



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

“La importancia del taller para padres para favorecer la integración educativa”

B.L.A.N.C.A. R.O.D.R.Í.G.U.E.Z. S.E.G.U.R.A.

ASESORA: MTRA. LETICIA RODRÍGUEZ SEGURA

México D.F. 2010



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

“La importancia del taller para padres para favorecer la integración educativa”

BLANCA ELIZABETH ROSALES PARRA

Tesina (Recuperación de la Experiencia Profesional)
para obtener el Título de Licenciada en Educación.

México, D. F. 2010

DEDICATORIAS

A DIOS

Porque creo en él.
Por la vida, el amor, por dejarme ser y decidir mi propio destino.

A GERARDO

Por ser parte de mi vida y Regalarme tu gran amor
Por tu comprensión y paciencia y hacerme sentir día a día que cuento contigo.

Por caminar a mi lado y por no dejarme desvanecer en los peores momentos.

Gracias mi amor

A MIS HIJOS DULCE Y CHRISTIAN:

Por estar junto a mí.
Son lo más maravilloso que tengo en la vida.

Gracias a su tolerancia y su gran amor por mí.

Espero ser un buen ejemplo de la perseverancia en la vida. Solo bastó su motivación para lograr una meta más en nuestra pequeña familia.

Los amo.

A MIS PADRES

Por quererme y darme lo suficiente.

Por que gracias a eso obtuve la fuerza, esperanza, coraje y amor para impulsarme y lograr mis objetivos

Gracias

A MI

Porque siempre he creído en mí,
Por la familia tan maravillosa que tengo,
Por mi lucha y mi esfuerzo constante en la vida
Por tener el valor y las ganas de perseguir mi felicidad y mi superación personal y profesionalmente.



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACIÓN**

México, D.F., a 17 de noviembre de 2010

**PROFRA. BLANCA ELVIRA VIVEROS SIERRA
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA IMPORTANCIA DEL TALLER PARA PADRES PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA" opción TESINA (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL) a propuesta de la asesora LETICIA RODRÍGUEZ SEGURA manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**M. EN C. CITLALI AGUILAR HERNÁNDEZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE**



c.c.p. Archivo

INDICE

	Pág
1. INTRODUCCIÓN.	6
CAPITULO 1. CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE LA UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER)	
1.1 Trayectoria docente.	9
1.2 Contexto escolar.	12
1.3 Organigrama de USAER.	15
1.4 Nacimiento de educación especial.	16
1.4.1 Necesidades Educativas Especiales.	18
1.4.2 Discapacidad.	20
1.5 Época actual.	20
1.6 Definición de USAER.	25
1.7 Propósito, estrategias y acciones de USAER.	27
1.8 Psicología.	31
1.9 Trabajo social.	32
1.10 Procesos de atención y estadística.	36
CAPITULO II. IMPORTANCIA DEL TALLER PARA PADRES DENTRO DE LA USAER	
2.1 Definición de taller para padres.	41
2.1.1 Historia del taller para padres.	41
2.1.2 Tipos de talleres para padres.	43
2.1.3 Temáticas más frecuentes que se abordan en los talleres para padres.	45
2.2 Propósitos del taller para padres de familia.	46
CAPITULO III. MI EXPERIENCIA DE TRABAJO EN LA USAER- 35	
3.1 Problemáticas de la integración educativa en la educación regular.	48
3.2 El consejo técnico como oportunidad para favorecer la integración educativa.	52
3.3 Trabajo con profesores.	53
3.4 El diseño del taller para padres.	54
3.5 Resultados Obtenidos del taller para padres.	70
3.6 Principales problemáticas que se enfrentan al conducir un taller para padres.	71
CONCLUSIONES.	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	78
ANEXOS.	80

INTRODUCCIÓN

En respuesta a las necesidades y demandas de orientación y apoyo que los padres de familia y docentes han solicitado a la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) se desarrolla la presente tesina de recuperación de la experiencia profesional, en el ciclo escolar 2008-2009 en el cual se aborda **“La importancia del taller para padres, para favorecer la integración educativa”**.

En México existe una estadística elevada de niñas y niños con discapacidad, que no tienen acceso al servicio educativo escolarizado y más aún, niñas y niños sin discapacidad con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) que no se ven favorecidos con la integración educativa.

Actualmente se observa la necesidad de brindarles a estas alumnas y alumnos la oportunidad de relacionarse en un ambiente de aceptación, y armonía por parte de maestros y alumnos, con derechos y responsabilidades que a todo estudiante corresponde.

Para esto, es necesario la participación activa de los padres de familia ya que son ellos los principales interesados, en que sus hijos reciban una educación de calidad pero sobre todo una atención digna, seguramente desean que sus hijos con o discapacidad, con o sin necesidades educativas especiales, logren ser personas responsables y felices; para ello, es necesario esforzarse y brindar más tiempo en los detalles importantes así como para recibir información sobre temas que serán de gran utilidad en su vida cotidiana.

Sería imposible tratar de transmitir la adecuada información y buen trato a los educandos si nosotros los profesionales carecemos de ello, de tal manera que se orienta a los padres de familia, y a los profesores de grupo en espacios significativos y la información que se brinda no es sólo para favorecer al estudiante sino para ampliar y fortalecer nuestros conocimientos, reflexionar sobre nuestros valores y encontrar la mejor manera de desarrollar las habilidades de nuestros alumnos.

Se considera importante mencionar algo de la historia personal; por ejemplo, cómo es que la falta de orientación vocacional te lleva a lugares y profesiones que no estaban visualizadas en tu vida, pero al darnos la oportunidad y aprovechar lo que se nos presenta podemos llegar a ser muy buenas o excelentes, tanto en lo personal como en lo profesionalmente.

De igual manera al hablar de educación especial nos damos cuenta que existen servicios de apoyo de manera gratuita para la población y que en ocasiones tranquilamente rechazamos o por ignorancia no nos queremos involucrar más en el tema, mucho menos en la funcionalidad del mismo.

Los talleres para padres son planeados para padres y madres de los alumnos que necesitan y requieren de alguien que los guie a conocer, reflexionar y aprender junto con sus hijos.

Así, en la presente tesina encontramos, en el Capítulo I, el cómo y por qué me integro a la educación, la institución en donde laboro y el contexto en el que me desenvuelvo, el nacimiento de educación especial así como la transformación hasta la época actual incluyendo los servicios de atención.

En el capítulo II, se da a conocer la importancia de los talleres que implementa el equipo de USAER, se mencionan sus antecedentes históricos y los temas con más interés para los padres. También es primordial conocer los propósitos de estas actividades, de esta manera sabremos qué esperar y qué implementar a favor de una mejor integración.

En el capítulo III, Se hace mención de los fundamentos filosóficos así como los principios generales de la integración educativa, la participación en Reuniones de Consejo Técnico y la planeación de los talleres dirigidos a padres de familia y profesores de grupo así como a las problemáticas enfrentadas en los talleres.

Al final se concluye que la educación es para todos y los alumnos tienen derecho a sentirse aceptados integrados y participar en todo momento dentro de la escuela regular, no importando si presenta discapacidad o Necesidades Educativas Especiales ni el nivel económico al que pertenezca.

Estoy convencida que a los padres hay que orientarlos y guiarlos para que de esta manera se preparen aun más y puedan continuar participando y apoyando en la integración, desarrollo y educación de sus hijos.

CAPÍTULO 1

CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE LA UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACION REGULAR (USAER)

1.1. Trayectoria docente

La decisión de ser docente no fue fácil, esto se vincula a aspectos económicos, geográficos y familiares. En este caso el llegar a la docencia en educación especial fue el resultado de varias condiciones, económicas, sociales y familiares.

En el año 1986 ingresé al Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios N° 51 (C.E.T.i.s) en la especialidad de Trabajo Social, realmente fue una carrera que nunca imaginé estudiar, pero fue la única opción que se me presentó; al transcurrir el tiempo escolar me percaté de que me hubiera gustado trabajar en un hospital o en un reclusorio, pero no fue posible.

El servicio social se realiza en el C.E.T.i.s N° 56 y las prácticas profesionales en el C.E.T.i.s N° 54, antes de concluir con la carrera se presento la oportunidad de trabajar en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) plantel del sol iniciando como responsable del “Taller de mecanografía”. Unos meses después surge el cambio al plantel Aragón en el área de Trabajo Social teniendo permanencia durante de 6 años. Al ofrecer el programa de retiro voluntario se dejaron las actividades administrativas relacionadas con el Trabajo social, iniciando nuevamente al sistema en el área de la docencia en el

CONALEP Aeropuerto, donde se impartieron las clases de historia lectura y redacción, introducción a las ciencias sociales y valores; esta permanencia fue de 3 semestres.

En el año de 1999, se tuvo la oportunidad de integrarse a la Secretaria de Educación Pública (SEP) en el área de educación especial como Trabajadora Social. Algunas funciones que se realizaban son: tareas de investigación para comprender las relaciones que se establecen en escuela familia y comunidad específicamente observación, entrevistas, visitas domiciliarias, enlaces y visitas institucionales, talleres para padres, orientaciones y asesorías a profesores y padres de familia; el ingreso a esta institución no se esperaba tan rápido pero en un mes ya estaba en funciones.

Hasta ese momento, no se tenía información sobre la USAER; se brindo un curso de introducción para Trabajadoras Sociales que eran de nuevo ingreso, en la asignación al lugar donde se estarían ubicadas no existía la convicción para laborar en un CAM (Centro de Atención Múltiple) en el cual se brinda educación inicial y básica así como formación para el trabajo, a la población escolar que presenta cualquier discapacidad, se consideraba no estar preparada para atender a estos niños.

Posteriormente la asignación fue la USAER 10 en la Delegación Azcapotzalco turno vespertino conformada por una población perteneciente a las áreas marginadas de las colonias aledañas. Después de dos años de servicio surgió un cambio a otra delegación.

Se tuvo la oportunidad de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, a la Licenciatura en Educación, plan 94 en la Unidad 096 D.F. Norte; con pertinencia y esfuerzo se logró terminar la licenciatura.

Meses después, ya egresada, y asignada a la escuela rural “Tierra y Libertad” ubicada en Miraflores Municipio de Chalco; el acceder a esa escuela, la distancia no era obstáculo aunque se requería de mucho tiempo para trasladarse, se vivía un ambiente armónico y de riqueza para la impartición de las clases y la convivencia con las personas de la comunidad, desafortunadamente por un accidente automovilístico se tuvo que dejar de laborar en esa institución, fue agradable observar como un alumno con discapacidad intelectual y otro con discapacidad motora se esforzaban y participaban de acuerdo a sus posibilidades en todas las actividades realizadas, esto fue una experiencia laboral y de aprendizaje muy significativa.

En el siguiente ciclo escolar se tuvo la oportunidad de trabajar con el grupo multigrado del 2º ciclo y también en la construcción de una aula en la cual la labor docente fue valorada por la comunidad, desafortunadamente fue necesario presentar la renuncia ya que la distancia no favorecía para una buena recuperación.

En el ciclo escolar 2008-2009 se inicia el trabajo en la USAER III-35, donde las funciones son específicamente de trabajo social.

1.2 Contexto escolar

La USAER III-35 forma parte de los Servicios que conforman la Zona de Supervisión III-4 y se encuentra localizada en la calle Norte 21 No. 110 Bis Col. Moctezuma, 2ª Sección en la Delegación Venustiano Carranza; incidiendo en dos Jefaturas de Sector 26 y 27 a nivel Primaria y en la Inspección No. LXXVI de Secundaria en las escuelas que a continuación se enmarcan en el cuadro 1.

BLANCA VIVEROS SIERRA DOCENTES DE APOYO TRABAJADOR SOCIAL	ASISTE DE MANERA ITINERANTE UN DIA POR ESCUELAS	DIRECTORES	DOMICILIO
SANDRA CANTO PERALTA	ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO SARABIA Y TINOCO" 09DPR1018U	PROFRA. MARIA VIRGINIA SIERRA LEYVA	NORTE 25 ESQ. BOULEVARD AEROPUERTO COL.. MOCTEZUMA. 2ª SECCIÓN. DELEGACIÓN. VENUSTIANO CARRANZA C.P. 15530
LUZ DEL CARMEN RÍOS CASTRO ERICK HERNÁNDEZ MUÑOZ	ESCUELA PRIMARIA "HÉROES DE ZACAPOAXTLA" (SEDE USAER) 09DPR1087Q	PROFRA. MARIA ISABEL OLIVA VALENCIA	NORTE 21 NO. 110 BIS. COL. MOCTEZUMA 2ª SECCIÓN, DELEGACIÓN VENUSTIANO CARRANZA C. P. 15530
IRMA URIBE FLORES	ESCUELA PRIMARIA "24 DE FEBRERO" 09DPR1008N	PROFR. MELITÓN PONCE CANO	NORTE 21 NO. 110 BIS, COL. MOCTEZUMA 2ª SECCION, DELEGACION VENUSTIANO CARRANZA C. P. 15530
CLAUDIA PATRICIA DEL VILLAR CARBALLO	ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NO. 90 "ING. JUAN GUILLERMO VILLASANA" 09DES0090Q	PROFRA. VERÓNICA ARIZMENDI RUVALCABA	NORTE 33 ORIENTE 158, COL. MOCTEZUMA 2ª SECCION, DELEGACION VENUSTIANO CARRANZA C. P. 15500

Cuadro 1. Directorio de las escuelas atendidas por la USAER III-35

Fuente: Elaboración propia.

En esta zona se observa un nivel socioeconómico medio, en donde prevalece mucho el comercio tanto establecido como el ambulante. A un lado de la Escuela Sede se encuentra la Escuela Primaria 24 de febrero, a un costado el Hospital Infantil Moctezuma, seguido del Deportivo, el mercado y varias Escuelas Secundarias y Preescolares tanto oficiales como particulares. La colonia cuenta con todos los servicios públicos, las viviendas están construidas de concreto, existen alrededor muchos edificios de departamentos, se encuentra el centro de salud “Juan Duque de Estrada” y la clínica Moctezuma del ISSSTE, también está un jardín “Fortino Serrano” que por lo regular es el más concurrido de esta parte de la colonia especialmente los días martes y jueves debido a que imparten clases de lenguaje, ahí reciben apoyo en horario alterno los alumnos con problemas de lenguaje que se atendían en las escuelas primarias.

En la zona se ubican bares entre las casas que no se visualizan rápidamente, muchos de los alumnos son hijos de meseras que trabajan en esos lugares, varios de los padres de familia tienen un nivel educativo de secundaria o preparatoria, existen pocos profesionistas, sus actividades productivas en la mayoría de los casos es el comercio.

La USAER está conformada por un equipo de profesionales con formación diversa: Pedagogía, Psicología Educativa, Licenciaturas en Educación Especial en las Áreas de Problemas de Aprendizaje, Motriz, Audición y Lenguaje; Trabajo Social e Informática. Lo cual es visto, como una fortaleza para enriquecer el trabajo interdisciplinario de la Unidad.

El psicólogo aporta una visión muy particular desde la visión de pruebas psicológicas, definición de estilos de aprendizaje y modificaciones a la currícula ordinaria.

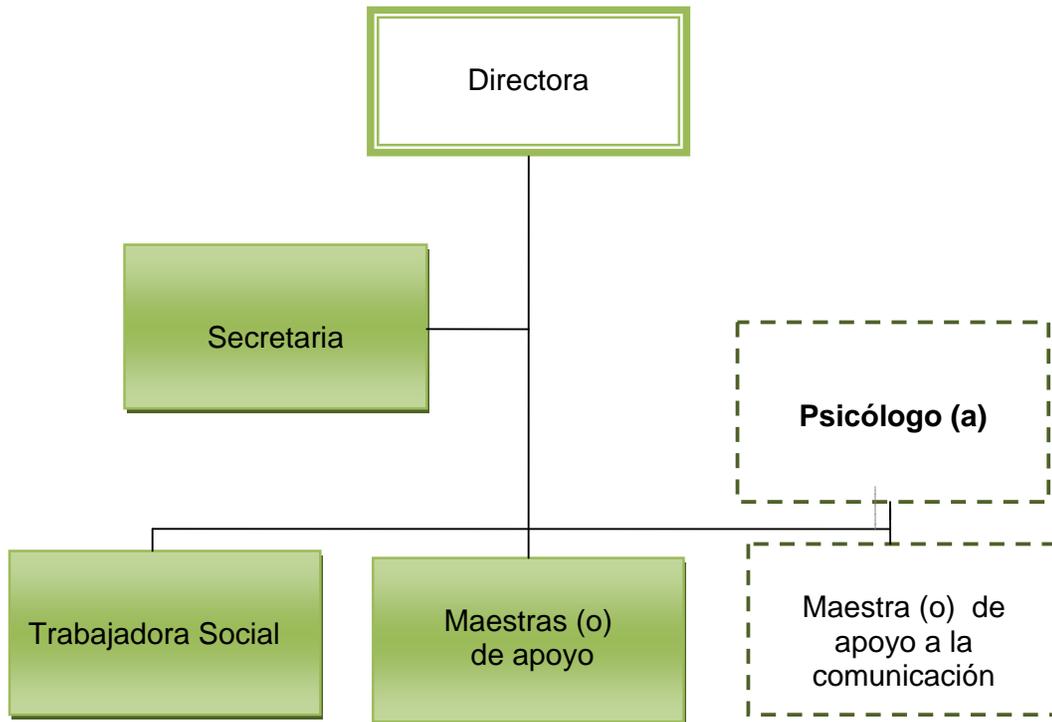


El maestro de apoyo aporta situaciones didácticas y pedagógicas en planeación conjunta con el docente regular y adaptaciones curriculares.

Trabajo Social aporta enlaces institucionales, visitas domiciliarias, enlaces con maestros y vínculos entre la escuela y la comunidad.

Todos estos integrantes trabajan de una manera colegiada en la estructuración y elaboración del PAT (Plan Anual de Trabajo) que es lo que da sustento a todo el trabajo que realiza la USAER.

1.3 ORGANIGRAMA DE LA USAER



 Personal con el que no se cuenta en la USAER III-35

1.4 Nacimiento de la educación especial en México.

La Educación Especial surge en los Siglos XVIII y XIX, se inicia la institucionalización especializada de las personas con deficiencias. La sociedad toma conciencia de la necesidad de atender a estas personas, aunque tal atención se conciba, en un principio, con un carácter médico más que educativo, es decir se creía que la problemática era orgánica y no surgía la necesidad de educarlos pues se consideraban como un peligro para la sociedad, manteniendo así, la idea de constante discriminación.

De esta manera se constituyen centros en las afueras de las poblaciones, logrando con ello tranquilizar la conciencia colectiva, pues se proporcionaban cuidado y asistencia a estas personas y la sociedad dejaba de entablar convivencia alguna con ellos.

Las figuras fundamentales de la historia de la Educación Especial durante ésta etapa fueron: **Pinel** que emprendió el tratamiento médico de los retrasados mentales y escribió los primeros tratados de dicha especialidad, **Itard** que trabajó durante seis años con el famoso caso del niño salvaje de Aveyrón, el cual fue criado con lobos, se intento socializarlo pero el instinto salvaje desarrollado no se lo permitió, el único acercamiento significativo fue por el vínculo emocional después murió. **Seguin** que se dedicó a elaborar un método para la educación de los “niños idiotas” que denominó método fisiológico, fue el primer autor de Educación Especial que brindó la posibilidad de que estos métodos se llevaran a la práctica a la par de la enseñanza general.¹ En Rusia, “la defectología”

¹ BAUTISTA, Rafael. “Necesidades Educativas Especiales”, España, Ed. Aljibe, 1993. p.25

abordaba los casos de desorden mental, las afasias, distorsión de lenguaje y vislumbraba todo lo que es el modelo ecológico.²

En México se trataba de dar respuesta a las necesidades educativas de las personas con alguna discapacidad, iniciándose formalmente la historia de la educación especial con la fundación, en 1867 se da el origen a la Escuela Nacional para Sordomudos, y en 1870 la Escuela Nacional para Ciegos.³

En esta época las personas que presentaban algún padecimiento que los diferenciaba del resto de la sociedad, eran considerados como minusválidos que requerían de apoyo permanente por lo que su atención idónea debería de ser dentro de una Institución Especializada (internados), a este tipo de atención se le denominó “modelo asistencial”⁴

Con el paso del tiempo este modelo se torno obsoleto, por que las exigencias de la población con ciertas deficiencias se manifestaban de una manera más recurrente, por lo cual fue necesaria la implementación de un modelo con mejores resultados, que considerara a este tipo de personas como aquellos que requerían terapias que les permitieran conducir sus acciones de una manera más eficaz.

Sin embargo, a pesar de los avances que proporcionaba la implementación de las terapias a las personas con cierta discapacidad como el hecho de mayor independencia o confianza en si mismas, las necesidades seguían manifestándose no sólo a nivel físico sino también emocional y de aprendizaje, situación que se prolifera a principios del Siglo XX cuando se define en México la obligatoriedad de la escuela Primaria con esto se detecta la desigualdad que

² VIGOTSKY, L.S. “*El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*”. Ed. Grijalbo 1979. p.32

³ CAMARILLO, M. T. “*Aspectos Históricos de la Educación de los ciegos en México*”. en *Cero en Conducta*. Año 6, Núm. 23-24. Enero-abri.1991

⁴ SEP. (DEE). “*Cuaderno de Integración Educativa N°1*”. Proyecto General para la Educación Especial en México, 1994.

prevalecía entre los alumnos, el problema se agudiza y la preocupación crece puesto que la convivencia diaria permitía acercarse más a los niños logrando con ello conocer sus problemáticas, pero a la vez detectar la carencia de personal para atenderlos.

Los años 40', se caracterizaron principalmente por la creación de la Escuela para Maestros Especialistas en Educación Especial en el Instituto Médico Pedagógico (1943), situación que provocó la expansión de carreras afines a este tipo de educación en el resto de la República, como por ejemplo en Oaxaca con la Escuela de Educación Especial, en Mérida, Culiacán, Tampico, Colima, Saltillo, Hermosillo y Monterrey.

Estos avances fueron paulatinos pero firmes, se postulan los derechos de los deficientes mentales en 1907, aparecen los primeros Centros de Rehabilitación y Educación Especial (CREE) entre el periodo de 1970-1976 en el Distrito Federal y Monterrey.

En los años 80 se dio auge al proyecto de grupos integrados se basaban en una propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y otra para la iniciación de las matemáticas, basados en los libros de educación especial, esto sirvió de plataforma para lo que después constituyó el Proyecto PALEM (Propuesta para la Adquisición de la Lengua Escrita y las Matemáticas).

1.4.1 Necesidades educativas especiales

Se entiende la educación especial, como una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es imposible que alcancen, a través de las acciones

educativas normales, los niveles educativos, sociales y otros apropiados a su edad y que se tiene por objeto promover su progreso hacia esos niveles.

Esto surge en la Unesco en 1983, por lo tanto se entiende que hay una necesidad educativa especial, cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente.⁵ Este concepto se reafirmó en parte del mundo a partir de la proclamación de los principios, política y práctica para las N.E.E, a partir de la declaración de la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales en Salamanca, España en 1994, donde su principio rector era educar con equidad y calidad para todos.

La conferencia mundial sobre educación para todos Jomtien, Tailandia, 1990, que promulgaba satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de cada persona.

El informe Warnock, es el que define las N.E.E y el eje de trabajo de la USAER “Un niño o niña tiene necesidades educativas especiales cuando en comparación con sus compañeros de grupo tiene dificultades para acceder al currículo”.⁶

Cuando las alumnas y alumnos presentan necesidades educativas especiales, la escuela y el profesorado emplearán una serie de recursos, como estrategias técnicas metodológicas, textos, artículos, etc. Para tener elementos más sólidos de intervención.

⁵ BRENAN, “*Antología de Educación Especial*”. 1988

⁶ MATA, Francisco. “*Didáctica de la Educación Especial*”. Edit. Aljibe. México 1992.

1.4.2 Discapacidad

“Es la restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano.

Existen diferentes tipos de discapacidad:

- Intelectual
- Auditiva
- Visual
- Motora”⁷

1.5 Época actual de la Educación Especial.

El periodo que servirá de límite para concebir la época actual será a partir de los años 1980. Puesto que es precisamente en este año cuando la Dirección General de Educación Especial difunde una política a través de un documento titulado “Bases para una Política de Educación Especial”, donde se destacan principios como:

- La normalización e integración del niño con requerimientos especiales en educación.

⁷ SEP, *Orientaciones para padres de hijos con discapacidad, con o sin necesidades educativas especiales en educación básica, 1995-2000. “Es lo mismo enseñar que rehabilitar”, México p.39*

- Adoptar la denominación de niños, jóvenes, personas o sujetos con requerimientos de Educación Especial, privilegiando a las personas antes que a su discapacidad.
- El derecho de igualdad de oportunidades para la educación.⁸

Además de establecer categorías en torno a las capacidades como: deficiencia mental, enfermedades crónicas, dificultades de aprendizaje, trastornos de audición y lenguaje, deficiencias visuales, problemas motores y de conducta, todo esto en un marco educativo y de integración.

“Estas bases fueron en parte el antecedente para que en 1992 se firmara el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica” con el cual se da inicio a la actual política educativa nacional, algunas de sus finalidades son:”⁹

- La mejora de la calidad de la enseñanza
- La eficiencia
- La pertinencia
- La equidad de los sistemas educativos.”¹⁰

Esta situación provocó la reformulación de contenidos y materiales educativos y la revaloración social de la función magisterial.

“De igual manera dichas acciones condujeron a la modificación del Artículo 3º Constitucional en sus fracciones II, IV, V”:¹¹

⁸ SEP. DEE, “Cuaderno de Integración Educativa Nº 1”, Proyecto General para la Educación Especial en México, 1994.

⁹ SEP-SNTE Y GOBIERNOS ESTATALES. “Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa”. México. 1992.p 45

¹⁰ SEP, “Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria, Editado por la SEP”, 1993.

¹¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Gómez Gómez Hnos. Editores. México, 2005, p. 5

II.- El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

IV.- Toda la educación que imparta el Estado será gratuita

Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señalada en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas incluyendo la educación inicial y a la educación superior necesaria para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.(Vid, 2005).

De la misma manera se sustituye la Ley Federal de Educación por la Ley General de Educación. En esta Ley se reconoce por primera vez la existencia de la Educación Especial como tal, así como su definición y orientación a través del Artículo 41, cuyo texto a la letra dice:

“La Educación Especial está destinada a individuos con discapacidad transitoria o definitiva, así como aquellos con oportunidades sobresalientes. Procura atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social”¹²

En lo que se refiere al ámbito internacional destacan las políticas emanadas de la “Conferencia Mundial sobre Educación para Todos”¹³, de donde se deriva el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje

¹² . Ley General de Educación. Art. 41. México 1993

¹³ Esta Conferencia Mundial se celebró en Jomtien, Tailandia del 5 al 9 de marzo de 1990, fue convocada y patrocinada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial (BM). Congregó a participantes de 155 países y 160 organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales.

mediante acciones como: universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, prestar atención prioritaria al aprendizaje, ampliar los medios y el alcance de la educación básica, mejorar el ambiente para el aprendizaje y fortalecer la concentración de acciones.

Dichos compromisos se reafirman en la “Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales”¹⁴, donde se aprueba la Declaración de Salamanca. En esta Declaración se consideran entre otros aspectos la necesidad de impartir enseñanza a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales dentro del sistema regular de educación, dándoles con ello la oportunidad de alcanzar y mantener el nivel aceptable de conocimientos. Se considera que la integración debe hacerse desde una pedagogía centrada en el niño capaz de satisfacer sus necesidades. Se recomienda así mismo a los gobiernos adoptar un carácter de ley o como una política el principio de educación integrada y velar por que las necesidades educativas especiales sean tomadas en cuenta en todo aquello que se discuta en torno al tema educativo.

Todos y cada uno de los planteamientos emitidos por las diversas conferencias realizadas en apoyo a la educación especial, no obligaban a terminar con el sistema del currículo paralelo que se manejaba hasta el momento, sino más bien a concebir la atención de niños con necesidades educativas especiales como una modalidad de la educación básica, que traería como consecuencia el ajuste del currículo básico y por lo tanto la integración educativa.

¹⁴ *La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales fue organizada por el Gobierno de España en colaboración con la UNESCO, se celebró en la Ciudad de Salamanca del 7 al 10 de junio de 1994 y asistieron representantes de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales.*

“La cual tenía por obstáculo principalmente el trabajo por áreas que se desarrollaba hasta el momento, ya que “eran varias adecuaciones especiales en las que cada uno tenía definidos los perfiles de ingreso y exclusión de su población.”¹⁵ .

En el año de 1993 la Dirección de Educación Especial elabora un documento de trabajo con el cual se sientan las bases para la reorientación, dicha versión se actualiza para su publicación en noviembre de 1994, donde apareció bajo el título de “Proyecto General para la Educación Especial en México contribuyendo de manera importante a orientar acciones de innovación para plantear la estructura de los nuevos servicios para satisfacer las necesidades de la población con necesidades educativas especiales” ¹⁶

Entre las medidas inmediatas más significativas que se adoptaron al respecto destacan:

- ✓ El cambio de escuelas de educación especial a CAM
- ✓ De Centro Psicopedagógico (CCP) a USAER

Todo esto basado en los programas de la primaria regular y donde los servicios de educación especial ofertaban la atención con calidad y equidad, al surgir las USAER que al igual que los CAM proporcionaban orientación a los padres de los alumnos con necesidades educativas especiales y a los docentes estrategias para integrarlos a la escuela regular.

¹⁵ **GUAJARDO Ramos E. “Reorientación de la Educación Especial en México” 1993-1998. Seminario-Taller Regional sobre “La Gestión del Cambio en el Área de Necesidades Educativas Especiales” dirigido por el Dr. Mel Ainscow. Santiago de Chile. Abril 1998. p20**

¹⁶ **SEP-DEE. “Cuaderno de Integración Educativa N° 1”, Proyecto General para la Educación Especial en México, 1994.**

A través de la historia educativa de México han existido diferentes reformas a su Sistema Educativo y Legislativo esto ha favorecido a la prestación de servicios educativos en las escuelas y su objetivo es brindar igualdad de oportunidades a los estudiantes para tener una mayor equidad y calidad en los servicios que oferta.

La USAER, y los demás servicios de apoyo que se han creado como el Centro de Atención Psicopedagógico de Educación Preescolar (CAPEP) y la Unidades de Orientación al Público (UOP) beneficiaron de gran manera a los alumnos con N.E.E y apoyaron en su integración al grupo y a la escuela regular.

1.6 Definición de USAER.

“La USAER es una instancia técnico operativa de la Educación Especial que ofrece servicios de apoyo en la atención de alumnos de educación básica con necesidades educativas especiales presente o no algún(os) signo(s) de discapacidad en el ámbito de su propia escuela, contribuyendo en la formación de las practicas profesionales para la ampliación de la cobertura en respuesta a la diversidad de la población escolar”¹⁷

“Su función es de enlace entre la escuela regular y los servicios de Educación Especial apoyando a los alumnos, a los padres, a los docentes y a los directores de las escuelas regulares; reforzando además la atención psicopedagógica en el aula, la orientación a los padres y la asesoría directa a los maestros para lograr una mejor adecuación curricular a favor de los alumnos.”¹⁸

¹⁷ Esta definición se extrajo a partir de la revisión y análisis de planteamientos hechos en tres documentos, por ello, se ubican entre comillas. Cfr. SEIEM-Depto. E.E. en el Edo. Méx.

¹⁸ SEP-OEA, Proyecto: Paquete de auxiliares SEIEM Departamento de Educación Especial en el Estado de México. Noviembre 1996.

Como servicio de apoyo a la educación regular, en la atención a las necesidades educativas especiales, favorece la integración educativa y escolar de esta población, a fin de proporcionarles las herramientas necesarias para el logro de un desarrollo integral, tanto en lo académico, emocional y social.

Es importante mencionar que en las USAER, los alumnos con atraso escolar, no entran en atención que el servicio proporciona sino solo aquellos que presentan N.E.E, en los cuales requieren de una adecuación curricular, lo cual favorece la integración educativa, para conseguir las metas en la educación para todos y que esta se realice con calidad y equidad se consideran los siguientes puntos:

- ✓ El sistema escolar en su conjunto debe adecuarse a las necesidades de sus alumnos y no los alumnos adecuarse a las condiciones de la escuela; mecanismo denominado “Flexibilidad en el proceso”, donde se inserta el nuevo criterio de la calidad de la educación.
- ✓ Cuando la flexibilidad en el proceso sea insuficiente porque las necesidades educativas son especiales, se requiere de recursos adicionales o diferentes en apoyo al aprendizaje.
- ✓ Las N.E.E de los alumnos deberán ser atendidos en la propia escuela, se pretende hacer conciencia en los profesores regulares que el alumno que presenta cierta problemática debe trabajarse desde una adecuación curricular sin desfasarse del ciclo que está cursando,
- ✓ Porque en ocasiones el niño no cuenta con la capacidad de acceder rápidamente y se debe respetar los ritmos o estilos de aprendizaje.

- ✓ Atender las N.E.E en las USAER requiere intervenir con todos los agentes educativos: con los alumnos en su escuela, con los docentes muchas veces en el aula y con los padres de familia, y es aquí donde la labor de trabajo social tiene más inferencia e importancia para la comunidad donde labora.

- ✓ Las N.E.E poseen un carácter interactivo, dinámico y relativo, por tanto, en la problemática del alumno influyen, las condiciones del contexto escolar, (en el aula y en la escuela) y la dinámica familiar. Estas, por si mismas, pueden estar generando las necesidades de los alumnos. En otras palabras, las N.E.E no son estáticas ni absolutas, son relativas y cambiantes; son dinámicas.

Estas consideraciones en conjunto, advierten sobre la necesidad de compartir compromisos con la educación regular, tanto como la necesidad de contribuir en la transformación de las prácticas profesionales. Es importante mencionar que las N.E.E para los alumnos son obstáculos que les impiden desarrollarse a la par de sus compañeros y que por lo tanto les provocan cierto atraso en su aprendizaje, y que no necesariamente son de índole genético o biológico, sino que existen diversos factores como los emocionales, o las metodologías que las ocasionan y que por lo tanto pueden lograr superarse o trasformase permitiendo avances. Las N.E.E son relativas debido a las diversas causas que las provocan.

1.7 Propósitos, estrategias y acciones de la USAER.

Los propósitos de la USAER se han trazado considerando el enfoque para la Educación Especial, la definición del servicio, las funciones que deben desarrollarse y la población a la que se destina. Por ello, pueden señalarse tres propósitos fundamentales, vinculados e interrelacionados, los cuales se centran en el tipo de respuesta educativa que debe ofrecerse a la población, y no en las características de los signos de discapacidades que pudieran presentar los alumnos. Considerando estos aspectos, a continuación se mencionaran los objetivos para cada uno de los que de vinculan en dicho programa:

- ✓ **Con los alumnos:** Ofrecer apoyo a la escuela regular para atender a los alumnos que presentan N.E.E con o sin algún signo de discapacidad, en el ámbito de su propia escuela, reforzando la atención psicopedagógica que se les proporciona.
- ✓ **Con los maestros:** Apoyar al docente de escuela regular en la construcción de estrategias, actividades y materiales que favorezcan el proceso de aprendizaje a los alumnos de su grupo, particularmente de los que presenten N.E.E, así como acordar y sugerir opciones para la evaluación de dicho proceso.
- ✓ **Con los padres:** Orientar a los padres de familia y a la comunidad educativa acerca de la naturaleza y tipo de apoyos, que es necesario ofrecer a los alumnos con N.E.E, para que accedan al currículum, así mismo los talleres para padres con temas de su interés para favorecer la comunicación y relaciones socio familiares.

Básicamente, el funcionamiento de las USAER se desarrolla a partir de: Observación, detección, diagnóstico, planeación, intervención, evaluación y

seguimiento; dichos aspectos apuntan a modificar las condiciones del currículum donde se enfatiza el proceso de aprendizaje, tomando en consideración las características del alumno.

Las estrategias y acciones de USAER, se centran en los procesos de intervención, guardando correspondencia con los propósitos, como puede observarse a continuación.

Estrategias.

- ✓ Partir del currículum básico.
- ✓ Apoyar a docentes de educación regular, estableciendo corresponsabilidad con ellos, planeación conjunta, acuerdos.
- ✓ Reforzar la atención psicopedagógica de alumnos con necesidades educativas especiales dentro de su ámbito escolar a través de las modalidades de Aula Regular y Aula de Apoyo.
- ✓ Orientar a padres de familia.
- ✓ Realizar talleres para padres de familia con temas específicos.

Acciones.

- ✓ Revisar y analizar el currículum de Educación Básica.
- ✓ Observar e identificar las características más relevantes de la población de los grupos a quienes se les proporcione el servicio, en el contexto aula.

- ✓ Determinar las necesidades educativas de los alumnos a nivel grupal y, en particular, de quienes presenten necesidades educativas especiales.
- ✓ Acordar con el docente regular, estrategias de intervención y evaluación de los alumnos en aula regular y/o de apoyo, adaptación curricular.
- ✓ Diseñar programas de orientación a padres a partir de las necesidades detectadas, individuales o grupales.
- ✓ Orientar a padres sobre actividades de apoyo complementario a los alumnos, cuando sea necesario, proporcionarles alternativas de estudio a los alumnos, (egresados-seguimiento).
- ✓ Involucrarse y participar en reuniones de Consejo Técnico de la escuela regular, como estrategia principal.¹⁹

Con estas estrategias y acciones se advierte con claridad que el trabajo ya no se centra exclusivamente en el alumno, sino que está orientado a lograr la coordinación de acciones con los agentes del proceso educativo, tratando de mejorar la calidad de la educación que recibe toda la población escolar. La gestión participativa y colegiada cobra relevancia nuevamente, por ello, resultan importantes para ellos los procesos de difusión y sensibilización tanto del servicio como de la integración educativa y escolar.

Esta difusión del servicio es una acción previa y necesaria que debe tener un carácter permanente, donde participen todos los integrantes de la Unidad bajo la

¹⁹ *SEP.DEE, Manual de Intervención de la USAER, 1996*

coordinación del Director; a partir de ella, se darán a conocer las características, propósitos y funcionamiento del servicio.

La sensibilización es también condición previa y necesaria para el trabajo en las USAER, al igual que la difusión, debe ser un proceso permanente, la sensibilización va mas allá de conseguir la aceptación del servicio en las escuelas regulares. Es necesaria para crear condiciones propicias para el trabajo cooperativo, aceptar la corresponsabilidad en la atención de las N.E.E impulsar la integración educativa y escolar, modificar algunas prácticas profesionales, respetar el derecho a la diferencia, a la educación, a los aprendizajes; etc.

1.8 Psicología.

La intervención del psicólogo en el ambiente escolar público es reciente, en nuestro país inicia en la época de los setenta, dicha intervención ha estado basada en la aplicación de instrumentos que se habían pensado y utilizado para el marco clínico haciendo de manera diferente este modelo de salud mental a la escuela. En el Estado de México el trabajo de este especialista se da en torno a las, a través de la utilización de pruebas psicométricas como son: el Bender dificultades que los alumnos presentaban para con su aprovechamiento en la escuela regular Test visomotor diseñado por Lauretta Bender, basado en los principios de la teoría de la forma, constituido por nueve dibujos geométricos (test clínico, explora el retraso, la pérdida de función y los defectos cerebrales orgánicos en adultos y niños, así como explorar las desviaciones de la personalidad, en especial cuando se manifiestan fenómenos de regresión.

Elaborado en el Bellevue Hospital en New York, se califica con el sub test Bender Kopiz y a partir de 12 años en adelante como proyectivo).²⁰

El W.I.S.C-R-M, por David Wechsler, que es la versión mexicana de la escala de medición de la inteligencia, cuya finalidad, es la valoración de la inteligencia general aplicada a menores de edad, de 6 a 16 años que, además, permite tener información sobre el comportamiento, permite elaborar un perfil representativo, así como identificar áreas débiles y fuertes y calcular un cociente intelectual.²¹

Sin embargo, a pesar de que dichas pruebas pueden servir de apoyo para el diagnóstico en los niños, en las USAER la utilización de las mismas ya no es permitida. De acuerdo al enfoque educativo la observación y las entrevistas son herramientas significativas para tener una visión más integral en apoyo al profesor y el mismo alumno inclusive el pedagogo puede realizarlas pero desde su visión, para complementar sus informes y a partir de esto se establecen estrategias de apoyo o determinar acciones a seguir propiamente hacia el niño.

La comunicación entre profesor de grupo, maestro de apoyo y equipo paraprofesional son fundamentales para poder identificar al alumno y de esta manera derivarlo a trabajo social para que en esta área se encarguen de realizar las actividades oportunas que proporcionen la información necesaria y realizar la planeación correspondiente.

1.9 Trabajo social

²⁰ BENDER, Laureta. "Manual de Bender". Edit. Siglo XXI. 1994

²¹ WECHSLER, David. "Manual de la Aplicación". Adaptada por Margarita Gómez Palacio W.I.S.C-R-M, Mexicano, 1992.

Las actividades en el área de Trabajo Social se fundamentan en el enfoque cultural, siendo congruente con la política educativa en cuanto a que hace referencia a una escuela para todos, integración educativa, necesidades educativas especiales y atención a la diversidad. Al hablar de una escuela para todos se reconoce el derecho de la educación que tiene toda persona; una escuela donde se presentan una diversidad de talentos, habilidades, creencias, valores, costumbres, estilos y ritmos de aprendizaje. Una escuela donde puedan estar presentes las necesidades educativas especiales en los alumnos y uno de sus objetivos sería crear condiciones propicias para integrar a estos menores al proceso educativo.

En consecuencia, en el área de Trabajo Social, a través de la investigación sociocultural que realizo en el contexto donde se desenvuelven estos alumnos, apporto elementos significativos que los docentes tanto de la USAER como los de la educación regular retoman para generar respuestas educativas acordes a las necesidades de los menores.

Otra actividad importante es la de establecer enlaces con diversas instituciones de salud, culturales, educativas, recreativas etc. Que puedan otorgar algún tipo de apoyo al alumno, a la familia e incluso a la propia escuela

La función del área son las siguientes.

- ✓ Observaciones grupales
- ✓ Difusión y sensibilización
- ✓ Atención y seguimientos de casos específicos
- ✓ Coordinación y visitas institucionales
- ✓ Talleres para padres, alumnos y maestros
- ✓ Visitas domiciliarias

✓ Entrevistas a padres de familia

La difusión del servicio de USAER y la sensibilización se lleva cabo a partir de diferentes estrategias como son talleres a padres, y maestros, utilizando carteles, trípticos, periódico mural entre otros.

Además con la realización de talleres para padres, los cuales pretenden sensibilizar al maestro y hacerlo consciente de que trabaja con un grupo heterogéneo, es importante que valore las diferencias, habilidades y estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos para lograr que las actividades pedagógicas que se implementen sean las adecuadas partiendo de los intereses y necesidades de los menores.

El trabajo con los padres debe de realizarse con base al conocimiento que tengan los profesionales sobre la dinámica familiar, el contexto cultural, al que pertenecen, las actividades socioeconómicas predominantes en la comunidad y las relaciones sociales dentro y fuera de la escuela. Reconocer así mismo la información, las experiencias y expectativas de los padres en torno a la necesidad de su hijo, así como sus intereses para propiciar una mayor participación de ellos en el proceso educativo de los alumnos dentro y fuera del contexto escolar.

Realizar la investigación correspondiente proporciona las líneas generales para cumplir el trabajo con padres y maestros, cabe aclarar que este no es un proyecto a corto plazo, en virtud de que no se obtendrán resultados inmediatos, es un trabajo de sensibilización y concientización para romper esquemas que por años se han mantenido.

Por otro lado, se pretende que la participación de los padres sea más activa en el proceso educativo de sus hijos, aspecto que, aunque muy difícil de alcanzar, no es imposible.

En las USAER, sin duda, encontramos muchos casos que requieren de una atención más específica, estos alumnos son los que presentan alguna situación como: fracasos escolares, rechazo de sus compañeros, una situación familiar muy caótica, frecuente ausentismo, baja autoestima entre otras. Si es necesario habrá que derivarlo a alguna institución complementaria ya sea en el sector salud (apoyo de lenguaje psicología o neurología), en alguna actividad deportiva o cultural alguna actividad manual o cultural para que sea atendido según su necesidad.

Es fundamental establecer la coordinación institucional ya sea en el área de salud, educativa, comunitaria etc. Para poder derivar a los alumnos que así lo requieran a un apoyo complementario, una vez establecido el enlace se da la información necesaria a los padres de familia concientizándolos sobre la importancia de la asistencia de su hijo al apoyo en mejora de sus procesos educativos, llevando a cabo el seguimiento de casos correspondiente del alumno.

Unos de los acuerdos y compromisos establecidos entre trabajo social y los padres de familia de los alumnos que se encuentran en la estadística es la devolución de información de cualquier situación relevante de su hijo, ya sea si se derivó a algún apoyo complementario o situación médica, si es que es atendido en el sector salud para que a su vez se le informe a las maestras de apoyo y grupo sobre la atención, necesidades y sugerencias que el alumno requiera seguir en el contexto escolar y cuando estos acuerdos no se cumplen se realiza una visita domiciliaria con el propósito de dar seguimiento oportuno.

Otra de las funciones de Trabajo Social es la realización de un taller para padres mensual en cada una de las escuelas donde incide la USAER, se solicita principalmente la presencia y puntualidad de los padres de los alumnos atendidos por el servicio.

1.10 Procesos de atención y estadística de USAER III-35

Las estadísticas que a continuación se presentan son el resultado del trabajo realizado durante el primer bimestre del ciclo escolar 2008-2009.

Cuadro 2. Estadística de población atendida por la USAER de la Escuela Primaria Héroes de Zacapoaxtla.

ESCUELA PRIMARIA "HÉROES DE ZACAPOAXTLA"						
ESTADÍSTICA	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Grupos de Primaria	2	2	2	3	2	2
Matrícula de la Escuela Regular por grado	59	66	63	84	66	58
Matrícula de la USAER	5	3	3	6	4	4
Alumnos beneficiados	54	63	60	78	62	54
Profesores Orientados	2	2	1	3	2	2
Padres Orientados	5	3	3	6	4	4

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 3. Estadística de población atendida por la USAER de la Escuela Primaria 24 de Febrero.

ESCUELA PRIMARIA "24 DE FEBRERO"						
ESTADÍSTICA	1º	2º	3º	4º	5º	6º

Grupos de Primaria	3	4	4	4	4	4
Matrícula de la Escuela Regular por grado	88	108	118	110	110	108
Matrícula de la USAER	1	5	1	4	2	3
Alumnos beneficiados	25	105	106	105	108	105
Profesores Orientados	3	3	1	3	2	2
Padres Orientados	25	7	1	4	2	3

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 4. Estadística de población atendida por la USAER de la Escuela Primaria Francisco Sarabia y Tinoco

ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO SARABIA Y TINOCO"						
ESTADÍSTICA	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Grupos de Primaria	2	2	2	2	2	2
Matrícula de la Escuela Regular por grado	56	66	58	66	52	74
Matrícula de la USAER	3	4	3	3	1	1
Alumnos beneficiados	53	62	55	63	51	73
Profesores Orientados	2	1	2	2	1	1
Padres Orientados	3	4	5	3	1	3

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 5. Estadística de población atendida por la USAER de la Escuela Secundaria N° 90

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 90 "ING. JUAN GUILLERMO VILLASANA"

ESTADÍSTICA	1º	2º	3º
Grupos de Secundaria	6	6	6
Matrícula de la Escuela Regular por grado	210	196	200
Matrícula de la USAER	6	10	4
Alumnos beneficiados	204	186	196
Profesores Orientados	6	6	3
Padres Orientados	6	15	5

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 6. Estadística de alumnos identificados con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales

<i>Escuela</i>	<i>Discapacidad</i>	<i>Necesidades Educativas Especiales</i>	<i>TOTAL</i>
Primaria Héroes de Zacapoaxtla	1 Disc. intelectual	24	25
Primaria 24 de Febrero	1 Disc. Auditiva 1 Disc. Visual	14	16
Primaria Francisco Sarabia y Tinoco	0	15	15
Secundaria N° 90	0	20	20
TOTAL	3	73	76

Fuente: Elaboración propia.

Al inicio del ciclo escolar se realiza una observación a todos los grupos aplicando el formato guía de observación del docente de apoyo (anexo 1) y guía de observación de trabajo social (anexo 2), dichos instrumentos deben ir firmados por el profesor del grupo, estas observaciones se hacen en diferentes días y horarios ya que no interviene el equipo interdisciplinario y maestro de apoyo en un grupo al mismo tiempo, esto con la intención de realizar un intercambio de las acciones observadas entre el equipo de USAER.

Posteriormente se aplica la evaluación diagnóstica (anexo 3) realizada por la USAER que deberá aplicar a sus alumnos, y con base en los resultados obtenidos se elabora de manera conjunta el perfil grupal (anexo 4), instrumento específico para detectar las posibles N.E.E

Ya detectados a los alumnos con N.E.E por los maestros de apoyo se determina la estadística de USAER así como la entrevista al padre o madre de familia (anexo 5), con el propósito de obtener los datos socio familiares, es importante mencionar que estas actividades se llevan a cabo en cada una de las escuelas en un periodo de 30 días aproximadamente, todo depende de que los alumnos asistan regularmente y no haya alguna otra información que entregar a zona de supervisión de educación especial.

Cuando se van conformando las carpetas de los alumnos con toda la información requerida por las autoridades, a partir de este diagnóstico y determinación que realizan los maestros de apoyo, se planean los talleres para padres durante todo el ciclo escolar, así como los temas para la participación en las juntas de consejo técnico de primarias.

Todos los instrumentos que se aplican fueron elaborados por el personal de USAER III-35 de acuerdo a las necesidades de la unidad.

CAPÍTULO II. IMPORTANCIA DEL TALLER PARA PADRES DENTRO DE LA USAER

Los padres de familia son uno de los pilares de la triangulación en la educación su destacada labor coadyuva al aprendizaje de sus hijos, por lo que la USAER orienta, a estos con la finalidad de vincular e impulsar el aprovechamiento y la integración educativa de los alumnos.

Así mismo una de las necesidades más frecuentes en la educación se destaca a partir de reconocer la necesidad de hacer partícipe a las familias en el ámbito escolar por lo que se considera conveniente favorecer que los padres reconozcan la importancia de mejorar la atención hacia sus hijos dentro del seno familiar y así estos puedan cumplir con la labor tan importante y compleja que es la educación integral en la familia, fortaleciendo el diálogo para promover la unión y los valores familiares, logrando una relación de confianza respeto aceptación y cariño entre padres e hijos, para ello la USAER considera conveniente que a través de la realización de los Talleres para Padres, se estimule su participación, esperando fortalecer la dinámica familiar, el respeto

de roles, establecimiento de límites en los hijos, aceptación y apoyo hacia sus hijos que presentan necesidades educativas especiales entre otros que beneficiarán la disminución de problemáticas que se generan en las dinámicas familiares.

Lo anterior nos lleva reconocer la importancia de los talleres ya que son una fuente de información y estímulo para reflexionar, aclarar algunas ideas y sentimientos sobre su ardua tarea.

2.1 Definición de taller para padres

Se le conoce al “taller como la forma organizada de trabajo manual e intelectual su metodología permite que los participantes desarrollen sus capacidades, habilidades lingüísticas y destrezas, permite el intercambio entre los miembros del grupo realizando actividades teórico prácticas trabajando de manera coordinada alrededor de un tema concreto con el objetivo de encontrar y crear alternativas de solución favoreciendo el aprendizaje, el conocimiento y creatividad”.²²

El servicio de USAER propone y requiere que los padres de familia participen y se incorporen a estos talleres, por ello se les orienta con la finalidad de involucrarlos aún más en la atención de sus hijos, es necesaria la transformación de la ideología en torno a su responsabilidad pero sobre todo la concientización sobre el rol que juegan en la formación de los niños, es cuestión de modificar hábitos y de motivarlos, conscientes que es un trabajo que requiere de tiempo y

²² MALAGON, Guadalupe, “Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños” , capítulo 10 el taller, Edit. trillas, México, p.79

esfuerzo principalmente por ellos, pero si los avances e integración de sus hijos son efectivos habrá respuesta favorable por parte de ellos.

2.1.1. Historia del taller para padres

“Anteriormente no había ninguna necesidad que los padres interactuaran con los profesores, se decía que los padres y maestros no tenían ninguna tarea en común, la educación que el niño o joven necesitaba en casa ahí se le proporcionaba sin muchas palabras simplemente acciones y órdenes y la escuela tenía la misión de transmitirle lo que más tarde le haría falta, a sumar, restar, escribir y leer sin tener que informarles a los padres se le llamaba labor educativa. Así fue durante todo el siglo XIX hasta las primeras décadas del siglo XX entre 1920 y 1930 se veían las primeras tentativas de los profesores acercar a los padres de familia hacia la escuela”²³.

Las primeras reuniones de los padres de familia en las escuelas carecían de un objetivo bien entendido. Por lo tanto, la asistencia era únicamente para mostrar lo que se hacía dentro del aula. Actualmente, la práctica de los talleres para padres ha evolucionado dentro de una larga tradición escolar, sin apartarse de la idea de la unión entre la teoría y la práctica donde la visión de la escuela activa, se centra en la actividad intelectual y manual.

Los talleres poseen una metodología participativa, su estructura pedagógica está basada en la acción y permite integrar la teoría, la práctica y la reflexión en un aprender a hacer.

²³ SIMON, Alfons, “El éxito en las reuniones de padres y maestros”, Cap,I, *Observaciones previas indispensables*, Edit Kapelusz, Buenos Aires, p.12

Durante el taller se da el intercambio de experiencias, interactuando, ya que se movilizan los niveles emocionales, afectivos y las vivencias personales, desarrollo de competencias de los participantes y de los que enseñan.

2.1.2. Tipos de talleres para padres

Existen una variedad de talleres para padres se recomienda que al diseñar un taller se tome en cuenta que sea educativo, activo integrador, creativo, motivador, sensibilizador, lúdico ético y socializador.

“Existen diferentes tipos de talleres y su organización puede ser en base de algunos criterios como son: Taller abierto, cerrado, mixto, horizontal, vertical, total, unitario, integrador, de actividades libres y actividades orientadas”²⁴

Taller abierto: Donde los participantes pueden ingresar, permanecer y salir del mismo cuando lo deseen, sin restricciones.

Taller cerrado: Cuenta con número fijo de participantes y se mantiene en forma constante desde su inicio hasta el final.

²⁴ MALAGON, Guadalupe, “Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños”, capítulo 10 el taller, Edit trillas, México, p.80

Taller mixto: Posee aspectos de los tipos anteriores. La intervención de los participantes depende de la gratificación personal, los objetivos, las aspiraciones personales etc.

Puede ser un *Taller Horizontal:* El cual está organizado por educadoras y educandos del mismo año, curso, grado o sala. Los alumnos de la misma edad y etapa evolutiva participan en iguales propuestas de trabajo.

Taller vertical: Esta conformado por personas de distintas edades y de una misma escuela realizando una propuesta común.

Taller Total: Reúne a todos los docentes y alumnos de una escuela realizando una propuesta concreta de trabajo.

Dependiendo de los objetivos abarca uno o varios campos como son:

Taller unitario: Esta organizado alrededor de un eje principal, campo de formación o una competencia, como integradoras o aglutinadoras de su actividad sin embargo ningún taller es estrictamente unitario porque siempre encierra conocimientos, habilidades y destrezas de varios campos de formación.

Taller Integrador: En su planificación reúne dos o más campos de formación de manera expresa, internacional y con distribución equitativa de importancia en cuanto a la selección, planificación y evaluación de los objetivos (competencias y actividades por llevarse a cabo). Al combinar competencias, da lugar a nuevas competencias

Taller de actividades libres: Los participantes concurren al taller y realizan libremente lo que desean, dentro del área o zona de trabajo específica. El

docente coordinador interviene mínimamente, orienta con respecto a las posibilidades de los materiales y elementos por utilizar.

Taller de actividades orientadas: En el los participantes realizan actividades coordinadas por la docente o un asesor que orienta la acción. Generalmente estas actividades son seleccionadas, organizadas y planificadas junto con los participantes. Las actividades pueden ser pautadas en fichas en las que se describe paso a paso la acción o llevadas a cabo libremente por los alumnos.

2.1.3. Temáticas más frecuentes que se abordan en los talleres para Padres

A partir de las necesidades educativas especiales y las problemáticas detectadas por USAER en el PAT, realizado por el colegiado en juntas de consejo técnico en la sede del servicio, se observa que el apoyo es más frecuente en el ámbito áulico y el familiar, por ello se determina abordar el primer taller con la siguiente temática:

- ✓ Presentación del servicio de USAER
Su funcionalidad y atención
N.E.E y discapacidad
Integración educativa
- ✓ Trastorno de Déficit de Atención (TDA)
Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
Implicaciones
Instituciones de acción

- ✓ Necesidades de Padres e hijos
Cómo aceptar a mi hijo que presenta N.E.E
Cómo apoyarlo
- ✓ Comunicación en la familia
Como hablar con nuestros hijos
Como hacer partícipe a mi hijo en las actividades del hogar
Convivencia
- ✓ Como establecer normas y límites en casa
Como comunicarme sin agredirlo
Autoridad
Respeto
- ✓ La importancia de las tareas escolares
Como apoyarlo en casa
Hábitos de estudio
Jerarquización de tareas
- ✓ Cómo mejorar mi autoestima
Cómo me reconozco
Proyección e introspección
Cómo ayudo a mi hijo a elevar su autoestima
- ✓ Cómo hablar de sexualidad en la familia
Todos pasamos por lo mismo
Algunas preguntas para contestar.

Posteriormente a los talleres, en cada una de las escuelas se hace una evaluación de la sesiones y se toman en cuenta las temáticas que solicitaron los padres de familia para ser tomados para una futura planeación.

2.2 Propósitos del taller para padres de familia

Los talleres que se realizan en la USAER III-35 tienen como propósito ofrecer a los padres de familia de los alumnos en estadística, **orientaciones para una mejora en la dinámica familiar, teniendo influencia en todos los ámbitos**, estos talleres no son un sustituto al criterio de los padres, es primordial que conscientemente actúen de acuerdo a sus impulsos personales y conocimientos ya que son ellos los que deciden lo que hay que hacer según las necesidades, habilidades y personalidad de cada uno de sus hijos.

Los propósitos del taller para padres deben de ir en relación a la información que se les quiere compartir, lo que queremos es sembrar en ellos intereses, actitudes y valores que los ayuden a convertirse poco a poco en padres responsables solidarios y amorosos, capaces de convivir en un ambiente de respeto al derechos de los demás, así como la inquietud del saber qué deben hacer, cómo pueden hacerlo y cuándo es más conveniente realizar ciertas acciones a favor de la integración educativa de sus hijos.

La USAER se ocupa en promover la equidad y el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos para favorecer sus aprendizajes, brindando estrategias de apoyo y alternativas institucionales, si así lo requieren.

CAPÍTULO III. MI EXPERIENCIA DE TRABAJO EN LA USAER III-35

3.1. Problemáticas de la integración educativa en la educación regular

Para iniciar con este capítulo es importante reflexionar sobre qué entendemos por integración, y debemos estar seguros que no es la inserción del alumno aun espacio educativo sino integrar los esfuerzos de los profesores.

Entonces ¿Qué es la Integración Educativa? Es Integrar a las escuelas y aulas regulares a las alumnas y alumnos con N.E.E. Algunas condiciones que se deben conjuntar para alcanzar esta meta son:

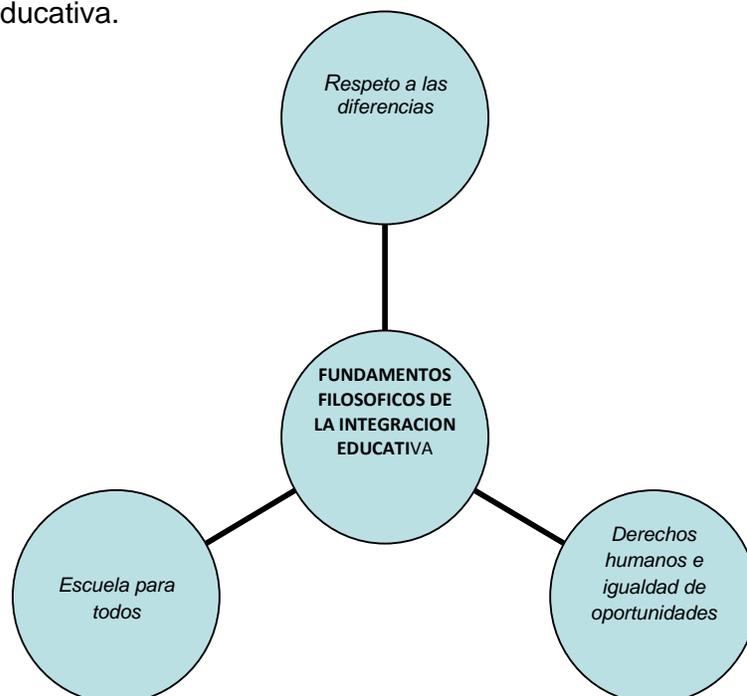
- ✓ Modificaciones legislativas
- ✓ Apoyo de las autoridades educativas
- ✓ Cambios en la organización de los centros escolares

- ✓ Cambios en las actitudes de todos los implicados (directivos, maestros, padres de familia y alumnos)
- ✓ Transformación de procesos de enseñanza y aprendizaje
- ✓ Evolución en las practicas de evaluación

Algunos ejemplos sencillos de estas condiciones son; los edificios públicos o privados sin rampas, en las escuelas alumnos excluidos, desplazados o etiquetados por presentar alguna discapacidad, o alumnos segregados por los profesores porque su comportamiento no es el esperado por ellos. Todo esto ha contribuido a generar actitudes de rechazo por parte de la misma comunidad estudiantil y por consecuencia eso origina una baja autoestima y en consecuencia problemas escolares.

Para poder realizar estos cambios habrá que reconocer que la integración educativa no es un acto caritativo sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo a sus potencialidades.

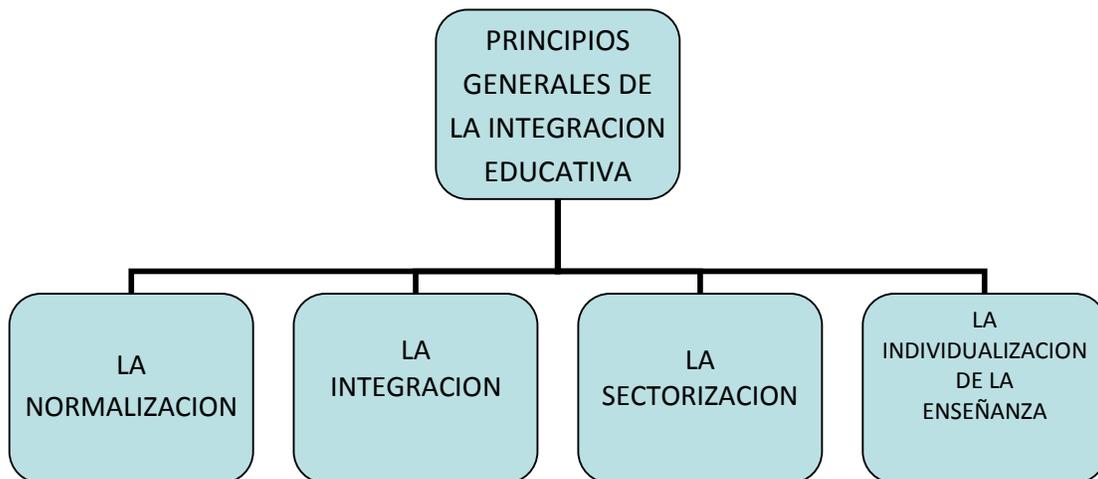
A continuación se presentan los ***fundamentos filosóficos*** en los que se basa la integración educativa.



Fuente: García Pastor, 2000

“Estos fundamentos filosóficos forman parte de las bases éticas y morales que permiten pensar en un ideal de hombre, de ciudadano que ha de formarse en las aulas con una serie de atributos y características de habilidades y capacidades para integrarse a la sociedad”²⁵.

“Aunado a esto existen algunos principios que guían la operación y el desarrollo de los servicios educativos para esta integración educativa y son: normalización, integración, sectorización y la individualización de la enseñanza”²⁶



²⁵ *Ibidem* 23, p.43

²⁶ *Ibidem* 23, p.44

Fuente: García Pastor, 2000

Normalización: Proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación a las ayudas técnicas para que realicen tres metas esenciales:

1. Una buena calidad de vida
2. El disfrute de sus derechos humanos
3. La oportunidad de desarrollar sus capacidades

Integración: Consiste en que las personas con discapacidad, tengan acceso al resto de su comunidad, se busca su participación en todos los ámbitos: familiar, social, escolar y laboral y por lo tanto la eliminación de la marginación y segregación.

El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de la formación integral de Las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades.

Sectorización: Implica que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven. Para ello es necesario descentralizar los servicios educativos

Individualización de la enseñanza: Es la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumna y alumno mediante adecuaciones curriculares. Se fundamenta en el reconocimiento de que en el aula

no debe existir una respuesta educativa única, ya que el grupo es un conjunto heterogéneo y diverso de alumnos en cuanto a intereses, forma de aprender y manera de actuar.

Dentro de la escuela regular los profesores regulares manifiestan que en su mayoría les resulta difícil integrar a los alumnos con N.E.E sin embargo en la USAER promovemos alternativas de socialización y sensibilización con los docentes partiendo de un marco de respeto y tolerancia mutua en la comunidad educativa

Así mismo es recomendable la realización de trípticos mensuales, periódicos murales, carteles, actividades de recreación entre otras donde se estimule a la población escolar en el respeto e igualdad de los alumnos con necesidades educativas especiales.

3.2 El consejo técnico como oportunidad para favorecer la integración Educativa.

Como ya mencionamos los profesores aun no identifican a los alumnos con N.E.E, estos manifiestan no tener los elementos necesarios para cubrir con esta tarea, pero la identificación de los alumnos con necesidades educativas especiales no es una responsabilidad única y exclusiva de la maestra o maestro de grupo, el profesor observa a los alumnos pero la detección y determinación de las N.E.E y la delimitación de los apoyos pertinentes son responsabilidad del equipo de USAER y esto implica un trabajo colaborativo entre los maestros y padres de familia

Por ello es de suma importancia la participación del equipo de USAER en las Reuniones de Consejo Técnico con el propósito de orientar tanto al personal directivo como al personal docente en referencia a que sean ellos los que se interesen por lograr la integración educativa que sus alumnos se merecen.

Con base a la observación que frecuentemente realiza el equipo de USAER nos hemos dado cuenta que algunos profesores no dominan ciertos temas los cuales surgen en referencia a que en el grupo tienen un alumno con ciertas características como por ejemplo alumnos con Trastornos de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH), Apoyos complementarios (Instituciones), creatividad, autoestima etc .

En la Reunión de Consejo Técnico, es importante hacer seguimiento de caso, de los alumnos en estadística para que en colegiado se busquen algunas alternativas favorables en beneficio de los alumnos que así lo requieran.

También es evidente que exista resistencia al cambio, por ello es importante que el equipo de USAER promueva que los docentes de alumnos con N.E.E hagan las adecuaciones curriculares al programa del grado que imparte, claro, a partir de la información de la evaluación pedagógica inicial y así mismo crear compromisos de corresponsabilidad entre la USAER y maestro de grupo llevando a cabo el seguimiento.

3.3 Trabajo con los profesores

Una de las tantas funciones que debe llevar a cabo el profesor de la USAER, eminentemente es la necesidad de concientizar a los profesores de las aulas

regulares entorno a las diversas necesidades educativas especiales que una alumna o alumno puede presentar durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Sin duda existen aún muchos obstáculos, tanto ideológicas como de formación que impiden un óptimo entendimiento del alumno y por lo tanto rechazo y exclusión.

Llevar a cabo una sensibilización entre los profesores de cada una de las escuelas a las que se les brinda el servicio no es tarea fácil ya que son muchas las actividades planeadas por USAER, pero es importante y necesario que se consideren todas aquellas habilidades con las que se cuenten para promover el respeto, la tolerancia y sobre todo un trabajo colaborativo en pro de beneficiar al alumno.

Es claro que el personal que conforma la USAER III-35 no cuenta con todos los conocimientos para abordar la infinidad de problemáticas que se presentan en los niños en la actualidad, sin embargo estamos conscientes de la interminable de actualización para ofrecer día tras día un mejor servicio.

El trabajo directo que realiza con los profesores de grupo es mantenerlos informados de la dinámica familiar del alumno, con la intención de buscar posibles alternativas de apoyo, así como la derivación del alumno a alguna institución y su seguimiento si este fuera el caso, o el resultado de alguna visita domiciliaria, también llevo un control específico de la asistencia de los alumnos con necesidades educativas especiales y la asistencia de los padres de familia en las 7 sesiones de taller para padres.

3.3 El diseño del taller para padres

Al inicio del ciclo escolar y basándose en el PAT una de las actividades es la realización del taller para padres en cada una de las escuelas que atiende la USAER 35, se da inicio con los talleres a partir del mes de octubre.

Cuadro 7. Planeación anual del taller para padres en el ciclo escolar 2008-2009

<i>ESCUELA</i>	<i>TALLER</i>	<i>MES</i>
Francisco Sarabia y Tinoco Héroes de Zacapoaxtla 24 de Febrero Sec. N° 90 " Juan G. Villasana"	Presentación del servicio de USAER <ul style="list-style-type: none"> • Su funcionalidad y atención • Significado de necesidades educativas especiales y discapacidad • Integración educativa 	Octubre
Francisco Sarabia y Tinoco Héroes de Zacapoaxtla 24 de Febrero Sec. N° 90 " Juan G. Villasana"	Trastorno de Déficit de Atención (TDA) Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) <ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones • Instituciones de atención 	Noviembre
Francisco Sarabia y Tinoco Héroes de Zacapoaxtla 24 de Febrero Sec. N° 90 " Juan G. Villasana"	Comunicación en la familia <ul style="list-style-type: none"> • Como hablar con nuestros hijos • Como hacer participe a mi hijo en las actividades del hogar • Convivencia 	Enero
Francisco Sarabia y Tinoco Héroes de Zacapoaxtla 24 de Febrero Sec. N° 90 " Juan G. Villasana"	Como establecer normas y limites en casa <ul style="list-style-type: none"> • Como comunicarme sin agredirlo. • Autoridad • Respeto • Responsabilidad 	Febrero

Francisco Sarabia y Tinoco Héroes de Zacapoaxtla 24 de Febrero Sec. N° 90 " Juan G. Villasana"	La importancia de las tareas escolares <ul style="list-style-type: none"> • Como lo apoyo en casa • Hábitos de estudio • Jerarquización de tareas 	Marzo
Francisco Sarabia y Tinoco Héroes de Zacapoaxtla 24 de Febrero Sec. N° 90 " Juan G. Villasana"	Como mejorar mi autoestima <ul style="list-style-type: none"> • Como me reconozco • Proyección e Introspección • Como ayudo a mi hijo a elevar su autoestima 	Mayo
Francisco Sarabia y Tinoco Héroes de Zacapoaxtla 24 de Febrero Sec. N° 90 " Juan G. Villasana"	Como hablar de sexualidad en la familia <ul style="list-style-type: none"> • Todos pasamos por lo mismo • Algunas preguntas para contestar • Algunas respuestas para pensar. 	Junio

Fuente: Elaboración propia

CRONOGRAMA Y DESARROLLO DE LA PRIMERA SESIÓN DEL TALLER PARA PADRES

Cuadro 8. Cronograma de actividades para el taller

Tema	Propósito
Presentación del servicio de USAER <ul style="list-style-type: none"> • Su funcionalidad y atención • Que son las necesidades educativas especiales • Que es la discapacidad • Que es la integración educativa 	Dar a conocer a los padres de familia el servicio de USAER así como el proceso de atención de los alumnos que lo requieren; mencionando los conceptos principales de educación especial
Actividades	Recursos

<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Presentación del taller • Registro de Asistencia • Dinámica Integradora • Actividad de presentación • Dar a conocer conceptos del tema • Diálogo abierto • Dar a conocer el art. 3° Constitucional Art. 41° de la ley General de Educación Art 65° y 66° de la ley general de educación • Establecer acuerdos y compromisos • Evaluación • Reflexión. 	<p>Aula de Enciclomedia Trípticos Hojas blancas Lápices Hojas de evaluación</p>
--	---

Elaboración propia

Cuadro 9. Desarrollo de la primera sesión del taller para padres

<p>Tema: “Presentación del servicio de USAER”</p>
<p>Actividades</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al grupo de manera cordial agradeciendo el esfuerzo que los padres de familia hicieron para participar en este taller. • Presentación del taller así como el propósito de este • Registro de asistencia (anexo 6) • Realizar una actividad Integradora “Canasta de frutas” con el propósito: De crear un ambiente de confianza entre los padres de familia para motivarlos a participar • Cada uno de los asistentes se presento dando su nombre, su número de hijos y con toda confianza sus preocupaciones sobre la educación de su hijo que presenta necesidades educativas especiales así como sus expectativas. • Se dio a conocer el concepto de USAER y lo que el servicio ofrece así como la participación de cada uno de los integrantes del servicio y los compromisos de estos.

- Se explicó a los padres de manera sencilla sobre las N.E.E, Discapacidad e Integración Educativa (para este tema, es recomendable hacer uso de los recursos materiales como la presentación con diapositivas).
- Se dio a conocer el art° 3 constitucional así como los art 41°, 65° y 66° de la Ley General de Educación.
- Para concluir fue posible afirmar, que con base a los artículos señalados, los padres de familia y los alumnos pueden y deben gozar del derecho de cursar la educación básica, sin limitaciones ni condiciones.
- Acuerdos y compromisos de los padres de familia, es importante remarcar el compromiso más importante de los padres el cual es asistir a cada unas de las sesiones del taller para darle seguimiento al proceso de educación de su hijo.
- Se solicitó a los padres contestar una evaluación sobre el taller (anexo 7)
- Reflexión

Fuente: Elaboración propia

CRONOGRAMA Y DESARROLLO DE LA SEGUNDA SESIÓN DEL TALLER PARA PADRES

Cuadro 10. Cronograma del Taller para padres

Tema	Propósito
Trastorno de Déficit de Atención (TDA) y Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) <ul style="list-style-type: none">• Implicaciones• Instituciones de atención	Conocer las características y problemáticas asociadas que presentan los niños que son diagnosticados con un Trastorno por Déficit de Atención (TDAH).
Actividades	Recursos
• Bienvenida	Aula de Enciclomedia

<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del taller • Registro de Asistencia • Dinámica Integradora • Actividad de presentación • Dar a conocer conceptos del tema • Diálogo abierto • Dar a conocer Instituciones de atención sobre el TDA TDAH • Establecer acuerdos y compromisos • Evaluación • Reflexión. 	<p>Trípticos Hojas blancas Lápices Hojas de evaluación</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 11. Desarrollo de la segunda sesión del taller para padres

<p>Tema: “Trastorno de Déficit de Atención (TDA) y Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)”</p>
<p>Actividades</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al grupo de manera cordial agradeciendo el esfuerzo que los padres de familia hicieron para participar en este taller. • Presentación del taller así como el propósito de este • Registro de asistencia (anexo 6) • Realizar una actividad Integradora “Baberos” con el propósito: De crear un ambiente de confianza entre los padres de familia para motivarlos a participar • Cada uno de los asistentes se presento dando su nombre, y el grupo en el que se encuentra su hijo. • Se dio a conocer el concepto de Trastorno de Déficit de Atención (TDA) y (TDAH) ¿Qué es? ¿Cómo se caracteriza? ¿Cómo se diagnostica? ¿Cuales son los agentes causales? ¿El tratamiento? Y Las instituciones

- que atienden este trastorno (para este tema, es recomendable hacer uso de los recursos materiales como la presentación con diapositivas).
- Para concluir, es importante enfatizar a los padres de familia que sus hijos pueden y deben gozar del derecho de cursar la educación básica, sin limitaciones ni condiciones.
 - Acuerdos y compromisos de los padres de familia, es importante remarcar el compromiso más importante de los padres el cual es asistir a cada una de las sesiones del taller para darle seguimiento al proceso de educación de su hijo.
 - Se solicitó a los padres contestar una evaluación sobre el taller (anexo7)
 - Reflexión

Fuente: Elaboración Propia.

CRONOGRAMA Y DESARROLLO DE LA TERCERA SESIÓN DEL TALLER PARA PADRES

Cuadro 12. Cronograma del Taller para padres

Tema	Propósito
Comunicación en la familia <ul style="list-style-type: none">• Cómo hablar con nuestros hijos• Cómo hacer participe a mi hijo en las actividades del hogar• Convivencia	Promover la comunicación interpersonal favoreciendo las relaciones entre padres e hijos para un mejor funcionamiento en la dinámica familiar propiciando un clima de confianza, respeto y compromiso.
Actividades	Recursos

<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Presentación del taller • Registro de Asistencia • Dinámica Integradora • Actividad de presentación • Dar a conocer conceptos del tema • Diálogo abierto • Proporcionar estrategias para mejorar una comunicación familiar así como promover la participación de los hijos en casa • Establecer acuerdos y compromisos • Evaluación • Reflexión. 	<p>Aula de Enciclomedia Trípticos Hojas blancas Lápices Hojas de evaluación</p>
---	---

Elaboración propia.

Cuadro 13. Desarrollo de la tercera sesión del taller para padres

<p>Tema: “Comunicación en la familia”</p>
<p>Actividades</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al grupo de manera cordial agradeciendo el esfuerzo que los padres de familia hicieron para participar en este taller. • Presentación del taller así como el propósito de este • Registro de asistencia (anexo 6) • Realizar una actividad Integradora “Caja de sorpresas” con el propósito: De crear un ambiente de confianza entre los padres de familia para motivarlos a participar • Cada uno de los asistentes se presento dando su nombre, y el grupo en el que se encuentra su hijo. • Se aborda el tema partiendo de una lluvia de ideas sobre ¿Qué es la comunicación? ¿Dónde aprendemos a comunicarnos?, la importancia y

los tipos de comunicación, ¿Qué dificultades se nos presentan para poder comunicarnos?, ¿Cómo se relaciona la familia?, Las reglas y la comunicación.

- Se brindas estrategias para una mejor comunicación familiar
- Acuerdos y compromisos de los padres de familia, es importante remarcar el compromiso más importante de los padres el cual es asistir a cada unas de las sesiones del taller para darle seguimiento al proceso de educación de su hijo.
- Se solicitó a los padres contestar una evaluación sobre el taller (anexo 7)
- Reflexión

Elaboración propia.

CRONOGRAMA Y DESARROLLO DE LA CUARTA SESIÓN DEL TALLER PARA PADRES

Cuadro 14. Cronograma del Taller para padres

Tema	Propósito
<p>Como establecer normas y limites en casa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Como comunicarme sin agredirlo.• Autoridad• Respeto• Responsabilidad	<p>Promover la participación de los padres de familia en el manejo de normas y limites (evitando actitudes de sobreprotección) que coadyuve al desarrollo de individuos autónomos y responsables</p>

Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Presentación del taller• Registro de Asistencia• Dinámica Integradora• Actividad de presentación• Dar a conocer conceptos del tema• Diálogo abierto• Establecer acuerdos y compromisos• Evaluación• Reflexión.	<p>Aula de Enciclomedia Trípticos Hojas blancas Lápices Hojas de evaluación</p>

Elaboración propia

Cuadro 15. Desarrollo de la cuarta sesión del taller para padres

Tema: "Comunicación en la familia"
Actividades
<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida al grupo de manera cordial agradeciendo el esfuerzo que los padres de familia hicieron para participar en este taller. Así mismo se realizó la presentación de los participantes.• Presentación del taller así como el propósito de este• Registro de asistencia (anexo 6)• Realizar una actividad Integradora "El marranito" con el propósito: De crear un ambiente de confianza entre los padres de familia para motivarlos a participar• Cada uno de los asistentes se presento dando su nombre, y el nombre de su hijo así como su grupo.

- Se trabajó con lluvia de ideas sobre ¿Como manejamos la conducta de nuestros hijos? ¿Cómo influyen los ambientes familiares? ¿Por qué mi hijo no me obedece? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué debo evitar? ¿Cómo y cuando establezco las normas y limites en mis hijos? ¿Cuándo debo buscar ayuda profesional?
- Se brindan estrategias de acción para favorecer el establecimiento de normas y limites
- Se proporcionan instituciones de apoyo
- Para concluir en una hoja blanca responden a la pregunta ¿Que tan responsable soy conmigo mismo y mi familia? Se comenta la respuesta y llegando a conclusiones.
- Acuerdos y compromisos de los padres de familia, es importante remarcar el compromiso más importante de los padres el cual es asistir a cada unas de las sesiones del taller para darle seguimiento al proceso de educación de su hijo.
- Se solicitó a los padres contestar una evaluación sobre el taller (anexo 7)
- Reflexión

Fuente: Elaboración Propia.

CRONOGRAMA Y DESARROLLO DE LA QUINTA SESIÓN DEL TALLER PARA PADRES

Cuadro 15. Cronograma del Taller para padres

Tema	Propósito
<p>La importancia de las tareas escolares</p> <ul style="list-style-type: none">• Como lo apoyo en casa• Hábitos de estudio• Jerarquización de tareas	<p>Promover en los padres de familia la importancia de las tareas escolares y la corresponsabilidad para favorecer los aprendizajes se sus hijos.</p>

Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Presentación del taller • Registro de Asistencia • Dinámica Integradora • Actividad de presentación • Dar a conocer conceptos del tema • Diálogo abierto • Establecer acuerdos y compromisos • Evaluación • Reflexión. 	<p>Aula de Enciclomedia Trípticos Hojas blancas Lápices Hojas de evaluación</p>

Elaboración propia.

Cuadro 16. Desarrollo de la quinta sesión del taller para padres

<p>Tema: “La importancia de las tareas escolares”</p>
<p>Actividades</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al grupo de manera cordial agradeciendo el esfuerzo que los padres de familia hicieron para participar en este taller. • Presentación del taller así como el propósito de este • Registro de asistencia (anexo 6) • Realizar una actividad Integradora “Te vendo mi chucho” con el propósito: De crear un ambiente de confianza entre los padres de familia para motivarlos a participar • Cada uno de los asistentes se presento dando su nombre, el nombre y

- grupo de su hijo.
- Se lleva a cabo una lluvia de ideas sobre ¿Qué es la tarea? ¿Para que les dejan tarea a los alumnos? A que hora deben hacer la tarea? ¿Cuándo lo castigo lo pongo a hacer su tarea?
- Se trabaja con los padres una pequeña representación de cómo pongo a hacer la tarea a mi hijo siendo ellos mismos los actores.
- Para concluir se comenta como ayudarles a estudiar, el tiempo de calidad, y los ambientes adecuados para realizar su tarea.
- Acuerdos y compromisos de los padres de familia, es importante remarcar el compromiso más importante de los padres el cual es asistir a cada una de las sesiones del taller para darle seguimiento al proceso de educación de su hijo.
- Se solicitó a los padres contestar una evaluación sobre el taller.
- Reflexión

Fuente: Elaboración Propia.

CRONOGRAMA Y DESARROLLO DE LA SEXTA SESIÓN DEL TALLER PARA PADRES

Cuadro 17. Cronograma del Taller para padres

Tema	Propósito
<p>Cómo mejorar mi autoestima</p> <ul style="list-style-type: none">• Cómo me reconozco• Proyección e Introspección• Como ayudo a mi hijo a elevar su	<p>Brindar a los padres de familia información sobre la importancia de fortalecer su autoestima para contribuir a la construcción de una autoestima positiva en sus hijos.</p>

autoestima	
Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Presentación del taller • Registro de Asistencia • Dinámica Integradora • Actividad de presentación • Dar a conocer conceptos del tema • Diálogo abierto sobre ¿Qué es la autoestima y para que nos sirve? • Dar a conocer el tema • Trabajar test de autoestima • Actividad de proyección e introspección • Establecer acuerdos y compromisos • Evaluación • Reflexión. 	<p>Aula de Enciclopedia Trípticos Hojas blancas Lápices Hojas de evaluación</p>

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro 18. Desarrollo de la sexta sesión del taller para padres

Tema: “Cómo mejorar mi autoestima”
Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al grupo de manera cordial agradeciendo el esfuerzo que los padres de familia hicieron para participar en este taller. Así mismo se realizó la presentación de los participantes. • Presentación del taller así como el propósito de este • Registro de asistencia (anexo 6) • Realizar una actividad Integradora “Ranitas al agua” con el propósito:

- De crear un ambiente de confianza entre los padres de familia para motivarlos a participar
- Cada uno de los asistentes se presento dando su nombre, el nombre y grupo de su hijo.
 - Se solicita a los padres y madres de familia dibujen su mano izquierda sin verla, de ahí se parte para saber ¿Qué tanto se conocen? Se realiza en una hoja blanca la lista de fortalezas y debilidades, a partir de la actividad se realiza una lluvia de ideas sobre ¿Qué es la autoestima? ¿Para que me sirve? ¿Cómo puedo mejorarla? Se trabaja con la escalera de la autoestima y actitudes favorables para fortalecer la autoestima.
 - Para concluir fue importante retomar que es necesario brindar seguridad a sus hijos realizando unas modificaciones en conducta.
 - Acuerdos y compromisos de los padres de familia, es importante remarcar el compromiso más importante de los padres el cual es asistir a cada unas de las sesiones del taller para darle seguimiento al proceso de educación de su hijo.
 - Se solicitó a los padres contestar una evaluación sobre el taller (anexo 7)
 - Reflexión

Fuente: Elaboración Propia.

CRONOGRAMA Y DESARROLLO DE LA SÉPTIMA SESIÓN DEL TALLER PARA PADRES

Cuadro 19. Cronograma del Taller para padres

Tema	Propósito
<p>Cómo hablar de sexualidad en la familia</p> <ul style="list-style-type: none">• Todos pasamos por lo mismo• Algunas preguntas para contestar• Algunas preguntas para pensar	Brindar información a los padres de familia sobre el tema de sexualidad, concientizándolos de la importancia y responsabilidad que tienen para guiar a sus hijos en

	cuanto a las características propias de la naturaleza biológica, psicológica y afectiva
Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Presentación del taller • Registro de Asistencia • Dinámica Integradora • Actividad de presentación • Lluvia de ideas con el tema de la sexualidad • Reconocer la importancia de orientar a sus hijos sobre el tema. • Algunas dificultades para hablar de sexualidad con sus hijos y como superarlas • Diálogo abierto • Establecer acuerdos y compromisos • Evaluación • Reflexión. 	Aula de Enciclomedia Trípticos Hojas blancas Lápices Hojas de evaluación

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 20. Desarrollo de la séptima sesión del taller para padres

Tema “Cómo hablar de sexualidad en la familia”
Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al grupo de manera cordial agradeciendo el esfuerzo que los padres de familia hicieron para participar en este taller. Así mismo se realizó la presentación de los participantes. • Presentación del taller así como el propósito de este • Registro de asistencia (anexo 6)

- Realizar una actividad Integradora “La enredadera” con el propósito: De crear un ambiente de confianza entre los padres de familia para motivarlos a participar
- Cada uno de los asistentes se presento dando su nombre, su número de hijos y con toda confianza sus preocupaciones sobre la educación de su hijo que presenta necesidades educativas especiales así como sus expectativas.
- Lluvia de ideas con el tema de la sexualidad, ¿Qué es la sexualidad? ¿Qué es lo que sus padres les informaron al respecto cuando eran niños y niñas?, ¿Qué hacían cuando tenían dudas?, ¿A quien se acercaban para resolverlas?
- De manera simple y sencilla se concientizan a los padres de que son ellos los mas importantes para resolverles sus dudas a sus hijos e hijas
- Se realiza una actividad en una hoja blanca sobre “Lo que me impide hablar del tema con mi familia.
- Se dan sugerencias de cómo poder superar las dificultades que se les presentan para hablar del tema.
- Diálogo abierto
- Acuerdos y compromisos de los padres de familia,
- Se agradeció a los padres de familia por haber participado durante el ciclo escolar en los talleres.
- Se llevo a cabo la clausura de las actividades.
- Se comenta si es que en los talleres recibió información necesaria para lograr la integración educativa de su hijo o hija.
- Reflexión

Fuente: Elaboración Propia.

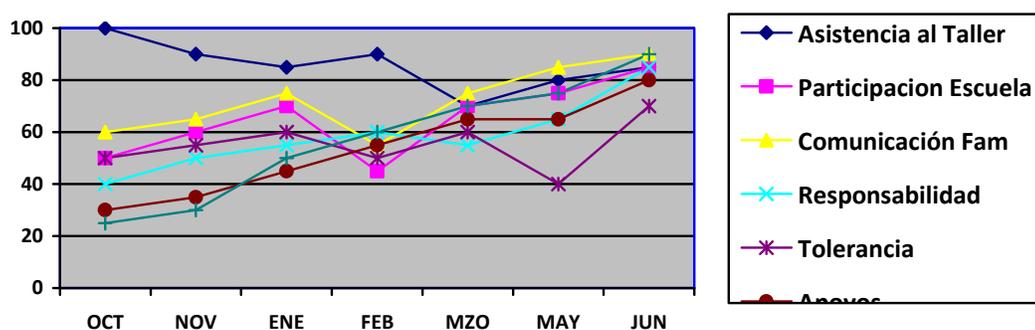
3.4 Resultados obtenidos del taller para padres

Como trabajadora social de la USAER 35 y responsable total de estos talleres para padres me queda la satisfacción de haber iniciado con el 100% y concluir con la asistencia del 85% de los padres de alumnos con N.E.E.

En las siguientes gráficas se observa impacto que tuvieron los talleres para padres durante el ciclo escolar 2008-2009, en cuanto a cambios de actitud,

asistencias más frecuentes a la escuela, participación en actividades escolares y extraescolares, búsqueda de alternativas para una mejora familiar, asistencia a las instituciones alternas para una apoyo complementario de sus hijos, mayor y mejor comunicación en casa, responsabilidad de los padres, apoyo a sus hijos en tareas escolares y lo más importante lograr una integración educativa de los alumnos con N.E.E

Grafica N°1. Impacto de taller a padres durante el ciclo escolar 2008-2009



Fuente. Elaboración Propia.

3.5 Principales problemáticas que se enfrentan al conducir un taller para padres.

Al organizar y llevar a cabo un taller para padres se presentan diferentes problemáticas con los docentes, directores y padres de familia.

Docentes de grupo: Se les solicita su colaboración para que hagan participe a los padres de familia en la actualización y asistencia al taller realizado por USAER, así mismo motivar a los alumnos asentándoles a los alumnos de estadística principalmente una calificación en la materia de educación cívica,

buscando que sus padres asistan regularmente a estos talleres, mostrando su participación activa dentro del mismo, al finalizar el taller se le proporciona a la profesora del grupo una copia de la lista de asistencia para que se tome en cuenta el trabajo elaborado.

Pero la realidad es otra, no existe compromiso por parte de los profesores, en su mayoría estos no realizan una buena difusión del taller ni logran comprometer a los padres, la estrategia para una mejora entonces, es que Trabajo Social realice el enlace con los padres de familia, entregándoles directamente a los alumnos o a ellos mismos la invitación.

Directores: Se les proporciona la planeación anual de los talleres para padres, con la intención de que en sus juntas de consejo técnico hagan mención a los profesores y profesoras de las actividades ya acordadas en lo que respecta al taller, así mismo para que contemplen las fechas programadas y brinden los espacios y materiales correspondientes para llevar a cabo estas actividades; pero desafortunadamente no es así, ya que no se respeta la planeación, y si se presenta un evento inesperado, le dan prioridad a este, fingiendo olvido de lo ya solicitado; lo cual provoca improvisar, retrasar o buscar otras alternativas para llevar a cabo la acción planeada.

La estrategia es continuar con la gestión directiva buscando el respeto de los espacios y horarios para la realización del taller para padres.

Es importante mencionar que dichas actividades planeadas nunca se suspenden por respeto a los participantes (padres).

Padres: La principal problemática es que los padres de familia no asumen su compromiso como tal para asistir al taller planeado; por lo cual se seguirá realizando la sensibilización, a su vez la escuela primaria debe asumir la responsabilidad en tanto las invitaciones y sanciones que pueda incurrir al no asistir.

La estrategia fue que trabajo social colaboró para romper barreras tomándolos mas en cuenta haciendo la devolución de los avances de sus hijos personalmente, proporcionándoles información de su interés como, instituciones para que los alumnos asistieran a algún apoyo complementario o apoyo pedagógico.

Inicialmente la USAER participó en la Junta general de información de cada una de las escuela se realizó la presentación del servicio y su personal así mismo se brindo el esquema de trabajo sobre las funciones y la intervención, solicitando la asistencia y apoyo a los talleres planeados para los padres de familia.

Durante la aplicación del taller, se llevó mensualmente un minucioso registro de asistencia, para establecer la pertinencia y colaboración de los padres de familia de niños con N.E.E, unos de los objetivos de estos talleres era que los padres tomen conciencia y tras polen lo aprendido a sus hogares modificando actitudes y dinámicas familiares.

Se les solicitó que tuvieran a bien informar cuando no les era posible participar en el taller y la mayoría de padres de familia que no asistían tenían la cortesía de avisar con tiempo, ya que por lo regular sus inasistencia se debían a alguna asistencia médica ya sea con el neurólogo, psicólogo, psiquiatra o apoyo de lenguaje, de los alumnos, o por la salud de los padres.



CONCLUSIONES

La necesidad de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje para los alumnos con N.E.E resulta indispensable y urgente así como la orientación para los padres de los mismos, hoy en día me causa preocupación la integración de los alumnos al Sistema Educativo Regular.

Ante tal necesidad después de varios intentos por lograr tal objetivo se conforman las USAER, quienes propiciarán la igualdad y el respeto ante las diferencias entre los alumnos de las escuelas regulares, para con aquellos que presentan alguna necesidad educativa especial

La USAER es concebida en la comunidad educativa como un apoyo para los alumnos con problemas de aprendizaje que los atiende y ayuda a poder aprender mejor, como instancia técnico operativa.

La USAER apoya a los alumnos con N.E.E para favorecer su integración educativa y escolar creando un enlace entre la escuela regular y los servicios de educación reforzando además la atención y orientación a los padres de familia por medio de talleres para padres

Durante la realización de los capítulos, se conocieron diversas situaciones en torno a mi experiencia profesional, pasando por mi trayectoria docente hasta la planeación y realización de talleres para padres, teniendo en cuenta que la integración en la actualidad resulta ser parte necesaria para alentar la superación de aquellos, que en otro momento por presentar dificultades en su aprendizaje, reducían su vida a convertirse en dependientes de otros para sobrevivir.

Por ello, se debe concientizar desde las autoridades más altas del Sistema Educativo hasta los que conforman el contexto escolar, la importancia de motivar este tipo de apoyos o servicios en las escuelas. Pues la USAER más que propiciar aprendizajes, desea propiciar confianza, autoestima, respeto, motivación para desempeñarse en actividades que les permitan a los niños con N.E.E sentirse útiles y competentes lo cual por ende traerá como consecuencia

mejores aprendizajes, pues al estar emocionalmente estable el alumno responde satisfactoriamente ante lo demás.

La USAER requiere de compromiso y responsabilidad por parte de quienes lo conforman, por lo que la actualización debe ser constante y autónoma, evitar realizar la acción como obligación sino más bien como superación profesional.

El taller para padres sirve para orientar a los padres de familia sobre las N.E.E sus derechos y obligaciones así como algunos temas específicos inmersos en la familia dentro del marco jurídico constitutivo, para dar a conocer los derechos a la educación de los alumnos y padres.

A partir de mi formación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, el elaborar este trabajo sobre la recuperación de mi práctica profesional, la cual son los talleres para favorecer la integración educativa, me queda la satisfacción de haber aportado a los padres conocimientos importantes, a partir de la asistencia continua y su participación activa; además de contar con su entusiasmo realizando estrategias pedagógicas atractivas mediante los temas solicitados por ellos mismos. Se observó que los aprendizajes fueron significativos dinámicos y participativos en los cuales los padres se mostraban interesados y atentos a los temas enfocados para dar una mejor convivencia a las necesidades educativas, familiares y sociales.

Se requirió de una sistematización teórica como la experiencia vivida de los hechos, tomando en cuenta las sugerencias de los participantes aprovechando su disponibilidad para dar solución a sus situaciones familiares, a través de las sesiones se dieron cuenta que si implementaban los conocimientos obtenidos en el taller observaban logros y les permitió obtener potencialidad de continuar apoyando a sus hijos en todas situaciones que se les presentaban

A partir de la participación entusiasta los padres han inyectado a los integrantes de la familia situaciones favorables en la cual se observaron cambios positivos en las aulas con base al aprovechamiento de los alumnos en su grado, permitiéndoles el poder resolver problemas presentados ante su vida cotidiana, es decir que mi objetivo planeado se observa y se logra favorablemente tanto en padres como alumnos.

Durante la realización de los talleres tuve aciertos como manejo de temáticas teóricas, comunicación asertiva, reconocimiento de los participantes y buen manejo de grupo así como algunos errores de improvisaciones, temáticas no consideradas y tiempos de disposición del aula, de la escuela y de los padres, los cuales me hicieron adquirir nuevos conocimientos e iniciativa y originalidad que me permitieron enfrentar y resolver problemas interactuando con los compañeros de mi servicio.

Es importante mencionar que como trabajadora social logré interactuar constantemente con los padres de familia, personal docente y directivo siempre con respeto a las diferencias de los demás y pensando cómo debemos actuar de forma oportuna y adecuada.

Por todo esto, el trabajo realizado, dentro de un marco educativo, y una visión integradora, en la cual considero que la escuela debería contribuir no solo en espacios, sino en tiempos, para que las actividades que se consideren pertinentes para los padres, se lleven a cabo de manera idónea, creando situaciones significativas para la vida familiar y así poder encaminar a los alumnos, principalmente mejorando su autoestima, su integración y logrando una mejor calidad de vida.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANTOLOGIA DE EDUCACIÓN ESPECIAL 1996 EDIT. SEP. pp.40

BAUTISTA Rafael, *Necesidades Educativas Especiales*. Edit. Aljibe S.L. 2da edic. España. 1993. pp.416.

BENDER, Laureta 1994. Edit. Siglo XXI. pp. 260

BRENAN, *Antología de Educación Especial*. 1988. pp.121

CAMARILLO, M. T, “Aspectos Históricos de la Educación de los ciegos en México”, en *Cero en Conducta*, Año 6, Núm. 23-24, Enero-abril, 1991 pp.53

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Gómez Gómez Hnos. Editores. México, 2005, pp. 170

DICCIONARIO Oceánica, de Psicología Tomo III Cap.7.pruebas psicológicas 1994. pp.1057-1584

FLORA, Ruiz Patricia. *Un niño especial en mi aula*. Edit. Trillas. México. 2004. pp.179

GARCIA, Pastor, *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, SEP, México 2000 pp.203

GUAJARDO, Ramos E. “*Reorientación de la Educación Especial en México*” 1993-1998. Seminario-Taller Regional sobre “La Gestión del Cambio en el Área de Necesidades Educativas Especiales” dirigido por el Dr. Mel Ainscow. Santiago de Chile. Abril 1998. pp. 35

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales fue organizada por el Gobierno de España en colaboración con la UNESCO, se celebró en la Ciudad de Salamanca del 7 al 10 de junio de 1994. pp.30

Ley General de Educación. Art. 41. México 1993. pp.51

MALAGON, Guadalupe, *Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños*, capítulo 10 el taller, Edit. trillas, México, pp.196

SEP.DEE, *Manual de Intervención de la USAER*, 1996. pp.24

SEP-DEE “Modelo de atención de los Servicios de Educación Especial” Documento de trabajo, Noviembre 2009, p. 55

SEP-DEE “Orientaciones para padres de hijos con discapacidad, con o sin necesidades educativas especiales en educación básica” Guía para el facilitador del curso-taller 1995. pp.94

SEP-DGEE. *Proyecto General para la Educación Especial en México*. pp.34.

SEP-DEE. “*Proyecto General para la Educación Especial en México*”. Cuadernos de Integración Educativa nº 1. Noviembre 1994. pp.35

SEP-OEA, *Proyecto: Paquete de auxiliares SEIEM* Departamento de Educación Especial en el Estado de México. Noviembre 1996. pp. 43

SEP-SNTE Y GOBIERNOS ESTATALES, “*Acuerdo Nacional para la modernización Educativa*. México”. 1992 .p 45

SIMON, Alfons, “*El éxito en las reuniones de padres y maestros*”, capítulo I, *observaciones previas indispensables*, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, pp.250

VIGOTSKY, L.S. *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Ed. Grijalbo 1979. pp. 224

WECHSLER, David .*Manual de la Aplicación*. Adaptada por Margarita Gómez Palacio W.I.S.C-R-M Mexicano, 1992. pp.109

Anexos

Administración Federal de Servicios Educativos en el D. F.
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Dirección de Educación Especial
 Coordinación Regional de Operación de los Servicios de
 Educación Especial No. 3 en el Distrito Federal.
 Zona de Supervisión III-4
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular III-35
 C.C.T. 09FUA0341V

ANEXO 1



SECRETARÍA DE
 EDUCACIÓN PÚBLICA

GUIA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

Fecha _____

Escuela _____ Grado y Grupo _____

Alumno _____

Profr de Apoyo _____

APRENDIZAJE	SI	NO	AVECES	OBSERVACIONES
Le agrada estar en clase				
Cumple con tareas				
Hay retención y asimilación de contenidos				
Se acerca mucho para ver su cuaderno				
No oye a cierta distancia				
Necesita que le hablen fuerte				
Es buscado por sus compañeros				
Trabaja en equipos				
Emplea algún auxiliar motor				
El aula cuenta con todo el mobiliario				
Se distrae fácilmente				
Tiene dificultad para permanecer sentado				
El profesor se desplaza en el grupo				
Se muestra incapaz ante algunas actividades				
Muestra falta de interés				
Llega tarde a clases				
Atiende indicaciones				
Se expresa con fluidez				
Comunica sus ideas y observaciones				
Muestra ansiedad				
Muestra dificultad para organizar su trabajo				
Se enoja ante cualquier indicación que le hagan				
Logra socializarse con sus compañeros				
Se muestra agresivo con sus compañeros				
Cumple con su material de trabajo				
Le gusta trabajar solo				
El profesor utiliza material concreto				
Trabaja al ritmo del grupo				
Cambia frecuentemente de animo				

Administración Federal de Servicios Educativos en el D. F.
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Dirección de Educación Especial
 Coordinación Regional de Operación de los Servicios de
 Educación Especial No. 3 en el Distrito Federal.
 Zona de Supervisión III-4
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular III-35
 C.C.T. 09FUA0341V



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

OBSERVACIÓN DE TRABAJO SOCIAL

Escuela _____ Fecha _____
 Alumno _____ Grado y grupo _____
 Docente frente a grupo _____
 Docente de apoyo _____

INDICADOR	OBSERVACIONES
Grupo	
Presentación	
Actitud ante el trabajo	
Estado de salud y asistencia	
Salidas constantes del aula	
Conducta del alumno	
Relación con sus compañeros	
Relación maestro- alumno	
Relación alumno- maestro	

Docente de grupo

Docente de apoyo

T.S Blanca Viveros Sierra.



“El Móvil”

- Proponga al grupo realizar la lectura de la Lección 2 “Niña Bonita”, libro de Español Actividades.
- Organice al grupo para realizar la lectura en forma grupal.
- Observe las características de su lectura de las/os niños/as como dicción, entonación, puntuación y volumen.
- Solicite sus comentarios sobre lo más interesante y sobresaliente del cuento, para saber que información rescataron de la lectura.
- Guíe la reflexión con preguntas como las siguientes:
 - ¿Es importante el color de la piel?
 - ¿Existe un color de piel exactamente igual a otro?
 - ¿En una familia todos los integrantes tienen el mismo color de piel, ojos o cabello?
 - ¿La belleza de una persona depende de características físicas específicas?
 - ¿Qué se consideraría lo más valioso en las personas?
- Pregunte a las/os alumnas/os comenten en que son parecidos y diferentes a los miembros de su familia. Coménteles algunas características que a usted lo diferencian de su familia, para ellas/os tengan un punto de referencia.
- Invite a sus alumnos a realizar un relieve de los miembros de su familia, resaltando los rasgos en que los diferencian.
- Pídales que primero los dibujen en una hoja blanca para que les sirva de guía y puedan decidir que es lo que quieren resaltar. Por ejemplo: si unos tienen el cabello chino y otros lacio pueden dibujar únicamente la cabeza para hacer más notoria la semejanza o diferencia. Si la característica que desean marcar es la estatura entonces tendrán que hacer su dibujo de cuerpo entero.
- Una vez terminado el dibujo utilice aluminio y un punzón (que puede ser su pluma o lápiz) para hacer el relieve sobre hojas de periódico, papel reciclable, estraza o un trozo de unicel.
- Propóngales que dibujen primero los contornos por un lado del aluminio para después proceder a marcar lo que quieren resaltar con el punzón.
- Una vez terminados, proponga los integren en un móvil que pueden elaborar con tiras de madera e hilo o cordón, para colgar sus dibujos.
- Invite a sus alumnos a platicar a todo el grupo las diferencias y semejanzas de los integrantes de su familia.
- Elijan un lugar para exhibir los móviles en el salón de clases.

RECURSOS: Papel aluminio grueso como el que se encuentra protegiendo los envases de leche en polvo, bases de unicel, punzones, hilo o cordón y palitos de madera.

REFERENCIAS: Español Actividades 3er grado SEP. Lección 2 “Niña bonita” página 16 a 20.

3° grado

CUADRO DE COMPETENCIAS E INDICADORES
COMPRESION DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Competencia General 18 (Pág. 12)			
Se identifica como parte de una familia, que tiene una historia y cultura en común, que influye en su propia vida.			
Competencia de Ciclo (Pág. 39)			
Se reconoce como parte de una familia con apellidos e historia comunes.			
1 Reconoce parentescos cercanos entre miembros de su familia.			

COMUNICACIÓN

Competencia General 5 (Pág. 39)			
Lee diversos tipos de texto utilizando diferentes estrategias para comprenderlos.			
Competencia de Ciclo (Pág. 46)			
Predice, revisa y relea textos para comprenderlos mejor.			
1 Predice el contenido de un texto, considerando las ilustraciones, los títulos y su presentación.			
3 Reconoce que puede utilizar algunas estrategias para comprender mejor un texto por sí misma/o u otros.			
3.1 Identifica las ideas principales de los textos leídos.			

ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA

Competencia General 1 (Pág. 74)			
Construye una imagen positiva de sí misma/o al reconocer su identidad cultural y de género y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias.			
Competencia de Ciclo (Pág. 75)			
Acepta y valora su relación con niñas y niños que tienen ideas y costumbres diferentes.			
1. Reconoce que las personas somos diferentes en varios aspectos (físico, lengua, formas de hablar o aprender y preferencias), aunque tengamos algunas características semejantes.			
1.1 Participa en actividades con personas de otras culturas y que hablan otra lengua.			
3. Reconoce su pertenencia a su familia, su grupo escolar, su comunidad y su país.			
4. Sabe que es una persona valiosa y actúa con seguridad en situaciones conocidas.			
5. Respeta las distintas opiniones, ideas y sentimientos de niñas y niños sin agredirlos, ni burlarse.			

APRENDER A APRENDER

Competencia General 3 (Pág. 80)			
Compara, selecciona y evalúa diversas fuentes y formas de obtener información para conocer la realidad.			
Competencia de Ciclo. (Pág. 83)			
Selecciona y organiza la información que encuentra al observar en diferentes fuentes y la relaciona.			
1.-Decide que quiere observar, como lo va a realizar y a registrar.			
6. Compara y clasifica la información tomando en cuenta diversos criterios (utilidad, aspectos no visibles).			
7. Identifica algunas relaciones de causa efecto en la información que tiene.			

Competencia General 4 (Pág. 80)			
Planea, selecciona y utiliza diversos recursos y lenguajes para comunicar lo que sabe o ha investigado acerca de un tema y evalúa su exposición.			
Competencia de Ciclo (Pág. 84)			
Prepara los recursos necesarios para exponer el resultado de sus investigaciones.			
1. Planea por escrito el desarrollo de la exposición del tema seleccionado.			
1.1. Redacta las principales ideas que va a exponer.			
2. Busca recursos como mapas, maquetas esquemas e ilustraciones para presentar con claridad sus ideas.			
3. Expone con claridad el tema que ha preparado, utilizando el material elaborado.			
4. Dice si está satisfecho o no de su exposición.			

LÓGICA MATEMÁTICA

Competencia General 7 (Pág. 59)			
Clasifica, traza y/o construye líneas, figuras y cuerpos geométricos a partir de sus características.			
Competencia de Ciclo (Pág. 71)			
Reproduce, traza y analiza cuerpos y figuras geométricas a partir de sus características.			
1 Identifica cuerpos geométricos a partir de sus características. (Ej.: número y forma de las caras, vértices y aristas).			
1.1 Representa cuerpos geométricos utilizando diversos procedimientos.			
2 Identifica figuras geométricas por su nombre, el número de lados, las líneas paralelas y perpendiculares.			
2.1 Traza figuras geométricas utilizando diversos procedimientos. (Ej.: regla graduada y sin graduar, cuerda, descomposición y composición de otras figuras)			
3 Identifica líneas paralelas y líneas perpendiculares.			
3.1 Traza paralelas o perpendiculares a una recta dada.			



Adquirido
En transición
No adquirido

U. S. A. E. R. III - 35

PERFIL GRUPAL DE 3°

ESCUELA: FRANCISCO SARABIA Y TINOCO

PROFESOR (A): LILIA JASSO FLORES

GRUPO: 3° "B"

EXPRESION ORAL	ESCRITURA / DICTADO	SEPARACION DE PALABRAS	USO DE MAYUSCULAS	PUNTUACION	REDACCION	SUJETO Y PREDICADO	SINONIMOS Y ANTONIMOS	LECTURA	COMPRESION DE LA LECTURA	NUMERO 1-999	SERIE NUMERICA 1-999	LECTURA DE CANTIDADES 1-999	ESCRITURA DE CANTIDADES	ANTECESOR	SUCESOR	VALOR POSICIONAL	PROBLEMA DE SUMA	PROBLEMA DE RESTA	PROBLEMA DE MULTIPLICACION	ALGORITMO DE SUMA	ALGORITMO DE RESTA	ALGORITMO DE MULTIPLICACION	MEDIC. DE LONGITUDES/SUPERFICIES	USO DE CALENDARIO	REPRESENT. DESPLAZ. SIPLANO	CLASIFICACION FIG. GEOM.
----------------	---------------------	------------------------	-------------------	------------	-----------	--------------------	-----------------------	---------	--------------------------	--------------	----------------------	-----------------------------	-------------------------	-----------	---------	------------------	------------------	-------------------	----------------------------	-------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------------	-----------------------------	--------------------------

ALUMNO	EXPRESION ORAL	ESCRITURA / DICTADO	SEPARACION DE PALABRAS	USO DE MAYUSCULAS	PUNTUACION	REDACCION	SUJETO Y PREDICADO	SINONIMOS Y ANTONIMOS	LECTURA	COMPRESION DE LA LECTURA	NUMERO 1-999	SERIE NUMERICA 1-999	LECTURA DE CANTIDADES 1-999	ESCRITURA DE CANTIDADES	ANTECESOR	SUCESOR	VALOR POSICIONAL	PROBLEMA DE SUMA	PROBLEMA DE RESTA	PROBLEMA DE MULTIPLICACION	ALGORITMO DE SUMA	ALGORITMO DE RESTA	ALGORITMO DE MULTIPLICACION	MEDIC. DE LONGITUDES/SUPERFICIES	USO DE CALENDARIO	REPRESENT. DESPLAZ. SIPLANO	CLASIFICACION FIG. GEOM.
1 ARREOLA HERNANDEZ ALEJANDRO	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
2 BEZARES DIAZ OSCAR ROBERTO	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
3 CABRERA DEL VALLE CESAR ROBERTO	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
4 CARRILLO HUESCA DANIEL	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
5 CORONA MATEO RICARDO	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
6 CRUZ AGUIRRE ZARAH	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
7 DE LA PAZ HERNANDEZ DIEGO	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
8 DIAZ GONZÁLEZ ALEJANDRO	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
9 GARCÍA ARZATE ALIÑE DESIRE	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
10 GONZALEZ SANCHEZ BELEM MONSERRAT	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
11 GUEVARA SAMPAYO MISHHELL	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
12 HERNÁNDEZ BARBA LOURDES PAMELA	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
13 HERNÁNDEZ GONZÁLEZ PAOLA	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
14 HERNÁNDEZ LARA LAURA LILIA	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
15 JUÁREZ CRUZ MIGUEL ANGEL	Adquirido	Adquirido	No adquirido	No adquirido	Adquirido	No adquirido	Adquirido	No adquirido	No adquirido	No adquirido	Adquirido	No adquirido	No adquirido	No adquirido	No adquirido	No adquirido	No adquirido	No adquirido	No adquirido	No adquirido	No adquirido	No adquirido	No adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
16 JUÁREZ DÍAZ JAVIER ANTONIO	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
17 LEAL SOTELO RODRÍGO	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
18 LUGO PÉREZ SERGIO IVÁN	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
19 MACIAS CEDILLO MARTÍN	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
20 MARTÍNEZ BLANCAS ANGELICA	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
21 OROZCO URIBE MAURICIO	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
22 ORTEGA GALVAN JESUS IVÁN	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
23 QUINTERO SERRANO YESSENIA	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
24 ROJAS CALDERON CITLALLI VIRIDIANA	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
25 ROJAS RAMIREZ JORGE	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
26 SAMANIEGO MENDOZA KEVIN ALAN	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
27 SANCHEZ GARZA AXEL RICARDO	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
28 SANTIESTEBAN CHAVEZ GAEL	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
29 SARABIA RUIZ ROSA ELENA	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido
30 YAÑEZ BAUTISTA KARINA	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Adquirido

Administración Federal de Servicios Educativos en el D. F.
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Dirección de Educación Especial
Coordinación Regional de Operación de los Servicios de
Educación Especial No. 3 en el Distrito Federal.
Zona de Supervisión III-4
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular III-35
C.C.T. 09FUA0341



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES

Fecha _____

ESCUELA: _____
NOMBRE DEL ALUMN@: _____
GRADO Y GRUPO: _____ EDAD: _____ FECHA DENACIMIENTO: _____
DOMICILIO: _____ TEL: _____
EL ALUMNO RECIBE APOYO COMPLEMENTARIO: SI _____ NO _____
INSTITUCIÓN _____
NOMBRE DEL PADRE: _____ EDAD: _____
OCUPACIÓN: _____ ESCOLARIDAD: _____
NOMBRE DE LA MADRE: _____ EDAD: _____
OCUPACIÓN: _____ ESCOLARIDAD: _____

ANTECEDENTES MÉDICOS Y DEL DESARROLLO SIGNIFICATIVOS PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO (Antecedentes durante el embarazo, antecedentes y datos importantes al momento del nacimiento, existen problemas de salud importante en el niño, con qué servicio médico cuenta, existen en la familia antecedentes de discapacidad, problemas de lenguaje o aprendizaje).

ANTECEDENTES ESCOLARES (Preescolar, Primaria, Secundaria, Cómo fue su desempeño escolar, Antecedentes de reprobación o deserción (motivos), Comentarios y observaciones realizadas por los Docentes de grupo en ciclos escolares anteriores, Barreras que enfrentó el alumno y su repercusión en el aprendizaje).

ESTRUCTURA FAMILIAR (Composición de la familia con relación al número de miembros, parentesco, edades, escolaridad y ocupaciones, Manejo de normas y límites en casa y cumplimiento de los mismos; situación laboral del padre y madre de familia; referencias de la vivienda- sólo si se considera necesario).

DINÁMICA FAMILIAR (Relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, formas de organización, principios, valores, hábitos y costumbre; así como los problemas que se identifican al interior de la misma y que tienen una repercusión importante sobre los aprendizajes del alumno).

VINCULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA ESCUELA (Expectativas de los padres de familia sobre la educación de sus hijos, formas de participación que establecen los tutores con la Escuela para apoyar el proceso educativo de sus hijos: Firma de boletas, sólo asisten cuando se solicita su presencia, participación en ceremonias cívico-sociales, participan en alguna comisión, etc. -entre otras-)

VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD (Relación e interrelaciones que establece el alumno con sus padres y situaciones que se presentan en el entorno social y cultural).

APOYOS COMPLEMENTARIOS (Motivo de derivación, recuperar información relacionada con lugar, horarios, atención y fecha de entrega de documentos al Servicio).

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES GENERALES (TRABAJADORA SOCIAL Y DOCENTE DE APOYO).

T.S. BLANCA VIVEROS SIERRA

MAESTRO (A) DE APOYO

MADRE O PADRE DEL ALUMNO



Administración Federal de Servicios Educativos en el D. F.
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Dirección de Educación Especial
 Coordinación Regional de Operación de los Servicios de
 Educación Especial No. 3 en el Distrito Federal.
 Zona de Supervisión III-4
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular III-35
 C.C.T. 09FUA0341

SECRETARÍA DE
 EDUCACIÓN PÚBLICA

Fecha _____

USAER III-35
“Presentación del servicio de USAER funcionalidad y atención”

Propósito: Dar a conocer a los padres de familia el servicio de USAER así como el proceso de atención de los alumnos que lo requieren; resaltando los conceptos principales de educación especial.

TALLER PARA PADRES
ESC. PRIM. FRANCISCO SARABIA Y TINOCO

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	GRUPO	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

ACUERDOS Y COMPROMISOS:

Maestra de grupo

Maestra de apoyo

T.S Blanca Viveros Sierra

Administración Federal de Servicios Educativos en el D. F.
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Dirección de Educación Especial
 Coordinación Regional de Operación de los Servicios de
 Educación Especial No. 3 en el Distrito Federal.
 Zona de Supervisión III-4
 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular III-35
 C.C.T. 09FUA0341



Fecha _____

USAER III-35

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN N° _____

A continuación se presenta una serie de preguntas que permiten obtener información acerca del desempeño del taller. Marque con una “X” la opción que mejor responda a lo observado por usted.

	Aspectos a valorar	MB	B	R	M	MM
1.	El ambiente que prevaleció en el grupo fue.					
2.	El respeto entre los padres en cuanto a sus opiniones se manifestó					
3.	El tema de la sesión de hoy lo considera					
4.	Los contenidos corresponden a sus intereses					
5.	Su disponibilidad al cambio se manifestó.					
6.	La participación del grupo en general fue.					
7.	La organización de la sesión fue					
8.	El material proporcionado fue.					

Nota: **MB= MUY BIEN B= BIEN R= REGULAR M=MAL MM=MUY MAL**

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA SESIÓN:

Por su atención y participación muchas gracias.

Fuente: Elaboración propia



Administración Federal de Servicios Educativos en el D. F.
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Dirección de Educación Especial
Coordinación Regional de Operación de los Servicios de
Educación Especial No. 3 en el Distrito Federal.
Zona de Supervisión III-4
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular III-35
C.C.T. 09FUA0341

Fecha _____

USAER III-35

EVALUACIÓN FINAL

A continuación se presenta una serie de preguntas que permiten obtener información acerca del desempeño del taller. Marque con una "X" la opción que mejor responda a lo observado por usted, de acuerdo a la siguiente escala: SI, NO, REGULAR

	ASPECTOS A VALORAR	SI	NO	REG
1.	Los temas de las sesiones fueron de su interés			
2.	Pudo expresar las opiniones con libertad			
3.	Sus opiniones fueron respetadas			
4.	Lo presentado por la trabajadora social fue fácil de entender			
5.	Lo visto en las sesiones le es útil			
6.	Las sesiones fueron agradables			
7.	La trabajadora social estuvo dispuesta a ayudar			
8.	La comunicación con los otros padres fue buena			
9.	Los objetivos de las sesiones fueron claros			
10	Los materiales se utilizo la trabajadora social fueron apropiados			
11	Logro en usted algún cambio de actitud			
12	A partid del taller intereso usted. en participar mas en las actividades escolares de su hijo o hija			
13	La información recibida le dio opciones a buscar alternativas de apoyo para su hijo o hija			
14	Considera que su hijo logro integrarse educativamente			

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

Por su atención y participación muchas gracias.