UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA SECUNDARIA DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

T E S I N A

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTADA POR:
KARINA HERNANDEZ SANCHEZ

DIRECTORA DE TESINA:
DRA. SANDRA CANTORAL URIZA

MEXICO D.F. 2010

AGRADECIMIENTOS

A TI **MAMA**, EJEMPLO DE LUCHA Y FIRMEZA, POR MÁS QUE LOS FUERTES VIENTOS TRATARON DE TIRARTE SOLO TE BALANCEABAN, PERO TÚ, COMO ROBLE LOS VISTE PASAR NADA MÁS… GRACIAS POR ENSEÑARME A SUPERAR LAS DIFICULTADES Y CONTRATIEMPOS.

A TI **PAPA**, HOMBRE SERIO, DE MIRADA FUERTE QUE REPRESENTA LO QUE TU HAS SIDO, CON TU APOYO Y COMPRENSIÓN TAMBIÉN ME AYUDASTE A LOGRAR ESTE SUEÑO…GRACIAS POR TU AYUDA INCONDICIONAL.

A MI **HERMANO Y HERMANA**, A QUIENES SIEMPRE LLEVO PRESENTES Y AGRADEZCO LA PACIENCIA ENTE LOS SACRIFICIOS A LOS QUE FUERON SOMETIDOS.

A TI **ARTURO** TE AGRADEZCO QUE ESTÉS A MI LADO, APOYÁNDOME CON AMOR Y CARIÑO PARA VER REALIZADO MÍ SUEÑO… GRACIAS POR CREER EN MÍ, POR MOTIVARME PARA CONTINUAR.

A MI ASESORA LA **DRA SANDRA CANTORAL** URIZA POR SU AYUDA, DEDICACIÓN Y PACIENCIA PARA LA CULMINACIÓN DE ESTE TRABAJO… GRACIAS POR ESTAR SIEMPRE DISPUESTA.

A MIS LECTORAS **JEANNETTE ESCALERA BOURILLON, EMELIA GONZALEZ CASTRO Y ACACIA TORIZ** POR EL TIEMPO DEDICADO Y LAS OBSERVACIONES QUE ME AYUDARON A CRECER.

DEDICATORIA

DEDICO ESTE TRABAJO A MIS TESOROS **BRISA, LUZ Y MARIN**

QUE HAN CRECIDO CON ESTE TRABAJO,

GRACIAS POR LLEGAR A MI VIDA,

POR SER EL MOTOR QUE ME IMPULSA A SEGUIR…

POR ILUMINAR MIS DÍAS CON SUS SONRISAS,

POR MOSTRARME LA GRANDEZA DE UN ABRAZO

Y LO BELLO DE UN BESO…

INDICE

INTRODUCCIÓN 5

MARCO TEORICO CONCEPTUAL 8

CAPÍTULO I LA ADOLESCENCIA 11

1.1 CONCEPTUACIÓN DE ADOLESCENCIA 12
1.2 LOS CAMBIOS FÍSICOS, EMOCIONALES Y SOCIALES DURANTE LA ADOLESCENCIA 16
1.2.1 LOS CAMBIOS FÍSICOS 16
1.2.2 LOS CAMBIOS EMOCIONALES 17
1.2.3 LOS CAMBIOS SOCIALES 19
1.3 LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA 22
1.4 LA ADOLESCENCIA Y SU ENTORNO SOCIAL 25

CAPÍTULO II EQUIDAD Y GÉNERO 31

2.1 CONCEPTUACIÓN DE GÉNERO 32
2.2 DEFINICIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO 38
2.3 LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 45
2.4 ROLES ESTEREOTIPADOS 52

CAPÍTULO III LA ESCUELA SECUNDARIA Y PROYECTOS EDUCATIVOS 61

3.1 LOS CAMBIOS HISTÓRICO-EDUCATIVOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA 52
3.2 FUNDAMENTO DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006 72
3.3 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 77
3.4 EL PAPEL DE LOS ACTORES SOCIALES Y EDUCATIVOS 82
3.4.1 EL PAPEL DE LA FAMILIA 82
3.4.2 EL PAPEL DE LOS AMIGOS Y AMIGAS 87
3.4.3 LOS MAESTROS Y MAESTRAS 89

CAPÍTULO IV LA SOCIALIZACIÓN 93

4.1 DEFINICIÓN DE SOCIALIZACIÓN 94
4.2 RELACIONES DE CONVIVENCIA 100
4.3 LAS RELACIONES SOCIALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES 104
4.4 LAS RELACIONES SOCIALES CON UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO 106

CONCLUSIONES 115
BIBLIOGRAFIA 117

INTRODUCCIÓN

Hablar de la juventud en la sociedad mexicana actual no remite sólo al estatuto social de una franja de la población, sino a un problema que compromete las nuevas maneras de configuración de la cultura contemporánea, en donde también los comportamientos sociales, económicos y políticos han determinado abruptamente su presente y van definiendo poco a poco el futuro, quedando en nuestro país particularmente una gran secuela desencadenada en los y las adolescentes y manifestada en los altos grados de violencia, drogadicción, aislamiento, represión, depresión etc., en donde la aún marcada división de clases y monopolio del poder han constituido desde antaño un reto para la clase social más desfavorecida la clase trabajadora y desempleada, orillando a padres y madres a centrarse en su trabajo y sobrevivencia dejando de lado la educación y crianza cuidadosa de las y los hijos subsumidos en la explotación de clase.

Las y los jóvenes crecen y se forman hoy, en un mundo con intereses deshumanizantes pensados para el beneficio de los grandes monopolios empresariales y el perjuicio de las grandes mayorías, carentes cada vez más de sensibilidad social y del respeto por la vida y por los derechos humanos. El objetivo de esta investigación es incidir en la educación para no reproducir esta lógica de explotación y exterminio humano formando valores de emancipación social y acuerdos responsables, en las relaciones sociales y en la perspectiva de género como se expondrá enseguida.

Por lo que seria conveniente que dejáramos atrás los roles estancos y estamentos funcionales generados por la lógica de explotación capitalista de los sistemas cerrados con una aparente libertad transformada en abandono en donde niñas, niños, jóvenes, mujeres y hombres se homogeneízan bombardeados por los medios masivos de comunicación. Sin embargo, lo que interesa particularmente a este proyecto se encuentra en el entorno escolar en donde se hace necesario reestructurar y hacer consciencia y consientes a las y los actores sociales de la educación para poner de manifiesto que la atención y nuevas normas de comportamiento son necesarias para las y los adolescentes de hoy en día asumiéndose como sujetos históricos, en donde mujeres y hombres aprehendan el respeto, la tolerancia y la armonía para sí mismos y para sus congéneres teniendo en cuenta su arraigo en valores y acciones pedagógicas que fundamenten su utilidad en calidad humana. Todas las y los actores sociales tienen corresponsabilidad con el Estado-gobierno, por lo que tiene que aprehender a hacer una crítica histórica consciente para que las y los jóvenes gocen de la oportunidad de transitar hacia una vida adulta autónoma de una manera productiva y creativa, en cualquier momento histórico.

El proceso de elaboración de esta investigación en pedagogía se funda en las categorías que se encuadran en esta tesina, la adolescencia, equidad y género,

escuela secundaria, y socialización, las cuales atraviesan las relaciones de poder en el ámbito educativo y en el entorno social no sólo de adolescentes sino de las y los participes de la estructura social, quienes inconscientemente siguen reproduciendo el patriarcado que sostiene la dominación del hombre sobre la mujer, la cual constituye la ideología dominante que ha penetrado en la cultura mexicana y la opresión de la mujer según esta perspectiva lo cual se debe a que en la ideología del capitalismo subyace el patriarcado como una forma de dominación en la esfera de las relaciones entre hombres y mujeres como lo sostiene Cantoral.

Conocer los cambios por los que atraviesan las y los adolescentes nos ayudará a entender un poco más su comportamiento y es el objetivo del capítulo I "LA ADOLESCENCIA", no se pretende estudiar a la adolescencia desde un punto de vista biológico al margen de su historicidad, por tanto se irán tomando en cuenta a las relaciones sociales, siendo elementos parte fundamentales del objeto de estudio, se presentan apartados como: *conceptuación de adolescencia* lo que permitirá conocer más a fondo esta etapa, *los cambios fisiológicos y sociales* en donde se conocerán los principales factores que intervienen en el desarrollo social del y la adolescente; *la sexualidad* permitirá darnos cuenta de que no sólo implica tener una relación sexual; sino, que están involucradas las relaciones sociales y su entorno social, el cual permitirá ver las influencias a las que se ven sometidos los y las adolescentes. Las relaciones sociales como categoría relacional lo que atraviesa toda la investigación que se enlaza con la equidad de género, la escuela secundaria y su socialización.

Conceptualizar las categorías de equidad y género como relación de poder del hombre sobre la mujer para entender la importancia de las prácticas sociales y el control que ejerce el sujeto es el objetivo del capítulo II "EQUIDAD Y GÉNERO", no es el fin extendernos en el tema de género, sino que, se toman únicamente los elementos que serán útiles tales como: *la conceptuación de género* que permitirá entender el término lo más claramente posible, así mismo es necesario entender *el significado de equidad,* finalmente se revisará el término *perspectiva de género y roles estereotipados,* dado que determinan el eje transversal en el objeto de estudio.

Ver al pasado para repensar las acciones del presente y el futuro de la escuela secundaria es el objetivo del capítulo III "LA ESCUELA SECUNDARIA y PROYECTOS EDUCATIVOS", se revisa *la trayectoria de la escuela secundaria* pero con una visión de género, no es el fin profundizar detalladamente en la historia de la escuela secundaria y lo mismo sucede con los actores educativos, sino saber las condiciones educativas de los y las adolescentes, considerando que pueden seguir iguales o están cambiando, en donde se toma en cuenta a el *Plan Nacional de Educación 2001-2006 y la ley General de Educación,* para entender cómo desde el Estado-gobierno se construye el imaginario social de las mujeres que cobra significado en las practicas educativas; también se muestra una visión de sexismo en la escuela, por eso es de interés investigativo revisar a los *actores sociales y educativos como hecho* fundamental dado que por medio de ellos de transmiten los valores adquiridos por los y las adolescentes, completando así el eje de análisis de este capítulo.

Se trata de hilar los distintos aspectos que conforman las relaciones sociales dentro del capitulo IV "LA SOCIALIZACIÓN", se da a conocer la *definición de socialización y de las relaciones de convivencia para* entender las diferencias que hay entre estos términos, las relaciones sociales de los y las adolescentes nos proporcionarán elementos necesarios que permitirán entender *las formas de relacionarse* entre ellos y ellas, por último se exponen tales *relaciones sociales con una perspectiva de género.*

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Se realizará una revisión de contenido, en una concepción humanista de la pedagogía crítica. La pedagogía critica "es una manera de pensar, negociar, transformar la relación entre la enseñanza en el aula, la producción del conocimiento, las estructuras institucionales de la escuela y las relaciones sociales y materiales de la comunidad más amplia (Mc'Laren 1995, 1997; Giroux y Mc'Laren 1997) desarrollada por los maestros progresistas que intentaron eliminar la desigualdad en las bases de la clase social... La pedagogía crítica surgió a partir de algunos desarrollos teóricos latinoamericanos, tales como la filosofía de la liberación, la pedagogía de Paulo Freire, la escuela de Frankfurt de la teoría crítica, la teoría feminista y la teoría neomarxista de la crítica cultural."[1]

Para esta investigación se articulan las relaciones sociales con el género ya que de esto depende establecer nuevos códigos de convivencia que favorezcan las relaciones interpersonales dentro de la sociedad, de esta manera el enfoque permite abrir un abanico de posibilidades que hacen reflexionar en torno a los procesos de construcción social adquiridos por herencia y mismos que se modifican al reconocer la dicotomía público-privado, en donde las actividades públicas tienen mayor prestigio que las privadas y esto es traducido en jerarquías que colocan a las mujeres en un lugar de subordinación y sometimiento. De esta manera se hace necesario fortalecer todos aquellos valores que nos lleven a una participación social equitativa.

Este trabajo de indagación documental en pedagogía, trata de proyectar los aspectos que conforman las relaciones sociales en las y los adolescentes, cómo se producen, asimilan y resignifican por los diferentes actores sociales para dar a conocer a todas y todos los participes de la educación de las y los adolescentes, incluyendo a estos (orientadoras y orientadores, maestras y maestros, madres y padres), un panorama sobre las relaciones sociales entre las y los adolescentes que se encuentran en la escuela secundaria, haciendo ver que todavía existe la necesidad de educarnos, educarlos y educarlas como personas iguales en todos los ámbitos, fortaleciendo y favoreciendo las relaciones de convivencia entre las y los adolescentes tomando en cuenta una perspectiva de género y analizar cuáles son los indicadores en los que se debería enfatizar para que a través del ajuste de planes y programas ayuden a formar en las y los actores sociales un pensamiento critico de su realidad social concreta y encausar así el cambio hacia una mejor estructura de las relaciones sociales.

La adolescencia "...coincide con el nacimiento de la enseñanza secundaria a finales del siglo XIX... es una creación de la burguesía para asegurar el poder de sus hijos sobre el saber."[2] Es por eso que se inicia tomando en cuenta a la adolescencia en un marco de representaciones socio-históricas, determinadas por la biología y la psicología, por su entorno histórico-social atravesadas por el género, la clase, etnia,

---

[1] *Vid.* Mc'Laren, Peter. La Pedagogía Crítica del Che Guevara. Ed. La Vasija, México 2000, p 4

[2] FIZE, Michel, (2001), ¿ADOLESCENCIA EN CRISIS? Por el derecho al reconocimiento social, México, siglo veintiuno editores, p 12

religión, relaciones de abuso de poder etc., es distinta en cada época, tiempo y espacio, así la y el adolescente desarrolla sus propios códigos y lenguajes determinados y es entendida globalmente como "el periodo de transición entre la infancia y la adultez"[3], sin embargo cabe aclarar que "es una etapa critica de la vida caracterizada por profundas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos"[4], siendo un foco de atención muy importante dentro del objeto de estudio, dado que todos estos cambios repentinos y bruscos para las y los adolescentes poco a poco irán delineando clara y definitivamente su personalidad y esencia humana.

Siguiendo con la línea de investigación se encuentra que la equidad de género se refiere a que "...hablar de género no es sólo hablar de las mujeres, sino de las relaciones de desigualdad social y sexual por las que algunos hombres oprimen a las mujeres de acuerdo a ciertas interpretaciones culturales"[5], siendo así un eje principal, dado que los adolescentes se encuentran inmersos dentro de una cultura machista y la mayoría de las veces sin darse cuenta repiten los mismos patrones de dominación y sumisión. Mientras que la equidad se refiere a un desarrollo más equitativo y democrático del conjunto de la sociedad requiere la eliminación de los tratos discriminatorios contra cualquier grupo. En este trabajo se parte de la categoría de género como una relación de poder partiendo desde el enfoque de la pedagogía critica.

Una vez entendía la adolescencia y analizado los puntos de equidad y género es conveniente mirar hacia el centro educativo, el cual se enuncia en la escuela secundaria y proyectos educativos ya que juegan un papel muy importante en la trasmisión como en la trasformación de los patrones culturales de género y en la conformación de un nuevo sujeto más reflexivo; debido a que "las instituciones educativas no están localizadas en un escenario ahistórico y asocial, sino que es el contexto social, cultural y económico en donde se ubican, el que condiciona de una manera decisiva la orientación y el valor de todo lo que tiene valor en las aulas."[6]

También en el ámbito educativo, la igualdad de oportunidades va más allá del acceso a la escuela, se incrusta en los discursos, en las conductas del quehacer cotidiano así el papel de los actores sociales y como parte de una estructura de responsabilidades compartidas dentro del sistema social "a los docentes les corresponde el rol de reproductores de la sociedad, muchas veces sin quererlo ni estar plenamente conscientes de ello. Esta reproducción pretende ser de clases sociales, de la ideología dominante, de políticas públicas o sencillamente de una

---

[3] JUAREZ V. Magdalena, et.al "La patología de la adolescencia: reflejo de la sociedad actual" en: Adolescencia: Espejo de la sociedad actual serie: repasando y repasando la adolescencia, Melgoza Magaña (coord.) LUMEN, 2002 p 31

[4] http://www.maristas.com.ar/champa/poli/derecho/adol.htm

[5] TOME González, Amparo (2001),"La construcción de las identidades masculinas y femeninas en la escuela" en: Educar en femenino y masculino, Nieves Blanco (coord.), Universidad Nacional de Andalucía, Madrid, Akal p 95

[6] TORRES Jurjo, (1998), "La discriminación sexista en las instituciones escolares: niños visibles y niñas invisibles" en: El currículo oculto, Madrid, Morata, p 153

sociedad acorde a los intereses políticos del momento, es decir, conveniente al modelo económico que posea nuestro país actualmente."[7]

Con respecto a la socialización se entiende como "un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos… aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad."[8] Las relaciones sociales de los sujetos se construyen dentro de ámbitos formales e informales, es decir desde la escuela, dentro del entorno familiar, con las y los amigos, dando lugar a múltiples como sostiene Lucila Parga Romero estos procesos de construcción social de los sujetos se producen dentro de las instituciones formales e informales.

Es importante destacar que "La construcción de la ciudadanía desde la perspectiva de género apunta hacia una paridad como propuesta política que conlleva a una nueva paridad como propuesta política que conlleva a una nueva distribución de poder entre hombres y mujeres; en una participación igualitaria dentro de los diferentes ámbitos de la vida,"[9] superando los estereotipos que han marcado ámbitos públicos y privados y trascender a una postura critica, informada y respetuosa de la diversidad, haciéndonos mejores ciudadanas y ciudadanos, mejorando así nuestras relaciones sociales, en donde " la educación secundaria debe proveer a las y los adolescentes de los elementos necesarios para convertirse en sujetos autónomos capaces de comprender al mundo en el que viven y actuar en él …"[10]

---

[7] http://actores-sociales.blogspot.com/2006/11/ponencia.html
[8] http://ceril.cl/P63_timidez.htm
[9] Parga Romero, Lucila, (2008), "los discursos del genero femenino en la educación ", en: La construcción de los estereotipos de género femenino en la Escuela Secundaria, México, UPN, p 150
[10] Ídem p 151

CAPÍTULO

I

LA ADOLESCENCIA

"[la y] el adolescente se encuentra estrenando cuerpo, emociones y un pensamiento cosmogónico."

Anónimo

1.1 CONCEPTUACIÓN DE ADOLESCENCIA

Para tener más claro lo que significa la adolescencia es necesario recurrir a diversas fuentes que permitan hacer de este concepto no sólo una noción vaga y reducida a los cambios físicos, siendo estos últimos cambios característicos de la pubertad, dado que sólo se atribuyen como únicas dentro de la adolescencia y no se consideran los cambios sociales y emocionales. Se pretende proporcionar conceptos que ayuden a comprender a mujeres y hombres adolescentes que esta etapa va más allá de los cambios biológicos. Dado que el no entender todo lo que conlleva ser adolescente ha hecho que tanto padres y madres de familia, maestros y maestras, favorezcan la deserción escolar y en el peor de los casos el fracaso de una vida sana, cabe mencionar que también tiene que ver la influencia de las y los amigos y la propia decisión de las y los adolescentes. Es por eso que se toman en cuenta las siguientes definiciones.

Muchas veces nos confundimos y pensamos que los términos pubertad y adolescencia que tienen el mismo significado; sin embargo esto no es así, por lo que se hace necesario hacer un pequeño paréntesis, para aclarar la diferencia entre ambos términos, es así que "la pubertad es la parte biológica de la adolescencia,"[11] es decir, "es un largo proceso biológico que transforma al niño [y niña] inmaduro en una persona sexualmente madura y comienza con un repentino aumento de hormonas sexuales...así, se da un aumento de tamaño corporal, tanto en estatura como en peso; cambios en las proporciones corporales; aparecen las características sexuales primarias que son aquellas que directamente relacionadas con los órganos sexuales,"[12] Entonces la pubertad es la etapa en la que las y los adolescentes presentan cambios físicos y orgánicos, "se logra la madurez del sistema reproductivo y se completan las formas corporales propias de cada sexo."[13] Sin embargo la pubertad y la adolescencia son parte fundamental del proceso de desarrollo biológico y sociocultural de la y el adolescente, ambos son complementarios uno con otro en el desarrollo que todo individuo padecerá en algún momento preciso de su vida.

Desafortunadamente "para el lenguaje popular, adolescente es sinónimo de rebelde sin causa; para los orientadores, psicólogos, maestros, progenitores [así como orientadoras, psicólogas, maestras, progenitoras] y otros segmentos de la población, [las y] los adolescentes significan promesa del mañana, semiadultos [as] incomprendidos, jóvenes sufriendo..."[14] considero necesario hacer notar que también las jóvenes son consideradas de esa forma, aunque el autor no las menciona.

---

[11] FIZE, Michel, traducida por Aurelia A. Urbajtel, (2001), en: "¿ADOLESCENCIA EN CRISIS? Por el derecho al reconocimiento social", México, siglo XXI, p 11

[12] RUANO, Susana, (2001),"El desarrollo de la familia con los hijos adolescentes", en: "La familia con hijos adolescentes y estrategias de afrontamiento", España, Octaedro-EUB, p 46

[13] ZAGERS, Prado Beatriz, et al., (2003),"Desarrollo sicosexual", en: "Descubrir la sexualidad", Chile, Universidad católica de Chile, p 79

[14] FIZE, Michel, traducida por Aurelia A. Urbajtel, (2001), en: ¿ADOLESCENCIA EN CRISIS? Por el derecho al reconocimiento social, México, siglo XXI, p 22

Por otra parte algunos otros autores la definen como "una etapa crítica de la vida caracterizada por profundas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos."[15]

Hay que entender que de entrada esta etapa se hace difícil para la y el adolescente y por quienes son rodeados diariamente (familia, maestros y maestras), por los múltiples estados de ánimo que puede presentar en un solo día. La rebeldía que se da en esta etapa es por la búsqueda de nuevos valores, de una resignificación de su existencia para tener reconocimiento en determinado grupo social e incluso de la misma sociedad (como podremos observar en apartados posteriores) dándose a conocer como un ser que pretende ser único, con aptitudes y actitudes únicas que lo diferencian de los demás seres.

Mientras que también se considera a la adolescencia como "la edad en que se descubre la soledad y comienza la lucha de las y los jóvenes por forjarse como únicos [as] e irrepetibles en espera de que el amado o la amada los descubra. Se busca entonces los signos de identidad en la música, en la ropa, en los ídolos populares que conforman los rasgos de los y las adolescentes y que se convertirán en el sello generacional de esos muchachos [o muchachas]. Se prueban fuerzas, se compite por la individualidad, pero se busca la comunidad."[16] Estas formas de identificación cambian de acuerdo a cada momento histórico, social y cultural en el que se desenvuelvan las y los adolescentes.

Dada tal situación tan compleja es que las y los adolescentes se sienten incomprendidos y atrapados en un mundo que no les ofrece otra cosa más que la mutilación de sus ideales, sin embargo ellos y ellas luchan por lo que creen, lo cual les trae problemas en distintas esferas sociales (familia, escuela, religión, etc.), hay que comprender que ser adolescente tiene que ver con la conjunción de los valores adquiridos en el seno familiar y los que se está forjando dentro de su propio grupo social, ya sea complementando unos y desechando otros, aunque los valores que se puedan adquirir en este último no siempre son los más adecuados, sin embargo está en las manos de cada adolescente tomar la mejor decisión, comenzando a desarrollar un nivel de cognición un poco más complejo.

Cabe mencionar que es en esta etapa cuando quieren sentirse independientes de su familia y pertenecer a otro grupo social en donde se sienta identificado o identificada y aceptado o aceptada.

Por otro lado tenemos también que "adolescencia, etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. Aunque esta etapa de transición varía entre las

[15] Problemas de la adolescencia por el Doc. Juan Bautista Etcheberry http://www.maristas.com.ar/champa/poli/derecho/adol.htm

[16] Educación 2001 Revista de Educación Moderna para una Sociedad Democrática, núm. 93, nueva época, año VII, DICHOSA EDAD. Una nueva manera de hacer política educativa. Febrero 2003, México, UNAM, publicación mensual, p 70.

diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente."[17]

Reafirmando lo anterior se puede decir que "la adolescencia entendida de un modo tan amplio no es intemporal. Más bien corresponde a épocas sociales… la edad esta sujeta a interpretaciones culturales o incluso a manipulaciones ideológicas."[18] La madurez no debe entenderse sólo como un estado físico, sino que también hay una madurez intelectual, emocional e incluso social.

Así mismo "es un tiempo de resignificación en la que chicos y chicas suelen poner en entredicho los valores que se les inculcaron en la infancia. Ellos y ellas tienden a buscar nuevos referentes identificatorios… En esta resignificación suelen adoptar comportamientos que les permiten diferenciarse de los adultos y los infantes, utilizando códigos de comunicación, de vestido y actuación que les dan algún nivel de seguridad y pertenencia en tanto reconstruyen "su propio espejo"."[19]

Por otro lado sólo considerada está etapa como "…un fenómeno básicamente psicológico… influido por circunstancias biológicas, psicológicas y sociales."[20] No podemos decir que sólo sea una cuestión psicológica, sino que tiene que ver conjuntamente con las condiciones sociales, políticas, culturales, económicas, biológicas y psicológicas por las que atraviesan las y los adolescentes en su determinada situación histórico y contexto social.

Esta etapa se constituye crítica ya que al comienzo se es niño o niña, dependiendo de la madre y el padre y al final deberá ser un individuo responsable de si mismo con su personalidad estructurada y con una dirección futura ya diseñada, para ir tomando conciencia de las necesidades sociales colectivas en donde hombres y mujeres pueden convivir como iguales dentro de las diferentes esferas (políticas, económicas, educativas y culturales).

Con todos los cambios psicosociales por lo que se atraviesa en esta etapa de la adolescencia, es lógico que la mayoría de las y los adolescentes tengan frustraciones con respecto a la nueva forma de relacionarse con las y los otras dado que transitaran hacia un modelo social establecido por la mismas relaciones de poder que se ejercen dentro de su entorno social el cual no es estático sino que podría denominarse como un ente cambiante de acuerdo a la situación histórica política, económica y cultural, lo que al mismo tiempo les ocasiona conflictos familiares, principalmente.

---

[17] Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2005.
[18] FIZE, Michel, Op. Cit. p 12
[19] Revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/gonza15.htm
[20] MELGOZA Magaña, María Eugenia, (Coord.) Ma. Guadalupe Aguilar Medina, et al, (2002), "La patología de la adolescencia: reflejo de la sociedad actual", en:" Adolescencia: espejo de la sociedad actual serie: repasando y repasando la adolescencia", México, LUMEN, p 31

Por lo que en esta etapa es cuando se hace necesario enseñar a las y los adolescentes el dominio de esos impulsos, mismos que en un momento dado no permitirán crecer y fomentar sus buenas relaciones sociales, por lo tanto no serán aceptados socialmente hasta alcanzar el grado de madurez que le exija su contexto socio-cultural y económico-político, es por eso que también "es un fenómeno cultural que tiene características distintivas en cuanto a impulsos, intensidad, afectos, estados de ánimo y variaciones de la conducta,"[21] para irse asumiendo como sujetos autónomos.

Después de haber analizado las definiciones podemos rescatar de cada una características de lo que significa la adolescencia, tomando como hecho que esta etapa es una construcción social, determinada por la época, la cultura, la situación socioeconómica y política de cada lugar concreto de referencia visto en su propia dialecticídad. Entonces se puede decir que la adolescencia es:

- Etapa crítica
- Transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos
- Forjarse como únicos e irrepetibles
- Se busca entonces los signos de identidad
- Etapa de maduración
- Tiempo de resignificación
- Ser un individuo responsable de si mismo
- Etapa de cuestionamientos
- Integrarse a la vida adulta
- Generación de profundos temores
- Impulsos, intensidad, afectos, estados de ánimo y variaciones de la conducta, hasta constituir la identidad de clase social, como sujetos disidentes y autónomos en la lucha social.

Por lo que "la adolescencia es un fenómeno complejo, hecho de realidades biológicas y mentales, pero también sociales y culturales. Todos las y los adolescentes se encuentran con esas realidades múltiples y diversas, las viven más o menos bien, según un humor cuya naturaleza, buena o mala, depende estrechamente del humor social que impera hacia ellos."[22]

Entonces podemos concluir diciendo que "es incorrecto pensar que la adolescencia es una condición estática y sin cambios, similar para todo el que la atraviesa. El impacto de la adolescencia y los efectos del mismo varían de una persona a otra, de una familia a otra, de un país a otro, de una cultura a otra y de una generación a otra. A los adolescentes se les debe ver como son y tener en cuenta que son producto de su época y su cultura, así como de su pasado y presente psicológicos y de su ambiente físico. Es importante estar conscientes de que hay variaciones individuales y que se les debe conocer y entender para que el trabajo con cada

[21] Idem
[22] FIZE, Michel, op. cit. p 30

individuo sea adecuado,"[23] hasta integrarse conscientemente a una necesidad colectiva en la lucha de clases.

Hoy en día se dice que se centra en la adolescencia, por sus aspectos positivos del desarrollo "como un periodo de evolución durante el cual el individuo se enfrenta a un amplio rango de demandas, conflictos y oportunidades,"[24] pero la cuestión colectiva no es la que define la consciencia social del sujeto, sino de sus actos concretos de esa lucha social.

1.2 LOS CAMBIOS FISICOS, EMOCIONALES Y SOCIALES DURANTE LA ADOLESCENCIA

Se puede decir que la adolescencia "en el orden biológico, corresponde al despertar de la función reproductora que se manifiesta por el fenómeno de la pubertad. Desde el punto de vista psicológico hay cambios de características complejas, el aumento de la afectividad, el aumento de los horizontes del pensamiento por el juego de múltiples intereses, intensa vida introspectiva, individualización acelerada de acuerdo con diferencias sexuales, ambiente, grupos, escuela y cultura. Vista desde el ángulo de la sociología, la adolescencia constituye un periodo de aprendizaje, de patrones de conducta, de selección de una carrera u ocupación, preparación para la vida adulta, es decir, la conquista del ajuste social en el mundo de los adultos,"[25] que se va construyendo en el sujeto educativo, a través de los ejemplos pedagógicos en sí.

Así, podemos darnos cuenta que en la adolescencia se presentan múltiples factores de intervención en los y las adolescentes, es por eso que se revisarán cada uno de estos aspectos de manera detallada.

1.2.1 LOS CAMBIOS FISICOS

"El adolescente está muy atento a su cuerpo y a los estereotipos de belleza propios de su cultura [y época]."[26] En esta etapa las y los chicas comienzan a fijarse en el desarrollo de ciertas partes de su cuerpo, por su parte las adolescentes se preocupan por el crecimiento de sus pechos, del vello púbico, sin embargo lo más preocupante para las chicas son los barros o espinillas, ello, afecta en su estado emocional, por otra parte; los chicos comienzan a sentirse extraños con el cambio de voz, el crecimiento de vello púbico, el bigote y los terribles barros y espinillas.

---

[23] http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=393

[24] MUSITU, Ochoa Gonzalo, et al, (2001), "La adolescencia como transición: la importancia del contexto familiar", en:"Análisis e intervención social. familia y adolescencia", España, síntesis, p 13

[25] ACQUAVIVA, Edelmira, (1967), "Adolescencia e identidad", Facultad de Humanidades y Educación, edit. Universidad de Zulia, Venezuela, pp 8-9

[26] Problemas de la adolescencia por el Doc. Juan Bautista Etcheberry http://www.maristas.com.ar/champa/poli/derecho/adol.ht

Se presenta en la adolescencia el crecimiento del pene "comienza lentamente a los 11 ó 12 años. A los 14 años su crecimiento es más rápido. A los 16 su tamaño es el doble del que tenía en la infancia; su máximo crecimiento se alcanza al final de la adolescencia. En esta etapa también se desarrollan otros órganos sexuales como la próstata, las vesículas seminales y los testículos que alcanzan su máximo desarrollo alrededor de los 16 años. En esta etapa se puede presentar la eyaculación…es la salida del semen del cuerpo. Mediante contracciones musculares el semen es expulsado a través de un conducto del pene llamado uretra. Esto puede suceder durante el coito o la masturbación, por las caricias recibidas de otras personas y en sueños ("sueños mojados")."[27]

Por otra parte en las mujeres también se presentan cambios físicos "el primer cambio que se da y que preocupa a las niñas es el desarrollo de sus pechos. El pezón se empieza a obscurecer y el volumen del pecho aumenta…las caderas se empiezan a redondear haciendo que la cintura parezca más reducida. Esto les da la forma que tienen la mayoría de las mujeres en la edad adulta… durante la pubertad comienza a crecer el vello liso y fino y ligeramente más obscuro que el del resto del cuerpo."[28]

En las mujeres está el comienzo de la menstruación, en los hombres por la producción de semen, y en ambos por el aumento de tamaño de los genitales externos también se da la producción de pelo en particular en la zona púbica, en las axilas y en la cara, la voz cambia y comienza a tener un tono más grave en los hombres y en las mujeres aparece pelo en la región púbica y en las axilas, y los senos empiezan a crecer, todos estos cambios corresponden a la pubertad, que incide en el temperamento y situación emocional de los y las adolescentes en un escenario social de relaciones de poder.

De esta manera es importante destacar que "debido a los cambios hormonales el adolescente experimenta un incremento de los impulsos sexuales y agresivos, con los que aparece todo un desequilibrio emocional y conductual. El [y la] adolescente exterioriza por medio de acciones los impulsos internos que están en proceso de transformación."[29]

1.2.2 LOS CAMBIOS EMOCIONALES

Sin duda la adolescencia viene siendo tanto para los padres y madres como para las y los hijos adolescentes la etapa más difícil por la que hay que atravesar, en donde hay más dificultades en los cambios emocionales, los cuales pueden ser multifactoriales y se van solucionando en las relaciones de confianza,

---

[27] Ídem pp 20-23
[28] Ídem p 32
[29] FLORES, Reyes Roberto psi., "El proceso del adolescente", en: "Manual para el instructor del curso-taller para adolescentes (AIA)", Toluca Estado de México, unidad de comunicación social del DIFEM., 2006, p 57

acompañamiento y solidaridad, valores humanos fundamentales de ejemplo pedagógico.

Durante el procesos de la adolescencia se dan una mezcla de emociones que en muchas de las ocasiones ni las y los mismos adolescentes pueden controlar y mucho menos comprender, "el adolescente alterna energía, entusiasmo y curiosidad intelectual, con apatía, indiferencia e inercia; oscila entre la euforia y la melancolía, el altruismo y la envidia, la bondad y la crueldad, la sumisión y la rebeldía."[30]

Uno de los factores que golpea fuertemente el estado emocional tiene que ver con "los cambios físicos y hormonales, el periodo de la pubertad, influyen en la imagen que el adolescente tiene de si mismo, en un estado emocional, en su relación con los demás, en su forma de interacción y en su comportamiento en general."[31] Si bien es cierto que tanto a hombres y mujeres nos preocupa nuestro físico, durante este periodo es crucial tener determinadas características o cualidades para ser aceptado o no en determinado grupo social, en donde si se ve rechazado por parte de éste su alteración es fatal y en algún momento determinante para su vida futura, porque se va construyendo su personalidad y calidad humana.

Aunque en esta etapa "[las y] los adolescentes tienden a ser más versátiles emocionalmente que los niños o los adultos. Experimentan estados de ánimo más extremos y cambios de humor más bruscos. También experimentan estados de ánimo depresivo con mayor frecuencia."[32] Lo cual tiene que ver con el reencuentro consigo mismo o misma y al parecer tienen que pasar algún tiempo para por fin determinarse como tales y definir sus necesidades y gustos individuales y colectivos.

Es en este periodo que las y "los adolescentes varían en el grado en el que experimentan alteraciones de humor. Algunos de los factores que hacen probables las alteraciones del estado de animo en la adolescencia son la baja popularidad entre en grupo de iguales, un rendimiento escolar bajo y problemas familiares tales como conflicto parental o el divorcio. Cuanto más eventos vitales negativos experimenten, más probabilidades tienen de manifestar alteraciones."[33] Son tan susceptibles las y los adolescentes en esta etapa que el más mínimo cambio dentro de su entorno social las y los altera de manera tal que lo y la hacen perder el control de si mismo, cayendo en un proceso de búsqueda y pruebas interminables, pues algunos o algunas resultan muy intrépidos.

De acuerdo con lo anterior "los [y las] adolescentes, en comparación con los [y las] niños y adultos se implican con más probabilidad en comportamientos temerarios, ilegales y antisociales. Igualmente es más probable que causen alteraciones del orden social y que se impliquen en conductas potencialmente perjudiciales para ellos mismos o para la gente que los rodea... la adolescencia y

---

[30] Ídem p 58

[31] MUSITU, Ochoa Gonzalo, et al, (2001), "La adolescencia como transición: la importancia del contexto familiar", en:"Análisis e intervención social. familia y adolescencia", España, síntesis, p 14

[32] Ídem p 15

[33] Ídem p 15

primera juventud son los periodos donde más elevada es la prevalencia de una variedad de conductas de riesgo como, por ejemplo, conductas delictivas, consumo de sustancias, conductas temerarias y conducta sexual de riesgo."[34] Es por eso que es necesario darnos a la tarea de estudiar y comprender más el mundo de las y los adolescentes, desde una mirada pedagógica crítica.

Podemos entonces hacer una analogía de las y los adolescentes: "aseméjense a los péndulos de los relojes de la vida oscilando siempre entre extremos: de la excesiva actividad a la excesiva pasividad, de la locuacidad extrema al silencio introspectivo, de la exaltación a la angustia…estas oscilaciones de humor, este flujo y reflujo no bastan para explicar sus ansiedad…el adolescente se adelanta al futuro dudando de sí mismo, de esta duda emerge la angustia;"[35] los importante es que [las y] los adultos de su entorno en educación secundaria, recuerden cuando ellos y ellas fueron adolescentes y los comprendan y ayuden a madurar, aunque los momentos histórico-sociales hayan sido diferentes, la adolescencia se ve perneada por las mismas características emocionales y físicas; así como búsqueda de identidad, de independencia, de identidad social etc. Las y los adolescentes "no creen en nada, ni en nadie; si estaba tan seguro de su cuerpo, éste ha sufrido una eclosión, dejándolo como un ser ajeno y desconocido. Si ni su propio cuerpo es estable."[36]

La adolescencia "es el momento de la floración sentimental, artística y mística…se mueve de la profunda religiosidad a la indiferencia absoluta. Encuentra que todo es inestable, que nada tiene razón de ser, de existir; se pregunta constantemente ¿quién soy? ¿Qué hago en esta vida? ¿Hacia dónde camino? El futuro le aterra porque es una región sin estructura, una región desconocida."[37] Es una pregunta existencial plena que en educación básica no se toma en cuenta en los programas de estudio de manera formal e informal del texto de desigualdad social. "estas preguntas, aunque no son únicamente de los adolescentes, si cobran en ellos características, funciones y responsabilidades propias con las que por primera vez tienen que lidiar. Para contestarlas ensaya una serie de conductas (muchas veces en su fantasía) y se rebela a todo ellos que no le permita decidir por sí mismo (generalmente figuras de autoridad)."[38]

1.2.3 LOS CAMBIOS SOCIALES

En el escenario integral de secundaria la adolescencia "es un momento crucial para la consolidación y afirmación de su identidad, de su autonomía o a su integración de un grupo de iguales."[39] Su integración a determinados grupos le proporcionara seguridad en si mismo o misma, comprenderá lo que significa

---

[34] Ídem p 15
[35] ACQUAVIVA, Edelmira, (1967), "Adolescente", en: "Adolescencia e identidad", Facultad de Humanidades y Educación, Venezuela, edit. Universidad de Zulia, p 9
[36] Ídem p 10
[37] Ídem p 10
[38] FLORES, Reyes Roberto, op. cit. p 59
[39] MUSITU, Ochoa Gonzalo, op. cit. p 14

pertenecer a esa esfera y los valores y normas que en ellos subyacen; cuando se habla de integridad en la pedagogía crítica referimos a la dignidad del sujeto, porque debe estar sano física, moral e intelectualmente.

Por otra parte "en su relación con el contexto familiar, esta etapa se caracteriza, entre otros aspectos, por un cuestionamiento de las normas de funcionamiento familiar."[40] No pretende romper las reglas establecidas, lo que intentan es que sean flexibles.

Otro grupo determinante en el ámbito social tienen que ver con el grupo de iguales que "se convierte en un poderoso referente para [las y] los hijos que puede llegar a desorganizar las pautas establecidas por la familia, a la vez que los cambios evolutivos y necesidades del adolescente son percibidos por la familia como disruptores de su funcionamiento, requiriendo una reorganización de sus reglas de interacción;"[41] de modo que históricamente se definen dos dimensiones: la particular o la inmediata en la familia y el horizonte histórico de valores universales y en ese cruce el sujeto educativo se constituye como ser humano.

En la primera etapa de vida, todas y todos estamos allegados a nuestra familia, pero principalmente a nuestra madre, sin embargo conforme vamos creciendo los intereses cambian y se tiene la necesidad de formar parte de otros grupos sociales en donde comparten los mismo ideales y por lo tanto se sienten identificados e identificadas con los problemas, es así que ahora recurrirán a ese nuevo grupo para darles solución, y las dimensiones de involucramiento social de la lucha de clases se va haciendo más acentuada en el sujeto consciente de su sociabilidad.

Es en este periodo cuando "se produce una fuerte integración social en el grupo de iguales y comienza el proceso de emancipación familiar. El grupo actúa como agente de socialización permitiendo al adolescente practicar conductas, habilidades y roles que contribuirán a la construcción de su identidad adulta,"[42] y de su identidad de clase.

Así mismo tenemos que se toman en cuenta algunos puntos de referencia en el estudio de la adolescencia, se considera el crecimiento y el desarrollo del adolescente en distintas expresiones, que se sintetizan como sigue:

"1ro. Se hace más consciente de sí mismo. En este período el joven aprende el rol personal y social que con mayor probabilidad se ajustará a su concepto de sí mismo, así como al concepto de los demás, busca el estatus como individuo; es el período en que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y la lucha por la independencia económica,"[43] cuenta con espíritu de lucha ante cualquier injusticia social, si así se

[40] Ídem p 14
[41] Ídem p 14
[42] Problemas de la adolescencia por el Doc. Juan Bautista Etcheberry http://www.maristas.com.ar/champa/poli/derecho/adol.ht
[43] Idem

le educa en la escuela y en la familia, se inicia la búsqueda de la identidad social y la búsqueda de elegir su propia carrera u oficio.

”2o. Etapa en que las relaciones del grupo adquieren la mayor importancia; surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades.”[44] Comienzan las y los adolescentes a encontrar el apoyo en sus compañeros (as) amigos o amigas, es decir que comienza a buscar y encontrar fuera de su familia figuras con las cuales suele identificarse y estos sujetos reemplazan a los padres y madres quienes antes les servían como fuente de apoyo emocional.

”3o. Es una etapa de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común en la especie, pero también es idiosincrásica del individuo. Durante este tiempo se alcanza la madurez física, adquiere experiencia y conocimientos en muchas áreas, e interpreta su ambiente a la luz de la experiencia… es una etapa de desarrollo y evaluación de valores””[45] pero es de esperarse en el proceso de maduración que se tenga conciencia plena de esa idiosincrasia para lograr superar sus roles funcionales y asumirse como un sujeto critico.

Las y los adolescentes en este lapso de su vida comienzan a tomar decisiones que posiblemente determinarán su comportamiento futuro, comienzan a expresar sus inconformidades, ya sea con su grupo de amigos o amigas, con su familia, con su entorno social, religioso, cultural, educativo y ante todo de política pedagógica, es decir, de defensa de sus derechos humanos.

Sin embargo “ante cualquier cambio o situación nueva el ser humano de cualquier edad experimenta una sensación de temor (cambio de empleo, cambio de estado civil, cambio de nivel educativo, etc.). Recordemos entonces los miedos que nos provocaron cambios tan bruscos y radicales como el cambio de voz, cambios corporales, cambios en el núcleo familiar en la búsqueda por diferenciarse, cambio de nivel de enseñanza y el cambio psicológico fundamental que significa la búsqueda de una identidad adulta y su primera experiencia sexual. Con respecto al duelo por la pérdida de su identidad infantil, la idea de la muerte aunque sea simbólica es siempre el lugar común de todos los miedos y angustias. Es la generadora real de todos los miedos que el ser humano deposita en distintas situaciones. Hay en esta etapa una carga estadística de suicidios o conductas suicidas cuyas causas abarcan motivaciones tan disímiles como la confrontación con el riesgo y el peligro hasta el no deseo de vivir,”[46] si los jóvenes no fueron atendidos en un ambiente de comunicación franca y de seguridad cooperativa.

---

[44] Idem
[45] Idem
[46] http://www.maristas.com.ar/champa/poli/derecho/adol.htm

Por lo que "desde un punto de vista educativo y preventivo la escuela ha de contribuir al desarrollo de la identidad y la aceptación del propio cuerpo, la autoestima, la resistencia a la presión del grupo así como promover los valores y hábitos al uso de drogas, asesorando y orientando al adolescente en los distintos aspectos que pasan a ser representantes en su vida y sus relaciones: la sexualidad, el grupo de amigos [o amigas], la experimentación de nuevos roles, su identidad personal, su tiempo libre…,"[47] hasta que logren conscientemente asumirse en la lucha de clases que genera la desigualdad social.

Por otra parte "a los adultos frecuentemente nos molesta y hasta agrede su comportamiento y vestimenta; nos desagradan sus formas de relación ya que los valoramos de acuerdo con nuestras habilidades, valores y costumbres. Es importante diferenciar qué situaciones realmente pueden conducir a inestabilidad emocional en las y los chicos, de aquellas en las que se desea imponer una actuación más propia del mundo adulto,"[48] lo cual se vuelve un proceso de experiencia, conocimiento e intuición que es lo que constituye el grado de consciencia que el y la adolescente van alcanzando atravesados por su sexualidad.

1.3 LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La sexualidad se refiere a cómo se viven y cuáles son las conductas y las maneras en que se realizan las prácticas sexuales, la seducción, los deseos y placeres eróticos, siempre influidos por las pautas y reglas sociales que impone cada cultura, en la necesidad de educarnos en una relación entre iguales, entre educandos y educadores, como propone Paulo Freire.

Debido a que la Sexualidad humana es una parte básica de la personalidad total. Incluye lo que hacemos, pero también lo que somos. Por eso es importante que los y las adolescentes tengan conocimiento de que la sexualidad no sólo implica a la genitalidad, sino que va más allá. Así mismo surge la necesidad de dar a conocer que a padres y madres de familia, maestros y maestras, todo lo que conlleva la sexualidad de sus hijos e hijas, alumnos y alumnas respectivamente, para que en el momento preciso se les oriente para formar en ellos y ellas las bases de principios virtuosos que los harán crecer no sólo como personas responsables sino integrales psicológica y socialmente, en un contexto político pedagógico de desigualdad social ya existente, pero dichas desigualdades a través de la coeducación pueden dejar de serlo.

Dado que en la actualidad la sexualidad de las y los adolescentes es llevada de la mano por los medios de comunicación (TV. Revistas, películas, amigos y/o amigas, etc.), los cuales proporcionan valores distintos a los que realmente significa la sexualidad, por este hecho es explotada y limitada, en esta etapa a la sexualidad se le relaciona únicamente con la genitalidad, cosa que es equivocada, porque la

[47] Ídem
[48] Revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/gonza15.htm

sexualidad tienen que ver con la existencia de todo el ser humano en distintas dimensiones.

Se puede aclarar que la genitalidad "se refiere sólo a los órganos sexuales, al encuentro de éstos, es decir a lo que llamamos "relación sexual" (propiamente dicha). En cambio la sexualidad es un proceso biológico y emocional, una expresión de nuestro propio ser que va desde una caricia, una mirada, un gesto, una palabra... Está influenciada por las creencias personales, religiosas y sociales, y estás influyen a su vez sobre nuestro comportamiento,"[49] entonces de igual manera se le considera un proceso existencial.

Es por eso que es normal que los y las adolescentes experimenten esas nuevas emociones (afecto por él o la otra, sentirse acompañada o acompañado, admirado o admirada) y alguna de ellas traten de expresarlas con caricias y besos, que tienen que ver con esa búsqueda de la existencia.

Los padres y madres de adolescentes en su mayoría manifiestan temor de educar a sus hijas e hijos en torno a este tema, sin embargo deberían de acercarse a ellos y ellas siendo guías y respaldos de esta educación, y lo más fácil para ellos es dejar que lo aprendan de los amigos o amigas u otros medios y en algunos otros casos lo único que se les enseña es lo relacionado con los métodos anticonceptivos y la enfermedades de transmisión sexual sin entrar a una valoración del comportamiento ético del sujeto.

Silvia Corian psicoterapeuta sexual invitada en el programa de radio "Historias de todos" en la frecuencia 1030 A. M., dice que: "el principal temor de los padres es que sus hijos e hijas tengan un manejo de su sexualidad que los y las ponga en algún tipo de peligro, ya sea tener un embarazo, o incluso tener una relación sexual, pescar alguna enfermedad de transmisión sexual," pero no se dan cuenta de formación ético-moral. Sin embargo dejan de lado tanto padres y madres (de manera directa y nuclear) que el hablar del tema pueden bien prevenir las consecuencias a las que tanto les temen y proporcionan un ambiente tal vez de confianza y responsabilidad hacia sus hijos e hijas adolescentes.

La sexualidad durante la adolescencia "tiene que ver con la pubertad, dado que esta es la fase inicial y coincide con cambios biológicos hormonales, musculares, lo que genera impulsos sin orientación... la estructuración estaría dada por procesos de maduración orgánica. Cualquier retardo en lo biológico tiene importancia en el mismo joven, para su salud mental y su autovaloración."[50]

Las y los adolescentes en esta etapa de su vida se preocupan por su físico, por atraer al otro o la otra, se preocupan por verse bien ante las y los demás, porque intentan agradar, viéndose en el otro (a) como en un espejo que los y las refleja, "dado que es para él [ella] ser aceptado por su mismo grupo y el temor de ser rechazado lo [la] lleva a copiar actitudes, a tener lenguaje distintivo y a seguir "la

[49] http://www.adolescentesxlavida.com.ar/sx1.html
[50] http://www.maristas.com.ar/champa/poli/derecho/adol.htm

moda"."[51] Así vemos que en el imaginario social del y la adolescente "sueña el amor antes de vivirlo y lo desea ardientemente para satisfacer sus necesidades esenciales. Para su necesidad de ternura y por exigencia sexual,"[52] ahí las y los adolescentes pueden quedar estancados por la carencia afectiva y material, en ser personas socialmente dependientes o demandantes, por la inseguridad que tienen de sí mismos.

Las y los adolescentes, comienzan a explorar su propio cuerpo (masturbación), tienen fantasías sexuales, experimentan sin riesgo. Canaliza el amor hacia el sexo contrario, dando origen a un amor mezcla de ansiedad y de alegría, de desafío y estimulo, de deseo-amenaza de deseo-riesgo de ser amado o amada de satisfacción afectiva y de desesperación solitaria, de superioridad y de inferioridad, de placer y de culpa.

Y cuando comienzan a experimentar a una vida amorosa con su pareja, van estableciendo límites, sin culminar con una relación sexual, pues son pruebas de acercamiento y de búsqueda existencial. "Sabemos perfectamente que el silencio, la evasión, la vergüenza, el demorar las respuestas...etc., son formas negativas de educar. En definitiva, preferimos que cada cual aprenda como pueda, en la calle, en la pandilla a través de los chistes verdes o los videos pornográficos, en relación a la casualidad o bien de una manera más planificada y seria a partir del centro escolar y en colaboración con la familia."[53]

Porque en la adolescencia la sexualidad se manifiesta de una manera muy intensa, ya tienen una necesidad erótica muy clara, cabe mencionar que los y las adolescentes no hablan con sus padres de cosas íntimas, no confían fácilmente en sus padres principalmente en lo que concierne a la vida sentimental, ni a los problemas muy personales, y los adultos tendrán que ser muy respetuosos de ese comportamiento, pero siempre con una mirad vigilante y de apoyo solidario.

Sin embargo la sexualidad es mucho más que el mero contacto físico entre dos personas, tiene que ver también con una experiencia humana, manifestaciones físicas, el relacionarse con las y los otros, tiene que ver con la búsqueda de valores y en los que vales como persona, porque es a través del otro que sabes de ti mismo, por eso la expresión existencial.

"Abarca la totalidad de la experiencia humana. Es una forma de expresión vital que se manifiesta de acuerdo con la edad, la condición de varón o de mujer, las costumbres, las normas y los valores existentes. Se relaciona con nuestros afectos y con nuestra capacidad de expresarlos,"[54] pues la pedagogía crítica potencia la libertad responsable, la transición profunda de la conciencia social.

---

[51] FLORES, Reyes Roberto, op. cit. p 58
[52] http://www.maristas.com.ar/champa/poli/derecho/adol.htm
[53] http://www.creatividadfeminista.org/articulos/pedagogia_diferencia.htm
[54] Sexualidad: La anatomía del placer, http://www.adolescentesxlavida.com.ar/sx1.htm

Por eso en la adolescencia las y los jóvenes se plantean un sin fin de dudas acerca de lo que significa la sexualidad, teniendo como principal definición el acto sexual, sin embargo es necesario aclarar que la sexualidad tiene que ver con la afectividad y la relación que se entabla con el otro o la otra, luego entonces la relación sexual viene siendo un instrumento para de alguna manera demostrar el amor a la otra u otro, antes que todo en su capacidad humana integral.

Entonces puede decirse que "es la capacidad de expresar sentimientos y emociones profundas como el amor que enriquece el espíritu y condiciona muchos aspectos del comportamiento afectivo del individuo. La función sexual no es otra cosa que la integración armónica del sexo (netamente biológico) con la sexualidad (que se manifiesta mediante la actitud psicológica frente al sexo e implica, al mismo tiempo, la expresión de sentimientos),"[55] y así en una transformación profunda y contradictoria se busca la madurez del sujeto.

De igual manera "es entendida como una dimensión global que afecta por entero a la totalidad de la persona. La sexualidad existe desde el nacimiento y está implicada activamente en el desarrollo, evolución, equilibrio emocional de la persona y en su estabilidad afectiva. En las relaciones interpersonales, en las parejas y matrimonios tiene una gran importancia. Por tanto separar la sexualidad del resto de la personalidad, supone escindir a la persona de su realidad concreta y vivencial,"[56] cosa que no se tiene clara en la formación de educación secundaria, dado el espíritu positivista con el que se educa al adolescente.

Sin embargo no es de dudarse que "hasta hace pocos años la sexualidad era abordada únicamente como algo que servía para reproducir la especie, sobre todo en las mujeres. Los hombres podrían tener una consideración distinta, así como una conducta de mayor permisividad. Esta doble moral es uno de los resultados de la educación sexual realizada durante siglos,"[57] lo que nos parece significativo es dar cuenta de las contradicciones de poder en la lucha de clases que empieza a percibir el y la adolescente de acuerdo a sus condiciones económicas y socio-culturales, a las cuales se tendrá que enfrentar a lo largo de su vida.

1,4 LA ADOLESCENCIA Y SU ENTORNO SOCIAL

Desde la mirada de la pedagogía política "La edad está sujeta a interpretaciones culturales, o incluso a manipulaciones ideológicas…la adolescencia es una creación reciente; coincide con el nacimiento de la enseñanza secundaria, a finales del siglo XIX…es una creación de la burguesía para asegurar el poder de sus hijos sobre el saber."[58]

Sin embargo también la adolescencia es vista como "un fenómeno construido, cuyas condiciones y características actuales tienen su origen en la modernidad,

[55] http://www.monografias.com/trabajos16/sexo-sensualidad/sexo-sensualidad.shtml
[56] http://www.creatividadfeminista.org/articulos/pedagogia_diferencia.htm
[57] Idem
[58] FIZE, Michel, op. cit. p. 12

principalmente a finales del siglo pasado y principios de éste....producto de la revolución industrial y la era moderna, la adolescencia hoy en día es vista como una etapa de cuestionamientos, en la que los individuos dejan de ser niños, deben buscar la manera de integrarse a la vida adulta."[59]

Es así que "el [y la] adolescente duda porque está viviendo una época caótica, en la cual se estremecen los cimientos de sus valores. El niño [a] sereno, desconfiado, suspicaz, inflexible, todo lo que creía y adoraba es sometido vertiginosamente a una crítica revisión...hay aquí un periodo de rebelión contra del mundo y la gente. Todo funciona mal para el [y la] adolescente; es una época de uso y abuso de la capacidad de razonar, es más razonador que razonable; es jactancioso, sarcástico, criticón; se aleja de sus padres [padre y madre] y de los seres que para él [o ella] tiene mayor significación; parece que hubiera perdido la capacidad de amar,"[60] este comportamiento nos da cuenta de lo que Herbart pensaba, "que el niño era la síntesis de la humanidad."

A los y las adolescentes "en ningún sitio se les acepta; muy crecidos para seguir siendo niños, pero muy inmaduros para ser adultos. De ahí la crisis que sufren, la del logro de su identidad," [61]pues en esa búsqueda se va delimitando su identidad de clase. "En nuestra cultura moderna y compleja de tipo occidental, la adolescencia constituye un problema, más que todo, de falta de comprensión por parte de las y los adultos, de la sociedad y de la escuela,"[62] sabemos cómo en occidente se privilegia el individualismo y en oriente el espíritu colectivo.

Por eso vemos que en nuestra sociedad se esta produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes: se habla del síndrome de "perpetua adolescencia", con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad y egocentrismo.

Notamos que en la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden dado que comienzan a buscar nuevos grupos en donde se identifiquen y sean aceptados, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todas las y los adolescentes. Junto a los deseos de independencia, pues la y el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de su padre y madre, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos o hijas, dependiendo del capital cultural constituido en cada espacio vital.

Paralelamente a la emancipación de la familia el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros [as]. Estos lazos suelen tener un curso típico:

---

[59] ORTIZ Ortega, Adriana, *et al,* (2004), "Una apreciación relacional de genero al campo de la sexualidades y la reproducción", en: "Documentos de trabajo sexualidad, salud y reproducción" No. 14, p.20

[60] ACQUAVIVA, Edelmira, (1967), "Adolescencia" en: "Adolescencia e identidad", Facultad de Humanidades y Educación, Venezuela, Universidad de Zulia, p.10

[61] Idem p 10

[62] Idem pp 10-11

primero es la pandilla de un solo sexo, más tarde se fusionan con las pandillas de distinto sexo, y al final se acaban consolidando las relaciones de pareja, todos estos momentos son una construcción social de enseñanza aprendizaje que se transmite a través de los ejemplos veamos porque:

La y el adolescente por lo general observa el criterio de los padres [madre y padre] en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones de presente. Pedagógicamente es de interés saber la concepción ideológica que se tiene de las relaciones sociales en la lucha de clase porque "en general, las y los adolescentes tienden a formar exclusivos grupos por edades que abundan en referencias a sí mismos. Además de tal egocentrismo por lo común desean reformar a los demás y sus esfuerzos al respecto se hacen más manifiestos cuando pasan por la mitad del período y cuando se sienten marginados, manifiestan disconformidad con el grupo,"[63] todos estos comportamientos son ensayos previos de cómo enfrentar la lucha social, que está en potencia en la lógica de de la sociedad como un escenario de la lucha de poder entre lo negativo y afirmativo de una relación social.

"El mundo exterior y la sociedad que los rodea, ambos también en estado de transición, aportan factores que influyen en el proceso de transformación de la personalidad de [las y] los adolescentes. Notamos que en dicha transformación se distinguen dos elementos, uno ***positivo:*** la fuerza ascendente de la personalidad que se acentúa, así como de la vitalidad que se abre paso, y uno ***negativo:*** la falta de experiencia sobre la realidad. De una realidad familiar y social que se ven alteradas por profundos cambios producidos casi de un día para otro. Como consecuencia de este aspecto negativo, el período de la adolescencia se desarrolla en un marco de inseguridades, pérdidas, duelos, ***angustias y temores*** que condicionan el comportamiento individual y social de los [y las] jóvenes."[64]

En una sociedad multicultural como la nuestra, es muy claro observar como en determinados espacios geográficos la situación de la mujer no ha cambiado absolutamente en nada, sigue siendo, la abnegada, afligida, sometida al quehacer doméstico, mientras que los hombres son los "jefes" de familia y proveedores, y donde sólo a ellos se les permite tener acceso a la educación para así realizarse profesionalmente, en el mejor de los casos, esto no sólo se da en las clases bajas sino que también en los demás estratos sociales. Todo este pensamiento y comportamiento retrógrada para el siglo en el que estamos, no vino de la nada sino que ha sido trasmitido de generación en generación y ha resultado difícil cambiar la forma de pensar y la actitud no sólo de los hombres sino también de las mujeres, en este contexto de la lucha de clases de las posibilidades de transformación y movilización social.

---

[63] http://www.maristas.com.ar/champa/poli/derecho/adol.htm
[64] Ídem

"Los cambios de entornos propios de la adolescencia en nuestra sociedad, están asociados al paso de la escuela al instituto. Esta transición no sólo es espacial (cambio de centro) sino que influye y afecta en muchos aspectos de la vida de la persona (tiene que conocer la organización y funcionamiento del centro, nuevos profesores, nuevas relaciones con compañeros [y compañeras],...). El tránsito es más fácil cuando se ingresa en el nuevo entorno acompañado por personas con las que se ha compartido y participado en entornos anteriores (cuando varios compañeros [as] del colegio pasan al mismo instituto)."[65]

Por eso valoramos cómo las y los adolescentes confían más en sus amigos y amigas y es por eso que "la amistad tiene una función muy importante en la integración de la sociedad. El hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad por medio de la amistad contribuye al mismo tiempo a reforzar y sociabilizar el "yo", y sus imaginarios sobre sí mismos se despliegan; el siente que es alguien, que es él, que es diferente...desea que así se le acepte, pero como su comportamiento no es adulto, se encuentra preso en un área en donde se entre cruzan fuerzas y expectativas."[66]

La amistad permite que se tome conciencia de la realidad del otro [y la otra], se forman actitudes sociales, se toma experiencia en las relaciones interpersonales. Si las amistades juveniles contribuyen a un aprendizaje de las relaciones interpersonales, el pertenecer a un grupo o a una banda puede aparecer como un aprendizaje de la vida en sociedad. "Es en este momento oportuno en donde el [y la] adolescente forma el grupo, "la pandilla" en el cual encontrará el refugio y la aceptación necesarios para seguir luchando, para seguir viviendo."[67]

Tanto el grupo de los amigos y/o amigas, como los padres y madres, se convierten en fuentes importantes para ofrecer apoyo social al adolescente. El grado de influencia que ofrece cada grupo social variará en función del tipo de relación actual, en función de la disponibilidad que presente cada uno de ellos y en función de la edad del joven. Es por eso que "la forma en que se relacionan los miembros de la familia está sustentada por la manera de entender el mundo en cada grupo familiar y en el significado que para ellos tienen las cosas..."[68] y lo mismo puede suceder con el grupo de amigos y amigas de las y los adolescentes.

En relación a todo esto se observa que las y los adolescentes que perciben un gran apoyo por parte de sus padres se acercan más a ellos, mientras que las y los que reciben escasa ayuda por parte de su familia acuden más a las y los amigos buscando en ellos el apoyo que necesitan. Las y los adolescentes tienen más dificultad para comunicarse con las y los adultos (en especial con la figura paterna) que con sus amigos o amigas, ya que estos ofrecen mayor capacidad de comprensión y escucha; aunque esto no significa que no necesiten y deseen establecer diálogos y comunicaciones con el padre o la madre.

---

[65] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html
[66] ACQUAVIVA, Edelmira, op. cit. p 12
[67] ACQUAVIVA, Edelmira, op. cit. p 15
[68] MELGOZA Magaña, María Eugenia, op. cit. p. 48

En general cada fuente de influencia predomina en distintas áreas, así los padres y madres influyen más sobre el adolescente en decisiones que afectan a su futuro como: elecciones respecto a los estudios, posibles trabajos, cursos a seguir, cuestiones económicas o problemas escolares; mientras que hacen más caso a los amigos y/o amigas en opciones sobre el presente, sobre deseos y necesidades, como pueden ser: las relaciones sociales, temas sexuales, diversiones, forma de vestir. Por tanto las influencias de los padres y madres y los amigos y/o amigas se complementan, siendo las influencias recibidas de los padres y madres, poderosas y decisivas en el desarrollo del adolescente y en su visión del mundo por tanto la y el adolescente desarrollan fervientemente independizarse emocional y económicamente, por lo tanto resiste la autoridad de sus padres y de los adultos de la familia.

Ahora se puede entender que "la adolescencia es un periodo de transición, de comienzo y duración variable, esta marcado por los cambios interdependientes en el cuerpo, en la mente y en las relaciones sociales. Si bien la sucesión de los cambios tiende a ser la misma para todos, su comienzo, su duración y las manifestaciones varían según los sexos, las culturas y las personas."[69] Tomando en cuenta que la cultura como lo expresa Cantoral, tiene dos sentidos en la lucha de clase, una cultura de abuso de poder político hegemónico y otra expresión cultural de resistencia y autodefensa activa de modo que:

"El ser humano siempre se halla en una situación que no es solamente fruto de su construcción, sino que es el resultado de una red de interacciones con y entre otras personas... la realidad social se construye en y a través de las interacciones dentro de parámetros determinados, desde una perspectiva que conlleva compartir o discrepar de percepciones, creencias, interpretaciones, normas, intenciones, valores y afectos."[70]

Para los hombres ha sido muy difícil incurrir en los campos asignados para las mujeres debido a su educación familiar, social y cultural, ya que significaba para ellos debilidad por lo tanto también son agredidos y discriminados por sus congéneres al romper con el patrón culturalmente asignado, sin embargo la mujer ha luchado a lo largo de la historia por salir del espacio privado (el doméstico) y realizarse como una persona activa, productiva y no pasiva y sometida, ha luchado contra esas construcciones sociales y culturales que la han reprimido y son el reflejo de una desigualdad de poder generada entre el capital y el trabajo.

Entones "hoy entendemos que los rasgos que caracterizan a los [y las] adolescentes. Es muy claro que ellos forman un grupo social bien definido; que tiene sus propias necesidades y demandas..."[71] vividas en la sociedad como

---

[69] FLORES, Reyes Roberto, op. cit. p 55

[70] FERNANDEZ, Sierra Juan, coord., "La reconstrucción de los recursos de género en las instituciones escolares", en: "El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria", aljibe, pp 197-198

[71] Revista de Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, SECUNDARIA: EL CAMBIO DESDE LOS EDUCADORES., "Democratizar la secundaria: una reforma en marcha" núm. 93 Diciembre 2003 Educación 2001, p 11

contradictorias formas de poder entre dominados y dominadores por lo que la educación secundaria tiene que hacer consciencia de ello en el sujeto educativo (adolescentes, padres y madres de familia, orientadores (as), personal en general en la escuela así como los y las profesores).

CAPÍTULO

II

EQUIDAD Y GÉNERO

"...No sólo el amor es el móvil de las mujeres;
ellas son capaces de todos los entusiasmos y
que los sentimientos de la gloria y
la libertad no le son extraños... y de esta clase
hay también muchísimos hombres ."

LEONA VICARIO

2.1 CONCEPTUACIÓN DE GÉNERO

Muchas veces hemos escuchado que en la radio, la TV., en los periódicos, anuncios, la palabra género y la mayoría de la gente la confunde con el sexo, la sexualidad o simplemente la traduce como sinónimo de mujer, sin embargo; nunca nos detenemos a buscar realmente el significado de esta palabra que aparentemente alude a algo tan sencillo, por lo contrario en una palabra que encierra una gran complejidad sociocultural y que tienen que ver con las relaciones de poder político-económico. Es por eso que se exponen las siguientes Conceptuaciones de Género para así tenerlo más claro.

Cabe mencionar que "…lo que determina la identidad y el comportamiento masculino o femenino no es el sexo biológico, sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidos a los hombres o las mujeres… la asignación y adquisición de una identidad es más importante que la carga genética, hormonal y biológica.,"[72] es decir, todas aquellas conductas adquiridas prácticamente desde antes del nacimiento tales como: designar colores específicos, objetos para jugar, labores, vestimenta, accesorios, formas de comportamiento, etc., para hombres y mujeres, pueden ser enseñados y fácilmente aprendidos por los y las recién nacidas sin importar su sexo, si un bebé de sexo femenino es educada como hombre, no pondrá resistencia y lo mismo con los del sexo masculino, es así, como los elementos antes mencionados forman parte importante para la construcción de la identidad de las personas, somos lo que la sociedad determina que seamos, ella determina los roles específicos para hombres y mujeres, el género, es entonces una construcción social en las relaciones de poder que genera la propiedad privada de medios de producción entre poseedores y desposeídos.

"El género es una construcción cultural; por consiguiente no es ni resultado causal del sexo ni tan aparentemente fijo como el sexo… Al teorizar que el género es una construcción radicalmente independiente del sexo, el género mismo viene a ser un artificio libre de ataduras; en consecuencia, hombre y masculino podrían significar tanto un cuerpo femenino como uno masculino; mujer y femenino, tanto un cuerpo masculino como uno femenino,"[73] dado que tanto el hombre posee algo de lo femenino, como la mujer de lo masculino, que finalmente se constituyen como seres humanos diferentes y a la vez iguales como clase social en lucha.

Así mismo este concepto "se refiere al "conjunto de ideas, creencias y atribuciones asignados a hombres y mujeres según el momento histórico y cultural específico que determinan las relaciones entre ambos,"[74] por eso es necesaria la

[72] La tarea, revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE, la perspectiva de género, http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm

[73] Perspectiva de género: sus peligros y alcances http://www.bioeticaweb.com/content/view/4152/48/

[74] Guía para incorporar la perspectiva de género en formulación de estudios MINVU http://www.sernam.cl/pmg/Documentos%20de%20Apoyo/Gu%EDaincorporarperspectivag%E9neroformulaci%F3nestudiosMINVU.pdf

educación en valores éticos-morales en la escuela secundaria, porque la relación de genero no es más que un síntoma o efecto de la contradicción más grande históricamente que lo genera., que es la contradicción entre el capital y el trabajo así obsérvese como:

"Una definición de "género" señalada en un volante que distribuyeron en la Reunión del PrepCom (Comité Preparatorio de Pekín) las partidarias de esta perspectiva, Decía que: *"Género se refiere a los roles y responsabilidades de la mujer y del hombre que son determinados socialmente. El género se relaciona con la forma en que se nos percibe y se espera que pensemos y actuemos como mujeres y hombres, por el modo en que la sociedad está organizada, no por nuestras diferencias biológicas",*"[75] en este sentido nos enfrentamos a la existencia del ser humano en pleno en la lucha de poder político que sólo se resuelve a través del diálogo más sensible y humano en la capacidad de escucharse respeto para llegar a un acuerdo.

Es claro que desde el momento en que nacemos estamos siendo condicionados y condicionadas en torno a comportarnos de cierta manera, a elegir una determinada carrera o profesión, es cierto que debe haber diferencia entre hombres y mujeres y está la determina el sexo (pene, vagina) sin embargo; la sociedad coarta las capacidades, habilidades, conocimientos, destrezas tanto de hombres como de las mujeres.

Es así que las mujeres han hecho un gran recorrido histórico-social, para romper con esas jerarquías sociales y sexuales, para así poder ser reconocidas como seres pertenecientes a un mundo socioeconómico político, el cual les fue negado, haciéndolo exclusivo para los hombres, quienes eran y son (en varios lugares y contextos) considerados como los que poseen la inteligencia suprema y el control de todos los ámbitos, incluso de las mismas mujeres, pero aunque "en la actualidad existe unanimidad en considerar que las relaciones de "género" son relaciones sociales, relaciones construidas por los seres humanos de una comunidad en su devenir histórico... las personas actúan sobre la base de cómo ellas ven la situaciones en las que participan, o sea, en función de su definición de la realidad concreta." [76]

Es decir, que como seres pertenecientes a una estructura social determinada, estamos condicionados y condicionadas a que desde el momento de nuestro nacimiento nos ensartan en los roles que se han dispuesto para determinado sexo en donde sólo nos podemos distinguir por las características físicas (diferencia biológica), mientras que el género es una construcción que evoca a la situación de espacio y tiempo del individuo, por lo que se sostiene que:

"...El término género si queremos expresarnos con precisión, se debe usar cuando mencionamos dimensiones o aspectos de carácter no biológico, en el momento en

[75] Perspectiva de género: sus peligros y alcances http://www.bioeticaweb.com/content/view/4152/48/
[76] FERNANDEZ, Sierra Juan, op. cit., p 197

que nos referimos a las diferencias socioculturales entre hombres y mujeres, por ejemplo acerca de las disparidades o similitudes en torno a intereses, aptitudes, conductas, aspectos estéticos."[77]

Sin embargo cabe mencionar que los hombres no por el hecho de serlo carecen de sentimientos y de emociones, que tienen menos capacidad para amar o para sentir, tampoco quiere decir que sea una persona carente de creatividad, sensibilidad, afectividad; así mismo las mujeres no por serlo quiere decir que no tengan esa capacidad intelectual, racional, analítica, independiente, ni que carezca de fuerza, valentía, solo falta que ello se haga conscientemente en el sistema educativo para reflexionar de forma crítica estás relaciones de poder contradictorias.

Es así que se puede decir que el género se origina a partir de que surge una "identidad generada por el rol sexual de las personas. Los términos género y sexo se utilizan a menudo indistintamente, aunque sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento de su nacimiento, y género se refiere a las conductas de identificación sexual asociadas a miembros de una sociedad."[78]

Para no seguir confundiendo términos se puede ser más explícita diciendo que el género "es una construcción socio-cultural que define diferentes características emocionales, intelectuales y de comportamiento entre las personas por el hecho de ser hembras o machos. Distinguir entre sexo y género es útil para diferenciar lo que es "natural" (lo biológico) de aquello que no lo es (lo cultural)."[79]

Es por los que se considera de suma importancia darnos cuenta que el género tiene que ver con nuestro pasado y presente, los cuales determinan el futuro de cada uno de los seres humanos que se van constituyendo en las relaciones de poder económico-político y socio-culturales así vamos considerando a hombres y mujeres, los cuales se ven influenciados por una dosis cultural, religiosa, económica, política, que a su vez se manifiesta en la emancipación social en los distintos contextos en los que nos encontramos inmersos e inmersas y que son visibles históricamente en la desigualdad e injusticia social que genera el régimen de explotación capitalista.

Entre los [y las] jóvenes no se tiene conciencia acerca de que "el género es un conjunto de fenómenos sociales culturales, psicológicos y lingüísticos que se asocian a las diferencias del sexo, viene siendo una construcción variable en el tiempo y en las distintas sociedades por lo tanto susceptibles del cambio, reinterpretación y construcción social,"[80] por ello es que los [y las] jóvenes al ignorar su situación de desarrollo no alcanzan a percibir que no sólo la familia y la sociedad reproducen los modelos de conducta sino que también las instituciones educativas son las

[77] Ídem p 207
[78] Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2009. genero (sociología) articulo
[79] FAINHOLC, Beatriz. (1994), "Hacia una escuela no sexista", Argentina: Aique grupo editorial, p. 7
[80] GONZALEZ, A. Lomas, (Coord.) (2002) Mujer y Educación: Educar Para La Igualdad, Educar desde la Diferencia. España, Grao pp 222 - 232

principales reproductoras de estos modelos que hombres y mujeres deben desempeñar a lo largo de su vida, en donde habrá alguien que debe rendirse ante la sumisión y otro que desempeñe el papel ya tan arraigado en los hombres de la dominación. Los reproductores directos de este modelo son los y las profesoras al igual que los y las alumnas, personajes que se encuentran relacionándose entre si intercambiando conductas y formas de vida adquirida, estás formas de poder se ejercen con mecanismos algunos veces muy sutiles y otros realmente grotescos en una correlación de la lucha de clases.

Puede mencionarse que el género también se define como un "conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, construidas en cada momento histórico tomando como base la diferencia sexual; a partir de ello de construyen los conceptos de masculino y femenino los cuales determinan el comportamiento, funciones, oportunidades, valoración y las relaciones entre hombres y mujeres... el género está determinado por el tiempo o la época y el grupo social, los cuales han llevado a polarizar sus atribuciones y roles sociales,"[81] sabiendo que el rol es lo más aparente en la esencia que genera la desigualdad entre propietarios y desposeídos, al encontrarse en el alma del sujeto educativo la figura del amo y a la vez del esclavo, generándose una contradicción indefinida por su falta de consciencia de clase desde la infancia, la adolescencia y la madurez como seres humanos diferentes por su lucha y expresión social.

Cabe reiterar que "nuestra comprensión de lo que significa ser una muchacha o un muchacho, una mujer o un hombre, evoluciona durante el curso de la vida; no hemos nacido sabiendo lo que se espera de nuestro sexo: lo hemos aprendido en nuestra familia y en nuestra comunidad. Por tanto, esos significados variarán de acuerdo con la cultura, la comunidad, la familia y las relaciones, y con cada generación y en el curso del tiempo,"[82] en las relaciones desarrolladas por el modo de producción científico, tecnológico, artístico y humano de la época, que se define por el grado de consciencia social asumida para solucionar las contradicciones de clase.

Entonces no nacemos con determinados comportamientos o eligiendo realizar trabajos domésticos, en el caso de las mujeres, nos hacen a imagen y semejanza de todas y todos aquellos quienes nos crían y educan de tal o cual forma, que somos producto de los estereotipos tradicionalistas, nos limitan desde el color que hay que usar para los y las bebés (vestirse de rosa porque es para la mujer o azul porque es para hombre, o ellos juegan con carros y ellas con muñecas, a los hombres les enseñan a realizar actividades que tengan que ver con la fuerza o rudeza, sin embargo con esta división no sensibilizamos a nuestros hijos varones para cuidar en un futuro a sus descendientes a prepararles en algún momento el desayuno etc., mientras que a las mujeres a hacer la comidita y a cuidar a sus muñecas), pasando por no practicar deportes que se consideran rudos para las mujeres ("porque se pueden lastimar"), hasta no estudiar carreras en las que sólo los

[81] INMUJERES, EL ABC DE GENERO, ¿Qué es el género? Disco compacto
[82] El género http://www.pnud.org.ve/temas/genero.aspn

hombres la desempeñan (porque no tienen la inteligencia para eso"), todos estos comportamientos les fueron impuestos y es difícil de cambiar, pero no imposible, han tratado (la misma sociedad) de reprimir sentimientos y de negar acceso a nuevos conocimientos (educación), pero la lucha por buscar la equidad e igualdad es incansable.

Sin embargo a lo largo de la historia de la humanidad las mujeres siempre estuvieron presentes en los grandes e importantes cambios sociales que se dieron, no se les ha dado el reconocimiento que merecen, en la actualidad se sigue dando una lucha incansable por que las mujeres no sólo de nuestro país, sino del mundo sean reconocidas como parte importante de la estructura socioeconómica y política de las naciones, del espíritu de disidencia y de trasgresión social en la lógica de explotación que genera la contradicción irresoluble entre el capital y el trabajo.

El género se encuentra en una oculta pero clara discriminación hacia las mujeres, se discrimina y menos precia a las mujeres no sólo en cuestiones laborales, físicas, deportivas sino que también en términos del alcance de su intelecto, "en cuanto a percepción salarial y exclusión por estado de maternidad de manera "legal"." [83]

"Cuando las feministas hablan de género, se refieren a esas normas socialmente construidas que, con grandes variaciones de una a otra parte del mundo, nos dictan, tanto a los hombres como a las mujeres, el significado y contenido de lo femenino y lo masculino, a esas normas que regulan el grado de adecuación de nuestras conductas, de nuestro aspecto exterior y hasta de nuestras carreras profesionales."[84]

Aunque estamos en los comienzos del siglo XXI, las tendencias a la tan aferrada discriminación de la mujer dentro de las diferentes esferas sociales, laborales e intelectuales aún continúa de manera latente, y aunque resulte poco creíble en las zonas rurales este fenómeno se encuentra tan sólido y aferrado en las culturas en las que predomina el machismo, es inevitable llegar al grado de que algún hombre tenga el atrevimiento de vender a las mujeres por una botella de cerveza o hasta por dinero, sin embargo; las zonas urbanas no dejan de presentar este comportamiento de sometimiento que engendra en sí socialmente el régimen histórico de explotación social.

Por lo que "el análisis de género ha contribuido a entender que las funciones y los papeles asignados a hombres y mujeres se construye culturalmente. Es decir, la tendencia a evaluar lo femenino no tiene un origen natural…mientras que…el sexismo subvalora, excluye, sub-representa y estereotipa a las mujeres y las coloca en un papel de inferioridad ante los hombres… los estereotipos, a fuerza de repetirse adquieren tal fuerza que llegan a considerarse consustánciales de los individuos del grupo que asumen como verdad acabada ajena a cualquier cambio."[85]

---

[83] Cantoral, Urisa Sandra, Identidad, Cultura y Educación. Ed. UPN México, 2005
[84] http://www.elcastellano.org/nosex.html
[85] Revista de Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, MOTIVACIÒN Y ESTUDIANTES DE SECUNDARIA _núm. 118 marzo 2005 Educación 2001 p 63

Entonces es importante que los y las educadoras en educación secundaria pongamos de nuestra parte para dar a conocer a los alumnos y alumnas de lo que significa la perspectiva de género la cual contribuirá a nuevas formas de pensamientos, actitudes y comportamientos, que motivará a realizar una autocrítica del proceder y conllevará al cambio social no sólo en materia de género, sino en el ámbito de social, laboral, familiar, cultural, de propiedad política económica, etc.

En este sentido "hablar de crisis e identidad de género nos ubica necesariamente en diversas problemáticas pues la conformación de la identidad genérica se da de acuerdo a nuestro momento histórico, lugar geográfico, raza o etnia, así como de nuestros diversos ciclos de vida lo que nos lleva a vivir nuestras propias experiencias y formas de existencia de una manera diferente. Nuestras identidades como mujeres u hombres se dan a través de factores estructurados culturalmente, transformándose de una sociedad a otra, situación que afecta a nuestros modelos de formas de vida, las relaciones entre los individuos, así como sus valores, preferencias, actitudes y hábitos,"[86] en la lucha de clases que está latente.

Es así que "la construcción social, cultural e histórica que se hace de las personas a partir de la identificación de sus características sexuales y que le asigna de manera diferencial un conjunto de funciones, determinaciones y características, económicas, sociales, jurídicas, políticas, psicológicas y culturales que configuran un tipo de relaciones de poder entre hombres y mujeres que determinan las oportunidades de desarrollo de las personas,"[87] y que sólo teniendo plena consciencia de ello en el proceso educativo podrá labrarse en valores de equidad un comportamiento superior.

Puede decirse de acuerdo a lo hasta aquí expuesto que el "género es una categoría en la que se articulan tres instancias básicas: a) La asignación (rotulación, atribución) de género. Esta se realiza en el momento en que nace el bebé, a partir de la apariencia externa de sus genitales, b) La identidad de género que se establece más o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje (entre los dos y tres años)... el niño [a] estructura su experiencia vital; el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes de "niño" o de "niña", comportamientos, juegos, etcétera... cuando un niño se sabe y asume como perteneciente al grupo de lo masculino y una niña al de lo femenino, ésta se convierte en un tamiz por el que pasan todas sus experiencias... Ya asumida la identidad de género, es casi imposible cambiarla y c) El papel de género. En donde el papel (rol) de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta el nivel generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división

[86] http://www.laneta.apc.org/cindhal/lectura/identidad/texto8.html
[87] http://www.genero-pnud.org.sv/index.php?module=htmlpages&func=display&pid=9

sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos, y por lo tanto, los cuidan: ergo, lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino como lo público. La dicotomía masculino-femenino, con sus variantes culturales (del tipo el yang y el yin), establece estereotipos las más de las veces rígidos, que condicionan los papeles y limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género.[88]

Por lo tanto las relaciones humanas en la equidad de género, tienen que construirse pedagógicamente a la par: en la educación de masas y en el movimiento social con una vida de comunidad. "Lo que el concepto de género ayuda a comprender es que muchas de las cuestiones que pensamos que son atributos "naturales" de los hombres o de las mujeres, en realidad son características construidas socialmente, que no tienen relación con la biología,"[89] sino más bien con la constitución integral del ser humano, en las características que definen la equidad de género.

2.2 DEFINICIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO

"El concepto de 'género' está enclavado en el discurso social, político y legal contemporáneo."[90] Puesto que filogenéticamente tenemos capacidades humanas ya heredadas pero ontogeneticamente a través de los rasgos y valores culturales, se acuñan comportamientos y hábitos que se educan a través del ejemplo vital que da sentido a la vida del sujeto histórico- educativo. Y aunque "Los seres humanos nacemos iguales en dignidad y derechos. Estos son derechos inalienables e inherentes que, por el mero hecho de ser hombres o mujeres, poseen todos los seres humanos,"[91] se van constituyendo de forma particular y universal en el sujeto histórico, pedagógicamente en cuanto a los valores de equidad.

La otra parte de este apartado tiene que ver con la equidad, la cual regularmente es confundida con igualdad, aunque son dos aspectos muy relacionados, tienen sus diferencias entre si. A continuación se presentan algunas definiciones de equidad y de igualdad para poder distinguir con mayor precisión las implicaciones ético-morales del sujeto educativo en educación secundaria.

Cabe mencionar que "uno de los problemas más importantes en la conformación de los géneros se centra en los periodos de transición cultural, que se caracterizan por el surgimiento de diversos tipos de crisis: económicas, sociales, morales, políticas y desde luego de género. Todas estas conllevan a la crisis de las culturas en la búsqueda de nuevas respuestas y de alternativas que respondan a las

[88] La perspectiva de género http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm
[89] Ídem
[90] Perspectiva de género: sus peligros y alcances http://www.bioeticaweb.com/content/view/4152/48/
[91] http://www.inmujeres.gob.mx/pprincipal/index.html

expectativas de una realidad en concreto,"[92] con una mirada de totalidad histórica que define los valores humanos en la producción social.

Por eso reconocemos que estamos condicionados y condicionadas a los múltiples cambios de la sociedad, dado que ésta no es estática y puede llegar a ser multicultural, por lo que debemos sujetarnos a sus normas, pero; que pasa cuando la cultura (machista, misógina) interfiere con la dignidad expresada en la calidad, emocional, intelectual, moral y también cuando existe una violencia en la desigualdad social de manera económica, física o psicológica hacia las mujeres y en menos casos en la de los hombres, es decir; cuándo a las mujeres no les respetan sus derechos dentro de diversos escenarios históricos en diversos entornos (laborales, domésticos, individuales, legales etc.,), es entonces cuando diversos grupos en pro de la equidad de géneros alzan sus voces en busca de una mejor forma de vida para ambos, pero en especial haciendo énfasis en la reivindicación de las mujeres.

Dada la anterior situación surgieron diversos movimientos en busca de la reivindicación social "con el fin de distinguir el feminismo de ideología radical surgido hacia fines de los '60, del anterior movimiento feminista de equidad. He aquí las palabras de Hoff Sommers: *"El feminismo de 'equidad' es sencillamente la creencia en la igualdad legal y moral de los sexos. Una feminista de equidad quiere para la mujer lo que quiere para todos: trato justo y ausencia de discriminación* [en la lucha de clases irresoluble hasta que se logre abolir la propiedad privada de medios de producción]. *Por el contrario, el feminismo del 'género' es una ideología que pretende abarcarlo todo, según la cual la mujer está presa en un sistema patriarcal opresivo. La feminista de equidad opina que las cosas han mejorado mucho para la mujer; la feminista del 'género' a menudo piensa que han empeorado. Ven señales de patriarcado por doquier y piensan que la situación se pondrá peor. Pero esto carece de base en la realidad. Las cosas nunca han estado mejores para la mujer, que hoy conforma el 55% del estudiantado universitario, mientras que la brecha salarial continúa cerrándose,"*[93] con estos datos podemos valorar desde la economía, política y el entorno socio-cultural la desigualdad clasista.

Es por eso que la situación de las mujeres principalmente se ha visto envuelta en situaciones de degradación a lo largo de la historia y Marina Civaj en su articulo "Las poetas han hablado" publicado en una revista bimestral apoya lo anterior diciendo que "la historia de la mujer no es una historia rosa. En su sistema rígido y masculino, es de por sí un reto..."[94] y verdaderamente lo sigue siendo, a pesar de que se ha hecho gran difusión por cambiar la forma de educar a los hijos e hijas, sin embargo, la misión es proporcionar a nuestra cultura una dosis de equidad, se busca el equilibrio entre la mujer y el hombre en los diversos estratos sociales.

Podemos encontrar en varios diccionarios sinónimos de equidad; como por ejemplo: (justicia, imparcialidad, equilibrio, legalidad, etc.). Sin embargo este término

---

[92] http://www.laneta.apc.org/cindhal/lectura/identidad/texto8.html
[93] Perspectiva de género: sus peligros y alcances http://www.bioeticaweb.com/content/view/4152/48/
[94] Verso Destierro, núm., 2 , "las poetas han hablado", noviembre-diciembre 2004, México, p 3

suele confundirse con igualdad, pero son cosas muy distintas; por un lado igualdad de género tiene que ver con una relación de equivalencia entre las personas, partiendo de que todas tienen el mismo valor, independientemente de su sexo. Se refiere a las normas, valores, actitudes y percepciones necesarias para alcanzar un estatus de igualdad entre mujeres y hombres sin neutralizar las diferencias que hay entre ellos.

Sin embargo, para Sabina Berman "la igualdad de los géneros ha sido un mito que ha circulado a través de los últimos siglos. Antes la condición de la mujer se reducía a la de objeto, ya fuera musa o diva, demonio o mal versión…hay mujeres que han sido eslabones en la ruptura con estas ideas…"[95] porque en sí la condición del trabajador explotado es una condición mercantil de uso y cambio deshumanizada, sólo necesario el trabajador para recibir la oligarquía financiera nacional y mundial grandes ganancias, lo cual se va matizando en componentes múltiples, por ejemplo:

En cuanto a la equidad de género, Sabina Berman en una entrevista para una revista bimestral ayuda a definirla de la siguiente manera:

"si un hombre se le insinúa a otro hombre y le toca las nalgas o el pene, seguramente habrá golpes. Pero para una mujer es diferente. Por eso hay nuevas leyes, no por una igualdad, sino por una equidad en esa *desigualdad de fuerzas*, por una actitud ética,"[96] y por supuesto de comportamientos culturales especifico.

Es decir, la equidad de género "…tiene que ver con la justicia social, puesto que las mujeres por la misma condición de serlo no son escuchadas, al momento de hacer una denuncia o demanda, se ha dado una negación femenina y lo femenino ha sido traducido como debilidad…lo pasivo no es femenino,"[97] y ello se vive en una correlación de fuerzas permanente en el proceso educativo, que tienen que trascender de los valores histórico-sociales o los individuales, rectificando los comportamientos significativos.

Por eso el término de equidad "significa justicia: dar a cada quien lo que le pertenece, reconociendo las condiciones o características específicas de cada persona o grupo humano (sexo, género, clase, religión, edad). Reconocer la diversidad sin que ésta signifique razón para la discriminación. La equidad se sitúa en el marco de la igualdad, pero subraya la importancia de la igualdad de resultados; es decir, abandera el tratamiento diferencial de grupos para finalizar con la desigualdad y fomentar la autonomía", [98] ya que el comportamiento más virtuoso que se desea alcanzar históricamente, es decir, sin dominios ni opresiones, como lo plantea pedagógicamente Paulo Freire.

Por lo que "un desarrollo más equitativo y democrático del conjunto de la sociedad requiere la eliminación de los tratos discriminatorios contra cualquier grupo. En el caso específico de las mujeres, la mitad de la población, se ha vuelto una

---

[95] Idem p 23
[96] Idem p 23
[97] Idem p 23
[98] Conceptos de Género http://www.generopnud.org.sv/index.php?module=htmlpages&func=display&pid=9

necesidad impostergable de los gobiernos (federales, estatales y municipales) el diseño de políticas que tomen en cuenta las condicionantes culturales, económicas y sociopolíticas que favorecen la discriminación femenina. Estas condicionantes no son causadas por la biología, sino por las ideas y prejuicios sociales, que están entretejidas en el género,"[99] que se derivan de las relaciones de poder entre clases sociales, y que se va transmitiendo a través de la iglesia, la escuela, los medios de comunicación y la familia como aparatos del poder dominante.

Dado que "el status femenino es variable de cultura en cultura, pero siempre con una constante: la subordinación política de las mujeres, a los hombres. Hasta hace poco tiempo esto se explicaba en términos "naturales" y hasta "inevitables", contraponiendo otra constante: la diferencia biológica entre los sexos. Casi todas, si no es que todas, las interpretaciones sobre el origen de la opresión de la mujer la ubicaban en la expresión máxima de la diferencia biológica: la maternidad,"[100] en donde la educación para hombres y la educación para mujeres conlleva aún hegemónicamente una jerarquía de abuso de poder político implícita, que es necesario hacerla consciente en los procesos educativos o de humanización.

Es por eso que "el enfoque de equidad de género debe ser aplicado en todas las políticas, estrategias, programas, actividades administrativas y económicas e incluso en la cultura institucional de una organización, para contribuir verdaderamente a un cambio en la situación de desigualdad genérica,"[101] que se ha perdido históricamente.

Es así que algunas mujeres, no todas a consecuencia del género, enfrenten situaciones que les impiden participar con plenitud en las sociedades donde viven de acuerdo a su extracción cultural. Una premisa de la acción antidiscriminatoria es reconocer que la cultura introduce el sexismo, o sea, la discriminación en función del sexo mediante el género, pero la esencia del problema es la desigualdad injusta provocada por las relaciones sociales de explotación.

Entonces "la discriminación de las mujeres se produce de manera individual y colectiva, deliberada e inconsciente pues está tejida en las costumbres y la tradición"[102] de los pueblos, naciones, grupos, estados-nación, principalmente entre las clases sociales, constituidas en las clases fundamentales burguesía y proletariado.

Ante esto en el abuso de poder político de "el Secretario Tamez Guerra manifestó que la educación es una de las vías privilegiadas para fortalecer la equidad de género, toda vez que en la escuela es donde se reproducen y reafirman algunos de

---

[99] La tarea, revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE, la perspectiva de genero, http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.html
[100] Ídem
[101] http://www.genero-pnud.org.sv/index.php?module=htmlpages&func=display&pid=9
[102] Ídem

los valores principales de una comunidad,"[103] asó lo expresa en su doble discurso. Los funcionarios que contribuyen a reproducir la lógica de explotación en la lucha de clases. De manera que la verdadera equidad entre mujeres y hombres significa alcanzar igualdad en el acceso a las oportunidades económicas, políticas, culturales, educativas y humanas.

Ante esta situación también "el Gobierno Federal se ha comprometido a promover la equidad de género en todos los ámbitos; este esfuerzo busca incidir en las raíces culturales que promueven y mantienen algunas formas de discriminación en la familia, la sociedad, el trabajo y la educación,"[104] ello se ha generado históricamente en las formas de propiedad, uso y distribución de la riqueza social, sin embargo esta explicación histórica de fondo no se trata ni en los procesos educativos de la familia, los medios de comunicación, ni tampoco en la escuela porque se ignora.

Es por lo que la importancia del tema de la equidad de género radica en la necesidad de construir una sociedad con igualdad de oportunidades, "en la que el respeto por las diferencias sea la base de las relaciones entre las personas, tomando en cuenta que las diferencias sociales son entre el capital y el trabajo, las de género solo son efectos secundarios." [105]

En las relaciones jerárquicas de abuso de poder político, se enfatiza en que "a partir de poder distinguir entre el sexo biológico y lo construido socialmente es que se empezó a generalizar el uso de género para hacer referencia a muchas situaciones de discriminación de las mujeres, que han sido justificadas por la supuesta anatomía diferente, cuando en realidad tienen un origen social."[106] La búsqueda de alternativas lleva a la construcción de un nuevo orden social basado en un tipo de democracia que incorpore en contenidos y en formas de acción la democracia de género.

Los principios de la democracia genérica recorren caminos para conformar la igualdad entre mujeres y hombres a partir del reconocimiento no inferiorizante de sus especificidades tanto como de sus diferencias y sus semejanzas. Los cambios necesarios para arribar a la igualdad entre los géneros y a la formación de modos de vida equitativos entre ambos, impactan la economía y la organización social en sus relaciones, así como los ámbitos privados y públicos.

Es ahora cuando "…se requieren también cambios jurídicos que desechen normas opresivas y conviertan en preceptos las vías hacia la igualdad entre los géneros, que reconozcan la especificidad de cada género, que respeten las diferencias entre ellos y tiendan a arribar a la equidad. Necesitamos un marco jurídico que consigne los derechos innovados y asegure su cumplimiento."[107]

---

[103] Boletín 053, 2002-marzo-08 http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_4821_comunicados_del_inee
[104] http://www.economia.gob.mx/?P=1379 Unidad de Equidad de Género
[105] CANTORAL: identidad, cultura y educación, ed. UPN mastextos, no. 10 mex., 2006
[106] La perspectiva de género http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm
[107] http://sepiensa.org.mx/contenidos/convoca/convoca1.htm Lagarde, Marcela, *Democracia genérica*, México, REPEM-MÉXICO: Mujeres para el diálogo, 1994, p 48.

Es decir, se requiere de un Estado socialista, como tránsito para una verdadera vida en comunidad porque "se trata de hacer espacio a derechos colectivos por género, que contengan la venia para desmontar la dominación y construir una normatividad genérica sin estereotipos compulsivos y antagonizados -ser mujer o ser hombre, lo masculino o lo femenino-, que tengan como prioridad preservar la especificidad de cada quien,"[108] lo cual se educa con el ejemplo en el contexto de la lucha de clases entre la burguesía y el proletariado, desde donde se aprenden estos estereotipos hegemónicos.

Cabe mencionar que "es de particular importancia lograr la individualidad de cada mujer como derecho de género, debido a que las mujeres han sido negadas, al ser subsumidas al genérico del hombre, hecho simbólico de la naturaleza humana. Pero las mujeres son negadas también en el genérico de la mujer, cuyo contenido es una supuesta esencia femenina naturalizada desde los estereotipos dominantes. Sólo el ser específico y el derecho a serlo, aseguran la posibilidad de ubicar a las mujeres y a los hombres en la historicidad que los contiene. Sólo así tendremos existencias e identidades no estereotipadas: dinámicas, renovables y continuas,"[109] en donde no sea una tradición y costumbre naturalizada el abuso de poder político jerárquico.

Pese a esto "el mundo contemporáneo se caracteriza por una organización social de géneros y por una cultura sexista -machista, misógina y homofobia- que expresa y recrea la opresión de las mujeres y de todas las personas que son diferentes del paradigma social, cultural y político masculino. Se caracteriza, así mismo, por un sistema político, público y privado, de dominio de los hombres sobre las mujeres y de los adultos poderosos sobre otros hombres, así como por la dominación genérica -enemistad- entre las mujeres. A ese orden del mundo lo llamamos patriarcal."[110]

Por lo general "vivir en el mundo patriarcal significa que más allá de nuestra voluntad y de nuestra conciencia, las mujeres y los hombres ocupamos espacios vitales jerarquizados, cumplimos con funciones y papeles, realizamos actividades, establecemos relaciones y tenemos poderes o carecemos de ellos, de maneras prefijadas por la sociedad y con márgenes estrechos y rígidos. Es decir, estamos sujetas/os a un orden social, económico, jurídico, político y cultural jerárquico, opresivo e injusto, basado en el género, que conforma la sexualidad y determina, en gran medida, los itinerarios de nuestras vidas."[111] Sin embargo es importante pedagógicamente reflexionar quienes son los actores sociales en los roles estereotipados, quienes educan a niñas y niños y jóvenes.

Se plantea, pues es común observar que "las mujeres, en todos los niveles sociales están cautivas: ocupan las posiciones económicas, sociales y simbólicas inferiores y, además, están bajo dominio directo y personal -expropiación, control,

[108] Idem p 48
[109] Idem p 48
[110] Idem p 48
[111] Idem p 48

vigilancia, sujeción, castigo- ejercido por las personas más cercanas, más necesarias y entrañables para ellas."[112]

Nos podemos dar cuenta a través de los medios de comunicación e incluso con los vecinos o vecinas que frecuentemente "las mujeres están sujetas a la opresión en sus espacios y sus grupos de pertenencia, aquellos que de manera contradictoria, debieran otorgarles seguridad, protección y pertenencia: su comunidad, su familia, su pareja, y los grupos en los que se desempeñan: escolares, laborales, religiosos o políticos."[113] Incluso podemos ver como "las mujeres están sujetas al dominio del conjunto de la sociedad, garantizado por las normas que las ubican como habitantes o ciudadanas de segunda, como menores de edad, como mitades o medias naranjas de alguien, seres marginales o como minoría. En este orden se les asignan espacios sociales secundarios y actividades inferiorizadas. La sociedad ejerce su dominio sobre todas y cada una de las mujeres de diversas maneras, desde las más brutales hasta las más encubiertas, y lo hace guarnecida y consensualizada por la cultura sexista, machista y misógina.[114]

Siendo esta la situación se puede deducir en los procesos educativos con fundamentos de la premisa de la teoría pedagógica critica , buscar el equilibrio en los procesos de humanización a través de la historia para que "al mantener en condiciones precarias a tantas y tantos, el patriarcado reproduce formas arcaicas y frena el desarrollo económico, social y cultural, la construcción de la democracia, y la materialización de los derechos humanos. Es un obstáculo para la modernidad,"[115] se habla de modernidad para expresar el acto de industrialización que se desarrolla en la revolución industrial inglesa en donde se consolida en todas las naciones la hegemonía del mundo capitalista, caracterizado por dividir en las jerarquías de poder político, al trabajo manual de el trabajo intelectual, de igual manera se hizo con el trabajo industrial de la clase obrera y el trabajo del campo subsumido al desarrollo de la modernidad contemporánea.

Y con esto "la dominación patriarcal confiere al mundo y a la convivencia una de sus dimensiones más crueles, despóticas y autoritarias, al estar presente en todos los ámbitos sociales públicos y privados, desde las redes de parentesco hasta las de contrato, la alianza y la coalición, en las tradiciones más apreciadas, en las sabidurías, en las religiones tanto como en las ideologías, en el arte, en las costumbres, y en la vida cotidiana e íntima de las personas. Todas las relaciones sociales están definidas patriarcalmente y todas las identidades colectivas e individuales, están permeadas en mayor o en menor medida por la impronta patriarcal,"[116] "pedagógicamente podemos reflexionar cómo la estructura patriarcal es el símil del régimen de explotación que provoca la propiedad privada de medios para la producción en su historicidad dialéctica, entre el amo y el esclavo; entre el señor feudal, la nobleza y el siervo; entre

---

[112] Idem p 48
[113] Idem p 48
[114] http://sepiensa.org.mx/contenidos/convoca/convoca1.htm Lagarde, Marcela, *Democracia genérica*, México, REPEM-MÉXICO: Mujeres para el diálogo, 1994, p. 48
[115] Ídem p 48
[116] Ídem p 48

la oligarquía financiera, como la expresión mas acabada de la burguesía, y el proletariado. Por eso en el momento en que la clase obrera se una al movimiento social amplio y generalizado; la economía capitalista y su imperio del capital, caerá para dar paso a un nuevo estado socialista internacional en el transito a la socialización de toda la producción histórica (ante, humanismo, tecnología, cibernautita y teoría todo esta privatizado). Lo importante a destacar es la necesidad de crear las condiciones económico-políticas y socioculturales, en la formación del sujeto con una educación política pedagógica, hasta derrotar al régimen de explotación capitalista."[117]

Entonces se puede decir que "ciertamente, hombres y mujeres contribuyen de manera claramente diferenciada en los distintos ámbitos de la sociedad; la forma en que ésta devuelve, en forma de beneficios, el esfuerzo de dicha contribución es, hasta ahora, marcadamente desigual y carente de equidad. La valoración social ha retribuido mejor la contribución masculina. En este sentido, las políticas de desarrollo no han sido neutrales. Ellas, junto con el marco jurídico que regula las acciones de hombres y mujeres en la sociedad, les han afectado de manera diferente; la mayor parte de las veces las mujeres han estado en desventaja,"[118] porque como sostiene Cantoral la figura del patriarca es el símil en el proceso educativo de la propiedad privada y el empresariato con toda su degradación.

2.3 LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Como ya sabemos las relaciones de género se llevan a cabo de manera cotidiana históricamente; en el espacio público como en el privado desde que se acentúa el proceso de industrialización mercantil así hombres y mujeres se relacionan siguiendo las pautas y expectativas sociales, cumpliendo los roles que la empresa capitalista le mandata y que supuestamente cada uno en la sociedad tiene asignado. Lo hacen en la esfera de la producción, en las relaciones familiares y sociales, en el campo de la política, entendiendo a la política como la capacidad que es necesario desarrollar y educar en el espacio social de la lucha de clases.

Pero "las relaciones de género son puestas en práctica de acuerdo con normas, leyes, prescripciones y estereotipos que denotan relaciones de poder y autoridad basadas en gran medida en el control de recursos sociales y materiales. A ello se debe, en buen parte, que las políticas y acciones públicas tengan efectos distintos entre unas y otros."[119] Sin embargo en algún lugar, discurso o lectura hemos escuchado "con una perspectiva de género" pero que significado tiene esta frase, realmente la entendemos y sabemos el mensaje que nos tratan de dar. Por lo que en este apartado se trata de explicarlo más claramente.

En cuanto a la perspectiva de género se encuentra que "significa tener en cuenta el lugar y el significado que las sociedades dan al varón y a la mujer en su

[117] CANTORAL, Sandra, (2006) Tesis doctoral Autorreconocimiento de la sensibilidad racional en la formación docente. México , esta clasificada en la biblioteca Torres Quintero
[118] http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC_Estadisticas_Relativas_a_la_Educacion
[119] Ídem

carácter de seres masculinos o femeninos. Este significado varía de cultura en cultura y de época en época."[120]

Es importante aclarar que en la perspectiva de género en las relaciones de abuso de poder político entre el capital y el trabajo; esta implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia a esa diferencia sexual. Todas las sociedades estructuran su vida y construyen su cultura en torno a la diferencia sexual. Esta diferencia anatómica se interpreta como una diferencia sustantiva que marcará el destino de las personas de acuerdo a la lógica de capital es decir la obtención de la máxima ganancia. Por ello en la lógica común se piensa que si las funciones biológicas son tan dispares, las demás características –morales, psíquicas– también lo habrán de ser, estos son contenidos a reflexionar en los procesos educativos. Entonces podemos decir que debemos tener claro que las condiciones biológicas de cada persona (pene, vagina, glándulas mamarias) son distintas al rol asignado socialmente (femenino, masculino).

Por lo tanto la perspectiva de género es una "perspectiva que reconoce la diversidad de las personas. Esta diversidad puede a veces estar dada por diferencias étnicas, culturales, educacionales, etc. En el caso de la perspectiva de género se reconoce la diferencia de hombres y mujeres."[121]

Pese a que vivimos una época de adelantos tecnológicos y científicos, aún "a estas alturas del siglo XXI", dijo Vázquez Mota en su momento en la SEP que "todavía tenemos que explicar qué es la perspectiva de género, tenemos que impartir cursos en la administración pública para entender que la perspectiva de género no solamente tiene que ver con las mujeres ni con una posición biológica, sino fundamentalmente cultural,"[122] pero no aclara que en la lucha de clases, existen dos culturas diferentes e irreconocibles; la cultura burguesa y la cultura proletaria, con todos sus matices y contradicciones posibles que son en esencia la causa del conflicto de la estructura y sin razón del comportamiento desigual entre el hombre y la mujer en sus relaciones de poder.

Pues es lógico que se tenga que explicar un término de esta índole puesto que los integrantes de la sociedad aun no se deciden para cambiar sus condiciones de vida en materia de género, tampoco han puesto interés en conocer lo que todos estos términos significan y analizar lo importante que es para ellos y ellas conocerlos y aplicarlos, y reproducir estos nuevas formas de pensamiento que podrían elevar la calidad humana.

Así mismo es necesario adentrarnos en los ámbitos pedagógicos donde "una perspectiva de género desde la educación abarca varios ámbitos, desde el diseño de libros de texto y programas no sexistas hasta el desarrollo de políticas de igualdad de

---

[120] Aclarando conceptos http://www.latinsalud.com/articulos/00020.asp?ap=1

[121] Guía para incorporar la perspectiva de género en formulación de estudios MINVU http://www.sernam.cl/pmg/Documentos%20de%20Apoyo/Gu%EDaincorporarperspectivag%E9neroformulaci%F3nestudiosMINVU.pdf

[122] Aclarando conceptos http://www.latinsalud.com/articulos/00020.asp?ap=1

trato y oportunidades entre maestros y maestras. Así como en el ámbito laboral es importante suprimir la discriminación que afecta a la población femenina, en el terreno educativo es crucial eliminar las representaciones, imágenes y discursos que reafirman los estereotipos de género."[123] Las labores educativas trascienden más allá de lo que se imparte en las aulas, tiene que ver con una nueva estructura desde los planes y programas, con los materiales que se proporciona al alumnado, con la constante preparación que se le brinda al magisterio, dado que desde la educación formal, todos estos factores tienen grandes cargar sexistas impartidas a los y las alumnas no sólo de educación secundaria, sino de todos los niveles educativos.

Podemos notar que en este siglo que empieza, las reformas burguesas a todos los logros obtenidos en la constitución mexicana quedan anulados hasta lograr que los libros de texto vayan desapareciendo para sustituir vía línea y redes el conocimiento sólo para quienes acceden a esta tecnología de la modernidad capitalista, haciendo más grande las diferencias entre las clases sociales: poseedores de medios de producción, en propiedad privada; y los desposeídos de ellos, la clase trabajadora asalariada. De manera que en los valores de la hegemonía dominante "en los setenta, los libros de texto de primaria eran el ejemplo clásico de representaciones sexistas, aún hoy lo son aunque se han hecho esfuerzos por cambiar esta situación. Las figuras femeninas aparecían realizando las tareas domésticas tradicionales y las masculinas todas las demás actividades. Una escena, que hacía referencia al paso de la infancia a la edad adulta, era especialmente elocuente. Se veía a un niño y una niña, ambos jugando, él con un carrito, ella a la cocinita, haciendo tortillitas; después lo mostraban en la juventud, él con libros bajo el brazo y ella en una cocina, arreglando la comida; la última escena era el hombre adulto manejando un camión y la mujer, ¿adivinan?: cocinando. No es difícil comprender qué mensaje recibían y aún reciben niñas y niños con esas imágenes."[124]

De forma subliminal la brecha entre el capital y el trabajo asigna roles funcionales de reproducción así "lo primero que aparece es que la formación cultural de las mujeres, la educación de género para volver "femeninas" a niñas y jovencitas, es también un entrenamiento laboral que las capacita para ciertos trabajos. En el mercado de trabajo hay una demanda real para muchos puestos tipificados como "femeninos", que son una prolongación del trabajo doméstico y de la atención y cuidado que las mujeres dan a niños y varones. También hay características consideradas "femeninas" que se valoran laboralmente, como la minuciosidad y la sumisión. Aunque en algunos países muy desarrollados esa tipificación "masculino/femenino" se está borrando, y ya son muchas las mujeres que realizan trabajos no tradicionales de carpinteras, electricistas, mecánicas...."[125] taxistas, etc., estas nuevas fuentes de trabajo también son generadas por las condiciones económicas de la sociedad en la que están inmersas, donde la falta de preparación educativa y ya no digamos profesional ha hecho salir a flote a la mujer

[123] La tarea, revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE, la perspectiva de genero, http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm
[124] Ídem
[125] Ídem

desempeñando actividades diferentes a las estereotipadas ahora podemos ver las múltiples capacidades de desarrollo de la mujer.

Con esto podemos darnos cuenta que no sólo se pasan estas actitudes de una generación a otra, sino que también influye el entorno social, los medio educativos, los religiosos, y sobre todo políticos; porque la política significa tener la capacidad para defender los derechos humanos más fundamentales; y esta educación no se da ni a hombres y mujeres, para que se defiendan de su situación de explotación, sin importar el género, y lo más lamentable es que las instituciones educativas mandatadas hegemónicamente para el estado capitalista mexicano, forman parte de estas cadenas reproductoras de pensamientos retrogradas que solo dan paso al estancamiento social afectando ámbitos políticos, económicos, religiosos y culturales, pero cabe la posibilidad y esperanza (con acciones concretas y eficientes del movimiento organizado en la lucha de clases) para erradicar este tipo de cultura, dado que en otros países socialistas se va logrando.

Podemos también notar que "si en todos los países las mujeres están en una posición de desventaja en el mercado de trabajo, México no es una excepción. Hay quienes piensan que el problema se resuelve si se les ofrecen puestos iguales que a los hombres. Considerar que se puede eliminar la discriminación sexista si se trata igual a hombres y mujeres es desconocer el peso del género."[126] Esto va más allá del trato igualitario; tiene que ver con los pensamientos y la actitud humana, de esa necesidad de reconocer socialmente los valores, habilidades, esfuerzos, las capacidades tanto de hombres y mujeres, en el capitalismo monopolista de la etapa imperialista en decadencia y degradación.

Con todo lo anterior la perspectiva de género "...conduce a una política que contiene las semillas de su posterior desintegración. Cuando se alcance la igualdad de oportunidades, cuando se elimine la ceguera del género, cuando la educación no sexista sea una realidad, cuando las pautas culturales sean más igualitarias, la perspectiva de género desaparecerá. Esto ya ocurre en algunos países que han avanzado mucho, como los escandinavos, donde se comienza a plantear una política de "neutralidad de género", que trata la discriminación estrictamente cuando es intencional."[127]

Siendo así en la educación de masas para transitar a una vida en comunidad, "la perspectiva de género habría que revisar las políticas vigentes para ver si tienen o no un impacto discriminatorio o de exclusión, y para descubrir los prejuicios y suposiciones sobre las posibilidades y limitaciones de los hombres y las mujeres. Aún políticas que parecen "neutrales" pueden ser problemáticas o traer consecuencias discriminatorias."[128] Las modificaciones que han de realizarse en torno al tema

[126] Ídem
[127] Ídem
[128] Ídem

deben ser hechas a conciencia, planteadas y reestructuradas desde la esencia del conflicto aun irresoluble entre la acumulación y centralización del capital y la explotación inhumana al trabajador despojado de sus medios de producción.

Entonces en la reflexión, científica, filosófica y humanista de acuerdo a la comprensión significativa del sujeto histórico educativo, de "lo más importante a comprender es que una perspectiva de género impacta a mujeres y a hombres, beneficia al conjunto de la sociedad, al levantar obstáculos y discriminaciones, al establecer condiciones más equitativas para la participación de la mitad de la sociedad y al relevar a los hombres de muchos supuestos de género que son también un peso y una injusticia,"[129] al igual que su ejemplo más perverso, la apropiación de medios y el despojo de instrumentos al trabajador.

En este sentido cabe aclarar que se tendrán que romper los roles funcionales del empresariato capitalista contribuyendo con "una perspectiva de género que reparte las responsabilidades familiares, introduciendo un cambio en el sistema de prioridades ciudadanas. La perspectiva de género requiere de un proceso comunicativo que la sostenga, y la haga llegar al corazón de la discriminación: la familia. Se requiere el desarrollo de una nueva forma de conceptualizar las responsabilidades familiares entre mujeres y hombres, una nueva distribución de tareas y el apoyo de servicios colectivos, especialmente los de cuidado infantil,"[130] para que a la par se eduque en el derrocamiento del capitalismo para acceder a la socialización de todo lo producido históricamente por la clase trabajadora, la pregunta obligada es cómo: y una posible respuesta ya conocida en la realidad de otras naciones socialistas, es tomando el poder el pueblo organizado, para que sea este el que vigile en ese proceso educativo, no sólo el ir sustituyendo al estado capitalista y su abuso de poder militar, por otro orden individual colectivo, de compromiso, revocabilidad de personajes particulares que no cumplen la comisión asignada en la educación de asamblea, de diálogo respetuoso y de participación directa en la toma de decisión y organización conscientes en las tareas socio-políticas y económico-culturales, que dan orientación a otra historia mas humanizada

Por tanto se tienen que proyectar el cambio social, dado que desde el mismo núcleo familiar se instala la distribución de roles específicos para hombres y mujeres y es por lo que "en todo tipo de organizaciones, las mujeres están en una situación de inequidad, y rara vez se encuentran en las posiciones de alta gerencia y de dirección... Aunque cada vez más mujeres ocupan altos puestos técnicos y científicos, e importantes cargos políticos y de la administración pública, todavía representan un porcentaje pequeño de éstos. No se reconoce la sutil discriminación en altos niveles y tampoco se comprenden las barreras invisibles del fenómeno llamado "techo de vidrio", que consiste en que las propias mujeres se fijan internamente un límite, un "techo", a sus aspiraciones."[131] La preeducación cultural no es sólo para los hombres,

[129] Ídem
[130] Ídem
[131] Ídem

sino que también en gran medida para las mujeres, a quienes también les es difícil quitarse de encima la carga de su rol, que ha sido impuesto por el régimen de propiedad privada y de despojo para el trabajador; ello se reproduce como ejemplo vital en la escuela; en los medios de comunicación; en la iglesia, en la calle o en la familia.

Así mismo dentro de una perspectiva de género se "identifica y se propone eliminar las discriminaciones reales de que son objeto las mujeres, por mujeres, y los hombres, por hombres."[132] Por tanto la educación socialista, una vez tomado el poder por el pueblo organizado tendría que valorar que ahora "la educación con perspectiva de género consiste en la formación de niñas y niños con base en principios de equidad entre los sexos. Esta tendencia abre el camino hacia la superación de la inequidad de género, ya que crea las condiciones para el acceso igualitario al mercado de trabajo y el cambio cultural en mujeres y en hombres (por ejemplo, la paternidad responsable y la repartición igualitaria de las labores domésticas), con lo que se favorece la construcción de una sociedad más justa y equitativa."[133] Y yo agregaría a esto una maternidad responsable, no sólo entendida como la concepción de un hijo o hija, sino también de su educación con valores.

Conociendo que en el Estado socialista, lo que caracteriza a esta forma de vida, es justo todo lo contrario a las prácticas del modo de producción capitalista e imperialista de explotación, ahí es necesario tener conciencia de "...la perspectiva de género es el proceso de valorar las implicaciones que tiene para los hombres y para las mujeres cualquier acción que se planifique, ya se trate de legislación, políticas o programas, en todas las áreas y en todos los niveles. Es una estrategia para conseguir que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, sean parte integrante en la elaboración, puesta en marcha, control y evaluación de las políticas y de los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que las mujeres y los hombres puedan beneficiarse de ellos igualmente y no se perpetúe la desigualdad."[134] Podemos notar que mujeres y hombres se verían beneficiadas y beneficiados con esta nueva visión, sin dejar de vencer al enemigo principal que los somete ideológicamente por igualdad, la propiedad privada de medios de producción que está en propiedad del empresariato monopolista de la industria, el comercio, el campo, las finanzas y todos los servicios en general.

Dado que "Es una visión explicativa, analítica, y alternativa, como política y crítica, "que reclama el fin de la intolerancia y la construcción de la mutua aceptación basada en el reconocimiento de la equivalencia humana","[135] pero antes que todo se tiene que tener los medios de producción socializados y no en propiedad privada.

Es así que por medio de "una visión de la humanidad diversa y democrática que requiere que las mujeres y los hombres seamos distintos a lo que somos y éramos; sólo así construiremos una democracia genérica que nos reconoce en

[132] Ídem
[133] www.conafe.edu.mx,
[134] Ídem
[135] http://www.iigov.org/documentos/?p=5_0035

nuestra diversidad. Uno de los primeros fines de la perspectiva de género es participar en la construcción de una "nueva configuración de la historia, la sociedad, la cultura y la política desde las mujeres y con las mujeres,"[136] creando una nueva constitución nacional que posibilite las condiciones de acceso a una sociedad socialista porque la constitución actual ya es letra muerta.

Sin embargo "las desigualdades entre los sexos no se pueden rectificar si no se tienen en cuenta los presupuestos sociales que han impedido la igualdad, especialmente los efectos han generado la división ámbito privado=femenino y ámbito público=masculino,"[137] así como la división entre el capital y el trabajo, en la lucha de clases lo cual tiene que ser reflexionado pedagógicamente, en la consigna de "educar para transformar".

Por otro lado tomemos en cuenta que existen esfuerzos a la par. Así vemos que la "Ley del Instituto Nacional de las Mujeres, dicta que debemos entender por Perspectiva de Género: el concepto que se refiere a la metodología y los mecanismos que permiten identificar, cuestionar y valorar la discriminación, desigualdad y exclusión de las mujeres que se pretende justificar con base en las diferencias biológicas entre mujeres y hombres, así como las acciones que deben emprenderse para actuar sobre los factores de género y crear las condiciones de cambio que permitan avanzar en la construcción de la equidad de género","[138] a la par de abolir la explotación de la burguesía sobre el proletariado, porque ahí radica la causa de toda desigualdad y abuso de poder político.

Puesto que "en muchos contextos sociales, el acceso desigual de mujeres y hombres a la educación se explica por percepciones culturales sobre los roles que cada sexo desempeña, sobre el tiempo que pasarán en el hogar y en el mercado de trabajo y sobre los consiguientes beneficios de una mayor educación. Así, debido a que socialmente a las mujeres se les ha asignado la responsabilidad de las labores doméstico-reproductivas, para muchas de ellas su paso por el mercado laboral sigue caracterizado en gran medida por interrumpidos periodos de tiempo, lo cual se traduce en que los gastos en su educación no sean considerados productivos o indispensables para amplias capas de la población,"[139] esta situación ya esta cambiando en el proceso educativo de la creación de nuevas constituciones sociales para América Latina, luchadas por la clase trabajadora organizada.

Es posible darse cuenta de lo anterior tan sólo observando desde los hogares que "la distribución de roles y responsabilidades entre hombres y mujeres está determinada básicamente por la división sexual del trabajo, la cual atribuye a ellos la responsabilidad de las tareas productivas (trabajo extradoméstico) y a ellas el trabajo denominado reproductivo (trabajo doméstico),"[140] es decir; que existe una fuerte definición de los roles que cada miembro de una familia debe cumplir desde la

[136] Ídem
[137] La perspectiva de género http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm
[138] http://www.capacinet.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Construccion_de_la_Perspectiva_de_Genero_en_e
[139] http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC_Estadisticas_Relativas_a_la_Educacion
[140] Ídem

diferencia de género, lo cual tiene como nombre bien determinado "roles estereotipados" por la lógica de explotación capitalista en donde tanto hombres como mujeres son sometidos como esclavos modernos.

2.4 ROLES ESTEREOTIPADOS

La división de las tareas privadas y públicas están ancladas desde tiempos de antaño y así lo demuestra Mansillas: "el origen de los modelos sociales de lo femenino y lo masculino, se encuentran en la prehistoria, con el inicio de la división del trabajo en el que, a la mujer, además de sus funciones de procreación se le asigna la responsabilidad de la crianza en muy duras condiciones de vida-... – y la responsabilidad de mantener el fuego encendido; Y, al varón las funciones de proveedor de alimentos mediante la caza y pesca, y de protector del grupo familiar asumiendo la lucha contra el medio hostil,"[141] y con aparición de la apropiación de propiedad de medios para producir y el despojo de éstos al trabajador directo; se generaron y desarrollaron las condiciones para formar el nuevo esclavo moderno.

Es por eso que se reproducen las jerarquías en injusticias entre el capital y el trabajo porque es una practica cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje enajenante del capital; de manera que "esta práctica social, que en su complementariedad original favorecía la supervivencia del grupo, con el paso de los siglos origina los modelos sociales de mujer como productora de hijos y reproductora de la vida, y el varón como protector y proveedor, desarrollándose así tanto el físico como los rasgos psicológicos que mejor se adecuan a la tarea asignada socialmente a los miembros de cada grupo sexual... los modelos de la mujer y el varón, en cuanto lo femenino y lo masculino, presentan variaciones significativas según cada cultura y estructura social especifica"[142] por lo que tenemos tanto hombres como mujeres las mismas capacidades para desempeñar cierta actividad, aunque a ninguna de estas dos partes se les ha permitido desarrollarlas, hemos sido reprimidos y reprimidas por nuestro medio social y cultural, por la clase poseedora del capital, sabiendo conscientemente que sólo el trabajo es productor de la riqueza.

Entonces los roles estereotipados se crean "mediante el proceso de constitución del género, la sociedad fabrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres, de lo que se supone es "propio" de cada sexo."[143] Las mujeres al practicar actividades supuestamente exclusivas para los hombres (king-boxing, Tae-kwando, karate, etc.) se le tacha de ser ruda, poco femenina, sin embargo el meollo de esta condición radica en la explotación como trabajadores, que ambos padecen y que reproducen con el ejemplo de dominio que el sistema capitalista perverso les enseña con el ejemplo hegemónicamente; lo cual desde ser abierto a debate pedagógicamente.

---

[141] MANSILLAS, A. María Eugenia, "el desarrollo humano" en: La socialización diferenciada por sexo, Perú, 1996, serie sociocultural, p 51

[142] Ídem

[143] La tarea, revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE, la perspectiva de género, http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm

Pero cabe aclarar por separado lo que la palabra rol denota y es que "transmite necesariamente la sensación de algo artificial que se le impone a la persona.",[144] no es algo de lo que seamos capaces de hacer con base en su esfuerzo histórico- social sumido colectivamente, sino solo en la apariencia de lo que encierra el rol superficial, dejando a un lado el papel histórico del sujeto en el proceso educativo.

Por lo contrario "cuando se sustituye 'rol' por otro vocablo -tal como vocación-, se pone de manifiesto cómo el término 'rol' afecta nuestra percepción de identidad. Vocación envuelve algo auténtico, no artificial, una llamada a ser lo que somos. Respondemos a nuestra vocación a realizar nuestra naturaleza o a desarrollar nuestros talentos y capacidades innatos"[145] es una palabra que nos da la pauta para poder ser y no nos impone el deber ser, sino la vocación revolucionaria en la lucha de clases.

Entonces tenemos entendido que rol es el "patrón de conducta de las personas en las situaciones sociales. El rol puede ser entendido como el papel que pone en práctica la persona en el drama social, o, en un sentido más preciso, como el sistema de expectativas sociales que acompañan a la presentación pública de los sujetos de un determinado estado social o estatus (pequeño burgués de competitividad e individualismo. Las sociedades pueden considerarse estructuras de posiciones donde la gente coopera, compite o genera conflictos al perseguir sus intereses o los del grupo (y en principio también el bienestar de toda la sociedad);"[146] porque si bien el "rol" es la expresión más simple en los estereotipos de abuso de poder político.

Por otro lado tenemos que el concepto de estereotipo "suele ser negativo. Degrada el pensamiento individual hacia una esclavitud o casi esclavitud de formulaciones predefinidas (el bloque de impresión original) que se opone a un razonamiento crítico por nuestra parte o por parte de otros a la luz de experiencias nuevas o diferentes."[147]

Podemos entonces deducir que los roles estereotipados en la hegemonía burguesa tienen que ver con una lucha por el control y por consecuencia la sumisión, tiene que ver con el sometimiento y desprecio de las razas (negros), culturas (judíos), preferencias sexuales del mismo sexo (homosexuales y lesbianas) y de las mujeres, sólo por mencionar algunos casos, el rol estereotipando está claramente aprendido por todas las generaciones por lo que es una lucha incansable por tratar de erradicar estos pensamientos inhumanos destructivos y es fundamental que se cultiven desde edades muy tempranas y reafirmarlas fuertemente en los y las adolescentes, una nueva visión, percepción y aceptación de las clases sociales que lo componen y reproducción en el régimen de explotación.

---

[144] Perspectiva de género: sus peligros y alcances http://www.bioeticaweb.com/content/view/4152/48/
[145] Ídem
[146] Biblioteca de Consulta Microsoft 2009 DEFINICIÓN DE ROL.
[147] Ídem, DEFINICIÓN DE ESTEREOTIPO

La asignación de los roles estereotipados tiene que ver desde que se construye el género, “los diversos estudios sobre la construcción del género apuntan que ésta se desarrolla en tres etapas: la primera considerada como la "asignación de género", que se adquiere en el momento del nacimiento, cuando sobre la base de la identificación genital cargamos inmediatamente un contenido cultural que se traduce en expectativas de lo que el bebé como niño o niña debe ser y hacer; es más, se llega a considerar que desde que la madre está embarazada, tanto ella como el padre empiezan a construir la identidad del feto en función de las formas de conducta idónea de acuerdo al sexo del o la bebé que esperan,”[148] desde antes del nacimiento se comienzan a dar funciones especificas al o la bebé, es decir; se asigna el rol que desempeñarán de acuerdo a su sexo. Algunas madres incluso comienzan a platicarles como se deben de portar si quieren que sea una niña le dicen que debe ser linda y si es niño pretenden inducirlo a la violencia, con el debes “ser rudo”, al igual que se hace en el sistema de explotación capitalista en la lucha de clases, en donde los malos resultan ser los buenos, y éstos los malos, en el mundo al revés como dice Eduardo Galeano.

Es así que en “la segunda fase, considerada como la "conformación de la identidad de género" se adquiere en el núcleo familiar, en una edad promedio de los dos a los cuatro años del niño o niña; en esta etapa tanto el padre como la madre y las personas cercanas refuerzan los patrones establecidos culturalmente para los géneros como núcleo de identidad, pese a que los y las pequeñas no conocen aún la diferencia anatómica de los órganos sexuales.”,[149] es decir; la sociedad comienza a exigir que cada uno de sus integrantes se comporten de tal o cual forma, según su sexo. El comportamiento de los y las niñas que se observa como inadecuado para su condición de género, es mal mirado por los diferentes sujetos sociales que los y las rodean, lo cual trae como consecuencia que si ellos o ellas pretenden pertenecer a un grupo determinado, están de antemano condicionados y condicionadas a comportarse como los y las integrantes de ese grupo social, reproduce la violencia y crueldad del propio régimen de sometimiento y explotación.

Es así como dentro de “la tercera etapa se da con la socialización de los niños y las niñas. Generalmente se adquiere al ampliar su núcleo familiar y entrar en contacto con otros grupos que pueden ser el grupo escolar; aquí no sólo se refuerzan las identidades, sino que se aprenden los roles de género como conjunto de reglas y disposiciones que la sociedad y la cultura dictaminan sobre las actitudes y acciones de mujeres y hombres, haciéndose claro no sólo qué esperamos de un niño o de una niña, sino también "qué son y qué deben hacer", así los parámetros de la reproducción de los roles de género se refuerzan y asumen. Esta tercera etapa es la "adquisición del papel de género".”[150] Los roles estereotipados ya han sido impuestos y aceptados de una u otra manera. En la familia por medio de los demás aparatos de reproducción del régimen de explotación, como son la escuela, la iglesia y los medios de comunicación.

---

[148] http://www.laneta.apc.org/cindhal/lectura/identidad/texto8.html
[149] Ídem
[150] Ídem

Sin embargo, la identidad masculina o femenina puede ser conceptuada y visualizada desde la posición particular que se tiene a partir de los contextos en que vivimos patrones culturales en el proceso formativo humano deshumanizado y en las interacciones que tenemos a lo largo de nuestra vida, y no a partir de los atributos adjudicados a lo que se considera "femenino" o "masculino" a lo largo de la vida tanto hombre y mujer en sus distintos campos de socialización ha aprendido determinas conductas propias o no para su persona, éstas pueden ser aceptadas o rechazadas a final de cuentas tendrán que enfrentar las consecuencias con la aceptación o rechazo del medio en el que se desenvuelvan.

En una sociedad como la nuestra los estereotipos sexuales, femenino y masculino impuestos por la burguesía hegemónicamente "buscan para el varón, exaltar su fortaleza física, su capacidad de proveedor, elemento de cambio del medio y las características que justifican la violencia existente en la sociedad; y para la mujer reforzar el mito de la debilidad física acompañada por la exigencia de una "salud de hierro" (no el reconocimiento de las diferencias físicas) y sus habilidades de ama de casa, de reproductora (a pesar de la políticas de planificación o control de la natalidad), o de complemento placentero al varón exitoso (bellezas tipo miss universo y sus variantes niña-mujer, acompañantes, prostitutas)."[151] Afortunadamente puedo decir que esta actitud está cambiando poco a poco porque cada vez más la clase proletaria y la mujer proletaria en particular sabe que en la unidad de su clase, puede derrocar al imperialismo capitalista y a la oligarquía financiera, como la forma más acabada de la burguesía a la cual es necesario expropiarle todo lo que ha arrebatado al pueblo trabajador, esta tarea educativa, se despliega con una firme conciencia de clase proletaria, para este siglo XXI, con base en los paros políticos para ir conformando un frente único de defensa y construcción del socialismo–comunismo como una tarea político-pedagógica (Cantoral: tesis doctoral), y así cada vez somos las mujeres quienes luchamos por ser aceptadas en ámbitos antes impedidos por diversos grupos, ahora lo que nos corresponde es demostrar nuestras capacidades y dar por entendido que el hecho de ser mujer no nos limita laboral, deportiva y profesionalmente, así como a los hombres no por el hecho de aprender a cocinar, practicar actividades que sensibilizan sus emociones y sentimientos, atender a los hijos e hijas y hacer los deberes de la casa, no los hace menos hombres, esto ya se esta tratando en las asambleas constituyentes de algunos países de América latina para ser normado en nuevas constituciones para el siglo XXI.

Sin embargo hay otros agentes que influyen en la reproducción de los estereotipos de género puesto que "coartan en niñas y niños potencialidades de desarrollo, con importantes consecuencias en su vida futura. En los primeros años de vida tanto la familia como la televisión prescriben comportamientos estereotipados; posteriormente la escuela y los amigos/as van reforzando estos estereotipos."[152]

---

[151] Ídem pp 52-53

[152] GONZALEZ, Rosa Ma., MA. Del Pilar Miguez, Acacia Toriz, Lucila Parga, "Estrategias para la Igualdad de Oportunidades de Alumnas y Alumnos en la Escuela Básica y Media Superior", La Tarea, 2001, junio 15, p 15

Tanto hombres y mujeres estamos continuamente bombardeados por todos los esquemas que socialmente han sido construidos para someter y ser sometidas. Sin embargo; las mujeres estamos despertando y abriendo los ojos a la realidad y visualizamos nuestro futuro, ahora con la necesidad de demostrarle a todos y todas aquellas que siguen estos modelos, que las capacidades las tenemos, sólo nos hace falta desarrollarlas, en la unidad de lucha de clases, tanto hombres como mujeres, para vencer la lógica de explotación impuesta.

Se presentan tres características principales permanentes en los modelos asignados para mujeres y varones: primero "la diferencia física de la mujer y el varón estimula la debilidad en la mujer... y la fuerza en el varón como guerrero, cazador, dominador y "protector" (patriarca, amo o señor) [segundo] las funciones sociales rígidamente señaladas para cada sexo si bien diferentes según el mismo, con castigo si se salen del modelo. [Tercero] la gran capacidad de protección para la vida de la mujer, dirigida a lograr la sobrevivencia de la especie humana en las crisis (pestes, hambrunas, guerras, etc.); a diferencia del varón que, generalmente, la origina (guerras, depredación del medio, etc.)."[153]

Aunque la mujer distingue ya, que el hombre también es una victima de la lógica de robo, sometimiento y explotación de quienes poseen el capital. Si bien estas ideas nos han reprimidos por tantos años es hora de cambiar la situación de la mujer y hacerle ver a los hombres que es la clase patronal burguesa la que provoca y reproduce esta descomposición social e ideológicamente reproduce la construcción entre el capital y el trabajo, a una contradicción secundaria, como es la de género, o de etnia o de tierras, o por plazas, religiones o razas, pero sin tocar pedagógicamente lo que provoca en esencia, que es el acaparamiento de medios para la producción en unas cuantas manos, y el despojo histórico de ellos a la clase trabajadora, sea el esclavo, el siervo o el proletariado maquilador, artesano, vendedor ambulante, científico, funcionario menor, chofer, obrero, albañil, policía, maestro, etc., en el sentido de la identidad de clase que se une a la lucha social organizada con un programa educativo revolucionario en el sentido de la identidad de clase que se une en la lucha social organizada con un programa educativo revolucionario en contra del capital (Cantoral: tesis doctoral) y a nosotras mismas las mujeres ver que el cuidado y manutención de la familia puede ser llevada por ambos y que en ninguno de los casos debe verse afectada por los estereotipos impuestos, la responsabilidad de cambiar estas conductas es empezando por nuestro hogar, los hijos e hijas muchas veces no aprenden lo que forzosamente queremos que aprendan, sino que ellos y ellas aprenden lo que observan en la hegemonía de poder, aprenden de las conductas de lo que nunca se espera enseñarles, del currículo oculto, tan mencionado en diversos textos y tan aplicado por los alumnos y alumnas dentro de los salones escolares, donde se produce el abuso de poder entre capital y trabajo.

Pese a que "estos modelos sociales de comportamiento asignados a cada sexo, aprendidos por los individuos en las interacciones sociales, se establecen dentro de su clase o grupo social y se denominan estereotipos sexuales femeninos y

[153] MANSILLAS, A. María Eugenia, op. cit., p 51

masculinos."[154] Es deber de cada uno de nosotros y nosotras como pedagogas difundir hasta el cansancio lo equivocado de estos estereotipos de la clase dominante.

Cabe hacer la aclaración que la escuela como espacio de trabajo, de humanización convivencia y recreación comunicativa pertinente, es también un medio "donde se ve más clara esta interrelación entre las dimensiones de género y de la clase social es sin duda en el interior de las instituciones escolares. Así, pese a que ya quedaron atrás los tiempos en que las mujeres o no podían asistir a determinadas instituciones y niveles escolares, o se veían obligadas a realizar un currículo especifico destinado a prepararlas para ser el día de mañana buenas madres de familia, las prácticas e interpretaciones cotidianas en estas instituciones siguen teniendo efectos en cuanto a la reproducción del sexismo y de las tareas y trabajos estigmatizados de femeninos. Sólo que ahora esta penetración de códigos de género se realizan sin una conciencia explicita por parte de los docentes, sin pretenderlo," [155] porque tampoco se explican cómo históricamente la crueldad entre el capital y el trabajo, se impone como ejemplo subliminal, legalizado y naturalizado.

En este sentido es de interés enfatizar que "...entender los mensajes que se transmiten en la escuela, si ésta apremia, por ejemplo, el mundo laboral y público (considerado masculino) sobre el doméstico y privado (considerado femenino), el trabajo retribuido (ejercido mayoritariamente por los hombres) sobre el voluntario y del amor (realizado por las mujeres) la producción sobre la salud y el bienestar, la racionalidad sobre la emotividad, la competitividad sobre la cooperación, los deportes competitivos (el fútbol, el baloncesto, el jockey, etc.,) sobre los juegos...la rapidez sobre reflexividad, la palabra sobre el silencio, etc. ... muchas prácticas escolares apoyan de forma inconsciente estos valores de la masculinidad. La marginalidad de temas de importancia como la sexualidad, las expectativas de vida, la paternidad, las relaciones humanas, etc."[156] Dado que estas relaciones de género en la escuela secundaria se desarrollaron en un contexto socio-cultural de opresión y de explotación, se aclara que debido a esta desubicación de clase, se reproduce el sometimiento, la discriminación y explotación del régimen capitalista.

Así también puede apreciarse cómo "los educadores no tienen la misma actitud frente a los chicos que frente a las chicas y que este fenómeno se ve reforzado por las reacciones de los alumnos a esta manera de ser distinta, los profesores tienden a dirigir más el trabajo los muchachos, a darles más instrucciones y a concederles mayor atención"[157] lo cual tiene que ver con los roles desarrollados a lo largo de la historia de opresión entre el amo y el esclavo, dado que "la esencia de lo masculino y lo femenino se logra en los modelos de análisis patriarcales y/o

---

[154] Ídem p 52
[155] FERNANDEZ, Sierra Juan, op. cit. p 212
[156] Ídem pp 90-91
[157] Safilios-Rothschild, Constantina, "las diferencias según el sexo en la socialización y la educación infantil y sus consecuencias en la elección de los estudios y sus resultados" en: La *educación de lo femenino,* Aliorna, s/f, p 72

machistas contraponiendo radicalmente y, a veces, exaltando los valores propios de un género frente del otro."[158]

Es por eso que "en la estratificación naturalizada en la cultura de dominación social, los roles son la parte más importante y superflua que esconde la verdadera razón de la explotación dominante del trabajo humano. Ya que en las relaciones de desigualdad social, generada por la contradicción irresoluble entre capital y trabajo en el estado capitalista, sucede que la reproducción de esta contradicción se produce de manera mecánica como si fuera natural, en las formas más simples de comportamiento humano entre géneros y así se vive en la escuela secundaria también en su propia identidad cultural."[159] Es necesario comenzar a hacer un análisis claro de cómo es que estamos educando a nuestras hijas e hijos, para que entonces se logre eliminar de tajo en un futuro con aquellas conductas estereotipadas que imponen el capitalismo monopolista del Estado mexicano, para ello se requiere de un nuevo modo de producción y socialización económico- político y socio-cultural comunitario; en donde la primera figura a reconocer es el sujeto histórico- educativo.

Es así como "los roles estereotipados de género son la incuestionable asunción de que un individuo o grupo tienen habilidades, intereses y comportamientos que son *naturales* de un sexo, pero no del otro... Podemos fácilmente encontrar chicos sensibles y chicas valientes o mujeres violentas y hombres amables... la idea es que niños y niñas no nacen diferentes (psicológica y culturalmente hablando) sino que los *hacemos* diferentes..."[160] debemos dejar ser a nuestros hijos e hijas, permitiéndoles desarrollar todas las habilidades que posean, si reprimimos e imponemos, posiblemente se consigan adolescentes frustrados, tanto hombres y mujeres somos sensibles, tenemos emociones, poseemos capacidades diferentes para desarrollar habilidades deportivas o no, tan solo depende del empeño que pongamos y el gusto por practicar tal o cual actividad, porque lo que se debe combatir realmente en la relación de género es el ejemplo nefasto que impone el orden del capital a consta del trabajo explotado y enajenado.

Ya que los estereotipos "son la reproducción automática de la lógica de dominación, explotación y exclusión que inculca el régimen de social, en las sociedades capitalistas neocoloniales y privatizadas de las riquezas sociales,"[161] por eso "la masculinidad y la feminidad no son solo rasgos del carácter o el aprendizaje de roles sexuales y sociales que se aprenden durante la infancia y la adolescencia para después desarrollarlos en la vida adulta. Por el contrario, hemos de entender las construcciones de las identidades sexuales como procesos continuos,

---

[158] FERNÁNDEZ, Sierra Juan, op. Cit. Ed. Aljibe, p.209

[159] CANTORAL, Uriza Sandra, maestría en pedagogía: modalidades escolarizadas y a distancia. Memorias del IV coloquio interno. Rojas, Cantoral y Estrada. Ed. UPN. Colecc. los trabajos y los días. México 2000, p 181

[160] GONZÁLEZ, Rosa Ma., María Del pilar Miguez, Acacia Toríz, Lucila Parga, op. cit. pp 54-55

[161] CANTORAL, Uriza Sandra, op. cit.

contradictorios, que se definen y redefinen en todas y cada una de las acciones humanas a lo largo del proceso de vida" (Tomé, 1999).[162]

Así se puede entender cómo en la identidad cultural aproximadamente "a la edad de tres años los niños tienden a tomar conciencia de su género al adoptar determinados elementos culturales (juegos, ropas o formas de hablar) asignados a su sexo...Así que, incluso a una edad en la que resulta imposible distinguir la conducta femenina de la masculina, se considera importante que no se confundan sus géneros."[163]

La conducta estereotipada asociada al sexo (agresión masculina y pasividad femenina) procede, al menos parcialmente, de los roles aprendidos durante la infancia: a los niños se les enseña que "los hombres no lloran" y se les regala pistolas y coches, mientras que las niñas juegan con muñecas y casitas que les han regalado para que puedan imitar el rol típico de la mujer en el hogar. Aunque cada vez hay más niñas que juegan con juguetes asignados anteriormente a los chicos, lo que todavía es poco común. Muchos chicos y chicas tienden a destacar sólo en aquellos campos de estudio tradicionalmente atribuidos a su género, lo que explica en parte el dominio masculino en muchas áreas como las ciencias o la ingeniería. Al respecto sabemos que "podemos fácilmente encontrar chicos sensibles y chicas valientes, o mujeres violentas y hombres amables."[164] Aunque no se trata del sujeto individual sino del sentido de vida en colectividad por su identidad de clase trabajadora más allá de su elección sexual.

"Las personas cuya identidad de género difiere de su sexo biológico suelen recurrir a veces al cambio de sexo. Aunque nuestra cultura tiende a polarizar las identidades de género para hacerlas coincidir con las dos formas sexuales de nuestra especie, es preciso tener en cuenta que el género es un fenómeno complejo no reductible, en modo alguno, a dos únicas identidades (hombre y mujer),"[165] pues en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto hombres y mujeres ven el ejemplo de la violencia, la legitimidad, descomposición del tejido sociocultural que muestra la lógica capitalista gubernamental, involucrada en el asesinato, el narcotráfico, los dobles discursos ideológicos para confundir y engañar a la población, y así sigan estando resignados a los mandatos del Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM),la Organización para el Desarrollo Económico (OCDE), el Plan Puebla Panamá ahora denominado por la burguesía, proyecto Mesoamericano, para imponer la neocolonia maquiladora de esclavos por medio del neofascismo "legalizado" en la lucha de clases (Cantoral: tesis doctoral).

Es vital tener consciencia de que "los estereotipos de género coartan en niñas y niños potencialidades de desarrollo, con importantes consecuencias en su vida futura.

---

[162] TOMÉ, González Amparo, "la construcción de las identidades masculinas y femeninas en la escuela" en: Educar *en femenino y masculino*. Nieves Blanco (coord.), Universidad Nacional de Andalucía; Madrid, (2001), Akal, p 87

[163] Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta® 2005. género (sociología) articulo

[164] GONZALEZ, Rosa Ma., MA. Del pilar Miguez, Acacia Toriz, Lucila Parga, op. Cit. p 15

[165] Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2005. género (sociología) articulo

En los primeros años de vida tanto la familia como la televisión prescriben comportamientos estereotipados; posteriormente la escuela y los amigos/as reforzarán estos estereotipos,"[166] que inculca la familia, la escuela, la iglesia y los medios de comunicación para el trabajo explotado.

"Los estereotipos de género continúan prevaleciendo en la enseñanza de materias científicas. La ciencia y la tecnología se han convertido, en muchos sentidos, en instrumentos legitimadores de las estructuras de dominación y de poder político, económico y social. Esta situación se presenta tanto entre las naciones como entre las personas. Los países altamente industrializados proyectan una imagen de poderío y control sobre aquellos países con limitado desarrollo tecnológico. En este sentido, el desarrollo científico tiende a relacionarse con el armamento, el consumismo y la destrucción del medio ambiente, situación que pueden llegar a rechazar muchas jóvenes por el tipo de educación que han recibido desde la infancia: el cuidado de las personas."[167]

Considero pertinente citar a Mansillas, para concluir este apartado, dado que muestra una interesante reflexión en torno a los roles estereotipados: "no se aceptan los cambios sociales ni las diferencias y necesidades individuales, sino que se imponen modelos sociales rígidos y diferentes para cada sexo, esperando sean aceptados/reconocidos como masculino o femenina... en la mayoría de los casos, son aceptados por ambos sexos, sirviendo de marco para determinar el comportamiento de los individuos según se ubican en uno u otro sexo, cerrándose el círculo que encierra, al parecer sin solución, la verdadera individualidad."[168]

[166] http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/gonza15.htm
[167] http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/gender/newsite2002/about/defin.htm
[168] MANSILLAS, A. María Eugenia, op. cit. p 53

CAPÍTULO

III

LA ESCUELA SECUNDARIA Y PROYECTOS EDUCATIVOS

"Donde hay educación no hay distinción de clases."

Confucio

3.1 LOS CAMBIOS HISTÓRICO-EDUCATIVOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Destacando la historicidad del sujeto educativo en cualquier ámbito educativo familiar, artístico, religioso, empírico o el teórico educativo como en la educación secundaria vemos que "la igualdad de oportunidades políticas, económicas, culturales, sociales, y el bienestar, son principios básicos de sociedades que aspiran a ser justas, un cuestionamiento complejo y difícil es definir qué elementos contribuyen a lograr estos principios, sin duda la educación es uno de los más notables. Es evidente que en México la educación difiere de ser igualitaria, si consideramos las regiones se observan enormes diferencias. En los centros escolares de gobierno se imparte lo que los líderes quieren que se sepa y con esto marginan y dominan a sus habitantes."[169] En materia de género estamos marcados por el enorme peso del machismo heredado de generación tras generación y que ha resultado difícil de romper dado que es una cultura, hegemónica la que se impone, la cultura burguesa.

Este contexto explica estudios sobre educación principalmente en materia de equidad de género entre otras muchas dimensiones no menos importantes de interés para autoridades educativas y núcleos familiares para tomar así conciencia y reflexionar cómo no seguir repitiendo los errores del pasado, para mejorar el presente y dignificar nuestro futuro y el de los y las adolescentes, en consecuencia la calidad educativa, social, cultural de México en el contexto de lucha de clases. Sin duda el machismo que caracteriza ha nuestro país a marcado la educación de los y las adolescentes desde antaño por la marginación que han recibido ellas por parte de ellos, y a su vez ellos han sido limitados y reprimidos en cuanto a manifestar sentimientos y emociones o preferencias profesionales predispuestas para las mujeres; en este apartado se intenta dar a conocer si dentro de la escuela secundaria en México la educación de los y las adolescentes ha sido diferente en materia de género o a permanecido igual dentro del contexto educativo, los avances que ha tenido el pueblo mexicano en cuanto a la libre expresión de sentimientos, de emociones, de actitudes, de aptitudes y de actividades establecidas para hombres o mujeres.

Dentro de un panorama histórico social cabe mencionar que "en el segundo decenio del siglo XX México sufre un doble desajuste en su estructura social, uno externo y otro interno: el que proviene de la Primera Guerra Mundial y el producido por la Revolución Mexicana. Dentro de este marco histórico aborda, desde la más amplia base popular y como en ninguna otra etapa de su desarrollo, el problema de la reconstrucción nacional: con los ingredientes de todas las corrientes revolucionarias se elabora la Constitución Política vigente y aborda frontalmente el problema de la Educación del pueblo al restablecer la Secretaría de Educación Pública para dar carácter nacional a la enseñanza, con la trayectoria de su propia filosofía,"[170] en el desarrollo del capitalismo en México.

---

[169] http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/maguila16.htm

[170] www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/ORIGEN

Es así que en México "el establecimiento de la secundaria obedeció principalmente a la inquietud de los gobiernos emanados de la Revolución Mexicana por extender la educación escolar y darle un carácter popular."[171] La educación deja de ser sólo para unos cuantos, sin embargo la educación proporcionada por el gobierno no es la mejor dado que está manipulada de acuerdo a los intereses de la oligarquía financiera y la burguesía proletaria organizada (de quienes tienen el poder), sin embargo queda en la clase y en el interés propio ir descubriendo a través de una mejor cultura (lectura) la realidad sociocultural y económico política. Es decir comenzar a liberarnos del dominio cultural al que estamos sometidos y sometidas.

Para la realidad de crisis del sistema capitalista en México urge ir dando estabilidad a la nación en todos los sentidos para superar la desigualdad social, donde el ámbito educativo es uno de los pilares para dicha estabilidad, por lo que se hace necesario retomar algunas premisas, en este caso "los moldes pedagógicos de la escuela secundaria alemana y los postulados democráticos de la estadounidense, ajustados ambos a las necesidades y aspiraciones populares que vive México. Se funda la escuela secundaria para ampliar la base piramidal del sistema educativo nacional creado por el nuevo orden social. La escuela secundaria nace, acorde con el sentido democrático, popular y nacionalista de la Revolución cuya doctrina expresa y difunde en todo el territorio nacional la escuela rural de México,"[172] sin contar aún con un sistema educativo estructurado, sino que con base en esta lucha de clases, inicia el debate sobre la escuela mexicana en distintos niveles educativos por ejemplo, Moisés Sáenz resume en la siguiente expresión lo que la escuela secundaria debía: "desarrollarse alrededor de estas cuatro cuestiones: cómo conservar la vida, cómo ganarse la vida, cómo formar la familia y cómo gozar de la vida..."[173]

Sin embargo "la escuela secundaria como un ciclo intermedio entre la primaria y la preparatoria fue un proyecto largamente acariciado desde fines del siglo XIX que no se vio realizado sino varias décadas más tarde, después de un largo y azaroso proceso. En 1925 se dividió la Escuela Nacional Preparatoria en dos ciclos independientes, uno que complementaría la enseñanza primaria superior y que realizaba el propósito de Justo Sierra de formar al estudiante "para vivir útilmente entre el grupo ilustrado de la nación". El otro ciclo debería preparar al alumno para ingresar a la Universidad."[174]

Pese a lo anterior "al iniciarse la década de los años veinte no existe propiamente una escuela para los [y las] adolescentes que conduzcan su integración personal y social con modos pedagógicos y, aunque desde 1917 Moisés Sáenz inicia la tarea en los propios recintos de la Escuela Normal Preparatoria, la escuela Secundaria no nace sino hasta 1926, durante el periodo presidencial de Plutarco Elías

[171] http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_7.htm
[172] www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/ORIGEN
[173] www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/ORIGE N
[174] http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_7.htm

Calles."[175] Por lo que "...siendo presidente de la República Plutarco Elías Calles y secretario de educación pública J. Manuel Puig Casaurang. Se establecen las escuelas secundarias en cada Estado de nuestra Nación,"[176] con el ímpetu de acelerar la ganancia capitalista, haciendo esa inversión en educación.

Por otro lado se dice que "a principios de la década de los veinte, el entonces subsecretario de educación, el doctor Bernardo Gastélum propuso crear la secundaria con el propósito de: a) emprender las acciones correctivas de defectos y desarrollo general de los [y las] estudiantes, iniciadas en la primaria; b) vigorizar en cada uno de [las y] los alumnos la conciencia de solidaridad con los demás; c) fomentar hábitos de cohesión y cooperación social; y d) ofrecer a todos los [y las] estudiantes gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas, con el fin de que cada uno de ellos [y ellas] descubriera una vocación y pudiera dedicarse a cultivarla."[177] Tal pareciera que en este último inciso se aprecia que hay equidad educativa tanto para los y las adolescentes, sin embargo la realidad de esa época nos evoca a pensar y analizar los hechos reales y circunstanciales, debido a que se dan por separado clases a hombres y mujeres, y se les induce a tomar talleres que estarán influenciados por los estereotipos de género de la época, dejando de lado el verdadero descubrimiento de la vocación tanto de hombres y mujeres. Regresando así a una educación como la de los nahuatls en donde a las mujeres se les instruía para cocinar, bordar, tener hijos o hijas, mientras que a los hombres se les preparaba para la gobernar (si eran nobles) y para la guerra (plebeyos).

"La pobreza tanto cultural como económica en que vivimos los mexicanos [y las mexicanas] hacia la crisis en las familias que tenían que poner a trabajar a todos sus miembros sin importar la edad en mayor parte de las veces; y con la finalidad de que los [y las] adolescentes estudiaran y a la vez llevaran algo a sus casas la Escuela Secundaria de esos tiempos además ofrecía capacitación en talleres mismos que si el alumno [o alumna] ya no continuaba con sus estudios cuando menos llevará las bases mínimas de un oficio como los fue la carpintería, la taquimecanografía, el corte y la confección de ropa entre otros no de menor importancia."[178] Los datos aquí vertidos provienen de la historia de la creación de la Escuela Secundaria Ignacio Manuel Altamirano, la cual nace en 1937 con los antecedentes ya mencionados dentro de la región Lagunera, teniendo una modalidad de internado para varones exclusivamente el cual fue conocido con el nombre de "internado #6", con el paso del tiempo y teniendo diversos cambios geográficos se ubicó dentro del estado de Durango Dgo., hasta contar "con terreno más amplio y más inmuebles puede dar más oportunidad a más aspirantes por lo que en esa fecha deja de ser internado y se aceptan grupos mixtos, además se reconoce con el nombre de Escuela Secundaria Federal No. 6."[179] Por lo que podemos considerar que en este momento histórico

---

[175] www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/
[176] http://esima.edu.mx/web/index.php?option=com_content&task=view&id=12
[177] Revista de Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, SECUNDARIA: EL CAMBIO DESDE LOS EDUCADORES., Democratizar la secundaria: una reforma en marcha núm. 93 Diciembre 2003 Educación 2001 p 10
[178] http://esima.edu.mx/web/index.php?option=com_content&task=view&id=12
[179] Ídem

mexicano existieron escuelas secundarias para hombres y mujeres con talleres predestinados para cada uno, donde se desempeñan en talleres de acuerdo a su género y estereotipos establecidos socialmente, legitimados por la cultura en el poder. Aunque se plantearon todos esos principios, "el 29 de Agosto de 1925 se creó, por decreto presidencial, la escuela secundaria que ofrecería una preparación profesional para la vida,"[180] sin embargo las mismas reformas en la lógica de explotación capitalista lo impiden como un hecho generalizado en procesos autónomos en la formación del estudiantado.

El gobierno de "Plutarco Elías Calles, (1924-1928) separó definitivamente la Secundaria de la Preparatoria y de la Universidad. El sistema de escuelas secundarias comenzó a funcionar mediante dos decretos presidenciales, uno en Agosto y otro en Diciembre de 1925. Con el primero se crearon dos planteles federales uno para varones y otro mixto, y en diciembre se puso en marcha el ciclo "secundario" en la antigua Escuela Nacional Preparatoria. Unos años después, a principios de 1928, se estableció una secundaria especial para señoritas, la número seis, dentro de la Escuela Nacional de Maestros, por la renuencia de los padres a mandar a sus hijas a escuelas mixtas."[181]

Lo cual nos da a entender que aún existían prejuicios socioculturales en relación a la educación de los y las adolescentes emanados desde el núcleo familiar, porque es posible valorar como: "En 1928 existían en el DF seis escuelas secundarias: la número 1, ubicada en el ex Seminario, en la calle de Regina; la número 2, en el edificio de Santo Tomás, anexa a la Escuela Nacional de Maestros; la número tres, en la calle de Marsella; la número cuatro en el antiguo edificio de Mascarones; la número cinco, nocturna, en el edificio de la antigua Escuela Nacional Preparatoria y la número seis, especial para señoritas. Había, además, 3 escuelas secundarias en los Estados y 15 escuelas privadas, diez en la capital y cinco en las entidades. La matrícula en todas ellas había crecido de 800 a 5521 alumnos, de los cuales 1492 eran mujeres y menos de la mitad (2381) eran alumnos regulares, es decir, cursaban todas las materias del mismo año."[182] Los números nos muestran falta de interés por enviar a las mujeres a la escuela tal vez bajo el pensamiento absurdo (mismo que sigue vigente en el vocabulario de los y las mexicanas) "para qué va a estudiar si la van a mantener" las condiciones de la mujer mexicana actual siguen siendo las mismas, sólo con la diferencia que ahora es menos criticada si decide prepararse académicamente, acto que conlleva probablemente a la separación de la familia, el desprecio de la misma e incluso de sectores sociales conservadores y fuertemente tradicionalistas.

"En las escuelas para señoritas el curso de civismo debería "hacer sentir a las alumnas la importancia de su papel" y marcar "muy claramente" la diferencia de las funciones femeninas y masculinas. Se incluía en el programa el estudio de la

---

[180] Revista de Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, SECUNDARIA: EL CAMBIO DESDE LOS EDUCADORES., Democratizar la secundaria: una reforma en marcha núm. 93 Diciembre 2003 Educación 2001 p 10

[181] http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_7.htm

[182] Idem

femineidad en México y en otros países, pero "teniendo cuidado de encauzar las tendencias de la mujer a fin de que no descuide su actuación en el hogar". A pesar de que las materias del curso estudiaban las diversas funciones de la mujer como ama de casa, como "factor económico" o como luchadora social, las actividades sugeridas para las alumnas eran muy diferentes de las de sus compañeros. Las mujeres deberían cooperar en la conservación del mobiliario y en la limpieza y embellecimiento de la escuela; organizar un costurero escolar, confeccionar ropa, juguetes, dulces y otras golosinas para niños pobres. Además de repartir donativos, tenían la obligación de visitar exposiciones donde se exhibieran principalmente obras hechas por mujeres, formar una bibliografía con lecturas de interés para la mujer y coleccionar artículos sobre asuntos femeninos"[183] la educación dirigida hacia las mujeres era controlada, se le brindaba el acceso a la educación pero de acuerdo a parámetros establecidos por la sociedad mismos que seguían manteniendo el cause de una mujer controlada, sumisa, dependiente y dedicada a las labores del hogar "todo ello fundamentada en la neurosis de la estructura machista, que la mujer como hermana, madre, maestra, pareja, etc., le ha tocado ir educando con tolerancia, paciencia y equilibrio; ha sido una tarea de siglos acumulados, en donde la mujer envuelta en el proceso de explotación entre la explotación y el trabajo, también ha caído en síntomas de decadencia, confusión, cosificación del sujeto y más, es decir procesos graves de enajenación en el contexto de la lucha de clases y desarrollo de la sensibilidad humana."[184]

Es así que "para finales del régimen cardenista el aumento de escuelas secundarias controladas por el gobierno federal era considerable. Al ponerse en marcha el Plan Sexenal, en 1934, la SEP contaba con 10 escuelas secundarias federales en el DF, 5 de varones y 5 de señoritas."[185] Enfatizando en el sentido de género, como un valor de la época patriarcal, porque no se concebía por prejuicios la educación mixta. Y en el año de "1933 se crearon tres secundarias para mujeres, una en San Jacinto, otra en Artes y otra en San Cosme, que pasó después al antiguo edificio de Corregidora."[186]

Con la creación de la escuela secundaria se encuentra que "en las instituciones escolares tradicionales era costumbre que los chicos y chicas estuvieran agrupados en espacios diferentes…a partir de la Ley General de Educación de 1970 cuando se llega a apostar por los modelos de escuela mixta…las niñas y niños encaran las tareas de colaboración de manera diferente; que como fruto de los procesos de socialización en los que participan, las chicas tienen una mayor propensión al trabajo en colaboración, mientras que los chicos optan con más facilidad por el trabajo individual, en solitario."[187] La educación que recibían las mujeres por una parte manipulada, las había hecho personas con valores de solidaridad, cooperación, altruistas, mientras que para los hombres se había fomentado valores

[183] http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_7.htm
[184] CANTORAL, Sandra , (2006), Tesis doctoral Auto reconocimiento de la sensibilidad nacional en la formación docente, México, p 431
[185] http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_7.htm
[186] Ídem
[187] FERNÁNDEZ, Sierra, Juan, op. Cit. p 221

opuestos. La carga de valores tradicionales en esta época lleva a pensar y dudar si era conveniente o no que haya escuelas mixtas "las escuelas serían mixtas. Esta reforma debería ser objeto de un estudio cuidadoso por comisiones especiales de maestros y padres de familia, "para evitar torcidas interpretaciones"."[188]

Por otro lado, "la enseñanza secundaria empezó a considerarse parte de la educación básica mexicana en el programa de Modernización Educativa de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)... aunque se seguía conservando su denominación de "educación secundaria", se separaba de *facto* de la educación media a la que pertenecía hasta ese momento..."[189] Dentro de este proceso se realizaron cambios que tuvieron que ver con los planes de programa y que iban hasta la preparación del personal docente, creando para ellos centros de capacitación y de actualización.

Algunos investigadores dicen: "la escuela secundaria la definimos como una institución cerrada, en el sentido material y en la falta de disposición para abrirse a la ciencia, a la cultura, a la innovación educativa; cerrada a la familia de [las y] los alumnos y a la comunidad en general"[190] a partir de la creación de la escuela secundaria se forman talleres destinados para hombres y mujeres tales como: para ellos estaba la carpintería, soldadura o electricidad; para ellas secretariado, turismo, cabe aclarar dos cuestiones, era mal visto que una mujer decidiera tomar el taller destinado para los hombres o incluso no se lo permitían, en cuanto a talleres para mujeres los pocos adolescentes que se integraban eran definidos coloquialmente como " maricas", " jotos", etc.

Aunque "la construcción de la escuela secundaria que requieren los [y las] adolescentes del siglo XXI sólo podrá ser realizada por sus propios actores: alumnos [alumnas], padres [madres] y maestros [maestras]. Se necesita una secundaria... que asuma su responsabilidad para contribuir al desarrollo personal, familiar y social de los [y las] adolescentes..."[191] es decir empezar a tomar en cuenta a los y las adolescentes como seres sociales que buscan definirse, quienes al igual que el resto de la población, tiene exigencias, necesidades, anhelos, proyectos y retos, y lo que la ES puede hacer es orientarlos, orientarlas, guiarlos y guiarlas dentro de su mundo tan antagonista y paradójico, pero siempre pensando en los y las adolescentes y la época en la que se están desarrollando determinadas relaciones de producción entre el capital y el trabajo, por lo que es necesario comprender sus gustos y aficiones.

---

[188] http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_7.htm

[189] Revista de Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, SER MAESTRO DE SECUNDARIA EN MEXICO. una nueva manera de hacer política educativa. núm. 103 Diciembre 2003 Educación 2001, p 10

[190] Revista De Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, SECUNDARIA: EL CAMBIO DESDE LOS EDUCADORES. La secundaria: una escuela de ayer para jóvenes de hoy núm. 93 febrero 2003 Educación 2001, p 31

[191] Ídem p 9

La Constitución Mexicana se pronuncia por la igualdad jurídica para toda la población y en contra de cualquier forma de discriminación, bien sea por cuestiones de origen social, raza, etnia, sexo o credo. Esto significa que ante la ley, toda persona tiene los mismos derechos. Sin embargo, no hace falta esforzarse mucho para descubrir en situaciones cotidianas la discriminación de género por parte de la misma sociedad.

Ahora podemos ver que en las escuelas secundarias y en otros niveles educativos, los grupos dentro de las aulas están conformados por estudiantes de ambos sexos (hombres y mujeres). Sin embargo, esto no significa que dentro de las aulas exista una equidad e igualdad de género, es de importancia que se comprenda cómo fueron los cambios por los que atravesó la ES en el contexto histórico de la lucha de clases y la desigualdad social, por que nos da un panorama de la realidad sociocultural de esa época y nos ayuda a comprender la situación actual que sigue cargada de valores tradicionalistas y prejuicios hacia las mujeres no sólo en el ámbito educativo, la discriminación de género se da igualmente a través del lenguaje (oral y escrito). Esto mantiene a la mujer mexicana en un a continua devaluación de sus derechos humanos, integridad social, es decir de su poder político, como un proceso educativo intencionado.

Dado que "la educación es el factor estratégico para alcanzar un cambio de actitudes y valores que producen desigualdades, asegura el titular de la SEP."[192] Lo cual traducido a este nivel educativo aún se está a tiempo para introducir a los y las jóvenes en la perspectiva de género para favorecer sus relaciones sociales y de convivencia, con los y las otras; desechando poco a poco los estereotipos tanto para hombres y mujeres, dejando a un lado el pensamiento de superioridad de un género por encima del otro, anteponiendo así la equidad e igualdad, aunque lo ideal es transmitir este pensamiento desde la infancia y reforzarlo y/o afirmarlo en la adolescencia.

Lo anterior apoyado a través de la educación formal y de los valores promovidos específicamente los que tienen que ver con la igualdad y la equidad de género entonces podemos pensar "…que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos [y alumnas] la adquisición de todos los conocimientos, habilidades, valores y actitudes propuestos por el currículo; una formación que les provea efectivamente de los elementos básicos y comunes para incorporarse plenamente como ciudadanos [y ciudadanas] responsables y, a la vez, les permita su propia superación personal."[193] Además que nuestras dos premisas de género se introduzcan desde los planes y programas educativos, pasando por todos los que están involucrados en la educación formal de los y las adolescentes, en los mismos libros de textos y hasta en el lenguaje que utilizamos para referirnos a ellos, en donde se da por entendido que también nos referimos a ellas, siendo que

[192] Boletín 049.2002-MARZO-04. Necesario consolidar la equidad de género como un bien social: Reyes Tamez Guerra. http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_4821_comunicados_del_inee

[193] Revista de Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, SER MAESTRO DE SECUNDARIA EN MEXICO. Retos para la secundaria en el siglo XXI. núm. 103 Diciembre 2003 Educación 2001 p 26

deberíamos, referirnos a ellos y ellas de forma independiente y esto no sólo de este nivel si no que en todos los niveles educativos, para que así se alcance a consolidar esta visión y perspectiva de equidad de género, modificando de esta manera la forma de pensar de los y las jóvenes respecto a sus alcances y limitaciones, los cuales ya no serán marcadas por lo que la sociedad les disponga, sino por las que cada uno de ellos y ellas se establezcan, y lo que corresponde a las y los actores sociales es guiarlos y hacerles notar la diferencia entre la libertad y el libertinaje, cabe mencionar que la situación socio económica por la que atraviesa nuestro país ha dado pie a que la jornada de trabajo de los padres y madres sea más larga dando como consecuencia el descuido de los y las hijas desde edades tempranas y aquí yace un cuestionamiento ¿ en qué momento los padres y madres mexicanos pueden ser guías para sus hijos e hijas? ¿Quiénes tienen actualmente la responsabilidad de guiar a los y las adolescentes? Y a la vez ser capaces como trabajadores maduros de unirse en organizaciones de clase en contra de la lógica de explotación capitalista, porque las organizaciones de base en la lucha actual como la asamblea de pueblos de Oaxaca (APPO) junto con la coordinadora nacional de trabajadores de la educación (CNTE), nos muestran un ejemplo histórico en el 2006 de esta lucha de resistencia y autodefensa activa.

¿Recae en los y las maestras esta responsabilidad? ¿Están preparados y actualizados para desempeñar la función de guías en contra de la lógica capital, que causa en si la contradicción secundaria de género desde la ideología dominante?

Reafirmando lo anterior se agrega que "la educación es una estrategia importante para cambiar los prejuicios sobre los roles del hombre y la mujer en la sociedad. La perspectiva del 'género' debe integrarse en los programas. Deben eliminarse los estereotipos en los textos escolares y sensibilizar en este sentido a los maestros [as], para asegurar así que niñas y niños hagan una selección profesional informada, y no sobre la base de tradiciones llenas de prejuicios sobre el 'género'".[194] Sabiendo que la lógica de explotación capitalista, fomenta el sometimiento de la mujer, al igual que el régimen lo hace con el trabajador proletarizado.

En este contexto "...mientras no se piense en una reforma integral de fondo, estructural y organizativa, que tome en cuenta al adolescente de hoy, no al de hace cincuenta años, que modifique las condiciones laborales del [y la] docente y que no pervierta la actualización con simulaciones y aumentos parciales de salario..."[195] entonces la calidad educativa dentro de las escuelas secundarias será más satisfactoria, tanto para alumnos y alumnas, como para los y las docentes, porque es necesario tener valores de equidad para crear las condiciones económico-políticas y socioculturales para transitar al socialismo internacional. Tomando en cuenta los avances tecnológicos dentro de diferentes áreas se hace necesario adecuar los talleres que se imparten en las escuelas secundaria tal es el caso del

[194] Perspectiva de género: sus peligros y alcances http://www.bioeticaweb.com/content/view/4152/48/
[195] Revista De Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, SECUNDARIA: EL CAMBIO DESDE LOS EDUCADORES. La secundaria: una escuela de ayer para jóvenes de hoy núm. 93 febrero 2003 Educación 2001, p 33.

taller de secretariado el cual debiera ser de computo, tecnológicamente está rezagada y por lo tanto ya no está dirigida a la preparación laboral.

De manera paralela, "podríamos decir que la modernización en secundaria, hasta el momento no ha alterado sustancialmente la forma de operar de las escuelas y los maestros [y maestras]," [196] quienes sin apropiarse históricamente de su lucha social, terminan reproduciendo los contenido que el Estado mandata, la forma de apropiarse de su vida es participando activamente

No obstante, "la función primordial de la escuela secundaria debe ser formativa…va más hacia la formación para la vida que hacia una misión propedéutica respecto a la preparatoria…en los hechos la secundaria sigue siendo un nivel educativo de preparación para el siguiente nivel."[197] Hoy día sabemos que los y las jóvenes sólo aspiran a estudiar el nivel básico, el cual sólo los prepara para la industria maquiladora y el comercio informal. Mientras el "siglo XXI exige que el paso de los jóvenes por la escuela secundaria sea provechoso para su desarrollo humano y profesional…"[198] aunque sólo se cree en el doble discurso institucional que encierran las relaciones de poder entre poseedores y desposeídos, pues estas creencias se reproducen en las mentalidades enajenadas

Por ello se hace creer que en "en la reforma a la escuela secundaria que ha iniciado, desde octubre de 2002 -…-se ponen en la práctica nuevas reformas de hacer política educativa, más abiertas, incluyentes y democráticas"[199] tales medidas deberían ser no sólo incluidas y tomadas en cuenta dentro del currículo escrito, sino que también llevarlas a la practica para lo cual es de importancia sensibilizar en primera instancia al personal docente, sabiendo que falta en la formación de los y las jóvenes, como dice Cantoral: una educación política crítica.

El mundo cambia según la lógica del capital y la escuela secundaria parece inamovible, sus transformaciones son tan lentas y aisladas que parecen no impactar a la educación real de los jóvenes adolescentes, es lamentable darse cuenta que dentro de este nivel educativo, tan importante y determinante para el desarrollo de los y las adolescentes aun no se sepa con exactitud el fin con el que fue creada, dado que en sus inicios "la enseñanza secundaria que pensaron nuestros antecesores se perfila hacia la formación del hombre, más que al cultivo de las potencialidades del adolescente,"[200] porque el mercado de trabajo reduce sus capacidades humanas, siendo su futuro manifiesto, contratarse como obrero, chofer vendedor ambulante, migrante o servidor publico careciendo de posibilidades para lograr una vida digna.

---

[196] Ídem p 31.
[197] Revista de Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, SER MAESTRO DE SECUNDARIA EN MEXICO. una nueva manera de hacer política educativa. núm. 103 Diciembre 2003 Educación 2001, pp 23-24.
[198] Ídem p 28
[199] Revista De Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, SECUNDARIA: EL CAMBIO DESDE LOS EDUCADORES. Democratizar la secundaria: una reforma en marcha.num. 93 febrero 2003 Educación 2001, p 12
[200] Ídem p 11

Aunque "Tenemos consciencia histórica del movimiento magisterial en su lucha por mejorar las condiciones de trabajo y del proceso de formación de valores humanos críticos; sin embargo el doble discurso de los tecnócratas institucionalizados sólo sigue el mandato del capital y su oligarquía financiera: crear nuevos consumidores cosificados, y en esa enajenación formarlos para servir a la lógica de explotación como maquiladores sumisos al imperialismo monopolista de estado, y a la acumulación y centralización capitalista."[201]

Esta visión crítica de la crisis muestra la anarquía y sin razón del proceso desigual de explotación que va correspondiendo con la formación escolar. "En México, al igual que en distintos países de la Región e incluso de Europa, la universalización de la educación primaria originó un crecimiento también importante en la educación secundaria; con ello se ha hecho más evidente la crisis de un modelo curricular y pedagógico que ya no responde a las necesidades de los [y las] adolescentes de hoy ni a las exigencias de una sociedad que se fundamenta cada vez más en el conocimiento."[202]

En este sentido en relación a las adolescentes "el paso de la primaria a la secundaria parece ser un momento especialmente crítico para las mujeres: 14.7% de las niñas que terminaron la primaria en el país no se inscribieron a secundaria en el ciclo 1997-1998, frente a un 9.8% de los varones."[203] Esta carga de falta de oportunidades se debe al régimen del capitalismo monopolista de Estado actual, porque desde que inicia la propiedad privada de medios de producción en el tránsito entre la comunidad primitiva y el primer estado esclavista, hace poco más de 3000 años se genera la explotación del hombre por el hombre; y así va siendo el proceso entre propietarios y desposeído; proceso que se realiza como modelo hegemónico para subsiguientes épocas, a través del robo, el aislamiento, la usura y la conquista.

Es así como "…estos datos revelan la menor importancia que suele darse a la educación de las niñas, especialmente en sectores sociales que consideran que, una vez adquiridos los conocimientos básicos de la primaria es más útil su ayuda en actividades domésticas o su incorporación al mercado de trabajo, que la continuación de sus estudios,"[204] ya insertos en el mercado de trabajo, también son las mujeres las mayormente explotadas por el empresariato capitalista como puede ser el caso de Ciudad Juárez, Chihuahua. En efecto, "…en las últimas décadas la presencia de las mujeres en la educación secundaria ha experimentado un ligero incremento. Tan sólo entre 1983 y 1997 el índice de feminidad de estudiantes matriculados en secundaria pasó de 91.2 a 93.7 mujeres por cada 100 hombres."[205] Sin embargo en el conjunto de las condiciones naturales de la vida de la población la falta de oportunidades para estudiar son mayores; teniendo el imaginario del hombre proveedor del hogar.

---

[201] CANTORAL, Sandra, (2006), Tesis doctoral Auto reconocimiento de la sensibilidad nacional en la formación docente, México.
[202] REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2004, Vol. 2, No. 1 http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Zorrilla.pdf
[203] http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC_Estadisticas_Relativas_a_la_Educacion
[204] Ídem
[205] Ídem

Sin embargo "la responsabilidad social del hombre como proveedor principal del hogar, supone que muchas familias destinen más recursos para su formación educativa, con la esperanza de que se inserte de manera favorable en el mercado de trabajo y de que en el futuro ello se traduzca en un mayor bienestar para él y su familia. Estas diferencias entre hombres y mujeres se agudizan en zonas rurales o en lugares donde la escuela queda lejos del hogar." [206] Debido a estas condiciones materiales de vida en el 2006, se desarrolló el movimiento oaxaqueño con la coordinadora nacional del magisterio (CNTE) junto con el pueblo, encabezados por la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca, pidiendo uniformes para los escolares, transporte y alimento escolar, además de incrementos salariales, todo el pueblo pedía la destitución del nefasto gobernador Ulises Ruiz, como un derecho estabilizado en la constitución mexicana, sin embargo ésta también ya es la letra muerta en México; debido a esta razón histórica, a partir de tal movimiento se ha empezado a gestar una nueva constituyente para la República Mexicana en donde la equidad de género no sea letra muerta sino una realidad concreta.

"La enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula, preparar para los niveles superiores a aquellos que aspiran a continuar estudiando, preparar para el mundo del trabajo a los que dejan de estudiar y quieren o tienen que integrarse a la vida laboral y formar una personalidad integral."[207] Porque la educación al igual que la salud, el derecho a la recreación y a la cultura, como a la vivienda, la alimentación y el vestido, son exigencias del movimiento social en México en el contexto de la lucha de clases.

Por eso la escuela secundaria representa un punto, en donde se expresa la contradicción del sistema capitalista en contra de la clase trabajadora, y esto tiene que reflexionarse y transformarse en el trabajo de integridad humana desde las aulas, porque "Es en la educación secundaria –básica y media– donde hay mayor densidad de los problemas pero una menor cantidad de soluciones,"[208] teniendo consciencia de que cada 10 egresados de primaria o secundaria sólo, tendrán educación superior.

3.2 FUNDAMENTO DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006

La educación es entendida como un proceso de humanización de adquisición de conocimientos, valores, habilidades y actitudes críticas, nos convierte en mejores personas, es decir, el proceso educativo nos convierte en sujetos morales, libres y dignos en la defensa de los derechos fundamentales, no nacemos personas para acceder a la condición de clase social proletaria consiente sino que nos convertimos en personas a través de nuestro propio esfuerzo educativo y el cual se

[206] Ídem
[207] REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2004, Vol. 2, No. 1 http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Zorrilla.pdf
[208] Ídem

construye a partir del género y de acuerdo al grado de consciencia social en el contexto de la lucha de clases, que es histórica.

Sin embargo "en México las mujeres han sido objeto de mayor exclusión, discriminación y segregación educativa que los hombres, de lo cual dan cuenta indicadores como las tasas de analfabetismo; los porcentajes de población sin instrucción y sin primaria completa; el promedio de escolaridad y los porcentajes de población con rezago educativo, así como los sesgos de género en los contenidos curriculares y en los libros de texto gratuito."[209] Además de esto agreguemos los bajos salarios para los y las maestras, aunado al precario presupuesto que se invierte en esta esfera las carencias educativas en nuestro país son alarmantes, dado que la educación es uno de los pilares para el desarrollo de una nación con espíritu explotador entre poseedores y desposeídos de medios de producción históricamente <Aunque> "toda sociedad es una organización, un orden, en el que se mezclan leyes, tradiciones, costumbres, normas, convenciones, las que si bien sustentan esa organización, restringen o coartan las apetencias personales... vivir no es otra cosa que intentar un equilibrio entre lo personal y lo social, lo propio y lo común, en último termino, entre el deseo y la ley," [210] hablando justamente de la condición caprichosa del régimen de explotación capitalista, en donde la sociedad no es más que el escenario de la lucha de clases entre burguesía y proletariado.

Por lo que se ha impuesto cierto tipo de comportamiento histórico social a cada uno de los miembros de la sociedad (hombres y mujeres) en la cual participan tanto hombres y mujeres explotados, quienes desempeñan roles superfluos de negación como clase trabajadora, estos roles están bien determinados y bien definidos por la sociedad capitalista, es decir, conductas estereotipadas homogenizantes de competitividad y derecho, las cuales son aceptadas de forma natural y no con un sentido critico.

Este tipo de comportamientos sociales son llevadas a las aulas escolares a través de los y las maestras, de los y las alumnas, que cotidianamente interactúan y por lo que es muy común que exista la discriminación de género incluso por de parte las mismas mujeres (alumnas y maestras), porque lo que hacen es reproducir la contradicción hegemónica entre el capital y el trabajo. Sin embargo el plan nacional de educación 2000-2006 nos dice que "la educación básica -preescolar, educación primaria y secundaria - es la etapa de la formación de las personas en las que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que normarán su vida."[211] Entonces efectivamente en estos niveles es imprescindible una reeducación en torno a lo que tiene que ver con la igualdad y equidad de género, dado que los adolescentes que hoy se están educando el día de mañana serán profesionistas, docentes, amas de casa o padres de familia,

[209] http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC_Estadisticas_Relativas_a_la_Educacion
[210] Ianni, Norberto Daniel, Pérez, Elena. De La Convivencia Como Hecho Inevitable A La Convivencia Como Construcción, En "La Convivencia En La Escuela: Un Hecho, Una Construcción, Paidós, México, DF, 1998, p 11
[211] Programa Nacional de Educación 2001-2006, SEP, México p 107

trabajadores o trabajadoras y ellos y ellas son los que determinarán el progreso en torno a la equidad de género <...> Uno de los objetivos dentro de este plan es "lograr que todos los niños y jóvenes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación. La falta de equidad es una característica presente en todos los sistemas social, político y económico del país y necesariamente pasa también por el ámbito educativo."[212]

Sin embargo podemos darnos cuenta de que en torno al tema de equidad dista mucho de aplicarse en nuestra sociedad, pese al sin fin de esfuerzos por parte de organizaciones, institutos, incluso de los mismos medios de comunicación han hecho con respecto para difundir esta nueva perspectiva, entonces, dentro de los ámbitos educativos se ha hecho muy poco, para cambiar las actitudes retrogradas tanto de docentes como de alumnos y alumnas como son las jerarquías de abuso de poder reproducidas de la escuela militar y de la escuela religiosa puesto que es mandato de Estado calderonista y del SNTE, necesita la misión y visión de la institución educativa privatizada para la generación de ganancias, es claro que, con el paso del tiempo y los esfuerzos que se sigan haciendo para mejorar la calidad de vida desde la equidad e igualdad de género para los y las adolescentes se logrará que tanto mujeres como hombres en los estratos sociales, laborales, políticos, económicos, domésticos, educativos, científicos, en el contexto de la lucha social, tengan las mismas oportunidades de participación y de remuneración, en donde ninguno sea mas que el otro o la otra sino que se llegue a un equilibrio, siendo el sistema educativo principal promotor de esta perspectiva socialista, aclarando que es desde los participes de esté movimiento histórico- social en donde se debiera hacer el cambio, desde las mismas familias de los participes, formando una cadena progresiva difundiendo los valores de equidad de género, favoreciendo conjuntamente las relaciones sociales y de convivencia entre hombres y mujeres, con base en una educación política en la defensa de sus derechos humanos fundamentales.

Con respecto a lo anterior desde la tendencia institucionalizada "la Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal, Sylvia Ortega Salazar...advirtió que de no atender la educación de niñas, adolescentes y mujeres, "habrá escasas probabilidades de insertarnos en este mundo con gran presión demográfica y, en consecuencia, menos convivencia para el desarrollo nacional fincada en la educación."[213] En la lógica de explotación capitalista. En palabras de otro tecnócrata, "Reyes Tamez Guerra, dijo hoy que es necesario consolidar día tras día la equidad de género como un bien social, mediante el fortalecimiento de las políticas educativas y de desarrollo humano establecidas en el Programa Nacional de Educación 2001-2006."[214]

---

[212] Ídem

[213] Boletín 045.2002-febrero-28. PROMUEVE SEP MAYOR ACCESO Y PERMANENCIA DE MUJERES EN LA EDUCACIÓN http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_4821_comunicados_del_inee

[214] Ídem

Y es así como en este doble discurso del capitalismo monopolista de estado en el programa nacional de educación 2000-2006 se señalan como importantes dos aspectos, que se consideran necesarios superar para contar con una educación media superior que responda, con oportunidad y calidad a las exigencias que se plantea este programa: "Impulsar la extensión de la cobertura de los servicios educativos dirigidos a los grupos vulnerables, atendiendo a la equidad de género. Alentar el desarrollo de programas y estrategias en las entidades federativas, orientadas a identificar a los niños y niñas en edad escolar que no reciben educación preescolar, primaria o secundaria para incorporarlos a estos servicios."[215]

Es importante aclarar aún en este doble discurso que en el último punto se hace notar de manera escrita la presencia de "niñas" en el medio educativo, siendo que antes no era reconocida la mujer siquiera en el lenguaje escrito lo cual es un hecho histórico que responde a la lógica de propiedad privada entre el amo y el esclavo; así mismo ya se habla de una equidad de género dentro de este sistema, de modo que ahora corresponde hacerlo valer dentro de los planes y programas, lo que llevaría a hacer una re significación de los mismos con la comunidad docente y estudiantil para hacerlo realidad. Pareciera una utopía educativa pero valdrá la penar realizar los esfuerzos necesarios, hasta alcanzar construir un nuevo régimen socialista que de los cimientos para lograr un comunismo internacional.

Alguno de los problemas y retos de la cobertura con equidad del sistema dentro del Plan Nacional de Educación 2000-2006 se menciona "ampliar la oferta y acercarla a los grupos más desfavorecidos, poniendo particular atención a la incorporación de las mujeres, cerrar las brechas existentes en las tasas de atención entre entidades federativas y entre grupos sociales y étnicos..."[216]

Es por eso que también dentro del Programa Nacional de Educación 2001 - 2006, internamente en el apartado de la educación básica (donde se contemplan la educación preescolar, primaria y secundaria), siendo la educación secundaria la que se retoma para llevar a cabo esta investigación y en donde se contemplan algunos puntos como son: Mejorar la equidad de género en la atención a la demanda por la educación intercultural bilingüe. Garantizar el derecho a la educación expresado como la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de todos los niños y jóvenes del país en la educación básica. Una educación básica de buena calidad brinda elementos necesarios para conocer el mundo social y natural en el que viven y entender éstos como procesos en continuo movimiento y evolución. [217]

Precisamente como la sociedad no es estática así como los y las integrantes de la misma, las exigencias, demandas y calidad de vida de ellos y ellas son distintas a las de antaño, ahora son las mujeres quienes exigen ser reconocidas y aceptadas en todos los ámbitos y esferas sociales, pero principalmente en el educativo, esto por medio de manifestaciones, organizaciones, instituciones, etc.

---

[215] Programa Nacional de Educación 2001-2006, SEP, México, p.121
[216] Ídem 164
[217] Ídem 123

Siendo la educación el principal motor para impulsar esta nueva visión en materia de género se considera que "en el ámbito educativo, la IV Conferencia sobre la Mujer estableció las siguientes prioridades: asegurar la igualdad de acceso a mujeres y hombres a la educación; eliminar el analfabetismo entre las mujeres, haciendo hincapié en las mujeres rurales, indígenas, migrantes, refugiadas y discapacitadas; aumentar el acceso de las mujeres a la formación profesional, la ciencia, la tecnología y la educación permanente; establecer sistemas de educación y capacitación no discriminatorios por sexo, invirtiendo en la elaboración de planes de estudio, libros de texto y material didáctico que no contengan estereotipos de género que deriven en perjuicio de las mujeres; asignar recursos suficientes para las reformas de la educación y vigilar su correcta aplicación; promover la educación y capacitación permanentes de las niñas y las mujeres con programas de enseñanza flexibles que contemplen las actividades de las mujeres en las distintas etapas de su ciclo de vida."[218]

Cabe aclarar que es importante que dentro del leguaje tanto escrito como verbal se haga la inclusión de ambos géneros (femenino y masculino) dado que siempre se ha incluido en términos como en los hombres, los jóvenes, los padres, los niños, etc., a las mujeres, sin embargo es importante darle el lugar que se merece la mujer, como un ser más de la clase trabajadora de la sociedad y por ello es necesario hacerlo de igual forma en estos dos tipos de lenguajes.

Son tan solo cinco los puntos que hablan de género pero es el comienzo par esta *nueva educación* como la denomina Graciela Hierro; somos nosotros los y las pedagogas, y en particular los orientadores, quienes tenemos en nuestras manos las herramientas para introducir esta nueva educación a las aulas e iniciar una nueva forma de pensamiento y actitudes de los niños y niñas, en los y las adolescentes específicamente. Las instituciones educativas transmiten conductas que la sociedad exige dentro de su propio contexto social, igualmente se ven filtrados todos aquellos pensamientos retrogradas que entorpecen el progreso social, "las instituciones son aquellos cuerpos normativos jurídicos – culturales compuestos de ideas, valores, creencias, leyes que determinan las formas de intercambio social. De esta manera consideramos que trabajo, justicia, salud, educación y religión son instituciones universales, que se particularizan en cada sociedad y en cada momento histórico. Toda institución se conforma a partir de una necesidad de la sociedad, de una demanda social."[219]

Por lo que podemos agregar que "la escuela no es neutral porque no ofrece las mismas oportunidades de desarrollo a niñas y niños…"[220], la cual, como ya se ha mencionado anteriormente, debe comenzar a ser uno de los principales pilares que sostengan esta nueva formación educativa e iniciar con las nuevas formas de relación y de convivencia con los y las alumnas.

---

[218] http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC_Estadisticas_Relativas_a_la_Educacion
[219] Ianni, Norberto Daniel, Pérez, Elena. op. cit. p 36
[220] Revista de Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, SEXISMO EN EL PATIO ESCOLAR. Educación 2001 núm. 118 marzo 2005, p 62.

Se debe poner especial atención en insertar en los proyectos y planes educativos una visión de género que propicie la equidad entre los y las adolescentes e incluso entre las y los docentes, dado que "la función primordial de la escuela es: la transmisión y apropiación de conocimientos socialmente significativos; esta apropiación es el aprendizaje."[221] Por lo que en ella se van determinando y reforzando las conductas socialmente aceptables, es decir, no toma en cuenta una perspectiva de género, la cual propicia mejores relaciones sociales y a la vez puede permitir que los y las adolescentes tengan un mejor rendimiento escolar.

Por lo que se concluye este apartado sosteniendo que el problema de la desigualdad de género se debe a la contradicción entre el capital y el trabajo, aunque en un doble discurso, la política de estado declara que "la política educativa en México...busca contribuir al mejoramiento de la convivencia humana *evitando la discriminación de sexos*. Entre uno de sus objetivos fundamentales, el Programa de Desarrollo Educativo considera que la educación deberá dar especial atención a la mujer, ayudando a la superación de las condiciones que explican su marginación en la sociedad y ampliando las expectativas de su participación en todos los campos de la vida humana." [222] Es por eso que "la educación es vista como un factor estratégico en el mejoramiento de la condición social de mujeres y hombres que, al librarse de elementos discriminatorios, puede dar pauta a relaciones más igualitarias y elevar su nivel de vida. Se reconoce que, por el contrario, la iniquidad de género en materia educativa repercute en una participación desigual en el mercado de trabajo y en la vida pública, así como en la transmisión intergeneracional de la pobreza."[223]

Es así que "la realidad educativa del país dista mucho, sin embargo, del marco jurídico que establece el derecho a la educación de todos los mexicanos y la ausencia de discriminación por sexo; lo que algunos datos muestran es precisamente desigualdad en las oportunidades educativas."[224] Lo cual tendrá que superarse en la educación de masas en el contexto de lucha de clases entre el capital y el trabajo, como plantea Cantoral.

3.3 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Según esta ley, el sistema está compuesto por seis niveles educativos: Preescolar, Primaria, Secundaria que forman la educación básica, Media Superior, Superior. Además, el sistema ofrece servicios de Educación Especial, de Capacitación para el Trabajo, de Educación para Adulto y de Educación Indígena o Bilingüe-bicultural. Sin embargo sólo se hará mención de la educación básica y específicamente del nivel secundaria.

En el artículo 3º de la ley general de educación se estipula que: "el Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la

[221] Ídem p 41
[222] http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC_Estadisticas_Relativas_a_la_Educacion
[223] Ídem
[224] Ídem

educación preescolar, la primaria y la secundaria."[225] A pesar de esto hay bastantes adolescentes que no se encuentran en los centros educativos ya que tienen que contribuir en la economía familiar o simplemente sus recursos no se los permiten, es así como INMUJERES proporciona los siguientes porcentajes, en donde: "53.9% de los jóvenes no ha concluido su educación básica; para las mujeres este porcentaje es ligeramente mayor. En México, la población joven asciende a 27.2 millones de personas, la cual equivale a 28.5% del total de la población. De este volumen, 48% son hombres y 52% mujeres, 96% de los y las jóvenes saben leer y escribir. 56% de los hombres de 15 a 19 años de edad trabaja, el 38.5% estudia y sólo un 1.5% se dedica exclusivamente a quehaceres domésticos. "[226]

Al igual que la Constitución Mexicana la ley general de educación promueve que la educación sea gratuita "La Educación Secundaria es obligatoria de acuerdo con el artículo tercero de la Constitución Política de México y se imparte en los siguientes servicios: general, para trabajadores, telesecundaria, técnica y abierta; a excepción de la abierta, todos los demás servicios componen la Secundaria Escolarizada."[227] Pese a que la educación es gratuita, las cuotas que se cobran en las instituciones educativas de gobierno son muy altas lo cual no permite que algunos de los y las adolescentes se inscriban o concluyan su educación secundaria (específicamente); por lo tanto aumentan los índices tanto para hombres como para mujeres con una educación básica inconclusa, aunado a esto las adolescentes no son inscritas en este nivel educativo o a cualquier otro por el simple hecho de ser mujeres y de "pertenecer a los ámbitos domésticos (vida privada para la mujer y vida pública para el hombre)".

Aunque "la Secundaria se proporciona en tres años a la población de 12 a 16 años de edad que haya concluido la Educación Primaria. Las personas mayores de 16 años pueden estudiar en la Secundaria para trabajadores o en la modalidad abierta. Este nivel es propedéutico, es decir, necesario para iniciar estudios Medios Profesionales o Medios Superiores."[228]

Podemos agregar que en la Ley General de Educación, su artículo 2 dice que; "la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social."[229] Y es cierto, en los últimos años ha servido para adquirir y transmitir y acrecentar la cultura machista en analogía a la capitalista, siendo los y las maestros los principales promotores de este tan arraigado pensamiento, mientras que las y los alumnos reafirman y aplican de forma tan cotidiana y normal en su vida, que para principios de este siglo es aterrador saber que en las aulas se sigue reproduciendo. Y es necesario hacer una reflexión de qué clase de cultura se pretende trasmitir en esta cultura de la burguesía que se inculca a los y las adolescentes, por lo que no se

[225] Ley General de Educación
[226] http://www.inmujeres.gob.mx/pprincipal/index.html
[227] http://innovemos.unesco.cl/red/sm/sistemaseducativos/mexicosistemaeducativo.act
[228] Ídem
[229] Ley general de educación

puede seguir menos preciando a la mujer, adolescente o niña dentro de los ámbitos socio-político-educativos dado que son parte determinante para el futuro nacional y de construcción al socialismo es por eso que "en un esfuerzo por incidir en la construcción de una cultura de equidad y respeto como valores fundamentales de convivencia entre mujeres y hombres, el Instituto Nacional de las Mujeres propone trabajos conjuntos con la Secretaría de Educación Pública, con las Universidades y la Academia, espacios de reflexión sobre la construcción de género, acciones y gestión que repercutan de manera positiva en el futuro de la población, determinando con ello las formas de relacionarse y de conducirse con cuerpos sexuados diferentes, que instituyen de manera inicial las formas de ser mujer y ser hombre."[230] "Para lograrlo es necesario cambiar el modo de producción, basado en la explotación de la clase trabajadora para favorecer exclusivamente los intereses del empresariato monopolista, y de su oligarquía financiera, como la expresión más acabada de la burguesía; porque de lo que se trata en el proceso de enseñanza- aprendizaje a través del ejemplo, desde la formación básica es derrocar al régimen de propiedad privada de todos los medio de producción para socializarlos y ser gobernados por la clase obrera, campesina y popular; es la única forma para lograr acceder en equidad a toda la producción científica, tecnológica, artística, cibernética, informática y humanista. Producida por la clase trabajadora de todas las épocas de la historia de la humanidad, y que hoy en día esta privatizada en unas cuantas manos que se reproduce en la ideología burguesa a través de la escuela, la familia, los medios masivos de comunicación y de la iglesia, para sostener eternamente la contradicción irresoluble entre el capital y el trabajo en el contexto social de la lucha de clases."[231]

Así mismo este artículo continua con que: "En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7."[232] Cabe aclarar que dentro de la redacción de la ley general de educación no se hace presente de forma escrita a la mujer, por lo que se incluye en el término "el hombre"...<...>Dentro del artículo 7 en su fracción VI dice que: "promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos..."[233] Es así como se reafirma lo dicho en apartados anteriores con respecto a la igualdad y la equidad de género, en donde tanto niñas y niños, las y los adolescentes, adultos y adultas jóvenes, tienen derecho a la educación que le corresponde a cada etapa, sin ser objeto de discriminación (principal y comúnmente ellas) por su condición de género, así mismo dentro de las aulas merecen ser tratadas como personas que tiene las mismas capacidades y habilidades para realizar y desempeñar cualquier tipo de materia; esto se debe a que no nos han permitido desarrollar esas capacidades y habilidades, debido a los estereotipos de género, a lo que la mujer puede y no puede hacer, a lo que los hombres pueden y no pueden

[230] http://www.inmujeres.gob.mx/pprincipal/index.html
[231] CANTORAL, Sandra, (2006), Tesis doctoral Auto reconocimiento de la sensibilidad nacional en la formación docente, México.
[232] Ley General de Educación
[233] Ley General de Educación

hacer. Siendo estos puntos parte importante para que se cumpla lo establecido en este artículo de la ley general de educación.

Así mismo en la fracción X del artículo anterior se menciona que "Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios..." [234] esta fracción del artículo 7 ha sido citada debido a que habla de una *paternidad responsable,* lo sorprendente es que al leer esta frase se da por entendido, con una visión de género, que la mujer no ejerce una maternidad responsable, sin embargo, no sabemos ahora con exactitud si se está de antemano incluyendo a la mujer y al hombre dentro de la frase *"paternidad responsable",* si esta última fuera la situación, cabe aclarar que es necesario que se reconozca el trabajo de la mujer y del hombre en la participación del cuidado de los hijos, dado que son seres concretos e independientes en determinados aspectos uno del otro, que ejercen y/o comparten distintas labores dentro del núcleo familiar, por lo que es necesario reconocerlos y reconocerlas en las distintas expresiones (verbales, escritas, ilustrativas, etc.,)."... si el análisis androcéntrico de textos escolares pone en evidencia lo no nombrado, lo excluido, lo discriminado, forzosamente el análisis de uso del lenguaje revelará este tratamiento androcéntrico de la realizada a través de múltiples elementos de la normativa lingüística. Y puesto que la escuela utiliza constantemente el lenguaje oral y escrito como vehículo de trasmisión de los saberes y normas sociales...es importante modificar ciertos usos lingüísticos por difícil que parezca. "[235]

Dentro del artículo 8 menciona que se "... luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos; las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos y la discriminación, especialmente la ejercida en contra de las mujeres."[236] Además: en este artículo pero en su fracción III menciona que "Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos."[237] Podemos darnos cuenta que crearnos una cultura de género es cuestión de tiempo, pero que finalmente podrá ser llevada a cabo en todos los ámbitos sociales y en todas las expresiones, en algunos casos es reconocida textualmente a la mujer pero en otros es englobada en la palabra el hombre o los hombres.

En el artículo 32 nos menciona que "las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el

---

[234] Ídem
[235] Revista iberoamericana de educación, num.6, Género y educación: conquistar la igualdad: la coeducación hoy, septiembre-diciembre 1994,www.campus-oei.org/oeivirt/rie06a02.htm
[236] Ley General de Educación
[237] Ídem

logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos."[238] Lo cual quiere decir que ya se están tomando medidas pertinentes en torno al género. Sin embargo, no sólo debe quedar plasmado en leyes, currículos o intenciones, todo debe llevarse a cabo dentro y fuera de las aulas, tanto por los y las alumnas, así mismo por parte de los y las maestras, para que pueda extenderse dentro de las familias de cada uno de los y las integrantes de ambas partes fortaleciendo de esta manera nuevas formas de pensar y eliminando los roles designados en la lógica dominante fascista, de degradación y de discriminación capitalista lo que genera, la misoginia, y la desvaloración de la mujer en sus diversos ámbitos laborales. Dentro del artículo 7 en su fracción I dice que se ha de "contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;"[239] es entones que se puede concluir este tercer capítulo argumentando que una educación con perspectiva de género ayuda precisamente a fortalecer el desarrollo integral del individuo dado que se inicia una conciencia no sólo de la clase trabajadora sino también como género humano.

Sin embargo, pese a los grandes propósitos hallados en esta ley, la realidad es que la escuela sigue siendo "…un espacio en el cual los individuos aprenden a ser alumnos y alumnas, pero también varones y mujeres, vale decir, que aprenden los comportamientos adecuados por pertenecer a una u otra de estas categorías. Se transmiten en todo momento mensajes a través de las palabras y de los tonos de voz, de los gestos, de las formas de aproximarse a las personas, de las expectativas que se expresan."[240] Lo que a su vez invita a que se reflexione acerca del modo de hablar, es decir; tener un lenguaje en donde también haga la distinción de hombres y mujeres, así mismo tener cuidad con el lenguaje escrito, dado que ambos géneros merecen ser reconocidos en todas las expresiones.

Es por lo que "dentro de este contexto es importante que el sistema educativo formal entienda qué es lo que es machismo y estereotipia en la organización escolar, en las materias y contenidos que se enseñan y en los libros y materiales que se usan, a fin de tomar conciencia acerca de los mecanismos que refuerzan la desigualdad de los géneros,"[241] que en esencia lo que transmite es la violencia radical que ejerce el capital sobre el trabajador despojado de sus medios e instrumentos de producción.

Como se puede observar son pocos los artículos que tratan explícitamente de género; sin embargo, lo importante aquí tal vez, no es que tanto se diga o escriba en las leyes educativas sobre el tema de género, sino que realmente se ejerza dentro de los planteles educativos y se reflexione el contexto de sometimiento del imperialismo internacional para saber como se expresa la lucha de clases entre naciones, pueblos y los procesos de explotación fascista y neocolonial, que verdaderamente se ocupen

---

[238] Ídem
[239] Ídem
[240] http://www.rieoei.org/index.html
[241] http://www.laneta.apc.org/cindhal/lectura/identidad/texto8.html
[241] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html

de estas relaciones sociales para hacerlas valer y darles fuerza en los ámbitos formativos, ya que hasta entonces se verán reflejados los esfuerzos en las conductas tanto de los y las docentes, así como en los y las adolescentes.

3.4 EL PAPEL DE LOS ACTORES SOCIALES Y EDUCATIVOS

En este apartado tomamos en cuenta algunos de los actores sociales que están interactuando cotidiana y directamente con los y las adolescentes y que de alguna manera son los que determinan y definen de forma decisiva su comportamiento social; tales como la familia (padre y madre o quienes representen esta figura en el ceno familiar), las y los maestros, las y los amigos.

En primer lugar se puede decir que "los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: las y los amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres),"[242] sin embargo; el papel de las y los docentes se considera que es de igual forma fundamental en el desarrollo de ellos y ellas, ya que se delinean los elementos adquiridos en los otros dos ámbitos, es decir; regularmente sostienen una perspectiva machista en caso de los docentes y, por otro lado algunas de las docentes reafirman la sumisión y abnegación, cabe aclarar que estas posiciones con el paso del tiempo y la reflexión que hacen ellos y ellas sobre si mismos cambia su manera de pensar y de comportarse ante él o la otra, tal transición es lenta y se ve afectada continuamente por el entorno social, que " transita de una conciencia simple en sí, a otro momento de la existencia de sí, para consolidar responsablemente una conciencia para sí, de clase social proletaria."[243]

3.4.1. EL PAPEL DE LA FAMILIA

Por un lado la familia nuclear (cabe aclara que la composición actual de la familia es muy diversa, sin embargo sigue siendo el núcleo de desarrollo la y del adolescente) la y del adolescente juega un papel muy importante en su desenvolvimiento social actual, y lo define para el resto de su vida; dado que "en el periodo adolescente el chico/a, al igual que en la infancia, necesita cariño, afecto y apoyo por parte de sus padres [y madres, o las figuras quien o quienes los remplacen]; así como también de mayor comprensión y paciencia, ya que está sufriendo una serie de cambios en su forma de pensar y en su aspecto físico, que en un primer momento, no sabe como afrontar y por lo tanto necesita de la ayuda de los adultos."[244] La ayuda tiene que ver con darles alternativas para afrontar tal o cual circunstancia y permitir que ellos y ellas a partir de esto tomen sus propias decisiones, pero la familia lo que pretende es dar instrucciones precisas de lo que tiene que hacer y lo cual se debe cumplir al pie de la letra, es entonces cuando se cortan los lazos de la comunicación y no se permite a los y las adolescentes formar sus propios criterios

---

[243] CANTORAL, Sandra, op. Cit.
[244] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html

en torno a la toma de decisiones. Esta forma de dominación, control y sometimiento la impone hegemónicamente la ideología o cultura burguesa en la sociedad y sus valores de enajenación.

Estos cambios por los que pasan todos y todas las adolescentes, son trascendentes para su vida adulta, ya que se reforzaran valores que les permitirán desenvolverse dentro del ámbito educativo al que se enfrentan, (transcendiendo a su vida adulta y forjando mujeres y hombres de pensamiento crítico de su entorno socio-político, económico y religioso) encontrando cada quien en su núcleo familiar una manera de relacionarse con los y las demás compañeras que conforman sus entorno social y educativo, haciendo énfasis en este último; y dependiendo de estas relaciones que existen entre el padre y la madre, y la relación de ambos con el o la adolescente, su vida social educativa será favorable o perjudicial, según sea la relación y asimilación. Dentro del ámbito educativo todos aquellos valores adquiridos dentro de la familia los hará evidentes, pudiera ser que por su parte los adolescentes repriman o menosprecien a sus compañeras, las subestimen, lo cual dependiendo de los valores de las adolescentes, permitirán o no tales actitudes por parte de sus compañeros. Por el contrario los adolescentes pueden reflejar el respeto y aceptación de sus compañeras dentro de sus mismos ámbitos (talleres, deportes, etc.) asignados socio-culturalmente. "Los valores y normas culturales determinan la conducta real de los padres y el modo en que los hijos interpretan los objetivos y la conducta de sus padres, así como la forma en que los adolescentes organizan su propia conducta."[245] Tomando en cuenta que la cultura hegemónica es la burguesa.

Sin embargo como "un rasgo característico de la adolescencia es el deseo de emancipación familiar, que se transforma en un elemento del proceso de adquisición de autonomía personal e independencia social."[246] Entonces comenzarán a abrirse camino a través de sus propios medios, aprendiendo o no de los múltiples errores que cometan, muchas veces los valores adquiridos en casa se ven remplazados por algunos otros que aprenden en las escuelas o con amigas o amigos ajenos a una institución escolar y pertenecientes al medio social en el que se desenvuelven tales pudieran ser, en el mejor de los casos, por parte de las adolescentes, el reconocimiento de sus compañeras dentro de diversas actividades, que por supuesto sociales o no les corresponden a ellas, en cambio los estudiantes con formación autónoma tendrán una conciencia bien desarrollada para desplegar el socialismo en México, como un proceso inevitable en la historia del ser humano , como un registro científico, no fantasioso o de ocurrencias al aire.

Puesto que "a partir de la pubertad, los [y las] adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno [o materno]; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres [y madres] sobre lo que ellos [o ellas] consideran "su vida privada" (amigos [amigas], lugares que frecuentan,...)."[247] En el caso de las

[245] MUSITU, Ochoa Gonzalo, op. cit. p 19
[246] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html
[247] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html

adolescentes, el cuidado que le brindad tanto el padre y la madre son diferentes al que se le brindaría a un hombre, es entonces cuando empiezan los "problemas", ellas buscan mayor libertad e independencia, se dan cuenta de las diferencias de trato entre ellas y ellos, reclaman independizarse y lo que entonces deben de regular padres y madres es que la libertad que reclaman no se convierta en libertinaje, es decir ayudarles a ponerse límites y que éstos a su vez pudieran llagar a ser flexibles es importante que los límites no corten sus capacidades, entendamos límites como la capacidad de discernir entre lo que es bueno o malo, lo que coarta su libertad y la de los y las demás, que es la suya propia, pero no tienen conciencia de ello.

Frente a estas situaciones "los padres [y madres] en muchas ocasiones reclaman la independencia por parte de sus hijos [e hijas], pero sólo en determinadas condiciones que al fin y al cabo conllevan a la dependencia. Así la adaptación a la autonomía no es fácil para el [y la] adolescente, y los [y las] adultos a menudo no se la facilitan, le enfrentan a situaciones contrapuestas tratándole como a un niño y a un adulto, según las circunstancias. Se le advierte que sólo cuando sea adulto y gane su propio dinero podrá realizar muchos de sus deseos..."[248] con base en la influencia de la cultura burguesa, se reproducen formas de sometimiento, irresponsabilidad, discriminación, violencia y abuso de poder.

Así aunque "los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus padres [padre y madre]; sin embargo la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aún les queda un largo camino por recorrer para conseguir el estatus de adulto."[249] Es por eso que la escuela secundaria en sus inicios se creó con el fin de brindar atención especial a este sector de la sociedad, para orientarlos y encaminarlos a su propia búsqueda, dándoles herramientas que les fueran necesarias. En donde se señala para la escuela secundaria que "los principios iníciales que le dan vida se agrupan en tres categorías: I) Preparar para la vida ciudadana. II) Propiciar la participación en la producción y el disfrute de las riquezas. III) Cultivar la personalidad independiente y libre."[250] La escuela debía poner énfasis en cuidar la formación social sobre "salud, dominio de procesos fundamentales, preparación de los individuos como miembros dignos de la familia y de la sociedad (deberes de la ciudadanía) determinación de la vocación, uso adecuado del tiempo libre y la formación de un carácter ético",[251] es decir orientar a las y los adolescentes, mostrándoles caminos y posibilidades, las cuales permitieran de alguna manera revelarles los panoramas que les sean productivos social, cultural, física y mentalmente, es decir una educación integral que haga frente al capitalismo burgués, en esta última esta del desarrollo del imperialismo internacional, el neocolonialismo y el fascismo.

---

[248] Ídem
[249] Ídem
[250] www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/ORIGEN
[251] MENESES, Morales Ernesto, tendencias educativas oficiales en México, 1911-1934, la problemática de la educación mexicana durante la revolución y los primeros lustros de la época posrevolucionaria, Cap. XI nubes en el horizonte educativo, EDT. CEE AC., México 1986 p 480

Es por eso que "el salto generacional que existe entre padres e hijos, y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos estén continuamente deterioradas. Existen investigaciones que demuestran que un comportamiento paternal de orientación igualitaria, democrática y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves, contribuyendo al diálogo y la comunicación familiar, y pacificando las relaciones con los hijos [e hijas]."[252]

Aunque las y "los adolescentes hablan con más frecuencia con su madre que con su padre y en general, los temas a tratar son sobre su vida social y sus intereses (relaciones con amigos, información sexual, problemas diarios,...) mientras que los temas a tratar con el padre suelen ser de política, e interés nacional. En cuanto a compartir y descubrir sus sentimientos, la madre vuelve a ser la elegida para hacerlo por delante del padre."[253] Aquí tenemos otro rasgo en donde a las madres se les confía más el tema de lo sentimental y a los padres el referente a aspectos culturales, ya con esto lleva una concepción diferente entre hombres y mujeres no todos los y las adolescentes hablan con su papá o mamá hay adolescentes que son más reservados con su familia, y por lo mismo requieren de mayor cuidado social e individual.

Debido a que "...el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación."[254] Así como lo plasma la relación entre el capital y el trabajo, en la familia patriarcal se reproduce. A pesar de que "la intervención de los padres en el periodo adolescente es decisiva, la calidad de relación que establezcan con sus hijos y el tipo de disciplina que empleen con ellos, va a modular cada uno de los logros que éstos consigan favoreciendo, o entorpeciendo el desarrollo del adolescente."[255]

Podemos notar también que dependiendo de los valores y educación que otorguen los padres y madres va a ser el comportamiento de sus hijos o hijas es por eso que se toman en cuanta varias características de los y las progenitoras, entre ellas están: "LAS MADRES Y PADRES DEMOCRÁTICOS: favorecen la adquisición de la autonomía personal, que ofrecen un gran calor emocional, una comunicación abierta, una disciplina dialogante y razonada, una tolerancia y flexibilidad adecuadas, y unas exigencias de madurez acordes con la edad de su hijo. Este tipo de disciplina favorece y potencia el desarrollo integral del adolescente, además de una mayor adaptación y madurez del joven, e incluso con resultados académicos positivos."[256]

"LAS MADRES Y PADRES AUTORITARIOS: Son quienes no favorecen el diálogo y la comprensión, que no demuestran afecto a sus hijos, que ejercen un fuerte control

[252] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html
[253] Ídem
[254] http://ceril.cl/P63_timidez.htm
[255] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html
[256] Ídem

sobre ellos y exigen demasiado a los adolescentes. Estos padres se convierten en padres autoritarios al no permitir que se discuta su autoridad y su poder sobre los hijos. Estos padres no exigen de sus hijos superaciones personales, y este tipo de disciplina da lugar a que aparezca: la incomprensión, falta de comunicación, así como también continuos conflictos familiares."[257]

"LAS MADRES Y PADRES EXCESIVAMENTE PERMISIVOS: no ejercen ningún control sobre sus hijos [as], no les exigen superaciones personales, provocan en los adolescentes sentimientos de abandono y de no ser importantes para los padres, sintiéndose poco apoyados en su desarrollo personal."[258] Ello debe ser cuidado con momentos de calidad afectiva y franca comunicación.

Es así que dentro de este grupo de actores sociales podemos entender que "las interacciones sociales que se producen entre los padres e hijos en esta etapa son, en gran parte, deudoras del tono afectivo y del tipo de vínculo emocional que ha caracterizado las etapas previas del desarrollo del hijo. Por otra parte, además del apoyo de la familia, la y el adolescente puede derivar una gran cantidad de apoyo emocional de las y los amigos, especialmente de "la mejor amiga o", aunque se influencia puede ser, en ocasiones, negativa si éste se implica en conductas de riesgo y el adolescente percibe poco apoyo familiar,"[259] por tanto la relación de calidad debe extenderse a los círculos afectivos más amplios en el grupo de los o las amigas de los hijos o hijas. Las y "los adolescentes tienen más dificultad para comunicarse con los adultos (en especial con la figura paterna) que con los iguales, ya que estos ofrecen mayor capacidad de comprensión y escucha; aunque esto no significa que no necesiten y deseen establecer diálogos y comunicaciones con los padres."[260] Debido a la situación de crisis y decadencia del sistema capitalista, es necesario de la unidad de la clase trabajadora, cuidando las relaciones de afecto, respeto y potenciación de capacidades.

"Sobre las familias incide la crisis de los valores de las sociedades tradicionales, que no se acierta a sustituir por otros, con el consiguiente desconcierto. Al no saber muy bien en qué educar se suscita la inhibición y la actitud permisiva. Esto no significa que la familia sea el único factor de inhibición educativa, sino que existen otros elementos económicos, sociales, culturales, etc. que influyen en las actitudes permisivas."[261] Estos modelos de crianza se ven mezclados dentro del núcleo familiar dependiendo de las características de cada modelo de crianza es como las y los adolescentes se comportaran dentro y fura de su entorno, aceptaran o rechazaran nuevos valores.

---

[257] Ídem
[258] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html
[259] MUSITU, Ochoa Gonzalo, et al, (2001), "La adolescencia como transición: la importancia del contexto familiar", en:"Análisis e intervención social. familia y adolescencia", España, síntesis, pp 55- 56
[260] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html
[261] http://www.uv.es/soespe/convivencia.htm

3.4.2 EL PAPEL DE LAS AMIGAS Y AMIGOS

Todo ser humano a lo largo de su existencia busca el respaldo por parte de su entorno social, por los motivos que fueran, ya sea el apoyo económico, moral, espiritual, emocional, etc. Pero durante la adolescencia se busca encontrar a la persona indicada, con la que pueden confiar plenamente todo lo que con su padre o madre no pueden revelar quizá que por miedo o desconfianza, por lo tanto los y/o las amigas suelen ser importantes para proporcionar el apoyo emocional, este hace regencia a "la posibilidad de compartir sentimientos, pensamientos, temores o ilusiones. Tiene una finalidad en si mismo, la de poder expresarse y ser escuchado. Además al percibir que se dispone de este apoyo, la persona se siente querida y apreciada; lo cual, a su vez, repercute de un modo directo en su autoestima."[262] Por lo que "este tipo de apoyo se convierte en el eje fundamental de las relaciones de amistad. La y el adolescente busca y espera en su mejor amigo alguien con quien compartir sus temores, ansiedades y preocupaciones, asó como sus ilusiones y alegrías."[263]

Las relaciones sociales influyen de manera determinante en el comportamiento de los y las adolescente, "hay investigaciones que demuestran, que el hecho de que el adolescente mantenga estrechas relaciones positivas, tanto con la familia, como con los amigos, contribuye a su adaptación social actual y futura."[264] A pesar de que "los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos."[265] Por lo que "las amistades son vínculos afectivos que se definen como relaciones voluntarias y recíprocas, que se mantienen en el tiempo y que conllevan afecto." [266]

Durante la adolescencia los y las amigas (amistades) forman parte importante dentro de su desarrollo social, determinando de esta manera su forma de relacionarse durante el resto de su vida, algunas características de los lazos de amistad que establecen son:

- "Aceptación del amigo, sinceridad, lealtad y confianza.
- Creación de vínculos afectivos entre amigos.
- La amistad ofrece cuidado, seguridad y apoyo emocional.
- La amistad implica interés y sensibilidad; y requiere empatía.
- Las y los amigos buscan la proximidad física para compartir actividades y afectos."[267] es decir, que estos lazos que se construyen a partir de que existe una identificación de sus códigos, los y las amigas pasan a ser parte fundamental en su

[262] MUSITU, Ochoa Gonzalo, op. cit. p 56
[263] Idem
[264] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html
[265] http://ceril.cl/P63_timidez.htm
[266] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html
[267] Idem

vida social ya que la confianza que existe entre ellos y ellas es mayor a la que se brinda a los padres y madres.

Ahora se entiende que "para [las y] los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: La soledad, la tristeza, las depresiones,... Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona."[268] Así "[Las y] los adolescentes consideran las amistades como interacciones del momento, como relaciones sociales que perduran y se construyen a lo largo del tiempo; entienden la amistad como un sistema de relaciones."[269] Es decir, que se construyen con el tiempo, ganando la confianza y el respeto.

De igual manera "las amistades hacen contribuciones específicas al desarrollo que no son aportadas por ningún otro tipo de relación, como por ejemplo el sentimiento de igualdad y el de pertenencia a un grupo;"[270] de estas relaciones se va constituyendo la identidad de clase social proletaria y su capacidad de conformarse en frente unido en contra de la explotación capitalista.

Debido a "que las relaciones con amigos son igualitarias por naturaleza, además son íntimas. Las amistades permiten que [la y] el adolescente experimente dentro de ellas una amplia gama de sentimientos y valores que pueden ser tanto positivos (cariño, confianza, lealtad,...) como negativos (celos, ira, agresividad,...)."[271]

Todos estos elementos permiten a los y las adolescentes crecer emocional, psicológica pero principalmente de forma social, es decir que; "las amistades son también logros sociales significativos, son indicadores de la competencia social. En definitiva el establecimiento de nuevas amistades es posible que aumente la autoestima,"[272] y la capacidad de autocritica y de organización política en la defensa de derechos fundamentales.

Estas y otro tipo de "las relaciones con los iguales ofrecen un contexto en el que, tanto niños como adolescentes, pueden compararse con los demás, crear así un concepto de autoeficacia en las relaciones sociales y por consiguiente llegar a un mejor conocimiento de sí mismo. (La comparación social es necesaria para que las personas lleguen a desarrollar un sentimiento válido y preciso de su propia identidad). El grupo de iguales ayuda a desarrollar una toma de conciencia acerca de nosotros

[268] Idem
[269] Idem
[270] Ídem
[271] Ídem
[272] Ídem

mismos que la experiencia familiar no puede proporcionar;"[273] del mismo modo la organización política protege los intereses de la clase trabajadora.

Sin duda el papel de "las relaciones con los iguales cumplen un papel importante en la socialización de las personas, pero de un modo muy especial durante la transición de la adolescencia, ya que en esta etapa lo que se busca en el grupo de iguales es un apoyo para ir logrando progresivamente autonomía respecto al contexto familiar,"[274] para lograr con un largo alcance la socialización de los medios de producción.

Por lo tanto "la influencia del grupo de iguales parece decisiva en la adolescencia, en cuanto al sentimiento de pertenencia a un grupo y a la identificación con las actividades propias de ese grupo, como son diversiones, gustos, forma de vestir, música,... Estas influencias se complementan con las ejercidas por los padres en temas relacionados con valores, estudios, futuro,..."[275] lo importante es poder distinguir los valores que inculca ideológicamente la cultura burguesa y reivindicar los valores de la cultura proletaria como sostiene Cantoral.

3.4.3 LAS MAESTRAS Y MAESTROS

Debido a que "la escuela promueve formas determinadas de masculinidad para los niños, cuya arista más negativa es la violencia. Los maestros desde preescolar hasta bachillerato suelen tener comportamientos o hacer comentarios con relación a lo que un hombre *debe ser,* que fomentan el machismo en la escuela,"[276] sabiendo que "en esencia este comportamiento de discriminación, violencia, sometimiento y explotación lo causa la contradicción irreversible entre el capital y el trabajo que es histórica, desde que existe la propiedad privada en unas cuantas manos, en detrimento de la clase trabajadora a través de las épocas"[277]

Entonces a través de las y los maestros "la escuela perfila y legitima ciertos ideales y deseos, instituye criterios de realidad y de verdad, y participa en la formación de las «promesas de felicidad» de la época, con lo cual va conformando una trama de representaciones que persuaden a los/as estudiantes a desear ocupar determinados lugares sociales, y a aceptar un orden social y de género que se presenta como natural, verdadero y racional,"[278] en la lógica de estratificación individualista burguesa.

Los maestros y maestras proyectan de manera oculta sus valores y con esto se puede considerar que "la escuela no es neutral porque no ofrece las mismas

[273] Ídem
[274] Ídem
[275] Ídem
[276] Ídem
[277] CANTORAL, Sandra, op. cit
[278] http://www.rieoei.org/index.html

oportunidades de desarrollo a niñas y niños, así lo han demostrado diversos estudios que evidencian el sexismo que prevalece en las escuelas como institución social,"[279] en donde las y los participes educativos se van diferenciando de acuerdo a la formación autónoma y la capacidad de desarrollo humano con base en valores ético-morales constituidos en el proceso socio-cultural de producción del trabajo cotidiano vivido colectivamente. Dado que la reproducción de las relaciones desiguales entre género, denotan la desigualdad histórico-social.

Dentro de la ley general de educación en su articulo 21 se dicta que "el educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. Deben proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento.", es decir; que a través de ellos y ellas se transmiten los valores que el contexto social determina o demanda como necesarios y obligatorios para ser aceptado o aceptada en ella, pero así mismo podemos agregar que a través de ellos y ellas se pueden promover los nuevos valores en materia de género.

Lamentablemente "en nuestro país, por diversos medios, se promueve el machismo en donde la competencia y la agresión se consideran valores masculinos. Si deseamos erradicar la violencia en las calles, en la escuela es fundamental diseñar acciones específicas con los chicos para lograrlo;"[280] con base en una formación autónoma y no legitimadora como lo piensan en el doble discurso de la tecnocracia gubernamental, en este sentido podemos ver que "Tamez Guerra manifestó que el cambio en los docentes hará la verdadera diferencia y será elemento primordial del cambio positivo que se quiere imprimir a la tradición cultural tan imbuida de elementos patriarcales y autoritarios."[281]

Sin embargo "las condiciones del trabajo docente y de su formación inicial y continua... los profesores deberían mantener un estrecho contacto con estudiantes, interactuando con ellos de manera personal y reflexiva. Sin embargo el docente de secundaria desarrolla su trabajo en condiciones frecuentemente difíciles: se traslada frecuentemente de una escuela a otra, atiende a un número importante de alumnos por semana..."[282] lo cual no le permite desempeñarse adecuadamente y repercute directamente en los y las adolescentes. En ese doble discurso se conmina a participar en un sentido abstracto, planteando que es importante entonces "impulsar un dialogo entre autoridades, sociedad y actores en el proceso educativo de este importante nivel,"[283] sin embargo en términos reales, se conoce cómo hasta para entregar un pliego petitorio a algún funcionario los granaderos impiden

---

[279] Revista de Educación Mexicana, SEXISMO EN EL PATIO ESCOLAR., núm. 118 marzo 2005 Educación 2001 p 62.

[280] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html

[281] Boletín 049 2- marzo - 2002 http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_4821_comunicados_del_inee

[282] Revista de Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, SER MAESTRO DE SECUNDARIA EN MEXICO. Retos para la secundaria en el siglo XXI. núm. 103 Diciembre 2003 Educación 2001 p 27

[283] Revista De Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, SECUNDARIA: EL CAMBIO DESDE LOS EDUCADORES. La secundaria: una escuela de ayer para jóvenes de hoy núm. 93 febrero 2003, Educación 2001, p 12

acercarse a cualquier recinto gubernamental lo cual niega la falta de dialogo en el abuso de poder de la lucha de clases.

Por lo tanto el papel que desempañan los diferentes actores sociales (padres y madres, amigos y amigas, maestros y maestras) son determinantes en la forma en que los y las adolescentes se socializaran a lo largo de su vida, asumiendo las responsabilidades y retos que se le presenten.

"El trabajo en los centros educativos es una tarea que implica al conjunto de la comunidad educativa. Sus diferentes miembros se enfrentan cada día con su labor. El profesorado ha de optimizar su tarea docente y educativa, el alumnado ha de aprender y dominar los contenidos educativos y formarse globalmente. En algunos casos estas tareas debe realizarse en un contexto o ambiente poco agradable o poco favorecedor. En manos de los agentes educativos está la posibilidad de mejorar este ambiente para facilitar la labor prioritaria: enseñar y aprender. Así podrán dedicar todas sus energías a seguir con éxito el proceso educativo que es el objetivo que se persigue."[284] Lamentablemente lo que se enseña con el ejemplo en la hegemonía capitalista son realmente antivalores como el negar el derecho a apreciar la belleza, el derecho a equivocarse en el proceso formativo; a tener miedo a todo y abandonarse por causa del egoísmo y por un desamor al trabajo creativo, critico y lúdico; porque permanentemente la enajenación hunde al sujeto en el desaliento y en la prepotencia en ese contraste desmedido, porque ya no se siente la necesidad de comunicarse, ni la capacidad de ser útil a los demás, con la satisfacción y el optimismo que más bien se va trasformando en decepción, cinismo, abuso de poder, engaño, tortura o castigo, así como lo ha inculcado la escuela religiosa y la militar." [285]

No hay que dejar de lado que la socialización que se establece en la familia se refiere "al conjunto de procesos en el contexto familiar y que tienen como objetivo inculcar en los hijos [e hijas] un determinado sistema de valores, normas y creencias."[286] Y es esta una fuente importante para desarrollar y promover las primeras relaciones de socialización y convivencia en los y las adolescentes, quienes a medida de su desarrollo y desenvolvimiento dentro de diversos contextos van adquiriendo y acatando nuevos valores mismos que le permitirán pertenecer a cierto grupo social, sabiendo que "las clases sociales fundamentales del régimen de explotación capitalista son la burguesía y el proletariado, clases sociales que sintetizan hoy la relación desigual histórica, entere el amo y el esclavo; la dinastía clerical y terrateniente, y el siervo; todos despojados de sus medios de producción, hoy se reconocen como esclavos modernos al servicio del empresariato industrial, comercial, financiero y terratenientes monopolistas de la economía-política de las naciones y de los pueblos sometidos en la lucha de clases."[287]

La socialización "Puede favorecer o dificultar el proceso educativo el ambiente que se crea en el aula o en el centro de una forma más o menos permanente a partir

[284] http://www.uv.es/soespe/convivencia.htm
[285] CANTORAL, Sandra, op. cit.
[286] MUSITU, Ochoa Gonzalo, op. cit. p 17
[287] CANTORAL, Sandra, op. cit.

de la interacción que mantienen los diversos agentes educativos: profesorado, alumnado y demás miembros de la comunidad educativa. En el caso del aula, se añaden a la interacción las características del área, el método y el espacio; y en el caso del centro, el estilo organizativo y de gestión, los espacios y otras características del centro."[288] Por eso es importante que este grupo de actores sociales tomen conciencia del pasado, de la marginación de hombres y mujeres en torno a la manifestación de sus habilidades y preferencias de acuerdo a su profesión, dejando de lado los prejuicios que determinan las actividades profesionales para hombres o mujeres, permitiendo que la elección de la profesión sea determinada por su propias habilidades y gustos. Sin embargo esto se encuentra en el contexto histórico de anarquía a favor de la acumulación y centralización del capital.

[288] http://www.uv.es/soespe/convivencia.htm

CAPÍTULO VI

LA SOCIALIZACIÓN

"La socialización sólo se presenta cuando la coexistencia de los individuos adopta formas determinantes de cooperación y colaboración que caen bajo el concepto general de la acción recíproca."

GEORG SIMMEL *Sociólogo y filósofo alemán*

4.1 DEFINICIÓN DE SOCIALIZACIÓN

Se considera de gran importancia la socialización ya que "es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere un sentido de identidad personal y aprende las creencias y normas de comportamiento valoradas por las personas que le rodean,"[289] puede ser entonces la socialización el establecimiento de las relaciones sociales dándose a su vez una adaptación del ser humanos a su entorno social, donde se ve en la necesidad de adaptarse a normas político-sociales, así como culturales y religiosas, es entonces cuando se vuelve "un problema" tener ideologías diferentes y ser aceptado o aceptada por los y las otras al romper con lo ya establecido en la hegemonía del poder capitalista.

Cabe mencionar que la socialización se establece desde la infancia, y es ahí donde comienza la inserción de los parámetros a seguir para desenvolverse en un ambiente social, entonces el "proceso mediante el cual los niños [y niñas] aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños [y niñas] aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos."[290] Esta formación de valores cooperativos son los deseables, sin embargo la agresión y extrema violencia que ejerce el capital sobre el trabajo es lo que se multiplica de acuerdo al ejemplo, que da su hegemonía en el abuso de poder.

Es así como "la socialización del niño [y la niña] durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros..."[291] es decir; que se debe proporcionar diferentes ámbitos de socialización que le permitan crecer en ese sentido, ya que el aislamiento con respecto a su entorno no les permitirá desenvolverse en un medio social y a medida que se desarrolle física y psicológicamente le será más difícil establecer una socialización, debido a condiciones precarias de vida, dado por el régimen capitalista de explotación.

Todas las personas sin excepción formamos parte de una sociedad, que a su vez está constituida por dos clases sociales la burguesa y el proletariado con diferentes modos de vida diferentes creencias, religiones, idiosincrasias y todas estas características de cada una y uno de nosotros nos proporciona una personalidad, conducta, pensamientos y actitudes diferentes, los cuales son manifestados frente a la sociedad, los cuales pueden ser aceptados, cuestionados o rechazados y esto nos determina por lo tanto que somos participes del proceso denominado socialización, el cual se da dentro de diversos ámbitos, ya sea el familiar, escolar, religioso, político y laboral, mismos que se encuentran

[289] MUSITU, Ochoa Gonzalo, op. cit. p 17
[290] http://ceril.cl/P63_timidez.htm
[291] Ídem

interrelacionados por las normas, costumbres, valores y hábitos adquiridos por medio de dicho proceso. Todos estos ámbitos modifican nuestro comportamiento y forma de pensar, por lo que estamos expuestos a un continuo cambio, dado que la misma sociedad es cambiante de acuerdo al tiempo y espacio en el que estamos viviendo.

Entonces "la socialización se refiere, en un sentido amplio, al proceso mediante el cual un individuo se transforma en miembro de la sociedad, en un sujeto social, incorporando en este proceso todas las pautas, símbolos, expectativas culturales, referentes conductuales de las sociedad a la que se ingresa... A través del proceso de socialización, el sujeto puede actuar ajustándose lo más posible a las exigencias de dicha sociedad y obtener los elementos necesarios no sólo para conducirse en ella sino además para participar e intervenir en sus procesos de transformación y cambio."[292] Porque el único cambio real, es el socialismo, lo que hay que ganar en el contexto de la lucha de clases entre explotados y explotadores.

La socialización se forma desde el momento en que comenzamos a tomar conciencia de lo que existe a nuestro alrededor, es decir, cuando concebimos que hay algo más que nosotras y nosotros mismos, cuando nos damos cuenta que el mundo es mucho más amplio de lo que estábamos acostumbrados a ver. Las primeras personas que nos inician en la socialización son nuestros propios familiares (madre, padre y/o hermanos/as,) con ellos y ellas comenzamos a adquirir todos los códigos sociales primarios para comunicarnos, relacionarnos y también aprendemos las maneras de comportarnos ante la sociedad. Este proceso por el cual somos sometidos día con día nos lleva a la adquisición de todas las conductas que tarde o tempranos aplicaremos en la vida adulta y las cuales seguirán siendo modificadas de acuerdo al momento histórico y a nuestro propio criterio. Cabe mencionar que dentro de cada cultura burguesa o proletaria, y el ámbito social se determinan diferentes tipos y formas de comportamiento, lo cual enriquece o cambia nuestra forma de ver la vida, es decir que existe una retro alimentación, vamos tomando de nuestro ámbito de socialización y de los y las que en ella participan ciertas características que nos son afines o necesarias para desenvolvernos en ese medio contradictorio y caótico como son las influencias en medios masivos de comunicación, la escuela, la iglesia y la familia.

Entonces la socialización también es entendida como "...un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño [y la niña], aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en las niñas y niños desde muy corta edad,"[293] para que sepan exigir sus derechos como clase proletaria desde sus primeros años de infancia.

---

[292] ÁVILA, Fernández Pabla, INVESTIGACIÓN EN EL AULA, familia, educación y proceso de socialización, centro de investigaciones sociales , universidad ARCIS, p 14

[293] http://ceril.cl/P63_timidez.html

También a través de este "...proceso de formación para la vida durante el cual cada persona aprende a cumplir un rol en la sociedad, se identifica con ella, desarrolla un sentido de pertenencia a su grupo y hábitat, construye una serie de imaginarios sociales que sirven de referentes en el transcurso de su existencia y aprende a participar de las instituciones sociales y de los valores culturales constituidos por sus antecesores. La cultura hegemónica de la burguesía determina el contenido de la socialización y en conductas transmitidas de una generación a otra, modela la interpretación que [la niña y] el niño confiere a sus propios datos y al universo en el que vive;"[294] es decir que a través de este proceso tan importante se puede moldear a las personas, depositarles los valores que se deseen, entonces, si a través de la socialización se transmitió el machismo por parte de los hombre y la sumisión por parte de las mujeres, quiere decir que a través de una reestructuración del pensamiento social, por medio de los agentes sociales y con ayuda de este proceso (la socialización) se pueden difundir y transmitir los nuevos valores de igualdad, equidad y dignificación hacia las mujeres, porque en el contexto de la lucha de clases los sectores oprimidos van tomando consciencia histórica a través de estas luchas.

A pesar de que "...se reproducen las normas y costumbres y en general los padres [y madres] refractan sus propias expectativas biográficas en las nuevas generaciones. Así a través del lenguaje y de la vida afectiva inicial, cada persona una adopta cultura propia matizadas por la cultura burguesa o por la cultura proletaria de acuerdo con su contexto social en el que se desenvuelve, con todos los elementos de la clase social a la que pertenece..."[295] es decir estamos continuamente expuestos a ser moldeados y moldeadas a merced de quienes nos educan y por tal motivo durante la adolescencia se cuestiona todo el entorno e incluso a los y las que educan, se vuelven contra el mundo entero, lo cuestionan, lo rechazan y reprochan, se revelan contra las normas, la política, religión, cultura y buscan identificarse con quienes comparte sus ideas y modos de ver al mundo, las y los adultos rechazan el comportamiento, los y las limitan, cuestionan y condicionan todo de ellas y ellos, desde su forma de vestir, hablar, caminar, pensar, etc., sin embargo; cuando se comienza a conocer todos aquellos cambios por los que pasan los y las adolescentes se establecen parámetros de tolerancia, de aceptación y de comprensión de sus actitudes, dejando de lado las expectativas propias insertadas a los y las hijas, los dejan ser estableciendo limites pero flexibles y contribuyen a la construcción de su identidad. Por lo que "la función de las personas adultas con los/as más jóvenes es de marcar límites. Los límites que se acuerden deberían ser aquellos que van en contra de su salud, que atentan contra la libertad de los otros y del medio ambiente."[296]

Sin embargo muchas de las conductas transmitidas de generación en generación provocan que las condiciones sociales, laborales y de integridad física de

[294] PUYANA, Yolanda, Orduz, Cristina, HOMBRES Y MUJERES CAMBIO SOCIAL, *socialización y representaciones sociales,* colección CES, 1998 p 28
[295] Idem p 29
[296] http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/gonza15.htm

las mujeres no se dignifiquen e incluso no da apertura a que los hombres y mujeres desarrollen habilidades y cualidades que fueron asignadas al género opuesto respectivamente, incluso no permite un buen desarrollo económico y político de una nación como la nuestra.

Al cambiar de ámbitos (familiar, escolar, político, laboral de medios de comunicación, y religioso) no sólo somos receptores y receptoras de las diversas formas de pensar entre la cultura proletaria y la cultura burguesa, sino que además también transmitimos nuestras actitudes y costumbres adquiridas en el seno familiar, que es la reproducción de esa hegemonía cultural dominante en la lucha de clases.

Dentro del proceso de socialización también aprendemos los modos de ser mujer u hombre que están marcados dentro de determinada sociedad; este proceso nos induce a comportarnos de tal o cual forma para ser de alguna manera aceptados por los integrantes del mismo entorno social, es aquí donde adquirimos los roles que desempeñaremos ya que si se rompen con ellos somos marginados y marginadas, debido a estos roles de superficialidad mercantil.

Hoy en día las brechas hacia la igualdad y la equidad de las mujeres, porque no decirlo, también de los hombres se están volviendo caminos pavimentados de equilibrio social, sin embargo no en todos los contextos sociales se da de igual forma, pero quien dijo que abrir nuevos caminos es fácil es necesario aclarar, que la clase proletaria, tiene grandes trabas y en este caso montículos de ideología retrograda. Por un lado las mujeres buscamos la igualdad en todos los ámbitos político-económicos y sociocultural, también los hombres se han insertado en actividades igualmente predestinadas para las mujeres, labores del hogar, cuidado y educación de los hijos e hijas, en la actualidad incluso se está haciendo más común que haya papás solteros, por diversas circunstancias, ahora el ver a un hombre lavar su ropa, utensilios de cocina, incluso cocinarse, hacer el aseo de su casa o departamento, se ve ante los ojos de los y las otras como algo totalmente normal, en este proceso de emancipación histórico-social.

"Generalmente se piensa que las mujeres nacen dulces, amables, delicadas y que los hombres tienen iniciativa, son valientes y agresivos; basta una rápida mirada para constatar que no todos/as son así."[297]

Puesto que la socialización "es cambiante porque las representaciones sociales con las cuales se forma la persona para la vida social, varían a lo largo de su evolución, a medida que es permeada por diversos aconteceres de su cotidianidad. La difusión de otras culturas, las innovaciones tecnológicas, los conflictos y aconteceres, impactan y hacen cambiar los contendidos de la socialización."[298]

---

[297] http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/gonza15.htm
[298] PUYANA, Yolanda, Orduz, Cristina, op. cit. p 29

Cuando las y los jóvenes están insertos ya dentro del ámbito escolar, específicamente en el nivel secundaria, es entonces que se aprecia de manera más clara una mezcla cultural, social, religiosa y de valores, dado que se comienza a llevar a cabo un intercambio de todos estos patrones aprendidos e incluso pueden llegar a romperlos (en este caso serian rechazados por los actores sociales quienes conforman su entorno social), por lo tanto también se empiezan a hacer notar las discriminaciones de género y no sólo por parte de los alumnos hacia las alumnas, sino que también por parte de los y las profesoras. Todo lo que se aprende en casa en los medio de comunicación de masas, en la iglesia o en la calle es decir; en el lugar en que se desenvuelven es llevada a la institución escolar.

Por lo tanto con la socialización "se reproducen también las relaciones de género: cada uno aprende a ser hombre o mujer, de acuerdo con los códigos culturales de cada sociedad sobre masculinidad y feminidad,"[299] en esa cultura hegemónica burguesa.

Los patrones de ser hombre y ser mujer son aprendidos desde edades tempranas y es por eso que resulta tan difícil adquirir esta nueva visión de vida, porque no es en sí un acto dado por la naturaleza en sí; sino cultivado por las relaciones de poder y de abuso de poder.

Por lo que "al socializarse cada ser interioriza un conjunto de representaciones sociales, de ideas organizadas que le sirven para comprender los hechos de la vida social, interpretarlos, darle sentido a la cotidianidad, interactuar con los otros, expresar un universo cultural y brindar significado a los cambios de la misma sociedad."[300]

Es así como se puede decir que "la socialización es el término usado para identificar el proceso por el cual los individuos se convierten en seres humanos, al procesar el bagaje cultural que le transmiten los otros."[301] Lo que permite tanto a mujeres y hombres conocer su entorno social, las normas, que en ella están establecidas, la ideología, costumbres, las cuales pueden o no ser acatadas, dependiendo de su propia experiencia, convicciones e intereses.

Se dice que la socialización se da en una relación dialéctica de las conclusiones histórico- materiales de vida, por lo que "en este proceso dialéctico se establece, entre otras características, la masculinidad y la feminidad de los seres humanos y, según sea la dotación personal y el bagaje cultural transmitido por otros individuos que incluye los valores sociales adquirirá las características que definen la personalidad y permiten funcionar apropiadamente en un determinando grupo social, al definir su comportamiento conforme al modelo aprobado socialmente."[302]

---

[299] Ídem p 29
[300] Ídem pp 29 - 30
[301] MANSILLAS, A. María Eugenia, op. cit. , p 46
[302] Ídem p 46

También "existen individuos que escapan del modelo presentado y su comportamiento resulta de su rechazo a las normas sociales…"[303] podemos encontrar a diversos grupos como darketos, escatos, punketos, emmos, y otros grupos que van surgiendo con las nuevas generaciones y que tienen sus propios códigos de comunicación e identificación, de acurdo a los procesos de exclusión y discriminación que impone la lógica de acumulación y centralización capitalista.

Así mismo "la socialización se relaciona con la educación – formación de los individuos. Consiste en un continuo aprendizaje en el que intervienen las condiciones biológicas y sociales del individuo y/o su medio. Se caracteriza por la permanente retroalimentación, actividad y cambio de ambas partes y se realiza mediante procesos que comprenden: el aprendizaje de hábitos y costumbres, mediante el uso del castigo y la recompensa, la identificación de los niños y niñas, con uno o dos padres (…); o con la maestra como figura de autoridad, al iniciarse en el sistema escolar; y la propia actividad que vive en este proceso de socialización, ya que los individuos interactúan y tienen elementos propios con los que entran a actuar en el mismo, permitiendo así el desarrollo de habilidades, la asimilación de los modelos asignados con roles y conductas diferenciadas según el sexo y la ubicación social del niño."[304]

Cabe mencionar que "en el proceso de la socialización uno de los factores principales es la educación; y más especialmente la formación social que se da dentro de la educación secundaria,"[305] porque ahí se centran todas las demás influencias socializadoras entre la cultura de capital, y la cultura del trabajo.

Por lo que en este ámbito escolar es donde se debe actuar de manera puntual para favorecer las relaciones sociales dado que "la capacidad de relación interhumana reporta numerosas ventajas entre las que se pueden destacar las siguientes: superar el retraimiento, canalizar la agresividad, aumentar la colaboración, incrementar la autoestima y la valoración de los demás, así como mejorar la comunicación, la asertividad y la empatía,"[306] todas o algunas de estas características se encuentran dormidas o quebrantadas dentro de los y las adolescentes, sin embargo pueden despertarse y reconstruirse para dar lugar una socialización optima para el mejoramiento social, personal y colectivo, así mismo elevaran la calidad de vida dentro de esta etapa y en la adultez, en la época de decadencia del modo de producción capitalista, para dar paso a un régimen gobernado por la clase trabajadora de socialización internacional.

Sin embargo "la consecuente segmentación entre hombres y mujeres afecta no sólo las posibilidades de desarrollo de las propias mujeres, sino también las de la sociedad,"[307] y las de los hombres también, porque lo importante en el proceso de socialización es la unidad de todos ellos como clase trabajadora.

---

[303] Ídem p 47
[304] Ídem p 48
[305] http://www.monografias.com/trabajos/sociaedu/sociaedu.shtml
[306] http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=393
[307] http://www.rieoei.org/index.html

Así mismo "la intervención educativa encaminada a favorecer en [niñas y] niños y adolescentes el conocimiento de sí mismos y de los demás, la ayuda, la cooperación, la moralidad, etc., tiene un enorme valor preventivo de conductas antisociales, pero constituye sobre todo un genuino compromiso con la formación humana,"[308] para no caer en la misma degradación de la clase dominante.

Por lo tanto podemos agregar que "es necesario favorecer de manera equilibrada y entreverada los aspectos cognitivos y emocionales en el [y la] educando que se traduzcan en una mayor responsabilidad y en un compromiso firme con la convivencia. La escuela de hoy debe asumir con urgencia, aunque sin precipitaciones, este reto,"[309] de esta manera trascender a través de una socialización hacia una relación de convivencia, dado que se trasciende a otro plano que evoca afectos, afinidades etc., cambiando por nuevas constituciones nacionales y nuevos organismos internacionales en donde se legisla desde un régimen socialista la equidad humana.

4.2 RELACIONES DE CONVIVENCIA

A manera de introducción podemos decir que "la adolescencia es un fenómeno cultural que tiene características distintivas en cuanto a impulsos, intensidad, afectos, estados de ánimo y variaciones de la conducta. En general, los [y las] adolescentes tienden a formar exclusivos grupos por edades que abundan en referencias a si mismos."[310] Dada tal situación las y los adolescentes buscan afinidad con aquellos y aquellas con quienes continuamente comparten clase dentro del aula y al conformar sus grupos comienzan a darse ya no sólo una relación de socialización, sino que se construye una relación de convivencia.

Y para diferenciar la socialización de la relaciones de convivencia se da inicio con lo que González, Blackaller define: "el "acto de convivir", o sea la "convivencia humana" significa "vivir junto con" o "compartir con" otras personas (familiares o amigos, compañeros de escuela, de barrio o colonia, de la misma comunidad o ciudad, del mismo país, o bien, con gentes de otros pueblos o de otras naciones), compartir, repetimos, los afanes diarios, los problemas esenciales de la vida, el esfuerzo común con el mejoramiento, las ideas, las costumbres, las esperanzas, los ideales, etc.,"[311] lo que da cuenta de dos formas de expresión cultural distintas, a saber la burguesa y la proletaria, según sostiene Cantoral.

---

[308] http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=393
[309] Idem
[310] http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_4821_comunicados_del_inee
[311] GONZALEZ, Blackaller Ciro E., introducción a las ciencias sociales en: DINAMICA DE LA VIDA SOCIAL, ed. Herrero, México DF 1976. p 5

Así que "todo lo que une a las personas, lo que relaciona o permite compartir la vida con algún propósito común (directa o indirectamente), da lugar o propicia "la convivencia"."[312]

Por otro lado en las relaciones sociales que se dan dentro del aula como hemos ya expuesto, tienen que ver con la forma de agrupamiento y el desempeño de ciertas tareas de las y los alumnos "los niños y las niñas encaran las tareas de colaboración de manera diferente; que como fruto de los procesos de socialización en los que participan, las chicas tienen mayor propensión al trabajo de colaboración, mientras que los chicos optan con más facilidad por el trabajo individual, en solitario,"[313] lo cual no quiere decir que todos y todas tengan esta característica, porque siempre se encuentra un mosaico de matrices en el comportamiento histórico-social.

Así se puede ver que la socialización, es el proceso mediante el cual el individuo integrado en actividades de cooperación adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse y relacionarse o inconformarse con valores concretos de su ser social, lo que va constituyendo su propio ser individual y colectivo, en la razón histórica que lo ha constituido.

Mientras "con vivir implica vivir la propia vida sujeta a: la compañía, los y las otras; en términos generales, la sociedad. Toda sociedad es una organización, un orden, en el que mezclan leyes, tradiciones, costumbres, normas, convenciones, las que si bien sustentan esa organización, restringen o coartan las apetencias personales. Así concebido convivir no es otra cosa que intentar vivir en equilibrio entre lo personal y lo social, lo propio y lo común;"[314] sin dejar de ser objetivos en el reconocimiento de la lucha de clases entre el capitalista y el trabajador explotado.

La adaptación social afecta a la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos. A nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada, en la hegemonía de poder capitalista.

El individuo, como parte integrante de la sociedad, no existe como ente aislado, si no que debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la

---

[312] Ídem p 5
[313] Fernández Sierra, Juan, op. cit. p. 221
[314] Revista de Educación Moderna Para una Sociedad Democrática, SEXISMO EN EL PATIO ESCOLAR. núm. 118 marzo 2005, pp 11-33

rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura burguesa o proletaria sociedad que es el espacio de la lucha de clases como sostiene Cantoral, por eso son necesarios los acuerdos comunes, fundados en el respeto a la diferencia, y en el respeto a la equidad de condiciones de vida teniendo las grandes mayorías las mismas oportunidades.

Con esto quiero decir que todo lo que los y las jóvenes aprenden dentro y fuera de su familia es interiorizado y manifestado en sus relaciones sociales, específicamente dentro de la institución educativa e influyen en su forma de comportamiento con sus compañeras y compañeros del salón de clases. Es así como "las alumnas y los alumnos, al estar en contacto permanente con las agencias más importantes de socialización, son portadores de unas representaciones, de unas valoraciones y de unos sentimientos, que, en la interacción con la realidad social, dan lugar a unas actitudes ante el estudio, el trabajo, la amistad, la violencia... que se manifiestan en conductas o en comportamientos,"[315] según las dos clases en pugna históricamente.

Es importante tomar en cuenta que "a medida que se resuelven las dificultades de integración de las mujeres en la educación, el problema pasa a ser, no el de «cuántas mujeres estudian, sino el de cuál es la calidad de la educación y cuál el ambiente de estudio,» "[316] porque los profesores y profesoras con una formación autónoma y liberal en la lucha revolucionaria, siempre serán los formadores de valores críticos de transformación social.

Aunque "a través de los años se han estudiado los efectos que causan las constantes humillaciones, los menosprecios, la falta de oportunidades y la obligatoriedad de "minoría de edad" en las mujeres. A menor educación, mayor probabilidad de convertirse en víctima. Y cuando hablamos de educación no sólo nos referimos a la instrucción escolar, sino a disfrutar y construir espacios de convivencia y respeto entre géneros."[317] Se trata de erradicar por completo el pensamiento heredado del subyugo para transformarlo en revolucionario más en contra de la injusticia social.

Se considera que "la convivencia es un objetivo específico y fundamental de todo el proceso educativo que conlleva actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de todos los sectores de la comunidad escolar. Su finalidad es la formación para una vida social adulta y la mejora del clima escolar."[318] Y se mejora a través del respeto, de la aceptación y la tolerancia tanto de mujeres y de hombres, identificados como trabajadores proletarios. De esta manera "la

[315] http://www.rieoei.org/rie31a06.html
[316] www.rieoei.org/index.html
[317] Equidad y genero http://www.diputados.gob.mx/comisiones/equidadygen/
[318] http://www.uv.es/soespe/convivencia.htm

convivencia en los centros supone, en parte, un reflejo de la convivencia en la sociedad, con las contradicciones y problemas que se observan en la misma. Por ello, no resulta fácil aplicar soluciones definitivas para abordar la problemática de la convivencia en los centros educativos, si en la sociedad en la que está inmersa la escuela se adoptan posiciones de agresividad y de violencia, sea en el aspecto físico o en el psicológico, que inciden de manera directa o indirecta en los actores presentes en el ámbito educativo. La mejora de la convivencia en los centros educativos debe enmarcarse dentro de la necesaria mejora en las relaciones existentes entre las diversas personas, grupos e instituciones que conforman la sociedad."[319]

Sin embargo "el sistema escolar ha sido siempre y es por su naturaleza misma conflictivo y genera por sí mismo un elevado nivel de presión, de imposición y de violencia simbólica sobre la población escolar: asistencia obligatoria (cada vez más prolongada), cumplimiento obligado de tareas, convivencia forzada con los colegas no elegidos por uno, aceptación obligatoria de normas y condiciones de funcionamiento, autoridad y decisiones de los adultos, no siempre suficientemente consensuadas, etc."[320] Es lo que se podría llamar negociación, en donde el beneficio separa todas las partes involucradas dentro del proceso socializador. Tomando en cuenta que a la hegemonía burguesa, le interesa crear y suscitar conflictos para la desunión entre la clase trabajadora.

"A convivir se aprende conviviendo y, por tanto, en los centros escolares tiene especial trascendencia todo lo que regula la convivencia: los derechos y deberes de sus componentes, las normas de convivencia, los sistemas de resolución de conflictos, los mecanismos de participación en la toma de decisiones, el reparto de poderes y responsabilidades, las posibilidades de asociación, el funcionamiento de los órganos colegiados, los criterios de distribución y utilización de tiempos y espacios,"[321] esta capacidad tendrá que hacerse consciente, denunciando permanentemente el egoísmo y abuso de poder en la centralización y concentración de capital, como propiedad privada a costa del sacrificio de la clase trabajadora.

Es así que "la convivencia tiene que fundamentarse en la aceptación de la diversidad; ésta es la que hace que la convivencia sea posible, rica, interesante y provechosa para todos. Desde los centros se ha de promover un buen aprendizaje convivencial, para que en el ámbito social los alumnos, futuros adultos, se comporten correctamente y aprovechen las grandes posibilidades de la diversidad humana,"[322] y se unan en contra de las injusticia capitalista, cocientes de su pertenencia como clase trabajadora, desde los primeros años de infancia. Y "la escuela ha de ser un instrumento imprescindible para evitar uno de los grandes peligros del presente y del futuro: la exclusión social."[323]

---

[319] Ídem
[320] Ídem
[321] http://www.uv.es/soespe/convivencia.htm
[322] Idem
[323] Idem

4.3 LAS RELACIONES SOCIALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES

"En el proceso de la socialización uno de los factores principales es la educación; y más especialmente la formación social que se da dentro de la educación secundaria."[324] Ya que esto determina la conducta de las y los adolescentes dentro de su entorno educativo, laboral y familiar en el proceso de la lucha de clases.

Debido a que "la sociabilidad se manifiesta en la búsqueda de un *socius*, de [una compañera o] un compañero; o también por la integración en un grupo..."[325] se recurre a adoptar las conductas del grupo al que se quiere pertenecer dejando de lado los valores e intereses propios, cuando el sujeto educativo se asume con una consciencia de clase en el proceso de transformación social.

Se puede decir que "a partir de los 11-13 años la elección de compañeros se basa sobretodo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas del otro,"[326] hasta que el sujeto educativo en su madurez más plena, comprende que el otro de su clase proletaria, es él mismo o ella misma,

En el transcurso de la vida escolar y "con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. La y el adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, que de hecho se hace capaz de vivir la amistad dado que tiene la capacidad de sociabilidad,"[327] teniendo claro que la sociedad es el escenario político de la lucha de clases entre la burguesía y el proletariado.

En todos los seres humanos "...para poder vivir las relaciones interpersonales, para poder integrarse en un grupo se precisa una condición previa: El deseo de la persona y su aptitud para vivir con otro. Esta aptitud no es algo innato, sino que varía a lo largo del desarrollo."[328] Se fomenta desde la niñez y se determina en la adolescencia para el resto de la vida, condicionado al entorno social en el que se vaya desenvolviendo, de acuerdo a los valores de dos culturas diferentes, la burguesa y la proletaria.

Mientras que en "las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente

---

[324] http://www.monografias.com/trabajos/sociaedu/sociaedu.shtml
[325] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html
[326] Idem
[327] Idem
[328] Idem

más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro."[329] Ya en la adolescencia los afines serán el tipo de música, los peinados, los deportes, la moda, el lenguaje, entre otras afinidades que muchas veces son solo intuitivas, como es la pertenencia de clase social conscientemente.

Por lo que se entiende que "las amistades juegan un doble papel en la adolescencia: en el desarrollo de la personalidad, reforzando el "yo", En el proceso de socialización,"[330] porque influyen según sus necesidades e intereses de acuerdo a sus condiciones materiales de vida.

"La co-educación se entiende, entonces, como aquella educación que toma como punto de partida la consideración de las necesidades, expectativas e intereses tanto de hombres como de mujeres y que hace realidad, en la práctica, la igualdad de derechos y oportunidades para ambos sexos."[331] Este término da a entender que debemos aprender uno de la otra y viceversa, para lograr la unidad proletaria local, nacional e internacional en contra de la explotación capitalista.

Es importante aclarar que "no se trata simplemente de una educación que tenga como objetivo tácito la acomodación de la mujer a las pautas, normas, interacciones y valores masculinos sino de una educación que, partiendo de igual valoración de lo público y de lo privado, lo político y lo doméstico, lo racional y lo afectivo, lo masculino y lo femenino y con base en la aceptación del pluralismo, la diversidad y la diferencia, así como el profundo respeto por dicha diferencia (tolerancia activa), permita el despliegue de las individualidades y la plena realización de lo humano en ambos sexos,"[332] para que logren organizarse como clase trabajadora , haciendo frente al empresariato capitalista, lo cual tiene que ser debatido como una tarea pedagógica en las aulas, como lo sostiene Cantoral.

"En verdad la escuela es un órgano tradicional que intenta transmitir los mismos valores, aunque la realidad sea siempre distinta. Ahí viene el desfase que sufre la educación hoy en día respecto de la dinámica social, y precisamente por esto mismo, la televisión está sustituyendo a este agente socializador que es la escuela,"[333] teniendo consciencia que ambos medios, al igual que la iglesia y la familia, los principales reproductores de la ideología dominante socialmente.

La adolescente y "el adolescente busca un mundo que le proporcione nuevos espacios, nuevas expectativas, pero se encuentran ante uno donde la distribución de la riquezas es solo para unos cuantos; donde a él, igual que a la mayoría, poco es lo que le corresponde. Además, los nuevos valores no son comprensibles..."[334] en esta desigualdad social la clase proletaria tiene que afinar sus valores humanos como tal.

---

[329] http://ceril.cl/P63_timidez.html
[330] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html
[331] http://www.creatividadfeminista.org/articulos/pedagogia_diferencia.htm
[332] Ídem
[333] Ídem
[334] http://www.creatividadfeminista.org/articulos/pedagogia_diferencia.html

Pero "la educación ya no tiene como escenarios exclusivos la familia y la escuela; por el contrario, se encuentra dispersa y ubicua en los procesos de socialización y de desarrollo, que logran ser bastante complejos y cambiantes en las ciudades y en las metrópolis contemporáneas."[335] En este sentido analicemos las relaciones sociales de poder político.

4.4 LAS RELACIONES SOCIALES CON UNA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Es necesario entender que "la perspectiva de género permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Esta perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y hombres: en el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar y las maneras en que lo hacen,"[336] debido a que se reproducen las relaciones de poder, que pone como ejemplo la cultura burguesa para sostener al proletariado; estas relaciones se socializan y se aprenden en las formas más simples como son: las relaciones de género; las relaciones étnicas, etc.

Ya que en "el mundo supuestamente "moderno", en que vivimos no puede cerrar los ojos a los contrastes en que ha fundado su crecimiento, Nos referimos a fenómenos como la criminalidad, el mundo de la droga, la violencia en todas sus expresiones, la locura, la corrupción y burocratización de sus instituciones, los cinturones de miseria, el racismo, la intolerancia, y un problema más grave aún, el de la pobreza, que se identifica como una forma extrema de exclusión de los individuos de los procesos productivos, de la integración social y del acceso a las oportunidades, El mundo moderno ha generado una distribución desigual de la riqueza, un reparto inequitativo de oportunidades y un acceso social y sexualmente diferenciado a los resultados del progreso."[337] Entendiendo el progreso, como el socialismo en construcción.

Aunque para realmente "construir un mundo democrático requiere cambios profundos en las mentalidades, en las creencias y en los valores de las mujeres y de los hombres. Sin embargo, las concepciones más difundidas y aceptadas acerca de la democracia se centran en aspectos del régimen político, de las relaciones entre la sociedad y el Estado, entre el gobierno y la ciudadanía y de las relaciones entre los grupos sociales."[338] De igual forma diferenciando la democracia burguesa y la democracia proletaria revolucionaria, que incide directamente en las relaciones de género.

---

[335] http://www.rieoei.org/rie31a06.htm

[336] LAGARDE, M. El género y feminismo: desarrollo humano y democracia. Madrid, Horas y Horas, 2001, p14

[337] http://www.laneta.apc.org/cindhal/lectura/identidad/texto8.html

[338] http://www.laneta.apc.org/cidhal/lectura/genero/texto5.html

En la sociedad mexicana, como en muchas otras, "la percepción acerca de los papeles de género está fuertemente permeada por estereotipos y concepciones tradicionales y alejadas de la contribución, participación y situación reales de hombres y mujeres en la sociedad."[339] Entendiendo a la sociedad, como lo expresa Cantoral, el escenario de la lucha de clases entre el capital y el trabajo hegemónicamente referida esta lucha, que desarrolla la burguesía y el proletariado hasta que logre abolirse la propiedad privada de medios de producción.

Pero "a pesar de la transformación de las sociedades en la mayor parte del mundo, en términos de los cambios en la división del trabajo por la creciente participación femenina en el mercado de trabajo, los valores continúan anclados en estereotipos fuertemente arraigados en la cultura,"[340] diferenciando la cultura burguesa de la cultura proletaria. Mismos que inconscientemente o muchas otras veces conscientemente seguimos permitiendo.

"La vida cotidiana patriarcal se funda en el establecimiento de un campo de dominio entre mujeres y hombres, quienes son además, mutuamente necesarios para vivir en la intimidad y de manera cada vez más frecuente para realizar actividades conjuntas en espacios públicos."[341] No quiere decir que las mujeres antepongan la dignidad y el valor propio, mismos que deben ser enseñados desde etapas tempranas incluyendo a los hombres en el reconocimiento de las mujeres.

Sin embargo "no sólo la misoginia y el machismo campean en y entre nosotras y nosotros, sino también la homofobia y la descalificación como enfermos, inadaptados, asociales, locos y locas -con el consiguiente maltrato represivo- a quienes luchan contracorriente por cambiar el mundo y sus vidas: las feministas, los gays y las personas libertarias."[342] Las preferencias sexuales son una realidad y por ello hay que considerarlas, de nada sirve tratar de ocultar y de negar la existencia, porque el respeto a estas personas no hace seres íntegros y permite tener un panorama más amplio de lo que sucede en la sociedad actual, dando pie a la tolerancia. Entre los iguales, y la intolerancia frente al proceso de explotación de los negocios empresariales del capitalismo monopolista de Estado.

Aunque "la organización patriarcal del mundo contribuye, en gran medida, a producir formas de explotación, no sólo económica sino vital -sexual, emocional, intelectual, existencial- y a mantener en el sometimiento, en la pobreza y en la precariedad a la mayoría de mujeres y hombres. Millones de personas viven bajo formas graves de dominio, de daño, de agresión y de exterminio, por su condición de género. Pero el sistema hace que aun los hombres desposeídos puedan ejercer formas de dominio -rivalidad, competencia, hostilización y destrucción sobre otros indigentes como ellos y sobre todas las mujeres."[343] Porque son relaciones de abuso

---

339 http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC_Estadisticas_Relativas_a_la_Educacion
340 Ídem
341 http://www.laneta.apc.org/cidhal/lectura/genero/texto5.html
342 http://www.laneta.apc.org/cidhal/lectura/genero/texto5.html
343 Ídem

de poder que se reproducen del ejemplo que es hegemónico en la sociedad capitalista entre poseedores y desposeídos de medios de producción.

Debido a que "la sociabilidad es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con [las y] los otros y en grupo, y es fruto de comprensión hacia [la y] el otro, de posibilidad de simpatía y empatía."[344] Y es precisamente esta capacidad que hace falta desarrollar tanto en hombres y mujeres proletarios.

"Lo que determina la identidad y comportamiento de mujeres y hombres no es el sexo biológico, sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, mitos, ritos y costumbres atribuidos a alguno de los géneros."[345] Mismos principios hacen que determinados comportamientos por parte de ellos o ellas incomoden a la estructura social definida por el tradicionalismo <...>.

"Las "feministas de género" señalan la urgencia de "de-construir estos roles socialmente construidos", que según ellas, pueden ser divididos en tres categorías principalmente: 1.- Masculinidad y Feminidad. Consideran que el hombre y la mujer adultos son construcciones sociales; que en realidad el ser humano nace sexualmente neutral y que luego es socializado en hombre o mujer. Esta socialización, dicen, afecta a la mujer negativa injustamente. Por ello, las feministas proponen depurar la educación y los medios de comunicación de todo estereotipo o imagen específica de género, para que los niños puedan crecer sin que se les exponga a trabajos "sexo-específicos". 2.- Relaciones familiares: padre, madre, marido y mujer. Las feministas no sólo pretenden que se sustituyan estos términos "género-específicos" por palabras "género-neutrales", sino que aspiran a que no haya diferencias de conducta ni responsabilidad entre el hombre y la mujer en la familia. Según Dale O'Leary, ésta es la categoría de "roles socialmente construidos" a la que las feministas atribuyen mayor importancia porque consideran que la experiencia de relaciones "sexo-específicas" en la familia es la principal causa del sistema de clases "sexo/géneros". 3.- Ocupaciones o profesiones. El tercer tipo de "roles socialmente construidos" abarca las ocupaciones que una sociedad asigna a uno u otro sexo."[346]

Sin embargo tenemos claro que el cumplimiento de roles, es la forma más simple del ser humano. Pero en esencia lo que realmente lo define es el grado de consciencia de clase trabajadora, para hacer frente a la explotación que reproduce el sistema capitalista. Teniendo precisión en estos conceptos pedagógicos del proceso educativo, vemos que "el diferente y jerarquizado papel que los hombres y las mujeres tienen dentro de la familia y la sociedad, y las consecuencias de esta asignación de papeles en el ciclo de vida, dificultan enormemente cualquier propuesta de igualdad. Para alcanzar un desarrollo equilibrado y productivo del país urge establecer condiciones de igualdad de trato entre hombres y mujeres, desarrollar políticas de igualdad de oportunidades y sobre todo, impulsar una educación igualitaria. Esto requiere comprender las razones y los orígenes de la discriminación

[344] http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html
[345] http://www.laneta.apc.org/cindhal/lectura/identidad/texto8.html
[346] Perspectiva de género: sus peligros y alcances http://www.bioeticaweb.com/content/view/4152/48/

femenina."[347] Los hombres han sido educados por mucho tiempo para mandar y ser servidos por las mujeres, algunos de ellos tratan de comprender y apoyar a las mujeres en sus labores domesticas, esto debido tal vez a las circunstancias que les toco vivir (ausencia de la figura materna), sin embargo; son sujetos de burla o de critica. Lo que es necesario ubicar en esta estructura patriarcal, cuidando sus matrices y contradicciones es lo que sostiene Cantoral, que "el ejercicio de estos valores de dominación, explotación, control, castigo, sometimiento y discriminación en la desigualdad social, la genera la condición de ser la burguesía propietario absoluto de los medios de producción, y la clase proletaria la despojada de ellos. Eso es lo que produce la desigualdad social, por supuesto haciendo un balance concreto de las desigualdades secundarias de género, que generan en si mismas sus propias contradicciones y problemáticas."[348]

Por lo que "es necesario reconocer que una sociedad desigual tiende a repetir la desigualdad en todas sus instituciones. El trato igualitario dado a personas socialmente desiguales no genera por sí solo igualdad. Además, no basta con declarar la igualdad de trato, cuando en la realidad no existe igualdad de oportunidades."[349]

Por eso necesario "desarrollar una visión sobre los problemas de la relación hombre/mujer con una perspectiva de género capaz de distinguir correctamente el origen cultural de muchos de éstos, y plantear alternativas sociales –como la educación– para su resolución."[350] Inclusive reestructurar el pensamiento tradicionalista y por consecuencia machista desde el núcleo familiar.

Pese a que "la estructura de la propia sociedad está fundada en estas presunciones que, con el tiempo, han mostrado su carácter de prejuicios. Estos prejuicios convierten ciertos trabajos en "nichos", dentro de los cuales las mujeres se encuentran supuestamente "protegidas", y verdaderamente atrapadas, con salarios más bajos que los masculinos y pocas posibilidades de promoción"[351] las mujeres somos quienes tenemos como reto cambiar nuestro propio pensamiento y actitud de sumisión; enfrentando al sistema de explotación en unidad política con los hombres.

Para las y los adolescentes "la transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad"[352] y es aquí cuando comienza el rechazo o discriminación del hombre a la mujer o viceversa. Y "entendemos por discriminación de género aquella que diferencia negativamente a hombres y mujeres, entregándose elementos desiguales

---

[347] La perspectiva de género http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm
[348] CANTORAL, Sandra, op. cit.
[349] La perspectiva de género http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm
[350] Idem
[351] Idem
[352] http://ceril.cl/P63_timidez.htm

para el desarrollo personal y social de cada uno."[353] Lo que impide y coarta las posibilidades de socialización haciéndolas determinantes para el resto de la vida.

Aunque "en la escuela, son formativos (producen saber) y socializadores (relacionan con las estructuras de autoridad) tanto los programas de estudio, los textos de estudio, los materiales didácticos, etc., como lo son la cultura de la escuela, las modalidades de interacción que la caracterizan, sus ritos, sus reglas, sus normas, etc." Por lo que se dice que "el sistema educativo aparece como un agente socializador de gran importancia en la reproducción de la diferenciación y desigualdades de género,"[354] sin dejar de tomar en cuenta de que el tejido de sentidos culturales tienen una diferencia fundamental entre la cultura burguesa y la cultura proletaria, de acuerdo con sus necesidades e intereses de clase; en las aulas se hace una gran mezcolanza de valores, ritos y tradiciones que muchas veces conjugadas en cada uno de los y las adolescentes, en donde el machismo es determinante dentro de los grupos, tanto alumnos, alumnas, maestros y maestras participan en el cambio y el establecimiento de valores y de comportamientos.

Es así como en los centros educativos se observa lo que posteriormente se manifestará "a nivel social en ese conglomerado de mujeres y hombres cada vez más distantes el uno de la otra y caracterizados en sus relaciones laborales, humanas y afectivas por la intolerancia, el irrespeto a la dignidad y a los derechos humanos, la discriminación y la violencia, resultado lógico de las innumerables castraciones psicológicas y socio-culturales que la sociedad occidental única, unificada y uniforme, unitaria y univalente, androcéntrica, patriarcal y excluyente, impuso y convalidó."[355] Siendo la escuela una micro esfera de las condiciones socio-culturales y político económicas de una nación.

En una sociedad donde "hombre y mujer son socializados diferencialmente. Se espera de ambos actividades, funciones, comportamientos, sentimientos, actitudes y aún valores no sólo diferentes sino, en muchos casos, opuestos. La internalización de estos modelos (con base en premio-castigo) logra el objetivo de control social sobre el ser y quehacer femeninos fundamentalmente, lo cual tiene también un alto costo para el ser y quehacer masculinos. Hombres y mujeres socializados discriminatoriamente en todos los sistemas en los cuales participan desde su nacimiento, generan identidades femeninas y masculinas incompletas y estereotipadas, las cuales permiten la reproducción ideológica de los modelos de "ser" y "actuar", haciendo invisibles (aún para las y los propios protagonistas) las inequidades, discriminaciones y exclusiones."[356] Pero para que "en la construcción de las identidades de género los cambios deben originarse a nivel conceptual, transformándose las concepciones sobre la sexualidad, la familia, el trabajo, el tiempo o el espacio, para que puedan

[353] ÁVILA, Fernández Pabla, INVESTIGACIÓN EN EL AULA, Familia, educación y proceso de socialización, Centro de Investigaciones Sociales, Universidad ARCIS, 1999, p 17
[354] Idem p 17
[355] http://www.creatividadfeminista.org/articulos/pedagogia_diferencia.htm
[356] Idem

modificarse las actitudes, lenguajes, sentimientos, necesidades, percepciones e interacciones."[357]

En especifico para que los y las adolescentes mantengan relaciones sociales y de convivencia las y los actores sociales y educativos "Tendremos que actuar con mayor responsabilidad y actuar de acorde a nuestros pensamientos, no se trata de que cada quien haga lo que quiera, sino de que mujeres y hombres nos responsabilicemos por igual de nuestras formas de vida y por lo tanto de nuestras formas de conducta. Con una coherencia que transforme nuestra existencia misma."[358]

Porque como sostiene Cantoral, entrar al campo pedagógico del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del ejemplo, está referido al sentido de la existencia del hacerse humano enfrentando la desigualdad social en el contexto de la lucha de clases, para abolir la propiedad privada de medios para la producción indebidamente acaparados por los grandes monopolistas y el capital financiero; es indebido porque estos tendrán que estar socializados y gobernados por la clase trabajadora para esos es necesario educarse políticamente en la acción revolucionaria, hasta derrocar al régimen capitalista de explotación."[359] Así es que "la tarea para recuperar la identidad consistirá entonces en rastrear de cerca a través de la memoria, la experiencia de la vida; pero ahora serán las personas mismas quienes decidan su propio significado. Se trata de recuperar para sí su vida. Su conciencia histórica; resignificando la existencia, lo que implica encontrar el lenguaje propio para conceptualizar lo que creemos o sentimos y que hasta ahora ha estado nominado por el otro u otros;"[360] lo interesante del proceso educativo, es identificarse como clase proletaria.

Aunque "los obstáculos con los que se encuentran las mujeres en el sistema educativo, más allá de la posibilidad de acceder o no a éste, son: los estereotipos presentes en el material educativo, y la segregación en la orientación vocacional (la cual afecta también a la participación femenina en el progreso científico-tecnológico y en la educación técnica)."[361] Poco a poco muchas de ellas han abierto nuevas brechas en donde las mujeres podemos incursionar logrando con una lucha política, que las nuevas generaciones se motiven a buscar y dar carta abierta a sus aptitudes y habilidades sin coartarlas o reprimirlas.

Aunque "la cultura marca a los seres humanos con el género, y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano. Los géneros femenino y masculino son elementos de construcción social, constantemente afectados por el poder social que impone un tipo de feminidad a través de un determinado sistema sexo/género; como consecuencia, está abierto al cambio, es objeto de interpretación, y sus significados y su jerarquía cambian con el

---

[357] http://www.laneta.apc.org/cindhal/lectura/identidad/texto8.html
[358] Ídem
[359] CANTORAL, Sandra, op. cit.
[360] http://www.laneta.apc.org/cindhal/lectura/identidad/texto8.html
[361] http://www.rieoei.org/index.html

tiempo,"[362] es decir que habrá que hacer una reestructuración del pensamiento patriarcal, que reproduce la lógica de dominación entre el capital y el trabajo.

Las instituciones escolares sin duda son uno de los agentes socializadores más importantes en donde se conjugan todos aquellos elementos de interacción. "En el campo de las interacciones en la escuela, ésta debe ser vista como una agencia socializadora, compleja y dinámica, en la que conviven en tensión representaciones de género diversas; como un ámbito de lucha, de resistencia y de creación de normativas, de valores y de prácticas legítimas, normales y transgresoras."[363] Se encuentra en la escuela una mezcolanza de clases sociales, religiones, sexo, edades y formas de reproducción de la violencia que aprehenden cotidianamente en la hegemonía del régimen capitalista.

Porque efectivamente como precisa la Dra. Escalera "... cuando la razón incorpora al placer en su sitio, tiempo y medida oportunos, y el placer es aceptado bajo el imperio de la virtud, no se hace daño sino, por el contrario, el hecho de dominarlo por medio de la sabiduría, la modernización y la inteligencia constituye un merito para la perfección..."[364]

La calidad educativa no radica sólo en los contenidos aprendidos y comprendidos por los y las adolescentes, sino también en todo lo que hace a los individuos íntegros y capaces de reconocer sus propias virtudes, aprendiendo a aceptarse y como son en su condición proletaria, es decir, despojados históricamente de sus medios de trabajo, valorando su persona y valorando a los y las demás tomando en cuenta que "también están interpelados/as por discursos de clase, de etnia, de subculturas particulares, etc., que pueden articularse de manera más o menos fragmentaria y dinámica con las representaciones de género. Por ello, es importante entender que las personas *construyen su identidad genérica a partir de procesos de acomodación, de supervivencia, de resistencia y de crítica a los modelos vigentes*. En otras palabras, se trata de concebir a los sujetos –cualquiera que sea su sexo–, en los dos sentidos de este término: como ligados a condicionantes sociales, pero también activos en su autodefinición y en su determinación."[365]

Es por eso que resulta evidente que vivimos uno de esos momentos en que la necesidad de cambios se hace apremiante, en la búsqueda de respuestas que, se intensifica como necesidad de clase, pues nuestro estado de equilibrio se tambalea ante fenómenos incontrolables como la revelación y defensa de las etnias, la creación de estados, fronteras y centros de poder por el submundo de la droga etc. Los políticos están inmersos en procesos judiciales obligados por la ciudadanía, las múltiples migraciones han desbordado las fronteras generando culturas híbridas. Aunado a esto, nuestros parámetros económicos no responden a las leyes convencionales y no se ha resuelto el problema de la pobreza.

---

[362] Idem
[363] Idem
[364] Escalera Bourillon, Jeannett,(2009), REPÚBLICA Y LEYES neoliberalismo y globalización, dos paradigmas en el ámbito educativo, ed. UPN, México p 135
[365] Ídem

"Ante tanta incertidumbre, no podemos saber certeramente bajo qué figuras conformaremos lo nuevo, pero lo que sí sabemos es que en estos momentos de cambio lo ya pensado y establecido pierde su carácter de fundamentación, se convierte en pasado, es historia." [366] Porque la consciencia proletaria, sabe que sólo el socialismo significa realmente un cambio, lo cual esta teorizado por Freire en la pedagogía crítica y realizada en América Latina en cuba, como un intento posible de extenderse en todo orden mundial.

Es preciso que "en el ámbito educativo se deben plantear interrogantes acerca de los modelos, de los valores y de las expectativas de género que se enseñan y que se aprenden a través de la experiencia educativa; acerca de cómo se articulan con otros valores que circulan en las aulas, relacionados con el nivel socioeconómico, con lo étnico, con lo rural, etc."[367]

La educación se está enfrentando a un campo complejo de tensión en la lucha de clases, en torno a los y las adolescentes quienes reorganizan sus valores y ajustan, sus ideas, adoptando nuevas costumbres y actitudes, se han hecho intentos por lograr la equidad e igualdad en los centros educativos, pero lo cierto es que todo lo planteado en los planes y programas educativos se implementa pero no se toma en cuenta la carga de valores, tradiciones, costumbres etc., de quienes aplican estos planes, ya que "el currículo oculto está formado, entre otros elementos, por creencias, por mitos, por principios, por normas y por rituales, que, de manera directa o indirecta, establecen modalidades de relación y de comportamiento de acuerdo con una escala de valores determinada."[368]

Es de gran orgullo ser participe de esta revolución educativa en torno a las nuevas y viejas generaciones tratando de dar una respuesta critica y bienestar social, desde la teoría pedagógica universal y particular "parece que en el tránsito entre dos siglos, con una revolución tecnológica acelerada y de cambio de valores, y con más medios materiales que nunca, estamos obligados a volver la vista hacia algunos de los valores más elementales, como el respeto a los demás, la tolerancia, la convivencia y la solidaridad entre las personas; los principios básicos de la participación y la democracia; el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente, a la igualdad de oportunidades y al valor de la equidad,"[369] que se están construyendo en el socialismo latinoamericano e internacional que apuesta la clase trabajadora, entendiendo a la sociedad como el escenario de la lucha de clase.

Para ello, y dentro del ámbito escolar:

Las y "los docentes han de reflexionar sobre el papel y funciones que deben desempeñar ante los cambios que se están produciendo en la sociedad. El profesor actual "aprendió" las normas sociales de comportamiento en una estructura y en un sistema diferente del actual. Por lo tanto, el modelo anterior ya no sirve y el profesor

[366] http://www.laneta.apc.org/cindhal/lectura/identidad/texto8.html
[367] http://www.rieoei.org/index.html
[368] Ídem
[369] http://www.uv.es/soespe/convivencia.htm

tiene que cambiar de onda para que conecten los receptores de los alumnos,"[370] viéndose en la comunicación con los criterios de Freire: "nadie sabe todo ni, nadie ignora todo, sino que todos se educan entre todos, mediados por el mundo".

Tanto "los padres y madres han de comprometerse a participar en la elaboración y a favorecer el consenso y la aceptación de las normas de convivencia familiar, escolar y social,"[371] teniendo que acceder en la educación e masas, a una formación política, que les permita en la unidad social, defender sus derechos humanos fundamentales. "Los [y las] alumnos han de participar y contribuir en las normas de convivencia."[372] Entendiendo a la convivencia entre iguales, para derrocar las exigencias de competitividad, violencia, consumo e individualismo de la cultura burguesa, por ello es necesario llevar una propuesta contrahegemónica al capital, como lo propone la pedagogía de Antonio Gramsci.

[370] Ídem
[371] Ídem
[372] Ídem

CONCLUSIONES

La educación ya no es una práctica unidireccional de transmisión de valores y de códigos de las viejas a las nuevas generaciones, sino una serie de prácticas culturales de múltiples direcciones atravesadas por intercambios y rupturas generacionales, donde jóvenes y niñas y niños logran una gran disposición cultural y una mayor autonomía para adoptar diversas formas de ser, dada su elasticidad para los aprendizajes. Por lo que "Nuestra sociedad en general y los centros educativos de forma más concreta están adquiriendo cada vez una mayor diversidad cultural. Los Proyectos Educativos, los Proyectos Curriculares de Centro y las programaciones de aula han de ser elaborados desde una perspectiva multicultural, prestando especial atención a las diversas realidades culturales con las que deben convivir diariamente. De esta forma estaremos contribuyendo desde el sistema educativo a que los estudiantes valoren la diversidad cultural y aprendan a convivir en ella."[373] Sin olvidar la capacitación magisterial en materia de igualdad y de equidad de género.

"El conjunto de la comunidad educativa debe comprometerse en la mejora de las normas de convivencia del centro,"[374] no sólo del escolar, sino de la dimensión nacional también en la situación de lucha de clases.

Porque "la pobreza y degradación de la esencia humana de los trabajadores son inversamente proporcionales a la riqueza producida por éstos y apropiada por los capitalistas. Esta es la razón esencial por la que no se puede resolver de raíz el problema del bienestar integral del trabajador en la sociedad capitalista."[375] Esta contradicción histórica es la que debe combatirse, para superarla en los matices más simples del comportamiento de abuso de poder, como son las relaciones de género; lo cual amerita programas educativos en secundaria, con una visión amplia de historicidad social.

Esta forma de vida se relaciona con la herencia que han dejado nuestros antecesores con respecto al sometimiento, temor, falta de pensamiento critico con respecto al entorno ya sea político, económico, social, religioso, educativo, negado principalmente para las mujeres, quienes hoy por hoy siguen siendo marginadas incluso por sus congéneres quienes intentan de alguna manera reproducir su esquema de vida, es decir los estereotipos de género.

Desde la visión de la pedagogía critica se puede reestructurar y orientar el pensamiento de las y los adolescentes como parte de las nuevas generaciones quienes buscan ser reconocidas y reconocidos dentro de esta sociedad, que no sólo reprime, somete y margina a quienes no están de acuerdo con su sistema. Y la aportación de este trabajo es tan solo un granito de arena para que quienes también tienen interés en mejorar la calidad de la educación secundaria desde otros puntos de vista y en conjunto seamos participes de la reflexión y construcción de

[373] Ídem
[374] Ídem
[375] Vid. Revista Revolución. Cuestiones de lucha de clases, Publicación del Partido Comunista de México (marxista- leninista). Año 1 No. 2, Abril- junio 2007, p 71

iniciativas relacionadas con la estructura socioeconómica y político-cultural para enfrentar las reformas educativas del estado gobierno; desde el núcleo familiar es importante desentrañar los pensamientos y actitudes estancos para el sano desarrollo de las nuevas generaciones mucho más emancipadas y felices, hasta la aplicación del currículum educativo formal que sea equilibrado como parte elemental en la búsqueda de la equidad de género y por tanto de la mejora de las relaciones sociales. En un país como México las pedagogas (os) en conjunto con las y los actores sociales ya que la participación de la ciudadanía es fundamental en la construcción de la democracia como un medio para lograr una convivencia de esfuerzos auténticamente comunitarios y contra-hegemónico al abuso de poder de acumulación y centralización capitalista a costa del sacrificio de la clase trabajadora, en donde todas aquellas persona por su condición de género, raza, social y religión etc., quienes deberían formar parte de una participación real y no sólo se quede como letra muerta, esto implica una lucha constante contra cualquier tipo de discriminación que interviene en el proceso de igualdad social y que trastoca las relaciones sociales en la historicidad de la clase proletaria, en el proceso educativo, en donde tenemos mucho por hacer para llegar a una trasformación de las relaciones sociales en todos los niveles educativos pero principalmente en la escuela secundaria.

Desde el punto de vista pedagógico entre la equidad, la adolescencia y la socialización, se encuentra en el sistema educativo se encuentra la forma “ideal” de reproducción de la hegemonía del abuso de poder, cimentado en la desigualdad social, mismo que ha sido reproductor de estos valores de discriminación y sometimiento reforzando el desarrollo del capitalismo en México, de este modo es necesario que se sigan explorando mecanismos para la aportación de reflexiones y debates constructivos por parte de las y los actores sociales de la educación y se abran caminos para reformar políticas y programas curriculares, mejorar la práctica docente y que estas nuevas gestiones educativas no queden en un entredicho burocrático, sino que sea un generador de formación con base en virtudes y sensibilización ante la problemática que hoy por hoy se sigue viviendo y dar comienzo a la formación de una sociedad más democrática con sentido de justicia social, de tolerancia e incluyente para el bienestar humano y critico de las grandes mayorías.

BIBLIOGRAFIA

✷ ACQUAVIVA, Edelmira, (1967), Adolescencia e identidad, Facultad de Humanidades y Educación, edit. Universidad de Zulia, Venezuela,

✷ ÁVILA, Fernández Pabla, INVESTIGACIÓN EN EL AULA, (1999) "familia, educación y proceso de socialización", en: "Género, socialización escolar y trabajo. Estereotipos de roles sexuales.", Santiago de Chile, universidad de arcis

✷ BLOS, Peter, (1993), el cuadro clínico, en los comienzos de la adolescencia, Buenos Aires, Amorrortu editores,

✷ CANTORAL, Uriza Sandra, maestría en pedagogía: modalidades escolarizadas y a distancia. Memorias del IV coloquio interno. Rojas, Cantoral y Estrada. Ed. UPN. Colec. los trabajos y los días. México 2000.

✷ CANTORAL, Uriza, Sandra, (2006), Tesis doctoral Autoreconocimiento de la sensibilidad nacional en la formación docente, México.

✷ CANTORAL, Uriza, Sandra, (2000), La identidad cultural en la educación básica. Un estudio de la constitución de la conciencia colec. mastextos, no. 15, UPN, Méx.

✷ CANTORAL, Uriza, Sandra, (2006), Identidad, cultural y educación. Ed. UPN, colec. Mastextos, no. 10, UPN, México.

✷ CANTORAL, Uriza, Sandra, (2009), Pedagogía del poder político y lucha de clases. UPN, mimeografiado Biblioteca Torres Quintero, México.

✷ ESCOBAR Cajamarca, Manuel Roberto, et.al, (2003) las paradojas de la construcción de identidad en las organizaciones juveniles, en: ¿De JÓVENes? Una mirada a las organizaciones juveniles y las vivencias de género en la escuela, Bogotá, Edit. Fundación Antonio Restrepo Barco: circulo de lectura alternativa,

✷ FIZE, Michel, (2001), ¿ADOLESCENCIA EN CRISIS? Por el derecho al reconocimiento social, México, siglo veintiuno editores,

✷ FERNANDEZ, Sierra Juan, coord., La reconstrucción de los recursos de género en las instituciones escolares, en: EL TRABAJO DOCENTE Y PSICOPEDAGOGICO EN EDUCACIÒN SECUNDARIA, ediciones aljibe,

✷ FAINHOLC, Beatriz. "Hacia una escuela no sexista". Argentina: Aique grupo editorial. 1994.

✷ FLORES, Reyes Roberto psic., EL PROCESO DEL ADOLESCENTE. En: manual para el instructor del curso- taller para adolescentes (AIA), Toluca, Estado de México, unidad de comunicación social del DIFEM., 2006,

✷ GONZALEZ A. Lomas, (Coord.) (2002) Mujer y Educación: Educar Para La Igualdad, Educar desde la Diferencia. España, grao

✷ GONZALEZ, Blackaller Ciro E., introducción a las ciencias sociales en: DINAMICA DE LA VIDA SOCIAL, ed. Herrero, México DF 1976

✷ GONZALO, Mutsitu, análisis e intervención social. familia y adolescencia, la adolescencia como transición: la importancia del contexto familiar,

✷ GONZALEZ, Rosa Ma., MA. Del pilar Miguez, acacia Toriz, Lucila Parga,"estrategias para la igualdad de oportunidades de alumnas y alumnos en la escuela básica y media superior", La Tarea, 2001,junio

✷ INMUJERES, EL ABC DE GENERO, ¿Qué es el género? Disco compacto

✷ IANNI, Norberto Daniel, Pérez, Elena. De La Convivencia Como Hecho Inevitable A La Convivencia Como Construcción, En "La Convivencia En La Escuela: Un Hecho, Una Construcción, Paidós, México, DF., 1998
✷ LAGARDE, M. El género y feminismo: desarrollo humano y democracia. Madrid, Horas y Horas, 2001,
✷ MANSILLAS, A. María Eugenia, (1996), "el desarrollo humano" en: La socialización diferenciada por sexo, Perú, consejo nacional de ciencias tecnológicas
✷ MENESES, Morales Ernesto, tendencias educativas oficiales en México, 1911-1934, la problemática de la educación mexicana durante la revolución y los primeros lustros de la época pos revolucionaria, Cap. XI nubes en el horizonte educativo, EDT. CEE AC., México 1986
✷ MELGOZA Magaña, María Eugenia, (Coord.) Ma. Guadalupe Aguilar Medina, et al, (2002), la patología de la adolescencia: reflejo de la sociedad actual, en: Adolescencia: espejo de la sociedad actual serie: repasando y repasando la adolescencia, MEXICO, LUMEN, pp. 31
✷ ORTEGA Ortiz, Adriana, coaut, et.al, una apreciación relacional de género al campo de las sexualidades y la reproducción, en: Sexualidad, salud y reproducción, documentos de trabajo, México, Edit. Colegio de México programa salud, reproducción y sociedad, (2004),
✷ PICK de Weiss, Susan, Vargas Trujillo, Elvia, (2002), los protagonistas: el hombre y la mujer, en: YO, adolescente respuestas claras a mis grandes dudas, México, grupo edit. Planeta, pp.22
✷ PUYANA, Yolanda, Ordúz, Cristina, *et al,* Socialización y representaciones sociales en:"HOMBRES Y MUJERES CAMBIO SOCIAL", Bogotá, utópica, 1998
✷ Safilios-Rothschild, Constantina, "las diferencias según el sexo en la socialización y la educación infantil y sus consecuencias en la elección de los estudios y sus resultados" en *la educación de lo femenino,* Aliorna, s/f
✷ TOMÉ, González Amparo, "la construcción de las identidades masculinas y femeninas en la escuela" en: Educar *en femenino y masculino*. Nieves Blanco (coord.), Universidad Nacional de Andalucía; Madrid, (2001), Akal
✷ http://www.estilisimo.com/adolescentes/listados_adolescentes2.html?id=29612
✷ http://www.gentenatural.com/enciclopedia/adolecen/pubertad.htm
✷ http://www.maristas.com.ar/champa/poli/derecho/adol.htm
✷ Revista de Educación Moderna para una Sociedad Democrática, núm. 93, DICHOSA EDAD. una nueva manera de hacer política educativa. febrero 2003, México, UNAM, Educación 2001pp. 70.
✷ Vid. Revista Revolución. Cuestiones de lucha de clases, Publicación del Partido Comunista de México (marxista- leninista). Año 1 No. 2, Abril- junio 2007
✷ Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2005. 1993-2004 Microsoft
✷ Revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE
✷ http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/gonza15.htm
✷ http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=393
✷ Revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE
✷ http://www.latinsalud.com/articulos/00020.asp?ap=1
✷ http://www.adolescentesxlavida.com.ar/sx1.htm
✷ http://www.creatividadfeminista.org/articulos/pedagogia_diferencia.htm

✷ http://www.monografias.com/trabajos16/sexo-sensualidad/sexo-sensualidad.shtml
✷ http://html.rincondelvago.com/adolescencia-y-sociedad.html
✷ Revista de Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, SECUNDARIA: EL CAMBIO DESDE LOS EDUCADORES., Democratizar la secundaria: una reforma en marcha núm. 93 Diciembre 2003 Educación 2001
✷ Guía para incorporar la perspectiva de género en formulación de estudios MINVU http://www.sernam.cl/pmg/Documentos%20de%20Apoyo/Gu%EDaincorporarperspectivag%E9neroformulaci%F3nestudiosMINVU.pdf
✷ Perspectiva de género: sus peligros y alcances http://www.bioeticaweb.com/content/view/4152/48
✷ El género http://www.pnud.org.ve/temas/genero.aspn http://www.elcastellano.org/nosex.html
✷ Revista de Educación Moderna Para Una Sociedad Democrática, MOTIVACIÒN Y ESTUDIANTES DE SECUNDARIA _núm. 118 marzo 2005 Educación 2001
✷ http://www.laneta.apc.org/cindhal/lectura/identidad/texto8.html
✷ http://www.generopnud.org.sv/index.php?module=htmlpages&func=display&pid=9

✷ Verso Desierto, núm., 2 , "lo genital y lo femenino", noviembre-diciembre 2004, México
✷ boletín 053, 2002-marzo-08
✷ http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_4821_comunicados_del_inee
✷ http://www.economia.gob.mx/?P=1379 Unidad de Equidad de Género
✷ http://sepiensa.org.mx/contenidos/convoca/convoca1.htm Lagarde, Marcela, *Democracia genérica*, México, REPEM-MÉXICO: Mujeres para el diálogo, 1994,
✷ http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC_Estadisticas_Relativas_a_la_Educacion
✷ Guía para incorporar la perspectiva de género en formulación de estudios MINVU http://www.sernam.cl/pmg/Documentos%20de%20Apoyo/Gu%EDaincorporarperspectivag%E9neroformulaci%F3nestudiosMINVU.pdf
✷ www.conafe.edu.mx,
✷ http://www.capacinet.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Construccion_de_la_Perspectiva_de_Género_en_e
✷ http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/gender/newsite2002/about/defin.htm
✷ http://actores-sociales.blogspot.com/2006/11/ponencia.html
✷ www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/ORIGEN
✷ Programa Nacional de Educación 2001-2006, SEP, México
✷ Boletín 045.2002-febrero-28. PROMUEVE SEP MAYOR ACCESO Y PERMANENCIA DE MUJERES EN LA EDUCACIÓN http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_4821_comunicados_del_inee
✷ http://innovemos.unesco.cl/red/sm/sistemaseducativos/mexicosistemaeducativo.act
✷ Ley General de Educación
✷ Revista iberoamericana de educación, num.6, Género y educación: conquistar la igualdad: la coeducación hoy, septiembre-diciembre 1994,www.campus-oei.org/oeivirt/rie06a02.htm