



**Universidad Pedagógica Nacional**

---

---

**Unidad 094 Centro**

**Proyecto de Innovación**

**Desarrollo de valores en niños de tercero de  
preescolar.**

**Que para obtener el título de:  
Licenciada en Educación.**

**Presenta: Angélica Vergara Moreno**

**Asesor: Profr. Juan Guillermo Ríos Becerril**

## CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN.....	1
1.2 INTRODUCCIÓN.....	2
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	3
1.4 OBJETIVOS GENERALES.....	5
1.4.1 OBJETIVOS PARTICULARES .....	5
1.5 DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO.....	6
1.6 CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL.....	7
1.7 CONTEXTO ESCOLAR.....	10

## CAPITULO II

2.2.1 MARCO TEÓRICO.....	12
2.2.2 DEFINICIONES.....	12
2.2.3 LA OBJETIVIDAD DE LOS VALORES.....	18
2.2.4 VALORES.....	19
2.2.5 JEAN PIAGET.....	21
2.2.5.1 EL JUICIO MORAL HETERÒNOMO.....	22
2.2.5.2 EL EGOCENTRISMO.....	23
2.2.5.3 EL JUICIO MORAL AUTÒNOMO.....	24
2.2.6 KOHLBERG.....	25
2.2.7 BANDURA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.....	29
2.2.8 FRONDIZI RISIERI ¿QUE SON LOS VALORES?.....	31
2.2.8.1 EL VALOR COMO CUALIDAD ESTRUCTURAL.....	33
2.2.8.2 POLARIDAD Y JERARQUIA.....	34
2.2.8.3 PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA AXIOLOGIA....	35
2.2.8.4 LAS DOCTRINAS SUBJETIVAS .....	38
2.2.8.5 BIENES, FINES Y VALORES .....	42
2.2.8.6 NATURALEZA DE LOS VALORES.....	43
3.3.1 METODOLOGÍA.....	45

3.3.2 CUADRO DE ACTIVIDADES .....	46
3.3.3 APLICACIÓN DE ACTIVIDADES.....	51
3.3.4 ANALISIS Y DISCUSIÓN.....	69
3.3.5 CONCLUSIONES.....	72
3.3.6 SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	77
3.3.7 BIBLIOGRAFÍA.....	78
3.3.8 ANEXOS.....	80
3.3.8.1 DIAGNÓSTICOS.....	81-91
3.3.8.2 CUESTIONARIO.....	92-94

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de acción docente se diseñó con el propósito de innovar en mi práctica ya que pretende desarrollar valores, como el respeto, tolerancia y la responsabilidad en niños de tercero de preescolar ya que es la etapa de 3 a 6 años la más importante donde el niño aprenderá hábitos que le servirán para toda la vida, se trabaja con valores para que el niño los practique dentro y fuera de la escuela. Si se logra tal propósito se cumple con el objetivo del proyecto: que el niño aprenda a vivir respetando a los demás para poder vivir en armonía y evitar la agresividad. Asimismo también se cumple con los propósitos de la educación preescolar.

El proyecto se llevó a cabo en el ciclo escolar 2007-2008 retomando la expresión literaria, con el propósito de presentarles experiencias que puedan ser significativas para ellos, ya que a través de mi práctica he observado que los niños les gusta escuchar cuentos y fábulas por este motivo opté por este proyecto partiendo de sus intereses y necesidades y cuya finalidad fue desarrollar valores.

El proyecto está organizado en tres capítulos el primero hace referencia a la ubicación del Jardín de niños motivo del diseño de éste proyecto, donde hace referencia a una problemática derivada de la pérdida de valores donde los niños se agreden. Anteriormente se daba más la agresión en el niño, pero ahora tanto niños como niñas se agreden sin importar lastimarse, ya sea en forma verbal o física.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico, donde nos apoyamos de las teorías que nos permitan realizar las actividades con los niños, de las cuales retomo a los teóricos: Piaget, Kohlberg, Frondizi Rissieri el programa de preescolar y a Bandura, con la finalidad de poder adquirir las herramientas para poder desarrollar valores.

En el tercer capítulo se describen ocho actividades con las cuales no se trata de formar ciudadanos capaces de adaptarse a las nuevas reglas; debemos perseguir la formación de seres humanos competentes para desarrollar un pensamiento alternativo y hacerlo realidad. Tal vez por encontrarse en un nivel de desarrollo

preoperacional, el niño necesita enfrentarse a experiencias que por sencillas que parezcan solo en la escuela son proporcionadas, ya que al encontrarse con sus iguales va descubriendo poco a poco ponerse en el lugar del otro para juzgar desde perspectivas muy diferentes.

En este capítulo también permitirá conocer las fallas y aciertos que se tuvieron en el proyecto, esto para reflexionar que toda actividad debe corresponder a las necesidades y los intereses de los niños.

## **1.2 INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de acción docente busca desarrollar valores en el niño de edad preescolar, retomando la expresión literaria como estrategia para lograr que los niños de tercero de preescolar construyan valores como el respeto, tolerancia y la responsabilidad y definirlos principalmente que los practiquen en su vida diaria para evitar esa agresividad con la que están acostumbrados a vivir.

El desarrollo de los valores es uno de los pilares importantes para la formación del niño ya que le permite vivir en sociedad de manera armónica. Además, sienta las bases de una sociedad justa e igualitaria, lo cual no podría ser de otra manera si todos sus miembros tuvieran valores positivos desarrollados.

El contexto familiar es determinante para su formación, pues la familia es el primer núcleo básico en el que adquieren sus primeras experiencias, y la parte afectiva será muy importante ya que un niño que sufre de carencia de protección, afecto, seguridad, y amor sufrirá inestabilidad emocional no podrá desarrollar sus competencias, y pueden convertirse en niños inseguros.

Este proyecto surge por la necesidad de resolver la problemática que afecta a mi grupo de tercero de preescolar en el Jardín de niños Inés Salgado Arroyo. Que por su ubicación dentro de la Delegación de Iztapalapa es una zona con bajo nivel

cultural, donde los valores se han dejado de lado, y esto ha propiciado una crisis de tipo moral, por la valorización exagerada de lo material sobre lo humano y lo espiritual.

Por lo tanto considero que el preescolar es el primer paso para poder retomar el camino educativo, donde se pueden rescatar estos valores ya que es en los primeros años de vida, donde el niño aprende hábitos y conductas para toda la vida, y si esta tarea es bien conducida, el niño aprenderá a reconocer los derechos de los demás y los propios para poder generar un ambiente de armonía en dónde el conviva. El niño experimenta hacia el adulto un respeto unilateral, que no es sino la unión simultánea de afecto y temor, nos encontramos ante las dos condiciones relaciones coerción y respeto unilateral que facilitan la aparición y quizás consolidación de una moral heterónoma.

Las actividades que se realizaron fueron jugando a convivir, cuidando a mi mascota, aprendiendo a elegir, juguemos a la granja, el cuento del hombrecito de mazapán, armando reglas y rompiendo cabezas, normas caseras, cuando sea grande quiero ser y están basadas en las necesidades de los niños, pero también encaminadas a desarrollar los valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

Se utilizó la expresión literaria como herramienta, ya que ellos mostraron mucho interés por los cuentos y fábulas, estrategia didáctica para favorecer los valores.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La intención del presente trabajo es rescatar la importancia de los valores a través de la expresión literaria (cuentos, fábulas etc.), se retoma el aspecto axiológico que mi práctica docente se ve afectada por la crisis crónica en la que vivimos, específicamente MORAL que padece nuestra sociedad, caracterizada por la pérdida de los valores, por la falta de compromiso social, por la valorización exagerada de lo

material sobre lo humano y lo espiritual, por el múltiple ejercicio de la moral en todos los ámbitos de la sociedad.

El jardín de niños donde laboro se ubica en la Delegación Iztapalapa donde se presentan una serie de problemas y agresiones que afectan las conductas de los niños, es decir el entorno y los vicios los envuelven, y se genera una serie de problemas agresiones que en ocasiones los propios padres generan estas conductas.

Si bien todos somos agresivos no por ello no debemos tomar cartas en el asunto, ya que una sociedad donde prevalezca la paz debe ser meta no sólo de educadores sino un asunto concerniente a la sociedad en general.

Para los niños no es malo agredirse, hablar con groserías, la falta de respeto hacia las personas, por que así viven en su propia familia y esto es lo que aprenden. Por ello retomo a Bandura en su teoría del Aprendizaje Social cuando señala que la agresividad se aprende por imitación.

Por lo tanto, considero que el nivel preescolar constituye el primer paso para poder retomar el camino educativo, donde se puede rescatar estos valores ya que en los primeros años de vida, es donde el niño aprende hábitos y conductas, y si esta tarea es bien conducida, el niño aprenderá a reconocer los derechos de los demás y los propios para poder crear un ambiente de armonía en una sociedad.

Por ello el programa de educación preescolar 2004 marca como objetivo fundamental que lo niños se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; en el ejercicio de responsabilidad; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de genero, lingüística, cultural y étnica. <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Programa de Educación Preescolar 2004 Secretaria de Educación Publica p.28.

Yo pienso que esta etapa es la más importante para iniciar la construcción de valores en el niño de 3-6 años ya que el niño es egocéntrico y se puede aprovechar esta etapa pues el niño imita o quiere ser como las personas adultas, también se da el respeto unilateral y la coerción pero principalmente la parte afectiva, facilitan la adquisición de hábitos para toda la vida. Solo así puede sentar las bases para la formación del ciudadano del futuro, donde aprenda a ser crítico y reflexivo. Solo así se estará logrando el verdadero objetivo de la educación de calidad.

## **1.4 OBJETIVOS GENERALES**

\*\*Que los niños de preescolar aprendan que los valores se practican dentro y fuera de la escuela durante toda la vida, esto le ayudara a vivir en un ambiente de armonía y respeto para él y para toda su familia, también le permitirá vivir sin violencia.

Si el niño

\*\* Aplicar una estrategia basada en la expresión literaria que me permita obtener resultados favorables para la construcción de valores y evitar esa agresividad con la que los niños de tercero de preescolar están acostumbrados a vivir.

Si bien todos somos agresivos podemos aprovechar ésta energía en algo positivo, no para violentar los derechos de los demás, si se cumple el objetivo favorecerá un ambiente propicio para el grupo escolar.

### **1.4.1 OBJETIVOS PARTICULARES**

1 Propiciar en el niño el rescate el concepto de respeto.

\* Generar una reflexión en el niño el sentido de responsabilidad moral en su más amplio sentido.



\* Que reconozca qué es la libertad y para que le sirve. (Con la finalidad que el niño inicie su proceso de interiorización y tenga la oportunidad de vivenciar tal concepto)

2 Realizar una lista de normas y reglas que se deberán cumplir dentro y fuera del salón de clases como un medio para favorecer un ambiente armónico.

3 Desarrollar actividades que le permitan practicar los valores en su vida diaria involucrando a toda la familia.

### Preguntas de investigación

1.- ¿la escuela puede desarrollar valores en los niños de educación preescolar?

La escuela debe construir valores ya que tiene un papel muy importante en la educación del niño como función socializadora, y será desarrollar la autonomía del niño preescolar, teniendo como reto principal proporcionarle experiencias para que pueda desarrollar todas sus competencias cognitivas, afectivas y psicomotoras, pero son también los padres y el contexto quien determina realmente su educación ya que son el primer contacto con el niño.

Pero sin duda nosotros como docentes somos los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas valórales en la niñez.

## **1.5 DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO**

El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o de una institución con el fin de dar una orientación.

El diagnóstico se ha entendido más desde una perspectiva correctiva comenzando por la administración.

Tiene como objetivo determinar la naturaleza de las dificultades, su gravedad y los factores que la subyacen.

El centro de trabajo donde laboro es el Jardín de niños Inés Salgado Arroyo, ubicado en calle Betabel S/N Colonia Tenorios delegación Iztapalapa.

Mi grupo que es el 3°. "A" y he observado conductas agresivas dentro y fuera del salón de clases.

Mi grupo se compone de 28 alumnos de los cuales 15 son niñas y 13 son niños.

Anteriormente se daba más la agresión entre los niños, pero cada vez se observa también en las niñas, se pelean, se empujan, se agreden con groserías. Pienso que esto es debido al entorno en el que viven, ya que los propios padres de los niños les aconsejan si te pegan pégalas, no te dejes, esto ha propiciado que tenga que estar cuidándolos para que no se lastimen, y buscando actividades dentro del grupo que permitan desarrollar las competencias que correspondan a la planeación didáctica. Con ello quiero decir que la conducta de los niños favorece un ambiente hostil para el aprendizaje en el aula.

## **1.6 CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL**

Entendiéndose éste como el entorno físico o situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier índole. Que nos permite describir donde se realiza mi practica docente, la cual es determinante para conocer la problemática que se genera por su ubicación geográfica y las características del grupo.

Iztapalapa proviene de la lengua Náhuatl, Iztapalli-losas o lajas, y ati-agua, y pan sobre) que se traduce como "en el agua de las lajas".

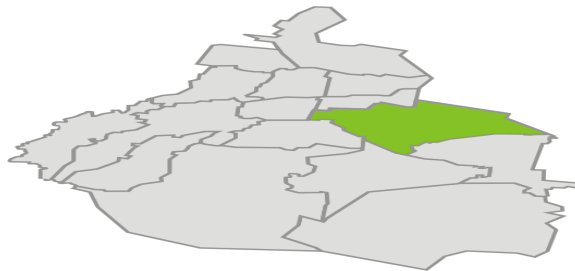
Por todos lados había agua, de ahí otra interpretación del vocablo Iztapalapan, "en el agua atravesada". El agua brotaba de los manantiales, de los árboles "llorones" "y ahuejotes" de los ojos de agua; también del cerro de la estrella.

Fue la chinamperia de gran importancia para la siembra del maíz, la lechuga, las acelgas, el betabel, las lenguas de vaca, la col, el nabo, los romeritos, y las

alcachofas que hicieron de Iztapalapa un pueblo famoso por sus verduras y sus chinampas.

Iztapalapa cuenta con una extensión de 105.8 km<sup>2</sup>, y su altura sobre el nivel del mar es de 2100m. En cuanto a orografía: el relieve, plano en su mayoría y correspondiente a una fosa o depresión tectónica, que fue resultado de dos fallas montañosas; quedaron dos alineamientos volcánicos: el cerro del Márquez y el cerro de la estrella, el segundo ubicado en la sierra de Santa Catarina.

Iztapalapa colinda al norte con la delegación Iztacalco, al sur con las delegaciones Xochimilco y Tláhuac, al oriente con el estado de México, al poniente con la delegación Coyoacan y al norponiente con la delegación Benito Juárez



A mediados del siglo se inició un importante proceso de urbanización, se entubaron casi la mayoría de los ríos. La gente empezó a usar modernos trolebuses y camiones, las últimas chinampas en Iztapalapa fueron expropiadas en 1970 para construir la central de abasto.

Como podemos apreciar todo esto que hemos descrito en la actualidad ya no existe, sólo ha quedado vestigios de lo que en Iztapalapa hubo. En la últimas décadas han surgido numerosas colonias y unidades habitacionales y nuevas vías de

comunicación y transporte, por necesidades que han tenido los pobladores de tener un lugar para construir una casa <sup>2</sup>

Actualmente según cifras del INEGI en el año 2000 Iztapalapa cuenta con el mayor número de población del Distrito Federal con casi 2, 000,000 de habitantes y con una densidad aproximada de 12,000 personas por kilómetro cuadrado. <sup>3</sup>

Estos factores fueron determinantes para el surgimiento de la Colonia Tenorios donde actualmente trabajo, esta colonia se formo en una zona no propicia para la urbanización, al principio eran minas de arena y cuando iban terminando de explotar estas minas empezaron a vender los terrenos que hoy conforman la colonia Tenorios, esta mancha urbana se acentuó más con el terremoto de 1985, ya que muchas personas de diferentes partes llegaron a la colonia por la necesidad de no tener un lugar para vivir, no contaba con servicios de agua, luz y drenaje, aunque actualmente ya se cuentan con estos servicios, el agua sigue siendo un problema ya que sólo una vez a la semana se suministran el servicio.

La gente que habita la Colonia Tenorios son de nivel académico muy variado, algunos son profesionistas, muchos no concluyeron la secundaria, otros apenas si terminaron la primaria, algunos tienen solo carreras técnicas que les permiten trabajar. Por tanto hay albañiles, vendedores, taxistas, obreros, y sus ingresos son muy variables, no cuentan con una identidad propia ya que las personas son de diferentes partes de la republica, su nivel cultural es bajo, son un tanto agresivas, su pasatiempo es el fútbol, ver televisión, y la mayoría profesan la religión católica.

---

<sup>2</sup> <http://www.gob.df.com.mx>

<sup>3</sup> <http://www.inegi.gob.com.mx>.

## 1.7 CONTEXTO ESCOLAR

Mi centro de trabajo es el jardín de niños Inés Salgado Arroyo con clave 09DJN1257D perteneciente al sector X, zona escolar 49 y se ubica en calle Betabel S/N Colonia Tenorios Iztapalapa.

Colinda al norte con la colonia Palmitas, al sur con la Colonia Buenavista, al este con Reforma Política y al oeste con la Colonia Xalpa.

El Jardín de niños Inés Salgado Arroyo se construyo de manera provisional en la calle de jacarandas con un solo salón para poder dar el servicio educativo, y un baño provisional (letrina) lo que hoy es la escuela secundaria trescientos dieciséis, pero el crecimiento acelerado de la colonia demando más espacio por lo cual se construyo el jardín de manera definitiva donde esta actualmente.

Se encuentra rodeado de dos escuelas primarias: Bruno Martínez y Manuel Rivera Cambas, está ubicada en la zona comercial de la colonia, también se encuentra rodeada de tres bases de los peseros con diferentes rutas de acceso, también hay comercios como tiendas, veterinaria, farmacias, así como el comercio ambulante (tianguis).

El jardín de niños es oficial siendo escuela de organización completa, la plantilla cuenta con una figura directiva, secretaria, un profesor de educación física un conserje y un asistente de servicios.

El plante escolar esta muy bien acondicionado, tiene cocina, patio central, jardineras y un chapoteadero, cuenta con casa para el conserje, una oficina para la dirección, cuenta con todos los servicios públicos, agua, luz, teléfono, drenaje y baños.

En cuanto a la plantilla escolar cuenta con seis grupos: tres grupos de tercero, tres de segundo aproximadamente la plantilla de alumnos son 180.

El ambiente de la escuela entre compañeras es de cordialidad, solo algunas ocasiones surgen diferencias de opiniones como en toda escuela, pero en general las condiciones son de respeto, la directora tiene disposición de escuchar propuestas en beneficio de la comunidad escolar, es exigente en cuanto a que se debe cumplir con los reportes de la planeación y evaluación de los alumnos.

Mi vida profesional, me llamo Angélica Vergara Moreno, soy egresada del Instituto Politécnico Nacional en el nivel medio superior, ingresé a la SEP, en el área administrativa, pero la necesidad de superación profesional y el estar dentro de educación me dio la oportunidad de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional. Al principio me sentía en total desventaja con mis compañeras ya que ellas eran maestras frente a grupo y yo no contaba con la experiencia. Como reto principal solicité interinatos en el 2005 en una escuela en el estado de México en el turno vespertino, para poner en práctica los conocimientos que iba adquiriendo en la Universidad.

En la cual tuve mi novatada ya que no tenía control de grupo y me era muy difícil trabajar con los niños, pero fue también una experiencia muy bonita ya que trabajar con niños aprendes cosas que ellos te van a enseñar, además de que la mayoría son muy cariñosos y eso fue lo que más me motivó para seguir como maestra frente a grupo.

Posteriormente ingresé al Jardín de Niños cubrí una licencia de una maestra por dos años, teniendo a mi cargo el grupo de segundo año y posteriormente el tercero, donde hice la aplicación de mi proyecto.

Actualmente laboro en la dirección General de Iztapalapa de tiempo completo en la oficina de empleo y remuneración en el nivel secundaria, pero espero regresar frente a grupo cuando termine esta administración.

## CAPÍTULO II

### 2.2.1 MARCO TEÓRICO

En cuestión a la definición de valores me costó mucho trabajo poder manejar un concepto en general ya que para todos nosotros es muy difícil definirlos y como tal tuve que investigar más a fondo conceptos para tener más claro como poder manejarlos con los niños, ya que si para nosotros como adultos es difícil tener claro los conceptos mucho más será para niños de 5 a 6 años entenderlos, por eso se trabajo de manera más significativa y práctica para que los niños pudieran entender. Se investigo desde conceptos filosóficos con la finalidad de sensibilizar tanto a los padres de familia para tener claro sobre que íbamos a trabajar.

### 2.2.2. DEFINICIONES

Axiología: teoría de los valores o filosofía de los valores<sup>4</sup>

Valor: (L.valere=valer.) los valores son entidades a priori que exigen su realización y, por esto, se instalan como normas supremas y universales de conducta; es decir, independientes del tiempo, del espacio y del sujeto particular que las realiza o no las realiza en el mundo.

Responsabilidad: ejercer mi libertad (capacidad de elegir) para la toma de decisiones.

Ética. Rama de la filosofía que tiene por objeto el juicio de apreciación, en tanto este se aplica a la distinción entre el bien y el mal.

---

<sup>4</sup> Chávez Calderón Hajar diccionario filosófico, Noriega Editores pp. 32-225

Moral: conducta del hombre, sujeta a normas, leyes, reglas y principios que guían y orientan la conducta del hombre en sociedad para poder vivir en armonía.

Los problemas éticos se caracterizan por su generalidad, y estos los distinguen de los problemas morales de la vida cotidiana, que son los que nos plantean las situaciones concretas. La ética nos ayudará a poner en su verdadero lugar a la moral efectiva.

Se ha tratado de ver en la ética una disciplina normativa, cuya tarea fundamental sería señalar la conducta mejor en sentido moral.

La tarea fundamental de la ética es la de explicar, esclarecer o investigar una realidad dada o produciendo los conceptos correspondientes.

Por otro lado, la realidad moral varía históricamente, y con ella sus principios y normas.

La pretensión de formular principios y normas universales, al margen de la experiencia histórica moral, dejaría fuera de la teoría la realidad misma que debiera explicar. Ciertamente es también que muchas doctrinas éticas del pasado son no ya una investigación o esclarecimiento de la moral como comportamiento efectivo, humano, sino justificación ideológica de una moral dada, que responde a necesidades sociales determinadas, para lo cual elevan sus principios y normas a la categoría de principios y normas universales, válidos para toda moral. Pero el campo de la ética no se halla al margen de la moral efectiva ni tampoco puede ser reducido a una forma determinada, temporal y relativa de ella.

La ética es teoría, investigación o explicación de un tipo de experiencia humana, o forma de comportamiento de los hombres: el de la moral, pero considerado en su totalidad diversidad y variedad. Lo que en ella se diga acerca de la naturaleza o fundamento de las normas morales ha de ser válido para la moral de la sociedad griega, o para la moral que se da efectivamente en una comunidad humana



moderna. Esto es lo que asegura carácter teórico, y evita que se le reduzca a una disciplina normativa o pragmática. El valor de la ética como teoría está en lo que explica, y no en prescribir o recomendar con vistas a la acción en situaciones concretas.

Como reacción contra estos excesos normativos de las éticas tradicionales, en los últimos tiempos se ha intentado restringir el campo de la ética a los problemas del lenguaje y del razonamiento moral, renunciando a abordar cuestiones como las de la definición de lo bueno, esencia de la moral, fundamento de la conciencia moral, etc. Ahora bien, aunque las cuestiones acerca del lenguaje, naturaleza y significado de los juicios morales revisten una gran importancia y, por ello, se justifica que sean estudiadas de un modo especial en la metaética, dichas cuestiones no pueden ser las únicas de la ética ni tampoco pueden ser abordadas al margen de los problemas éticos fundamentales que plantea el estudio del comportamiento de la moral efectiva, en todas sus manifestaciones.

La ética es explicación de lo que ha sido o es, y no simple descripción. No le corresponde emitir juicios de valor acerca de la práctica moral de otras sociedades, o de otras época, en nombre de una moral absoluta y universal, pero si tiene que explicar la razón de ser de esa diversidad y de los cambios de moral; es decir ha de esclarecer el hecho de que los hombres hayan recurrido a prácticas morales diferentes e incluso opuestas.

La ética estudia una forma de conducta humana que los hombres consideran valiosa y, además, obligatoria y debida. Pero nada de eso altera en absoluto la verdad de que la ética tiene que dar razón de un aspecto real, efectivo, del comportamiento de los hombres.

Entonces por definición la ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. O sea es ciencia de una forma específica de conducir.

El carácter científico de esta disciplina; o sea, se responde a la necesidad de un tratamiento científico de los problemas morales.

La ética es la ciencia de la moral, es decir, de una esfera de la conducta humana.

Su objeto de estudio lo constituye un tipo de actos humanos: los actos concientes y voluntarios de los Individuos que afectan a otros. A determinados grupos sociales, o a la sociedad en su conjunto.

El objeto de estudio de la ética lo constituye un tipo de actos humanos: los actos concientes y voluntarios de los individuos que afectan a otros, a determinados grupos sociales, o a la sociedad en conjunto.<sup>5</sup>

Moral:

La moral juega un papel importante en la experiencia cotidiana: en todos los comportamientos y usos lingüísticos de los seres humanos manifiesta de manera más o menos pronunciada, se basa en unas valoraciones determinadas.

Es justamente la humanidad del ser humano en tanto que miembro de una sociedad lo que hace que no se muestre y sencillamente indiferente ante lo que digan y hagan las otras personas, sino que tome partido y exprese manifestando su alabanza y su censura, su aprobación y su desaprobación, su acuerdo y su rechazo, lo que considera bueno o malo, acertando o desacertando.

Esta posibilidad esencial de no aceptar acríticamente todo lo que acaece, sino sea por interés propio, por convicción interna o por una finalidad considerada universalmente como deseable. De manifestar la actitud personal de cada uno en el seno de la comunidad de individuos que actúan y se comunican entre si, constituye un indicio de la libertad como fundamento de toda una praxis humana.

Además, esta posibilidad neutraliza el peligro de que la libertad se convierta en falta de libertad.

---

<sup>5</sup> Sánchez Vázquez, Adolfo "El campo de la ética", en: Ética. México, Grijalbo, 1977.pp.13-26

Solo a través de la auto obligación a tales reglas de la libertad se configura lo que puede llamarse una obligatoriedad y con ella una moral.

Una libertad carente de reglas no es humana; es, más bien, una libertad inhumana. El otro extremo, una libertad determinada totalmente por reglas, congelada en mecanicismos coercitivos como el caso, por ejemplo, de los estados o las sociedades de carácter totalitario, donde no existe margen de maniobra alguno para la libertad del individuo, es igualmente inhumano. La libertad moral en cambio, se auto impone reglas en beneficio de la libertad de todos, reglas a cuyo cumplimiento se obliga de manera análoga a como se aceptan en los juegos, en los que la existencia de reglas, lejos de anularlos, los hacen precisamente posibles como tales juegos.

Es el conjunto de normas y valores que merecen el reconocimiento general, y son por ello vinculantes, y que bajo la forma de obligaciones y prohibiciones.

La libertad como fundamento de la praxis humana no significa una libertad arbitraria y carente de reglas que permita hacer a cualquiera lo que se le antoje. Pues sucede que el hombre, a diferencia del animal, no está óptimamente programado a través de los instintos y los impulsos como para que la libertad sea superflua.

La libertad humana en tanto que libertad moral consiste, más bien, en darse a si mismo reglas para el gobierno de los sentidos, concebidos como condicionados por necesidades e impulsos, pero no como determinados sin más por estos, y en obedecer a estas reglas con libertad y para el mantenimiento de la libertad.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Pieper, Aneemarie "el papel de la moral en la experiencia cotidiana en etica y moral. Una introducción a la filosofía practica. Barcelona, Ed. crítica, 1991. pp.26-37

El intento de destilar una moral humana general a partir de la diversidad de morales existentes no se malograría, en última instancia, por el desacuerdo en cuanto a normas básicas de valores fundamentales de carácter universal, pues hasta cierto punto parece indudable que ninguna moral puede prescindir de las ideas de libertad, igualdad, dignidad humana, justicia, etc. La verdadera dificultad consiste, más bien, en la “aplicación” de las reglas de una moral universal de estas características en el contexto de formas de vida y ambientes culturales diversos, producto de experiencias históricas distintas.

Esto es, la dificultad estriba en compaginar aquella moral con las variadas condiciones de vida (clima, situación geográfica, confesiones religiosas, nivel económico, estado de la civilización, etc.

También la tradición y la convención contribuyen en gran medida a determinar el horizonte de significaciones de una sociedad representado por su código moral, generando versiones distintas y en ocasiones incluso contradictorias de una misma norma básica.

La cuestión que se plantea en este contexto es cómo hay que juzgar desde un punto de vista ético estas diversas prácticas. Aquí no se hace ciertamente con tolerancia, como estima el etnólogo Melville J. Herskovits, quien ha enunciado las tres tesis siguientes.

1.- El individuo realiza su personalidad en el marco de su cultura; por eso, la atención a las diferencias individuales presupone la atención a las diferencias culturales.

2.- La atención a las diferencias culturales se sigue del hecho científico de que aun no ha sido descubierto ningún método para la valoración cualitativa de las culturas.

3.- La escala de valores son relativos a la cultura de la que se derivan. Por eso, todo intento de formular postulados procedentes de las convicciones o del código moral

de una sola cultura iría en detrimento de la aplicabilidad de una declaración de derechos humanos a la humanidad en su conjunto.

Todo acto moral entraña la necesidad de elegir entre varios actos posibles. Esta elección ha de fundarse, a su vez, en una preferencia. Elegimos a porque lo preferimos por sus consecuencias (a b o c). Podríamos decir también que a es preferido por que se nos presenta como comportamiento más digno, más elevado moralmente, en pocas palabras, más valioso. Y, consecuentemente, descartamos b o c, porque se nos presenta como actos menos valiosos o con un valor moral negativo.

Cuando hablamos de valores tenemos presente la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, etc. Así como los polos negativos correspondientes: inutilidad, maldad, fealdad, injusticia, etc.

Nos referimos en primer lugar al valor que atribuimos a las cosas u objetos, ya sean naturales o producidos por el hombre, y más tarde nos ocuparemos del valor con respecto a las conducta humana y, particularmente, a la conducta moral.

Cuando hablamos de valores nos referimos en primer lugar al valor que atribuimos a las cosas u objetos, ya sean naturales o producidos por el hombre.

### **2.2.3 LA OBJETIVIDAD DE LOS VALORES**

Ni el objetivismo ni el subjetivismo logran explicar satisfactoriamente el modo de ser de los valores. Entendiéndose al subjetivismo axiológico como aquel que se caracteriza por negar que las cosas son valiosas en si y postular que las cosas valen porque las deseamos; por su parte el objetivismo sostiene que los valores existen independientes del sujeto, se les aprecie o no. Estos no se reducen a las vivencias del sujeto que valora ni existen en si, como un mundo de objetos independientes cuyo valor se determine exclusivamente por sus propiedades naturales objetivas.

Los valores existen para un sujeto, entendido este no en sentido puramente individual, sino como ser social; exigen así mismo, un sustrato material, sensible, separado del cual carece sentido.

Es el hombre como ser histórico-social, y con su actividad práctica es el que crea los valores y los bienes en que se encarnan, y al margen de los cuales solo existen como proyectos u objetos ideales.

Los valores son, pues creaciones humanas, y solo existen y se realizan en el hombre y por el hombre.<sup>7</sup>

## **2.2.4 VALORES**

De 0 a 5 años de edad

El niño pequeño aprende valores observando el comportamiento de las personas a su alrededor. Durante los primeros años del niño, su educación ética consiste fundamentalmente en que los padres de familia tengan claros los valores, vivirlos con sinceridad, y mostrarle como nos responsabilizamos por nuestras decisiones.

Salir del egocentrismo y adquirir una conciencia social. Relegar el yo por el nosotros. Tomar posturas y acciones acordes. Aprender a compartir a cada uno lo suyo. Todos debemos compartir los mismos derechos. Respeto por la dignidad de cada persona.

---

<sup>7</sup> Sánchez Vázquez, Adolfo, "Los valores", en *ética*. México, Ed. Grijalbo, 1977. pp.107-118.

La admisión del otro con la aceptación de la diferencia. Conocer al otro y enriquecernos con sus vivencias.

Rechazo a la violencia que hace referencia a la injusticia social. Aprender a buscar salidas no violentas ante conflictos.

Ser uno mismo, consecuente con sus ideas y creencias. Poder desarrollarse de forma independiente y autónoma. Poder elegir. Limitar nuestra libertad ante la libertad de los demás <sup>8</sup>

También es importante la representación del mundo social que tiene el niño, desde el orden político y la comprensión del orden económico, esto a su vez esta conexión con la distribución social de la riqueza y la existencia de las clases sociales y aquí aparecen entonces los problemas de la comprensión de las diferencias sociales, de la estratificación y la movilidad social. <sup>9</sup>

Esta obra expone primeramente un análisis de la autonomía moral, para después continuar con la autonomía intelectual, lo que permitirá entender como el individuo participa y construye su conocimiento, así como también es capaz de construir sus valores <sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Guía para padres “los padres y los valores” compañía impresora el universal, s.a de c.v. 2005 pag.98-100

<sup>9</sup> Osterrieth. Psicología infantil Madrid. Morata 1980 trad. Gonzalo González p.p 144-151

<sup>10</sup> Kamii, Constance I. “la importancia de la autonomía” en: Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar. México, SEP, 1993. pp. 17-45

## 2.2.5 JEAN PIAGET

El motivo por el cual incluyo como referente teórico a Jean Piaget es porque considero que el autor aborda el tema de los valores a partir del estudio del comportamiento humano en el cual se ve reflejado como los seres humanos vivenciamos los mismos. Además porque sienta las bases para el desarrollo del juicio moral en el niño preescolar, el cual considero importante para trabajar con valores, considerando el juicio moral como una capacidad cognitiva del individuo que le permite diferenciar entre el bien y el mal.

La obra “El criterio moral en el niño” principal obra de Piaget al estudio del desarrollo moral, fue publicado en 1932. En el momento de su aparición constituyó una aportación pionera por su tratamiento empírico de los temas morales, así como por las tesis que allí se defienden.

En la actualidad siguen siendo una obra fundamental, a pesar del notable incremento de trabajos que sobre este ámbito de conocimiento se editan.

El método clínico empleado por el autor en el resto de sus trabajos fue también aquí el principal instrumento para descubrir fenómenos y contrastar hipótesis.

En opinión de Piaget, existe la tendencia muy generalizada entre los pensadores de creer que la moral esta constituida por un sistema de reglas que los individuos deben llegar a respetar. Tal unanimidad suele romperse cuando el interés se centra en el modo como se establecen dichas reglas.

Piaget afirma que en circunstancias normales los jóvenes experimentan un desarrollo que les lleva desde una moral basada en la presión adulta a una moral de la cooperación y la autonomía. Piaget parte del supuesto que la moralidad no es innata a la conciencia individual. Aunque el niño manifieste desde muy temprano tendencias a la simpatía, reacciones afectivas y otros mecanismos psicológicos que podrían



sugerir un comportamiento moral incipiente, todo ello dista mucho de ser ni en germen una moral.

Para construir el juicio y el comportamiento moral es preciso que estos elementos funcionales preexistentes queden superados e integrados en las sucesivas estructuras propiamente morales que se irán construyendo gracias a los contactos sociales.

Por lo tanto, la razón moral no es una preprogramación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva. Siendo así, para comprender y analizar la formación del juicio moral es obligado a discutir las relaciones de causalidad que vinculan la vida social y la conciencia moral de cada sujeto.

Piaget, a diferencia de las propuestas durkheimianas, piensa que la sociedad no es homogénea, sino que en ella se dan fundamentalmente dos tipos de interrelación social, y consecuentemente se generan dos morales: una moral basada en relaciones de coerción y otra fundamentada en relaciones de cooperación.

Estos dos tipos de moral se encadenan evolutivamente. El niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma.

### **2.2.5.1. EL JUICIO MORAL HETERÓNOMO**

Se sienta, en primer lugar, en relaciones interpersonales basadas en la presión, y que podríamos caracterizar como aquellas en las que el adulto, naturalmente desde el exterior, impone al joven, mediante ordenes y consignas, un sistema de reglas prescripciones obligatorias. Si además por motivos en principios de las primeras edades, el niño experimenta hacia el adulto un respeto unilateral, que no es sino la unión simultánea de afecto y temor, nos encontramos ante las dos condiciones

relaciones de coerción y respeto unilateral que facilitan la aparición y quizás consolidación de una moral heterónoma.

No obstante, ni las relaciones de coerción ni el respeto unilateral son el resultado únicamente de los métodos y del estatus de los adultos, sino que surgen de la convergencia de esos métodos y el estatus con el egocentrismo en que se encuentra los niños en las edades tempranas.

### **2.2.5.2 EL EGOCENTRISMO**

Es un estado de centración del niño en su propio yo que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre experiencias objetivas y subjetivas.

La percepción egocéntrica del mundo y de las relaciones sociales no permite distinguir el propio yo de todo lo exterior ya que lo externo se hace interno, y a lo interno o mental se le da una conciencia real y objetiva.

Asimismo el niño no es capaz de diferenciar su perspectiva de la propia de los otros, ni por tanto adoptar la perspectiva de los demás.

Sintetizado lo dicho, mientras permanezca el egocentrismo infantil es más fácil que los adultos impongan reglas autoritariamente así como relaciones de coerción, y es más fácil también que se produzcan fuertes sentimientos de respeto hacia los adultos basados en un respeto unilateral. Por lo tanto coerción y egocentrismo se refuerzan mutuamente: el egocentrismo facilita la coerción, y ésta potencia el egocentrismo. Cuando coinciden estas circunstancias las relaciones de coerción, el respeto unilateral y el egocentrismo estamos ante una moral heterónoma: ante una moral en la que privilegia el deber y la obligación por encima del bien y de la autonomía.

### **2.2.5.3 EL JUICIO MORAL AUTÓNOMO**

Se asienta en un tipo de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación. Unas relaciones que eliminan la presión y la imposición coactiva de normas.

Para inaugurar un tipo de intercambio basado en el diálogo y la colaboración. Estas relaciones cooperativas conducen al nacimiento en la conciencia de cada sujeto de aquellas normas ideales que regulan las conductas necesarias para la vida social cotidiana.

A su vez, la aparición de otra moralidad requiere que junto a las relaciones de igualdad, todos los participantes en las interrelaciones sociales experimenten entre sí un sentimiento de respeto mutuo; sentimiento que se produce cuando coinciden el afecto y el temor a perder la buena consideración de que se goza ante los compañeros.

El respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas. Es decir, cuando cada individuo empieza a percibirse como diferente a los demás, con motivos e ideas propias pero a la vez es capaz de comprender las posturas de todos los otros participantes en una controversia y discutir críticamente con ellos.

Son precisamente esas capacidades las que permitirán la autonomía y la cooperación, y en concreto la elaboración de unas normas de conducta propias y por ello comprensibles y más fáciles de cumplir. Estamos, en consecuencia, ante una moral autónoma en la que predomina la cooperación y el bien por encima de la imposición y el deber.

En opinión de Piaget, estos dos modelos de moralidad han de entenderse como dos etapas sucesivas, fruto de las relaciones sociales que se establecen con los iguales y

con los adultos, y que en circunstancias normales serán recorridas una tras otra por todos los sujetos: se pasara de la heterónoma a la autónoma.

Para construir el juicio y el comportamiento moral es preciso que estos elementos funcionales preexistentes queden superados e integrados en las sucesivas estructuras propiamente morales que se irán construyendo gracias a los contactos sociales. Por lo tanto, la razón moral no es una preprogramación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituye en la vida colectiva.

Existen dos tipos de moral que se encadenan evolutivamente. El niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma. Considerándose la heterónoma cuando coinciden estas circunstancias, relaciones de coerción, respeto unilateral y egocentrismo.

El juicio moral se asienta en un tipo de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación. Es decir, cuando cada individuo empieza a percibirse como diferente a los demás, con motivos e ideas propias pero a la vez es capaz de comprender las posturas de todos los otros participantes en una controversia y discutir críticamente con ellos. Son precisamente esas capacidades las que permitirán la autonomía y la cooperación.

### **2.2.6 KOHLBERG**

Considero importante mencionar que elegí a Kohlberg, para el tratamiento de valores porque es quien le da continuidad a los estudios de Piaget acerca el juicio moral.

Es muy probablemente el más destacado investigador en el ámbito del desarrollo y de la educación moral. Nació en Nueva York en el año 1927, y su vida académica ha transcurrido fundamentalmente entre las universidades de Chicago y Harvard. En el

año 1958 alcanzó el grado de doctor con una investigación que contenía ya las principales ideas sobre las que luego continuó trabajando.

La tesis central de este escrito defiende que el desarrollo del pensamiento moral del hombre se produce de un modo natural, plasmándose en un recorrido a través de seis estadios cada vez más óptimos que se manifiestan con total independencia de la cultura en que están insertos los individuos.

Kohlberg define: seis estadios que no culminan en el mejor de los casos hasta más allá de los veinte años, y que solo coinciden con la propuesta piagetana los dos primeros estadios. A partir de ahí, Piaget consideró concluido el desarrollo moral, en cambio Kohlberg muestra que aun deben superarse varios estadios antes de alcanzar la plena madurez.

Tampoco coincide el señalar el tipo de relación que vincula la acción moral con el juicio moral. Piaget piensa que el juicio es una toma de conciencia siempre retardada respecto de la acción moral. Por su parte, Kohlberg sugiere que es el juicio lo que da sentido a la acción moral. Sin embargo, a pesar de tales discrepancias, la orientación, metodología y finalidad de las respectivas investigaciones es en ambos autores coincidente.

El estudio del desarrollo moral realizado por Kohlberg es en realidad una descripción del desarrollo del juicio moral. Se trata, por tanto de establecer el tipo de razonamiento empleado por los jóvenes a propósito de temas morales.

No considera, al menos directamente, la conducta moral ni tampoco centra sus investigaciones en los valores morales concretos que puedan adquirir los individuos.

En cambio, parte de la constatación de que sean cuales fueren los valores de un individuo, en su vida a menudo se encuentra con grandes o pequeños conflictos que enfrentan valores deseables, pero que no pueden solucionarse correctamente por la mera elección de un valor supuestamente superior que solventa el dilema.

Por el contrario, su solución exige que se recurra a un juicio reflexivo basado en las buenas razones.

Se necesita recurrir a un juicio racional que tenga presentes tanto las exigencias propias como las ajenas y las haga compatibles mediante algún procedimiento justificado racionalmente.

La tarea fundamental del Kohlberg ha sido mostrar que los hombres durante su vida pueden llegar a construir sucesivamente los seis grandes estructuras de razonamiento moral para solventar de forma cada vez más adecuada esos conflictos de valor.

¿Qué factores intervienen en la formación del juicio moral? El juicio moral es una capacidad cognitiva del individuo que permite dilucidar entre lo que está bien y lo que está mal, y que tiene que ver con la justicia en función de la igualdad y equidad. No obstante, no es posible elaborar juicios morales y evolucionar de un estadio a otro si previamente no se desarrollan otras capacidades psíquicas. En concreto, los sucesivos estadios de juicio moral suponen un progreso en el nivel de desarrollo intelectual, así como un grado de empatía o capacidad para asumir roles, una perspectiva social, cada vez mejor.

Cada nuevo estadio de juicio moral aparece al final de un proceso de adquisiciones en el que primero se alcanza el nivel de desarrollo intelectual requerido, y posteriormente la perspectiva social que dicho nivel permite aunque no segura, finalmente ambos factores aportan las condiciones necesarias pero no suficientes para el desarrollo del razonamiento moral.

Tanto las aptitudes intelectuales y sociales, como las propiamente morales no aparecen como una simple manifestación de posibilidades innatas, ni tampoco se forman como resultado la impregnación sociocultural son, por el contrario, el resultado de la interrelación adaptativa optimizante entre sujeto y su medio natural social.

LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL KOHLBERG

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE ESTA BIEN	RAZONES PARA HACER EL BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
Nivel I Preconvencional Estadio 1 : moralidad Heterónoma	Someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia por si misma; evitar daño físico a personas y propiedad.	Evitar el castigo, poder superior de las autoridades	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de el; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demas. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia
Estadio 2 Individualismo Fines instrumentales e intercambio	Seguir reglas solo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.	Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demas también tienen intereses	Perspectiva concreta individualista. Conciente de que todos tienen interese que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).
Nivel II Convencional Estadio 3 Expectativas mutuas relaciones y conformidad interpersonal	Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc. Ser bueno es importante y quiere decir tener buenos motivos mostrar interés por los demas. También significa mantener relaciones mutuas como confianza lealtad, respeto y gratitud.	La necesidad de ser buena persona a los propios ojos de los demas: preocuparse de los demas; creer en la regla de oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.	Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdo y expectativas que toman primicia sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.
Nivel II Convencional Estadio 4 Sistema social y conciencia	Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien esta también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.	Mantener la institución en marcha y evitar un patrón en el sistema si todos lo hiciera; imperactivo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno (fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad).	Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto de vista que defiende roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.
Nivel III Posconvencional o de principios. Estadio 5: Contrato social utilidad y derechos individuales.	Ser conciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social, algunos valores reglas no relativas (ej. La vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.	Sentido de obligación de la ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente, para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones del trabajo. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general el mayor bien para el mayor numero posible.	Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consiente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos integrales perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentran difícil integrarlos.
Estadio 6: principios éticos universales	Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los cuerdos sociales son normalmente validos porque se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral del que parten dos acuerdo sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en si mismas y como tales se las debe tratar.

## 2.2.7 BANDURA

Desde la teoría del aprendizaje social, Bandura no cree que la frustración explique por vía causal y por si sola, la conducta agresiva. Según las teorías del aprendizaje social, la violencia se aprende y esta sometida a los mismos principios de todo aprendizaje en sociedad.

Esta observación de los beneficios derivados de una acción agresiva lo que refuerza el aprendizaje de las formas violentas. Para Bandura la violencia sería el resultado de una serie de conductas aprendidas y de las que se derivan consecuencias positivas para quien las protagoniza. Desde la perspectiva del aprendizaje social, la violencia es el resultado de conductas aprendidas. Desde la perspectiva de la educación, es especialmente importante la teoría o interpretación de Bandura.

Las teorías de Bandura la violencia se aprende por imitación: aprendemos a ser violentos imitando comportamientos agresivos. Es decir, si un niño o una niña observa que los adultos se comportan con violencia y tienen un beneficio de este proceder, adoptaran, posiblemente, actitudes violentas.

Si los medios de comunicación ofrecen una imagen positiva de la violencia, los escolares por imitación tenderán a adoptar comportamientos agresivos.

De la misma manera que se imitan ciertas maneras de vestir, actuar y hablar.

Según Bandura la trasgresión de normas y la violencia se aprenden por imitación.

Bandura analiza el aprendizaje de las conductas a través de los medios y observa, por ejemplo, cómo aquellas que tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e, incluso, conducen a que personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia. Efectos que se acentúan en etapas de 'observación' cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud.





La violencia no se produce automáticamente, como una respuesta causal, advierte Bandura, pero sí aumenta la posibilidad de que, ante una situación ambiental concreta, desencadene una conducta aprendida no en la observación del entorno social, sino en la narración mediática.

El hecho de que las conductas violentas afecten más a los varones que a las mujeres se debe entender como la consecuencia de unas referencias de autocontrol sujetas a pautas subculturales que identifican el carácter violento con los valores masculinos.

Los medios de comunicación no sólo producen efectos de riesgo, sino que, por el contrario, pueden contribuir a la difusión de ejemplos y modelos promotores de la modernización y del progreso.

El pensamiento de Bandura da un importante salto cualitativo entre las corrientes conductistas y las cognitivas.

## **2.2.8 RISIERI FRONDIZI**

### **¿Qué son los valores?**

Los valores constituyen un tema nuevo en la filosofía: la disciplina que los estudia – la axiología- ensaya sus primeros pasos en la segunda mitad del siglo XIX. Es cierto que algunos valores inspiraron profundas páginas a más de un filósofo, desde Platón en adelante, y que la belleza, la justicia, el bien y la santidad, fueron temas de viva preocupación de los pensadores en todas las épocas. No menos cierto, sin embargo, que tales preocupaciones no lograban recortar una región propia, sino que cada valor era estudiado aisladamente. La belleza por ejemplo, interesaba por si misma y no como representante de una especie más amplia. Este descubrimiento es uno de los más importantes en la filosofía reciente y consiste, en lo fundamental, en distinguir el ser del valer.

Tanto los antiguos como los modernos incluían, sin tener conciencia de ello, el valor en el ser, y median a ambos con la misma vara. Los intentos de la axiología se dirigían, sin excepción, a valores aislados y en particular al bien y al mal. El estudio de los valores aislados adquiere hoy nueva significación al advertirse el hilo sutil que los une y la proyección de luz sobre cada uno de estos sectores que arroja toda investigación de conjunto sobre la naturaleza propia del valor. De ahí que tanto la ética como la estética de vieja estirpe filosófica hayan dado, en los últimos años, un gran paso adelante al afinarse la capacidad de axamen del valor en tanto valor.

Desde su iniciación, la filosofía pretendió dar una visión abarcadora de la totalidad del mundo. Pero en sus comienzos, confundió la totalidad con unos de los aspectos. La filosofía occidental comenzó hace veintiséis siglos con una preocupación sobre el ser del mundo exterior. Cuando los jónicos en el siglo VI a.c. se preguntaba cual es el principio, o arché, de la realidad, entendiendo por realidad la naturaleza, el mundo exterior. De ahí que hayan escogido como respuesta sustancias materiales, llámense agua, apeiron o aire. El mundo exterior es, pues, el primer tema de investigación filosófica y las “cosas“, en el sentido habitual del término, la primera forma realidad.

Pero un pueblo de la capacidad racional del griego “descubre” que la razón no podía conformarse con la contemplación del mundo físico, pronto advierte que junto a ese mundo existe otro, de tanto mayor significación que el anterior, un mundo ideal, digamos así. Es el mundo de las esencias, los conceptos, las relaciones, esto es, de los que se denomina objetos ideales. Los pitagóricos, Sócrates y Platón son los descubridores de este mundo de las esencias.

A la realidad física y a los objetos ideales se agregó más tarde el mundo psíquico espiritual. Además de piedras, animales, ríos y montañas, y de números y conceptos y relaciones, existen mis propias vivencias: mi dolor y mi alegría, mi esperanza y mi preocupación, mi percepción y mi recuerdo. Esta realidad es innegable; estaba, sin embargo, tan cerca del hombre que este tardó mucho tiempo en reparar en ella. Como el ojo que ve las cosas exteriores y solo años después se descubre a si mismo- según las analogías de Locke- el espíritu se volcó primero hacia afuera y, una vez maduro, se replegó sobre si mismo.

Cundo se descubre una zona nueva se producen, por lo general, dos movimientos opuestos. Uno, al que ya aludimos, y que encabezan los más entusiastas del hallazgo, pretende ver todo desde la nueva perspectiva, e intenta reducir la realidad anterior a la nueva. En oposición a este movimiento se origina otro que pretende reducir lo nuevo a lo viejo. Mientras unos sostienen que toda la filosofía no es más que axiología, otros se empeñan en que los valores no constituyen ninguna novedad, que se ha descubierto un nombre nuevo para designar viejos modos del ser.

### **¿A que podrían reducirse los valores, según esta última concepción?**

Se intentó en primer término, reducir los valores a los estados psicológicos. El agrado, el deseo, el interés son estados psicológicos; el valor para estos filósofos, se reduce a meras vivencias.

En abierta oposición con esta interpretación psicologista se constituyó una doctrina que adquirió pronto gran significación y prestigio, y que termino por sostener, con

Nicolai Hartmann, que los valores son esencias, ideas platónicas. El error de esta asimilación de los valores a las esencias se debió en algunos pensadores a la confusión de la irrealidad con la idealidad. La supuesta intemporalidad del valor ha prestado un gran apoyo a la doctrina que pretende incluir los valores entre los objetos ideales.

Si bien nadie ha intentado reducir los valores a las cosas, no hay duda que se confundió a aquéllos con los objetos materiales que los sostienen, esto es, con sus depositarios. La confusión se originó en el hecho real de que los valores no existen por si mismos, sino que descansan en un depositario o sostén que, por lo general, es de orden corporal. Así la belleza, por ejemplo, no existe por si sola flotando en el aire, sino que esta incorporada a algún objeto físico: una tela, un mármol, un cuerpo humano, etc. Para evitar confusiones en el futuro, conviene distinguir, desde ya, entre los valores y los bienes. Los bienes equivalen a las cosas valiosas, esto es, a las cosas más el valor que se les ha incorporado. Así, un trozo de mármol es una mera cosa; la mano del escultor le agrega belleza al “quitarle todo lo que le sobra”, según la irónica imagen de un escultor, y el mármol-cosa se transformará en una estatua, en un bien. Este agregado es el valor estético. Los valores no son, por consiguiente, ni cosas, ni vivencias, ni esencias: son valores.

### **2.2.8.1 El valor como cualidad estructural**

Dijimos que los valores no existen por si mismos, necesitan de un depositario en que descansar. Se nos aparecen por lo tanto, como meras cualidades de esos depositarios: belleza de un cuadro, sin embargo la cualidad valorativa es distinta de las otras cualidades. Tales cualidades forman parte de la existencia del objeto, le confieren ser. Pero el valor no confiere ni agrega ser, pues la piedra existía plenamente antes de ser tallada, antes de transformarla en un bien.

Aquellas cualidades fundamentales, sin las cuales los objetos no podrían existir, son llamadas “cualidades primarias”. Junto a ellas están las cualidades secundarias o cualidades sensibles, como el color el sabor, el olor, etc. El color pertenece a la

realidad del objeto, a su ser. La elegancia, la utilidad o la belleza, en cambio, no forman parte necesariamente del ser del objeto, pues pueden existir cosas que no tengan tales valores.

Las cualidades terciarias llamadas por Samuel Alexander no son adecuadas. Solo la utilizo a fin de distinguir como una clase nueva. Como las cualidades no pueden existir por si mismas, los valores pertenecen a objetos que Husserl llama "no independientes", es decir que no tienen sustantividad. Tales teorías resbalaron del adjetivo al sustantivo, y al sustantivar el valor cayeron en especulaciones sin sentido y en la imposibilidad de descubrir su carácter peculiar.

Se acostumbra afirmar que el valor es una cualidad irreal. La afirmación es correcta aunque vaga, pues la cualidad es negativa y no se sabe de qué irrealidad se trata. El valor es irreal en el sentido de que no equivale a ninguna de las cualidades primarias y secundarias. Ni es una nueva cualidad del mismo tipo. Para indicar este carácter se le denomino cualidad sui generis, pero el agregado no aclara mucho. En otro sentido, el valor es real pues tiene existencia en el mundo real y no es una mera fantasía del sujeto. La irrealidad del valor debe interpretarse como una cualidad estructural (gestaltqualität). La estructura no es abstracta, como son los conceptos, sino concreta, individual.

#### **2.2.8.2 Polaridad y jerarquía**

Una característica fundamental de los valores es la polaridad. Mientras que las cosas son lo que son, los valores se presentan desdoblados en un valor positivo y el correspondiente valor negativo. Así a la belleza se le opone la fealdad; lo malo a lo bueno. No se crea que el desvalor o valor negativo, implica la mera ausencia del valor positivo: el valor negativo existe por si mismo y no por consecuencia del valor positivo. La "fealdad" tiene tanta presencia efectiva como la "belleza".

Los valores además están, además, ordenados jerárquicamente, esto es, hay valores inferiores y valores superiores, no debe confundirse la ordenación jerárquica con su clasificación. Los valores, en cambio, se dan en su orden jerárquico o tabla de valores. La preferencia revela ese orden jerárquico; al enfrentarse a dos valores, el hombre prefiere comúnmente el superior, aunque a veces elija el inferior por razones circunstanciales.

Sin embargo, la existencia de un orden jerárquico es una incitación permanente a la acción creadora y a la elevación moral. El sentido creador y ascendente de la vida se basa, fundamentalmente, en la afirmación del valor del valor positivo frente al negativo y del valor superior al inferior. El hombre individualmente, tanto como las comunidades y grupos culturales concretos, se apoyan en alguna tabla.

### **2.2.8.3 Problemas fundamentales de la axiología**

Los problemas fundamentales de la axiología no se plantean únicamente en libros, revistas y congresos filosóficos, sino que están presentes en la vida diaria. No hay discusión o desacuerdo sobre la conducta de una persona, la elegancia de una mujer, la justicia de una sentencia o el agrado de una comida que no suponga la reapertura de la problemática sobre los valores.

Si convertimos a cada hombre en la medida del gusto estético y de la moral, parecería que no pudiera haber, en sentido estricto, ni “buen gusto” ni moralidad.

#### **¿Son los valores objetivos o subjetivos?**

Si bien no es fácil reducir a términos sencillos la constelación de problemas que preocupan hoy a los axiológicos, el núcleo de la cuestión puede encerrarse en la pregunta: ¿tienen las cosas valor porque las deseamos o las deseamos porque tienen valor? ¿Es el deseo, el agrado o el interés lo que confiere valor a una cosa o, por el contrario, sentimos tales preferencias debido a que dichos objetos poseen un

valor que es previo y ajeno a nuestras reacciones psicológicas y orgánicas? O si se prefieren en términos más técnicos y tradicionales: ¿son los valores objetivos o subjetivos? Tal planteamiento exige una previa aclaración terminológica que nos impida caer en una disputatio de nomine.

El valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa; a su vez, será subjetivo si debe su existencia, su sentido o su validez a reacciones, ya sean filosóficas o psicológicas, del sujeto que valora.

Un ejemplo puede aclarar aun más, si fuera necesario, el sentido de este primer problema. Como hemos indicado, los objetos físicos tienen ciertas cualidades, llamadas “primarias” que pertenecen a los objetos mismos; otras en cambio. Como las cualidades sensibles o “secundarias” dependen, al menos en parte, de un sujeto que las percibe.

En los últimos tiempos se ha acrecentado la impresión de que el problema de la naturaleza última del valor ha entrado en un impasse. La historia de la ciencia y de la filosofía ha atravesado muchas veces una situación semejante en el problema capital debe postergarse para dar entrada a un problema previo. A principios del siglo XVII cuando Locke postergó las cuestiones metafísicas para plantear previamente el problema del origen de nuestras ideas o, un siglo más tarde, cuando Kant centro la filosofía teórica en el problema metafísico. Ante la imposibilidad de poner fin a la disputa entre subjetivista y objetivista, muchos han pensado que ha llegado el momento de postergar esa cuestión para dar prioridad al problema metodológico y criteriológico. ¿Qué criterio utilizaremos para decidir quién esta en lo cierto? ¿Cuál es el método más apropiado para descubrir la naturaleza ultima del valor? John Dewey es uno de los pensadores que creen que el problema metodológico es hoy el principal.

Después de haberse preocupado por cuestiones axiológicas durante varias décadas, escribe Dewey a los 90 años: “en la situación actual del problema de los valores, la cuestión decisiva es de orden metodológico”. Y Dewey no esta solo; hay muchos

que sienten como el que la axiología no saldrá del estado en que se encuentra si no se aclara previamente el problema del método

Es verdad que el método que se escoge no puede separarse por completo de las predilecciones teóricas, pues en el planteamiento va indicando ya un derrotero; pero no es menos cierto que si no se determina, con claridad, el criterio a utilizar, la discusión no solo es interminable, si no ociosa. A su vez, un método adecuado puede arrojar mucha luz sobre el problema, especialmente si no supone un compromiso anticipado con una teoría determinada. ¿Cuál es el camino a seguir? Dos son las posibilidades principales que se abren ante nosotros: una es empírica, la otra a priori. ¿Tendremos que ajustarnos a la experiencia y atenernos a sus decisiones, o debemos confiar en la intuición emocional-como quiere Scheler- capaz de trasladarnos a la intimidad de las esencias y asegurarnos un saber indubitable?

La experiencia es el juez supremo sobre cuestiones de hecho; ella nos dirá, si realizamos una investigación prolija, que prefiere realmente la gente, que es lo que valora y que considera un desvalor. Pero la observación de que la gente valora de un modo determinado no podemos extraer la conclusión de que así se debe valorar. Ya vimos que si hiciéramos depender el valor de la reacción de los individuos, no habría la posibilidad de una reforma moral, puesto que la ley ética se identificara con la costumbre de esa comunidad.

### **¿Cómo captamos los valores?**

Los valores no se dan aislados, sino que tienen una existencia parasitaria: se nos presentan siempre apoyados en un sostén. El sostén es de orden real –piedra, lienzo, pape, gesto, movimiento- y lo captamos por los sentidos. ¿Captamos de igual modo el valor que en el se apoya? No se confunda la cuestión: es evidente que si no captamos al depositario por los sentidos, el valor que en el descansa se nos mantendrá oculto. La cuestión que planteamos es distinta, queremos saber si es por los sentidos u otro medio que captamos los valores que cabalgan sobre tales



depositarios. Así por ejemplo, cuando vemos dos manzanas, captamos cada una de ellas por los ojos, pero la semejanza no la captamos con los ojos de la cara, sino con los del intelecto.

### **¿Cuáles son las razones valederas?**

El problema central de esta obra es la naturaleza del valor. Ante las dificultades que surgieron antepuso el problema del conocimiento: ¿Cómo captamos los valores? Si bien el tipo de conocimiento depende de la naturaleza del objeto conocido, el instrumento cognoscitivo que escojamos puede aumentar la posibilidad de descubrir dicha naturaleza. Cuando alguien hace una afirmación sobre los valores, es legítimo preguntarle: ¿Cómo lo sabe? La pregunta elimina las afirmaciones de tipo dogmático y obliga a poner las cartas sobre la mesa. La teoría de los valores ha suscitado igualmente nuevos problemas de orden lógico.

La lógica tradicional está concebida sobre esquemas del ser y no del valer.

Otra cuestión importante, que tuvo gran significación en la época actual es: ¿Qué significa tal o cual termino? Muchas discusiones interminables se basan en la vaguedad o ambigüedad de las palabras. Con parcial razón afirmo Wittgenstein que los problemas filosóficos tradicionales no se deben resolver, sino disolver. El modo adecuado para disolverlos es mostrar los errores sintácticos o la vaguedad o ambigüedad de los términos usados. El empirismo lógico y la filosofía analítica, contribuyeron en gran medida a esclarecer el planteamiento de muchos problemas filosóficos, aunque las conclusiones finales se deben examinar con cuidado.

#### **2.2.8.4 Las doctrinas subjetivistas**

Alexius Meinong (1853-1921) fue el primero que enunció en forma sistemática, la interpretación subjetivista de los valores. Meinong da la primera gran respuesta subjetivista al problema de la naturaleza del valor, como discípulo de Brentano, busca

en el dominio de la psicología la clave al problema de los valores, y cree que estos deben arraigar en la vida emotiva. Enuncia una tesis que perdura hasta nuestros días, pero que abandonara al evolucionar, poco a poco, hacia la posición contraria. Dice Meinong: una cosa tiene valor cuando nos agrada y en la medida en que nos agrada. Esta es la tesis que criticará Christian von Ehrenfels (1850-1932), discípulo de Meinong, e iniciará con su crítica una polémica famosa en la historia de la axiología y notable por el espíritu amistoso y crítico que la anima.

### **La polémica de Meinong con Ehrenfels**

Reducida a términos escuetos, la polémica puede sintetizar así. Sostenía Meinong en sus investigaciones psicológico-éticas que es necesario partir de la valoración como hecho psíquico. Cuando examinamos el hecho psíquico encontramos que pertenece al campo de la vida emotiva que se trata de un sentimiento. de modo que en toda valoración esta implícito un juicio que afirma o niega la existencia de un objeto; basado en tal juicio, se produce en nosotros un estado de placer o de dolor. El valor es, en verdad, un estado subjetivo, y de orden sentimental, pero que mantiene una referencia al objeto a través del juicio existencial. Escribe Meinong que “un objeto tiene valor en tanto posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor”.

Ehrenfels advierte muy pronto que la tesis de Meinong tiene un gran defecto. Si una cosa es valiosa cuando es capaz de producir en nosotros un sentimiento de agrado, serán valiosas tan solo las cosas existentes. En verdad valoramos también lo que no existe: la justicia perfecta, el bien moral jamás realizado. Por esta razón, no cree Ehrenfels que el fundamento de los valores pueda encontrarse en el sentimiento de placer o agrado, sino que hay que buscarlo en el apetito, en el deseo. Son valiosas las cosa que deseamos o apetecemos y porque las deseamos y apetecemos.

## **El subjetivismo axiológico en el siglo XX**

La “conversión” de Meinong al subjetivismo pareció a muchos un símbolo del camino recto que debía emprender la axiología. Se consideró que el psicologismo- y el empirismo que lo sostenía- pertenecía a la historia de la filosofía y era imposible resucitar lo que está sepulto.

La famosa refutación al psicologismo, que hizo Husserl en el vol. I de las investigaciones lógicas, constituyó el mundo germánico la partida de defunción no solo de psicologismo, sino de toda forma de empirismo. Se iniciaba la nueva era de la verdad absoluta donde los relativismos no tenían cabida. Al fin se había hecho pie en la roca viva- gracias a la fenomenología- y el sólido edificio de la filosofía comenzaba a construirse sobre base segura.

La doctrina axiológica de Scheler, partía de este supuesto que fue indiscutido en Alemania en el primer cuarto de siglo. Esa seguridad la transmitió a Iberoamérica la Revista de Occidente y, en el orden de los valores, el propio Ortega y Gasset, quien llegó a escribir las siguientes palabras que se tomaron como verdad indiscutida: “Lo irreal – un número, un triángulo, un concepto, un valor son naturalezas transparentes. Las vemos de una vez en su integridad.

Meditaciones sucesivas nos proporcionarán nociones más minuciosas de ellas, pero desde la primera visión nos entregaron entera su estructura. De aquí que la matemática sea una ciencia a priori de verdades absolutas. Pues bien, la Estimativa o ciencia de los valores será asimismo un sistema de verdades evidentes e invariables, de tipo parejo a la matemática.

El subjetivismo se convirtió muy pronto, en nuestro medio, en la doctrina de los principiantes; y no hubo manual o diccionario de filosofía que no hablara de la objetividad como una nota de los valores admitida sin reparo por la axiología contemporánea.

## **El empirismo lógico y las nuevas formas del subjetivismo**

Con el empirismo lógico se inicia una posición realmente nueva en la filosofía contemporánea. Que sea nueva no quiere decir que sea verdadera. Es el síntoma de falta de madurez cultural tomar por verdadera- o más próxima a la verdad- la última obra publicada. El progreso de la filosofía es muy distinto al de las ciencias; no tiene, desde luego un sentido lineal ascendente. Señalamos la novedad de este movimiento filosófico con el propósito de poner al lector en guardia frente a posibles confusiones. Es cierto la tesis del empirismo lógico puede considerarse como una expresión del subjetivismo- y por tal razón la incluimos en este capítulo-, pero este subjetivismo no coincide con el anterior y se arriba a él por una vía que las formas anteriores no habían contemplado.

Como el empirismo lógico tienen varias direcciones y se ha interesado en distintos problemas, los antecedentes varían en cada caso. No hay que confundir, por otra parte, los antecedentes con los movimientos contemporáneos similares. El pragmatismo, instrumentalismo, operacionalismo, y la escuela analista tiene muchos puntos de contacto con el empirismo lógico pero no constituyen, por cierto, un antecedente.

Cualesquiera que sean los antecedentes, parece correcto tomar la obra de Wittgenstein como punto convencional de partida, pues en su primera expresión escrita y la que difundió en el mundo entero algunas de sus tesis principales.

El análisis lógico permite, por lo tanto, determinar el significado de las proposiciones empíricas, reduciéndolas a proposiciones simples sobre lo dado empíricamente en forma inmediata.

Además de las proposiciones empíricas existen las proposiciones llamadas metafísicas, que carecen completamente de sentido.

## **Rudolf Carnap**

Es hoy la cabeza principal del empirismo lógico. Para Carnap, los juicios de valor son formas disfrazadas de normas o imperativo. Entre el juicio de valor “matar es malo” y el imperativo “no mates” no hay ninguna diferencia de contenido, sino tan solo de formulación. Ahora bien la norma no afirma nada, sino que ordena o expresa un deseo; igual cosa le sucede, por lo tanto, al juicio de valor correspondiente.

Doctrinas como Carnap, Ayer y Stevenson se llaman comúnmente “no descriptivas” o “no cognoscitivas” debido a que sostienen que los juicios éticos no son afirmaciones y, por lo tanto, no son ni verdaderos ni falsos.

### **2.2.8.5 Bienes, fines y valores**

El valor que descansa en un depositario con el que constituye un “bien” es independiente del depositario. No es a través de una inducción generalizadora, según Scheler, como llegamos a captar los valores de lo agradable o lo bello, por ejemplo. En ciertos casos nos basta un solo objeto o acto, para que aprehendamos plenamente el valor que se da en el, veamos ahora la relación que tienen los valores con los fines. Como ya indicamos “fin” es cualquier contenido del pensar, representar, percibir, que esta dado por realizar, siendo indiferente quien o que lo haya de realizar. Lo esencial es que el contenido pertenezca a la esfera de los contenidos representativos y que este dado como algo por realizar.

El valor en cambio, está desprovisto de toda imagen. Distingue Scheler, por otra parte, entre fines y objetivos. El objetivo reside en el proceso de apetecer y no está condicionado por ningún acto representativo, sino que es inmanente a la tendencia misma. “nada puede llegar a ser fin sin que fuera antes objetivo. El fin está fundado sobre el objetivo. Los objetivos pueden estar dados sin fines, pero nunca los fines pueden estar dados sin objetivos precedentes.

### **2.2.8.6 Naturaleza de los valores**

Ahora bien ¿Qué son los valores para Scheler? Ya vimos que son cualidades independientes de los bienes: los bienes son cosas valiosas. Esta independencia de lo empírico es total, de ahí que los valores sean cualidades a priori. La independencia de los valores implica su inmutabilidad; los valores no cambian.

Por otra parte, son absolutos; no están condicionados por ningún hecho, cualquiera que sea su naturaleza, histórica, social, biológica, o puramente individual. Solo nuestro conocimiento de los valores es relativo; no los valores mismos.

### **Captación de los valores**

La discrepancia de Scheler con Platón no se advierte tanto en la crítica que le dirige, sino al comparar los respectivos modos de captación de los valores. Platón es un intelectualista frente al sensualismo de la escuela cirenaica. Scheler en cambio se opondrá a toda forma de intelectualismo y continuara la línea iniciada por San Agustín y Pascal ¿como se captan los valores? Los valores constituyen un tipo de objeto completamente inaccesible a la razón. Por medio del corazón, por la pura vía emocional, captamos los valores. O, para decirlo en términos estrictamente schelerianos los valores se nos revelan en el percibir sentimental, en el preferir, amar, odiar.

Captamos los valores por medio de las vivencias emocionales del percibir sentimental. A su vez, el orden jerárquico de los valores se presenta en el “preferir” y “postergar”.

El amor y el odio forman, para Scheler, el estrato superior de la vida emocional intencional. No se trata de “estados”, sino que ambos tienen un carácter claramente intencional.

## **Jerarquía de los valores**

Scheler cree que los valores mantienen una relación jerárquica a priori. La jerarquía para él, reside en la esencia misma de los valores y se aplica aun a aquellos valores que no conocemos.

La superioridad de un valor sobre otro se capta por medio del “preferir”, que es un acto especial de conocimiento. Preferir no es juzgar; el juicio axiológico descansa en un preferir que le antecede.

Como lo indicamos anteriormente, no hay que confundir “preferir” con “elegir”. El “elegir” es una tendencia que supone ya el conocimiento de la superioridad del valor. El “preferir”, en cambio, se realiza sin ningún tender, elegir ni querer.

## CAPÍTULO III

### 3.3.1 METODOLOGÍA

La metodología me va a permitir realizar un planteamiento general de las actividades a realizar en el aula que cuenta con objetivos y metas a alcanzar.

Se pretende recabar información a través de entrevistas abiertas y principalmente de la observación con la finalidad de recopilar aquellos elementos que me permitan evaluar cualitativamente mi proyecto.

Los padres de familia reportarán en forma verbal si el niño realiza la actividad encomendada por la escuela, así como si el niño contribuye en las actividades de su casa.

En la estrategia, se propone la elaboración de un proyecto con actividades diseñadas para el ciclo escolar 2007-2008, donde se busca la participación tanto de alumnos, el docente y los padres de familia esto con la finalidad de reforzar o construir esos valores dejados de lado para poder evitar la violencia con que están acostumbrados a vivir.

También eligió la expresión literaria para llevar a cabo este proyecto ya que a través de la expresión literaria se genera un ambiente propicio para el niño, ya que se pueden generar experiencias necesarias para que el pueda tener un desarrollo integral.

Gracias a las bondades de la expresión literaria podemos lograr en el niño que el pueda comunicar a través de la oralidad sus sentimientos y emociones que le permitirán desarrollar un sentido positivo de si mismo, también adquieren confianza para expresarse, mejorar su capacidad de la escucha, amplían su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral.



### 3.3.2 CUADRO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RESULTADOS	LOGRO DE OBJETIVOS
1.-Se organizaron en equipos de seis niños, cada equipo acordara en que área quiere jugar y solo podrán jugar con sus compañeros de equipo sin importar quienes son.	que los niños conozcan a todos sus compañeros con sus diferentes características y preferencias, así como cuidar los materiales que utilizan	Al principio hubo rechazo a las reglas pero al final modificaron su conducta en forma positiva ya que pudieron jugar en equipos sin pelearse.	Se logro que los niños reflexionaran que deben respetar a sus demás compañeros, importando sus diferentes características. También aprendieron a jugar con los materiales sin destruirlos.
2.-El cuidado de mascotas y realización de una tarea en la que ayuden en casa a su mamá o papá.	Lograr que ellos vean la diferencia entre ser responsables y ser cumplidos	Fue la actividad que más gusto a los niños ya que el cuidado de sus mascotas resulto muy divertido y muy ilustrativo en relación a la toma de responsabilidad.	Se logro sensibilizar a los niños que deben realizar toda actividad, no solo por cumplir o quedar bien, se deben realizar porque ellos pueden tomar la decisión de realizar o no las actividades.
3.-Se contó el cuento el aprendiz de brujo, todos tenían que estar con los ojos cerrados escuchando con atención, porque después se les iban a realizar unas preguntas	Lograr que el niño reflexione que es la libertad y para que le sirve	Al principio costo trabajo que entendieran el concepto de libertad y solo Entendieron que se puede elegir portarse bien o mal	Los niños lograron entender solo el concepto como portarse bien o mal
4.-Se contó la fábula una lección para el gallo donde los niños formaran 2 equipos defendiendo la postura del gallo y otro, a los demás animalitos de la granja	Que los niños comprendan que es el respeto y la tolerancia	Los niños se mostraron participativos, pero nunca estuvieron de acuerdo con la conducta del gallo.	Se logro que los niños comprendieran la importancia del respeto y la tolerancia, ya que esto permite vivir sin violencia.
5.-Se contó el cuento el hombrecito de mazapán, se organizaron tres equipos donde al primero se le mostraron solo personajes del cuento, al segundo solo se le narro el cuento, y el tercero escuchara a los dos equipos y dibujara el cuento como lo entendieron.	Que el niño reconozca que es el respeto	Los niños, muestran interés, ponen atención, se ha logrado hacerlos participar.	se logro que los niños entendieran la importancia del respeto
6.-Se acordó que todo el grupo iba a participar, sugiriendo algunas reglas que pueden ayudar a mejorar la conducta del grupo. Se elaboraran cartulinas de colores con las normas acordadas.	Que el niño reconozca que en todos lados hay normas que cumplir.	Los niños se mostraron participativos, mencionando reglas de oro que se deben llevar a cabo dentro del salón de clases.	Los niños tomaron conciencia de la importancia de regirse por normas, ya que nos permiten vivir sin agresiones, permite la mejora de la conducta.
7.-normas caseras. En forma individual cada niño realizara una lista de normas que sigue en casa	Realizar un comparativo de las reglas de la escuela con las de casa	Solo dos niños cumplieron(Daira y Edwin) y dijeron en forma verbal las reglas que siguen en casa	aunque no se cumplieron, se logro sensibilizar a los padres de familia que la educación no sólo la imparte la escuela, es una responsabilidad compartida y si ellos no apoyan en las actividades que se les piden el desarrollo de sus hijos se vera frenado.
8.-cuando sea grande quiero ser: Juego de roles que consistía en elegir que les gustaría ser cuando fueran grandes, la mayoría Eligió ser doctor, tendero, papa, mamá pero nadie quiso ser el barrendero o el albañil	Que el niño reconozca y valore el rol que todos jugamos en la comunidad donde vivimos.	Todos se mostraron muy participativos, ya que ellos siempre quieren imitar a los adultos.	Se logro que los niños reconozcan la importancia de las profesiones como los oficios que todos realizamos en la comunidad ya que por sencilla que esta sea es necesaria para la sociedad.

En la primera actividad se retomó el Campo formativo Desarrollo personal y social donde se organizaron en equipos de seis integrantes diferentes con el propósito de que los niños acepten a sus compañeros y compañeras como son y comprendan que tienen los mismos derechos.

Comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Esto se trabajó en todas las áreas de juegos con diferentes equipos evitando repetir jugar la misma área con el mismo grupo. Para que se pudieran dar la oportunidad de conocer a sus demás compañeritos y poder convivir.

Además se evitó la división en el grupo ya que había niños que por su aspecto eran rechazados, en este ciclo hay dos niños Abril con problemas de audición y Mayo con problemas de lenguaje, otros aspectos fueron también que había niños muy groseros y otros con problemas de aseo personal.

Al final los niños aprendieron que podían compartir con sus demás compañeros no importando su aspecto, ya que incluso se logró que todos apoyaran a estos dos compañeritos, convirtiéndose en sus traductores cuando yo no entendía algo que ellos me quisieran decir.

Además aprendieron sobre la importancia de la amistad y comprenden el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

En la segunda actividad

Se planeó en función al Campo formativo Exploración y conocimiento del mundo, donde a través del cuidado de mascotas, se favorecerá la curiosidad por conocer acerca de los animales así como también de las necesidades de éstas, pero principalmente que practiquen la responsabilidad en el cuidado de las mascotas, pero además deben cumplir una labor en casa que ayuden a sus papás.

Se pidió a los papás les compraran una mascota a los niños que no tenía una en casa que fuera de su preferencia, que no afectara a su bolsillo a sí como el espacio que se tenía en casa para poder tenerlas.

La finalidad de la actividad era generar una responsabilidad desde la escuela, que consistía en cuidarlas y darles de comer, pero también asearlas y jugar con ellas.

Además de investigar con el veterinario lo que cada una comía y el cuidado que necesitaban.

En la tercera actividad

Se planeó en función al Campo formativo Lenguaje y Comunicación ya que el lenguaje es una actividad comunicativa cognitiva y reflexiva. Es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más sentido, para aprender. El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros.

Se propuso el cuento el aprendiz de brujo con la finalidad que el niño reflexione que es la libertad y para que le sirva.

La cuarta actividad

Retomamos el Campo formativo Exploración y Conocimiento del mundo, ya que este campo formativo está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de sus capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. La definición del campo se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo con el ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él han desarrollado capacidades de razonamiento que les permitan entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. Se contó la fábula una lección

para el gallo tomado del calendario de valores donde los niños aprenderán qué es el respeto y la tolerancia y podrán opinar y debatir quien tenía la razón.

.

Se elaborarán en rotafolios dibujos de los personajes principales para saber si identificaron los personajes principales, con crayolas y marcadores de colores.

En la quinta actividad se contó el cuento “El hombrecito de mazapán”

Se organizarán tres equipos

El primero se le mostraran los personajes del cuento sin leerlo,

Al segundo equipo se le leerá el cuento sin mostrar los personajes.

Al tercer equipo pedirá al segundo equipo le cuente el cuento y al primero les describa los personajes y así el equipo podrá dibujar el cuento como lo haya entendido.

Esto con la finalidad de mejorar su escucha, ver cuanta atención y retención tienen de lo escuchado, y el tipo de comunicación que se dio tanto en forma verbal como oral y escrita.

Además en esta actividad se pretende que el niño reconozca que el respeto es aprender a escuchar cuando otras personas hablan.

En la sexta actividad se pretende la elaboración de un código de reglas que se llevarán dentro del salón de clases, donde la competencia a desarrollar es favorecer el desarrollo de lenguaje y comunicación ya que se realizará una actividad llamada “armando reglas y rompiendo cabezas”.

La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los pequeños desarrollan en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal. Cuando los niños presencian y participan de diversos eventos comunicativos, en los que hablan de sus experiencias, de sus ideas y de lo que conocen, aprenden a escuchar lo que

otros dicen, a interactuar y se dan cuenta de que lenguaje permite satisfacer una necesidad tanto personal como social.

Los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso de construcción de significados. Aprender a escuchar ayuda a los niños a afianzar sus ideas y comprender conceptos. Por ello la actividad de armando reglas da la oportunidad a los niños de opinar cuales son las que consideran más importantes para poder llevarlas a acabo.

Como los niños todavía no concluyen el proceso para poder leer se harán dibujos en cartulinas que describan las reglas acordadas.

En la séptima actividad

Se pretende que los niños elaboren una lista de tres reglas que practican en su casa con la finalidad de compararlas con las de la escuela y que finalmente comprendan que en cualquier lugar al que vayamos habrá normas y reglas que hay que cumplir.

El la octava actividad

Se realizará la actividad cuando sea grande quiero ser:

En la cual se manejará el Campo formativo Exploración y conocimiento del mundo donde se pretende que el niño reconocerá que todos los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades diferentes para participar en sociedad.

Esta actividad se realizará en el mes de abril donde la dinámica será, juego de roles donde todos participaran en diversos juegos (tiendita, casita, bomberos, policías, hospital) donde elegirán que les gustaría ser cuando sean grandes y ¿por que les gustaría ser? con la finalidad de que el niño aprenda que por sencilla que sea una actividad, es muy importante en nuestra sociedad.

### **3.3.3 APLICACIÓN DE ACTIVIDADES.**

VALOR: EL RESPETO

#### **ACTIVIDAD 1 JUGANDO A CONVIVIR**

Objetivo

Sensibilizar a los niños para que respeten y conozcan a todos sus compañeros con sus gustos y preferencias, así como cuidar los materiales y juegos.

Tiempo de duración: se realizó la actividad todos los viernes de septiembre a julio al término del ciclo escolar.

Todos los viernes utilizamos el área de juego libre y se pretende que los niños jueguen con los materiales que ellos elijan pero en grupos de seis, pero a la siguiente sesión no deberán repetir los mismos participantes del mismo equipo tienen que ser de diferente equipo.

con la finalidad que ellos conozcan y convivan con todos sus compañeros ya que en el grupo, hacen diferencias entre ellos, el que es grosero, el que huele feo, el que pega, el chismoso etc.

La actividad también es para hacerles notar que todos tenemos diferentes capacidades que debemos respetar ya que en el grupo tenemos dos niños con problemas de audición y otro con problemas de lenguaje y los niños al principio eran objeto de burla de sus demás compañeritos.

## EVALUACIÓN

Al principio costó mucho trabajo que los niños entendieran que todos debemos respetarnos, ya que todos querían un mismo juguete, o un mismo libro o cuento, al mismo tiempo y no contamos con los materiales suficientes para todos, pero al cabo de los días ellos ha modificado su conducta en forma positiva se prestan los materiales, incluso ahora pueden compartir al mismo tiempo los juguetes.

También aprendieron a respetar a sus dos compañeritos con capacidades diferentes y ahora ellos son quienes me ayudan a tener comunicación con los dos niño traduciendo lo que ellos quieren decir.

Considero un gran logro porque al final se mostraron participativos y más respetuosos de sus compañeros.

Además se ha logrado que incluso ellos guarden los materiales, al principio ellos no querían se enojaban cuando se les decía que tenían que guardarlos, pero ahora lo realizan con mucho gusto a excepción de Ricardo que es un niño con problemas de conducta que se la pasa agrediendo a sus compañeros.

De 28 niños 27 participaron positivamente salvo 1 que no cumplió con la expectativa.



Los niños juegan con mayor respeto sin agredirse.



También han tomado el hábito de recoger los juguetes que ocupan sin que les tenga que decir que lo hagan.



## **ACTIVIDAD 2 CUIDANDO A MI MASCOTA.**

VALOR: RESPONSABILIDAD.

Objetivo:

Que el niño aprenda a diferenciar que no es lo mismo ser responsable que ser cumplido.

Se llevó a cabo de octubre a julio.

La actividad consistía en que los niños que tuvieran una mascota en casa la iban a cuidar, asear, y jugar con ella.

Para los que no tenían una mascota se les encargó realizar una actividad en la que ayudaran a su mamá o papá en las labores de la casa.

La mayoría tenía una mascota, pero quien no tenía les pedimos a sus papás que les compraran una mascota que no les implicara un problema por el espacio que tenga en casa. Pero ellos se tendrán que comprometer a cuidarla y alimentarla. Varios optaron por tortugas pequeñas o hámster, algunos por peces, algunos ayudaron a cuidar los pájaros de su abuelita.

La actividad realizada consistió en comprometer a los niños que cuidaran a su mascota, darle de comer, pero además del cuidado debe brindarle cariño.

Esta instrucción se les dio dentro del salón de clases, la mamá no deberá recordarle que tiene que cumplir con la tarea encomendada por la escuela.

Todos los días lunes ellos tenían que decir qué habían hecho con sus mascotas y si estaban ayudando en una actividad a su mamá en casa o no.

A la hora de la salida la mamá debería confirmar si el niño estaba cumpliendo con la actividad o no.

Los criterios para determinar la actividad fue con la intención de intentar sensibilizar a los niños, ya que al explicarles que los animales son seres vivos que necesitan de cuidados y de afecto los motivo para la realización de la actividad, al principio tomaron el cuidado de las mascotas como parte de sus juguetes, pero al paso de los días con la convivencia con sus mascotas lograron disfrutar de la actividad. Informaron sus papás que al principio tuvieron que decirles en muchas ocasiones que dieran de comer a las mascotas pero después ellos sólo realizaron las actividades, además se logro un vinculo de afecto con sus mascotas que logro que ellos disfrutaran de las actividades encomendadas.

Lo que antes implicaba un trabajo se convirtió en una labor agradable para ellos. Se que a ésta edad es difícil lograr sensibilizar al niño ya que todavía no sabe diferenciar su realidad, para el todo lo que le rodea es un juego o un juguete pero esto no implica que el no pueda interiorizar, esta actividad me permitió comprobar que la parte afectiva es muy importante para el niño.

#### EVALUACIÓN:

La mayoría de los niños dan de comer a su mascota, la asean, además de jugar con ella. Debo mencionar que en esta actividad hubo un suceso que capto la atención de los niños ya que Leonardo comentó que el cuidaba de los canarios de su abuelita y que cantaban muy bonito y que los papás compartían la maternidad ya que la pareja de la pájara le llevaba de comer al nido para que ella no saliera de el, que al cabo de varios días habían tenido cuatro pajaritos muy chiquitos y que entre el papá y mamá les daban de comer en sus piquitos.

Así ellos pudieron comprender la importancia de la responsabilidad compartida además del cariño que debemos dar a los demás.

En cuanto a los reportes de las mamás fueron verbales, ya que al recoger al niño informaban si estaban cumpliendo en el cuidado de sus mascotas.

También se les preguntaba si notaban algún cambio favorable en la actitud de sus hijos, la mayoría comentó que si ya que al principio tenían que estar detrás de niño para que cuidaran a sus mascotas, pero después ellos lo hacían sin que ellas les ordenaran, además también ayudaban a recoger la mesa, tender su cama y a tirar la basura.

El nacimiento de los canarios causó mucha emoción a los niños ya que le dijeron a Leonardo que llevara a sus canarios para conocerlos, pero la abuela de Leonardo argumentó que cuando estuvieran más grandes ya que si los movían corrían el riesgo de morir aplastados por sus papas. Lo único que les prometió es darles una foto para que los conocieran.



La actividad logró que todos los niños participaran con mucho entusiasmo y esto también contagió a las mamás que daban referencias positivas en el cambio de actitud de sus hijos con sus mascotas, ellos llevaron a cabo ésta actividad lográndola con mucho cariño.

Después se realizaba una reflexión para los niños donde se les preguntaba si los canarios daban cuidado y alimento a sus hijos eran responsables o no y ellos respondieron que si, incluso hubo comentarios de Ricardo cuando yo sea grande y tenga mis hijos los voy a cuidar y a querer mucho como a los canarios.

### **ACTIVIDAD 3 : APRENDIENDO A ELEGIR**

VALOR: LIBERTAD

Objetivo Que el niño reflexione qué es la libertad y para qué le sirve.

Se contó el cuento El aprendiz de brujo

Este cuento trata de cómo el mago le encomienda una tarea a Daniel mientras él va en busca de algunas hierbas para sus experimentos, recomendando a Daniel no tocar sus libros de magia, pero a Daniel le gana la curiosidad por leer sus libros y sin querer activa la magia, donde la escoba y los baldes de agua empiezan a tener vida e inundan el castillo y Daniel pudo terminar ahogado si no es porque el mago regresó a tiempo y deshizo el hechizo.

Los niños escucharon el cuento todos en círculo y sentados en el suelo con los ojos cerrados, tenía que poner atención porque después en equipos realizarían un dibujo de como se imaginan los personajes principales y el castillo.

Después se les mostró el cuento con la imagen para hacer un comparativo con lo que ellos dibujaron.

Materiales:

El cuento el aprendiz de brujo en tamaño Bond del calendario de valores.

Hojas de Papel Bond blanco para elaborar los dibujos y armar la historia.

Crayolas de colores

Después de la lectura se hicieron las preguntas:

1.- ¿Qué responsabilidades le fueron confiadas a Daniel?

Donde Ricardo se apresuró a decir cuidar el castillo, y Miguel Ángel no es cierto, le encargó que limpiara el castillo y Daira, pero también le encargó no leer sus libros.

2.- ¿Qué decisiones podía tomar Daniel y cuales no?

Obedecer

3.- ¿Ante quien Daniel debía rendir cuentas de sus actos?

Con el hechicero respondió Nicol.



#### EVALUACIÓN:

En esta actividad todos los niños entendieron que todos tenemos libertad de elegir portarse bien o mal y obedecer o no, se les hizo la aclaración que como Daniel tomo la decisión de no obedecer las órdenes que le dio el mago debía asumir la responsabilidad de sus actos ya que tuvo la libertad de elegir tomar los libros mágicos del brujo que propiciaron un gran problema y que si el brujo no hubiera llegado a tiempo el castillo se hubiera inundado y Daniel se hubiera muerto ahogado.

Los niños estuvieron muy emocionados escuchando con atención el cuento, todos participaron con su opinión. También su escucha es buena, se imaginaron a todos los personajes del cuento.

Pero lo importante es que hubo una reflexión de la situación, donde se noto que los niños comprendieron el significado de la responsabilidad.

Además comento Nicol en mi casa yo puedo elegir que ropa me voy a poner. <sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Extraído del diario de observaciones de la docente de preescolar ciclo 2007-2008

## **ACTIVIDAD 4 JUGUEMOS A LA GRANJA**

VALOR: RESPETO Y TOLERANCIA.

Objetivo

Que los niños comprendan que es el respeto y la tolerancia.

UNA LECCIÓN PARA EL GALLO (fábula)

Materiales:

Calendario de valores con la Fábula una lección para el gallo.

Papel Bond donde los niños dibujaran los personajes de la fábula

Plumones de colores.

La actividad consistió en contarles la fábula una lección para el gallo, la cual trataba que era una granja y allí Vivian todos los animales y se respetaban todos Vivian en armonía hasta que el dueño de la granja trajo un gallo para que lo despertara temprano y el gallo vino a imponerles reglas absurdas a los habitantes de la granja por eso decidieron darle una lección y cuando subió a cantar como de costumbre untaron pegamento en el palo y se quedo pegado hasta que les pidió disculpas por su comportamiento y decidieron ayudarlo a despegarse del tronco.

Se les pidió a los niños estuvieran muy atentos porque al final se les iban a realizar una serie de preguntas acerca de la fábula, posteriormente se harían dos equipos uno que defendería la acción del gallo y otro equipo que defendería a los habitantes de la granja, ratoncitos, gallinas y pollitos.

Al final de la discusión todos opinaron que el gallo actuaba para molestar a los habitantes de la granja, no respetó su forma de convivir y les quiso imponer reglas que afectaban su forma de vivir. Incluso el equipo del gallo nunca lo defendió, argumentaron que el gallo era malo que merecía el castigo que le dieron.

Se pidió la participación de los niños para que dibujaran los personajes del cuento, hubo cinco niños que pasaron a dibujar e identificando perfectamente los personajes principales.

Posteriormente se les hicieron estas preguntas para saber como entendieron la fábula.

1.- ¿Que opinan de la actitud del gallo?

La mayoría de los niños (26 de 28) indicaron que el gallo quería molestarlos que se portaba mal con los ratoncitos, con los pollitos y las gallinas los otros dos no quisieron opinar, Diego por que tiene problemas de lenguaje y margarita por que tiene problemas de audición y se inhiben un poco.

2.- ¿Qué implica ser libre?

Hacer lo que uno quiera índico Leonardo como jugar

3.- ¿Cómo podemos ejercer nuestra libertad sin afectar a los otros?

Contestaron no se, se les dijo que respetando a los demás.

En esta actividad la mayoría de los niños, entiende la libertad como poder elegir bien o mal hacer lo que ellos quieran, esto fue al principio ya que al final, se dieron cuenta que también con nuestras decisiones afectamos a los demás.



## EVALUACIÓN:

A los niños les gustó el cuento estuvieron muy participativos, incluso opinaron que el gallo había llegado a imponerles reglas que era abusivo por su tamaño, que había estado bien la lección que le dieron, ya que no respetaba su forma de convivir con los ratones los pollitos y las gallinas.

Creo que el objetivo se cumplió al 100% ya que todos estuvieron de acuerdo que el gallo no respeto su manera de vivir en la granja.

Que además debemos de ser tolerantes como los demás, ya que ellos se pusieron en el lugar de los pollitos y ratones y no les hubiera gustado que alguien llegara a regañarlos sin motivo alguno.

Se les hizo trabajar con ejemplos de la vida diaria donde todos debemos de respetarnos para que no suceda lo que le pasó al gallo, los niños estuvieron de acuerdo que siempre debe existir el respeto hacia los demás.



## ACTIVIDAD 5

### VALOR: EL RESPETO

Objetivo: Que el niño reconozca qué es el respeto

Se contó el cuento El hombrecito de mazapán

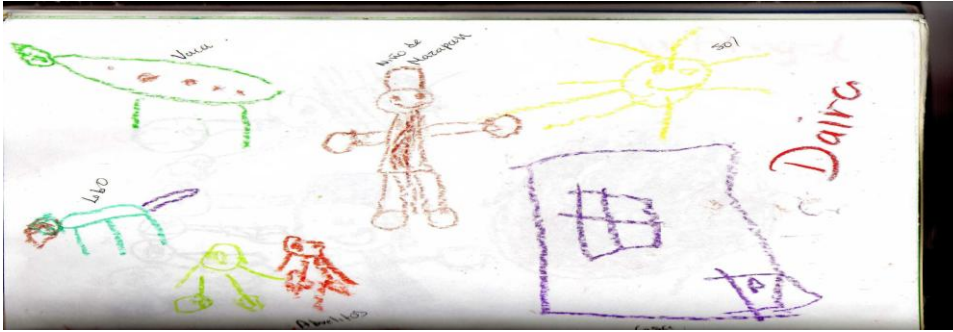
MATERIALES: hojas de papel Bond y crayolas

Fecha de la actividad: mes de febrero

Este cuento habla de unos viejitos que no tenían hijos se les ocurrió hacer un hombrecito de mazapán, el cual cobra vida y sale corriendo sin rumbo fijo, y cada que pasaba se burlaba de quien estaba a su paso, tanto animales como personas, hasta que conoció a una zorra quien lo engaño y termino siendo comido por esta.

En esta actividad se organizaron tres equipos, al primero sólo se mostraron los personajes del cuento sin leerlo, al otro equipo se le leyó el cuento sin mostrarle los personajes, el tercer equipo preguntara la descripción al primer equipo, después escuchara de que trató el cuento narrado por el segundo equipo, el tercer equipo dibujara el cuento como lo haya entendido, al final los tres equipos darán una opinión acerca del comportamiento del hombrecito de mazapán.

En esta actividad todos los niños reconocieron los personajes principales y supieron describir la narración del cuento, además que dibujaron el cuento como ellos los habían entendido, la mayoría de los niños expresó que el hombrecito de mazapán se había burlado de todas las personas y los animales por donde había pasado corriendo, pensando que nadie podía alcanzarlo y que podía hacer lo que él quisiera, incluso que no obedeció a los viejitos que lo hicieron y como no respetaba a nadie la zorra termino comiéndoselo.



### **EVALUACIÓN:**

Los niños entendieron muy bien el cuento, identificaron perfectamente todos los personajes su escucha fue muy buena, pero principalmente hacen mención que los niños deben respetar a sus mayores, y a toda persona, el hombrecito de mazapán se burlaba de todos y por eso se lo comió la zorra.

En esta ocasión faltaron tres niños y sólo participaron veinticinco, mostrando todos, atención al cuento, además reconocieron el valor del respeto, ya que a través de las preguntas que se les hicieron todos contestaron muy bien así que creo que el concepto del respeto les quedó muy claro.

## **ACTIVIDAD 6**

### **ARMANDO REGLAS Y ROMPIENDO CABEZAS**

Que el niño reconozca que en todos lados hay normas que cumplir

La actividad se realizó en el mes de marzo

Elaboración de una lista de normas y reglas que se llevaran a cabo dentro del salón.

La actividad se realizó en el salón de clases donde los niños participaban mencionando reglas que nos ayudaran para que en el grupo se evitaran agresiones tanto físicas como verbales.

Materiales: utilizamos cartulinas de colores que se pegarían en todo el salón a manera de recordatorio para que los niños no las olvidaran. Resistol, tijeras, plumones de colores masquin.

Se elaboraron colages con recortes que los niños iban a llevar de alguna revista o periódico de color para que a través de los dibujos ellos identificaran las reglas.

Las reglas más importantes fueron:

No digo groserías

No empujo

Pido permiso

Prestar atención cuando alguien habla

Ser cooperativo

Respetar a los compañeros

Respetar a la maestra.

Ser responsable

Lavar las manos después de ir al baño

## EVALUACIÓN

Al principio nadie quería hacer caso de las reglas, pero platicando con ellos acordamos que se iban a llevar a cabo ya que todo el grupo había estado de acuerdo con la reglas, y esto iba a permitir tener un ambiente de respeto y que iba a favorecer el ambiente en el grupo.

Además se planteó que a todos los lugares que vayamos hay reglas que cumplir.

El objetivo se cumplió propiciando que hubiera más orden ya que hubo ocasiones en que los niños se empujaban a la hora que venían sus papas a recogerlos, querían salir gritando y corriendo y en una ocasión un niño se lastimo un dedo de la mano al caer, provocándole una fisura en el dedo de la mano.

Esta actividad nos ayudó a tener un control a la hora de ir al baño, antes todos querían ir al baño al mismo tiempo, se acordó que solo podían ir al baño una sola persona y hasta que regresara podía ir la siguiente, creo que estas actividades han servido para mejorar la situación de orden en el grupo.

En esta actividad todos los niños entendieron que trabajar con normas nos permitirá que todos nos llevemos bien, y habrá respeto además aprendieron que estas se pueden modificar en función de lograr un beneficio para todos.

En esta actividad retomo la teoría piagetana donde nos dice que en esta etapa el niño aprende de manera coercitiva apoyada por su egocentrismo la cual me ayudo, ya que los niños empiezan a tomar conciencia que en todos lados hay normas que cumplir. Pero lo más importante que a través de la parte afectiva el niño imita o intenta ser como el adulto, lo que nos ayuda para poder desarrollar o sensibilizar en esta etapa de edad preescolar los valores, y así poder formar verdaderos ciudadanos.

## **ACTIVIDAD 7**

### **NORMAS CASERAS**

En esta actividad el objetivo era que los niños realizaran una lista de reglas o normas en casa ayudados por sus papás, con la finalidad de hacer un comparativo con las reglas que trabajamos dentro de la escuela. Para nosotras como docentes es importante saber o conocer los valores que los niños traen de casa para saber de donde podemos partir para la realización de las actividades y así poder buscar estrategias o dinámicas que nos permitan lograr la construcción de valores.

También es importante mencionar que la actividad iba dirigida para que los papas se involucren en actividades de la escuela ya que las dos partes deben estar involucradas para poder cumplir con el objetivo de la educación en beneficio del niño.

Fecha de la actividad: mes de marzo.

Esta actividad no se llevó a cabo, ya que no hubo cooperación por parte de la familia de los niños, ya que como actividad fuera de la escuela la mayoría no le dio la importancia, y no cumplieron con dicha lista.

En esta actividad solo Daira, nos dijo en forma verbal que en su casa se tenía que dormir a la 8, para ir a la escuela y no tener sueño, cepillarse los dientes, hacer su tarea. Y también Edwin quien dijo que no lo dejaban ver televisión muy noche, que tenía que hacer sus tareas, que tenía que comer con verduras, y que le dejaban estar en su computadora solo durante una hora.

Estos dos niños son los más sobresalientes en el salón además que se nota hasta en su forma de hablar que pertenecen a familias que están muy bien integradas.

En referencia a esta actividad se cito a los padres de familia a una reunión para sensibilizarlos y darles a conocer sobre la importancia del proyecto de valores, en la cual se les explicó que no se debe trabajar en forma aislada ya que es de suma

importancia el trabajo en la escuela pero también el compromiso con ellos en casa para poder lograr una educación de calidad haciéndoles mención que la escuela apoya a los niños para que construyan valores pero es determinante que en la casa también se lleve a cabo ya que los valores se van a practicar dentro de casa y en la escuela, no pueden ir independientes y que si habían notado mejora en la actitud de su hijo que nos apoyaran para poder llevar a cabo este proyecto tan importante para todos.

### **EVALUACIÓN:**

Aunque no se llevó a cabo creo que tuvo buenos resultados, ya que los padres tienen la idea que la escuela es la única que se encarga de educar a sus hijos, pero como se les explico que es en la familia donde el niño recibe sus primeras experiencias por eso es muy importante que ellos nos apoyen para poder llevar a cabo las actividades, a partir de ese momento se notó el cambio en la actitud de los papás.

## **ACTIVIDAD 8**

### **CUANDO SEA GRANDE QUIERO SER:**

Valor: Igualdad

Objetivo:

Que el niño reconozca que todas las personas somos importantes y valiosas en la labor que desempeñamos.

Fecha de la actividad: mes de abril

Dinámica, juego de roles, donde los niños elegirán que quieren ser

En esta actividad se habló de la libertad para escoger que oficio o profesión les gustaría tener cuando fueran mayores, así como también de la importancia que todos jugamos en nuestra sociedad (tendero, doctor, albañil, barrendero, etc.).

A los niños les gustó hacer el rol de papá y mamá porque argumentaron se sentían más importantes haciendo esta función.

Los niños siempre imitan a alguien que quieren ser cuando ellos sean grandes.

También eligieron diversas profesiones como doctor, policía, bombero, pero a nadie se le ocurrió ser barrendero.

## **EVALUACIÓN**

Los niños valoraron que todos somos importantes en lo que hacemos y que si solo hubiera profesionistas y no hubiera quien barriera habría un problema muy serio con la basura, por eso tanto es importante el tendero, el barrendero, el que vende, como el doctor o el ingeniero o el policía y que todos somos importantes en la función que nos corresponda hacer.

### 3.3.4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La puesta en marcha de un proyecto tiene el propósito de poner en práctica todas nuestras habilidades para poder lograr los objetivos planteados, pero también nos va a permitir corregir las fallas que tenemos como docentes.

Cuando tuve que elegir el tema de mi proyecto pensé en el tema de Psicomotricidad, desarrollo de lenguaje, en fin en muchos temas para trabajar el proyecto pero dada la situación dentro de mi salón de clases y la problemática que aqueja mi contexto, elegí el tema de valores, este tema que se ha dejado de lado pensando en que no es importante, pero que en realidad es una parte medular en nuestra sociedad.

El quehacer docente no solo implica al docente mismo, también implica a la familia y el contexto, el hablar de valores es muy complejo ya que la escala de valores es diferente para cada persona, es por ello que es muy importante realizar una planeación en función a las necesidades del niño, en este caso se eligió de acuerdo a la problemática que tengo en mi grupo que es la agresión con la que los niños están acostumbrados a vivir por que así han aprendido, por eso estoy de acuerdo con la postura de Bandura que dice que la agresión se aprende por imitación, es por ello que se eligió trabajar con el tema, aunque representaba un gran reto para mi ya que en este ciclo escolar, tuve muy poca participación por parte de los padres de familia, es por ello que las condiciones afectaron directamente la aplicación del proyecto, pero sabemos que siempre van a existir obstáculos, por ello es importante poner en practica las habilidades como docente para poder lograr nuestros objetivos.

El contexto donde se desarrolló el proyecto está situado en la delegación Iztapalapa, y se generan una serie de problemas debido al bajo nivel cultural y en algunas ocasiones de pobreza.

El proyecto para mi si tuvo un impacto positivo en los niños, ya que el objetivo principal es que aprendan a vivir sin violencia y lograron modificar su conducta aprendieron a respetarse y evitando la violencia, además aprendieron que hablar con



sus compañeros y saber escuchar primero es mejor que agredirse físicamente y esto para mi fue satisfactorio.

Se realizaron ocho actividades donde se habla del respeto, la tolerancia, y la responsabilidad, pero no hay que olvidar que trabajar con valores es muy complejo es hablar de todos pero se trabajaron de manera transversal como: la cooperación, justicia, el amor, la libertad, solidaridad, Amistad, honestidad, dialogo, y la paz.

Además se logró la participación de los padres de familia que en un principio no querían. Sensibilizándolos para que comprendan la importancia que tiene, mostrar con ejemplos lo que son los valores, vivirlos día con día ya que el niño aprenderá de ellos.

Y esto más tarde va a determinar su conducta, ya que esta etapa es la más importante de su vida, ya que de los tres años a los seis años de vida el niño adquiere los hábitos que serán para toda la vida, es por eso la importancia que los padres de familia tienen de apoyar a la escuela, en este caso dándole seguimiento al proyecto para saber si notaron cambios favorables en la conducta del niño y reportándolos.

También se hizo hincapié de la importancia de marcar límites y poniendo reglas sencillas en casa para que el niño adquiriera hábitos positivos ya que como dice Piaget en esta etapa el niño es egocéntrico es más fácil que los adultos impongan reglas autoritariamente, relaciones de coerción, y más fácil también que se produzcan fuertes sentimientos de respeto hacia los adultos, respeto unilateral. Por tanto la coerción y el egocentrismo se refuerzan mutuamente.

Esto para dar paso a lograr una autonomía en el niño donde supera la etapa del egocentrismo, donde el niño se percibe diferente a los demás, con ideas propias, pero capaz de distinguir las posturas de los demás.

Dando paso a que el niño interiorice estas conductas y posteriormente las realice, en este momento sabrá distinguir el bien del mal.

Cabe mencionar que todas las actividades causaron gran interés en los niños pero la que tuvo más impacto fue la del cuidado de la mascota, donde se generaron situaciones muy bonitas generadas del nacimiento de cuatro canarios de la mascota de Leonardo ya que genero gran interés en los niños por el gran amor con que los papas cuidaban a sus polluelos, el embarazo fue compartido ya que Leonardo comentaba con nosotros que el papa le daba de comer a la canaria cuando estaba en el nido durante la incubación y después de nacer ambos alimentaban en los picos a los recién nacidos, hubo muchos comentarios de todos los niños donde comprendieron de la responsabilidad que tienen los papas en el cuidado de sus hijos, no solo para darles de comer sino cuidarlos y quererlos.

Todos los niños se interesaron por conocer los canarios y día a día le daban seguimiento de lo que pasaba con ellos, hasta que salieron del nido y volverse independientes, ya que aprendieron a comer por si mismos.

Se le solicitó a la abuela de Leonardo que después nos prestara a sus canarios para conocerlos ya que eran muy importantes para todos los niños conocerlos, al principio no acepto ya que dijo estaban muy pequeños y que se podían morir pero al final los llevo para que todos los conocieran pero que no debían acercarse mucho por que se inquietaban.

Los niños se sorprendieron de verlos tan grandes, ya que en pocos días estaban igual que sus papás y casi no se distinguía quien eran los papás y quienes eran los hijos.

### **3.3.5 CONCLUSIONES**

En la primera actividad al principio hubo rechazo a la reglas de juego planteadas, pero poco a poco los niños fueron modificando su conducta en forma positiva ya que lograron jugar en equipos sin pelearse, además se logró que guardaran sus materiales sin destruirlos, por ello me atrevo a decir que los objetivos sí fueron logrados y la forma de evaluar fue de manera cualitativa a través de observar su comportamiento.

En la segunda actividad que fue el cuidado de las mascotas fue para mi la que más les llamo la atención, tanto de los niños como de los mismos papas, ya que de acuerdo al nacimiento de unos canarios de la mascota de Leonardo logro captar la atención en los niños como de los papas, creando un ambiente de participación de los papas que no se habia logrado anteriormente. Logrando el objetivo que era cuidar de las mascotas pero también entender el sentido de responsabilidad no solo por cumplir.

En la tercera actividad aprendiendo a elegir (valor libertad) se contó el cuento el aprendiz de brujo, considero que todos entendieron el concepto de libertad solo como portarse bien o mal, obedecer o no, pero a través de comentarios como el de Nicol en casa yo puedo elegir que ropa me puedo poner y varios comentarios de los demas niños confirmaron que la actividad sí había funcionado logrando entender el valor de la libertad.

En la cuarta actividad juguemos a la granja (valor respeto y tolerancia) los niños comprendieron el valor del respeto y la tolerancia ya que al final se organizaron dos equipos uno para defender la postura del gallo y otra para defender los intereses de los habitantes de la granja. Donde al final logró ganar el segundo equipo ya que todos opinaron que el gallo habia actuado para molestar a los habitantes de la granja sin respetar su forma de vivir, queriendo llegar a imponer reglas que afectaron su forma de vivir.

En la quinta actividad (valor respeto)

Considero que sí se logró el objetivo, se contó el cuento el hombrecito de mazapán donde los niños reconocieron los personajes principales, supieron describir la narración del cuento, además dibujaron el cuento como lo habían entendido, además los niños expresaron que el hombrecito de mazapán no respetaba a nadie y por ser así termino siendo comido por la zorra quien lo engañó para poder comérselo.

En la actividad seis armando reglas rompiendo cabezas, considero se logro el objetivo con la creación de una lista de reglas y normas que se llevaron a cabo dentro del salón de clases, al principio habia cierta resistencia, pero con el paso de los días nos fuimos dando cuenta que las reglas si funcionaban ya que al principio alguien quería ir al baño y todos querían salir al mismo tiempo, se logro tener más orden, también con el paso de los días los niños entendieron que las reglas nos permiten vivir con respeto y armonía

En la ésta actividad séptima (normas caseras) se puede considerar que no se logró el objetivo que era elaborar una lista de normas o reglas que cada niño tenia en casa. Ya que solo dos niños contestaron en forma verbal las normas elementales de casa y resulta que estos dos niños son los más sobresalientes del salón, por tanto cito a los padres de familia a una reunión para explicar que si no apoyan en el proyecto no servirá de nada lo que se trabaja en la escuela explicando que la escuela es la responsable de educar con valores a los niños pero es el la casa donde empiezan sus primeras experiencias y se debe de dar continuidad a la labor de la escuela en casa y no quedar como una actividad más de la escuela.

A pesar de que no se llevó a acabo la actividad considero tuve buenos resultados ya que a partir de ese día los padres de familia cambiaron su forma de pensar que es la escuela la única encargada de educara a sus hijos.

En la última actividad cuando sea grande quiero ser:

Se logró que el niño reconozca que todas las personas somos valiosas en la labor que realizamos. Los niños reconocieron que por simple que sea alguna actividad que realizamos es muy importante para nuestra sociedad.

Considero que dentro de las ocho actividades que se llevaron a cabo con mi grupo los niños de tercero de preescolar, si hubo cambios muy favorables en la conducta de los niños, ya que al principio tenían cierta resistencia en cuanto a las normas de conducta que se plantearon, pero con el paso de los días y las actividades que se trabajaron fueron mejorando su conducta en forma positiva, había menos agresiones, los niños jugaban respetando a sus demás compañeros, por lo tanto considero que este proyecto si ayudo a evitar esa agresividad característica principal de mi grupo.

Después de la reunión con los padres de familia, comprendieron la importancia del proyecto y se noto el cambio, las mamas se mostraron más participativas, reportando si el niño teniendo alguna actividad en casa tanto de cuidar a sus mascotas como de apoyo en alguna labor de casa.

Considero que de las ocho actividades que se realizaron, la que mas llamo la atención de los niños y papas fue la del cuidado de las mascotas, ya que Leonardo ayudaba a cuidar a su abuelita sus canarios y le toco vivir el nacimiento de cuatro canarios y comenzó a contar lo que sucedía con los canarios, compartían la maternidad ya que mientras la canaria estaba echada y tenia hambre el canario ocupaba su lugar mientras ella comía, después ella se incorporaba al nido.

También cuando nacieron los canarios entre los dos les daban de comer a sus canarios en el pico.

Cada vez que fuimos realizando estas actividades también fuimos presentando experiencias de la vida diaria para saber como piensan los niños, si realmente habían comprendido lo que habíamos llevado a cabo.

Quiero compartir que trabajar con los papás es muy difícil pero muy enriquecedor, ya que al final del curso se logró incluso que los papás asistieran a la clausura del curso para que pudieran acompañar a sus hijos en estos momentos tan importantes, donde todos bailaron con sus hijos y verdaderamente fue un momento muy agradable, donde el padre al fin se integraba a la escuela y compartía tiempo con sus hijos.

Cabe mencionar que la clausura se tuvo que realizar en domingo para que ellos no tuvieran el pretexto de que tenían que ir a trabajar, los niños bailaron el vals con sus compañeritos pero al final tenían que bailar con sus papás y sus mamás, esto fue muy agradable, ya que pocas veces tenemos la participación del padre de familia asistiendo a estos eventos.

Por lo tanto considero que el proyecto se logró en un 90% ya que decir que se logró en un 100% es irreal, ya que el niño está en una etapa donde sus estructuras van cambiando, pero si se puede decir que se están construyendo las bases firmes que le ayudaran a ser un buen ciudadano el día de mañana.



Este proyecto me va a servir a mí también como docente para saber mis fallas y tratar de corregirlas, ya que en este grupo este proyecto fue la solución a mi

problema, pero de acuerdo a los fundamentos teóricos- que adquirí en esta licenciatura no se pueden tomar como una receta de cocina para todos en general, ya que el próximo ciclo escolar habrá nuevos alumnos con diferentes necesidades.

Con esto reafirmo que se puede mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje y las prácticas educativas, solo si se tiene la disposición y el cambio de actitud de nosotras como docentes.

### 3.3.6 SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

\*\* La expresión literaria es una buena herramienta para que los niños expresen lo que sienten y así poder conocerlos más a fondo, ya que brindándoles confianza ellos hablan de lo que acontece a su alrededor tanto en casa, como fuera de ella y así nosotras como docentes podemos conocer sus necesidades.

Pero es más importante partir de sus necesidades ya que por sencilla que parezca la actividad resulta siendo la más importante, en este caso para mi fue la del cuidado de la mascota en casa.

\*\* En el tema de valores siempre hay que involucrar a los padres de familia en las actividades para que se tengan mejores resultados ya que los objetivos de este proyecto fueron enfocados a que los niños aprendan a vivir sin violencia y que las actividades que se realizaron en la escuela también las practiquen en su vida diaria y si los papas no contribuyen en esta tarea se quedara como una actividad mas de la escuela.

\*\* Si no se obtienen buenos resultados en cuanto a la participación de la familia, hay que insistir esa es nuestra labor como docente y lo que más cuesta es lo que más satisfacción debe darnos y es ahí donde esta nuestra innovación.



### 3.3.7 BIBLIOGRAFÍA

\* *Acuerdo No.253* del diario oficial de la federación de fecha 3 de febrero 1999 pp.3-8.

\* Bandura (1977) *Teoría del aprendizaje social* New Jersey Englewood cliffs, 1977 pp.286

\* Delegación Iztapalapa en <http://www.gob.df.com.mx>

*Diccionario filosófico*, Escurdia Hijar, Chávez Calderón  
Limusa Noriega Editores. Pp.225

\* *Guía para padres Los padres y los valores* compañía impresora el universal, s.a de c.v.. 2005, pag. 98-100.

\* INEGI en <http://www.inegi.gob.mx>

\* Kamii, Constance *La importancia de la autonomía* en: antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, SEP, 1993 pp.17-45

\* Kohlberg, L. *Stages of moral development as a basis for moral education*. en BECK, C. M., CRIITEDEN, B.S Y SULLIVAN, E.V: *Moral educación* . Newman Prees, Nueva York 1971 pp 42.

\* Osterrieth, "psicología infantil Madrid Morata 1980 trad. Gonzalo González pp.144-151

\* Pieper, Aneemarie *El papel de la moral en la experiencia cotidiana en etica y moral*. Una introducción a la filosofía practica Barcelona, ed. Critica, 1991 pp.26-37

\* SEP. *Programa de Educación preescolar* 2004. Secretaria de Educación Publica pp.28

\*Piaget, Jean *El criterio moral del niño*. México, Roca, 1985. pp 356

\*Sánchez Vázquez, Adolfo *El campo de la Etica* en: *Etica México*, Grijalva, 1977. pp 13-26

Fronzizi, Rissieri *¿Qué son los valores?: fondo de cultura económica*. pp 7-231

# ANEXOS

## DIAGNÓSTICO

Grupo: 3º. "A"

Nombre: Enero.

Maestra:

Diagnóstico inicial: en el área de lenguaje después de aplicar CEFI (Cuestionario fonemas infantil) se encontró dificultad para la pronunciación del fonema R, y palabras compuestas como GL BL PL y omite el principio de las palabras se recomienda que infle globos de distintos tamaños, juego con bombas de jabón, que apague las velas a distintas distancias.

El área de psicomotricidad fue evaluado con el test Gestaltico Bisomotor de Lauretta Bender, los resultados no muestran la existencia de daños a nivel cerebral. Se recomienda realizar ejercicios de motricidad. (Caminar en la barra de equilibrio, brincar con un pie y luego por otro) con la finalidad de desarrollar mas su motricidad. Conductualmente, sigue instrucciones, trabaja, en ocasiones se muestra ausente no participa en clase le cuesta relacionarse con sus compañeros.

En el área de personalidad, se encontró que es una niña introvertida y retraída, se siente vigilada, le da miedo ser rechazada por los demas, le cuesta trabajo relacionarse Abril intenta comunicar algo que le molesta y tiene necesidad muy grande de ser aprobada.

Se recomienda que juegue con niños de su edad que salga más esto le permitirá relacionarse mejor y ser más segura e independiente.

## DIAGNÓSTICO

Grupo: 3º. "A"

Nombre: Febrero

Maestra:

Diagnóstico inicial: en el área de lenguaje después de aplicar CEFI (Cuestionario fonemas infantil) no se encontraron problemas en la pronunciación de ningún fonema.

El área de motricidad fue evaluada con el test Gestaltico Bisomotor de Laretta Bender, los resultados no muestran daño a nivel cerebral.

Conductualmente, sigue instrucciones, trabaja, participa en clase, hay días en los que trabaja muy bien y otros en los que está muy inquieto.

En el área de personalidad, se encontró que es un niño introvertido le cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros, es un poco inseguro le cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros se encuentra en una etapa narcisista normal para su edad, en ocasiones tiene impulsos agresivos aunque se preocupa por mantener el control de sus actos.

Se recomienda dedicar tiempo de calidad a su hijo, más atención y mostrarle más afecto.

## DIAGNÓSTICO

Grupo: 3º. "A"

Nombre: Marzo

Maestra:

Diagnóstico inicial: en el área de lenguaje después de aplicar CEFI (Cuestionario fonemas infantil) no se encontraron problemas en la pronunciación de ningún fonema.

El área de motricidad fue evaluada con el test Gestáltico Bisomotor de Lauretta Bender, los resultados no muestran daño a nivel cerebral y se muestra que es una niña inteligente superior al promedio.

Conductualmente, sigue instrucciones, trabaja, es muy cooperativa y en ocasiones muy platicadora.

En el área de personalidad, se encuentra emocionalmente estable es una niña muy sensible le cuenta trabajo relacionarse con los demás es introvertida y narcisista algo normal para su edad en general es una niña emocionalmente estable.

Se recomienda jugar con niños de su edad que no sean de su familia para que establezca mejores relaciones.

## DIAGNÓSTICO

Grupo: 3º. "A"

Nombre: abril

Nombre:

Diagnóstico inicial: en el área de lenguaje después de aplicar CEFI (Cuestionario fonemas infantil) no se encontraron problemas en la pronunciación de ningún fonema.

El área de motricidad fue evaluada con el test Gestáltico Bisomotor de Lauretta Bender, los resultados no muestran daño a nivel cerebral.

Conductualmente, sigue instrucciones, trabaja, participa en clases, le gusta ayudar a la gente, busca la perfección en sus trabajos.

En el área de personalidad, se encontró que es una niña introvertida, que se adapta fácil a las situaciones nuevas, muy responsable en general su crecimiento psicológico es bueno.

Se recomienda dedicar más tiempo de calidad para su hija, que se le reconozcan sus logros y más muestras de afecto.

## DIAGNÓSTICO

Grupo: 3°. "A"

Nombre: Mayo

Maestra:

Diagnóstico inicial: en el área de lenguaje después de aplicar CEFI (Cuestionario fonemas infantil) no se encontraron problemas en la pronunciación de ningún fonema.

El área de motricidad fue evaluada con el test Gestaltico Bisomotor de Lauretta Bender, los resultados no muestran daño a nivel cerebral.

Conductualmente, sigue instrucciones, trabaja, participa en clase, hay días en los que trabaja muy bien y otros en los que está muy inquieto.

En el área de personalidad, se encontró que es un niño introvertido retraído e inseguro, se relaciona a la defensiva con sus compañeros por eso en ocasiones es impulsivo y no mide la consecuencia de sus actos cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros, es tímido, se encuentra en una etapa narcisista normal para su edad.

Se recomienda poner límites claros en la casa y que tenga una rutina para crear hábitos, se recomienda sensibilizarlo a conocer la consecuencia de sus actos, con el fin de que se responsabilice; esto es cumplir lo que digan y no perdonar los correctivos que se impongan. Por otra parte se recomienda realice ejercicios de control de su cuerpo como caminar en la barra de equilibrio, brincar en un pie.



## DIAGNÓSTICO

Grupo 3º."A"

Nombre: Junio

Maestra:

Diagnóstico inicial: en el área de lenguaje después de aplicar CEFI (Cuestionario fonemas infantil) no se encontraron problemas en la pronunciación de ningún fonema.

El área de motricidad fue evaluada con el test Gestaltico Bisomotor de Lauretta Bender, los resultados no muestran daño a nivel cerebral, aunque tiene que trabajar esta área pues le cuesta mucho trabajo coordinar se recomienda que gatee, que brinque de cojito que camine de araña patona, haga cangrejos, camine en la barra de equilibrio.

Conductualmente, sigue instrucciones, trabaja, participa en clase, le gusta mucho competir con sus compañeros, muestra niveles altos de ansiedad y siempre esta buscando la perfección.

En el área de personalidad, se encontró que es un niño tímido, sensible, inseguro, le cuesta trabajo relacionarse con los demas es muy impulsivo y se deja llevar por los demas y en ocasiones tiende a ser agresivo con sus compañeros y malhumorado necesita ser aprobado por los demas.

Se recomienda dar mas muestras de afecto para que el niño sea mas seguro y establecer límites claros en casa.

## DIAGNÓSTICO

Grupo: 3°. "A"

Nombre: Julio

Maestra:

Diagnóstico inicial: en el área de lenguaje después de aplicar CEFI (Cuestionario fonemas infantil) no se encontraron problemas en la pronunciación de ningún fonema.

El área de motricidad fue evaluada con el test Gestaltico Bisomotor de Laretta Bender, los resultados no muestran daño a nivel cerebral.

Conductualmente, sigue instrucciones, trabaja, no participa en clase, muestra niveles altos de ansiedad, se distrae con facilidad.

En el área de personalidad, se encontró que es un niño introvertido, inseguro le cuesta relacionarse con sus compañeros, por su falta de habilidad para relacionarse con los demás en ocasiones se muestra agresivo necesita ser aprobado por los demás y necesita ser protegido por su mamá, tiende a la depresión.

Se recomienda dedicar tiempo de calidad para su hijo que se le reconozcan sus logros y mucha muestra de afecto, esto es que lo abracen y besen que se sienta protegido, marcar límites claros dentro de la casa, y establecer una rutina en casa para crear hábito, se recomienda conviva con otros niños de su edad para crear habilidades sociales.

## DIAGNÓSTICO

Grupo: 3º. "A"

Nombre: Agosto

Maestra:

Diagnóstico inicial: en el área de lenguaje después de aplicar CEFI (Cuestionario fonemas infantil) no se encontraron problemas en la pronunciación de ningún fonema.

El área de motricidad fue evaluada con el test Gestáltico Bisomotor de Laurretta Bender, los resultados no muestran daño a nivel cerebral.

Conductualmente, sigue instrucciones, trabaja, no participa en clase, muestra niveles altos de ansiedad y ciertos rasgos obsesivos, le cuesta trabajo compartir con sus compañeros, busca la perfección en sus trabajos.

En el área de personalidad, se encontró que es una niña introvertida, insegura que se relaciona con los demás a la defensiva, le cuesta trabajo aprender probablemente por problemas familiares, necesita ser reconocida por los demás es una niña que tiende a la depresión.

Se recomienda dedicar tiempo de calidad para su hijo que se le reconozcan sus logros y mucha muestra de afecto, y marcar límites claros dentro de la casa.

## DIAGNÓSTICO

Grupo: 3º. "A"

Nombre: Septiembre

Maestra:

Diagnóstico inicial: en el área de lenguaje después de aplicar CEFI (Cuestionario fonemas infantil) no se encontraron problemas en la pronunciación de ningún fonema.

El área de motricidad fue evaluada con el test Gestaltico Bisomotor de Lauretta Bender, los resultados no muestran daño a nivel cerebral.

Conductualmente, sigue instrucciones, trabaja, es muy cooperativa y es intolerante a la frustración.

En el área de personalidad, se encontró que es tímido, le cuesta trabajo relacionarse con los demás y atraviesa una etapa de rebeldía es impulsivo y tiene poca habilidad para relacionarse por eso a veces molesta a sus compañeras y a la gente en general.

Se recomienda que juegue con niños de su edad que no sean de su familia.

## DIAGNÓSTICO

Grupo: 3° "A"

Nombre: Octubre

Maestra:

Diagnóstico inicial: en el área de lenguaje después de aplicar CEFI (Cuestionario fonemas infantil) no se encontraron problemas en la pronunciación de ningún fonema.

El área de motricidad fue evaluada con el test Gestaltico Bisomotor de Lauretta Bender, los resultados no muestran daño a nivel cerebral.

Conductualmente, sigue instrucciones, trabaja, no se esfuerza lo suficiente.

En el área de personalidad, se encuentra que es una niña retraída, se inhibe facilidad es penosa le da miedo ser rechazada por los demás, le cuesta trabajo relacionarse tiene una necesidad muy grande de ser aprobada.

Se recomienda que juegue con niños de su edad que salga mas esto permitirá que se relacione mejor se recomienda le den muestras de afecto constantemente en casa con muchos apapachos para que sea mas segura.

## DIAGNÓSTICO

Grupo: 3° "A"

Nombre: Noviembre

Maestra:

Diagnóstico inicial: en el área de lenguaje después de aplicar CEFI (Cuestionario fonemas infantil) no se encontraron problemas en la pronunciación de ningún fonema.

El área de motricidad fue evaluada con el test Gestaltico Bisomotor de Lauretta Bender, los resultados no muestran daño a nivel cerebral.

Conductualmente, ella sigue instrucciones y es cooperativa, ante situaciones nuevas es muy ansiosa.

En el área de personalidad, se encontraron rasgos depresivos o una gran molestia por alguna situación que esta viviendo, es muy sensible a lo que los demas digan de ella, susceptible, insegura, se siente rechazada y es retraída.

Se recomienda que los padres, brinden más tiempo de calidad, sean más cariñosos y muestren un mayor interés en la pequeña.

## ¿Cuánto conoce a su hijo?

El cuestionario que sigue le ayudara a darse cuenta cuanto sabe usted de su hijo. Si se interesa por saber cuales son sus preferencias, opiniones y experiencias, le resultara mas fácil expresar su amor. Después de haberlo contestado, pidale a su hijo que responda a las mismas preguntas

Respuesta

padre    respuesta hijo

1.- ¿Cuál es el color favorito de su hijo?

---

2.- ¿Qué es lo que mas miedo le produce a su hijo?

---

3.- ¿Cómo son las vacaciones que su hijo prefiere?

---

4.- ¿Qué maestro (anterior o actual) ha sido el preferido por su hijo?

---

5 ¿Cuál es el programa de televisión que más le gusta?

---

6.- ¿Cuál es el mejor amigo de su hijo?

---

7.- ¿Cuál es su comida favorita?

---

8.- ¿Qué quiere ser su hijo cuando sea mayor?

---

9.- ¿Con que sueña despierto más a menudo?

---

10.- ¿Cuáles son las cosas que más afligen a su hijo?

---

11.- ¿Cuál es la época más feliz en la vida de su hijo?

---

12.- ¿Cuál es la actividad de su hijo con mamá?

---

13.- ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo con papá?

---

14.- ¿Cuál fue la película que más le gusto a su hijo?

---

15.- ¿Cuál es el familiar preferido de su hijo (fuera de la familia directa)?

---

16.- ¿Qué libro es el que más le gusto?

---

17.- ¿Cuál es el juguete o juego que prefiere?

---

18.- si su hijo pudiese cambiar una cosa de sí mismo, ¿Qué cambiaría?

---



19.- ¿Qué parte de su propio cuerpo le gusta más a su hijo?

---

20.- ¿Cuál es el recuerdo más remoto que conserva?

---

21.- ¿Qué es lo que su hijo más odia hacer?

---

22.- Si su hijo pudiese cumplir un deseo, ¿Cuál sería?

---

23.- ¿Cuál es su número favorito, del uno al diez?

---

24.- si su hijo pudiera cambiar algo de su padre, ¿Qué cambiaría?

---

25.- Si su hijo pudiera cambiar algo de su madre, ¿Qué cambiaría?

---

¿Cómo le fue? Si más de la mitad de sus respuestas estuvieron equivocadas, posiblemente necesite prestar más atención a su hijo. Llegar a conocerlo es una manera eficiente de crear una relación familiar positiva, es muy importante para el programa de disciplina.

\*Charles E. Schaefer y Theresa Digeronimo, enseñe a su hijo a comportarse. Aprenda educando con amor desde los dos a los ocho años, Javier Vergara Editor, Buenos Aires, 1997.

Entrevista aplicada a padres de alumnos del tercer grado de preescolar.