



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 D.F. CENTRO**



**LA TRANSICIÓN DE LA UNIDAD UPN 094 D.F.
CENTRO EN LOS 90'S. TRES MIRADAS DIFERENTES**

TESINA

ANÁLISIS DE TESTIMONIO

Que para obtener el título de
Licenciada en educación
Primaria Plan 07

Presenta

HILDA ALVA PÉREZ

ASESOR: VICENTE PAZ RUIZ

México, D.F., 2010

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

México, D.F., a 21 de septiembre de 2010.

**PROFA. HILDA ALVA PEREZ
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

**"LA TRANSICIÓN DE LA UNIDAD UPN 094 D. F. CENTRO EN LOS 90.
TRES MIRADAS DIFERENTES"**

OPCIÓN: TESINA

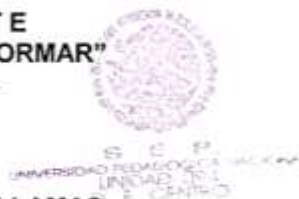
A PROPUESTA DEL ASESOR DR. VICENTE PAZ RUIZ, MANIFIESTO A
USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL
RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 2007.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**MTRO. ROBERTO VERA LLAMAS
DIRECTOR**



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

1. LA HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 094.DF, CENTRO

1.1 Preludio e intromisión del neoliberalismo en México	5
1.1.1 Políticas Educativas y Neoliberalismo en México: 1982-2006.	5
1.1.2 Ajuste estructural en la década de 1980.	7
1.1.3 Matrícula del sistema educativo y escolaridad	7
1.2 La política educativa en los Programas Nacionales de Educación	9
1.2.1 Sexenio de Miguel de la Madrid, 1982-1988.	10
1.2.2 Sexenio de Carlos Salinas de Gortari, 1988-1994.	11
1.2.3 Sexenio de Ernesto Zedillo, 1994-2000.	13
1.2.4 Sexenio de Vicente Fox, 2000-2006.	14
1.3 Reforma a la educación básica en 1992.	15
1.4 La Educación Básica durante el periodo 2001- 2006.	19
1.5 Reforma a la educación secundaria, 1992.	20
1.6 La educación media superior 2001- 2006.	21
1.7 La educación superior	22
1.8 Las viejas prácticas del (SNTE) y su nueva líder	23

CAPITULO 2

2. EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES EN LOS 90'S

2.1 Nuevas propuestas de transformación académica para la U.P.N. durante los 90's	25
2.1.1 El Contexto Educativo	29
2.1.2 El Subsistema de Formación y Actualización Docente.	33
2.2 La UPN: Intentos de Nuevos Proyectos Académicos	37
2.2.1 El Proyecto de Olac Fuentes Molinar, 1992.	38
2.2.2 El Proyecto Académico de la UPN en 1993.	40
2.2.2.1 Vicisitudes del Proyecto Académico durante el Período 1993-1996.	44
2.2.3 El Proyecto Académico de Jesús Liceaga Ángeles, de 1996 a 1999 en la UPN	47

CAPITULO 3

3. TRES VERSIONES DE LA TRANSICIÓN DE LA UPN DURANTE LOS 90'S

3.1 Apartado metodológico	55
3.2. Vocación Docente: Una Clave Para Mejorar La Educación	57
3.3 Diversidad de los académicos	58
3.4 La UPN al servicio del magisterio	62
3.4.1 El desarrollo de los formadores	66

CAPITULO 4

4. ANÁLISIS DE LOS CASOS

71

CONCLUSIONES

74

FUENTES CONSULTADAS

79

APÉNDICES

79

Apéndice 1	83
Apéndice 2	84
Apéndice 3	93
Apéndice 4	100
Apéndice 5	104
Apéndice 6	105

AGRADECIMIENTOS

Gracias a dios y a la vida por permitirme alcanzar este sueño que he forjado con sacrificio y que finalmente se hace realidad.

A MI FAMILIA

Gracias por el apoyo que en cada segundo de mi vida me han brindado como un testimonio de gratitud ilimitada a mi hija Leydi Vanessa y a mi hijo Daniel Alexis, por su presencia que ha sido y será siempre; el motivo más grande, que me ha impulsado para lograr esta meta.

A mi esposo Daniel Peña García, por su comprensión y apoyo incondicional.

A MIS HERMANOS

Angélica, Elvira, Rosa, Juan y Sonia. Por su comprensión y cariño que me han brindado cuando más los he necesitado.

A MIS PADRES

✠ *Juan Alva Hernández*

✠ *Rosa Pérez Rijo*

Gracias a su amor y sabios consejos, que me brindaron he llegado a realizar esta meta, la cuál constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir.

A MIS PROFESORES...

Mtro. Roberto Vera Llamas

Dr. Vicente Paz Ruiz

Dra. María Eugenia Momoko Saito Quezada

Qué con su experiencia y valiosa vocación de enseñanza que me brindaron, fue posible concluir esta tesina.

Mi más eterno agradecimiento.

Hilda Alva Pérez

Gracias

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional, es una Institución de educación Superior que a partir de su funcionamiento y normas que establece en la casa de estudios del Ajusco, su vida académica es distinta a la de las unidades, ya que no se cuenta con la misma infraestructura y las mismas necesidades en los servicios que ofrece.

Las unidades se crearon, para atender a los maestros en servicio, incorporándolos a estudiar la licenciatura a nivel primaria y preescolar. Pero como los profesores en mención, solo tenían la práctica y no la pedagogía, la UPN 094, D.F, Centro, les ofreció la actualización y formación continua y, en una segunda instancia, las maestrías y posgrados.

Las licenciaturas estuvieron en constante nivelación de los maestros en servicio y profesores normalistas que carecían del nivel, pero no desconocían lo pedagógico.

En la actualidad, el ingreso del maestro-alumno que acude a la UPN, en las unidades ha cambiado; ha pasado de ser el 100% formada por normalistas, a casi un 100% de profesores habilitados.

Hace 5 años atrás, todavía asistían maestros normalistas y se trabajaba con los planes de estudios que daban resultados, ya que los alumnos-maestros tenían bases pedagógicas.

Sin embargo, la nueva población no cumple con el perfil. Por lo que, ahora tenemos maestros sin formación básica en educación y desafortunadamente los planes de estudios de las unidades no responden a ello, y la UPN 094 D.F, Centro, no ha sido la excepción y, ha dado paso a una serie de modificaciones curriculares por los asesores que están en constante cambio y desarrollo profesional.

La intención de este trabajo, es dar a conocer los cambios y transformaciones en la unidad UPN 094 DF, Centro, en los años (1990-2000). Para ello, nos remontaremos a los antecedentes de la Universidad Pedagógica Nacional, ya que de ser una Universidad al servicio del magisterio normalista a atender a maestros en servicio habilitados, ésta sufrió una transición en los años 90's, de acuerdo a la entrevista que nos conceden tres profesores que coinciden en ese tiempo.

Se indago cuál ha sido el desarrollo profesional y académico que han tenido sus profesores y alumnos, tomando como punto de referencia a nuestros entrevistados.

En este trabajo se busca documentar la historia de la Unidad UPN 094 DF, CENTRO desde un enfoque etnográfico, con una técnica que parte de recopilar los relatos de sus académicos, utilizando la entrevista dirigida, según lo recomienda Lindón; auxiliándonos de un apoyo electrónico (grabadora de audio tipo MP4), para registrar las respuestas; vaciamos los testimonios en archivos electrónicos en el programa Word 97 – 2003, para su preparación e interpretación.

La interpretación se hizo desde un enfoque subjetivista “El subjetivismo limita la validez de la verdad al sujeto que conoce y juzga principalmente según su entendimiento y en consideración a su realidad específica (entorno e interacción social) entendida no como un hecho "externo" sino como parte constitutiva del sujeto”; utilizando la técnica recomendada por Hernández Sampieri, para reconocer tanto las categorías prefiguradas en las preguntas como las emergentes que surgirán por densidad o saturación. Las categorías de los relatos fueron la base de nuestra discusión con la que hemos respondido a nuestras interrogantes. Para mayor claridad sobre el proceso de trabajo seguido, refiérase al apartado metodológico.

El primer capítulo se refiere al contexto donde emerge y se ha desarrollado la UPN, desde la dimensión histórico-social con influencia en la política educativa.

La organización de la investigación inicia con un recorrido que nos ubica en el tiempo y da contexto a la política educativa cambiante de los distintos gobiernos en turno.

El segundo capítulo, está integrado por las transformaciones que ha sufrido la U.P.N. y sus Unidades en los años 90's, desde un enfoque político y económico.

El capítulo tercero, aborda a la UPN 094 D.F, Centro, desde la perspectiva personal de los profesores, involucrando su desarrollo profesional y el servicio que ofrecen a los maestros en la actualidad.

En el cuarto capítulo, se hace un análisis de los casos previos, a partir de las entrevistas. Haciendo una breve reflexión sobre las características de la unidad UPN 094, D.F, Centro y el personal docente que poco a poco se ha integrado a la Unidad, aplicando sus conocimientos pedagógicos.

Como soporte, se ofrece al finalizar la tesina, los anexos de las entrevistas realizada a los tres maestros, que de manera desinteresada aportaron su tiempo y disposición, para la elaboración de este trabajo.

CAPÍTULO 1

**LA HISTORIA DE LA
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA NACIONAL
094.DF, CENTRO**

1. LA HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 094.DF, CENTRO

En este apartado, se menciona el contexto histórico y las principales políticas educativas en los últimos veinticinco años, que principalmente se han caracterizado por las políticas neoliberales.

1.1 Preludio e intromisión del neoliberalismo en México

Las nuevas reglas de la educación en México, según el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica (ANMEB).

NEOLIBERALISMO: proviene de la abreviación de neoclassical liberalism, es un neologismo que hace referencia a una política económica con énfasis (tecnocrático y macroeconómico que considera contraproducente el excesivo intervencionismo estatal en materia social o en lo económico y defiende el libre mercado capitalista como mejor garante del equilibrio institucional y el crecimiento económico de un país, salvo ante la presencia de los denominados fallos del mercado.¹

A continuación abordaremos las políticas educativas y neoliberales en México.

1.1.1 Políticas Educativas y Neoliberalismo en México: 1982-2006.

Durante los últimos veinticinco años, los gobiernos mexicanos han puesto en práctica una serie de políticas educativas tendientes a superar los enormes rezagos que en esta materia padece una gran parte de la población. También se ha tratado de cumplir con la expectativa de transformar la educación, para contribuir al bienestar del país y ser un instrumento de justicia social. Durante este período, los esfuerzos

¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Neoliberalismo>

se han enfocado en mejorar la calidad de la enseñanza impartida, reducir los niveles de inequidad y procurar la coordinación del sistema educativo.²

El presente trabajo de tesina muestra las principales políticas educativas planteadas por las cuatro últimas administraciones llevadas a cabo en México, durante los últimos veinticinco años. Cabe destacar que el contexto en el que se han llevado a cabo, ha sido principalmente caracterizado por la existencia de políticas neoliberales en lo económico. Las cuales tuvieron su inicio a principios de los años 80's, con el llamado «ajuste estructural». Esas políticas continuaron a finales de esa década, bajo la denominación de «políticas modernizadoras» y, con algunas variantes, prosiguiendo en los gobiernos posteriores, sus lineamientos continúan vigentes hasta nuestros días.

Para realizar el análisis, se hace un recuento de las políticas y las acciones dirigidas al sector educativos comprendido de (1982 - 2006).

Conviene señalar, que en consideración a lo establecido por la Ley de Planeación, cada gobierno está obligado a realizar al principio de su mandato, un Plan Nacional de Desarrollo, en el que se fijen objetivos, metas, estrategias y prioridades; asignándose recursos, responsabilidades y tiempo de ejecución. De este modo, los programas nacionales de educación constituyen documentos en los que se fijan las políticas, mecanismos y acciones en la materia. Por ello, se tomarán como referencia los años 80's, para examinar las políticas educativas puestas en marcha.³

² Latapi Pablo. Un siglo de educación en México. Tomo I. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Fondo de Cultura Económica. México. 1998. p.8

³ Ibid. p. 9

1.1.2 Ajuste estructural en la década de 1980.

A principios del gobierno de Miguel de la Madrid (1982-1988) se hizo un llamado urgente a la comunidad financiera internacional, para reestructurar los términos y condiciones del servicio de la deuda, de declarar unilateralmente una moratoria de pagos. Su solicitud fue atendida mediante la firma de una «carta de intención» supervisada por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial.

En dicha carta, el gobierno mexicano se comprometía a llevar a cabo una serie de medidas tales como:

- El ajuste en las tasas de cambio;
- El aumento en las exportaciones;
- La reducción de tarifas de importación;
- La disminución del déficit presupuestal, incluyendo;
- La venta de varias empresas paraestatales y poner límites a las tasas de expansión de crédito, entre otras.

Sin embargo, aumentó el desempleo, incrementó el ingreso per cápita de la población y se redujo el gasto social, afectando principalmente los presupuestos de salud y educación.

1.1.3 Matrícula del sistema educativo y escolaridad

En las últimas cuatro administraciones federales, mencionaremos de manera muy amplia, algunos indicadores que dan cuenta de la estructura educativa mexicana por nivel y número de alumnos, así como de la escolaridad de la población económicamente activa. Los datos fueron recopilados del informe del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), creado en 2002. ⁴

⁴ INEE La calidad de la educación básica ayer, hoy y mañana, México. 2006.

TABLA 1

Matricula del sistema educativo mexicano 1980 - 2006

Año	Alumnos					
	Ed preescolar	Ed primaria	Ed secundaria	Ed. media superior	Ed superior	Total
1980	1.071.600	14.666.257	3.033.856	1.388.132	935.789	21.095.634
1990	2.734.100	14.401.588	4.150.150	2.100.520	1.252.027	24.678.425
2000	3.423.600	14.792.528	5.349.659	2.955.785	2.047.895	28.569.400
2008	4.452.200	14.458.200	5.979.300	3.658.800	2.446.600	31.085.100

FUENTE, anexos del Quinto Informe de Gobierno 2005 y del Sexto Informe de Gobierno 2006.

En la tabla 1, se puede apreciar que la matrícula total del sistema educativo mexicano es de poco más de 31 millones de alumnos, es mayor que la de varios países de la región y que ha crecido sensiblemente en el período 1980-2006. Asimismo, se puede observar un aumento considerable en los niveles de preescolar y superior; moderado en secundaria y medio superior y, una ligera disminución en primaria. Esto se debe a la dinámica demográfica de la población en general –los jóvenes mayores de 15 años integran el grupo de mayor crecimiento– y al hecho de que hace pocos años se hizo obligatorio cursar tres años en el nivel preescolar.

Por otra parte, la tabla 2, muestra que el porcentaje de la población alfabetizada de 15 a 24 años tiende a descender paulatinamente al 100% y, que la escolaridad de la población en general es todavía muy baja, comparada con países de niveles semejantes de desarrollo económico.

TABLA 2

Alfabetización y escolaridad en México de 1980 a 2006.

	1980	1990	2000	2005
ALFABETIZACIÓN	%			
Porcentaje de población de 15 años o más	83,0	87,9	90,8	92,0
Porcentaje de población de 15 a 24 años	-	95,3	96,5	-97,0
ESCOLARIDAD DE POBLACIÓN EN GENERAL				
Años promedio de 15 años y más	5,4	6,5	7,6	8,2

FUENTE: Censos nacionales, anexo del Quinto Informe de Gobierno. Pp.37 y 42.

Finalmente, en la tabla 3, se aprecia la disparidad en la escolaridad de la Población Económicamente Activa (PEA), según el nivel de ingresos económicos. Esto fue así, a pesar de los incrementos observados en cada grupo a lo largo del período 1984-2004.

TABLA 3

Escolaridad de la población económicamente activa, México 1984 – 2004.

	1984	1989	2000	2004
Años promedios escolaridad (decil I)	2,96	3,57	3,19	5,51
Años promedios escolaridad (decil V)	4,99	6,27	7,14	7,73
Años promedios escolaridad (decil X)	9,04	9,17	13,17	13,23

FUENTE: Censos nacionales, anexo del Quinto Informe de Gobierno. Pp.37 y 42.⁵

Estas tablas son un informe de lo educativo en las cuatro administraciones federales anteriores, con las cuales, se tiene un antecedente de la educación en esos tiempos.

1.2 La política educativa en los Programas Nacionales de Educación

⁵ INEE, La calidad de la educación básica ayer, hoy y mañana en México; México 2006.

A continuación haremos un recuento de las políticas y las acciones dirigidas al sector educativo comprendido de 1982-2006, retomando los períodos presidenciales de Miguel de la Madrid (1982-1988); Carlos Salinas de Gortari, (1988-1994); Ernesto Zedillo, (1994-2000) y Vicente Fox Quezada (2000-2006). No se ha incluido el gobierno actual de Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012), debido a que se está empezando a implementar el Plan Nacional de Desarrollo y sus respectivos programas sectoriales.

1.2.1 Sexenio de Miguel de la Madrid, 1982-1988.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND), propuesto durante la administración de Miguel de la Madrid (1982-1988), establecía para el sector educativo tres propósitos principales: promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana; ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación; y, mejorar la prestación de los servicios en estas áreas. Uno de los principios del PND, fue la denominada: racionalidad funcional, que entre otras cosas, buscaba promover la descentralización de la vida nacional y ser un componente importante de diversos proyectos modernizadores. También pretendía servir como un nuevo instrumento de asignación y distribución de recursos a corto y mediano plazo.

La descentralización era una propuesta que aspiraba a incluir toda la vida nacional. Se trataba de un proyecto global que abarcaría todos los sectores, que impulsaría el desarrollo y permitiría la consolidación de los municipios; con la promesa de una reforma fiscal, que hiciera posible una mejor distribución de los recursos entre los tres niveles de gobierno, federación, estados y municipios. No obstante, lo planteado a alcanzar en el ámbito político y social, no se logró sobrepasar el discurso, pues solo hubo avances en el sector educativo, fundamentalmente en el plano normativo-jurídico con algunos avances en lo administrativo.

Durante el gobierno de Miguel de la Madrid, se elaboró el programa sectorial denominado: “Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte”, (1983-1988). En dicho programa se consideraba que las causas del rezago educativo en México era lo precario de los servicios educativos en zonas vulnerables; la marginalidad económica y social; el desuso de la lectura y, la insuficiencia en épocas pasadas de los servicios educativos, particularmente los de nivel primaria.⁶

1.2.2 Sexenio de Carlos Salinas de Gortari, 1988-1994.

Durante el mandato de Carlos Salinas de Gortari,(1988-1994) se habló de impulsar la modernización del país, para llevar a México al primer Mundo. Por lo que, para alcanzar ese objetivo, se firmó el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN o NAFTA), el cual pretendía unificar la Economía de México, Canadá y Estados Unidos.

La administración salinista, creó en el sector educativo, el Programa Nacional para la Modernización Educativa (PNME), 1989-1994, en el cual se establecía el diagnóstico del sistema de educación, reportando la siguiente situación:

- Insuficiencia en la cobertura y la calidad.
- Desvinculación y repetición entre los ciclos escolares.
- Concentración administrativa.
- Condiciones desfavorables del cuerpo docente

El plan nacional para la modernización educativa se decretó con la finalidad de incorporar a México al grupo de países altamente desarrollados en ciencia y tecnología, como componente fundamental del sistema educativo.

⁶ Miguel Ángel. Logros y desencantos. Centro de Investigación y docencia económica (CIDE). Porrúa, México. 1998

Sobre la base de estos puntos de diagnóstico se plantearon cinco grandes orientaciones que serían enfatizadas en las políticas educativas:

- Ampliar la cobertura y redistribución de la oferta.
- Elevar la calidad, pertinencia y relevancia.
- Desconcentrar la administración.
- Mejorar las condiciones de los docentes.

Las políticas del programa de modernización (1989-1994), coadyuvaron al nivel educativo de los docentes en educación básica, educación de adultos, capacitación para el trabajo, educación media superior, sistema abierto, educación superior y posgrado.

También, se propusieron una serie de medidas adicionales para enfrentar los retos a vencer dentro del sistema educativo nacional, el cual contemplaba:

- Aumentar la equidad para la ampliación de la oferta.
- Reformular contenidos y planes, para superar el reto que implicaba lograr la Calidad.
- Integrar los niveles de preescolar, primaria y secundaria en un ciclo básico.
- Delegar para la descentralización responsabilidades por entidad, municipios, etc. Así como, incentivar la participación social por parte de los maestros, padres de familia, etc.
- Revalorar al docente y su función, el aspecto salarial, la organización gremial y la carrera magisterial.

Estas propuestas se dieron con la intención de enfrentar los rezagos educativos y dar solución a esos problemas.

Cabe agregar, que también durante este gobierno, se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), una de las reformas más importantes al sistema educativo realizadas hasta la fecha y de la cual nos ocuparemos más adelante.

Asimismo, estas reformas se plasmaron en una nueva Ley General de Educación (LGE), la cual antes se denominaba Ley General, (LEG), aprobada por el Congreso en 1993. En dicha ley se establece el marco legal de las relaciones laborales, implicando derechos y obligaciones entre la federación y los gobiernos estatales y municipales; así como, la participación de los maestros, autoridades y padres de familia en los denominados: consejos de participación social.⁷

1.2.3 Sexenio de Ernesto Zedillo, 1994-2000.

El Programa de Desarrollo Educativo (PDE), 1995-2000, planteado por el gobierno de Ernesto Zedillo (1994-2000), consideraba la educación como un factor estratégico del desarrollo que hace posible asumir modos de vida superior y permite el aprovechamiento de las oportunidades que han abierto la ciencia, la tecnología y la cultura de nuestra época. Los propósitos fundamentales que animaron al PDE, fueron: la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. El programa intentaba ampliar en forma creciente la cobertura de los servicios educativos para hacer extensivos los beneficios de la educación a todos los mexicanos, independientemente de su ubicación geográfica y condición económico-social.

El PDE pretendía lograr servicios educativos de calidad, sobre todo aquellos que se prestaban en situaciones de mayor marginación. Se consideraba que el logro de la calidad implicaba, una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento, que requería de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación. En el programa también, se postulaba que dicha calidad no podía estar desvinculada de

⁷ Zedillo Ernesto. La modernización educativa y el TLC. Técnica y Humanismo. Colegio Nacional de Educación Profesional y Técnica (CONALEP), año XII. no. 69. 1992, p15

las necesidades e intereses del educando, sino, que habría de ser pertinente a sus condiciones y aspiraciones y, servir al mantenimiento y superación de las comunidades y de la sociedad en general. El PDE, consideraba al maestro, como el agente esencial en la dinámica de la calidad y, en ese sentido, se establecía como prioridad la formación, actualización y revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo.

Asimismo, determinaba dar atención preferente a los grupos sociales más vulnerables, conformados por los habitantes de zonas rurales y marginadas; indígenas; personas con discapacidad, entre otros.

El programa también establecía un grupo de prioridades y acciones, para cada nivel educativo, ya que se consideraba que se podía enfrentar el rezago; ampliar la cobertura de los servicios educativos; elevar su calidad; mejorar su pertinencia; introducir las innovaciones que exige el cambio y anticipar necesidades y soluciones a los problemas previsibles del sistema educativo mexicano.

1.2.4 Sexenio de Vicente Fox, 2000-2006.

El gobierno de Vicente Fox (2000-2006), fue el primero en ganar la presidencia como un partido político de oposición, conservador, denominado: Partido de Acción Nacional (PAN). Después de casi siete décadas de dominio del Partido Revolucionario Institucional (PRI), el Programa Nacional de Educación (PNE), 2001-2006), elaborado por la administración foxista, reconocía en primer lugar, que los avances alcanzados hasta entonces por el sistema educativo mexicano, habían sido insuficientes, para enfrentar los retos que el crecimiento demográfico y el desarrollo cultural, económico, social y político planteaban al país. También se admitía que la educación nacional enfrentaba tres grandes desafíos: cobertura con equidad; calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje e integración y, funcionamiento del sistema educativo.

1.3 Reforma a la educación básica en 1992.

La reforma más importante de la educación básica fue en 1992, a través del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, (ANMEB), firmada durante la gestión salinista,(1988-1994). Esta reforma ha provocado cambios significativos en la organización del sistema, el currículo, el desarrollo profesional de los docentes, los salarios y la participación social en los asuntos escolares, entre otros.

Algunos autores como: Carlos Ornelas; Martínez, y Margarita Zorrilla, están de acuerdo en que desde el principio de su implementación, el ANMEB, abrió un nuevo capítulo en la historia del sistema educativo mexicano.⁸

Conviene señalar además, que en forma semejante a algunos otros cambios que ocurren en un mundo en franca globalización, las tendencias originadas en los encuentros internacionales sobre educación, patrocinados por las organizaciones multilaterales, han encontrado correspondencia con las necesidades derivadas de la dinámica de los contextos nacionales.

Además, un aspecto que merece ser enfatizado en su permanencia, como política de Estado a lo largo de tres administraciones federales consecutivas, incluyendo la de Vicente Fox que, como se señaló anteriormente, era de un partido político diferente al de las otras dos. Uno de los cambios más visibles de la reforma en cuestión es la descentralización del sistema de educación básica, hecho particularmente notable en un país con una tradición centralista centenaria.⁹

⁸ Ornelas, Carlos; El sistema educativo mexicano, Consejo Nacional para Cultura y las Artes, fondo de cultura económica, México 1998.

⁹ Selecciones del Reader's Digest. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Tomo III. Decimoséptima edición.. México. 1979. p. 726.

El centralismo (del latín centra, un solo lugar; y lismo, persona) es el sistema de organización estatal cuyas decisiones de gobierno son únicas y emanan de un mismo centro, sin tener en cuenta las diferentes culturas o pueblos a quienes afecta. El centralismo es un modelo de gobierno en el que las decisiones políticas se toman desde el gobierno central.

El ANMEB representó la reorganización del sistema educativo básico, al modificarse las atribuciones de la federación y los estados «a fin de transformar el centralismo y burocratismo del sistema», representando la transferencia por parte del gobierno federal a los gobiernos de los estados.

Es relevante destacar que el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica firmado en mayo de 1992, por el presidente de la república, Carlos Salinas de Gortari, los gobernadores de los estados, el secretario de Educación Pública y la entonces líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Uno de los argumentos más importantes de este acuerdo era, que el esquema educativo no se correspondía con los imperativos de la modernización.

Asimismo, se subrayaba que el sistema educativo básico mostraba signos inequívocos de centralización y de una excesiva carga burocrática y además presentaba señales claras de agotamiento. Dentro de las negociaciones que llevaron a la firma del ANMEB, las principales propuestas del SNTE consistieron, en preservar los principios del artículo 3° de la Constitución, mantener la unidad en materia educativa, garantizar el respeto a los derechos laborales, salvaguardar la integridad del SNTE, como instrumento de representación a nivel nacional, y asegurar que todos los estados de la república tuvieran la capacidad administrativa y técnica así como, los recursos suficientes, para operar sus respectivos sistemas educativos.

El acuerdo incluía también, tres lineamientos estratégicos básicos:

- Aumentar los recursos y mejorar la labor del maestro;
- Reformular los contenidos y materiales educativos; así como convertir el programa emergente de actualización de la profesión docente en un programa permanente
- Recobrar el deteriorado prestigio de la función docente en la sociedad.

Para llevar acabo los lineamientos anteriores, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica proponía la reorganización del sistema educativo mexicano «eliminando el centralismo que ha puesto obstáculos, distancia y retraso a la atención de los problemas».

Pese a la federalización del sistema educativo básico, el gobierno federal, continuó manteniendo el control de la normatividad, la elaboración de los planes de estudio y los programas de formación –excepto, para los contenidos regionales que quedaron bajo la responsabilidad de los estados–, el establecimiento de procedimientos de evaluación y la formación de profesores. Asimismo, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, contemplaba una nueva forma de participación social, principalmente de los padres de familia, mediante cuerpos colegiados llamados consejos de participación social, a nivel de las escuelas, los municipios y los estados. ¹⁰

El federalismo es lo contrario a la centralización. Se separa el territorio en diversas administraciones autónomas en las cuales hay una toma de decisiones local. De esta manera supuestamente es mejor porque se agiliza la toma de decisiones.

¹⁰ Arnaut Alberto. La Federalización educativa y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. El Colegio de México. México. 1999. p. 21.

Con respecto a los contenidos y materiales educativos, se puso en marcha el Programa Emergente para la Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, cuyos objetivos principales eran:

- Fortalecer el aprendizaje y el ejercicio de la lectura, la escritura y la expresión oral de los alumnos de primaria.
- Reforzar el aprendizaje de las Matemáticas, la Geometría y la habilidad de plantear problemas y resolverlos.
- Restablecer el estudio de la Historia, la Geografía y el Civismo como materias individuales, en lugar de unificarlas en una única área de Ciencias Sociales.
- Reforzar los contenidos relacionados con el cuidado de la salud y la protección del ambiente y los recursos naturales.

En cuanto a la revalorización social de la profesión, se puso en marcha el Programa Emergente para Actualizar la Formación Docente, con el fin de mejorar la calidad de la formación de los maestros en servicio mediante cursos, sesiones colectivas y educación a distancia. Además, el, también estableció la creación del Programa de Carrera Magisterial, (PCM), cuyo objetivo era, «estimular la calidad de la educación y crear un mecanismo claro, para mejorar la condición profesional, material y social de los maestros».

De ese modo, se implementó la apertura de convocatoria, para la promoción horizontal del personal docente de educación básica, con la finalidad de que los maestros pudieran acceder a obtener mejores salarios, con base en su formación académica, previa su asistencia a cursos de formación avanzados; su desempeño profesional y su antigüedad.

1.4 La Educación Básica durante el periodo 2001- 2006.

Al inicio del período 2001-2006, se estimaba que el plan estaba matriculado en la escuela básica, uno de cada cuatro mexicanos de la población de ese nivel representaba el 79% del total de estudiantes escolarizados. El objetivo principal de dicho nivel era, que todos los niños y jóvenes del país tuvieran las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que lograran el aprendizaje que se establecía para cada grado y nivel. Alcanzar la equidad en el acceso, la permanencia y el logro de los objetivos de aprendizaje, era un imperativo de justicia social.

Por esos años, poco más del 50% de la población indígena de 15 años o más, no tenía estudios completos de educación primaria.

Las políticas que se pretendían promover en este nivel eran numerosas e incluían:

- Compensación educativa.
- Expansión de la cobertura y diversificación de la oferta.
- Fortalecimiento de la atención a las poblaciones indígenas.
- Desarrollo de políticas de educación intercultural.
- Transformación de la gestión escolar.
- Fortalecimiento de contenidos educativos y producción de materiales impresos.
- Fomento del uso de tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomento a la investigación e innovación educativa.
- Formación inicial, continua y desarrollo profesional de los maestros.
- Funcionamiento eficaz de las escuelas.
- Federalismo, evaluación y seguimiento, participación social.
- Rendición de cuentas.
- Desarrollo organizacional y operatividad.

Se planteo un conjunto de políticas, entre las que se incluyeron, la ampliación y diversificación de la oferta, en particular, con los grupos más desvalidos de la sociedad mexicana, reforma curricular, formación y desarrollo de profesores entre otras, para así lograr el objetivo principal de mejoras educativas en el país.

1.5 Reforma a la educación secundaria, 1992.

A diferencia del. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, firmado en 1992, por los principales actores de la política y la educación mexicana y cuya consolidación ha durado ya quince años. La propuesta para reformar la educación secundaria fue mucho más incipiente. Al momento de escribir este artículo, su implementación se hallaba en las primeras 3 etapas. Una de las metas propuestas en el Programa Nacional de Educación (PNE), 2001-2006, fue la transformación de la educación secundaria. Se esperaba «contar para el 2004, con una propuesta de renovación curricular, pedagógica y organizativa de la educación secundaria; incluidos la revisión y el fortalecimiento del modelo de atención de la telesecundaria».¹¹

La Secretaría de Educación Pública (SEP), busco romper con el enfoque académico que ha tenido este nivel educativo desde sus orígenes e implementar un enfoque basado en competencias generales, como son la comprensión lectora; las habilidades matemáticas y la transmisión de valores éticos y ciudadanos; al mismo tiempo, pretende reducir la cantidad de asignaturas y aumentar el tiempo destinado a cada una de ellas.

Cabe señalar que la reforma, ha enfrentado una serie de obstáculos y ha tenido que transformarse en varias ocasiones, de forma que parece haber perdido su carácter de «reforma integral» y a la fecha no acaba de tomar una forma definida.

¹¹ Viveros Erendida; La educación secundaria en México, revista iberoamericana de la educación. México 2007.

La propuesta de reforma a la educación secundaria inició su preparación desde 2002, con la promoción por parte de la SEP de un diagnóstico, en el que participaron varios cuerpos técnicos de diversos estados de la república. Los aspectos analizados fueron los siguientes:

- Cobertura y eficiencia escolar.
- Situación laboral del personal docente.
- Organización y funcionamiento de las escuelas en sus diversas modalidades (general, técnica, telesecundaria y para trabajadores).
- Opinión del estudiantado sobre sus clases, sus maestros y su escuela.

En la actualidad existe el Acuerdo 384, firmado por la SEP, el cual nos señala líneas de acción y compromisos con objeto de mejorar los planes y programas de estudio, incluyendo la tecnología; así como, renovar la infraestructura y equipo de trabajo de telesecundarias para fortalecer la educación básica.

La suscripción de estos acuerdos han sellado el compromiso que tiene la SEP con la sociedad.

1.6 La educación media superior 2001- 2006.

Para la educación media superior (preparatoria o bachillerato), 2001-2006 el PNE, consideraba que de cada cien jóvenes que terminaba la secundaria, noventa y tres ingresaban a las escuelas de educación media superior. Sin embargo, se requería superar dos aspectos que caracterizaban a este nivel educativo: la falta de una identidad propia diferente de los otros tipos educativos, y la discrepancia entre su alto grado de absorción de los egresados de la secundaria y su relativo bajo desempeño en relación con la retención y terminación de estudios.

Así, pues, se consideraba inaplazable realizar en los años siguientes una reforma de la educación media superior, para lo cual se plantearon tres objetivos estratégicos:

- Ampliación de la cobertura con equidad.
- Calidad.
- Integración, coordinación y gestión del sistema.

Para cada uno de ellos se planteó un conjunto de políticas, entre las que se incluyeron, la ampliación y diversificación de la oferta, en particular, con los grupos más desvalidos de la sociedad mexicana, reforma curricular, formación y desarrollo de profesores, entre otras.

1.7 La educación superior

En lo concerniente a la educación superior, el PNE, consideraba necesario un sistema con mayor cobertura y mejor calidad en el que se asegurase la equidad en el acceso y en la distribución territorial. Durante el período que nos ocupa, solo uno de cada cinco jóvenes en edad de asistir a una institución de educación superior lo conseguía y los porcentajes correspondientes a los grandes centros urbanos y las entidades con mayor población rural, mostraban grandes contrastes.

También se pretendía establecer un sistema nacional de becas, denominado: Programa Nacional de Becas para Educación Superior, (PRONABES), por ejemplo:

- En primer lugar, el acceso, equidad y cobertura;
- En segundo lugar, la calidad y por último,
- La integración, coordinación y gestión del sistema.

Los retos y problemas que enfrentaba la educación superior eran semejantes a los de los niveles educativos que los antecedían.

En el siguiente punto, abordaremos la historia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

1.8 Las viejas prácticas del (SNTE) y su nueva líder

El 23 de abril de 1989, Carlos Jonguitud salió de Los Pinos, ya que el presidente Carlos Salinas de Gortari, le había anunciado el fin de su cacicazgo magisterial y, al mismo tiempo, la llegada de Elba Esther Gordillo en su lugar. quien había sido dos veces Diputada Federal (1979-1982 y 1985-1988), secretaria de Finanzas (1983-1986) del Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato; Secretaria de Organización del CEN del PRI (1986-1987) y Delegada Política en el Distrito Federal (1988-1989).¹²

Desde entonces, la maestra ha reinado en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), dándose un proceso de transformación interna a partir del intercambio crítico y el debate de ideas y propuestas; fue un cambio que trajo dificultades, tropiezos y, a veces un ritmo insuficiente para seguir las dinámicas de la sociedad y de sus agremiados.

Este periodo comprendió una amplia movilización y consulta construida con las opiniones de los maestros y de expertos en la materia, materializada en los resolutivos de los Congresos Nacionales Extraordinarios del SNTE.

En el primer Congreso Nacional Extraordinario, se discutió a fondo el tipo de sindicato deseado con objeto de consolidar y dar cauce a la creación del nuevo proyecto sindical y de instituciones. En el segundo Congreso se propusieron medidas para mejorar la calidad y equidad en el rubro educativo.

Estos congresos implicaron replantear la estructura sindical, que transformara la relación de trabajo y sobretodo, recobrar la confianza de la sociedad.

¹² <http://www.prodigyweb.net.mx/snte42/default.htm>>access

CAPÍTULO 2

**EL DESARROLLO DE LAS
UNIDADES EN LOS 90'S**

2. EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES EN LOS 90'S

En este apartado se dará una breve reseña de las unidades que existieron durante los 90's en todo el país. Había una unidad en cada estado, así como, subsedes que captaban una alta demanda de atención, ya que estaban cerca del ámbito laboral de los maestros. Por lo que, en algunas subsedes se superaba la matrícula de las unidades centrales.

Por ejemplo, en el D.F. se tuvo la necesidad de crear seis unidades en diferentes puntos de la Ciudad y es el caso de la Unidad Pedagógica Nacional, 094, D.F, Centro, quien abrió subsedes, para ofrecer la licenciatura a maestras en servicio.

2.1 Nuevas propuestas de transformación académica para la U.P.N. durante los 90's

A finales de la década de los 80's surgió la Licenciatura en Educación Primaria y en Educación Preescolar, siendo estas mismas carreras para el medio indígena, plan 1990, así como, la Licenciatura en Educación, plan 94. La U.P.N, estableció los sistemas a distancia, semi escolarizados e intensivos, para nivelar los estudios de los profesores-estudiantes, en el lugar más cercano a su trabajo.¹³

El objetivo de la U.P.N, es elevar la calidad de la educación en México. Para ello, es necesario asumir una actitud autocrítica y constructiva, reconociendo errores y estimulando aciertos, para mejorar sustancialmente las funciones básicas de la U.P.N: la docencia, la investigación y la difusión de los conocimientos relacionados con la ciencia de la educación.

¹³ Moreno Prudenciano. Historia del Proyecto académico y Política educativa en la universidad pedagógica Nacional 1978-2001. LE. U.P.N. SEP. México. 2001.

Estimular el trabajo colegiado y coordinado entre académicos, alumnos y directivos, porque sólo con ellos, la UPN, se consolidará como una verdadera oportunidad para el Magisterio Nacional.

El Plan 85 era semi escolarizado, fijando la forma de trabajo que había nacido de forma temporal en el Plan 79 y que se mostró como una necesidad de mayor apoyo académico a la formación docente que recibía el maestro en esta Universidad. Esta modalidad y la forma propuesta de resolver problemas en la práctica docente ha sido el sello de las unidades y de su modelo educativo.

A partir de la federalización educativa en 1992, que implicó el establecimiento de nuevos Planes y Programas de estudio de educación básica, generó una nueva concepción para abordar la formación y actualización de los docentes; así como, responder a los nuevos requerimientos de los profesores en servicio. La UPN, implementó un nuevo Plan de Estudios que es el de la Licenciatura en Educación 1994, (LE'94), que hasta la fecha se imparte en las Unidades, en modalidades abierta, intensiva y semi escolarizada, el cual se diseñó con base en la práctica docente y con los nuevos enfoques psicopedagógicos.

La LE'94 surgió con la intención de propiciar una mayor flexibilidad curricular en los procesos de evaluación, así como, impulsar los procesos de enseñanza-aprendizaje que llevarán al profesor-alumno a investigar sobre su práctica docente a lo largo de su formación. Por ello, esta licenciatura habrá de fortalecer el ejercicio de sus prácticas de investigación desde el inicio de la carrera y los resultados obtenidos se reflejarán en su formación profesional, facilitándole la elaboración de su trabajo de tesis.

El Plan de Estudios de la LE'94 pretende ser "único con diversas modalidades, una estructura flexible, salidas terminales específicas y un espacio para contenidos regionales y locales. Un plan cuyo énfasis en la educación básica permita preparar a los maestros para resolver problemas concretos de la escuela pública

En él se plantea lo básico para la formación de maestros en servicio, es atender cuatro grandes rubros de competencia:

- Cultura pedagógica
- Habilidades y destrezas didácticas
- Habilidades y capacidades para la indagación
- Generación de acciones sociales

La LE'94 tiene como propósito general "Transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa y concretándola en su ámbito particular de acción". Se dirige a maestros normalistas y bachilleres habilitados en servicio, UPN, 94, D.F. Centro.

El plan se estructura en dos áreas de estudio: común y específica. El área común comprende los cursos que deben tomar todos los estudiantes, con el propósito de obtener aspectos de la cultura pedagógica; asimismo, constituye la formación base para propiciar el análisis, la reflexión y la transformación de la práctica docente y proyecta los contenidos que serán objeto de un análisis más profundo en el área específica. Esta área se conforma por el eje metodológico y tres líneas de formación: psicopedagógica, de ámbitos de la práctica docente y socioeducativa.

El área específica se integra por una diversidad de cursos en el que el estudiante profundiza el conocimiento de diferentes niveles (preescolar y primaria) y en distintas funciones (dirección y supervisión escolar). Tiene como propósito brindar un espacio curricular que apoye al estudiante en la elaboración de proyectos de innovación relacionados con diversos problemas que se presentan en su quehacer cotidiano, por lo que puede optar por seleccionar los cursos que se requiere.

Los contenidos de estos cursos se organizan en tres líneas, referidas a la educación primaria, la educación preescolar y la gestión educativa.

La LE´94 se ofrece en tres modalidades educativas: a distancia, semi escolarizada e intensiva. La modalidad a distancia permite el acceso de aquellos maestros que laboran en lugares apartados geográficamente o que por condiciones específicas no pueden o no desean asistir con regularidad a la Unidad UPN. A diferencia de la modalidad a distancia, la semi escolarizada requiere de la presencia periódica del estudiante durante el desarrollo de los cursos; la modalidad intensiva es una variante del sistema escolarizado, aunque, se propone que recupere algunas características propias de los sistemas abiertos al trabajar en forma de seminario o taller durante el periodo vacacional de verano.

Actualmente, la Licenciatura en Educación se puede convalidar con la LE, 2007. La cual, se imparte en las 77 Unidades de la UPN dentro del país y en más de 200 sub sedes.

A partir de 1999, se aplica el Examen General de Conocimientos, elaborado conjuntamente con el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), como opción de titulación, con lo cual se ha logrado que se gradúe un mayor número de egresados. “Con la creación de la UPN y sus planes de estudios en modalidades a distancia y semi escolarizada, se le brinda al profesor en servicio la posibilidad de actualizarse y profesionalizarse, generándose un crisol cultural más amplio que con el que contaba”.¹⁴

¹⁴ Ortega Sylvia, Política y Acción Educativa en el Distrito Federal 2001-2006, Tesis de maestría. UPN. México. 2009.

2.1.1 El Contexto Educativo

En el ámbito de las políticas públicas educativas, éstas se plasmaron en el PROMODE (1989-1994) y el PDE (1995-2000), el elemento más espectacular de la política educativa fue el acuerdo de descentralización (llamado de federalización de la educación básica y normal de mayo de 1992, por el cual la federación transfirió a los Estados el manejo de 22 millones de bienes muebles, 515,000 plazas y sus correspondientes relaciones laborales".¹⁵

Según el sociólogo Francisco Miranda López, la escuela pasa paulatinamente de ser una "institución" a una "organización", ésta última entendida como un espacio que articula recursos, tecnología, cultura y capital humano evaluable para el desempeño de funciones y logros de metas".¹⁶

Se trata de un proceso de transición cargado de incertidumbre, paradojas y turbulencias. Para el régimen estatal, en el sistema educativo podrían encontrarse fórmulas de atenuamiento del espacio de conflictividad, ampliando la participación de los agentes a fin de redistribuir conocimientos; poder responder tanto a las exigencias del mercado como a las necesidades de integración social en una nueva ciudadanía y democracia.

Pero ello solo se lograría, reestructurando las funciones de la escuela con calidad en la enseñanza, eficiencia, equidad, capacidad de adaptabilidad, mayor autonomía escolar docente, organización y de gestión. A su vez, la escuela tendría que afrontar con responsabilidad ante la comunidad y la opinión pública.

En el sexenio del crecimiento económico cero (1982-1988) no hay condiciones aún, para impulsar la anterior política. Incluso, según algunos investigadores como E.

¹⁵ V. Memorias de la SEP. Tomo I y II. 1982. Citado en KOVACS, Karen. Op cit. p 269

¹⁶ Idem. p. 269.

Ibarra y V.M. Soria M: "Se observó un proceso de deterioro de la educación básica reflejada en:

- 1) Disminución de la capacidad de cobertura de la educación primaria.
- 2) Se cancelaron o disminuyeron programas especiales destinados a mitigar causas de desigualdad educativa y baja calidad. Como fue el caso de los cursos comunitarios del CONAFE, que disminuyeron a la mitad; se cerraron las Casas Escuela, se redujo el programa de Recuperación de niños con atraso pedagógico.
- 3) Se cancelaron los cursos de Educación básica Intensiva destinados a la población docente con primaria sin terminar.
- 4) Baja en el gasto educativo y caída salarial."¹⁷

Durante el sexenio 1988-1994, se subordinó el objetivo de la ampliación de la cobertura al de la elevación de la calidad en todos los niveles, pues las políticas de globalización y apertura económica reclaman una educación como factor estratégico para el crecimiento económico; pero ahora integrada al sector conocimientos (ciencia, tecnología y educación) que a su vez, debe tener aplicación al sector productivo (de bienes y servicios).

Se hicieron propuestas de reforma sustentadas por comisiones asesoras y por Organismos Internacionales CEPAL- UNESCO, 1992; OCDE, 1994.

Se pretende atacar la baja calidad de la educación básica, consecuencia de múltiples factores como:

- Bajo nivel y deficiente formación de maestros.
- Salarios insuficientes y condiciones malas de trabajo
- Curriculas rezagadas.
- Administración ineficiente.

¹⁷ Idem.

- Falta de articulación entre niveles educativos.
- Falta de evaluación y seguimientos de planes, programas, personal docente y servicios de apoyo.
- Falta de participación social y vinculación con la comunidad.
- Reprobación, repetición, deserción, retraso y bajo aprovechamiento.
- Modelo corporativo y autoritario en la educación.

La modernización de la educación es un proceso de transformación estructural explícita que se dirige hacia una nueva funcionalidad de todos los niveles educativos, se encamina hacia una nueva relación con el estado y la sociedad, formas flexibles y es también escenario de disputa entre actores sociales y proyectos de los mismos.

Los indicadores son la reforma institucional para abrir la educación a la sociedad, profesionalización de docentes e investigadores con evaluación de su productividad y desempeño recompensando salarialmente las diferencias; promoción de la participación social, programa de carrera magisterial para la educación básica y des homologación salarial para la superior.

La implementación práctica del Programa de Modernización Educativa, fue hasta la firma de dicho programa el 10 de mayo de 1992, acuerdo entre SEP-Gobiernos estatales y SNTE, a fin de elevar la calidad y competitividad de la educación pública e incrementar la cobertura, descentralización, revalorización magisterial y reformulación de contenidos y métodos.

El federalismo educativo concretó la división de responsabilidades quedando a los estados la educación básica, normal, la indígena y la especial. La federación se encargará de la normatividad “evaluación y fomento de la investigación educativa.”¹⁸

¹⁸ LATAPÍ, Pablo. Un siglo de educación en México. Tomo I. Fondo de Cultura Económica.

Las relaciones viciadas entre la SEP y el SNTE y al interior de éstos es un punto pendiente en el deterioro de la calidad educativa; pues la creación de una subcultura laboral, administrativa y sindical es uno de los rasgos más difíciles de desterrar para la modernización.

En el ámbito de la participación social no basta el esfuerzo de los padres de familia, sino también se necesitará la participación de otras instituciones económicas y sociales.

Una crítica al Acuerdo Nacional de Modernización en la Educación Básica, es que ha caído en la improvisación, tal como lo propone el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos; éste último provocó confusión ya que se optó "por una estructura parcial de la currícula de primaria al organizarlo por disciplinas que sustituyen a las áreas, a pesar de que la investigación educativa y la tendencia en otros países han mostrado que es necesario una mayor integración en los niveles básicos de la educación, no solo considerando áreas sino incluso campos de conocimiento"¹⁹

Se ha vuelto a dividir la currícula integrada de 1° y 2° grado, separando las Matemáticas y la lectoescritura; las Ciencias Sociales se dividieron en Civismo, Geografía e Historia y Ciencias Naturales; se eliminó Astronomía.

El fracaso del modelo educativo de 1990 y su falta de reemplazo por otro, propició que los diferentes equipos cuyas obras (libros de texto) entraran a 2 concursos, con diferentes posturas pedagógicas no tuvieran oportunidad de interactuar para lograr un consenso mínimo"²⁰

¹⁹ Idem. 10

²⁰ Idem.

Los concursos se organizaron de manera apresurada, los plazos fueron insuficientes. No se publicaron 4 de los libros ganadores y 2 de los concursos se declararon desiertos. Solo se consideró la publicación de 7 libros a un costo elevado”.²¹

2.1.2 El Subsistema de Formación y Actualización Docente.

La UPN retomó el reciente proceso de profesionalización del SNFAD, representado por las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria de 1975, originalmente a cargo de la D.G.E.N. y M.P.M., y transferidos a UPN en 1979; lo cual las formalizó y les ubicó en el Sistema de Enseñanza a Distancia, al mismo tiempo que desarrolló un nuevo programa de nivel superior que se convirtió en la Licenciatura en Educación Primaria dando origen a la LEP, 1994.

El PME 1989-1994, alaba las licenciaturas de la UPN en lo académico, pero reprueba el contexto de SEAD, criticándolo como un agregado que desvirtuó los objetivos originales convirtiéndolo en un centro de capacitación, falto de una modalidad abierta que incorpore la tecnología de la comunicación y la haga llegar hasta las comunidades aisladas; no dejándoles mas alternativa que actualizarse en cursos de fin de semana o de verano, a los docentes de tales comunidades.

El PME, proponía un nuevo modelo de formación y actualización docente con instancias coordinadas racionalmente:

- a) El CONACEN como órgano de consulta de federación, estados y particulares.
- b) DGENAM con funciones normativas, de evaluación y de puesta en práctica de las recomendaciones del CONACEN.
- c) Formación de SFAD estatales que incluya a las federales.

²¹ Fuentes Olac. Reflexiones sobre el futuro de la UPN. UPN-SEP. México 1999.

- d) La UPN como institución de excelencia del normalismo nacional destinado a la formación de cuadros del SNFAD, con un centro de investigación educativa y una división de desarrollo curricular.

Además, se continuarán desarrollando los programas de Licenciatura, Maestría y Doctorado en la Unidad Ajusco".²²

La unidad Ajusco preveía que el Programa de Modernización Educativa conservaría su régimen de organismo desconcentrado de la federación, fortaleciéndose con programas de posgrado, para el SNAFD y el conocimiento de la educación nacional. Se pensó en ajustes curriculares en las normales, para que con un tronco común de formación el alumno pueda optar por cualquiera de los campos de la docencia: inicial, preescolar, primaria, secundaria, especial y física.

De acuerdo al PME se estableció, que en 1990, la UPN quedaría estructurada o reestructurada, para cumplir las funciones académicas superiores y de apoyo al normalismo. Ello nunca ha ocurrido y si lo ha hecho, es producto de políticas muy parciales, no coordinadas y no planificadas.

En 1990 se formuló el Plan de Acción para el Desarrollo del Subsistema de Formación y Actualización de Docentes, cuya ejecución resultó insuficiente. "De sus 4 agendas, solo se cubrió parcialmente la primera, referida a la Auto evaluación institucional; las otras 3, relativas al desarrollo académico para Formadores de docentes, a la actualización y nivelación de éstos y al fortalecimiento administrativo, han quedado como pendientes"²³

²² Kovacs Karen. La planeación educativa en México. Revista de estudios sociológicos. México 1982 p 267.

²³ Sánchez, Alfredo. W. El mejoramiento profesional del magisterio Sección X. SNTE. Memoria. Ed. Casa del Maestro p. 67

La promulgación de la Ley General de Educación de 1993 no aclaró tampoco el rumbo que tomaría el SNFAD, preservándose la desarticulación histórica.”²⁴

De hecho el panorama de la actualización, superación y capacitación de los maestros es poco claro. La sustitución o desplazamiento de las instituciones que efectuaban esta función en los 80's, por programas de licenciatura, especialización y maestría de UPN y otras universidades públicas y privadas, no se ha traducido en una mayor calidad de la educación.

Por el contrario, este costoso sistema ha propiciado más bien una aceleración de la espiral credencialista... Muchos de estos programas han privilegiado la formación pedagógica general y teórica, desplazando las competencias centrales de la labor magisterial como son la organización escolar, la currícula y las didácticas específicas.

El SNTE y la UPN, realizaron un encuentro Nacional de Educación Normal, en julio de 1993, en el cual se destacan los siguientes puntos:

1. La típica insistencia en el fortalecimiento del normalismo haciendo el respectivo recuento histórico del mismo: 1881-1886 (primera reforma al Normalismo), 1912 (casas del pueblo y misiones culturales), 1925 (Escuelas normales rurales y Escuela Nacional de Maestros), 1959 (Centros regionales), 1972 (reformas a la primaria), 1974 (reforma a la Secundaria, inicio de programas de actualización magisterial).
2. Críticas a la desconexión del SNFAD.
3. Plantean una nueva reforma al normalismo y la actualización, introduciendo elementos de la III revolución tecnológica en los contenidos.
4. La propuesta central del SNTE es la creación de una dependencia de carácter Nacional que proponga lineamiento técnico-académico- administrativo, para el normalismo y un modelo de formación basado en la práctica educativa. Tal

²⁴ idem

órgano sería el Instituto Nacional de Educación Normal: formación, actualización, superación y capacitación de los maestros e investigación educativa.

5. Proponen que las escuelas normales se encarguen de la formación inicial, para educación básica y media también, de la capacitación y la superación (Especialización, maestría y doctorado).”²⁵

Además, proponen que los Centros de Actualización Magisterial, (CAM), se encarguen de la actualización del maestro en servicio y la UPN, de la formación de profesores en áreas no cubiertas por las normales, nivelación académica de quienes aún tienen licenciatura y posgrados en áreas no cubiertas por normales; según el SNTE el nuevo docente que requiere el país, deberá:

- Ser hombre integralmente "educado" (sic) en los mejores sentimientos y valores humanos... celoso defensor de sus derechos y preparado para la renovación científica.
- Ser ciudadano "modelo" (sic) que ame a la patria, respete símbolos nacionales, defienda las instituciones, venera a los héroes mexicanos.
- Ser auténtico "líder social" (sic).
- Resolver problemas en relación con su práctica docente, con base en principios y metodologías científicas y conforme a la política definida por la Constitución.

Un documento mucho más acorde a la modernidad fue presentado por asesores del CEN del SNTE, con críticas moderadas al SNFAD como las siguientes:

- 1) No se están formando maestros suficientes para la educación básica, habilitando e improvisando profesores.

²⁵ idem p. 68

- 2) Las evaluaciones de egresados de las licenciaturas de preescolar y primaria indican que estos no dominan ni el 50% de los programas.
- 3) No hay diferencias significativas entre la docencia de los egresados de normal básica y de licenciatura.
- 4) Los problemas derivados de la deficiente formación y desarrollo profesional, tienen mayor impacto entre la población rural, indígena y urbana marginada. Los estudios señalan que es ahí donde los maestros presentan menores grados de escolaridad y donde el nivel de competencia de los egresados de primaria es inferior al logrado por alumnos de 4º grado de escuelas ubicadas en zonas urbanas de clase media.”²⁶

La matrícula de la formación inicial ha caído de 322,000 estudiantes en 1982 a 64,573 en 1993; la planta magisterial también se redujo de 18,160 a 10,040 profesores y los planteles de 557 a 493 (337 públicos y 156 privados).

Hasta 1993 la cantidad de profesores que habían concluido su licenciatura en la UPN ascendió a 43,093. De ellos se titularon 19,424. En UPN se han inscrito 704,047 maestros en el período de 1979-1994. Pero solo el 6.1% ha concluido los estudios y el 27% se ha titulado. Se sabe que de 684,294 profesores, sólo 6 de cada 10 maestros de Educación Básica en servicio, no cuentan con estudios completos o con título de Licenciatura.

2.2 La UPN: Intentos de Nuevos Proyectos Académicos

A continuación se mencionaran algunos de los proyectos académicos que transformaron el ámbito educativo de la Universidad Pedagógica Nacional en relación a planes y programas de estudio.

²⁶ Idem. p. 69

2.2.1 El Proyecto de Olac Fuentes Molinar, 1992.

La historia moderna de los intentos por re funcionalizar el proyecto académico de la UPN parte del ANMEB de mayo de 1992, que conllevó al inicio de la formación de un nuevo pacto político educativo entre la SEP, el SNTE y los gobiernos estatales.

Dicho pacto recibió el nombre de "federalismo educativo", tratándose de una descentralización de la educación básica, pero que sin estar especificada en el ANMEB- afectó también a la UPN al ser transferidos a los estados, la administración de 68 de sus unidades.

La primera reacción oficial en la UPN, provino del entonces rector, Olac Fuentes Molinar quién expresó:

Esta modificación demanda la renovación de nuestro proyecto académico, con las metas de asegurar la transición ordenada al nuevo esquema de federalismo y mejorar y diversificar el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad"²⁷

En el documento: "Reflexiones sobre el futuro de la UPN", Fuentes Molinar hacía una serie de críticas a los vicios y estructuras obsoletas de la UPN, proponiendo modificar rutinas, costumbres y afectar intereses para una nueva organización nacional de la UPN. Su propuesta se resumía así:

- Oferta de licenciaturas de nivelación en educación básica para profesores en servicio en modalidad escolarizada, semi escolarizada, abierta e intensiva.
- Licenciatura escolarizada referida a campos específicos de trabajo o en campos disciplinarios educativos.
- Especializaciones y posgrados en educación.

²⁷ Fuentes Olac. Reflexiones sobre el futuro de la UPN. UPN-SEP. México 1999

- Extender la investigación en educación básica, formación y actualización de docentes a las Unidades.
- Reforma a las bases legales de la UPN.
- Revisión y crítica de las funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión.

La crítica se hacía al estancamiento en la matrícula desde 1986 hasta 1991, con un primer ingreso de 700 alumnos y el mantenimiento de la matrícula en unos 2,700 alumnos; también a la disminución de la matrícula en la Licenciatura en Sociología de la Educación.

También se criticaba que en la Unidad Ajusco, la demanda de ingreso de profesores normalistas se fue reduciendo hasta quedar uno por cada 10 ingresos en 1992. El problema de la deserción, por encima del promedio nacional, y el bajo índice de titulación (8.5%) y la falta de estudios en seguimiento de egresados eran las otras críticas. La mayor parte del documento de Fuentes Molinar está dedicada a tal revisión crítica, a continuación expone otras desviaciones más:

- Enfoque demasiado "teoricista" en planes y programas e insuficiente atención a problemas concretos de la educación.
- Elogios a la LEB 79, con un sistema abierto que hasta 1991 tenía una matrícula de 12,700 alumnos y a la LEPYP 85, con un sistema semi escolarizado de 25,200 alumnos. También a la creación de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para Docentes del Medio Indígena con una matrícula de 5,500 estudiantes.
- Habla de 282 plazas de tiempo completo en Docencia y 88 en Investigación, mas 716 en las Unidades del país.
- Crítica a la falta de relevancia de la actividad de investigación en la UPN y la ausencia de una política, normatividad y criterios para la investigación.

- Ineficiencia en la actividad editorial, ya que el 80% de publicaciones de UPN está como material almacenado.

En mayo de 1992, Olac Fuentes, propuso crear un nuevo proyecto académico con participación de académicos, administrativos, estudiantes y autoridades a nivel nacional. Las propuestas serían recibidas hasta el 26 de febrero de 1993, para ser sometidas a discusión por el Consejo Académico, el cual envió el proyecto final a la SEP, en su caso, si es aceptado entraría en vigor en septiembre de 1993. Sin embargo, éste nunca se realizó, pues su promotor dejó la rectoría de la UPN en enero de 1993, para reemplazar a Gilberto Guevara Niebla como Subsecretario de Educación Básica de la SEP.

2.2.2 El Proyecto Académico de la UPN en 1993.

En febrero de 1993, es designada Magdalena Gómez Rivera, primera mujer que ocupa el cargo de rectora de la UPN. En 1993, es aprobado el proyecto por el Consejo Académico, el cual tiene sus antecedentes en el proceso de evaluación institucional inspirado por el ex rector José Ángel Pescador Osuna en 1989, donde se reformulan las licenciaturas del sistema escolarizado y se crea la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar, (LEPYP), en el medio Indígena, con modalidad semi-escolarizada.

Se continúa el proceso de análisis en las reuniones nacionales de Oaxtepec ,1989 y de Jurídica, (1991). De febrero a junio de 1993 se lleva a cabo un proceso de consulta nacional en todas las Unidades UPN y diversos foros académicos regionales en Guadalajara, Tlaxcala, Monterrey y Mérida.

La formulación del nuevo proyecto académico tenía como contexto el Programa de Modernización Educativa, 1989-1994 y el ANMEB del 18 de mayo de 1992. La propuesta central del proyecto 1993, consiste en organizar las actividades con base

en campos (concepto cercano a áreas de conocimiento, pero mientras éste se refiere a disciplinas, el de campo alude a problemáticas específicas emparentadas):

- Campo en Formación de Profesionales de la Educación.
- Campo en Desarrollo de la Educación Básica.
- Campo en Procesos Educativos y Cultura Pedagógica.

Los principios que impone el proyecto 93, para la UPN son la práctica académica democrática, crítica, científica y nacional, mismas que servirán para elevar la calidad y la renovación educativa.

El proyecto también abarca las líneas de fortalecimiento institucional, para mejorar la infraestructura técnica, académica y material; además de las funciones de planeación, organización, administración y evaluación.

Las líneas de fortalecimiento se contemplan como condiciones para lograr los propósitos del proyecto y la constitución de un Plan de Desarrollo Institucional (PDI) que concretaría programas con acciones y metas específicas.”²⁸

El PDI, formulado al poco tiempo, es el primer hecho en la UPN, cabe resaltar que con él, la UPN entra tardíamente a la política de planeación educativa superior que se venía realizando en la IES del país desde los 80's.

La planeación interna se proponía atacar debilidades académico-organizativas muy identificadas como, niveles dispares de formación, capacidad y dedicación al trabajo de docencia e investigación, ausencia de sistemas de información y subutilización de la biblioteca y apoyo académico diverso.

Las líneas de fortalecimiento propuestas fueron:

²⁸ Idem p. 93

- Superación académica y actualización, para el personal de la sede central y unidades. Este solo pudo llevarse a cabo en el Ajusco y muy parcialmente o nulamente en unidades por la misma descentralización.
- Fomento a la investigación educativa. Los Talleres Regionales de Investigación Educativa, (TRIE); tampoco, pudieron continuarse en las unidades; ni fue posible impulsar un programa permanente de formación y actualización de investigadores en educación.
- Desarrollo curricular y docencia superior. Intentaba integrar acciones de evaluación permanente de planes y programas de estudios y considera la docencia superior como objeto de investigación con apoyo en el uso de paquetes multimedia y acceso a la telecomunicación vía satélite. Un punto que si tuvo relativo éxito de esta línea fue la formulación de estrategias de titulación con asesorías grupales e individuales, para que los egresados elaboraran tesinas sobre el ejercicio de su práctica profesional. A fines de 1996, un amplio número de egresados habían presentado su trabajo de titulación a nivel Licenciatura.
- Sistema institucional de información, utilizando redes electrónicas como INTERNET, BITNET, Red Universitaria México-Canadá, EEUU y otras.
- Programa editorial. Ha sido un punto permanente de reclamo la falta de concreción de una efectiva política editorial.
- Servicios bibliotecarios y de información documental
- Planeación, Operación y Evaluación del Proyecto Académico en las unidades y sede central.

Esto implicó que los maestros en servicio tuvieran la oportunidad de una nivelación educativa mediante el uso de herramientas tecnológicas, para fortalecer el ámbito académico dentro de la institución y así brindar una mejor calidad educativa.

Dentro del Proyecto Académico se definieron las siguientes prioridades institucionales:

- Reformulación curricular de las Licenciaturas para Maestros en Servicio. que se ha ido modificando desde 1975 hasta la nueva licenciatura en Educación (LE, 1994) que se aprobó en la reunión del Consejo Técnico de octubre de 1996.²⁹
- Programa Institucional. El Proyecto 93, planteaba la apertura de un programa de Doctorado, que en su fase inicial sería dirigido a los docentes de la UPN, para formar investigadores en educación., en tanto desde 1994, ya operaba una Maestría en Pedagogía., ésta se transformó en Maestría en Desarrollo Educativo con 9 Líneas de Investigación en Docencia, iniciada en septiembre de 1996;
- Programa Institucional de Actualización. Para continuar con los 500 cursos (de 30 a 50 horas de duración) y 15 diplomados (de 180 a 20 hrs.) que ya había acumulado la UPN en su historia académica. Además de la participación en el programa de Actualización del Maestro (PAM) y Programas para Abatir el Rezago Educativo (PARE).
- Producto de la evaluación de Proyecto Multimedia. Este viene desarrollándose de manera lenta en relación al avance que presentan otras IES públicas. Poco tiempo después de la aprobación del nuevo Proyecto por el Consejo Académico, la Maestra Magdalena Gómez Rivera, rectora de la UPN, es reemplazada por el Prof. Eduardo Maliachi y Velasco en diciembre de 1993 quien ya había laborado en la UPN en el periodo de junio de 1986 a 1989 dando seguimiento a dicho proyecto.

²⁹ Idem. p. 93

En el proyecto académico se llevaron a cabo programas institucionales, para lograr una actualización y superación académica, para todos los maestros en servicio.

2.2.2.1 Vicisitudes del Proyecto Académico durante el Período 1993-1996.

Durante el segundo año del rector Licenciado Eduardo Maliachi y Velasco se hicieron constantes intentos por operatividad o "aterrizar" el proyecto 93, para lo cual se integró una comisión académica conocida como la "Comisión de la Transición". La comisión desplegó un esfuerzo importante y notorio sobre todo en el campo técnico, sesiones largas, convocatorias frecuentes, reuniones por campos, publicación de formatos, propuestas, etc. Sin embargo, también era notorio que otro sector de la comunidad académica veía el proceso de transición de la siguiente manera:

- Como un trabajo para un equipo de técnicos y especialistas en la transición; lo cual implicaba el guardarse la frase: Ahí me avisan cuando terminen y se pongan de acuerdo.
- Con escepticismo por varias causas, algunas de ellas, la indefinición de una estructura orgánica para el nuevo proyecto, la "eternidad" de tal transición o simplemente las pugnas de poder burocrático administrativo que se vislumbraban pese a tales indefiniciones.
- Pocos académicos se enteraron del proceso de cambio en la UPN. Quiere decir que un importante número de académicos vieron el proceso de transición con simpatía y entusiasmo.”³⁰

Además las propuestas para la estructura orgánica comenzaron a ser presentadas y analizadas en 1994 y 1995. El 20 de enero de 1995, el consejo académico, aprobó el esquema general de acciones y estrategias de la comisión de transición, que las había presentado en las variantes académicas y programáticas, según las fases de la transición señaladas en el Plan institucional de desarrollo PID: significado,

30 Universidad Pedagógica Nacional. Anteproyecto elaborado por la comisión mixta.SEP-SNTE. México, 30 de junio de 1977. p. 62.

propósito, estrategia, criterios de normatividad, reformulación, lineamientos de desarrollo y participantes.

Posteriormente, el proceso de transición involucró asesores externos, fundamentalmente especialistas en planeación educativa, los cuales al interactuar con la comisión y representantes de agrupamientos, consensaron principios rectores para la transición académica de la UPN.

Del 13 al 17 de noviembre de 1995 se realizaron tales encuentros durante el "Taller de Modelos de Planeación". A fin de operar el proyecto académico (PA) y la estructura orgánica de la UPN, se presentaron 5 propuestas de diversos grupos académicos, las cuales fueron actualizadas durante el taller, siendo objeto de nuevas revisiones por parte de los representantes, para identificar puntos de coincidencia que permitieran seguir avanzando en el proceso de transición.

Los principios que deben regular la reorganización de la vida académica en la unidad Ajusco, son los siguientes:

- Las actividades académicas de la Universidad se regirán por criterios normativos de carácter nacional.
- Vinculación de las acciones de la UPN con las demandas y necesidades del sistema educativo.
- El Proyecto Académico y los campos como orientadores.
- Reconocimiento de las instancias de gobierno, respetando los principios rectores de este proceso.
- Existencia de una instancia de planeación y evaluación.
- Instancia colegiada intermedia, conformada por responsables de agrupamiento y autoridades.
- Las actividades académicas de la Universidad, se regirán por criterios normativos de carácter nacional.

- Formación de comités, para la dictaminación de proyectos por función.
- Instancias académicas colegiadas, para la toma de decisiones.
- Proyecto, agrupamiento, comité de planeación (derivación estructura).
- Los agrupamientos como instancias de articulación de las funciones en relación con problemas derivados de los campos.
- Precisión y revisión de los criterios de conformación de los agrupamientos.
- Un proyecto implica la articulación de distintos individuos en torno a un objeto de estudio derivado del campo, y donde se abre la posibilidad de articular las tres funciones universitarias.
- Existencia de responsables académicos por proyecto y agrupamiento (Definir criterios y perfiles).
- Formulación de criterios, para la evaluación y seguimiento de los Proyectos.
- Participación de expertos en la evaluación, desarrollo y dictaminación de proyectos.
- La programación y los presupuestos se hace desde los proyectos.
- Planeación integral de los proyectos.
- Flexibilidad.
- Distribución equitativa de recursos
- Establecimiento de estrategias específicas, para atender la problemática que el propio proceso de transición genera.

Los encuentros que se llevaron a cabo durante los "Taller de Modelos de Planeación". Fueron fundamentales para la renovación de la vida académica en la unidad Ajusco.

Al término de su rectorado del Licenciado Eduardo Maliachi y Velasco fue designado como nuevo rector Jesús Liceaga Angeles.

Estos principios son esenciales en la organización de una institución académica ya que regulan las normas que en ellas se rigen.

2.2.3 El Proyecto Académico de Jesús Liceaga Ángeles, de 1996 a 1999 en la UPN

El 23 de junio de 1996 es designado como nuevo rector de la UPN, el profesor Jesús Liceaga Ángeles, quien durante el rectorado del Profr. Miguel Huerta Maldonado (1980-1982) y siendo Secretario Académico el Lic. Miguel Limón Rojas; había ocupado el puesto de director de Docencia en la UPN.

La suerte del anterior Proyecto Académico y PID quedó en el aire, en tanto la nueva rectoría enfrentaba un difícil y desgastante conflicto con un sector de los trabajadores administrativos por un problema de prestaciones que se amplió hasta 1997.

En ese mismo año estalló otro conflicto con un importante sector de los académicos; que incluyó la disputa por el proyecto académico. Al finalizar 1996, las autoridades de la UPN, convocaron a un conjunto de reuniones con diversos grupos de académicos de la unidad Ajusco, a realizarse en enero de 1997. Los puntos centrales de exposición giraron en torno a los siguientes problemas:

- ¿Qué tipo de Plan académico (PA) conviene hoy a la UPN?
- ¿La educación básica deberá seguir siendo el eje del PA?
- ¿Hay que diversificar el PA a la media superior y superior?
- ¿Debe plantearse una diversidad o una unidad en torno al PA?
- ¿Qué sucede con los PA anteriores?
- ¿Qué pasa con la obsoleta normatividad de UPN?

Para comprender el significado de estos abruptos cambios en las orientaciones generales académicas de la UPN, es menester recordar que la UPN, a diferencia del resto de IES públicas autónomas del país que tienen proyectos estables, nacieron como una demanda de corte político-sindical, lo cual le da un sello propio, pero de carácter más tortuoso y problemático que el resto de las IES.

Desde la caída del grupo político-sindical que demandó su creación y su reemplazo por la "new main stream" autodenominada: "los institucionales", se ha aminorado la presión del lado sindical de 1989 a 1998. Sin embargo, otro tipo de situaciones están ocurriendo, para demostrar que el proceso de transición del Sistema Nacional de Formación y Actualización Docente SNFAD, seguirá siendo problemático en extremo, resaltando las siguientes: cuestiones.

- Presiones del contexto socio-educativo. fue parte de la reforma de estado; implicaba una transición más amplia de la situación de la escuela entre el fin de las grandes burocracias con su séquito de corporativismo de viejo modelo y el inicio de los sistemas de mercado; donde ahora la educación se discute como un elemento de productividad y competitividad y ya no de formación y cultura general.
- Presiones de los agentes socio-educativos involucrados en el nuevo subsistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación docente.
- El 10 de diciembre de 1996, el Secretario de Educación Pública, dio a conocer un ambicioso programa de formación, actualización y superación docente en la Escuela Normal del Estado de Sonora y en la Escuela Normal Rural "Plutarco Elías Calles" de Navojoa Sonora. Intentando revitalizar el normalismo nacional y que consiste en:
 - Formar profesionales competentes en didáctica, para la educación básica, con amplio conocimiento curricular y contexto socio-escolar, empleando una visión prospectiva del profesor del siglo XXI.
 - Modificación de planes, programas y materiales de estudio en las normales de preescolar, primaria y secundaria. Los nuevos entraron en vigor en septiembre de 1997.
 - Capacitación y actualización docente y renovación total de la organización y gestión escolar de los servicios de educación normal.

- Apoyo en infraestructura física y humana, para integrar la propuesta de transformación de las normales, la SEP, consideró indispensable tener el consenso de sectores básicos:
 - SNTE.
 - Profesores y directivos de las normales.
 - Investigadores y maestros con prestigio en educación.
 - Sectores públicos y privados que participan en educación normal.

Regresando al proyecto académico de la UPN, la idea sobre el mismo, fue expresada por el propio Rector, Jesús Liceaga Ángeles en entrevista hecha por la Revista Educación 2001, la cual se reproduce íntegramente a continuación en cuanto al posgrado de la UPN, en esta etapa se presentaron los avances señalados en el siguiente apartado.³¹

El rector de la Universidad Pedagógica Nacional, Jesús Liceaga Ángeles, en sus oficinas del Plantel Ajusco, analiza las funciones de las unidades de la Universidad con las Normales, la transformación hacia el futuro de la UPN y el acuerdo de la Cámara de Diputados, entre otros temas.

A casi 20 años de su creación, la UPN, ha aportado al gobierno federal varios Secretarios y Subsecretarios de Estado y hasta intermediarios para la Paz en Chiapas. Liceaga Ángeles, nombrado en 1996 es el undécimo rector en la historia de la Universidad.

En la entrevista realizada al rector Jesús Liceaga Angeles, se retoman los acontecimientos y objetivos de la UPN, de acuerdo al siguiente cuestionario:

1.-¿Existe duplicidad de funciones con las Normales?

³¹ Entrevista con el Rector, Revista Educación 2001. No. 46. México, D.F. 1999. pp. 12-14.

Las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) duplican funciones con las escuelas Normales (justo cuando la UPN coyunturalmente acepta el compromiso de la formación inicial de maestros; esto se debe a una circunstancia histórica. En la creación de la Universidad no estaba contemplado realizar estos estudios, pero esto fue debido a una petición de la organización sindical de los maestros y algo que ya realizaba mejoramiento profesional, llamado Licenciatura en Educación Básica, la cual pasó a la UPN en 1980.

Entonces tomamos a los normalistas en ese proceso de regularización de nivel de licenciatura con un plan de estudios que suponía que los estudiantes ya contaban con experiencia, afirmó el matemático Jesús Liceaga Ángeles.

Al aceptar el compromiso de nivelación, la UPN, se obliga a tener una concepción distinta: abrir unidades en todo el país y orientar los esfuerzos del equipo académico fundador a construir el material con el que iban a trabajar, lo que era totalmente distinto a la filosofía académica con la que nació la UPN.

En 1984, Jesús Reyes Heróles, siendo secretario de Educación determina por dictamen que las Normales sean instituciones de educación superior, teniendo como pre requisito ser estudiantes de preparatoria, y, es entonces, cuando empiezan a tener el grado de licenciados los alumnos de las normales.

2.-¿Cuál era el objetivo de la UPN?

El objetivo inicial de la UPN era la formación de profesionales en la educación, estaba orientada hacia las licenciaturas en Psicología, Sociología, Pedagogía, Administración, que no existen en el sistema educativo. La intención era formar egresados de muy alta calidad, para apoyar el desarrollo de la educación básica y además tener un espacio muy importante de investigación, de tal manera, que de

esta universidad pudiesen salir propuestas, para solucionar los problemas educativos del país.

Con un espacio de investigación sólido podríamos generar posgrados, formar investigadores a nivel nacional mediante becas, en un mecanismo muy parecido al del Colegio de México y recuerda, Solana, entonces Secretario de Educación, definía el futuro de la Universidad como el Colegio de México de los maestros.

Con el acuerdo publicado en el Diario Oficial de la federación el 31 de diciembre de 1998, se plantea la supresión de duplicidad de funciones, para evitar el despilfarro de dinero y recursos del campus Ajusco a la formación del profesional. Dando paso, a las Normales a cumplir con su labor que es de formación inicial y que la UPN, retome ahora que existe la oportunidad, su perspectiva original.³²

Ya que existen pocas instituciones donde se formen investigadores sobre la educación a nivel nacional, la Universidad debe volver aceptar el compromiso, ya que es su misión original. Ahora estamos formando profesores con muchachos de preparatoria que entran a las unidades y toman clases una vez a la semana; no es lo mismo con los maestros normalistas que ya tenían el saber y sólo iban a consolidar algunos aspectos académicos, mejorando con ello su trabajo. En las Normales escolarizadas, los muchachos van todos los días, en un horario normal, con un plan de estudios de formación inicial.

3.-¿A treinta años de creación, cómo retoma la esencia de la UPN?

La Universidad debe seguir manteniendo su concepción original, porque de lo contrario, no se cumpliría con el objetivo con el cual fue creada. Por lo tanto, tendrá que adaptarse a su tiempo.

³² Diario Oficial de la Federación. 1998.

Es necesario fortalecer nuestra área de investigación y colocar allí los posgrados no masivos, que nos permitan formar investigadores con un mínimo de calidad que en el futuro puedan incorporarse en el sistema educativo proponiendo alternativas de solución a los problemas que vayan surgiendo, pues éstos se va transformando.

Primero.- Se realizó una evaluación interna del currículum de nivel licenciatura por los propios cuerpos académicos y vamos a buscar el punto de vista externo con especialistas, personas con prestigio, para que su autoridad tenga peso, con otras concepciones, para mejorar nuestros estudios y respondan a las necesidades del futuro.

Segundo.- Que las unidades de la UPN en el país, asuman el compromiso que tienen con su estado; que desarrollen proyectos; que resuelvan problemas locales, pues de cualquier forma, el campus Ajusco, seguirá brindándoles apoyo y normatividad académica.

El campus Ajusco, seguirá manteniendo el carácter normativo de los proyectos académicos en cada uno de los estados, porque dichas unidades, ya no van a poder seguir nivelando a los maestros, por lo que, deberán desarrollar opciones que puedan coadyudar a la solución de sus propios problemas educativos.

4.-¿En cuánto tiempo pondrá en marcha este nuevo camino?

Esperamos que sea a partir de este año, en 2001 en cuanto se termine la evaluación del nivel de licenciatura por los cuerpos académicos y el punto de vista de especialistas externos, para poder adecuar o crear un nuevo diseño de la currícula, que nos permita formar un profesional de la educación con una característica propia, sin que ello signifique, que no pueda competir con colegas de otras instituciones.

Matrícula y Presupuesto.

5.-¿Cuál es la matrícula actual y el presupuesto de la Universidad?

La población estudiantil de la UPN tiene alrededor de 8, 261 alumnos, durante el año 2001, de los cuales 4,435 estudian en el campus Ajusco; en licenciatura suman 3,954; en especialización, 233 y en maestría 248.

En el año 2001, las seis unidades del Distrito Federal tuvieron 3, 826 alumnos; de licenciatura 3, 632; de especialización, 27 y de maestría 167.

El presupuesto de la UPN es de unos 245 millones de pesos para 1999, cuenta con una plantilla de profesores de carrera, de la cual más del 80% son maestros titulados, por eso me atrevo a afirmar que es una Universidad privilegiada.

En la actualidad, la unidad UPN 094, D.F. Centro, ya no cuenta con la nivelación que ofrecía a los maestros en servicio para obtener su Licenciatura en Educación. Por lo que, confirmamos la visión que tuvo el rector Jesús Liceaga Angeles desde el año 2001.

CAPÍTULO 3

**TRES VERSIONES DE LA
TRANSICIÓN DE LA UPN
DURANTE LOS 90's**

3. TRES VERSIONES DE LA TRANSICIÓN DE LA UPN DURANTE LOS 90's

El diseño de este trabajo involucra la revisión de material bibliográfico y entrevistas de campo con maestros de la unidad en estudio. En este apartado plasmamos los relatos de tres maestros con la finalidad de darles orden y sentido a sus discursos.

Se realizó un análisis de entrevista orientado hacia la reconstrucción de la realidad, con sustento en los trabajos de Zemelman y Osorio.³³

Por ello, hablamos un poco de la historia de vida, ya que dicha forma de trabajo nos permite comprender la importancia de la cultura y nivel social donde se desarrolla el maestro, es una forma de reconstruir lo que hemos sido y cómo nos vemos, una mirada sin duda inquietante, porque no vemos a los demás, sino a nosotros mismos desde un ángulo totalmente personal y subjetivo.

Las categorías empleadas (formación básica, amoldamiento al trabajo profesional y formación continua dentro de la UPN), son tomadas como ejes para el trabajo de integración.

3.1 Apartado metodológico

El procedimiento que se siguió en esta técnica, fue el de sentido común, los cuales se enumeraron de la siguiente manera:

1.- Entrevista profunda. Es un proceso formalizado en el que un entrevistador bien capacitado formula a un sujeto un conjunto de preguntas semi estructuradas en un encuentro persona.³⁴

³³ Zemelman y Osorio. Lecturas sobre Nuevos Paradigmas en Educación y Desarrollo. Santiago de Chile.1993.

La entrevista profunda, implica:

- Descubrir nociones preliminares sobre qué piensa el sujeto sobre el tema de investigación y por qué exhibe ciertas conductas
- Obtener comentarios libres y detallados que incluyen sentimientos, ideas u opiniones
- Hacer que el entrevistado comunique tanto como sea posible sus conocimientos y conductas hacia determinado tema u objeto.
- Reunir datos de actitudes y conductas del sujeto que abarquen presente, pasado y futuro.(véase apéndice 4)

2.- Historia de Vida. Describe la vida cotidiana del ser humano, permiten comprender la vida social, económica, educacional y psicológica del individuo, así como también, el desarrollo de los pueblos y comunidades. Son relatos que parten de la realidad y, como método, busca estudiar la experiencia humana, pues, él forma parte de lo real. Además, no hay procedimiento único con reglas y comprobación o verificación.³⁵

Por el contrario, es dinámico y flexible permitiendo que el investigador ajuste el diseño del estudio a las necesidades encontradas durante el proceso. Así, la selección del sujeto depende mucho de las bases ideológicas y morales del investigador. No obstante, es preferible seleccionar la gente sencilla, entre el pueblo común y sencillo, siempre que sean actores de experiencias importantes, para la investigación.

3.- Vocación. Este término ha tomado diversos significados en la cultura contemporánea, poniendo siempre en el centro con diversas modalidades a la persona. Por vocación se entiende, en primer lugar: “El proyecto de vida” que elabora

³⁴ Pérez, Fidel. La entrevista como técnica de investigación social Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. Extramuros, mayo 2005, vol.8, no.22, p.187-210. ISSN 1316-7480

³⁵ <http://www.historiadevida.com>

cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación con un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo.

3.2. Vocación Docente: Una Clave Para Mejorar La Educación

*“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”.*³⁶

La vocación docente es una instancia vital, para enfrentar grandes desafíos en educación, la cual nos libera de temores e influye en gran medida en el constante desarrollo personal, cuyo objetivo es entregar una mejor calidad de enseñanza a quienes son los actores principales de la educación, nuestros alumnos. La vocación por tanto, se transforma en el pilar fundamental para motivar a quienes somos formadores de personas, guías pedagógicos, orientadores de procesos de crecimiento.³⁷

Teniendo vocación, los desafíos educacionales se enfrentan de mejor forma, son beneficiados los alumnos cuando esta vocación se vive intensamente, pero además el docente se siente satisfecho y auto realizado.

En este sentido, la auto realización es esencial, para emprender y entregar lo mejor a la juventud en una época en donde hay cambios radicales, tanto en lo social, económico y cultural. El docente debe encauzar sus energías hacia un constante trabajo personal por ser mejor y por ende, entregar con amor aquellos conocimientos y valores humanos en pro de aprendizajes significativos y pertinentes en la formación de sus alumnos; teniendo la convicción que si existe la reciprocidad entre ambos agentes, los frutos serán mañana la base de una nueva sociedad.

³⁶ <http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=327>

³⁷ <http://www.observatodo.cl/admin/render/noticia/4407>

Lo que se siembra en terreno fértil, la juventud, dará los resultados anhelados; jóvenes autónomos, democráticos, exitosos y felices.

*“Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú. Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, hazlo tú. Sé tú el que aparta la piedra del camino”.*³⁸

3.3 Diversidad de los académicos

Iniciaremos el análisis de la entrevista de los maestros, partiendo de su origen, referentes sociales, culturales, políticos, religiosos, académicos y económicos que moldean la vocación.

En nuestro grupo de estudio, hablamos con tres maestros que hemos denominado de transición, porque llegan a la unidad en los 90's, después de que los fundadores ya han formado redes dentro de su centro de trabajo, y ante la demanda que implica el plan 85, como resultado de un concurso abierto a la sociedad, ingresan nuevos perfiles a laborar en esta institución enriqueciendo los perfiles de los docentes que ya se encuentran aquí.

Los tres profesores tienen diferentes número de horas y categorías; una de ellas, tiene la categoría más alta y tiempo completo, es maestra de carrera; otro cuenta con un tiempo parcial de profesor asignatura 12 horas desde su ingreso y por último, tenemos a una maestra con medio tiempo con contrato ilimitado, pero sin base. En dos de los tres casos, su formación básica parece alejada de la de un maestro, su desarrollo profesional lo ha llevado por el magisterio.

³⁸ <http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=676>

Una de ellas es Normalista y Pedagoga, buscó la especialización de su profesión, los otros dos, son de origen universitario, punto donde convergen los tres. En virtud de que la normalista estudió pedagogía en la UNAM, son hijos de la misma facultad de Filosofía y Letras, sólo que con diferentes carreras; uno es pedagogo, y otra, es historiadora.

También son de transición, porque a mediados de los 90's se empieza a dar una modificación de los alumnos que se atienden; pasan de ser 100% normalistas a casi 100% habilitados, es decir, maestros empíricos que ejercen sin conocimientos pedagógicos y didácticos básicos.

Esta generación de maestros de la UPN de transición, en su mayoría eran universitarios, se abre con ello aún más el perfil de los maestros que forman parte de la unidad. Sin embargo, ya existían normalistas con especializaciones, normalistas con estudios universitarios y algunos universitarios que llegaron en los 90's sin estudios de normal, en su mayoría fueron de este tipo.

A continuación los profesores entrevistados, nos van a ir señalando su procedencia:

Entrevistado Preguntas	1	2	3
<p>¿De donde es originario?</p>	<p>“En la ciudad de México, Distrito Federal, en el Ex hipódromo de Peralvillo, Colonia Peralvillo, a 15 minutos de Peralvillo y de Tlatelolco,, Colonia Moctezuma, calle Calzada Itztlaccihuatl...”</p>	<p>“Mis papás son de un pueblito, llamado:” Tlalpujuagua” y mi papá es de la Mixteca Alta, de Tlaxiaco, Oaxaca.</p>	<p>Mi papá nació en el Distrito Federal y mi mamá nació en Guanajuato; las dos familias venían de Guanajuato y mi abuelo paterno era de Aguascalientes”</p> <p>“Mi mamá es del estado de Puebla y mi papá de la ciudad de Oaxaca...”</p>
<p>Como observamos, los profesores en mención son oriundos de la ciudad de México, a pesar de tener raíces en diferentes estados del país.</p>			

<p>¿A qué se dedicaban sus padres?</p>	<p>“Durante más de 30 años, mi papá fue policía en la General Motor, antes de que se casara con mi mamá; él, fue luchador en la época del “Santos”, Enrique Yáñez.”</p>	<p>“Mi papá era Ferrocarrilero, igual que mi abuelo y en sus últimos años mi papá se dedicó a la carpintería, por lo que pudo entrar como maestro de secundaria, técnica.”</p>	<p>“Mi papá trabajaba el fotograbado, en el Universal y después en el periódico Editores; que por cierto, éste ya desapareció.”</p>
<p>Los maestros proceden de estrato social medio y son una muestra de lo que es la movilidad social. Sin embargo, en este caso nos encontramos con notorias excepciones, ya que en el caso de los profesores entrevistados, los tres, proceden de estrato social medio.</p>			
<p>¿Qué estudios tienen sus papas?</p>	<p>“Mis padres solamente, tenían primaria”</p>	<p>“Mi papá y mi mamá tenían la, primaria, nada más.”</p>	<p>“Mi papá estudió solo la secundaria y mi madre estudió comercio”</p>
<p>En los dos primeros casos tenemos que sus padres solo contaban con la primaria y en el tercer caso sus padres contaban con secundaria y una carrera comercial.</p>			
<p>¿Cuántos hermanos tiene?, ¿A que se dedican?</p>	<p>“En el primer matrimonio de mi papá, tuvo 2 hijos. Cuando se casó con mi mamá, mi papá tenía 29 años más que mi mamá. Una de mis hermanas, es Trabajadora Social; la otra, trabaja en Hermanos Vázquez, es empleada; otra, se dedica al hogar; mi otro hermano, es jubilado de la General Motor; otro está jubilado y mi hermano el mayor se dedica al comercio.”</p>	<p>“Tengo dos hermanos que estudiaron en el Politécnico; uno es Ingeniero Aeronáutico, y el otro, es Ingeniero en Comunicaciones; el primero, trabaja en el Aeropuerto, y el segundo, en una televisora, en T.V. Azteca, trabaja con los aparatos de edición.”</p>	<p>“Tengo tres hermanas y una media hermana; además, tengo una hermana mayor. Dos de mis hermanas, se dedican al hogar y la otra, trabaja en la Secretaría de Marina; yo, soy el cuarto hermano.”</p>
<p>El ambiente familiar es propicio, para el desarrollo del interés por cursar una carrera universitaria, ya que se le da un mayor valor al estudio, por ello, sus familias están formadas de profesionistas solo en el primer caso la única profesionista en la familia es la maestra y con orgullo hizo notar está información; ya que, después de que su papá, no quería dejarla estudiar;</p>			

ella logro su objetivo y, solamente, ella, es universitaria en su familia.

<p>¿Cuál fue su formación académica?</p>	<p>“Estudié en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, la Licenciatura en Historia, soy egresado de la Preparatoria No. 9 de la UNAM y de ahí hice una Maestría.”</p>	<p>“Estudié en la Nacional de Maestros, cuando ingresaba uno con la secundaria terminada y salía con el nivel bachillerato.” “Estudié la Licenciatura en Pedagogía en la U.N.A.M, luego, estudié la maestría en la Facultad de Filosofía y Letras y finalmente termine el Doctorado de Ciencias en el CINDESCAP. Espero graduarme en estos meses.”</p>	<p>“Soy Licenciado de la Pedagógica Nacional.”</p>
---	---	---	--

Los maestros entrevistados hacen mención del apoyo que recibieron de sus padres para su formación profesional y académica. En el primer caso, la maestra, recibió el apoyo de su mamá, para concluir sus estudios.

<p>¿Qué empleos ha tenido?</p>	<p>“Trabajaba los fines de semana, en la aplicación de los exámenes del bachillerado, me pagaban la comida y el sueldo era de \$800.00 y estuve asesorando a un chico de preparatoria no. 5, de la materia de Historia Universal, durante el paro de actividades de la UNAM.”</p>	<p>“Estuve trabajando en primaria, secundaria, donde trabajaba mi papá; en la U.N.A.M, Universidad Anáhuac, Universidad la Sallé, en la (Escuela Superior de Contabilidad y Administración) del Politécnico, impartiendo Psicología Industrial.”</p>	<p>En la facultad, trabajé para los asesores del rector, haciendo resúmenes informativos; entre a la pedagógica en 1992 y sigo con la plaza de 12 horas; después trabajé en centros de integración juvenil; primero, en el departamento del voluntariado; luego, como Técnico, en el centro y posteriormente me fui a una sub jefatura, en un departamento que se llamaba Eventos Comunitarios, desde el 2001. Finalmente, trabajé en el Ceneval y soy coordinador de los exámenes de Trabajo Social y Derecho a nivel Nacional.</p>
---------------------------------------	---	--	--

Después de su formación académica, ingresaron a trabajar en diferentes lugares, buscando oportunidades de trabajo; cada uno por sus propios medios. En dos de

los tres casos, entraron a trabajar a la UPN centro, por invitación y sólo uno por concurso.			
¿Cuál fue su primer acercamiento a la UPN?	“Mi primer acercamiento lo tuve, cuando estaba vigente el plan de 1979, de la Licenciatura en Educación Primaria, al principio tenía 2 alumnos a distancia. Fue hasta un año después que me dieron grupo. Empecé a trabajar en 1994, cubriendo al Profesor Gilberto Cureño.	Fui a concursar por la plaza de 12 horas a Polanco. Me dan mi papel y me dicen preséntese en calzada de Tlalpan y en “la maldita vecindad”, ahí, me trataron muy bien, porque yo no era peligro para nadie; ya que yo iba con una plaza que había ganado sin conocer a nadie de la U.P.N, esto es, nadie me había recomendado.”	Empecé a dar clases de Turismo, desde los 21 años, cuando iba en sexto semestre de la carrera. Me entere de la pedagógica en 1992 y conseguí una plaza de 12 horas.
Los tres profesores estudiaron en escuelas públicas de la ciudad de México, en diferentes épocas, hasta que llegaron a la UNAM, lugar donde obtiene cada uno su titulación; además de haber realizado una segunda carrera de manera paralela en la Normal Superior de México. En el caso de la maestra de la segunda entrevista, es la única de los tres, que continuo con su carrera académica, está por titularse con un doctorado en Ciencias y nos comenta cual fue su primer acercamiento con la UPN, 094.			

(Véase apéndice 1,2 y 3)

Los tres académicos tuvieron la oportunidad de realizar una carrera profesional, dependiendo de su nivel socio económico y clase social. Los tres se encuentran aportando su riqueza de formación y diversidad en la UPN, con la finalidad común de apoyar en la Educación del Magisterio.

3.4 La UPN al servicio del magisterio

La Universidad Pedagógica Nacional, en su proyecto del SNTE o de atención masiva al magisterio, atendió en las distintas unidades del país, un número muy grande de profesores. En los 90, más del 95% de la matrícula de la UPN a nivel nacional, era registrada en las unidades; así, éstas tuvieron como misión el atender al magisterio,

para que consiguieran su nivelación administrativa (grado de licenciatura) y al mismo tiempo consiguieran su grado de licenciatura y al mismo tiempo, su superación académica. Por ello en las distintas unidades, según las peticiones de las políticas educativas del país, se ofrecieron diferentes planes. Los tres maestros entrevistados aprendieron a trabajar en las diferentes modalidades.

Los universitarios sufrieron mucho para poder adaptarse a la cultura magisterial y aportar en su formación de la UPN, ya que en ella conoce y desarrolla formas propias para atender a los maestros en servicio.

Entrevistado Preguntas	1	2	3
¿En qué año inicio a laborar en la UPN?	“Entre a trabajar en 1991, inicie trabajando el plan de 1979, 1985 y el 1994, el cual se trabaja a distancia, porque eran pocos alumnos, no estaban acostumbrados a hacer la tarea por su cuenta. El plan de 1985, era relativamente fácil para mí, porque eran maestros normalistas más o menos de mi generación. Yo los veía como compañeros y eso era bueno, porque trabajábamos muy tranquilos.	“Con el plan de 1994, fue difícil, porque los maestros habilitados no tienen formación básica de pedagogía y tienes que trabajar el doble y, además la U.P.N. lo requiere. Las unidades de la UPN estaban orientadas hacia la nivelación de los maestros en servicio.”	“Yo entre a trabajar en la UPN 094, centro en 1992.”
Los maestros tuvieron que realizar una adaptación a la forma de trabajo, en particular en las unidades; se tuvieron que actualizar en diferentes conocimientos afines a la pedagogía, y nos explican cuáles fueron sus primeras asignaturas en la UNIDAD 094, centro, y cuales fueron su limitaciones en su trabajo docente con las nuevas generaciones de los maestros en servicio.			
¿Cuál fue su forma de ingreso a laborar en la UPN?	Por invitación	Por concurso	Por invitación

<p>Como podemos observar dos de los maestros, ingresaron a laborar a la UPN 094 centro, gracias a la invitación que les ofrecieron los mismos maestros de la unidad y una de las maestras, tuvo la necesidad de ingresar por concurso, y es la única de los tres maestros que tiene su base.</p>			
<p>¿Cuál fue su primera asignación?</p>	<p>“Como era inicio, solo me dieron una materia. Sin embargo, en mi currículum están todas las materias que yo impartí en ese entonces.”</p>	<p>“Yo impartía cuatro materias, trabajaba el plan 79 y el plan 85; y atendía cuatro grupos. Los obstáculos eran, que los maestros en servicio no tenían conocimientos previos.”</p>	<p>“Tenía cuatro materias, trabajaba los planes 1979 y 1985, con doce horas; esto es, como cuatro grupos. Aja, uno cuando inicia empieza a hacer méritos le cargan la mano. Todo lo que te decían lo tenías que hacer y además estaba en una comisión.”</p>
<p>Como observamos, los maestros entrevistados trabajaron los mismos planes y programas, ya que los tres entraron a trabajar casi al mismo tiempo. Por lo que, trabajaron con las generaciones de maestros habilitados.</p>			

(Véase apéndice 1,2 y3)

Las unidades intentaron continuar con la tradición de formar al magisterio en zonas cercanas a sus sitios de trabajo. Las 74 unidades de los años 90's, se ubicaban en todo el país. Había una, al menos en cada capital de los estados, pero existía multitud de subsedes, es decir, de sitios de trabajo más cercanos al maestro en zonas distantes o de alta demanda de atención. De ellas, existieron más de 200 y no era raro que la matrícula de las sub sedes superara a la de las mismas unidades centrales.

La alta demanda de maestros en el Distrito Federal, hizo que se crearan 6 unidades en diferentes puntos de la ciudad y en nuestro caso, la UPN 094.

La dinámica de acercar a los maestros en servicio a las licenciaturas, para que en inter turno pudieran estudiar o bien en horario nocturno, no fue bien vista por toda la

comunidad, ni por las autoridades de las UPN, que veían en esa estrategia un proceso de nivelación indefinido de los maestros normalistas; por ello, poco a poco fueron decayendo estos centros.

La atención a las subsedes, fue un hito en la historia de la unidad centro, ya que permitió a los maestros acercarse a la realidad de las escuelas; ponerse en condiciones similares a las de sus alumnos, por desplazamiento y cansancio y al mismo tiempo, sensibilizarse sobre las necesidades del maestro. Fue sin duda una escuela valiosa, para muchos de los maestros de la unidad.

Como hemos visto la unidad centro, ha respondido a las demandas del magisterio ofreciendo atención a distancia con el sistema SEAD, dando como origen al sistema semi escolarizado, característico de las unidades de todo el país. Los tres maestros han atendido solamente la licenciatura semi escolarizada, como núcleo fuerte de la oferta educativa de las unidades; atendiendo a las maestras en la sede en horario sabatino.

Por lo que, el tipo de contrato con el que se llega a la unidad no condiciona el rendimiento del maestro dentro de su trabajo; ya que a pesar del horario en que están contratados los tres maestros; 20 horas, 40 horas y 12 horas respectivamente, trabajan casi exclusivamente en jornadas sabatinas frente a grupo, respondiendo al compromiso que cada uno de ellos va adquiriendo con su institución.

Situación deseable en los profesores de tiempo completo, como fue el caso de una de nuestras entrevistadas, pero que no siempre se da. En todos los casos, se ha visto una abierta disposición de los maestros a adaptarse a la forma de trabajo en la unidad, y a aportar con su personalidad y esfuerzo la calidad de la oferta educativa de la UPN, atendiendo incluso materias que no responden a su perfil, pero que preparan con la finalidad de contribuir al desarrollo del trabajo en la unidad.

3.4.1 El desarrollo de los formadores

El trabajo académico que se realiza en la UPN, es exigente con los docentes. Por ello, es un requisito que se maneje un área disciplinaria del saber, en la cual se ha de aportar de manera constante enriqueciendo a la población de maestros –alumnos- que se atiende. Por lo que, es necesario que se actualice de manera constante a los maestros universitarios, ya que no están formados para la docencia y sin embargo, forman a profesionales de la educación de manera continua, es en ese aspecto donde la UPN, ha modificado y enriquecido a su personal docente carente de referentes pedagógicos sólidos.

La UPN ofrece condiciones favorables, para el desarrollo académico de sus profesores de carrera, ya que son los que tienen mejores condiciones para actualizarse y enfrentar el trabajo que demanda la UPN y, sobre todo el tener un ambiente de trabajo de cordialidad y de respeto entre su personal administrativo y docente.

Los maestros entrevistados nos relatan cómo ha sido su relación con los directivos y personal administrativo de la unidad 094, en virtud de que los tres han tenido los mismos directores durante el mismo periodo:

Entrevistado Preguntas	1	2	3
Cómo ha sido el acercamiento que ha tenido con: <ul style="list-style-type: none"> • Directores de las unidades • La Rectora • Director de la unidad • Coordinación de academia 	<p>“El profesor Miguel Ángel, era un hombre bastante cordial y de mucho trato humano, ya que trataba de involucrarse en las situaciones de los maestros; de hecho, para mí en lo personal, llegué a estimarlo como amigo. Sin embargo, fue muy drástica la salida del profesor, porque él estaba muy enfermo. El maestro Juan Bello,</p>	<p>“El maestro Vicente Paz, se respiraba un ambiente de libertad. Cada uno tiene personalidad distinta y con el maestro Roberto siento que hay un proyecto académico que se está tratando de hacer de la unidad, no solamente el espacio a dónde venimos y damos clase si no, un espacio en el cual</p>	<p>“El maestro Roberto ha mostrado mucha disposición y madurez en los proyectos, pero tampoco podemos esperar que el director haga todo. Si la gente no hace las cosas, aunque tengamos al director estrella, esto no funciona.”</p>

	siempre se preocupó por sacar proyectos académicos, era accesible, aunque no, nos dio mucho tiempo de conocerlo, porque al poco tiempo renuncio. “	compartimos experiencias.”	
<p>Los tres maestros hacen referencia al trato que han tenido con todos y cada uno de los directores de la unidad 094, centro. Los docentes señalan que su relación con cada uno de los directivos, ha sido de cordialidad y respeto como se debe trabajar en equipo, para que haya un mejor ambiente de trabajo.</p>			
<p>¿Cuál es la ubicación de la unidad a la que ingreso a laborar?</p>	<p>“Bueno, a mí me toco como dice Toni, en la quinta vecindad o en el quinto patio, era una vecindad toda vieja que servía como oficinas del PRI, ahí por Nativitas, la escuela se encontraba a una cuadra del metro portales. Después, estuvimos en San Jerónimo atrás de Regina, luego nos trasladamos a 5 de febrero, en Izazaga. Situación que no me gustaba, porque ahí estaban las tiendas de ropa y de ahí nos trasladamos a la Obrera. Estas son las direcciones que me han tocado, de la “Maldita Vecindad” a “Erasmus Castellanos”.</p>	<p>“El concurso fue en Polanco. Me dan mi papel y me dicen preséntese en calzada de tlalpan en “la maldita vecindad”, me quede en la puerta y dije:” bueno, si trabaje en la Morelos que no trabaje aquí”; en eso, sale el doctor Juan Bello y me dice viene a la U.P.N. súbase al piso tal, bueno, gracias y entre a trabajar”.</p>	<p>“Estábamos en “La Maldita Vecindad”.</p>
<p>El desempeño de los maestros, fue en la “Maldita Vecindad” y en “Erasmus Castellanos V”, lugar en donde estuvieron solo dos de los profesores.</p>			
<p>¿Qué apoyo les ha brindado a los alumnos?</p>	<p>“En tesinas y proyectos de innovación.”</p>	<p>He apoyado a algunos alumnos, en el proceso de titulación, en tesis, tesinas y proyectos de innovación durante 12 veces,</p>	<p>sí, no recuerdo cuántas veces son, pero si los he apoyado.”</p>

<p>Durante su estancia en la UPN unidad 094,DF centro, los maestros entrevistados han apoyado a sus alumnos en diferentes modalidades.</p>			
<p>¿Qué comisión (es) institucional ha tenido?</p>	<p>“He sido coordinadora de la LEP 1994., dos veces. He participado en el foro de investigación educativa”</p>	<p>“Me ha tocado investigación, coordinar algún diplomado; el diplomado del maestro Vicente, casi en todas, excepto difusión.”</p>	<p>“He estado comisionada, en titulación; como, coordinador de academia; en consejo técnico; comisión de la revista inter-unidad, también, estuve como 2 años en el boletín informativo.”</p>
<p>Como observamos, cada maestro ha tenido una comisión institucional en su trayecto de formación docente, situación que ha contribuido en el trabajo dentro de la unidad 094, centro.</p>			
<p>¿Han sido asignadas o de autogestión</p>	<p>Asignación y autogestión</p>	<p>Autogestión</p>	<p>Asignación</p>
<p>Cada uno de los maestros ha participado han diversas actividades como talleres, conferencias y proyectos educativos; y han sido por asignación y autogestión.</p>			
<p>¿Cómo percibía la UPN?</p>	<p>“Creo que ha sido decisivo, para la formación de los profesores. Pues siempre, se ha menospreciado el papel que han tenido las unidades. Siendo que el trabajo fuerte esta en las unidades.”</p>	<p>“Durante el período presidencial de López Portillo, se crea la UPN, en ese sentido se cumplió su función, dándole en la torre a la Superior, aunque casi no se oye.”</p>	<p>“La sociedad ha tenido un impacto como en toda institución, la formación de maestros a pesar de todo, en la UPN, tiene una buena imagen, ya que no es una escuela “patito”, porque sus docentes son reconocidos de la UPN.”</p>
<p>Los profesores han tenido diferentes visiones sobre la Universidad Pedagógica Nacional y sobre el impacto que ha tenido en la sociedad y sobre todo cuando surgen las unidades de la UPN, para atender a los maestros en servicio.</p>			
<p>¿Ha participado en algunos medios de difusión de la</p>	<p>“He participado en realizar folletos y carteles y en la revista xictli.”</p>	<p>“He participado en la revista Xictli”.</p>	<p>“A través de la revista Xictli, el boletín informativo y en el sitio de internet, mi</p>

unidad 094?			participación ha sido en 8 artículos”.
<p>Nuestros entrevistados, hacen referencia a los medios de comunicación que se han tenido desde que ellos ingresaron a la unidad 094, centro y nos mencionan en cuales han participado para su elaboración y publicación.</p>			
¿Qué tipo de nombramiento tiene?	Por contrato de 20hrs.	De base de 40hrs.	Por contrato de 12hrs.
<p>Cada uno de los maestros tiene su propio nombramiento, solo uno de ellos tiene su base y los otros dos maestros en la actualidad trabajan por contrato.</p>			
¿Qué opina sobre el avance de la unidad 094?	<p>“Fíjate que ahora los seminarios, son muy agradables; aparte de que yo llegué fresca, para darles competencia.</p>	<p>“Me dio mucho gusto ver que aquí, la gente participa mucho, no hubo quien no expusiera, sino al contrario, la gente si trabaja.”</p>	<p>En la sociedad ha tenido un fuerte impacto como en toda institución en la formación de maestros a pesar de todo tiene una buen imagen, me refiero a que no es una escuela patito, porque sus docentes son reconocidos son de la UPN.</p>
<p>En la actualidad, los maestros de la UPN, centro, nos comparten sus opiniones sobre el avance de la unidad 094 y señalan los avances en el aprovechamiento académico, sobre todo en las nuevas generaciones y los nuevos proyectos educativos dentro de la misma institución.</p> <p>Pienso, que si trabajamos y nos organizamos, tanto en la unidad como en el Ajusco; el gobierno no acabaría con la institución que por años ha querido reducir, ya que de lo contrario, afectaría a los maestros en servicio, que aún no se han titulado y se truncarían los nuevos proyectos educativos que hay en la UPN, las licenciaturas a nivel primaria y nivel preescolar, las maestrías y los doctorados.</p>			

(Véase apéndice 1,2 y3)

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE LOS CASOS

4. ANÁLISIS DE LOS CASOS

Para el análisis de la información, se recurrió a sintetizar los datos más ubicuos de los maestros entrevistados para formar así un mapa, que permita visualizar a simple vista aspectos fundamentales de los docentes, ya que de este modo, podremos observar las semejanzas y diferencias más sobresalientes de cada uno de los profesores:

Tabla. Donde se concentran algunos aspectos notables de los entrevistados.

No	Am	Nse	Ln	Inp	Escfb	1ert	F1	Estp	Tn	Nh
E	No	Medio	D.F.	1991	UNAM/ Filosofía	ENP UNAM	Invitación	Maestría/ Historia/ UNAM	Contrato	20
M	Si	Medio	D.F.	1994	BENM	SEP	Concurso	Lic/Pedagogía Mtria/Pedagogía Dr/Ciencias	Base	40
L	No	Medio	D.F.	1992	Pedagogía/ UNAM	UNAM	Invitación		Contrato	12

NOM = Nombre, AM= Antecedentes familiares en el magisterio, NSE = Nivel socio económico, LN = Lugar de nacimiento, InP = Fecha de ingreso a la pedagógica, PE= Plan de Estudios, ESCFB = Escuela de formación básica, 1erT= Primer trabajo, FI= Forma de ingreso, ESTP = Estudios realizados después de la licenciatura o normal, TN = tipo de nombramiento, N°H = número de horas.

Este trabajo se basa en tres maestros con visiones contrastantes sobre la unidad UPN 094 CENTRO, empezando, porque cada uno de los docentes tiene diferentes niveles culturales, sociales y económicos. Por un lado, uno de ellos es universitario e historiador; otro, es normalista y universitario y, el tercero es pedagogo. Por lo tanto, estos factores influyeron determinadamente en sus métodos de enseñanza dentro de la institución.

Los tres maestros son nativos de la Ciudad de México, aunque, sus padres son originarios de diferentes estados de la República Mexicana. En el primer caso, los padres de la maestra, son de Oaxaca; el papá de la segunda, es del Distrito Federal y su mamá es oriunda de Guanajuato, y, en el tercer caso, su papá nació en el estado de Oaxaca y su mamá en el estado de Puebla.

Los profesores, nos platicaron sobre sus tradiciones familiares y coinciden en la unión familiar. Comentando, que para sus padres lo más importante es la familia unida, ya que hacían referencia a las comidas familiares, reuniones en familia y enfatizando el apoyo familiar sobre todo en sus estudios.

La primera profesora, nos señaló que ella fue la única persona que tuvo la oportunidad de estudiar una carrera universitaria, aunque, su papá pensaba que las mujeres no tenían porque estudiar, ya que finalmente se van a casar. Sin embargo, su mamá influyo determinadamente en ella, ya que la apoyaba y animaba para que terminara una carrera universitaria. La segunda maestra, también hace alusión al gran apoyo que tuvo de parte de su mamá, ya que aunque ésta, había enviudado, saco adelante a sus hermanos y a ella. El tercer profesor, continúa enfatizando el apoyo que recibió de sus padres, para su carrera docente.

La formación inicial y posterior de cada uno de los maestros se dio de la siguiente manera: la primer maestra, obtuvo su licenciatura en la UNAM y su maestría en Historia de la misma casa de estudios superiores; la segunda de ellas, fue egresada de la Escuela Nacional de Maestros, así como, de la Licenciatura en Pedagogía, Maestría en Pedagogía y un Doctorado en Ciencias; el tercer profesor, realizó sus estudios universitarios como Pedagogo.

Como observamos, estos parámetros de estudio fueron determinantes para encauzar a cada uno de los maestros en una línea de enseñanza que han llevado a cabo durante muchos años en la UPN, 094, Centro. Por lo que, pudimos percatarnos que

cada uno de los docentes, tiene su propia visión sobre su casa de estudios. Retomando a la primera profesora, ésta, es un apóstol de la educación, ya que su formación es conservadora y su forma de enseñanza es tradicionalista, en virtud de que sus conocimientos académicos son de Historia; la segunda maestra, es más técnica por el amplio acervo cultural que ha obtenido a través de sus estudios, por lo que, le permite emplear más estrategias de enseñanza con sus alumnos; en cambio, el tercer profesor, solamente utiliza habilidades pedagógicas.

CONCLUSIONES

Es necesario que haya instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional, para encausar la conducta y actitud de la sociedad hacia un desarrollo efectivo. Con objeto de brindar una mejor calidad educativa a sus alumnos y aplicar de este modo, los conocimientos adquiridos durante su formación pedagógica y así cumplir el compromiso que tienen con la sociedad.

Durante el sexenio de López portillo, el Comité Ejecutivo del Sindicato Nacional de Trabajadores del Estado (SNTE), formula la petición del establecimiento de la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N), al entonces candidato, quien acepto adquirir el compromiso.

En este contexto, aparece el decreto que crea la UPN, como institución pública de educación superior, organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el objetivo, de desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país.

La UPN nace con cinco aéreas académicas, docencia, investigación, difusión cultural, servicios bibliotecarios y de apoyo académico. Los aspirantes al ingresar a la nueva casa de estudios podían ser normalistas y/o bachilleres. Las decisiones fundamentales recaían en el rector y a través de éste en la SEP en última instancia.

Se implementaron dos modalidades de estudió, uno era sistema escolarizado de educación con sede en el Distrito Federal y el sistema abierto SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA (SEAD); en mayo de 1980 y en febrero de 1981, fue cuando inicio la planeación, diseño y actividades del SEAD. El primer objetivo de la UPN, fue la formación de mentes científicas, reflexivas, críticas y responsables. El proyecto académico de la UPN, funda su contenido en lo dispuesto por nuestro artículo 3º constitucional.

La Universidad Pedagógica Nacional inicia sus labores docentes el 12 de mayo de 1979, ofreciendo las licenciaturas de Sociología de la Educación, Psicología educativa, Administración Educativa, Pedagogía y Educación Básica, iniciando de este modo, sus licenciaturas con 2,200 estudiantes.

Así fue que la Unidad Centro 094, empezó su trabajo en la formación continua de maestros en servicio. En los años 80, la población que se atendió fue exclusivamente de maestros normalistas, los cuáles ya tenían formación y experiencia previa acerca de las teorías de la educación; así como, de la práctica docente. Durante las primeras generaciones no hubo grandes cambios, pues, todos los alumnos eran de generaciones niveladas académicamente, ya que la mayoría contaba con estudios de normal superior.

Al inicio de los 90, se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), el cual motivó una renovación curricular de todo el subsistema educativo básico; situación que retomo la UPN, por lo que, tuvieron que elaborarse nuevos planes y programas de estudio acordes al nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Educación, (LE) 94.

Dando oportunidad a que muchos de los maestros empíricos que no podían ejercer el magisterio en preescolar y primaria por no contar con estudios normalistas, se nivelaran pedagógicamente en el área educativa; subsanando con ello, la desventaja que tenían frente a los normalistas, quienes eran los únicos que tenían acceso a impartir clases en el Distrito Federal.

Por ello, en los años 90, la demanda creció nuevamente y se presentó el fenómeno de atención a maestros habilitados que provenían de los municipios de Chalco, Chimalhuacán, Nezahualcóyotl y estados circunvecinos al D.F.

Gracias a este periodo de transición, muchos de los maestros que venían de otros estados como Oaxaca, Tlaxcala, Cuernavaca, Morelos, Texcoco, Puebla entre otros,

podieron obtener su título de Licenciados en Educación. Surgiendo nuevas propuestas de trabajo y una integración efectiva entre normalistas y habilitados de los años 90 al 2000, lapso durante el cual hubo una gran estabilidad académica permanente, a pesar de la heterogeneidad de los grupos, durante esas generaciones.

De este modo, la Unidad Pedagógica Nacional 094, Centro, sufrió una transformación radical, por ser una de las unidades con mayor número de matrícula en esos años. Ocasionando que los maestros de la unidad, se descontrolaran en su cátedra, ya que tenían que aplicar el nuevo plan LEP 94, tanto a maestros que ya contaban con conocimientos pedagógicos como a profesores habilitados o en servicio. Situación que en un principio fue difícil, pero que con el tiempo fue enriqueciendo el aprendizaje educativo en beneficio de los alumnos de la unidad, para lograr una nivelación académica y de este modo, aplicar el lema: “EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

Las unidades se crearon con el fin de lograr una nivelación de estudios de los maestros normalistas y en servicio.

El plan de estudios 1994, de la UPN, 094, D.F., Centro, correspondiente a la Licenciatura en Educación, beneficio a los maestros de generaciones anteriores, ya que ellos podían ingresar a trabajar en cualquiera de los niveles de educación como: preescolar, primaria, secundaria o nivel preparatoria; sin ningún problema. Sin embargo, en la actualidad, es diferente ya que no puedes solicitar empleo en cualquiera de los niveles antes mencionados, sino se cuenta con una línea en específico, como lo es, la Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Psicología Educativa, entre otras.

Las propuestas educativas de la UPN 094 centro, han beneficiado a muchos docentes que vienen de diferentes estados de la república mexicana, ya que ésta ofrece las licenciaturas a distancia, semi escolarizadas, maestrías, posgrados, y la

formación continua con diplomados, talleres y encuentros educativos de inter unidades.

Los cambios de planes y programas de estudio que se dieron en los años 90's beneficio a los maestros y alumnos; ya que por un lado, los maestros docentes, unificaron criterios en relación a los nuevos planes y programas de estudio implantados en 1994. Fortaleciendo de este modo, la nivelación académica de la Universidad Pedagógica Nacional 094, D.F., Centro.

Es muy importante e indispensable que se siga impartiendo la Licenciatura en Educación en las unidades pedagógicas; ya que éstas te permiten obtener tu título como Licenciado en Educación Preescolar o Licenciado en Educación Primaria. Dando oportunidad a los profesores emigrantes de obtener su nivelación académica y acceder a una plaza dentro del magisterio.

Los profesores docentes, están abiertos a los cambios o innovaciones que se realizan en los congresos, talleres, seminarios y encuentros de inter unidades, ya que esto, permite elevar la calidad académica de los maestros y alumnos a través del intercambio de ideas y conocer nuevas propuestas metodológicas; enriqueciendo el trabajo de nuestra casa de estudio que es la Universidad Pedagógica Nacional.

En el Distrito Federal la Unidad 094 D.F. Centro inició dando este apoyo a los maestros en las inmediaciones del metro Nativitas, y que por cuestiones logísticas ha tenido que cambiar de sede, a los alrededores del metro Portales, hasta llegar a su actual sede en el centro de la Ciudad, en la calle de Erasmo Castellanos V; con esto, se pretende dar continuidad a la superación y profesionalización del magisterio mexicano.

A pesar de los obstáculos que ha tenido el proyecto de la UPN durante su creación, ésta ha logrado impulsar la educación en la Sociedad. Lo podemos constatar con los

30 años de servicio que ha proporcionado nuestra Casa de Estudios del Ajusco a nivel nacional.

La finalidad de esta tesina, es poder definir el papel que ha desempeñado la Unidad 094 D.F, Centro, a través de las vivencias de tres profesores que han sido testigos de la transformación académica de dicha institución, durante los 90's hasta la actualidad.

El lema de “Educar para Transformar” tiene un ámbito de competencia y de influencia muy amplio, ya que no tiene delimitado un campo o un periodo a *transformar* ni tampoco limita a quién o cómo *educar*; por lo que, para dar cumplimiento a su cometido, es necesario adherirse a su programa de estudios.

Los maestros entrevistados demuestran su espíritu de disponibilidad y entrega, desde el momento, que transmiten sus enseñanzas con paciencia y vocación a sus alumnos.

Gracias a esta unidad 094 centro, muchos de los maestros de nuestro país cursaron su licenciatura en esta unidad y están ejerciendo con mucho orgullo su profesión, ya que nuestra Universidad, es reconocida como un organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública.

FUENTES CONSULTADAS

Arnaut Alberto. La Federalización Educativa y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. El Colegio de México. México. 1999.

Fuentes Olac. Reflexiones sobre el futuro de la UPN. UPN-SEP. México 1999.

INEE. La calidad de la educación básica ayer, hoy y mañana, México. 2006.

Latapí Pablo. Un siglo de educación en México. Tomo I. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Fondo de Cultura Económica. México. 1998.

Kovacs karen. Memorias de la SEP. Tomo I y II. México. 1982.

Miguel Ángel. Logros y desencantos. Centro de Investigación y docencia económica (CIDE). Porrúa, México. 1998.

Moreno Prudenciano. Historia del Proyecto académico y Política educativa en la universidad pedagógica Nacional 1978-2001. LE. U.P.N. SEP. México. 2001.

Ornelas, Carlos; El sistema educativo mexicano, Consejo Nacional para Cultura y las Artes, fondo de cultura económica. México. 1998.

Pérez, Fidel. La entrevista como técnica de investigación social Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. Extramuros, mayo 2005, vol.8, no.22, p.187-210. ISSN 1316-7480

Sánchez Alfredo. El mejoramiento profesional del magisterio. Sección X. SNTE. Memoria. Ed. Casa del Maestro. México. 1998.

Selecciones del Reader's Digest. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Tomo III. Decimoséptima edición. México. 1979.

Ortega Sylvia. Política y Acción Educativa en el Distrito Federal 2001-2006, Tesis de maestría. UPN. México. 2009.

Universidad Pedagógica Nacional. Anteproyecto elaborado por la Comisión Mixta. SEP – SNTE. México. 1977.

Zedillo Ernesto. La Modernización educativa y el TLC. Técnica y Humanismo. Colegio Nacional de Educación Profesional y Técnica (CONALEP). Año XII. No. 69. 1992

Zemelman y Osorio. Lecturas sobre Nuevos Paradigmas en Educación y Desarrollo. Santiago de Chile. 1993.

Referencias electrónicas:

Diario Oficial de la Federación. 1998

<http://www.elobservatodo.cl/admin/render/noticia/4407>

<http://www.historiadevida.com>

<http://www.prodigyweb.net.mx/snte42/default.htm>>access 23/05/09.

<http://www.proverbia.net/citasantor.asp?autor=676>

<http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=327>

<http://www.seccion47.com.mx>. 11 de marzo del 2009.

http://www.scielo.org.ve/5cielo.php?pid=51315-52162007000300038script=sci_arttext

<http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cua15/4prog.htm>>Access

<http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad15/4prog.htm>> access

<http://es.wikipedia.org/wiki/Neoliberalismo>

Revistas:

Viveros Erendida; La educación secundaria en México, revista iberoamericana de la educación. México 2007.

Entrevista con el Rector Jesús Liceaga Ángeles, Revista Educación 2001. No. 46. México, D.F. 1999. pp. 12-14.

Kovacs Karen. La planeación educativa en México. Revista de estudios sociológicos. México 1982

APÉNDICES

APÉNDICE 1

Tabla 1. Aspectos notables de los entrevistados.

No	Am	Nse	Ln	Inp	Escfb	1ert	F1	Estp	Tn	Nh
E	No	Medio	D.F.	1991	UNAM/ Filosofía	ENP UNAM	Invitación	Maestría/ Historia/ UNAM	Contrato	20
M	Si	Medio	D.F.	1994	BENM	SEP	Concurso	Lic/Pedagogía Mtria/Pedagogía Dr/Ciencias	Base	40
L	No	Medio	D.F.	1992	Pedagogía/ UNAM	UNAM	Invitación		Contrato	12

NOM = Nombre, AM= Antecedentes familiares en el magisterio, NSE = Nivel socio económico, LN = Lugar de nacimiento, InP = Fecha de ingreso a la pedagógica, PE= Plan de Estudios, ESCFB = Escuela de formación básica, 1erT= Primer trabajo, FI= Forma de ingreso, ESTP = Estudios realizados después de la licenciatura o normal, TN = tipo de nombramiento, N°H = número de horas.

Donde se concentran algunos datos relevantes de cada uno de los profesores entrevistados.

APÉNDICE 2

Entrevista n° 1

J.- ¿Dónde nació?

E.- En la ciudad de México, Distrito Federal.

J.- ¿En qué año nació?

E.- En el año de 1968.

J.- Sus padres, ¿de dónde son?

E.- Te decía que mis papás son de un pueblito conocido como: "Tlalpujahua" y mi papá es de la Mixteca Alta de Tlaxihaco, Oaxaca.

J.- ¿A que se dedicaban?

E.- Durante más de 30 años, mi papá era policía en General Motor antes de que se casara con mamá; él fue luchador en la época del "Santos", Enrique Yáñez.

J.- Su papá, ¿quién era?

E.- Mi papá era Caballero Lí.

J.- ¿Qué estudios tenían sus padres?

E.- Solamente, tenían primaria

J.- ¿Dónde vive Usted?

E.- En el Ex hipódromo de Peralvillo, en la Colonia Peralvillo, a 15 minutos de Peralvillo y de Tlatelolco, a la misma distancia y muy cerca de donde está la "Cruz del Papa".

J.- ¿Tiene hermanos?

E.- En el primer matrimonio de mi papá, tuvo 2 hijos que son mis dos hermanos. Cuando se casó con mi mamá, mi papá tenía 29 años más que mi mamá. Una de mis hermanas es trabajadora social; la otra, trabaja en Hermanos Vázquez, es empleada; otra se dedica al hogar, mi otro hermano, es jubilado de la General Motor y daba cursos de mecánica y por ahí ha estado inmerso en la formación de la docencia; otro, está jubilado y mi hermano el mayor se dedica a...

J.- Platíquenos de su formación académica

E.- Estudié en la Facultad de Filosofía en la UNAM, la Licenciatura en Historia, estudié en la gloriosa Preparatoria No. 9 de la UNAM y de ahí hice una Maestría, posteriormente, pase todo este proceso de titulación. Empecé mi Maestría posteriormente, tengo los créditos, aún tengo el grado y ha sido mi formación inicialmente.

J.- ¿Qué empleos ha tenido?

E.- He trabajado de 1993 a 1995, en la Escuela Nacional Preparatoria, plantel no. 2, me parece que era "Erasmus Castellanos Quinto", de la UNAM; de 1994 a 2009, en la Unidad 094 y en el año 1994, entré al plantel no. 4 "Vidal Castellano y Nájera" de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM.

J.- ¿Qué empleos, ha tenido antes?

E.- Fui aplicador de exámenes del bachillerato, fueron mis primeros empleos, aplicaba exámenes a los chicos que iban a entrar al bachillerato. Trabajaba los fines de semana en la aplicación de los exámenes, me pagaban la comida y el sueldo era como de \$800.00. Estuve asesorando a un chico de preparatoria no. 5, de la materia de Historia Universal, durante el paro de actividades de la UNAM.

J.- O sea, que todos sus trabajos, tuvieron que ver con la docencia.

E.- Si.

J.- Cómo decíamos, hace un rato, verdad ¿Será cuestión de suerte o que será?

E.- Fíjate que hay una tradición, esto es importante que se señale. Tengo 4 primas por parte de mi papá, que son maestras de Educación Primaria, yo nunca pensé dedicarme a la docencia; de hecho, cuando entre a la carrera, la gran mayoría piensa que va hacer de investigación, nunca me desagradó la idea de la docencia, pero por ejemplo de mis hermanos soy la única que tiene estudios universitarios; ninguno de los demás tiene, soy la más chica. Me tocó un papá especial, ya que él nació en 1907.

J.- (Risa).

E.- Tuve una familia muy conservadora. Imagínate, a mi papá le gustaba que le dieran besos en las manos y si no lo saludábamos por la mañana, nos dejaba de hablar un mes. Él, era de una

disciplina que, ¡bueno! parte de lo que soy se lo debo a mi papá. Por qué me tocó un papá ya cansado, porque cuando yo nací, él tenía mas o menos 62 años, ya no tenía la misma energía, era un papá bastante estricto y tenía la idea, que las mujeres no tenían porque estudiar, ya que algún día se tenían que casar. Te repito, fui la única que estudió una carrera universitaria, mi papá siempre quiso que yo fuera Abogada, pero a mí nunca me gusto la carrera de Derecho, además a mi mamá nunca le gustó mi carrera de Historia. Siempre me estuvo desanimando, para que me saliera; sin embargo, siempre me apoyó. Yo vivía con mi mamá y siempre trató de que yo fuera diferente de mis hermanos. Por lo tanto, soy la única que estudió para Maestra.

J.- ¡Que orgullo, maestra!

E.- Como que ni tiempo me dio de procesarlo.

J.- Si ni siquiera supe que paso, yo ni quería trabajar, yo pensaba acreditar mi materia y empezar a buscar trabajo; nunca había pedido trabajo; sin embargo, empecé a trabajar de manera ininterrumpidamente en la UNAM, aún en período de huelga estuve asesorando a un chico de preparatoria no 5, de manera particular. Desde entonces, nunca he dejado de trabajar.

J.- ¡Que bueno, es una de las afortunadas! ¿Cuál fue su primer acercamiento con la U.P.N?

E.- Mi primer acercamiento lo tuve, cuando estaba vigente el plan de 1979, de la Licenciatura en Educación Primaria, no en el plan 1985, de la Licenciatura en Educación Básica y Educación Primaria, fue en ese momento cuando entré; al principio tenía 2 alumnos a distancia, no tenía grupo, fue hasta un año después que me dieron grupo.

J.- Fíjese.

E.- Yo aquí empecé a trabajar en 1994.

J.- En 1994. ¿Cómo se entero, qué le dijeron? , ¡Vengase a trabajar!

E.- Yo vine a cubrir al Profesor Gilberto Cureño.

J.- Yo llegué recomendada por él. Presente mis papeles, de hecho a mi me paso una cosa chistosa. Yo nunca le creí al Maestro Gilberto que fuera a entrar a trabajar aquí, me llevo a sacar la afiliación, fui a hacerme los exámenes de gravidez, hasta que me dijo el primer Director Miguel Ángel Ibarra, que tenía que presentarme a trabajar y que corría la Licencia del Profesor Cureño, paradójicamente entré el mismo día que la Maestra Maricruz, es por eso que empezamos a platicar las dos y nos llevamos bien. El Profesor Juan Bello le hablaba a la Maestra Maricruz y a mí me hablaba el Profesor Gilberto Cureño.

J.- ¡Aja!

E.- Desde ahí empezó la amistad con ella, ya que comenzamos a trabajar el mismo día.

J.- ¡Que curioso verdad! En este acercamiento que tuvo cómo la trataron, dice que no le hablaban.

E.- Al principio fue difícil, hubo de todo. Había gente que me ignoraba completamente y gente que mostraba un abierto rechazo y hubo gente con quien me fui llevando, sobre todo con los varones. Mi acercamiento inicialmente fue hablándoles más, incluso íbamos a la cantina, a una que estaba a una cuadra de la secundaria, ya que dicha cantina desapareció, ahora es un OXXO, se llamaba: "La Asamblea", íbamos el Profesor Gilberto Cureño Corzo, Arturo Torres Barreto, luego se incorporo el Maestro Toledano Moho, Alonso Toledano, el Vikingo y también el Profesor Roberto. El profesor Cureño les ponía apodos muy particulares; Roberto, la pantera.

J.- Risa.

E.- El profesor Antonio Meza, el Vikingo, por ser como un vikingo. A quien más, a quien más, había uno que se llamaba Enrique de la Torre, que se le decía el Oso Bimbo. Yo era la única mujer en medio de todos ellos, después se incorporó el Profesor Roberto al grupo. Todos ellos, Roberto, el vikingo, Arturo y Gilberto siempre promovían, el quererme encontrar un novio y que fuera el maestro Barreto, ya que él era soltero, a fuerzas nos querían casar; él era historiador, pero nunca lo lograron. Así fue más o menos el acercamiento.

J.- (risa).

E.- Mucha gente pensaba que yo había entrado por que andaba con el Profesor Cureño o que le coqueteaba al Director Miguel Ángel y que realmente no iba a cumplir.

J.- Sí; las expectativas que de repente se tienen.

E.- El Profesor Cureño y mis compañeros siempre fueron muy respetuosos conmigo. Yo era la única mujer de 25 años.

J.- Eso si es agradable.

J.- ¿Cómo la trataron en lo administrativo?

E.- ¡Ah! Muy bien. Nunca he tenido ningún problema; no se si era contadora Gloria, era muy amable como María Luisa y Maritza; no he tenido ningún problema, tampoco con el personal, las secretarías, ni con los trabajadores.

J.- El apoyo que recibió del maestro Gilberto para cubrir la plaza.

E.- Permítame un momento.

E.- (Interrupción).

J.- Sí, claro.

Después de la interrupción.

E.- Haber ahora si. Discúlpame.

J.- No se preocupe. Bueno. Después va a cubrir al Maestro Gilberto.

E.- Bueno, pasa una cosa muy extraña, porque cuando el Profesor Gilberto regreso, yo iba a ser desplazada de la plaza. Yo siempre mostré disposición al trabajo, siempre lo he mostrado; de ahí se me fueron dando los contratos, inclusive ilimitados. Se puso en concurso mi plaza, la ganó otra persona. Pensé que iba a ser desplazada si seguía siendo maestra por contrato; pero creo, que ha sido fortuito ¡Ha sido producto de la suerte! ¡No se!

J.- Sí, se conjuga todo.

E.- Sí, pero así fue.

J.- Cuando usted entró, ¿Cuál era la dirección de la U.P.N. 094 ?.

E.- ¡Ah! Mira, cuando yo entré estaba el maestro Miguel Ángel Ibarra Hernández, posteriormente fue el Profesor Juan Bello y después el maestro Vicente Paz. Y ahora es el maestro Roberto.

J.- Muy bien, ¿Cómo diría que ha sido la gestión de estos directores?

E.- Pues, compararlos sería muy difícil. Yo podría hablar de cada uno de ellos, algo bueno. Por ejemplo del profesor Miguel Ángel, podría decirte que era uno de los directores con mucho trato humano, un hombre bastante cordial que trataba de involucrarse en las situaciones de los maestros; de hecho para mi en lo personal, si fue muy drástica la salida del maestro Miguel Ángel por la manera en que se dio y por qué además, yo llegué a estimarlo como amigo, independientemente de que era el director.

El profesor Juan Bello, siempre se preocupó por sacar proyectos académicos, era accesible. Aunque Juan no nos dio mucho tiempo de conocerlo, por que al poco tiempo renunció. Con el maestro Vicente Paz, se respiraba un ambiente de libertad. Algo que es muy importante es la tolerancia a las críticas. Por ello, cada uno tiene personalidad diametralmente distinta y con el maestro Roberto siento que hay un proyecto académico que se está tratando de hacer de la unidad, no solamente el espacio a donde venimos y damos clase si no un espacio en el cual compartimos experiencias. El maestro Roberto ha mostrado mucha disposición en los proyectos en general. No me preguntes quien, ha sido el mejor.

J.- Sí, cada uno con sus características.

E.- Yo al menos he sentido radicalmente la diferencia de las características frente a la U.N.A.M., he tenido allá 3 directores, 2 mujeres y un hombre. La primera un encanto de dama, la maestra Biela, el maestro también, una buena persona y la subdirectora que era muy visceral; pero con el maestro que estoy estamos viviendo un clima de represión en todos los aspectos, bueno y si los comparamos aquí no terminamos. Si, te digo yo he sentido en los últimos años un clima de bastante represión allá, si establezco diferencias.

Simplemente yo aquí vengo y vengo a gusto a trabajar no me siento vigilada, no me siento cuestionada frente a los alumnos, nunca he tenido una diferencia con los alumnos y cuando se han dado malos entendidos, siempre los cuatro maestros han dado prioridad al profesor. Nunca he tenido eso doble juego yo me siento respetada aquí, me he sentido muy contenta pese a que a lo mejor hay una falta de carencia de los materiales, la calidad de las personas es indiscutible. Yo he encontrado aquí más amigos que en quince años en la Universidad, o sea, he encontrado relaciones duraderas, solidaridad, sobre todo, cuando yo viví el proceso de la muerte de mi mamá, los maestros se portaron bien en general. Yo he recibido el apoyo de los cuatro directores, siempre me han apoyado en cuestiones de trabajo, nunca he tenido un acoso laboral, o sea, acoso en el sentido de presión en el trabajo; nunca me he sentido como a veces me siento en la U.N.A.M., como un ratón que le pones el queso y se lo quitas y después veo que tanto hace o como si

alguien estuviera frente a un tigre con garras; y, no tengo nada, para defenderme es una sensación muy extraña. Adoro la Universidad, adoro a mis alumnos, pero el sistema a veces me enferma mucho, porque me crea muchas angustias, me deja pensando, porque el maestro se vuelve como la trampa, para el ratón o la trampa, para el gato, con eso te lo digo todo.

J.- Sí

J.- ¿Cuándo usted entra a trabajar, qué ubicación tiene la unidad?

E.- Bueno a mí me tocó como dice Toni, en la quinta vecindad o en el quinto patio, era una vecindad toda vieja que servía como oficinas del PRI, ahí por Nativitas, y la escuela se encontraba a una cuadra del metro Portales y así hemos ido cambiando de sedes.

J.- Después, qué hay.

E.- Después me tocó estar en Regina, decía un maestro que en aquella avenida había una calle de las prostitutas, en el periodo colonial. Estuvimos en San Jerónimo atrás de Regina, después nos trasladamos a 5 de febrero e Izazaga, que era lo que no me gustaba, por que ahí estaban las tiendas de ropa y de ahí nos trasladamos a la Obrera. Son todas las ubicaciones que me han tocado.

J.- ¿Estás son las direcciones, donde se han impartido las clases?

E.- Las clases se han impartido ahí y en la escuela que esta en Municipio Libre; la escuela de Regina, atrás de San Jerónimo y en 5 de febrero e Izazaga. No me sé los nombres, pero sí las ubicaciones.

J.- Entonces, trasladaron las oficinas de la “maldita vecindad” a aquí.

E.- Las oficinas estaban a tres cuadras del metro Nativitas.

J.- ¿Y las escuelas?

E.- Las escuelas han estado cerca, pero las oficinas estaban en Nativitas.

J.- Y lo que si han estado cambiando, ha sido donde han estado impartiendo clases.

E.- Sí.

J.- Muy bien y esto supongo que ha sido nada más con los planes escolarizados y semi-escolarizados.

E.- Escolarizados y semi-escolarizado. ¡Sí, verdad!

J.- Cuando usted entra a cubrir al maestro Gilberto, ¿cuándo le dan su primer asignación?

E.- Entré como profesor de asignatura con 4 horas y mucho tiempo me mantuve durante 3 ó 4 años

J.- ¿Regresó el maestro?

E.- Si, regresa el maestro y sigo siendo maestra de 4 horas

J.- ¿En qué año me dice que ingresa?

E.- En 1994

J.- Me dice que todavía alcanzó el plan de 1979.

E.- Sí, Plan 1979

J.- ¿Cómo se trabaja?

E.- Se trabajaba mediante una serie de actividades. Se hacían metodologías, lecturas, una serie de ejercicios con respuestas de opción múltiple y cuestionarios y el alumno los iba resolviendo y venían y comentaban aquí conmigo las lecturas, los ejercicios y ya después de un cierto periodo se programaban los exámenes de opción múltiple. El plan de 1985 se trabajaba como el plan 1994, venían los maestros los sábados. El programa difiere un poco no tanto las materias, como ejemplo en el plan 1985, se daban marcos temáticos, no es otra cosa que formación docente, escuelas y proyectos educativos, lo que cambia es el nombre de las materias, algunas permanecen y algunas se incorporan. Después viene el plan 1994, de hecho cuando yo entré en el plan 1985, que ha de haber durado unos dos o tres años más o menos.

(Interrupción).

E.- Mande usted.

J.- El plan 1994.

E.- El plan 1994 se trabaja con asesorías sabatinas, asesorías entre semana, en subsedes, estuve en una que se llamaba: “Guelaguetza”, en Apatlaco, de 11:30 a 2:00. Mi labor se centro en Iztapalapa, estuve bastante tiempo, como 7 años. Era un grupo que cubrí en Iztapalapa. Había una resistencia de los maestros para ir a la unidad de Iztapalapa, sin embargo, los maestros Vicente Paz, Luz Martínez, Mónica, Elvia, Antonia Yudelevich, Pablo Sandoval, Ricardo Pérez Córdoba éramos los únicos que siempre íbamos a la unidad.

J.- Suele pasar

E.- Me conocen más en Iztapalapa que aquí

J.- ¿Ha participado usted en la impartición de posgrados?

E.- No

J.- ¿De diplomados?

E.- No

J.- ¿Talleres?

E.- No.

J.- ¿Cursos?

E.- Sí

J.- ¿Cuáles?

E.- ¡Híjole! Escolarizados, semi-escolarizados y a distancia, en las tres modalidades de las licenciaturas política-educativa y marcos formativos plan 1985, Sociedad mexicana plan 1979.

- Formación docente, escuela y proyectos educativos plan 1994.
- El maestro y su práctica docente.
- El entorno y la participación social y lo sociocultural.
- Problemas educativos en la primaria y en la región.
- Bases para la planeación escolar.
- Educación Geográfica.
- Historia Regional.
- Escuela de comunidad y cultura.
- El niño preescolar y los valores.
- La formación de los valores en la escuela primaria.
- La comunicación y la expresión.
- El niño en desarrollo y su aprendizaje.
- Expresión y creatividad
- El niño preescolar y su relación con lo social
- Las corrientes pedagógicas y muchas más...

J.-¿ Ha apoyado a algunos alumnos, en el proceso de titulación ?.

E.- Si

J.- En proyectos o tesinas.

E.-En tesinas y proyectos de innovación. La primer chica que yo asesoré, fue a Mónica, pero el mérito se lo llevaba ella, no yo, yo no podía hacerlo porque cuando yo inicié aquí, te pedían estar titulada y no estaba titulada; salí de la Universidad en 1992 y me titulé en el 2001. Yo siempre he sido la cabeza de mi familia, por lo tanto, he llevado todos los gastos, cuando me inicié a trabajar, trabajaba mañana, tarde y noche y los fines de semana. Por lo tanto, yo podía asesorar, pero nunca figurar en los exámenes profesionales. La primera chica que asesoré era bastante necia, esa necedad hizo que terminara en enfrentamientos con la maestra Maricruz, no era de aquí, era de Ecatepec; no me dejaba descansar ni los sábados, ni un solo momento. Su nombre era Santa González. Ella ya venía de un proceso de titulación y le estaban asesorando después de José Luis. Enseguida José Luis me mandó un alumno de Juan Bello, que ya se había peleado con él, era una chica que trabajaba en un Cendi, quien tenía un proyecto todo revuelto, valores, juego, literatura, todo al mismo tiempo y la mando y se tituló con una tesina además de que surge un programa de titulación y ahí se apuntan varios y se inscribe una chica que me traía 3, 4 renglones; entre semana una hoja; media hoja, 2,3 hojas. Ella había hecho 5 proyectos con diferentes maestros, los cuales siempre los había votado. Vino conmigo, diciendo que iba a tirar toda la información y fue cuando yo me enojé.

J.- (risas)

E.- Hizo una tesis sobre la enseñanza de la historia y la terminó. Paradójicamente, ella era de las que menos cumplía en el semanario y fue la única que terminé en estos seminarios que ahorita esta haciendo el profesor Vicente Paz. Por lo regular, se titula quien menos pensaste y luego, retomé

una alumna de una práctica de CENEVAL que la maestra Marcela Núñez nos hacía que diéramos plática sobre el contenido de la materia, para que fuera más fácil el examen. Yo dije que si alguna de ellas no se titulaba, me buscara y que la empezaba a asesorar en su tesis y un día me buscó una alumna del maestro Roberto, que andaba divorciándose, tenía una niña pequeña y la vi 3 o 4 ocasiones, le asesoré el trabajo que casi estaba terminando y se titula Martha Archundía Galván. Después de allí tome a una alumna de la Maestra Maricela, que en un proceso de crisis, rechazó. Por lo que la alumna ya no quería saber nada; sin embargo, vimos el trabajo y en 3 meses se tituló y ahorita en el programa de titulación mis alumnas no van a salir, pero si las alumnas de otros maestros. No obstante, intercedí por una alumna llamada Miriam Cervantes y no ha venido. van a salir las de otros maestros, pero bueno yo me metí por una alumna que se llama Miriam Cervantes y no ha venido. Estoy revisando a una alumna del maestro Guillermo, ya le di una revisada; la del maestro Guillermo y la de la maestra Luz Martínez son las que van a salir.

J.- Y, la alumna de usted

E.- La mía, ya.

J.- Ella dice que todavía no se presenta, verdad.

E.- Ha tenido usted un acercamiento con el Director de unidades.

E.-Muy poco. Yo siempre como te dije, soy maestra de medio tiempo, tengo horas en la preparatoria, no he tenido mucho tiempo para involucrarme; pero si conozco al maestro Adalberto, mi trato es cordial, pero no he participado en proyectos con él y con la rectora, pocas veces la veo, la verdad.

J.- Y con los directores de aquí, ya nos comentó con coordinación académica.

E.- Si, fíjate he sido bastante cercana a la maestra Maricruz, yo elaboraba los horarios, cuando el maestro Vicente estaba en su horario de administración. Un día se me ocurrió levantar la mano y decir que yo lo podía sustituir, pero yo no sabía lo que decía, fue un proceso muy difícil, para mí, porque fue muy estresante. Aprendí sobre los horarios, pero luego un momento en que yo le dije al maestro Vicente, que ya no tenía que estar con los grupos, porque yo era la que ordenaba los horarios y apoyaba las ceremonias de titulación. Una vez hice el discurso y la verdad fue muy estresante y con mi cargo aun más. Después, cuando llega el maestro Roberto, estuve apoyando muy de cerca a la maestra Olivia; hasta que el año pasado me buscó, pero yo estaba en Francia y no la pude apoyar.

J.- (risas).

E.- Hasta, ahí, pero si he estado cerca. Esto es, si he apoyado aunque el año pasado no pude por estar en Francia ya que no puedes estar en 2 partes al mismo tiempo

J.- ¿Qué hacía en Francia?

E.- Estaba en un viaje de placer.

E.- Disfrutando. Todos esos viajes tienen que ser de placer; si no, no los disfrutas.

J.- Eso si.

E.- Ha tenido usted alguna comisión institucional

E.- He sido coordinadora de la LEP 1994 de la que te decía. He salido a San Luis a un arreglo social, dos veces he participado en el foro de investigación educativa, nada más que esta vez no pude asistir por mis compromisos en la preparatoria, por que soy consejera interna.

J.- ¡Ah!, bueno.

E.- Ya no puedo asistir a estas comisiones

J.- han sido por autogestión o asignadas.

J.- ¿Cómo por autogestión o por asignación?

J.- ¿Cómo, usted las ha buscado o se las han asignado?

E.- De las dos formas

J.- ¿Cuál es la que más le ha agradado?

E.- Me gusta más por autogestión, porque a veces, yo me freno por la carga de trabajo.

J.- Si ya me lo imagino, verdad

(Risas).

J.- ¿Qué impacto cree que ha tenido la Universidad Pedagógica nacional en la Sociedad?

E.- ¡Híjole!, estas preguntas son cómo si crees en dios, no.

(Interrupción).

- E.-Yo creo que ha sido decisivo para la formación de los profesores, pero siempre se ha menospreciado el papel que han tenido las unidades, siendo que el trabajo fuerte esta en las unidades. Con eso ya.
- J.- ¿Qué impacto cree que ha tenido la Universidad Nacional Pedagógica en la formación de los académicos y de los profesores?
- E.- De los maestros alumnos o de los maestros profesores.
- J.- De los dos.
- E.- Mira, pienso que en el caso de los maestros-alumnos, en la medida de nuestras posibilidades hemos tratado de crear alumnos más críticos, que a veces se encuentran en serios problemas con directores que no quieren cambiar nada. Eso es por una parte, o que no quieren implementar estrategias, que imponen un reto en el caso de los profesores, y creo que la U.P.N. te permite enriquecer tu práctica. En mi caso, me hacen reflexionar mi función como maestra de Historia. Pero a partir de mi ingreso a la U.P.N. te replanteas qué sentido tiene ser maestro en este momento, en esta crisis que se esta viviendo, y, sobre todo, que el maestro asume muchas veces ese papel y ya no quiere combatir, porque el director pone presiones, e inmediatamente lo tildan de problemático. Yo creo que eso, nos ha permitido acercarnos a más lecturas, reconceptualizar dirían ustedes, en términos modernos conceptualizar nuestra práctica docente. Pero, también ha generado una serie de situaciones que escapan de control de quienes pensaron o quienes piensan que sería exactamente igual, no.
- J.- Sabe Usted, ¿cuáles son los medios de difusión de la unidad 094?
- E.- Yo sé que son a través de folletos y, de carteles de la página de la Universidad Pedagógica Nacional; a través de la propia labor de los maestros, qué mejor recomendación que a través de lo bien o mal que hablas de tus maestros, que en ese aspecto se han expresado bastante bien los alumnos, no solamente de aquí de la gente de la 094; sino también, de gente que viene de otros lugares. Nosotros no abrimos el campo de la titulación, que si lo hubiéramos abierto tendríamos un número considerable de alumnos que demandan que se les asesore de la U.P.N, tienen buena calidad académica y piden que se les asesoren sus trabajos. Eso señorita, es otro punto a favor de la información de boca a boca y creo que también de toda la promoción que se hace, no. Bueno, eso es lo que yo entiendo.
- J.- La revista Xictli
- E.- ¿Que tiene la revista Xictli?
- J.- Usted, ha participado.
- E.- Algunas veces.
- J.- ¿Es un medio de difusión?
- E.- Mira con la revista ha pasado una situación muy particular, yo he participado en ella ahora que ya es electrónica, como diría la maestra Toña, tengo una resistencia a la electrónica, espero sobreponerme a ésta, porque el problema no es lo electrónico, lo electrónico soy yo.
- E.- (risas).
- J.- No creo.
- E.- Soy como dice Roberto Carlos: “De esos amantes a la antigua”. Pero hay cosas que no cambian. He participado algunas ocasiones, he hecho los artículos. El primero que hice, fue sobre la historia de la U.P.N, una cosa bastante modesta aunque paradójicamente no soy tan conocida por lo académico, sino por una carta que hice el Día de Muertos. Me ubican más mis alumnas por una carta de Día de Muertos que le hice a mi papá. Tengo dos artículos de día de muertos, la carta y esto, además algunas reseñas sobre juntas que hemos hecho. Así como, la importancia del eje metodológico, por cierto, muy modestas. Nunca me comparo con los maestros del eje. Tengo algunas sobre enseñanza de la Historia; el programa de formación docente; un artículo de Pedro Infante o de las familias a través del cine; una de Hidalgo. Han de ser como 8 ó 10 artículos de cine; tengo una de Hidalgo y otro que hice con un alumno, más bien que yo hicé ¡eh!, aunque lo pusimos a él, pero bueno; sobre historia de la educación en México en el período colonial; pero eso no lo anotes, no hay que lastimar el orgullo de los hombres. Los dos lo hicimos.
- J.- Claro que si. ¿Cuál es la percepción pedagógica que tiene ahora de la U.P.N a antes que usted no sabía nada de la U.P.N?

- E.- Ha cambiado bastante mi percepción. Nunca los maestros de Historia hemos tenido ese conocimiento, pero en la facultad te dan escasamente una o dos materias de didácticas. Vienes a aprender sobre la práctica ante grupos. En la preparatoria, no importa nada más que el (Reproductor digital mp3). Por eso, para mi la pedagogía es un reto que me permite cada día tratar de transformar la educación, pero no el hábito del alumno que nada más se sienta en una silla y para qué estudia o nada más porque lo mandan o en el mejor de los casos está en la etapa de la adolescencia; si no, transformarla desde el maestro. ¿Cómo modificar la forma de pensar de los maestros?, ¿cómo hacerlos conscientes de que su práctica es esencial? y que además pedagógicamente su historia perecerá por ser maestros. La historia les interesa y aquí también se muestra un gran desinterés, además de que también se muestra como si trabajaras más. A veces hay algunos maestros muy comprometidos. Esto me permite ver la educación desde otro ámbito, ponerme en el lugar de los maestros, no como historiadora, sino, como alguien que es parte del gremio, en ese sentido la 094 representa una oportunidad, para decir, me quedo lamentado por lo que no tenemos o reformular nuestro proyecto de vida en el que incluimos lo que sí tenemos. Empezar a construir cosas diferentes; nunca en periodos de crisis amorosa, sino en situaciones que, para mi representan un reto que le planteamos a los maestros, que les vamos a enseñar a los maestros que tienen muchos conocimientos acerca de otro tipo de alumnos. A lo mejor, para un México donde no todos tienen trabajo, ni tienen la oportunidad de seguir estudiando. ¿Qué les enseñamos?, ¡Vale la pena enseñar! yo creo que si.
(Risa).
- J.- Fíjese que algo que ahorita me ha dejado de reflexión en preescolar es, ¿qué les estoy enseñando a mis alumnos?, ¿qué les tengo que enseñar?
- E.- ¿Para qué?
- J.- ¿A qué se van a enfrentar?, entonces lo que yo les estoy enseñando, es lo que ellos necesitan, o necesitan otra cosa.
- E.- Mira, yo como maestra de Historia, en este Mundo tan globalizado, siento que vale la pena cuestionarse qué sembrar y decir qué sentido tiene el hombre y su existencia. No sé una educación desprovista, no hacer seres autómatas que nada más saben tomar una computadora; sino crear seres humanos con una capacidad crítica, seres humanos que interpreten de otra manera la realidad y sobre todo que no se olviden del otro yo. Una de las cosas que a mí me preocupa es formar maestros que no se olviden del otro yo.
- J.- Eso es lo más importante.
- E.- Por otro lado, no solamente del niño que educan, sino del ser humano; como aquél que es mi vecino, de aquél que es mi compañero o de aquél que nunca te volteas a ver; porque al menos, no me afecta a mí.
- J.- ¡Ay, maestra pues muchas gracias!, ¿Algún comentario que nos quiera decir o que mencionar acerca de su vida en la 094?
- E.- Te digo que ha sido un período muy importante en mi vida. Porque, cuando yo ingresé, la Doctora Josefina Mandriego, ella no fue mi asesora, mi asesora fue la Doctora Sánchez Quintanar, tenía una increíble vocación, su papá fue fundador de la Normal Superior y su mamá fue maestra, estuvo muy ligado al movimiento magisterial de 1958. Ella, estuvo ligada al movimiento de 1968, “marxista” de corazón. Bueno, yo tengo la escuela de Andrea y me preguntaba por qué quise que fuera la maestra Josefina Mandriego mi maestra de titulación, si yo la conocía como era de exigente y le contesté: “Que precisamente, por eso, la había escogido”. En mi primer encuentro con la maestra Mandriego, se porta muy amable conmigo y me dice: ¿Por qué la pedagógica?, si yo pude hacer algo de la preparatoria y me hubiera titulado de la manera más fácil y sin tanto cuestionamiento y le dije: “que precisamente eso implicaba un reto”, porque para mí era más fácil hacer un trabajo relacionado con la preparatoria, ya que estaba muy ligada con la juventud. Es por eso, que terminé mi trabajo de titulación con la reseña histórica de la U.P.N. y de este modo logre titularme. La pedagógica me da y me permite tener ese espacio y ver la docencia desde adentro, el no criticar a los maestros, como lo hacen muchos, por el hecho de criticar y no entender su práctica; esta situación se da en un contexto que la Política Educativa nos orilla a hacer ciertas cosas que no van y de acuerdo con una educación de calidad. Realmente, ese era el reto, porque los historiadores no nos queremos acercar al campo de la educación, como que lo queremos ver

desde afuera y no desde adentro; como que eso implica compromiso, nos queremos hacer a un lado, cuando vemos el compromiso de cerca.

J.- Si, ¡me deja sin palabras!. (Se escucha una risa)

E.- Yo hablo muy formal, no soy como Tony, me encanta porque es muy expresiva.

J.- Pero, lo de usted es muy profundo. Tan solo abarcar un proyecto de esa magnitud, habla de todas las implicaciones que tuvo que tener y no nada más de algo superficial. Entonces me quede pensando, ¿por qué no la tuve como maestra?. Pero, ahorita que estamos charlando maestra, más de cerca, pienso en todo lo que me perdí. (Risas...) Bueno, muchas gracias, maestra.

E.- De nada.

APÉNDICE 3

Entrevista nº 2

J.- Buenos días.

J.- Su nombre es...

J.- Gracias por concederme esta entrevista. Podría decirnos, dónde nació.

M.-En el Distrito Federal.

J.- ¿En que parte?

M. Colonia Moctezuma, también puedo decirte la calle.

J.- ¿Por qué parte?

M.-Calzada Itxtlacihuatl, era una salida donde antes había un desagüe que pasaba por San Lázaro, también ahí estaba un Hospital.

J.- ¿En qué año nació?

M.-En 1960.

J.- ¿Sus papás, de dónde son?

M.- Mi papá nació en el Distrito Federal y mi mamá nació en Guanajuato; las dos familias venían de Guanajuato y mi abuelo paterno era de Aguascalientes.

J.- ¿A qué se dedicaban?

M.-Mi papá era Ferrocarrilero, igual que mi abuelo y en sus últimos años mi papá pudo entrar como maestro de secundaria, ya que él era carpintero, dio clases de carpintería en una secundaria técnica.

J.- ¿En qué secundaria?

M.- En la secundaria técnica número 7.

J.- ¿Esa, dónde está?

M.- En Ferrocarril de Cintura, en la colonia Morelos.

J.- ¿Y su mamá?

M.-Mi mamá siempre se dedicó al hogar, pero desde niña, ella aprendió a coser, porque mi abuelo era sastre en su pueblo. Desde que se vino la crisis, él se mudó al Distrito Federal, trabajó muchos años aquí, de sastre para la "China Poblana", que está aquí en la colonia Centro. Durante muchos años, mi mamá trabajó como costurera o modista desde que yo era niña, en la Venustiano Carranza.

J.- ¿Qué estudios tenían sus papás?

M.- Mi papá y mi mamá tenían la primaria nada más.

J.- ¿Dónde han vivido?

M.-Durante doce años ellos vivieron en la Moctezuma, y luego se fueron a vivir a la Aragón lugar donde murió mi papá; sin embargo, mi familia y yo seguimos viviendo ahí.

J.- Entonces, ahorita vive en la Aragón, ¿en que sección?

M.- En la cuarta sección.

J.- Dicen que está muy bonito, verdad.

M.-Esas cuadritas de allí se pusieron muy bonitas con la gente que llegó ahí. Después hubo una expectativa muy buena de las casas. Aparte, la mayoría de la gente eran empleados de bancos, cuando éstos les daban buenas prestaciones a los empleados, por muy bajo que fuera su nivel tenían buenas prestaciones, para arreglar bien sus casas.

J.- ¿Se ven muy bonitas?

M.- Si la verdad se ven muy bonitas.

J.- Aparte la vegetación la cuidan un poco más.

M.- Sí, todas las secciones defienden sus áreas, ya que no han dejado que las invadan. Cuando llueve es lindo, pero cuando es tiempo de sequía hay mucho polvo y es horrible.

J.- ¿Tiene hermanos?

M.- Sí, tengo dos.

J.- ¿Mayores o menores?

M.- Tengo dos hermanos menores que estudiaron en el Poli, uno es Ingeniero Aeronáutico y el otro es ingeniero en comunicaciones. El primero trabaja en el aeropuerto y el segundo en una televisora.

J.- ¿En cuál televisora?

M.- En T.V. Azteca, trabaja con los aparatos de edición y todo eso.

J.- Ahora ya sabemos para tener referencia.

J.- ¿Cuál fue su formación académica?

M.- Estudié en la Nacional de Maestros, cuando ingresaba uno con la secundaria terminada y salía uno de la Nacional con el nivel bachillerato, estudié la licenciatura en Pedagogía en la U.N.A.M., luego estudié la maestría en la facultad de Filosofía y Letras y finalmente termine el Doctorado de Ciencias,. Espero graduarme en estos meses.

J.- Perfecto ¡Felicidades!

M.- Se dice rápido, pero son muchos años.

J.- Sí, son muchos años.

M.- Que por cierto no ves la parte del académico como todo el mundo, sino que vez, la parte sencilla de la persona, que le gusta disfrutar los más mínimos detalles de la vida, que te puedas imaginar.

J.- Ha conocido a mucha gente.

M.- No recuerdo a todas las personas que he conocido durante los 30 años que tengo trabajando, pero he conocido a gente que ahorita es de re nombre, y que la conocí jugando vólibol o echando el taco o en lugares donde ni te imaginas. Al igual, he conocido a gente nefasta, pero de esa ni me acuerdo.

J.- Perfecto, ¿en su formación tuvo usted preescolar, primaria, secundaria?

M.- Si, tuve preescolar en la colonia Moctezuma. Mi hermano el que sigue de mi y yo tuvimos la suerte del plan Usenio. Había una oportunidad para todos los niños como nosotros que no teníamos mucho dinero. Fuimos a un preescolar con maestras, con cantos, con juegos, con todo muy bonito. En la primaria igual, tuvimos mucha suerte con maestros de sexto. Terminamos la secundaria en ese tiempo. Situación contraria, le tocó a mi hermano el más chico, ya que él entro cuando la educación era masiva y era más difícil estudiar el preescolar o la primaria, te mandaban muy lejos.

J.- Esas escuelas, ¿eran de gobierno?

M.- Sí, eran de gobierno.

J. - ¿Cuál era el plan de ese año?

M.- El plan Usenio de primaria y secundaria era de gobierno.

J. - ¿Cuándo terminó la Nacional de Maestros, luego, luego se incorpora a trabajar?

M.- No, en ese tiempo daban la plaza a todos los maestros.

J.- ¿Qué plaza le dieron?

M.- Una plaza de primaria.

J.- ¿A dónde la mandaron a impartir clase?

M.- Me mandaron a Iztapalapa.

J.- Durante su formación académica que ha tenido, ¿qué le ha tocado pasar o vivir, que haya tocado por allí una fibra sentimental o algo similar?

M.- Más allá del M.- No ninguna. Lo que pasa que mientras estaba estudiando en la normal me dedique mucho al deporte. Durante la licenciatura, estuve trabajando y de casada estudié los posgrados. Realmente nunca me dio tiempo para dedicarme al feeling o a otra cosa, que no fuera mi hija y mis estudios. He tenido la oportunidad de conocer a mucha gente; entre ellos, el Secretario de Educación del Distrito Federal, que acaba de renunciar, alguna vez nos dio clase a mi tutora Antonia Canela y a mí. En fin, he conocido a mucha gente que también da conferencia, por ejemplo, en el último viaje que hice con la profesora Antonia Canela fuimos a un Congreso y conocimos a una compañera del doctorado llamada Gabriela Naranjo, con quien combinamos muy bien el cotorreo y el trabajo. También me tocó estar en ese viaje con el Ciro Buen, con quien fuimos a comer y a discutir sobre el trabajo, y cuando te das cuenta ya son las doce de la noche y estás trabajando. No me gusta salir sin familia. Otro de los viajes que hicimos fue a Santa Barbará y me tocó quedarme en la casa de la maestra Yoli Grimm. Paraíso, porque el camión brincaba el cerro y llegaba a una sección que era ejército de oriente y ahí habían muchas escuelas nuevas, ya que había varias familias nuevas con muchos hijos que parecían como hileritas. En ese entonces, los grupos eran de cuarenta niños y había diez grupos. Cuando yo llegué eran diez grupos de cuarenta alumnos de 7 años cada uno y así como allí, había muchas escuelas.

J. - ¿Había mucha demanda?

M.- Si, muchísima demanda.

J.- Después de esa plaza, ¿ha tenido más trabajos, cuáles son?

M.- Bueno, como yo me fastidio rápido, voy a buscar trabajo de otra cosa y estuve en secundaria, ahí donde trabajaba mi papá. Cuando iba a entrar fue una experiencia muy dura porque los chicos eran rechazados de todo el Distrito Federal y de la Morelos; ya te imaginarás que tipo de muchachos eran; sin embargo, les gustaba trabajar y las chicas se adaptaban a ese medio tan difícil; después trabaje en la U.N.A.M, pero después de un año dejé la plaza de ayudante de profesor y estuve en la Universidad Anáhuac, seis años estudiando la licenciatura y un posgrado, además estuve en la Universidad la Salle, seis meses; luego, trabajé en la ESCA. (Escuela Superior de Contabilidad y Administración) del Politécnico dando Psicología Industrial, no me gustó tampoco, porque las clases eran en la noche. Trabajabas con grupos de 60 alumnos y con antologías viejas para hacer exámenes departamentales, por lo que, no me gustó y además porque quería trabajar algo que me gustara.

J.- Claro.

M.- Después me regresé a mi primaria, porque iba a tener un bebé y yo quería tener todas mis prestaciones y posteriormente se dio la oportunidad de entrar a la U.P.N. por horas, y entre con plaza, porque primero concursé y luego ingresé. Con los años se fue una maestra, dejo esta plaza y yo la pedí.

J.- ¿Qué maestra se jubilo?

M.- La maestra Noemí, no recuerdo como se apellidaba.

J.- ¿Cómo fue lo de la plaza?

M.- Yo tomé la plaza que nadie quería, además porque yo necesitaba trabajar y me di cuenta que iba a ganar menos que en la primaria y dije: ¡Dios mío ¡ esto es lo que gano de tiempo completo, sin embargo, por orgullo propio, ahora me quedo, algún día subirá de categoría la plaza y bendito sea Dios, si con el tiempo fue subiendo de categoría.

J.- Muy bien, ¿cuál era su percepción de la U.P.N?, pues me dice que hizo un concurso, ¿qué concurso?

M.- Yo solamente conocía el Ajusco de estudiante, porque fuimos a hacer una entrevista a un maestro, de parte de la U.N.A.M. Yo no conocía una U.P.N, no tenia la percepción de lo que era U.P.N., pero conocí una amiga que me dijo:” oye van a salir plazas de la U.P.N., en el periódico y concursé, pero no me quedé y al año siguiente ella me dijo:”ándale yo te llevo”, fuimos varios, pero la única suertuda fui yo; me gané una plaza de docé horas y la verdad la obtuve, porque la maestra dueña de la plaza no apareció. No salió esa plaza en el periódico, por eso nadie se apuntó; yo agarré otra convocatoria donde si salió y yo fui la única que se apuntó, yo creo que fue de suerte, porque nadie más se inscribió, para concursar la plaza y además yo tenia un buen currículo, no había porque no me aceptaran y llegué por suerte.

J.- En ese tiempo, ¿usted era estudiante? y ¿no escucho hablar de la U.P.N.?

M.- Escuche hablar de la U.P.N. como normalista, cuando mi maestra me dijo metete a la U.P.N., pero como yo vivía muy cerca de la E.N.E.P. Aragón, decidí entrar a la U.N.A.M., vale la pena tener un certificado de la U.N.A.M. porque se te abren las puertas, soy de la U.N.A.M. y he trabajado para la U.N.A.M.

M.- Y así quedo.

J.- ¿Qué sentía usted, al escuchar U.P.N?

M.- La presencia de las primarias en la U.P.N. no existía, o sea, los maestros de primaria trabajaban y punto. No había carrera magisterial. No había categorías, o sea, tú ganabas lo que trabajabas y nada más.

J. Entonces, este primer acercamiento fue por el concurso de la plaza de 12 horas.

M. Si, pues yo quería trabajar poquito y ganar más, porque yo quería estar con mi hija. Por lo que, concursé y la segunda fue por mi amiga y porque tuve mucha suerte y entré a trabajar.

J.- ¿A dónde entró?

M.- Aquí a la U.P.N.

J.- A la 094.

- M.- El concurso fue en Polanco. Me dan mi papel y me dicen preséntese en calzada de Tlalpan en “la maldita vecindad”, me quedé en la puerta y dije:” bueno, si trabajé en la Morelos que no trabaje aquí”; en eso, sale el doctor Juan Bello y me dice viene a la U.P.N. súbase al piso tal, bueno, gracias y entre a trabajar.
- J. Ahí, en la “maldita vecindad”, ¿cómo la trataron, en calzada de Tlalpan?
- M.- Muy bien, porque yo no era peligro para nadie, ya que yo venía con una plaza que me la había ganado sin conocer a nadie de la U.P.N. Nadie me había recomendado y el director Miguel Ángel y mis compañeros siempre me trataron muy bien.
- M.- Todo cambio cuando quise ganarme la plaza de...
- J.- ¿Por qué?
- M.- Porque la gente pensó que la plaza me la habían ofrecido a mí, pero nadie me la ofreció, ya habían pasado 6 días y la plaza seguía libre y nadie la había solicitado, pero como yo si tenía necesidad de trabajar, por eso yo la pedí. Hubo gente que dijo: ¡ah! porque a ti, porque no a los demás y lo duro fue cuando, ya ves que aquí hay que ganarse las plazas para tenerla en propiedad, tuve esa plaza por períodos, porque te tienen que hacer contrato, ¡si sabes, no sabes!
- J.- No
- M.- Es cuando te contratan con una plaza que no tiene dueño. Si a ti te contratan por seis meses tienes derecho a la plaza, pero si la Universidad no quiere que hagas antigüedad sobre la plaza, sólo te contratan 5 meses y medio y no te pagan vacaciones. Así me la pase como año y medio sin cobrar vacaciones.
- J.- ¡5 meses y medio!
- M.- Si, me aguanté, porque no era fácil, traer a mi hija; ya que no era lo mismo estar en la primaria que aquí trabajando. Cuando se viene el concurso para esa plaza, fue muy difícil emocionalmente, porque si yo reprobaba, tenía que regresarme a la primaria o trabajar aquí solamente dos horas y si yo aprobaba tenía que estar aquí de tiempo completo. Además el concursar con tus compañeros, es crítico porque una de las 5 personas que asistió me pregunto: ¿porque quieres la plaza? si tú no reúnes los requisitos, solamente tienes dos o tres años trabajando aquí y yo le dije: “porque tengo la experiencia, licenciatura y maestría, para aspirar a esta plaza.” Sin embargo, fue difícil porque estas con los nervios del examen y todavía te atacan estás personas; a la fecha la saludo, pero no la puedo ver y así como esa persona, había otra que también no me quería; pero como ya había trabajado al interior de la Universidad, ya me sabía sus reglamentos, conocía las antologías, no temía mucho. Por ello, me dio mucho gusto, porque durante el examen, un sinodal me pregunta maestra, usted puso esto, y yo le dije: sí; el segundo sinodal, me dijo lo mismo y yo le conteste que si; el tercer maestro, no me dijo nada y le dije: “muchas gracias”. No obstante, le dije, si no me iba a cuestionar y él me contestó no, para nosotros es suficiente y pensé: -éstos ya me fregaron- (risa) y pensé, quien se lo irá a llevar. De momento, recibo la noticia de que yo había ganado la plaza; casi me pongo a llorar de emoción.
- J.- ¡Si!
- M.- Si, hubo gente con muy buena actitud que me dijeron: ¡qué bueno que ganaste! y otras que se enojaron. En la actualidad hay muy pocas plazas de tiempo completo; además con tiempo completo tienes todas las prestaciones de ley. No gana uno mucho, pero tienes una estabilidad en tu dinero y la posibilidad de ganar un poquito más. Por ello, es muy preciado un tiempo completo en la Universidad.
- J.- El personal administrativo que no la conocía, ¿cómo la trataron?
- M.- Todos me trataron muy bien.
- J.- Eso es fantástico, ¿no?
- M.- Sí, pero hay que estar consciente de que estás como en la rueda de la fortuna, a veces estás arriba y a veces abajo; eso lo he aprendido después de mis 49 años de vida. Por lo que, siempre debes de tratar de llevarte bien con todas las personas.
- J.- ¿Nada más usted, ha estado en estas dos direcciones?
- M.- Si, en el centro de inscripción, como dicen ellos, así me la he pasado de aquí, para allá, aunque no me gusta estar aquí encerrada.
- J.- ¿Cuándo usted entró, cuál fue su primera asignación?

M.- Como era inicio, solo me dieron una materia, pero no me acuerdo cuál era mi materia; sin embargo, en mi currículum están todas las materias que he dado.

J.- ¿Tiene alguna inclinación por alguna materia?

M.- No, por ninguna.

J.- ¿En qué año ingresó a laborar aquí?

M.- En 1991.

J.- Entonces empezó a trabajar con el plan...

M.- Si, con el plan de 1979 y con el de 1985.

J.- ¿Cómo se trabajan los planes?

M.- Pues igual que el plan 1994, el cual se trabaja a distancia, ya que eran pocos alumnos, ellos no están acostumbrados a hacer la tarea por su cuenta. El plan de 1985, era relativamente fácil para mí, porque eran maestros normalistas más o menos de mi generación, por lo que, yo sabía con quien estaba trabajando. Yo, los veía como compañeros y eso era bueno porque trabajábamos muy tranquilos. Con el plan de 1994, es difícil porque los maestros habilitados no tienen formación básica de profesores y tienes que trabajar el doble la formación básica y además la U.P.N. lo requiere ¿no?

J.- Ha participado en alguna materia de posgrado o maestría.

M.- Si, en Maestría de la Educación de la L.E.P. 1996. No me preguntes, ¿en qué año?

J.- Pero, no fue en esta unidad.

M.- La de L.E.P. 96 no.

J.- Y, aquí.

M.- Aquí en la maestría de Ajusco, fue de tesis y en la impartición de talleres, cursos, diplomados, con el profesor Vicente.

J.- Tendríamos que ver el currículum entonces.

M.- En 30 años ya no me acuerdo.

J.- Se dicen poquitos, pero...

M.- Son 30 años.

J.- ¿Ha apoyado a sus alumnos en el proceso de titulación?

M.- Si, 12 veces.

J.- En proyectos de innovación, tesis, tesinas.

M.- Creo que son todos.

J.- Si.

M.- Si

J.- ¿Ha tenido usted, acercamiento con el director de unidades?

M.- Si, he tenido la oportunidad de trabajar con el profesor Adalberto desde 1990. Hace como diez años, diseñamos unas antologías y realizamos los programas, para la licenciatura de 1994, nos quedaron muy bien. Rediseñamos una materia que se llama: "comunidad", la cual se da en segundo semestre, pero como ya no hubo dinero para editarla todo quedó ahí. Sin embargo, nos dieron la constancia donde dice, que nosotros fuimos los que la escribimos. En ese tiempo, el maestro Adalberto no era director, ahora como director nunca nos ha llamado; sin embargo, he hablado muy poco con él, por algunas cuestiones oficiales y por el curso que nos dio.

J.- Muy bien, este trato ha sido cordial, ameno y bonito.

M.- Si, es una persona que me cae bien.

J.- Y, ¿con la rectora de unidades?

M.- Con la Rectora de la Universidad, hemos trabajado mucho tiempo desde que estuvo como rectora. Ella ha sido rectora durante dos periodos. Me toco trabajar en el Ajusco con la Doctora Boni, que era la secretaria de investigación y nos citó a varias personas de todas las unidades, para trabajar y fue cuando conocí a Silvia.

J.- ¿Cómo ha sido el trato con los directores de la unidad 094?

M.- Bien, con todos me llevo muy bien.

J.- ¿Cuántos ha tenido?

M.- Primero, fue el profesor Miguel Ángel, quien siempre se portó muy bien.

J.- ¿Después?

M.- Luego, estuvo el Doctor Juan Bell, quien también se portó muy bien conmigo. Después conocí al profesor Vicente, aunque la entrevista ya sé que es, para Vicente.

J.- (se ríe).

M.- Con el maestro Roberto, nunca he tenido problemas.

J. Todo bien.

J.- ¿Algún acontecimiento con alguno de ellos?

M.- No, no...al contrario, me han ayudado muchísimo tanto en mi trabajo, como en mi persona.

J.- ¿Cómo diría que ha sido la gestión de estos directores?

M.- Yo creo, que fue buena cada una en su momento. El profesor Juan Bello, llega en un momento muy difícil, porque Miguel Ángel ya estaba muy enfermo. Cada que hay bronca yo estoy en mi año sabático. En ese entonces, Juan no pudo con la Bronca que le dejó el maestro Miguel Ángel, ya que estaba su enfermedad muy avanzada. Creo que Juan le metió muchas ganas, se va y luego llega el profesor Vicente y le da una estabilidad a la unidad. Después, llega Roberto, también con mucha madurez, pero tampoco podemos esperar que el director haga todo. Si la gente no hace las cosas, aunque tengamos al director estrella, esto no funciona.

J.- ¿Cómo ha sido el acercamiento con coordinación de academia?

M.- En coordinación de academia, está Olimpia; no sé que estructura están manejando, pero aquí todo es tranquilo.

J.- ¿Qué comisiones institucionales ha tenido?

M.- Me ha tocado investigación, coordinar algún diplomado del maestro Vicente. En fin, casi todas, excepto difusión.

J.- Y, han sido por asignación o por autogestión.

M.- Me ha tocado, porque el pleno te escoge y eso de que te escojan es algo relativo, ya que somos tan poquitos.

J.- ¿Cuáles han sido los medios de difusión que ha tenido la U.P.N. 094?

M.- Ha sido la página de UPN.

J.- ¿Cuál ha sido su participación en los medios de comunicación, esto es, en la página de internet?

M.- Ninguna, porque cuando yo me fui de permiso en el 2006, todavía no tenía mucho auge la computación, sin embargo, hicimos un proyecto de investigación en el que apareció mi nombre y mi material, pero más adelante si quiero hacer mi mini página.

J.- ¿Su participación en algún medio informativo?

M.- En la revista.

J.- ¿En la revista Xictli?

M.- Sí.

J.- Ahhh.

M.- Antes de eso ya había boletines, todavía los imprimíamos en copias y también llegamos a meter material en archivos muy rudimentarios.

J.- Tal vez lo rudimentario fue mejor o quien sabe, ahora con tanta información que tenemos en internet.

M.- Yo creo que lo que tenemos que fomentar a los alumnos ya es otra cosa, ya no llenarse de información y dejar lo bueno.

J.- Llegamos a una pregunta muy buena. ¿Qué impacto cree que ha tenido la U.P.N. en la sociedad?

M.- Primero cumplió su función blanca la U.P.N. surgió para darle un golpe a la normal superior. La Normal Superior tiene mucha gente grilla, mucha gente de izquierda y necesitan gente que no sea de izquierda. Entonces crean la U.P.N. en el tiempo de López Portillo y en ese sentido cumplió su función porque le dio en la torre a la Superior, aunque todavía existe, pero casi no se oye. Con el tiempo y el crecimiento de la U.P.N. y el ingreso de gente a la U.A.M. y a la U.N.A.M. y de muchos otros lados. Hubo una ola de extranjeros que llegaron en los ochenta y setenta. Cumple muchas funciones pero podría cumplir más ¿no?
Se requiere dar auge a la parte transformativa.

J.- ¿Qué impacto cree que haya tenido la formación académica de los maestros?

M.- No sé, depende de ellos. Nuestros maestros hace 20 años estudiaban la licenciatura por gusto, ya que les gustaban las lecturas. Ahora, estudian la licenciatura para poder trabajar, por lo tanto, hay

un interés previo al gusto por la lectura académica. Lógicamente el impacto es diferente. No se si académicamente, les este impactando la forma de su trabajo, no se, pero voy a investigarlo.

J.- ¿Cuál es su percepción ahora de la U.P.N. 094?

M.- Esta es buena pregunta. Fíjate que son muy agradables los seminarios ahora. Me dio mucho gusto ver que aquí en el seminario la gente participa mucho, no hubo quien no expusiera, sino al contrario, la gente si trabaja. Pienso que si trabajamos y nos organizamos tanto en la unidad como en el Ajusco, el gobierno no acabaría con la U.P.N, que por años ha querido reducir. Lo que quiere el gobierno es hacerla un gasto muy pequeño y de este modo, afectaría a mucha gente que no se ha jubilado y que tampoco se ha adaptado al trabajo de las universidades actuales y no quieren salir. La realidad es que, nuestro trabajo lo evalúan tanto en lo que escribes, como en los cursos que das y ese es un gran problema de las unidades.

J.- Bueno, hasta aquí algún comentario o anécdota que nos quiera compartir de la 094.

M.- Yo me siento muy a gusto aquí. Jamás se me ha perdido nada, yo puedo dejar algo en la mesa y mañana lo encuentro.

J.- Si.

M.- El nivel de la forma de convivencia aquí puede ser muy agradable, si tú te relacionas con la gente. Algo muy importante, es que nos suelen ayudar. Recuerdo que alguna vez me becaron durante tres años y medio.

J.- La becaron y, ¿a dónde se fue?

M.- Me fui a CINVESTAV. No me pagaron mis prestaciones, pero me pagaron mi sueldo de tres años y medio. Ahora dime, ¿quién te regala 3 años y medio, para que estudies? Yo creo que nadie, eso es, lo que hay que aprovechar aquí.

J.- Muchas gracias por concederme esta entrevista.

M.- Gracias.

APÉNDICE 4

Entrevista n° 3

J.- Su nombre es...

J.- ¿Dónde nació?

L.- En la ciudad de México el 31 de octubre de 1968.

J.- ¿De dónde son sus padres?

L.- Mi padre es de aquí del Distrito Federal con orígenes en Michoacán y mi mamá nació en Guerrero, la trajeron a ella muy chica al Distrito Federal.

J.- ¿A qué se dedicaban su padre?

L.- Él trabajaba en fotograbado, primero en el periódico Universal y después en el Editores; por cierto es un periódico que ya desapareció.

J.- ¿Qué estudios tenía su papá?

L.- Mi papá estudió solo la secundaria y mi madre estudió comercio.

J.- Técnico, en ese tiempo así le llamaban.

L.- Si.

J.- ¿Dónde ha vivido?

L.- He vivido en el Distrito Federal, en la Delegación Coyoacán.

J.- ¿Y actualmente?

L.- Igual en Coyoacán.

J.- ¿Tiene hermanos?

L.- Tengo tres hermanas y una media hermana.

J.- ¿Tiene tres hermanas y una media hermana?

L.- Si, tengo una hermana mayor, cuyo padre no conocí.

J.- ¿A qué se dedican sus hermanas?

L.- Dos se dedican al hogar y la otra en La Secretaría de Marina.

J.- ¿Qué lugar ocupa usted entre sus hermanas?

L.- Soy el cuarto hermano.

J.- ¿Cuál ha sido su formación académica?

L.- Soy Licenciado de la Pedagógica Nacional.

J.- ¿Usted estudió preescolar, primaria, secundaria?

L.- Si claro, a mi me toco el preescolar, primaria, secundaria, preparatoria.

J.- ¿Algo que le haya sucedido en su formación académica?

L.- El haber trabajado muy joven.

J.- ¿A qué edad empezó a dar clases?

L.- A los 21 años. En ese entonces, yo ya estaba estudiando, tal vez de esa manera me encaucé a la docencia; aunque no es mi profesión.

J.- ¿Cuáles son los empleos que ha tenido?

L.- Bueno, empleos, te refieres a que tenga que ver con mi formación académica o trabajando.

J.- Trabajando.

L.- A los 16 años empecé elaborando agendas para una compañía durante mis vacaciones o en medios tiempos. Cuando estaba en la facultad, trabajé para los asesores del rector, haciendo resúmenes informativos. Empecé a dar clases de Turismo, desde los 21 años, cuando iba en sexto semestre de la carrera. Entré a la Pedagógica en 1992 y sigo en la misma plaza de 12 horas. Trabajé en Centros de Integración Juvenil, primero en el Departamento del voluntariado; luego, como Técnico en el centro y después de ahí me fui a una sub jefatura en un departamento que se llamaba "Eventos Comunitarios." Te estoy hablando de más o menos un periodo desde 1994 hasta el 2001. Desde el 2001 trabajo en el Ceneval. Primero, entré como responsable de exámenes para las Universidades Tecnológicas, principalmente como encargado de los exámenes de tecnología y la información. Posteriormente cerraron dos o tres carreras, dando apertura a: "redes y comunicaciones o informática" y después en la misma área coordiné los exámenes nacionales de maestros en servicio; esto lo hice en el año 2008 y desde entonces, soy coordinador de los exámenes de Trabajo Social y Derecho a nivel Nacional. Realizamos todo el proceso de

- elaboración de exámenes del Ceneval, desde su diseño hasta su aplicación y seguimiento. Es un proceso bastante arduo.
- J.- ¿En qué momento, escucha hablar de la Universidad Pedagógica Nacional?
- L.- Bueno, durante mi carrera sabía que existía la U.P.N.
- J.- ¿Fue cuándo usted estaba estudiando la licenciatura en pedagogía?
- L.- Así es.
- J.- ¿Cuál era su percepción en ese momento de la Pedagógica Nacional?
- L.- Ni buena ni mala, no la conocía.
- J.- ¿Qué decían de ella?
- L.- Decían que estaba orientada hacia los maestros como formación docente básicamente. En la Universidad Nacional Autónoma de México no la veías como una par, sino como una Universidad emergente que estaba orientada hacia los maestros.
- J.- ¿Cómo entró a laborar en la U.P.N.?
- L.- Por invitación, me invitó el maestro Ibarra hace muchos años. Su nombre completo era Miguel Ángel Ibarra.
- J.- El maestro me dijo ¡Vengasé a trabajar con nosotros, aquí hay una plaza!
- L.- Me recibió el maestro Cureño, luego, me entrevisté con el maestro Miguel Ángel y me pusieron a prueba, prácticamente como dos años.
- L.- Durante esos dos años, entré con un interinato de 5 meses y medio; cuando se terminaba el interinato seguías trabajando, aunque no cobraras una quincena y volvías a firmar. Te evalúa el director no se con que parámetros y te volvías a quedar según tu desempeño.
- J.- ¿Cuál fue el trato que le dio el personal de la U.P.N.?
- L.- El trato fue excelente, te arropan, de hecho tenía 22 ó 23 años cuando entre aquí. Mi conexión con la U.P.N. ha sido muy parcial, porque no estoy aquí todo el día, pero mucha gente que trabaja aquí ya estaba cuando yo llegué.
- J.- ¿Y en la administración?
- L.- Hay una buena relación con mis compañeros del área administrativa; sin embargo, muchos ya no están, de hecho solamente queda Mario, él es el único que me conoció cuando yo entre; los demás ya se fueron.
- J.- ¿Antes de la invitación del profesor Cureño, no tuvo ningún acercamiento con la institución?
- L.- No, y por eso, cuando me hace la invitación el maestro, me interesó dar clases
- J.- Después de esos dos años, ¿concurra por una plaza?
- L.- Hay una cuestión administrativa que yo no entiendo muy bien, la plaza se vuelve interinato indefinido. Mira no se si el titular renuncio o que fue lo que pasó, pero ya no firma el contrato desde entonces y sigue con el mismo tiempo.
- J.- Si exacto, porque si bien me gusta dar clases no es el aspecto fundamental en mi formación. Me gusta, me parece muy interesante y muy enriquecedor el discutir con pares, porque yo considero a mis alumnos mis pares
- J.- Cuando usted ingresó a laborar aquí, ¿cuál era la dirección de la unidad 094?
- L.- Estábamos en “La Maldita Vecindad”.
- J.- ¿Cómo era?
- L.- Ya lo escribió Tony en algún artículo. Era un edificio viejo, así feo con un patio interno y no se si tenía tres o cuatro departamentos habilitados básicamente, pero no nos parecía cómodo el lugar. Creo que el área de cómputo estaba en un baño o una cocina o algo así. Eran baños muy viejos, no los utilizábamos nosotros de hecho, pero era un acercamiento muy particular con los compañeros. En este caso quiero ser muy claro, estaban muy marcadas las academias. De alguna u otra manera quieren arroparte para meterte en sus grupos. En ese entonces, yo era muy reservado. Nada más venía daba las clases y me iba, tal vez después de muchos años sigo siendo igual no convivo mucho con ellos.
- J.- Quizás por el tiempo que permaneció aquí.
- L.- Tal vez, tal vez y no.
- J.- Después, ¿cuál fue la siguiente dirección que tuvieron?
- L.- Ya nos venimos para acá.
- J.- De La “Maldita Vecindad” a “Erasmus Castellanos”.

L.- Si, nos vinimos al centro.

J.- ¿Se enteró de las otras direcciones?

L.- Si, de Zacahuixclo, pero no sé más. Te puedo decir que hemos cambiado de ocho sedes, pero sedes de unidad. Si, de Portales nos cambiamos para acá, cuando estaba el profesor Miguel Ángel.

J.- ¿Cuál fue su primera asignación?

L.- Tenía cuatro materias, trabajaba los planes 1979 y 1985, con doce horas; esto es, como cuatro grupos. Aja, uno cuando inicia empieza a hacer meritos le cargan la mano. Todo lo que te decían lo tenías que hacer y además estaba en una comisión.

J.- ¿Ingresó luego, luego a una comisión?

L.- Sí.

J.- ¿Cómo trabajaba esos planes?

L.- Bueno, los planes eran totalmente abiertos con unas antologías horribles, en el plan 1985, tenías semi-escolarizado, me tocó estar en los finales de esos dos planes y al inicio de 1994, trabajé con esos dos planes dos años, aunque bueno, todavía a partir de 1995 y 1996, tenía uno que otro alumno de estudió nada más.

J.- ¿Y el plan 1994, qué características o que diferencias tiene con los planes 1979 y 1985?

L.- Ah buena pregunta, no me acuerdo (ríe). Supuestamente ya trabajando la unidad de preescolar y primaria tú vas pasando el eje metodológico. Porque bueno, el perfil de preescolar y primaria existía y el plan 1994 surgió como una opción, para los maestros que realmente estuvieran en servicio y que tuvieran el bachillerato, eso si estudiaban la normal durante 3 años y además daban clases para poder ingresar a la normal con licenciatura y con carrera de nivelación. Nuestro objeto eran, los maestros que querían nivelarse, ellos, llegaron 2 ó 3 años después que yo.

J.- Sí.

J.- ¿Ha participado usted en la impartición de posgrados?

L.- No.

J.- ¿De diplomados?

L.- Sí, a veces, pero no en la U.P.N.

J.- ¿Aquí no?

L.- De talleres si, pero no en la U.P.N.

J.- Lo que pasa es que hubo una maestra que se jubiló en la UPN, en esa época y yo trabajé con ella durante ese año. Dimos algunos cursos, pero básicamente un modulo de diplomado.

J.- ¿Cuál era el nombre de está maestra?

L.- No me acuerdo (luego te digo).

J.- Sin embargo, he impartido cursos semi-escolarizados o a distancia.

L.- También he trabajado en subsedes.

J.- ¿En cuales?

L.- Trabajé en la sub sede de Iztapalapa por Plutarco y Churubusco. Las sedes eran de educadoras, se juntaban en un jardín de niños para dar clases.

J.- ¿Usted ha apoyado a algunos alumnos en el proceso de titulación?

L.- Si, no recuerdo cuántos son, pero si los he apoyado.

J.- ¿Cómo asesor directo?

L.- No, estuve en la comisión de titulación, pero creo que es mucho compromiso como para quedar mal con los alumnos.

J.- ¿Cómo ha sido el acercamiento, con el director de unidades?

L.- Con el profesor Adalberto nulo, porque no tengo nada que platicar con él.

J.- Permíteme un momento...

L.- Como te decía, la relación con Adalberto es cuando se ha presentado aquí a participar en el proceso de asignación de directores nada más.

J.- ¿Con la rectora?

L.- Menos, solo tuve acercamiento con la anterior rectora porque se fue a una dirección de la S.E.P. y editamos unos exámenes para ella, pero por el lado del Ceneval.

J. Muy bien ¿Cómo ha sido el acercamiento que ha tenido con los directores de la unidad 094?

L.- Variable.

- J.- ¿Variable, por qué?
- L.- Variable, porque he visto cuatro directores, el primero fue el profesor Miguel Ángel; el segundo, el maestro Juan Bello, el tercero, al profesor Vicente y el cuarto al maestro Roberto.
- J.- ¿Cómo cree que ha sido la gestión de estos?
- L.- No podría darte una escala buena, mala o regular. Porque creo que hay ciertos vicios que existen en la Pedagogía, que no se van a salvar aunque tuviéramos al mejor Director del Mundo, pero no creo que hayan sido malos, en particular Miguel Ángel, fue muy cordial en lo personal, como externo lo tuve 5 ó 6 años; Juan Bello, fue bueno pero muy breve, El profesor Vicente y Roberto normal, esto es, todos ellos, han sido amables y con todos he tenido una relación de respeto.
- J.- ¿Cómo ha sido el acercamiento académico con los coordinadores?
- L.- Los actuales, bueno, no he tenido ningún problema
- J.- ¿Qué condiciones institucionales ha tenido?
- L.- He estado en comisión, de titulación como coordinador de academia en consejo técnico, en comisión de la revista inter unidades y estuve como 2 años en el boletín informativo
- J.- ¿Las comisiones han sido por comisión o autogestión?
- L.- Por las dos
- J.- ¿Cuáles son los medios que han tenido de difusión en la unidad 94?
- L.- En la revista XITLI, boletín informativo y el de sitio de internet, he participado en 8 artículos.
- J.- ¿Qué impacto cree que ha tenido la Universidad Pedagógica en la sociedad?
- L.- En la sociedad ha tenido un fuerte impacto como en toda institución en la formación de maestros a pesar de todo tiene una buen imagen, me refiero a que no es una escuela patito, porque sus docentes son reconocidos son de la UPN.
- J.- ¿Que impacto cree que ha tenido en la formación académica de los maestros?
- L.-Regular, yo tengo un problema con el sistema semi escolarizado, creo que no es el mejor, el alumno no está hecho, para tener la responsabilidad de ver al maestro una vez a la semana o a la quincena, creo que no. Siento que un alumno del ajuste del sistema escolarizado es mucho mejor que un alumno de las unidades. Piensa solamente en esto, yo di 50 materias y ustedes tienen 32 y son medias materias porque tienen de ocho a 10 sesiones formales completas, no les estamos dando lo que necesitan, y como lo mencione falta control con los docentes.
- J.-En este 2009, ¿cuál es su percepción de la Universidad Pedagógica Nacional, en especial de la unidad 094?
- L.- Creo que mala, porque no estamos mejorando, me explico.
- J.- ¿Algún comentario?
- L.- Pienso, que la historia es muy importante, porque te encuentras con muchos puntos de vista, aunque pierdes los fines de semana con tu familia, por desvelarte, pero vale la pena, cuando te dicen tus alumnos que aprendieron algo. Creo que eso, es lo fundamental, para todos los docentes que están motivados por enriquecer sus conocimientos.
- J.- Muchas gracias maestro, por la entrevista.
- L.- De nada.

APÉNDICE 5

Guión de entrevista profunda

1. ¿De donde es originario?
2. ¿A qué se dedicaban sus padres?
3. ¿Qué estudios tienen sus papas?
4. ¿Cuántos hermanos tiene?, ¿A que se dedican?
5. ¿Cuál fue su formación académica?
6. ¿Qué empleos ha tenido?
7. ¿Cuál fue su primer acercamiento a la UPN?
8. ¿En qué año inicio a laborar en la UPN?
9. ¿Cuál fue su forma de ingreso a laborar en la UPN?
10. ¿Cuál fue su primera asignación?
11. Cómo ha sido el acercamiento que ha tenido con:
 - Directores de las unidades
 - La Rectora
 - Director de la unidad
 - Coordinación de academia
12. ¿Cuál es la ubicación de la unidad a la que ingreso a laborar?
13. ¿Qué apoyo les ha brindado a los alumnos?
14. ¿Qué comisión (es) institucional ha tenido?
15. ¿Han sido asignadas o de autogestión?
16. ¿Cómo percibía la UPN?
17. ¿Ha participado en algunos medios de difusión de la unidad 094?
18. ¿Qué tipo de nombramiento tiene?
19. ¿Qué opina sobre el avance de la unidad 094?

APÉNDICE 6

Abreviaturas

ANMEB	=	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.(1992)
BID	=	Banco Interamericano de Desarrollo
CAM	=	Centros de Actualización Magisterial.
CEE	=	Centro de Estudios Educativos, A. C.
CEPAL	=	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CNTE	=	Consejo Nacional Técnico de la Educación.
CONACEN	=	Consejo Nacional para la Educación Normal.
CONALEP	=	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.
COSID	=	Corriente Sindical Independiente y Democrática del SNTE.
CRPEL	=	Comisión de Reestructuración de Planes de Estudio de las Licenciaturas de la UPN.
CIPEC	=	Centro de Investigación Pedagógica y Educativa en computación
DGCPM	=	Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio.
DGNAM	=	Dirección General de Educación Normal y Actualización Magisterial.
EEUU	=	Estados Unidos de Norteamérica
ENSM	=	Escuela Normal Superior de México.
ESEF	=	Escuela Superior de Educación Física.
FECSM	=	Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México.
FEMIN	=	Frente Magisterial Independiente
FMI	=	Fondo Monetario Internacional.
GATT	=	Acuerdo General de Aranceles y Comercio (siglas en inglés)
IES	=	Instituciones de Educación Superior.
IEESA	=	Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.
INEE	=	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
JLP	=	José López Portillo. Presidente de 1976 - 1982.
LE94	=	Licenciatura en Educación (94).
LEB	=	Licenciatura en Educación Básica
LEF	=	Licenciatura en Educación Física.
LEP	=	Licenciatura en Educación Primaria.
LGE	=	Ley General de Educación.
LEPYP	=	Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria
LEPEP	=	Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar
MRM	=	Movimiento Revolucionario del Magisterio
OCDE	=	Organización de Países para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
PAM	=	Programa de Actualización del Maestro
PARE	=	Programa para Abatir el Rezago Educativo
PCM	=	Programa de Carrera Magisterial

PDI	=	Plan de Desarrollo Institucional
PEA	=	Población Económicamente Activa
PDE	=	Plan de Desarrollo Educativo.
PIB	=	Producto Interno Bruto
PNE	=	Programa Nacional de Educación
PNB	=	Producto Nacional Bruto.
PND	=	Plan Nacional de Desarrollo
PROMODE	=	Programa de Modernización Educativa (también PNME).
PRONABES	=	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior.
PYMES	=	Pequeñas y Medianas Empresas.
SEAD	=	Sistema de Enseñanza a Distancia.
SEP	=	Secretaría de Educación Pública.
SHCP	=	Secretaría de Hacienda y Crédito Público
SNFAD	=	Sistema Nacional de Formación y Actualización Docente.
SNFM	=	Sistema Nacional de Formación de Maestros.
SNTE	=	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
SPP	=	Secretaría de Programación y Presupuesto.
TLCAN	=	Tratado de Libre Comercio de América del Norte.
TRIE	=	Talleres Regionales de Investigación Educativa
UABJO	=	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
UNAM	=	Universidad Nacional Autónoma de México.
UAA	=	Universidad Autónoma de Aguascalientes
UPN	=	Universidad Pedagógica Nacional.
U DE G	=	Universidad de Guadalajara
VRM	=	Vanguardia Revolucionaria del Magisterio
UAM	=	Universidad Autónoma Metropolitana.