



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIÓN
PARA ELECCIÓN DE ESCUELA A NIVEL MEDIO SUPERIOR EN
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

T E S I S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:
OSCAR ABRAHAM GARCÍA TOMÁS

ASESOR. PROFR. MARIO FLORES GIRÓN

MÉXICO, D.F. ENERO 2011

☞ **Agradecimientos** ☞

En primer lugar, doy **gracias a Dios** quien me dio la oportunidad de concluir una etapa más de mi vida, por guiar mi camino a cada instante, por demostrarme su Amor y Misericordia en todo momento.

A mis padres: **Nicasio y Francisca**, por ser parte de este logro, por su esfuerzo, por su apoyo incondicional y la fe que tuvieron hacia mí. Por haber hecho de mí un hombre con metas, enseñarme a salir adelanté ante cualquier adversidad y luchar por mis sueños; por su Amor y Paciencia...Gracias.

A mi hermano José Luís, su esposa Cristina, a mis sobrinos: Cristhian, Valeria, Joselyn, por ser parte de mi vida y compartir conmigo este logro.

A mi **familia** por su apoyo incondicional.

A la **Universidad Pedagógica Nacional**, por darme la oportunidad de ser parte de ella, desarrollarme como estudiante y ser un mejor humano.

A cada uno de los **profesores** que apoyaron mi formación académica.

A mi asesor **Profr. Mario Flores Girón**, por adoptar este trabajo, compartir su conocimiento, dar su valioso esfuerzo y dedicación al mismo.

A la **Profra. Ana Luz Flores Pacheco**

Al **Profr. Héctor Reyes Lara**

Al **Profr. Javier Olmedo Badía**

Quienes fungieron como sinodales. Gracias por sus consejos, observaciones y reflexiones.

A mis **Amigos** por ser parte de mi vida, por compartir en todo momento sueños, metas y logros; por su apoyo y Cariño.

A todas aquellas personas que forman parte de mi vida y contribuyeron a la realización de este trabajo.

A todos y a cada uno de ustedes

G R A C I A S

☞ **Oscar Abraham** ☞

Índice

Introducción

Planteamiento del problema

Justificación

Objetivos

Capítulo 1

Adolescencia

1.1.	Adolescencia	11
1.1.2	Cambios en la adolescencia	
1.1.2.1	Cambios cognoscitivo.....	12
1.1.2.2	Cambios sociales.....	14
1.1.3	Crisis de identidad en la adolescencia.....	15
1.2	Adolescencia y Familia	
1.2.1	Conceptualización de familia y clasificación.....	17
1.2.2	Funciones de la familia	19
1.2.3	La familia y el adolescente.....	21
1.2.4	Familia y Sociedad.....	23
1.2.5	¿Familias en crisis?	26

Capítulo 2

Orientación Educativa

2.1	Orígenes de la Orientación Educativa.....	28
2.1.2	Desarrollo de la Orientación Educativa.....	29
2.1.3	Concepto de la orientación.....	31
2.1.4	Principios y funciones de la Orientación Educativa.....	32
2.1.5	Modelos de intervención.....	34
2.1.5.1	Tipos de modelos.....	35
2.1.6	La Orientación en las Secundarias.....	37
2.1.7	Asignaturas del plan de Estudios de Secundaria que facilitan el proceso de Orientación Vocacional.....	40
2.2	Orientación Vocacional	
2.2.1	¿Qué es la Orientación Vocacional?.....	45
2.2.2	Esquema de toma de decisión profesional.....	46

2.2.3 Tomas de decisión en la adolescencia.....	47
2.2.4 Teorías sobre elección vocacional	
2.2.4.1 Teorías no psicológicas.....	49
2.2.4.2 Teorías psicológicas.....	50
2.2.5 Factores Internos	
2.2.5.1 Intereses.....	55
2.2.5.2 Habilidades.....	57
2.2.6 Factores Externos	
2.2.6.1 Familia y elección vocacional.....	59
2.2.6.2 La escuela.....	60
2.2.6.3 Sociedad.....	62
Capítulo 3 Metodología.....	66
Capítulo 4 Instrumentos y resultados.....	68
Capítulo 5 Análisis de resultados	84
Capítulo 6 Propuesta pedagógica.....	90
Conclusiones.....	106
Bibliografía.....	110
Anexos.....	113

Introducción

La elaboración de la presente tesis surge principalmente de la inquietud que se genera en el período de la adolescencia, ya que en éste mismo, es donde el joven tiene que realizar una de las principales elecciones para poder proseguir sus estudios académicos a otro nivel escolar, muchas de las veces el alumno de tercer grado de secundaria tiene que tomar una decisión sin el apoyo de sus padres, familia, amigos, etc., debido a que la elección que haga será de acuerdo a sus intereses personales y necesidades por las que se encuentre pasando en ese momento.

El tomar una decisión de donde proseguir sus estudios de nivel medio superior no es cuestión tan simple, como lo pudiera ser; porque un adolescente puede tomar varias alternativas y caminos de proseguir los mismos; es decir, el mismo puede tomar opciones como:

- ❖ Conservar la amistad de alguna persona.
- ❖ Cursar una carrera técnica fácil.
- ❖ Continuar con la tradición familiar.
- ❖ Romper la tradición familiar.
- ❖ Evitar el estudio de ciertas materias que no les gusten.
- ❖ Llenar la primera opción de la solicitud.
- ❖ Estar a la moda.
- ❖ Incursionar en el mundo laboral.

Es por ello que toda alternativa que el adolescente considere puede ser válida, pero de alguna o de otra manera puede llegar a repercutir en su decisión, ya que no se sentirá a gusto con lo que hace o simplemente lo elegido no causara en el interés, pero si desinterés y abandono de los estudios.

Por tal motivo es tarea de la orientación vocacional, guiar y conducir al alumno por el camino más correcto, en el momento de detonar el gran abanico de posibilidades viables, de igual manera es de suma importancia auxiliar al alumno en identificar aquellos factores que se ven perneados a la hora de realizar la elección correspondiente.

Por consiguiente el **planteamiento de la investigación** es que durante la adolescencia, los jóvenes tienen que tomar decisiones de gran importancia, como lo son: la elección de una escuela de nivel medio superior que es preferible que este acorde a su vocación, para poder planear lo que será su futuro como adulto dentro de la sociedad.

En este sentido, la orientación es de gran importancia, por lo que convendría ser tratada con mayor formalidad ya que ofrece los elementos necesarios a los estudiantes para tomar decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

El fenómeno de la orientación educativa y luego de la vocacional “no han aparecido de forma casual” (Gal, 1980:7). Su formulación e instrumentación ha obedecido a múltiples factores y fenómenos, a decir de Rafael Bisquerra, de carácter económico, social, político y moral. Históricamente se han configurado como inherentes la una de la otra. No han de estar pues, desligadas entre sí, sino que debe establecer un vínculo de tal manera que la orientación vocacional presuponga la orientación educativa, “la orientación escolar viene a inscribirse como prefacio de la orientación profesional” (ibídem: 10).

Por ello, que la elección de una escuela de nivel medio superior no es una cuestión tan simple como podría parecer, ya que, incluso con un conocimiento preciso de los intereses, aptitudes y personalidad del sujeto, hay múltiples factores que intervienen en el momento de la elección, desde la suerte o la casualidad, la personalidad y forma de ser de cada uno y las necesidades del mercado de trabajo, hasta el ambiente familiar, las escuelas o los medios económicos de que se dispone para lograr una preparación adecuada.

Es así como esta investigación a cerca de la orientación vocacional consiste básicamente en ofrecer al adolescente información útil que le permita valorar y actualizar sus preferencias, conduciéndolo a formular libremente su decisión personal en relación con sus planes y proyectos. El adolescente debe encontrar la máxima concordancia posible entre sus capacidades, actitudes, valores e intereses, así como las aptitudes necesarias para hacer frente a las

diversas opciones que presenta al mundo laboral, de tal manera que logre encontrar su autorrealización.

Así, la **justificación** de la misma es, ¿Por qué brindar orientación educativa y vocacional en el nivel Secundaria? Esta es la cuestión que se pretenderá responder con esta investigación, acerca de la importancia y relevancia de ofrecer este servicio de intervención para con los alumnos pertenecientes a este nivel de enseñanza institucional.

La orientación en general pugna por respetar las libertades que posee cada individuo para elegir, según su propia personalidad, su camino profesional. La consigna principal es el respeto a las características, intereses, expectativas e inquietudes que se ha forjado cada sujeto. Deriva entonces que la función del orientador es guiar estos componentes propios de cada entidad individual para que “pueda realizarse como persona y asumir su papel social” (Gal, 1980: 40).

La orientación vocacional ha sido considerada desde tiempos muy remotos como una actividad que realizan los seres humanos sobre otros seres humanos, con la finalidad de potenciar sus decisiones en torno a su formación profesional, a efectos anteriores respetando su condición individual que significa tomar en cuenta sus intereses y habilidades. “No hay democracia sin el respeto de la persona y su libertad” (Ibídem: 23). He ahí la importancia de la orientación vocacional como un recurso psicopedagógico del que se vale el profesional de la educación que se encamina a denotar el abanico de posibilidades profesionales que tiene el sujeto de acuerdo a sus propias inquietudes y expectativas.

Pero concretamente ¿Por qué brindar orientación vocacional en secundaria? La Orientación vocacional es necesaria, en primera instancia, porque la situación actual (se debe en parte a la coyuntura que ocasiona el actual proceso de ingreso a educación de nivel medio superior) demanda esta respuesta psicopedagógica inmediata a nivel de la escuela secundaria objeto de estudio y específicamente en el grado de los terceros.

También se vuelve oportuno el ofrecer esta clase de orientación debido a la etapa de vida en que se encuentran inmersos los estudiantes de tercero, la adolescencia, en la que se generan la misma duda e incertidumbre que perspectivas y esperanzas en torno a su porvenir. Bajo este marco, lo que se pretende es el esclarecimiento de estas dudas provenientes de los alumnos y darles por tanto una guía confiable para la toma de decisiones.

De entrada se asume que tiene una importancia especial el brindar orientación vocacional, ésta radica en un trabajo por influir positiva y constructivamente en la decisión de las y los jóvenes en relación a que institución escolar de nivel medio superior elegir para poder proseguir su formación académica, mediante una intervención informativa y prescriptiva.

Por consiguiente, este trabajo de investigación, dará a conocer, sobre todo al alumno, los diversos factores, tanto internos como externos, que influyen para poder hacer una adecuada elección de escuelas de nivel medio superior; así mismo este trabajo beneficiara en primera instancia, al alumno, ya que por medio de diversos test podrá conocer sus intereses, habilidades, etc., es decir, la personalidad y forma de ser de cada uno que lo orientaran a que tome una mejor decisión; por otro lado, el desarrollo del presente trabajo permitirá al orientador de la institución, recolectar y analizar datos con el fin de que observe los cambios de intereses vocacionales que se presentan conforme transcurre el tiempo.

Puesto que la orientación vocacional, se lleva acabo a partir de Educación Secundaria, la delimitación del problema es que la investigación se llevó acabo en una Escuela Secundaria ubicada en la Colonia San Miguel Xico del Municipio de Valle de Chalco, Estado de México. El trabajo se realizó con una población de 100 alumnos de tercero de secundaria distribuidos en 4 grupos respectivamente.

Para la investigación presente se utilizaron los modelos de intervención, que clasifica Álvarez Rojo (1994), el modelo a utilizar es el de “servicios”, ya que se caracteriza por ofrecer una oferta, como su nombre lo dice, de servicios y

prestaciones que existe en la mayoría de los campos profesionales y cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades de los alumnos con dificultades y en situación de riesgo. Las ventajas de este modelo de intervención son: facilitar la información a los agentes educativos, colabora con el tutor, así como con los profesores y padres de familia.

De ahí que el **objetivo general** de este trabajo sea:

- ❖ Investigar los factores internos y externos que intervienen en la toma de decisión en los alumnos de tercer grado de secundaria.

Así mismo, los **objetivos particulares** son:

- ❖ El alumno descubrirá las características y expectativas que posee para tomar una decisión por medio de la aplicación de instrumentos correspondientes a orientación vocacional.
- ❖ Caracterizar en los alumnos de tercer grado de Secundaria la diversidad de factores que intervienen en la toma de decisión.
- ❖ Dar a conocer al alumno información útil que le permita valorar y actualizar sus preferencias vocacionales por medio de una propuesta de atención para el adolescente, donde se tomen en cuenta sus necesidades básicas para su correcta elección.

Capítulo 1

Adolescencia

1.1 Adolescencia

Todo ser humano, desde que nace se encuentra inmerso a una vida social, en la que sobresale una interacción constante con el mundo; es decir, las cosas y actividades que tiene que aprender aumentan paulatinamente tanto en número como en complejidad. A grosso modo comienza con la manipulación de objetos externos, para después continuar con la actividad escolar, es decir se lleva a cabo una socialización de tipo formal e informal.

Ésta interacción con el mundo que le rodea, va favoreciendo su equilibrio: “la expresión sintetizada de lo social en la historicidad del individuo humano” (González, 1993: p.6). La conformación de un sujeto en una sociedad como en la que vivimos nosotros, no puede entenderse sin relaciones sociales, sin cultura, sin historia, sin el contacto y comunicación constante con sus semejantes más cercanos.

Al hablar de la adolescencia, observamos toda una organización intransferible que se ha ido formando en la historia particular de cada uno de ellos. Dicho esto, resultaría un error pretender encasillar a los adolescentes bajo un solo término o concepto, porque comparten una edad, una época y una misma cultura, esto puede servir para cuestiones teóricas, pero en la práctica se tiene que reconocer que pese a las coincidencias que pudieran tener, mantiene sus características propias.

Esta etapa de la adolescencia inicia con los cambios biológicos, es decir, el desarrollo del cuerpo, los cuales afectan la parte psicológica al modificar la forma de pensar del sujeto, que a su vez tiene repercusiones en la conducta que desarrolla ante determinados escenarios como es: la familia o al crear nuevas relaciones con amigos de su edad. Incluso hay quienes sostienen que los contextos en los que una persona se desarrolla influyen en el estado de ánimo y los pensamientos, así como la conducta ante la vida, y ello a su vez se refleja en el cuerpo, ya sea por medio de la postura, o un semblante de

angustia, preocupación, felicidad, etc. Finalmente esto da pie para observar la importancia de todas las dimensiones.

1.1.2 Cambios en los adolescentes

1.1.2.1 Cambios Cognoscitivos

Al inicio de la adolescencia las personas empiezan a pensar de una forma diferente; es por ello, que la adolescencia es la etapa en que el individuo trata de llegar a acuerdos consigo mismo y con su medio que lo rodea. Es la época donde se desarrolla un conjunto de conceptos del yo cuya confirmación e integración será trascendental para determinar la conducta personal y social del adolescente, así como el estatus futuro como individuo eficazmente maduro.

La palabra cognición se usa para designar a los *procesos por medio de los cuales un individuo aprende e imparte significado a un objeto o idea, o bien a un conjunto de objetos o ideas*. Es a partir de los procesos cognitivos, que el individuo adquiere conciencia y conocimiento acerca de un objeto; es decir, procesos como la “percepción, sensación, identificación, asociación, condicionamiento, pensamiento, concepción de idea, juicio, raciocinio, solución de problemas y memoria” (Horrocks, 1989:100).

La teoría de Piaget es una de las teorías del desarrollo cognitivo más conocida y más ampliamente comentada. Piaget hizo hincapié en que los adolescentes están motivados a entender el mundo porque es biológicamente adaptativo. Dentro de la teoría, son los adolescentes los que construyen activamente su mundo, ya que no se limitan a acumular en sus metas información procedente del entorno. Para dar sentido a su mundo, los adolescentes organizan sus experiencias; separan las ideas importantes de las menos importantes y conectan las ideas entre sí; además adaptan su forma de pensar para incluir nuevas ideas, ya que la información adicional mejora la comprensión.

En su construcción activa de la comprensión, los adolescentes utilizan esquemas. “Un esquema es un concepto o marco que existe en la mente del individuo para organizar e interpretar la información” (Santrock, : 82).

Lo anterior nos lleva a observar, como los adolescentes organizan y dan sentido a sus propias experiencias.

Así mismo, Piaget afirmaba que los adolescentes utilizan dos procesos para usar y adaptar los esquemas que cada una de ellos posee, uno de ellos es la *asimilación* y la *acomodación*.

La asimilación tiene lugar cuando un individuo incorpora información nueva a un esquema ya existente, ya que en esta, el esquema no se modifica; por el contrario, la acomodación tiene lugar cuando un individuo ajusta sus esquemas a la información nueva.

Por otro lado, la teoría de Piaget dice que las personas pasamos por cuatro estadios o etapas de pensamiento diferentes: **sensoriomotor, preoperacionales, de las operaciones concretas y de las operaciones formales**; siendo esta última del interés propio, ya que este estadio o etapa es el cuarto y último del desarrollo cognitivo. Este estadio se caracteriza por presentarse entre los 11 y 15 años (las edades, en que se cursa la educación secundaria); durante esta etapa los adolescentes son capaces de introspección, es decir, ya reflexionan críticamente a cerca de sus pensamientos; además ya posee un pensamiento lógico, en donde ya considera las variables importantes y así llega a conclusiones correctas; posee un pensamiento más abstracto, ya que trasciende lo real para considerar lo posible y finalmente utiliza un razonamiento hipotético, porque formula sus hipótesis, examina las evidencias y determina si son correctas. Dentro de esta misma etapa, los jóvenes son capaces de usar símbolos de símbolos, es decir, las palabras que utiliza pueden llevar doble o triple significado, lo cual hace que su pensamiento sea flexible.

“Como resultado del pensamiento operacional formal, el pensamiento y la conducta de los adolescentes se caracteriza por el idealismo y el sociocentrismo, la hipocresía, el egocentrismo, la autoconciencia y la conformidad” (Santrock, : 82).

1.1.2.2 Cambios Sociales

Al hablar de cambios sociales, es hacer hincapié a la sociedad como tal, en donde el joven necesita aprender a ajustarse a las normas sociales de su cultura y a enfrentarse a nuevas atracciones complicadas, siendo los primeros años de la adolescencia los mejores para plantar las habilidades sociales.

Es a partir de la familia, donde se da la primera influencia socializadora sobre el adolescente. Es decir, la familia es la principal transmisora de los conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente.

Durante esta etapa es fundamental las relaciones de hermanos, ya que estos últimos tiene una coincidencia considerable sobre el desarrollo del adolescente, ya que los hermanos mayores son los que proporcionan compañía, fungen como padres sustitutos, actúan como cuidadores, maestros, compañeros de juego y confidentes; además de fungir como modelos a seguir, pero no siempre se cumple esto, ya que nos podemos encontrar hermanos mayores irresponsables, que sirven de ejemplo, pero para que sus demás hermanos, o personas que los rodean no lo sigan como ejemplo y en verdad se dediquen a sus estudios o a lo que mas le convenga a cada uno de ellos.

Los adolescentes toman cada vez más en cuenta la necesidad de pertenecer a un grupo y encontrar la aceptación de sus compañeros.

Davis (1944) dice que el retraso en la madurez social, en relación con la madurez física, es la causa principal de las dificultades del adolescente para enfrentarse con éxito a los problemas de la sociedad.

“En la adolescencia se vive el primer combate social, lo que no puede ser integrado se adapta o se transforma bajo la forma de sentimientos o de intereses sociales. Los jóvenes buscan reforzar su individualidad, configurándose socialmente. Actualmente los adolescentes se muestran interesados por la comunidad, la política, por el cambio de medio ambiente escolar; es decir, por la realidad del mundo en el que viven” (IEGE, 1998:20).

1.1.3 Crisis de identidad en la adolescencia

¿Quién soy?, ¿Qué hago en la vida?, ¿Hacia donde voy?, ¿Qué es lo que me hace diferente?, ¿Podré salir adelante?, son preguntas frecuentes y muy comunes durante el periodo de la adolescencia.

De acuerdo con Erikson (2002), en la adolescencia el objetivo primordial es el logro de la identidad ya que esta última tiene muchos elementos, características sexuales, sociales, físicas, psicológicas, morales, ideológicas y vocacionales que componen algo en su totalidad. De esta manera los individuos pueden ser identificados por las características físicas, sus apariencias y su figura; por su sexo biológico y presentación de los roles de género; por sus habilidades en la interacción social y la pertenecía a grupos; por su elección de carrera, logro académico; por su militancia política, afiliación religiosa, morales, valores y filosofía, por su identidad étnica, por sus características de personalidad, ajuste psicológico y salud mental.

Es importante destacar que la identidad es **personal e individual**; no es solo el “yo”, sino también, el social y el colectivamente, es decir, “el nosotros” dentro de grupos y de la sociedad.

Algunos componentes de la identidad se establecen antes que otros, por ejemplo, los componentes físicos y sexuales del yo parecen enunciarse mas temprano. Al inicio, los adolescentes se preocupan por su cuerpo, por su imagen y su identidad sexual; posteriormente se preocupan por elegir una vocación y por valores morales e ideológicos.

Por otra parte, las identidades vocacionales, ideológicas y morales se establecen paulatinamente. Después de que los adolescentes alcanzan la etapa de operaciones formales del desarrollo cognoscitivo, son capaces de explorar ideas y vocaciones alternativas de manera sistemática. La indagación de alternativas ocupacionales es la tarea mas inmediata y concreta en la medida en que los adolescentes eligen su programa de educación media y deciden si habrán de continuar con la educación superior.

Erikson hace referencia sobre la identidad y el ciclo vital humano; es la *Identidad versus confusión de la identidad*, el quinto estadio psicosocial que se suele experimentar durante la adolescencia. Es en este estadio, en donde la persona se enfrenta al descubrimiento de quien es, que hace en la vida y hacia donde va, lo cual le ayudara a que elija sus opciones de escuelas de nivel medio y posteriormente el superior; es así, como Erikson estableció el termino de moratorio psicosocial, ya que esta es la que define la brecha entre la infancia y la vida adulta, ya que mientras se presenta esta hendidura el adolescente ira experimentado para así ir construyendo su propia identidad.

Si alguno de los adolescentes explora estas identidades contradictoriamente, ira construyendo su sentido del yo incorrectamente y si no las logra resolver satisfactoriamente esta crisis de identidad experimentara una confusión.

Por su parte Arminda Aberastury, nos dice que “el adolescente adquiere una identidad, acepta su cuerpo, y decide habitarlo, se enfrenta con el mundo y lo usa de acuerdo con su sexo. En el adolescente, las modificaciones de su cuerpo lo llevan a la estructuración de un nuevo yo corporal, a la búsqueda de su identidad y al cumplimiento de nuevos roles. Los cambios de identidad, muchas veces velocísimos, son normales en el desarrollo y solo a través de ellos se llega a una ideología” (Aberastury, 2000: 116).

Es así, para que el adolescente construya su propia identidad, necesita primeramente experimentar y reflexionar sobre todo lo que lo rodea; el joven al realizar estas experimentaciones puede ir asumiendo distintas identidades ya preestablecidas sin adquirir ninguna de ellas, esto le permitirá cambiar o retener a la misma. Esta misma identidad que adquirirá el adolescente, le ayudara a tomar decisiones correctamente y de gran importancia, siempre y cuando tenga el apoyo necesario por parte de sus padres, maestros y amigos, entre otros; pero si el adolescente no construye adecuadamente su identidad y anda vagando de una en otra, el adolescente no podrá salir adelante y quedara estancado; lo cual no le permitirá desarrollarse correctamente tanto social, cognitiva y físicamente. Ya que con la construcción correcta de la identidad, el

adolescente puede estar conforme con su cuerpo, con sus padres, amigos, con sus decisiones y con todo lo que lo rodea.

1.2 Adolescencia y familia

1.2.1 Conceptualización de familia y clasificación

Hay que considerar que en toda sociedad existe alguna clase de estructura familiar. Así la familia constituye la base de la sociedad sin dejar de reconocer que existe una gran variedad en las formas de constitución familiar.

Es por ello que se presentan algunos conceptos de familia ya que es importante, partir de una conceptualización de esta misma:

Según Gimeno, “el concepto de familia es muy amplio , implica aspectos biológicos, sociales y legales , íntimamente relacionados , se puede analizar como grupo primario y sus elementos así como sus efectos, estableciendo roles, funciones, interacción dinámica, fases, efectos que producen alteración del numero de miembros” (Gimeno,1999:33)

Para Llorent, “La familia es una institución sociocultural, económica e ideológica, esencial e insustituible para entender nuestro pasado y nuestro presente. Constituye la unidad básica de nuestro tejido social y es la clave en el desarrollo personal del hombre” (Llorent, 1996: 43)

Por su parte, Maxeler y Mishler (1978) señalan que, “la familia se define como un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo. El tiempo constituye, pues, una dimensión importante para comprender la realidad familiar: las expectativas de futuro, y la historia pasada común configuran el grupo familiar, diferenciándolo de otros grupos primarios, dándole identidad y constituyéndolo cómo el punto clave del análisis de la familia en el presente “(Gottman, 1982:34).

Así mismo Burgess, (1979:34), define la familia como una unidad de personas en interacción. El término unidad hace referencia a una realidad que va más allá de las personas individuales y de los lazos biológicos o legales, pues constituye una personalidad que crece y evoluciona a través del tiempo y

constituye el contexto próximo, no físico o sociológico, sino interactivo, en donde el individuo se desarrolla. Si bien no podemos eludir que la consanguinidad y la formalización de la vida en pareja son dos elementos clave en la definición de familia. (Gimeno, 1999: 34)

Con base a lo anterior y de acuerdo con los autores citados, la definición de familia para este trabajo es: un grupo primario en el cual todos los miembros del grupo interactúan entre si estableciendo roles y funciones, constituyendo así una unidad básica para nuestra sociedad y para el desarrollo personal del hombre.

Por otra parte vemos dos tipos de familias con características generales, que son persistentes en la gran mayoría de las familias mexicanas, pretendiendo así tener un panorama más claro del lugar que ocupa en nuestra sociedad y las características más sobresalientes de la familia urbana.

“En México podemos referirnos a la familia rural y a la familia urbana, dentro de esta última, la clase baja, media y acomodada” (Sánchez, 1986:22). Cada uno de los tipos de familia, muestra características propias.

- ❖ Familia extensa. Este tipo de familia se presenta por lo regular en las clases populares urbanas. Se caracteriza porque en ella viven varios grupos consanguíneos o parientes políticos, pero de manera pasajera, es decir, permanecen en el hogar mientras necesitan del grupo la satisfacción de sus necesidades económicas.

En este tipo de familia es frecuente la presencia de madres con parejas inestables, lo que supone que los niños encuentran grandes dificultades para lograr una identidad estable, ya que en este tipo de familias no hay una definición clara de roles paternos o maternos o de otro tipo, a causa de varias figuras masculinas o femeninas en el mismo hogar y de sus constantes desplazamientos.

- ❖ Familia conjunta o rural. En este tipo de familia, los hijos varones casados llevan a sus parejas al hogar paterno, por lo menos de manera temporal. Las características generales de este tipo de familia son: Miembros consanguíneos (abuela, tía, etc.); hay un refuerzo de la estructura autoritaria, por la presencia de varios representantes de la

autoridad familiar, que se apoyan mutuamente; la socialización es tradicionalista; por la presencia de dos generaciones anteriores (abuelos, padres); los valores y normas de conducta tienden a ofrecer mayor resistencia al cambio.

- ❖ Familia nuclear. Este tipo de familia se presenta en distintos estratos socioeconómicos de la sociedad, pero es típica de la clase media, ya que está ligada a la exigencia de movilidad social. Las características generales más presentes en este tipo de familia son: que consta de padres e hijos menores en la mayoría de veces, no obstante en México es frecuente encontrar la presencia de otro u otros integrantes consanguíneos(abuela, tía, etc.) por lo menos en forma temporal. Sin embargo, hay que señalar que en la familia nuclear, a diferencia de la conjunta o rural, hay más flexibilidad a cambiar sus normas y valores tradicionales o por lo menos a pretender cambiarlos. Una posible explicación a este fenómeno podría ser, que dadas las exigencias sociales y económicas que recaen en este tipo de familia; (aportación económica insuficiente por parte del varón para los gastos de la familia, exigencias de movilidad social, entre otras), se hace necesario una repartición de tareas entre los cónyuges, que van desde el lazo familiar, hasta las labores domésticas, y la educación de los hijos. Además, ya que este tipo de familia está ligada a la exigencia de movilidad social, una de las aspiraciones es la de tener una movilidad social ascendente, por lo tanto, los valores y normas tradicionales tienden a atenuarse, empezando a haber una mayor equidad en la distribución de tareas, es decir la mujer participa, con un trabajo remunerado, al gasto familiar y el hombre participa más en la educación de los hijos.

1.2.2 Funciones de la familia

Es de suma importancia observar dentro del núcleo familiar los cambios que va sufriendo, esta última, como consecuencia de los cambios que va presentando la sociedad; estos cambios (culturales, económicos, ideológicos, etc.) que de una o otra manera afectan el desenvolvimiento de la familia, así como su

convivencia, comportamiento, etc., ya que como sabemos, la sociedad no permanece estática, y por ende la familia tampoco, porque conforme pasa el tiempo la misma sociedad se tiene que ir modificando, y hace que la familia adopte nuevas formas de vivir.

Es por ello que Datz, nos dice: “La familia es una unidad en la que se puede identificar: los elementos que la integran, la forma como esta organizada funcionalmente, los efectos que sobre ellos tienen los fenómenos de su ambiente y los efectos que sobre el ambiente tiene el grupo familiar.”(Datz, 1983: 1)

“La familia es el microsistema moldeado tanto en su estructura como en sus funciones por el microsistema social y a su vez, la familia moldea a sus integrantes para llevar a cabo, como unidad, las funciones que socialmente le son requeridas. Ello implica que la familia es un sistema flexible, susceptible de aceptar cambios y de modificar su estructura, incluso hasta sus mismas funciones básicas, las cuales han mantenido a través del tiempo”: (op. cit. 2)

Una vez que la sociedad cambia, como se dijo anteriormente la familia cambia, esta última debe moldear a sus integrantes, para poder cumplir sus funciones que la sociedad le ha encomendado; estos cambios pueden ser a favor de la familia o en contra; muchas veces los integrantes de la misma no se ven afines a los cambios, provocando ciertos conflictos dentro del núcleo familiar.

Viendo desde este punto los cambios que sufre la familia a causa de los transformaciones de la sociedad, sus integrantes tiene que aceptar esos cambios, y esos cambios pueden afectar al adolescente sobre todo si este mismo se encuentra en una toma de decisión hablando de un sistema educativo, y si no cuenta con el apoyo de su familia, el joven se encontrara desorientado, confundido; ya que hay que recordar que los factores tanto internos como externos, lo afectan ya que la familia es un sistema abierto.

“(…) El cambio en uno de los elementos del sistema provocará un cambio en los demás elementos y en la totalidad del sistema. (...) Estas modificaciones, que ocurren en la totalidad del sistema familiar, son debidas a que la conducta de cada uno de los individuos esta relacionada con la conducta de los demás, en una mutua dependencia.” (op. cit. 3)

Es así como “esta organización familiar a base de subsistemas, permite a la familia mantener una distribución de funciones y al individuo desarrollar

diferentes habilidades que contribuyen a que vaya conformando su identidad.”
(op. cit. 9)

1.2.3 La familia y el adolescente

Como se mencionó anteriormente, la familia como institución social, está en constante movimiento, tanto en su exterior como en su interior: En este sentido Estrada menciona que la familia atraviesa por un ciclo vital, en donde todo ser vivo, despliega sus funciones tales como: nacer, crecer, reproducirse y morir. En la familia estas funciones se desarrollan en diferentes fases. Cada integrante de ésta, cuenta con tareas específicas y constantes interacciones entre los miembros de la familia de las cuales se presentan en cuatro áreas, que son:

- ❖ Área de identidad: esta se refiere a la constante reorientación interpersonal, que ofrece el medio familiar, mediante el cual se fortalece el desarrollo de la personalidad, en especial ciertos aspectos del super-yo.
- ❖ Área de la sexualidad: esta se refiere a que en la interacción de la familia, se debe buscar una armonía psíquica y biológica. Armonía que conlleva a una madurez en la pareja, para enfrentar diversos conflictos que pueden presentarse a lo largo de su ciclo vital.
- ❖ Área económica: es de suma importancia que la familia acepte la posibilidad de intercambiar o asumir los roles que se necesitan en el hogar, para su mejor atención y manutención. Resulta pues importante, la adaptación de la pareja a estos cambios sociales, a fin de que no constituyan un conflicto, sin capacidad de manejo, que repercuta desfavorablemente en su desarrollo.
- ❖ Área del fortalecimiento del yo: en esta área, la familia puede aprender con ayuda mutua, distintos papeles que va a tener que desempeñar durante su desarrollo. Papeles como el de esposo, padre, abuelo, etc. También es necesario, que la pareja sepa intercambiar estos papeles

cuando sea necesario, y exista un fuerte lazo y apoyo mutuo en las edades avanzadas.

(Estrada, 1998) menciona, que de todos los eventos que afectan a la familia durante su desarrollo, la adolescencia de los hijos es quizá la etapa que más pone a prueba la flexibilidad del sistema, ya que en esta etapa interactúan varios factores:

a) En la adolescencia el individuo trata de consolidar una identidad propia.

b) Los padres están en una etapa madura y pueden llegar a revivir su propia adolescencia, al verse reflejados en sus hijos.

Es así como los padres, como eje fundamental de la familia, responden mediante mecanismos de sobreprotección hacia el hijo (en algunos casos), impidiéndole así su crecimiento, en fases anteriores del desarrollo. Es decir, los padres actúan como si sus hijos adolescentes fueran todavía niños. (Estrada, 1998)

Según este autor, las consecuencias en la dinámica familiar, en esta etapa del desarrollo, se pueden dar de la siguiente manera:

❖ Área de identidad: En este aspecto, pueden aparecer en la familia, dificultades para la auto evaluación de los padres, o estabilidad de su identidad, ya que generalmente, los hijos al encontrar en el medio social, en el que se desenvuelven modelos a seguir o imitar, con mayores cualidades que los paternos (maestros, amigos, entre otros), la superioridad anterior de los padres, queda descalificada.

❖ Área de la sexualidad: en este punto, se da un juego mutuo entre padres e hijos adolescentes, ya que por una parte a los padres les cuesta trabajo romper el vínculo con sus hijos y crean mecanismos de persuasión, para detenerlos.

“No es fácil separarse después de tantos años y experiencias compartidas, ni resulta sencillo ceder ahora que el joven va en búsqueda de una persona extraña” (Estrada, 1998:92).

- ❖ Área del fortalecimiento del yo: generalmente en esta etapa es cuando se percatan de que dejan de ser todo para el hijo y observan que éste empieza a inclinarse por otras figuras (el amigo, el maestro; o bien, se inclinan por sus intereses y/o habilidades).

1.2.4 Familia y Sociedad

Considerando lo anterior “la relación entre la familia y la sociedad es tan vital, que el matrimonio se ha descrito como el termómetro emocional de la sociedad, ya que sirve de indicador de las tensiones y tendencias futuras”...el matrimonio sirve de prototipo y modelo para todas las demás relaciones sociales, porque según sea el matrimonio será la familia, y como sea la familia será la comunidad, y como sea la comunidad será la nación. La familia ha demostrado en tiempos pasados que posee la habilidad de adaptarse al ambiente social cambiante. En opinión de algunos autores, las familias tendrán que armarse de valor y fortaleza para lograr que esta institución siga siendo el centro del bienestar y la felicidad para sus miembros.

La familia ha ido cambiando su configuración y sus funciones. Si quiere garantizar su presencia activa en la sociedad debe adoptar una postura abierta en la cual se de un cambio de comportamientos sociales externos a la propia relación familiar. (Villeda, 1997:50)

Asimismo la familia planea una determinada forma de vida y unas establecidas relaciones, asumiendo a la vez la función de facilitar a sus miembros una identificación con los valores y símbolos que dominan la sociedad.

La influencia de los determinantes sociales sobre la decisión vocacional podría expresarse de acuerdo con la formulación siguiente: la vocacionalización no es mas que una parte del proceso general de socialización mediante el cual se procede a la asunción por parte del sujeto, de los valores culturales predominantes en determinada sociedad (Castaño, 1983: 42). Los valores vocacionales no son sino una porción integrante de esos valores mas generales de la sociedad.

De acuerdo con la clasificación de Lipsett (1962), los cinco niveles sociales que afectan a la decisión vocacional son: cultura, subcultura, comunidad, escuela y familia.

a) Cultura.-“En el trabajo se valora sobre todas las cosas el afán de lograr escalar la cumbre, para lo cual se parte del supuesto de que todo individuo cualquiera que sea su origen tiene su oportunidad.” (Castaño, 1983:pág.52)

b) Subcultura.-“Las clases sociales son sin duda el elemento subcultural de mayor influencia vocacional.” El individuo crece, no solamente es una determinada cultura, sino en la cultura de una clase social (Villeda,1997: 52). “El mejor indicador de la clase social es precisamente el nivel ocupacional alcanzado y este guarda una elevada correlación con el conjunto de diversas clasificaciones de clase social” (Villeda, 1997: 52). Entre estos autores encontramos la modalidad y el conservadurismo social, ya que los hijos tienden a conservar la misma clase social que los padres, incluso en las colectividades mas progresistas existen incidencias de clase social en la decisión vocacional los cuales están en relación con el nivel de aspiraciones, de expectativas, los valores de trabajo, la información vocacional, y la calidad de comunicación (Castaño, 1983: 56).

c) Comunidad.- Existen pocos trabajos acerca de la influencia de la comunidad, sobre la decisión vocacional. Sin embargo parece sensato suponer que además de la familia y la escuela, el grupo de pares presiona en la elección profesional, especialmente cuando esta se realiza al margen de las expectativas familiares. Cuando un individuo asiste a un centro escolar distante de su propia comunidad de vecinos, es mas fácil distinguir entre la influencia de las presiones de los compañeros de uno y otro ambiente.

d) La escuela.- Las decisiones educacionales que se hacen en la escuela, tiene un valor muchas veces decisivo para el futuro profesional.

La escuela actúa sobre la decisión vocacional tanto en cuanto al nivel profesional, como el campo ocupacional.

e) La familia.- La familia representa uno de los valores principales de nuestra sociedad.

Las investigaciones antropológicas han demostrado que la adolescencia en el seno de los pueblos primitivos, no representa las características perturbadoras que manifiesta en la sociedad moderna. Así mismo, en la edad media, las posibilidades de elección son muy reducidas y por el hecho de nacer en tal o cual clase social, los hombres buscaban, vivían y trabajaban de un modo determinado.

Como ya se ha mencionado, a veces es la familia la que influye poderosamente sobre el adolescente, influencia que puede ser positiva o negativa, según sean las relaciones existentes entre sus miembros. Los niños suelen modelarse a partir de sus padres; si estos son aficionados a la música, es bastante probable que el muchacho muestre esta afición; tendrá ventajas sobre otras actividades que habrían podido interesarle si las hubiera conocido también como la música. Por otra parte, las amistades también tienen clara influencia sobre los intereses, puede observarse cómo en algunos cursos predomina el interés por determinadas actividades, y lo mismo podría hacerse extensivo con respecto a los grupos sociales.

Las tendencias generales influyen también poderosamente en los intereses de los muchachos. En una sociedad por la que el rendimiento económico es el móvil más importante no es de extrañar que los jóvenes elijan sus estudios pensando en el título que los capacite legalmente para obtener el mayor rendimiento posible.

Existen pues, múltiples factores que intervienen en el momento de la elección, desde la suerte o la casualidad y las necesidades del mercado de trabajo, hasta el ambiente familiar o los medios económicos de que se dispone para lograr una preparación adecuada.

1.2.5 ¿Familias en crisis?

Cuando el país en el que vivimos atraviesa por una situación crítica, sobre todo económica, podemos observar que no solo afecta a el consumo que todos nosotros como seres humanos tenemos la necesidad de hacer, sino afecta las relaciones sociales, así como las estructuras de cada una de nuestras familias; tal es el caso de las crisis económicas ya que afecta a niños, jóvenes, adultos y ancianos, privatizándonos de educación, libertad por jugar, de convivir, etc.

“Las transformaciones comprendieron procesos de reorganización de la producción en todas las actividades económicas. Estas se caracterizan en términos generales, por la flexibilización de las fuerzas de trabajo, nuevas técnicas de organización del trabajo, intensificación del proceso productivo y el aumento de la mano de obra femenina.” (Estrada, 1995-1999:11)

“(…) Esto ha afectado los modos de vida, las expectativas y valores de cada uno de ellos, e incluso de su identidad. Otra de las respuestas al nuevo contexto económico- laboral es la reorganización del espacio doméstico y de las actividades de las varias familias. Esta reorganización comprende distintas facetas, y una de las más notables es la que implica la intensificación del trabajo de un mayor número de miembros, en particular las mujeres.” (op. cit.12)

Cuando los países pasan por tales situaciones es necesaria una reestructuración, esta última reorganiza principalmente a la economía, así como a la sociedad, afectando a las familias que la conforman; ya que esta última tiene que adecuarse a lo que la nueva sociedad le ofrezca; haciendo que las fuerzas de trabajo cambian, así como las manos de obra, tal es el caso de la mujer en la inserción del campo laboral; esto con el fin de apoyar a las entradas del hogar y así sobrellevar los gastos de la misma.

“Los niños fueron un grupo para el cual la crisis tuvo consecuencias inmediatas. En los sectores populares urbanos los menores siempre han trabajado: colaboran en las actividades que sus padres y parientes llevan a cabo y ellos mismos realizan actividades por cuenta propia en el comercio, los servicios e incluso la manufactura. (...) Otra consecuencia fue que al aumentar sus responsabilidad económica frente al grupo doméstico muchos

abandonaron la escuela, en particular los que ya habían concluido la educación primaria.” (op. cit. 55)

Otro punto a destacar cuando las situaciones difíciles se presentan en nuestros países y las sociedades que la componen es el ámbito Educativo; ya que este último se ve perneado por las situaciones que pasan las familias, ya que muchas de las veces los propios hijos se tiene que poner a trabajar para poder sobrellevar la situación económica dentro de su mismo hogar y así evitar que la crisis económica les afecte lo menos posible y por ello los niños dejan de ir a la escuela o bien los jóvenes ya no tiene oportunidad de seguir estudiando y prepararse para su futuro.

“(…) En los jóvenes era cada vez mas difícil ingresar en el sistema publico de educación media superior y superior. A esta dificultad se añadió la imposibilidad de cubrir los costos de la educación y que, al mantener a algunos de sus integrantes estudiando, el hogar debía renunciar al ingreso que dichas personas pudieron proporcionar.” (op. cit. 56)

“Cuando los recursos culturales encuentran límites como ocurrió durante 1995 la pérdida es doble, porque se afecta el consumo pero también el modo de vida; afecta lo material pero también las relaciones sociales.”(op. cit. 59)

Es por ello que las crisis son un gran golpe para las familias sobre toda las que no cuentan con los recursos económicos suficientes y aun así para las que lo tiene, ya que una crisis implica reorganizar las funciones de la familia, tanto económica, social y educativamente, entre otras.

Hay que destacar que las situaciones económicas por las que atraviesa la familia, son un factor (no siempre), que influye en la toma de decisión de los alumnos, sobre todos aquellos que tiene que elegir escuelas de nivel medio superior o superior, ya que si se presentan situaciones que dificulten lo anterior, tendrán que abandonar sus estudios o bien trabajar y estudiar, realizando un doble esfuerzo; esto dependerá en gran parte de la familia; ya que esta demostrara siempre el apoyo para cada uno de sus integrantes.

Capítulo 2

Orientación Educativa

2.1 Orígenes de la Orientación Educativa

Desde los orígenes de la humanidad se han dado situaciones en las cuales ciertos individuos han ayudado a otros en momentos de necesidad, las primeras aportaciones se encuentran en el pensamiento filosófico de los griegos; entre sus principales representantes se encuentran: Sócrates (470-399 a. de C.), él adoptó en su inicio la frase de “conócete a ti mismo”, cuya frase debería ser el principal objetivo de la orientación, tratar de que los sujetos se conozca a si mismos, para el buen desarrollo frente a los demás y dentro de la sociedad que se encuentre inmerso; por otro lado, Platón (427-347 a. de C.), señaló las diferencias entre las capacidades de los individuos con el fin de determinar las aptitudes, vocaciones y ajustes del individuo dirigidas al rol social a desempeñar; de igual manera, Aristóteles (384-322 a. de C.) insistió en la búsqueda de la felicidad basada en la actividad propiamente humana.

De esta manera, se puede decir, que la orientación Educativa, también tiene sus orígenes dentro de la Edad Media, donde podemos encontrar representantes tales como; Santo Tomás de Aquino (1225-1274), él nos decía, que se tenían que tomar en cuenta ciertos aspectos psicopedagógicos dentro de la educación, para lo cual, él los dividió en dos: lo psicológico y lo pedagógico; dentro del primero podemos tomar en cuenta aspectos como: conocimiento, apetitos, potencias cognitivas; y dentro de la segunda podemos observar aspectos como: la mensura, la prudencia y la adaptación. Por su parte, Ramón Llull (1235-1316) quien señaló que la elección de profesión se debe dar a partir de los temperamentos y aptitudes, así como la disposición natural, que tenga cada persona frente a estos aspectos.

Por otro lado, la Orientación, se remonta a la época del Renacimiento, donde se producen una serie de cambios en el pensamiento del hombre y del mundo que de alguna manera favorecían los avances científicos. Así mismo, el Humanismo, colocaba al hombre en el centro de la atención. Los precursores

de esta etapa del desenvolvimiento de la orientación, encontramos a: Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404-1470) donde él valoró la información profesional como guía para la elección de una profesión; Igualmente que Juan Luíś Vives (1492-1540) enfatizando la importancia que tiene el descubrir las aptitudes que posee cada individuo con el fin de conocerlas de una forma adecuada y así poder conducir a profesiones apropiadas; también por su parte Juan Huarte de San Juan (1529-1588) recalco la selección de la profesión diferenciada a partir de las habilidades e inhabilidades de cada persona.

En el siglo XIX, los avances científicos y los movimientos sociales, prepararon la plataforma para el nacimiento de la orientación como disciplina formal, principalmente en el campo vocacional-profesional.

Fue a partir del siglo XX, cuando la orientación inicia a funcionar como actividad formal, profesional y científicamente aplicada; cuya finalidad era ayudar a vivir con plenitud y de manera más fructífera, y por ende lograr la felicidad de los individuos y la máxima armonía resultante en toda la nación.

Así, la orientación Vocacional, que se estableció en un principio como la mas importante, considera que cada individuo, según el método de Parsons, se divide en tres pasos “ 1) autoanálisis: conocer al sujeto; 2) información profesional: conocer el mundo del trabajo; 3) ajuste del hombre a la tarea mas apropiada”; las cuales deben introducirse al currículo escolar para así poder lograr un equilibrio en la sociedad.

De igual manera la orientación Educativa, de alguna manera proporciona herramientas para la elección de estudios y a la adaptación escolar de cada persona o individuo, preparándolo social y profesionalmente con el fin de obtener una responsabilidad social.

2.1.2 Desarrollo de la orientación escolar

La importancia de que la orientación escolar quedara establecida como tal, es por que hace tiempo, la profesión se imponía, es decir, si nacía un hijo de un artesano, comerciante, campesino, de noble. El destino de ellos estaba ya trazado, no quedaba mas que seguir la voluntad de la sociedad, lo cual provocaba, la insatisfacción personal de cada persona, por no poder desarrollar

lo que ellos querían y de acuerdo a sus habilidades e intereses que cada uno poseía; ya que la profesión que ejercían sus padres, era la misma que ellos iban a ejercer durante su vida.

En cambio, las transformaciones técnicas y capitalistas generaron cambios en las condiciones humanas, así como en la concepción de la escuela, ya que esta última fue y es un instrumento de éxito y de elevación social que tiene que ver con la economía, la cultura, la política, la democracia y la sociedad.

Es por ello, que la escuela debe generar igualdad social, democracia y justicia, es decir, poner a cada individuo en el lugar que le conviene a él y a la sociedad y así poder ofrecer la realización personal. De esta manera se percibe como la escuela esta íntimamente ligada con la orientación escolar como profesional, ya que el objetivo primordial es producir la felicidad y plenitud personal; dentro de la orientación escolar, se pretende desarrollar las aptitudes y habilidades latentes de cada personalidad en formación; mientras que la profesional pretende libertad y respeto por la elección; esto con el fin de ubicar adecuadamente al individuo en la sociedad.

Así mismo, podemos prestar atención a las características de la orientación en la actualidad, a pesar de que existen diferencias entre los distintos países en los que se institucionalizó la misma, así como en las estructuras del mismo sistema, "Watts y Plant encontraron en 1987 algunas tendencias comunes vigentes en nuestros días: La orientación escolar y profesional se considera como un proceso continuo que debe comenzar muy pronto y prolongarse a lo largo de toda la vida, prestando especial atención en los pasos de una etapa educativa a otra, en las etapas evolutivas críticas y en la transición hacia la vida adulta y profesional" (Codés, 2002: 39), es así, como vemos la gran importancia que tiene la orientación educativa, ya que el proceso de la orientación no se debe dar inicio en el nivel educativo correspondiente a la secundaria, sino debería comenzar con los primeros niveles de educación, es decir, el nivel preescolar, ya que así, se seguiría al individuo en todo el transcurso de su formación académica, lo cual haría más fácil las elecciones profesionales y/o de nivel medio superior, según corresponda al caso en que se encuentra el individuo.

2.1.3 Concepto de la orientación

Bisquerra define a la orientación como “Un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos los aspectos, poniendo especial énfasis en la prevención y el desarrollo (personal, social y de carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia y profesionales)” (Bisquerra, 1996: 23).

O bien se puede definir a la Orientación educativa como una ayuda personalizada a estudiantes o personas que se ven atacados por las preocupaciones en su vida normal, además tiene el propósito de prevenir, mejorar o solucionar los problemas y obstáculos ante los que el hombre se enfrenta. Este tipo de Orientación recibe el nombre de consejo (*counseling*) y sintetiza la relación orientador-orientado. “Orientación es el cómo llegar a conocerse así mismo y al mundo, consiguiendo ciertas pautas de conciencia de la identidad personal y de experiencia de los contenidos del entorno y del medio donde la persona vive enmarcada para llegar a la madurez en la comunicación interpersonal” (Rodríguez, 1995: 11).

Por su parte María Luisa Rodríguez (1995) la Orientación Educativa es una actividad que se caracteriza por guiar, conducir de manera procesual a las personas para que puedan conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, es auxiliar a un individuo para clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de y con derecho de usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable.

De igual manera, la Orientación Educativa “es una práctica profesional que apoya a los estudiantes en su proceso de crecimiento y desarrollo mediante un conjunto de acciones que les permitan la estructuración de su proyecto de vida” (González, 1993: 3).

“La función de la orientación educativa, misma que tiene su origen en la búsqueda de soluciones para aquellos problemas que interfieren en la formación integral de los jóvenes que ingresan al sistema educativo, poniendo en práctica de manera sistemática, una serie de alternativas de solución a la

problemática de los educandos, condicionadas por las características y necesidades educativas, sociales e institucionales” (García, 2001: 73).

Es por ello que la orientación Educativa como una rama de la pedagogía debe apoyar al orientado (alumno, sujeto, persona) en el proceso de reconocimiento de sus necesidades y características, para que el adolescente refuerce el proceso autoformativo de su personalidad, a fin de que la inserción en su contexto se pueda efectuar de manera crítica, productiva y satisfactoria.

Por lo tanto la definición que guiara a este trabajo sobre Orientación Educativa es: un servicio que propicia en los alumnos la adquisición de información y la promoción de experiencias para lograr el desarrollo de su identidad personal y una maduración social para participar en su grupo y más tarde en la sociedad, siendo la orientación educativa un proceso permanente e implícito en el transcurso educativo.

2.1.4 Principios y funciones de la orientación educativa

Algunos de los principios que rigen a la orientación educativa, y de acuerdo con Maria Luisa Rodríguez son:

- ❖ “La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas, intentando conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades del estudiante o del adulto.
- ❖ Los procedimientos de la orientación descansan en procesos de la conducta individual; enseñan a la persona a conocerse a sí mismo, a desarrollarse direccionalmente más que ubicarse en un final previsto.
- ❖ La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personal.
- ❖ La orientación es, primordialmente estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrada en el objeto o propósito e incidente en la toma de decisiones responsable, enseñando a usar y procesar la información y clasificar las propias experiencias.
- ❖ Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria.

- ❖ La orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos y momentos claves del desarrollo, pero también continúa y progresiva.
- ❖ Reconoce la dignidad y apreciación de las personas y su derecho a elegir.

A partir de lo anterior, vemos la gran importancia que tiene la orientación educativa y la orientación vocacional en el ámbito educativo, ya que la orientación que se da, será continua, y por medio de ella el alumno o bien el sujeto se sentirá apoyado, estimulado, ya que cuenta con un apoyo que le diga que puede hacer y que no, que le conviene y que no, cuales son sus mejores opciones de elección para nivel medio superior o superior; y algo que es muy importante, es que respeta la personalidad de cada uno, lo cual permitirá a la persona a sentirse en confianza e ir desarrollando su propia identidad que más adelante lo incorporará a su sociedad donde se desarrollará como una persona madura.

Es importante destacar que la orientación está regida por tres principios fundamentales: *prevención*, que tiene la finalidad de anticipar circunstancias obstaculizadoras y/o problemáticas; *desarrollo*, donde su objetivo es promover la educación integral de la persona y la *intervención*, que implica actuar hacia la consecución de los cambios.

Por otra parte, las funciones que tiene que desarrollar la orientación educativa son:

- ❖ Debe proporcionar una ayuda al orientado, con el fin de que se adapte ya sea en algún contexto en específico, o bien a sus etapas de la vida.
- ❖ Debe cumplir con una función educativa y evolutiva, para que el orientado refuerce las técnicas de resolución de problemas, es decir, conjuntamente padres, maestros orientadores, combinarán estrategias y procedimientos y por medio de ellas el alumno adquiera confianza en sus debilidades y fuerzas.
- ❖ Cumple con una función de diagnóstico y asesoramiento, con el fin de saber más de él, es decir, nos permitirá por medio de la orientación recabar datos de la personalidad del sujeto.

- ❖ Le corresponde una función informativa, tanto personal como del entorno que o rodea, cuya información será sobre las posibilidades que la sociedad ofrece a cada sujeto.

Es así, como las funciones en general de la orientación educativa, es conocer a la persona, posteriormente ayudarlo a ajustarse a lo personal y social de un modo gradual y así informar sobre los ámbitos educativos, profesional y personal.

2.1.5 Modelos de intervención de la orientación educativa

“Modelo es aquella proyección sensible del conocimiento humano que refleja la relación entre los componentes esenciales de un problema científico para facilitar la comprensión, crítica e intervención sobre el mismo, así como el enriquecimiento del marco teórico donde se inserta.” (Vélaz, 1998: 109)

Por su parte Bisquerra nos dice al respecto que “los modelos son estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases... (Bisquerra, 1992: 177).

Es por ello, la importancia de que cada institución educativa adopte un modelo de intervención, crítica y comprensión, para que le ayude a enfrentar y solucionar los problemas que se le presentan en la misma, así como también es necesario el apoyo de un modelo, ya que ubica al orientador, para solucionar conflictos con sus alumnos.

En Orientación observamos que los modelos sirven de guía para la acción y que la función que cumplen es proponer líneas de actuación práctica, pero no solo existe un modelo, sino varios, de los cuales se tiene que elegir el que mas convenga y el que mas funcione para cada institución o para la situación a tratar en ese momento.

2.1.5.1 Tipos de Modelos

Modelo de Servicios

Este modelo, generalmente vinculado a las instituciones públicas, se caracteriza por una oferta muy diversa, como su nombre lo dice de “servicios o prestaciones” que existen en la mayoría de los campos profesionales y cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que demanda por iniciativa propia la población (Álvarez Rojo, 1994).

Rasgos del modelo.

Este tipo de modelo, suele tener carácter público y social, así como una intervención directa, además se centra en las necesidades de los alumnos con dificultades y en situación de riesgo; actúa sobre el problema y no sobre el contexto que lo genera, por lo general suele estar fuera de los centros educativos.

Ventajas.

La utilización de este modelo, proporcionará ayuda tal como:

- ❖ facilitar información a los agentes educativos
- ❖ favorecer la distribución y ajuste de los alumnos en función de criterios externos definidos por el sistema.
- ❖ colaborar con el tutor, los profesores y los padres.
- ❖ conectar el centro con los servicios de la comunidad.

Modelo de Programas

“Un programa de Orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención” (Vélaz, 1998: 110)

Este tipo de modelo esta orientado a la intervención directa grupal, es decir, se dirige a grupos amplios de sujetos, ya que por medio de este programa se establecen principios de prevención, desarrollo e intervención social.

Rasgos del Modelo.

El modelo tiene una intervención directa del orientador, aunque a veces puede requerir la participación de otros agentes, por otra parte esta dirigido a grupos amplios; la intervención programada de manera intencional, sistemática y contextualizada, ayuda a satisfacer necesidades previamente identificadas.

Ventajas.

El uso de este modelo, presenta ventajas, tales como:

- ❖ ayuda a establecer prioridades y anticipar las necesidades
- ❖ posibilidades de evaluar y mejorar la intervención
- ❖ la Orientación alcanza un mayor numero de sujetos
- ❖ facilita la prevención y promueve el desarrollo de forma organizada y racional
- ❖ estimula la participación y colaboración de profesores, tutores y padres.

Modelo Clínico

Este modelo pretende ayudar a solucionar los problemas o dificultades a través de la intervención individualizada, puntual e intensiva; se basa en un enfoque médico – clínico, ya que los comportamiento desajustados del alumno (bajo rendimiento, falta de atención, alteraciones del lenguaje, desinterés, etc.) se consideran síntomas que tiene origen neuro – bio – fisiológicos (debilidad intelectual congénita, trastornó de personalidad, etc.). Es por ello que el origen de las dificultades individual, el tratamiento o intervención, será individualizado, intensivo, externo y en un momento concreto.

Rasgos del Modelo.

Con este modelo, la finalidad de la Orientación puede ser; remedial y preventiva; la primera se preocupa por reeducar y rehabilitar las discapacidades o déficit, mientras que la segunda, se preocupa por la educación en la higiene mental, el cambio de actitudes en la familia, profesorado, etc.

Los modelos descritos con anterioridad, nos llevan a pensar, que dentro del sistema educativo y más en la Educación Secundaria, debería existir el **enfoque Ecléctico**, ya que este entiende a la persona como un todo, es decir, la percepción de la persona como un todo lo ve: a) como sujeto en interacción, b) como sujeto en proceso constante hacia la autorrealización, c) como individuo regulado por la percepción del orientador en el proceso de ayuda.

Los métodos de ayuda que presenta este tipo de modelos pueden variar, y van a depender del tipo de persona, lo cual hace que atienda desde la acción directa con sujetos excesivamente dependientes a los no directivos; por lo cual la persona es quien marca el ritmo, el método y quien tiene en su mano la última responsabilidad y solución del problema.

Es así como este enfoque, puede trabajar individual o grupalmente cualquier modelo de intervención, lo cual nos lleva a pensar que sería el ideal en un sistema educativo, y más si se trata del nivel medio básico, ya que en este mismo, la población educativa necesita el trabajo colectivo, personal y la existencia de un programa específico para cada institución, que los guíe, oriente para dar solución a los conflictos, dudas, apoyos que se les presente, pero hay que destacar que estos programas van a variar dependiendo a la contextualización de la misma; facilitando el trabajo del orientador, ya que identificara los momentos en los que tenga que hacer usos de cada modelo.

2.1.6 La orientación en las secundarias

La orientación se introduce, de manera sistemática, en las escuelas secundarias generales, a partir de 1954 gracias al proyecto que la Secretaría de Educación Pública aprobó, por esfuerzo del profesor Luis Herrera y Montes, aunque sus primeros antecedentes se remontan a la década de los veinte, con el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar.

A lo largo de su historia este servicio ha tenido diversos cambios, que le han llevado a las aulas como una clase obligatoria o bien le han relegado a un servicio de apoyo a la educación. De acuerdo con Meuly (2000, p.14) “Se le denominó educativa y vocacional y se concibió y organizó como servicio de

asesoría y ayuda para los alumnos en sus problemas escolares, familiares y vocacionales”.

En cuanto al marco legal, que da pauta para la actividad de la orientación, nos encontramos con un Manual de Organizaciones de la Escuela de Educación Secundaria, creado en septiembre de 1981, el cual plantea un marco descriptivo de la estructura orgánica y funcional de la escuela secundaria, que delimita las funciones y responsabilidades a cada uno de los elementos que la integran. En este sentido lo que indica el manual para orientación educativa es, entre otras cosas, lo siguiente:

En cuanto a su propósito: Colaborar en el desarrollo integral del educando, favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social;

En relación a sus funciones:

- ❖ Asesorar y brindar apoyo al sistema educativo en sus necesidades;
- ❖ Detectar necesidades escolares o problemáticas que estén interfiriendo en el desarrollo armónico de la escuela;
- ❖ Prevenir en lo posible acciones que estén dificultando el proceso educativo, entre muchas otras cosas que pueden estar mermando el pleno desarrollo de la educación;
- ❖ Fomentar la colaboración entre las familias de los alumnos y el centro educativo;
- ❖ Evaluación psicopedagógica de los alumnos con los que halla que tomar medidas educativas extraordinarias;
- ❖ Diseño y desarrollo de programas específicos de orientación académica y profesional;
- ❖ Colaborar con el profesorado y los especialistas en el apoyo, para que realicen con mayor eficacia la programación educativa y las funciones de tutoría, orientación al alumnado, información a las familias y apoyo y refuerzo psicopedagógico, entre otras.

Este marco refleja entonces, las posibilidades de acción del orientador, y con ello se plantea un panorama de enorme responsabilidad e importancia: coordinar sus actividades con el demás personal escolar, bajo el objetivo de

proporcionar sus servicios en forma integrada; establecer comunicación constante con los padres o tutores de los alumnos; investigar sistemáticamente tanto los factores de la personalidad de los alumnos, su comportamiento familiar, social y escolar, como su aprovechamiento, para orientarlos en la búsqueda de su realización personal; promover con el personal docente la aplicación de técnicas de estudio dirigido en los procesos de aprendizaje; participar en la promoción, organización y desarrollo de campañas, actividades y agrupaciones de alumnos que contribuyan en el proceso formativo de éstos; colaborar con el coordinador de asistencia educativa en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo bio-psico-social de los alumnos; coordinar sus acciones con el trabajador social y el médico escolar, a fin de asesorar a los padres o tutores para que atiendan con mayor eficiencia los problemas de los educandos.

Además de ello, cumplir con las exigencias administrativas que desde la dirección se le encomienda, y por si fuera poco, con la etapa de modernización educativa (1989-1994), se planteó un nuevo panorama donde la orientación educativa y vocacional quedó circunscrita en el marco de la asignatura de formación cívica y ética, para alumnos de tercero, y con ello su consideración como una serie de temas que abordan los aspectos sociales (drogadicción, sexualidad y género, democracia, etc.) y los individuales (opciones educativas, proyecto de vida, personalidad, intereses, etc.).

Y aunque con ello se trato de dar respuesta a la necesidad señalada por maestros, padres de familia y demás miembros de la sociedad, de reforzar la formación de valores en los jóvenes, teniendo como objetivo el proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad (SEP, 1999, p.11).

Con todo esto, resulta difícil pensar que un solo personaje pueda cumplir en su totalidad con lo señalado. Por lo que, ante este panorama se considera que la

orientación educativa no se limita a la actividad desempeñada por aquellos profesionales (psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales) que laboran en una institución educativa como es la secundaria, sino que va más allá; se concibe como un servicio educativo que se proporciona a los alumnos mediante un conjunto de acciones organizadas e intencionadas que apoyan el proceso de aprendizaje, desarrollando en ellos una conciencia crítica ante la realidad en que se desenvuelve, sensibilizándolos en sus intereses y capacidades.

2.1.7 Asignaturas del Plan de Estudios de Secundaria que facilitan el proceso de Orientación Vocacional

Dentro del plan de estudios de Educación Secundaria, existen asignaturas que ayudan al alumno en su proceso de orientación vocacional, es decir, son asignaturas que le permite ir construyendo pautas para poder llegar a tomar decisiones correctas.

Este tipo de asignaturas auxilian al alumno en la toma de decisiones, como pueden ser: la toma de decisión de carrera o en su caso de una profesión, elección por una escuela o plantel de nivel medio superior, entre otras.

Orientación y Tutorías

El actual plan de Estudios de Educación Secundaria incluye un área denominada Orientación y tutoría con el tutor del grupo, al cual le corresponde una hora semanal a lo largo de los tres grados. “Este plan tiene cambios tanto en el ámbito curricular y pedagógico como en la organización y el funcionamiento de la escuela” (SEP: 2006 ,14).

La tutoría es un espacio curricular de acompañamiento, gestión y orientación grupal, coordinado por una maestra o un maestro, quien contribuye al

desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos, así como a su formación integral y a la elaboración de un proyecto de vida.

En este sentido, la tutoría tiene como propósitos:

- ❖ Acompañar a cada grupo de alumnos en las acciones que favorezcan su inserción en la dinámica de la escuela secundaria y en los diversos momentos de su estancia en la misma.
- ❖ Contribuir al reconocimiento de las necesidades y los intereses de los adolescentes en su proceso académico, coadyuvar en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometido con su realización personal en el corto y mediano plazo.
- ❖ Favorecer el dialogo y la solución no violenta de los conflictos en el grupo y en la comunidad escolar, el respeto a la diversidad y la valoración positiva del trabajo colectivo como un medio para la formación continua y el mejoramiento personal y de grupo.

Las funciones principales del tutor son:

- ❖ Guía y apoyo al alumnado.
- ❖ Dar seguridad al crecimiento del adolescente.
- ❖ Establece la conexión entre el adolescente y el mundo adulto.
- ❖ Planifica, informa y organiza a los alumnos (orienta y evalúa), a los profesores (coordina), y a la familia (informa).

De acuerdo al programa de Orientación y Tutorías de la secretaria de educación publica, el tutor tiene cuatro ámbitos de intervención:

- ❖ La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.
- ❖ El seguimiento al proceso académico de los estudiantes.
- ❖ La convivencia en el aula y en la escuela.
- ❖ Orientación académica y para la vida.

Este último ámbito, es el de interés propio, ya que se imparte en el último grado de Secundaria, y se podría decir que es uno de los más importantes debido a que ayudara a los alumnos con su toma de decisión.

Este ámbito se caracteriza por que el tutor, en coordinación con el orientador educativo, tendrán la responsabilidad de brindar sugerencias a los alumnos

sobre diferentes caminos académicos y profesionales, de modo que tengan elementos para comenzar la definición de su proyecto de vida.

El tutor podrá impulsar acciones dirigidas a los adolescentes como las siguientes:

- ❖ Identificar las necesidades, potencialidades y aspiraciones personales.
- ❖ Reflexionar sobre diversos aspectos del trabajo escolar que favorecen determinadas capacidades.
- ❖ Explorar opciones de escenarios profesionales, laborales y académicos que ofrece el entorno.
- ❖ Solicitar información a las instituciones que ofrecen la continuación de sus estudios.
- ❖ Ponderar la viabilidad de los escenarios académicos que proponen alcanzar.
- ❖ Conformar un directorio sobre las instituciones que ofrecen servicio educativo a los adolescentes.
- ❖ Hacer un balance sobre los logros alcanzados y precisar nuevas acciones.

Es por ello que la misión de la orientación y tutoría es resolver problemas, preparar a los alumnos para afrontar la vida críticamente y con dignidad, y muestra el camino para que el alumno descubra el conocimiento por si mismo.

Formación Cívica y Ética

“La asignatura de Formación Cívica y Ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas que promueve el desarrollo de los alumnos como personas libres y responsables de las acciones y decisiones individuales que aplican en las relaciones que establecen con los demás y en su papel como integrantes activos de una sociedad que demanda su participación comprometida, para mejorar y enriquecerse” (SEP: 2006).

Con la elaboración de los programas de Formación Cívica y Ética se considera que los alumnos de secundaria cuenten con un espacio específico y sistemático para la reflexión, el análisis y la discusión entorno de principios y valores que permitan conformar su propia perspectiva ética.

Una de las principales características de los programas de esta asignatura, es que los contenidos de los mismos tienen como referencia tres ejes formativos. Estos contenidos tienden a generar experiencias de aprendizaje que permiten a los alumnos construir su propia perspectiva ética entorno de situaciones de índole personal y grupal.

Los tres ejes que atraviesan los contenidos de Formación Cívica y Ética I y II:

- ❖ **Formación ética:** Este tipo de formación implica la reflexión sobre los criterios y principios que subyacen tras las decisiones y acciones personales; reflexión que es fundamental para el desarrollo de los valores y actitudes que contribuyen al fortalecimiento de un orden social incluyente –cimentado en el respeto a la dignidad de las personas– y a la convivencia democrática.
- ❖ **Formación para la vida:** constituye la vertiente individual de la reflexión ética. Mediante ésta, los alumnos que se conocen a sí mismos y se valoran, adquieren conciencia de sus intereses y sentimientos al tomar decisiones, lo que les permite encarar adecuadamente los problemas de la vida diaria y, así, preservar su integridad personal.
- ❖ **Formación ciudadana:** representa la vertiente social de la formación ética que promueve la identificación y el análisis de condiciones favorables para el desarrollo humano en sociedades complejas, heterogéneas y multiculturales, mediante el conocimiento, el ejercicio y la defensa de los derechos, la participación activa y responsable en los colectivos de los que se forma parte, y la formulación argumentada de juicios y posturas ante asuntos públicos.

La formación para la vida es una de las más importantes para los alumnos de tercer grado de secundaria, ya que por medio de ella tomaran conciencia de

sus intereses y sentimientos al tomar una decisión, es por ello que en el programa de FCE II, el bloque 2 lleva como título "Pensar, decidir y actuar para el futuro", en donde verán temas como: reflexión y decisión sobre el futuro personal, características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo, entre otros; este tipo de temas, los acercará más a la información que existen sobre escuelas de nivel medio superior, poniendo más énfasis en la que sea más de su agrado y/o interés.

Es así como estas asignaturas son dos de las más importantes para aquellos alumnos que se encuentren por tomar decisiones que le ayudarán a forjar su futuro, en donde recibirán la ayuda por parte de sus profesores, tutores, que los guiarán, informarán, auxiliarán en las dudas y dificultades por alguna elección.

2.2 Orientación Vocacional

La raíz de la palabra orientación (guidance) evoca a las significaciones de guía, gestión, administración, de tal modo para aquel que solicita ayuda; por tanto un orientador sería aquella persona que dirige o preside a los alumnos hacia ciertas finalidades o intenciones educativas y vocacionales.

Es por ello, que la orientación se caracteriza por ser un proceso de ayuda profesional hacia la consecución de promoción personal y madurez social; es una actividad de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno(s); como ejemplo puedo decir que la orientación proporciona ayuda en la elección de carrera, así como en la propia solución de problemas de ajuste o de adaptación escolar, entre otras funciones. Es así que el **objetivo principal de la orientación es lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de sí mismo y de su responsabilidad social.**

2.2.1 ¿Qué es la orientación vocacional?

Es un oficio (profesión), que una persona ejerce públicamente, principalmente para auxiliar al alumno en la toma de decisiones, como pueden ser: la toma de decisión de carrera o en su caso de una profesión, elección por una escuela o plantel de nivel medio superior, entre otras; este oficio requiere de estudio, capacitación y desarrollo de habilidades.

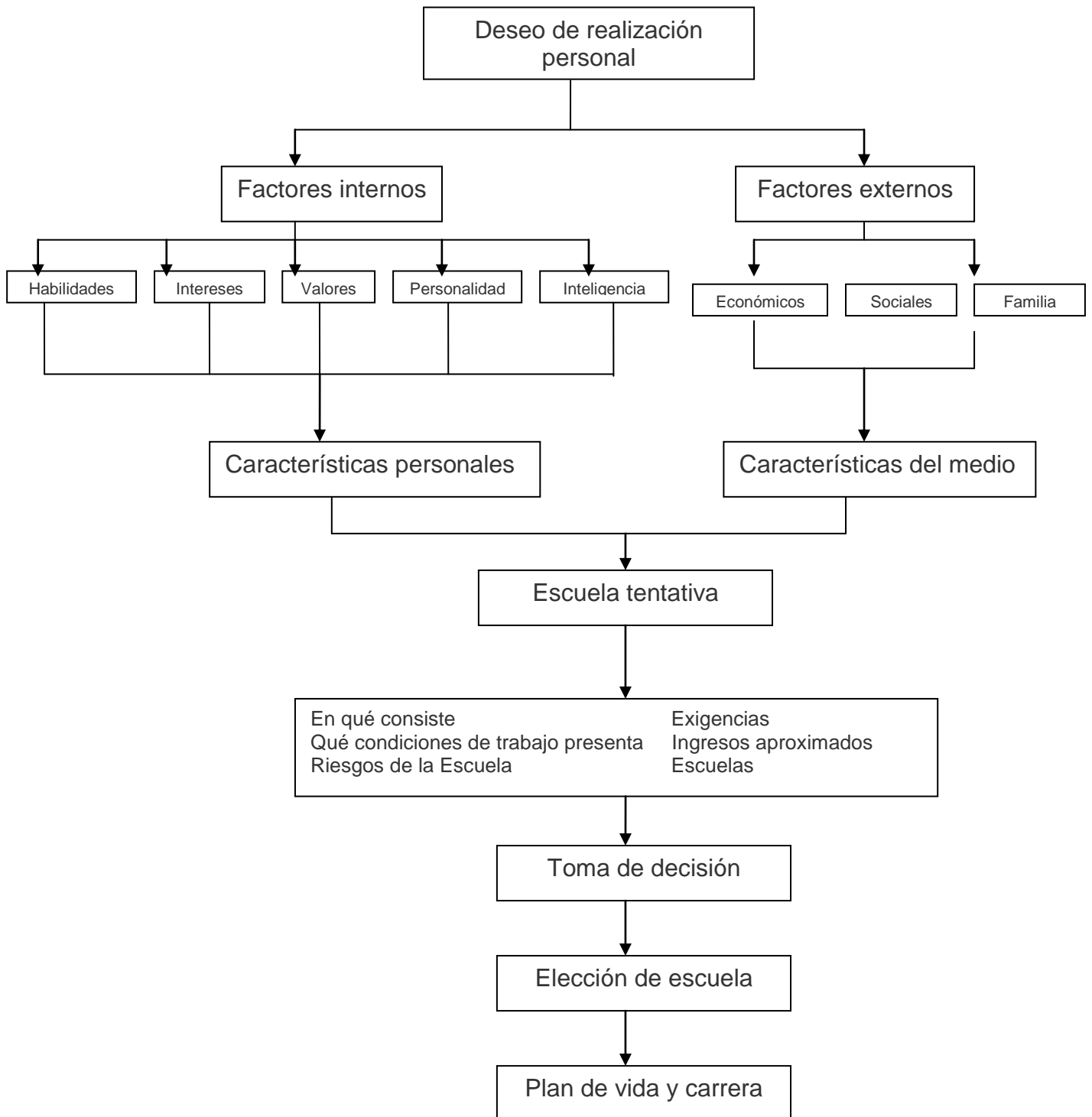
Según Súper, Ginzberg, Osipow, citados por Alonso (2006), dice que se puede definir a la Orientación Vocacional “como el proceso de ayuda a la persona para que desarrolle y acepte una imagen integrada y adecuada de si misma y de su rol en el mundo de trabajo; de probar esto en la realidad y convertirlo en su proyecto con satisfacción para si mismo y para la sociedad”.

Por otra parte, Serrano (1999), nos dice: “La orientación vocacional es un proceso de ayuda para los adolescentes, para su inserción en el estudio de la profesión seleccionada y que conlleva la adquisición de los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para su inserción en el campo laboral”.

“La orientación vocacional es un proceso, un recorrido, una evolución mediante la cual los orientadores reflexionan sobre problemáticas y buscan caminos para su elaboración” (Muller, 1990:16)

Con las definiciones antes mencionadas, se puede decir que la mayoría de los autores coinciden en que la Orientación Vocacional es un proceso de ayuda dirigido principalmente a las personas, para ayudarles a que conozcan las potencialidades que cada uno posee, y para esto es necesario el conocer habilidades, intereses, y diversos factores, con el fin de proporcionarles conocimiento para que puedan tomar una buena decisión; esto ultimo siendo de gran importancia para los alumnos de Secundaria ya que están por tomar una decisión para poder proseguir sus estudios a nivel medio superior. Es importante destacar que para hacer esto es de mucha importancia el trabajo del orientador.

2.2.2 Esquema de toma de decisión profesional



*Tomado de: VALDÉS Salmerón, Verónica. Orientación Profesional. Un enfoque sistémico, 2da. ed., Ed. Pearson, México, 2004.

A partir del esquema presentado anteriormente, considero necesario describir lo siguiente:

Factores internos: Se refiere a la personalidad y forma de ser de cada uno, es decir, son las aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Estos semblantes serán determinantes no solo para hacer tu elección, sino para ejercer en el futuro la profesión que hayas elegido.

Factores externos: Se refiere al mundo que te rodea, es decir, tu familia, tu comunidad, tu país y el mundo en el que vives.

Toma de decisión: Es la manera en que se organiza la información para evaluar los factores internos y externos y llegar, en consecuencia, a una determinación bien fundamentada.

2.2.3 Toma de decisión en la adolescencia

Durante la adolescencia, los jóvenes tienen que tomar decisiones de gran importancia, algunas de ellas se convierten en hábito, como levantarse a la hora programada, hasta el ir a la escuela o bien elegir una película para disfrutarla el fin de semana, pero no todas las decisiones que ellos tomen, tiene la misma trascendencia para nuestra vida.

La elección de una escuela de nivel medio superior o bien, la elección de su profesión que tiene que estar acorde a su vocación, para planear lo que será su futuro como adulto dentro de la sociedad; este tipo de elecciones es una de las decisiones de mayor importancia para el adolescente, ya que estas ultimas le permitirá proseguir sus estudios a nivel medio superior y posteriormente a nivel superior, o bien, tomar la decisión de no proseguir estudiando e incursionar en el campo laboral.

Muchas veces, nos encontramos, que los jóvenes deciden que estudiar tomando en cuenta cuestiones circunstanciales, a consideración de ellos

mismos. Algunas de las razones más comunes para elegir una carrera, o bien para proseguir sus estudios a nivel medio superior son:

- ❖ “Conservar la amistad de algunas personas.
- ❖ Cursar una carrera, en este caso técnica “fácil” o de corta duración.
- ❖ Continuar con la tradición familiar.
- ❖ Romper con la tradición familiar.
- ❖ Evitar el estudio de ciertas materias que no les gustan (“Estudiar lo que sea, siempre y cuando no tenga que ver con matemáticas”).
- ❖ Obtener grandes ganancias monetarias en el futuro.
- ❖ Llenar la primera opción de la solicitud.
- ❖ Estar a la moda.
- ❖ Cursar una carrera que aparentemente tiene un gran campo de trabajo.

Estas razones pueden ser válidas, pero sólo en la medida de que la persona que elige esté consciente de lo que está haciendo y de las consecuencias que esta decisión puede tener en su vida.

Afortunadamente, hoy en día existen métodos que facilitan a los futuros profesionistas toda la información necesaria para tomar una decisión fundamentada” (Váldez: 2004: 2).

Es por ello, que la toma de decisión no es totalmente libre aunque así lo parezca, “es evidente que esta elección implica un proceso social y no meramente individual, puesto que directa o indirectamente, de manera deliberada o no, están incidiendo familia, escuela, iglesia, comunidad, sector socioeconómico, grupo de pares, contexto y formación cultural, cambio histórico, región geográfica y su nivel de desarrollo, políticas educativas vigentes y factores incidentales de coyuntura” (Bianchi, 1980: 21).

El joven o la persona que este por elegir una escuela de nivel medio superior, o bien superior, sabemos que en esta etapa de la vida no es fácil elegir sin un apoyo. Unos podrían ser apoyados por medio de encuentros o actividades grupales, otros, por diferentes circunstancias, necesitarán de un acompañamiento más personalizado pero no todos tienen la posibilidad de

contar con un apoyo adecuado; por ello es indispensable la labor que juega el Orientador educativo.

Hay que mencionar que los adolescentes durante esta etapa tienen conflictos en su mente sobre su identidad, la aceptación de su grupo, separarse de sus padres, etc., como para andarse preocupando por cuestiones como la elección profesional, por eso muchas veces, aunque consideren que ya lo pensaron bien, se equivocan al elegir, y cuando ya cometieron el error es demasiado tarde, desertan o se cambian de carrera, etc.

Una vez que se tengan explorado los factores propios de cada persona (intereses, habilidades) y los factores derivados del medio (factores externos), el alumno cuenta con los elementos suficientes para tomar una decisión. La cual tiene que ver con dos aspectos: la selección y el compromiso. Una vez que se encuentra entre dos o más posibilidades, cada uno se comprometerá, y se mostrará dispuesto a vivir las consecuencias de su elección.

2.2.4 Teorías sobre elección vocacional

La elección de una carrera es una de las tareas más importantes para el ser humano, así como una labor fundamental para el desarrollo adolescente.

Hay teorías que describen la forma en que los adolescentes toman decisiones sobre su desarrollo vocacional:

2.2.4.1 Teorías no psicológicas

Este tipo de teorías se refieren a que la elección vocacional estaría influenciada por situaciones externas al individuo; es decir, factores que intervienen en la toma de decisiones:

a) La Teoría del “accidente o del azar”

Esta teoría nos dice que la elección no surge de un hecho reflexivo y producto de la intervención del sujeto, sino más bien como consecuencia de factores fortuitos y/o accidentales exteriores a él, en palabras de Ginzberg (1951), “él

individuo elige en función de una exposición no planificada o estímulos poderosos”.

b) Teorías económicas

Son aquellas que sostienen que, él individuo elige un estudio u ocupación en función de los beneficios que aquellos le pueden brindar; es decir, los sujetos eligen una profesión en función del nivel de ingresos que les pueda dar, la oferta laboral presente y el prestigio social.

c) Teorías cultural y sociológica

Esta teoría sostiene que los factores más importantes en la elección de una carrera estarán determinados por la cultura y la sociedad en la que el individuo vive; en este tipo de teorías, juegan un papel muy importante la familia y la escuela.

2.2.4.2 Teorías psicológicas

Estas teorías tienen al individuo como una variable fundamental en la elección vocacional. Las teorías psicológicas consideran que el individuo tiene libertad en las decisiones vocacionales; por otra parte sostiene que la elección que se realice es un acto básicamente individual e influido por el medio donde radica el sujeto.

a) Teorías de rasgos y factores

Esta teoría parte del supuesto que los sujetos difieren en cuanto rasgos personales, intereses, aptitudes y dado a que las ocupaciones y/o estudios requieren determinados intereses, aptitudes, tipo de personalidad, etc., la elección se hace en función de esta interrelación.

b) Teorías psicodinámicas

Esta teoría abarca tres tipos diferentes: 1) psicoanalíticas, 2) basadas en la satisfacción de necesidades, 3) basada en el concepto de “sí mismo”.

1) Psicoanalíticas

Es decir, el individuo hace una elección cuando puede satisfacer de una forma sublimada sus impulsos básicos.

2) Teoría de la elección vocacional basada en la satisfacción de necesidades.

Esta teoría considera como fundamentales los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir determinadas ocupación frente a otras.

Roe (1949) toma en cuenta: a) lo hereditario, b) la canalización de la energía psíquica, c) la satisfacción de las necesidades, d) los padres.

3) Teoría de la elección vocacional basada en el concepto de "sí mismo"

El concepto de sí mismo, demuestra distintas acepciones en función del marco teórico en que se encuadra; el concepto de si mismo se definirá como la percepción que el individuo tiene de sí mismo.

La teoría del autoconcepto vocacional de Súper afirma que el autoconcepto del individuo desempeña un papel importante en la elección de carrera y que es en la etapa de la adolescencia cuando las personas empiezan a construir su propio autoconcepto vocacional.

Según esta teoría sigue cinco fases diferentes:

- ❖ **Cristalización:** Esta fase se refiere a que el individuo formula ideas acerca del trabajo que se acomoden a el como persona y que estén de acuerdo con el concepto de si mismo. Esta es una fase que ocurre entre los 14 y 18 años de edad.
- ❖ **Especificación:** Aquí el individuo reduce su elección y emprende los primeros pasos para poder colocarse en una ocupación. Esto suele ocurrir entre los 18 y 20 años.
- ❖ **Implementación:** Durante el transcurso de este período, que suele presentarse entre los 21 y 24 años, se lleva acabo en entrenamiento y tal vez se comienza a trabajar.
- ❖ **Estabilización:** Fase que se presenta entre los 25 y 35 años de edad, y se caracteriza por que el individuo se establece en el trabajo y demuestra que la elección de carrera fue correcta.

- ❖ Consolidación: Está es una etapa que ocurre después de los 35 años, en donde se presenta el período de progreso y de adquisición de estatus.

c) Teorías evolutivas de la elección vocacional.

Este tipo de teorías parten del concepto de que la decisión vocacional no está estática sino dinámica; no se toma en un momento determinado de la vida, sino que es procesual y abarca diferentes etapas del desarrollo del sujeto. Es decir, la selección de un estudio u ocupación se realiza en distintos momentos de la vida de un individuo y, aunque generalmente comienza en la niñez, finaliza en los primeros años de la vida adulta.

La teoría evolutiva de la elección de carrera de Ginzberg afirma que los niños y adolescentes pasan por tres etapas en la elección de una carrera:

- ❖ Etapa de la fantasía (hasta los 11 años aproximadamente): esta etapa se caracteriza en el período de la infancia, es decir, cuando a un niño se le pregunta “que quieres ser de mayor”, a lo cual el puede contestar “médico, superhéroe, profesor, actor de cine, estrella de deporte, etc.” Durante este período el futuro parece estar casi ilimitado de oportunidades, ya que el propio niño hace toda suerte de elecciones arbitrarias.
- ❖ Etapa tentativa de elección de carrera (entre los 11 y los 17 años): Es en esta etapa donde el adolescente evalúa sus intereses, sus habilidades, así como sus valores; además se pregunta a sí mismo que le gustaría hacer y cuándo, mientras que simultáneamente descubre lo que puede hacer.
- ❖ Etapa realista de elección de carrera (entre los 17 y 18 años): En este período el individuo analiza las opciones labores disponibles, se centra en una carrera en particular, y/o por último selecciona una profesión específica.

Etapas de la vida vocacional de Súper y Bohn:

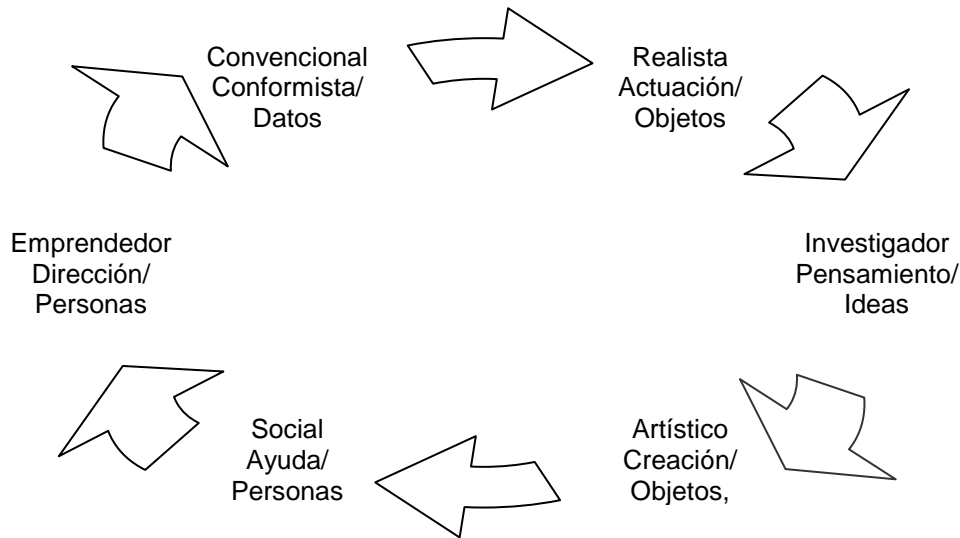
1. Etapa de crecimiento: aquí el concepto de yo se desarrolla a través de la identificación con las figuras clave en la familia y en la escuela, las necesidades y fantasía son dominantes en el principio de esta etapa; los intereses y la capacidad se vuelve más importante en esta etapa.
2. Etapa de exploración: se caracteriza por el autoexamen, el ensayo de los papeles y la exploración ocupacional, que tiene lugar en la escuela, en las actividades de tiempo libre y en el trabajo de tiempo parcial.
3. Etapa de establecimiento: ya habiendo encontrado un campo apropiado, se hacen esfuerzos por lograr un lugar permanente en él.
4. Etapa de sostenimiento: Habiendo logrado un lugar en el mundo del trabajo, ahora el interés radica en sostenerlo.
5. Etapa de declinación: a medida que declina las facultades físicas y mentales, la actividad de trabajo cambia, y en un momento dado cesa.

Teoría de la toma de decisiones.

Parte de que en toda teoría de elección vocacional hay un sujeto que debe decidir frente aún hecho educativo y/o laboral, y que tiene frente a sí varias alternativas o cursos de acción.

La teoría de los tipos de personalidad de Holland postula que se deberá hacer un esfuerzo para adecuar la elección vocacional de un individuo a su personalidad, es decir, cuando una persona encuentra una profesión que encaja con su personalidad, tiene mas posibilidades de disfrutar con el trabajo y de permanecer mas tiempo en esa profesión que cuando una profesión no encaja con su personalidad.

Holland dice que se deben tener presentes seis tipos de personalidad en el momento de hacer una elección vocacional:



- ❖ **Realista:** Este tipo de personalidad está caracterizado por aquellas personas que son físicamente fuertes, ya que estas, afrontan los problemas de forma práctica y poseen pocas habilidades sociales. Son personas capacitadas para aquellas profesiones de tipo práctico, como la agricultura, el transporte de mercancías, la construcción, etc.
- ❖ **Investigador:** Son personas con una personalidad que tiene una orientación conceptual y teórica. Se caracterizan por ser más pensadoras, que evitan las relaciones interpersonales; ellos están capacitados para carreras relacionadas con las matemáticas y las ciencias.
- ❖ **Social:** Este tipo de personalidad la poseen las personas que tienen muchas habilidades verbales y gran facilidad para las interacciones sociales. Estas personas están capacitadas para carreras tales como trabajo social, psicología enseñanza, etc.
- ❖ **Convencional:** Las personas con esta personalidad, les desagradan actividades no estructuradas; es por ello que están capacitados para trabajar como secretario, cajero o archivero.

- ❖ **Emprendedor:** Estas personas utilizan hábilmente sus aptitudes verbales para dirigirse a otros, dominar a los demás o venderles productos o ideas. Están capacitados para trabajar en profesiones relacionadas con las ventas, la política y la gestión.

- ❖ **Artístico:** Las personas con esta personalidad, prefieren interactuar con el mundo a través de la expresión artística, evitando las situaciones convencionales e interpersonales.

2.2.5 Factores Internos

Este tipo de factores, son de gran importancia, debido a que son aquellos que influyen en nuestra toma de decisión, es decir, son aquellos factores que poseemos por ser seres humanos, que como vamos creciendo los vamos desarrollando y vamos definiendo por medio de ellos lo que queremos para nuestro futuro. El hablar de factores internos es tomar en cuenta nuestros intereses, habilidades, valores, rasgos de personalidad; que de alguna u otra manera tiene que ver con tomar una decisión.

Para este trabajo de tesis, los factores a tomar en cuenta serán los intereses y habilidades que cada alumno posee para poder tomar una decisión correcta.

2.2.5.1 Intereses

Se define interés como el grado de atracción por las actividades que se realizan. De igual manera se puede definir como una guía que conduce nuestra vida, es decir, son las inclinaciones o afinaciones que sentimos por algo o por alguien. Estos últimos determinan las actividades que nos gustan, que nos hacen sentir bien, que nos dan satisfacción o en las que nos destacamos.

En general, los intereses de una persona implica expectativas que, necesariamente, tienen proyección hacia el futuro, son la guía que conduce nuestra vida, ya que son la inclinación o aficiones que sentimos por algo o alguien; estos mismos determinan las actividades que nos gustan, que nos hacen sentirnos bien.

Los intereses se van creando desde que somos pequeños, y pueden o no estar relacionados con la carrera que deseamos estudiar. Sin embargo, se logra que

tus aficiones, gustos, talentos coincidan con lo que vas a estudiar, así de esta forma estarás sacando provecho a los mismos.

La forma mas común de generar intereses es emprendiendo actividades y aficiones. “La clasificación de los intereses que usualmente manejan los orientadores vocacionales incluye (Villanueva; 30: 1994):

CATEGORIA	PROPÓSITO
Interés por el trabajo al aire libre	Se prefieren actividades que tiene que ver con el campo, en los bosques o en el mar. Se centra hacia el trabajo agropecuario, la construcción de obras civiles, el geográfico o marítimo.
Interés técnico o mecánico	Valora el conocimiento por su utilidad práctica o sus posibilidades de acción. Pone empeño especial en la compostura, diseño y manejo de maquinaria y herramientas. Se centra hacia el diseño y operación.
Interés de cálculo o numérico	Gusto por la resolución de problemas matemáticos; en especial, las ciencias particulares, entre las que destacan, la física, biología, economía.
Interés científico	Empeño en investigar la razón de ser las cosas y de los hechos, descubriendo sus causas para llegar a los principios que explican los fenómenos.
Interés persuasivo	Deseo por convencer o persuadir a los demás involucrados en las relaciones humanas. Se polariza hacia aspiraciones políticas, comerciales o ejecutivas.
Interés artístico- plástico	Deseo de comunicación a través, de formas visibles: formas, colores y volúmenes; usa principalmente, en la mayoría de las veces un lenguaje Kinésico. Se centra en el dibujo, decoración, modelado, escultura, pintura, danza.
Interés literario	Gusto de leer, escribir o en el empleo verbal de la palabra. Su punto de centro, lo encontramos en periodista, abogado, maestro.
Interés musical	Utiliza sonidos como medio de expresión de las personas que les gusta tocar un instrumento musical, a cantar, leer sobre obras musicales o sus respectivos autores.
Interés de servicio social o asistencial	Son aquellas personas que les agrada ayudar a los demás. Se centra en la medicina, trabajo social.
Interés Administrativo o de oficina	Se prefieren los trabajos precisos, ordenados y sistematizados. Lo podemos vincular con la administración de empresas, contaduría pública.

Cada uno de los intereses descritos con anterioridad, buscan orientar, auxiliar, al alumno para la realización correcta de la elección de carrera. Es de mucha importancia el estudio de los intereses (Factor interno), debido a que es por medio de ellos, lo que cada alumno, joven, busca, lo que ahora si, como su nombre lo dice, lo que le interesa, con lo que se sentirá a gusto durante su estudio y satisfecho al termino de la misma, y así lograr profesionistas responsables, apasionados, con su trabajo, que este ultimo, ya considerado como el fruto del esfuerzo de la elección de la carrera correcta.

2.2.5.2 Habilidades

Las personas tienen, potencialmente, distintas habilidades que deben descubrir para poder desarrollarlas con posterioridad; es por el entrenamiento, la dedicación y la motivación propia que llevan a cada persona a desarrollar sus talentos inherentes.

Las habilidades conocidas como aptitudes, se ha definido como “conjunto de características del individuo que le permiten, mediante capacitación, adquirir determinados conocimientos más fácilmente que otros” (MARCUSCHAMER: 2003: 61).

Las habilidades que cada persona posee se van desarrollando en distintos momentos de la vida. Muchas veces es necesario que el ambiente externo propicie esos momentos con el fin de que la persona se de la oportunidad de probar las habilidades que ha desarrollado.

Se han clasificado a las habilidades desde diversas perspectivas, una de ellas es la desarrollada por la Dirección General de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional Autónoma de México (1990):

CATEGORÍA	PROPÓSITO
Razonamiento Verbal	Evalúa la comprensión de ideas expresadas en palabras.
Habilidad numérica	Califica la comprensión de ideas expresadas con números, o el manejo de conceptos y relaciones numéricas.
Razonamiento abstracto	Evalúa el entendimiento de ideas simbólicas y la resolución de problemas sin una guía verbal numérica.
Velocidad y precisión perceptual	Estima la capacidad para dar una respuesta rápida y correcta.

Razonamiento mecánico	Califica el entendimiento de los principios físicos básicos.
Relaciones espaciales	Mide la visualización del espacio tridimensional.
Ortografía	Califica las habilidades para identificar y reconocer errores ortográficos.
Uso del lenguaje	Evalúa la capacidad de expresar adecuadamente ideas verbales o escritas.
Habilidad manual	Mide la capacidad para crear objetos con las manos.
Discriminación auditiva	Mide la capacidad para reconocer y detectar diferentes sonidos.
Capacidad de observación	Evalúa la capacidad para percibir detalles en el ambiente.
Memoria	Estima la capacidad de retención de datos, ideas o figuras.
Habilidad persuasiva	Evalúa la habilidad para convencer, guiar u orientar a los demás.
Habilidad social	Evalúa la capacidad para establecer las relaciones interpersonales.
Creatividad	Estima la capacidad de llenar un hueco con algo nuevo o diferente.

Esta clasificación de las diversas habilidades que una persona puede tener, son disposiciones naturales o adquiridas por cada una de ellas; las cuales se podrán manifestar en las actividades que se desempeñen con más facilidad y, al mismo tiempo, con calidad. El conocer a las mismas, hará más fácil el proceso que conlleva la toma de decisión.

2.2.6 Factores Externos

Este tipo de factores, se refieren a todo lo que conforma el medio que nos rodea, especialmente los elementos que entorpecen tu toma de decisión. “Estos se ubican principalmente en tres momentos: el pasado, el presente y el futuro. El primero corresponde a las condiciones, las vivencias, las expectativas y los deseos que han conformado un ideal acerca de lo que quieres y de lo que no quieres ser y hacer en el futuro. La mayor parte de estos elementos tiene origen en la familia y en el entorno educativo en que te has desarrollado desde tu nacimiento. El segundo momento que determina los factores externos es el presente; es decir, las condiciones actuales en que tomas tu decisión. En ellas influyen las condiciones familiares, comunitarias, del país, e incluso del planeta en su conjunto que facilitan el estudio de una carrera determinada. El tercer

momento que afecta las condiciones externas es el futuro, y se refiere a como se perciben tanto las diferentes carreras como tu actuación profesional en los próximos años” (Valdes;49: 2004).

Otra representación de comprender que son los factores externos y la manera en que te afectan, es utilizar un modelo “cebolla”, en donde el centro es el alumno, y los demás círculos, corresponden a los diferentes sectores influyentes.



2.2.6.1 Familia y elección vocacional

Como puede observarse, las relaciones familiares adquieren gran importancia en la etapa de la adolescencia. Por lo tanto, estudiar e investigar la acción de la familia como núcleo fundamental en el desarrollo del ser humano es de suma importancia, pues, “la familia suele brindar al individuo, sus primeras experiencias sociales: Los padres, los hermanos y quienes frecuentan el hogar, brindan los modelos con los que el individuo puede identificarse”(John, Hayes y Barrie, Hopson,1982: 33) es decir, dentro de la familia los padres constantemente están transmitiendo rasgos de comportamiento, actitudes y sistemas de valores.

En este sentido y en relación a la influencia paterna sobre la elección de carrera Powell, señala que “la ocupación del padre es un factor importante en la determinación de la preferencia vocacional del estudiante” (Powell, 1981:416).

Dicho autor cita un estudio en el que se investigaron los intereses vocacionales de estudiantes, en relación con las ocupaciones de sus padres y hermanos mayores. Encontrando que posiblemente en muchas ocasiones, elegían la ocupación del padre o una parecida, por ser la que más conocían, aunque en otras ocasiones, las ocupaciones de los hermanos mayores incidían en la misma forma.

Por otra parte, según Powell, la mayoría de los comentarios de los jóvenes, acerca del apoyo o falta de éste, por parte de los padres, respecto a su elección vocacional, indicaron los extremos es decir, o no platicaban con los jóvenes acerca de su elección o bien los padres elegían por ellos. Refiere asimismo que “las actitudes de los padres, regularmente tiene relación con el deseo de que sus hijos logren un status social superior al suyo, o bien, también pretenden que estudien algo que ellos hubieran deseado estudiar” (Powell, 1981:416).

De acuerdo con esto, puede decirse que la familia planifica una determinada forma de vida y unas determinadas relaciones, asumiendo a la vez la función de facilitar a sus miembros una identificación con los valores y símbolos que dominan en la sociedad.

El joven necesita afrontar las normas y creencias paternas, así como desmitificar muchos de los valores adultos para poder adoptar una opinión propia y desarrollar su propio marco referencial ideático.

El joven también tiene necesidad de formar su propia identidad y para ello necesita experimentar y aprender de los errores.

No obstante los padres frecuentemente tratan de evitar los errores con orientaciones, consejos e imposiciones que los eviten. Sabemos que en esta etapa son muy importantes los consejos pues sirven de ayuda en el proceso de maduración personal, los cuales serán tomados en cuenta por el joven si percibe aceptación y tolerancia a su comportamiento por parte de los padres.

2.2.6.2 La escuela

La escuela, además de ser un hogar, es la institución que tiene más relación con el adolescente, hace que se convierte en un factor importante en la toma de decisión, pues se considera que por medio de ésta los individuos pueden

alcanzar mejores condiciones de vida. Es así que “el joven pasa casi medio día en el ambiente escolar y es éste donde aprende a acumular conocimientos y a desarrollar habilidades que le permitirán convertirse en una persona competente” (Powell, 1975: 446). Por ello el significado que tiene la escuela resulta de aquella interacción social entre ésta y el adolescente, en donde inicia a involucrarse en una sociedad con normas y valores ya determinados.

Aguirre (1994) dice que la escuela es uno de los agentes de socialización encargado de transmitir conocimientos, normas, valores, habilidades, etc., garantizando que todo ello sea adquirido por el alumno, pues es la institución en la que la sociedad confía para llevar a cabo el acrecentamiento de su cultura.

En este sentido la relación que hay entre la escuela y la familia se da porque ambas tienen como finalidad preparar para el futuro al adolescente. En la primera, su función principal es transmitir valores, comportamientos y costumbres, mientras que en la segunda se lleva un aprendizaje organizado y sistemático, basado en un programa curricular. Así pues, el adolescente “tanto en la familia como en la escuela va a realizar unos aprendizajes como el de la adquisición del rol social y profesional” (Aguirre, 1994: 312).

La escuela representa un elemento importante en la toma de decisión del adolescente, ya que la orientación que recibe en ella de parte de maestros y orientadores “es una tarea pedagógica que consiste en guiar a los escolares en la elección de las ramas de enseñanza en función de sus gustos y aptitudes” (Cortada, 1977: 57).

El sistema educativo en el que el adolescente recibe influencias tanto de los profesores como de compañeros de clase. Las expectativas, la transmisión cultural, las opiniones y el juicio de los primeros tendrán una influencia importante en la valoración y elección de una profesión por parte de los alumnos pues estos, son los posibles modelos a seguir por lo que sus comentarios a favor o en contra de alguna institución donde deseen continuar sus estudios pueden ser decisivos.

Es por ello que las escuelas necesitan establecer funciones de los orientadores sobre una base mejor y relacionar sus servicios con el programa escolar. Por lo que la orientación vocacional de los alumnos debe realizarse primordialmente

en la escuela, en la cual el orientador debe tratar de emplear todos los recursos con los que cuente, organizándolos de manera didáctica de tal manera que contribuya a que los alumnos hagan una elección reflexiva de su vocación, ya que, no debemos permitir que otra persona elija en donde vamos a estudiar.

2.2.6.3 Sociedad

La sociedad es uno de los factores mas relevantes en la toma de decisión del estudiante ya que le permite conocer al alumno las ventajas y desventajas de las oportunidades educativas o laborales que ofrece, teniendo en cuenta sus capacidades, intereses y aptitudes, así como el desarrollo socioeconómico del país.

Se considera que la sociedad tiene como una de sus finalidades formar un determinado ideal de hombre, ese ideal tiene como propósito suscitar en el sujeto ciertos estados físicos y mentales que no deben estar ausentes, los cuales están condicionados por el grupo social en el que se desenvuelve (familia, amigos, escuela).

Podemos definir que la sociedad es el medio ambiente que esta constituido de valores, ideologías, costumbres y estereotipos entre otras cosas, las cuales influyen de manera indirecta o directa en el sujeto. De tal manera que varios adolescentes eligen cualquier oportunidad educativa de nivel medio superior influenciados por el sistema social debido a presiones familiares, valores convencionales, status social, estereotipos ocupacionales, inclinaciones vagas de algún oficio entre otras o porque al adolescente le gustaría proseguir los estudios con su grupo de amigos; sobre todo los más indecisos pueden mostrar tendencia a seguir la profesión que quiere el líder del grupo o la chica (o) que más le guste.

En este sentido al orientador le corresponde hacer entender al adolescente que su decisión es personal y que las variables que intervienen son distintas para cada persona, lo que para una sería un error, para otra sería un acierto. Los adolescentes deben saber escoger su camino, sabiendo que la amistad puede continuar. La clase social, la cultura o costumbres del hogar, la escuela, los amigos y los estereotipos son elementos que van relacionados con los intereses que el adolescente pueda tener de alguna opción educativa o carrera que pretenda seguir.

Según Osipow (1990) la organización de la sociedad en sí misma, representa un aspecto que influye en la conducta vocacional del individuo de una manera que no está directamente bajo su control, pues la influencia de las oportunidades económicas y de los elementos situacionales de índole general que rodea al individuo son en gran medida las variables para que el joven decida por una u otra opción educativa.

Caplow (1954 en Osipow, 1990: 229) menciona que existen dos puntos en la sociedad para determinar la ocupación de una persona. Por un lado está la sociedad en la cual la ocupación es hereditaria; los hijos continúan con la ocupación del padre, o por lo menos la carrera de éste, lo cual puede imponer limitaciones en las opciones que el chico pueda seguir. Y por otro lado está la sociedad en la cual la elección vocacional es el resultado exclusivo de las características personales del individuo.

En este sentido la sociedad impone ciertas características que van determinando la elección vocacional del joven y dependiendo de su situación social también es como va a elegir.

Por ello la orientación vocacional debe presentar una realidad de las opciones educativas a elegir, pues una mala orientación implicaría la obstaculización de su preparación académica, provocando que no se tenga un desarrollo de manera plena. Lo que causaría según Hurlock (1990) en el adolescente un fracaso en sus estudios y muchas veces que se sienta rechazado por la sociedad.

Un medio importante en la elección vocacional del adolescente es el concurso de selección que representa un examen único de ingreso, dicho examen que entró en vigor en Febrero de 1996 es elaborado por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), a través de la conformación de la COMIPEMS se ha logrado, desde entonces, un trabajo de coordinación interinstitucional que ha permitido atender en forma conjunta y transparente la demanda que existe por estudios de educación media superior en la zona metropolitana de la ciudad de México.

El Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior es en esencia un proceso de selección de aspirantes que se lleva a cabo en la Zona Metropolitana de la ciudad de México por medio de una sola convocatoria; un mismo registro de aspirantes y la evaluación de habilidades y conocimientos de éstos, mediante un solo examen.

La Zona Metropolitana de la Ciudad de México, para efectos del Concurso de Ingreso, se ha integrado, convencionalmente, como la zona que incluye el Distrito Federal y 22 municipios conurbados del Estado de México.

Para garantizar la imparcialidad del concurso, la COMIPEMS, a través de un acuerdo, encomendó al Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) la elaboración y calificación del examen que se utiliza en el Concurso, al considerar la calidad técnica de los instrumentos de medición y su experiencia adquirida en concursos de ingreso efectuados en diversas Entidades Federativas de la República Mexicana.

El convenio, firmado en 1996, fue sustituido por otro, firmado en el año 2000 con el objeto de formalizar los cambios derivados de la UNAM en el sentido de examinar ella a quienes la eligieran en su primera opción.

Los objetivos principales del concurso, es asignar a los aspirantes en las opciones educativas que ofrecen las instituciones convocantes, tomando como base los conocimientos básicos y habilidades generales del plan y programas de estudio de secundaria, así como las preferencias de cada participante por ciertas opciones educativas, siempre y cuando cumplan con los requisitos.

El Concurso de Ingreso a las instituciones públicas de educación media superior, además de estar consolidado y definido como un proceso académico-administrativo, transparente, pertinente e igual para todos los aspirantes, fortalece y confirma los compromisos asumidos por la COMIPEMS desde su creación:

- ❖ Informar con la mayor claridad posible acerca de las características de cada una de las modalidades, planteles y especialidades que ofrecen las

instituciones públicas de educación media superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

- ❖ Asegurar la igualdad de condiciones a todos los aspirantes durante el proceso de selección.
- ❖ Contar con elementos objetivos que permitan mejorar los procesos de planeación de la oferta de educación media superior en la región.
- ❖ Ampliar los mecanismos de colaboración y coordinación entre las autoridades educativas de los gobiernos Federal y del Estado de México.

Es por ello que la orientación vocacional que se brinda en secundaria, debe lograr hacer conscientes a los alumnos sobre la importancia que debe prestar al elegir una opción educativa y de su preparación en miras de presentar el examen de admisión. Así mismo, debe hacerlos contemplar la posibilidad de no poder obtener su primera opción y con ello la capacidad para asimilar y adaptarse a las nuevas situaciones, es decir, confrontar sus demás opciones que el mismo eligió.

Capítulo 3

Metodología

3.1 Escenario

El estudio se realizó en una Escuela Secundaria ubicada en la colonia San Miguel Xico del Municipio de Valle de Chalco. Esta colonia cuenta con todos los servicios públicos (agua, luz, drenaje, transporte, vías alternas, teléfono, etc.). Los individuos que habitan en esta colonia son gente de clase media, y la mayoría de los alumnos que asisten a dicha escuela pertenecen a la misma colonia.

Población

Alumnos de tercer grado de secundaria (100) distribuidos en 4 grupos mixtos de 25 alumnos cada uno. Con edades entre los 14 y 16 años.

Procedimientos

Se llevaron a cabo cuatro aplicaciones; por cada alumno de tercer grado de secundaria se aplicaron 3, y un instrumento se aplicó a los padres de familia con duraciones promedio de 20 minutos por cada uno. Se utilizó para ello el espacio del salón de clases de cada grupo, debido a la falta de un espacio con las condiciones necesarias para concentrar al total de la población.

Una vez repartidos los cuestionarios, se les dieron instrucciones como: "Este cuestionario, es parte de una investigación, que pretenden ayudarlos a conocer sus opciones de Educación Media Superior, no tiene nada que ver con las calificaciones de sus materias. Les agradezco de antemano su participación, una vez que terminen deben entregarlo al aplicador, comencemos".

Análisis de Información

Para esta parte del proceso de investigación, se procederá primeramente al análisis de la información, para ello se organizará la misma realizando las tabulaciones correspondientes de cada instrumento y así reducir toda la información arrojada por cada uno de ellos; una vez que se realice lo anterior se pasará a la graficación de los resultados, para poder obtener las categorías que se buscan y las de mayor interés para el presente trabajo.

Para el análisis de la información se elaborarán indicadores, cuya finalidad es valorar el tipo de expectativas y posibilidades que experimentan los individuos con su elección de opciones educativas:

- ❖ **Características sociodemográficas**; la edad, el sexo y el contexto, además de observar los ingresos económicos, así como la escolaridad de los padres.
- ❖ **Factores que influyen en la decisión vocacional**; participación de los padres en la elección, la intervención de la escuela o la sociedad; los intereses y habilidades presentes en cada uno de los alumnos que esten por realizar esta decisión.

Capítulo 4

Instrumentos y resultados

Los instrumentos que se utilizaron en la realización del trabajo de campo son los siguientes:

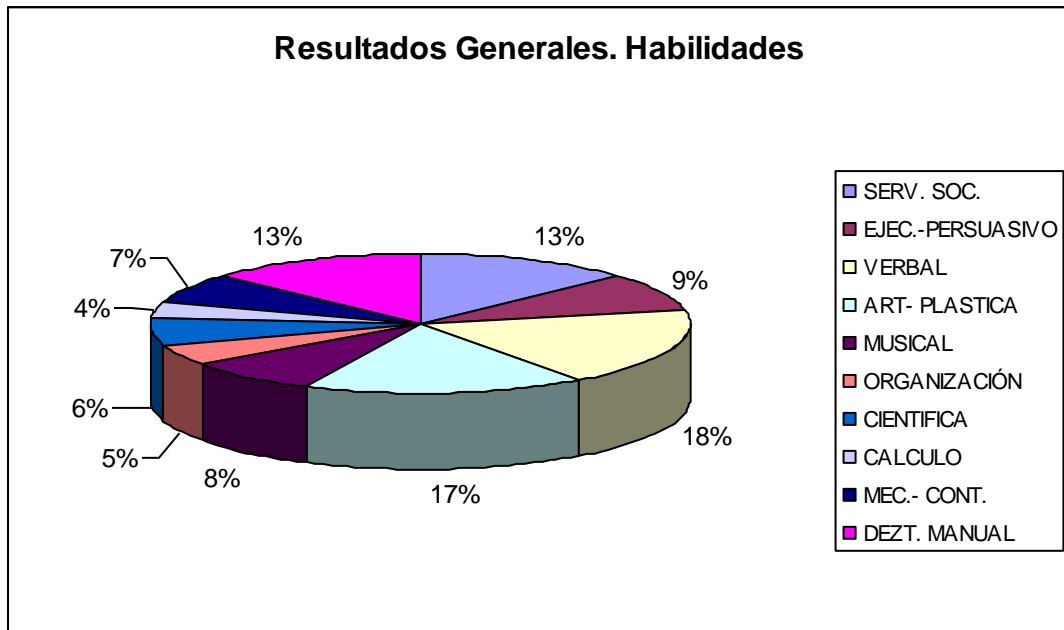
Nombre	Características
Cuestionario de Habilidades	<p>Este instrumento está diseñado en cuatro partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La primera contiene el cuestionario formado por 60 afirmaciones a las cuales el alumno deberá contestar de acuerdo a la escala establecida del 4 al 0, según lo hábil que se considere el alumno frente a cada una de ellas. ❖ La segunda es una tabla anexa donde se concentrarán las respuestas del alumno para así poder obtener el porcentaje correspondiente a cada columna que alberca a cada perfil de habilidades. ❖ La tercera parte es la gráfica del perfil de habilidades donde se obtendrá el resultado final. ❖ La cuarta parte es la interpretación del perfil, donde explica cada uno de ellos. <p>Este instrumento fue previamente diseñado por los alumnos de 6to, semestre de la Licenciatura en Pedagogía en la materia Orientación Educativa: sus prácticas.</p>
Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales	<p>El I.P.P.V, del Profr. Felipe Barrera Torres, es un instrumento auxiliar de la Orientación Vocacional mediante el cual se puede obtener el perfil de intereses de una persona a fin de aumentar las probabilidades de que haga una correcta elección.</p> <p>Este instrumento está integrado por tres materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tablero de respuestas: contiene el título del inventario en el encabezado, en la parte central aparecen 10 casillas cada una con una letra mayúscula de la "A" a la "J". En la parte inferior aparece otra casilla que

	<p>contiene la palabra “NO”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetero de preguntas: está formado por 100 preguntas agrupadas en series de 10. Cada serie corresponde a una letra, desde la “A” hasta la “J”. Aparece una pregunta precedida de puntos suspensivos; cada pregunta se refiere a una propuesta para el desarrollo o ejecución de una actividad que probablemente sea interesante para el alumno. Los puntos suspensivos sustituyen a la pregunta general, que es: ¿Te gustaría...? ❖ La ficha de diagnóstico: esta contiene los datos para identificar a la persona a quien se le está haciendo el estudio. La gráfica del perfil de intereses, se presenta en forma de polígono; cada escala representa el tipo de interés que se mide, de la “A” a la “J”.
<p>Instrumento de Evaluación Diagnóstica, dirigida a alumnos</p>	<p>Este instrumento al igual que el primero, fue diseñado previamente por los alumnos de 6to. semestre en la materia de Orientación Educativa: sus prácticas de la Lic. en Pedagogía.</p> <p>El instrumento esta diseñado con 14 preguntas de opción múltiple, las cuales permitirán conocer al alumno en varios aspectos: cualidades positivas y negativas del alumno, así como de sus padres, aspectos relacionados con compañeros, maestros y actividades relacionadas con la escuela tanto dentro como fuera.</p> <p>Todo lo anterior nos ayudará a conocer más al alumno y así poder dar mejor un resultado de preferencias vocacionales, además de poder identificar de todos los resultados obtenidos algún factor que se vea perneado en las decisiones de los alumnos.</p>
<p>Instrumento de Evaluación Diagnóstica, dirigida a padres de familia</p>	<p>El instrumento dirigido a los padres de familia, al igual que los demás, fue previamente diseñado. Este mismo, nos ayudará a conocer a los padres de familia de cada alumno para obtener o identificar algún factor que intervenga en la toma de decisión de sus hijos; asimismo conoceremos las expectativas que ellos tienen sobre sus hijos.</p> <p>Este instrumento esta diseñado con 10 preguntas de opción múltiple.</p>

Resultados

CUESTIONARIO DE HABILIDADES

Opción	Servicio social	Ejecutivo Persuasivo	Verbal	Artístico Plástico	Musical	Organización	Científica	Cálculo	Mecánico Constructiva	Destreza Manual
Pobl.	13	9	18	17	8	5	6	4	7	13

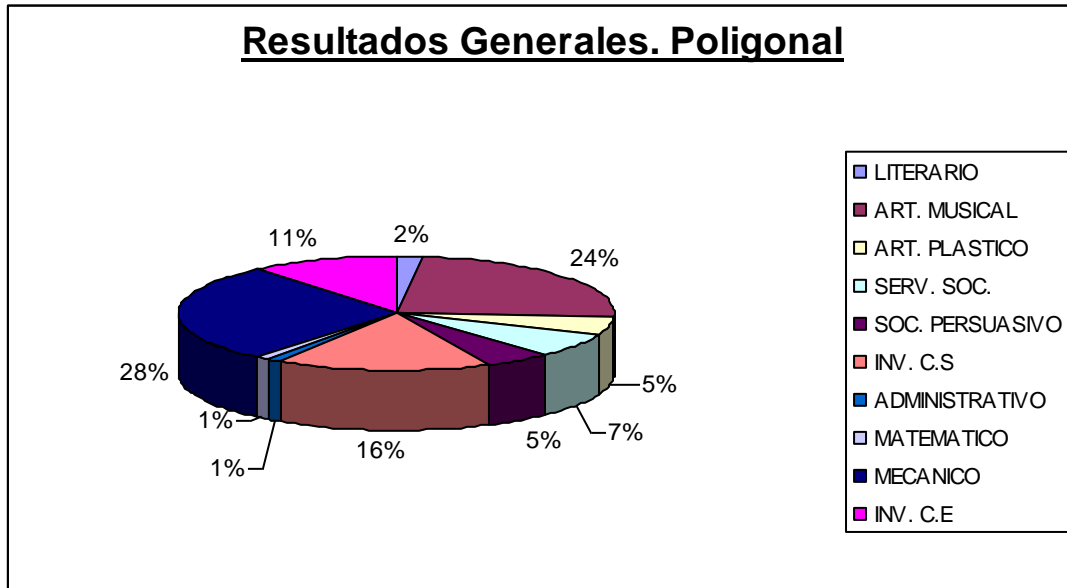


En esta gráfica se puede observar que el 17% de la población tiene habilidades encaminadas a Artístico-Plástico, es decir, es un deseo de comunicación a través, de formas visibles: formas, colores y volúmenes; usa principalmente, en la mayoría de las veces un lenguaje Kinéstesico. Se centra en el dibujo, decoración, modelado, escultura, pintura, danza. Por el contrario se puede observar que la habilidad menos desarrollada por los alumnos representa el 4% y corresponde a la opción de cálculo, el cual se caracteriza por la resolución de problemas matemáticos; en especial, las ciencias particulares, entre las que destacan, la física, biología, economía.

INVENTARIO POLIGONAL DE PREFERENCIAS VOCACIONALES

(I.P.P.V.)

Opción	Literario	Artístico Musical	Artístico Plástico	Servicio Social	Social Persuasivo	Inv. C.S	Adm.	Matemat.	Mecánico	Inv. C.E
Pobl.	2	24	5	7	5	16	1	1	28	11

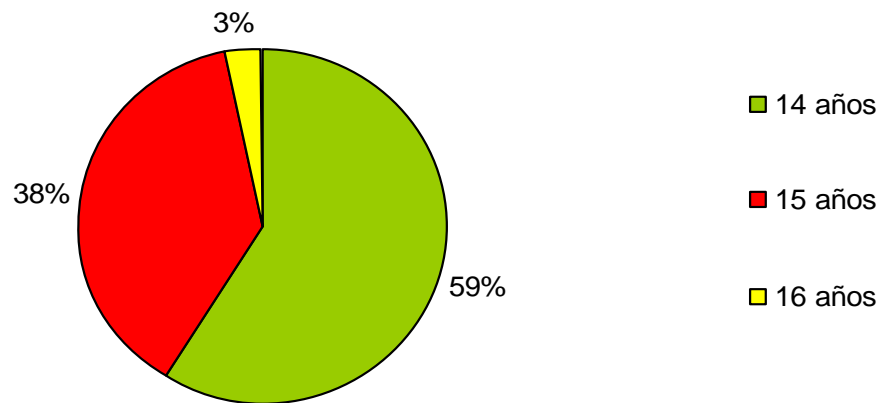


En la presente gráfica se puede observar que el interés más desarrollado por parte de los alumnos se encuentra el Artístico Musical con un 24% del total de la población, este interés caracteriza a aquellos alumnos que tiene una inclinación por la música, tanto clásica como popular. Por el contrario se puede hacer notar que el interés menos desarrollado representa el 1% representado por las categorías de administrativo y matemático; el primero es una inclinación por el trabajo de oficina, es decir, llevar en orden la documentación y manejar adecuadamente los bienes materiales y económicos de una empresa, el segundo se refiere a la concepción del universo y de nuestro mundo a través de los números.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. ALUMNOS

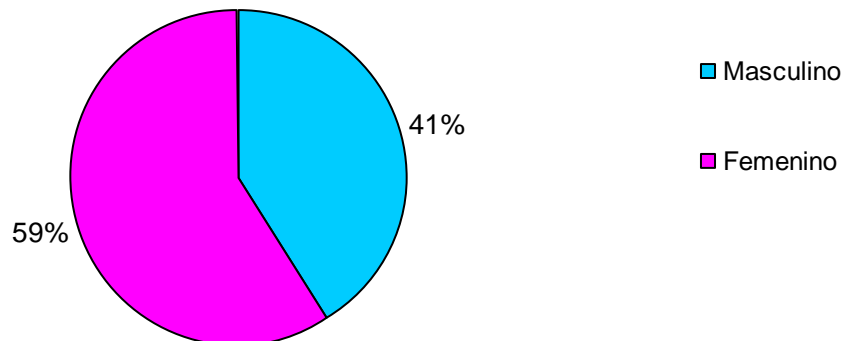
Las edades de los alumnos que integran esta investigación se encuentran entre los 14 y 16 años, la mayor parte correspondiente al 59% tiene 14 años acorde al grado escolar en el que se encuentran.

1. Edad



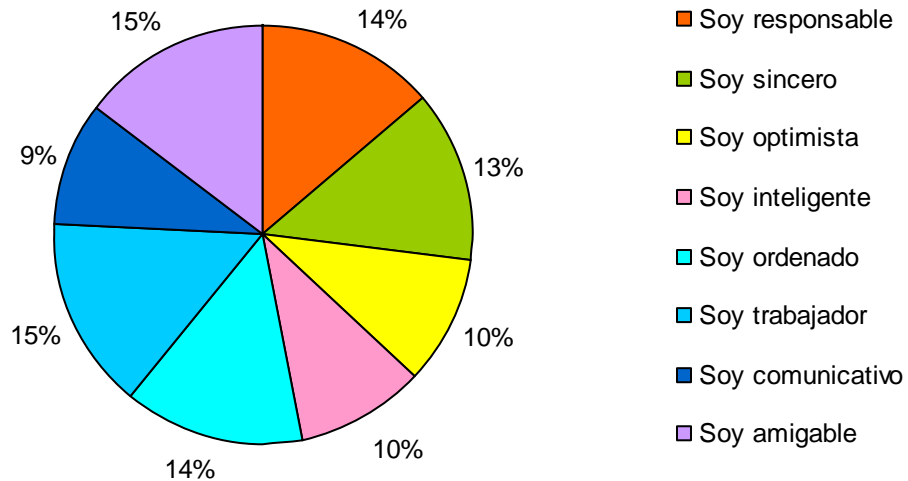
La población con que se trabajó esta investigación está integrada en su mayoría por alumnos del sexo femenino que corresponde al 59%, por el contrario el 41% está representado por el sexo masculino.

2. Sexo

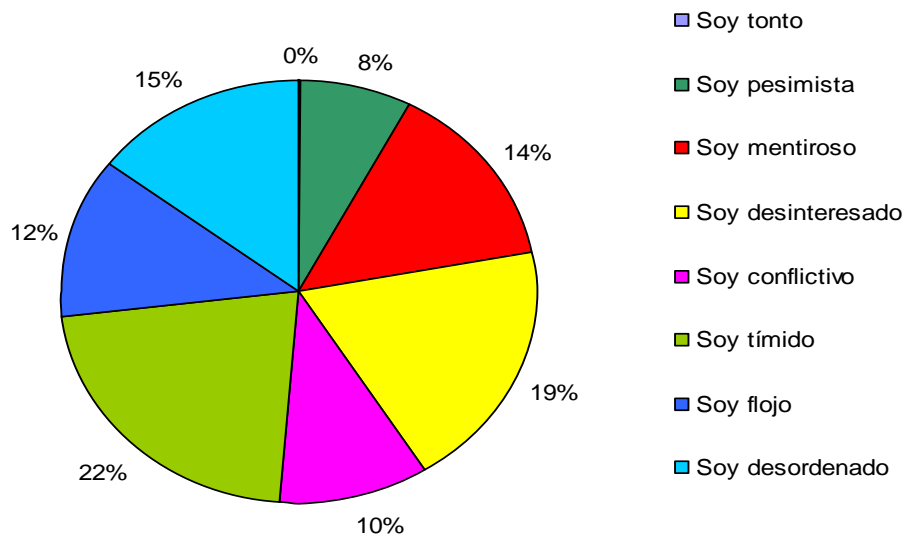


Con respecto a las cualidades que consideran que poseen el 15% de los alumnos consideran tener presentes cualidades como ser trabajadores y amigables; por el contrario, los defectos que los alumnos perciben de si mismos representa el 22% y corresponde al ser tímidos.

3. Señala las cualidades que consideras que posees:

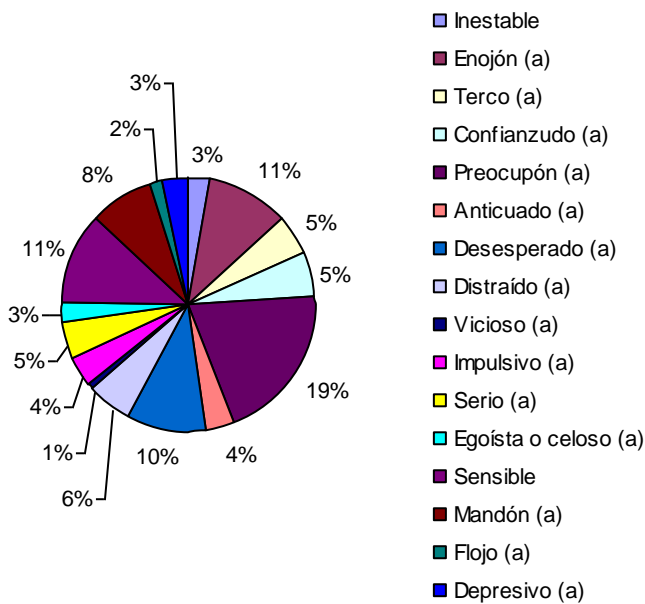


4. Señala los defectos que consideras que posees:

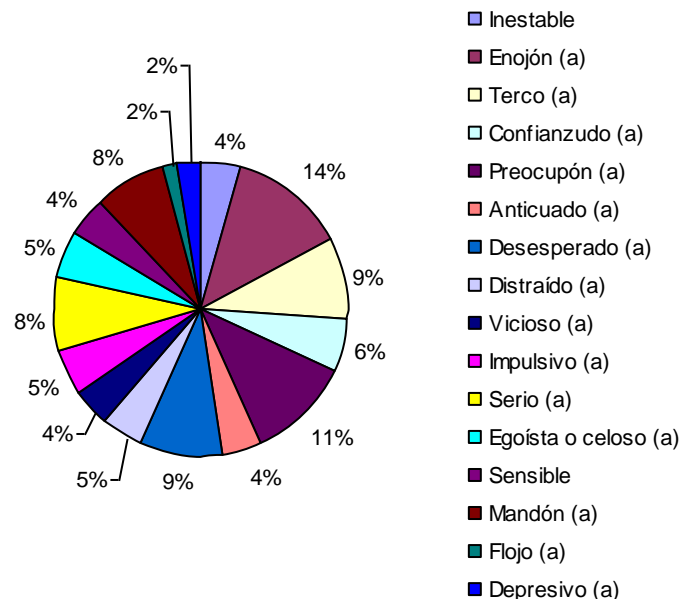


Respecto a las actitudes tanto positivas como negativas el 11% coinciden en que mamá tiene actitudes negativas como: enojón y sensible; por otra parte, el 14% de los alumnos dicen que papá presenta actitud negativa como enojón; en contraste las actitudes positivas que representa a mamá se marcan con 8% y corresponden a: trabajadora e inteligente; por su parte, a papá lo caracterizan actitudes positivas como: trabajador, inteligente, respetuoso, representado con el 8% respectivamente.

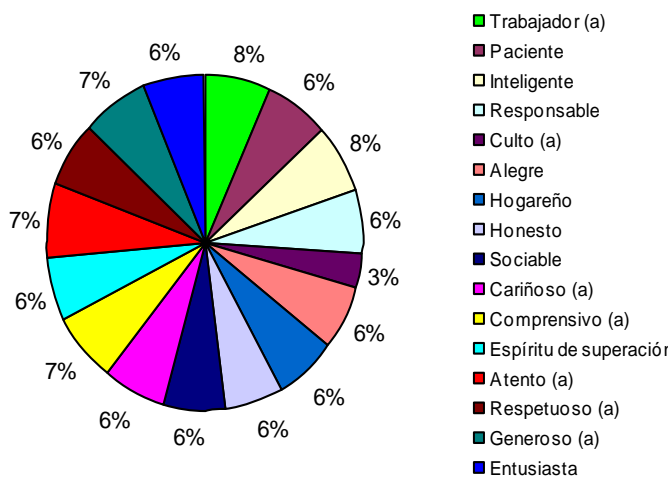
5. Marca las actitudes negativas mama:



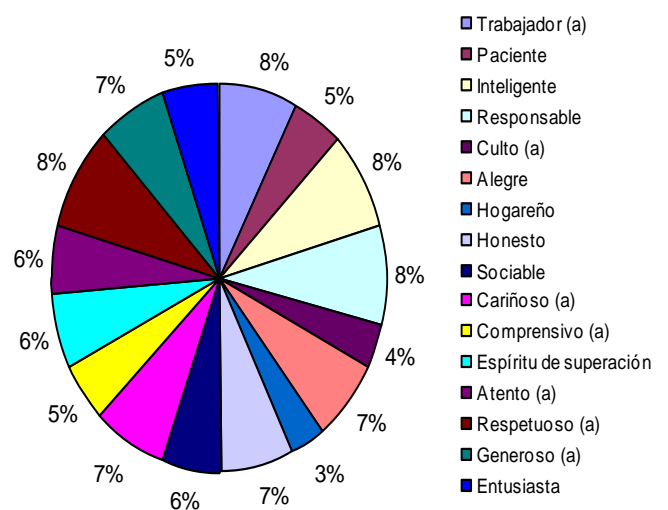
5. Marca las actitudes negativas de papá:



5. Marca las actitudes positivas de mama:

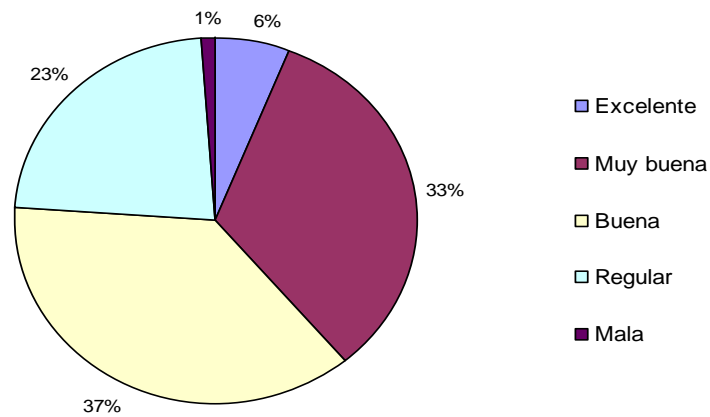


5. Marca las actitudes positivas de papá:



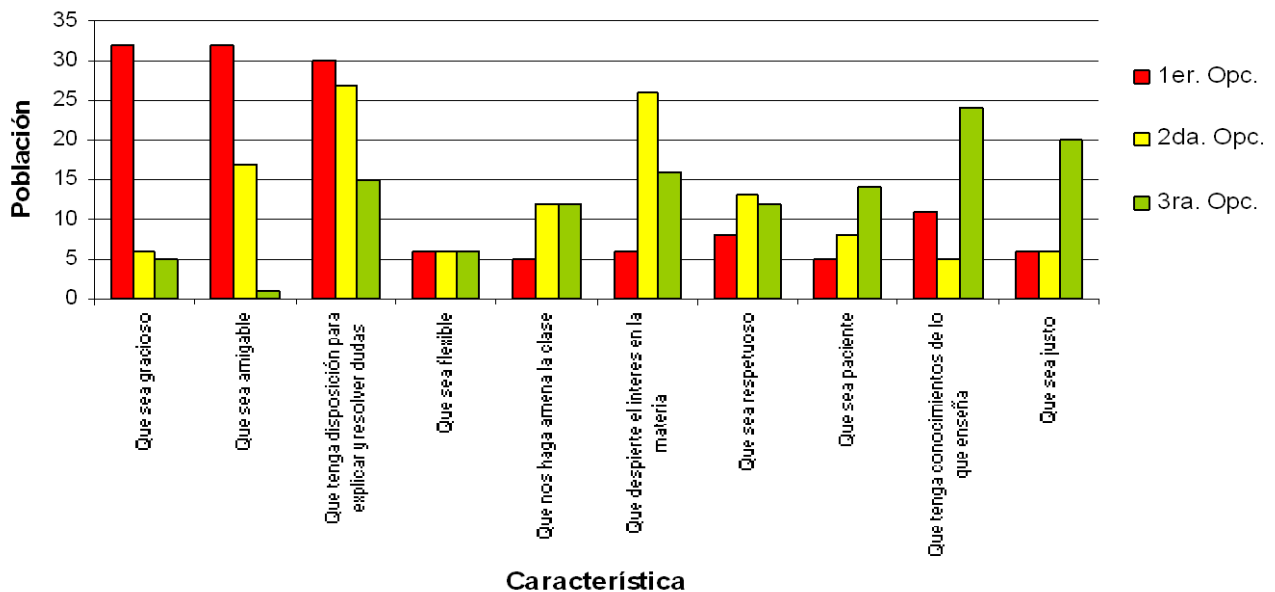
De acuerdo a los datos obtenidos con respecto a la relación con los compañeros, el 37% de los alumnos considera tener una buena relación con sus compañeros, por el contrario el 1% representa que existe una mala relación entre ellos mismos.

6. ¿Cómo consideras tu relación con tus compañeros en términos generales?



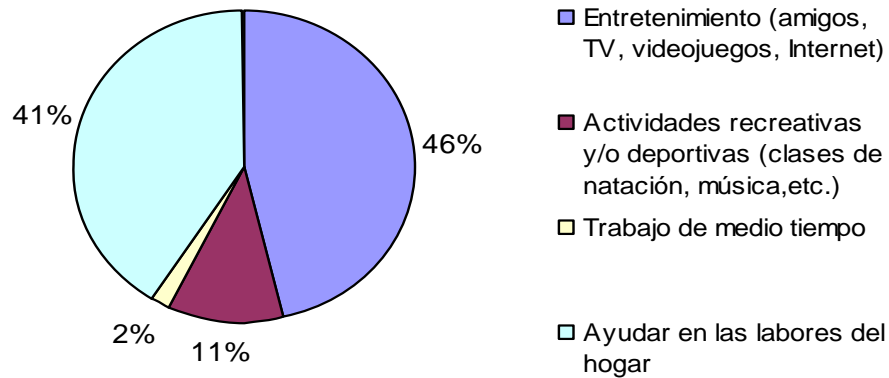
La principal característica que los alumnos describe que les agradan de sus maestros esta representada por el 23% y representa a la categoría de que sea amigable, así mismo que tenga la disposición para explicar y resolver dudas es la segunda característica representada con un 21%, de igual manera la tercer característica se encuentra marcada con un 18% y corresponde a la categoría de que tenga conocimiento de lo que enseña.

7. Señala 3 características que te agradan de tus maestros:

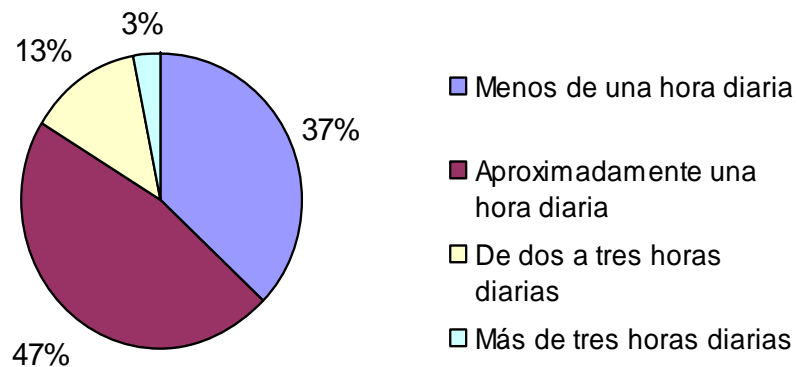


La actividad principal que realizan los alumnos fuera de la escuela esta representada por el 46% y encaminada a actividades como el entretenimiento, es decir, ir con los amigos, ver la televisión, jugar videojuegos, estar en Internet, etc., mientras que el 2% se dedica a trabajar medio tiempo; por lo que el 47% de ellos dedican aproximadamente una hora diaria a tareas y actividades escolares; y así el 68% hasta el momento no lleva ninguna materia reprobada, al contrario que el 26% lleva una o dos materias reprobadas; siendo Historia con el 24% la materia con mayor índice de reprobación.

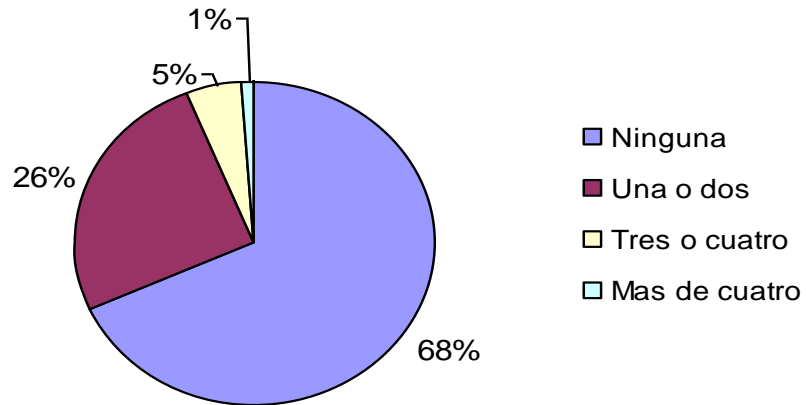
8. ¿Cuál es tu principal actividad fuera de la escuela?



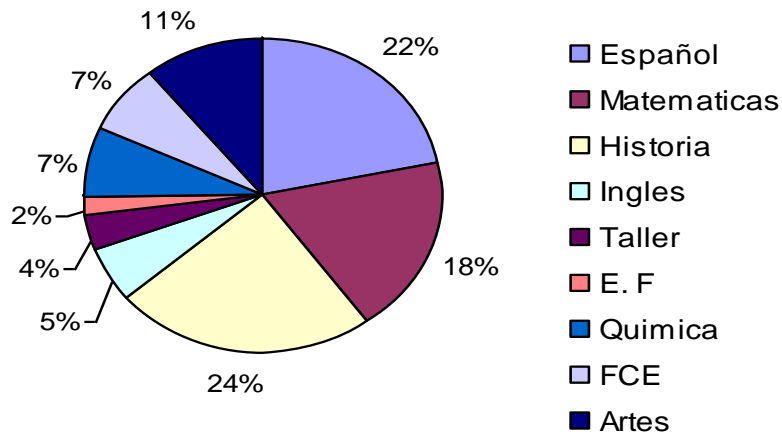
9. Tiempo que dedicas diariamente a tareas y actividades escolares, cuando no estas en la escuela?



10. ¿Cuántas materias llevas reprobadas hasta el momento?

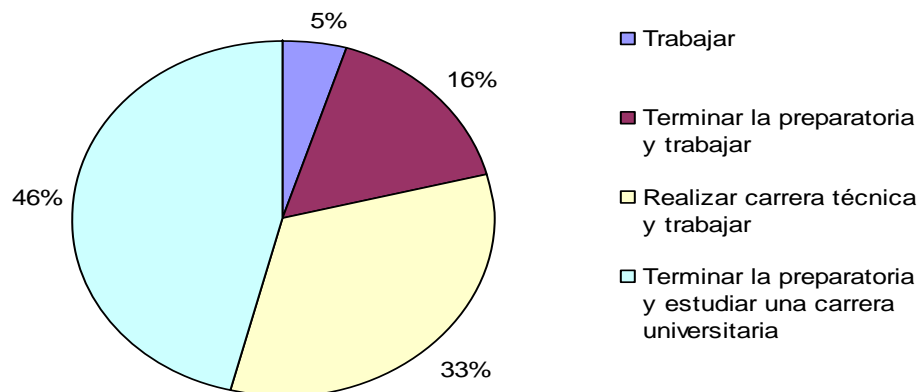


Materia Reprobada



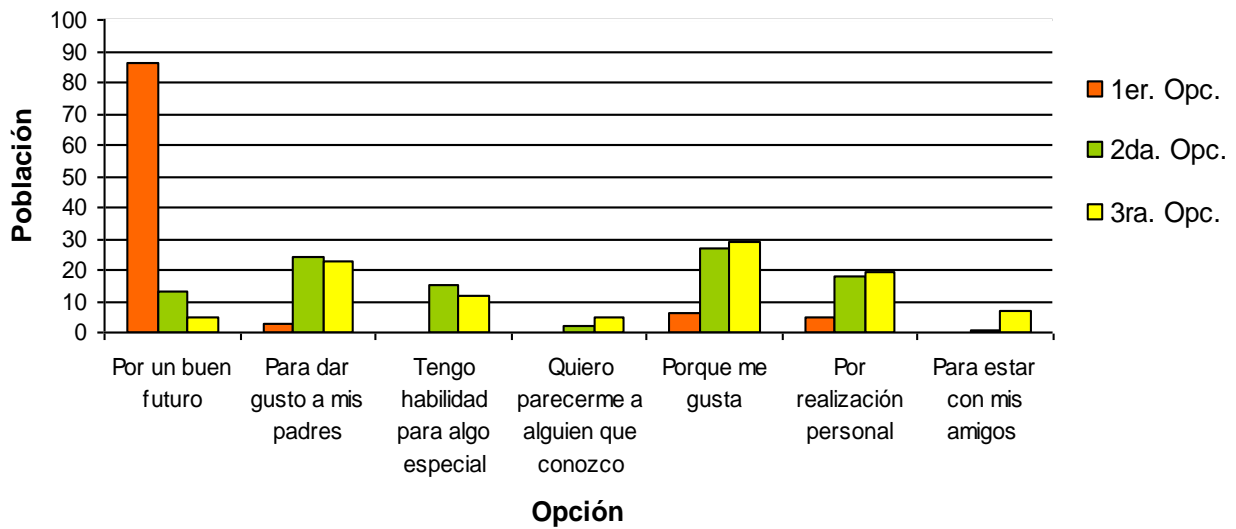
El 46% de los alumnos de tercer grado les gustaría que al salir de la secundaria, terminaran la preparatoria y estudiar una carrera universitaria, por el contrario el 5% prefiere incursionar en el mundo laboral.

11. ¿Qué te gustaría hacer al salir de la secundaria?



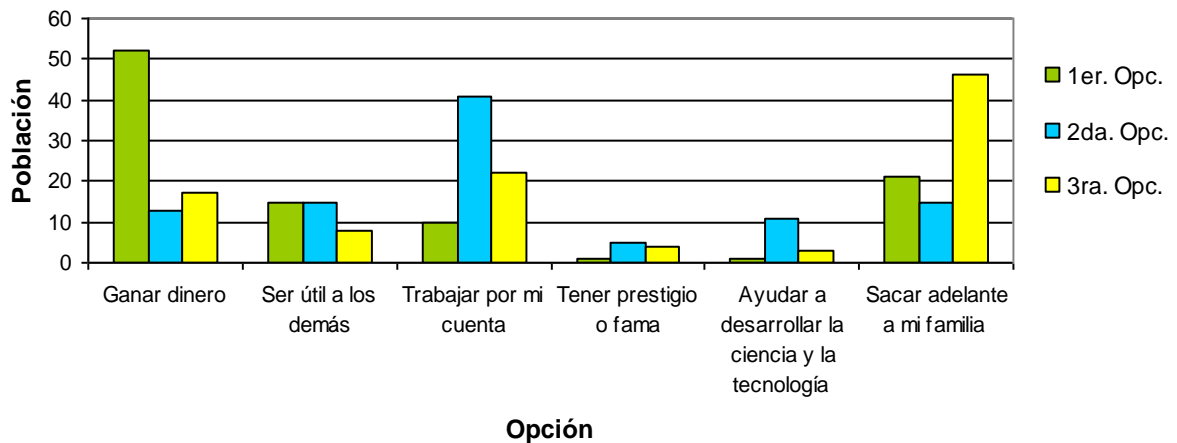
De acuerdo a esta pregunta que se les realizó a la población, las razones por las que los alumnos de tercer grado les gustaría seguir estudiando son: por un buen futuro representado por un 50%, esto demuestra que la mayoría de la población quiere cumplir con sus expectativas que ya sean forjado en su proyecto de vida, así mismo la segunda razón es porque me gusta, expresado con un 27% y la tercera para dar gusto a sus padres caracterizados por el 23%.

12. Tres razones por lo que te gustaría estudiar:



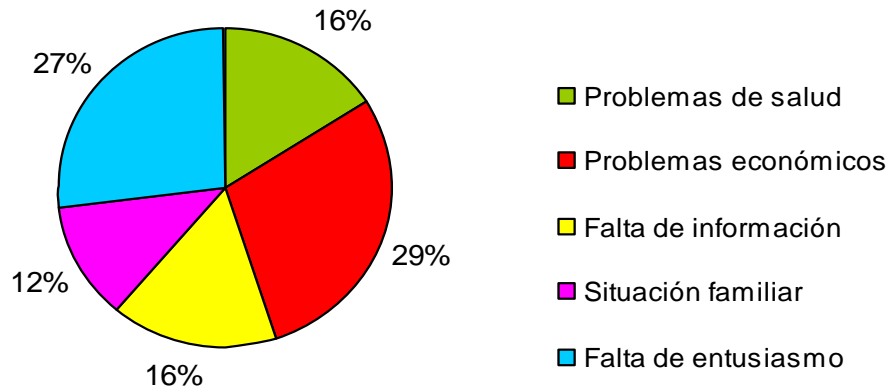
El Ganar dinero, Sacar adelante a mi familia y Trabajar por mi cuenta, son las características más importantes para los alumnos de lo que quieren realizar en un futuro profesional, estas mismas se encuentran representadas por el 39%, 33% y 28% respectivamente.

13. ¿Cuáles son las tres cosas más importantes para ti en tu futuro profesional?



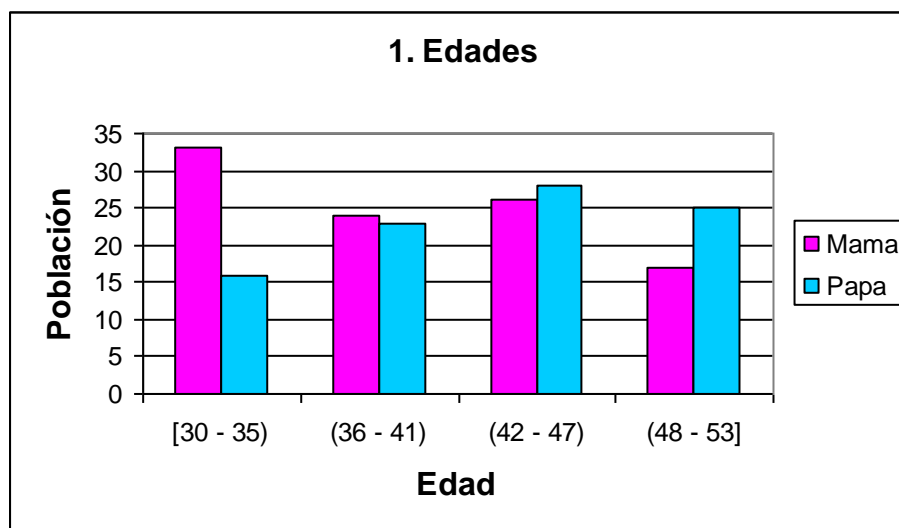
La principal limitante que consideran los alumnos de tercer grado para poder elegir su futuro esta representado por el 29%, el cual corresponde a los problemas económicos, de ahí que el 27% no puede elegir su futuro por falta de entusiasmo y el 16% por falta de información.

14. Cuál consideras que es la principal limitante que tienes para elegir tu futuro?



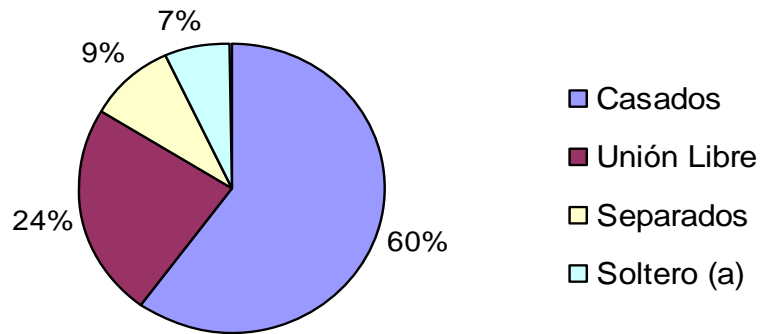
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PADRES DE FAMILIA

El 33% de las edades de las mamás de los alumnos se encuentra entre el rango de 30 – 35 años de edad, por el contrario las edades de los padres se encuentran entre el rango de 42 – 47 años, representado por el 31%.



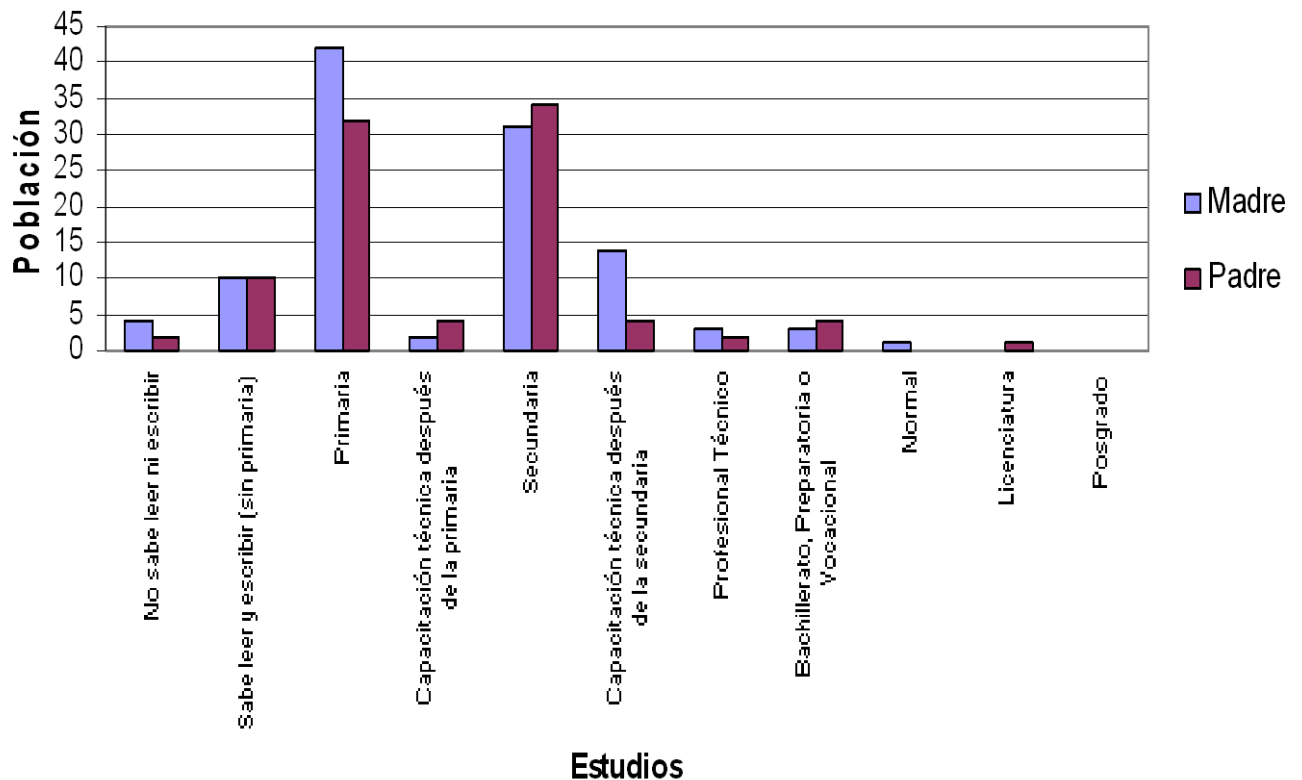
El estado civil de los padres esta representado con el 60% y corresponde a la opción de casados, mientras que el 7% esta representado por solteros (as).

2. Estado Civil de los padres



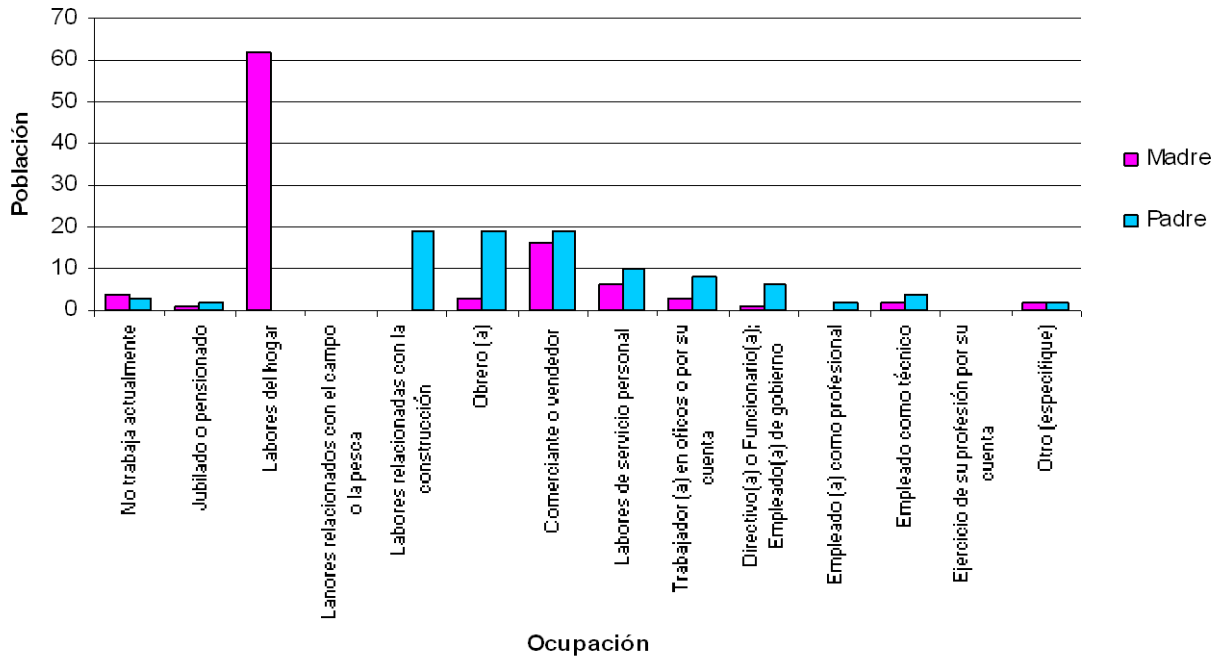
El nivel máximo de estudios con mayor frecuencia se observa en las mamás de los alumnos correspondiéndoles al de Primaria representado por el 37%, así mismo, el 38% corresponde a la categoría de secundaria y representa el nivel máximo de estudios de los papas.

3. Nivel máximo de estudios:



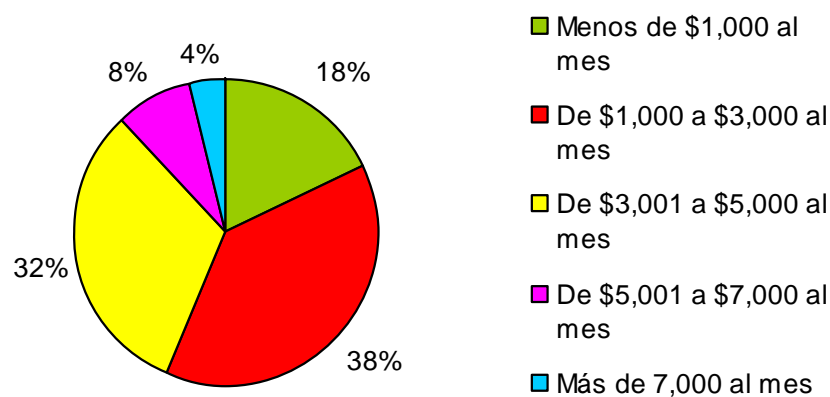
En esta gráfica podemos observar que la ocupación actual por parte de la mamá está encaminada a las labores del hogar, esta última se encuentra representada por el 62%; por otra parte la ocupación del papá actualmente está caracterizada por las labores relacionadas con la construcción, obrero y comerciante o vendedor, representados por el 21% y 20% respectivamente.

4. Ocupación actual de los padres:



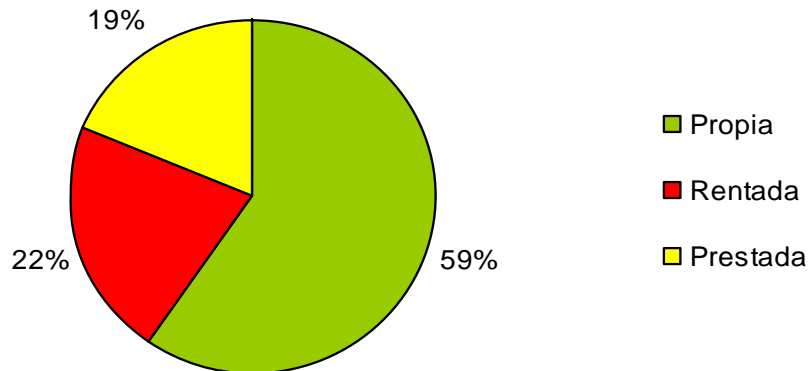
Según datos arrojados por este instrumento, se obtuvieron datos relacionados con los ingresos mensuales en cada familia, por lo que el 38% de los encuestados tienen ingresos entre los \$1,000 a \$3,000 al mes.

5. Ingresos mensuales aproximados:



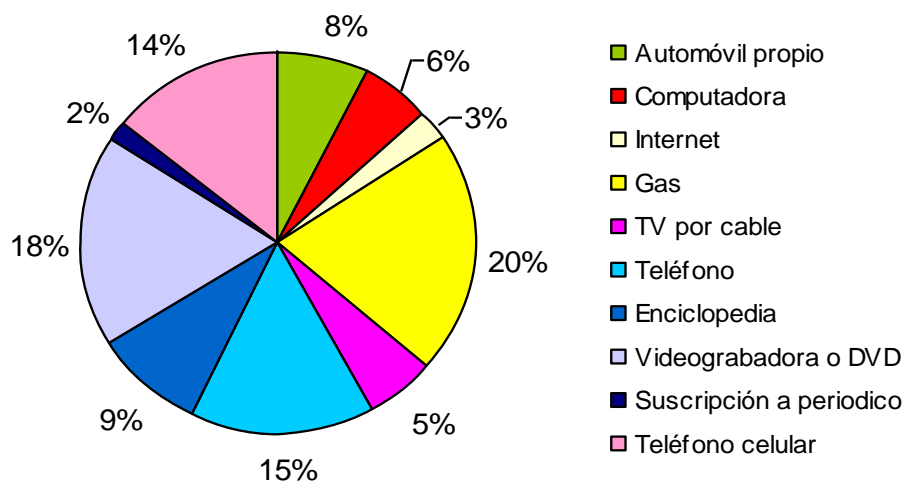
El 59% de los encuestados viven en casa propia, acorde a la situación económica en la que se encuentran la mayoría de éstos; por el contrario el 19% viven en casas prestadas.

7. La casa en la que vives es:



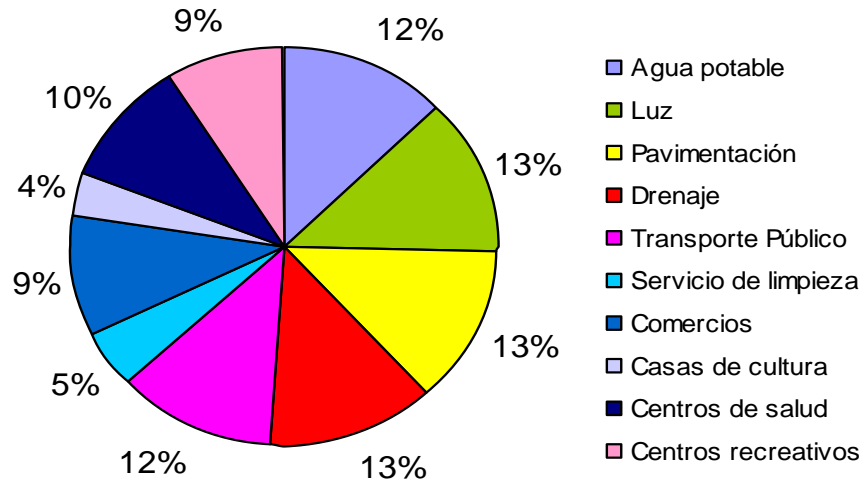
Esta gráfica nos muestra los servicios con los que cuentan las viviendas de los padres de familia y desde luego el hogar de los alumnos de tercero de secundaria, podemos notar que el 20% cuenta con gas, mientras que el 2% cuenta con una suscripción a periódicos.

8. Los servicios con los que cuenta su vivienda



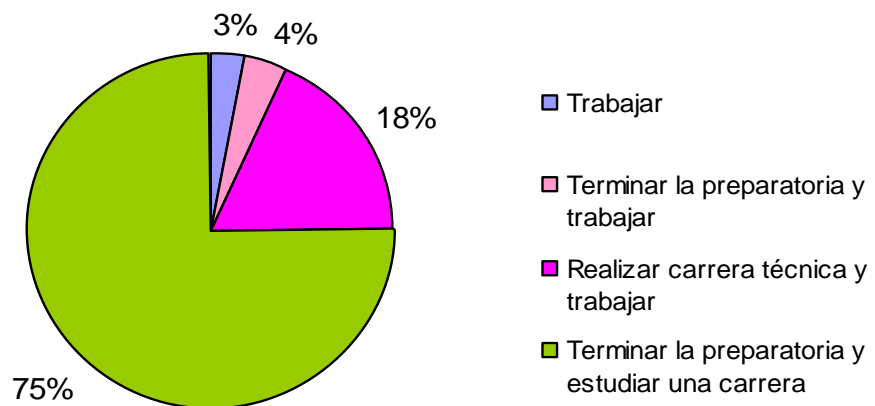
En esta gráfica podemos observar los servicios con los que cuenta la colonia donde viven los alumnos y padres de familia, en aspectos generales se podría decir, que la mayor parte de la población cuenta con los servicios de agua potable (12%), Luz (13%), pavimentación (13%), drenaje (13%), transporte público (12%).

9. Servicios con los que cuenta tu colonia:



El 75% de los papás tienen la expectativa de que sus hijos sigan estudiando, es decir, quieren que terminen su preparatoria y estudien una carrera universitaria, el 3% desean que sus hijos empiecen a trabajar.

10. ¿Qué le gustaría que su hijo (a) hiciera al terminar la secundaria?



Capítulo 5

Análisis de resultados

Con los instrumentos que se aplicaron a los alumnos de tercer grado de secundaria y a padres de familia de dichos alumnos, se obtuvieron resultados e información, la cual nos permitió destacar varios aspectos:

- a) Falta de información; ya que en la Escuela Secundaria si existe el departamento de Orientación y Tutoría, pero este último no trabaja Orientación Vocacional como debe ser, con los alumnos de tercer grado.
- b) Problemas económicos; debido a que los ingresos familiares no permiten sostener los estudios de todos los miembros de la familia; ya que el contexto sociocultural en que se encuentran inmersos los alumnos tiene una condición en la que los padres tienen un salario que va entre los \$1000.00 - \$3000.00 pesos mensuales, de los cuales dependen 5 personas.
- c) Falta de interés en los alumnos, ya que estos últimos se encuentran atravesando una etapa en la que no saben que hacer con ellos mismos, y si no hay alguien en particular que los apoye en todos los aspectos de tomar una decisión, se sienten solos, abandonados, etc.

a) Falta de información

A pesar de que en Secundaria, la Orientación Educativa tiene carga horaria; esta ultima no se trabaja como tal, ya que es importante destacar que la materia se llama Orientación y Tutoría, y que solo cuenta con una 1 hora semanalmente, en la cual resulta difícil dar una correcta dirección o como su nombre lo dice Orientación a una gran población de alumnos, ya que por lo general, es en esta clase en donde se arreglan los pendientes con otras

asignaturas, ya sea el incumplimiento de tareas, de material, o bien la indisciplina, la puntualidad, etc., que pasan por alto algunos alumnos, lo cual genera que los temas o objetivos principales de la Orientación Educativa queden perdidos en el aire.

Así mismo, con respecto con la materia de Formación Cívica y Ética, el plan de estudios tiene un capítulo sobre responsabilidad y toma de decisiones; pero muchas de las veces los alumnos pasan por desapercibido este tipo de temas o bien, el profesor a cargo de la asignatura, no cuenta con el conocimiento suficiente para el manejo de dichos temas, por lo cual se los salta o no profundiza en ellos, y los alumnos no tienen la orientación correcta sobre ese apartado que es importante para poder tomar sus decisiones.

De acuerdo a los instrumentos utilizados y aplicados a los alumnos de tercer grado, el 80% considera a la Orientación Vocacional como una ayuda para elegir un futuro, es decir, que les ayudan a entender más sobre las escuelas en las que desean estudiar, y cuando les dicen que debes de hacer para que te acepten en esa escuela.

Según Valdés: 2004, La Orientación Vocacional “es un oficio (profesión), que una persona ejerce públicamente, principalmente para auxiliar al alumno en la toma de decisiones, como puede ser: la toma de decisión de carrera o en su caso de una profesión, elección de una escuela o plantel de nivel medio superior, entre otras”

Es así, como el trabajo del Orientador, es auxiliar a los alumnos en todo el proceso que conlleva la toma de decisión, pero lamentablemente, no siempre se cumple esto; por todo lo que se dijo anteriormente, provocando en el alumno confusión, duda o falta de información.

Según datos arrojados de los instrumentos aplicados el 16% de los alumnos consideran que una de las limitantes para seguir estudiando es la falta de información.

Por ello, Bohoslasky: 1990, nos dice que “el análisis de las consultas de los adolescentes relativas a los problemas de Orientación Vocacional revela que gran parte de los conflictos se refiere a la carencia de información con respecto a su futuro”

La falta de información debido a que el orientador no se mete a terrenos que no conoce, o simplemente no habla del tema buscando alternativas como lo

pueden ser, visitas a instituciones de nivel medio superior, entre otras, pero es importante destacar, que no se generaliza esta situación, debido a que a causas ajenas a los orientadores no pueden ver este tipo de temas como ellos desean.

Por eso..." la información debe cumplir un papel pedagógico, en el sentido del que al adolescente deben enseñarle todos los conocimientos sobre el mundo ocupacional, supliendo de esta manera el déficit de estudios secundarios" (Bohoslasky: 1990)

Va hacer por medio de la información correcta que el alumno podrá decidir correctamente, y sentirse a gusto por la decisión que tome.

Por ello, los objetivos de la información son dobles: por un lado transmitir información, pero por otra, simultáneamente corregir las imágenes distorsionadas que ya tiene el adolescente sobre el mundo adulto.

Si los alumnos llegaran a recibir la información que verdaderamente necesitan, les costaría menos trabajo tomar una decisión, debido a que saben cual va hacer el perfil que ellos van a desarrollar, así como la demanda del mercado laboral y las situaciones que se podrían llegar a vivir con la decisión que ellos tomen, es por ello la importancia que tiene el orientador educativo y la información que maneje al orientar a sus alumnos, ya que decidir no es nada sencillo, ya que el mundo adulto y las profesiones van cambiando conforme pasa el tiempo.

b) Problemas económicos

Los problemas económicos se toman como un factor influyente en los adolescentes para poder realizar su elección de escuela a nivel medio superior, ya que este proceso no es un trabajo simple, debido a que hay múltiples factores que intervienen en el momento de la elección, que pueden ser desde la suerte o la causalidad, las necesidades del mercado de trabajo, hasta el ambiente familiar o los medios económicos, siendo estos últimos de interés propio.

El hablar de problemas económicos es hacer énfasis en la falta de dinero que se presenta en cada familia de cada adolescente; lo cual provoca que muchas de las veces los planes que se tienen ya programados no se lleven a la práctica

debido a diversas circunstancias ajenas a los alumnos e incluso a los propios padres de familia.

“En México, las familias han tenido que protagonizar nuevos roles, frente a las políticas de ajuste macroeconómico, que han sido aplicadas por los gobiernos federales con el propósito de contrarrestar situaciones de crisis, las familias mexicanas han tenido que absorber distintos costos económicos y sociales” (Irigoyen: 2006).

De acuerdo a los instrumentos aplicados a los alumnos de tercer grado de Secundaria el 29% de los alumnos, considera que una de las limitantes para seguir estudiando son los problemas económicos que se presentan dentro de cada familia.

Cuando el país en el que vivimos atraviesa por una situación crítica, sobre todo económica, podemos observar que no solo afecta a el consumo que todos nosotros como seres humanos tenemos la necesidad de hacer, sino afecta las relaciones sociales, así como las estructuras de cada una de las familias; afecta a niños, jóvenes, adultos y ancianos, privatizándonos de educación, libertad por jugar, de convivir, etc.

Cuando los países pasan por tales situaciones es necesaria una reestructuración, pero esta última tiene que reorganizar a la economía por un lado, así como a la sociedad.

Es por ello que las crisis son un gran golpe para las familias sobre toda las que no cuentan con los recursos económicos suficientes y aun así para las que lo tiene, ya que una crisis implica reorganizar las funciones de la familia, tanto económica, social y educativamente, entre otras.

Hay que destacar que las situaciones económicas por las que atraviesa la familia, son un factor que influye en la toma de decisión de los alumnos, sobre todos aquellos que tiene que elegir escuelas de nivel medio superior o superior, ya que si se presentan situaciones que dificulten lo anterior, tendrán que abandonar sus estudios o bien trabajar y estudiar, realizando un doble esfuerzo; esto dependerá en gran parte de la familia; ya que esta demostrara siempre el apoyo para cada uno de sus integrantes.

Además cabe mencionar que los problemas económicos van a depender del contexto en que se encuentren viviendo los alumnos, y los ingresos que se aporten a la familia, ya que datos obtenidos en el trabajo de campo el 38% de

los padres de familia tienen ingresos de \$1000 a \$3000 pesos mensuales, de los cuales se mantienen entre 5 – 6 personas, lo cual hace difícil sustentar los estudios de todos, debido a que existen diversos gastos dentro de la misma.

c) Falta de Interés

Los alumnos de tercer grado de Educación Secundaria oscilan entre edades de 15 y 16 años, lo cual nos hace pensar que son alumnos que están en plena etapa de la adolescencia, etapa en la que a veces son difíciles de entender por los múltiples cambios por los que pasan, es decir, sufren cambios a nivel biológico, psicológico, cognitivo y social, con los cuales crean su propia identidad, la que les permitirá enfrentar al mundo que los rodea.

En esta etapa el adolescente se encuentra desconectado de sí y de los demás y busca su valoración y reconocimiento en los grupos de iguales. De esta manera se revela contra los padres y adultos. Hay a menudo un comienzo de exploración sexual, se abren nuevos horizontes que el mismo adolescente desea explorar. Se puede decir, que es también una época de notable ambivalencia y de cambios de humor, lo cual hace que se quede a la deriva su proceso de elección de escuela a nivel medio superior; debido a que toma intereses a otras situaciones, como las descritas anteriormente.

Es importante decir, que en esta etapa donde se desarrolla el adolescente, en la Secundaria, su principal interés debería ser el proceso que conlleva el realizar una buena elección, pero no sucede siempre esto, debido a que existen otras situaciones a las que deben atender con sus padres, maestros, amigos, etc.

BORDAS: 1969, nos dice que la “elección no es una cuestión simple como podría parecer. Incluso con un conocimiento preciso de los intereses, aptitudes y personalidad del sujeto, hay múltiples factores que intervienen en el momento de la elección.

Uno de esos factores que intervienen es la falta de interés en los alumnos, ya que estos últimos se encuentran atravesando una etapa en la que no saben que hacer con ellos mismos, y si no hay alguien en particular que los apoye en todos los aspectos de tomar una decisión, se sienten solos, abandonados, etc.

Según los instrumentos aplicados a los alumnos de tercer grado de Secundaria, el 27% considera que su principal limitante para seguir estudiando y elegir su futuro es la falta de interés, lo cual nos lleva a pensar que es un problema grave, ya que no existe la motivación ya sea por parte de sus padres, maestros, familiares, entre otros, que los apoye en proseguir con sus estudios a otro nivel.

Por otra parte, los resultados de los instrumentos nos arrojan que el 43% desean terminar la preparatoria y estudiar una carrera universitaria, pero es importante destacar que para que esto se cumpla, debe existir ese apoyo que los guíe correctamente, como lo es el orientador a nivel Secundaria.

Un interés es un grado de atracción por las actividades que se realizan. Es una guía que conduce nuestra vida, es decir, son las inclinaciones o afinaciones que sentimos por algo o por alguien. Estos determinan las actividades que nos gustan, que nos hacen sentir bien, que nos dan satisfacción o en las que nos destacamos (Valdés: 2004).

Es por ello, que el Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales, aplicado en alumnos de tercer grado nos da resultados como: el 29% quiere carreras o bien escuelas que los acerquen a este tipo de profesión sobre mecánica (*el interés mecánico, se manifiesta por la manipulación de objetos y la relación causa – efecto que se puede establecer entre ellos. Carreras afines ingenierías*), el 25% tiene mayor interés a escuelas en las que se impartan carreras sobre artístico - musical (*es decir, inclinación por la música, tanto popular como clásica. Carreras afines Lic. Canto, composición, etc.*).

Es así como los intereses de una persona implica expectativas, que necesariamente, tiene proyección hacia el futuro; y estos últimos se van creando desde que somos pequeños, y pueden estar o no relacionados con la carrera que se desee estudiar; pero como se dijo anteriormente, son múltiples los factores que pueden desviar nuestros intereses, como lo es los problemas económicos, sociales y personales.

Capítulo 6

Propuesta pedagógica

Fundamento Teórico

¿Qué es el taller?

Es una estrategia o técnica educativa para generar aprendizaje significativo tanto individual como colectivamente. Por medio de este se podrán obtener cambios de actitud, conocimientos y emociones en las personas al respecto de algo.

El taller es imperativo, por lo cual, para el desarrollo del taller es indispensable que los talleristas se comprometan tanto intelectual, emocional y con su acción, en términos de participar, reflexionar pensar, reformular y vivenciar, es decir se conjuga mente/ emoción/ motivación/ y comportamiento.

El realizar un taller implica tomar en cuenta ciertas características como lo son: tiempo y espacio definido, ya que ente, se toman decisiones tanto individuales como grupales, partiendo de necesidades comunes, bajo ejercicio práctico, teórico y dinámico.

ANDER-EGG (1999), considera que “los talleres se utilizan como una forma de enseñar y sobre todo, de aprender mediante la realización de algo, que se lleva conjuntamente”. Además el taller permite construir los conceptos y/o aprendizajes por medio del “hacer” y no por lo que me dan.

Por su parte KISNERMAN (1996), nos dice que “el taller es una unidad productiva de conocimientos a partir de una realidad concreta, para ser transferido a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica”

María Teresa González Cuberes (1996), dice que el taller es un “tiempo – espacio, como síntesis de pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje”.

Es por ello, que se puede decir que el taller, es un espacio, con ciertas características, donde las personas desarrollaran sus capacidades para poder tomar una decisión, o adquirir nuevo conocimiento, del cual participaran, reflexionaran, practicaran, individualmente o grupalmente.

Principios Pedagógicos del Taller

Es un aprender haciendo: utiliza una metodología de la apropiación del saber, es decir, las habilidades se adquieren por la práctica y/o ejercitación.

Es una metodología participativa: se enseña y se aprende a través de una experiencia realizada conjuntamente, en la que todos están implicados e involucrados como sujetos, agentes. Se desarrolla el trabajo cooperativo.

Es una pedagogía de la pregunta: el desarrollo del taller se va a dar a partir de las respuestas a preguntas explícitas por parte de los asistentes.

Es un entrenamiento que atiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico: la interdisciplinariedad es considerada como el esfuerzo por conocer y operar, asumiendo el carácter multifacético y complejo de toda realidad; y es sistemático por que permite realizar planes y estrategias.

El carácter globalízate e integrador de su práctica pedagógica: el conocimiento se aborda desde múltiples enfoques, además se establecen relaciones con algunos aspectos del conocimiento ya adquirido y se van integrando nuevos conocimientos.

Implica y exige un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas: el taller es un grupo social organizado para el aprendizaje; es como un aprender a pensar y actuar juntos, por ello es necesario pensar en las técnicas grupales, que sean motivadoras, y pertinentes para el cumplimiento de los objetivos.

Permite ingresar, en un solo proceso, tres instancias, como son la docencia, la investigación y la práctica: el taller permite la unión de las tres instancias; la docencia, surge a partir de la situación de enseñanza – aprendizaje; lo investigativo, como exigencia previa de la acción; y la práctica, son las actividades y tareas que se llevan a cabo para realizar el proyecto.

Administración del Taller

Toda actividad o trabajo humano debe pensarse en términos de administración, por tanto la estrategia pedagógica del taller no es la excepción.

Los elementos de la administración son:

- **Planeación:** es el ejercicio de prever el futuro del taller, es decir, la proyección a mediano y largo plazo. Se planea sobre los temas, personas participantes, lugar, tiempo, refrigerios, descansos, recursos, entre otros.
 - Participantes: Numero de personas que integraran al grupo en el taller.
 - Lugar: sitio de reunión donde se desarrollara el taller, es importante que el espacio sea amplio.
 - Tiempo: es la duración del desarrollo de cada sesión del taller (no debe pasar entre dos y tres horas).
 - Recursos: es la utilización de materiales, como hojas de papel, lápices, colores, marcadores, etc.
- **Organización:** es la distribución y manejo interno de todos los componentes reales del taller, tales como las personas y sus funciones, recursos, tiempo, espacio o infraestructura.
- **Dirección:** Este tipo de dirección permite la retroalimentación, participación, promoción de la toma de decisiones y circularidad de ideas; por ello el tallerista utilizara una figura de moderador o coordinador.
- **Coordinación:** es dar a las cosas y a los hechos las proporciones que convienen, adaptar los medios al objeto, es decir, en el taller, se coordina al personal, se busca que todas las actividades no se repitan,

que no se pierda el tiempo, y que los materiales utilizados se empleen en el tiempo planeado; y todo lo anterior corre por parte del moderador o coordinador.

- **Control y Evaluación:** El control, consiste en comprobar si todo ocurre conforme al programa adoptado, a las ordenes dadas y a los principios admitidos. Por su parte, la evaluación es un proceso por el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración; este tipo de evaluación se hace al final del proceso y permite verificar si los objetivos se lograron o en que medida se alcanzaron.

Estructura del Taller

El taller debe ser planeado inicialmente, sin olvidar lo visto en la administración del mismo; la estructura que debe seguir un taller es el siguiente:

- **Presentación:** es la orientación a los participantes del taller, enseñándoles por escrito, ya sea en acetato, carteles, video, los siguientes aspectos: la o las preguntas a resolver en el transcurso del taller, los objetivos, la metodología recursos y forma de evaluación.
- **Clima psicológico:** es el espacio para tratar de crear un ambiente favorable y tratar de alcanzar los objetivos trazados, es decir, es la etapa de sensibilización, ambientación y motivación al evento mismo.
- **Distribución de grupos:** Este punto trata de la distribución de grupos de trabajo, ya que el saber se construye no solo haciendo, sino en grupo, con la retroalimentación.
- **Desarrollo Temático:** etapa donde se desarrollo el tema concretamente. Para el buen desarrollo de este punto, se pueden utilizar diversas dinámicas que ayuden a resolver las preguntas de inicio.
- **Síntesis:** el coordinador realiza un repaso o síntesis de todo lo visto hasta este momento del término del desarrollo temático.
- **Evaluación:** este punto es importante como el contenido, puesto que, de ella depende la valoración tanto del tallerista como de la metodología en si misma.

Taller sobre Orientación Vocacional

Participantes: Alumnos de tercer grado de Educación Secundaria (25 a 30).

Lugar: Salón de clases de cada grupo.

Fecha y Duración: La que la institución asigne; 5 sesiones de 120 minutos cada una. (Total de horas 10).

Responsable: Oscar Abraham García Tomás.

Recursos: hojas blancas, lápices, marcadores, papel bond, diurex, colores, hojas de lectura.

Objetivos.

General:

- Apoyar al alumno de tercer grado de Educación Secundaria en el proceso que conlleva la toma de decisión.

Específicos:

- Que el alumno comprenda la etapa adolescente por la que esta pasando y los cambios que transcurren en la misma.
- El alumno conocerá los cambios biológicos, cognitivos y sociales que se presentan en la adolescencia.
- El alumno identificará diversos factores que intervienen en la toma de decisión.
- Que el alumno conozca la oferta educativa par proseguir sus estudios a nivel medio superior.
- El alumno identificara por medio de la aplicación de test el interés y la habilidad más desarrollada para realizar ciertas actividades.

Sesión No. 01

Duración: 2hrs.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	TIEMPO	TÉCNICA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDACTICOS
Presentación del taller	Que el alumno conozca los objetivos del taller, así como las actividades que se llevaran a cabo en el transcurso del mismo.	Presentación de cada uno de los integrantes del taller, así como las expectativas que pretende del mismo.	20´		
Adolescencia: Etapas de la Adolescencia.	Que el alumno comprenda la etapa en la que esta viviendo y los cambios que ella conlleva.	Exposición por parte del coordinador hacia al grupo	20´	. Mapa conceptual	. Pizarrón . Marcadores
Cambios en la adolescencia.	El alumno conocerá los cambios que se producen en esta etapa.	1. Se dividirá en tres equipos al grupo, para lo cual se enumeraran los alumnos del 1 al 3, para posteriormente armar los mismos. 2. Se dará a cada equipo una lectura correspondiente a las etapas de la adolescencia, para posteriormente realizar una dramatización de la misma.	40´	. Dramatización . Lectura . Análisis . Síntesis	. Lectura sobre los cambios en la adolescencia . Hojas blancas . Marcadores . Diurex

Crisis de identidad	Que el alumno comprenda que la etapa de la adolescencia, trae consigo pensar y ver las cosas de otra manera.	<p>1. El alumno dibujara en una hoja blanca una figura humana, del lado izquierdo escribirá lo que no le gusta de el, del lado derecho escribirá lo que si le gusta de el.</p> <p>2. El coordinador explicara el tema correspondiente.</p> <p>3. El alumno expondrá su trabajo frente a clase y dirá si encontró alguna solución a la que no le gusta de el, con el tema expuesto, y si no trataran de dar solución sus compañeros.</p>	30´	<ul style="list-style-type: none"> . Reflexión . Exposición . Solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> . Hojas blancas . Marcadores . Colores . Pizarrón . Lápices
Cierre se sesión		Se pedirá a los alumnos que digan sus conclusiones en voz alta de lo que aprendieron y que les pareció la sesión.	10´		

EVALUACIÓN Y TAREAS:

Esta primera sesión quedara evaluada de acuerdo a los comentarios que se presenten en cada uno de los alumnos; asi como de la reflexión que ellos construyan para resolver los problemas que se les presenten

Sesión No. 02

Duración: 2hrs.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	TIEMPO	TÉCNICA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDACTICOS
Factores que influyen en la toma de decisión	El alumno conocerá e identificara los factores que intervienen en el proceso que conlleva la toma de decisión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador dará la bienvenida al segundo día de actividades. 2. Se dividirá al grupo en 6 equipos. 3. Se les proporcionara a los equipos una lectura sobre un factor que interviene en la toma de decisión. 4. Cada equipo realizara un mapa conceptual en un rotafolio, el cual expondrán frente al grupo. 	30´	<ul style="list-style-type: none"> . Lectura . Análisis . Síntesis . Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> . Fotocopias de lecturas de cada uno de los factores . Papel bond . Marcadores de colores . Diurex
Aplicación del instrumento de Habilidades	El alumno conocerá por medio del instrumentó de habilidades, la habilidad mas desarrollada que posee.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se explicara al alumno el para que sirve este instrumento. 2. Se darán las instrucciones correspondientes para poder aplicar al mismo. 3. El coordinador leerá las 60 afirmaciones correspondientes al instrumento. 4. El alumno tabulara sus 	20´		<ul style="list-style-type: none"> . Fotocopias del instrumento de habilidades.

<p>Aplicación del Inventario Poligonal sobre Preferencias Vocacionales</p>	<p>Por medio del poligonal, el alumno identificara el interés que predomina en el.</p>	<p>resultados en el cuadro de tabulación, sumara y sacara el porcentaje.</p> <p>5. El alumno graficara su resultado obtenido.</p> <p>1. Se explicara al alumno el para que sirve este instrumento. 2. Se darán las instrucciones correspondientes para poder aplicar al mismo. 3. El coordinador leerá las 100 afirmaciones correspondientes al instrumento, y el alumno anotara sus respuestas en la tabla de tabulación. 4. El alumno sumara su resultado.</p>	<p>20´</p>		<p>Fotocopias del instrumento poligonal.</p>
<p>Factores internos y externos</p>	<p>El alumno conocerá que existen factores internos como externos, que se presentan en la toma de decisión.</p>	<p>1.Los alumnos expondrán frente a todo el grupo el mapa conceptual del factor asignado. 2.El coordinador aplicara diversas dinámicas entre cada exposición: “Viaje con amigos”</p>	<p>40´</p>		

Cierre de sesión		<p>“Otorgando una beca” “Viaje fantástico” “Diltilandia” “Escuela”</p> <p>. Se pedirá que el alumno escriba en una hoja su conclusión sobre lo aprendido en la sesión.</p>	10´		
------------------	--	--	-----	--	--

EVALUACIÓN Y TAREAS:

Tarea: A cada alumno se le dará un Instrumento de Evaluación Diagnostico para Padres de Familia, el cual tendrán que contestar sus propios padres; este instrumento nos ayudara a ubicar mejor la escuela para cada alumno.

La evaluación se dará a partir de las conclusiones escritas por cada alumno.

Sesión No. 03 y 04

Duración: 2hrs.cada sesión. Total de horas: 4

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	TIEMPO	TÉCNICA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDACTICOS
Escuelas de Nivel Medio Superior	Que el alumno conozca las escuelas de nivel medio superior en las que puede proseguir sus estudios.	1. El coordinador dará a conocer al alumno los tipos de escuelas de nivel medio superior existentes. 2. Se darán a conocer los tipos de modalidades de estudios que ofrece cada escuela.	20´ 10´	. Exposición	. Rotafolios . Marcadores . Pizarrón
Habilidades	El alumno conocerá e identificará la habilidad más desarrollada en él, así como los tipos de habilidades existentes.	3. Se entregará a cada alumno su resultado del instrumento de habilidades. 4. Se expondrá por medio de carteles los tipos de habilidades y se dará un bosquejo de que carreras a nivel técnico se pueden estudiar	30´ a 40´	. Exposición	. Papel bond . Marcadores . Diurex . Resultados de instrumentos

Intereses	El alumno conocerá el interés que tiene hacia ciertas actividades y los tipos de intereses existentes.	<p>con ese tipo de habilidad.</p> <p>5. El coordinador entregara a cada alumno el resultado correspondiente a la prueba de intereses.</p> <p>6. Se expondrá por medio de carteles los tipos de intereses existentes y que carreras a nivel técnico se puede estudiar con cierto interés.</p> <p>7. Se dará una explicación de la Escuelas que interesen al alumno, así como de las carreras que imparten.</p>	30´a 40´	. Exposición	. Papel Bond . Marcadores . Diurex . Resultados del instrumento
		<p>8. Se dará a conocer al alumno escuelas que no pertenecen a COMIPEMS, así</p>	60´a 70´	. Explicación . Exposición . Lluvia de ideas	. Marcadores . Pizarrón . Letreros

Mi proyecto de vida	Que el alumno diseñe su proyecto de vida.	como otras instituciones en las que pueden estudiar el nivel medio superior.			
		Se pedirá al alumno que en una hoja blanca tracé un plano cartesiano con tres semicírculos, donde expresara lo que hizo en su infancia, lo que hace en su actualidad y lo que piensa hacer en su futuro, y que de acuerdo a sus intereses que ha cambiado a lo largo del tiempo.	20´	. Exposición . Expresión . Reflexión . Proyección	. Hojas blancas . Colores . Lápices . Regla
		El alumno expondrá delante del grupo su dibujo.	20´		
		Con la misma actividad, se pedirá	10´	. Lluvia de ideas	

Cierre de sesión		al alumno describa que factores han intervenido en la realización de su proyecto de vida. Se pedirá a algunos alumnos expresen sus comentarios de manera plenaria para conocer las conclusiones que les dejaron estas sesiones.	10´		
------------------	--	--	-----	--	--

EVALUACIÓN Y TAREAS:

Estas dos sesiones serán evaluadas por medio del interés que presenten los alumnos, frente a las explicaciones de las diversas escuelas de nivel medio superior; de igual manera se tomaran en cuenta las participaciones de cada alumno, sus comentarios y sugerencias.

Por otra parte, con la reflexión que haga el alumno sobre el factor que intervino o ha intervenido en su proyecto de vida, se dará por concluido que el alumno comprendió el tema.

Sesión No. 05

Duración: 2hrs.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	TIEMPO	TÉCNICA DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDACTICOS
Toma de decisión	El alumno por medio de los conocimientos previos tomara una decisión de escuela de nivel medio superior.	Se dará un tiempo determinado para aquellos alumnos que tengan dudas con las escuelas antes explicadas	30´	. Exposición . Explicación	. Marcadores . Pizarrón . Letreros
		Se expondrá al alumno que es una toma de decisión, así como lo que implica el tomar una decisión	20´		
		Se proyectara a los alumnos un video que refuerce todos los temas vistos en el taller.	50´		
		Se pasara a un tiempo de dudas o preguntas sobre los temas vistos.	10´		
Cierre del taller		El alumno	10´	. Reflexión	

Factores que intervienen en la toma de decisión para elección de escuela...

		expresara de forma oral sus expectativas que tuvo sobre el taller, y se dará la conclusión del mismo.			
--	--	---	--	--	--

Conclusiones

La adolescencia es una etapa de transición en la vida del ser humano, en donde ocurren un sin número de cambios, ya que los niños que pronto pasarán a ser adolescentes empiezan a notar sobre todo los cambios biológicos, y se empiezan a ser notar los cambios cognoscitivos y sociales, es decir, cambios que hacen que su cuerpo físico se vea de otra forma, comienzan a pensar y razonar de otra manera adquiriendo nuevo aprendizaje; todos los cambios que se presenten en esta etapa, para bien o para mal permitirán al adolescente ir construyendo su identidad, la cuál le identificará como sujeto único en el mundo y perteneciente a una sociedad. Resultaría difícil poder dar solo una definición de adolescencia tal como lo señalan los autores citados con anterioridad ya que las generaciones van cambiando y los tiempos y/o contextos en los que nos encontramos igual, pero lo que si puedo decir con seguridad es que está etapa, produce cambios importantes en la vida de las personas, en donde se producen cambios significativos para él mismo y para la gente que lo rodea, ya que el vínculo que se tenía entre padres e hijos, en cierto momento se ve perneado y roto debido a que el adolescente empieza a experimentar otras facetas que le presenta la vida, es decir comienza a tener mayor interés en la escuela, la cultura, las actividades artísticas o deportivas, la música, el sexo, los amigos, la novia (o), etc., que de alguna u otra manera le ayudarán a ir perfilando su toma de decisión, una toma de decisión importante para los alumnos de secundaria debido a que tendrán que elegir una escuela de nivel medio superior en la cual proseguirán sus estudios académicos.

La familia como otro factor importante en la toma de decisiones para el adolescente, es importante ya que por medio de ella el individuo, recibe la educación tanto formal e informal, así como los valores que lo distinguirán de los demás, los cuales implementará en la sociedad en que se encuentre viviendo; por otra parte, por medio de ella, sus integrantes en especial el joven, ira desarrollando sus habilidades, actitudes, aptitudes, valores e intereses que posee para formar o bien reforzar su propia identidad para poder canalizarlos a una toma de decisión.

Por ello los jóvenes que se encuentran cursando sobre todo el último año de la educación secundaria, que por lo regular oscilan entre los 14 y 16 años de edad, son los que están próximos a realizar una de las más importantes toma de decisiones, y digo importante ya que muchas escuelas de nivel medio superior, sobre todo los bachilleratos bivalentes ofrecen carreras técnicas que preparan a los jóvenes ya en campos determinados (hablando de campos me refiero a medicas-biológicas, físico-matemáticas, etc.), campos que le ayudaran a proseguir sus estudios superiores a nivel superior; y si no se hace una correcta decisión el alumno o bien los jóvenes se sentirán fuera de contexto; por tal motivo elegir una escuela de nivel medio superior no es nada sencillo como lo pudiera parecer, ya que proseguir los estudios académicos a otro nivel, indica explorar todas las posibilidades de donde poder proseguir los mismos, de ahí la importancia que toma la orientación educativa y más en su faceta de orientación vocacional, debido a que esta última juega un rol de suma importancia por que guiará, acompañará e instruirá al chico hacia una acertada toma de decisión.

Todas las decisiones que los adolescentes realizan durante esta etapa, no tienen la misma trascendencia para la vida, ya que la elección de una escuela de nivel medio superior tiene que estar acorde a su vocación, debido a que esta será la plataforma para poder llegar a un nivel de estudios superiores.

En la práctica que se realizó para este trabajo de investigación se demuestra que el 46% de la población, aspira a terminar la preparatoria y estudiar una carrera universitaria y el 75% de los padres de familia quieren lo mismo para sus hijos. Todo sería más fácil si en la realidad se cumpliera con estos objetivos que tanto alumnos como padres de familia sean establecido, pero el 29% de los alumnos consideran que los problemas económicos serían una limitante para poder proseguir sus estudios, de ahí, que el factor económico sea otro factor que interviene en las tomas de decisiones.

Al realizar esta investigación, me encontré sobre todo en la teoría, que los factores que intervienen en la toma de decisión pueden ser tanto internos como externos, que a mi opinión propia los primeros son los que se podrían

solucionar de una manera más rápida o mejor dicho los que si tienen probable solución, ya que el orientador, cuenta con las habilidades, conocimientos e instrumentos para ayudar al adolescente a ser más fácil su elección; pero los factores externos son los que de alguna u otra manera si delimitan en mucho las decisiones de los adolescentes; como lo sucedido en la práctica de campo; ya que los factores que se vieron perneados en la toma de decisión en este contexto en específico fueron, los problemas económicos (debido a que los ingresos familiares no permiten sostener los estudios de todos los miembros de la familia; ya que el contexto sociocultural en que se encuentran inmersos los alumnos tiene una condición en la que los padres tienen un salario que va entre los \$1000.00 - \$3000.00 pesos mensuales, de los cuales dependen 5 personas) de ahí que el 29% considere esté como un limitante para no poder seguir estudiando, la falta de información (ya que en la Escuela Secundaria si existe el departamento de Orientación y Tutoría, pero este último no trabaja Orientación Vocacional como debe ser) con los alumnos de tercer grado y falta de interés en los alumnos.

Es por ello que la toma de decisión no se toma en un momento determinado de la vida, como se maneja actualmente, sino que debe de ser un proceso que debería abarcar diferentes etapas de la vida del sujeto, en donde el adolescente evalúe sus intereses y sus habilidades; en este sentido al orientador le corresponde hacer ver al adolescente que su decisión es personal y que las variables que intervienen son distintas para cada persona, lo que para uno sería un error para otros sería un acierto.

A los orientadores les concierne ayudarles a los adolescentes en su toma de decisión, y en secundaria hay diversas formas de apoyarles, desde las asignaturas que tocan este tipo de temas, los cuestionarios, instrumentos, test de orientación vocacional, hasta los instructivos de COMIPEMS, siendo este último una ayuda importante, ya que por medio de esta comisión los alumnos se les asignara una escuela de nivel medio superior de acuerdo al rendimiento sostenido en la prueba de la misma; por ello la orientación vocacional debe presentar una realidad de las opciones educativas a elegir, pues una mala

orientación implicaría la obstaculización de su preparación académica, provocando que no se tenga un desarrollo de manera plena.

Es así como cada adolescente deben saber identificar su camino, observando sus intereses, habilidades, así como aquellas piedras que obstaculicen su decisión, pero cada uno de ellos será capaz de sobresalir con el apoyo del orientador, maestros, papas, etc., para poder tener una vida feliz, y plena, sobre todo llegar y muy importante tener en un futuro profesionistas responsables y comprometidos con lo que hagan.

Bibliografía

- ❖ ABERASTURY, Arminda, (2000). La adolescencia normal. México. Paidós.
- ❖ AGUIRRE B, Ángel (1994). Psicología de la adolescencia. México, Alfaomega.
- ❖ ALONSO, Jesús (1997). Orientación educativa, teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.
- ❖ ANDER-EGG, Ezequiel (1999). El taller una alternativa de renovación pedagógica. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- ❖ BAULEO, Armando. (1982). Ideología, grupo y familia, México, Folios Ediciones.
- ❖ BIANCHI, Ariel E. (1986). La elección profesional. En Bianchi, Ariel E. (Ed), Psicología de la adolescencia (pp. 191-208), Buenos Aires, Troquel.
- ❖ BIANCHI, Ariel E. (1986). Vida familiar y Adolescencia. En Bianchi, Ariel E. (Ed), Psicología de la adolescencia (pp. 209-252), Buenos Aires, Troquel.
- ❖ BISQUERRA, Rafael (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Nancea, Barcelona.
- ❖ BOHOSLOVSKY, Rodolfo (1984). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- ❖ CASTAÑO L. (1983). "Psicología y orientación vocacional". Ediciones Mariova, Madrid.
- ❖ COLL, Cesar. (1991). Fundamentos del currículo. En Coll, C. (ed). Psicología y currículo. México. Paidós mexicana.
- ❖ CORTADA DE KOHAN N, (1977). El profesor y la Orientación Vocacional. México, Trillas.
- ❖ DATZ, Leda. (1983). "La familia como sistema" en: Curso de la Teoría de la dinámica familiar, México, CEUTES- UNAM.
- ❖ DE SANDOVAL, Dolores. (1984). El mexicano: psicodinámica de sus relaciones familiares, México, Villicaña, S.A.
- ❖ DONAS, Solum. (2001). Adolescencia y Juventud en América Latina. Costa Rica. Lur.

- ❖ DULANTO, Enrique. (2004). La familia, México, ETM.
- ❖ ESTRADA, Margarita (Coord.). (1999, 1995). Familias en la crisis, México, CIESAS.
- ❖ ERIKSON, Erik. (2002). Sociedad y adolescencia. Buenos Aires Argentina. Siglo XXI.
- ❖ FIZE, Michel (2007). Los adolescentes. México. Fondo de Cultura Económica.
- ❖ GAL, Roger (1980). Orientación escolar. Necesidad histórica de la orientación. Kapelusz: Argentina.
- ❖ GIMENO Adelina. (1999). "La familia: el desafío de la diversidad". Ariel .S.A.
- ❖ GONZÁLEZ R., Fernando (1993). Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad. Perfiles Educativos. México. UNAM.
- ❖ HARLOCK, E. (1990). Psicología de la adolescencia. México. Paidós.
- ❖ HOLLAND, John. (1998). Técnicas de elección vocacional: tipos de personalidad y modelos ambientales. México, Trillas.
- ❖ HORROCKS, John. (1989). Psicología de la adolescencia. México. Trillas.
- ❖ IROGOYEN, Arnulfo. (2006). Nuevos fundamentos de medicina familiar, 3ra. ed, México, Medicina Familiar Mexicana.
- ❖ LLORENT, V (coord.). "Familia y Educación: un enfoque pluridisciplinario". Sevilla. Depto de teoría de la educación.
- ❖ MAYA BETANCOURT, Arnobio (1996). El taller educativo ¿Qué es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo. Bogota. Magisterio.
- ❖ MULLER, Marina (1986). Orientación Vocacional. Ed. Miñón Dávila. Buenos Aires.
- ❖ NOVALES, Xavier de Jesús –et al- (1994). Orientación Educativa. México. Patria.
- ❖ OSIPOW, Samuel H. (1990). Teorías sobre la elección de carreras. México, Trillas.
- ❖ PICK, Susan, López, A. (1990). ¿Cómo investigar en Ciencias Sociales?. México. Trillas.
- ❖ POWELL, M (1975). La psicología de la adolescencia. México: F.C.E.

- ❖ P. WEIL (1996). Como elegir la profesión. Ed. Kapelusz: Buenos Aires, Argentina. P. 158.
- ❖ RICE, Philip. (1997). Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital, 2da. ed. México. Pearson.
- ❖ RODRÍGUEZ, María Luisa (1991). Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias. Madrid.
- ❖ SANTROCK, John, (). Adolescencia. 9ª. ed. Texas, Dallas. Mc Graw Hill.
- ❖ SANCHEZ, Jorge. (1980). Familia y Sociedad, México, Joaquín Mortiz.
- ❖ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (04 de Noviembre de 2008). Educación Secundaria. 2007. Intervisa. Internet. Disponible en: http://www.asfedf.sep.gob.mx/que_hacemos/secundaria.jps-21k
- ❖ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (04 de Noviembre de 2008). Educación Secundaria. 2007. Intervisa. Internet. Disponible en: <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/-14k>
- ❖ SERRANO, Javier y Juana Valdés (1999). Orientación vocacional. Estado de México.
- ❖ SÚPER, Donald E. (1979). Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires. Kapelusz.
- ❖ VILLEDA ESPITIA Maria del Carmen (1997). "Los valores en la familia y en la escuela dentro de la sociedad mexicana desde una perspectiva pedagógica". UNAM. Pedagogía ENEP Aragón. México.
- ❖ VALDÉS, Verónica. (2004). Orientación Profesional. Un enfoque sistémico, México. Pearson.
- ❖ VÉLAZ DE MEDRANO, Ureta Consuelo. (1998). Orientación e Intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación. Málaga. Aljibe.
- ❖ VILLANUEVA, Arturo (1999). Indicadores útiles para una buena orientación vocacional. Guadalajara, Jalisco. México.
- ❖ WALZLAWICK. Teoría de la comunicación humana. Herder, Barcelona, 1991.
- ❖ WELL, Pierre (1970). Cómo elegir carrera y profesión. Guía práctica. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.

Anexos

Anexo 1

CUESTIONARIO DE HABILIDADES

A continuación te presentamos un listado de 60 afirmaciones, a cada afirmación asígnale un valor en el espacio de la derecha de acuerdo a la escala siguiente:

- 4 significa “muy hábil”
- 3 significa “hábil”
- 2 significa “medianamente hábil”
- 1 significa “poco hábil”
- 0 significa “nada hábil”

Al responder piensa en la pregunta siguiente:

¿Qué tan hábil me considero para...? (independientemente de que me guste o no).

- 1.- Tratar y hablar con trato a las personas. _____
- 2.- Ser jefe de un equipo o grupo. _____
- 3.- Expresarme en clase o platicar con mis amigos. _____
- 4.- Dibujar objetos, figuras humanas, etc. _____
- 5.- Cantar en un coro. _____
- 6.- Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de clase. _____
- 7.- Entender principios y experimentos de Biología. _____
- 8.- Ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas. _____
- 9.- Armar y componer objetos mecánicos- eléctricos. (planchas, cerraduras, juguetes, etc.). _____
- 10.- Realizar actividades que requieren destreza manual. _____

- 11.- Ser miembro activo y participar en un club social. _____
- 12.- Dirigir y organizar encuentros deportivos, festivales, excursiones o campañas. _____
- 13.- Redactar composiciones o artículos periodísticos. _____
- 14.- Pintar paisajes. _____
- 15.- Aprender a tocar un instrumento musical. _____
- 16.- Ordenar y clasificar debidamente documentos en una oficina. _____
- 17.- Entender principios y experimentos de Física. _____
- 18.- Resolver principios de Aritmética. _____
- 19.- Desarmar, armar y componer objetos complicados. _____
- 20.- Manejar herramientas de carpintería. _____

- 21.- Colaborar con otros para el bien de la comunidad. _____
- 22.- Convencer a otros para que hagan lo que tu crees que se debe hacer. _____
- 23.- Componer versos en serio o en chiste. _____
- 24.- Decorar artísticamente un salón, corredor o patio para un festival. _____
- 25.- Distinguir cuando alguien desentona al cantar o al tocar un instrumento musical. _____
- 26.- Contestar y redactar correctamente cartas y oficios. _____
- 27.- Entender principios y experimentos Químicos. _____
- 28.- Resolver rompecabezas de números. _____
- 29.- Armar rompecabezas de alambre o madera. _____
- 30.- Manejar herramientas mecánicas, como pinzas, desarmadores, o llaves de tuercas. _____

- 31.- Escuchar a otros con paciencia y entender sus puntos de vista. _____
- 32.- Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad. _____
- 33.- Escribir cuentos, narraciones o historietas. _____
- 34.- Moldear con barro, plastilina o grabar madera. _____
- 35.- Aprender a entonar las canciones de moda. _____
- 36.- Manejar y anotar con exactitud y rapidez nombres, números y datos en general. _____
- 37.- Entender principios y hechos económicos y sociales. _____
- 38.- Resolver problemas de álgebra. _____
- 39.- Armar y componer muebles. _____
- 40.- Manejar con habilidad pequeñas piezas, herramientas de relojería y joyería. _____

- 41.- Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad. _____
- 42.- Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles y peligrosas. _____
- 43.- Saber distinguir y apreciar la buena literatura. _____
- 44.- Saber distinguir y apreciar la buena pintura. _____
- 45.- Saber distinguir y apreciar la buena música. _____
- 46.- Encargarme de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes. _____
- 47.- Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos. _____
- 48.- Resolver problemas de Geometría. _____
- 49.- Aprender el funcionamiento de mecanismos complicados (motores, bombas, etc.). _____
- 50.- Hacer trazos geométricos con ayuda de la regla "T" las escuadras y el compás. _____

- 51.- Actuar con desinterés y condolencia. _____
- 52.- Corregir a los demás sin ofenderlos. _____
- 53.- Exponer juicios públicamente sin preocupación de la crítica. _____
- 54.- Colaborar con la elaboración de un libro sobre Artes o Arquitectura. _____
- 55.- Dirigir un conjunto musical. _____
- 56.- Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo. _____
- 57.- Realizar investigación científica. _____
- 58.- Enseñar a resolver problemas Matemáticos. _____
- 59.- Inducir a las gentes a obtener resultados prácticos. _____
- 60.- Participar en concursos de modelismo de coches, aviones, barcos, etc. _____

Finalmente obtén el porcentaje correspondiente buscándolo en la tabla anexa...

SUMA %
 24= 100
 23= 96
 22= 92
 21= 88
 20= 83
 19= 79
 18= 76
 17= 71
 16= 67
 15= 63
 14= 58
 13= 54
 12= 50
 11= 46
 10= 42
 09= 38
 08= 33
 07= 29
 06= 25
 05= 21
 04= 17
 03= 13
 02= 06
 01= 04
 00= 00

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12	13	14	15	16	17	18	19	20
11									
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

SUMA

%

PERFIL DE HABILIDADES

Para obtener la grafica de tu perfil de habilidades rellana con color o con lápiz cada una de las columnas hasta el nivel del porcentaje correspondiente.

%

100										
90	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
80										
70		C O L U M N A S								
60										
50										
40										
30										
20										
10										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

C O L U M N A S

INTERPRETACIÓN DEL PERFIL DE HABILIDADES.

Columna 1. **SERVICIO SOCIAL.-** Habilidad para comprender problemas humanos, para tratar personas, cooperar y preocuparse por los demás. Actitud de ayuda desinteresada hacia sus semejantes.

Columna 2. **EJECUTIVO- PERSUASIVO.-** Capacidad para organizar, dirigir, supervisar, y mandar a otros. Iniciativa, confianza en si mismo, ambición de progreso. Habilidad para dominar a grupos y personas.

Columna 3. **VERBAL.-** Habilidad para comprender y expresar con corrección el idioma; para utilizar el lenguaje efectivamente en la comunicación con otros.

Columna 4. **ARTISTICO- PLASTICA.-** Habilidad para apreciar las formas y colores de los objetos. Para el dibujo, la escultura, la pintura y el grabado.

Columna 5. **MUSICAL.-** Habilidad para captar y distinguir sonidos en sus diversas tonalidades, para imaginarlos, reproducirlos, utilizarlos en forma creativa: sensibilidad en la combinación y armonía de sonidos.

Columna 6. **ORGANIZACIÓN.-** Habilidad para el orden y la exactitud, rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles en trabajos rutinarios.

Columna 7. **CIENTIFICA.-** Habilidad para la investigación y capacidad para captar, definir y comprender principios y relaciones causales de los fenómenos, buscando siempre la razón de estos.

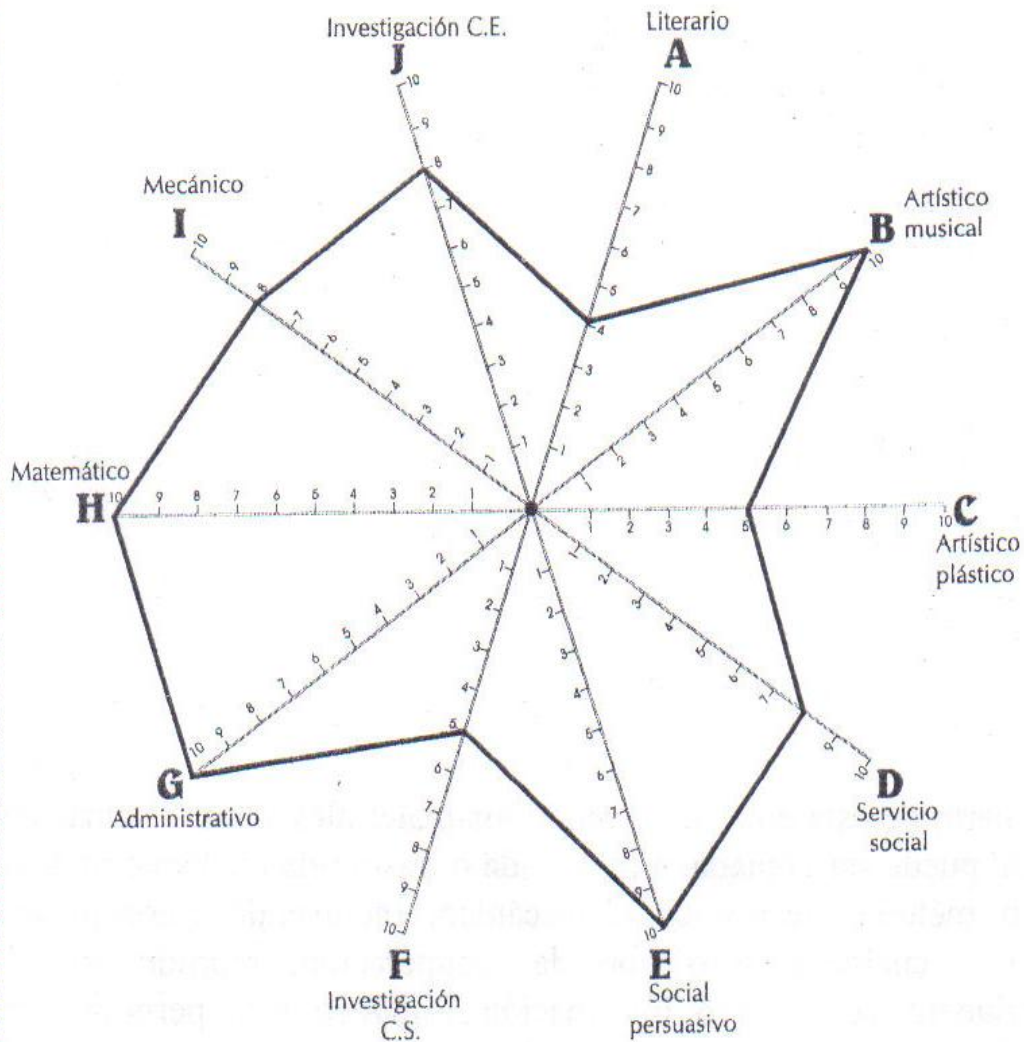
Columna 8. **CALCULO.-** Dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas, así como la habilidad para el cálculo matemático.

Columna 9. **MÉCANICA- CONSTRUCTIVA.-** Comprensión y habilidad en la manipulación de objetos; facilidad para percibir e imaginar movimientos; así como facilidad para construir o reparar mecanismos.

Columna 10. **DESTREZA MANUAL.-** Habilidad en el uso de las manos y dedos para el manejo de herramientas finas. Facilidad para realizar trabajos detallados con las manos.

Anexo 2

INVENTARIO POLIGONAL DE PREFERENCIAS VOCACIONALES (I.P.P.V.)



PROFR. FELIPE BARRERA TORRES

SERIE 1

- A 1...escribir el argumento de una película?
- B 1...amenizar una reunión tocando un instrumento musical?
- C 1...diseñar un edificio moderno y funcional?
- D 1...trabajar en la oficina que localiza a niños extraviados?
- E 1...exponer un tema en público?
- F 1...investigar las causas por las que un estudiante abandona la escuela?
- G 1...controlar las entradas y salidas de dinero en un negocio?
- H 1...alimentar con datos matemáticos la memoria de una computadora?
- I 1...construir un aparato con el que puedas prender y apagar la luz a control remoto?
- J 1...conocer las causas de la variación del clima?

SERIE 2

- A 2...escribir un artículo en un periódico o revista?
- B 2...ir a conciertos musicales, ya sea clásica o moderna?
- C 2...asistir a espectáculos de teatro, danza, canto, etc?
- D 2...iniciar un movimiento para ayudar a los ancianos pobres?
- E 2...hablar con extranjeros para convencerlos de que visiten tu país como turistas?
- F 2...saber cómo vivieron los hombres prehistóricos?
- G 2...archivar los documentos de tu familia?
- H 2...resolver los acertijos matemáticos que aparecen en algunas revistas?
- I 2...diseñar un motor de alta potencia que gaste poca gasolina?
- J 2...hacer experimentos de fotografía?

SERIE 3

- A 3...estudiar el origen de la mayoría de las palabras?
- B 3...formar parte de un grupo musical?
- C 3...pertenecer a un grupo de danza?
- D 3...visitar una casa hogar para huérfanos?
- E 3...ser representante de tu grupo?
- F 3...conocer las causas por las que se producen las guerras?
- G 3...escribir a máquina cartas o cualquier otro tipo de documento?
- H 3...informarte sobre la aplicación de las matemáticas en la industria , el comercio, etcétera?
- I 3...manejar un aparato que tenga alto grado de dificultad de operación?
- J 3...conocer algunas formas de vida bajo el mar?

SERIE 4

- A 4...narrar por escrito alguna aventura interesante que te haya sucedido?
- B 4...en una reunión, ser el que elija la música?
- C 4...participar en festivales escolares?
- D 4...ser voluntario en un grupo de asistencia social para visitar enfermos?
- E 4...diseñar un sistema publicitario que venda un producto novedoso?
- F 4...estudiar las causas o razones que dan lugar a la delincuencia juvenil?
- G 4...llenar formas bancarias o de alguna otra institución comercial?
- H 4...inventar juegos para facilitar a los estudiantes el aprendizaje de las Matemáticas?
- I 4...colocarle un motor a un carro de juguete y hacerlo caminar?
- J 4...observar la conducta de los animales?

SERIE 5

- A 5...escribir poemas?
- B 5...componer la música para una película?
- C 5...participar en un concurso de pintura?
- D 5...ocupar un puesto en donde se den informes al público?
- E 5...intercambiar ideas con otras personas que no estén de acuerdo contigo?
- F 5...saber por qué la gente emigra de un país a otro?
- G 5...tomar tus apuntes en clase por medio de la taquigrafía?
- H 5...determinar el número de personas que habitarán tu ciudad dentro de 20 años?
- I 5...conocer las partes de un automóvil y sus funciones?
- J 5...analizar los componentes químicos de los alimentos?

SERIE 6

- A 6...pertenecer a un club literario en donde se haga intercambio de libros?
- B 6...conducir un grupo coral?
- C 6...diseñar dibujos animados para una película?
- D 6...distribuir medicinas o alimentos entre las personas víctimas de un sismo, inundación, incendio, etcétera?
- E 6...discutir en grupo acerca de un problema y ayudar a encontrar la solución?
- F 6...investigar cómo influye la televisión en la conducta de la gente ?
- G 6...llevar en orden la documentación de una empresa?
- H 6...calcular el tiempo en que un trabajo será terminado?
- I 6...desarmar un motor para saber cómo funciona?
- J 6...descubrir usos productivos de las plantas silvestres?

SERIE 7

- A 7...estudiar las diferentes formas literarias de cada época?
- B 7...grabar tus propios casetes con tu música favorita?
- C 7...ilustrar un cuento?
- D 7...investigar la situación económica de los estudiantes para otorgarles una beca?
- E 7...ser capaz de convencer a las personas para que hagan algo en beneficio de su propia vida?
- F 7...explicar por qué las cosas suben de precio?
- G 7...hacer un plan de las cosas que tienes que hacer durante la semana?
- H 7...inventar un sistema numérico para calificar a los estudiantes?
- I 7...aprovechar la fuerza de los imanes para inventar una máquina que no consuma combustible?
- J 7...investigar cómo llegan las imágenes a la televisión?

SERIE 8

- A 8...ser la persona que selecciona las mejores obras literarias para ser publicadas?
- B 8...escribir la letra de canciones?
- C 8...participar en una obra de teatro?
- D 8...pertenecer a las brigadas que ayudan a rescatar a las personas que se encuentran en problemas?
- E 8...hacer labor de convencimiento entre los padres de familia para que vacunen a sus hijos?
- F 8...estudiar las tradiciones y leyendas de pueblos de América o de otros lugares del mundo?
- G 8...atender llamadas telefónicas en una compañía comercial?
- H 8...ganarle en tiempo a una calculadora en una operación matemática?
- I 8...trabajar en una empresa que produzca lo más avanzado en maquinaria?
- J 8...comparar los componentes de agua de mar con los de agua de la llave?

SERIE 9

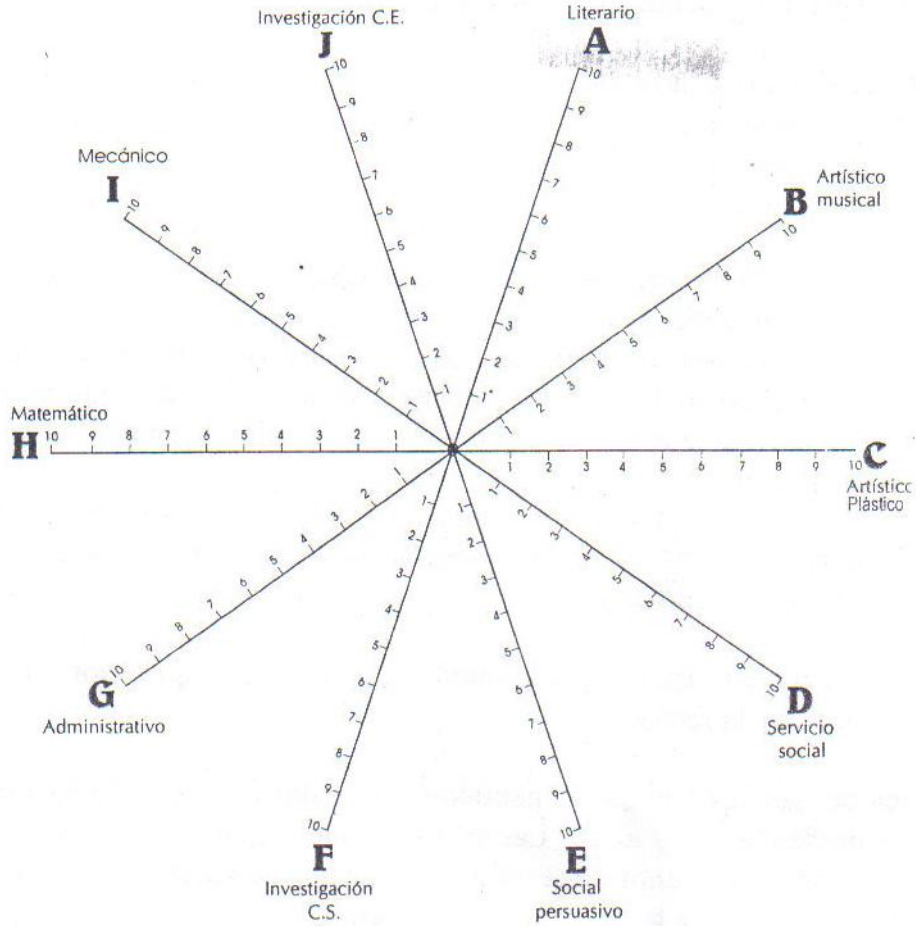
- A 9...contar cuentos a los niños?
- B 9...hacer arreglos musicales?
- C 9...modelar una jarra con arcilla y luego decorarla?
- D 9...organizar grupos de personas analfabetas para enseñarles a leer y escribir?
- E 9...convencer a un grupo de personas de la inocencia de un acusado de algún delito?
- F 9...conocer la vida de los hombres y mujeres que se han destacado en la historia de la humanidad?
- G 9...ser la persona que organiza el funcionamiento de una oficina?
- H 9...calcular los costos de elaboración de un producto?
- I 9...arreglar la licuadora, el tostador, las lámparas, etcétera, de tu casa?
- J 9...saber cuáles son los métodos de obtención de materiales como el papel, el plástico, etcétera?

SERIE 10

- A 10...leer las obras de los autores más famosos?
- B 10...grabar una canción con tu voz?
- C 10...diseñar la decoración en un escenario de teatro?
- D 10...pertenecer a la Cruz Roja de tu comunidad?
- E 10...dirigir un grupo de personas (adultos, jóvenes, niños)
- F 10...conocer la forma en que reaccionan los hijos de padres divorciados?
- G 10...llevar el control de los domicilios, teléfonos, edades, etcétera, de los alumnos de tu grupo?
- H 10...representar una información matemática por medio de gráficas?
- I 10...trabajar en el taller que da mantenimiento a las aeronaves?
- J 10...realizar una investigación referente a las constelaciones?

INVENTARIO POLIGONAL DE PREFERENCIAS VOCACIONALES

FICHA DE DIAGNÓSTICO



NOMBRE DEL ALUMNO _____	EDAD _____	
ESCUELA _____	TURNO _____	GRUPO _____
INTERESES PREDOMINANTES: 1° _____ 2° _____		
3° _____	4° _____	5° _____ <small>(Para llenarse sólo en casos de empate)</small>
CARRERAS PROBABLES: (Anota tres carreras que hayas pensado estudiar)		
1° _____	2° _____	3° _____
CARRERA SELECCIONADA _____		
APLICADOR _____	ENTREVISTADOR _____	
copyright©Prof. Felipe Barrera Torres.	FECHA _____	

Anexo 3

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA ALUMNOS

Por favor ayúdanos contestando las siguientes preguntas:

1. Edad: _____
2. Sexo: _____
3. Señala con una "X" las cualidades que consideras que posees:

<input type="checkbox"/> Soy responsable	<input type="checkbox"/> Soy ordenado(a)
<input type="checkbox"/> Soy sincero(a)	<input type="checkbox"/> Soy trabajador(a)
<input type="checkbox"/> Soy optimista	<input type="checkbox"/> Soy comunicativo(a)
<input type="checkbox"/> Soy inteligente	<input type="checkbox"/> Soy amigable

4. Señala con una "X" los defectos que consideras que posees
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Soy tonto(a) | <input type="checkbox"/> Soy conflictivo(a) |
| <input type="checkbox"/> Soy pesimista | <input type="checkbox"/> Soy tímido(a) |
| <input type="checkbox"/> Soy mentiroso(a) | <input type="checkbox"/> Soy flojo(a) |
| <input type="checkbox"/> Soy desinteresado(a) | <input type="checkbox"/> Soy desordenado(a) |

5. Marca con una M las actitudes positivas que posee tu madre, y con una P las que posee tu padre o la persona con quien vives más en tu familia.

Actitudes positiva	Actitudes negativas
Trabajador(a)	Inestable
Paciente	Enojón(a)
Inteligente	Terco(a)
Responsable	Confianzudo(a)
Culto(a)	Preocupón(a)
Alegre	Anticuado(a)
Hogareño(a)	Desesperado(a)
Honesto(a)	Distraído(a)
Sociable	Vicioso(a)
Cariñoso(a)	Impulsivo(a)
Comprensivo(a)	Serio(a)
Espíritu de superación	Egoísta o celoso(a)
Atento(a)	Sensible
Respetuoso(a)	Mandón(a)
Generoso(a)	Flojo(a)
Entusiasta	Depresivo(a)

6. ¿Cómo consideras tu relación con tus compañeros en términos generales?

- A) Excelente
- B) Muy buena
- C) Buena
- D) Regular
- E) Mala

7. Señala tres características que te agradan de tus maestros. Haz tu selección en orden de importancia.

- Que se gracioso
- Que sea amigable
- Que tenga disposición para explicar y resolver dudas
- Que sea flexible
- Que nos haga amena la clase
- Que despierte el interés en la materia
- Que sea respetuoso
- Que sea paciente
- Que tenga conocimientos de lo que enseña
- Que sea justo

8. ¿Cuál es tu principal actividad fuera de la escuela?

- A) Entretenimiento (amigos, TV, videojuegos, Internet)
- B) Actividades recreativas y/o deportivas (clases de natación, música, etc.)
- C) Trabajo de medio tiempo
- D) Ayudar en las labores del hogar

9. ¿Cuánto tiempo le dedicas diariamente a tus tareas y actividades escolares cuando no estas en la escuela?

- A) Menos de una hora diaria
- B) Aproximadamente una hora diaria
- C) De dos a tres horas diarias
- D) Más de tres horas diarias

10. ¿Cuántas materias llevas reprobadas hasta el momento?

- A) Ninguna
- B) Una o dos
- C) Tres o cuatro
- D) Más de cuatro

¿Cuáles? _____

11. ¿Qué te gustaría hacer al salir de la secundaria?

- A) Trabajar

- B) Terminar la preparatoria y trabajar
- C) Realizar carrera técnica y trabajar
- D) Terminar la preparatoria y estudiar una carrera universitaria

12. Señala en ORDEN de importancia, tres razones por las que te gustaría estudiar:

- Por un buen futuro
- Para dar gusto a mis padres
- Tengo habilidad para algo en especial
- Quiero parecerme a alguien que conozco
- Porque me gusta
- Por realización personal
- Para estar con mis amigos

13. ¿Cuáles son las tres cosas más importantes para ti en tu futuro profesional?

- Ganara dinero
- Ser útil a los demás
- Trabajar por mi cuenta
- Tener prestigio o fama
- Ayudar a desarrollar la ciencia y la tecnología
- Sacar adelante a mi familia

14. ¿Cuál consideras que es la principal limitante que tiene para elegir tu futuro?

- Problemas de salud
- Problemas económicos
- Falta de información
- Situación familiar
- Falta de entusiasmo

"Gracias"

Anexo 4

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA. PADRES DE FAMILIA

Por favor ayúdenos completando los siguientes datos:

1. Edades:

Madre: _____ Padre: _____

2. Subraye el Estado civil de los padres:

- A) Casados
- B) Unión Libre
- C) Separados
- D) Soltero(a)

3. Marque con una "X" el nivel máximo de estudios según sea el caso:

Nivel máximo de estudios	Madre	Padre
No sabe leer ni escribir		
Sabe leer y escribir (sin primaria)		
Primaria		
Capacitación técnica después de la primaria		
Secundaria		
Capacitación Técnica después de la secundaria		
Profesional Técnico		
Bachillerato, Preparatoria o Vocacional		
Normal		
Licenciatura		
Posgrado		

4. Marque con una "X" la ocupación actual de los padres según sea el caso:

Ocupación Actual	Madre	Padre
No trabaja actualmente		
Jubilado o pensionado		
Labores del hogar		
Labores relacionadas con el campo o la pesca		
Labores relacionadas con la construcción		
Obrero(a)		
Comerciante o vendedor(a)		
Labores de servicio personal (chofer, trabajador(a) domestico(a), taxista, jardinero(a), etc.)		
Trabajador(a) en oficios o por su cuenta		
Directivo(a) o Funcionario(a); Empleado(a) de gobierno		
Empleado(a) como profesional (Psicólogo(a), maestro(a), economista, etc.)		
Empleado(a) como técnico(a) (capturista, laboratorista, secretario(a), etc.)		
Ejercicio de su profesión por su cuenta (médico, abogado, publicista, etc.)		
Otro (especifique)		

5. Subraye el rango en el que se encuentra sus ingresos mensuales aproximados:

- A) Menos de \$1,000 al mes
- B) De \$1,000 a \$3,000 al mes
- C) De \$3,001 a \$5,000 al mes
- D) De \$5,001 a \$7,000 al mes
- E) Más de 7,000 al mes

6. ¿Cuántas personas dependen de esta cantidad? _____

7. La casa en la que vives es:

- A) Propia
- B) Rentada
- C) Prestada

8. Marque con una "X" los servicios con los que cuenta en su vivienda:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Automóvil propio | <input type="checkbox"/> Teléfono |
| <input type="checkbox"/> Computadora | <input type="checkbox"/> Enciclopedia |
| <input type="checkbox"/> Internet | <input type="checkbox"/> Videograbadora o DVD |
| <input type="checkbox"/> Gas | <input type="checkbox"/> Suscripción a periódico o revista |
| <input type="checkbox"/> TV por cable | <input type="checkbox"/> Teléfono celular |

9. Marque con una "X" los servicios con los que cuenta su colonia:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Agua potable | <input type="checkbox"/> Servicio de limpia |
| <input type="checkbox"/> Luz | <input type="checkbox"/> Comercios |
| <input type="checkbox"/> Pavimentación | <input type="checkbox"/> Casas de cultura |
| <input type="checkbox"/> Drenaje | <input type="checkbox"/> Centros de salud |
| <input type="checkbox"/> Transporte Público | <input type="checkbox"/> Centros recreativos o deportivos |

10. Seleccione: ¿Qué le gustaría que hiciera su hijo (a) al terminar la secundaria?

- A) Trabajar
- B) Terminar la preparatoria y trabajar
- C) Realizar carrera técnica y trabajar
- D) Terminar la preparatoria y estudiar una carrera universitaria

"Gracias"