



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

**LIMITANTES PARA LLEGAR A LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA
MATERIA DE INGLÉS DEL PROGRAMA CONALEP**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

LAURA PÉREZ RAMÍREZ

ASESOR:

JESÚS CARLOS GONZÁLEZ MELCHOR

MÉXICO D.F. DICIEMBRE DEL 2010

DEDICATORIAS

A mi querida madre Elvis por haberme heredado su fortaleza, te dedico este trabajo mamá, representa la culminación de un proyecto que inicie hace 5 años.

En el transcurso de este proyecto te perdí físicamente, deje de verte pero nunca he dejado de sentirte y sé que gracias a tu apoyo he concluido este proyecto. Es una lástima no poder abrazarte y decirte lo logre pero estoy segura que sigues compartiendo mis alegrías.

A mis adorables hijas Fabiola y Ana, es muy difícil predicar con el ejemplo, en mi caso muchas veces preferí renunciar a todo y ser simplemente su madre, pero eso iba en contra de mis principios, como exigirles un plan de vida, una meta a cumplir, si yo no cumplía las mías, les dedico este trabajo final, con el cual concluyo una de mis metas, esperando que ustedes también logren sus fines sin perjudicar a nadie.

Gracias por su gran apoyo, por haberme tolerado en esta etapa de mi vida en la que decidí ser estudiante.

Al amor de mi vida, mi esposo Dagoberto Cruz Sánchez por haberme apoyado en la construcción de mis metas, gracias por apoyar mis ideas y estar conmigo en las buenas y en las malas, en ocasiones de buena manera, en otras renegando pero finalmente apoyándome.

AGRADECIMIENTOS

Al maestro Jesús Carlos González Melchor por su acompañamiento en este arduo trabajo. Sin su apoyo no hubiera sido posible concluirlo.

Gracias por el tiempo que dedico a mi proyecto, por aceptar mis llamadas a altas horas de la noche, para aclarar dudas respecto a mi trabajo.

Espero que ningún título llámese maestría o doctorado lo llegue a cambiar, es un “super teacher” que siempre está dispuesto a escuchar, aclarar dudas, a recomendar bibliografía, a apoyar a sus alumnos sin condiciones y en orientar sean o no sean sus alumnos asesorados.

A mis sinodales: La Mtra. Ma. del Refugio Plazola Díaz, por su valiosa colaboración en la revisión de mi proyecto de tesis.

A la mtra. Ana Rosa González y Matute, por haber enriquecido mi trabajo a través de sus sugerencias.

Al Mtro. David Magaña Figueroa, por tener la disposición de checar mi trabajo.

No terminaría de dar las gracias a varios de mis maestros por haber contribuido en mi formación profesional.

A la Universidad Pedagógica por haberme aceptado como alumna en esta institución, por darme la oportunidad de aprender y crecer profesionalmente.

ÍNDICE

Introducción.....	6
Planteamiento del problema.....	7
Pregunta de investigación	9
Objetivo general.....	10
Supuestos de investigación.....	10
Metodología.....	11
CAPÍTULO I. Historia del Colegio Nacional de Educación Profesional (CONALEP).....	16
1.1 Contexto Histórico CONALEP.....	16
1.2 Oferta Educativa.....	21
1.3 Interacciones sociales.....	22
1.4 Principales reformas	23
1.5 Programa de Investigación y de formación de profesores.....	24
1.6 Filosofía del Plan de estudios CONALEP.....	26
1.7 Evaluación Curricular	27
1.8 El personal docente	28
CAPÍTULO II. El plan de estudios 2008.....	31
2.1 Modelo Académico de Calidad para la Competitividad 2008.....	31
2.2 Objetivos del plan de estudios 2008.....	33
2.3 Enfoque del modelo 2008.....	33
2.4 Definición de competencia.....	33
2.5. Las competencias en el programa 2008: genéricas, disciplinares y profesionales.....	35
2.6 La evaluación de competencias en el plan de estudios 2008	37

2.7 Mapa Curricular del plan de estudios del PT-B electromecánico.....	39
2.8 Análisis curricular del curso “Interacción inicial en inglés”	50
2.9 Resultados del análisis curricular.....	73
Capítulo III. Limitantes para llegar a la competencia comunicativa.....	80
3.1 El docente y la competencia comunicativa en inglés.....	80
3.2 El docente y la metodología constructivista	82
3.3 Perfil de los docentes en CONALEP Tlalpan II.....	84
3.4 Categorización de entrevistas a docentes.....	87
3.5 Análisis de entrevista por categoría.....	98
3.6 El alumno en CONALEP	104
3.7 El papel del alumno en el constructivismo.....	107
3.8 Los alumnos y la materia de inglés.....	108
3.9 Análisis, los alumnos y la materia de inglés.....	115
3.10 Elementos que limitan la competencia comunicativa.....	116
3.11 Marco Contextual de Propuesta Didáctica.....	120
3.12 Fundamentación Teórica de propuesta didáctica.....	124
3.13 Propuesta didáctica.....	128
Conclusiones.....	140
Bibliografía.....	143
Anexos.....	147

INTRODUCCIÓN

La materia de inglés forma parte del currículo en el nivel bachillerato, y en los últimos años el idioma inglés ha cobrado mayor importancia debido a la cantidad de información editada en inglés y distribuida en: libros, formatos, documentos, revistas especializadas, documentales, entre otros. Esta importancia se ve reflejada en la presencia de la materia en semestres que anteriormente no contaban con inglés, como es el caso de cuarto a sexto semestres en varias carreras en CONALEP.

El sistema CONALEP, institución encargada de la formación de profesionales técnicos que requiere el país, estrechamente vinculada con el sector productivo, ha asumido el compromiso de reorientar su modelo académico a un modelo de competencias, a través del cual pretende llegar a la competencia comunicativa en la materia de inglés, olvidándose del gran abismo que existe entre el discurso curricular y la realidad que enfrentan maestros y alumnos para llegar a la competencia comunicativa en inglés.

Este trabajo de investigación está conformado de la siguiente forma:

Capítulo I: Historia del Colegio Nacional de Educación Profesional

Es una breve historia de la institución escolar en el cual desarrollé mi proyecto de investigación, CONALEP forma parte de la educación media superior de Bachilleres Técnicos.

Capítulo II: El plan de estudios 2008

Realicé una descripción del plan de estudios del CONALEP, de manera general. A continuación hago la descripción del programa de estudios de la asignatura de inglés de segundo a quinto semestre.

Concluí este capítulo con un análisis curricular de la asignatura Interacción inicial en inglés (Segundo semestre), tomando como base teórica al autor Tyler (1982)

Capítulo III: Limitantes para llegar a la competencia comunicativa en inglés.

En este capítulo apliqué entrevistas abiertas realizadas a cuatro maestras que conforman la planta docente de la materia de inglés en dicha institución educativa y a un grupo de estudiantes de la carrera Profesional Técnico-Bachiller en Electromecánica, cuestionarios semiestructurados; recogí y sistematicé la interpretación del significado de la materia de inglés.

Concluyo con una propuesta didáctica que facilite la enseñanza de la competencia comunicativa en la materia de inglés.

LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existe un gran desfase en cuanto a la exigencia de aprender inglés como un segundo idioma y las oportunidades que se dan para adquirirlo.

Los objetivos que señala el programa CONALEP se apegan más a un centro de idiomas en el que los alumnos están divididos en niveles. En un centro de idiomas el número de alumnos es limitado de 10 a 15 por grupo y un número de horas de acuerdo a sus necesidades; esto permite una mayor oportunidad de práctica entre alumno- alumno, alumno- maestro. Los grupos del CONALEP ascienden a 40-45 alumnos por grupo.

Los alumnos enfrentan exigencias que la sociedad en proceso de desarrollo impone a las instituciones educativas, para que en un futuro se inserten en la estructura laboral que constituye el aparato económico del país así como establecer relaciones a través del idioma con la economía interna y

con el mundo industrial de los países desarrollados. Esto implica una necesidad de comunicación fluida entre los dos ámbitos, que lleva a identificar al inglés como la lengua internacional.

Por lo tanto vale la pena analizar las posibles limitantes para llegar a la competencia comunicativa en inglés de los técnicos del país e identificar por qué no hablan inglés al concluir su carrera. Por ello, baso mi investigación en el CONALEP, Tlalpan II. El plantel tiene tres carreras técnicas: Profesional Técnico Bachiller (PT- B) en Administración y PT- B Químico Industrial y Profesional Técnico Bachiller en Electromecánica, esta investigación, abarca la carrera PT-B en Electromecánica.

Los alumnos de nivel bachillerato, llegan con conocimientos previos de la materia de inglés y han cursado tres años de inglés en el nivel secundaria. Además cuentan con el conocimiento previo de su idioma. Lamentablemente, el tiempo no ha sido suficiente para que hablen este idioma. Llegan a nivel medio superior con escasos conocimientos de vocabulario, logran decir cómo se llaman y algunos datos personales. Sí los docentes de nivel bachillerato no logran aplicar la metodología apropiada para el desarrollo de las 4 habilidades en inglés sus alumnos continuarán con mínimos elementos para expresar esa lengua.

Cuando los alumnos de nivel bachillerato ingresan al nivel licenciatura, el docente asume que el alumno ya sabe inglés, y su maestro(a) de nivel superior se limita a dar bibliografía en inglés. Lo que el alumno no asimila es que al final de la carrera es un requisito aprobar un examen de comprensión de lectura antes de titularse.

Muchos profesionistas pueden entender textos pero es difícil comunicarse en inglés. Por lo tanto, considero importante averiguar qué sucede en el nivel medio superior, en este caso en el CONALEP (TLALPAN II), qué puede hacer el docente para motivar a sus alumnos

hablar un segundo idioma, que sin duda beneficiaría a los alumnos de forma personal y profesional.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Para indagar la problemática planteada anteriormente me apoyaré en los siguientes cuestionamientos que darán elementos teórico-metodológicos en la construcción de mi objeto de investigación.

PREGUNTA GENERAL:

¿Cómo interpretan los contenidos de inglés los profesores y estudiantes de la carrera Profesional Técnico Bachiller en Electromecánica (PT-B) en CONALEP?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS:

¿Cuáles son las limitantes para llegar a la competencia comunicativa desde la perspectiva de maestros y estudiantes?

¿Qué estrategias didácticas podrían favorecer la enseñanza del inglés en la carrera PT-B en Electromecánica en CONALEP?

De acuerdo a los cuestionamientos planteados propongo los siguientes objetivos con la finalidad de dar respuesta a la problemática de investigación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar el programa de estudios 2008 del CONALEP en la especialidad de inglés en el segundo semestre de la carrera de profesional técnico Bachiller en Electromecánica de acuerdo a la interpretación de maestros y alumnos, para identificar las limitantes de la competencia comunicativa.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Indagar los factores que limitan o aproximan la competencia comunicativa en el plantel CONALEP Tlalpan II.
- Construir categorías de análisis con los profesores de la especialidad de inglés e identificar los aspectos que limitan el aprendizaje de la competencia comunicativa en inglés.
- Proponer una estrategia didáctica que beneficie el proceso enseñanza aprendizaje en la materia de inglés del programa CONALEP.

SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN

El escaso vocabulario y la mala pronunciación de los alumnos, es una limitante para llegar a la competencia comunicativa.

El inglés es un idioma que no se aprende hasta que se convierte en una necesidad.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en esta investigación es de corte cualitativo debido a que parto de las percepciones de profesores y estudiantes de un grupo en particular de segundo semestre de la carrera Profesional Técnico Bachiller en Electromecánica, a través de entrevistas a profundidad y cuestionario semiestructurado, donde el investigador establece los parámetros que define y el campo de estudio. Wittrock, Merlin C. (1989)

En las investigaciones de corte cualitativo un elemento central para la comprensión de los significados que los sujetos dan a su quehacer laboral, es la entrevista a profundidad.

Cabe señalar que no me apoyo en alguna metodología estadística para la selección de mi sujeto de investigación.

La investigación consta de tres etapas:

- Primera etapa: análisis curricular de la materia Interacción Inicial en Inglés
- Segunda etapa: entrevista a 4 docentes de la materia de inglés del Plantel Tlalpan II CONALEP. Cuestionario a grupo de estudiantes de la carrera Profesional Técnico Bachiller en Electromecánica.
- Tercera etapa: propuesta didáctica

En la **primera etapa**, realicé una descripción del plan de estudios 2003 y 2008. Posteriormente presenté un análisis curricular basado en el modelo de Tyler, este modelo me permite informar sobre el programa de la materia Interacción Inicial en Inglés correspondiente al 2º semestre del programa de estudios 2008. Serrano, J.A. (1989)

La metodología empleada en el análisis curricular, ha sido utilizada en varias instituciones de nivel superior en el país y consiste en proporcionar un informe descriptivo que sintetiza las características generales y estado actual del objeto de trabajo, en este caso, programa de estudios de la materia *Interacción Inicial en Inglés; del plan de estudios 2008 CONALEP*.

El método está dividido en dos fases: Introducción a la lógica curricular, esta primera fase involucra el material útil que permita reconocer la organización curricular.

La segunda fase, denominada Análisis de la Congruencia Interna; integra cinco elementos importantes para el análisis curricular: 1) La estructura del curso, 2) Análisis de objetivo, 3) Análisis de contenidos, 4) Análisis de la concepción de maestro y alumno en los materiales del curso y 5) Análisis de las estrategias educativas. Con estos elementos realicé un informe del análisis curricular en el que identifiqué elementos del programa de estudios que limitan la competencia comunicativa en inglés.

En la **segunda etapa** desarrollo la entrevista a profundidad, esta me permitirá acercarme al personal docente de la materia de inglés y conocer los referentes en los cuales ellos circunscriben sus prácticas laborales. A través de esta estrategia metodológica, elaboraré trayectorias profesionales. Estas me permitieron relacionar a las docentes y los campos en las que se encuentran. Por último, el análisis de la información.

A continuación expongo brevemente: entrevistas a profundidad, trayectorias profesionales y el análisis de la información.

Entrevistas a profundidad.

Deseo comentar al respecto. No veo a la entrevista como un elemento que puede ser posicionado dentro de ciertas tradiciones ubicadas en las ciencias sociales que objetivan al sujeto entrevistado, para desde ese lugar generar un dispositivo que intente escudriñar el significado oculto de las acciones del

entrevistado para ser interpretadas y enunciadas por el investigador y circunscribirlas en ciertas categorías fabricadas con antelación por el investigador.

Al respecto Serrano (2005) nos comparte: “La investigación cualitativa desea dar la voz a los participantes, toma para ello las características del contexto y la producción de significados en él. Este hecho tiene su traducción en el campo de formación de docentes: indagar sobre, a partir de o con el docente” (p. 628) y más adelante dice:

La indagación cualitativa anhela establecer cierta relación de simetría entre el que se autoriza como investigador y la población con la que se realiza el proceso indagatorio. Las consecuencias tendrían convertir al sujeto elaborador de su propia narrativa; se torne sujeto productor en el campo; tenga la posibilidad de ser coautor en los trabajos de indagación” (p. 628).

Otro aspecto que se tomará en cuenta, será el estilo de escritura con respecto a la descripción hecha por los sujetos de sus experiencias. Al respecto Serrano dice:

“La escritura de los enfoques cualitativos también es reveladora de las orientaciones por las que acontece la producción. Hablar sobre el mundo de los significados es dar voz a sujetos en situaciones concretas; el dar cuenta de la singularidad del otro es requisito en las indagaciones cualitativas. Por lo que el estilo de escritura sugerido está sustentado por los cánones de la elaboración de narrativas” (pp. 628 y 629).

Otro elemento a mencionar es el posicionamiento de mi persona en el proceso de investigación, pretendo abrir mi propio proceso de inmersión y que éste se convierta en una mirada más de comprensión del hecho social que deseo conocer y comprender.

La información obtenida de las entrevistas a profundidad, será el basamento para construir entre el entrevistado y yo, su trayectoria profesional.

Al respecto, retomo la noción de trayectoria de Pierre Bourdieu (1985) “la noción de trayectoria como serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones”

Las escenas descritas, así como las sensaciones vividas, la relación con los hechos, son opciones que el sujeto entrevistado deciden narrar.

Esta noción es una estrategia para comprender al sujeto en los campos, que nos interesa comprender. “El sentido de los movimientos que llevan de una posición a otra, se define, a todas luces, en la relación objetiva mediante el sentido en el momento considerado de estas posiciones dentro de un espacio orientado. Lo que significa que solo cabe comprender una trayectoria, la condición de haber elaborado previamente los estados sucesivos del campo en el que ésta se ha desarrollado” (Bourdieu, 1985, p. 82).

Finalmente, éstas trayectorias me permitirán focalizar esta relación (campo – sujeto) y poder dar cuenta después del análisis de la información y plantear los significados de las prácticas de los docentes de la materia de inglés en CONALEP Tlalpan II.

Análisis de la información

Después de la transcripción textual de lo narrado por cada uno de las entrevistadas, será conveniente transcribir y leer para tener una idea general del contenido de la entrevista y categorizar el material audiograbado.

Categorización de los datos obtenidos en las entrevistas y ordenar las matrices de significado. Este material tendrá que ser revisado y analizado en

varias ocasiones y en diferentes momentos del proyecto. Además de apoyarme con las observaciones de mi asesor para encontrar nuevas relaciones y significados.

Por último, informe de los resultados obtenidos en el análisis de categorías de entrevistas. Posteriormente apliqué un cuestionario a los alumnos: el cuestionario, es un instrumento que contiene preguntas y que se utiliza para obtener una serie de respuestas.

El cuestionario pertenece a una serie de técnicas llamadas encuesta, en las que tanto las preguntas como las respuestas son formuladas por escrito (Suárez Steck, L. 1996) las respuestas se propusieron en opción múltiple y en algunos casos con opciones abiertas con la palabra otros, el objetivo fue conocer su opinión acerca de la materia de inglés, sobre las estrategias que utiliza su maestro y sobre el inglés como idioma.

En la **tercera etapa**. Diseño una propuesta de intervención didáctica cuyo fundamento se basa en la investigación-acción. En esta metodología la acción está basada en la reflexión de la práctica docente, la cual facilita la comprensión en el grupo a investigar y el investigador aprende mientras ejercita su labor.

CAPÍTULO I

HISTORIA DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA (CONALEP)

1.1 CONTEXTO HISTÓRICO CONALEP

A partir de la nacionalización de las industrias básicas en nuestro país, tales como: la petrolera, los ferrocarriles y la eléctrica, que surgieron en la época de Lázaro Cárdenas. hasta el régimen de Adolfo López Mateos periodo en el que se forma la base económica del territorio nacional, el gobierno considera importante invertir en los recursos humanos necesarios para el desarrollo de la nación. (Soto, 1998:13) Así el desarrollo se concibe como “La capacidad adquirida para transformarse individual y socialmente, ser capaz de transformar la organización de la que forma parte, además en tanto proceso, concibe al hombre como su fin último para crecer, aprender y transformar. Es la oportunidad que tiene un pueblo para informarse, aprender y enseñar. De mejorar su capacidad de producir, de juzgar con libertad la estructura política y social en la que vive; y es a la vez, la posibilidad de transformarla”.

Una vez nacionalizada la industria básica, ¿Quiénes fueron estructurando dicha industria? Padilla y Ezeta (1999) El aparato empresarial estuvo administrado por dirigentes y técnicos extranjeros, hasta los años de 1940 en los que la incorporación de los egresados de lo que ya era Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica del Instituto Politécnico Nacional, que había nacido en el siglo pasado, por decreto juarista como Escuela de Artes para Varones, de los ingenieros mecánicos electricistas que egresaron de esa escuela desde los años 20 pero muy particularmente, en número importante desde 1940, aunado a las exigencias de bienes que origino la Segunda Guerra Mundial a partir de 1938 marcan el inicio del despegue industrial de nuestro país.

La expropiación petrolera en 1938 señala el despunte industrial en nuestro país. A pesar de que México tenía deficiencias en tecnología de producción, en el manejo de recursos financieros, en sistemas de comercialización y recursos humanos, salió adelante gracias a los profesionales egresados de la UNAM y el IPN. La UNAM proporcionaba buenos profesionales en ingeniería (civil, minería y químicos). Por otra parte el IPN ofrecía recursos técnicos de nivel superior en las áreas de ingeniería electromecánica, química de construcción, administración, contabilidad y finanzas.

Sin embargo, México no contaba con técnicos calificados de nivel medio que contribuyeran al desarrollo del país, por lo cual en los 70s surge un proyecto para crear un sistema nacional para formar cuadros medios. Padilla y Ezeta (1999). A fines de los años de 1970 se habían dado las circunstancias y la convicción de que era imposible diferir la atención de esta exigencia nacional, convicción que existía en los medios industriales, en las empresas de servicio, en el Instituto Politécnico Nacional, en la Universidad Nacional Autónoma de México, en los tecnológicos regionales y en las universidades de provincia pero sobre todo en una juventud necesitada de alternativas de estudio que no fueran únicamente las licenciaturas existentes.

En general, tanto el grupo de mexicanos integrantes de la clase media como de la formada por trabajadores, sabían y tenían conciencia de que esta clase de estudios les permitiría acceder a un mercado de trabajo que no estaba atendido y que su preparación como técnicos les daría posibilidades de una retribución mejor que la que obtendrían desempeñando otras labores y trabajos.

Bajo dichas circunstancias surge el proyecto CONALEP, en el año 1979 el Secretario de Educación Pública Fernando Solana, a petición del Presidente José López Portillo, encargó a José Antonio Padilla Segura la

elaboración de un proyecto para la formación de cuadros medios, el cual debería considerar las diversas circunstancias que prevalecían en el país entre las que destacaban: (Padilla y Ezeta, 1999:26-28)

- Primera.- La necesidad urgente del sistema económico mexicano, en particular del aparato productivo de bienes y servicios, de contar con técnicos de nivel medio superior altamente calificados, en las diversas especialidades que requería el país, para mantener presencia en los mercados nacional e internacional, en número suficiente para atender la demanda de estos importantes recursos humanos y cubrir el rezago que se había acumulado en muchas décadas.
- Segunda.- Teniendo en consideración las experiencias que se derivaban de los diversos intentos y proyectos que se habían realizado en el pasado, llevar a cabo los estudios de viabilidad que incluyeran la cuantificación del mercado de trabajo y de las especialidades requeridas en las diversas regiones del país.
- Tercera.- Considerar que era indispensable crear una conciencia nacional no solamente de la necesidad de contar con profesiones técnicas, sino de revalorarlas socialmente y remunerarlas de acuerdo con el valor de sus servicios. Aceptar como principio, que era necesario, además de otorgarles una formación técnica, incluir en su formación, las bases de una cultura general y despertar en ellos la preocupación de ampliarla a lo largo de su vida, reconociendo que no es privativo de los niveles superiores de estudio, llegar a poseer conocimientos culturales.
- Cuarta.- Los programas de estudio deberían considerar la formación ética de los futuros técnicos; fomentar en ellos el valor del servicio a la sociedad en general de las necesidades básicas del país y propiciar el desarrollo de conocimientos

complementarios en la historia de México y en sus problemas así como el debido empleo y perfeccionamiento de la lengua nacional.

- Quinta.- Se estableció como premisa y condición insoslayable e imperativa que el sistema debería establecer desde sus principios una permanente vinculación con los futuros empleadores, es decir, con los empresarios, industriales y con los generadores de servicios.
- Sexta.- Que la vinculación a que se alude en el punto anterior debería ser real, práctica y permanente; que se realizaría con la aportación, por ambas partes, de recursos humanos y financieros y la colaboración en la administración, en la supervisión y en la evaluación de los resultados.
- Séptima: Que todos los planteles que se crearan responderían a los requerimientos regionales o estatales de tal manera que contarán con una razonable seguridad de que los técnicos formados en ellos encontrarían ocupación en su especialidad al término de la carrera.
- Octava.- Que uno de los motivos que en el pasado limitaron la afluencia de alumnos a las carreras profesionales técnicas de nivel medio, había sido además de la falta del reconocimiento de la sociedad, el hecho de que al terminarse los estudios no se otorgaba una certificación oficial adecuada, por lo que se decidió que el CONALEP otorgaría un título profesional que estaría debidamente reconocido por la autoridad competente.
- Novena.- Se reconoció explícita y ampliamente, como factor definitorio del proyecto CONALEP, que el perfil del profesional técnico era diferente al de cualquier licenciatura y que por lo tanto aquellos estudiantes de nivel universitario o técnico superior que por cualquier circunstancia abandonaran la carrera antes de terminarla, de ninguna manera podían sustituir al

profesional técnico porque lo que las llamadas salidas laterales de las licenciaturas no constituían solución para contar con profesionales técnicos.

- Décima.- Independientemente de reconocer que los estudiantes de profesional técnico constituyen un nivel terminal y no propedéutico, si algún egresado del sistema CONALEP que haya terminado íntegramente los estudios de técnico incluyendo el servicio social y la presentación de tesis y examen profesional, deseaba realizar los de licenciatura técnica o universitaria debería complementar su preparación para poder acceder a tales estudios. Inversamente que si cualquier persona que ostentara un título de licenciatura quería ejercer la profesión de técnico de nivel medio, debería complementar su preparación adecuadamente.

De esta forma surge CONALEP como una institución educativa del nivel Medio Superior que forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, creado por decreto presidencial en 1978 como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios cuyo objetivo principal es:

Proveer al país de los profesionales técnicos de nivel medio superior, altamente calificados, en número suficiente y en las especialidades que se requieren en las distintas regiones del país, con el fin de incorporarlos a la producción de bienes y a la oferta de servicios y desempeñar el papel que les corresponda en la economía nacional después de haber adquirido una preparación técnica y cultural suficiente para desempeñar su función eficientemente. (Padilla y Ezeta, 1999:20)

Una de las primeras acciones que realizó CONALEP fue identificar las necesidades de formación de profesionales técnicos que tenía el país, de acuerdo a las políticas del Plan Global de Desarrollo del Gobierno

Federal. El CONALEP identificó como áreas prioritarias la industrial, agropecuaria, marítima, pesquera y portuaria, comunicaciones y transportes, salud y seguridad social, servicios y turismo.

CONALEP inició sus clases el 10 de septiembre de 1979, con 7 planteles en el área metropolitana de la ciudad de México: Iztapalapa, Ciudad Azteca, Aragón, Ticomán, Gustavo Baz e Indios Verdes (La Laguna) en Tlalnepantla y otro más en Chetumal, Quintana Roo.

Un mes después 3 planteles más comenzaron a funcionar. Éstos se encuentran en El Oro Estado. De México, Cancún, Quintana Roo y Piedras Negras, Coahuila.

Las primeras carreras fueron: Profesional Técnico en Procesos de Producción, Metalmecánica, Mecánico, Electricidad, Química Industrial, Auxiliar en Salud Pública y Enfermería.

Su población total en diciembre de 1979 fue de 5,369 alumnos.

1.2 OFERTA EDUCATIVA

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica es una institución federalizada, constituida por una unidad central que norma y coordina al sistema; 30 Colegios Estatales; una Unidad de Operación Desconcentrada en el DF y la Representación del Estado de Oaxaca. Esta estructura hace posible la operación de los servicios en 277 planteles distribuidos en las principales ciudades y zonas industriales del país y ocho Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST).

El sistema se caracteriza por formar Profesionales Técnicos Bachiller, que cuentan con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que garantizan su incorporación exitosa al mundo laboral, su acceso competitivo a la educación superior y el fortalecimiento de sus bases para un desempeño integral en su vida personal, social y profesional.

La oferta educativa se compone de 46 carreras, agrupadas en nueve áreas de formación ocupacional:

- 1 Área Comercio y Administración
- 2 Área informática
- 3 Área Salud
- 4 Área Turismo
- 5 Área Automotriz
- 6 Área Electrónica y Telecomunicaciones
- 7 Área Instalación y Mantenimiento
- 8 Área Metalmecánica y Metalurgia
- 9 Área Procesos de producción y de formación.

Las carreras que ofrece CONALEP, han surgido por las necesidades locales en los diferentes estados de la República.

1.3 INTERACCIONES SOCIALES

El sistema CONALEP ha tenido interacciones sociales y geográficas a través del currículo, ha diseñado programas de acuerdo a las necesidades regionales de cada estado y de esa forma han ido surgiendo diferentes carreras. *“Con el fin de atender necesidades específicas de las diversas regiones del país, así como para dar continuidad a convenios establecidos en el pasado con algunas empresas o sectores productivos locales, el Colegio diseñó diez carreras que constituyen la Oferta Educativa Regional, que entraron en operación en 1997 y 1998”.* (Padilla y Ezeta 1999:48)

El CONALEP ofrece los siguientes servicios a la comunidad.

Ofrece servicios integrales y flexibles.

- Desarrolla programas "a la medida" de requerimientos del sector productivo.

- Incorpora a través de cursos elementos de desarrollo humano, que fomentan el cambio de actitudes.
- Cuenta con procedimientos estandarizados, para servicios de cobertura nacional, regional o local.
- Establece alianzas estratégicas con organismos nacionales e internacionales afines.
- Su proceso de capacitación está certificado en ISO 9001:2000.
- El CONALEP es una institución sin fines de lucro; para los servicios de capacitación se establece una cuota de recuperación que posibilita su financiamiento.

1.4 PRINCIPALES REFORMAS

De 1978 a 1996 los estudiantes de CONALEP obtenían un título de Profesional Técnico y Cédula Profesional, la educación consistía originalmente de carreras terminales que les permitía incorporarse al sector laboral.

En el umbral del siglo XXI, el Colegio se adaptaría legal y orgánicamente a las políticas educativas que surgieron en el contexto de la globalización de la economía, los tratados de colaboración y comercio internacional (principalmente el TLC con Canadá y Estados Unidos), la búsqueda de la certificación y homologación de programas educativos y profesionales, o la definición de estándares nacionales e internacionales referidos a la formación y ejercicio profesional, bajo éste contexto surge el currículo por competencias 1997.

Plan de Estudios 1997, bajo este plan de estudios los alumnos pueden hacer su bachillerato de forma opcional.

Se agregó al plan de estudios el Programa de Complementación de Estudios para Ingreso a la Educación Superior (ProCEIES), el cual integraba un

grupo de asignaturas necesarias para la obtención del certificado de bachillerato para ingresar a la educación de nivel licenciatura.

Una de las características del plan de estudios **1997** es que integró en sus asignaturas la modalidad de **educación basada en normas de competencia**. (EBNC).

El alumno al concluir sus estudios recibía un Título como Profesional Técnico en(Nombre de la Carrera) y un Certificado de Bachillerato.

Posteriormente surgió el Plan de Estudios 2003, las asignaturas de bachillerato dejaron de ser optativas y las carreras antes denominadas *Profesional Técnico en...* pasaron a ser *Profesional Técnico-Bachiller en* (Nombre de la carrera)

El año 2008 surge el actual plan de estudios, el cual será descrito en el capítulo dos.

1.5 PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y DE FORMACIÓN DE PROFESORES.

El CONALEP no cuenta con un programa de investigación. Sin embargo si posee un programa de formación docentes, a través de cursos intersemestrales impartidos obligatoriamente a los maestros. “Se diseñó e implantó el *Plan Integral de Formación y Desarrollo Docente (PIFDD) 1995-2000* , que comprende las siguientes áreas. *Formación Pedagógica para la ciencia y la Tecnología, Desarrollo de Habilidades en Informática Básica, Actualización Profesional y Especialización Tecnológica y Evaluación y Certificación de la docencia*”. (Padilla y Ezeta 1999:51)

Por otra parte se imparten cursos de actualización profesional y de especialización tecnológica que han permitido afirmar los conocimientos del personal docente en las áreas de formación atendidas por el Colegio.

Dentro de los cursos de formación y actualización se encuentran los siguientes:

- ❖ Ética en los espacios educativos
- ❖ Aprendizaje Acelerado
- ❖ Liderazgo y Comunicación Efectiva.
- ❖ Micro enseñanza
- ❖ Técnicas de estudio
- ❖ Fundamentos y Contexto
- ❖ Habilidades didácticas
- ❖ Tutorías y técnicas de evaluación
- ❖ Educación basada en normas de competencia
- ❖ Estrategias de aprendizaje
- ❖ Fundamentos de las principales teorías del aprendizaje.

Actualmente algunos maestros están cursando un diplomado, *“Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior”*, que se imparte en la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, entre otras universidades a nivel nacional.

El objetivo de dicho diplomado es que los profesores de educación media superior integren a su práctica docente los referentes teóricos metodológicos y procedimentales que sustentan la Reforma Integral de la Educación Media Superior, mediante la incorporación de estrategias innovadoras basadas en la construcción de competencias.

El docente será capaz de generar las condiciones para que el estudiante de nivel medio superior desarrolle de manera clara y consciente los contenidos de una formación innovadora, que le provea las habilidades y actitudes para su mejor desempeño tanto en una formación de nivel superior como ante las exigencias que la vida laboral le planteen.

Hasta el momento, una de las maestras de inglés está por concluir dicho diplomado y otra de las maestras está iniciando el curso.

1.6 FILOSOFÍA DEL PLAN DE ESTUDIOS CONALEP

La Filosofía del plan de estudios está reflejada en su misión en la que pretende: Formar Profesionales Técnicos a través de un Modelo Académico para la Calidad y Competitividad en un sistema de formación que proporciona a sus egresados la capacidad de trabajar en el sector productivo nacional o internacional, mediante la comprobación de sus competencias, contribuyendo al desarrollo humano sustentable y al fortalecimiento de la sociedad del conocimiento. (CONALEP, 2008)

De esta forma el gobierno, a través de las escuelas técnicas, resuelve problemas sociales y económicos *“El esfuerzo por extraer objetivos del estudio de la vida contemporánea se derivó principalmente de la dificultad de enseñar en la escuela el enorme cuerpo de conocimientos surgidos con el despertar de la ciencia y la Revolución Industrial. Antes de esta época, el material que se consideraba digno de estudio era bastante escaso, de manera que no resultaba difícil elegir los elementos más significativos dentro de la herencia cultural. Pero el tremendo aumento de los conocimientos, que se aceleró en cada generación. Desde el advenimiento de la era científica, impidió a los establecimientos de enseñanza seguir incluyendo en sus programas todos lo que se aceptaba como saber. Se planteó entonces, cada vez con mayor insistencia, la cuestión de la importancia contemporánea de los ítem particulares del conocimiento, las técnicas y las habilidades”.* (Tyler W.R. 1979: 21)

Así fue la historia del porqué se decidió cambiar o limitar el currículo a técnicas y habilidades. Se dio una mayor importancia al análisis de tareas, dando como resultado programas de estudio que permiten acelerar la preparación de operarios capacitados con distintas técnicas.

1.7 EVALUACIÓN CURRICULAR

La evaluación curricular en el sistema CONALEP es a través del Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL).

El CENEVAL realiza un proceso de evaluación en tres etapas Examen diagnóstico, examen intermedio y examen final al finalizar la carrera. (Padilla y Ezeta 1999: 53) *“Este proceso evaluatorio aplicado a los profesores se complementa con el Sistema de Evaluación Académica, que consiste en la aplicación de exámenes estandarizados a los alumnos al inicio y al final de la carrera, lo que permite conocer la efectividad de los cambios en el ámbito académico”.*

Ralph Tyler realizó un método sistemático de evaluación educacional técnico. *“Ralph Tyler desarrollo el primer método sistemático de evaluación educacional. Procuró poner énfasis en una amplia gama de objetivos educativos, como los currículo; destacó la necesidad de establecer, clarificar y definir los objetivos en términos de rendimiento, convirtiendo así la evaluación en un proceso para determinar la congruencia entre estos objetivos y las operaciones - por lo general se relacionan con los logros de los estudiantes (Casarini, 2004:189)* En el caso CONALEP el rendimiento del estudiante es a través del desarrollo de habilidades reflejados en la conducta del alumno en su saber hacer y saber ser.

Para Stenhouse la evaluación permite comprobar un cambio de conducta en el estudiante. (Stenhouse, 1987: 145) *“La evaluación es considerada como un proceso en el que lo esencial es explicar los cambios logrados en el comportamiento mediante la instrucción comenzando por la redacción de objetivos conductuales para el aprendizaje del estudiante y siguiendo por la medición de cambios verificados en el comportamiento hacia dichos objetivos”.* Actualmente bajo el sistema CONALEP esta

comprobación de conducta es a través de certificaciones de competencias, tanto hechas a los alumnos como al docente.

La evaluación en el CONALEP ha sido importante y esto se ve reflejado en el cambio de programas 2003 a 2008. Otras instituciones han tardado más en cambiar sus programas. Para el CONALEP ha sido importante estar checando los resultados de sus programas para así determinar efectos positivos y negativos. (Tyler R. 1979: 109) *“El proceso de evaluación significa, fundamentalmente, determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación: Puesto que los fines educativos consisten esencialmente en cambios que se operan en los seres humanos, es decir transformaciones positivas a través de conductas...”*. Como ya lo he citado con anterioridad los cambios esperados bajo el currículo CONALEP deben reflejarse en competencias.

1.8 EL PERSONAL DOCENTE.

Ahora informaré los elementos que debe cubrir un Maestro en el sistema CONALEP.

CONALEP surge en 1978 a principios de 1979, ya se citaba el perfil del maestro en dicha institución (Padilla y Ezeta 1999:28) *“Se llegó a la conclusión de que el profesor y el instructor de los futuros técnicos profesionales, debería ser persona con amplia experiencia en su especialidad pero imperativa y categóricamente debería estar en pleno ejercicio profesional, por lo que impartiría su clase como una prolongación de su trabajo profesional y no simplemente como exposición de un libro de texto o de unos apuntes”*

De la afirmación anterior derivan una serie de consecuencias de gran importancia y que son fundamentales para que el sistema CONALEP pueda

cumplir su cometido de acuerdo con los objetivos originales que se establecieron:

Que el proceso de vinculación con la infraestructura de bienes y servicios incluya la obligación, por parte de las empresas, de proporcionar instructores y maestros de tiempo parcial que impartan sus asignaciones pero no más de 10 a 12 horas a la semana.

Que el ingreso económico de los profesores e instructores esté formado mayoritariamente (mínimo las dos terceras partes) por el proveniente de los emolumentos que le cubre la industria o la empresa en la que prestan sus servicios.

Que para garantizar el cumplimiento de las condiciones anteriores, los profesores y los instructores se comprometan a no impartir clases en otros planteles del sistema CONALEP.

Que aún en las asignaturas teóricas, como matemáticas, física, química y biología, se dé preferencia para que las impartan personas que estén ejerciendo su profesión, en la especialidad que enseña a investigadores, a laboratoristas y otras actividades similares.

Que todos los profesores o instructores de laboratorios, excepción hecha de los instructores de talleres, tenga el grado de licenciatura como mínimo.

Los instructores de taller y los ayudantes de laboratorio deberán ser de preferencia personas que tengan el título de profesional técnico o que hayan adquirido conocimientos y habilidades similares.

Todo el profesorado, incluyendo instructores y ayudantes, será actualizado permanentemente mediante cursos que para tal fin se impartirán en un centro de formación y actualización de profesores que creará el sistema CONALEP, siendo éste parte fundamental del mismo, los maestros de inglés no han tomado ningún curso referente a su materia, han asistido a la presentación del libro, el cual es editado para CONALEP.

Cabe señalar que estos puntos forman parte de la estructura CONALEP, y aunque algunos suenan un tanto ilógicos siguen vigentes. Por ejemplo, el personal docente en CONALEP no cuenta con plaza, en propiedad o de base porque desde su origen dice que “el profesional impartirá su clase como una prolongación de su trabajo profesional” y que el empresario cederá parte de tiempo para que el profesional imparta de 10 a 12 horas de clase por semana. La mayor parte de los maestros cubren necesidades personales trabajando por lo menos en dos escuelas y casi no tienen relación con el mundo empresarial.

CAPÍTULO II

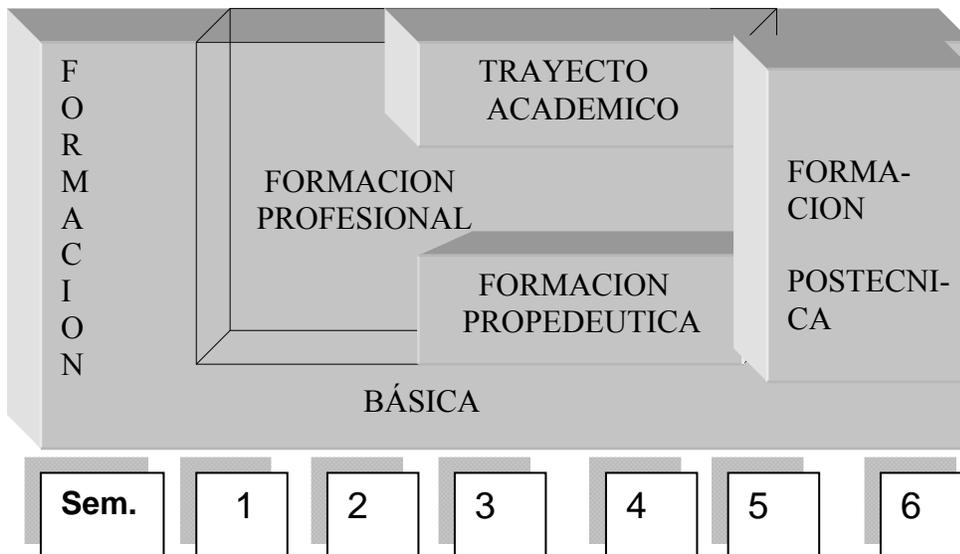
EL PLAN DE ESTUDIOS 2008

2.1 MODELO ACADÉMICO DE CALIDAD PARA LA COMPETITIVIDAD 2008

El plan de estudios vigente en CONALEP “Educación de Calidad para la Competitividad”, entró en vigor el 6 de Agosto del 2008 y tiene como objetivo conformar una amplia red de relaciones de colaboración con los sectores productivo, educativo, social y gubernamental, con alcance nacional e internacional, que posibilite el desarrollo del Modelo Educativo con el fin de situar al Sistema CONALEP como una institución de excelencia por los servicios que presta.

Las carreras del CONALEP están integradas por los Núcleos de Formación Básica y Profesional, que se complementan con los Trayectos Técnicos, y de Formación Propedéutica y Pos técnica, éstos últimos de carácter opcional. (ver cuadro 1)

Cuadro 1



Principales características:

- En el primer semestre se imparten módulos que son el enlace entre los estudios de secundaria y el bachillerato y que proporcionan y refuerzan las competencias para aprender a aprender a lo largo de la vida.
- Un programa de preceptorías para dar un acompañamiento al proceso formativo del alumno durante su estancia en el Colegio.
- **Flexible:** se refiere a la organización del currículo con diversas alternativas de formación. El alumno puede recibir un certificado de acreditación y reconocimiento de competencias ocupacionales desde el primer semestre y otros de acuerdo a los trayectos técnicos cursados.
- **Pertinente:** orientado a responder los retos planteados por las necesidades del contexto social, político y económico del contexto educativo.
- **Vanguardia:** que permite construir de manera innovadora el currículum a partir de las necesidades individuales, sociales y del entorno laboral
- **Integral:** fomenta el desarrollo pleno del individuo en lo biológico, psicológico y social. Enfoque biopsicosocial que vincula con las competencias necesarias para el desarrollo sustentable en el ámbito académico, social y profesional.

- **Transdisciplinario:** elimina el excesivo parcelamiento de los módulos.

2.2 OBJETIVO DEL PLAN DE ESTUDIOS

Promover una formación profesional técnica y capacitación (Profesional Técnico PT, Profesional Técnico Bachiller PTB y Postécnico) pertinentes, flexibles y de vanguardia en congruencia con las necesidades cambiantes del entorno laboral; así como una formación integral y permanente de los individuos en un marco de desarrollo humano sustentable, a través del desarrollo de competencias con un enfoque constructivista del conocimiento y del fortalecimiento de los mecanismos de vinculación con el sector productivo e interinstitucional para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la educación superior (Plan de estudios 2008).

2.3 ENFOQUE DEL MODELO 2008

Modelo sustentado en la educación basada en competencias.

Enfoque por competencias, enfatizando en los módulos de formación básica y profesional.

Se mantienen los cuatro principios que lo sustentan con un enfoque constructivista: saber, saber hacer, saber ser y saber estar.

2.4 DEFINICIÓN DE COMPETENCIA

En el Capítulo I, mencioné que desde 1997 el plan de estudios en CONALEP ha sido bajo el enfoque de competencias, por lo tanto considero importante definir que es competencia.

La organización internacional para la estandarización, (ISO) define competencia como la “Habilidad demostrada para aplicar conocimiento y

aptitudes” (NTC-ISO 9000:2000) y como los “Atributos personales y aptitud demostrada para aplicar conocimientos y habilidades” (NTC-ISO 19011:2002).

Perrenoud, P. (2004) reconoce que no existe un modo neutro de definir competencias, que ello supone opciones teóricas e ideológicas, y por lo tanto, una cierta arbitrariedad en la representación de una profesión y de sus facetas.

Díaz B. A. (2003) plantea que aún no hay claridad sobre que significa exactamente el vocablo competencia, no obstante que se reconocen al menos cuatro tipos de competencias: técnica, metodológica, social y participativa, y que éstas han sido una manera de reestructurar la noción de destrezas laborales, combinando una formación teórica de conocimientos prácticos aplicables a trabajadores semicualificados o en la formación técnica y profesional de adultos.

Díaz B. F. (2005) menciona que competencia, queda reducida al dominio de un saber hacer, procedimental y de corte técnico, como una vía que sólo permite definir registros de tareas o comportamientos fragmentados.

Para el CONALEP la competencia es la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permite el logro del desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado.

En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real, lo que exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. (Manual del curso Criterios de Evaluación, 2008)

El programa 2008 Modelo Académico de Calidad para la Competitividad integra 3 tipos de competencia específicas que describo a continuación.

2.5 LAS COMPETENCIAS EN EL PROGRAMA 2008: GENÉRICAS, DISCIPLINARES Y PROFESIONALES.

El plan de estudios está orientado hacia la formación en competencias genéricas, disciplinares y profesionales; articuladas para una formación científica, humanística y para la vida.

Competencias Genéricas.

Representan un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de desarrollo personal y social, esenciales para desempeñarse en los diferentes ámbitos personal y profesional que le permitan al alumno convivir de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad y se desarrollan de manera transversal durante la formación del Profesional Técnico y Profesional Técnico Bachiller.

Comunicativa: Desarrollar el uso del lenguaje que permita la interpretación y expresión de pensamientos, emociones, vivencias, conocimientos y opiniones de acuerdo con propósitos concretos y contexto de comunicación específicos que promuevan el aprendizaje y el crecimiento individual, así como la interacción y convivencia en su vida académica, social y profesional.

Matemática: Emplear el pensamiento lógico y espacial para representar fórmulas, modelos, construcciones, gráficas y diagramas, que permitan identificar y comprender la importancia de realizar el tratamiento de las magnitudes y las cantidades eficientemente en la vida cotidiana aplicándolas en función de los

requerimientos propios y comunicando las situaciones propiciadas a las cuales se enfrenta el individuo, como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo.

Científica: Aplicar métodos sistemáticos de investigación y conocimiento de la naturaleza y la sociedad, articulada con las competencias académicas y funciones productivas en las que se realizan procesos químicos, físicos y biológicos.

Ecológica: Contribuir al desarrollo sustentable de manera comprometida, crítica y participativa con acciones responsables desde la esfera personal y profesional que repercutan en los ámbitos local, nacional e internacional, reconociendo las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales de sus acciones en el ambiente y en la biodiversidad en un contexto global, para lograr un equilibrio entre la conservación de los ecosistemas y el uso racional de los recursos, de tal manera que sea posible mejorar el bienestar de la población actual sin afectar la capacidad y derecho de las generaciones futuras.

Críticas y Creativas: Análisis y valoración de las situaciones, condiciones y posibilidades para el desempeño laboral y desarrollo humano. Capacidad para identificar y solucionar problemas en contextos cambiantes; trabajo en equipo y en situaciones de incertidumbre: aprender a aprender, formación empresarial, creatividad e innovación y desarrollo profesional técnico.

Cívicas y Éticas: Lograr la autorregulación y un compromiso social para la defensa de los derechos humanos, la tolerancia, el pensamiento crítico, la participación y el diálogo como mecanismo para resolución de conflictos, así como la responsabilidad frente al medio ambiente que permita una convivencia democrática y de respeto a la justicia y a la legalidad.

Tecnológicas: Desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones en las que median artefactos, herramientas, equipos o tecnologías. (MACC ININ-00 2008:9)

Competencias disciplinares

Constituyen el conjunto de conocimientos científicos y humanísticos, así como habilidades y actitudes esenciales para que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos y son desarrolladas en torno a áreas del conocimiento y no constituyen un programa de estudios en particular.

Competencias Profesionales.

Representan la combinación de componentes cognitivos, procedimentales y actitudinales que posee un individuo para el desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional.

Estas competencias representan la formación integral que brinda el CONALEP a sus alumnos para el ejercicio de una profesión técnica altamente calificada, y la competencia laboral está asociada a la formación para el desempeño eficiente de una función productiva que responda a requerimientos y necesidades del sector productivo bajo los estándares de desempeño esperados. (Manual del curso Criterios de Evaluación, 2008)

2.6 LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2008.

Para el colegio, la evaluación de competencias es el proceso en el que se obtienen y analizan las evidencias del desempeño de un alumno con base en la guía de evaluación y rúbrica para emitir un juicio y determinar si es competente o aún no competente.

Evaluar la competencia a través de las evidencias del desempeño del alumno con la guía de evaluación y la rúbrica. Portafolio de evidencias.

Lo anterior no significa que no se puedan desarrollar y evaluar muchas otras actividades planteadas por el Prestador de Servicios Profesionales (PSP), pero es importante no confundir con las actividades de aprendizaje que realiza constantemente el alumno para contribuir a que logre su aprendizaje y que, aunque se evalúen con fines formativos, no se registran formalmente en el sistema.

El registro formal es únicamente para las actividades descritas en los programas y planes de evaluación.

De esta manera, cada uno de los Resultados de Aprendizaje tiene asignada al menos una actividad de evaluación, a la cual se le ha determinado una ponderación (un porcentaje) que sumada al resto de unidades integrará el 100%. Es decir, para considerar que se ha adquirido la competencia correspondiente al módulo de que se trate, deberá ir acumulando dichos porcentajes a lo largo del período para estar en condiciones de acreditar el mismo.

2.7 MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROFESIONAL TÉCNICO BACHILLER (PT-B) EN LA CARRERA DE ELECTROMECAÁNICA.

En los cuadros dos y tres presento el mapa curricular del plan de estudios del Profesional Técnico – Bachiller en Electromecánica (2008)

Cuadro 2

	1er. Semestre	2º Semestre	3er. Semestre
N U C L E O D E F O R M A C I O N B A S I C A	Comunicación para la Interacción social	Comunicación en los ámbitos escolar y profesional	Comunicación Independiente en inglés.
	Procesamiento de información por medios digitales.	Manejo de aplicaciones por medios digitales	Representación gráfica de funciones
	Manejo de espacios y cantidades	Interacción Inicial en Inglés	Interpretación de fenómenos físicos de la materia.
	Autogestión del aprendizaje	Representación simbólica y angular del entorno.	
	Resolución de problemas	Análisis de la materia y energía.	
	Desarrollo ciudadano	Identificación de la biodiversidad.	
N U C L E O D E F O R M A C I O N P R O F E S	Proyección Personal y Profesional		
		
		Desarrollo e interpretación de planos y diagramas	Instalación de Sistemas eléctricos de fuerza
		Medición de variables físicas	Instalación de sistemas eléctricos de alumbrado
		Manejo de circuitos eléctricos	Manejo de circuitos electrónicos
		Instalación de sistemas eléctricos de protección.	

--	--	--

PROFESIONAL TÉCNICO –BACHILLER EN ELECTROMECAÁNICA
(PROGRAMA 2008)

Cuadro 3

	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre
N U C L E O D E F O R M A C I O N B A S I C A	Desarrollo oral y auditivo en inglés.	Comunicación en inglés	
	Tratamiento de datos y azar.	Reflexión sobre el pensamiento y quehacer humano.	
	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos.		
N U C L E O D E F O R M A C I O N P R O F E S I O N A L	Diagnóstico de fallas en sistemas electromecánicos	Formación empresarial	Comunicación específica en inglés
	Operación de máquinas eléctricas rotativas.	Operación de planta de emergencia	Mantenimiento a sistemas de aire acondicionado
	Aplicación de los procesos de soldadura.	Mantenimiento a sistemas hidráulicos.	Mantenimiento a sistemas de refrigeración.
			Mantenimiento a sistemas de transmisión de potencia.

		Mantenimiento a subestaciones eléctricas.
--	--	---

Diferencias del plan 2003 y 2008 en el programa de la materia de inglés.

Los cuadros 2 y 3 nos permiten ver los cambios, en la materia de inglés en el programa vigente. En este programa la materia de inglés aparece de segundo a sexto semestre, tres horas a la semana, en el plan 2003 tenían inglés todas las carreras de primero a tercer semestre. Algunas carreras como es el caso de PT-B en administración recibían inglés de 4º a 6º 5 horas a la semana.

En el plan 2008 el alumno puede obtener certificado de acreditación por semestre, en el plan 2003 podía obtener documentos como técnico a partir del 2º semestre.

La evaluación también juega un papel importante en el plan 2003. La evaluación era representada por números del 7 al 10, en el plan 2008, es a través de letras S (suficiente) E (excelente) I (insuficiente) soportado por un portafolio de evidencias, productos que permiten ver al alumno su progreso o nivel académico.

En los planes 2003 se da prioridad al uso funcional de las estructuras gramaticales y vocabulario, basado en material didáctico, auditivo y visual para establecer cualquier tipo de conversación (Programa de estudios T-ING12-01). Se da prioridad a la estructura gramatical a pesar de que sus propósitos por módulo mencionen una mayor información.

Módulo	Propósito General del Módulo.
Modulo 1	Al finalizar el módulo, el alumno conversará en inglés, de acuerdo con las estructuras gramaticales y vocabulario para desenvolverse en el medio ambiente que lo rodea ya sea en lo social, familiar, académico y laboral.

Módulo 2	Al finalizar el módulo, el alumno será capaz de entablar una conversación en inglés en diferentes tiempos.
Módulo III	Al finalizar el módulo el alumno expresará sus ideas, pensamientos, opiniones de forma oral y escrita usando diferentes tiempos, en inglés, interrelacionándose así con el mundo que le rodea de manera individual, laboral, familiar y social.
Módulo IV	Al finalizar el módulo el alumno será capaz de sostener una conversación y elaborar escritos.
Módulo V	Al finalizar el módulo el alumno será capaz de sostener una conversación y analizará diferentes temas en inglés (interpretación de textos).
Módulo VI	Al finalizar el módulo el alumno podrá entablar conversaciones, elaborar escritos e interpretar textos.

Es importante señalar que no todas las carreras en CONALEP, recibían la materia de inglés de primero a sexto semestre, por ejemplo la carrera de PT-B en Electromecánica únicamente tenían inglés de 1º a 3er. Semestre.

En el programa 2008 no hay prioridad por alguna de las habilidades del inglés, las cuatro habilidades (hablar, leer, escribir, escuchar) son importantes.

El plan de estudios, está subdividido por carreras, este proyecto específicamente analizará el programa de la materia de inglés en un grupo de PT-B en electromecánica y para ello presento el programa de la materia de inglés de segundo a quinto semestre, el programa de sexto semestre aún no está disponible para los docentes.

Módulos de la asignatura de inglés.

Inicio con el **Módulo Interacción Inicial en Inglés** correspondiente al segundo semestre; con este programa realicé un análisis curricular (ver página 49) en el cual informé de manera detallada sus unidades, objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos y actividades de evaluación en este momento lo presento como parte del programa de estudios de la materia de inglés, cuadro 4.

Cuadro 4

Unidad de Aprendizaje	Tiempo	Resultado de Aprendizaje.
1 Describe el entorno personal y social	7 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Formula y responde preguntas sobre información personal mediante las expresiones cotidianas relacionadas en el contexto particular de los individuos para la identificación de su entorno. • 1.2 Solicita y provee información específica del ámbito laboral propio y de otros empleando el vocabulario habitual de los escenarios de trabajo.
	7 hrs.	
2. Describe el entorno familiar y social	6 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Describe el entorno personal y familiar empleando el léxico y expresiones lingüísticas propias. • 2.2 Solicita y da instrucciones para la localización de lugares mediante el léxico y expresiones lingüísticas propias.
	7 hrs.	
3. Reconoce hábitos y preferencias.	7 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Intercambia información personal describiendo preferencias, pasatiempos y actividades cotidianas. • 3.2 Describe actividades que las personas realizan rutinariamente utilizando expresiones lingüísticas de tiempo y frecuencia.
	7 hrs.	
4. Participa en conversaciones de su entorno	6 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 4.1 Obtiene y proporciona información sobre habilidades a través de la descripción de fortalezas y debilidades propias y de otros. • 4.2 Interviene en conversaciones simples sobre situaciones cotidianas empleando las expresiones lingüísticas que describan las acciones al momento de hablar.
	7 hrs.	

El módulo **Comunicación activa en inglés**, se imparte en el tercer semestre. Tiene como finalidad que el alumno desarrolle las habilidades lingüísticas del idioma inglés, con el propósito de comunicarse activamente en el idioma en situaciones relacionadas con su vida personal, académica y profesional.

El logro de las competencias definidas en el perfil de egreso del estudiante se basa en el entendido de que el alumno tendrá necesidad de analizar información en otros módulos de este semestre que hacen uso del inglés en sus textos, manuales y sobre todo, que está inmerso en un proceso de globalización que le exige una segunda lengua para permanecer en el campo laboral actual.

Los resultados de aprendizaje de este Módulo Comunicación Activa en Inglés se encuentran en el cuadro 5.

Cuadro 5

Unidad de Aprendizaje	Tiempo	Resultado de Aprendizaje.
1 Reconoce cambios de su entorno	7 hrs. 7 hrs.	1.1 Compara y establece diferencias del entorno actual y el pasado median la descripción de usos y costumbres sociales. 1.2 Solicita y de información sobre actividades de su entorno personal, familiar y social sucedidas en un tiempo anterior a través del uso de las expresiones lingüísticas propias de tiempo y espacio.
2. Identifica actividades de su entorno personal, escolar y social	7 hrs. 7 hrs.	2.1 Identifica e informa sobre actividades relativas al entorno personal, escolar y social narrando hechos del pasado utilizando las estructuras propias del mismo. 2.2 Califica preferencias y hábitos mediante el análisis del entorno personal y social.
3. Intercambio de información personal y laboral.	7 hrs. 6 hrs.	3.1 Describe Características físicas y de personalidad mediante el uso de la gramática y léxico propios. 3.2 Mantener conversaciones simples acerca de su entorno laboral describiendo características y habilidades personales. .
4. Informa sobre su entorno familiar y comunitario.	7 hrs. 6 hrs.	4.1 Solicita y da información de cantidad y localización del entorno familiar usando expresiones lingüísticas propias. 4.2 Conversa sobre contenedores, precios y cantidades de alimentos y bebidas usando el léxico propio.

Programa CAIN-00 Pág. 14-23

El módulo **Comunicación Independiente en inglés**, se imparte en el cuarto semestre y corresponde al núcleo de la formación básica de todas las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller. Tiene como finalidad que el alumno desarrolle de manera independiente las habilidades lingüísticas del idioma Inglés, es decir la comprensión lectora y auditiva, ambas pertenecientes a las llamadas habilidades receptoras y productivas (producción oral y escrita) con el propósito de comunicarse efectiva e independientemente en este idioma en situaciones que van desde su vida personal y académica, hasta la profesional; abarcando ámbitos tales como el social, el cultura y el del medio ambiente.

Este módulo también está integrado por 4 unidades de aprendizaje:

El contenido de este módulo Comunicación Independiente en Inglés lo podremos ver en el cuadro número 6.

Cuadro 6

Unidad de Aprendizaje	Tiempo	Resultado de Aprendizaje.
1 Transmisión de información de su entorno personal.	7 hrs. 7 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Narra actividades y gustos personales detallando eventos relativos al entorno pasado. • 1.2 Solicita y da información sobre actividades, habilidades y gustos personales y de terceras personas empleando estructuras lingüísticas en pasado.
2. Valoración y descripción de su entorno personal y social.	6 hrs. 7 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Narra hechos relativos al entorno personal y social empleando estructuras lingüísticas del presente continuo. • 2.2 Distingue las diferencias de situaciones, personas y objetos mediante la valoración de las características del entorno personal y social.
3. Intercambio de información sobre hechos pasados y futuros.	7 hrs. 7 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Intercambia consejos, sugerencias mediante la argumentación de planes futuros. • 3.2 Emplea el pasado reciente para la descripción de hechos de la vida cotidiana.
4. Reconocimiento de condiciones geográficas y ambientales.	7 hrs. 6 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 4.1 Describe lugares detallando características geográficas y del medio ambiente. • 4.2 Emplea la estructura lingüística del futuro mediante la predicción de hechos relacionados con su medio ambiente.

El módulo de **Comunicación productiva en inglés**, se imparte en el quinto semestre y corresponde al núcleo de formación profesional de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller. Tiene como finalidad que el alumno aplique estructuras lingüísticas productivas y receptoras y del uso de la lengua para comprender ideas principales de textos y conversaciones en inglés a un nivel de producción de las habilidades citadas que le permitan emitir una opinión personal breve y controlada en el ámbito personal y social.

El presente módulo está dividido en tres unidades de aprendizaje las cuales se insertan como fase de producción por parte del alumno, recreando ambientes y situaciones controladas similares a la realidad. En la primera parte se ubica en temporalidades presentes y pasadas, involucrando aspectos sociales de experiencias y de personas relacionadas con su entorno. La segunda unidad permitirá al alumno emitir la valoración personal respectiva sobre objetos, lugares o personas. El tercer bloque, permitirá referirse a una acción realizable en un futuro, así como predecir eventos o situaciones.

Las competencias enfatizadas en este módulo permiten fortalecer la competencia lingüística del alumno tanto en la segunda lengua como en la lengua materna, además de conocer elementos específicos, comprender y ubicar la idea general de la información en inglés que le presenten en otros módulos con textos como: manuales técnicos o de instrucciones generales y especializadas, folletos informativos o publicitarios, listado de piezas, informes técnicos, y otros documentos específicos de cada área. (CPIN-00)

El mapa curricular de este módulo aparece en el cuadro 7.

Cuadro 7

Unidad de Aprendizaje	Tiempo	Resultado de Aprendizaje.
1 Intercambio de información personal	13 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Expresa planes, proyectos y citas personales a efectuarse en un futuro que dependen de la intención y la decisión del hablante.
	14 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 1.2 Narra momentos específicos de experiencias personales pasadas mediante estructuras gramaticales propias de tiempo, lugar y modo.
2. Valoración personal del entorno	6 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Describe objetos y lugares acorde con sus características físicas.
	6 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 2.2 Describe objetos y lugares y personas acorde con gustos y preferencias a fin de valorar su entorno.
3. Predicción de eventos o situaciones.	8 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Describe eventos o situaciones futuras cercanas al momento del habla mediante adverbios y frases adverbiales de tiempo.
	7 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 3.2 Describe situaciones de la vida cotidiana susceptibles de suceder acorde con un evento cambiante.

Programa CPIN-00 Pág. 11, 14

Hasta aquí he presentado información general de los módulos del segundo al quinto semestre. Esta información corresponde al programa vigente que inicio en el año 2008 han transcurrido 5 semestres, con material actualizado. La entrega del nuevo material será distribuido el próximo semestre (Febrero del 2011) pero ya corresponderá al sexto semestre.

Por otra parte, considero importante conocer los contenidos de todos los módulos para hacer un análisis general del programa de estudios de inglés, sin embargo cada módulo es tan específico en resultados de aprendizaje y tiempo en el que sugieren se realice que bien puede

analizarse con la información existente. Por lo cual realizaré un análisis curricular del programa de segundo semestre, el cual me permitirá conocer los elementos que tiene el docente para apoyar a los alumnos en el desarrollo de la competencia comunicativa.

2.8 ANÁLISIS CURRICULAR DEL CURSO INTERACCIÓN INICIAL EN INGLÉS.

Con base en la metodología de Tyler (Principios Básicos del Currículo) en Serrano (1989) realicé el análisis curricular de la materia Interacción Inicial en Inglés, cabe mencionar que dicha propuesta, ha sido utilizada en diversos trabajos de análisis curricular que permitieron el desarrollo de los criterios planteados por R. Tyler y en H. Taba. (continuidad, secuencia e integración)

La estructura del análisis presenta dos momentos organizativos denominados fases: Fase 1 y 2.

La fase 1, introducción a la lógica curricular, en esta primera fase se selecciona el material útil para reconocer de forma global y sintética la organización curricular a analizar.

La fase 2, análisis de la congruencia interna, en esta fase se pueden determinar los siguientes elementos:

a) La secuencia, profundidad e integración de los contenidos, presentada en los puntos:

1.1.1 Estructura formal de los cursos

1.1.2 Análisis del contenido de los cursos

1.1.3 Análisis de los objetivos del curso

b) La concepción del maestro y del alumno, presente en los puntos:

1.1.4 Análisis de la concepción de maestro y alumno en los materiales del curso.

1.1.5 Análisis de las estrategias educativas.

A través del análisis curricular, se realiza un análisis sobre el trabajo de diseño. Es decir, buscar el reconocimiento de las formas ya establecidas de lo que existe, y trata de buscar la lógica inherente a lo producido. El resultado me permitirá conocer si la estructura del programa, ha sido diseñada para facilitar o no la competencia comunicativa en la materia de inglés.

FASE I. INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA CURRICULAR (SELECCIÓN DEL MATERIAL).

El material utilizado para este análisis curricular está integrado por:

- El programa de estudios de la materia: Interacción Inicial en Inglés.
- Matriz de evaluación o rúbrica.
- El libro de texto: Success for CONALEP 1. "Essential Communication in English"
- Guía Pedagógica.
- Manual de Referencia didáctica.

Este material fue un elemento clave para desarrollar la fase II del análisis curricular de la materia Interacción Inicial en inglés.

FASE II ANÁLISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA.

Integrada por 5 puntos:

- 1.1.1 Estructura formal de los cursos
- 1.1.2 Análisis del contenido de los cursos
- 1.1.3 Análisis de los objetivos del curso

- 1.1.4 Análisis de la concepción de maestro y alumno en los materiales del curso.

- 1.1.5 Análisis de las estrategias educativas.

Desarrollo de los 5 puntos que integran la fase II.

- 1.1.1 Estructura Formal del curso: Interacción inicial en inglés
(Segundo semestre)

En este punto haré uso del programa de estudios para informar de la estructura del curso.

Presentación:

El módulo Interacción inicial en inglés, se imparte en el segundo semestre y corresponde al núcleo de la formación básica de todas las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller. Tiene como finalidad que los alumnos desarrollen las habilidades lingüísticas del idioma inglés, tanto las receptivas: comprensión auditiva, comprensión de lectura; como las productivas: escritura y expresión oral, con el propósito de comunicarse en diferentes situaciones de su vida profesional y personal.

El presente módulo está formado por cuatro unidades de aprendizaje, se conforman como el inicio del desarrollo de la competencia comunicativa

en inglés. En cada una de estas unidades, los alumnos conocerán las estructuras lingüísticas y el vocabulario relacionado al mismo tema; estos contenidos se integran como competencia comunicativa, a través de la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma.

La primera unidad, ubica a los alumnos en diferentes situaciones formales e informales, en las que deberá presentarse y hablar de sí mismo, su trabajo y su entorno.

La segunda unidad introduce al estudiante a temas familiares, diferentes lugares en una ciudad y los servicios que se encuentran.

En la tercera unidad de aprendizaje los alumnos conocerán las estructuras y vocabulario para expresar sus opiniones acerca de temas cotidianos como gustos y pasatiempos propios y de otros.

La cuarta unidad el alumno describirá actividades que suceden al momento de hablar así como organización del tiempo libre.

Las competencias adquiridas en este módulo apoyarán a otros módulos de este semestre, que hacen uso de la lengua extranjera en sus textos o manuales, serán aplicadas y fortalecidas en los módulos subsecuentes donde se presente el mismo caso. Además, el estudio del inglés, posibilita al alumno a ser más consciente de sus habilidades para comunicarse, incluso en su propia lengua, amplía la perspectiva de su entorno personal a través de conocer la cultura y a la gente de los países anglosajones; contribuye al desarrollo de estrategias de aprendizaje, proyección personal y profesional entre otros.

El estudio del idioma inglés como una lengua adicional al español es en la actualidad una herramienta necesaria para ser más competitivo en los ámbitos laboral y profesional.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos, que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva. De la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencia en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

OBJETIVOS GENERALES:

El programa de estudios tiene como objetivo general: “Escuchar, hablar y leer en inglés mediante las estructuras lingüísticas y el léxico relacionado con situaciones de su vida cotidiana que le permitan iniciar una interacción personal y profesional, lo cual denota el dominio de la competencia comunicativa.

UNIDADES (NOMBRE, OBJETIVOS, CONTENIDOS)

Unidad 1: Describe el entorno personal y social.

Objetivos	Contenido
Describirá su entorno personal y social	<p>Presentación de sí mismo</p> <p>Elaboración de preguntas y respuestas para saludar y conocer a otros.</p> <p>Solicita información de lugares y personas.</p> <p>Identificación de la profesión, oficio u ocupación de otras personas y su lugar de trabajo.</p>

Unidad 2: Describe el entorno familiar y social.

Objetivos	Contenido
Describirá su entorno mediante las estructuras lingüísticas y léxico relacionados con los ámbitos familiar y social.	Identificación de los miembros de la familia y parientes cercanos. Descripción de las características de los miembros de la familia. Descripción de lugares en su comunidad. Localización de lugares en su entorno personal a través de preguntas y respuestas.

Unidad 3: Reconoce hábitos y preferencias.

Objetivos	Contenidos
Distinguirá actividades rutinarias, cotidianas y pasatiempos propias y de otros, utilizando expresiones lingüísticas de tiempo y frecuencia y el léxico relacionado con hábitos y preferencias.	Mención de gustos y pasatiempos personales. Solicitud de información específica sobre productos y servicios. Descripción de actividades rutinarias propias y de otros. Identificación y descripción de nuestras actividades académicas.

Unidad 4: Participa en conversaciones de su entorno.

Objetivos	Contenidos
Conversará en situaciones controladas, empleando las expresiones lingüísticas que describen las acciones al momento de hablar, así como el léxico relacionado con habilidades y actitudes, propias y de otros.	Descripción de habilidades propias y de otras personas. Narración de actividades que suceden al momento de hablar. Organización de actividades del tiempo libre.

Bibliografía del curso

Básica:

Mckinlay, Stuart y Parsons, Jennifer. Success for CONALEP 1 Essential Communication in English. England, Pearson Education Limited, 2009.

Ficker, Rod. Success for CONALEP, Teacher's Resources Education Limited, 2009.

Complementaria:

Leech, G. English an A-Z of grammar an usage. Harlow, England, Pearson Education Limited 2001.

Rocchtti, Paola (Editor) Diccionario Pocket Longman. Harlow, England, Pearson Education Limited, 2004.

Pearson Educación, Manual de referencia didáctica. México, D.F., Pearson Educación de México, 2009.

Mesografía:

Diccionario bilingüe de vocabulario en inglés. Disponible en:
[http://www.inglesmundial.com/begining_level, htm](http://www.inglesmundial.com/begining_level.htm) (22-10-08)

Diccionario bilingüe en inglés, Disponible en:
<http://www.elmundodoesingles.com> (22-10-08)

Diccionario de sinónimos en inglés. Disponible en:
<http://www.wordreference.com> (15-10-08)

Recursos fotocopiables, juegos, actividades, Disponible en:
[http://www.pearsonlongman. Com/teens/](http://www.pearsonlongman.Com/teens/) (10-12-08)

Artículos sobre metodología y recursos para profesores. Disponible en:

<http://www.pearsnlongman.com/methodology/articles/articles.html> (10-12-08)

Glosario de términos de metodología. Disponible en:

<http://elt-wiki-cw-idm-fr/elt-wiki/index.php/Main> Page (10-12-08)

Los elementos citados integran un resumen llamado “características del curso...” el cual permite introducirnos de lleno a las peculiaridades de cada parte del análisis específico, enseguida podré dar información de dichos elementos usando un cuestionario.

1.1.2 ANÁLISIS DEL CONTENIDO DEL CURSO: INTERACCIÓN INICIAL EN INGLÉS.

Este es el punto número 2 de los cinco que integra Fase II: Análisis de la congruencia interna.

Este punto esta integrado por preguntas analíticas que iré contestando de acuerdo al programa y libro de texto.

1: ¿El contenido ha sido estructurado utilizando alguna técnica?

Sí, ir desarrollando contenidos que permiten obtener resultados de aprendizaje a través de la integración de las 4 habilidades lingüísticas para lograr la competencia comunicativa.

2: ¿El desglose del contenido dice tener en cuenta la estructura cognoscitiva del alumno?

No lo menciona, pero los contenidos están de acuerdo a la edad del alumno.

3: ¿Cómo pretende incidir el contenido en el ejercicio de la docencia?

Como un docente instructor, le indica lo que debe realizar.

4: ¿El contenido del curso se presenta para que el docente produzca algún saber o sólo cumple la función de arbitrario cultural para que el docente realice lectura de su práctica?

Sí, el docente produce saberes.

5: ¿El contenido retoma fuentes originales de los teóricos, o a los que trabajan sobre ellos?

En este caso la teoría está enfocada en aspectos gramaticales.

6: ¿Se retoman los contenidos vistos con anterioridad?

Sí. La información está integrada a lo largo del programa

7: ¿Existe relación entre el contenido a trabajar y el tipo de aprendizaje que el curso pretende?

Sí, hay relación. Los contenidos expresan las habilidades a aprender a través de diversas situaciones

8: ¿Cómo se articuló el nivel de relación existente entre contenido y las experiencias de aprendizaje que quieren ser significativas para la aprehensión del contenido?

La articulación se da a través del libro editado para CONALEP. El cual tiene la ventaja de ser visual y presenta temas relacionados con los jóvenes. Música, deportes, viajes.

Análisis de la bibliografía, confrontada con objetivos y contenidos temáticos. Se puede partir de las siguientes preguntas.

- ¿Hay pertinencia de la bibliografía con el contenido previsto?

Sí hay pertinencia, el libro de texto que usan maestros y alumnos cubre los contenidos en un 80%. Hay un libro para cada semestre.

- ¿Qué otro tipo de información se da en la bibliografía?

Proporcionan una guía pedagógica, en la cual sugieren estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Se informa el nivel de competencia, al concluir la serie de 5 libros (un libro por semestre de 2º a 6º) los alumnos, contarán con competencias específicas de acuerdo al Marco Común de Referencia Europeo y los exámenes de Cambridge referentes al nivel de inglés internacional de acuerdo al siguiente cuadro.

Marco Común de Referencia	A1	A2	B1	B2	C1
Exámenes de Cambridge		KET	PET	FCE	CAE
<i>Success for CONALEP</i>	<i>Success for CONALEP 1 and 2</i>	<i>Success for CONALEP 3 and 4</i>	<i>Success for CONALEP 5</i>		

El nivel A1 equivale a un usuario básico (Breackthrough)

- Puede entender y usar expresiones comunes de la vida diaria, así como frases básicas que tienen como objetivo satisfacer sus necesidades.
- Puede presentar a otros y a sí mismo. También puede hacer y responder preguntas que incluyan información personal como el lugar donde vive, la gente que conoce y las cosas que posee.
- Puede interactuar de una forma simple, siempre y cuando su contraparte hable a un paso lento y con claridad, además de estar dispuesto a ayudarlo.

Desde el primer módulo los objetivos del programa indican que el alumno pueda comunicarse en diferentes situaciones de su vida profesional y personal

Ahora veamos el nivel B1, libro *Success 5 for CONALEP* en sexto semestre.

- Puede entender los aspectos relacionados con el empleo, la escuela, la diversión, etc.
- Puede lidiar con la mayoría de las situaciones que surgen mientras viaja en un lugar donde se habla inglés.
- Puede producir textos sencillos relacionados con temas de interés personal.
- Puede describir experiencias y eventos, sueños, esperanzas y ambiciones. También puede brevemente, respaldar sus planes y opiniones. (Manual de Ref. didáctica pág. 13)

El nivel B1 es el nivel que alcanzarán los alumnos al concluir la serie de 5 libros de acuerdo a estándares de evaluación internacional.

Continúo con la fase II punto 1.1.3, en este punto analicé los objetivos del curso, iniciando con el objetivo general y posteriormente por unidad.

Una vez más apoyada de programa y bibliografía identifique el objetivo general y por unidad para relacionarlos con contenidos y resultados de aprendizaje, para determinar la relación y secuencia que permitan que el objetivo por unidad y el general, se cumplan. En este caso fui haciendo observaciones por unidad.

1.1.3 Análisis de los objetivos del curso: Interacción Inicial en Inglés

OBJETIVOS DEL CURSO	OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL AUTOR
<p>Objetivo general: Escuchar, hablar y leer en inglés mediante las estructuras lingüísticas y el léxico relacionado con situaciones de su vida cotidiana que le permitan iniciar una interacción personal y profesional.</p>	<p>El objetivo plantea que el alumno, escuche, hable y lea en inglés, sus maestros mencionaron que es un programa ambicioso, difícil de lograr dichos objetivos.</p>
<p>Unidad 1:</p>	

<p>Describirá su entorno empleando las estructuras lingüísticas y el léxico relacionado con el ambiente personal y social.</p>	<p>El objetivo de la unidad es específico, que el alumno proporcione información personal, se presente a sí mismo, elabore preguntas y respuestas para saludar y conocer a otros.</p> <p>El léxico y estructuras a desarrollar en esta unidad es pertinente sin embargo carece de vocabulario, para lograr el resultado de aprendizaje esperado en el resultado de aprendizaje 1.2 “Solicita y provee información específica del ámbito laboral propio y de otros empleando el vocabulario habitual de los escenarios de trabajo”.</p>
--	--

	<p>Gramática:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pronombres Personales 2. Adjetivos Posesivos 3. Preguntas con <i>Where?</i> 4. Pregunta <i>How old are you?</i> 5. <i>Yes/No questions</i> 6. Preguntas con <i>What, How, When</i> 7. Preguntas en presente simple con el verbo <i>to be</i>. 8. Pronombres Personales para terceras personas <i>He, She, It</i>. 9. Adjetivos en singular <i>his, her, its</i>. 10. Verbo <i>to be</i> para terceras personas en todas sus formas. <p>Vocabulario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nacionalidades 2. Nombres de Países 3. Números del 1 – 100 4. Saludos formales 5. Saludos informales 6. Expresiones de despedida 7. Frases para disculparse 8. Frases para agradecer 9. Alfabeto 10. Escenarios de trabajo (se menciona, pero no existe vocabulario con descripción de lugares) 11. Profesiones y oficios. ¹
Unidad 2:	
Describirá su entorno mediante las estructuras lingüísticas y léxico relacionadas con los ámbitos familiar y social.	El texto no contempla actividades interactivas. La mayor parte de los ejercicios son actividades controladas o semicontroladas que limitan al alumno enfrentarse a un contexto real.

¹ Aclaro que no todas las unidades del programa están divididas de la misma manera, su información y división es independiente entre una y otra unidad, lo cual permitirá proporcionar información específica por unidad.

Unidad 3.	
Distinguirá actividades rutinarias, cotidianas y pasatiempos propios y de otros, utilizando expresiones lingüísticas de tiempo y frecuencia y el léxico relacionado con hábitos y preferencias.	<p>De acuerdo a los objetivos se cumple con el propósito de la unidad sin embargo no hay una relación entre el resultado de aprendizaje y la actividad de evaluación.</p> <p>3.1 Resultado de aprendizaje: Intercambia información personal describiendo preferencias, pasatiempos y actividades cotidianas.</p> <p>Actividad de evaluación: describe gustos y pasatiempos detallando a través de una breve reseña de cada uno, incluye los lugares dónde los prácticas.</p> <p>El resultado de aprendizaje esta solicitando una conversación, más no no breve reseña.</p>
Unidad 4	
Conversará en situaciones controladas, empleando las expresiones lingüísticas que describen las acciones al momento de hablar, así como el léxico relacionado con habilidades y actitudes, propias y de otros.	<p>El objetivo general, de este primer curso menciona que el alumno interactuó en una realidad cotidiana, esta unidad manifiesta conversaciones controladas, en una actividad controlada el alumno, no produce su propia conversación, se limita al llenado de espacios para completar una idea.</p> <p>El siguiente paso es hacer su propia conversación, el quedarse con tareas controladas limita la independencia</p>

	comunicativa del alumno.
--	--------------------------

En seguida presento el punto 1.1.4, con base en el modelo de análisis curricular de Tyler, el programa de estudios y el libro de texto: Success for CONALEP 1, como material de investigación, para responder las preguntas que integran este punto.

1.1.4 Análisis de la concepción de maestro y alumno en los materiales del curso.

Alumno:

- ¿Se considera el tipo de estructura cognoscitiva del alumno?

Sí, los contenidos son de acuerdo a su edad.

- ¿Se considera el tipo de cursos que ha llevado el alumno?

Sí, parte de los conocimientos previos de nivel secundaria.

- ¿Cuál es el porcentaje de actividad programada para su participación?

En un modelo constructivista, el alumno está consciente de su aprendizaje por lo cual es un miembro activo. (Participa en un 90-100%)

- ¿Cómo se prevé su participación en la evaluación?

Ésta ha sido prevista en la revisión de sus productos o evidencias, que le permiten darse cuenta de su error y corregir, producir conocimiento para llegar a ser competente de acuerdo a la definición de competencia de CONALEP

Otra opción puede ser la autoevaluación, esta se indica pero se contradice, cuando afirma que únicamente se utilizarán los criterios de evaluación de acuerdo al resultado de aprendizaje manifestados en las matrices de evaluación o rúbrica.

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: ININ-00. **Nombre del Modulo:** Interacción inicial en inglés.

Nombre del alumno: _____.

PSP evaluador: _____ **Grupo:** _____ **Fecha:** _____.

Resultado de aprendizaje 1.1.1: Formula y responde preguntas sobre información personal mediante expresiones cotidianas relacionadas con el contexto particular de los individuos para la identificación de su entorno.

Actividad de Evaluación 1.1.1: Elabora una presentación de 10 diferentes personas incluyéndote a ti mismo.

Indicadores	%	CRITERIOS
-------------	---	-----------

		Excelente	Suficiente	Insuficiente
CONTENIDO	40	Define la caracterización de más de diez personas de acuerdo con la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> • Nombre • Nacionalidad • Gentilicio • Edad • País de origen • Teléfono • Dirección Incluye características físicas personales como color de cabello, estatura, talla, entre otros. Redacta más de cinco diferentes diálogos entre dos de las personas que incluiste en tu presentación donde se saluden y se presenten.	Define la caracterización de diez personas de acuerdo con la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> • Nombre • Edad • Estado de origen • Gentilicio • Teléfono • Dirección Redacta cinco diferentes diálogos entre dos personas que incluiste en tu presentación, donde se saluden y se presenten.	Define la caracterización de menos de diez personas de acuerdo con la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> • Nombre • Edad • Estado de origen • Gentilicio • Teléfono • Dirección Omite alguno(s) de los datos personales previamente definidos. Redacta menos de cinco diferentes diálogos entre dos de las personas que incluiste en tu presentación, donde se saluden y se

				presenten.
Vocabulario	30	Utiliza diferentes nombres de países y nacionalidades de las diez personas que describiste y el nombre de la ciudad donde viven, así como los números para referirse a su edad y teléfono. Emplea saludos formales e informales. Emplea expresiones de despedida.	Utiliza diferentes nombres de países y nacionalidades de las diez personas que describió, así como los números para referirse a su edad y teléfono. Emplea saludos formales e informales.	Utiliza nombres de países que no correspondan a la nacionalidad que indica. Los números los utiliza solo para referirse a su edad o teléfono. No emplea saludos formales ni informales.
Gramática	30	Utiliza otros pronombres personales además de <i>I</i> , <i>You</i> , y otros adjetivos posesivos además de <i>My</i> , <i>you</i> . Elabora la estructura gramatical de los diálogos siguiendo una coherencia lógica al utilizar los saludos y las expresiones de despedida de acuerdo al perfil de cada persona.	Emplea los pronombres personales <i>I</i> , <i>You</i> y los adjetivos posesivos: <i>My</i> , <i>You</i> . Elabora la estructura gramatical de los diálogos siguiendo una coherencia lógica al utilizar los saludos de acuerdo al perfil de cada persona.	Emplea los pronombres personales <i>I</i> , <i>You</i> , y/o los adjetivos posesivos. <i>My</i> , <i>you</i> . No elabora la estructura gramatical, no sigue una secuencia lógica.

Como vemos el resultado de aprendizaje y actividad de evaluación 1.1.1 centran la evaluación únicamente en la habilidad escrita.

Maestro:

- ❖ ¿Se explicita la forma de inmersión al plan curricular?

No, se reduce a instrucciones como objetivos, contenidos y resultados de aprendizaje.

- ❖ ¿Se le dá información adicional?

Sí, hay una breve información en una guía pedagógica.

- ❖ ¿Se le ha comunicado sobre experiencias previas?

No. No existe un programa piloto, donde informen sobre experiencias anteriores.

- ❖ ¿Qué tipo de contacto se prevé entre el diseñador y asesor (maestro)?

No hay contacto. No es tomado en cuenta la experiencia del docente en el diseño del programa.

Concluyo la fase II, con el punto 1.1.5 en el que apoyándome de la guía pedagógica y programa de estudios para dar respuesta a una serie de preguntas sobre las estrategias educativas.

1.1.5 Análisis de las estrategias educativas

¿Qué tipo de estrategias (técnicas, recursos) se plantean en el curso para facilitar la adquisición de contenido?

Las técnicas recomendadas en la guía pedagógica son:

Método de proyectos

Técnica didáctica que incluye actividades que pueden requerir que los alumnos investiguen, construyan y analicen información que coincida con los objetivos específicos de una tarea determinada en la que se organizan actividades desde una perspectiva experiencial, donde el alumno aprende a través de la práctica personal, activa y directa con el propósito de aclarar, reforzar y construir aprendizajes.

Estudio de casos

El estudio de casos es una técnica de enseñanza en la que los alumnos aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real, y se permiten así, construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Esta técnica se

basa en la participación activa y en procesos colaborativos y democráticos de discusión de la situación reflejada en el caso.

Interrogación

Consiste en llevar a los alumnos a la discusión y al análisis de situaciones o información, con base en preguntas planteadas y formuladas por el PSP (prestador de servicios profesionales), o por los mismos alumnos, con el fin de explorar las capacidades del pensamiento al activar sus procesos cognitivos. Se recomienda integrar esta técnica de manera sistemática y continúa a las anteriormente descritas y al abordar cualquier tema de programa de estudio.

Participativo-vivenciales.

Los ejercicios vivenciales resultan ser una situación planeada y estructurada de tal manera que representan una experiencia muy atractiva, divertida y hasta emocionante. El juego significa apartarse, salirse de lo rutinario y monótono, para asumir un papel o personaje a través del cual el individuo pueda manifestar lo que verdaderamente es o quisiera ser, sin temor a la crítica, al rechazo o al ridículo.

El desarrollo de estas experiencias se encuentran determinando por los conocimientos, habilidades y actitudes que el grupo requiera revisar y analizar y por sus propias vivencias y necesidades personales.

- ¿Qué tipo de actividad se promueve en relación con el tipo de aprendizaje esperado?

En el caso de la materia de inglés la actividad promueve aprendizaje y el desarrollo de alguna habilidad o habilidades de dicha materia.

- ¿Las estrategias se encuentran en relación con los objetivos del curso?

Sí, hay una relación con los objetivos del curso, pero no hay una relación con la actividad de evaluación y rúbrica.

Para proporcionar mayor información en esta pregunta, Tyler recomienda la descripción, por curso, del conjunto de actividades sugeridas y su producto, presentadas en el siguiente cuadro.

Actividad	Producto o evidencia	Observaciones
UNIDAD I 1.1.1 Elabora una presentación de 10 diferentes personas, incluyéndote a ti mismo, que contenga la siguiente información: Nombre, edad, país de origen, nacionalidad, teléfono y una fotografía o ilustración de la persona. Escribe cinco diálogos en los que dos personas se presenten a sí mismas: incluyendo nacionalidad.	Presentación Escrita.	Este resultado de aprendizaje carece de interactividad.
1.2.1 Diseña y aplica una encuesta en equipo	Cuestionarios bilingüe Preguntas y respuestas de los cuestionarios en	El alumno no cuenta con los elementos para describir un lugar de

<p>para conocer las profesiones, oficios u ocupaciones de al menos 5 adultos que conozcas que contenga:</p> <p>Nombre del entrevistado</p> <p>Edad</p> <p>Ocupación u oficio</p> <p>Descripción del lugar de trabajo.</p>	<p>inglés- español.</p>	<p>trabajo.</p> <p>En contenidos, se menciona escenarios de trabajo, pero no incluyen vocabulario, relacionado al tema.</p>
<p>UNIDAD II</p> <p>2.1.1</p> <p>Describe el nombre parentesco, edad y ocupación de cada miembro de tu familia, empleando el vocabulario correspondiente.</p>	<p>Árbol Genealógico u organizador gráfico que contenga:</p> <p>Verbo (to be)</p> <p>Adjetivos posesivos</p> <p>Características de los miembros de la familia</p>	<p>En este caso la actividad sugerida y el producto tienen relación con los objetivos de la unidad.</p> <p>Sin embargo para la descripción de la familia vale la pena citar que pueden utilizar otros verbos como el verbo have / has. (tiene)</p> <p>Mi papa es alto (to be)</p> <p>Mi papa tiene ojos verdes (have / has)</p>
<p>2.2.1</p> <p>Describe tu ciudad, localidad comunidad, municipio o colonia, tomando en cuenta la siguiente información: Lugares, tiendas y servicios (nombrar al</p>	<p>Descripción escrita del mismo que incluya:</p> <p>Vocabulario</p> <p>Estructuras gramaticales propias del tema</p> <p>Dibujo del mapa.</p>	<p>En este caso la actividad de evaluación coincide con los objetivos de la unidad.</p> <p>Sin embargo estos dos puntos no coinciden con el resultado de aprendizaje 2.2.1,</p>

<p>menos 10)</p> <p>En un mapa localiza los lugares que elegiste y describe la distancia entre cada uno de ellos y la ubicación de tu casa en el mapa.</p>		<p>esperado.</p> <p>2.2.I: Solicita y da instrucciones para la localización de lugares mediante el léxico y expresiones lingüísticas propias.</p> <p>Pedir y dar direcciones o cómo llego a determinado lugar, no tiene nada que ver con describe tu ciudad y localidad.</p> <p>El reportar situaciones escritas en donde se omite el diálogo, no se cumple con el resultado esperado y el alumno no desarrolla la habilidad oral.</p>
<p>UNIDAD III</p> <p>3.1.1</p> <p>Describe gustos y pasatiempos detallando a través de una breve reseña de cada uno, incluye los lugares dónde los practicas.</p>	<p>Párrafo descriptivo que incluya:</p> <p>Gustos</p> <p>Pasatiempos</p> <p>Lugares</p>	<p>Una vez más los objetivos de la unidad tienen relación con los contenidos, sin embargo existen diferencias en la actividad de evaluación y el resultado de aprendizaje. 3.1</p> <p>3.1.1 Intercambia información personal describiendo preferencias, pasatiempos y actividades.</p> <p>Describe gustos y pasatiempos a través de una breve reseña de cada uno.</p>

		<p>Cómo vemos por un lado el resultado de aprendizaje solicita una conversación en la que el alumno manifieste pasatiempos y preferencias, la actividad de evaluación se limita a describe una breve reseña de tus pasatiempos.</p> <p>Una vez más, esta actividad centra al alumno en la habilidad escrita, el objeto general solicita el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés.</p>
<p>3.2.1</p> <p>Describe las actividades rutinarias de tres miembros de tu familia, incluyendo horarios.</p>	<p>Documento que incluya:</p> <p>Nombre</p> <p>Parentesco</p> <p>Actividades</p> <p>Horarios</p>	<p>En este caso contenidos, resultados de aprendizaje y actividad de evaluación coinciden con los objetivos de la unidad, pero los elementos a evaluar continúan centrándose en la habilidad escrita.</p>
<p>UNIDAD IV</p> <p>4.1.1</p> <p>Describe lo que una persona que tu conozcas puede hacer y lo que no puede hacer en forma de historieta, que contenga.</p> <p>Características de la persona.</p>	<p>Historieta de lo que una persona puede hacer o no.</p>	<p>En esta unidad los objetivos, resultados de aprendizaje y actividades de evaluación presentan una relación pertinente.</p> <p>Pero el objetivo de la unidad, manifiesta que el alumno converse en situaciones controladas.</p> <p>Una conversación o situación controlada</p>

<p>Lugares en donde se desarrolla la historia</p> <p>Fortalezas y debilidades.</p>		<p>limita la expresión del alumno, lo ideal es que el alumno tome como modelo la conversación controlada pero realice su propia conversación, esto le permite expresar sus ideas y desarrollar por lo menos 3 habilidades del idioma inglés: escribir, leer lo que escribe, y conversar con un compañero, practicar el idioma.</p>
<p>4.2.1</p> <p>Exposición oral describiendo lo que haces en tu tiempo libre.</p>	<p>Resumen de actividades que realiza en el tiempo libre en una cuartilla con tus datos personales.</p>	<p>La actividad es excelente, desafortunadamente la evidencia no tiene relación con la habilidad oral, en este caso podría ser un video, una grabación donde el alumno realice una pequeña conversación con otro compañero o compañeros.</p>

2.9 Resultados del Análisis Curricular.

Para la realización de este análisis curricular me apoyé de sus materiales, como lo sugiere la fase 1 de esta técnica, a través de ellos pude identificar las siguientes características generales.

El módulo **Interacción inicial en inglés** se imparte en el segundo semestre y corresponde al núcleo de la formación básica de todas las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller. Tiene como finalidad que los alumnos desarrollen las habilidades lingüísticas del idioma inglés, tanto las receptivas: comprensión auditiva, comprensión de lectura; como las productivas:

escritura y expresión oral; con el propósito de comunicarse en diferentes situaciones de su vida profesional y personal.

La materia, está integrada por cuatro unidades de aprendizaje, se conforman como el inicio del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. En cada una de estas unidades, los alumnos conocerán las estructuras lingüísticas y el vocabulario relacionado al tema de la misma; estos contenidos se integran como **competencia comunicativa**, a través de la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma (leer, escribir, escuchar y hablar)

Las competencias adquiridas en este módulo apoyarán a otros módulos de este semestre, que hacen uso de la lengua extranjera en sus textos o manuales, así mismo, serán aplicadas y fortalecidas en los módulos subsecuentes donde se presente el mismo caso. (ININ-00 10/23) Esto lo menciona el programa, sin embargo, no hay contenidos que involucren a otra materia.

De acuerdo a Posner la organización del currículo del Sistema CONALEP es Horizontal. (Posner G. 2004:149) Un principio de organización horizontal describe por qué el currículo presenta ciertos elementos juntos.

<p>1. Describe el entorno personal y social</p>	<p>1.1 Formula y responde preguntas sobre información personal mediante las expresiones cotidianas relacionadas con el contexto particular de los individuos para la identificación de su entorno. 1.2 Solicita y provee información específica del ámbito laboral propio y de otros empleando el vocabulario habitual de los escenarios de trabajo.</p>
---	--

En este diseño la organización se puede considerar horizontal, sin embargo, de acuerdo a la estructura completa cuenta con ambos principios,

vertical por la secuencia de elementos y horizontal por contener elementos en particular.

En la fase II. En el punto número 1.1.1 Estructura formal de los cursos: mencioné la presentación del módulo, objetivos generales, unidades, nombre de la unidad, objetivos, contenidos y bibliografía.

En la presentación cabe señalar que no existe un programa de inglés específico por carrera, el programa es general para todas las carreras.

Los objetivos generales del módulo indican que a través de situaciones cotidianas el alumno integre las cuatro habilidades del inglés para que le permitan iniciar una interacción personal y profesional.

El programa está integrado por 4 unidades, en las que se indica objetivo de unidad, resultado de aprendizaje contenidos y evaluación, en cada unidad existen 2 resultados de aprendizaje con sus respectivas rúbricas, al mismo tiempo se indica el número de horas en las que se dará ese tema.

El tiempo fijado para este modulo es de 54 horas, el cual no omite días festivos, ni el corte de evaluación del último parcial. Es decir si el semestre inicia el 8 de Febrero y termina el 23 de enero, los docentes evalúan a principios de diciembre el último parcial, el resto del tiempo es para dar asesorías complementarias únicamente a los alumnos cuyo resultado de evaluación es insuficiente.

La bibliografía presenta páginas de internet, 3 páginas de diccionarios electrónicos, de acuerdo a información de las profesoras de inglés, las computadoras no forman parte del material disponible para la materia de inglés.

En el punto 1.1.2. Análisis del contenido del los cursos.

Proporcioné la respuesta a una serie de preguntas analíticas. Con estas preguntas se analizó la relación que existe entre los contenidos, resultados, de aprendizaje y el tipo de aprendizaje que el curso pretende. Así cómo confrontar la bibliografía con objetivos y contenidos.

En este caso cabe señalar que sí existe relación entre la mayoría de los contenidos, con los resultados de aprendizaje esperados sin embargo no existe relación entre resultados de aprendizaje y actividad de evaluación.

La bibliografía no cubre los contenidos en un 100% pero si la mayor parte de los contenidos 80%. Sí incluye en el libro de texto diferentes actividades relacionadas con las habilidades a desarrollar en inglés. (leer, escribir, escuchar y hablar).

En el punto 1.1.3 Análisis de los objetivos del curso.

El objetivo de la unidad 1, es específico, que el alumno proporcione información personal, se presente a sí mismo, elabore preguntas y respuestas para saludar y conocer a otros.

El léxico y estructuras a desarrollar en esta unidad es pertinente sin embargo carece de vocabulario, para lograr el resultado de aprendizaje esperado en el resultado de aprendizaje 1.2 “Solicita y provee información específica del ámbito laboral propio y de otros empleando el vocabulario habitual de los escenarios de trabajo”.

En la unidad 2 el resultado de aprendizaje *“Solicita y provee información específica del ámbito laboral propio y de otros empleando el vocabulario habitual de los escenarios de trabajo”* carece de aspectos teóricos como es la descripción de un lugar. El contenido no incluye descripción de ámbitos de trabajo.

En el resultado de aprendizaje 2.2 solicita una actividad interactiva en la que el alumno pueda informar y preguntar sobre direcciones y la actividad de evaluación se limita a una descripción escrita del lugar donde vive el alumno y mencionar que tan lejos o cerca esta de establecimientos que ofrecen productos o servicios. Por lo tanto no habrá una evaluación relacionado con los resultados de aprendizaje.

En la unidad 3, en este caso el resultado de aprendizaje indica intercambiar información personal expresando gustos y actividades cotidianas. Una vez más la actividad de evaluación se limita a describir gustos y pasatiempos, haciendo a un lado la interacción que pretende el resultado de aprendizaje.

En la unidad 4. Si hay relación entre contenidos, resultados de aprendizaje y actividad de evaluación. En este caso la actividad utiliza la habilidad oral, sin embargo, la evidencia a recopilar es escrita.

El objetivo del curso solicita: Escuchar, hablar y leer en inglés mediante las estructuras lingüísticas y el léxico relacionado con situaciones de su vida cotidiana que le permitan iniciar una interacción personal y profesional. No obstante, los resultado de aprendizaje difieren de las actividades de evaluación, éstas ultimas indican al alumno en 90% actividades individuales y escritas. En todo el programa sólo hay una actividad de evaluación que pide se realice en grupo y otra que pide se exprese de forma oral, el resto se centra en actividades escritas, no hay actividades de evaluación interactivas o auditivas, por lo tanto no hay una equidad en actividades de evaluación de las 4 habilidades del idioma inglés, se mencionan pero no hay actividades de evaluación que permitan conocer las debilidades o fortalezas del alumno en: lectura, expresión oral o auditiva.

Para el punto 1.1.4. Análisis de la concepción del maestro y alumno en los materiales del curso.

El material considera el tipo de estructura cognoscitiva del alumno así como los cursos que ha llevado.

De acuerdo al material utilizado se pretende que el alumno sea un agente activo.

La participación del alumno es reflejada en su evaluación a través de la elaboración de sus evidencias.

En cuanto al maestro, el programa no indica de forma explícita su inmersión al plan curricular.

El docente recibió su programa de estudios, libro de texto y manual de referencia didáctica al iniciar el curso. Tres meses de haber iniciado el programa recibió su guía pedagógica y rubricas de evaluación.

Al docente no se le comunicó de experiencias previas y no tuvo ningún contacto con los planificadores del programa.

Por lo tanto el docente conoce y aplica el programa al mismo tiempo.

1.1.5 Análisis de las estrategias educativas.

Cada una de las técnicas tiene características específicas que permiten al alumno investigar, analizar información, aprender a través de la práctica, trabajar de forma personal, pareja o grupo, utilizando la técnica de proyectos.

La técnica estudio de casos permite al alumno aprender sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real que favorecen su aprendizaje.

La técnica de interrogación dirige a los alumnos a la discusión y al análisis de situaciones o información, con base en preguntas planteadas y formuladas por el docente, o entre compañeros, con el fin

de explorar las capacidades del pensamiento al activar sus procesos cognitivos.

La técnica participativo-vivenciales rompe con la rutina y el juego es la estrategia que más puede gustar a los alumnos, es decir aprender jugando.

Considero que las cuatro técnicas mencionadas en la guía pedagógica son importantes para el desarrollo de las 4 habilidades en la materia de inglés. Sin embargo el programa no las menciona en actividades de evaluación.

Concluyo este informe de análisis curricular, mencionando que el programa no contribuye al desarrollo de las cuatro habilidades de inglés como lo plantea su objetivo, no hay congruencia entre sus resultados de aprendizaje y actividades de evaluación, todas las evidencias que realiza el alumno las hace de manera individual y están enfocadas a la habilidad escrita omitiendo el resto de las habilidades (leer, hablar y escuchar). La elaboración de actividades de evaluación permiten conocer al estudiante su progreso en la materia de inglés, los diseñadores deberán pensar en actividades de evaluación variadas en las que involucren el resto de las habilidades del idioma y no se centren únicamente en la habilidad escrita.

CAPÍTULO III

LIMITANTES PARA LLEGAR A LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

3.1 EL DOCENTE Y LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS

En el capítulo anterior he informado sobre el programa vigente en CONALEP, en este apartado daré información de los docentes y los alumnos.

El Prestador de Servicios CONALEP debe contar con características específicas. La educación técnica requiere de Prestadores de Servicios Profesionales con características especiales, quienes, además de poseer los conocimientos necesarios para enseñar exitosamente en el aula, el laboratorio o el taller, también deben tener la experiencia de la práctica profesional. Sin embargo, encontrar personas que dominen las habilidades técnicas de su área de conocimiento profesión y, a la vez, posean el perfil adecuado para dirigir el proceso de formación integral del individuo, ha constituido un enorme reto.

El perfil deseable del prestador de servicios académicos para el plan 2008:

- ❖ *Profesionista con título de licenciatura, formado bajo un enfoque biopsicosocial.*
- ❖ *Aptitudes para la realización de actividades de receptorías.*
- ❖ *Enfoque de competencias.*
- ❖ *Metodología Constructivista.*
- ❖ *Habilidad en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.*

Los mecanismos para el desarrollo, actualización y habilitación de los docentes no son eficaces; por ejemplo, es escaso el dominio en tecnologías de información y comunicación con un sentido didáctico, lo que hace evidente la brecha generacional con respecto a los alumnos, quienes, en ocasiones, están más familiarizados con los avances de la era digital.

Es una tristeza leer la descripción que hacen (*Programa institucional 2007-2012, documento en portal CONALEP*) del maestro en CONALEP. No concuerda con la señalada en el programa y objetivos. La maestra Lucy se refirió al gobierno, indicando que no debe escatimar en presupuesto en la educación para equipo y capacitación. Phillipe Perrenoud hace una reflexión al respecto.

Un observador que resucitara después de un siglo de hibernación vería la ciudad, la industria, los transportes, la alimentación, la agricultura, las comunicaciones de masas, las costumbres, la medicina y las actividades domésticas considerablemente cambiadas. Pero al entrar en una escuela cualquiera, se encontraría con un aula, una pizarra negra, un profesor o un maestro dirigiéndose a un grupo de alumnos.

Claro está el profesor ya no iría con levita, el maestro de escuela no vestiría una bata y tampoco los alumnos irían uniformados. Tal vez le sorprendería no ver al profesor en lo alto de su cátedra y los alumnos le parecerían más bien impertinentes. Luego, una vez encajada la sorpresa, detectaría tal vez los rasgos de una pedagogía más interactiva y constructivista y una relación algo más cercana o igualitaria que en su época. Pero lo que sí es seguro es que en ningún momento duraría de que se encuentra en una escuela.

Puede que hubiera un ordenador en la clase conectado a Internet, pero el visitante observaría que se utiliza para proporcionar ejercicios en la pantalla para preparar ponencias, “navegando” por la red. (Perrenoud, P. 2004)

Por lo tanto, no sólo basta criticar ni cambiar de programas mientras no se dé la capacitación adecuada por disciplina, ya que el programa CONALEP establece competencias por carrera.

3.2 EL DOCENTE Y LA METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA.

El programa CONALEP, basa sus principios de aprendizaje en el constructivismo, rescato las características principales de esta metodología.

El docente es el guía, que indica la dirección correcta al alumno.

Las actividades didácticas que promueva el profesor, deben de estar encaminadas hacia la manifestación del proceso de desequilibrio-equilibrio en el estudiante, para que genere un aprendizaje constructivo y significativo sobre los contenidos del curso.

Para ello debe de plantearse, centrados en los contenidos, actividades o situaciones problema que impulsen la reconstrucción del conocimiento, siempre que el profesor provea de la información y materiales necesarios para que el estudiante desarrolle ese proceso de reconstrucción.

El maestro no deberá tener una actitud pasiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a la teoría sociocultural de Vigotsky el docente debe propiciar una atmósfera y condiciones en el salón de clase para que se lleven a cabo contactos de los estudiantes en su zona de expertos.

El maestro es un experto para el estudiante, por lo que se debe “mover” pedagógicamente en la zona de desarrollo próximo de cada estudiante, al mismo tiempo debe intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zonas de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructuración de sistemas flexibles y estrategias de andamiaje.

La exploración, la búsqueda y la investigación alrededor de problemas significativos juega un papel importante en la construcción del conocimiento.

El docente promueve zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructurados en las

actividades escolares, siguiendo cierta dirección intencionalmente determinada.

La participación del docente en el proceso educativo para la enseñanza de algún contenido o saber curricular (conocimientos, habilidades, procesos, actitudes, instrumentos, etc.) se plantea de inicio como una relación asimétrica con los alumnos. En este sentido, el docente debe saber, desde el inicio mismo del encuentro educativo con el alumno, hacia donde deberá dirigir los procesos educativos. Hernández, R.G., (1998).

La evaluación debe ser congruente, mientras en las sesiones se promueve el intercambio de ideas y la reflexión, no se pueden realizar baterías de exámenes o simplemente reactivos que impliquen la memorización simple o las respuestas exactas o irreflexivas. Se sugiere evaluar situaciones o experiencias de aprendizaje.

Por otro lado, resulta desafiante mantenerlos desempeñando dicha encomienda cuando sus habilidades técnicas son más cotizadas por las empresas. Esta situación trae como consecuencia una alta rotación de los mismos y el alejamiento de la propuesta original de que los PSPs mantengan un vínculo permanente de trabajo con la industria. (P. Institucional 2007-2012 página 17)

3.3 PERFIL DE LOS DOCENTES EN CONALEP TLALPAN II.

Situación Real

El CONALEP Tlalpan II cuenta con una planta docente variable por semestre de 60 a 70 maestros.

El 90% cuenta con nivel licenciatura.

El 5% nivel maestría. El 5% nivel técnico. El 5% trabaja en empresa e imparte clases de acuerdo a su profesión.

En el caso de la materia de inglés el perfil de los docentes deberá ser:

- Tener Licenciatura en Letras Inglesas.
 - Licenciado en Enseñanza del Idioma Inglés.
 - Licenciatura en cualquier área y contar con Teacher's Course de escuela reconocida.
 - Certificación de alguna competencia del idioma inglés.
-
- Ninguna de las maestras de inglés tiene la licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés.
 - Dos Maestras cuentan con el nivel licenciatura, una tercer maestra con nivel bachillerato y la cuarta maestra con secundaria y el Teacher's Course.
 - Una de sus maestras está certificada como docente en inglés.

En el apartado anterior he descrito los objetivos generales del Sistema CONALEP plan de estudios 2008, así como los objetivos específicos para la materia de inglés, de acuerdo a dicho plan de estudios. Al mismo tiempo presenté el análisis de un curso de inglés "Interacción Inicial en inglés" para identificar sus objetivos, contenidos, resultados de aprendizaje, actividades, evidencias y la relación que existe entre lo que pretende el currículo, el papel del maestro y lo que aprende el alumno. Luego procedí a dirigirme a algunos de los actores del currículo: maestros y alumnos, para

conocer si los alumnos están logrando la competencia comunicativa en inglés. Para dicha actividad utilicé como instrumento la entrevista.

En agosto del 2008 el sistema CONALEP pone en práctica el programa “Calidad para la competitividad”. Una vez más el docente recibe sus nuevos programas sin recibir una capacitación previa que le permita conocer su programa. . Por ello vale la pena indagar si el maestro ha recibido la capacitación necesaria para impartir su materia, si conoce objetivos, contenidos, e identifica diferencias entre el programa 2003 y 2008, si logra que sus estudiantes adquieran la competencia comunicativa en la materia de inglés.

Con base en la presentación de programas que describo en el Capítulo II, respecto a la materia de inglés, el alumno deberá desarrollar habilidades receptivas y productivas para lograr la competencia comunicativa (Nunan D. 1989) *“El estudiante tiene que alcanzar un nivel de competencia tan alto como sea posible. Es decir, ha de desarrollar la habilidad para manipular el sistema lingüístico hasta el punto de poder usarlo de un modo espontáneo y flexible a fin de expresar el mensaje que intente transmitir (Littlewood 1981:6)”*, desafortunadamente, no se ha obtenido este resultado de competencia en la materia de inglés por lo menos en el plantel CONALEP, Tlalpan II, de acuerdo a la información, que obtuvimos de entrevistas (Guía de entrevistas, ver **anexo I** página 147) realizadas a las docentes de la materia de inglés en ambos turnos.

A continuación presento a los sujetos involucradas en la investigación, previamente caractericé su **formación académica y experiencia profesional**, con la finalidad de explicar el significado de ser maestro de inglés en el CONALEP.

Deseo informar que con el fin de no incomodar a las profesoras no utilicé sus nombres reales, así que asigné seudónimos.

- La maestra Lucía: Egresada de la UNAM. Licenciada en Lengua y Literaturas Hispánicas y un curso llamado Teacher's course en el Colegio Anglo Mexicano, jubilada por la SEP ha impartido la materia de español por 30 años en nivel secundaria e inglés 5 años en el CONALEP.

- La maestra Ada: Egresada de la UNAM. Lic. En trabajo social. Un Curso Teacher's Course en la Escuela de Relaciones Culturales. y 2 certificaciones internacionales en el idioma inglés. 1^{er}. Certificado por Trinity College Nivel 6. (Los certificados que otorga Trinity College, son reconocidos mundialmente como certificación de la comunicación oral, a nivel laboral y universitario. En total son 12 niveles.)

2º Certificado expedido por la Universidad de Cambridge denominado TKT.

El contenido del examen consta de elementos teóricos, prácticos y de manejo en el aula.

La maestra ha trabajado desde nivel preescolar kínder hasta el nivel bachillerato, 23 años de experiencia docente en la materia de inglés, de los cuales sobresalen 17 años en el nivel medio superior.

- La maestra Griselda: Tiene nivel secundaria y un Teacher's Course, del Instituto Norteamericano de Relaciones Culturales. Ha trabajado desde el nivel primaria hasta nivel bachillerato y con adultos. Tiene aproximadamente 30 años de experiencia docente en la asignatura de inglés, en diferentes niveles educativos

- La maestra Fabiola : Cuenta con nivel bachillerato y un Teacher's Course, en el Instituto Washington y otro curso en el Instituto Politécnico Nacional. Ha prestado sus servicios como docente en

distintos niveles desde el nivel maternal hasta el nivel bachillerato. Cuenta con una experiencia docente de 18 años impartiendo la asignatura de inglés (8 en el nivel bachillerato).

Es importante señalar que de acuerdo a la información proporcionada por el Jefe de proyectos académicos, solamente la Mtra. Ada tiene certificaciones con reconocimiento internacional.

Sin embargo todas las maestras cubrieron en su momento los requisitos para ejercer como docentes en la materia de inglés, anteriormente era suficiente con tener el Teacher's Course curso que provee la metodología para impartir las clases.

3.4 CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTAS A DOCENTES.

De acuerdo a U. Flick (2004) presento las categorías resultantes de las entrevistas realizadas a los docentes del CONALEP Tlalpan II.

A continuación muestro un cuadro de categorías y su página donde se pueda localizar

No. de Categoría	CATEGORIA	Página.
1er	Ser docente en CONALEP	88
2da.	Formación del docente ante el nuevo programa de estudios vigente 2008	89
3er.	El plan de estudios 2008 en la materia de inglés	90
4ª.	Contenidos del programa de estudios	91
5ª.	Diferencias del Plan de Estudios 2003-2008	92
6ª.	Identificación de contenidos relevantes, Plan de Estudios 2008	92
7ª.	Material didáctico	93

8 ^a .	Cumplimiento de objetivos en tiempo y forma	94
9 ^a .	Problemas en el desarrollo de habilidades en la materia inglés	94
10 ^a .	Fortalecer habilidades	95
11 ^a .	Saberes del estudiante de la especialidad de electromecánica	97
12 ^a .	Desarrollo de competencia comunicativa	97
13 ^a .	Sugerencias para cambios en el programa de estudios	98

Ahora procederé a la descripción de la **primera categoría** de análisis que es **Ser docente en CONALEP**, para la maestra Lucía “ *el ser docente es una experiencia muy bonita que requiere estar en continuo aprendizaje para poder apoyar a los chicos*”. La maestra ha ido cambiando su significado del ser docente de acuerdo a sus años laborales:

Pues ser una maestra es un continuo aprendizaje, aprendo mucho de los muchachos, déjame decirte que ya no soy la misma que era yo cuando salí de Secundaria. Son otro tipo de chicos, otras sus necesidades y obvio que yo tengo que ir cambiando y no he estado satisfecha.

La maestra Lucía mencionó que el docente deber ser un maestro preparado “*Pues fíjate que no debe de haber un solo maestro de inglés sin tener la preparación suficiente...*”

Enfatiza que el docente debe estar consciente de su rol

Creo que el docente debe estar plenamente consciente de su papel, que es tan importante que a veces está como muy obvio, como que cualquier persona puede dar clases y no es cierto, ya que un maestro debe tener primero el amor, el amor a la enseñanza, a la transmisión de lo que tú sabes, amor a los chicos, hay que amarlos, si no yo creo que es una frustración para el maestro.

Para la maestra Ada es un reto: “tenemos que ir desafiando día a día nuestros alumnos son jóvenes de escasos recursos económicos, que carecen de apoyo profesional en casa...”

Mientras tanto para la maestra Griselda

Ser docente en un plantel de CONALEP, implica mucho de todo, es un reto, porque nuestros alumnos llegan con un nulo conocimiento, a pesar de que llevaron inglés en su secundaria y además nos enfrentamos al reto de que algunos alumnos llevaron la materia de Francés.

La maestra Fabiola dice que: “Es un orgullo porque tenemos una preparación muy buena y porque disfruto mi trabajo”.

Segunda categoría: Formación del docente ante el nuevo programa de estudios vigente 2008

La maestra Lucy afirma que no cualquier persona puede dar clases, el maestro debe tener una formación docente.

Creo que el docente debe estar plenamente consciente de su papel, que es tan importante que a veces esta como muy obvio, como que cualquier persona puede dar clases y no es cierto, ya que un maestro debe tener primero el amor, el amor a la enseñanza, a la transmisión de lo que tú sabes, amor a los chicos, hay que amarlos, de lo contrario se convierte en una frustración para el maestro.

La maestra Ada indica que el maestro debe contar con cierta metodología de enseñanza:

Creo que deben ser personas preparadas, personas que tengan, la metodología para dar clase. Sabemos que al enfrentarte a un grupo necesitas tener la metodología básica, de lo contrario es difícil lograr los objetivos.

La maestra Griselda sugiere que hubiera sido mejor conocer el nuevo programa antes de aplicarlo.

En primer lugar considero, que antes de iniciar este nuevo plan de estudios, los directivos del plantel nos debería de dar cursos de capacitación, antes de iniciar el programa, es importante que los docentes tengamos una base y saber qué es lo que realmente pide el programa y como lo vamos a desarrollar. En concreto, considero importante una capacitación previa respecto al nuevo programa.

Tercera categoría: El plan de estudios 2008 en la materia de inglés. La

maestra Lucy califica al plan de estudios como ambicioso:

Mira es mucho muy ambicioso, lo veo magnífico, pero el tiempo asignado a la materia de inglés son únicamente 3 horas, lo cual es insuficiente, es un vasto programa para las horas asignadas.

Creo que deberían asignar más horas en inglés y reducir el número de alumnos. Es imposible que la SEP pretenda excelencia en un grupo de 50 o hasta 60 alumno, no es posible, me gustaría ver al maestro más pintado o al mejor maestro de inglés o de lo que sea que tenga excelentes resultados, en grupos tan numerosos, lo ideal sería reducir el número de alumnos a 20 ó 25 como en los países del primer mundo. Tienen resultados muy buenos pero no escatiman el presupuesto, desde ahí partimos con el presupuesto que le dan a la educación, en nuestro país el

presupuesto asignado a este rubro es irrisorio, triste, denigrante. ¿Cómo quieren educar a un pueblo con tan poquito dinero?

La maestra Fabiola lo considera completo.

Pues a mí me gusta, está muy completo, sin embargo está demasiado desglosado ya que por decir se podría ver en un solo tema pasado simple, sin necesidad de dividir verbos regulares e irregulares, al dividir los temas te quitan bastante tiempo.

La maestra Griselda afirma que es un plan ambicioso, difícil de cumplir debido a que sus alumnos no muestran interés en la materia.

Pues es muy ambicioso, por principio de cuentas los objetivos que se plantean en este programa, solicita o requiere de mucha dedicación por parte de los alumnos la cual no tenemos, o sea casi, casi nosotros estamos enfrentándonos a que dependa el conocimiento de la calidad de clase que nosotros damos, porque ellos no tienen oportunidad de practicar en casa, no tienen quién les apoye en las dudas que se presentan en casa y si aunamos a esto que los muchachos por ejemplo no estudian los vocabularios o no hacen la tarea que les dejamos pues eso también es un problema, entonces yo creo que los programas están muy grandes son muchos contenidos, tenemos nosotros pues apresurarnos a terminar el programa y muchas veces pues dejar los conocimientos a medias o nulos ¿verdad?, dependiendo de los alumnos que tengas.

Cuarta categoría: contenidos del programa de estudios

Las docentes no mencionan ningún contenido, relacionan contenidos con habilidades a desarrollar en la materia de inglés. Consideran que es un programa ambicioso, amplio, que cuenta con la información básica pero muy desglosada o repetitiva difícil de cubrir en el tiempo asignado por lo tanto ninguna de ellas cubre el programa.

Quinta categoría: Diferencias de los planes de estudios 2003 y 2008.

La maestra Lucy indica como diferencia central la evaluación.

Si algo muy positivo es el hecho de que el alumno al hacer su trabajo está mostrando la evidencia del mismo y aquí vuelvo a lo mismo que ya dije antes. Respecto a que ahora el alumno se da cuenta se percata por medio de esa evidencia, de su portafolio de evidencias si trabajo o no trabajo o cuáles fueron sus errores al ver las evidencias de los otros compañeros y ver el por qué la calificación.

La maestra Ada manifestó encontrar similitudes

Las diferencias de los 2 planes, pues más bien yo creo que similitudes, porque están igual de ambiciosos los dos. Considero que no se ha realizado un programa específico para nuestra escuela, creo que estos programas son adaptaciones de otros cursos y que realmente no se enfocan a las necesidades que nosotros tenemos.

La profesora Griselda centró las diferencias de los planes en el desarrollo de habilidades.

El plan de estudios 2003 prácticamente va enfocado a darles, impartirles o enseñarles más la gramática que las otras 3 habilidades; en el programa 2008, es difícil porque en este programa nos están pidiendo que trabajemos las 4 habilidades, que se trabaje por medio de evidencias, y el alumno no tiene la capacidad y el conocimiento como por ejemplo para hacer un escrito en inglés”

La sexta categoría fue Identificación de contenidos relevantes, Plan de Estudios 2008. Lamentablemente las maestras no mencionaron ningún contenido relevante, sin embargo ubicaron como el contenido u objetivo primordial el desarrollo de las cuatro habilidades antes citadas.

Para la séptima categoría **Material didáctico**

La profesora Lucy se refirió a esta categoría *“Pues no la óptima, ya lo expresé hace un rato, lo óptimo sería que tuviéramos el laboratorio de computo, que tuviéramos laboratorio de idiomas, y no únicamente una grabadora, entonces nos falta mucho”*.

La profesora Ada informo que en ocasiones no cuenta con grabadora y luz.

No, Definitivamente, a mí lo que me ha pasado en el turno vespertino es que de plano no puedes disponer de una grabadora, porque la persona que guarda las grabadoras sale a las 4:00, entonces las clases que siguen pues ya no hay grabadoras y muchas veces uno tiene que llevar su material, pero deberías adquirirlo por parte de la escuela y además te dicen “la luz se prende a partir de las 7:00 de la tarde”.

Las maestras del turno vespertino, mencionan que *“sin material o recursos auditivos es difícil desarrollar la competencia auditiva.”*

La maestra Fabiola manifestó molestia por no contar con material didáctico en su materia.

¡Claro que no! De hecho tenemos muchas limitantes, muchas barreras ya que no contamos con un horario amplio para que te presten la grabadora, cuando haces el esfuerzo de comprar tu grabadora te encuentras con el problema de que no hay luz en los contactos.

En cuanto a material visual podríamos tener computadoras o un salón específico pero no lo tenemos, porque nada mas hay uno para todas las materias y es difícil tenerlo y además son muy pocas computadoras para grupos tan numerosos”

En la **octava categoría: Cumplimiento de objetivos en tiempo y forma.**

Tres de las maestras de CONALEP mencionaron que no cumplen con los objetivos o contenidos del programa de la materia de inglés en tiempo y forma y expusieron sus razones: consideran que es un programa amplio, y el tiempo asignado a la materia de inglés es insuficiente, que hay pérdida de tiempo en juntas con padres de familia, de academia y ceremonias cívicas.

La maestra Griselda indicó que sí cumple con los objetivos del programa pero no está satisfecha con los resultados.

Para la **novena categoría: Problemas en el desarrollo de habilidades en la materia inglés.**

La maestra Ada considera que el problema principal de desarrollo de habilidades es la nula necesidad de comunicarse en inglés.

Considero que a los alumnos les es difícil desarrollar la habilidad auditiva y la habilidad oral, debido a que aún no tienen la necesidad de utilizar el idioma inglés. Sí tuvieran la necesidad de hablar en inglés sería más fácil, aquí los alumnos no tienen con quien hablar inglés aparte de sus compañeros en el salón de clase, en clase no tienen en donde escuchar actividades auditivas, en su casa escuchan música, pero sabemos que escuchar música es otra cuestión, me refiero al hecho de que no conviven con estas habilidades, no son parte de sus necesidades, entonces no las utilizan por eso les cuesta más trabajo.

La maestra Griselda identificó como problema, la falta de interés por parte del alumno.

Identifico como problema el desarrollo de la habilidad oral, debido a la falta de conocimientos, porque el alumno no le dedica tiempo a la materia. El alumno tiene 7 u 8 materias más, a las que también tiene que

poner atención. Otro factor podría ser el desinterés a la materia de inglés.

La maestra Fabiola señaló como problema la producción oral y escrita.

Los alumnos enfrentan problemas en el desarrollo de las habilidades productivas (expresión oral y escrita) lo cual se ve reflejado en su mínima participación en actividades de expresión oral, los invade la pena, se sienten inseguros por lo tanto prefieren no participar. Respecto a la habilidad escrita, los jóvenes no estructuran sus ideas, escriben palabras, ideas sin un orden coherente.

Lucy identificó como problema la habilidad escrita *“Creo que la escrita, porque se necesita mucha práctica y vuelvo a lo mismo, el tiempo, no te permite hacer suficientes ejercicios por escrito por que ya tienes el otro objetivo que tienes que cumplir”.*

En la **décima categoría: Fortalecer habilidades.**

La maestra Lucy ha realizado las siguientes actividades para apoyar a sus alumnos en la habilidad escrita pero no informó si su estrategia ha servido para fortalecer la habilidad escrita.

He realizado trabajo en parejas, les dejo diálogos. Primero les doy el diálogo para que lo completen, una vez que han llenado los espacios en blanco, tienen que ensayar su diálogo para luego hablar, sin ver su papel.

También he recolectado algunas lecturas, de comics, que pretendo darles a mis chicos y bueno pues ahí tengo una práctica de escrito primero la lectura, después practicarlo de forma oral y trabajar en equipos.

La maestra Ada informo sobre actividades para desarrollar la habilidad auditiva, sin embargo no ha tenido buenos resultados debido a la carencia de luz en los contactos del aula.

He realizado actividades en el salón de clase, te repito para el desarrollo de la habilidad auditiva tiene que ser con la grabadora y los discos, desafortunadamente no cuento con los materiales. Llevo mi grabadora tengo mi material auditivo e incluso he hablado con el director para que nos prendan la luz, en el momento que nosotros lo requerimos pero en ocasiones se puede y en otras no.

Procuro dejarles actividades que ellos pueden realizar en casa, los alumnos tienen su propio disco, por lo tanto pueden realizar sus actividades auditivas en casa y en la clase practican cuando se puede. Desafortunadamente cuando el alumno enfrenta problemas o le cuesta trabajo la actividad prefiere no hacerla y no la hace.

La maestra Griselda informó que ha impartido cursos para fortalecer la habilidad oral, ha obtenido buenos resultados con 2 o 3 alumnos de un grupo de hasta 8 alumnos que han asistido a su curso.

Bueno, he trabajado con los alumnos que realmente tienen interés por aprender el idioma o por pasar la materia, he dado cursos y los he invitado a tomar esas clases de forma gratuita para que el alumno fortalezca su aprendizaje y pueda dialogar.

El alumno con tal de pasar la materia en la mayoría de los casos, sí asiste al curso, se toma el tiempo para aprender y pasar la materia, más no para aprender el idioma.

Al inicio del curso acuden ocho o siete alumnos y termino con dos, que sí logran mejorar su producción oral.

Por último la Mtra. Fabiola informó sobre las estrategias que ha utilizado para el fortalecimiento de la habilidad oral. La docente indicó que no ha obtenido resultados favorables.

Bueno, He utilizado preguntas, que se hagan entre ellos. Me he apoyado de material visual (Flash Cards), posters, para que ellos vean, describan, produzcan lo más que se pueda. Aunque el resultado no ha sido duradero, recuerdan la información en esta clase, y se les olvida para las dos o tres clases siguientes.

La décima primera categoría es: Saberes del estudiante de la especialidad de Electromecánica, la maestra Lucy señala como saber la traducción; las maestras Ada y Fabiola evaden el programa de estudios y mencionan que el electromecánico debe contar con un vocabulario relacionado al funcionamiento de las máquinas que va a manejar; la maestra Griselda indica que debe utilizar las 4 habilidades de la materia de inglés.

Décima segunda categoría: Desarrollo de competencia comunicativa, las maestras Lucy y Fabiola manifiestan que sus alumnos no logran llegar a la competencia comunicativa en el idioma inglés debido a la poca práctica ocasionada por el insuficiente tiempo asignado a la materia.

La maestra Ada asegura que sus alumnos pueden pedir y dar información personal, está consciente de que es difícil que se comuniquen en inglés en un ámbito laboral o profesional, sin embargo no lo descarta.

La maestra Griselda especifica que únicamente sus alumnos sobresalientes en la materia logran tener competencia comunicativa.

“Sí, sí lo creo, como lo dije en la pregunta anterior, si el alumno es un alumno dedicado va poder enfrentarse, y va poder tener ese segundo idioma que se requiere en cualquier profesión” Desafortunadamente los alumnos sobresalientes en CONALEP se reducen a un 10% aproximadamente en un grupo de 45 a 50 alumnos.

Décima tercera categoría: Sugerencias para cambios en el programa de estudios. De acuerdo a Stenhouse, (1987) , Kemmis (1988) el docente tendrá que participar activamente en el diseño de programas, por lo tanto, las maestras sugieren que el número de alumnos por grupo sea de 20 a25, requieren de un laboratorio de idiomas, y que se asigne un mayor número de horas a la materia, se proporcione el tiempo y espacio para asesorías individuales, revisar los programas tomando en cuenta el contexto de los alumnos del CONALEP.

3.5 ANÁLISIS DE ENTREVISTA POR CATEGORÍA.

- Primera categoría: **Ser docente en CONALEP**

De acuerdo a las docentes entrevistadas, el ser docente de CONALEP es: un orgullo, un reto, un desafío, la oportunidad de un continuo aprendizaje, además de poseer la metodología para impartir la materia.

Las docentes mencionan tener la metodología, sin embargo no han logrado los objetivos de la materia.

- Segunda categoría: **Formación del docente ante el nuevo programa de estudios vigente 2008.**

La formación del docente debe tener pleno conocimiento de los programas de estudio y de la didáctica de este, poseer un gusto especial por la docencia. Si no se tiene conocimiento pleno del programa el docente al interactuar con el currículo lo transforma y ya no cumple sus fines, los docentes sugieren cursos de capacitación para acercarlos al nuevo programa.

Las maestras están conscientes de la formación que requieren sin embargo en la primer categoría una de ellas, afirmó poseer la metodología para impartir la materia.

Es importante mencionar que las docentes actualmente imparten segundo y cuarto semestre del programa 2008 y no recibieron ningún curso previo, recibieron cursos posteriormente.

- Tercera categoría **El plan de estudios 2008 en la materia de inglés**

Las docentes califican el programa, como un plan ambicioso, con bastante contenido, y con pocas horas asignadas a la enseñanza del inglés, sugieren que el gobierno no escatime el presupuesto y dividan los grupos.

De acuerdo a su respuesta consideran tener grupos numerosos y un programa de estudios amplio.

- Cuarta categoría: **contenidos del programa de estudios**

Las docentes no mencionan ningún contenido, relacionan contenidos con habilidades a desarrollar en la materia de inglés. Es decir desconocen el programa.

Un programa es un proyecto que el docente debe conocer. Jaume (J.M., Bonafé 1998: 55) *“Un proyecto curricular es una propuesta teórico-práctica de investigación y desarrollo del currículo. No es sólo un paquete de materiales, ni es esta la característica que le define”*. También considera importante la participación del docente en el proyecto curricular ya que el docente será el agente productor del soporte de la transmisión cultural, y de los sujetos que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Quinta categoría: **Diferencias de los planes de estudios 2003 y 2008.**

Entre las principales diferencias las maestras señalaron: la evaluación a través de evidencias, identifican el rol del profesor como un guía que delega responsabilidad al alumno, el alumno es responsable de su aprendizaje, la presencia de la asignatura en un mayor número de semestres de segundo a sexto semestre en todas las carreras. El desarrollo de las cuatro habilidades en inglés. Habilidades productivas (producción oral y escrita) y receptivas (comprensión lectora y auditiva) en un mismo grado, es decir ninguna habilidad es más importante que otra.

Una de las docentes mencionó que los alumnos no tienen la capacidad de desarrollar la habilidad escrita, sin embargo, ésta depende del tipo de estrategias que utilice el maestro.

La capacidad o autonomía del alumno depende del maestro.

“...debemos confiar en que nuestros alumnos tengan algún conocimiento y algunas destrezas y de que puedan comenzar a desarrollar su autonomía con cualquier capacidad que tengan. De hecho, la importancia de confiar en los alumnos ha sido señalada por muchos profesionales que están interesados en favorecer la autonomía y la autodirección el alumno. Rogers (1980:117) sostiene que >en todos los organismos hay, en cualquier nivel, un flujo subyacente movimiento hacia una realización constructiva de sus posibilidades inherentes”.

De acuerdo a Arnold y Rogers el fomentar la autonomía en el estudiante podrá resarcir las deficiencias, en este caso las habilidades del idioma inglés. (Arnold J. 2000:163)

- La sexta categoría fue **Identificación de contenidos relevantes, Plan de Estudios 2008.**

No identifican contenidos, mencionaron el objetivo general de la materia.
De acuerdo a esta respuesta las docentes desconocen el programa.

- Para la séptima categoría **Material didáctico.**

Las maestras enfrentan problemas por la carencia de material y equipo didáctico. Su material se remite escasamente a una grabadora, en ocasiones no cuentan con luz en los contactos. Estos problemas se ven reflejados en el desarrollo de habilidades como es el caso de la habilidad auditiva.

Al iniciar el programa recibieron parte de su material: programa de estudios, libro de texto y manual de referencia didáctica.

Las maestras han manifestado, cada una por su lado remediar la situación, del materia, sin embargo hasta la fecha no tienen resultados positivos. Por otro lado vale la pena señalar que el plantel cuenta con 2 salas de computo y un multimedia. De acuerdo a horarios con la materia de computación las salas de computo no están disponibles para la materia de inglés. Pero las docentes no han mencionado nada respecto a la sala multimedia que podría ser otra opción.

- En la octava categoría: **Cumplimiento de objetivos en tiempo y forma.**

Las docentes no cumplen los objetivos por considerarlos, amplios, repetitivos y consideran que el tiempo asignado a la materia no es suficiente, además tienen que atender a padres de familia, presenciar ceremonias cívicas y juntas de maestros; actividades en las que también invierten tiempo.

Las maestras han cubierto los objetivos, planteados en el programa pero los resultados de aprendizaje no son los deseables, es decir cubren el objetivo sin lograr el resultado de aprendizaje.

- Para la novena categoría **Problemas en el desarrollo de habilidades en la materia inglés.**

Las maestras manifestaron como problema el desarrollo de todas las habilidades, debido a que sus alumnos aún no tienen la necesidad de utilizar el idioma inglés, muestran desinterés en la materia, miedo a equivocarse o a que se burlen de ellos.

Otra de las razones por las que los alumnos, tienen problemas en el desarrollo de las habilidades de inglés, se debe al docente, debido a su falta de formación profesional, por ser excluidas en la elaboración del currículo y recibir un programa que desconocen, de acuerdo a Lawrence Stenhouse (1987) en que el currículo y su desarrollo debe concebirse como un proceso de investigación donde teorías, propuestas curriculares, profesores y prácticas se relacionen estrechamente.

- En la décima categoría: **Fortalecer habilidades.**

Las maestras han implementado actividades que provoquen la producción oral o escrita, han dado curso abierto para alumnos interesados en aprender inglés, pero no han tenido éxito. Se ha comprobado que asisten al curso para pasar la materia, pero no para aprender inglés.

Con base en las respuestas de las docentes el lugar ideal para aprender inglés en su aula y en la hora de clase.

Es decir depende de la planeación del docente, su material, motivación, variedad de actividades para fortalecer las habilidades en la materia de inglés.

- La décima primera categoría es **Saberes del estudiante de la especialidad de Electromecánica.**

Dos maestras sugieren que el alumno tenga vocabulario técnico, otra se remitió a la traducción de manuales y la cuarta maestra identifico como saberes las 4 habilidades.

En el capítulo II, ya hice mención, que el programa de inglés es el mismo para todas las carreras y no especifica vocabulario técnico para ninguna carrera.

- Décima segunda categoría: **Desarrollo de competencia comunicativa.**

Las maestras informan que no se logra llegar a la competencia comunicativa, debido a tener un programa amplio, pocas horas asignadas a la materia que afectan al alumno al no tener suficiente tiempo para practicar.

Sin embargo, afirman que algunos estudiantes si pueden dar información personal en inglés.

En este caso, en el análisis curricular se dio a conocer el programa en el que, todos los contenidos generan un resultado de aprendizaje, estas entrevistas se llevaron a cabo una vez que concluyo el curso, como vemos de acuerdo a información de las maestras no hubo avances.

- Décima tercera categoría: **Sugerencias para cambios en el programa de estudios.**

De acuerdo a Stenhouse, (1987) , Kemmis (1988) el docente tendrá que participar activamente en el diseño de programas, pero las sugerencias de las maestras se remiten a material y a espacios didácticos sin embargo pasan por alto los contenidos, ahora veamos como los alumnos perciben la materia de inglés.

3.6 EL ALUMNO EN CONALEP

Recordemos que de acuerdo al contexto histórico era indispensable la formación de cuadros medios calificados. Bajo dicha característica se integra el perfil del alumno CONALEP (Programa de Estudios ININ-00, 2008:8) *Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieren y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir de desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucran su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.*

El alumno desarrollará habilidades para adquirir conocimientos de manera autónoma y convertirlos en aprendizajes significativos a lo largo de la vida personal y profesional

- Autonomía individual a partir del fortalecimiento de una autoestima saludable, la reflexión sobre valores y la identificación de fines para la toma de decisiones.

- Interpretar, de manera reflexiva y crítica, el quehacer científico, su importancia actual y futura; y tomar conciencia del impacto social, económico y ambiental del desarrollo tecnológico.
- Aplicar estrategias de comunicación en diferentes contextos para estar en posibilidad de intercambiar información, mediante diversos medios y herramientas.
- Desempeñar sus labores cotidianas, académicas y profesionales, con responsabilidad, compromiso, respeto y cooperación, demostrando un amplio acervo cultural y sentido democrático que le permitan establecer relaciones significativas y armoniosas, y apoyar el logro de los objetivos y metas de un equipo de trabajo.
- Respetar los valores que subyacen en la participación y convivencia democrática, en los diferentes campos de actividad de la sociedad contemporánea.
- Resolver problemas que involucren el razonamiento lógico matemático y de abstracción, representando cuantitativamente su realidad, mediante los símbolos que identifican el lenguaje matemático y los procedimientos propios de la disciplina.

Formación Profesional del bachillerato en el CONALEP

- Realizar su trabajo con calidad, desempeñándose de manera eficiente y eficaz para la mejora continua, la competitividad y excelencia en el campo profesional.
- Analizar e interpretar, en su área de competencia, información que le permita diagnosticar, prevenir y resolver situaciones o problemas, ejerciendo una toma de decisiones fundamentada.
- Asumir una posición crítica, analítica y proactiva ante diversos contextos del entorno social y laboral.

- Desempeñar su carrera profesional basada en principios y valores universales en un marco ético y de respeto a la diversidad cultural.
- Realizar con responsabilidad y actitud propositiva las actividades profesionales relacionadas con su área de competencia.
- Impulsar la generación de proyectos que apoyen la creación de espacios propios o colectivos para la realización profesional y el crecimiento del país, utilizando la ciencia y la tecnología de vanguardia.
- Atender necesidades laborales de la región en que se desempeñe, aplicando las competencias específicas de formación de su especialidad.
- Manejar tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño de su práctica profesional para acceder, intercambiar y generar ideas y conocimientos, ampliando las oportunidades que ofrecen estos medios en un mundo globalizado.
- Comprender e interpretar información técnica en una lengua extranjera en su ámbito de competencia laboral, a fin de interrelacionarse con el mundo social y profesional.

La formación del **Profesional Técnico-Bachiller**, además de las competencias anteriores, desarrollará en el alumno las siguientes:

Formación Propedéutica

- Brindar los elementos formativos necesarios de las diversas disciplinas que le permitan definir sus intereses profesionales.
- Ampliar y profundizar una formación científica, tecnológica y humanística que le permita transitar de manera competente al nivel superior en un área disciplinaria específica.

- Aplicar la capacidad de razonamiento crítico, reflexivo y efectivo para la solución de problemas.
- Expresar sus ideas, pensamientos y opiniones de forma oral y escrita, habilitándolo para interrelacionarse con el mundo que le rodea de manera individual, laboral, familiar y social, a través de la comprensión, análisis y síntesis de la lectura y el manejo de la lengua materna y extranjera, que le permitan interpretar los mensajes recibidos y redactar textos utilizando la tecnología de la comunicación.
- Convivir con sus semejantes sin discriminación, con un trato digno, de respeto y aceptación de la diversidad y la pluralidad.
- Promover el aprendizaje de habilidades, perspectivas y valores que guíen y motiven al individuo a utilizar tecnologías y buscar nuevas formas de hacer negocios para mejorar la calidad de vida en las dimensiones económica, ambiental y social, sin afectar la capacidad y derecho de las generaciones futuras.

Mantener una actitud favorable hacia el cambio y de comprensión a la diversidad universal, mediante la incorporación del conocimiento del hombre en la dimensión universal, nacional y regional.

3.7 EL PAPEL DEL ALUMNO EN EL CONSTRUCTIVISMO

La teoría piagetiana conceptualiza al alumno como:

Un constructor activo de su propio conocimiento y el reconstructor de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta.

Es un aprendiz que posee un determinado número de conocimientos e instrumentos intelectuales (estructuras y esquemas: competencia cognitiva), los cuales determinan en gran medida sus asociaciones y actitudes en el aula.

Se debe ayudar a los alumnos a que adquieran confianza en sus propias ideas, permitir que las desarrollen y que las exploten por sí mismos y aceptar sus errores como algo que puede ser constructivo.

Se logra un aprendizaje con comprensión si el aprendizaje de los alumnos es construido por ellos mismos Coll, C. (1997).

De acuerdo a la Teoría Sociocultural

El alumno debe ser considerado como un ser social producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar.

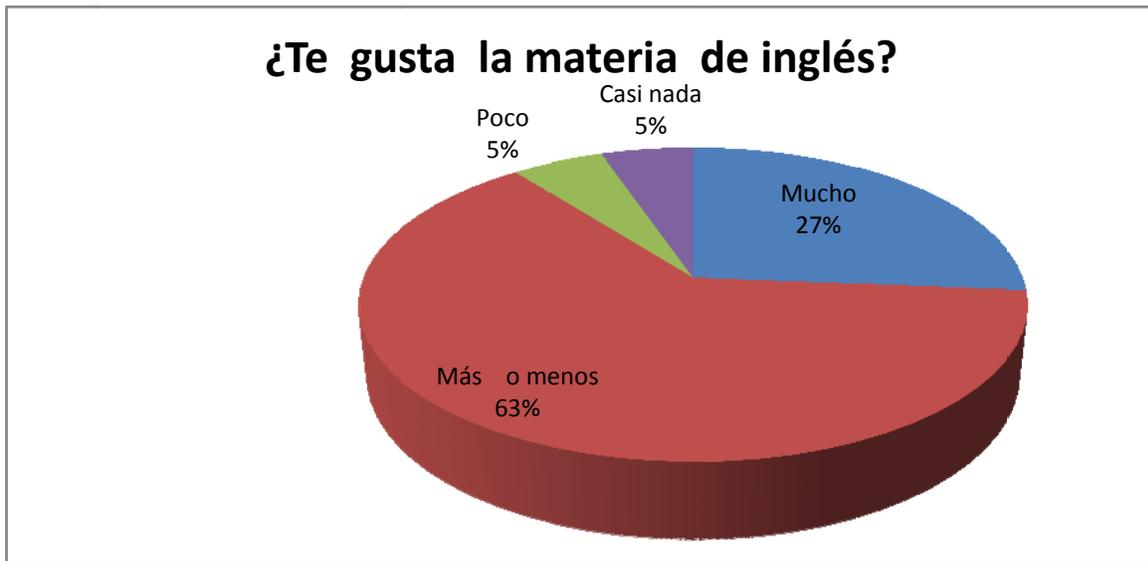
El alumno reconstruye los saberes, pero no lo hace solo, porque ocurren procesos complejos en los que... se entremezclan procesos de construcción personal y procesos auténticos de co-construcción en colaboración con los otros que intervinieron, de una forma u otra en ese proceso (maestros, padres, maestro, experto e iguales) .

3.8 LOS ALUMNOS Y LA MATERIA DE INGLÉS

Ahora proporcionaré un informe de cómo los estudiantes perciben la materia de inglés. En este caso realicé un cuestionario de diez preguntas (ver cuestionario anexo 2, página 149) a un grupo de la carrera PT-B en Electromecánica, de segundo semestre, integrado por 40 alumnos, de los cuales estuvieron presentes en clase 38 alumnos.

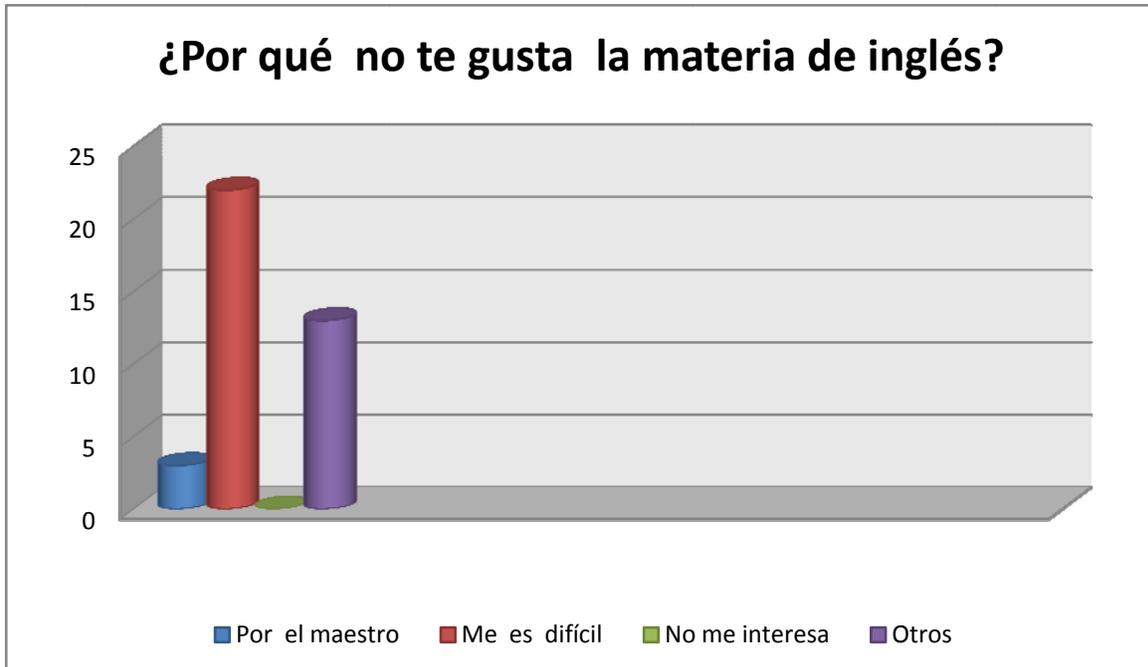
Mostraré los resultados a través de gráficas.

Gráfica 1:



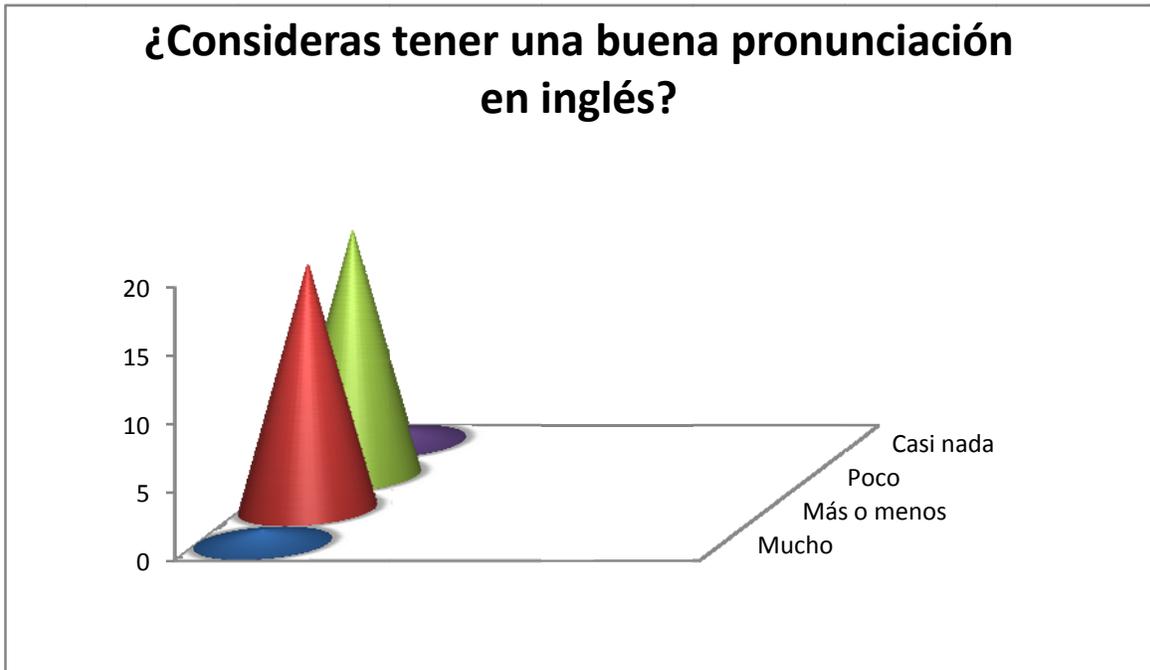
Como vemos en la gráfica 1 a los alumnos sí les gusta la materia de inglés.

Gráfica 2:



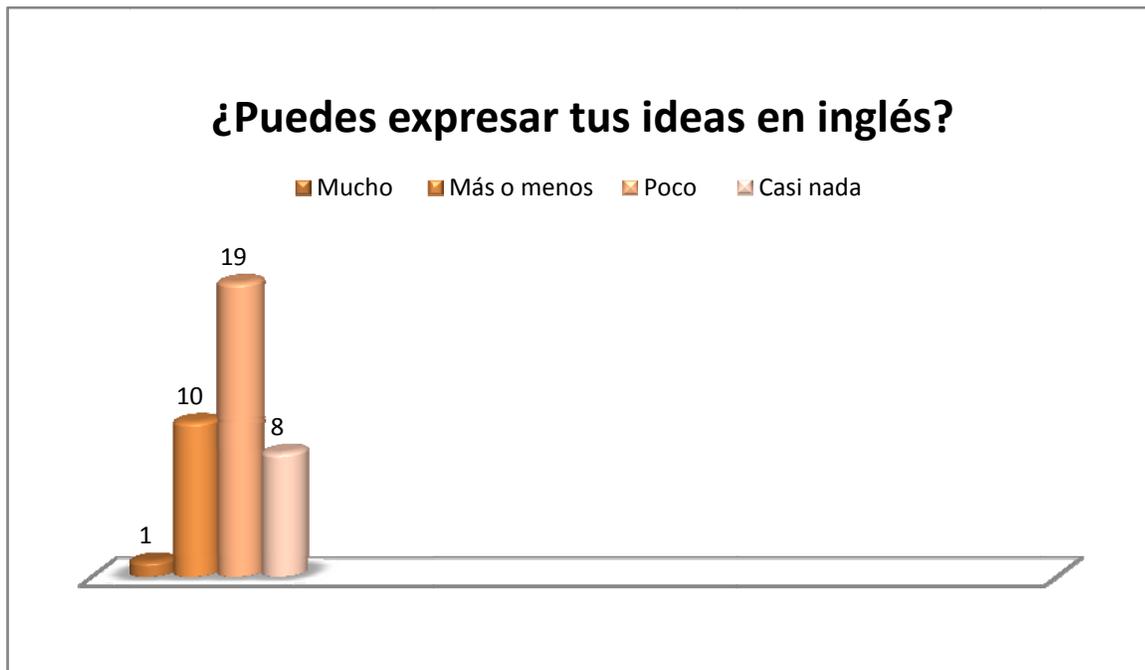
En la gráfica 2 sobresale la respuesta de “me es difícil”.

Gráfica 3:



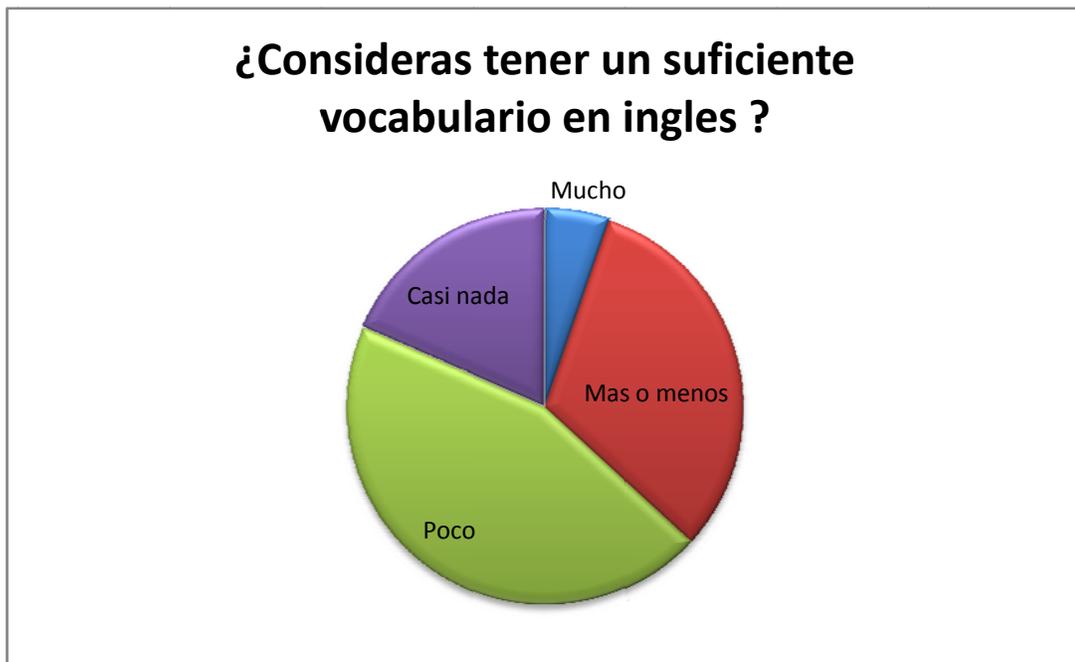
La respuesta en la gráfica 3 es mas o menos.

Gráfica 4:



En la gráfica 4 sobresale la respuesta poco.

Gráfica 5:



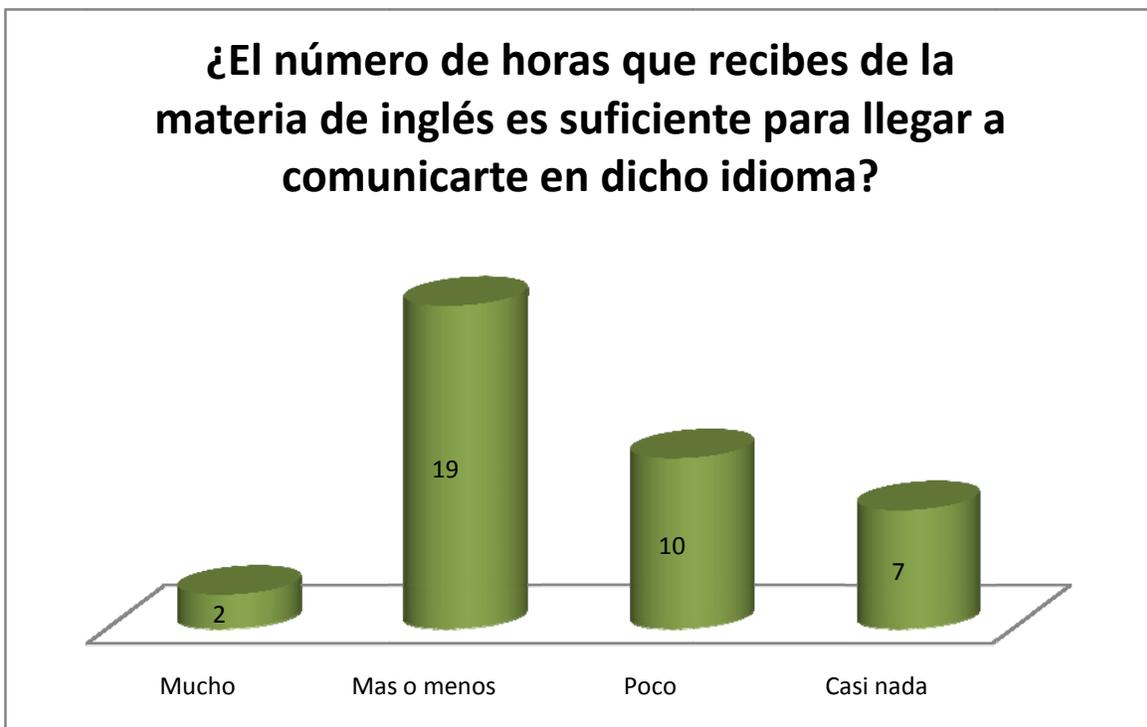
La respuesta de la gráfica 5 es "poco"

Gráfica 6:



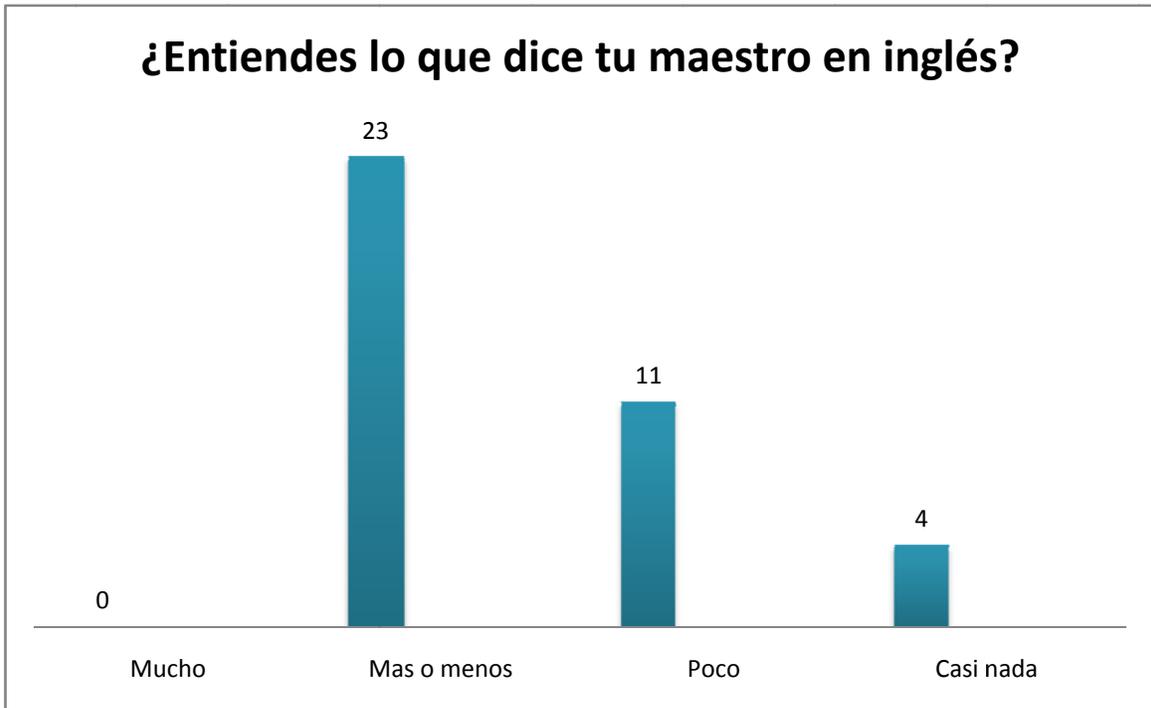
En el caso de la gráfica 6 la respuesta es “más o menos”

Gráfica 7:



La respuesta en la gráfica 7 es “más o menos”.

Gráfica 8:



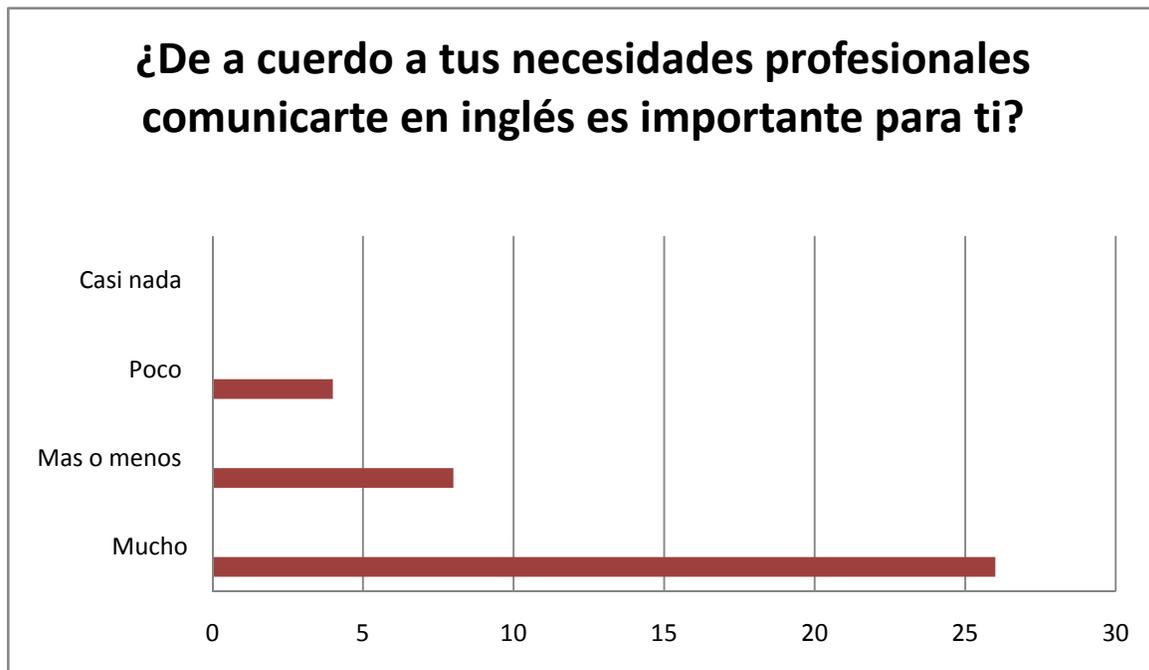
La respuesta de la gráfica 8, “más o menos”

Gráfica 9:



La respuesta de la gráfica “más o menos”

Gráfica 10:



La respuesta en la gráfica 10 "mucho"

3.9 ANÁLISIS DE LOS ALUMNOS Y LA MATERIA DE INGLÉS.

Pregunta y número de gráfica	Resultado
1) ¿Te gusta la materia de inglés?	Más o menos Será labor del maestro en despertar el interés en la materia, reflexionando en su práctica docente.
2) ¿Por qué no te gusta la materia de inglés?	Me es difícil En este caso el docente deberá pensar en analizar sus técnicas de enseñanza y partir de lo fácil a lo difícil, y pensar en el vocabulario antes de pedir una oración.
3) ¿Consideras tener una buena pronunciación en inglés?	Más o menos El docente debe considerar en su planeación actividades de expresión oral.
4) ¿Puedes expresar tus ideas en inglés?	Poco El alumno confirma lo que mencionaron sus maestras, puede expresarse "poco" en inglés.
5) ¿Consideras tener suficiente vocabulario en inglés?	Poco El alumno no tiene vocabulario, sin vocabulario no puede estructurar ideas en inglés.
6) ¿El material que han usado tus maestros te ha ayudado a adquirir un mejor aprendizaje en la materia de inglés?	Más o menos El material utilizado por el docente, ha funcionado pero quizás sea necesario explotarlo más o modificarlo para obtener mejores resultados.
7) ¿El número de horas que recibes de la materia de inglés, es suficiente para hablar dicho idioma?	Más o menos Un mayor número de horas asignadas a la materia, facilite al alumno apropiarse del idioma.
8) ¿Entiendes lo que dice tu maestro, en inglés?	Más o menos El alumno pudo elegir por o casi nada, sin embargo está manifestando que sí entiende. Por tanto es necesario que el maestro analice su proceso de enseñanza y estimule la habilidad oral y escrita del alumno para que éste exprese lo que entiende.
9) ¿Tus maestros modifican la forma de enseñar, cuando informas que no has entendido?	Más o menos El docente sí modifica estrategias de enseñanza, para que el alumno estructure el conocimiento.
10) ¿De acuerdo a tus necesidades profesionales es importante para ti, comunicarte en inglés?	Mucho La respuesta indica que el alumno está consciente de la importancia que tiene el idioma inglés en su ámbito laboral y profesional por lo tanto sí hay un interés por aprender el idioma, y que depende del maestro explotar dicho interés.

3.10 ELEMENTOS QUE LIMITAN LA COMPETENCIA COMUNICATIVA.

Con base en la información recabada del programa de estudios, material empírico como son las entrevistas a docentes y cuestionarios aplicados a los alumnos logré identificar los elementos que limitan la competencia comunicativa en la materia de inglés, como son: el programa de estudio, el material didáctico, el tiempo asignado a la materia, la metodología de aprendizaje y el docente de la materia de inglés.

El programa de estudios.

Es un programa que integra objetivos de unidad, contenidos, resultados de aprendizaje y actividad a evaluar, una vez analizadas cada una de sus unidades se identificó que su estructura no contribuye al objetivo general del programa, (desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés), debido a:

- En las actividades de evaluación, omite actividades interactivas, la interacción permite que el alumno desarrolle la competencia comunicativa
- Centra actividades de evaluación en la habilidad escrita, omite tres habilidades a desarrollar.
- No hay relación entre resultados de aprendizaje y actividades de evaluación.
- En cuanto a su material sugiere, el uso de la computadora, diccionarios electrónicos y las docentes que imparten la materia de inglés, no disponen de las salas de cómputo. Las docentes manifestaron, que su material se reduce a una grabadora de la cual, tampoco disponen o no hay luz en los contactos.

La carencia de materiales limita llegar a la competencia comunicativa.

.Todas las docentes manifestaron inconformidad por las horas asignadas al programa de estudios, consideran que los estudiantes no practican el inglés en clase por falta de tiempo.

Los diseñadores marcaron 54 horas para cada curso, de inglés, las docentes manifestaron tener poco tiempo para cubrir los contenidos y lograr los objetivos.

En este caso, para determinar si las horas eran suficientes o no para llegar a las competencias esperadas en el nivel **BI del Marco Común de Referencia Europeo**, me apoye de programas de centros de idiomas oficiales, para comparar el número de cursos y horas que se requiere para llegar al nivel B1.

Escuela	Cursos / Hora Nivel B1 estándar internacional	En 5 cursos
CELE-UNAM	9 cursos de 70 hrs. (630 hrs.)	126 hrs. Por curso.
CELEX-IPN ESCA-Tepepan	13 cursos de 50 hrs. (650 hrs.)	130 hrs. Por curso.
CONALEP	5 cursos de 54 hrs. (270 hrs.)	54 hrs. Por curso.

Una vez obtenida la información, dividí el total de sus horas en 5, representando el número de cursos que está ofreciendo CONALEP para llegar al nivel B1, como vemos la diferencia es enorme, por una parte el programa requiere que se logren competencias estándar a nivel internacional pero no ofrecen el tiempo que están utilizando otras escuelas para lograrlo, por lo tanto el tiempo asignado a la materia de inglés, es otra limitante para llegar a la competencia comunicativa.

Formación docente

Otra de las limitantes para que los alumnos logren la competencia comunicativa es el docente.

Las maestras desconocen su programa de inglés, no identifican contenidos, de acuerdo al programa estos tienen relación con los resultados de aprendizaje y actividades de evaluación, si los desconocen cómo van a llegar a los resultados de aprendizaje.

Las docentes mencionaron que algunos alumnos, pueden proporcionar información personal, este el primer resultado de aprendizaje de 8 que integran el programa y su información.

Su respuesta indica que las maestras no han logrado generar aprendizaje significativo, no han utilizado la metodología apropiada para que puedan hacer significativo el aprendizaje, que permita al alumno la construcción activa a través de un contraste o reelaboración de sus conocimientos previos con lo nuevo que va a aprender, no han vinculado la experiencias del alumno (su conocimiento previo) y la materia, el papel de la Zona de Desarrollo Próximo en el aprendizaje, el papel del docente, el clima de trabajo en el aula, las relaciones entre los compañeros, las estrategias para lograr el aprendizaje significativo y la construcción del concepto.

El docente debe asumir el rol que marca el constructivismo, postulado de CONALEP para enfrentar su práctica docente, de lo contrario, seguirá teniendo resultados negativos en cuanto al avance de sus alumnos.

El docente es el experto que promueve aprendizaje, el alumno un individuo pasivo que no ha recibido la guía adecuada para construir su aprendizaje, en la materia de inglés, sin embargo logra entender la información que emite su maestro en inglés, pero no puede expresar, sus ideas en inglés, sin embargo está consciente de la necesidad e importancia de aprender inglés que sin duda le proporcionarían beneficios profesionales.

La escasa formación del docente para llevar un programa con enfoque en competencias, es otro elemento que limita la competencia comunicativa. El programa CONALEP bajo este enfoque, inicia en 1997 con reformas en el año 2003 y 2008.

En el año 2009, fue la primera invitación a un diplomado en desarrollo de competencias, más solamente asistió una profesora, ya que es el requerimiento de las autoridades, la jefe de proyectos académicos de cada plantel es quién decide el número de docentes que asistirán al curso.

Además del diplomado que se imparte en Competencias docentes en el Nivel Medio Superior, las maestras han tomado los cursos mencionados en capacitación docente capítulo I.

Las maestras de inglés en este plantel no han recibido un curso específico para el desarrollo de habilidades en inglés o competencia comunicativa en inglés. Los efectos, no se han hecho esperar, ya han sido mencionados por las docentes, los alumnos no lograr hablar en inglés.

El plan de estudios CONALEP se apoya en la teoría constructivista del aprendizaje, retomada de los postulados psicogenéticos de J. Piaget, el ambiente sociocultural de Vigostki y el aprendizaje significativo de Ausbel: Existe en los programas de actualización un curso en Teorías del Aprendizaje que se limita a dar un curso a los docentes de 20 horas, cuya temática principal es la identificación de las dichas teorías del Aprendizaje en la práctica Educativa como son: Conductismo, Humanismo, Cognitivismo y Constructivismo.

Por lo tanto, las maestras no pueden aplicar lo que no conocen y eso repercute en la enseñanza-aprendizaje del desarrollo de habilidades del inglés para lograr la competencia comunicativa.

Una vez identificados los elementos que limitan la competencia comunicativa presento la siguiente propuesta didáctica.

3.11 MARCO CONTEXTUAL DE PROPUESTA DIDÁCTICA.

La propuesta didáctica se llevará a cabo en el Plantel CONALEP, Tlalpan II, cuya dirección es Jesús Leucona Num. 98. Esq. Francisco I. Madero. Col. Ampliación Miguel Hidalgo CP: 14280, Deleg. Tlalpan.

El plantel está ubicado en una zona popular de la Delegación de Tlalpan, los alumnos que asisten a este plantel, en su mayoría son vecinos de colonias y pueblos de Tlalpan, (Miguel Hidalgo, Carrasco, Tlalcoligia, San Pedro Mártir, San Andrés T., Ajusco, Topilejo etc.)

En su mayoría son estudiantes que no eligieron estudiar en CONALEP, como primera opción, en su examen único para ingreso al nivel medio superior.



El CONALEP, Tlalpan II es un plantel en el que se practican aún los valores cívicos. Las ceremonias cívicas son dirigidas por algunos alumnos. En cada ceremonia participan (Aprox. 10 alumnos, miembros de por lo menos 2 grupos); dicha actividad es celebrada cada 15 días aproximadamente.



Otra de las características del CONALEP, en este caso el plantel, Tlalpan II, es el contacto con los padres de familia o el tutor, a través de las orientadoras en caso de alumnos adictos a cualquier droga o problema psicológico, para su canalización a instituciones correspondientes para su tratamiento o rehabilitación, por otro lado se requiere de la presencia de padres o tutores para la firma de boletas de sus hijos, (3 reuniones de firma de boletas en el semestre).

En este tipo de reuniones el padre recibe información general de problemas académicos y de disciplina en el grupo, estos aparecen por escrito en libretas asignadas por grupo, en las que se lleva un registro de reportes individuales y generales, ya sean de disciplina o problemas académicos.

El trabajo académico: esta organizado de la siguiente manera, existen academias por materia, las cuales presentan informes por escrito, de integración, formas de evaluación y acuerdos en general por parte del

colectivo docente. Así mismo se organizan la distribución de contenidos por bimestre, es decir llegan a un acuerdo para saber hasta que contenidos abarca un parcial; no existe un periodo exacto de reunión de academia, pero comúnmente es al finalizar evaluaciones parciales, donde se toman acuerdos para el período. Lamentablemente en los últimos 2 semestres la academia se ha reunido únicamente al inicio del semestre y antes de su conclusión, debido a la variedad de horarios de las maestras.

En el sistema CONALEP los maestros son evaluados a través de cuestionarios establecidos institucionalmente, considerando a los siguientes personajes:

- ❖ **Sus alumnos** (Evaluación de estrategias de aprendizaje y material utilizado en el curso)
- ❖ **Jefatura de formación Académica:** Evalúa la entrega de reportes, planeación de clases a tiempo, también toman en cuenta los cursos de capacitación continua, que tenga el docente, sean de la institución, o no, siempre y cuando el curso haya tenido una duración de por lo menos 20 horas)
- ❖ **Evaluación entre iguales,** es decir por cualquier otro compañero docente asignado a evaluar. Evalúa, estrategias de enseñanza aprendizaje, materiales, control y manejo de grupo.

Con el resultado de dicha evaluación, las autoridades integran un puntaje y de acuerdo a dicho puntaje ofrecen un bono por el desempeño docente que va del punto 1 al punto 5, el cual económicamente varia de \$ 1,700.00 a \$ 6,000 pesos aproximadamente. Los docentes cuya evaluación no fue satisfactoria no son recontratados para el próximo semestre.

En el plantel Tlalpan II se estudian 3 carreras técnicas:

- 1) Profesional Técnico Bachiller en Administración (Admo.)
- 2) Profesional Técnico Bachiller en Electromecánica (Elec.)
- 3) Profesional Técnico Bachiller Químico Industrial. (Quim.)

Dichas carreras dan origen a 33 grupos.

Grafica 11.

Grupos en:	Turno Matutino			Turno Vespertino		
Semestre	Admo.	Elec.	Quim.	Admo.	Elect.	Quim.
Segundo	3	2	2	3	2	2
Cuarto	2	1	2	2	2	1
Sexto	2	1	1	2	1	1

Los recursos humanos y el equipo técnico con el que cuenta el Plantel CONALEP Tlalpan II son:

- A) 72 maestros, que atienden a 1385 alumnos.
- B) 32 administrativos.
- C) 4 Orientadoras (1 Psicólogas y 3 Pedagogas).
- D) 3 Laboratorios de química
- E) 3 talleres equipados para el área de electromecánica.
- F) Un salón con equipo multimedia
- G) Una biblioteca
- H) 2 Salas de computo
- I) Aula con pizarrón digital y cañón (aula tecnológica)
- J) Un auditorio.

3.12 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE PROPUESTA DIDÁCTICA

Realizaré una propuesta didáctica basada en la investigación–acción, como base para fomentar la reflexión en el cuerpo docente.

La investigación acción es un modelo de investigación social que permite unir la teoría con la práctica. Los orígenes intelectuales retoman a Aristóteles, y actualmente forma parte del resultado de un proyecto del siglo XX dentro de los estados-nación democráticos de Occidente. Consiste en permitir que las personas desempeñen un rol activo en la mejora de las acciones de su existencia. En un ámbito educativo enfocado al curriculum, éste se puede mejorar por medio de la investigación-acción y los profesores y profesionales son los personajes indicados para realizar esta investigación.

La investigación-acción, propone que los profesionales educativos en ejercicio pueden ser tanto productores como consumidores de investigación curricular, por lo tanto los profesionales deben trabajar en el estudio del curriculum para mejorar sus destrezas y sus prácticas.

La finalidad de la investigación es la mejora, reflexión o solución de problemas ya sea educativa sociales. McErnan identifico a algunos teóricos que han aplicado investigación-acción, los clasifíco en 3 tipos o niveles que a continuación menciono.

Tipo uno (Dewey, Corey, Lewin, Taba entre otros, que se puede calificar como “científica”

La investigación-acción: es la planificación, identificación y ejecución de hechos como lo describo a continuación.

- Planificación: una idea general o un problema difícil que requiere solución.
- Identificación de hechos: un plan global de cómo resolver el problema.

- **Ejecución:** Pasos de acción que constituye un experimento, un cambio de campo que se centra en el plan, en la acción y en la investigación. El investigador aprende mientras avanza. (Lewin, 1947)

Tipo 2, se podría llamar “práctica” (Stenhouse, Elliot). Este tipo de investigación está basada en la fundición de teoría-práctica en un campo que es la escuela y el profesor-investigador.

Tipo 3, se puede llamar “crítica” (Carr, Kemmis, Freire, Habermas). La investigación-acción educativa crítica permite a los profesionales no solo descubrir los significados interpretativos que tienen para ellos las acciones educativas, sino organizar la acción para superar limitaciones. (McErnan, J. 1999)

En la investigación-acción existen principios y conceptos clave entre los cuales destacan:

1. **Aumento de la comprensión humana:** comprender la comprensión de uno mismo y la de los otros.
2. **Preocupación por mejorar la calidad de la acción y la práctica humana:** La investigación acción de un modo hábil y reflexivo, trata de hacer más inteligente y efectiva la ejecución humana.
3. **El interés se centra en los problemas inmediatos de los profesionales:** Los problemas los definen quienes los experimentan, por lo cual son los mas indicados para identificarlos, analizarlos e investigarlos.
4. **En colaboración:** Los interesados en el problema deberán buscar una solución generando una comunidad del discurso.
5. **Realizada en Situ:** La investigación se realiza en el entorno donde se encuentra el problema.

6. **Naturaleza Participativa:** Los afectados participan en la investigación y la puesta en práctica o sea maestros y alumnos.
7. **Enfoque en el caso o la unidad individual:** una forma preferida de investigación es la metodología del estudio de casos.
8. **No se intentan controlar las variables del entorno:** Establecer controles sobre los sujetos y los parámetros es poner interferencias de manera artificial en un entorno naturalista.
9. **El problema, los propósitos y la metodología pueden cambiar a medida que la investigación avanza:** La investigación-acción no considera que los problemas son fijos.
10. **Evaluativa reflexiva:** Es crucial retroceder y reflexionar, particularmente al final de un ciclo de acción y describir, interpretar y explicar lo que está sucediendo.
11. **Metodológicamente ecléctico-innovadora:** Los investigadores pueden diseñar nuevos instrumentos y técnicas para la solución de sus problemas.
12. **Científica:** El investigador de la acción ejerce rigurosos principios científicos de procedimiento exponiendo problemas, formulando hipótesis de acción, planificando la recogida de datos, analizando los resultados y reformulando las hipótesis.
13. **Vitalidad y posibilidad de compartir:** se deberá compartir su utilidad, o valor utilitario entre los participantes.
14. **Naturaleza basada en el diálogo/discurso:** La comprensión se puede lograr sólo por medio del diálogo sin restricciones con los participantes del proyecto.
15. **Crítica:** La crítica es un aspecto esencial del proceso y un paso importante hacia la comprensión, la interpretación y la emancipación.

16. **Emancipadora:** la investigación-acción trata de liberar a los que sufren prácticas represivas e injustas. Intenta liberar a los participantes y darles mayor autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones a través de la reflexión colectiva. (Mcernan J, 1999)

Para la aplicación de investigación-acción me apoyaré en la teoría psicológica constructivista basada en un triángulo interactivo (Díaz Barriga F. 2006:14) "...la clave de los procesos formales y escolares de enseñanza y aprendizaje reside en las relaciones al interior del llamado triángulo interactivo o triángulo didáctico: la actividad educativa del profesor, las actividades de aprendizaje de los alumnos y el contenido objeto de dicha enseñanza aprendizaje en un sentido amplio".

Fundamento mi estrategia didáctica en el constructivismo por considerar al alumno, un personaje central en el proceso enseñanza-aprendizaje, y como personaje central en la educación es quien debe ser guiado a través de la práctica para construir sus conocimientos.

Por lo tanto, considero importante fijar mi atención en la metodología y rescatar los puntos medulares del constructivismo en el proceso enseñanza aprendizaje lo cual ha generado un abismo entre lo que pretende el programa, las estrategias de enseñanza aprendizaje y el no tomar al alumno como un eje central en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto citaré los postulados clave del enfoque constructivista de acuerdo a Díaz Barriga. F. (2001).

Enfoque psicogenético: Aprendizaje operatorio sólo aprenden los sujetos en transición mediante abstracción reflexiva.

El alumno es constructor de esquemas y estructuras operatorias.

El profesor: es un facilitador del aprendizaje y de desarrollo.

La enseñanza: es indirecta, por descubrimiento.

Aprendizaje: es determinado por el desarrollo.

De acuerdo al enfoque cognitivo: Esta teoría Ausbeliana del aprendizaje verbal significativo hace énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento aprendizaje significativo y solución de problemas.

El alumno es un procesar activo de la información.

El profesor: es un organizador de la información que tiende puentes cognitivos, promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje.

La enseñanza: Inducción de conocimiento esquemático significativo y de estrategias o habilidades cognitivas (cómo aprender)

Aprendizaje: Determinado por conocimientos y experiencias previas.

El enfoque sociocultural: Es un aprendizaje situado o en contexto dentro de comunidades de práctica, hace énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo; enseñanza recíproca.

El alumno: efectúa apropiaciones o reconstrucción de saberes culturales.

El profesor: labor de mediador por ajuste de la ayuda pedagógica.

3.13 PROPUESTA DIDÁCTICA.

En el sistema CONALEP el programa de estudios tiene como objetivos el desarrollo de competencias, lo cual significa crear experiencias de aprendizaje a través de tareas que lo aproximen a su realidad, para que los alumnos adquieran la capacidad de desarrollar dichas competencias. En el caso de la materia de inglés, la competencia es hablarlo integrando sistemas y habilidades lingüísticas, lograr una competencia comunicativa que sirva al alumno en su vida profesional o laboral.

Por lo tanto, es importante reflexionar en los contenidos, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación de acuerdo a la competencia a formar.

Recordando la información de las entrevistas realizadas en esta investigación, las docentes expresaron no cumplir el programa por considerarlo ambicioso y por el poco tiempo asignado a la materia de inglés. Respecto a su percepción hacia sus alumnos mencionaron que no desarrollan las habilidades por no tener la necesidad de hablar el idioma y su desinterés hacia la materia.

Las respuestas de las maestras me permitieron reflexionar y tomar decisiones, por lo cual, decidí cubrir los objetivos y resultados de aprendizaje haciendo a un lado la rigurosa planeación sugerida por los diseñadores del programa. Me interesé en proporcionarles a los alumnos estrategias y técnicas de aprendizaje que les permitieran poner en práctica lo aprendido, tomando en cuenta sus intereses personales, interactuando con sus compañeros y respetando su contexto lo cual diera como resultado un aprendizaje significativo.

A continuación presento la planificación de cuatro sesiones correspondientes a la unidad número tres (Reconoce hábitos y preferencias) con la finalidad de desarrollar un contenido con un enfoque constructivista.

PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

SESIÓN NÚMERO 1

DATOS GENERALES:					
Estado:	DF	Municipio o localidad	Tlalpan		
Nombre del Plantel:	CONALEP TLALPAN II	Nombre del PSP			
Nombre del Módulo:	Interacción inicial en inglés.	Sesión No.	1	Duración	50 m.
Unidad de aprendizaje:	Reconoce hábitos y preferencias				
Objetivo de la Unidad:	Distinguirá actividades rutinarias, cotidianas y pasatiempos propias y de otros, utilizando expresiones lingüísticas de tiempo y frecuencia y el léxico relacionado con hábitos y preferencias.				
Resultado de aprendizaje:	3.1 Intercambia información personal describiendo preferencias, pasatiempos y actividades cotidianas.				
Actividad de Evaluación	Describe gustos y pasatiempos detallando a través de una breve reseña de cada uno, incluye los lugares dónde los practica.				
Objetivo de la sesión:	El alumno identificará el vocabulario para expresar gustos verbos relacionados con actividades cotidianas.				
Grupo: 205 Segundo Semestre	Total 40 alumnos, grupo de hombres, estudiantes de la Carrera Profesional Técnico Bachiller en Electromecánica				

Contenidos	C	P	A	ESTRATEGIAS		Recursos didácticos
				Enseñanza-Aprendizaje	Evaluación	
Evl. diagnóstico A.Mención de gustos y pasatiempos personales.	✓	✓	✓	Establecer las condiciones de enseñanza-aprendizaje. Actividad 1: My activity day. En grupos de 4 alumnos completaran	Identificar vocabulario: gustos/ acciones rutinarias	Libro pág. 36 y 37 (Apoyo visual) Lista de verbos

<p>_ Presente simple de verbos para expresar gustos y preferencias.</p> <p>- Oraciones afirmativas y negativas.</p> <p>Vocabulario:</p> <p>Tipos de música, deportes, actividades del tiempo libre.</p>			<p>un cuadro sinóptico relacionado con Music, sport, food/drink, Free time y los verbos relacionados con esas actividades.</p> <p>Act. 2 Likes. En parejas identificar verbos (love, like, hate) relacionados con gustos. Checar actividad.</p> <p>Act. 3 At the restaurant. Act. Auditiva Identificar Preguntas y respuestas en contexto, contestar preguntas relacionadas a gustos y pasatiempos.</p>			<p>Cuaderno</p> <p>Pizarrón</p> <p>Diccionario</p> <p>Celular con traductor.</p> <p>Cuadro con símbolos Libro pág. 36</p> <p>Imágenes, Cd. Grabadora, Libro pág. 36</p>
---	--	--	---	--	--	--

Propongo para la primera sesión.

El docente creará el ambiente de trabajo, indicará que los estudiantes realizarán un ejercicio (diagnóstico: vocabulario) relacionado con gustos y acciones en su vida diaria .

El alumno relacionará imagen vocabulario.

El docente especificará los objetivos de la clase.

Pediré que un alumno lea los objetivos de la unidad. Se apoyará de imágenes para guiar a sus alumnos a la predicción del vocabulario que presenta el libro.

Escucharé la respuesta de varios estudiantes hasta agotar el vocabulario. En seguida entregará un cuadro sinóptico que incluye parte del vocabulario mencionado: música, deportes, alimento, actividades en tiempo libre..

Los alumnos completarán el cuadro y adicionarán tres palabras más, así como integrar los verbos relacionados con dichas actividades. La actividad se realizará en equipos de cuatro integrantes.

El docente monitoreará la actividad y checará o apoyará a los estudiantes. Revisará la actividad solicitando un tema por equipo. “*Music vocabulary*”, “*sport vocabulary*” haré, verbos relacionados con la música (listen, play ...), corregirá las palabras mal pronunciadas.

El docente presentará un cuadro con símbolos (carita feliz, carita fea...) para que los alumnos interpreten el vocabulario relacionado a gustos: like, really like, love, hate)

En la actividad 3 actividad auditiva, el docente utilizará las técnicas, de predicción, lectura general , podrá finalizar esta actividad con preguntas de información específica. ¿Cómo expresa sus gustos el personaje”, “ En que oración expresa lo que no le gusta?, ¿Cuál de esas oraciones es pregunta?

de esta forma el alumno descubrirá la gramática en contexto y al mismo tiempo se comprobará si entendió la lectura. (Reading comprehension),

Por último el docente aplicará el cuestionamiento para resumir lo visto en clase.

¿Qué vocabulario aprendiste hoy?, ¿Cuál es la diferencia entre los verbos like, love and hate?

¿Que verbos puedes utilizar para hablar de la música?

¿Qué verbos puedes utilizar para hablar de alimentos/ deportes/ actividades en tiempo libre?

¿Cuál fue la actividad que te gustó más y por qué?

El docente siempre deberá guiar, monitorear todas las actividades.

SESIÓN 2

DATOS GENERALES:					
Estado:	DF	Municipio o localidad	Tlalpan		
Nombre del Plantel:	CONALEP TLALPAN II	Nombre del PSP			
Nombre del Módulo:	Interacción inicial en inglés.	Sesión No.	3	Duración	50 m.
Unidad de aprendizaje:	Reconoce hábitos y preferencias				
Objetivo de la Unidad:	Distinguirá actividades rutinarias, cotidianas y pasatiempos propias y de otros, utilizando expresiones lingüísticas de tiempo y frecuencia y el léxico relacionado con hábitos y preferencias.				
Resultado de aprendizaje:	3.1 Intercambia información personal describiendo preferencias, pasatiempos y actividades cotidianas.				
Actividad de Evaluación	Describe gustos y pasatiempos detallando a través de una breve reseña de cada uno, incluye los lugares dónde los practica.				
Objetivo de la sesión:	El alumno expresará gustos de personas importantes para él. Hablará de otras personas.				
Grupo: 205 Segundo Semestre	Total 40 alumnos, grupo de hombres, estudiantes de la Carrera Profesional Técnico Bachiller en Electromecánica				

Contenidos	C	P	A	ESTRATEGIAS		Recursos didácticos
				Enseñanza-Aprendizaje	Evaluación	
B. Mención de gustos y pasatiempos personales. _ Presente simple de verbos para expresar gustos y preferencias - Actividades cotidianas - Oraciones afirmativas y negativas.	✓	✓	✓	Establecer las condiciones de enseñanza-aprendizaje. Actividad 1: Tic tac toe (El juego de "gato") Activity 2: "People's likes" Checar tarea		Pizarrón Cuaderno Libro (pág. 36 y 37)

<p>Vocabulario:</p> <p>Tipos de música, deportes, actividades del tiempo libre.</p>			<p>e identificar aspectos gramaticales para terceras personas.</p> <p>Actividad en equipos de 3.</p> <p>Act. 3</p> <p>I am a judge (Soy un juez)</p>		<p>Informe en rotafolio</p>	<p>Pizarrón diccionario</p>
---	--	--	--	--	-----------------------------	---

La actividad 1, Jugando gato: permitirá dar un repaso general, de vocabulario.

Mtra. dividirá al grupo en dos grandes equipos y mencionará las reglas del juego.

Actividad 2. El docente checará la tarea y guiará a su alumno a mencionar los gustos y actividades cotidianas de una tercera persona en rotafolio. *“He is my father, he likes soccer and he works in a restaurant”* (El es mi papa le gusta el soccer y trabaja en un restaurante).

Act. 3 Los alumnos pegaran el rotafolio al rededor del salón. La actividad soy un juez permitirá evaluar el trabajo de sus compañeros. Aprovando o identificando errores gramaticales.

SESIÓN TRES

DATOS GENERALES:					
Estado:	DF	Municipio o localidad	Tlalpan		
Nombre del Plantel:	CONALEP TLALPAN II	Nombre del PSP			
Nombre del Módulo:	Interacción inicial en inglés.	Sesión No.	4	Duración	50 m.
Unidad de aprendizaje:	Reconoce hábitos y preferencias				
Objetivo de la Unidad:	Distinguirá actividades rutinarias, cotidianas y pasatiempos propias y de otros, utilizando expresiones lingüísticas de tiempo y frecuencia y el léxico relacionado con hábitos y preferencias.				
Resultado de aprendizaje:	3.1 Intercambia información personal describiendo preferencias, pasatiempos y actividades cotidianas.				
Actividad de Evaluación	Describe gustos y pasatiempos detallando a través de una breve reseña de cada uno, incluye los lugares dónde los practicas.				
Objetivo de la sesión:	Eligirá un deporte, un grupo de música, un platillo nacional o extranjero lo describirá y dirá por qué le gusta o por qué no le gusta.				
Grupo: 205 Segundo Semestre	Total 40 alumnos, grupo de hombres, estudiantes de la Carrera Profesional Técnico Bachiller en Electromecánica				

Contenidos	C	P	A	ESTRATEGIAS		Recursos didácticos
				Enseñanza-Aprendizaje	Evaluación	
C. Mención de gustos y pasatiempos personales. _ Presente simple de verbos para expresar gustos y preferencias. - Oraciones afirmativas y negativas. Vocabulario: Tipos de música, deportes, comida,	✓	✓	✓	Actividad 1. Describing my likes. And dislikes. "Describiendo mis gustos".		Libro de ejercicios pág. 22,23 Cuaderno Pizarrón Diccionario Celular con traductor.

actividades del tiempo libre.				Actividad 2 I like / I don't like	Evidencia	Cuaderno Libro (pág. 36 Imágenes
Adjetivos						

Actividad uno. El docente proporcionara definiciones de adjetivos.

Actividad en parejas. El alumno relacionará el adjetivo con su definición.

El alumno describirá sus gustos usando adjetivos.

Actividad dos. Describirá un tema con el vocabulario visto en esta unidad y mencionara por que sí o por qué no le gusta. La actividad será realizada en pareja y será para entregar. El alumno podrá elegir cualquier otro tema de su interés.

El docente podrá evaluar con esta actividad si el alumno puede o no puede expresar gustos.

Podrá considerar como indicadores: Presentación, vocabulario y gramática.

El docente guiará, ejemplificara y monitoreará todas las actividades.

De acuerdo a las sesiones planteadas, el docente podrá cubrir sus contenidos, realizará actividades (tareas) interactivas, en pareja, en equipo, al mismo tiempo podrá integrar vocabulario gramática y simultáneamente el desarrollo de las habilidades: leer, escribir, hablar y escuchar que permitan al alumno lograr una competencia comunicativa. (Armendáriz, A. 2005)

Las tareas son actividades en las cuales los alumnos deben articular y utilizar una serie de elementos dentro de su nivel de conocimiento y manejo de macro-habilidades. Se caracterizan por poner el foco en la actividad, la participación y la comunicación entre los participantes a través de una variedad de tipos textuales, orales y escritos y medios diversos.

En general, las tareas genuinas tienen las siguientes características:

- a) Tener un propósito.*
- b) Contar con un contexto del cual emerja el propósito del uso de la lengua.*
- c) Producir un cierto modo de pensar y hacer*
- d) Conducir a un cierto producto.*
- e) Requerir que los alumnos pongan en marcha sus conocimientos y capacidades.*

La enseñanza basada en tareas posibilita la práctica individual, de a pares o en grupos reducidos, para lograr corrección y fluidez en la comunicación a partir de la guía del docente.

La enseñanza mediante tareas surge en los años 80 del siglo XX como un intento de buscar la comunicación real en el aula. Este enfoque nace como una propuesta innovadora en el diseño de la enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras y se centra en la forma de organizar, secuenciar y llevar a cabo las actividades de aprendizaje en el aula. La tarea comunicativa, a juicio de autores como Nunan y Breen, implica resolver un problema o completar una laguna de información

activando un proceso mental utilizando la lengua extranjera, y se considera que es a través de ese proceso que se adquiere la lengua en cuestión.

La tarea comunicativa constituye entonces la célula fundamental de un proceso de enseñanza- aprendizaje de lenguas cuyo objetivo final sea la competencia comunicativa. Las tareas comunicativas constituyen, además, una vía material de incorporación de la realidad a la clase, a la vez que favorecen el protagonismo del estudiante y le brindan la oportunidad de utilizar los conocimientos que posee, provenientes de otras materias o de la realidad circundante, para la solución, ya sea en el actuar personal o colectivo, de los retos que la tarea le impone a cada momento (Revista iberoamericana de educación).

De antemano sé que hay diferentes metodologías para aprender un idioma pero el constructivismo puede ser un enfoque alternativo en esta materia, centrándose en la manera en que los alumnos como sujetos que confieren un sentido personal a sus experiencias de aprendizaje. (Williams y Burden 1999).

Por otro lado el docente al reflexionar en su práctica docente, permitirá observar cambios en proceso de aprendizaje, decir ya intentamos guiar y asignar tareas que aproximen al alumno el desarrollo de habilidades que podemos hacer para mejorar la lectura si no ha funcionado de esta forma. El profesor debe experimentar con su grupo; observar avances o retrocesos detenerse, reflexionar y analizar de que otra forma se pueden diseñar las estrategias de enseñanza. Lo más difícil de llevar a cabo esta tarea es convencer al grupo de académicos en participar en este tipo de proyectos, esperemos que se pueda llevar a cabo.

Conclusiones

A continuación describo las conclusiones de este arduo pero apasionante trabajo de investigación, para facilitar la lectura las especifico por capítulos al igual que en la introducción

En el capítulo uno presente el origen de CONALEP como institución de educación media superior, de acuerdo al contexto político y económico que vivía el país en los años 70s. El crecimiento de la industria exigió la formación de mandos medios o personal técnico para el desarrollo industrial y es asignado al CONALEP la formación de dichos técnicos a través de un programa enfocado en competencias.

Se diseñaron las bases para el personal docente interesado en laborar en esta institución, con el fin de que sea un profesional que fusione la teoría y práctica, tomando como teoría el desempeño de su profesión en la industria o empresas. y el compromiso de los empresarios por asignarles algunas horas para impartir clases.

Respecto a los alumnos, los programas han ido cambiando de tal forma que al concluir tienen un documento de carrera terminal, y un certificado de nivel bachillerato, que les permitirá continuar sus estudios en educación superior.

En el capítulo dos realicé una breve descripción del programa de estudios 2008, y presente su mapa curricular.

Posteriormente presenté el programa de inglés de segundo a quinto semestre (el programa de sexto semestre a la fecha de este documento aún no está disponible para los docentes) en el que informé las unidades de aprendizaje y resultados de aprendizaje.

Al final realicé un análisis curricular de la materia de inglés “Interacción Inicial en inglés” correspondiente al segundo semestre. Este análisis, me permitió mostrar la estructura completa del programa, desde su presentación, estrategias de enseñanza –aprendizaje, bibliografía, objetivos por unidad, resultados de aprendizaje, contenidos actividades de evaluación así como las evidencias a recopilar.

Considero que este análisis fue interesante porque me ayudó a identificar aspectos incoherentes entre los objetivos por unidad y las actividades de evaluación así como las evidencias a recopilar. El programa plantea en su objetivo general el desarrollo de las 4 habilidades del inglés: hablar, escribir, escuchar, leer. Sin embargo sus actividades de evaluación están enfocadas a la habilidad escrita. No encontré ninguna relacionada con el desarrollo de la habilidad auditiva, carece de actividades interactivas lo cual limita al alumno el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

En el capítulo tres, me enfoqué al docente y al alumno, realicé un análisis del significado de los profesores de inglés a través de entrevistas a cuatro docentes de inglés y cuestionario a 38 estudiantes de la carrera Profesional Técnico Bachiller en Electromecánica.

Analicé las categorías de las entrevistas y cuestionarios.

Utilicé la información de los tres análisis: programas, docentes y alumnos, para identificar los elementos que limitan la competencia comunicativa.

En seguida presente una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias y llegar a la competencia comunicativa en inglés.

El inglés al igual que cualquier otra materia puede lograr sus objetivos si el maestro a cargo del grupo reflexiona sobre su práctica docente, es decir siempre y cuando busque el modo de cómo remediar sus problemas de cómo apoyar a sus estudiantes. No podemos culpar al alumno sin antes haber reflexionado en nuestra práctica docente.

Por lo tanto es necesario estar en formación continua, en experimentar a través de nuestra práctica y estar abierto a nuevas experiencias, que nos permitan crecer como docentes.

Por lo cual, concluyo mi propuesta didáctica citando características elementales para lograr la competencia comunicativa en inglés.

- Considerar los conocimientos previos de los alumnos
- Tomar en cuenta los intereses de los alumnos para que su aprendizaje sea significativo en contraposición al aprendizaje memorístico,
- Diseñar actividades dinámicas (a realizarse en: pareja, equipo o individual) que permitan al estudiante usar el lenguaje a través de tareas (controladas y libres) relacionadas con el contexto social en el que viven.
- Identificación de gramática en contexto: para la gramática apoyarse de símbolos e imágenes que permitan al alumno utilizar técnicas de descubrimiento que apoyen su independencia y responsabilidad en su aprendizaje.
- Elegir recursos didácticos que faciliten la práctica del idioma y el enriquecimiento de vocabulario.
- Utilizar el desarrollo simultáneo de las cuatro habilidades en el idioma inglés (leer, escribir, escuchar y hablar) para promover el estudio del lenguaje y estructura y llegar a la comunicación en el idioma inglés .
- Establecer un ambiente agradable antes de iniciar una clase.
- Evaluar: de forma individual y grupal de acuerdo a la actividad, a través de un producto o evidencia (oral, escrito).
- Guiar y monitorear al alumno en todas sus actividades.

Por último no me resta más que agradecer la formación recibida por mis maestros como pedagoga, formar en mí una ideología reflexiva, que me permite identificar el problema, buscar la solución, el ser analítica ante mi práctica docente; elementos que me permitirán crecer profesionalmente.

Bibliografía

Armendáriz A. y Ruiz C. El aprendizaje de Lenguas Extranjeras y las Tecnologías de la información. Aprendizaje de próxima generación. 1ª. Ed. 2005

Arnold, J. “La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas” Editorial Cambridge Sucursal Madrid. 2000.

Bermúdez, R. y Rodríguez M. Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996

Berquillos J. Lorenzo. Didáctica del inglés para profesores de Educación Secundaria. Editorial Mad. España.

Byran M., y Fleming M. Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas. Editorial Cambridge, sucursal España 2001

Bloomfield, L. About Foreign Language Teaching. En Landmarks of American Language and Linguistics. Volumen 1. Wasington, D.C: English Language Programs Division. 1993.

Bourdieu, P. y Wacquant, L. Respuestas por una antropología reflexiva, México, D.F.: Ed. Grijalbo. 1995

Coll, C. Psicología genética y aprendizajes escolares. Editorial Siglo XXI. México, 1997.

Casarini R., Martha. “Teoría y Diseño Curricular. Editorial Trillas 2004. México.

Contreras D, J. Enseñanza Currículo y profesorado. Ediciones Akal, S.A. España, 1994.

Chávez, U. Las Competencias en la Educación para el trabajo. Seminario sobre Formación Profesional y Empleo. México D.F., 1998

Díaz Barriga A. y Hernández R.F. Estrategias Docentes Para el Aprendizaje Significativo McGraw-Hill Editores. México 2001

Díaz Barriga A. La investigación curricular en México, La década de los noventa, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (La investigación Educativa en México, vol. 5) 2003.

Furlan A. Pasillas M. A. (Compiladores) Desarrollo de la Investigación en el Campo del Currículum. Ed. UNAM. México, 1989.

Hernández, R. Paradigmas en la Psicología de la educación. Editorial Paidós. Ecuador. 1998.

Kemmis S., Carr W. Teoría crítica de la enseñanza Invest. Acción en la formación del profesorado. Ediciones Martínez Roca. España 1988.

Littlewood W. La enseñanza comunicativa de idiomas. Introducción al enfoque comunicativo. Editado por Cambridge University Press sucursal España. 1996.

Littlewood W. La enseñanza de la comunicación oral. Ediciones Paidós. España 1994.

McKernan J. Investigación-Acción y currículum. Ediciones Morata, S.L. Madrid (1999)

Mickey Rogers, (Comp.) (2004) Programa de estudios de la carrera de Profesional Técnico Bachiller en administración. México. Competencias centrales. Científico -teórica

Padilla J.A y Ezeta E. CONALEP 20 años. Grupo Noriega Editores. México 1999.

Posner G. Análisis del currículum. Editorial McGraw Hill México, 2004

Popkewits Thomas. Formación del profesorado Tradición Teoría y Práctica. Editorial Servei de Publicacions Universidad de Valencia España .

Perrenoud P. Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar. Editorial Grao, de Iref, S.L. España., 2004

Perrenoud, P. Diez Nuevas Competencias para enseñar, Editorial Graó. Barcelona, España. 2004

Shon, D. La formación de los profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Coeditan Centro de Publicaciones del MEC y Ediciones Paidós Iberica, S.A., España 1987

Shön, D. El profesional Reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Editorial Paidós España 1988.

Suárez Steck, L. Communication Around the World, inglés. Documentos de apoyo a la instrumentación didáctica de la asignatura. SEP, México, 1996. 60p.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados, Buenos Aires, Editorial Paidós,

1995.

Tridado C y Fornas M. La Evaluación del Lenguaje una aproximación evolutiva Ed. Anthropos. Proma, Soc. Coop. Ltda. 1989

Tyler R. Principios básicos del currículo Editorial Troquel S.A. Argentina. 1982

Trujillo S., Fernando. Objetivos en la enseñanza de lenguas extranjeras: De la competencia lingüística a la competencia intercultural. Comunicación presentada en el Congreso Nacional "Inmigración, Convivencia e Interculturalidad", organizado en Ceuta por el Instituto de Estudios Ceutíes (Noviembre, 2001).

Vygotsky, L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México. 1988.

Williams, M. Y Burden R. Psicología para profesores de idiomas Enfoque del constructivismo social. Editorial Yeltes Soluciones Gráficas, S.L. España 1999.

Wittrock, Merlin C. La investigación de la enseñanza. 2: métodos cualitativos y de observación. Barcelona: Paidós, 1989

Hemerografía

Díaz Barriga F. Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. (Perfiles Educativos v. 27 n. 107 ISSN 0185-2698) México, 2005

Benítez Méndez Orquídea. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653/2/5 Fecha: 25-04-07 Cuba. Profesora del Departamento de Idiomas de la Universidad de Pinar del Río, Cuba

Serrano Castañeda J.A. Elementos del Análisis Curricular, Revista de la ENEP, Aragón. (UNAM) 1989

Bernal M. P. Alejandra. Coordinadora de las Áreas de Metalmecánica, Metalurgia y Procesos de Producción y Transformación. Programas por materia del P. TB en Electromecánica.

- Manual No. COIN-00 13/27
- Manual No. ININ-00 10/23
- Manual No. CAIN-00 10/ 23
- Manual No. REAN-00/10/19
- Manual de Referencia Didáctica 978-970-26-2020-4 Pearson Education México, 2009
- Manual Modelo Académico de Calidad para la Competitividad. 2008

Manual del Curso criterios de evaluación CONALEP 2008

Mesografía

Portal CONALEP www.conalep.edu.mx.

ANEXO

ANEXO I:

CONCEPCIONES DE LA PRÁCTICA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE INGLES GUIÓN DE ENTREVISTA

Propósitos de entrevista

El propósito es: concebir la práctica curricular del docente en la asignatura de inglés en el nivel medio superior del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP, plantel Tlalpan II.

Preguntas introductorias de datos generales:

- 1.- ¿Cuál es tu formación profesional?
- 2.- ¿Qué grados académicos posees?
- 3.- ¿Qué experiencia profesional tienes?
- 4.- ¿Cuánto tiempo tienes trabajando en la especialidad de inglés?

Preguntas base:

- 5.- ¿Qué es ser docente en CONALEP?
- 6.- ¿Como se debe formar a un Maestro de inglés de acuerdo al nuevo programa?
- 7.- ¿Cuál es tu opinión del plan de estudios 2008?
- 8.- ¿Qué opinión tienes de los contenidos del nuevo plan de estudios?
- 9.- ¿Bajo tu punto de vista cuales serían las principales diferencias entre el plan de estudios 2003 y 2008?
- 10 ¿Cuáles son los objetivos relevantes en la materia de inglés en el nuevo plan de estudios?
- 11 ¿Cuentas con el equipo y material deseable para llevar a cabo tu práctica docente?
- 12 En la práctica docente, ¿Cumples con los objetivos del programa en tiempo y forma?
- 13 Si la respuesta es no ¿Qué problemas enfrentas para no cubrir los objetivos en tiempo y forma ?
- 14 ¿De las habilidades que el alumno debe desarrollar en la materia de inglés, cual es la que se te dificulta desarrollar más y por qué?
- 15 ¿Qué estrategias has utilizado para fortalecer dicha habilidad?
- 16 Desde tu punto de vista ¿Qué saberes respecto a la materia de inglés debe poseer el egresado en la carrera T.B. electromecánica?

17. ¿Con estos saberes el egresado está en condiciones de enfrentarse a su práctica laboral? Si, no ¿Por qué?

18. ¿Consideras que de acuerdo al programa el alumno logra desarrollar la competencia comunicativa en inglés en un ámbito laboral y profesional?

19. ¿Si tu respuesta es no ¿Cuáles serían las razones por las que no logra la competencia comunicativa?

20. ¿Por último, si tuvieras la oportunidad de sugerir algún cambio en el programa de estudios ¿Qué sugerirías?

Anexo 2.

CONALEP TLALPAN II. Estudiantes de 2º Semestre. PT-B en Electromecánica.

Favor de contestar el siguiente cuestionario.

La información que proporcionas es personal y es de carácter confidencial.

1. ¿Te gusta la materia de inglés?
a) mucho b) más o menos c) poco d) casi nada
2. ¿Por qué no te gusta la materia de inglés?
a) Por el maestro b) Me es difícil c) No me interesa d) otros _____.
3. ¿Consideras tener una buena pronunciación en inglés?
a) mucho b) más o menos c) poco d) casi nada
4. ¿Puedes expresar tus ideas en inglés?
a) mucho b) más o menos c) poco d) casi nada
5. ¿Consideras tener un buen vocabulario para expresarte en inglés?
a) mucho b) más o menos c) poco d) casi nada
6. ¿El material que han usado tus maestros te ha ayudado a adquirir un mejor aprendizaje en la materia de inglés?.
a) mucho b) más o menos c) poco d) casi nada
7. ¿El número de horas que recibes de la materia de inglés es suficiente para llegar a comunicarte en dicho idioma?
a) mucho b) más o menos c) poco d) casi nada
8. ¿Entiendes lo que dice tu maestro en inglés?
a) mucho b) más o menos c) poco d) casi nada
9. ¿Tus maestro modifican su forma de enseñar la materia cuando tu informas que no has entendido?
a) Mucho b) más o menos c) poco d) casi nada
10. ¿De acuerdo a tus necesidades profesionales comunicarte en inglés es importante para ti?
a) Mucho b) más o menos c) poco d) casi nada