



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL ORIENTADOR
EDUCATIVO Y VOCACIONAL EN EL NIVEL SECUNDARIA**

TESINA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

RODRÍGUEZ ESCUTIA JULIETA

**ASESOR
FELIPE RODRÍGUEZ DURÁN**

MÉXICO, D. F. NOVIEMBRE DE 2010.

Dedicatorias

A mi señor por hacer que una y otra vez enfrente mas y mas retos que me permiten crecer como profesional, como hija, como madre, esposa, pero sobre todo como ser humano.

Mi madre que como sinónimo de fortaleza se encuentra a mi lado cual ángel enviado por Dios y a la cual debo la construcción de mi ser, por ello este esfuerzo representa tu apoyo y amor. Gracias.

Ostentando la bandera de luchadora invencible y mujer que enfrenta todo para lograr sus metas se encuentra mi hermana a quien dedico este trabajo para reflejar y agradecer tantas experiencias que con ella viví y que de alguna u otra forma me han permitido aprender tantas cosas. Gracias.

Risas, llantos y ocasionalmente riñas me han unido a mi esposo e hijos, es así que han estado a mi lado física y espiritualmente por ello y por lo mucho que representan en mi vida quiero que siempre estén y por supuesto aquí en mi tesis. ¡Son parte de esto! Gracias.

INDICE

LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL EN EL NIVEL SECUNDARIA

INTRODUCCION _____	5
--------------------	---

CAPÍTULO 1 METODOLOGÍA

1. PLANTEAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN _____	7
2. ELABORAR EL MARCO TEÓRICO _____	7
3. DEFINIR EL ALCANCE LA INVESTIGACIÓN _____	8
4. ESTABLECIMIENTO DE HIPÓTESIS O SUPUESTO TEÓRICO__	8
5. CÓMO SE DESARROLLO EL PROYECTO _____	8
6. SELECCIÓN DE MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN _____	9
7. RECOLECCIÓN DE DATOS _____	10
8. ANÁLISIS DE DATOS _____	12
9. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE RESULTADOS _____	12

CAPÍTULO 2 CONTEXTO

2.1 CONTEXTO _____	14
2.1.1 CONTEXTO SOCIAL _____	14
2.2 CONTEXTO ECONÓMICO _____	16
2.3 CONTEXTO CULTURAL _____	18
2.4 CONTEXTO POLÍTICO _____	21
2.5 ENTRE LA TEORIA Y LA PRACTICA _____	23
2.6 OBSERVACIONES _____	26

CAPITULO 3 LA ADOLESCENCIA

3.1 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA _____	38
3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA _____	41
3.3 CARACTERÍSTICAS E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA _____	45

CAPÍTULO 4 EL ORIENTADOR EDUCATIVO

4.1 ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA? _____	49
4.2 ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL? _____	54
4.3. CONCEPTOS, PRINCIPIOS, ENFOQUES, TEORÍAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA _____	58
4.4 LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO _____	66

CAPÍTULO 5 LOS PLANES EDUCATIVOS

5.1 PLANES DE ESTUDIO _____	73
5.2 ORGANIZACIÓN DE LA SIGNATURA _____	75
5.3 EVALUACIÓN _____	76
5.4 GUÍA PROGRAMÁTICA _____	78
RESULTADOS _____	83
CONCLUSIONES _____	85
ANEXOS _____	88
BIBLIOGRAFÍA _____	118

INTRODUCCION

La Orientación desde que vio la luz como disciplina independiente a comienzos del siglo pasado se ha ido desarrollando y fortaleciendo en distintos ámbitos. Hoy en día se solicita al Orientador para temas personales, escolares, o familiares que van más allá de las funciones tradicionales de apoyo vocacional. Esto no es extraño, si se piensa que la labor del Orientador debe ser lo suficientemente dinámica como para entender la rapidez de los procesos de cambio de la sociedad y ser capaz de hacer comprensibles estos cambios a la comunidad educativa formada por Alumnos, Docentes y Apoderados.

El Orientador es un puente que comunica ámbitos, agentes y actores de la educación; genera enlaces entre el establecimiento y la familia; entre los alumnos y los profesores; entre los alumnos y su propia identidad. Hoy conviven diferentes maneras de ver a la orientación y a sus profesionales. Hay quienes la inscriben en una única persona y otros modelos asumen que este trabajo debe ser desarrollado por toda la institución, especialmente por los Profesores Jefe de cada curso, ya que son quienes más conocen a los alumnos.

En este sentido, para analizar la importancia y tarea del orientador se presentan tres capítulos fundamentales; en el cual, se empieza por analizar el problema, el método a utilizar y los objetivos a los cuales se quiere llegar en el trabajo. Exponiendo al mismo tiempo los cuestionarios que se aplicaron a los diversos sujetos de estudio: alumnos, profesores y padres de familia. Es decir, se presenta una panorámica general de la forma en que se aborda el Marco Teórico.

Ya en el segundo capítulo, se parte de lo teórico, es decir, se define qué es la orientación educativa, cómo se lleva a la práctica, conceptos, las funciones que tiene el orientador educativo en las instituciones escolares, además de las características de la adolescencia, su definición y la forma en que se manifiesta, lo cual es importante, si consideramos que la orientación educativa se empieza a dar

en esa edad de los estudiantes a fin de poder elegir adecuadamente su proyecto educativo a futuro.

Ya en el tercer capítulo se presenta el contexto social señalando los diversos aspectos del campo de estudio: su economía, cultura y política, detallando cada uno de ellos, además de la presentación de los cuestionarios para los alumnos y padres de familia.

Por último, cierran el trabajo las conclusiones y recomendaciones respectivamente, además de que se presenta la bibliografía que sirvió de base para el presente trabajo, destacando además que busco objetivos concretos con este trabajo, especialmente el de mencionar la relevancia e importancia de los orientadores educativos a fin de apoyar a los alumnos de secundaria sobre sus proyectos de vida académica.

Agregando además que como objetivos particulares se definió lo siguiente:

- ✦ Identificar las perspectivas de la orientación educativa en 3º de secundaria
- ✦ Explicar en qué consiste la práctica de la orientación educativa
- ✦ Definir qué es la orientación educativa y su aplicación a nivel secundaria
- ✦ Conocer la función del orientador educativo en secundaria, resaltando los beneficios de que éste exista
- ✦ Identificar con exactitud el programa de Educación Cívica y Ética.

Esas son las partes que constituyen el presente trabajo, enfocado cada una de ellas a la orientación educativa a nivel secundaria.

CAPÍTULO 1 METODOLOGÍA

1. PLANTEAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para Roberto Hernández Sampieri, plantear un problema “no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema en ocasiones puede ser inmediato, casi automático”

La Orientación Educativa “está íntegramente ligada a la formación educativa a partir de la secundaria. Las funciones que realiza el orientador radican en: coordinar las actividades con los demás docentes; propiciar el auto conocimiento, auto aceptación y auto superación a través de diversas actividades; asesorar a los alumnos con problemas de aprendizaje, dudas de sexualidad; asesorías vocacionales, que tienen su fundamento en lo psicopedagógico, y requieren del orientador para que tengan un impacto positivo en la institución y con los alumnos”¹.

Se busca presentar la esencia del orientador educativo a nivel secundaria, específicamente de la Escuela Secundaria Diurna No. 1 Cesar A. Ruiz, buscando explicar la importancia de la orientación educativa y el beneficio de ésta en los adolescentes estudiantes de educación secundaria.

2. ELABORAR EL MARCO TEÓRICO

Sampieri señala que el marco teórico es “un proceso de inmersión en conocimiento existente y disponible y puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema y un producto que a su vez es parte de un producto mayor: el reporte de investigación”².

Cabe señalar que, aunque estas temáticas estén estipuladas en el Programa de Educación Cívica y Ética en la práctica no se dan tal cual, por

¹ Hernández Sampieri, Roberto et al. *Metodología de la investigación*. 4a edición. Mc Graw Hill. México.

² Ibidem. P. 64.

razones. Una de ellas reside en que la Orientación Educativa no es impartida actualmente por un pedagogo o un psicólogo, sino por docentes, los cuales fueron reacomodados y ven a la Formación Cívica y Ética como una asignatura más, en la cual aplican sus puntos de vista tradicionales y la evalúan como tal, sin preocuparse por cumplir con la función de la Orientación Educativa.

3. DEFINIR EL ALCANCE LA INVESTIGACIÓN

Voy a realizar una investigación cuantitativa de tipo exploratoria. “Este tipo de investigación, se realizan cuando el objeto a examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” Por ello este tipo de trabajo, pues en el aspecto de la orientación vocacional poco se ha hecho al respecto.

4. ESTABLECIMIENTO DE HIPÓTESIS O SUPUESTO TEÓRICO

“Las hipótesis indican lo probar y se define como explicaciones tentativas del fenómeno investigado; deben ser formuladas a manera de proposiciones”³.

Por ello, en mi investigación sobre orientación educativa sería la siguiente:

Si los padres de familia y los alumnos no saben de orientación educativa, entonces pueden elegir una escuela o carrera educativa que no satisfaga las necesidades del alumno, llevándolo al desánimo educativo e incluso a la deserción escolar, entonces se generan otros problemas sociales: desempleo, delincuencia, etcétera.

5. CÓMO SE DESARROLLO EL PROYECTO

Sampieri argumenta que “la mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe de ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué

³ *Idem.*

es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que derivan de ella...

De esta forma, este trabajo es valioso a partir de que sirve de orientación para otros orientadores —valga la expresión. Porque a veces pensamos que con ir a trabajar ya cumplimos pero en el fondo tenemos muchas tareas que hacer, qué investigar y qué informar tanto a los padres de familia como a los alumnos. Ese es el papel que nos toca jugar como docentes y en ese sentido debemos de prepararnos mejor y con ello, ofrecer mejor orientación a los alumnos y padres de familia.

Por otra parte, es importante mencionar que es factible realizar el trabajo porque solamente se requieren del apoyo de los alumnos, otros profesores y de los padres de familia, que si bien, todos tienen diversas actividades que cumplir en su vida personal, no es pretexto para no poder llevar adelante esta investigación, pues en ellos se trabaja en la aplicación de cuestionarios, los cuales son importantes tanto para los docentes como para padres y sobre todo los alumnos, por lo tanto, la viabilidad del trabajo es adecuada.

6. SELECCIÓN DE MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Además de la realidad escolar se requiere la indagación sobre los contextos: social, cultural, político y económico; los cuales nos dan un panorama más amplio sobre el enfoque que rodea tanto al orientador como a los adolescentes en la Escuela Secundaria Diurna No. 1 Cesar A. Ruiz.

Al conocer los contextos en que interviene nuestro sujeto-objeto podremos saber con mayor precisión cuáles son los motivos o causas que los llevan a actuar de una manera específica.

a) En el contexto político conoceremos cual es el modelo político en boga y podremos encontrar respuesta al comportamiento de los adolescentes como son:

El consumismo, la enajenación, la violencia, así como la ley del más fuerte.

Esta última se refleja claramente en la competencia existente entre los alumnos.

La cual no solo es académica sino de posesiones personales materiales o de quien es el más guapo o bella (según sea el caso), o quién es más popular.

b) En el contexto social conoceremos la organización familiar de los adolescentes, los status que predominan en su sociedad, las funciones y los papeles sociales que desarrolla así como las exigencias conductuales por parte del adolescente, el que se les pida que se comporten de cierta forma para entrar en sociedad, esto se traduce en que los adolescentes asuman su rol social y sigan los patrones de conducta que se establecen en su medio ya sea de manera productiva, educativa o familiar.

c) En el contexto económico obtendremos información acerca de sus empleos (si es que trabajan) u ocupaciones que les permiten ser una parte económicamente activa de la sociedad, por lo tanto sabremos en qué gasta, por qué gastan, cuánto ganan, como viven y donde viven, con qué servicios cuentan en su vivienda y con cuales no, si esta es rentada, propia, prestada o si se trata de un predio invadido.

Las características económicas explican claramente las conductas que asumen los individuos es decir, los adolescentes de la Escuela Secundaria Diurna No.1 Cesar A. Ruiz.

En su mayoría pertenecen a padres comerciantes por lo cual su perspectiva de vida es diferente a la de cualquier otro tipo de joven.

Así el calo utilizado por los adolescentes del centro es de chicos banda y utilizan también el albur como complemento a su vocabulario.

7. RECOLECCIÓN DE DATOS

El método cuantitativo nos servirá para reflexionar la experiencia. Esta experiencia está fundamentada en las funciones del orientador las cuales están marcadas en la guía programática, pero será a partir de la práctica donde se analice si realmente se cumple con las funciones que plantea dicha guía.

Será partir de ahí donde confrontaremos nuestra teoría (que son conceptos básicos de orientación funciones y características del adolescente), con la práctica para encontrar contradicciones, regresar nuevamente a la teoría y así formular un nuevo conocimiento.

Nuestra realidad está ubicada en un espacio que está en constante movimiento, este espacio son nuestros contextos socioeconómico, político, social y cultural), los cuales nos darán un panorama más amplio de que es lo que rodea a nuestros adolescentes y en sí a la Escuela Secundaria Diurna No. 1 Cesar A. Ruiz.

Para acercarnos a nuestra realidad no será suficiente una sola aproximación sino varias en donde partamos de observaciones tanto en la realidad orientadora como en el espacio que rodea a esta.

La reflexión sirve para distinguir y separa las partes de un todo hasta conocer sus elementos fundamentales, es decir al reflexionar sobre nuestra práctica orientadora tendremos que conocer los elementos que la conforman como son: qué tipos de asesorías da el servicio de orientación, qué materiales utiliza, etc. Así como el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da entre orientador-alumno.

La forma de reflexionar será a partir de dos dimensiones:

1. El discurso dado entre orientador orientado, lo cual nos ayudara a reconstruir la realidad y la experiencia, tomando en cuenta la ideología y la cultura que manejan cada uno de ellos.

2. La realidad orientadora reconstruida por la práctica desarrollada en esta.

No es posible reflexionar nuestra práctica sino partimos del contexto histórico que rodea a nuestros sujetos, es decir, que hace el orientador en su práctica, cómo se sitúa dentro de la institución, como es la relación con las personas que lo rodean.

8. ANÁLISIS DE DATOS

La finalidad de nuestra reflexión será criticar los supuestos que pudiéramos tener en torno a la práctica orientadora y reconstruirlos a partir de la misma. Para lograr nuestra reflexión será necesario partir de un marco teórico donde tengamos supuestos teóricos, que tendremos que cotejar con la práctica.

El objeto de nuestra investigación será desagregar dos dimensiones las cuales serán:

-Disminuir la información errónea que teníamos sobre la práctica orientadora, esta disminución será en base a nuestra realidad y a la observación de esta.

-Distinguir al interior del proceso de comunicación dado entre orientador orientado, elementos, aparentes indicios o señales que nos den una aproximación más certera de lo dado entre estos sujetos.

9. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE RESULTADOS

Ya que de esto derivan otros problemas más como son:

Para ello el investigador convive lo mayormente posible con las personas o grupos que desea investigar compartiendo sus usos, el investigador debe ser aceptado por esos grupos, y solo será en la medida en que sea percibido como una buena persona franca, honesta, inofensiva y digna de confianza.

El guión de observación es el siguiente:

Fecha:

Lugar:

Número de asistentes:

Nombre de la materia observada:

Descripción del lugar:

Nombre y número del plantel:

-Obtener datos de la escuela para un análisis de la situación global y así ubicar al orientador en su contexto laboral.

Descripción general de la escuela:

-Año de fundación

- Ubicación

- Horarios

- Principales problemas

Población escolar:

- Num. de alumnos 1º, 2º y 3º

- Mujeres, hombres y total

- Alumnos irregulares

- Porcentaje de reprobación y aprobación al final del curso

Se realizará una entrevista con los orientadores para conocer cuál es su formación, qué técnicas aplica para dar clase, resolver problemas y para saber si cumple con los objetivos previstos.

CAPÍTULO 2 CONTEXTO

2.1 CONTEXTO

La sociedad que habita la Colonia Centro perteneciente a la Delegación Cuauhtémoc específicamente las calles del primer cuadro, está compuesta por familias que en su mayoría son extendidas o extensas ocupando aproximadamente el 60% y el 40% restante son familias nucleares. Damos el nombre de familia a los grupos de personas que viven juntas durante determinados períodos de tiempo y se hayan vinculadas entre sí por lazos de afinidad, de matrimonio o parentesco de sangre, tomando como referencia lo anteriormente expuesto mencionaremos que dichas familias cambian de pareja en lapsos cortos ya que las uniones matrimoniales o de unión libre se dan cuando los contrayentes son muy jóvenes (15-18 años), la mayoría de las veces estas uniones se dan por embarazos precoces.

2.2 CONTEXTO SOCIAL

En cuanto a las relaciones de poder encontramos que, aquel sujeto que no trabaja formalmente, pero que cuenta con solvencia económica y dispone de tiempo libre para vagar por las calles y reunirse con otros sujetos como él en las cantinas, o esquinas estratégicas, además de tener varios hijos nacidos de diferentes uniones que no funcionaron y que en más de una ocasión han llegado a alguna delegación o centro de readaptación social por los delitos de robo, lesiones o tráfico de drogas (en sus diferentes modalidades); cuentan con el prestigio de su sociedad, tiene el respeto y es un modelo a seguir por los demás entre ellos por supuesto los adolescentes, que a su corta edad inician siendo menores infractores, hasta cumplir la mayoría de edad.

Los valores con que cuentan dentro de esta sociedad han sido adecuados por sus integrantes, ya que lo que es bueno para ellos puede no serlo para otros, como es el caso de que los adolescentes son considerados adultos al cumplir 16 años si son varones, y a los 15 sí son mujeres, o bien cuando terminan la

secundaria y contribuyen al gasto familiar de su contexto y a las condiciones familiares, políticas, económicas y culturales. Pues el que una adolescente tenga un hijo o viva en unión libre o dentro del matrimonio, tomando como residencia la casa de su pareja o su propia casa no está mal, ya que es costumbre que las uniones se den a temprana edad y si no llegan a funcionar no hay problema lo puede volver a intentar hasta que encuentren a una pareja permanente.

Todos influyen en la educación de todos ya que se vive en vecindades o departamentos en donde la unión vecinal es fundamental ya que por las mismas actividades económicas que desarrollan (comercio ambulante o informal) es importante la unión vecinal y comunitaria, este es un factor de suma importancia ya que todos son como una gran familia, aunque no haya lasos sanguíneos. Y por lo tanto hay una vasta comunicación entre ellos.

Esto trae consigo el fomento de determinadas conductas ya que en cualquier familia de estas existe un contubernio desde la abuelita hasta el miembro más joven, pues todos se cubren las espaldas y buscan un equilibrio que desemboca en todos los ámbitos, ya que lo mismo defienden a un delincuente, siempre y cuando este pertenezca a su círculo que a una persona trabajadora y su solidaridad llega hasta las últimas consecuencias tal sea el caso. Si uno de sus miembros esta en algún centro de readaptación social, recibe visitas, ropa, dinero, festejos y un apoyo incondicional hacia los miembros de su familia.

La sociedad de comerciantes del centro histórico de la ciudad de México es sumamente unida, trabajadora y solidaria.

El 40% restante está integrado por las familias de obreros, servidores públicos, profesionistas, estudiantes, deportistas y su modo de vida es parecido, pues comparten festejos y algunas normas, además de contar con la admiración de los demás si su comportamiento es más reservado y su conducta menos escandalosa y conflictiva que la de otros. Estas últimas familias atienden más a

sus hijos, se preocupan más por su educación, los procuran, pasean, visten bien pero sin llegar a los extremos y evitan que sus hijos tengan mucha relación con los demás chicos de la cuadra, pasan el menor tiempo posible en la calle, aunque esto no evita que se den uniones afectivas y hasta matrimoniales con algún comerciante, la mayoría de las uniones que se dan entre ellos son de las más perdurables y con el tiempo empiezan a emigrar de la zona.

2.2 CONTEXTO ECONÓMICO

Delegación: Cuauhtémoc

Las viviendas, o departamentos que habitan cuentan con electricidad, drenaje, agua potable, luz, gas, el 85% con teléfono celular y local.

La delegación cuenta con transporte público: taxi, microbús, autobús, metro y bici taxis .

Hay bancos, centros comerciales, hospitales, tienditas, comercios de ropa, varios, farmacias, tlapalerías, papelerías, mercado, estéticas, etc.

Población ocupada que cuenta con empleo formal e informal 233 766

Secundarias total de alumnos 35 217

Secundarias: 119

Viviendas particulares habitadas por la delegación 69 987/ 15.25% en total de todas las delegaciones.

Promedio de ocupantes por vivienda: 4

Ocupa el 2.20 del total de todas las delegaciones.

En referencia al modelo económico prevaleciente en México, al libre comercio internacional en sí al neoliberalismo, se deriva, la producción en serie y por tanto la escasez de trabajo y la mano de obra barata, esto determina la economía interna y permite el comercio informal como base de sustento para innumerables familias, tal es el caso de las familias de los adolescentes que integran la sociedad del primer cuadro del centro histórico, que son nuestro objeto de estudio.

Como consecuencia a las razones ya expuestas tenemos que, los adolescentes son consumistas al por mayor, no solo de artículos sino también de estilos de vida, de imágenes, actitudes, cultura, música, estereotipos, etc.

Esto determina los patrones de conducta y de diversión que tiene los integrantes de esta sociedad, dado que tienen la mayor parte del día ocupada, sus diversiones se llevan a cabo en la noche, son arduos visitantes de centros nocturnos, antros de todo tipo, salones de baile, sobre todo de salsa y discotecas para los más jóvenes.

La calle está llena de gente en las noches, que juega, platica, que se reúne para comentar los sucesos acontecidos durante el día, lo que les ocupa y preocupa.

Los objetos de estudio provienen, la mayoría de padres comerciantes, actividad en la que ellos también colaboran de manera activa como parte de sus obligaciones, esto marca la pauta para su independencia económica y por lo tanto familiar, esto ocurre de manera natural, pues es parte del proceso formativo que les brinda su familia.

En esta sociedad la independencia económica debe darse desde muy temprana edad inducida por los padres o tutores debido a la economía por la que atraviesa el país, para ellos es más importante el poder adquisitivo que la cultura o conocimientos que puedan adquirir en la educación formal (escuela) ya que hablamos de la clase popular del centro de la ciudad de México.

Cuando los padres de los adolescentes se dedican a la piratería ya sea de audio o video se tiene un contubernio bien estructurado por parte de los miembros de esa familia pues entre todos colaboran para que su trabajo les reditué un margen de utilidad extenso y por lo regular se involucra solo a familiares en este tipo de actividad.

Otra de las formas de comercio es la venta de sustancias prohibidas (drogas), actividad que solo realizan los varones y las mujeres se dedican a cubrir las apariencias con algún puesto de jugos o productos menores, en esta actividad se involucran como ya habíamos mencionado a los varones y se contrata a algún (os) empleado de mucha confianza que suele ser algún pariente político o amigo de la infancia.

También hay bici taxistas que son las personas que ofrecen un servicio de transporte de la calle de Izazaga, Republica del Salvador o el Zócalo o calles que abarquen el primer cuadro con limite en Tepito, Lagunilla, Merced o Circunvalación, Fray Servando o Isabel La católica, este empleo es muchas veces una pantalla para cubrir su verdadera actividad económica (el robo), dicha actividad es realizada por hombres y los hijos de estos así como el resto de su familia se dedican ya sea a estudiar, vagar y al hogar, los adolescentes que se desprenden de estas familias son altamente conflictivos y en su mayoría consumen algún tipo de droga y se dedican al robo en complicidad con sus padres, esta actividad es realizada por ex presidiarios, o analfabetas que no cuentan con capital para invertir en algún negocio, o dadas sus características no encuentran trabajo.

2.3 CONTEXTO CULTURAL

Los adolescentes de la colonia centro, después de la salida de la secundaria se dirigen a su casa se cambian, comen y se van a trabajar o a vagar, se reúnen en diferentes puntos, tales como la Aguilita que es un parque ubicado en Jesús maría y Regina al anochecer y al atardecer en el Claustro de Sor Juana ubicado en la calle de 5 de Febrero e Isabel la Católica, estos jóvenes se dividen en diferentes grupos:

- Darquetos, visten de negro, escuchan música Ramstein y Metálica y fuman marihuana y tabaco, leen revistas musicales y pornografía (así soy y que, los maestros y las chalanas, adolescentes fogosas, etc.), así como comic's (los

simpson, superman y mangas). Tienden a la violencia verbal y física. Se reúnen los sábados en tocadás y si hay algún concierto de su preferencia asisten.

- Punquetos, usan ropa de piel, pantalones, chalecos, playeras negras con estampados grotescos o lisas, usan el cabello teñido de color rojo, azul, naranja, etc. La música que escuchan es denominada pesada (Rock), se reúnen en tocadás callejeras y en el parque, leen revistas musicales y pornográficas, fuman tabaco, marihuana y beben cerveza.

- Cholos, visten con ropa aguada o un par de tallas más grande de lo normal, tenis, camisetas de franela cuadradas cerrando solo el primer botón, paliacates en la cabeza y gafas oscuras, los pantalones caen a la cadera mostrando sus bóxer, la música que escuchan es hip-hop, leen revistas musicales y pornográficas, estos se reúnen en las fiestas del barrio y salen de él a algunos antros a bailar, o grafitear, consumen solventes y cerveza.

- SKT, son los más sucios en su ropa, el cabello lo traen con rastas o drelok's, se reúnen para realizar acrobacias con patinetas, usan un morral grande y algunas veces gorras, usan playeras muy largas estampadas, escuchan regués y ska, por lo regular son los más jóvenes y se reúnen hombres en su mayoría. Consumen solventes y solo algunos marihuana. Estos son los que más gastan en revistas musicales y en accesorios para las patinetas.

- Chacalones, visten de negro con guantes de piel, usan el cabello largo de la nuca y corto al frente, prefieren musicalmente hablando al TRI, y el rock alternativo o urbano, esta categoría es de los más viejos pues esta la integran desde adolescentes hasta hombres de más de treinta años, marcan su piel con tatuajes y consumen una variedad más amplia de drogas como son: marihuana, solventes, alcohol, tabaco y cocaína. Por ser de los mayores leen la prensa y la pornografía ya mencionada, la mayoría trabaja, ya sea de obreros o ayudantes de los microbuses.

Todas las categorías mencionadas usan aretes indistintamente y van desde los 14 años hasta los treinta y cinco. El lenguaje que se usa en su mayoría, es el calor y el albur indistintamente por los adultos, adolescentes, hombres y mujeres

Las normas de comportamiento que presentan, son dictadas por las diversas actividades económicas que realiza la familia. De día y en la escuela pueden ser los niños más apáticos con su entorno, a simple vista, pero en realidad socializan y comparten modos de vida y costumbres familiares y sociales, la religión que prevalece es la católica, pero solo asisten a la iglesia las personas mayores y ellos cuando van a jurar por determinado tiempo a modo de promesa de abstinencia de alguna sustancia o varias. También se reúnen en semana santa en la Aguilita, pues hacen una representación anual acerca de la Pasión de Cristo, ellos participan y los adultos organizan.

Las fiestas que se realizan son en las vecindades y participan los vecinos de la misma e invitan a otras vecindades, pero no a todas, pues son selectivos, llevan sonido y abunda el vino, la droga y la promiscuidad y termina hasta el amanecer. La mayoría de los festejos son bautismos, bodas, quince años, aniversarios e inauguraciones.

Cabe mencionar que las fiestas principales son:

- 6 de enero. se festeja la llegada de los reyes magos, se organiza una cena baile, se parte la respectiva rosca de reyes , y se celebra el fin de la temporada navideña y se disponen a vacacionar un par de días fuera de la ciudad.

- 2 de febrero: Es la continuación al festejo de enero, se hace una tamaliza y baile, el festejo es de los más tranquilos que hacen.

- Semana santa: Este es un periodo vacacional.

- 10 de mayo: En esta fecha se contrata a un grupo musical, mariachis, norteños o sonido, para amenizar, se cierra la calle o se organiza dentro de una

vecindad o privada, se reúne toda la gente de ese lugar y hay vino al por mayor, así como mole y regalos, esta es una de las celebraciones más escandalosas y peligrosas ya que casi siempre termina con riñas.

- 21 de julio: El día del padre los hombres se van de juerga visitan antros o simplemente se la pasan bebiendo.

-15 de septiembre: La celebración comienza en el Zócalo y termina en un antro o en una noche mexicana organizada por todos los vecinos de x vecindad.

-2 de noviembre: Visitan el panteón (en su mayoría la gente adulta) y los jóvenes se van a festejar a algún antro y los niños salen pedir dinero a las calles.

-12 de diciembre: Esta celebración se divide por ocupación: los comerciantes, taxicletos y deportistas, hacen peregrinación a la Basílica de Guadalupe y el grupo restante lleva mariachis a su vecindad en donde tienen un altar y todos cantan las mañanitas.

-24 de diciembre: Después de las ventas hacen una cena individual en cada casa y después se reúnen para el baile vecinal que dura hasta el otro día y que trae consigo muchas riñas y hasta homicidios.

-31 de diciembre: Esta fecha la celebran igual que el 24 de diciembre.

Estas fechas son tradicionales y cada año se festejan en grande, por todos.

2.4 CONTEXTO POLÍTICO

Uno de los acontecimientos más relevantes de nuestro tiempo es la irrupción del neoliberalismo en la escena pública. Tan relevante como inesperada; hace dos decenios nadie hubiera pensado en el renacimiento el liberalismo. Sin embargo, hoy están en pleno auge las políticas que reducen las funciones y los poderes del estado, la venta de empresas paraestatales y la contracción del gasto

público. En correspondencia, observamos una revalorización de las ideas que condenan la igualdad y la justicia y que en su lugar enarbolan la libertad individual.

En suma, estamos presenciando el desmantelamiento del Estado Desarrollista Reformista y la instauración del Estado Neoliberal. O bien para usar el pintoresco lenguaje de nuestros políticos, observaremos el adelgazamiento de un Estado obeso.

Pensar en la educación y el trabajo, inmediatamente plantea problemas de desempleo, de disminución de los trabajadores industriales, de automatización y robotización, e incluso de redefinición y eliminación del trabajo.

La educación y el trabajo dependen de las características de la posguerra fría en materia de conflictos económicos, sociales, políticos y militares, con un predominio cada vez más nítido de los conflictos centro periferia. También depende de la evolución de los grandes bloques de poder y de sus luchas de dominación, por el dominio de los mercados y de los recursos naturales.

Las políticas de educación superior enfrentan limitaciones enormes debido al auge del neoliberalismo y con el nuevo desarrollo tecnológico. La educación pública limitada y empobrecida tiende a someter al sistema un mercado que favorece a la educación de las elites. Los sistemas educativos de mercado son sistemas educativos excluyentes.

El desarrollo de la automatización, de los sistemas expertos, de la robótica, es otro fenómeno muy importante en relación con la educación y mercado. No solo provoca una enorme disminución de empleos tradicionales, sino afecta especialmente a la economía nacional que descansa en los bajos precios de su mano de obra.

Todo esto nos lleva al por qué de las formas de vida de la gente y nos ayuda a entender que la gente trabaja de una manera informal porque si pagara los impuestos correspondientes a la Secretaría de Hacienda, se quedaría sin nada.

Se tiene amplio conocimiento que los habitantes del centro histórico son temibles, y que carecen de valores sociales, morales, políticos y culturales, este es el resultado de un sistema excluyente e individualista que prevalece en México.

2.5 ENTRE LA TEORIA Y LA PRACTICA

En este trabajo se expone un modelo de orientación vocacional para el psicólogo orientador en educación media superior. Se analiza el contexto en que se ubica el orientador y los problemas más comunes a los que se enfrentan. Se describen los modelos teóricos referenciales que justifican, a su vez, las actividades y programas que se anotan al final del trabajo, se enmarcan las posibilidades del cambio social partiendo del análisis de la filosofía educativa imperante y se propone un modelo de desarrollo social educativo que sintetice los enfoques de desarrollo de valores individuales y el cambio de relaciones de producción.

En el contexto de este trabajo se concluye que la orientación vocacional promueve y ayuda a que la persona realice su vocación ontológica, al mismo tiempo que aporta a que las condiciones del sistema sean más humanas y favorecedoras de ese crecimiento.

Los programas y actividades expuestos se dividen en: 1) alumnos; 2) Maestros; 3) Padres y Personas importantes para el sistema educativo. En el primero se plantean los siguientes programas: Diagnóstico, Remedial y Preventivo. Asimismo, intenta cubrir los siguientes objetivos: desarrollo vocacional, desarrollo del aprendizaje autogógico y concientización al cambio a través de la propia conciencia responsable de su propio proceso educativo. Además, esta

actividad de orientación-concientización debe promover la acción sobre la realidad, para transformarla.

En relación a los maestros plantea su involucración en cursos metodológicos; asesorías en la relación alumno-maestro y en la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan el cambio-crecimiento. Vislumbra programas concretos para involucrar y asesorar a los padres de familia y a la comunidad circunvecina en los procesos vocacionales del bachiller. Finalmente, este trabajo replantea la labor de agente de cambio del orientador y sugiere que la orientación debe impartirse en todos los niveles educativos. En consecuencia, consideramos necesario ubicar el papel de la orientación en el marco del cambio social y del desarrollo social, cultural, político y económico. Ahora bien, dado que el ámbito de acción del orientador es el educativo, veamos cuál puede ser el papel de la educación en el cambio social.

Definamos primero el concepto de desarrollo: proceso que favorece la aparición de las condiciones sociales que permitan a los países, pasar de condiciones menos humanas a condiciones más humanas; de condiciones en donde el hombre no puede realizarse como tal, a otras en donde éste encuentra la posibilidad de realizar su vocación ontológica.

Esta definición tiene relación con los conceptos anteriormente expuestos, que expresan que el orientador debe ayudar a que la persona llegue a ser lo que quiere ser, se desarrolle integralmente y que este adecuado desarrollo repercuta en la mejoría de la sociedad. Los dos esquemas integran un conjunto. Es decir, por un lado podemos poner el marco de referencia de las teorías que pugnan por la transformación objetiva de las relaciones sociales de producción (epistemología dialéctica) y, por el otro, las teorías de la evolución valoral (sociología positivista) que insisten en un cambio personal de valores y de conciencia.

Por ello se pretendía provocar una expansión escolar -nivel superior- y, así, hacer llegar la educación a sectores de la población no favorecidos anteriormente. Por tanto, se creía que al haber más y mejores trabajadores, se provocaría un abaratamiento de los servicios profesionales y que junto con el aumento de salarios de la clase trabajadora, por su acceso a la educación, se lograría una mejor distribución del ingreso; por lo que, a su vez, en el país habría la tendencia hacia una mayor igualdad social.

Esta política de acción que han llamado "posición desarrollista" no produjo los cambios deseados por una serie de circunstancias, que si el interesado desea puede consultar en la fuente ya mencionada. Aquí sólo me limitaré a decir que esta posición intenta "modificar superficialmente las relaciones sociales, con el fin de mitigar los efectos atribuibles a las pautas conforme a las que se distribuye el poder y la propiedad en la organización social vigente".

El objeto de la orientación es el cambio. Implica llevar al orientado por un proceso de concientización o de "búsqueda-encuentro" de sí mismo con el mundo que le rodea. Implica mucho más que encontrar al individuo adecuado para un trabajo específico. La orientación vocacional promueve y ayuda a que la persona realice su vocación ontológica, al mismo tiempo que aporta a que las condiciones del sistema sean más humanas y favorecedoras de ese crecimiento.

El orientador ha desarrollado modelos y técnicas que promueven a la persona para que ésta se sitúe ontológicamente (en lo que quiere ser). Pero no existen realmente modelos que expliquen satisfactoriamente la vinculación con el ambiente social. Esto es explicable ya que en "lo social" existe una infinidad de variables que escapan totalmente del control del orientador. Por ejemplo, durante el sexenio pasado (1970-1976) hubiera sido indispensable crear y fomentar un estereotipo vocacional de ingenieros, técnicos y especialistas en petróleo o energéticos.

Objetivo del Orientador Vocacional en el Sistema Educativo

El orientador debe desarrollar métodos y técnicas, modelos e investigaciones que expliquen y permitan un mejor desarrollo y crecimiento educativo, vocacional y personal de los individuos que integran el sistema; y explique, asimismo, los mecanismos que favorecen u obstaculizan la creación de un ambiente de aprendizaje ontológico que repercuta en el cambio de las mismas estructuras del sistema educativo. Este cambio debe ser planeado, y apoyado por los elementos del sistema.

2.6 OBSERVACIONES

GUIÓN DE OBSERVACIÓN

- Escuela
- Fecha
- Lugar
- Salón
- Horas de clase
- Numero de observados
- Descripción del lugar
- Que actividades académicas realizo el orientador
- Que actividades relacionadas con la conducta y/o realizo el orientador
- Que casos relacionados con problemáticas personales y/o familiares atendió el orientador
- Realizo visitas al aula a fin de darles información
- Dio información profesiográfica
- Actividades extras realizadas que no han sido mencionadas anteriormente.

RESULTADOS

OBSERVACIÓN 1

- Fecha: lunes 23 de agosto 2004
- Lugar: Secundaria Diurna Cesar A. Ruiz No 1

-Número de observados: 3 orientadores

-Descripción del lugar:

-Aula pequeña, cuenta con material referente a información profesiográfica, sexualidad, comunicación familiar, además de que tiene poca luz puesto que solo tiene dos ventanas al patio, se encuentra situada en una esquina del primer piso en donde se encuentra la dirección, subdirección, sala de maestros y prefectura.

Cuenta con una máquina de escribir mecánica y con poco material para la elaboración de materiales didácticos y/o periódico mural. Este día los orientadores comenzaron por colocar el periódico mural donde daban la bienvenida a los jóvenes de nuevo ingreso. Comenzaron a surgir reportes dado que los alumnos sobre todo de segundo y tercer grado estaban inquietos por conocer a los de nuevo ingreso, ya que estaban fuera de su salón los prefectos los llevaron al servicio de orientación. Fue evidente el hecho de que la orientadora (con formación de historiadora) y la orientadora (geógrafa) fueron muy estrictos y se mostraron enérgicos ante los alumnos.

Los orientadores se encontraban organizando las listas de asistencia cuando una madre de familia arribó al departamento de orientación deseaba hablar con uno de ellos las orientadoras (de historia y geografía) dejaron que el pedagogo atendiera el caso, la madre decía que su hija la cual iba en tercer grado llegaba a su casa en estado de ebriedad, el orientador habló con ambas partes y decidió darle seguimiento al caso.

Las tres orientadoras se presentaron en el aula de los de primer grado para informarles la forma en que se les iba a evaluar y cuales eran las actividades en las que podían auxiliarse con los orientadores.

OBSERVACIÓN 2

-Fecha: martes 24 de agosto 2004

-Lugar: Secundaria Diurna Cesar A. Ruiz No 1

-Número de observados: 3 orientadores

-Descripción del lugar:

Aula pequeña, cuenta con material referente a información profesiográfica, sexualidad, comunicación familiar, además de que tiene poca luz puesto que solo tiene dos ventanas al patio, se encuentra situada en una esquina del primer piso en donde se encuentra la dirección, subdirección, sala de maestros y prefectura.

Cuenta con una maquina de escribir mecánica y con poco material para la elaboración de materiales didácticos y/o periódico mural. Los orientadores comenzaron por agrupar a los alumnos que llegaron después del toque en un pasillo que se encuentra a la entrada de la escuela, para posteriormente anotarlos en la lista de los niños a los que se les iba a levantar reporte por tener más de tres retardos y se mando llamar a sus padres o tutores..

Se presentaron dos alumnos de nuevo ingreso los cuales le dijeron groserías a un profesor y su actitud era agresiva y desafiante. La orientadora (historiadora) atendió a los alumnos y los suspendió. Dicha atención se realizó del siguiente modo: La orientadora le torció la boca a los alumnos y les dijo de manera tajante que estaban en una escuela, con profesores y que estaban porque querían, que nadie los había traído a fuerza y si ese era el caso, que tenían plena libertad para darse de baja y dejarle el lugar a alguien que en verdad lo fuera a aprovechar y los mando a sentarse en una banca mientras llamaban a sus padres, en este tiempo la otra orientadora (geógrafa) entro en escena y les pregunto que ¿qué había pasado, que le contaran sin omitir nada y estos alumnos empezaron con su relato diciendo que ellos estaban muy tranquilos en el salón de clases platicando y el profesor les grito que guardaran silencio, porque no dejaban que sus compañeros escucharan la clase, entonces el “chicotito” se levanto bien enojado y le dijo al maestro que no tenia derecho de gritarle, que ni su papá le gritaba y el maestro se encabrito más se acerco y dijo: a solo tu estabas haciendo el escándalo o sea que puedes hablar y contestarte fingiendo voces o tus amigos son una partida de cobardes que se esconden tras de tus faldas.

Entonces ya entramos en acción yo (Brandon) y el “guapo” .Y nos paramos firmes y le dijimos que, cobarde su madre y el nos corrió del salón y dijo que de su cuenta corría que nos íbamos suspendidos y que el no tenía que soportar desarrapados impertinentes y entonces el “guapo” que le dice pa’que vaya a chingar a su madre, pinche viejo panchero y el maestro ya no dijo nada y se salió a acusarnos con el prefecto y con la orientadora. Eso fue lo que pasó. Ahora van a mandar llamar a nuestra mamá y nos van regañar delante de ella y nos van a suspender o a correr y entonces que hacemos nosotros, nadie nos ayuda, nadie nos entiende, que apoyo tenemos, pues ninguno aquí nosotros somos la manzana podrida.

Posteriormente dejaron a los chicos en espera de la presencia de sus padres y estando juntas la historiadora dijo: vamos a estar presentes las tres y también el profesor, para que los papas no nos vayan a echar montaña y se van a ir suspendidos una semana, firmando su carta condicional y advirtiéndoles que una falta más por pequeña que sea y serán dados de baja del plantel.

Una vez que llegaron la mamá del “guapo”, la del “chicotito” y el papá de Brandon se inicio la junta. Las orientadoras (geógrafa, historiadora y pedagoga) mandaron llamar al profesor de español, cuando ya estaban todos reunidos el profesor tomo la palabra y repito lo que había dicho Brandon, el profesor se mostró muy exaltado agregando que los chicos faltan a su clase cuando quieren, que no entregan tareas y que si entran se la pasan molestando a sus compañeras y desordenando al grupo en general, el papá de Brandon se enojo mucho al saber lo que había hecho su hijo y ahí mismo lo abofeteo delante de todos los presentes y le exigió a su hijo le pidiera una disculpa al maestro y lo amenazo con darle una paliza llegando a su casa, porque él no se mataba trabajando para que su hijo fuera a armar desordenes a la escuela, y después miro al personal docente y dijo, ya no se qué hacer con este muchacho solo me causa problemas, es un rebelde y solo quiere andar de vago con sus amigos, por favor les suplico le den otra

oportunidad y me comprometo a que se alinee por las buenas o por las malas , pero no lo corran por favor, sino que va a ser de él un bruto igual que sus padres, un vago sin oficio ni beneficio.

La mamá del “guapo” dijo- yo opino igual que el señor, me comprometo a meterlo en cintura para que ya no cause problemas. La mamá del “chicote” solo dijo- yo le pido una oportunidad para mi hijo por favor.

Finalmente se llego al acuerdo de una suspensión de una semana para cada uno de los chicos y se les dieron sus respectivas cartas condicionales para que las firmaran ellos y sus padres de enterados. El maestro se mostró satisfecho y dijo que iba a estar al pendiente de los chicos y que iba a tratar de ayudarlos en lo que fuera posible.

OBSERVACIÓN 3

Fecha: miércoles 25 de agosto 2004

-Lugar: Secundaria Diurna Cesar A. Ruiz No 1

-Número de observados: 3 orientadores

-Descripción del lugar:

Aula pequeña, cuenta con material referente a información profesiografica, sexualidad, comunicación familiar, además de que tiene poca luz puesto que solo tiene dos ventanas al patio, se encuentra situada en una esquina del primer piso en donde se encuentra la dirección, subdirección, sala de maestros y prefectura.

Cuenta con una máquina de escribir mecánica y con poco material para la elaboración de materiales didácticos y/o periódico mural.

Llego la maestra de biología que además es la asesora del grupo de tercero “B”,al departamento de orientación, arribo en un estado alterado y a punto de las lagrimas, pidió auxilio porque sus alumnos depositaron semen en su silla y escritorio, la maestra argumento a las orientadoras que parecía semen y que eso

era una gran falta de respeto para su persona y que además todo el grupo guardo silencio y nadie acepto la culpa, aunque ella sospecha de cierto grupo de jóvenes que es conflictivo y tiene muy bajo aprovechamiento. La orientadora (historiadora) se enojo mucho y apoyo de manera moral a la profesora y le dijo, no se preocupe maestra yo me encargo de averiguar quiénes son los culpables y de darle un escarmiento a esta partida de bribones. La orientadora se dirigió al salón de 3º “B”

Y con voz prepotente grito: ¡haber jovencitos nadie sale de aquí hasta encontrar al culpable! Los alumnos guardaron silencio y la orientadora al ver que nadie decía nada condujo a todo el grupo al departamento de orientación. Llegaron 17 alumnos temerosos al departamento de orientación porque iban a ser expulsados, fueron pasando a su privado uno a uno y les dijo: tienes idea de lo que se acaba de hacer, eso no se le hace a una dama, y menos si se trata de su asesora, a esa maestra deben cuidarla, respetarla ella a sido buena con ustedes se preocupa y con esto le pagan, sabes que esto va terminar en una expulsión y no solo de una persona sino de todo el grupo, por encubrir este hecho tan bochornoso, tienen idea de lo que van a decir sus padres ellos piensan que vienen a estudiar y ustedes bola de barbajanes a que vienen, a destrozar la confianza de esta maestra que, con tanto amor los acogió, y que da la cara por ustedes partida de malagradecidos. Independientemente de lo que pase mañana van a traer a sus padres o no se les va a permitir la entrada, pero yo les recomiendo que no sean tontos y que den el nombre de los alumnos que cometieron tan baja fechoría. Al ver que nadie decía nada, los dejo retirarse a su salón a recoger sus pertenencias.

Al día siguiente los alumnos se presentaron en compañía de sus padres o tutores y fueron conducidos por la orientadora (geógrafa) al salón de usos múltiples, donde la orientadora (historiadora) dirigió la junta.

Dicha junta comenzó así: Buenos días señores padres de familia en esta ocasión han sido convocados a esta junta por la conducta inapropiada de sus hijos

quienes cometieron un acto de barbarie en contra de su asesora la maestra de biología. El día de ayer en el salón de 3º “B” algunos alumnos de la manera más cobarde depositaron semen en la silla y el escritorio de la maestra aquí presente y no obstante con el hecho se rieron sin recato alguno, en la cara de la propia maestra y cuando ella pidió que los culpables se hicieran responsables de tal hecho, los jovencitos solo guardaron silencio, al no obtener respuesta del grupo la maestra solicito el apoyo de este departamento para juntos solucionar este bochornoso incidente.

Nosotras tratamos de obtener respuesta de los alumnos, pero como era de esperarse nadie fue y nadie dijo nada es por eso que delante de ustedes se les volverá a preguntar a sus hijos quien es el o los responsables del hecho que hoy nos reúne aquí.

Como ustedes se podrán dar cuenta nadie supo , nadie vio y nadie es responsable, dadas estas circunstancias nos obligan a tomar en cuenta este acto para el contenido de su expediente, sin olvidar comentar con ustedes señores que si sus hijos participan en otro hecho de mala conducta, el grupo desaparecerá y todos serán expulsados, los padres se mostraron silentes y atentos a las palabras de las orientadoras y algunas madres dijeron que iban a tratar de averiguar con sus hijos quien o quienes habían sido los culpables. La junta termino y todos fueron a su salón de clases no sin antes advertirles que esto contaría para sus calificaciones bimestrales.

OBSERVACIÓN 1

DENTRO DEL AULA

Fecha: lunes 30 de agosto 2004

-Lugar: Secundaria Diurna Cesar A. Ruiz No 1

-Número de observados: 3 orientadores

-Descripción del lugar:

Aula pequeña, color verde pistache con paredes descarapeladas, cuenta con material referente a información profesiografica, sexualidad, comunicación familiar, además de que tiene poca luz puesto que solo tiene dos ventanas al patio, se encuentra situada en una esquina del primer piso al lado de la dirección, la subdirección, la sala de maestros y de la prefectura.

Cuenta con una máquina de escribir mecánica y con pocos recursos para la elaboración de materiales didácticos y/o periódico mural.

Manejo y organización del aula: La clase dio inicio con 15 minutos de atraso, al inicio de la sesión, la orientadora capta la atención del grupo, porque todo empieza con una charla entre ella y los alumnos, dicha charla inicia con un saludo cordial y preguntando ¿cómo han estado?, posteriormente se solicita la colaboración del grupo, pidiendo que se formen en equipos de cinco alumnos (as), para llevar a cabo la sesión.

Una vez que se han formado los equipos, la orientadora empieza contándoles como fue el trayecto de su casa a la escuela, y los alumnos empiezan a distraerse, pero la orientadora, con voz firme y fuerte les pide guarden silencio indicando lo que deben buscar un tema que realmente les interese, sea cual fuere para comentarlo y discutirlo con sus compañeros, en un primer momento con el equipo y luego con el resto del grupo. Los alumnos deben formular tres preguntas para la orientadora, y así iniciar un debate, que tendrá una duración de 20 minutos, los alumnos empiezan a comentar que es muy poco tiempo y la orientadora les dice que esto les llevará tal vez dos o tres clases, pero lo importante es empezar.

Mientras los alumnos comentan entre sí, ella se dedica a hablar con los alumnos que se le acercan. Una vez que se terminó el tiempo, la orientadora pide al equipo 1 que diga cuál es el tema que eligió y por qué lo escogieron, los alumnos dicen que su tema es “el sexo” y entre risas nerviosas comienza una

alumna diciendo que ella no entiende ¿por qué los chavos sólo piensan en eso? y otro la interrumpe diciendo. “es lo más rico que hay y además es gratis”, “si quieres al rato te enseño” y los demás sueltan la carcajada, la orientadora les dice que no es cuestión de risa que es una pregunta interesante por su parte los chicos comentan ¡ya ves! hasta la maestra lo reconoce- la orientadora pregunta ¿quién quiere contestarle a su compañera?, aparte del alumno que ya participo, una alumna expreso: –pues yo creo que los muchachos solo piensan en sexo por los cambios físicos que están sufriendo y como algunas compañeras también piensan en lo mismo, pues encuentran en ellas lo que buscan.

Otra niña pidió la palabra y dijo: yo no creo que esa sea la respuesta. Por qué mejor no nos dice usted maestra, la orientadora toma la palabra y dice que “el sexo” es un tema muy complejo y que lo importante es aprender a manejar la sexualidad de manera responsable, y subraya a su tiempo, no corriendo, despacio que llevo prisa, los alumnos guardan silencio.

La orientadora empieza a hablar de los cambios físicos en los hombres y las mujeres y comenta no es para asustarse, que es para aceptarse y aprender que lo más importante es darse respeto a uno mismo, porque uno no anda por el mundo buscando con quien tener relaciones sexuales, ya que es más importante en este momento dedicarse a estudiar y aprender para poder madurar física, emocional y mentalmente.

Justamente en ese momento toca el timbre indicando que la clase terminó y para concluir les solicita para la próxima clase hacer un ensayo de la sexualidad y sus consecuencias, para entregar en tres cuartillas.

Comentarios: como se pudo apreciar, la orientadora no respetó el tiempo de inicio de la clase, tampoco preparó el tema y mucho menos el material a utilizar en la sesión, faltó establecer límites entre los alumnos y la organización, teniendo como resultado indicaciones no adecuadas, ya que el tema libre deja muchos

cabos sueltos, en ese momento no se puede llegar a nada concreto y los alumnos se quedan con muchas dudas, porque la orientadora al no preparar la clase no dispone de las herramientas adecuadas para satisfacer las demandas de los alumnos.

Aunque fomenta la participación de los alumnos y toma en cuenta sus intereses, la retroalimentación es muy pobre ya que no hubo una sesión planeada. No se puede finalizar la actividad ni mucho menos realizar una conclusión

OBSERVACIÓN 2

DENTRO DEL AULA

Fecha: martes 31 de agosto 2004

-Lugar: Secundaria Diurna Cesar A. Ruiz No 1

-Número de observados: 3 orientadores

-Descripción del lugar:

Aula pequeña, cuenta con material referente a información profesiográfica, sexualidad, comunicación familiar, además de que tiene poca luz puesto que solo tiene dos ventanas al patio, se encuentra situada en una esquina del primer piso en donde se encuentra la dirección, subdirección, sala de maestros y prefectura.

Cuenta con una máquina de escribir mecánica y con pocos recursos para la elaboración de materiales didácticos y/o periódico mural.

En esta ocasión la orientadora llegó al salón de clases puntual y dijo: “buenos días” el grupo respondió el saludo, entonces un alumno interrumpió y dijo: “maestra” tenemos que entregar una tarea de Física y la verdad es que no la terminamos, ¿nos daría permiso de terminarla en esta hora?, porque sino la entregamos nos van a suspender, y es que es mucha y no todos conseguimos la información, porque no todos tenemos Internet, y la próxima clase nos ponemos al corriente con usted, ¡por favor denos chance!. Y la orientadora les dijo – jóvenes

esto que ustedes me piden es injusto, porque ya habíamos acordado que hoy veríamos el tema “Técnicas de estudio” y ustedes me salen con que les dé el tiempo de mi clase, pero si ustedes se comprometen a trabajar al 100% en la siguiente sesión está bien, y los alumnos contestaron que sí. Entonces, la orientadora se dedicó a hablar con algunas niñas que se le acercaron.

OBSERVACIÓN 3

DENTRO DEL AULA

Fecha: miércoles 1 de septiembre 2004

-Lugar: Secundaria Diurna Cesar A. Ruiz No 1

-Número de observados: 3 orientadores

-Descripción del lugar:

Aula pequeña, cuenta con material referente a información profesiográfica, sexualidad, comunicación familiar, además de que tiene poca luz puesto que solo tiene dos ventanas al patio, se encuentra situada en una esquina del primer piso en donde se encuentra la dirección, subdirección, sala de maestros y prefectura.

La sesión dio inicio con 5 minutos de retraso, la orientadora, saludo y pidió disculpas por llegar tarde y pregunto muchachos ¿trajeron su material?, la mayoría contestó afirmativamente y entonces ella dijo, iniciaremos la sesión haciendo equipos de dos alumnos, y de ser posible los alumnos que trajeron material de sobra compártanlo por favor. El material era papel, gises de colores y tijeras.

La orientadora explicó que harían un autorretrato con ayuda de su pareja, uno de los integrantes del equipo se acostaría encima de su papel y su compañero marcaría el contorno de su figura, concluyendo esto se dijo que cada quien se dibujaría tal y como se recuerda, una vez terminado se colorearía y al terminar se recortaron los dibujos y se pegaron en la pared del salón de clases, cada alumno

se paro junto a su dibujo y los demás darían su punto de vista acerca del parecido que tienen sus dibujos con ellos mismos.

Para esta actividad se estableció un tiempo de 30 minutos, 10 minutos para la exposición y los 15 restantes la maestra los dispuso para que los alumnos dieran el punto de vista de la actividad y ella dirigió una serie de cuestionamientos a los alumnos de por qué se habían dibujado de esa manera, ya que algunos se dibujaron muy bien y otros no tanto, la maestra hablo de la autoestima y de lo importante que es aceptarse y quererse como son. Ya que aun cuando la imagen es importante, los talentos con que cuentan todos y cada uno de ellos son más importantes.

Comentarios: en esta sesión la organización y participación del grupo se llevo a cabo satisfactoriamente, hubo un buen manejo del tiempo aún con el retardo de la orientadora, el lenguaje fue claro, los alumnos se mostraron participativos, divertidos e interesados en la dinámica, se dio tiempo para que los alumnos participaran y de esta manera hubiera una retroalimentación acerca del tema.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

3.1 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia manifiesta un principio biológico llamado pubertad y un final que no se puede delimitar con precisión, de tal modo que se asocia con aspectos culturales y sociales, es decir, que se desarrolla de acuerdo con el medio que rodea al individuo, ya que cada uno de desarrolla de acuerdo con el medio que rodea al individuo, ya que cada uno se desarrolla de diferente manera.

Los cambios que enfrenta el adolescente de acuerdo a su medio pueden ser físicos, psicológicos y culturales. Los cambios físicos comprenden estatura, complexión, estructura ósea, capacidad torácica, color (pigmentación), musculatura, cabello, viseras, glándulas, etc.

Por último, a los cambios culturales se manifiesta su nacionalidad, educación, idioma, religión, tradiciones, hábitos, alimentación, vestuario, rituales, ubicación, etcétera. Los cambios psicológicos incluyen inteligencia, memoria, juicio, confianza, tenacidad, agresividad, imaginación, ingenio, responsabilidad, empatía, etcétera. Cuando el adolescente experimente la transformación corporal, esta influye en forma determinante sobre las manifestaciones emocionales y adaptación de una conducta, conforme a valores diversos para la búsqueda de su propia personalidad.

Los cambios que experimente son bruscos pues no solo su cuerpo se enfrenta a estos, sino sus relaciones tanto familiares como sociales. Su cuerpo deja de verse como de niño; así mismo sus pensamientos inician una búsqueda de identidad “solo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente sus aspectos de niño y adulto, puede empezar a aceptar de forma fluctuante los cambios de su cuerpo y comienza a surgir su nueva identidad”¹⁸. Por lo que para

¹⁸ *Idem.*

el joven es imprescindible, encontrar su nueva identidad aunque esta ocupe toda su energía.

En esta búsqueda llega a tener comportamientos poco comunes que antes no había presentado; en ocasiones busca parecerse a sus amigos, al maestro de alguna materia, un cantante o artista, un vecino un conocido o alguien que admire. Los años de la adolescencia son el punto culminante de muchos importantes procesos del desarrollo. Arminda Aberasturi, comenta que durante la adolescencia el joven atraviesa por tres duelos o pérdidas de la identidad individual, que hasta el momento se hallaba bien definida. Los duelos mencionados son los siguientes:

Duelo por el cuerpo infantil. Esto es, el cambio que se da tan rápidamente y que es percibido por el joven como un fenómeno externo a su naturaleza, que lo ubica como simple espectador, y no entiende los cambios que esta sufriendo física y emocionalmente. Duelo por el rol y la identidad infantil. En los cuales encintra seguridad y comodidad, puesto que dependa abiertamente de los padres. En esta etapa debe recurrir a ellos para empezar a aceptar responsabilidades hasta el momento desconocidas, ya sea en el sentido moral o el sexual.

Duelo por los padres. Quienes durante la infancia le brindaron refugio y protección, motivo por el cual pretende conservarlos de alguna forma inconsciente al integrarlos a su personalidad a manera de las reglas sociales¹⁹. Por su parte Peater Bloss, menciona algunos procesos fundamentales de la adolescencia con cinco estudios, que son:

-La preadolescencia. Corresponde con un despertar de las pulsiones ligado al desarrollo puberal. Esto significa un aumento cuantitativo de la tensión pulsional sin que exista un nuevo “objeto amoroso” o un nuevo objeto pulsional, es decir, dicha pulsión es indiferenciada.

¹⁹ Idem.

-La primera adolescencia. Corresponde a una fase de ausencia de catexis en los objetos amorosos incestuosos, es decir, en los objetos internos constituidos en el Edipo, a partir de las figuras parentales con lo cual el equilibrio del parentesco psíquico se ve amenazado. Es decir, si se trata de “tirar al niño” existe “el peligro de tirar también al agua del baño y de la bañera” (el aparato psíquico que se había constituido a partir de las figuras parentales).

- La adolescencia. Se caracteriza por el descubrimiento del objeto heterosexual y, en consecuencia al despertar del Edipo puede introducirse a continuación una etapa “narcicista” como una etapa de desprendimiento entre la ligazón a los padres y el amor heterosexual de un nuevo objeto.

De acuerdo a la teoría psicoanalista, el desprendimiento de los primeros objetos de amor se acompaña de un transe depresivo (antes del establecimiento de otros lazos objétales).

- El final de la adolescencia. Es una etapa de consolidación de las funciones y los intereses del hoy. Se estructura la imagen del hoy, y según Bloss el yo es “el heredero de la adolescencia” al igual que el Súper yo del complejo de Edipo.

- La post-adolescencia. Es una imagen distinguida por Bloss para señalar la entrada de la vida adulta (profesión, matrimonio, procreación...) En otras palabras “no sabemos si el post-adolescente es feliz, pero se casa y tendrá muchos hijos

Creemos que la edad y etapa en que se encuentra el adolescente es un punto de partida para construir su vida. Los adolescentes pueden observar, analizar, examinar alternativas y extraer conclusiones de la información que obtienen del medio que los rodea, pero carecen de la experiencia y de la madurez que ofrece la edad adulta; de ahí que la preparación escolar sea de gran utilidad pues les permite comparar la información teórica con su experiencia práctica.

La adolescencia. Es una etapa muy dinámica en creatividad. Es frecuente observar en los adolescentes una gran variedad de ideas por realizar, en forma productiva y divertida, trabajos escolares y domésticos, las competencias deportivas o los paseos.

Algunos autores creen que la adolescencia tiene influencias sociales. A pesar de que su caracterización, varía en cada persona, familia, sociedad y época, sin que este signifique que debemos olvidar que es un fenómeno común en el desarrollo de todo ser humano, a través de la cual se ve obligado a reformar la imagen que tenía de sí mismo, y que los lleva a establecer una visión de su vida futura como adultos.

“Kobel considera, por tanto que el problema del adolescente debe ser considerado como universal y que se caracteriza de manera particular a partir de situaciones externas que los disminuyen o intensifiquen según sea el caso de las condiciones sociales”²¹ según esta visión, es importante señalar que cuando el adolescente se encuentra en la búsqueda de su identidad ni debemos suponer que adquiere su personalidad con la madurez de la edad adulta, sino que se encuentra en una posición de reestructuración paulatina de la personalidad, debido al rompimiento que ocasionan todos los cambios biológicos, psicológicos y sociales. El desequilibrio generado en la etapa adolescente se considera como una condición normal.

3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

Con relación a las características conductuales de los adolescentes en esta etapa, se observa que son eminentemente egocéntricos, toman únicamente en cuenta a los amigos debido a la condición en cuanto a gustos necesidades, imagen corporal, vocabulario, etc. Se presentan algunas diferencias en cuanto a las reacciones del hombre y la mujer en este sentido.

²¹ *Ibidem.* P. 123.

La mujer se vuelve menos solidaria con quienes no forman parte de su grupo de iguales, es menos participativa e incluso tiende a aislarse de los grupos y familiares. Además se le presentan algunas dificultades para diferenciar entre la realidad y la fantasía, por lo que su rendimiento académico y la capacidad de aprendizaje disminuyen. Las relaciones interpersonales con la madre disminuyen de manera clara. Finalmente en lo que respecta al aspecto emocional, cualquier fracaso es muy significativo ya que se hiere su amor propio.

Con respecto al hombre, se nota una ejercitación del pensamiento hipotético deductivo aunque puede haber algunas disminuciones debido a la búsqueda de identidad sexual que les preocupa durante este periodo, “el también elige a un amigo especial y contrario a lo que ocurre con la mujer, con él, se intensifica la relación con el padre”²².

Para finalizar este apartado quiero mencionar algunas ideas de Aberasturi respecto a la enorme influencia que ejerce la sociedad sobre las reacciones que se presentan en los jóvenes adolescentes. La adolescencia es un periodo de adaptación, con cambios y ajustes que realiza el individuo, y que van muy ligados a las modificaciones del modo de pensar y sentir. Es una etapa intermedia entre la niñez y la juventud, por lo que todo ser humano tiene que pasar.

La adolescencia presenta un principio biológico llamado pubertad y un final que no se puede delimitar con precisión, de tal modo que se asocia con aspectos culturales y sociales, es decir, que se desarrolla de acuerdo con el medio que le rodea. La conducta del adolescente está dominada por la acción, que constituye la forma de expresión más típica en estos momentos de la vida, en que hasta el pensamiento necesita hacerse acción para poder ser controlado.

El adolescente no puede mantener una línea de conducta rígida, permanente y absoluta, aunque muchas veces la intenta y la busca. Spiegel ha hablado de la personalidad del adolescente describiéndola como “esponjosa”. Por

²² *Idem.*

supuesto es una personalidad permeable, que recibe todo y que también proyecta enormemente, es decir, es una personalidad en la que los procesos de proyección de introyección son intensos, variables y frecuentes.

Esto hace que no pueda haber una línea de conducta determinada, que ya indicara una alteración de la personalidad del adolescente. Por eso es que hablamos de una normal anormalidad, de una estabilidad permanente del adolescente. Sólo el adolescente mentalmente enfermo podrá mostrar rigidez en la conducta. En el adolescente, un indicio de normalidad se observa en la habilidad de su organización defensiva. En el mundo adulto el que no tolera esos cambios de conducta del adolescente, el que no acepta que el adolescente pueda tener identidades ocasionales, transitorias circunstanciales y exige de él una identidad adulta, que por supuesto no tiene por qué tener.

Estas contradicciones, con la variada utilización de defensas, facilitan la elaboración de los duelos típicos de este periodo de la vida y caracterizan la identidad adolescente. Ya que se ha indicado que uno de los duelos fundamentales que tiene que elaborar el adolescente es el de los padres de la infancia. Por lo tanto, una de las tareas básicas concomitantes a la identidad del adolescente, es la de ir separándose de los padres lo que está favorecido por el determinismo que los cambios biológicos imponen en este momento cronológico del individuo.

La operación de la capacidad afectoral de la genitalidad impone la separación de los padres y reactiva los aspectos genitales que se habían iniciado con la fase genital previa. La intensidad y calidad de la angustia con que se maneja la relación con los padres y su separación de estos, estará determinada por la forma en que se ha realizado y elaborado la fase genital previa de cada individuo, a la que se sumaran, por supuestos, las experiencias infantiles anteriores y ulteriores y la actual de la propia adolescencia.

La operación de la instrumentación de la genialidad con capacidad pro creativa, como ya lo hemos señalado es percibida también por los padres de los adolescentes, no son ajenos los padres a las ansiedades que despiertan la genialidad y el desprendimiento real y los celos que estos implican en los hijos y en ellos mismos. La evolución de la sexualidad depende en gran parte de cómo los mismos padres acepten los conflictos y el desprendimiento que los hijos de una manera u otra puedan expresar. Pues muchas veces los padres niegan el crecimiento de los hijos y los hijos viven a los padres con las características persecutorias más acentuadas.

La presencia internalizada de buenas imágenes parentales con roles bien edificados y una escena primaria amorosa permitirá una buena separación de los padres, un desprendimiento útil, y facilitara al adolescente el pasaje a la madurez, para el ejercicio de la genialidad en un plano adulto. La intensidad y frecuencia de los procesos de introyección y proyección pueden obligar al adolescente a realizar rápidas modificaciones de su estado de ánimo ya que se ve de pronto sumergido en la desesperanza más profunda, cuando elabora y supera los duelos.

Los cambios de humor son típicos de la adolescencia y es preciso entenderlos sobre la base de los mecanismos de proyección y de duelo por la pérdida de objetos, situaciones y personas o sentimientos, ya descritos, al fallar estos intentos de elaboración, tales cambios de humor pueden aparecer como micro crisis maniaco depresivas.

Poder aceptar la anormalidad habitual de los adolescentes, vista desde el ángulo de la personalidad idealmente sana o de la personalidad normalmente adulta, permitirá un acercamiento más productivo a este periodo de la vida. Podrá determinar el entender al adolescente desde el punto de vista adulto, facilitándole su proceso evolutivo hacia la identidad que busca y necesita. Solamente si el mundo adulto lo comprende adecuadamente y facilita su tarea evolutiva, el adolescente podrá desempeñarse correcta y satisfactoriamente, gozar de su

identidad, de todas sus situaciones, aún de las que aparentemente tiene raíces patológicas, para elaborar una identidad más sana y feliz.

De lo contrario, siempre se proyectaran en el adolescente las ansiedades y la patología del adulto y se producirá ese colapso o crisis de enfrentamiento generacional, que dificulta el proceso evolutivo y no permite el goce real de la personalidad.

3.3 CARACTERÍSTICAS E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Antes de hablar de la educación secundaria y sus características se necesita conocer su historia y lo que la hace diferente de los anteriores y posteriores niveles de educación. La creación de la educación secundaria en México tiene menos de un siglo en el año 1925 quedo organizado el sistema de educación secundaria ya que anteriormente la educación secundaria estaba dentro de los planes de estudio de la ENEP junto con los estudios de preparatoria y estos se impartían, en un lapso de cinco años, con el paso del tiempo la Escuela Nacional Preparatoria fue insuficiente para poder satisfacer la demanda de aspirantes.

En el año de 1921 al estar ya creada la Secretaria de Educación Pública (SEP), el Presidente Plutarco Elías Calles autorizo la creación de Escuelas Secundarias que sin lugar a duda tuvieron gran demanda haciendo notar que los programas de educación Secundaria estuvieron bajo el mando de la SEP y era el equivalente al ciclo secundario de la Escuela Nacional Preparatoria, y en diciembre de ese mismo año (1925) se dio a conocer el decreto por el cual se crea la Dirección General de Educación Secundaria de la ENEP quedando creada la Educación Secundaria.

Con el transcurso de los años el número de escuelas secundarias fue cada vez más en aumento y ya para el año de 1941 se creó un nuevo plan de estudios

que más tarde tendría modificaciones siendo Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet.

Para el año de 1947 surge un aspecto muy importante que es el servicio de orientación dentro de la Educación Secundaria; aunque este solo se impartía a los alumnos de 3º dándole una nueva figura del maestro como Orientador. Al celebrarse los primeros 24 años de Educación Secundaria se llevó a cabo una conferencia nacional de la segunda enseñanza dándose en ellas grandes conclusiones, que más tarde estarían en la reforma educativa de Escuelas Secundarias en 1959.

En el año de 1959 siendo presidente de los Estados Unidos Mexicanos el Lic, Adolfo Ruiz Cortinez y nombrado Secretario de Educación Pública José Angel Ceniceros quedo instalado el consejo constructivo de segunda enseñanza. Ya se había nombrado en el año de 1959 en el que era Presidente Adolfo López Mateos y Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet se elaboraron los planes y programas de la reforma educativa en donde uno de sus principales objetivos era que la Educación Secundaria se planeara de forma unificada para todo el país esta reforma entro en vigor a partir de 1960.

A mitad de la década de los 60's entran en función las tele secundarias estando como Secretario de Educación Pública Agustín Yáñez que tenía como finalidad el llevar la educación a distancia a aquellos lugares en donde se encontraban comunidades pequeñas y dispersas, otros aspectos que debemos mencionar es que durante ese sexenio 1964-1970 el número de Escuelas Secundarias aumento de tal manera que "en toda la Republica Mexicana se alzo a 1596 planteles"²³ además de que la Educación Secundaria busca como fin el capacitar jóvenes campesinos junto con la dirección de enseñanza agrícola y en 1967 se inician en los estados de la Republica "las Escuelas Secundarias

²³ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 1970: 62.

Técnicas Agropecuarias para el trabajo agropecuario sin descuidar la preparación cultural general que los pone en condiciones de continuar estudios superiores”²⁴.

En el periodo de 1970 a 1976 surge la Educación Secundaria Abierta; además de que en este periodo otra reforma en la que se tratarían temas como “definición de objetivos de la educación media básica, planes de estudio sus modalidades, los maestros, su formación, entre otros sus métodos de enseñanza, aprendizaje, los auxiliares didácticos, realizaciones y perspectivas, organización de la educación media básica y funcionamiento escolar”²⁵.

Para agosto de esos mismos años se autorizo y se dio a conocer el nuevo plan de estudios, el cual quedo aplicado a partir de 1975-1976, al finalizar el periodo 1976-1982 se elaboro el plan nacional de educación en el que se estableció como meta la educación básica de nueve años²⁶.

Llegado al final de la década de los 80´S y estando como presidente el Lic. Carlos Salinas de Gortari y siendo Secretario de Educación Pública el Lic. Manuel Bartlet Diaz se da a conocer el programa de modernización educativa en donde se propone remplazar la educación secundaria, en que esta educación vaya formando ciudadanos mexicanos que tengan oportunidad de salir adelante, ya sea porque pueden seguir con sus estudios superiores o se puedan incorporar al campo laboral de su país con dignidad y eficiencia; que esta educación secundaria no sea solo un paso a seguir después de su educación primaria. Cabe mencionar que en esta junta donde se dio a conocer la reforma de educación secundaria se le conoce como “Reunión Nacional de Educación Secundaria y en la cual participaron representantes de cada una de las modalidades de Educación Secundaria como la General, la Técnica y Tele-secundaria tanto del Distrito Federal como de los Estados de la Republica Mexicana”²⁷

²⁴ *Idem.*

²⁵ Ibid: 79.

²⁶ Ibid: 80.

²⁷ Ibid. 81.

En 1993 se formo el artículo tercero constitucional dentro del cual se le dio carácter obligatorio a la educación secundaria ya que el propósito era “contribuir a elevar la calidad de los estudiantes que terminan la educación secundaria”²⁸ además de “propiciar el desarrollo armónico de las facultades del ser humano, fomentar el amor a la patria que se funde el proceso científico para la lucha contra la ignorancia”²⁹.

Dentro de las características de la educación secundaria se encuentran las establecidas en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo tercero que establece que la educación que imparte el Estado deberá ser obligatoria, laica y gratuita. En 1993 se da a conocer que la Educación Secundaria debe ser obligatoria ya que de esta fecha para atrás la Educación Primaria tenía carácter de obligatoria. El objetivo primordial de esta educación impartida por el Estado es “desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en el, amor a la Patria y solidaridad internacional y la independencia y la justicia”³⁰

Otra característica es que en este tipo de educación pueden existir escuelas públicas y privadas; en cuanto a su población puede ser de un solo sexo o mixta; en lo que respecta al horario las hay matutinas, vespertinas o nocturnas; el sistema puede ser escolarizado o abierto, hay federales y estatales y su modalidad puede ser técnica, diurna, tele secundaria o para trabajadores. Un aspecto más de la educación secundaria es que cuenta con la característica de consecutiva a la primaria independientemente de la localidad donde se encuentre. Por último destacaremos que la población que asiste a la secundaria en su mayoría es adolescente.

²⁸ LuceroIbid, 82.

²⁹ *Idem.*

³⁰ *Idem.*

CAPÍTULO 4

EL ORIENTADOR EDUCATIVO

4.1 ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA?

Para iniciar es necesario saber qué es la Orientación. Existen diferentes definiciones, pero en general se entiende como guía “evoca los conceptos de guía, gestión”⁴. Tomando esta referencia la orientación educativa es una guía, con la finalidad de ayudar al orientado en este caso al adolescente a través de su paso por la secundaria.

En las escuelas secundarias se optó por la orientación educativa porque hace referencia a un proceso de orientación que integra a las otras áreas de la orientación (familiar, escolar, vocacional, personal).

La orientación educativa hace énfasis en la transmisión de conocimientos y valores que inciden en la conciencia y en el comportamiento del educando, contribuyendo a su educación en su entorno como sujeto social; como persona, como miembro de una familia, como estudiante. La orientación educativa no se limita a cuestiones escolares sino que va más allá intentando el crecimiento personal en las diversas situaciones de la vida: la toma de decisiones, la responsabilidad ante los propios actos, el estudio, la elección vocacional y la sexualidad

Asimismo, existe desde tiempos remotos, y a medida que va pasando el tiempo la orientación ha ganado terreno; en la actualidad existen varios tipos de orientación: educativa, escolar, vocacional, laboral, familiar, etc. Cada tipo de orientación tiene definido su campo de acción.

“La orientación educativa debe de facilitar el desempeño escolar, dar pauta al futuro profesional y personal del educando al favorecer tanto la formación de

⁴ Cortad de Hohan, Nuria. *El profesor y la orientación vocacional*. Editorial Trillas, 2006. P. 88.

valores como el desarrollo de habilidades y aptitudes que le permitan actuar en su realidad actual y proyectar la futura, atendiendo múltiples procesos presentes en el marco escolar, personal, profesional y social de los educandos a quienes se dirige.

Es muy amplia, ya que abarca varios ámbitos del desarrollo humano. La orientación educativa dentro de la educación secundaria es sumamente importante ya que puede atender las necesidades de los adolescentes y apoyar el crecimiento personal de los mismos.

Además, es una práctica universal, que se ejerce por todos los seres humanos, de manera informal en la familia o formal, dentro de la escuela.

La orientación educativa, es un proceso enfocado al ámbito educativo que persigue que el adolescente, aprenda a tomar decisiones y logre su plena adaptación a su contexto, así como su propia aceptación, destacando lo mejor de sí para lograr el éxito, de la misma manera es importante que conozca sus límites y logre un óptimo rendimiento escolar y en base a sus aptitudes logre una educación integral ligada a su medio ambiente.

Constituye un proceso permanente a lo largo de la formación educativa, en el cual el orientador ayuda y motiva a tomar conciencia de sí mismo y de su entorno asumiendo su responsabilidad en todos los ámbitos.

Sirve de ayuda, guía, proceso enfocado al ámbito educativo con la finalidad de que el orientado se encuentre a sí mismo, aprenda a tomar decisiones, logre su plena adaptación al medio en que se encuentre, consiga aceptarse a sí mismo, destaque lo mejor de sí para alcanzar el éxito; y así mismo que conozca sus limitaciones; además “pueda obtener pleno rendimiento en las actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes y sus intereses y así alcanzar armoniosamente los fines de una educación integral.

Es posible y mucho se ha dicho que la orientación educativa es igual a la educación, pero solamente es una forma de educar pero no la única la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación, es una función de toda educación.

Además, no es una disciplina que dependa de alguna carrera o licenciatura, y es por ello que es una actividad que le compete a psicólogos y pedagogos, ya que también la orientación educativa actúa sobre diferentes problemas en la vida social y escolar del orientado; los más comunes tratan los cambios biológicos, psíquicos, de elección de carreras, de autoestima, adaptación que influyen en su desarrollo social, laboral y que influyen en el aprovechamiento académico. Es por esta razón que la orientación educativa debe crearse y efectuarse en función del orientado y sus necesidades, intereses, tratando de integrarlo a su realidad, teniendo en cuenta su condición, con la finalidad de que dirija su vida.

El joven se encuentra en un período de desarrollo, su ser recién comienza a afirmarse y muchas veces le cuesta decidir entre un sí o un no. Además conoce bastante poco el mundo profesional; aún está sujeto al círculo familiar. En general no tiene todos los elementos necesarios como para elegir una profesión. Con frecuencia rechaza esto o aquello simplemente por carecer de deseo de ejercerla. Los deseos en la juventud son presentimientos positivos o negativos.

En 1651 la situación no distaba mucho de la actual, así lo describe Pascale: "Nos preocupa lo casual de la elección de las profesiones. El azar decide... lo más importante de toda la vida es la elección del oficio. La situación existente es considerada cosa del destino; el destino otorga la profesión y la patria

La elección de carrera es una de las decisiones más importantes en los jóvenes y se ve influida por diversas informaciones que reciben de distintos medios como lo son, la familia, los libros, los compañeros, los maestros, Internet,

etc., que en ocasiones carecen de fundamento correcto o adecuado. "Los jóvenes se ven confundidos al solo recibir un tipo de información incompleta y en la mayoría de las ocasiones confunden su decisión y escogen incorrectamente la carrera. En cambio, cuando tienen mayor información y más completa analizan y escogen mejor, y tienen más posibilidades de acertar"⁵.

El joven debe intentar elegir una profesión cuando termina su período escolar en medio de la edad juvenil. Desde el banco escolar y la familia anhela empezar a "vivir". Está hambriento de experiencias y deseos de obrar y producir, de entrar en comunidades sociales o colectivas y conseguir un lugar en las mismas. Pero aún no posee conocimientos y experiencias suficientes de sí mismo y del entorno, del trato con personas y objetos. Debe elegir entre actividades que aún no conoce ni sabe nombrar muchas veces. Es una elección casi siempre superior a sus fuerzas y responsabilidad, por eso necesita ayuda

H. Koontz describe esta búsqueda vocacional de la siguiente manera: "Lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico. Una carrera se estudia para ejercerla (aunque en la realidad no siempre sea así) y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, pero las influencias externas son considerables y no siempre es fácil ignorarlas. El proceso para elegir carrera es un paso que muchos dan con la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo, y para unos pocos no es más que una prueba..." "total si no me gusta, me cambio y ya"⁶.

En el proceso de elegir qué estudiar es donde entra la orientación vocacional y profesional.

⁵ Alonso, J. *Orientación Educativa: Teoría Evaluación e Intervención*. Madrid: Síntesis. 1995. P. 88.

⁶ Álvarez, G. y Bisquerra, A. *Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis. 1998. P. 78.

Mira y López dice:" La orientación vocacional es la actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad"⁷, el objetivo fundamental de la orientación profesional es: "elegir el mejor trabajo para cada obrero".consideramos la palabra obrero en su mas amplia acepción, o sea la de productor de una obra, y, por lo tanto, incluyendo en ella tanto a las labores manuales como a las intelectuales y artísticas. Más brevemente aun podemos decir: que la orientación profesional es "el ajuste científico del quehacer al ser"⁸.

Para poder llevar a término felizmente la orientación vocacional es necesario aprovechar e integrar todos los aportes de todos los campos del saber: la intervención pedagógica, la intervención médica, la política, económica y social, la intervención psicológica y psiquiátrica, etcétera.

Otro aspecto que el orientador vocacional es el conjunto de factores interesados en el resultado más que nada relacionado con el rendimiento como "ser productor". Estos factores son: a) el propio sujeto a orientar – por ejemplo podrá ser indiferente o decididamente interventor en sus propósitos – b) la familia – con aciertos o desaciertos – c) los medios económicos – limitando a veces o directamente impulsando una elección por necesidades de obtención de trabajo – d) el mercado de trabajo – hay que tenerlo en cuenta pues es cada vez mayor la intervención en la planificación de la economía y por lo tanto en el mercado laboral- e) la legislación laboral y la seguridad social

La orientación ayuda a reducir de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes. El aprovechar esto le hace más eficiente y productivo; sin mencionar el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a

⁷ Álvarez, M. y Bisquerra, A. *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis. 1996. P. 56.

⁸ Idem.

otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional o profesional.

Quien no tiene posibilidad de elegir, entre las distintas profesiones, no necesita orientación. Toda orientación supone una libre elección. La elección de una profesión así como la orientación profesional son problemas educacionales.

La profesión es algo más que una simple fuente de ingresos; según su naturaleza, el hombre exige un trabajo al cual se sienta atraído el cual tenga una afinidad íntima con sus aptitudes y esfuerzos y que además de los ingresos materiales, le de otro género de satisfacción. La elección equivocada de la profesión puede llevar a la persona a la pérdida de la propia felicidad y a ser una pesada carga para los demás: familia y comunidad.

La orientación vocacional es esencial, “porque si ésta es buena y además, conocemos nuestros verdaderos intereses, aptitudes y capacidades nos permitiremos tomar una buena decisión, y por consiguiente, realizaremos nuestros estudios con más empeño y gusto, lo que en un futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que desempeñemos, así como en la calidad de vida”⁹.

4.2. ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

Los orígenes de la orientación vocacional están firmemente relacionados con el desarrollo de los servicios de orientación profesional y educativa. En la década de 1950, este tipo de actividades no se restringían a las indicaciones puramente educativas, sino que abarcaban también problemas de ajuste social; aun cuando los surgimientos de la orientación educativa datan desde los griegos, hasta el siglo XVIII en donde educadores como: Peztaozzi y Montesory, entre otros son los precursores; la orientación formal inicia en las dos primeras

⁹ Bianchi, Ariel E. *Orientación Vocacional, metodología de la decisión correcta*. Editorial Troquel, 2004. P. 88.

décadas del siglo XX, basándose en el pensamiento moderno y liberal y se presenta como uno de los medios de la educación, para adaptar y dirigir hacia la autorrealización.

Esto marca las funciones del orientador, este a su vez debe tener un compromiso para dar relevancia a sus acciones educativas y proyectar una imagen profesional que lo identifique ante la comunidad escolar; insertando estrategias pedagógicas e instrumentos didácticos, que faciliten el abordaje de contenidos que el plan de estudios propone, para así lograr el desarrollo integral del ser humano.

En la actualidad no hay formación profesional de Orientadores Educativos, por lo tanto no hay orientadores de profesión, de ahí que los profesionales de disciplinas sociales o humanas sean idóneos para desempeñar el cargo, ya que conducirán al educando a conductas que favorezcan su desarrollo integral.

La orientación vocacional o educativa “se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas”¹⁰.

En las escuelas públicas y privadas los programas de orientación están organizados como una serie de servicios propios del centro educativo, planificados de forma académica. Los orientadores ayudan a los estudiantes en el desarrollo del currículo, en la selección de cursos individuales, así como en las dificultades académicas.

¹⁰ *Idem.*

La valoración del estudiante es otra función de la orientación vocacional. Se proponen determinados test para conseguir el éxito académico, identificar las aptitudes individuales, descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales. Las pruebas son utilizadas también para identificar a los alumnos más aventajados y a los que presentan problemas especiales de aprendizaje.⁶

Otros servicios engloban programas que facilitan el conocimiento de las alternativas existentes, los programas de actividades sociales y las posibilidades laborales. Los orientadores se coordinan con los profesores y las familias coordinando esfuerzos para ayudar a resolver los problemas específicos de los estudiantes y, si es necesario, pueden solicitar la ayuda de otros profesionales para intentar resolver problemas de carácter personal.

No podemos pasar por alto el papel del adolescente en cuanto a su integración al campo laboral, porque dadas las situaciones socioeconómicas del país, en muchos de los casos el adolescente debe contribuir al gasto familiar, es por eso que dentro del programa de orientación se toca el tema dando a conocer los aspectos y condiciones que deben tenerse en cuenta para combinar la formación y el trabajo, incluyendo los derechos de los menores que trabajan.

La escuela es una experiencia de organización central en los adolescentes. Ofrece oportunidades para obtener información, dominar nuevas habilidades y modelar las ya dominadas; participar en los deportes, artes y otras actividades; explorar las opciones vocacionales, y estar con los amigos. Además ensancha los horizontes intelectuales y sociales. Sin embargo algunos adolescentes no experimentan la escuela como una oportunidad, sino como un obstáculo más en el camino hacia la edad adulta.

⁶ *Idem.*

A quienes autorregulan su aprendizaje les interesa obtener conocimientos. Establecen metas difíciles y recurren a estrategias apropiadas para alcanzarlas. Los estudiantes que no creen en su capacidad de logro suelen frustrarse y deprimirse. Factores como las ideas de los padres, la condición socioeconómica y la influencia y de los pares, inciden en las posibilidades que los padres tienen para fortalecer el aprovechamiento de los hijos, como sucede con otros aspectos del desarrollo.

Elementos a tener en cuenta en la orientación profesional:

Conocimiento de las profesiones

El orientador, “con el fin de relacionar los jóvenes y las profesiones, debe conocer ampliamente la vida profesional y las características de cada profesión. El orientador a su vez no debe conformarse solo con esto. Debe interesarse por la unión entre las profesiones y los aspirantes, por las relaciones internas entre el trabajo y el trabajador, por las exigencias físicas y morales de las distintas ocupaciones, por la profesión como centro de vida”¹¹.

Conocimiento de las personas.

Para realizar sus investigaciones sobre las profesiones y reunir sus conclusiones, el orientador no puede prescindir del conocimiento de las personas, pues trata de compenetrarse con la vida y el trabajo con intención de ayudar. Para auxiliar en las elecciones, en la reflexión sobre las cuestiones esenciales y hasta para contribuir llegado el caso con un consejo, debe conocer muy bien al consultante.

Debe estar muy atento a los intereses e inclinaciones que puedan exteriorizarse en el joven durante este proceso de descubrimiento y elección.

¹¹ Álvarez, M. et al. *La Orientación Vocacional a través del Currículum y de la Tutoría. Una Propuesta para la Etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: Grao. 1991. P. 211.

La entrevista

“Casi siempre el joven se presenta a la entrevista dispuesto y reservado, curioso y escéptico, ansioso y encerrado en sí al mismo tiempo. Reconoce que el asesor es una ayuda y al mismo tiempo una persona extraña. El acuerdo se presenta cuando él siente que el orientador considera importante su consulta”¹².

Restricciones y libertad.

Las limitaciones están tanto de parte del solicitante como del consejero. Como vimos anteriormente los jóvenes se encuentran en una etapa de la vida que es de transición, de marcha hacia la madurez. Por lo tanto presentan todas las dificultades que ello aporta. El orientador también tiene dificultades: encuentra al joven en un momento difícil para captar sus características y disposiciones. Es difícil prever las evoluciones. También las propias profesiones progresan, cambian, dan incertidumbres de futuro.

Cada uno debe recorrer su propio camino. El joven eligiendo y avanzando y el consejero ayudando. La posibilidad de decidirse libremente permite a la persona el desarrollo productivo de la iniciativa, la creatividad y responsabilidad personal sin los cuales dejaría de ser humano. La libertad es lo más noble de toda orientación profesional.

4.3. CONCEPTOS, PRINCIPIOS, ENFOQUES, TEORÍAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Desde el surgimiento de la orientación, diversos autores se han encontrado con la dificultad para definirla en función de sus objetivos y campos de acción. Son muchas las definiciones surgidas, a lo largo del siglo XX que abarcan una amplia gama de perspectivas a las cuales no ha estado ligada siempre la educación y, por ende la función docente.

¹² Bianchi, Ariel E. *Orientación Vocacional, metodología de la decisión correcta*. Editorial Troquel, 2004. P. 91.

De acuerdo con Martínez de Codès, el concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios.

Según este autor, la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar.

“Dada la complejidad de este término, la comprensión del mismo exige recurrir a una diversidad de fuentes y perspectivas que nos ayuden a aproximarnos a su definición. Por ello, realizamos una exhaustiva revisión y análisis del significado, funciones, principios, áreas o dimensiones de la orientación”¹³.

Con el fin de comprender la conceptualización de la orientación educativa, Bisquerra y Álvarez (1998:20) sugieren que el discurso sea analizado desde los siguientes niveles: histórico, teórico, conceptual, prescriptivo, descriptivo, normativo y crítico.

El análisis, desde el punto de vista histórico, nos permite asumir su evolución, comprender el presente y entender el futuro desde una perspectiva más amplia, retomando las fortalezas y disminuyendo las debilidades en relación con los nuevos enfoques y posturas acerca de la orientación. Lo conceptual plantea la necesidad de establecer acuerdos acerca del uso del lenguaje. En el campo de la orientación existen diversos enfoques, teorías, modelos y tendencias, de las

¹³ Bisquerra, R. *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis. 2008. P. 105.

cuales se han derivado conceptos y términos que no siempre son utilizados con el mismo sentido. Esto nos obliga a definir con precisión los términos utilizados.

El nivel prescriptivo implica formular propuestas y recomendaciones para el diseño de programas, basados en resultados de investigaciones psicopedagógicas, en teorías y modelos de intervención de probada eficacia, y la opinión de los expertos. El nivel descriptivo tiene como objetivo describir lo que se está haciendo. Contempla las experiencias de orientación en los centros educativos o en una comunidad, estudios de casos, entre otros, es decir los hechos y fenómenos, tal como suceden.

El análisis normativo se fundamenta en instrumentos legales y en elementos que prescriben los especialistas, que sirven de patrón y/o referencia para el proceso orientador. Por último, la reflexión crítica, de la práctica de la orientación en este caso, es un factor decisivo para la mejora de la propia praxis. Las discrepancias entre lo normativo (deber ser) y la práctica (ser) puede llevarnos a un discurso crítico, orientado a una postura constructiva que, en última instancia, contribuya a la mejora de la orientación.

Sobre el postulado de que no existe una definición única acerca de la orientación educativa, tomando como premisa estos niveles, hemos procedido a realizar la organización de los conceptos de acuerdo a su ubicación histórica, los objetivos que se persiguen, las áreas que se indagan y las funciones que se comparten. Los antecedentes históricos sobre la orientación constituyen una de las principales razones para quienes se interesaban por ella y ponen de manifiesto la significación parcializada, sesgada y limitada a una área de atención del sujeto que le atribuyeron al principio. De hecho, los primeros enfoques consideraban a la orientación como un hecho puntual enfocado a la orientación profesional.

Jones fue uno de los primeros en centrar la orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones. En su obra afirma que “en la vida se dan

muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance. En tales circunstancias, es verdaderamente necesario que se nos proporcione, en cierta medida, ayuda adecuada para decidir atinadamente”¹⁴.

En este orden de ideas, Jacobson y Reavis, citado por Vital considera a la orientación como un servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente, entre varias alternativas, la que se corresponda con sus habilidades, potencialidades y limitaciones. En la misma línea de quiénes sostienen la toma de decisiones como el centro y objeto de orientación, Johnston expresa: “la orientación es la ayuda que se presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes”¹⁵.

Desde similar perspectiva, Martínez Beltrán concibe “la orientación como un proceso de asistencia al individuo para que se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mismos”¹⁶.

Así mismo, Álvarez (1995:36) señala que:

La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socioprofesionales. Para Ayala (1998), la orientación es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento de la identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta.

¹⁴ Idem.

¹⁵ Ibidem. P. 109.

¹⁶ Ibidem. P. 113.

De acuerdo con Molina, la orientación vocacional en la Educación Básica “es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro”¹⁷.

La orientación educativa desde un principio fue creada para considerar en conjunto a todas aquellas personas que se relacionan con la educación y en especial con aquellos individuos y circunstancias que interactúan con el educando como podrían ser: los docentes, sus compañeros y todos los aspectos que se encuentran inmersos en su contexto social, cultural, biológico, psicológico, etc., ya que estos influyen en la vida del educando.

El principal motivo de la orientación educativa es asistir al orientado, estudiante, adolescente, etc. Para el mejor desempeño de sus actitudes y facultades, así como ser asistido en sus dificultades y limitaciones logrando el desarrollo de una vida más satisfactoria en la integración de la escuela, la sociedad y la familia.

Pretende hacer independientes a los individuos, en la toma de decisiones y, que tengan un verdadero conocimiento de sí mismo que les den una estrecha relación con su entorno. La orientación educativa podría llegar a ser una muy útil ayuda para conseguir los objetivos de la educación.

De acuerdo con lo anterior la orientación se reviste de un sentido unitario e integral en cuanto al campo y retoma todos los aspectos del ser humano, donde da pauta para que el sujeto durante el proceso de una etapa a otra específicamente de la niñez a la adolescencia, pueda tener una personalidad definida sin olvidar que la orientación debe lograr el acuerdo de cada individuo con

¹⁷ Álvarez, M. *Orientación Profesional*. Barcelona: Praxis. 1995.

las necesidades de la vida profesional, y así el sujeto pueda optar por un trabajo acorde con sus aptitudes, que al ser desarrollado brindará mejores satisfacciones.

Puede intentar la realización del ideal de colocar a cada hombre en el puesto adecuado a su nivel socioeconómico en el que se desenvuelve. Es presuntuoso decir que uno de los propósitos de la orientación es el poder facilitar al sujeto una acertada elección de oficio, que a su vez lo conllevaría a desarrollar sus capacidades al máximo y encontrar satisfacción en lo que realiza.

La orientación se constituye como la práctica esencialmente humana donde se habla de complementar un hecho educativo puesto que es a partir de ella que las personas pueden decidir reflexivamente su propio proyecto de vida, a través de una serie de opciones y elecciones que se plantean en forma de vocaciones, las cuales pueden permitir la interpretación adecuada de las cuestiones fundamentales para sus realizaciones futuras.

La orientación vocacional se constituye básicamente en el ámbito educativo, se traduce en un proceso de asesoría que el sujeto pueda alcanzar de forma progresiva los niveles de madurez personal suficiente para acertar ante las situaciones de elección. El enfoque rogeriano, identificado también como no directivo, el proceso de ayuda se basa en la comunicación interpersonal, la libertad, la aceptación mutua, y la afectividad. Para este enfoque, “la autorrealización es la finalidad de la conducta humana, y el proceso de ayuda es una sucesión de etapas que permite al sujeto a clarificar su problema, aceptar la situación y encararse o adaptarse a la misma de forma creativa y responsable”¹⁸.

“Este enfoque está centrado en el cliente y se considera como representante de una de las corrientes de asesoramiento de orientación afectiva

¹⁸ Riveroll, M. B; Calvo, M. L; Grimaldi, P. V; Miranda, A. B; y Solís, L. N. (1995). *Orientación educativa*. En: Procesos curriculares, institucionales y organizacionales. (2005) Coordinador: Díaz-Barriga, A. Colección. Investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa. México: COMIE. P. 14.

cercana al punto de vista psicoanalítico y existencial”⁷ el proceso de ayuda se da cuando el sujeto la necesita o la demanda, de ahí se conoce como asesoramiento “centrado en el cliente”.

A medida que el individuo se va desarrollando tiene un concepto más definido de sí mismo, de manera que en el momento de la elección compara dos imágenes: la del mundo ocupacional y la que el sujeto tiene de sí mismo, por lo que la decisión se sustenta en la similitud que existe entre el concepto de sí mismo y el concepto de su ocupación.

Es un instrumento o técnica en donde el orientador actúa como facilitador en el proceso de esclarecimiento, se utiliza la entrevista no directiva y los procedimientos pueden no ir más allá e incluir la participación de la comunidad educativa, así lo requiera.

“Hace uso del concepto de sí mismo donde radican los aspectos básicos del asesoramiento centrado en el sujeto, el si mismo es la meta de la vida personal, por el que la persona se esfuerza y, aunque no llegue a la plenitud enteramente, esa tensión es la fuerza motivacional de primer orden. La autorrealización se define como la tendencia a desarrollar al máximo todas las capacidades que sirven para conservar o potenciar al organismo, es otro aspecto crucial del comportamiento personal: llegar a ser o llegar a hacerse una persona”⁸

A continuación mencionaremos otros enfoques de manera general:

Samuel Osipow analizó las principales teorías que se han publicado en torno a la orientación y las categorizó en cuatro grandes grupos. Si bien su análisis no es el único, tiene la ventaja de presentar las principales teorías presentadas por investigaciones de campo que las confirman y/o las descartan. Un breve resumen

⁷ *Ibidem.* P. 15.

⁸ *Idem.*

de cada categoría permite tener una visión más amplia del enfoque que presenta cada corriente.

Teorías de los rasgos factoriales. Es el enfoque más antiguo; el supuesto que apoya es que la orientación es resultante de un acoplamiento de habilidades, los intereses y las oportunidades que se les ofrecen a los individuos.

Teóricos principales: Parsons (1909), Hull (1928) y Kitson (1925).

Instrumentos utilizados por esta corriente sostienen que las circunstancias que un sujeto no puede controlar son las que contribuyen significativamente.

Teóricos principales: Caplow (1954), Hollingshead (1949), Miller y From (1951)

Técnicas utilizadas: aquellas que permiten al individuo enfrentarse con el medio ambiente.

Teorías sobre el concepto de sí mismo o del desarrollo. La tesis central es que la orientación es el resultado de un proceso evolutivo; a medida que el individuo se va desarrollando tiene un concepto más desarrollado de sí mismo, de manera que en el momento de la elección compara dos imágenes: la del mundo ocupacional y la que el sujeto tiene de sí mismo y el concepto de la carrera.

Teóricos: Buehler (1933), Super (1957), Ginzberg y Colbs, (1951), Rogers (1951).

Instrumentos o técnicas: el orientador actúa como facilitador en el proceso de esclarecimiento, se utiliza la entrevista no-directiva y los procedimientos pueden ir más allá e incluir la participación de la comunidad educativa laboral.

Teorías de la personalidad. Se apoyan en algunas de las corrientes psicológicas que explican la estructura de la personalidad; en esta categoría la gama de teorías es tan extensa, como abundantes son las teorías de la

personalidad, no obstante el punto central que discuten estos autores acerca del tipo de relación que guarda la profesión elegida con los rangos de la personalidad del sujeto.

Teóricos: Hoppock (1957), quien ve la elección como un satisfactor de necesidades internas; Holland, (1959), sugiere que hay tipos específicos de personalidad para cada carrera; Roe (1964), sostiene que en la elección intervienen factores genéticos, experiencias infantiles y jerarquía de necesidades y Maslow entre otros.

Técnicas: dependiendo de la concepción teórica en que se fundamente la estructura y el desarrollo de la personalidad.

4.2 LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

Se hablará de las funciones del orientador pues aún cuando están inmersas en cada línea de este documento, tienen una relación con el enfoque que se ha presentado. Este debe propiciar en los alumnos el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a su situación como adolescentes y a su paso a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con adicciones o sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable, y las oportunidades de estudio y de trabajo que les permitan la realización de sus potencialidades y preferencias.

Con el plan vigente la orientación educativa se establece como asignatura, de tal forma que el alumno disponga de un espacio para que se informe y reflexione sobre los procesos y problemas que más directamente influyen sobre su vida personal. Función de asistencia general, esta función es donde el orientador trabaja frente a grupo llevando a cabo diferentes actividades para poder orientar a todos los adolescentes y su desempeño.

No se sustituye el servicio de orientación individualizada sino que la asignatura lo complementa y permite al orientador localizar los casos en los que su intervención puede ser oportuna y positiva. Se recomienda generar en el grupo un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones acerca de asuntos relacionados con la salud, la sexualidad y el trabajo.

Así como que desarrollen la capacidad para tomar decisiones importantes relacionadas con el estudio, el trabajo, la familia, pero sobre todo con su vida como sujetos sociales con autoestima y dignidad humana. Actividades vocacionales en donde el orientador ayudara al adolescente a discernir y elegir una profesión, sin intervenir ella, ya que la única labor será dar la información necesaria sobre la profesión y el campo laboral.

Función de prevenir acerca de situaciones no deseadas que rodean al adolescente. Función motivadora es aquella que impulsa al adolescente creándole estímulos para el mejor desempeño. Función social donde se debe hacer reflexionar al adolescente sobre su relación con su comunidad, para disminuir conflictos y tener una mejor relación.

Sin duda alguna las funciones del orientador son de suma importancia en el ejercicio educativo, ya que este tendrá que desempeñar funciones específicas y responsabilidades para poder alcanzar lograr los objetivos educativos. El programa enuncia de manera general un temario básico que el grupo deberá desarrollar durante el curso. El maestro dispondrá de la flexibilidad necesaria para priorizar los temas o agregar otras cuestiones que sean pertinentes a las condiciones y problemas, dada la composición social, cultural de sexo y edad de sus alumnos.

“Considera también la zona donde se ubica la escuela, así como las preocupaciones de los padres de familia. Los temas propuestos por el programa

son: el adolescente y la salud, el adolescente y la sexualidad, el adolescente y la formación para el trabajo”¹⁹.

Es importante conocer la estructura de la materia para poder llevar a cabo el adolescente y así saber si se cumple con lo establecido por la secretaria de Educación Pública (SEP). Hay que seguir ciertos lineamientos que hacen que las funciones del orientador educativo se lleven a cabo de manera óptima.

Las funciones del orientador educativo son:

- Participar en la integración familia-escuela
- Ofrecer a los estudiantes información que les permita seleccionar la opción de estudios que mejor responda a sus intereses.
- Posibilitar, durante el año escolar, actividades que promueven el análisis en grupo e individual, respecto de que elementos hay que tomar en cuenta para llevar a efecto una decisión.
- Tener conocimiento acerca de los adolescentes como “individuos dotados de potencialidades
- Deberá conocer dinámicas de grupo, desarrollo de la personalidad, conocimientos de higiene mental, técnicas de estudio etc.
- Realizará investigaciones cuyos resultados sean aplicables a la orientación y a la educación.
- Atenderá a todos los alumnos con o sin problemas, para canalizarlos oportunamente a las instituciones especializadas cuando así se requiera.
- Coordinar sus actividades con los demás elementos de los servicios de asistencia educativa, docentes, asesores de grupo y con todo el personal que se requiera para proporcionar sus servicios en forma integrada.
- Colaborar en la organización de la aplicación de la prueba de exploración.

¹⁹ Molpeceres, M. A. *El sistema de valores: su configuración cultural y su socialización familiar en la adolescencia*. Universidad de Valencia, 1996. P. 92.

- Favorecer la adecuada formación de grupos escolares, que faciliten el aprendizaje de sus integrantes.

- Integrar a los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria para que participen en su dinámica y aprovechen los servicios que se les ofrecen.

- Propiciar el autoconocimiento, auto aceptación y auto superación a través de elementos de la comunidad social.

- Fomentar relaciones interpersonales entre los alumnos y de estos con todos los elementos de la comunidad social.

- Hacer el seguimiento psicopedagógico de los alumnos mediante el registro de datos en la ficha acumulativa y en el análisis periódico de ellos para proporcionar la orientación en forma oportuna.

- Asesorar a los alumnos con problemas de aprendizaje afectivo psicosociales y vocacionales, así mismo canalizarlos oportunamente a los servicios de asistencia educativa o instituciones especializadas cuando el caso rebase la competencia del orientador.

- Colaborar con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan al desarrollo de los educandos.

- Participar en investigaciones institucionales relacionadas con su campo de estudio, cuyos resultados sean aplicables a la educación y orientación de sus alumnos.

- Analizar con diversos elementos de la comunidad escolar la información relacionada con el desempeño de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para coordinar actividades que favorezcan el desarrollo.

- Ofrecer orientación a los padres o tutores de los alumnos para que participen adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos.

Se recrea la práctica de la orientación, en lo vocacional, donde el orientador, que bien puede ser el docente, ha recibido un entrenamiento y preparación que le permite ofrecer asesoría y asistencia a los alumnos y les ayuda a tomar decisiones para progresar con éxito en su vida estudiantil y profesional.

Así como los autores anteriores se refieren a la orientación como un proceso de ayuda para la toma de decisiones vocacionales, encontramos otros expertos que la definen como el proceso de asesoría y guía al sujeto para su desarrollo personal, a fin de favorecer la adaptación y conocimiento de sí mismo, la socialización y comunicación en el ámbito de las buenas relaciones humanas.

En este sentido “para quienes la orientación pretende la enseñanza de las técnicas y las aptitudes interpersonales con las que el individuo puede resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros...”²⁰.

Según Tyler (1978:87), la orientación intenta “descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo”²¹.

Senta (1979:169), plantea la orientación como “un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar”²².

Con una visión de la orientación dirigida al ámbito educativo, Curcho define la orientación como “un proceso destinado a atender a todos los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos”²³. En el contexto de la relación para el autodescubrimiento, Maher y Forman expresan que la orientación “es una aportación directa de información cara a cara, de asesoramiento o guía por parte del orientador a un grupo estudiantil o a un alumno individual”²⁴.

²⁰ Álvarez, M. *Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la Teoría y la Práctica*. Barcelona: CEDESC. 1994. P. 55.

²¹ Idem.

²² Idem.

²³ Ibidem. P. 62.

²⁴ Idem.

El conocimiento de sí mismo y del mundo que rodea al individuo constituye elementos esenciales en la conceptualización de Rodríguez, quien señala: orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Para Bisquerra, la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida²⁵”. El concepto de orientación de los autores reseñados se enmarca en el desarrollo personal-social, dirigida a promover la autoestima, relaciones humanas, socialización y atención a las necesidades e intereses del individuo, de acuerdo a sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Para estos autores el estudio de su dimensión individual tiene como objetivo facilitar al sujeto el conocimiento de sí mismo para que pueda establecer una línea de actuación personal que procure la felicidad interna y el equilibrio personal. En cambio en su dimensión social, está enmarcada en una serie de circunstancias espacio-temporales, humanas, sociológicas y antropológicas. Es significativo que el sujeto conozca la sociedad en lo que va actuar, pues de su integración, socialización e interrelación va a depender su autorrealización.

Por otra parte, cuando el centro de atención se dirige a la dimensión escolar, la orientación es considerada un proceso educativo que tiene como finalidad ayudar al educando a confrontar las dificultades que surgen al encarar las exigencias del medio escolar y a encontrar solución satisfactoria a los problemas de aprendizaje. La orientación académica es definida por Nerici como “un proceso

²⁵ Álvarez, M. y Renom, i P. Pensando en el Futuro. En Bisquerra, R. La Práctica de la Orientación y la Tutoría. Barcelona: Praxis. 2002. 89.

educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes e intereses para que alcance armónicamente los fines últimos de una educación integral”²⁶.

La orientación escolar y/o académica implica, según Ayala, “un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”²⁷. Como asesoría y guía al alumno en el ámbito académico, Mora de Monroy considera la orientación escolar como “proceso dirigido a ofrecer ayuda y atención al alumno para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios”²⁸.

²⁶ Idem.

²⁷ Alonso, J. Orientación Educativa. *Ob cit.* P. 154.

²⁸ Idem.

CAPÍTULO 5 LOS PLANES EDUCATIVOS

5.1 PLANES DE ESTUDIO

Dentro de los planes y programas de estudio todo se lleva con una secuencia de los planes y programas de estudio de la educación primaria ya que ambas son parte de la educación básica.

Lo que esta plasmado en los planes y programas de estudio solo se refiere al aspecto académico con materias como: español, matemáticas, idioma (inglés o francés), biología, educación ambiental, introducción a la física y química, geografía, física. Química, formación cívica y ética, historia, educación física, educación artística y educación tecnológica, todas estas materias solo cumplen con una formación de conocimientos y reforzamientos de valores como es el caso de formación cívica y ética y educación ambiental.

Sin embargo el adolescente no solo necesita seguir acumulando conocimientos, ya que no solo de esta manera se compone en esta etapa el educando necesita que se le ayude a adaptarse tanto a sus cambios físicos como psicológicos a adaptarse a la escuela a afrontar sus problemas y a comenzar a planear y decidir su plan de vida.

Para que este Propósito se pueda llevar a cabo es necesario el apoyo del departamento de orientación educativa pero no solo atendiendo casos especiales, sino brindando a poyo a la población en general, ya que una de las características de la orientación es guiar y ayudar en el proceso de cambios y todo lo que esto conlleva, además de apoyar el desenvolvimiento como estudiante en su aprovechamiento.

Si consideramos a la educación secundaria como la educación del adolescente; entonces se debe considerar como prioridad educarlo, orientarlo, de una manera correcta para hacer una persona centrada y que ocupe un lugar en la sociedad. Podemos concluir señalando que los objetivos de los planes y

programas de estudio tienen el propósito de crear estudiantes críticos, reflexivos, analíticos y responsables.

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO- ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias con un servicio de asesoría y generalmente se ha presentado en forma individual. La reforma al plan de estudios de 1993, que crea esta asignatura, establece además una ocupación para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal.

Como se precisa más adelante, el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

En relación con estos temas la asignatura debe en primer lugar dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable; en segundo, debe proporcionar la reflexión personal y, cuando se requiera la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

El sentido de estas actividades es proporcionar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo. Este propósito se fortalecerá si el maestro puede establecer una relación de intercambio de ideas y de apoyo mutuo con los padres y madres de familia.

5.2 ORGANIZACIÓN DE LA SIGNATURA

El programa indica un temario básico, enunciado en forma natural, que el grupo deberá desarrollar durante el curso; sin embargo, el maestro dispondrá de la flexibilidad necesaria para propiciar los temas, matizar su tratamiento y agregar otras cuestiones que considere pertinentes y que correspondan a la orientación de la asignatura. Para tomar estas decisiones el maestro deberá considerar las condiciones y problemas que tienen mayor peso dada la composición social, cultural, de su género y edad de su grupo, las características de la zona en las que se ubica el plantel así como la disposición y la preocupación de los padres de familia.

Atendiendo a los propósitos del curso, es conveniente que el maestro diversifique las actividades mediante las que los alumnos puedan tener información y motivos para la reflexión. Debe evitarse que el curso adquiera una formalización excesiva y por tanto no es adecuado que el maestro actúe como única fuente de información o que se dependa solo del material escrito, en especial de algún libro de texto.

Para lograr esta diversificación el maestro debe propiciar que, en la medida de sus posibilidades, los alumnos busquen información la procesen y la discutan en grupo; que realicen visitas y entrevistas programadas, sistematicen esas experiencias y puedan conversar en el grupo con especialistas e informantes seleccionados con un propósito definido. Igualmente se recomienda la utilización del cine y televisión, así como la de novelas, el relato y el teatro, que son relevantes para los temas del curso.

Considerando que una temática importante del curso se relaciona con aspectos médicos y de prevención de las enfermedades, se recomienda al maestro que busque un apoyo de las instalaciones de salud que funcionen en la zona, para obtener información confiable o para lograr la participación directa del personal de dichas instituciones.

En el desarrollo de las actividades, el maestro seleccionará las formas de la organización del trabajo del grupo que son más adecuadas en relación con la temática que se está tratando. Con el grupo en su conjunto, con equipos de trabajo o, si ese fuera el caso dividiendo el grupo por género. Igualmente localizará los casos en que sea útil la intervención del orientador o la comunicación con los padres o tutores.

5.3 EVALUACIÓN

Dadas sus características la orientación educativa no puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de la signatura académica típica. Por ello, la evaluación final se expresará con la mención acreditada o no acreditada.

Para asignar alguna de las menciones anteriores, el maestro tomará en cuenta:

- *La regularidad en la asistencia
- *La disposición a participar en el trabajo del grupo
- *El enteres mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo
- *La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad.

PROGRAMA

El adolescente y la salud

- Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia
- Las distintas transformaciones del hombre y la mujer
- Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.
 - La función de las necesidades emocionales o físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente
 - Las adicciones a las sustancias toxicas de efectos estimulantes o depresivos

- Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común
 - Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo
 - Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones
 - Recursos institucionales de prevención y curación de las adicciones
 - Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención
 - La incidencia del sida. Medidas de prevención
 - La incidencia del sida y sus efectos familiares, médicos y personales.

Los derechos de los enfermos

- Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención

El adolescente y la sexualidad

- Los procesos de cambio de la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad
- La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros.

Madurez emocional y relaciones sexuales

- Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales

El adolescente, la formación y el trabajo

- La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo
- Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudiantes y las condiciones del mercado de trabajo. Relación entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo

- Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo
- Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y trabajo de la competencia laboral
- Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de derechos laborales

5.4 GUÍA PROGRAMÁTICA

La guía programática como bien lo dice su nombre es un manual, una serie de sugerencias que se le hace al orientador para que este ejerza su función de una manera totalizadora, tratando de no dejar fuera ningún aspecto que beneficie o perjudique (tal sea el caso), a los adolescentes.

Se desarrollan las siguientes actividades de acuerdo la guía programática del servicio de orientación, que se dividen en tres ejes fundamentales:

- 1.- Orientación pedagógica
- 2.- Orientación afectivo-psicosocial
- 3.- Orientación vocacional y para el trabajo.

Orientación pedagógica: “va dirigida a atender a los alumnos en sus necesidades académicas con respecto a hábitos, técnicas de estudio, problemas de motivación y bajo rendimiento escolar”. Siendo que “los principales aprendizajes están en relación con el auto-descubrimiento de sus habilidades para el aprendizaje, adopción de actitudes positivas hacia el estudio y fomento de hábitos para el trabajo”³¹.

-Ofrece a los alumnos apoyo pedagógico para fomentar actitudes y habilidades para el estudio y, en el caso de los docentes, se les proporcionan sugerencias como: establecer adecuadas relaciones interpersonales con los alumnos, utilizar diferentes dinámicas para el proceso de enseñanza- aprendizaje con las cuales se motive al alumno a la reflexión, etc.; para el desarrollo óptimo de

³¹ GUÍA PROGRAMÁTICA: 4.

su labor cotidiana. A través de reuniones dirigidas por el departamento de orientación, tratando temas reflexivos sobre: adolescencia y comunicación.

En base a los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico se adoptarán medidas para mejorar habilidades y hábitos para el aprendizaje de los alumnos, teniendo como apoyo a padres de familia y docentes. En los casos que así lo requieran se apoya a los profesores por medio del seguimiento pedagógico, analizando las evaluaciones durante el ciclo escolar, para elaborar propuestas y mecanismos de acción que nos conduzcan a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, al interior del salón de clases. Y a la disminución de la reprobación mediante un proceso reflexivo y activo.

Se apoya al alumno en el aspecto pedagógico para el mejoramiento del aprendizaje, reforzando en él, hábitos de estudio e integración al ámbito escolar y responsabilidad académica (en casos necesarios se solicita apoyo docente para reforzar conocimientos).

Aquí nuevamente se incurre al denominado círculo de estudio haciendo una invitación general a los alumnos que presenten dificultad en el aprendizaje de alguna (s) materia (s), o que todavía falten por presentar exámenes extraordinarios, este círculo de estudios se lleva a cabo en la oficina de orientación, y durante las horas libres, ya que, además de la atención que prestamos en el servicio de orientación, tenemos hora-clase en cuanto a la materia de tercer grado.

ORIENTACIÓN AFECTIVO PSICOSOCIAL: “pretende desarrollar en el educando actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo, lograr un auto conocimiento más pleno cada día, expresar sus inquietudes, aprovechar adecuadamente sus propios recursos y establecer relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad”³². Por medio de:

³² Idem.

-La promoción de la integración de los alumnos a la escuela secundaria, planeando y llevando a cabo diferentes acciones con los servicios de asistencia educativa y docentes en general, en la denominada “semana de inducción” (denominada así a partir de 1994, y que anteriormente era conocida como semana propedéutica), donde se informa sobre:

- Antecedentes históricos del plantel.
- Propósitos de esta etapa educativa y sus características.
- Información sobre el plan de estudios y asignaturas.
- Conocimiento y visita del plantel, a sus instalaciones (por parte de prefectura).
- Conocimiento del organigrama y del personal responsable de cada servicio, en especial al que le corresponda la atención del grupo.
- Normatividad escolar así como los derechos y obligaciones del estudiante.

Elaboración del expediente de estudio diagnóstico por alumnos y de la ficha acumulativa. Apoyo en el proceso de aceptación de sí mismo y de los demás, promoviendo dinámicas grupales, para que los alumnos se identifiquen con su entorno y así reflexionen sobre sus cualidades y limitaciones.

Fomentar la integración del grupo, sobre todo en los casos en que se presentan problemas de este tipo, y así identificar líderes, alumnos integrados y/o rechazados, para promover la aceptación mutua e integración grupal. Impulsar las buenas relaciones interpersonales, actitudes positivas hacia sí mismos y con los demás, organizando reuniones grupales donde el adolescente exponga dudas y preocupaciones sobre esta etapa, al mismo tiempo se organizan acciones con padres e hijos por medio de pláticas denominadas “orientación a padres” sobre “El adolescente y la sexualidad”, “Elementos que contribuyen a la reprobación”, “Comunicación entre padres e hijos”, donde se tratan temas específicos.

Intervención en asuntos familiares y sociales a partir de un esquema personal de valores que sabe adaptar y reformular ante las nuevas experiencias.

Orientación vocacional y para el trabajo: “conduce al educando a descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales. Ofrece información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales que existen en la región, a fin de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral. Conduce a los educandos a la consulta de material profesiográfico, a la valoración de sus propios recursos ante los perfiles profesionales para decidir su futuro ocupacional inmediato”³³

El objetivo de este bloque es el de apoyar a los alumnos en la toma de decisiones, en esta primera etapa de educación secundaria iniciándolos en el estudio vocacional, apoyando a los alumnos en cuanto a la elección de la Actividad Tecnológica, de acuerdo a intereses y necesidades. Participando junto con docentes y el coordinador de Educación Tecnológica en: la rotación de los grupos de primer grado a los diferentes talleres, promoviendo pláticas informativas a las alumnas, para explicar en que consiste cada uno de estos talleres.

La asignación de talleres se realiza en base al cuestionario de intereses y aptitudes tecnológicas, diseñado para la educación secundaria, donde las alumnas además de dar un número como respuesta, también deben señalar en orden de importancia las diferentes opciones de su preferencia. En base a esta puntuación y a la correspondencia que exista entre ellos se asigna el taller.

Atención a las visitas que se hacen a la escuela por parte de las diferentes instituciones educativas (públicas y/o privadas) para informar sobre los requisitos de ingreso. Elaboración de un periódico mural (informativo) junto con alumnos de

³³ Ibidem: 24.

tercer grado, para una mejor visualización y conocimiento de las convocatorias de las diferentes instituciones educativas públicas y privadas.

Por un lado, es sobre los resultados académicos y de conducta que se presentan en sus grupos, esto es con la estadística que se elabora en base a las evaluaciones académicas o en su caso al avance que obtengan los alumnos en cada uno de estos periodos de evaluación. Y por otro lado, el aspecto de conducta es reportado en forma verbal en cuanto a los logros obtenidos.

Cuando a petición de los profesores, se solicita la visita del orientador a los grupos para brindar apoyo en aspectos pedagógicos, de conducta y/o para fomentar las buenas relaciones interpersonales en el grupo; se diseñan diversas estrategias de acuerdo a la situación que se presente.

Es importante conocer la estructura de la materia para poder llevar a cabo el análisis y así saber si se cumple con lo establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

RESULTADOS

Como profesora, he visto que la figura del orientador sigue siendo, en algunos casos, una gran desconocida para los padres de los alumnos, que dudan entre si son profesores a los que se les asignan otras tareas aparte de las estrictamente docentes. Nada más lejos de la realidad; los orientadores deben estar licenciados en psicología, pedagogía o psicopedagogía y haber pasado una oposición del cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Psicología y Pedagogía, y se están imponiendo como una figura clave y especializada, encargada de contribuir con su asesoramiento a mejorar la calidad de la atención de toda la comunidad educativa.

Estos psicólogos y pedagogos siguen realizando las labores de evaluación psicopedagógica y el dictamen de las necesidades educativas especiales, que son las funciones que acometía tradicionalmente como apoyo externo al centro. Puesto que el profesional forma ya parte de la vida del colegio, puede estar presente en muchos más planes y dedicarles más tiempo.

Estos profesionales tienen un papel protagonista en las cuestiones referidas a la evaluación y promoción de los alumnos y en las que tengan que ver con el asesoramiento a los tutores para un mejor desarrollo de las propuestas que se desarrollen en el centro. La respuesta a las demandas de la comunidad educativa en lo referente a atención al alumnado y la colaboración con las diversas acciones y actividades extra clase de la escuela.

Por lo tanto, el lugar al cual acudí me deja muy satisfecha porque me deja ver la importancia que tiene el orientador educativo, pero sobre todo, hace referencia a que tanto padres de familia, alumnos y los mismos orientadores e incluso profesores, deben de reconocer la función de Orientador del profesionista y no tenerlo de “adorno” sólo para cuando hay ciertos problemas administrativos escolares.

Una de las cuestiones que más preocupa a las familias es el paso de un centro a otro, donde el alumno se relacionará con personas de más edad y es en este proceso donde surge una vez más la importante figura del orientador, que será el puente que enlaza la Educación Primaria con la Secundaria. Los orientadores, de alguna forma se encargará de traspasar información sobre el alumno al orientador de Educación Secundaria, correspondiente, por medio de previas reuniones de coordinación.

En cierta forma, el alumno pasa de tener un “asesor” que le ha acompañado durante años, a encontrarse con otra persona que también velará por sus intereses y preocupaciones, pero con la ventaja de saber con exactitud el camino que ha recorrido hasta llegar allí. Para que este “traspaso” de competencias obtenga el éxito esperado, los orientadores de los diferentes ciclos establecen coordinaciones a nivel de zona educativa. Al mismo tiempo, forman parte de un seminario regional y reciben información proporcionada por los centros educativos o por los servicios sanitarios o de Bienestar Social en casos especiales de alumnos con diferentes necesidades de carácter asistencial.

Finalmente me parece que es importante la labor del orientador, pero también creo, se le ha relegado a funciones secundarias en el ámbito de la educación secundaria, lo cual creo, es un error del sistema educativo a ese nivel. Lo más lamentable es que quienes están perdiendo son los mismos alumnos, pues no ven al orientador más que para quejas o regaños y si no los hay, difícilmente van a conocer al orientador de su escuela, esa es una realidad.

CONCLUSIONES

La Orientación Educativa es un conjunto de actividades dirigidas a los alumnos, padres y profesores para ayudarles en el desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares. Motivado por nuestro interés en la orientación educativa y profesional presento en este trabajo algunas reflexiones sobre el tema vistas desde el ángulo de lo que puede aportar la escuela y la familia. Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión.

Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De manera tal, que la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa.

La idea que tenía como objetivo principal era señalar la importancia de la Orientación Educativa a nivel secundaria, lo cual pude lograr porque me parece que la orientación impone un reto a la institución educativa pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación. Para lograr autenticidad en ese momento esto debe ser resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personales lógicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar.

Otro objetivo cumplido fue hacerles ver a los alumnos la importancia de la Orientación Educativa y cómo pueden hacer uso de ella. Yo por ejemplo, planteo a mis alumnos el aspecto de que el período en que los adolescente deben determinar ¿cuál será el camino a seguir o qué estudiar? presenta sus problemas,

pues no sobreponen dos crisis, propia del evento vital por el cual están transitando que es el de la adolescencia y otra, por ser precisamente en ésta época de menos ajuste emocional, cuando debe concretarse el destino profesional de una persona. Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres asuman la responsabilidad que les cabe para ayudar al proceso de orientación.

También gracias a esta investigación, entendí que para el orientador yo le diría que en todos los individuos el problema de la elección no se da con las mismas características. Los hay, aunque son los menos, en los que la decisión es rápida y segura sin necesidad de mayor "deliberación porque las condiciones en la escuela y la familia han favorecido este acto. En otras, es un proceso lento del que solo pueden salir adelante con una ayuda experta. Para otros más, el problema de la elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal.

Los alumnos hoy saben que es difícil porque está demasiado cerca y a veces encerrado en su individualidad a sí mismo, viviendo su interioridad por encima de todas las cosas, una decisión en función de las oportunidades que le ofrece la sociedad, cuando el tiende en ese período a autoanalizarse, a crear un mundo de fantasía y su imagen de la realidad está emanada de sus vivencias personales. El adolescente es inseguro, tiene muchas dudas y teme equivocarse.

Lo benéfico para los sujetos es que la habilidad de intereses lo llevan a expresar "que no sé que me gusta" ni para qué sirve" obviando otros factores de la elección, e incluso idealiza las profesiones para educar la realidad a sus fantasías. A la pregunta por qué seleccionas esa carrera responden que las características que ellos poseen están en correspondencia con la profesión elegida.

Así, se auto valora como comprensivo, solidario, con deseos de ayudar a los demás y por eso considera que debe estudiar medicina, orientándose solo por

una visión parcializada de esta profesión desconociendo que es una carrera que supone sacrificio desde los tiempos de estudiantes, hasta la abnegación que exige un horario de vida no normal, la sensibilidad en su relación con los pacientes a la vez, que la firmeza para enfrentar al contacto con el dolor y la muerte.

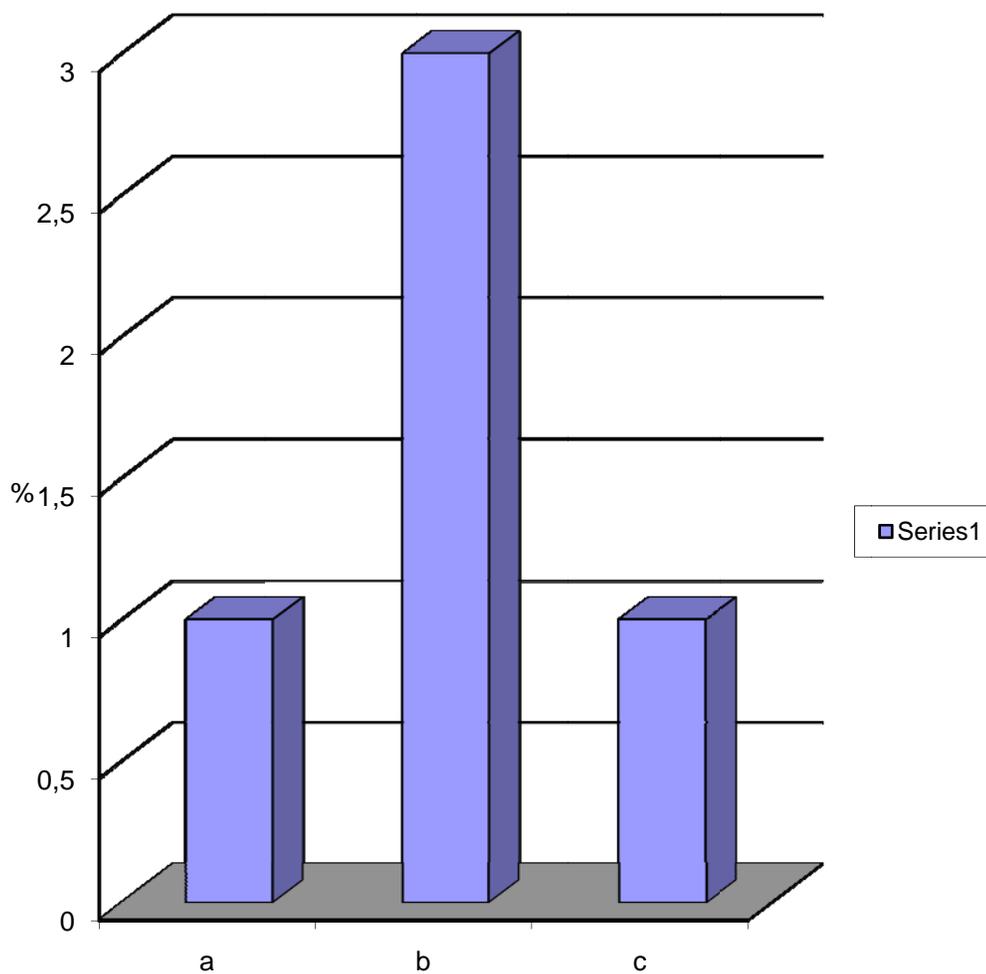
Además, muchos otros tienen una información pobre que puede tener consecuencias cuando al cursar los primeros años de la especialidad se percatan de que "esto no es lo que yo pensaba", a mí no me gusta" y se siente frustrado y quiere reorientarse profesionalmente. Quién responde por este tiempo perdido en el que la sociedad hizo una inversión de recursos humanos y materiales y el joven regresa a una etapa que ya debió haber vencido.

En ese sentido, me parece que el profesor en la medida que domine los aspectos psicológicos y sociales que caracterizan a la adolescencia estará en mejores condiciones para orientarlos ya que la experiencia que adquiere curso tras curso con ellos lo ubica en una posición más ventajosa para asumir el rol de orientador que a los propios padres, para los cuales la entrada de sus hijos en esta etapa afecta la dinámica familiar y no siempre están en condiciones de asumir con la comprensión requerida los cambios que en su hijo operan y manifiestan no lo entiendo, no sé que le sucede, está muy extraña, ya no cuenta sus cosas, ni quiere estar con nosotros, todo lo que hago le parece mal.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EL ORIENTADOR EDUCATIVO

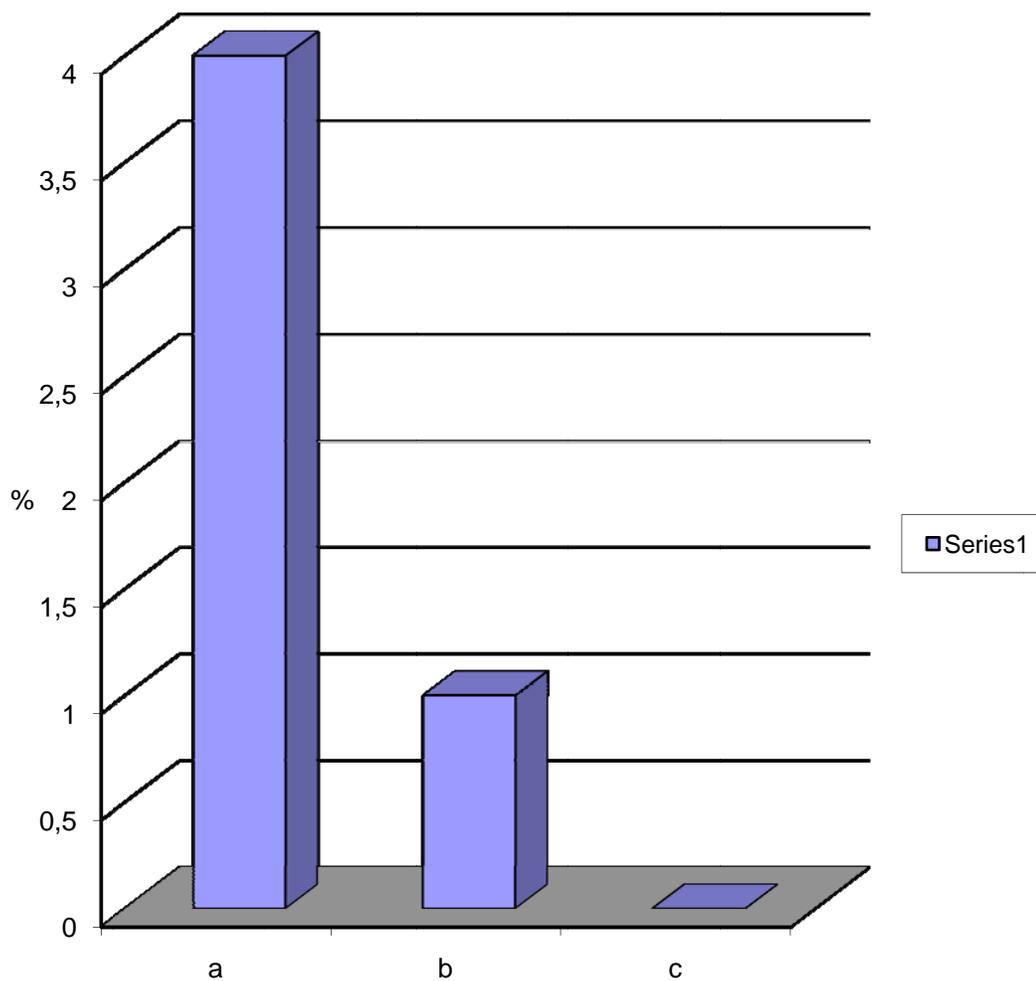
1.- ¿Las condiciones laborales en las que usted se desempeña son las adecuadas?



a) si 1 b) no 4

De los cinco encuestados sólo uno dice que las condiciones de trabajo no son las adecuadas, los demás consideran que no son las correctas, por lo que requieren alguna necesidad que les ayude a desempeñar mejor su trabajo.

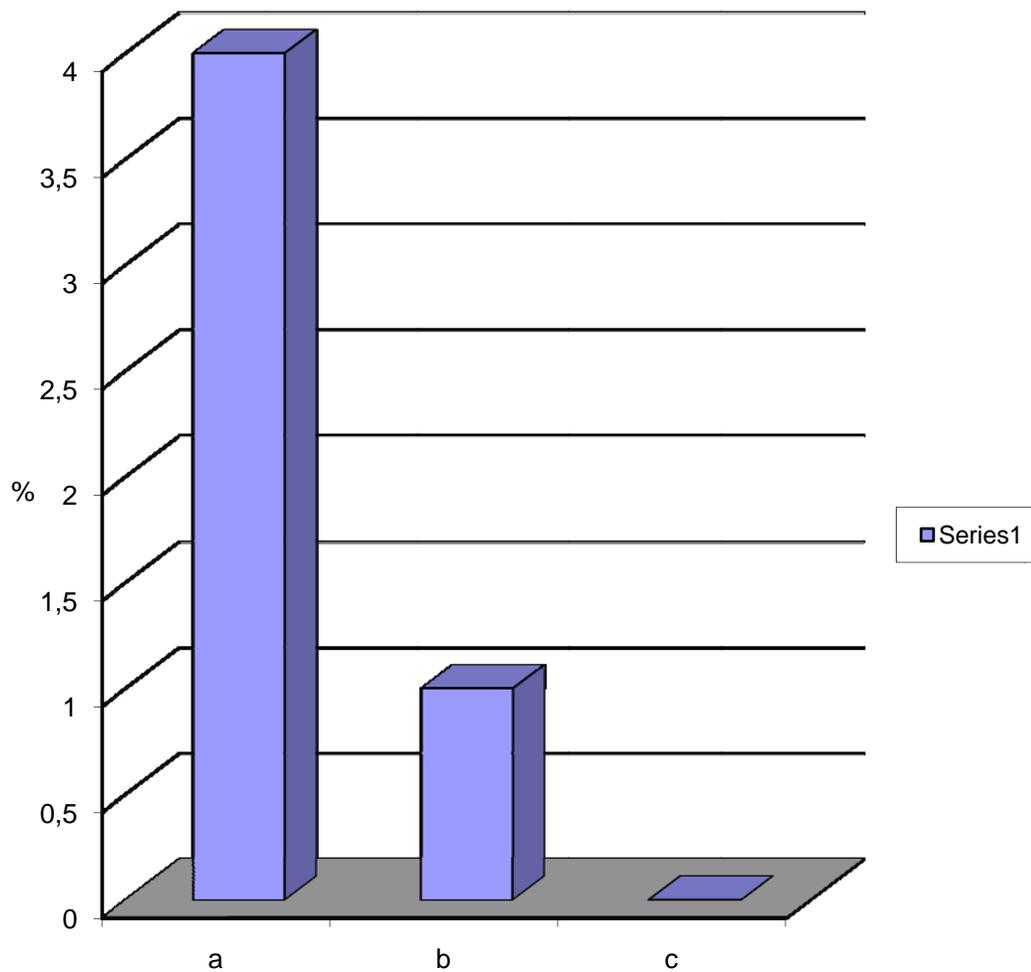
2.- ¿El Orientador Educativo debe de actualizarse?



a) si 4 b) no 1 c) No contesto 0

Cuatro de cinco encuestados consideran que si deben de actualizarse los Orientadores Educativos, ello con el fin de poder emprender una mejor labor en sus actividades cotidianas en los planteles de estudio.

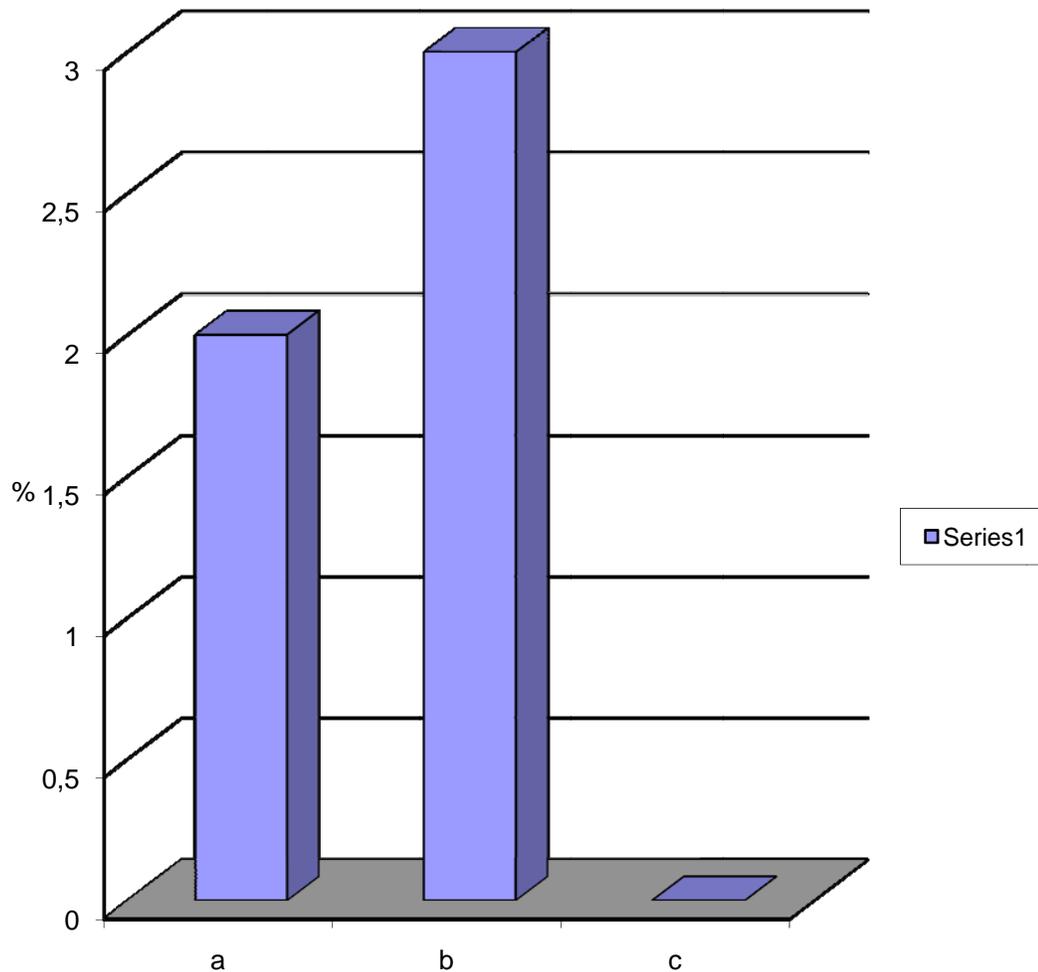
3.- ¿Es importante tener un estudio diagnóstico de los alumnos para emprender un plan de trabajo?



a) si 4 b) no 1 c) No contesto 0

Es importante saber las condiciones de los alumnos a fin de poder comprender ciertas actitudes y actos que les van a poder ayudar a tener cierta visión sobre los alumnos, ello les ayudará a saberse dirigir mejor a los estudiantes para una mejor comprensión y apoyo.

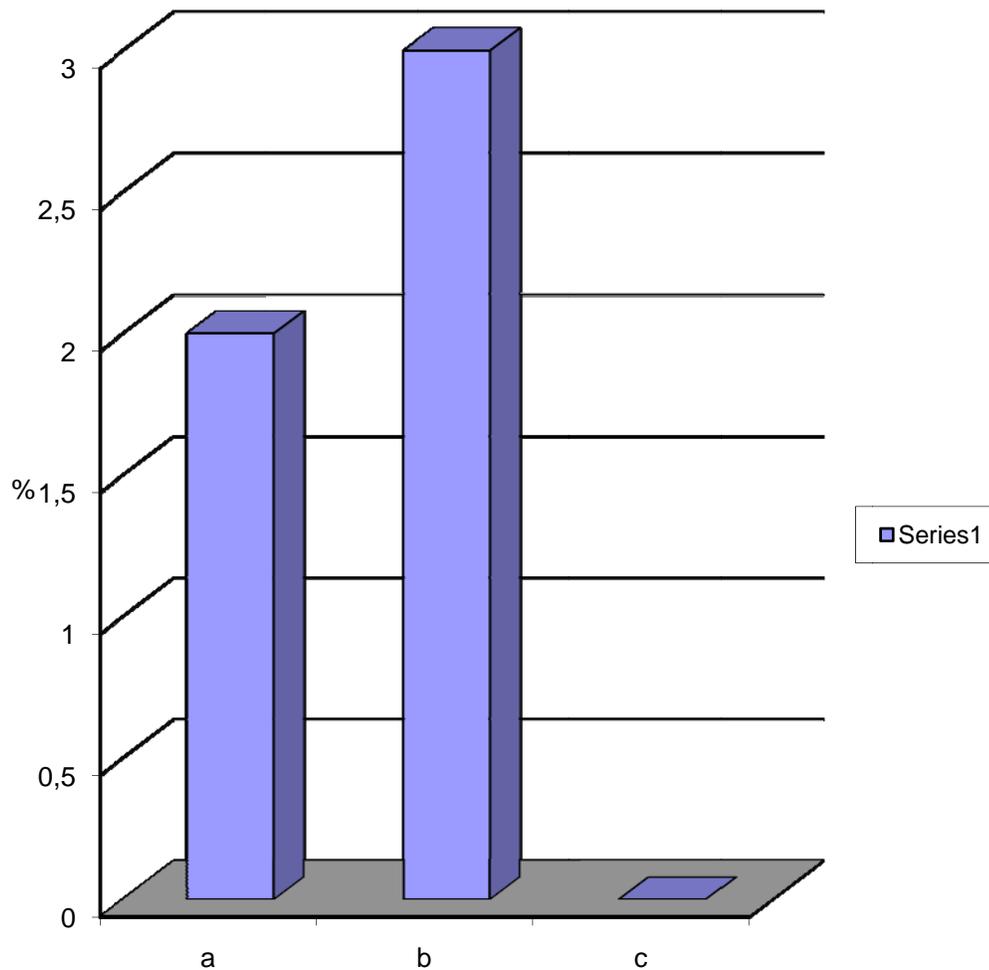
4.- ¿Utiliza la guía Programática de Orientación Educativa?



a) si 2 b) no 3 c) 0

Tres no utilizan la guía del programa, mientras que dos dicen que si, esto deja en claro que varios orientadores trabajan como consideran ellos, sin considerar los planes o programas educativos oficiales.

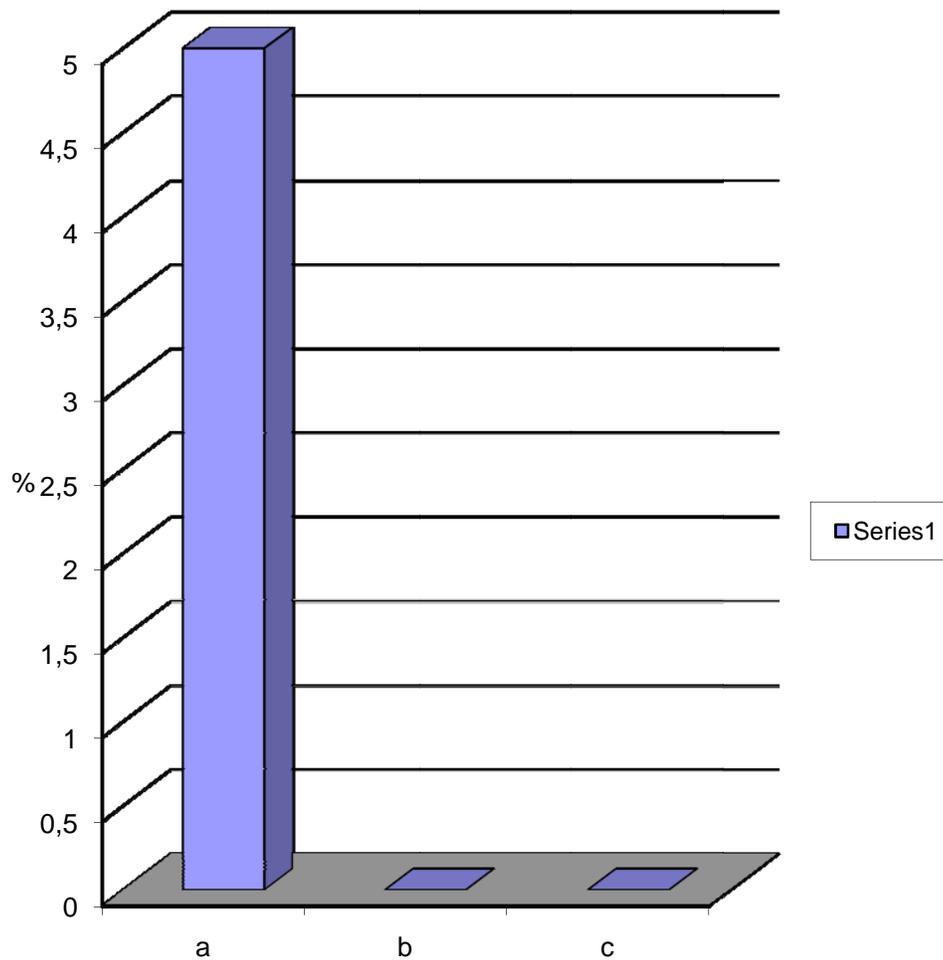
5.- ¿Dispongo de un espacio adecuado para la realización de mis funciones?



a) si 2 b) no 3 c) 0

Otro factor que perjudica la función del Orientador Educativo es que éste luego no tiene un lugar asignado en sus labores de trabajo, lo cual le complica el poder emprender una mejor labor dentro de las escuelas; tres dicen que no tienen un lugar adecuado y dos que si lo tienen.

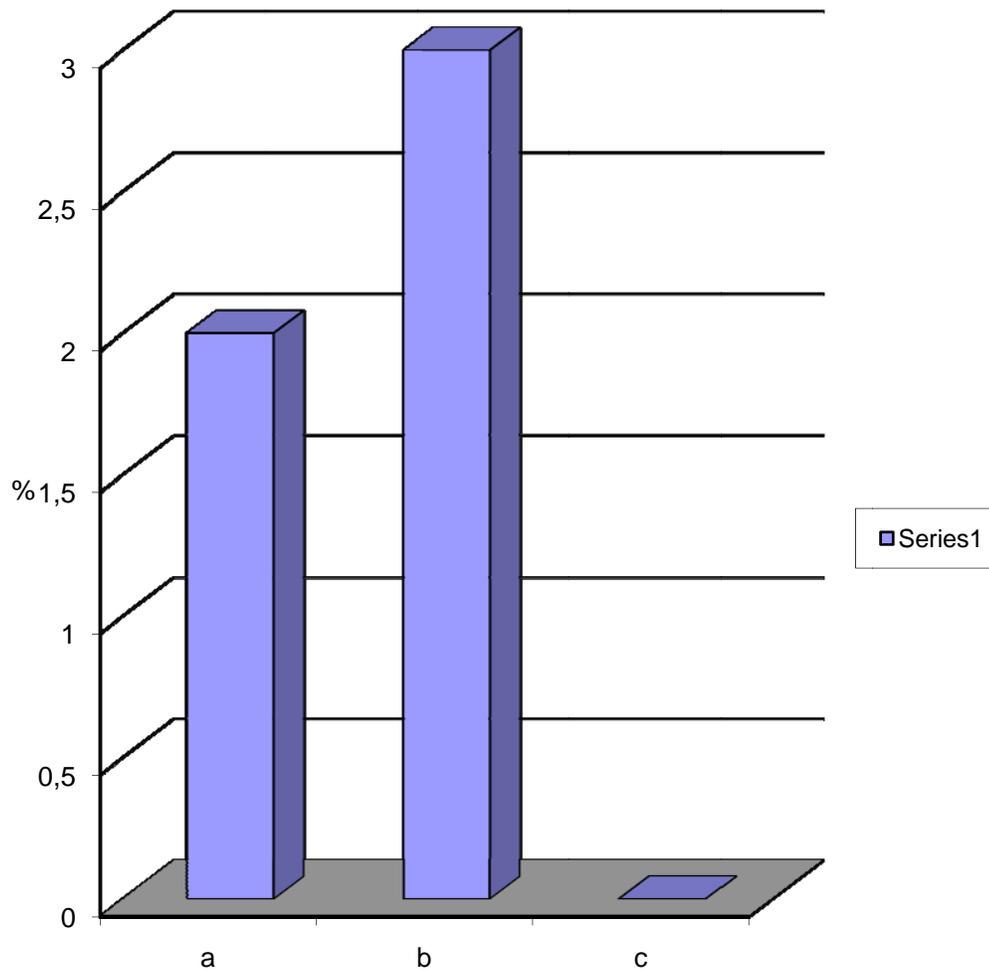
6.- ¿Trabajo en coordinación con los profesores y autoridades del plantel?



a) si 5 b) no 0 c) no contesto 0

Afortunadamente, los cinco encuestados dicen que si se coordinan con los profesores del plantel a fin de poder realizar alguna labor educativa, lo cual sin duda, representa buena comunicación en beneficio de los alumnos.

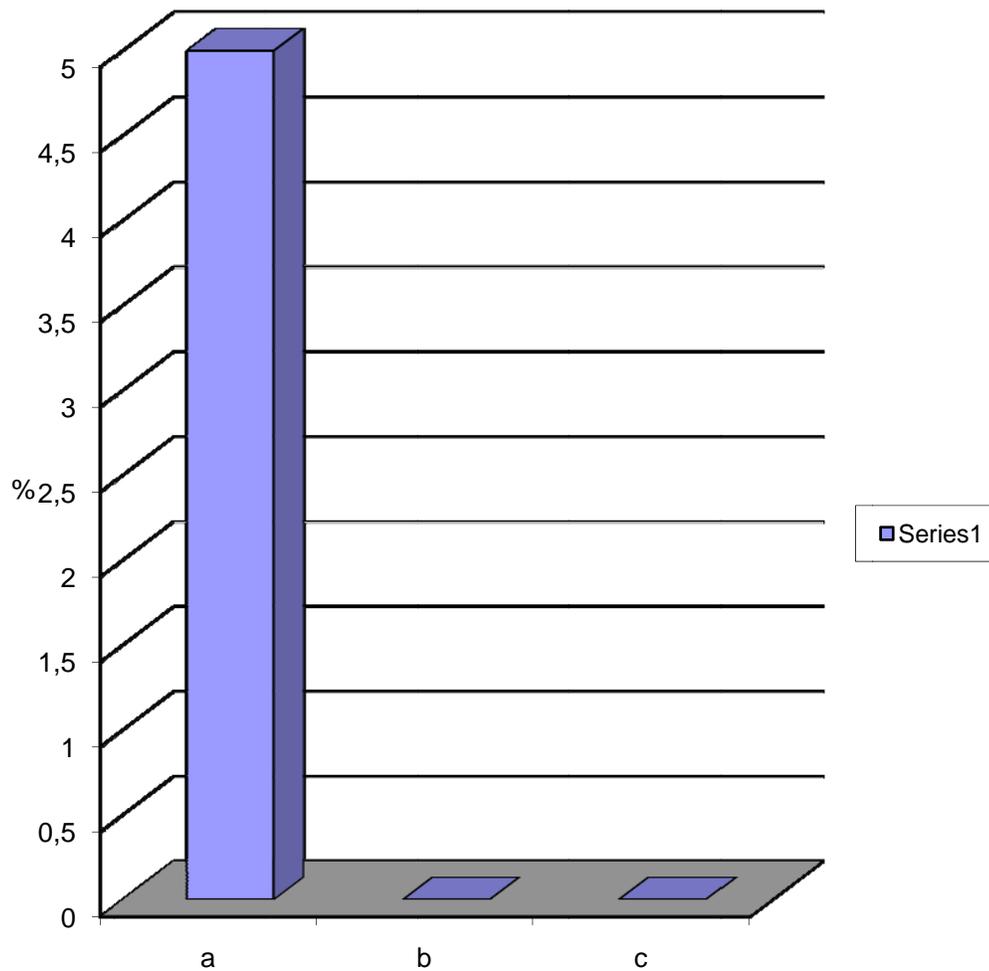
7.- ¿Los recursos (materiales didácticos) con los que cuenta para realizar su trabajo son suficientes?



a) si 2 b) no 3 c) 0

La mayoría dice que no, tres consideran que les faltan herramientas para realizar una mejor labor en su trabajo, sólo dos consideran tener lo adecuado para una buena labor en sus respectivas funciones.

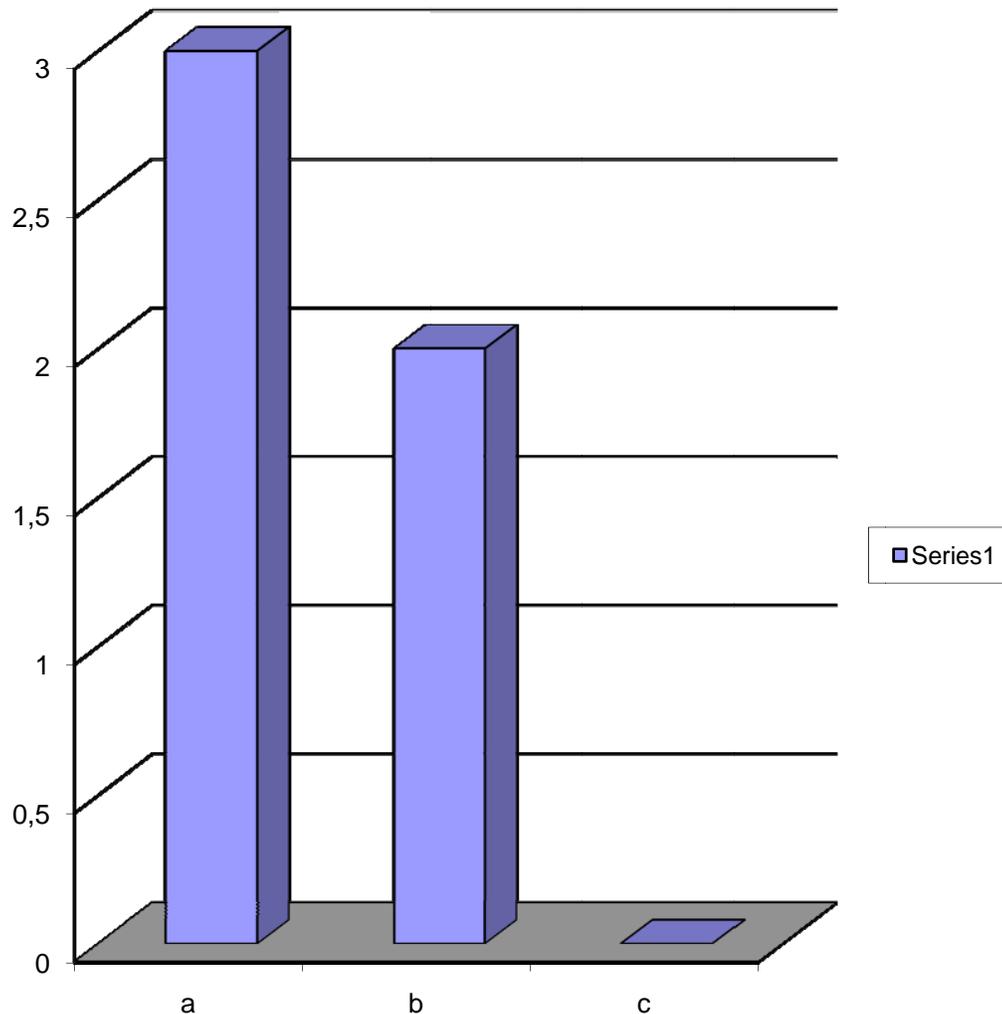
8.- ¿Mi labor como Orientador Educativo contribuye a la formación de los alumnos?



a) si 5 b) no 0 c) no contesto 0

Los cinco encuestados consideran que sí ayudan en buena medida a la formación de los alumnos, algo importante para poder dejar en claro que la labor del orientador educativo es importante dentro de una institución educativa.

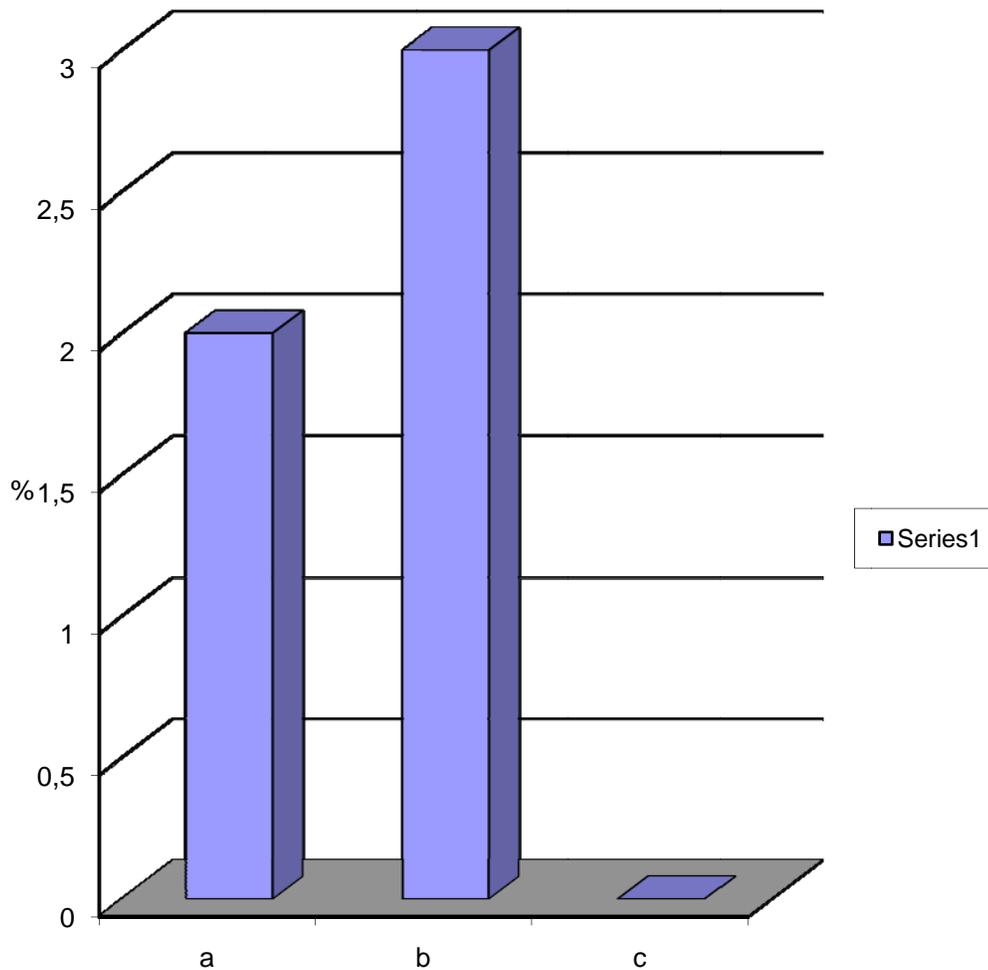
9.- ¿Podría proporcionar ideas a los profesores y autoridades del plantel a fin de mejorar mi labor de Orientador Educativo en el plantel en beneficio de los alumnos?



a) si 3 b) no 2 c) no contesto 0

Tres dicen que sí podrían proporcionar ideas a fin de tener una mejor labor junto con los profesores, dos dijeron que no, lo que deja en claro que muchos se centran en su trabajo y dejan a los demás hacer el suyo, desgraciadamente, esta indiferencia perjudica a los alumnos.

10.- ¿Pueden las escuelas funcionar con normalidad sin un Orientador Educativo?

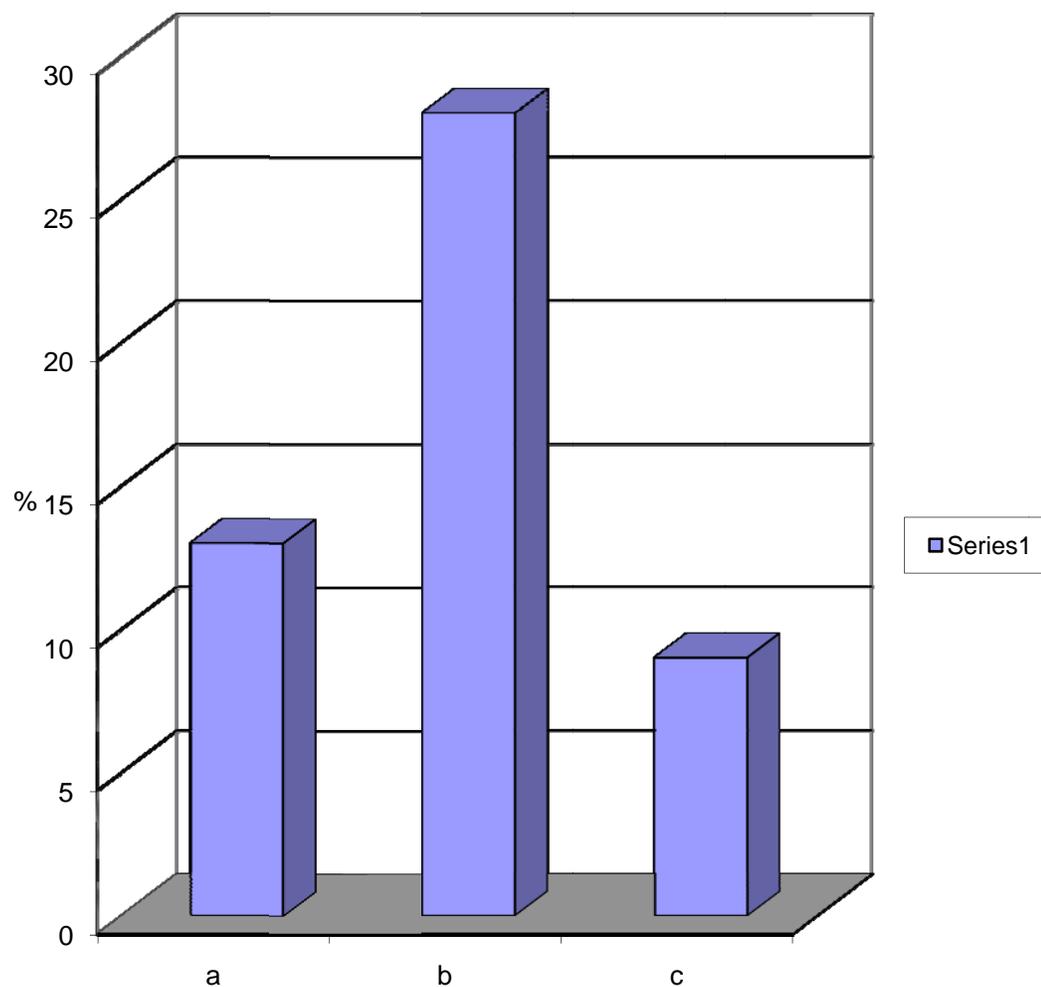


a) si 2 b) no 3 c) 0

Dos personas dicen que no habría mucho problema en las escuelas si no hay orientador educativo, pero tres consideran que su trabajo es importante para un buen funcionamiento.

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

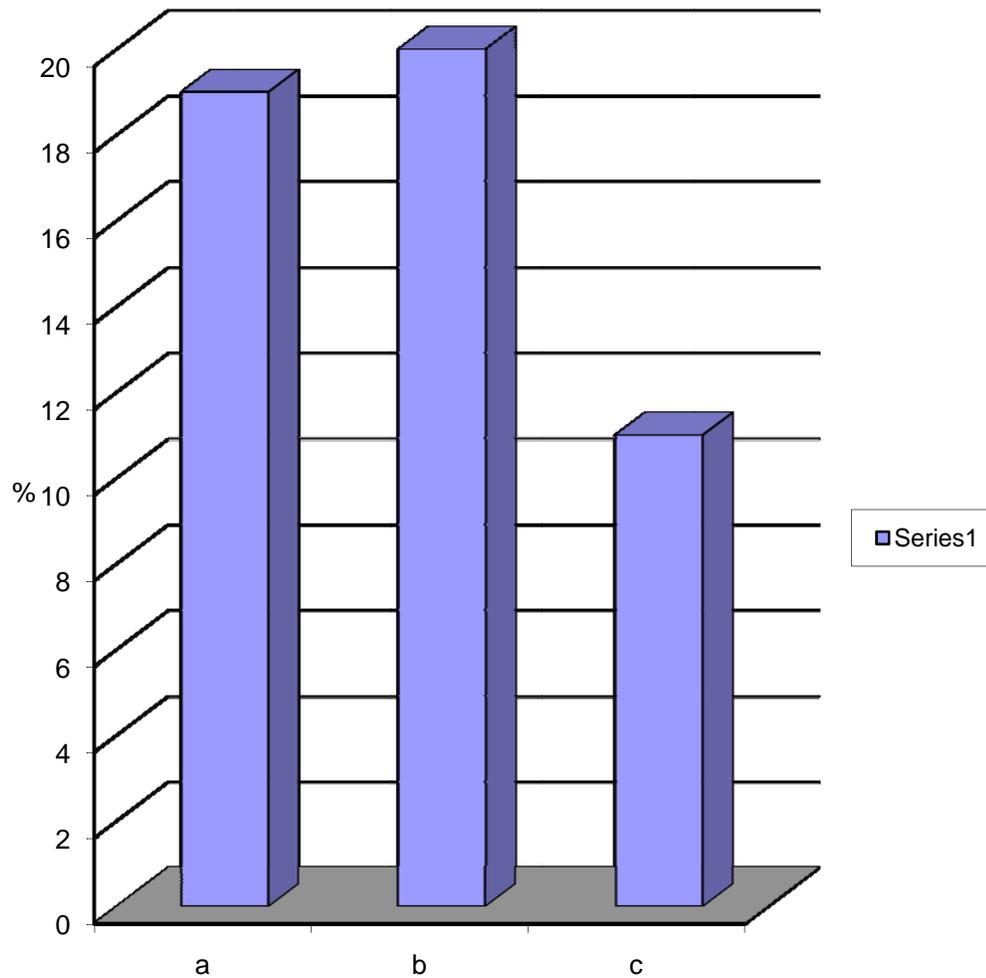
1.- ¿Sabes el nombre de tu Orientador Educativo?



a) SI b) NO c)NO CONTESTO

La mayoría no sabe en nombre del orientador educativo de su escuela, treinta no lo sabe, doce sí, y ocho mejor no contesto, dejando la posibilidad de que tampoco lo conozcan.

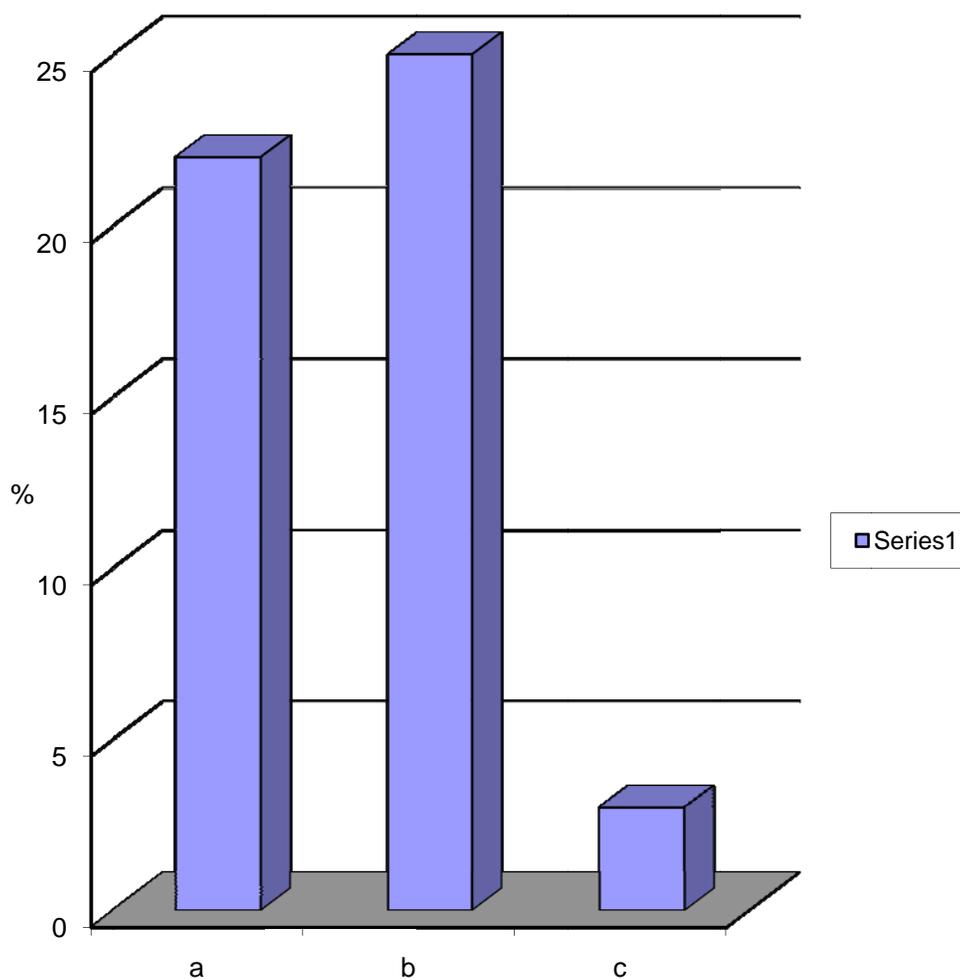
2.- ¿El orientador educativo tiene diálogo con tu grupo sobre diversos temas?



a) si 19 b) no 20 c) no contesto 11

Sólo 19 alumnos dicen que si hay diálogo con el orientador y ellos, 20 dicen que no y 11 no contestó.

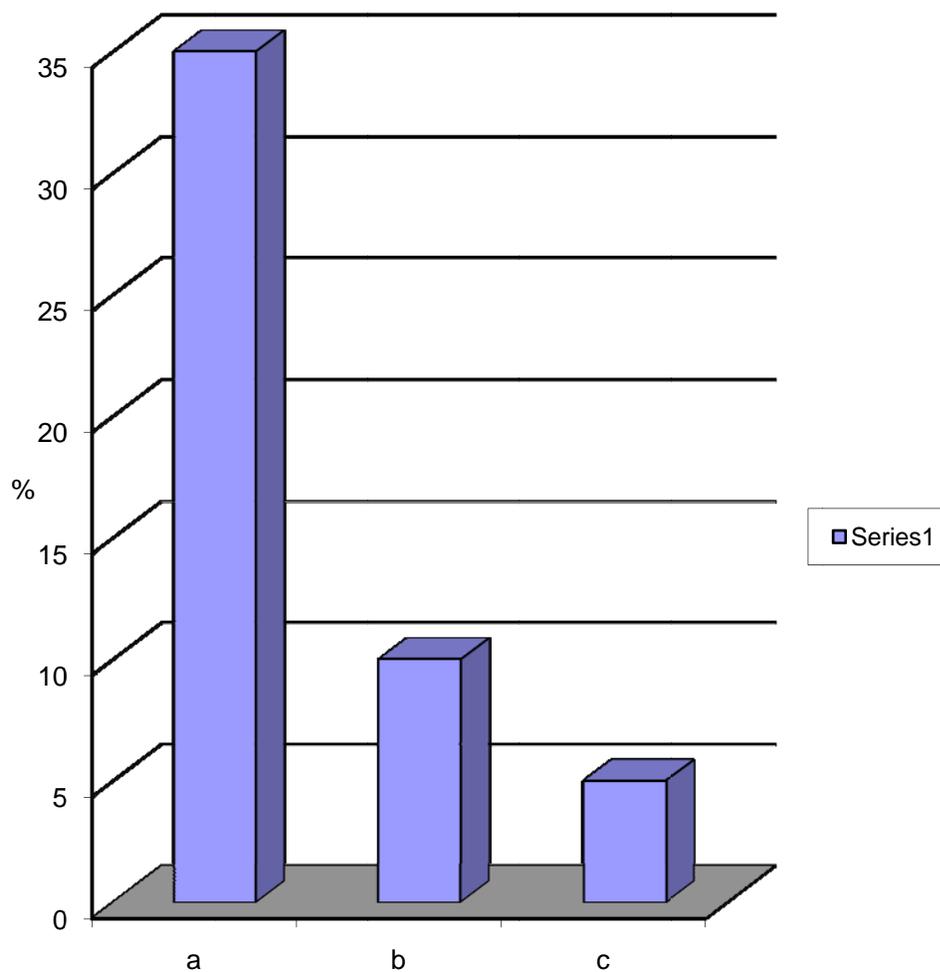
3.- ¿Desde un principio el Orientador Educativo se presentó en tu grupo para que lo conocieras y supieras de sus funciones?



a) si 22 b) no c) 3

22 alumnos dicen que si se presentó, 25 que no y 3 no contestó. Es lamentable que casi la mitad de los alumnos haya respondido que no, cuando la labor del orientador educativo es estar al servicio de la comunidad estudiantil.

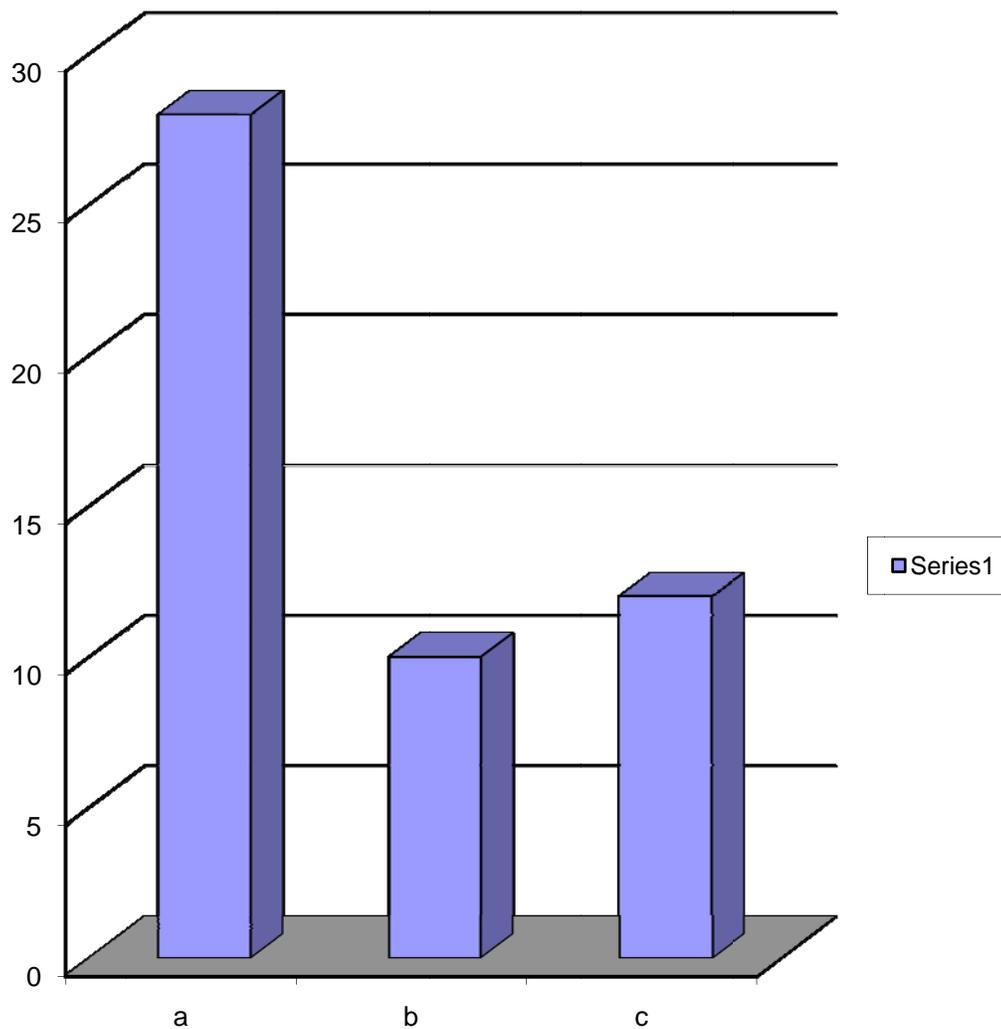
4.- ¿Para ti el orientador es una autoridad del plantel que te transmite “miedo”?



a) si 35 b) no 10 c) no sabe 5

Es lamentable que los alumnos consideren que el orientador es más bien un “aparato represivo” de la escuela en lugar de ser una persona que ayude a los alumnos en alguna actividad e incluso en cuestiones personales. 35 ven al orientador como alguien “malo”, 10 no los ven mal y 5 no contestó.

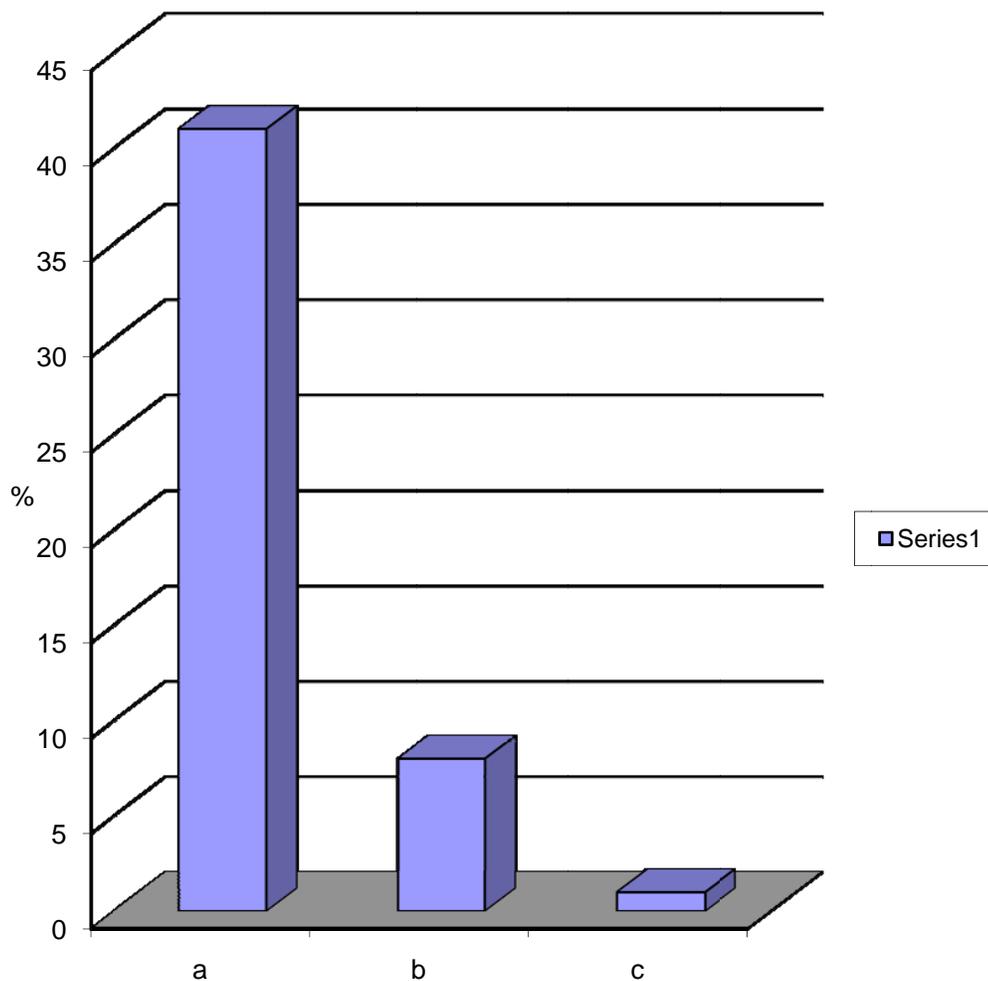
5.- ¿El orientador educativo te ha ofrecido la oportunidad de hablar con él (ella) como “amigo (a)” más que como autoridad de la escuela?



a) si 28 b) no 10 c) no sabe 12

Afortunadamente la mayoría de los alumnos reconoce que los orientadores han ofrecido hablar con ellos como amigos, eso es importante para el buen funcionamiento de sus labores y también para la confianza que deben tener los alumnos.

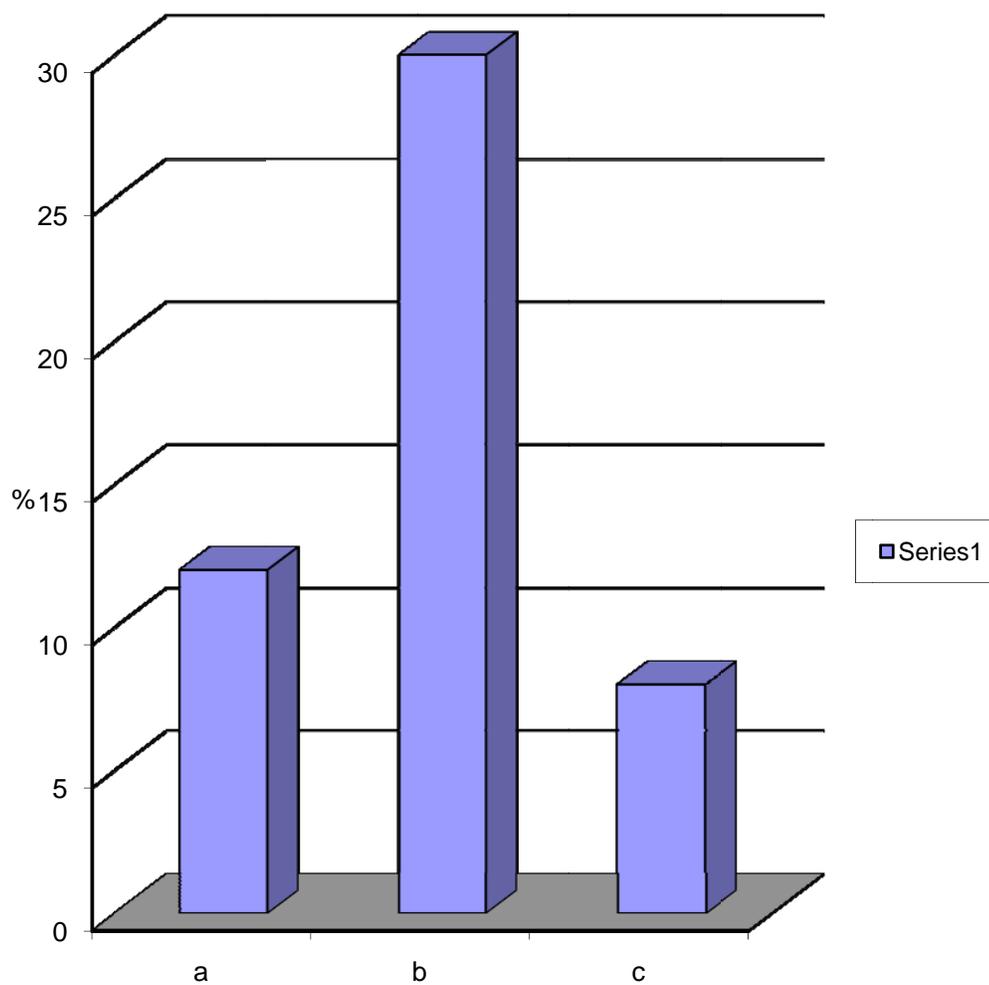
6.- ¿Te gustaría que el Orientador Educativo de tu plantel mejor desapareciera?



a) si 41 b) no 8 c) no contesto 1

Es lamentable que los alumnos en lugar de ver al Orientador como una persona importante en la escuela “recomiende” que mejor desaparezca. 41 alumnos así lo consideran, sólo 8 dicen que no y 1 no contestó.

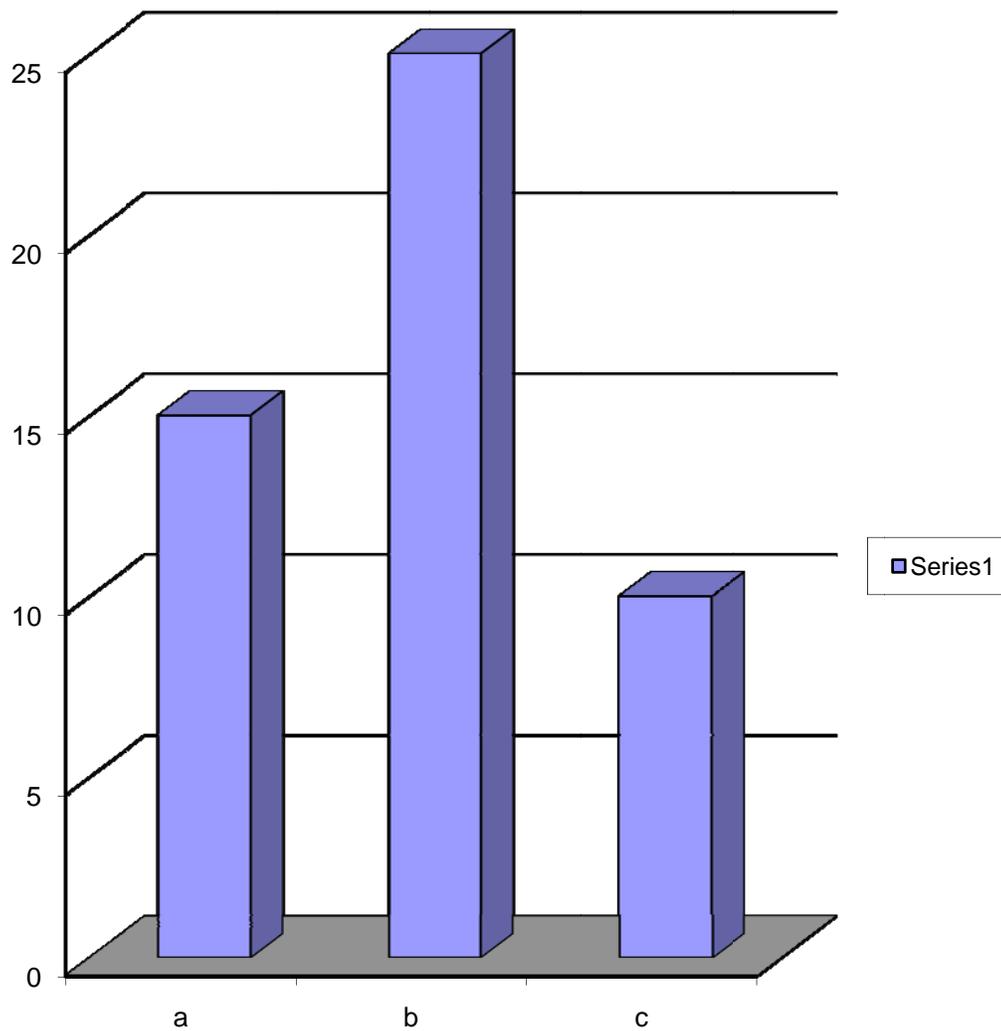
7.- ¿Para ti el Orientador es alguien que te merece confianza?



a) si 12 b) no 30 c) no sabe 8

La mayoría no le tiene confianza a los orientadores: 30, mientras que 12 dicen que sí y 8 no contestó.

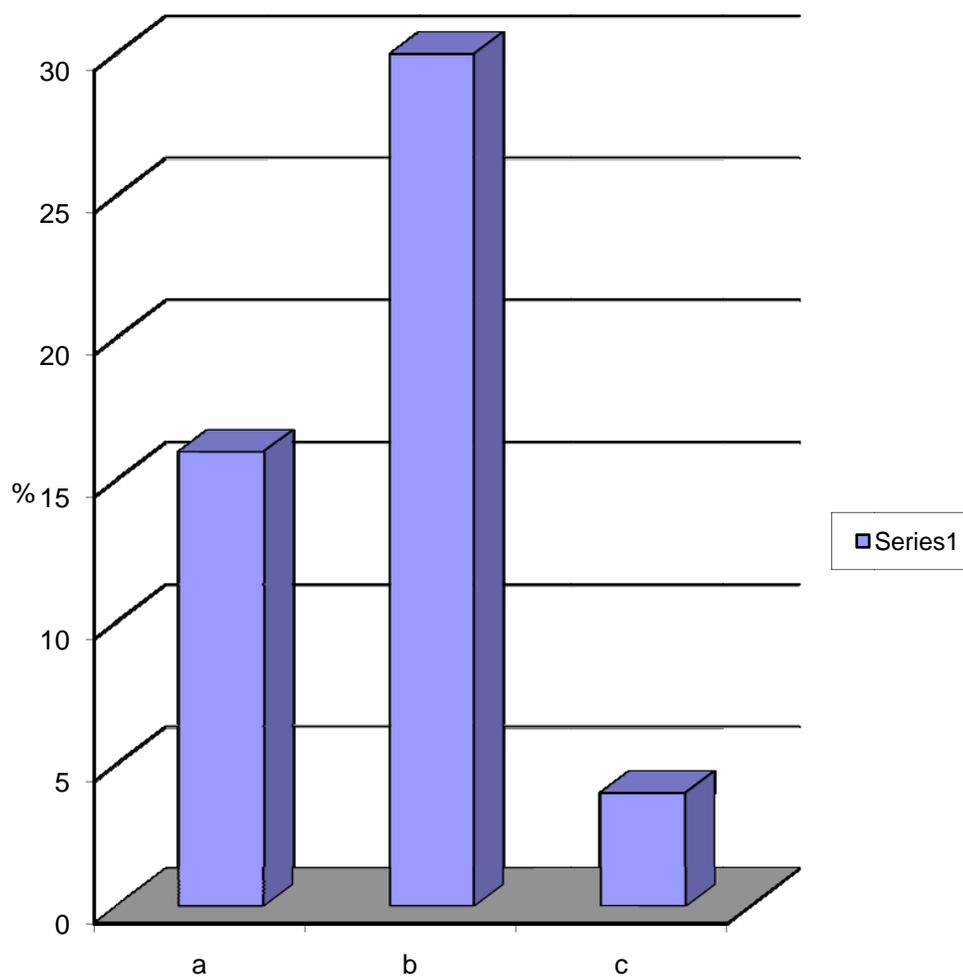
8.- ¿El orientador alguna vez ha citado a tus padres sea para felicitarlos o para recriminarles tu actitud como estudiante?



a) si 15 b) no 25 c) no contestó 10

Afortunadamente pocos dicen que el orientadora pedido hablar con sus padres. 15 dicen que sí, pero 25 que no, 10 no contestó.

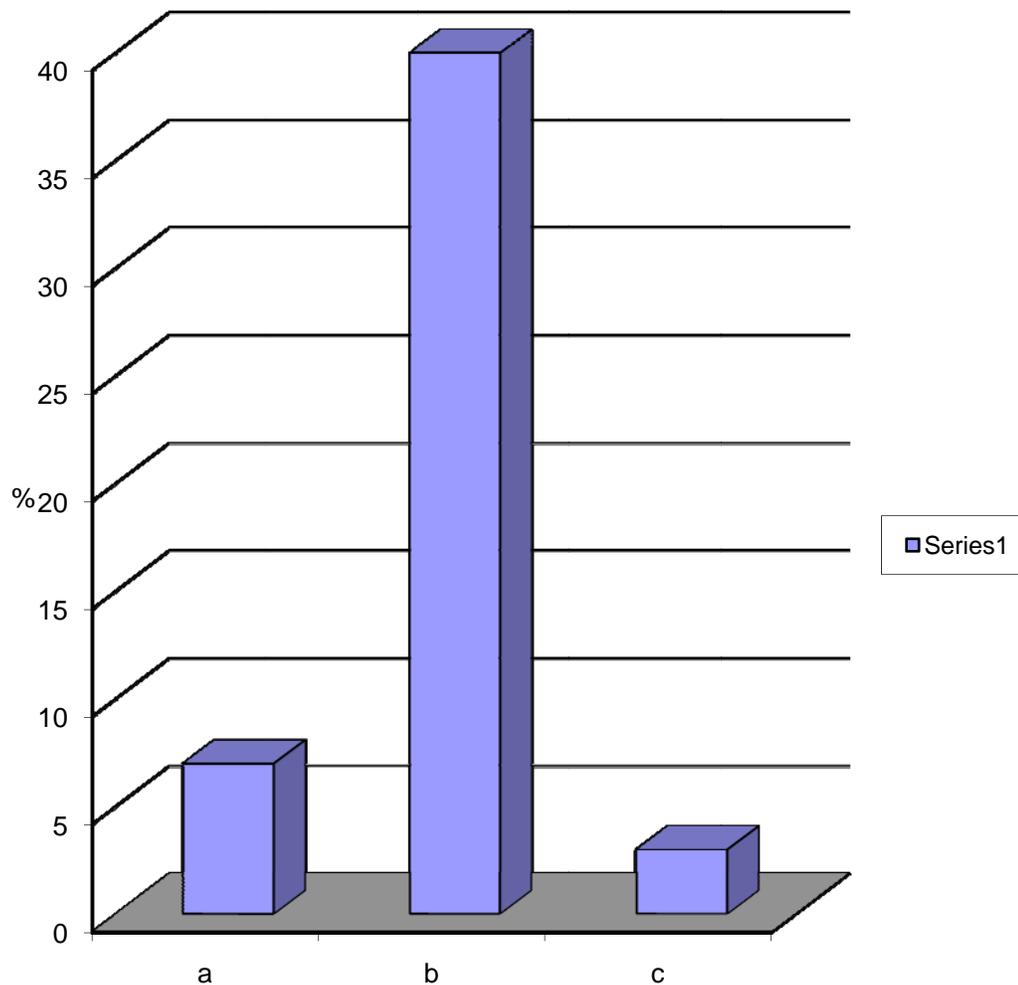
9.- ¿El orientador ha colaborado con tu grupo para mejorar las relaciones entre ustedes y sus respectivos profesores?



a) si 16 b) no 30 c) no contesto 4

La mayoría dice que no interviene el orientador como intermediario entre los alumnos y los profesores, 30 contestan eso. 16 dicen que si interviene y cuatro no contestaron.

10.- ¿Son importante para ti y para tus compañeros las funciones que realizar el Orientador Educativo?

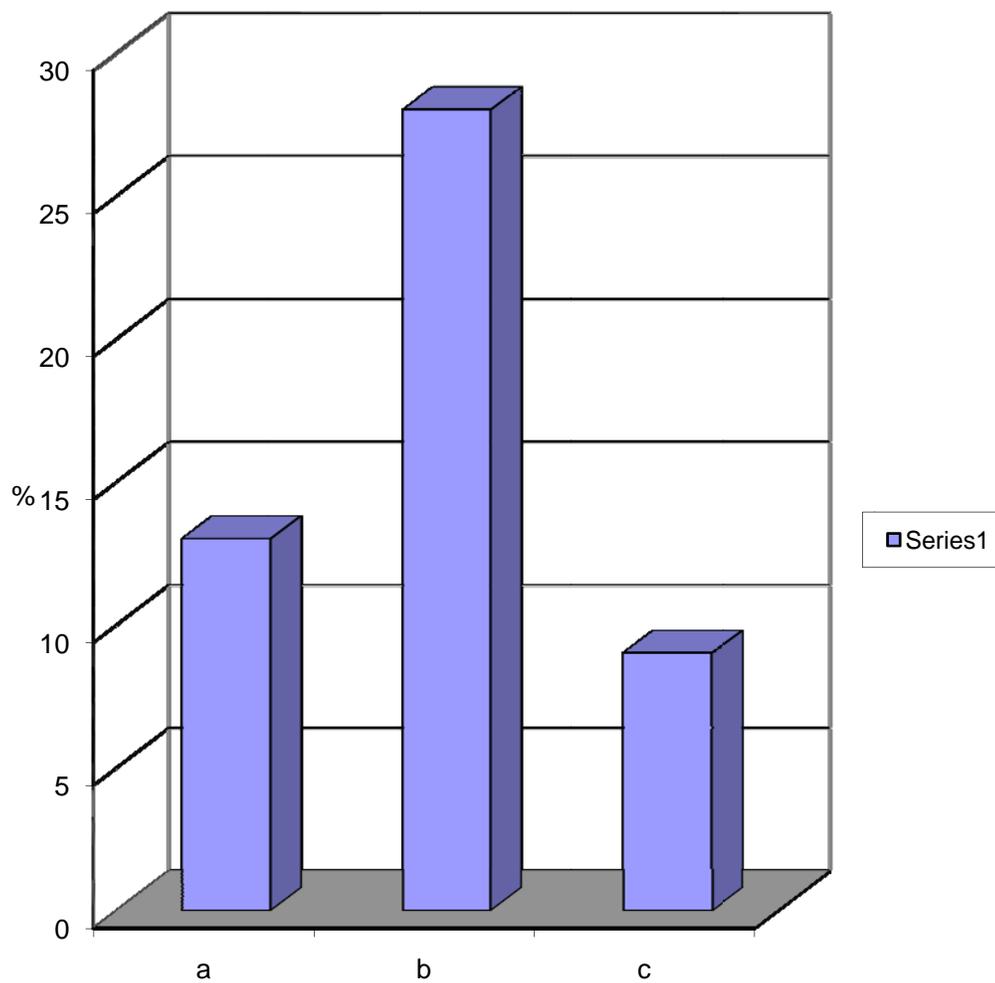


a) si 7 b) no 40 c) no contesto 3

Un alto índice de alumnos dicen que la labor del orientador no es tan importante: 40 dicen eso, siete dicen que si y tres no contestó.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

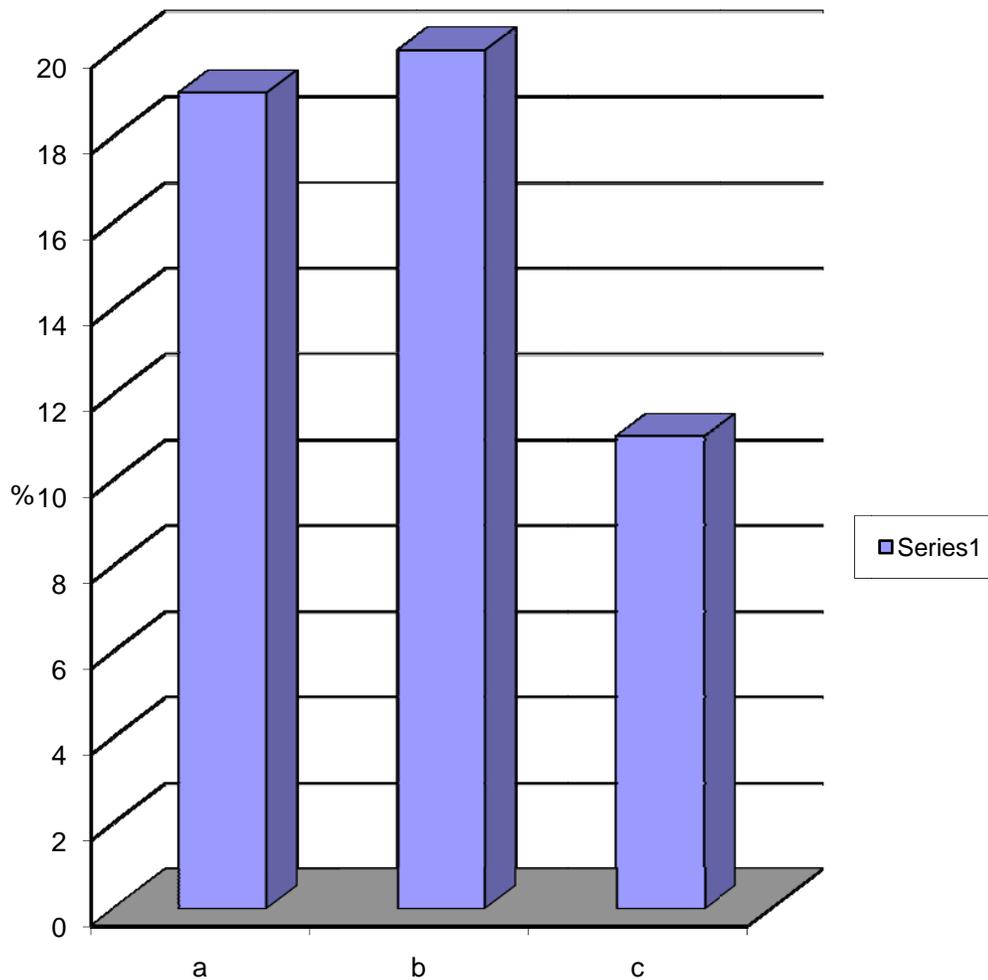
1.- ¿Cómo padre de familia, ha tenido relación con el Orientador Educativo?



a) SI b) NO c)NO CONTESTO

12 dice que si, 18 dicen que no y diez no contestó. Eso deja en claro la poca comunicación del orientador educativo con los padres.

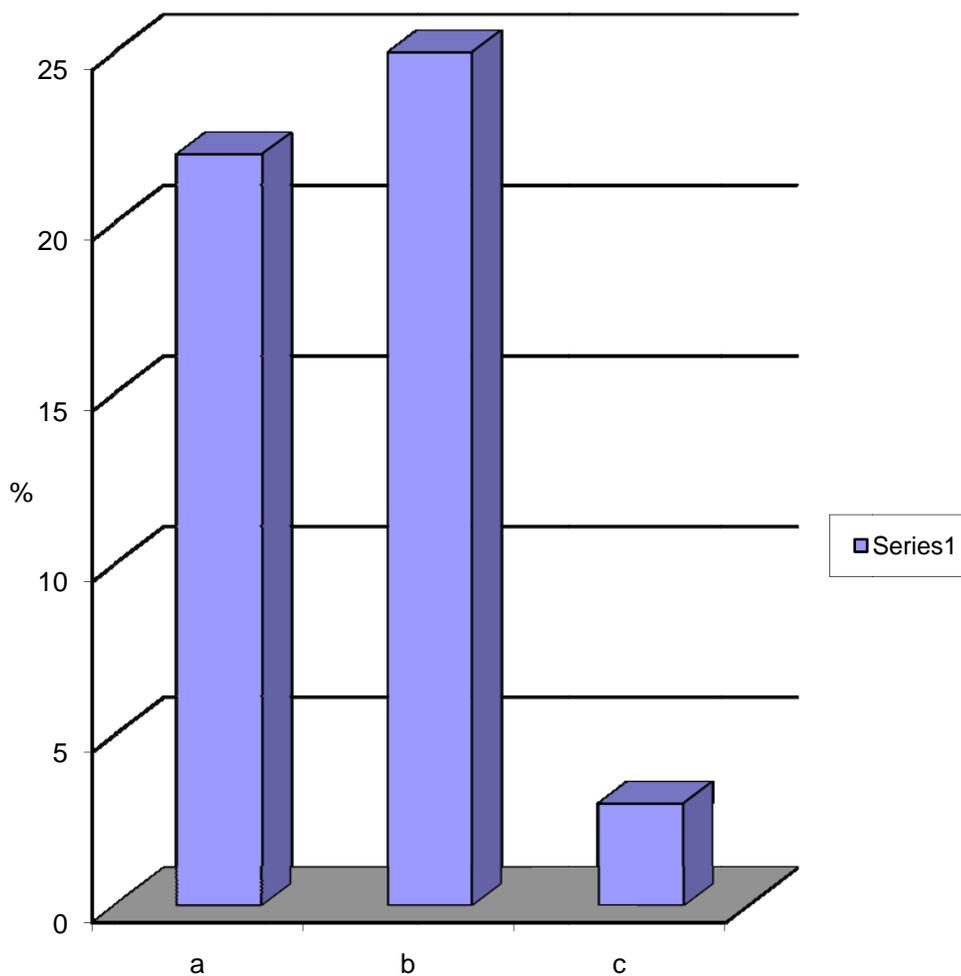
2.- ¿Su hijo le ha hablado de la función que tiene el Orientador Educativo en la escuela?



a) si 19 b) no 20 c) no contesto 11

19 si, 20 no, es decir, los papas desconocen casi en su mayoría la función del orientador educativo.

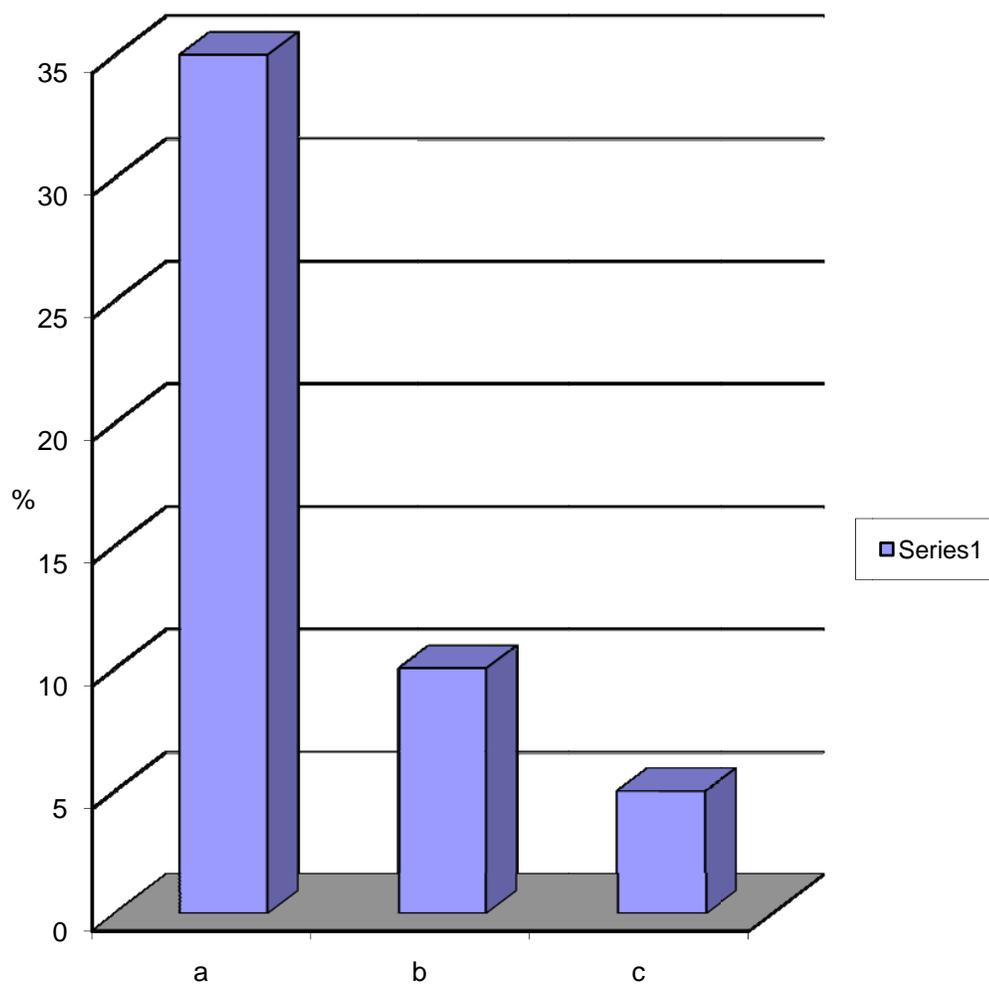
3.- ¿Alguna vez ha sido citado por el Orientador Educativo?



a) si 22 b) no c) 3

Casi la mitad dice que no, pero la otra mitad dice que sí, aunque no por ello van a dar noticias malas a los papas, a veces es para hacerle comentarios positivos respecto a sus hijos.

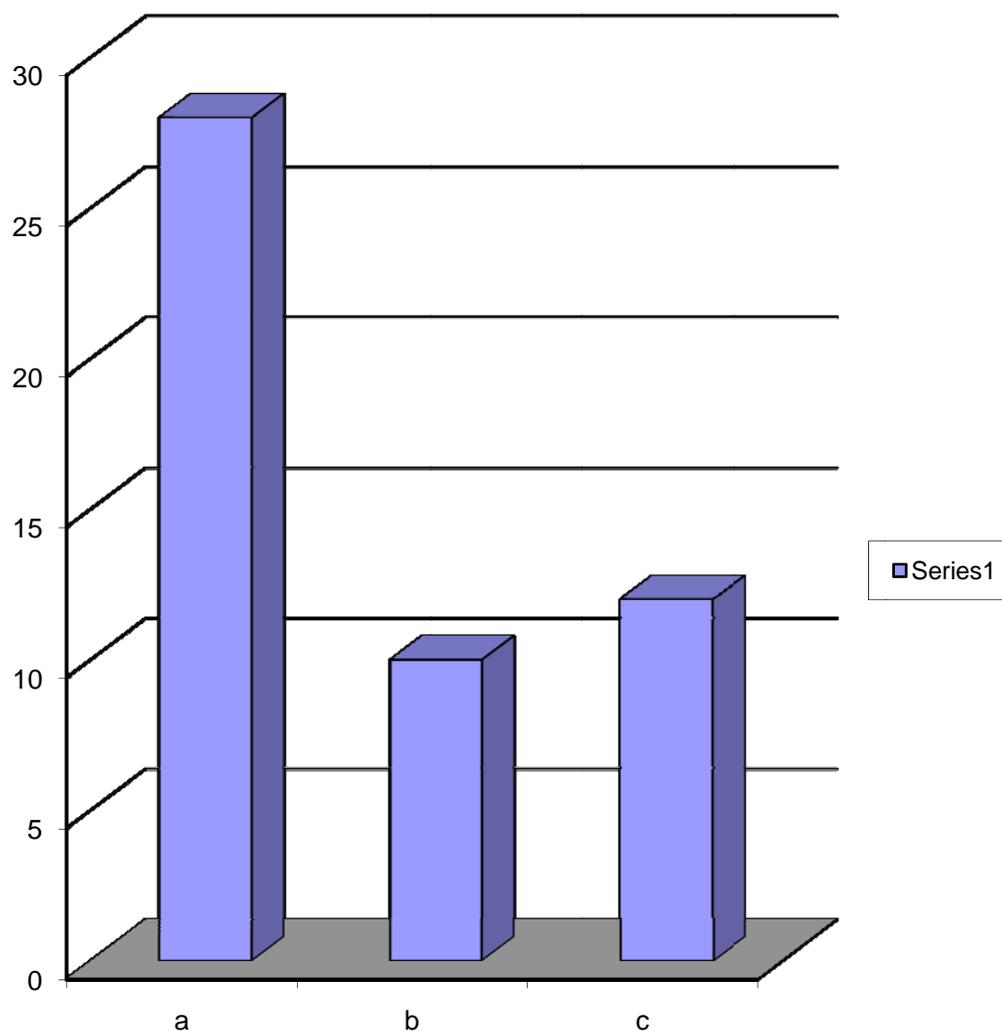
4.- ¿Conoce usted las funciones del Orientador Educativo?



a) si 35 b) no 10 c) no sabe 5

La mayoría dice que, sólo 10 no conocen la función del orientador, pero 35 si. Cinco no contestó.

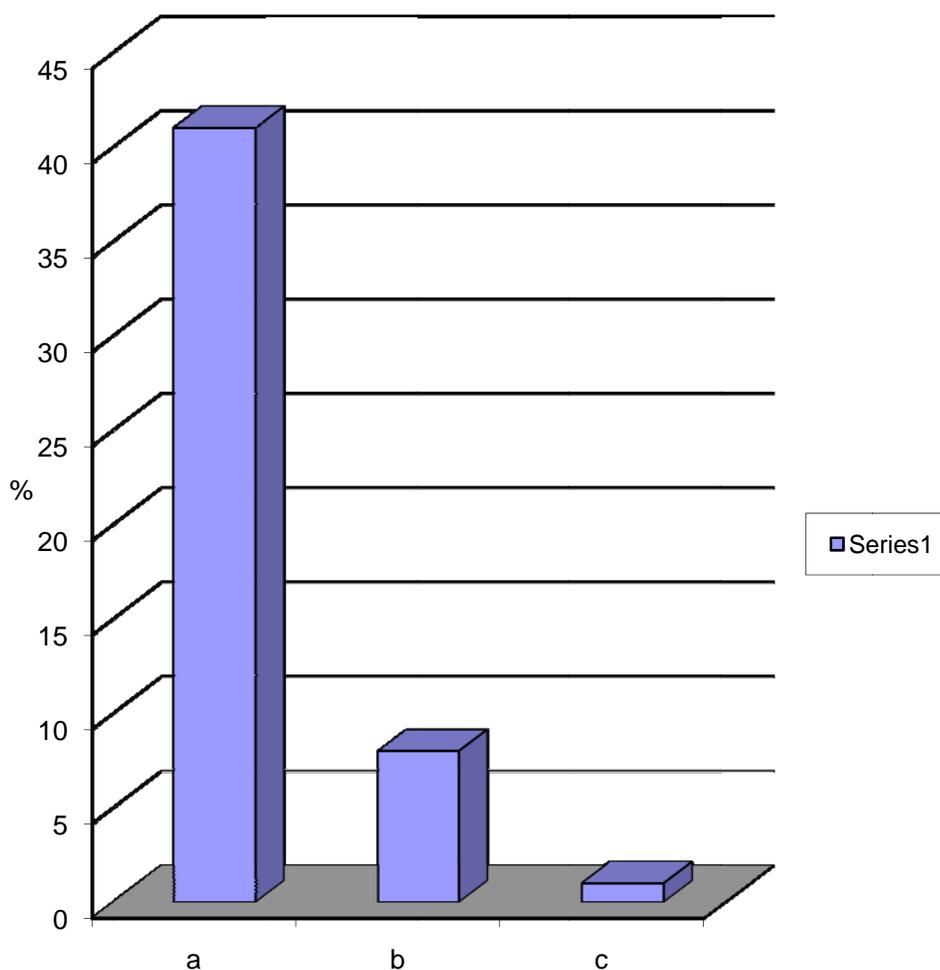
5.- ¿Alguna vez le ha hablado el Orientador Educativo respecto de la conducta y rendimiento de su hijo (a), sea esta buena o mala?



a) si 28 b) no 10 c) no sabe 12

28 dicen que sí, 12 que no y diez no contestó. Es buen número de padres que dice que si hay comunicación respecto a su hijo.

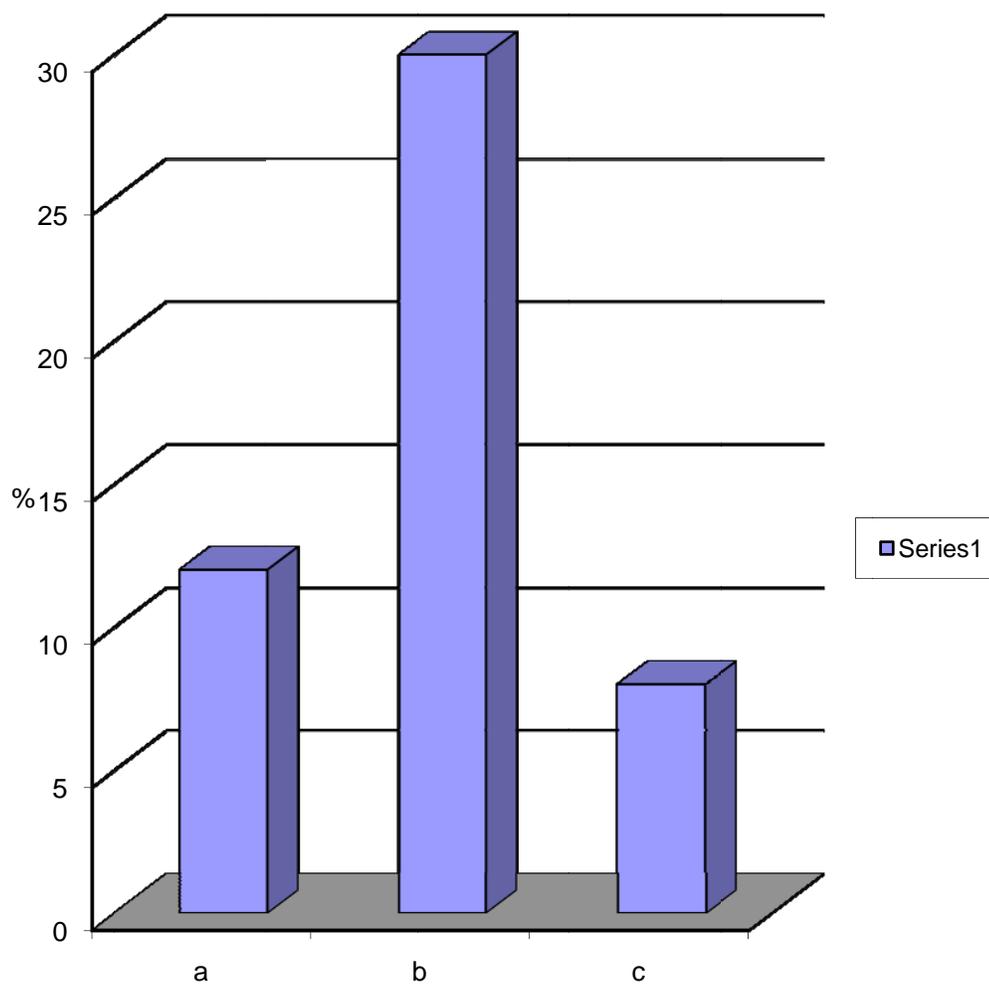
6.- ¿Cree que es importante para sus hijos que haya un Orientador Educativo?



a) si 41 b) no 8 c) no contestó 1

La mayoría de los papas resalta la labor del orientador, sólo ocho dicen que no es importante su labor y uno no contestó.

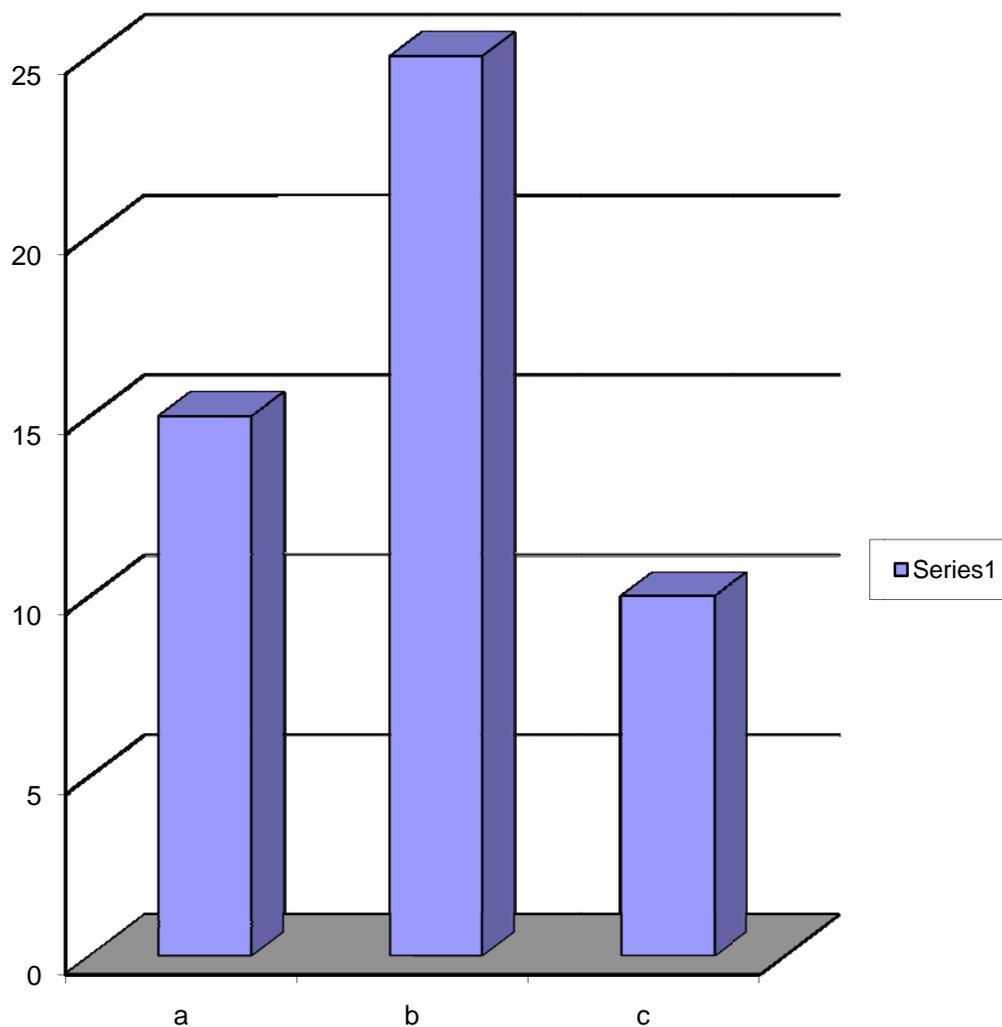
7.- ¿Le gustaría una mayor relación entre el Orientador Educativo y los papás de los alumnos?



a) si 12 b) no 30 c) no sabe 8

La mayoría no consideran que sea necesaria una mayor relación, piensan que debe de haber más atención a los alumnos, más que a los papas.

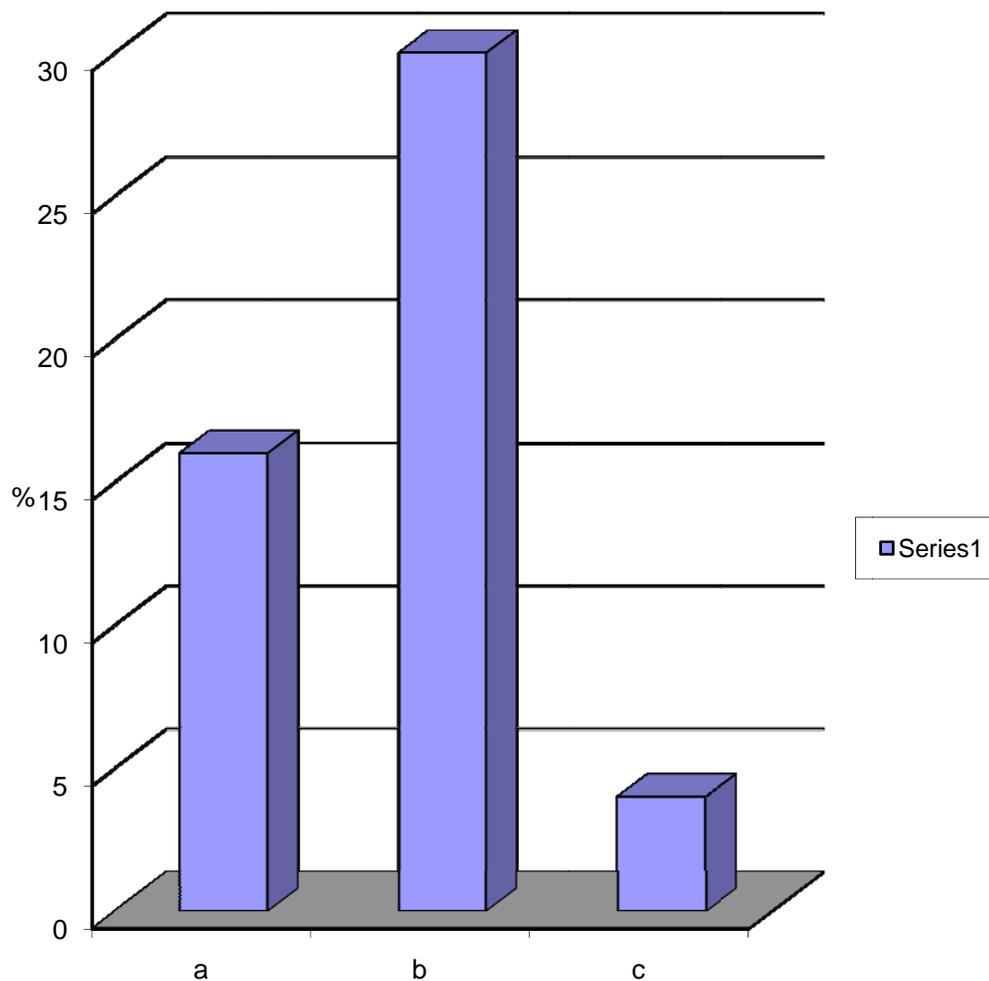
8.- ¿Estaría dispuesto (a) a invertir tiempo para establecer una relación más estrecha entre usted y el Orientador Educativo del plantel?



a) si 15 b) no 25 c) no contesto 10

La mayoría dice que no, será por cuestiones laborales o del hogar, sólo 15 consideran estar dispuestos a mantener una mayor relación con el orientador educativo. 25 no desea hacerlo y 10 no contesto.

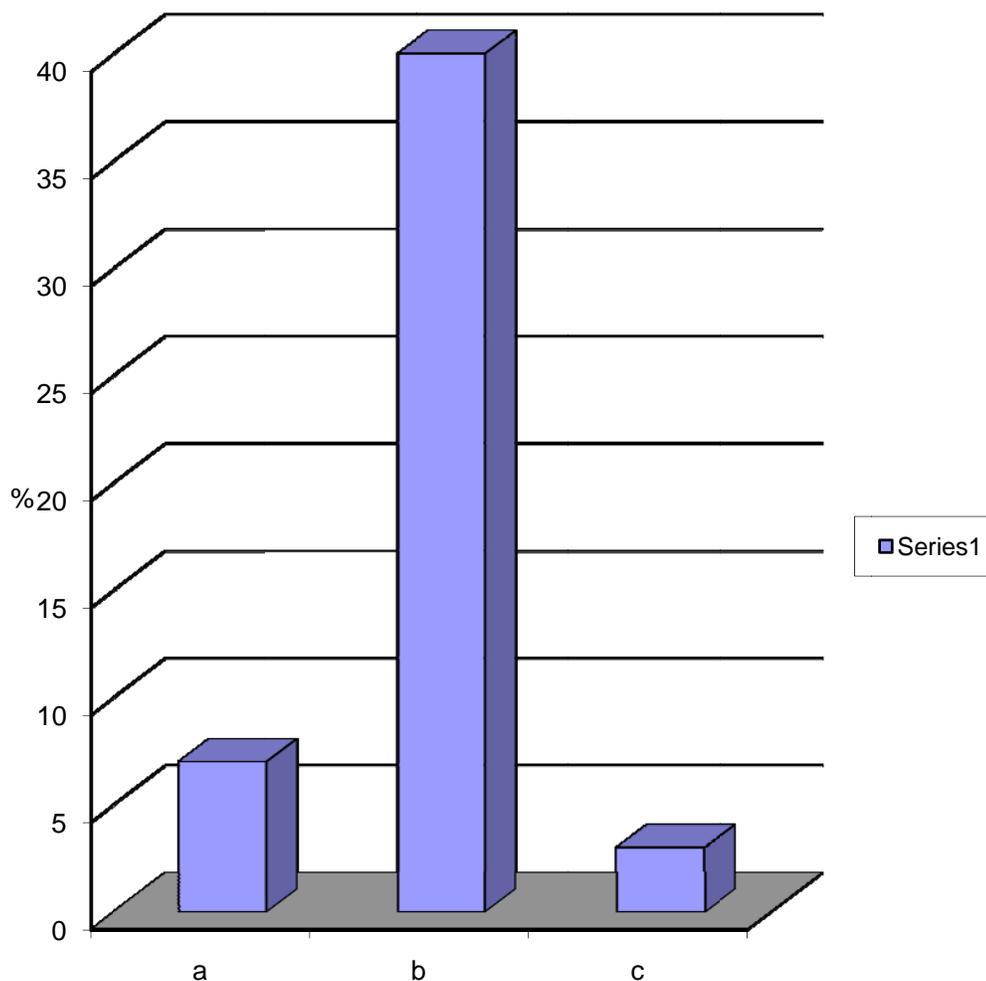
9.- ¿Para usted el Orientador es una persona importante en la educación de sus hijos y de apoyo dentro del plantel educativo?



a) si 16 b) no 30 c) no contesto 4

No, consideran que el profesor tiene mayor responsabilidad en eso, así piensa la mayoría, 30, mientras que 16 opinan lo contrario y cuatro no contestaron.

10.- ¿Usted considera que los Orientadores sólo sirven para “regañar” o “castigar” a los alumnos por cualquier falta que cometan?



a) si 7 b) no 40 c) no contesto 3

Siete dicen que sí, pero la mayoría considera que la labor del orientador no es “regañar”, sino que es importante la labor de éste con sus hijos, sólo 3 no contesto a esta pregunta.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, J. **Motivación y Aprendizaje en el Aula.** Cómo Enseñar a Pensar. Madrid: Aula XXI. 1994.

Alonso, J. **Orientación Educativa: Teoría Evaluación e Intervención.** Madrid: Síntesis.1995.

Álvarez, G. y Bisquerra, A. **Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Orientación e Intervención Psicopedagógica.** Barcelona: Praxis. 1998.

Álvarez, M. y Bisquerra, A. **Manual de Orientación y Tutoría.** Barcelona: Praxis. 1996.

Álvarez, M. y Renom, i P. **Pensando en el Futuro.** En Bisquerra, R. *La Práctica de la Orientación y la Tutoría.* Barcelona: Praxis. 2002.

Álvarez, M. **Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la Teoría y la Práctica.** Barcelona: CEDESC. 1994.

Álvarez, M. **Orientación Profesional.** Barcelona: Praxis. 1995.

Álvarez, M. et al. **La Orientación Vocacional a través del Currículum y de la Tutoría. Una Propuesta para la Etapa de 12 a 16 años.** Barcelona: Grao. 1991.

Benavent, J. (1991). **La Orientación en la Transición del Mundo Educativo al Laboral.** Actas de las VII Jornadas Nacional de Orientación Escolar y Profesional. Madrid: UNED.

Bianchi, Ariel E. **Orientación Vocacional, metodología de la decisión correcta.** Editorial Troquel, 2004.

Bisquerra, R. ***Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica***. Barcelona: Praxis. 2998. 1999.

Bisquerra, R. ***La Práctica de la Orientación y la Tutoría***. Barcelona: Praxis. 2000.

Cortad de Hohan, Nuria. ***El profesor y la orientación vocacional***. Editorial Trillas, 2006.

FERRARIS, Mauricio. ***Historia de la hermenéutica***. Edit. Ariel. Madrid, 2000.

Kazdin, A. ***Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia***. Pirámide, Bogota, 1997.

Martí Vilar, M. ***Influjo de la educación en el desarrollo moral, los valores y las creencias de adolescentes***. Universidad de Valencia, 2001.

MACEIRAS, M., ***La hermenéutica contemporánea***. Edit. Ariel, Madrid. 2000.

Molpeceres, M. A. ***El sistema de valores: su configuración cultural y su socialización familiar en la adolescencia***. Universidad de Valencia, 1996.

Nava Ortiz, José (1994). ***La orientación educativa en México***. Documento base. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, AMPO, México.

Osipow, Samuel H. ***Teorías sobre la elección de carreras***. Editorial Trillas, 2005.

Riveroll, M. B. y Vuelvas, S. B. (2004). ***Coloquio sobre el estado del conocimiento de la orientación educativa en México***. 1993-2003. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. I, N° 2, marzo-junio de 2004.

Riveroll, M. B; Calvo, M. L; Grimaldi, P. V; Miranda, A. B; y Solís, L. N. (1995). ***Orientación educativa***. En: Procesos curriculares, institucionales y organizacionales. (2005) Coordinador: Díaz-Barriga, A. Colección. Investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa. México: COMIE.

Documentos

CENEVAL (2004). "***El perfil de egreso del alumno de secundaria***", en Revista. Educación 2001, núm. 107, abril, México.

Memoria 1er Congreso Nacional de Orientación Educativa, Pachuca (2005) Por una orientación educativa con miras hacia los nuevos retos. Hidalgo: UAEH-AMPO

Memoria 2° Congreso Nacional de Orientación Educativa, Distrito Federal. (2007) Tendencias actuales en orientación educativa. México: UNAM-SEP-AMPO.

Simposio: el estado del conocimiento en orientación educativa. Magaña, V. H; Riveroll, M. B; Vuelvas, S. B; Gutiérrez, R. y Meneses, G. (2003) Memoria del VII Congreso Nacional de Investigación educativa. Guadalajara: COMIE. Disco compacto.