



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO,
NOCIÓN DE NÚMERO EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
NORMA TORRES ESPINOZA

ASESORA:
MTRA: LUZ MARÍA RAMÍREZ ABREGO

MÉXICO D.F.

DICIEMBRE, 2010

Dedicatoria

A mis padres:

Que me dieron la vida, por su amor y cariño, por la educación que me brindaron, por que gracias a sus consejos, regaños y apoyo logro una meta más, agradezco su cariño, su compañía, paciencia y esfuerzos que han realizado a mi lado para llegar a este día.

A mis hermanos:

Cinthy, Ricardo, Enrique por su apoyo, confianza, cariño y compañía; por ayudarme a alcanzar mis metas y animarme a comenzar nuevos proyectos.

A mis tíos:

Paty, Beto y Noe por su cariño, sus consejos, su confianza y por creer siempre en mí, por estar a mi lado en cada etapa de mi vida.

A mis sobrinos:

Manis, Dany y Diego por que me inspiran a realizar nuevos proyectos a superarme cada día y acompañarme en este proceso.

A Fabiola, Edith, Javier y Martín; por su compañía y apoyo.

“GRACIAS POR SU APOYO Y AMOR”

Agradecimientos

A mis Amigas:

Con las que compartí la carrera, por que en ellas encontré una nueva familia, agradezco su apoyo, sus consejos, su paciencia, su cariño y las experiencias que me permitieron compartir con ustedes

Profesora Luz María:

Gracias por su apoyo, el tiempo, la paciencia que me dedico y por sus consejos para realizar este trabajo.

Profesor Luís Alfredo y la Profesora Dolores:

Que me apoyaron al compartir sus conocimientos en la parte final de la carrera, además de aportar sugerencia para elaborar el proyecto.

Gracias a cada una de las personas que forman parte de la elaboración de éste trabajo y a cada una de las personas que influyen para que yo logre las metas que me propongo.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
DELIMITACIÓN DEL TEMA.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
JUSTIFICACIÓN.....	9
OBJETIVOS.....	10

CAPÍTULO I

La Orientación Educativa como campo de la Pedagogía

1.1 La Orientación educativa como disciplina Pedagógica.....	12
1.1.1 Origen y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica.....	13
1.1.2 Construcción conceptual de la Orientación Educativa para la primera infancia.....	13
1.1.3 Funciones y objetivos de la Orientación Educativa en la primera infancia.....	15
1.1.4 Principios de la Orientación Psicopedagógica.....	16
1.1.5 Área de intervención en la Orientación Psicopedagógica.....	18
1.1.6 Modelos de la Orientación Psicopedagógica.....	20
1.2 La Orientación Educativa en la Educación Preescolar.....	21
1.2.1 Necesidades de consolidación de la educación para la primera infancia.....	23
1.2.2 Fundamentos que promueven la atención educativa integral de la primera infancia.....	25
1.2.3 Alternativas para el desarrollo de la Atención integral en la primera infancia.....	27

CAPÍTULO II

Diagnóstico Pedagógico

2.1 Construcción conceptual del Diagnóstico Pedagógico.....	34
2.2 Etapas para la realización del Diagnóstico Pedagógico.....	35
2.3 Ámbitos del Diagnóstico Pedagógico.....	37
2.4 Técnicas e instrumentos del Diagnóstico pedagógico.....	37
2.5 Presentación de resultados.....	39
2.5.1 Contexto.....	39

2.5.2	Sujetos de atención.....	43
2.5.3	Factores y destinatarios de la Orientación.....	46
2.6	Análisis e interpretación de resultados.....	47
2.7	Detección de necesidades educativas.....	49
2.8	alternativas de intervención Orientadora.....	49

CAPÍTULO III

Programa de Intervención Orientadora

3.1	Fundamentación.....	52
3.1.1	El Enfoque Educativo por Competencias.....	52
3.1.2	El Programa de educación Preescolar 2004.....	58
3.1.2.1	Campo Formativo: Pensamiento Matemático.....	62
3.1.3	Esquema Conceptual del tema delimitado.....	65
3.1.4	Sujetos y destinatarios de la Intervención Orientadora.....	67
3.1.4.1	Características del desarrollo del niño de 4 a 5 años.....	68
3.1.4.2	Características de los destinatarios: Docentes.....	70
3.2	Metodología.....	71
3.2.1	El modelo de programas en la Orientación Educativa.....	72
3.2.2	Fases del modelo de programas en la Orientación Educativa.....	73
3.3	Diseño de la Intervención.....	74
3.4	Recursos materiales y humanos.....	74
3.5	Estrategias, técnicas e instrumentos para el registro de operación y seguimiento de la aplicación de la propuesta.....	75
3.6	Plan de intervención educativa.....	76
3.7	Evaluación de la Propuesta Pedagógica.....	89

CONCLUSIONES.....	92
-------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

FORMATOS

Introducción

Este trabajo presenta el desarrollo de la construcción de una propuesta pedagógica. Se realiza un análisis de la introducción de la Orientación Educativa en el contexto escolar y la necesidad de trabajar en los niveles de educación inicial y preescolar, además se presenta el Diagnóstico Pedagógico que permitió detectar necesidades presentes en la educación preescolar, así mismo se introduce a las docentes en temas relacionados con el desarrollo cognitivo del niño y se presentan las competencias del Campo Formativo: Pensamiento Matemático en particular el aspecto de Número desde el enfoque de competencias, lo cual se estructuró en tres capítulos.

La propuesta pedagógica se centra en la elaboración de un taller fundamentado en el diagnóstico que se elaboró en el Jardín de Niños, permite plantear estrategias que las docentes pueden aplicar en su práctica.

El capítulo I presenta el análisis de la Orientación Educativa y su introducción en el ámbito escolar, un concepto que permite entender la función de la Orientación Educativa y los aspectos que se trabajan con respecto a este tema, entre ellos el modelo de Programas y el área de la Orientación donde se desenvuelve el profesional.

El capítulo II presenta el Diagnóstico Pedagógico y las fases por las que transita, como sustento de la Propuesta Pedagógica; al mismo tiempo se analiza el contexto escolar como referente para la propuesta pedagógica. Entre los puntos a desarrollar están: los niveles del diagnóstico pedagógico, el ámbito en donde se realiza el diagnóstico, la aplicación de los instrumentos; al igual que la interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos.

El capítulo III es un preámbulo del enfoque de competencias y su consolidación dentro del ámbito educativo especialmente en la educación preescolar. De igual manera se analiza brevemente el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04) y desarrollo del pensamiento matemático en los niños

de educación preescolar, haciendo referencia al programa de educación preescolar vigente y las ideas que algunos autores presentan sobre el tema.

Por último se describe la realización del taller “El número y sus usos en la Educación Preescolar” como plan de intervención de la Propuesta Pedagógica con el tema *“Estrategias de Enseñanza del Pensamiento Matemático, Noción de Número en el enfoque por competencias en la Educación Preescolar”*. La propuesta pedagógica tiene como propósito que las docentes utilicen estrategias de enseñanza que favorezcan competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático en el aspecto de número en los niños de educación preescolar.

En los siguientes apartados se presenta la delimitación del tema de la propuesta, es decir, las categorías conceptuales y la delimitación espacio-temporal. Posteriormente se hace una descripción de los problemas que se observan en la práctica educativa, sus causas y consecuencias, así como una alternativa para abordar el problema. Consecutivamente se presenta la justificación donde se analizan los elementos que muestran la importancia de abordar el tema propuesto para la elaboración de la Propuesta Pedagógica, por último se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar.

Delimitación Del Tema

El tema propuesto de la Propuesta Pedagógica es *“Estrategias de Enseñanza del Pensamiento Matemático, Noción de Número en el enfoque por competencias en la Educación Preescolar”*, dirigido a las docentes de educación preescolar, de acuerdo con el modelo de programas, sugiriendo estrategias que pueden ser aplicadas en el jardín de niños, para favorecer competencias en relación a la noción de número en niños de 4 a 5 años, con base en el enfoque de competencias, para lograr los propósitos planteados en el Programa de Educación Preescolar 2004. La propuesta se efectuó en el grupo de 2° grado grupo “B”, perteneciente al Jardín de Niños José María García Conde, ubicado en el barrio

Cesteros en el Municipio de Chimalhuacán, en el período comprendido de Noviembre 2008 a Mayo 2009 desde una perspectiva de la orientación educativa en el área de Enseñanza↔Aprendizaje. Consideró que la propuesta es flexible para ser aplicada en distintos contextos.

El tema pensamiento matemático en la educación preescolar surge, de igual manera, como una necesidad para favorecer competencias que permita al niño adquirir habilidades para actuar en distintos momentos en los contextos en los que se desenvuelve, por ejemplo cuando va a la tienda a comprar su dulce favorito, cuando esta jugando con sus amigos, cuando requiere contar los elementos que tiene su colección de canicas y representar una cantidad que sea de su interés, así como dar respuesta a los planteamientos del PEP 2004 . Por tales motivos consideró importante realizar un taller para implementar estrategias de enseñanza en el campo formativo de Pensamiento Matemático en el aspecto de número.

Planteamiento del Problema

La aplicación de las matemáticas esta vigente en la actualidad, pues no sólo son aplicables en la vida académica, sino también son utilizadas en diversas actividades de la vida cotidiana dentro de cada uno de los contextos donde el individuo se desenvuelve, por lo tanto es indispensable que los niños desarrollen habilidades matemáticas.

Existen diversas posturas ante esta ciencia que influye en la adquisición de la habilidades y conocimientos matemáticos, algunos piensan que las matemáticas dependen tanto de la lógica como de la creatividad y están regidas por diversos propósitos prácticos y por su interés intrínseco, para algunas personas la esencia de las matemáticas se encuentra en su belleza y en su reto intelectual, para otros su valor principal esta en la forma en que se aplican a su propio trabajo o actividades cotidianas.

Las matemáticas juegan un papel central en la cultura moderna, es indispensable favorecer las competencias matemáticas para poder utilizarlas en la resolución de problemas, además de ser aplicadas en diversas circunstancias que se presenten y requieran dicho conocimiento. Para lograr esto, los estudiantes deben percatarse de que las matemáticas forman parte del quehacer escolar, además de familiarizarse con las ideas y habilidades de esta ciencia para su utilización en la vida cotidiana.

Por lo cual se plantean estrategias de enseñanza que las docentes puedan aplicar dentro de las instituciones de educación preescolar para favorecer las competencias del pensamiento matemático particularmente en la noción de número.

Justificación

Al intervenir con estrategias de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo desde edades tempranas, como en el caso de los niños que asisten al preescolar, podremos alcanzar mejores resultados en las edades posteriores. Por tal motivo se considera que las estrategias utilizadas por las docentes deben estar enfocadas al desarrollo de competencias, tomando en cuenta las características de los niños y el contexto en el que se desenvuelven. Además de considerar que los conocimientos de noción de número deben ser enfocados tanto a la resolución de problemas que al niño se le presenten en actividades de su vida cotidiana, como al uso que este le da en los distintos contextos en los que se desenvuelve y no a la repetición de conceptos.

Los niños que asisten al 2° grado de Preescolar en el jardín de niños José María García Conde, presentan habilidades y capacidades mediante las cuales pueden aprender los conceptos de noción de número y alcanzar los propósitos que se plantean en el PEP 04, así como desarrollar las competencias del aspecto de número en el campo formativo de Pensamiento Matemático. Tomando en

cuenta las ideas que en el artículo de Adriana Gózales y Edith Weinstein (citado por Moreno, 2005) nos presentan sobre los usos, categorías y funciones del número.

Por lo anterior se realiza una propuesta pedagógica, en la cual se realiza un taller que apoye el trabajo docente y la implementación de estrategias para la enseñanza de noción de número en los niños de Educación Preescolar.

Objetivos

- ❖ Reconocer la importancia de la intervención orientadora desde los primeros niveles educativos, como es el caso de la Educación Inicial y Preescolar.
- ❖ Entender el enfoque de competencias dentro de la educación preescolar.
- ❖ Examinar los contenidos curriculares que se manejan dentro de la institución.
- ❖ Conocer el proceso de Enseñanza↔Aprendizaje de noción de número bajo un enfoque de competencias dentro de la Educación Preescolar.
- ❖ Identificar las estrategias que utilizan las docentes que laboran en el jardín de niños José María García Conde en el proceso de Enseñanza↔Aprendizaje.
- ❖ Relacionar los conocimientos de noción de número tanto informal como formal del pensamiento matemático.
- ❖ Desarrollar estrategias para la enseñanza de la noción de número en la Educación Preescolar.
- ❖ Elaborar un taller dirigido a las docentes de Educación Preescolar que permita el desarrollo de estrategias para favorecer competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático: Aspecto de Número, en los niños.

CAPITULO I

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO CAMPO DE LA PEDAGOGÍA.

CAPÍTULO I

1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO CAMPO DE LA PEDAGOGÍA.

El presente capítulo aborda la Orientación Educativa como campo de la pedagogía, con la finalidad de sustentar el actuar del pedagogo, al igual que el desarrollo de cada uno de los aspectos del marco de la intervención psicopedagógica.

En los primeros puntos de este capítulo se desarrollan los aspectos del marco de la Intervención Psicopedagógica, haciendo mayor énfasis en aquellos en los que se sustentará la propuesta de intervención.

La esencia de este apartado consiste en demostrar el actuar del pedagogo desde la Orientación Educativa, así mismo el desarrollo de la Orientación Educativa y cada uno de sus elementos por los que el pedagogo guiará su trabajo dentro del ámbito educativo.

1.1 La Orientación Educativa como disciplina Pedagógica.

La Pedagogía es una ciencia que abarca diferentes áreas de intervención en el ámbito escolar, entre las cuales tenemos la Docencia, la Investigación Educativa, la Gestión Educativa y la Orientación Educativa.

La Orientación Educativa forma parte de la tarea del pedagogo, siendo ésta una de las disciplinas en donde el pedagogo puede intervenir en el ámbito educativo, como una forma de prevención de situaciones que afectan el desenvolvimiento del sujeto en el contexto escolar.

Por lo tanto esta propuesta se trabaja desde el punto de vista de la Orientación Educativa, para intervenir en edades tempranas del sujeto dentro del contexto escolar.

1.1.1 Origen y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica.

La Orientación como tal surge en el ámbito laboral, como una necesidad a los cambios de la sociedad. La sociedad pasa de ser una sociedad rural a una sociedad industrial, la consecuencia es una revolución al trabajo que desempeñan los sujetos, con este cambio surge la necesidad de preparar al obrero para desempeñar su nuevo rol dentro de la industria productiva.

Parsons es uno de los iniciadores de la Orientación en 1908, con la creación del Vocational Bureau, donde pretende preparar a los jóvenes para buscar trabajo idóneo para cada uno de ellos, dando pie al surgimiento de la Orientación Vocacional (Bisquerra, 1996).

Años más tarde surge la idea de introducir la Orientación dentro del currículum escolar, para relacionar los conocimientos educativos adquiridos por parte de los sujetos a las necesidades del ámbito laboral.

En los trabajos recientes de la Orientación Educativa se hace referencia no sólo a desarrollar las habilidades productivas del sujeto, es decir, no sólo existe la Orientación Vocacional, se habla de desarrollar cada una de las áreas en donde el sujeto se ve inmerso y potencializar las habilidades que le permiten desenvolverse dentro de una sociedad, el área afectiva, social y cognitiva.

En el contexto educativo de nuestro país, actualmente la Orientación Educativa esta inmersa solamente dentro de niveles educativos como la secundaria, en el nivel medio superior y superior donde se habla de asesorías y tutorías.

1.1.2 Construcción conceptual de la Orientación Educativa para la primera infancia.

La Orientación dentro del ámbito educativo se ha caracterizado por considerarse como un proceso de ayuda y acompañamiento dirigido hacia el alumno. En la mayoría de los casos se ha contemplado que la ayuda hacia los

alumnos se da solamente en el nivel secundaria, como es el caso de nuestro país, prueba de esto haremos referencia a las investigaciones que realiza Rodríguez en su documento "Orientación e intervención psicopedagógica" y que de manera general y en breves palabras nos dice "*Casi todos los autores coinciden, a grandes rasgos, en caracterizar la orientación como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social*" (Rodríguez, 1994: 11), sin embargo la orientación educativa va más allá de un solo nivel educativo y del proceso de ayuda que se le otorga al alumno.

Otro concepto de orientación educativa es el que presenta la autora Ma. Codés Martínez "*El proceso de orientación, se puede entender como un proceso de acompañamiento al sujeto que se da a lo largo de su vida y que puede ayudar a prevenir, apoyar e incluso solucionar alguna problemática a los que el sujeto se enfrenta*" (Martínez, et al. 2002). Sin embargo es preciso que trabajemos un concepto que se adecue a lo planteado en el trabajo.

Por su parte Bisquerra, define a la orientación como "*un proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosóficos*"(Martínez, et al. 2002).

En las siguientes líneas se da un posible concepto, que brevemente nos describe la Orientación Educativa; de tal manera que se incluyen elementos suficientes para entender a qué se refiere cuando se habla de Orientación Educativa. Por lo tanto tenemos que la Orientación Educativa es un proceso de acompañamiento hacia un sujeto, el cual debe darse desde los primeros años de vida, para activar y facilitar los saberes en el desarrollo del mismo, dentro de los diferentes contextos donde se desenvuelve, con la finalidad de prevenir problemáticas y atender las necesidades existentes, por lo tanto se facilitará el proceso educativo para que el alumno alcance sus metas en el ámbito escolar, personal y social, dada por un profesional.

El proceso de acompañamiento debe ser antes de que surjan los problemas y atender el problema cuando ya exista, con la mayor rapidez posible. Otra característica importante que cabe mencionar es que el acompañamiento y la ayuda hacia el alumno no siempre es directa, en algunos casos puede darse a través de otro sujeto que esté en contacto directo con el alumno.

Entendido el concepto de Orientación educativa, explicaremos en las líneas siguientes elementos importantes bajo los que se rige el actuar del pedagogo que permiten entender el trabajo que realizará en el momento de la intervención. Se considera que el pedagogo cumple con la selección de éstos elementos basados en niveles; es decir, irá delimitando su forma de actuar, primeramente definiendo el principio psicopedagógico bajo el que se rige su tarea, posteriormente seleccionará un área de intervención, consecutivamente el modelo de orientación para sustentar su intervención pedagógica y por último las estrategias, técnicas y herramientas necesarias para llevar a cabo la Intervención Orientadora.

1.1.3 Funciones y objetivos de la Orientación Educativa para la primera infancia.

Al introducirse la Orientación Educativa dentro del contexto escolar es preciso delimitar las funciones y objetivos que se persiguen dentro de cada nivel educativo, para tener clara la tarea del pedagogo, en el caso de niveles posteriores como la secundaria o media superior se habla de una madurez para la toma de decisiones y de una elección vocacional. Sin embargo dentro de la educación inicial y preescolar se hablan de funciones y objetivos pertinentes a estas etapas.

Entre los objetivos que tiene la orientación educativa en la primera infancia está apoyar a la institución a que se logren los propósitos planteados dentro del currículum, además del logro de los objetivos de la propia institución, potencializar las habilidades y capacidades del sujeto para que pueda enfrentarse a las

demandas de cada una de las etapas de su vida. De tal manera que se dé un desarrollo integral del sujeto (Martínez, et al. 2002).

El desarrollo máximo de la personalidad del sujeto es otro objetivo que debe perseguir la Orientación Educativa y que el sujeto tenga una aceptación de sí mismo o como lo marca el Programa de Educación Preescolar, el niño puede ser capaz de formarse un autoconcepto de sí mismo, respetando sus potencialidades y capacidades (PEP, 2004). De igual manera se debe apoyar al niño al desarrollo de estrategias para adaptarse a los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Una de las funciones de la Orientación Educativa dentro de la primera infancia, es la función formativa la cual contribuye al desarrollo integral del sujeto, además de proporcionar un apoyo de asesorías y tutorías a los docentes para el mejoramiento de su práctica educativa, así como la integración de la familia a los procesos educativos del sujeto, para que se de una tarea conjunta entre lo que se realiza dentro del nivel preescolar y de las actividades que se realizan en casa (Martínez, et al. 2002).

Finalmente debemos tener en cuenta que la intervención orientadora puede ser preventiva, remedial o para potencializar las capacidades de los sujetos, además de considerar si esta intervención será individual o grupal, por medio de una intervención directa o indirecta para el establecimiento de los objetivos y funciones.

1.1.4 Principios de la Orientación Psicopedagógica.

“Entendemos que un principio es una proposición general a partir de la cual pueden derivarse proposiciones particulares. Los principios son elementos relativamente sencillos cuyas indicaciones permiten deducir la forma de actuar en situaciones concretas” (Bisquerra, 1998: 41), dentro de la Orientación Educativa

se consideran cuatro principios básicos bajo los cuales el pedagogo puede regir su tarea orientadora.

- ❖ El principio Antropológico
- ❖ El principio de Prevención Primaria
- ❖ El principio de Desarrollo
- ❖ El principio de Intervención Social o principio Ecológico.

Dentro del *Principio Antropológico*, se trabajan las necesidades del ser humano como tal, pues se piensa que éste es libre dentro de unas limitaciones personales y unos condicionamientos ambientales (Bisquerra, 1998: 41); se considera que el sujeto es el que tiene que hacerse responsable de sus actos, del desarrollo de sí mismo y de la sociedad.

El *Principio de Prevención Primaria* tiene la finalidad, como su nombre lo indica, de prevenir problemas, se actúa no sobre el sujeto, sino más bien sobre las condiciones que se presentan y que pueden ser nocivas, así como en el contexto en donde el sujeto se encuentra inmerso, dentro de este principio se trabaja en grupos grandes y no individualmente, de esta manera se puede trabajar para salvar a la población.

Por otra parte tenemos el *Principio de Desarrollo* que se caracteriza por potencializar todas las habilidades del sujeto, sin embargo está más enfocado al desarrollo de la carrera. En donde el pedagogo tendrá la tarea de ayudar al constante desarrollo del sujeto. En cuanto al sujeto, se considera que está siempre en constante desarrollo y crecimiento personal, por lo tanto el tipo de ayuda que se dé bajo este principio es de manera individual.

Por último tenemos el *Principio Ecológico*, que a diferencia de los otros principios, se toma como factor principal el contexto donde se lleva a cabo la intervención, se considera que el sujeto actúa para que se lleven a cabo los

cambios dentro del contexto, pero al mismo tiempo el contexto actúa sobre el sujeto, existiendo una interacción entre ambos.

Por lo anterior la intervención está sustentada en el principio de Prevención Primaria, se trabaja con el docente y las estrategias de enseñanza que utiliza, para que sean útiles y productivas en la vida académica del sujeto, así como en su vida cotidiana. De esta manera al actuar con el docente se busca prevenir futuros atrasos en el desempeño escolar del niño.

1.1.5 Área de Intervención Orientadora.

Este apartado desarrolla la perspectiva desde la cual la Orientación puede intervenir con el sujeto, dando mayor claridad al trabajo que realiza el pedagogo (orientador); se habla de las áreas desde donde la Orientación Educativa puede actuar, estas áreas son;

- ❖ El área de Desarrollo de la Carrera
- ❖ El área de Enseñanza↔Aprendizaje
- ❖ El área de Atención a la Diversidad
- ❖ El área de Desarrollo humano

Estas son las áreas que actualmente trabajan la mayoría de los autores que hablan sobre este tema. Sin embargo en esta ocasión nos centraremos en explicar en qué consiste el área de Enseñanza↔Aprendizaje, ya que será la que se trabaja en la propuesta pedagógica. Desde el trabajo que aporta Medrano (1998), se desarrollan cada una de las áreas en donde puede intervenir la Orientación Educativa.

En el *área de Desarrollo de la Carrera* el orientador interviene de tal forma que apoya al sujeto para su desenvolvimiento en el ámbito laboral, desde su integración en los diferentes lugares en los que lleva a cabo su práctica

profesional y que en su momento formarán parte de su vida laboral, así como la manera en que se desenvuelve en su lugar de trabajo, al igual apoyar al desarrollo de sus tareas laborales, parte del trabajo que va a realizar el pedagogo comienza en los años escolares lo que anteriormente se le denominaba Orientación Vocacional, con la finalidad de formar un hombre productivo y útil para la sociedad. (Vélaz, 1998).

La Orientación Educativa desde el *área de la Atención a la Diversidad* es un claro ejemplo de la tarea que el pedagogo realiza dentro del contexto educativo, es decir, parte de la elaboración de estrategias para apoyar al alumno en su proceso de aprendizaje, en particular en aquellos casos que por alguna situación el sujeto tenga dificultades para alcanzar los aprendizajes básicos, y por los cuales pueden determinarse algunos otros aspectos de la vida del sujeto, el pedagogo puede trabajar de manera directa con el alumno o preparando a los actores más cercanos al sujeto para que le presten el apoyo necesario.

El *área de Desarrollo Humano* tiene como uno de sus sustentos el trabajo realizado por Delors (1996) en su escrito “La Educación Encierra un Tesoro”, donde se menciona que el aprendizaje está fundamentado en 4 pilares, por medio de los cuales el alumno desarrolla habilidades cognitivas, físicas, pero sobre todo sociales; en este documento hace referencia con gran similitud a lo que se desarrolla en esta área de la Orientación Educativa, el trabajo que realiza el sujeto para adquirir una autonomía y un autoconcepto sobre sí mismo, lo cual le permite desenvolverse dentro de una sociedad y así poder realizar un trabajo en equipo. El trabajo del Orientador en esta área de la Orientación, es asesorar a los docentes, padres, etc.; de tal manera que estos apoyen al sujeto en una educación formada por medio de valores y en la convivencia dentro de una sociedad, al igual que el respeto por las ideas de los demás sin perder las propias, estableciendo relaciones de cordialidad con los sujetos.

El *área de Enseñanza ↔ Aprendizaje* como su nombre lo dice se refiere a los aspectos que influyen en la vida académica del sujeto, en este caso se centra en el proceso de Enseñanza ↔ Aprendizaje, lo que debemos tomar en cuenta para

que se lleve a cabo dicho proceso es la forma en que el sujeto aprende y en los mecanismos que él mismo utiliza para la adquisición de los conocimientos y aprendizajes que está adquiriendo. Además de considerar las estrategias que el docente utiliza para llevar a cabo la tarea de enseñanza, por ser el actor que está en contacto directo con el alumno.

La idea principal de esta área es apoyar de manera directa tanto al alumno como al docente, para que cada uno de ellos elabore sus propias herramientas de aprendizaje y enseñanza respectivamente, esto nos permita que se logren los propósitos planteados dentro del currículum escrito, tomando en cuenta cada uno de los factores que influyen en dicho proceso. Por tal motivo es el área bajo la cual se desarrollará la propuesta pedagógica.

Todas las áreas son importantes para el desarrollo integral del sujeto y de la manera en la que el orientador intervenga será la posibilidad de desarrollo del sujeto, ya sea de forma directa o indirecta actuando por medio de los agentes orientadores como puede ser el docente o los padres de familia.

1.1.6 Modelos de la Orientación Psicopedagógica.

Los modelos de Orientación Psicopedagógica nos ayudan a guiar el trabajo que se realiza dentro de una intervención orientadora. Los modelos de intervención a través de los cuales puede llevarse a cabo la acción orientadora en los centros educativos son los siguientes:

- ❖ El modelo de servicios
- ❖ El modelo de programas
- ❖ El modelo de consulta
- ❖ El modelo clínico.

Desde el trabajo realizado por Bisquerra (1998) se definen los siguientes modelos.

El Modelo de Servicios está representado por la oferta institucional de las administraciones públicas o de las entidades privadas de servicios que responden a las necesidades de los usuarios y sus demandas. Los servicios cumplen sus funciones tanto desde la perspectiva preventiva como desde la correctiva, remedial o terapéutica.

El Modelo Clínico toma a la entrevista como procedimiento característico para lograr una intervención directa e individualizada; así mismo, establece una relación orientador-orientado, tutor-alumno, orientador-padres y tutor-padres. Esta relación tiene como objetivo satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y socio-profesional del individuo.

El Modelo de Consulta se caracteriza por la intervención indirecta respecto del destinatario final de la acción orientadora. El orientador comparte y pide ayuda de otros especialistas respecto al problema de la persona a la que se va a ayudar.

Por último tenemos al *Modelo de Programas*, dentro de este modelo se utiliza una ayuda de profesional a profesional y se trabaja de manera individual o grupal, éste modelo tiende a ser preventivo, en él se establece un diagnóstico contextualizado e involucra un diseño, un plan de acción y evaluación. Sus fases consisten en llevar a cabo un diagnóstico, establecer objetivos, elaborar un plan de acción y por último realizar una evaluación.

El Modelo de Programas puede ser adaptado a diversos contextos, realizando un diagnóstico previo, el cual facilita la tarea del pedagogo (orientador), por su característica de ser aplicado a grupos tiene un mayor aporte, por tal motivo es el que se utiliza dentro de esta propuesta pedagógica.

1.2 La Orientación Educativa en la educación inicial y preescolar.

En los párrafos anteriores se mencionan algunas ideas que sirven para describir la Orientación Educativa, sin embargo nos interesa desarrollar este

concepto dentro de uno de los niveles educativos que conforman la educación básica; es decir, dentro de la educación preescolar.

En la Educación Preescolar actualmente aún existen diversos temas que hay que abordar más ampliamente. Dentro de la reforma educativa que se realizó en el año 2004 se dejaron de lado aspectos que influyen dentro de la educación y que son indispensables para llevar a cabo una tarea educativa mejor estructurada y de mayor calidad.

Entre los temas que hay que trabajar, están la formación del docente y las actualizaciones que debe tener para realizar su tarea, además del apoyo que requiere el docente en aspectos que se encuentran fuera de su alcance para resolver situaciones que se presentan y que dificultan su labor educativa, por lo tanto el trabajo del pedagogo en la educación preescolar va desde el apoyo que pueda dar por medio de tutorías y asesorías, hasta promover la actualización constante del docente, con la finalidad de mejorar la labor que realiza dentro de la escuela.

Además de trabajar con los niños y padres de familia mediante una intervención psicopedagógica que consiste en apoyar al alumno en su desarrollo físico, personal y social, con el propósito de que el alumno pueda desenvolverse en los diferentes contextos donde participa.

La Orientación Educativa dentro de la Educación Preescolar tiene como finalidad que el pedagogo apoye al docente para mejorar su práctica dentro del aula, además de trabajar directamente con los niños en casos necesarios, para lograr en ellos un desarrollo integral y así obtenga las herramientas necesarias para desenvolverse ante una sociedad, además de poder dar solución a los problemas que se le presenten.

1.2.1 Necesidades de consolidación de la educación para la primera infancia.

En la actualidad la Educación Preescolar se considera como parte de la educación básica (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2003), sin embargo se está dejando de lado los primeros tres años de vida del niño fuera de la educación, aunque existen algunas instituciones que prestan el servicio de atención a niños de edades tempranas.

Los efectos de la globalización han alcanzado a la mayoría de las familias, trayendo cambios en su estructura y actividades, tal ejemplo es la incorporación de la mujer al campo laboral, dejando a terceros el cuidado de los niños, por lo que se origina la necesidad de crear instituciones encargadas de la educación de los niños en sus primeros años de vida, teniendo cada una el compromiso de contribuir al desarrollo integral de ellos, pues en la actualidad estos niveles se consideran los cimientos de la educación. Otro punto importante es la relación y continuidad que deben tener cada uno de los niveles educativos, por lo que se requiere una reforma en cada uno de ellos, para que exista esa continuidad y relación. Con las transformaciones de la sociedad surge la necesidad de replantear la educación en América Latina.

Los primeros años de vida del niño son importantes para su vida futura, y es preciso que se desarrolle en un ambiente de seguridad y confianza, por lo que es necesario la creación de instituciones que se encarguen de los niveles de educación inicial y preescolar, en parte para contribuir al desarrollo integral del niño y para satisfacer las demandas de un mercado laboral como nos muestra Reimers en la siguiente idea, los *“cambios sociales como la transformación de la familia extendida y la participación creciente de la mujer en la fuerza de trabajo, resulta en un aumento en la demanda de servicios para cuidado infantil”* (Reimers, 2003: 68), esta es una realidad que en nuestro contexto se vive, ya que en el presente existe la necesidad de que la mujer trabaje para apoyar la economía del hogar y de la misma sociedad.

El servicio que presten los centros encargados de la educación inicial y preescolar debe estar en relación a las necesidades y demandas del contexto, además de tener como prioridad el desarrollo integral del niño, colaborar en su integración a la sociedad, dotarlo de herramientas que le sean útiles para la solución de conflictos en situaciones posteriores.

La importancia que el nivel preescolar tiene en la vida académica del niño, promueve la realización de reformas educativas en éste nivel y del constante análisis del contexto educativo, que favorezca el desarrollo integral del niño como un propósito de la este nivel, además de la conexión que tiene o debería tener con la educación primaria; es decir, *"...la expansión de la educación preescolar debe ir de la mano con reformas en los currículos tradicionales de la educación primaria..."* (Reimers, 2003: 79).

La educación necesita el apoyo necesario para que cumpla con sus principales objetivos como formar una sociedad en valores y productiva, en lo particular se necesitan que los cambios que se hacen en los currículos y proyectos sean aplicados en el contexto escolar y sus resultados se vean reflejados en la sociedad.

Particularmente se debe pensar en qué se pretende lograr con la educación y así poder crear programas que se adapten al contexto Socio-Histórico que se vive en la actualidad, considerando tomar a los niños y jóvenes a quienes va dirigida la educación, teniendo congruencia en cada uno de los niveles educativos, sin olvidar la relación que existe entre ellos.

Por último, la educación se considera como uno de los aspectos más importantes en la vida de él sujeto y a su vez para la sociedad, se deben desarrollar programas que se adapten a las necesidades del contexto donde será aplicado, desde el nivel inicial, preescolar hasta llegar a niveles superiores, sin olvidar al actor principal que es el sujeto.

1.2.2 Fundamentos que promueven la Atención Educativa integral en la Primera Infancia.

En México como en otros países la globalización, hace necesaria la reestructuración del contexto educativo. Es preciso reconsiderar la consolidación de los niveles educativos que conforman la educación básica; es decir, de aquellos que para cada uno de los sujetos ayude a favorecer su desarrollo integral, hacer énfasis en el impulso de la educación inicial y preescolar, donde parte de su labor educativa es desarrollar habilidades y destrezas en los niños de 0 a 6 años y satisfacer necesidades de cada una de las edades que conforman esta etapa.

La importancia de unificar fuerzas en apoyo a la creciente demanda por la consolidación de la educación inicial y preescolar es un llamado a cada una de las personas interesadas en el tema. Existen causas suficientes que validan la idea de consolidación de los niveles educativos antes mencionados. Entre los cuales tenemos, la necesidad de tener una educación cimentada desde los niveles básicos como es la educación inicial y preescolar, y en segunda la importancia de aprovechar las capacidades de los niños en sus primeros años.

En el mundo actual se considera de gran importancia que exista una intervención educativa en niños desde edades tempranas, pero no sólo como una atención a necesidades de supervivencia o para satisfacer las necesidades del mercado, en donde las madres deben acudir a instituciones donde presten servicios de cuidado, se debe dar una educación que al intervenir favorezca en los niños un desarrollo integral tomando en cuenta sus diferentes áreas como son la afectiva, la social y la cognitiva.

El planteamiento de la necesidad de incluir a los niños de edades tempranas al ámbito educativo es de carácter internacional, planteadas en diversas convenciones, algunas de ellas organizadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), donde se pretende que todos los niños tengan el derecho de acceder a la Educación, en el caso de Colombia se

refiere a que los niños accedan al conocimiento y que cada uno de ellos tengan las mismas oportunidades para desenvolverse dentro de la sociedad (Convención sobre los derechos de los niños y las niñas, 2005). Lo anterior no dista mucho de lo que se plantea en México, para esto hacemos referencia a lo siguiente:

Artículo 2o.- *Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables (Ley General de Educación, 1993:2).*

Al promover que exista un reconocimiento de la Educación Inicial como parte de una Educación integral, también se trabaja para que exista mayor reconocimiento a la importancia que tiene que los niños asistan a la educación preescolar.

En particular dentro de nuestro país la Educación Preescolar está en proceso de consolidación, a pesar de los trabajos realizados para que esta sea obligatoria como se muestra en la constitución dentro de su artículo tercero que a continuación se presenta

Artículo 3o. *“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2003: 16).*

Sin embargo se debe hacer énfasis en los beneficios que tienen los niños que asisten a la Educación Preescolar, lo cual se refleja en el logro de propósitos por medio del favorecimiento de competencias en niños de 3 a 6 años, esta idea se sustenta en lo plasmado dentro de la constitución política *“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2003: 17).*

En la Educación Inicial, se hace énfasis en el desarrollo de competencias de lenguaje, motoras, etc. que son de gran importancia para su desarrollo en edades futuras, haciendo referencia en parte a los trabajos realizados por Piaget y su idea de las etapas de desarrollo, donde nos muestra a grandes rasgos las destrezas y habilidades que en los niños se deben desarrollar en cada una de las etapas por las que transita el sujeto.

Para que los objetivos de cada uno de los niveles educativos se logren, es preciso que las autoridades supervisen que la tarea realizada dentro de las diferentes instituciones que prestan este tipo de servicio, apoyen al logro de los propósitos que en cada uno de los niveles educativos se plantean, tomando en cuenta las características particulares de los contextos donde está siendo ofrecido el servicio (Ley General de Educación, 1993).

La Educación Inicial y Preescolar debe ser de interés universal, ya que dentro de estos niveles se desarrollan habilidades correspondientes a cada uno, donde se favorece un desarrollo integral del niño y que en edades posteriores son de gran importancia para su desenvolvimiento dentro de la sociedad. Por lo tanto es necesario concluir los trabajos relacionados con la consolidación dichos niveles.

1.2.3 Alternativas para el desarrollo de la Atención Educativa Integral de la primera infancia.

En la Educación Inicial como en el Preescolar se requiere de un trabajo en equipo y con la ayuda de diversos especialistas, a pesar de que existen algunas instituciones que apoyan dicho trabajo, siguen existiendo huecos en la tarea que se realiza en la educación preescolar y que tiene como principal propósito el apoyo al desarrollo integral del sujeto.

A continuación se presentan una serie de instituciones que apoyan el trabajo que se realiza dentro del aula en la Educación Inicial y Preescolar y no

precisamente prestan un servicio de Orientación como tal en la Educación Preescolar, pero en algunos casos dan ayuda y apoyo a necesidades o problemas específicos que se presentan dentro de las instituciones que imparten el servicio de preescolar, como es el Centro de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar (CAPEP), el Centro de Atención Múltiple (CAM), el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), el Centro de Atención al Desarrollo Infantil (CADI), el Centro de Asistencia Infantil Comunitaria (CADIC), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Es importante mencionar que estas instituciones se muestran como alternativa a la educación preescolar, por que presentan el servicio de educación preescolar en sus programas; la cual se imparte bajo sus propias normas internas, la ayuda que se da dentro de cada una depende precisamente de su propia organización. Por lo tanto en los párrafos se menciona brevemente la actividad principal de cada institución antes mencionada.

Con la finalidad de favorecer la atención de los alumnos preescolares que presentan necesidades educativas especiales en el contexto escolar, y prevenir dificultades o fracasos en niveles posteriores, el Centro de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar (CAPEP) opera técnicamente bajo el siguiente modelo; realiza estrategias dirigidas a la atención de los alumnos, y orientación a las educadoras, apoyo a los padres de familia mediante una evaluación psicoeducativa, detección y determinación de necesidades educativas especiales, una intervención educativa y la evaluación continua del proceso.

Sin embargo los servicios del CAPEP son dirigidos únicamente a escuelas públicas y sólo a un número reducido de alumnos, dejando a las escuelas privadas que imparten la Educación Preescolar, fuera de los servicios que esta institución ofrece.

El Centro de Atención Múltiple (CAM) tiene como objetivo crear condiciones psicopedagógicas, familiares e institucionales para garantizar que los alumnos con

alguna discapacidad múltiple o severa que reciben educación inicial, básica y/o capacitación laboral, reciban los apoyos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, que les permitan lograr su integración escolar, social y laboral.

El CAM está conformado por un director, especialistas, docentes y equipo de apoyo (psicólogo, terapeutas de lenguaje y trabajo social) previamente capacitados para la evaluación, diversificación y adecuación curricular para ofrecer una mejor respuesta educativa. Proporciona un servicio escolarizado y semiescolarizado.

En la modalidad de atención escolarizada, se da atención desde los niveles de educación inicial, preescolar, primaria y talleres escolares y laborales, se da atención a alumnos con discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual, discapacidad severa o múltiple, autismo u otros.

La atención semiescolarizada favorece el nivel de transición de los alumnos que cuentan con las condiciones básicas para integrarse al sistema educativo regular, en esta modalidad también se ofrece atención complementaria a la población integrada con discapacidad al sistema educativo regular para proporcionarles el manejo de lenguajes alternativos y metodologías específicas favoreciendo el desarrollo de sus competencias; cognitiva, curricular, socio-adaptativa y comunicativo-lingüística, uno de los requisitos para solicitar el servicio es que se presenten necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, severa o múltiple y el servicio que se presta es gratuito.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), es el organismo público encargado de instrumentar, aplicar y dar dimensión a las políticas públicas en el ámbito de la Asistencia Social.

El SNDIF promueve políticas públicas a través de estrategias de prevención y atención para incidir en el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad. De esta manera promueve el ejercicio pleno de sus derechos y les brinda la oportunidad de recibir una formación integral.

Genera una cultura nacional de respeto y protección de los niños, niñas y adolescentes, a través de acciones de difusión por parte de quienes promueven el ejercicio y cumplimiento de los derechos de la infancia.

Su objetivo es contribuir a establecer una cultura nacional de respeto, salvaguarda y tolerancia hacia la población infantil, a través de la aplicación de estrategias encaminadas a generar un proceso de cambio social que promuevan entre la población en general el entendimiento, conocimiento, aplicación, ejercicio y cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños y adolescentes.

Entre las instituciones que prestan servicios a niños de edad Preescolar y que se encuentran dentro de los programas del DIF tenemos los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI), su objetivo es proporcionar protección y formación integral a las niñas y los niños de 2 a 6 años de edad que se encuentren en situación de vulnerabilidad, a través de acciones educativas y asistenciales que propicien la interrelación de su familia con la sociedad para generar ambientes propicios que faciliten su inserción al ámbito escolar y social en condiciones de igualdad de oportunidades.

Además de crear las condiciones psicopedagógicas, familiares e institucionales para garantizar que los alumnos con alguna discapacidad múltiple o severa que reciben educación inicial, básica y/o capacitación laboral, reciban los apoyos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, que les permitan lograr su integración escolar, social y laboral.

Los CADI son un modelo de atención escolarizado para otorgar bajo un esquema integral, diversos servicios, como nutrición, salud, trabajo social y educación, con énfasis en la promoción y difusión de una nueva cultura de respeto a los derechos de las niñas y los niños, así como la incorporación de menores sanos discapacitados, contribuyendo también al fortalecimiento de la integración familiar.

También se presenta como un modelo educativo asistencial que se dirige a la población urbana y suburbana para atender a los menores que se encuentran

en ausencia de la madre mientras labora, por la necesidad de la madre y la familia de incorporarse a la vida productiva. Mediante los servicios asistenciales y educativos, en el CADI se proporciona protección y atención a los menores a cargo de personal profesional, técnico y manual, capacitado y/o habilitado.

Procura el desarrollo armónico de los menores por medio de acciones de protección y atención, incluyendo a menores sanos discapacitados, fortalecer los vínculos en la familia promoviendo en su interior el respeto y la protección a la infancia, capacita y forma de manera permanente al personal de los CADI en los centros del DIF.

Los CAIC, Centros de Asistencia Infantil Comunitaria, son espacios prestados por la comunidad, donde se brindan servicios de asistencia social a niñas y niños de 3 meses a 5 años 11 meses de edad y a familias que habitan en zonas marginadas.

Tienen como objetivo, brindar atención integral en centros escolarizados a hijos de madres trabajadoras de escasos recursos económicos, preferentemente carentes de prestaciones sociales.

Los CAIC son espacios de cuidado y protección que proporciona asistencia integral a las niñas y los niños con horarios establecidos con base en la demanda de la propia comunidad, realizando acciones de apoyo educativo, de desarrollo familiar, así como de impulso al sano crecimiento físico, mental y social de los menores.

La propuesta educativa de los CAIC se presenta en los Manuales de Actividades Pedagógicas para niños de 2 a 3 y 4 a 5 años de edad, los cuales están sustentados en el planteamiento del Programa de Educación Inicial de la SEP, en el que la interacción entre el niño y el adulto es el eje articulador de toda la acción educativa.

El DIF capacita, asesora, supervisa y propone a personal voluntario para labore en el cuidado y protección de los niños, en las actividades recreativas, la educación para la salud y desayunos escolares.

Los servicios que presta la SEP en apoyo a la educación preescolar, es el área de Asesoría Técnica, la cual consiste en dar Asesorías a las Docentes que están frente a Grupo de las escuelas de educación Preescolar del sistema Público.

La Asesoría se da una vez al mes en cada uno de los centros educativos, dada por un Asesor Técnico, el cual da apoyo a las docentes para la aclaración de dudas, de igual manera orienta en las estrategias que adoptan las docentes, sobre todo en lo referente a la resolución de problemas.

Una de las tareas del Asesor, es trabajar con las docentes temas relacionados a la reforma que se hizo en el 2004 al programa y que trajo como consecuencia el descontrol de la tarea educativa en este nivel. El equipo de trabajo esta conformado por Pedagogos, Psicólogos, Normalistas, Directivos y Docentes.

El siguiente capítulo presenta el Diagnóstico Pedagógico que permite la detección de necesidades dentro de una institución educativa y las causas de los problemas que se presentan para que el alumno pueda transitar por la educación, así mismo se presentan datos obtenidos dentro de una institución educativa y el análisis de los mismos.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

En este segundo capítulo se presentan los elementos que integran el diagnóstico pedagógico, en la primera parte se explica teóricamente cada uno de los elementos que conforman el diagnóstico y por medio del cual se le da fundamento al mismo, al igual que los instrumentos utilizados.

En la segunda parte se realiza la presentación e interpretación de los datos obtenidos dentro del jardín de niños donde se llevaron a cabo las observaciones y nos permite acercarnos a un contexto real y no sólo realizar conjeturas posibles de lo que sucede en la educación.

2.1 Construcción conceptual del diagnóstico pedagógico.

Para entender este capítulo de la propuesta, es necesario entender a qué nos referimos con Diagnóstico Pedagógico, por lo cual en los párrafos subsecuentes daremos un concepto de éste.

Primeramente citaremos a Álvarez R. (1984) en su texto Diagnóstico Pedagógico.

“El diagnóstico pedagógico es una de las actuaciones indispensables para el tratamiento de los problemas que un alumno puede experimentar en un centro docente, puesto que tiene por finalidad detectar cuales son las causas de los trastornos escolares con el bajo rendimiento académico, las conductas agresivas o inadaptadas, las perturbaciones del aprendizaje y elaborar planes de pedagogía correctiva para su recuperación” (Álvarez, 1984:13).

El Diagnóstico Pedagógico nos sirve para estudiar el contexto al que hace referencia la propuesta o aquel en el que se lleva a cabo una tarea educativa, además de analizar la situación de cada uno de los factores que intervienen en el ámbito educativo y que influyen en el quehacer escolar.

Por otro lado el diagnóstico tiene la finalidad de detectar las necesidades educativas dentro de un contexto escolar, mediante la utilización de distintas metodologías basadas en la aplicación de instrumentos y elaboración de técnicas que nos apoyen en la recopilación de datos e información pertinente para la investigación o en este caso para la elaboración de la propuesta pedagógica.

Por último debemos entender al diagnóstico pedagógico como un proceso por medio del cual se pueden detectar las necesidades educativas dentro de un contexto educativo, señalando las limitaciones y potencialidades del sujeto, mediante la aplicación de técnicas adecuadas para la recopilación de datos, tomando en cuenta la conducta del sujeto y de los factores que influyen en el contexto. Considerando al sujeto como un todo, pero haciendo referencia a cada una de las áreas que lo conforman como son; lo social, lo afectivo y lo cognitivo, que nos permite a su vez la propuesta de alternativas para dar posibles soluciones a las necesidades detectadas por medio de una intervención cuando nos referimos a la orientación.

2.2 Etapas para la realización del diagnóstico pedagógico.

Como se mencionó en el apartado anterior el diagnóstico pedagógico es un proceso. Por lo tanto describiremos las etapas por las cuales debemos transitar para la elaboración del diagnóstico, para lo cual haremos referencia a los textos de Álvarez, 1984 e Iglesias, 2006.

Como primera etapa encontramos la *Detección de Necesidades*, la cual se refiere al análisis del contexto, mediante la observación del o los sujetos de estudio, ya que esta primera fase puede referirse a un sujeto de manera individual o a un grupo en general.

Parte de lo que se realiza en esta etapa es la comparación de lo que está presentando el alumno con lo manifestado en el plan de estudios, así mismo el análisis de la conducta que manifiesta en los diferentes contextos, según sean las necesidades del trabajo de investigación.

Para la detección de las necesidades dentro del ámbito educativo se han utilizado mecanismos para la recopilación de información como la observación, la aplicación de técnicas, test estandarizados, entrevistas, cuestionarios y otros más, según sean las mismas necesidades del trabajo de investigación y del área que concretamente se quiere trabajar con el sujeto.

La segunda etapa la podemos entender como el *análisis de la información* obtenida por medio de la aplicación de los instrumentos, que nos servirá primeramente para entender la situación en la que se encuentra el sujeto al igual que nos permita conocer los factores que influyen en el proceso educativo y entender las limitaciones que se están presentando en el contexto analizado, para así dar posibles soluciones a dichos problemas presentados, este último punto es la tercera fase de la propuesta pedagógica.

La tercera y última etapa es en donde se dan posibles *alternativas* que nos llevarán a ayudar al sujeto a enfrentarse a las limitaciones que se le están presentando en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, mediante la utilización de estrategias que se adecuen a las diferentes necesidades que se presentan en el grupo, además de atender las causas y factores que están ocasionando las limitaciones del sujeto, involucrando en lo posible a los actores que intervienen en el quehacer educativo, alumno, docente, padre y factores como sociedad, programa, etc.

La última etapa puede ser preventiva en algunos casos, pero en la mayoría se utiliza para mejorar el ambiente en el que se está llevando a cabo la tarea educativa.

Por lo tanto debemos entender las etapas del diagnóstico pedagógico como el camino a seguir para llegar a un destino deseado, en este caso para alcanzar los propósitos planteados en el Programa de Educación Preescolar y el desarrollo integral del niño, en un ambiente de seguridad y confianza.

2.3 Ámbitos del diagnóstico pedagógico.

El diagnóstico pedagógico dentro del contexto educativo se puede llevar a cabo desde tres dimensiones, desde la dimensión individual y la dimensión académica y la dimensión sociofamiliar. La dimensión individual se refiere al sujeto como tal y las diferentes áreas que lo conforman, en la dimensión académica se hace referencia a los aspectos que influyen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la dimensión sociofamiliar, como su nombre lo indica, hace referencia al aspecto del contexto familiar.

Para la pertinencia de este trabajo, sólo se toma como referente la dimensión individual en el ámbito cognitivo; en este ámbito se trabaja el proceso cognitivo, teniendo en cuenta las aptitudes del sujeto, las habilidades y capacidades que posee es decir se toma como referencia la inteligencia del sujeto y cómo éste se apropia del conocimiento. Debemos recordar que cada sujeto posee un grado de inteligencia diferente. Éste ámbito del diagnóstico pedagógico trabaja instrumentos como el test para la recopilación de información.

Además de la dimensión académica, en el ámbito de estrategias de aprendizaje, ya que el alumno es una pieza clave dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo dentro del contexto educativo, se toman en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que posee cada alumno, los instrumentos para la recopilación de información que pueden ser aplicados dentro de este ámbito son; la entrevista, el cuestionario y el diario.

2.4 Técnicas e instrumentos del diagnóstico pedagógico.

Para la recopilación de la información dentro del diagnóstico pedagógico se utilizan diversos instrumentos, entre las cuales enunciaremos la entrevista, cuestionarios, observación sistemática, esquemas de diagnóstico, fichas psicopedagógicas y el método del caso (Álvarez, 1984). Cada instrumento es aplicado en el momento preciso con una finalidad en específico que nos llevará a la recopilación de datos útiles para la investigación que se lleva a cabo. En los

siguientes párrafos se explica brevemente en que consisten algunos de los instrumentos mencionados anteriormente.

La entrevista es un instrumento que se utiliza para recabar información en forma verbal a través de preguntas, es un intercambio de información que se efectúa cara a cara, es un canal de comunicación entre el entrevistador y el entrevistado. La entrevista puede llevarse a cabo de manera individual o en grupo y sirve para obtener información sobre algún tema de interés.

La entrevista estructurada consiste en la elaboración de preguntas específicas del tema o interés del investigador, que sirven de guía durante el diálogo con el sujeto entrevistado. El formato de respuestas para las preguntas pueden ser de tipo abierto o cerrado; las preguntas de respuestas abiertas permiten a los entrevistados dar cualquier respuesta que parezca apropiado, pueden contestar por completo con sus propias palabras. En las preguntas que tienen respuestas cerradas, se proporciona al usuario un conjunto de respuestas posibles de las cuales tiene que seleccionar una.

Los cuestionarios son una alternativa útil para la entrevista, al igual que la entrevista, deben diseñarse cuidadosamente para una máxima efectividad. Para los investigadores los cuestionarios puede ser una forma posible de relacionarse con un gran número de personas para conocer varios aspectos del tema en el que se está trabajando.

Existen dos formas de cuestionarios para recabar datos: cuestionarios abiertos y cerrados; se aplican dependiendo del conocimiento de los analistas acerca de las posibles respuestas de las preguntas que pueden incluir.

Al igual que las entrevistas, los cuestionarios pueden ser abiertos y se aplican cuando se quieren conocer los sentimientos, opiniones y experiencias generales; también son útiles al explorar algún problema básico. El formato abierto proporciona una amplia oportunidad para que quienes respondan escriban las razones de sus ideas. Algunas personas sin embargo, encuentran más fácil escoger una respuesta de un conjunto de respuestas preparadas.

El cuestionario cerrado limita las respuestas posibles del interrogado, se requiere de un cuidadoso trabajo para la elaboración de las preguntas y de las opciones que se dan como respuestas.

Otra técnica útil para el investigador en su trabajo de investigación, consiste en observar a las personas cuando efectúan su trabajo. Como técnica de investigación, la observación tiene amplia aceptación científica. Los sociólogos, psicólogos y pedagogos utilizan extensamente esta técnica con el fin de estudiar a las personas en sus actividades de grupo dentro del contexto educativo.

Para fines de la investigación realizada se utilizarán los tres tipos de instrumentos antes mencionados, es decir, la entrevista realizada a las maestras, los cuestionarios aplicados a los padres de familia (se había planeado realizar una entrevista, sin embargo, por las actividades académicas, estas fueron entregadas a los padres de familia, convirtiéndose en cuestionarios) y la observación directa al trabajo que se realiza con los niños en el Jardín de Niños, éste último además se apoyó con una guía de observación (ver anexo 3), en donde la observación estuvo centrada en actividades realizadas por la docente, donde se ponían en juego el desarrollo de competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático en el aspecto de Número, el cual se desarrolla en el capítulo III.

2.5 Presentación de resultados.

Los datos que se presentan en los párrafos subsecuentes fueron obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos mencionados en el apartado anterior dentro del Jardín niños en un grupo de 2º, posteriormente se presenta el análisis y la interpretación de ellos.

2.5.1 Contexto.

El centro en el que se desarrollaron las prácticas de observación es un Jardín de niños oficial, que está ubicado en el Barrio Cesteros del Municipio de

Chimalhuacán, en el Estado de México. La institución atiende a niños de entre 4 y 6 años de edad que forman parte de la comunidad, la mayoría de ellos pertenecen a un nivel socio-económico medio, existen 6 grupos de los cuales 3 corresponden a 2° grado y los otros 3 a 3° grado, con un número de alumnos de entre 30 y 35 niños aproximadamente cada uno. El servicio que se presta es solo en horario matutino el cual comienza a las 8:00 a.m. siendo ésta la hora de entrada de las docentes, los niños comienzan a llegar a las 8:45 a.m. y las actividades académicas comienzan a las 9:00 a.m.; la salida de los niños es a las 12:00 p.m. por lo que las maestras se retiran a las 12:30 pm. siendo esta hora el final de la jornada de todos los días.

El personal de la escuela está conformado por una directora con estudios de Normal Básica, además de 6 docentes en su totalidad mujeres; 2 de ellas cuentan con la Normal Básica y están a cargo de 2° grado, dos más cuentan con la licenciatura en Educación preescolar y tienen a su cargo 3° grado, otra de ellas cuenta con estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar además de una Maestría en Educación Especial la cual tiene a su cargo un grupo de 3° grado en donde atiende niños con necesidades educativas especiales; otra de ellas cuenta con la Licenciatura en Ciencias de la Educación y tiene a su cargo el grupo de 2° grado. También cuentan con una persona de intendencia, un promotor de educación física que asiste únicamente el día miércoles y atiende los grupos de 3° grado.

El edificio escolar es una estructura de 2 plantas, cuenta con 7 aulas; ubicadas 3 en la planta baja y 4 en la planta alta, que están destinadas para el trabajo académico con los niños, la dirección, un patio, un jardín, cuenta con dos puertas de acceso, una bodega, escaleras, el baño conformado para niñas y otro para niños, con tres excusados cada uno, un área de lavaderos o lavamanos.

Los salones son amplios, la mayoría cuenta con canastillas para que cada alumno guarde sus cuadernos, libros, crayolas o dibujos en ellas, cuentan con material armable de gran variedad, materiales de distintos tipos para trabajar, escritorio para la maestra, pintarrón blanco y pizarrón verde, las sillas y mesas son

acordes a la edad del niño, existe una gran cantidad de sillas por salón, tienen un espejo en cada aula y un perchero dentro para los suéteres olvidados, fuera de los salones hay percheros para colgar las mochilas, la decoración es acorde a la festividad que esté presente, la organización del material y de los niños depende de cada una de las docentes. Estos son sólo algunos de los aspectos que se pudieron observar, dentro de las aulas de trabajo. Existe un salón desocupado.



Salón de clases de 2° "C"

La dirección es un espacio pequeño, tiene dos escritorios, uno corresponde a la directora y el otro lo utilizan para las reuniones, en la dirección se encuentra una computadora, una televisión, libros, documentos del jardín, etc.

La bodega que se tiene esta ocupada por sillas descompuestas y material que no funciona, se encuentra en la parte posterior a los salones a un lado de los baños.

El patio es amplio, tiene un espacio donde los niños realizan ejercicio que les ayudan a favorecer competencias del campo de coordinación, fuerza y equilibrio; también existe una resbaladilla, dos columpios y un juego tubular en forma de carrito, un arenero, un espejo de agua (chapoteadero), y el pasillo para ir a los salones.



Patio de la escuela

En el espacio utilizado para el jardín hay 3 árboles. En este espacio el suelo es de tierra, aunque en el patio hay 4 árboles más, sólo en este espacio los niños apoyan el cuidado de los árboles. Algunas de las maestras además tienen plantas en los salones o en el pasillo y son los niños quienes cuidan de ellas.

Los baños de las niñas y los niños están en espacios separados; en el baño de los niños hay 3 excusados y 2 mingitorios, 3 lavamanos y un tambo con agua; en el baño de las niñas hay 3 excusados y uno para las maestras, 3 lavamanos y un tambo con agua. En la parte exterior de ambos baños hay 6 lavaderos pequeños en donde los niños se lavan las manos antes de comer. No tienen puerta a excepción del de las maestras. Los baños parecen limpios, pero existe un olor desagradable o en ocasiones se percibe un olor intenso a cloro. Algunas veces no hay agua para los excusados, esto se debe a la falta de agua dentro de la comunidad.

Por otro lado las escaleras que llevan de la planta baja a la parte superior, pueden ser un peligro para los niños, ya que los escalones son altos lo que les dificulta a los niños el ascenso y descenso, además de ser muy amplia, sólo tiene barandal de un lado y es muy alto para algunos de los niños, hace falta un pasamanos del lado de la pared en donde los niños se sujeten cuando vayan bajando o subiendo. Sin embargo, el hecho de ser amplia puede ser también en razón de la cantidad de niños que asisten a ella y que en algún momento, como en un sismo, puede ser benéfico.

La puerta principal es grande, comienza a oxidarse, cuenta con 2 chapas una está al alcance de los niños por lo regular siempre está cerrada con llave, la otra está en la parte superior aproximadamente a la altura de las docentes. Sin embargo en algún momento me tocó observar cómo uno de los niños trepó por la puerta para querer alcanzar la chapa superior y abrir la puerta, esta entrada es por donde ingresan la mayoría de los niños. La otra entrada es más pequeña y sólo cuenta con una chapa, que también debe estar cerrada con llave todo el tiempo.

Estas son sólo las características que se pudieron observar dentro del Jardín de niños en donde se llevó a cabo las prácticas de observación.

2.5.2 Sujetos de atención.

A la educación preescolar asisten niños de 4 a 6 años. En lo particular nos centraremos en las características que presentan los niños de 4 a 5 años y las competencias a favorecer en la noción de número y de sus usos dentro del contexto en el que se desenvuelve.

Las observaciones se llevaron a cabo en el 2° grado del jardín de niños, conformado por 32 alumnos con una edad de 4 años en su mayoría, de los cuales se toman como referencia sólo a 15 de ellos para la observación con ayuda de la guía (anexo 3) elegidos aleatoriamente.

Como se mencionó anteriormente los instrumentos de diagnóstico a utilizar para realizar el diagnóstico pedagógico tenemos: la observación, la realización de entrevistas a las docentes (ver anexo1), cuestionarios aplicados a los padres de familia (ver anexo 2) y la elaboración de una guía para la observación (anexo 3) al trabajo y desenvolvimiento académico del niño, de los cuales se obtuvieron los siguientes datos.

Las observaciones están centradas en las actividades que la docente realizó a lo largo de la estancia en el Jardín de Niños, actividades en donde se ponían en juego las competencias relacionadas con el campo formativo de

pensamiento matemático en el aspecto de número que se desarrolla en el capítulo III. Actividades como el conteo de material existente en el salón de clases, pase de lista y el conteo de los niños que asisten al Jardín, trabajar el signo de los números en el cuaderno y la representación simbólica de éstos, juego con dados, etc.

De las observaciones realizadas al trabajo que efectuaron los niños, se registraron en una guía individual (ver anexo 3) para posteriormente hacer el análisis de ellos y se obtuvieron los siguientes datos, que se presentan a continuación (cuadro 1).

Descriptor	Luis	Kevin	Sarahí	Miriam	Itzel	Mónica	Miguel	Marino	Arlet	Ana	Ignacio	Dayami	Alan	Brandon	Sayuri	
Realiza colecciones de 1 a 5 objetos.	S	S	S	P	P	CA	N	CA	P	P	N	CA	S	P	P	
Reconoce el signo del número	1	S	S	S	S	S	CA	P	P	S	N	P	S	P	S	
	2	S	S	S	S	S	N	P	P	S	CA	P	S	P	S	
	3	S	S	S	S	S	P	N	P	P	S	N	CA	S	P	S
	4	S	S	S	P	CA	P	N	CA	S	S	N	CA	S	CA	P
	5	S	S	S	P	CA	CA	N	CA	S	S	N	CA	S	CA	P
Reconoce el cardinal correspondiente a una colección presentada.	P	S	S	CA	P	CA	N	CA	P	P	CA	CA	S	P	P	
Dice los números del 1 al 10 de forma ascendente.	S	S	S	S	S	P	CA	P	S	S	CA	P	S	S	S	
Reconoce algunos usos de los números.	CA	CA	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	
Resuelve problemas que impliquen agregar, reunir o quitar.	P	S	P	N	CA	CA	N	CA	P	P	N	CA	S	CA	P	
Organiza colecciones identificando características similares de los objetos.	S	S	S	S	S	S	P	P	S	S	CA	P	S	S	S	

Cuadro 1

S ⇔ Sí

P ⇔ Parcialmente

CA ⇔ Con Ayuda

N ⇔ No

En su mayoría los niños comienzan a reconocer la grafía que representa al número, se favorece la competencia como principio de conteo, organizan colecciones según sus atributos, sin embargo es necesario desarrollar estrategias que le permitan reconocer los usos que le dan al número, la cual además favorece

el reconocimiento del signo del número con mayor facilidad, así mismo como la resolución de problemas.

2.5.3 Factores y destinatarios de la orientación.

Los destinatarios de la propuesta pedagógica son las docentes de educación preescolar, con la finalidad de apoyarlas en su tarea educativa. En el siguiente cuadro se presentan las características de cada una de ellas y de los conocimientos que tienen acerca del programa de educación preescolar, no como una forma de comparación, sino como referente, ya que son datos relevantes para su desempeño dentro del ámbito educativo (cuadro 2), estos datos se obtuvieron mediante la entrevista realizada a cada una de las docentes (anexo 1).

	Adelina	Darcedalia	Elizabeth	Miriam	Reyna	Jennifer
Formación Profesional	Normal Básica	Normal Básica	Licenciatura en educación Preescolar *Diplomado en Educación Especial	Licenciatura en Educación Preescolar	Licenciatura en Educación Básica. Maestría en Docencia e investigación educativa.	Normal
Años laborando en la Educación Preescolar	23	27	5	2	8	6
¿Que se pretende lograr con los propósitos fundamentales?	Socializar, que puedan expresarse, desarrollar el lenguaje.	Preparar para la vida futura.	Desarrollar las capacidades de los niños con base en sus necesidades, tomando en cuenta la diversidad.	Desarrollo de las capacidades y habilidades, tomando en cuenta la autonomía del niño.	Desarrollo integral del niño, socialización, que conozca la cultura y resuelva problemas.	Desarrollar al máximo las competencias, desenvolverse en la sociedad.
Competencias matemáticas que se deben desarrollar en los niños.	Conteo, correspondencia, seriación y comparación.	El Número	Conteo	Reconocer los números. Igualar. Comparar Reunir. Quitar.	Utilización de medidas. Expresar oralmente los números. Resolución de problemas.	Sin respuestas
Estrategias para favorecer la noción de número.	Conteo de material, juego libre.	*Conteo de materiales *Trabajar con los días de la semana	Conteo oral diariamente	Conocimientos previos. Rimas. Juegos.	Ubiquen los números dentro del salón. Trabajar con la edad de los niños.	Utiliza el dominó

	Adelina	Darcedalia	Elizabeth	Miriam	Reyna	Jennifer
Nociones de número que se deben desarrollar en los niños	Cardinalidad, ordinalidad, correspondencia. Clasificación.	*Correspondencia *Clasificación *Seriación	Conteo uno a uno.	Cantidad. Cardinalidad. Ordinalidad.	Correspondencia. Contar hasta 20. Identifiquen hasta 9.	Relación número-cantidad

El programa de Educación Preescolar, es un factor de trascendental importancia en el trabajo de las docentes de este nivel, ya que es el sustento normativo bajo el cual se rige dicha actividad. Sin embargo, el análisis de éste se presenta en el capítulo III, realizando algunas observaciones al mismo.

2.6 Análisis e interpretación de resultados.

La formación de las docentes es uno de los principales factores que favorece o limita el trabajo que se lleva a cabo dentro del contexto educativo, ya que en algunos casos no se cuentan con los conocimientos necesarios para favorecer el logro de los propósitos planteados en el programa. En el sistema educativo mexicano sigue existiendo una gran diversidad en la formación profesional con la que cuentan las docentes de educación preescolar. Sin embargo es un aspecto en el que se sigue trabajando, para poder rescatar algunas de estas formaciones y que las docentes puedan continuar con su labor educativa es necesario que cada una de ellas, esté en constante actualización, para que conozca los avances en las investigaciones de educación y las reformas educativas.

También se toman en cuenta los años de experiencia con los que cuenta cada una de las docentes, puesto que esto les ha permitido ir adquiriendo mayor conocimiento en lo que se está realizando, y la oportunidad de ir mejorando su práctica educativa, así mismo, la oportunidad de experimentar los diferentes cambios curriculares que se han presentado en la educación; sin embargo, se puede presenciar que esto también puede ser un factor perjudicial pues en algunos casos las educadoras se quedan arraigadas en las prácticas anteriores, dejando de lado los nuevos lineamientos del programa vigente.

En la entrevista aplicada a las docentes se pudo constatar que aún existe desconocimiento en los planteamientos del programa de Educación preescolar 2004, esto dificulta la planeación de situaciones didácticas que apoyen al logro de los propósitos que plantea el programa.

En relación a lo que se está trabajando con el niño en el aspecto de número en el campo formativo de pensamiento matemático, se puede constatar que se da mayor importancia al conteo y al reconocimiento del símbolo del número, dejando de lado la utilización de éste en la vida cotidiana del niño, como se menciona en el Programa de Educación Preescolar 2004 que plantea que el desarrollo de las competencias matemáticas, como habilidades para la resolución de problemas en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el niño.

En el cuadro 1 se presentan los datos más relevantes de la observación a los niños durante sus actividades académicas, se puede constatar que algunos de los niños ya comienzan con el principio de conteo, es decir, pueden realizar colecciones pequeñas de objetos y reconocen el signo de algunos de los números, además de mencionar los números de forma ascendente comenzando por el número uno, organizan colecciones identificando características similares de los objetos. Sin embargo la mayoría de ellos aún presentan dificultades al utilizar los números en la resolución de problemas, en donde implique reunir, quitar, agregar.

Por otro lado al cuestionarlos en dónde podemos encontrar los signos de los números o los usos, los niños no logran hacer estas deducciones que se plantean dentro de una de las competencias del campo formativo de pensamiento matemático. Parte fundamental del desarrollo de las competencias matemáticas en los niños de educación preescolar es la relación que ellos hacen de las competencias que favorecen en la escuela, con actividades y situaciones a las que se enfrentan en la vida cotidiana.

2.7 Detección de necesidades educativas.

Con base en lo que plantea el Programa de Educación Preescolar 2004 en sus propósitos fundamentales se considera que sigue existiendo dificultad para promover estrategias dentro del salón de clases que permita contribuir a la relación de las actividades que realizan los niños dentro del salón de clases con las actividades en su vida cotidiana en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

Por lo que se requiere mantener una constante actualización y preparación para las docentes, con base en las estrategias que utilizan para la enseñanza de noción de número y la relación que tiene el favorecimiento de estas competencias para que el niño pueda desenvolverse dentro de una sociedad.

La diversa formación profesional que tienen las docentes que laboran en la educación preescolar, requiere de la actualización constante y del acercamiento de las educadoras a los lineamientos que se plantean en el programa vigente, para que puedan llevar a cabo su labor docente dentro de este nivel educativo.

2.8 Alternativas de intervención orientadora.

El apoyo que se puede dar a las docentes de educación preescolar para mejorar su práctica es, la actualización constante, asesorías por parte de profesionales y especialistas en educación, facilitarles información relevante por medio de boletines, tríptico y folletos, presentación de material que apoye su trabajo.

Sin embargo podemos reunir algunas de estas alternativas en la elaboración de un taller dirigido a las docentes, con la finalidad de apoyarlas en su tarea educativa. En él se les puede proporcionar información mediante un folleto, un tríptico, acercarlas a los textos que hablan sobre educación y que son relevantes para su labor educativa. De igual manera se trabajarían con ellas actividades que puedan realizar con los niños dentro de la institución y que les

apoyen para favorecer el logro de los propósitos planteados en el Programa de Educación Preescolar 2004.

Por lo tanto en este capítulo II se muestra el diagnóstico pedagógico que se realizó en el jardín de Niños, que sirve como pauta para el planteamiento de nuevas estrategias y así apoyar al docente en su práctica profesional, con base en las necesidades que se detectaron en el jardín de Niños.

El siguiente capítulo aborda temas con referencia al Programa de Educación Preescolar, haciendo mayor énfasis en los temas relacionados con el Pensamiento Matemático y la Noción de Número, además de presentar el plan de intervención de la propuesta, como es el desarrollo del taller.

CAPÍTULO III

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA

CAPÍTULO III

3. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA.

El tercer capítulo se presenta como el referente teórico de la propuesta pedagógica, la primera parte fundamenta el tema sobre el cual se desarrolla la propuesta pedagógica, y los destinatarios hacia los que va dirigida la intervención, en la segunda parte de este capítulo se desarrolla la metodología que seguirá la intervención educativa de la propuesta pedagógica.

3.1 Fundamentación.

La historia de la sociedad evoluciona, con ella cambia todo lo que sucede a su alrededor; es decir, cada aspecto que tiene relación con ella se transforma, tal es el caso de la educación, su historia es inmensa y con grandes cambios dando pasos agigantados, por tal motivo los enfoques como el Conductismo, la Tecnología Educativa, la Escuela Nueva, el Constructivismo, etc., que en algún tiempo se consolidaron como el sustento de la educación, han dejado de tener el mismo impacto tanto en la educación y a su vez en la sociedad, dando paso a nuevas propuestas. En la actualidad no existe una excepción de ésta idea ya que se encuentra una nueva propuesta bajo la que se fundamenta la educación.

3.1.1 El Enfoque Educativo por Competencias.

El intercambio entre la educación y la sociedad ha generado la construcción de los distintos enfoques, en los cuales se sustentan las estrategias de enseñanza↔aprendizaje dentro del ámbito educativo a lo largo de la historia, hoy en día hablamos de un nuevo enfoque de la educación, me refiero a la propuesta de la educación basada en Competencias, donde primeramente debemos entender lo que es una competencia, un término aparentemente fácil, pero en realidad es una encrucijada de significados y significantes, por lo que primero hay que definir lo que es una competencia, para posteriormente entender a qué se

refiere la nueva propuesta dentro del sistema educativo, la educación basada en Competencias.

Para poder entender el significado de competencias hay que trabajar acerca del mismo, pues existen diferentes ideas de lo que puede significar “competencia”, por lo tanto haremos referencia a los significados que han presentado algunos autores. Primeramente nos remitiremos a la idea que nos presenta Perrenoud, una competencia sólo se dará en la práctica, en las diversas situaciones con las que se enfrenta el sujeto, y de cómo aplica sus conocimientos de manera adecuada para la resolución de problemas, otra idea del mismo autor es que las competencias requieren de la movilización de los conocimientos más allá de la reflexión poniendo en acción esquemas ya establecidos (Perrenoud, 2003).

Perrenoud nos menciona en uno de sus escritos, *“Un esquema es una totalidad construida, que sirve de base a una acción [...] mientras que una competencia [...] pone en práctica varios esquemas...”* y como complemento de lo anterior igualmente de Perrenoud citamos lo siguiente *“...una competencia pasa por razonamientos explícitos, decisiones conscientes, tanteos, dudas, ensayos y errores...”* (Perrenoud, 2003: 30). Estas son sólo algunas de las ideas que Perrenoud nos presenta sobre el significado de “competencia” y que probablemente nos sirvan para entender más adelante el enfoque de las competencias.

No obstante a pesar del recorrido que se ha realizado en la consolidación del término competencia, siguen existiendo dudas a cerca del significado que se le da dentro del ámbito educativo, por lo cual se continúa trabajando sobre este tema, aportando ideas desde diferentes puntos de vista.

El enfoque de la educación basada en competencias no es algo nuevo, se encuentra en un proceso de consolidación. Haciendo una recapitulación de la historia de las competencias, encontramos que aún no se tiene un concepto de competencia como tal, sin embargo existen ideas que nos permiten trabajar sobre el tema.

Viajando por el tiempo ubicamos algunas ideas que nos ayudan a entender la consolidación de las competencias en el ámbito educativo, tal es el caso de la filosofía griega en donde se decía que había que potenciar el “ser” del sujeto, principalmente los conocimientos que él debía tener sobre su “ser”, avanzando un poco podemos situar a Chomsky con sus ideas de *competencias lingüísticas* (Tobón, 2005). Prosiguiendo en el tiempo podemos situar ahora a Hymes (1980), este autor nos habla de las competencias comunicativas que van en relación al lenguaje, y así podemos mencionar una lista inmensa de autores que han trabajado en aproximación al término competencias, sin embargo, siguen siendo solo ideas que más adelante nos ayudarán a entender la concepción de una educación basada en competencias.

Cabe mencionar que a pesar del trabajo de algunos autores como los mencionados anteriormente acerca del término de competencias, esta idea surgió en el ámbito laboral en donde no se le da el mismo significado que tiene dentro del ámbito educativo. En el ámbito laboral hacen referencia al hecho de que el sujeto sea capaz de realizar una actividad con el menor esfuerzo obteniendo mayores logros dentro de un contexto laboral, así como a la competitividad entre los sujetos, esta idea surge a partir de las exigencias en las empresas, como una forma de promover el aprendizaje y la movilidad laboral, pero siempre con base en los intereses del sector económico, por lo que se presentó la necesidad de desarrollar programas en relación con la preparación de los sujetos para entrar al ámbito laboral, desarrollando en ellos “*capacidades que requiere el sistema de producción*” (Tobón, 2005: 28), y la competitividad de los trabajadores, para obtener mayor productividad en menor tiempo y a menor costo, esto en relación al ámbito laboral.

Más adelante la psicología también aporta ideas para la formulación del concepto de “*competencia*” sin embargo, igual que en el ámbito laboral este término tiene un significado distinto al que se le da dentro del contexto educativo. Para entender la idea que se maneja de competencia dentro de la psicología haremos referencia a Tobón que nos menciona en uno de sus escritos, “...una

competencia, desde este enfoque, tiene como base el procesamiento de la información mediante funciones cognitivas con el fin de realizar tareas o resolver problemas." (Tobón, 2005: 31). Sin embargo, seguimos trabajando la idea de competencia desde otras disciplinas, por lo que debemos en lo posterior hacer referencia a ideas que nos ayuden a entender el concepto de competencia desde el ámbito educativo.

Finalmente el término competencia, comenzó a introducirse en el ámbito educativo por las exigencias del mercado laboral, ideas que surgen a partir del procesamiento de información y el uso de múltiples estilos de aprendizaje, además del lenguaje, de igual manera debemos tomar en cuenta la influencia de la globalización, ya que se requirió la creación de nuevos currículos que aportaban metodologías innovadoras, que permitan mejorar la calidad de la educación y que nos lleva poco a poco a la reestructuración de los programas de educación (Tobón, 2005).

En lo posterior dejaremos el tema del concepto de competencia como tal, y entraremos al tema que nos interesa, las competencias dentro del sistema educativo, primeramente hablaremos un poco de los cuatro pilares de la educación, ya que juegan un papel muy importante en el proceso para la consolidación del paradigma de las competencias y.

En este discurso se habla de trabajar con base en cuatro aprendizajes, que ayuden al individuo a desenvolverse en diferentes contextos y a la resolución de problemas a lo largo de su vida; es decir, *"aprender a comprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos"*, por lo que a continuación se explica en qué consiste cada uno.

Aprender a conocer nos dice Delors *"...consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que le rodea [...] su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir..."* (Delors, 1996: 92).

Aprender a hacer, hace referencia a los aspectos profesionales, el sujeto debe ser capaz de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en su vida académica, en la aplicación de estrategias en relación a una situación dada.

En el caso de Aprender a ser “...la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona...” (Delors, 1996: 98), en el cual se enfatiza la importancia que tiene el sujeto como ser humano de manera individual, que sepa actuar con base en sus valores y autonomía con juicios propios.

Aprender a vivir juntos consiste en la interacción con los demás, formando un ambiente de respeto, cordialidad y empatía; aplicando los valores personales pero ahora en conjunto, respeto por los demás y principalmente inducir a los sujetos al trabajo en equipo y la convivencia dentro de los diferentes grupos de la sociedad (Delors, 1996). Estos aprendizajes que se adquieren por medio de la educación y la interacción en la sociedad son parte del fundamento y base del nuevo enfoque de la educación.

Un claro ejemplo de que las competencias comienzan a tomar mayor auge dentro del sistema educativo en nuestro país, es la reestructuración del programa de educación Preescolar a partir del año 2004 aproximadamente (pese a que no es el primer nivel educativo de la educación en México en donde se aplica el modelo de competencias), ya que su Programa está sustentado bajo este enfoque.

Dentro del programa de educación preescolar se habla de desarrollar en los niños una serie de competencias, por medio de las cuales amplíen y adquieran ciertas capacidades que les sean útiles para la resolución de problemas en los diversos contextos donde interactúan. Estas competencias están agrupadas en los campos formativos, que tiene como finalidad el logro de los propósitos fundamentales; haciendo alusión a lo que dice el programa tenemos que “*Los propósitos fundamentales definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan*” (PEP, 2004: 27), pero para esto debemos tener en cuenta lo siguiente “*El*

logro de los propósitos fundamentales de un programa educativo, por correcta que sea su formulación, sólo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos” (PEP, 2004: 31), así que en gran parte de que la educación basada en competencias logre sus propósitos depende del trabajo que realicen los actores que participan en dicha labor.

Por lo tanto se espera que al hablar de “competencias” no sólo se quede en el discurso, como algunos de los muchos enfoques que se han puesto en práctica dentro de la educación y que este discurso sea realmente llevado a la práctica en las actividades dentro del contexto educativo. Sin embargo, como se mencionó anteriormente cada actor debe cumplir con sus responsabilidades y tareas planteadas dentro del programa establecido, para alcanzar los propósitos que se proponen en la educación, acercarnos más no sólo de manera teórica, sino práctica, y llegar a lo que podría decirse una Educación de Calidad (aunque el término calidad dentro de la educación también es ambiguo).

En general se dice que la educación debe favorecer en el alumno, conocimientos y saberes en constante movilidad, que puedan ser aplicados en diversas situaciones, para la resolución de problemas mediante un proceso reflexivo en la práctica social, tomando en cuenta las habilidades y destrezas que cada sujeto posee.

Finalmente y retomando el concepto de competencias podemos dar uno posible el cual se maneja en el Programa de Educación Preescolar 2004, *“Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.”* (PEP, 2004), siendo este el concepto que podemos utilizar para trabajos posteriores relacionados con el tema o que tengan que ser fundamentados bajo este concepto.

3.1.2 El programa de Educación Preescolar 2004.

A partir del siglo XXI en nuestro país se planteó una reforma educativa dentro de la educación básica, la cual hace referencia a la inserción de la educación preescolar como parte de la educación obligatoria (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2003). Anteriormente a la educación preescolar no se le daba la atención necesaria a pesar que desde los años 90 existía el programa que se desarrollaba bajo proyectos, en el año 2002 se realizó una revaloración al trabajo que se realiza dentro del nivel preescolar, a partir de esta fecha comenzaron los trabajos de la renovación curricular dentro de este nivel.

Dentro de lo que se comenzó a plantear para la renovación curricular podemos citar el siguiente fragmento extraído de uno de los documentos que habla de la renovación curricular, *“Una de las metas que establece el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (ProNaE) es “contar con una nueva propuesta pedagógica” para mejorar la calidad y asegurar la equidad en la atención educativa que se brinda a las niñas y a los niños de tres a cinco años de edad”* (SEP, 2002: 1).

Los trabajos para la renovación y reestructuración del preescolar se centraron en las reuniones con especialistas en el campo, como directoras, docentes, supervisores, asesores técnicos, etc. Cada uno de ellos aportó ideas con base en sus experiencias laborales dentro del contexto educativo en el que se desenvuelven los niños de entre 3 y 6 años, también fue necesario acudir a especialistas en el área, para poder plantear la reforma en el currículum del nivel preescolar.

La reforma consistió no sólo en la elaboración de un nuevo programa, sino además en establecer la obligatoriedad que se plantea en el artículo 3° de la constitución política en donde se estipula que *“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.”* (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2003), además de la adaptación de la

infraestructura a las necesidades de los niños que ingresarán al sistema educativo y en la preparación del personal docente.

Entre los puntos más importantes que se han tratado en los últimos años, referentes a la reforma de preescolar, es la implementación del nuevo programa PEP 04, como es conocido por la mayoría de las educadoras de este nivel, el programa está sustentado bajo un enfoque de competencias. Cabe mencionar que este programa es aplicado a nivel nacional, sin embargo, como se menciona dentro del mismo hace la especificación que tiene carácter abierto para su manejo y que es la educadora quien decide la forma en la que trabajará dentro del grupo (PEP, 2004).

El programa de educación preescolar se basa en el fomento de propósitos que contribuyan en el desarrollo integral del sujeto y favorezcan competencias afectivas, sociales y cognitivas (PEP, 2004). Dentro del programa se plantean 12 propósitos a promover mediante el favorecimiento de las competencias que los niños poseen y en algunos casos que pueden desarrollar con el trabajo que se realiza dentro del preescolar. Como se mencionó anteriormente, las competencias son un conjunto de habilidades y destrezas que los sujetos poseen y les ayuda a desenvolverse en los diferentes contextos en los que interacciona. Las competencias fueron organizadas en 6 campos formativos para su mayor entendimiento.

Que las competencias fueran organizadas en campos formativos, no quiere decir que alguna tenga mayor importancia o sea de un nivel jerárquico superior, cada una de ellas se plantea con igual importancia para el desarrollo del sujeto, lo que sí hay que tener en claro es que cada sujeto es distinto y tiene un nivel de dominio diferente en las distintas competencias.

De manera general, mencionaremos cada uno de los campos formativos que conforman el PEP 2004 y las competencias que dentro de estos se trabajan. Comenzamos con el campo de Desarrollo Personal y Social que está dividido en los aspectos de identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales,

dentro de este campo se pretenden favorecer competencias afectivas y sociales, de cómo el niño debe aprender a controlar sus emociones individual y socialmente, además de aprender a relacionarse en grupos, mediante la participación en actividades grupales o de juego, parte importante del trabajo realizado dentro de este campo es formar en el niño un autoconcepto sobre sí mismo y el reconocimiento de sus propias capacidades, por lo que entre más seguridad exista en el sujeto mayor será la posibilidad de que establezca relaciones sociales con otros sujetos, dentro y fuera del contexto educativo.

Lenguaje y Comunicación es otro de los campos que conforman el PEP 2004, se manejan los aspectos de lenguaje oral y escrito, en este campo se desarrollan competencias comunicativas, que nos ayudan a la integración dentro de la sociedad, como se menciona dentro del PEP 2004:

“El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros” (PEP, 2004: 57).

Continuamos con el campo de Pensamiento matemático que se divide en los aspectos de Espacio, forma y medida, y el aspecto de Número. La idea principal en este campo es que por medio de las competencias cognitivas que en los niños se favorezcan, éstos sean capaces de resolver problemas que se les presentan en la vida cotidiana, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.

Dentro del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo, el niño desarrolla competencias cognitivas, sociales y afectivas, a partir de las experiencias en las que participe, del acercamiento y el contacto con el mundo que lo rodea, por lo tanto, se debe favorecer el acercamiento a los diferentes espacios que conforman la comunidad en la que vive. Aprovechar el interés de los niños hacia los fenómenos naturales que ocurren y a los que tiene acceso por medio de los medios de comunicación. Así mismo fomentar en ellos la conciencia de la conservación del medio en el que se desarrollan.

El Campo de Expresión y Apreciación Artística está dividido en cuatro aspectos: expresión y apreciación Plástica, Musical, Teatral y la Danza, dentro de los cuales el niño favorecerá o desarrollará competencias por medio de las cuales ponga en práctica habilidades de expresión de cada uno de estos aspectos, al mismo tiempo que aprecia las demostraciones de otros sujetos en las diferentes formas de Expresión Artística.

El último campo y no menos importante es el de Desarrollo Físico y salud, en este campo se favorecen competencias por medio de las cuales los niños adquieran mayores cuidados en su persona y su cuerpo y tome conciencia de la importancia de los cuidados que debe tener hacia sí mismo, esto se ve reflejado en el aspecto de Promoción de la salud. Dentro del aspecto de Fuerza, Coordinación y Equilibrio se favorecen competencias que ayuden al niño a mejorar sus capacidades motrices al mismo tiempo de influir en el aspecto cognitivo y no sólo motriz.

La evaluación es uno de los apartados que se integran dentro del programa, en este punto se hacen algunas especificaciones sobre lo que se debe considerar dentro de la educación preescolar, de sus funciones y finalidades. La idea principal de la evaluación dentro del nivel preescolar a diferencia de otros niveles, es de carácter cualitativo. En este aspecto se hace referencia a que las educadoras sólo utilicen la evaluación como herramienta para la transformación de su quehacer educativo y con esto favorezca el desarrollo integral del niño. La evaluación es un parámetro individual del niño, es decir, se hace referencia de cómo el niño ingresa

al preescolar, mediante el diagnóstico inicial que la educadora realiza y de las anotaciones continuas de los avances del niño a lo largo del proceso educativo, tomando como referencia lo que el niño sabe y puede hacer, sin embargo, es importante tener en cuenta que no se debe caer en la comparación entre sujetos ya que cada uno posee distintas capacidades y habilidades. Por lo que la educadora debe hacer un trabajo objetivo y ético referente a la evaluación.

Las educadoras son un punto clave dentro del desarrollo del programa de educación preescolar, precisamente es por eso la insistencia que se le da a su trabajo que realiza día a día dentro del salón de clases, así como a la formación profesional que cada una de ellas tiene, y a la actualización profesional en la que constantemente debe estar.

Los padres de familia al igual que las educadoras apoyan el favorecimiento de las competencias en los niños, pues con ellos conviven el mayor tiempo del día, al igual que aquellas personas con las que el niño convive dentro y fuera de la escuela, por lo cual deben estar en constante comunicación con la educadora, para alcanzar en conjunto el logro de los propósitos que se plantean en el PEP 2004, pero sobre todo para favorecer el desarrollo integral del niño.

El Programa de Educación Preescolar es un programa que estará vigente por algunos años, y que su éxito dependerá en gran parte de la tarea que desarrolle cada uno de los actores que participan en ella, así como de la transformación que se dé en la sociedad.

3.1.2.1 Campo Formativo: Pensamiento Matemático.

En el apartado anterior se explicó de manera breve en qué consiste cada uno de los campos formativos, sin embargo, en este apartado nos centraremos en el campo formativo de Pensamiento Matemático en su aspecto de número.

¿Qué es el número?, Tener en claro lo que significa el número, no es algo que se dé precisamente en la educación preescolar, partiendo que en el PEP

2004, no se da un concepto de número, sólo se hace referencia a lo que se tiene que desarrollar con referente al número. A partir de este cuestionamiento nos acercaremos a un concepto de número ya trabajado, que nos permita dar solución a este cuestionamiento con la finalidad de tener en claro lo que significa el número.

“Un número es la propiedad común a todas las colecciones cuyos objetos puedan ponerse en correspondencia biunívoca unos con otros, y que es diferente en aquellas colecciones para las cuales esa correspondencia no es posible” (Gómez, 1995: 112).

Sin embargo, el concepto de número no es lo que se pretende que tengan en claro las educadoras, este es sólo un referente para poder trabajar y favorecer las competencias enfocadas al número. Lo que sí se debe tener claro es que *“las matemáticas son una herramienta en la adquisición de nuevos conocimientos”*... además de que *“las operaciones aritméticas son elementales como instrumento para la resolución de problemas reales en la vida cotidiana”* (Gómez, 1995: 14).

El PEP 2004 plantea la idea de que los niños sean capaces de resolver problemas por medio del razonamiento, para lo cual citaremos un fragmento del mismo:

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas (PEP, 2004: 71).

Teniendo en cuenta esta idea ahora nos centraremos en el aspecto de número. El aspecto de número no se refiere en su totalidad a la concepción de la grafía o símbolo, sino al principio de conteo que llevará al niño a procesos cada vez más complejos. Para reafirma la idea anterior hacemos referencia a la idea

Adriana Gózales y Edith Weinstein citadas por (Moreno, 2005) quienes nos dicen *“El conteo es un procedimiento que le permite al niño resolver problemas vinculados con las diferentes funciones del número”* (Moreno, 2005: 257). Pero para poder tener una mayor claridad de lo que se puede trabajar en el aspecto de número, a continuación presentaremos algunas ideas de autores que han trabajado sobre el tema.

Adriana Gózales y Edith Weinstein citadas en (Moreno, 2005), hacen referencia al uso del número, mencionan algunas categorías y las funciones que puede tener en el nivel preescolar.

El número tiene diversos usos entre los cuales tenemos: el número como cardinal que se refiere al hecho de conocer la cantidad de elementos dentro de un conjunto. Otro de sus usos es como ordinal, éste es para diferenciar el lugar que ocupa un objeto, dentro de una serie. Como código nos permite diferenciar el número dentro de un objeto o de otro. En el caso de medida tenemos que nos permite conocer la medida de una magnitud, peso, capacidad, tiempo, longitud, etcétera. Por último para operar, éste hace referencia al calcular resultados, combinando números entre sí, para obtener un nuevo número.

Las categorías que hacen referencia al número son las siguientes: como descripción del numeral es cuando el niño reconoce que hay un número escrito en algún lugar. Dentro de la función global el niño establece la relación del número con el objeto. En el caso de la función específica, es cuando el niño tiene claro qué es lo que está representando el número, de la información que proporciona.

Las funciones que nos mencionan son: la memoria de la cantidad que tiene relación con el aspecto de cardinal del número, debe recordar la cantidad en un conjunto para evocarla posteriormente. La memoria de la posición nos permite recordar el lugar que ocupa un objeto dentro de una lista ordenada, esta función se relaciona con el uso del número como ordinal. Para anticipar resultados tiene referencia al uso del número para calcular en donde se obtiene una cantidad nueva como resultado de la composición de varias cantidades. Estas son algunas

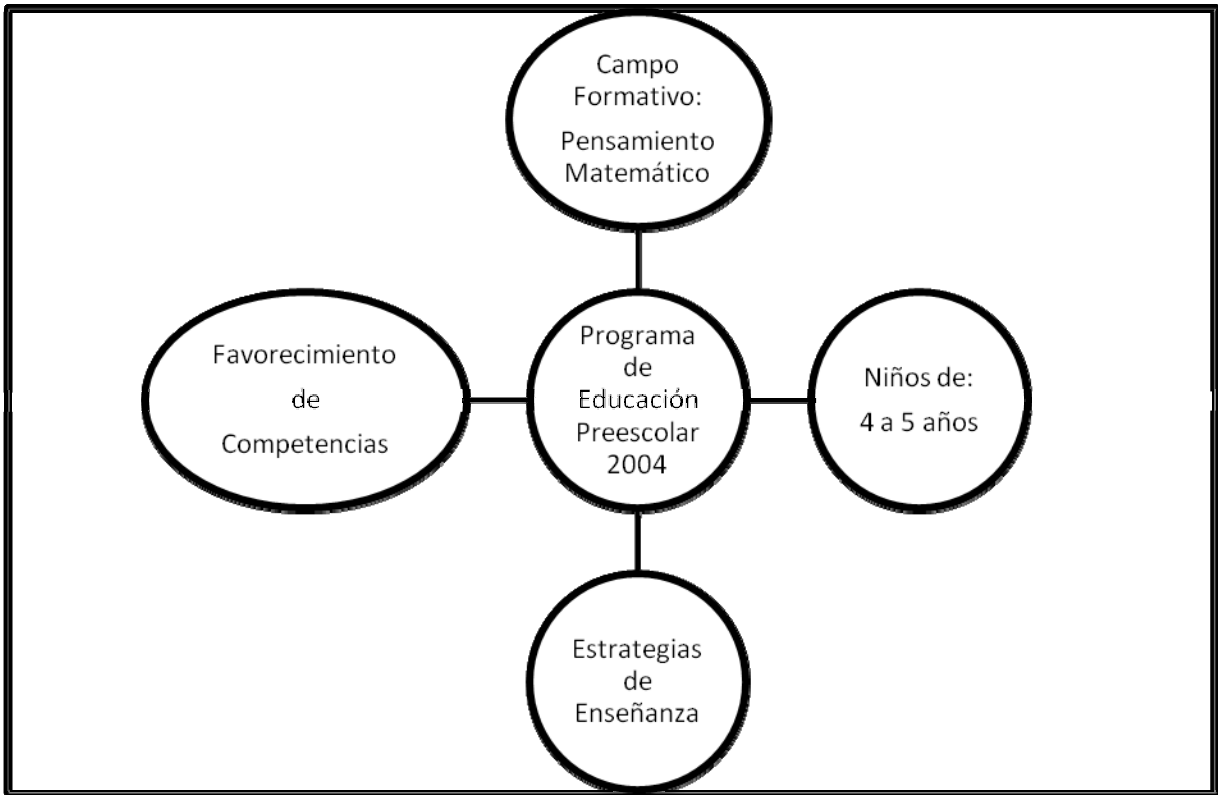
ideas que las educadoras deben tener en claro para un mejor favorecimiento de las competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático en el aspecto de Número.

Las educadoras plantean diversas actividades para favorecer en los niños competencias matemáticas, una de ellas es el apoyo que tienen en la serie numérica, sin embargo debemos enfatizar que *“saber recitar la serie no es lo mismo que saber contar elementos de una colección”* (Bartolomé & Panizza, 2003: 96) y una de las competencias a desarrollar en el niño es el conteo o los principios del conteo.

Para favorecer competencias de razonamiento matemático es necesario que las educadoras planteen actividades no mecanizadas, sino de interés para el alumno y que tengan relación con la vida cotidiana del niño, para que éste presente mayor atracción por actividades que le permitan la resolución de problemas dentro y fuera del contexto educativo.

3.1.3 Esquema conceptual del tema delimitado.

Del tema de la propuesta pedagógica, las “Estrategias didácticas para favorecer competencias del campo formativo Pensamiento Matemático en el aspecto de número”, se presentan los aspectos que delimitan el tema de la propuesta pedagógica en el cuadro 3.



Cuadro 3

El tema de la propuesta pedagógica se desarrolla a través de la elaboración de una investigación y de la realización del diagnóstico pedagógico, surge primeramente como un interés personal por el área de las matemáticas y de la práctica profesional al trabajar con niños que asisten a la Educación Preescolar; ya que es tan importante como trabajar con los alumnos de la universidad, porque el favorecimiento oportuno de las competencias en los niños en edad preescolar es de crucial importancia para su vida presente y futura.

Además de responder a los planteamientos de la reforma de la educación preescolar en el año 2004, la implementación del nuevo currículo, es decir, el PEP 2004 y los cambios que se presentan en la forma de trabajar con los niños en el aula, entre ellos, se debe tomar en cuenta que el niño interactúa en distintos contextos.

El análisis del programa de educación preescolar que se presenta, nos permite entender lo que se espera de la educación en este nivel, además el

programa es una guía para realizar el trabajo con los niños dentro de la institución educativa.

Centrar el trabajo en un solo aspecto del programa, no quiere decir que sea más importante, en parte se debe a la amplitud del programa y de los rasgos que poseen los niños, por lo tanto nos centraremos en un solo aspecto con la finalidad de entender mejor el tema y así poder apoyar al niño en su desarrollo.

La importancia de trabajar acorde a la edad de los niños y que las educadoras reconozcan las habilidades que cada uno posee, es otro de los puntos que se toman como referentes para la propuesta, pues con base en la edad es como las educadoras planean sus actividades para el favorecimiento de las competencias, además de considerar hasta qué punto se puede o no trabajar con los niños. Así mismo como la planeación y el acercamiento de las educadoras a estrategias que lleven al niño a estimular su interés por aprender.

Sin embargo, la esencia de esta propuesta pedagógica es el taller que nos permite llevar a las educadoras a la utilización de estrategias que favorezcan las competencias del campo formativo de pensamiento matemático en el aspecto de número, pero en especial en desarrollar habilidades en los niños que les permitan utilizar el número en su vida cotidiana en los diferentes contextos en los que se desenvuelven y que sean conscientes de lo que están realizando.

3.1.4 Sujetos y destinatarios de la intervención orientadora.

Los sujetos de atención de esta propuesta pedagógica son los niños de 4 a 5 años de edad que asisten a la educación preescolar, ya en ellos se ve reflejado el trabajo que se realiza dentro del salón de clases, sin embargo, no se trabaja directamente con ellos y se realiza a través del trabajo que efectúan las educadoras para apoyarlo en su desarrollo.

Trabajar el favorecimiento de competencias en los niños se debe en gran parte a que *“el desarrollo de la inteligencia y la construcción del conocimiento*

inician desde la actividad transformadora del niño, es decir, desde que nacen” (Gómez, 1995). Por lo tanto se considera que la educadora debe comenzar a trabajar con los niños de educación preescolar cada uno de los aspectos; sociales, físicos y cognitivos.

Los destinatarios de la intervención orientadora, son las docentes de educación preescolar, para apoyarlas en su tarea educativa dentro del aula, con base en la enseñanza de la noción de número, para la resolución de problemas, pero en especial en el uso que le da el niño al número en los diferentes contextos en los que interactúa, siendo éste el principal interés de la propuesta pedagógica.

Se trabaja con las docentes como destinatarios, ya que son las personas que trabajan directamente con los niños el favorecimiento de las competencias marcadas en el programa de educación preescolar. Sin embargo y como se mencionó anteriormente el interés principal es el niño.

3.1.4.1 Características del desarrollo del niño de 4 a 5 años.

Se considera necesario que dentro del ámbito educativo las docentes que están frente a grupo conozcan el desarrollo del niño con el que están trabajando, así como las características que va presentando en cada etapa de su vida. Para lo cual haremos referencia a las aportaciones que dan algunos autores sobre temas que hablan del desarrollo integral del niño, pero sobre todo del aspecto cognitivo y de los parámetros que cada uno de ellos marcan en las diferentes edades del sujeto. Por lo que se debe considerar que no sólo es necesario que las docentes conozcan el desarrollo integral del niño, además es necesario que realicen un análisis del contexto en el que se están desarrollando; para poder intervenir adecuadamente en los procesos cognitivos.

El proceso de Enseñanza⇔Aprendizaje que se lleva a cabo dentro del contexto educativo, requiere de una intervención adecuada por parte de las educadoras, para que se cumpla con los objetivos planteados dentro del programa

escolar, para lograrlo es necesario que la educadora conozca el contexto y las capacidades que cada niño posee.

Dentro del proceso de Enseñanza↔Aprendizaje, existe una relación entre los aspectos cognitivos, físicos y sociales; si en alguno de estos aspectos existe una deficiencia, afecta en el pleno desarrollo de los otros; sin embargo depende de la intervención de la educadora para que los resultados obtenidos en las actividades del niño sean mayores y el alumno alcance un mejor desarrollo al que puede lograr sin ninguna intervención, parte de esto lo que explica Vigotsky en su teoría de la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo próximo.

La intervención que la educadora realice dentro del aula debe tomar en cuenta los aspectos sociales, cognitivos y físicos que presente el niño, tomando como referencia lo que el niño puede hacer, para alcanzar al máximo el desarrollo integral del niño.

La educadora debe realizar al inicio del ciclo escolar una entrevista a los padres de familia que le permita conocer aspectos importantes acerca de la vida del niño desde su gestación, nacimiento y desarrollo en los años anteriores a los que entra al preescolar, aspectos y actividades que realiza el niño en la actualidad que pueden ser relevantes para realizar el trabajo dentro del aula.

Sin embargo y para fines de la propuesta se dan las características principales de los niños de entre 4 y 5 años de edad; comienzan a prestar mayor interés en las actividades que llevan a cabo, existe un perfeccionamiento en lo que realizan y que se ha consolidado en etapas anteriores; comienza una etapa importante para la consolidación de la personalidad. Existe un mayor desarrollo del pensamiento, presentan mayor interés por lo que sucede en su entorno, en los aspectos sociales y naturales. También comienzan a realizar percepciones del tiempo, como lo que sucedió antes o después, reconocen algunas características de los objetos como: colores, tamaños o formas.

En esta edad aparece el lenguaje, como proceso interno que dirige su acción de pensamiento, comienzan a dominar las estructuras del lenguaje,

presentan menor problema en la articulación, utilizan el lenguaje como un medio de comunicación y expresión. Su lenguaje regulado alcanza niveles más notables en su desarrollo.

La autonomía en el niño está en crecimiento, la docente debe aprovechar su interés por la consolidación de su propio conocimiento, y reconocer el papel importante que juega la interacción con su medio ambiente y el contexto en el que se desenvuelve.

El niño de 4 años está situado en el subperiodo preoperatorio, según los estudios de Piaget, por tanto se encuentran en el pleno desarrollo de las estructuras del pensamiento lógico-matemático; en donde el niño comienza a crear sus propias ideas del mundo que lo rodea, a través de el juego, el lenguaje y el dibujo.

3.1.4.2 Características de los Destinatarios: Docentes

Las características de las docentes de educación preescolar son tan variables como hablar de las características y habilidades que posee un niño; desde la edad que cada una de ellas tiene, la formación profesional que poseen y los años laborando dentro del ámbito educativo.

La formación profesional que las docentes poseen es un aspecto que juega un papel muy importante en el trabajo que realizan en el contexto educativo, sin embargo no debemos olvidar además la importancia que tiene la constante preparación y actualización docente. La formación de una docente va desde la Escuela normal básica que se cursaba al egresar de la educación básica. Otra de las formaciones con las que cuentan algunas docentes de educación preescolar es la Licenciatura en Educación Preescolar, que surge en el año de 1984, siendo estas las principales formaciones con las que cuentan las docentes de Educación Preescolar. Pero no debemos olvidar la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la Licenciatura en Educación Especial, los diplomados y maestrías en educación o carreras a fines como la Pedagogía y la Psicología. La formación profesional con

la que cuenta cada docente es una de las características que poseen las educadoras y que influyen en su labor educativa.

Además de los cursos de actualización, que a partir de la reforma educativa del 2004 en el programa de Educación Preescolar, se les ha dado a las docentes de educación preescolar. No olvidemos además los espacios de información con los que cuentan las docentes como son los Centros de Maestros y las Asesorías que tienen.

Otra característica que determina la intervención educativa, son los años laborando dentro de la educación preescolar, lo que en algunos casos puede ser benéfico, pues la experiencia les da la oportunidad de actuar oportunamente ante las situaciones que se le presentan. Sin embargo, la experiencia que cada docente posee puede ser contraproducente ya que hace que las educadoras se arraiguen en ideas anteriores y no les permita avanzar al mismo tiempo que las actualizaciones del currículum o de los cambios que tiene la sociedad en cada uno de sus aspectos.

Finalmente cada educadora posee virtudes y defectos, pero el trabajo que realice dentro del aula dependerá de cómo ella misma sea quien maneje cada uno de estos aspectos.

3.2 Metodología.

La intervención orientadora de la propuesta pedagógica titulada "Estrategias didácticas para favorecer competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático en el aspecto de número", se presenta como un taller, que propone acercar a las docentes de Educación Preescolar a contenidos relevantes que les ayuden a mejorar su práctica educativa, además de la elaboración de estrategias que favorezcan las competencias del campo antes mencionado.

La intervención orientadora tiene como sustento el modelo de programas, por lo cual el taller puede ser aplicado en distintos momentos del ciclo escolar y

puede ser adaptado a las necesidades de cada centro de trabajo en donde se aplique. Así mismo se puede realizar un seguimiento del trabajo realizado en el taller para mejorar su funcionalidad y adaptarlo a las necesidades que se presenten en el trabajo realizado con los niños de Educación Preescolar en función al favorecimiento de las competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático en el aspecto de número. Sin embargo y por tiempo de elaboración de la propuesta el taller que aquí se presenta es únicamente el diseño sin llegar a ser aplicado.

3.2.1 El modelo de programas de orientación educativa.

El modelo de programas como se menciona en el capítulo I, es la base de la propuesta pedagógica y se desarrolla a través de la elaboración de un taller destinado a las docentes, es decir, será dado de profesional a profesional como los son el pedagogo y las docentes de educación preescolar.

Por otro lado debemos mencionar que para llevar a cabo la intervención con base en el modelo de programas debe existir una comunicación con la institución educativa en donde será aplicado, ya que es de gran importancia su colaboración en la implementación de dicho programa.

El modelo de programas tiene como característica que el pedagogo u orientador trabaje en conjunto con la institución y parta de las necesidades del contexto; además de ser costeable, pues la mayoría de los recursos que se utilizan son con los que cuenta la institución, puede ser adaptado al currículum y favorece el trabajo en equipo, por último la evaluación dentro de este modelo es de carácter formativa (Bisquerra, 1998).

Trabajar bajo el modelo de programas nos permite tener mayor alcance puesto que una de sus características es trabajar en grupos, para abarcar un mayor número de docentes pertenecientes al contexto en donde se realiza la

propuesta, la intervención además puede ser adaptada a las necesidades del contexto en donde se lleve a cabo.

La intervención orientadora mediante el modelo de programas nos permite, trabajar directamente con las necesidades del centro educativo, apoyar al docente a realizar su trabajo, que pretende dar solución y prevenir situaciones que dificulten el proceso de Enseñanza↔Aprendizaje.

3.2.2 Fases del modelo de programas de orientación educativa.

Para llevar a cabo la intervención orientadora desde el modelo de programas se realizará con base en las siguientes fases (Bisquerra, 1998).

Como primer fase tenemos el diagnóstico pedagógico o el estudio del contexto para la detección de las necesidades educativas dentro de una institución educativa. El diagnóstico pedagógico de esta propuesta se aborda en el capítulo II.

La planeación de los objetivos y actividades es la segunda fase del modelo de programas; la parte de los objetivos se desarrollan con base en la elaboración del análisis del contexto, se refiere a las metas que se quieren lograr con la elaboración del programa. Las actividades son aquellas con las cuales se pretende alcanzar los objetivos que se plantean. Ambos puntos de la propuesta se desarrollan en los siguientes apartados.

La siguiente fase es la presentación y evaluación del programa, esta fase es la presentación de una prueba piloto del programa, se da conocer el programa a los destinatarios y usuarios, así como la aplicación de las estrategias y técnicas para desarrollar el programa y alcanzar los objetivos planteados. Así mismo se planean instrumentos que nos permitan realizar la evaluación del programa, en este caso del taller como estrategia.

La última fase es el perfeccionamiento del programa, es decir, con base en la evaluación que se realice del programa una vez aplicado dentro de una institución educativa y de las experiencias que se tuvieron, se realizan las modificaciones necesarias para el perfeccionamiento del programa. De igual manera se sugiere que exista una evaluación continua por el constante cambio de las condiciones y características del contexto y del aspecto curricular.






3.3 Diseño de la intervención.


Como se mencionó anteriormente la intervención orientadora está sustentada en el modelo de programas, el cual se llevará a cabo mediante la elaboración de un taller, con duración de 9 horas, dirigido a las docentes como estrategia principal, además de proporcionar trípticos informativos dentro del taller y el planteamiento de estrategias que pueden aplicar en su centro de trabajo y adaptarlas a las necesidades y características de los niños.


3.4 Recursos materiales y humanos.

Para la aplicación de la propuesta se requiere de un pedagogo como especialista en el tema, que estudie la propuesta para que la aplique directamente al personal docente del centro educativo y de un equipo de docentes dispuestas a recibir el taller.

Para la aplicación del taller se requiere del siguiente material:

-  Espacio para llevar a cabo las actividades.
-  Juego de copias del material impreso, por cada asistente.
-  Cañón o proyector de diapositivas (en caso de contar con él)
-  Rotafolio
-  Marcadores

 Lámina del juego de la oca.

 Material diverso para llevar a cabo las actividades del taller.

Sin embargo, se pueden realizar los ajustes necesarios de acuerdo a los recursos con los que cuenta la institución.

3.5 Estrategias, técnicas e instrumentos para el registro de operación y seguimiento de la aplicación de la propuesta.

Para la recopilación de información, y seguimiento de la aplicación del taller se realizará una encuesta a las docentes, con la finalidad de conocer su opinión en relación con el contenido del taller, así como la forma en la que se llevaron a cabo las actividades y datos relevantes para la mejora del mismo en futuras aplicaciones.

Se realizará un registro de los aspectos más importantes del desarrollo de las actividades y el logro de los propósitos de cada una de ellas, así como datos que nos permitan conocer la posibilidad de aplicar el taller en distintos centros de trabajo, aspectos relevantes que dificultan la ejecución de las actividades y que deben ser tomadas en cuenta para futuras aplicaciones.

TALLER:

**El número y sus usos
en la Educación
Preescolar**

**“IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA
FAVORECER LAS COMPETENCIAS DEL
CAMPO FORMATIVO EN EL ASPECTO DE
NÚMERO.”**

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

❖ TALLER:



EL NÚMERO Y SUS USOS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRÓPOSITO:

Favorecer en los niños de 4 a 5 años competencias matemáticas con referente al número, y su relación con sus usos en los diferentes contextos en los que se desenvuelven en la vida cotidiana.

Promover en las docentes la utilización de estrategias para favorecer en los niños de 4 a 6 años, competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático en el aspecto de Número.

Introducir a las docentes a la utilización de estrategias de enseñanza que favorezcan las competencias del campo formativo de pensamiento Matemático en el aspecto de Número.

❖ COMPETENCIAS DEL CAMPO FORMATIVO PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EL ASPECTO DE NÚMERO.

* Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.	* Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
* Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.	* Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

❖ ESPACIO

- ◆ Jardín de niños José María García Conde.
- ◆ Salón de clases y Patio.



❖ DESTINATARIO:

Docentes

❖ Duración del taller:

9 horas, distribuidas en 3 sesiones.

1° Sesión	3 horas
2° Sesión	3 horas
3° Sesión	3 horas
Los días que la directora del jardín autorice. * Se sugiere que se lleven acabo en 3 viernes o de lo contrario un miércoles, jueves y viernes de forma consecutiva.	

❖ Perfil: Docentes y directivos de educación preescolar en servicio.

❖ SESIÓN 1

Comparto Ideas.

Propósito:

- Acercar a las docentes a conocimientos a cerca del nivel que trabajan en la educación preescolar.

Competencias:

- ◆ Las docentes expresan ideas sobre temas con relación al nivel en que laboran dentro de educación preescolar.
- ◆ Participar en las actividades dentro del equipo de trabajo.



Contenidos de la sesión:

- * Características de los niños de 4 a 6 años
- * Teorías que aportan ideas a la educación: Conductismo, Psicogenética, Teoría de Vigotsky, etc.
- * Competencias del campo formativo Pensamiento Matemático: Aspecto de Número.
- * Concepto de Número
- * Usos del Número en la vida cotidiana

Autores a los que se pueden consultar:

Piaget
Vigotsky
Adriana Gonzales y Edith Weinstein

Colecciones que se pueden consultar:

Talleres generales de actualización
Biblioteca para la actualización del magisterio.

❖ SESIÓN 2

Jugando aprendemos los usos de los Números

Propósito:

- Proveer a las docentes estrategias que puedan aplicar en el trabajo académico con los niños para favorecer competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático en el Aspecto de Número.

Competencia:

- ◆ Desarrolla estrategias que favorezcan las competencias en los niños.
- ◆ Innova las prácticas docentes, dentro de la institución escolar.



Contenidos de la Sesión:

* Estrategias de enseñanza ⇔ aprendizaje.

Autor que se puede consultar:

Irma Fuenlabrada

❖ SESIÓN 3

Evaluar el Taller

Propósito:

- Evaluar el taller de la propuesta pedagógica, que apoya a las docentes para implementar nuevas estrategias que favorezcan las competencias del campo formativo Pensamiento Matemático en el Aspecto de Número.

Competencia:

- ◆ Implementar estrategias que permitan la evaluación formativa del taller que desarrolla estrategias para favorecer competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático en el Aspecto de Número.
- ◆ Innovar estrategias para el favorecimiento de las competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático en el Aspecto de Número.



◆ **Contenidos de la Sesión:**

- ♣ Evaluación del taller para implementar estrategias que favorezcan las competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático.

➤ PLANEACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES POR SESIÓN

- La organización del grupo está estructurada en distintas formas:
 - Individual
 - Equipos
 - Grupal

- El espacio a utilizar en las actividades es el siguiente:
 - Patio de la escuela
 - Salón de clases

- El tiempo de las actividades se da de la siguiente manera:
 - Distribuido para la realización de las actividades planteadas en 9 horas dividida en 3 sesiones.

Sesión 1

Propósito:

Acercar a las docentes a los conocimientos básicos referentes al desarrollo físico y cognitivo que el alumno presenta en edad de 4 a 5 años, para que implemente estrategias de Enseñanza ⇔ Aprendizaje acordes a su edad que le permitan favorecer las competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático: Noción de Número.

Situación Didáctica:

¡Comparto Ideas!

Tema	Competencia	Secuencia didáctica	Aprendizajes esperados	Recursos	Tiempo	Productos de aprendizaje
Presentación	Presenta sus datos personales.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Técnica de presentación “Vamos de paseo” ● La Orientadora o pedagoga invita a los participantes a ir de paseo al bosque diciendo: ● Quiero ir al bosque y yo (dice su nombre) voy a llevar (dice un alimento que su nombre inicie con la misma letra de su nombre), quien quiere ir conmigo. ● Se espera a que los participantes digan su nombre y el nombre de un alimento que inicie con la misma letra de su nombre. ● Si un participante logra entender la mecánica de la actividad, se le responde diciendo: Si te llevo al bosque conmigo y se invita a que alguien más vaya, en caso de que no logre entender la mecánica, se le responde diciendo: tú no puedes ir conmigo al bosque. <p>Nota: los participantes deben comprender por si solos que deben decir su nombre y el nombre de un alimento que inicie con la misma letra.</p>	Integración de los participantes en un equipo de trabajo.	♦ Gafete (anexo4)	15 min	

Tema	Competencia	Secuencia didáctica	Aprendizajes esperados	Recursos	Tiempo	Productos de aprendizaje
Desarrollo Cognitivo del niño	Conoce las características cognitivas del niño de 4 a 5 años para el desarrollo de sus actividades en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Jugar con el tablero de la Oca (anexo 5). ● Intercambio de ideas acerca de las características del niño. ● En la casilla de castigo se realiza una pregunta acerca del desarrollo del niño). 	Reconozca las habilidades cognitivas del niño de 4 a 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Juego de la oca (anexo 6). ♦ Tarjetas con preguntas acerca del desarrollo cognitivo del niño. ♦ Dado ♦ Fichas 	30 min	Recopilación de ideas escritas (formato A).
Teorías que aportan ideas a la Educación	Identifica las ideas claves de las teorías vistas que le apoyen en la elaboración de sus planes.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Repartición de tríptico (anexo 7) Teorías que aportan ideas a la educación. ♣ En equipos realizar un mapa conceptual de las teorías que aportan ideas a la educación. 	Reconozcan los planteamientos principales de las teorías vistas.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Tríptico ♦ Papel bond ♦ Marcadores. 	40 min	Mapa conceptual con las teorías de la Educación (Formato B).
Análisis de las competencias de Pensamiento Matemático: Aspecto de Número	Identifica las competencias del Campo Formativo de Pensamiento Matemático: Aspecto de Número planteadas en el Programa de educación Preescolar 2004.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Presentación de proyección en power point (anexo 8), con las competencias pertenecientes al campo formativo Pensamiento Matemático en el Aspecto de Número. ♣ Formar equipos y realizar una situación didáctica que incluya una competencia del campo. ♣ Compartir en grupo los trabajos y realizar una situación didáctica con las aportaciones de todas. 	Identifiquen los aspectos en los que esta dividió el Campo Formativo de Pensamiento Matemático y las competencias a favorecer.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Presentación power point ♦ Proyector ♦ Computadora o laptop ♦ Hojas blancas ♦ Lápices. 	40 min	Situación didáctica (Formato C).
Concepto de número	Identifica el concepto de número.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Realizar un escrito mediante lluvia de ideas, acerca del concepto de número. ♣ Elaborar individualmente un concepto de número ♣ Presentar tarjetas con distintos conceptos de número. ♣ Elaborar en grupo un concepto de número. 	Sea capaz de explicar el concepto de número.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Papel bond ♦ Marcadores ♦ Hojas blancas ♦ Lápices ♦ Fichas bibliográficas 	30 min.	Concepto de número (Formato D)
Uso de los números.	Reconoce los usos de los números en distintos contextos de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Elaborar un friso con los usos de los números. ♣ Jugar Memorama, en una carta se colocará el uso del número y en la otra un dibujo mostrando un ejemplo del uso del número (anexo 9) ♣ Elaborar un mapa mental con los usos que le dan al número en la vida cotidiana. 	Reconoce el uso que le da al número en actividades de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Papel bond ♦ Marcadores ♦ Cartas de memorama con los usos del número. ♦ Revistas ♦ Pegamento ♦ Tijeras 	30 min.	Friso con los usos de los números.

Tema	Competencia	Secuencia didáctica	Aprendizajes esperados	Recursos	Tiempo	Productos de aprendizaje
Despedida	Evaluar la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Técnica para concluir la sesión; “La frase secreta” • Se reparte una tarjeta a cada asistente. • Se les pide que con una pequeña frase describan la sesión del día. • Las tarjetas se van guardando en un sobre. • Cuando hayan sido entregadas todas, se leen en voz alta. • Esta técnica nos permite mejorar el trabajo que se realiza en cada sesión. 		<ul style="list-style-type: none"> ♦ Tarjeta u hoja blanca. ♦ Sobre para carta. 	15 min.	Frase (formato E).

Sesión 2

Propósito:

Proveer a las docentes estrategias que permitan favorecer las competencias del Pensamiento Matemático: Noción de número en los niños dentro del contexto educativo tomando como referencia las actividades de la vida cotidiana del alumno.

Situación Didáctica:

Jugando aprendemos los usos de los Números

Tema	Competencia	Secuencia didáctica	Aprendizajes esperados	Recursos	Tiempo	Productos de aprendizaje
Inicio de sesión	Integrarse a un grupo de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Técnica para iniciar la sesión; “Papelitos de colores” ● En una bolsa se ingresan papelitos de diferentes colores, suficientes para los integrantes del grupo. ● Cuando entran las asistentes al taller, se les pide que tomen un papelito de la bolsa. ● Por último se les pide que formen equipos de acuerdo al color del papelito que les tocó. 	Integración en equipos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Papeles pequeños de colores. 	15 min.	
Principio de conteo	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Introducción del niño al número mediante juegos de mesa. ♣ Realizar una lista de los juegos de mesa en donde el niño pone en práctica el principio de conteo. ♣ Jugar serpientes y escalera para favorecer el principio del conteo. ♣ Describir una actividad que el niño realice en casa y utilice el principio del conteo. ♣ Elaborar friso con estrategias para favorecer la competencia del principio del conteo. 	Reconocen actividades que implican el principio de conteo en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Papel bond ◆ Marcadores ◆ Tablero de serpientes y escaleras ◆ Dado ◆ Fichas 	50 min.	Friso de las actividades que realiza el niño y utiliza el principio del conteo.

Tema	Competencia	Secuencia didáctica	Aprendizajes esperados	Recursos	Tiempo	Productos de aprendizaje
Agregar o quitar elementos de una colección	Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que impliquen agregar, quitar elementos de una colección.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Jugar con la pirinola para favorecer el principio del conteo, nociones de agregar y quitar elementos de una colección. ♣ Comparar colecciones de diferentes cantidades (uso del cardinal) ♣ Realizar una lista de estrategias que permitan favorecer la resolución de problemas que impliquen agregar y quitar elemento de una colección. ♣ Realizar una lista de las actividades que realiza el niño en su vida cotidiana que impliquen agregar o quitar. 	Planteen actividades que favorezcan la competencia de agregar, quitar, comparar y repartir objetos de una colección.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Pirinola ♦ Fichas o semillas ♦ Papel bond ♦ Marcadores 	50 min	Lista de las estrategias planteadas por las docentes que permiten favorecer competencias del aspecto de número (formato F).
Uso del número como código	Reconoce que el número como código presenta diferentes significados respetando sus características propias.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Elaborar tarjetas de presentación con los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> • Nombre, edad, teléfono, dirección, fecha de nacimiento. ♣ Presentar individualmente ante el grupo la tarjeta realizada, e identificar los números que tiene. ♣ Describe las características y diferencias de los números que contiene su tarjeta. ♣ Realizar una lista con los portadores de texto que encontramos en los lugares a donde asistimos. 	Reconozca que el número como código esta presente en distintos portadores y en distintos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fichas bibliográficas ♦ Tijeras ♦ Pegamento ♦ Papel de colores ♦ Marcadores ♦ Colores ♦ Papel bond 	50 min.	Registro de las estrategias que pueden utilizar para favorecer el uso del número como código (formato G).
Despedida	Evalúa y reconoce las actividades útiles en su práctica	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Realizar un escrito en donde registren las actividades que les gustaron y que puedan aplicarlas con su grupo de trabajo. 	Identifiquen las estrategias que pueden utilizar en su centro de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Hojas blancas ♦ Lápices 	15 min	Párrafo de las actividades más significativas de la sesión (formato H).

Sesión 3

Propósito:

Implementar estrategias para evaluar el taller y los aprendizajes de los niños en el campo Formativo de Pensamiento Matemático, tomando en cuenta los logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el campo.

Situación Didáctica:

¿Evaluar el taller?

Tema	Competencia	Secuencia didáctica	Aprendizajes esperados	Recursos	Tiempo	Productos de aprendizaje
Inicio de sesión	Expresa ideas y sensaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Realizar el contorno de una figura humana con una hoja de papel de colores. ♣ Escribir lo que les gusta percibir con sus sentidos, ubicándolos en el lugar donde se encuentra el órgano de cada sentido. ♣ Compartir lo que escribieron ante el grupo. 	Expresen sus ideas ante un grupo de personas, respetando las ideas propias y las de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hojas de colores ◆ Lápices 	20 min.	Silueta del cuerpo y escribir que les gusta percibir.
Evaluación en el PEP 2004	Reconozcan los planteamientos de evaluaciones que se proponen en el PEP 2004	<ul style="list-style-type: none"> ♣ En grupos lean el apartado de evaluación que se presenta en el PEP 04 ♣ Realizar un mapa conceptual con las ideas planteadas en el apartado de evaluación en el PEP 04 ♣ Explican el mapa realizado en equipos ante el grupo. 	Reconozcan los aspectos a evaluar que plantea el PEP 04	<ul style="list-style-type: none"> ◆ PEP 04 ◆ Papel bond ◆ Marcadores 	30 min	Mapa conceptual del apartado de evaluación en el PEP 04 (formato I).
Prácticas de Evaluación	Identifican las prácticas educativas que les permite realizar una evaluación formativa.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Realizar una lista de las prácticas de evaluación que llevan a cabo en sus centros de trabajo. ♣ Presentar ante el grupo las estrategias de evaluación que llevan a cabo para evaluar a sus alumnos. ♣ Comparar las prácticas educativas que utilizan en su centro de trabajo y rescatar aquellas que les permita realizar una evaluación formativa. ♣ Realizar una lista de las actividades que les permite realizar una evaluación formativa. 	Reconozcan las actividades que permiten realizar una evaluación formativa y que llevan a cabo en su centro de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hojas blancas ◆ Lápices ◆ Papel bond ◆ Marcadores 	30 min.	Cuadro comparativo de las actividades para la evaluación (formato J).

Tema	Competencia	Secuencia didáctica	Aprendizajes esperados	Recursos	Tiempo	Productos de aprendizaje
Evaluación formativa	Identifican estrategias de evaluación que les permitan conocer los logros y dificultades que se presentan en el desarrollo de estrategias para favorecer las competencias en los niños dentro del contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Realizan un registro de evaluación con carácter formativo. ♣ Realizan una evaluación de las actividades que llevan a cabo en el contexto escolar para favorecer las competencias en los niños. ♣ Realizan un formato o tabla que les permita evaluar las actividades que realizan en el contexto escolar para favorecer las competencias del campo. 	Evalúan las actividades que realizan en el contexto.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Papel Bond ◆ Marcadores ◆ PEP 04 ◆ Hojas blancas ◆ Lápices 	40 min.	Formato para registrar la evaluación (Formato K).
Evaluación del Taller	Evalúen el taller que les permite implementar estrategias para el favorecimiento de competencias	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Realizan una lista de las estrategias planteadas en el taller y que llevaron a cabo en su centro trabajo. ♣ Realizan un registro de los logros que les permitió el taller en el favorecimiento de las competencias del campo formativo. ♣ Plantean nuevas estrategias a desarrollar en el taller para mejorar las estrategias que les permitan favorecer las competencias del campo. ♣ Analizan la posibilidad de realizar las actividades dentro del taller en sus centros de trabajo. 	Evalúan las sesiones del taller que les permite mejorar su trabajo en el contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hojas blancas. ◆ Lápices. 	40 min.	Registro de mejoras para el taller (formato L).
Cierre del Taller	Identificar las fortalezas y debilidades de las actividades que realizan	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Realizan un registro de las debilidades, fortalezas y logros del taller, además de las aportaciones del taller para mejorar su práctica docente. 	Reconocen la importancia de asistir a cursos y estar en constante actualización.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hojas blancas ◆ lápices 	20 min.	Registro de los logros del taller (formato M).

3.7 Evaluación de la propuesta pedagógica.

El documento de la propuesta pedagógica se entregó tanto a la directora como a las docentes que laboran en el plantel. En los párrafos siguientes se presentan las opiniones que permitieron realizar una primera evaluación de la propuesta.

“En mi opinión la propuesta que se presenta está bien estructurada, en la cual se especifica la etapa de los niños y las necesidades que presentan actualmente, además de contener una referencia bibliográfica como sustento teórico” (Profra. Adelina, Segundo grado de Preescolar).

“Considero que es una propuesta que está bien estructurada, presenta la referencia bibliográfica, plantea las sesiones en las que desarrolla el taller, además del tiempo y los materiales, las técnicas que se manejan presentan una secuencia lógica, además las estrategias planteadas en el taller son acordes y pueden ser aplicadas en el trabajo con los niños” (Profra. Reyna, Segundo grado de Preescolar).

“El número y sus usos en Educación Preescolar; El taller y las actividades sugeridas por el titular me parecen novedosas, además de que pueden ser implementadas con los niños de preescolar, ya que están basadas en el PEP 04 y tienen un sustento teórico. De igual forma el taller nos acerca a conocer estrategias que podemos utilizar para favorecer las competencias del campo formativo antes mencionado, retomando algunos de los autores. Está organizado de tal manera que se lleve acabo con una lógica y secuencia de actividades y que nos deje aprendizajes

significativos para poder llevarlos a cabo” (Profra. Miriam, Tercer grado de Preescolar).

“Considero que es pertinente delimites un poco más el tema, por lo que sugiero determines conceptos específicos, es decir qué del número se pretende abordar; además de proporcionar más estrategias o herramientas que ayuden al docente a dar el tema frente al grupo, considerando el grado en específico para poder implementar las estrategias planteadas con los niños” (Profra. Elizabeth Medina Rojas, Tercer grado de Preescolar).

Las opiniones que aportan las docentes son únicamente de la estructura que se les presento de la propuesta y el taller como plan de intervención orientadora, ya que solo se hizo el diseño pero no se aplicó, sin embargo se utilizan como una primera evaluación de la propuesta.

Retomar los comentarios obtenidos de las docentes nos permite primeramente realizar una evaluación de los planteamientos de la propuesta y plantear una posible reestructuración de la organización y, además de considerar principalmente el comentario de la Profesora Elizabeth que hace referencia a los contenidos del taller en cuanto a especificar más los temas y sobre la necesidad de diseñar mayor número de estrategias para cada tema.

En respuesta a este último comentario, cabe aclarar que el propósito del taller, es lograr que sean las mismas docentes quienes diseñen la estrategias con base en su contexto y necesidades educativas de sus alumnos que favorezcan las competencias del aspecto de número, pero principalmente de los usos que el niño le da en las actividades cotidianas que realiza fuera de la escuela. Por el tiempo dedicado al taller y la organización de la institución, se considera no tan pertinente plantear más estrategias. Sin embargo, una solución posible sería recopilar

durante el taller, los trabajos realizados por las docentes, de manera que se compartan y se tenga una memoria didáctica que integre el trabajo y rescate una actitud de colaboración docente.

Las docentes no hacen comentarios del contenido de la propuesta en sus primeros dos capítulos, ya que consideran más importante la estructuración y contenidos del taller como plan de intervención y apoyo a las actividades que realizan dentro del jardín.

Un elemento que salta a la vista es la necesidad de aplicar el taller para obtener una segunda evaluación y así poder realizar los cambios necesarios a la propuesta como proyecto de intervención, además de ser un programa que permita la futura propuesta de nuevos proyectos.

Siendo esta propuesta sustentada en el modelo de programas, tiene un carácter flexible y puede ser adaptada a las necesidades de cada centro, con base en el Diagnóstico Pedagógico que se realice del contexto en donde será aplicada, proporcionando estrategias a las educadoras para apoyarlas a desarrollar su trabajo en el contexto escolar.

Conclusión

El trabajo que se realiza en la Universidad Pedagógica Nacional además de ser de formación profesional, lo es también de reflexión sobre el campo laboral, porque en el transcurso de la carrera se adquieren conocimientos y habilidades que permiten al pedagogo desenvolverse en distintos contextos laborales y de igual manera influye en el aspecto personal, porque nos permite formular nuevas ideas de sí mismo y de las capacidades que uno posee.

La propuesta pedagógica es una opción de trabajo final que se realiza en última fase de la formación profesional como Pedagogo, un trabajo de investigación que requiere de compromiso pero sobre todo de poner en juego los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera. Este trabajo se realizó de forma crítica buscando ser objetivo, pero sobre todo con una mirada distinta a la que se pudo haber realizado algunos años atrás.

Realizar la propuesta requiere de compromisos, pero sobre todo se debe tener claro que se pretende lograr con ella al momento de su realización, es de gran importancia ser consciente de las facilidades con las que se cuenta para la elaboración de la propuesta, del tiempo que se requiere para su elaboración y del proceso que conlleva, además de reconocer la importancia que tienen los actores y factores que influyen en la elaboración de la propuesta como asesores, docentes, y personal del lugar en donde se lleva a cabo la investigación y observación.

La elaboración de la propuesta comienza en saber cuál es el tema que se quiere trabajar y reconocer las necesidades existentes en el contexto educativo, para poder plantear alternativas que apoyen al mejoramiento de la educación; posteriormente se requiere comenzar a investigar sobre el tema a trabajar para poder plantear las alternativas y posibles soluciones a un problema, acercarse al contexto educativo es un punto importante para la elaboración de la propuesta ya que así se hace referencia a las necesidades existentes en un escenario del contexto educativo.

Por último es plantear estrategias que sirvan como apoyo a las docentes de la Educación Preescolar, para ayudarlas al mejoramiento de su práctica dentro del contexto educativo.

Sin embargo, se debe considerar que cada contexto educativo es distinto y que en él influyen aspectos sociales, económico, ideológicos, etc., esto hace que existan limitaciones en el logro que se pretende alcanzar con la Propuesta Pedagógica. Otro de los factores es el interés de las educadoras por estar actualizadas y tener algún apoyo en el trabajo que realizan dentro del contexto educativo.

Por tal motivo la propuesta pedagógica es el resultado de la observación realizada en el Jardín de Niños, que considera la práctica docente que se lleva a cabo, además de la investigación de los temas que fundamentan la propuesta y a los planteamientos del programa de Educación Preescolar 2004 como fundamento legal de la educación preescolar en nuestro país.

Las observaciones realizadas al trabajo que realizan las educadoras en el Jardín de Niños nos permiten plantear la elaboración de un trabajo que proponga alternativas en las estrategias de enseñanza que den respuesta a los estilos de aprendizaje que los niños de Preescolar van empezando a construir. Así como también, a la utilización de las tecnologías que actualmente existen, además de favorecer competencias en los niños que les permitan desenvolverse en los distintos contextos en los que interactúan.

Por lo tanto se propone una Propuesta Pedagógica desde el campo de la Orientación educativa, siendo una disciplina pedagógica que nos aporta toda una metodología de intervención, en este caso preventiva, como apoyo al trabajo de las Educadoras dentro de los centros educativos de Educación Preescolar.

Así mismo la Propuesta Pedagógica es un apoyo al trabajo que realizan las docentes, encuentra un sustento en el modelo de programas de la Orientación educativa, el cual atiende la prevención de situaciones que afecten el desempeño académico del niño en el aula. Por lo que se presentan aspectos que las docentes

deben considerar, además de invitarlas a consultar no solo los libros referidos en este trabajo, sino acercarse a la bibliografía existente que trata los temas aquí abordados y aquellos que les sean útiles para su trabajo en el aula.

La propuesta acerca a las docentes a la búsqueda e implementación de nuevas estrategias para favorecer las competencias del pensamiento matemático en el aspecto de número, en el taller como plan de intervención se desarrollan algunas de ellas.

Se presenta con carácter flexible, para que otros pedagogos o formadores puedan adaptarlo a las necesidades del contexto en donde será aplicado y se pueda sustentar bajo un enfoque de competencias al igual que considera como referente el programa de Educación Preescolar 2004.

La estructura de la propuesta pedagógica se elabora considerando la orientación como campo de la pedagogía por tal motivo es éste el que se fundamenta en el primer capítulo, en el capítulo II se hace referencia al diagnóstico pedagógico porque que nos permite detectar necesidades en el contexto educativo, y el capítulo III da respuesta a las necesidades que se plantean en el capítulo II, al mismo tiempo sustenta el tema de interés de la propuesta como es el Número en el pensamiento matemático.

Con la propuesta no se pretende realizar críticas al trabajo que realizan las educadoras que laboran en la Educación Preescolar, sino dar apoyo al trabajo que realizan con los niños, pero también como una experiencia de actualización profesional a las mismas educadoras.

Por lo tanto la propuesta pretende influir en las educadoras para que cambien aquellas formas de enseñanza que no permiten favorecer las competencias en los niños de educación preescolar. Se propone modificar la práctica docente por medio de la constante actualización y el acercamiento a los referentes teóricos, que tratan temas referentes con la educación y el desarrollo del niño. Por tal motivo la propuesta se pone al alcance de las educadoras y de quienes pueden incidir en los procesos educativos.

La evaluación que se efectúa de la propuesta es de carácter cualitativo y se realiza retomando los comentarios que hacen las docentes a la estructura de la propuesta, quedando únicamente en el diseño, sin embargo es necesario que ésta sea aplicada y así poder realizar los ajustes necesario para apoyar la labor docente.

La propuesta finalmente es una aportación desde la Pedagogía al ámbito educativo, convirtiéndose en algo innovador ya que se fundamenta en los planteamientos del Programa de Educación Preescolar vigente y con base en las necesidades educativas y sociales de cada sujeto.

Referencias citadas

Álvarez, V (1984) *Diagnóstico Pedagógico*. Alfar. Sevilla

Bartolomé, O., Panizza, M. (2003) *Enseñar matemáticas en el nivel inicial y el primer ciclo de la E. G. B.: análisis y propuesta*. Buenos Aires. Paidós.

Bisquerra, R (1996) *El surgimiento de la orientación. En: Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Barcelona. Narcea S. A. de Ediciones.

Bisquerra, R. (1998) *Modelos de Intervención y atención psicopedagógica*. Barcelona. Praxis Universidad.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2003) México. Talleres Gráficos de México.

Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO.

Europea, UE (2002). *Competencias clave*. Europa: Comisión Europea, Dirección General de Educación y Cultura.

Ferreiro, E. (2005). "El preescolar: entre la evaluación y la comprensión del desarrollo". *Cero en conducta. Educación preescolar: reforma pedagógica* (51), 51-53.

Gómez Palacio, M. (1995) *El niño y sus primeros años en la escuela*. México. Sep.

Iglesias, M. (2006) *Diagnóstico escolar: Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid. Pearson Educación S. A.

Ley General de Educación (1993) México.

Martínez Gonzales, M. C., Téllez Muñoz, J. A., & Quintanal Díaz, J. (2002). *La orientación Escolar. Fundamentos y Desarrollo*. Madrid: Dykinson.

Moreno Sánchez, E., López Castro, M. T., & Juárez Godínez, B. A. (2005). Pensamiento Matemático infantil. En *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen I*. México. SEP

Perrenoud, P. (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago. Ediciones Noreste (J. C. Sáenz, Ed.)

Programa de Educación Preescolar. (2004). México: SEP.

Reimers, F. (2003). Necesidades de una política de educación inicial en América Latina y el Caribe. En L. RATINOFF, *Necesidades de una educación básica y prioridad política de la reforma de la educación primaria* (págs. 65-83). México: UNESCO.

Rodríguez, M. L. (1994). *Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.

SEP. (2002) a. *Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar*. Recuperado el 17 de diciembre de 2008, de Reforma Preescolar: www.reformapreescolar.sep.gob.mx.

SEP. (2002) b. *Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar*. Recuperado el 17 de diciembre de 2008, de Reforma de Preescolar: www.reformapreescolar.sep.gob.mx.

- Teyssédre, C., & Baudonnière, P. M. (2004). *Aprender de 0 a 4 años*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Thierry, D. (s.f.). *medicina.iztacala.unam.mx*. Recuperado el 02 de julio de 2007, de Medicina. [iztacala.unam.mx/medicina/Art 20 competencias](http://iztacala.unam.mx/medicina/Art%20competencias).
- Tobón, S. (2005). *La formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Eco ediciones.
- UNICEF (2005) *Convención sobre los derechos humanos de los niños y las niñas*. Colombia. Unicef Colombia.
- Vélaz de Medrano, U. C. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.
- Zazzo, B. (1986). *La escuela a los 2 años: ¿si o no? Propuesta a padres y educadores para inventar una escuela adaptada a los niños de 2 años*. Barcelona: Gedisa

Anexos

Anexo 1 Entrevista a Maestras.



GUÍA DE ENTREVISTA CON LAS MAESTRAS.

Nombre de la maestra: _____
Formación Profesional: _____
¿En qué año egresó? _____
Años laborando dentro del nivel preescolar: _____
¿Cuántos años lleva laborando dentro de esta institución? _____
Grupo a cargo: _____

- 1) ¿En su formación profesional qué asignaturas o materias, le han apoyado en su ejercicio docente con respecto a la enseñanza de las matemáticas?

- 2) ¿Cuántos cambios curriculares en el nivel preescolar le han tocado experimentar?

- 3) ¿Qué diferencia encuentra entre cada uno de ellos?

- 4) ¿Conoce los propósitos fundamentales que plantea el programa de educación preescolar 2004 (PEP 04)? con base en estos ¿qué es lo que se pretende lograr en los niños?

- 5) ¿Podría mencionar los propósitos que hacen referencia al campo formativo de Pensamiento Matemático?

- 6) ¿Mencione algunas de las competencias que debería desarrollar en el niño, en relación con el Pensamiento Matemático?

- 7) ¿Conoce las habilidades cognitivas (relacionadas al aspecto de número) que deben desarrollar los niños con los que actualmente trabaja?

- 8) ¿Incluye semanalmente situaciones didácticas, enfocadas a favorecer las competencias del campo de Pensamiento Matemático en el aspecto de número, mencione algunas?

- 9) ¿Qué tipo de actividades planea para desarrollar competencias referentes al aspecto de número?

- 10) ¿Qué estrategias utiliza para trabajar con los niños, conceptos y usos del número?

- 11) ¿Cuáles son las nociones de número, que se deben desarrollar en los niños con los que actualmente trabaja?

- 12) ¿Tiene apoyo de los padres de familia, en relación con el desempeño escolar de los niños y qué actividades realiza en conjunto?

- 13) ¿Cada cuánto tiempo realiza actividades con los padres de familia?

- 14) ¿En las actividades planeadas con los padres de familia, acuden todos o qué porcentaje asiste?

Anexo 2 Cuestionario para Padres



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____

Grado máximo de estudio: _____

Ocupación: _____

Nombre del niño: _____

1) ¿Para usted qué importancia tiene que su hijo asista al preescolar?

2) ¿Para qué inscribió a su hijo en el Preescolar?

a) Aprender a leer y escribir _____

b) Socializar _____

c) Tener amigos _____

d) Para jugar _____

e) Otros (especifique) _____

3) ¿Cuenta con algunos conocimientos que le sean útiles para apoyar al desarrollo escolar de su hijo?, mencione algunos.

4) ¿Qué beneficios cree que obtendrá su hijo al asistir al preescolar, en su vida futura?

5) ¿Tiene otros hijos que hayan asistido al preescolar anteriormente?

6) ¿En esta institución o en otra? Especifique.

7) ¿Cuáles son los aprendizajes que considera usted más significativos que adquieren los niños dentro de la educación preescolar?

Anexo 3 Guía de Observación



CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMATICO

ASPECTO: NUMERO

Guía de observación.

Nombre del niño: _____

Edad: _____ años _____ meses.

- 1) ¿Realiza colecciones de 1 a 5 objetos?
N () CA () P () S ()
- 2) ¿Reconoce los signos de los siguientes números?
 - a. **1** N () CA () P () S ()
 - b. **2** N () CA () P () S ()
 - c. **3** N () CA () P () S ()
 - d. **4** N () CA () P () S ()
 - e. **5** N () CA () P () S ()
 - f. Otras N () CA () P () S ()
- 3) ¿Relaciona el cardinal correspondiente a las colecciones de objetos presentados?
N () CA () P () S ()
- 4) ¿Dice los números del 1 al 10 en orden ascendente?
N () CA () P () S ()
- 5) ¿Reconoce algunos usos de los números?
N () CA () P () S ()
- 6) ¿Resuelve problemas, que le impliquen agregar, reunir o quitar, igual o comparar?
N () CA () P () S ()
- 7) ¿Realiza gráficas con base en la recopilación de información?
N () CA () P () S ()
- 8) ¿Organiza colecciones identificando características similares de los objetos?
N () CA () P () S ()
- 9) ¿Utiliza los números en situaciones de la vida práctica (cotidiana)?
N () CA () P () S ()
- 10) ¿Que interés presenta el niño por las actividades, que van enfocadas a desarrollar las competencias del aspecto de Número del campo formativo Pensamiento Matemático?

*observaciones importantes

Anexo 4 Gafete para el Taller



Anexo 5 Tablero de la Oca



Anexo 6 Tarjetas de preguntas para el Juego de la Oca.

Cuáles son las principales teorías de la Educación.

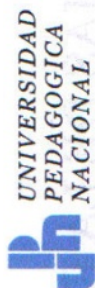
Menciona un exponente de la Teoría Psicogenética.

Menciona un Exponente de la Teoría Sociocultural.

Menciona un exponente de la Teoría Cognitiva.

Menciona los Periodos en los que Piaget divide el desarrollo cognitivo del sujeto.

Cual es la idea central de la Teoría de Vigotsky.



EDUCAR PARA TRANSFORMAR

Enseñanza-Aprendizaje.

Es un proceso en donde interactúan diversos factores:

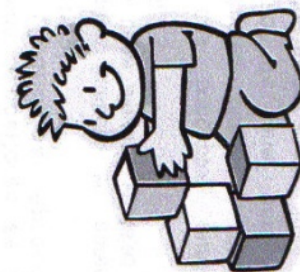
- ♦ Alumno
- ♦ Docente
- ♦ Contexto
- ♦ Escuela
- ♦ Estrategias
- ♦ Padres de familia



Teorías de la Educación

NORMA TORRES ESPINOZA
Licenciada en Pedagogía

Teléfono:
04455-51-81-44-50
Correo electrónico:
pequena-luna@hotmail.com



TEORIAS DE LA EDUCACIÓN.

Teorías de Enseñanza-Aprendizaje



Para entender el trabajo que se realiza en el aula es importante conocer algunas de la teorías o paradigmas que hablan sobre el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- ◆ **Cognitiva**
- ◆ **Psicogenética**
- ◆ **Sociocultural**

* Paradigma Cognitivo

Uno de sus expositores es David Ausbel (Teoría del Aprendizaje significativo)

Según Ausbel, el aprendizaje significativo tiene algunas ventajas como por ejemplo:

- ◆ Los conceptos aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conocimientos relacionados.



- ◆ La información de esta forma, quedará más tiempo en la memoria.
- ◆ Estos conceptos pueden mas tarde servir como conocimientos previos para un aprendizaje posterior de conceptos o retenida relacionados.

Paradigma Psicogenético.

Su mayor expositor es Jean Piaget con la Teoría Cognitiva:

- ◆ El niño piensa distinto al adulto.
- ◆ Proceso de aprendizaje:
 - Asimilación
 - Acomodación
 - Equilibrio
 - Adaptación.

- ◆ Divide el proceso cognitivo del niño en Periodos y Estadios:

+ **Periodo Sensoriomotor:** el aprendizaje se basa en una coordinación de percepciones y movimientos, sin intervenir el pensamiento. Utiliza el lenguaje.



- + **Periodo Preoperacional:** el niño aún suele ser egocéntrico, representa simbólicamente los objetos.



+ **Operaciones Concretas:** utiliza operaciones lógicas para resolver un problema, Usa símbolos de forma lógica.



***Operaciones formales:** Formula pensamientos abstractos, además de pensar hipotéticamente.

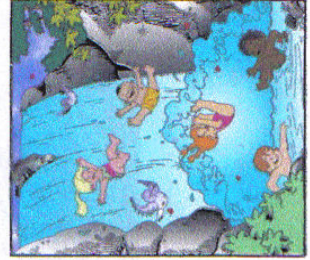


Paradigma Sociocultural.

Lev Semenovich Vigotsky (Teoría Socio-Histórica).

- ◆ El sujeto aprende en la interacción con el contexto.
- ◆ El conocimiento se construye socialmente.
- ◆ Las experiencias favorecen la adquisición de conocimientos
- ◆ El aprendizaje debe darse en ambientes reales.
- ◆ El lengua es una forma de comunicación e intercambio fundamental para el aprendizaje.

El conocimiento requiere de la ayuda de los compañeros (Zona de Desarrollo próximo).



Anexo 8 Presentación de Power Point “Competencias del campo formativo:
Pensamiento Matemático; Aspecto de Número.


Pensamiento Matemático

Aspecto: Número

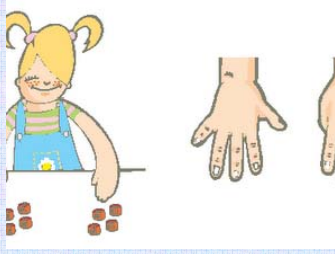
Competencias



Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.



- Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.



Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.



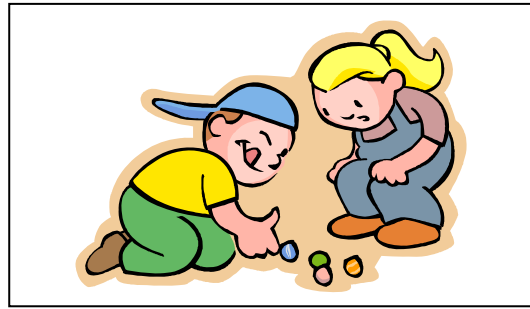
Criterio	Alto	Medio	Bajo	Seguro
Critical	High	Medium	Low	Safe

Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.

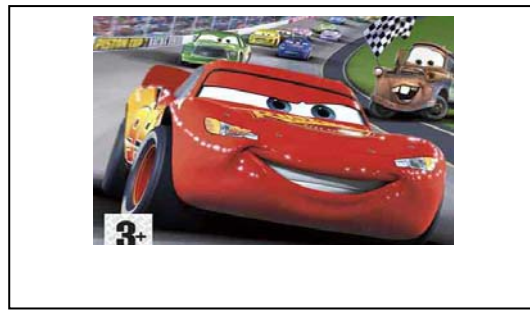


Anexo 9 Memorama

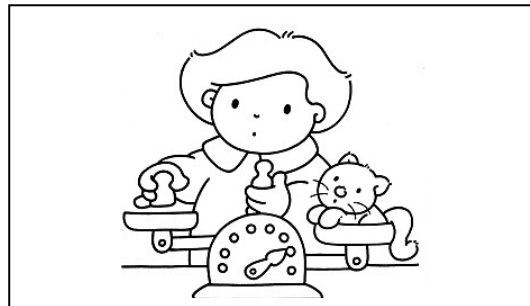
Cardinal



Ordinal



Medida



Codigo



Operar



Formatos para los productos de aprendizaje.

Formato A



En el siguiente cuadro escribe las principales características del niño de 4 a 5 años en el aspecto cognitivo.

Formato B



Realiza un mapa conceptual con las principales ideas que aportan de las teorías Psicológicas a la educación.

Formato C



Realiza una situación Didáctica en donde favorezcas competencias del campo formativo de pensamiento Matemático en el aspecto de Número.

Formato D



Escribe brevemente lo que para ti es el número

Formato E



Escribe una frase en donde describas la sesión del día.

Formato F



Realiza una lista con actividades que favorecen el principio de conteo

Formato G



Registra las actividades que favorecen el uso del número como código.

Formato H



Escribe un párrafo donde describas la sesión del día

Formato I



Realiza un mapa conceptual del apartado de Evaluación del programa de Educación Preescolar 2004.

Formato J



Realiza un cuadro comparativo de las actividades que realizas para evaluar y las actividades que plantea el PEP.

Evaluación por el docente	Evaluación por el PEP 04

Formato K



Realiza un formato para llevar a cabo la evaluación dentro del salón de clases.

--

Formato L



Realiza una lista de sugerencias para mejorar el Taller.

--

Formato M



Escribe brevemente Las fortalezas, debilidades, fortalezas y logros del taller.

Nombre del Taller _____			Fecha _____	
Debilidades	Fortalezas	Logros	Logros	Aportaciones