



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B**



**ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE
COMPRESIÓN LECTORA EN VI GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

MARIA TRINIDAD BASTIDAS LOAIZA

MAZATLÁN, SINALOA. DICIEMBRE DE 2010.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. ELEMENTOS DEL PROYECTO.....	5
1.1. Diagnóstico Pedagógico.....	5
1.2. Planteamiento del problema.....	6
1.3. Novela escolar	10
1.4. Contextualización	11
1.5. Definición de roles.....	13
1.5.1. Papel del Maestro.....	13
1.5.2. El papel del alumno	15
II. ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO	17
2.1. Proyecto de Intervención Pedagógica.....	17
2.2. Elementos innovadores.....	19
III. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	21
3.1. Diseño de las estrategias de trabajo	21
3.2. Plan para la aplicación de la alternativa.....	22
3.3. Formas de organización del trabajo	29
3.4. Descripción de estrategias de innovación.....	31
IV. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	33
4.1. Puesta en práctica el plan de trabajo	33
4.2. Evaluación de la alternativa	49
4.3. Reporte de resultados de la alternativa.....	51

V. SITUACIÓN FINAL DE LA ALTERNATIVA.....	53
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	55
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Actualmente dentro de las instituciones educativas, en su mayoría en nivel primaria, algunos de los principales problemas que con frecuencia se observan es La Comprensión en la Lectura.

En un estudio realizado por la organización de cooperación y desarrollo económico, se manifestó que México ocupa el penúltimo lugar en comprensión de lectura. Lo que nos lleva a un problema de educación y esto por que no estamos acostumbrados a leer.

La lectura es esencial en la escuela, ya que posibilita la síntesis de nuevos conocimientos a partir de informaciones previas; de igual manera, a través de ella se conocen y comprueban los conocimientos producidos en diversos tiempos y en diferentes temáticas. En este sentido se conceptualiza a la comprensión lectora como una fuente de información, de aprendizaje, que permite resolver problemas tanto del contexto escolar como de la vida cotidiana, posibilitando ampliar la visión del mundo el desarrollo de la sensibilidad y los procesos intelectuales.

Leer es un proceso cognitivo, pero también una actividad social fuertemente imbuida de las interacciones entre el maestro y los compañeros de clase.

Los modelos de interacción entre maestro-alumno, alumno-contenidos y alumno-alumno, son relaciones que de algún modo tienen sentido cuando se analiza el proceso de enseñanza aprendizaje en su conjunto y por lo mismo, al intentar propiciar situaciones o experiencias de enseñanza debemos asegurarnos que sean planificadas de manera que se orienten al logro de aprendizajes cognitivos, a la practica de actitudes y destrezas, y finalmente, a determinados comportamientos que nos resulten más fáciles de entender mediante la comprensión lectora.

Debemos considerar que la comprensión lectora además de ser un instrumento de aprendizaje, es requisito para que el alumno sienta gusto por la lectura.

La asignatura de Español es la que recibe más atención durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en los aspectos de cómo mejorar y desarrollar la comprensión lectora, así como también la promoción del uso eficiente y expresivo de la lengua.

Es esencial reconocer y respetar las diversas formas y peculiaridades de expresión, ya que por un lado esto nos permite conocer los orígenes y raíces y estar en condiciones de reinventar nuestro lenguaje. También es importante promover el uso de libros de diferentes materiales impresos que sean significativos y útiles dentro y fuera del ámbito escolar, así como aprovechar los intereses y las necesidades personales de los alumnos para promover la cooperación y el trabajo conjunto entre ellos. De esta manera, podrá alcanzarse una educación más adecuada y significativa que fortalecerá el desarrollo individual y social de los alumnos.

Con la modernización en la educación es muy importante fomentar en el aula la creación de un ambiente propicio, con situaciones de aprendizajes variados, que favorezcan en el alumno el desarrollo de una comprensión adecuada y crítica de acuerdo a los diferentes textos que lea.

Para lograr desarrollar habilidades de comprensión en VI grado de educación primaria, me apoyare en la teoría de Vigotsky en lo que respecta a la socialización y considerando el estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles, del nivel de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.

En este proyecto de intervención pedagógica propongo alternativas para desarrollar las habilidades de comprensión en sexto grado de primaria. Lo cual consta de cinco capítulos en los que se desarrollan los temas y subtemas.

En el primer capítulo se hace referencia de los elementos del proyecto, menciono como se realizó el diagnóstico pedagógico en el cual se observan los referentes previos al plan y aplicación de la alternativa, así también explico el planteamiento del problema y lo que se investigo sobre el mismo, hago referencia del contexto donde esta ubicada la escuela donde se llevo a cabo este proyecto, las características del grupo y todo lo que esta incluido en él, se expresa la definición de roles en el papel del maestro y del alumno, considerando al docente como facilitador del aprendizaje y al alumno como un sujeto activo, dinámico, autodidacta, responsable, inteligente, último de su propio aprendizaje y capaz de reconstruir los conocimientos de cualquier programa que se le presente.

En el segundo capítulo se aborda la elección del tipo de proyecto, haciendo hincapié el porque se eligió el proyecto de intervención pedagógica, ya que inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, recupera elementos teóricos y metodológicos que sean necesarios para abordar el problema delimitado y además transforma la práctica docente por abordar contenidos escolares y orienta a elaborar propuestas buscando metodologías didácticas que se puedan implementar en el aula de acuerdo a sus necesidades y además informo los elementos que estoy considerando como innovadores en esta alternativa.

En el tercer capítulo se presenta la alternativa de innovación, dónde realizo un diseño de las estrategias que se trabajaran dentro de la misma, formulo el plan para la aplicación de la alternativa donde incluyo los propósitos, estrategias, actividades, instrumentos de aplicación, instrumentos de evaluación, recursos y materiales, técnicas de investigación y el tiempo para la aplicación.

La forma de la organización del trabajo, mencionando como se trabajo individualmente, en grupo y en equipos.

Y describo como se trabajarán las estrategias de innovación.

En el cuarto capítulo se menciona la aplicación y evaluación de la alternativa, donde se describe como se llevo a cabo cada una de las actividades de trabajo y que impacto tuvo al aplicarlas, así también las formas de evaluación que se utilizaron y un reporte de resultados obtenidos en cada una de las etapas de aplicación.

En el quinto capítulo informo sobre la situación final de la alternativa, notificando como quedaron los alumnos, ubicándolos en tres niveles de comprensión: nivel bajo los alumnos que no lograron avanzar, nivel medio los que les faltó para lograr una comprensión significativa y por último el nivel alto aquellos niños que obtuvieron un avance muy importante en la comprensión de los textos y lograron ser reflexivos, críticos, analíticos y sobre todo capaces de construir su propio aprendizaje.

CAPÍTULO I

ELEMENTOS DEL PROYECTO

1.1. Diagnóstico Pedagógico

Al inicio del ciclo escolar Septiembre 2005 – 2006, me involucre con el contexto donde esta ubicado el Colegio Valladolid, A.C. unidad villa verde, que es donde lleve a cabo la investigación en el grupo de VI grado de primaria en el turno matutino integrado por 34 alumnos que lo componen 14 mujeres y 20 hombres con la intención de solucionar el problema que se presentaba (Los niños no comprenden las ideas principales de un texto), y me apoye en la investigación-acción, ya que... “constituye una solución a la cuestión de la relación entre la teoría y practica, tal como lo perciben los profesores y la condición necesaria es que los maestros sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar y su objetivo fundamental consiste en mejorar la practica en vez de generar conocimientos, pretende situarse en el tipo de practica reflexiva que aspira a mejorar la concreción de los valores del proceso; integra enseñanza, desarrollo del profesor, desarrollo del curriculum y su evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de practica reflexiva educativa.”¹

Las dinámicas y estrategias precisas que utilice para determinar el problema fueron las siguientes:

Observe a los niños para determinar las características del grupo, hice encuestas con los padres de familia (para conocer su nivel económico; el número de personas que integran la familia, grado de estudios de cada miembro de la

¹ ELLIOT John, “Investigación de la practica docente propia”, Universidad Pedagógica Nacional, Secretaria de Educación Pública, México 1995. P. 35.

familia; si son padres divorciados, separados o viven ambos padres juntos; Pasatiempos, ocupaciones, tipo de lectura que les gusta, cuantos libros leen y cada cuanto tiempo, problemas de salud, datos del crecimiento del niño, conducta del niño en el hogar, etc.) donde se determinaron los aspectos y elementos que existen dentro del contexto como son: lo social, histórico, jurídico-político, económico y cultural educativo.

También al inicio del ciclo escolar se aplico a los alumnos un examen de diagnóstico con el cuál evalué el nivel académico, con la intención de conocer a que problemática me estaba enfrentando y poder ayudar a estos pequeños y el mayor problema o dificultad en los alumnos era en la Comprensión de textos.

Al revisar los exámenes, observe que en la mayoría de los alumnos había carencia de habilidades de reflexión en los textos, por lo que no comprendían las ideas principales, por lo que era necesario realizar un proyecto para aplicar una alternativa que diera solución a dicho problema.

Diseñe los procedimientos, estrategias y me dispuse a leer todo lo necesario y relacionado con esta dificultad, así como también redacte los informes para presentar los avances sobre este proyecto y tuve la disposición para concretar con el mismo y poder presentar una propuesta realmente importante.

1.2. Planteamiento del problema

Aprender a leer no es fácil, pero a pesar de ello hay alumnos que comienzan a leer entre los cinco y los seis años de edad, esto no significa de ninguna manera que logren una real comprensión.

Afirmamos en ocasiones que hay niños que aprenden a leer de manera similar a como realizan otros aprendizajes, sin ni siquiera hacer una anticipación del texto.

Para que el niño llegue a comprender la lectura debe conceptualizar todo lo referente al texto, esto implica que conozca las ideas principales, localizar palabras claves para que de esta manera pueda mejorar el aspecto de la comprensión sobre la lectura.

En el Colegio brindaron apoyo para realizar esta investigación y en cuanto a los padres de familia ayudaron en la elaboración de cuestionarios para con ellos poder identificar algunas causas que provocaron este problema como fueron:

1. Falta de hábito en la Lectura.
2. Desconocimiento de algunas palabras.
3. Falta de motivación en el análisis de la Lectura.
4. La inseguridad del niño al pasarlo a leer frente al grupo.

Todos éstos antecedentes impedían el desarrollo normal del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo que era muy necesario e importante encontrar una solución a este problema; ya que los maestros tenemos que ser críticos y buscar estrategias, dinámicas de lecturas y técnicas que nos permitan erradicarlo, porque es preocupante que los niños no comprendan lo que están leyendo ya que difícilmente van a poder hacer la interpretación y redacción de textos y pues con esto, no podemos avanzar y no hay un aprendizaje significativo, por lo que se determinaron objetivos que se llevaron a cabo, siendo los siguientes:

1. Que los niños adquirieran el hábito de la lectura.
2. Fomentar la investigación del significado de palabras desconocidas.
3. Estimular la reflexión sobre el texto para que haya una comprensión del mismo, y finalmente,
4. Que el niño aprenda a retener y no tenga dificultad al momento de hacer un resumen del texto.

La asignatura de Español es la más importante en este problema y ahí es donde me apoye dentro del aula, ya que el Plan y Programa de Estudios, nos dice, que el propósito central del Español en la educación primaria, es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita; también utilice los ficheros, el libro del maestro, avance programático, etc.

Investigue todo lo referente a la “Comprensión Lectora” y esto ayudo a delimitar el problema.

La lectura es el acto de recibir un mensaje y comprenderlo. De ahí, que muchas teorías hablan de las habilidades que deben ponerse en práctica para lograr la comprensión de un texto, coincidiendo en considerar como tipos de la misma a: la retención, la organización, la interpretación, la valoración y la apreciación de características propias del texto.

Algunos autores determinan “los principales objetivos de instrucción lectora entre los que aparece la comprensión, de la cual precisan dos elementos fundamentales, refiriéndose primero a *el desarrollo de los aspectos básicos de la comprensión* y el segundo elemento presentan las *habilidades y lo que cada una abarcan*”²

² LEO J. Brueckner y Guy L. Bond, en el texto “Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje”, Edición revolucionaria, La Habana, 1968 P.42

El primero, *desarrollo de los aspectos básicos de la comprensión*:

- a) El significado de las palabras incluyendo su extensión, figuras del lenguaje y la expresión simbólica.
- b) Las técnicas para incrementar el vocabulario, tales como el uso de diccionario, definiciones y claves estructurales.
- c) El sentido de la frase.
- d) El significado y organización del argumento.

Y como segundo elemento presentan las habilidades y lo que cada una abarca:

- a) Retención de datos o información fáctica que se adquiere a través de la lectura: detalles aislados, recuerdo o reproducción de pasajes específicos, retención de conceptos fundamentales y acopio y retención de datos específicos.
- b) Organización de lo leído: establecimiento de secuencias, seguir instrucciones, resumir y generalizar y captar las relaciones.
- c) Valoración: separar hechos de opiniones, juzgar la verosimilitud y el valor del texto, captar el sentido implícito y la proporcionalidad entre causas y efectos.
- d) Interpretación: destacar la idea principal, deducir conclusiones, predecir resultados o consecuencias y formar una opinión.
- e) Apreciación: argumento y sentido del humor, impresión general y comprensión de las características del texto.

“Actualmente la comprensión se concibe como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”.³ La comprensión

³ ANDERSON y Pearson. Citados por Margarita Gómez Palacio. “Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita” p.23

que el lector tiene durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego y se ven modificadas a medida que decodifican las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. Es decir el lector ha de manifestar cierta habilidad de decodificación mínima para que haya comprensión.

De los maestros depende el avance del grupo escolar, ya que nuestro estímulo e influencia ayudan a que los niños adopten una actitud positiva hacia este proceso, ya que los libros constituyen una parte interesante en nuestra vida.

1.3. Novela escolar

En nuestra etapa escolar los maestros no utilizaban el libro de español lecturas ya que le daban más prioridad a otras materias y no nos fomentaban el hábito en la lectura, mucho menos ponernos ejercicios de comprensión.

Las lecturas eran tomadas como entretenimiento, ya que nos decían que solo la transcribiéramos al cuaderno sin siquiera leerlas, ni comprenderlas y mucho menos que nos aplicaran las estrategias de lectura.

En ese tiempo la educación era tradicionalista ya que todos los lunes era lo mismo, al llegar al salón de clases el maestro nos pedía que copiáramos la lectura y si no la elaborábamos era un castigo (Golpes) y en la actualidad hemos notado que se nos dificulta un poco el leer y comprender lecturas de la misma universidad que tenemos que leer varias veces, así como también nos apoyamos en diccionarios para comprender términos más complejos.

“La homogeneización que impone la vida escolar y la rutina en los hábitos profesionales de los profesores se refleja en una metodología con actividades poco variadas en las aulas que no permite la expresión de distintos estilos de aprender, condiciones y

capacidades personales. Un escaso número de tareas académicas representan un alto porcentaje del tiempo escolar”⁴

Es por estos motivos, que lo relacione con el problema que se presentó en el grupo de VI grado de primaria, ya que se vino a mi mente lo vivido en nuestra niñez y es por ello el diseño de este proyecto, con la intención de apoyar y solucionar el problema enfrentado con los alumnos utilizando estrategias que ayudarán a desarrollar las habilidades de comprensión, para que estos niños no pasaran por el problema de hábito y comprensión que se ha vivido en antepasados.

1.4. Contextualización

El Colegio, se ubica en Ave. Jacarandas #43 en el fraccionamiento Villa Verde de esta ciudad y colinda con las colonias San Joaquín, Villa Florida, Foresta, Colinas del Real y Mañanitas; este colegio fue fundado hace aproximadamente de 13 a 14 años, cuenta con instalaciones que no son de lujo pero por lo menos permiten a los niños una mejor comodidad comparada con otras escuelas, esta institución ha ido creciendo día a día ya que en el primer año de actividades solo contaba con maternal y preescolar, sus instalaciones eran un par de casas, posteriormente resultaron insuficientes por la demanda de inscripciones de los alumnos de nuevo ingreso, esto llevo a la escuela a una renovación total tanto del plantel como de nivel educativo, ya que en el segundo año de servicio de la misma se incorporo a la primaria y un año más tarde se apertura secundaria, y a la fecha permanece con un nivel académico aceptable siendo reconocido cada vez más, además cuenta con planteles en diferentes partes del país.

⁴ GIMENO Sacristán, J. y Pérez Gómez A. I. “Los métodos pedagógicos y la gestión de ritmos de aprendizaje” En UPN Antología Proyectos de Innovación P. 153.

El grupo esta integrado por 34 alumnos entre niñas y niños, que oscilan entre los 11 y 12 años de edad y que por sus características se encuentran en la tercera etapa del desarrollo operacional y en el periodo operatorio, inicio de operaciones cognitivas y concretas con objeto pero no con hipótesis verbales, “Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis capacidad que adquirirá en el estado inmediato, o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.”⁵

Los padres de estos niños, tienen diversas ocupaciones, donde cada uno de ellos o ambos trabajan, y a causa de sus múltiples actividades no prestan la atención debida a sus hijos, por consiguiente estos últimos buscan un escape a sus necesidades acercándose a personas que no les une ningún lazo familiar y en algunas ocasiones transmiten malos hábitos a sus vidas, mientras que otros pierden su autoestima hasta en sus actividades más mínimas.

En cuanto a la calidad de vida y condición económica de estos niños varia de acuerdo al trabajo desempeñado por sus padres, ya que en ocasiones no es el apropiado ya que incurren en el reglamento de la escuela, no cumpliendo con lo establecido, y en cuanto al pago de colegiaturas reglamentario y ocasionando con esto, desmotivación en el aprendizaje por parte del niño, ya que no se les aplican los exámenes correspondientes con el resto del grupo.

En lo que se refiere en la interacción que existe en el grupo es buena, ya que estos pequeños en su mayoría tienen su historial educativo dentro del mismo plantel, ya que se encuentran juntos desde preescolar.

⁵ AJURIAGUERRA J. de, Estadios del desarrollo según Jean Piaget, en: El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento: Antología básica, Secretaria de Educación Pública, México 1995, P.54.

Es importante señalar que los espacios de las aulas, en esta unidad son muy reducidos para el número de alumnos del grupo, por lo que considero que este es otro punto importante en la asimilación educativa del niño.

La contextualización fue rescatada elaborando encuestas con los padres de familia, sacando información de los boletines que distribuye la institución y platicando con el personal académico que fueron los iniciadores de esta unidad. Cabe mencionar que para ello me apoye previamente en la etnografía, con el objeto de conocer algunas referencias en la práctica, ya que la etnografía “Se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, como interactúa y se propone a descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo se desarrolla o cambia con el tiempo de una situación a otra”.⁶

1.5. Definición de roles

Considero que para que se logre una plena definición de roles, tanto del educador como del educando, es de vital importancia tomar en cuenta las propuestas que nos da la didáctica crítica y el constructivismo, ya que creo que presentan mejores alternativas de solución que las propuestas por la didáctica tradicional y tecnología educativa.

A continuación se explica el papel que realiza el maestro y el alumno en esta alternativa de innovación.

1.5.1. Papel del Maestro

El maestro es un facilitador del aprendizaje ya que guía al alumno

⁶ METER Woods, “La etnografía y el maestro”, Universidad Pedagógica Nacional, “ANALISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA”, en antología básica. Secretaría de Educación Pública, México 1995, Pág. 52

proporcionándole la información necesaria para promover su comprensión, enseñándole a formularse preguntas sobre el contenido de los textos que leen.

“En el método de la enseñanza directa el rol del profesor es que de un modo razonable y formal y cara a cara, dice, muestra, describe, demuestra y enseña la habilidad que hay que aprender”.⁷

El docente es quien organiza el grupo en equipos procurando que exista una vinculación transformadora en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se promovió un aprendizaje participativo por los alumnos, generando la redefinición de las relaciones sociales para la producción de conocimientos.

Se procuró ser un productor de conocimientos, combinando contenidos y métodos pedagógicos con la práctica de investigación.

La tarea del profesor es, “...Proporcionar actividades que motiven el aprendizaje debido a su interés intrínseco para los niños, es una condición esencial de un ambiente basado en la interacción para el aprendizaje...”⁸ Las decisiones prioritarias del profesor deben atender al contenido y destrezas que se deben aprender y a las cualidades personales que se van a desarrollar.

El maestro decide luego de que modo va a organizar la conversación para apoyar el aprendizaje y las oportunidades que va a dar a la interacción.

El profesor hace un plan progresivo para el desarrollo de las habilidades de comprensión de manera individual y grupal, además de realizar en cada etapa

⁷ Bauman James F. “La enseñanza directa de la habilidad de comprensión de la idea principal, en la comprensión lectora” en U.P.N Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. Antología. P. 138.

⁸ Tough, Joan. “La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje”. En U.P.N. Óp. Cit. P.38

una evaluación para conocer los niveles de avance en los diferentes tipos de aprendizaje.

Las decisiones que deba tomar el profesor para fomentar el desarrollo de las habilidades de la comprensión, serán fruto de los criterios que él tenga sobre cuánto puede contribuir a ese desarrollo su propia conversación, ya sea al dirigirse a un solo niño, a un pequeño grupo y a toda la clase. La relación que el maestro establezca con los alumnos, la autoimagen que los niños obtienen de sí mismos y la manera en que se relacionan con los otros son importantes a la hora de determinar la forma de emplear la conversación y el tipo de aprendizaje que se puede conseguir.

Ser maestro implica la apropiación no solo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también una cantidad de elementos afectivos y sociales.

El maestro tiene la responsabilidad de presentar a sus alumnos información, conocimientos e ideas que le permitan aprender para resolver situaciones cotidianas. El docente influye en las actitudes y valores de los niños, con frecuencia, de manera inconsciente, los docentes no solo transmiten conocimientos, sino actitudes frente a dicho conocimiento. “El docente ejerce una fuerte influencia sobre la forma en que los alumnos llegan a considerar el proceso de la educación en general, y el de la lectura como forma de aprendizaje, en particular”.⁹

1.5.2. El papel del alumno

El alumno es un sujeto activo, dinámico, autodidacta, responsable, inteligente, último de su propio aprendizaje y capaz de reconstruir los

⁹ Partido Calva H. Marisela, *Lectura y práctica docente: Un acercamiento*, México. P.4

conocimientos que el programa, el maestro y la sociedad le plantean en la escuela.

La construcción del conocimiento que realiza el niño se caracteriza por ser un aprendizaje comprensivo, significativo que le permita consolidar sus adquisiciones, continuar su evolución, tener acceso a aprendizajes más amplios y complejos y avanzar en su desarrollo.

El aprendizaje se considera como el resultado de desajustes o conflictos entre lo que el alumno sabe y los estímulos ambientales (es decir, cuando hay que resolver un problema). Cuando se produce el conflicto, se ponen en marcha procesos (equilibración) que se espera permitan resolverlo. Eso se traduce en aprendizaje (Piaget 1966).

Si el aprendizaje se produce cuando el niño trata de resolver problemas, los docentes tenemos la responsabilidad de proporcionarle un ambiente adecuado, donde el niño explore su mundo y aprenda gracias a la curiosidad natural.

El alumno debe comprender el objetivo del aprendizaje, saber que fin tiene este aprendizaje en el mundo real y en que sentido tiene interés par su vida.

El niño necesita tener libertad para emprender actividades nuevas, sentirse seguro al realizar un trabajo.

Comprender la lectura como un fenómeno social, se aprende como extensión de las relaciones con otras personas.

CAPITULO II

ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO

2.1. Proyecto de Intervención Pedagógica

Para elaborar la alternativa de innovación elegí diseñar un proyecto de Intervención pedagógica en el que me apoyaría por las razones siguientes:

Este proyecto inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, luego recupera todos aquellos elementos teóricos y metodológicos que sean necesarios para abordar el problema delimitado y además transforma la práctica docente ya que aborda los contenidos escolares y orienta a elaborar propuestas buscando metodologías didácticas que se puedan implementar en el aula de acuerdo a sus necesidades, tal y como es definido en: “...aborda los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico – metodológico y se fundamenta en la necesidad de construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.”¹⁰

Es necesario conocer el objeto de estudio (alumnos), para considerar que el aprendizaje se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en un modo de apropiación y de adaptación a la realidad estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

¹⁰ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL “Instructivo de titulación para la Licenciatura en Educación, Plan 94” P.19.

Para lograr que el niño no sea solamente un receptor de información que codifique mensajes pero que al expresarlos se vea encausado por el maestro a solo repetir respuestas limitadoras y encajonadas, se necesita que el maestro lo impulse a que se exprese y que además le proporcione los medios adecuados para lograr una comprensión significativa y eficaz.

Es importante proporcionar al alumno elementos que despierten su interés basada en una participación activa que promueva el intercambio, con el fin de crear una cultura común que haga diferencia en cada elemento que participe en el grupo.

El maestro reconoce la relación entre el contenido escolar y su estructura con la manera de transmitirlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Aquí también se define un método y procedimiento para aplicarlo a la práctica docente con los contenidos escolares.

Considero que si usamos la metodología básica de enseñanza que los vigostkianos destacan como verdaderamente significativa, ya que se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo, “podemos tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya han completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse.”¹¹

La habilidad que el maestro desarrolla a partir de identificar explicaciones a problemas desarrollados en investigaciones y de un análisis sustentado con

¹¹ VIGOTSKY, Lev. “Zona de Desarrollo Próximo”, en U.P.N. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología p.76

referencias conceptuales y experienciales sobre las realidades educativas en un proceso de evolución, determinación, cambio, contradicción y transformación.

Este proyecto tiene como objetivo conocer los problemas, delimitarlos y conceptualizarlos y recupera la implicación de los sujetos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así como también considera las implicaciones del entorno socio cultural y escolar, ya que estos elementos son necesarios abordarlos en la elaboración, aplicación y evaluación ya que conocemos las relaciones de los sujetos y sus procesos de identidad.

Y fue elegido ya que transforma nuestra práctica docente, basándome en elementos teóricos y metodológicos que ayuden a darle solución al problema.

2.2. Elementos innovadores

La alternativa de innovación, la considero como la esencia que cada maestro le pone al momento de su planeación, cuando se basa en el currículo (planes y programas) y le pone un toque personal tanto en estrategias, actividades o en los mismos materiales sugeridos; lo que para nosotros los docentes es lo más práctico para que los niños logren un aprendizaje más significativo, es importante recordar que, “La teoría de Ausubel, se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera “significativa” en oposición a las asignaturas y contenidos sin sentido, aprendida de memoria o mecánicamente.”¹²

Se deben basar en un propósito general que al final, se logre llegar a lo deseado, en este caso *¿Cómo desarrollar las habilidades de comprensión en VI grado de primaria?*

¹² ARAUJO Joao B. y Chadwick Clifton B. “La Teoría de Ausubel”, Universidad Pedagógica Nacional, “El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”, en Antología básica, Secretaría de Educación Pública, México 1995, P.133.

Los elementos innovadores que consideré al momento de elaborar este proyecto son los siguientes:

- * La adaptación de la Biblioteca utilizando objetos hechos y decorados por los mismos alumnos para el acomodo de los libros.
- * La realización colectiva del reglamento de la Biblioteca.
- * La elaboración de tarjetas de préstamo y la función de bibliotecario por los mismos niños.
- * La participación de un Padre de familia en el aula para la lectura de un texto.
- * La localización de palabras desconocidas en un texto.
- * La realización de un diccionario grupal.
- * Fomentar el hábito en la lectura y en la investigación en medios de comunicación (Periódico).
- * Reflexión de las ideas principales en un medio audiovisual (Película).

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

3.1. Diseño de las estrategias de trabajo

Para elaborar la alternativa de innovación se procuró diseñar y trabajar con estrategias que despertarían el interés sobre la lectura, precisando la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, tratando de favorecer el nivel de desarrollo de comprensión y razonamiento en las diferentes actividades de lectura, usando el método de enseñanza directa de James F. Bauman, el cual consiste en comprender la idea principal, dividido en cinco fases: introducción, ejemplo, enseñanza directa, aplicación dirigida por el maestro y la practica individual, así como las estrategias de lectura de la nueva propuesta de PRONALEES (Programa Nacional de Fortalecimiento de la Lecto-Escritura) las cuales son cuatro aspectos fundamentales: la predicción, inferencias, anticipación y conformación.

Se consideró tomar en cuenta la teoría de Vigotsky en lo que se refiere a la conceptualización del aprendizaje, ya que para su punto de vista “Los procesos de aprendizaje y desarrollo se influyen entre sí...”¹³, teniendo presente que la creación de la zona de desarrollo próximo se da siempre en un contexto de interactividad, se procuró trasladar al alumno de los niveles inferiores a los superiores a partir de los desempeños alcanzados.

Las metas a alcanzar consistieron en desarrollar las habilidades de comprensión.

¹³ VIGOTSKY, Lev. “Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación”. En U.P.N. Op.Cit. p.77

3.2. Plan para la aplicación de la alternativa

A continuación se describen los propósitos, las estrategias, las actividades, los instrumentos de aplicación, los instrumentos de evaluación, los materiales, las técnicas de investigación y la distribución temporal que se determino importantes en la elaboración, aplicación y evaluación de la alternativa.

Primera aplicación:

Propósito general:

- * Fomentar el hábito de la lectura.

Propósito específico:

- * Elaborar la biblioteca
- * Hacer funcionar la biblioteca

Actividades:

- * Solicitar donación de libros a todo el colectivo escolar.
- * Seleccionar libros de acuerdo a las asignaturas.
- * Elaboración de fichas bibliográficas y estantes para el acomodo de libros.
- * Elaboración del reglamento de la biblioteca.
- * Elaboración de tarjetas de préstamo.
- * Que los niños tengan la función de bibliotecario.
- * Selección del libro que más le guste al grupo para invitar a un padre de familia que participe en la lectura.
- * Cambiar el final que a ellos les gustaría del mismo texto.

Instrumentos de aplicación:

- * Ayuda del colectivo escolar y grupal.
- * Planes y programas.
- * Fichero de Español de 3º grado de primaria, ficha 2 y 25.
- * Fichero de Español de 4º grado de primaria, ficha 9, 32 y 62.

Instrumentos de evaluación:

- * Fotografías.
- * Registro de observación.
- * Guión de entrevista.
- * Actividad cambio de final del texto.

Materiales:

- * Jabas, pinturas, cartulinas, plumones, hojas blancas, fichas bibliográficas, pellón, foamy, crayolas y libros.

Técnicas de investigación:

- * Bitácora.
- * Observación.
- * Entrevista.

Distribución temporal:

- * 17 sesiones de 1 hora

Segunda aplicación:

Propósito general:

- * Fomentar las habilidades de investigación de la lectura.

Propósitos específicos:

- * Sistematizar el funcionamiento de la biblioteca.
- * Fomentar la investigación en medios de comunicación (periódicos).

Actividades:

- * Tomar un libro de la biblioteca que mas le agrade a cada alumno, para leerlo y subrayar las palabras desconocidas.
- * Buscar el significado de las palabras desconocidas
- * Realizar un diccionario personal, en el cual se anotarán las palabras desconocidas que se encontraron en el mismo texto, incluyendo sus significados.
- * Para saber el nivel de comprensión realizarán un relato de lo que entendieron de la lectura y oralmente lo compartirán con sus compañeros.
- * Formar equipos de 4 niños y proporcionarles periódicos del mismo día, para que ellos elijan la noticia de su interés.
- * Leer la noticia ante el grupo.
- * Realizar preguntas interrogantes sobre el periódico y la noticia.
- * Se leerá al grupo una noticia que aparezca en varios periódicos de la localidad, para que realicen un debate entre ellos, sobre si los periódicos dicen la verdad.

Instrumentos de aplicación:

- * Planes y programas.
- * Fichero de 3º grado de primaria, ficha 7, 37, 40, 42, 44 y 46.
- * Fichero de 4º grado de primaria, ficha 36.

Instrumentos de evaluación:

- * Fotografías.
- * Relato.
- * Observación

Materiales:

- * Hojas blancas.
- * Marcatextos.
- * Diccionario.
- * Libros de la biblioteca.
- * Periódicos.
- * Tijeras.
- * Resistol.
- * Plumas.

Técnicas de investigación:

- * Bitácora.
- * Diccionario del grupo.

Distribución temporal:

- * 7 sesiones de 2 horas.

Tercera aplicación:

Propósito general:

- * Fomentar la habilidad de reflexionar sobre los textos.

Propósito específico:

- * Estrategias de lectura: predicción, anticipación monitoreo en los textos narrativos.

Actividades:

- * Leer la lectura “El principito y el rey”, del libro de lecturas de VI grado de la pág. 76-78, dónde se realizará anticipaciones relacionadas con el tema, y también los niños predecirán el final de la lectura con una lógica explicación, estas anticipaciones serán más pertinentes si se tuvo una lectura previa y para finalizar se hará un monitoreo para evaluar la comprensión que se ha alcanzado.
- * Esta lectura se dividirá en episodios para fomentar el interés en los niños.
- * Para reafirmar el nivel de reflexión se incluye la lectura “El leve Pedro”, de la pág. 88-90 del libro de lecturas de VI grado, considerando la anticipación, predicción y monitoreo en una lectura guiada.

Instrumentos de aplicación:

- * Planes y programas.
- * Libro de lecturas de VI grado de primaria.
- * Libro del maestro de Español de 3° grado de primaria.
- * Fichero de 3° grado de primaria, ficha 12.

Instrumentos de evaluación:

- * Fotografía.
- * Observación.

Materiales:

- * Hojas blancas.
- * Plumas.
- * Lápiz.

Técnicas de investigación:

- * Bitácora.

Distribución temporal:

- * 10 sesiones de 2 horas.

Cuarta aplicación:

Propósito general:

- * Fomentar la capacidad de retención.

Propósito específico:

- * Ver y analizar una película.
- * Rescatar las ideas principales del contenido audiovisual.

Actividades:

- * Ver la película “La vida es bella”, donde se comentará en forma narrativa el contenido de la misma.
- * Identificarán los personajes de la película; el inicio, el nudo y el desenlace de la misma.
- * Expresarán oral y por escrito la opinión personal de la película.
- * Se realizará una secuencia cronológica de la película, en la cual ellos construirán el desarrollo de la película.
- * La película la transformarán en noticia y ellos mismos serán los narradores.
- * Para finalizar con la sesión y verificar que el propósito se haya cumplido se les pedirá realizar un resumen de dicha película.

Instrumentos de aplicación:

- * Planes y programas.
- * Libro del maestro de Español de 3° grado de primaria.
- * Fichero de 3° grado de primaria, ficha 16 y 54.
- * Fichero de 4° grado de primaria, ficha 23, 26, 30, 49 y 59.

Instrumentos de evaluación:

- * Fotografía.
- * Película.
- * Resumen.

Materiales:

- * Hojas blancas.
- * Plumas.
- * Lápiz.
- * Cinta adhesiva.
- * Colores

Técnicas de investigación:

- * Bitácora.
- * Película.
- * Observación

Distribución temporal: (31 horas)

- * 14 sesiones de 2 horas.
- * 1 sesión de 3 horas.

3.3. Formas de organización del trabajo

Para desarrollar las actividades del proyecto se utilizaron las siguientes formas de trabajo:

Individualmente:

Los alumnos seleccionaron el libro de mayor interés en la biblioteca, un padre de familia lo leyó y pedí al final que realizaran resumen, donde me dí cuenta del bajo nivel de comprensión que tenían sobre la idea principal.

También subrayaron las palabras desconocidas de un libro y buscaron el significado de las mismas en diccionario.

Realizaron un relato de lo comprendido en el texto después de haber buscado las palabras desconocidas y lo compartieron oralmente con el grupo.

Por escrito se les pidió que dieran su opinión sobre la película “La vida es bella” y que lo compartieran con sus compañeros. Después se pusieron en el papel de reporteros y transformaron la película en noticia y para finalizar se les pidió un resumen de la misma película.

En forma grupal:

Los niños trabajaron en la recolección de los libros para la elaboración de la biblioteca, realizaron el reglamento y formaron un diccionario grupal con las palabras desconocidas de un libro.

Se realizó un debate sobre una noticia que se les leyó y que aparecía en varios diarios de la localidad

Se trabajó con las estrategias de lectura, donde los alumnos, se les dio el nombre del tema y ellos realizaron las predicciones y después al leer se realizaron las anticipaciones sobre lo leído y se hizo el monitoreo escrito para verificar el nivel de comprensión y al final se dividió la lectura en párrafos para realizarla en episodios.

Se invitó al grupo a ver una película “La vida es bella” se pidió que observaran y la analizaran y al final que en lluvia de ideas identificaran los personajes principales y que comentaran el inicio, desarrollo y final de la historia.

Armaron cronológicamente la historia de la película que se les dio en forma de rompecabezas.

En pequeños grupos (equipos):

Se organizo al grupo en equipos y trabajaron en la selección de libros por temas para el acomodo en la biblioteca, en la elaboración de fichas bibliográficas, realización de las tarjetas de préstamo y función de bibliotecario.

Se les dio periódicos del mismo día para que eligieran la noticia de su interés y las leyeron a sus compañeros y entre ellos formaron interrogantes y explicaban porque les había parecido interesante.

3.4. Descripción de estrategias de innovación

1.- Elaboración de la biblioteca

El propósito que se buscó con esta estrategia fue fomentar el hábito en la lectura con la intención de que los niños sean más críticos y analíticos en los textos.

2.- Funcionamiento de la biblioteca

Lo que se pretendió es que los niños conocieran el funcionamiento de una biblioteca y así seguir fomentando el hábito en la lectura.

3.- Sistematizar el funcionamiento de la biblioteca

El objetivo fue que los alumnos utilizaran los materiales y libros que tenemos en la biblioteca, así como también pusieran en práctica lo que aprendieron en las actividades anteriores sobre el funcionamiento de la biblioteca.

4.- Fomentar la investigación en medios de comunicación (periódicos)

Con esta estrategia se esperaba que los niños investigaran, conocieran como esta estructurado un periódico y rescataran las ideas principales de una noticia y con esto mejorar su habilidad de comprensión.

5- Estrategias de lectura: (predicción, anticipación y monitoreo) en los textos narrativos.

El principal propósito de esta estrategia fue que los niños reflexionaran sobre el contenido del texto, ya que así ayudaría a que el alumno comprendiera lo que estaba leyendo y avanzara en cualquier asignatura.

6.-Ver y analizar una película (rescatando las ideas principales del contenido audiovisual que se les presentará).

Con esta estrategia se pretendía que se interesaran más por el contenido y que finalmente se fomentará la capacidad de retención en los alumnos.

CAPITULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Para darle seguimiento a la aplicación de la alternativa se puso en práctica el plan. En el se describen las actividades en las cuales fue posible llevar un avance positivo, así como también la referencia de un registro de avance, el cual fue útil para evaluar y seguir dando seguimiento a las actividades.

Para esta aplicación y evaluación se consideraron los siguientes aspectos:

- “Diagnóstico del problema.
- Delimitación y contextualización del problema.
- Definir los objetivos, estrategias de aplicación, métodos didácticos, productos obtenidos de la aplicación”¹⁴

Este trabajo se realizó en un periodo de siete meses, tomando en cuenta desde la introducción de las primeras actividades de la alternativa hasta la evaluación de la misma, así mismo se especifican algunas dificultades presentadas, y además se incluye una interpretación de la información y reporte de resultados.

4.1. Puesta en práctica el plan de trabajo

Estrategia 1. Elaboración de la Biblioteca

En esta estrategia se realizaron algunas actividades, donde se describen las siguientes:

¹⁴ RUIZ de la Peña, Adalberto Rangel y Teresa de Jesús Negrete. “Proyecto de Intervención Pedagógica” Antología en U.P.N. Hacia la innovación, p.93

Actividad # 1

Solicitar donación de libros a todo el colectivo escolar

Para realizar esta actividad, se platico con los niños y les explique sobre este proyecto, que era que ellos tuvieran su propia biblioteca en el aula, esto con la intención de irlos motivando en el hábito a la lectura.

Les pedí que formaran equipos dentro del mismo grupo de VI "A" de primaria para que recorrieran por las aulas de la escuela y explicando su visita, pidiendo el apoyo para recolectar libros para su biblioteca, de lo cual esta actividad fue todo un éxito, ya que hubo aceptación y apoyo por parte del colectivo escolar. Dentro de los libros recolectados había una gran variedad de temas que les ayudarían en su aprendizaje y reforzamiento de contenidos, ya que ellos estuvieron interesados en varios de ellos para leerlos.

Esta aplicación se realizo en 2 sesiones de 1 hora y no se emplearon recursos didácticos ya que solo fue la recolección de libros.

No hubo ninguna modificación ni problema en su aplicación ya que desde el inicio la actividad fue planeada y elaborada en tiempo y forma.

El instrumento de aplicación fue el apoyo del grupo y del colectivo escolar.

Actividad # 2

Selección de libros de acuerdo a asignaturas.

Después de la recolección de libros, invite a los niños a que seleccionaran de acuerdo a asignaturas, temas, etc. y les explique lo importante de tener un acomodo para que después cuando tengan una investigación que hacer, sea más

fácil encontrar el libro que necesiten, de lo cual ellos se encontraban muy contentos con el trabajo que estábamos realizando, ya que el plantel no cuenta con una biblioteca escolar y en ocasiones se les dificulta el trabajo de investigación, ya que no todos los niños tienen acceso a una biblioteca por el contexto donde esta ubicado el colegio. El tiempo para realizar esta actividad fue de 3 sesiones de 1 hora, como instrumento de aplicación se utilizó la ficha 2 del fichero de 3° grado de primaria y la ayuda del mismo grupo, no se utilizaron materiales ya que solo se realizó la selección de los mismos libros; no hubo modificación ni ningún problema, ya que fue planeada en tiempo y forma como se menciona.

Actividad # 3

Elaboración de las fichas bibliográficas y estantes para el acomodo de los libros.

Para continuar realizando el plan de intervención, en esta actividad, ya recolectados y seleccionados los libros, les pedí que realizaran la ficha de cada uno de los libros y les explique que cada ficha sirve para saber los datos de un libro sin necesidad de tener que consultarlo, dentro de esta actividad ellos realizaron dos tipos de ficha: la ficha por autor y por título.

Además los niños trajeron jabas para el acomodo de los libros y les entregue pinturas, foamy y plumones, para que ellos las decoraran a su gusto y eso los motivó más aún ya que ellos cada vez se sentían más integrados en la instalación de su biblioteca. El tiempo en que se realizó fue de 5 sesiones de 1 hora, dentro de la misma utilizamos recursos didácticos como: cartulinas, tijeras, jabas, plumones, foamy, pintura, libros, etc. y como instrumento de aplicación utilice la ficha # 62 del fichero de 3° de primaria.

Modificación y problema, no hubo ninguno ya que la actividad fue planeada y elaborada en tiempo y forma.

Actividad # 4

Elaboración del reglamento de la biblioteca.

Aquí platique con los niños y fui explicando lo importante que es cuidar los libros y les pregunte que harían ellos para cuidarlos, según sus participaciones se fueron anotando en el pizarrón y poco a poco se formo el reglamento de su biblioteca, después lo hicimos en la cartulina para pegarlo en un lugar visible para que ellos mismos tengan un mejor orden al momento de utilizarla; además en esta actividad los niños sugirieron si era posible ponerle un nombre a su biblioteca y con esto me di cuenta que ellos estaban contentos con el trabajo que estábamos realizando y dieron muchos nombres y el qué más les gusto fue el de “Sabiduría” y fue de mucho agrado, a pesar de que se tuvo que hacer una modificación porque no estaba contemplada en la planeación, pero fue una muy buena idea; el tiempo que nos llevó realizarla fue de 1 sesión de 1 hora y los materiales didácticos que se utilizaron fueron: cartulina, papel crepé, plumones y silicón; los instrumentos de aplicación fue el apoyo del grupo para elaborarlo.

Estrategia 2. Funcionamiento de la biblioteca

Las actividades que llevamos a cabo en esta estrategia son las siguientes:

Actividad # 1

Elaboración de las tarjetas de préstamo

Ya formada la biblioteca, les pregunte si les gustaría llevarse un libro a su casa para que leyeran algo de su agrado y les agrado la idea, ahí fue donde les

comentamos que se necesitaba realizar las tarjetas de préstamo y se organizaron en equipos para que cada semana se hiciera responsable cada equipo de las tarjetas de préstamo de la biblioteca para hacerlos a ellos participes y continuar con el funcionamiento de la biblioteca, el rol que se hizo fue un registro de los libros prestados y entregados y con esto se evito algún extravío de los libros; el tiempo que nos llevo hacerlo fue de 2 sesiones de 1 hora; los materiales y recursos didácticos que se utilizaron fueron: cartulina, hojas blancas, plumones, plumas.

Las técnicas de investigación que se consideraron fueron la observación y bitácora y como instrumento de aplicación la ayuda del grupo y las fichas #9 y 32 del fichero de 4° grado de primaria. No hubo ninguna modificación ni problema en la aplicación de la actividad ya que fue planeada en tiempo y forma.

Actividad # 2

Función de Bibliotecario

Después de realizar la actividad de las tarjetas de préstamo, los niños se integraron en binas para hacerse responsables de la biblioteca cada semana y ellos mismos llevaban un registro de los libros que se prestaban y se entregaban y eso los motivaba, ya que sentían que eran parte e ella, también invitaban al colectivo escolar a visitar su biblioteca y eso se llevaba a cabo gracias a las tarjetas de préstamo y registro que llevaban, esta actividad les llevo comprenderla 1 sesión de 1 hora; los materiales y recursos utilizados fueron: hojas blancas, plumas, libros; las técnicas de investigación fueron la observación y la bitácora y los instrumentos de aplicación se hicieron con la ayuda del grupo.

Modificación y problema, no hubo ninguno ya que desde un inicio nuestra actividad fue planeada y elaborada en tiempo y forma.

Actividad # 3

Selección de libro que más le agrade al grupo.

Pedí al grupo que eligiera el libro de la biblioteca de su mayor agrado para trabajar con el, con la intención de que se sintieran inmersos en la realización de la misma, pero ellos dijeron que tenían un tema de interés dentro de su libro de Ciencias Naturales de VI grado, para ver si podíamos cambiarlo, lo cual me agrado ver que ellos sugirieran su inquietud y acepte modificar la actividad, lo que ellos no sabían es que se tenía planeado que invitaría a un padre de familia para que les leyera y pues les causo mucho asombro ya que el tema que eligieron era la lectura “El camino hacia la edad adulta”, considero que fue del agrado de estos pequeños puesto que es un tema acorde a su edad por las múltiples dudas que existen en ellos en esta etapa y que mejor que el padre de familia para despejar las dudas que surgieran en ellos y todo se llevo a cabo en un ambiente de confianza y al momento de leer se fueron rescatando ideas, después las escribieron en forma de resumen y despejaron dudas con mi apoyo y el del padre de familia.

Esta aplicación se realizó en 3 sesiones de 1 hora; los materiales y recursos que se utilizaron fue el libro de Ciencias Naturales de de 6° grado y los instrumentos de aplicación fue la ficha #25 del fichero de 3° grado de primaria y el apoyo del grupo y del padre de familia.

Actividad # 4

Cambiar el final del texto antes elegido.

Después de que el padre de familia participo con los niños en la lectura “El camino hacia la edad adulta”, se tenía contemplado un cambio en el final de la lectura, pero dado a que cambiamos el texto en la actividad anterior haciéndose

en texto informativo y no narrativo como se tenía contemplado, tuve la necesidad de cambiar a un resumen que con eso verifique el nivel de comprensión que se llegó al momento de concluir la lectura el padre de familia, de lo cual se encontró en los resúmenes de los niños, en su mayoría muy bajo nivel de comprensión sobre la idea principal del texto. Esta actividad se llevo a cabo en el mismo tiempo que en la actividad anterior; los materiales y recursos que se utilizaron son: hojas blancas, plumas y libros de Ciencias Naturales de VI grado; los instrumentos de aplicación contemplados son los Planes y Programas y libro de Ciencias Naturales de VI grado de primaria.

Estrategia 3. Sistematizar el funcionamiento de la biblioteca

Se describen las actividades que se desarrollaron en esta estrategia, siendo las siguientes:

Actividad # 1

Que tomen un libro de la biblioteca que más le agrade a cada alumno para leerlo y subrayar las palabras desconocidas.

Se les pidió a los alumnos que tomaran de la biblioteca el libro que más les agrada, la mayoría de los libros fueron científicos, y se pusieron a leerlos y después les pregunte si habían entendido algo de la lectura y su respuesta fue que no, puesto que se les hizo muy complicado los términos que se manejaban en dichos textos, entonces se les propuso que subrayaran las palabras que no entendieron su significado, después explique lo importante de que conocieran el significado de las palabras y así poder entender el contenido de un texto. El tiempo en realizar esta actividad fue de 2 sesiones de 1 hora; los materiales y recursos que utilizamos fueron los libros de la biblioteca, marcatextos; los instrumentos de aplicación fueron del fichero de 3° grado de primaria con la ficha #37 y planes y programas y en las técnicas de investigación se utilizó la bitácora.

Actividad # 2

Buscar el significado de las palabras desconocidas.

Después de que los niños tomaron de la biblioteca el libro que más les agrado y que subrayaron las palabras desconocidas (actividad anterior), se les sugirió que tomaran sus diccionarios y que investigaran su significado y con esta actividad ellos se dieron una idea más clara de lo que trataba el texto y los niños comprobaron que al buscar el significado de las palabras desconocidas era más fácil entender los textos, esta actividad fue realizada en una sesión de 2 horas; los materiales y recursos que utilizamos fueron los libros de la biblioteca, diccionario; las técnicas de investigación fue la bitácora; en los instrumentos de aplicación consideramos el fichero de IV grado de primaria la ficha #36 y el fichero de 3° grado de primaria la ficha #40 y los planes y programas.

Actividad # 3

Realizar un diccionario de grupo en el cual se anotará las palabras desconocidas que se encontraron en el mismo texto, incluyendo su significado.

Los alumnos se observaban cada vez más motivados y contentos porque las actividades que estábamos realizando eran amenas para ellos, para continuar con el propósito se les pidió a los niños que en una hoja blanca anotaran las palabras desconocidas con sus significados, que encontraron en el libro que ellos eligieron en las dos actividades anteriores, y les comente que con esto formaríamos un diccionario de grupo; además les pedí que compartieran leyendo individualmente las palabras desconocidas con sus significados que cada uno de ellos habían encontrado en el texto.

Aquí se realizó una modificación ya que se tenía contemplado que se hiciera un diccionario personal, pero por las dificultades operativas que se nos presentaron (no todos los niños asistieron para hacer la aplicación de la actividad ya que fue extraclase) y lo tuvimos que adecuar a elaborar un diccionario de grupo.

Esta actividad se realizó en tiempo junto con la actividad anterior; en cuanto a los recursos y materiales se utilizaron hojas blancas, plumas; las técnicas de investigación fueron el diccionario y la bitácora; como instrumento de aplicación del fichero de 3° grado de primaria ficha # 42 y planes y programas.

Actividad # 4

Para saber el nivel de comprensión realizarán un relato de lo que entendieron de la lectura y oralmente lo compartirán con sus compañeros.

Del libro que tomaron de la biblioteca y subrayaron las palabras desconocidas y que se investigaron sus significados y que después las integraron en un diccionario de grupo, les pedimos a los niños que de ese mismo texto nos elaborarán un relato de lo que habían comprendido ya que no tenían dudas sobre las palabras desconocidas y para ellos fue más fácil entender el texto y evaluaríamos el nivel de comprensión en ellos con esta estrategia implementada, donde nos dimos cuenta que ya existía un avance en la comprensión y después de terminar el resumen les pedimos que compartieran con sus compañeros su relato, esta actividad nos llevo hacerla en 1 sesión de 2 horas; los recursos y materiales que se utilizaron fueron: hojas blancas, plumas, libro de la biblioteca; como instrumentos de aplicación fueron el apoyo del grupo y planes y programas.

Estrategia 4. Fomentar la investigación en medios de comunicación (periódicos).

Las actividades que llevamos a cabo en esta estrategia son las siguientes:

Actividad #1

Formar equipos de 4 niños y proporcionarles periódicos del mismo día, para que ellos elijan la noticia de su interés.

Al realizar esta actividad les comente como se tenía planeada hacerla, aquí hubo un poco de desmotivación de mi parte ya que había ausencia de alumnos, pero no se los demostré por que me di cuenta que los que asistieron estaban entusiasmados, dispuestos a participar, por lo que tuve que adecuar, haciéndolo de la siguiente manera: conseguimos periódicos de la localidad (Periódico, Primera Hora y Debate) para que ellos observaran lo que contiene un periódico, y les pedí que escogieran individualmente la noticia que más les haya llamado la atención, dónde se observo que la mayoría de los niños considero la sección deportiva,

En la misma tuvimos tanto modificación como dificultad en la aplicación, la modificación fue por que se tenía planeado realizarse en equipos y por la ausencia de alumnos se tuvo que realizar en forma individual y la dificultad fue operativa ya que esta actividad se realizo extra clase.

Actividad # 2

Leer la noticia ante el grupo

Después de que adecuamos la actividad anterior y los niños seleccionaron la noticia que más les interesó, pedí que de manera individual leyeran su noticia a sus compañeros y entre ellos formaran interrogantes, explicaron por que se les hacia interesante esa noticia y observe como surgía el debate entre ellos y considero que se obtuvo un aprendizaje muy rico; se llevó a cabo en 1 sesión de 2 horas; los recursos y materiales que consideramos fue el periódico; como técnica

de investigación la bitácora; como instrumento de aplicación la ficha #46 del fichero de 3° grado de primaria y planes y programas.

Actividad # 3

Realizar preguntar interrogantes sobre el periódico y la noticia.

En la tercera actividad, consideramos los medios de comunicación como fuente de información, utilizando los periódicos de la localidad (Noroeste, Primera Hora y Debate), después de que analizaron la noticia escogida en la actividad anterior, aquí les pedimos a los alumnos que la desglosaran para conocer el contenido y, de ahí se hicieron preguntas interrogantes como: Qué sucedió?, Cuando fue? ¿A que hora? ¿Quienes participaron? , etc.

Ellos estaban muy contentos porque pudieron desglosar la noticia, ya que supieron el porque del encabezado, que función tienen las fotos y porque escogieron esa noticia, qué sección es la que más les llama la atención y por qué, y con esta información los niños tuvieron un enfoque más crítico sobre los medios de comunicación y lo comentaron para que sus ideas se ampliaran y fueran más claras. Y para concluir con esta actividad les pedimos que realizaran un resumen de esa misma noticia y anotaran sus interrogantes con el recorte de la foto que le correspondía.

Se realizó en 2 sesiones de 2 horas; los recursos y materiales que se utilizaron fueron: hojas blancas, plumas, periódico, resistol, tijeras, la técnica de investigación que se consideró es la bitácora y como instrumento de aplicación se consideró el fichero de 3° grado de primaria con la ficha #7 y los planes y programas.

Actividad # 4

Se leerá al grupo una noticia que aparezca en varios periódicos de la localidad. Para que realicen un debate entre ellos sobre si los periódicos dicen la verdad.

Aquí en esta actividad no se leyó la noticia, sino que a los niños se les otorgó los periódicos de la localidad (Noroeste, Primera Hora y Debate), para que entre ellos escogieran la noticia de su interés y que buscaran que estuviera publicada en los tres periódicos, ellos se pusieron a trabajar muy emocionados, buscando la información y la noticia que más les llamo la atención fue de la sesión de la nota roja ó policiaca, ya que la noticia sucedió en su mismo contexto y los sujetos inmersos en esta noticia eran personas conocidas para ellos, por lo que con más interés hicieron el trabajo; recortaron la noticia de los diferentes periódicos, la leyeron para debatirla entre ellos y verificar si los periódicos dicen la verdad o no y llegaron a la conclusión de que sí decían la verdad, puesto que era la misma información que estaba redactada en los tres periódicos y se les aplicó unas preguntas para confirmar si era cierto, de lo cual respondieron la misma información; la actividad se llevo a cabo en 2 sesiones de 2 horas; los recursos y materiales que se utilizaron fueron: periódicos, hojas blancas, plumas, resistol, tijeras; la técnica de investigación utilizada es la bitácora y como instrumento de aplicación la ficha #44 del fichero de 3° grado de primaria y los planes y programas.

Estrategia #5. Estrategias de lectura: (predicción, anticipación y monitoreo) en los textos narrativos.

A continuación se describen las actividades que se desarrollaron en esta estrategia, siendo las siguientes:

Actividad # 1

Aplicación de las estrategias de lectura de un texto.

Para realizar esta actividad, a los alumnos se les anotó en el pizarrón el nombre de la lectura “El principito y el Rey” del libro de lecturas de VI grado, de la pág. 76 a la 78 para después nada más visualizando en título, me dijeran de que creían que trataba el texto, hubo muchas opiniones pero todas tenían secuencia y lógica acertada del texto, después de realizada las predicciones de la lectura, se leyó el texto, lo comentaron y lo analizaron y ya entendida la lectura, se les plantearon anticipaciones sobre el texto leído, que fueron correctas ya que anteriormente hubo una lectura previa, con esta actividad observe que en los niños estaba aumentando su hábito y comprensión en la lectura.

Después se realizó un monitoreo escrito para verificar el nivel de comprensión en estos alumnos. Para finalizar, este mismo texto lo dividimos en párrafos para realizar la lectura en episodios y así captar el interés de ellos y les encanto la estrategia, ya que estaban emocionados, a pesar de que ya conocían la lectura querían saber lo que seguía en el otro párrafo y jamás se perdió la atención.

Creo que esta estrategia es la que más a funcionado comparada con las anteriores ,ya que nunca se perdió el interés en ellos, fue un poco larga que la tuvimos que dividir en varias sesiones 4 de 2 horas; los recursos y materiales que utilizamos fueron: hojas blancas, pluma, lápiz; las técnicas de investigación se consideró la bitácora, los instrumentos de aplicación, la ficha #12 del fichero de 3° grado de primaria, libro del maestro de Español de 3° grado de primaria, libro de lectura de VI grado de primaria, así9 como planes y programas.

Actividad # 2

Reafirmar el nivel de reflexión.

Para seguir fomentando el nivel de reflexión en los niños, realizamos las mismas estrategias de lectura, pero ahora considerando la lectura “El leve Pedro” del libro de lecturas de Español de VI grado de Primaria de la pág. 88 a la 90, aquí se realizó como lectura guiada aplicando las estrategias como en la actividad anterior, tomando la lectura se fue leyendo en párrafos y dando una explicación al contenido y cada uno de los alumnos participó leyendo un párrafo; con este tipo de estrategia consideramos que nos ha ayudado mucho a que los niños reflexionen acerca de los textos ya que en los trabajos de los alumnos hemos hecho comparación es de la mejoría que encuentre en ellos; esta actividad la realizamos en 4 sesiones de 2 horas; los recursos y materiales que utilizamos fueron: hojas blancas, plumas, lápices; las técnicas de investigación se consideró la bitácora; los instrumentos de aplicación que tome en cuenta fueron el fichero de 3° grado de primaria con la ficha #12, libro de lecturas de VI grado de primaria, libro del maestro de Español de 3° grado de primaria y planes y programas.

Estrategia 6. Ver y analizar una película (rescatando las ideas principales del contenido audiovisual que se les presentará).

En esta estrategia se realizaron las siguientes actividades, utilizando material audiovisual.

Actividad # 1

Ver película “La vida es bella”, donde se comentará en forma narrativa el contenido de la misma.

Mediante una invitación se reunió a los niños el día sábado por la mañana, para que vieran la película “La vida es bella”, se les pidió que observarían y analizaran la misma, ya que de ahí se desprenderían las sucesivas actividades que se realizarían.

Los niños estuvieron muy atentos y emocionados con la misma, se llevo a cabo en una sesión de 3 horas.

Actividad # 2

Identificarán los personajes de la película, el inicio, el nudo y el desenlace de la misma.

Después, en esta actividad se les pidió a los niños que de manera voluntaria identificarán los personajes principales de la película “La vida es bella”, siendo asertivos en sus comentarios, además dentro de la misma de manera grupal identificaron y comentaron mediante lluvia de ideas, el inicio, el desarrollo y el desenlace, lo cual se rescataron la mayoría de los sucesos en estos tres momentos.

Actividad # 3

Expresarán oral y por escrito la opinión personal de la película.

Al iniciar el trabajo, les explique que ahora individualmente expresarían su opinión tanto oral como por escrito y al terminar lo compartieron con sus compañeros y de esa manera conocimos la comprensión de cada uno de los alumnos.

Actividad # 4

Realizar de la secuencia cronológica de la película, en la cual ellos construirán el desarrollo de la película.

En esta etapa los niños se mostraron muy contentos y expresaron que les había gustado la forma en como se realizó esta actividad, ya que se les pidió que se sentaran en el piso y ahí mismo se puso un rompecabezas revuelto de la historia de la película y después se les pidió que de manera voluntaria participaran escogiendo cada parte y que las fueran pegando en el pizarrón para que fueran armando el desarrollo cronológico de la película.

Con lo anteriormente expresado, se logró que los alumnos se interesaran por el contenido de los textos.

Actividad # 5

Transformaran la película en noticia y ellos mismos serán los narradores.

Continuando con la misma estrategia, les pedí a los niños que se visualizaran como reporteros, ya que transformarían la película en noticia y la plasmaron de manera escrita y además la complementaron con dibujo.

Para los alumnos fue una experiencia inolvidable, ya que les pareció muy interesante, pues la mayoría de los alumnos lo hicieron muy bien.

Actividad # 6

Realizar un resumen de la película.

Para finalizar con esta sesión se les pidió a los alumnos que realizarán de manera individual un resumen sobre la película "La vida es bella", ya que de esta

manera se verifico que el propósito se hubiera cumplido, y concluimos muy contentos, puesto que en la mayoría de los niños se observo un avance significativo.

Aquí lo que pretendíamos era que los niños mejoraran el nivel de retención ya que con esta estrategia se llegaría a una mejor comprensión en el rescate de las ideas principales ya que el niño tenía que tomar en cuenta la composición de una película.

Los niños lograron ser más participativos, críticos, analíticos, reflexivos y sobre todo que se logro muy buen interés en la lectura.

El tiempo de aplicación en esta última estrategia fue de 31 horas, los recursos utilizados fueron el uso de las fotografías, el material audiovisual (película), hojas blancas, colores, pluma, lápiz, cinta adhesiva; los instrumentos de aplicación fueron el fichero de 3° grado de primaria ficha # 16 y 54, fichero de IV grado de primaria las fichas # 23, 26, 30, 49 y 59; libro del maestro de III grado de primaria y planes y programas.

4.2. Evaluación de la alternativa

Dado que la evaluación es considerada como uno de los elementos esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje, me resulto de gran ayuda diseñar un registro de observación que tome en cuenta con las estrategias de lectura, considerando las participaciones de los alumnos en cada una de las actividades y lecturas abordadas, así como los productos obtenidos de ello.

La evaluación fue una actividad permanente, ya que me permitió tener conocimiento sobre los avances en forma individual y grupal, formando un expediente por alumno y grupo sobre los datos significativos.

La evaluación ha de entenderse como un proceso de investigación a través del cual el profesor contrasta los datos que obtiene sobre la dinámica de la clase con el diseño inicial que elaboró. Lo que le permite tomar decisiones para ajustar mejor sus intenciones y expectativas con la realidad, dando cabida en ellas a las finalidades que emergen de la vida del aula.

A pesar de que se me presentaron algunas dificultades en la aplicación de la alternativa logre concientizar al alumno respecto al para qué de la lectura, forme un interés y hábito en ella y obtuve en los alumnos una buena comprensión en los textos.

Las estrategias que utilice lograron los propósitos ya que se partió de los conocimientos previos que mostraron los alumnos, para poder generar otros se hizo de la teoría de Vigotsky, del método de enseñanza directa de James F. Bauman y de PRONALESS, la metodología usada fue constructivista ya que radicó en que el niño fuera el constructor de su propio aprendizaje de forma significativa. La teoría de Vigotsky ayudó en cuanto a la socialización de sus compañeros. Además de forma evidente logré que las condiciones del educando se trasladaran a un nivel superior de aprendizaje a través del uso diario de lectura y escritura, mostrando siempre responsabilidad y control en la enseñanza.

“De acuerdo a la teoría de Vigotsky la evaluación debe dirigirse no sólo a los productos de nivel de desarrollo real de los niños, que reflejan los ciclos evolutivos ya completados (como lo hacen los test psicométricos comunes y las pruebas de rendimiento escolar), sino sobre todo deben servir para determinar el nivel de desarrollo potencial (las competencias emergentes que son puestas de manifiesto por las interacciones con otras que les proveen contexto)”¹⁵

¹⁵ VYGOTSKY, Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. P.97.

4.3. Reporte de resultados de la alternativa

Basado en la aplicación de las actividades de estas estrategias, me di cuenta que los resultados fueron satisfactorios, por lo que se describen de la siguiente manera:

Estrategias. 1 y 2. Elaboración y funcionamiento de la biblioteca

Las actividades fueron adecuadas, por lo que se logro el principal propósito que fue fomentar el hábito en la lectura, ya que los niños siempre se mostraron entusiasmados en cualquier sesión que se les solicito y adecuaron su tiempo cuando se les requería ya que era extra clase.

Logramos el interés en los alumnos para solicitar al colectivo escolar la donación de libros, seleccionamos y acomodamos de acuerdo a las asignaturas, temas, etc., además se realizaron las fichas bibliográficas y elaboramos el reglamento para la biblioteca y las tarjetas de préstamo, obtuvieron el conocimiento de la importancia de la función de bibliotecario y la responsabilidad del manejo de una biblioteca y lo mejor es que los niños aumentaron su hábito en la lectura.

Estrategias. 3. Sistematizar el funcionamiento de la biblioteca

Estrategia 4. Fomentar la investigación en medios de comunicación (periódicos).

Aquí los resultados fueron satisfactorios, pese a que tuvimos dificultades en las fechas que estaban planeadas para aplicar las actividades, pero las adecuamos para que se logrará nuestro principal propósito que era el de fomentar las habilidades de investigación de la lectura.

Los niños se mostraron con mucho interés y muy participativos en las actividades que realizamos con los periódicos, ya que recortar y pegar fueron de su agrado, así como también compartir lo que leen con sus compañeros.

También lo que se observó en los alumnos fue que aprendieron que el subrayar y buscar palabras desconocidas en el diccionario, les ayudaba a tener un mejor entendimiento sobre las ideas de los textos y lo más importante que en la mayoría de los alumnos hubo un avance el nivel de comprensión.

Estrategia 5. Estrategias de lectura: Predicción, Anticipación y Monitoreo en los textos narrativos

Los avances que obtuvimos en la misma fueron muy buenos, cada vez aumentaba el nivel de reflexión en los textos, no solo en Español se mejoraba, si no en todas las asignaturas. Observamos una comprensión satisfactoria en la mayoría de los alumnos, ya que considero que incluimos en este proyecto las actividades necesarias para que los niños tuvieran resultados significativos y con esto logro el propósito de fomentar la habilidad de reflexionar sobre los textos.

Estrategia 6. Ver y analizar una película, rescatando las ideas principales del contenido audiovisual.

Al realizar estas últimas actividades observamos en la mayoría de los niños que eran más críticos, analíticos, reflexivos y podían rescatar sin problemas las ideas principales de cualquier texto ó medio audiovisual y plasmarlas de manera escrita en un resumen.

En todo momento se vio que los niños tenían bastante disposición y no perdieron el interés que es lo que ayudo a lograr nuestro propósito de fomentar la capacidad de retención.

CAPÍTULO V

SITUACIÓN FINAL DE LA ALTERNATIVA

En el proyecto se trabajaron estrategias que dieron como resultado que los niños obtuvieran el gusto por la lectura y utilizarán el diccionario para buscar palabras desconocidas, comprendieran lo que leen utilizando las estrategias de lectura, usando medios de comunicación y medios audiovisuales como herramientas de comprensión, para tener como producto alumnos reflexivos, críticos y capaces de comprender lo que leen.

La situación que se obtuvo al finalizar el proyecto, puedo decir que se dividió en 3 partes: alumnos con nivel bajo, medio y alto.

Los alumnos con nivel bajo, fueron pocos ya que solo el 8.8% que corresponde a 3 niños del total del grupo son los que no lograron una comprensión en los textos, ya que no hubo apoyo por parte de los padres de familia y no asistían constantemente a clases.

Los niños con nivel medio solo fueron 7 que corresponde a un 20.6% del total del grupo, que son alumnos que considero que si se avanza con ellos, solo que al inicio del proyecto tenían un nivel muy bajo y aunque pusieron mucho interés al finalizar la aplicación de las estrategias no se logro una comprensión al 100%.

En el nivel alto ubique a 24 alumnos que corresponden al 70.6% del total del grupo que si lograron obtener un 100% en la comprensión del los textos.

Puedo decir que me siento muy satisfecha con los resultados obtenidos en la aplicación de este proyecto, puesto que se reflejaron en el aprendizaje de los niños.

Y en lo que respecta a mi práctica docente considero que sea transformado positivamente, la investigación que realice sobre el problema, buscar estrategias, actividades y aplicarlas en el grupo me ayudaron a que se logaran los propósitos deseados.

Este proyecto me ha dejado una gran enseñanza y me sirvió para actualizarme y de la misma manera me orienta a seguir haciéndolo para en un futuro poder ayudar a niños que tengan las mismas necesidades.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Partir de los referentes previos con los que contaban los alumnos, fue muy importante para poder realizar un diagnóstico pedagógico, así como investigar todo sobre la lecto-escritura ya que esto me permitió ver que contenidos tenía que trabajar antes de poner en práctica mi alternativa.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable que el maestro considere las características, intereses y las necesidades de sus alumnos, su desarrollo mental, sus experiencias las cuales forman parte de su contexto, su nivel cultural y las diferencias individuales de los alumnos, así como los estímulos del medio, por lo que consideré la teoría sociocultural de Vigotsky ya que es básica en el campo de estudio y apegada más a los fines educativos y en cuanto a la conceptualización del aprendizaje, para su punto de vista los procesos de aprendizaje y desarrollo se influyen entre sí, promoviendo zonas de desarrollo próximo a través de la socialización de sus compañeros y con el apoyo de otras personas.

Al aplicar esta teoría realmente obtuve buenos resultados en mi investigación, ya que tome en cuenta en nivel sociocultural del niño e intervine sobre sus zonas de desarrollo próximo.

Es de vital importancia fomentar en el aula un ambiente propicio, una mejor comunicación entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padre de familia, y alumno-padre.

Aborde la propuesta de PRONALES (Programa Nacional de Fortalecimiento de la Lecto-Escritura) ya que una de sus características consiste en ubicar los contenidos según el grado de dificultad de los procesos de enseñanza-

aprendizaje, considerando las estrategias de lectura que nos sugiere como son: anticipación, predicción, autocorrección e inferencias.

La guía del maestro, mediador de nuevas construcciones de conocimientos, permite a la vez el intercambio cultural afectivo y social entre los compañeros.

Las actividades que incluí en este proyecto de innovación, fueron del agrado de los alumnos, ya que aparte de divertirse y convivir obtuvieron una mejor relación como compañeros; además esto les permitió ser analíticos y críticos en cualquier situación, logrando ser más espontáneos, expresivos y sobre todo investigadores. La creatividad aquí fue muy importante ya que pudieron intercambiar sus conocimientos.

Al elaborar el plan de trabajo resulto muy importante, pues se determinaron estrategias a seguir en la alternativa, siguiendo un avance progresivo en las actividades planteadas. El problematizar mi práctica docente con el uso de teoría y método de enseñanza, fue innovar en mi labor docente, ya que me brindo la posibilidad de impregnar mis actividades desde una perspectiva teórica.

Creo que la comprensión no es un conjunto de habilidades, sino un proceso a través del cual el lector elabora el significado apelando a las claves discernibles en el texto y relacionándolas con sus conocimientos previos.

Muchos de los problemas que se relacionan con la enseñanza de las habilidades, se relacionan directamente con la forma en cómo se enseña la habilidad.

La comprensión es un proceso y consiste en elaborar el significado relacionando con la información del texto con las propias experiencias, es por eso muy importante enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro

del texto y la relación con la información previa de la que tiene. Un problema fundamental en la enseñanza tradicional de las habilidades de comprensión es que se les ha enseñado sin considerar para nada el tipo de texto involucrado, ya que como ya se ha dicho que hay distintos tipos de texto.

Es por ello que debemos evaluar muy cuidadosamente las habilidades de comprensión en función de su utilidad para que el lector entienda cómo está estructurado un determinado texto y se pueda ayudar a que el lector lo comprenda. Y no centrar la atención en unas claves del texto y en otras no, como sucede en el uso de interrogantes.

La labor del maestro es enseñar, guiar, conducir y propiciar situaciones de aprendizaje favorables, mientras que el papel del niño será de intercambiar sus propios conocimientos a través de sus experiencias e intereses y sobre todo de las relaciones sociales que se den dentro del ámbito escolar.

La tenacidad y la paciencia del docente será determinante en el éxito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

BRUECKNER, Leo y Guy L. Bond, Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje, Ed. Revolucionaria, La habana 1968, 68 pp.

GÓMEZ PALACIO Margarita, "Programa Nacional para el fomento de la Lectura y la Escritura", Ed. S.E.P., México 2004, 75 pp.

PARTIDO Calva H. Marisela, Lectura y práctica docente: Un acercamiento, Ed. Paidós, Barcelona 2003, 65 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. "Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula", Ed. U.P.N., México 1995, 239 pp.

----- Antología. "Análisis de la práctica docente propia", Ed. U.P.N., México 1995, 232 pp.

----- Antología. "Aplicación de la alternativa de innovación", Ed. U.P.N., México 1995, 117 pp.

----- Antología. "Contexto y valoración de la práctica docente", Ed. U.P.N. México 1995, 101 pp.

----- Antología. "El aprendizaje de la lengua en la escuela", Ed. U.P.N., México 1995, 313 pp.

----- Antología. "El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento", Ed. U.P.N., México 1994, 160 pp.

----- Antología. "Hacia la innovación", Ed. U.P.N., México 1995, 136 pp.

----- . Antología. Instructivo de titulación para la Licenciatura en Educación, Plan 94, Ed. U.P.N., México 1995, 45 pp.

----- . Antología. “Investigación de la práctica docente propia”, Ed. U.P.N., México 1995. 109 pp.

----- . Antología. “La innovación”, Ed. U.P.N., México 1995, 88 pp.

----- . Antología. “Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.” Ed. U.P.N., México 1995, 117 pp.

----- . Antología. “Proyectos de Innovación”, Ed. U.P.N., México 1995, 251 pp.

ANEXOS

1.- escuela a la que asiste el niño/a: Colegio Valladolid

*2.3.- Nombre Juan José Domínguez Bobles Apellidos (iniciales) _____ n° de lista 8

4.1.- Sexo Varón 2.- Hembra

*5.- Fecha de nacimiento: Especificar 19 Octubre 1993
1.- Enero - Febrero 1996 4.- Julio - Agosto 1996
2.- Marzo - Abril 1996 5.- Septiembre - Octubre 1996
3.- Mayo - Junio 1996 6.- Noviembre - Diciembre 1996

Dirección Familiar: calle el quemado #69 frac San Joaquin
n° de teléfono _____
Tel: 0446691 01-76-00 Y 0446691 23-47-91

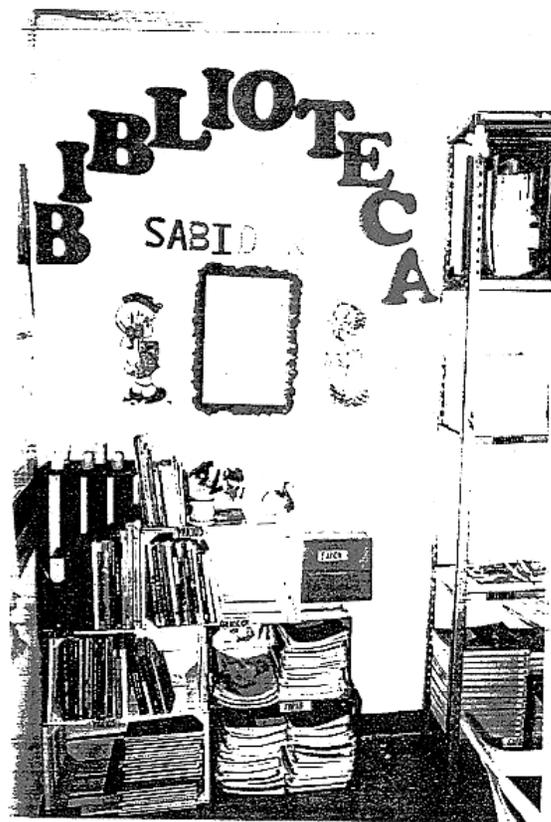
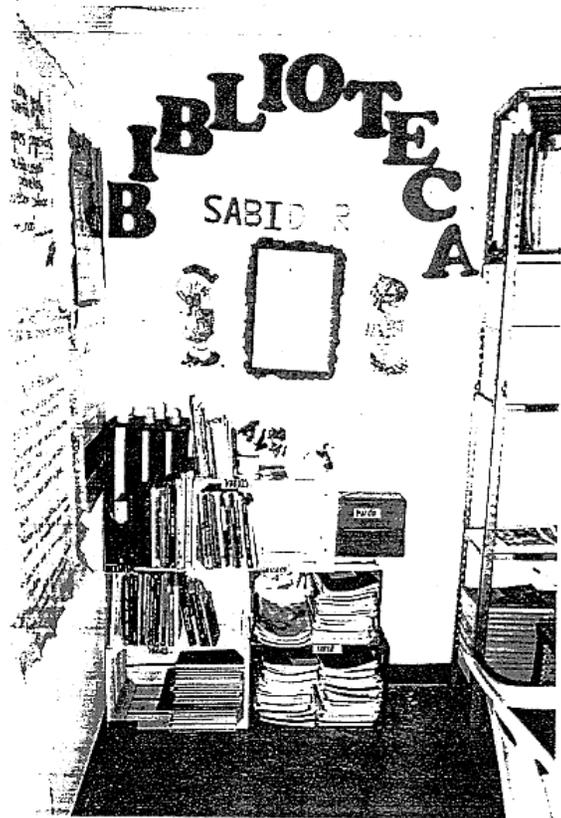
*6.- Fecha de ingreso escuela actual: Especificar Septiembre 1997
1 Antes de septiembre del 2000
2 Septiembre 2000
3 Después de septiembre del 2000

*7.- Asistentes a la entrevista (personas que rellenan el cuestionario)
1.- Padre
2.- Madre 4.- Otros: especificar _____
Padre y Madre

DATOS DE INFORMACIÓN FAMILIAR

*8.- Edad: Especificar	8.- Padre	9.- Madre	10.- Tutor
9.- de 20 a 25 años	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
de 26 a 30 años	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
de 31 a 35 años	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
de 36 a 40 años	4 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
de 41 a 45 años	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
de 46 a 50 años	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
mas de 50 años	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>

11.- Viven en Mazatlán	11 Padre	12 Madre	13 Tutor
12.- desde hace un año	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
13.- de 2 a 4 años	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
de 5 a 10 años	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
mas de 10 años	4 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
desde siempre	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>



El camino hacia la edad adulta

Como has visto, los cambios en los aparatos sexuales y en la sexualidad no son los únicos que ocurren en la adolescencia, pues al dejar atrás la niñez, se van modificando la conducta y la manera de pensar; se desarrollan nuevas formas de relación con los demás y se transforma también la imagen que cada quien tiene de sí mismo. En esta lección comentaremos algunos de esos cambios.

La identidad propia

Desde la infancia, cada uno de nosotros desarrolla rasgos de su manera de ser que lo distinguen de los demás, pero no es sino a lo largo de la adolescencia cuando esos rasgos se van definiendo con más fuerza y claridad. Gradualmente decidimos nuestras preferencias sobre lo que nos parece atractivo y valioso o bien nuestro rechazo a lo que consideramos ofensivo y desagradable. Nuestras ideas, creencias y valores se van precisando y empezamos a pensar con mayor realismo en el futuro que queremos como personas. Se está formando nuestra identidad, es decir, lo que nos caracterizará como individuos. Aunque en la edad adulta maduramos y cambiamos, también conservamos a lo largo de la vida muchas características que adquirimos en la adolescencia.

La formación de la identidad se da paso a paso, conforme cada adolescente tiene experiencias nuevas que lo hacen reaccionar y aprender a desenvolverse con mayor independencia. Esas experiencias ocurren principalmente en la escuela, en las relaciones con otros adolescentes, en el ambiente de la vida familiar y en el entorno más cercano.



En la adolescencia se definen con más fuerza y claridad los rasgos de la identidad.

120

Tercer mes de embarazo

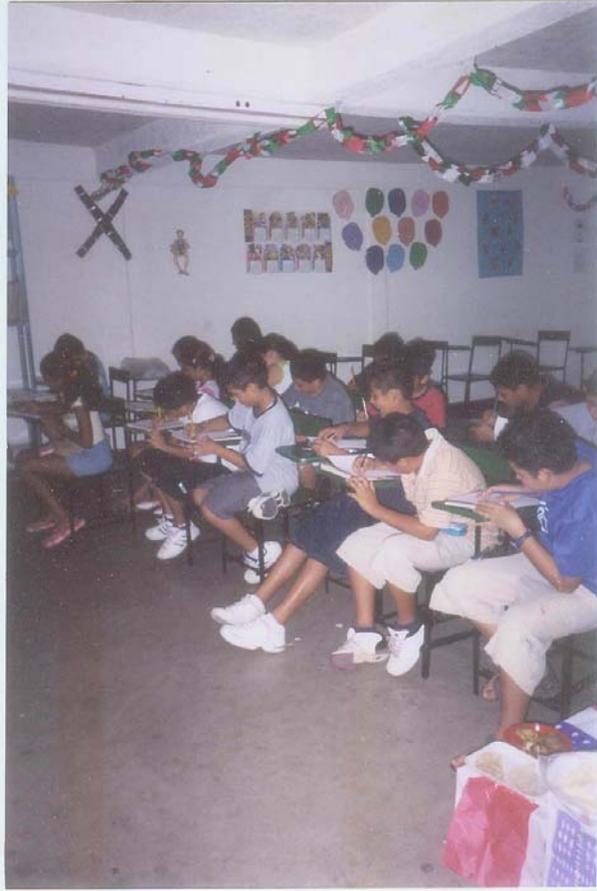
Al final del tercer mes, el feto se vuelve muy activo. Ahora mide unos 6.5 cm, pesa 18 g más o menos y apenas comienza a abultar el vientro de su madre.

Colegio Valladolid Victor Jesús
Villa Rivera.

Martes 11/11/03

Que cada niño tiene derecho a ir a una secundaria,
tiene que ser obligatoria para que entiendo cada
cosas de grande y chico.

Algunos de los adolescentes no estudio por falta de
dinero.



EL ESPACIO #1

Nebulosa: Materia cósmica u objeto astronómico difuso, exterior al sistema solar; gáctico. Se trata de una nube interestelar de gas o polvo.

Fendadura: Abertura o grieta producida por un corte, rotura, etc.

Ingrávido: De los cuerpos no sometidos a la gravedad. || Sin peso, leve.

Mis primeros conocimientos: Espacio
Editado para México para Editorial Planeta Mexicano.
México, D.F. 1997
Pág. 48

2 California Sí
Houghton Mifflin Company
1992 Estados Unidos
Pág. 350

3 El Universo, David Bergamini
Culturales Internacionales
2001 Estados Unidos
Pág. 191

Misión Rescate:
Planeta tierra.
Children's Task Force on Agenda 21,
1ª edición, ed. Larousse, México, D.F., 1994.
Pág. 96

Nombre del periodico:

Noroeste.

Nombre del encabezado:

Es 'toquillero, pero...

En qué sección del periodico lo encontraron?

Expresión.

Porqué eligieron esa noticia?

Porqué es interesante.

En que se fijaron para elegirla?

En la imagen.

Porque creen que el encabezado esta escrito con letras grandes? Para que se vea más llamativo, para leerlo y que se vea mejor la noticia.

¿Cuál será su función?

informarnos de el rating de las peliculas de Peter Jackson.

¿La foto es parte de la noticia?

Si.

¿Para que servirá?

Para ver si es buena la noticia y si es una de las que me gusta.

Lorena Arcelia Arellano Lizárraga

Seguridad y Justicia

14B
Mazatlán, Sinaloa
Sábado 17 de diciembre de 2005
Voroeste

Lo asesinan con torniquete

Redacción IONSA

Ejecutado con un 'torniquete' y en avanzado estado de descomposición fue encontrado el cuerpo de una persona en un lote baldío del fraccionamiento Bugambilias La Esperanza.

La víctima fue identificada como Juan Francisco "El Campeón" Alcaraz Sánchez, de 32 años, quien vivía por la calle El Walamo, en ese mismo asentamiento.

El cadáver fue localizado a las 17:30 horas entre la maleza, a unos 50 metros al terminar la calle Lilia Carrillo, en ese sector de la ciudad.

Familiares del occiso informaron a investigadores de la Policía Ministerial que éste desapareció hace 11 días. Al parecer el día de su desaparición, fue agredido a golpes y asaltado por dos desconocidos.

En el lugar del hallazgo, el

VÍCTIMA

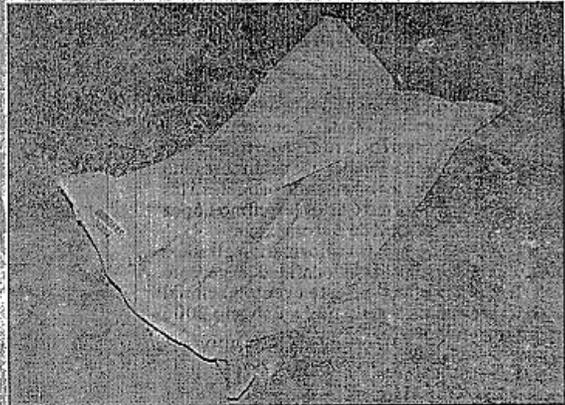
NOMBRE: Juan Francisco Alcaraz Sánchez

EDAD: 32 AÑOS

LUGAR: Maleza en el Fraccionamiento Bugambilias La Esperanza.

médico legista Raúl Delgado y personal de la Agencia Cuarta del Ministerio Público arremetieron y obstruyeron la labor de reporteros, pues supusieron que habían contaminado la evidencia, sin embargo, agentes de las policías Municipal y Ministerial ya se encontraban dentro del lugar.

Delgado amenazó a los comunicadores con mandarlos citar ante las autoridades competentes por haber ingresado al lugar de los hechos.



El cadáver es recogido por personal de una funeraria.

~ El Leve Pedro ~

Esta lectura se trata de un señor llamado Pedro, él tenía una enfermedad nueva, el doctor no sabía de qué se trataba.

Un día Pedro se sintió mucho mejor y se puso a trabajar, alimentó a las gallinas y cerdos, pintó la pajarera bulliciosa y fue por leña.

Cuando fue por leña, Pedro sintió que caía al cielo, su esposa al principio no le creía pero cuando vio que Pedro estaba volando y pegó en el techo se preocupó y fue por el doctor.

Pero antes de que fuera, un aire jaló a Pedro y salió por la ventana, su esposa salió con una cuerda pero cuando salió ya era imposible alcanzarlo, estaba muy arriba, primero era como un globo color fugitivo y luego nada.

Sonia Karina
Carrizosa Sánchez
6^{to} A.

El Principito y el Rey

Este cuento se trata de que el principito llegó a una zona de asteroides y comenzó a visitarlos.

En el primer asteroide habitaba un rey, al cual el principito se lo encontró sentado en un trono sencillo y majestuoso. El rey le pidió al principito que se acercara para verlo mejor; el principito buscó donde sentarse pero no pudo así que tuvo que quedarse de pie.

Y le preguntó que si podría bostezar de nuevo y él principito le dijo que no porque ya no podía.

Luego el principito le preguntó que si se podría sentar y el rey le dijo que se lo ordenaba, total que todo lo que quería hacer el principito el rey lo ordenaba.

Luego el principito le dijo al rey que quería ver una puesta de sol y el rey le dijo que si que en la tarde se vería, pero el principito esperó mucho que bostezara y ya se quería ir pero el rey quiso que se esperara, luego el principito dijo que si mejor no le le daba la orden de irse y el rey contestó que lo nombraba como su embajador.

Lorena Arcelia Arellano Lizárraga 6^o "A"







"La Vida es Bella"

Esta linda historia comienza con un señor Guido que se enamora de una princesa y vive muchas aventuras algunas de ellas son: que es confundido por un rey, cambia un sombrero, tira una máscara y muchas más.

La princesa se enamora de él aunque es judío y solo un mesero, escapan y tienen un hijo.

India la fuerza armada se llevo a todos los judíos, al enterarse Dora de esto le pide al oficial que lo lleve en ese tren. Los toman como esclavos y matan a los niños y ancianos, y a los hombres y mujeres los hacen trabajar muy duro, hasta que se acabo la guerra, todos estaban felices pero por desgracia Guido muere dejando a Dora sola con Josie.

Fim

LA DESIGUALDAD DE CREENCIAS RELIGIOSAS.

Italia, Roma
Sabado, 3 de diciembre de 1960.

Una historia
inolvidable que nos
enseña que el verdadero
amor a la familia.



El pasado 4 de Octubre de 1960 la fuerza armada de Alemania (Nazis) toman como esclavos a todos los judios de roma.

Una historia inolvidable para una familia judia que fue separada. El padre llamado Guido ludo por la felicidad de la familia por lo cual se arriesgo demasiado por salir para proteger a su familia; por desgracia fue fusilado dejando a su hijo escondido. el niño sin saber lo que estaba pasando en realidad pensaba que era un juego porque su padre le decia.