

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 098 D.F. ORIENTE

EL MALTRATO INFANTIL Y EL NIÑO PREESCOLAR

TESINA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

QUE PRESENTA

MÓNICA GÓMEZ MORENO

ASESOR DE TESINA

DR. JAVIER MARQUEZ GUTIERREZ

MÉXICO, D.F.

JUNIO 2009

EL MALTRATO INFANTIL Y EL NIÑO
PREESCOLAR

ÍNDICE

| | PÁGINAS |
|--|---------|
| INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| | |
| CAPITULO 1 EL MALTRATO INFANTIL | 4 |
| 1.1 Antecedentes Históricos del Maltrato infantil..... | 6 |
| 1.2 Definición y clasificación..... | 10 |
| 1.3 Como se manifiesta en los Niños..... | 20 |
| 1.4 El desarrollo del niño y el maltrato infantil | 22 |
| 1.5 Investigaciones y estadísticas de maltrato Infantil..... | 28 |
| | |
| CAPITULO 2 EL MALTRATO EN DIFERENTES AMBITOS..... | 35 |
| 2.1 Sociedad..... | 35 |
| 2.2 Familia..... | 43 |
| 2.3 Escuela..... | 47 |
| 2.4 Factores que inciden y Consecuencias del Maltrato..... | 54 |

| | |
|--|-----|
| CAPITULO 3 EL NIÑO MALTRATADO Y SU COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA..... | 61 |
| 3.1 Planteamiento del Problema..... | 61 |
| 3.2 EL docente ante el niño Maltratado | 63 |
| 3.3 El proceso de Enseñanza Aprendizaje | 68 |
| 3.4. Medidas preventivas..... | 75 |
| ANEXOS..... | 85 |
| IMÁGENES..... | 91 |
| REFLEXIONES..... | 95 |
| CONCLUSIÓN..... | 98 |
| BIBLIOGRAFÍAS..... | 100 |

INTRODUCCIÒN

Al niño se lo concibe en su núcleo familiar, del que derivan de forma natural y espontánea las atenciones afectivas, educativas y materiales que él necesita para su normal desarrollo psíquico y físico. Sin embargo, en ocasiones, ese núcleo se vuelve hostil hacia el niño, teniendo como resultado el abandono, el maltrato de obra o de palabra, los abusos sexuales y hasta la muerte.

Los malos tratos son un problema de todos los tiempos y de todos los países, es decir, puede extenderse a la misma historia de la humanidad aun cuando no sabemos con exactitud la magnitud que tomó el maltrato en las distintas épocas de su desarrollo. Las primeras descripciones sobre maltrato infantil datan desde 1626. En la actualidad numerosas organizaciones tanto gubernamentales como privadas nacionales e internacionales, se ocupan del grave problema social que entraña esta problemática.

Lo cierto es que las variaciones culturales inciden notablemente en la forma efectiva que toma el maltrato lo cual también afecta, lógicamente, a la propia definición legal existente sobre el particular.

Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia. Y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y de una u otra manera todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en la sociedad

Ese fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma; pues tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura.

A pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes y penetrantes en nuestra sociedad, todavía miles de niños sufren maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar. La familia es y debería considerarse como la institución más compleja y la más importante para nuestra sociedad, más sin embargo, lo que sucede dentro de ella puede tener efectos tanto positivos como negativos en cada uno de los Individuos que la integran y por tanto un ajuste o desajuste en las relaciones intrafamiliares.

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocional, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

CAPITULO 1

EL MALTRATO INFANTIL Y EL NIÑO PREESCOLAR

Actualmente en el mundo y específicamente en México el maltrato infantil es sin lugar a dudas uno de los más graves problemas que afectan a nuestros niños en donde los actos de crueldad hacia los infantes se convierte en una forma nefasta. Donde El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educacional y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente se puede decir y afirmar que son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumpliendo en las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente, muchas veces no advierte el problema.

La escuela para ellos se llega a convertir en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y el profesor es el agente activo que está más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, la interacción con sus iguales. En resumen, ser testigo del desarrollo cognitivo, socio-emocional e intelectual del niño.

Este trabajo tiene como finalidad conocer si el maltrato infantil repercute en el conocimiento de los niños y niñas de 04 años en la educación preescolar.

Al hablar sobre este tema “el maltrato infantil” tengo que tener en cuenta que voy a enfrentarme a varios problemas. Por una parte, en la que no hay un conocimiento del cual es la magnitud de este fenómeno ya que no hay datos suficientes al respecto y que la mayor parte de los casos se encuentran dentro de la convivencia familiar, debido a lo cual no salen a la luz pública y en la que cada sociedad enfrenta el problema tomando en cuenta sus tradiciones culturales e históricas.

Sin embargo, el maltrato infantil sigue siendo un problema escondido, negado en muchos países sin importar cuál desarrollados sean. Por último, no existe una definición y clasificación del maltrato infantil aceptada universalmente así como las consecuencias que pueda tener en los niños afectados. Por lo cual el objetivo de esta investigación es determinar cómo se comporta el maltrato infantil, y específicamente identificar aquellos niños que pueden ser objeto de maltrato.

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL MALTRATO INFANTIL.

Visión histórica del maltrato infantil. En la época anterior a Cristo, las creencias religiosas en la india, Egipto, la china y Tenochtitlán (hoy **México**) hacían que los recién nacidos fueran ofrecidos como sacrificio `purificador de sus deidades o divinidades, el padre o madre se adjudicaban el derecho a decidir sobre la vida de sus hijos e hijas. También era una costumbre frecuente, entre las clases socioeconómicas inferiores, lisiar o deformar a los niños para lastimar y posibilitar el ejercicio de la mendicidad de estos, en beneficio de sus padres u otros explotadores.

En las tribus tamalas de Madagascar, sacrificaban al hijo nacido para proteger a la familia; los egipcios ofrendaban una niña al río Nilo para que fertilizara mejor la cosecha anual; en Grecia y roma los niños enfermos y malformados genéticamente, para ellos significaba que dichos infantes eran una maldición que debería de ser erradicada, y en la que eran eliminados mientras que en china, arrojaban el cuarto hijo a las fieras esto lo constituían como un método para el control de la natalidad.

En la Edad Media, tomando roles importantes, la Iglesia católica fue limitando los derechos de los padres de familia, en el siglo XVII se condeno el aborto, el infanticidio y el abandono. A pesar de esto, las prácticas abusivas tuvieron continuidad, los niños nacidos fuera del matrimonio (hoy llamados extramatrimoniales), fueron considerados en aquellos tiempos como ilegítimos, los niños con retardo mental, los que padecían problemas físicos o genéticos, los que tenían alguna clase de síndrome, etc., fueron maltratados despedidamente al ser considerados como estorbos o como productos del pecado u obras del demonio.

En la biblia se ofrecen algunos ejemplos de infanticidio: el Génesis describe la exigencia celestial a Abraham para sacrificar a sus hijos Isaac; Moisés se salvo de un infanticidio masivo ordenado por los faraones egipcios.¹ Sin embargo, el problema del **maltrato infantil** se identifica desde la década de los años sesenta 1960 con algunos esfuerzos de asociaciones civiles interesadas en el estudio y tratamiento del maltrato infantil.

Asociando a estas prácticas, el castigo físico ha sido usado, y aun lo es, como método educativo y disciplinario. El derecho de vida o muerte sobre sus hijos, pudiendo venderlos, matarlos, castigarlos o abandonarlos a su gusto, erigiendo la familia sobre bases de poder y fuerza.

Los estudios realizados en varios países señalan que el maltrato infantil es un problema multicasual, en el que intervienen las características del agresor, y del agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión.

¹William son; Laila (1978). **Infanticidio**.pags.61-75

Henry y Kempe en 1962, crearon la expresión síndrome del niño golpeado, para referirse a un cuadro clínico en niños y jóvenes que eran objeto de maltratos, generalmente por uno o ambos progenitores. Baso sus estudios en las experiencias de Amboise Tardieu en el año de 1860 y Mary Putman en el año de 1860. En otros estudios, señalo la incidencia alta de este síndrome e incluso formas nuevas; así como el papel del médico en esta entidad.²

Desde hace varias décadas se han manejado cifras verdaderamente alarmantes de niños que son objeto de la violencia de sus padres, lo que proporciona una idea general de la dimensión del problema. Por ejemplo, los estudios realizados en EU. Por Kempe en un artículo publicado en 1971, estima que en 6 de cada 1 000 nacimientos se presentan malos tratos, lo que daría un número total de niños maltratados de aproximadamente treinta o cincuenta mil por año.

Con el transcurrir del tiempo, las concepciones discriminatorias y abusivas en perjuicio de menores, fueron quedando del lado, en Estados Unidos se dió un famoso caso de Mary Ellen en 1874, esta niña era cruelmente golpeada, amordazada y atada por sus padres adoptivos, ante estas vejaciones y compadecidos, sus vecinos decidieron llevar el caso hasta los tribunales, pero al no existir alguna institución o sociedad protectora de niños, Mary Ellen fue representada por la sociedad protectora de animales, gracias a este caso, en Estados Unidos es que los norteamericanos crearon la primera sociedad para la prevención de la crueldad en los niños, idea que luego fue recogida por varios estados.

²Henry Kempe y Silverman. (1962).El maltrato infantil. Pag.34

El 20 de noviembre de 1959 la asamblea general de las naciones unidas adopto la declaración de los derechos humanos del niño, reconocida en la declaración universal de los derechos humanos en la resolución 1386, básicamente los estados miembros plantearon que: “en el niño por su falta de madurez física, y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento³

Como es de apreciarse, los niños a lo largo del tiempo han ido adquiriendo derechos que antes eran en verdad impensables, se necesitaron varios años, siglos si se quiere ser mas especifico, luchas y particulares maltratados como el de Mary Ellen, para que el mundo cambiara su concepción patriarcal y discriminadora y los niños obtuvieran la calidad de sujetos de derechos, calidad que poseen por su sola intrínseca condición de ser seres humanos.

³García Félix,(1983).LOS derechos humanos,Zero,Madrid.

Pero aun en México la población infantil sigue viviendo inmersa en un ambiente lleno de violencia situación de la que desafortunadamente aun no pueden escapar, por eso es preciso decir que el maltrato infantil sigue siendo un problema que se incrementa cada día más de forma alarmante. El cual es necesario difundirlo dentro de todos los ámbitos, con la finalidad de prevenirlo identificarlo e iniciar su abordaje para poder evitar los efectos que se tienen sobre el ser humano.

1.2. DEFINICION Y CLASIFICACIÓN

Es primordial establecer una definición y clasificación adecuada del maltrato infantil para elaborar un diagnóstico y un tratamiento apropiados.

DEFINICION

El **Maltrato Infantil** inicialmente era reconocido solo referido a los malos tratos físicos pero actualmente se define como:

“Toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que prive al niño o niña de sus derechos, su bienestar o que amenacen y/o interfieran su ordenado desarrollo físico, psíquico o social, cuyos autores pueden ser personas (familiares o no), instituciones o la propia sociedad”. Musito y García año (1996)⁴

⁴Díaz Huerta.J A García M.(1995).Definición y Clasificación.pags.19-27

Por tal motivo, la definición se ha modificado y enriquecido con las aportaciones de los investigadores que se han abocado al tema, a partir de la primera emitida por Kempe en 1962, quien originalmente define el **maltrato infantil** como el uso de la fuerza física no accidental, dirigida a herir o lesionar a un niño, por parte de sus padres o parientes. Posteriormente, se incluyen la **negligencia** y los aspectos psicológicos como partes del maltrato infantil, para Wolfe es "la presencia de una lesión no accidental, resultado de actos de perpetración (agresión física) o de omisión (falta de atención por parte de quienes están a cargo del niño y que requiere de atención médica o intervención legal)". La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) el 20 de Noviembre de 1989 propone la siguiente definición: "Todo acto u omisión encaminado a hacer daño aún sin esta intención pero que perjudique el desarrollo normal del menor". El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) define a los niños maltratados como: "Los menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente, violencia física, emocional o ambas, ejecutadas por actos de acción u omisión, pero siempre en forma intencional, no accidental, por padres, tutores, custodios o personas responsables de ellos". Kieran y O' Hagan hacen una diferenciación entre **maltrato emocional** y psicológico; en relación con el primero indican: "Es la respuesta emocional inapropiada, repetitiva y sostenida a la expresión de emoción del niño y su conducta acompañante, siendo causa de dolor emocional.

CLASIFICACION

Existen diferentes tipos de maltrato, definidos de múltiples formas, yo he seleccionado que a continuación describiré.

PRENATAL: Son aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyan negativa y patológicamente en el embarazo y repercutan en el feto. En este punto se incluyen los hábitos tóxicos de la madre (alcohol, drogas) o el no presentar la adecuada atención médica al seguimiento del embarazo.

POST NATAL: Corresponde a la mayoría de los casos descubiertos y puedo dividirlos a su vez en los siguientes apartados:

Maltrato Físico (Maltrato por Acción): Es el más fácil de detectar desde el punto de vista clínico y hasta por personas ajenas a la profesión docente.

Se define como cualquier acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño o niña, o que le coloca en situación de grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

Las **formas de presentación:** puede ser: lesiones cutáneas (excoriaciones, equimosis, heridas, hematomas y quemaduras muy frecuentes con la forma del Objeto productor, ejemplo, cigarrillo, plancha, mordeduras, fracturas, zarandeo, asfixia, arrancamiento de uñas).

Maltrato por Omisión o Negligencia (Abandono Físico): situación en que las necesidades básicas del menor (alimentación, higiene, seguridad, atención medica, vestido, educación, vigilancia), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.

La *forma extrema* de este tipo de maltrato es el abandono, otra forma a incluir en este mismo apartado lo constituye el retraso de crecimiento o de desarrollo junto con la ausencia de enfermedades orgánicas y como consecuencia la falta de atención de sus necesidades nutricionales, afectivas y sociales, y con todo esto junto condicionan el correcto desarrollo físico infantil.

Abuso sexual: cualquier clase de placer sexual con un niño o niña por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad.se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (o tocamiento/manoseo o a un niño o niña con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño o niña para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño o niña, pornografía).

Maltrato emocional: conductas de los padres, madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño o niña. Reconociéndolo como una entidad clínica en sí misma, y se **define** como toda acción, omisión o negligencia de carácter afectivo capaz de originar cuadros psicológicos o psiquiátricos en el pequeño. Incluyendo las actitudes como es el rechazar, ignorar, atemorizar, aislar o corromper al niño/niña; también la privación de cariño, estabilidad, seguridad, estimulación y autoestima.

También hay quien incorpora el “abuso pedagógico” cuando se extreman las exigencias académicas sin contar con sus posibilidades e impidiendo otras actividades tan importantes en su formación como el juego en la relación con otros niños de su edad.

Abandono emocional: situación en la que el niño o niña no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres, madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño/niña como son el (llanto, sonrisa) o a sus intentos de aproximación o interacción.

Síndrome de Münchausen por poderes: los padres, madres o cuidadores someten al niño o niña a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generadores de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño).

El término de **Síndrome de Munchausen** en alusión al célebre personaje novelesco de Gottfried A. Burge fue creado por Asher en el año de 1951 para describir a los adultos que ingresaban en los hospitales refiriendo una sintomatología aguda que posteriormente se demostraba falsa, auto provocada o inventada por el propio paciente que de esa manera buscaba por lo general una satisfacción o una demanda de atención.⁵

El **Síndrome de Münchhausen por poderes** se utiliza para definir el cuadro similar aparecido en niños pero cuando son los padres u otro adulto los que provocan de las formas más sofisticadas y hasta crueles los síntomas en el paciente infantil. Esta forma de maltrato podría y quizá debiera incluirse entre las formas de maltrato físico.

Las manifestaciones físicas pueden ser muy complejas, casi siempre se salen de cualquier entidad clínica reconocible y obligan a someter al niño/niña a numerosas pruebas complementarias que no aclaran nada, y muchas veces a una hospitalización prolongada.

Otros tipos de maltrato infantil son:

1.Maltrato Institucional: se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos de la niñez.

⁵Asher (1951).Síndrome de Mauchausen

TIPO DE MALTRATO INFANTIL INDICADORES DEL NIÑO Y CARACTERISTICAS DEL AGRESOR

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Daños físicos reiterados (morados, magulladuras, quemaduras). |
| <ul style="list-style-type: none">• Cambio sin motivos aparentes en la conducta escolar (de la hostilidad a la amistad y viceversa). |
| <ul style="list-style-type: none">• Agresividad y/o rabietas persistentes (antisociales, destructivas). |
| <ul style="list-style-type: none">• Hipervigilantes (en constante estado de alerta, celosos). |
| <ul style="list-style-type: none">• Presentan dolores frecuentes sin causa aparente. |
| <ul style="list-style-type: none">• Evitan ir a casa (permanecen más tiempo de lo habitual fuera de su casa). |
| <ul style="list-style-type: none">• Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual. |
| <ul style="list-style-type: none">• Presentan conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc. |

Se deben de tomar en cuenta estas dos tablas ya que es muy difícil que un padre que maltrate a su hijo lo reconozca, por lo general rechazan cualquier tipo de ayuda.

Aún así, por difícil que sea, no solo hay que ayudar al niño en problemas, sino al padre que genera ese maltrato. Siempre que se habla de violencia hay una víctima y un victimario. En este caso en particular, el papel que juega el niño es claro, siempre es la víctima. Sin embargo, con el papel del que maltrata las cosas se mezclan porque seguramente el victimario ha sido víctima también y en un punto lo sigue siendo. Sigue siendo víctima de un pasado que no puede modificarse, de una cicatriz demasiado profunda como para que cicatrice. Por eso y como siempre hay que proteger al niño, en este caso al niño que es víctima hoy, no sólo para sacarlo de ese triste papel que le ha tocado en la vida, sino para que no se convierta en victimario él también el día de mañana.

Indicadores de Maltrato Infantil según el tipo de maltrato

Los niños y niñas que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit, conductuales y socio cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad y se traducen en manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales.⁶

A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llámanos indicadores, porque nos “indican” una situación de riesgo o maltrato. Estos no siempre presentan evidencias físicas (algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico) sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Todos estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la principal diferencia consiste en que los padres que maltratan a sus hijos no reconocen la existencia de maltrato infantil y rechazan la ayuda, mientras, los padres con dificultades las reconocen y aceptan la ayuda que les ofrecen.

⁶ Martínez y Paul (1993) **Las lesiones físicas o paicologicas**.pag.23

A continuación expondré una serie de indicadores, sin embargo hay que tener en cuenta que estos por si solos, no son suficientes para demostrar maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, como, donde y con quien se produce.

Indicadores de Maltrato Infantil

| Tipo de maltrato | Características o lesiones | Indicadores en el niño/niña | Indicadores en el adulto |
|--------------------------------|--|--|---|
| A-maltrato físico | <p><i>mallugaduras o moretones</i></p> <p><i>-quemaduras</i></p> <p><i>-fracturas</i></p> <p><i>-heridas o raspaduras</i></p> <p><i>-lesiones abdominales</i></p> <p><i>Hinchazos de abdomen</i></p> <p><i>-dolor localizado</i></p> <p><i>-vómitos</i></p> | <p><i>-cautelosos respecto al contacto físico con los adultos</i></p> <p><i>-se muestran aprensivos cuando otros niños lloran</i></p> <p><i>-muestran conductas extremas: rechazó o agresividad</i></p> | <p><i>-ha sido objeto de maltrato en su infancia</i></p> <p><i>-utiliza una disciplina severa inapropiada para la edad ,falta cometida y condición del niño</i></p> <p><i>Percibe al niño de manera significativamente negativa</i></p> |
| B-negligencia u omisión | <p><i>-constantemente sucio, escasa higiene, hambriento o inapropiadamente vestido</i></p> <p><i>-problemas físicos o medicas o atendidas (heridas sin curar o infectadas)</i></p> | <p><i>-comportamientos auto gratificantes</i></p> <p><i>-hiperactividad, agresividad.</i></p> | <p><i>-la vida en el hogar es caótica</i></p> <p><i>-muestra evidencia de apatía o inutilidad.</i></p> |
| C- abuso sexual | <p><i>-dificultad para andar y sentarse</i></p> <p><i>-ropa interior manchada, rasgada o ensangrentada</i></p> <p><i>-se queja de dolor o picor en la zona genital</i></p> <p><i>-contusiones o sangrado en los genitales externos</i></p> <p><i>-tiene una enfermedad venérea</i></p> <p><i>-tiene la vulva o cérvix rojos o hinchados.</i></p> | <p><i>-parece reservado, rechazante o con fantasías o conductas infantiles, incluso puede parecer retrasado</i></p> <p><i>-tiene escasas relaciones con sus compañeros</i></p> <p><i>-comete acciones delictivas o se fuga</i></p> | <p><i>-extremadamente protector o celosos del niño</i></p> <p><i>-alienta al niño a implicarse en actos sexuales o prostitución en presencia del cuidador.</i></p> <p><i>-sufrió abuso sexual en su infancia</i></p> |
| D-maltrato emocional | <p><i>-baja auto estima</i></p> <p><i>-refleja miedo, ansiedad</i></p> <p><i>-muy sumiso</i></p> | <p><i>-excesivamente complaciente, pasivo, nada exigente</i></p> <p><i>-excesivamente agresivo, exigente</i></p> | <p><i>-culpa o desprecia al niño</i></p> <p><i>-es frío o rechazante</i></p> <p><i>-despreocupado por la salud del niño</i></p> |

1.3. COMO SE MANIFIESTA EN LOS NIÑOS

Las razones generales por las cuales los niños manifiestan el maltrato infantil son adquiridas por diferentes tipos de actitudes establecidas por la agresividad verbal o física, recibidas por los miembros de su familia o de su comunidad, llevándolo a un comportamiento de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamiento de hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que les rodean, o por medio del síndrome de ansiedad, angustia y depresión.⁷ Estos pueden manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés. A veces estos trastornos pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación. En los que estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tiene dificultad para comprender las instrucciones que se les dan. Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportándose auto-destructivamente. Los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan alto porcentaje de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos. Al mismo tiempo, existe una conexión entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo psicológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo del crecimiento y desnutrición que no está relacionado con el insuficiente aporte de nutrientes.

El niño golpeado puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevara a ser una mala persona, inadecuada o peligrosa. En la adultez, pueden presentar cuadros depresivos; ya la falta de afectividad durante la infancia los llevara a encontrarse con trastornos de

⁷ Silverman.(1953).**Manifestaciones**.pags.69-413-427

conducta. Los niños que desde la edad escolar son maltratados psicológicamente, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños que no son maltratados.

Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación temprana y a la descalificación a la que son sometidos permanente por los padres que se preocupan excesivamente de su conducta y de obediencia. O cuando los niños son expuestos a maltrato verbal, cohiben poco a poco sus manifestaciones y suprimen aspectos de la conducta interpersonal, lo que explicaría la lentitud de adquirir competencias cognitivas.

Otras manifestaciones más que los niños o niñas maltratados presentan y lo cual nos hacen sospechar una vez más que los niños han sido objeto de agresión y estas son:

- Rabia extrema, impulsiva, o depresión trastornos del sueño.
- Pánico a diversas actividades.
- Irritabilidad.
- Comportamientos agresivos

Habiendo hecho mención de estos tipos de manifestaciones que los niños presentan y que en algunas ocasiones yo las he presenciado en el cual yo considero que el rechazo afectivo si desarrollan manifestaciones depresivas con una falta de empatía y poca tolerancia “convirtiendo estas manifestaciones en un grave problema para todos los miembros de la familia pero más que todo para los niños, porque pueden generar problemas psicológicos para toda la vida.

1.4. EL DESARROLLO DEL NIÑO Y EL MALTRATO INFANTIL

El desarrollo del niño se entiende por medio de las características, físicas, psicológicas y sociales de su personalidad encontrándose en un proceso de construcción posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establecen con la familia y miembros de la comunidad en que viven por lo que un niño se convierte en:

♥Un ser único

♥Tiene formas propias de aprender y expresarse

♥Piensa y siente de forma particular

♥Gusta de conocer y descubrir el mundo que les rodea

Así mismo cuando los niños de 3 y 5 años, de edad preescolar adquieren la facilidad para manejar su lenguaje y sus ideas permitiéndose ellos mismos tener una propia visión del mundo que les rodea. Desarrollando así sus capacidades para utilizar símbolos e pensamientos y o acciones y acciones, en el cual comenzara a manejar conceptos como edad, tiempo y espacio. Pero a partir de sus tres años los niños se convertirán en unos grandes aventureros sintiendo gran curiosidad por el mundo y llevándolos a explorar con más entusiasmo todo lo que se encuentran a su alrededor convirtiéndolos así en autosuficientes e independientes.

Entonces el aprendizaje y las experiencias adquiridas en cada etapa de su vida contribuye a dar respuestas definidas y esperadas ante un estímulo particular; en donde el desarrollo cognitivo forma parte de estos procesos en la etapa preescolar.

Esta etapa preescolar inicia alrededor de los 2 años y las tareas principales de esta etapa son:

- ◆ Dominio de habilidades neuromusculares
- ◆ Inicio de la socialización
- ◆ Logro de la tipificación sexual
- ◆ Desarrollo del pensamiento de iniciativa

Donde la capacidad del sistema nervioso sirve para percibir, asociar, interpretar y responder a la información que recién y constantemente a través por los sentidos, con la finalidad de lograr un significado más preciso a las experiencias humanas. En donde las capacidades de los niños de preescolar dependen de las características naturales del apoyo social y de la familia a medida que el niño va madurando va adquiriendo y ampliando sus técnicas de conocimiento.

Así el niño preescolar lograra una adquisición necesaria dentro del proceso dinámico que le permitirán ajustar su organismo a su medio a través de mecanismos de asimilación y acomodación con el único objetivo de conseguir una armonía y equilibrio en su crecimiento y desarrollo. Llevándolos a pensar, sentir, actuar y expresar de esta manera las funciones motoras como es el lenguaje, la expresión corporal y los movimientos en general; se involucran dentro de los estímulos, emocionales en las percepciones del aprendizaje.

A continuación se mencionaran las características del desarrollo biológico, psicológico y social del niño preescolar.

- **Características del desarrollo biológico:** son conocer los factores que regula el crecimiento y desarrollo de los niños en la etapa infantil que regula el crecimiento y desarrollo de los niños en la etapa infantil por medio de la herencia genética, desarrollo embrionario y fetal, crecimiento somático postnatal y maduración de los sistemas nerviosos, endocrinos y esqueléticos.

- **Desarrollo psicológico:** este se inicia cuando el niño logra relacionarse con el medio, esto lo lleva a tener una experiencia individual y significativa. Donde el aprendizaje juega un papel muy importante dentro de las posibilidades del conocimiento de si mismo desde una perspectiva muy general constituyendo así la primera noción del proceso de individualización

● Desarrollo social: dentro de este desarrollo social se habla de la interrelación que los niños de preescolar tiene con las personas, y es ahí donde se produce el aprendizaje y la adquisición de los valores, así como la consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtiene por medio de vivencias, que tienen los niños de preescolar cuando se observa el comportamiento de los niños se puede considerar la participación e interacción con otros niños se convierte satisfactoriamente en los diversos encuentros sociales.

● De esta manera el niño preescolar aprende a relacionarse socialmente observando e imitando a los demás también por medio de esa manera aprendan a identificar qué tipo de conducta es o no es aceptable, siguiendo el ejemplo de las personas adultas y de otros niños de más edad.

● Es aquí el momento en que los padres deben de ayudar a sus hijos, porque en ese momento comenzaran las rivalidades y los celos que comúnmente se dan entre hermanos y amigos. Esto puede ser ocasionado cuando el niño no logra destacarse, en sus actividades cotidianas y sobre todo ante la madre, en ese momento el niño comienza a sentir resignación, ansiedad llevándolo a tener dificultades dentro de su desarrollo psicosocial inadecuado.

Aquí sería la ocasión ideal para que los niños de preescolar se vuelvan más previsibles y ordenados, pero aun existen características que hacen que el pensamiento pre operacional este desprovisto de lógica. Por lo cual en esta etapa los niños comenzaran a utilizar los símbolos y el pensamiento de una manera más flexible. Logrando así desarrollar sus habilidades de lenguaje con más rapidez.

Es necesario decir que si las necesidades biológicas y emocionales de los niños de preescolar se satisfacen razonablemente, los pequeños comenzaran entonces a desarrollar el sentido de seguridad en sí mismos y en los demás. Pero si sus exigencias vitales son ignoradas, los niños tendrán a adoptar actitudes agresivas llenas de desconfianza y temor.

Llevándolos a resolver los conflictos como los mayores lo saben resolver, aprenderán a ser agresivos e intolerantes sintiendo que nadie los quiere ni los comprenden. De tal manera el maltrato que ocurre en los niños de preescolar va dañando su personalidad y autonomía llevándolos a buscar estrategias para enfrentarse a los agresores buscando la manera de protegerse de ellos. En donde los niños cuando no se sienten amados sino maltratados o peor aun abandonados, se pasan la vida buscando el amor y en su búsqueda escogen muchas veces alternativas no amorosas que terminan dañándolo a él y a la sociedad en la que se desenvuelven.

Finalmente no basta con desear o creer que se ama a un hijo. Lo fundamental es hacerlo de forma que el niño de preescolar sienta afectivamente una sensación de ser querido, de ser comprendido de saber que él es importante. Llevándonos a Un resultado esencialmente positivo para poder prevenir esos comportamientos violentos o agresivos durante la juventud o la madurez por tal motivo es preciso tratar a los niños con paciencia y serenidad, sin imponerles actitudes de manera excesivamente autoritaria, sino con cariño y respeto.

1.5 INVESTIGACIONES Y ESTADISTICAS DE MALTRATO INFANTIL

A través de las investigaciones que realice por medio de internet pude darme cuenta que las estadísticas del maltrato infantil son severamente impresionantes y alarmantes por tal motivo puedo comenzar diciendo que los niños que sufren cualquier tipo de maltrato les ocasionan angustias, temores, ante los problemas familiares, escolares y dentro de su entorno social.

Para mí el comenzar a hablar sobre estadísticas me provoca una gran sensibilidad ya que como profesora mi labor es grande ante esta situación en la que debo de llevar a cabo una serie de observaciones de manera muy analítica con relación a esta problemática y observando las conductas de cada uno de los niños dentro de las actividades realizadas dentro del aula así como en el patio durante su recreo puedo observar que muchas de las dramatizaciones, realizadas por los niños puedo percatarme en qué posición se encuentran dentro de su rol social comprendiendo que es lo que se les facilita y que es lo que se les dificulta al momento de convivir con otros niños de su misma edad.

Angustiada ante esta situación comencé a observar las actitudes de los niños que tienen 5 años de edad que se encuentran a mi cargo del 3 grado de preescolar en el cual pude percatarme de las siguientes actitudes que acontecieron durante el ciclo escolar, dándome así cuenta que estos niños presentaban diferentes tipos de maltrato, acompañado con diferentes características que manifestaron durante su desarrollo incluyendo la timidez, distracción y agresividad.

PRIMER CASO

Carlos Martínez es un niño que le cuesta trabajo socializarse, es muy tímido. Cuando se realiza cualquier actividad y se le pregunta acerca del tema no le gusta participar le da pena a equivocarse y a no ser aceptado por los demás niños; tiene temor de cometer un error y a sentirse tonto como lo ha comentado en otras ocasiones. Durante su estancia en el jardín es muy raro que hable con los demás niños o pregunte acerca de lo que se le pide para el día siguiente.

SEGUNDO CASO

Natalia Ramírez es una niña muy expresiva no abierta, le cuesta trabajo socializarse con otras personas. En la resbaladilla es la última, comienza a llorar y a pegarle a sus compañeros. Considero que en esa niña no hay ningún tipo de afecto amoroso ya que no ayuda ni respeta a sus compañeros.

TERCER CASO

Adrian acosta es muy agresivo con sus compañeros principalmente con las niñas las golpea o las insulta. En las actividades no participa de manera espontanea, sino que se le tiene que pedir que lo haga, pero cuando le toca el turno a alguna de las otras niñas, lo que hace es empujarlas y a gritarles como lo mencione anteriormente este comportamiento no lo manifiesta con los niños.

CUARTO CASO

Antonio López es un niño que no se agrada ni a el mismo, cuando le toca su turno para participar en las actividades del día comienza a jalarse los cabellos a gritar y a pegarse en el piso. En ocasiones cuando ya se lastimo mucho, el mismo empieza a pegarle a sus compañeros diciéndoles que por la culpa de todos ellos ya se raspo los codos y se pego en la nariz. Este niño fue atendido por la psicóloga, porque el problema que el presenta es que en su casa no lo toman en cuenta ni su mamá y papá. Comentándole a la psicóloga su abuelita que antes tenía conductas más agresivas pero con las terapias que ella le está dando ha visto cambios en el comportamiento del niño.

QUINTO CASO

Alejandra Pérez es la más grande del salón, su actitud no es positiva, no espera su turno, no se adapta a las reglas que se les da, muerde a sus compañeros no puede estar en un solo lugar. Cada una de las actitudes que presentaron estos niños tienen que ver con el maltrato que sufren dentro de sus hogares, reflejando sus inconformidades de diversas maneras.

Por medio de estas observaciones podemos sostener que los niños de preescolar al no contar con el apoyo, de los padres así como seguridad, cariño y comprensión provocaran actitudes agresivas hacia ellos mismos y costándoles de esa manera trabajo para adaptarse a las actividades que se realizan cotidianamente dentro de la escuela.

Estas observaciones se manejaron por medio de la autorización de la directora del preescolar; “Ricardo Flores Magón”, pretendiendo con esto conocer las actividades que manifiesta cada niño durante sus estancia en el preescolar y como repercute en su desarrollo evolutivo.

Cuando empecé a reflexionar sobre las observaciones realizadas pude darme cuenta que todas las manifestaciones que los niños presentaron durante ese ciclo escolar han sido enormes, simplemente para mí al hacerlas me llevo a comprender sobre los problemas que los pequeños enfrentan en diversas formas y como buscan la manera de solucionarlas o evadirlas.

Asi pude darme cuenta por medio de las estadísticas que obtuve a través de internet que los niños que en su hogar fueron o son maltratados, violentados y/o fuertemente castigados, corren el peligro de convertirse en el futuro en unas personas castigadoras, perturbadas, agresivas. Por tal motivo, es importante saber que cuando un niño recibe o está recibiendo violencia en su hogar(o en otros sitios), es posible que el resentimiento, el odio vayan siendo almacenados hasta el grado de no llega a tener una solución acertada a este fenómeno.

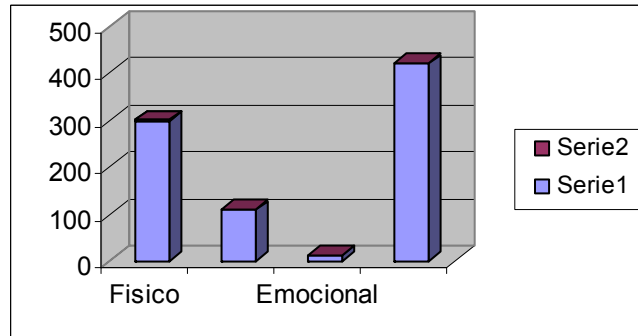
Y en el cual se estima que cientos de miles de niños han recibido abuso y maltrato a manos de sus padres o parientes. Miles mueren. Los que sobre viven el abuso, viven marcados por el trauma emocional, que perdura mucho después de que los moretones físicos hayan desaparecido. Las comunidades y las cortes de justicia reconocen que estas adheridas emocionales ocultas pueden ser tratadas. El reconocer y dar tratamiento inmediato es importante para minizar los efectos a largo plazo causados por el abuso o maltrato físico.

Exponiendo de esta manera la siguiente explicación:

- ◇ 149 millones de niños están desnutridos (1 niño muere en el mundo cada 7 segundos por hambre).
- ◇ 11 millones mueren por causas evitables.
- ◇ 100 millones no van a la escuela debido a la pobreza, la discriminación o falta de recursos.
- ◇ 1.4 millones de niños menores de 15 años tiene sida (4.3 millones han muerto por esta enfermedad y 13 millones son huérfanos por ello).
- ◇ 250 millones entre 4 y 5 años, son explotados laboralmente.
- ◇ 300.000 luchan activamente en conflictos armados.
- ◇ 2 millones murieron entre 1990 y 2000 por conflictos, 6 millones sufrieron heridas o quedaron impedidos, 12 perdieron su hogar y más de un millón son huérfanos de guerra.

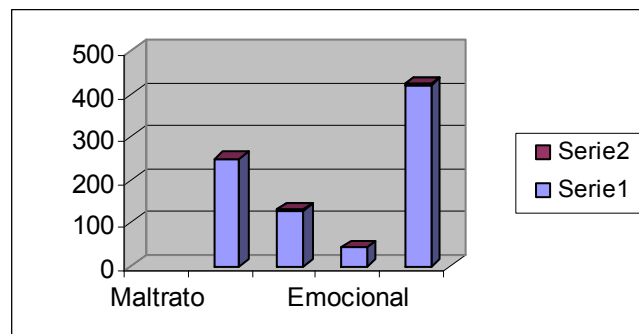
Dentro de esta investigación estadística del maltrato infantil pude darme cuenta que actitudes asumen los padres ante las indisciplinas que cometen sus hijos y en la que a continuación anexaré dos de las gráficas que me fueron proporcionadas dentro de DIF para ver más claramente las estadísticas de los niños que sufren maltrato físico por parte de los padres ,de los cuales 300 niños que son maltratados equivale a un 71.0% y de los 110 que son maltratados de forma psicológica su equivalencia es de 26.0% y finalmente 12 niños reciben maltrato emocional.

TIPO DE MALTRATO ANTE LAS INDISCIPLINAS



Por medio de esta otra gráfica se representan a los padres que fueron maltratados en su niñez de los cuales 250 de forma física lo que representa el 59.2% de forma psicológica 130 para un 30.8% y 42 padres de forma emocional para un 9.9% ya sea de forma física, psicológica o emocional.

PADRES MALTRATADOS EN SU NIÑEZ



Por último, dentro del DIF me explicaron que en el primer semestre de año 2008 se habían registrado 15 mil 531 niños víctimas de malos tratos. Y aunque la mayoría de los niños que sufrían malos tratos tiene entre 5 y 13 años, también hubo denuncias de agresiones a lactantes entre (2 mil 731 casos) y a menores entre 2 y 5 años es de (mil 872).

También se dijo que dentro de una dinámica familiar que se hizo dentro de ese DIF y en el cual se reporto que los niños y niñas de 13 millones de familias, que representan más del 50 por ciento del total, crece en un entorno de gritos y violencia proveniente de sus padres.

Por tal motivo, en nuestro país provoca también muertes, de acuerdo con las estadísticas de mortalidad del DIF estas representaron el 8 por ciento de las ocurridas en niños y niñas de entre cero y cuatro años, lograron incrementarse de manera exponencial con la edad, ya que casi cuatro de cada diez niños y niñas de entre cinco y nueve años mueren violentamente y casi cinco de cada 10 de entre diez y 14 años de edad.

Y en donde el 5 por ciento de las muertes violentas en niños y niñas menores de cinco años son por homicidio; en el 2007 fueron asesinados 165 niños y 111 niñas, 23 muertes menos que las registradas en el 2006, a su vez, la incidencia de homicidios se incrementa con la edad, ya que en el 2008, cada día murió asesinado al menos un niño de entre 5 y 8 años de edad. Teniendo como tasa de mortalidad en el estado de México el (9.8%).

CAPITULO II

EL MALTRATO EN DIFERENTES ÁMBITOS

2.1 SOCIEDAD

Continuando con mi investigación ahora Por medio del libro de Sociedad, Familia y Escuela perteneciente a la Universidad Pedagógica Nacional escribiré lo que la misma sociedad opina y de lo que yo misma opino de nuestro país.

Desde la fundación de este país que en México en 1821 hemos estado viviendo en un sistema colonial dirigido por la “ideología criolla” al servicio de intereses económicos externos. El colonialismo cultural e intelectual nos permite “ver” nuestra realidad y ha logrado que los mexicanos en vez de intentar acabar con la colonización, creemos que el éxito social es convertirse en un colonizador de nosotros mismos.⁸

Ante esto yo opino que nosotros como mexicanos al intentar acabar con la colonización es necesario rescatar lo que son nuestras verdaderas costumbres y orígenes en relación a nuestra cultura y no a la de su tortura.

Yo me refiero a nuestra cultura y no a su tortura porque aunque ya existía tipos de maltrato en nuestros antepasados al llegar a nuestros orígenes los españoles en la que dieron rienda suelta para continuar y aumentar estos tipos de actos

⁸Palacios (1995).Situación de maltrato. Pág. 78

empezando así de esa manera a separarnos como sociedad comenzando con la diferencia de razas continuando así hasta la fecha pero donde se llega haber este tipo de diferencias es más común en los niños ya que no se sienten capacitados para convivir con otros niños que tengan un idioma diferente como el náhuatl, el zapoteco o simplemente por la diferencia de color de piel, tratando de esta manera enseñarles a los niños de preescolar los verdaderos valores del respeto, de igualdad, honestidad y compañerismo.

Pero regresando a la investigación México no se libero en 1821, sino que los criollos solo cambiaron la fachada del sistema colonial de explotación de los peninsulares que favorecían a España. Donde expulsaron a los gachupines en 1825 y se situaron en el vértice superior del sistema colonial de explotación. Y así se “inventaron su país” al que llamaron “México”, en honor de los mexicas que habían vencido a sus antepasados, desconociendo el nombre milenio de esta tierra “....EL ANAHUAC”.

Para mi aunque en 1821 y 1825 tanto los criollos como los gachupines fueron expulsados eso no quiere decir que actualmente y en este presente sigamos con este tipo de costumbres no tan nuestras de alguna manera y en el cual yo pienso que nuestros niños de preescolar o no solamente de preescolar no debemos nosotros como profesores enseñarles que antes de lastimar o herir a otras personas de manera verbal o física, quiere decir que con eso ya vencieron la lucha pero no solamente los niños sino también uno como adulto al contrario se debe mejor tratar e intentar o a un mejor lograr dar señas de amor y respeto de esa manera yo considero que nuestros niños de este futuro pero no solamente los niños deben de lograr ser diferentes sino que nosotros mismos debemos de cambiar esos tipos de actos claro siempre y cuando logremos con éxito cambiar nuestra forma de ser y pensar.

Pero continuemos de nuevo con la investigación para que nos quede claro como se mueve nuestra sociedad y continúa moviéndose y en el cual continuare escribiendo sobre los conquistadores-colonizadores a partir de 1521, donde se destruyeron desmantelaron y negaron sistemáticamente TODAS LAS INSTITUCIONES AUTORIDADES Y LEYES producto de miles de años de desarrollo humano y sabiduría social.⁹

En su lugar impusieron a sangre y fuego nuevas leyes, autoridades e instituciones, NO LAS QUE SE USABAN EN ESPAÑA EN ESE MOMENTO, sino otras diferentes de carácter colonial, que tenían como objetivo regular la explotación de los indígenas y la depredación de sus recursos naturales entre los españoles y el envío de las riquezas obtenidas a España en ese nuevo sistema los vencidos no tuvieron derechos de esa riquezas y recursos naturales.

Después de 3 siglos de injusticia explotación y depresión, los criollos se revelaron en contra de los gachupines y levantaron a los indígenas en contra de los españoles. Después de 11 años de lucha y gracias a su traición, el criollo Agustín de Iturbide toma la ciudad de México con el mismo ejército que los gachupines le habían dado por el mestizó de Vicente Guerrero.

En 1821 los criollos independizan al virreinato de la Nueva España de la corona española y “ creando así su propio país” no cambia nada de la estructura colonial de explotación y solo modifican la fachada “ modernizándola” en la que los indios, campesinos y mestizos muy poco tenían que ver en los destinos de “ su nación”, ya que para sus interminables luchas entre ellos , se dividieron en dos bandos, unos a favor de Europa y los otros a favor de Estados Unidos, nada ha cambiado en los últimos siglos.

⁹ Giddens, (1993) **sistema social**. Pág. 92

En donde el sistema colonial se “ modernizo” y en vez de ser indios encomendados, pasaron a ser peones “ acasillados” de mandarse las riquezas a la Corona Española ahora se mandaban a ellos “ mercaderes” que Vivian en Francia, Inglaterra, Alemania y España y en donde las migajas que antes eran para los gachupines, ahora son para los criollos. Siendo así la revolución fue una segunda remodelación del sistema alentada por Estados Unidos pero lo único que cambio en realidad fue el destino de las riquezas, ya que esas riquezas no se fueron a Europa sino hacia el norte. Y en la que se declara al inicio del tercer milenio. Donde los pueblos de Anáhuac siguen viviendo en un sistema de explotación y han perdido su memoria histórica teniendo una doble actitud consigo mismo de conquistador a conquistado, de colonizador a colonizado. Sin autoridades, instituciones y leyes propias, en medio de la más sónica corrupción de un sistema que desde sus orígenes en 1521, en donde es totalmente ILEGAL.

Los verdaderos amos en ese entonces eran los mercaderes, los que durante mucho tiempo nos han dado atole con el dedo con los criollos y junto con su corrupto sistema político y partidista. En donde el pueblo de Anáhuac no avanza nada desde 1521, por el contrario, ahora estamos en una situación más difícil, pues los enemigos, están entre nosotros mismos, dentro de lo cultural e intelectual en donde nos han educado en la injusticia, la explotación de nosotros mismos y en el desprecio de lo propio y de la exaltación de lo ajeno. Y en la que a veces somos más despiadados y corruptos que los mismos criollos.

Como iniciar el milenio con más de la mitad de los mexicanos en la pobreza, como hablar de una “ NACION” y un “ nacionalismo” cuando somos la novena economía del mundo y al mismo tiempo ocupamos el doceavo lugar en injusticia social del planeta y somos la cuarta nación más injusta en el reparto de la riqueza. Como hablar de “democracia” y justicia social si en los últimos 20 años hemos pagado

en intereses 6 veces lo que debíamos por concepto de deuda externa en 1982 y ahora debemos tres veces más, lo que implica que estamos condenando a nuestros hijos y a los hijos de nuestros hijos a la miseria y al sometimiento total y absoluto.

Como pensar en nuestro futuro si creció la importación de alimentos en 6 años y el modelo económico, no sólo condena a la pobreza a la mayoría de los mexicanos, sino que pone en riesgo la propia diversidad del territorio, pues ese es otro de los grandes problemas de lo que no se ha querido hablar, pero la sociedad esta peligrosamente contaminada.

Así mismo la educación está en la ruina y es colonizadora, si el sistema de salud ha sido abandonado y le apuestan a que se derrumbe para iniciar la privatización de los servicios médicos, como podemos hablar de nacionalismo si vivimos un SISTEMA COLONIAL en pleno siglo XXI.

En realidad toda esta información que anteriormente acabo de redactar sobre la historia de la sociedad fue sacada del libro de problemas de la sociedad, familia y escuela perteneciente a la Universidad Pedagógica Nacional por el autor (Freu, en el año de 1975). En el que considere fundamental para poder reflexionar sobre todo el daño que ha ocasionado en el pasado y en el cual continua pero ahora de diferente manera en donde el sistema social está totalmente deshumanizado y esta embrutecido, y en donde los valores y principios de nuestra civilización están siendo acabados lentamente, por lo tanto en la familia cada vez mas pierde sus tradiciones, valores y costumbres. Y por supuesto los adultos están perdidos en la necesidad en la que cada vez es más difícil de conseguir dinero para tratar de vivir una vida digna.

En donde nuestra niñez y juventud encuentra en la televisión y en el consumismo una razón existencial que les ofrecemos los adultos. Con una pésima educación académica, con una sociedad corrupta, sin fuentes dignas de empleo, sin alternativas y sin futuro.

Sin embargo, la sociedad convive con otros tipos de enseñamientos que se desarrollan en silencio y por lo tanto últimamente se ha convertido en noticia como es: la mortalidad infantil, negligencia, explotación, pornografía infantil desocupación, carencia de buenos servicios sanitarios, salarios bajos, escasez de vivienda, explotadores, injusticia, insensibilidad y violencia, en definitiva toda la sociedad experimenta la marginación.

Así crecen nuestros niños, con paradigmas comerciales en la farándula y el comercial, un ejemplo de esto son los niños de “ chávalo y de gloria Trevi” ...niños individualizados, agresivos, temerosos, violentos e inseguros frente a esta realidad, el ser humano a desarrollado mitos y prejuicios para comprenderla, así nos pasamos frente a esta problemática con preconceptos que nos impiden abordar la situación también nos paraliza el carecer de respuestas para esta realidad y no conocer el modo de operar sobre ella para modificarla.

Y es tan verdad que nos paralizan estas situaciones de maltrato que un ejemplo más real para nosotros a diferencia de las personas de la farándula son los niños que son explotados haciéndolos trabajar en las esquinas de las avenidas vendiendo.

☀ Chicles

☀ Limpiando parabrisas

☀ Disfrazados de payasos

☀ Apagando estopas prendidas con gasolina en sus boquitas

Sin tener la oportunidad de asistir a la escuela o como a los bebés que son abandonados en los basureros sabiendo de ante mano que en nuestro país ya hay demasiada pobreza como para seguir fomentándola de esta manera y esas son unas de las partes que vemos y escuchamos ya sea por medio de los medios de comunicación o observándolos uno mismo, en cada parada de un semáforo.

Pero digo yo que diferencia hay si de todas maneras yo como maestra de preescolar no simplemente el ver y escuchar por los medios de comunicación de tantos niños desamparados llego a la escuela y continuo viendo un marco parecido pero con situaciones diferentes pero aun así continua siendo maltrato y una prueba de todo esto son los casos que anteriormente observe Carlos, Natalia, adrian, Antonio y Alejandra en los que claramente puede ver que están seriamente afectados en cuestión de socialización y familiar así sin que nadie me deje mentir que este tipo de régimen que sostiene la sociedad si afecta a nuestros niños dentro de su desarrollo social.

Por tal motivo, es importante hacer ver a los niños de preescolar que es indispensable como ser humano socializarse con otros niños, o personas que integran su comunidad en el cual para ellos es un proceso que tendrían que ir adquiriendo por medio de nuevos conocimientos, afectos y experiencias para que el día de mañana logren así desarrollar habilidades sociales y culturales más favorables.

Y de esta manera hacer reflexionar a los niños de preescolar, para que nunca se les olvide y así mismo que recuerden que todos como seres humanos, deberíamos pensar profundamente acerca de nuestras acciones. Ya que la violencia, la ironía, la agresividad que utilizamos para lograr nuestros objetivos. No nos permiten darnos cuenta de que, la mayoría de las veces, con esos métodos que utiliza toda la sociedad en general, será más difícil de alcanzar lo que realmente queremos obtener de todas las cosas, por tal motivo les pido a todos los seres humanos y en particular a mis niños de preescolar que se imaginen que un día fuimos libres y que vivimos en armonía con la naturaleza y con el universo. Logrando reflexionar sobre esto podremos encontrar el camino de la paz y satisfacción. Donde uno por uno iremos despertando para ser más felices.

Y por último, si me gustaría sugerirles a los profesores, así como a las instituciones sociales actuales que tenemos que ser y formar cadenas fuertes con la finalidad de mantener, reproducir, estructurar los elementos esenciales para poder vivir y ver la vida de una manera más fácil. Ya que para muchos mexicanos, nuestra sociedad y nosotros mismos como la comunidad que formamos dentro de esta estructura social tenemos y debemos de ser portadores de valores y al mismo tiempo de innovaciones para con ello llegar hacer un núcleo con cambios experimentados, donde se asocien las alternativas como las de unión, hogar y seguridad para nuestros niños. Y al mismo tiempo se constituya una importante red de bienestar económico, en la cual nos permitirá ver a la sociedad como una concepción de unidad de producción y protección para poder enfrentar con mayor facilidad las situaciones críticas, económicas, familiares, escolares y culturales.

2.2. FAMILIA

Para todos los seres humanos, la sociedad se inicia dentro de la familia. La familia se convierte así en la base de la organización social. Además la reproducción y continuidad de la especie, hasta ahora sólo pude darme cuenta que dentro de la familia, las personas necesitamos para la continuidad de la especie, además de dar a luz , enseñar a los niños todas las normas sociales y valores, así como los patrones culturales, idioma, ideas, creencias del grupo social.

El hombre para su continuidad como especie no sólo requiere de nuevos individuos sino de socializar, a estos. Así mismo, la familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, ayudándolo de esta manera a participar en el total social como un individuo mas, a la vez que se proporcione un nicho social de protección, de identificación propia, de intimidad y de autovaloración, la familia, pues reproduce a los individuos biológica social y culturalmente y es el camino de la identificación y la participación social.

Por tal motivo, la familia es un tema de actualización constante. La visión que con frecuencia, se trasmite de ella, es que atraviesa una situación demasiado difícil por medio de la falta de valores. Es verdad que la familia en las que se registran un elevado número de fracasos de parejas rotas producidas por la violencia producida por diversos factores como el desempleo o la falta de valores provocando que los niños constantemente se enfrenten a situaciones que no son para ellos las más adecuadas provocándoles así un descontrol tremendo dentro de sus actividades cotidianas y dentro de su propio desarrollo evolutivo dentro de la escuela.

Y es ahí yo como maestra de los niños de tercer grado de preescolar comienzo a sacar varias conclusiones sobre las situaciones que mis niños manifiestan y viven diariamente y vienen a manifestarlas dentro de la escuela en lo cual pienso que la falta de razonamiento de los padres llevan a uno como maestra a pensar que en las familias es el segundo lugar a parte de la sociedad que comienzan con este tipo de sometimiento pero eso si quiero dejar en claro que no en todas las familias suceden estos actos de crueldad.

Y quedando en pie el hecho de que algunas familias en lo particular, yo podría referirme a las familias que tienen los niños que anteriormente observe siguen sin resolver el problema de comunicación, con los cuales están ligados todos los demás problemas. En la que no solamente el lenguaje hacer resaltar distancias insalvables entre padres e hijos, sino que entre los mismos padres en la que los gestos y las palabras se convierten a menudo en signos de contradicción, carentes de valores, en donde el padre y la madre no se hablan o si lo hacen es a duras penas, o peor aun el hablarse es una fuente cotidiana de conflictos esto que acabo de escribir yo personalmente lo he presenciado algunas veces, las propias madres me han mostrado sus celulares en las que contienen diversas formas de amenazas en las cuales los niños son la constante forma para presionar a la madre y en las cuales en ocasiones los niños dejan de asistir a clases por las amenazas en las que les comunican que les van a quitar a los niños por lo cual como maestra o autoridades un ejemplo de esto es que yo como maestra tengo muchas veces que obligar al niño o niña a que esperen a que la madre entre por el o por ellos a la escuela o peor aun cuando las cosas se complican cuando el padre, llega a ir a la escuela y utilizando la fuerza entra a la escuela y hablo de esto porque sucedió con el padre de Natalia en el cual quería llevarse a la niña a la fuerza y a toda costa quiere sacarla de la escuela, agrediéndome o peor aun agrediendo a la directora

verbalmente causando una serie de desorden dentro de la institución y no solamente uno lo presencio sino hasta la pequeña y varios compañeros de su salón así como los padres de ellos, provocándole a la niña una crisis de nervios y desesperación al ver como su padre le dio unos golpes a su madre llegando al extremo de llevar a la niña y a la madre al centro de salud que se encuentra cerca de la escuela con la ayuda de otros padres de familia, para que de alguna manera nos ayudaran a tranquilizarlas y al padre de familia lo único que logro que la patrulla se lo llevará detenido.

Así mismo, ante esas formas de violencia los hijos van creciendo, renunciando al diálogo sobre los temas más significativos de sus experiencias, es cierto que la violencia que existe en esta sociedad son provocadores, pero la familia, en vez de ser un filtro aclarador para los niños, se convierte en un espacio donde todos los valores se estancan y terminan siendo sofocante llevándolos a no confrontar los problemas ni mucho menos podrán llegar a un dialogo adecuado.

La familia es una “institución social”. Que va mas allá de una estructura cultural de normas y valores por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas, como podría ser la procreación, la aceptación y seguridad afectiva entre las personas, la de los recién nacidos e incluso, la producción y el consumo de bienes económicos parece por tanto una “institución” necesaria y su conexión con la propia vida de las personas en la que se ve bastante evidente. Es la institución que conecta a los individuos y a la sociedad desde el comienzo de la vida humana. También es curioso que la familia sea una de las instituciones más valoradas, la más allá del momento por el que se atraviesa por la falta de comunicación o valores pero muchas de esas familias en realidad no son frágiles ni destructivas.¹⁰

¹⁰ Brembeck,s/d, (1990) **Alumno, Familia y Grupo de pares: Escuela y Socialización** , EUDEBA, Bs, As.

La familia requiere de perspectivas más amplias que les permitan facilitar todas las crisis no tan drásticas, como podrían parecer a superar las evidentes fracturas que pongan en peligro su existencia. Así como su capacidad de adaptación a las crisis económicas, laborales y culturales de estos tiempos. En la que para muchos el cambio de estructuras y dinámicas familiares es considerado en términos de “progreso”, pero hay que admitir que el cambio no es fácil desde el momento de aceptar que algo no funciona hasta el poder valorar algo o a alguien es motivo de descontento para las personas que están acostumbradas a agredir constantemente por lo cual les cuesta mucho trabajo aceptar sus errores y fallas.

Es preciso que todos como seres humanos reflexionemos ante esta situación donde debemos de tener en cuenta que la amabilidad es tan poderosa que es capaz de arrasar con las más altas montañas del resentimiento y hacer brotar de esas montañas la más bella flor del perdón, porque hasta el más empujado mas logra apaciguarse y a convertirse en un remanso de paz y en el que el sol llega a brillar fulgurante ante la amistad y en donde su vigor es tanto que aunque las inmensas rocas del odio no impidan el paso al sendero de la verdad fraterna de los humanos y en donde las densas tinieblas del egoísmo y la maldad llegue a convertirse en una radiante luz ante el amor. Por tal motivo, concluyo diciendo que la amabilidad es tan poderosa que es capaz de arrasar con todos los malos sentimientos.

2.3. ESCUELA

Aunque la escuela es reconocida como un lugar fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de un tipo de conocimiento, la adquisición de los hábitos funcionales para la actuación productiva adulta y el desarrollo de destrezas particulares, es un hecho que el aprendizaje no se agota allí. Maestros, padres y niños estamos inscritos en múltiples relaciones y situaciones de aprendizaje que independientemente de su articulación con la realidad escolar, tienen en sí mismas su contenido propio dado por la situación concreta vivida. Más allá de los muros de la escuela, la vida se desarrolla en diversos espacios, como la casa, la calle, el barrio, la colonia, el pueblo o la ciudad, a través de una amplia gama de acciones y discursos en las interacciones efectuadas en su continuidad.

La reflexión sobre el papel que desempeñamos como padres y maestros en dichos procesos educativos y mas allá de la escuela y la apertura de canales de expresión y discusión al respecto vía del reconocimiento de esos aprendizajes y de la problemática o el valor que encierran son algunos de los objetivos.

Es este espacio, presento algunas de las situaciones que resultan significativas en relación con los objetivos antes mencionados. En el que pretendo con esto plantear algunas preguntas de lo que hace a la familia y la realidad infantil.

Sobre la familia se ha hablado mucho donde se abarca, por ejemplo, implicaciones de tipo sexual, moral, ideológico, político y económico. Como maestros, padres e hijos, pertenecemos a grupos familiares cuya composición no es estándar. La familia mexicana puede corresponder al modelo nuclear, padres, madres e hijos, o variar cuando está integrada además por abuelos, tíos, primos y otros parientes y amigos, o asumir otras formas.

En la familia reproducimos lo aprendido o producimos nuevas relaciones en donde los aprendizajes de los niños con sus amigos, el grupo de pares u otros grupos más constituidos en forma espontánea u organizada dentro y fuera de la escuela, conllevan a la utilización de diferentes formas de lenguaje, de pensamiento y actuación. Donde la construcción de la realidad que el niño despliega se efectúa a través de las diversas relaciones sociales que el niño va teniendo con los demás. La situación antes mencionada me lleva a definir el juego infantil como una acción fundamental en la interacción social. En donde el juego espontáneo se convierte en una actividad permanente en la manera en la que el niño actúa e implica la expresión producción y experimentación de los movimientos corporales y emotivos.

Allí es cuando los niños disfrutan el hecho de estar en movimiento, de sonreír y expresar hacia así mismos o hacia sus compañeros sus emociones con los que interactúan o con los objetos que les rodean, toda esta realidad, esta fantasía, es representada por medio del juego espontáneo.

Los juguetes utilizados por los niños durante el juego los llevan a cuestiones como la manera de emplear el tiempo libre, los afectos creativos de los diferentes tipos de juguetes y las preguntas a estos son las siguientes: ¿cómo plantearse el problema del juego en los niños? ¿Qué sucede cuando el niño se enfrenta a los juguetes electrónicos?, ¿Qué implica que los niños construyan e inventen sus propios juguetes?

En donde el desarrollo de la tecnología y de los medios masivos de comunicación ha hecho de la televisión una realidad presente e inevitable para los niños. Así mismo los niños ocupan una gran parte de su tiempo libre en ver televisión pero que sucede actualmente en la escuela, en la calle y en cualquier parte, pues encontramos a grupos de niños conversando sobre los programas de televisión y jugando con sus personajes.

Ya que el aprendizaje de la moralidad que los niños reciben implica, por ejemplo, en la relación adulto-niño donde la utilización de diversas formas de enseñanza que dirigen el actuar moral. Como son las frases y dictámenes y estas son las siguientes *no lo hagas, ¡hazlo!, pórtate bien, * se bueno* a diferencia de los castigos y amenazas que les impiden desarrollar ciertas actividades como * no sales a jugar*, * si haces esto no te voy a dejar jugar*, golpes o actitudes de chantaje evidentes o disfrazadas: “porque te portas así”, ¿no me quieres? Estas acciones van conformando la moralidad infantil. Ya que el subrayar la palabra moralidad implica que esta definición no se puede aceptar abstrayendo los principios ideológicos que determinan las valoraciones sociales de lo bueno y lo malo.

Así como la religión cristiana cumple en este sentido un papel importante. En el que actualmente, muchos niños viven en sus prácticas religiosas, y en las situaciones cotidianas relacionadas con el mandamiento religioso y los símbolos morales, medios y exigencias de control racional sobre las necesidades corporales y emocionales que paralizan sus potencialidades.

Donde estas prácticas vinculadas con la religión pueden ser realizadas desde distintas perspectivas que mostrarían los diversos fenómenos que se entrecruzan en un solo hecho y las contradicciones que se encierran. En el cual sería interesante conocer como los niños de países como Nicaragua están viviendo la transformación de los discursos religiosos cristianos, sus prácticas y símbolos y como esto incide en una conformación de sujetos no pasivos, e interesados en el cambio.

Donde los espacios y situaciones no constituyen campos homogéneos en tanto los niños mexicanos no forman parte de un mismo grupo clase social. Sino lo que se vive en la familia, es la posibilidad de jugar o tener acceso a los distintos medios de comunicación o a los avances tecnológicos y los mismos aprendizajes morales se modifican de acuerdo con las situaciones vividas.

Sin embargo, el problema ha tomado en esta época de modernidad y globalización matices nuevos y alarmantes. Donde el problema que existe del maltrato infantil dentro de la escuela se convierte dificultante para los niños de preescolar, afectando el desarrollo integral de los menores, específicamente en su desenvolvimiento personal y social.

Por tal motivo, las creencias a corregir a través del maltrato es generalmente iniciada en la familia y reforzada posteriormente en la escuela en algunos casos, el maltrato en casa casi siempre repercute en el desempeño académico de los menores, lo que les acarrea consecuencias como malas conducta, bajo aprovechamiento, y inestabilidad emocional. El problema del maltrato infantil en la escuela es una extensión del fenómeno del maltrato hacia los niños y constituye un problema social, intencional y multicasual, que ocurre en todas las clases o estratos sociales.

Como un tipo específico de maltrato infantil en la escuela, afecta el desarrollo integral de los menores, específicamente en lo relativo a su desenvolvimiento personal, social y profesional. La creencia a corregir a través del maltrato es generalmente iniciada en la familia y reforzada posteriormente en la escuela; en algunos casos, el maltrato en casa casi siempre repercute.

En la escuela generalmente se presenta cuando las expectativas escolares o académicas son superiores a los logros y adelantos del niño en cualquier grado escolar; frecuentemente el profesor o profesora evalúa a la totalidad del grupo, fijando parámetros con base en un nivel de eficacia final igual para todo el alumnado y al no ocurrir lo esperado, la falla se atribuye solo a los niños y se les culpa con calificativos poniéndoles etiquetas que repercuten en su auto imagen perjudicando el desempeño académico de los menores, lo que les acarrea consecuencias de inestabilidad emocional.

Estos comportamientos siguen sucediendo desde hace décadas en nuestro país y no solo se ignoran, sino incluso se aprueban y en algunas regiones se fomentan, pues les atribuyen connotaciones positivas tales como formas de disciplina y elementos necesarios para la buena educación. Otro tipo de maltrato que también llega a suceder a veces al interior de las escuelas es el abuso sexual, en las cuales llegan a causar, rechazo o repulsión dentro del ámbito escolar y en la sociedad misma.

Este tipo de maltrato podríamos definirlo como el contacto e interrelación entre una gente joven dependiente e inmadura en cuanto a su desarrollo y una persona de mayor edad que realiza con la menor actividad sexual, utilizando para sus fines, la persuasión, la autoridad moral y/o la fuerza física.

Como cualquier forma de maltrato, uno de los problemas principales del abuso sexual, es la falta de estadísticas precisas, debido al poco interés por abordar el problema dentro de la comunidad escolar y porque el secreto constituye su elemento. Los niños no hablan de esto con nadie, el miedo a que no les crean o los castiguen lo impide; no olvidemos que el sexo constituye todavía un tema tabú para la mayoría de las familias, los docentes y las escuelas. Generalmente existe el miedo para abordar el tema y dado que este problema afecta a todas las clases o extractos sociales, también existen casos de profesores y personal que laboran en las escuelas, que han sufrido en su niñez esta experiencia y prefieren hacer caso omiso al tema para no tocar su propio dolor.

El problema en México tiene ahora matices alarmantes. Por lo menos un caso ha salido a la luz pública, donde el maltrato sexual no solamente sucedió al interior del centro escolar, sino que además se presume que estuvo directamente conectado con pornografía infantil. Sin pretender salirnos del tema en cuestión quiero tan solo mencionar que la pornografía infantil constituye uno de los delitos sexuales más grave de los ámbito mundial que atenta con la integridad y salud mental de las organizaciones e investigadores de nuestro país, constituye uno de los géneros más paralizados en el mundo u en otra parte, también es uno de los negocios sucios más productivos con ganancias de millones de dólares; las bandas organizadas que manejan y comercializan estos ilícitos, generalmente tienen nexos con el narcotráfico y con negocios en prostitución.

A través de los medios de comunicación la “televisión, radio e internet” me he dado cuenta que en varios estados de la República han sido denunciados a la luz pública, diversos casos de abuso sexual perpetrados por empleados, profesores profesoras, padres de familia, u otros miembros que pertenecen a la familia, amigos o sacerdotes.

Es necesario reflexionar, sobre nuestra apertura donde el conocimiento y análisis sistemático de los espacios y situaciones de aprendizaje antes planteados se puedan transformar y así nos permitan poner más de nuestra parte para poder transformar nuestras prácticas y por tanto nuestra historia.

2.4. FACTORES QUE INCIDEN Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO

Los factores que inciden en el maltrato infantil son determinados por múltiples fuerzas que actúan en el individuo, en la comunidad y en la cultura donde este se desenvuelve, impidiendo o dificultando el desarrollo integral del niño. Para ello, clasificaré los tres tipos de factores que pueden manifestarse en el maltrato infantil:

Factores individuales

Los factores individuales que se genera en los niños pueden ser causantes de situaciones de maltrato, por ejemplo:

- Embarazos no deseados

- Niños prematuros

- Niños con impedimentos físicos y psíquicos

- Niños hiperactivos

También se pueden identificar como factores de riesgo, características individuales de los padres, como en su personalidad, la experiencia o inexperiencia de estos en la crianza de los niños o niñas.

Factores familiares

Frente a situaciones de desequilibrio en el grupo familiar muchas veces la primera víctima suele ser el niño. Los factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato dentro de una familia están referidos tanto a la estructura de la misma como al funcionamiento y la dinámica de esta. En cuanto a las condiciones de tipo estructural se encuentran:

- ♥Numero de integrantes de la familia
- ♥Familia mono parental
- ♥Padres adolescentes

Generalmente en las familias existen niños maltratados con frecuencia estos niños llevan una vida desordenada, en la que existe la inestabilidad, desorganización hogareña, penuria económica, enfermedades, conductas antisociales, ausencia de cuidados, ropa sucia, alimentos deficientes o mal preparados, habitaciones en mal estado, mala administración (cuando lo hay), desempleo , embarazos no deseados, expulsiones de la escuela y desintegración familiar.

Factores sociales

Según el doctor Michel J. Halberts, los malos tratos contra los niños se producen en todas las clases sociales y niveles económicos, en todas las razas, nacionalidades y en las regiones. La cultura y las tradiciones de cada país también influyen en la concepción que se tenga sobre el maltrato infantil.

Un ejemplo de las formas de crianza en distintas culturas, nos demuestra, que las cosas que nosotros hacemos y nos parecen naturales en otras sociedades estas ausentes casi totalmente.

Para poder entender mejor este factor social describo la situación que pasaron los judíos hace medio siglo, a ellos la sociedad los consideraban intrascendentes y criminales y fueron asesinados millones de ellos, hoy conocemos la maldad de miles de padres y el sufrimiento inaudito de tantos niños agredidos en su tierna infancia se lo debemos a las conversaciones irresponsables que exponen y difunden por medio de la idea egoísta y absurda de que los niños son un estorbo para la felicidad, son factores que influyen sobre tales crímenes escalofriantes y que por .Lo siguiente, tales conversaciones e ideas son gravemente peligrosas e inmorales.

Tomando en cuenta el gran valor ético y social donde “la nefasta teoría simplista del egoísmo en calidad de móvil que se tienen al abominar a los niños en las conversaciones de sociedad, declarándolos molestos, ruidosos, sucios e intolerables y prefieren mantener alejados a los niños. Muchas madres son tan insensibles y disfrazan sus palabras diciendo que los adoran y les dan amor todo el tiempo.

Por lo cual considero que la falta de sensibilidad de la colectividad con respecto a este problema también es un factor que influye en la realización de estos hechos. En donde la indiferencia con la que muchas personas los observan y conocen la ausencia de reacciones adecuadas, posibilitan que tales conductas se presenten sin que haya una respuesta social represiva de esos actos u omisiones, por tal motivo los malos tratos que los niños reciben pueden darse en cualquier grupo socioeconómico, pero por diversas razones este hecho se presenta con mayor incidencia en los niveles inferiores, sin que dejemos de reconocer que los estatus superiores están en mejor posibilidad de ocultar o disimular tales hechos.

El maltrato en todas sus formas de expresión conlleva una serie de consecuencias, que van más allá de las huellas físicas que deja el maltrato físico. Se identifican consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores, en donde los hechos de estos abusos ocurren durante los primeros años de vida la época en que el cerebro va estructurando y modelando de acuerdo a las experiencias ambientales vividas de cada día, es explicable que la violencia deje en sus secuelas permanentes.

El abuso que los niños han sufrido durante su infancia se manifiesta a cualquier edad, con una gran variedad de síntomas psíquicos, como depresiones, ansiedades, pensamientos suicidas o angustias. Provocando una afectación en el desarrollo de la personalidad siendo frecuentes las conductas agresivas y la hiperactividad.

Una de las manifestaciones psíquicas más frecuentes es el desorden conocido como “personalidad limítrofe”. En ella se caracteriza por ver a los otros en “blanco y negro”, o cuando pone a una persona en un pedestal, luego inmediatamente la insulta y la acusa de traicionarlo. Esto tiene grandes estallidos de rabia y episodios de paranoia. Esta es una de las características relacionadas con la inestabilidad, con inseguridad en sí mismo, lo que los conlleva frecuentemente al hacer uso de su agresividad.

Los golpes y maltrato generalmente en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes profundamente destructivos para las víctimas, ejerciendo un dramático impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con prejuicios en el presente y futuro en lo social, emocional y conjuntivo. El carácter altamente traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, y prolongadas acompañadas de dolor y de carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituye secuelas en donde los niños golpeados llegan a tener una mala imagen de ellos mismos, llegando a creer que ellos son la causa del descontrol de sus padres.

Otra manera de en la que los niños de preescolar se manifiestan es por medio de tal comportamiento, o por el contrario, con comportamientos agitados con el que trata de llamar la atención de las personas que lo rodean.

Pueden expresarse por medio de ansiedad miedo y angustia, o como síndrome de estrés. A veces este trastornos, puede estar enmascarado por mecanismos de adaptación a la situación. Estos niños de muestran desconfianza particularmente por los adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños especialmente si lloran.

También presentan problemas de atención, concentración y tiene dificultad para comprender instrucciones. Estos menores desarrollan lentamente sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar aún estado anímico deprimido, con comportamientos autodestructivos y desviaciones en la conducta social.

Por otra parte la negligencia es básicamente la ausencia o ineficiencia crónica de cuidados físicos, médicos, afectivos y / o cognitivos. Los niños tratados con negligencia se presentan sistemáticamente mal alimentados, sucios y mal vestidos. Habitualmente quedan solos y sin vigilancia, no reciben la atención sanitaria adecuada y son víctimas de una inadecuada afectación y de estimulación.

En general los niños que sufren negligencia, reciben también otros tipos de maltratos, especialmente físico y siempre reciben un mensaje analógico que les indica que no son dignos de amor y respeto. Este mensaje es reforzado por las palabras descalificadoras e hirientes que producen en el niño baja autoestima, sentimientos de inferioridad, de inadecuación. Se vuelven exageradamente temerosos y ansiosos y las experiencias nuevas, aunque sean positivas les provocan excitación y ansiedad desmesurada con poca frecuencia demuestran alegría o placer y/ o se caracterizan por parecer siempre frustrados y tristes, además manifiestan sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus dificultades de aprendizaje.

El niño no es malo, además de tener mala imagen de sí mismo, percibe el mundo como amenazante y poco seguro. Estos niños maltratados desde la edad escolar, son significativamente más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo cognitivo que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación y descalificación permanente de padres que se preocupan

excesivamente de aspectos conductuales y de obediencia, en las necesidades exploratorias y de estimulación necesarias para el desarrollo normal.

Según el doctor Paul K. Mooring, dice que en muchas ocasiones el sujeto agresor padeció durante su infancia maltrato, en el que fue objeto de humillaciones, desprecios, críticas destructivas y maltrato físico, lo cual todo esto le provocó llegar a la edad adulta con una serie de problemas de autoestima, desconfianza y agresividad.

Cabe mencionar que el agresor suele ser una persona incapaz de resolver sus problemas y convertirse en un sujeto inadaptado que piensa que es incomprendido y por lo cual suele ser agresivo y reaccionar violentamente en contra de sus hijos o familiares.

CAPITULO III

EL NIÑO MALTRATADO Y SU COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA

3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El maltrato a la niñez es un grave problema social, el cual constituye uno de los principales motivos de generación y perpetuación de la violencia instaurada en la cotidianidad de nuestros días. Nadie se puede hallar exento de reconocer que en el seno de la familia es donde más se maltrata, humilla y menosprecia al menor con las mejores intenciones de educar, formar, orientar y preparar para la vida al niño o niña. De la misma forma se le atropella y se le victimiza, en muchas ocasiones se le toma como chivo expiatorio o simplemente se suele descargar en él el peso de la frustración vivida por los adultos en su quehacer cotidiano, quienes haciendo valer su superioridad golpean, castigan, insultan, y a veces, en ataques de ira incontenible hasta llegan a producir serios daños en todos los sentidos y aun, a causar la muerte del menor. Existen muchas razones del por qué se maltrata a los niños, una de esas razones puede corresponder a que algunos no son deseados, o tienen defectos físicos o características físicas o psíquicas que en medio de esta sociedad tan intolerante les hacen ver diferentes a los estereotipos comunes, o simplemente porque no llenan las expectativas de sus padres en cuanto a lo que los niños son o hacen. Muchos padres le dan a entender a sus hijos mediante un lenguaje verbal o no verbal, que el cariño que se les da no es un regalo, sino un premio a lo que son o hacen.

Cuando se descubre que un niño está siendo víctima tanto en el contexto de su vivienda como fuera de este de trato inadecuado, o lo que es lo mismo, maltrato infantil, surge la preocupación por encontrar soluciones rápidas y eficaces para hacer frente al problema, aunque a veces estas soluciones no disponen del mejor planteamiento necesario para hallar su fin. Por tanto, es necesario proponer estrategias que apunten a la satisfacción de las necesidades básicas del niño partiendo del hecho de que quienes interactúen con el niño o sean responsables por este, estén en plena capacidad y voluntad de propiciarle un ambiente familiar óptimo y bien nutrido. Por esta razón, es de vital importancia tener suma claridad en el ejercicio del trabajo de prevención basado en la ejecución de estrategias y acciones específicas, correctamente orientadas y basadas en la educación y la promoción de la buena salud infantil que posibiliten la disminución y en el mejor de los casos, la erradicación de este horrible abuso de poder contra los niños.

3.2 EL DOCENTE ANTE EL NIÑO MALTRATADO

Como uno como docente debe de identificar a los niños o niñas que son maltratados y esto sería por medio de los siguientes puntos:

El comportamiento de los niños maltratados ofrecen muchos indicios que delatan su situación. la mayoría de esos indicios son específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. la presencia de un simple indicio no es prueba que el abuso este ocurriendo en la familia; cuando estas señales aparecen repetidamente o en combinación debería presentar mayor atención a la situación y considerar la posibilidad del maltrato del menor.¹¹ Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que les señalo a continuaciones conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas.

Reconociendo el maltrato a menores

☀ Que se debe observar y considerar como maltrato

y/o abuso:

♣ Ausencia reiterada a clases

¹¹ Loredo.A.A. (1994). **Maltrato al menor**. Mèx pág. 1-7

♣ Bajo rendimiento escolar

♣ Dificultar para concentrarse

♣ Depresión constante

♣ Carencia de supervisión por parte de un adulto

♣ Conducta auto-agresiva

♣ Actitudes evasivas y/o defensivas

♣ Actitudes o juegos sexuales

♣ Es demasiado pasivo, quejón o retraído

♣ Evita contacto físico con maestros o maestras

♣ La actitud repetitiva de los docentes puede animar a los niños a confiarle su problema

♣Es indispensable que el maestro o maestra escuche atentamente y sobre todo creer en la palabra del niño o niña

♣No permitir que el niño o niña se sienta culpable en ningún momento

♣Investigar la verdad

♣Consultar con otros maestros o maestras

♣Recurrir a las autoridades correspondientes

Que es lo que debe de visualizar el maestro o maestra, que el maltrato o abuso físico no siempre presenta huellas físicas fácilmente visibles, pero siempre dejan marcas en su conducta. Y en donde los maestros o maestras requieren de especial sensibilidad para detectar si un niño o niña es objeto de maltrato.

Y en el cual debemos de tener presentes que la violencia de los padres produce un sentimiento contradictorio de afecto rechazo y dependencia emocional en el niño o niña. Si uno como maestro o maestra sospecha que se está maltratando a un niño debe reportarlo para proteger al niño o niña y obtener ayuda para la familia debemos de ponernos en contacto con las oficinas locales de servicios de protección al niño o niña o con el departamento de policía aunque a veces para uno como maestra es complicado realizar ese tipo de consultas.

La conducta que el Profesor o profesora debe tener ante un caso de Maltrato Infantil

Es que debe de saber qué hacer si hay certeza de maltrato físico, psicológico o abuso sexual por parte de un familiar o conocido del niño es que debe de Conversar sobre su sospecha con la autoridad de la escuela y definir los pasos a seguir que serian los siguientes

*Reunir toda la información posible para aclarar la situación.

*Contactar instituciones pertenecientes a la red de prevención y manejo del maltrato infantil de su comunidad, y fijar una reunión para dar a conocer la situación..

La escuela **NO** debe tomar contacto con el posible agresor o la familia, si no seguir las indicaciones dadas por los especialistas en el tema.

*La información recabada debe ser entrega a un profesional especializado de la de manera clara y precisa.

*Al entregar los antecedentes se deben de aclarar las dudas sobre el problema del niño o niña, Luego seguir con el procedimiento necesario.

*Si el niño ha sufrido maltrato físico grave y/o abuso sexual, deben constatarse las lesiones en una institución de salud (consultorios u hospitales) o en el Instituto Médico Legal

*estampar la denuncia en carabineros o policía de investigaciones.

*En el caso específico de sospecha de abuso sexual infantil, se sugiere llamar al fono SENAME 800 730 800, quienes le informarán los pasos a seguir.

*El profesor debiera sospechar el maltrato en el niño si: Presenta contusiones, moretones, hinchazón, esguinces o fracturas, quemaduras, laceraciones, o abrasiones o si el niño o niña tiene dificultad para caminar o sentarse o la ropa manchada o con sangre son recurrentes las lesiones en el mismo niño o niña. O si Presenta cambios conductuales o síntomas emocionales (aislamiento, apatía, irritabilidad, etc.). O Se ausenta reiteradamente de clases. O en su descuido en su aseo y salud. O Sus padres no asisten a reuniones y no cumplen con lo que se les solicita. O si existe por parte del niño o niña relatos de maltrato por parte de adultos.

3.3 EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores -escolares o no- o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky llama Zona de

Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones.

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales).

En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar, Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta

actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; este último tipo de

actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo. No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es no tan sólo una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito inexorablemente.

Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar. Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo.

Aprender a aprender, sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de

descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

La estructura cognitiva del alumno, puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales. "Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones".¹²

Los diferentes esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones de extensión y complejidad diversa. Todas las funciones que hemos atribuido a la estructura cognitiva del alumno en la realización de aprendizajes significativos implican directamente los esquemas de conocimiento: la nueva información aprendida se almacena en la memoria mediante su incorporación y vinculación a un esquema o más. El recuerdo de los aprendizajes previos queda modificado por la construcción de nuevos esquemas: la memoria es, pues, constructiva; los esquemas pueden distorsionar la nueva información y forzarla a acomodarla a sus exigencias; los esquemas permiten hacer inferencias en nuevas situaciones. Aprender a evaluar y a modificar los propios esquemas de conocimiento es uno de los componentes esenciales del aprender a aprender.

La modificación de los esquemas de conocimiento del alumno es el objetivo de la educación escolar. Inspirándonos en el modelo de equilibrio de las estructuras

¹² LABINOWICZ, Ed (1998). **Introducción a Piaget pensamiento, aprendizaje- enseñanza** . 1ª. Edición. Addison

cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial-desequilibrio, reequilibrio posterior.

El primer paso para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el alumno se desequilibre, se conciencie y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo. Es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.

Estos principios e ideas configuran la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de cómo aprenden los alumnos y de la que pueda resultar prescripciones infalibles sobre cómo se ha de proceder para enseñarlos mejor. Desgraciadamente, ni la psicología, ni la psicología de la educación ni la psicopedagogía ni las didácticas no han asumido todavía este alto nivel de desarrollo y de elaboración.

Hay, no obstante, diversas teorías, tanto en el ámbito del estudio de los procesos psíquicos como en el ámbito del estudio de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, que comparten principios o postulados constructivistas y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humanos son básicamente el resultado de un proceso de construcción, que el hecho humano no se puede entender como el desplegamiento de un programa inscrito en el código genético ni tampoco como el resultado de una acumulación y absorción de experiencias. Somos una cosa y la otra, y somos mucho más, ya que aquello que nos convierte en personas son, precisamente las construcciones que somos capaces de hacer a partir de estos ingredientes básicos.

Estas teorías a menudo proporcionan explicaciones e incluso, descripciones, sensiblemente diferentes y a veces contrapuestas del qué y el cómo de los procesos de construcción. Y no solamente esto, sino que, además son teorías parciales que centran la atención en determinados aspectos o factores del desarrollo y del aprendizaje, en detrimento de otras. Algunos ejemplos bien conocidos, las explicaciones del desarrollo y el aprendizaje de Wallon, Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner y de una buena parte de teóricos del procesamiento de la información pueden calificarse, en muchos aspectos, de constructivistas. Así mismo, discrepan en muchos puntos y ninguna proporciona, por ella misma, una visión integradora del desarrollo y del aprendizaje humano suficientemente satisfactoria.

En la adopción de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza como uno de los rasgos característicos del modelo que inspira el Planteamiento Curricular de la Reforma ha habido una sensibilidad especial por este estado de las cosas. Se ha intentado reflejar la convergencia de unas ideas, fuerzas o principios básicos, de unos enfoques y de unos autores que, en principio, se sitúan en encuadres teóricos diferentes. Se ha querido también huir de dogmatismo y de reduccionismos, aceptando la posibilidad de interpretaciones diversas, pero, igualmente legítimas, de los principios constructivistas. Se ha intentado también, repensar y resituar estos principios que, a menudo, han aparecido en contextos de investigación estrictamente psicológicos, teniendo en cuenta las características propias y específicas de la educación escolar.

3.4 MEDIDAS PREVENTIVAS

PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

Los servicios de Atención Primaria (AP) tienen un papel destacado en la prevención del maltrato infantil al ser uno de los servicios comunitarios a los que tienen acceso normalizado y generalizado las familias en un periodo de edad en el que el niño es especialmente vulnerable (menores de 5 años de edad).

Pediatras y enfermeras de AP se encuentran en una posición favorable para detectar niños en situación de riesgo, colaborar en la intervención protectora de la población general y realizar actividades preventivas en el niño considerado de riesgo.¹³

La prevención se va a desarrollar principalmente en menores de 5 años, ya que a partir de esta edad es fundamentalmente la escuela la que tiene un papel principal en el maltrato.

En general las estrategias de prevención requieren de la intervención de todos los recursos de la sociedad. No existe un consenso de que programas o servicios deben ofrecerse para prevenir el abuso en la infancia. En parte es así por la complejidad del problema y la dificultad de medir e interpretar este fenómeno.

¹³ Barudy (1998).Derechos y Libertades. Pág. 34

Niveles de actuación:

- Prevención primaria, dirigida a la población general con el objetivo de evitar la presencia de factores pre disponentes o de riesgo y potenciar los factores protectores.

Se recomienda:

- La Sensibilización y formación de profesionales en la detección y prevención del maltrato infantil.

- Incrementar las habilidades de los padres en el cuidado de los hijos, en las relaciones educativas y afectivas que se establecen en la relación padres-hijos.

- Intervenir en las "escuelas de padres" u otros centros comunitarios promoviendo valores de estima hacia la infancia.

- Búsqueda sistemática de factores de riesgo y factores protectores en la apertura de los aspectos psicosociales, dinámica familiar etc. de la población infantil atendida. Igualmente se debe actualizar dicha información en los controles sucesivos, evaluando la calidad del vínculo afectivo padres-hijos, los cuidados al niño, presencia de síntomas que sugieren abandono o carencia afectiva, actitud de los padres frente al establecimiento de normas y límites: azotes, castigos o correcciones verbales desproporcionadas.

- Intervenir en las consultas con amabilidad y empatía cuando observamos prácticas de castigo corporal que se establecen inapropiadamente en la relación padres e hijos (nalgadas, sacudidas, amenazas, reprimenda con abuso psíquico, etc.), discutiendo métodos alternativos de disciplina, refuerzos positivos a la buena conducta del niño y estableciendo objetivos de reducción de experiencias de confrontación padres-hijo.

- Utilizar " Guías Anticipadoras" a cada edad específica los requerimientos del niño (alimentación, higiene, sueño, cólico del lactante, rabietas, control de esfínteres, etc.), reconocer la dificultad que entraña cada nuevo periodo del desarrollo, brindar orientación práctica en cuanto al establecimiento de disciplina constructiva y promover la estimulación del niño y el crecimiento emocional estable.

- Identificar los puntos valiosos y positivos de los padres, alabar sus esfuerzos, reforzar la autoestima y la competencia.

Prevención secundaria, dirigida a la población de riesgo con el objetivo de reducir daños y atenuar los factores de riesgo presentes, potenciando los factores protectores.

Se recomienda:

- Reconocer situaciones de abandono o trato negligente en el niño, establecer estrategias contra el trato negligente concentrado en las necesidades básicas de

los niños más que en las omisiones en la atención por los padres. Evaluar la situación de negligencia y consultar con Servicio de Protección al Menor.

- Reconocer las conductas paternas de disciplina inapropiada (amenazas, reprimendas, sacudidas,...). Ofrecer métodos alternativos de disciplina y reducción de experiencias de confrontación padres -hijos. Considerar remitir a la familia a un centro de psicología para educar en el "manejo del enfado y la ira".

- Remitir a centros de salud mental a padres con adicción al alcohol, drogas o trastornos psiquiátricos. Recomendar el tratamiento por su médico de familia de los trastornos de ansiedad o depresivos.

- Conocer y ofrecer a las familias que lo precisen todos los recursos comunitarios de ayuda psicológica a adultos y niños, social, laboral o económica.

- Coordinar con el trabajador social de la zona objetivos, planes, estrategias y ayudas definidas para cada familia de riesgo.

Visita domiciliaria realizada por docentes a familias de alto riesgo, desde la etapa prenatal hasta los dos años de vida, con frecuencia mensual, duración de cada visita de 20 a 40 minutos y un contenido definido previamente para cada familia.

- Aumentar las visitas dentro del Programa del Niño Sano, estableciendo objetivos que aumenten la capacidad y habilidad para cuidar a su hijo y modificar actitudes o creencias sobre disciplina y necesidades psicoafectivas y de

seguimiento de las familias de riesgo. Se incluyen las recomendaciones del nivel anterior referido a la "Guía Anticipadora", métodos positivos de disciplina constructiva y estimulación del afecto y cariño entre padres e hijos.

Prevención del maltrato infantil

| Prevención Primaria | Prevención Secundaria |
|---|---|
| Formación profesionales | Identificación de familias de riesgo |
| Incrementar habilidades en los padres mediante la educación sanitaria (accidentes, alimentación, higiene, desarrollo psicomotor, disciplina constructiva) | Reconocer e intervenir en casos de violencia doméstica entre adultos |
| Preparación al parto | Remitir a Salud Mental padres con toxicomanías o trastornos psiquiátricos |
| Escuelas de padres | Información sobre redes de apoyo institucional o no gubernamental |
| Prevenir embarazo no deseado sobre todo en mujeres jóvenes | Coordinación con trabajador social |
| Guía Anticipadora* | Visita domiciliaria prenatal y hasta los dos años |
| Programa del Niño Sano | Aumentar el número de visitas de seguimiento |
| Modificar actitudes de los padres ante el establecimiento de normas y límites | Incrementar capacidades y habilidades en los padres |
| Consultas de pediatría | Guía Anticipadora * |
| Promocionar las capacidades innatas de los padres | Promocionar las capacidades innatas de los padres |
| | Promover la estimulación del niño |

EFFECTIVIDAD DE LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

Buena parte de las recomendaciones enumeradas en el apartado de "prevención del maltrato infantil", son recomendaciones para poder obtener las opiniones necesarias sobre el tema. Desde el punto de vista, la mayor parte de las recomendaciones son para subrayar que la falta de evidencia no constituye una evidencia de ineffectividad.

El análisis de efectividad que presentamos agrupa todas las recomendaciones en cuatro grupos de actividades que resumen el nivel de evidencia de la mayor parte de ellas

Debemos tener presente que hay evidencias para no recomendar por medio del uso de cuestionarios para identificar familias que eventualmente pudieran maltratar a su hijo. El maltrato infantil es difícil de predecir, los cuestionarios diseñados para identificar a familias de riesgo que maltratarían eventualmente a sus hijos se han revelado ineficaces, valor predictivo positivo del 6,6% y sensibilidad del 55,6% para detectar abuso físico. Sin embargo, el profesional de atención primaria debe conocer los indicadores de riesgo y así poder recomendar intervenciones para estos grupos.

Programas de visita domiciliaria.

Existe suficiente evidencia para proponer la visita a domicilio a familias de riesgo (madres jóvenes, madres solteras, o bajo nivel socioeconómico) en la prevención del maltrato infantil. Es fundamental que el personal que intervenga sea profesional y no para profesional, especializado en este tipo de visitas, con especial dedicación a este programa. Las visitas se inician en la etapa prenatal y durante al menos los dos primeros años, con visitas mensuales y una duración media de 45 minutos.

Educación dirigida a padres.

Wolfe reúnen diversos ensayos clínicos con grupos control dedicados a programas de educación de padres para aumentar su competencia, habilidad y manejo de situaciones difíciles, tanto en padres con factores de riesgo, como en padres jóvenes, como en nuevos padres. La mayoría de estos estudios muestran consistencia y significación en que esta medida es útil en la prevención del maltrato, es decir, la actividad educativa está asociada a cambios positivos en la conducta, las actitudes y los conocimientos de los padres, encontrándose menor número de informes de accidentes, visitas a las urgencias hospitalarias o de expedientes de servicios sociales de protección al menor.

Bruner no encuentra diferencias significativas en el número de abusos en la infancia entre el grupo control de mujeres de riesgo (154) y el grupo de mujeres de riesgo con intervención de un programa de mayores visitas, y participación de enfermeras, médicos, psicólogos y trabajadores sociales durante los dos primeros años de vida del niño. Existe insuficiente evidencia para incluir o excluir esta actividad del programa de actividades preventivas.

Efectividad de la prevención del maltrato infantil

| Intervención | Efectividad | Nivel de evidencia | Recomendación |
|---|--|---|---|
| Formación de profesionales | No se ha determinado la efectividad | Opinión de expertos (Tipo III) | Insuficiente evidencia para excluir o incluir, pero se cree que aumentaría el diagnóstico apropiado de familias de riesgo (Recomendación C) |
| Educación para la salud en grupos o individual (incluye Guía Anticipada, escuela de padres) | Estos programas educativos pueden aumentar los conocimientos pero no se ha podido establecer si reducen la incidencia o recurrencias del maltrato. Si bien Bruner encuentra reducción significativa del maltrato en programas educativos a mujeres jóvenes | Ensayos clínicos y meta análisis (Tipo I) | Insuficiente evidencia para excluirla de los exámenes periódicos de salud (Recomendación C) |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| Identificación de familias de riesgo | Identificación inadecuada de familias de riesgo (probabilidad alta de falsos positivos) | Estudios de coherencia (Tipo II-2) | Existe evidencia para excluir los cuestionarios para identificar familias de riesgo. (Recomendación D) |
| Intervenir en familias con problemas psíquicos (incluido violencia doméstica y coordinación con trabajador social) | No se ha determinado la efectividad | Opinión de expertos (tipo III) | Insuficiente evidencia para excluirlos de las intervenciones preventivas. (Recomendación C) |
| Visita domiciliaria prenatal y durante los dos primeros años | Reducen la frecuencia de accidentes pero no son concluyentes los efectos sobre la reducción de la incidencia del maltrato | Meta análisis (Tipo I) | Existe suficiente evidencia para incluir la intervención (Recomendación B) |

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

ESCUELA. -----

NOMBRE. -----

EDAD: ----- SEXO: -----

FECHA. -----

INSTRUCCIONES. LEE CUIDADOSAMENTE LAS PREGUNTAS QUE SE TE PRESENTAN Y SUBRAYA LA CORRECTA.

1. ¿CON QUIÉN VIVES?

- a) MAMÁ
- b) PAPÁ
- c) AMBOS
- d) TÍOS
- e) OTROS QUIÉN -----

2. ¿CUÁNTOS HERMANOS TIENES?

- a) 1
- b) 2 Ò 3
- c) 4 O MÁS DE 4
- d) NINGUNO

3. ¿ QUIEN TRABAJA EN TU CASA'

- a) MAMÁ
- b) PAPÁ
- c) AMBOS
- d) ABUELITOS
- e) TÍOS

4. ¿QUÉ TIPO DE VIVIENDA TIENES?

A) CASA

B) DEPARTAMENTO

C) VARIOS CUARTOS

5. ¿CUÁNTAS HABITACIONES OCUPAS PARA DORMIR?

A) 1

B) 2 Ò 3

C) 4 O MÁS DE 4

6. ¿ERES FELIZ?

A) SI

B) NO

7. ¿TUS PAPÁS O ALGÚN FAMILIAR TE CASTIGAN?

A) SI

B) NO

8. CUANDO TE CASTIGAN LO HACEN POR MEDIO DE.

A) GOLPES

B) REGAÑOS

C) ENCIERROS

D) TE QUEMAN

E) TE MUERDEN F) OTROS ¿CUAL? -----

DATOS DE LA FAMILIA

1. EDAD DE LA MADRE -----

2. EDAD DEL PADRE.....
3. ESTADO CIVIL DE LOS PADRES:.....

CASADOS.....DIVORCIADOS.....UNIÓN LIBRE.....SEPARADOS.....

1. ESCOLARIDAD DE LA MADRE

SECUNDARIA TERMINADA.....PREUNIVERSITARIO TERMINADO.....

TÉCNICO MEDIO..... UNIVERSITARIO.....

2. ESCOLARIDAD DEL PADRE

SECUNDARIA TERMINADA.....PREUNIVERSITARIO TERMINADO.....

TÉCNICO MEDIO..... UNIVERSITARIO.....

1. NUMERO DE PERSONAS QUE CONVIVEN EN EL HOGAR.....
2. NUMERO DE HABITANTES EN EL HOGAR.....
3. PERSONAS QUE CONVIVEN EN EL HOGAR CON EL NIÑO(A):.....

MADRE.....PADRE.....HERMANOS.....ABUELOS.....TIOS.....
PRIMOS.....

OTROS.....

1. EQUIPAMIENTO DOMESTICO:

REFRIGERADOR.....TV.....RADIO.....PLANCHA.....GRABADORA.....

OTROS.....

1. ENFERMEDADES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

NIÑO(A).....

MADRE.....

PADRE.....

ABUELOS.....

HERMANOS.....

OTROS.....

ENCUESTA

Grupo: -----

Responde las siguientes preguntas no es necesario que pongas tu nombre.

Sexo.-----

En tu casa cuando haces una mala acción o sacas malas notas en la escuela tus padres:

Conversan contigo a solas y te explican sobre tu comportamiento-----

Conversan contigo delante de toda la familia sobre tu comportamiento-----

Te castigan-----

Te amenazan con pegarte-----

Te gritan-----

No te permiten salir de la casa-----

Te amarran-----

Te zarandean-----

Te pegan-----

Cuando haces una buena acción o sacas buenas notas tus padres.

Te felicitan-----

Te hacen regalos-----

No te hacen caso-----

Tu familia se preocupa por.

Tu salud

Siempre----- a veces----- casi nunca-----

Tu escuela.

Siempre----- a veces----- casi nunca-----

Tu recreación.

Siempre----- a veces----- casi nunca-----

Alguna vez un adulto.

Te ha propuesto tocarte tus genitales u otra parte de tu cuerpo. Si----- No-----

Te ha tocado tus genitales u otras parte de tu cuerpo. Si----- No-----

Te ha propuesto que le toques sus genitales u otras partes de su cuerpo. Si----- No-----

Te ha obligado a tocarle los genitales u otras partes de tu cuerpo. Si----- No-----

En tu escuela tu maestra cuando haces una mala acción o sacas malas notas.

Hablan contigo a solas y te explica tu conducta-----

Habla contigo frente a tus compañeros-----

Te castiga-----

Te gritan-----

No te permiten salir al receso-----

Te zarandea-----

g) te felicita-----

h) te hace regalos-----

i) no te hace caso-----

2. tu maestra se preocupa por.

a) tu salud----- siempre----- a veces----- casi nunca-----

b) tu aprendizaje.....

Siempre----- a veces----- casi nunca-----

c) tu recreación.

Siempre----- a veces----- casi nunca-----

1. Alguna vez un adulto en la escuela.

a) Te ha propuesto tocarte tus genitales u otras partes de tu cuerpo. Si----- No-----

b) Te ha tocado tus genitales o partes de tu cuerpo. Si----- No-----

c) Te ha propuesto que le toques sus genitales o partes de su cuerpo. Si----- No-----

d) Te ha obligado a tocarle los genitales u otras partes de tu cuerpo. Si----- No-----

1. En algunas ocasiones otros niños.

a) Se han burlado de ti.-----

b) Te han gritado.-----

c) Te han amenazado con pegarte.-----

d) Te han excluido de sus juegos.-----

e) Te han golpeado.-----

f) Te han amarrado.-----

g) Te han zarandeado.-----

h) No te ha pasado eso.-----

Ἰμάγενες







Reflexiones

REFLEXIONES

LOS SERES HUMANOS DEBERÍAMOS PENSAR PROFUNDAMENTE ACERCA DE NUESTRAS ACCIONES UTILIZAMOS LA VIOLENCIA, LA IRONÍA, LA AGRESIVIDAD, Y BURLA PARA TRATAR DE LOGRAR NUESTROS OBJETIVOS.

PERO NO NOS DAMOS CUENTA DE QUE LA MAYORÍA DE LAS VECES CON ESOS MÉTODOS, SON MÁS DIFÍCILES DE ALCANZARLOS. SIEMPRE UNA SONRISA PUEDE LOGRAR MUCHO MÁS QUE MÁS FUERTE DE LOS GRITOS.

Y BASTA CON PONERSE POR UN MOMENTO EN EL LUGAR DE LOS DEMÁS PARA COMPROBARLO. ¿PREFERIMOS UNA SONRISA O UN INSULTO?... ¿PREFERIMOS UNA CARICIA O UNA BOFETADA?... ¿PREFERIMOS UNA PALABRA TIERNA O UNA SONRISA IRÓNICA?... PENSEMOS QUE LOS DEMÁS SEGURAMENTE PREFIEREN LO MISMO QUE NOSOTROS.... ENTONCES TRATEMOS QUE TODO SERÁ MEJOR... QUE EL MUNDO SERÁ MEJOR... QUE LA VIDA SERÁ MEJOR.

GRACIELA. HEGER .A.

SI DIOS MANDO A UNA MADRE Y A UN PADRE PARA QUE CUIDARA A SU HIJO, PORQUE PERMITEN MUCHAS DE ELLAS QUE ESTOS NIÑOS SEAN MALTRATADOS Y EN ALGUNAS OCASIONES HASTA ELLAS LO HACEN INCLUSO HASTA LOS PADRES, ES POR ESO QUE COLOQUE ESTA REFLEXIÓN PARA TODAS LAS PERSONAS PARA QUE SE DEN CUENTA DE LO QUE HACEN.

CON EL MALTRATO DE UN NIÑO SE PIERDE LA INOCENCIA CON LA MUERTE DE UN NIÑO SE PIERDE EL PRESENTE Y EL FUTURO DE LA TIERRA.

CONCLUSION

CONCLUSION

El maltrato a los menores siempre ha existido desde los tiempos antiguos pero no se había formulado los derechos exclusivos para ellos por lo tanto los padres o personas mayores pensaban que tenían la autoridad sobre ellos.

Se debería concientizar mas a la población adulta que la salud de los menores debe ser cuidada de tal manera que no se expongan a un desequilibrio por causa del maltrato, que como ya se menciona, puede ser de diferentes maneras y afectan de diversas maneras a los menores pudiéndole causar en casos graves la muerte.

También se debe de programar pláticas en las escuelas referentes a la violencia familiar y la manera de prevenirla para que en un futuro al formar una familia no traten mal a sus hijos.

Todo niño maltratado tiene derecho a vivir una vida como cualquier otro niño y se le debe de dar la ayuda necesaria para poder superar este problema. Ay que hacer conciencia a los padres que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerlos menos, sino que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a nuestros hijos.

Los niños maltratados del hoy, son los que se convertirán en los adultos problemáticos del mañana. Son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevaran adelante grupos y comunidades. Por eso debemos fomentar campañas a favor de las denuncias del maltrato infantil, creando los ámbitos adecuados. Así como también los adultos deben asumir sus responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en agresores.

RECOMENDACIONES

- *Si usted es padre no pierda la paciencia
- *Disciplínelo no lo maltrate
- *Si un niño va en busca de ayuda crea en su palabra
- *No culpabilizarle en ningún caso
- *Investigue la verdad
- *Consulte con otros profesionales
- *Recurra a las autoridades correspondientes

BIBLIOGRAFIAS

BIBLIOGRAFÍA.

ASCHER R. Munchausen´s síndrome. Lancet 1951; 1:339-34.

BARUDY, J.: "El dolor invisible de la infancia", Buenos Aires, Paidós, 1998 pg. 34.

BREMBECK, s/d, ALUMNO, FAMILIA Y GRUPO DE PARES: Escuela y Socialización, EUDEBA, Bs. As. Pág. 44.

Díaz Huertas JA, García Barquero M. Maltrato y abandono infantil: Concepto, tipología, clasificación y definición En: Dirección General de Prevención de la Salud. Ed. Maltrato Infantil: Prevención, diagnóstico e interacción desde el ámbito sanitario. Madrid: Consejería de Salud, 1995.

GARCÍA, Félix. Enseñar los derechos humanos, colección "Por un nuevo saber", Editorial Zero, Madrid 1982.

Giddens, Anthony (1995): La constitución de la sociedad, Amorrortu , Buenos Aires. Pág. 92

Henry Kempe y Silverman 1962; el maltrato infantil, CIUDAD: EDITORIAL, 1962: 181. 105-112

Labinowicz, (1998). Introducción a Piaget, Pensamiento, Aprendizaje y enseñanza. Ed. Addison, Wesley, Longman. México P. 20

Loredo A. Maltrato al menor. México Interamericana McGraw-Hill. 1994; pág. 1-7.

Martínez MM, Reyes RR. Maltrato infantil. Un problema inquietante. Bol Med Hosp Infant Mex 1993; 50:557-63.

Palacios, J., Rodrigo, M. J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. In J. Palacios & M. J. Rodrigo (Eds.), Familia y desarrollo humano (pp. 25-44). Madrid: Alianza Editorial: Psicología y Educación.

Silverman 1953 manifestaciones del maltrato infantil págs. 69-413-427.