



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARIA ACADÉMICA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LA ESCUELA PRIMARIA ¿EDUCA EN VALORES?

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

MIRIAM ELIZABETH CELIS DURÁN

DIRECTOR DE TESIS:

FELIX AMADO DE LEÓN REYES

México, D.F., febrero del 2011.

Agradecimientos:

†A mi madre por enseñarme que con paciencia y perseverancia cumplimos nuestros objetivos, su fuerza, inteligencia y logros son un ejemplo y orgullo para mí. El amor, dedicación y preocupación de una madre son incomparables e irremplazables.

†A mi tía Silvia pues sin su motivación, rectitud, comprensión y dedicación no hubiera llegado tan lejos. Siempre tuviste las palabras precisas para guiarme.

†A mis abuelos que con su cariño y sus experiencias hicieron aligerar mis pasos y la presión pues con solo una sonrisa lograban alegrar mi vida.

A mi esposo desde que te conocí mi vida cambio su curso, el tiempo se detuvo con tu amor y aceleraste mi corazón de tal manera que aún no se detiene, eres mi apoyo y mi complemento.

A mi hermano que es tan perfeccionista e inteligente, su profesionalismo me motiva a seguir en el camino de la perseverancia y a una vida de calidad.

A mi tía Alicia que ha sido como una madre que me ha acompañado en todos los momentos de mi formación educativa, es mi maestra por vocación pues con cariño siempre supo motivarme para no desistir.

A todos mis tíos que con su cariño y consejos fueron una parte complementaria en esta bonita experiencia.

A mis primos, cuñados y amigos por su compañía y sus buenos deseos.

A mi director de tesis que sin su apoyo, comprensión, conocimiento y paciencia no sería posible esta hermosa realidad, gracias por ser mi asesor, mi amigo y que cuando ya no tuve ninguna esperanza de poder lograrlo me encamino correctamente hacia la meta.

Al jurado maestros dotados de saberes que apoyaron y motivaron mi desarrollo de ideas e ideales.

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
I.- La educación en valores	14
1.1.- Los valores y sus complementos	14
1.2.- ¿Qué se entiende por valor?	19
1.3.- Ética para una educación integral	23
1.4.- Antivalores	25
1.5.- Características de los valores	26
1.6.- Inteligencia emocional - educación integral	29
II.- El problema de los valores en el mundo actual	35
2.1.- Problemática y algunos puntos de vista	35
2.2.- Nuestro comportamiento en la actualidad	40
2.3.- ¿Dónde y cómo se adquieren los valores?	42
2.4.- El papel de la familia hacia los valores	45
2.5.- Valores fundamentales	48
2.6.- Los valores en sentido más estricto	50
III.- Análisis de la problemática de la educación primaria en México y la reforma integral sobre la educación	53
3.1.-Análisis curricular y de la educación en México	53
3.1.1 Antecedentes de la educación en México	53
3.1.2 Antecedentes históricos del curriculum de nivel primaria	55
3.1.3 Pautas de valoración	59
3.1.4 Análisis curricular	62
3.1.5 Objetivos para el docente de primaria	64
3.1.6 Concepción de estudiante	66
3.1.7 Análisis y programas de estudio de primaria	67
3.2.-Calidad educativa	73
3.3.- Corrupción, impunidad y discriminación	75

3.4.- Las competencias y la práctica	77
3.5.- La comunicación	80
3.6.- La tecnología y su aplicación útil para la enseñanza de valores en la escuela primaria	82
IV.- Estudio de caso en escuelas primarias	87
4.1.- Ubicación y contexto escolar	87
4.2.- Desarrollo de encuestas	89
4.3.- Análisis a las respuestas obtenidas	90
4.4.- Observaciones generales	92
4.5.- ¿Prevalece algún valor sobre otro?	93
4.6.- ¿Valores o imposiciones?	94
4.7.- Cambios efectivos a la docencia	95
V.- Propuesta de material interactivo para la educación en valores a nivel primaria	100
5.1.- Presentación	100
5.2.- Objetivo	101
5.3.- Contenido y actividades	102
5.4.- Criterios de aprendizaje	109
VI.- CONCLUSIONES	110
VII.-BIBLIOGRAFÍA	112

Introducción

A los docentes, padres de familia e investigadores de la educación suele pasar desapercibido el tema de formación de los valores morales, debido a que estando preocupados por otras áreas de estudio, le restábamos importancia a este tema en cuestión; en los programas educativos había desaparecido completamente el término moral, sin embargo, al parecer en este año (2009) se está recuperando.

Ahora bien, el objetivo de nuestro proyecto es el de proporcionar al profesor una herramienta más para la enseñanza y reafirmación de los valores; se hace alusión a la palabra “reafirmación” ya que estamos hablando de que el proyecto se elaborará para niños entre 9 y 11 años de edad, los mismos que corresponden a quinto y sexto grado de primaria.

No se modificará ningún sistema social, sólo estamos analizando dentro y fuera del aula los diferentes valores, sólo se llegará a un recurso didáctico que podrá servir como ayuda para cierta comunidad, la cual no transforma la sociedad en general sino a la sociedad particular.

Se reafirmarán valores como el afecto, la cooperación, el respeto, la honestidad, identidad, igualdad e identidad.

“Lo más cómodo para el maestro es concretarse a enseñar, pues es más difícil domar pasiones, sostener voluntades y luchar con las preocupaciones y vicios sociales que enseñar letras y números” Las palabras probablemente no son el camino más corto para un mejor entendimiento...¹

¹ Esper J., Ma. del Carmen, *¿Cómo educar en valores éticos?*, México, Trillas, 2007. pág. 11

Existen “algunos” medios de comunicación (estaciones de radio, canales de televisión o páginas de internet) que confunden los valores morales que el niño tiene o está en proceso de adquirir; señalamos la palabra algunos en comillas para poder explicar que no todos los programas ni las páginas de internet necesariamente tienen que confundir estos valores, pues se sabe de antemano que existen programas que fomenten la cultura y son educativos así como también en internet podemos adquirir mucha información que nos sirve para la enseñanza y el aprendizaje, el problema se encuentra en que no hemos fomentado en los alumnos una conciencia crítica que les permita analizar y seleccionar que tipo de información sería la más adecuada para su aprendizaje y desarrollo social.

Existe entonces la necesidad de crear conciencia en ellos, que entiendan cuáles son los valores morales, qué aprendan a diferenciar las informaciones y los mensajes que se reciben en los medios, que con un criterio ya bien definido, puedan seleccionar sus informaciones o sitios de interés.

No podemos confiarnos de que los niños en su familia van a adquirir los mejores ejemplos de valores morales, ya que en el hogar es donde, en muchas ocasiones indirectamente corrompemos los valores, con ejemplos equívocos o descuidos humanos, es decir, no siempre hacemos o decimos lo que pensamos, y caemos en contradicción al darle una orden al niño que posteriormente confunde al vernos hacer lo que dijimos que no tenía que hacer.

Justificación

En las escuelas de educación básica hemos descuidado la enseñanza en valores, puesto que algunos padres de familia, su gran mayoría dejan que la escuela eduque a sus hijos, pues con el ritmo de vida que se vive y los alcances económicos que tiene cada familia, en general vemos que tanto la madre como el padre tienen que trabajar, incluso algunos lo hacen por un corto o largo horario, por este y otros motivos los padres confían en que la escuela fomente los valores; y los maestros dan por hecho que los padres se encargan de los valores de sus hijos.

En el siglo XXI en México se ha llegado a la adquisición de la tecnología en la educación básica y la educación superior, en lugares públicos, y en algunas viviendas, incluso en zonas rurales, el acceso que tenemos hacia la red se ha ido acrecentando con el paso del tiempo, abarcando casi todos los estados de la república en zonas urbanas, si bien no todos accedemos al Internet con la misma facilidad que otras personas, vivimos con y de los medios de comunicación así como de los avances tecnológicos. Repercutiendo con cambios en la sociedad, como resalta a la vista los beneficios que tenemos de esta, sin darnos cuenta que de la mano de los beneficios vienen las transformaciones culturales que van desgastando nuestras tradiciones, costumbres y valores.

El niño adquiere actitudes que aprende ya sea en la casa, en la escuela o con sus amistades, este aprendizaje modifica sus conductas, en la escuela se enseñan contenidos de diferentes materias ¿por qué no tomar en cuenta la gran necesidad que existe por educar en valores?

Una posibilidad es que las diferencias individuales en los logros escolares, así como la capacidad para aprender en etapas posteriores de enseñanza están determinadas simplemente por variaciones genéticas. Otra explicación podría hallarse en diferentes niveles de interés, acción, motivación y esfuerzo.

Alternativamente la brecha entre los valores, actitudes y prácticas de la vida en el hogar y las que requiere la escuela puede ser demasiado grande para que los niños pasen con facilidad...²

En la escuela se da y se ha dado siempre una educación en valores, algunas veces se enseñan valores en forma explícita como: el amor a la patria, el respeto a los símbolos patrios, los derechos del niño; y otras veces, en forma implícita a través de la interacción cotidiana de las relaciones que se dan en la escuela.

Valores como: el afecto y la cooperación, estos deben nacer en la familia pero se deben desarrollar en la sociedad. Respeto y honestidad estos se deben ejercer en la escuela, la familia y la sociedad, pues son un don necesario. Identidad e igualdad son valores que deben estar siempre presentes en los individuos, pues los medios de comunicación alteran nuestras conductas y costumbres. Libertad y tolerancia se ejercen en el momento en que nos educamos y también en el hecho que lo podemos hacer de diversas formas.

Es pertinente remarcar que, a pesar de las voces que se escuchan en el sentido de que no hay una educación en valores en nuestros programas de educación, los valores están presentes en el contexto de los niños y algunos docentes de una o de otra forma tal vez no con el sentido más correcto de la esencia de los valores, pero en ellos persiste una noción.

Se pretenden discernir conflictos entre los mismos estudiantes y entre sus familiares; queremos que el niño tenga presente sus valores, que tenga respeto hacia a los demás, que su comunicación en espacios sociales no esté llena de banalidades y ofensas, más bien que esta sea llena de creatividad, compañerismo y diversión.

² Wood, David, *Como piensan y aprenden los niños. Con textos del desarrollo cognitivo*, México, editores Argentina, 2005, pág. 166

Problemática

El problema está en que el estudiante tiene a su alcance no una sino varias fuentes en donde se corrompen los valores, desafortunadamente cada una de las fuentes está impregnada por intereses particulares que son los que determinan el tipo de valores que se promueven.

Es indudable que la educación en valores reviste gran importancia en cualquier sistema educativo, pues, hoy más que antes, las nuevas generaciones enfrentan una amplia gama de posibilidades de elección, que si no son tomadas en forma reflexiva pueden llevar a la sociedad a un callejón sin salida.

El hecho de que los cambios sociales, culturales, educativos y tecnológicos que se están produciendo sean tan complejos y se den en simultáneo con otros y que ocurran con gran rapidez afectando a lo largo de nuestras vidas, dejando sobre todo a las generaciones jóvenes, sin las debidas referencias y expuestas a riesgos graves como la manipulación, esto nos manifiesta una vez más un foco rojo, que además de ser labor educativa debería de ser labor social global.

El impacto de los medios de comunicación en la configuración de nuestro pensar, nuestro sentir y nuestro vivir, la influencia de los medios en una etapa en la que todavía no tienen configurado su “yo”, que no disponen de las herramientas propias de una mínima autonomía para defenderse de las agresiones mentales y físicas. Ponen de relieve la dificultad para alcanzar la calidad de la educación en los tiempos que corren.

...la belleza y el aspecto físico, la imagen, en definitiva se han convertido en una base de nuestra sociedad... se trata de “la consolidación del cuerpo-centrismo en la sociedad actual”. Sin embargo, la preocupación por el desarrollo intelectual no parece alcanzar cotas tan altas...³

³ Paya Sánchez, Monserrat, *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual*, Bilbao, Editorial Descleé de Brouwer S.A., 2000, pág. 14.

Vemos en la actualidad que los niños tienen cierta facilidad en las nuevas tecnologías, el problema se encuentra en que existe un uso desmedido de esta gran malla mundial (WWW). Todos los usuarios tenemos la libertad para acceder a cualquier página de nuestro interés; sin embargo, vemos que los niños no cuentan con un criterio propio definido para seleccionar la información que tienen a su alcance, causa preocupación esta situación, pues así como pueden obtener información valiosa, educativa y productiva, pueden obtener videos y demás cargados de agresiones, ofensas, hábitos y costumbres diferentes, dejando fuera la posibilidad de ampliar su conocimiento de forma positiva.

Ante esta problemática es necesario reeducar a los alumnos en valores morales.

Efectivamente, en el seno familiar se inicia esta educación, pero desafortunadamente casi siempre es dentro de la familia donde se corrompen los valores morales; ya que el niño es como una esponja que todo absorbe, observa el comportamiento de los padres e imita, si el niño escucha que su papá está ofendiendo a su mamá, que sus padres al ir manejando rebasan a otro automóvil, escuchan las expresiones que utilizan los padres o familiares cuando ven el fútbol o cuando se pelean con algún desconocido, el niño se da cuenta y aprende de una forma errónea.

Delimitación

Se vuelve importante buscar estrategias que lejos de implantar cierto tipo de costumbres como si fueran valorados igualmente por todos los individuos, pongan en presencia de los estudiantes la posibilidad de construir métodos de acción y reflexión que lo lleven primero a optar por los valores y enseguida a vivir en un ambiente donde los valores formen parte de la realidad y no del discurso.

Es pertinente considerar que los alumnos no cuentan con la madurez ni con los conocimientos suficientes para la obtención de respuestas totalmente válidas, pero sí para expresarse en forma voluntaria y consistente y aceptar la realidad de que no todo lo que se les presenta es necesariamente malo, ni bueno; si no llegar a realizar su propia elección.

Cuando se obtenga un pensamiento crítico en los estudiantes, podremos tener la confianza de que en el momento que recibe mensajes el estudiante, por los medios de comunicación se introyecten valores que pueden volcar contra ellos mismos, gracias a los mensajes recibidos erróneamente; considerando a través de la historia siempre ha ocurrido la adopción de valores de otras culturas y no siempre es deseable que esto ocurra, pues el hombre tiene una tendencia a la aceptación de lo cómodo y lo superfluo, esto al parecer es lo que se privilegia en la programación televisiva, los comerciales en la radio, así como en anuncios de servicios cómodos en la red.

Así entonces, con la creación de este material, se pretende llamar la atención de los alumnos, por cuestiones de vida real, pero que a la vez contengan ficción para que puedan ser atractivos. Que resuelva el problema de esta fuerte influencia de los medios, que no educan, pero, que sí destruyen nuestros valores y culturas.

Metodología

Se pretende analizar los anti-valores desde una perspectiva pedagógica para poder producir en el niño los valores que éste necesita. Entendemos por anti-valor a las actitudes que se dan de una forma antisocial, quebrantando el equilibrio armónico de determinadas situaciones, es decir, son actos que reflejan nuestro carácter, vocabulario, hábitos y costumbres.

Para esto se hará un análisis sistemático hacia los valores en general y qué otras ciencias nos ayudan a comprender la existencia y diferencias que existen en los valores, así como sus características; así mismo haremos una revisión de las actualizaciones del plan de estudio de primaria para saber en qué lugar están los valores, qué importancia se les dan y de qué forma los deben manejar los maestros.

Consultas con el asesor correspondiente y se analizarán más textos relacionados con el proyecto.

Se hará un primer consenso a nivel autoridades de la escuela (director y maestros) para saber qué tipos de valores conocen y de qué manera los manejan en el aula.

A los alumnos se les aplicarán cuestionarios con preguntas relacionadas a los posibles problemas familiares, sociales y escolares en cuestión de valores. Para obtener un acercamiento a la realidad de la escuela y cómo visualizan los valores, así mismo reconocer sus deficiencias y dificultades.

En el primer capítulo veremos cómo los valores se introducen a nuestra sociedad, cuáles son los complementos que nos ayudan al análisis de los valores como la ética y la moral. Sabremos las diferentes concepciones hacia la palabra valor, desde qué momento de la humanidad han tomado importancia los valores; así

mismo, referimos cómo por medio de una educación integral los niños adquieren valores. El análisis de los antivalores nos permite apreciar un paisaje más amplio en torno a la comprensión de la importancia de la adquisición de valores; el caracterizar a los valores nos dejan una visión más clara de cuáles son los que más nos servirá poner en práctica durante nuestra vida. Actuar con inteligencia emocional en todos los aspectos de nuestra vida, tanto sociales, familiares y laborales permite que funcionemos acorde a nuestras metas e ideales, nuestra actitud refleja lo que somos y si actuamos con inteligencia tendremos un excelente reflejo.

En el segundo capítulo veremos la problemática que se presenta en nuestro tema eje “los valores”, las razones por las cuales el ser humano como su nombre lo dice somos parte de la sociedad y sin ésta no podemos vivir; debemos considerar lo visto en la sociedad es lo que aprendemos constantemente. Observamos cómo en el transcurso del tiempo ésta concepción de los valores ha tomado distintos rumbos con respecto a las interpretaciones del tema, con el conjunto de tradiciones y modificaciones sociales nuestro comportamiento es cambiante en conjunto con la sociedad. A pesar de estas modificaciones, las bases de los valores se fundan en el seno familiar y se transforman al estar en contacto con la sociedad; es importante describir cada uno de los valores que se consideran indispensables para la supervivencia social.

En el tercer capítulo, haremos un análisis breve de la educación en México y las reformas educativas, veremos qué tipo de educación se le brinda a los infantes de la sociedad mexicana, si ésta educación es de calidad y qué se necesita para que esta sea una educación con una buena calidad. En la escuela primaria para dar una educación de calidad no debería existir la corrupción, la impunidad y la discriminación; presentamos cuáles son los requerimientos laborales para ser competentes en la docencia. La comunicación juega el papel más importante en este ámbito ya que todo el tiempo nos mantenemos comunicando algo de alguna forma; con las competencias sociales e intelectuales y los avances tecnológicos

nuestra comunicación social se ha ido modificando, se espera que este tipo de modificaciones sean útiles para una buena enseñanza intelectual y en valores para la sociedad entera.

En el cuarto capítulo se realiza un estudio en dos escuelas primarias, esto para saber cómo se están enseñando y aprendiendo los valores, saber si las nociones que tienen los educandos son las correctas o son erróneas, analizaremos las respuestas obtenidas para hacer una crítica hacia cómo se están adquiriendo los valores en el contexto escolar, observamos si prevalece algún valor sobre otro. Gracias a los cuestionarios aplicados a los docentes nos deja ver si los educandos aprenden valores por medio del ejercicio cotidiano o por mera imposición a conveniencia del sometimiento y la decadente escuela tradicionalista.

I.- La educación en valores

En este primer capítulo analizaremos los valores, su significado e importancia; que lugar ocupan en la sociedad, su utilidad; esto con la finalidad de dar a conocer las nociones que se tienen de los valores y de los antivalores, la ética, la moral y la importancia de la inteligencia emocional para la enseñanza de los valores.

Así mismo veremos que, los antivalores tienen repercusiones en nuestra forma de vida; cómo poder combatirlos con herramientas útiles para el desarrollo intelectual y afectivo del ser humano.

Veremos que mediante la adquisición de los valores en la sociedad se vislumbra una enseñanza educativa acorde a las necesidades actuales; es decir, por medio de una educación integral podremos pensar en una sociedad más equilibrada e inteligente, nuestro intelecto lo debemos utilizar para beneficios sociales y personales, a esto le llamamos inteligencia emocional.

1.1.- Los valores y sus complementos

Sabemos que los niños tienen y deben tener etapas de desarrollo cognitivo. Esto lo explica claramente Piaget en los niveles de pensamiento; por esta razón es necesario reafirmar a cada paso los valores ya que las etapas son diversas y fácilmente se pueden olvidar o alterar los valores enseñados.

Piaget afirma:

Las palabras probablemente no son el camino más corto para un mejor entendimiento... El nivel de comprensión parece modificar el lenguaje que se usa y no viceversa... El lenguaje sirve principalmente para traducirlo que ya es entendido; o el lenguaje puede inclusive presentar un peligro si es usado para introducir una idea que no siempre es comprendida.⁴

⁴ Jean Piaget, *Introducción a Piaget, Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza*. Madrid, ED Labinowicz, 1982, pág. 111

Aquí debemos estar alertas tanto los que vamos a enseñar valores como los que quieren enseñar otras ideas, o cualquiera que sea el tema de enseñanza. Según Piaget, no tenemos la certeza de que los alumnos están aprendiendo lo que se les está enseñando por medio del lenguaje verbal.

Se deben utilizar diversas formas de enseñanza y lenguajes, en esta etapa del aprendizaje, para así tener la seguridad de que se está aprendiendo lo que se desea.

Los valores han estado presentes desde el principio de la humanidad ya que para el ser humano siempre han existido el bien, la belleza, la felicidad, etc., sin embargo, los valores actuales son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia.

Fronzizi dice:

El valor equivale a lo que nos agrada, dijeron unos; se identifica con lo deseado, agregaron otros, es el objeto de nuestro interés, insistieron unos terceros. El agrado, el deseo, el interés, son estados psicológicos; el valor para estos filósofos, se reduce a meras vivencias.⁵

Para el autor, el valor de esos filósofos se reduce a meras vivencias, para nosotros significan más que meras vivencias, son formas de vida, son actitudes, son emociones, si bien tienen que ver con lo psicológico, pero los valores no sólo se reducen a meros estados vivenciales.

Por otra parte, los valores morales se adquieren en diferentes ámbitos de la sociedad, en primera instancia en la familia, en la escuela, en la religión y con grupos de amigos.

⁵ Risieri Frondizi, *¿Qué son los valores?*, México, Fondo de Cultura Económica, 1968, pág.14

En el texto de “educación moral” nos deja ver con claridad cada una de estas partes:

...tiene una importancia primaria el tema: la formación moral de la familia. <está fuera de toda discusión moral: los ideales, principios, normas que se aprenden en el seno de la familia, dejan huellas a menudo indelebles en la conciencia de los hijos>...⁶

Podremos darnos cuenta ahora, de cuantas confusiones se han quedado grabadas en las mentes de los infantes, que en un futuro inmediato se dejarán ver, con sus acciones, palabras y pensamientos. Desde este punto, se puede visualizar, que también es necesario educar a los padres para la adquisición de valores, para ellos mismos y sobre todo para sus hijos.

En este caso, nuestra atención se centra en la escuela, ya que la familia es un tema y problema muy largo y polémico. Encontramos en este mismo libro una vinculación que menciona el autor familia-escuela:

...<un sistema escolar que no procura proporcionar al sujeto, además de un conjunto más o menos completo de nociones, los instrumentos precisos para que el sujeto sea capaz de construirse su propia norma de vida, no tendría sentido (o al menos no alcanzaría su objetivo principal)>⁷

Por lo tanto, es necesario considerar el tema en la enseñanza de los valores morales en los programas de estudio, para que los profesores aporten una educación sustancial de valores y conocimientos en la educación en los alumnos, para que más tarde no sigan con esta confusión de valores y anti-valores, que crea conflicto en el comportamiento deseado de las personas.

⁶ Giammancheri y M. Peretti, *La educación moral*, Barcelona, editorial Herder, 1981, pág. 403, 404.

⁷ *Ibíd.*, pág.,405

Miguel de la Torre menciona que:

La cultura, la historia, la identidad y personalidad del individuo son los resultados del proceso educador en el que se constituye lo humano, y en el cual se hace una apuesta del futuro, se impulsa un proyecto de humanidad, una utopía. La educación impulsa y busca hacer prevalecer en la comunidad un sistema de valores que expresa la visión del mundo y la postura antropológica de esa comunidad...⁸

Nos deja ver este autor la gran importancia de los valores no sólo al individuo si no al mundo entero, se espera que a través de los valores se modifiquen algunas conductas de las personas, nos dirigimos hacia un futuro escaso de valores. En el sistema educativo es entonces donde tenemos que actuar, para que el proceso educativo sea eficaz, y la producción de valores sea satisfactoria para la comunidad y el mundo entero.

Los valores no deben ser individualizados, debemos construirlos hacia un fin comunitario, no hacia un fin comercial o empresarial como en la actualidad está sucediendo a beneficio de los empresarios o de los fuertes sectores económicos del país, los valores tenemos que encaminarlos a un fin educativo para la comunidad, para tener una vida de calidad.

Al hablar de complementos en los valores, nos referimos a otras ciencias que nos ayudarán a analizarlos y comprenderlos mejor, como la ética y la moral con las que podremos analizar, reflexionar, comprender y describir nuestras actitudes y comportamientos, estas dos corrientes son indispensables para el análisis de los valores pues estos son la esencia de las conductas.

⁸ Miguel De la Torre Gamboa, *Del Humanismo a la Competitividad*, México, Capitulo 3, UNAM Posgrado 2004. págs. 81 y 82

En la actualidad, utilizamos el término valor con muchas acepciones por ejemplo: en lo económico, al referirnos a un bien económico; sin embargo, la palabra “valor” la utilizaremos con respecto a la formación de las personas con conductas adecuadas a la supervivencia en determinada sociedad.

Por medio de nuestra conducta podemos ser o no aceptados en una sociedad.

...Los significados moral (del latín mores, costumbres) y ética (del griego ethos morada, lugar donde se vive)... Ambas expresiones se refieren a este tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas. Si bien la moral describe los comportamientos que nos conducen a lo bueno... la ética es la ciencia filosófica que reflexiona sobre dichos comportamientos, tanto una como otra nos impulsan a vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales...⁹

En esta cita, claramente podemos ver cómo los valores se complementan con la moral y la ética para hacer una perfecta combinación que permite reforzar la teoría de que los valores en compañía de otros componentes dan la certeza y la fuerza para llevarnos de la mano al análisis y la comprensión de éstos en la aplicación de nuestra vida.

La ética es la ciencia que reflexiona sobre los comportamientos. Como lo refiere el autor en la cita anterior, el significado más acertado para la moral son las costumbres y es que en realidad nuestro aprendizaje hacia los valores debería de ser una costumbre constante y general, ya que hay muchas costumbres que se están extinguiendo; éste tipo de costumbre debería ser más fuertes cada día en vez de extinguirse.

Por nuestras conductas, la moral y la ética se encargan de analizar y reflexionar nuestras conductas para que la moral nos indique el camino más factible a seguir orientados por nuestra reflexión crítica de las cosas.

⁹ <http://agurtoeras.wordpress.com/2008/08/15/valores-moral-etica-y-antivalores/>

La inculcación de la moral se dá desde que estamos en el seno familiar, donde tenemos entendimiento, al obedecer palabras, expresiones y sentimientos que quiere expresarnos nuestra madre, padre, hermanos y otros familiares, aquí es donde empiezan a actuar los valores, puesto que estamos aprendiendo el afecto y el respeto.

1.2: ¿Qué se entiende por valor?

El término valor etimológicamente, quiere decir: *aestimable*, que supone estimar algo, es decir *apreciable a*, en esos tiempos no existía una connotación filosófica para este término. Se utiliza este término refiriéndolo a la axiología, que viene del griego axia-valor y logos-estudio esto significa que la axiología es la ciencia que estudiaba el valor; en esta época el valor era lo estimado.

El enfoque que le dan los filósofos al término valor es un poco distinto al anterior. Por ejemplo, Sócrates hace el análisis de las cosas como “la belleza”, “el bien” y “el mal”; con la intervención de Platón el cual nuevamente le asigna otro sentido al término, pues él afirmaba que “es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él”.

En la filosofía existe un análisis idealista y subjetivo; difícil es llegar a definir el término valor en una generalidad, puesto que a través de la historia se le han atribuido nuevas y relevantes modificaciones, por lo cual se considera pertinente analizarlo desde otras perspectivas.

...algunos autores indican que “los valores no son el producto de la razón”; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y la mente donde los valores se aprenden, cobran forma y significado...¹⁰

¹⁰ <http://www.oei.es/valores2/boletin10a01.htm/2008/03/12>

Esta frase expresa más claramente lo que se intenta explicar al decir que la filosofía analiza los valores de una forma subjetiva e irreal; por medio de la razón es cuando la existencia de los valores cobra sentido en su aplicación a la realidad.

El término valor en la perspectiva de Llorec Carreras:

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas depende en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por consiguiente, de ideas y actitudes que producimos a partir de las diversas instancias socializadoras.¹¹

Podemos explicar que somos lo que hacemos y no lo que pensamos o queramos reflejar, es precisamente tratar de analizar un aspecto pequeño de la vida, pues, vemos que se convierte muchas veces en algo contradictorio. Como seres humanos nos equivocamos al querer socializar de una forma errada, en eso consisten las vivencias humanas.

Sabemos que la relación del hombre con su entorno y con la diversidad de cosas que forman parte de su mundo, no se reduce a la de mero espectador, si no que como ser social se sirve de ellas, las selecciona, les atribuye una unidad, se interesa o desinteresa por ellas, les atribuye en síntesis un valor que puede ser mayor o menor, cuyo origen puede encontrarse en sus sentimientos, sus pasiones, sus emociones; independientemente de la capacidad de juzgar o razonar.

La socialización consiste en los valores que se aprenden a través de la convivencia cotidiana con la gente y nuestro entorno; gracias a que contamos con valores somos y pensamos en forma distinta pero coherente, es decir, que no por

¹¹ Llorec Carreras, *Como educar en valores*, Madrid, Narcea, 1999, pág. 20

diferir en nuestras decisiones vamos a actuar por impulso, por el contrario, como gente de valor estaremos actuando con inteligencia emocional.

...Los valores adquieren un significado que es interpretado a partir de los códigos de una época. Cortina (2000) señala que los valores son un componente de la vida humana... Frisancho (2001) afirma que los valores son “anteojos” desde los cuales examina la realidad ... pueden ser personales, sociales (convencionales) o tener aspiraciones de universalidad (valores morales) y orientan nuestras conductas y acercamiento a la realidad ... plantea que los valores personales parten de los intereses y pertenencias de las personas...¹²

Precisamente en este texto se puede pensar que de estos pensamientos radica la dificultad para la enseñanza de los valores ya que no son una ciencia exacta y por lo tanto, sugiere como factor determinante para la evolución de la sociedad y las concepciones de los términos significantes que se le atribuyen a los valores. Es decir, el valor de la virtud no se puede concebir como en la Grecia antigua pues, ahora nuestras concepciones de vida y nuestro entorno han sufrido de grandes transformaciones que tienen como resultado modificaciones incluso en nuestra terminología.

Es preciso señalar que en concordancia con la frase que es acertada al decir que los valores son como “anteojos”, ya que si creemos que vemos bien pero realmente sufrimos de problemas oculares y no realizamos un chequeo pertinente con el oftalmólogo, estaremos engañándonos, comparando esta situación con la realidad, si tenemos una vida muy mecanizada en la que sólo actuamos por inercia y no analizamos lo que hacemos o decimos, no estaremos percibiendo la realidad de nuestros actos.

¹² <http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valoes.shtml/28/12/08>

A pesar de que los valores existen desde hace tiempo: no es posible enseñar los mismos valores de antes a un niño, ya que hoy en día existen otras concepciones de los valores. Los criterios del pensamiento humano han ido transformándose en conjunto con la evolución social y tecnológica, por este motivo se torna complicada la concepción de los valores.

... En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección...Desde un punto de vista socio-educativo los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.¹³

Menciona el autor que los valores son parte esencial del ser humano y que sin éstos el ser humano pierde humanidad; si bien los valores son parte del ser humano no es que pierda humanidad ya que nacemos humanos y morimos humanos por el hecho de ser seres pensantes y con sentimientos, pero esto no significa que dejemos de serlo, perdemos costumbres y la capacidad de tener una conducta socialmente aceptable con valores enriquecedores; en esencia, no perdemos humanidad pero si perdemos valorización hacia nosotros y los demás.

Esto de ver los valores como guía me parece una buena concepción hacia el tema, ya que es, tener la receta de un exquisito banquete del mundo culinario en nuestras manos, al llevar a cabo la realización de este banquete tenemos los ingredientes y seguimos paso a paso la preparación y al momento de degustarlo sabremos que los vamos a disfrutar ya que hemos seguido cuidadosamente los pasos; así mismo sucede con los valores en la vida real ya que estos son el recetario para saborear la vida.

¹³ www.mecs.es/valores.html03/08/09

1.3: Ética para una educación integral

Como hemos mencionado anteriormente, la ética es la ciencia que estudia a la moral; debido a que ésta nos facilita la comprensión de las costumbres que se tiene en la sociedad es imprescindible aplicar esta ciencia dentro de la enseñanza en valores, pues sin ella no tendremos un análisis complementario de nuestros valores reflejados en nuestras acciones.

“... las ciencias educativas tienen como objetivo último la realización plena del ser humano, para lo que se desarrolla el instrumental pedagógico y didáctico como medio específico y propio...”¹⁴

¿A qué se refiere el autor? Al mencionar una realización plena del ser humano se entiende que es referirnos a la educación integral de la persona, que se desarrolle y crezca en todos los ámbitos sociales y personales.

Es necesario resaltar esta parte, en la que menciona que hay que desarrollar un instrumental pedagógico y didáctico, hemos visto que son muy escasos los instrumentos para la enseñanza de los valores y por tal motivo no se presta la atención adecuada para este tipo de enseñanza. Es necesaria la creación de diversos instrumentos didácticos para una mejor enseñanza en valores.

Es pertinente mencionar entonces que si una persona no cuenta con una educación moral, obviamente su desarrollo en la sociedad será escaso del conocimiento y el comportamiento moral.

Poner visible atención y comprometernos en la ética para poder obtener resultados, tipo de enseñanza de éste, pues si no tenemos claro lo que es ético y lo que no lo es simplemente este tipo de enseñanza nunca se aprenderá.

¹⁴ <http://www.oei.es/valores2/boletin10a01.htm/20/07/09>

Siendo éticos podemos comprender los motivos para los cuales nuestra urgencia se dirige hacia la enseñanza de los valores; como medio para la realización de un instrumento que sea tanto educativo, entretenido, innovador, el que se puedan practicar o ejemplificar los valores como son, al igual llevar este material al análisis de los antivalores a través de las ejemplificaciones de actos cotidianos.

Hablar de ética nos permite hablar con un amigo o hablar con el espejo y nuestro reflejo es lo que en realidad la sociedad ve y concibe de nuestro ser, maravillosamente no todos pensamos igual puesto que gozamos de tener un criterio propio que nos ayude a enfatizar nuestras emociones y sentimientos.

Como afirma el documento de la Organización de Estados iberoamericanos:

...consideramos “persona ética” a la que asume como tarea esencial de la propia vida el desarrollarse plenamente como persona humana...La educación en valores hace referencia directa sea a un aspecto de la educación ética... procura esencialmente el desarrollo de hábitos y actitudes concientemente virtuosos.¹⁵

Consolidamos y reafirmamos que la meta y/o el objetivo a seguir es: que el alumno se desarrolle plenamente como ser humano, que tenga un panorama más amplio de su entorno social; que no se limite a ser un mero espectador que sólo ve pasar a la vida, que, sienta y disfrute la vida al ser un actor activo que actúe con determinación y coraje.

Desarrollar éstas virtudes esenciales es crecer humanamente así como se desarrollan nuestros huesos, piel, órganos, etc, así mismo, nos desarrollamos mentalmente hacia un aspecto de nuestra vida que será en un futuro inmediato totalmente benéfico para la integración social.

¹⁵ <http://www.oei.es/valores2/boletin10a01.htm>16/11/08

Siendo que los valores son “cualidades que todo el ser humano debería tener y practicar constantemente con el fin de hacer del mundo un lugar habitable”¹⁶, podemos pensar que a partir de ser personas éticas podemos llegar al análisis de nuestras conductas, las cuales pertenecen a cualidades que adquirimos a través de la asimilación con las que haremos un mundo que sea generoso y agradable para las vivencias cotidianas.

1.4: Antivalores

Es necesario hablar de antivalores para comprender la razón de ser de los valores, es preciso analizar ciertos antivalores, evaluarlos desde una perspectiva ética y moral para darles una significancia a éste tipo de concepciones sociales.

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La injusticia, la deshonestidad, la intransigencia, la intolerancia, la traición, la irresponsabilidad, la indiferencia, el egoísmo, son ejemplos de éstos antivalores que rigen las conductas de las personas inmorales...una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa...una “persona sin escrúpulos” insensible al entorno social.¹⁷

Resulta claro ver cómo los antivalores se van formando con la convivencia humana ya que el ser humano es como una esponja que desde pequeños todo conocimiento lo vamos guardando y asimilando en el transcurso de nuestras vidas. Si estamos aprendiendo discusiones en nuestro entorno familiar, así será nuestro comportamiento ante las personas en determinadas situaciones relacionadas con las vivencias propias.

Otra característica fundamental de los valores es su polaridad o dualidad, es decir, su distribución en valores positivos con sus correspondientes valores negativos... es necesario subrayar que los valores negativos también denominados

¹⁶ “Enseñando valores a los niños” Editorial Delfín, 2007, pág. 13

¹⁷ <http://www.prefacil.com/cobach/Main/Antivalores07/02/09>

“antivalores” o “contravalores” no son la mera ausencia del correspondiente valor positivo, si no que existen también por si mismas.¹⁸

La importancia de analizar estos antivalores se centra al observar que somos una sociedad llena de antivalores y que sólo utilizamos los valores morales para nuestro beneficio y muchas veces somos tan inmorales que ni cuenta nos damos pues estamos acostumbrados a una sociedad con ideas distorsionadas.

La base de los antivalores es la indiferencia hacia los valores mismos, después de está, pensemos en el egoísmo, como lo mencioné en el párrafo anterior, somos egoístas al utilizar los valores para un solo fin, el de beneficiarnos; siguiéndolos la irresponsabilidad que es la característica principal que corrompe y desorienta a la sociedad, etc.

Cuando persona inmoral se degrada y pierde el sentido por la vida ya que es una persona sin escrúpulos no tiene consideración hacia sus semejantes ni a sí mismo, su incapacidad para valorar no le permite ver sus errores, sin importarle las personas que perjudique por este comportamiento.

Si todas las personas fuéramos inmorales se podría percibir un mundo destruido por la falta de conciencia moral hacia nuestro entorno físico, social y ambiental, pero, afortunadamente contamos con personas que aún practican los valores como forma de vida, esto nos permite fomentar una convivencia favorable dentro de la sociedad.

1.5 Características de los valores

Hemos visto hasta este momento los valores como tal y sus componentes que ayudan a analizarlos, acabamos de mencionar los antivalores y su repercusión ante la sociedad pero: ¿qué caracteriza entonces a los valores?

¹⁸ Paya S., Monserrat, op. Cit., pág. 39.

La caracterización de los valores nos permite hacer un eje sobre los valores que posteriormente aclararán la visión de porqué los valores son de suma importancia en la inserción a la escuela para beneficio del educando.

...La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son: (a) durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida... (b) integrabilidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible;(c) flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. (d) satisfacción: los valores generan satisfacción a las personas que los practican. (e) polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo... (f) jerarquía: hay valores que son considerados superiores y otros como inferiores... (g) trascendencia: Los valores trascienden al plano concreto dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad, (h) dinamismo: los valores se transforman con las épocas, (i) aplicabilidad: los valores se aplican en diversas situaciones de la vida... (j) complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.¹⁹

Los criterios mencionados en la cita anterior nos refieren algunas de las características que se le pueden atribuir a los valores. Resaltaremos los mas importantes; empezando por la complejidad de los valores.

Como se menciona en la cita obedecen a causas diversas ya que no siempre se dan en el mismo ambiente ni con las mismas personas, como ya se había dicho en algún apartado de esta tesis resulta complicado el análisis de éstos.

En consecuencia se obtiene la trascendencia, igualmente mencionada en el tema 1.2 de este capítulo, los valores van trascendiendo según la época y las definiciones de cada persona, son particulares y representan su concepción de la vida.

¹⁹ <http://www.monografías.com/trabajos14/los-valores/los-valoes.shtml>25/10/07

Los valores son cambiantes y tienen la característica trascendental a través de los tiempos; son flexibles pues cambian dependiendo de nuestro pensar y sentir y por último son aplicables ya que los utilizamos cotidianamente.

Debido al hecho de que vivimos en una sociedad cambiante en constante desarrollo social, estamos ocasionando transformaciones que impactan directamente en nuestras culturas creando una aculturación.²⁰

Desde un punto de vista religioso, la educación en valores se entiende como una educación basada en normas que se visualizan desde un beneficio que le permite a la persona creyente asimilar las concepciones religiosas hacia una realización religiosa.

Sin embargo, comprendemos que la enseñanza en valores es mucho más compleja y que va acompañada de diversas herramientas para su estudio y aprendizaje, este aprendizaje no sólo es para un aspecto de la vida, si no, para todos los ámbitos en general.

Existen diversas características que se le han otorgado al tema de los valores. En lo religioso, los valores se enfocan hacia Dios; por medio de cultos religiosos se obtiene cierta realización interna de las personas.

Los valores estéticos van en busca de un fin específico que es la belleza, sobrepasan los límites de la vanidad ya que estos se dedican a la contemplación y buscan la perfección por medio de las creaciones del pensamiento humano que se pueden expresar en cosas materiales.

²⁰ Aculturación: proceso por el cuál el contacto continuo entre dos o más sociedades diferentes genera un cambio cultural. Este puede producirse de dos formas diferentes, el caso en el que las creencias y costumbres de ambos grupos se fusionan en condiciones de igualdad dando lugar a una única cultura y el caso más frecuente en el que una de las sociedades absorbe los esquemas de otra a través de un proceso de selección y modificación. Este cambio suele producirse a causa de una denominación política o militar que por general provoca notables alteraciones psicológicas y una gran inquietud social.

Económicamente hablando también existe la palabra valor la cual es el centro de este mundo ya que el dinero nos mueve y nos permite obtener bienes que muchas veces no los tenemos necesariamente por ser indispensables, los adquirimos con el fin de lograr una satisfacción caprichosa, por el simple hecho de que nos gustó, y aquí es dónde a través de los medios, las empresas manipulan nuestras mente para llegar al consumismo popular que tanto fomentamos.

Cuando gozamos de buena salud física y mental decimos que estamos en equilibrio y este lo hemos llegado a valorar más que otra cosa, ninguna persona desea sentir dolor tanto físico como emocional, por este motivo la salud es esencial para poder valorar todas las cosas de la vida.

Tenemos valores afectivos que van de la mano con lo social e intelectual pues se complementan; los valores epistémicos me permiten sobresalir ante determinada sociedad, así, demuestro mi afecto e interés hacia las demás personas

El ser valorados socialmente por lo que hacemos o por lo que somos es un logro que debemos permitirnos para poder sentirnos realizados como seres pensantes y humanos.

1.6 Inteligencia emocional - educación integral

Socialmente estamos en un punto en el que las visualizaciones hacia los valores y las concepciones afectivas son tareas que deben desempeñar distintas áreas para la aplicación de estos conocimientos; pero, ¿es tarea exclusiva de estas áreas? Atribuir la importancia que merece el concepto de inteligencia a estas áreas, es darle un trofeo y su lugar a los valores.

Como seres humanos consecuentemente somos seres pensantes, dotados de la razón, vemos cómo funciona uno de nuestros órganos principales que es el

cerebro, el cual actúa sorprendentemente con una organización y específicamente tiene partes que nos permiten movernos, hablar, actuar, etc.

...El hemisferio izquierdo maneja la lógica y todo lo relacionado con ella, es decir, es el hemisferio del pensamiento analítico, cuantitativo, racional y verbal. El hemisferio derecho del pensamiento holístico, intuitivo, imaginativo y conceptual, es decir, es el hemisferio de las emociones y la creatividad. El predominio de uno de los hemisferios determina, por consiguiente, las conductas que la persona tendrá al enfrentarse a sí mismo y su medio... Todo ser vivo es un organismo sensible y, por lo tanto, receptivo a los estímulos del medio interno y externo...A este movimiento de afectar y ser afectado que ocurre entre el organismo y su medio ambiente, llamamos vida afectiva²¹

Radica entonces aquí la intrigante pregunta de saber por qué no todos pensamos ni actuamos igual pues como lo podremos apreciar, la persona que tiene físicamente predominio en cierto hemisferio actuará según este; si predomina en una persona el hemisferio derecho, el que maneja las emociones, sabremos que esta persona actuará según sus impulsos que sienta en el momento, a diferencia de la persona con predominio del hemisferio izquierdo, el que maneja la lógica, esta persona pensará mucho las cosas antes de hacerlas.

De ahí que las personas muchas veces comentan “haz lo que dicte tu corazón” pero, realmente son las emociones las que muchas veces nos guían, sin embargo, existen personas que dicen “piensa las cosas antes de hacerlas”, pues estas personas están utilizando su hemisferio izquierdo que piensen las cosas antes de hacerlas.

Si fuera de nuestro entorno percibimos un ambiente desagradable, tenso o agresivo, activaremos nuestros sentidos para reaccionar ante ciertos estímulos visuales o verbales de la misma forma pero en defensa ya sea física o verbal.

²¹ <http://www.asimet.cl/pdf/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL/pdf2/04/08>

Sucede lo mismo pero con una actitud diferente si los estímulos externos son agradables amistosos o afectivos, nos mostramos atentos y alegres, lo cual beneficia de una forma sorprendente nuestras relaciones sociales.

Somos las vivencias que han acontecido a lo largo de nuestra vida, pues por medio de la vista y de nuestra capacidad para el análisis de acontecimientos sucedidos, con ayuda de la memoria somos lo que hemos aprendido, nuestro comportamiento va de acuerdo con nuestra memoria vivencial.

“...las emociones son en esencia impulsos para actuar, son planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado...”²²

Como hemos visto, las emociones son reflejos necesarios de nuestro organismo, que se representan directamente por las acciones que realizamos cotidianamente, de igual forma son acciones que les estaremos inculcando a los menores, que, como ya lo hemos visto son como esponjas que absorben todo el conocimiento posible que se encuentra en su entorno.

A partir de las necesidades que surgen constantemente en los actuales tiempos que exigen nuevas y más aptitudes para cubrir los requerimientos demandantes de la sociedad actual, el llevar a cabo un tipo de educación integral no es un mero capricho, es más bien una necesidad.

En la docencia no se practica regularmente la enseñanza en valores a pesar de que se cuenta con programas de actualización, el profesorado muchas veces opta por abordar otros aspectos de la enseñanza dejando a un lado la enseñanza en valores; sin darse cuenta lo que representa este descuido para el niño, ya que es indispensable una educación integral que le permita adaptarse a su entorno y socializar de manera que interactúe constantemente con los valores.

²² Daniel Goleman, *La inteligencia emocional, la nueva ciencia para mejorar las relaciones humanas*, Bogotá, Planeta, 2006.). pág. 36.

Este tipo de educación permite la integración a nivel tanto espacial como social y personal, además de mejorar la calidad de vida que no sólo beneficia a unos cuantos, se trata de que la educación busque la integración del ser humano y dejar fuera la discriminación.

Con la integración escolar se permite la integración social, al estar adquiriendo nuevos valores permitiremos la explotación de las habilidades que existen en los niños.

Universalizar la educación consiste en acabar con tales manejos discriminadores... cada cuál es lo que demuestra ser con su empeño y su habilidad no lo que su cuna –esa cuna biológica, racial, cultural, nacional, de clase social, etc.-le predestina a ser según su jerarquía de oportunidades establecidas por otros...²³

Al tener la capacidad de reconocer a las personas por lo que son y no precisamente porque quisiéramos que sean, estaremos dando la confianza necesaria en ellos para entender sus capacidades de aprendizaje y sus variadas habilidades.

El contar con valores, así como profesores, alumnos y padres de familia, tendremos la comprensión y la sensibilidad para apoyar sus actividades a las personas con capacidades diferentes.

Confundimos muchas veces estos con los privilegios y los utilizamos para beneficio propio; siendo así, tan egoístas no podemos darnos cuenta de lo perjudicial que podemos llegar a ser.

En los tiempos actuales, aún persiste la discriminación; es irreverente pensar que este tipo de ideas persistan en la sociedad, supuestamente estamos en vías de desarrollo, pero surge la pregunta ¿desarrollo en qué sentido?, ¿realmente el

²³Fernando Savater, *El valor de educar*, México, Instituto de Estudios Educativos de América, 1997, pág. 17

desarrollo económico está a la par con el desarrollo social y emocional de las personas?

Considerando que todos fuimos hechos semejantes físicamente, pues, pertenecemos a una especie muy sofisticada y “pensante”, con diferentes matices en el color y forma de vida de cada uno, así como nuestras capacidades físicas dependen de nuestros genes y, por tanto, somos semejantes pero no iguales, sin embargo, este tipos de diferencias las interpretamos de distinta manera pues tendemos a criticar y discriminar estas diferencias.

...el reconocimiento a toda persona de la condición de fin en si mismo implica la exigencia de respetar su conciencia, su intimidad y su diferencia respecto a los demás...²⁴

Las diferencias sociales, los rasgos de nuestro físico, el color de nuestros ojos, pelo o piel no se deben considerar como un factor determinante de elitismo y discriminación, pero mientras esta concepción no cambie desde el seno familiar es donde regularmente los padres empiezan con este tipo de elitismo al mostrar preferencia hacia un hijo por su físico, calificaciones o conductas, así nunca podremos ser seres completos que piensan en sí mismos, o por el hecho de ser discriminados en casa tengan conductas de antipatía y resentimiento hacia la sociedad.

El respeto es un valor indispensable para la humanidad; el no tener respeto en cualquiera de las formas en las que se presenta este valor, nos convierte inmediatamente en seres totalmente antisociales.

Este valor se encuentra implícito en la escuela pero este sólo abarca una parte tan simple como es respetar a las autoridades y a los símbolos patrios ¿y en dónde queda el respeto hacia los demás?

²⁴ Escamez, Juan y Gil, Ramón. *La educación en la responsabilidad*. Barcelona, Paidós. 2001.pág.62

Realizar ejercicios dinámicos relacionados con la enseñanza de los valores, particularmente del respeto no podremos sensibilizarnos y entender las situaciones por las que atraviesan las personas que no cuentan con las mismas capacidades que nosotros, al poder comprender a los demás les estaremos dando su debido reconocimiento, sabemos que si nos ponemos en sus “zapatos” tendremos un panorama más amplio con lo que respecta al valor del respeto.

La empatía es una cualidad más que pertenece a la inteligencia emocional pues al estar reconociendo las capacidades de los demás y saber sus expectativas y necesidades estaremos haciendo más vínculos sociales, al escuchar activamente a las personas participamos en una reciprocidad comunicativa con inteligencia emocional.

Saber manejar nuestras emociones, tener empatía, iniciativa y automotivación nos servirá tanto en el futuro en lo social, familiar y sobre todo, laboral, con base en estas conductas que realizamos con inteligencia emocional, la transmisión de una buena vibra se verá reflejada en nuestra estabilidad emocional y repercutirá para bien en nuestras relaciones humanas.

II.- El problema de los valores en el mundo actual

En este segundo capítulo haremos énfasis en la relevancia teórica en lo que concierne a los “valores en educación primaria”, enfocándonos en la etapa que comprende de los 9 a los 11 años de edad.

Para hacer más consistente y convincente la gran participación de los valores en esta etapa tomaremos en cuenta fuentes documentales esenciales de la pedagogía hasta llegar a escritores y propuestas más innovadoras.

Es un hecho relevante mencionar los constantes cambios sociales, ambientales y económicos que alteran tanto a culturas como a creencias hasta la misma convivencia y tradición familiar de la inculcación de valores y virtudes, que con el paso del tiempo se ha ido transformando, renovando y construyendo en nuestro interior personal.

Entendiendo los valores como aquellas cualidades sociales que todo ser humano tiene o debería tener y practicar. Tanto educadores, sociólogos, psicólogos, pedagogos y padres de familia e incluso los mismos niños se han preocupado por la creciente violencia, los problemas sociales y la falta de cohesión social, producto entre otras cosas de la falta de valores en la sociedad.

2.1.- Problemática y algunos puntos de vista

Se vuelve importante buscar estrategias que lejos de pretender implantar cierto tipo de costumbres, procuren poner en presencia de los estudiantes la posibilidad de construir métodos de acción y reflexión que lo lleven primero a optar por los valores y enseguida a vivir en un ambiente donde los valores formen parte de la realidad y no del discurso.

El bien se entiende cómo aquello que necesitamos de los demás, es decir, aquello que nos beneficia material, física o psicológicamente. El término bien o bondad tendemos a relacionarlo con otros como la felicidad, la utilidad, la estabilidad (social, material, física, económica, etc.) Simplemente lo relacionamos con lo que nos conviene.

Por el contrario, el mal es todo aquello que nos perjudica de una o de otra manera, es decir; nos molesta que otros obtengan beneficios de nosotros. El mal no produce estabilidad, el mal nos induce a ser beneficiados por los demás, es pedir sin dar nada a cambio. El mal alimenta nuestro ego; comenzamos a comparar todo, engañándonos y debilitando nuestra autoestima.

Referirnos al bien o bondad cómo un término religioso, es por el hecho que en las religiones han acuñado este término cómo propio y entendible hacia una generalidad de hacer el bien para tener beneficio de todos, o hacer el beneficio de unas cuantas personas.

Es pertinente considerar que los alumnos no cuentan con la madurez ni con los conocimientos suficientes para obtener respuestas válidas e inmediatas, pero sí para expresarse en una forma voluntaria y aceptar la realidad de que no todo lo que se les presenta es necesariamente malo, ni bueno.

Un punto de vista indispensable para los valores y la moral es Kohlberg, pues este siendo discípulo de Piaget fundamenta la moral en etapas como lo hace Piaget en el conocimiento; así mismo, señala que el niño debe contar con una cierta madurez para entender la moral, esta empieza en la etapa cero; en su teoría del desarrollo cognitivo plantea tres niveles del desarrollo moral.

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores... Kohlberg no encuentra razón para que una vez puestas

en funcionamiento dejen de actuar aunque si acepta que puestas en funcionamiento dejen de actuar, aunque si acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente...²⁵

El autor presenta la esencia de la moral como el principio de justicia entendido como guía para la acción y no como una regla preestablecida que dependiera de las circunstancias. Cada nivel presenta una perspectiva social, que se refiere al punto de vista que toma el individuo al definir cuestiones morales o sociales-

Entendemos que el nivel en que se pueden encontrar los niños es el nivel pre-convencional, pues no tienen esclarecida su personalidad, se encuentran en la etapa de la pubertad en la que empiezan a experimentar cambios físicos, emocionales y psicológicos.

Nos interesa remarcar que el nivel pre-convencional consiste en que el punto de vista del individuo es propio y su reflexión es un tanto egocéntrica; se consideran las acciones físicas sin tomar en cuenta las intenciones, no se tiene claro el concepto de autoridad. En este momento todo gira en torno al niño, el autor menciona que es justa la obediencia para evitar cualquier castigo.

En la segunda etapa de este nivel refiere al individualismo, reconoce que todos los individuos tienen intereses diferentes, lo justo es relativo, pues este se relaciona sólo en beneficio propio a costa de los demás, la razón para hacer lo justo es conseguir el beneficio que se quiere pero reconocer que los demás también tienen intereses y necesidades.

Kohlberg no pretende que su teoría se defina como para la señalización, de qué persona es más o menos moral, éste sólo busca que a partir de su sistema se puedan identificar en qué punto de su vida están atravesando, en esencia presenta una propuesta de identificación social.

²⁵ http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrollo13.html /5/09/09

La realidad utilitaria hacia nuestro tema de estudio es identificar que el nivel pre-convencional es donde se encuentra la edad de nuestros niños, además de estar en una etapa de conflictos personales en los cambios fisiológicos, el saber la realidad por la que atraviesa el niño nos permite entender su situación mejor y pensar en la necesidad para educar en valores en esta edad.

A través de la historia siempre ha ocurrido la adopción de valores de otras culturas y no siempre es deseable que esto ocurra, pues el hombre tiene una tendencia a la aceptación de lo cómodo y lo superfluo, esto al parecer es lo que se privilegia en la programación televisiva; los comerciales en la radio, y además, mucha carga de anuncios de servicios como en la red.

En este sentido, podemos considerar la dificultad que representa en la enseñanza para poder fomentar un pensamiento crítico en los educandos, con estas fuentes o medios masivos que antes de crear buenos valores los destruyen; por eso es importante actuar ahora y no dejarlo para futuras generaciones.

Frisancho afirma que:

...Los valores son “anteojos” desde los cuales se examina la realidad y desde los que se actúa pueden ser personales, sociales...orientan nuestras conductas y acercamiento a la realidad...parten de los deseos, intereses y preferencias de las personas... Los valores morales se distinguen por ser universales, inalterables y de naturaleza ética...²⁶

Vemos como, si no existe congruencia en lo que hacemos con los que decimos estaremos dando una enseñanza totalmente confusa; es decir, si yo estoy enseñando el valor del afecto, y mi comportamiento en la sociedad es totalmente agresivo y tosco, entonces ¿realmente estoy enseñando el valor del afecto? Obviamente estoy enseñando un anti-valor a través de mi comportamiento.

²⁶ <http://www.campus.oei.org/valores/pecperu.htm28/12/08>

Poner el ejemplo a los estudiantes y a los padres de familia que si observan buenos actos de nuestra parte, por medio de la observación percibirán las conductas idóneas para una convivencia agradable en la sociedad que permita el reforzamiento de esta cultura por los valores a través de la enseñanza mutua y constante tanto a los niños como a sus padres.

Tanto los padres de familia como los hijos vemos programas televisivos que alteran nuestra realidad y que nos presentan una realidad ficticia, ocasiona una inconformidad y ansiedad por tener más de lo necesario, y nos atrapan en el juego escondido detrás de un gran diseño de mercadotecnia que se reduce al mero consumismo, sin tener realmente un beneficio propio, sólo obtenemos la saciedad momentánea, pues es mucho mejor crear un pensamiento crítico en las personas.

Dándonos cuenta que el hombre es un ser estrictamente social, el cual forma parte de una diversidad social, esto significa que él no sólo se reduzca a un espectador si no es un ser actuante el cual forma parte de estos cambios de vida y es un ser conciente pero a la vez tiene sentimientos, pasiones y emociones que son totalmente independientes de su capacidad de juzgar y razonar, es decir, se deja llevar muchas de las veces por sus impulsos.

Debemos recuperar y fomentar los valores, principalmente en la niñez, pues es un elemento más que nos hará mejores personas (seres humanos, padres, hijos, amigos, etc.) nos humanizará y concientizará de la responsabilidad que tomemos hacia nuestros semejantes y para la naturaleza.

2.2.- Nuestro comportamiento en la actualidad

El dejarnos llevar por nuestros impulsos cuando estos son intencionados, llegan a provocar conflictos en el sentir y el pensar por lo que consecuentemente viene a nosotros lo que llamamos comúnmente sentimiento de culpa, en ocasiones simplemente no sentimos remordimiento por nuestras acciones o palabras.

Tratando de sensibilizar a las personas no sólo a los niños; dejando a un lado este tipo de situaciones comunes de actuar simplemente por impulso sin razonar lo que hacemos o decimos, se necesita hacer ver a la humanidad entera que somos seres racionales y pensantes, y no somos seres insensibles que actúan sólo por instinto o por necesidad.

Es por esta razón que necesitamos educarnos en los valores con ayuda de los componentes mencionados en el capítulo anterior, como poner en práctica la utilización de nuestra inteligencia emocional; tornaremos nuestra conducta hacia un fin común productivo.

También hay que tomar en cuenta hacia dónde vamos en la actualidad:

“Ahora bien, en el año 2001 ante la pregunta ¡hacer un mundo habitable!
¿Para quién? No hay más que una respuesta: hacer un mundo habitable para todos y cada uno de los seres humanos. Un mundo en que uno sólo de los seres humanos no se encuentre en su casa, no se encuentre reconfortado y rodeado de esos valores que la acondicionen para que sea suya, sencillamente es un mundo injusto e inhumano...”²⁷

Debemos dar una nueva perspectiva, donde este mundo sea habitable, que sea un mundo humano, que por medio de los alumnos crezca este interés en la sociedad, por la práctica de los buenos valores, que todos puedan llegar a un análisis de los mensajes que atrofian nuestra mente y desecharlos.

²⁷ www.mec.es/cesces/adela.html/30/08/07

El mundo en el que vivimos no podemos decir que es habitable, empezando por nuestras conductas anti-valóricas, sabemos que afectamos a la sociedad que nos rodea pero no sólo eso, también estamos afectando a nuestra naturaleza teniendo como resultado más contaminación y menos vida saludable, entonces no sólo estamos afectando a los seres que nos rodean, si no a nosotros mismos.

Los maestros y padres tenemos mucho trabajo al respecto; por ejemplo; la selección de programas, cuáles son los que si puede ver un niño y cuáles no; hacer realmente un análisis que no sea superfluo si no más bien analizar qué nos están queriendo inducir con ciertas caricaturas, comedias, programas, etc.

La percepción hacia la enseñanza de los valores y las repercusiones sociales que ha tenido por medio de la introducción de la tecnología no es considerada de la misma manera para todos, como lo veremos en la siguiente cita textual.

Como nación, hemos llegado a repudiar a los arduos esfuerzos humanos, en la carencia de que la tecnología puede ofrecer soluciones prácticamente para todo. Hemos llegado a considerar que la tecnología proporcionará una vida mejor para todos.²⁸

No es cuestionable el hecho de que la tecnología ha hecho muchas aportaciones favorables para la vida cotidiana, sin embargo, por el estilo acelerado que tenemos en la actualidad los instrumentos de la creación humana a beneficio y comodidad de la sociedad que no solamente nos ahorran bastante tiempo.

Al caer en un ritmo de sociedad en el que todo lo hacemos por mecanicismo estamos dejando de pensar y actuar con moral. El propósito es cumplir con una meta esperada en un día y listo, el tiempo restante ciertos sectores de la sociedad lo dedican a la televisión.

²⁸Cohen Dorothy, *Cómo aprenden los niños*, Biblioteca del normalista, SEP.1997, pág. 23.

Es necesario configurar los pensamientos y decisiones de los niños en esta etapa de su vida ya que a partir de esta edad vienen a él cambios muy fuertes tanto físicos como psíquicos, en los que tiene que tomar decisiones relativamente radicales hacia su personalidad y, su carácter lo cuál afectará o beneficiará las futuras relaciones personales y sociales.

2.3.- ¿Dónde y cómo se adquieren los valores?

Por otra parte, tomaremos en cuenta que los valores morales se adquieren en diferentes partes de la sociedad, como lo es en primera instancia en la familia, en la escuela, en la religión y con grupos de amigos.

El niño que crece en un ambiente tenso, su carácter será voluble, así mismo, si crece en un ambiente armónico su carácter se formará de una manera estable, en consecuencia si es maltratado probablemente será agresivo ante la sociedad.

Cuando existen conflictos dentro de una familia en la cual todavía hay niños en constante crecimiento; estos problemas se enfatizan y repercuten en la conducta y el carácter del niño.

Nuestra población infante, si no también, se enfrenta a un fuerte desafío ya que además de aprender estos malos ejemplos todavía existe la posibilidad de que dentro de este entorno familiar existan problemas de drogadicción que pueden ser heredados.

Es por este motivo, esencialmente que los profesionistas no debemos fiarnos a los valores adquiridos en el seno familiar, debemos actuar ahora y trabajar en los valores para evitar posibles terribles consecuencias.

Lo que formemos con los infantes hoy, será un futuro no sólo para ellos sino también para la sociedad entera, y esto sabemos bien que no es un supuesto, es una realidad constante al ver crecer a las nuevas generaciones con falta de cariño y valores humanos.

Podremos darnos cuenta ahora, de cuántas confusiones se han quedado grabadas en las mentes de los infantes, que en un futuro inmediato se dejarán ver, con sus acciones, palabras y pensamientos.

Se puede visualizar, que también es necesario educar a los padres para la adquisición de valores, para ellos mismos y sobre todo para sus hijos, este tipo de enseñanza y dedicación con el paso del tiempo se verán cambios reflejados en la conducta social.

En este caso, nuestro enfoque se centra hacia la escuela, ya que la familia es un tema y problema muy largo y polémico, encontramos en este mismo libro una vinculación que menciona el autor familia-escuela:

...un sistema escolar que no procura proporcionar al sujeto, además de un conjunto más o menos completo de nociones, los instrumentos precisos para que el sujeto sea capaz de construirse su propia norma de vida, no tendría sentido (o al menos no alcanzaría su objetivo principal)²⁹

Por lo tanto, es necesario considerar el tema de la enseñanza de los valores morales en los programas de estudio, que los profesores aporten en la educación de los alumnos, para que más tarde no sigan en esta confusión de valores y anti-valores, que crea conflicto en el comportamiento deseado de las personas.

²⁹ Giammancheri y M. Peretti, op, cit, pág.404-405

Si nos ponemos a pensar que el niño debe ser un modelo o debe adquirir un modelo de vida estaremos en una postura anti-humanista que impide los encuentros cercanos con el alumno, los cuales serán más benéficos para este que el basarnos en modelos idealistas de uno mismo o hacia lo que quisiéramos del otro.

Somos seres con dotes que nos identifican a cada uno; algunos con dotes culturales, otros con cualidades físicas, otros tantos con habilidades abstractas, estas grandiosas diferencias permiten trabajar en conjunto todas estas habilidades y hacer creaciones de la imaginación humana. Pero, para que estas creaciones se lleven a cabo con buena prosperidad es necesario que las relaciones humanas sean recíprocamente buenas, de lo contrario, el trabajo tiende a ser pesado y tedioso con conflictos regulares entre el grupo por diferencia de ideales y falta de comunicación.

Los valores aquejan, no sólo al individuo, sino al mundo entero, sabemos que a través de los valores se modifican las conductas de las personas, nos dirigimos hacia un futuro escaso de valores. En el sistema educativo, es entonces donde tenemos que actuar, para que la formación de valores sea satisfactoria para la comunidad en general.

Entonces los valores deben ser encaminados hacia un fin común el cual nos permita tener prosperidad en nuestras actividades sociales y laborales, nuestra actitud, muchas de las veces al ir a un trabajo, es nuestra carta de presentación.

Cabe resaltar que inculcar valores es un proceso constante y no un programa pasajero. Los padres y las personas involucradas en el campo educativo pueden comenzar esta parte de la educación cuando los niños son pequeños, y no dejar a un lado este gran reto, es más bien continuar con el proceso en la secundaria e incluso en el nivel medio superior.

Si la educación debe preparar a las jóvenes generaciones para afrontar los desafíos de su tiempo, estos no son los mismos ahora de hace algún tiempo, ni son comparables con los de nuestro país a los de tercer mundo.

Ahora bien, pensando en que los tiempos que nos toca vivir no son nada fáciles, crea un motivo más grande y un compromiso enorme el educar en valores a nivel nacional para que el ambiente social sea propicio para sobrevivir y sobresalir en este sistema económico tan inestable.

2.4.- El papel de la familia hacia los valores

Por otro lado, la familia también se ve sacudida de profundos cambios en su constitución, en sus funciones, en su tamaño, en el desempeño y en el reparto de tareas, afectan al seno familiar y no siempre de forma positiva, pues la convivencia familiar al verse inmiscuida en la realización de tareas domésticas o pláticas relativas al entorno familiar, social, etc., que propician polémica, acompañadas en ocasiones de disgustos familiares.

Si los cambios piden que la educación dé la debida respuesta; pero la familia se encuentra en una difícil situación, de tal forma que en ocasiones no puede o no sabe y tal vez no quiera afrontarlos por falta de capacidad, tiempo y medios; no nos debe de extrañar que los ojos se vuelvan hacia la escuela y que se le pida abordar unas tareas que hasta hace unos años no eran consideradas propias de ella.

Estamos perdiendo valores y tradiciones, por influencias de programaciones en algunos medios masivos como son la televisión, la radio, el Internet, estos medios nos muestran costumbres y culturas de diversos países, afectando en el sentido de que estos adquieren modas, formas de hablar y formas de expresión que se mezclan y transforman nuestras costumbres y tradiciones, que ocasionan que día

a día se vayan distorsionando y perdiendo las costumbres y tradiciones de las familias mexicanas.

Algunos de nuestros niños que se ven influidos por estos medios de forma que se llegan a avergonzar de sus raíces, si bien no es una gran parte de la sociedad a la que les aqueja esta situación si afecta a las familias que quieren perpetuar sus creencias y tradiciones.

La enseñanza de los valores inicia en la familia, pero vemos como la familia tiene ciertos comportamientos anti-valores, que ocasiona que el infante se confunda entre esta gran diferencia que hay entre valores y anti-valores.

En cuanto exista un pensamiento crítico y racional hacia sus emociones e impulsos por parte de los miembros mayores de cada familia existirá entonces una responsabilidad al educar a los hijos, pues lo que nos vende la televisión es el elixir de la juventud eterna y como nadie quiere envejecer somos parcialmente inmaduros por el hecho de que nuestro comportamiento no concuerda con la edad que tenemos.

En las escuelas de educación básica hemos descuidado la enseñanza en valores, puesto que los padres de familia dejan que la escuela eduque a sus hijos, los padres no dan una buena educación en valores a los niños, y los maestros dan por hecho que los padres se encargan de los valores de sus hijos...

El niño es como una esponja que todo absorbe, observa el comportamiento de los padres e imita, si el niño escucha que su papá esta ofendiendo a su mamá, que sus padres al ir manejando rebasan a otro automóvil, escuchan las expresiones que utilizan los padres y familiares cuando ven el fútbol o cuando se pelean con algún desconocido, el niño se da cuenta y aprende de una forma errónea.

Ante semejante problemática es necesario reeducar a los alumnos en valores morales, actuar hoy y no dejarlo para mañana o para que otro lo haga, es necesario tomar las riendas del problema, someterlo y guiarlo por un camino benéfico para la sociedad.

Alberoni menciona que las personas adoptan máscaras, él dice:

Toda persona puede ser al mismo tiempo, amigo y enemigo, pacífico y guerrero, amoroso hermano y cruel perseguidor.³⁰

Esto es, nos enfrentamos a un mundo lleno de actuación. El niño adquiere actitudes que aprende ya sea en la casa, en la escuela o con sus amistades, este aprendizaje modifica sus conductas, en la escuela se enseñan contenidos de diferentes materias ¿por qué no tomar en cuenta la gran necesidad que existe por educar en valores?

Realmente podemos autodestruirnos, desde nuestra moral hasta las creaciones científicas más sofisticadas de destrucción que existen en el mundo, pues, al tener grandes ambiciones de cualquier índole podemos llegar al extremo en que dejemos de existir a causa de nuestra ambición o vanidad.

Es necesario ponernos límites como personas que somos, sentarnos a ver nuestros defectos y sincerarnos, llegar a una realidad propia y visualizar nuestros alcances en esta sociedad y sólo así podemos llegar a una buena percepción de la realidad sin llegar a los extremos.

³⁰ Alberoni Francesco, *Valores*, editorial Gedisa, pág. 29

2.5.- Valores fundamentales

Juan Lino nos dice:

Nuestras palabras son el fruto y el resultado de integrar experiencias de conocimientos, de sentimientos y actitudes. No podemos, por tanto, pensar que podemos transmitir conocimientos de literatura, arte, biología, matemáticas, etc., sin transmitir valores y actitudes.³¹

La enseñanza de valores en educación primaria, es entonces, esencial, ya que se pretende que el estudiante por medio de ejemplificaciones clásicas de la vida y con la práctica de las mejores actitudes, practique los valores, con la intención de que adquiera una conciencia de la importancia que implica la educación.

La comunidad local de nuestro nacimiento y la comunidad del razonamiento y aspiraciones humanas... fundamentalmente donde se encuentra la fuente de nuestras obligaciones morales y sociales. Respecto de valores morales fundamentales...³²

Dentro de nuestra generalidad existen recursos que permiten transmitir y demostrar a los demás muchas cosas, somos seres perceptible y estamos abiertos al conocimiento, en la edad de 9 a 11 años nuestra intuición y recepción de mensajes mímicos es más perceptible a detectar cambios tanto externos como internos, por tal motivo la enseñanza de valores en esta etapa es indispensable para el desarrollo social del ser humano.

³¹ Lirio Castro, Juan, *Cuentos para las transversales en primaria*, editorial CCS, pág. 9

³² Nussbaum, Martha, *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*, Barcelona Buenos Aires, Paidós, 2005. Pág. 78.

Mencionaremos algunos valores que considero esenciales para el desarrollo y aprendizaje de valores en el infante, algunos de ellos son más prevaletentes en la sociedad; sin embargo, todos son indispensables para que la sociedad marche sobre ruedas.

El afecto y la cooperación. Estos deben nacer en la familia pero se deben desarrollar en la sociedad. Se entiende por afecto a la forma de expresión de los sentimientos, sentimientos como el amor, la amistad, el cariño, entre otros; cooperación es el dar y recibir, “ayudar al prójimo”, actos que se dan en sociedad o en conjunto para un fin específico o varios.

Respeto y honestidad, estos se deben ejercer en la escuela, la familia y la sociedad, ya que son un don necesario. Respeto no es agredir al otro física y verbalmente, no es sentirse dueño del mundo y pisotear a los demás, es entender las condiciones de los demás. Honestidad implica no ser superficiales y mentirosos, no es andar con máscaras o con apariencias banales, es más bien decir la verdad y hacer bien las cosas.

Identidad e igualdad son valores que deben estar siempre presentes en los individuos ya que los medios de comunicación alteran nuestras conductas y costumbres. Identidad es saber quienes somos, dónde estamos y hacia dónde vamos. El valor de la igualdad viene acompañado de respeto ya que éste nos enseña que no hay diferencias en los seres humanos, por eso debemos tratar y ser tratados con igualdad.

Libertad y tolerancia estos se ejercen en el momento en el que nos educamos y también en el hecho que lo podemos hacer de diversas formas. Libertad es el derecho que tenemos a elegir lo que queremos, cuándo y cómo lo queremos. Tolerancia la necesitamos para sobrevivir en cualquier ambiente; es necesario tener paciencia, entender y comprender al prójimo para poder vivir en sociedad.

Mediante la enseñanza de estos valores que considerándolos indispensables para propiciar un ambiente ameno y de diversificación pacífica, incitando, así mismo, a un ambiente en sociedad de seres humanos más conscientes de sus acciones, responsabilidades y obligaciones que conlleva los beneficios de ser un buen ciudadano mexicano.

2.6.- Los valores en sentido más estricto

Una tarea más para todos es lograr credibilidad de lo que estamos diciendo con nuestros actos; es decir, si titubeamos al decir algo causaremos en el otro inseguridad e inestabilidad, incluso se pueden malinterpretar nuestros actos o podemos caer en una contradicción en la que no estamos haciendo lo que estamos diciendo

Cortina señala que:

...Los valores son un componente de la vida humana sea un aditamento... no se puede pretender hablar de valor sin hacer mención de la persona humana y los elementos constitutivos de su ser...³³

A pesar de que los valores pueden considerarse como un eje temático más para el currículo educacional, debe ser más bien una obligación pero no sólo para los educandos sino también para los padres y maestros en el aspecto en el que todos somos educadores en todo momento a través de nuestros actos responsabilizarnos como personas ejemplares a los ojos de los demás y así obtener resultados en la conducta de los alumnos.

³³ http://esciencias.uab.es/webblues/www/congreso2005/material/comuni_orales/1_ense_ciencias/1-1/arteta_137.pdf.10/11/07

El artículo 3ro. de la Constitución Mexicana enuncia los siguientes términos:

La educación que imparte el estado tenderá a desarrollar automáticamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la lingüística.³⁴

Es claro que no se están logrando los fines aquí señalados, en las prácticas educativas cotidianas predominan los objetivos donde se privilegia la información sobre los que procuran la formación del pensamiento crítico y del desarrollo de la capacidad de observación.

El maestro no estudia el conocimiento y la madurez del niño como un modelo, por el contrario, el niño estudia y aprende del ejemplo de excelencia que el maestro conoce y le trasmite.

Los alumnos muchas veces rechazan la autoridad del maestro debido a que en ocasiones son reprimidos por este, es necesario que el maestro presente la dedicación necesaria para la enseñanza y la persuasión suficiente para llegar al interés e involucramiento del niño.

Existe una confusión en la interpretación del significado de la educación laica y la moral. Se confunde laicismo con ausencia de valores y la moral con la religiosidad, no se quiere aceptar que si bien no puede haber religión sin moral (su propia moral), sí puede haber moral sin una religión específica.

Los valores llegan a convertirse en un adoctrinamiento por el cuál los niños actúan por efecto de este, sin llegar a un propósito específico, o a una reflexión, o a un análisis de sus actos.

³⁴Poder Ejecutivo Federal, *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, México, SEP/SHCP, 2003

En la escuela se da y se ha dado siempre una educación en valores, algunas veces se enseñan valores en forma explícita como: el amor a la patria, el respeto a los símbolos patrios, los derechos del niño; y otras veces en forma implícita a través de la interacción cotidiana de las relaciones que se dan en la escuela.

El problema está en que el estudiante tiene a su alcance no una sino varias fuentes donde se corrompen los valores y desafortunadamente, cada una de las fuentes están impregnadas por intereses particulares que son los que determinan el tipo de valores que se promueven.

Es indudable que la educación en valores reviste gran importancia en cualquier sistema educativo, pues, hoy más que antes, las nuevas generaciones enfrentan una amplia gama de posibilidades de elección, que si no son tomadas en forma reflexiva pueden llevar a la sociedad a un callejón sin salida.

Los esfuerzos por la educación debieran estar orientados hacia el camino a grandes transformaciones personales y sociales y no sólo con la mera finalidad de obtener un papel que compruebe lo que se ha estudiado, para satisfacer la necesidad de emplearse por dinero.

Debemos esclarecer el panorama descuidado que presenta la educación en torno a los valores, en la actualidad no todos los alumnos y maestros practican el ejercicio de los valores, es evidente la necesidad de los recursos y las demandas materiales, pero, debemos tener en cuenta las consecuencias de nuestros actos, trabajar y hacer las cosas que nos atañen con mucha precaución y responsabilidad.

III.- Análisis de la problemática de la educación primaria en México

En este tercer capítulo de la tesis haremos un breve análisis de la educación en México; se pondrá singular importancia en el desarrollo del plan curricular de primaria y saber cual es la atención que se le ha puesto al tema de los valores.

La educación básica nacional está dirigida a que la relación que se establece entre el maestro y sus alumnos propicie el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento y el deseo de saber, faculte al educando a continuar aprendiendo por su cuenta, de manera sistemática y autodirigida que con el fortalecimiento de sus capacidades pueda obtener un sentido crítico con la ayuda de la reflexión y los valores.

Es por esta razón que se debe comprender bien los procesos a los que estamos enfrentando en la actualidad, si bien tenemos muy claro el deber como maestros y como padres, en este momento analizaremos la calidad de la enseñanza hacia los educandos como seres sociales y morales.

La búsqueda del conocimiento debe convertirse en una práctica cotidiana en la forma natural de enfrentar los retos que presenta la vida, en un recurso para continuar desarrollándose siempre.

3.1.- Análisis curricular en relación al tema de valores en educación primaria.

3.1.1 Antecedentes de la educación en México

La educación juega un papel crucial en el desarrollo de una nación. En la medida en que un país ofrezca a sus habitantes mayores oportunidades de acceso a ella serán igualmente mayores sus posibilidades de progreso social, cultural y material. Para México, la educación siempre ha sido un motivo de preocupación, especialmente cuando Álvaro Obregón durante su gobierno designa a José Vasconcelos como secretario de Educación pública, encomendándole la titánica

tarea de rescatar al sistema educativo nacional; reconociendo así la necesidad de preparar adecuadamente a las futuras generaciones de mexicanos.

De este modo nace en 1921 la Secretaría de Educación Pública, cuya ardua labor consistió en promover una gran campaña alfabetizadora, lanzar misiones culturales, impulsar el arte popular, apoyar a los primeros muralistas y fomentar la educación tecnológica indispensable para el progreso nacional. Vasconcelos luchó por la rendición cultural inspirado en un doble mesianismo: ... “arrancar al pueblo de la barbarie, que lo convertía en blanda arcilla en manos de tiranos y hacendados, y rescatar la cultura de la clase media, admiradora del utilitarismo.

Las cifras de esta hazaña coronan los esfuerzos realizados. De 1921 a 1993 se logro un avance notable en la cobertura educativa; la escolaridad promedio pasó de un grado a más de seis; el índice de analfabetismo se redujo del 68% al 12% uno de cada tres mexicanos tuvo acceso a la escuela y dos de cada tres niños tuvieron acceso a la enseñanza preescolar; la atención a la demanda en la primaria fue de alrededor del 90% y cuatro de cada cinco egresados pudieron acceder a la educación secundaria.

Para el año 2000 el analfabetismo se redujo a un 9.5%, concentrándose el 35.2% en adultos mayores de 60 años. El promedio de años cursados en la escuela para las mujeres fue de 7.3% y para los hombres fue de 7.8%. La matrícula total del sistema educativa ascendió a 29.70 millones de alumnos. Este impulso a la educación brindó a muchos mexicanos la oportunidad de un mejoramiento económico y una movilidad social que finalmente redundó en una serie de transformaciones sociales para nuestro país.

El desarrollo al que aspira nuestra nación implica su presencia en el mundo; así como el fortalecimiento de su soberanía, el crecimiento de la economía y con ello la estabilidad social.

El fundamento de una educación de calidad reside en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde los primeros años de vida; de aquí se deriva la importancia estratégica de la educación básica; pues además constituye el peldaño anterior a la educación superior y en muchos casos el término de una instrucción formal.

La educación es el elemento más importante para aumentar la inteligencia individual y colectiva y para lograr la emancipación de las personas y la sociedad.

El reto de llevar la educación a todos los mexicanos mediante el sistema educativo formal y de la multiplicación de oportunidades, incluye tomar en cuenta la pluralidad cultural étnica y lingüística del país para eliminar el rezago de la educación indígena, siempre con respeto a sus culturas.

3.1.2 Antecedentes del curriculum del nivel primaria

Es preciso realizar un breve análisis sobre la historia del curriculum para señalar cuestiones relativas a la inmersión de valores en la educación básica, pues la importancia sobre el tema de valores es necesaria para nuestro tema de estudio, este análisis será sobre el programa de estudio de primaria poniendo particular interés en el tema de valores.

En la historia del curriculum nacional durante este siglo la ética había cedido espacio al civismo hasta casi desaparecer; al menos finalmente; la última vez que aparece registrada con este rango de asignatura es en 1957 , en el programa de estudios de primaria bajo el nombre de Educación Cívica y Ética...³⁵

El plan y los programas de estudio que se presentan en el documento son producto de un proceso cuidadoso y prolongado de diagnóstico, evaluación y elaboración en el que han participado, a través de diversos mecanismos maestros, padres de familia, centros académicos, representantes de organizaciones

³⁵ Pablo Latapí Sarre, *La moral regresa a la escuela*, UNAM, México, 1999, pág 14.

sociales, autoridades educativas y representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Desde los primeros meses de 1989 y como tarea previa a la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, se realizó una consulta amplia que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención.

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, resultado de esta etapa de consulta, estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

En 1990 fueron elaborados planes experimentales para la educación preescolar, primaria y secundaria, que dentro del programa denominado “prueba operativa” fueron aplicados en un número de planteles, con el objeto de probar la pertinencia y la viabilidad.

...en el Programa de Desarrollo Educativo de este gobierno se señala de modo general...el propósito de atender a la formación de valores y fomentar la responsabilidad de los alumnos....³⁶

A lo largo de estos procesos de elaboración y discusión se fue creando consenso en torno a la necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicos.

En mayo de 1992, al suscribirse el acuerdo nacional para la modernización de la Educación Básica, la SEP inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica siguiendo las orientaciones expresadas en el acuerdo.

³⁶ Pablo Latapí, op.cit., pág 14.

Las actividades se orientaron en dos direcciones:

- 1) realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos. Se determinó que era conveniente y factible realizar acciones preparatorias del cambio curricular, sin esperar a que estuviera concluida la propuesta de reforma integral. Con tal propósito se elaboraron y distribuyeron las guías para el maestro de enseñanza primaria y otros materiales complementarios.

- 2) organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo, que debería de estar listo para su aplicación en septiembre de 1993. Para este efecto se solicitó al Consejo Nacional Técnico de la Educación, la realización de una consulta referida al contenido deseable de planes y programas en la que recogieron y procesaron más de 10 000 recomendaciones específicas.

En los antecedentes de este plan, destaca que es un proceso prolongado y cuidadoso de diagnóstico, evaluación y elaboración en el cual ha podido participar toda la comunidad por medio de diversos mecanismos.

Como una tarea previa al Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 se realizó una consulta amplia que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención, según este documento después de haber identificado los problemas primordiales, se tomó la decisión de renovar los contenidos y los métodos de enseñanza, mejorar la formación de los maestros y articular adecuadamente los niveles de educación primaria.

Este nos habla de un derecho a una educación primaria de calidad, el que a mi parecer no existe ya que considero que para que una educación pueda ser de calidad debe ser un aula adecuada para los alumnos, estos tienen derecho a su espacio y son personas con necesidad de movimiento, aun no se ha inventado algún método o se toma una medida adecuarla para que los alumnos sean pocos

en un salón de clases en la escuela pública, para obtener la atención adecuada y una educación meramente de buena calidad.

Con bastante razón se dice que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia. El artículo Tercero Constitucional formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y a la obligación del estado de ofrecerla.

Si bien la educación es obligatoria dicho programa señala que los propósitos de la asignatura de Educación Cívica³⁷ se desprenden directamente de los principios que se establecen en este tercer artículo Constitucional, el cual señala que: la educación impartida por el estado deberá ser laica, fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria contribuirá a una mejor convivencia humana.

Nos habla de una necesidad social y de estado para que en conjunto realicen un esfuerzo para elevar la calidad de la educación que reciben los niños, en este caso por mas que la sociedad haga mientras el estado no participe nunca se logrará el objetivo de dicho plan es decir, mientras los políticos sigan robando dinero y no lo distribuyan como debe de ser, la sociedad no avanzará ya que desafortunadamente el presupuesto para la educación no es el que debería ser.

Si el éxito escolar y las oportunidades en la vida dependen radicalmente de los problemas de aprendizaje que se pueden estimular y dirigir a través de la institución, lo que interesa a una sociedad dinámica es que se monte y reforme un modelo permanente escolar y formativo a fin de alcanzar un máximo de justicia social y de efectividad pedagógica. Hay pues que configurar nuestro sistema escolar y formativo de modo tal que se equiparen, tanto como sea posible, las diferentes oportunidades de formación, fomente tanto como sean posibles las capacidades del alumno, distinta en orientación y en altura.

³⁷ Secretaría de Educación Pública, *Plan y programas de estudio educación básica*, México, Fernández Editores, 1993.

Ahora se necesita revisar hasta la escolarización. La idea de una madurez escolar programada de un modo endógeno, que por lo general se implanta en un determinado momento de la edad a través del impulso evolutivo biomecánico, nos aparece al presente insostenible. Por ello, se prescribe no fijar rígidamente en un determinado punto de edad la capacidad escolar, provocada por los procesos didácticos de distinto grado y tiempo, sino posibilitar siempre, según las condiciones individuales, y en todo caso, a los cinco años, y eventualmente frente a dos citaciones anuales.

Lo importante es que los niños en la escuela aprendan a aprender, a crearse actitudes dinámicas de aprendizaje y unas motivaciones operativas basadas tanto en la realidad efectiva como en las experiencias de lo realizado: y que se les oriente y guíe hacia la independencia personal, al dominio de sí mismos y a las formas de trabajo en equipo. Dado que ya en la escuela pueden conocerse unas claras diferencias aptitudinales, tanto por el nivel como por la modalidad específica, serían recomendables dentro del conjunto de la clase unas diferenciaciones tempranas y parciales por grupos de habilidad; sobre todo en aquellas asignaturas que tienen un montaje lógico semántico.

Son necesarios, además, unos cursos complementarios de promoción para aquellos niños que sufren un retraso en su formación debido a su procedencia social, y para aquellos otros que han de superar dificultades especiales sobre todo en la lectura y escritura.

3.1.3 Pautas de valoración

Es conveniente mencionar que se determinó que era factible realizar acciones preparatorias del cambio curricular, se elaboraron y distribuyeron guías para el maestro de primaria y otros materiales complementarios, ajustándose estos a los programas de estudio, los cuales tendrían que prestar atención al uso de la lectura y la escritura, a la aplicación de temas relacionados con la salud y la protección del ambiente y al conocimiento de la localidad y el municipio en los que residen los niños.

En este aspecto, creo que el análisis va de acuerdo a como se desarrolla el plan de estudios el que considero adecuado a lo que exige la sociedad en la actualidad pero dejan a un lado otras capacidades importantes de los niños que bien pueden ser explotadas al máximo. Por ejemplo, el prestarle la importancia necesaria a la formación de valores para obtener un pensamiento crítico del alumno.

Menciona cierta organización para el proceso en el nuevo currículo, que para el efecto de este se solicitó al Consejo Nacional Técnico de la Educación la realización de una consulta referida al contenido deseable de planes y programas, en la que se recogieron y procesaron mas de diez mil recomendaciones específicas, las cuales dudosamente creo que hayan sido tomadas en cuenta para la elaboración de dicho currículo.

El cambio más importante en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de nociones de lingüística y en los principios de la gramática estructural.

En los nuevos programas de estudio, el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. La orientación adoptada para la enseñanza de las matemáticas pone mayor énfasis en la formulación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático. Este enfoque implica suprimir como contenidos las nociones de lógica de conjuntos y organizar la enseñanza en torno a seis líneas temáticas.

En Educación Cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos, en particular de los niños; las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política. A esta asignatura se le dedica únicamente una hora semanal representando al año en sólo 40 horas anuales³⁸ para abarcar con estas temáticas de Educación Cívica.

³⁸ SEP, op. Cit., pág14

La Educación Cívica es el proceso a través del cuál se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.³⁹

Hemos tenido grandes transformaciones en la educación en cuestión a la introducción de temas relevantes y demandantes de programas de estudio, sin embargo, la respuesta que se ha obtenido de esto no siempre es la esperada, los propósitos por retomar fechas cívicas son la salida de emergencia para los docentes, pues les resulta difícil calificar actitudes cotidianas, la costumbre de algunos docentes a calificar todo en números y con conocimientos adquiridos, sin tomar en cuenta las actitudes del alumno; necesitamos replantear nuestro pensamiento como docentes para poder ser críticos de estas situaciones

El proceso de desarrollo y adaptación curricular es una de las grandes novedades de la *Reforma educativa*, ya que sitúa al profesorado ante una nueva perspectiva en su ejercicio profesional.

Hasta ahora, la administración educativa establecía unos programas que había que desarrollar según determinados ciclos educativos dejando al profesorado la tarea de arbitrar las medidas necesarias para que el alumnado consiguiera dominar los niveles básicos propuestos en unos márgenes temporales prefijados.

El término curriculum se asocia a la necesidad de que el aprendizaje debería seguir un proceso definido y secuenciado, además de que esa unidad de aprendizaje debería ser clara y coherente. El concepto didáctica especial, está implicando que la didáctica de las materias escolares debe desarrollarse sobre la base de los fundamentos de la didáctica general.

La relación que pudiéramos encontrar con estos términos sería visualizándolo desde el aula ya que se relaciona con el aprendizaje del alumno y la enseñanza del docente.

³⁹ SEP, op. Cit., pág 123

Una didáctica específica ya no se concibe como una especialización de los principios de la didáctica, sino como métodos específicos, condiciones específicas para la formación en esa materia.

El ámbito de discusión epistemológica de las didácticas especiales no ha ido más lejos de la dependencia/independencia, ciencia técnica aplicada de carácter adjetivo con respecto a la didáctica general.

Habría algunas metodologías didácticas que son intrínsecas a las propias disciplinas, además de principios metodológicos comunes, pertenecientes a la didáctica general.

Hablar de didáctica especial es contribuir al desprendimiento e independencia progresivos de campos que hasta ahora dependían orgánicamente de la didáctica general.

Si la didáctica general es un conjunto de principios generales aplicables a cualquier disciplina no hay una identidad epistemológica de las didácticas específicas.

3.1.4 Análisis curricular

El plan de estudios y los programas de las asignaturas que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal.

- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes, del ejercicio físico y deportivo.

Otro de los propósitos centrales del plan y programas de estudio es estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente.

Con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que se enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a esas demandas es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar, en primer lugar, el dominio de la lectura y escritura, la formación matemática elemental y la destreza en el uso de la información. Sólo en la medida en que cumpla esas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones.

La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas, mismas que son reflejadas en la sociedad.

* La educación debe ser ética, es decir, debe rescatar los valores que permitan la construcción de una sociedad solidaria, justa, en la que se respete la vida y la libertad.

* La educación debe orientarse al desarrollo humano, incluyendo bajo este concepto, el desarrollo integral de aptitudes, destrezas, habilidades y conocimientos para enfrentar un mundo cambiante.

* La educación debe ser intercultural, promoviendo el diálogo entre las culturas y etnias, de acuerdo con nuestra realidad de país multicultural y multiétnico.

Hombre no podemos llamar en cuanto la edad que se maneja en este nivel, este más bien es niño. Pero en sentido estricto, se puede decir que aquí se ve al hombre de una manera integral, capaz de transformar el sistema más humano, competitivo, participativo con mayor tolerancia, holístico, se busca la protección de los derechos humanos con la calidad de vida, desarrolla su integridad material, espiritual, profesional e individual.

El Plan Nacional aspira a una educación de calidad que conlleva a la formación integral del ser humano, para ello el desarrollo de sus habilidades, en los distintos ámbitos, intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo; y que al mismo tiempo se fomenten los valores que aseguren una convivencia solidaria y comprometida, formando de esta manera individuos para la ciudadanía que estén capacitados para la competitividad.

3.1.5 Objetivos para el docente de primaria.

Para alcanzar las metas que se propone el Plan Nacional se vislumbra al docente como una persona que debe cumplir cierto rol:

- educador del niño,
- ayudar al estudiante a encontrar la vía provechosa para llegar al conocimiento;
- orientador que guía el aprendizaje del niño, intentando que la construcción de este se aproxime al conocimiento válido;
- Utiliza la evaluación para fortalecer lo que hace bien como para corregir lo que no funciona y propicia una mejora continua;
- Ofrecer múltiples alternativas prácticas para la enseñanza de los temas centrales poniendo especial atención a los que presentan mayores y más frecuentes dificultades para los alumnos.

- Formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y acción humana.

Se busca que los docentes tengan la capacidad para poder identificar las variedades de actitudes y comportamientos en los alumnos, pues el programa de estudio propone que los valores se perciban a través de las actitudes, acciones y opiniones, este requiere que la educación cívica tenga un tratamiento vivencial⁴⁰ así mismo, menciona que el estudio de los valores es un elemento para la contribución de la formación de esta asignatura buscando nuevas formas de convivencia para que este sea un espacio para la formación de valores.

El alumno tiene que disponer de los requisitos cognitivos necesarios para la asimilación de significados; esto es, predisposición o motivación para aprender y que su estructura cognitiva contenga organizadores previos o ideas incluso con las que se pueda relacionar lo que se va a aprender.

La educación como proceso formador desarrolla las capacidades y virtudes de los individuos en la sociedad, así que el deber de la educación es responder al conjunto de situaciones nacionales, vivencias de los educandos y las perspectivas en un futuro inmediato. Debe lograr que los estudiantes sean los constructores de su propio aprendizaje.

En el plan y los programas de estudio de la SEP, de 1993, se presentan como una forma para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, que desean atender las necesidades básicas del aprendizaje en los niños mexicanos. Veo también que existe una cierta relación entre maestro-alumno-comunidad ya que se relaciona con la familia, puesto que está destinado hacia los padres de familia.

⁴⁰ SEP, op. Cit., pág 124

...en Educación Cívica...el programa de esta asignatura se organiza los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia).⁴¹

Este documento pone énfasis en qué se puede lograr mediante la participación activa de los maestros y padres de familia, interviniendo con observaciones y sugerencias que se hagan durante el ciclo escolar, afirmando que estas intervenciones serán debidamente escuchadas.

Ahora bien, cabe mencionar que la educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

En cuanto a la concepción del aprendizaje, principalmente se centra la atención en la estimulación de las habilidades, con el fin de que este aprendizaje sea provechoso y satisfactorio; para que la adquisición del conocimiento esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y la reflexión.

3.1.6 Concepción del estudiante

Respecto del estudiante se considera que debiera de ser: reflexivo, comprensivo, trabajar en equipo, democrático, participativo, etc. El enfoque holístico de Piaget nos dice que el niño construye el conocimiento a través de muchos canales: la lectura, la escucha, la exploración y experiencia con su medio ambiente.

El conocimiento está ligado al contexto de estudio, busca un avance cualitativo, parte de la estimulación de habilidades, establece congruencia y continuidad con

⁴¹ SEP, op. Cit., pág 123

el aprendizaje obtenido y fortalece los contenidos que responde a las necesidades básicas del aprendizaje.

3.1.7 Análisis del plan y programas de estudio de primaria

Según el plan de estudios, el enfoque en que se fundamentan las asignaturas del quinto grado de primaria:

- parte de los conocimientos previos del cuarto grado
- buscar la construcción de conocimiento a través de la motivación
- busca potencializar sus habilidades por medio de la estimulación.
- parte de la motivación intrínseca para guiar al estudiante a construir su conocimiento y así mismo poder aplicarlo en su vida cotidiana.

También se observó en cuanto a horizontalidad, verticalidad, pertinencia y pertenencia que:

Horizontalidad:

- Existe secuencia en las materias de quinto grado; ya que parten de un conocimiento previo en las materias de cuarto grado.
- Aumenta el grado de dificultad conforme avanza en su trayectoria académica.
- Esta secuencia y aumento de dificultad se observa de igual manera en el siguiente grado.
- Como ejemplo en los grados cuarto, quinto y sexto cada asignatura tiene un propósito específico. En historia, se estudia en cuarto grado un curso introductorio de historia de México, para realizar en los dos siguientes una revisión más precisa de la historia nacional y de sus relaciones con los procesos centrales de la historia universal.

Verticalidad, pertinencia y pertenencia

- Se detectó que en los grados cuartos, quinto y sexto de primaria hay cierto grado de relación vertical entre las diferentes materias. Ejemplo de ello es la relación que se encuentra entre las materias de español, matemáticas e historia.
- Se encuentra la pertinencia en cuanto a que las materias están bien ubicadas ya que se vinculan de forma adecuada, además utilizan un lenguaje apropiado al nivel de los alumnos y las asignaturas aportan el conocimiento necesario para el siguiente grado escolar, además de estar en el nivel de desarrollo de maduración adecuado al alumno.

En la Educación Primaria, las decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y contextuales del aprendizaje, las cuales sustentan los principios psicopedagógicos que se expresan a continuación:

* *Principio de la construcción de los propios aprendizajes.* El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo e individual e interactivo con el medio social y natural. Los alumnos, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto.

* *Principio de la necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes.* La interacción entre el alumno y el profesor y entre el alumno y sus padres (interacción alumno-alumno) se producen, sobre todo, a través del lenguaje. Intercambiar conceptos llevar a reorganizar las ideas y facilitar el desarrollo. Esto obliga a propiciar interacciones en las aulas, más ricas, más motivantes y saludables. En este contexto, el profesor es quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, propone actividades variadas y graduadas, orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones, etc.

* *Principio de la significatividad de los aprendizajes.* El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. En la medida que el aprendizaje sea significativo para los educandos hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.

* *Principio de la organización de los aprendizajes.* Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones entre otros conjuntos de conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciar estas relaciones mediante instrumentos diversos, como, por ejemplo, los mapas y las redes conceptuales.

* *Principio de integralidad de los aprendizajes.* Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los niños y las niñas, cubrir todas sus múltiples dimensiones. Esta multiplicidad es más o menos variada, de acuerdo a las características individuales de cada persona. Por ello, se propicia consolidar las capacidades adquiridas por los educandos en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales de los educandos en el logro de sus aprendizajes.

Una característica esencial de la educación es su pertinencia, lo cual significa que debe ser adecuada a las características socioculturales del medio donde se desenvuelve y responder a las necesidades, proyectos y expectativas de la sociedad a la que sirve. Por eso, en nuestro país, la educación primaria busca atender tanto las demandas internas, propias de la población.

En relación con el avance científico y tecnológico, vivimos en un mundo de cambios vertiginosos, caracterizado por grandes avances científicos y tecnológicos, que demandan a la educación preparar a las futuras generaciones para que puedan integrarse en una sociedad cambiante y llena de retos y sean

capaces de asumir creativamente los aportes externos que convienen a la sociedad nacional.

Es por tanto fundamental, que la educación promueva el desarrollo de capacidades que los niños necesitan para manejarse con eficiencia y satisfacción en un mundo complejo; por ejemplo capacidades para obtener información, saber dónde y cómo buscarla y saber usarla para el mejoramiento de su entorno.

En relación con la globalización: En el mundo actual hay un proceso de globalización, que se caracteriza por la universalización de patrones de vida y de consumo propios de los países económicamente más desarrollados, que constituyen referentes para la mayoría de los seres humanos.

Frente a este hecho, la educación debe contribuir a la formación de una conciencia crítica para la asimilación selectiva de los patrones de comportamiento que se transmiten principalmente a través de los medios de comunicación y, fundamentalmente, orientada a la formación de capacidades para la construcción de proyectos propios, con los cuales se comprometa cada uno, individualmente y en forma colectiva.

La sociedad se halla comprometida con la construcción de formas superiores de existencia, donde se hayan superado los problemas que aquejan a grandes sectores de nuestra población y principalmente los que propician la baja autoestima, la pérdida de la identidad, la discriminación, el desaliento.

El país demanda una educación signada por valores, afincada en nuestra realidad, orientada al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo del país. En particular, la sociedad demanda de la Educación Primaria una atención prioritaria a las necesidades de los niños y niñas en proceso de crecimiento e inserción en la vida familiar y comunal.

Educación Primaria debe tomar en cuenta las necesidades de los niños y niñas, y contribuir, juntamente con las demás instituciones y sectores de la sociedad, a la satisfacción de las mismas.

Estas necesidades pueden ser descritas como sigue:

* Necesidad de entendimiento. Los niños y las niñas necesitan conocer y comprender el mundo en el que viven y actúan. Por ello deben desarrollar capacidades para la observación y el análisis de la realidad, la construcción de sus conocimientos y la solución de problemas de la vida cotidiana. Como parte del instrumental necesario para comprender el suceder real y actuar sobre él, niños y niñas necesitan disponer de un conjunto de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales susceptibles de ser modificados constantemente.

* Necesidad de crear. Los niños y niñas requieren de oportunidades para ejercitar su capacidad creativa, para elaborar juicios propios, resolver problemas, producir nuevos conocimientos, utilizar recursos de su medio, etc.

- Necesidad de juego y recreación. Los niños y niñas, por su naturaleza eminentemente activa, necesitan del juego y del movimiento. En el juego y por el juego los niños y niñas conocen el mundo, toman conciencia de lo real, se relacionan con los demás, asimilan la cultura de su grupo social y disfrutan de la vida y de la libertad.
- Pero no basta con que dispongan de espacios y momentos para el juego y la recreación; necesitan, además, tener formados los intereses y las aptitudes necesarias para el uso del tiempo libre, sea que lo empleen en actividades creadoras o simplemente para conseguir un descanso reparador.

* Necesidad de libertad. Los niños y niñas sienten que necesitan libertad, pero deben aprender a hacer un uso responsable de ella.

Aparte de estas necesidades que son universales y comprometen directamente a la educación escolar, en el momento que vive el país es necesario que la educación se comprometa también con la satisfacción de otras necesidades, que son las siguientes:

- Necesidad de identidad. Los niños y las niñas necesitan desarrollar capacidades de autovaloración positiva, tener confianza y seguridad en sí mismos; y afirmar su sentimiento de pertenencia a un grupo social.

- Necesidad de trascendencia. Esta necesidad está vinculada, tratándose de niños y niñas, a las primeras interrogantes que se plantean, según su entorno cultural, sobre el origen del hombre, de las cosas, o sobre el creador del universo.

- Necesidad de subsistencia. Los niños y las niñas tienen necesidad de recibir de los demás los cuidados adecuados para el desarrollo de su salud física y socio-emocional. Pero ellos y ellas deben, además, desarrollar las estructuras afectivas, cognitivas, sociales y morales que definirán su personalidad y harán que sean capaces de afrontar los retos de su vida en comunidad. Directamente relacionada con ésta se halla la necesidad de afecto, que los niños y las niñas necesitan para afirmar su autoestima y desarrollarse armoniosamente

La Educación Primaria es el nivel del sistema educativo encargado de garantizar una educación de calidad para los niños y niñas que se encuentran, como promedio, entre los seis y once años de edad. Como tal, continúa y consolida la formación de competencias básicas. De esta manera, afirma su compromiso de proporcionar, junto con los dos niveles con los que se articula directamente, una educación básica y de calidad a todos los niños y jóvenes del país.

El fin fundamental de la educación es contribuir a la formación integral de los educandos y a la construcción de una sociedad democrática. Este fin fundamental compromete a toda la sociedad y se constituye en el norte de todas las acciones con valor educativo que se emprendan en nuestro país.

La idea de que la organización escolar alberga el currículo pero no lo controla, es un mito que halaga a los académicos, pero está lejos de la verdad. Mucho más cerca de ella estaría el hecho de admitir el rol fundamental que desempeña el director de la escuela y la naturaleza de los instrumentos que dispone.

3.2.- Calidad educativa

Cuando hablamos de calidad educativa quisiéramos referirnos a México obviamente, pero desafortunadamente no lo podemos hacer ya que en el entorno en donde vivimos no podemos referirnos a México como un país ejemplar en calidad educativa.

Al estar hablando de calidad educativa quisiera referirme sobre todo a la calidad valorativa de seres humanos que somos y empezando desde arriba. Ya que nos encontramos con que en el sector educativo existe una mala administración y dirigencia, hablando en términos de recursos educativos; o sea “la mano de obra” el docente, es decir, el ambiente en el que se maneja la adquisición de recursos es muy deficiente.

El hecho está en pensar y adquirir elementos buenos y eficaces que sea una elección democrática, justa y equitativa, para que este tipo de formadores pueda desempeñar muy bien su labor con vocación y profesionalismo dando así una nueva ruta a la educación para el país, dejando a un lado el elitismo, el soborno y los famosos “dedazos” o mejor conocidos como “palancas”.

Debido a que en muchas ocasiones, si no cuentas con este tipo de “apoyos” o “herramientas” resulta bastante complicado tener resultados inmediatos o siquiera ser tomado en cuenta.

En este país se viven muchos casos de corrupción y discriminación; pero aunque estén pasando este tipo de cosas enfrente de nuestra nariz nos hacemos de la

visa gorda ó sea que eso no lo vemos y no lo denunciarnos. Pero en el momento en que nos afecta entonces si queremos mover cielo, mar y tierra, que por supuesto siempre nos tenemos que preguntar ¿por qué paso? ó ¿por qué a mi? ó ¿por qué ahora?, etc.

Lo más correcto sería que nosotros pusiéramos el buen ejemplo, pero parece que a todos nos gusta que nos trate mal la vida, parece que queremos ser del tipo de personas que corrompe las leyes y que “pensamos” que a nosotros nunca nos pasará, las consecuencias se presentan después, talvez hasta en un hijo. Porque ¿quien no ha sufrido de discriminación? ¿A caso todos somos rectos y llevamos una vida libre de culpas? La respuesta es sencilla, somos lo que queremos ser y llegamos hasta donde queremos llegar.

Después de este breve repaso de conciencia y después de decir “el que esté libre de pecado que lance la piedra” podremos retomar el asunto en cuestión que por supuesto no deja de ser tan importante, nuestra conducta y nuestros hechos hacia los demás.

Todo esto que hemos mencionado tiene el propósito de que nos demos cuenta del tipo de educación que está viendo el niño y no sólo en la escuela si no también en el ambiente familiar porque es importante cuidar nuestros comportamientos y acciones frente a los demás.

En la actualidad estamos viviendo violencia y casos de terrorismo por todos lados del mundo, incluso estamos viviendo no sólo violencia de la sociedad en general si no también estamos viviendo violencia de los profesores manifestantes hacia el gobierno y a la misma sociedad.

3.3.- Corrupción, impunidad y discriminación

Ya vimos como la corrupción afecta a la sociedad mexicana y en consecuencia tenemos deserción escolar, clases a veces muy deficientes con respecto a los logros requeridos en el plan curricular.

Encontramos la constante creciente de que los sueldos son cada vez menores, esto ocasiona que los maestros de la república en general se pongan en huelgas dejando a un lado las clases; es algo que no puede evitarse como tampoco se puede evitar el desfasamiento de temas que ya no aprendieron los alumnos del todo bien.

Resulta un poco irónico pensar en la cuestión de tener que evaluar a sus propios alumnos que supuestamente forma como maestros, esto nos causa una serie de cuestiones como el pensar ¿estás desconfiando SEP de sus medios, modelos o programas de enseñanza?, es decir, ¿para qué formas algo que no te va a funcionar o que simplemente lo formas sólo por tener un pretexto para tus gastos personales?

Lo más impresionante y que no puede nombrársele es que la propia Secretaría de Educación Pública, se evidencie de esa forma y avergüence a sus propios frutos formados.

En tanto no haya una buena dirección y administración de recursos desde el principio o el principal componente de diligencia, será imposible cambiar y avanzar hacia un futuro prometedor, que más bien estamos construyendo un futuro comprometedor.

Si no nos ponemos a analizar y actuar con respecto a estas situaciones ¿qué va a ser de nuestro futuro y de las futuras generaciones?; ¿cómo se van a formar?; ¿qué tipo de valores y ejemplos les estamos dejando?; ¿por qué los políticos son

tan egocentristas y les seguimos adjudicando tanto poder y riquezas que lejos de beneficiarnos nos empobrecen cada día mas?

Las personas que nos gobiernan y que administran el país hacen a un lado los verdaderos problemas, como son la pobreza, la desnutrición, los indigentes, la deserción escolar, entre otros problemas graves, “haciéndose de la vista gorda” dicen que todo está bien y que no hay de que preocuparse.

¿Por qué no dejan a un lado sus problemas superficiales y se ocupan realmente de los problemas mayores? Pudiendo cambiar sus acciones y hacerlas de manera organizada priorizando los problemas emergentes sin afectar a terceras personas que somos la mayoría que siempre terminamos recibiendo las consecuencias de sus malas decisiones.

Podríamos todos tomar una actitud de conformismo, pero realmente no es así todos tenemos derecho a expresarnos libremente; así cómo, el deber ciudadanos a exigir nuestros derechos y recibirlos sin ningún tipo de discriminación, vivimos en una sociedad democrática con los mismos derechos y obligaciones.

En la sociedad, así como en el sector educativo se vive el mismo tipo de problemas en cuanto a discriminación, elitismo y privatización de nuestros derechos. Ejemplos muy claros, los podemos ver en un salón de clases donde el docente llega a tener sus alumnos preferidos que siempre pasa con diez, en la casa donde la mamá atiende mejor a un hijo, etc.

Es entonces indispensable la formación de valores en todos los ámbitos tanto sociales como culturales y educativos, para que se vea reflejado un cambio en la sociedad mexicana en general y no sólo un cambio parcial y temporal, tendrá que ser un cambio drástico y definitivo.

...Hoy la tecnología nos hace dominados con juventudes distintas a la maquila y con escasa oportunidad de trabajar de acuerdo al potencial del individuo, hoy se transcurre por caminos escasos, artificiosos, que llevan al individuo a la desesperanza y frustración.⁴²

En acuerdo y acierto con la opinión de Alejandro Reyes, estamos viendo que es una de las respuestas a las muchas preguntas que nos hemos hecho hasta este momento y que pienso que nos hacemos a diario ¿en qué estamos cayendo? y ¿a dónde queremos llegar?

Detrás de esas programaciones cómicas y divertidas como los reality show, los infomerciales y comedias que nos facilitan la existencia momentáneamente vendiendo productos maravillosos, dejarnos llevar hacia una vida de ensueño en la cual no existe la pobreza, las enfermedades son curadas con facilidad y una sociedad en la cual no existen problemas gubernamentales ni de otro tipo de problema, fomentando en los sectores sociales que observan este tipo de programaciones el ocio, la desidia, el conformismo, la delincuencia, entre otras cosas.

Si queremos terminar con esta situación se debe hacer una tradición el educar en valores no sólo a los educandos si no a la sociedad entera; pero, para lograr esto nos hacemos la pregunta ¿realmente se está haciendo algo por erradicar los antivalores o por mejorar la convivencia social? Para contestar esta serie de preguntas que nos planteamos analizaremos en el siguiente tema las competencias y la práctica docente.

3.4.- Las competencias y la práctica

Entre las competencias fundamentales que es preciso que adquieran los alumnos durante la educación básica, destacan las habilidades comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar; el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad;

⁴² Alejandro Reyes Gonzáles, *Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases*, Trillas, México 1999.

así como, la asimilación de conocimientos que les permitan comprender el mundo natural y social, su evolución y su dinámica.

Es importante para la formación integral de las personas que la escuela les brinde la oportunidad de ejercer plenamente sus capacidades de expresión –mediante diversos recursos del arte, la creatividad y la cultura-, y que desarrollen su sensibilidad.

También hay que propiciar la formación de las personas en su trato con los demás, en la solidaridad y el compromiso con los que menos tienen. Los educandos tienen que desarrollar las actitudes y la disposición necesarias para ejercer una ciudadanía competente y responsable, para tener las bases de una vida democratizada sustentada en sus valores y el respeto a las diferencias culturales.

Con base en los requerimientos y posibilidades que presenta en sus planes de estudio la Secretaría de Educación Pública podemos apoyar nuestros propósitos hacia la culminación de este proyecto; aclarando también circunstancias y beneficios de éste.

Las prácticas educativas en el salón de clases estarán centradas en el aprendizaje y dirigidas a respetar la dignidad de los niños y los jóvenes para encauzarlos a practicar ellos mismos un trato respetuoso y tolerante con los demás.

Las formas de relación que establecen el maestro y sus alumnos y las que sostienen los educandos entre ellos mismos serán parte fundamental de la formación que recibirán: facultarán o limitarán su autoestima y modelarán el comportamiento que habrán de seguir en su vida adulta.

En el aula se tiene que propiciar la participación activa de los alumnos, favoreciendo el diálogo entre iguales y promover la tolerancia respecto a las diversas formas de ver el mundo.

En la práctica cotidiana en el salón de clases, el maestro estará atento a las desigualdades sociales y las diferencias culturales y brindará un trato adecuado a cada uno de los niños y jóvenes bajo su cuidado para garantizar que todos puedan alcanzar resultados educativos equivalentes.

El docente debe conocer y reconocer el esfuerzo que realice cada niño y lo alentará a dar lo mejor de sí mismo; también contribuirá a tranquilizar los conflictos sin actuar injustamente, ayudará a los niños y jóvenes a entender las diferencias que existen entre individuos y grupos, a combatir la discriminación y favorecer la solidaridad y a brindar el apoyo a quienes están en situaciones de desventaja.

La atención a la diversidad social y cultural, el trabajo del maestro en el aula y en la escuela tiene que responder a las diferencias en los ritmos y necesidades de aprendizaje de los educandos, de modo que todos reciban el apoyo que requieren para lograr los objetivos de la educación. El ambiente en el aula favorecerá la atención diferenciada y la variedad de formas de aprendizajes posibles.

El profesional de la docencia se caracterizará por un dominio cabal de su materia de trabajo, por haber logrado una autonomía profesional que le permitirá tomar decisiones informadas, comprometerse con los resultados de su acción docente, evaluar críticamente trabajar en colectivo con sus colegas y manejar su propia formación permanente.

El maestro de educación básica dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación; reconocerá la diversidad de los niños que forman el

grupo a su cargo y atenderá a su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas, las cuales desarrollará de manera creativa.

Este profesor poseerá las habilidades requeridas para el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para la enseñanza; será capaz de evaluar integralmente el aprendizaje de sus alumnos y de utilizar los resultados de esta evaluación para mejorar su enseñanza.

El maestro que se espera tener en el futuro habrá desarrollado la disposición y la capacidad para el diálogo y la colaboración profesional con sus colegas. Tendrá capacidad de percepción y sensibilidad para tomar en consideración las condiciones sociales y culturales del entorno de la escuela en su práctica cotidiana; valorará la función educativa de la familia y promoverá el establecimiento de relaciones de colaboración con las madres, los padres y la comunidad.

Los principios que regirán la acción de este maestro y su relación con los demás miembros de la comunidad escolar serán los valores que la humanidad ha desarrollado y que consagra nuestra Constitución; respeto y aprecio por la dignidad humana, por la libertad, la justicia, la igualdad, la democracia, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y el apego a la legalidad.

3.5.- La comunicación

La comunicación es una actividad eminentemente humana; gracias a ella el hombre se expresa, se relaciona, transforma, aprende, piensa y trasciende; en resumen, vive.

En forma permanente los seres humanos comunican algo, afectan a los demás y, a la vez, son afectados por medio de relaciones transaccionales: unas veces como emisores y otras tantas como receptores de los mensajes o intenciones; el caso es

que siempre participan en redes de relaciones humanas que fundamentan la idea de que el hombre es un ser social, gracias a su capacidad de comunicación.

Arnold Gehlen lo explica así: “la racionalidad de nuestro ser se hace patente al observar que somos capaces de pronunciar la palabra. Esta constituye el secreto de nuestra comunicación, sea con los demás, sea con el propio yo, sea con el mundo. Este es conocido, enfrentado y transformado, gracias a la palabra”.

El espíritu del hombre es lo que posibilita la integración de todas las dimensiones hacia la perfección en su forma de vida; es el motor que anima al conjunto de dimensiones o características humanas hacia la búsqueda de los distintos objetivos y metas que forman su proyecto de vida.

A pesar del panorama poco favorable para las generaciones jóvenes y venideras, se han diseñado, con un espíritu optimista y constructivo, varias propuestas desde la escuela, como en este caso, que tienen el propósito de contribuir en la reducción de la llamada crisis de valores y configurar un rostro de hombre actual más creativo, feliz, consciente, con esperanzas, comprometido con la sociedad, agente de cambio, crítico y responsable.

Independientemente de lo expuesto, tampoco se puede pasar por alto que el proceso de transmisión y adquisición de valores no es tan mecánica e inconsciente, sino que las jerarquías, patrones o escalas valorativas se construyen gracias a la capacidad de los individuos y grupos para valorar y elegir.

Esto significa que los valores se adquieren, básicamente, a través de la interpretación de las diferentes situaciones de la vida, del grado de satisfacción de las necesidades y del compromiso con las normas, reglas y criterios de selección y adopción.

La técnica de clarificación de valores engloba un conjunto de métodos de trabajo cuya finalidad es ayudar a los niños y los jóvenes a realizar un proceso de reflexión orientado a tomar conciencia de las propias valoraciones, opiniones y sentimientos.

El conocimiento personal, la elaboración de una auto-imagen, el auto-concepto y la evaluación afectiva resultado de la cual deriva la autoestima, son el paso previo para poder escoger racional y autónomamente, establecer nuestra escala de valores.

3.6.- La tecnología y su aplicación útil para la enseñanza de valores en la escuela primaria

Entendemos por educación que es el arte de enseñar-aprender, en la educación suceden diversos procesos de pensamiento, tanto en las personas que educan como en las personas que aprenden.

Nuestro comportamiento se modifica cuando queremos expresar algún sentimiento, ahora bien, en el momento en el que adquirimos educación, nuestra mente racional, convierte muchas veces las palabras en acciones, que se ven reflejadas en nuestro comportamiento ante la sociedad.

En la educación convencional estamos acostumbrados a que el maestro esté atrás de nosotros diciéndonos lo que tenemos que hacer, recordando cómo tenemos que hacer los trabajos, pone ejemplos y muchas veces nos ayuda a hacerlos.

Este tipo de educación nos convierte en seres dependientes del maestro, en esta educación tenemos contacto físico con los compañeros de clase, el maestro puede observar nuestras conductas, nuestras gesticulaciones, se da cuenta de todo, por medio de la vista y del trato constante.

Por razones como el crecimiento de población y otros factores como el económico, social, físico, etc., es necesario optar por una educación alternativa, donde se requiere tener conocimientos mínimos en las nuevas tecnologías para poder ingresar a una educación de este tipo.

Vemos como muchos adultos se enfrentan ante un gran reto, ya que durante toda su vida han tenido una educación de tipo presencial, y al enfrentarse ante tal situación, ellos no saben que hacer, necesitan un maestro para que les digan lo tienen qué hacer al enfrentarse a la sensación de soledad y aislamiento.

Existen diversas deficiencias que no sólo como sociedad tenemos, si no que, hablando de educación convencional, seguimos con un gran retraso, ya que los maestros que no aceptan acercarse a las computadoras, están frenando este cambio.

Al hablar de alternativa tocamos de algo diferente, nuevo e innovador, algo que, si bien, puede ser opcional, no se debe dejar a un lado, en educación nos referimos a “educación a distancia” la cual nos presenta muchas ventajas, en este tipo de educación, la distancia no representa obstáculo.

El tiempo transcurrido para llegar a la escuela, por esta razón no se puede llegar a tal o cual lugar en determinada hora, las edades de las personas, las circunstancias físicas, las diferencias de lenguas; el reconocimiento social que tiene la escuela convencional marca los grandes límites entre la escuela a distancia y la presencial.

Como expresó Sarramona “Solo la ignorancia puede hoy poner en duda la necesidad y eficacia de la educación a distancia”.⁴³

⁴³ Lorenzo García Aretio ,*Educación a Distancia, “Posibilidades y contribuciones”*, Barcelona, Gedisa, 2001pp.73-93

Con esto, queda claro la necesidad que la educación tiene para una superación mental, y una transformación de raíz del sistema socialmente conocido, la educación a distancia nos ofrece tantas ventajas que la escuela convencional ya no puede superar por los años de atraso que tiene.

Este caer en lo mismo ya es hora de que cambie, es hora de que abramos los ojos y que nos demos cuenta de todo lo que existe a nuestro alrededor, es tiempo de progresar y utilizar la tecnología tratando de sacarle todo el jugo que se pueda, hasta poder llegar a una transformación del individuo y de los sistemas y programas escolares.

Con la introducción de Internet surgen nuevas ideas para la educación, surgen nuevas alternativas de enseñanza y aprendizaje, con el correo electrónico vemos que se pueden enviar y recibir mensajes, con los sitios virtuales se crean espacios de debate en donde podemos dar una idea y defenderla con alguna persona que está del otro lado del mundo, existen muchas ventajas en Internet.

...un nuevo sistema de comunicación, que cada vez habla más un lenguaje digital universal, está integrando la producción y la distribución de palabras, sonidos e imágenes de nuestra cultura y acomodándolas a los gustos de las identidades y temperamento de los individuos. Las redes informáticas interactivas crecen de modo exponencial... ⁴⁴

Las ventajas expuestas son sólo algunas, de todas las que existen, como lo menciona Castells. "El lenguaje es cada vez más amplio y diferente"⁴⁵, por lo tanto la sociedad mexicana debe tomar en cuenta todas las alternativas que tenemos para poder educarnos y comunicarnos, no debemos aferrarnos a las ideas y sistemas tradicionales, dejemos a un lado la ignorancia que lo único que hace es estorbar, es poner piedras en el rápido cambio tecnológico.

⁴⁴ Manuel Castells, *La era de la información*, tomo 1, Economía, sociedad y cultura, pág. 1

⁴⁵ *Ibíd.*, págs.1-2

Sobre todo los maestros son los que deben tomar en cuenta, una educación en las nuevas tecnologías en alumnos de todas las edades, para disolver todos los tabúes que existen en la sociedad.

Vemos cómo nuestros niños tienen la facilidad y el gusto por manejar las nuevas tecnologías, aprovechemos estas ventajas que existen en los niños, pero no sólo eduquemos para las nuevas tecnologías, eduquemos también en valores, para que en el momento de que el niño tenga al frente una computadora y se encuentre en Internet, sepa elegir la información correcta, y no desvíe su atención del objetivo.

Estar pensando que los valores le van a servir sólo para sobrevivir el día; bien sabemos que no es así ya que es una formación prospectiva, porque en un futuro no muy lejano el niño será un buen adulto.

Y no sólo es bueno para el niño aprender buenos valores y costumbres sino para una mejor sociedad llena de seres humanos constructivos y no seres destructivos.

Cabe resaltar la importancia del respeto, el valor más importante desde nuestra perspectiva, ya que este valor conlleva a la formación de los demás valores y a la estabilización de la sociedad llena de violencia.

Este valor tan indispensable ayudará a los niños no sólo a respetarse a sí mismos y a los demás sino a respetar el medio ambiente, vivimos los tiempos más difíciles que la sociedad mexicana y el mundo entero pudo pasar ya que ha habido muchos desastres, guerras y todo tipo de fenómenos naturales y sociales.

No está por demás seguir fomentando la conservación del medio ambiente, en vez de que ellos estén pensando en videojuegos o caricaturas o en páginas web, que jueguen con la naturaleza, que la aprovechen constantemente.

Trabajar en la formación de valores en los niños y jóvenes nos servirá para crear un pensamiento crítico y constructivo hacia la conservación de nuestro equilibrio ecológico y social para frenar las consecuencias del descuido social.

El error en nuestra vida siempre existirá, ya que somos seres racionales e irracionales y estamos expuestos a la tentación de nuestras ideas mismas que nos orillan a caer en el error. Al ser seres emocionales cometemos el error por falta de razón, nuestra subjetividad provoca que no actuemos o eduquemos racional y objetivamente, al mismo tiempo tenemos la herramienta y la clave para poder fomentar el pensar crítico y constructivo; las vivencias quedan en la memoria de cada individuo y transforma su entorno existencial.

IV.- Estudio de caso en escuelas primarias

En este cuarto capítulo de la tesis se presenta un estudio de caso para saber como estamos en cuestión de valores, pretendemos conocer la veracidad del contexto aplicable a la enseñanza de valores en la escuela primaria; así mismo se podrá identificar las deficiencias en la enseñanza de valores y la culturalidad diversificada reflejada hacia los valores.

Se pretende llegar a conclusiones valiosas para la realización de este proyecto al comprobar o refutar las ideas propuestas en los capítulos anteriores.

Realizar este estudio de caso es resultado de la inquietud de saber las necesidades básicas que demanda la sociedad ante determinadas situaciones y aspectos de la vida sobre todo en la actualidad ya que vivimos en tiempos de cambios y transformaciones.

¿Realmente existe una enseñanza integral en las escuelas primarias sobre todo en el gobierno que son las más demandantes, debido a la crisis existente en la sociedad? Esta pregunta un poco extensa pero no por eso menos importante se podrá resolver a partir del estudio realizado en la escuela primaria.

4.1.- Ubicación y contexto escolar

El nombre de las escuelas primarias es José Mancisidor y la escuela Club 20-30, la primera ubicada en la colonia Agrícola Oriental, la cual se encuentra entre las calles de sur 16 y oriente 229, y la segunda se encuentra en la colonia El Rodeo, en la calle 16 número 19.

El contexto en el que se ubican dichas escuelas cuentan con todos los servicios públicos y están totalmente fraccionados, es decir; cuenta con agua, luz, drenaje, pavimentación, medios de transporte, alcantarillado, etc.

Las escuelas cuentan con tres conserjes cada una, encargados estos de regular la entrada a los alumnos, personal docente, padres de familia, así como regular el acceso a personas ajenas a las escuelas, también se encargan estos de la limpieza de la escuela en general.

A pesar de que las escuelas se localizan en colonias vecinas una es más conflictiva que la otra, es decir; en la colonia el Rodeo existen pocos habitantes los cuales se identifican fácilmente entre ellos y es una colonia relativamente pacífica, al contrario de la colonia Agrícola Oriental, tiene la desafortunada fama de ser una colonia además de peligrosa, conflictiva, debido a que es una zona con lugares muy marginados y con escasa vigilancia.

El tamaño de la escuela primaria Club 20-30 es pequeña pero adecuada para el número de alumnos que asisten a la misma, cuenta con un área verde en la entrada, los salones cuentan con el espacio adecuado y el mobiliario se encuentra en buenas condiciones, así mismo el espacio del patio es regular, en cuanto a la seguridad, la zona es patrullada eventualmente, el acceso a la escuela no es muy difícil.

En cuanto al tamaño de la escuela primaria José Mancisidor es grande, pero no tan adecuada para el número de alumnos que asisten. Cuenta con gran demanda de matrícula que sobrepasa su capacidad y esto es notorio incluso en los salones de clase, cuenta con un área verde, los salones no tienen el espacio adecuado y el mobiliario se encuentra en regulares condiciones, así mismo el espacio del patio es regular, en cuanto a la seguridad, la zona es patrullada esporádicamente, el acceso a la escuela es muy difícil.

Se realiza una encuesta en la escuela primaria “Mancisidor”, a las once horas con cuarenta y cinco minutos se aplica el primer cuestionario (se llegó a las once de la mañana, pero dificultosamente atendió la señora directora con mal carácter y prepotencia, preguntando si las encuestas no eran comprometedoras para los maestros, después de demostrar de qué se trataba el estudio dio acceso al plantel sin ninguna cordialidad).

4.2.- Desarrollo de la encuesta

En el salón de quinto grado, grupo “A” la maestra que impartía en ese momento su clase accedió sin ninguna dificultad a realizar la encuesta eligiendo de una forma aleatoria a sus alumnos conforme a lugares, realizaron las encuesta 10 alumnos y el docente; se le pidió que repartiera la encuesta a 5 padres de familia.

El docente del grupo de quinto año grupo “B” menciona que era una verdadera molestia realizar este tipo de encuestas y al no tener tiempo para esto rechazó la encuesta.

La docente del grupo de sexto grado, grupo “A” mencionó que en ese momento no podía realizar la encuesta que si podía regresar al siguiente día, y al siguiente día dijo lo mismo.

La docente del grupo de sexto año, grupo “B” mencionó que aplicara la encuesta lo más breve que se pudiera diciendo esto de una manera despectiva y arrogante, al dirigirse al grupo que por cierto no le prestaba atención la mayor parte del grupo menciona “les van a hacer unas preguntas no se tarden para contestar...”, se eligió un grupo de 15 alumnos al azar se les entregaron las encuestas y casi sin poder concluir las encuestas comenzó a dictar y los alumnos terminaban las encuestas entre dictados.

Debido a los inconvenientes presentados en la escuela primaria se realizó un segundo consenso en la “Club 20-30” con sólo dos maestros uno de cada grado el director no tuvo inconveniente alguno al presentarle las encuestas, al acudir con la profesora de quinto año grupo “A” se realizó la aplicación del cuestionario a 7 alumnos y a la docente sin ningún inconveniente. Al profesor de sexto año grupo “A” se le aplicó el cuestionario y a 7 alumnos más sin dificultades, los alumnos de ambos grupos fueron elegidos al azar por los docentes.

Cabe resaltar que la mayoría de los profesores al terminar la encuesta dijo que no encontraba ningún significado al aplicar dicha encuesta ya que los docentes realizan prácticas de valores constantemente; sin embargo los resultados no están de acuerdo con lo dicho por los docentes.

4.3.- Análisis a los resultados

Resultados arrojados en las escuelas

En la pregunta planteada a los profesores ¿qué es para usted una educación en valores? los docentes responden de una forma muy acertada pero a la vez contradictoria al saber y dar por hecho que los valores son una cotidianidad que se va ejerciendo y aprendiendo en la práctica escolar. Si bien sabemos que esto debería ser así pero muchas veces no se ve reflejado en la sociedad, el ambiente familiar o en el escolar.

Considerando como la mejor respuesta acertada hacia nuestros fines, es la siguiente respuesta: “Es brindar a los alumnos actitudes y aptitudes tendientes a lograr una convivencia armónica, afectiva y propicia para el desarrollo de sus capacidades y su desempeño en los grupos sociales en donde se desenvuelve”

Al pedir a los profesores que asignaran una puntuación al listado de valores seleccionado según la correspondencia de esta tesis, a los valores indispensables

a nuestro criterio, como son el afecto, la cooperación, el respeto, la honestidad, la identidad, la igualdad, la libertad y la tolerancia. Se observó la gran importancia que se le da al valor del respeto siendo este el más importante para los docentes.

Los profesores explican cómo es que evalúan el desempeño de valores en clase. Deciden que por medio de la observación, en el comportamiento del alumno durante las clases, es la mejor forma de evaluar este tipo de situaciones.

Pensando que los docentes consideran que la educación en valores es tarea de la familia y la escuela, por el hecho de ser una educación de reciprocidad afirmando y dando por hecho que la educación en valores comienza en casa, ya sea que continúe este tipo de educación o se refuerce más en la escuela, se puede ver la falta de compromiso y vocación por el esfuerzo de crear seres productivos y sociales y no seres sometidos y conformistas.

Aclaman, sin embargo, la necesidad de la enseñanza de los valores para una mejor sociedad y vida a futuro. La pregunta en cuestión en este momento sería ¿por qué si deseas un mejor futuro para tus alumnos no ejerces una educación adecuada para ellos? Se sabe que la escuela enseña perfectamente el respeto hacia las autoridades pero es de cuestionarse si hacen lo mismo hacia sus personas, con el alumnado, incluso con los padres de familia.

La necesidad de materiales sobre el tema de valores se demuestra al hacer la pregunta: ¿Conoce algunos instrumentos o recursos didácticos para la enseñanza de valores? Mencione algunos. Se mencionan muy pocos, incluso dos docentes no escribieron nada al realizar esta pregunta. Por esta razón, los docentes esperan un material novedoso e interesante para la aplicación de la enseñanza de valores en nuestro país pero sobre todo en los niños que son el futuro de la sociedad.

En los alumnos obtuvimos los siguientes resultados, donde la edad de los mismos oscila entre los 10 y 13 años. En una población totalmente homogénea. Mostraron sus conocimientos hacia la educación en valores. La idea de valores no es totalmente concisa y definida ya que tienen una ligera noción pero no tienen indicios de lo que trata esta educación al confundir valores con normas.

4.4.- Observaciones generales

Se observó una gran diferencia en la asignación del valor más importante, al prevalecer el respeto como valor en consideración con los demás valores, aquí nuevamente se demuestra que la educación es lo suficientemente acertada para poner en claro ciertos valores.

Para el docente es importante el respeto para los alumnos, al mismo tiempo los alumnos piensan que por medio del respeto se puede dar una mejor convivencia en los ámbitos sociales de su vida, ya sea en la casa, al respetarse con sus hermanos, padres y familiares, en sus círculos sociales buscan que no los clasifiquen con algún sobrenombre y ser reconocidos por medio del respeto con sus amistades. En la escuela pretenden conseguir que tanto los docentes como los compañeros de clase los identifiquen y respeten.

Ellos también muestran que sus necesidades en valores difieren según el contexto en el que se encuentren. Un ejemplo podría ser con sus amigos, si bien, buscan el respeto también piden honestidad y relacionan el hecho de estar con sus amigos con toda libertad.

En el hogar también exigen respeto y afecto. Es claro ver el papel que juega el respeto en la educación de los niños, pero es importante hacer esta enseñanza con cariño para no crear valores forzados que después renacen en antivalores reflejados en la delincuencia, drogadicción y otros males que aquejan a nuestra sociedad.

Crea una gran admiración el saber que el respeto prevalece en nuestra sociedad pero a la vez se crea una gran preocupación al saber que se están perdiendo otros valores al enfocarnos sólo en uno; es por eso la importancia de crear un material que sea funcional e interesante durante las clases para la demostración de otros valores que son importantes, también como lo es el respeto y que, sin embargo, estos no se practican.

4.5.- ¿Prevalece algún valor sobre otro?

Confirmamos nuevamente que el respeto es un valor que prevalece no sólo en la escuela si no también en la misma sociedad, al ver que las respuestas de los padres de familia se enfocaron hacia el respeto y no a otros valores. De hecho estos consideran que los valores son el respeto que se les enseña a los hijos en la casa y en la escuela.

Tomando en cuenta que por medio hay otros valores que implícitamente y de forma irracional se forman en la casa, como son el afecto y la honestidad, por supuesto hay otros que no necesariamente se forman en este ambiente pero de una u otra forma los representamos en la cotidianidad de nuestros actos, si no es de la mejor forma pero contamos con ellos para bien o para mal.

Puesto que es evidente que a lo largo de este capítulo, de una manera objetiva y analítica, podemos darnos cuenta que existe un valor que se ha ido formando y transformando a lo largo de la historia. Se hace llamar “respeto” dando hasta este momento de la historia de la humanidad como el valor más importante tanto para padres, maestros y alumnos.

Sin embargo, aunque existe la noción de este valor prevaleciente ante la concepción y el conocimiento sobre los demás valores; es conveniente decir que no siempre sucede de esta manera ya que se pudo comprobar mediante la

aplicación de las encuestas que si bien existe la noción muchas de las veces no existe la acción.

Es preocupante pensar que no se tiene la práctica de este y otros valores; debido a que los resultados arrojados muestran una respuesta que no es respaldada con la actitud de los alumnos o de los maestros.

El valor del respeto está presente y es implícito ya que se ejecuta al estar en contacto con ciertas normas que se establecen con continuidad en la escuela primaria, donde nos planteamos la siguiente pregunta: ¿existen aún escuelas totalmente tradicionalistas, en dónde el niño es sólo un simple receptor y actúa mecánicamente al recibir órdenes?

Sale a relucir al pensar en esta pregunta una nueva: ¿en éste momento estaremos creando personas condicionadas a un futuro de sometimiento? En el que talvez un porcentaje muy escaso de ellos será profesionista y el resto serán simplemente empleados sometidos y con un sueldo muy bajo.

4.6.- ¿Valores o imposiciones?

Pensar que estamos creando una sociedad repleta de personajes actuantes en un circo de títeres a los cuales mueven con hilos, resalta en uno el sentimiento de coraje e impotencia al pensar que no podemos quitar la venda de los ojos a muchas personas y que la pobreza es un símbolo esencial para el sometimiento.

En nuestra sociedad actual vemos el reflejo y las consecuencias de generaciones pasadas, que por el analfabetismo y la incredulidad de las personas permitieron que el poder manejara y sometiera por medio de engaños a la nación entera, hoy seguimos en pañales en este aspecto, debido a que subsiste el mismo régimen de rango de poder, para la obtención del sometimiento y la humillación.

Se puede pensar tal vez que es una especie de mecanismo de defensa ante la sociedad que por medio del sometimiento y la humillación podamos obtener el respeto, al hacer esto caemos en el juego político que lo único que busca es la obtención de beneficios económicos a través, de este tipo de prácticas que como podremos darnos cuenta, las adquirimos desde nuestra inserción en el mundo escolar.

En estas situaciones, podemos recurrir a la erradicación de este problema con la enseñanza de conductas que permitan la colaboración de las personas con justicia y democracia, el dejar fuera la corrupción y la indiferencia nos será de suma utilidad para el logro de cambios fenomenales en las conductas de todos los ámbitos sociales a los que se tiene que enfrentar las personas con valores.

4.7.- Cambios efectivos a la docencia

Es necesario que en la docencia existan cambios efectivos puesto que vemos constantemente las deficiencias en habilidades y vocación como docente para los alumnos de primaria, junto con las responsabilidades que representan como docente deberían existir supervisores que continuamente den un informe detallado de las conductas de los profesores; así mismo, la responsabilidad como padre para estar pendiente de los alumnos.

Si el personal docente trata a los alumnos con dignidad humana y los ve en una realidad a futuro, es decir; que los vea como seres humanos que en un futuro no muy lejano puedan hacer relaciones interpersonales, con la misma confianza que se nos da para caminar así mismo darles la confianza y la autonomía para que desarrollen sus habilidades al cien por ciento.

“Existen otros efectos sobre los niños aparte de las calificaciones que resaltan de la interacción con el desarrollo de sus lecciones”⁴⁶

⁴⁶ Dorothy Cohen, op. cit, pág. 39

Puesto que es considerado que a toda acción merecemos una consecuencia, que la forma de impartición de clases continúe siendo tradicionalista detendrá el desarrollo psicomotor de los infantes, existen didácticas que pueden complementar, incluso en casos, sustituir a la teoría.

Observamos aquí nuevamente como la adaptación curricular no consiste en el perfil de ingreso si no en el perfil de desarrollo profesional, pues, vemos como con el paso del tiempo se va perdiendo la vocación de docente y se llega a un mero cumplimiento laboral.

Esta situación exige al profesorado una continua y permanente formación, que debe ser entendida como un derecho y un deber del mismo, para así poder asumir ese ejercicio de libertad de forma consciente y responsable. Al mismo tiempo, debe contar con materiales curriculares que permitan obtener información sobre las distintas formas de concretar cualquiera de los elementos del currículum.

Si definimos la "*adaptación curricular*" como un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuestas a todas las necesidades educativas de los alumnos mediante la realización de determinadas modificaciones, debemos conjugar niveles de concreción o realización del currículo en su ámbito global para optimizar la práctica educativa y el aprendizaje de nuestros alumnos.

Es ésta una labor de máximo esfuerzo para el profesorado ya que de la misma dependerá el no tener que derivar posiblemente hacia posibles adaptaciones de carácter individual.

Los niveles de concreción nos permitirán hacer explícito el currículo interviniendo de forma responsable y consciente. Dichos niveles de concreción – visión global – vienen determinados de la siguiente manera:

Nivel 1. Corresponde a lo que trivialmente se conoce como "Diseño Curricular Base" –legislación supletoria– con una organización abierta y flexible, ya que posteriormente será completado por otras instancias (centro educativo, profesorado) en los sucesivos niveles de desarrollo curricular.

Nivel 2. Contribuye a la adaptación y desarrollo de las exigencias del primer nivel a las características y peculiaridades de los centros educativos. Permite a los centros educativos establecer una conjugación serial de los conceptos de diseño y desarrollo curricular, constituyendo la misma el momento en el que verdaderamente se empieza a hacer explícito el "currículo establecido" en las distintas etapas educativas –nivel 1–. Este nivel exige a los centros la elaboración de cuatro documentos de planificación educativa de distinta funcionalidad temporal, estando todos ellos interrelacionados entre sí. El análisis de cada uno de estos documentos permitirá a los centros tomar conciencia de la verdadera importancia del proceso "contextualización de la práctica educativa", como una de las grandes novedades de la reforma educativa.

De esta manera vemos que el uso de los libros de texto y los materiales de apoyo para el maestro en las prácticas de enseñanza en la educación primaria constituyen una vía directa de introducción de los propósitos y enfoques de la reforma curricular en las aulas; que para su debido desempeño dependen de diversos factores como son las competencias y las convicciones del personal docente, la organización y el funcionamiento de las escuelas y la eficacia de las estrategias de actualización.

Según los documentos, existe una buena aceptación por parte de los profesores, pero al momento de la adaptación curricular vemos que les resulta difícil poner en práctica los consejos pedagógicos y se inclinan siempre a una educación de tipo conductista donde la realidad existe fuera del individuo y el cual tiene como meta el control de la persona, las condiciones ambientales son las que determinan el aprendizaje, en este modelo existe cierta discriminación el rol del docente es

directivo, se da una comunicación unidireccional, el alumno sólo es un receptor, la motivación hacia los alumnos es casi nula.

Se requiere de información y conocimientos sistemáticos acerca de los usos de los materiales educativos en el aula, su influencia en las prácticas de enseñanza y los factores que favorecen u obstaculizan su aprovechamiento óptimo.

Si queremos obtener cambios reales y visibles, debemos tener un arduo trabajo con los alumnos para llegar a una transformación que sea trascendental, notable hacia las actitudes a través de sus aptitudes.

No es que deseemos ser indiferentes ante la problemática de la irresponsabilidad, sin embargo, es necesario pensar en establecer reglas comunes que no perjudiquen la identidad de los niños y que les permita tener un autocontrol del desarrollo de sus habilidades por medio de actividades puestas en clase, ya que todos tenemos diferentes formas de aprendizaje, como educadores debemos mediar este aprendizaje, considerar tiempos y espacios.

Si no estamos trabajando con los alumnos este tipo de actividades integradoras estaremos discapacitando una parte de sus habilidades psicomotoras para interactuar con los demás y su estilo de vida será de aislamiento y retracción hacia actividades sociales.

Por tales motivos debemos analizar nuestra tarea como facilitadores del conocimiento y no como una autoridad que excluye y determina la posición de los demás.

En algún momento de nuestra vida, nos han señalado para bien o para mal, existen palabras que llegan a penetrar tanto nuestro ser que llegan a ser hirientes para nuestra persona que incluso han destruido vidas enteras, es momento de asumir la responsabilidad de nuestros actos, tener los pantalones bien fajados

para poder atacar tantas negligencias educativas con sabiduría, paciencia y el buen ejemplo, por que “el buen juez por su casa empieza” un dicho muy certero.

Necesitamos analizar nuestro vocabulario y nuestros actos ante la sociedad, este auto examen no nos quita nada, por el contrario, es propiciador hacia un cambio beneficioso para la sociedad que refleje una actitud agradable hacia la vida y el deseo de progresar, estos cambios hacia nosotros mismos facilitan nuestras relaciones sociales, aumenta nuestra autoestima, nos hace seres positivos y esto se refleja y se contagia.

El miedo al cambio nos hace fracasar o estancarnos en una sola cosa, si no podemos decidirnos a dar este gran paso estaremos negándonos a un cambio efectivo, pues al seguir el mismo camino desperdiciaremos un montón de oportunidades a ver nuevos panoramas.

Lo que pasa en la docencia, estamos evadiendo la posibilidad de poder descubrir nuevas maneras de docencia que beneficiará no sólo a los alumnos y su entorno, estaremos negando la posibilidad de un cambio para beneficio de la humanidad entera, pues, como ya lo hemos mencionado anteriormente, el ejemplo enseña.

V.- Propuesta de programa para la educación en valores a nivel primaria.

5.1.- Presentación

El presente trabajo tiene como finalidad el educar a los alumnos de quinto y sexto grado de primaria en la cuestión sobre los valores, puesto que existe una relevante indiferencia hacia este tema dentro de la educación a nivel de diseño curricular y práctico.

El acelerado ritmo de la vida actual en todos los ámbitos, ha introducido al ser humano en una corriente de enajenación, deshumanización y pérdida de valores, la escuela no se ha salvado de este tremendo tsunami.

La educación en valores estaba considerada como un hecho implícito en la tarea educativa, se daba por hecho que los maestros al impartir las clases y asignaturas determinadas involucraba en ésta la enseñanza en valores.

Sin embargo, la crisis moral por la que atravesamos ha venido a desengañarnos y vemos la importancia de educar en valores no sólo a este nivel si no en todos los niveles, si lo que queremos es que el aprendizaje sea integral necesitamos poner manos a la obra y comenzar con la aplicación en la currícula escolar como materia base la educación en valores.

Existe entonces la necesidad de que los alumnos aprendan valores de una forma clara, precisa, convincente y atractiva, pues tenemos que enfrentarnos con el gran desafío de que los alumnos tienen la accesibilidad a las nuevas tecnologías que acompañadas de otras culturas enajenan y desensibilizan a los infantes ocasionando la pérdida de los valores.

5.2.- Objetivos

Nuestro objetivo se centra en el fomento de los valores sociales, culturales y ambientales, a través de la experiencia propia y el análisis de distintas situaciones, con la ayuda de juegos y actividades para la vivencia de los de valores, esto servirá como apoyo hacia la labor docente.

Con la implementación de estas actividades en el salón de clases además se pretende:

- ✓ Lograr un desarrollo óptimo de los componentes psicosociales que contribuyen a dar forma al pensamiento moral, a través, del conocimiento de sus propios intereses, la convivencia con los demás y acuerdos sociales por medio del dialogo.
- ✓ Dialogar correctamente para llegar a un fin justo y democrático respetando las decisiones unánimemente; así mismo, que sea una costumbre para todos que por medio del dialogo se puedan llegar a un arreglo justo en todos los ámbitos sociales que les demanden.
- ✓ Valorar su realidad social y personal; esto es, analizar las situaciones en las que se encuentran y decidir las cosas en una forma en que no exageren las realidades y puedan comportarse con inteligencia y coherencia para valorar ciertas situaciones.
- ✓ Reflexionar les permitirá tener conciencia moral, la cuál será la base para que sus comportamientos sean actuados con conciencia moral y libertad social.
- ✓ Desencadenar un proceso interminable para la construcción de su propio yo, comprenderse a sí mismo en el pasado, el presente y en un futuro, pensando en cada escenario y tener claro cómo desean que sea su vida futura, gracias a estas visualizaciones puede el niño verse así mismo autoevaluarse y tener en claro como van a ser sus actos de ahora en adelante.

- ✓ Que a partir de las normas preestablecidas dentro del entorno escolar, mantenga y elabore sus normas hacia el respeto de este y su entorno tanto social como natural.

5.3.- Contenido y Actividades

Discusiones de los dilemas

No puede existir un progreso en el juicio moral en los alumnos, pues, se presenta un conflicto de índole cognitivo, en donde sus razonamientos pueden ponerse en duda, por esta razón surge la creación de discusión de dilemas como ayuda para reestablecer el equilibrio emocional a juicio moral.

El conflicto interactúa entre iguales y se puede llegar a considerar como problemas morales dependiendo cada punto de vista; Kohlberg considera que es más probable que exista un cambio en el juicio moral cuando se establecen debates a partir de dilemas morales.

El pretender que se apliquen las discusiones de dilemas como medio de enseñanza para los valores no es un campo del todo nuevo, ya que es una derivación de la técnica de educación moral de los trabajos de Kohlberg.

El hecho que se susciten conflictos con el fin de interactuar con otros confrontando las diferentes percepciones de cada uno, permite replantearse las posturas propias y razonar de diversas cuestiones morales que se expongan.

Para promover el desarrollo del juicio moral, Kohlberg se basa en su metodología educativa al proponer a los alumnos dilemas morales que despierten su interés, preguntándoles directamente cuál sería la mejor solución para el dilema, cada alumno tiene que pensar cuál es la mejor solución y fundamentarla con razonamientos lógicos y moralmente válidos.

Técnica: Discusiones de los dilemas

Ámbito: Escuela

Niveles: 5to. y 6to. de primaria.

- Rompemos el hielo para esta y otras actividades. Es necesario hacer una actividad similar pero breve previa a la aplicación de cualquier actividad didáctica, pues es imprescindible crear una atmósfera adecuada para captar toda la atención de nuestros alumnos. En este caso es conveniente comenzar con propiciar a los alumnos a que participen por medio de preguntas ejemplo: ¿es necesario tener una buena conducta en la escuela? ¿Por qué? Aquí es en donde comienza la ambientación hacia los alumnos para propiciar que expongan sus puntos de vista brevemente, al concluir esta actividad continuaremos con la presentación del tema.
- Presentación del tema a discusión (la presentación es a criterio personal, es decir, se puede solo leer utilizando algún libro, utilizar acetatos, incluso una presentación en computadora). Esta presentación consiste en dar lectura a un problema representativo de las situaciones reales y cotidianas. Ejemplo: En la clase de José a los alumnos se les asigna un cargo el mismo que se turnan semanalmente; esta semana a José le toca regar las plantas del grupo, al finalizar la semana la maestra se dá cuenta de que las plantas están marchitas, sin embargo; José sabe que no ha regado las plantas en la semana por eso se marchitaron. Cuando la maestra le pregunta no sabe si decirlo o no. Continuamos con la recapitulación para no perder el hilo conductor del tema.
- Recapitulación para comprobar la comprensión del dilema, (se lanzan preguntas de análisis sobre el tema) Ejemplo: ¿Qué crees que debería hacer José?, ¿Por qué?, ¿Qué motivos puede tener para no decirle la verdad a la maestra?, ¿Por qué razones sí deberá decirle a la maestra la verdad? Imaginen que José no le dice la verdad a la maestra, ella se

enojaría bastante y decide castigar a todo su grupo si no le explican lo que pasó, José no dice nada pero Noé que es su mejor amigo sabe la verdad... ¿crees que Noé tenga que decírselo a la maestra? ¿Por qué?, ¿Si ellos fueran muy amigos, que debería hacer Noé? ¿Por qué?

- Reflexión individual. (cada alumno reflexiona cual será la mejor alternativa y la expresa por escrito en una hoja de papel)
- Discusión del dilema: por fila o por equipos no mayores a 8 integrantes lee cada uno la alternativa que eligió, se suscita la discusión para llegar a un fin en común con los integrantes de cada equipo los cuales nombran un representante mismo que dará lectura a la decisión unánime y proseguirá la discusión a nivel grupal teniendo como mediador y orientador al profesor.
- Clímax y desenlace de la discusión. Este se presenta cuando los alumnos han llegado a un acuerdo de decisión correcta, lo resumirán y propondrán otro dilema a discutir.

La duración aproximada de esta actividad es de una hora, los recursos materiales necesarios es únicamente una hoja de papel blanca.

Diagnóstico de situaciones

Es necesario fomentar la discusión y el diálogo organizados en los alumnos para que tengan la capacidad de valoración y análisis ante diferentes situaciones que se les presenten en este y otros entornos sociales.

La diferencia entre dilema y diagnóstico de situaciones está en que los dilemas se orientan a discutir razones para llegar a tomar una decisión a diferencia del diagnóstico de situaciones que busca principalmente analizar una decisión, los valores en juego, buscar alternativas y valorar las consecuencias.

Con esta técnica se pretende ayudar a los alumnos a pensar, juzgar, criticar y analizar. Formarán sus propios criterios y expresarán las diferentes perspectivas enfocadas hacia un mismo acontecimiento.

Técnica: Diagnóstico de situaciones

Ámbito: Ciencia y ecología

Niveles: 5to. y 6to. de primaria.

- ❑ Rompiendo el hielo, en esta actividad haremos un círculo al centro del salón de clase. Pediremos que cada alumno realce el sonido de un animal que sea de su agrado, ejemplo: león = rugido, los demás tratarán de adivinar que animal es, el que adivine primero continúa con la actividad hasta que el maestro considere que es necesario continuar con el siguiente paso.
- ❑ Presentación del problema (la presentación es a criterio personal, es decir se puede sólo leer utilizando algún libro, utilizar acetatos incluso una presentación en computadora) Es necesario aclarar los problemas y valores que se presentarán a lo largo de la narración para que los alumnos tengan un panorama más claro lo que tienen que realizar.
- ❑ Organización por equipos, aquí vamos a formar equipos de cuatro a seis niños, una vez formados los equipos se expondrán las reglas a seguir como por ejemplo: respeto, colaboración y organización. Se nombrará un secretario, este se encarga de anotar las notas relevantes durante la discusión del equipo. A sí mismo se nombra un representante que explicará el trabajo del equipo al resto del grupo.
- ❑ Clasificación y organización de preguntas para el diagnóstico del tema. Se harán preguntas orientadas a poner en claro los pasos a seguir en el diagnóstico, facilitar la comprensión de valores y problemas planteados, con esto estaremos valorando las alternativas y sus consecuencias.
- ❑ Conclusión. Para finalizar la actividad, cada equipo debe explicar sus resultados y las razones por las cuales llegaron a estas decisiones.

Expuestos todos los equipos se hará una discusión para llegar a una conclusión final.

La duración aproximada de esta actividad es de una hora y media, los recursos materiales necesarios son únicamente hojas de papel blancas.

Clarificación de valores

Engloba un conjunto de métodos de trabajo cuya finalidad es ayudar a los niños a realizar un proceso de reflexión para tomar conciencia de los propios valores, opiniones y sentimientos.

La clarificación de valores contribuye a que los alumnos realicen un proceso de reflexión que les permitirá tomar conciencia y responsabilidad respecto a sus pensamientos, sus valores y sus emociones; este proceso ayuda a adquirir más confianza y seguridad.

Esta técnica requiere un proceso que le permita a los niños analizar de una forma creativa y crítica, así mismo, le facilita escoger sus principios de forma racional y autónoma.

Técnica: Clarificación de valores.

Ámbito: Autoconocimiento

Niveles: 5to. y 6to. de primaria.

- El docente frente a grupo deberá un día antes exponer temas que sugieran problemas sobre valores, pedir a los alumnos que elijan un tema que les resulte interesante; estos harán un trabajo de investigación sobre el tema elegido para tener conocimientos previos a la representación de este.
- El profesor deberá crear un ambiente de confianza y respeto, donde se acepte y se fomente la diversidad de opiniones y donde no se obligue a

nadie a expresar lo que piensa o siente, es necesario motivar a los alumnos a que sean sinceros en sus respuestas para el proceso de valoración.

- ❑ Selección. Proceso cognitivo que requiere libertad para decidir lo que cada uno valora y aprecia. Esta decisión se toma después de considerar las diferentes alternativas y analizar las consecuencias de cada una de ellas.
- ❑ Apreciación. Interviene la afectividad en el sentido de que la persona ha de apreciar y disfrutar de su elección, estando dispuesta a defenderla públicamente.
- ❑ Actuación referida a la conducta, es decir, la persona que ha de actuar de acuerdo con su elección, ya que lo que valoramos y apreciamos ha de constituirse en guía de nuestra vida.

La duración aproximada de esta actividad es de dos horas (tomando en cuenta que previamente ya se investigó sobre el tema), los recursos materiales necesarios es únicamente una hoja de papel blanca.

Autocontrol y autorregulación de la conducta.

Estos le permitirán al alumno conseguir los objetivos personales que facilitan el perfeccionamiento de su conducta lo cuál propicia una mejor autoestima.

Se entiende por autorregulación a aquel proceso de comportamiento continuo y constante, en donde adquieren la responsabilidad sobre ellos mismos y su conducta.

El autocontrol se define como el resultado del comportamiento adecuado, al no tener una respuesta impulsiva provocada por situaciones difíciles.

Técnica: Autorregulación

Ámbito: Escuela

Niveles: 5to. y 6to. de primaria.

- Dinámica de integración. Los alumnos se sientan en parejas de frente y viéndose a la cara, observaremos todos los detalles del otro durante cinco minutos, concluidos estos, tendrán que decir que observaron de su compañero sin volverlo a mirar.
- Cada quien determina sus objetivos. Se pretende modificar la conducta del alumnado hacia los objetivos preestablecidos, es necesario permitir que el alumno tome decisiones sobre las cosas que quiere aprender para que se sienta en confianza sobre sí mismo, tomará una actitud responsable pues lo que elija o no será culpa de otro más que de él.
- Autoevaluación. Necesita observar sus capacidades y desventajas hacia el comportamiento escolar, para que tome conciencia sobre sus actos. Que descubra las causas y variables que influyen en su conducta, pues estas pueden ser el origen de los conflictos con sus compañeros.
- Que se cuestionen las siguientes preguntas (pueden ser modificadas por el docente a criterio personal) Piensa en alguna cosa que hagas que les molesta a tus compañeros, ¿Por qué crees que eso les moleste de ti?, ¿por qué razón lo haces?, ¿puedes hacer algo para modificar ese comportamiento que les molesta a los demás?, ¿Qué harías?, ¿Te gusta que tus amigos estén alegres o molestos? ¿Por qué? ¿Qué haces para que tus amigos se alegren cuando están enojados o tristes?
- En una ficha anota las cosas que haces para que tus amigos no estén molestos, al reverso de la ficha anota en forma de lista cada día de la semana por cada día que anotaste a un lado le anotarás lo que hiciste para hacer para que tus amigos no estén molestos.

La duración aproximada de esta actividad es de cuarenta y cinco minutos, los recursos materiales necesarios es una hoja de papel blanca y una ficha bibliográfica.

5.4.- Criterios de aprendizaje

Conocer, construir y usar correctamente conceptos de valores morales, aplicar estos conceptos a situaciones reales, evaluar a los demás y a sus actos por medio de una realidad coherente, autoconocimiento o autoevaluación.

Percibir situaciones en convivencia que demanden la utilización de principios morales y de dialogar para llegar al arreglo justo y democrático de éste.

Valorar y reconocer los propios sentimientos, deseos, motivos o razones y relacionarlos con los juicios y las conductas morales. Imaginar, proyectar y conducir el propio futuro.

Distinguir entre lo que sienten, piensan y valoran los demás, tener conciencia de que no todos pensamos de la misma forma y llegar a un juicio y conductas moralmente coherentes.

Ser capaz de actuar frecuentemente de acuerdo con los valores personalmente asumidos, así como reconocer cuando no se ha logrado tal objetivo.

VI.- CONCLUSIONES

Para poder llegar a un cambio efectivo en las conductas sociales es necesario combatir las malas costumbres de raíz. Necesitamos reeducar a los niños, padres y maestros en valores, si todos colaboramos en la educación de valores lograremos cambios efectivos en la sociedad.

Existen estrategias educativas para la educación en valores, para fomentar y fortificar las buenas relaciones humanas, como las expuestas en el capítulo quinto de nuestra propuesta metodológica, como se puede apreciar el aplicar este tipo de recursos en el salón de clases nos permite y nos ayuda a fomentar los valores en cada alumno.

Pensar en una educación integral nos refleja una educación en valores obligatoria, pues el hecho de que los alumnos adquieran habilidades psicomotoras y habilidades sociales, con la práctica de valores a través del juego, estaremos “matando dos pájaros de un tiro” esto quiere decir que si educamos en valores por medio del juego, no sólo estamos educando en valores sino también estamos educando en el aspecto psicomotor y lo cuál ayudará a una educación integral.

A sabiendas de que la escuela primaria educa en valores, pero sólo en los valores más estrictos que a esta se le demandan; los cuáles son el respeto, la justicia y el amor a la patria, pues a pesar de que son más los demandados por la misma sociedad sólo se educan en torno a estos tres y esto se puede apreciar claramente en la escuela durante las actividades cívicas, pues este momento es único para poner en práctica estos valores. Generalmente en la calle los infantes no actúan como lo hacen en la escuela los días de actividad cívica, pues al pasar por el centro histórico no saludan ni rinden honores a la bandera; esto sólo es un ejemplo más de que seguimos viendo los pocos valores que nos enseñan como una obligación y no como algo cotidiano.

La necesidad de educar en valores surge también al momento de percibir que no existe una cultura que nos permita enseñarles a los niños a tener autoestima, pues mientras no sean valorados como seres independientes y formadores de una nueva sociedad, estaremos siendo egoístas al inmiscuirlos en nuestros problemas personales. Los niños necesitan crecer en un entorno feliz y armonioso, con lo cual estimulará su autoestima y su personalidad. Será un ser seguro de si mismo y con una personalidad bien definida.

El hecho de ser personas que imitamos y niños que ven, imitan y aprenden conductas, nos deja ver que somos lo que vemos y pensamos lo que nos dicen. Nos estamos convirtiendo en seres robotizados que reciben órdenes de las sociedades más pudientes, las cuales nos manipulan por medio de los medios comunicativos, y esto lo recalcamos para reflexionar lo que queremos cómo sociedad, padres de familia y maestros, hacia dónde queremos llegar y qué estamos haciendo para lograrlo.

A pesar de las reformas educativas podemos percibir que la sociedad sigue igual, que dichas reformas muchas veces se quedan en un discurso político, en un papel, en el segundo plano de importancia e incluso en el archivo muerto.

En el mejor de los casos se lleva a cabo temporalmente y sólo por obligación, pero, son únicamente obligaciones o reformas temporales es decir mientras pasa el cambio administrativo o se someten a revisiones temporales y no permanentes. Acabándose este periodo todo vuelve a la normalidad como si no hubiese existido un cambio, cada quien hace y enseña como mejor le convenga y no para favorecer el desarrollo humano.

VII.- BIBLIOGRAFÍA:

Arrollo Pichardo, Graciela, *Apreciación mutua de los valores culturales de oriente y occidente*, Morelia, Gobierno del Estado de Michoacán, 1974.

Bosello, Anselmo, *Escuela y Valores, la educación moral*, Madrid, CCS, 1993.

Carreras, Llorech, *Como educar en valores*, Madrid, Nacea, 1999.

Casarimi Ratto, Martha, *Teoría y diseño curricular*, México, Trillas, 2002

Castells, Manuel, *La era de la información*, tomo I, Economía, sociedad y cultura

Cohen, Dorothy, *Cómo aprenden los niños*, Biblioteca del normalista, México, SEP, FCE. 1997.

Escamez, Juan y Gil, Ramón. *La educación en la responsabilidad*. Barcelona, Paidós. 2001.

Esper J., Ma. del Carmen, *¿Cómo educar en valores éticos?*, México, Trillas, 2007.

Francesco Alberoni, *Valores*, Barcelona, España, Gedisa, 1998.

García Aretio, Lorenzo, *Educación a Distancia, "Posibilidades y contribuciones"*, Barcelona, España, Gedisa, 2001.

Garza, Juan, Patiño, Susana, *Educación en valores*, México, Trillas, 2000.

Giammancheri y M. Peretti, *La educación moral*, Barcelona, España, Herder, 1981.

Goleman, Daniel, *La inteligencia Emocional, la nueva ciencia para mejorar las relaciones humanas*, Bogotá, Planeta, 2006.

González, Claudio, Rodríguez, Mauricio, et al. *El libro de los valores*, México, ED. Casa El tiempo, °2002

Hernando, Ma. Ángeles, *Estrategias para educar en valores*, Madrid, CCS, Acala, 1999.

Instituto Colombiano de Pedagogía, “*Concepto de la educación básica en algunos países*”, Bogotá, CEDIP, 1972.

Jiménez Martines, Martina de Jesús, "Proyecto: Asalto a las tierras", en *Módulo. El maestro de actividades culturales y la práctica docente*, México, Conaculta/SEP, 1992.

Kohlberg, Laurence *La educación moral*, Barcelona, DSE, GEDISA, 1997.

Latapí Sarre, Pablo *La moral regresa a la escuela*, UNAM, México, 1999.

Latapí Sarre, Pablo, *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*, UNAM, México, 2003.

Lirio Castro, Juan, *Cuentos para las transversales en primaria*, Madrid, editorial CCS, 2001.

L. Craig, Wilson, *El currículo abierto*, Buenos Aires, Editorial “El Ateneo”, 1995.

López S., Alfredo, “*El papel del maestro de educación preescolar como propiciador de los valores para formar alumnos*” tesis de licenciatura, México, UNAM, 2002.

Mojica Torres Gloria *La evaluación actual del proceso enseñanza-aprendizaje en el sistema de estado* tesis de licenciatura, México, UNAM, 1999.

Morín, Edgar, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, DOWER UNESCO, 2001.

Nussbaum, Martha, *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*, Barcelona Buenos Aires, Paidós, 2005.

Nassif, Ricardo, *Pedagogía general*, Buenos Aires, EditorialKapeluss, 1958.

Paya Sánchez, Monserrat, *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual*, Bilbao, Editorial Descleé de Brouwer S.A., 2000

Pereira G., María N., *Educación en valores*, México, Trillas, 2000.

Piaget, Jean, *Introducción a Piaget, Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza*, México, ED Labinowicz, 1998.

Poder Ejecutivo Federal, *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, México, SEP/SHCP (2003)

Puig Rovira, Josep, *La tarea de educar*, España, Octaedro, 2006.

Raths, Louis Eduard, *El sentido de los valores y la enseñanza, cómo emplear los valores en el salón de clases*, México, UTEHA, 1967.

Ruiz Corbella, Martha, *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*, México, Ariel Educación, 2003.

Reyes G., Alejandro, *Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases*, México, Trillas, 1999.

Risieri, Frondizi, *¿Qué son los valores?, introducción a la axiología*, México, Fondo de Cultura Económica, 1972.

Savater, Fernando *El valor de educar*, México, Instituto de Estudios Educativos de América. 1997

Secretaría de Educación Pública, *Plan y programas de estudio educación básica*, México, Fernández Editores, 1993

Suárez D. R., *La educación su filosofía, su psicología, su método*, México, Editorial Trillas, 1992.

Varios autores, *“Enseñando valores a los niños”*, México, Editorial Delfín, 2007

Weber, Erich, *Estilos de educación*, Barcelona, Editorial Herder, 1979.

Wood, David, *Como piensan y aprenden los niños. Con textos del desarrollo cognitivo*, México, editores Argentina, 2005.

Páginas de Internet

www.encuentra.com/includes/documento.php 7/04/07

<http://tercerpolo.tripod.com/id73.html> 16/06/07

www.proyactosalonhogar.com/diversos_temas/valores.html 22/01/08

<http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/pages/estrategias.html> 30/05/08

http://ficus.pntic.mec.es/-cprf0002/nos_hace/desarrollo13.html 5/09/09

<http://agurtoeras.wordpress.com/2008/08/15/valores-moral-etica-y-antivalores/>

<http://www.oei.es/valores2/valoresenlaces.htm> 2008/03/12

<http://www.prepafacil.com/cobach/Main/Antivalores> 07/02/09

<http://monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores.shtml> 28/12/08

<http://www.oei.es/valores2/salalectura.htm> 20/07/09

http://esencias.uab.es/webblues/www/congres2005/material/comuni_orales/1ense_ciencias/1_1/arteta_137.pdf 10/11/07

<http://www.oei.es/valores2/boletin10a01.htm> 16/11/08

<http://www.observatorio.org/comunicados/debate003.html> 29/10/08

http://www.profes.net/rep_documentos/Noticias/Edu_valores3.pdf 13/02/09

http://www.profes.net/rep_documentos/Noticias/IntelEmoc.pdf 12/03/09

<http://www.asimet.cl/pdf/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL.pdf> 12/04/08

<http://www.campus.oei.org/valores/pecperu.htm> 28/12/08

www.mecs.es/valores.html/03/08/09

<http://www.monografías.com/trabajos14/los-valores/los-valoes.html> 25/10/07

www.mec.es/cesces/adela.html/30/08/07