucha social civil de la Ciudad de México, actualmente en las noches se convierte en “tierra de nadie” según notas en periódicos recientes; pues ahora es nido de pandillas, drogadictos, alcohólicos, en donde las paredes de la planta baja de los edificios son pintarrajeadas con grafitis de las distintas bandas locales, en los espacios recreativos también se puede observar el vandalismo ya que en las canchas de básquetbol, las canastillas han sido arrancadas, las canchas de voleibol no tienen redes y los postes están ladeados.

Si bien es cierto que hay áreas verdes que están descuidadas no así la gran mayoría de estas, que presentan un mejor aspecto, es una transformación enorme como hemos podido observar entre un Tlatelolco de día y un Tlatelolco de noche, aun cuando la inseguridad no es exclusiva de esta zona, ya que desgraciadamente es la misma que se vive en todo el país, aunque por otro lado la cercanía de colonias como la de Peralvillo, la de la Lagunilla.

Con base en lo anterior se ha observado que los niños de la unidad Tlateloco si tienen áreas verdes para jugar, espacios abiertos para correr y andar en bicicleta, saltar con sus perros y correr tras de ellos, usan los servicios de las zonas recreativas que tienen, como los columpios, resbaladillas, sube y baja, pasamanos, que están en buen estado, (completos y pintados); sin embargo son los niños más pequeños los que disfrutan estos espacios, niños que todavía no tienen edad para ir a la escuela y que los abuelos son los que tienen “tiempo” para

estar con los niños obviamente no tienen la energía para jugar con los pequeños esto es en por la mañana en un día laboral, por las tardes los niños que van a la escuela primaria salen a jugar futbol, o con las bicicletas, esto es hasta las seis de la tarde, se ven pocos niños jugando, casi nunca con la supervisión de un adulto, después de esta hora son los adolescentes los que se adueñan de las canchas de básquet bol, pero no para jugar sino para hacer bola con los amigos y se ponen a fumar y a tomar cerveza, se ven a las jovencitas en los lugares más apartados “echando novio”, niñas entre los 14 y los 17 años, se puede observar otro tipo un grupo de jóvenes mayores de 20 años fumando mariguana, platicando en voz alta y con lenguaje vulgar, que molesta a todo el que pasa cerca de ellos, los vecinos reconocen que se vende droga y saben quienes son, sin embargo no hacen nada al respecto por miedo a represalias o bien porque son hijos de amigos.

Las personas a las que se les preguntó como pasan el tiempo sus hijos cuando no están haciendo tarea y se quedan en casa, comentan que se la pasan viendo televisión o se ponen a jugar con el ex box, o se la pasaban chateando con sus amigos en la computadora, al cuestionar cuantas de estas personas tienen computadora en cas se detecta que es la mayoría.

Las niñas y jovencitas se la pasan viendo telenovelas toda la tarde noche, al preguntar cuantas horas veían diarias de T.V. contestaron que de 3 a 4 horas.

En la Unidad Habitacional se encuentra ubicada la sub-delegación Tlatelolco, en que tiene como objetivo resolver los problemas que se presentan en la unidad, cuenta con un deportivo con albercas, clases de Tae karte, aerobics, King boxing, La demanda que tiene este centro recreativo es demasiada, no se da abasto para satisfacer las necesidades de los habitantes de esta unidad, ya que anteriormente solo se contaba con familias de 3 a 4 personas las que vivían en un departamento y actualmente es el doble de integrantes los que residen en éstos departamentos.

Es por ello que también se ha tenido que ampliar el número de escuelas ya que aactualmente la unidad cuenta con alrededor de 9 escuelas de Educación Preescolar, 7 Escuelas Primarias, 3 Escuelas Secundarias diurnas 1 Escuela Secundaria Técnica y 1 Escuela Nocturna para adultos, sin embargo la mayor

matrícula es en el turno matutino, pues por la misma inseguridad en las tardes los padres de familia no inscriben a sus hijos en el turno de la tarde, por lo cual hay escuelas que no están cerradas por la tarde; cuenta también con un Centro de Atención Múltiple, oficinas de Protección Civil, los cuales se puede observar que no tienen un programa permanente de información, hacen juntas en las cuales solo van algunas personas, pero no se ve pegada ningún tipo de información de lo que se debe hacer en caso de desastre ni hay señalamientos de las zonas seguras en caso de un siniestro.

Como en toda pequeña o gran ciudad, en la de Tlatelolco hay vendedores ambulantes; a diferencia de los que estamos acostumbrados a ver por todas partes como plagas, dentro de la unidad, se ven vendedores de dulces en bicicletas, carritos con helados, además de los comercios establecidos en los que se encuentran tiendas de abarrotes, de frutas y verduras, negocios de serigrafía, salones de belleza, locales pequeños donde tienen algunas mesas y venden comida o preparan comida para llevar, veterinarias, que por cierto al caminar por los andadores y por las áreas verdes no se detecta la defecación de los perros que tienen de mascotas. Algunos habitantes de la unidad han colocado muchos letreros con respecto a que se recoja o se sancionará a la persona que sea sorprendida que no lo hace, sea por coerción o de manera voluntaria, se ha creado la conciencia es raro encontrarse con que se pisa algo desagradable.

### 1.1.2 Economía

La unidad habitacional Nonoalco Tlatelolco se encuentra ubicada en la delegación Cuauhtémoc, considerada como la séptima economía del país, en la medida en que concentra el 36% del equipamiento y el 40% de la infraestructura cultural del Distrito Federal y alberga unidades de producción que aportan el 4.6% del Producto Interno Bruto Neto, de las cuales una gran cantidad son establecimientos mercantiles, micro, pequeños, medianos y grandes, dedicados a giros diversos.

## **Turismo:**

### **Lugares con historia: Tlatelolco**

Desgraciadamente hay lugares en el Mundo que pasan a la Historia, no por su belleza, sino por algún hecho desgraciado ocurrido en sus calles. La Plaza de las Tres Culturas es un enclave misterioso y de una gran riqueza histórica pero que desgraciadamente ha quedado en la memoria de todos por ser el lugar donde ocurrió la vergonzosa Matanza de Tlatelolco.

Es Tlatelolco una zona urbana de edificios que se encuentra al norte de Ciudad de México y que empezó a construirse en 1964. Un lugar masificado por edificios de hasta 14 pisos de altura, con casas pequeñas pero que cumplía con los requisitos que el Gobierno pedía para afrontar el problema demográfico y económico de la capital, y en el cual se contemplaba que un 75% de los terrenos fuera zona verde. Sin embargo, su gran riqueza histórica se encuentra en uno de sus extremos donde se levanta la Torre de Tlatelolco, la Zona Arqueológica y la Plaza de las Tres Culturas.

Recibió este curioso nombre de “3 *culturas*” porque en ella confluye la historia de las tres diferentes etapas por las que pasó México en su historia.

Dos grandes sucesos han marcado la historia de Tlatelolco en nuestra época:

- La masacre del 68
- Los sismos del 19 y 20 de Septiembre de 1985

Tal vez esto no hubiera terminado en tragedia, o tal vez si, siendo la primera vez que un hecho de manifestantes irrumpía en el gobierno de Díaz Ordaz, estando las olimpiadas a 10 días de celebrarse por lo cual México estaba en el ojo del huracán y la pomposidad de Ordaz de demostrar que tenía el control del país, lo reflejó hipócritamente al inaugurarse los juegos olímpicos mencionando que eran los juegos de la paz.



La represión en el gobierno de Díaz Ordaz se manifiesta cuando la fuerza policiaca ocupa las instalaciones de varios planteles de educación superior y de la máxima casa de estudio UNAM; para someter la rebelión juvenil y tener el control por medio de la fuerza. Este hecho obligó que todos los estudiantes se unieran y manifestaran su rechazo ante los constantes embates e interminables quejas de abuso de autoridad.

El 1<sup>a</sup> de octubre de 1968, se les hizo creer que sus demandas serían escuchadas y el ejército sale de las escuelas; un día después, la tarde noche del 2 de octubre los estudiantes se reúnen en la plaza de las tres culturas en Tlatelolco, (que es en donde se encuentran las oficinas de Relaciones Exteriores), para ver que acciones se tornarían a partir de la retirada del ejército de las escuelas, el ejército mexicano ataca a los manifestantes con armas de fuego, algunos estudiantes corren a esconderse en los departamentos cercanos, pero son sacados por el ejército usando fuerza y brutalidad, violando leyes de allanamiento y quien sabe que otros atropellos cometieron.

Hasta la fecha no se sabe el número de víctimas, entre desaparecidos encarcelados y muertos, la prensa de ese entonces con la represión del gobierno minimiza los hechos diciendo que habían sido alrededor de 20 estudiantes muertos y un policía. Se culpa a los estudiantes de haber disparado primero; lo cierto es que hoy en día se cree que fueron más de cuatrocientos estudiantes los desaparecidos.

Al día de hoy no se ha esclarecido casi nada, en 1985 por las noticias se dijo que un juez había dictaminado más de 50 órdenes de arresto incluyendo al ex presidente Luis Echeverría Álvarez que fungía como Secretario de Gobernación en el 68 y presunto responsable intelectual de la matanza, pero como el señor tenía 83 años y estaba delicado de salud, le dieron una orden de arraigo domiciliario y posteriormente un amparo. Todo terminó cuando se dijo que no había pruebas suficientes en su contra. Éste hecho parece pasar desapercibido hoy en día ya que solo es recordado cuando se acerca el aniversario de la

masacre, que es cuando estudiantes, prensa, etc. hacen manifestaciones y hacen misas y plantones en la plaza de las Tres Culturas, para rendir homenaje a los caídos; pero esta fecha no es exclusiva de los mexicanos, ya que los turistas llegan de distintas partes para observar y visitar éste lugar, así como la prensa de otros países.

El terremoto del 19 de septiembre de 1985, ocurrió a las 7:19 horas., el terremoto de 8.1 grados en la escala de Richter y cuya duración aproximada fue de poco más de dos minutos, afectó en la zona centro, sur y occidente de México y ha sido el más significativo y mortífero de la historia escrita de dicho país. El Distrito Federal, la capital del país, fue la que resultó más afectada. Nunca se ha sabido un número exacto de víctimas debido a la censura impuesta por el gobierno. La ayuda internacional fue rechazada en un inicio por el presidente Miguel de la Madrid, pero, al ver sobrepasada las capacidades del gobierno, éste decidió aceptarla.

El gobierno reportó el fallecimiento de entre 6 y 7 mil personas e incluso llegó a suponer que la suma final fue de 10 mil. Sin embargo, años después con la apertura de información de varias fuentes el registro aproximado se calculó en 35 mil muertos aunque hay fuentes que aseguran que la cifra rebasó los 40 mil muertos.

El edificio "Nuevo León" del la Unidad Nonoalco Tlateloco fue derrumbado así como 11 edificios más que quedaron seriamente dañados, fue tanto la solidaridad y la ayuda que prestaron los habitantes de la Ciudad de México. Sin embargo la solidaridad que se mostró en ese entonces ya no existe ahora, pues la inseguridad se ha apoderado de los habitantes de Tlatelolco, la indiferencia que muestra la gran mayoría por los abusos y delitos cometidos hacen que se refugien en sus departamentos y así oigan o vean estos delitos no se atreven a decir nada por miedo de represalias en contra de ellos y de sus familias; claro está que esto no es exclusivo de esta zona, ya que en toda la Ciudad de México se vive un clima parecido.

## ENTORNO INMEDIATO

### 1.2 1 Historia Escolar

CENDI DIF “República Española”, ubicado en Paseo de la Reforma 705, colonia Peralillo, en frente de la Unidad Habitacional Adolfo López Mateos, mejor conocida por Unidad Habitacional Nonoalco Tlatelolco, este CENDI se encuentra en las instalaciones del Centro de Desarrollo de la Comunidad “República Española”

En 1974 se funda la Comisión de Republicanas Españolas, por Centro de Desarrollo, es creado por mujeres españolas refugiadas en México, estas mujeres formaban parte del grupo republicano español que en 1939 fue derrotado por el triunfo del franquismo en España, después de haber sufrido una guerra civil y una larga y penosa estancia en campos de concentración en Francia, el presidente Lázaro Cárdenas de dio asilo, por todo esto es que querían retribuirle en algo la generosidad que había tenido México en recibirlas y rehacer sus vidas con dignidad.

Durante el sexenio del Presidente Echeverría (1970-1976), la política exterior mexicana mantuvo la posición del gobierno cardenista en el sentido de no reconocer al gobierno franquista, pero además el gobierno de Echeverría rompió relaciones comerciales con España, lo que animó a este grupo de mujeres que acudieron al llamado de la Sra. María Esther Zuno de Echeverría (esposa del entonces presidente Luís Echeverría Álvarez) y deciden crear este Centro tan necesario para la sociedad mexicana más humilde.<sup>1</sup>

A través de donaciones, recaudaciones de obras benéficas, puestas en escena de algunas obras teatrales, bailes, exposiciones de arte, logran juntar los fondos para abrir el Centro, que en un principio contó con toda una serie de servicios:

El CENDI República Española se inaugura oficialmente el 9 de junio de 1976, que pretendía capacitar a los vecinos para que tuvieran una profesión y mientras se

---

<sup>1</sup> Carmen Romero de Rayo. Centro de Desarrollo para la Comunidad República Española, p-25-50

preparaban se les daba una pequeña suma de dinero que los motivaba para seguir en los cursos. Los beneficiados eran las familias más humildes que iban por los desayunos que les daban a los pequeños.

### 1.2.2 Escuela Actual

Al inicio de esta investigación la concepción que se tenía del lugar de trabajo en el CENDI era desde otro enfoque ya que la rutina diaria no dejaba ver más allá de lo que era el trabajo dentro del Centro, ahora con una mirada nueva. La vida del CENDI República Española a cambiado, ahora son más las personas de la zona de Tlatelolco los que acuden a este Centro, hay condiciones para poder entrar a este CENDI; como tiene servicio de guardería y está abierto desde las 7:30 a.m. hasta las 6:00 p.m. tanto la guardería como el CENDI tienen el mismo horario, se les da preferencia para que ingresen a sus hijos a madres solteras, a padres de familia que trabajan los dos fuera de casa, que no cuenten con recursos económicos.

Sin embargo también acuden al Centro vecinos de la colonia Morelos, principalmente comerciantes. Esta colonia se conoce como una de las más conflictivas en el distrito federal ya que se cometen todo tipo de delitos dentro de ella, el tráfico de droga, el tráfico de mercancía, fabricación y reparto de mercancía pirata de todo tipo como tenis, discos, ropa, artículos electrónicos, electrodomésticos, películas, pornografía, droga, alcohol adulterado, es el más grande sitio en el D.F. de comercio ambulante, sin embargo es también el más visitado por los habitantes de la ciudad, ya que por sus precios económicos la gente acude a comprar y abastecerse de artículos sabiendo que si bien o no son de buena calidad o es mercancía de “fayuca” o en su defecto robada.

La mayoría de los comerciantes paga guarderías o jardines de niños para que entretengan a los pequeños mientras ellos atienden sus negocios, (que por cierto son muy lucrativos). No obstante algunas personas que son trabajadores de estos comerciantes, que no tienen prestaciones ni servicios son los que acuden al Centro República Española, gente con verdaderos problemas económicos que no

tienen donde dejar a los niños mientras ellos trabajan, son gente sin preparación, que a duras penas llegó a cursar la primaria, pero quiere que sus hijos tengan algo mejor.

El Centro República Española actualmente cuenta con múltiples servicios:

Programa para niños talento, que se divide en distintas áreas según las aptitudes de los estudiantes, por ejemplo de proyectos científicos: de arte, matemáticas, inglés, etc., este programa además de darles clases extras a los niños les otorga una beca de 600 pesos mensuales para los alumnos, la condición para inscribirse es que sean niños con calificaciones arriba de 9.5 y que estén cursando la primaria.

Programa de Apoyo Económico a Personas con Discapacidad. Esta beca es otorgada a niños con discapacidad, niños que están pasando por una enfermedad como cáncer, parálisis-cerebral, sida, niños que aún estando enfermos buscan la manera de seguir estudiando, por medio de maestros y compañeros de escuela que les ayudan, para ellos aun cuando su calificación no sea de excelente se le otorga la cantidad de 600 pesos mensuales, son visitados por un trabajador social en sus domicilios quienes se encargan de que sean los niños los que se encarguen de recibir esta suma de dinero.

El Centro cuenta también con un programa preventivo para la mujer, en donde se realizan mastografías, así como un programa de medicina familiar para hacerse estudios de glucosa, y tomarse la presión arterial, son patrocinados por el DIF.

La mayoría de los profesores dan clases extraescolares, no tienen una formación profesional, sólo el profesor de Tae Kwan Do, estudió y tiene diploma como instructor, los demás son maestros por oficio que se dedican a dar clases. Los grupos de Tele Secundaria son 3 en los cuales acuden chicos problema que nadie recibió en otras escuelas, cada grupo cuenta alrededor de 12 alumnos, y 3 maestros que imparten uno cada grado escolar, estos maestros no tienen perfil normalista, uno de ellos es un maestro que tiene más de 60 años y desde hace 40 años da clase, terminó el bachillerato y comenzó a impartir clases, otro de los

maestros es ingeniero civil y lleva 15 años en la docencia, y el último si estudió en la normal, pero no terminó y lleva dando clases 10 años.

El edificio del Centro República Española cuenta con 2 niveles, en la parte de abajo se encuentra ubicada la dirección, la administración, trabajo social y 2 aulas, la de aerobics y la de belleza, en la parte de arriba se encuentra la biblioteca, la secundaria técnica que está conformada por tres aulas, el salón principal para reuniones y juntas. Tanto la parte de arriba como la parte de abajo cuentan con sanitarios tanto como para hombres como para mujeres; como la entrada del centro esta sobre la avenida reforma, tiene un espacio pequeño de estacionamiento para 5 automóviles, fuera de Centro.

La seguridad del Centro República Española consta de una reja por la cual solo con identificación o gafete se puede tener acceso, hay de 2 a 3 personas de seguridad en la puerta. El CENDI se encuentra ubicado en la parte poniente del edificio, y se tiene acceso a él por una puerta que cuenta con otra persona de seguridad.

Es un edificio anexo de una sola planta, a la derecha se encuentra la cocina-comedor esta área cuenta con una dietista que es la encargada de preparar el menú para que los niños tengan una comida balanceada. Todos los niños de preescolar desayunan a las 9:00 de la mañana y comen a la 1:00 de la tarde. Como se mencionaba anteriormente el horario de preescolar es desde las 7:30 a.m. hasta las 6:00 p.m.

Hay dos turnos de maestras por lo cual a cada maestra también le toca su ración de comida o desayuno y por lo general la dietista pasa a cada salón para ver que les parece el desayuno y por lo general siempre toma en cuenta las sugerencias de las maestras. El desayuno generalmente consta de una rebanada mediana de fruta, ya sea melón sandía papaya, piña, cortada en trocitos, un cuadro de leche de la de los desayunos que reparte el DIF, 2 galletas chicas y un trozo de alegría o palanqueta de cacahuete; para la hora de la comida sirven: sopa de pasta o verdura o consomé de pollo con verdura con trocitos de pollo, también pueden ser

trocitos de bistec con salsa de tomata etc., agua de sabor. El comedor cuenta con 20 mesas con 4 sillas cada mesa son de tamaño pequeño para que los niños puedan sentarse cómodamente a tomar sus alimentos, estas mesas están cubiertas con manteles de plástico de colores alegres, en cuadros o flores, las mesas y las sillas están en buen estado, cubiertas por pintura color crema, el área está pintada de color amarillo y naranja con dibujos en las paredes.

En seguida se encuentran los mini bañitos para niños y para niñas, pintado de color blanco, con azulejos y pisos antiderrapantes, cuenta con 8 cubículos con puertas de madera de resorte que permite que los niños las abran fácilmente sin tener que cerrarlas, cuenta con un espejo de cuerpo entero cada baño empotrado en la salida, los lavamanos son compartidos en la parte del centro entre el baño de niñas y el baño de niños.

Frente a los baños se encuentra el patio central, que está rodeado por jardineras con cercas de de madera de color blanco en la parte izquierda se encuentran colgadas regaderas de plástico de distinto color para que los pequeños echen agua a las plantas.

El patio mide cerca de 200 metros cuadrados, esta pavimentado y en la parte izquierda al fondo se encuentra ubicada el asta bandera, el patio es principalmente una pista de carreras, tanto de niños corriendo como de triciclos y cochecitos que pueden tomar de un mini estacionamiento a la hora del recreo en la esquina derecha hay 5 bebederos para que los niños tomen agua cada vez que quieran.

De lado izquierdo de los baños se encuentra la sección de maternal, que consta de 3 enormes salones. El primero cuenta con juegos y juguetes para niños entre los 3 meses hasta los 8 meses de edad, el ala de bebés se encuentra en el fondo, cuenta con 3 mesas para cambiar pañales, estantes de madera, colgantes de distintos personajes animados, pintado de diferentes tonos pasteles, cuenta con colchonetas para dormir a los pequeños, es un lugar relajado en donde los bebés se sienten bien, ya que desde que el bebé es entregado con la maestra, al darse

cuenta de su entorno si esta llorando se tranquiliza, o sonríe al ver el sitio en el que está..

La siguiente sala se encuentra decorada con cortinas de encaje de distintos colores, es un espacio para niños que ya gatean, de entre los 8 y 18 meses, cuenta con muebles de madera empotrados en las paredes, para que los niños no puedan hacerse daño, gabinetes bajos con puertas para guardar los juguetes y los donde los niños pueden sacarlos y meterlos fácilmente, en esta sala hay pelotas grandes, cubos de hule espuma que se pueden apilar, o simples cajas grandes de cartón forradas de papel fantasía para que los niños jueguen o se metan dentro de ellas.

El tercer salón se encuentra pintado de color verde limón las paredes se pueden observar, que la decoración la recrean dependiendo de la estación del año que sea. En esta área se encuentran niños de 2 hasta los 3 años de edad, la parte baja de las paredes esta forrada con papel micro, para que los pequeños puedan utilizarlo como cuaderno de trabajo y rayar todo el espacio que quieran, en algunas partes se pueden ver mesas y sillas de plástico para que los niños puedan jalarlas o levantarlas sin que les cueste trabajo, pero todavía no es requisito que estén sentados todo el tiempo o que trabajen forzosamente en las mesas. las maestras trabajan distintas técnicas con los pequeños, desde la crayola, acuarela, gis, etc. a esta edad ya se les inculcan las primeras reglas de cortesía: pro favor, con permiso, buenos días, etc.

Las maestras que se ocupan del área de maternal son maestras que estudiaron puericultura, auxiliar de educadora y llega a haber casos en los que cuentan solo con el nivel de secundaria y las contratan para trabajar con bebés, cabe señalar que la supervisora es una maestra salida de la escuela de educadoras con 20 años de experiencia y está a la vanguardia en estimulación temprana; es por ello que el equipo que conforma en maternal tiene un proyecto y no van a la deriva, cada sala tiene espacio para 15 niños, casi siempre son los mismos que pasan de un nivel a otro solo llegan niños nuevos cuando alguno lo cambian de escuela o llega a cambiarse de casa.



Entre los salones de maternal y preescolar hay una pequeña área verde, cubierta de pasto en donde hay juegos como: sube y baja, resbaladilla, un pequeño tren fijo para 6 niños. En seguida se encuentra el salón de los niños de preescolar 1 en estos salones ya 20 niños que van de los 2 a los 4 años de edad. El salón mide alrededor de 30 metros cuadrados, tiene grandes ventanales en la parte de arriba y está decorado con cortinas a cuadros azules con encajes en las orillas inferiores.

Igual que en el área del comedor los salones de preescolar cuentan con mesas cuadradas con 4 sillas cada mesa están hechas de madera y pintadas de color crema, forradas con manteles de cuadros azules y con plástico cristal. La maestra de preescolar 1 tiene distribuidas las sillas y las mesas en bloques de cuatro. El salón cuenta con repisas de dos niveles en donde tiene cuentos, libros, material didáctico como crayolas, gises, fichas de colores, palitos de paleta, que se guardan en distintos frascos grandes de plástico, cuenta también con un área de juguetes y títeres. La maestra que atiende a este grupo tiene 21 viene de una escuela de maestras de jardines de niños privada, al principio le costó mucho trabajo adaptarse a la escuela, ya que no tenía experiencia y no participaba en las actividades, tiene instinto muy maternal y hacía marcadas diferencias entre los alumnos (tenía sus consentidos).

El grupo de 2º de preescolar tiene una decoración muy parecida a la del grupo de primero, solo varía el color de las cortinas que es de cuadros rojos; la maestra tiene acomodadas las sillas en forma de círculo en donde todos puedan verse, la decoración de las paredes de los salones corresponde a las indicaciones que de la supervisora para decorarlos o si habrá alguna fecha importante para que el salón este acorde con la fecha conmemorativa. La maestra que atiende a este grupo cuenta con una experiencia de 14 años, no es una maestra titulada, al principio entro como maestra de maternal en la cual no le exigieron estudios y 5 años más tarde ya estaba frente a un grupo de preescolar, es una maestra que tiene muy arraigado el método tradicional, con la que constantemente se choca por poner siempre peros en las formas de trabajar, su grupo es muy disciplinado, pero su

forma inflexible de trabajo hace que los niños no tengan interés en participar y solo siguen instrucciones.

Al lado del grupo de 2º se encuentra el salón de cantos y juegos, que mide aproximadamente 50 metros cuadrados, el suelo es de duela (recientemente estrenado), con espejos en tres de las cuatro paredes, cuenta con un estéreo para CD, y se ha solicitado poner sino un equipo de proyección, al menos una televisión con DVD, para pasar películas a los niños o documentales a los padres de familia.

Cabe señalar que la estructura del inmueble está en perfecto estado, impermeabilizado, sin vidrios rotos, sin humedad en techos y paredes, con pintura de colores alegres, puertas en buen estado así como los estantes de los salones.

Los niños que vienen a esta escuela llevan uniforme, pantalón o falda azul marino, camisa blanca y suéter rojo, con una bata de cuadros blancos y azul marino, zapatos negros, la llegada de la escuela como es abierta desde las 7:30 hasta las 8:00 de la mañana no es muy apresurada, muchos de los trabajos de los padres de familia son informales y no tienen checador, por otro lado los padres de familia que trabajan en algunas oficinas gubernamentales son los que llegan más temprano los niños vienen acompañados principalmente de la mamá, llegan caminando, se les puede ver atravesar la avenida Reforma, hay mamás que vienen regañando a los niños, por no abrocharse bien los zapatos o porque olvidaron algo en la casa, las mamás de los niños van arregladas para después de dejarlos en la escuela se puedan ir a trabajar, la mayoría de las madres al despedirse besan a sus hijos y les hacen la recomendación de que se porten bien, otros van acompañados de la abuelita, son personas que llevan ropa y zapatos cómodos, y cuando se despiden de sus nietos (as), los abrazan y les dicen que no se preocupen, que al rato regresaran por ellos.

A la hora el recreo se puede observar que algunos niños corren por los triciclos y los cochecitos de pedales para poder ganarles a los demás, como frecuentemente son los mismos niños los que tienen la habilidad de llegar primero no sin antes haber empujado a otros niños para poder subirse o incluso llegan a bajar al que

este subido, se tomó la medida de que una educadora se hará cargo del estacionamiento, llevando la relación de que niños se suben y dándoles un tiempo de 5 minutos a cada niño para regresar el vehículo prestado (se puede observar a la maestra corriendo detrás de un niño que ya se le pasó el tiempo), y si algún pequeño llega a reincidir en esa actitud se le sanciona dejándolo 3 días sin poder subirse otra vez, se observa también que los niños lo que buscan es el espacio para correr, o subirse en los juegos, no falta la niña que con mucha imaginación proponga un juego, ya sea de doctores, ahora en vez de ser la tiendita es el puestecito, también juegan a la casita, los niños imitan a sus superhéroes favoritos matando con su mano en forma de pistola a todo el que se les atraviesa.

A la hora de la salida en la mayoría de los casos es una persona mayor la que pasa a recoger a los niños, ya que los papás todavía no llegan de trabajar, al entregarles a los niños lo primero que preguntan es como se portó el niño, no que fue lo que aprendieron o lo que hicieron, sino por la conducta y si es que comieron bien. A la hora de la salida que es cuando las personas que recogen a los niños van sin mucha prisa, es cuando la maestra puede hablar con los papás para darles un informe de los avances o retrocesos de los niños, sin embargo no se puede, ya que coinciden varios papás en el momento y no se puede atender a todos, por lo regular con los niños que tienen actitudes agresivas o hay algún problema es con los papás que llevan prisa y nunca se puede platicar con ellos.

Al cuestionar a algunas personas por la manera que entretienen a los niños mientras llegan sus papás respondieron casi todos que viendo la televisión, por curiosidad se les preguntó a estas personas que veían ellos, y las abuelitas contestaron que comedias y como a esas horas ya hay pocas caricaturas (que no sean pagando cable), los pequeños se ponen a ver las comedias también.

Un aspecto que resaltar cuando recogen a los niños es, que afuera de la escuela se ponen vendedores con paletas de hielo, chetos a granel con salsa valentina, dulces, donas, papas fritas sueltas (no de sabritas), y son compradas e ingeridas por los niños que van saliendo de la escuela, la mayoría de los niños compran y

consumen este tipo de alimentos, pero no solo los niños, sino también la persona que los recoge se compra “algo” para ellos.

Otro factor importante por remarcar es que la salida del CENDI coincide con la salida de los niños “talento”, que toman clases extras en el Centro, se observa con interés que cuando recogen a estos niños la mayor de las veces van ambos padres a recogerlos o se ven a los papás (hombres) que pasan por ellos a la escuela, se distingue que cuando salen los niños sonrían y las personas que van por ellos les pasan el brazo por los hombros y les preguntan cómo les fue o qué hicieron.

En el CENDI, la recepción en donde los padres esperan para recoger a sus hijos las maestras así como la trabajadora social, colocan 2 periódicos murales, en uno las maestras colocan información de las efemérides y le dejan un lugar a la maestra del tercer año, se llama “espacio de reflexión” que va dirigido a los padres de familia, en donde escribe brevemente las ventajas y consecuencias que hacen las palabras dirigidas en momentos de apoyo o de malestar hacia los niños, lo que se pretende con este trabajo es que los padres creen conciencia de que cada cosa que le digan a su hijo los va a marcar de una forma positiva o negativa, la propuesta de esta maestra esta basada en un curso impartido por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México colección llamado “Galatea”, que lleva como nombre: Espacios de Reflexión en el Acompañamiento de la Enseñanza-Aprendizaje.

### 1.2.3 Proyecto institucional

El PEI. (Proyecto Educativo Institucional) cumple una función muy importante dentro de cada institución, puesto que a través de este trabajo exponemos las principales características apuntando a la identidad que los protagonistas deben tener y por otra, a la unidad existente entre los grupos que competentemente generarán los diferentes objetivos y actividades pertinentes a la institución.

Esta construcción de identidad considerará tres puntos de vista: profesional, interpersonal e institucional siendo importante la calidad y el equilibrio en la

educación, entendiendo la trascendencia del contexto educativo, es decir, la comunidad humana que trabaja en torno al proyecto; sin duda este trabajo nos permite interiorizarnos respecto a la realidad educativa de las instituciones y la forma en que se trazan los lineamientos para sistematizar un buen funcionamiento interno, de modo que beneficie tanto a sus alumnos y alumnas como también sea capaz de proyectarse a la comunidad.

Podremos ver aquí la presencia de otro proyecto, el cual tiene que ver con el mejoramiento educativo, teniendo directa relación con el proyecto educativo institucional, que si bien presentan similitudes entre sí, también reflejan diferencias que los hacen compatibles, pues se canalizan en pro de la educación, siguiendo diversas fases para su realización.

**LA MISIÓN** de nuestra escuela es buscar la alegría, característica natural del niño; para ello, debemos ofrecer al niño un medio adecuado a sus necesidades, con construcciones y muebles de su tamaño; asimismo, debe inculcarle ideas nobles y, mediante materiales que permitan comprender abstracciones, producto típico del intelecto, enseñarle los grandes descubrimientos del pensamiento humano; de ese modo penetrarán en su mente las creaciones más sublimes de la inteligencia. Y Formar niños y niñas capaces de vivir y comprometerse como personas con nuestra realidad actual, aportando herramientas necesarias para elaborar su propio proyecto de vida y llevarlo a cabo, con una dimensión de servicio y espíritu de lucha.

## **VISIÓN**

Ser la mejor escuela educativa, contando con estándares de excelencia, orientada a la formación integral del individuo para contribuir así a mejorar su entorno desde la familia para mejorar la sociedad donde se desenvuelve y vive el niño.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Archivo escolar CENDI Republica Española

### 1.3 Práctica Docente

El grupo que se analizará es el grupo es el de 3er año de preescolar del CENDI “República Española”, ubicado en Paseo de la Reforma 705, colonia Peralvillo, en frente de la Unidad Habitacional Adolfo López Mateos, mejor conocida por Unidad Habitacional Nonoalco Tlatelolco.

La maestra que se encuentra frente al grupo es una maestra que no contaba con perfil profesional, no es sino hasta julio de 2009 que presenta el Examen General de Conocimientos y Habilidades de Acreditación a la Licenciatura de Preescolar (CENEVAL) que logra titularse, mientras tanto su llegada a la docencia es por trabajar en el Centro de Actualización del Magisterio en el cual labora como Personal Administrativo y de Apoyo a la Docencia; asiste como adjunta de un maestro titular que impartió asesorías sobre estrategias de aprendizaje a las maestras que trabajan es ese CENDI. Al ver el trabajo que se realizaba en el CENDI pudo aportar sugerencias en las dinámicas, estas sugerencias fueron bien recibidas por parte de las maestras del CENDI y por parte del profesor titular. Por eso cada vez que el CENDI requería una asesoría, fuera de sexualidad para niños, de planeación, etc. acudía con el asesor no sin antes informarse del tema para poder participar. Es así como poco a poco fue incorporándose al Centro. Posteriormente fue invitada a formar parte de la plantilla docente y después de 5 años como auxiliar, convertirse en maestra titular del grupo de tercer año de preescolar.

El salón de clase de tercer año esta decorado con cortinas de dibujos de conejos en color amarillo, las mesas están forradas con manteles que los niños hicieron con pintura vinílica y las yemas de sus dedos, encima van forradas con plástico cristal, en la entrada del salón se encuentra un pequeño tocador con varios peines y cepillos para que lo niños puedan peinarse, en la parte de abajo están acomodados los vasos con los cepillos de dientes y la pasta para que se laven después de desayunar y comer; los niños se sienten cómodos en este ambiente,

sin embargo la iluminación natural no es la adecuada pues solo se cuenta con una ventana.

Las mesas están distribuidas alrededor del salón, pero los niños son los que deciden como quieren colocar su mesa, hay ocasiones en que todos se sientan en el suelo a trabajar y las mesas no se ocupan, un colgador de ropa se encuentra detrás en la parte de atrás del salón, donde los niños pueden colocar ellos mismos su suéter o chamarra en un gancho y colgarla.

Cuenta con dos cómodas largas, una divide el salón en dos y la otra queda en la pared opuesta del tocador, en las cuales se guarda el material didáctico.

La supervisora y la coordinadora indican cuando se tiene que cambiar la decoración, en esta temporada es con barcos, para ser alusivo el día de la raza, y a mediados de mes hay que cambiarlos nuevamente para decorarlo por lo del día de muertos.

La plantación la solicitan semanalmente, para ver como se va a trabajar, sin embargo, estas no se llevan al pie de la letra pues son flexibles, ya que surgen temas o dinámicas no previstas, esto causa molestia con la dirección porque es un nuevo informe el que se tiene que llenar, el argumento de la maestra es que los niños no son “robots” para que el profesor diga lo que se tiene que hacer y ellos lo ejecuten sin que se presenten temas que son importantes aclarar en ese momento.

El grupo esta conformado por 17 alumnos de los cuales 10 son niñas y 7 son niños, uno de los niños (Eduardo), tiene déficit de atención con problemas de conducta muy severos y también hay un opuesto (Anita), que es una niña muy tímida la cual constantemente para que participe con sus compañeros.

Como se menciona anteriormente la escuela cuenta con un uniforme, primero para que se distinga de qué escuela son y segundo para evitar marcadas desigualdades económicas en los aspectos de los niños, la marca de ropa, de zapatos, etc. sin embargo no es la ropa la que distingue a los niños sino su

comportamiento el que nos va a decir cómo son, cómo los tratan, a demás que el niño expresa con esa inocencia tan caracterizada en ellos algo así como “¿qué crees? Que papá le pego a mi mamá”, por ello la observación, la reflexión, y la acción son sinónimos, para poner en práctica una resolución para el problema y evitar que siga creciendo.

El salón cuenta con un espacio para la lectura, el cual está decorado con un castillo de aproximadamente metro y medio de alto que la maestra y los niños de su grupo elaboraron con cartones de leche llenos de arena, que es el orgullo de los pequeños.

En un rincón hay un baúl, que es el baúl de los recuerdos en el que cada quien deposita un objeto que le trae recuerdos especiales, es tan variado ya que los niños trajeron desde la pelota con la que jugaron en el parque con sus papás, la ropa de la abuelita que falleció, una muñeca que perteneció a la mamá de una de las alumnas, el perfume de la tía favorita, un vestido de bautizo, etc. se ha intentado ir renovando el baúl, pero cuando se intenta, nadie quiere sacar sus cosas, sin pedírselo los niños traen sus recuerdos al baúl y dejan cosas significativas para ellos; es el rincón favorito de los niños, les gusta abrirlo y platicar la historia de cada una de las cosas.

En la parte de atrás del salón se encuentra un pintarrón blanco largo que abarca casi toda la pared, se encuentra en buen estado y que casi no se ocupa, pues se trabaja con imágenes y hojas de colores, en el patio o en el área de computo para hacerlo atractivo para los niños.

La maestra ha observado las diferentes formas que tienen los padres de familia al demostrar su afecto a los niños, ya que en actividades en las que han participado en donde se tienen que abrazar o mostrar afecto a sus hijos, son muy retraídos, se les ve abochornados por hacerlo, cuando se sugiere que inventen un juego con ellos, no saben a que jugar; no les gusta demostrar sus emociones, tanto a padres como a niños; sin embargo con la maestra los niños se muestran muy efusivos, la abrazan cuando llegan, la besan, le muestran cariño. Esto lleva a pensar en la



circular que se pasó a los salones el año pasado, en donde hacen referencia que las maestras tienen prohibido abrazar y besar a los niños, no consideran que tal vez sea el único contacto afectivo que tienen los niños porque en casa no ven a sus papás y lo están prohibiendo.

A los niños del grupo de tercer años, lo que más les gusta (dentro y fuera de la escuela) es escuchar historias (los buenos contra los malos), cuando se narra algún acontecimiento hay niños que dicen “voy a agarrar la pistola de mi papá y voy a matar a los malos”, o “cuando yo sea grande haré que los metan a todos a la cárcel”, lo que es cierto es que los niños no creen en la policía, cuando se les sugiere que dejen a los “malos” para que la policía vaya por ellos, hay expresiones casi generales de “uyyyyyyyyy, pero si esos no hacen nada”, cuando se les cuestiona el por qué de esas expresiones dicen que lo ven en las noticias y los por los comentarios que hacen los mayores.

Otro de los juegos favoritos de los niños son los juegos al aire libre, les gustan las carreras con costales, las rondas, el juego de pollitos y gavilanes, el juego de pares y nones, también solicitan que se les canten canciones en donde muevan, las manos los pies, y todo el cuerpo, hay niños que a veces no quieren participar pero la maestra los anima y les dice que imiten los movimientos.

En realidad el grupo de tercer año es muy escandaloso, cosa que la maestra les ha enseñado pues, se veía cierta apatía en los juegos de equipos, en donde los niños no animaban a sus compañeros, pero la maestra no solo les ha enseñado a motivar a su equipo y echar porras, sino han elaborado mechudos para agitarlos y gritar cuando sus compañeros van a llegar a la meta, también cuando los niños están muy inquietos y hablando en voz alta la maestra hace concursos de gritos para que saquen su estrés y el que grite más fuerte se lleva un aplauso de “lluvia” o de “pies”, (por cierto que cuando se hizo el concurso de los gritos por vez primera, hasta los de seguridad fueron a ver que pasaba).

Como los niños desayunan y comen en la escuela solo se les pide a los padres que les pongan algo ligero para la hora del recreo que es a las 11:00 de la

mañana y no comen ya que los niños se dedican a jugar, por lo general lo que les ponen son: papas, danoninos, dulces, donas de paquete, etc.

En el grupo, cuando se quiere pasar a otra actividad los niños proponen dos o tres actividades y cada quien levanta la mano para ver cual de las opciones eligen, (y con eso creía que fomentaba la democracia en el grupo). Un aspecto a resaltar es cuando se les preguntó a los niños que tipo de sanción se le pondrían a los niños que cometieran faltas como estar peleando, gritando (cuando no hay concurso) o diciendo malas palabras los niños sugirieron unos castigos muy fuertes para su edad; se sugirió que el niño que cometiera la falta “le pegaran con un palo”, “lo amarraran y le pusieran diurex en la boca”, “lo dejaran sin comer”, “lo encerraran en el baño o en un cuarto oscuro”, “no salir al recreo”, etc. la pregunta sería ¿lo ven en la T.V.? o ¿se los han aplicado a ellos?.

Los trabajos de los niños son muy elocuentes, en ellos expresan sus emociones, sobre todo los dibujos, uno de los más notables que realizó un niño tenía mucho significado ya que el muñeco que pintó tenía cosida la boca, cuando se cuestionó al niño, dijo que tenía un secreto y que no lo podía decir a nadie o se iba a morir. La maestra alarmada por el grado de seriedad del asunto buscó la manera de atraer el tema de la gente que le hace daño a las personas, se comentó un robo x, y se fue guiando a los niños para hacerles ver que hay gente mala que se aprovecha de los demás, que nadie puede atemorizar y obligarlos para hacer algo que ellos no quieren hacer, incluso la maestra llevó a un amigo que es abogado para que entendieran qué es un delito y cómo la ley protegía a las victimas para que no les pasara nada si acusaban a los que les estaban haciendo daño; no se sabe cuantos niños entendieron la platica, lo cierto es que el niño del dibujo habló con su tía y le dijo que un primo mayor le hacía que se desvistiera y le tomaba fotos con el celular.

Hay padres de familia que dicen conocer a sus hijos, que son incapaces de hacer algo, que no se comportan de tal forma en casa, que seguramente fue alguien más; sin embargo en la escuela hay dos tipos de comportamiento, o en casa hacen lo que quieren y en la escuela saben que hay reglas y normas que

obedecer y se comportan correctamente o al revés, que en casa son tan estrictos y rígidos que no pueden hacer nada y en la escuela con sus compañeros agarran valor y tienen un pésimo comportamiento.

La hora de entrada es a las 7:00 hrs., la persona que lleva al niño entra con él en la enfermería en donde se examina que el niño no tenga algún síntoma de enfermedad, se checan brazos piernas y rostro de que no exista ninguna señal de violencia o golpe; una vez pasado este filtro los niños se incorporan a su salón, la maestra les dice cómo se darán esa mañana los buenos días, por ejemplo, “levantando la ceja derecha”, (hacer este tipo de saludos es bueno pues sala de lo cotidiano y ayuda a los niños a estimular diferentes partes de su cuerpo).

Cuando han llegado todos, la maestra les pregunta que cómo se sienten, si están cansados, con sueño, o si traen muchas ganas de trabajar, esto para ver en que estado de ánimo se encuentran y facilitar las tareas que se llevaran a cabo en el transcurso del día, si se van cansados salimos al aire libre para que se despejen un poco, se trata de crear las situaciones optimas para que el niño aproveche al máximo su energía y su disposición para aprender.

El trabajo en clase comienza por lo normal, al retoma lo que se vio la clase anterior, (esta actividad no dura más de 5 a 10 mn). A la hora del recreo los niños tienen actividades libres, corren, se esconden, sacan algunos materiales para jugar como pelotas, triciclos, aros, etc., que luego regresan al lugar donde lo tomaron. Al regreso los pequeños siguen lo que estaban haciendo para terminarlo, ayudan a colocar el material que ocuparon o en su caso lavar como brochas, pinceles recipientes de pegamento, etc., recogen la basura que hay a su alrededor y se preparan para aprender una canción, algunos pasos de baile, o un cuento, este último es lo que más les gusta realizar, la maestra procura que el cuento les deja alguna enseñanza o reflexión, al terminar el cuento los niños comentan lo que les pareció interesante, así como lo que no les gustó, cómo lo cambiarían o mejorarían el cuento.

Se trabaja con un grupo de las siguientes características: son 17 niños de los cuales 10 son niñas y 7 son niños, de alrededor de los 5 años de edad, cursan el tercer año de educación preescolar.

Un aspecto relevante es que de los 17 niños solo 3 de ellos nunca habían acudido a la escuela, son hijos de unos migrantes de Veracruz que tienen poco de haber llegado a la Ciudad de México y se encuentran que, por la edad de los niños, deben cursar el tercer años de preescolar, por lo cual el avance de ellos es más lento pues tienen un retraso de 2 años en comparación con los demás, el principal problema que afrontan es el lenguaje ya que hay palabras que aquí no se usan como: *“Fucho- fut bool Oye loco- oye amigo, Picha-canicas Balas o balines- frijoles Chapalear-cuando se chapotea en el agua Jara-cartas o tarjetas”* y sus compañeros se ríen de ellos, (tema que da pie para que constantemente la maestra hable sobre las culturas).

Otra dificultad de estos niños es su psicomotricidad, pues se a observado un lento desarrollo en los reflejos de los niños por lo cual se infiere que no han trabajado adecuadamente técnicas para estimular las diferentes partes de su cuerpo, lo cual hace que haya un trabajo más personalizado con ellos y se requiere la ayuda de sus compañeros para que al relacionarse los imiten y ayuden.

## 2. Problematicación

### ✚ 2.1 Diagnóstico Pedagógico

Este trabajo de investigación se desarrolla desde el enfoque del docente, que, dentro de su que hacer diario interactúa con directivos, padres de familia, personal de apoyo y comunidad en general; todo esto para hacerlos participes en el medio con lo que el niño se relaciona y así, encontrar respuesta a cuáles son sus necesidades físicas, psíquicas y afectivas para ofrecerle una educación que favorezca su desarrollo físico, emocional e intelectual y su interés por la escuela sea significativo.

En el salón de clase se pueden observar días buenos y días malos, en los días buenos los alumnos siguen indicaciones, recortan, pegan, iluminan, crean, dibujan, etc., proponen temas de trabajo, cantan, juegan, ríen; en los días malos llegan agresivos, irritantes, con sueño, inquietos. No puede ser casualidad que estos días malos que los niños tienen y se sienten frustrados sean los días lunes, después de haber pasado el fin de semana en casa.

Otra de las características importantes a destacar en el grupo es la falta de participación de los padres de familia, pues se ha observado que la asistencia a las reuniones y actividades escolares que se realizan no asisten todos.

Es, de vital importancia que los padres de familia se interesen por lo que los niños realizan tanto fuera como dentro de la escuela, que les demuestren a sus hijos cuan importantes son sus logros para que así, el niño se siente motivado para realizar sus tareas y trabajos dentro del salón de clases. Como Bruner <sup>3</sup>señala, que las actividades que realice el niño tienen que ser significativas para que el niño aprenda, así como la motivación que tenga para hacerlas.

---

<sup>3</sup> David Paul Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Por lo tanto, entre más interés muestren los padres de familia en lo que el niño realiza, más gratificante será para el niño realizar y construir su propio aprendizaje.

Es por ello que uno de los aspectos primordiales a destacar es la relación entre padres de familia y alumnos que, cada día se ve más fragmentada en el salón de clase, pues el docente ha observado en el grupo como, muchos niños y niñas muestran poco interés en sus labores diarios, la poca importancia que se ve en el salón de clases por parte de los padres de familia que le dan a la educación preescolar la creencia de que el niño solo acude a jugar o, que muy pequeño para darse cuenta de las cosas que ocurren a su alrededor (*Vid. anexo1*), esto refuerza con la escasa comunicación que los niños han manifestado tener por parte de sus padres, todo esto hace que los niños se sientan excluidos en del ambiente familiar ya que los padres se encuentran enfrascados en sus rutinas diarias; por lo que se ha podido observar que son distintas las razones que fracturan la relación entre padres e hijos.

Por otro lado, al entrevistar a los padres de familia sobre el ambiente familiar en que se desenvuelve el niño, se han detectado problemas de: desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como el de madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, así como problemas en el trabajo o la falta de este, que no permiten a los padres prestar atención necesaria a sus hijos en edad preescolar; y aún cuando los padres de familia se encuentran.

Incluso está el caso de un alumno con problemas de déficit de atención, cuya madre no tiene control sobre el niño y al hablar con ella llorando hizo la observación que no sabía que hacer con el pequeño que solo tiene 5 años. Comprensible si se toma en cuenta que el niño tiene el control y por lo tanto hace lo que quiere, a pesar que la madre tiene ayuda de un especialista no ha superado que desde el principio el niño fue no deseado, con dos intentos de aborto por lo cual, ella piensa que es su castigo por lo que hizo.

## **El rol de los padres de familia**

El oficio de ser padres no se aprende en ningún sitio y es al mismo tiempo una de las tareas más delicadas que emprendemos los seres humanos. Para sobrevivir como padre, es esencial, hoy en día, ser capaces de flexibilizar y adaptar nuestros planteamientos y decisiones a los cambios sociales más o menos inmediatos y realizar una actualización constante de nuestro papel.

El fortalecimiento de las familias, es un objetivo sustancial para impulsar el desarrollo económico, social y cultural del País. La educación es prioridad de prioridades y en este sentido la familia proporciona la educación y la formación desde casa, lo que ninguna otra institución puede ofrecer de la misma manera y que debe recibir más ayuda para desarrollar todo su potencial. La familia es el cimiento fundamental de la sociedad y es imprescindible, reflexionar sobre su significado y trascendencia en la educación, trazando mejores caminos y medios más eficaces para educar a los hijos.

En el salón de clase se puede observar a los padres de familia y la influencia (positiva o negativa), que tienen en los niños en edad preescolar, esta se ve en los berrinches que hacen algunos niños, en la escuela se les resta importancia, hasta que el niño por sí solo se calma y se puede platicar con él, llevarlo a la reflexión sobre su comportamiento y el niño comprende, pero nuevamente llega el día lunes y vuelve a lo mismo, al preguntar a los abuelos como manejan la situación en casa, comentan que le dan lo que quiere, porque el niño lo hace en público y por vergüenza de que la gente lo ve, los chantajea y obtiene lo que quiere; así mismo cuando se van de vacaciones, si el niño ya distingue las sílabas y no hay un reforzamiento, para cuando regresan no saben nada, y se tiene que comenzar de nuevo.

La relación entre padres e hijos fuera de la escuela se ve fragmentada cuando se les pregunta a los niños a donde fueron el fin de semana contestan que nada que se quedaron en casa a ver películas que escogía la mamá, los padres de familia están tan inmersos en sus problemas y su trabajo que se olvidan de los niños, no los sacan a divertirse o a jugar con ellos, hay familias que pagan los sábados el

doble de dinero para que los niños se queden en la escuela, y que pasa en las vacaciones, ahora con los distintos “cursos de verano” en donde ya no ven a la escuela como un lugar de enseñanza-aprendizaje sino como un estacionamiento en donde guardar a los niños.

Otro de los aspectos a destacar en el salón de clases es cuando los padres llegan a ir por sus hijos no se ven demostraciones de afecto. La falta de afectividad forja niños y niñas violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos, juegos y hasta fortalecer tendencias agresivas en edad temprana, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez.

El papel de los padres de familia debe ser un apoyo incondicional para lograr una mejor educación en sus hijos. Hacerles ver que desempeñan un papel indispensable en el desarrollo integral de los niños (fisiológico, cognitivo, afectivo y social), y esto se logra a través de la confianza, la comunicación, el cariño, el respeto y la seguridad que le inculquen a sus hijos.

### **Acción escolar**

En la escuela a pesar que se tiene un programa de “escuela para padres”, que consta dos horas cada quince días en donde se trata de que los padres primero que nada platiquen como se sienten, que es lo que pasa en la relación con su o sus hijos, para partir de la reflexión de ellos mismos, tristemente se observa que los padres no asisten, de 70 niños que cursan preescolar solo 15 o 16 acuden a las reuniones, por lo general son los familiares (tíos, abuelos, hermanos, etc.), porque los padres no tienen tiempo de asistir.

### **Acción docente**

Otra de las acciones que realiza el la maestra, para intentar tener comunicación con los padres es, invitándolos para hacer actividades con sus hijos, pero los que van son los abuelos, o familiares es muy noble su disposición, pero no es lo mismo, los padres tienen que aprender a interactuar con sus hijos, saber quiénes son sus amiguitos, qué juegos y juguetes son los que les gustan, por qué le cae mal determinado niño, cuál es su comida favorita, qué tipo de programas de



televisión son los que le gustan a sus hijo; por otra parte, la maestra trata de platicar con los padres de familia, para hacerles saber los avances y retrocesos de sus hijos, sin embargo por la prisa que tienen al ir a recogerlos parecería que solo les interesa saber “si comieron y como se portaron”.

Para el docente la influencia que tienen los padres de familia en la participación del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del tercer año de preescolar del CENDI República Española, se relaciona íntimamente con el quehacer docente ya que este proceso se obstaculiza por el tipo de relación que tienen los padres de familia dentro del contexto escolar y su relación con los niños. Por lo anterior es de vital importancia tener una propuesta metodológica y conocer su bases teóricas que ayude a comprender y entender el desarrollo cognitivo del niño. Por otro lado el simple hecho de ser padres, muchas veces nos atemoriza por la posibilidad que implica serlo. La palabra responsabilidad significa la habilidad de responder ante una realidad, y ésta la consideramos demasiado grande y difícil, ya que siempre hemos escuchado que “nadie nos enseñó a ser padres” sin darnos cuenta que ¡nuestros mejores maestros somos nosotros mismos!

Ante esta situación los niños que asisten a preescolar, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para tener una actitud positiva hacia la escuela. La demostración de sentimientos que desarrolla el niño rápidamente se verá expresada en las actividades de aprendizaje como en la lecto-escritura, el dibujo, la socialización que éste desarrolla, y, se verán fortalecidos si es que los padres cooperan en las actividades escolares de sus hijos.

Tiende a afirmarse que los niños que tienen fracaso escolar, pertenecen a familias con bajas expectativas en ellos, que actúan pasivamente frente al desempeño escolar de los hijos y no mantienen vínculos con la escuela. La falta de afectividad de parte de los padres ocasiona desinterés por parte de los alumnos, esto se ve cuando los padres están ausentes en juntas, pasan por sus hijos muy tarde

después de la salida, los niños se quedan muy solos en casa, niños que presentan problemas en clases, estaban casi todo el día en la escuela y al momento de recogerlos no son los padres los que lo hacen, y se ha notado que estos niños muestran constantemente conflictos con sus compañeros.

Por parte de los padres de familia la falta de afectividad y el desinterés por la escuela, forjaran niños y niñas violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos, juegos y hasta fortalecer tendencias agresivas en edad temprana, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez de estos.

Lo que los padres hagan hoy por sus hijos, lo marcarán para mañana. Es por ello que el docente busca estrategias que hagan comprender la importancia que tienen los padres de familia en la educación, por medio de cuestionamientos como:

¿Cómo puede ayudar a su hijo?

¿Qué estrategias se pueden realizar para fortalecer los lazos entre padres e hijos?

¿Cómo lograr que se involucren e interesen por el trabajo que realizan en la escuela?

¿Qué papel juega la falta de seguridad en los niños en este problema?

¿Cómo influye la autoestima familiar en el desarrollo escolar?

¿Cómo ayudar a tener una alta estima en el niño?

## 2.2 Problema Identificado

De lo antes descrito, el problema concreto que abordaré es **¿Cómo fomentar la integración de los padres de familia con los niños, para mejorar su desempeño académico en el CENDI DIF “República Española”?**

### **2.3 Delimitación del Problema**

Como se mencionó anteriormente el presente trabajo se realizará con el grupo de tercer grado de preescolar del CENDI República Española el grupo esta conformado por 17 alumnos de los cuales 10 son niñas y 7 son niños y las actividades planeadas se realizarán en el ciclo escolar 2009-2010

### **2.4 Planeamiento del Problema**

En base al diagnóstico realizado anteriormente y, considerando cada una de las dimensiones a las que se refiere, nos damos a la tarea de analizar algunas evidencias confirmando que sí existe una problemática real en los niños del CENDI DIF “República Española”, y se manifiesta con conductas negativas-agresivas resaltando la falta de atención especialmente los lunes se ve un marcado retroceso, así como en vacaciones. Por lo tanto es necesario que se fortalezcan los lazos afectivos entre padres de familia y alumnos, al lograr que los padres se involucren en las actividades dentro de la escuela, para que el niño sienta seguridad y pueda llegar a ser un niño autónomo, con una autoestima positiva de si mismo.

En ocasiones los padres de familia no dejan que el niño actúe ante cierta situación por miedo a que fracase, siendo que de las experiencias tanto positivas como negativas van a lograr que salga adelante, cuando algo les salga mal, tratarán de hacerlo de otra manera para lograrlo. Hacer de él con esto un individuo independiente y no dependiente de los demás, al resolver situaciones que se le presenten.

¿Cuáles son las estrategias colaborativas para que los padres de familia se integren con los niños de tercer grado de preescolar, coadyuvando a mejorar su desarrollo personal y social y con esto mejorar su desempeño académico durante el ciclo escolar 2009-2010.

## ✚ 2.5 Propósito del trabajo

Este proyecto es creado, para que se constituya un espacio de reflexión, de intercambio y de análisis de las diferentes realidades entre los padres y sus hijos.

El propósito fundamental del proyecto es:

**Buscar estrategias para fomentar la integración de los padres de familia con los niños del CENDI DIF “República Española”, así como los elementos necesarios con la finalidad de reforzar el desarrollo personal y social del niño al hacer que la responsabilidad de los padres sea una satisfacción, poder hacer de sus hijos unos niños seguros de sí mismos y que mejor manera de tener ese acercamiento que en el salón de clase.**

Los propósitos particulares serán:

- El proyecto como estrategia para la participación activa de los padres de familia
- Fomentar en los padres de familia la investigación con sus hijos, creando un puente entre la escuela y la casa para generar: interés, confianza que se verá reflejada en elevar la autoestima y el nivel de aprendizaje de los niños, al valorar su esfuerzo.
- Lograr una mayor integración entre padres de familia-alumnos y maestra.
- Mejorar la comunicación entre los padres de familia, alumnos, maestros y autoridades educativas.
- Propiciar la interrelación entre padres, alumnos y maestros.

El funcionamiento del presente trabajo se apoyará, entre otras, en las siguientes acciones:

- Actividades con los padres de familia y sus hijos
- Proyectos en los que participarán padres
- La elaboración de dípticos informativos donde se abordaran distintos temas.

Todo ello partiendo de las necesidades e intereses de los niños; es importante que las familias y la institución, juntos sepan hallar la solución a las dificultades que se le presentan a los niños.

Toca a los padres y maestros tomar las medidas adecuadas para favorecer el crecimiento y desarrollo de los niños, no solo ser proveedores de casa, vestido y sustento por parte de los padres, sino de establecer normas, orientar conductas sociales, y sobre todo demostrar afecto hacia sus hijos. El niño necesita protección y el amor de la gente que lo rodea, la confianza es indispensable para que se sienta capaz de enfrentar situaciones nuevas con seguridad.

## Capítulo II: Fundamentación Teórica

*Puesto que nuestra naturaleza interior es más bien buena que mala, vale más estimularla y alentarla que reprimirla. Cuando le permitimos dirigir nuestra vida, crecemos sanos y felices.*

Abraham H. Maslow, *Psicología del ser* (1968).

### 3.1 Desarrollo personal del niño

Es fundamental que padres de familia, familiares y docentes, sean capaces de contemplar este aspecto al momento de la convivencia diaria y personal con el fin de brindar a los niños mejores oportunidades de desarrollo afectivo, social y cognitivo, que se vean reflejados en las actividades y el interés que tengan por estas; la influencia del contexto familiar y social en el que se desarrollan los niños es primordial para determinar los intereses y el bienestar emocional del niño en su proceso de formación personal, que distingue cuatro fases:

1. Autoconcepto: la imagen que tienen de mi, los demás.
2. Autonomía: idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas.
3. Autorregulación: la comprensión y regulación de emociones
4. Autoestima: son las cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo.

La seguridad emocional que desarrollen los niños es condición fundamental para lograr una exploración más efectiva de las oportunidades de aprendizaje la interpretación que podamos dar a las fallas en el aprendizaje de los niños debe reflexionarse vinculada a su sentimiento de seguridad, el cual puede expresarse en dificultades para relacionarse, bloqueo, aislamiento, falta de atención, concentración, y agresividad<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> PEP 2004

### 3.2 La motivación como una de las condiciones para aprender

Según creen la mayoría de los estudiosos en la materia, la motivación deriva de nuestra sensación de poder iniciar actividades por nuestra cuenta.

Acerca de la motivación piensan que la gratificación se da por el descubrimiento de alguna tarea, esto se ve cuando el niños tiene interés por aprender, una acción que realicen tiene que hacerse con agrado, que los ejercicios y conocimientos se conviertan en experiencias lúdicas interesantes; en esta edad muestran sus logros orgullosos, por ello es importante que no solo en la escuela se le de éste tipo de estímulo, sino que también en casa lo hagan, con esas pequeñas cosas que realizan lo niños en la medida de lo que pueden hacer, una palabra satisfactoria por sus logros o que simplemente recordara algo sin que tuvieran que repetírselo, harán que el niño se sienta orgulloso de él mismo. El reconocimiento es sin duda un aliciente para realizar las actividades con interés y satisfacción.

### 3.3 La Interactividad en la Construcción del Conocimiento

En la etapa preescolar los niños se desarrollan y construyen su conocimiento mediante las interacciones que van teniendo con su medio, o sea; con los objetos y las personas a través de diversas situaciones.

Los padres, al participar activamente en las actividades didácticas del proyecto, suscitaran interacciones con sus hijos, con otros niños y adultos a través de las cuales crearán nuevas experiencias de aprendizaje, los motivarán a: explorar, solucionar problemas, conocer acerca de las actividades que realizan otras personas, incluirse en equipos de trabajo o individual.

Es importante señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria; cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», por ello resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

*“Varios investigadores al respecto (Gordon (1970); Schaefer (1972) han demostrado que las conductas de interacción entre padres e hijos como consecuencia de la participación de éstos, influye significativamente en el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los niños pequeños; proporcionar y solicitar información, pedir al, niño que reconozca un comportamiento, cooperar en diversas situaciones y responsabilizarse de una tarea contribuyen en este desarrollo.”<sup>5</sup>*

Los niños aprenden a equilibrar sus necesidades y deseos con las limitaciones y las libertades del mundo social en el que se desenvuelven, para expresar sus predisposiciones de desarrollo de forma congruente con las prácticas de su familia y de su cultura y considerando que la cultura influye sobre la comunicación y el afecto también funge como un indicador predominante sobre qué aprenderán los niños creando ciertos nexos emocionales y sociales.

La teoría de Lev Semenovich Vigotsky abre las posibilidades para contar con un marco de referencia congruente con el anhelo de ofrecer a los niños un ambiente que se ajuste a sus intereses, necesidades, niveles de desarrollo y solución de problemas.

Este capítulo es el sustento teórico de la investigación realizada, se construye bajo la teoría de Vigotsky al considerar la relación estrecha que existe entre el planteamiento del problema y la importancia que este autor le da a las interacciones niño-adulto implicadas en la zona de desarrollo próximo. De esta manera, al realizar la investigación y conocer como se da la participación activa de los padres de familia por medio de las actividades didácticas del proyecto en preescolar, se llega a las interacciones entre los participantes poniéndose en juego el nivel de desarrollo natural del niño y su nivel de desarrollo potencial a través de la exploración de la zona de desarrollo próximo.

De acuerdo al estudio realizado en este trabajo, se ha considerado que Lev Vigotsky aporta los fundamentos que sustentan dicha investigación, afirma que:

---

<sup>5</sup> Alison Garton. *Interacción social y Desarrollo del Lenguaje y la Cognición*.p. 17



*"... no hay desarrollo sin interacción social, validando la importancia de lo social en los procesos de enseñanza y aprendizaje."*<sup>6</sup>

La teoría de Vigotsky sobre la interacción social tanto entre iguales como entre niños y adultos, es un gran motor del desarrollo humano. De tal manera que en el contexto socio-cultural, el desarrollo cognoscitivo no es un proceso de acumulación gradual, sino un proceso de razonamiento a través del cual el niño va transformando sus funciones psicológicas. Entre ellas hay que señalar al lenguaje como medio de interacción que tiene una función comunicativa ya la vez representativa como instrumento de reflexión.

Se considera de acuerdo a esta teoría que el desarrollo ontogenético\* está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura. Definiendo ésta última como el producto de la vida social y de la actividad social que realiza el hombre.

En el contexto de la teoría histórico-cultural, Vigotsky introdujo el concepto zona de desarrollo próximo.

*"Este concepto designa las acciones del individuo que al inicio puede realizar exitosamente, sólo en interacción con otra persona, en la comunicación con ésta y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma automática y voluntaria."*<sup>7</sup>

La zona de desarrollo próximo es la diferencia entre el nivel de desarrollo real actual (desarrollo natural) y el nivel de desarrollo potencial (lo que se desarrollará o madurará), determinado mediante la resolución de problemas con la guía o colaboración del adulto o compañero más capaz.

*"Vigotsky destacaba que lo que los niños pueden realizar en colaboración o con ayuda hoy, lo podrán realizar independientemente y con eficiencia mañana."*<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> David Vasili y Marta Shuare. *La psicología evolutiva y pedagogía en la U. R. S. S. p. 12*

\* Transformaciones que va teniendo el ser humano desde su nacimiento.

<sup>7</sup> Ibidem. p. 22

<sup>8</sup> Luis C. Moll. *Vigotsky y la Educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación.* p. 15.

De esta manera, la esencia del concepto de zona de desarrollo próximo viene a ser la diferencia cualitativa que se obtiene contrastando el aprendizaje de los alumnos solos, con su rendimiento en una actividad en colaboración o con ayuda. En términos del aprendizaje en el aula, se destaca especialmente la relación entre el aspecto social de la instrucción y el pensamiento, integrando activamente al niño con el entorno social.

Ya que gran parte de la teoría de Vigotsky acerca de la zona de desarrollo próximo se centra en las interacciones adulto-niño llevando a los niños a adquirir prácticas más avanzadas, vale la pena definir cuál es el rol que juegan los adultos en estos procesos. El papel del adulto al interactuar con el niño no consiste necesariamente en proporcionar pistas elaboradas o conclusiones, sino que a través de la conversación exploratoria, del trabajo conjunto en diversas actividades, y en dejar que el niño se apropie del control en una situación; éste tome conciencia y haga suyo dicho aprendizaje, a la vez que el adulto deja en el pasado la tradicional reproducción de la enseñanza.

Sin embargo esta teoría a través de las interacciones niño-padre de familia, es mucho más complicada de lo que aparenta ya que requiere no sólo una diferencia en el nivel de habilidad, sino también una gran competencia por parte del padre de familia para comprender al niño, motivarlo y dejarlo actuar por sí solo siendo aquél un apoyo momentáneo.

Cabe señalar que aunque la teoría de Vigotsky hace énfasis en lo provechoso que puede resultar la interacción niño-padre de familia (o persona más capacitada), también se pueden suscitar en algunos momentos o bajo ciertas circunstancias cambios imprevistos donde la zona de desarrollo próximo puede deformarse; esto es, pueden haber casos en los que no se produzca una negociación de la intersubjetividad, es decir, una definición compartida y común de la investigación y de sus objetivos. No obstante, la postura que el adulto muestra, es generalmente un punto de vista transitorio, adoptado para facilitar la comprensión de la

investigación por parte del niño y posibilitar que ésta se complete. En cambio la postura del niño hacia la interpretación de la investigación es diferente y por tanto requiere de un nivel más alto de comprensión o representación, es un cambio más permanente y es producto del proceso de instrucción.

La zona de desarrollo próximo la define Vigotsky como

*“...aquellas funciones que aún no han madurado pero se hallan en proceso de maduración, funciones que han de madurar mañana, pero que ahora se encuentran sólo en estado embrionario. Esas funciones podrán ser discretas como los "brotes" o las "flores" del desarrollo, más bien, los "frutos" del desarrollo.”*<sup>9</sup>

Mario Carretero retoma a Vigotsky e interpreta algunas implicaciones sobre la teoría de desarrollo social en donde resalta su importancia en el aprendizaje de los niños.

*“La interacción social produce un favorecimiento del aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual”*<sup>10</sup>.

Si retomamos la teoría de Vigotsky que menciona respecto a la enseñanza en las aulas escolares, ésta sugiere que los profesores deben hacer más que sólo disponer del entorno físico; es necesario que se incluyan a otros agentes educativos en dicho proceso. Estos son los propios padres de familia; de tal manera que al interactuar adultos y niños estos últimos descubran nuevos aprendizajes.

El estudio del desarrollo cognitivo representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los niños en cada edad; y por ende, fortalecer las estrategias de aprendizaje del alumno, haciendo más efectivo los procesos de enseñanza- aprendizaje. De este modo, dichos factores han conducido a que sea posible planear las situaciones educativas con mayor

---

<sup>9</sup> Ibidem. p. 189

<sup>10</sup> Mario Carretero. *Desarrollo cognitivo y aprendizaje constructivismo y educación*, p 39-71.

eficacia, tanto en la organización de los contenidos programáticos como en tomar en cuenta las características del sujeto que aprende.

Por lo tanto, en los aprendizajes entre adultos y niños, se pone en juego el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial de los preescolares a través de la zona de desarrollo próximo.

Los aprendizajes que va teniendo el preescolar en el Jardín de Niños, se verán favorecidos si se encuentra un adulto que lo apoye y estimule como es el docente encargado de este grupo escolar. De igual manera al participar los padres de familia, contribuyen en cierta forma a reforzar éstos aprendizajes infantiles. Ahí es donde la interacción niño-adulto establece un lazo esencial creando un soporte para el aprendizaje mismo, puesto que el adulto comparte responsabilidades con los niños, coopera en igualdad de circunstancias y se recrean relaciones auténticas que contribuyen al desarrollo integral. Al comprenderse la riqueza que trae al niño las interacciones que pueda tener con los adultos a través de la participación activa de éstos en las actividades del proyecto preescolar, cambiará la perspectiva curricular tanto de la maestra como de los padres de familia, rompiendo con la tradicional soledad que acompaña la labor del docente. Y como Latapí señala

*"La preferencia por la educación compartida con padres de familia, se fundamenta en el hecho comprobado de que al participar padres e hijos en un proyecto escolar, mejoran la comunicación con sus hijos y logran mayor autoestima."*<sup>11</sup>

En la actualidad la educación pretende que el alumno logre aprendizajes significativos, de tal manera que sea importante considerar por parte de la maestra las características más idóneas para llevar a cabo observaciones que nos

---

<sup>11</sup> Pablo, Latapí. "La Educación Preescolar", en: *Educación y Escuela. Lecturas par investigadores de la Educación*. p.14

\*Jerome Bruner, psicólogo estadounidense; fue quien impulsó la psicología cognitiva. Su teoría cognitiva del descubrimiento, desarrolla, entre otras, la idea de *andamiaje*, la cual retoma de la Teoría Socio-histórica de Lev Vygotski.

conduzcan a una reflexión diaria de nuestro quehacer docente, así como una mejor planeación, saber lo que se quiere enseñar y como se puede hacer para desarrollar el potencial al máximo del niño, esto una muestra de responsabilidad y de compromiso por parte del docente.

El interés representa la fuerza impulsora de los objetos (sean percibidos o imaginados) en toda experiencia que tenga un propósito. En concreto, el valor de reconoce el lugar dinámico de interés en un desarrollo educativo es lo que lleva a considerar a los niños individualmente en sus capacidades y preferencias específicas.

**La teoría de Bruner\*** expone que tiene que haber requisitos para que el aprendizaje significativo se de, estos son:

*“El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”<sup>12</sup>*

La participación de los padres de familia en las actividades escolares, no solo mejorará el aprendizaje en los niños, sino que aumentará su autoestima, Bruner señala es que no sólo valoramos nuestra eficacia en llevar a cabo lo que más o menos se nos pidió hacer, sino que la llama auto-valoración. Una baja estima se manifiesta en sentimientos de culpa, vergüenza, depresión, ira desafiante, sin embargo una autoestima alta, aumenta el nivel de aspiración. La escuela (maestros compañeros), es dura con la autoestima de los niños, Bruner dice que la escuela se preocupa por los criterios formales de la educación como institución y que se ha dejado de lado este aspecto esencial de la educación. <sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Jerome, Bruner . *La educación, Puerta de la Cultura*, Ed. Visor Dis S.A., Madrid 1997, p. 65

<sup>13</sup> Ibidem. p. 69

## **César Coll**

Otro ejemplo que confirma la importancia de la motivación es Cesar Coll, quien señala que la construcción del conocimiento en la escuela y de la forma de entender las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, y cultura, manifiesta que en primer lugar, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es él, el responsable único y nadie puede sustituirle en esa tarea. El alumno no sólo es activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor. En la educación, la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

### **Condiciones para el aprendizaje**

César Coll señala que para que se de dicho proceso de aprendizaje, tiene que haber ciertas condiciones:

1. el interés del niño,
2. la motivación que tenga para hacerlo,
3. la información; nuevamente como la mayoría (sino todos), está de acuerdo en los conocimientos que tenga el niño previos al aprendizaje, como anteriormente se mencionaba, no comienzan de cero.

Motivación (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas. La motivación dependerá de múltiples factores personales (personalidad, fuerza de voluntad...), familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio (métodos de enseñanza, profesorado...)

Coll menciona que es importante el contenido de los programas, ya que éstos llegan a ser conservadores, y ven al niño como receptor de contenidos, Coll señala que el niño tiene que involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

para que vea claramente sus objetivos, el tipo de niño que sea capaz de construir su propio aprendizaje tiene que tener ayuda de su familia para lograrlo, el apoyo de estos es importante para que se sienta motivación intrínseca y extrínseca, cuando realiza y se involucra en éste proceso, sin embargo cuando no se le toma en cuenta el esfuerzo realizado el niño se no se siente motivado.

Por otro lado Abraham H. Maslow\* que estudia las necesidades Fisiológicas, se relacionan con el ser humano como ser biológico, son las más importantes ya que tienen que ver con las necesidades de mantenerse vivo. En la medida que las personas logran controlar o satisfacer sus necesidades básicas van a surgir las de orden superior.

**Necesidades de Seguridad:** vinculadas con las necesidades de sentirse seguro, sin peligro, orden, seguridad, conservar su empleo. Las necesidades fisiológicas y de seguridad generalmente son satisfechas por un salario adecuado y un ambiente de trabajo seguro.<sup>14</sup>

**Necesidades de Pertenencia (sociales):** necesidades de relaciones humanas con armonía, ser integrante de un grupo, recibir cariño y afecto de familiares, amigos, personas del sexo opuesto. Las necesidades de pertenencia y de estima se satisfacen a través de formar parte de un equipo en el trabajo y con el afecto, y la amistad.

**Necesidades de Estima:** necesidad de sentirse digno, respetado, con prestigio, poder, se incluyen las de autoestima. El reconocimiento, el estímulo, la retroalimentación del desempeño, satisfarán las necesidades de estima.

**Necesidades de Autorrealización:** se les denominan también necesidades de crecimiento, incluyen la realización, aprovechar todo el potencial propio, hacer lo

---

<sup>14</sup> [http://www.eumed.net/cursecon/2/necesidades\\_sociales.htm](http://www.eumed.net/cursecon/2/necesidades_sociales.htm)

\*Abraham H. Maslow, psicólogo humanista, identificó una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano.

que a uno le gusta y es capaz de lograrlo. Se relaciona con las necesidades de estima. Podemos citar la autonomía independencia, el autocontrol. Las personas se motivarán por la necesidad más importante para ellos.

Cada necesidad debe ser satisfecha, al menos parcialmente, antes que se desee pasar a otra del nivel superior. Maslow, descubrió dos necesidades adicionales, para personas con las cinco anteriores satisfechas (muy pocas personas según él), las que llamó cognoscitivas. Necesidad de conocer y entender, relacionada con los deseos de conocer y entender el mundo que le rodea y la naturaleza.

Convivencia familiar: Es importante el intercambio que el niño establece con los miembros de familia. Este intercambio puede ayudar a comprender las necesidades, establecer y respetar normas y reglas, ya que esto permitirá una convivencia cordial.

Actualmente se puede observar que los padres de familia no tienen el tiempo necesario para convivir con sus hijos debido a que tienen que trabajar desde temprana hora, hasta entrada la noche pues todavía realizan otras actividades que les permitan satisfacer sus necesidades más elementales, como son los alimentos, el vestido, servicios generales, etc.

La confianza en si mismo se forma en el niño a partir de la confianza y estimación que los padres la escuela y el medio manifiestan. Estas experiencias pueden hacerlo sentirse seguro de sí mismo, es importante, porque cuando se enfrenta a tomar una decisión, lo hará con la confianza y el amor que su familia le da.

Comprender, responder y aceptaren de forma acertada las diferencias de cada niño, así como analizar cuál es la forma de aprender de cada uno de los alumnos, lleva a un compromiso de interrelación por parte del docente, por ello se debe olvidar que los niños que llegan al la escuela, con saberes previos, de historias, familias y lugares diferentes entre sí, cuyas experiencias son extremadamente variables, sin embargo, estas desigualdades y condiciones de vida no deben en ningún momento fatalizarse, ni marginarse sino que se deberá sacar provecho



para enriquecer la concepción cultural de los niños; por tanto es importante lograr una globalización del conocimiento.

### 3.3 Características del niño preescolar

La edad del preescolar abarca en la concepción de Piaget el periodo preoperatorio, y es en este, que el niño manifiesta conductas específicas, su pensamiento es muy particular y se manifiesta de la siguiente manera:

A).- La función simbólica Juega un papel importantísimo en este periodo, ya que el niño posee las acciones lúdicas, motor de toda su actividad que se transforma en juego simbólico o juego de imaginación, en el cual el niño reproduce situaciones que le han gustado o impresionado en su vida cotidiana, es decir, representa objetos y acciones en ausencia de éstos.

B)- El Globalismo.- Es una característica del niño de esta edad, que significa que el mundo y todo lo que le rodea lo ve de manera global sin fijarse en sus partes, de modo que si se le presenta un dibujo de una casa, eso es lo que ve y no se detiene a ver si tiene ventanas, cortinas, etc. Esta forma de pensamiento se va superando poco a poco, y una forma observable de esta característica de pensamiento es en el plano gráfico, ya que el niño comienza dibujando una figura con pocos detalles y posteriormente le irá aumentando éstos.

### 3.4. Aprendizaje Globalizado

Los proyectos o centros de interés como se les llamó al principio, provienen de la escuela activa o el modelo pedagógico denominado *globalización de la enseñanza* que, en la década de los años sesenta constituye un importante antecedente en el ámbito de la didáctica.

En esa época, la globalización en México empleó en un modelo muy rígido, que en vez de potenciar sus posibilidades en el trabajo escolar, tensaba las relaciones entre las diversas asignaturas de un plan de estudios, promoviendo más bien el cansancio y el hastío.

El principio de globalización traduce la idea de que el aprendizaje no se lleva a cabo por una simple adición o acumulación de nuevos elementos a la estructura cognoscitiva del alumno. Esta visión asume por el contrario que las personas establecen conexiones a partir de los conocimientos que ya poseen y en su aprendizaje no proceden por acumulación sino por el establecimiento de relación entre las diferentes fuentes y procedimientos para abordar la información. Es por tanto una forma diferente de concebir la relación de enseñanza-aprendizaje.

Además desde este enfoque se pretende que el alumno vaya aprendiendo, a lo largo de la escolarización, a explicitar las relaciones que puede encontrar en la información<sup>15</sup>. La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), se interrelacionan entre sí: este principio se explica desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica<sup>16</sup>. Desde la perspectiva psicológica, es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño, que lo conduce a captar lo que le rodea por medio de un acto general de percepción, sin prestar atención a los detalles al respecto Moncerrat Ventura define la función de globalización de la siguiente manera:

*“Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articuladas, como una estructura”<sup>17</sup>*

En este sentido se puede decir que los conocimientos no se “suman” a los conocimientos que tenemos, sino que son un producto de redes o conexiones que se relacionan entre lo nuevo y lo ya conocido.<sup>18</sup> Es una aproximación global que posibilita al niño a entender la realidad.

---

<sup>15</sup> Emilia Elías de Ballesteros, *La globalización de la enseñanza*, p 143

<sup>16</sup> Ramón Ferreiro Gravié. *Nuevas Alternativas de Aprender y Enseñar Aprendizaje Cooperativo*, p 98.

<sup>17</sup> Programa de Educación Preescolar 1992

<sup>18</sup> Emilia Elías de Ballesteros. *La globalización de la enseñanza*, p 148

El proyecto en la escuela se presenta como una forma de generalizar actividades<sup>19</sup>; es una propuesta metodológica que toma en cuenta los temas de la comunidad, de la vida misma, nacional o mundial dentro del programa escolar. Implica la aceptación de un compromiso del trabajo por parte de los maestros, alumnos y padres de familia, compromiso que refiere el tema; como a los subtemas de él derivados así de la forma de trabajo y al tiempo en que éste debe ser realizado.

La globalización desde la perspectiva social, es saber ver una misma realidad desde distintos puntos de vista, nos permiten aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales, explorar nuevas representaciones que acerquen a la propia fomenta la socialización, la comprensión y la tolerancia. Desde una perspectiva pedagógica implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

## **Fundamentación Legal**

Es necesario contar con un marco normativo que nos de referencia de los fines y propósitos de la educación nacional con respecto a lo que mencionan acerca de la participación de los padres de familia en la educación; es así como encontramos dicha mención en ciertos capítulos del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, así como las necesidades prioritarias y líneas de acción definidas a través de documentos tales como el Programa Nacional de Educación 2006-2012.

### **4.1 Artículo 3º Constitucional**

En el Artículo 3º Constitucional fracción II, inciso C dice que la educación:

---

<sup>19</sup> Montserrat Ventura, Fernando Hernández. *La Organización del Currículum por Proyectos de Trabajo*, p. 54

*“Contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religiones, de sexos o de individuos”.*

Hoy, la dinámica de un mundo en constante cambio reclama una educación que, de similar forma, responda las necesidades planteadas por nuestra sociedad. En esta trascendente encomienda es menester la participación del maestro, de las autoridades escolares, de los padres de familia y de todos los sectores de la comunidad, para que con la corresponsabilidad y aportaciones de todos, se fortalezcan y mejoren todas las acciones que refieran al logro de una educación de calidad.

#### **4.2 Ley General de Educación**

En base al Artículo 65 de la Ley General de Educación fracción III: *“son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos”.*

Por otra parte el artículo 66 dice que; *“son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela”; en su fracción I: “hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación preescolar, primaria y secundaria”.*

En su fracción II y III: *“apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos En su fracción II y III: “apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos y colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen”.*

La Ley General de Educación, en su artículo 68, hace referencia al *“Consejo de participación Social”* mediante el cual las autoridades educativas promoverán, de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la

*participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.*

De acuerdo con el artículo 69 de la Ley General de Educación, *“la autoridad escolar hará lo conducente para que en cada escuela pública de educación básica opere un Consejo Escolar de Participación Social, integrado con padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, ex-alumnos. Así como con los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la propia escuela.”*

Como se ha podido observar en diferentes artículos tanto de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y Ley General de Educación, se menciona el tipo de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos; sin embargo en las escuelas se cree que con el hecho de formar la sociedad de padres de familia los cuales su función principal es la restauración de las instalaciones de la escuela, cumplen con la normatividad.

### **4.3 Antecedentes de programas para padres**

Los antecedentes en nuestro país con respecto a la intervención de los padres de familia en la educación son diversos.

En la época independiente, José Rosas Moreno, Lauro Aguirre, Rosaura Zapata y Berta Von Glumer dejaron testimonios a favor de la necesidad de atender educativamente a los padres de familia para que fueran mejores mentores de sus hijos; su trabajo de pioneros de la formación de maestros del nivel básico en los inicios del siglo XX, les ha otorgado un papel especial en la educación pública de México. Ellos no tuvieron ningún reparo en afirmar la colaboración entre los padres de familia y la escuela y la atención que –de algún modo- aquellos requerían. El nivel preescolar, incluso, estuvo inspirado en la pedagogía filosófica de Federico

Froebel que fundó el Kindergarten tomando como modelo el hogar, el calor de la familia<sup>20</sup>.

Estos esfuerzos llevados a la práctica de manera formal en el nivel básico, no tuvieron la suficiente vitalidad o impacto en la educación de los padres de familia. En nuestros días ese panorama adquirió otro perfil debido al interés que personas de la esfera pública y privada han manifestado en sus acciones a favor de la familia, y han conducido a la fragua de políticas públicas que impulsan esta formación.

A nivel federal una iniciativa significativa ha sido el lanzamiento de Guía de padres llevado a cabo por la Fundación «¡Vamos México!» A.C., que preside Martha Sahagún de Fox. La guía es un instrumento cuyo fin es orientar en la solución de problemas y retos que se enfrentan desde el nacimiento hasta la adolescencia de los hijos<sup>21</sup>. Su eje inspirador son los cuatro pilares de la educación recomendados por la UNESCO: aprender a conocer, hacer, ser y vivir juntos.

A principios de 1980 en el nivel preescolar surgió un programa oficial de escuelas para padres que fue bien recibido y cuyo radio de acción fue nacional. Desafortunadamente, por cambio de autoridades y falta de apoyo, desapareció. Se desarrollaron iniciativas a nivel regional para impulsarlos mediante ciclos de conferencias de orientación familiar, «escuelas de padres», diplomados, programas de radio, folletos ilustrados, etcétera.

Resulta trascendente, por tanto, que este movimiento basado en los derechos humanos y la justicia social («Todo ser humano tiene el derecho a ser educado») y en la atención real a necesidades específicas de la población, sea impulsado de una manera más clara y decidida por organismos internacionales como la ONU y la OCDE. El 20 de septiembre de 1993, la Asamblea General de las Naciones

---

<sup>20</sup> [www.vamosmexico.org.mx/encuentros/?idseccion](http://www.vamosmexico.org.mx/encuentros/?idseccion) Documento Informativo sobre la Fundación «¡Vamos México!», 2004.

<sup>21</sup> Ibidm.

Unidas instituyó el Día Internacional de la Familia que constituyó una iniciativa orientada a fomentar el entendimiento de los temas relacionados con las familias y a mejorar la capacidad institucional de las naciones para abordar mediante políticas integrales, los serios problemas relacionados con este asunto, que se celebra año con año el 15 de mayo.

La realidad, sin embargo, es que en estos casi once 11 años transcurridos desde la implementación de la efeméride, queda muchísimo por hacer.

#### **4.4 Programa de Educación Preescolar 2004**

##### **GUÍA PARA PADRES (PEP 2004)**

Desde siempre y a través de la historia de la humanidad, los padres de familia han tenido la enorme responsabilidad de educar a sus hijos de acuerdo a sus propias creencias y experiencias.

Lamentablemente no existen escuelas donde se enseñe como ser buenos padres, porque eso lo aprenden a lo largo de la vida, con aciertos y fracasos. Pero actualmente gracias a las investigaciones de psicólogos, pedagogos y demás especialistas, se cuenta con valiosa información acerca del aprendizaje y el desarrollo infantil, la cual puede ser consultada en varios medios como libros, programas de televisión, Internet, entre otros; para ampliar los conocimientos de los padres y lograr con ello que puedan criar y educar mejor a sus hijos.

Y como respuesta a la desafiante tarea de educar a los niños y niñas de México, se crea la Guía para Padres totalmente gratuita a nivel nacional e integrado por varios libros donde se aborda información desde la infancia hasta la adolescencia como apoyo para los padres de familia y demás personas preocupadas por la educación de sus hijos.

La Guía para Padres elaborada con la colaboración en conjunto de maestros, padres de familia y la presidenta de la fundación Vamos México A.C. la Sra. Martha Sahún de Fox presentaron esta propuesta que tienen como objetivo

ofrecer a los padres de familia un instrumento que les ayude a aclarar algunas dudas y sentimientos sobre la tarea de educar, a comprender mejor a sus hijos y a construir un ambiente en el que los miembros de la familia convivan en armonía.

Esta Guía no es un recetario en el cual se encontrara la solución perfecta a los problemas, porque solo ofrece algunas orientaciones para ayudar a los padres a observar y escuchar con atención y respeto a los niños y niñas, además de que brinda sugerencias para proporcionarles los estímulos y el apoyo que necesitan a medida que crecen, teniendo siempre presente que cada persona es un ser único e irrepetible al cual tienen que brindar todo su amor y apoyo.

La Guía para Padres número 1 que abarca de 0 a 5 años de edad, trata distintos elementos de la personalidad del niño presentándose en tres apartados: Aprender a vivir juntos, Aprender a conocer y a hacer, y Aprender a ser.

La estructura de la guía intenta inducir una actitud activa de los padres al leer la guía, en donde los capítulos incluyen varias secciones: ejercicio de reflexión, información, recomendaciones e ilustraciones.

Como se puede observar en el Programa de Educación Preescolar 2004 se han incluido una serie de guías en las cuales se orienta a los padres de familia para que éstos colaboren y apoyen a sus hijos en las actividades escolares y así fortalecer la relaciones con sus hijos y maestros; sin embargo, al preguntar a los padres de familia si han leído las guías y puesto en práctica los consejos que traen consigo, los padres manifiestan que la mayoría si las han leído, pero que no les han servido de mucho, ya que piensan que lo que está escrito es una utopía, que la educación no puede acabar con la desigualdad de clases y que si pusieran en práctica lo que dicen las guías con respecto a la atención que deben de tener con sus hijos, no les daría tiempo de salir a trabajar, para poder cubrir las otras necesidades de los niños<sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup> PEP 2004



## Capítulo III: El Método de Proyectos

“...hoy más que antes, a causa del moderno desarrollo de la vida económica, la familia, como sostén de la tradición y la educación, se ha ido debilitando. La duración y la salud de la sociedad humana dependen hoy de la escuela en mayor grado que antes.”

Albert Einstein

### ✚ 5 ¿Por qué el método de proyectos como estrategia didáctica para incluir a los padres de familia en las actividades en la educación preescolar?

Al referirnos al método de proyecto sabemos que ¡esto no es nada nuevo!, efectivamente no es nuevo, ya que desde el Programa de Educación Preescolar 1992 se trabaja con proyectos, la diferencia es que en ese entonces no se contaba con una idea clara de lo que se tenía que hacer, sólo se pensaba en el proyecto como un gran tema en el cual los niños tenían que terminar realizando una manualidad o una evidencia física que justificara dicho contenido, además en ese entonces se “sugerían temas” como: el circo, la familia, la casa, el jardín, etc. incluso se proporcionó el cuaderno de proyectos en el que a pesar de que decía ser una propuesta de trabajo, las maestras lo tomaban al pie de la letra.

En este cuadernillo, se indicaba como trabajar; recuerdo una actividad que decía: “coloque tres cajas de cartón grandes en medio del salón de clase, llénelas con pelotas de diferentes colores para que los niños las separen” y con eso ¡se pensaba que se trabajaba seriaciones! (upss), otra distorsión que era común ver eran los temas elegidos por los niños, los maestros cometíamos el error de preguntarles directamente a los niños qué era lo que querían ver o hacer, y por lo consiguiente las preguntas frecuentes de los niños son:

-¿cómo nacen los pollitos?-

-¡vamos a cantar!

-juguemos a las luchitas-

Desde este enfoque, el aprendizaje se fracciona en temas, ya que las maestras no contaban con información suficiente respecto al método de proyectos, era común ver que trabajaran de esta forma.

Incorporando método de proyecto como estrategia, nos va a permitir integrar a los padres de familia en las actividades escolares; sin embargo, cabe aclarar que por si solo no es suficiente el proyecto, sino que son una serie de estrategias didácticas las que nos van a permitir dicha integración, muchas de ellas para nosotros son cotidianas, como:

- Las clases muestra
- Los convivios de primavera, del 16 de septiembre, 2 de noviembre, etc.( sin embargo en estos eventos, perdemos de vista el propósito de integración y de relación entre padres e hijos).
- Los periódicos murales (que por cierto, pocos padres de familia leen), si se elaborará en conjunto un letrero de “Regálame tu autógrafo” dejando una parte del mural en donde los niños les pidan a sus papás que les lean y expliquen dicho periódico y al final tanto los niños y los padres de familia firmen podrá garantizar que sea leído por una mayor población.

## 5.1 Antecedentes del Método de Proyectos

La Escuela Nueva fue un movimiento pedagógico que se da en la primera mitad del siglo XX, destaca por sus propuestas educativa de acuerdo con las nuevas teorías certificas y exigencias sociales; en este periodo surgen grandes figuras en diferentes países como John Dewey (Estados Unidos), Célestin Freinet (Francia), Maria Montessori (Italia), L.S. Vigotsky (Rusia), Alfredo M. Aguayo (Cuba), y Ovide Decroly (Bélgica), entre otros.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Ramón Ferreiro Gravié. Nuevas Alternativas de Aprender y Enseñar Aprendizaje Cooperativo, p.97

## Características del método de proyectos

La Escuela Nueva utiliza la expresión “escuela tradicional”, para referirse de manera crítica a las instituciones educativas cuya pedagogía estaba ubicada en el magistrocentismo (centrado en la exposición del maestro), en lugar de seguir con un enfoque paidocéntico (centrado en el alumno).<sup>24</sup>

Una de las propuestas pedagógicas más destacadas de la Escuela Nueva y de su enfoque de enseñanza centrada en el alumno es la de William Heard Kilpatrick (1871-1965), pedagogo de la Universidad de Columbia, creador del Método de Proyectos en 1918, lo fundó en el análisis del pensamiento hecho por John Dewey, y su cometido fue el ensayo de una forma más efectiva de enseñar; Dewey decide romper con el intelectualismo que dominaba la enseñanza y se propone incorporar la experiencia del alumno a la educación. Concede una gran importancia al trabajo, a la iniciativa individual, al hecho de aprender

Como se mencionó anteriormente Kilpatrick retoma y crea el método de proyecto, sin embargo la idea surge de Dewey. A continuación se retoma un texto en el que pone de manifiesto todo lo que concibe el método de proyecto.

*“Consiste en primer lugar, en que el alumno tenga una situación de experiencia auténtica, es decir, que exista una actividad continua en la que esté interesado por sí mismo; en segundo lugar, que surja un problema auténtico dentro de esta situación cómo un estímulo para el pensamiento; en tercer lugar que el alumno posea la información y haga las observaciones necesarias para tratarlo; en cuarto lugar que las soluciones sugeridas le hagan ver que él es el responsable de desarrollarlas de un modo ordenado y en quinto lugar que tenga la oportunidad y la ocasión de comprobar sus ideas por su aplicación, de aclarar su sentido y de descubrir por sí mismo su validez.”<sup>25</sup>*

---

<sup>24</sup> ibdm

\* John Dewey, el pensamiento de Dewey es que había que relacionar el aprendizaje con la experiencia, además era enemigo de la escuela tradicional y la memorización de contenidos sin sentido.

<sup>25</sup> lbdm

## ✚ 5.2 Las Variantes del Proyecto:

- El proyecto visto como *enfoque curricular*, que determina que todo el proceso de aprendizaje escolar se lleve a cabo mediante la realización de proyectos por parte de los alumnos.
- El proyecto visto como una *alternativa didáctica* más, que se selecciona para desarrollar un tema.

El proyecto tiene la finalidad de llevar al alumno a realizar “algo”, es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice y actúe. Es en suma el método determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo; intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. Esta propuesta se fundamenta en la filosofía del pragmatismo (significa dos cosas: acción, actividad de trabajo y utilidad, beneficio para la vida del hombre y del grupo), la cual plantea entre otras cosas, que el alumno comprende mejor en la medida en que entra en contacto directo con los objetos que trata de conocer y obtiene resultados concretos de esa relación: “aprender haciendo”\*

El proyecto es el método es una investigación profunda que involucra todo un contexto de enseñanza aprendizaje, debe realizarse la investigación por todas las personas involucradas en la compleja actividad de factores que involucra, el proyecto es instrumento que recoge y comunica una propuesta integral que dirige y orienta los procesos de la intervención educativa a desarrollar en una institución.

El método de proyecto se lleva a cabo predominantemente en la educación infantil, preescolar y primaria, ya que en el nivel de secundaria se trabaja por asignaturas y cada una de estas tiene diferente maestro, por lo cual es más complicada su aplicación. Al poner en práctica el método de proyectos, Ballesteros

menciona que se encuentran valores, los cuales justifican su desarrollo, pero es importante considerar ciertas condiciones que se deben cubrir<sup>26</sup>:

- Convivencia de alumnos y maestros que con base en mutuas necesidades, posibilidades y preferencia eligen.
- Debe cimentarse en una realidad actual.
- Surge de la reflexión y el análisis del valor que tendrá su realización.

### **Características que plantea el desenvolvimiento del proyecto**

- Intervención de todos los alumnos para elegir el proyecto.
- Realizar un trabajo colectivo.
- Llevar a cabo por parte de los estudiantes sus participaciones en cualquier tipo de actividades donde mejor sean sus habilidades.
- Considerar la autonomía e iniciativa de los alumnos.
- Respetar los ambientes donde se desarrolla el proyecto.
- Tomar en cuenta los materiales a utilizar durante el proceso.
- Apreciar y orientar los imprevistos de los estudiantes así como la espontaneidad que puede tener.
- Los docentes por un lado deben ser guías y orientadores que motiven el desarrollo de las capacidades intelectuales, emocionales e iniciativas de sus alumnos, las cuales podrán expresar a través de diferentes formas o procedimientos.

### **Beneficios del Proyecto**

1. Permite que los alumnos sean investigadores y partícipes de su desarrollo cultural y social.
2. Desarrollan determinados conocimientos, destrezas y actitudes.
3. Aprende de unos y de otros.
4. Desarrolla democracia, cooperación y participación

---

<sup>26</sup> Emilia Elías de Ballesteros. *La globalización de la enseñanza*, p 148

5. Desarrolla el lenguaje oral y escrito
6. Los alumnos son protagonistas del desarrollo del proyecto.
7. Ofrece a los niños oportunidades para utilizar sus habilidades
8. Enfatiza la motivación intrínseca
9. Anima a los niños a determinar en que trabajar y los acepta como expertos con respecto a sus necesidades.
10. Tanto la instrucción sistemática como el trabajo de un proyecto tienen un lugar importante en el plan de estudios.

### **Distinción Entre: Temas, Unidades Y Proyectos**

El método proyecto está relacionado a los temas y las unidades. Un tema es normalmente un concepto amplio o un tópico como "las estaciones" o "los animales." Los maestros ponen a disposición de los alumnos libros, fotografías y otros materiales relacionados al tema estudiado, a través de los cuales los niños pueden formar nuevas perspectivas. Sin embargo, en el trabajo por tema los niños raramente se involucran en el proceso de hacer preguntas que contestar o de tomar decisiones o iniciativas para investigar más profundamente el tópico en cuestión. No obstante, los tópicos-tema pueden ofrecer buenos sub-tópicos para el trabajo de un proyecto.

Las unidades normalmente consisten en lecciones planeadas de antemano o actividades sobre tópicos particulares que la maestra considera importantes que los niños aprendan. Al ofrecer información en unidades, la maestra normalmente tiene un plan claro sobre cuáles son los conceptos y conocimientos que los niños deben aprender. Como con los temas, los niños normalmente no tienen un papel activo en especificar preguntas sobre el contenido.

Tanto los temas como las unidades tienen un lugar importante en el plan de estudios de la educación preescolar y de la educación primaria. Sin embargo, no son sustitutos de los proyectos en los cuales los niños hacen preguntas que guían la investigación y toman decisiones sobre las actividades que llevar a cabo. A diferencia de los temas y las unidades, la temática de un proyecto es un fenómeno

real que los niños pueden investigar directamente, a través de la investigación. Los proyectos atraen más la atención de los niños hacia preguntas como por ejemplo: ¿Cómo funcionan las cosas? ¿Qué hace la gente? y ¿Cuáles son las herramientas que las personas utilizan?.<sup>27</sup>

El profesor se apoya en el método de proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque éste no constituye el plan de estudios en su totalidad, es sólo un complemento de elementos formales e informales y sistemáticos del plan de estudios. Siempre se tendrá que complementar la idea con otros métodos de aprendizaje que faciliten la relación del mismo como el método demostrativo, de mapa conceptual o algún otro método complementario.

### 5.3 Función del Método de Proyectos

La función del método es la de hacer activo e interesante el aprendizaje de los conocimientos y habilidades de los niños; como se mencionó anteriormente el método de proyectos se inició a principios del siglo XX, pero hasta la fecha se sigue actualizando de acuerdo con los diferentes momentos socio históricos y las necesidades de los niños.

#### **Tipos de Proyectos**

Para Kilpatik los proyectos pueden ser organizados en torno a supuestos prácticos o aclaración cognitiva de dudas planteadas, y pueden ser:

- **Proyectos del productor**  
Realizar concretamente algo que agrada e interesa o que desee construir algo.
- **Proyecto de consumidor**  
Se refiere a un disfrute estético.
- **Proyecto del problema**  
Se propone satisfacer una curiosidad intelectual.
- **Proyecto de adiestramiento o aprendizaje específico**

---

<sup>27</sup> Guadalupe Malagón y Montes. *Las Competencias y los Métodos Didácticos en el Jardín de niños*, p 70

Se propone conseguir una cierta forma o grado de habilidad o conocimiento.

**Fases que constituyen el modelo de proyecto:**

Informar planificar, Decidir, Realizar, Controlar, Valorar, reflexionar (evaluar)

Con estas seis fases del proyecto, se pone de manifiesto cuatro tipos de competencias:

1. Competencia Específica (conocimientos técnicos).
2. Competencias metodológicas (planificación y diseño de la secuencia del proyecto).
3. Competencia Social (Cooperación de los otros miembros del proyecto).
4. Competencia Individual (disposición para el trabajo en equipo).

Todo proyecto se desarrolla de acuerdo con una marcha o camino lógico, que varía según los expositores y divulgadores de esta técnica Collins y Dewey técnicos, constructores y divulgadores de esta técnica escolar; debe pasar en su realización por los siguientes pasos según Collins<sup>28</sup>.

1. Designio
2. Preparación
3. Ejecución
4. Juicio y preparación de los resultados

Ballesteros cita los pasos del proyecto según Dewey que son:

- Reunión y acogida de datos.
- Estudio, examen y selección de cada uno de ellos.
- Enunciación de hipótesis posibles
- Confirmación de estas hipótesis

Según Ballesteros para Dewey el proyecto no solo es adecuado a las necesidades de las actividades, sino principalmente, una marcha de acuerdo con las características de la curiosidad de la infancia y con sus afanes de descubrimiento y creación.

---

<sup>28</sup> Emilia Elías de Ballesteros. *La globalización de la enseñanza*, p. 148



## ✚ 5.4 Estructura Metodológica del Proyecto

La siguiente propuesta de secuencia del método de proyecto se retoma según plantea Malagón y Montes; sin embargo existen distintas orientaciones metodológicas sobre el aprendizaje basado en proyectos. *No obstante, en todos estos modelos se destacan cuatro fases, coincidentes en la de cualquier proceso: selección de tema, planeación, ejecución y evaluación; los cuales adquieren diferentes nombres y se subdividen en otros tantos, según el marco teórico en que trabaja el autor de la propuesta metodológica*<sup>29</sup>.

La elección de un tema es el punto de partida para la definición de un proyecto;

El tema puede surgir de:

- ALUMNOS, de un problema o de una curiosidad.
- PROFESORES, de las experiencias o ideas.
- ACTIVIDADES de los niños, de la observación, interacción, diálogo espontáneo o de la inquietud que debe ser observada por el docente.
- PADRES DE FAMILIA, propuestas relevantes.
- COMUNIDAD, enfrenta un problema, una actividad, inquietud de participación o interrelación con personas de la comunidad, etc.

### **Consta de las siguientes fases:**

1. Surgimiento Del Proyecto
2. Planificación Del Proyecto
3. Ejecución Del Proyecto
4. Evaluación Del Proyecto

### **Surgimiento del Proyecto**

- Elección del tema del proyecto
- Nace de dudas, inquietudes, intereses basadas en preguntas

---

<sup>29</sup> Guadalupe Malagón y Montes. *Las Competencias y los Métodos Didácticos en el Jardín de niños*, p 73

- Anotamos sugerencias (lluvia de ideas)
- Priorizamos el tema.
- Diálogo a cerca del tema problematizador o de interés.
- Generar espacio de diálogo y discusión
- Diagnóstico de conocimientos previos
- Determinar actividades

En este momento de búsqueda es necesario que se promuevan actividades libres que los niños propongan situaciones didácticas, para que la maestra estimule y ayude a identificar el problema, realice actividades grupales que permitan sus ideas iniciales sobre cuestiones a tratar.

Para fundamentar la propuesta del proyecto se tiene que responder a las preguntas ¿Qué es lo que queremos?, ¿Qué es lo que sabemos? ¿Qué es lo que se requiere para resolver las dudas?, así como ¿Qué es más importante indagar?

La maestra buscará las estrategias necesarias para complementar y reforzar el proyecto, como puede ser: inventar un cuento, organizar una salida, contar adivinanzas, realizar mapas conceptuales por medio de recortes, así como armar rompecabezas, en otras palabras organizar juegos en los que se puedan ajustar situaciones para que el niño ponga en marcha los conocimientos adquiridos y sea interesante el aprendizaje. Una misma actividad puede favorecer el logro de diferentes objetivos. La actividad es el punto donde convergen los componentes del proceso educativo, se ajusta a la realidad para que el niño tenga un aprendizaje significativo.

### **Planificación del Proyecto**

- Elaboración del proyecto identificado
- Propósito del proyecto ¿Qué es lo que queremos lograr?
- Actividades del proyecto ¿Cómo lo vamos a lograr?
- Recursos necesarios ¿Con qué materiales?
- Responsables ¿Quiénes asumirán las responsabilidades?
- Lugar ¿Dónde se realizará la actividad?

Una vez que se decide sobre lo que se quiere trabajar, se define el nombre del proyecto, procurando que señale claramente qué es lo que se pretende hacer o realizar.

La propuesta de Montes propone se trabaje con el “friso”, sin embargo para saber de donde partir es necesario realizar un diagnóstico inicial del proyecto, así que se considera llevar a cabo una lluvia de ideas con respecto al tema de interés, registrarlas y si es posible que realicen algún dibujo respecto a éste por parte de los alumnos, el maestro propiciara con interrogantes para conocer las referencias de los niños, preguntas como:

¿Cómo creen o se imaginan que es?, ¿Alguno de ustedes lo ha visto o les ha platicado algo al respecto?, ¿Para qué creen que sirva?, lo anterior con la intención de comprobar que el niño es concordante con su pensamiento, su lenguaje, su grafía y poder confrontar sus ideas iniciales con las ideas finales para ver si hay alguna modificación por lo cual al termino del proyecto se les pedirá realizar el mismo procedimiento.

Lo importante del método de proyecto es involucrar a los padres de familia, es aquí en donde entran ellos. Primero en el salón de clase se harán equipos de 4 niños cada uno,( Uno de los elementos del desarrollo que se deben considerar en la planeación como parte importante de la aplicación de las actividades, para el logro de los objetivos cómo se organizará el grupo), a cada equipo se le solicitará realizar investigación dependiendo lo que les interese saber más sobre el proyecto, para eso necesitan confrontar y defender sus ideas o sus intereses, tiene que surgir un debate entre ellos para que busquen la manera de ponerse de acuerdo en lo que deseen trabajar.

Segundo, cada niño realizará una investigación e invitará a los padres de familia a cooperar con el proyecto, una vez realizada la investigación los padres de familia intentarán explicarle a los niños con palabras sencillas lo más relevante que investigaron, que el niño lo entienda, posteriormente los padres de familia redactaran en máximo 5 renglones lo más importante que investigaron para

entregarlo a la maestra, si es posible enseñarle algún dibujo o imagen de lo que explican.

Tercero, se les reconocerá a cada padre de familia su participación en el proyecto, por medio de un detalle hecho por los niños y una cartulina de agradecimiento colocada en un lugar visible, independientemente que participara o no es necesario darles un incentivo a todos los padres de familia, ya que es posible que reflexione quien no llevó a cabo la encomienda, y la próxima vez la realice.

Por su parte la maestra tiene el compromiso de realizar una investigación más exhaustiva del tema de interés o de la problemática, así como idear situaciones didácticas considerando las características del programa de educación preescolar 2004, que hacen referencia a su carácter abierto e integral y utilizar métodos que permitan atender al grupo en forma homogénea considerando la heterogeneidad de los niños respecto a los saberes, habilidades, actitudes y aptitudes previas.

### **Ejecución del Proyecto**

Participación activa grupal e individual, acorde a proyecto. Con la ayuda del docente, los alumnos y los padres de familia:

- Reúnen los materiales
- Organizan
- Se apoyan
- Tratan de cumplir los plazos establecidos.
- Presentación
- Socialización

Es durante el desarrollo o ejecución cuando podemos corroborar que la planeación que proponemos es flexible y adecuada, que prevé el tiempo y las condiciones para dar respuesta a todo cuanto nos planteamos trabajar, que permite dar cabida a las propuestas de los niños y a los acontecimientos interesantes.

Durante la realización de las actividades la maestra cuestionará a los alumnos hará observaciones, los alentará a explorar nuevas formas de solución o confrontación de ideas, es de suma importancia que en ningún momento al niño se le diga que esta mal o equivocado, él mismo se tiene que dar cuenta de sus errores.

## **Evaluación del Proyecto**

Evaluar el proceso ejecutado

Evaluar los resultados finales

Detectar logros y dificultades

Para la evaluación se ha diseñado un formato que verifique los aprendizajes obtenidos (*Vid. Anexo 2*), además de formular juicios sobre cómo se ha dado la enseñanza, esto nos permitirá hacer modificaciones en la planeación y acercarnos más a las necesidades de los niños.

## **✚ 5.5 Fundamentación Teórica del Método de Proyectos**

Como se observará más adelante, el método de proyecto tiene una estrecha relación con constructivismo, a partir de este enfoque se amplía la información con respecto a cómo construyen el conocimiento los niños, de la misma manera se profundizan los conocimientos y las características de desarrollo en ésta etapa (preoperatoria según Jan Piaget)<sup>30</sup>.

A continuación se entrelaza la propuesta que hace Malagón y Montes que no menciona nombres ni teorías, pero que sin embargo los enfoques que realizan nos dan pautas para establecer autores y propuestas pedagógicas que conforman el sustento del método de proyecto.

---

<sup>30</sup> (Neuchâtel, Suiza, 1896-Ginebra, 1980) Psicólogo suizo; se licenció y doctoró (1918) en biología en la Universidad de su ciudad natal. A partir de 1919 inició su trabajo en instituciones psicológicas de Zurich y París, donde desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento.

Comprender que el niño es un ser individual y por lo tanto los niveles de maduración son distintos la tarea de los especialistas es develar como es el proceso cognitivo de los niños. Se infiere que los niños van construyendo su aprendizaje por medio de diferentes acciones que van a determinar entre otras cosas su carácter, su forma de ver las situaciones, su manera de aprender, las motivaciones que tenga para hacerlo, y sobre todo la influencia de los sujetos y el medio que lo rodean, hará que el niño tenga un mayor éxito o dificultad para aprender, y recordemos que los primeros años de vida del niño determinaran de forma muy importante su forma de ser y aprender en su futuro como adolescentes y adultos.

*En primer lugar establece que el aprendizaje, tanto en los procesos cognitivos y sociales del comportamiento como las afectivos, es el resultado de las interacciones de factores internos y externos<sup>31</sup>.*

Al mencionar Malagón y Montes los procesos cognitivos se infiere que habla de la función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos que opera a través de dos procesos complementarios: la Asimilación y la Acomodación.

Meece<sup>32</sup> nos dice que para Piaget la Asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo. En cuanto al esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de percepción.

El proceso de equilibración; aunque asimilación y acomodación son funciones invariables en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo,

---

<sup>31</sup> Ibidm.

<sup>32</sup> Judith Meece. Teoría Cognitiva del desarrollo del niño de Jean Piaget Principios del desarrollo, p. 79-83

la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación-acomodación . Pero en el proceso de equilibración hay un nuevo concepto de suma importancia: el conflicto cognitivo, que es cuando se rompe el equilibrio. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio, busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre, etc., hasta que llega al conocimiento que hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo<sup>33</sup>

El manejo de los conocimientos que adquirimos, al ser percibidos por una o varias vías preceptuales, si son importantes para nosotros los registramos e incorporamos; es decir los guardamos en la memoria. Este proceso sólo se da cuando los conocimientos "son interesantes y adecuados", tienen un significado para nosotros; en otras palabras cuando sus propiedades son afines a nuestra necesidad de aprender.

En este asimilar lo que nos es propio y afín, es donde adquiere un papel primordial lo que llamamos el contexto; es decir lo que rodea el conocimiento y determina en gran parte las conexiones de lo que guardamos y acomodamos las cosas: las redes donde quedan ubicados los datos.

En tanto que los aprendizajes son sociales como menciona Malagón y Montes, podemos ver que se refiere a la teoría de Vigotsky quien señala que se refleja una relación compleja entre los procesos culturales educativos y psicológicos y se refleja claramente en el siguiente texto: *“El educador empieza a comprender ahora que cuando el niño se adentra en la cultura, no sólo toma algo de ella, no sólo asimila y se enriquece con lo que está fuera de él, sino que la propia cultura reelabora con profanidad la nueva a todo el curso de su desarrollo”*<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Reyes Isaías, M. Jesús. *Clásicos de la pedagogía. Antología General México*, p. 271

<sup>34</sup> <http://redalyc.uaemex.mex/redalyc/pdf/123/13208604.pdf>

Vigotsky hace referencia a la cultura, ya que infería que la escuela debía estar estrechamente ligada con la ella y al mismo tiempo tiene un papel transformador en el desarrollo, su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos.<sup>35</sup>

Como podemos observar para Vigotsky la creación del conocimiento es más bien una experiencia compartida que individual. La interacción entre organismo y ambiente posibilita el que surjan nuevos caracteres y rasgos, lo que implica una relación recíproca y compleja entre el individuo y el contexto. Detrás de esta posición social y contextualista, es posible identificar una perspectiva situada, donde la persona y el entorno contribuyen a una actividad, donde la adaptación no es del individuo al ambiente sino que son el individuo y el ambiente los que se modifican mutuamente en una interacción dinámica.

Por otro lado Vigotski concibe el desarrollo cognoscitivo como un proceso dialéctico complejo caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma a otra, la interrelación de factores externos e internos y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el niño.

Vigotsky nos habla que par la ZDP debe existir un andamiaje.<sup>36</sup> El ajuste y la función de la ayuda en la ZDP del alumno se compara frecuentemente con la posición o la función que tiene un andamio en la construcción de un edificio. Es a través del andamiaje que se puede intervenir en la ZDP, ya que el docente crea situaciones de enseñanza que facilitan la internalización de los contenidos a aprender.

---

<sup>35</sup> Ricardo Baquero. *Vigotsky y el aprendizaje Escolar*, p 141

<sup>36</sup> <http://www.ericdigests.org/1996-1/el.htm>



Otro de los puntos en los que se basa Malagón y Montes es desde la perspectiva globalizadora considera al aprendizaje como un proceso integral en el cual están presentes los elementos que conforman las competencias (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes normas y valores), que dependen de otros.

Para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articuladas, como una estructura Malagón y Montes define la función de globalización de la siguiente manera:

“Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad.

*Convierte el trabajo escolar en algo auténticamente educativo, ya que lo proponen los alumnos. Potencia las capacidades de iniciativa de los niños. Permite la adecuación del trabajo a los niveles de desarrollo de los participantes. El interés por conocer es una forma de aprendizaje.*

En este punto converge la teoría de Jerome Bruner<sup>12</sup> explica que, para que un aprendizaje sea significativo se debe introducir una participación activa del aprendiz, para Bruner el aprendizaje se lleva a cabo por medio del descubrimiento, que los niños busquen, manipulen, exploren e investiguen para lograrlo. Bruner destaca dos formas de competencias: la representación y la integración. A medida que los niños se desarrollan, deben adquirir medios para representar lo que ocurre regularmente en su ambiente, pero también deben aprender a trascender el momentáneo, y para ello desarrollan medios que unen el pasado con el presente y éste con el futuro

*Los contenidos de aprendizaje surgen de la realidad próxima de la escuela, generan aprendizajes significativos y funcionales al tomar en cuenta las necesidades e intereses de los niños, formar un individuo autónomo con expectativas de progreso personal y social que se sienta miembro de una*

*sociedad mundial. La función de la escuela se centra en la formación de un sujeto que aprenda a resolver problemas.*<sup>37</sup>.

La teoría de Ausubel plantea que tiene que haber requisitos para que el aprendizaje significativo se de, estos son: *El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria*<sup>38</sup>.

---

<sup>37</sup> Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. *Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje*, p. 150-152

<sup>38</sup> Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. *Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño*, p.150-152

## Capítulo IV: Acciones Pedagógicas

### 6.1 El Proyecto Pedagógico de Acción Docente

El presente trabajo es un proyecto pedagógico de acción docente ya que se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente. Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica. Ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.<sup>39</sup>

Es necesario pensar en los criterios básicos para el desarrollo de este proyecto: el proyecto pedagógico de acción docente con pretensiones de innovación se inicia, promueve y desarrolla por los profesores en su práctica docente, se construye mediante una investigación teórico-práctico de nivel micro.

En ésta problematización se consideraron de vital importancia las relaciones del alumno con su medio social, en especial con los padres de familia, así como sus estructuras mentales en el proceso de construcción de su conocimiento que en un momento dado le permitirían perfeccionar sus formas de actuar, hablar y relacionarse con los demás, con su ambiente y consigo mismo.

El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación. Las fases identificables para ello son: elegir el tipo de proyecto, elaborar la alternativa del proyecto, aplicar y evaluar la alternativa, elaborar la propuesta de

---

<sup>39</sup> <http://www.buenastareas.com>

innovación y formalizar la propuesta. Para lograrlo requerimos que en la primera fase problematicemos la práctica docente que realizamos, conceptualizar los tipos de proyecto que ofrece el eje metodológico y elegir la forma de trabajo más apropiada al problema de nuestra práctica docente.

Si consideramos que anteriormente el educador se dedicaba a ordenar y a imponer sobre lo que se debía trabajar y de la forma en que mejor y más fácil le resultaba y los alumnos debían limitarse a obedecer, realizar el trabajo que se les señalaba, (muchas veces de forma mecanizada), y lo que se le enseñaba no tenía ningún significado para él puesto que no era de su interés ya que él no lo había elegido. Es necesario hacer a un lado este tipo de práctica y tomar en cuenta las aportaciones, intereses y sugerencias de los alumnos.

Por lo tanto, la relación entre el tipo de trabajo (elegido de acuerdo al problema detectado) y la resolución del problema consistió en que: al utilizar una herramienta como es el Método de Proyecto, nos permitirá pasar de la problematización a la construcción y aplicación de una alternativa con miras a mejorar la calidad educativa.

Como el problema detectado en el presente trabajo ha sido la importancia de la participación activa de los padres de familia a través de distintas estrategias didáctica, con el objetivo aplicarlas para una probable solución.

En el presente trabajo se plantea una acción (transformadora) que no resulte un simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino una acción que conducirá al cambio; esta acción es llamada, praxis (proceso, síntesis entre teoría y práctica), la cual es el resultado de una reflexión continua sobre la realidad abordada no sólo para conocerla, sino para transformarla; en la medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se tendrá en ella.

## Diseño de la Alternativa

### 6.2 Estructura del Plan

En la búsqueda de información para el presente trabajo se encontró gran cantidad de material en el cual siempre se requería la presencia de los padres de familia con un sinnúmero de temas para que escucharan pláticas y darles orientación con respecto a los niños; sin embargo en la problemática una de las cosas que se detecta es la falta de “presencia” por parte de los padres de familia, tanto en la escuela como en las actividades escolares, es el no tener tiempo por causa del trabajo, por ello que no sería opcional diseñar y proponer reuniones de padres de familia con una serie de diferentes temáticas para que asistan, si en la realidad no van a acudir. Es por esto que el método de proyecto es una estrategia didáctica que nos permitirá como se dijo anteriormente trazar un puente entre la escuela y la casa para integrar a los padres de familia en las actividades escolares.

Organización del grupo:

- ❖ Primero en el salón de clase se decidirá la forma de trabajo, si es individual o se harán equipos de 4 niños cada uno,( Uno de los elementos del desarrollo que se deben considerar en la planeación como parte importante de la aplicación de las actividades, para el logro de los objetivos cómo se organizará el grupo), a cada equipo se le solicitará realizar investigación dependiendo lo que les interese saber más sobre el proyecto, para eso necesitan confrontar y defender sus ideas o sus intereses, tiene que surgir un debate entre ellos para que busquen la manera de ponerse de acuerdo en lo que deseen trabajar.
- ❖ Segundo, cada niño realizará una investigación e invitará a los padres de familia a cooperar con el proyecto, una vez realizada la investigación los padres de familia intentarán explicarle a los niños con palabras sencillas lo más relevante que investigaron; que el niño lo entienda, posteriormente los padres de familia redactaran en máximo 5 renglones de lo que investigaron para entregarlo a la maestra, si es posible enseñarle algún dibujo o imagen de lo que explican.

- ❖ Tercero, se les reconocerá a cada padre de familia su participación en el proyecto, por medio de un detalle hecho por los niños y una cartulina de agradecimiento colocada en un lugar visible, independientemente que participara o no es necesario darles un incentivo a todos los padres de familia, ya que es posible que reflexione quien no llevó a cabo la encomienda, y la próxima vez la realice.

### 6.3 Propósito de la Estructura del Plan

Es necesario contar con una planificación, que guíe las actividades del grupo, una reflexión anticipada por parte del maestro lo cual va a prever contratiempos y evitar posibles improvisaciones, además de tener una visión clara y precisa de las intenciones de aprendizaje, para ello es indispensable que esta reflexión nos lleve a las siguientes interrogantes ¿qué es lo que conocen del tema?, ¿qué se pretende que logren los niños?, ¿qué actividades pueden facilitar dichos logros?, ¿cómo aprovechar los espacios escolares?, ¿qué materiales necesito para conseguir llevar a cabo mis actividades?.

### 6.4 Conceptualización de la Planificación

PLANIFICACIÓN:

Es un proceso gradual, por el que se establece el esfuerzo necesario para cumplir con los objetivos de un proyecto en un tiempo u horario que se debe efectuar para que la planificación sea exitosa<sup>40</sup>.

ESTADO DEL ARTE:

El llamado *Estado del Arte* parece ser un concepto vagamente definido que se usa comúnmente para referirse al conocimiento disponible hasta el momento en torno a un tema determinado<sup>41</sup>.

---

<sup>40</sup> <http://www.es.wikipedia>

<sup>41</sup> [http://www.inteligencia colectiva.org/principal\\_proyectos\\_doctorado\\_ea.htm](http://www.inteligencia colectiva.org/principal_proyectos_doctorado_ea.htm)

**PROPÓSITO EDUCATIVO:** Logro que el alumno debe alcanzar al finalizar un proceso educativo como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin<sup>42</sup>.

**RECURSOS:**

Conjunto de personas, bienes materiales, financieros y técnicos con que cuenta y utiliza una dependencia, entidad, u organización para alcanzar sus objetivos y producir los bienes o servicios que son de su competencia<sup>43</sup>

**EVALUACIÓN:**

Evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones<sup>44</sup>.

## **6.5 Planeación**

Las opciones para planificar llevar a cabo la intervención educativa son múltiples; dependen del conocimiento, la experiencia y la creatividad de las profesionales en educación infantil. El punto de partida para la planificación será siempre las competencias que se busca desarrollar, o sea la finalidad. Las situaciones didácticas del método de proyectos y la selección de los recursos estarán en función de la finalidad del presente trabajo que es el desarrollo personal y social del niño.

A continuación se hace la planeación de las actividades que se realizaran con el grupo.

---

<sup>42</sup> <http://www.educando.edu.do/sitios/curriculo/planificacion>

<sup>43</sup> <http://www.definicion.org/recursos>

<sup>44</sup> <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>

## ACTIVIDAD 1

### “Sensibilización”

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	MODIFICACIONES	SE DESARROLLO LO PLANEADO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Los padres de familia le dan poca importancia a la educación pre escolar, es obligación del maestro integrarlo y enterarlo de lo que se realiza en la escuela, no solo del material que se necesita, sino hacerlos participes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.</p>	<p><b>Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades escolares.</b></p>	<p>Se llevó a cabo una junta al inicio del ciclo escolar, para dar a conocer la metodología de trabajo por Proyectos.</p> <p>Se les preguntó en que forma se podía mantener en contacto con ellos sin ir a la escuela (ya que la mayoría trabaja), para que hubiera una comunicación y mantenerse informados de lo que sucede en el salón de clase.</p> <p>Propusieron: Diario de clase, por medio de recados, contacto por email.</p> <p>Se cambió el diario de clase por el de Boletín del aula en el cual se propusieron 4 nombres que por mayoría de votos ganó el nombre “Enséñame a escucharte”, en el cual participarán alumnos, padres de familia y la maestra, los temas pueden ser variados, de los 5 niños que sus papás no asisten a las reuniones se acordó mantener contacto por e-mail</p>	<p>Si, los padres participaron e hicieron propuestas para mantener comunicación sin tener que acudir frecuentemente a la escuela.</p> <p>Ellos mismos solucionaron uno de los grandes problemas para no tener que faltar o llegar tarde al trabajo.</p> <p>Los padres sugirieron las secciones</p> <p>En donde ellos le escriben a los niños o ala maestra, algunos papitos y mamitas manifestaron que ellos no sabían que poner por lo cual se les sugirió escribir recetas de cocina o lo que hacían en sus trabajos.</p>	<p>Cafetería</p> <p>Cartel de bienvenida</p> <p>Plan de trabajo impreso en tríptico.</p> <p>Solicitud de material impresa.</p>	<p>Cómo fue la primera junta del ciclo escolar, todos los padres de familia asistieron.</p> <p>Se evaluó la participación.</p> <p>El interés por las actividades, las propuestas</p>



## ACTIVIDAD 2

### “SOCIALIZACIÓN”

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	MODIFICACIONES	SE DESARROLLO LO PLANEADO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Enterar a los niños de los acuerdos a los que se llegaron con sus papitos, y hacerlos participes en la elaboración del boletín.</p>	<p>Seleccionar el material para el boletín del aula.</p> <p>Hacer entrevistas a los niños para que ver cómo quería cooperar en el boletín.</p>	<p>Se platicará con los niños acerca de la participación y ellos sugirieran lo que podrán aportar.</p>	<p>Al principio todos los niños querían dejar su mensaje grabado, se les dijo que cada quien tendría la oportunidad de hacerlo ya que no todos podían realizar su participación de aquella manera</p> <p>5 dibujos se seleccionarían para el boletín.</p> <p>Se trabajará tema libre para los dibujos, algunos trabajan</p> <p>5 niños realizarían comentarios grabados dirigidos a sus familiares.</p> <p>Por lo cual se llevó a cabo las entrevistas con los niños.</p> <p>A los niños les gustó el nombre del boletín</p>	<p>Salón de clase</p> <p>Tiempo: 20 mn.</p> <p>Grabadora</p>	<p>La participación de los niños.</p> <p>El interés sobre el proyecto.</p> <p>Y como recibieron la noticia acerca de que sus padres también participarán en la realización del boletín.</p>

### Actividad 3

### “LA FAMILIA”

Que los padres reflexionen acerca de lo que significa y esperan cada uno de ellos con respecto a la familia.	Familia	Actividad de integración: a cada papá y hijo se le da un globo con agua, se pone en la toalla y cada uno lo detiene del extremo el chiste es balancear el globo columpiarlo y hacerlo volar para darle a alguno del equipo de enfrente, los del equipo de enfrente tienen que tratar de cachar el globo con la toalla para no mojarse.  Pedirles a los padres que les ayuden a nombrar a los integrantes de la familia y que los dibujen. Padres e hijos conversen sobre cómo los integrantes de una familia se ayudan mutuamente.  Que los padres pregunten a sus hijos lo que esperan de ellos como padres y a su vez que los padres les digan lo que esperan de ellos como hijos.  Díptico: reflexión sobre la familia	Lugar: patio de la escuela	Observación.	Los padres de familia no saben lo que sus hijos esperan de ellos, y no necesariamente son cosas materiales las que necesitan, por ello es necesario reforzar los lazos de afecto entre padres e hijos y saber.
<b>PROPOSITO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>ESTADO DEL ARTE</b>
			Tiempo: 40 minutos.  Grabadora Cd. relajación  Reproducción de díptico.  Solicitar a los papás que traigan una toalla de medio baño.	Preguntar a los padres si disfrutaron de la actividad.  Preguntarles a los niños si disfrutaron  Preguntar a los padres qué actividades disfrutaron más con sus hijos y cuáles menos	

## Actividad 4

### “juegos relámpago”

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBS.
<p>Las formas de relación de los padres hacia los hijos deben ser motivada y hacer que ambos se sientan a gusto para que tengan un mayor acercamiento .</p>	<p>Crearles mayor seguridad y confianza. Que los padres jueguen un momento con sus hijos antes de irse a trabajar.</p>	<p>Juego entre padres e hijos</p>	<p>Se ponen en parejas padres e hijos.</p> <p>Se colocan los aros en el patio a diferentes distancias.</p> <p>Los padres caminarán con su hijo o hija alrededor de todos los aros, y cuando maestra dice: " ARDILLITAS A SU CASA" los padres deberán correr dentro de un aro, con su hijo de la mano.</p> <p>Pueden quedar en un aro 2 o tres papas con sus hijos, pero los pies de todos deben estar dentro del aro.</p> <p>Se quitarán aros cada vez e irán saliendo, los padres que no tengan lugar en los aros, o que no estén dentro de los aros con su hijo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo estimado: 15 minutos.</li> <li>- Lugar: patio de la escuela.</li> <li>- 10 aros de colores</li> <li>- Galletas y café</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las reacciones de padres e hijos.</li> <li>- Participación</li> <li>- Ronda de preguntas y respuestas</li> <li>- Aplicación del cuestionario</li> </ul> <p>Observar las actitudes y emociones de los niños después de esta actividad.</p> <p>Grabar los comentarios de los niños apenas lleguen al saón.</p> <p>Darselas a conocer a los padres de familia posteriormente</p>	<p>Se les pedirá a los padres de familia llevar a los niños 15 minutos antes del horario normal.</p>

## ACTIVIDAD 5

### “Preparando El Gran Evento”

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Las formas de relación de los padres hacia los hijos deben ser motivada y hacer que ambos se sientan a gusto y que se generen acercamientos.	Recolectar fondos para el evento “bailemos con papá”	Organización y participación	<p>Previamente se llevó esta propuesta con la directora y se invitó a todos los grupos, hubo una reunión con todas las maestras para ponerse de acuerdo en la organización y la distribución de tareas.</p> <p>Se organizará una kermes “desayuno mañanita” para sacar fondos para el evento bailemos con papá.</p> <p>Se les informará a los padres de familia por medio de un díptico y de forma verbal sobre las intenciones de este evento y su participación.</p> <p>Una de las mamás quedó de prestar el sonido para el evento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo estimado: 3 horas.</li> <li>- patio de la escuela</li> <li>- equipo de sonido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El interés por el evento</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> </ul>	Los alumnos participaran en los preparativos de la kermés, confeccionando los diferentes puestos en los que se “venderán” los alimentos.

## ACTIVIDAD 6

### “BAILEMOS CON PAPÁ”

Generar acercamientos	Generar acercamientos	Se realizará una convocatoria	- Tiempo estimado: 3 horas	- El interés de la actividad.	Se solicitará la ayuda de la mesa
<b>ESTADO DEL ARTE</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>entre padres e hijos por medio de un “baile para padres” en el cual convivirán los padres del sexo opuesto al niño para generar un clima donde se estrechen relaciones.</p>	<p>entre padres e hijos por medio de un “baile para padres” dentro de la escuela</p>	<p>para el “baile de madres y padres de familia”</p> <p>Los niños realizarán previamente los adornos para la fiesta, crearán su propio confeti, se les pedirán a sus padres que les ayuden a decorar los antifaces para la fiesta y a decorar los propios, ya que también los padres podrán optar por ponerse el antifaz.</p> <p>Se acondicionarán mesas manteles y un ambiente de salón. Con los fondos recaudados se ordenarán los alimentos a un banquetero.</p>	<p>- Lugar: patio de la escuela</p> <p>- sonido</p> <p>- arreglos florales</p> <p>- bufet</p>	<p>- El interés de la actividad.</p> <p>- Participación entre padres e hijos</p> <p>- Participación de familiares</p>	<p>Se solicitará la ayuda de la mesa recaudación de fondos y los preparativos de la fiesta.</p>

LA INVESTIGACIÓN CONJUNTA: El método de proyecto; un puente entre  
padres e hijos

ACTIVIDAD 7 “HÉROES”

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	MODIFICACIONES	SE DESARROLLO LO PLANEADO	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Los niños creen que ser héroe significa tener súper poderes y usar trajes especiales	<p>Que los niños distingan los héroes ficticios y reconozcan que en la vida real existe otro tipo de héroe.</p> <p>Se fomentará: Lenguaje y comunicación Expresión verbal Realizar inferencias Identificar características Reconocer funciones</p>	<p>El tema surge del interés de los niños, se da por un debate de cuál súper héroe era el mejor.</p> <p>Se les pidió dibujar al héroe de su preferencia, después cada un dijo las características del súper héroe y cómo obtuvo sus poderes.</p> <p>Se realizará un colash de recortes para que los niños elijan a los héroes de las revistas y nos digan por qué los escogieron.</p> <p><b>**INVESTIGACIÓN:</b> BUSCAR CON SUS PAPITOS 5 NOMBRES DE SÚPER HÉROES Y SUS CARACTERÍSTICAS. PREGUNTAR QUE LOS HACE ESPECIALES O FUERA DE LO NORMAL. PREGUNTAR A LOS PAPITOS Y NIÑOS SI ELLOS CREEN QUE EN LA VIDA REAL EXISTAN Y SI CONOCEN A ALGUIEN QUE POR SUS MÈRITOS SE LE PUEDA LLAMAR HÉROE (COMENTAR).</p>	<p>Para comenzar con el método de proyecto era necesario que surgiera de los niños, que fuera un tema polémico, para que estuvieran interesados y motivados para realizar las actividades, una vez surgido el tema se derivarán de este los subtemas del interés del niño.</p> <p>***</p>	<p>Salón de clase Tiempo: 20mn. Hojas de cartulina recortes de revistas tijeras pegamento</p>	<p>ACTITUDINAL: colaboración en equipo Buen uso de los recursos El interés por el tema PROCEDIMENTAL: Si, sigue instrucciones, si sabe lo que está buscando para colocarlo en el colash. CONCEPTUAL: la expresión verbal al explicar su trabajo, que coincida lo que piensa con lo que recortó y pegó.</p>	<p>SOLICITAR AUTORIZACIÓN PARA RECORRER ALGUNAS CALLES SERCANAS A LOS PAPITOS Y A LA DIRECTORA.</p>

## ACTIVIDAD 8

### ¿POR QUÉ LAS CALLES TIENEN NOMBRE Y APELLIDO COMO YO?

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	MODIFICACIONES	SE DESARROLLO LO PLANEADO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Los niños ven muchas horas T.V. por lo cual se retomará este medio de comunicación para demostrar que existen otro tipo de héroes en la vida cotidiana	<p>Que los niños se den cuenta de las características de los héroes las pueden tener las personas normales, que cualquier acto en beneficio de los demás puede ser considerado un héroe.</p> <p>Se fomentará: Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social Conocimiento del mundo</p>	<p>Se realizará un listado de las 3 categorías que los niños y sus papás investigaron, se elaborarán equipos y explicaran a sus compañeros la investigación.</p> <p>Cada grupo inventará su propio súper héroe y le pondrá un nombre.</p> <p>Saldremos a la calle para que los niños observen que algunos nombres de éstas son personajes destacados que en su honor les pusieron su nombre.</p> <p>Buscaremos en la clase de computación 2 biografías de personajes de la historia que por su desempeño son considerados héroes.</p> <p>Los niños lo representarán gráficamente y graficarán algunas características.</p> <p>Se comentará en el grupo que les gustaría hacer ellos para que los consideraran héroes.</p>	<p>Se omitió solicitar apoyo para acompañar a ver las calles y en el momento se le pidió a una de las trabajadoras y una maestra nos acompañara a realizar el recorrido por 4 calles cercanas.</p> <p>Los niños aunque no identificaban las grafías estaban interesados porque nunca le habían puesto atención a los nombres de las calles, pensaban que como ellos tenían un nombre y un apellido las calles también lo tenían.</p>	<p>Salón de clase</p> <p>Recorrido por calles aledañas</p> <p>Papel</p> <p>Crayolas de varios colores</p>	<p>ACTITUDINAL: se hará hincapié en las formas de cortesía, por favor, gracias, me permites, me haces favor, etc.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Relacionar características que expresaron verbalmente con las grafías, se vieron palabras como: Valiente Rápido Inteligente Bienestar Alerta, que los niños representaron.</p>	<p>SE SOLICITARÁ QUE LOS NIÑOS INVESTIGUEN CON SUS PAPÁS EL NOMBRE DE TRES DELEGACIONES Y EN HONOR A QUIÉN Y POR QUÉ SE LES PUSO ASÍ.</p>

## ACTIVIDAD 9 SUPER MUJERES

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	MODIFICACIONES	SE DESARROLLO LO PLANEADO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>A una interrogante realizada por una alumna acerca de el papel de la mujer como heroína.</p> <p>Muchos compañeros niños respondieron "pues porque son mujeres"</p>	<p>Que los niños valores la importancia de la mujer y reflexionen sobre la igualdad de oportunidades,</p> <p>Igualdad de género.</p> <p><b>Lenguaje y comunicación</b> <b>Conocimiento del mundo.</b></p>	<p>Se solicitará a los padres de familia expliquen de forma sencilla el papel que tiene la mujer en la sociedad.</p> <p>Mencionar 3 profesiones en donde era mal visto que las mujeres trabajaran.</p> <p>3 profesiones de hombres que antes solo las realizaban mujeres.</p> <p>Mencionar a 3 mujeres de la familia con profesiones y se les invitara para que nos hablen de los problemas que han tenido para llegar al puesto que ocupan.</p> <p>Actividad *Quiero ser...."</p> <p>Se realizará una lotería de profesiones en donde intervengan las mujeres.</p>	<p>Si, sin embargo se tendrá que abordar el tema también con los papás y se les pedirá su apoyo para que los niños varones no menosprecien el trabajo ni la labor que realizan las mujeres en su medio.</p>	<p>Salón de clases Tiempo: todo el día.</p> <p>Revistas. Hojas de cartulina.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Tijeras.</p>	<p>ACTITUDINAL: la participación en los juegos el apoyo de los niños hacia las niñas, que no menosprecien sus compañeras.</p> <p>CONCEPTUAL: la expresión verbal que incorpore palabras nuevas a su vocabulario.</p> <p>PROCEDIMENTAL: el uso correcto del material, la elaboración de la lotería.</p>	<p>*INVESTIGAR: 5 deportes no cotidianos en donde participen las mujeres</p>



## ACTIVIDAD 10

### “LA MUJER EN LOS DEPORTES”

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	MODIFICACIONES	SE DESARROLLO LO PLANEADO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBS.
<p>En los juegos de deportes se ha observado que los niños sienten cierto rechazo a que las niñas se incorporen a sus equipos, argumentando que no pueden realizarlos igual que ellos.</p>	<p>Incluir a las niñas en los deportes cotidianos en los equipos de educación física como el fut bol.</p> <p><b>Competencias: desarrollo personal y social (trabajar en equipo), lenguaje y comunicación (expresión verbal al motivar a sus compañeras para que realicen mejor sus actividades), pensamiento matemático (distancia, medidas no convencionales)</b></p>	<p>Actividad: se formarán 4 equipos de niñas y niños, se podrán de acuerdo par seleccionar el nombre del quipo, se harán “retas” entre los equipos ganadores y perdedores.</p> <p>En la competencia de carreras los niños de los equipos motivarán con porras a su equipo para apoyarlo.</p> <p>Se pedirá a los integrantes de los equipos medir las distancias de la zancada con una marca en el piso, para después medirlas con lo que ellos quieran, agujetas, zapatos, etc. y medir el largo del patio con estos objetos, cada equipo dirá su medida total.</p> <p>En el salón se discutirán los deportes que previamente investigaron y se les pasará el video de deportes el cual se discutirá posteriormente.</p>	<p>En esta actividad no se contó que iba a ser frío por lo que al principio los niños no querían participar fuera del salón, pero entraron en calor y poco tiempo después estaban muy contentos, esta actividad les sirvió para sacar la energía que tenían acumulada y tranquilizarse un poco.</p>	<p>Patio de la escuela. Salón de clase Video de deportes femeninos.</p>	<p>ACTITUDINAL: el apoyo a sus compañeras. El trabajo en equipo Resolución de problemas y discusión para ponerse de acuerdo.</p> <p>PROCEDIMENTAL: aplicación de reglas en el juego Identifica medidas no convencionales.</p> <p>PROCEDIMENTAL: su experiencia real de lo que opinan de sus compañeras. Organización y resolución de problemas. Reconocimiento de las nociones de medida.</p>	<p>Pregunta de Lalito: ¿En que deporte soy bueno?, la cual se analizará para que reconozcan e identifiquen el deporte que más les gusta.</p>

## ACTIVIDAD 11

### RECONOCIENDO MIS ACTITUDES POSITIVAS

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	MODIFICACIONES	SE DESARROLLO LO PLANEADO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Los niños piensan que ser héroe es ponerse capa y tener súper poderes, no sabe que teniendo buenas acciones con los demás también puede considerarse de ese modo	<p>Campo formativo</p> <p>Conocimiento del mundo: reconoce entre la familia o conocidos actitudes y características que hacen a las personas excepcionales “héroes en la vida real”.</p> <p><b>Desarrollo personal y social: hacerles ver que todos somos de alguna manera especiales, resaltando las cosas buenas que tiene cada quien.</b></p>	<p>Actitud: los niños narrarán historias que les contaron sus padres, a través de algunas características se reconocen grafías y las relacionan con otros nombres que comiencen con la misma grafía, motivándolos para realizar trabalenguas.</p> <p>Se narrará el cuento de el niño valiente, al termino, se guiará al niño hacia la reflexión, para que reconozca las actitudes como “ayuda, solidaridad, compasión y sobresalir”, son rasgos que todos tenemos y debemos demostrarlos todos los días en las cosas que hacemos.</p> <p>Que los niños realicen inferencias e hipótesis sobre el significado de palabras anteriores, así como contestar la pregunta ¿Qué puedo hacer para ayudar? y ¿Creen que ayudamos sin darnos cuenta?</p>	Con el tema de los héroes y después de la búsqueda de la información bibliográfica de los personajes que en su honor llevan el nombre busca reforzar en los niños su auto estima, el reconocimiento de sus actitudes positivas, y las características que distinguen a las personas por sus méritos a que sean propuestos como héroes.	40mn. Salón de clase Cuaderno de trabajo Estambre y pegamento.	<p>ACTITUDINAL: reconozcan en ellos mismos rasgos y actitudes positivas, el concepto o significado que tengan las palabras propuestas para ellos.</p> <p>CONCEPTUAL: si el niño al final de la clase transformó estos conceptos, aplicándolas a situaciones cotidianas.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Al realizar la relación de las palabras y reconozcan las grafías.</p>

## ACTIVIDAD 12 "LOS BICHOS"

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	MODIFICACIONES	SE DESARROLLO LO PLANEADO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Los niños en sus dibujos ven a los insectos y otros animales de la tierra como bichos, y los elaboran con zapatos nariz boca sonriente etc.	<p>Que los niños realicen hipótesis de un tema de su interés, que descubran por ellos mismos sin que se les den las respuestas, llegando a conclusiones que se acerquen a lo real.</p> <p>Lenguaje y comunicación.</p> <p>Conocimiento del mundo.</p>	<p>Los niños eligieron el tema de los bichos, Se realizará un diagnóstico acerca de lo que saben de ellos, como: que forma tienen, que color, tamaño, si es bueno o malo agarrarlos, qué es lo que comen y para que sirven.</p> <p>Se les pedirá que lo dibujen y que expresen que es.</p> <p>Salir al patio y escarbar en la tierra o en las esquinas algunos insectos y "bichos" como: cochinillas, arañas, catarinas, hormigas, etc., colocarlas en un frasco con ventilación.</p> <p>Ya en el salón se elaborará una lista con los nombres de los bichos que encontraron y se les pedirá investigar con sus papitos acerca de ellos</p>	Si, los niños se divirtieron mucho buscando los bichos, ya que tienen pocas oportunidades de ensuciarse y andar arrastrándose por el suelo y jugando con la tierra, los niños	Salón de clase. Patio de la escuela. Hojas. Lápices de colores. Frascos con ventilación en la tapadera. Abate lenguas o palitos de madera.	<p>Las inferencias de los niños, cómo es su dialogo, si sus compañeros le entienden.</p> <p>Que experimentaran, observaran si coincidían sus dibujos con los bichos que habían encontrado en el patio.</p>	

## ACTIVIDAD 13

### “MAMÍFEROS Y OVÍPAROS”

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	MODIFICACIONES	SE DESARROLLO LO PLANEADO	RECURSOS	EVALUACIÓN	
<p>Los niños continuamente preguntan como nacemos, Pero recientemente Alejandro llegó muy triste al salón de clase y comentó que su mamá tenía un bebe dentro de ella.</p>	<p>Que los niños realicen inferencias y reconozcan de cómo se forman los seres vivos, ya sea en el vientre materno o si nacen de huevo.</p> <p><b>Desarrollo físico y salud.</b></p> <p><b>Lenguaje y comunicación.</b></p> <p><b>Conocimiento del mundo.</b></p>	<p>Los niños observarán y escucharán los elementos naturales que les rodean, realizarán inferencias de cómo realizan las aves sus nidos y cómo es su nacimiento, así como de cuáles son sus primeros alimentos. Con el material de investigación realizarán gráficamente y representará las características entre mamíferos y ovíparos.</p> <p>Se realizarán descripciones de cada categoría que se propongan. Buscará recortes en revistas y elaborarán un colash, dividiendo las dos categorías. Se trabajará de forma individual. Imitarán diferentes sonidos y mencionaran a que animal y a que categoría corresponde. Se grabarán los sonidos de los animales y se escucharán posteriormente para adivinar de que animal se trata e imitará sus movimientos.</p>	<p>Si, las actividades se desarrollaron según lo planeado, sin embargo los pequeños cuestionaron cómo es que llega la leche a las mamás, se les explicó que era un procedimiento biológico y natural.</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>Salón de clases y patio de la escuela.</p> <p>Tiempo estimado 40 mn.</p> <p>Revistas Tijeras Pegamento Hojas bond</p> <p>Grabadora.</p>	<p>ACTITUDINAL: el estado de ánimo. La participación. Si ayuda a sus papás con las investigaciones. Cómo llega al colegio cuando trae y cuando no trae el trabajo.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Si solicita ayuda cuando no entiende las indicaciones. Si otorga ayuda cuando sus compañeros se la requieren. Si pide la palabra y espera su turno.</p> <p>CONCEPTUAL: Reconozca las diferencias entre ovíparos y mamíferos. Si relaciona la información con los animales ya conocidos</p>	<p>SE LES EDIRÁ QUE SI TIENEN MASCOTAS PEQUEÑAS SOLICITEN PERMISO EN CASA PARA TRAERLAS AL SALÓN Y TRAIGAN CONSIGO EL ALIMENTO QUE LES DAN.</p> <p>*SE SOLICITARÁ AUTORIZACIÓN A LA DIRECCIÓN.</p>

## ACTIVIDAD 14

### MI MASCOTA

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	MODIFICACIONES	SE DESARROLLO LO PLANEADO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Para algunos niños es difícil tener una mascota en casa, por lo cual sus compañeros compartirán por unía las que tengan sus compañeros y se verán las características y diferencias entre animales mamíferos y ovíparos.</p>	<p>Que los niños observen características y las clasifiquen, así como que tipo de animal es, si es terrestre, acuático o aéreo.</p> <p>Mi mascota una responsabilidad</p> <p><b>Desarrollo físico y salud.</b></p> <p><b>Expresión artística (creación de imágenes reales).</b></p> <p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Se sentarán a los niños que si traen mascota con los que no. cada niño que la traiga observará y dirá las características que observe a su compañero para ver si esta de acuerdo.</p> <p>Posteriormente el dueño de la mascota nos retroalimentará de la experiencia de tenerla, qué hace por ella, si le da de comer, qué es lo que le da, que hace para mantenerla limpia y sana, etc.</p> <p>Se solicitará realicen un dibujo de las mascotas que más les gustó</p>	<p><i>En esta actividad se compartió espacio con perros, hámsteres, peces, tortugas, arañas y un loro. Al principio fue difícil que los niños compartieran a sus mascotas, pero como se habló con ellos un día antes y fue condición para traerlos no tardaron en compartirlos.</i></p> <p><i>Sucedieron varios "accidentes" con algunos de ellos y no se contaba con los artículos de limpieza a la mano, por lo que tuvimos que ir en su búsqueda.</i></p> <p><i>Tanto los niños que trajeron mascota como los que no se hicieron cargo de limpiar, aunque después me pusiera</i></p>	<p>Autorizaciones correspondientes</p> <p>Papel</p> <p>hojas</p> <p>crayolas</p> <p>acuarelas</p>	<p>ACTITUDINAL: si compartió de forma positiva a su mascota. Cómo fue la relación con quien la compartieron. La responsabilidad de hacerse cargo de su mascota y de ayudar.</p> <p>PROCEDIMENTAL: siguieron reglas y aceptaron responsabilidades.</p> <p>CONCEPTUAL: identificaron correctamente las características y las clasificaciones</p>	<p><i>Los niños estaba muy emocionados y excitados por las mascotas por lo cual estuvieron distraídos y se optó por ver cómo jugaban con ellos y poco a poco se pudo retomar la clase.</i></p>

## ACTIVIDAD 15

### ¿QUÉ COMEN LAS MASCOTAS?"

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	MODIFICACIONES	SE DESARROLLO LO PLANEADO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Los niños en la clase anterior les querían dar a las mascotas alimentos de los que ellos estaban comiendo	<p>Que reconozcan que algunos alimentos les pueden hacer daño a sus mascotas.</p> <p><b>Lenguaje y comunicación</b> <b>Desarrollo social</b> <b>Desarrollo físico y salud.</b></p>	<p>De los alimentos que los niños trajeron con sus mascotas, se dejaron algunas muestras para que el niño identifique las diferencias que hay entre unos y otros.</p> <p>Se les explicará el por qué deben darle determinados alimentos para que sus mascotas estén sanos, así como la higiene que deben tener. Dibujaran medidas de higiene para las mascotas y las expondrán al grupo.</p> <p>Se compararán las medidas de higiene de las mascotas con las que debemos tener nosotros.</p>	Si, los niños comentaron largo rato la experiencia pasada, propusieron colocar los dibujos que habían hecho de las mascotas en el patio de la escuela para que otros niños que no tuvieran mascotas los pudieran ver.	Salón de clase 40mn. Hojas Crayolas Láminas de higiene.	<p><b>ACTITUDINAL:</b> comentarán la experiencia de tener a las mascotas en la clase. La participación.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> si llevaron a cabo medidas de higiene cuando dejaron a sus mascotas y por qué es importante.</p> <p><b>CONCEPTUAL:</b> que conozcan y practiquen medidas de higiene,</p>	*INVESTIGAR EL ORIGEN DE 3 FRUTAS, 3 LEGUMBRES 3 CARNES Y TRAER ILUSTRACIONES

## Actividad 16

### “¿Qué comemos nosotros?”

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	MODIFICACIONES	SE DESARROLLO LO PLANEADO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Cuando se les preguntó a los niños si sabían de donde venían los alimentos que consumíamos todos los días ellos respondieron que venían del súper o de la tiendita y del mercado</p>	<p>Que los niños reconozcan el origen de los alimentos para que reflexionen el por qué se debe de cuidar el medio ambiente.</p> <p><b>Lenguaje y comunicación</b></p> <p><b>Conocimiento del mundo</b></p> <p><b>Desarrollo físico y salud.</b></p>	<p>Se colocarán en equipos procurando que no sea la misma información que hayan investigado. Observaran las características de cada alimento y realizarán un colash recortando y pegando las ilustraciones que trajeron.</p> <p>Reconocerán las grafías de algunos alimentos que ellos prepongan y trataran de imitarla, reconociendo las consonantes.</p> <p>De las plantas reconocerán la raíz, el tallo, la hoja, la flor y el fruto.</p> <p>Comentarán con sus compañeros los alimentos que les gustan.</p> <p>Se les preguntará si es importante que cuidemos el medio para que crezcan las plantas y tengamos comida</p> <p>Jugaremos a la papa caliente diciendo el nombre de frutas que tengan las vocales en su primero grafía.</p>	<p>Si, los niños comentaron largo rato la experiencia pasad, propusieron colocar los dibujos que habían hecho de las mascotas en el patio de la escuela para que otros niños que no tuvieran mascotas los pudieran ver.</p>	<p>Salón de clase Tiempo: 40 mn.</p> <p>Hoja bond Pegamento Tijeras Crayolas diurex</p>	<p>ACTITUDINAL: se observará el tipo de dialogo que tienen los niños así como el asumir la responsabilidad de lo que le toque hacer en el colash y su participación.</p> <p>PROCEDIMENTAL: siga indicaciones, colabore en el trabajo en equipo. Observe y de inferencias entre las diferentes plantas y si las distingue.</p> <p>CONCEPTUAL: distinga las partes de las plantas, reconozca la importancia de cuidar el medio.</p>	<p>*SE BUSCARÁN HUERTOS PARA QUE LOS NIÑOS VEAN CÓMO SE SIEMBRAN ALGUNAS VERDURAS</p>

## Actividad 17

### “¿De dónde viene la fruta y las verduras que comemos?”

ESTADO DEL ARTE	PROPÓSITO	MODIFICACIONES	SE DESARROLLO LO PLANEADO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>niños saben que tienen que cuidar las plantas y los animales, pero no saben por qué, cuando se les preguntó algunos contestaron que las plantas para que se vea “bonito el lugar” y los animalitos también sienten.</p>	<p>Que los niños realicen inferencias de donde proceden los alimentos para tener una evaluación inicial de lo que saben del tema.</p> <p><b>Lenguaje y oral y escrito.</b></p> <p><b>Conocimiento del mundo</b></p> <p><b>Desarrollo físico y salud.</b></p> <p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Se les preguntará que alimentos consume y cuales le gustan más. Se anotarán las inferencias de forma individual en una hoja en donde posteriormente los niños realizaran dibujos que muestren de donde creen que salen los alimentos.</p> <p>Para que posteriormente comparen lo que ellos creían con lo que en realidad es.</p> <p>Los niños trabajaran de forma individual. Al término de los dibujos los niños observaran y relacionaran las semejanzas con figuras planas.</p> <p>Se platicará con ellos para que sepan algunas propiedades vitamínicas que contienen algunas frutas y verduras y para que sirven a nuestro cuerpo.</p>	<p>Si, los niños estaban contentos de trabajar en el patio, aunque les costó un poco concentrarse, pues todo los distraía.</p> <p>*INVESTIGAR 3 RECETAS SENCILLAS CON FRUTAS, 3 RECETAS CON VERDURAS, 3 RECETAS CON LEGUMBRES Y 3 RECETAS CON CARNES Y PESCADOS.</p>	<p>Patio de la escuela. Tiempo 20mn. Paletas para pintar. Acuarelas Pinceles Hojas de cartoncillo</p>	<p>ACTITUDINAL: si trajeron la información El comportamiento del trabajo individual Que dejen en orden su espacio y el material recogido.</p> <p>PROCEDIMENTAL: que las conversaciones sean estructuradas. Sigam indicaciones y se traten con respeto.</p> <p>CONCEPTUAL: repita las partes de la planta Sepa el uso y función de algunas de ellas. Reconozca que contienen vitaminas que nos benefician.</p>



## 6.6 Aplicación de la Alternativa

A continuación se ponen en práctica la alternativa de innovación con el propósito de recupere la información pertinente que va a permitir darle seguimiento al trabajo, así como evaluar el proceso de su desarrollado para su posterior adaptación.

### Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 1

**Se sensibilizó a los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades escolares.**

Al inicio del ciclo escolar se llevó a cabo una junta, en la que acudieron todos los padres de familia (principalmente para conocer a la maestra que les había “tocado” a sus hijos), se aprovechó para dar a conocer el método de proyecto con el cual se iba a trabajar durante todo el ciclo escolar, cuáles eran los propósitos que se pretenden lograr con éste método, haciéndoles ver que la crisis axiológica que se esta viviendo actualmente.

#### **ACCIONES:**

Se les recibió en la entrada del salón y se les ofreció café y galletas

Se les pasó una presentación (para sensibilizarlos ) en power point con imágenes de niños (algunas en donde están tristes, violentos, llorando, etc.) comentando que la forma en que los niños y adolescentes se comporta se debe principalmente al ritmo de vida acelerado y demandante que la sociedad nos impone, por lo tanto es necesario que tanto padres como madres se incorporen al campo laboral para cubrir estas exigencias, dejando poco tiempo a los padres de familia para compartir con los niños, es por esto que se han ideado una serie de estrategias que les permitan pasar “calidad de tiempo con sus hijos”.

Por lo anterior se les expuso cuan importante es su cooperación la educación preescolar que los primeros años de vida de los niños son determinantes pues en ella se va a desarrollar la formación de su carácter, de su seguridad, comportamiento etc. y estuvieron de acuerdo en trabajar de esta manera.

## **ACUERDOS:**

Se les explico en que su participación consistiría en:

- cada niño realizará una investigación e invitaría a los padres de familia a cooperar con ellos en el proyecto.
- una vez realizada la investigación explicarían a los niños con palabras sencillas lo más relevante de manera que el niño lo entienda, si es posible enseñarle un dibujo o imagen de lo que expliquen.
- posteriormente se les pedirá redacten la investigación en máximo cinco renglones para entregarlo a la maestra.

Además se les pregunto a los padres de familia que sugerían para mantenerse en contacto sin tener que estar asistiendo a juntas para no entretenerlos y mantenerse informados de lo que sucede en el salón de clase; algunos padres de familia sugirieron el diario de clase, otros que fuera vía correo electrónico, en el cual sólo 2 papás no estuvieron de acuerdo porque no tenían. Otro de los acuerdos a los que se llegó fue realizar un Boletín del Aula para mantenernos informados en el cual todos participarían (alumnos, padres de familia y maestra), se sugirieron varios nombres y se acordó en llamarlo “Enséñame a escucharte”.

## **RETOS:**

Hacer un compromiso verdadero en donde se de seguimiento por parte de los implicados (padres de familia alumnos y maestra), para que no decaiga el trabajo y se deje en el olvido. Además de considerar no dejar fuera detalles como el cartel de bienvenida, para evitar trabajos y tensiones de última hora

## Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 2

**PROPÓSITO:** Se fomentó el desarrollo personal y social de los niños. Se observó la reacción (positiva, negativa o de indiferencia) por parte de los niños al platicarles la los acuerdos a los que se llegó en la junta sobre la participación que tendrán en las actividades escolares los padres de familia.

### **ACCIONES:**

Repartir tareas. Se platicó con los niños de la propuesta del Boletín del Aula y surgieron varias ideas de cómo podrían los niños participar, ellos sugirieron: aportar dibujos, escribir comentarios de lo que sienten hacia los familiares (primero se grabarán para después transcribir sus palabras al Boletín, para los niños que no participaran con dibujos ni con comentarios se les pidió dijeron a sus papás que escribieran algo.

### **ACUERDOS**

La participación de cada niño así como la de los padres de familia se realizó por medio de una rifa en la cual los niños escribieron gráficamente su nombre y el de sus familiares que participarán en el boletín.

- La sección “déjame que te cuente”, (que es la que los niños narran) quedaron para la primera publicación: Alejandro, Karen, Anita y Alberto.
- Para la sección de dibujos: Jazmín, Alma, Adrian, Oscar y Luis.
- La sección de recetas de cocina se propusieron a: la abuelita Sara y mamá Laura.
- Para la sección “Quiero que sepas hijo”: mamá Juana, papá Jorge, mamá Vicky y papá Miguel.

**RETOS:** Cuando se les dijo a los niños que sus papás iban a participar con ellos en las actividades, no les dijo la maestra que en desde sus casas lo iban a hacer, y los niños pensaron que iban a acudir todos los días con ellos a la escuela; por lo cual se tienen que utilizar formas de expresión que no confundan a los niños y darles una explicación más precisa.

## Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 3

### **PROPÓSITO:**

Se fomentó lenguaje y comunicación, el desarrollo personal y social de los niños, así como desarrollo físico y salud. Pero principalmente que los niños sepan que es lo que los padres de familia esperan de ellos

### **ACCIONES:**

A cada papá con su hijo se le dio un globo con agua, se colocó en la toalla y cada uno lo detuvo un extremo. Se balanceo el globo y se hizo volar para darle a alguno del equipo de enfrente, los del equipo de enfrente tienen que tratar de cazar el globo con la toalla para no mojarse.

Se les solicitó a los padres que les ayuden a nombrar a los integrantes de la familia y decir cual era su función en ésta.

### **ACUERDOS:**

Al mencionar las funciones de los miembros de la familia, los padres sólo mencionaron que el cumplimiento de cubrir las necesidades básicas de los niños, por lo que la maestra comento que la parte afectiva era de suma importancia por lo cual en todo momento deberían de mencionarle a sus hijos cual importantes son para ellos.

### **RETOS:**

Realizar dípticos acerca de la comunicación como base de cualquier relación.

## Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 4

### **PROPÓSITO:**

Se fomentó el desarrollo personal y social de los niños, lenguaje y comunicación así como su desarrollo físico y salud. Pero principalmente la relación que tienen con los padres de familia, su estado de ánimo cuando los papás se fueron.

### **ACCIONES:**

La actividad se realizó en el patio de la escuela, al principio era muy rápido porque los papás tenían que irse a trabajar, los niños notaban su prisa al querer apurarse hubo mucha competitividad por ver quien llegaba primero.

### **ACUERDOS:**

Se acordó que dos veces a la semana los padres traerían a sus hijos 15 minutos antes de la hora de entrada para poder jugar un rato con sus hijos antes de las jornadas de trabajo.

### **RETOS:**

Como la actividad se realizó en el patio de la escuela, lo cual atrajo las miradas de los padres de familia de otros grupos que iban llegando e hicieron comentarios de por qué a ellos no los habían incluido en las actividades, por lo cual se invitarán todas las maestras que quieran participar en las dinámicas.

## Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 5

### **PROPÓSITO:**

**Se recolectaron fondos para el evento “bailemos con papá”, el cual tiene el propósito de estrechar lazos afectivos entre padres e hijos, para que los niños tengan una elevada autoestima al sentirse queridos y especiales.**

### **ACCIONES:**

Se organizó una kermes “desayuno mañanita” para sacar fondos para el evento bailemos con papá. Se les informó a los padres de familia por medio de un díptico y de forma verbal sobre las intenciones de este evento y su participación.

Una de las mamás quedó de prestar el sonido para el evento

### **ACUERDOS:**

El evento se hizo extensivo para todos los grupos del CENDI, Las maestras acordamos que los grupos de primer año traerían fruta, diversos cereales, leche y yogurt. Los grupos de segundo año traerían guisados preparados para tacos; y los niños de tercer grado se encargarían de los postres.

Las maestras de los diferentes grados se comprometieron para hablar con los padres de familia de su grupo, así como para decirles que les tocaba traer y fijar la fecha de la kermes.

**RETOS:** no perder de vista que el evento es para que padres e hijos interaccionen entre si, y no sea solo conversaciones entre adultos o de niños con niños

## Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 6

**PROPÓSITO:** fortalecer lazos afectivos, se convivió en un clima relajado y de armonía generando seguridad en los niños potencializando su desarrollo personal y social: autoestima auto concepto, autonomía y autorregulación

### **ACCIONES:**

Los padres de familia y los niños estaban emocionados semanas antes del evento, todos los niños comentaban con quien iban a ir, como se tenía previsto se acondicionaron mesa, manteles largos, arreglos de flores y se solicitó la comida con una empresa de banquetes.

Las maestras fungieron como edecanes señalando las mesas que correspondían.

### **ACUERDOS:**

Los padres de familia mantuvieron una charla con los niños sobre sus gustos, sus amigos, sus temores, así como los gustos de los papás; también procuró que ese momento especial no fuera para reprenderlos por algo.

### **RETOS:**

Por falta de tiempo, los padres acordaron que se hiciera en sábado el evento, aunque se tenía previsto el acomodo en las mesas se hizo muy lento lo cual ocasionó un retraso y hubo un poco de impaciencia por parte de los niños al entrar.

## Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 7

### **Propósito:**

Se fomentó el lenguaje y comunicación, lecto-escritura, se realizaron inferencias, identificaron características y reconocieron funciones de las revistas como medios de comunicación.

A partir de los bichos que encontraron e investigaron con sus papás en casa surgió una discusión acerca de las arañas y cómo había obtenido sus poderes el hombre araña a partir de esa discusión hablaron de qué superhéroe era el mejor.

El propósito fue que los niños distinguieran los héroes ficticios y reconozcan que por las acciones que realizan, cualquier persona puede ser héroe.

**ACCIONES:** Se realizó un colash de recortes para que los niños reconocieran características que los hacen diferentes, se formaron equipos de cuatro niños y niñas (mixto), se les pidió que pase cada uno a escoger el material que van a ocupar: revistas, pegamento tijeras y una hoja bond.

Se discutieron los trabajos de cada equipo, y el por qué eligieron los recortes que pegaron, a partir de las características que los niños reconocen se anotaron en el pizarrón y reconocieron algunas grafías.

### **ACUERDOS:**

Investigaran con sus papás 5 nombres de superhéroes que veían cuando eran niños preguntaran que los hacen especiales, así como si los papás creen que en la vida real existen y si conocen a alguien que por sus meritos se les pueda llamar así.

### **RETOS:**

Lograr que no decaiga el interés de los niños por el tema, algunas veces se desviaba el tema y se perdía el hilo del propósito, he comprendido que no los niños después de máximo 20 minutos pierden el interés por el tema por lo cual se tiene que complementar las actividades con alguna fábula para reforzarlo.



## Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 9

**PROPÓSITO:** Se fomentó lenguaje y comunicación, desarrollo personal y social y conocimiento del mundo a través de que los niños reflexionaron y comprendieron que cualquier persona que actué en beneficio de los demás puede ser considerada como un héroe.

**ACCIONES:** Algunos de los padres de familia les contaron historias de familiares que habían realizado algo extraordinario y merecían ser llamados héroes, las cuales compartieron con la clase, otros niños intervinieron narrando experiencias parecidas.

Salimos a la calle para que los niños observen que algunos de los nombres de estas son personajes destacados que en su honor les pusieron su nombre. (Previamente la maestra ya había recorrido las calles aledañas a la escuela para ver si tenían nombre de algún personaje famoso y se investigó lo que habían hecho).

**ACUERDOS:** Los niños permitirían hablar a sus compañeros sin interrumpirlos y esperarían su turno para hablar, y no levantarían demasiado la voz para que todos pudiésemos escucharnos, se armaron equipos diferentes para narrar las historias.

Dos de los niños platicaban entre si que porque no había mujeres héroes, por lo cual se solicitó que investigaran con sus papás y a 4 mujeres que por sus acciones podían considerarse héroes.

**RETOS:** Lograr que algún padre de familia narre a la clase algún suceso en el que el hiciera algo fuera de lo normal por otra persona. Se solicitaron los permisos correspondientes para abandonar las instalaciones, sin embargo se omitió comentar el propósito de la salida con otras maestras para compartir la actividad.

## Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 10

**PROPÓSITO:** Se fomentó el desarrollo personal y social del niño, conocimiento del mundo, su lenguaje y comunicación. A través de la reflexión y valoración sobre la igualdad de género, su constante lucha por hacerse un lugar en el campo laboral. El tema surge de un comentario realizado por un alumno que no había muchas mujeres superhéroes al que su interlocutor respondió ¡pues porque son mujeres!.

**ACCIONES:** Se cuestionó a los niños sobre profesiones de mujer que no son muy comunes, con los materiales de investigación que trajeron se elaboraron títeres poniendo un distintivo del oficio que realiza, se les pidió a los niños contar de que se trataba y dar el nombre de algunas mujeres sobresalientes en diferentes campos de trabajo.

Se les pidió a los niños formaran equipos de futbol, incluyendo a las niñas, se hablo de destacadas personalidades femeninas en el deporte contemporáneo como: Ana Guevara, Indira Salazar, Lorena Ochoa.

**ACUERDOS:** Se mencionaron a 3 familiares de cada niño que tuviera una profesión y se acordó que invitarían a una de ellas para que nos hablara sobre su trabajo. Los niños y sus papás elaborarán una lotería con profesiones, de máximo 3 cartas grandes con nueve imágenes en las cuales se imprimirán las grafías correspondientes a las profesiones.

### **RETOS:**

El tema de género es importante y no sólo verlo en una clase, pero estas actividades abren la pauta para que en futuras oportunidades se les pueda recordar lo que vimos. El tema se tendrá que abordar con los padres de familia en donde se les pedirá su apoyo para que tengan cuidado en la casa y no se les de doble mensaje a los niños.

## Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 11

**PROPÓSITO:** Se fomentó el desarrollo personal y social, resaltando las cosas buenas que tienen cada uno.

**ACCIONES:** Se narró el cuento de el niño valiente, al termino se hizo una reflexión y reconoció en si mismo distintas actitudes como: ayuda, solidaridad, compasión y sobresalir, que son rasgos que todos tenemos y debemos demostrarlos todos los días en las cosas que hacemos. Los niños realizaron inferencias e hipótesis sobre el significado de las palabras anteriores, así también contestaron a preguntas sobre qué puedo hacer para ayudar, y si creen que ayudamos sin darnos cuenta, y que las cosas que hacemos por muy pequeñas que perezcan tienen un gran valor.

**ACUERDOS:** Los niños reconocieron rasgos y actitudes positivas de sus familiares cercanos, cosas que les agradan y que hacen que ellos se sientan bien. Se les pedirá a los papás que resalten esas actitudes positivas en los niños más que las negativas, que piensen cuando critican a sus hijos el daño a su autoestima que están causando.

**RETOS:** Escuchar lo que los niños creen, porque a veces tienen información errónea de lo que piensan de ellos, mandarles información a los padres de familia para que detecten el estado de ánimo de los niños y sepan escucharlos.

## Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 12

**PROPÓSITO:** Se fomentó lenguaje y comunicación, conocimiento del mundo. Se observó a los niños y se registró cuáles son los temas polémicos de su interés para poder diseñar estrategias y utilizar esta información para la planeación.

**ACCIONES:** Se detectó que los niños hablaban de los bichos.

- Se realizará un diagnóstico acerca de lo que saben de ellos, como: que forma tienen, que color, tamaño, si es bueno o malo agarrarlos, qué es lo que comen y para que sirven.
- Se les pidió que lo dibujen y que expresen que es.
- Salimos al patio y escarbamos en la tierra y encontramos algunos insectos y “bichos” (como los niños los llaman de manera general) como: cochinillas, arañitas, catarinas, hormigas, etc., recolectamos algunos en un frasco con ventilación.

**ACUERDOS:** Ya en el salón se elaborará una lista con los nombres de los bichos que encontraron y se les pidió investigar con sus papitos acerca de ellos.

**RETOS:** Cuando se les solicitó a los niños traer un frasco y en la tapadera hacer orificios, no se tomó en cuenta que no fueran de vidrio, hubo dos incidentes en los que a los niños se les resbaló el frasco y se rompió, pensé en un momento sugerirles que trajeran material de plástico, pero luego pensé que es mejor hablar con ellos para que tengan más cuidado y las consecuencias de no hacerlo los peligros que corren si se cortan, y el no poder compartir su descubrimiento con los demás.

El reto es que de cada situación mala encontrara la forma de hacer reflexionar a los niños para que se pueda evitar en un futuro.

Otra de las cosas que no se tomó en cuenta fue que los niños después de estar en el piso terminaron muy sucios y cuando nos quisimos ir a lavar, los lavabos estaban ocupados pues era hora de almorzar y tuvimos que esperar un rato para que nos tocara asearnos.

## Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 13

**PROPÓSITO:** La llegada de un nuevo hermanito siempre desata polémica, Alfredo llegó con cara de angustia y se veía muy preocupado y, lo que no acababa de comprender es cómo es que su mamá tuviera un bebe en el vientre, basándonos en lo anterior se fomentó en los niños: lenguaje y comunicación, desarrollo personal y social y conocimiento del mundo

**ACCIONES:** Se comentó con los niños que muchas especies de seres vivos forman dentro de si a sus hijos (incluidas las mujeres), que es un proceso natural. Se les preguntó a los niños que animales creían que se formaban de esta manera, las cuales se anotaron; se formaron dos columnas con las respuestas de los niños, se identificaron en dos grandes especies, los mamíferos y los ovíparos, así como algunas características de cada grupo. Se elaboró un colash con recortes y dibujos. Después de un receso y haber terminado el colash los niños sugirieron cantar algunos temas sobre animales, como el de la ranita, los pollitos etc., como estaban un poco inquietos comenzamos a jugar “adivina que animal es” por medio de mímica, después hicimos una variación con sonidos de animales para que encontrarán a su pareja, esta actividad se grabó y posteriormente la escuchamos y los niños trataron de reconocer el sonido que hicieron.

**ACUERDOS:** Los niños reconocieron que el embarazo es un proceso natural en donde no era “malo” tener crías, y que se pueden clasificar en dos grupos, mamíferos y ovíparos.

**LOGROS:** Alejandro estaba preocupado por su mamá pues creía que el bebe que iba a tener era de tamaño de sus compañeros y no iba a “caber” dentro de ella, lo cual sus compañeros que tienen hermanos pequeños le dijeron que no era así, que los bebes son chiquititos, sin dientes y que no caminaban, cabe señalar que Alejandro es hijo único, que lo dejan en el CENDI todo el día y no convive mucho fuera de casa si no es con adultos.

**RETOS:** Hablar con sus papás de Ale para que lo hagan participe de los cambios del cuerpo de su mamá, que le enseñe videos sobre el embarazo y lo incluya en la preparación para la llegada de su hermanito.

## Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 14

**PROPÓSITO:** Entre las clases de animales vivíparos y mamíferos que se vio la clase pasada por qué el hombre no puede volar, los niños con sus papás investigaron 5 aparatos voladores hechos por el hombre para volar. A partir de esto se fomentará: conocimiento del mundo, pensamiento matemático, lenguaje y comunicación.

**ACCIONES:** Se identificaron los diferentes aparatos hechos por el hombre que le permiten volar, se les dio una breve explicación de por qué vuelan y que se necesita para ello, representaron gráficamente los aparatos voladores y se contó con el apoyo de un conocido que nos enseñó a elaborar un globo aerostático, la forma en que el aire caliente hace que suba, Siempre están compuestos por una bolsa que encierra una masa de gas más ligero que el aire y de ahí que se conozcan popularmente como globos. En la parte inferior de esta bolsa puede ir una estructura sólida denominada barquilla o se le puede "atar" cualquier tipo de cuerpo, se dejan llevar por las corrientes del aire, aunque algunos pueden controlar su elevación. Con diferentes papeles (periódico, hojas, papel crepé, lustre,) se crearon avioncitos de papel para lanzarlos por el aire y contar cuanto tiempo tardan en caer al piso, se les explicó que dependiendo el material con lo que estaban hechos iba a determinar la cantidad de tiempo en caer.

**ACUERDOS:** Los niños acordaron realizar globos aerostáticos con pegamento y periódico, con la ayuda de sus papás lo decoraron para colgarlo en el salón de clase. Se acordó que por ningún motivo intentaran realizar el globo con aire caliente, pues era peligroso y podían hacerse daño.

**RETOS:** Los niños se divirtieron mucho, sin embargo cuando nos pusimos a lanzar los avioncitos, los niños no se esperaban y lo hicieron en desorden, se habló con ellos y se les dijo que cuando terminara la actividad podían lanzarlos. Al reflexionar creo que esta explicación la tenía que hacer antes de la actividad.

## Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 15

**PROPÓSITO:** Se fomentó lenguaje y comunicación, desarrollo social, desarrollo físico y salud, se fomentó la responsabilidad

**ACCIONES:** Se les explicó a los niños el porque deben de darle determinados alimentos para que sus mascotas estén sanas, así como la higiene que deben tener, se hizo un comparativo de los alimentos sanos chatarra que todos comíamos y como éstos afectan nuestra salud

**ACUERDOS:** Los padres de familia no han dejado de cooperar en las investigaciones de los niños, se acordó con las vocales d grupo incentivar a los padres de familia que no disponen de mucho tiempo con sus hijo otorgando boletos para ir al cine así pasar mas tiempo con sus hijos.

**LOGROS:** Al concientizar a los padres de la importancia que tiene el mostrar interés en los niños, hace querer que la comunidad participe haciendo sugerencia de cómo ayudarlos, ya que la idea de los boletos del cine se le ocurrió a una de las mamás de mi grupo, además surgió que nos contactáramos con una radiodifusora para que nos regalara los boletos.

**RETOS:**

**Lograr la integración de los padres de familia no solo en el aula, sino en toda la escuela**

## Aplicación de la alternativa ACTIVIDAD 16

**PROPÓSITO:** Se fomentó lenguaje y comunicación, desarrollo social, desarrollo físico y salud, se fomentó la responsabilidad

**ACCIONES:** Se les explicó a los niños el porque deben de darle determinados alimentos para que sus mascotas estén sanas, así como la higiene que deben tener, se hizo un comparativo de los alimentos sanos chatarra que todos comíamos y como éstos afectan nuestra salud

**ACUERDOS:** Los padres de familia no han dejado de cooperar en las investigaciones de los niños, se acordó con las vocales d grupo incentivar a los padres de familia que no disponen de mucho tiempo con sus hijo otorgando boletos para ir al cine así pasar mas tiempo con sus hijos.

**LOGROS:** Al concientizar a los padres de la importancia que tiene el mostrar interés en los niños, hace querer que la comunidad participe haciendo sugerencia de cómo ayudarlos, ya que la idea de los boletos del cine se le ocurrió a una de las mamás de mi grupo, además surgió que nos contactáramos con una radiodifusora para que nos regalara los boletos.

**RETOS:**

**Lograr la integración de los padres de familia no solo en el aula, sino en toda la escuela**



## ✚ 6.7 Evaluación de la alternativa

La evaluación puede analizarse desde una perspectiva cuantitativa que tiene que ver con el concepto de evaluación como medición y desde una perspectiva cualitativa, se relaciona la evaluación con la capacidad y la acción de apreciar, valorar, comparar, comprender.

Comparando ambos enfoques, según Gimeno Sacristán y Pérez Gómez expresan que el enfoque cuantitativo ofrece conocimiento sobre el grado en que han alcanzado los objetivos, mientras que el cualitativo permite una retroalimentación de la acción didáctica.

En la actualidad se ha comprendido que ambos paradigmas tienen limitaciones, ofrecen distintos tipos de datos y en consecuencia necesitan complementarse,

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1

Los materiales que se necesitaron fueron los adecuados, sin embargo a última hora se le ocurrió a la maestra poner un cartel dándoles la bienvenida a los padres de familia que se tuvo que realizar al momento.

**LOGROS:** La junta con los padres de familia rebasó las expectativas de la maestra, los padres de familia mostraron disponibilidad (ojala que les dure todo el ciclo), aunque fue una sesión de una hora y cuarto, sólo una madre tubo que ausentarse (antes de irse dejó su correo electrónico).

En el Boletín del Aula los padres de familia se comprometieron a escribirles a sus hijos unas palabras, así como de lo que hacen en su trabajo y algunas recetas de cocina para compartir con los demás.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 2

Se evaluó la participación de cada niño así como la de los padres de familia se realizó por medio de una rifa en la cual los niños escribieron gráficamente su nombre y el de sus familiares que participarán en el boletín.

**LOGROS:** La actitud de los niños fue como si estuvieran de fiesta, se entusiasmaron con el boletín y la participación de sus papás, Anita y Luis, que son de los niños que menos hablan, el día de hoy participaron, Anita quería dijo que su dibujo se lo dedicaría a su hermanita.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 3

Al mencionar las funciones de los miembros de la familia, los padres sólo mencionaron que el cumplimiento de cubrir las necesidades básicas de los niños, por lo que la maestra comento que la parte afectiva era de suma importancia por lo cual en todo momento deberían de mencionarle a sus hijos cual importantes son para ellos.

**LOGROS:** Los niños comprendieron las funciones que tienen sus papás en casa, que no solo son padres de familia, sino la responsabilidad de tener un trabajo que no puede ser desatendido ya que entonces las necesidades económicas no podrían ser cubiertas. Los niños comentaron que como podrían ayudar ellos en casa por lo que comenzó una lluvia de ideas, resaltando la importancia de que no se olvidaran de dar las gracias a sus papás por todo lo que tienen y de decirles cuanto los quieren y necesitan.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 4

Se acordó que dos veces a la semana los padres traerían a sus hijos 15 minutos antes de la hora de entrada para poder jugar un rato con sus hijos antes de las jornadas de trabajo.

Los niños al entrar al salón de clase se encontraban muy contentos, entusiasmados, todos querían comentar lo que habían realizado con sus padres, aunque una de las madres llegó cinco minutos antes de que terminara la sesión y al ver a los niños corriendo jugando con sus padres me dijo que procuraría llegar antes.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 5

El evento se hizo extensivo para todos los grupos del CENDI, Las maestras acordamos que los grupos de primer año traerían fruta, diversos cereales, leche y yogurt. Los grupos de segundo año traerían guisados preparados para tacos; y los niños de tercer grado se encargarían de los postres.

Las maestras de los diferentes grados se comprometieron para hablar con los padres de familia de su grupo, así como para decirles que les tocaba traer y fijar la fecha de la kermes.

**LOGROS:** Los niños se encontraban muy contentos por participar en la kermes, al decirles que traerían ropa de calle comenzó un dialogo abierto por la ropa que traerían ese día, el tema se aprovecho para conocer algunas grafías sobre prendas de vestir.

Los padres de familia accedieron a formar parte de este evento y por salones se les pidió su cooperación para traer alimentos preparados para el evento

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 6

Los padres de familia mantuvieron una charla con los niños sobre sus gustos, sus amigos, sus temores, así como los gustos de los papás; también procuró que ese momento especial no fuera para reprenderlos por algo.

**LOGROS:** El objetivo del baile se cumplió, pues los niños pasaron un rato especial con la figura paterna.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 7

Los niños investigaron con sus papás 5 nombres de superhéroes que veían cuando eran niños preguntaron que los hacen especiales, así como si los papás creen que en la vida real existen y si conocen a alguien que por sus meritos se les pueda llamar así.

**LOGROS:** Los niños comprendieron que no se necesita tener poderes para ser héroe, sino que por sus acciones se les reconoce como tal, pero sobre todo, los niños tuvieron comunicación con sus papás los cuales les contaron muchas historias de personas y familiares que merecían ser llamados héroes.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 8

Los niños permitieron hablar a sus compañeros sin interrumpirlos y esperaron su turno para hablar, no levantaron demasiado la voz para que todos pudiésemos escucharnos, se armaron equipos diferentes para narrar las historias.

Dos de los niños platicaban entre si que porque no había mujeres héroes, por lo cual se solicitó que investigaran con sus papás y a 4 mujeres que por sus acciones podían considerarse héroes.

**LOGROS:** Los niños estuvieron pendientes de los nombres de las calles, identificaron algunas grafías que relacionaron con los nombres de familiares y amigos, incorporaron a su lenguaje palabras nuevas como: intrépido, bienestar, logros, hazañas, desempeño.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 9

Se mencionaron a 3 familiares de cada niño que tuviera una profesión y se acordó que invitarían a una de ellas para que nos hablara sobre su trabajo. Los niños y sus papás elaborarán una lotería con profesiones, de máximo 3 cartas grandes con nueve imágenes en las cuales se imprimirán las grafías correspondientes a las profesiones.

**LOGROS:** Las investigaciones realizadas con los padres de familia y la aportación de material para discutir en el salón de clase, hace que los niños

tengan mejores oportunidades de expresarse y de relacionarse con los demás. Esta semana me puse en contacto con ellas para informar sobre la investigación que tenían que traer los niños pues dos de ellas en la investigación pasada ayudaron a sus hijos, cosa que los niños no sabían de que hablar, se les observó incómodos, hasta que se habló de profesiones en la familia y se notó el cambio; se les hizo ver a las mamás estos detalles para que no descuidaran o se les olvidara platicar con sus niños. La integración en los juegos y el apoyo que demostraron los niños con las niñas fue muy buena, se les pidió ser pacientes y les enseñaran a jugar fut bol.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 10

Las investigaciones realizadas con los padres de familia y la aportación de material para discutir en el salón de clase, hace que los niños tengan mejores oportunidades de expresarse y de relacionarse con los demás. Esta semana me puse en contacto con ellas para informar sobre la investigación que tenían que traer los niños pues dos de ellas en la investigación pasada ayudaron a sus hijos, cosa que los niños no sabían de que hablar, se les observó incómodos, hasta que se habló de profesiones en la familia y se notó el cambio; se les hizo ver a las mamás estos detalles para que no descuidaran o se les olvidara platicar con sus niños. La integración en los juegos y el apoyo que demostraron los niños con las niñas fue muy buena, se les pidió ser pacientes y les enseñaran a jugar fut bol

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 11

Los niños reconocerán rasgos y actitudes positivas de sus familiares cercanos, cosas que les agradan y que hacen que ellos se sientan bien.

Se les pedirá a los papás que resalten esas actitudes positivas en los niños más que las negativas, que piensen cuando critican a sus hijos el daño a su autoestima que están causando.

**LOGROS:** Los niños están aceptando a sus compañeros, resaltando lo positivo, con el tema de los héroes y después de la búsqueda de información bibliográfica de personajes que por su mérito son héroes en la vida real, se busca reforzar en los niños su autoestima, el reconocimiento de sus actitudes positivas y las características que los distinguen y los hacen únicos.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 12

Los niños reconocieron rasgos y actitudes positivas de sus familiares cercanos, cosas que les agradan y que hacen que ellos se sientan bien.

Se les pedirá a los papás que resalten esas actitudes positivas en los niños más que las negativas, que piensen cuando critican a sus hijos el daño a su autoestima que están causando.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 13

Se detectó que los niños hablaban de los bichos. Se realizó un diagnóstico acerca de lo que saben de ellos, como: que forma tienen, que color, tamaño, si es bueno o malo agarrarlos, qué es lo que comen y para que sirven.

Se les pidió que lo dibujen y que expresen qué es.

Salimos al patio y escarbamos en la tierra y encontramos algunos insectos y “bichos” (como los niños los llaman de manera general) como: cochinillas, arañas, catarinas, hormigas, etc., recolectamos algunos en un frasco con ventilación.

Ya en el salón se elaborará una lista con los nombres de los bichos que encontraron y se les pidió investigar con sus papitos acerca de ellos.

Se contrastaron las ideas que tenían los niños respecto al tema, el dialogo que poseían y cómo se expresaban con sus compañeros contaban relatos sobre los diferentes bichos que habían visto en los viajes que habían realizado anteriormente, hubo mucha comunicación y los niños disfrutaron tirados en el suelo buscando bichos

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 14

Los niños reconocieron que el embarazo es un proceso natural en donde no era “malo” tener crías, y que se pueden clasificar en dos grupos, mamíferos y ovíparos.

Alejandro estaba preocupado por su mamá pues creía que el bebe que iba a tener era de tamaño de sus compañeros y no iba a “caber” dentro de ella, lo cual sus compañeros que tienen hermanos pequeños le dijeron que no era así, que los bebes son chiquititos, sin dientes y que no caminaban, cabe señalar que Alejandro es hijo único, que lo dejan en el CENDI todo el día y no convive mucho fuera de casa si no es con adultos.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 15

**LOGROS:** Los niños identificaron objetos pesados y ligeros, utilizaron números convencionales para marcar el tiempo, identificaron gráficamente e incorporaron a su vocabulario palabras como: avión volar nave cielo, invento cohete, aire caliente.

Los niños acordaron realizar globos aerostáticos con pegamento y periódico, con la ayuda de sus papás lo decoraran para colgarlo en el salón de clase. Se acordó que por ningún motivo intentaran realizar el globo con aire caliente, pues era peligroso y podían hacerse daño.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 16

Los padres de familia no han dejado de cooperar en las investigaciones de los niños, se acordó con las vocales d grupo incentivar a los padres de familia que no disponen de mucho tiempo con sus hijo otorgando boletos para ir al cine así pasar mas tiempo con sus hijos.

**LOGROS:** Al concientizar a los padres de la importancia que tiene el mostrar interés en los niños, hace querer que la comunidad participe haciendo sugerencia de cómo ayudarlos, ya que la idea de los boletos del cine se le ocurrió a una de las mamás de mi grupo, además surgió que nos contactáramos con una radiodifusora para que nos regalara los boletos.

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 17

Los niños propusieron colocar los dibujos que habían hecho de las plantas en el patio de la escuela para que otros niños los pudieran ver y acordaron correr la voz para que otros niños no maltraten las plantas y no tiren basura en el suelo además de decirles como ahorrar agua.

**LOGROS:** Los niños fueron a otros salones para informar a sus compañeros las acciones que tienen que llevar a cabo para cuidar no solo las plantas, (en estas sesiones se ve la confianza que han adquirido los niños al exponer delante de otros niños).

## **EVALUACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES**

El desarrollo y el empleo cuidadoso de canales de información entre la escuela y las familias de los alumnos, son básicos para la efectividad de cualquier programa educativo. Se considera que la relación cercana de los dos grupos antes mencionados, es determinante para el éxito del mismo ya que hace hincapié en que la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo contribuye al desarrollo cognitivo y social del preescolar. Es por ello que se propone el método de proyecto para incluir a los padres de familia en las actividades escolares.

En la primera junta que se tuvo con los padres de familia al inicio del periodo escolar que es cuando todos asisten, para ver que maestra les tocó a sus hijos, que material van a llevar etc., se platicó con ellos, se les dijo que era indispensable mantener contacto con cada uno de ellos por lo cual se les dijo que de que manera creían ellos que podíamos lograrlo.

La participación de los padres de familia no se hizo esperar, ya que algunos padres sugirieron que la comunicación fuera vía electrónica, aunque hubo algunos que no tenían computadora, para lo cual mencionaron que el año anterior con la maestra habían llevado un diario de casa, a lo que no se hizo esperar la reacción de algunos padres de familia que lo descartaron diciendo que no servía, que la mayoría de las cosas que se escribían en ese diario era para darle gusto a la maestra y muchas no eran verdad.

Así que surge nuevamente la duda y la pregunta, sobre cómo solucionarlo, es cuando dice uno de los padres de familia que por que no se realiza un diario del aula en el que todos podamos participar. Se realiza un consenso con los demás padres y se llega al acuerdo que será un “Boletín del aula”.

Como se puede ver los padres estaban en la mejor disposición para no perder la comunicación entre la escuela, fue allí donde les pedí su cooperación para trabajar con los niños con el método de proyecto les dije de que se trataba, y lo importante que era que los niños trajeran la información requerida, que no era solo por los conocimientos que pudiera adquirir el niño, sino de cómo se sentiría si no la trajera a parte de que no podría participar en las actividades por

no contar con el material, fue por ello que desde la planeación se solicitara que no fuera un trabajo laborioso, y se recalcó la importancia de que el niño interactuara con ellos en las investigaciones.

De acuerdo a los resultados obtenidos del registro de observación aplicado a los alumnos, el porcentaje que **socializa con sus compañeros** es mayor, se ve la confianza y el interés por las actividades que realizan.

Sobre estas actividades fueron ejecutándose según lo planeado, en la primera investigación dos niños no la trajeron y se pudo observar que los niños que si contaban con la información, querían participar, hablar, compartir con sus compañeros lo que habían traído, sin embargo los que no la llevaron estaban callados, sin saber de lo que sus compañeros estaban hablando, casualmente de los dos niños que no trajeron el material, sus papitos me habían dejado su correo electrónico para ponernos en contacto, así que ese día en la tarde me senté a escribirles un correo diciéndoles como se habían sentido los niños, el estado de animo en el que se encontraban (días después uno de los papás me escribió diciéndome que el día que no trajeron el material, en la casa también se notaron estos cambios), por lo cual desde ese momento los padres de familia han tratado de participar con sus investigaciones (espero que no se aburran).

Aunque no todo fue color de rosa, ya que el boletín del aula “enseñame a escucharte”, dejó de salir después del segundo mes, ya que los padres de familia se sentían expuestos al saber que otros padres de familia leían asuntos personales que los niños relataban para el boletín.



## CONCLUSIONES

En la actualidad la educación pretende que el alumno logre aprendizajes significativos, la importancia de considerar a los padres de familia en las actividades escolares, dará confianza a los niños y esta potencializará su desarrollo personal y social.

Al comenzar las actividades me di cuenta que lo que quería al planearlas era que los padres de familia participaran, sin embargo éstas estaban dirigidas para que asistieran a la escuela para que se les dieran pláticas y recibieran información acerca de sus hijos, por otra parte quería que interactuaran dentro de la escuela con sus hijos. Sin embargo la razón más poderosa para que los padres de familia no asistan a las juntas y reuniones escolares es precisamente que no tienen tiempo ya que trabajan.

La interrogante quedaba en el aire ¿Cómo van a venir los padres de familia a las reuniones planeadas para poder llevar a cabo los propósitos de ésta?.

La respuesta es sencilla, ¡no van a ir!

Es por ello que se cambiaron todas las actividades y se decidió incluir una metodología que permitiera trabajar con los padres de familia sin que estos asistieran a la escuela ya que como vimos sus labores no les permiten asistir.

La inquietud de realizar diez o doce sesiones para que acudieran los padres de familia me tenía muy inquieta y sinceramente no veía alternativas para poder realizar mi proyecto de investigación, lo que tenía claro era que necesitaba incluir a los padres de familia en las actividades escolares. Así que después de leer e investigar cuál metodología podía aplicar, fue que di con el método de proyecto.

Al leer y estudiar este método el método de proyecto como estrategia didáctica se pensó en incluía la investigación, los niños en edad preescolar necesitaban ayuda para buscar dicha información y quién mejor que los padres para proporcionársela, aún con el antecedente de saber que esto no es nuevo, que los padres de familia ayudan a sus hijos con los trabajos escolares, me di a la tarea de investigar en el CENDI República española, cómo era el tipo de ayuda que proporcionaban los padres a los niños de preescolar.

Lo que descubrí fue que cuando las maestras pedían realizar algún trabajo, los padres de familia lo elaboran con mucha información escrita que el niño no era capaz de entender o en maquetas tan bien elaboradas que se veía que el niño ni siquiera había intervenido para su realización.

Lo importante del método de proyecto es que se podían incluir los padres de familia e interactuar con sus hijos y hacerlos participes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis de mi práctica docente ha permitido arribar a conclusiones que se han convertido en importantes insumos de trabajo; además de producir cambios actitudinales en los padres de familia alumnos y maestra, así como generar una transformación en mi profesión.

Contribuyeron al establecimiento de relaciones estrechas y cooperativas entre docente-padres y padres-hijos que dan a la relación, un aspecto nuevo y muy provechoso.

Las actividades “relámpago” que se diseñaron para que los padres de familia y los niños convivieran 10 minutos antes de que se fueran a trabajar y no verlos todo el día, fueron muy provechosas, pues les dio la oportunidad de convivir más, dejar a los niños en un estado de efusividad y disponibilidad para el trabajo en clase.

Hoy en día los niños llegan emocionados ansiosos por enseñarnos lo que se investigó con sus papitos, comparten la información con el grupo, se hace una lista con lluvia de ideas de los puntos en común que localizaron y comenzamos a trabajar, por lo general se trabaja en equipos de cuatro niños, se les pone una música muy suave para que se relajen mientras trabajan.

Incluso los niños que casi no participaban ahora tienen más confianza en ellos mismos, comparten con nosotros sus trabajos, diciendo que cuando sus papitos llegan a casa lo primero que preguntan es: “cómo te fue en la escuela”, “que dijo la maestra y tus compañeros de tu trabajo” “les gustó lo que hicimos”, esto ha aumentado enormemente su autoestima, por lo cual el concepto que se tenían unos de otros a cambiado.

La integración de los padres de familia en el método de proyecto ocasiona que los niños:

- Se sienta más motivado, ya que él es quien resuelve los problemas.
- Dirija por sí mismo las actividades de aprendizaje.
- Se convierta en un descubridor, integrador y presentador de ideas.
- Defina sus propias tareas y trabaje en ellas, independientemente del tiempo que requieren.
- Se muestre comunicativo, afectuoso, productivo y responsable.
- Use la tecnología para manejar sus presentaciones o ampliar sus capacidades.
- Trabaje en grupo.
- Trabaje colaborativamente con otros.
- Encuentre conexiones interdisciplinarias entre ideas.

A pesar que el método de proyecto no es algo nuevo, ya que en el PEP 1992, se trabajó de esta manera, sin embargo como suele pasar no existió una capacitación adecuada para que las maestras pudieran trabajarlo, se nos hizo pensar en el proyecto como un gran tema en donde se tenía que elaborar un trabajo manual.

Tal como se observó durante la investigación, la continua participación de los padres en el proceso educativo y del desarrollo cognoscitivo de los preescolares, es fundamental para tener una firme estimulación infantil además de fortalecer las relaciones familiares que se suscitan fuera del hogar a través del trabajo padres-hijos en situaciones de aprendizaje.

A través de la participación activa de los padres en el trabajo con los niños en los proyectos educativos, se dan las interacciones niños-adultos en las cuales se obtienen variedad de beneficios tales como: amplia gama de información, intercambio de ideas, nuevas experiencias, saberes, reflexiones, aprendizajes

cooperativos, y asunción de responsabilidades entre otras; riquezas que contribuyen en la construcción del conocimiento infantil.

Como se mencionó en el trabajo, la estrategia del método de proyecto no es ni debe ser la única que se fomente para estimular la relación entre padres e hijos, va aunado a las actividades que realiza actualmente las maestras como:

- ❖ Periódicos murales
- ❖ Festivales
- ❖ Clases muestra

En donde participan los padres de familia, esto sin perder de vista el propósito principal que es la interacción padres-hijos, enfocar estas actividades para tener una mejor relación.

Como podemos ver el método de proyecto es uno de los pasos para que padres e hijos interactúen, que los padres de familia reflexionen y que no vean a la educación preescolar como un “lugar seguro” donde dejar a los niños solamente, mientras ellos realizan otras actividades, sino que participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, esto como hemos visto les ayudará a desarrollar y potencializar su desarrollo personal.

Por otro lado, se persigue buscar estrategias de motivación, para aumentar la participación de los padres y madres que no asisten habitualmente a las reuniones convocadas en el plantel.

- 1. Aumentar la participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos.
- 2.- Favorecer el desarrollo integral de los alumnos, contribuir a la personalización e individualización de la enseñanza y de la educación en general.
- 3.- Proporcionar a los padres y las madres herramientas más o menos generales para prevenir dificultades de diverso tipo.
- 4.- Servir de cauce de revisión y aprendizaje para los padres en los temas relacionados con la educación de los hijos.

- 5.- Potenciar la comunicación sobre las situaciones que se viven en la familia, creando un ambiente de amistad.
- 6.- Aumentar la integración de los padres a la escuela, y en el proceso educativo de sus hijos, ofreciéndoles campos concretos de actividad.

## BIBLIOGRAFÍA

BAQUERO, Ricardo. *Vigotsky y el aprendizaje Escolar*, Ed. Aique Argentina 1996

CASTAÑEDA, F Sandra y Mirelle Smet V.N Ma. *Antología Diagnostico de Habilidades Cognitivas del alumno*. 1990

ELÍAS DE BALLESTEROS, Emilia. *La globalización de la enseñanza*, Patria, México, 1995.

FERREIRO, Gravié Ramón. *Nuevas Alternativas de Aprender y Enseñar Aprendizaje Cooperativo*, Trillas 2006.

GARTON Alison. *Interacción social y Desarrollo del Lenguaje y la Cognición*, Paidos, 1994.

HERNÁNDEZ, Fernando, Montserrat Ventura. *La Organización del Currículum por Proyectos de Trabajo*, GRAÖ de Serveis Pedagògics, Barcelona 1996.

MALAGÓN Y MONTES Guadalupe. *Las Competencias y los Métodos Didácticos en el Jardín de niños*, Trillas, 2006.

LATAPÍ, Sarré Pablo. "La Educación Preescolar", en: *Educación y Escuela. Lecturas par investigadores de la Educación*.

MOLL Luis C. *Vigotsky y la Educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*, 1993.

REYES Isaías, M. Jesús. *Clásicos de la pedagogía. Antología General México*, Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional del Magisterio 1984.

ROMERO de Arroyo Carmen. Centro de Desarrollo para la Comunidad, República Española, México MMVY, 2006

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Antología el niño Desarrollo y Proceso*, Universidad Pedagógica Nacional, Lic. en Educación Plan 94.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL. *Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño*, Toluca, Edo. de México, Mayo 2004.

VASILI Davidov y Shuare Marta. *La psicología evolutiva y pedagogía en la U. R. S. S.* SHUARE edit. Progreso, 1990.

<http://www.buenastareas.com>

<http://www.definicion.org/recursos>

<http://www.ericdigests.org>

[http://www.inteligencia colectiva.org/principal\\_proyectos\\_doctorado\\_ea.htm](http://www.inteligencia colectiva.org/principal_proyectos_doctorado_ea.htm)

<http://www.redalyc.uaemex.mex>

<http://www.es.wikipedia>

## ANEXO 1

Encuesta realizada a los padres de familia.

### Encuesta

Edad: \_\_\_\_\_ Colonia: \_\_\_\_\_

Encuesta dirigida a: Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

1.- ¿Usted trabaja? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2a) ¿Cuántas horas labora al día?

a) 0 – 4 b) 5-10 c) mas de 10

2b) ¿Cuántas horas trabaja su esposo (a)?

a) 0 – 4 b) 5- 10 c) mas de 10

3a) ¿Cuántos días a la semana labora?

a) 0 – 3 b) 4 – 6 c) 7

3b) ¿Cuántos días a la semana labora su esposo (a)?

a) 0 – 3 b) 4 – 6 b c) 7

4.- ¿Cuánto tiempo lleva laborando?

a) 0 – 1 año b) 1 – 5 años c) mas de 5 años

5.- ¿Cuántas horas convive al día con sus hijos?

a) 0 – 3 b) 4 – 7 c) mas de 7

6.- **Visita continuamente la escuela de su hijo(a) para observar su desarrollo personal**

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

7.- **Si usted no cuida a sus hijos mientras labora, ¿Quién lo hace?**

a) Familiar b) guardería (publica-privada) c) otro \_\_\_\_\_

8.- **¿Ha sufrido alguna vez de algún tipo de violencia?**

si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

a) Familiar b) escolar c) vandalismo

9.- **¿Considera que el descuido de los hijos puede afectar su aprendizaje en la escuela?**

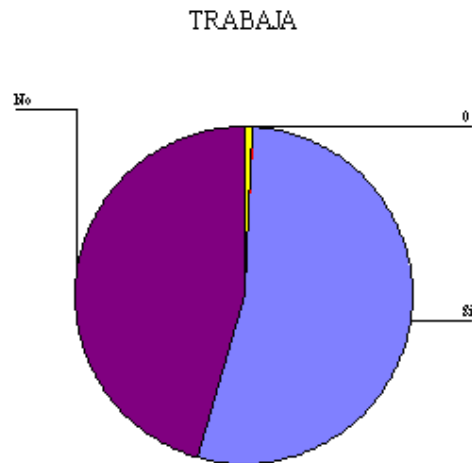
si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

## ESTADÍSTICA

R= El 15.8 por ciento son Padre, el 7.9 por ciento son Madre y el 75.4 por ciento son hijos, es decir, la muestra fue respondida en su mayoría por hijos.

1.- ¿Usted trabaja?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

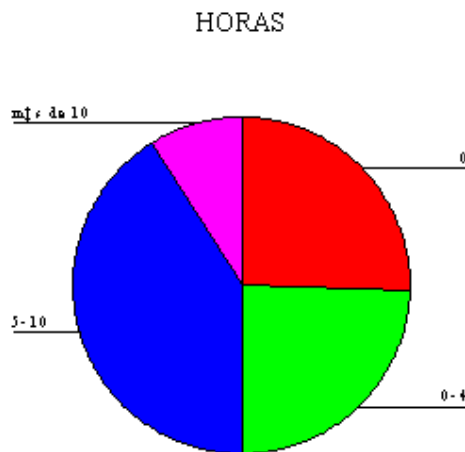


R= El 53.5 por ciento de los encuestados trabaja y el 45.6 por ciento no.

R= El 53.5 por ciento de los encuestados trabaja y el 45.6 por ciento no.

2a) ¿Cuántas horas labora al día?

a) 0-4 b) 5-10 c) más de 10



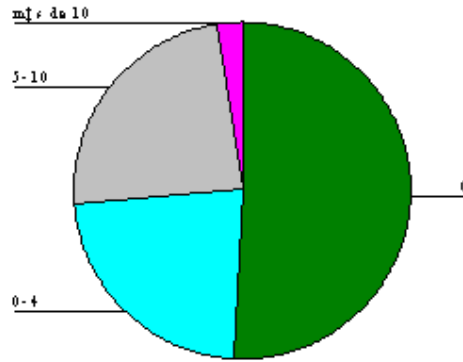
R= El 25.4 por ciento no contestó a la pregunta, el 24.6 por ciento respondió de 0-4 horas, el 41.2 por ciento de 5-10 horas y el 8.8 por ciento más de 10 horas.

2b) ¿Cuántas horas trabaja su esposa (a)?

a) 0-4 b) 5-10 c) más de 10

a) 0-4 b) 5-10 c) más de 10      CÓN-YUGE



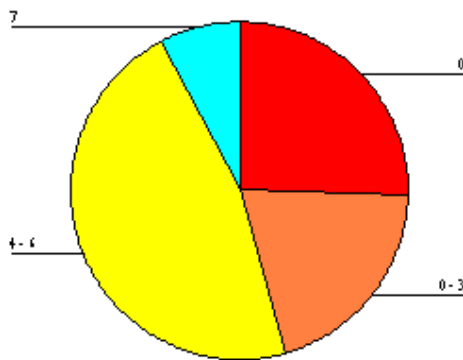


R= El 50.9 por ciento no contestó, el 22.8 por ciento del 0-4 horas, y el 23.7 por ciento de 5-10 horas y más de 10 el 2.6 por ciento.

3a) ¿Cuántos días a la semana labora?

a) 0-3 b) 4-6 c) 7

DÍAS

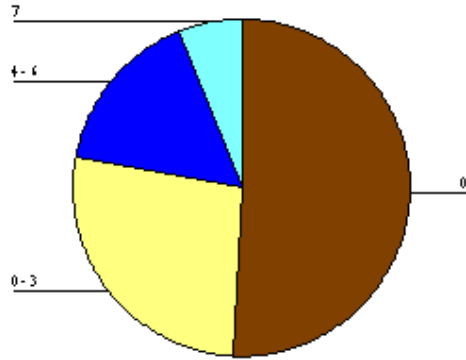


R= El 25.4 por ciento no contestó, el 20.2 de 0-3 días, el 46.5 por ciento 4-6 días, el 7.9 por ciento 7 días.

3b) ¿Cuántos días a la semana labora su esposo(a)?

a) 0-3 b) 4-6 c) 7

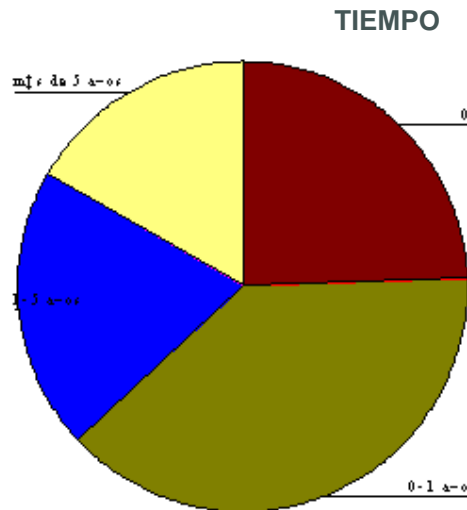
AUSENCIA



R= El 50.9 por ciento no contestó, 27.2 por ciento de 0-3 días, el 15.8 de 4-6 días y 7 días el 6.1 por ciento.

4.- ¿Cuánto tiempo lleva laborando?

a) 0-1 año b) 1-5 años c) 7

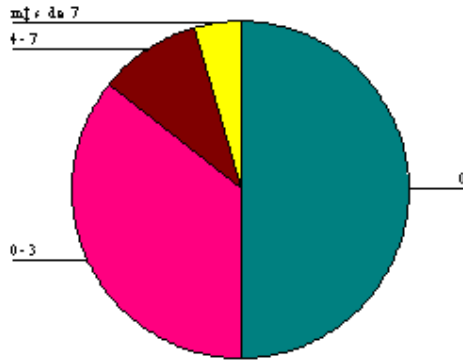


R= El 24.6 por ciento no contestó, el 38.6 por ciento de 0-1 año, el 20.2 por ciento de 1-5 años y el 16.7 por ciento más de 5 años.

5.- ¿Cuántas horas convive al día con sus hijos?

a) 0-3 b) 4-7 c) más de 7

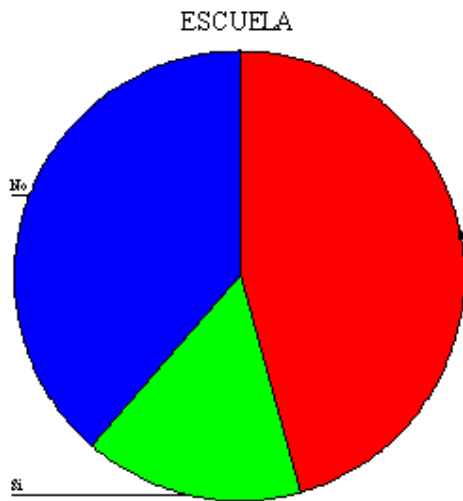
**CONVIVENCIA**



R= El 50 por ciento no contestó, el 36 por ciento de 0-3 horas, el 9.6 por ciento de 4-7 y el 4.4 más de 7 horas.

**6.- Visita continuamente la escuela de su hijo (a) para observar su desarrollo personal**

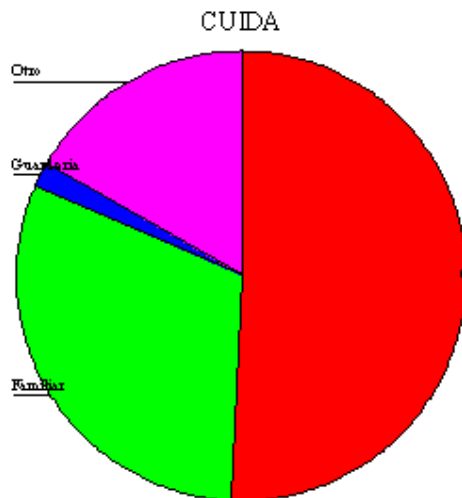
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



R= El 45.6 por ciento no contestó, 15.8 por ciento fue Si y el 38.6 por ciento No.

**7.- Si usted no cuida a sus hijos mientras labora, ¿Quién lo hace?**

a) Familiar \_\_\_\_\_ b) guardería (pública-privada) \_\_\_\_\_ c) Otro \_\_\_\_\_

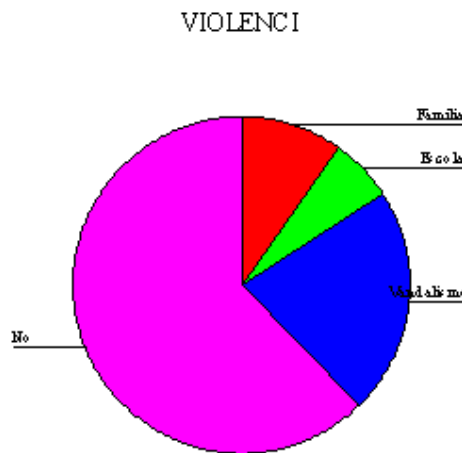


R=50.9 por ciento no contestó, el 30.7 por ciento con un Familiar, el 1.8 por ciento en Guardería y el 16.7 por ciento en Otro.

8.- ¿Ha sufrido alguna vez de algún tipo de violencia su hijo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

a) Familiar b) escolar c) vandalismo

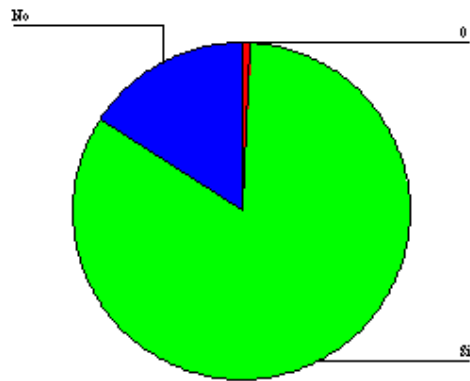


R= El 9.6 por ciento de los niños ha sufrido violencia familiar, 6.1 por ciento Escolar, el 21.9 por ciento en la calle y el 62.3 por ciento no ha sufrido violencia.

9.- ¿Considera que el descuido de los hijos puede afectar su aprendizaje en la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

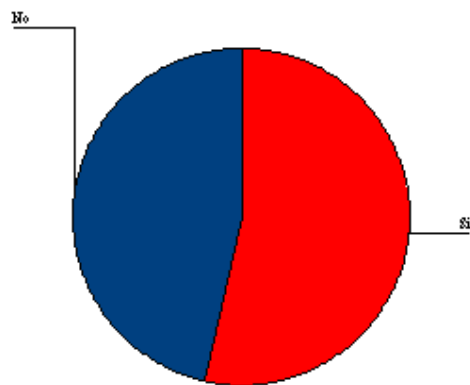
## DESCUDO



R= El .9 por ciento no contesto, el 83.3 por ciento contestó que Si y el 15.8 por ciento que No.

10.- ¿En el área donde vive existen áreas recreativas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Acción	Si	No	En proceso
¿Trajo el material de investigación?			
¿Quién te ayudó en la investigación?			
¿Se nota el cambio de ánimo o actitud cuando trae la investigación?			
¿Notan en casa estos cambios?			
¿Comprendió de qué se trataba la investigación?			
¿Participó y comentó la información a sus compañeros?			
¿Hubo discusión sobre el tema?			
¿Llegaron a algún acuerdo?			

## Enséñame a escucharte

### Boletín informativo

#### EDITORIAL

La comunidad que conforma el grupo de 3° de preescolar (alumnos padres de familia y maestra), renombra el presente boletín “Enséñame a Escucharte” como una forma generadora de ideas y diálogo, enfocado a despertar el interés de los participantes, ¿en verdad escuchamos a nuestros hijos? y ¿como hijos, escuchamos a nuestros padres?; todos tenemos algo que decir, “aprender a escuchar” es una forma para alentar a hablar al

#### Déjame que te cuente Papá

Piapi, quiero decirte que te quiero mucho, que aunque a veces te enoje conmigo Porque me porto mal, te voy a Seguir queriendo, porque me compras muchas cosas, pero me gustaría que estuvieras más tiempo en la casa



Dibujo realizado por

Alma

A mamá Chela: que no se te olvide tomarte tu medicina porque luego te enfermas mucho y me siento muy triste, me gusta la gelatina que me preparas y que siempre tengas tiempo de jugar conmigo dile a Juanito que ya no me pegue por que agarro sus cosas, ¿sabes?, cuando sea grande quiero ser como él, para que mi papá me abrace cuando meta goles.

Beto

Dibujo realizado por Adriana



Para mi tío Fer: aunque no seas mi papá te quiero, porque me llevas al parque y me llevas al cine y cuando me ves te pones muy contento. Karen

Dibujo realizado por Jo



Para mi mamita: quisque sep que me estoy portando bien, para que no me regañes y no me haga comer higado por que no me gusta, ¡ha! y desde que llegó mi hermanito ya no me lees cuentos.

Anita

Mami: quiero decirte que no me gusta que me peines con trencitas porque en la escuela se burlan de mi, te quiero.

Vickv



154

Dibujo realizado por Oscar

## Para comer sano

### Ensalada de zanahoria

5 zanahorias crudas, paladas y rayadas  
3 rebanadas de piña picada  
1/2 taza de media crema  
11 lechera chiquita  
Nuez al gusto  
Pasas al gusto  
Se revuelve todo muy bien en un recipiente. Rinde 5 porciones.  
Abuelita Sara



Dibujo realizado por  
Luis

### Papito ¿sabías qué...?

Los investigadores que estudian cómo funcionan los procesos de aprendizaje, han demostrado que los niños aprenden mucho más temprano y mucho más de lo que antes pensábamos. Desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, los niños desarrollan las destrezas del lenguaje, el razonamiento, las aptitudes emocionales y sociales que van a necesitar por el resto de sus vidas.

Es importante papito incentivar el deseo de aprender. Ese deseo es esencial para el éxito de su niño más tarde en la vida

### Hijo quiero que sepas...

Hijo creo que a veces las mamás y papás estamos demasiado absortos en nuestras rutinas diarias que olvidamos el hermoso regalo que los niños son realmente.

Mamá Laura

Mi niña, quiero que sepas que te quiero, aún cuando a veces me veas enojada, no es contigo, que si me escuchas gritar, no es a ti, son cosas de grandes, pero tu mi niña no tienes la culpa.

Mamá Vicky

Hijo: me preocupa tu futuro y trabajo mucho para hacer tu camino sea más fácil cuando crezcas.

Beto: pórtate bien hijo, aunque mami no esta con nosotros ella nos esta cuidando desde el cielo, no dejes de