



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**LOS JUEGOS COMO ALTERNATIVA PARA DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**

PATRICIA ADALID LUNA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**LOS JUEGOS UNA ALTERNATIVA PARA DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**

**INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

PATRICIA ADALID LUNA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 10 de diciembre del 2010

**C. PATRICIA ADALID LUNA
PRESENTE**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Los juegos como alternativa para disminuir la agresividad en los niños de preescolar**. Opción: **Informe de Proyecto de Innovación de Acción Docente**, a propuesta del C. **Asesor Dr. Francisco José Ortiz Campos**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


M. en C. Juana Josefa Ruiz Cruz
Directora



JJRC/F/00/igs

AGRADECIMIENTOS

A MI PADRE

José Luis Adalid López (Q.E.P.D.)

*Por enseñarme que todo
es posible con base en
esfuerzo y lucha.*

A MI MADRE

*Yolanda Luna Martínez,
por su apoyo incondicional,
por creer en mí, y por darme
fuerzas para llegar al final.
Este logro también es tuyo.*

A MIS HIJOS

*Leonardo, Montserrat e Israel
por permitirme tomar parte
de su tiempo para lograr mis
objetivos*

A MI HERMANO

*José Luis Adalid Luna,
por su apoyo incondicional y
demostrarme su fuerza de
lucha y que contra todas las
adversidades se pueden lograr
objetivos fijados.*

A MI HERMANA

*Martha Adalid Luna,
por todo su apoyo incondicional,
gracias por ser como eres.*

A MI AMIGA GEOVANNA (Q.E.P.D)

*Por haberme motivado para
seguir adelante.*

A MIS PROFESORES

*Les doy las más eternas gracias
por compartir conmigo sus
experiencias y saberes.*

INDÍCE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1.....	10
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	10
1.1 Dimensión Contextual.....	12
1.1. Evolución de la Población.....	14
1.2. Características de la Escuela.....	15
Personal.....	17
1.3. Dimensión de los Saberes, Supuestos y Experiencias Previas.....	18
1.4 Dimensión de la Práctica Real y concreta.....	22
1.5 Dimensión Teórico Pedagógico y Multidisciplinario.....	24
CAPÍTULO 2.....	32
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	32
CAPÍTULO 3.....	34
ELECCIÓN DEL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE.....	34
CAPÍTULO 4.....	36
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	36
4.1 Objetivo General.....	36
4.2 El juego.....	36
4.2.1. El origen del juego.....	37
4.2.2 El juego.....	37
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	41
DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	42
Plan de Evaluación y Seguimiento.....	48
CAPÍTULO 5.....	49
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	79
EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	81
CONCLUSIÓN.....	87
Bibliografía.....	90

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Innovación de Acción Docente tiene como propósito lograr que los niños y las niñas del segundo grado de preescolar disminuyan la agresividad que día a día se presenta en el salón de clases, ya que ésta afecta la armonía del grupo, de ahí la importancia de realizar un estudio para determinar las causas y buscar algunas alternativas para disminuir la conducta que desarrollan los niños.

En nuestra sociedad se presenta un desequilibrio psicosocial conocido como violencia, dicho fenómeno afecta a la población adulta que repercute en los hijos, quienes llevan esta conducta a los centros de educación escolar, de ahí la importancia de realizar un estudio para determinar las causas y alternativas de solución para erradicar este tipo de conductas.

Esta problemática se tratará de resolver por medio de:

Los juegos como alternativa para disminuir la agresividad en los niños de preescolar.

El juego está orientado a promover en los alumnos actitudes positivas como; seguridad, eleva más la autoestima, cooperación, respeto, tolerancia, integración, etcétera.

Cabe destacar que para llevar a cabo las actividades de algunos juegos, es indispensable la participación de los padres de familia, facilitando esta situación a través de actividades que permitan a los padres tomar conciencia de la importancia que tiene la convivencia con sus hijos y así poder disminuir la agresividad.

Una razón fundamental es que algunas veces las personas nos sentimos mejor tras haber participado en un juego y atribuimos erróneamente esta mejoría en nuestro estado de ánimo a la descarga de nuestras energías agresivas. En realidad, sin embargo, probablemente estamos más felices porque (1) nos divierte la competición (quizá porque ganamos) y (2) estábamos tan involucrados en el juego que dejamos de pensar en los sucesos que nos han provocado. En cualquiera de los casos, las inclinaciones agresivas disminuyen.

Considero que tener diversas actividades mediante juegos ayuda a los pequeños del preescolar a disminuir su agresividad.

Este proyecto pedagógico de acción docente se aborda desde la perspectiva teórica del constructivismo; la cual permite que el niño a partir de experiencias concretas, relacione e identifique el mundo que lo rodea.

Mediante los juegos fue necesaria la implementación de estrategias innovadoras y atractivas para los niños con el fin de que la intervención pedagógica se llevará a cabo con eficacia y se obtuvieron los resultados deseados que permitieron aproximarnos a dicha problemática.

De acuerdo a el programa de educación preescolar 2004, me enfoqué en el campo formativo: desarrollo físico y salud; aspecto: coordinación, fuerza y equilibrio. Competencia: mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso en juegos y actividades de ejercicio físico.

Considerando los propósitos de la educación preescolar me dí a la tarea de indagar sobre el principal problema que afecta mi entorno laboral y que de alguna manera impide un nivel de aprovechamiento de buena calidad.

Para lo cual fue necesario realizar cuestionarios a la comunidad para obtener opiniones acerca de la convivencia con sus hijos.

A continuación se menciona la estructura del presente trabajo, en donde se hace referencia de cada uno de los apartados que lo conforman.

El primer apartado consta de cuatro subtemas: en los cuales se describe la forma en que se detectó el problema, por qué se define como tal, se menciona la ubicación de la institución donde se aplicó el proyecto, incluyendo una reseña sobre la comunidad en la que me desempeño como docente.

Posteriormente se hace referencia al problema, qué se ha hecho al respecto y la manera en que se encuentra vigente.

A continuación se presenta la elección del proyecto, que consiste en identificar qué tipo de proyecto se está trabajando; para lo anterior será necesario tomar en cuenta el contexto que se trabaja.

Enseguida se presenta la alternativa de solución; en donde se menciona la estrategia; es decir las actividades propuestas que permitirán resolver el problema tomando como estrategia principal el juego en el área externa del aula.

Después se da a conocer la forma en que serán evaluadas las estrategias considerando como prioridad las actividades físicas mediante los juegos.

En el séptimo apartado se presentan las estrategias y su aplicación mencionando el propósito de cada una, están evaluadas con lista de cotejo y gráfica de resultados.

Al término de ésta viene un enfoque al análisis e interpretación de los resultados de todas las estrategias llevadas a cabo; mencionando de manera general alguna deficiencias que se presentaron al momento de aplicarse.

En el siguiente apartado se presenta la evaluación y análisis de cada una de las estrategias mencionando los logros alcanzados, así como las fallas que se presentaron.

Finalmente vienen las Conclusiones del presente trabajo, mencionando los resultados logrados, así como los no logrados.

Con este proyecto se pretende que los niños y niñas del segundo grado del preescolar logren ser tolerantes y respetuosos hacia los demás, teniendo en cuenta que la armonía que debe existir en el salón de clases es un factor determinante para cualquier interacción.

El proyecto plantea alternativas mediante el juego para ayudar a disminuir la agresividad con diferentes actividades en los niños preescolares dentro del aula.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.

El maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje.

En esta ocasión el diagnóstico pedagógico se utilizó mediante un proceso de investigación en donde se analizó el origen, desarrollo y perspectiva de la comunidad en donde se desenvuelven los pequeños.

Algunos autores consideran necesario un puente entre la evaluación y la orientación (Del Val, 1981, pág.124). Sin embargo el diagnóstico se ha entendido más desde una perspectiva correctiva comenzando por la Administración. Del Val (1981, pág.126) considera importante conectar la enseñanza con el desarrollo psicológico y propone que para trabajar en esta línea lo fundamental es programar actividades y graduarlas en función de su dificultad, atendiendo sobre todo la secuencia, y menos a la actividad de sí misma aislada dentro de un curso o de un ciclo.

El diagnóstico pedagógico ha estado siempre vinculado con las actividades derivadas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Brueckner y Bond (1975, pág. 11), los aspectos que debe abordar el diagnóstico pedagógico son:

1. Comprobación del progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas (test y observación)
2. Identificación de los factores en la situación enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual de los escolares (test, observación, conocimiento de los factores).
3. Adaptación de los aspectos de la situación enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del discente en orden asegura su desarrollo continuado.

Para este autor, el diagnóstico pedagógico tiene como objetivo determinar la naturaleza de las dificultades, su gravedad y los factores que las subyacen (Brueckner y Bond, 1975, pág. 13).

Del Val (1981, pág. 136) también conecta el diagnóstico con los objetivos de la enseñanza:

1. La enseñanza debe contribuir al desarrollo psicológico y social del alumno. (el diagnóstico pedagógico no puede por lo tanto obviar el diagnóstico psicológico).
2. El niño debe ser capaz de entender, explicar racionalmente y actuar ante los fenómenos naturales y sociales.
3. Debe aprender a expresarse y comunicarse con sentido con los demás transmitiendo y recibiendo información no sólo de forma intelectual, sino también emotiva.

El diagnóstico implica una labor de síntesis de toda la información recogida. Supone una destreza por parte del orientador para sintetizar e interpretar las informaciones recogidas mediante técnicas diversas. De ahí la necesidad de subrayar las competencias que debe adquirir el alumno durante su proceso de formación y que hacen referencia no sólo a conocimientos básicos o aplicados, sino a habilidades personales que debe desarrollar.

El diagnóstico es un término que incluye actividades de medición y de evaluación. El diagnóstico tiene una función preventiva o correctiva. El diagnóstico pedagógico tendrá una función diferente según los fines u objetivos que se persigan.

Es un proceso de estudio donde observamos las conductas individuales de los niños y niñas, para que de esta observación, podamos definir la dificultad del grupo y así elaborar estrategias adecuadas para disminuir la agresividad en los niños del segundo grado de preescolar, ver los factores que la originan y buscar alternativas para disminuirlas.

El diagnóstico pedagógico que realicé para entender mejor la problemática de la comunidad en la que se desenvuelven mis niños y niñas, abarca cuatro dimensiones que a continuación presento:

1.1 Dimensión Contextual

Según la *Revista de la ciudad de México*, Cuajimalpa de Morelos queda ubicada a 21 kilómetros del centro de la ciudad de México, sobre la carretera México-Toluca. Comprende una superficie de 77 km², que corresponde a la vigésima parte del total de la superficie del Distrito Federal. Colinda por el poniente y suroeste con el Estado de México, al oriente y el suroeste con la delegación Álvaro Obregón y al norte con la Miguel Hidalgo. Con clima templado y frío, y la temperatura media mínima es menor a 2°C.

Cuajimalpa fue el paradero feliz de viajeros que recorrían a caballo y carroza el camino entre México y Toluca; la inspiración del paisaje del pintor José María Velasco y de muchos escritores; refugio de zapatistas en la revolución; lugar de insomnios de Hidalgo en la hora decisiva de la Independencia, y de lugar de retiro de monjes y bandoleros. Su única industria fue la del hongo.

Sitio de paradojas: hoy a pesar de ser prestadores de servicios en los modernos complejos multimillonarios construidos a su alrededor, los oriundos de San Pedro Cuauhximalpan, humildes y de fino trato, son dueños de un paraíso.

Hernán Cortés dio a Cuajimalpa el nombre de San Pedro.



El escudo de la Delegación Cuajimalpa contiene todo: Un nombre náhuatl, “Cuauhximalpan” lugar donde se labra o talla madera, pues desde 1342 los tepanecas se instalaron en sus montes de ricos bosques y esa fue su forma de vida hasta comienzos del siglo XX. “Cuau(itl)”, “Xima” (carpintear o trabajar en), “Ipan” (sobre o encima). Su escudo existía ya en 1490 y las 371 poblaciones que rendían tributo al señor Moctezuma Xocoyotzin, emperador azteca, se identificaban con este emblema. Y así quedo grabado en el Códice Mendocino.

Su hermoso jeroglífico muestra un tronco con tres ramas y tres astillas triangulares, símbolo de la labranza, y tiene clavada una hacha de cobre tepaneca.

La Cuajimalpa colonial fue un minúsculo poblado del que dependían otros más reducidos, dedicado a aserrar y labrar madera. Era una aldea de leñadores y carboneros, con agricultura y ganadería de autoconsumo.¹

Cuajimalpa de Morelos comunica al Distrito Federal con el estado de México por el poniente; al oriente limita con la Delegación Miguel Hidalgo y al sur con Álvaro Obregón y Magdalena Contreras, con las que comparte la cima del Monte de San Miguel (3,780 m), volcán extinto que es la mayor altura e icono de la demarcación.

Sus hermosos bosques hacen que las intensidades de las lluvias sean altas, los días nublados son más de 110 en 12 meses y llueve 130 días al año. Es una zona de alta humedad.

Su territorio está formado por rocas de origen ígneo, predominan las de tipo andesítico y también hay depósitos de material originados por una explosión volcánica en la que las materias emitidas fueron acompañadas de gases que formaron nubes incandescentes que al enfriarse originaron los depósitos de los que actualmente se extrae la arena, extracción que se hace desde los tiempos en que Cuajimalpa formó parte del gran Estado y Marquesado del Valle.

La Delegación Cuajimalpa cuenta con dos elevaciones importantes: Volcán la Palma 3,800 metros sobre el nivel del mar. Cerro el Ángel 3,330 metros sobre el nivel del mar.

Las principales corrientes son: Río Santo Desierto, Arroyo Agua de los Leones, entre otros.

¹ Ciudad de México, *Crónica de sus Delegaciones*, Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal, México 2007, pp 95-102.

El clima predominante es semifrío, con un alto grado de humedad. La temperatura media anual es de 10° C a 12° C. La precipitación pluvial es de 1,200 a 1,50 mm.

Hay en el poniente gran vegetación pinácea, una parte de la cual forma el Parque Nacional conocido como Desierto de los Leones.

Son poblados pertenecientes a la Delegación Cuajimalpa de Morelos, San Lorenzo Acopilco, San Mateo Tlaltenango, San Pablo Chimalpa, La Venta,

El Contadero, Memetla, Zentlápal, Las Maromas, La Pila, La Navidad, El Yaqui, entre otras, las que reconocen como cabecera a San Pedro Cuajimalpa.

De acuerdo con los resultados del Censo de población y vivienda 1990, la Delegación Cuajimalpa de Morelos contaba con una población de 119,669 habitantes, representando el 1.45% del total de la población del DF; la cual ascendía a 8, 235,744 habitantes en el 2000. Para 1995 los resultados preliminares de los conteos de población eran de 136,643 habitantes, es decir 16,974 personas más que en 1990. De esta manera, la delegación continúa ocupando el penúltimo lugar respecto al resto de las delegaciones, representando el 1.6% del total de la población del DF.

1.1. Evolución de la Población

Cabe señalar que el índice de crecimiento promedio anual en los últimos veinte años ha sido de 6.1% es decir, por encima del nivel nacional (2.6%) del área metropolitana y del D.F. (0.95%) constituyéndose una de las tasas de crecimiento poblacional más elevadas, ya que solamente la Delegación Tláhuac registra una tasa similar y la de Tlalpan que fue más alta con una tasa de 6.7%

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN

	1970	1980	1990	1995	70-80	80-90	70-90
CUAJIMALPA	36,200	91,200	119,669	136,643	9.70%	2.80%	6.20%
D.F.	6,874,165	8,831,079	8,438,623	8,438,623	2.50%	0.70%	0.90%

FUENTE: IX, X Y XI Censos Generales de población y vivienda, 1970, 1980 y 1990 y conteo de población y vivienda 1995.
INEGI, México, 2001, p.59

Fuente: Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda, D.F., Abril 1996, p.15

Según la información que reporta el INEGI, podemos observar un considerable aumento en la población en Cuajimalpa, en los años ochenta, tal vez

como producto de la migración por el terremoto de mil novecientos ochenta y cinco, ya que se reporta que hubo un crecimiento del 9.70% de 1970 a 1980.

Para la población escolar hay 4 centros de desarrollo infantil, 20 jardines de niños, 23 escuelas primarias de doble turno, 6 secundarias, secundarias para trabajadores, tele secundaria, 3 de enseñanza media (Colegio de Bachilleres, C.E.T.i.s. y una Preparatoria del Gobierno del D.F.), 16 escuelas particulares. La Delegación tiene tres centros deportivos.

En la cabecera de la Delegación se encuentran el centro Cívico Delegacional, la oficina de Correos, la de telégrafos, del Registro Civil, la Federal de Hacienda, del Registro Público de la Propiedad, de la dirección de Recursos Territoriales, de Licencia de Vehículos, de la Cía. de la Luz y Fuerza, de la Comisión Federal Electoral y la Biblioteca Pública con numerosos lectores.

Cuauhximalpan significa “sobre las astillas de madera”. Más tarde Hernán Cortés la bautizaría con el nombre de San Pedro Cuajimalpa.

1.2. Características de la Escuela

El jardín de niños “Carmen González de la Vega” es uno de los primeros en edificar en esta comunidad, y cuenta con más de 25 años de antigüedad, prueba de esto, es que los padres de familia que asistieron a esta institución, ahora llevan a sus hijos al centro escolar.

La construcción está hecha de tabique, cemento, varilla, etcétera; y no cuenta con área verde.

Cuenta con espacios deportivos, salones, mobiliario y equipo, etcétera.

La institución cuenta con:

- Diez aulas
- Dos direcciones, una para cada turno
- Una bodega para el turno vespertino
- Los sanitarios para niñas son cuatro con lavabo amplio
- Los sanitarios para niños son cuatro con lavabo amplio
- Una dirección en la planta alta de las aulas para el turno vespertino que aún no esta concluida.

El área exterior (patio) es reducido.

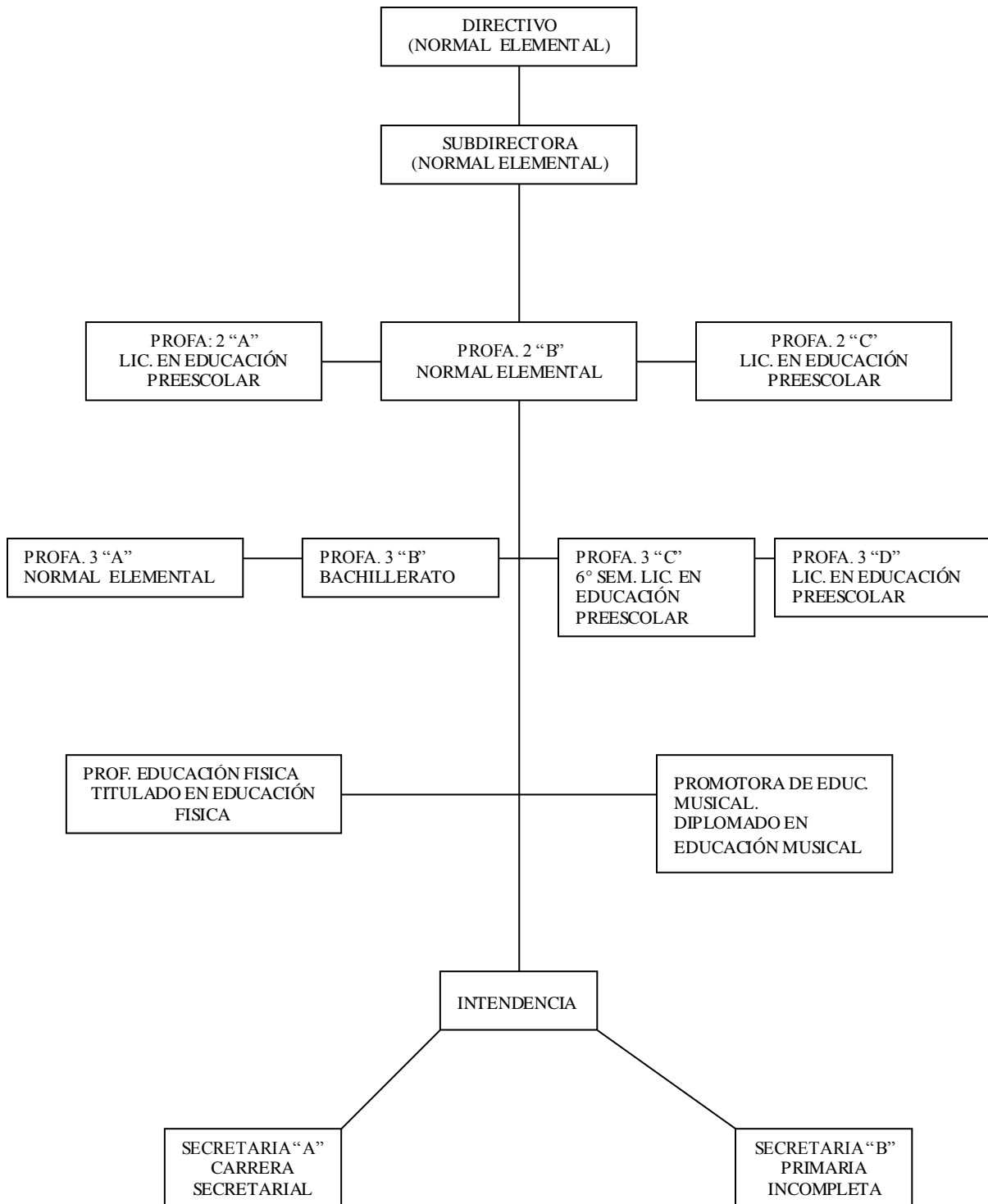
Con respecto al mobiliario, se cuenta con mesas largas de madera, en buenas condiciones y sillas de plástico que donó la SEP para aulas nuevas.

Matrícula

Grado	Grupo	Edad	Total
2º	A	3.7-4	42
2º	B	3.8-4	39
2º	C	3.9--4	41
3º	A	5-6	38
3º	B	5-6	40
3º	C	5-6	41
3º	D	5-6	39

* Grupo a mi cargo

Personal (formación docente)



La misión de la institución escolar es:

Elevar la calidad de la educación de los alumnos que ingresen a este Jardín de Niños a través del desarrollo de sus habilidades básicas (leer, escribir, saber escuchar, pensamiento crítico y en la solución de problemas) basados en los principios pedagógicos, así como de motivar el gusto por asistir a la escuela para seguir aprendiendo y confrontando saberes previos y nuevos.

La visión es:

Llegar a ser una institución reconocida en toda la comunidad por la excelencia académica que se imparte y el profesionalismo y superación de su personal docente, directivo y manual.

1.3. Dimensión de los Saberes, Supuestos y Experiencias Previas

La problemática que observo en la mayoría de los niños es la agresividad. He observado que con frecuencia los alumnos se agreden unos a otros y cada momento se acercan a acusar con frases como: ¡Juan me pegó!, ¡él rompió mi libro!, ¡pateó mi mochila!, pero principalmente son agresivos en sus disputas por los juguetes, por el control de espacio.

No solamente cambian las herramientas de agresión de golpes a palabras y viceversa, sino que la base para la agresión también cambia, de luchas por objetos a afirmaciones del ego. Los insulto ó ataques contra otro compañero se convierten en el mejor método para herirse entre si.

Los padres de familia (algunos), acuden preocupados ya no saben que actitud tomar ante este comportamiento en sus hijos.

Este tipo de comportamiento se ve reflejado en la comunidad, ya que cuando los niños salen de la escuela casi obligan a la persona que acude por ellos a ir a las maquinitas o que les compren lo que el niño quiere, porque si no hacen su berrinche, patean, se tiran en el piso, gritan y lloran.

La conducta agresiva en preescolares está influenciada por factores individuales, familiares y del medio ambiente. En lo que se refiere a lo individuales se encuentra el temperamento, el sexo, la condición biológica y la cognitiva. La familia influye a través del apego, , el carácter de los padres y el modelo en que se educa. La televisión, los video juegos, la escuela y la situación socio-económica son

factores que influyen. El temperamento es el conjunto de fenómenos característicos de la naturaleza de una persona, que incluye la susceptibilidad que tiene ante las diferentes emociones; la fuerza y la rapidez de las respuestas que habitualmente tiene; el tipo de estado de ánimo que predomina y las reacciones que presenta ante estos cambios. Todos estos fenómenos se consideran como constitucionales y de origen fundamentalmente hereditario.

Por eso se dice que el temperamento es el “guardián”, el que controla las impresiones que producen el ambiente en un niño y la responsabilidad que siente ante ellas. Existen estudios que proponen tres maneras de cómo el temperamento de una persona puede influir en la actitud de la respuesta de los demás.

En primer lugar, el temperamento “establece el tono” de la interacción. Los niños que son sociables y les gusta comunicarse con otras personas, se comportan de forma diferente cuando están con extraños, se manifiestan mas tranquilos.

En segundo lugar, las diferencias de temperamento determinan el tipo de conducta que el niño puede tener ante ciertas situaciones. Por eso es común ver que los niños más activos tienen mayor interacción con otras personas y objetos.

En tercer lugar, las características del temperamento van a reforzar o desanimar la respuesta de las demás personas hacia él. Esto significa que los otros van a reaccionar positiva o negativamente ante la actitud temperamental que un niño tiene, dependiendo de cómo sea su propio temperamento.²

El niño preescolar cuando es agresivo presenta conductas hostiles recurrentes ya sean físicas o verbales.

En la edad preescolar los niños se vuelven agresivos al pelearse por los juguetes, no tienen el concepto de tiempo para esperar a que les toque su turno.

El ambiente en donde se desenvuelven ya sea su casa, la escuela, el parque, y otros sitios ellos de alguna manera demuestran su agresividad. La televisión es un factor que los motiva a la agresividad, porque en los programas de televisión lo que los niños ven son caricaturas que transmiten agresividad y ellos a su vez lo que observan lo aplican con otros niños usando las acciones que los personajes de las caricaturas hacen y ellos lo actúan, aplicando la agresión ya sea física o verbal.

La familia es otro de los factores que inicia la agresión, porque muchos los niños en sus casas son agredidos físicamente y por experiencia como docente uno

² “Qué es el Temperamento”, tomado de bbpsicología.com, consultada el 12 de abril de 2008.

se da cuenta como algunos de los padres maltrata a sus hijos, las agresiones que he visto son psicológicas, físicas y verbales. En cuando al daño psicológico tratan a los niños y niñas de tontos, torpes, los hacen sentir menos al compararlos con otros niños que son mejores que ellos, cuando cometen alguna travesura los padres quieren resolver el problema con violencia golpeándolos y agrediéndolos verbalmente, muchas de las veces los padres humillan a los niños delante de los demás, y como son tratados los niños y las niñas ellos son iguales con sus demás compañeros.

“El castigo en especial las nalgadas pueden ser contraproducentes por que los golpes son dos fuentes de violencia, ya que el niño no sólo sufre frustración, pena y humillación, sino que ve un comportamiento agresivo en el adulto. Hablando de las nalgadas que proporcionan los adultos de padres a hijos, son un modelo de comportamiento agresivo, y ellos tratan de enseñar a los hijos que no sean agresivos. Es necesario que los padres piensen en el tipo de comportamiento que desean estimular, y como hacerlo”.³

Para mí también la agresividad se da por falta de atención de los padres a los hijos, el motivo es que hoy en día la mayoría de los padres trabajan todo el día y la responsabilidad se la dejan a los abuelos o en su defecto dejan a los niños en las guarderías, esa falta de atención hace que los niños sean agresivos, y es que ellos son así para llamar la atención de sus padres, lo que quieren ellos es amor y afecto, no suplir esa falta de atención con un regalo, a mi parecer hay que dar al niño tiempo, escucharlos, jugar con ellos, ver una película, etc. Esto cambiaría un poco el panorama, pero desgraciadamente no se puede manejar así, porque los padres llegan cansados, fastidiados, enojados, las madres llegan ha hacer labores del hogar como es lavar, bañar a los niños, dar de comer o cenar, preparar las cosas para el día siguiente y esto desafortunadamente hace que no se le preste atención a los niños y niñas. Otro factor importante que influye el desarrollo de la agresividad en los niños es la llegada de un nuevo hermanito y es común que el hijo mayor vea al nuevo miembro de la familia como alguien que está ocupando su lugar. Aunque se les diga que los quieres por igual, la mayor parte del tiempo estará compitiendo por tu atención y cariño.

³ Cummings, et al. (1989), Etapas del desarrollo del niño, p.205.

Algo muy característico de los niños y de todos los seres humanos es que luchan por un espacio propio y sienten celos o enojo cuando perciben que alguien más que invade su territorio. La manera en que los niños luchan por su territorio es peleándose, quitándole al otro algo que le gusta para que se enoje y llore. Ante esto se debe ser muy inteligente y cuidadosa para detener las peleas sin que la autoestima de cualquiera de los dos se vea afectada.

Cuando el niño pasa por una etapa en la que sus padres se están divorciando, las niñas y los niños se muestran inseguros, retraídos, se vuelven antisociales, agresivos y se pierden en su mundo, todo lo que hacen, lo hacen sin pensar las cosas. Para el niño de preescolar es difícil aceptar que sus padres se estén divorciando, para manejar este tipo de problema con el niño, pienso que se debería ir con un psicólogo y tratar con los niños y las niñas este problema, para evitar que de alguna manera el niño se vuelva agresivo y pierda su desarrollo emocional que de cualquier manera se vera afectado.

“Tradicionalmente se ha dicho que los niños que tienen un temperamento difícil, pueden tener problemas neurológicos, se mueven en ambiente deficitarios, en su familia hay problemas matrimoniales, éstas son familias coercitivas, posiblemente tengan una madre deprimida o con alguna otra sicopatología y hayan tenido un apego inseguro.”⁴

Cuando los niños y las niñas observan como los papás golpean a su mamá o la agreden verbalmente o a alguien más, incluso el mismo niño, esa agresión que ellos ven o reciben la descargan con sus compañeros en el preescolar o con sus propios familiares, los niños actúan como lo hacen sus padres, incluso dicen las mismas palabras que escucharon y cuando el padre oye lo que el niño dice lo regaña o lo golpea y es cuando el niño recibe agresión de la familia.

La agresividad se modula en varios niveles cerebrales desde el hipotálamo ubicado en la parte inferior del cerebro hasta la corteza cerebral. La agresión puede describirse como un acto que daña o hiere a otra persona que en su extremo culmina en el acto violento. Sus raíces se encuentran en los vínculos interpersonales agresivos, pero no violento, en la temprana infancia vinculadas al entorno familiar y a los pares del niño.

⁴ Servicios de Difusión y Publicidad de Psiquiatría.com, consultada el 8 de abril de 2008.

Las situaciones de abuso y violencia que se dan entre escolares constituyen una forma de interacción frecuente y generalizada en todos los centros educativos.

La paciencia y la tolerancia, creo que es un factor importante, ya que las personas que están alrededor de los niños se desesperan fácilmente y los agreden, lo cual los niños manifiestan este tipo de conducta.

La ausencia de los valores en los niños preescolares puede ser también causante de la agresividad.

Por otro lado y de acuerdo a mi experiencia, en el turno matutino, con el calor los niños se inquietan más, y después de la hora del recreo los niños manifiestan conductas más agresivas y es más difícil poder controlarlos, sobre todo en una matrícula tan alta.

Me hace falta favorecer más la competencia de identidad personal, primero el auto concepto y la autoestima. Al mismo tiempo involucrar a los padres de familia y crear más actividades o estrategias en donde se le de seguridad y confianza, ya que son producto del trato que reciben de quienes les rodean, incluyendo maestras y compañeros.

Cabe señalar que para promover el desarrollo de las competencias infantiles en el campo de desarrollo físico y salud es preciso que en el ambiente escolar estén presentes ciertas condiciones y crear como se menciono anteriormente estrategias que hagan posible aumentar el conocimiento que tienen de sí mismos y de las capacidades que poseen para interactuar con otros y con el medio que los rodea.

1.4. Dimensión de la Práctica Real y Concreta

En el Jardín de niños “Carmen González de la Vega” turno matutino, el grupo de 2º “C” se encuentra conformado por:

- 29 niños
- 12 niñas

Total: 41

Con una edad promedio de 3.9 – 4.0 (actualmente); es importante señalar que a pesar de la amplitud del aula, ésta se ve reducida, por que ésta se encuentra dividida a la mitad. Cada docente cuenta con sus áreas de manera independiente,

no se comparte nada, solo mesas y sillas. El mobiliario es de madera y plástico, las mesas se encuentran en muy buenas condiciones.

En la institución escolar, elaboramos en colegiado cuestionarios para obtener más información acerca del comportamiento en los niños, éstos se aplicaron a 35 padres de familia del grupo 2° “C” de un total de 41, ya que a los demás padres no se les entrego por ausencia de los niños (enfermedad)

Después de analizar las respuestas del cuestionario para tratar de dar solución a esta problemática, se ha invitado a las pláticas de escuela para Padres, en las cuales los psicólogos orientan a padres de familia de manera gratuita.

Se han tratado temas como violencia familiar, autoestima, estrés; dando como resultado poca asistencia de los Padres de familia, argumentando no poder asistir porque su jornada de trabajo no lo permite ó algunos por falta de interés.

Para tratar de resolver esta problemática en los niños, se manejan cuentos con moraleja, escenificaciones, tratando de concientizar a los pequeños del daño que causan con este tipo de conductas.

Cuestionario realizado a padres de familia del grupo

Preguntas	Sí	No	No Contestadas
¿Es hijo único?	58%	42%	
¿Ambos padres trabajan?	60%	40%	
¿Quién se hace cargo del menor? (tía, abuelita, hermanos)	68%	32%	
¿Identificó rasgos de comportamiento agresivo?	75%	25%	
¿Cree que la mala organización familiar propicia la violencia?	100%	0%	
¿Cree que los padres agresivos educan niños agresivos?	71%	12%	17%

¿Considera que la TV o el medio ambiente es causante de la agresividad en los niños?	81%	15%	4%
--	-----	-----	----

1.5. Dimensión Teórico Pedagógica y Multidisciplinaria

La conducta humana no está regida por la inflexibilidad de la genética, y puede verse modificada por otras variables (ambientes) no deseables en el resultado.

La calidad de vida que el niño lleve dentro de su hogar contribuirá de forma radical para lograr una estabilidad emocional o no, esto repercutirá en cualquier momento en su vida escolar, en un mal comportamiento donde el niño no identifica a ciencia cierta que es lo que sucede con él; este problema da como resultado una situación conflictiva dentro del salón de clases que a su vez retrasa el aprovechamiento del resultado de los alumnos.⁵

Lo dicho puede complicarse por alteraciones asociadas al individuo como, por ejemplo un ambiente privativo en casa, inexistencia de relaciones positivas con los compañeros, pequeños problemas debido a características de personalidad, timidez, vergüenza, inseguridad, etc. Es decir la conducta agresiva puede verse afectada, alterada, modificada, transformada por gran cantidad de variables, unas más fáciles de abordar, trabajar, controlar, evitar, etc, que otras.

Desde la concepción del niño comienzan a manifestarse cierto tipo de conductas que el percibe de los Padres de Familia, sobre todo si es hijo deseado y cuando no lo es, hay más probabilidad de que se tengan niños con ciertos tipos de conducta.

Durante su crecimiento, tienen una tendencia natural a tomar un control cada vez mayor sobre la agresividad siempre que sus Padres lo animen a ello.

⁵

Sánchez Pérez, Ramón. El Papel de la Familia en la Conducta Dentro del Salón de Clases, 1995, pp 124-125.

Spitz⁶ Habla que “privar al infante del afecto es displacer, durante el transcurso del primer año de vida es tan dañino como privarle del afecto del placer”

“El papel de ambos es importante para la formación del aparato psíquico y de la personalidad del infante”.

Parke y Slaby⁷, definen “Agresión; como el comportamiento tendiente a perjudicar ó lastimar a otra persona”.

Intentar eliminar la agresión es una ilusión que no se puede concretar, ya que forma parte de la condición humana.

Piaget⁸ destaca que el medio ambiente a la transmisión social, es un factor importante para la formación de esquemas de acción y por lo tanto el aprendizaje, por lo que es posible que la agresividad sea aprendida.

Los niños no muestran verdaderamente una conducta agresiva ni acciones hostiles para causar daño hasta los tres o cuatro años que verá suficiente violencia será darse cuenta que ha llegado a la edad de agresión.

La agresión hostil es la conducta tendiente a dañar ó lastimar a otras personas, la agresión instrumental tiene como propósito obtener un objeto ó un espacio de juego.

Con la edad, la agresión instrumental disminuye o aumenta la agresión hostil.

En general, esta última es mucho más frecuente en los niños de edad escolar y en adolescentes que en preescolares. Los teóricos explican la transición de un tipo de agresión a otro atribuyéndola, en parte, a la capacidad de los niños mayores para deducir las intenciones o motivos de la gente. Toman represalias cuando infieren que otro niño desea lastimarlos o molestarlos. A veces los muy agresivos en la primaria y en la secundaria se equivocan al interpretar las intenciones ajenas, sobre todo en las situaciones ambiguas. Tienden más a percibir las acciones de otros niños como hostiles y amenazadoras, reaccionan agresivamente.

Dodge⁹ menciona, por otra parte, aunque la agresividad puede ser natural en algunas circunstancias, también puede ser peligrosa incluso en edad preescolar, pero, ¿qué la causa? y ¿qué la conserva?

⁶ Spitz, En Nivel de frustración y agresión en niños con maltrato físico, Cap. III, 1999 pp. 256-258.

⁷ Parke, R. D. y R. G. Slaby. “Desarrollo de la conducta agresiva” en Desarrollo del niño y del adolescente. 1997, pp. 300-306.

⁸ Piaget, Jean, Agresividad en preescolar, 1989, pp. 53-60.

⁹ Dodge, K.A. Cambios de la agresión relacionados con la edad. Año 1995, pp. 81-82.

Bandura¹⁰, destaca que la frustración es el resultado de castigos, insultos y temores y estos no conducen necesariamente a la agresividad pero hay mayor probabilidad de que un niño frustrado muestra un comportamiento agresivo que un niño satisfecho.

Por otro lado, actualmente los padres de familia tienen que trabajar y dejan a los pequeños a cargo de los hermanos mayores o a la abuelita, la mayoría no está al tanto de la vida de sus hijos, los que tienen un pobre desempeño escolar, son rechazados por sus compañeros de juego, deprimidos e introvertidos.

En consecuencia, se encierran en su “mundo”, hay poca supervisión y orientación por parte de ambos padres y buscan en la T.V. distracción de sus problemas, o también esta sirve de entretenimiento para que los niños no estén inquietos.

Un conjunto de investigaciones revela que los niños que ven violencia puede tener consecuencias negativas en el desarrollo posterior: American Psychological Association¹¹

La conducta agresiva se recomienda hacerlo con la colaboración de profesionales, con el fin de llegar más al fondo del problema, obtener la máxima información pensando siempre en el bien de los niños agresivos.

El contacto con este tipo de violencia, no solo aumenta las probabilidades de la agresión sino también de que el niño la acepte. En otras palabras, se vuelve indiferente ante ella, los trabajos citados indican un nexo claro entre la agresión y la violencia en la T.V., se sabe que los niños agresivos en su casa y fuera de ella tienden a ver más programas televisivos con temas violentos.

Por otra parte los que están propensos a la agresividad son más vulnerables ante la influencia de la violencia televisiva que quienes no lo están, además el contexto cultural puede aminorar los efectos de esta clase de estímulos.

Los tipos de agresión observados en las escuelas infantiles son más destacados en niños que en niñas. Alguien diría que los niños son más agresivos debido a su mayor nivel de actividad, que se puede atribuir a la estructura física de sus cuerpos y a las hormonas masculinas.

¹⁰ Bandura, A. “Principios de la modificación del comportamiento” en: Desarrollo del niño y del adolescente 1997pp. 380-385.

¹¹ American Psychological Association (APA) Violencia y juventud, 1994, pp. 25-32.

Los estudios revelan que, en general, los niños son más activos abiertamente agresivos y combativos que las niñas, y también provocan respuestas más agresivas de otros niños. Entre los niños hay un mayor grado de competitividad y son más vengativos que las niñas.

No obstante, no se debería suponer que este modelo de conducta sea por completo de origen biológico. También se cree que la razón, por la que los niños reaccionan así del modo predominante es porque reciben mucho más atención que las niñas cuando se trata de su conducta agresiva. Los padres esperan que ellos sean más agresivos que ellas. Los niños siempre serán alentados por ser “chicos”. La agresividad es un masculino.

La sociedad ejerce la influencia sobre el desarrollo del niño por sus definiciones culturales y, en particular, por el modo en que atribuye funciones a hombres y mujeres. Los niños están expuestos a sus tradiciones desde el momento en que nacen¹²

Insistiendo en la influencia de los padres en esta etapa (preescolar) se deja notar también la forma marcada en la socialización de los roles sexuales. En la familia convencional las madres tienden a manifestarse como sumisas, emotivas y sensibles a las situaciones impersonales afectuosas y aceptadoras; en contraste los padres suelen aparecer como dominantes, independientes asertivos y competentes a la hora de hacer frente a los problemas. Es así como en el interior de la familia se reproduce la tipificación sexual que caracteriza a nuestra sociedad, de forma que los niños tenderán a imitar esos patrones.

La tipificación sexual no sólo se produce a través de la imitación de los modelos, sino también mediante prácticas educativas diferenciadoras, de forma que a los niños se les anima a que sean independientes, competitivos y controlen sus sentimientos (“Los niños no lloran”). He aquí donde comienza la frustración mientras que a las niñas se les enseña a ser afectuosas¹³.

De acuerdo a lo antes mencionado, se puede registrar que la agresividad tiene diferentes concepciones, según el enfoque que cada uno de los investigadores le ha dado. Podemos encontrar diferentes tipos de agresividad.

¹² Train, Alan: Agresividad en niños y niñas Capitulo II, 2001, pp. 25-32.

¹³ www.agresividadpreescolar.com, consultada el 22 de abril de 2008.

Según Bonino¹⁴, hay agresividad verbal, la no manifiesta y la latente.

En la verbal es la más común en los niños preescolares, lo cual puede dañar más que un golpe directo, disminuye la autoestima.

La no manifiesta se revela en el grado de tensión, el sujeto aparentemente esta tranquilo ejemplo: Se puede observar en niños “apacibles” de pronto se toman agresivos, cuando muestra que su agresividad estaba latente y no la exteriorizaba talvez por la censura social que internaliza, pero cuando disminuye es posible que aquello que estaba latente se manifiesta de manera directa o indirecta verbal, cuando no se tiene la posibilidad de expresar ira, esta vuelca contra uno mismo.

También existe la agresividad en forma pasiva, la cual a simple vista pareciera que no se ataca a nadie, sin embargo bloquea todos los propósitos y expectativas de las personas.

La agresividad se entiende como aquella conducta atenta contra la integridad de persona y/u objetos. La agresividad contra personas puede ser física (agresión), o psicológica (verbalizaciones, gestos, etcétera.)

Generalmente, se distingue por tres tipos básicos:

Agresividad directa: es la respuesta caracterizada por continuas agresiones a sus compañeros. Es una agresión física (patadas, mordiscos, pellizcos. etcétera.).

Agresividad desplazada: es la dirigida hacia los objetos que le rodean, contra las pertenencias de la persona que ha producido la conducta agresiva.

Agresividad contenida: se caracteriza por ser de tipo verbal y/o gestual. Son típicos con los insultos, palabrotas, gestos inapropiados, etcétera.

Para llegar al diagnóstico de niño agresivo, no sólo se requiere observar violencia física, sino que la agresividad tiene múltiples manifestaciones. Observar los ambientes por dónde el niño se mueve, es una variable indispensable de estudio.¹⁵

La agresividad marchar contra viene a ser un carácter fundamental de cualquier ser vivo. Es un concepto originario de la biología, que ha dado relevancia a su vínculo con el instinto sexual y el sentido de territorialidad, que también es asumido por la psicología. El término agresividad hace referencia a un conjunto de

¹⁴ Bonino, Silvia en: Informe de proyecto de información, 1984, pp. 22.

¹⁵ Train, Alan: Agresividad en niños y niñas Capitulo II, 2001, pp. 25-32.

¹⁵ www.agresividadpreescolar.com, consultada el 22 de abril de 2008.

¹⁵ Bonino, Silvia en: Informe de proyecto de información, 1984, pp. 22.

patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque. Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es "propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional" (Huntington y Turner, 1987; Mos y Oliver, 1988).

La agresión es un ataque no provocado o un acto belicoso y también la práctica o hábito de ser agresivo o belicoso. Para la psicología es una tendencia o conducta hostil o destructiva.

La agresión verbal se utiliza en ocasiones para intimidar o coaccionar durante los entrenamientos físicos militares. Dollard afirma que es cualquier secuencia de conducta cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige.

Se ha polemizado sobre conductas agresivas: Archer y Browne (1989) establecen tres características del caso prototípico de agresión:

*Intención de causar daño

*Provocar daño real (no un mero aviso)

*La existencia de alteración del estado emocional (cólera u otros)

Distinción entre agresión colérica y agresión instrumental: La primera tiene un estado emocional negativo de cólera como reacción a alguna provocación previa y persigue causar daño que, mediante la agresión, pretenden anular a la persona.

La agresividad mal encauzada o estas explosiones de agresividad reprimida, que tienden a confundir los conceptos a los que deberíamos calificar como una agresión es esta una acción que implica daño a uno mismo o a los demás.

Al igual que la agresividad, la agresión es una energía interior, pero aquí esta la matiz diferencial, como no puede fluir correctamente se manifiesta de forma incontrolada y violenta.

Algunas teorías explican las causas del comportamiento agresivo

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en Activas y Reactivas.

Las activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Son defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

Las reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos enunciar las teorías del impulso en la cual mencionan que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de los modelos agresivos.

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos tomar como referencia un modelo o teoría a seguir, para los fines perseguidos se considerara la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. De este conflicto resultan:

- Problemas de relación social son otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que estos le imponen.
- Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene que reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que se está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivas, sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. De acuerdo con este modelamiento la mayoría de los adultos estamos enseñando a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritándoles, porque nosotros les gritamos para decir que no

griten. Si observamos con detenimiento, este tipo de situaciones se presentan cotidianamente.

CAPÍTULO 2

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

He observado que los niños y las niñas pelean casi por cualquier cosa o motivo: por ganar el lugar, por ser el primero en tomar un juguete, por que le dijo una grosería a otro; entre otras situaciones como el no respetar reglas, al dañar física y emocionalmente a sus compañeros.

De acuerdo a las características que presentaban los alumnos de mi grupo, se puede observar que algunas corresponden a su etapa. Por otro lado no podía decirse que existiera un grupo porque no había sentido de pertenencia, cuando lo hay se establece un vínculo entre los integrantes que lo forman, esta relación “basada en los intereses del niño permitirá generar aprendizajes y cambios de conducta”.

Algunas características que presentan los niños son normales, en cambio otras, no corresponden al comportamiento que debería observarse de manera natural, quizá este sea resultado de la educación que reciben en casa.

El comportamiento agresivo del niño es normal y debe ser vivido por él. El problema es saber controlarlo. Muchas veces el niño provoca un adulto para que el pueda intervenir por él y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo. Por eso el niño necesita de un “no hagas eso”. Los niños por su egocentrismo muchas veces pelean por todo. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar, a comer, etcétera, a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad.

En mis actividades con los niños procuro que la agresividad entre los niños no se devuelva con otra agresividad.

Las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de los modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, es así que los niños o niñas se comportarán delante de otros niños.

Educar a los niños es una tarea difícil, que requiere de trabajo. Pero que vale la pena, tener equilibrio y consenso entre los padres para que en la educación del niño no ocurra fallo de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se revelará.

Considero que la agresividad que existe en los niños preescolares, requiere de atención para su solución, no es sino consecuencia de una práctica que viene desde los mismos padres o desde la familia, como violencia intrafamiliar, falta de atención a los niños o niñas o que estos ven programas de TV. con excesiva violencia.

Basándome en las observaciones anteriores, puedo asegurar que la agresividad dificulta las relaciones interpersonales y el logro de aprendizajes significativos.

La agresividad en los preescolares es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etcétera.

Insistiendo en que algunos pequeños han experimentado situaciones en los que el conflicto se resuelve pacíficamente mediante el diálogo, mientras que otros has sufrido reiteradamente situaciones de violencia, o bien, que las situaciones conflictivas en su vida familiar se encuentran en su estado latente.

Finalmente y por todo lo expuesto el problema consiste en:

¿De qué manera los juegos pueden disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de preescolar?

CAPÍTULO 3

ELECCIÓN DEL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

La problemática que elegí fue la agresividad en los niños del segundo del preescolar y qué alternativas se pueden buscar para disminuir la conducta agresiva, la cual afecta de manera en el proceso educativo.

Los berrinches de enfado, el mal humor y las explosiones de ira son unas de las primeras manifestaciones de agresividad en esta etapa de preescolar.¹⁶

En el medio donde se desenvuelven mis alumnos existen factores como: Alcoholismo, Desintegración familiar, Maltrato físico y verbal, descuido de padres hacia sus hijos. El tiempo que los niños son cuidados por otras personas, la mala alimentación, el ser hijos únicos, etcétera.

El proyecto pedagógico de acción docente que elegí es una herramienta teórico –práctica en desarrollo, ésta me permite:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de la evaluación, modificación y perfeccionamiento; y
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.
- Como se va a llevar a cabo la alternativa

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

El proyecto pedagógico de acción docente se construye mediante una investigación teórica práctica.

Es pedagógico también porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo institucional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia.

¹⁶ Aula de preescolar.com, consultada en septiembre de 2006.

El proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica.

El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto.

El proyecto de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

Es evidente que el docente debe adaptar su enseñanza a los tiempos actuales.

Considero que el proyecto de acción docente es el adecuado a la problemática que es de mi interés investigar, porque surge de la práctica ya que día a día observo lo anteriormente mencionado por lo tanto este proyecto exige la alternativa en la acción misma para constatar aciertos y superar errores.

Al tener un referente de la investigación teórica-práctica que se observa dentro del grupo con el propósito de una mejora educativa, considerando que hace falta una:

Innovación¹⁷ Esta asociado al significado de la introducción de algo nuevo que produce mejora, que por lo tanto trae consigo un cambio. La innovación para ser considerada como tal. Necesita ser duradera, tener un alto índice de utilización y estar relacionada con mejoras substanciales, esto establecerá la diferencia entre simples novedades (cambios superficiales) y la auténtica innovación.

Un requisito para desarrollar el proyecto de acción docente, es que los profesores y alumnos estén involucrados en el problema, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica, requiere de creatividad e imaginación pedagógica, como menciona Marcos Daniel:¹⁸

“Somos profesionales de la educación que ejercemos nuestro trabajo a través de la docencia e investigación, con proyectos pedagógicos que llevamos a cabo en el aula y las escuelas para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de nuestros alumnos y al mismo tiempo perfeccionar nuestra profesión docente”

Para concluir el proyecto nos apoya a comprender y conocer algún problema significativo de nuestra práctica docente, así mismo crear alternativas de cambio favoreciendo el desarrollo profesional de los docentes”.

¹⁷ www.reformaeducativa.com.mx, consultada en junio de 2006.

¹⁸ En Antología *Elección del proyecto de innovación docente. El Proyecto Pedagógico de acción docente*, p. 63.

CAPÍTULO 4

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Para los niños del preescolar es importante que tengan comportamiento común y tratar de controlar sus impulsos por medio de los juegos para que no exista daño físico hacia otros niños.

4.1 Objetivo General

Que el niño y la niña de segundo de preescolar sean capaces de crear un ambiente de convivencia dentro y fuera del aula mediante los juegos para poder disminuir la agresividad.

4.2 El juego

El juego aporta una ayuda importante en el desarrollo, maduración y afectividad del niño, ya que se basa en funciones vitales para la infancia. El movimiento y el juego considerados en un contexto de convivencia social.

Cabe destacar que para llevar a cabo algunos juegos es necesaria la participación de los padres.

El juego es la actividad que más atrae al niño y es muy importante para su desarrollo. A través de este el pequeño descubre por primera vez las relaciones que existan objetivamente entre las personas, empieza a comprender que la participación en cada actividad exige del hombre el cumplimiento de unas determinadas obligaciones, y le da una serie de derechos. El jugar según Bruner permite al individuo reducir errores, también perder el vínculo entre los medios y los fines. Con el juego se interioriza el mundo exterior y el niño se apropia de él, lo transforma ayudándolo en su desarrollo personal y proporciona placer al niño, el jugar asegura socializarlo y lo prepara para su desenvolvimiento en la sociedad en donde viven para asumir los papeles que le corresponderán en cada momento de su vida.

El juego para los niños al ser relevante para su vida futura, constituye un medio para mejorar su inteligencia, esto les permitirá cambiar o corregir sus actitudes a favor del propio desarrollo del niño.

El jugar y el juego constituyen una herramienta mágica capaz de generar espacios y momentos para la acción libre, la creación y el estímulo de aprender.

4.2.1. El origen del juego

El juego es tan viejo como la sociedad humana, los animales al igual que el hombre, también se relacionan con su entorno a través del juego, que es algo más que un fenómeno fisiológico, es una función llena de sentido”.

El juego en sus múltiples expresiones, por su carácter ambivalente, espontáneo, libre, flexible, gratuito y tolerante permite ser construido, destruido y reconstruido, siempre y cuando se sitúe en el marco de una experiencia pedagógica creativa e innovadora.

El juego constituye como actividad un elemento de regulación y compensación de las energías potenciales en el niño, un medio esencial de interacción y socialización.

En la edad preescolar el juego es una de las formas particulares de actividad y ocupa la mayor parte de la vida del niño., los niños lo transforman todo en juego, hasta su propia existencia, constituyendo el elemento principal de su felicidad presente, además pueden regirse por las reglas de un juego y sobre todo aprender a respetar el derecho de los demás.

4.2.2 El juego

“El vocablo juego proviene de la palabra anglosajona plegian, que significa garantizar, defender algo, arriesgarse por algo, exponerse a un peligro, comprometerse a una idea sin importar la condición”.¹⁹

El juego es la descarga agradable y sin propósito o finalidad de un exceso de energía.

¹⁹ Abelardo Zepeda Espinosa, Educación Física y Adolescencia en el nivel Básico, México, 1980, Pág. 27.

“El juego es una actividad fundamental que se apoya en la necesidad de movimiento del hombre, en sus intereses y estados anímicos y que se manifiesta de una manera espontánea en la búsqueda de satisfacciones internas”.²⁰

Como nos menciona Freud “el juego es el lenguaje natural del niño y le puede servir de tratamiento o diagnóstico para algún problema en su conducta. A través del juego el niño externa sus problemas y puede servir para diagnosticar o dar un tratamiento a dicho problema.

La observación en el niño se convierte de esta manera en un poderoso instrumento para comprender su personalidad, los conflictos por los que atraviesa y la forma en que vivencia la convivencia con sus padres, maestros, compañeros, etcétera. Se comprobará así que el juego del niño constituye un espejo de la vida familiar, de las expresiones y actitudes de quienes participan en ella y del trato que le otorgan las personas con las que se relaciona. Contemplar a un niño jugando, puede suponer, a veces, una auténtica cura de humildad para los mayores”.²¹

El juego ha de ser una actividad adecuada al niño, animado, vivencial realizada con la intención de sufrir un efecto educativo.

Además de los juegos en parejas, ya formadas por dos niños o por Madre e hijo, en este caso, los juegos deben diferenciarse de tal modo que también la Madre tiene que hacer un esfuerzo para llevar a cabo la realización de la actividad.

Estos son sencillos, económicos, de aplicación múltiple y estimulan particularmente la imaginación de los niños.

La pelota, por ejemplo, puede ser transportada, rodeada, lanzada, recibida, rebotada, balanceada, empujada, pateada, atrapada y utilizada para juegos malabares.

El juego como desarrollo físico en los niños y niñas contempla propósitos en diferentes ámbitos como son:

²⁰ Hugo delPozo, Recreación Escolar, Edit. Avante. México,1993, pág. 20.

²¹ Berker, et al. (1994) Frustración and agresión and experimental with young children. P. 326.

Motriz.- Pretende que el niño desarrolle y perfeccione todas sus capacidades físicas condicionales (fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia) y coordinativas (equilibrio, orientación, adaptación, sincronización, diferenciación, ritmo y reacción).

Cognoscitivo.- Intenta que el niño estructure la orientación al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo.

Psicológico.- Busca contribuir en la madurez emocional al favorecer la confianza y seguridad del niño con influencia de los Padres.

Social.- Pretende mejorar la relación y comunicación entre Padres e hijos mediante la convivencia de los juegos y las formas de coadyuvar a la cooperación, integración y atención para el trabajo en grupo.

Moral.- Busca desarrollar en el niño los valores como: respeto, honradez, justicia, amabilidad, al prepararlo para su vida futura.

Si queremos que la clase del juego sea alegre y vivencial, debemos de tener presentes los siguientes objetivos²²

- a) Satisfacer la necesidad de movimiento de los niños, es decir que el mayor número posible deben estar en la actividad del juego al mismo tiempo.
- b) Los juegos tienen que adecuarse al niño. O sea que deben corresponder a su estado evolutivo y nivel de rendimiento. Deben concordar con el interés del niño. Juegos multifacéticos y variados despertarán fácilmente la imaginación infantil, ofrecerán estímulos auténticos al niño y al mismo tiempo permitirán alcanzar objetivos formativos.

Por lo anterior mi alternativa de solución es ¿De qué manera los juegos pueden disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de preescolar?

En los preescolares el juego propicia una interacción entre Padre-Madre-niño, lo cual fortalece la esfera afectiva social del niño.

²² Materiales de Actualización Docente Serie: Educación Física, Secretaría de Educación Pública, México, 2004, pp. 20-25.

Es importante porque se tiene un acercamiento más notable entre los padres de familia y los preescolares porque en esta etapa el niño aún es “egocéntrico” uno de los factores que originan la agresividad en el niño.

Las actividades que se realizan favorecen los aspectos motores y emocionales, así como también ratos de esparcimiento.

Y a través del juego ayudamos a que el Padre de Familia aprenda a apoyar a su hijo con frases como: “¡tú puedes!”, “¡sí, yo te apoyo!”, esto le va a dar seguridad y armonía al pequeño que son las bases para su futuro.

Como refiere Vigotsky²³ “lo que el individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros”.

²³ En “Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño” Depto. Educación Preescolar, pp.110.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nombre de la Estrategia	Propósito de la Estrategia	Aspecto de la Evaluación	Aplicación
01.- "Mi cajita de cartón"	Que los alumnos participen en actividades físicas y recreativas.	Analizar disposición al trabajar en parejas, tríos y en equipo.	07-sep-09 28-sep-09
02.- "La pelota juguetona"	Fomentar interrelaciones entre compañeros	Que los alumnos manifiesten actitudes individuales positivas y actividades grupales positivas.	21-sep-09 12-oct-09
03.- "A jugar con mi cuerpo"	Llevar a cabo actividades físicas con padres de familia para propiciar un ambiente de armonía	Que los alumnos escuchen atentamente las indicaciones.	05-oct-09 19-oct-09
04.- "Nuestra pequeña casa"	Que los padres de familia motiven a sus hijos a realizar diferentes actividades	Interactúan con sus padres	26-oct-09 30-oct-09
05.- "Ensalada de aros de colores"	Reforzar relaciones con sus compañeros y compañeras para crear un ambiente de armonía fuera del aula.	Que cada alumno espere su turno para participar en la actividad.	09-nov-09 30-nov-09
06.- Enfrente problemas	Favorecer en el alumno el desarrollo integral, con el fin que sea autónomo.	-Expresar como se siente al enfrentar un reto. -Que el alumno controle sus conductas impulsivas. -	23-Nov-09 07-Dic-09
07.-Juegos Organizados	Integrar a los niños y padres de familia al trabajo grupal	-Que el niño escuche opiniones de sus compañeros. -Proponga normas de juego	14-dic-09 11-Ene-10
08.-Aplique valores	Fomentar la relación entre padres alumnos y docentes	Que el alumno demuestre actitudes como respeto, amistad y cooperación	14-Ene-10 29-Ene-10
09.- Convivencia	Que el padre de familia otorgue tiempo de calidad a su hijo.	Que el padre de familia e hijo participen en actividades recreativas	18-ene-10 02-feb-10
10.- El conejito Lucas	que el alumno proponga actividades a realizar	Que los niños respetan acuerdos establecidos.	25-ene-10 22-feb-10

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Estrategia 1

Nombre: Mi cajita de cartón.

Propósito: Que el niño participe en actividades físicas y recreativas.

Materiales: Envases de leche (de cartón) decorados.

Desarrollo:

***Parte Inicial:** (Madre e hijo). Caminar separados por todo el patio, a una señal y buscará a su pareja y tocarle la parte del cuerpo que indica la educadora.

***Parte Medular:**

* En cuadrupedia desplazarse juntos empujando con una mano el envase.

* Hincados frente a frente a una distancia corta, lanzarse el envase de leche por el piso, lanzar con una mano y recibir con la otra.

* De pie, frente a frente la mamá lanza el envase hacia arriba y el niño lo catcha y después cambia los papeles.

***Parte Final:** Descanso

La mamá se acuesta boca arriba, el niño se acuesta encima de su mamá y se acomoda como si fuera a dormir, la mamá lo arrulla.

Estrategia 2

Nombre: La pelota juguetona.

Materiales: Una pelota por pareja.

Desarrollo:

***Parte Inicial:** (niño-niña). Colocar en pareja la pelota en alguna parte de su cuerpo y caminar, cambiar de lugar la pelota según lo indique la educadora.

***Parte Medular:**

Por parejas, frente a frente y separados hasta llegar a 1.30 metros. Aproximadamente, lanzarle la pelota a diferentes velocidades.

***Parte Final:**

Contar, había un navío, navío, cargado de....., se lanza la pelota y a quien le caiga debe mencionar una fruta.

Estrategia 3.

Nombre: A jugar con mi cuerpo.

Propósito: Al llevar a cabo las actividades físicas, propiciar un ambiente de convivencia y socialización entre padres, hijos y docentes.

Materiales: Muñeco de hule espuma.

Desarrollo:

***Parte Inicial:** (Madre e hijo). Cantar y seguir los movimientos de “Cuando tengo ganas de.....”

Ejemplo: cuando tengo ganas de aplaudir, cuando tengo ganas de saltar, cuando tengo ganas de marchar.

***Parte Medular:** Sentados espalda con espalda tratar de empujarse mutuamente, apoyándose con pies y manos.

* De pie empujarse haciendo presión con hombros, caderas, espalda, etc.

* Tomados de las manos, saltar hacia atrás y adelante, acercándose y alejándose, sin soltarse

***Parte Final:** Jugar a “Estatuas de marfil” utilizando un muñeco de hule espuma.

Cuando la canción dice: “Yo mejor me quedo así” La educadora lanza el muñeco al aire y las estatuas deben colocarse en la posición que caiga el muñeco.

Estrategia 4

Nombre: Nuestra pequeña casa:

Propósito: Que los padres de familia apoyen y motiven a sus hijos al ejecutar las actividades física lo mejor posible

Materiales: Una llanta, una grabadora, CD, por parejas.

Desarrollo:

***Parte Inicial**

(Madre e hijo). Caminar alrededor de la llanta, al silbatazo colocan la parte del cuerpo que indique la educadora sobre esta.

***Parte Medular:** ambos caminan mientras se escucha una canción, al suspender la música, ubicarse en relación a su llanta.

- **cerca – lejos – dentro - fuera, etcétera.**

***Parte Final:** Abrazar y felicitar a su hijo por su participación en la actividad.

Estrategia 5.

Nombre: Ensalada de aros de colores

Propósito: Reforzar relaciones con sus compañeros y compañeras para crear un ambiente de armonía fuera del aula.

Material: Aro de plástico de colores, grabadora, CD, por parejas.

Desarrollo:

***Parte Inicial:**

(alumno-alumna). Tomar una pareja (libremente) colocarse de frente y juntar la parte del cuerpo que la docente indique, ejemplo. Cabeza con cabeza.

***Parte Medular:**

- Colocar el aro en un extremo del patio y las parejas en el extremo contrario, a una indicación corren a sentarse dentro del aro.

- Rodar el aro y pasar a su compañero.

***Parte Final:** Tomar a su pareja, escuchar y bailar un vals.

Estrategia 6.

Nombre: Propósito: Enfrente problemas

Materiales: Favorecer el desarrollo integral, con el fin de que sea autónomo, crítico, participativo.

Desarrollo:

Por parejas, uno acostado boca abajo, el otro lo salta, alternando; uno rueda como tronco, otro brinca a su compañero.

En las siguientes actividades los niños solucionarán problemas por su equipo, trabajando en circuitos.

Pasar una pelota a través de una cuerda larga y llegue al término de la cuerda, ésta no tocará el piso.

Transporte canicas encima de un plato gateando.

Maneje carritos de cartón, sobre tiras de estambre, sin tocarlos con ninguna parte del cuerpo.

Lleguen en forma rápida y armen un rompecabezas de seis piezas.

Juego organizado: Trabajar el gusano travieso, en equipos de cinco, tomados de los hombros en hileras, se desplazan al ritmo de la canción, el primero de cada fila pasa por debajo de las piernas de sus compañeros, dar la oportunidad a que pasen todos.

Descanso: Acostarse a una señal, rodar como troncos.

Comente cómo solucionó sus problemas.

Estrategia 7

Nombre: Juegos organizados

Propósito: Integrar a todos los niños y padres de familia al trabajo grupal.

Materiales: Bastón de madera.

Desarrollo:

Realice movimientos con el canto de la Tía Mónica.

Ritmo: camine libremente, golpeando el piso con el bastón al ritmo que lleve el profesor, coloque el bastón en el piso y lo salta en zigzag, con pies juntos al ritmo, después utilice el pie derecho y alterne.

Equilibrio: cantar “doña cigüeña”, desplazándose alrededor de los bastones.

Juego organizado: en dos hileras, ubicados de frente, tomen los bastones ambos extremos para formar un túnel, pasando a través de él.

Descanso: Escuche música suave, sentado, que la mamá lo abrace y diga palabras que motiven al niño.

Juego tradicional: Ellos lo eligen.

Expresar en forma creativa, si existen otras formas de equilibrarse, mencione los términos.

Estrategia 8.

Nombre: Aplique valores.

Propósito: Fomentar la relación entre padres, alumnos y docente.

Materiales: cuerdas.

Desarrollo:

Por parejas uno se enreda uno se desenreda la cuerda girando sobre su eje, el otro lo desenreda jalando lentamente y con cuidado.

Orientación: Por equipos, con un costal extendido en el piso, seguir las huellas marcadas, pie derecho sobre la huella verde, pie izquierdo sobre la huella roja, conforme se vaya indicando, sin burlarse del que se equivoque.

Postura: Con el canto "San Serafín" realice movimientos.

Juego organizado: Conducir una pelota con ambos pies a un punto determinado y regresar jalando la pelota con una mano. Entregarla al niño que sigue.

Juego tradicional: Juego de pelota con bastones.

Actitud social: En rueda, uno tras otro, sentados, dar masaje en la espalda al compañero de adelante.

Actitud social: en rueda, uno tras otro, sentados, dar un masaje en la espalda al compañero de adelante.

Decir qué valores se trabajan en la clase, y es su vida cotidiana como los pueden aplicar.

Estrategia 9

Nombre: Convivencia

Propósito: Que el padre de familia otorgue tiempo de calidad a su hijo.

Materiales: Grabadora y CD's

Desarrollo:

Técnicas de integración: las islas y Mary one, two, three.

Formar equipos por colores de acuerdo al gafete, pondrán nombre al equipo y una porra inventada por ellos.

Participe en los siguientes juegos:

Transporte canicas en los platos de unicel sobre la espalda.

Persecución de números.

Osos a las truchas.

Juego de pelotas con bastones.

Carrera de limones.

Pasarán por todos los juegos en circuito al terminar conviviremos degustando el *lunch*.

En el cierre, preguntaré a padres y niños qué se logró en cada juego, notar la iniciativa, el lenguaje que utilizan y los contenidos.

Estrategia 10

Nombre: El conejito Lucas.

Propósito: Que el alumno proponga actividades a realizar.

Materiales: Pelotas, alfombras

Desarrollo:

Saludo de bienvenida (lectura de objetivo).

Técnica de rompehielos: en un salón francés, el baile del musumbe.

Actividades: Pelotas mágicas, pasos divertidos.

Fuerza general: Empujar espalda con espalda por parejas.

Juego organizado: Jueguen con el conejito Lucas.

Higiene: Enseñar a las madres a lavar de manera correcta las manos de sus hijos y el cepillado de dientes.

Juego Tradicional: Jugar amo a to.

Descanso: Dar masaje a sus hijos y viceversa.

El cierre se llevara a cabo por escrito, por parte de los padres, escuchando las opiniones de los niños y observando su confianza al expresarse.

Plan de Evaluación y Seguimiento

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y lo que pueden aprender, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas.

La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, constatando logros y dificultades que manifiestan.

En la educación preescolar la evaluación tienen una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para mejorar el proceso educativo. “La evaluación es una actividad que debe realizarse tomando en cuenta no solo el aprendizaje de alumnos sino también las actividades de enseñanza que realiza el docente y se relación con dichos aprendizajes”

La evaluación de los juegos y actividades propuestas se harán a través de las observaciones, llevando un seguimiento de los avances y dificultades encontradas en los niños y niñas.

De esta manera identificare que pueden hacer, que se les dificulta y que no saben los niños con respecto a los conocimientos y prácticas habituales que se pueden lograr.

La observación es un elemento primordial para poder entender la conducta social y cognoscitiva expresada en los juegos de los niños, por lo que el diario de campo será solo una herramienta para registrar los acontecimientos importantes o significativos.

Si bien la evaluación sirve para planear y reflexionar sobre los resultados de la práctica podemos decir también que la evaluación es un recurso para mejorar los procesos pedagógicos.

La lista de cotejo es una forma de registrar informaciones para evaluar el proceso del desarrollo físico de los niños, será un elemento que utilizare para registrar los logros y dificultades.

Para efecto de poder mostrar y graficar los avances de la alternativa, se realizara una observación cualitativa es decir los resultados cualitativos de nuestras evaluaciones, se registraran como datos numéricos.

La evaluación de cada una de las estrategias con la siguiente simbología:

I = Inicio P = Proceso C = Completo

CAPÍTULO 5

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Estrategia 1.

Nombre: Mi cajita de cartón.

Propósito: Que el niño participe en actividades físicas y recreativas que le permitan fortalecer las relaciones con el padre ó madre de familia e integrarse al medio escolar.

Materiales: Envases de leche (de cartón) decorados.

Desarrollo:

***Parte Inicial:** (Madre e hijo). Caminar separados por todo el patio, a una señal y buscara a su pareja y tocarle la parte del cuerpo que indica la educadora.

***Parte Medular:**

* En cuadrupedia desplazarse juntos empujando con una mano el envase.

* Hincados frente a frente a una distancia corta, lanzarse el envase de leche por el piso, lanzar con una mano y recibir con la otra.

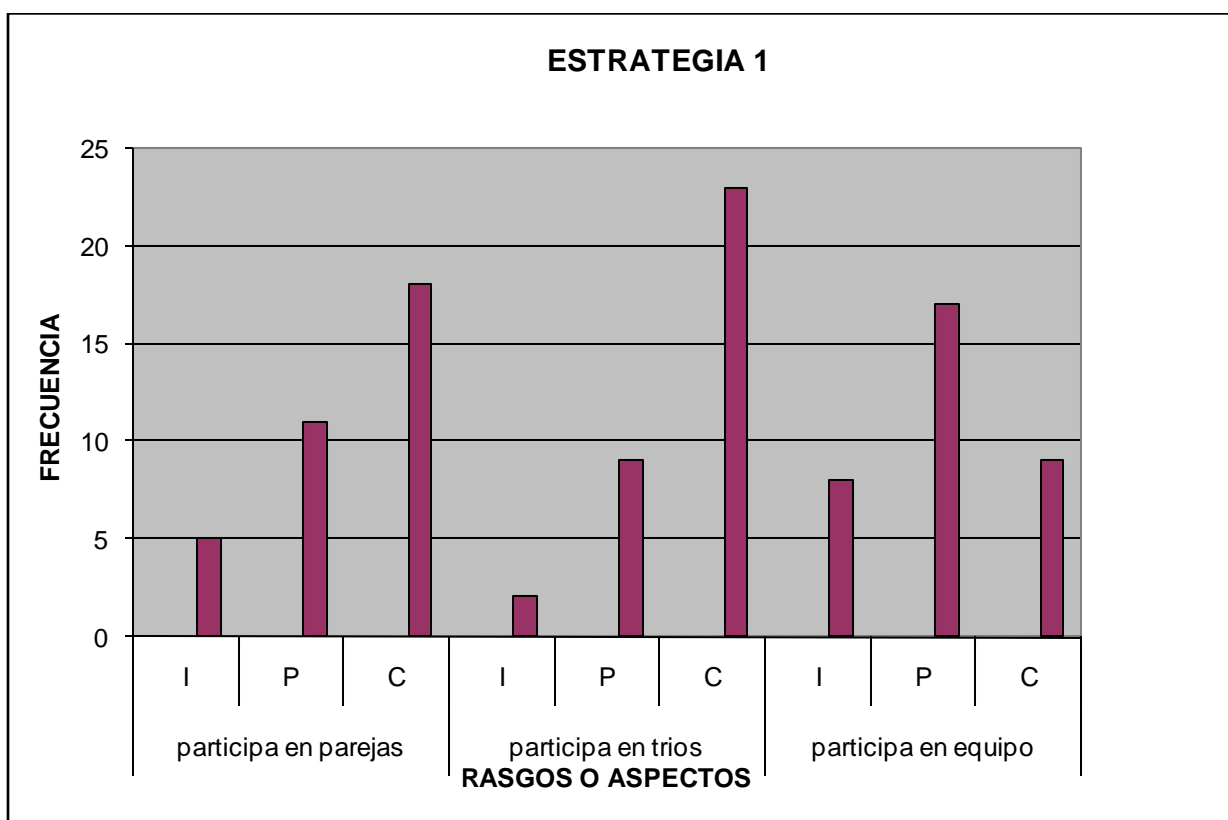
* De pie, frente a frente la mamá lanza el envase hacia arriba y el niño lo cacha y después cambia los papeles.

***Parte Final:** Descanso

La mamá se acuesta boca arriba, el niño se acuesta encima de su mamá y se acomoda como si fuera a dormir, la mamá lo arrulla.

ESTRATEGIA No. 1 "Mi cajita de cartón"									
Nombre del alumno	participa en parejas			participa en tríos			participa en equipo		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C
1 Oscar		X			X			X	
2 Jimmy			X		X			X	
3 Cristian	X					X		X	
4 Leonel		X				X		X	
5 Alan		X				X		X	
6 Jennifer			X		X		X		
7 Citlali	X			X			X		
8 Sonia	X			X					X
9 Daniela			X		X			X	
10 Quetzalli			X			X			X
11 Luis			X			X			X
12 Juan Carlos		X				X	X		
13 Brayan	X					X		X	
14 Erick			X			X		X	
15 Daniel			X			X		X	
16 Rubí			X			X		X	
17 Natalia			X			X			X
18 Yaritzi			X			X			X
19 Aimel		X				X		X	
20 Norma			X		X			X	
21 Wendy			X			X			X
22 Leslie			X			X		X	
23 Mariana			X			X		X	
24 Sharon		X				X			X
25 Kevin	X				X		X		
26 Raúl*									
27 Maelina		X				X	X		
28 Gabriela		X			X		X		
29 Ángela		X			X		X		
30 Yusthin		X			X		X		
31 Isaac			X			X		X	
32 Gregorio			X			X		X	
33 Jared			X			X		X	
34 Uriel		X				X			X
35 Martí			X			X			X
Totales									
* no se aplico evaluación por motivos de salud									
	5	11	18	2	9	23	8	17	9

Estrategia No. 1 “Mi Cajita de Cartón”



Estrategia No. 1 “Mi Cajita de Cartón”

Observación:

El juego conduce por sí solo a la interacción, pero como los niños son de nuevo ingreso requieren de confianza para cumplir con la finalidad del propósito.

En esta actividad se solicitó a los niños realizar actividades en pareja, los niños se limitaron a trabajar con el compañero más cercano, y en la integración la mayoría se formó un grupo conformado por niños del mismo sexo, se observó el gusto de los niños por la actividad física.

Evaluación: Los rasgos a evaluar fueron tres:
Participe en parejas, Participe en tríos, Participe en equipos

De los 35 alumnos al principio no mostraban interés por participar, por otro lado el resto del grupo alcanzo 3 ó 2 rasgos.

Los materiales como tapetes fueron insuficientes.

Conclusión:

Considero que debo motivar más a los niños a participar para lograr los propósitos, los resultados son favorables para ser la primera actividad, pero requieren más confianza para integrarse completamente al grupo, y la participación de los padres de familia fue mínima, tal vez por ser la primera vez que se aplica la actividad.

Estrategia 2.

Nombre: La pelota juguetona.

Propósito: Fomentar interrelaciones entre compañeros.

Materiales: Una pelota por pareja.

Desarrollo:

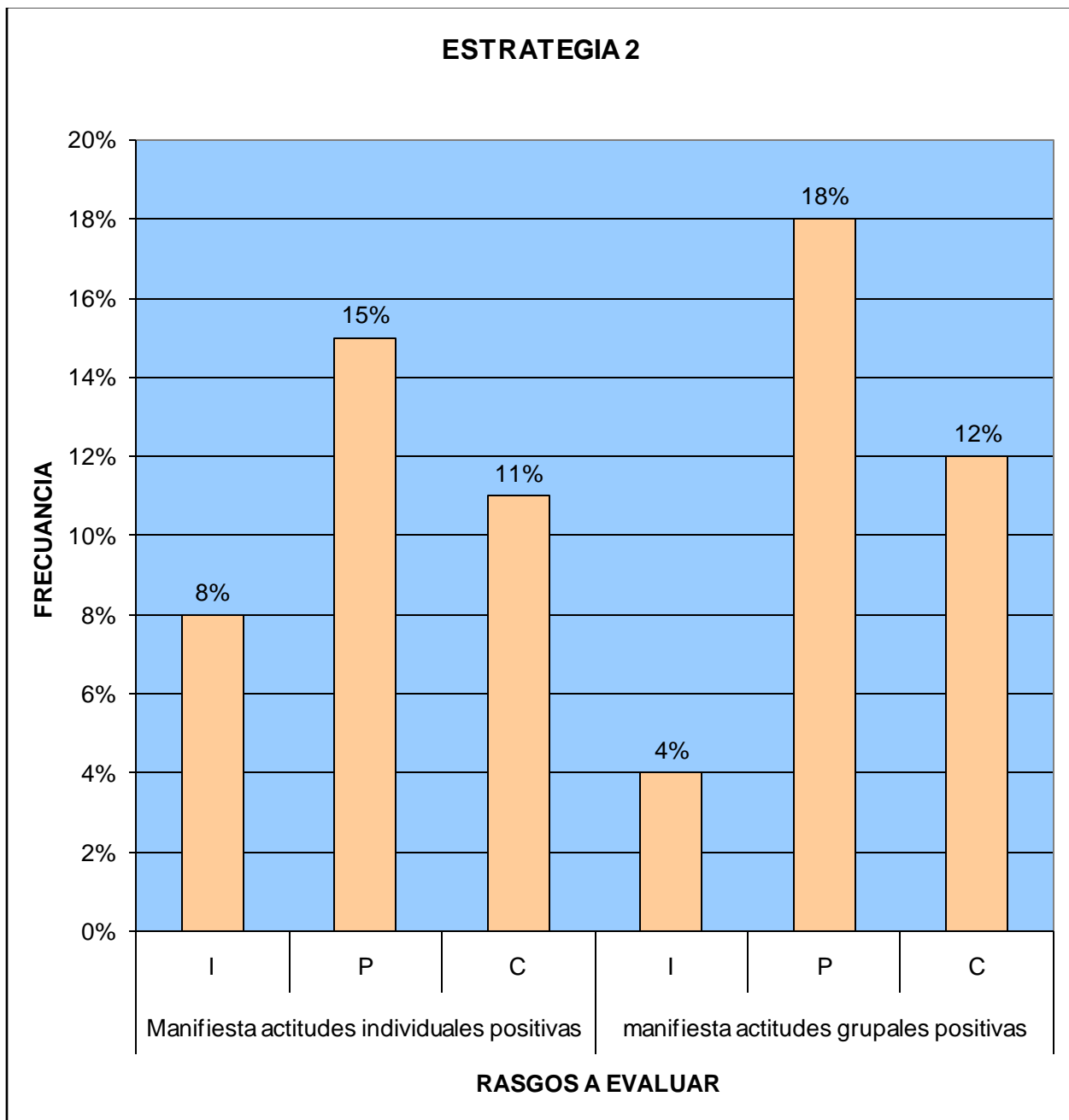
***Parte Inicial:** Colocar en pareja la pelota en alguna parte de su cuerpo y caminar, cambiar de lugar la pelota según lo indique la educadora.

***Parte Medular:** Por parejas, frente a frente y separados hasta llegar a 1.30 mts. Aproximadamente, lanzarle la pelota a diferentes velocidades.

***Parte Final:** Juego tradicional “el navío”, cantar, había un navío, navío, cargado de....., se lanza la pelota y a quien le caiga debe mencionar una fruta.

ESTRATEGIA No.2 "La pelota juguetona"							
NOMBRE		Aspectos de evaluación					
		Manifiesta actitudes individuales positivas			manifiesta actitudes grupales positivas		
		I	P	C	I	P	C
1	Oscar		X			X	
2	Jimmy	X				X	
3	Cristian	X				X	
4	Leonel			X		X	
5	Alan			X			X
6	Jennifer		X			X	
7	Citalli		X				X
8	Sonia		X		X		
9	Daniela		X			X	
10	Quetzalli	X				X	
11	Luis		X			X	
12	Juan Carlos		X				X
13	Brayan			X			X
14	Erick			X			X
15	Daniel			X			X
16	Rubí			X		X	
17	Natalia			X		X	
18	Yaritzzi		X			X	
19	Aimel	X				X	
20	Norma	X				X	
21	Wendy	X			X		
22	Leslie	X				X	
23	Mariana		X				X
24	Sharon			X			X
25	Kevin	X					X
*26	Raúl						
27	Melina			X	X		
28	Gabriela			X		X	
29	Angela		X			X	
30	Yusthin		X			X	
31	Isaac		X		X		
32	Gregorio		X			X	
33	Jared		X				X
34	Uriel			X			X
35	Martín		X				X
	Totales	8	15	11	4	18	12

Estrategia No. 2 “La Pelota Juguetona”



Estrategia No. 2 “La Pelota Juguetona”

Observación: En esta actividad se pudo observar que aún algunos niños tienen poca iniciativa para participar en las actividades planeadas.

Hay niños que manifiestan egocentrismo, no comparten sus materiales, esto provocó en algunas actitudes no favorecedoras, se platicó con los niños con el apoyo de padres de familia para integrarlos nuevamente al grupo.

Evaluación: En esta se evaluaron dos rasgos, la estrategia se modificó por que el patio permaneció ocupado por un tiempo, por la construcción de un aula, el espacio no fue el adecuado.

Conclusión: Esta actividad no me permitió llevar a cabo el propósito y cumplirlo, pero considero una segunda aplicación por lo que se mencionó anteriormente para mejorar resultados, y también prever el material que fue insuficiente.

Estrategia 3.

Nombre: A jugar con mi cuerpo.

Propósito: Al llevar a cabo las actividades físicas, propiciar un ambiente de convivencia y socialización entre padres, hijos y docentes.

Materiales: Muñeco de hule espuma.

Desarrollo:

***Parte Inicial:** Cantar y seguir los movimientos de “Cuando tengo ganas de.....”

Ejemplo: cuando tengo ganas de aplaudir, cuando tengo ganas de saltar, cuando tengo ganas de marchar.

***Parte Medular:** Sentados espalda con espalda tratar de empujarse mutuamente, apoyándose con pies y manos.

* De pie empujarse haciendo presión con hombros, caderas, espalda, etc.

* Tomados de las manos, saltar hacia atrás y adelante, acercándose y alejándose, sin soltarse

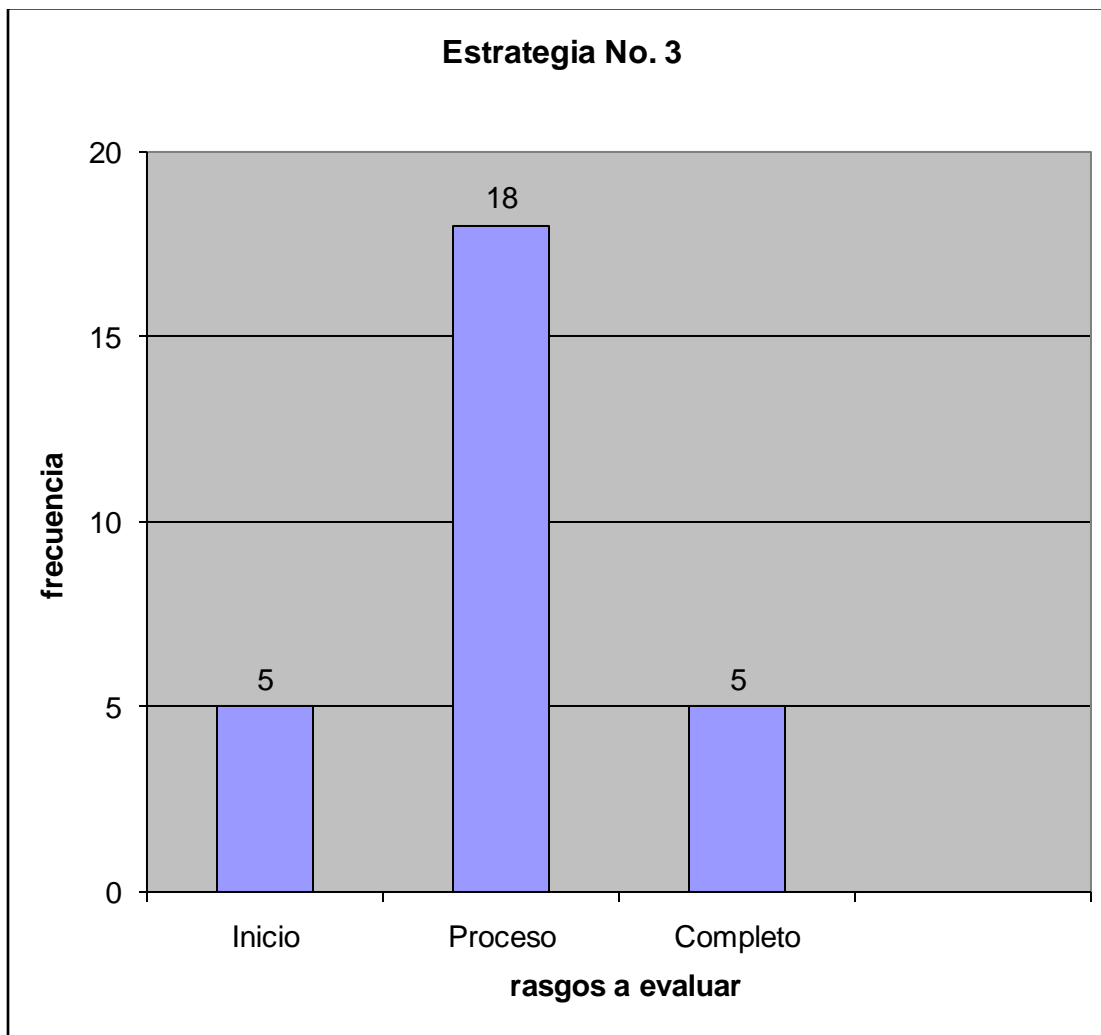
***Parte Final:** Jugar a “Estatuas de marfil” utilizando un muñeco de hule espuma.

Cuando la canción dice: “Yo mejor me quedo así” La educadora lanza el muñeco al aire y las estatuas deben colocarse en la posición que caiga el muñeco.

Estrategia No. 3 "A jugar con mi cuerpo"				
Número Progresivo	Nombre del Alumno	Inicio	Proceso	Completo
1	Oscar	X		
*2	Jimmy			
3	Cristian	X		
4	Leonel		X	
5	Alan		X	
6	Jennifer		X	
7	Citalli			X
8	Sonia	X		
9	Daniela		X	
10	Quetzalli			X
*11	Luis			
12	Juan Carlos		X	
13	Brayan		X	
14	Erick		X	
15	Daniel		X	
16	Rubí			
17	Natalia			X
18	Yaritzzi		X	
19	Aimel		X	
20	Norma		X	
21	Wendy		X	
22	Leslie			X
*23	Mariana			
24	Sharon		X	
25	Kevin	X		
26	Raúl		X	
27	Melina		X	
*28	Gabriela			
29	Angela			X
30	Yusthin		X	
31	Isaac		X	
32	Gregorio		X	
*33	Jared			
*34	Uriel			
35	Martín	X		
	Totales	5	18	5

* En la fecha de aplicación de la estrategia faltaron muchos niños por enfermedad como gripa y tos.

Estrategia No. 3 “A jugar con mi cuerpo”



Estrategia No. 3 “A Jugar Con Mi Cuerpo”

Observación: Aquí se citó a los padres de familia para dar a conocer el material para la actividad que se llevaría acabo y elaborar un muñeco de hule espuma, observando que hay madres de familia que se les dificulta realizar ciertas manualidades y otras que todo lo contrario su elaboración fue una verdadera obra de arte, los niños con entusiasmo participaron también al detallar sus muñecos colocando ojos, nariz, boca, etcétera.

Evaluación: Aquí se evaluó un rasgo, en donde los niños tendrían que seguir indicaciones, pero llamo más su atención el muñeco y comenzaron a jugar con él. (algunos guiños).

La actividad se modificó un poco y se dejó a los niños explorar y manipular primero su material libremente.

Conclusión: La estrategia requiere de una segunda aplicación, se van a considerar nuevamente los aspectos de la evaluación, para obtener los resultados deseados.

Estrategia 4.

Nombre: Nuestra pequeña casa:

Propósito: Que los padres de familia apoyen y motiven a sus hijos al ejecutar las actividades físicas.

Materiales: 1 llanta, 1 grabadora, CD, por parejas.

Desarrollo:

***Parte Inicial**

(Madre e hijo). Caminar alrededor de la llanta, al silbatazo colocan la parte del cuerpo que indique la educadora sobre esta.

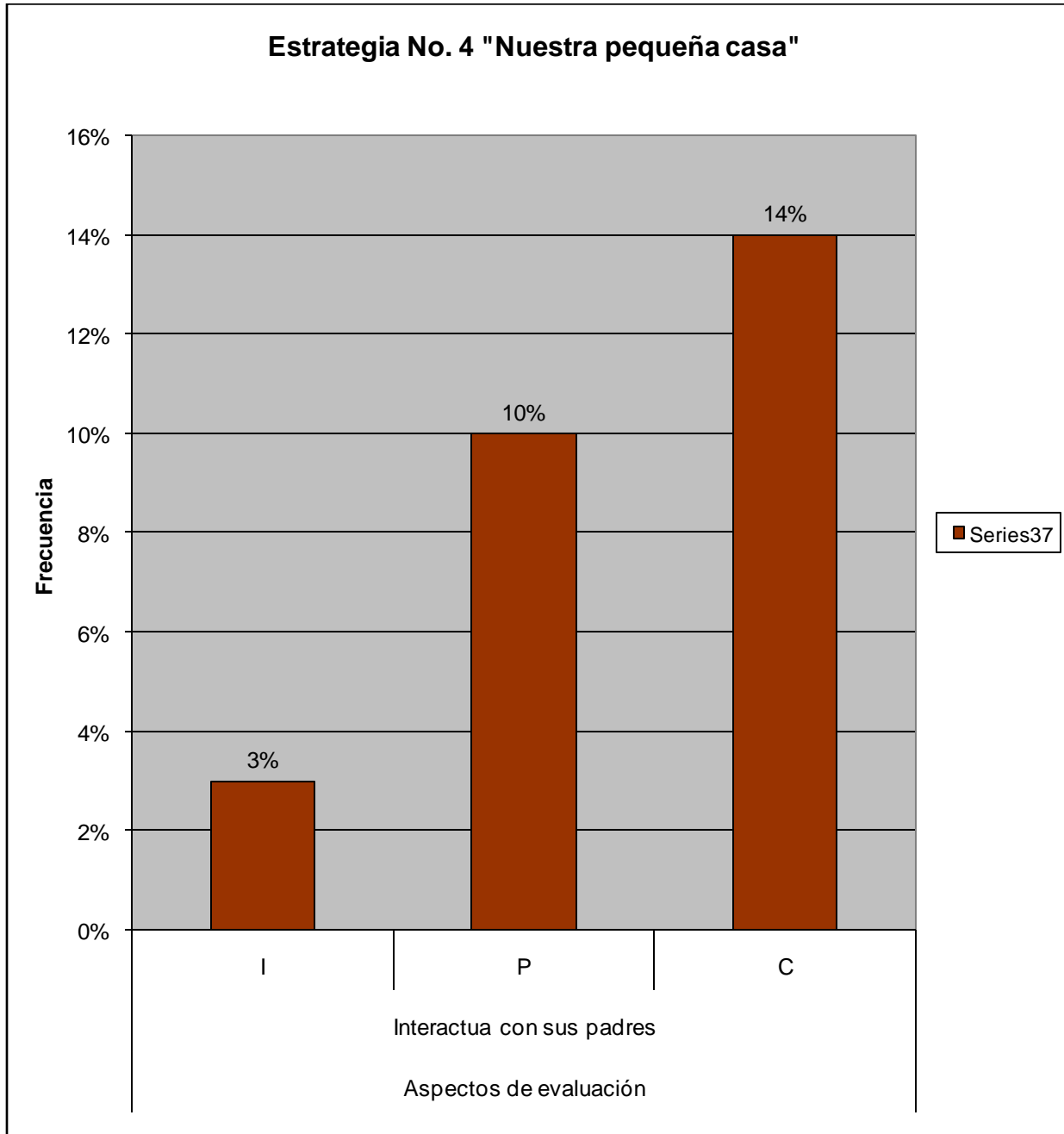
***Parte Medular:** ambos caminan mientras se escucha una canción, al suspender la música, ubicarse en relación a su llanta.

- cerca – lejos – dentro - fuera, etc.

***Parte Final:** Abrazar y felicitar a su hijo por su participación en la actividad.

Estrategia No. 4 "Nuestra pequeña casa"				
Nombre del alumno		Aspectos de evaluación		
		Interactúa con sus padres		
		I	P	C
1	Oscar		X	
2	Jimmy		X	
*3	Cristian			
4	Leonel	X		
5	Alan	X		
6	Jennifer		X	
7	Citlalli			X
*8	Sonia			
9	Daniela		X	
10	Quetzalli			X
*11	Luis			
12	Juan Carlos			X
13	Brayan			X
*14	Erick			
15	Daniel		X	
*16	Rubí			
17	Natalia		X	
18	Yaritzi			X
19	Aimel		X	
20	Norma	X		
*21	Wendy			
22	Leslie			X
23	Mariana			X
24	Sharon			X
25	Kevin			X
26	Raúl			X
*27	Melina			
28	Gabriela		X	
29	Angela			X
30	Yustin			X
31	Isaac			X
*32	Gregorio			
33	Jared			X
35	Uriel		X	
35	Martín		X	
	Totales	3	10	14
* Niños enfermos por vías respiratorias				

Estrategia No. 4 “Nuestra pequeña casa”



Estrategia No. 4

Observación: En la aplicación de esta estrategia se observó que hay Padres de familia que les cuesta trabajo manifestar sus sentimientos hacia sus hijos, al subirse a la llanta le comentaban: “no te vayas a caer”, “con cuidado”, etcétera.

Otro grupo de padres de familia felicitaron a sus hijos por lo bien que se llevaron acabo su actividad, les transmitieron seguridad.

Evaluación: Dentro del rasgo a evaluar en esta actividad se tomó en cuenta como el niño interactúa con el padre de familia, sobre todo el observar la actitud de ambos.

La actividad de la llanta fue innovadora para el niño, ya que no se contaba con ese material dentro del centro escolar.

Conclusión: Considero que la estrategia fue la adecuada, pero necesito hablar más con los padres de familia para que transmitan seguridad a sus hijos y lograr el propósito que se planteó.

Estrategia 5.

Nombre: Ensalada de aros de colores

Propósito: Reforzar relaciones con sus compañeros y compañeras para crear un ambiente de armonía fuera del aula.

Material: Aro de plástico de colores, grabadora, CD, por pareja

Desarrollo:

***Parte Inicial:**

(alumno-alumna). Tomar una pareja (libremente) colocarse de frente y juntar la parte del cuerpo que la docente indique, ejemplo. Cabeza con cabeza.

***Parte Medular:**

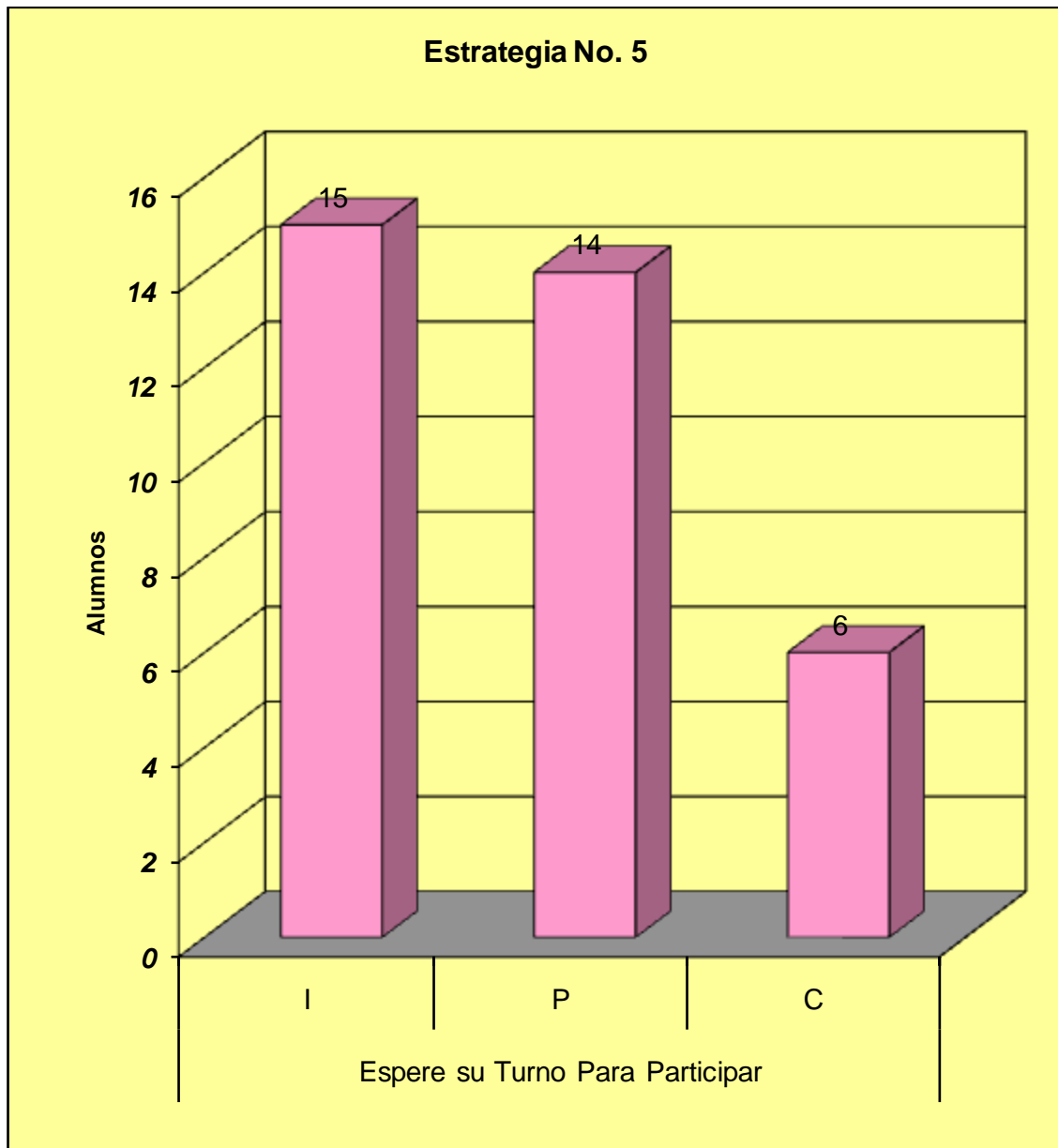
- Colocar el aro en un extremo del patio y las parejas en el extremo contrario, a una indicación corren a sentarse dentro del aro.

- Rodar el aro y pasar a su compañero.

***Parte Final:** Tomar a su pareja, escuchar y bailar un vals.

Estrategia No. 5 "Ensalada de Aros de Color"				
Nombre del Alumno		Aspectos de Evaluación		
		Espere su Turno Para Participar		
		I	P	C
1	Oscar	X		
2	Jimy		X	
3	Cristian	X		
4	Leonel			X
5	Alan			X
6	Jennifer	X		
7	Citlalli		X	
8	Sonia		X	
9	Daniela	X		
10	Quetzalli		X	
11	Luis		X	
12	Juan Carlos	X		
13	Brayan		X	
14	Erick	X		
15	Daniel			X
13	Rubí		X	
17	Natalia	X		
18	Yaritzi		X	
19	Aimel		X	
20	Norma	X		
21	Wendy			X
22	Leslie		X	
23	Mariana	X		
24	Sharon		X	
25	Kevin	X		
26	Raúl		X	
27	Melina	X		
28	Gabriela			X
29	Ángela			X
30	Yustin	X		
31	Isaac		X	
32	Gregorio	X		
33	Jared		X	
34	Uriel	X		
35	Martín	X		
	Totales	15	14	6

Estrategia No. 5 “Ensalada de aros de colores”



Estrategia No. 5 “Ensalada de Aros de Colores”

Observación: Para la aplicación de esta estrategia se solicitó a cada niño traer su aro, pero algunos no lo compartieron a pesar de que se habló con ellos, aún hay que favorecer actitudes positivas en los niños como compartir, la mayoría comentaron: “dijo mi mamá que no lo prestara ó lo fuera a perder”.

Evaluación: Al llevar a cabo la actividad antes mencionada, aún se observa que hay niños que se desesperan porque no pueden esperar su turno, aún no regulan sus emociones y por lo tanto no respetan reglas.

Conclusión: La estrategia anterior se va a programar para otra sesión para mejorar los resultados, considero que la estrategia es adecuada, pero aún hay que favorecer ciertas actitudes en los niños.

Estrategia 6.

Nombre: Propósito: Enfrente problemas

Materiales: Favorecer el desarrollo integral, con el fin de que sea autónomo, crítico, participativo.

Desarrollo:

Por parejas, uno acostado boca abajo, el otro lo salta, alternando; uno rueda como tronco, otro brinca a su compañero.

En las siguientes actividades los niños solucionaran problemas por su equipo, trabajando en circuitos.

Pasar una pelota a través de una cuerda larga y llegué al término de la cuerda, esta no tocará el piso.

Transporte canicas encima de un plato gateando.

Lleguen en forma rápida y armen un rompecabezas de seis piezas.

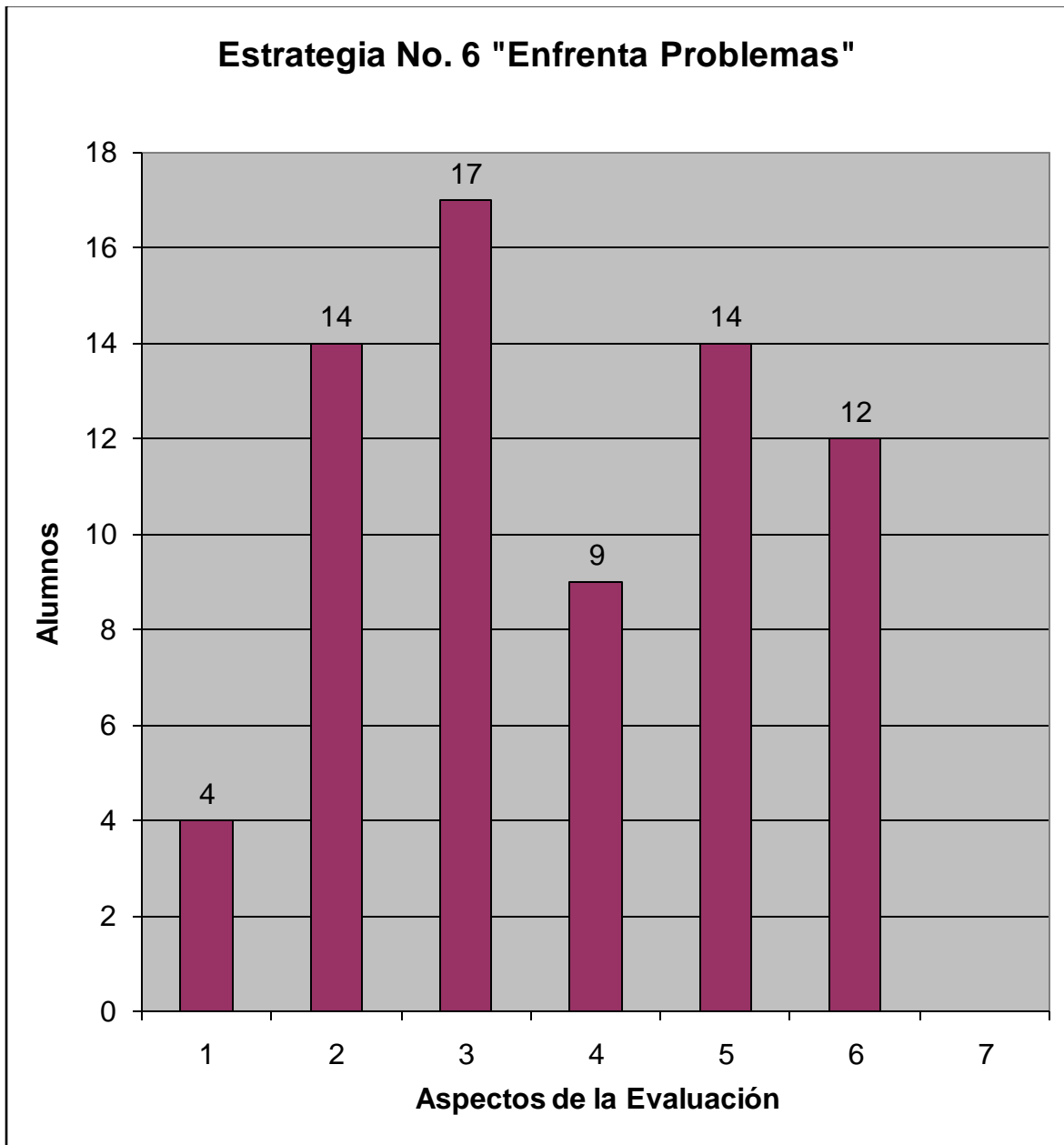
Juego organizado: Trabajar el gusano travieso, en equipos de cinco, tomados de los hombros en hileras, se desplazan al ritmo de la canción, el primero de cada fila pasa por debajo de las piernas de sus compañeros, dar la oportunidad a que pasen todos.

Descanso: Acostarse a una señal, rodar como troncos.

Comente cómo solucionó sus problemas.

Estrategia No. 6 "Enfrenta Problemas"							
Nombre del Alumno		Aspectos de la Evaluación					
		Expresa como se siente			Controla conductas impulsivas		
		I	P	C	I	P	C
1	Oscar		X			X	
2	Jimmy			X	X		
3	Cristian		X		X		
4	Leonel		X			X	
5	Alan			X	X		
6	Jennifer		X				X
7	Citlalli			X			X
8	Sonia			X			X
9	Daniela	X				X	
10	Quetzalli		X			X	
11	Luis			X			X
12	Juan Carlos		X		X		
13	Brayan	X				X	
14	Erick		X			X	
15	Daniel		X				X
13	Rubí			X	X		
17	Natalia			X		X	
18	Yaritzzi		X			X	
19	Aimel	X					X
20	Norma		X				X
21	Wendy			X			X
22	Leslie			X		X	
23	Mariana		X		X		
24	Sharon			X		X	
25	Kevin			X		X	
26	Raúl			X			X
27	Melina		X				X
28	Gabriela		X			X	
29	Ángela			X	X		
30	Yustin	X					X
31	Isaac		X				X
32	Gregorio			X		X	
33	Jared			X	X		
34	Uriel			X		X	
35	Martín			X	X		
	Totales	4	14	17	9	14	12

Estrategia No. 6 "Enfrente Problemas"



Estrategia No. 6

Observación: La estrategia se diseñó de tal manera que el alumno enfrente retos y los resuelva por sí solos, en el caso de algunos pequeños se dan por vencidos e inmediatamente se enfadan por no poder resolver su conflicto y no quisieron jugar, tal es el caso de tras pequeños específicamente.

Evaluación: En esta estrategia se evaluaron dos rasgos, en los niños en donde la mayoría no controla conductas impulsivas, y en cuanto a los materiales utilizaron varios y fue poco tiempo para la aplicación.

Conclusión: La actividad se lleva a cabo nuevamente por que la respuesta no fue muy satisfactoria para la docente y tal vez el nivel de dificultad tendrá que ser que ser menos complejo por la edad de los niños.

Estrategia 7

Nombre: Juegos organizados

Propósito: Integrar a todos los niños y padres de familia al trabajo grupal.

Materiales: Bastón de madera.

Desarrollo:

Realice movimientos con el canto de la Tía Mónica.

Ritmo: camine libremente, golpeando el piso con el bastón al ritmo que lleve el profesor, coloque el bastón en el piso y lo salta en zigzag, con pies juntos al ritmo, después utilice el pie derecho y alterne.

Equilibrio: cantar “doña cigüeña”, desplazándose alrededor de los bastones.

Juego organizado: en dos hileras, ubicados de frente, tomen los bastones ambos extremos para formar un túnel, pasando a través de él.

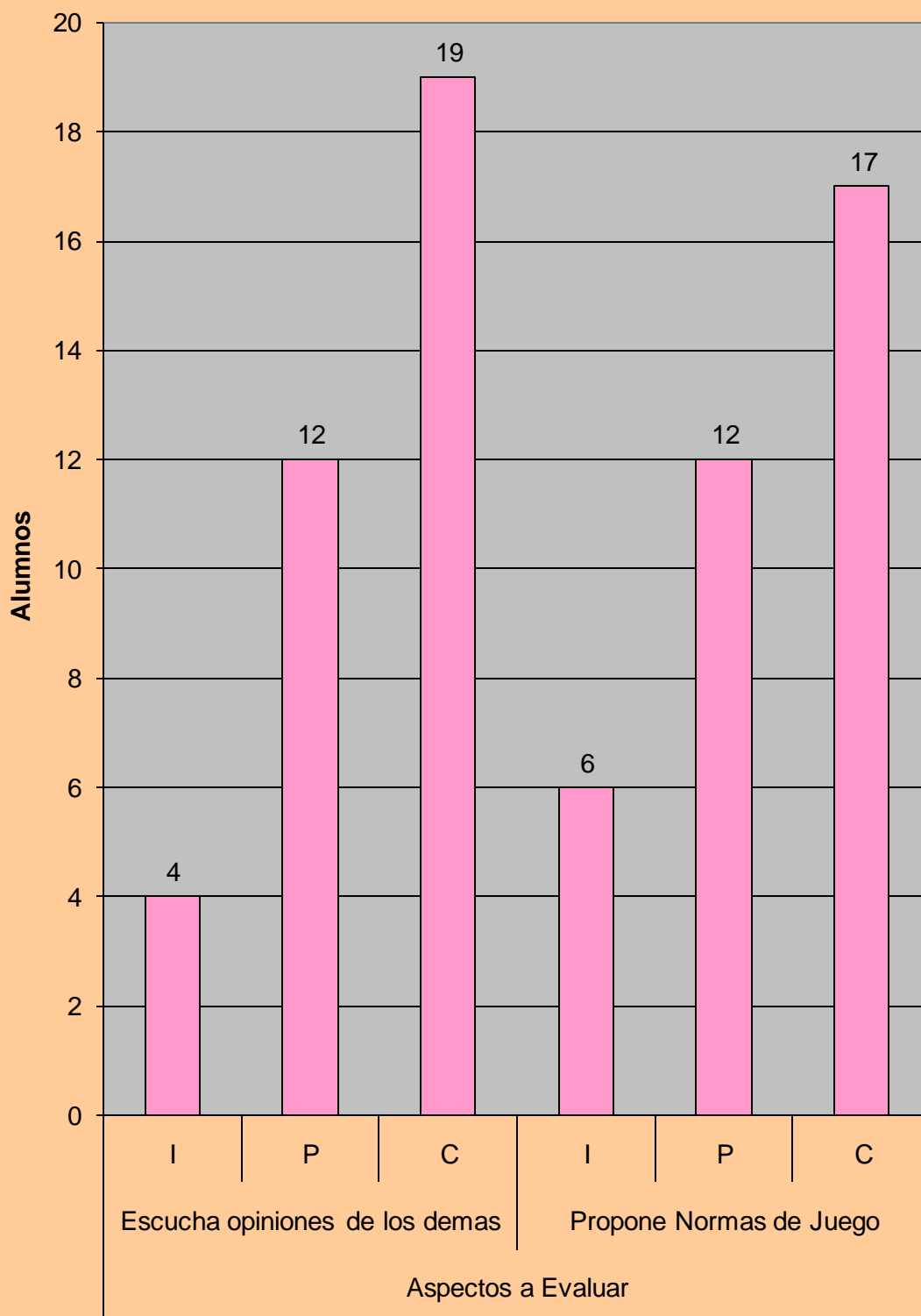
Descanso: Escuche música suave, sentado, que la mamá lo abrace y diga palabras que motiven al niño.

Juego tradicional: Ellos lo eligen.

Expresa en forma creativa, si existen otras formas de equilibrarse, mencione los términos.

Estrategia No. 7 "Juegos Organizados"							
Nombre del Alumno		Aspectos a Evaluar					
		Escucha opiniones de los demas			Propone Normas de Juego		
		I	P	C	I	P	C
1	Oscar		X				X
2	Jimy			X			X
3	Cristian		X		X		
4	Leonel		X			X	
5	Alan			X		X	
6	Jennifer		X				X
7	Citlalli		X				X
8	Sonia	X				X	
9	Daniela		X				X
10	Quetzalli			X	X		
11	Luis			X	X		
12	Juan Carlos	X				X	
13	Brayan			X	X		
14	Erick			X			X
15	Daniel		X				X
13	Rubí			X			X
17	Natalia			X		X	
18	Yaritzi			X			X
19	Aimel			X			X
20	Norma			X			X
21	Wendy			X			X
22	Leslie			X		X	
23	Mariana			X			X
24	Sharon			X		X	
25	Kevin		X		X		
26	Raúl		X			X	
27	Melina			X			X
28	Gabriela		X			X	
29	Ángela		X			X	
30	Yustin			X			X
31	Isaac		X		X		
32	Gregorio	X				X	
33	Jared	X					X
34	Uriel			X			X
35	Martín			X		X	
	Totales	4	12	19	6	12	17

Estrategia No. 7 "Juegos Organizados"



Estrategia No. 7

Observación: en esta actividad se observó más participación por parte de los padres de familia en donde con entusiasmo elaboraron material para trabajar con sus hijos, a clase acudieron más de la mitad de estos, considero que la respuesta fue buena.

Evaluación: Para llevar a cabo esta actividad nos trasladamos al campo de fútbol, se evaluaron dos rasgos en donde los niños escucharon opinión de sus compañeros al formar equipos al mismo tiempo propusieron normas sencillas de un juego, esta ultima se dificulto un poco, pero yo considero que para su edad fue un gran logro.

Conclusión: La estrategia anterior se aplicara nuevamente para desarrollar más en los niños la capacidad de comunicación. (el hablar y escuchar).

Estrategia 8.

Nombre: Aplique valores.

Propósito: Fomentar la relación entre padres, alumnos y docente.

Materiales: cuerdas.

Desarrollo: Por parejas uno se enreda la cuerda girando sobre su eje, el otro lo desenreda jalando lentamente y con cuidado.

Orientación: Por equipos, con un costal extendido en el piso, seguir las huellas marcadas, pie derecho sobre la huella verde, pie izquierdo sobre la huella roja, conforme se vaya indicando, sin burlarse del que se equivoque.

Postura: Con el canto "San serafín" realice movimientos.

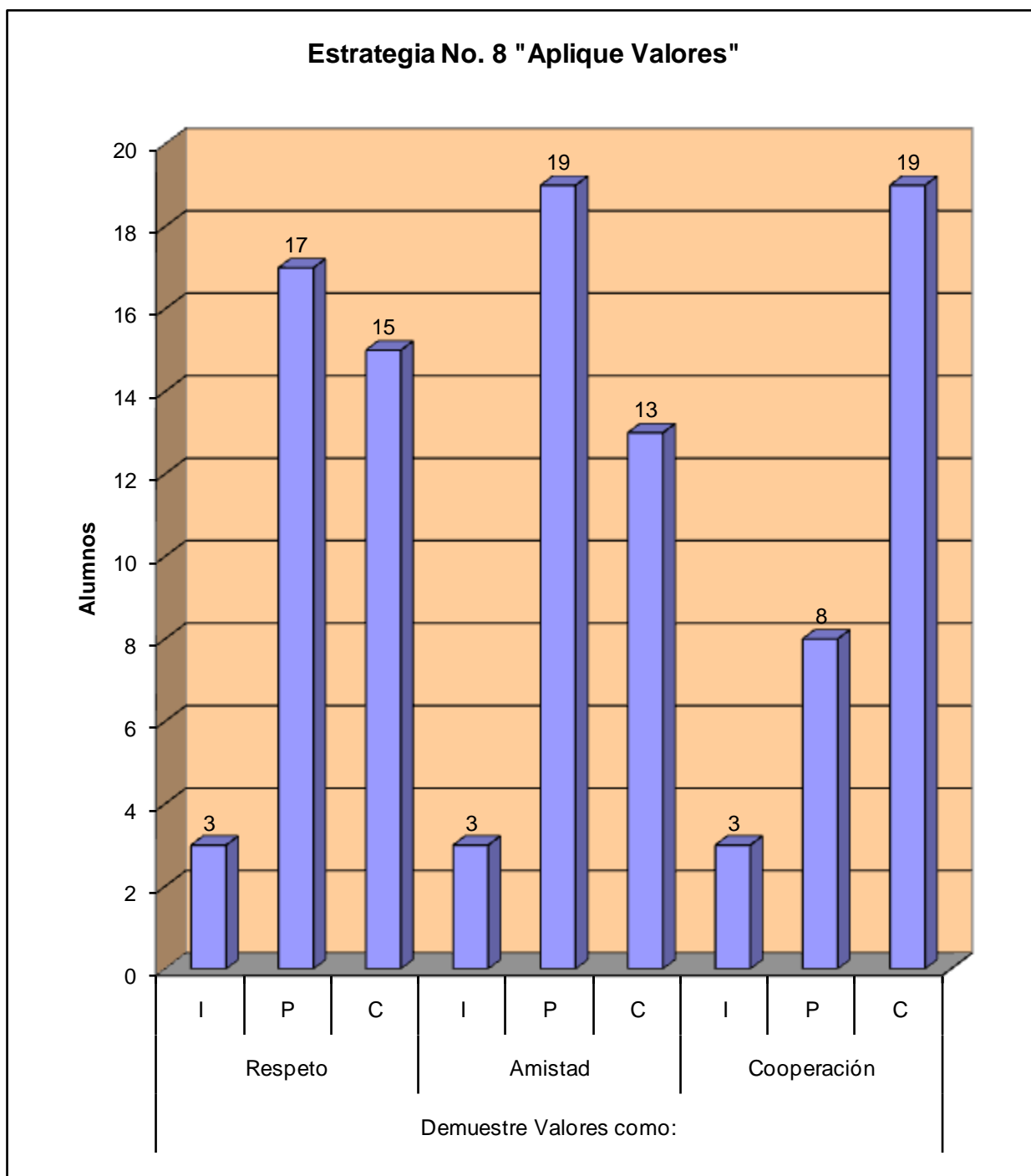
Juego organizado: Conducir una pelota con ambos pies a un punto determinado y regresar jalando la pelota con una mano. Entregarla al niño que sigue.

Juego tradicional: Juego de pelota con bastones.

Actitud social: En rueda, uno tras otro, sentados, dar masaje en la espalda al compañero de adelante.

Actitud social: en rueda, uno tras otro, sentados, dar un masaje en la espalda al compañero de adelante. Decir que valores se trabajan en la clase, y en su vida cotidiana como los pueden aplicar.

Estrategia No. 8 "Aplique Valores										
Nombre de los Alumnos		Aspectos a Evaluar								
		Demuestre Valores como:								
		Respeto			Amistad			Cooperación		
		I	P	C	I	P	C	I	P	C
1	Oscar		X			X		X		
2	Jimy			X			X	X		
3	Cristian		X			X			X	
4	Leonel		X			X				X
5	Alan		X				X		X	
6	Jennifer			X		X			X	
7	Citlalli			X	X				X	
8	Sonia		X			X				X
9	Daniela			X		X				
10	quetzalli		X			X				
11	Luis		X				X			
12	Juan Carlos			X			X			
13	Brayan			X		X				
14	Erick		X			X			X	
15	Daniel		X		X					X
13	Rubí	X					X			X
17	Natalia		X				X			X
18	Yaritzi		X				X		X	
19	Aimel			X			X			X
20	Norma			X		X				X
21	Wendy		X			X				X
22	Leslie		X			X				X
23	Mariana	X			X					X
24	Sharon		X			X			X	
25	Kevin			X			X	X		
26	Raúl			X			X		X	
27	Melina			X		X				X
28	Gabriela			X			X			X
29	Angela		X			X				X
30	Yustin		X				X			X
31	Isaac	X				X				X
32	Gregorio			X		X				X
33	Jared			X		X				X
34	Uriel			X		X				X
35	Martín		X		X					X
	Totales	3%	16%	14%	3%	18%	12%	3%	8%	23%



Estrategia No. 8

Observación: En la aplicación de esta estrategia se platico con los padres de familia acerca de los valores y cuales les han inculcado a sus hijos, se les pidió expresar su opinión acerca de esto al elaborar una redacción.

Evaluación: Se evaluaron tres rasgos como son:

- Respeto, amistad y cooperación

Aunque las tres van ligadas íntimamente se obtuvieron resultados diferentes.

Conclusión: Los padres de familia al ver el esfuerzo que realizaron sus hijos los motivaron a tal grado que dio como resultado una autoestima alta en los niños, al término de este se observo a los niños y padres de familia más relajados.

Estrategia 9.

Nombre: Convivencia.

Propósito: Que el padre de familia otorgue tiempo de calidad a su hijo.

Materiales: Grabadora y CD's

Desarrollo:

Técnicas de integración: las islas y Mary one, two, three.

Formar equipos por colores de acuerdo al gafete, pondrán nombre al equipo y una porra inventada por ellos.

Participe en los siguientes juegos:

Transporte canicas en los platos de unicel sobre la espalda.

Persecución de números.

Osos a las truchas.

Juego de pelotas con bastones.

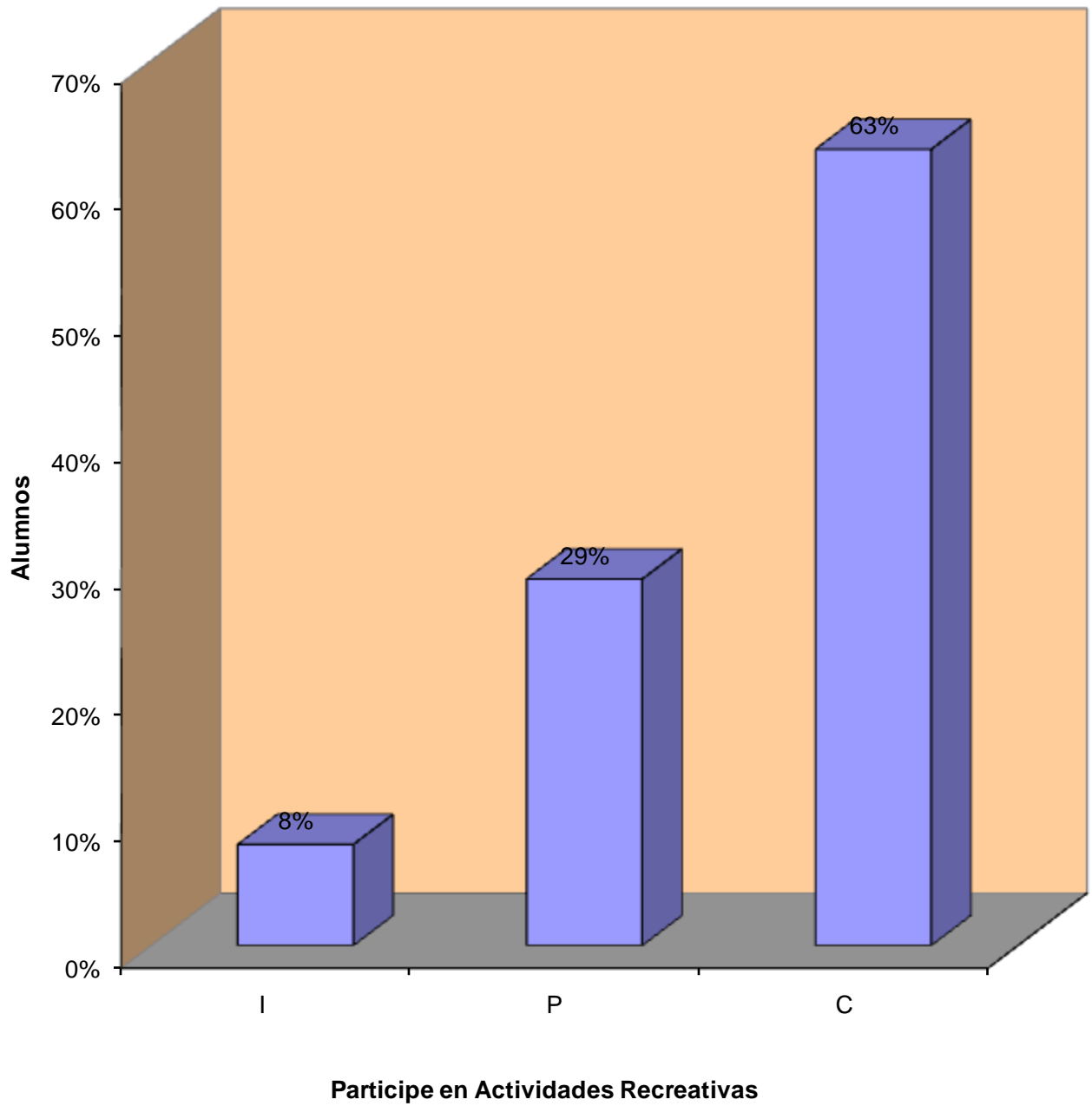
Carrera de limones.

Pasarán por todos los juegos en circuito al terminar conviviremos degustando el luch.

En el cierre, preguntaré a padres y niños qué se logró en cada juego, notar la iniciativa, el lenguaje que utilizan y los contenidos.

Estrategia No. 9 "Convivencia"				
Nombre del Alumno		Aspectos a evaluar		
		Participe en Actividades recreativas		
		I	P	C
1	Oscar		X	
2	Jimy			X
3	Cristian		X	
4	Leonel		X	
5	Alan		X	
6	Jennifer			X
7	Citlalli			X
8	Sonia			X
9	Daniela			X
10	Quetzalli			X
11	Luis		X	
12	Juan Carlos	X		
13	Brayan	X		
14	Erick			X
15	Daniel			X
13	Rubí			X
17	Natalia		X	
18	Yaritzí			X
19	Aimel		X	
20	Norma			X
21	Wendy			X
22	Leslie			X
23	Mariana			X
24	Sharon			X
25	Kevin			X
26	Raúl		X	
27	Melina			X
28	Gabriela			X
29	Angela			X
30	Yustin	X		
31	Isaac		X	
32	Gregorio		X	
33	Jared			X
34	Uriel			X
35	Martín			X
	Totales	3	10	22

ESTRATEGIA No.9 "CONVIVENCIA"



Estrategia No. 9

Observación: En esta actividad se hablo con padres de familia para que otorgaran tiempo de calidad a sus hijos, y a su vez observaran la manifestación de las actitudes de los niños, en donde se retomo la expresión de los sentimientos. Antes de iniciar la actividad se platico con alumnos y padres de familia acerca de que entienden por sentimientos.

Evaluación: En esta actividad se evaluaron actitudes por parte de los padres de familia y viceversa.

Conclusión: Observo que para los niños la necesidad primordial es de los padres como principales figuras de seguridad (protección) que son con los que establecen sus primeras formas de relación. Es por esto que considero que la estrategia cumplió con el propósito planteado, ya que pudieron expresar sus emociones lo cual para los adultos no es tan fácil.

Estrategia 10.

Nombre: El conejito Lucas.

Propósito: Que el alumno proponga actividades a realizar.

Materiales: Pelotas, alfombras

Desarrollo:

Saludo de bienvenida (lectura de objetivo).

Técnica de rompehielos: en un salón francés, el baile del musumbe.

Actividades: Pelotas mágicas, pasos divertidos.

Fuerza general: Empujar espalda con espalda por parejas.

Juego organizado: Jueguen con el conejito Lucas.

Higiene: Enseñar a las madres a lavar de manera correcta las manos de sus hijos y el cepillado de dientes.

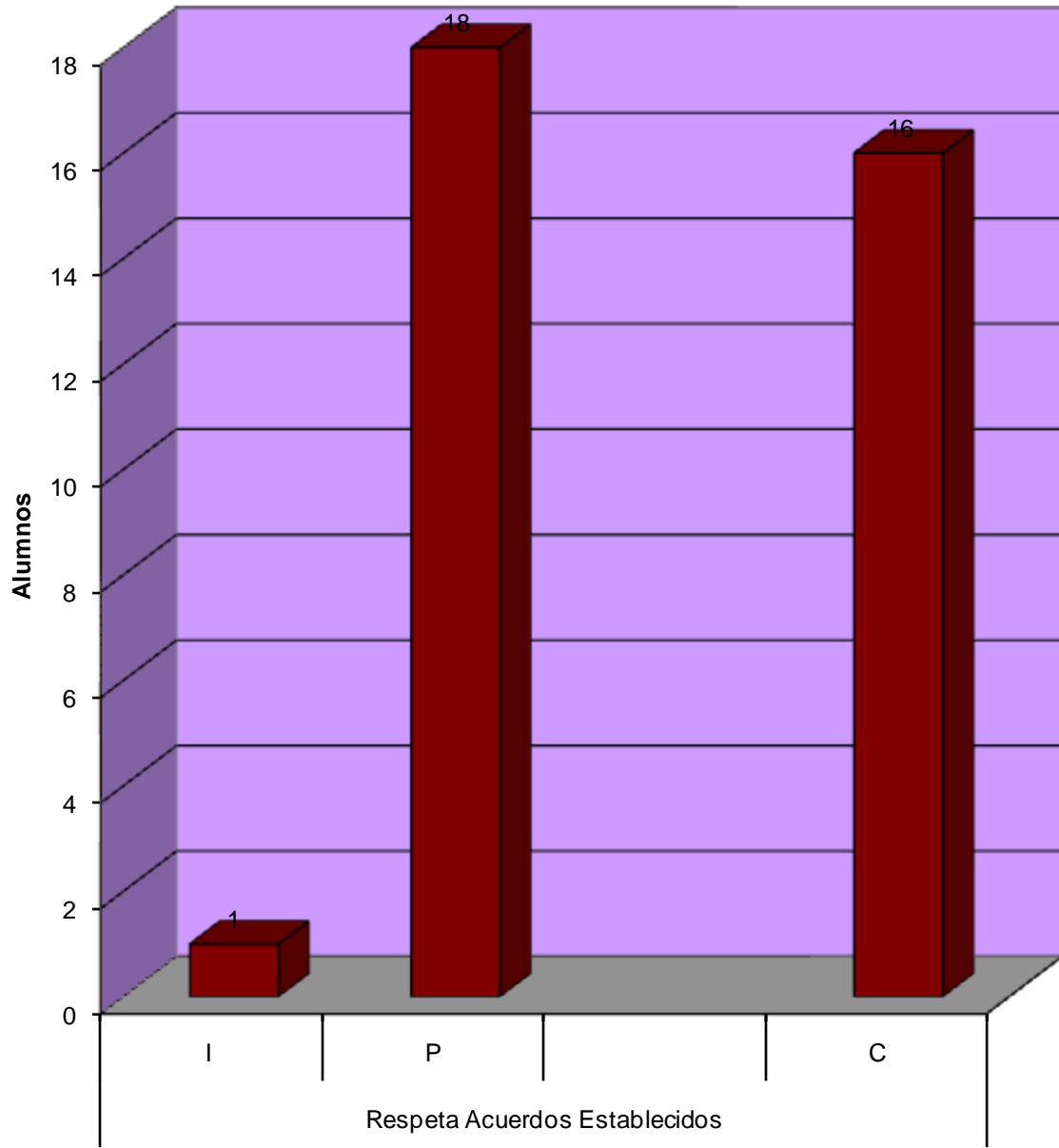
Juego Tradicional: Jugar amo a to.

Descanso: Dar masaje a sus hijos y viceversa.

El cierre se llevara a cabo por escrito, por parte de los padres, escuchando las opiniones de los niños y observando su confianza al expresarse.

Estrategia No. 10 "El conejito Lucas"				
Nombre del Alumno		Aspectos a evaluar		
		Respeto Acuerdos Establecidos		
		I	P	C
1	Oscar		X	
2	Jimmy		X	
3	Cristian			X
4	Leonel			X
5	Alan			X
6	Jennifer		X	
7	Citlalli		X	
8	Sonia			X
9	Daniela		X	
10	Quetzalli	X		
11	Luis		X	
12	Juan Carlos		X	
13	Brayan		X	
14	Erick		X	
15	Daniel			X
13	Rubí			X
17	Natalia		X	
18	Yaritzzi		X	
19	Rimel		X	
20	Norma			X
21	Wendy			X
22	Leslie			X
23	Mariana			X
24	Sharon			X
25	Kevin			X
26	Raúl			X
27	Melina		X	
28	Gabriela		X	
29	Angela		X	
30	Yustin			X
31	Isaac		X	
32	Gregorio			X
33	Pared		X	
34	Uriel		X	
35	Martín			X
Totales		1	18	16

Estrategia No. 10



Estrategia No. 10

Observación: Como los alumnos son pequeños hay que motivarlos mucho para que intervengan, y den puntos de vista de las actividades que van a realizar.

Hay algunos niños que son considerados líderes porque determinan que se va hacer, y lo demás siguen, por la motivación que ellos les transmiten.

Evaluación: Para estas fechas los alumnos respetan ya reglas establecidas, ya esperan turno al repartir materiales no corren y desordenan al grupo.

Conclusión: Considero que la estrategia fue aplicada de manera adecuada y en tiempo razonable, se dejo al último por el nivel de dificultad ya que al comenzar el ciclo no respetan reglas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de la aplicación de la alternativa y de su evaluación se amplió el panorama acerca de los muchos errores en los que estaba cayendo, en lo que se refiere a la misma práctica docente. Los cuales hacían referencia a lo cotidiano y lo práctico en algunos casos.

Es decir, estaba siguiendo el método tradicionalista que años atrás empleaban los maestros y de los cuales se obtenían buenos resultados.

Por lo anterior, y sin contar con el apoyo de padres de familia los niños mostraron actitudes negativas hacia sus compañeros, para ello fue necesario romper con el esquema con la finalidad de darle un enfoque constructivista, convirtiéndome en facilitadora de las relaciones en mi grupo, cambiar actitudes frente a esta nueva experiencia no fue fácil, pero con los conocimientos adquiridos a lo largo de la Licenciatura, así como los elementos obtenidos en la elaboración de la Dimensión Teórica-Pedagógica y Multidisciplinaria con el fundamento Teórico de esta alternativa me permitieron tener una visión más clara del objeto de estudio.

Tomando en cuenta las consideraciones que hacen varios Psicólogos en torno al juego se buscaron actividades físicas que me permitieran cumplir

con el objetivo el cual va enfocado a: Que el niño de Preescolar sea capaz de crear un ambiente de armonía dentro y fuera del aula.

Dichas actividades que se giran en torno al Campo Formativo de Desarrollo Físico y Salud, fueron aplicadas a los alumnos de segundo de Preescolar, con las estrategias propuestas en el siguiente trabajo se pudo obtener una visión más clara en la forma en que el alumno va modificando sus conductas.

Al aplicar las primeras actividades se habló con los padres de familia para hacerles saber de lo fundamental de su participación. Estas fueron evaluadas de manera individual y algunas por equipo; los mejores resultados fueron en la sesión con apoyo de papás.

Dentro de los apoyos que se ofrecieron se puede observar que las estrategias aplicadas contribuyeron a desarrollar:

Competencias motrices, Habilidades, Capacidades.

Actitudes positivas en el niño como son:

Integración, Autoestima, Respeto de reglas, Favorecer conductas grupales,

Interactuar con padres de familia, Compartir, Motivación, Adaptación, Socialización, Se aprende a confiar en los demás, Los jugadores aprenden a tener éxito de unidad y a compartir el éxito, Desarrollan la auto confianza por que todos son bien aceptados.

En la aplicación de las estrategias se utilizó el siguiente material:

Pelotas, Alfombras, Aros de colores, Grabadora, Envases de cartón, Muñeco de hule espuma, Cojines, Cuerdas, Otras que sugirió la educadora y el alumno.

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Anteriormente se mostró la manera en la que fueron aplicadas las actividades para erradicar la problemática que primordialmente preocupa a la institución en donde me desempeño como docente. “Que el niño y la niña de segundo de preescolar sea capaz de crear un ambiente de armonía”. El cual es motivo del presente trabajo, en donde dichas actividades fueron enfocadas en torno al juego: Como estrategia principal.

Sin embargo, cada estrategia al ser planificada en el cronograma no se logró llevar a cabo al margen de lo planeado ya que algunas veces existieron contratiempos, solo se busco la manera que las actividades no estuvieran tan distanciadas ya que se corría el riesgo de que se perdiera el interés por parte de los alumnos. Por lo anterior no quiere decir que no se hayan obtenido los resultados deseados ni de perder el principal propósito de cada una así como su análisis.

Cabe mencionar que fueron diez las estrategias propuestas con una duración en promedio de 15 a 20 minutos en un horario normal de clases; algunas realizaron dentro del horario de educación física y otras antes o después del receso.

Las actividades propuestas fueron aplicadas dos veces con la finalidad de mejorarlas, en donde se corrigieron las fallas de la primera. Así, al obtener dos resultados se logro realizar un análisis más profundo, detallado, real y verídico, para comprobar si realmente funciona la estrategia. Cada estrategia con su respectivo símbolo: I = Inicio P = Proceso C = Completo.

Los conocimientos previos, sirvieron de puente entre lo que el alumno conocía y lo que necesitaba conocer para lograr un aprendizaje significativo. Este no se presento en todos los niños al mismo tiempo fue necesario activarlos mediante las estrategias.

Los resultados obtenidos permiten inferir que el diagnóstico pedagógico es esencial para llevar a cabo una investigación de manera profunda, el cual facilita que se detecte un problema desde sus inicios, hasta el momento en que se está trabajando.

Con el apoyo de los padres de familia se favorecen actitudes positivas, valorando que el trabajo en grupo es superior a la suma de las individuales.

Dentro de la evaluación se pudo observar que los niños entendieron la consigna, que es muy importante que la docente informe a los padres de familia de la participación hacia sus hijos, que los materiales deben ser novedosos y de acuerdo a las posibilidades de madres y padres de familia, y adecuados a la edad de los niños.

La evaluación proporcionó elementos tales como: comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer constatando logros y dificultades que manifiestan para alcanzar la competencia señalada.

Esta parte del documento contiene las evaluaciones de las estrategias aplicadas e incorpora los resultados de las diversas actividades, de las cuales se obtiene una información valiosa sobre la situación actual.

Aunque falta mucho trecho por recorrer se ha ido superando una visión que minimiza la función del juego en la educación preescolar al considerarla como un espacio solo de entretenimiento para los niños.

Lo anterior sirve para reorientar la práctica educativa en función del desarrollo de los niños.

A continuación se presenta la evaluación de cada una de las estrategias.

ESTRATEGIA # 1

Nombre: Mi cajita de cartón

Propósito: Que los alumnos participen en actividades físicas y recreativas

Indicador: Disposición de trabajar en:

* Parejas

* Tríos

* Equipo

Resultados: Al comparar las dos actividades se notó que en la primera aplicación los resultados fueron favorables en un 56% considerando los tres rasgos evaluados y para la segunda aplicación se obtuvo un 85% lo cual quiere decir que se mejoró un 29% para su segunda aplicación.

Por lo tanto, se considera esta actividad favorable y sólo restaría realizar algunas modificaciones para ir mejorando.

ESTRATEGIA # 2

Nombre: La pelota juguetona

Propósito: Que los alumnos manifiesten:

Actitudes individuales positivas

Actitudes grupales positivas

Resultados: En esta actividad los resultados generales de los dos rasgos considerados realmente no presentaron gran diferencia, ya que para la primera aplicación fue de 48% y en la segunda fue de 58% de resultados favorables; dando como diferencia un 10% lo cual se considera como propósito cumplido, considerando lo anterior.

ESTRATEGIA # 3

Nombre: A jugar con mi cuerpo.

Propósito: Llevar a cabo actividades físicas con padres de familia para propiciar un ambiente de armonía.

Indicador: Observar que los alumnos sigan indicaciones adecuadamente.

Resultados: En esta actividad los resultados fueron favorables desde la primera aplicación 64%, se aplicó nuevamente con ciertas modificaciones obteniendo un 84% de los objetivos alcanzados. Lo cual indica una diferencia de un 20% con mejores resultados.

ESTRATEGIA # 4

Nombre: Nuestra pequeña casa

Propósito: Que los padres de familia motiven a sus hijos al ejecutar actividades físicas.

Indicador: Observar de qué manera los niños interactúan con los padres de familia.

Resultados: En esta actividad desde la primera aplicación se obtuvieron resultados favorables de un 52%. Sin embargo, consideré importante una segunda aplicación para comprobar los resultados y así poder determinar si es buena.

Obteniendo así una segunda en un 85% de buenos resultados, siendo así, considero esta actividad como herramienta que mejora las relaciones en el grupo por medio de actividades físicas con el apoyo de padres de familia.

ESTRATEGIA # 5

Nombre: Ensalada de aros de colores.

Propósito: Reforzar relaciones con sus compañeros y compañeras para crear un ambiente de armonía fuera del aula.

Indicador: Que cada alumno espere su turno para participar en la actividad.

Resultados: En esta actividad los resultados en la primera aplicación no fueron muy favorables, para lo cual se considero hacer alguna modificación con la finalidad de observar más detalladamente. El 43% casi esta en el inicio, en la segunda aplicación ya se mejoraron los resultados un 70% lo cual indica una diferencia de un 27% de mejores resultados.

ESTRATEGIA # 6

Nombre: Enfrente Problemas

Propósito: Favorecer en el alumno el desarrollo integral con el fin de que adquiera más autonomía.

Indicador:

* Que el alumno exprese verbalmente como se siente al enfrentar un reto.

* Que el alumno controle sus conductas impulsivas.

Resultados: Esta actividad la considero la de mayor complejidad, ya que a los niños les costó trabajo enfrentar un reto, fácilmente se dieron por vencidos y no controlaron sus conductas, esto se vio reflejado en los resultados: 44% de objetivos alcanzados y un 56% no logrado en la primera actividad.

Para la segunda aplicación con un 77.5% de resultados buenos y un 22.5% como no alcanzados, por lo cual considero que sería conveniente modificarle ciertos aspectos que permita que se cumpla en su totalidad la meta propuesta, es decir alguna actividad en donde a los niños no les cueste trabajo enfrentar los problemas con sus demás compañeros.

ESTRATEGIA # 7

Nombre: Juegos Organizados

Propósito: Integrar a los niños y padres de familia al trabajo grupal.

Indicador:

* Que el niño escuche con atención opiniones de sus compañeros.

* Proponga normas de un juego

Resultados: Al comparar los resultados de las dos aplicaciones y considerarlas se obtiene el 36% fueron propósitos alcanzados y un 64% no se cumplieron; 77.5% como resultados óptimos y un 22.5% de los no alcanzados, para lo cual podría decir que hace falta modificar la estrategia.

ESTRATEGIA # 8

Nombre: Aplique valores

Propósito: Fomentar la relación entre padres, alumnos y docente.

Indicador: Que el alumno demuestre actitudes como:

Respeto, Amistad, Cooperación

Resultados: Los resultados de esta actividad en su mayoría fueron favorables, obteniendo un 57% de logros alcanzados en la evaluación de los tres rasgos y un 43% de logros no alcanzados.

Para la segunda aplicación, se obtiene como favorable un 80% y como rasgos no logrados un 20%, lo cual indica que la estrategia fue indicada.

ESTRATEGIA # 9

Nombre: Convivencia

Propósito: Que el padre de familia otorgue tiempo de calidad a su hijo.

Indicador: Observar como el padre de familia e hijo participan en actividades recreativas.

Resultados: Esta actividad fue de las más atractivas para los alumnos; lo cual se puede demostrar con la comparación elaborada en la primera y segunda aplicación. Obteniendo un 67% y un 80% de resultados favorables respectivamente; lo cual indica que los propósitos fueron alcanzados en su totalidad.

ESTRATEGIA # 10

Nombre: El conejito Lucas

Propósito: Que el alumno proponga actividades a realizar.

Indicador: Que los niños respeten acuerdos establecidos

Resultados: En la primera aplicación se obtuvieron resultados en un 18% el cual nuevamente se aplicó la estrategia modificando algunos aspectos y los resultados mejoraron considerablemente tomando en cuenta que fue favorablemente y se alcanzaron los propósitos que se plantearon.

CONCLUSIÓN

Al asumir mi responsabilidad como docente frente al grupo, y tratando de cruzar el umbral del cambio puedo concebir esta alternativa como una herramienta que me permitió avanzar un poco más en los procesos de transformación, ya que la formación de los alumnos no es sólo responsabilidad de las educadoras, se trata de una tarea compartida permitiendo constatar avances y retrocesos de los grupos.

Considero como punto medular que el maestro elabore un diagnostico preciso y conciso que le arroje los datos verídicos de las necesidades (problemas) a nivel grupo e individual, de los alumnos al inicio del año escolar y tenga la oportunidad de encontrar la solución según la jerarquía de prioridades para dar respuesta satisfactoria en el transcurso del ciclo escolar, y como consecuencia ser crítico reflexivo de su propia práctica docente. Lo que el maestro puede hacer para lograr cambios positivos en sus alumnos, es estar atento a las necesidades e intereses del niño, cuando el niño manifieste actitudes negativas el maestro debe comprobar si sus necesidades físicas o emocionales han sido satisfechas, si no fuera así debe preguntar la razón del comportamiento, tratando de dialogar con él para descubrir sus necesidades, por ello se involucró a padres de familia para que participarán con sus hijos, para tratar de disminuir esta conducta. Todo esto permitirá que el docente tenga antecedente del porque de ciertas actitudes negativas en el niño.

La conducta agresiva en preescolares está influenciada por factores individuales, familiares y del medio ambiente.

La agresividad es el daño intencional inflingido por un individuo a otro, la agresividad injustificada se produce cuando un niño o grupo de niños insulta, golpea, excluye socialmente o amenaza a otros sin motivos.

La conducta agresiva cambia constantemente en el curso del desarrollo infantil y muchas conductas antisociales van desapareciendo con el tiempo como consecuencia del desarrollo normal.

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de ellos.

La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización y la dificultad para adaptarse.

Los juegos en los preescolares es una alternativa para disminuir la agresividad en los niños y niñas.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él, es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño será el responsable de su conducta o no.

Por otro lado a través de los juegos los alumnos analizan diversas situaciones y proponen alternativas, se relacionan con sus compañeros, asumen roles, gracias a la participación de los padres de familia. El comportamiento agresivo del niño es normal y debe ser vivido por él. El problema es saber controlarlo.

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de los modelos agresivos, por eso es importante que los niños tengan un buen modelo de sus padres y de las personas que los rodean.

La educación debe orientarse hacia la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades, debe comprenderse además la formación de actitudes y valores, para que mediante la articulación de estrategias didácticas innovadoras, se aproveche la inteligencia del menor.

Basándome en las observaciones anteriores la agresividad dificulta las relaciones interpersonales y el logro de los aprendizajes significativos.

Bibliografía

Abelardo Zepeda Espinosa, Educación Física y Adolescencia en el nivel Básico, México, 1980.

www.agresividadpreescolar.com, consultada el 22 de abril de 2008.

Aula de preescolar.com consultada en septiembre de 2006.

American Psychological Association (APA) Violencia y juventud, 1994.

Bandura, A. "Principios de la modificación del comportamiento" en: Desarrollo del niño y del adolescente . México: SEP; McGraw-HILL, 2001. 394P

Berker, et al. (1994) Frustración and agresión and experimental with young children.

Bonino, Silvia en: La Frustración en la dinámica del desarrollo, Barcelona: Herder, 1984, 135p.

Ciudad de México, Crónica de sus Delegaciones, Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal, México, 2007.

Cummings, et al. (1989), Etapas del desarrollo del niño.

Dodge, K.A. Cambios de la agresión relacionados con la edad, 1995.

Del Pozo, Hugo, Recreación Escolar, México Avante, 1974, 279p.

Materiales de Actualización Docente Serie: Educación Física, Secretaria de Educación Pública, México, 2004.

Parke, R. D. y R. G. Slaby. "Desarrollo de la conducta agresiva" en desarrollo del niño y del adolescente, 1997.

Piaget, Jean. Cap. II Agresividad en preescolar, 1989.

"Qué es el Temperamento", tomado de bbpsicología.com, consultada el 12 de abril de 2008

www.reformaeducativa.com.mx, consultada en junio de 2006.

Tesina El Papel de la Familia en la Conducta Dentro del Salón de Clases, Piedras Negras, Coah: R. Sánchez Pérez, 2003, 50h

Servicios de Difusión y Publicidad de Psiquiatría .com, consultada el 8 de abril de 2008.

Spitz, En Nivel de frustración y agresión en niños con maltrato físico Cap. III, 1999.

Train, Alan: Agresividad en niños y niñas en “Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño”, México, Depto. Educación Preescolar, 2001. Madrid: Narcea, 187p