

LA NO APLICACION DEL PROGRAMA INTEGRADO EN
EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, EN
LA ZONA ESCOLAR FEDERAL N°. 10 DE CHAPALA,
JALISCO, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1986-1987

2748 RUBEN ZATARAIN MENDOZA

INVESTIGACION DE CAMPO



ZAPOPAN, JAL. 1987

SEN 11-18-89

USE-T-64



UNIDAD SEAD 145 ZAPOPAN
ANDRES TERAN No.1823
CHAPULTEPEC COUNTRY CLUB
44610 GUADALAJARA, JAL.

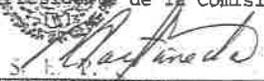
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Guadalajara, Jal., 24 de julio de 1987.

C. Profr. RUBEN ZATARAIN MENDOZA
(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo titulado: La no aplicación del Programa Integrado en el Primer Grado de Educación Primaria en la Zona Escolar Federal No. 10 de Chapala, Jalisco, durante el ciclo escolar 1986-1987.

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T E
El Presidente de la Comisión,

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Lic. Mariana Castañeda Linares
ZAPOPAN JAL

Con afecto y reconocimiento a mis maestros-guías de la Unidad SEAD 145 de la UPN, especialmente al Profr. José Chávez Contreras sin cuya acertada orientación no hubiera sido posible la realización de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
Introducción	3
Objetivos	5
Límites	5
Campo de estudio	6
Marco Teórico	8
Marco de Referencia	29
Problema	34
Hipótesis (especificación de variables).....	36
Metodología	39
Resultados	53
Resultados Graficados	68
Conclusiones	75
Propuestas	79
Bibliografía	83
Anexo No. 1	85
Anexo No. 2	86
Anexo No. 3	87
Anexo No. 4	88
Anexo No. 5	89
Anexo No. 6	90
Anexo No. 7	91
Anexo No. 8	92
Anexo No. 9	93
Anexo No. 10	94
Anexo No. 11	95

	PAGINA
Anexo No. 12	96
Anexo No. 13.....	97
Anexo No. 14	98
Anexo No. 15	99
Anexo No. 16.....	100
Anexo No. 17.....	101
Anexo No. 18.....	102
Anexo No. 19.....	103
Anexo No. 20.....	104

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

La reflexión y el análisis de la práctica docente es una vía muy importante para lograr que la educación se transforme.

Este análisis visto desde "dentro" debe iniciar con el primer grado.

Trabajos sobre la viabilidad de tal o cual metodología para la enseñanza de la lecto-escritura existen bastantes, cada uno caracterizado por su respectivo marco teórico; el estudio que ahora se presenta apunta a conocer la relación que existe entre inexperiencia, desconocimiento del Programa Integrado de primer grado y su no aplicación.

Ahora bien, el trabajo no se centra en las pugnas metodológicas que existen para la enseñanza de la lecto-escritura e intenta guiarse en forma general por la concepción pedagógica piagetiana, en el sentido de que los contenidos de aprendizaje se presenten al niño de manera asimilable a su estructura y de acuerdo a las fases de desarrollo por las que atraviesa; porque se considera como principio que el Programa Integrado responde en su estructuración de contenidos a los postulados de esta teoría; de ahí se parte para sopesar lo común de la práctica docente en la Zona Escolar de referencia. Es pues, la práctica del maestro el eje vertebrador de la investigación.

Ante la inexistencia en la literatura pedagógica de tests estandarizados que midan las variables de interés los instrumentos utilizados fueron: cuestionario, encuestas y guión de observación, mismos que permitie-

ron hacer consideraciones cuantitativas y cualitativas del fenómeno bajo estudio.

- ¿ Es irrelevante el Programa Integrado de primer grado?
- Si es considerado desde "fuera" - Secretaría de Educación Pública- como la solución a la problemática del Primer Grado, de educación primaria ¿ Por qué no se aplica por la generalidad de los profesores?

La búsqueda de respuestas a estas cuestiones es el objeto del presente trabajo.

OBJETIVOS LIMITES
CAMPO DE ESTUDIO

OBJETIVOS

- 1.- Identificar de qué manera influye la inexperiencia del docente - en su decisión de no aplicar el Programa Integrado en el Primer' Grado.
- 2.- Explorar el grado de conocimientos sobre el Programa Integrado.
- 3.- Relacionar la práctica docente común con la ideal requerida por los contenidos básicos del Programa Integrado.
- 4.- Establecer propuestas operativas fundamentadas en el análisis -- cuantitativo de los datos.
- 5.- Establecer propuestas operativas fundamentadas en el análisis - cualitativo generado al sopesar algunas variables de difícil -- cuantificación que se perciban durante el desarrollo del estudio
- 6.- Explicar y comprender la problemática que se genera en torno al Programa Integrado para incidir en la búsqueda colectiva de soluciones.

LIMITES

- 1.- El presente es un estudio exploratorio de corte quasi-experimental, por consiguiente, no permite arrojar leyes pedagógicas de - validez universal pero si permite establecer conclusiones de validez en el momento histórico en que se enmarca la investiga- ción.
- 2.- El estudio está limitado por el espacio y por el tamaño del universo; solo aborda los primeros grados de la Zona Esc. Fed. 10 - en el Edo. de Jal., por lo que sus resultados solo serán genera-

lizables cuando las condiciones de trabajo escolar sean análogas en otras regiones.

- 3.- El estudio está limitado por el tiempo; es decir, es un estudio' transversal cuyo proceso completo fue realizado durante los meses de marzo, abril, mayo y Junio que de acuerdo al calendario escolar 1986-1987 expedido por la SEP suman un total de 74 días.

CAMPO DE ESTUDIO

- 1.- Se toma como universo referencial los docentes de primeros grados en la Zona Escolar Federal No. 10 en el Estado de Jalisco que en total suman 15, cada uno en su respectivo grupo.
- 2.- El total de maestros se encuentra adscrito en forma no proporcional a las siete escuelas que conforman la Zona Escolar (*)
- 3.- De los 15 maestros que abarca el universo bajo estudio, 6 de ellos laboran en turno vespertino y 9 en turno matutino.

(*) Ver el apartado "Marco de referencia".

MARCO TEORICO

M A R C O T E O R I C O

Pese a que ya Comenio, Pedagogo Checo (1592-1670) y muchos educadores concibieron con claridad y aplicaron con éxito la enseñanza globalizada, es en realidad al Dr. Decroly a quien se debe a principios de este siglo, la fundamentación científica en que descansan los métodos globales.

Uno de los fenómenos más característicos de la infancia es lo que Decroly denomina "sincretismo": este carácter de la percepción y del pensamiento infantil es el que se da una facilidad para ligarlo todo a todo' y una gran dificultad para aislar los elementos o detalles de los conjuntos. Tal peculiaridad del conocimiento infantil no solo se limita al campo sensorial y social, sino que incluye también el pensamiento y la acción.

Al fenómeno "sincretismo" Edouard Claparede, Psicólogo Suizo le llama "esquemización" y en el mismo sentido Joseph Ernest Renan Filólogo Francés, afirma que la primera visión del niño es general, comprensiva; pero confusa e inexacta en la que todo se amontona sin distinción.

Cabe señalar también como lo afirma Piaget, que existe cierta analogía entre el pensamiento infantil y el del hombre primitivo; en éste como en aquel, el pensamiento se rige por leyes distintas a las de la lógica adulta del hombre de nuestra cultura. A ese modo peculiar de ser se le ha llamado en conjunto "pensamiento prelógico". Así las estructuras intelectuales y morales del niño no son las nuestras; por eso los nuevos métodos

de educación se esfuerzan en presentar a los niños de diferentes edades - las materias de enseñanza en formas asimilables a su estructura y a las diferentes fases de su desarrollo. (1)

En el adulto la percepción depende de un interés especial, es decir,- su forma de percibir el "No ser" es analítica mientras en el pensamiento -prelógico el individuo procede siempre de manera intuitiva, excluyendo el' pensar conceptual, yendo directamente de las premisas a las conclusiones - sin preocuparse de las deducciones metódicas. No se tienen en cuenta las' relaciones causales que presiden el pensamiento del adulto civilizado y se ve movido por sentimientos intelectuales e intenciones poco comunicables y todavía mal definidas.

El niño, al empezar a aprender no tiene interés por analizar, sino - por la palabra en su conjunto, a que le representa una imagen agradable y' concreta. Para él, la palabra es la unidad simple; lo complejo son los elementos, las letras.

Claparede, en su psicología del niño y pedagogía experimental -obra - publicada en 1905- afirma lo siguiente: "este es el contrasentido que se' comete en la enseñanza de la lecto-escritura; es manifiesto que para una - persona que ha penetrado en el lenguaje escrito, la letra es más simple - que la sílaba, y ésta más simple que la palabra. Pero no ocurre lo mismo' en el caso del niño que ve por primera vez un libro de texto escrito. Para

(1) Jean Piaget, Principios de educación y datos psicológicos.

(1a. ed. Ariel, Barcelona, 1973) p. 176

éste la palabra, o aún la frase, forma un dibujo cuya fisonomía general le cautiva mucho más que el dibujo de las letras aisladas que no distingue - en el conjunto. Por eso con frecuencia es ventajoso enseñar a leer a los - niños empezando por las palabras, en vez de comenzar por las letras aisladas".

Se ha dicho que el espíritu procede de lo simple a lo compuesto, pero lo que es simple para el adulto no lo es para el niño.

La palabra para él es el todo y lo simple, la letra; la parte es lo - complejo.

Jean Piaget, Psicólogo de formación e investigador del pensamiento -- del niño, por lo que sus estudios tienen relevancia en el campo educativo, se expresa así del "sincretismo": los que se han ocupado de la investiga-- ción sobre la percepción de las formas han sido llevados a admitir que reconocemos y percibimos los objetos, y después los analizamos en detalle. - Cada palabra tiene su "esquema" que es lo que en realidad nos permite iden tificarla. " El niño ignora durante largo tiempo los sistemas jerarquiza-- dos de conceptos bien delimitados, las inclusiones y las disyunciones cab les; por tanto, no llega de golpe a la coherencia formal y razona gracias' a esa especie de deducción mal regulada y sin generalidad ni necesidad ver dadera que W. Stern llama transducción" (2).

El sujeto de la teoría Piaget es un sujeto que trata activamente de -

(2) Ibid. p. 190

comprender el mundo que lo rodea, y de resolver las interrogantes que este mundo le plantea. Es un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo, y que constituye sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo. Así, no es un sujeto que espera que alguien en que posee un conocimiento se lo transmita en un acto de benevolencia.

En este trabajo se concibe la teoría Piaget como una teoría general - de los procesos de adquisición de conocimientos. Comprender la teoría piagetiana de esta manera no supone aceptarla como dogma, sino precisamente, - como teoría científica explicativa del acto educativo en un "aquí y ahora!"

La concepción del aprendizaje inherente a la psicología genética supone, necesariamente, que hay procesos de aprendizaje del sujeto que no depende del método. Los métodos pueden ayudar o frenar, facilitar o dificultar, pero no crear aprendizaje.

La obtención de conocimiento es un resultado de la propia actividad - del sujeto.

Ningún aprendizaje tiene un punto de partida absoluto, ya que, por -- nuevo que sea el contenido a conocer, este deberá necesariamente ser asimilado por el sujeto y según los esquemas asimiladores a disposición, la asimilación será más o menos deformante. Así el punto de partida de todo - aprendizaje es el sujeto mismo, considerado en función de sus esquemas - asimiladores a disposición y no el contenido de aprendizaje a ser abordado.

Ahora bien, los cuatro factores; la maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio, describen lo que Piaget denomina desarrollo.

En cuanto al tercer factor, el de transmisión social, que por su cobertura es interesante " se refiere a la adquisición de conocimientos mediante ciertas técnicas como la lectura o la instrucción. Este factor es insuficiente para explicar el desarrollo, en parte porque ignora el papel de las estructuras cognoscitivas que hace que las influencias sociales sean eficientes o ineficientes." (3)

En este sentido, la afirmación de Piaget es de que el refuerzo externo posee un escaso afecto sobre el aprendizaje real y que gran parte del desarrollo infantil implica una autorregulación.

Un aspecto fundamental que puede deducir un educador de la obra de Piaget para utilizarla en el aula escolar, es el hecho de que los niños y sobre todo los de menos edad, aprenden a partir de las actividades concretas. El niño debe actuar sobre las cosas para comprenderlas; en otras palabras, el niño no aprende hechos si el maestro los transmite unidireccionalmente; el niño debe descubrirlos por sí mismo.

Por otra parte, Claparedé demostró que los "esquemas" a los que se aludía anteriormente, son más importantes en el niño que en nosotros puesto que preceden a la percepción del detalle.

(3) Ibidem P. 167

La conclusión a la que llegó el Dr. Dottrens, educador e investigador es que: " la percepción infantil es global, funciona espontáneamente en el niño y permite la adquisición de la lecto-escritura".(4)

En cuanto a la capacidad intelectual, Piaget acepta que todos por herencia poseemos una potencialidad preformada, pero no es suficiente, sino' que se irá estructurando y construyendo a base de experiencia y conocimientos; asimismo, sostiene que las etapas del desarrollo cognoscitivo son cuatro:

- 1.- Etapa sensoriomotora (del nacimiento a los dos años)
- 2.- Etapa preoperacional (de los dos a los siete años)
- 3.- Etapa de las operaciones concretas (de los siete a los once años)
- 4.- Etapa de las operaciones formales (de los once años en adelante).

Las etapas presentan cambios cualitativos en el pensamiento de los niños y el ordenamiento de estos cambios depende enormemente de los factores de maduración. Los factores del medio pueden acelerar o retardar la aparición de las etapas sucesivas.

"El pensamiento del niño preoperativo es irreversible y se halla atento a cantidades limitadas de información que son, concretamente, estados estáticos de la realidad". (5)

(4) Cit. por Lechuga Jaúregui y Durán Lanz. La lectura y la escritura en la escuela primaria. 1a. ed. Méx. ed. Varazén, 1969 p. 49

(5) Herbert Ginsburg y Silvia Opper. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. (Prentice Hall Internacional 1977) p. 158

En este sentido, Piaget concibe los tres aspectos del pensamiento - (centración-descentración, estático-dinámico, irreversibilidad-reversibilidad) como interdependientes. Si el niño se centra en los aspectos estáticos de una situación es muy poco probable que aprecie las transformaciones. Si no representa las transformaciones es muy poco probable que invierta su pensamiento.

En lengua nacional y sobre todo en la enseñanza de la lecto-escritura se han venido implementando diversos métodos, entre los que se pueden mencionar:

a).- Métodos sintéticos:

- I) Alfabético (deletreo)
- II) Fonético (onomatopéyico)
- III) Silábico

b).- Métodos analíticos:

- I) De palabras
- II) De frases
- III) De oraciones

c).- Método analíticos-sintéticos:

- I) Natural
- II) De Minjarez
- III) Eclético
- IV) Global de análisis estructural

Entre los objetivos que persigue la Reforma Educativa en los últimos

años está el imperativo histórico de que la educación marche en forma paralela a los avances de la ciencia, tecnología, arte y cultura en general (6). Dicha reforma contempla cambios profundos en la concepción tradicional de educación, entre estos cambios se señalan los siguientes:

- El programa integrado
- Areas en lugar de asignaturas
- Métodos acordes con la época
- Técnicas participativas
- Propiciar la democratización escolar
- Favorecer el autoaprendizaje, entre otros

En el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación básica y sobre todo en el primer grado, es fundamental la adquisición y dominio de la lecto-escritura. Para la conducción y asesoramiento de este proceso se recomienda el uso del método global de análisis estructural, el cual como su nombre lo indica, tiene sus raíces en el estructuralismo.

El estructuralismo en lo general surgió con la teoría de la gestalt' y se aplica en cualquier área y campo de acción.

Las bases del estructuralismo en lingüística son propuestas por el suizo Fernando de Saussure al considerar que la lengua es una estructura de signos lingüísticos; afirma que nuestra comunicación se efectúa gra---

(6) cf. Plan Nal. de Des. 1983-1988. p. 222

cias a un sistema de signos y que esos signos guardan equilibrio por medio de leyes o normas que repercuten en sus elementos.(7)

El método global de análisis estructural es la base del programa integrado que se ha venido implantando en primero y segundo grados de educación primaria.

Dicho método de lecto-escritura es analítico-sintético y lo justifican los siguientes fundamentos:

a) Pedagógico.

- La verdadera educación tiende a desarrollar todas las capacidades del niño.
- El niño aprende fácilmente a leer y a escribir si se le presentan los elementos con significado.
- La lectura y escritura son procesos de aprendizaje complementarios.

b) Psicológicos:

- La enseñanza de la lecto-escritura debe responder al sincretismo infantil.
- Considerar el grado de madurez del educando.
- Propiciar el análisis del niño en dicho proceso.
- Coordinación motriz del niño para adquirir y consolidar el aprendizaje.

(7) Cf. Max Molina Fuente. Método Global de Análisis Estructural (3a. ed., Ed. Avante, Méx., 1981)

c) Lingüísticos:

- El aprendizaje de la lengua es primordial en el nivel primario.
- La enseñanza de la lecto-escritura es determinante dentro del lenguaje.
- Dicho proceso debe partir del vocabulario infantil.

d) Sociales:

- El educando debe participar en grupos e individualmente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al esquema de operatividad el método presenta 4 etapas bien definidas con sus respectivos pasos:

A) Visualización de enunciados.

- 1.- Conversación.
- 2.- Escritura de enunciados.
- 3.- Lectura de enunciados.
- 4.- Identificación de los enunciados.
- 5.- Copia de los enunciados.
- 6.- Evaluación de la etapa.

B) Análisis de enunciados en palabras.

- 1.- Conversación.
- 2.- Escritura de los enunciados hecha por el maestro.
- 3.- Lectura de los enunciados hecha por el maestro.
- 4.- Identificación de los enunciados.
- 5.- Lectura de las palabras del enunciados.

6.- Identificación de las palabras.

7.- Copia de palabras y enunciados.

8.- Evaluación.

C) Análisis de palabras en sílabas.

1.- Conversación.

2.- Escritura de enunciados hecha por el maestro.

3.- Lectura de enunciados hecha por el maestro.

4.- Identificación de los enunciados.

5.- Lectura de las palabras de los enunciados.

6.- Identificación de las palabras.

7.- Identificación de las sílabas en estudio.

8.- Formación de las palabras y enunciados.

9.- Trazo en letra script de la consonante de la sílaba.

10.- Evaluación.

D) Afirmación de la lecto-escritura.

1.- Conversación.

2.- Escritura de enunciados hecha por el maestro.

3.- Lectura de los enunciados.

4.- Redacción de enunciados.

5.- Evaluación. (8).

Las experiencias reunidas por Jean Piaget y sus colaboradores que han partido de la idea central de que es indispensable comprender la for-

(8) Para ampliar la información acerca de cada uno de los pasos Vid. Libro para el maestro de primer grado, pp.72-75, SEP Méx, 1983.

mación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento han fundamentado las consideraciones que se hacen en el Programa Integrado acerca del niño de primer grado. Así, la comprensión de los procesos mentales del niño es posible por la interpretación genética, es decir, la que parte del análisis de su desarrollo:

- La educación del niño no se inicia en el momento de su ingreso al primer grado, sino en el seno del hogar; la escuela coadyuva en la formación integral de éste.
- Los primeros años de vida son muy significativos para su desarrollo; de ahí que la labor del profesor sea un factor importante en esta tarea.
- El manejo del programa integrado está encaminado a descubrir las posibilidades reales de cada niño y crear un clima apropiado para que sus intereses puedan manifestarse.
- Una de las tareas primordiales del maestro es conocer al niño con el cual va a trabajar, quien presenta una serie de características y necesidades específicas de su edad. (9)

La integración se logra en base a diversas actividades y a las relaciones afectivas entre educando y educadores.

En el libro para maestros editado por la Secretaría de Educación Pública en 1983 se delimita el concepto de integración programática, con su respectiva fundamentación teórica:

(9) cf. Libro para el maestro de primer grado, SEP, Méx., 1983 p. 46.

" En el proceso de aprendizaje, la integración consiste en presentar al alumno las cosas, los hechos, como se presentan en la realidad, como un todo unificado, susceptible de ser estudiado parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje. Es una interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad que el niño debe conocer". (10).

El concepto de integración es más profundo que el de globalización, correlación y concentración o interdisciplinariedad. Estos tres conceptos hacen referencia inmediata a lo externo aprehensible. El de integración es más afín al sincretismo difundido por Claparede, Decroly, Piaget y gran número de pedagogos de la escuela activa.

Se trata de vicenciar las situaciones para que impregnen la experiencia individual y puedan de ese modo introducirse naturalmente en la personalidad toda del niño:

La integración de los contenidos programáticos, sobre todo en los primeros grados, constituye la respuesta didáctica al imperativo psicológico del niño.

Es, por tanto, indispensable considerar los criterios psicológicos y pedagógicos, así como los criterios de integración que se tomaron en cuenta para la elaboración de un programa integrado.

Por lo que se refiere al aspecto psicológico la integración de conte

(10) IBID p. 56

nidos se basa en las leyes de aprendizaje y en las investigaciones que -- han realizado Jean Piaget y sus colaboradores sobre psicología evolutiva.

La relación de las cosas es importante en el aprendizaje del niño. - Asimismo, la vivencia es fundamental en la concepción de aprendizaje piagetiana: se pretende que las adquisiciones entrelazadas e íntimamente ligadas formen un bloque interrelacionado que se asimile en la inteligencia en otras palabras, que estas adquisiciones se graben en la memoria, pero' no en una memoria receptiva sino de tipo operativo.

" Con base en la naturaleza del conocimiento humano y del proceso de aprendizaje, se trate de unificar, de reunir todas las cuestiones en torno a un punto unitario que de significación a todo lo demás; buscar la - forma de dar una estructura orgánica a los contenidos y objetivos de a-- aprendizaje y actividades del programa escolar". (11)

Ahora bien, si el niño de seis a ocho años de edad no percibe ni observa los detalles, y por el contrario solo capta conjuntos entonces su - pensamiento es de carácter global.

Se tiene que según la teoría psicológica de la gestalt el organismo' humano responde de manera total a una configuración compleja de estímulos estas configuraciones no son otra cosa que partes constitutivas de un todo organizado. Es decir, el individuo no reacciona con respuestas aisla-- das a un estímulo único.

(11) IDEM p. 56

La teoría de la gestalt conocida también como psicología de la forma tiene, por ende, su aplicación en el campo pedagógico: los fenómenos del pensamiento se estructuran como un "todo".

La realidad del mundo y sus fenómenos que la comprenden se ofrecen a la vista del niño como un todo sin diferencias. Al lograr poco a poco la discriminación de los diferentes fenómenos, llegará gradualmente a la organización de su pensamiento de manera más diversificada; su comprensión del mundo se ampliará en base a la incorporación de nuevas experiencias y a la reintegración de hechos pasados, luego, valiéndose de la representación simbólica le será posible captar, interiorizar y expresar su realidad.

El propósito es darle al educando una formación integral, " la integración se basa tanto en la naturaleza de la ciencia misma y en el entorno sociocultural en el que se desarrolla, como en la naturaleza del educando, en sus necesidades e intereses y en una metodología que tiene como fundamento los procesos del método científico". (12)

Por lo que se refiere a los criterios pedagógicos tomados en cuenta para la integración del programa se mencionan los siguientes:

- Dar estructura orgánica a los contenidos, objetivos y actividades de aprendizaje; es decir, se deben reunir y coordinar todas las --

(12) El libro del maestro op. cit. p. 57

cuestiones en torno a un punto unitario que le de significación a todo lo demás.

- Concatenar los conocimientos en una síntesis sólida y rica en significados para el alumno, esto es, fusionar las ocho áreas del conocimiento que constituyen el plan de estudios de educación primaria y organizarlas en forma lógica de acuerdo con la ciencia: de lo inmediato a lo mediato, de lo particular a lo general y de lo concreto a lo abstracto.
- El aprendizaje debe iniciar por el todo y posteriormente dirigir la atención a las partes que lo integran.
- Economizar el esfuerzo del docente y de los educandos mediante la sistematización del proceso de aprendizaje.
- Correlacionar los contenidos de las áreas que componen el plan de estudios para evitar repeticiones innecesarias, saltos, dispersiones, fragmentaciones y falta de coherencia.
- Las situaciones vitales y los intereses del niño deben servir de apoyo al proceso de enseñanza.
- Propiciar la acción del niño; en el sentido de que logre ser agente de su propio aprendizaje.
- El método científico debe ser la base de la metodología del programa integrado.
- El desarrollo del niño debe ser integral y armónico.

En síntesis, la integración es una forma de organizar la materia de enseñanza, por medio de la cual el niño comprende mejor las cosas, ya que las aprende relacionadas, es decir, los contenidos de español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, etc., se tratan a través de -

077761

un núcleo integrador, tema central o idea eje. Por ejemplo, en la unidad' 3, "Necesitamos unos de otros", módulo 3 "Nacemos", la idea eje es la del nacimiento y en ese sentido los contenidos giran en torno a esa idea; en' el área de español, aparece una lectura que se refiere al nacimiento de - unos pollitos; en el área de matemáticas se incluyen ejercicios de adi--- ción con la cantidad de huevos que ponen las gallinas; en el área de cien - cias naturales se hace la explicación de la forma como nacen los animales' ovíparos y vivíparos, etc.

Respecto a los criterios de integración se seleccionaron tres de los métodos más usuales para la integración educativa que de manera combinada y adaptada originaron la modalidad que se presenta en el programa. Estos' métodos orientan la elección y la estructura de los núcleos integradores' y son: el método de esquemas conceptuales, el método de procesos y el mé- todo de objetivos.

El método de esquemas conceptuales permite la agrupación de conteni- dos al tomar como núcleo integrador una idea eje de la ciencia -nociones' básicas científicas y procesos del método científico-y/o una situación o hecho real del mundo del niño.

El método de procesos se refiere a tomar como núcleo no un contenido sino un proceso del método científico, en el programa integrado se toma - la observación. Esto en el sentido de que a través de ésta el niño se po- ne en contacto con su mundo, esto es, su curiosidad innata lo lleva a ob - servar, preguntar y manipular en forma continua.

Así, cuando el niño parte de la observación de su realidad concreta' tiene mayor motivación y el aprendizaje resulta más fácil, al mismo tiempo que la observación hace más viva la experiencia.

Con el fin de que los datos percibidos abarquen un contenido más rico y completo deben entrar en juego el mayor número de sentidos.

El método de objetivos se define por la búsqueda de metas comunes a' un conjunto de áreas de aprendizaje; para las áreas del currículum de primer grado se ha elegido el objetivo de expresión -considerada como la forma más evidente para comprobar si el niño ha interiorizado sus observaciones-.

Es necesario tener en cuenta que la percepción del niño es más am--
plia que lo que puede expresar por lo que se debe equilibrar la observa--
ción y la expresión.

" La comunicación de lo observado debe hacerse mediante lenguajes diferentes, según la madurez del niño: corporal, gestual, plástico, oral... Cualquier aprendizaje debe poder expresarse en este lenguaje. Este implica la creación de un clima de espontaneidad, escucha y aceptación".(13)

El método de esquemas conceptuales se dirige a los contenidos del --
programa mientras que el método de procesos y el de objetivos a la opera-
tividad dinámica del proceso de aprendizaje.

(13) El libro del maestro op. cit. p. 58

El programa integrado consta de ocho áreas: Español, Matemáticas, - Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación - Artística, Educación para la Salud y Educación Física.

Además, para su operatividad consta de los siguientes elementos: Unidad, Módulo, Objetivos Específicos, Actividades y Material didáctico.

Las unidades y módulos constan de un tema principal o idea eje, so-- bre el que giran las actividades a realizar. Esta idea eje es lo que se - denomina núcleo integrador- de unidad o de módulo, según el caso-.

La unidad es considerada como el elemento organizador que responde a los objetivos de grado y cuenta con dos elementos: idea eje y descripción.

El módulo es el elemento dinámico que permite dosificar las actividades. El núcleo integrador del módulo se desprende de la unidad. Cada módulo está formado por un conjunto de elementos interdependientes que constituyen un todo pequeño y juntos, los cuatro módulos con sus característi-- cas específicas, se integran para formar el todo mayor que es la unidad.

Los objetivos específicos de cada uno de los módulos están elabora-- dos de acuerdo a los objetivos generales del grado escolar. Señalan ade-- más, los aprendizajes que el niño debe cumplir para alcanzar las propues-- tas del módulo y tiene un fin que es el de desarrollar las capacidades - del niño.

Las actividades sugeridas en el programa de primer grado, logran cubrir lo que se marca en los núcleos integradores de cada una de las unidades y en sus diferentes módulos. Estas actividades deben responder al nivel de desarrollo del niño, a las necesidades de cada localidad, escuela o salón.

Con lo anterior, el programa integrado responde a la unidad de la existencia humana a la unidad de pensamiento y acción y a la necesidad de implementar un proyecto pedagógico acorde al desenvolvimiento de la sociedad en nuestra época. En este sentido el método aplicado para la enseñanza de la lecto-escritura es el Global de Análisis Estructural -que es un método de marcha analítica ya que parte del análisis para llegar a la síntesis-. Es menester mencionar que la operación pedagógica de este método no varía con la implantación del Programa Integrado.

La clave del sistema utilizado por el método global en la enseñanza de la lecto-escritura consiste básicamente en que se asocia de manera continua la observación de una cosa, un sujeto, o de un hecho con la forma de expresarlo o representarlo por escrito, puesto que, la palabra escrita es para los niños una especie de dibujo o imagen, cuyo aspecto evoca una idea que estimula su curiosidad. De esta forma, los signos literales escritos que han sido visualizados suficientemente, tienen para los alumnos un significado u orientación, que invariablemente ha de corresponder a sus propios intereses, y practicada permanentemente la lectura no le resultará árida o mecanizada.

MARCO DE REFERENCIA

M A R C O D E R E F E R E N C I A

Ubicado al Sur de la Subregión Guadalajara la que se encuentra en la porción Centro de la región central del Estado, el Municipio de Chapala - tiene su cabecera municipal al sur del mismo, a una altitud de 1560 metros sobre el nivel del mar, una latitud Norte de 20° 18 minutos y longitud Oeste de 103° 12 minutos.

El municipio de Chapala limita al Norte con los municipios de: Tlajomulco de Zúñiga, Ixtlahuacán de los Membrillos y Juanacatlán, al Sur con el Lago de Chapala, al Este con Poncitlán y al Oeste con Jocotepec (ver - figura 1 pág 31).

Con una superficie total de 289.8 kms.² y población de 24321 personas (censo de 1970), el municipio tiene una densidad de 83.9 habitantes - Km². Otras localidades importantes con más de 2500 habitantes, son Ajijic y Atotonilquillo; además, existen otras localidades rurales con menos de 2500 habitantes, son tres las principales: San Antonio Tlayacapan, Santa Cruz de la Soledad y San Nicolás de Ibarra todas con más de 1500 residentes cada una.

El territorio comprendido por este municipio, presenta una superficie de topografía un tanto irregular caracterizada por altitudes que varían entre 1500 y 2100 metros sobre el nivel del mar, en la mayor parte - de su comprensión, exceptuando los extremos Noroeste y Oeste donde varían entre 900 y 1500 y entre 2100 y 2700 metros sobre el nivel del mar, res-

pectivamente.

Los reportes de la estación climatológica de Chapala, clasifican el clima como semi-seco en Otoño, invierno y primavera secos y semi-cálido - sin cambio térmico en Verano bien definido.

Su temperatura media anual alcanza un promedio de 19.9°C, teniéndose registrados como extremos, una temperatura máxima de 35.6°C y una mínima de 1.5°C.

La mayor parte de su territorio está ocupado por áreas con régimen pluviométrico superior a los 800 milímetros anuales y un promedio recibe una precipitación pluvial anual de 810.9 milímetros.

Las cuatro localidades que abarca la Décima Zona Escolar Federal pertenecen al Municipio de Chapala y son, en orden alfabético las siguientes:

- Ajijic
- Atotonilquillo
- Chapala
- San Antonio Tlayacapan

En algunas de estas comunidades existen edificios escolares con doble turno por lo que el universo a investigar se ubica en 7 escuelas en total. De estas escuelas 4 son de turno matutino y 3 de turno vespertino.

El número total de maestros encuestados es de 15.

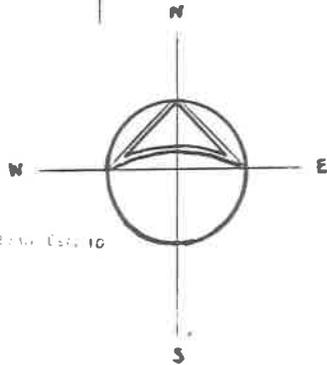
Figura 1

CHAPALA



SIMBOLOGIA

- CABecera MUNICIPAL
- PRINCIPALES LOCALIDADES
- CARRETERA
- FERROCARRIL
- F.C.
- Localidades con altura en la zona (Esc. 10)



En el siguiente listado se especifican nombres de las escuelas, ----
turno, localidad, grado, grupo y nombre del maestro que atiende el grupo'
en el presente ciclo escolar:

- 1.- "Cadete Francisco Márquez" T.M., Ajijic.
 - 1º "A" María de la O Eduvigis Cuéllar Ceja.
 - 1º "B" Juan González Vázquez
- 2.- "Irene Robledo" T.V., Ajijic
 - 1º. Unico, Martha Rodríguez Valadez
- 3.- "Ricardo Flores Magón" T.M., Atotonilquillo
 - 1º "A" Alba del Carmen Escalante Cruz
 - 1º "B" María Martha Vázquez Torres
- 4.- "Prisciliano Sánchez" T.V. , Atotonilquillo
 - 1º "A" Modesto Hernández López
 - 1º "B" Ana Rosa Andrade
- 5.- "Ramón Corona" T.M. Chapala
 - 1º "A" Elia Torres Desales
 - 1º "B" martha Patricia Vega Aceves
 - 1º "C" María Carmen Ramírez Zaragoza
- 6.- "Basilio Vadillo" T.V. Chapala
 - 1º "A" Engracia Montes Arce
 - 1º "B" Laura Santos Barajas
 - 1º "C" María Lidia Fabián Montes
- 7.- "Cuauhtemoc" T.M. San Antonio Tlayacapan
 - 1º "A" Lilia Burgueño Tapia
 - 1º "B" martha Esthér Cruz Canto

P R O B L E M A

P R O B L E M A

1.- Concepción de la problemática:

La educación no es una acumulación de factores -edad mental, edad - cronológica, madurez, intereses, conocimientos, destrezas, habilidades, - actitudes, afectividad, etc. - que puedan considerarse independientes -- unos de otros, sino un progreso en el que cada aspecto está interrelacionado dialécticamente con los demás.

La práctica educativa concebida como un proceso social permanente -- que contribuye a la conformación de los individuos y de las naciones es un proyecto inacabado que se encuentra en constante realización y para - marchar a la par con las demás áreas del conocimiento humano así como para atender las demandas crecientes de una sociedad en desarrollo exige - cambios -profundos cambios de acuerdo con las necesidades de la época en que se vive y de las circunstancias específicas en las que se desenvuelve la práctica administrativa, docente y del alumno-. Esos cambios incluyen' los aspectos técnicos, planes y programas, métodos, sistemas de evalua--- ción y sistemas de acreditación, entre otros.

La realidad de la práctica educativa no sólo se conoce escasamente, - sino que se conoce mal y su conocimiento sigue siendo privilegio de pocos. Un estudio a profundidad de la problemática que ésta enfrenta no sólo tie ne que ser científico, sino además ha de ser conocido por los implicados' en el proceso educativo para participar en la transformación.

La transformación de la realidad objetiva requiere que el profesor -

conozca, analice, comprenda y actúe sobre la problemática que dicha realidad enfrenta; problemática que se manifiesta dentro de la escuela pero - que mantiene relación con el ámbito extraescolar.

El profesor al problematizar su realidad, su práctica cotidiana, se embarca en un proceso que requiere el análisis de los factores causales - que inciden en ésta.

¿ Es irrelevante el Programa Integrado de primer grado?

¿ Es aplicado por la generalidad de los profesores?

¿ La metodología implementada en éste es "Nueva" para el maestro?

Son algunas cuestiones que surgen al ver desde "dentro" la práctica docente consuetudinaria y cuya respuesta requiere un análisis profundo de las causas de no aplicación del Programa Integrado; considerado desde - "fuera" - práctica administrativa de la Secretaría de Educación Pública— como una solución a la problemática curricular del Primer Grado de educación primaria.

II.- Enunciado:

¿ Qué tipo de relación existe entre la inexperiencia y desconocimiento del Programa Integrado de Primer Grado y su no aplicación en - las escuelas primarias de la Décima Zona Escolar Federal en Jalisco durante el ciclo escolar 1986-1987?

H I P O T E S I S

- a) Los profesores de Primer Grado de la Zona Escolar Federal 10 no aplican el Programa Integrado por desconocimiento del mismo.
- b) Existe una relación directa entre experiencia y conocimiento del Programa Integrado de Primer Grado.
- c) Los años de experiencia inciden en la no aplicación del Programa.

V A R I A B L E S

- I) Aplicación del Programa Integrado.
- II) Nivel de conocimiento de los lineamientos básicos del Programa Integrado de Primer Grado.
- III) Años de experiencia como Profesor de Educación Primaria.
- IV) Años de experiencia docente en el Primer Grado.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

- I) Se entiende como aplicación el seguimiento de actividades marcadas en el Programa y que se evidencian en este caso por el uso de los libros de texto, el plan de clase y el empleo de material didáctico.
- II) Son las generalidades teóricas que debe manejar el docente en torno al Programa Integrado. El nivel de conocimiento se ausculta mediante el cuestionario -instrumento éste cuya característica se enfatiza en el apartado "Metodología".
- III) Aunque la experiencia es una variable sumamente subjetiva por el haz de factores que la conforman, en este caso sólo se toma el tiempo y

en forma concreta los años de servicio que se tienen dentro del magisterio.

- IV) Es considerado como el tiempo de práctica docente en el Primer Grado de Educación Primaria.

METODOLOGIA

M E T O D O L O G I A

El diagnóstico en el área de investigación educativa considera un -- conjunto de pasos metodológicos (fases) que no son etapas de carácter ter minal, sino más bien momentos que por su naturaleza constituyen elementos coyunturales del proceso de investigación.

El siguiente esquema metodológico recoge lo más significativo de la experiencia realizada:

ACCIONES PREVIAS

- Selección del problema a través de la aplicación de criterios analíticos.
- Delimitación del área social con la que se va a trabajar.
- Autocapacitación.

PRIMERA FASE: Elaboración de un marco teórico de referencia.

Un objetivo de esta fase fue lograr una coherencia básica en el cono cimiento del cuadro teórico a utilizarse en la orientación de la investigación para intentar articular la información con los conceptos básicos -- plasmados en la teoría pedagógica.

Pasos:

- Acopio de información sobre el tema de estudio; análisis de docu-- mentos -libros, primordialmente- y/o conversación con personas que poseen información sobre el tema.

- Sistematización del conocimiento mediante el uso de una guía para clasificar la relevancia o no de la información.
- Redacción del marco teórico.

SEGUNDA FASE: Investigación de la problemática del área social.

Se trata de lograr mediante entrevistas informales a personas representativas -en este caso, Inspector y Directores de Escuela-, un primer acercamiento a la problemática y a la percepción que de ella tienen:

Pasos:

- Realización de entrevistas. Entendida la entrevista como proceso de interacción que ayuda a formar el hábito de estar siempre alerta al hecho de que hay muchos indicios sutiles y que es posible -- aprender a "leerlos", así, al llevar estos indicios al nivel consciente se pueden hacer comparaciones con las hipótesis. De las diversas modalidades existentes de entrevista, la aplicada se caracterizó por ser asistemática, en el sentido de carecer de estructura previa y focalizada, es decir, centrada alrededor del tema específico de interés.
- Análisis de su contenido.

TERCERA FASE: Estudio crítico.

Es necesario comprender las múltiples implicaciones que se descubren en las opiniones individuales. Hay que trascender el nivel descriptivo -

que nos proporcionan los instrumentos para llegar a los niveles causales.

Pasos:

- Detección de los niveles de percepción de los profesores de Primer Grado.

- Recolección de datos mediante la aplicación de:

- 1.- Cuestionario, al saber de antemano que el cuestionario permite uniformar la recolección de datos al fijar la atención en los principales aspectos a investigar, aislar determinada información que es de interés especial, reducir la realidad a cierto número de datos significativos y precisar el objeto de estudio.

El cuestionario aplicado está constituido por 22 preguntas articuladas con 4 opciones de elección cada una y en orden lógico de ordenamiento es decir, de lo general a lo particular.

Las cuestiones colocadas son preguntas cerradas que condicionan una respuesta limitada o fija.

Ejemplo del cuestionario aplicado al universo de estudio:

CUESTIONARIO SOBRE EL PROGRAMA INTEGRADO PARA LOS MAESTROS DE PRIMER GRADO
ZONA ESCOLAR No. 10 CHAPALA, JAL

Instrucciones: Seleccione la opción que considere correcta y anote la letra en el paréntesis de la izquierda.

1.- Uno de los objetivos generales de la educación primaria en nuestro país permite al niño:

- a).- Adquirir la mayor cantidad de conocimientos para su vida futura.
- b).- Conocer y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- c).- Desarrollar sus habilidades y destrezas prioritariamente.
- d).- Conceder mayor importancia a la información que a la formación.

2.- El área que se incorporó recientemente al plan de estudios de la educación primaria es:

- a).- Matemáticas.
- b).- Ciencias Sociales.
- c).- Educación Tecnológica.
- d).- Educación para la Salud

3.- Las áreas de que consta el Programa Integrado son:

- a).- Seis.
- b).- Siete.
- c).- Ocho.
- d).- Nueve.

4.- El Programa Integrado se caracteriza por:

- a).- El estudio separado de cada área.
- b).- Los bloques de asignaturas que lo constituyen.
- c).- La correlación de áreas y asignaturas

d).- La interrelación de las diversas áreas entre sí, formando un todo.

5.- Un criterio pedagógico que se tomó en cuenta para elaborar el Programa Integrado fue:

- a).- La globalización.
- b).- La Psicología de la forma.
- c).- El desarrollo integral y armónico del niño.
- d).- El método de procesos.

6.- La metodología actual organiza el contenido del español en cuatro aspectos:

- a).- Comunicación oral, comunicación escrita, nociones de lingüística e iniciación a la literatura.
- b).- Comunicación oral, comunicación escrita, ortografía e iniciación a la literatura.
- c).- Comunicación oral, comunicación escrita, morfosintaxis e iniciación a la literatura.
- d).- Comunicación oral, comunicación escrita, semántica y lingüística.

7.- La etapa más importante de la enseñanza del español se apoya en el aspecto de:

- a).- La comunicación escrita.
- b).- La lingüística.
- c).- La literatura.
- d).- La comunicación oral.

8.- El método que recomienda la SEP para la enseñanza de la lecto-escritura es global porque se basa en:

- a).- Técnicas participativas.
- b).- El cognoscitivismo.
- () c).- El sincretismo.
- d).- La semántica.

9.- El método de referencia es estructural porque parte del análisis de:

- a).- Palabras.
- () b).- Sílabas.
- c).- Fonemas.
- d).- Enunciados.

10.- El método global de análisis estructural utilizado consta de cuatro etapas. La primera de ellas se refiere a:

- a).- La afirmación de la lecto-escritura.
- () b).- La visualización de enunciados.
- c).- El análisis de enunciados en palabras.
- d).- El análisis de palabras en sílabas.

11.- Los pasos que se recomiendan para el desarrollo de la segunda — etapas deben tener la siguiente secuencia:

- a).- Identificación de los enunciados, lectura de los enunciados por el maestro, copia de las palabras y enunciados y evaluación.
- b).- Conversación, escritura de los enunciados por el maestro, - identificación de los enunciados, identificación de las pa-

labras, copia de las palabras y enunciados y evaluación.

()

c).- Conversación, escritura de los enunciados por el maestro, - identificación de los enunciados, lectura de las palabras - del enunciado, identificación de las palabras, copia de palabras y enunciados, y evaluación.

d).- Identificación de los enunciados por el maestro, lectura de los enunciados por el maestro, identificación de los enunciados por el alumno, lectura de las palabras, conversación, copia de palabras y enunciados, y evaluación.

12.- En el área de las matemáticas se recomienda el manejo de:

- a).- Modelos.
- b).- Procesos abstractos.
- c).- Procesos mecánicos.
- d).- Procesos mnemónicos.

()

13.- Los procedimientos más usuales en el área de Ciencias Naturales son dos:

- a).- Cuestionamiento y exploración.
- b).- Observación y experimentación.
- c).- Aplicación y extrapolación.
- d).- Observación y memorización.

()

14.- Los contenidos del área de Ciencias naturales tienen una organización:

- a).- Lógica y filosófica.
- b).- Psicológica y biológica.

()

c).- Lógica y psicológica.

d).- Biológica y social.

15.- Dentro del área de Ciencias Sociales "Reconocerse como ser individual y social" es un objetivo:

a).- Específico.

b).- Particular.

()

c).- General.

d).- Colateral.

16.- Dentro de la educación primaria la expresión sonora, plástica, corporal y teatral son medios de expresión:

a).- Tecnológica.

b).- Artística.

()

c).- Agropecuaria.

d).- Intelectual.

17.- "Proceso que parte del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condiciones de vida y sobre los fenómenos que ocurren en su cuerpo".

a).- Educación Física

b).- Educación Tecnológica.

()

c).- Educación artística.

d).- Educación para la salud.

18.- "Obtener confianza y seguridad en sí mismo, como resultado de su actividad motriz espontánea" es un objetivo del área de:

a).- Educación para la salud.

- ()
- b).- Educación Física.
 - c).- Educación Tecnológica.
 - d).- Educación Artística.

19.- Conjunto de elementos independientes que, por sí mismos constituyen un todo, pero que por sus características pueden formar un todo mayor:

- ()
- a).- Unidad.
 - b).- Núcleo Integrador.
 - c).- Objetivo
 - d).- Módulo.

20.- Parte del programa que consta de cuatro módulos:

- ()
- a).- Unidad.
 - b).- Núcleo Integrador.
 - c).- Objetivo.
 - d).- Método.

21.- La evaluación en el Programa Integrado debe entenderse como un:

- ()
- a).- Proceso de valoración cualitativo-cuantitativo del conocimiento.
 - b).- Proceso cuantitativo de los resultados de las tres esferas: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.
 - c).- Proceso de valoración cualitativo-cuantitativo del rendimiento en las esferas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.
 - d).- Proceso cualitativo de la enseñanza.

22.- Los conocimientos, la expresión, la socialización y las destre-

zas son aspectos que deben tomarse en cuenta para:

- ()
- a).- Calificar.
 - b).- Medir.
 - c).- Evaluar.
 - d).- Certificar.

2.- Encuesta: en este caso, la encuesta efectuada tiene las características de una entrevista estructurada, cuenta con 11 preguntas en las cuales se precisan los datos a obtener. La encuesta que se aplicó es la siguiente:

ENCUESTA

PROFESORES DE PRIMER GRADO

ZONA ESCOLAR FEDERAL 10.

CHAPALA, JAL.

- 1.- ¿ Cuántos años tiene en el servicio docente?
- 2.- Número de años en organización completa:
- 3.- Número de años en los cuales ha impartido Primer Grado:
- 4.- ¿ Ha participado en cursos de orientación para maestros de Primer Grado?
- 5.- ¿ Recibió preparación normalista en torno al Programa Integrado?
- 6.- ¿ Lleva a efecto el Programa Integrado?
 - En caso de respuesta negativa mencione los factores que inciden en su decisión de no aplicar dicho programa.

- 7.- ¿ Realiza avance programático de sus sesiones de clase?
- 8.- ¿ Qué opina del Método Global de Análisis Estructural para la enseñanza de la lecto-escritura.
- 9.- De acuerdo a sus experiencia docente ¿ Cuáles alternativas recomendaría para la enseñanza de los contenidos básicos en el Primer Grado?
- 10.-Del total de alumnos: ¿ Cuántos dominan la lecto-escritura?
¿ Cuántos no ?
- 11.-A principio de año, ¿ Usted eligió Primer Grado o le fue asignado?
-

3.- Guión de observación, concebido como un instrumento que permite la aproximación directa, mediante los sentidos y la presencia física del investigador, al fenómeno que se desea conocer. La observación aplicada tiene 3 características:

- a).- Su selectividad, el propósito es captar los hechos o datos que son relevantes para el objeto de estudio.
- b).- Observación no participante.
- c).- Estructura o sistemática.

El guión de observación está constituido por 7 aspectos, mismos que se especifican en el modelo que se presenta enseguida:

PROFESORES DE PRIMER GRADO

ZONA ESCOLAR FEDERAL

CHAPALA, JAL.

- 1.- ¿ Aplica el programa Integrado?
- 2.- De acuerdo a los contenidos básicos del Programa Integrado de primer grado ¿ Es sistemático el uso de los libros de texto?
- 3.- ¿ Lleva a efecto el avance programático en sus sesiones de clase?
- 4.- ¿ Existe interés manifiesto en las actividades de aprendizaje por parte de los alumnos?
- 5.- ¿ Usa material didáctico en forma consecuente?
- 6.- ¿ El alumno participa en forma activa en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?
- 7.- ¿ Cuáles son las actividades de aprendizaje más comunes durante el horario de clases?

- Codificación y clasificación de los datos.
- Tratamiento estadístico para su consolidación.
- Tamización y presentación de los resultados. (ver pags. 53 a 73) del presente trabajo.

CUARTA FASE: Elaboración de una propuesta alternativa.

El conocimiento de la realidad debe convertirse en legado cultural - para la acción transformadora de la misma; se intenta en este sentido formular una serie de propuestas, en otras palabras, una estrategia educativa alternativa con respecto al problema investigado.

Los resultados de la práctica de campo se traducen en un informe fi-

nal que tiene como corolario la elaboración de una propuesta para la acción. (Ver págs.75 a:79. de conclusiones y propuestas del presente trabajo).

RESULTADOS

R E S U L T A D O S

(Cuantificación e interpretación de los datos)

Como se enfatizó en el apartado anterior los instrumentos utilizados fueron: cuestionario, encuesta y guión de observación.

Los resultados arrojados por el universo serán presentados cuantitativamente -cuando las variables lo permitan- y de manera cualitativa cuando la interpretación estadística no sea fácilmente evidenciable. El esquema de presentación es el siguiente:

- A).- Resultado del cuestionario.
- B).- Resultado de la encuesta.
- C).- Resultado del guión de observación.

A.- CUESTIONARIO

Este instrumento le fue aplicado a la totalidad del universo -15 individuos- durante la semana comprendida del 25 al 29 de mayo de 1987 procediendo a procesar su información desde el día 30 de mayo:

No. de Reactivo	No. de sujetos respuesta correcta.	Frecuencia Relativa	No. de sujetos respuesta incorrecta.	Frecuencia relativa
1	8	.53	7	.47
2	14	.93	1	.07
3	12	.80	3	.20
4	11	.73	4	.27

5	0	.00	15	1.00
6	12	.80	3	.20
7	12	.80	3	.20
8	8	.53	7	.47
9	12	.80	3	.20
10	14	.93	1	.07
11	3	.20	12	.80
12	13	.87	2	.13
13	14	.93	1	.07
14	3	.20	12	.80
15	6	.40	19	.60
16	14	.93	1	.07
17	14	.93	1	.07
18	12	.80	3	.20
19	7	.47	8	.53
20	12	.80	3	.20
21	13	.87	2	.13
22	14	.93	1	.07

En el cuadro anterior podemos observar ciertas regularidades:

- Ningún reactivo fue acertado por la totalidad de sujetos.
- El reactivo 5 fue errado por el 100% de sujetos (pero el reducido número de sujetos impide su eliminación).
- Reactivos 11 y 14 tienen un índice de error bastante alto, el 80% de sujetos falló en ellos.
- Reactivos 15 y 19 fueron acertados por el 40% y 47% de los sujetos

respectivamente

Ahora bien, establecer como inferencia que las preguntas 5,11,14, 15 y 19 no son válidas o que presentan ambigüedad sería erróneo, porque el tamaño del universo es bastante pequeño. Sería necesario aplicar el cuestionario a una muestra mayor para obtener un análisis con más validez de este instrumento.

Así, lo importante es pasar al análisis de la variable de interés: - "conocimiento del Programa Integrado":

No. de sujeto	No. de aciertos	Calificación (')	Correspondencia nominal ('')
1	15	6.8	Regular
2	17	7.7	Bien
3	14	6.4	Suficiente
4	17	7.7	Bien
5	15	6.8	Regular
6	16	7.3	Regular
7	18	8.2	Bien
8	16	7.3	Regular
9	17	7.7	Bien
10	14	6.4	Suficiente
11	9	4.1	No Suficiente
12	11	5.0	No Suficiente
13	18	8.2	Bien

077761

14	16	7.3	Regular
15	14	6.4	Suficiente

(') Para obtener la calificación se obtuvo una proporción entre la calificación mayor que es de 10 y el número total de reactivos que es 22: $10/22 = 0.4545$.

Esta fracción se multiplica por el número de reactivos acertados por el sujeto y así se obtiene la calificación.

(') En base a las boletas de evaluación expedidas por la Secretaría de Educación Pública en el ciclo escolar 1986-1987 se establece la siguiente escala nominal en la que se instituye la correspondencia nominal con el resultado numérico -calificación-

La calificación se asigna por el redondeo de datos; esto es el dígito entero más próximo.

ESCALA DE EVALUACION

- 10 Excelente
- 9 Muy bien
- 8 Bien
- 7 Regular
- 6 Suficiente
- 5 No suficiente

El cuadro anterior permite hacer las siguientes observaciones:

No suficiente:	$2/15 = 0.13\bar{3} = 13\%$
Suficiente :	$3/15 = 0.2 = 20\%$
Regular :	$5/15 = 0.33\bar{3} = 33\%$
Bien :	$5/15 = 0.33\bar{3} = 33\%$

De lo que se deducen las consideraciones de a continuación:

- Ningún elemento examinado obtuvo las calificaciones máximas; 10 = Excelente, 9 = Muy bien.
- La mayoría de elementos -66% aproximadamente- presenta un nivel de conocimientos de término medio: 7 = regular y 8 = bien.
- Una quinta parte del total de sujetos -20%- obtuvo la mínima aceptable: 6 = suficiente.
- El 13% -aproximadamente- obtuvo una calificación insuficiente.(*)

Ahora bien, para un análisis estadístico del nivel de conocimiento' del programa Integrado hacemos lo siguiente:

HIPOTESIS DE INVESTIGACION

Los maestros de la Zona Escolar Fed. No. 10 tienen un promedio menor de 6.5 en el conocimiento del PROGRAMA INTEGRADO DE PRIMER GRADO.

- Hipótesis estadística:

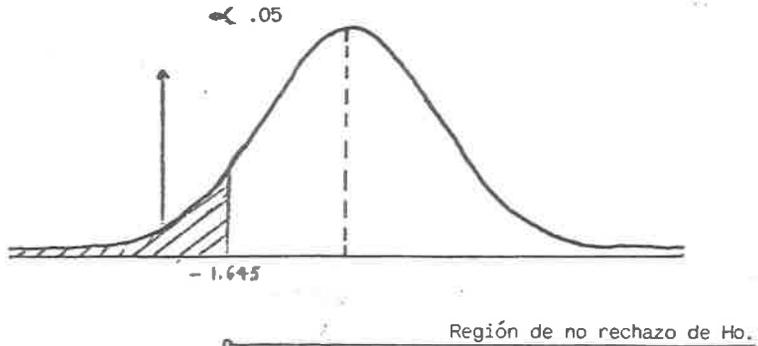
$$H_0: M \geq 6.5$$

$$H_1: M < 6.5$$

$$T_c = \frac{m-M}{\frac{Q}{\sqrt{N}}}$$

(*)Consúltese anexo No. 1

Regla de decisión:



Región de rechazo de Ho.

Si $T_c \in \left[-\infty, -1.645 \right]$ rechazamos H_0 .

$$m = \frac{103.3}{15} = 6.9$$

15

f	X_i	$X_i - m$	$(X_i - m)^2$	$(f) (X_i - m)^2$
2	6.8	-0.1	0.01	0.02
3	7.7	0.8	0.64	1.92
3	6.4	-0.5	0.25	0.75
3	7.3	0.4	0.16	0.48
2	8.2	1.3	1.69	3.38
1	4.1	-2.8	7.84	7.84
1	5.0	-1.9	3.61	3.61
15				18

$$Q = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - m)^2}{n}}$$

$$Q = \sqrt{\frac{18}{15}} \quad Q = \sqrt{1.2} \quad Q = 1.095$$

$$T_c = \frac{6.9 - 6.5}{\frac{1.095}{\sqrt{15}}} = \frac{.4}{3.87} = \frac{.365}{3.87} = .0943$$

DECISION ESTADISTICA:

No se rechaza H_0 porque .0943 no pertenece al intervalo

$$(-\infty, -1.645]$$

INTERPRETACION DE DATOS.

No existe evidencia suficiente para asegurar que en Primer Grado de primaria, los maestros de la Zona Esc. Fed. No. 10, de Jalisco tienen un promedio menor de 6.5 en el conocimiento del Programa Integrado.

B.- ENCUESTA

Este instrumento fue aplicado en forma paralela al cuestionario, es decir, en las mismas fechas y en condiciones muy similares: entrevista personal fuera del grupo básicamente.

Lo más relevante se sintetiza en el siguiente cuadro:

No. de años de experiencia en primer grado	Frecuencia	Frecuencia relativa		
1	1	1/15	0.066	7%
2	2	2/15	0.133	13%
3	6	6/15	0.4	40%
4	1	1/15	0.066	7%
6	2	2/15	0.133	13%
7	1	1/15	0.066	7%
9	2	2/15	0.133	13%

Una nominación elemental tomando la cantidad de años laborados en 1er. grado por los profesores de la zona escolar de referencia sería:

- Poca experiencia: 1, 2 y 3 años

$$P=9/15= 0.6$$

- Mediana experiencia: 4 y 6 años

$$P=3/15= 0.2$$

- Experiencia suficiente: 7 años o más

$$P=3/15= 0.2$$

Las anteriores proporciones denotan claramente que un mayor porcentaje de los maestros carece de experiencia suficiente en la atención del Primer Grado, para mayor evidencia realizamos la siguiente prueba estadística:

- HIPOTESIS DE INVESTIGACION:

Menos del 60% de los Profesores de Primer Grado en la Zona cuentan con experiencia suficiente en este grado.

$$H_{inv}: p < .60$$

- HIPOTESIS ESTADISTICA:

$$H_0: p \geq .60$$

$$H_1: p < .60 \quad (\text{ en este caso } p_0=.60)$$

- ESTADISTICO DE PRUEBA:

$$Z_c = \frac{P - P_0}{\sqrt{\frac{P_0 (1 - P_0)}{N}}}$$

cuya distribución es la normal estándar bajo el supuesto de que H_0 es

cierta.

La condición para usar Z_c como estadístico de prueba es que $np > 5$ y $n(1-p) > 5$. En este caso esta condición se cumple.

- REGLA DE DECISION:

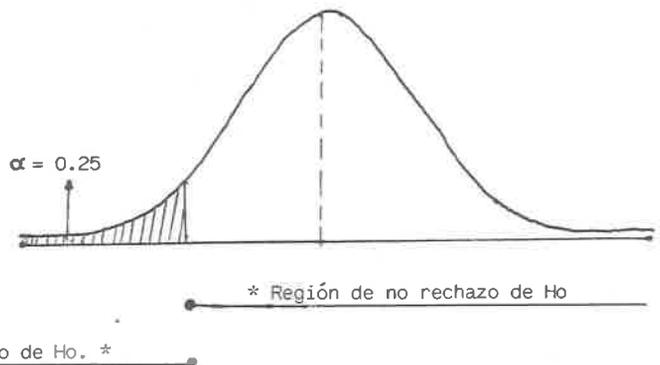
Se tiene $\alpha = .025$. Como $H_1: p < .60$, entonces quedará en la cola izquierda de la distribución normal estándar.

El valor en la tabla de la distribución normal estándar es $Z=1.960$ (*). A partir de este valor se define las regiones de rechazo y no rechazo de H_0 como sigue:

No se rechaza H_0 si $Z_c \in [-1.960, \alpha]$

Se rechaza H_0 si $Z_c < -\alpha - 1.960$]

Lo anterior se esquematiza en la figura siguiente:



Región de rechazo de H_0 . *

(*) Ver tabla B Introd. a los métodos estadísticos Vol. 2 UPN p. 385

- SUSTITUCION Y CALCULOS

Como $N=15$, $P= 3/15= 0.2$ y $P_0= .60$ Se tiene:

$$Z_c = \frac{.2 - .60}{\sqrt{\frac{.60(1-.60)}{15}}}$$

$$Z_c = \frac{-.4}{\sqrt{\frac{.24}{15}}}$$

$$Z_c = \frac{-.4}{\sqrt{.016}}$$

$$Z_c = \frac{-.4}{.1265}$$

$$Z_c = -3.162$$

$$Z_c = -3.162$$

DECISION ESTADISTICA

Se rechaza H_0 -3.162 pertenece al intervalo $[-\alpha, -1.960]$

INTERPRETACION DE RESULTADOS

Como se rechazó H_0 : $p \geq .60$, con $\alpha = .025$, hay evidencia suficiente para considerar, con 97.5% de confianza, que menos del 60% de los Profesores que atienden Primer Grado en la Zona Esc. Fed. 10 cuenta con experiencia suficiente en este grado.

Ahora bien, para estimar el grado de correlación entre las varia---

bles conocimiento del Programa Integrado –valorado por medio de una calificación– y experiencia docente en el primer grado –considerada por los años de práctica en este grado– se aplicó la siguiente prueba de correlación:

(9)

$$r = \frac{\sum (X-M) \sum (Y-M)}{\sqrt{\sum (X-M)^2 \sum (Y-M)^2}}$$

SUSTITUCION Y CALCULOS:

X= Calificación en conocimientos del Programa, M=6.9

Y= Experiencia docente en Primer Grado, M=4.27

Xi	(X-M)	Yi	(Y-M)	(X-M) ²	(Y-M)
6.8	- .1	3	- 1.27	.01	1.61
7.7	.8	9	4.73	.64	22.37
6.4	- .5	3	- 1.27	.25	1.61
7.7	.8	4	- .27	.64	.073
6/8	- .1	2	- 2.27	.01	5.15
7.3	.4	6	- 1.73	.16	2.99
8.2	1.3	3	- 1.27	1.69	1.61
7.3	.4	7	2.73	.16	7.45
7.7	.8	3	- 1.27	.64	1.61
6.4	- .5	3	- 1.27	.25	1.61
4.1	- 2.8	6	1.73	7.84	2.99
5.0	- 1.9	9	4.73	3.61	22.37
8.2	1.3	3	- 1.27	1.69	1.61

(9) cfr. Hubert M. Blalock. Estadística social p. 395

7.3	4	2	- 2.27	.16	5.15
6.4	- .5	1	- 3.27	.25	10.69

$$= 18 = 88.89$$

$$r = \frac{(-.2)(-.05)}{\sqrt{(18)(88.89)}} = \frac{.01}{40} = .00025$$

- DECISION ESTADISTICA

Como antecedente de correlación se tiene que la "covariancia" (10) - será cero siempre que X y Y no estén relacionadas.

En este caso, como el valor numérico reflejo del índice de correlación es muy bajo se tiene que las variables conocimiento del Programa Integrado y Experiencia Docente en el primer grado están mínimamente relacionadas por lo que se colige que se requiere un gran cambio de X: "Conocimiento del Programa" para producir un cambio moderado en Y: "Experiencia Docente en el primer grado".

Algunas consideraciones cualitativas paralelas al análisis estadístico serían: La experiencia no explica el nivel de conocimiento del Programa Integrado; así como el conocimiento, no determina la aplicación de dicho programa.

(10) Se maneja el término de acuerdo a Hubert M. Bialock aunque otros autores lo manejan como covarianza.

C).- GUIÓN DE OBSERVACION

Es importante mencionar que el fin de este instrumento fue corroborar por medio de la observación algunos datos levantados en la encuesta, sobre todo la variable "Aplicación del Programa Integrado".

Así, pudimos constatar que efectivamente, el universo encuestado manejaba información fidedigna en su totalidad:

I) De un universo de 15 profesores solo 3 de ellos aplicaron el Programa Integrado, es decir una proporción de:

$$3/15 = 0.2 = 20\%$$

II) Del total de maestros 12 no aplicaron el Programa Integrado durante el presente ciclo escolar. Proporcionalmente:

$$12/15 = 0.8 = 80\%$$

Se tiene, que un porcentaje mayoritario de profesores no aplica el Programa Integrado.

Ahora bien, ¿Hasta qué punto el desconocimiento y la inexperiencia' explican esta situación?

Según se demostró el nivel de conocimiento no es bajo y la experiencia en Primer Grado si bien no es suficiente tampoco es nula, por lo que dichas variables explican sólo en parte la causalidad de este problema.

En este sentido, la encuesta y el guión de observación permitieron hacer algunas consideraciones de tipo cualitativo de posibles variables de incidencia causal en la problemática que podrían ser consideradas para

nuevos estudios:

- a) Un 87% de los sujetos que atienden primer grado en la Zona de referencia son mujeres.
- b) El 60% de los Profesores en este grado son mujeres jóvenes, es decir, tienen 8 o menos años de docencia.
- c) Aparentemente solo el 47% de los sujetos tienen afinidad por este grado pues al 53% restante le fue asignado el grupo por el Director de la escuela.
- d) Solo el 53% asegura haber tenido formación normalista en forma general de la metodología del Programa Integrado.
- e) La mayoría de Profesores opina que el Programa Integrado es lento por lo que se percibe que existe presión institucional y familiar por los resultados inmediatos.
- f) Las actividades escolares en Primer Grado siguen siendo mnemónicas en alto nivel. La lecto-escritura es la preocupación fundamental del docente de Primer Grado.

Considerando en forma paralela los resultados de la interpretación estadística y las inferencias cualitativas se hace necesario integrar los resultados de ambos aspectos para obtener conclusiones situacionales, históricas y concretas, es decir, en el "aquí y ahora," que en el caso abordado en el presente trabajo no son generalizables por las características del universo investigado pero sugieren líneas de investigación y horizontes de nuevas conclusiones.

RESULTADOS GRAFICADOS

RESULTADOS GRAFICADOS

Resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de investigación ya graficados. Aplicados a los maestros de la Zona Fed. No. 10 del Edo.- de Jalisco. (1)

- 1.- En los objetivos de la educación primaria el 53% opina que el más importante es: conocer y tener confianza en sí mismo, mientras que el 47% restante dice que es: desarrollar habilidades y destrezas.
- 2.- Areas recientemente incorporadas al plan de estudios. El 93% dijo: -- educación para la salud y un 7% opinó: educación tecnológica.
- 3.- Respecto a las áreas que consta el Programa Integrado. El 73% mencionó ser ocho, el 20% ser 7 y el 7% dijo que 6.
- 4.- En cuanto a la caracterización que constituye el Programa Integrado.- El 73% opinó: ~~la interrelación de las diversas áreas entre sí..~~ y el 27% restante mencionó: la correlación de áreas y asignaturas.
- 5.- Criterio pedagógico que se tomó en cuenta para elaborar el Programa:- El 53% respondió: el desarrollo integral del niño, y el 47% restante' dijo: la globalización.
- 6.- Metodología que organiza el contenido de español en 4 aspectos: El -- 80% mencionó a la comunicación oral, escrita, nociones de lingüística e iniciación a la literatura. Un 13% respondió a la comunicación oral escrita, semántica y lingüística y el 7% faltante, comunicación oral,-

(1) Cada número del resultado corresponde al número de las gráficas respectivas existentes en el apéndice.

escrita, ortografía e iniciación a la literatura.

- 7.- En cuanto a la etapa más importante de la enseñanza del español se apoya en el aspecto: opinando el 80% que la lingüística, y solo el 20% dijo que la comunicación escrita.
- 8.- El método que recomienda la SEP para la enseñanza de la lecto-escritura es global, por que se basa en:
El 53% mencionó al sincretismo, un 20% técnicas participativas, otro 20% el cognoscitivismo, y el 7% restante la semántica.
- 9.- El método de referencia es estructural porque parte del análisis de:
El 80% respondió enunciados y el 20% las palabras.
- 10.- El método global de análisis estructural utilizado consta de 4 etapas. La primera de ellas se refiere a:
Respondiendo el 93% ser la visualización de enunciados, el restante 7% la afirmación de la lecto-escritura.
- 11.- Secuencia de los pasos que se recomienda para el desarrollo de la segunda etapa es: El 53% mencionó identificación de los enunciados por el maestro, lectura de los enunciados por el maestro, etc. Un 20% dijo la conversación, escritura de los enunciados por el maestro, identificación de los enunciados, identificación de los enunciados por los alumnos etc. Otro 20% dijo: identificación de enunciados, lectura de los mismos por el maestro, copia de palabras y evaluación. El 7% restante copia de palabras y enunciados, evaluación, identificación de las palabras enunciados etc.
- 12.- El área de matemáticas se recomienda el manejo de: El 80% respondió que los modelos y el 20% mencionó a los procesos mnemónicos.

- 13.- Los procedimientos más usuales en el área de Ciencias Naturales: El 93% mencionó a la observación y experimentación y sólo el 7% la observación y memorización.
- 14.- Los contenidos del área de Ciencias Naturales tienen una organización: Biológica y social opinó un 60%, psicológicas y biológica un 20% y el 20% restante lógica y psicológica.
- 15.- Dentro del área de Ciencias Naturales reconocerse como ser individual y social es un objetivo: General opinó un 40%, otro 40% dijo particular, el 20% restante dijo específico.
- 16.- Dentro de la educación primaria la expresión sonora, plástica, corporal y teatral son medios de expresión: Artística dijo un 93% y un 7% respondió tecnológica.
- 17.- Proceso que parte del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condiciones de vida: Educación para la salud respondió un 93% el 7% restante dijo educación física.
- 18.- Obtener confianza y seguridad en sí mismo como actividad resultante motriz espontánea es un objetivo del área: de educación física opinó un 80%, un 6.66% educación artística, otro 6.66% educación para la salud y el último 6.66 educación tecnológica.
- 19.- Conjunto de elementos independientes que, por sí mismos constituyen un todo, pero, que por sus características pueden formar un todo mayor:
Un 47% respondió los módulos, el 32% la unidad y el 20% restante dijo el núcleo integrador.

20.- Parte del programa que consta de 4 módulos:

La unidad respondió el 80% del universo un 13% el método y un 7% --
opinó el núcleo integrador.

21.- La evaluación en el Programa Integrado debe entenderse como un:

Proceso de valoración cualitativo-cuantitativo del rendimiento de -
las esferas cognoscitivas, afectiva y psicomotriz, contestó el 86% -
y el 7% mencionó el proceso cualitativo de la enseñanza y otro 7% -
respondió proceso cuantitativo de los resultados de las tres esferas
cognoscitiva, afectiva y motriz.

22.- Los conocimientos, la expresión, la socialización y las destrezas -
son aspectos que deben tomarse en cuenta para: Evaluar contestó el -
93% y el resto dijo calificar.

23.- Años de servicio docente: el 60% del universo cuenta de 0 a 8 años -
de servicio, y el 40% tiene de 9 o más años.

24.- Años de organización completa: el 60% tiene de 0 a 8 años y el 40% -
de 9 o más años.

25.- Años que ha impartido en primer grado. El 87% de 0 a 8 años y el 13%
restante de 9 o más años ha impartido primer grado.

26.- El 67% ha recibido cursos de orientación a maestros de primer grado,
mientras que el 33% no ha recibido dicha orientación.

27.- El 60% no recibió preparación normalista sobre el Programa Integrado
No siendo así para el 40% restante que si recibió tal preparación.

28.- El 80% no lleva a efecto el Programa Integrado, de este porcentaje -
el 58.33% opina que es lento, un 16.66% mencionó desconocerlo, 8.33%

dice que no es efectivo en nuestro medio. Mientras que el resto 8.33 dice carecer de material para dicho método.

El 20% que hace falta para el 100% dice sí llevar a cabo el Programa Integrado.

29.- El 67% del Universo realizan avances programáticos, no realizándolos un 33% (con respecto a la encuesta).

30.- Acerca de la opinión sobre el método global de análisis estructural. El 53% menciona que es lento, el 27% dice que es bueno, un 13% dice' desconocerlo y el 7% restante dice que el método es solo aplicable - para niños de ciudad.

31.- Alternativas que recomendarían para mejorar los contenidos básicos - de la enseñanza en el primer grado. El 47% no recomienda algún método, el 22% recomendó el método eclético, 6% el antiguo, otro 6% el método natural, un 6% el realista y el resto el onomatopéyico.

32.- Al iniciar el año escolar el 53% del universo menciona que se le -- asigna un grupo. Mientras que el 47% responde que son ellos quienes' eligen el grupo que desean.

33.- El 80% No aplica el programa Integrado y el 20% restante dice apli--carlo.

34.- Un 80% tiene uso sistemático de los libros de texto, y el resto no - lo tiene.

35.- El 73% efectúa avances programáticos y el resto no (según el guión' de observación).

36.- Al preguntarles sobre si existía interés por las actividades de a—

prendizaje por parte del alumno. El 87% respondió que si existía interés, el resto 13% contestó que no existía tal interés.

37.- El 100% de la muestra utiliza material didáctico.

38.- En cuanto a la participación activa del alumno en las actividades de aprendizaje el 93% respondió que sí existe participación activa por parte del alumnado, y el 7% contestó que no existía tal participación.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El apartado que ahora se presenta son los resultados que se han obtenido a través del seguimiento de los pasos del método científico. Haciendo énfasis que estos resultados presentan la situación en el momento histórico en el que ha tocado desenvolver el trabajo.

- 1.- Los maestros de la zona de referencia opinan en su mayoría, que el objetivo más importante de la primaria es que el alumno se conozca y tenga confianza en sí mismo. Y sin embargo ubican estos rasgos como resultantes de educación física, artística o tecnológica.
- 2.- Aunque existe claridad en la mayoría acerca de la estructura y contenidos del Programa, aún se muestra significativa confusión en las características propias del Programa Integrado. Algunos aseguran que lo constituyen bloques de asignaturas o correlación por áreas.
- 3.- Existen diversos grados de concepción metodológica para el trabajo con los alumnos en español, pero existen diferencias para el abordaje metodológico, ya sea por comunicación, escritura o por lingüística, en lo que concuerdan todos es que la iniciación a la literatura ocupa el último lugar. pero ya sea que lo aborden de una u otra manera, la copia es el instrumento privilegiado de aprendizaje.
- 4.- La prueba estadística de correlación aplicada a la muestra no arrojó correlación alta entre las variables conocimiento del Programa, como resultado de la experiencia, lo que permite sostener que la experiencia de los docentes de primer grado o en todos los grados no les ha aportado conocimientos teóricos firmes sobre los Programas Integrados y su aplicación.

- 5.- Confusión similar en cuanto al método de abordaje en las áreas de matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. En matemáticas - predomina la mecanización de los métodos de solución y no la comprensión lógica del problema. En ciencias naturales es la observación el procedimiento privilegiado. En ciencias sociales la unidad de análisis es el individuo.
- 6.- Hubo división visible para reconocer un objetivo como general, particular o específico, aunque muestra la falta de claridad de metas del maestro en la enseñanza.
- 7.- Diversas respuestas (contenidos en las gráficas 15,16, 19 y 20) de- muestran el desconocimiento grave del program Integrado. Igual suce- de con el uso del avance programático que el 80% afirma llevar.
- 8.- El uso del material didáctico está totalmente generalizado pero, no' parece estar vinculado a los requerimientos programáticos sino más - bien a la experiencia empírica de los maestros.
- 9.- Las gráficas 26, 27 y 28 muestran que pese a los cursos de orienta- ción recibidos (jornadas pedagógicas o centros de cooperación pedagó- gico), y a la formación normalista los programas integrados y el mé- todo global no son utilizados por los maestros de referencia, argu- mentando lentitud en el programa y en el método, ineffectividad en zonas no urbanas, temor a fracasar y desconocimiento.
- 10.- Apareció también que la mayoría de profesores que atienden el primer grado (predominantemente mujeres) no tuvieron opción de trabajo en otro grado, si no que les fue impuesto con diversos grados de coer- ción y argumentos.

- 11.- Como la mayoría que atienden primer grado son jóvenes, el entusiasmo que podía esperarse de ellos no parece tener influencia en el uso - tanto del Programa Integrado como del método global.
- 12.- Una proporción considerable de sujetos opina que el programa Integrado es lento, esto es, existe un imperativo en el docente de primero: sacar con pleno dominio de lecto-escritura. Así, la presión institucional aunada a las exigencias de los padres de familia condicionan' la labor del maestro.
- 13.- Las actividades escolares son mnemónicas en proporción alta, sobre - todo en las dos áreas en las que el destino del escolar se decide, a saber, lecto-escritura y cálculo elemental, esto es, hay un evidente divorcio entre el espíritu del Programa Integrado que concibe al niño como activo, creador e inteligente y la práctica docente común.

PROPUESTAS

P R O P U E S T A S

Establecer análisis estáticos de una realidad es poco fructífero; - proponer estrategias alternativas para la solución de la problemática es uno de los objetivos del trabajo realizado. Así las propuestas elaboradas se subdividen en dos líneas:

A) NIVEL MACROSOCIAL

- 1.- Informar científicamente acerca de las ventajas del Programa Integrado mediante conferencias y seminarios permanentes impartidos por personal capacitado que conozca las demandas específicas de la zona escolar -esto es, eliminar cursos y "jornadas pedagógicas" improvisadas-.
- 2.- Establecer estrategias de evaluación del trabajo docente y estimular profesionalmente al docente de Primer Grado en forma paralela.
- 3.- Propiciar la formación de un círculo de investigación con los --maestros de la zona que utilice técnicas y procedimientos participativos para penetrar en los procesos, obtener y elaborar in--formaciones: de esta manera se establece un estudio permanente - de la realidad educativa y se promueve su superación. .
- 4.- Propiciar un juego simultáneo entre reflexión y acción como lo - exige la necesidad de elevar la calidad de la educación; esto es contrastar teoría y realidad para lograr una verdadera praxis pedagógica .

- 5.- Pagar porque en el plan de estudios de educación normal se instituya una materia especial del análisis del Programa Integrado.
- 6.- Establecer mecanismos para registrar las experiencias de los profesores de primer grado.

B) NIVEL MICROSOCIAL

- 1.- La aplicación del Programa Integrado debe partir de la realidad objetiva e implementarse en forma simultánea un sistema de seguimiento y evaluación que permite enriquecerlo, con las participaciones y observaciones provenientes de los maestros de grupo, Directores de Escuela e Inspecciones Escolares.
- 2.- Establecer a nivel escuela un círculo de estudio que evalúe cuantitativa y cualitativamente el desarrollo en la práctica del Programa Integrado.
- 3.- Intercambio de experiencias entre las escuelas de zona.
- 4.- Diseño regional de materiales de apoyo.
- 5.- Propiciar relaciones de cooperación entre escuela-sociedad de padres de familia, orientar a los padres de familia acerca de la metodología implementada en el programa Integrado.
- 6.- Tenaz estudio de las condiciones cognoscitivas, afectivas y psicomotrices del alumno; revalorar el rol que éste tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 7.- Registro anecdótico en cada escuela de las experiencias obtenidas en la atención del Primer Grado.
- 8.- Análisis constante del libro de texto, proponer adiciones a nivel de región de acuerdo a las necesidades.

BIBLIOGRAFIA

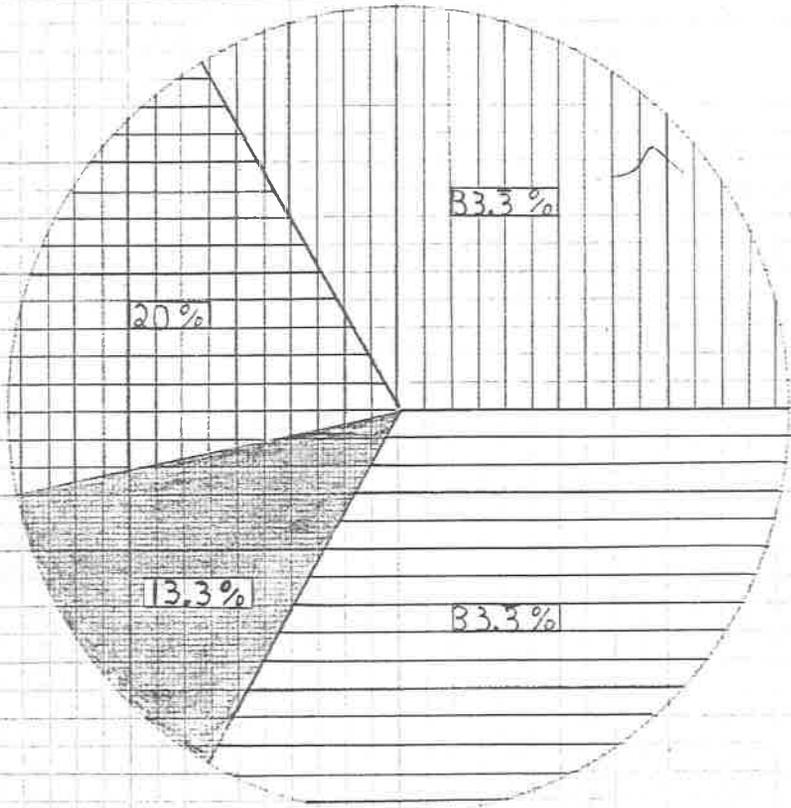
B I B L I O G R A F I A

- . BIBLIOTECA MUNICIPAL, Monografía de Chapala, S.A. Chapala, Jal. Méx.
- . BLALOCK, Hubert M. Estadística social. Trad. Juan Naves, 2 ed. Méx. Fondo de Cultura Económica, (c-1966)
- . De SCHUTTER, Anton. Investigación Participativa: Una opción metodológica para la educación de adultos.
REFAL, 3a. ed. Pátzcuaro, Mich., Méx. 1985
- . DIRECCION GENERAL ADJUNTA DE CONTENIDOS Y METODOS EDUCATIVOS. Libro para el maestro de primer grado.
SEP, Méx., 1983.
- . GARZA MERCADO, Ario. Manual de técnicas de investigación. 3 ed. Méx. El Colegio de México (c. 1972).
- . GINSBURG, Herbert y Oppen Silvia. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. 2 ed. Méx., Prentice Hall Internacional, 1977.
- . LECHUGA JAUREGUI, Rosaura y Durán Lanz Concepción. La lectura y la escritura en la escuela primaria.
1 ed. Méx., Varazén (c.1969).
- . MOLINA FUENTE, Max. Método global de análisis estructural. 3 ed. Méx. -- Avante, 1981.
- . MUNGUA ZATARAIN, Irma y Salcedo Aquino José Manuel.
Manual de técnicas de investigación Documental, Méx., SEP/UPN, 1983.
- . PIAGET, Jean. Principios de educación y datos psicológicos. 3 ed. Barcelona España, Ariel, 1973

- . PIAGET, jean Seis estudios de psicología. 7a. ed. Barcelona España, - Seix Barral, (c.1975).
- . PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo. Méx., Talleres Gráficos de la Nación, SPP/subsecretaría de Planeación y Desarrollo, 1983.
- . SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Introducción a los métodos estadísticos vol. 1 y 2, Méx. Universidad Pedagógica Nacional, 1983.
- . SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el alumno de primer grado. - Méx., Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1985.
- . SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro recortable para el alumno de primer grado; parte 1 y parte 2. Méx. Comisión Nacional de los Libros - de Texto Gratuitos. 1985.
- . SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Metodología de la Investigación 1, vol 1. Méx., Universidad Pedagógica Nacional, 1981.
- . SELECCIONES DE READER'S DIGEST. Gran Diccionario Enciclopédico. Tomos 2, 3 y 10. 11 ed. Méx., (c 1972).

A N E X O S

"Calificación obtenida en el cuestionario"



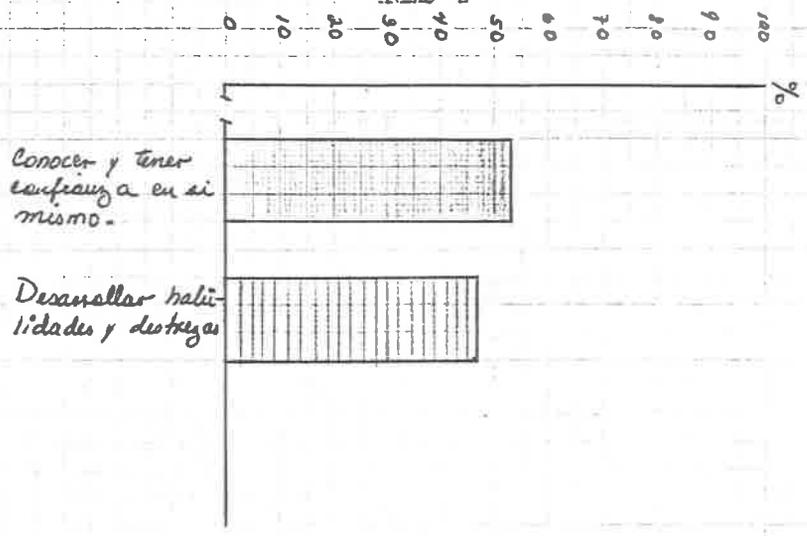
≡ Bien

≡ Suficiente

≡ Regular

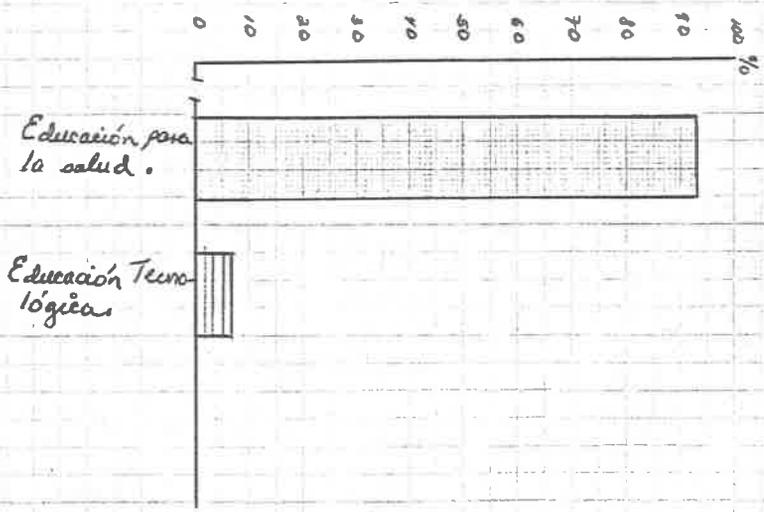
≡ No suficiente

Gráfica 1
Objetivos de la Educación
Primaria.



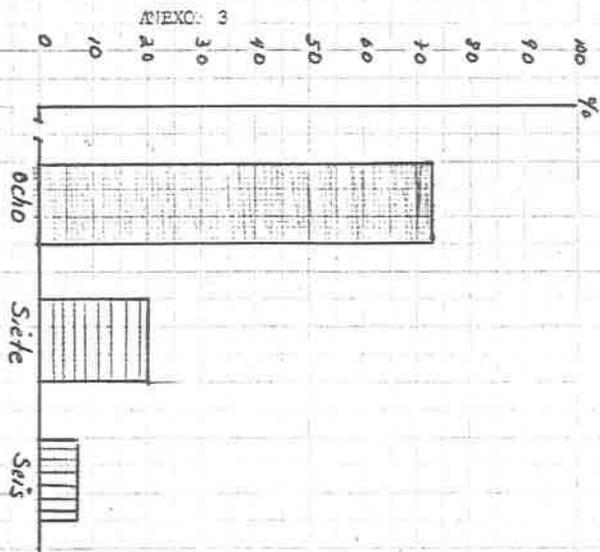
Gráfica 2

Áreas recientemente incorporadas al
plan de estudios.



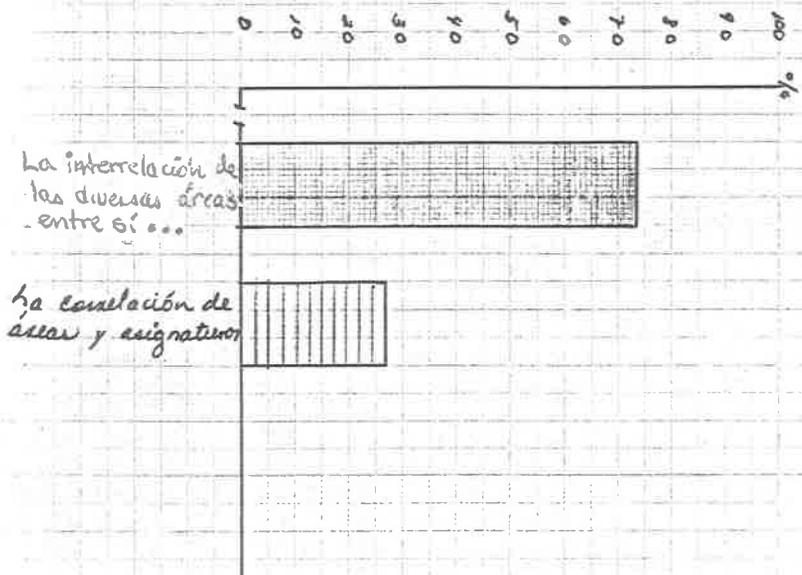
Gráfica 3

Áreas de que consta el Programa Integrado.



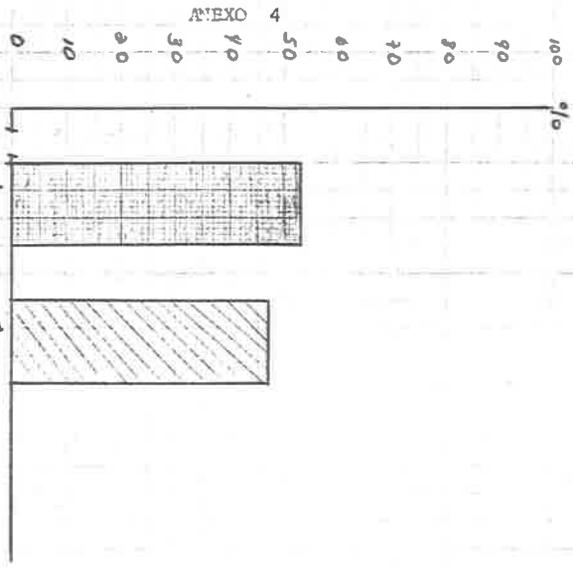
Gráfica 4

Caracterización del programa Integrado.



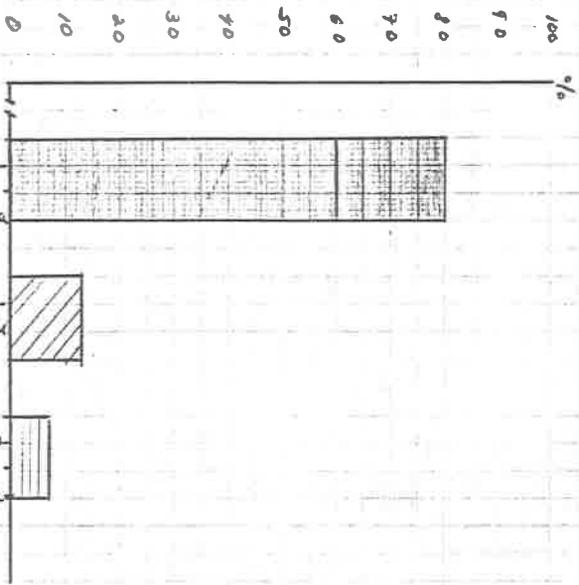
Gráfica 5

Criterio pedagógico que se tomó en cuenta para elaborar el programa Integrado. I.e.e.



Gráfica 6

Metodología que organiza el contenido del curso en cuatro aspectos:



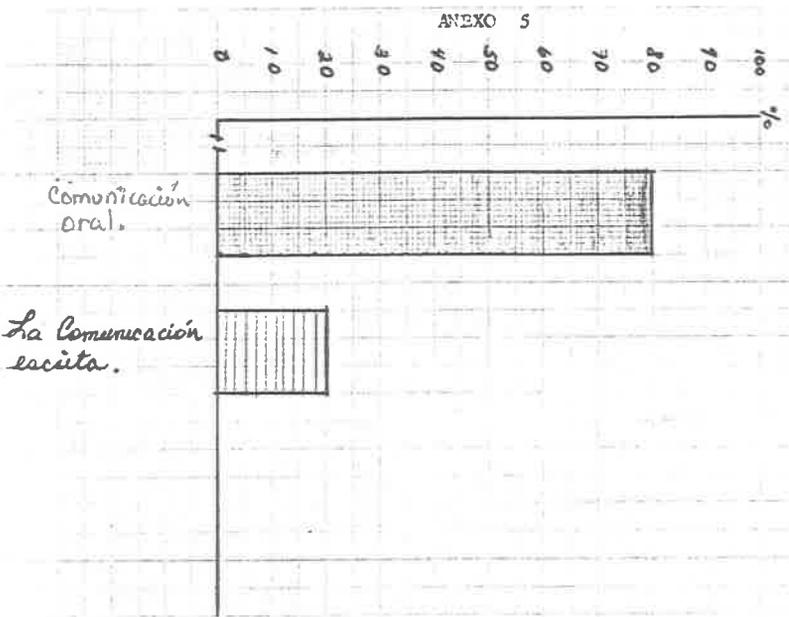
Comunicación oral, escritura, nociones de lingüística e iniciación a la literatura

Comunicación oral, escritura, semántica y lingüística

Comunicación oral, escritura, ortografía e iniciación a la literatura

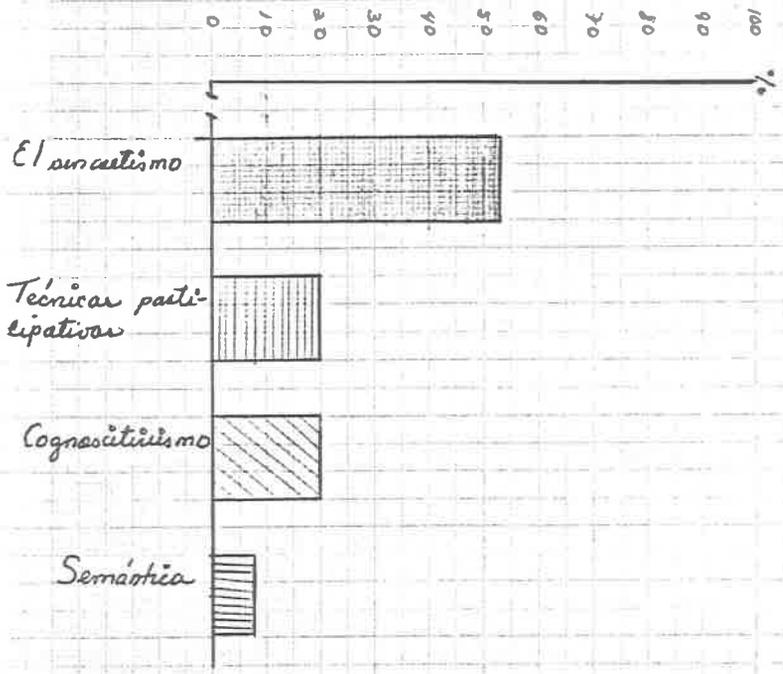
Gráfica 7

La etapa más importante de la enseñanza del Español se apoya en el aspecto:



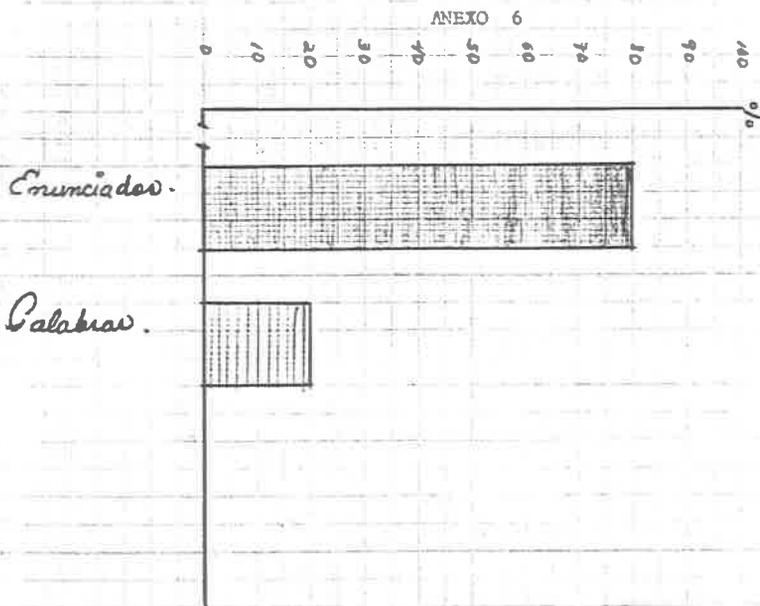
Gráfica 8

El método que recomienda la SEP para la enseñanza de la lengua-escritura es global porque se basa en:



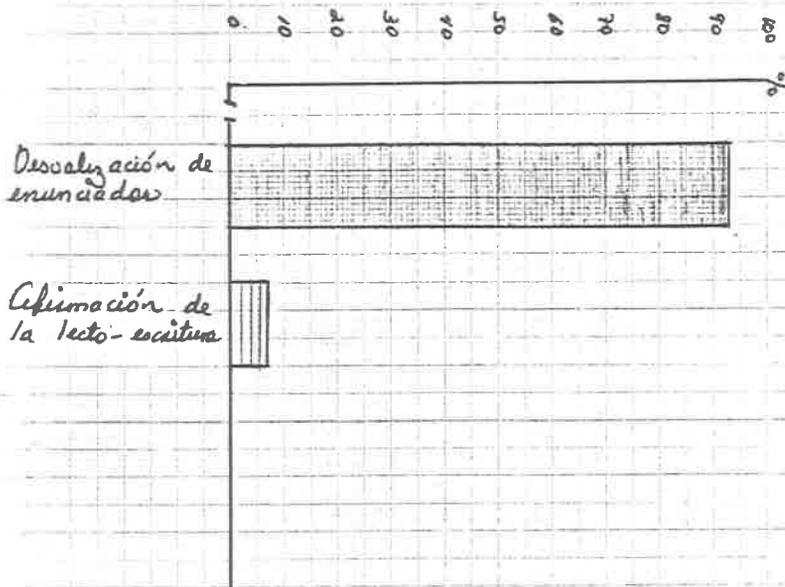
Gráfica 9

El método de referencia es estructural porque parte del análisis de:



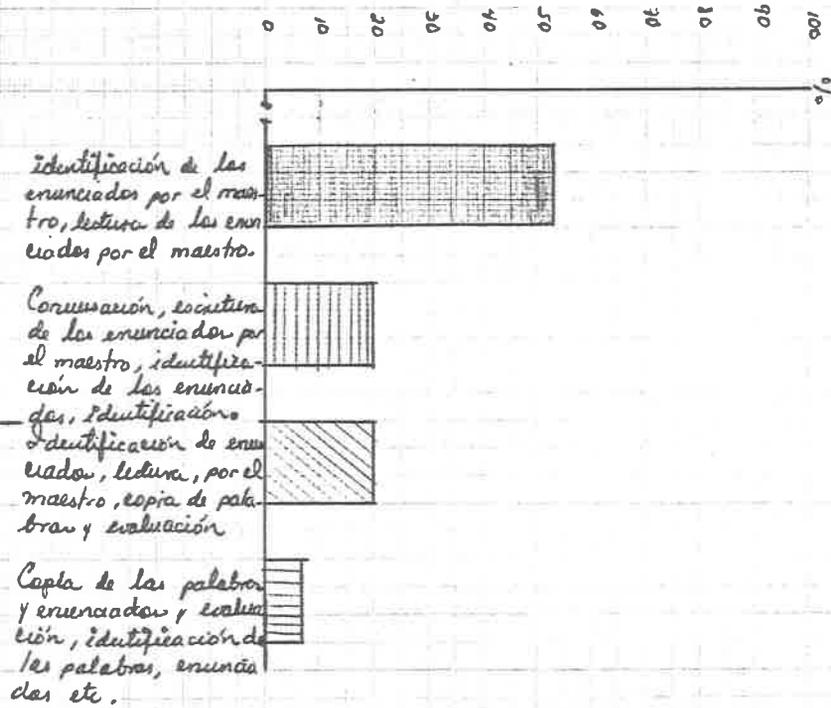
Gráfica 10

El método global de análisis estructural utilizado se refiere a:



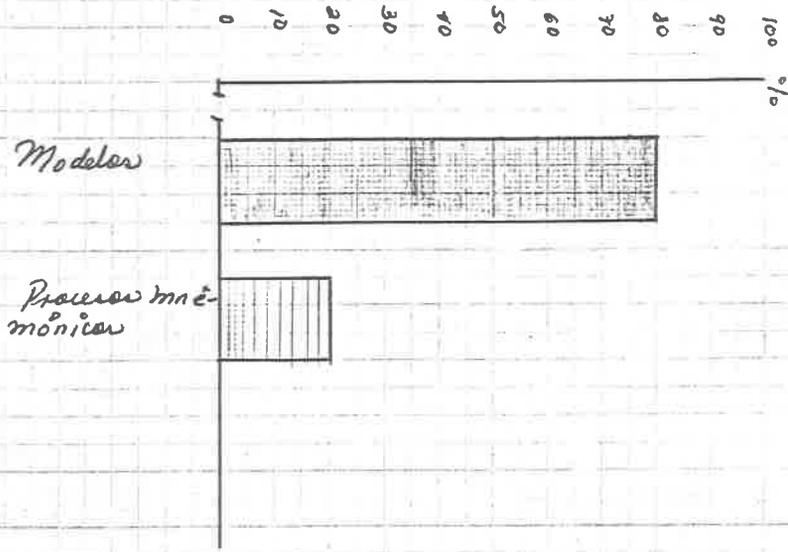
Gráfica 11

Secuencia de los pasos que se recomienda para el desarrollo de la segunda etapa debe tener la secuencia siguiente:



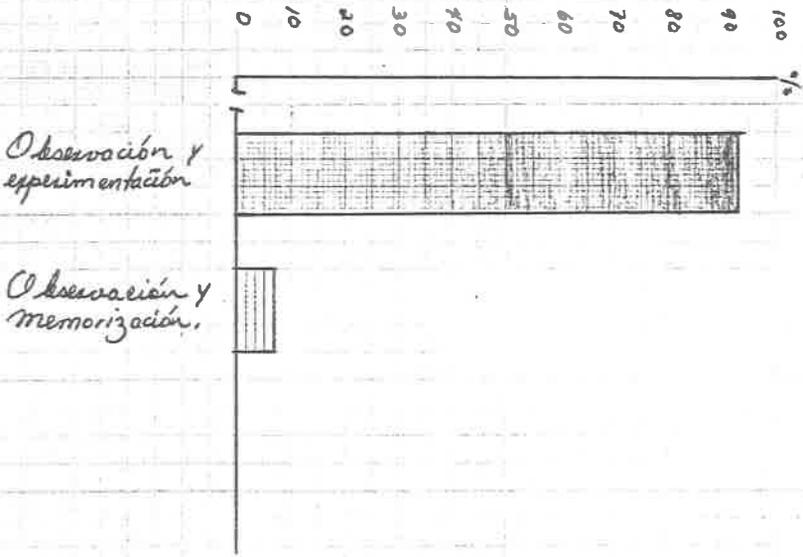
Gráfica 12

El área de Matemáticas se recomienda el manejo de:



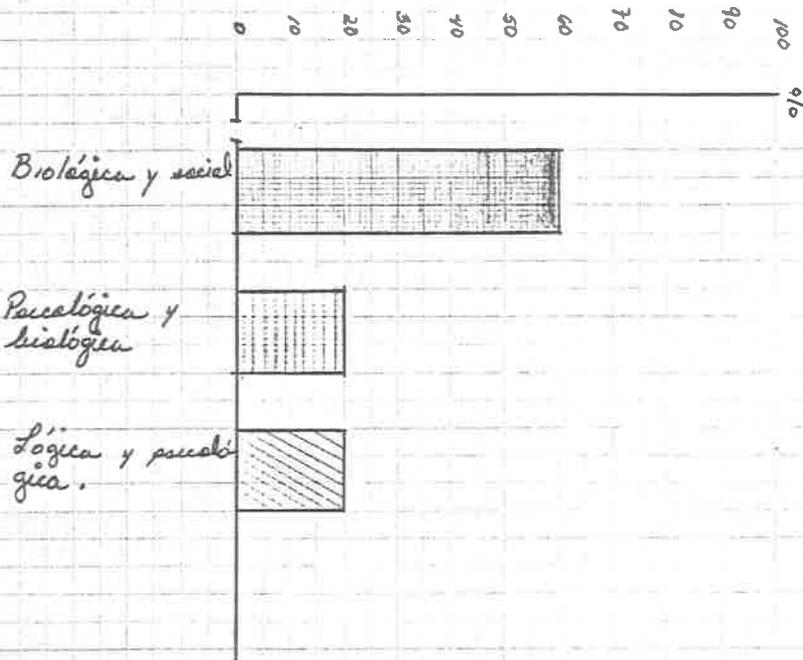
Gráfica 13

Los predominios más usuales en el área de Ciencias Naturales.



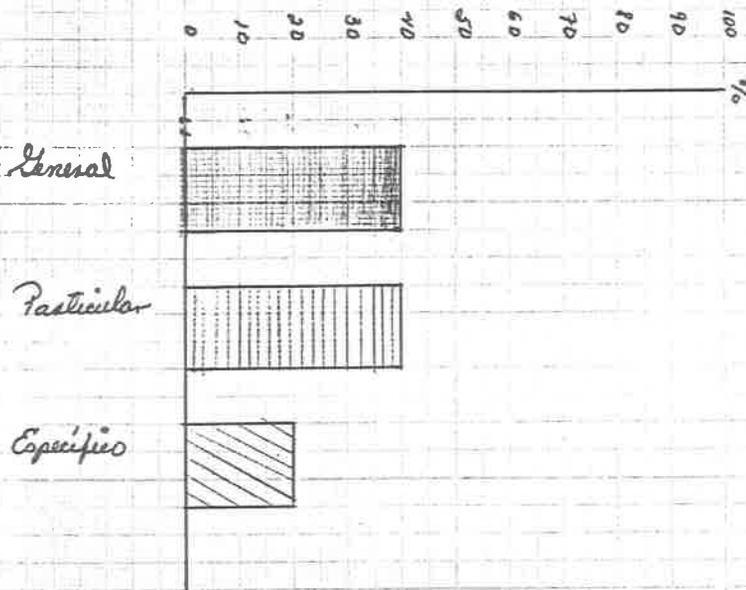
Gráfica 14

Los contenidos del área de Ciencias Naturales tienen una organización:



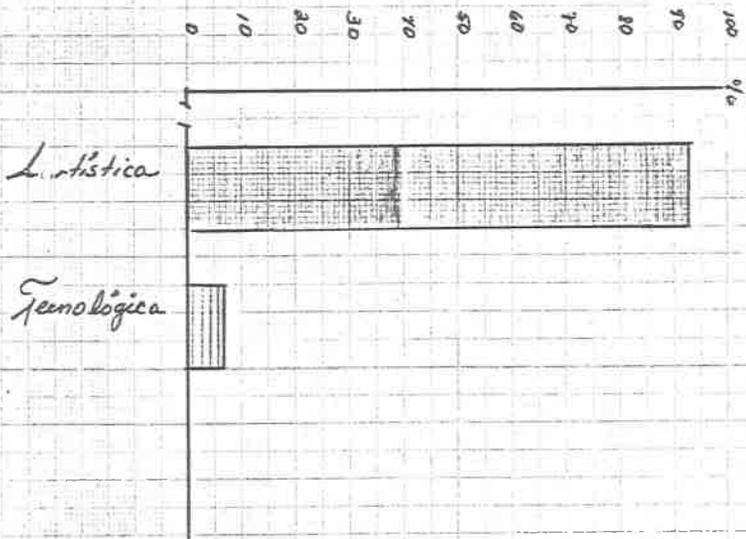
Gráfica 15

Dentro del área Ciencias Sociales reconocerse como ser individual y social/as un objetivo:



Gráfica 16

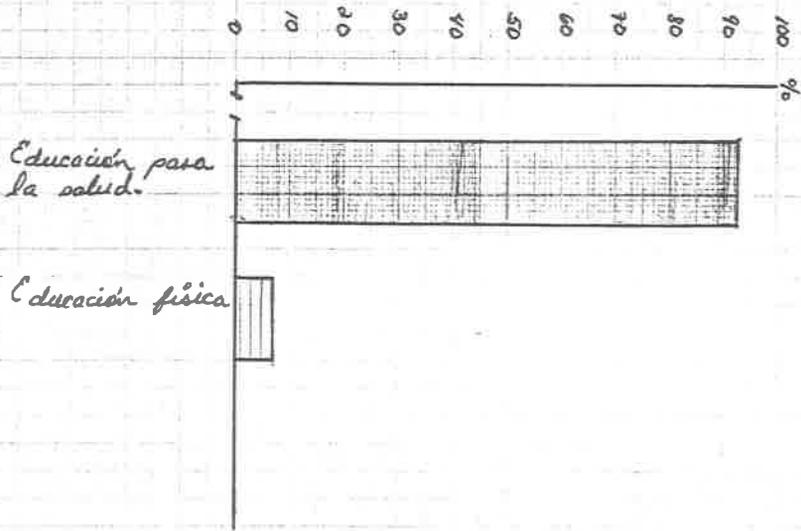
Dentro de la educación primaria la expresión sonora, plástica y corporal y teatro son medias de expresión:



94

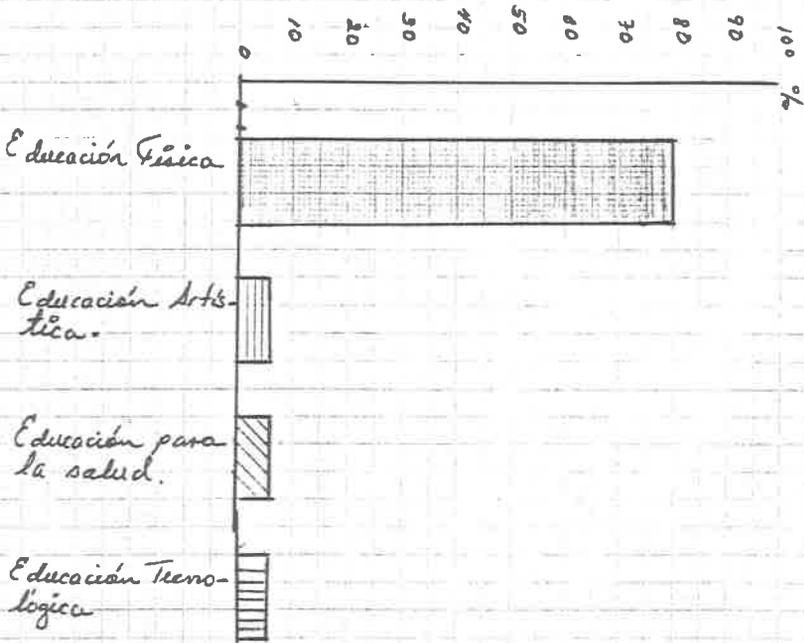
Gráfica 17

Proceso que parte del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condiciones de vida



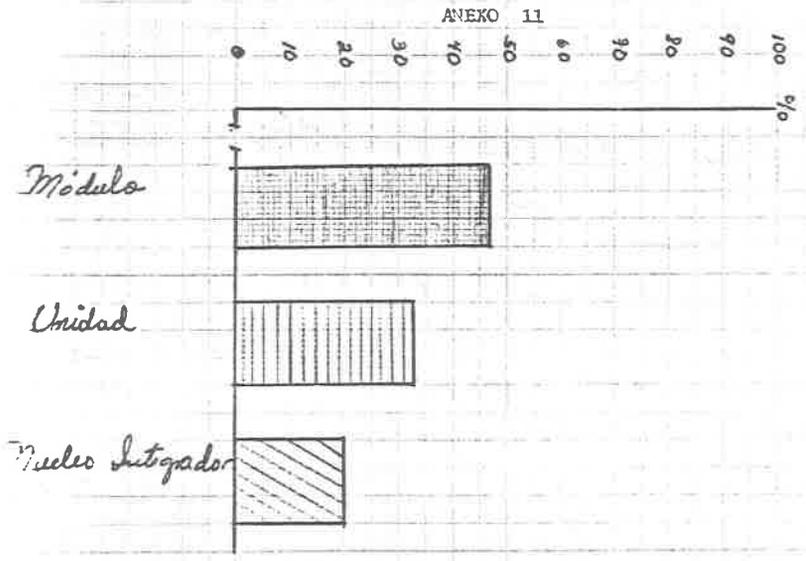
Gráfica 18

Obtener confianza y seguridad en sí mismo, como actividad resultante motriz deportiva en un objetivo del área.



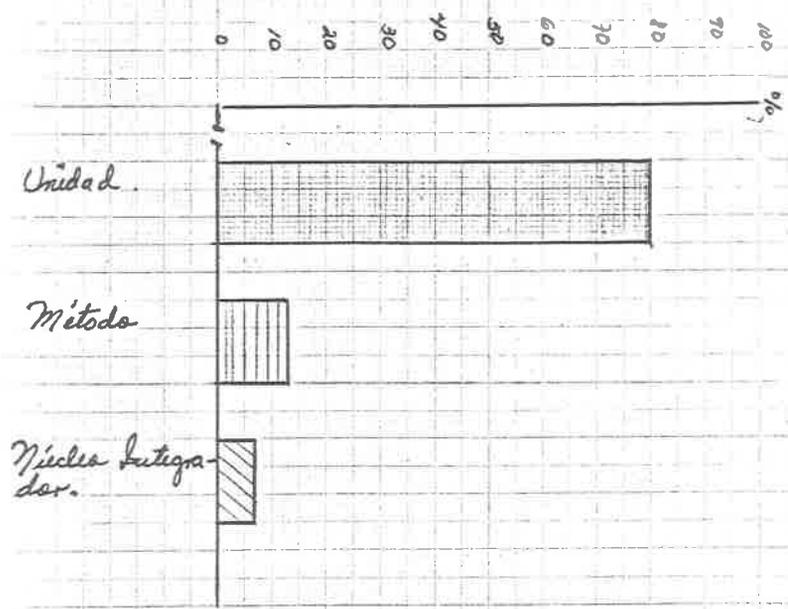
Gráfica 19

Conjunto de elementos independientes que, por si mismos constituyen un todo. Pero, que por sus características pueden formar un todo mayor.



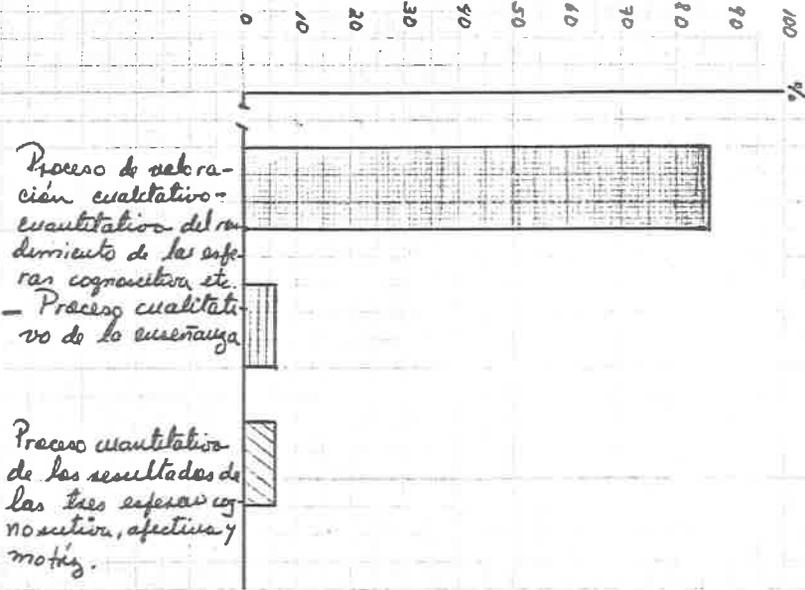
Gráfica 20

Parte del Programa que consta de cuatro módulos.



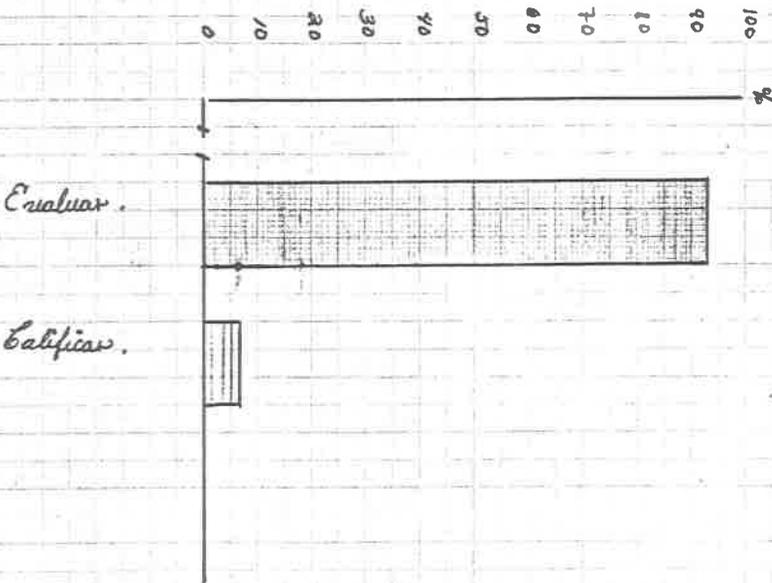
Gráfica 21

La evaluación en el Programa Intergrado debe entenderse como un:



Gráfica 22

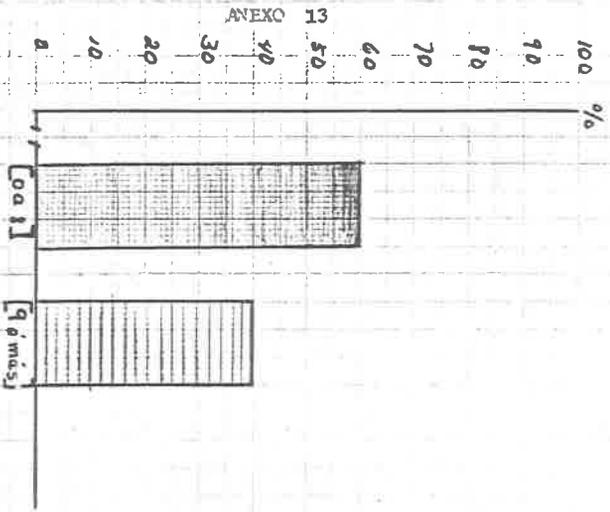
Los conocimientos, la expresión, la socialización y las destrezas son aspectos que deben tomarse en cuenta para:



Gráfica

23

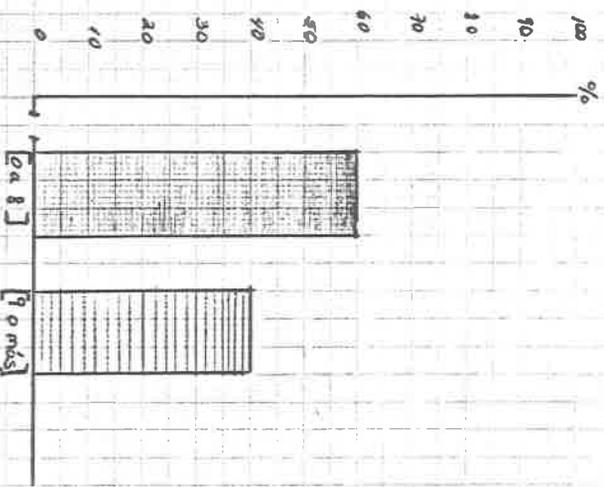
Años de Servicio Docente.



Gráfica

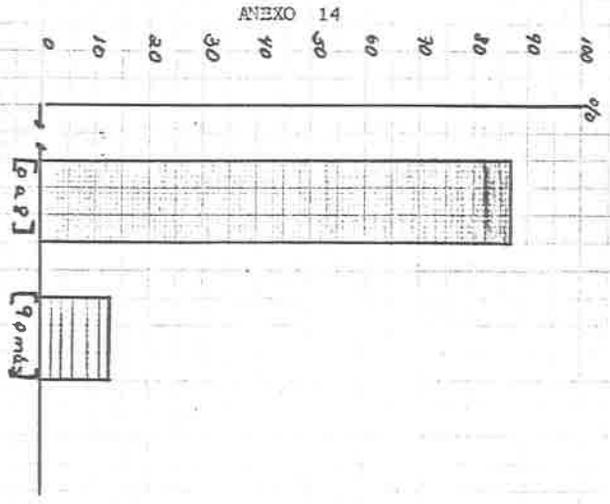
24

Años en organización completa.



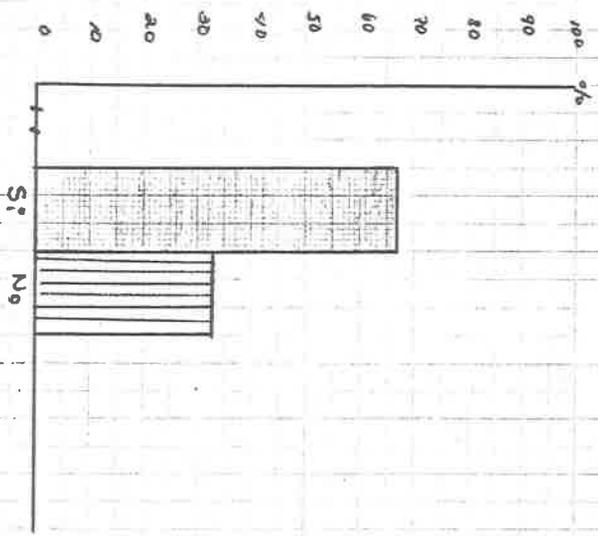
Gráfica 25

Años que ha impartido Primer Grado.



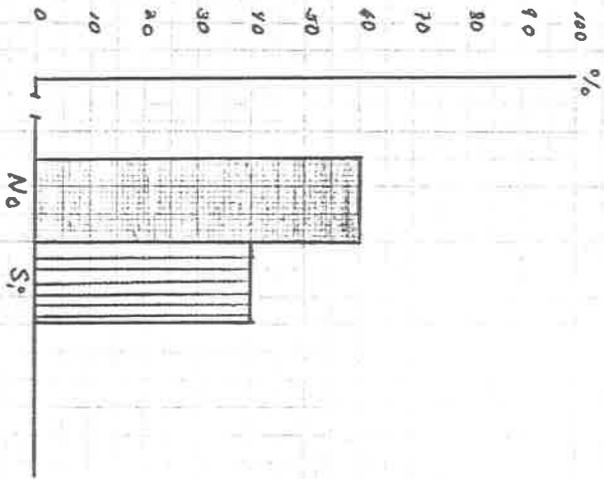
Gráfica 26

Participación en cursos de orientación a maestros de Primer Grado.



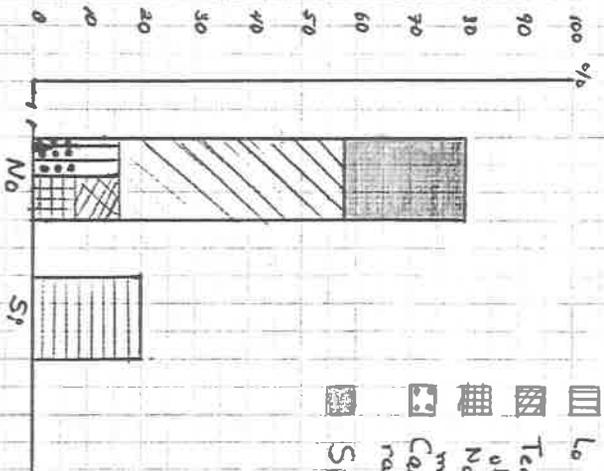
Gráfica 27

Recepción de Preparación Normalista en torno al Programa Integrado.



Gráfica 28

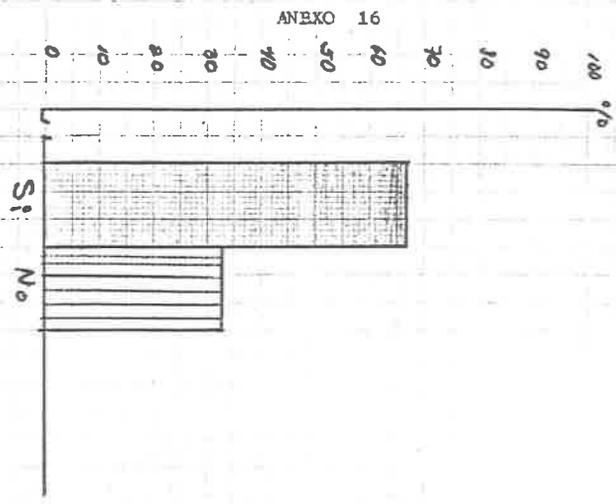
Lleva a efecto el Programa Integrado?



- ▨ Lento.
- ▧ Lo descomponen.
- ▩ Temor a fracasar si lo ultija.
- ▦ No es efectivo en nuestro medio.
- ▣ Carece de materia/ para aplicarlo.
- ▤ Sin opinión.

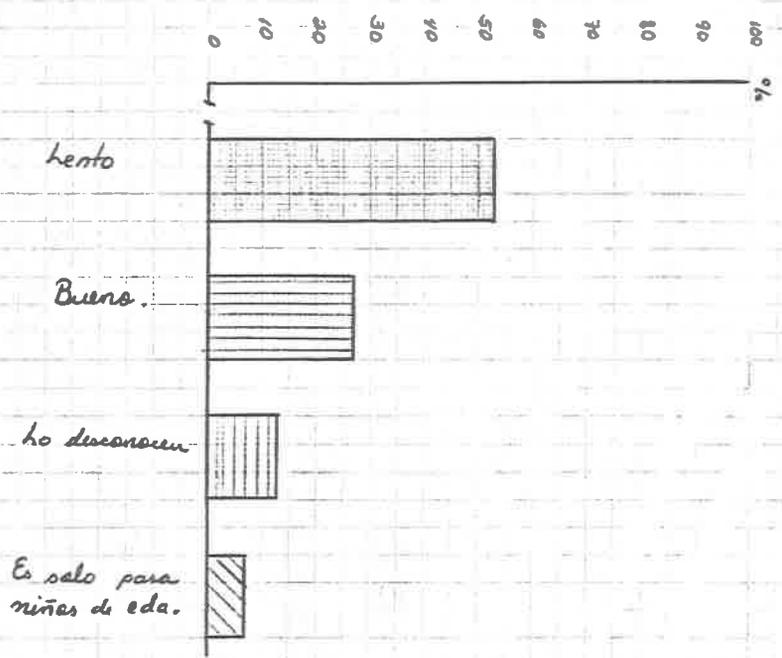
Gráfica 29

Realizan avances programáticos



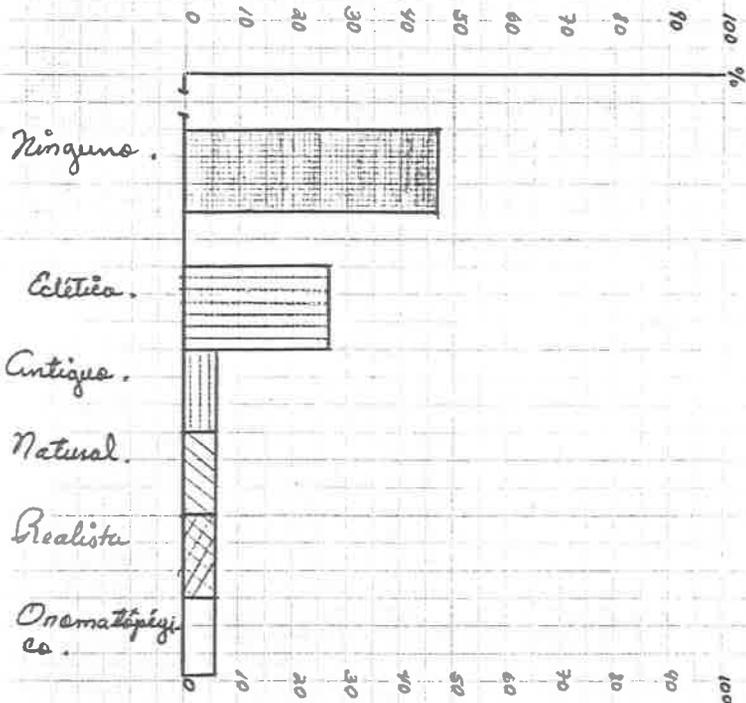
Gráfica 30

Opinion acerca del Metodo Global de Analisis estructural.



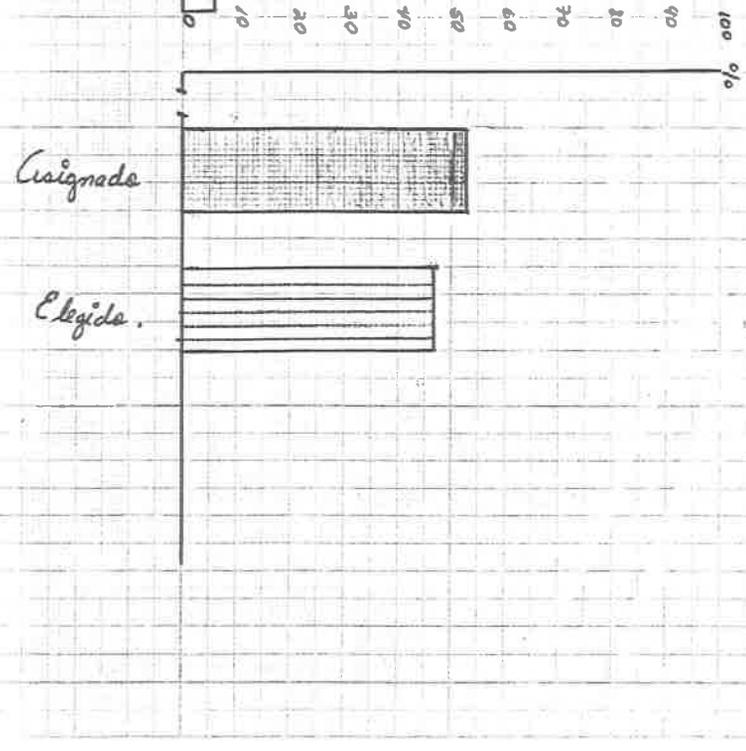
Gráfica 31

Qué alternativas recomendaría para la enseñanza de las competencias básicas en el Primer Grado.

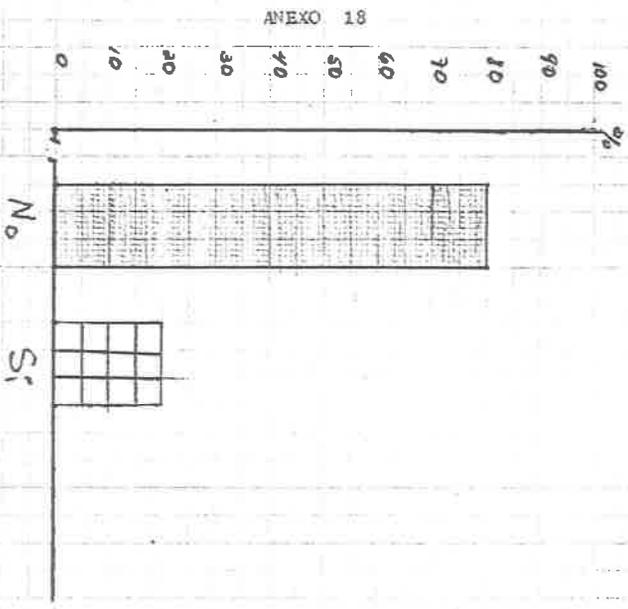


Gráfica 32

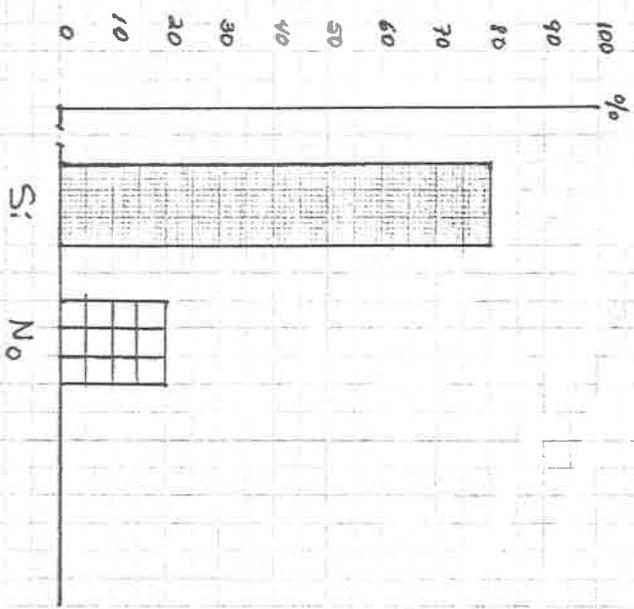
A principios de año elige un grupo o se lo asignan



Aplicación del Programa Integrado.

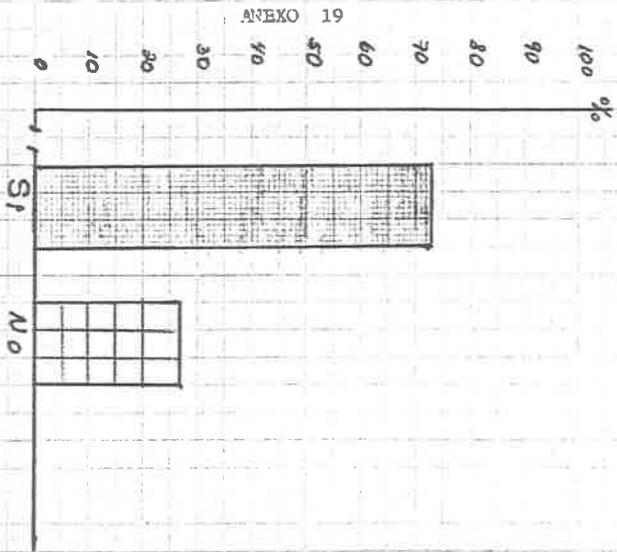


Uso Sistemático de los libros de texto.



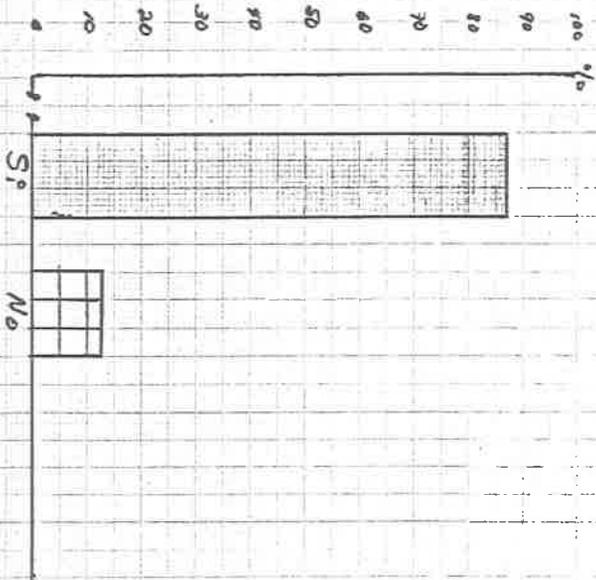
Gráfica 35

Ejecutan acciones programáticas



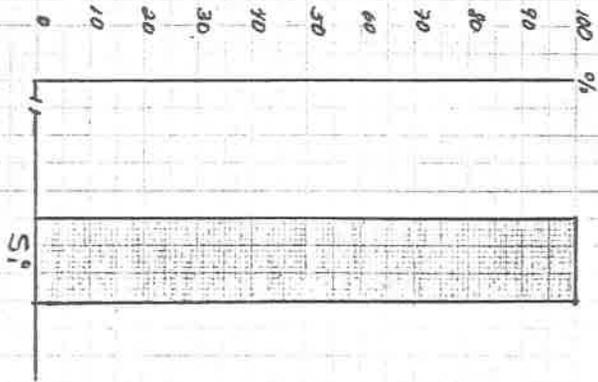
Gráfica 36

Interés por las actividades de aprendizaje.



Gráfica 37

Uso de material didáctico.



Gráfica 38

Participación de activa del alumno en las actividades de aprendizaje.

