



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 096, D.F. NORTE.

LA MOTIVACIÓN PARA EL NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
A TRAVÉS DEL JUEGO

TESINA (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)
PARA OBTENER EL GRADO DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA: REYNA RICO ORTIZ.

MÉXICO, D. F. AGOSTO, 2010.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096, D.F. NORTE.

LA MOTIVACIÓN PARA EL NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS
DEL JUEGO.

REYNA RICO ORTIZ.

ASESORA: LETICIA RODRÍGUEZ SEGURA.

MÉXICO, D. F. AGOSTO, 2010.

INDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	5
1.1 Mi formación docente.....	7
1.2 Como mejorar el aprendizaje en los niños a través de la motivación	10
1.3 Experiencias de trabajar sin una motivación, ni un juego en educación preescolar.....	15
CAPÍTULO 2. EL CURRÍCULO EN PREESCOLAR.....	17
2.1 Programa de educación preescolar 2004.....	22
2.1.2 Competencias en educación preescolar.....	27
2.2 Características de los niños en preescolar.....	30
2.3 Factores que intervienen en el aprendizaje de los niños en el medio donde se desenvuelven.....	33
CAPÍTULO 3. LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO.....	38
3.1 La motivación para los niños.....	41
3.2 Juego como una estrategia.....	45
3.2.1 Bruner el juego.....	49
3.2.2 Bruner aprendizaje por descubrimiento	50
3.2.3 Aprendizaje de Piaget.....	52
3.2.4 El juego con Piaget.....	53
3.2.5 El juego con Vigotsky.....	55
3.3 El aprendizaje escolar.....	58

3.3.1 El aprendizaje significativo de Ausbel.....	62
---	----

CAPÍTULO 4. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE DEL CICLO ESCOLAR 2009-2010.....65

4.1. Contexto institucional de la experiencia.....	66
--	----

4.2. Características generales del grupo atendido.....	67
--	----

4.3. Principales puntos a resaltar en la experiencia docente (plantación de actividades).....	67
---	----

4.4. Resultados obtenidos.....	72
--------------------------------	----

4.5. Evaluación de los resultados y reflexiones de la experiencia.....	73
--	----

CONCLUSIONES.....74

REFERENCIAS76

****DEDICATORIAS****

A DIOS

Por darme la fuerza necesaria de
Salir adelante y estar conmigo siempre que
Lo necesito, en mis alegrías y dificultades.

**A MIS PADRES:
MARTHA Y PAULINO**

Por enseñarme a luchar e ir hacia delante,
Por su gran corazón y capacidad de entrega,
Pero sobretodo por enseñarme a ser responsable
Gracias a ustedes he llegado a esta meta.

**A MIS HERMANOS:
JUAN Y LUPE**

A los que crecimos juntos y compartimos
Momentos inolvidables en nuestras vidas
Y estuvieron apoyándome en todo mi trabajo.

A MI ABUELITA:

Por ser una persona especial en mi vida y
Motivarme a seguir siempre adelante.

**A MI ESPOSO:
ROBERTO**

Por haberme brindado todo su apoyo para lograr,
Mi objetivo, pero sobretodo la confianza amor y cariño
Para seguir adelante.

**A MI ASESORA
LETICIA RÓDRIGUEZ**

Por su paciencia, apoyo y dedicación para
Hacer posible el término de la tesina.

INTRODUCCIÓN

El preescolar es fundamental ya que los niños se desarrollan tanto física, mental y emocionalmente; tanto los maestros como padres de familia son una pieza importante en el desarrollo de sus pequeños, considerando que el asistir al jardín de niños se define su vida futura a través de sus experiencias vividas.

Los niños necesitan convivir con sus compañeros pero sobre todo expresar sus ideas, imaginar, crear, interactuar, descubrir y observar. Así ellos aprenderán de las personas y objetos que lo rodean; tal vez a nosotros como docentes se nos ha olvidado, que trabajamos con niños pequeños, los cuales no pueden y no deben estar sentados en sus sillas todo el día repitiendo lo que la maestra les indique, sino motivarlos a tener su propia iniciativa, desarrollando su pensamiento lógico, participando en las actividades sin tener el temor de decir: "me equivoque" y en el caso que suceda, motivarlos e impulsarlos a realizarlo mejor, teniendo la expectativa de que lo puede lograr.

Como docentes significamos mucho para los niños, ya que a diario nos involucramos en su propio aprendizaje; es de suma importancia que en cada clase se les motive, en cada actividad realizada, considerando la edad temprana de los niños en la cual ellos necesitan un aliento, cariño, pero sobre todo comprensión y dedicación para tener a diario un aprovechamiento favorable.

La motivación se debe dar desde el primer día de clases, haciendo que el maestro conozca a sus alumnos, pero sobre todo que el niño se interese por

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

asistir a la escuela, que cada día al despertar sea para pensar en asistir a clases, porque va a realizar lo que a él le guste e interese, junto con sus compañeros.

En este documento se plantea la importancia de la motivación para el aprendizaje del niño. De esta forma el primer capítulo se toma en cuenta la práctica docente, tomando como primer elemento la importancia que tiene la actividad el saber docente del maestro como guía en el aprendizaje de los alumnos, considerando que la institución escolar es el primer lugar institucionalizado, fuera de la familia donde asisten los niños.

Este aspecto psicológico debe ser tomado en cuenta por los docentes ya que en muchas ocasiones la dificultad de aprendizaje no radica en el contenido, sino en el interés y disposición que el niño tenga para relacionarse con el contenido educativo.

Así la experiencia docente de 7 años de servicio me ha indicado que es a través del juego, actividad central en los niños, es que se puede llegar a vincular los temas a abordar con los intereses de los niños.

En este capítulo relato mi experiencia como docente considerando la trayectoria escolar, implicando los problemas más frecuentes en mi práctica y donde he utilizando como herramienta principal la motivación en los alumnos para mejorar su aprendizaje, a través del juego; vinculo que es fundamental en la vida cotidiana del niño ya que expresa lo que siente, ve en su realidad y en su entorno.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

Se hace mención del lugar donde se está elaborando actualmente con los niños de tercer grado, de preescolar del CDI (Centro De Desarrollo Infantil), Jorge Jiménez Cantú, que pertenece al nivel preescolar y depende del sistema Municipal para el desarrollo integral de la Familia (DIF) de Nezahualcoyotl, México. Me doy cuenta que les hace falta motivación a mis alumnos y se presenta este trabajo para mejorar su aprendizaje, en lo cual manifieste el animo de asistir a la escuela segur adelante, fortaleciendo su interés, por lo cual vayan a realizar en su vida.

Tal vez si a todos los maestros no se nos olvidara la palabra "motivación" los alumnos serian más destacados, no solo en preescolar, si no en cualquier nivel de estudios.

En el segundo capítulo se abordan las características de la educación preescolar como obligatoriedad, tomando en cuenta el programa de educación preescolar donde se plasman, las características de los niños, los propósitos fundamentales, campos formativos y competencias que se consideran para la enseñanza y se involucran a los niños sabiendo que todos son diferentes; se analiza el proceso a través del cual los niños van aprendiendo y se mencionan características de esta etapa de su vida.

En el tercer capítulo se considera la propuesta de algunos autores definiendo conceptos como; motivación, aprendizaje, juego, como una estrategia para mejorar el desempeño del trabajo docente, retomando la experiencia que se ha obtenido a diario en el salón de clases, con los alumnos ya que al empezar a trabajar expresan sus propias ideas y experiencias que tienen en su vida cotidiana, compartiéndolas con sus compañeros al emplear el juego como una propuesta para mejorar su aprendizaje. Los niños se mostraron más interesados en las clases, ya que al entrar a clases se aplica un juego diferente y a ellos les

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

agrada experimentar cosas nuevas, por lo cual se dieron resultados favorables evaluando sus conocimientos previos como colores, figuras geométricas, números etc.

Al empezar a motivarlos mediante el juego considerablemente mostraron una mayor autoestima al realizar cualquier trabajo y ponerlo en práctica a pesar de los obstáculos que se presentan en cada clase, hasta lograr el objetivo de la actividad propuesta terminándola con satisfacción.

También relato los aspectos más significativos que han surgido en la aplicación de las actividades desarrolladas en el ciclo escolar 2009- 2010 retomando como punto principal la motivación empleándola en el juego como herramienta principal para el aprendizaje de los niños.

Consecutivamente se tuvieron resultados favorables mejorando las relaciones entre ellos, desarrollan sus habilidades y cada día demuestran el entusiasmo y las ganas de trabajar diariamente por encontrar algo nuevo que les agrada realizar y no lo realicen solo por obligación.

Se comparte la experiencia de trabajar con una motivación en clase ya que les ayuda a progresar continuamente con su trabajo, desarrollando sus capacidades, aumentando sus conocimientos va adquiriendo con sus experiencias y logrando un mejor aprendizaje para su vida futura.

CAPÍTULO I

LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

El docente forma parte importante en la sociedad considerándolo una pieza indispensable para enseñar a los demás a través de sus conocimientos adquiridos, al ser educador no sólo tienes el compromiso contigo mismo sino con las personas que te rodean, siendo un guía en su aprendizaje.

Al hablar de una acción docente se concibe y se puede pensar en el conjunto de procesos que se desarrollan intencionalmente en el aula, y que se constituyen en el que hacer cotidiano del maestro.¹ En este proceso intervienen múltiples variables que conforman y caracterizan el quehacer de cada profesor, por ejemplo cada quien interpreta su enseñanza con distintas técnicas y los alumnos representan su contenido de diferentes maneras, considerando que el ser docente implica varias disciplinas que enfocan esta actividad como son: Psicológico, Sociológico, Pedagógico - Didáctico.

Con relación a lo Psicológico esto se ve a través de el cual el docente escogió esta carrera, tal vez tuvo el ejemplo de algún familiar o por motivación alguna, al reflejar a alguna personalidad como un maestro suyo, la mayoría de nosotros no podemos imaginar la infinidad de situaciones que nos llevan a elegir esta carrera.

¹ RAMOS, R. (1995) "Características de la Práctica Docente en la licenciatura de Educación Preescolar." Revista de Educación y Cultura N° 7, 17

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

En lo Sociológico se refiere al medio ambiente donde se desenvuelve durante su experiencia profesional conllevando la relación con los problemas actuales de su profesión, relacionándolo con los demás individuos.

A través de lo Pedagógico – Didáctico es la formación que lleva el docente de acuerdo en donde curso sus estudios profesionales, llevando consigo aplicaciones en su institución, tanto laboral como de manera pedagógica.

El ser educadora es parte de todos estos aspectos pero todo empieza cuando el maestro se presenta ante sus alumnos, lo primero que debe conocer es el entorno social donde se desarrolla considerando lo que le gusta a cada uno, sobretodo su forma de comportamiento de los alumnos, es ahí donde empieza el docente a ser mediador del aprendizaje de los niños, adquiriéndolo a través de sus experiencias.

El maestro o maestra de preescolar se tiene que convertir en un niño ante sus alumnos, es importante considerar el juego como una estrategia de aprendizaje a partir de lo que conocen los niños.

Tal vez el docente puede recuperar distintas estrategias para el aprendizaje de sus alumnos, pero lo principal es aprender de los alumnos cada día, considerando la recuperación de cada clase, experiencias, tal vez buenas o referentes a situaciones desagradables de acuerdo a la practica docente de cada profesor, recordando que cada contexto es diferente de acuerdo al lugar donde vivan, las situaciones que se presentan, pero sobre todo pensando que los niños son diferentes en cada zona, de la misma forma los maestros cambian su aprendizaje de una aula a otra.

1.1 Mi formación docente

Al principio nunca me imaginé estar eligiendo esta carrera tal vez estaba un poco confundida, concluyendo la prepa nos realizaron un test el cual no estaba tan lejos de la profesión elegida, ya que los resultados fueron de psicología educativa, cuando salí mi interés estuvo centrado en estudiar para medico radiólogo, me revalidarme materias pero por distintos motivos decidí ya no entrar y buscar otras opciones.

Probablemente sea cierto que algunas veces te das cuenta en el día menos indicado lo que quieras, a mi me sucedió lo que no podría explicar, me encontré con una maestra de la familia, me invito a ir a su trabajo en ese momento, me pareció algo increíble el trabajar con niños, me di cuenta que me gusto convivir con ellos y ser parte de sus experiencias acompañándolos en sus retos y desafíos que se plantean ellos mismos.

Al empezar a interactuar con ellos sentí que eso era lo que yo quería, en esa misma semana me enteré que una maestra iba a dejar su trabajo y la directora me ofrecía su grupo, nunca lo pensé y acepte trabajar en la escuela "Dante Alighieri". Al principio no fue nada fácil ya que no tenía experiencia, pero preguntaba constantemente y empecé a planear. Cada día era más intenso, aprendí muy rápido y continuamente asistía a cursos.

Considerando la propuesta de trabajo de otra maestra cambie de escuela y aquí trabajaban de cierta forma muy tradicionalista, tomando en cuenta que eran dos grupos de tercero y dos de segundo, pero la directora ponía el trabajo igual a los

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

dos grupos que eran planas repetidas, por tal motivo se podía trabajar alguna otra cosa que no fuera la lecto escritura. Esta forma de trabajo era aburrida su rutinaria; solo permanecí un año trabajando, observando que no había gran avance en los conocimientos y experiencias de los niños.

Después me enteré que había una convocatoria para seguir mis estudios profesionales en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), al principio creí que era difícil pero también podría aprender demasiado ya que había personas con mucha experiencia profesional, mi vida empezó a cambiar; esto contribuyo a que me aceptaran en una escuela más cercana a mi domicilio, aquí la forma de trabajo era distinta y el grupo también, tal vez pensaba que cada día aprendía diferente, trabajé dos años en esta escuela.

Al tener un avance en el tiempo entré a trabajar a un CDI (Centro De Desarrollo Infantil, DIF), al principio pensé que no iba a ser aceptada ya que conocía a muchas personas que estaban en la misma situación, en un mes fui aceptada, el primer día que entre me dijeron "aquí está tu grupo", nunca imaginé tener una matrícula tan elevada, de 43 alumnos, pero los niños me apoyaron demasiado, incluso llega a cambiar inmediatamente mi forma de trabajo, ya casi iba a finalizar el ciclo escolar, la mayoría de los papás de cierta forma eran accesibles.

Al siguiente año me cambiaron al DIF Jorge Jiménez Cantú, las cosas cambiaron completamente, ya que la directora es una persona orientada a estimular, que los niños tengan un aprendizaje significativo, ella también esta estudiando en la UPN, cada día le gusta que utilicemos cosas innovadoras en nuestra práctica docente, pero sobre todo no ser una maestra tradicionalista, aquí tengo trabajando tres años en, los cuales he tenido la facilidad de emplear nuevas estrategias de trabajo implementando lo que les gusta realizar a los niños, una estrategia es el juego ya

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

que a cualquier niño le gusta realizarlo y esto le ayuda a querer participar para aprender junto con sus compañeros y realizarlo sin tener que realizar planas, sino divertirse a diario con las actividades.

Actualmente estoy laborando con niños de tercero de preescolar, (entre los cinco y seis años de edad), tal vez me enfrento a muchas situaciones diversas, como todos los profesores, pero este año en especial fue un poco repentino el cambio hacia los alumnos, ya que su atención era por corto plazo, se aburrían con facilidad cuando terminaban las actividades planeadas, algunos otros no tenían el deseo de aprender y llegaban a la escuela sin ganas de trabajar, les faltaba un motivante que los estimulara y llegaran a asociar el aprendizaje como algo novedoso, que fuera de su agrado, poniéndolo en práctica diariamente, se empleó el juego como una estrategia de trabajo tomando en cuenta que es indispensable para los niños y forma parte de su vida diaria y se puede utilizar para mejorar su aprendizaje ya que para ellos es algo agradable.

Considerando las dificultades en la práctica docente antes mencionadas, me di cuenta que ellos necesitaban motivación para cualquier actividad por pequeña que fuera, acompañada del juego, desde este momento se incrementaron más actividades para mejorar su aprendizaje, acompañándolo de distintas técnicas de trabajo basándome en el programa de estudios PEP (2004).

Algo que cambió rotundamente también fue el horario de clases que es de 9:00 a.m. a 14:00 p.m. y se implementaron algunas clases complementarias como es inglés, danza, saliendo de su horario de clases donde los niños llevan una forma o estrategias de estudio, considerando la importancia de llevar a cabo el juego observando las necesidades de los niños, participando en cada clase.

1.2 Cómo mejorar el aprendizaje en los niños a través de juego

El desarrollo de la psicología educativa y por consiguiente el surgimiento de las teorías de aprendizaje, muestra la forma de cómo influyen en el proceso enseñanza aprendizaje, el trinomio: docente-metodología (forma de enseñanza) y alumnos. Destaca la forma de enseñanza basada siempre en una teoría de aprendizaje, la cual responde también a la época que se vive y a las necesidades educacionales. No olvidando que la escuela presenta la situación educativa institucional y que responde al rendimiento escolar, al aprendizaje y las necesidades actuales de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje de los niños es de forma continua (ya que todos tenemos la capacidad de aprender aunque no todos poseen las mismas habilidades, de acuerdo a su aprendizaje, ya que es un proceso que se va adquiriendo día con día).²

Al enseñarle a un niño, va adquiriendo gradualmente sus propias experiencias y situaciones a través de sus compañeros u objetos que lo rodean, considerando el enfoque constructivista, como el constructor de su propio conocimiento participando de manera constante en cada clase.

De acuerdo con César Coll, traslada al campo de la educación, una idea-fuerza "conduce a poner el acento a la aportación constructiva que realiza el alumno al propio proceso de aprendizaje; es decir conduce a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y de las experiencias previas,

² NEGRETE, J. A. (2006) Estrategias para el Aprendizaje, Limaza, México, 7

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

y la enseñanza como ayuda del proceso de construcción, trata de conjuntar el cómo y el por qué de la enseñanza, la idea central es la siguiente frase:

“Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados”

César Coll nos menciona tres ideas fundamentales como son:³

-El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. El es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

-La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar.

-La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructivista.

No es fácil de cierta forma al hablar de un aprendizaje excelente, pero si significativo; es decir donde el niño comprenda, asimile y reflexione para poder

³ DÍAZ, B. F. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, MC, Graw, México, 32

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

aplicar sus conceptos y necesidades, no sea un ser sólo propicie una enseñanza tradicionalista repitiendo lo que dicen otros.

En la educación preescolar, los docentes son constructores del conocimiento en esencial, pero al trabajar con los alumnos nos damos cuenta que se requiere mejorar en todos los aspectos, tal vez para los maestros tradicionalistas les cueste trabajo asumir otras estrategias de aprendizaje, en sus alumnos, se olvidan de algunas propuestas para mejorar su aprendizaje una de ellas es la creatividad en los niños donde pueden interactuar sus actitudes, habilidades y destrezas.

Todos los niños que ingresan a la educación preescolar tienen diferentes características, la mayoría de los padres de familia centran su mayor interés en el grado de tercero, pues lo primordial es que sus hijos salgan leyendo perfectamente, pero como padres de familia no saben que lo primordial es que el niño tenga conocimientos suficientes para tener un aprendizaje avanzado, si nuestra enseñanza fuera fundamentada en los cuatro pilares de la educación que no los plantea Delors,⁴ sería un cambio muy positivo en la educación preescolar que a continuación se mencionan:

*Aprender a conocer: Consiste en aprender a conocer el mundo que nos rodea, al menos para vivir con dignidad, desarrollando de ellos sus capacidades, comunicándoselas a los demás, lo que supone además aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida

*Aprender a hacer: Enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo adoptar la enseñanza para un futuro.

⁴ DELORS, J. (1996) La educación Encierra un Tesoro, UNESCO, México, 91-103

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL
JUEGO

*Aprender a vivir juntos: Considerando la misión de la educación es enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas de los seres humanos.

*Aprender a ser: Mejorar su propia personalidad y que esté en condiciones de obrar con crecientes capacidades en autonomía, de juicio y responsabilidad personal.

Considerando los cuatro pilares de la educación es fundamental mencionar que nuestra sociedad cambiaría ya que su aprendizaje se elevaría al retomar, las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de su vida.

Una de las problemáticas a las cuales nos enfrentamos con frecuencia todos los educadores es ¿Por qué los alumnos no se interesan en aprender?, tal vez una respuesta es que se nos ha olvidado como motivarlos.

Para los niños pequeños, las educadoras jugamos un papel inigualable, que puede influir en su aprendizaje, por esta razón, la motivación de acuerdo con Brawn: "Es un factor considerándolo como uno de los más importantes determinantes del fracaso en cualquier área de la experiencia humana, ya que cualquier actividad que se realice sin motivación sin alguna duda lo llevara al fracaso"⁵ considerando que si un niño esta motivado impulsara más su trabajo en cualquier actividad de su aprendizaje.

⁵ BRAWN, W. (1982) Guía de Estudios Efectivo, trillas, México. 87

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

Al darme cuenta de que los niños se aburrían con facilidad en las clases, no realizaban sus trabajos con animo era poca la participación del grupo se observan las necesidades de mis alumnos y la importancia de despertar el interés y motivación me di a la tarea de buscar herramientas que me dieran como resultado un avance positivo para atraer la atención, descubrí el juego, al utilizarlo diariamente no de la misma manera, ni a la misma hora, sino buscando estrategias para que se les hiciera amena la clase y que pudieran estar motivados por aprender.

Además, al utilizar la motivación a través del juego despierta en los alumnos la curiosidad e inquietud para despertar el interés de conocer cosas a lo máximo y descubrir lo que no conoce, lo cual los maestros tenemos que aprovechar para introducirlos a la adquisición de nuevos conocimientos.

Los niños al empezar a trabajar, les emociona enfrentarse a situaciones nuevas que para ellos sea un reto, el hecho de mencionar la palabra juego ellos se imaginan salir de la rutina, aprenden sin ninguna presión y consecutivamente consideran las reglas que hay en cada juego, comprendiendo la participación de sus compañeros esperando su turno.

Al implicar el juego en la enseñanza escolar es muy importante ya que avanzan de manera progresiva los niños en su aprendizaje, la motivación debe ser un elemento en donde se aplique, como antes se mencionaba, en cualquier actividad, sobre todo en los momentos que más tienen dificultad, como el realizar una técnica de trabajo, el hacer bolitas, sostenerse de un pie, implicar a sus compañeros en situaciones variadas, etc.

Al considerar los aspectos ya mencionados pretendo dar pauta a mi práctica docente llevando a los niños a través de diversas estrategias a adquirir un aprendizaje significativo favoreciendo sus resultados en la educación preescolar en el CDI Centro De Desarrollo Infantil DIF Jorge Jiménez Cantú.

1.3 Experiencias de trabajar sin una motivación, ni un juego en educación preescolar

Considerando el quehacer cotidiano dentro del aula se podría decir, que se trabaja correctamente, pero en realidad no nos percatamos que todos los días llevamos la misma rutina, pensando que el aprendizaje de los niños es favorable, tal vez aprendan de manera continua, siguiendo instrucciones del docente, al continuar con una rutina tradicionalista, los niños se acostumbran a que todos los días hagan lo mismo, preguntando el material que van a utilizar o que elementos van a ser, o el pintar de un solo color o cuales pueden ocupar.

Esto hace que los alumnos se aburran de manera constante, sin tener la oportunidad de desarrollar su creatividad. Al considerar la falta de atención y motivación de estudiar de los alumnos, se tomó en cuenta, el apoyarlos para mejorar su aprendizaje, al principio se empezó preguntándoles lo que ellos preferían, a la mayoría les gusta compartir experiencias con sus compañeros, permitió participar en todas las actividades.

Al inicio de clases se les motiva constantemente ahora empezando con un juego, que a ellos les fascina y diariamente participan de una manera sorprendente ya que sin el juego los niños no podrían expresar lo que sienten.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

Cabe mencionar que la mayoría de ellos no sabía respetar reglas y algunos de ellos esperaban a que la maestra les dijera pueden avanzar, o retroceder según fuera el caso, se les mencionó consecutivamente el tener iniciativa propia e involucrar a todos en cualquier actividad.

A todos los niños les gusta imaginar, interactuar, hasta salir de su propia realidad también como lo menciona Piaget, hacen representaciones de personas que los rodean ya sea porque quieren ser iguales o les gusta evidenciar algunas situaciones que están viviendo.

Si no existiera el juego en los niños su vida sería muy aburrida ya que ellos no están consientes de su propia realidad, viven en un mundo donde cada día conocen, experimentan situaciones diferentes. En esta edad es donde los niños necesitan más comprensión pero sobre todo más motivación, considerando que el jardín de niños es donde se define su vida futura, si el niño le agrada aprender llamándole la atención ir a la escuela, el tendrá la oportunidad de sobresalir en lo que desea.

Tomando en cuenta que todos los niños tiene necesidades diferentes dependiendo de las características de su edad, cuando se encuentra en preescolar, sigue aprendiendo, explorando, jugando, como cuando eran pequeños, repitiendo situaciones que ven en la realidad.⁶

Así los niños de una o otra forma demuestran lo que quieren mediante el juego, enriqueciéndolo en su vida diaria demostrando sus conocimientos previos.

⁶ GARDUÑO, R. T. Y Guerra, M. E.(2008) Una educación basada en competencias, SM colección, México, 54

CAPÍTULO 2

EL CURRÍCULUM EN PREESCOLAR

La educación formal implica una serie de aspectos regulatorios y definitorios de la actividad docente. Al llegar al aula, los docentes cuentan con claridad con un documento normativo definido por el estado que se conoce como curriculum y predetermina lo que ha de enseñarse en las aulas.

Al hablar de curriculum se entiende como la orientación en los contenidos de la enseñanza, siendo parte de la gran trascendencia de los planes y programas propuestos para la formación docente.

En el currículum desarrollar el pensamiento no solo debe ocuparse en las habilidades del conocimiento sino también desarrolla la motivación.⁷

La mayoría de los preescolares llevan un distanciamiento entre lo que se enseña y se hace en las aulas, ya que el currículum oculto esta distanciado en lo formal y lo real, en las escuelas existe lo que hace el profesor y que se lleva a cabo dentro de la institución considerando las limitaciones que se dan al poner en marcha los programas, ya que a los docentes no se les brinda la adecuada asesoría y esto hace que su desempeño sea diferente.

⁷ RESNICK, L. B. Y Leopoldo E. (1996) Hacia un currículum para desarrollar el pensamiento: una visión general, Buenos Aires, P. 15

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

A continuación se explica como la educación preescolar ha tenido varios cambios a lo largo de la historia, considerando que el jardín de niños es la primera instancia para un niño de 3 a 6 años de edad, etapa decisiva, en el desarrollo del ser humano, ya que aquí se define su personalidad pero sobre todo es el antecedente que continua con la educación primaria.

En su origen, el preescolar como primera instancia en la educación básica se pone de manera concreta dentro de la Ley General de Educación en 1993, además de establecer su obligatoriedad desde el 12 de octubre del 2002. Se puede decir que se buscaba una educación activa, en donde se justifica un mejor aprendizaje de los alumnos.

En una primera instancia algunos padres de familia consideran al Jardín de niños como un lugar donde pueden cuidar y proteger a sus hijos, pero realmente, la labor como docente es brindarles una educación de calidad; en donde el niño se desarrolle, expresando lo que siente y quiere preparándolo para una vida futura, llena de valores y actitudes positivas para la vida.

Los planteamientos del nuevo currículo del preescolar obedecen al pasado movimiento sobre la educación en el siglo XX, de una escuela tradicionalista a una activa, que propone una nueva forma de entender el curriculum, en la enseñanza nueva, que da mayor participación en los alumnos ofreciéndoles una realidad que se construye a partir de sus propios intereses.⁸

La nueva escuela ya mencionada se propone:

⁸ PANSZA, G. M. (1988), Fundamentación de la didáctica, Gemika, Tomo 1, México, P. 54

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

- Atención al desarrollo de la personalidad, revelando la motivación, interés y actividad.
- El desarrollo de la actividad creadora.
- El fortalecer de los canales de comunicación interaulica.
- En esta nueva escuela es donde Froebel impulsa la educación preescolar, integrando al niño como un ser espontáneo, natural y activo.⁹

Los planes y programas han sido un apoyo incomparable para las educadoras que se llevan a cabo día con día desde sus inicios en el preescolar, buscando fomentar las dimensiones que son (afectiva, social, intelectual y física) considerando algunos aspectos que han sido renovados como son: cantos y juegos. Todo esto ocurre influyendo en la interacción de cada niño, con su entorno social.

Al principio los planes sólo se consideraban como guías para la educadora, en las cuales no se encontraba fundamentación teórica. Fue en 1970 que se conforma la ley orgánica de la educación, se toma en cuenta que el niño debe ser entendido y educado tomando en cuenta los primeros años de vida, ajustando las necesidades de los niños y características de la comunidad, dejando a la educadora como responsable de su trabajo o tema de estudio.

Después se fue mejorando con una guía donde se integra al niño en una esfera social donde debe superar su egocentrismo, sabiendo que es parte de la sociedad.

⁹ ARROLLO, M. (1994) "La calidad educativa en preescolar, una perspectiva teórica y metodología, los niños como centro de proceso educativo" en: **Pensar la calidad de la educación preescolar desde el niño una perspectiva general**, Antología básica Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños, U.P.N, México, 16-43.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

En el programa de 1987, se observa una mayor consistencia tanto en sustentos teóricos como actividades sugeridas, se ponen en marcha “centros pilotos”, apoyando de la formación del niño, reconociendo la participación activa de todos los alumnos en general.

En 1992 se establece un acuerdo en la modernización proponiendo la formación de programas en el cual se caracterizó por:

Tener una fundamentación psicogenética que es el estudio del desarrollo de las funciones mentales en tanto dicho desarrollo pueda aportar una explicación o información complementaria sobre los mecanismos de dichas funciones en su estado acabado fue desarrollada por el psicólogo experimental físico Jean Piaget, no explícita en el programa, sugiere la lectura que ofrece bloques de juegos y actividades.¹⁰

- a) Sugiere el principio de globalización en su perspectiva psicológica (para reconocer el pensamiento sincrético¹¹ del niño).
- b) Proponiendo una metodología por proyectos en donde los niños resuelvan sus inquietudes y problemas por medio de juegos y actividades todos los planes están planteados de acuerdo al artículo 3° constitucional.

Mi experiencia al trabajar con el programa de educación preescolar PEP 92, fue muy poca el cual se trabajaba en bloques y juegos, se consideraban las

¹⁰ SEP, Dirección General de Educación Preescolar, “Programa de Educación Preescolar” (1992), México.

¹¹ El pensamiento sincrético es aquel en donde el niño sólo relaciona el aquí y ahora, sin anticipar consecuencias de sus actos y no hay medicación de los adultos. De acuerdo a Huerta y Hernández () el sincretismo es “El sincretismo es una forma de percepción homogénea, global e indiferenciada en la que coexiste lo racional con lo irracional.” Consultado en:

http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res036/txt4.htm, el día 8 de junio del 2010.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

propuestas de los alumnos de acuerdo a la modalidad que más te favoreciera como proyectos, centros de interés, talleres, rincones.

No fue sino hasta el 2002 (año en que se aprueba la reforma a la educación preescolar para que esta sea obligatoria) cuando empezó a conocer un poco acerca del PEP 92, sus principales acciones eran: Capacitar en las entidades federativas, producir, distribuir materiales de apoyo para los niños, maestros, directivos y padres de familia, poner en marcha mecanismos de seguimiento y evaluación de la práctica docente y el desempeño educativo en los jardines de niños.¹²

Después surge el nuevo programa PEP 2004. Al empezar a trabajar con el nuevo programa era difícil ponerlo en práctica, surgieron dudas se centraron, en el cual muchas educadoras como yo nos era difícil ponerlo en práctica; las dudas se centraron en los aspectos metodológicos y para solucionar esto consecutivamente se tomaron cursos acerca del programa, de cómo planear.

El programa también presenta la teoría socio-cultural de Vigosky, se refiere a una postura, cuando se le da la potencialidad a los niños y niñas a lo que pueden llegar a conocer, aprender haciendo la interrelación con sus compañeros depende fundamentalmente de dos factores:

*El papel que juega la educadora como modelo

*El clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje de los niños.

¹² BARRERA, E. (2005) La educación preescolar en México, Centro de estudios sociales y de opinión publica boletín, N° 7, 28-39.

En el siguiente apartado se nombrarán las características del programa de educación preescolar PEP 2004, considerando sus contenidos y aspectos más importantes en el aprendizaje de los niños, nombrando las características más importantes que un niño tiene en su desarrollo tanto intelectual como social, considerando que el programa es a nivel mundial.

El programa se implementa en cualquier estrategia de trabajo ya que tiene los elementos para retomar el trabajo empleado con los niños a través de sus características.

2.1 Programa de Educación Preescolar 2004

El programa de educación preescolar contiene en su elaboración los resultados de diversas actividades, en las cuales se obtuvo información valiosa sobre la situación actual de la educación preescolar en México, así como sobre diversos enfoques utilizados en el pasado y en el presente en la educación de los menores de seis años. Entre estas actividades fueron especiales las siguientes:

La identificación de la práctica docente y escolares más comunes en la educación preescolar en nuestro país y de los problemas más frecuentes percibidos por las educadoras. En esta tarea fue esencial la participación de equipos técnicos y docentes de todas las entidades del país. Gracias a esa colaboración se realizaron encuentros regionales y nacionales de análisis y debate, numerosas entrevistas personales y un programa de observación directa de jornadas de trabajo en planteles de varias entidades federativas.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

*La revisión de los programas que se han aplicado en educación preescolar en México, a partir de la oficialización de este servicio en la década de 1920, así como del programa general vigente, el programa que se aplica en los centros escolares dependiendo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), las orientaciones para la educación indígena y las propuestas de programas elaborados en cinco entidades del país.

*El análisis de los modelos pedagógicos aplicados actualmente en algunos países en el nivel preescolar, que representan aproximaciones distintas a la educación de los niños menores de seis años.

*La revisión de algunos planteamientos de la investigación reciente sobre el desarrollo y los aprendizajes infantiles, en los cuales es posible identificar ciertas coincidencias básicas, dentro de una producción científica muy extensa.

Las actividades de exploración, estudio y consulta para la reforma de la educación preescolar iniciaron desde el año 2002. A partir de octubre del 2003 comenzó en el análisis de la propuesta inicial del nuevo programa, mediante la difusión del documento denominado Fundamentos y Características de una Nueva Propuesta Curricular para la Educación Preescolar. Posteriormente tres versiones antecedentes a este programa fueron analizadas por personal técnico de todas las entidades federativas y de las diversas dependencias de la Secretaría de Educación Pública (SEP) involucradas en este nivel educativo.¹³

En este programa se incorporan las observaciones y sugerencias generales y específicas, formuladas por personal directivo, técnico y docente de educación

¹³ SEP, Dirección General de Educación Preescolar, "Programa de Educación Preescolar" (2004) México, 05-138

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

preescolar, así como por especialistas en educación infantil de México y otros países de América Latina.

Las opciones recibidas sobre todo estos documentos son de diversa índole: algunas se refieren a aspectos teóricos que rebasan los alcances de un documento curricular, otras a demandas que se hacen, desde diversas concepciones de aprendizaje, sobre propósitos, principios pedagógicos, opciones metodológicas y evaluación entre otras. El procesamiento de estas opciones, no siempre convergentes, representó un reto para el equipo coordinador de la reforma, pero sin duda permitió avanzar en la elaboración de este programa.

Cabe mencionar que este programa es para toda la población sin distinguir a ningún niño, aquí se observan las necesidades de los niños y se emplea punto de partida el periodo donde se desarrollan los niños, adquiriendo los elementos necesarios para la vida diaria, considerando el contacto con el mundo natural, desarrollando sus capacidades y capacidades que tiene en sus conocimientos previos.

El niño al entrar a la escuela se relaciona con sus compañeros y demuestra el interés de conocer más del medio donde se desenvuelven sus compañeros y ser parte de su convivencia social, en todos los grupos se considera que un niño tiene que ser motivado a desarrollar sus conocimientos por medio de las personas que lo rodean, relacionándose, jugando e interactuando, compartiendo como lo maneja el programa de educación preescolar, sus creencias, explicaciones de algunos sucesos e ideas que tiene el mismo de su propia persona.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

En la experiencia que se tiene con los niños el programa de educación preescolar a través de sus contenidos se puede apreciar que el juego es indispensable en el manejo de cada clase, ya que se desarrolla un sentido positivo de sí mismo y ayuda a expresar lo que siente y piensa de sí mismo, compartiendo roles distintos del juego en distintas actividades, resolviendo conflictos en compañía de sus compañeros asumiendo reglas que lo llevan a tener un desarrollo favorable en su vida diaria.

Uno de los propósitos más relevantes que ayuda al aprendizaje de los niños es su creatividad mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias de su vida diaria, como el jugar a vender productos y comprar esto enfrenta desafíos para su conteo ya que el niño piensa en cuanto va a pagar y resuelve sus propios conflictos, comparando con los utilizados por otros, considerando que el juego es parte importante en la motivación de los niños para lograr cualquier reto.

Los campos formativos se utilizan en las experiencias educativas de cada día, son la parte esencial que nos lleva a considerar poner en juego un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre si.

Es preciso involucrar las competencias que son parte de los campos formativos para desarrollar sus inquietudes, mostrando una planeación que implique actividades dinámicas que sean del agrado de los niños el juego con la finalidad de desarrollar su aprendizaje.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

Una de las finalidades es identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir que organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos.¹⁴

Cada campo se organiza en dos o más aspectos, en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover en las niñas y los niños. La organización de los campos formativos se presenta en el cuadro número 1:

Cuadro 1. La organización de los campos formativos

Campos Formativos	Aspectos en que se organizan
Desarrollo personal y social	Identidad personal u autonomía. Relaciones interpersonales.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo.	Mundo natural. Cultura y vida social.
Expresión y aparición artística Expresión y aparición musical. Expresión corporal y apreciación de la danza.	Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

¹⁴ Op.cit PEP 2004

Tomado de: Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004

Al emplear el programa en este trabajo se retoman los aspectos más importantes que nos ayudan a organizar el trabajo a todos los docentes de forma continua, considerando la experiencia con los niños al enfrentar desafíos, de acuerdo a las necesidades de cada grupo creando un sentido positivo de si mismo y de las personas que lo rodean.

2.1.2. Competencias en la educación del niño

En todo el mundo se utilizan a diario las competencias, las cuales deben ser entendidas sistemáticamente como la capacidad de utilizar el saber adquirido, de acuerdo a sus conocimientos de cada persona, ampliándola constantemente en experiencias vividas.

“Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o una tarea; cada competencia reposa sobre la combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionada, conocimientos (incluyendo el conocimiento) motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que puede actuar de manera eficaz”¹⁵

Las competencias surgen en el aula considerando los conocimientos previos de cada alumno que se van construyendo en cada uno a través del diálogo,

¹⁵ COLL, C. (2008) Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio, “Aulas de innovación educativa, N° 161, 34-39

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

exponiendo lo que sabe cada alumno, transmitiéndoselos a sus compañeros, integrando a la educadora de manera apropiada al niño.

Mientras más sea la inquietud de los alumnos en saber, se considera que mayor será su avance rescatando su creatividad, su pensamiento la forma de preguntar y comprender lo que quiere, recordando que también interviene la forma en que se exprese la educadora en el grupo considerando que ella es la motivadora para transmitir los conocimientos de los niños, se da un conocimiento más amplio utilizando las competencias como parte del aprendizaje, llevándolo a la práctica con ayuda del juego para ser más interesante y mejorar en sus conocimientos de acuerdo al tema que se esta viendo en clase.

Al interpretar la información siempre nos basamos en lo aprendido y lo que está viviendo el niño de acuerdo a su entorno social, considerando que podemos emplear las competencias como antes se mencionaba en la vida diaria, empleando el juego como un motivante para su aprendizaje.

Como lo menciona el programa de educación preescolar, el trabajo educativo deberá tener presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva, se amplía y se enriquece en función de la experiencia (por ejemplo la capacidad de argumentar o la de resolver problemas) que se inicia en el jardín de niños.

El maestro cuida a diario que cada alumno se apropie de cada actividad, tema mencionado, siendo parte de las ideas principales, formando parte de las habilidades del pensamiento orientado a mejorar la capacidad de razonar construyendo sus propias competencias. De acuerdo a esto se puede plantear que

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

el niño enfrenta situaciones diversas, aprovechando sus competencias desarrolladas.

“Perrenoud, utiliza diez nuevas competencias en general, nos dice que un docente; organiza y anima situaciones de aprendizaje, gestiona la progresión de los aprendizajes, implica a los alumnos en sus aprendizajes y sus trabajos individuales o en equipo, informa e implica a los padres de familia, utiliza la tecnología de la información.”¹⁶

Las nuevas competencias, proponen nuevos desafíos implicando a los alumnos, en su aprendizaje al tomar en cuenta su participación creando un interés. En los proyectos planteados reforzando retos que inciten a los alumnos a movilizar sus conocimientos y habilidades y hasta cierto punto y completarlos.

El autor menciona un referente coherente, argumentado y previsto hacia el futuro. A continuación se incrementa las diez competencias que llevan a la práctica reflexiva.

En estas diez competencias se pretende abarcar las características de los alumnos, tomando en cuenta que todos son diferentes y su aprendizaje debe ser de acuerdo a la situación que se está viviendo en cada aula, considerando las inquietudes de los niños, ya que en cada localidad es diferente y varía la conducta de los alumnos de un salón a otro, integrando los alumnos en un equipo de trabajo, analizando las situaciones difíciles, con ayuda de la maestra, familiares y la institución escolar.

¹⁶ PERRONOU, P.(2000) Diez nuevas competencias para enseñar, Grao, p 34

Las competencias se llevan a cabo a diario en nuestra planeación al considerar que nuestros alumnos tienen mucho que dar en cuanto a sus conocimientos, Proponiéndonos, como docentes, ponerles retos a nuestros alumnos considerando en que desarrollen nuevas competencias y las pongan en práctica en su vida diaria, al realizar cualquier actividad dentro y fuera de la escuela.

2.2. Características de los niños en preescolar

Los niños a través del preescolar, desarrollan ciertas actitudes y habilidades que demuestran su personalidad tomando en cuenta que todos son diferentes y que cada uno tiene diversas vivencias dentro y fuera del aula, cabe mencionar la importancia que tiene el niño en sus primeros años de vida, ya que adquieren capacidades fundamentales y aprenden pautas básicas para integrarse a su vida social.

A la edad de los cuatro y cinco años de edad tienen diversas inquietudes, curiosidades de tocar, observar, experimentar y formar parte de su exterior, cambiando su opinión de las cosas, transformando su opinión de las cosas, tratándolas de acuerdo a sus ideas utilizando la creatividad del mismo, empezando a tomar en cuenta a los demás.

Empieza a ser consciente de cómo son y cómo los ven los demás y en mayor o menor grado, al ingresar al preescolar tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que les rodea, consideran mucho el comportamiento de los adultos nunca acepta un "no se" por respuesta, de lo que quieren saber y no hasta tener una relación de un por qué.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

En esta etapa las personas que los rodean deben ser pacientes, como padres de familia, familiares, maestros, considerando que las preguntas no tienen ningún sentido siempre se les debe dar una respuesta a todas sus preguntas.

Los niños disfrutan cuando son pequeños y les brindar cariño, confianza, dedicación, en lo que les agrada realizar, a veces suelen mentir a los adultos para llamar la atención de las personas que los rodean como su familia y se enojan cuando se les critican sus actos.

Aunque dentro de ciertos límites cada niño evoluciona a su propio ritmo, de acuerdo al lugar donde se desenvuelva y la estimulación que tenga de las personas que estén cerca de él.

En este periodo se es de suma importancia ya que la escuela es un principio de socialización.

*Desarrollo psicomotor: Supone un incremento rápido ya que corresponde al 2° ciclo de educación infantil, con características generales de maduración del sistema muscular, nervioso y la estructura ósea, tiene gran importancia la destreza motora y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores.

*Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje: El niño representa un pensamiento más flexible, sin tener una madurez total de un adulto, se encuentra en una etapa preoperatorio de desarrollo cognitivo (Piaget), se desarrollo la función simbólica

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

que permite representar al niño a lugares, eventos del mundo interior, de su propio mundo. Se manifiesta la función simbólica en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, sin embargo el niño se encuentra de manera paulatina en el egocentrismo, hay avances como el decir las cosas que le gustan y sabe de él mismo o de su familia.

Otra de las actividades que ocupa al niño en su tiempo preferido es el juego, ya que aprende acerca de su mundo y hace frente a sus sentimientos en conflictos de su vida cotidiana.

*Desarrollo afectivo y de personalidad: La personalidad determina por multitud los factores y comportamientos tales como sexo, valores, emociones, de su autoconcepción.¹⁷

Como antes se mencionaba constituyen su identidad, el niño tiene que enriquecer su concepción acerca de su imagen de sí mismo, considerando sus características positivas para ampliar sus atributos. La mayoría de los niños se describen a través de lo que realizan, utilizando el juego o su apariencia física, como el soy guapo, me gusta jugar, soy el mejor, tengo muchos juguetes.

Es importante, como lo menciona Damo y Hart, que la autoestima en los niños atribuye a su descripción, a diferenciar su autoconcepción, los padres son una pieza importante, así sus actitudes y su crianza son aspectos determinantes que influyen en el desarrollo de su personalidad del niño, obteniendo una percepción de cuanto se valora y le ayudará a ser firme en sus decisiones.

¹⁷ GALLEGO, J. L. (1994) "Educación Infantil", en: **Desarrollo general infantil**, Aljibe, México, 303-304

Además a esta edad los niños necesitan que no lastimen su integridad pero sobretodo no regañarlos por sus dificultades, sino alentarlos y motivarlos para ser mejor. Lo peor que podemos hacer los adultos es limitarlos a realizar lo que les guste, debemos escuchar lo que quieren hasta terminar sus frases. Son muy elásticos, flexibles y necesitan que los mayores piensen como ellos, decirles sus errores, enseñándoles a pensar con seguridad.

2.3. Factores que intervienen en el aprendizaje de los niños en el medio donde se desenvuelven

El aprendizaje en los niños se da continuamente, ya que descubre por su propia iniciativa lo que esta a su alrededor, consecutivamente tiene interés por saber más, de lo que le interesa y no sabe, como primera instancia están sus padres, que son el primer vinculo en su vida, al nacer ellos reconocen la cercanía que pueden tener y paulatinamente ellos muestran interés en imitar gestos, movimientos, interpretaciones de sus padres, aprendiendo sus tradiciones, formando parte de su propia cultura.

En la primera etapa de desarrollo del pensamiento el periodo sensoriomotriz de Piaget de acuerdo a los 3 primeros años de vida, los procesos cognitivos tienen un carácter simple como reflejo ante circunstancias físicas como frío, calor, implicando reacciones que tiene con la motricidad, integra la idea de identificar los objetos de acuerdo a sus características que sean de su propiedad, el aprendizaje se da por medio de sus sentidos.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

En el segundo periodo se caracteriza por una agudización de la capacidad de observación, se detiene con objetos que llamen su atención o que el objeto puede estar ausente y es capaz de generar una representación mental, este periodo se extiende de los tres a los seis años el pequeño se vuelve investigador y pregunta el por que.

Actualmente hay muchos distractores para los niños, uno de ellos es la televisión ya que existen programas que no son adecuados a su edad y algunas otras caricaturas que son agresivas, como la pelea entre personajes o simplemente la falta de valores al agredir a otras personas, hay veces que los niños piensan sólo en ver la tele, se distraen en clases contando lo sucedido o mostrando a sus compañeros lo que vieron un día antes, hay padres de familia que los dejan todo el día en la televisión como un distractor, mientras que ellos realizan otras actividades, al igual existen canales donde ellos pueden aprender creativamente , incluso, les ayudan en obtener conocimientos en lo que les gusta, uno de ellos es el canal once, observando los programas que son útiles en su desarrollo intelectual.¹⁸

Uno de los factores que influyen en el desarrollo de los niños es como se menciona su familia, en la cual puede a ver una falta de apoyo y motivación en lo que le sucede al niño, ya que puede quedarse a cargo de sus abuelitos y ellos no le pongan atención, incluyendo la falta de iniciativa en la escuela, en cuanto a sus materiales o tareas, cabe mencionar que tal vez los abuelitos le enseñan al niño de forma tradicionalista como aprendieron ellos, pero sus inquietudes se queden en el olvido, suele suceder que nos encontramos con padres que viven con los niños; pero, recordemos que a esta edad los niños son como una esponja en la cual todo aprenden, pero también hay cosas que los lastiman como “el no lo

¹⁸ PANTOJA, R. (2000) Medios y materiales electrónicos en la enseñanza de las ciencias, Instituto tecnológico de cd. Guzmán, México,8

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

puedes hacer” eres un tonto, o miles de palabras que lo lastiman y esto los puede dejar mareados ya que no hay palabras de aliento y retroceden al pensar que no pueden lograrlo.

En ocasiones influye en su estado de ánimo del niño, si al observar que sus padres discuten el se le quitan las ganas de participar, o simplemente si recibe regaños antes de entrar a la escuela él se siente triste. Lo mismo sucede Cuando quieren imitar a sus papás, cuando dicen groserías las repiten en la escuela, hay ocasiones que llegan a pegarse a sus compañeros como lo hacen, personas que están a su cargo. El estado de ánimo en los niños influye mucho en su aprendizaje ya que al estar triste o deprimido no le toma la misma importancia o ganas de realizar las cosas.

Al igual, es de suma importancia observar al grupo día con día, el comportamiento de cada uno en la relación con sus compañeros, en ocasiones hay niños que agraden a otros y se quedan callados, eso hace que el niño que no quiera asistir a la escuela o participar en clases ya que tiene miedo a las burlas, es muy importante que a todos los niños desde una edad pequeña se les inculquen los valores, sobre todo el respeto y el apoyo mutuo.

De la misma manera, se menciona que un niño cuando asiste a clases, debe tener en el salón un espacio óptimo accesible para realizar algunos movimientos, y no se encuentran tan apretados, debe haber luz que refleje lo suficiente para observar y no esté tan oscuro, también incluye la ventilación, porque hay veces a cierta hora ya se siente mucho calor en el aula, si es preciso se deben utilizar cortinas ya que dependiendo el lugar donde se encuentre el salón puede pegar mucho calor, al igual se debe tener mucha precaución en la situación que se encuentre el mobiliario del salón para prevenir accidentes.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

Con frecuencia no se menciona con facilidad o lo tomamos como un factor externo, pero es importante el que el niño tenga una buena alimentación, ya que un niño mal nutrido no aprende igual que un niño que tiene su alimentación completa y su desarrollo es más lento, también es una parte importante en la educación.

A la vez es importante que los docentes obtengan información con un diagnóstico, para ver como está su salud de cada uno, considerando que hay niños que faltan mucho y esto también repercute poco en su aprendizaje, ya que cuando asisten y los que asisten tienen más posibilidades de adquirir conocimientos. Hay veces no se integran con facilidad, o los niños les comentan de lo que se trata, hay otros niños que tienen problemas en su vista y no alcanzan a ver a cierta distancia, es importante detectarlo a tiempo para que sean atendidos, ya que por este problema se distraen con facilidad.

Existen muchos factores que influyen en el aprendizaje de los niños, pero en esencial son los antes mencionados los que se presentaron en mi grupo como maestra a lo largo de mi trayectoria escolar.

También influye lo que algunos padres de familia no toman en cuenta que es el descanso de los niños a cierta hora, ya que un niño debe de dormir 10 horas en edad de preescolar, se considera que el va a rendir más su desempeño si no tiene sueño y ha descansado como debe de ser, está aprendiendo sin tener un cansancio en su persona.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

En ocasiones el maestro también influye mucho, el cómo enseña ya que si no usa las herramientas necesarias en el aula los alumnos se aburren con facilidad, esto hace que el desempeño del niño sea bajo, el maestro no debe ser pasivo, desde que llega tiene que transmitirles a sus alumnos la alegría de querer realizar sus actividades y los niños deben ser activos, expresando su gusto, la música, debemos animarlos y motivarlos para que ellos se sientan en confianza.

Un elemento decisivo para los niños también es el juego, aplicando en diferentes técnicas que permitan que los niños aprendan a través de la diversión que puede lograr un aprendizaje significativo; que se lleva acabo cuando es representativo para el niño y que queda grabado a largo plazo en su vida diaria aplicándolo en futuras ocasiones.

CAPÍTULO 3

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO

Como se mencionaba anteriormente la motivación es un estímulo para todos los seres humanos, se considera que un niño que es estimulado tiene un impulso en el cual puede lograr un mejor aprendizaje, en cualquier actividad que realice, a través de la experiencia con los niños del "CDI Jorge Jiménez Cantu", se puede considerar que su avance fue favorable ya que se notan las ganas de experimentar a través del juego, el deseo de aprender cosas nuevas, experimentando e imaginando lo desconocido, considerando que la escuela es algo agradable, experimentando nuevos desafíos para tener éxito en su vida.

Los niños cada vez tienen menos oportunidades de realizar juegos, ya que los niños se quedan a cargo de personas mayores como abuelitos, los padres de familia sólo los ven en ratos, ya que sus actividades son solo de trabajo, nosotros como maestros estamos obligados a brindarles la oportunidad de jugar, expresando lo que sienten, demostrando sus inquietudes, ya que el juego es un agente de motivación para su aprendizaje continuo. Debemos ser conscientes de que si un niño no tiene suficientes momentos de esparcimiento, puede no desarrollar sus procesos madurativos creando mecanismos perjudiciales como agresividad, sentimientos de destrucción, inhibición social.

Es necesario inculcarles a los niños el valor de jugar con sus compañeros con todo tipo de juguetes, sin crear distinción en sus compañeros, reconociendo los tiempos de participación, sin tener temor a equivocarse y no participar.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

El juego tiene ciertos desafíos para un niño ya que es un motivador, porque al llevar a cabo una actividad acompañado del juego al niño le causa interés y le gusta hacerlo y esto hace que sus conocimientos sean más amplios y que aprenda más rápido, sin tener presión para que memorice las cosas, sino el va interpretando las situaciones alcanzando un aprendizaje significativo.¹⁹

Los juegos enseñan a los escolares a dar los primeros pasos en el desarrollo de técnicas intelectuales, potencian el pensamiento lógico, desarrollan hábitos de razonamiento, enseñan a pensar con espíritu crítico; los juegos por la actividad mental generan, un buen punto de partida para la enseñanza, siendo la base para una posterior formación de un pensamiento crítico.

El niño aprende de forma continua, se considera que va adquiriendo los procesos del conocimiento y la motivación es un punto clave, para lograr su aprendizaje llevando a su fin común, demostrando que aprende sobre sus propios intereses, como es el juego ante la vida cotidiana.

Tomando en cuenta la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por el psicólogo suizo Jean Piaget, ha sido integrada, la neurociencia, señalándose como teoría cognitiva de la motivación, ya que mediante los procesos de desarrollo que presenta el niño, cómo lo muestra el psicólogo se considera una parte importante en su vida de los niños.

Piaget estudió la dinámica del juego de los niños en diferentes edades, analizó cómo el juego era algo más que diversión y determinó que además de jugar por

¹⁹ CARRERA, A. (1995) " El juego en educación preescolar, Universidad Pedagógica Nacional, en: Tendencias principales que explican la función del juego, Antología básica El desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN 2001, 16-46.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

placer, los niños juegan para enriquecer sus experiencias sensoriales y motoras y para aprender las consecuencias y límites de sus acciones.²⁰

La teoría de Vigotsky, por su parte, considera que el desarrollo humano es un proceso de acción cultural, en el que los instrumentos usados, las técnicas y los procesos mismos, transmitidos por el entorno, amplifican las capacidades con que cada individuo está dotado. En síntesis, las investigaciones demuestran que existe una completa relación entre los acontecimientos del entorno y su incidencia en el sistema sensorial del niño.

Se puede pensar que ante todo un niño que es adecuadamente motivado, desde un principio, tal vez ante palabras de aliento como si puedes estar continuamente en un avance progresivo, mostrando en general un aprendizaje en particular y ante todo una inteligencia que corresponde al éxito de su actividad.

Demostrando el desafío que tienen los niños mediante el juego, se considera que hay juegos que se pueden emplear y manipular de manera sencillo, llamándoles la atención, cómo los tradicionales que son "el lobo", "doña blanca", "la gallinita ciega", que se están olvidando por completo, sin pensar que puede crear desafíos que lo lleven a tener un desarrollo favorable, al emplearlos en la escuela a los niños les causa agrado y desafío.

Como se menciona tanto el juego es un motivador, como el aprendizaje es parte de la vida diaria de un niño el cual con todos estos elementos integra sus conocimientos de manera progresiva, ya que también son importantes para su desarrollo intelectual y personal.

²⁰ STONES, E. (1975) Aprendizaje y enseñanza, Limusa, México, 69

3.1 La motivación para los niños

Al Desarrollar la motivación en preescolar, muchas veces como docentes pensamos que no es importante, pero realmente debemos crear entusiasmo y alegría en los niños, para involucrarlos en su propio aprendizaje, dándoles los elementos necesarios para que ellos se sientan seguros de si mismos, adquiriendo el reto de lograr lo que se proponga, asimismo creando un estímulo a decir lo puedo lograr, a pesar de las dificultades..

Todos los seres humanos necesitamos a diario el impulso, de algunas palabras de aliento como tú lo puedes, vas bien, puedes mejorarlo, en unión podemos rendir más beneficios, así que cualquier cosa que realicemos con motivación como lo menciona Brawn podemos llegar al éxito o el fracaso en cualquier experiencia o actividad que realicemos.

En pocas palabras, la motivación es el motor que impulsa a realizar las actividades de aprendizaje y trabajo que deja una sensación al satisfacer lo logrado, lo que desea saber y ha logrado en su propia persona.

Al ampliar la motivación en los alumnos, se sienten más seguros en lo que realizan y lo hacen con más entusiasmo, comprendiendo el placer que les puede causar el realizar a diario sus actividades con ganas de hacerlo.

Antes que nada al trabajar con los niños se debe considerar el conocer a cada uno sus sentimientos y emociones sus gustos e intereses y de ahí partir para motivarlos, algo que me funcionó con los niños de manera progresiva fue el juego ya que ellos mismos se ponían retos y cada día era implementar algo diferente.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

Se debe prestarles atención a sus emociones que puede tener hacia los demás, un ejemplo muy peculiar es imaginarse cuando te llega un alumno con una flor que fue cortada del jardín de la escuela y se la da a su maestra, ya que él quiere tener un detalle para ella y hacemos comentarios cómo docentes de donde la tomaste, el niño tiene la confianza de decir me la robé del jardín, a veces nosotras reaccionamos de diferentes formas como el te la robaste, el niño se siente mal con esas palabras, pero si le explicamos que el tomar algo ajeno es una falta de respeto el niño lo comprendería y trataría de que no vuelva a ocurrir, si el niño se siente mal por las palabras de la maestra, desmotivado, lo puede alejarlo de sus compañeros, la maestra y su estudio.

Muchas veces la motivación tiene que ver más con la actitud que con el hecho mismo, en ocasiones no es tan importante lo que dice. Como maestras podemos decir gracias por el detalle, es muy bonita, pero la forma que obtuviste la flor no es la correcta, expresando que lo que hay en la escuela es muy importante, los alumnos y tú eres parte de ella, invitarlo a que no lo vuelva a hacer pero tampoco se vale reprimirlo ante una situación como la antes mencionada, sino darles aliento y confianza de decir las cosas.

En algunas ocasiones como padres o maestros estamos acostumbrados a conformarnos con lo que tenemos pero en el caso de los niños debemos proporcionarle todas las herramientas para que su desempeño escolar sea el apropiado, llevándolos a conseguir lo mejor, motivándolos a realizar lo que no pueden hacer, a veces les cuesta trabajo poner en práctica algunas técnicas.²¹

En el salón de clases la motivación no siempre va a ser la misma la podemos ampliar en diferentes técnicas de trabajo como el juego que conlleva al niño a

²¹ PERKINS, D. (2000) El currículo: la creación del metracurriculum y las aulas, Gedisa, México, 102-105

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

crear un estímulo representativo en su persona, forma de ser. Por ejemplo, a algunos niños les gusta constantemente expresar lo que le agrada como encontrar nuevos retos, en un juego, representado la reglas establecidas, da muchos tienen preferencia al saltar ejecutando su cuerpo, bailando inventando pasos, implicando a personajes ficticios, el niño debe hacer lo que le agrada para tener un aprendizaje de lo que está realizando.

Muchas veces los niños tienen distintas opciones cuando se trata de explicar algún motivo, llevándolos al fracaso o éxito en su aprendizaje, en el objetivo de sus habilidades, suerte, esfuerzo, dificultad, éstas son opciones que influyen progresivamente sobre su motivación.

El alumno puede presentar algún tipo de motivación que son las siguientes:

Motivación Intrínseca: La cual es realizada por su propio deseo, interés curiosidad por realizar las cosas y placer; para satisfacer sus necesidades, va directamente relacionada con las necesidades afectivas, madurativas y cognitivas del individuo, se da sin ninguna necesidad una recompensa.²²

Lo podemos vincular con estrategias que les llamen la atención, como el buscar retos diferentes cada día no ocasionándole nosotras el aburrimiento, sino que le cause interés, propiciando el interés en lo que puede lograr, debemos apoyar constantemente para no frenar su interés en decir no puedo.

²² THOUNI, S. (2003) Técnicas de la motivación infantil en la educación, Colombia, 18-19

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

Motivación Extrínseca: Esta basada en el concepto recompensa, castigo e incentivo. La recompensa tiene un fin que no se puede emplear en los alumnos, al fin de obtener algo a cambio.

Los maestros hemos de trabajar la motivación extrínseca ya que podemos proporcionarles a nuestros alumnos otros estímulos, como un aplauso porque lo lograste, utilizando palabras como la de te felicito, lo realizaste bien, porque al llegar a una recompensa el niño va a realizarlo todo pensando tener un estímulo que no puede ser en toda su vida, como debemos enseñar a valorar su trabajo y compartirlo con sus compañeros.

Uno de los estímulos que se les da a los niños a la llegada de la escuela es el juego ya que es un factor que les agrada y les llame la atención, en este caso se les motiva al inicio con un juego educativo o alguna técnica, implementando una dinámica, explicando lo realizado en el transcurso del día, estimulando a crear una emoción en lo que está aprendiendo y va a aprender, desde el primer día de clases se les va a explicar el porqué asisten a la escuela y lo que van a aprender día con día y compartir con sus compañeros sus experiencias.

Un niño tiene la oportunidad de relacionar sus conocimientos que son favorables o suelen equivocarse, cuando un maestro que un niño tiene un error es mucho mas probable que el profesor repita otros términos la pregunta o proporcione al niño indicios sobre la respuesta acertada motivando a que considere la gran capacidad que tiene el niño.²³

²³ CLELLAND, D. (1989) Estudio de la motivación humana, Nancea S. A.. España, 579

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

Se debe inducir al niño a fijarse metas y objetivos aprendiendo a pensar, hablar y actuar de manera positiva pensando que siempre va a lograr lo propuesto.

A la edad de preescolar es preciso motivar al niño en su independencia al elevar lo que se va a poner, es indispensable respetar su ritmo de trabajo, impulsándolo a tener un mejor desempeño en su trabajo escolar.

También se le puede motivar la comunicación puntualizando su forma de expresar lo que siente y quiere, ya que es muy creativo desde sus primeros años de vida, expresando su aprendizaje y su inteligencia de acuerdo con su lenguaje utilizado, involucrando otros medios como imágenes, gráficas, etc.

La motivación se puede dar en cualquier edad principalmente en los niños pequeños, ya que a esta edad empiezan a aprender de sus propias experiencias, aceptando sus sueños, objetivos, llevándolo a estar bien el mismo.

3.2. El juego como una estrategia

El juego es algo importante en la vida de todos los seres humanos, tomando en cuenta que todos pasamos por una infancia, desde tiempos remotos han existido los juguetes y juegos que se dan de forma natural, que involucra a los niños a pensar de forma espontánea expresando lo que han visto o sienten.

Para nosotros como adultos tal vez el juego ya no es algo representativo, pero para los niños es algo indispensable que forma parte de su vida diaria, al observar

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

a los niños jugar utilizan cualquier objeto que esté a su alrededor, ya sean palitos, incluso el mismo papel, realizan cosas que ellos requieren para su juego, como personajes, incluso han llegado a realizar muñecas que representan mucho para ellas, les realizan vestidos, las peinan, realizan diferentes actividades de acuerdo a su imaginación.

Actualmente es importante señalar que muchas veces las docentes inducen al juego pero no forman parte de él, en nivel preescolar es importante bajarse al nivel de los niños, si es preciso realizar e implicar en el juego el acostarse o realizar movimientos, lo debemos hacer ya que nosotras somos un estímulo para que se lleve a cabo el desarrollo intelectual del niño.

El juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el cual se va ampliando dramáticamente el conocimiento acerca de sí mismo y del mundo físico y social.²⁴

Los diferentes juegos comparten características psicológicas aportadas por los jugadores, lo que tiene en común los juegos no son los aspectos externos sino las propiedades internas deducibles a otras.

La actividad del juego en su carácter lúdico viene determinada desde el propio sujeto que juega, es posible identificar la actividad desde fuera, hacer un análisis pero sólo es definible desde el propio organismo inmerso en la acción, el juego es un modo de actuar con la realidad, determinando por los factores internos de quien juega y por la actitud ante la realidad del propio jugador.

²⁴ GARVEY, C. (1920) El juego infantil, Morata, 10

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

El juego es útil y es serio para el desarrollo del niño en la medida en que él es su protagonista. Lo acompaña siempre, él juega porque lo necesita y porque el juego es un medio de impulsar su desarrollo.

Al hablar de juego se debe considerar que en cada salón es importante emplearlo como una necesidad para todos los niños, ya que constituye el contenido principal de sus vidas, cuando se habla de un niño que no juega es preocupante observarlo que juega poco y sin entusiasmo, tiene problema dentro de todo esto se oculta, además, el temor de que el niño no llegué a ser un adulto normal, porque el juego fecundo que se desarrolla en la niñez es sin duda alguna la mejor base para una adultez sana, exitosa y plena.

Al jugar el niño aprende a reconocer el mundo que le rodea, aprende conocimientos enfrentando desafíos de si mismo y de sus compañeros, aprendiendo reglas, creciendo su propia iniciativa de acuerdo a sus necesidades.²⁵

Cuando un niño empieza a jugar puede aprender por su propia iniciativa a través de los elementos empleados, por ejemplo el reconocer las cantidades, colores, formas, objetos, etc.

Sabemos que al jugar los niños tienen una infinidad de fines, ya que estimulan su creatividad, imaginación, forma de ver y usar las cosas. Al igual, ejercitar su agilidad física desarrollando su motricidad gruesa y fina, experimentan a través de sus sentidos.

²⁵ HILDEGARD, H. (1978) El juego y los juguetes, Kapelusz S.A., Buenos aires, 5-10

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

Cualquier juego que enfrente nuevos retos y exigencias al niño se considera una oportunidad de aprendizaje, ya que determina algo desconocido, poniendo en práctica sus conocimientos previos, se toma en cuenta que si el niño se siente a gusto y con ganas de realizarlo tendrá buenos resultados que se convierten en una experiencia favorable.

En cierta forma el juego tiene una infinidad de elementos importantes para el niño el cual se considera difícil asociar un sólo concepto del juego, al igual hay muchos tipos de juego.

Uno de ellos es el juego educativo, lo cual constituye muchas formas que puede adoptar el material, ofrece objetivos susceptibles de favorecer el desarrollo de ciertas funciones mentales, repite frecuentes en relación con la capacidad de atención, retención y comprensión del niño.

El material debe ser ligero, poco voluminoso y sencillo. Los juegos educativos varían de acuerdo a su edad, no son fin de sí, sino una etapa que se inscribe en el conjunto de procedimientos pedagógicos.

Juegos visuales: Son los más importantes ocupan al sujeto de un modo activo, fijan la atención y la mantienen mediante una serie de estaciones sensoriales que son punto de partida, desarrollan su lógica elemental mediante la naturaleza.

Juegos asociados con ideas: Son los que se intenta crear en el niño o recordarle, relaciones que no son solamente espaciales o sensoriales, sino que tienen un

valor mental más elevado y hacen intervenir otros factores tales como el tiempo, el instrumento, el origen.

Juego de inicio a la lectura: Parte de una idea interesante y viva, expresada por la frase y la palabra, para terminar en el momento deseado, mediante el análisis, en la sílaba y en la letra y finalmente por la síntesis en la reconstrucción de nuevas palabras, expresando lo que le guste.

Juegos colectivos: “Decroly habla con frecuencia del interés que ofrecen estos juegos para el desarrollo del espíritu comunitario y del lenguaje, también para añadir al aporte del juego estimulante intelectual.”²⁶

Los tipos de juego se consideran en cada ocasión como un sustente en el cual el niño puede escoger entre todos, pero todos tienen un fin el de desarrollar su creatividad e inteligencia.

3.2.1. Bruner el juego

Es importante lo que nos menciona el autor ya que en la escuela muchas veces empleamos el juego como un distractor, sin saber el beneficio que tiene para los niños y la utilidad que se le debe dar desarrollando su intimidad, ya que la mayoría de los niños del salón necesitan ser escuchados pero sobre todo brindarles cariño, confianza para lograr lo propuesto.

Reconocer la utilidad del juego puede llevar los adultos a robar el protagonismo al niño, a la intervención del adulto en el juego consiste en :²⁷

Facilitar las condiciones que permiten el juego.

²⁶ DECROLY, O. y Monchamp.E.(1920) El juego educativo, iniciando a la actividad intelectual y motriz, Morata, Madrid, 118-120

²⁷ BRUNER, J. (1983) El habla del niño, Paidós, Buenos Aires, 28.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

Estar a disposición del niño.

No dirigir ni imponer el juego.

El juego permite que el niño:

Se mantenga diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa.

Permite explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes.

Se convierte en el terreno privilegiado de interacción con los iguales

Es fuente de funcionamiento autónomo.

Las diversas teorías propuestas que explican el fenómeno del juego hacen referencia implícita y explícita a la relaciones entre el juego, infancia y educación.

Nos menciona que es una actividad global porque incide en varios aspectos del desarrollo. Cuando imita las palmadas de una educadora está coordinando sus manos con la canción, con la percepción auditiva y establece una relación afectiva y social.

3.2.2. Bruner aprendizaje por descubrimiento.

Bruner ha hecho descubrimientos a través de numerosos estudios en diferentes culturas, constituyendo las bases de su teoría, sosteniendo que el lenguaje es un aspecto de la cultura que incluye en el pensamiento y en la capacidad cognitiva, cita ejemplos de algunas culturas de orientación colectiva. La cultura propicia herramientas valiosas que influyen en el desarrollo cognitivo y concibe al proceso de adquisición de conocimientos, como un proceso interactivo en el que el individuo construye ciencia y realidad con los materiales que le proporciona el medio ambiente y esto se logra a través del lenguaje.

“Bruner concibe el desarrollo cognitivo como la construcción que hace el sujeto de un modelo del mundo, que le permite tratar con su ambiente.”²⁸

Dicho modelo implica representar el mundo por medio de la acción que ejecuta sobre los objetos del mundo (representación por la acción). Posteriormente, el niño desarrolla la habilidad de trascender los objetos inmediatos y representarlos por imágenes (representación crónica), para finalmente y con la aparición del lenguaje el individuo maneja objetos y sucesos independientes de su presencia por medio de las palabras (representación simbólica).

Para los niños es de suma importancia el símbolo ya que es un papel fundamental en esta teoría, considerando como referente, el aprender a referir es un proceso lento que no sale de las imágenes, sino de la habilidad de conceptuar (uso del lenguaje).

El lenguaje es un medio no sólo para representar al mundo sino para también transformarlo, por lo que se convierte en el centro de desarrollo intelectual y del aprendizaje. Para que el sujeto logre un aprendizaje eficaz se necesitan algunas condiciones:

1. Predisposiciones: Es decir los intereses y motivaciones que el sujeto tenga por aprender, al respecto Bruner afirma:

“La mejor manera de crear el interés en una materia, es haciéndola digna de ser comprendida, lo cual quiere decir, que hay que hacer que los

²⁸ PATTERSON, C.H. (1982) Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación, Manual moderno, México, 156

conocimientos que se logran sean útiles para el propio pensamiento, más allá de la situación en que ha ocurrido el aprendizaje.”²⁹

Dichas predisposiciones son:

Aprendizaje natural: resultado de la curiosidad

Curiosidad: como motivación intrínseca.

Modelación: como motivación intrínseca.

Reciprocidad: responder y cooperar con otros.

A partir de todo esto, Bruner propone el método de descubrimiento.

Un factor importante en el aprendizaje por descubrimiento es las expectativas latente de que siempre hay algo por descubrir. El aprendizaje por descubrimiento aprovecha y fomenta dichas expectativas para que el sujeto aprenda a adquirir información que resulte útil para una solución.

Propone también modificar el sistema actual, percibe al aprendizaje como un premio en sí mismo, motiva al alumno a experimentar sus logros. “Los que se educan en esta modalidad, parecen poder ver el ambiente desde se punto de vista”. Es por eso que los programas deben abarcar el dominio de aptitudes.

3.2.3. Aprendizaje de Piaget

Piaget fue un psicólogo revolucionario, como antes se mencionaba hizo diferentes estudios acerca del juego y sobre todo del aprendizaje, relacionando los dos conceptos a través de las diferentes etapas que pasa un niño, considerando su desarrollo físico e intelectual.

²⁹ BRUNER, J. (1982) El proceso de la educación, UTEHA, México,31

Estudia el aprendizaje en relación con el desarrollo cognitivo y uno de los resultados de su trabajo es una propuesta de cómo se construye el conocimiento por un organismo activo, el desarrollo cognitivo es un caso especial del crecimiento biológico en general, consiste en un proceso de construcción de estructuras mentales por parte del sujeto en interacción con los objetos que le permite adaptarse al medio en que vive.

Considera que los niños mantienen equilibrio con su ambiente a través de la adaptación, tiene dos aspectos: por una parte, la conducta de los organismos está determinada por un ambiente demasiado intratable para que se lo pueda cambiar, así por ejemplo un niño que está aprendiendo tiene diferentes conductas, ya que modifica aspectos de su mente. El niño está obligado a aprender nuevas pautas de conducta para evitar situaciones como el ser quemado.

Produjo un fuerte impacto en el preescolar, ya que supone que el niño adquiere el conocimiento a través de las acciones, en caso del juego representa un medio importantísimo que les ayuda a aprender.

3.2.4. El juego con Piaget

Piaget realiza varios estudios a partir de los seres que le rodean, los niños tienen un impulso muy fuerte en el juego, ya que les permite construir sus propios conocimientos, para él es un recurso con que cuenta el niño para asimilar el mundo que le rodea, tiene un puente entre la actividad sensoriomotriz y la representación del pensamiento.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

Los niños, a partir del juego pueden controlar y comprender su entorno físico y social y actuar sobre la realidad modificando por sí mismo sus conocimientos erróneos.³⁰

El juego le permite construir sus propios conocimientos.

Piaget distinguió tres tipos de conocimiento:

1. El conocimiento físico es conocer las características físicas de todo lo que rodea al niño: los objetos, animales, las personas, sus cualidades, (olor, sabor, tamaño, textura, su sonido o posibilidades de movimiento).

La fuente de conocimientos físicos esta en la realidad externa. Para descubrir el medio externo utilizando los sentidos: percibe el olor o el brillo a través de la vista, la dureza y la textura de los materiales a través del tacto, los diferentes sonidos a través del oído.

2. Desde el momento de nacer, el niño está inmerso en una realidad social que ira conociendo en la medida en que la observa y actúa en la misma. La fuente para conocerla está en las convenciones que ha creado la sociedad y que utilizan las personas. Una realidad social está compuesta por la lengua, las costumbres, las normas sociales, la celebración de fiestas, el modo de vestir, las formas de organizarse, la forma de estar y hacer en el tiempo y en los espacios.

El conocimiento social es arbitrario y necesita del adulto para que se lo transmita, además de adquirir conocimientos sociales por propia experiencia. Las habilidades para adquirir el conocimiento social son: la observación, la imitación, y el juego simbólico.

3. La fuente del conocimiento matemático se crea en la mente de los niños, cuando relaciona unos objetos con otros. Las nociones “mayor que”, “menor que”, “iguales”, relacionados unos con otros.

³⁰ PIAGET, J. (1946) La formación del símbolo en el niño, Fondo de Cultura Económica, México ,p 30

Por otro lado clasifica el juego por su contenido, que dependencia de la estructura de juego, de acuerdo a su complejidad mental de cada uno, desde el juego sensoriomotor elemental, hasta el juego social se clasifica en tres:

El juego de ejercicio: Se inicia desde los primeros albores de disociación entre asimilación y acomodación, desde que el niño agarra, balbucea, repite sus conductas, sin un propósito de conducta en el aprendizaje simplemente por alegría de dominarlas, el periodo sensoriomotor no tiene ninguna técnica en general, son simples ejercicios que ponen en acción un conjunto variado de conductas sin modificar su estructura.

- Juego simbólico: inicia cuando un objeto o un gesto representan para el sujeto algo distinto de los datos perceptibles, para la corriente psicogenética esto sucede cuando el niño es capaz de imitar ciertas palabras y atribuirles una significación global, dicho proceso se da con la adquisición sistemática del lenguaje, es decir del sistema de signos colectivos.³¹
- Se inspira en hechos reales de la vida del niño, el patio de juego, ir a la tienda, ir de viaje, también los que contienen personajes de la fantasía y superhéroes son muy activos. Juego de reglas: comienza a reducirse y se vuelven mucho más ordenados con reglas, el niño esta perfeccionado las habilidades del lenguaje y emerge desde el mundo egocéntrico de sus propias necesidades del mundo.

3.2.5. El juego con Vygotsky

El autor a menudo describe el desarrollo del niño como el desenvolvimiento de sus funciones intelectuales; criterio con el cual todo menor se presenta como un teórico que presenta el más alto o bajo avance intelectual.

³¹ MEECE, J. (2000) Desarrollo cognitivo las teorías de Piaget y de Vigotsky y Desarrollo cognitivo las teorías del procesamiento de la información y las teorías inteligencia, Graw, H. Iberoamericana, 99

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

La continua maduración de sus necesidades es un aspecto central en esta teoría histórico- cultural, donde se argumenta que el juego permite nuevos aprendizajes que repercutían directamente en la construcción y maduración de las estructuras cognitivas y sociales del niño, además que propicia la satisfacción de ciertas necesidades.

Menciona que el proceso del juego no sólo se desarrollan funciones psíquicas aisladas, sino que tienen lugar la transformación del niño en su conjunto.

Vigotski señala que la práctica de la educación preescolar y las investigaciones que él realizó demuestran la importancia del juego, no se reduce a la ejecución de procesos psíquicos aislados, su significación para el desarrollo del pequeño está determinada al afectar los aspectos más sustantivos del desenvolvimiento psíquico de su personalidad en conjunto al desarrollo de su conciencia.

El juego dentro de la educación preescolar se basa en comprender y esclarecer a través de aquel lo que determina el desarrollo de la personalidad del niño y de su conciencia, por ello es importante estar alerta de su avance en el pensamiento, imaginación, la percepción , la memoria, la voluntad.

Es muy marcado y estoy de acuerdo con el autor ya que a través del juego los niños crean su propia libertad de expresión, esto hace que el niño ponga en práctica su interés no sólo en que el niño elige el tema del juego, sino también en sus acciones con los objetos incluidos en él, se diferencian del uso habitual que se les da, por marcar independencia respecto al destino concreto de esos objetos; acciones que están determinadas por los significados que el niño mismo les otorga en el juego.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

La libertad creativa del juego se expresa también en que el niño se entrega a él con toda la emocionalidad que le es inherente, experimentando con ello enorme satisfacción, la saturación emocional del juego es tan fuerte y tan evidente que ese momento se pone, con frecuencia, en primer plano.

La paradoja fundamental del juego consiste en que, siendo una actividad absolutamente libre, encostrándose bajo el poder de las emociones, es la fuente del desarrollo de carácter voluntario y de la toma de conciencia por parte del niño, de sus acciones y de su propio yo.

De esta forma, analizando la cuestión de la interrelación entre los juegos de movimiento con reglas, los juegos de dramatización y de los roles bajo la perspectiva vygotskiana:

- En un primer momento del desarrollo del juego en el niño preescolar, encontramos los juegos procesales de imitación, en los que las acciones de los pequeños se limitan a la simple imitación de determinadas acciones según un modelo.
- En un segundo momento, se incluyen los juegos de dramatización según el tema.
- En un tercero los juegos con reglas simples según un tema y juegos de reglas sin tema.

En la mayoría de las escuelas se emplea el juego con reglas, creando desafíos y considerando el enseñar a los alumnos a respetar su turno que es lo que más se debe implementar.

3.3. El aprendizaje escolar

De acuerdo a Cesar Coll con la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta, con la finalidad de la educación, se da en las instituciones educativas los procesos de crecimiento de los alumnos.³²

Concibe el aprendizaje un proceso de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y de las experiencias previas con ayuda a este proceso de construcción del conocimiento.

El aprendizaje empieza desde su nacimiento ya que para un niño todo es nuevo y se enfrenta a algo desconocido, el va reconociendo al mundo por medio de sonidos, cuando observa, toca y descubre, paulatinamente es parte de situaciones que va poniendo a través de sus padres como el empezar a hablar, gatear, manipular objetos.

Cuando entra al preescolar el se presenta ante situaciones asombrosas que lo llevan a tomar sus propios puntos de vista, incluyendo a sus compañeros como un medio de socialización, aprende de su maestro, incluyendo el plan de estudios, los libros y de la disposición y manipulación de materiales.

Ante todo el aprendizaje es un proceso mediante el cual los seres humanos se apropien de la realidad, la integran a la persona y desarrollan su capacidad de elaborar una explicación del mundo en torno de ellos, al entender su realidad que se presenta ante un conflicto o problema que hay que vencer.

³² DIAZ, B. F. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. MC. Graw Hill, México P. 14

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

Es decir, todos los humanos que presentan un reto mediante una situación, aprenden relacionándolo y resolviéndolo mediante sus conocimientos, así aprende a concebir, en diferentes situaciones que enfrente.

El aprendizaje permite asociar la integración, con la realidad y con la personalidad que lo rodea, si pensamos que una persona es parte del mundo se genera un vínculo que constituye su propio aprendizaje interactuando con lo que le rodea, ya que todos tenemos la capacidad de aprender, aunque uno más lento y algunos otros poseen habilidades superiores a otros.³³

Constantemente se piensa el porque los alumnos no avanzan de la misma forma, tal vez el dar una respuesta seria complicada pero como lo sabemos no todos aprenden igual, ya que algunos aprenden observando, manipulando, escuchando, otros participan constantemente en desafíos; suele considerarse que todos los alumnos son diferentes y los seres humanos no aprendemos rápidamente sino paso a paso mostrando sus necesidades.

Los procesos mentales del aprendizaje son procesos básicos que intervienen en el aprendizaje son: percepción, repetición o memoria, recuerdo y transferencia, asimilación, asociación acomodación y retroalimentación.

Percepción: Requiere solamente de la experiencia, la cual el sujeto y el objeto de aprendizaje, constituyen por los sentidos, se percibe el tiempo, espacio sonidos en la percepción del ser humano.

³³ WINFREND, F.H. (1980) Teorías contemporáneas del aprendizaje, Paidós, Barcelona, 44-45

Retención y Memoria: La memoria constituye como especie de almacenaje de todos los datos sobre acontecimientos que ocurren a lo largo de la vida del hombre, es decir la memoria se compone por el cúmulo de percepción que se tiene el mundo.

Recuerdo y Transferencia: Es cuando los datos de la percepción son almacenados en la memoria y se traen nuevamente a la conciencia diariamente hasta tener una nueva percepción, el recuerdo y la transferencia se encuentran asociados entre el presente y el pasado de una persona.

Asimilación: Se instala al sujeto en el mundo, interioriza la experiencia con el aprendizaje.

Asociación: se trata del proceso básico del pensamiento que el sujeto relaciona las palabras, objetos, conceptos, tesis o postulados, establece relaciones entre significados, conocimientos, autores, respuestas.

Acomodación: El sujeto experimenta ciertas resistencias para aprender, quizás porque los nuevos conocimientos se oponen a sus creencias a su concepto de algunas cosas, el proceso mental de aprendizaje causa de un desequilibrio cognitivo.

Retroalimentación: Se requiere de un juicio de un tercero con el propósito de medir su eficacia o validez.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

Todos los procesos de aprendizaje adquieren una parte importante en el aprendizaje ya que se vincula a través de situaciones determinadas de nuestro cerebro.

De igual forma se deben considerar las teorías del aprendizaje que son una base y cada psicólogo más adelante se retomaran sus puntos de vista.

Las teorías del aprendizaje se clasifican en varias formas, las dos más significativas son la conexionistas y la cognitiva.

Las conexionistas del aprendizaje por mucho que difieran entre si, concuerdan en considerar el aprendizaje como una cuestión de conexiones entre estímulo y respuesta, una respuesta puede ser cualquier conducta, mientras que un estímulo puede ser cualquier sensación, los conexionistas suponen que todas las respuestas son producidas por estímulos, reciben distintos nombres como hábitos, estímulo-respuesta y respuesta condicionada.

Las interpretaciones cognitivas, se preocupan por las cogniciones (percepción o actitudes o creencias) que tienen el individuo acerca de su medio ambiente y por las formas en que estas determinen su conducta, interpretando el aprendizaje como el estudio y modificación de sus experiencias.

3.3.1. El aprendizaje significativo de Ausubel

Al emplear cualquier actividad debe hacer a través de algo representativo, considerando que al niño le llame la atención ya que así se consideraría lo que nos muestra el autor que sería un aprendizaje significativo.

“Ausubel argumenta que el aprendizaje significativo es más eficaz que el memorístico ya que el material significativo es más fácil de aprender que el memorístico. En otras palabras, si un niño ha adquirido conocimientos de una forma significativa, es más probable que pueda aplicarlas en cosas nuevas y diferentes.”³⁴

Plantea tres situaciones para que el niño produzca aprendizajes significativos.:

En primer lugar, el material que ha de aprenderse debe poseer lo que denomina Ausubel significación lógica, es decir debe tener sentido para alguien.

En segundo lugar el niño debe tener almacenadas con anterioridad ideas pertinentes en su estructura cognitiva con las que puede relacionarse nuevas ideas.

³⁴ Op. Cit. Díaz, B. F.

En tercer lugar, incluso si el material es significativo lógicamente e incluso si el sujeto que aprende posee ya las ideas pertinentes en su estructura cognitiva, el aprendizaje seguirá siendo memorístico si la única intención del sujeto es aprender las cosas literalmente y sin relacionarlas con su estructura.

Al igual considera al alumno como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticos, como lo antes mencionado, representando el aprendizaje como algo significativo. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento, dando al alumno reiteración a nuevos conocimientos.

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya poseen en su estructura de conocimientos.

Algunos aspectos importantes que nos mencionan en el aprendizaje significativo son: El aprendiz percibe la información como constituida o partes aisladas sin conexión conceptual, al igual tiende a memorizar o interpretar.³⁵

Debe encontrar relaciones y similitudes entre partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio del aprendizaje en forma progresiva, el cual conduce a su autonomía.

³⁵ Op. cit. Diaz Barriga

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

El aprendizaje al final consiste en la acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes, el incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de esta estructura.

CAPÍTULO 4

RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA DOCENTE DEL CICLO ESCOLAR 2009-2010

Tanto para los niños como para la educadora es un gran reto trabajar con nuevas estrategias de trabajo, implicando salir de lo cotidiano al tener conocimientos que mejoren el aprendizaje de los alumnos a través de sus experiencias en el juego, considerándolo como algo agradable y provechoso para su aprendizaje adquiriendo conocimientos que le ayuden en su vida futura.

En este año los niños mejoraron su interés por aprender diariamente algo nuevo, muestran agrado para empezar a trabajar, proponiendo retos nuevos que muestren dificultad, en el juego propuesto que se emplea a diario para empezar se considera que los niños participen proponiendo ideas, de lo que les gustaría cambiar de lo ya propuesto, explicándoles de que se trata la clase, tomando en cuenta las reglas que se llevan en cada actividad.

Se pretende brindarles un desarrollo favorable en su aprendizaje a través de la motivación, creando en ellos una autoestima más elevada para lograr lo que se proponen considerando que ellos pueden lograr todo, a pesar de las circunstancias y situación que implique el triunfo, enseñándoles a no darse por vencidos y seguir adelante aunque se equivoquen.

Lo que resaltó más en este año fue la motivación a través del juego empleándolo como algo agradable para el niño, que le favoreciera mejorar su aprendizaje.

4.1. Contexto institucional de la experiencia

Esta institución, el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Dr. "Jorge Jiménez Cantú", pertenece al nivel preescolar y depende del Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de Nezahualcoyotl, México.

La zona escolar que supervisa su trabajo es la D001. Dicho Centro esta ubicado en calle Luís esquina Sergio sin número Col. Pavón, en el municipio citado. Se imparten clases en 2 grados: niños de 4 años, 2° y de 5 años, 3°. La infraestructura la componen cuatro salones de clases, la dirección, el área de juegos y el patio.

Los padres de familia tienen un nivel de estudios entre secundaria y pocos tienen el medio superior, el 50% de los padres trabaja y los niños se quedan a cargo de personas mayores, considerando que sus tareas a veces no son presentadas e incluso su material lo llevan cuando ya se realizó la actividad propuesta.

4.2 Características generales del grupo atendido

La mayoría de los niños del grupo de 3°, son muy cariñosos, les gusta expresar lo que sienten, a pesar de que su sociabilización entre ellos fue un poco tardada, ya que entraron muchos niños de otras escuelas, solo siete pertenecían a la misma escuela, los cuales siguieron su ritmo mientras que a los recién llegados se les facilitó la convivencia mediante canciones y juegos que fueron de su agrado, expresaron movimientos y ritmos de su agrado, la primera canción que se empleo

fue "la mane" fue muy alentadora, propicio a que se levantaran a bailar siguiendo sus propios movimientos, aprendieron canciones de saludo como "buenos dias mi maestra" con imitaciones que ayudaron a despertar el interés y energía, ya que es la primera del día, incluso llegaron a inventar algunas otras canciones.

Al empezar a trabajar dentro y fuera del salón de clases se notó que los niños lo hacían por imitación, a veces su retención era muy lenta, o realizaban su trabajo sin ningún interés, se empezó a tomar otras estrategias como la del juego que les permitió emplear sus estados de ánimo, contagiándose la alegría, pero también creando retos al enfrentar las dificultades de cada juego, empezaron a apoyarse en parejas o grupos de acuerdo como fuera la situación de trabajo.

4.3. Principales puntos a resaltar en la experiencia docente (planeación de actividades)

El plan que se lleva acabo mediante el programa de educación preescolar considera los aspectos más relevantes que contiene dicho documento, encontramos los siguientes puntos a resaltar en la experiencia docente, incluido en la planeación de las actividades mediante el juego a través de la motivación.

Considerando las competencias como la capacidad de adquirir conocimientos para responder las exigencias de la vida diaria, cómo una interpretación reflexiva y funcional de saberes, apoyadas de conocimientos previos.

Propósitos: son la base para definir las competencias que se pretende que logren los alumnos agrupándose en los campos formativos.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

Campos formativos: nos ofrecen la opción de seleccionar las situaciones didácticas a través de sus contenidos.

Propósito: que el niño reconozca a través del juego la implicación de situaciones en donde reconozca el valor de los billetes y monedas, encontrando la correspondencia de las cantidades y ubicaciones que hay en cada puesto.

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Competencia: Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implica agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repetir objetos.

Aspecto: numero.

SITUACION DIDÁCTICA: EL MERCADO

- Visitaron al mercado de la localidad
- Cada niño se convertirá en un vendedor, dibujara con gis su tienda en el piso y la mitad de alumnos comprara y la otra venderá y viceversa.
- Todos se pondrán el nombre de una fruta o verdura y se sentarán en círculo y se levantaran de acuerdo a sus características como color, preferencias, forma, textura, etc.
- La maestra les venderá sus pertenencias como mochilas, desayuno, etc.
- Se repartirá una hoja y los niños dibujarán lo que se les ocurra que exista dentro del mercado.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

- Se les pidió utensilios para jugar al restaurante, realizarán la comida las niñas y los niños comprarán los ingredientes de la comida y después compartirán su desayuno escolar.

Propósito: sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros y compañeras de resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar reglas de convivencia en el aula.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades de sus compañeros y compañeras.

Aspecto: identidad personal y autonomía.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: UNA CLASE EN MI ESCUELA

- Se les pidió formarse una niña y un niño en una fila hasta donde llegue y se les darán indicaciones sin soltarse de sus compañeros como bailar hasta llegar al piso, brincar, dar una palmada, avanzar con un pie, avanzar con distintos movimientos en su cuerpo.
- Juego de reconozco mi escuela, por equipos de figuras geométricas se les darán indicaciones como avanzar al juego de números, tocar un lugar de color rosa, moverse hacia los juegos etc.
- Todos en el patio seguirán instrucciones de un soldado, volarán cuando se indique soldados apunten, correrán en el patio, cuando se diga todos a tierra ellos se acostarán.
- Los niños encogerán una pareja de trabajo y en cada movimiento que realice la educadora ellos harán lo contrario, ejemplo si se sienta, ellos se levantan, si camina ellos corren, si brinca ellos se sientan.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

- Se pusieron un nombre de un animal y realizaron su sonido y después cambiaran su nombre con sus compañeros.

Propósito: desarrolle la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios y su comparación con otros.

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Competencia: Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implica agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repetir objetos.

Aspecto: número.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: QUIERO LLEGAR PRIMERO

- Se realizaron competencias de correr, brincar, gatear, avanzar con un pie, etc.
- Con aros formarán una línea avanzando con el aro en circulo en la cabeza, en la pierna, en el brazo, en equipo formarán figuras geométricas, números, etc.
- Jugaron con fichas armando caminos, usarán lo que se les valla indicando hasta llegar a la mente.
- Se elaboró un juego de lotería de abecedario.
- Realizó una gráfica de acuerdo al número que ocupa cada fila de niños realizando imágenes.
- Se leerá un cuento y contarán las veces que sale un personaje.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

- Los niños cambiarán de lugar en el patio y un niño sacará algunas fotos y en toda la clase se rolarán la cámara.

Propósitos: adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación

Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Aspecto: Lenguaje oral.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: LO QUE PUEDO HACER

Se les contó un cuento y los niños realizarán un títere con material que se encuentre en el aula y jugarán a realizar su propio cuento.

Se organizó una disco, participarán en concursos de baile con algunas parejas y después se realizó una competencia de niños y niñas.

Se les repartió plastilina y elaborarán una figura de acuerdo a su imaginación y jugarán en el patio compartiéndola con sus compañeros de otros salones.

Con papel china realizarán un dibujo intercambiando con sus compañeros, usando la punta de su lápiz al ponerla en cloro usando su creatividad.

Todas estas experiencias se llevan a cabo dentro y fuera del salón de clases, considerando que se usan distintas técnicas mediante el juego, como el boleado,

rasgado, estrujado, considerando la utilización de sus movimientos en cuanto a su ritmo, también se expresan mediante el canto.

4.4 Resultados obtenidos

Para la mayoría de los niños fue provechoso el emplear la motivación ya que creció su seguridad al realizar cualquier trabajo, incluso aumenta cada día las ganas de estudiar sin tener que hacer planas, sino llevar un aprendizaje significativo en el cual desarrolle sus expectativas y sienta agrado por lo que realiza.

Observando al grupo entre compañeros, a veces tienen motivantes cuando ven que un niño no puede lo estimulan a terminar y lograr que la actividad sea más agradable, a pesar de las dificultades que se presenten.

En la institución donde se trabaja se a dado un resultado positivo del juego ya que a los niños les agrada participar en juegos nuevos, al principio no se llevaban acabo las reglas, consecutivamente ellos aprendieron a respetar su turno y a trabajar cuando se requiere por parejas, al emplear conceptos diversos el resultado es que la mayoría los adquiere por medio del juego y sus conocimientos han crecido consecutivamente y esto hace que su aprendizaje sea más amplio.

El trabajar diferente ayudó a los niños a tener otra perspectiva de la escuela, sin llegar a ser aburrida y esto los motiva a seguir adelante sin tener miedo a equivocarse sino a salir adelante y enfrentar nuevos retos que para él son desconocidos, a pesar de las dificultades que pueda tener lo que va a realizar.

4.5 Resultados y reflexiones de la experiencia

Para realizar las reflexiones se recurrió a la capacidad de observación docente, tomando como base los comentarios de los niños sin embargo no se emplearon instrumentos en especial.

Al empezar a implementar la motivación en los alumnos se observó que ellos tenían inquietudes diversas que se expresaban en el trabajo diario en clases, el resultado de cada alumno fue diferente ya que la evaluación fue por medio de la observación al realizar las actividades propuestas, ya mencionadas en los anteriores apartados considerando el aprendizaje en su contenido de trabajo.

En la experiencia docente se encontraron respuestas favorables al cambiar la propuesta de trabajo, al emplear el juego en los niños considerándolo como un motivante para que el niño demostrara sus conocimientos y actitudes ante nuevos retos de trabajo, ayudó para que los niños compartieran experiencias con sus compañeros y aprendieran del juego considerándole parte de su vida, desarrollando su creatividad en cada ejercicio realizado en clases.

Es fundamental recordar que se deben tomar en cuenta los conocimientos previos del niño y es considerable conocer a cada uno su forma de ser, carácter, gustos, apoyándolo a tomar sus decisiones motivándolos a compartir sus experiencias, mostrando interés en su desarrollo personal, considerando el realizar sus actividades mediante los saberes que esta adquiriendo mediante el juego para hacer su conocimiento más representativo y sea de su agrado.

CONCLUSIONES

Al trabajar con la motivación para los alumnos fue muy favorable ya que presentan actitudes positivas en su desempeño escolar, se reafirmaron los valores que incluían una actitud más considerable al realizar sus trabajos.

Fue muy agradable observar que hubo una integración más rápida y continúa en su rendimiento escolar, en este año se trabajaron distintas técnicas y juegos que llevaron a que el niño tuviera un aprendizaje significativo.

Al hablar de aprendizaje se concibe como algo que se va dando, pero en realidad si el niño tiene alguien que lo motive va a rendir, mucho más sobre todo va a potencializar las ganas de realizarlo, hasta obtener su propósito designado.

En este trabajo se ha experimentado distintas situaciones que han llevado al niño a sentirse con ganas de llevar a la escuela y trabajar, incluso se ha mostrado un interés enorme en lo que está realizando, así como el competir con sus compañeros, estimulando a integrarse todos en las actividades.

Se aprendió de manera general más acerca de los conceptos y temas considerando las aportaciones de cada autor desde su propia perspectiva, cabe mencionar que el tema que se está tratando es de gran importancia desde temprana edad, incluso hasta en niños mayores, ya que el juego y la motivación es relevante en la educación preescolar, siendo el impulso a salir adelante.

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

En general se considera el juego cómo algo que tiene gran importancia en la vida de los niños, no solo en su desarrollo psicomotor sino también para su creatividad, en sus aspectos cognitivos, en su desarrollo emocional, sino en todo momento manejando normas, valores, derechos, etc.

A través del interés que muestran los niños hacia el juego, cabe mencionar que un niño que no juega en preescolar, no tiene la misma perspectiva que tienen los otros niños en su vida adulta.

Al mencionar en este trabajo que lo más importante es cambiar la perspectiva de los alumnos de la escuela, considerando que los niños en preescolar deben estar motivados para realizar cualquier tipo de trabajo, considerando que lo que se pretende es que el niño aprenda situaciones que vive a través de su vida cotidiana demostrando sus conocimientos previos.

Como educadoras es importante impulsar a nuestros alumnos hacia nuevos retos, motivándolos a tener un aprendizaje a través del juego.

REFERENCIAS

1. ARROLLO, M. (1994) La calidad educativa en preescolar, una perspectiva teórica y metodología, los niños como centro de proceso educativo en: Pensar la calidad de la educación preescolar desde el niño una perspectiva general, Antología básica metodología didáctica y practica docente en el jardín de niños, 16-43
2. BARRERA, E. (2005) La educación preescolar en México, Centro de estudios sociales y de opinión publica boletín, N° 7, 28-39
3. BRAWN, W. (1982) Guía de estudio efectivo, trillas, México. 87
4. BRUNER, J.(1983) El habla del niño, Paidos, Buenos Aires, 28
5. BRUNER, J. (1982) El proceso de la educación, UTEHA, México, 31
6. CARRERA, A. (1995) El juego en educación preescolar, Universidad Pedagógica Nacional, en : Tendencias principales que explican la función del juego, Antología básica El desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN 2001, 16-46
7. COLL, C. (2008) Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio,"Aulas de innovación educativa" N°161, 34-39
8. CLELLAND, D. (1989) Estudio de la motivación humana, Nancea, S. A. España, 579
9. HILDEGARD, H. (1978) El juego y los juguetes, kapelusz S. A. Buenos aires, 5-10

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL
JUEGO

10. DELORS, J. (1996) La educación encierra un tesoro, UNESCO, México, P. 91-103
11. DECROLY, O. y Monchamp. E. (1920) El juego educativo, iniciando a la actividad intelectual y motriz, Morata, Madrid, 118-120
12. DÍAZ, B. F. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, MC, Graw, México , 14
13. <http://www.anui.es/servicios/panui.es/publicaciones/revsup/res036/txt4.htm>
14. GARDUÑO, R.T. y Guerra, M. E. (2008) Una educación basada en competencias, SM colección, México, 54.
15. MEECE, J. (2000) Desarrollo cognitivo las teorías de Piaget y de Vigotsky y Desarrollo cognitivo las teorías del procesamiento de la información y las teorías de la inteligencia, Graw, H. Iberoamericana, 99
16. NEGRETE, J. A. (2006) Estrategias para el aprendizaje, Limaza, México, 7
17. GARVEY, C. (1920) El juego infantil Morata, 10
18. GALLEGU, J. L. (1994) Educación infantil, en: Desarrollo general infantil, Ajibe, México, 303-304
19. GORDON, R. (1978) El aprendizaje en la escuela primaria, Santillana, 70
20. PANTOJA, R. (2000) Medios y materiales electrónicos en la enseñanza de las ciencias, Instituto tecnológico de Cd. Guzmán, México, 8
21. PATTERSON, C. H. (1982) Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación, Manual moderno , México, 156
22. PERKINS, D. (2000) El currículo: la creación del metacurrículo y las aulas, Gedisa, México, 102-105
23. PERROUND, P. (2000) Diez nuevas competencias para enseñar, Grao, 34

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL
JUEGO

24. PIAGET, J. (1946) La formación del símbolo en el niño, fondo de cultura económica, 30
25. RAMOS, R.(1995) Características de la practica docente en la licenciatura de educación preescolar
26. RESNICK, L. B. y Leopold E. (1996) Hacia un currículum para desarrollar en pensamiento: una visión general, Buenos Aires, P. 15
27. Revista de educación y cultura, N° 7-17
28. SEP, Desarrollo General de Educación Publica, Programa de Educación Preescolar (1992), México
29. SEP, Desarrollo General de Educación Publica, Programa de Educación Preescolar (2004), México 05-138
30. STONES, E. (1975) Aprendizaje y enseñanza, Limusa, México, 69
31. THOUNI, S. (2003) Técnicas de la motivación infantil en la educación, Colombia, 18-19
32. WINFREND, F.H. (1980) Teorías contemporáneas del aprendizaje, Paidós, Barcelona, 44-45